



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“LA MIGRACIÓN Y LOS VALORES EN EL EDUCANDO”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autores:

Iza Iza Diego Armando

Carrera Cajas Diego Marcelo

Tutor:

Msc. Barbosa Zapata José Nicolás

Latacunga – Ecuador

Agosto 2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotros, Iza Iza Diego Armando y Carrera Cajas Diego Marcelo, declaramos ser autores del presente proyecto de investigación “La migración y los valores en el educando”, siendo el Msc. Barbosa Zapata José Nicolás tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....

Iza Iza Diego Armando

C.C. 0503001356

.....

Carrera Cajas Diego Marcelo

C.C. 0503148819

AVAL DEL TUTOR DE TITULACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“La migración y los valores en el educando”, de Iza Iza Diego Armando y Carrera Cajas Diego Marcelo, de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Julio de 2018

El Tutor

.....

Firma

Msc. Barbosa Zapata José Nicolás

C. C. 0501154660

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, los postulantes Iza Iza Diego Armando y Carrera Cajas Diego Marcelo con el título de Proyecto de Investigación “La migración y los valores en el educando” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Agosto del 2018

Para constancia firman:

.....
Msc. Lenin Patricio Revelo Mayorga
C.C. 1801167410
LECTOR 1

.....
Msc. Johana Anabel Garzón González
C.C. 1718827304
LECTOR 2

.....
Msc. Isaac Educaro Cajas Cayo
C.C. 0502205164
LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento sincero, al todo poderoso, por darnos la fuerza y la sabiduría en este arduo camino académico; de manera especial a cada una de nuestras familias quienes han sido un pilar fundamental para poder complementar nuestra meta anhelada, los cuales con su apoyo moral incondicional en los buenos y malos momentos en el desarrollo profesional y familiar de cada uno de nosotros.

Diego Iza

Diego Carrera

DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado a nuestros padres que, con sus consejos y buenos ejemplos durante nuestra vida supieron guiarnos correctamente, para poder llegar a nuestra meta propuesta y de esta manera culminar con nuestros estudios profesionales.

De esta manera dedicamos este trabajo a todas las personas que de una u otra manera aportaron con un granito de arena en nuestra formación profesional.

Diego Iza

Diego Carrera

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TÍTULO: “La migración y los valores en el educando”

Autores:

Iza Iza Diego Armando

Carrera Cajas Diego Marcelo Pucha

RESUMEN

El proyecto de investigación acerca de la migración y los valores en el educando, se desarrolló con el **objetivo** de estudiar la problemática generada por la migración de los padres en la falta de valores reflejada en el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Telmo Paz y Miño” de la provincia de Cotopaxi, cantón Salcedo, parroquia Cusubamba. El **problema** de investigación se fundamenta en la migración como un fenómeno causado principalmente por los factores sociales como la falta de empleo, condiciones socio-económicas desfavorables, falta de servicios básicos como salud y educación, lo cual ha incrementado la necesidad de los pobladores de migrar hacia otros lugares para acceder a mejores condiciones de vida y alcanzar la estabilidad económica para su familia. Como resultado de este fenómeno se puede describir la desintegración de la familia, la falta de la figura paterna y la falta de comunicación entre padres e hijos, por lo cual el núcleo familiar ha descuidado su función de la educación en valores hacia los hijos, esto se refleja en las actitudes y comportamientos de los estudiantes en el entorno educativo, generando así la preocupación de los docentes y autoridades, pues perjudica el clima escolar y el rendimiento académico. La **metodología** utilizada en la investigación es de tipo cualitativa, cuantitativa, el diseño bibliográfico y de campo, y las técnicas de la encuesta y entrevista, aplicada a padres de familia, docentes y estudiantes de la institución, los mismos que permitirán recolectar la información teórica y empírica acerca del problema investigado. El **impacto** que se busca alcanzar con el desarrollo de la investigación es el de fundamentar el efecto negativo que ha acarreado la migración de los padres en el proceso de adquisición de valores en el estudiantado, permitiendo así describir a profundidad una problemática que representa un factor de riesgo para el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Los resultados obtenidos en la presente investigación

Palabras clave: Migración, Educación en valores, Aprendizaje, Desintegración familiar.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TÍTULO: “La migración y los valores en el educando”

Autores:

Iza Iza Diego Armando

Carrera Cajas Diego Marcelo

ABSTRACT

The research project on migration and values in the education, was developed with the objective of studying the problems generated by the migration of the parents in the lack of values reflected in the behavior of the students of the educational unit "Luis Telmo Paz and Miño" from the province of Cotopaxi, Salcedo Canton, Cusubamba Parish. The research problem is based on migration as a phenomenon caused mainly by social factors such as lack of employment, unfavourable socio-economic conditions, lack of basic services such as health and education, which has increased the need for people to migrate to other places to access better living conditions and achieve economic stability for their families. As a result of this phenomenon can be described the breakdown of the family, the lack of the father figure and the lack of communication between parents and children, so the family has neglected its role of education in values towards children, this is reflected in the attitudes and behaviors of the students in the educational environment, thus generating the concern of the teachers and authorities, because it harms the school climate and the academic performance. The methodology used in the research is quantitative, bibliographic and field design, and survey and interview techniques, applied to parents, teachers and students of the institution, which will allow to collect the theoretical and empirical information about the problem investigated. The impact that is sought to achieve with the development of the research is to base the negative effect that has caused the migration of the parents in the process of acquisition of values in the students, allowing thus to describe in depth a problematic that represents a risk factor for the cognitive development of students. The results obtained in this research

Description: emigration, values education, learning, family disintegration.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por los señores estudiantes de la Carrera de Educación Básica: **IZA IZA DIEGO ARMANDO Y CARRERA CAJAS DIEGO MARCELO** cuyo título versa “**LA MIGRACIÓN Y LOS VALORES EN EL EDUCANDO**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Agosto 2018

Atentamente,

MSc. Chiluisa Ch. Marcia J.
DOCENTE DEL CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

C.C. 0502214307

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido	Pág.
PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xv
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	5
4.1. Beneficiarios Directos	5
4.2. Beneficiarios Indirectos.....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	5

5.1. Contextualización del problema	5
5.2. Formulación del problema.....	9
6. OBJETIVOS:.....	9
6.1. General.....	9
6.2. Específicos.....	9
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	9
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	10
Antecedentes.....	10
Enfoque Teórico	12
8.2. EL FENÓMENO DE LA MIGRACIÓN	13
8.2.1. Qué es la migración	13
8.2.2. Características de la migración.....	14
8.3. TIPOS DE MIGRACIÓN.....	15
8.3.1. Migración Externa	15
8.3.2. Migración Interna	16
8.3.3. Migración Irregular.....	16
8.4. FACTORES CAUSALES DE LA MIGRACIÓN	17
8.4.1. Pobreza	18
8.4.2. Desempleo	18
8.4.3. Otros factores.....	19
8.5. LOS VALORES	19

8.5.1. Qué son los valores.....	19
8.5.2. Importancia de los valores.....	20
8.5.3. Tipos de valores.....	21
8.6. LA FORMACIÓN EN VALORES.....	23
8.6.1. El rol de la familia.....	23
8.6.2. El rol de la escuela.....	24
8.6.3. El rol de la sociedad.....	25
8.7. LOS VALORES EN EL APRENDIZAJE.....	26
8.7.1. Valores y rendimiento académico.....	26
8.7.2. Valores y relaciones sociales.....	27
8.8. LA MIGRACIÓN Y LOS VALORES.....	28
8.8.1. Desintegración Familiar.....	28
8.8.2. Consecuencias de la falta de figuras paternas.....	29
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS:.....	31
10. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN:.....	31
10.1. Enfoque de la investigación.....	31
10.2. Tipo de Diseño.....	32
10.3. Nivel de investigación.....	32
10.4. Técnicas e Instrumentos.....	32
Población y muestra.....	33
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	34

11.1. Análisis y discusión de la Entrevista al directivo de la institución y al docente de quinto año de educación básica	34
11.2. Análisis y discusión de la Encuesta a los padres de familia del 5to Año de Educación Básica.....	37
11.3. Análisis y discusión de la Encuesta a los estudiantes del 5to Año de Educación Básica	47
12. IMPACTO EDUCATIVO Y SOCIAL.....	57
13. PRESUPUESTO PARA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA	57
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
15. BIBLIOGRAFÍA	60
16. ANEXOS	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Parentesco del encuestado con el estudiante	37
Tabla 2 Familiares en situación de migración	38
Tabla 3 Situación de migración de los padres del niño/a	39
Tabla 4 Situación laboral de los padres del niño/a	40
Tabla 5 Práctica de los valores por parte del niño/a	41
Tabla 6 Influencia de la migración en la formación en valores.....	42
Tabla 7 Influencia de la migración en el desarrollo de conductas negativas	43
Tabla 8 Información sobre la migración recibida por parte de la institución.....	44
Tabla 9 Necesidad de promover la práctica de valores	45
Tabla 10 Interés del padre de familia por conocer los efectos de la migración	46
Tabla 11 Conocimiento sobre la migración.....	47
Tabla 12 Sentimientos de preocupación del estudiante a causa de la migración	48
Tabla 13 Práctica de los valores por parte del estudiante.....	49
Tabla 14 Práctica de valores entre compañeros.....	50
Tabla 15 Pérdida de valores en el grupo a causa de la migración	51
Tabla 16 Causas para la pérdida de valores.....	52
Tabla 17 El docente promueve los valores en el aula.....	53
Tabla 18 Sanciones en el aula para estudiantes que no demuestran valores	54
Tabla 19 Necesidad de hacer talleres para mejorar la formación en valores.....	55
Tabla 20 Estrategias para fomentar los valores en el estudiante	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Parentesco del encuestado con el estudiante	37
Gráfico 2 Familiares en situación de migración	38
Gráfico 3 Situación de migración de los padres del niño/a	39
Gráfico 4 Situación laboral de los padres del niño/a	40
Gráfico 5 Práctica de los valores por parte del niño/a	41
Gráfico 6 Influencia de la migración en la formación en valores	42
Gráfico 7 Influencia de la migración en el desarrollo de conductas negativas	43
Gráfico 8 Información sobre la migración recibida por parte de la institución.....	44
Gráfico 9 Necesidad de promover la práctica de valores	45
Gráfico 10 Interés del padre de familia por conocer los efectos de la migración	46
Gráfico 11 Conocimiento sobre la migración.....	47
Gráfico 12 Sentimientos de preocupación del estudiante a causa de la migración	48
Gráfico 13 Práctica de los valores por parte del estudiante.....	49
Gráfico 14 Práctica de valores entre compañeros	50
Gráfico 15 Pérdida de valores en el grupo a causa de la migración.....	51
Gráfico 16 Causas para la pérdida de valores.....	52
Gráfico 17 El docente promueve los valores en el aula	53
Gráfico 18 Sanciones en el aula para estudiantes que no demuestran valores	54
Gráfico 19 Necesidad de hacer talleres para mejorar la formación en valores	55
Gráfico 20 Estrategias para fomentar los valores en el estudiante	56

PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

La migración y los valores en el estudiantado

Fecha de inicio: Octubre 2017**Fecha de finalización:** Octubre 2018**Lugar de ejecución:****Barrio:** Compañía Alta**Parroquia:** Cusubamba**Cantón:** Salcedo**Provincia:** Cotopaxi**Zona Educativa:** N° 3**Institución:** Unidad Educativa Luis Telmo Paz y Miño**Facultad Académica que auspicia**

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Proyecto de la Carrera de Educación Básica

Equipo de Trabajo:

Tutor de titulación I:

Msc. Peralvo Arequipa Carmen del Rocío

Tutor de titulación II:

Msc. Barbosa Zapata José Nicolás

Investigadores:

Iza Iza Diego Armando

Cédula: 0503001356

Teléfono: 0987328505

Correo: diegolizak@yahoo.es

Carrera Cajas Diego Marcelo

Cédula: 0503148819

Teléfono: 0999987356

Correo: diegomlcc@gmail.com

Área de Conocimiento:

Ciencias de la Educación

Línea de investigación:

Educación para la Comunicación y el Desarrollo Humano

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Educación y sociedad

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto de investigación acerca de la migración y los valores en el educando, se desarrolló con el **objetivo** de estudiar la problemática generada por la migración de los padres en la falta de valores reflejada en el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Telmo Paz y Miño” de la provincia de Cotopaxi, cantón Salcedo, parroquia Cusubamba.

El **problema** de investigación se fundamenta en la migración como un fenómeno causado principalmente por los factores sociales como la falta de empleo, condiciones socio-económicas desfavorables, falta de servicios básicos como salud y educación, lo cual ha incrementado la necesidad de los pobladores de migrar hacia otros lugares para acceder a mejores condiciones de vida y alcanzar la estabilidad económica para su familia. Como resultado de este fenómeno se puede describir la desintegración de la familia, la falta de la figura paterna y la falta de comunicación entre padres e hijos, por lo cual el núcleo familiar ha descuidado su función de la educación en valores hacia los hijos, esto se refleja en las actitudes y comportamientos de los estudiantes en el entorno educativo, generando así la preocupación de los docentes y autoridades, pues perjudica el clima escolar y el rendimiento académico.

La **metodología** utilizada en la investigación es de tipo cualitativa, cuantitativa, el diseño bibliográfico y de campo, y las técnicas de la encuesta y entrevista, aplicada a padres de familia, docentes y estudiantes de la institución, los mismos que permitirán recolectar la información teórica y empírica acerca del problema investigado.

El **impacto** que se busca alcanzar con el desarrollo de la investigación es el de fundamentar el efecto negativo que ha acarreado la migración de los padres en el proceso de adquisición de valores en el estudiantado, permitiendo así describir a profundidad una problemática que representa un factor de riesgo para el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Los resultados obtenidos en la presente investigación

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La investigación se desarrolla debido a los evidentes efectos negativos de la migración en la formación de valores de los estudiantes, lo que ha generado actitudes desfavorables del estudiante en el ámbito escolar, por ello es **necesario** que se profundice en el conocimiento de las relaciones existentes entre la migración y los valores del estudiante.

La investigación es **importante** debido a que los valores juegan un rol trascendental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuando el estudiante tiene una sólida formación en valores demuestra mayor empatía con sus compañeros y docentes, mayor compromiso en el cumplimiento de sus tareas, mayor perseverancia para alcanzar los objetivos y metas educativas.

El **aporte** de la investigación son los datos que se obtendrán con relación a la formación en valores del estudiantado y el nivel de afectación familiar por el fenómeno de migración a fin de determinar la existencia de la problemática en la institución educativa.

Los **beneficiarios** de la investigación de forma general son los estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades del Quinto Año de Educación de la Unidad Educativa “Telmo Paz y Miño” de la parroquia Cusubamba del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi.

La **utilidad** de la investigación es de tipo teórica porque se exponen conceptos y fundamentos científicos que permiten argumentar la relación existente entre la migración y los valores en el estudiante, a través del estudio a profundidad de las causas y consecuencias que tiene el fenómeno migratorio en la adquisición de valores de los estudiantes.

La **factibilidad** de la investigación se fundamenta en el respaldo de las autoridades, docentes y padres de familia de la institución educativa, lo cual permite obtener los datos pertinentes y oportunos que se requieren para el desarrollo de la investigación, así como la cooperación de los docentes e investigadores de la Universidad Técnica de Cotopaxi que permitan superar las limitaciones que se pueden presentar en el proceso.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

4.1. Beneficiarios Directos

Los beneficiarios directos del proyecto de investigación son los estudiantes y docentes del Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Luis Telmo Paz y Miño.

4.2. Beneficiarios Indirectos

Los beneficiarios indirectos de la investigación son los padres de familia y autoridades del quinto año de la institución.

Los descriptores cuantitativos de los beneficiarios directos e indirectos de la investigación se detallan en el siguiente cuadro:

UNIDAD EDUCATIVA LUIS TELMO PAZ Y MIÑO			
BENEFICIARIOS DIRECTOS		BENEFICIARIOS INDIRECTOS	
Descripción	Número	Descripción	Número
Estudiantes	16	Padres de Familia	16
Docentes	1	Autoridades	1
Total	17	Total	17
TOTAL		34	

Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa Luis Telmo Paz y Miño.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

5.1. Contextualización del problema

La migración es un fenómeno causado principalmente por los factores sociales como la falta de empleo, condiciones socio-económicas desfavorables, falta de servicios básicos como salud y educación, principalmente, en las poblaciones rurales estas condiciones desfavorables se profundizan incrementando la necesidad de los pobladores de migrar hacia otros lugares para acceder a mejores condiciones de vida y alcanzar la estabilidad económica para su familia.

Congruentemente Hatton y Williamson (2004) afirman que: “la probabilidad de que migre el individuo X aumenta cuanto mayor sea el salario en destino y menor es el salario en origen” (p. 12). Por lo tanto, al existir condiciones socioeconómicas desfavorables incrementa la probabilidad de que tenga que salir de su lugar de origen para acceder a mejores condiciones de vida.

En este orden de ideas es necesario hacer una breve reseña de las situaciones económicas de la población en el contexto local, es así que Jácome y Serrano (2016) señalan que en el Ecuador:

La tasa de pobreza por ingresos a nivel nacional en diciembre de 2016 llegó al 22,9%, la pobreza extrema corresponde al 8,7%. Durante los dos semestres de 2016, la tasa de pobreza y pobreza extrema se mantuvieron estables en 23,3% y 8,65%, en promedio respectivamente. Así, la tasa de pobreza en junio fue de 23,7% y en diciembre de 22,9%. Mientras que la pobreza extrema en junio fue de 8,6% y en diciembre fue 8,7%. (p. 3)

Analizados estos datos se evidencia que en el país una gran parte de la población vive en condiciones de pobreza y extrema pobreza, lo cual constituye uno de los principales factores causales de la migración, en el mismo sentido El INEC (2017) señala que de los 8.084.382 de personas que conforman la población económicamente activa, 1.726.030 personas se encuentran en condición de subempleo, 879.801 personas tienen empleos no remunerados, 1.994.537 tienen un empleo no pleno, 15.6480 tienen un empleo no clasificado y 355.414 personas se encuentran en situación de desempleo.

Por ello la población del Ecuador se ha visto en la necesidad de migrar para mejorar sus condiciones de vida. Como resultado del fenómeno de migración se evidencian consecuencias en el desarrollo integral de los estudiantes, principalmente por la desintegración del núcleo familiar, generalmente es el padre el que migra a otro lugar para trabajar, en ocasiones son el padre y la madre, quedando los hijos al cuidado de terceros que pueden ser abuelos, tíos, primos e incluso hermanos mayores, perdiendo así las figuras paternas que son guía en la formación de valores, afectando a su desarrollo cognitivo, social y afectivo.

La pérdida de valores es una problemática que se evidencia diariamente en las aulas de clase, los estudiantes carecen de una guía en el entorno familiar que inculque los valores morales que el estudiante requiere para su vida, como el respeto, la solidaridad, la honestidad, la justicia, la humildad, la perseverancia y genera actitudes negativas como irresponsabilidad en el cumplimiento de sus tareas académicas, negatividad hacia las actividades propuestas por el

docente, falta de solidaridad y compromiso con el grupo de clase para el desarrollo de actividades y trabajos grupales.

El INEC (2015) describe que: “En el 2015, se registraron en las fronteras ecuatorianas 2.862.444 movimientos migratorios que corresponden a salidas internacionales, de los cuales 1.398.167 son ecuatorianos que migran al extranjero” (p. 34). En tal virtud, la migración cada año genera la desintegración de miles de familias ecuatorianas, cuyos familiares han tenido que migrar a otros lugares para buscar mejores condiciones de vida para su familia, sin embargo, el costo que se paga a nivel familiar es muy alto, descuidando la crianza de los hijos, delegando esta responsabilidad a terceros y los estudiantes a falta de una guía paterna en el entorno familiar buscan aclarar sus dudas por los medios equivocados.

En la provincia de Cotopaxi la migración es un fenómeno que afecta a una gran parte de la población, las condiciones de pobreza y extrema pobreza son una realidad latente, especialmente en las áreas rurales, donde la población se dedica a las actividades de agricultura y ganadería que son la principal fuente de ingresos en las familias del sector de Cusubamba, no obstante la ahondada crisis económica ha golpeado duramente a la población por lo que algunos pobladores se han visto en la imperiosa necesidad de salir de sus hogares para mejorar su calidad de vida.

Es importante considerar que la migración es un fenómeno social, que afecta especialmente a las poblaciones y asentamientos rurales, por presentarse mayores situaciones adversas como la falta de empleo, salud, vivienda, educación, por lo que las personas deben salir de sus comunidades hacia las grandes ciudades y centros urbanos para mejorar su calidad de vida, por lo cual, la migración es el resultado del sistema económico inequitativo en la distribución de la riqueza, que genera enormes brechas sociales.

Acorde a esto El INEC también señala que a marzo del 2017 de 2.733.953 de personas que conforman la población económicamente activa del sector rural 606.894 se encuentran en condiciones de subempleo, 590.269 tienen empleos no remunerados, 899.117 tienen un empleo no pleno, 1.350 tienen un empleo no clasificado y 53.466 se encuentran desempleados.

La Unidad Educativa “Luis Telmo Paz y Miño” de la provincia de Cotopaxi, cantón Salcedo, parroquia Cusubamba, esta es la parroquia rural más grande del cantón, se ubica a once kilómetros de la cabecera cantonal.

Las condiciones sociodemográficas del lugar en el que se encuentra ubicada la institución educativa no son muy favorables, no existen muchas fuentes de trabajo, hay escases en los servicios básicos, lo cual ha obligado a un número creciente de pobladores a migrar hacia las ciudades para buscar el sustento familiar.

De acuerdo al Gobierno Autónomo Descentralizado de la parroquia Cusubamba (2011) en su Plan de Ordenamiento Territorial señalan que:

La migración a otras regiones y al exterior del país, es una estrategia complementaria para el ingreso económica de las familiares, la migración interna se caracteriza por ser estacional y en este tiempo se dedican a la albañilería, servicios domésticos, jornaleros, servicios profesionales en distintas ramas, se estima que el 45% de la población han migrado. (p. 46)

Como resultado de los procesos migratorios, se ha generado la desintegración familiar, los hijos muchas veces quedan solo al cuidado de un progenitor o inclusive al cuidado de otros familiares, como tíos, abuelos, hermanos mayores, entre otros, esto sin lugar a duda provoca el debilitamiento de la estructura familiar y el incumplimiento a cabalidad de las funciones de la familia, entre ellas, la educación en valores.

En el estudiantado se evidencia una carencia de valores morales, que pueden guardar relación con algunos factores, como la exposición a la violencia a la que se exponen los jóvenes en la sociedad actual, y por otra parte el debilitamiento de la estructura familiar a causa de los fenómenos sociales como la migración.

La migración ha acrecentado los problemas de falta de participación, seguimiento, control y compromiso de los padres de familia con respeto al proceso educativo de los niños y niñas, algunos de los padres de familia no asisten a las reuniones convocadas por la institución, en otros casos la responsabilidad es delegada a terceros, como abuelos o tíos que no demuestran el compromiso pertinente con las actividades educativas que deben desarrollar los estudiantes.

Por ello es necesario que en la institución se realice un estudio a profundidad que permita interrelacionar el fenómeno de la migración de los padres de familia, con el carente estado de la educación en valores que se muestran en el estudiantado. Lo cual facilitará la identificación, diseño y estructuración de estrategias que permitan contrarrestar esta problemática en la institución educativa.

5.2. Formulación del problema

¿Cómo incide la migración de los padres en la pérdida de valores en los estudiantes del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Luis Telmo Paz y Miño” de la provincia de Cotopaxi, cantón Salcedo, parroquia Cusubamba, en el año lectivo 2017-2018?

6. OBJETIVOS:

6.1. General

Determinar la incidencia de la migración en la formación en valores de los estudiantes del quinto año.

6.2. Específicos

- Describir los elementos conceptuales y teóricos acerca de la migración y la formación en valores.
- Aplicar técnicas investigativas para identificar, el alcance del fenómeno migratorio en la institución.
- Identificar el nivel de afectación del fenómeno de la migración en la estructura familiar del estudiante.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS			
Objetivos Específicos	Actividad	Resultado de la actividad	Medios de verificación
Describir los elementos conceptuales y teóricos acerca de la migración y la formación en valores.	Recopilar información en fuentes bibliográficas.	Estructuración de la	Fichas bibliográficas. Documentos fuente.
	Análisis y selección del contenido científico.	fundamentación científica técnica	
	Estructuración de los contenidos de acuerdo a las variables.	Descripción teórica de las variables dependiente e independiente.	

Aplicar técnicas investigativas para identificar, el alcance del fenómeno migratorio en la institución.	Diseño de instrumentos de investigación.	Datos cualitativos y cuantitativos para el análisis del problema de investigación.	Entrevista Encuesta
	Aplicación de los instrumentos en la población		
Identificar el nivel de afectación del fenómeno de la migración en la estructura familiar del estudiante.	Tabulación de los datos recolectados	Identificar cómo afecta la migración en la educación en valores.	Conclusiones y Recomendaciones
	Análisis y representación de resultados.		

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

Antecedentes

Revisada la bibliografía disponible se han encontrado los siguientes trabajos de investigación relacionados con el tema central:

Ávila (2011); en la Universidad de Cuenca realizó una investigación titulada “La migración y su influencia en la socialización de los adolescentes” en donde se investigó acerca de los efectos de la migración en el desarrollo de las habilidades de socialización de los adolescentes, tomando en cuenta que la migración es uno de los problemas más graves que afronta la sociedad actualmente, con la aplicación del diseño de investigación bibliográfico a través de la observación directa de distintas fuentes bibliográficas, en el cual concluyó que:

De acuerdo a la variable que agrava la problemática de la migración, se evidencia que la familia ocupa un rol importante en el adolescente, porque los valores, creencias y costumbres se convierten en los primeros procesos de socialización, así como los límites, normas, reglas y roles que debe seguir. (p. 54)

Esta investigación contribuye a sustentar el rol que cumple la familia en la adquisición de los valores del estudiante y los efectos negativos de la migración en el bienestar de los estudiantes.

De igual manera Hervas (2011); en la Universidad Técnica de Ambato en su tesis titulada “La Migración de los padres y la depresión en los adolescentes de la comunidad educativa Juan León Mera”, aplicó una terapia cognitivo conductual de Beck en 5 sesiones de trabajo para disminuir los niveles de depresión en los adolescentes con padres migrantes, fundamentado en

que la migración es una realidad que afecta a la cultura y bienestar de las familias afectadas, de su estudio obtuvo como resultado que:

Se concluye que existen 80 estudiantes que tienen padres migrantes y los mismos presentan niveles de depresión leve.

El 5% de los adolescentes revelaron la presencia de ideas, amenazas e intentos de suicidio.

El 68.75% de los estudiantes con padres migrantes presentan una pérdida del interés en sus actividades académicas o recreativas. (p. 84)

Evidenciando de esta forma que la migración de los padres genera un efecto negativo en la conducta de los estudiantes, por lo que resulta necesario resaltar la importancia de la que la institución educativa y la familia trabajen en conjunto para aminorar los efectos negativos de la migración en el entorno familiar y educativo.

Asimismo, Chalapud y Chúga (2007); en su tesis titulada “Como afecta la migración de los padres en la educación de los hijos que se encuentran en el octavo y noveno año de educación básica.” En la Universidad Técnica del Norte, determinó que la migración es un fenómeno que genera efectos negativos en la conducta de los estudiantes, para lo cual como resultado se elaboró una guía didáctica para los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica, con el objetivo de mejorar la conducta y el comportamiento de los estudiantes con padres en situación de migración. Las conclusiones de esta investigación afirman que:

La migración de los padres en los estudiantes afecta directamente al bajo rendimiento académico y de comportamiento dentro del entorno familiar y en el centro educativo, a la vez es extendida a la sociedad donde se observa ciertas conductas no aceptables.

Los estudiantes requieren de un espacio para potencializar su nivel de autoestima, mediante el desarrollo de talleres de motivación que les permita interrelacionarse para lograr el éxito al que tienen derecho a igual que los otros estudiantes. (p. 70)

Este estudio contribuye a la investigación, puesto que aborda la problemática con una metodología centrada en el trabajo de campo y bibliográfico que permiten establecer los constructos teóricos sobre la incidencia de la migración de los padres de familia en el desempeño escolar de los estudiantes.

Torres (2012); en la Universidad Estatal de Milagro realizó una investigación cuyo título versa “La migración de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de matemática, de los estudiantes de 8 a 10 años” , en donde se analizó las relaciones causales entre la migración de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes, con

el objetivo de determinar la incidencia negativa de este fenómeno en el desarrollo cognitivo del estudiante, permitiendo evidenciar que los estudiantes con padres en condición de migración tienen mayor probabilidad de presentar bajos rendimientos académicos, por lo cual se concluye que:

Los estudiantes sin guía al momento de hacer sus tareas, tienen mayor dificultad y les resulta difícil obtener buenos resultados, lo que provoca baja autoestima, que en algunas ocasiones se transforma en agresividad.

Las metodologías tradicionales no contribuyen a incentivar a los estudiantes para aprender matemática. Buscar técnicas o estrategias que permitan capturar la atención de los estudiantes y que olviden sus pesares al momento de aprender.

La ausencia de los padres genera un comportamiento agresivo en los niños. Evidenciándose en la hora de recreo e incluso durante la clase, lo que le impide concentrarse. (p. 83)

En tal virtud este trabajo permite evidenciar que la migración genera efectos negativos en el aprendizaje y en el desarrollo estudiantil de forma general, se pierden las figuras de autoridad y control en el entorno familiar, dejando a los estudiantes en el abandono, por lo cual acuden a sus amigos para buscar el afecto que falta en el hogar.

Enfoque Teórico

El enfoque teórico de la presente investigación se fundamenta en la teoría constructivista del aprendizaje, en el que los factores familiares, sociales, y educativos se conjugan como factores determinantes para que el estudiante puede desarrollar correctamente los procesos cognitivos para la adquisición de conocimientos habilidades y destrezas. Los factores sociales y familiares pueden incidir de forma directa en la atención y concentración del estudiante durante la jornada educativa.

Desde esta perspectiva el rol de la familia y la escuela en la formación y el fortalecimiento de los valores en el estudiantado es primordial, puesto que en ambos entornos se debe procurar la formación de estudiantes con valores morales que les permitan interrelacionarse positivamente con los demás, y para que en el futuro próximo pueden insertarse eficientemente en la sociedad, para ello es necesario que los tanto la familia como los educadores aporten a la adquisición de valores en los alumnos.

El fenómeno de la migración por consecuencia, se convierte en un elemento que puede afectar la formación en valores del estudiante, pues generalmente genera consecuencias como

desintegración y falta de control en el ambiente familiar que resulta en el desarrollo de conductas disruptivas, violentas, agresivas, irrespetuosas, irresponsables que afectan el desempeño del estudiante y su interrelación con los demás.

La fundamentación teórica se estructura con el despliegue de las dimensiones y sub dimensiones de la variable independiente que es la migración, y de la variable dependiente que son los valores en el estudiantado, para analizar la interrelación existente entre ambas variables y determinar la importancia de trabajar en estrategias para mejorar la formación en valores del estudiantado para contrarrestar las consecuencias de la migración de los padres en el desarrollo de los estudiantes.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

8.2. EL FENÓMENO DE LA MIGRACIÓN

El fenómeno de la migración constituye una realidad latente en el contexto local, por lo cual es importante que se analice a profundidad las causas y efectos que este fenómeno genera en el desarrollo de la población infantil, puesto que son los niños y jóvenes los más vulnerables a los efectos negativos de la migración, dando como resultado serias afectaciones en su desarrollo integral.

El estudio de la migración se lo realiza desde una mirada global con el fin de conocer sus causas, efectos, características, entre otras tanto desde el lugar de origen como el lugar de destino de las personas migrantes, que permiten identificar los factores internos y externos de la persona para que una persona adquiera la condición de migrante, así como las consecuencias a nivel familiar y social.

8.2.1. Qué es la migración

El concepto de la migración es analizado actualmente desde múltiples perspectivas. Passalacqua (2013) considera que:

Decir migración, es mucho más que el traslado de las personas de un lugar a otro. La migración muchas veces implica la conmoción de los cimientos de la propia subjetividad. Involucra también posibles cambios en sus pautas culturales, hábitos sociales, formas de comportamiento y adaptación a la realidad. (p.388)

En tal virtud la migración es un fenómeno multidimensional que se genera por diversas causas y circunstancias, y de igual forma genera consecuencias a distintos niveles y en distintos aspectos de la convivencia familiar y social. Representa el cambio de ubicación geográfica de la persona con respecto a su lugar de nacimiento u origen, puede ser de forma permanente o temporal, por lo cual se genera una ruptura de las relaciones familiares por el factor del distanciamiento.

Gómez (2010) afirma que:

La migración ha sido una actividad consustancial a la vida del hombre y le ha acompañado a lo largo de su historia. La conformación y estructuración de los pueblos ha obedecido en gran parte a migraciones; por lo tanto, hay que mirar sus causas y efectos desprovistos de prejuicios y pretensiones perversas. (p. 84)

De acuerdo a la percepción del autor se considera a la migración como un fenómeno existente a lo largo de la historia de la humanidad, considerando que en un principio los grupos de personas eran nómadas y se trasladaban frecuentemente de un lugar a otro en busca de recursos para su supervivencia. Por lo tanto la migración se convierte una necesidad para este tipo de sociedades y garantizó las condiciones para su desarrollo.

Sin embargo, con la evolución de las sociedades, esta realidad ha ido cambiando paralelamente, por ende, la migración actualmente si bien es cierto, es un fenómeno recurrente en la población actual, sobre todo en los países menos desarrollados, no es un fenómeno que caracterice a la sociedad como tal. En los países menos desarrollados como es el caso local, existen muchos casos de migración, ya sea interna o externa, principalmente en los sectores rurales que han sido menos favorecidos por los gobiernos de turno.

8.2.2. Características de la migración

El fenómeno de la migración presenta algunas características de forma general. Passalacqua et al (2013) describe que: “La migración es una experiencia potencialmente traumática caracterizada por una serie de acontecimientos traumáticos parciales y configura a la vez, una situación de crisis” (p. 389). Puesto que se generan distanciamientos, rupturas familiares, tensiones y preocupaciones que afectan el bienestar.

Los autores señalan que la migración puede ser un evento traumático, por la ruptura de las relaciones emocionales y afectivas principalmente en el entorno familiar, con el distanciamiento del migrante, lo que genera fuertes tensiones emocionales tanto para el migrante como para su

entorno familiar. Consecuentemente este fenómeno genera grandes pérdidas que el migrante asume con el fin de mejorar su calidad de vida.

Arango (2003) asume que:

Las migraciones son el resultado de decisiones individuales, tomadas por actores racionales que buscan aumentar su bienestar al trasladarse a lugares donde, la recompensa por su trabajo, es mayor que la que obtienen en su país, en una medida suficientemente alta como para compensar los costes tangibles e intangibles que se derivan del desplazamiento. Se trata por lo tanto de un acto individual, espontáneo y voluntario, basado en la comparación entre la situación actual del actor y la ganancia neta esperada que se deriva del desplazamiento, resultado de un cálculo coste-beneficio. (p. 5)

Con base en lo citado se aprecia que la migración afecta directamente al bienestar de todos los implicados en este fenómeno, tanto del migrante como de los familiares que se quedan, puesto que se afecta a su tranquilidad por la estabilidad y seguridad que toda familia desea para su integrante que ha migrado. Por ende la migración genera efectos tangibles como los económicos por las remesas que recibe la familia que contribuyen a su estabilidad económica, como intangibles por los efectos psicológicos de la desintegración familiar.

8.3. TIPOS DE MIGRACIÓN

Existen diferentes tipos de migración, entre los principales se describe la migración interna y externa por ser la principal clasificación de acuerdo al lugar de destino del migrante, también se analiza la condición de la migración irregular, por considerarse uno de los tipos de migración de mayor estrés emocional para la familia por la falta de estabilidad y seguridad del familiar que ha migrado.

8.3.1. Migración Externa

La migración externa es aquella que se desarrolla fuera de los límites territoriales del país, es conocida también como migración internacional, congruentemente Gómez (2010) afirma que:

La migración internacional es el desplazamiento de personas de un país a otro para ejercer su residencia. Sobre el tiempo de estadía no existe un acuerdo, aunque algunas entidades como el Banco Mundial fijan como fecha mínima de residencia un año. (p.84)

En el contexto local son pocos los casos en los que los pobladores han tomado la determinación drástica de migrar hacia el exterior, sin embargo, el destino principal de los migrantes son los Estados Unidos y los países europeos, puesto que son los principales países en los que por el

cambio monetario los ingresos económicos representan un notable incremento en comparación con los ingresos que perciben en el lugar de origen.

Las diferencias sociales y culturales existentes entre países es la principal motivación para la migración externa, los cambios en los valores por el tipo de moneda que se maneja en cada país representa un jugoso incentivo para que algunos compatriotas decidan migrar hacia otros países, en los que se ofrecen empleos con una mejor remuneración que permiten solventar sus gastos y sustentar a sus familiar.

8.3.2. Migración Interna

La migración interna por su parte se refiere el traslado de las personas dentro de las fronteras del país. Ávila (2011) define este tipo de migración como:

La migración interna se produce dentro del propio país de origen. El efecto que ha causado este tipo de migraciones ha sido la concentración de la población en focos urbanos, ya que ha habido un desplazamiento del campo a la ciudad. (p. 15)

Desde esta perspectiva la migración interna es aquella en la que una persona se traslada de un lugar a otro, pero sin salir de los límites territoriales del país, esta puede ser a nivel de cantones generalmente del campo a la ciudad, o entre provincias en el que los migrantes se dirigen a los centros mayormente poblados, como el caso de Quito y Guayaquil por mayores oportunidades de empleo.

La migración interna en el caso de Ecuador, permite a los migrantes tener un mayor nivel de contacto con sus familiares, sin embargo, esto es subjetivo, de acuerdo a la apreciación de la familia, por lo que es necesario que se consideren también como un fenómeno disruptivo en el desarrollo social y afectivo de los miembros de la familia.

8.3.3. Migración Irregular

El tipo de migración irregular es una categoría que se caracteriza por el estado de indocumentación e ilegalidad de la persona en el país de destino. Casthles (2010) refiere que:

La migración irregular se da cuando una persona ingresa a, o vive en, un país del cual no es ciudadano o ciudadana, violando sus leyes y regulaciones de inmigración. Muchos de los migrantes irregulares son trabajadores, pero no todos ingresan en el mercado de trabajo: la gente que migra para unirse a miembros de su familia o por razones de estilo de vida puede convertirse en irregular. Los solicitantes de asilo que son rechazados pueden también caer en la irregularidad. (p. 51)

Esta condición de irregularidad genera un estrés psicológico aún más profundo, puesto que acompañado a la desintegración familiar se une el sentimiento de preocupación por la seguridad y bienestar del familiar, su condición de ilegalidad le impide tener un trabajo estable y acceder a ciertos servicios, en ocasiones por esta condición son sujetos de abuso por parte de los empleadores y son perseguidos por las autoridades del país.

Por lo tanto cuando los padres migran hacia otros países en condiciones de irregularidad, esto genera tensiones emocionales más profundas en la estructura familiar, los hijos principalmente son los más afectados dentro de estos procesos, pues su desarrollo emocional puede verse perjudicado por las tensiones, preocupaciones, el abandono, la falta de comunicación y la falta de figuras de autoridad que controlen y guíen a los niños en su crecimiento y aprendizaje.

8.4. FACTORES CAUSALES DE LA MIGRACIÓN

Factores causales de la migración responden a ciertas condicionantes que derivan como resultado en la decisión de migrar hacia otros lugares, distintos al lugar de origen, entre los más relevantes se encuentran las situaciones de pobreza de la familia y la falta de empleo para el sustento familiar, así como otros factores relacionados con cuestiones educativas, políticas, culturales y hasta desastres naturales.

Aruj (2008) describe las principales causas de la migración como:

1. Falta de alternativas para los logros ocupacionales.
2. Incertidumbre social sobre el futuro económico.
3. Inseguridad general frente al crecimiento de la violencia.
4. Necesidades básicas insatisfechas. (p.98)

En tal virtud las condicionantes sociales como pobreza y falta de oportunidades de empleo representan las principales causas por las cuales se produce el fenómeno de la migración, puesto que otros lugares presentan mayores oportunidades para conseguir un empleo con una remuneración mejor a la percibida en el lugar de origen y que le permita mejorar sus condiciones socioeconómicas y la calidad de vida.

8.4.1. Pobreza

La pobreza es un problema social que aqueja a la gran mayoría de la población mundial. Gómez (2010) afirma que:

Las condiciones económicas generadas por las diferencias salariales e intercambio desigual entre países, proteccionismo económico a través de subsidios en los países de destino, asimetrías del crédito e información y sustitución de actividades económicas en el entorno de los inmigrantes en sus países de origen. Aumento en la demanda de empleo por parte de los países desarrollados, especialmente en servicios. (p.85)

Las condiciones socio-económicas en el Ecuador se encuentran diferenciadas, en cuanto a sectores urbanos y rurales se refiere, estas diferencias generan brechas directamente en el nivel económico de la población, las condiciones de pobreza traen consigo una insatisfacción personal al no poder sustentar a la familia y cubrir sus necesidades básicas.

En los sectores rurales además los servicios son escasos, en el caso de salud y educación especialmente, por lo que para tener mayores oportunidades de salir adelante algunos pobladores determinan la necesidad de buscar mejores condiciones de vida, por lo que migran a otros lugares que les permitan salir de sus condiciones de pobreza.

8.4.2. Desempleo

La falta de empleo es otra de las características de un país sub desarrollado y en recesión, en concordancia Suarez (2008) menciona que:

La decisión de migrar muchas veces se debe a que la economía del país de origen se encuentra en receso, las tasas de desempleo y/o subempleo son bastante elevadas, o se han generado deudas que se deben pagar. Es así que una o más personas de una familia toman la decisión de migrar para conseguir trabajo ya sea a un país menos pobre o a un país desarrollado donde existan más posibilidades y mejor remuneración. (p. 168)

En el Ecuador el desempleo ocupa una de las problemáticas sociales actuales más preocupantes, gran parte de la población se sustenta a través de sub empleos que no le garantizan ningún tipo de estabilidad laboral, y en el caso de los desempleados tienen varios trabajos independientes y mal remunerados que agotan sus energías y no le permiten garantizar el sustento para su familia.

La falta de empleo motiva a los pobladores a salir del campo hacia las ciudades o hacia otros países con la esperanza de conseguir un trabajo que le permita mejorar sus condiciones de vida

y aportar al desarrollo de su familia. En los centros urbanos existe una mayor oferta laboral que le permite al individuo una mayor probabilidad de conseguir un empleo estable.

8.4.3. Otros factores

Existen además otros factores que pueden ser causa de migración en la población. De acuerdo a la percepción de Gómez (2010) otros factores que pueden ser causa de la migración son: “Factores socio-económicos, políticos, jurídicos, demográficos, etnológicos, geográficos, históricos, sociológicos, médicos, psicológicos, culturales, educativos, científicos, tecnológicos y por fenómenos naturales” (p. 86)

Entre los factores políticos se pueden señalar la falta de políticas públicas para la atención de sectores vulnerables, aislando a la población rural de los servicios y oportunidades que tiene la población de los centros urbanos, por otra parte también se puede mencionar las guerras civiles y problemas sociales como narcotráfico, delincuencia, crimen organizado, entre otras por las cuales las personas consideran que ese lugar ya no es idóneo para vivir y buscan migrar hacia otros lugares que les brinden la paz y la estabilidad que necesitan.

En cuanto a los factores educativos se refiere a la migración principalmente de los elementos jóvenes que migran hacia otros lugares para poder acceder a mejores centros educativos, en este caso la migración es temporal, con una alta tendencia a convertirse en permanente para poder ejercer su profesión, y tener acceso a mejores oportunidades de trabajo.

8.5. LOS VALORES

Los valores son cualidades humanas que se aprenden para alcanzar una convivencia armónica entre los miembros de una misma sociedad, que establecen las conductas y comportamientos aceptables.

8.5.1. Qué son los valores

El concepto de valores de acuerdo a Oscar Mejía (2010) menciona que: “Los valores son guías de la vida que permiten referirnos a una enseñanza constante de funciones sociales que aseguran la convivencia y el respeto mutuo” (p. 11)

En consecuencia los valores representan el resultado de la enseñanza de las funciones sociales, en las cuales el individuo aprende las conductas y comportamientos aceptables dentro del seno

social, como la justicia, el respeto, la solidaridad, la tolerancia, entre muchos otros, que permiten establecer relaciones positivas entre semejantes.

Vargas (2004) además afirma que:

Se definen los valores como aquellas actitudes mostradas por las personas, basadas en principios personales considerados positivos, que dan sentido y rigen la vida del ser humano. Existen valores individuales y sociales; es así como en algunos casos; aparecen y desaparecen de acuerdo con el momento histórico y con las diferentes culturas propias de las sociedades existentes, los valores también responden a una especie de moda. (p. 100)

El reflejo de los valores que el individuo ha adquirido a lo largo de su vida son sus comportamientos y conductas sociales, así como las relaciones interpersonales que establece con las personas de su entorno, de esta forma el niño aprende a los valores de las relaciones sociales que establece con los sujetos que se encuentran en su entorno, en primera instancia la familia, para luego relacionarse con otros adultos como sus profesores y otros niños como sus compañeros.

8.5.2. Importancia de los valores

Los valores adquieren importancia puesto que representa un aprendizaje para la vida de las personas, como seres sociales requieren de aptitudes y habilidades para interrelacionarse con los demás.

Aranda y Salgado (2005) señala que: “Un componente importante para la existencia plena del individuo y para su completa integración a la sociedad es la incorporación de valores a su actividad” (p. 34). Desde esta perspectiva el objetivo máximo de la formación en valores es el de lograr la integración social del individuo, para que se convierta en un elemento que aporte para el desarrollo y progreso de la sociedad.

Por lo tanto, la formación en valores debe convertirse en un elemento primordial dentro de la sociedad actual, para lo cual deben contribuir tanto la escuela como la familia, por ser los centros específicos en los que el niño comparte e interactúa con los demás, representan el espacio idóneo para adquirir los valores morales y las normas de comportamiento que les servirán en el futuro próximo.

Berríos y Buxarrais (2013) señala que:

Los valores como cualidades que nos permiten regular el mundo para vivir en él, es decir, que desde su punto de vista estos son medios que sirven para disciplinar la vida de las personas en el mundo. También se entiende por valor “toda perfección real o ideal, existente o posible, que rompe nuestra indiferencia y provoca nuestra estimación, porque responde a nuestras tendencias y necesidades. (p. 246)

Con base en lo citado es importante reconocer la contribución de los valores en la construcción de una sociedad mejor, justa y libre para alcanzar un estado de equidad entre todos sus miembros, desde este anhelo social el rol que juegan los valores en el desarrollo y progreso social adquiere relevancia para alcanzar una convivencia armónica y una mejor sociedad.

Los problemas sociales actuales han sido el resultado de un decadente sistema económico desprovisto de valores éticos y morales, en el que el capitalismo ha ido destruyendo a las personas y a las sociedad, generando brechas sociales irreconciliables que mantienen una sociedad en una constante lucha de clases e ideales, la competitividad, la deslealtad, el abuso de poder, la explotación, han sido las características de la sociedad en la que se desarrollan los niños y jóvenes, por ende la formación en valores es el mejor instrumento para abolir esta realidad y reconstruir una nueva sociedad.

Pinto (2016) afirma que:

En el sistema educativo nacional a través de la escuela, cumple funciones en la formación en valores, cívica y para la democracia por medio de planes y programas; lo cual ya no es suficiente porque las exigencias que fundamentalmente demanda la sociedad, es una formación ética y moral que permita la convivencia armónica. (p. 272)

En tal virtud el papel que pueden desempeñar el sistema educativo es crucial, tomando en consideración las exposiciones anteriores, considerando que, el sistema educativo es una superestructura de formación de nuevos ciudadanos que en el futuro pasarán a tomar las riendas del destino de la sociedad. Por ende la escuela se halla ante la dicotomía de formar individuos reflexivos y críticos de la realidad social o en formar individuos que mantienen el status quo.

8.5.3. Tipos de valores

Los valores no son bienes materiales, más bien se conciben como bienes intangibles de cada persona, por ende están ligados a las condiciones subjetivas del pensamiento de cada individuo, acerca de lo que considera el bien y el mal.

La clasificación general de los valores de acuerdo a Oscar Mejía (2010) son:

Valores Personales.- Son normas y principios esenciales necesarios para edificar nuestras vidas. Nos guían por el camino indicado para comenzar a estrechar relaciones con los demás individuos. Los valores personales incluyen la moral, la ética e incluso la religión para determinar nuestro comportamiento.

Valores Familiares.- Son los valores que la familia determina como buenos o malos. Estos valores resultan de las vivencias, tradiciones, experiencias, creencias, que tienen los padres, y los cuales transmiten y educan a sus hijos

Valores Socioculturales.- Son aquellos valores que se desarrollan en la sociedad con la que se vive y comparte. Son la base para definir las acciones en la sociedad, como la responsabilidad, tolerancia, respeto, comprensión, bondades.

Valores Materiales.- Los valores materiales son aquellos que nos permiten como personas vivir. Son esos valores que se relacionan con nuestras necesidades básicas como vestirnos, hablar, alimentarnos.

Valores Espirituales.- Son esos valores que hacen parte de las necesidades humanas, las cuales nos hace dar sentido a las creencias, vivencias, y sentido a nuestras vidas.

Valores Morales.- Son todos los aspectos que otorgan a la humanidad a cuidar y controlar su dignidad. Los valores morales van modificándose con el paso del tiempo, entre vivencias y experiencias se definen estos valores. (p. 18)

Los tipos de valores expuestos por el autor responden a las concepciones generales del estudio de la axiología de los valores, por lo que no se analizan específicamente los valores existentes, ya que esto difiere en cada persona de acuerdo a sus apreciaciones subjetivas.

En cuanto a los valores personales, son aquellas cualidades que cada persona ha ido adquiriendo a lo largo de su vida, como por ejemplo el respeto, que se ha instaurado desde el hogar con el fomento del respeto hacia todas las personas que conforman la familia, especialmente a los progenitores que son considerados como figuras de autoridad dentro de la estructura familiar.

En cuanto a los valores familiares, se puede afirmar que cada núcleo familiar tiende a resaltar la importancia de ciertos valores de acuerdo a sus configuraciones personales, culturales y subjetivas, el amor, el perdón, la tolerancia, el respeto, resaltan entre los valores familiares.

Los valores materiales representan aquellos valores que permiten obtener el sustento económico para solventar las necesidades básicas del individuo y la familia, estos se aplican en el campo laboral como la honestidad, la responsabilidad, mientras que los valores espirituales representan más las creencias subjetivas y místicas que cada persona ha ido desarrollando, en su afán por comprender el mundo las personas generalmente desarrollan creencias en la religión y la fe que de sustento a su desarrollo personal en el mundo.

Los valores morales por su parte son aquellos que la sociedad ha aceptado como necesarios para la construcción de una sociedad mejor, los valores que se requieren para la vida en armonía, y la construcción de una sociedad ideal, la democracia, la paz, la justicia, la equidad, la solidaridad, entre otros. También son llamados valores universales, pues han sido adoptados en todo el mundo.

8.6. LA FORMACIÓN EN VALORES

La formación en valores es un aspecto fundamental en la vida de las personas, es un proceso que inicia desde el nacimiento y que se desarrolla a lo largo de la vida del individuo.

Vargas (2004) afirma que:

La construcción de valores responde a una serie de procedimientos propios de un aprendizaje transgeneracional, patrones familiares y sociales transmitidos entre generaciones que muchas veces producen dilemas intrapersonales entre lo aprehendido, lo asumido y lo propio. De ahí que para elegir los valores propios de su personalidad se requiere de madurez y discernimiento; identificar lo malo y lo bueno, es decir aquello que produce malestar y lo que produce bienestar. (p. 100)

Desde esta perspectiva la formación en valores es un proceso progresivo que se aprende con base en la interacción social, el niño en sus primeros años aprende a relacionarse a través de las interacciones con los miembros de su familia, los valores, conductas y comportamientos que aprenda durante esta etapa se reflejarán en su comportamiento en la etapa escolar y posteriormente en la etapa laboral.

8.6.1. El rol de la familia

El rol que cumple la familia en el proceso de formación en valores de los estudiantes es primordial, puesto que la familia representa el primer espacio de interacción, en el que se debe proveer a los niños de relaciones afectivas sólidas, caracterizadas por el respeto y la estima, para que el niño aprenda los valores, construya una imagen positiva de sí mismo y desarrolle las habilidades necesarias para establecer relaciones positivas con los demás.

Mathiesen et al, (2002) considera que:

Se concibe la familia como la célula básica de la sociedad, que cumple, entre otras funciones vitales para su desarrollo y el de los individuos que forman parte de ella, con la función de ente principal transmisor de valores a través del proceso de endoculturación de sus nuevos miembros. (p.56)

Desde esta perspectiva la familia cumple un papel decisivo en cuanto a la formación en valores se refiere, por cuanto a través de sus interacciones provee al infante de un proceso de endoculturación, en el que se transmite los valores morales desde los padres hacia los hijos, que son congruentes a los valores morales que estos han aprendido de sus padres y así sucesivamente de generación en generación.

Merino (2007) señala:

La importancia que cobra la familia en esta formación moral inicial de la persona, es tanto más significativa por cuanto, los valores y virtudes se transmiten y desarrollan principalmente por medio de modelos concretos, a través de la identificación emocional con determinadas figuras familiares. De ahí, la responsabilidad que tienen los padres de cuidar sus estilos de relación y comunicación (p. 122)

En consecuencia todos los actos que se desarrollan en el seno de la familia se reflejan en los aprendizajes de los niños, un ambiente familiar estable, donde se priorizan las relaciones afectivas y emocionales positivas, que provee seguridad y confianza al niño garantizara en mejor medida su desarrollo emocional, y lo orienta a adquirir conductas y comportamientos apropiados.

En tanto que una familia que se encuentra desintegrada, con numerosas tensiones familiares, sumida en el caos y los problemas sociales, difícilmente puede proveer a los niños de las condiciones óptimas para su desarrollo, por lo cual los niños son más propensos a desarrollar conductas disruptivas.

8.6.2. El rol de la escuela

Con respecto al rol de la escuela en la formación de valores, Pinto (2016) afirma:

Hoy en día un reto que deben enfrentar los padres de familia y los docentes de manera coordinada, es ejercitar y promover los valores con los menores a partir de la dinámica familiar y los valores que la comunidad escolar considera importantes para formar a los alumnos, por otro lado la importancia que tiene la familia para predicar con el ejemplo dadas las consecuencias que hoy en día se presentan respecto a los valores. (p. 271)

La escuela como espacio formativo de los niños y jóvenes debe asumir el rol social de proveer de una formación integral a los estudiantes, tanto en las áreas técnicas del saber, en los conceptos habilidades y destrezas que el estudiante requiere para su vida académica y profesional, así como los aprendizajes sociales de conductas y comportamientos que necesita para integrarse en la sociedad.

Pestaña (2004)

Los valores abarcan la vida entera del individuo humano y trascienden los ámbitos espacio temporales del aula.

Los valores fundamentales se desarrollan a lo largo de la vida, pero se fortalecen en la educación.

El proceso educativo permite desarrollar habilidades que facilitan la comparación de los valores fundamentales (el amor; la verdad; la vida...) con los antivalores y tomar decisiones acertadas.

Los valores instrumentales (el cumplimiento, la atención, la persistencia, la solidaridad...) encuentran en el contexto educativo el escenario propicio para ser dimensionados. 5. Los cuatro pilares de la educación, planteados por la UNESCO establecen de modo insoslayable la necesidad de que la formación de valores sea tarea primordial de todo el sistema educativo. (p.79)

Desde la perspectiva de la autora dentro de los procesos educativos se contribuye a la formación en valores, por medio del refuerzo educativo y el fomento de las relaciones interpersonales, incentivando a los estudiantes a que pongan en acción los valores morales que han aprendido en el hogar y a que adquieran normas de comportamiento que los conviertan en ciudadanos ejemplares.

8.6.3. El rol de la sociedad

La sociedad también influye en la formación en valores de los niños y jóvenes. Pinto (2016) indica que:

Tanto para los niños como para los jóvenes, existe una serie de factores externos que influyen en su comportamiento. Si nos referimos a los medios de comunicación, comenzando por la televisión, un medio masivo común en cualquier nivel socioeconómico, por ejemplo hay un sinnúmero de películas violentas, de terror, con escenas donde se simula el acto sexual, que no tienen restricción en el horario que está a su alcance, aunque regularmente las pasan en horario nocturno es a horas tempranas sin tomar en cuenta que tiene programación especial donde tienen más variedad de situaciones negativas. (p. 275)

Existen muchos factores pertenecientes al entorno social y ambiental que inciden directamente en la formación en valores de los estudiantes, actualmente con las facilidades de acceso para el ingreso a la información los niños y jóvenes son vulnerables a toda la información que reciben por medio de los instrumentos de comunicación como la radio, la televisión, el internet, entre otros.

La información que reciben los niños a diario se relaciona con situaciones de violencia, delincuencia, crueldad, discriminación, injusticia, corrupción, al punto de convertir estos males sociales en eventos naturales y cotidianos, los contenidos televisivos a los que acceden los niños tienen altos contenidos de violencia, conductas inapropiadas que los niños toman como referencia modificando así sus propios comportamientos.

Por ello la sociedad debe procurar establecer personajes modelo, ejemplos a seguir para niños y jóvenes que les permita tener una orientación hacia la conducta deseable que la sociedad espera de sus miembros. Sin embargo, este anhelo es casi una utopía y por el contrario son cada vez peores las situaciones a las que los niños se exponen en la sociedad actual.

Estas referencias permiten a los niños adquirir conductas y comportamientos con base en los modelos sociales que se han construido, esto representa una importante contribución por parte de la sociedad, que ayuda a orientar a los niños y jóvenes acerca de los valores que resaltan en la personalidad de las personas y que son requeridos en la sociedad.

8.7. LOS VALORES EN EL APRENDIZAJE

Los valores dentro del aprendizaje permiten direccionar los esfuerzos y acciones del estudiante de forma positiva y armónica con sus semejantes para alcanzar los objetivos y metas que se ha planteado.

8.7.1. Valores y rendimiento académico

En lo que concierne al rendimiento académico, los valores como la perseverancia, el compromiso y la responsabilidad generan una importante contribución, por cuanto, son valores que direccionan la conducta del estudiante para que alcance mejores resultados académicos.

Mejía (2010) afirma:

La actitud del alumno frente al estudio constituye un factor significativo en su rendimiento, si ésta es positiva su capacidad de retención va ser efectiva, pero si por el contrario no hay buena disposición los resultados son negativos. Por lo que el docente debe motivar el aprendizaje para despertar el interés de los niños/as y desarrollar en ellos la capacidad de estudiar de una forma reflexiva y poder comprender mejor los contenidos de estudio. Esta manera de estudiar fomenta el interés y facilita la concentración del alumno; pero requiere también de la elaboración de un plan de trabajo de acuerdo a las posibilidades personales del estudiante, sobre todo tomar en cuenta el tiempo y los recursos con los que se cuenta. Es importante también, para alcanzar un buen rendimiento

escolar, proponerse metas u objetivos mediante una planificación concreta y realista. (p.37)

En consecuencia la motivación y predisposición del estudiante se relacionan directamente con los valores que ha adquirido a lo largo de su vida, en el entorno familiar y educativo, se puede deducir que a mayor motivación mejor es la actitud del alumno y mejores los resultados académicos que alcanza el estudiante.

Berríos y Buxarrais (2013) consideran que:

La educación integral de alumnos/as requiere, así, una escuela que contemple la enseñanza en valores como un elemento prioritario. Las chicas y los chicos no solamente deben aprender ciencias y lengua, sino que deben conocer las diversas formas de pensar y de vivir en nuestra sociedad, desarrollar la capacidad analítica ante los hechos que suceden, disponer de habilidades para resolver situaciones problemáticas, criterios para tomar decisiones y actuar en consecuencia, saber participar de manera reflexiva y autónoma en decisiones que les afecten, entre otros. (p. 250)

Con base en lo citado se analiza que la educación para convertirse en un proceso formativo integral, debe tomar en consideración los aspectos relacionados con las humanidades, las relaciones personales, los valores morales, la reflexión y auto reflexión del estudiante frente a la realidad social.

8.7.2. Valores y relaciones sociales

Los valores en las relaciones sociales, permiten tener las condiciones adecuadas para la interacción entre las personas, y a partir de estas interacciones el sujeto adquiere conocimientos, habilidades y destrezas.

Mathiesen et al, (2002) indican que:

En el ámbito familiar, se observan cambios relacionados con el ejercicio de la autoridad; con la presencia o ausencia de los padres en el hogar, y con una exposición de los jóvenes a riesgos crecientes de: embarazo adolescente, drogadicción, delincuencia, alcoholismo, fracaso y deserción escolar. Podría hipotetizarse que esto se relaciona por un lado, con las orientaciones valóricas de los jóvenes y por otro, con los cambios en la estructura y funcionamiento que ha sufrido la familia en la sociedad actual. (p.56)

Una deficiente formación en valores impide que el individuo pueda establecer relaciones sociales positivas, puesto que estas deben enmarcarse necesariamente en el respeto, tolerancia y mutua estima, para quienes interactúan entre sí, de esta forma se pueden producir interacciones positivas que ayudan al desarrollo personal.

Los factores sociales y familiares como el caso de la migración pueden afectar la formación en valores, por cuanto los hijos quedan desprovistos del afecto y la orientación de las figuras paternas, se debilita la estructura familiar descuidando la crianza de los hijos, quienes como respuesta a sus deficiencias afectivas buscan en lugares erróneos el amor, la comprensión y la guía que falta en el hogar, quedando un muchas ocasiones vulnerables a la violencia social.

8.8. LA MIGRACIÓN Y LOS VALORES

La migración desencadena una serie de efectos a nivel social, económico, familiar y educativo. En el campo social y económico se pueden analizar los efectos de las remesas enviadas por migrantes, la contribución a la economía de la familia y del sector. Sin embargo para los objetivos del presente trabajo de investigación interesan más aquellos efectos de la migración sobre los hijos, entre los que se pueden destacar la desintegración familiar y la falta de figuras paternas que inciden directamente en el desarrollo de los niños y jóvenes.

8.8.1. Desintegración Familiar

La desintegración familiar entendida como la ruptura de la estructura familiar clásica es la principal consecuencia de la migración para los hijos. Frank Coronel (2014) agrega que:

La desintegración familiar es otra de las consecuencias, originadas por la migración la cual repercute enormemente en el desarrollo del niño y la niña. La familia entendida no sólo como aquella nuclear sino referida fundamentalmente a aquella donde existen lazos fuertes de unión, constituye uno de los componentes centrales en las edades tempranas, la ausencia de uno o más miembros de la familia, crea una ruptura difícilmente superable para un niño o una niña, que va a repercutir en su proceso de aprendizaje. (p. 65)

El autor considera que la desintegración familiar representa un factor que genera grandes tensiones emocionales en el desarrollo infantil. Los hijos necesitan establecer relaciones afectivas positivas principalmente con sus progenitores, por lo que las figuras paterna y materna son de trascendental importancia en las etapas de crecimiento y desarrollo infantil.

En cuanto a las consecuencias en el ambiente familiar Suárez, Cuenca y Hurtado (2012) menciona que:

Recientemente se están analizando las implicaciones de la migración y su influencia en las condiciones del hogar de los migrantes. Entre las implicaciones o factores negativos está la responsabilidad que asume la madre en el cuidado de los hijos, a esto se suma la difusión de uno de los padres y por consiguiente, la separación. (p. 119)

Con base en lo citado se evidencia que generalmente es el padre el que asume el rol del sustento por lo que migra, mientras que la madre asume el papel de cuidadora y se queda en el hogar para encargarse de la crianza de los niños, sin embargo esto no sucede en todos los casos y en algunas ocasiones son los dos progenitores los que migran y los niños quedan al cuidado de otros familiares como abuelos, tíos, o hermanos mayores.

Finalmente Gómez (2010) considera que:

La desestructuración familiar producida cuando uno de los padres o los dos deben viajar y dejar los hijos al cuidado de familiares o amigos, pues se pueden producir rupturas matrimoniales, aumento de violaciones, consumo de drogas, prostitución, pillaje y abandono escolar ante la falta de mayor control. (p. 88)

De esta desintegración familiar se produce a la vez una desorientación en la crianza de los niños, puesto que los padres y madres son el componente principal de la estructura familiar y la guía concreta de los hijos, en el peor de los casos esta desorientación de los niños los lleva a involucrarse en situaciones de drogas, alcoholismo, delincuencia, lo cual repercute a su desarrollo y bienestar.

8.8.2. Consecuencias de la falta de figuras paternas

Las figuras del padre y la madre son decisivas para el desarrollo psicológico, social y afectivo de los niños, la estructura familiar permite al niño y la niña desarrollarse de un ambiente de seguridad que afiance su confianza, autoestima y su formación moral.

Ávila (2011) indica que las consecuencias de la migración de los padres para los hijos son:

Las familias se quedan incompletas; los hijos se quedan son uno o en el peor de los casos sin sus dos progenitores. En algunas ocasiones y transcurrido algún tiempo las familias sufren la desintegración definitiva por el encuentro de una nueva pareja materna o paterna. Se produce una crisis de valores tanto en los que se quedan como en los que se van, porque se produce un resquebrajamiento en la célula familiar, se presenta la crianza de los hijos sin la figura paterna o materna. (p. 19)

La ausencia de uno o los dos progenitores, deja a los hijos sin una guía concreta que los oriente en el desarrollo de su personalidad, que los ayude a resolver sus dudas y que les permita reconocer con claridad las cosas buenas y malas de la sociedad.

En el desarrollo afectivo el niño no establece buenas relaciones afectivas con sus progenitores, las familias de padres migrantes generalmente se caracterizan por un estado de mala

comunicación, los padres desconocen en cierto nivel lo que los hijos necesitan, reemplazan con bienes materiales las necesidades afectivas que tienen los niños.

En el caso de migración de los padres, generalmente el niño busca establecer las relaciones afectivas que requiere con otros amigos de su misma edad, lo cual genera un mayor nivel de confusión y desorientación que puede dar como resultado la toma de decisiones erróneas que afecten a su bienestar.

La pérdida de valores, o más bien, la deficiente formación en valores que tienen los niños y niñas, es también una de las consecuencias de la falta de figuras paternas que ocasiona la migración, los niños y niñas desarrollan deficientemente la adquisición de valores morales que le permitan adaptarse en sociedad, por lo que es importante que se cuide este aspecto para evitar el desarrollo de conductas disruptivas en los estudiantes hijos de padres migrantes.

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS:

¿Cuáles son los elementos teóricos y conceptuales que permiten determinar la relación entre la migración de los padres y la formación en valores de los estudiantes?

¿Qué diseño metodológico permite identificar el alcance del fenómeno migratorio en la institución?

¿Cuál es el nivel de afectación del fenómeno de la migración en la estructura familiar del estudiante?

10. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN:

10.1. Enfoque de la investigación

Cualitativo

Campos (2009) manifiesta que “El método de la investigación cualitativa recurre a reflexiones discursivas realizadas a partir de la información obtenida” (p. 16).

El enfoque cualitativo se aplica en la presente investigación debido a que permite recolectar información para comprender el problema de estudio de forma global, describiendo las causas y consecuencias del fenómeno de la migración en las conductas y comportamientos de los estudiantes.

Cuantitativo

Hernández, Fernández, & Baptista (2010), mencionan que el “Enfoque cuantitativo, usa la recolección de datos, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.4).

El enfoque cuantitativo ha posibilitado el análisis de datos numéricos que permiten establecer los patrones de comportamiento y de opinión de la población estudiada, para lo cual se realiza un análisis estadístico de la información recabada.

10.2. Tipo de Diseño

Bibliográfico/Documental

Investigación Documental según Jiménez (1998) señala que “es la que se realiza apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie.” (p.24)

La investigación bibliográfica se ha utilizado para la compilación de los fundamentos científicos y teóricos, mismos que han sido abstraídos de libros, revistas, artículos científicos, y diversas publicaciones, a fin de tener un sustento teórico sobre el problema de estudio.

De campo

Jiménez (1998) afirma que “se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. En esta se obtiene la información directamente en la realidad en que se encuentra, por lo tanto, implica observación directa por parte del investigador” (p.24)

La investigación de campo permite recolectar la información requerida directamente de los docentes, estudiantes y padres de familia, que son la población de estudio para determinar la relación entre la migración y los valores en el estudiantado.

10.3. Nivel de investigación

Exploratorio

Hernández, Fernández, & Baptista (2010) Señalan que el nivel exploratorio de la investigación consiste en “Investigar problemas poco estudiados, Indagan desde una perspectiva innovadora, Ayudan a identificar conceptos promisorios, Preparan el terreno para nuevos estudios” (p.77).

El nivel de investigación exploratorio analiza un fenómeno poco conocido como es el caso de la incidencia que tiene la migración en la formación en valores de los estudiantes del quinto año de Educación Básica.

10.4. Técnicas e Instrumentos

- Entrevista
- Guía de preguntas

La entrevista dirigida a docentes y directivos de la institución, aplicada por medio de una guía de preguntas semi-estructuradas, con el propósito de determinar la percepción del grupo frente al fenómeno migratorio y a la formación en valores de los estudiantes.

- Encuesta
- Cuestionario

La técnica de la encuesta se aplica a los padres de familia y estudiantes, a fin de determinar los alcances de la migración en la estructura familiar del estudiantado y en la formación en valores.

Técnica	Instrumento	Descripción
Encuesta	Cuestionario	Estructurada con preguntas cerradas Dirigida a los padres de familia y estudiantes
Entrevista	Guía de preguntas	Compuesta con preguntas abiertas Dirigida al director y educador del quinto año de educación básica

Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Población y muestra

La población de estudio se encuentra conformada por 1 docente, 1 directivo, 32 padres de familia y 32 estudiantes de la Unidad Educativa Luis Telmo Paz y Miño, por ser la población inferior a 100 no se aplica el cálculo de la muestra.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

11.1. Análisis y discusión de la Entrevista al directivo de la institución y al docente de quinto año de educación básica

1. ¿Cómo definiría usted la migración?

Directivo: Es el acto de establecerse en un lugar diferente al de origen en el que estaba anteriormente por causas sociales y económicas.

Docente: Es el traslado de las personas del campo a la ciudad en busca de fuentes de trabajo.

2. ¿Cómo describe usted el fenómeno de migración en la parroquia Cusubamba?

Directivo: Considero como un aspecto negativo, pues no permite el desarrollo social y económico de la parroquia.

Docente: Como uno de los factores negativos debido al abandono y descuido por parte de los padres hacia los niños de la parroquia.

3. ¿Los estudiantes del quinto año tienen padres en situación de migración?

Directivo: Podemos mencionar que el 80% de los padres de familia del grado han migrado a las ciudades.

Docente: La mayoría de los padres de familia migran hacia las ciudades en busca del sustento familiar.

4. ¿Considera usted que la migración de los padres tiene algún efecto en los hijos? Señale cuál.

Directivo: La ausencia de los padres de familia afecta de manera crítica, al no existir la presencia de los mismos los niños/as no tienen la orientación emocional y afectiva.

Docente: Pérdida de educación en valores, bajo rendimiento escolar, maltrato físico y psicológico entre otros.

5. ¿Cree usted que al migrar los padres se afecta la formación en valores del hijo/a? ¿Por qué?

Directivo: La presencia diaria de los padres de familia ayuda a la formación en valores, cabe recalcar que los niños/as que permanecen solos tendrán vacíos que repercutirán en su formación.

Docente: Sí, porque los abuelos y familiares que se encargan del niño no desarrollan el mismo papel que sus padres en la formación en valores.

6. ¿Los estudiantes cuyos padres han migrado presentan problemas en cuanto a la práctica de valores en la escuela? ¿Cuáles?

Directivo: Uno de los valores fundamentales que se está perdiendo es el respeto de nuestros estudiantes en los diferentes contextos donde se desenvuelve.

Docente: La responsabilidad en sus tareas y obligaciones, el respeto a los demás, la honestidad y la tolerancia entre sus semejantes.

7. ¿A su parecer, existen diferencias en el comportamiento de hijos de padres migrantes, en relación a los hijos de padres no migrantes?

Directivo: El comportamiento es notorio en relación a aquellos niños/as cuyos padres no se encuentran en situación de migración.

Docente: Si existe diferencia, los hijos/as de padres migrantes muestran mayor irresponsabilidad que los hijos/as de padres no migrantes.

8. ¿Implementa usted alguna estrategia para fomentar la práctica de valores en los estudiantes hijos de padres migrantes? Señale cual.

Directivo: El dialogo es una de las estrategias que puede ayudar a fomentar y fortalecer la práctica de valores.

Docente: Dialogo con todos los estudiantes en cuanto a la práctica de valores y conversaciones personalizadas con los estudiantes acerca de la responsabilidad y el respeto.

9. ¿En la institución existe algún programa para promover los valores en los hijos de padres migrantes? ¿Cuál?

Directivo: Por disposición del Ministerio de Educación se ha implementado el plan Educando en Familia.

Docente: El plan Educando en Familia y visitas al DECE.

10. ¿Qué estrategia considera usted se podría aplicar para mejorar la práctica de valores en los hijos de padres migrantes?

Directivo: Realizar charlas y talleres permanentes relacionados a padres de familia con temas de valores.

Docente: Dialogar con los padres y sus hijos sobre la importancia de la práctica de valores, observar videos de concientización.

Discusión

De las entrevistas aplicadas se puede corroborar la existencia de la problemática planteada en la presente investigación, puesto que un alto número de padres de familia viven actualmente en situación de migración, pues se han visto en la necesidad de trasladarse hacia otros lugares en busca del sustento familiar.

Esta realidad en la percepción de los entrevistados afecta directamente en la formación en valores del estudiantado, lo cual se evidencia en las conductas y comportamientos que presentan los hijos/as de padres migrantes, caracterizados por la carencia de valores como la responsabilidad, el respeto la honestidad y la tolerancia, lo cual además afecta su proceso de aprendizaje y el rendimiento escolar alcanzado.

En consecuencia, se encuentra que la migración de los padres si afecta la formación en valores del estudiante.

11.2. Análisis y discusión de la Encuesta a los padres de familia del 5to Año de Educación Básica

Pregunta 1.- Señale su relación con el estudiante

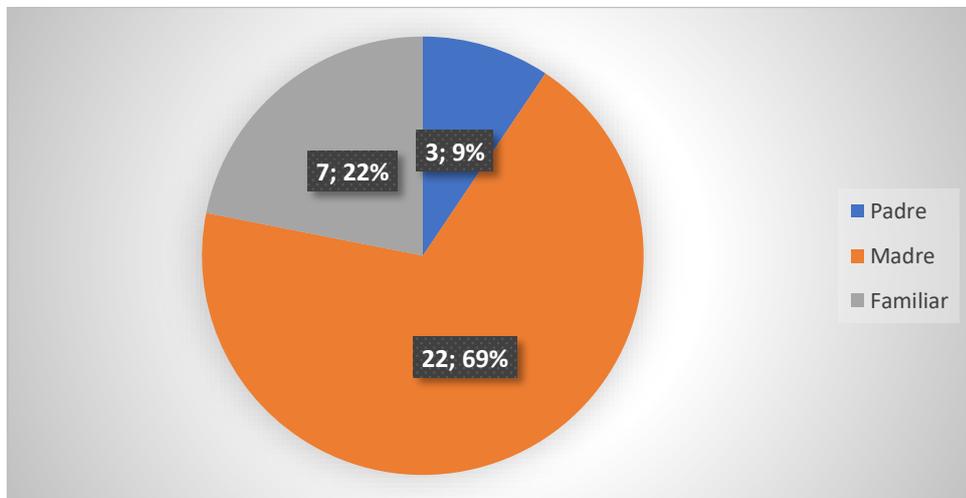
Tabla 1 Parentesco del encuestado con el estudiante

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Padre	3	9%
Madre	22	69%
Familiar	7	22%
Otro	0	0%
Total	32	100%

Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Fuente: Encuesta a los padres de familia del 5to año de la U.E. Luis Telmo Paz y Miño

Gráfico 1 Parentesco del encuestado con el estudiante



Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Fuente: Encuesta a los padres de familia del 5to año de la U.E. Luis Telmo Paz y Miño

Análisis y Discusión.

En relación al parentesco del encuestado con el estudiante, el 9% de los padres de familia señalan que es el padre, el 69% indica que es la madre y el 22% afirma ser un familiar.

Analizados estos datos es posible evidenciar que en el cuidado y responsabilidad tutelar de los estudiantes generalmente se encuentra la madre y en un alto número de casos otros familiares, por lo cual no mantienen una relación directa de cooperación con el maestro y la institución en general.

Pregunta 2.- ¿El niño/a tiene algún familiar cercano en condición de migrante?

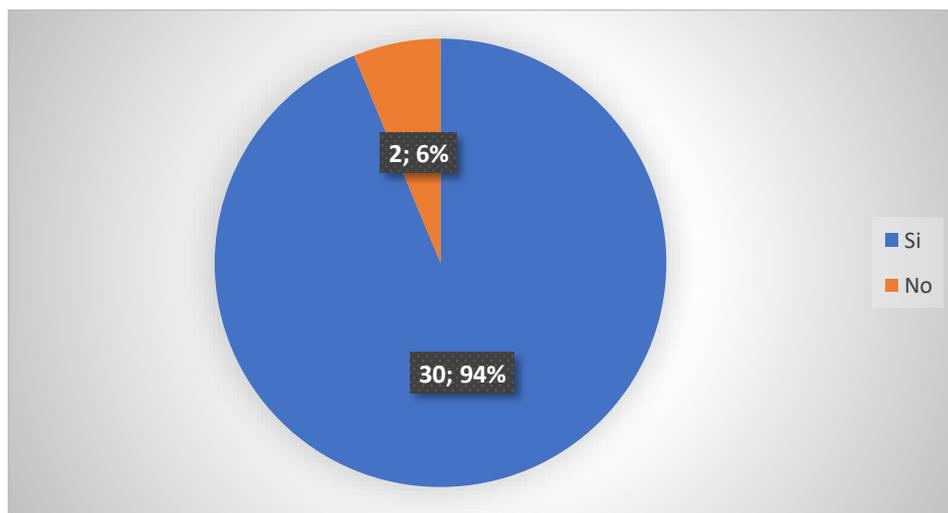
Tabla 2 Familiares en situación de migración

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	94%
No	2	6%
Total	32	100%

Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Fuente: Encuesta a los padres de familia del 5to año de la U.E. Luis Telmo Paz y Miño

Gráfico 2 Familiares en situación de migración



Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Fuente: Encuesta a los padres de familia del 5to año de la U.E. Luis Telmo Paz y Miño

Análisis y Discusión.

En relación a la existencia de familiares del estudiante en situación de migración, el 94% de los padres de familia indican que sí y el 6% señala que no.

Con base en la información recopilada es posible establecer que los estudiantes en su mayoría han tenido un acercamiento con el fenómeno de la migración, muchos de sus familiares tíos, abuelos, primos, padres, entre otros, se han visto en la necesidad de salir a otros lugares en busca del sustento económico para sus familias, siendo este un factor estresante en la vida del estudiante, pues genera tensiones emocionales que afectan n su desarrollo normal.

Pregunta 3.- ¿Ha migrado alguna vez el padre o la madre del niño?

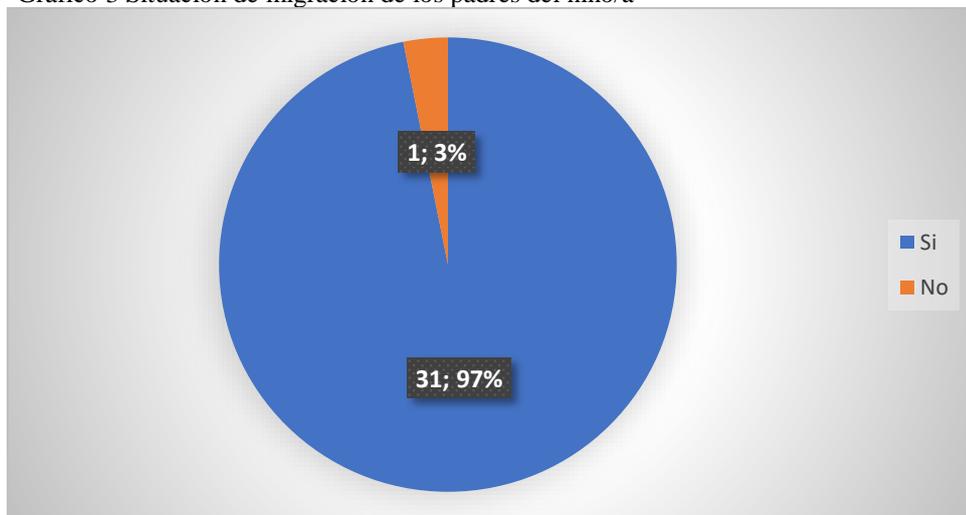
Tabla 3 Situación de migración de los padres del niño/a

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	97%
No	1	3%
Total	32	100%

Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Fuente: Encuesta a los padres de familia del 5to año de la U.E. Luis Telmo Paz y Miño

Gráfico 3 Situación de migración de los padres del niño/a



Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Fuente: Encuesta a los padres de familia del 5to año de la U.E. Luis Telmo Paz y Miño

Análisis y Discusión.

En relación a si los padres del estudiante han estado alguna vez en situación de migración, el 97% de los padres de familia afirma que sí, en tanto que el 3% señala que no.

La información recabada sustenta el desarrollo de la investigación, puesto que se evidencia que los estudiantes prácticamente en su totalidad han atravesado o atraviesan un proceso de migración de sus padres, lo cual es negativo, puesto que el estudiante ha estado expuesto a este fenómeno afectando su estado emocional y bienestar y de manera particular cuando migran los padres se afectan seriamente los canales de comunicación y la formación en valores.

Pregunta 4.- ¿Tiene el padre y la madre del niño un empleo estable?

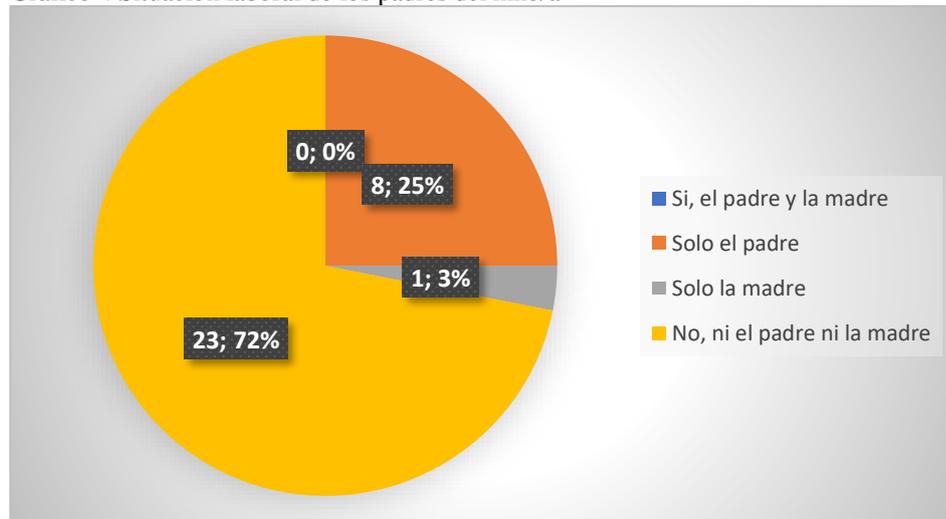
Tabla 4 Situación laboral de los padres del niño/a

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Sí, el padre y la madre	0	0%
Solo el padre	8	25%
Solo la madre	1	3%
No, ni el padre ni la madre	23	72%
Total	32	100%

Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Fuente: Encuesta a los padres de familia del 5to año de la U.E. Luis Telmo Paz y Miño

Gráfico 4 Situación laboral de los padres del niño/a



Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Fuente: Encuesta a los padres de familia del 5to año de la U.E. Luis Telmo Paz y Miño

Análisis y Discusión.

En relación a la estabilidad laboral de los padres, el 25% de padres de familia señala que solo el padre tiene un empleo estable, el 3% afirma que solo la madre tiene empleo estable y el 72% menciona que ni el padre ni la madre tienen un empleo estable.

Analizados estos datos es posible evidenciar que los padres de los estudiantes no tienen en su mayoría un empleo estable, de forma general en el sector la principal fuente de trabajo es la agricultura y son pocas las familias que cuentan con estabilidad laboral, lo cual incrementa el riesgo de migración por la falta de empleo, desempleo o el bajo nivel de ingresos económicos.

Pregunta 5.- ¿El niño/a pone en práctica permanentemente los valores?

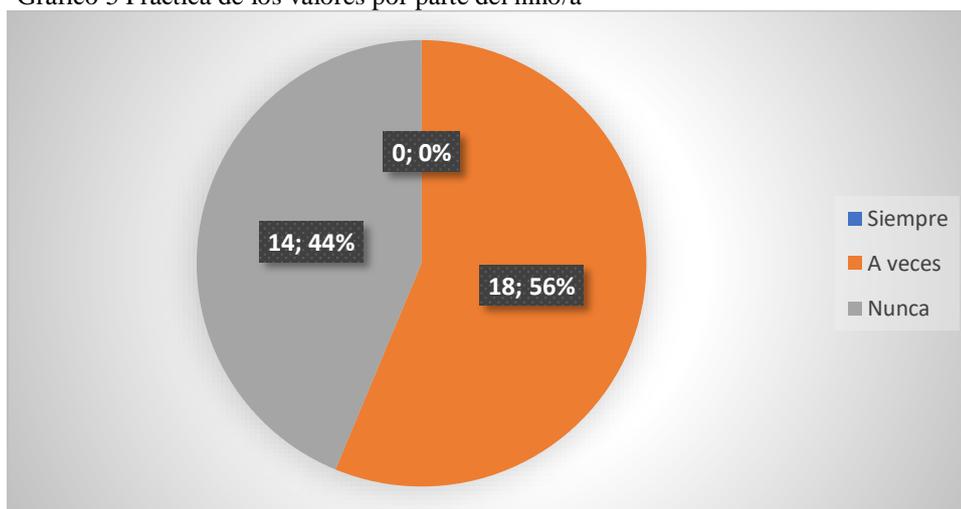
Tabla 5 Práctica de los valores por parte del niño/a

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	18	56%
Nunca	14	44%
Total	32	100%

Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Fuente: Encuesta a los padres de familia del 5to año de la U.E. Luis Telmo Paz y Miño

Gráfico 5 Práctica de los valores por parte del niño/a



Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Fuente: Encuesta a los padres de familia del 5to año de la U.E. Luis Telmo Paz y Miño

Análisis y Discusión.

En relación a la práctica de valores por parte del estudiante, el 56% de los padres de familia indican que a veces el estudiante pone en práctica los valores y el 44% señala que el estudiante nunca pone en práctica los valores.

Con base en la información recabada se evidencia que un alto porcentaje de estudiantes que no pone en práctica constante sus valores, lo cual es negativo, pues reafirma la noción de que existe un proceso progresivo de pérdida de valores en el estudiantado. Los valores representan una de las cualidades más valiosas para construir una sociedad mejor y garantizar una convivencia armónica, por lo cual al irse perdiendo afectan de forma global a la vida social.

Pregunta 6.- ¿Cree usted que la migración puede afectar la formación en valores del niño/a?

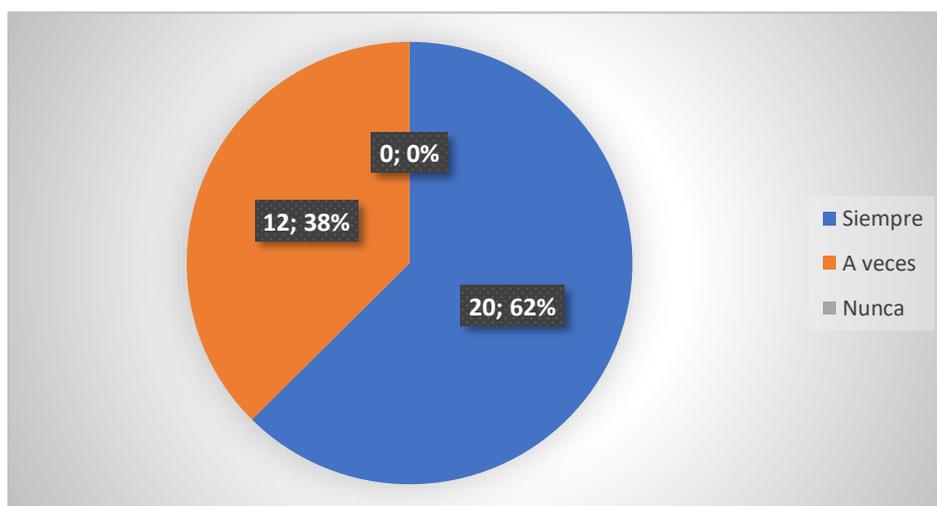
Tabla 6 Influencia de la migración en la formación en valores

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	62%
A veces	12	38%
Nunca	0	0%
Total	32	100%

Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Fuente: Encuesta a los padres de familia del 5to año de la U.E. Luis Telmo Paz y Miño

Gráfico 6 Influencia de la migración en la formación en valores



Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Fuente: Encuesta a los padres de familia del 5to año de la U.E. Luis Telmo Paz y Miño

Análisis y Discusión.

En relación a la influencia de la migración en la formación en valores de los estudiantes, el 62% de padres de familia considera que la migración siempre afecta la formación en valores, mientras que el 38% considera que esto sucede a veces.

Desde la perspectiva de los padres de familia, los procesos migratorios han afectado seriamente la formación en valores del estudiante, debido a que generan situaciones como la desintegración del núcleo familiar, la pérdida generalmente de la figura paterna, el debilitamiento de los lazos de comunicación, lo cual conlleva al debilitamiento de la formación en valores del educando.

Pregunta 7.- ¿Considera usted que cuando los padres migran hay más riesgo de malas conductas en los hijos?

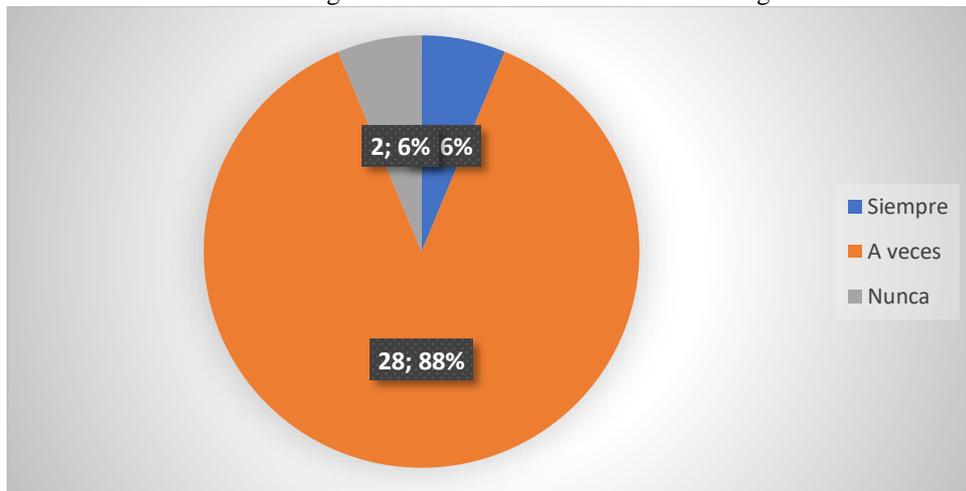
Tabla 7 Influencia de la migración en el desarrollo de conductas negativas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	6%
A veces	28	88%
Nunca	2	6%
Total	32	100%

Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Fuente: Encuesta a los padres de familia del 5to año de la U.E. Luis Telmo Paz y Miño

Gráfico 7 Influencia de la migración en el desarrollo de conductas negativas



Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Fuente: Encuesta a los padres de familia del 5to año de la U.E. Luis Telmo Paz y Miño

Análisis y Discusión.

En relación a la incidencia de la migración en las conductas negativas del educando, el 6% de padres de familia menciona que la migración siempre influencia para la existencia de conductas negativas, el 88% considera que esto sucede a veces y el 6% indica que nunca.

Analizados estos datos se evidencia que, al existir migración de los padres se acentúan las conductas negativas en los estudiantes, lo cual es negativo, pues los estudiantes han adquirido actitudes y comportamientos negativos como forma de expresar sus necesidades y carencias familiares, lo cual puede llegar a afectar seriamente su proceso de aprendizaje y la interrelación social con los demás.

Pregunta 8.- ¿Ha recibido alguna charla en la institución acerca de la migración?

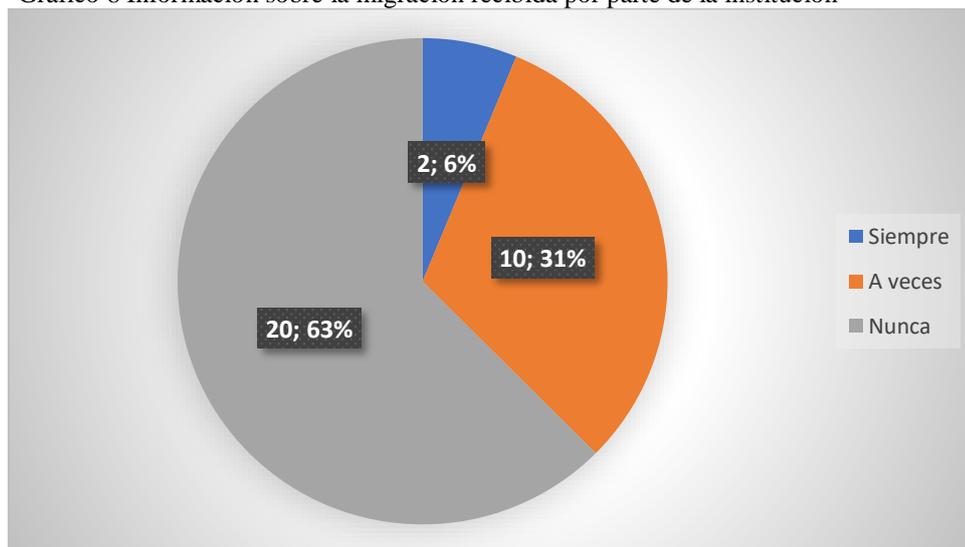
Tabla 8 Información sobre la migración recibida por parte de la institución

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	6%
A veces	10	31%
Nunca	20	63%
Total	32	100%

Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Fuente: Encuesta a los padres de familia del 5to año de la U.E. Luis Telmo Paz y Miño

Gráfico 8 Información sobre la migración recibida por parte de la institución



Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Fuente: Encuesta a los padres de familia del 5to año de la U.E. Luis Telmo Paz y Miño

Análisis y Discusión.

En relación a la frecuencia en la que la institución brinda información acerca de la migración, el 6% de padres de familia indica que siempre recibe información de la institución acerca de la migración, el 31% menciona que a veces y el 63% indica que nunca.

Desde la perspectiva de los padres de familia, es deficiente el nivel de información que brinda la institución educativa acerca del fenómeno migratorio y las implicaciones que conlleva en el desarrollo emocional y cognitivo de los estudiantes, lo cual es negativo pues no se ha podido establecer canales para brindar este tipo de orientación que la familia requiere.

Pregunta 9.- ¿Considera que en la institución es necesario promover la práctica de valores en los educados?

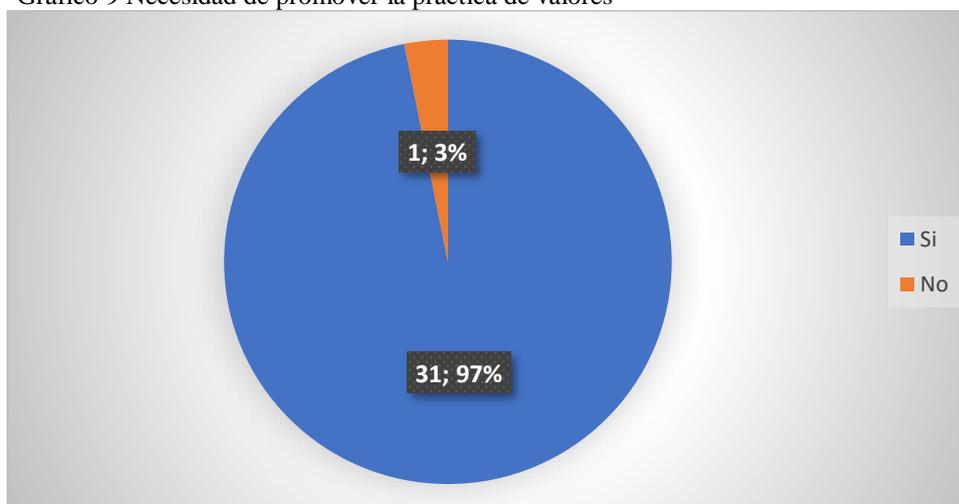
Tabla 9 Necesidad de promover la práctica de valores

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	97%
No	1	3%
Total	32	100%

Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Fuente: Encuesta a los padres de familia del 5to año de la U.E. Luis Telmo Paz y Miño

Gráfico 9 Necesidad de promover la práctica de valores



Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Fuente: Encuesta a los padres de familia del 5to año de la U.E. Luis Telmo Paz y Miño

Análisis y Discusión.

En relación a la necesidad de promover los valores en la institución el 97% de los padres considera que, si es necesario, mientras que el 3% menciona que no es necesario.

Desde la perspectiva de los padres de familia se respalda la necesidad de que en la institución educativa se planteen mecanismos y estrategias que permitan fomentar la formación en valores, por cuanto existen problemas de pérdida de valores lo cual pone en riesgo el clima escolar y la convivencia armónica de la comunidad educativa.

Pregunta 10.- ¿Le gustaría conocer los efectos de la migración en el estudiante?

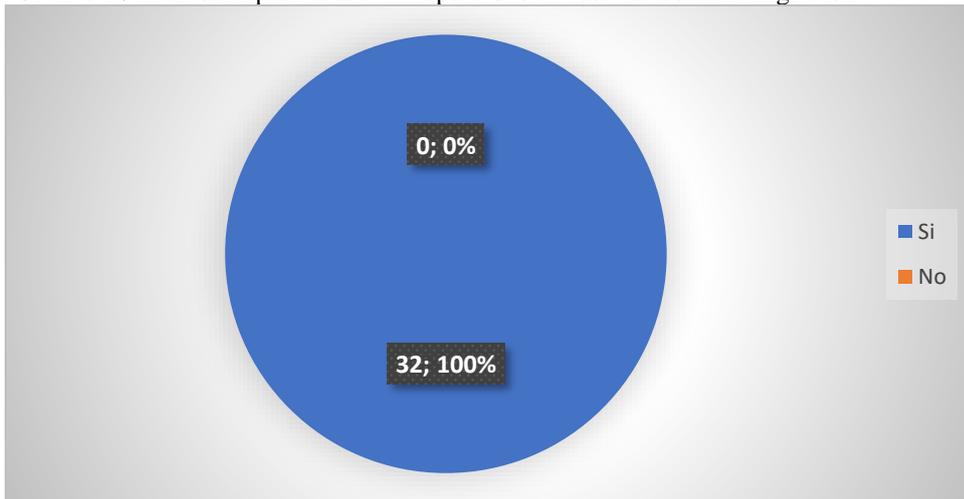
Tabla 10 Interés del padre de familia por conocer los efectos de la migración

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	100%
No	0	0%
Total	32	100%

Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Fuente: Encuesta a los padres de familia del 5to año de la U.E. Luis Telmo Paz y Miño

Gráfico 10 Interés del padre de familia por conocer los efectos de la migración



Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Fuente: Encuesta a los padres de familia del 5to año de la U.E. Luis Telmo Paz y Miño

Análisis y Discusión.

En relación al interés por conocer los efectos de la migración en el educando, el 100% de los padres de familia indica que si le gustaría conocer más a fondo los efectos de la migración en el estudiante.

Los padres de familia en su totalidad se muestran interesados por conocer a profundidad las consecuencias e implicaciones que genera el fenómeno de la migración en el educando, enfocado a la pérdida de valores de los estudiantes, lo cual es positivo, pues se puede fortalecer la relación entre la familia y la escuela para garantizar las condiciones y factores necesarios para el desarrollo y aprendizaje del estudiante.

11.3. Análisis y discusión de la Encuesta a los estudiantes del 5to Año de Educación Básica

Pregunta 1.- ¿Conoce usted que es la migración?

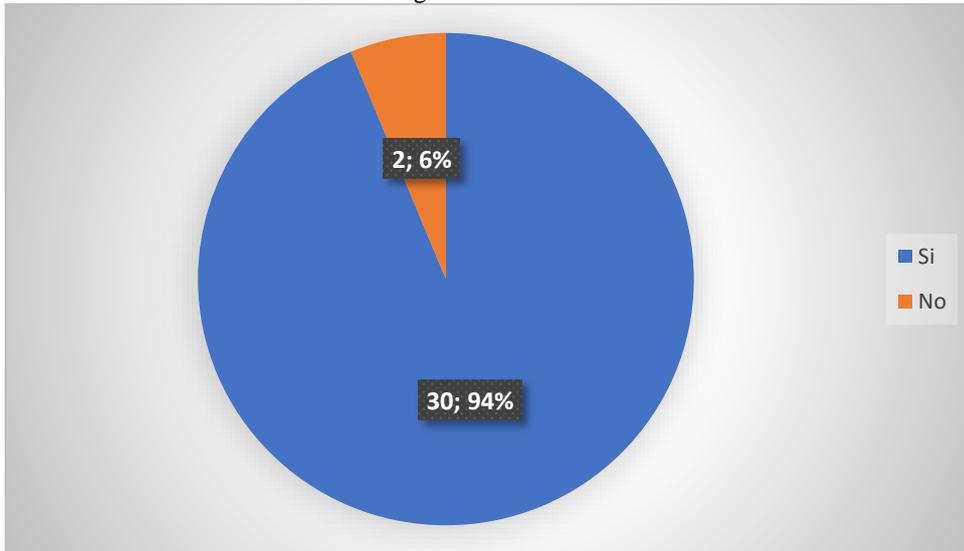
Tabla 11 Conocimiento sobre la migración

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	94%
No	2	6%
Total	32	100%

Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Fuente: Encuesta a los estudiantes del 5to año de la U.E. Luis Telmo Paz y Miño

Gráfico 11 Conocimiento sobre la migración



Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Fuente: Encuesta a los estudiantes del 5to año de la U.E. Luis Telmo Paz y Miño

Análisis y Discusión.

En relación al conocimiento del estudiante acerca de la migración, el 94% de los estudiantes afirman que, si conocen que es la migración, mientras que el 6% manifiesta desconocer.

Analizados estos datos se puede evidenciar que, los estudiantes tienen un alto nivel de conocimiento acerca de la migración, debido a que en la comunidad es frecuente que la población emigre hacia las ciudades por la difícil situación socio-económica de la población, por lo cual casi en la totalidad de las familias tienen un familiar cercano que se encuentra en situación de migración.

Pregunta 2.- ¿Usted siente preocupación cuando algún familiar cercano ha migrado?

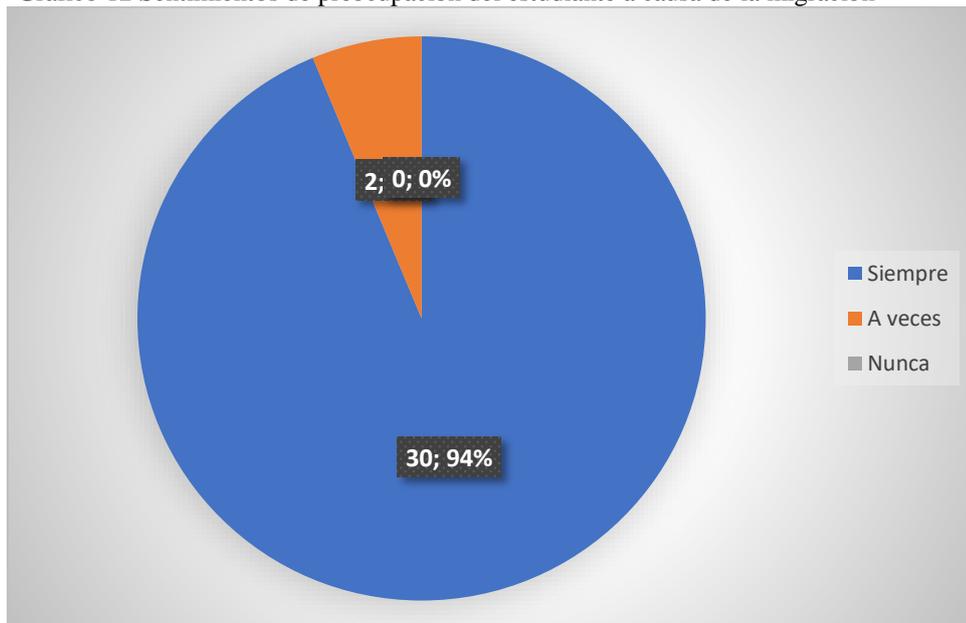
Tabla 12 Sentimientos de preocupación del estudiante a causa de la migración

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	94%
A veces	2	6%
Nunca	0	0%
Total	32	100%

Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Fuente: Encuesta a los estudiantes del 5to año de la U.E. Luis Telmo Paz y Miño

Gráfico 12 Sentimientos de preocupación del estudiante a causa de la migración



Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Fuente: Encuesta a los estudiantes del 5to año de la U.E. Luis Telmo Paz y Miño

Análisis y Discusión.

En relación a los sentimientos de preocupación que genera la migración, el 94% de los estudiantes menciona que siempre se sienten preocupados por sus familiares migrantes, mientras que el 6% indican que a veces se sienten preocupados por esta razón.

Con base en la información recolectada se puede establecer que el fenómeno de la migración genera afectaciones en el estado emocional del estudiante, puesto que se generan sentimientos de preocupación, tristeza, ansiedad, a causa de la condición del familiar.

Pregunta 3.- ¿Usted practica constantemente los valores en la escuela con docentes y compañeros?

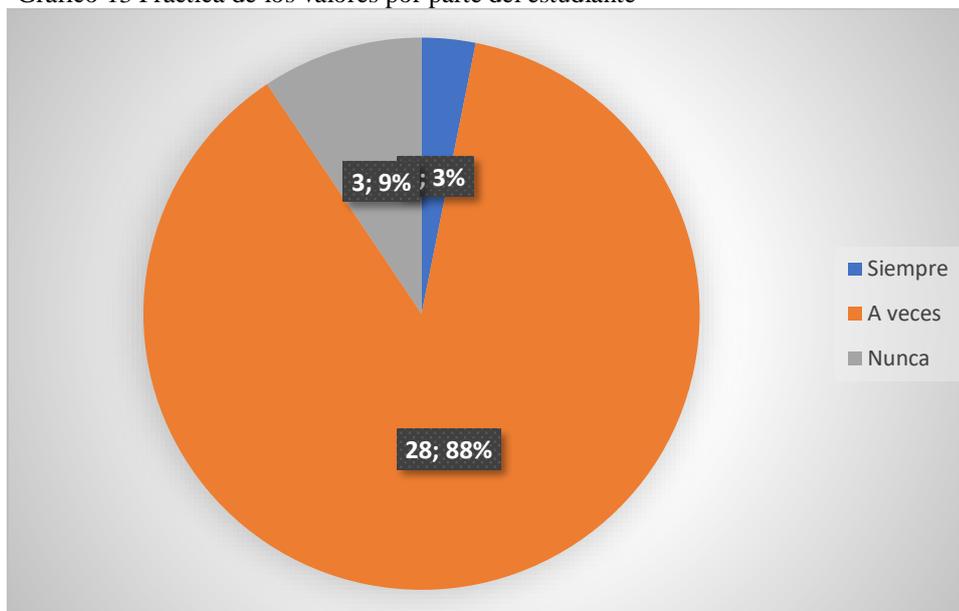
Tabla 13 Práctica de los valores por parte del estudiante

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	3%
A veces	28	88%
Nunca	3	9%
Total	32	100%

Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Fuente: Encuesta a los estudiantes del 5to año de la U.E. Luis Telmo Paz y Miño

Gráfico 13 Práctica de los valores por parte del estudiante



Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Fuente: Encuesta a los estudiantes del 5to año de la U.E. Luis Telmo Paz y Miño

Análisis y Discusión.

En relación a la práctica de valores, el 3% de estudiantes afirma que siempre practica los valores, el 88% indica que a veces practica los valores en la escuela y el 9% manifiesta que nunca practica los valores en la escuela.

La información recabada permite evidenciar que en los estudiantes se ha ido acrecentando la pérdida de valores y que un alto porcentaje de educandos no practica de forma constante los valores dentro de la institución educativa, lo cual es negativo pues puede afectar las relaciones interpersonales y la convivencia armónica entre compañeros.

Pregunta 4.- ¿Entre sus compañeros existe respeto, solidaridad y justicia?

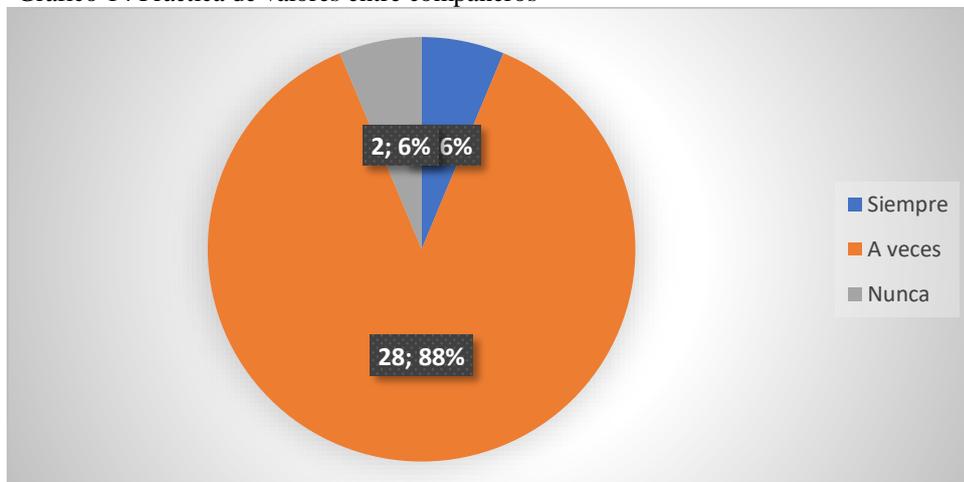
Tabla 14 Práctica de valores entre compañeros

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	6%
A veces	28	88%
Nunca	2	6%
Total	32	100%

Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Fuente: Encuesta a los estudiantes del 5to año de la U.E. Luis Telmo Paz y Miño

Gráfico 14 Práctica de valores entre compañeros



Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Fuente: Encuesta a los estudiantes del 5to año de la U.E. Luis Telmo Paz y Miño

Análisis y Discusión.

En relación a la existencia de respeto, solidaridad y justicia entre compañeros, el 6% de estudiantes considera que siempre existen estos valores, el 88% menciona que a veces y el 6% señala que nunca existen estos valores entre compañeros.

Analizados estos datos se refleja que en las relaciones interpersonales entre compañeros del grupo de clase se evidencia la falencia de valores, por cuanto los estudiantes no demuestran valores como el respeto, solidaridad y justicia con sus semejantes, lo cual es negativo puesto que se afecta el establecimiento de lazos afectivos entre pares.

Pregunta 5.- ¿Cree que en el grupo de clase se han ido perdiendo los valores a causa de la migración?

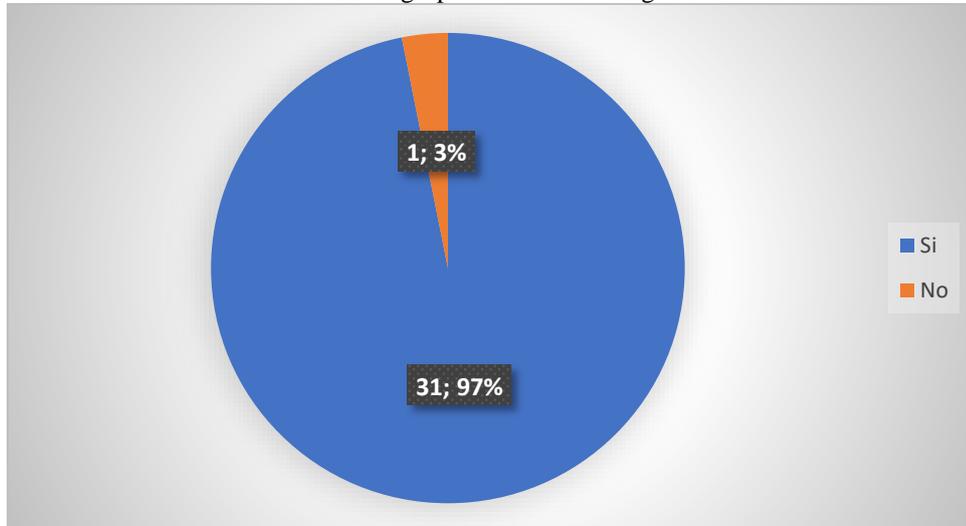
Tabla 15 Pérdida de valores en el grupo a causa de la migración

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	97%
No	1	3%
Total	32	100%

Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Fuente: Encuesta a los estudiantes del 5to año de la U.E. Luis Telmo Paz y Miño

Gráfico 15 Pérdida de valores en el grupo a causa de la migración



Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Fuente: Encuesta a los estudiantes del 5to año de la U.E. Luis Telmo Paz y Miño

Análisis y Discusión.

En relación a la pérdida de valores en el educando a causa de la migración, el 97% de estudiantes señala que, si se han ido perdiendo los valores, mientras que el 3% afirma que no se han ido perdiendo los valores.

Desde la percepción de los estudiantes se respalda la postura de la migración como causa de la pérdida de valores en el educado, debido a que se afectan las estructuras familiares que son las primeras encargadas de la formación en valores, por lo cual esta se debilita al migrar un miembro del núcleo familiar.

Pregunta 6.- ¿Cuál cree usted que es la principal causa para que se pierdan los valores?

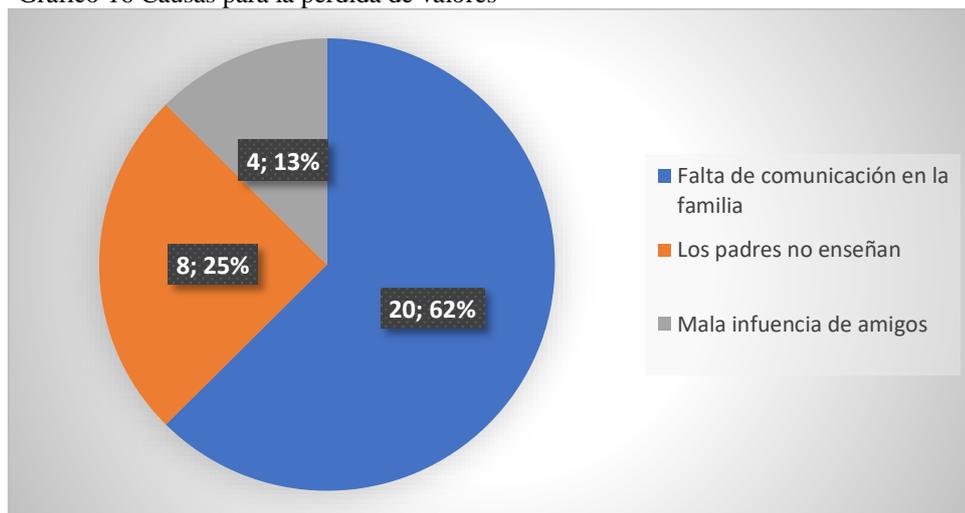
Tabla 16 Causas para la pérdida de valores

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Falta de comunicación en la familia	20	62%
Los padres no enseñan	8	25%
Influencias negativas de los amigos	4	13%
Total	32	100%

Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Fuente: Encuesta a los estudiantes del 5to año de la U.E. Luis Telmo Paz y Miño

Gráfico 16 Causas para la pérdida de valores



Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Fuente: Encuesta a los estudiantes del 5to año de la U.E. Luis Telmo Paz y Miño

Análisis y Discusión.

En relación a las causas para la pérdida de valores en el educando, el 62% considera que se debe a la falta de comunicación en la familia, el 25% menciona que se debe a que los padres no enseñan y el 13% manifiesta que es por la mala influencia de los amigos.

Los estudiantes en su mayoría consideran que la pérdida de valores se origina principalmente a causa de la falta de comunicación en la familia, por lo cual esta se asocia con la migración, debido a que a causa de este fenómeno se afecta la unión familiar y por ende la comunicación, desatendiendo la formación en valores.

Pregunta 7.- ¿El docente promueve los valores en el aula de clase?

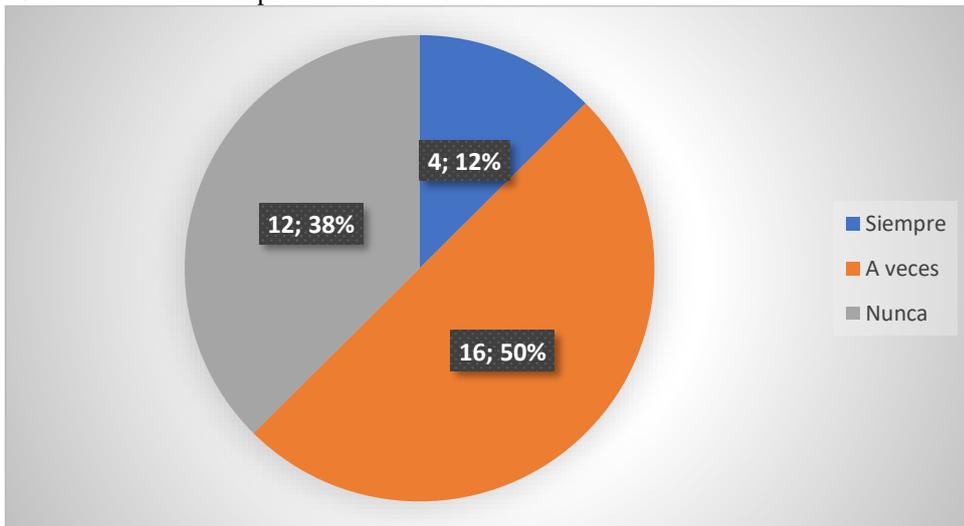
Tabla 17 El docente promueve los valores en el aula

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	12%
A veces	16	50%
Nunca	12	38%
Total	32	100%

Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Fuente: Encuesta a los estudiantes del 5to año de la U.E. Luis Telmo Paz y Miño

Gráfico 17 El docente promueve los valores en el aula



Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Fuente: Encuesta a los estudiantes del 5to año de la U.E. Luis Telmo Paz y Miño

Análisis y Discusión.

En relación a la promoción de los valores por parte del docente, el 12% de estudiantes menciona que el docente siempre promueve los valores, el 50% menciona que esto sucede a veces y el 38% indica que el docente nunca promueve los valores.

Analizados estos datos es posible evidenciar que por parte del docente no se tiene una promoción fortalecida y permanente acerca de los valores, como se prácticas y que importancia tienen para la convivencia social, lo cual es negativo pues el docente no toma en consideración este aspecto en el proceso educativo.

Pregunta 8.- ¿En el aula se aplica alguna sanción a los estudiantes que no demuestran valores?

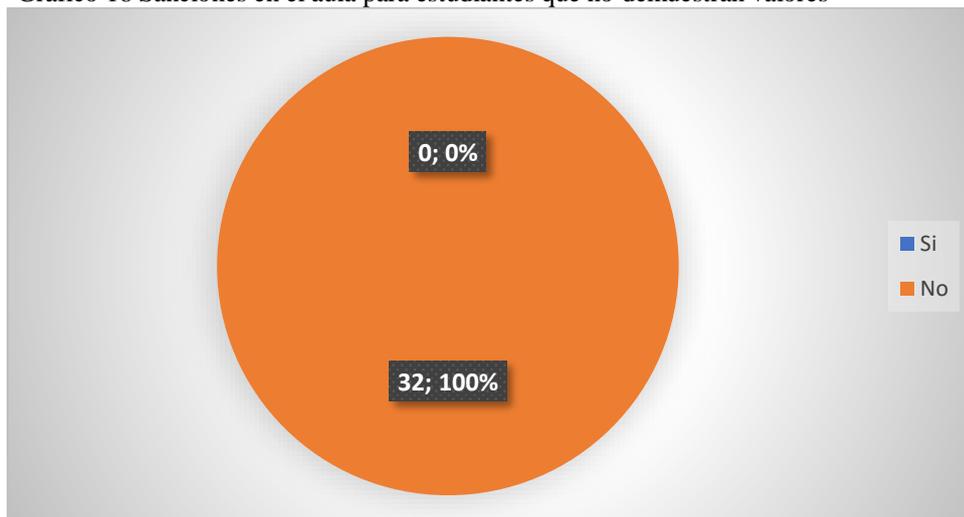
Tabla 18 Sanciones en el aula para estudiantes que no demuestran valores

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	32	100%
Total	32	100%

Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Fuente: Encuesta a los estudiantes del 5to año de la U.E. Luis Telmo Paz y Miño

Gráfico 18 Sanciones en el aula para estudiantes que no demuestran valores



Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Fuente: Encuesta a los estudiantes del 5to año de la U.E. Luis Telmo Paz y Miño

Análisis y Discusión.

En relación a la existencia de sanciones a los educandos que no demuestran valores, el 100% de estudiantes señalan que no existe sanción alguna.

Analizados estos datos es posible establecer que en la institución educativa no se aplican sanciones o correctivos a las conductas y comportamientos que denotan pérdida de valores en el educando, lo cual es negativo pues el proceso educativo está desatendiendo o pasando por alto este aspecto fundamental del desarrollo del estudiante.

Pregunta 9.- ¿Cree que en la escuela se deberían hacer talleres entre padres e hijos para mejorar la formación en valores?

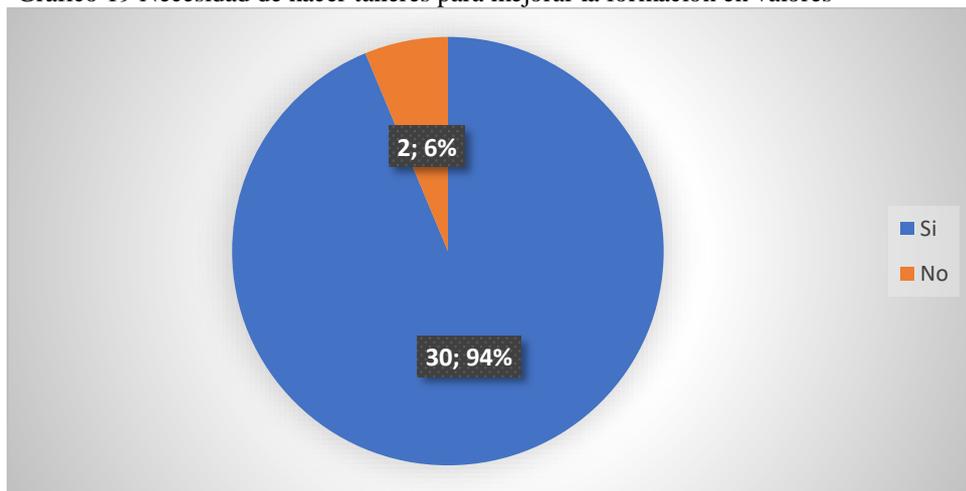
Tabla 19 Necesidad de hacer talleres para mejorar la formación en valores

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	94%
No	2	6%
Total	32	100%

Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Fuente: Encuesta a los estudiantes del 5to año de la U.E. Luis Telmo Paz y Miño

Gráfico 19 Necesidad de hacer talleres para mejorar la formación en valores



Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Fuente: Encuesta a los estudiantes del 5to año de la U.E. Luis Telmo Paz y Miño

Análisis y Discusión.

En relación a la necesidad de hacer talleres entre padres e hijos para mejorar la formación en valores, el 94% de estudiantes consideran que, si es necesario, mientras que el 6% señala que no es necesario.

Desde la percepción de los estudiantes es necesario que en la Unidad Educativa Luis Telmo Paz y Miño se desarrollen talleres entre padres e hijos, por cuanto estos pueden servir como estrategia para mejorar la formación en valores contrarrestando los efectos negativos de la migración en el educando.

Pregunta 10.- ¿Qué tipo de actividades llamarían más su atención para fomentar los valores?

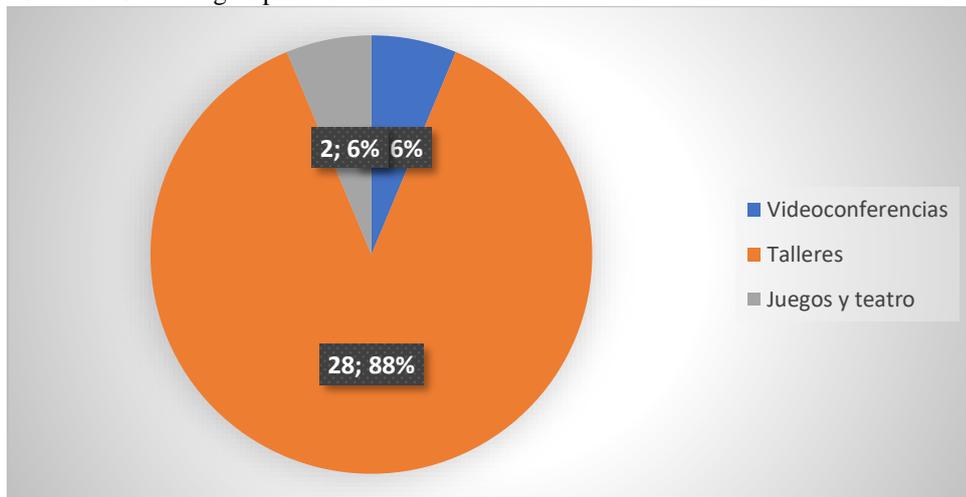
Tabla 20 Estrategias para fomentar los valores en el estudiante

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Videokonferencias	2	6%
Talleres	28	88%
Juegos y teatro	2	6%
Total	32	100%

Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Fuente: Encuesta a los estudiantes del 5to año de la U.E. Luis Telmo Paz y Miño

Gráfico 20 Estrategias para fomentar los valores en el estudiante



Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Fuente: Encuesta a los estudiantes del 5to año de la U.E. Luis Telmo Paz y Miño

Análisis y Discusión.

En relación a las actividades que generan interés en el educando para fomentar los valores, el 6% de los estudiantes indican que, a través de videoconferencias, el 88% manifiesta que a través de talleres y el 6% señala que a través de juegos y teatro.

Analizados estos datos se evidencia que la estrategia de utilizar talleres para promover la formación en valores es la más aceptada por los estudiantes, lo cual es positivo puesto que en los talleres se pueden ejecutar diferentes actividades para que los estudiantes comprendan, asimilen y practiquen de forma constante en su vida diaria los valores.

12. IMPACTO EDUCATIVO Y SOCIAL

La investigación titulada “La migración y los valores en el educando” ha alcanzado un impacto de tipo educativo y social.

Impacto Educativo

El impacto educativo de la investigación se fundamenta en la incidencia que tiene el fenómeno de la migración en la formación en valores en el educando, puesto que los valores constituyen un eje fundamental en el proceso educativa que permiten alcanzar una convivencia armónica y un clima escolar favorable para el desarrollo de las actividades académicas y el aprendizaje.

Impacto Social

El impacto social por su parte radica en el estudio del fenómeno de la migración, sus causas y consecuencias, especialmente en el ámbito educativo, identificando la existencia de factores de riesgo para que los padres de los estudiantes emigren hacia otros lugares en busca del sustento familiar. Con el fenómeno de la migración se generan principalmente situaciones de desintegración familiar, falta de comunicación entre padres e hijos, ausencia de la figura paterna entre otros, lo cual resulta negativo para el desarrollo del estudiante.

13. PRESUPUESTO PARA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA

La presente investigación no cuenta con una propuesta ejecutable, por lo tanto, el ítem de presupuesto no aplica.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La migración es un fenómeno multidimensional y multicausal, que genera consecuencias en distintos aspectos de la convivencia familiar y social. Representa el cambio de ubicación geográfica de la persona con respecto a su lugar de nacimiento u origen, puede ser de forma permanente o temporal, por lo cual se genera una ruptura de las relaciones familiares por el distanciamiento.
- La formación en valores es un proceso progresivo que se aprende con base en la interacción social, el niño en sus primeros años aprende a relacionarse a través de las interacciones con los miembros de su familia, las conductas y comportamientos que aprende durante esta etapa se reflejarán en su comportamiento en la etapa escolar y posteriormente en la etapa laboral.
- El director y el docente de la institución consideran que el alto número de padres migrantes en el grupo de estudio afecta directamente sobre los valores del educando, lo cual se refleja en las actitudes, conductas y comportamientos negativos que desarrollan los hijos/as de padres migrantes en la institución educativa.
- El 97% de los padres de familia señalan que alguna vez han migrado el padre o la madre del estudiante, debido a factores sociales y económicos para buscar el sustento familiar, evidenciando que los estudiantes prácticamente en su totalidad han atravesado o atraviesan un proceso de migración de sus padres, lo cual es negativo, puesto que el estudiante ha estado expuesto a este fenómeno afectando su estado emocional y bienestar.
- Desde la percepción del 97% de los estudiantes se respalda la postura de la migración como causa de la pérdida de valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad en el educado, debido a que se afectan las estructuras familiares que son las primeras encargadas de la formación en valores, por lo cual esta se debilita al migrar un miembro del núcleo familiar.

Recomendaciones

- Socializar con la comunidad educativa, acerca del fenómeno de la migración y sus implicaciones en el ámbito educativo para garantizar los factores adecuados para el desarrollo integral del estudiante.
- Concientizar a los docentes, estudiantes y padres de familia acerca de la formación en valores como elemento fundamental para alcanzar la convivencia armónica y un adecuado clima escolar.
- Capacitar al personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Luis Telmo Paz y Miño acerca de las estrategias individuales y colectivas, como los juegos de roles, el trabajo social, métodos de caso, lecturas y narraciones o consignas educativas, para promover la formación en valores y contrarrestar los efectos negativos del fenómeno de la migración en el educando.
- Orientar a los padres de familia acerca de la migración y sus efectos en la formación en valores en el educando, así como los medios y estrategias que se pueden aplicar para erradicar estas consecuencias y fortalecer la formación en valores.
- Promover la realización de talleres tanto para estudiantes como para padres, con el objetivo de fortalecer la formación en valores, tanto desde la escuela como desde el hogar.

15. BIBLIOGRAFÍA

- Aranda, J., & Salgado, E. (septiembre-octubre de 2005). La formación de valores en el ser humano. *Innovación Educativa*, vol. 5(núm. 28), pp. 33-43.
- Arango, J. (Octubre de 2003). La explicación teórica de las migraciones; Luz y Sombra. *Migración y desarrollo*, pp. 1-31.
- Aruj, R. (2008). Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones. *Papeles de POBLACIÓN*, pp. 97-116.
- Ávila, G. (2011). *La migración y su influencia en la socialización de los adolescentes*. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Berríos, L., & Buxarrais, M. (mayo-agosto de 2013). Educación en valores: análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes. *Educación y Educadores*, vol. 16(núm. 2), pp. 244-264.
- Casthles, S. (2010). Migración irregular: causas, tipos y dimensiones regionales. *Migración y Desarrollo*, vol. 7(núm. 15), pp. 49-80.
- Chalapud, B., & Chugá, M. (2007). *Como afecta la migración de los padres en la educación de los hijos que se encuentran en el octavo y noveno año de educación básica*. Tesis de Grado. Ibarra, Ecuador: Universidad Técnica del Norte.
- Coronel, F. (2014). Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. *Integra Educativa*, pp. 57-77.
- Gómez, J. (enero-junio de 2010). La migración internacional: teorías y enfoques, una mirada actual. *Semestre Económico*, vol. 13(núm. 26), pp. 81-99.
- Hervas, A. (2011). *La Migración De Los Padres Y La Depresión En Los Adolescentes De La Comunidad Educativa Juan León Mera*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Mathiesen, M., Mora, O., Chambläs, I., Navarro, G., & Castro, M. (2002). Valores Morales y Familia en Estudiantes de Enseñanza Media de la Provincia de Concepción. *Revista de Psicología*, vol. XI(núm. 2), pp. 55-74.

- Mejía, O. (2010). *Valores morales y rendimiento académico de estudiantes del nivel básico en el área de las matemáticas (Tesis)*. Zacapa: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR.
- Merino, P. (2007). Educación moral en la familia: desafíos y oportunidades. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*(núm. 11), pp. 113-124.
- Passalacqua, A., Castro, F., Menestria, N., Alvarado, L., Piccone, A., Boustoure, A., & Gherardi, C. (2013). La migración y sus consecuencias en diferentes franjas etarias. *Anuario de Investigaciones*, pp. 387-393.
- Pëstaña, P. (julio-diciembre de 2004). Aproximación conceptual al mundo de los valores. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 2(núm. 2), pp. 67-82.
- Pinto, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*, vol. 12(núm. 3), pp. 271-283.
- Sánchez, C. (diciembre de 2005). Causas de los comportamientos migratorios desde la perspectiva de migrantes y no migrantes. *Revista Mexicana de Psicología*, vol. 22(núm. 2), pp. 505-512.
- Suarez, D. (julio-diciembre de 2008). Causas y efectos de la migración internacional. *PERSPECTIVAS*(núm. 22), pp. 161-180.
- Suárez, M., Cuenca, R., & Hurtado, D. (2012). INCIDENCIA DE LA MIGRACIÓN FAMILIAR EN EL ÁMBITO ESCOLAR Y EMOCIONAL EN LOS NIÑOS/AS DE LAS PROVINCIAS DE IMBABURA Y CARCHI-ECUADOR. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 10(núm. 3), pp. 118-132.
- Torres, I. (2012). *La migración de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de matemática, de los estudiantes de 8 a 10 años. Tesis de Grado*. Milagro, Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.
- Vargas, Z. (2004). Desarrollo moral, valores y ética; una investigación dentro del aula. *Educación*, vol. 28(núm. 2), pp. 91-104.

16. ANEXOS

ANEXO 1

CURRICULUM VITAE



DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: Barbosa Zapata

NOMBRES: José Nicolás

ESTADO CIVIL: Divorciado

CÉDULA DE CIUDADANIA: 0501886618

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Latacunga 15 de marzo de 1971

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Avenida Marco Aurelio Subía y Río Pumacunchi

TELÉFONO CONVENCIONAL: 032 805149

TELÉFONO CELULAR: 0992 999 888

CORREO ELECTRONICO: jose.barbosaz@utc.edu.ec

DATOS INSTITUCIONALES:

FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN CARRERA: Cultura Física

ANEXO 2

CURRICULO VITAE

DATOS PERSONALES

Iza Iza Diego Armando

Dirección; Pujili, barrio tres de mayo

Fecha de nacimiento: 10/12/1986

Edad: 30

Esto civil: casado

Correo electrónico: diegolizak@gmail.com

Número telefónico: 0983529215



ANTECEDENTES ACADEMICOS

Primaria: Escuela Fiscal Mixta Naciones Unidas

Secundaria: Colegio Nacional Saquisilí ; especialidad contabilidad

Estudios superiores: Instituto Pedagógico Belizario Quevedo

Título tercer nivel: En proceso

EXPERIENCIA LABORAL

2012-2015: Docente, Escuela Tungurahua

2015-2016: /Docente, Princesa Toa.

CURSOS REALIZADOS.

2016: Emprendimiento en manualidades; Academia Centro de Desarrollo Integral.

2016: estrategias metodológicas en cultura física.

2016: Lenguas ancestrales

REFERENCIAS PERSONALES.

032-723-351 Dr: PatricioNavarrete
0998925238 Lic. Holguer Zambrano

CONTACTOS TELEFONICOS DE EMERGENCIA.

0983529215 **Janneth Baño** esposa
0987117373 Mercy Baño (hermana)

ANEXO 3

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

Nombres: Diego Marcelo

Apellidos: Carrera Cajas

Cedula de identidad: 0503148819

Fecha de nacimiento: 18 de febrero de 1986

Lugar de nacimiento: Cantón Saquisilí

Estado civil: Casado

Dirección: Barrio La Libertad

Teléfono: 0999987356

E-Mail: diegolmcc@gmail.com



FORMACIÓN ACADÉMICA

PRIMER NIVEL:

Educación Básica

Escuela “NACIONES UNIDAS”

SEGUNDO NIVEL:

Bachillerato en Químico Biólogo

Colegio “NACIONAL SAQUISILÍ”

NIVEL TECNOLÓGICO:

Título De Profesor en Educación Primaria

Instituto Superior Pedagógico “BELISARIO QUEVEDO”

TERCER NIVEL:

Universidad Técnica De Cotopaxi

Carrera De Educación Básica

Título a obtener Licenciado en Educación Básica

OCUPACION LABORAL

Docente de Educación Primaria en la Unidad Educativa” LUIS TELMO PAZ Y MIÑO”

EXPERIENCIA LABORAL: ocho años y cinco meses

REFERENCIAS

Nombre

José Guashpa

Empresa

Unidad Educativa “Luis Telmo Paz y Miño”

Cargo

Director

Teléfono

0988560260

Nombre

Eduardo Carrera

Empresa

Policía Nacional

Cargo

Sargento

Teléfono

0986490727

ANEXO 4: Entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista al docente del quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Luis Telmo Paz y Miño

Objetivo: Determinar la incidencia de la emigración de los padres en la formación en valores del estudiante.

1. ¿Cómo definiría usted la emigración?

2. ¿Cómo describe usted el fenómeno de emigración en la parroquia Cusubamba?

3. ¿Los estudiantes del quinto año tienen padres en situación de emigración?

4. ¿Considera usted que la emigración de los padres tiene algún efecto en los hijos?
Señale cuál.

5. ¿Cree usted que al emigrar los padres se afecta la formación en valores del hijo/a?
¿Por qué?

6. ¿Los estudiantes cuyos padres han migrado presentan problemas en cuanto a la práctica de valores en la escuela? ¿Cuáles?

7. ¿A su parecer, existen diferencias en el comportamiento de hijos de padres emigrantes, en relación a los hijos de padres no migrantes?

8. ¿Implementa usted alguna estrategia para fomentar la práctica de valores en los estudiantes hijos de padres emigrantes? Señale cual.

9. ¿En la institución existe algún programa para promover los valores en los hijos de padres migrantes? ¿Cuál?

10. ¿Qué estrategia considera usted se podría aplicar para mejorar la práctica de valores en los hijos de padres migrantes?

Gracias por su gentil aporte

ANEXO 5: Encuesta a los padres



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes del quinto año de Educación
Básica de la Unidad Educativa Luis Telmo Paz y Miño**

Objetivo: Determinar la incidencia de la emigración de los padres en la formación en valores del estudiante.

Instrucciones:

Leer detenidamente las preguntas y conteste.

Marque con una X su respuesta, escoja solo una respuesta en cada pregunta.

Pregunta 1.- Señale su relación con el estudiante

- Padre
- Madre
- Familiar
- Otro Cual:.....

Pregunta 2.- ¿El niño/a tiene algún familiar cercano en condición de migrante?

- Si
- No

Pregunta 3.- ¿Ha migrado alguna vez el padre o la madre del niño?

- Si
- No

Pregunta 4.- ¿Tiene el padre y la madre del niño un empleo estable?

- Sí, el padre y la madre
- Solo el padre
- Solo la madre

No, ni el padre ni la madre ()

Pregunta 5.- ¿El niño/a pone en práctica permanentemente los valores?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta 6.- ¿Cree usted que la migración puede afectar la formación en valores del niño/a?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta 7.- ¿Considera usted que cuando los padres migran hay más riesgo de malas conductas en los hijos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta 8.- ¿Ha recibido alguna charla en la institución acerca de la migración?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta 9.- ¿Considera que en la institución es necesario promover la práctica de valores en los educados?

Si ()

No ()

Pregunta 10.- ¿Le gustaría conocer los efectos de la migración en el estudiante?

Si ()

No ()

Gracias por su colaboración

ANEXO 6: Encuesta estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Luis Telmo Paz y Miño

Objetivo: Determinar la incidencia de la emigración de los padres en la formación en valores del estudiante.

Instrucciones:

Leer detenidamente las preguntas y conteste.

Marque con una X su respuesta, escoja solo una respuesta en cada pregunta.

Pregunta 1.- ¿Conoce usted que es la migración?

Si ()

No ()

Pregunta 2.- ¿Usted siente preocupación cuando algún familiar cercano ha migrado?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta 3.- ¿Usted practica constantemente los valores en la escuela con docentes y compañeros?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta 4.- ¿Entre sus compañeros existe respeto, solidaridad y justicia?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta 5.- ¿Cree que en el grupo de clase se han ido perdiendo los valores a causa de la migración?

Si ()

No ()

Pregunta 6.- ¿Cuál cree usted que es la principal causa para que se pierdan los valores?

Falta de comunicación en la familia ()

Los padres no enseñan ()

Influencias negativas de los amigos ()

Pregunta 7.- ¿El docente promueve los valores en el aula de clase?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta 8.- ¿En el aula se aplica alguna sanción a los estudiantes que no demuestran valores?

Si ()

No ()

Pregunta 9.- ¿Cree que en la escuela se deberían hacer talleres entre padres e hijos para mejorar la formación en valores?

Si ()

No ()

Pregunta 10.- ¿Qué tipo de actividades llamarían más su atención para fomentar los valores?

Videoconferencias ()

Talleres ()

Juegos y teatro ()

Gracias por su colaboración

Anexo 7 Fotografías

Fotografía 1. Aplicación de encuestas



Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Fotografía 2. Aplicación de encuestas



Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Fotografía 3. Aplicación de encuestas



Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

Fotografía 4. Aplicación de encuestas



Elaborado por: Iza, Diego y Carrera, Diego

