



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENSIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS Y LA COMPETENCIA DOCENTE”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

**Autora:**

Silva Rodríguez Ruth Maricela

**Tutor:**

Mgs. López Rodríguez Luis Gonzalo

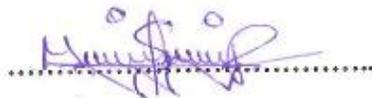
Latacunga – Ecuador

Agosto 2018

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Ruth Maricela Silva Rodríguez declaro ser autora del presente proyecto de investigación: “ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y COMPETENCIA DOCENTE”, siendo M.gs. Luis López tutor del presente trabajo.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, es de nuestra exclusiva responsabilidad.



**Ruth Maricela Silva Rodríguez**

**C.I 1720858941**

## **AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título: “ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y LA COMPETENCIA DOCENTE ”, Yo Mgs. Luis López docente de la carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Agosto 2018

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Luis López', is enclosed within a blue oval. The signature is positioned above a horizontal dotted line.

Mgs. López Rodríguez Luis Gonzalo

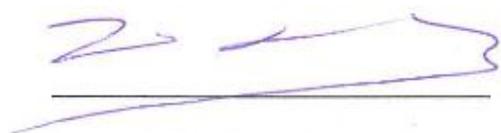
C.I.1801701945

TUTOR

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto la postulante Silva Rodríguez Ruth Maricela con el título de Proyecto de Investigación: “ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y LA COMPETENCIA DOCENTE ”, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación de proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.



**Lector 1 (Presidente)**

**MSc. Viera Zambrano Ángel Rodrigo**

**CC: 0501154660**



**Lector 2**

**MSc. Vizuete Toapanta Juan Carlos**

**CC: 0503503302**



**Lector 3**

**MSc. Cajas Cayo Isaac Eduardo**

## **AGRADECIMIENTO**

Al concluir la presente investigación primeramente me gustaría agradecerle a ti Dios por bendecirme para llegar a culminar con éxito la licenciatura en Educación Básica, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI por darnos la oportunidad de estudiar y ser profesionales.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecer por su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

*RUTH SILVA*

## DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación a Dios, a mi padre y a mis hijos.

A Dios porque ha estado con conmigo en todo momento, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mi padre quien a lo largo de mi vida ha velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presenta sin dudar ni un solo momento de mi inteligencia y capacidad, por su apoyo tanto económico como moral, porque siempre estuvo pendiente durante mi vida estudiantil para llegar con éxito.

*RUTH SILVA*

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**TITULO:** “Estrategias Metodológicas y la Competencia Docente”

**Autora:**

Silva Rodríguez Ruth Maricela

**RESUMEN**

La educación actual exige procesos de calidad, cuyas acciones orienten las actividades académicas de los estudiantes. Desde esta perspectiva los actores educativos deben utilizar estrategias metodológicas, haciéndola que esta se convierta en integral y atienda a las necesidades de cada uno de ellos. En la actualidad se puede apreciar que los docentes aun utilizan estrategias metodológicas caducas y tradicionalistas. La falta de aplicación de estrategias dificulta al docente la verificación de logros de aprendizaje lo que provoca que no se pueda tomar decisiones sobre el aprendizaje y rendimiento académico en el momento oportuno. Uno de los factores que incide el mal uso de estrategias metodológicas corresponde al desconocimiento de los docentes sobre estrategias, técnicas y métodos generando monotonía que se refleja en los resultados de aprendizaje. La presente investigación pretende caracterizar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de la Unidad Educativa “Manuela Sáenz de Aizpuru D7” y su relación con los resultados de aprendizaje. La metodología de la investigación aplicada se fundamenta en el enfoque cuantitativo, se utilizó el método deductivo-inductivo, al igual que la investigación bibliográfica y de campo para describir las estrategias metodológicas. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista y la encuesta, con sus respectivos instrumentos la guía de entrevista y el cuestionario, que permitieron recolectar información de autoridades y docentes acerca de la problemática estudiada. Por medio de los datos recolectados se pudo evidenciar que existe desconocimiento por parte de los docentes en cuanto a estrategias, técnicas y métodos y estos se reflejan en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Por medio de esta investigación se logró establecer ciertas estrategias, técnicas y métodos que podrán ser utilizadas por los docentes en el ámbito educativo, con el fin de fortalecer los conocimientos de los docentes sobre estrategias, técnicas y métodos y a su vez contribuirán al mejoramiento de la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

**Palabras clave:** Estrategias metodológicas, competencia docente

**COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY**

**FACULTY OF HUMAN AND EDUCATION SCIENCES**

**TITLE:** Methodological Strategies and Teaching Competition

**Author:**

Silva Rodríguez Ruth Maricela

**ABSTRACT**

Today's education requires quality processes, whose actions guide the academic activities of the students. From this perspective the educational actors must use methodological strategies, it become integral and treats the needs of each one of them. Now you can see that teachers still use deciduous and traditionalist methodological strategies. Lack of implementation of strategies hinders teacher's verification of learning achievements which causes we can not make decisions on learning and academic performance at the right time. One of the factors that affects the misuse of methodological strategies corresponds to lack of teachers using new strategies, techniques and methods generating monotony that is reflected in the results of learning. This research aims to characterize the methodological strategies used by teachers in the educational "Manuela Saenz de Aizpuru D7" unit and its relationship to learning outcomes. Applied research methodology is based on the quantitative approach, the deductive method, as well as the bibliographic research and field to describe the methodological strategies. The techniques used were the interview and survey, with their respective instruments interview guide and questionnaire, which allowed to collect information from authorities and teachers about the studied problem. Through the collected data is can demonstrate that there is lack of knowledge by teachers in terms of strategies, techniques, and methods, and these are reflected in the results of student learning. By means of this research has been established certain strategies, techniques and methods that can be used by teachers in the field of education, in order to strengthen the knowledge of teachers on strategies, methods and techniques and in turn they will contribute to the improvement of the quality of student learning

Key words: methodological strategies, teaching competition

## AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que: La traducción del resumen del proyecto de investigación al Idioma Inglés presentado por la señorita Egresada **Silva Rodríguez Ruth Maricela** de la Carrera de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA** de la **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**, cuyo título versa **“ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y LA COMPETENCIA DOCENTE”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Agosto del 2018

Atentamente,

Lic. José Ignacio Andrade Moran  
**DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS**  
**C.C., 0503101040**



## INDICE

Contenido	Pág.
Declaración de autoría.....	ii
Aval del tutor de proyecto de investigación.....	iii
Aprobación del tribunal de titulación.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Aval de traducción.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.- Información general.....	1
2.-Descripción del proyecto.....	2
3.-Justificación del proyecto.....	3
4.-Beneficiarios del proyecto.....	4
5.-El problema de investigación.....	4
5.1 Formulación del problema.....	5
6.-Objetivos:.....	5
6.1 General.....	5
6.2 Específicos.....	5
7. Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados.....	6
8. Fundamentación científico técnica.....	8
Estrategias metodológicas.....	8
Estrategias en el área de lengua y literatura.....	13
Estrategia la lectura en la escuela.....	13
9.-Preguntas directrices.....	35
10.- Metodologías.....	36
10.1. Análisis y discusión de resultados de las encuestas aplicadas a los docentes de la unidad educativa manuela Sáenz.....	38
11.-Conclusiones y recomendaciones.....	48
11.1 Conclusiones.....	48

11.2 Recomendaciones .....49  
Referencias.....50  
Anexos.....53

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estrategias metodológicas.....	38
Tabla 2: Técnicas y métodos.....	39
Tabla 3: Proceso metodológico.....	40
Tabla 4: Función de estrategias metodológicas .....	41
Tabla 5: Desempeño dentro del aula.....	42
Tabla 6: Implementación de estrategias metodológicas.....	43
Tabla 7: Objetivos educativos.....	44
Tabla 8: Material didáctico .....	45
Tabla 9: Confortabilidad y responsabilidad .....	46
Tabla 10: Desempeño docente .....	47

## INDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1 Estrategias metodológicas.....	38
Grafico 2: Métodos y técnicas .....	39
Grafico3: Proceso metodológico.....	40
Grafico 4: Función de estrategias metodológicas .....	41
Grafico 5 : Desempeño dentro del aula .....	42
Grafico 6 : Implementación de estrategias metodológicas .....	43
Grafico 7: Objetivos educativos .....	44
Grafico 8: Material Didáctico.....	45
Grafico 9: Confortabilidad y responsabilidad.....	46
Grafico 10 : Desempeño docente.....	47

## **1.- INFORMACIÓN GENERAL**

### **Título del Proyecto:**

Estrategias metodológicas y la competencia docente

**Fecha de inicio:** octubre 2017

**Fecha de finalización:** agosto 2018

### **Lugar de ejecución:**

El desarrollo del presente proyecto de investigación se realizará en la Unidad Educativa “Manuela Sáenz de Aizpuru D7” de la parroquia Guamaní, del cantón Quito, de la provincia de Pichincha.

### **Facultad que auspicia**

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

### **Carrera que auspicia:**

Ciencias en la Educación mención Educación Básica

### **Equipo de Trabajo:**

Silva Rodríguez Ruth Maricela

C.I. 1720858941

**Teléfono:** 0979220077

**Correo:** [ruth-bombom2306@hotmail.com](mailto:ruth-bombom2306@hotmail.com)

### **TUTOR**

**-Apellidos y Nombres:** López Rodríguez Luis Gonzalo, Mgs.

**-Cédula:** 1801701945

**-Teléfono:** 0997958262

**-Correo electrónico:** [luis.lopez@utc.edu.ec](mailto:luis.lopez@utc.edu.ec)

**Área de Conocimiento:**

Educación

**Línea de investigación:**

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

**Sub líneas de investigación de la Carrera:**

Prácticas pedagógicas –curriculares didácticas e inclusivas

**2.-DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

El propósito del siguiente proyecto tiene como finalidad de identificar el problema de cómo utilizar las estrategias metodologías en la competencia docente y de qué manera afecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El impacto social que muestre el proyecto es muy significativo para los que conforman la comunidad educativa, las distintas propuestas sobre las actividades al ser aplicadas en el salón de clase ayuda mucho en el proceso de formación académica del estudiante.

La relevancia de realizar este proyecto tiene una gran importancia dentro del proceso educativo, pues al estar vigente en la actualidad, es necesario que los docentes conozcan estrategias de manera que se encuentre capacitado y preparado para trabajar de una manera adecuada.

Los beneficiarios directos son los estudiantes, docentes y autoridades de la unidad Educativa Manuela Sáenz de Aizpuru D7, al momento de utilizar estrategias metodológicas en el nivel de educación general básica, y ser aplicadas estas actividades ayudaran a mejorar a desarrollar las destrezas y obtener resultados óptimos.

La investigación es factible porque dispone información muy variada, completa y necesaria para llevarlo a ejecutarlo, cuenta con el apoyo de las autoridades, padres de familia, docentes y por ende toda la comunidad educativa.

El proyecto es pertinente porque se encuentra en la línea 9 de la Universidad Técnica de Cotopaxi que corresponde a la educación y comunicación para el desarrollo humano y social relacionados con el ámbito educativo en todos los niveles y aspecto con el fin de solucionar problemas que enfrenta la comunidad en la sub-línea Prácticas pedagógicas –curriculares didácticas e inclusivas.

### **3.-JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

Uno de los problemas más evidentes en el ámbito educativo y que ha sido considerado como un elemento fundamental curricular de la educación de nuestro país, corresponde a las estrategias metodológicas que debemos conocer los docentes , pero el verdadero problema se visualiza en la labor que cumple el docente en dicho proceso, debido a que desconoce las estrategias, métodos y técnicas , haciendo de este proceso un limitante a la hora de recabar información sobre lo que debe enseñar al estudiante.

El desconocimiento de estrategias metodológicas no adecuadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje ha generado que los docentes realicen este proceso de forma tradicional, utilizando estrategias metodológicas no didácticas, sin tomar en cuenta que los estudiantes poseen distintas habilidades, afectando así el aprendizaje.

Este proyecto pretende definir las estrategias metodológicas que los docentes deberían utilizar para enseñar a los estudiantes y así poder obtener un resultado de aprendizaje, esto le permitirá al docente visualizar las fortalezas y debilidades siguiendo el proceso de enseñanza aprendizaje

El presente trabajo se basa en una investigación descriptiva, bibliográfica y de campo, porque permitirá recabar información sobre las estrategias metodológicas que utilizan

los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje para obtener buenos resultados en los estudiantes. Las técnicas a emplearse serán la observación, encuestas y entrevistas con sus respectivos instrumentos de recolección de datos como: fichas de observación, cuestionarios en el caso de las encuestas y guías de entrevista estructurada para recolectar la información referente a las estrategias metodológicas. El estudio de las estrategias metodológicas es muy importante para el proceso educativo porque contribuirán al mejoramiento de la calidad de aprendizaje de los estudiantes

#### **4.-BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

Los beneficiarios directos de este proyecto investigativo fueron los docentes de la Unidad Educativa Manuela Sáenz que en su totalidad son 38, formados por 11 hombres y 27 mujeres,

Con respecto a los beneficiarios indirectos fueron docentes y 35 padres de familia, 50 moradores en barrio que viven cerca de la institución y 8 personas que venden dentro de la Escuela.

#### **5.-EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Esta investigación permitirá realizar un diagnóstico sobre las estrategias metodológica que se llevan a cabo en la actualidad y como estas se ven reflejadas en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes, para posteriormente dar a conocer a los docentes diversas formas de evaluación que contribuirán tanto en su desarrollo profesional como en la forma en la que percibe los resultados de los aprendizajes mediante la aplicación de estas estrategias.

El proyecto es factible porque cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes y estudiantes, además es fiable porque se dispone del campo de estudio en el cual se realizará la investigación y se aplicara los instrumentos de recolección de datos.

Frente a lo anteriormente señalado esta investigación busca analizar las estrategias de metodológicas en la competencia docente, en tal virtud se plantea el siguiente problema: ¿Cómo se determinan las estrategias metodológicas para la competencia docente?

## **5.1 FORMULACION DEL PROBLEMA**

El problema de investigación se plantea de la siguiente manera:

¿Cómo analizar las estrategias metodológicas para optimizar los estándares de desempeño que cumple el docente en la Unidad Educativa Manuela Sáenz de Aizpuru D7, barrio Caupicho, ciudad de Quito año lectivo 2017-2018

## **6.-OBJETIVOS:**

### **6.1 General**

- Analizar las estrategias metodológicas dentro del proceso de enseñanza, para una buena competencia docente mediante la investigación bibliográfica y de campo

### **6.2 Específicos**

- Obtener información sobre estrategias metodológicas y la competencia docente, a través de la investigación bibliográfica, para realizar la fundamentación teórica.
- Aplicar la metodología de investigación a la población objeto de estudio para obtener datos e información.
- Analizar e interpretar la información de la población para establecer conclusiones y recomendaciones.

**7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.**

**SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS**

<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Resultado de la Actividad</b>	<b>Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos)</b>
<p>Obtener información sobre estrategias metodológicas y la competencia docente, a través de la investigación bibliográfica, para realizar la fundamentación teórica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de la literatura y bibliográfica sobre las estrategias metodológicas</li> <li>• Categorización de información científica</li> <li>• Distribución de información</li> <li>• Transcripción de los compendios teórico científicos investigativos</li> </ul>	<p>Información científica consultada y procesada.</p>	<p>Marco teórico elaborado</p>

<p>Aplicar la metodología de investigación a la población objeto de estudio para obtener datos e información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinación de la población</li> <li>• Gradación de la población</li> <li>• Cálculo del tamaño de la muestra</li> <li>• Discriminación de métodos y técnicas de investigación y recolección de datos</li> <li>• Tabulación de resultados</li> <li>• Representación estadística</li> <li>• Análisis e interpretación de resultados</li> <li>• Conclusiones y recomendaciones</li> <li>• Composición del informe final</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición de la población, y desarrollo de procedimiento metodológico</li> </ul>	<p>Instrumentos investigativos</p> <p><b>Estudio de fórmulas</b></p> <p><b>Instrumentos</b> investigativos Encuestas Cuestionario</p>
<p>Analizar e interpretar la información de la población para establecer conclusiones y recomendaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información bibliográfica</li> <li>• Categorización de información científica</li> <li>• Distribución de información</li> </ul>	<p>Información científica consultada y procesada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumento</li> </ul>

## **8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA**

### **ANTECEDENTES.**

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Son un conjunto sucesivo de actividades organizadas y planificadas que permiten la construcción del conocimiento escolar y particular.

Describe las impertinencias pedagógicas ejecutadas con el propósito de mejorar y potenciar los procesos espontáneos de enseñanza y aprendizaje, como medio que contribuye al desarrollo de la inteligencia, la conciencia, la afectividad y las competencias o capacidades para actuar en la sociedad.

Las estrategias metodológicas constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades. El autor Quinquer, Dolors (2004) manifiesta que:

Los métodos o estrategias de enseñanza pautan una determinada manera de proceder en el aula, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y la gestión de aula. Los métodos expositivos centrados en el profesorado pueden optimizarse si se fomenta la participación. Los métodos interactivos, en los que el alumnado es el centro de la actividad (casos, resolución de problemas, simulaciones, investigaciones o proyectos) basan el aprendizaje en la interacción y la cooperación entre iguales.

Las estrategias metodológicas constituyen una secuencia de actividades permitiendo al docente organizar sistemáticamente la construcción del conocimiento escolar y en particular vienen la interacción de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza. Los docentes deben organizar propósitos, estrategias y actividades para aportar saberes, experiencias, concesiones y emociones que son las que determinan su acción en el nivel de educación.

## **TIPOS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

En Ciencias Sociales y específicamente en Sociología, existen por lo menos tres tipos de estrategias metodológicas: las cualitativas, las cuantitativas y las de triangulación. Cada una de ellas, se usa para cosas particulares y distintas porque cada una nos brinda un tipo específico de información y acercamiento a la realidad.

Históricamente, las primeras estrategias que surgieron y se desarrollaron fueron las cuantitativas, luego las cualitativas y por último, las de triangulación

### **LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA CUANTITATIVA**

La estrategia metodológica cuantitativa, muy vinculada al enfoque positivista y empirista de la ciencia, es un tipo de estrategia que se sirve principalmente de los números y los métodos estadísticos. Es decir, se trata de un tipo de estrategia que... "suele basarse en medidas numéricas de ciertos aspectos de los fenómenos; parte de casos concretos para llegar a una descripción general o para comprobar hipótesis causales y busca medidas y análisis que otros investigadores puedan reproducir fácilmente". (King & Keohane, 2000)

Por lo mismo, se suele decir que este tipo de estrategia, está directamente emparentado con el llamado "paradigma cuantitativo", que... "...corresponde a la epistemología positivista, a la aquí denominada dimensión estructural del análisis de la realidad social" (CeaD'Ancona, La metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social., 1999)

Un acercamiento "estructural" a lo "real", que lo que permite "conocer" es la dimensión numérica de los fenómenos sociales. Intención epistemológica –ésta última- positivista (convertida en paradigma) cuya compleja transición de las Ciencias Naturales a las Sociales, ha sido relatada de la manera siguiente:

“Durante muchos años y probablemente inspirados en las ciencias naturales, juntamente con el paradigma predominante del positivismo, los científicos se enmarcaron en la corriente conocida como cuantitativa....Los estudiosos de la ciencia de la conducta y de las ciencias sociales tampoco escaparon de esta influencia, y por difícil que pareciera asumir esta visión para los complejos fenómenos motivo de su estudio, fueron hábiles en extremo para lograr encajar los fenómenos y los sujetos en este esquema” (CeaD’Ancona, La metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social, 1999)

## **LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA CUALITATIVA**

La estrategia metodológica cualitativa, muy vinculada al enfoque hermenéutico-crítico, es un tipo de estrategia que se sirve principalmente de los discursos, las percepciones, las vivencias y experiencias de los sujetos.

En este sentido, es fundamental reconocer que la estrategia metodológica cualitativa... “...se asocia a la epistemología interpretativa (dimensión intersubjetiva), centrada en el sujeto individual y en el descubrimiento del significado, los motivos y las intenciones de su acción”<sup>24</sup>

Nos referimos a ese tipo de “epistemología interpretativa” que lo que busca “conocer” es lo real, más que lo abstracto; lo global y concreto, más que lo disgregado y cuantificado; y que por su puesto está directamente vinculada con el paradigma cualitativo desarrollado dentro de las Ciencias Sociales.

Un paradigma cuya prolífica “historia” por cierto ha sido estructurada en los cinco siguientes periodos o momentos:

### **“El periodo tradicional**

Éste comprende los dos primeros periodos de la caracterización de Vidich y Lyman y se refiere a la época en que el otro era visto como un extraño, diferente, exótico y extraño. Es la época del investigador solitario que se trasladaba bajo de campo, y recogía sus datos para después regresar a escribir un reporte objetivo de sus hallazgos.

### **La fase modernista**

Los autores consideran que ésta fue la época de oro de la investigación cualitativa. Se realizan rigurosas investigaciones cualitativas sobre procesos sociales importantes, incluyendo la desviación y el control social en el aula y en la sociedad; es un periodo de febril creatividad. Se desarrollan y se encuentran nuevas teorías y paradigmas interpretativos como la etnometodología, la fenomenología, la teoría crítica y el feminismo.

Surge en este periodo la teoría fundamentada, de Glaseer y Strauss; se desarrolla la cualitativa en educación; Herbert Blumer desarrolla el interaccionismo simbólico, y surge la concepción de la investigación naturalista, entre otros avances.

### **La fase de los géneros borrosos o vagos**

Éste es un periodo en el que, aun cuando los investigadores cuentan con una multitud de paradigmas interpretativos y metodologías para la obtención de información, empiezan a desdibujarse los límites entre las disciplinas sociales y las humanidades. Tal periodo presenta el siguiente ejemplo:

documentales que parecen ficción ,parábolas que se presentan como etnografía , tratados teóricos que parecen guías de viajero que surgen nuevos enfoques, como el posestructuralismo ,el neopositivismo, neomarxismo , el micromacro descriptivismo , teorías rituales del drama y la cultura (V. Turner), el deconstruccionismo la etnometodología.

### **El periodo de la crisis de representación**

Este periodo se ubica mediados de la década de los ochenta. Se caracteriza por reportes de investigación más reflexivos que hablan de una doble crisis: la de representación, que se refiere al cuestionamiento respecto a que el investigador realmente capture la experiencia vivida y cree la experiencia en el texto; y la legitimización, que se refiere al cuestionamiento de los criterios tradicionales para la evaluación e interpretación de la investigación cualitativa.

### **El quinto momento**

Se refiere al tiempo actual, en el que persiste la preocupación por la representación del otro, surgen nuevas epistemologías provenientes de grupos antes silenciados, y se visualiza un futuro de más investigación vinculada con la acción, más activista, así como una mayor crítica social. En esta fase, los estudios de narrativas grandiosas serán sustituidos por teorías más locales y de menor escala, ajustadas a problemas y situaciones específicas” (Álvarez-Gayou Jurgenson, 2012)

La estrategia metodológica cualitativa, conlleva diversas actividades por parte del investigador: como la producción de descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y vídeo casetes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos. Y es por ello que la mayoría de los estudios cualitativos “están preocupados por el entorno de los acontecimientos, y centran su indagación en aquellos contextos naturales, o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador, en los que los seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente” (Rodríguez Gómez & Gil Flores, 1996)

### **LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE TRIANGULACIÓN**

Evidentemente, las estrategias metodológicas cuantitativas y cualitativas nos ofrecen puntos de vista divergentes. Y quizá en eso radica el aporte de cada una de ellas: ofrecernos perspectivas distintas. Perspectivas que por un lado se oponen, pero que por el otro se enriquecen y complementan, ya que cuando se combinan, potencian la mirada de investigador. Que quede claro, más que opuestas, lo cuantitativo y lo cualitativo son miradas complementarias. Hija de la hibridación siempre beneficiosa de perspectivas, como su nombre lo indica la estrategia metodológica de “triangulación” es siempre el resultado de la “mezcla” y “unión” de las estrategias cualitativas y cuantitativas.

En otras palabras, la “triangulación”...puede ser definida como el uso de dos o más métodos de recogida de datos, en el estudio de algún aspecto del comportamiento humano. El uso de métodos múltiples, el multimethod approach o enfoque multimetódico, contrasta con el método de enfoque sencillo que es más vulnerable” (Pérez Serrano, 1994)

## **ESTRATEGIAS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA**

### *ESTRATEGIA LA LECTURA EN LA ESCUELA*

Actualmente la escuela ha adoptado la tarea fundamental de generar la afición por la lectura entre los discentes, porque, desafortunadamente, la lectura se asocia con actividades tediosas y sin sentido; situación que ha producido rechazo más que gusto. A partir del supuesto de que para educarse y cultivarse es necesario leer, se toma tan en serio la lectura que la escuela la ha convertido en algo imperativo y considera que los lectores deben formarse a la fuerza para que desarrollen este hábito.

Generalmente, la escuela define al lector-estudiante solo como el que lee textos informativos. Es necesario tener claro que, para formar lectores, se debe plantear otros propósitos educativos además de informar ¿Cómo desarrollar una afición a algo que no le gusta? Es importante subrayar que, aunque leer es un proceso cognoscitivo de alto nivel, para aficionarse o alejarnos de esta actividad, se requiere de una participación tanto activa cuando afectiva del lector; que no sea un aprendizaje automático, y, sobre todo, comprender que desarrollar el gusto por la lectura depende, en gran parte, de la forma del docente dentro del aula. (Carrasco, 1995)

### Proceso para aplicación de la estrategia

<b>FASES</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Selección de un libro y del lugar adecuado	Estimular a los estudiantes en que elijan un libro llamativo y además buscar un lugar acogedor para leer el libro con comodidad y tranquilidad.
Establecer la hora que ocuparan para la lectura	Junto con los estudiantes se organizara la hora para realizar el circulo de la lectura en el lugar que se ha designado, con el propósito de que el estudiante tenga el interés por la lectura
En coordinación con los estudiantes realizaremos un registro.	Elaborar el registro donde se registrara los temas del libro, número de libro que han leído y del estudiante que mejor resuma el libro ya leído.
Cada semana tendremos un invitado a lugar de la lectura.	Se invitará en orden de lista a un padre de familia de cada estudiante quien traerá una lectura para compartir con los estudiantes, con el propósito de compartir una lectura con los alumnos.
Todos los días el docente iniciara con una actividad que sea relacionada con la lectura	Iniciará con una dinámica, con un comic, trabalenguas, adivinanzas, cuentos durante 15 minutos.

**Ejemplo:**

**Año de educación básica: Cuarto**

**Tema:** la lectura en la escuela

**Comprensión del problema:** Para conseguir que los alumnos/as disfruten la lectura. Qué, cuándo y cómo se lee en la escuela.

¿Seleccionar el libro?; ¿Ocupar su lugar de estudio?; ¿Leer durante 20 minutos?

**Ejecución del Plan:**

- Seleccionar el libro” Margarita Peripecia”
- Leer el libro durante 20 minutos
- Resumir las hojas que leyó
- Exponer a su compañero que esté cerca al estudiante.

**Ventajas**

- Mediante esta estrategia la lectura se convertirá en un instrumento para acceder al conocimiento, también puede ser un instrumento para conquistarnos, despertar nuestro interés y disfrutar.
- Los estudiantes podrán relacionar unos textos con otros y con las experiencias y conocimientos previos del lector.

**Desventajas**

- Una desventaja sería para los estudiantes que tengan la vista corta es decir que al leer se cansen rápido y pierdan el interés al momento de leer.
- Cuando el estudiante no sabe leer correctamente es decir no pronunciara y entona bien las palabras eso ara que se canse y ya no quiera leer.

## **ESTRATEGIA DE ORGANIZACIÓN**

Es un proceso de decisiones consciente e intencional del sujeto, conformado por una secuencia ordenada de operaciones mentales que realiza con el objetivo de organizar y reconstruir la información en su estructura cognitiva de tal manera que logre aprender, y su vez, le permita planificar, organizar, ejecutar y evaluar sus actividades de aprendizaje.

Implica preparar a los alumnos para el cambio, para ser aprendices autónomos, independientes y con capacidad de juicio crítico; aprendices creativos, organizativos capaces de abordar con ingenio los problemas o temas

### **Proceso para aplicación de la estrategia**

<b>FASES</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Agrupar la información para que se sencilla	Impulsar a los estudiantes a investigar en libros o por medio del internet
Subrayar las palabras más relevantes del escrito	Crear la intención de lograr una presentación correcta de su trabajo e información juntada y sacar la idea principal, secundaria
Realizar un organizador gráfico	Colocar en el organizador gráfico las ideas que el estudiante a visto más interesantes

Realizar un resumen	De todas las ideas recopiladas realizar un resumen, leer con claridad para que llame la atención del lector del tema que investigo
---------------------	--

**Ejemplo:****Año de educación básica: Cuarto****Tema:** Estrategias de organización

**Comprensión del problema:** se basa en una serie de modos de actuación que considera en agrupar la información para que sea más sencilla de estudiarla y comprenderla

- ¿Dónde investigar el tema?
- ¿Para qué se subraya palabras relevantes en un texto?
- ¿Es importante organizar las ideas subrayadas en un organizador gráfico?
- ¿El resumen para quien va destinado?

**Ejecución del Plan:**

- Seleccionamos el tema ejemplo “el cuento”.
- Investigar sobre que es el cuento y para qué sirve tipos de cuentos.
- Leer y subrayar lo más importante
- Realizar un organizador gráfico con las ideas subrayada

**Ventajas**

- Lograr que el conocimiento obtenido de los temas estudiados tenga una secuencia clara y sea organizada correctamente y el trabajo sea más rápido y llevadero
- Hacer posible el principio de responsabilidad, autoestima y organización de trabajos

### **Desventajas**

- La organización depende concentración de la persona si no se concentra perderá los pasos de cómo se debe presentar un trabajo
- Es rígida e inflexible

### **ESTRATEGIA REGULACIÓN, DIRECCIÓN Y SUPERVISIÓN**

En la actualidad, el sistema educativo de Ecuador ha experimentado una serie de cambios y transformaciones en cuanto a su currículo reciente, en el ámbito social y educativo.

Uno de estos cambios que se ha dado es el de la reforma educativa propuesta por el Ministerio del de educación para la Educación (2016), en ella se contempla una descripción detallada de cómo debe ser la planificación los educadores como utilizar los métodos y técnicas para la planificación educativa se mencionan que esta debe contemplar: la participación de « todos y todas en los espacios educativos y comunitarios»; tomando en cuenta las características y realidades de la localidad, garantizando la inclusión de todos y todas en igualdad de oportunidades y condiciones es por esta razón que se incrementara este estrategia para el buen uso de los docentes dentro del aula.

### **Proceso para aplicación de la estrategia**

<b>FASES</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Fomentar un el interés por el plan a trazar	Impulsar a los estudiantes a iniciar con unas preguntas de interés sobre el tema en estudio para así dar paso a la ejecución del plan trazado.

Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea	Desarrollar el plan trazado con información actualizada del tema elegido, conservando el orden
Al momento que está desarrollando el tema se realiza preguntas sorpresivamente para ver si el estudiante está concentrado.	En este caso por medio de las preguntas se evaluará al estudiante del conocimiento adquirido que contribuirán a un mejor concentración y aprendizaje del tema
Realizar exposición del trabajo realizado	Finalizar el tema haciendo que los niños expongan su trabajo realizado y de esta manera reafirmar el conocimiento con facilidad.

**Ejemplo: Año de educación básica: Cuarto**

**Tema:** Estrategias de regulación, dirección y supervisión.

**Comprensión del problema:** se utiliza durante la ejecución de una tarea para comprobar la capacidad que tiene para seguir un plan

- ¿Cómo se llama tu tema? ¿Qué pasos se siguió para desarrollar el tema? ¿Qué actividades realizamos al momento que estaban realizando su tarea? ¿Cómo finalizamos el tema?

**Ejecución del Plan:**

- Seleccionamos el tema ejemplo “Tipos de lenguaje”.
- Investigar los tipos de lenguaje de la comunicación en los textos.
- Utilizar simulaciones nombrar los tipos de lenguajes y como lo utilizamos
- Exponer al grupo de una manera segura y clara.

### **Ventajas**

- Una de las ventajas será que el alumno se encuentre concentrado durante la clase y a si su aprendizaje será significativo y pueda desenvolverse en la sociedad

### **Desventaja**

- Mientras que la desventaja seria los estudiantes se sientan presionados al momento de desarrollar el tema.

### ***ESTRATEGIAS ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA LECTURA***

Antes, durante y después de la lectura consiste en el proceso de comprensión lectora que implica ir más allá de la decodificación de palabras dentro del texto, contestar preguntas después de una lectura literal, leer en voz alta, siempre leer solo y en silencio o una simple identificación de palabras, además esta actividad demuestra cómo los padres pueden usar la tecnología para fomentar la lectura en el hogar. Además, modela los tipos de preguntas que los lectores se hacen antes, durante y después de leer

Según (Petry, 2005) el objetivo de enseñar cualquier estrategia es que el sujeto pueda, a la larga, aplicarla autónomamente. Para esto necesita adquirir tres tipos de conocimiento:

Según (Smith, 1980) hablan por último de la fase de lectura silenciosa, en la que se trata de que los alumnos realicen por sí solos las actividades que en fases precedentes llevaron a término con la ayuda del profesor: dotarse de objetivos de lectura, predecir, hipotetizar, buscar y encontrar apoyo para las hipótesis, detectar y compensar fallos de comprensión, etc. Incluso en esta fase, se le pueden proporcionar ayudas de muy distinta índole al alumno: ofreciéndole textos preparados que obliguen a realizar determinadas inferencias; con 11 errores para solucionar; variando los tipos de texto que se presentan.

Queda claro que antes de la lectura se realizan actividades y preguntas encaminadas a activar los conocimientos previos hacia la lectura y/o generar expectativa frente a la misma.

Durante la lectura, el estudiante utiliza todas sus habilidades de análisis que le permiten llegar a formular juicios valorativos, emitir conclusiones basadas en lo leído y realizar predicciones justificadas.

Finalmente, después de la lectura, se realizan actividades que cierran todas las preguntas y juicios para llegar a conclusiones, basadas en el texto, de cara a la realidad de cada estudiante. Me gusta esta parte porque es ahí donde se pueden apreciar las individualidades y qué tanto el texto llegó a ser interiorizado por el estudiante de manera particular.

### **Proceso para aplicación de la estrategia**

#### 1) Estrategias antes de la lectura

Objetivos de lectura. - es quien determina la posición del lector ante lo que va a leer y lo que hace para lograr comprender un texto. Antes de comenzar a leer se debe plantear las siguientes dos preguntas:

#### **¿Qué tengo que leer?**

R= del tema: tipos de conocimiento, debo ubicar las características del tipo de conocimiento filosófico, cotidiano y científico.

#### **¿Para qué voy a leer?**

Para realizar un mapa mental

FASES	DESCRIPCIÓN
<p>Recomendaciones para activar conocimiento previo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- establecer una discusión grupal sobre lo que se sabe del texto</li> <li>- buscar palabras desconocidas para nosotros en ese momento</li> <li>- plantear unas buenas hipótesis</li> <li>- plantear preguntas</li> </ul> <p>¿qué me dice el título acerca de las habichuelas mágicas? ¿qué me dicen las imágenes acerca de habichuelas mágicas? ¿qué opino acerca del? [asunto/tema]? ¿es una historia de ficción (imaginaria) o de no ficción (verdadera)? ¿cómo lo sé? Si el texto es de no ficción (verdadero), ¿qué aprenderé? ¿cómo me imagino el entorno?</p>
<p>2) Estrategias durante la lectura</p> <p>Se refiere a lo más importante que el autor trata de expresar en el tema; puede aparecer en cualquier parte del texto (forma explícita) o estar implícita en él. Puede ser una frase simple o varias frases coordinadas.</p>	
<p>Reglas para identificar la idea principal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- regla de supresión: eliminar la información que se repite y es superficial.</li> <li>- regla de generalización: integrar en un concepto</li> </ul>

	<p>general, conceptos más particulares.</p> <p>- regla de selección: identificar la idea explícita.</p> <p>Regla de elaboración: construir o generar la idea principal a partir de información extensa.</p>
<p>3) Estrategia después de la lectura</p> <p>Es una versión breve del contenido del material que se leyó, o una selección de ideas que comunican fácilmente los conceptos principales. Se aplican las mismas reglas que en la identificación de la idea principal</p>	
<p>Mapa conceptual</p>	<p>Representan las relaciones significativas entre los conceptos (palabras) más relevantes que identifican el tema; están unidos por palabras de enlace (preposiciones, artículo, etc.) Que marcan el camino a seguir (direccionalidad) para formar frases y conectar los significados.</p>
<p>Preguntas para favorecer la transferencia y la metacognición</p>	<p>Ahora revisa cualquier tema de alguna de las asignaturas y aplica la estrategia. ¿Qué dificultades encontraste al aplicar la estrategia? ¿Cómo superaste esta dificultad?</p>

**Ejemplo: Año de educación básica: cuarto**

**Tema:** - lectura del cuento de las habichuelas mágicas

**Instrucciones de la actividad:**

1. Muestre a los educandos cómo acceder a un libro.
2. Demuestre las formas en las que un libro puede apoyar la lectura de los niños

3. Use las imágenes con preguntas antes de la lectura.
4. Lean juntos algunos párrafos, en voz alta.
5. Se puede realizar estas preguntas
  - ¿qué me dice el título acerca de las habichuelas mágicas?
  - ¿qué me dicen las imágenes acerca de habichuelas mágicas?
  - ¿qué opino acerca del? [asunto/tema]?
  - ¿es una historia de ficción (imaginaria) o de no ficción (verdadera)?

#### Durante la lectura

- 1) Mientras lee, deténgase de vez en cuando y use las preguntas para hacer durante la lectura para motivar a los estudiantes cómo analizan la información del texto a medida que leen.
- 2) durante la lectura, también puede demostrar a los estudiantes cómo usar las pistas contextuales cuando aparece una palabra desconocida. Cuando use un dispositivo electrónico de lectura, si encuentra una palabra que desconoce, presione y mantenga la presión en la palabra para que aparezca el cuadro emergente con la definición.
- 3) Haga las preguntas para durante la lectura para alentar a los estudiantes a resumir el cuento las habichuelas mágicas

#### Después de la lectura

Representan las relaciones significativas entre los conceptos (palabras) más relevantes que identifican el tema; están unidos por palabras de enlace (preposiciones, artículo, etc.) Que marcan el camino a seguir (direccionalidad) para formar frases y conectar los significados.

#### Preguntas para después de la lectura

Haga las preguntas para después de leer para alentar a los estudiantes a resumir el libro y sus respuestas al mismo

- ¿qué sensaciones me provocó la historia o el texto?

- ¿qué me agradó o desagradó de la historia?
- ¿cuál es la parte principal de la historia o texto?
- ¿cómo han cambiado mis sensaciones respecto del personaje principal?
- ¿qué está intentando enseñarme el autor?

### **Ventaja**

- Participación activa por parte de la mayoría de los estudiantes en casi toda la lectura, participación voluntaria, gusto por la lectura oral y escrita, fluidez para contestar preguntas literales e inferenciales.

### **Desventaja**

Las desventajas que se evidenciaron: distracción, indisciplina, falta de entonación, algunas veces hay demasiada intervención docente durante las respuestas de los estudiantes,

## **ESTRATEGIA EL AULA TALLER**

El aula-taller se fundamenta en un aprendizaje activo, en una nueva forma de aprender que difiere de la “tradicional”, donde es el alumno el que se apropia de los conocimientos, y el docente juega las veces de un coordinador u observador, un rol mucho más gratificante que el de la escuela tradicional.

Con esta nueva estrategia de aprendizaje activo, la propuesta es el cambio de paradigmas, es saber que el conocimiento ya no es propiedad exclusiva del maestro, más aún en estos tiempos en que la información está al alcance de todos. Este es un verdadero desafío, cambiar, probar, incorporar esta metodología a nuestras clases sin temores ni prejuicios.

La estrategia del aula taller promueve el desarrollo de varios saberes: cognitivo, procedimental y actitudinal, por tanto, promueven el desarrollo de las competencias genéricas de comunicación, trabajo colaborativo y sociales. Esta estrategia es, a su

vez, un magnífico espacio para el desarrollo de vivencias emocionales, que conjuntamente con las racionales, forman parte de ese aspecto llamado realidad, lo que favorece de manera extraordinaria el aprendizaje significativo en los estudiantes. En el aula taller, los niños desarrollan su actividad con una explicación previa al trabajo que se va a realizar en ellos. El profesor no solo actúa de observador, también planteando dudas y da respuestas a las mismas, así también dinamiza en ciertas cosas u ocasiones en que se observe falta de iniciativa por parte de los educandos.

### **Proceso para aplicación de la estrategia**

<b>Fases</b>	<b>Descripción</b>
La actividad inicial	Tiene como objetivo centrar la atención del alumno en el tema que se desarrollará. Se recomienda pensar en una actividad que estimule al alumno para que aporte espontáneamente lo que ya sabe, lo que le interesa, o utilice las habilidades y destrezas
la síntesis informativa o desarrollo,	la síntesis informativa o desarrollo, orienta y guía al alumno en la elaboración del conocimiento. En general se usa un texto informativo al que se le pueden aplicar técnicas de lectura comprensiva (guías de trabajo con textos). El docente no explica el tema, sino que guía a los alumnos para que adquieran la información por sí mismos, y establezcan nexos y relaciones que los lleven a niveles cada vez más avanzados de comprensión. No hay un límite rígido entre

	las actividades de desarrollo del marco y las de integración.
Actividades de afianzamiento, integración, síntesis y extensión	Es imprescindible preparar una guía de trabajo para ordenar las actividades individuales y grupales. Tienen que permitirle al alumno reelaborar, re trabajar, recrear la parte del desarrollo. No es un trabajo de aplicación, siempre deben incluir elementos que permitan reelaboración, así como proponer varias técnicas grupales para aprender a pensar y a actuar junto con otros: el brainstorming (torbellino de ideas); trabajo en subgrupos; role-playing (juego de roles); debate parlamentario o juicio oral; mesa redonda; técnica de collage, etc.

### **Ejemplo**

**Tema:** descripción de objetos del mundo circundante.

### **Objetivos:**

- Usar el lenguaje con seguridad, coherencia y fluidez.
- Describir por escrito la realidad observada, respondiendo a consignas orales y escritas.
- Integrar el pensamiento con las imágenes perceptuales y mnémicas.

**Actividad inicial:** los estudiantes deben agruparse para jugar al "dime cómo eres y te diré cómo te llamas" en este caso el juego consiste en identificar una fruta, una flor o un animal mediante preguntas (no más de cinco).

Se preparan tarjetas con el nombre de una fruta, una flor o un animal. En cada subgrupo se elige una pareja para jugar.

Uno de los jugadores saca una tarjeta al azar y responde las preguntas del otro jugador, que debe descubrir cuál es el nombre del objeto. Obviamente no puede preguntarse si se trata de una flor, una fruta o un animal.

Al inicio del juego el docente recomienda pensar bien que características puede orientar el descubrimiento del nombre del objeto.

Es conveniente hacer una primera ronda del juego como ensayo. Se cierra la actividad con un comentario acerca de la causa de los desaciertos, es normal que se dé imprecisiones por parte de algunos jugadores que contestaron las preguntas.

El docente propone observar los objetos con más detenimiento para poderlos describir mejor.

**Actividades de desarrollo:** el docente elige la clase de objetos sobre los que se profundizarán las experiencias perceptuales: flores, frutas o animales y conducirá la observación.

La profundización de la experiencia perceptual se integra a la ejercitación e incorporación de vocabulario, pues la cualidad del objeto permite incorporar la palabra y el desarrolla la agudeza perceptual, la misma que se inicia con la percepción visual, ya que el docente conduce la mirada hacia el registro del color, las formas, el tamaño. Durante el diálogo surgen gradualmente palabras que sirven para describir el objeto con precisión. Cada vez que aparezca una palabra que requiere ser fijada, el docente la escribirá en el pizarrón y los integrantes de los subgrupos, en una cartulina. Esta tarea se realizará durante todas las actividades de profundización perceptual; no

sólo se observará la apariencia exterior de la fruta, sino también el interior; se pelará y cortará la fruta para registrar datos sobre la pulpa, las semillas, los carozos. Se distinguirá el tono, tinte o croma, que es lo que nos permite reconocer el color. Luego se hará notar la diferencia de luminosidad de los distintos colores. Después que los estudiantes registren el tinte pálido o intenso de algunos colores el docente explicará que se debe a la saturación del color. En esta actividad y las siguientes se realizarán las comparaciones que surjan espontáneamente. Es así que se pueden comparar los colores y matices observados en las frutas con colores y matices de otros objetos que encontramos en nuestra experiencia cotidiana.

B. La segunda actividad corresponde a las percepciones táctiles respecto de la piel y de las partes internas de las frutas; por ejemplo, se reconocerán las cualidades de suave, áspero, duro, blando, seco, húmedo. Se diferenciarán las percepciones térmicas: fresco, frío, templado.

c. Es conveniente realizar primero las experiencias de profundización perceptual olfativa y luego las gustativas. Es aconsejable sugerir a los estudiantes que las realicen con los ojos cerrados para favorecer la concentración de la atención en un sólo aspecto del objeto. Para ello algunos de los integrantes de los subgrupos olerán y degustarán mientras que otros les alcanzan ciertas frutas enteras o trozadas.

A continuación, se invierten los roles para que todos puedan realizar la experiencia. Luego conducirá el maestro a la reflexión hasta que los estudiantes descubran que muchos sabores son en realidad olores. Si la situación lo posibilita se puede encauzar la observación hacia el registro de la localización de los sabores; por ejemplo: el ácido (como el sabor del limón) en los bordes de la lengua, el dulce (como el sabor del durazno maduro) en la punta, etc.

D. Aunque respecto de las frutas las experiencias auditivas sean relativamente "pobres", no queremos dejar de incluirlas. Para profundizar la percepción auditiva es necesario cerrar los ojos. El haber cerrado los ojos en experiencias anteriores facilita la profundización auditiva, que de todas maneras presenta cierta dificultad porque

algunos estudiantes no soportan la ansiedad que produce. Conviene iniciar la experiencia de profundización auditiva "escuchando la escuela". Se abre la puerta del aula y se invita a los estudiantes a permanecer callados y con los ojos cerrados durante un minuto para escuchar los sonidos que provienen de otras aulas, del patio, la calle. Luego se dialoga y se reconocen los distintos sonidos escuchados.

a continuación, se dialoga acerca de la posibilidad de reconocer qué fruta es a partir de escuchar el sonido cuando se la corta, se le pela o aun cuando se la come.

e. La profundización perceptual finaliza con un diálogo acerca de qué sintieron y pensaron en distintos momentos de la experiencia. Es altamente probable que durante el diálogo aparezcan referencias acerca de la resonancia valorativa, es decir que siempre se valora lo que se percibe: por ejemplo: agradable, desagradable, lindo, feo.

f. Cada estudiante elige una fruta para describirla por escrito, incluyendo sentimientos y valoraciones.

Redacta la descripción y le coloca un título. Se agrega a la consigna que el nombre de la fruta aparecerá en el título, pero no en el texto de la redacción. Para realizar el trabajo cada subgrupo tendrá en cuenta el vocabulario registrado en la cartulina. En cada subgrupo se leen las redacciones producidas por todos sus integrantes y se elige una para leer al grupo general, se lee la redacción, pero se omite el título. Los integrantes del grupo general tratarán de reconocer la fruta descrita.

### **Actividades de afianzamiento, integración y extensión:**

a. A través del diálogo se comparan los colores y matices de diferentes objetos. También en este caso se escriben las palabras que requieren fijación en el pizarrón y en las cartulinas; éstas, luego, se colgarán en las paredes del aula. Respecto a los olores de distintos objetos se realiza una enumeración: aromáticos (anís, canela), floríferos, frutales, resinosos (alcanfor, trementina), pútridos, etcétera, para facilitar las comparaciones.

Se discute acerca de la cualidad y número de sabores (dulce, amargo, salado, ácido) y de las cualidades de las sensaciones auditivas; se reconocerá el tono, la intensidad y el timbre de algunos sonidos.

**b.** Se propone a los estudiantes realizar con su subgrupo una visita a una frutería o al mercado de la localidad para realizar luego una descripción. Si se han elegido otros objetos para observar: flores, por ejemplo, se puede proponer una visita a la floristería, a un puesto de venta de flores callejero o al parque; si se trata de animales se puede proponer una visita a un lugar donde se expongan animales o al jardín zoológico. En esta actividad se integra la descripción con la narración.

### **Ventajas**

- Interiorizar conceptos y descubrir habilidades
- Estimula el interés y el esfuerzo por aprender y usar la lengua (oral y/o escrita) en contextos significativos y reales
- En el aula-taller motiva al estudiante a la obediencia ciega y, por lo tanto, anticientífica, por el espíritu crítico, el razonamiento lógico y la responsabilidad personalizada

### **Desventajas**

- 1) Retroceso a un cambio de paradigma en la forma del pensar del profesorado: educamos como nos han educado a nosotros.
- 2) Puede pensarse que se requiere de más tiempo para lograr los objetivos académicos.
- 3) Suele en un principio confundir a los alumnos.
- 4) Seguramente los alumnos brillantes o que buscan más notas se vean incómodos en un grupo de trabajo no cooperativo

## **COMPETENCIA**

Las competencias docentes implican la interrelación entre formación teórica y aplicabilidad de lo aprendido, este conjunto de recursos solo adquieren sentido cuando se ponen en práctica, orquestados al contexto en los que se aplican y son determinados por la eficiencia del aprendizaje de los alumnos

La competencia en Hymes (1964) pasa a ser una competencia comunicativa, por la cual el individuo es un miembro parlante de la sociedad, a la vez que se constituye en un miembro comunicante. En el fondo, la clave es aquella situación de interacción humana en donde se posibilita el lenguaje y con él el pensamiento, pues implica tanto la habilidad de describir el mundo, como de interpretarlo y cambiarlo

## **COMPETENCIA DOCENTE**

Son el conjunto de recursos -conocimientos, habilidades y actitudes- que necesitan los profesores para resolver de forma satisfactoria las situaciones a las que se enfrentan en su quehacer profesional el aprendizaje de los alumnos en esas circunstancias específicas, el autor José Tejada Hernández (1996) manifiesta que

“Comprende un grupo heterogéneo de personas, con profesiones muy distintas, difícil de discernir, de conceptualizar, de establecer responsabilidades y de asignación de funciones. La distinta procedencia, su formación inicial, su concepción teórica y práctica de la vida y del trabajo, la diversidad de situaciones en las que tienen que operar, los niveles y modalidades de formación, las especialidades, los materiales que deben emplear o diseñar, la diversidad de los grupos destinatarios, no hacen sino añadir complejidad a una ‘profesión’ nueva y no perfilada en la mayor parte de sus competencias” página. 14 y 15.

Los docentes debemos tener presente en nuestro discurso a una pluralidad de profesionales que intervienen en distintos contextos, con diferentes referentes profesionales y personales, igualmente con desiguales recorridos formativos, que es necesario clarificar de alguna manera, para poder reflexionar sobre su formación con criterio. Por todo ello nos sentimos obligados a ubicarnos previamente en torno a los

referentes generales sobre los profesionales de la docencia en el momento y contexto de la formación actual y sus exigencias-condicionantes.

## **COMPETENCIAS PROFESIONALES**

Competencia de los docentes de primaria, que hay que ubicarlos en los cursos de formación, el autor Perrenoud (2004:15-16) define que

Suele ser muy referenciado con su decálogo de competencias de los docentes de *primaria*, cuyo origen hay que ubicarlo en los cursos de formación continua de dichos profesionales. A continuación presentamos las competencias de referencia

- Organizar y animar situaciones de aprendizaje
- Gestionar la progresión de los aprendizajes
- Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo
- Informar e implicar a los padres
- Utilizar las nuevas tecnologías
- Organizar la propia formación continua

Los docentes debemos utilizar algunos de ellos con intencionalidad más ilustrativa que descriptiva de las competencias docentes, por cuanto la variedad también se justifica por el contexto específico y el tipo de profesional al que se atiende. Con ello queremos dar a entender que, aunque todas son competencias docentes, no necesariamente se ha de coincidir, porque la diferencia se justificaría el tipo de profesional concreto que cada autor tiene como referencia y el nivel del sistema educativo o contexto general o particular donde actúa. Pero todo, eso sí, responde a la misma familia profesional: la educación.

## **PERFIL DEL DOCENTE**

Compromiso de los docentes a modificar la actitud hacia las estrategias que se utiliza para conducir un proceso de enseñanza aprendizaje el autor (Zenteno, 2009, p. 4) argumenta que básicamente, nos compromete a modificar nuestra actitud hacia las estrategias que utilizamos para cómo conducir la enseñanza, esa estrategia que tenemos muy arraigada en nuestra práctica docente y que no se ha ido actualizando”

Dentro del perfil del docente tenemos la necesidad de modificar nuestra actitud hacia los conocimientos que vamos a implantar para el proceso de enseñanza aprendizaje

La educación basada en el desempeño, no sólo está centrada en el estudiantado, sino también en el rol docente. Compromete a este en la modificación de su práctica docente, su manera de diseñar las actividades y estrategias, su planeación no como un mero requisito administrativo, sino como un referente de cómo conducir al estudiantado en la consecución de los objetivos, propósitos y en el desarrollo de sus competencias y conocimientos, de forma tal que les sirvan para enfrentar y responder a determinados problemas presentes a lo largo su vida. “Básicamente, nos compromete a modificar nuestra actitud hacia las estrategias que utilizamos para cómo conducir la enseñanza, esa estrategia que tenemos muy arraigada en nuestra práctica docente y que no se ha ido actualizando” (Zenteno, 2009, p. 4).

La educación basada en competencias contiene el potencial para convertirse en un plan eficaz tendiente a mejorar el aprendizaje del estudiantado y debe ser un reto que hay que aceptar e integrar en la cultura académica, ya que se tendría un vigoroso instrumento para diseñar currículos innovadores, fortalecer el aprendizaje y, con ello, acortar la distancia que se ha ido abriendo entre la educación y la perfil docente (López y Farfán, 2005).

SALCEDO (2013) menciona que “La necesidad de un perfil integral del profesor como base de la evaluación y reconocimiento de su desempeño académico se basa en su desarrollo profesional acompañado de un currículo innovador”

La educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma se distribuyan

en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida.

## **PERFIL DEL MAESTRO ECUATORIANO**

Dentro de la educación se requiere reflexión acerca de las prácticas de los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje, el autor (Olson, James y Lang, 1999) dice que se requiere una mayor reflexión sobre cómo se llevan a cabo las prácticas de enseñanza y aprendizaje

Las innovaciones en la educación han demostrado la necesidad de estudiar detenidamente las incertidumbres, inseguridades e incluso miedos de los docentes acerca de las nuevas funciones y responsabilidades importantes que se alejen de la formación y la práctica pedagógica profundamente arraigadas, y que reta sus propios conceptos de profesionalismo. Comprender la resistencia al cambio o la falta de formación para hacerlo se convierte entonces en el punto de partida de una mayor participación de los docentes en la planificación, adopción y evaluación de las innovaciones que mejorarán la calidad de la enseñanza.

## **9.-PREGUNTAS DIRECTRICES**

- ¿Cuál es la información sobre estrategias metodológicas para realizar la fundamentación teórica?
- ¿Cómo aplicar la metodología del investigador a la población objeto de estudio, para obtener datos e información?
- ¿Cómo analizar e interpretar la información de la población para establecer conclusiones y recomendaciones.

## **10.- METODOLOGÍAS**

### **Modalidad de investigación**

La investigación que se realizó es de carácter cuantitativo, puesto que empleando técnicas de recolección de datos se trabajara con frecuencias y porcentajes que tienen relación con estrategias metodológicas y la competencia

### **Tipo de investigación**

La presente investigación es de tipo descriptiva, puesto que se estableció causas y consecuencias de la utilización de estrategias metodológicas; entonces se registró directamente los acontecimientos que ocurren en la institución educativa.

### **Métodos de investigación**

Para realizar la investigación se empleó los métodos:

#### **Método bibliográfico**

Mediante este método posibilitó la utilización de fuentes de consulta para desarrollar el marco teórico de la investigación, incluyendo citas bibliográficas y realizando los aportes personales requeridos.

#### **Método analítico –sintético**

Mediante este método de investigación se logró desarrollar componentes de la misma, analizarlos y formar un todo integrado, naturalmente, que no resulto nada fácil realizar este proceso hasta llegar a las conclusiones.

#### **Método Descriptivo**

Manifiesta que. “El método consiste en describir y evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo”

Este método permitió relacionar las variables que intervinieron en la investigación.

### **Técnicas de investigación**

Para la recolección de información en la fuente se utilizó:

**La encuesta**

Es una técnica de recolección de datos que se utilizó en el cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado, se aplicó directamente a la muestra seleccionada, en este caso los docentes de la Unidad Educativa Manuela Sáenz. 38

**Población y muestra**

Para realizar la investigación propuesta se trabajó con una población de 38 docentes. En tal virtud, siendo la población pequeña no amerita a calcular muestra y de tal manera, se trabajó con el total de sujetos mencionado

## 10.1. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELA SÁENZ

1.- ¿Conoce usted que es una estrategia metodológica

**Tabla 1:** Estrategias metodológicas

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Manuela Sáenz

**Elaborado por:** Ruth Maricela Silva Rodríguez

**Gráfico 1** Estrategias metodológicas



### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 100% de docentes afirman que tienen conocimientos sobre estrategias metodológicas

Los docentes en su totalidad conocen de estrategias metodológicas, que les permite cumplir con el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, de esta manera permite tener un resultado eficaz en cada uno de los objetivos planteados dentro del aula.

2.- ¿Identifica usted claramente las técnicas y métodos que se aplican en las estrategias metodológicas?

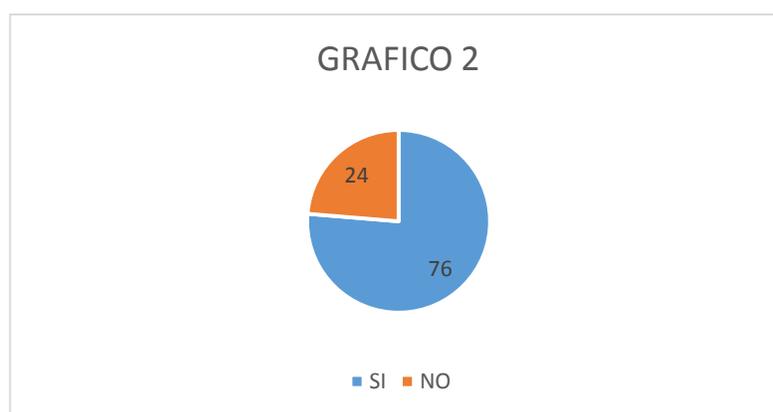
**Tabla 2:** Técnicas y métodos

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	76 %
NO	9	24 %
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Manuela Sáenz

**Elaborado por:** Ruth Maricela Silva Rodríguez

**Gráfico 2:** Métodos y técnicas



## ANALISIS Y DISCUSIÓN

El 76% de docentes manifiestan que identifica métodos y técnicas por lo tanto, el 24% afirma que no identifican métodos y técnicas en el desarrollo de estrategias metodológicas.

Los métodos y técnicas utilizadas por los docentes despiertan el interés de la temática, desarrollando habilidades y conocimientos de los estudiantes, cumpliendo el proceso de las destrezas con criterio de desempeño dentro del aula.

3- ¿Usted cumple con el proceso metodológico en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño?

**Tabla 3:** Proceso metodológico

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	53 %
AVECES	18	47 %
NUNCA	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Manuela Sáenz

**Elaborado por:** Ruth Maricela Silva Rodríguez

**Grafico3:** Proceso metodológico

## ANALISIS Y DISCUSIÓN

EL 53% de docentes manifiestan que si cumplen con el proceso de desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, mientras tanto el 47% expresan no cumplir con el proceso metodológico

Se evidencia que la mayoría de docentes cumplen con el proceso metodológico en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, para obtener excelentes resultados de enseñanza aprendizaje.

4-¿La funcionalidad de las estrategias metodológicas le ha sido útil dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 4: Función de estrategias metodológicas

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	35	92 %
POCO	3	8 %
NADA	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Manuela Sáenz

**Elaborado por:** Ruth Maricela Silva Rodríguez

**Gráfico 4:** Función de estrategias metodológicas



## ANALISIS Y DISCUSIÓN

El 92% de docentes expresan que las estrategias metodológicas son muy útil dentro del proceso de enseñanza, por lo tanto el 8% manifiestan que las estrategias no son útiles dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

La funcionalidad de las estrategias metodológicas le ha sido útil a los docentes de la institución, desarrollando habilidades y destrezas en los estudiantes así mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.- ¿Según su criterio los estudiantes tienen mejor desempeño dentro del aula cuando el docente aplica estrategias metodológicas?

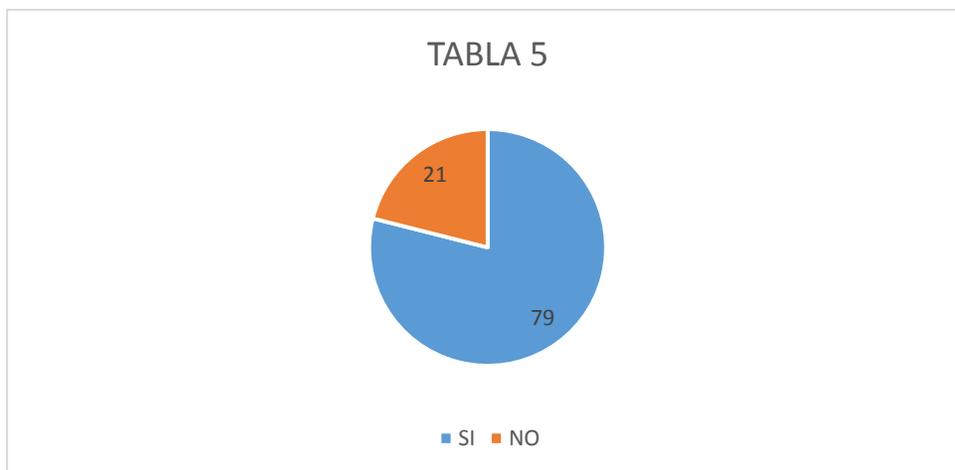
**Tabla 5:** Desempeño dentro del aula

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	92 %
NO	3	8 %
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Manuela Sáenz

**Elaborado por:** Ruth Maricela Silva Rodríguez

**Grafico 5 :** Desempeño dentro del aula



## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

EL 79% de docentes manifiestan que los estudiantes tienen mejor desempeño y rendimiento académico cuando el docente aplica estrategias metodológicas dentro del aula, por lo tanto el 21% afirman que los estudiantes no tienen mejor desempeño académico.

Las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes son muy útiles para cumplir el proceso de las destrezas con criterio de desempeño, despertando el interés en la temática, obteniendo excelentes resultados de aprendizaje

6.- ¿Usted como docente, se siente capacitado implementando estrategias metodológicas dentro del salón áulico y de acuerdo a su perfil?

**Tabla 6:** Implementación de estrategias metodológicas

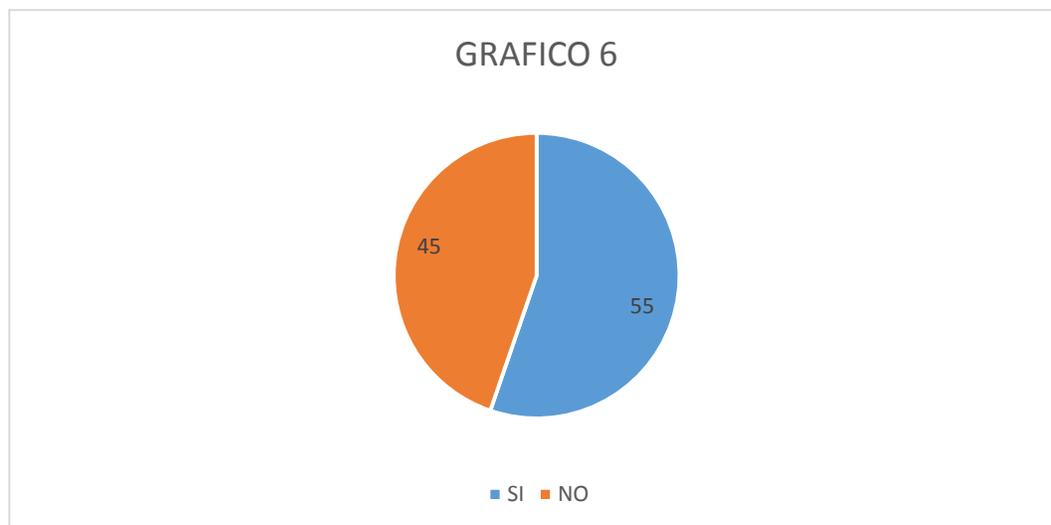
OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	55 %
NO	17	45 %
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Manuela Sáenz

**Elaborado por:** Ruth Maricela Silva Rodríguez

Grafico : Implementación de estrategias metodológicas

Grafico 6 : Implementación de estrategias metodológicas



## ANALISIS Y DISCUSIÓN

El 55% de docentes manifiestan que se sienten capacitados en la implementación de estrategias metodológicas dentro del salón de clase, por lo tanto el 45% de docentes no se sienten capacitados para implementar estrategias metodológicas dentro del aula.

El docente utiliza estrategias metodológicas, desarrollando el proceso de las destrezas con criterio de desempeño dentro del salón áulico, obteniendo excelentes resultados académicos

7.- ¿De acuerdo a las estrategias metodológicas que usted aplica dentro del aula, se siente capaz de alcanzar los objetivos educativos?

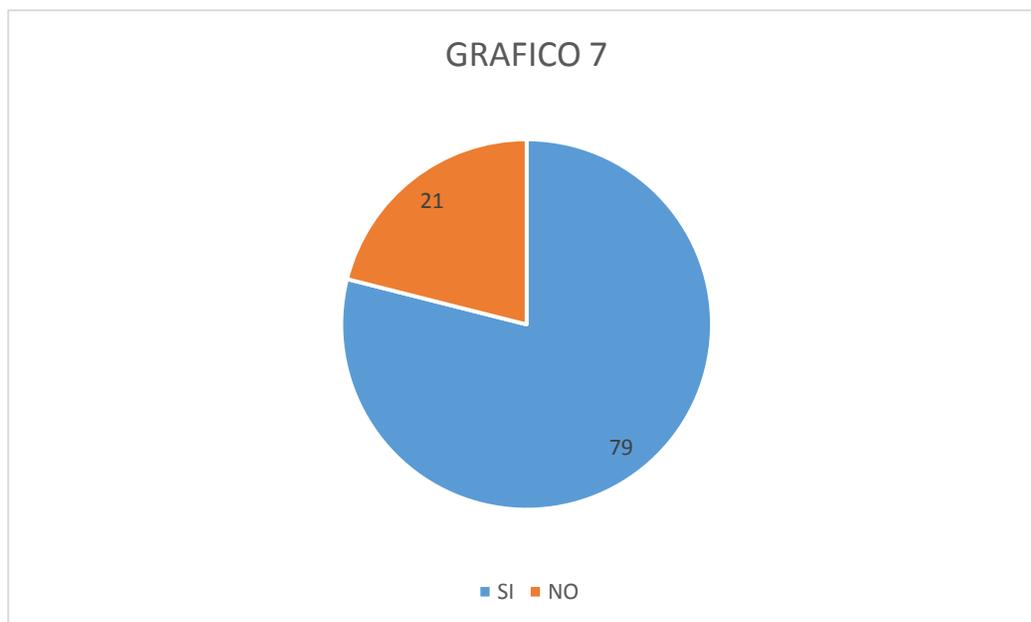
**Tabla 7:** Objetivos educativos

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	79 %
NO	8	21 %
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Manuela Sáenz

**Elaborado por:** Ruth Maricela Silva Rodríguez

**Grafico 7:** Objetivos educativos



## ANALISIS Y DISCUSIÒN

El 79 % de docentes afirman que las estrategias metodológicas aplicadas dentro del aula alcanzan los objetivos educativos por lo tanto el 21 % manifiestan que las estrategias metodológicas aplicadas en el aula no alcanzan los objetivos educativos.

Las estrategias metodológicas que aplican los docentes dentro del aula, alcanzan los objetivos de clase, obteniendo un aprendizaje significativo.

8.- ¿De acuerdo a la hora clase que usted dicta utiliza material didáctico para impartir los conocimientos?

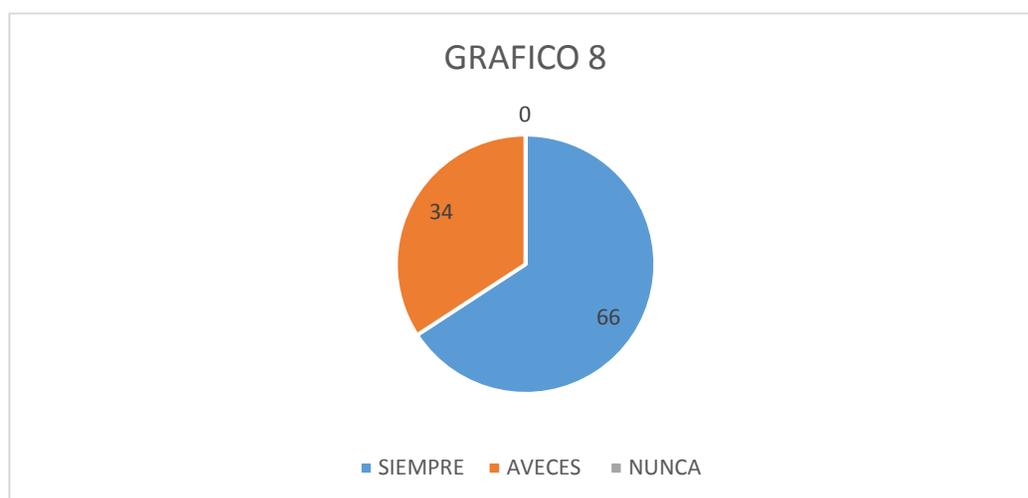
**Tabla 8:** Material didáctico

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	66 %
AVECES	13	34 %
NUNCA	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Manuela Sáenz

**Elaborado por:** Ruth Maricela Silva Rodríguez

**Grafico 8:** Material Didáctico



## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 66% de docentes expresan que siempre utilizan material didáctico al dar su clase por lo tanto el 34% manifiestan que no utilizan material didáctico dentro de la hora clase.

El material didáctico utilizado por los docentes poco les llama la atención de los estudiantes demostrando desinterés en la temática, lo cual se logra obtener un rendimiento académico bajo.

9.- ¿Sus estudiantes demuestran confortabilidad, responsabilidad y entusiasmo durante la jornada pedagógica, cuando aplica estrategias metodológicas?

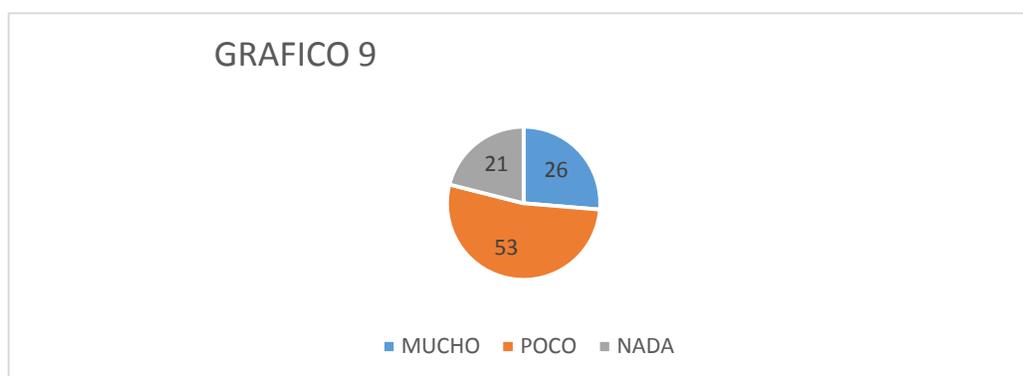
**Tabla 9:** Confortabilidad y responsabilidad

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	10	26 %
POCO	20	53 %
NADA	8	21 %
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Manuela Sáenz

**Elaborado por:** Ruth Maricela Silva Rodríguez

**Grafico 9:** Confortabilidad y responsabilidad



### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 53% de docentes manifiestan que muchos de los estudiantes demuestran interés y responsabilidad en la hora pedagógica, por lo tanto el 26% expresan a veces demuestran interés y responsabilidad dentro de la hora pedagógica, en cambio el 21%

establece que los estudiantes nunca ponen interés y responsabilidad en la hora pedagógica.

La labor que realiza el docente en la jornada pedagógica, los estudiantes se sienten conformes y satisfechos con la metodología que trabaja el educando, obteniendo un aprendizaje significativo.

10.- ¿Considera usted que los representantes de los estudiantes se sienten satisfecho con su desempeño docente?

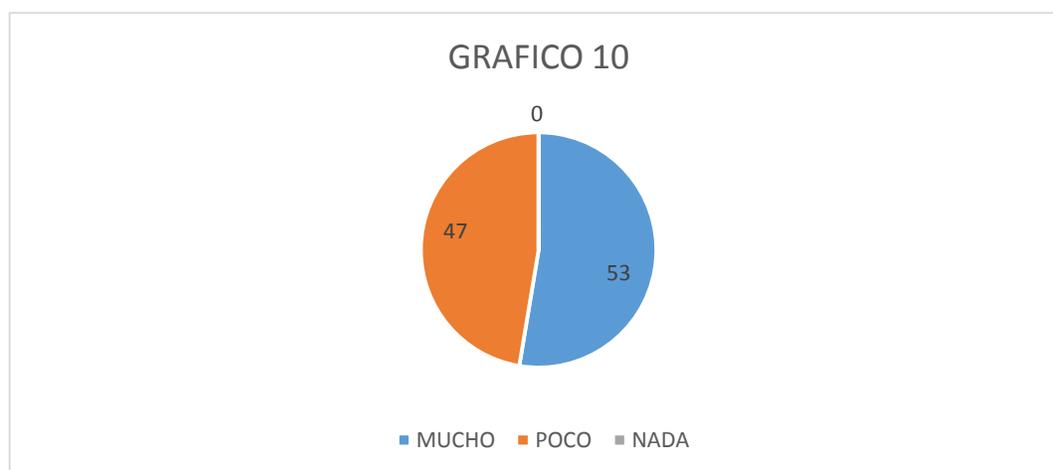
**Tabla 10:** Desempeño docente

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	20	53 %
POCO	18	47 %
NADA	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Manuela Sáenz

**Elaborado por:** Ruth Maricela Silva Rodríguez

**Grafico 10 :** Desempeño docente



## ANALISIS Y DISCUSIÒN

El 53% de docentes expresan que muchos de los representantes legales de los estudiantes se sienten satisfechos con el desempeño de los docentes, por lo tanto el 47% manifiestan que los

Los representantes legales de los estudiantes se sienten conformes y satisfechos con el desempeño docente, alcanzando aprendizajes requeridos de los educandos.

## **11.-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **11.1 CONCLUSIONES**

- Las estrategias metodológicas constituyen un elemento fundamental dentro del proceso educativo al ser considerado como un plan de acción que permite cumplir con el aprendizaje de los estudiantes, cumpliendo los objetivos con el fin de realizar una intervención efectiva en su proceso de aprendizaje.
- Los directivos, docentes y estudiantes coinciden en que las estrategias metodológicas son muy importantes para el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, sin embargo existe desconocimiento por parte de los docentes no hay diversificación en cuanto a técnicas y métodos por lo que se sigue utilizando metodologías tradicionalistas, que no permite al docentes establecer procesos de autorregulación y retroalimentación del aprendizaje, con el fin de afianzar resultados de aprendizaje de los estudiantes.
- Los docentes no cuentan con el tiempo suficiente para poder establecer las técnicas, métodos en su planificación, debido a que la mayor parte de su tiempo permanecen cumpliendo con trámites burocráticos como es el ingreso de las calificaciones a la plataforma del Ministerio de Educación, lo que acorta el tiempo para que este pueda cumplir completamente con el proceso pedagógico como es la autorregulación y retroalimentación del aprendizaje.

## 11.2 RECOMENDACIONES

- Motivar a los docentes a que utilicen y cumplan con las etapas del proceso metodológico a fin garantizar el aprendizaje de los estudiantes.
- Aplicar las estrategias, técnicas en el proceso educativo, puesto que permitirá evidenciar los logros de aprendizaje y tomar decisiones en beneficio de los estudiantes.
- Capacitar a los docentes sobre las estrategias metodológicas, su planificación y aplicación en el proceso educativo para obtener resultados de aprendizaje y así trabajar sobre sus debilidades y fortalezcas con el fin de garantizar el éxito académico de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L. (2012). Cómo hacer investigación cualitativa. Educador Paidós, 22,23.
- Carrasco. (1995). ESTRATTEGIAS METODOLOGICAS. ESTRATEGIAS INNOVADORAS, 24,25.
- CeaD'Ancona, M. Á. (1999). La metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social. Editorial Síntesis, 46.
- CeaD'Ancona, M. Á. (1999). La metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social. Editorial Síntesis, 46.
- King, G., & Keohane, R. O. (2000). La ciencia en las ciencias sociales. Capítulo I. En el. Alianza editorial., 7.
- Pérez Serrano, G. (1994). En el libro Investigación cualitativa. En G. Pérez Serrano, Retos e interrogantes. (pág. 225). Editorial La Muralla.
- Petry. (2005). Metodologías para la enseñanza-aprendizaje. Estrategias metodologicas, 14,15.
- Rodríguez Gómez, G., & Gil Flores, J. y. (1996). Tradición y enfoques en la. En G. Rodríguez Gómez, & J. y. Gil Flores, Capítulo I. En el libro Metodología de la investigación cualitativa (pág. 34). Madrid: Ediciones Aljibe.
- Smith, C. y. (1980). Estrategias Metodologicas. Estrategias innovadoras para el area de lengua y literatura, 7.

Toledo E, (2012). Estrategias de evaluación aplicada por los docentes del nivel medio del colegio privado subvencionado betel de Coronel Oviedo. (Disertación de tesis)Universidad Tecnológica Intercontinental.

Kennedy. (2007) Redactar y Utilizar Resultados De Aprendizaje, University College Cork, Irlanda.

Ahumada P. (2001) La Evaluación En Una Concepción De Aprendizaje Significativo, Ediciones Universitarias de Valparaíso de la Universidad Católica de Valparaíso.

Departamento de Educación y Cultura del Gobierno de Navarra. (1996), Observación y Evaluación (1ª Edición) Navarra- España

Trueba C, y Remusgo L. (Aprendizaje por competencias en el grado en economía: Una propuesta de evaluación, Universidad de Cantabria (España)

Flores J, y García. E (2014) Evaluación formativa y resultados de aprendizaje en los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria. Revista Española de Pedagogía año LXXII. Año LXXII, nº 259,437-455

Fuentes M. (2012) Evaluación Educativa Elementos Para Su Diseño Operativo Dentro Del Aula. Revista Iberoamericana de Educación. ISSN: 1681-5653

Díaz, F. Y Barriga, A. (2002). Técnicas e instrumentos de evaluación.(Disertación de doctorado) Universidad Nacional Abierta

Unidad de Curriculum y Evaluación, Ministerio de Educación. (2006). Evaluación Para el Aprendizaje. Ministerio de Educación, República de Chile. Santiago de Chile.

USAID (2019). Herramientas de evaluación en el aula.

Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L. (2012). Cómo hacer investigación cualitativa. Educador Paidós, 22,23.

Carrasco. (1995). ESTRATEGIAS METODOLOGICAS. ESTRATEGIAS INNOVADORAS, 24,25.

- CeaD'Ancona, M. Á. (1999). La metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social. Editorial Síntesis, 46.
- CeaD'Ancona, M. Á. (1999). La metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social. Editorial Síntesis, 46.
- King, G., & Keohane, R. O. (2000). La ciencia en las ciencias sociales. Capítulo I. En el. Alianza editorial., 7.
- Pérez Serrano, G. (1994). En el libro Investigación cualitativa. En G. Pérez Serrano, Retos e interrogantes. (pág. 225). Editorial La Muralla.
- Petry. (2005). Metodologías para la enseñanza-aprendizaje. Estrategias metodológicas, 14,15.
- Rodríguez Gómez, G., & Gil Flores, J. y. (1996). Tradición y enfoques en la. En G. Rodríguez Gómez, & J. y. Gil Flores, Capítulo I. En el libro Metodología de la investigación cualitativa (pág. 34). Madrid: Ediciones Aljibe.
- Smith, C. y. (1980). Estrategias Metodológicas. Estrategias innovadoras para el área de lengua y literatura, 7.
- (Carrasco, 1995)

# ANEXOS

**CURRICULO VITAE****DATOS PERSONALES**

NOMBRES Y APELLIDOS: SILVA RODRIGUEZ RUTH MARICELA

FECHA DE NACIMIENTO: 23 DE JUNIO 1987

CÉDULA DE IDENTIDAD: 1720858941

TIPO DE SANGRE: ORH+

EDAD: 31 AÑOS

ESTADO CIVIL: UNION LIBRE

DIRECCIÓN: QUITO, NUEVA AURORA

E.MAIL: ruh-bombom2306@hotmail.com

CELULAR: 0979220077

**ESTUDIOS REALIZADOS**

SUPERIOR: INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “MANUELA CAÑIZARES”

TÍTULO OBTENIDO: PROFESORA DE EDUCACIÓN BÁSICA/NIVEL TECNOLÓGICO

BACHILLETARO: COLEGIO FISCAL MIXTO “DOCTOR RICARDO CORNEJO ROSALES”

PRIMARIA: ESCUELA FISCAL “FEDERICO GARCIA LORCA”

**EXPERIENCIA LABORAL**

INSTITUCION: UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA SAENZ DE AIZPURU D7”

DIRECCIÓN: LEONIDAS DUBLES Y GRACIELA ESCUDERO (CAUPICHO)

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE

TIEMPO: 4 AÑOS

**REFERENCIAS PERSONALES**

LIC. BERTHA GALEAS: 0992244433

LIC. ERICKA YUPANQUI: 0979207998



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**ENCUESTA ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y COMPETENCIA  
 DOCENTE**

**Objetivo:** Obtener información sobre las estrategias metodológicas y la competencia docente en el periodo lectivo 2017-2018

**Instrucción:** Estimado/a autoridades, sírvase leer cada pregunta y marcar la respuesta que considere pertinente, su información será muy valiosa para nuestra investigación.

1.- ¿Conoce usted que es una estrategia metodológica?

a) Si

b) No

2.- ¿Identifica usted claramente las técnicas y métodos que se aplican en las estrategias metodológicas?

a) Si

b) No

3.- ¿Usted cumple con el proceso metodológico en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

4.- ¿La funcionalidad de las estrategias metodológicas le ha sido útil dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?

a) Mucho

b) Poco

c) Nada

5.- ¿Según su criterio los estudiantes tienen mejor desempeño dentro del aula cuando el docente aplica estrategias metodológicas?

a) Si

b) No

6.- ¿Usted como docente, se siente capacitado implementando estrategias metodológicas dentro del salón áulico y de acuerdo a su perfil?

a) Si

b) No

7.- ¿De acuerdo a las estrategias metodológicas que usted aplica dentro del aula, se siente capaz de alcanzar los objetivos educativos?

a) Si

b) No

8.- ¿De acuerdo a la hora clase que usted dicta utiliza material didáctico para impartir los conocimientos?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

9.- ¿Sus estudiantes demuestran confortabilidad, responsabilidad y entusiasmo durante la jornada pedagógica, cuando aplica estrategias metodológicas?

a) Mucho

b) Poco

c) Nada

10.- ¿Considera usted que los representantes de los estudiantes se sienten satisfechos con su desempeño docente?

a) Mucho

b) Poco

c) Nada

¡Gracias por su colaboración!