



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“LA MOTIVACIÓN Y EL PERFIL DEL DOCENTE”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autor:

Tigma Chusin, Jhinson Fernando

Tutor:

Cajas Cayo, Isaac Eduardo. Msc.

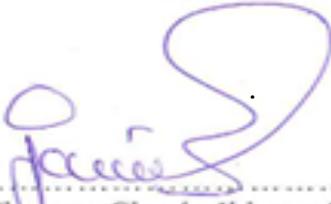
Latacunga – Ecuador

Agosto - 2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo Jhinson Fernando Tigmasa Chusín, declaro ser autor del presente proyecto de investigación: “La Motivación y el Perfil del Docente”, siendo el Msc. Cajas Cayo Isaac Eduardo tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



Tigmasa Chusín Jhinson Fernando
C.I. 0503796385

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“LA MOTIVACIÓN Y EL PERFIL DEL DOCENTE” de Tigmaasa Chusín Jhinson Fernando, de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, agosto del 2018

Tutor:



.....
Msc. Isaac Eduardo Cajas Cayo
C.I. 0502205164
Teléfono: 0987467878

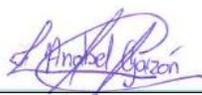
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, el postulante: Tigmasa Chusín Jhinson Fernando, con el título de Proyecto de Investigación: LA MOTIVACIÓN Y EL PERFIL DEL DOCENTE, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúnen los méritos suficientes para ser sometidas al acto de sustentación de proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, agosto del 2018

Para constancia firman:



Lector 1 (Presidente)
Johana Anabel Garzón González
1718827304



Lector 2
Milton Fabián Herrera Herrera
0501542542



Lector 3
Iralda Mercedes Tapia Montenegro
0501767487

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme despertar cada día y protegerme durante este camino sin dejarme desfallecer en el intento, agradezco a mi amada esposa por la confianza, perseverancia, empuje, dialogo y apoyo brindado para seguir adelante y tomar las mejores decisiones en mi vida demostrándome su amor, comprensión y cariño en el transcurso de mi carrera universitaria.

De la misma manera a mi querido hijo Jeycko Zaid que con su mirada de inocencia cada día me llenaba de ánimo para seguir adelante y no desmayar.

A mi estimado Msc. Isaac Cajas tutor del presente proyecto que con su asesoramiento, paciencia, tiempo y ayuda logramos concluir con éxito, gracias a todas las personas que directa o indirectamente formaron parte de mi proyecto de investigación

Jhinson F. Tigmasa

DEDICATORIA

A dios por el milagro de la vida, a los seres que amo y forman parte de mi vida; Alexandra y Jeycko mi razón de esfuerzo y dedicación, con su amor, comprensión y respeto forjaron mi espíritu de triunfar y ser un ejemplo a seguir, siendo ellos los forjadores que me han convertido en una persona humilde y respetuosa capas de confortar dificultades, a mis adorados padres Rosa y Luis que a la distancia me daban ánimo, a mi suegros Yolanda y Vicente, y a mis queridos cuñados, Diego, Henry y Jhonatan con quienes hemos compartido momentos de alegrías y tristezas. Sin duda alguna mi familia es la más linda inspiración para realizar este proyecto.

Jhinson F. Tigmasa



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TEMA: “LA MOTIVACIÓN Y EL PERFIL DEL DOCENTE”

Autor:
Tigma Chusín Jhinson Fernando

RESUMEN

Este trabajo es realizado con el propósito de exponer las consideraciones fundamentales que implica la motivación y el perfil del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje y el impacto que generan en el desempeño académico de los estudiantes estimulándolos a cumplir con sus actividades pedagógicas en un ambiente dinamizador y así mejorar sustancialmente el entorno en el que diariamente interactúan los educandos; la motivación es y será uno de los principales pilares con los que el docente debe actuar ya que un estudiante motivado siempre será capaz de desarrollar al máximo sus habilidades y destrezas siendo así un referente de liderazgo para los demás, por ende el docente debe trabajar en base a una planificación objetiva y sólida que le permita interactuar eficientemente alcanzando metas y dejando un legado de trabajo entrega y empoderamiento de su ardua labor educativa; de hecho la finalidad de este proyecto está enfocado con el propósito de contar con una herramienta que permita denotar que el docente motivador es aquel que afianza por medio de diversas estrategias un clima educativo de confianza en pos de dar la debida continuidad al proceso formativo y así cumplir a cabalidad con los lineamientos institucionales establecidos brindando una educación de calidad y calidez.

Palabras clave: Motivación, perfil docente, habilidades.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

THEME: "THE MOTIVATION AND THE PROFILE OF THE TEACHER"

Author:

Tigmaasa Chusin Jhinson Fernando

ABSTRACT

The present work research is carried out with the purpose of exposing the fundamental considerations that implies the motivation and the teacher profile in the learning process and the impact that they generate in the academic performance of the students empowering them to fulfill with its pedagogical activities in a stimulating environment and thus substantially improve the environment in which learners interact daily; The motivation will be one of the main pillars with which the teacher must act since a motivated student will always be able to develop to the maximum their skills and skills being thus a reference of leadership for others, therefore the teacher must work based on objective and solid planning that allows students to interact efficiently reaching goals and leaving a legacy of work delivering and empowering their arduous educational work; In fact the purpose of this project is focused on the purpose of having a tool that allows to denote that the motivating teacher is the one who entrenches through various strategies an educational climate of confidence in order to give due continuity to the Formative process and thus fulfilling the institutional guidelines established providing a quality education and warmth.

Key words: motivation, teacher profile, skills.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de proyecto de investigación al Idioma Inglés presentado por el señor de la Carrera de Educación Básica: **TIGMASA CHUSIN JHINSON FERNANDO** cuyo título versa “**LA MOTIVACIÓN Y EL PERFIL DEL DOCENTE**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Agosto del 2018

Atentamente,

Lic. José Ignacio Andrade Moran
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 0503101040



CENTRO
DE IDIOMAS

INDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	ii
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
INDICE GENERAL.....	x
INDICE DE TABLAS.....	xi
INDICE DE GRAFICOS	xiii
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
6. OBJETIVOS	7
6.1 Objetivo General	7
6.2 Objetivos Específicos	7
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS	8
8. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	10
8.1. La motivación	10
8.2. Motivación en el aula.....	11
8.3. Motivación docente.....	12
8.4. Tipos de motivación.....	13
8.4.1. Motivación negativa	13
8.4.2. Motivación psicológica.....	14
8.4.3. Motivación moral.....	15

8.4.4. Motivación Intrínseca	15
8.4.5. Motivación extrínseca.....	16
8.5. Formas de motivar a los estudiantes.....	18
8.6. Docente	19
8.7. Actitud del docente.	20
8.8. Aptitud docente.....	21
8.9. Docente motivador.....	23
8.10. Competencia docente.....	24
8.11. Perfil docente	26
9. PREGUNTAS DIRECTRICES:.....	28
10. METODOLOGÍA Y DISEÑO EXPERIMENTAL	28
10.2. UNIDAD DE ESTUDIO: Muestra.....	30
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	31
12. IMPACTO	71
13. CONCLUSIONES.....	71
14. RECOMENDACIONES	72
15. BIBLIOGRAFÍA.....	73
16. ANEXOS.....	80

INDICE DE TABLAS

TABLA N ^o 1.....	31
TABLA N ^o 2.....	32
TABLA N ^o 3.....	33
TABLA N ^o 4.....	34
TABLA N ^o 5.....	35
TABLA N ^o 6.....	36
TABLA N ^o 7.....	37
TABLA N ^o 8.....	38
TABLA N ^o 9.....	39

TABLA N ^o 10.....	40
TABLA N ^o 12.....	42
TABLA N ^o 13.....	43
TABLA N ^o 14.....	44
TABLA N ^o 15.....	45
TABLA N ^o 16.....	46
TABLA N ^o 17.....	47
TABLA N ^o 18.....	48
TABLA N ^o 19.....	49
TABLA N ^o 20.....	50
TABLA N ^o 21.....	51
TABLA N ^o 22.....	52
TABLA N ^o 23.....	53
TABLA N ^o 24.....	54
TABLA N ^o 25.....	55
TABLA N ^o 26.....	56
TABLA N ^o 27.....	57
TABLA N ^o 28.....	58
TABLA N ^o 29.....	59
TABLA N ^o 30.....	60
TABLA N ^o 31.....	61
TABLA N ^o 32.....	62
TABLA N ^o 33.....	63
TABLA N ^o 34.....	64
TABLA N ^o 35.....	65
TABLA N ^o 36.....	66
TABLA N ^o 37.....	67
TABLA N ^o 38.....	68
TABLA N ^o 39.....	69
TABLA N ^o 40.....	70

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N.º 1	31
GRÁFICO N.º 2.....	32
GRÁFICO N.º 3.....	33
GRÁFICO N.º 4.....	34
GRÁFICO N.º 5.....	35
GRÁFICO N.º 6.....	36
GRÁFICO N.º 7.....	37
GRÁFICO N.º 8.....	38
GRÁFICO N.º 9.....	39
GRÁFICO N.º 10.....	40
GRÁFICO N.º 12.....	42
GRÁFICO N.º 13.....	43
GRÁFICO N.º 14.....	44
GRÁFICO N.º 15.....	45
GRÁFICO N.º 16.....	46
GRÁFICO N.º 17.....	47
GRÁFICO N.º 18.....	48
GRÁFICO N.º 19.....	49
GRÁFICO N.º 20.....	50
GRÁFICO N.º 21.....	51
GRÁFICO N.º 22.....	52
GRÁFICO N.º 23.....	53
GRÁFICO N.º 24.....	54
GRÁFICO N.º 25.....	55
GRÁFICO N.º 26.....	56
GRÁFICO N.º 27.....	57
GRÁFICO N.º 28.....	58
GRÁFICO N.º 29.....	59
GRÁFICO N.º 30.....	60

GRÁFICO № 31.....	61
GRÁFICO № 32.....	62
GRÁFICO № 33.....	63
GRÁFICO № 34.....	64
GRÁFICO № 35.....	65
GRÁFICO № 36.....	66
GRÁFICO № 37.....	67
GRÁFICO № 38.....	68
GRÁFICO № 39.....	69
GRÁFICO № 40.....	70

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

La motivación y el perfil del docente

Fecha de inicio: octubre de 2017

Fecha de finalización: agosto del 2018

Lugar de ejecución:

Escuela de Educación Básica “Valencia Herrera” parroquia Turubamba, cantón Quito, Provincia de Pichincha, Zona 1

Unidad Académica que auspicia: Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia: Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Equipo de Trabajo:

Apellidos y Nombres: Tigmasa Chusin Jhinson Fernando

C.I. 0503796385

Teléfono: 0987719492

Correo: jhinsonelmejor@hotmail.com

Tutor.

Apellidos y nombres: Cajas Cayo Isaac Eduardo

C.I. 0502205164

Teléfono: 0987467878

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Prácticas pedagógicas –curriculares didácticas e inclusivas

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La educación actual debe ser considerada desde una visión amplia para comprender los diferentes factores que inciden en el accionar pedagógico. La motivación constituye un aspecto esencial para el aprendizaje porque permite interactuar entre el docente y el estudiante en un clima de confianza.

La falta de motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje ha generado desinterés en los estudiantes por lo que es necesario que el docente sea la persona responsable de guiar y conducir el proceso de aprendizaje mediante estrategias que contribuyan al desarrollo de conocimientos, destrezas, habilidades, emociones y sentimientos en los educandos.

Este proyecto pretende definir la motivación impartida a los estudiantes de acuerdo al perfil del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido el rol del docente es primordial para la formación integral, en la cual la motivación juega un papel importante debido a su relación con los factores internos y externos de los estudiantes.

El presente trabajo se basa en la investigación descriptiva, bibliográfica y de campo, porque permitirá comprender que la motivación es el alma de todo proceso de aprendizaje y los estudiantes la razón de ser del hecho educativo por lo tanto es importante, ya que contribuye al desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en los cuales se exige que los docentes dominen el conocimiento de la asignatura, metodología de enseñanza, técnicas activas que permitan que la motivación influya de manera efectiva en los aprendizajes de los estudiantes.

Las técnicas a emplearse serán la encuesta estructurada y el cuestionario los mismos que nos servirán para recolectar la información referente a la motivación como pilar fundamental en la vida del educando, por ende para poner en marcha este proyecto la encuesta será la técnica de aplicación que permita obtener los datos relevantes que servirán para el desarrollo de la investigación; a su vez de un

universo de 150 estudiantes correspondientes al séptimo año de educación básica se extraerá una muestra de 40 educandos en los que se evidenciará la aplicación de la propuesta.

Por lo tanto; la motivación constante se convierte en una herramienta fundamental que permite conseguir en los educandos seres organizados, responsables, positivos y rápidos para pensar, optimizar recursos, tiempo, desarrollar estrategias, solucionar problemas y así acelerar el aprendizaje; de hecho con la motivación constante se logra un aprendizaje tranquilo, relajado, en donde prevalezca la interacción maestro - estudiante propiciando circunstancias divertidas de aprendizaje.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación se realiza con la finalidad de resaltar que la motivación del docente es un factor clave, esencial y primordial en el hecho educativo convirtiéndose de esta forma en un hecho pertinente, ya que permite que los estudiantes sientan interés por educarse adquiriendo aprendizajes nuevos y consolidados que les permita en un presente y futuro desenvolverse eficientemente en los distintos ámbitos que se les presente en su diario vivir.

El propósito para desarrollar esta investigación, obedece a que somos los docentes los llamados a motivar día a día a nuestros educandos a que cumplan con sus actividades académicas, ya que ellos son parte de nuestro accionar educativo y a la vez nosotros somos para ellos un guía a seguir por lo que debemos motivarlos de forma positiva permanentemente.

Es importante realizar esta investigación la cual pone de manifiesto las causas por las que el estudiantado se encuentra desmotivado al momento de adquirir procesos de enseñanza aprendizaje y de este modo corregir estas falencias educativas haciendo énfasis en que los educandos son el eje central de la educación y encontrando las mejores alternativas que den paso a que los docentes se conviertan en verdaderos líderes motivadores dentro de sus aulas de clase.

La investigación tiene relevancia social ya que permite comprender el rol del docente y su desempeño en el aula resaltando que es el talento humano quién pondrá énfasis en conocer y aplicar actividades en las que los estudiantes obtengan aportes prácticos para optimizar su desempeño académico y a la vez mejorar el interés por el aprendizaje.

Esta investigación permitirá realizar un diagnóstico sobre la motivación actual recibida por parte de los educadores hacia los educandos y como se ve reflejada en el momento del inter- aprendizaje para poner de manifiesto en la institución diversas tácticas que contribuirán para el desarrollo pedagógico de los estudiantes y aportar en los docentes estrategias que permitan llegar a sus estudiantes de forma efectiva, tomando en cuenta que cada uno de ellos es un mundo diferente con distinta percepción de las cosas pero con un mismo espíritu de aprendizaje y conocimiento.

Además existen beneficiarios directos que son los estudiantes de séptimo año EGB y docentes de la institución Valencia Herrera siendo los implicados inmediatos en los que se evidenciarán resultados y también se cuenta con beneficiarios indirectos que son los padres de familia, representantes legales y la comunidad porque al ser los educandos bien motivados ellos reflejaran ese positivismo en los demás.

En la escuela “Valencia Herrera” tendrá gran impacto y novedad científica ya que al no existir fundamentos anteriores sobre la motivación y el perfil del docente; el talento humano pondrá énfasis en conocer y aplicar las estrategias motivacionales que se requieran para de esta forma contribuir asertivamente al desarrollo de sus educandos.

Por las consideraciones anteriores esta investigación es factible, porque cuenta con el apoyo de las autoridades, padres de familia y estudiantes de la institución de tal forma que se pueda evidenciar las soluciones idóneas al problema planteado.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Tabla N° 1 (Beneficiarios Directos)

DENOMINACIÓN	CANTIDAD
Estudiantes de séptimo año “A” y “B” de la escuela de educación general básica “Valencia Herrera”	79
	39 mujeres
	40 hombres
Docentes de Institución educativa	23
Directivos de institución	4
Total	106

Diseñado por: Investigador

Tabla N° 2 (Beneficiarios Indirectos)

DENOMINACIÓN	CANTIDAD
Padres de familia	79
Total	79

Diseñado por: Investigador

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La Educación en la actualidad se ve afectada enormemente debido a que se va convirtiendo en un hecho demasiado centralizado que busca cumplir con los contenidos curriculares ofertados, dejando de lado la verdadera esencia que debería generar una educación que brinde igualdad de oportunidades y que motive a aprender a los estudiantes, de tal manera que dichos aprendizajes les permita desenvolverse exitosamente en un mundo cada vez más complejo y competitivo.

En el Ecuador, el Sistema Educativo ha llevado al docente a cumplir con las planificaciones, proyectos, portafolios entre otros esquemas, que debe presentar como evidencias de su trabajo en el aula, por consiguiente, la preocupación por estos trámites podría ocasionar el desinterés por sus alumnos, es decir, el maestro no se preocuparía por aplicar estrategias motivadoras que ayuden a los estudiantes en la adquisición de sus conocimientos.

En la provincia de Pichincha, se visualiza la existencia de estudiantes que se encuentran desmotivados en el accionar educativo debido a diferentes causas que no permiten que rindan exitosamente en sus actividades académicas tales como: no presentan deberes, faltan continuamente, están distraídos, se duermen durante la jornada, tienen problemas familiares, provienen de hogares disfuncionales entre otros factores.

Hechos como estos se ponen de manifiesto al momento que expresan el desinterés por el aprendizaje con palabras negativas como “no podré”, “no sé”, “no puedo”, “no lo lograré”, “soy incapaz”, etc. Las mismas que han sido enmarcadas por el docente quien ha contribuido para generar la baja autoestima y por ende la desmotivación de los estudiantes razones por las cuales se requiere de una investigación que permita mejorar estos aspectos en el ámbito educativo.

En el Cantón Quito es frecuente observar docentes que muchas veces omiten la motivación en la fase inicial de la clase, saltándose el ciclo del aprendizaje y pasándose directamente a conceptualizar la temática y no permitiendo la interacción con los educandos desarrollando una clase meramente tradicionalista y aburrida por lo que el acto educativo se convierten en un hecho con indisciplina, falta de comunicación efectiva entre el docente y el estudiante, falta de diversificación de estrategias metodológicas, incapacidad de dialogo participativo e incluso existen educadores que no presentan recursos didácticos al momento de impartir una clase; desmotivando aún más a los educandos.

Por lo anteriormente señalado la escuela de educación básica “Valencia Herrera” a través de esta investigación buscará generar la motivación en el estudiante para que la educación sea tomada por ellos como un hecho que cause interés e investigación y así se obtenga como resultado estudiantes motivados y sobre todo con altos intereses educativos; en tal virtud se plantea el siguiente problema:

¿Cómo se relaciona el perfil del docente y la motivación en los estudiantes séptimo “A” y “B” de la jornada matutina de la escuela de educación general básica Valencia Herrera del Cantón Quito correspondiente a la zona 9, distrito 7 circuito 17 D07 en el año lectivo 2017-2018?

6. OBJETIVOS

6.1 Objetivo General

- Determinar que las estrategias motivacionales permiten mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de acuerdo al perfil docente de la Escuela de Educación General Básica Valencia Herrera del Cantón Quito correspondiente a la zona 9, distrito 7 circuito 17 D07 en el año lectivo 2017-2018.

6.2 Objetivos Específicos

- Identificar los fundamentos teóricos y conceptuales en los que se enmarca la motivación y el perfil del docente.
- Determinar la situación actual de los proceso de motivación y perfil docente en la escuela de educación general básica “Valencia Herrera” para establecer sus fortalezas y debilidades.
- Elaborar conclusiones y recomendaciones que permitan fortalecer la motivación y el perfil del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 1 Actividades y tareas por objetivos específicos.

OBJETIVO ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar los fundamentos teóricos y conceptuales en los que se enmarca la motivación y el perfil del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión bibliográfica. ➤ Revisión de artículos científicos. ➤ Fundamentar información de fuentes bibliográficas sobre la motivación y el perfil del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> * Estructuración de los antecedentes. * Búsqueda de información, lectura y análisis. * Descripción y marco teórico del proyecto. * Conclusiones y bibliografía. 	<ul style="list-style-type: none"> * Fichas de argumentación, matrices de correspondencia. * Matrices para análisis de diversos artículos. * Artículos científicos basados en la motivación y el perfil del docente. * Elaboración de las respectivas conclusiones y recomendaciones.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar la situación actual de los proceso de motivación y perfil docente en la escuela de educación general básica “Valencia Herrera” para 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir el diseño metodológico. • Elaborar los instrumentos de recolección de información. 	<ul style="list-style-type: none"> * Establecer Métodos, técnicas, enfoque. * Análisis e interpretación de los datos. 	<ul style="list-style-type: none"> * Técnicas: <ul style="list-style-type: none"> - La encuesta - La entrevista - La observación. * Matriz de correspondencia para

<p>establecer sus fortalezas y debilidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Validar y aplicar los instrumentos de recolección de información. • Tabular, sistematizar e interpretar los datos recolectados. 	<p>*Discusión de los resultados mediante el resumen de cuadros y gráficos</p> <p>* Presentación de resultados finales en base a los porcentajes obtenidos.</p>	<p>la elaboración de preguntas.</p> <p>* Matriz para validación de preguntas de los instrumentos:</p> <p>- Cuestionario, fichas de observación y lista de cotejo.</p> <p>* Determinación de conclusiones y recomendaciones finales.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar conclusiones y recomendaciones que permitan fortalecer la motivación y el perfil del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la información obtenida mediante la utilización de instrumentos. • Contrastar los resultados obtenidos con investigaciones ya realizadas 	<p>* Redacción de conclusiones y recomendaciones</p>	<p>* Socialización de los resultados de la investigación.</p>

8. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

8.1. La motivación

La motivación es un factor esencial de desarrollo tanto para nosotros como educadores como para los educandos, siendo una pieza clave a la hora de interrelacionarnos y al ser una actitud muy importante que permite trabajar de forma asertiva creando un verdadero compromiso en el ámbito educativo, convirtiéndonos en individuos persistentes por cumplir una meta y llegar a los objetivos planteados y anhelados.

Al hacer alusión a la motivación se puede conceptualizar a la palabra ampliamente por lo que en esta ocasión se va a tomar como referentes a autores como:

Cover (2002) asevera que: “Motivación son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación; este término se encuentre íntimamente relacionado con la voluntad, la tenacidad y el interés”

Por su parte Moore (2002) deduce que: La motivación implica “impulsos o fuerzas que nos dan energía y nos dirigen a actuar de la manera en que lo hacemos”.

La motivación es un estado interno que nos activa, dirige y mantiene nuestra conducta moviéndonos en una dirección determinada con la finalidad de alcanzar un propósito por lo que se constituye en la disposición al esfuerzo realizado por alcanzar una meta, es decir es un motivo que induce a un individuo a llevar a la práctica una acción estimulando en términos educativos a la voluntad por aprender. (Woolfolk, 2006)

En otro ámbito y al brindar su acotación Goldman (2007) considera a la motivación como: “Un conjunto de factores que impulsan a una persona a querer hacer algo o alcanzar una meta”.

Al revisar las apreciaciones emitidas por los autores se denota claramente que a través de la motivación construimos saberes y preparamos a estudiantes capacitados para desempeñarse en nuestra sociedad; una adecuada motivación permitirá obtener alumnos seguros, dinámicos capaces de ser buenos líderes y de sobresalir día a día con tenacidad y perseverancia.

8.2. Motivación en el aula

La educación viene dando cambios sustanciales con objetivos enmarcados hacia la superación de los educandos razón por la que día a día los docentes buscan impartir sus clases dejando de lado lo obsoleto del tradicionalismo vinculándose cada vez más con una preparación transformadora. Leiva (2006) al referirse a este tema manifiesta que: “La motivación bien utilizada en clase, es un detonante positivo para que exista el interés y la atención necesarias en sus estudiantes, para un mejor entendimiento de la materia, en si teniendo como meta un verdadero aprendizaje”

Por otra parte Castillo (2010) asevera que:

En términos didácticos, motivar es estimular en los estudiantes el interés para participar activa y conscientemente en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Mientras más motivado este un estudiante más aprenderá, es decir, la motivación de una persona determina la capacidad de retención y recuerdo sobre el tema. El docente debe innovar estar abierto al cambio y una estrategia importante e interesante es motivar en el aula de clase que no es más que un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta en un ambiente dinámico e interactivo.

De acuerdo a lo citado, se puede identificar que la motivación es fundamental para el inicio de una clase pedagógica, ya que el alumno mientras más incitado este al proceso de enseñanza –aprendizaje, mejor serán sus logros académicos, teniendo en cuenta que el docente es quien le conduce a ser motivado para aprender de menor manera.

Por su parte Cabrera (2002) hace alusión a la temática estipulando que: “Motivar es despertar el interés y la atención de los alumnos por los valores contenidos de la

materia, excitando en ellos el interés de aprenderla, el gusto de estudiarla y la satisfacción de cumplir las tareas que exige”.

Ante lo citado por los autores se deduce que sin motivación en el aula no existe aprendizaje, razón por la que es necesario que los estudiantes estén motivados y tengan voluntad por adquirir nuevos conocimientos brindándoles confianza en sí mismos a través de prácticas innovadoras dentro del salón de clase, estimulando su interacción con el docente para propender a un aprendizaje, en el cual el mayor beneficiado sea el educando.

8.3. Motivación docente

El docente como facilitador del aprendizaje se convierte en el principal motivador para que sus educandos asimilen de forma positiva los conocimientos y el hecho de estudiar sea causa de deleite y disfrute y en un futuro sean referentes de éxito en la sociedad.

Al hacer referencia a la motivación Calderon (2007) señala: “La tarea primaria del maestro es motivar asegurando una actitud favorable por parte del alumno, y su función, estimular la actitud discente. El estado mental fundamental necesario para el aprendizaje es la atención.”

Tomando como referencia lo antes citado, se manifiesta que el estudiante será un receptor de conocimiento mientras más motivado este mayor será su atención a la clase pedagógica.

Mientras tanto para Ontoria (2006)

La motivación docente puede ayudar positiva o negativamente al estudiante en el aula, y un recurso positivo y atrayente es el juego, ya que éste constituye una necesidad para el aprendizaje y no está restringida a ninguna edad, ayuda mejorando su autoestima, incrementa su creatividad facilita la socialización y aporta bienestar.

La inquietud de un alumno por aprender es inmensa, y de acuerdo a lo mencionado anteriormente por Ontorio (2006) se destaca que si se motiva de una manera

adecuada ayudamos a mejorar la autoestima de un docente para su mayor proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al respecto (Samira, 2003) expresa que: “La motivación docente es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta en un ambiente dinámico e interactivo”.

Mavilo (2012) por su parte menciona que: “El propósito de la motivación docente es ayudar al maestro a dirigir la “voluntad de aprender” de tal modo que el alumno se convierta en un individuo con autodominio, autodisciplina y confianza en sí mismo”.

Por lo expresado por los diversos autores se concluye que la motivación docente tiene gran relación con el lado humano ya que el docente es quien tiene el poder de manejar y modificar el pensamiento de los educandos a su cargo estimulándoles día a día a desarrollar su inteligencia demostrándoles que si se lo proponen son capaces de lograr todos sus objetivos.

8.4. Tipos de motivación

Los seres humanos a diario sentimos la necesidad por estar motivados ante las diferentes situaciones en las que nos desenvolvemos y desempeñamos por ende al hablar de los tipos de motivación existentes diversos autores que brindan sus acotaciones de la siguiente manera:

8.4.1. Motivación negativa

Se considera que la motivación negativa es aquella que desencadena acciones que ponen en riesgo a los individuos y al entorno que los rodea.

Al respecto Bohórquez (2006) asevera que la motivación negativa es aquella que “Consiste en llevar al estudiante por medio de amenazas, represiones y castigos”. En este tipo de motivación el docente emplea mecanismos de orden y castigo para

que los estudiantes cumplan sus actividades académicas dejando de lado el deleite por educarse, frustrando sus ganas de aprender ya que lo hacen por obligación, Tapia (2007) la motivación negativa “Impulsa a las personas a efectuar algo, más por obligación que por deseo”.

Hernández (2005) opina que: “Una emoción negativa conlleva a la no ejecución de tareas o aburrimiento, se pierde el interés para la realización de la tarea y se producen otras emociones, tales como ansiedad o ira, entre otras”.

8.4.2. Motivación psicológica

Es aquella que se expresa a través de palabras ásperas, persecuciones, guerra de nervios, desprecio, sarcasmo.

En la motivación psicológica el docente manifiesta palabras groseras a fuertes a los estudiantes con la finalidad de despertar en ellos algún interés por aprender o para corregir algún error, pero es un estilo único que provoca es nerviosismo y temor en los estudiantes. (Fernández, 2005)

Se desarrollan mediante procesos de aprendizaje y suponen la relación con otros miembros de la especie, su origen se encuentra en la homeostasis psicológica:

- Todo individuo desea aquello de lo que carece o siente necesidad de tener.
- Son conocidas como motivos secundarios y motivos aprendidos.
- Son aprendidas y están relacionadas con la vida en grupo y las interacciones entre los individuos, tales como: la afiliación, la estima, el dominio, la agresión, el logro, y otros. (Huertas, 2006)

Petri & Govern (2006) coinciden en que este tipo de motivaciones son aprendidas y desarrolladas a través del crecimiento de la persona en la sociedad y su desenvolvimiento siendo estas las siguientes:

- Necesidad de seguridad:
- Necesidad de aprobación.
- Necesidad de relaciones interpersonales.

- Necesidad de amor y cariño.

Como se puede apreciar la motivación psicológica debe ser desarrollada por un experto sobre el tema sea un docente que ha estudiado a fondo sobre este tema o un psicopedagogo o personal del DECE ya que debe ser aplicada eficazmente porque requiere de seguir ciertas pautas para que no quede en el fracaso o termine por afectar al tratado.

8.4.3. Motivación moral

La motivación moral es frágil y complicada ya que la basan en el deseo de manifestar que las personas somos seres racionales dotados de libertad.

Huertas (2006) manifiesta que este tipo de motivación es aquella que:

Ejerce mediante coacción, amenazas, reprensiones, humillaciones públicas, reprobación; en el tipo de motivación moral se utilizan acciones como discriminaciones, represiones públicas con la finalidad hacer cambiar la mentalidad de los estudiantes y lograr un cambio positivo en los estudiantes, sin embargo, esto únicamente provoca en los educando una autoestima bajo.

Es la necesidad que tiene el ser humano de someterse dando cumplimiento a sus deberes es decir se relacionan la motivación y la acción entonces la motivación moral vendría dada por el grado de fidelidad de la persona a sus principios morales. (Kohlberg, 1981)

Se concluye que este tipo de motivación se basa en las acciones que realiza el individuo enmarcadas en sus principios y valores éticos y morales.

8.4.4. Motivación Intrínseca

Este tipo de motivación es muy estudiada por distintos psicólogos educativos desde el año de 1972 vinculándola a altos logros educativos y disfrute de estudiantes ya que los educandos atribuyen sus resultados a la cantidad de esfuerzo que invirtieron y no a una capacidad determinada.

Entonces al hablar de este tipo de motivación para Berlyne (2006) es “La curiosidad intelectual o curiosidad epistémica que tiene que ver con que yo satisfago mis necesidades psicológicas, no lo hago por factores ambientales externos”.

La motivación intrínseca recibe tres formas según, Bruner (2006):

- La curiosidad (aspecto novedoso de la situación)
- La competencia (que motiva al sujeto a controlar el ambiente y a desarrollar las habilidades personales y de reciprocidad).
- La necesidad de adoptar estándares de conducta acordes con la demanda de la situación.

Los métodos tradicionales de enseñanza que hablan de motivación intrínseca tienen problemas que no manifiestan:

- Se sirven de manera excesiva de un control aversivo.
- El estudiante se comporta de determinada manera por miedo al castigo.
- No utilizan bien las contingencias del refuerzo, dejan que pase demasiado tiempo entre respuesta y refuerzo.
- No existe una aproximación sucesiva en orden al comportamiento final deseado: pasos sucesivos (imposible en aulas numerosas).

Basado en las aseveraciones se puede acotar que este tipo de motivación es realizada por deleite y disfrute; por la satisfacción de realizar alguna actividad sin la espera de recibir ningún incentivo externo.

8.4.5. Motivación extrínseca

Este tipo de motivación se presenta de manera espontánea o buscada por el individuo pudiendo desencadenar acciones o cambios en el comportamiento

produciendo motivación o desmotivación y en ambas situaciones causar acciones que afecten el desempeño de las actividades consideradas como normales.

Hace referencia a la participación en una actividad para conseguir recompensas resultándonos más difícil concentrarnos por lo que retrasaremos las tareas y si las hacemos será por obtener una recompensa ya que lo que importa es la meta más no el proceso de aprendizaje. (Decy& Ryan 2005)

La motivación extrínseca se define como un constructo multidimensional, donde se distinguen cuatro tipos que ordenados de menor a mayor nivel de autodeterminación son:

- La regulación externa es el tipo más representativo de motivación extrínseca y se refiere a la realización de una actividad para conseguir recompensas o evitar castigos.
- En la introyección, la conducta sigue en parte controlada por el ambiente y el individuo lleva a cabo su conducta para evitar la culpa o la ansiedad o realzar su ego. (Fernández, 2005)

En concordancia a los argumentaciones de los distintos autores sobre los tipos de motivación existentes se puede recalcar que; la labor docente es muy ardua y que se debe estar en constante estudio e innovación para no caer en el empleo de una motivación que no sea de ayuda al momento de compartir con nuestros educandos aprendizajes, sino por el contrario debemos ser los forjadores de un futuro prometedor para nuestros estudiantes y esto lo conseguiremos unicamente si motivamos adecuadamente a quienes estan bajo nuestra tutoria por ello es muy relevante darnos cuenta que tipo de motivación es la acertada para desarrollar en nuestro salón de clase.

8.5. Formas de motivar a los estudiantes

Existe diversidad de formas para motivar a los estudiantes, como docentes capacitados y con el ánimo de enseñar positivamente a nuestros estudiantes debemos siempre estar vinculados con la innovación en la práctica educativa y buscar distintas formas o estrategias para llegar a nuestros educandos de forma que para ellos el aprender sea un hecho de satisfacción personal.

Hay diferentes maneras de motivar a los estudiantes, de momento se dará a conocer las más eficientes:

- Satisfacer las necesidades y motivos de los estudiantes.
- Hacer que los estudiantes sean participantes activos a la hora de aprender.
- Pedir a los estudiantes que analicen lo que hace una clase sea más o menos Motivadora. Sería algo así como aprovechar "los puntos fuertes y débiles" de la materia y del profesor para que este pueda introducir cambios y aprovechar todas sus potencialidades.
- Mantener expectativas altas, pero realistas, sobre sus estudiantes.
- Ayudar a los estudiantes a establecer sus propios objetivos.
- Comunicar a los estudiantes las exigencias de la asignatura para aprobarla.
- Fortalecer el auto motivación de los estudiantes.
- Evitar crear competencia entre los estudiantes.
- Ser entusiasta con su asignatura.
- Trabajar las fortalezas e intereses de los estudiantes.
- Variar los métodos de enseñanza.
- Los investigadores recomiendan dejar de poner énfasis en las calificaciones eliminando sistemas complejos de evaluación; también desaconsejan el uso de las calificaciones para comportamientos no académicos. En vez de esto, valorar trabajos escritos, valorar la satisfacción personal de trabajos realizados, y ayudar a los estudiantes a medir sus progresos.(Parra, 2005)

Por su parte Calderon (2007) acota que existen características en los docentes que contribuyen a la motivación de los alumnos y son:

- El entusiasmo del profesor.
- La importancia del material.
- La organización de la asignatura.
- El nivel apropiado de dificultad en el contenido y material.
- La participación activa de los estudiantes.
- La variedad en el uso de las tecnologías docentes.
- La conexión entre el profesor y los estudiantes.
- El uso de ejemplos apropiados, concretos y entendibles.

La motivación debe ser empleada con dinamismo, entrega, profesionalismo y con todo el compromiso por inculcar en los educandos aprendizajes significativos demostrando que un docente es un guía activo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

8.6. Docente

Un docente tiene verdadera vocación por su profesión; ama lo que hace y su trabajo es su responsabilidad, a pesar que en la actualidad está inmerso dentro de actividades administrativas que lo han convertido en un docente de escritorio, sin embargo desde siempre ha buscado relacionarse efectivamente con sus educandos a fin de dejarles un legado académico que les permita desenvolverse en la sociedad.

Barba (2010) opina que: “En la actualidad el docente debe situarse en un rol de mediador, motivador, coordinador y guía en lugar de un mero transmisor de conocimientos”.

Su labor se basa en diseñar las situaciones de aprendizaje y acompañamiento a sus estudiantes en su proceso individual y colectivo para de este modo conducir a todos y cada uno de ellos en el proceso de apropiación y construcción de saberes posibilitando que estos alcancen un aprendizaje óptimo y satisfactorio por medio de prácticas que proporcionen el aprendizaje autónomo, el comportamiento colaborativo y la autoevaluación contando con habilidades, técnicas, destrezas de

comunicación que le permitan ser empático ante las situaciones que se le presenten.(Dennis, 2005)

Por su parte Días (2002) acota que:

Es necesario que en docente cree en el aula una atmósfera que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su propio aprendizaje, el rol del maestro no es solo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente.

Al respecto Cabrera (2002) afirma que:

El conocimiento que el maestro tenga de sí, de los niños y sus familias influirá mucho en el estilo que éste determine para su práctica profesional, siendo un ser creativo estableciendo su propio estilo teniendo en cuenta su personalidad y experiencia laboral.

De tal manera que el docente es aquel ser humano que está predispuesto a enseñar con amor, respeto, confianza y sobre todo con verdadera convicción de que sus educandos son el eje central y primordial para el inter aprendizaje razones por las cuales es el educador quien con amor y entrega a sus educandos esta siempre presto a la transformación educativa.

8.7. Actitud del docente.

La forma de proceder de un individuo hacia determinadas circunstancias que generan emociones ya sean positivas o negativas según la situación a la que se enfrenten en determinado momento.

Para Avramidis & Norwich (2004) al hablar de actitud docente destacan tres primordiales que son :

Hacia sí mismo, (seguridad y confianza en sus propias capacidades que se transmite espontáneamente e obligatoriamente a sus estudiantes). Hacia los contenidos educativos, (en función de su convicción sobre la riqueza de los contenidos a transmitir). Hacia sus alumnos, (en función a su disponibilidad, apertura y capacidad de empatía).

Cámara (2012) testimonia que:

El docente debe asumir una actitud proactiva y ser pragmático, ser creador de oportunidades, promotor de ideas innovadoras, actuar como referente, tutor, guía del alumno, modelo a seguir, estar dispuesto a aprender y capacitarse continuamente, debe tejer junto a sus pares y alumnos colaborativamente una red de conocimientos en pos de un cambio educativo mancomunado.

En tanto que para Momberg (2012) un docente con actitud es: “Motivador, integrador, innovador, creativo, crítico, sobre todo ejerce autoridad basada en el conocimiento y cercanía, en continuo perfeccionamiento, autoridad horizontal y no vertical, entendiendo que el aprendizaje es colaborativo, participativo, donde el profesor deja de ser el centro del aprendizaje”.

La actitud del docente necesariamente debe estar enfocada en el crecimiento personal, debe estar continuamente aprendiendo nuevas herramientas tecnológicas, didácticas, entre otros. Para desde esta perspectiva aumentar el impacto positivo que tiene en sus estudiantes; estar al tanto de lo que hacen otros colegas y compartir experiencias, esta colaboración marcará una diferencia entre las instituciones y naciones a lo largo del mundo. (Efraín, 2012)

Frente a lo expuesto se puede acotar que la actitud docente debe romper paradigmas, barreras, estereotipos ya que como educadores deben estar siempre predispuestos al cambio y a mejorar día a día dando lo mejor y dejando aprendizajes significativos en los estudiantes.

8.8. Aptitud docente

El talento, habilidad o destreza que un individuo tiene para ejercer algo constituyen las aptitudes que el docente en todos los niveles debe desempeñar con sencillez, humildad y responsabilidad.

Del Valle (2005) menciona que:

Todo docente debe ser apto para realizar y desempeñar su trabajo con facilidad, ocurrencia, autonomía, intuición, confianza, imaginación de acuerdo a cada una de las tareas o actividades a realizar, la aptitud es una habilidad con una gran fuerza motivadora que depende de una disciplina personal para su total desarrollo.

En cuanto a las aptitudes se pueden mencionar una lista de habilidades, de capacidades y de razonamientos ligados a la misma de manera específica se citan algunas:

- Habilidades intelectuales.
- Habilidades operacionales.
- Habilidades organizacionales.
- Habilidades estratégicas.
- Habilidades inductivas.
- Habilidades deductivas.
- Capacidad de síntesis.
- Capacidad de observación.
- Capacidad de percepción.
- Capacidad analítica.
- Razonamiento numérico.
- Razonamiento espacial.
- Razonamiento abstracto y
- Razonamiento físico- mecánico. Álvarez (2008)

Según Gómez (2017) manifiesta que “en un mundo global donde la ‘constante es el cambio’, los docentes deben ser capaces de adaptar continuamente en su práctica educativa, las metodologías de enseñanza en función de los objetivos de aprendizaje que se desean lograr”. Frente a ello plantea las siguientes aptitudes que no pueden faltar en un docente del siglo XXI:

1. Aprender nuevas tecnologías
2. Brindar instrucciones personalizadas
3. Globalizar el salón de clases
4. Incentivar a los alumnos a producir contenido

5. Digitalizar el aula

En este sentido el docente debe tener aptitud frente a los grandes retos educativos que actualmente se le presentan ya que es el llamado a dejar una huella de conocimiento en cada uno de sus educandos razón por la que debe ser un referente de ejemplo y de entrega en su quehacer educativo.

8.9. Docente motivador

Un verdadero docente es un líder positivo que con entrega y sacrificio hace de su ardua labor para los educandos un camino hacia el éxito.

Al respecto Fajardo (2013) manifiesta que: “Un docente motivador requiere de estrategias metodológicas adecuadas, innovadoras y apropiadas, el uso de las mismas incrementa y despierta la motivación en los estudiantes, generando en ellos un aprendizaje significativo”. Entonces el docente motivador debe realizar dentro del aula de clases acciones enmarcadas en:

- Enseñar con entusiasmo para los estudiantes.
- Enfocarse más en las fortalezas de los estudiantes que sus debilidades.
- Reconocer y celebrar los éxitos de los estudiantes más que premiarlos.
- Valorar y motivar la creatividad de cada estudiante.
- Incentivar la curiosidad activa del estudiante.

Mientras tanto Huertas (2006) asevera que para poder ser un docente motivador y así motivar a los demás, se necesita entender:

- La motivación es un proceso dinámico, en continuo cambio, que surge como resultado del encuentro entre: las actitudes y el entorno.
- De los dos elementos, el que inclina la balanza en un sentido u en otro son “las actitudes”. El mismo entorno será juzgado y valorado de distinta manera por individuos con actitudes diferentes.

- Motivar a los demás consiste en crear una situación en la que se le ofrezca algo valioso al otro en función de su mapa actitudinal. (p.291-379)

Petri & Govern (2006) opinan que con el fin de mejorar el aprendizaje el docente motivador debe:

- Conocer su contexto (aula).
- Estar motivado al dar clases amando lo que hace.
- Conocer sobre psicología educativa ya que los estudiantes tienen un desarrollo emocional y cognitivo propio de cada edad, lo cual genera un tipo particular de intereses y necesidades.

Cabe recalcar que un docente motivador es aquel que da todo lo positivo de sí para interiorizar y afianzar conocimientos valideros en sus educandos ya que su preocupación principal es que los estudiantes aprendan contenidos significativos que les permitan interactuar con los demás.

8.10. Competencia docente

El conjunto de habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes, conocimientos que deben tener los docentes para ejercer su función asertivamente, dotan a los estudiantes de argumentos para resolver de forma satisfactoria las situaciones que se le presenten en su vida académica.

Así las competencias docentes como contenido de un saber específico tienen una importancia que se puede reconocer por medio de las siguientes consideraciones:

- Permiten desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes para que el alumno se desempeñe en los diferentes ámbitos de la vida social.
- Constituyen un factor clave para formar a ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad y prepararlos para la integración y la solidaridad.
- Son los actores principales en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa que promueve el desarrollo de los valores y actitudes que constituyen el saber, el saber hacer y el saber ser.

- Representan un elemento del proceso de aprendizaje que responde a los requerimientos del proceso productivo, a las formas de organización laboral, a las nuevas tecnologías de la información y a la actualización permanente e innovadora de toda profesión.(Álvarez , López, & Barnett, 2009).

En su análisis, Argudín (2005) afirma que: “La competencia docente es una convergencia de los comportamientos sociales, afectivos, cognoscitivos, psicológicos y sensoriales que permiten desempeñar un papel, una actividad o tarea”.

Se observan tres factores constitutivos básicos en la competencia docente que son:

- Diseña; conocimientos, capacidades, aptitudes, actitudes, valores, motivos, habilidades, entre otros.
- Ejecuta; pone en juego o moviliza los atributos mencionados arriba (desempeño, realización, conducta, ejercicio de actividades, desarrollo, rendimiento y ejecución).
- Evalúa; alude a la movilización de los atributos y resultados esperados, de la tarea o función requerida y del desempeño satisfactorio, eficiente, eficaz y exitoso.

El docente como se manifiesta anteriormente tiene que ser una persona que emplee la empatía y de esta manera conlleve a ser motivador por las múltiples capacidades y factores competitivos que ayudaran a un mejor aprendizaje.

Por su parte Zabala & Arnau (2008) analizan semántica y estructuralmente distintas definiciones de competencia, de autores tanto del mundo laboral, como del educativo y como base en ese análisis definen competencia como: “La capacidad o habilidad de efectuar tareas o hacer frente a situaciones diversas de forma eficaz en un contexto determinado y para ello es necesario movilizar actitudes, habilidades y conocimientos al mismo tiempo y de forma interrelacionada” (p.48-49)

Con base en lo manifestado se concluye que la noción de competencia no proviene ni de un solo paradigma teórico, ni de una sola tradición psicopedagógica, su uso y

aplicación específica se da de acuerdo con las necesidades y orientaciones que cada docente emplee al momento de motivar al estudiante en determinada clase.

8.11. Perfil docente

El docente trabaja con seres humanos capaces, inteligentes y talentosos con quienes debemos compartir nuestros saberes y a su vez prepararlos para el diario vivir por lo que nuestra sociedad exige maestros con capacitaciones continuas y permanentes que sean investigadores, autónomos protagonistas y actores del proceso de enseñanza aprendizaje siendo conocedores de nuestra realidad local, nacional e internacional con alta formación pedagógica, didáctica, psicológica, humana y científica llegando a considerar a la educación como un hecho con normas, valores éticos, sociales y culturales.

Así las barreras tradicionalistas deben romperse y abrirse al cambio y la transformación motivo por el cual un educador con misión y visión por su accionar debe cumplir un perfil que denote su vocación y profesionalismo.

En este contexto Maldonado , López, & Duarte (2008) concluyen que el docente conforme a su perfil:

Tiene una enorme responsabilidad, romper con los estereotipos de escuela conductista, tradicional, memorista, repetitiva, por una imagen de institución educativa nueva, renovada, cambiante que proyecte un estilo de vida diferente, que elabore su currículo basado en los intereses de la comunidad con contenidos que generen cambios concretos en la forma de pensar, proceder y actuar, recogiendo opiniones de los infantes, de la juventud, constituyéndose en el líder del aula, de la institución, de la comunidad, con la visión y misión puesta hacia un futuro prometedor donde su protagonismo penetre en lo más profundo de la sociedad.

Cruz (2015) en su investigación sobre el perfil del docente asevera que el perfil del docente también debe enfocarse en aspectos como:

Los valores y las buenas costumbres, se requieren fortalecerlos, darle autonomía con ideas que innove el quehacer educativo donde el maestro/a moldee su perfil y se convierta en facilitador, guía, amigo, mediador, democrático etc. Su preparación, actualización y capacitación debe ir acorde a

los cambios educacionales, el diseño de proyectos educativos donde el medio circundante sea el espacio para que pueda desplegar su formación continua de manera cotidiana.

Al educador se le debe reconocer como un individuo democrático y progresista con pensamiento crítico y reflexivo, con una idea clara en el planteamiento de la unidad en la diversidad, que se incluya en los debates, con conocimientos científicos y tecnológicos para que genere cambios en la escuela, en la comunidad, que se destaque en la formulación de propuesta con iniciativa y creatividad; que sea un emprendedor visionario con decisión, firme y consecuente con miras a transformar la comunidad buscando una sociedad justa, equitativa y solidaria, la misma que promueva una pedagogía incluyente para la vida, la libertad y la patria.(Barba, 2010)

Donoso (2010) en la guía de aplicación curricular como modelo pedagógico para la actualización y fortalecimiento curricular de educación general básica menciona que:

Un docente debe ser un ente creativo en la búsqueda de soluciones, pensar estratégicamente, organizar y planificar la propia formación permanente y predisponerse para adaptarse a los cambios continuos, también debe utilizar de manera efectiva las tecnologías de la información y la comunicación, interpretar procesos sociales complejos, ser indagador y curioso y finalmente debe estar siempre actualizado, articulado, secuenciado en todos los avances y transformaciones en el marco educativo siendo así un líder orientador enfocado al hacer basado en una metodología crítica que enfatice a la comprensión y al desarrollo de valores. (P. 7-26)

En tal virtud el docente debe desarrollar el perfil de motivador, acorde a las necesidades actuales de nuestra sociedad ya que se debe enfrentar a diario a los desafíos del mundo globalizado y cambiante en el que nos encontramos dotando a los estudiantes de las herramientas académicas necesarias para su desenvolvimiento eficiente en el entorno en el que sea ubicado.

9. PREGUNTAS DIRECTRICES:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y conceptuales en los que se enmarcan la motivación y el perfil del docente?
- ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que se pueden determinar en la actualidad en los procesos de motivación y perfil docente en la escuela de educación general básica Valencia Herrera?
- ¿Por qué es importante elaborar conclusiones y recomendaciones que permitan fortalecer la motivación y el perfil del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

10. METODOLOGÍA Y DISEÑO EXPERIMENTAL

Enfoque: Cuantitativo

Este enfoque utilizó un razonamiento deductivo, que parte del estudio de una realidad y pretende generalizar los resultados encontrados en un grupo o población con el fin de establecer conclusiones y recomendaciones.

Tipo de Investigación

Esta investigación responde a la siguiente tipología:

- **Exploratoria:** Porque averiguó las características y particularidades de un problema poco investigado, como es la motivación y el perfil del docente y sus implicancias en el ámbito educativo.
- **Descriptiva:** Ya que comparó entre las dos variables propuestas elementos relevantes en base a criterios y estructuras previamente establecidas puntualizando las causas y consecuencias del problema estudiado a su vez responde a las preguntas directrices inmersas en el problema planteado y de esta forma describe los resultados investigativos con argumentos fundamentados.

- **Integrativa:** Porque fue de transición por el nivel perceptual, aprehensivo y comprensivo llegando finalmente al nivel integrativo permitiendo de esta forma verificar que las motivación y el perfil del docente tienen gran relevancia en el hecho educativo.

10.1. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Según su diseño es:

- **Bibliográfica-Documental:** La investigación fue factible ya que se cuenta con fuentes bibliográficas de la motivación y el perfil docente permitiendo analizar, indagar, desarrollar y profundizar diversos enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diferentes autores y a través del campo de acción desarrollar acciones que permitan su eficiente aplicación en el ámbito educativo.
- **De campo:** La investigación fue de campo ya que para la respectiva indagación se acudirá al lugar de los hechos lo que permite la obtención de la información directa de los miembros implicados.

METODOLOGÍA

➤ Métodos Generales

- **El Método analítico y sintético:** Se utilizó para analizar la información referente al tema de estudio y de esta forma sintetizar las ideas más importantes y esenciales para así dar paso a la construcción del marco teórico.
- **Método científico:** Fue empleado para por medio de las investigaciones previas de otros autores acotar a la investigación los resultados obtenidos y también como sustento para elaborar el informe final del trabajo investigativo y también las respectivas conclusiones y recomendaciones.

➤ Métodos Particulares

- **Método histórico:** Se empleó para buscar información competente y

actualizada a la realidad del proyecto investigativo y de esta forma enriquecerla con los aportes realizados por los diferentes autores tomados como marco de referencia.

- **Método empírico:** Nos permitió determinar en base a la observación los elementos sustanciales de la investigación ya que mediante ella el investigador percibe el objeto de estudio y obtiene la información que será registrada, analizada e interpretada.

TÉCNICAS

- **La encuesta:** Se utilizó esta técnica para recolectar la información requerida por parte del investigador mediante una serie de preguntas previamente seleccionadas alusivas al tema del proyecto y así recopilar las ideas, inquietudes y aclaraciones respectivas al fenómeno de estudio mediante la aplicación respectiva a autoridades, administrativos, docentes y estudiantes.

Instrumento

- **El cuestionario:** Fueron las preguntas planteadas a los encuestados de forma objetiva y abierta para obtener la información oportuna sobre la motivación y el perfil docente.

10.2. UNIDAD DE ESTUDIO: Muestra

GRUPOS	POBLACIÓN	PORCENTAJE
AUTORIDADES	4	2,16%
DOCENTES	23	12,44%
ESTUDIANTES	79	42,70%
PADRES DE FAMILIA	79	42,70%
TOTAL	185	100%

Elaborado: Investigador.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis e interpretación de resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a las autoridades de la escuela de educación básica “Valencia Herrera”.

1.- ¿El personal docente de la institución, dentro de su planificación tiene técnicas de motivación para impartir sus clases?

TABLA Nº 1

Técnicas de motivación

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

ELABORADO POR: investigador



ELABORADO POR: investigador

Análisis e interpretación de resultados

Al encuestar a las autoridades sobre el empleo de técnicas de motivación por parte del personal docentes dentro de la planificación se obtuvo que de 4 encuestados que corresponde al 100%, manifiesta que si utilizan técnicas de motivación dentro de su planificación; por lo tanto al analizar las respuestas se deduce que la mayoría de autoridades encuestadas concuerdan en que los docentes del establecimiento cuentan con técnicas motivacionales las mismas que les permitirá desarrollar eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes.

2.- ¿Considera que el personal docente de la institución aplica las técnicas de motivación, que tiene en su planificación?

TABLA Nº 2

APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75%
NO	1	25%
TOTAL	4	100%

ELABORADO POR: investigador



ELABORADO POR: investigador

Análisis e interpretación de resultados

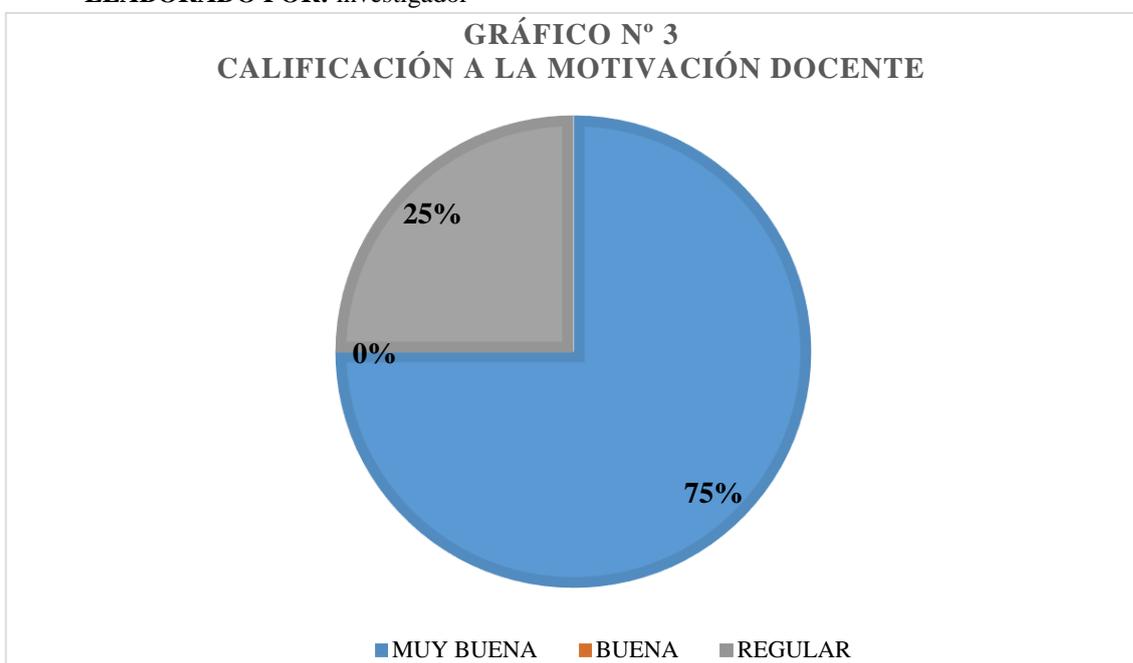
Al encuestar a las autoridades del plantel sobre la aplicación de técnicas de motivación por parte de sus docentes dentro de la planificación se obtuvo; 3 expresan que si aplican su planificación en la hora clase que corresponde 75% , mientras 1 de los encuestados que representa el 25% asevera que las técnicas de motivación plasmadas en la planificación no son trabajadas en el aula por lo tanto; al analizar las respuestas se concluye que la mayoría de autoridades encuestadas están de acuerdo en que los docentes del establecimiento aplican la motivación en sus horas de clase realizando un proceso dinámico en el aula.

3.- ¿Cómo califica la motivación realizada por los docentes de la institución en los estudiantes a su cargo?

TABLA N° 3
Calificación a la motivación

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BUENA	3	75%
BUENA	0	0%
REGULAR	1	25%
TOTAL	4	100%

ELABORADO POR: investigador



ELABORADO POR: investigador

Análisis e interpretación de resultados

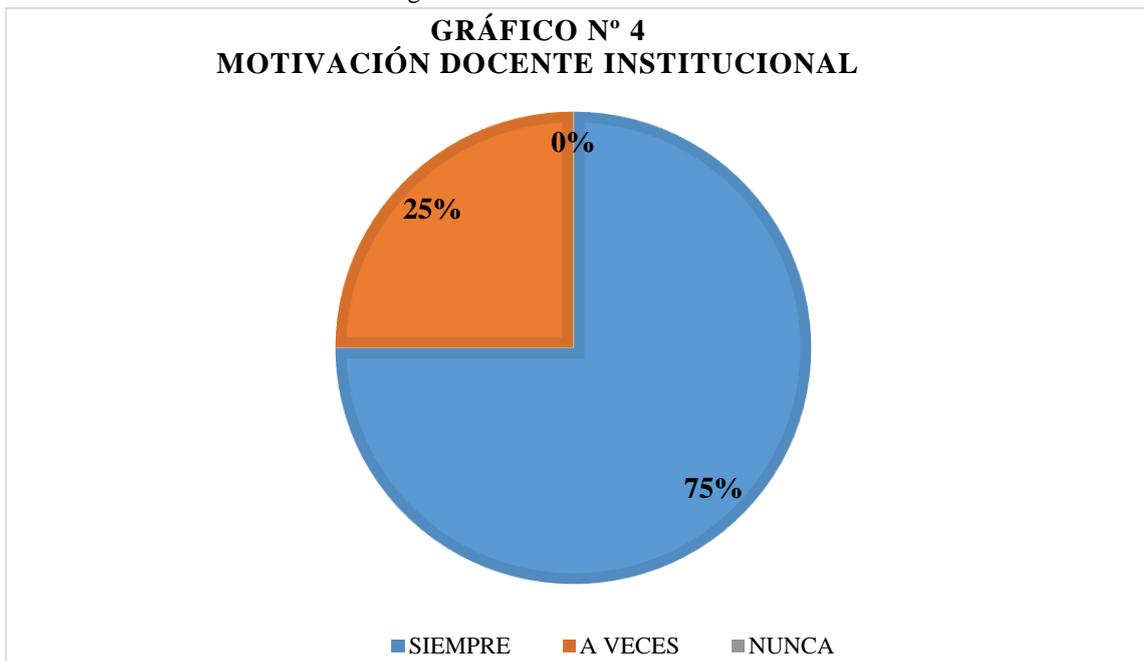
De 4 autoridades encuestadas que corresponde al 100%, 3 que son el 75% califican a la motivación impartida por los docentes como muy buena mientras que 1 encuestado que abarca el 25% de la población manifiesta que dicha motivación es regular; de tal manera se evidencia que las autoridades consideran a este aspecto como un hecho relevante que si está siendo aplicado exitosamente y por lo tanto; denota una buena calificación pero por la calificación realizada por una de las autoridades se puede notar que si existen falencias las mismas que deben ser trabajadas para mejorar el entorno académico.

4.- ¿Considera usted que existe una buena motivación educativa institucional?

TABLA Nº 4
Motivación docente institucional

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	75%
A VECES	1	25%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

ELABORADO POR: investigador



ELABORADO POR: investigador

Análisis e interpretación de resultados

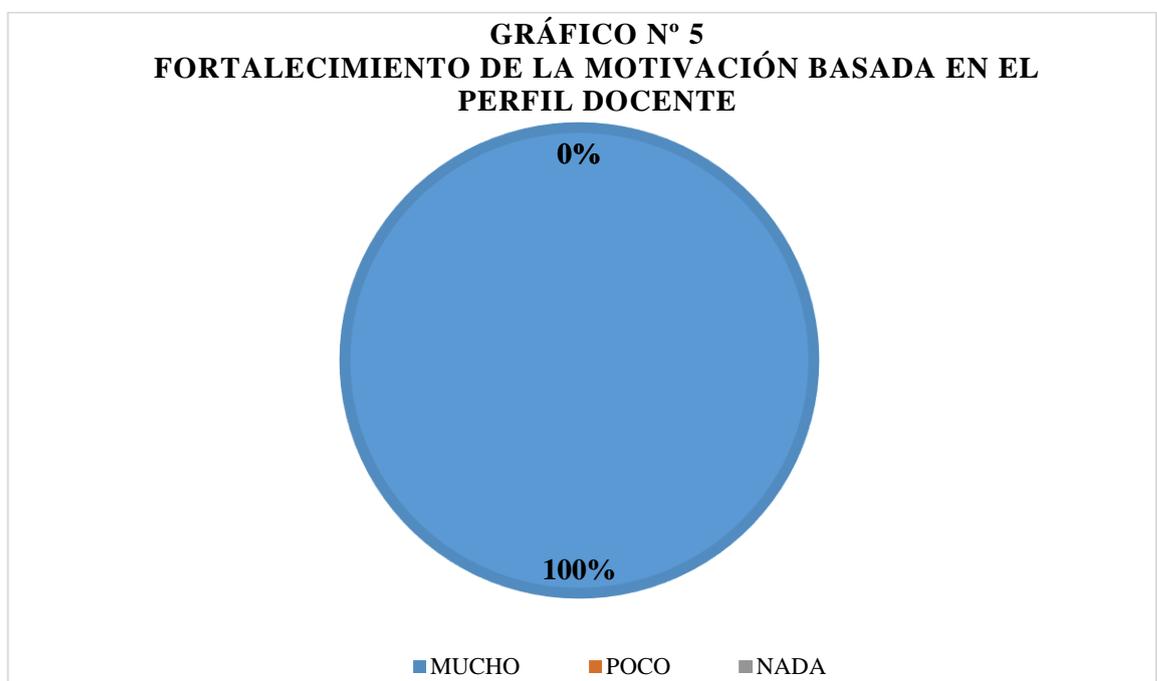
De 4 autoridades encuestadas que corresponde al 100%, 3 que corresponde al 75% manifiestan que siempre existe una buena motivación institucional, en tanto que el 25% aseveran que a veces o en ocasiones es buena la motivación; en consecuencia con estos resultados podemos darnos cuenta que se pone de manifiesto que existe motivación docente en el establecimiento pero que se debe trabajar aún más en el conocimiento e inserción de dicha técnica en el ámbito educativo.

5.- ¿Desde su perspectiva, le hace falta a la institución fortalecer la motivación basada en el perfil docente?

TABLA Nº 5
Fortalecimiento de la motivación basada en el perfil docente

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	4	100%
POCO	0	0%
NADA	0	0%
TOTAL	4	100%

ELABORADO POR: investigador



ELABORADO POR: investigador

Análisis e interpretación de resultados

De 4 autoridades encuestadas que corresponde al 100%, 4 manifiestan que aunque si se dan procesos motivacionales al momento de impartir clases, hace falta fortalecer dichas técnicas basadas en el perfil docente de cada uno de los maestros integrantes del plantel ya que de esta forma de trabajaría de mejor manera y el proceso de enseñanza aprendizaje sería aún más fructífero para los educandos.

6.- ¿Realizan sus maestros círculos de estudios en los que se visualice interés por ejecutar actividades motivacionales con sus educandos?

TABLA Nº 6

Círculos de estudio enmarcados en actividades motivacionales

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

ELABORADO POR: investigador



ELABORADO POR: investigador

Análisis e interpretación de resultados

De 4 autoridades encuestadas que corresponde al 100%, aseveran que si se realizan círculos de estudio en los cuales se plantea interés por ejecutar aspectos referentes a la motivación los mismos que serán trabajados en el aula pero hacen hincapié en que si hacen falta desarrollar de mejor manera estos aspectos para obtener mejores resultados con los estudiantes.

7.- ¿Ha gestionado charlas con actividades para el desarrollo de la motivación donde el talento humano del establecimiento sea el beneficiado?

TABLA N° 7
Gestión de charlas con actividades de motivación

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

ELABORADO POR: investigador



ELABORADO POR: investigador

Análisis e interpretación de resultados

De 4 autoridades encuestadas que corresponde al 100%, testifican que si han buscado diversas fuentes de ayuda para impartir talleres a los docentes cuyo tema, sea las prácticas motivacionales en el aula; por lo tanto aunque se ha buscado enriquecer este ámbito educativo aun hacen falta capacitaciones respecto a este tema.

8.- ¿El personal docente se encuentra apto para cumplir con actividades pedagógicas y ser un referente de motivación para los educandos a su cargo?

TABLA Nº 8

Cumplimiento de actividades pedagógicas encaminadas a la motivación

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75%
NO	1	25%
TOTAL	4	100%

ELABORADO POR: investigador



ELABORADO POR: investigador

Análisis e interpretación de resultados

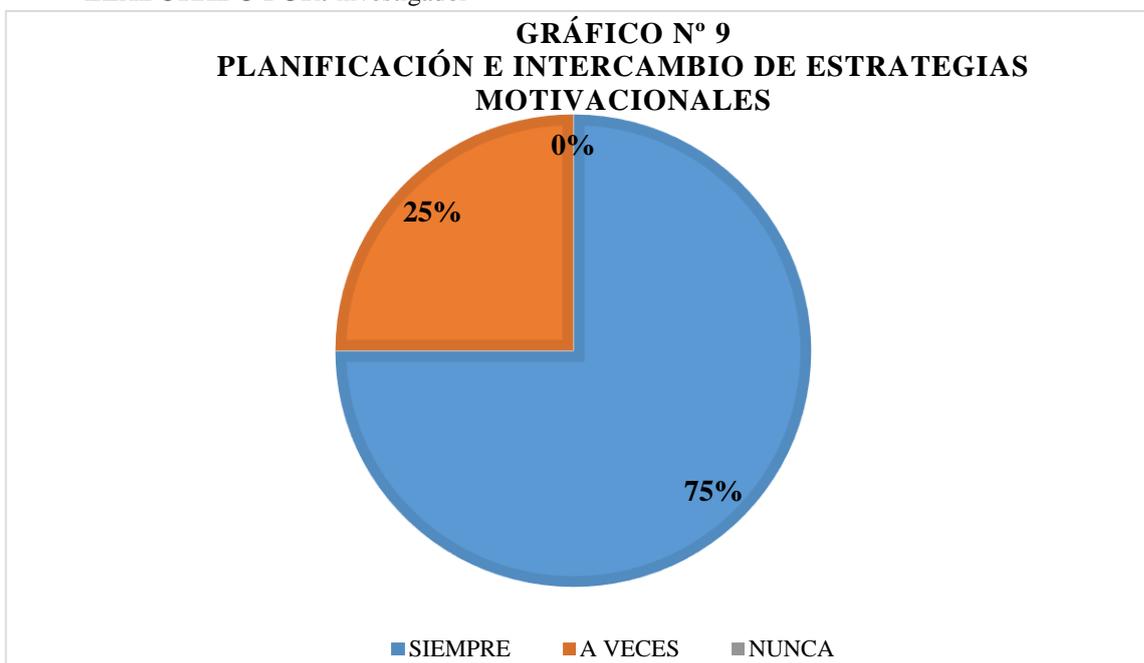
De 4 autoridades encuestadas que corresponde al 100%, 3 que comprenden el 75% aseguran que los docentes se encuentran aptos para cumplir con actividades pedagógicas que denoten motivación y en base a esto sean un gran referente positivo para sus educandos en tanto que 1 encuestado que abarca el 25% dice que los docentes no son un ejemplo de motivación ya que no realizan este ámbito de la forma adecuada razón por la cual deben mejorar sus prácticas pedagógicas para así realmente convertirse en un referente de éxito, liderazgo y motivación para sus educandos.

9.- ¿Existe gestión para la planificación e intercambio de estrategias de motivación en los procesos áulicos para alcanzar eficiencia y eficacia?

TABLA Nº 9
Planificación e intercambio de estrategias motivacionales

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	75%
A VECES	1	25%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

ELABORADO POR: investigador



ELABORADO POR: investigador

Análisis e interpretación de resultados

De 4 autoridades encuestadas que corresponde al 100%, 3 que son el 75% manifiestan que siempre existe gestión para la planificación e intercambio de estrategias de motivación para llevarlos al aula con eficiencia y eficacia mientras que 1 encuestado que corresponde al 25% asegura que solo en ocasiones se trabaja en base a estos lineamientos por lo que hace falta fortalecer este aspecto y que se desarrollen verdaderos procesos de eficiencia y eficacia.

10.- ¿Mejoraría los niveles académicos de los estudiantes al trabajar aplicando la motivación?

TABLA N° 10

Mejoramiento de niveles académicos por aplicación de la motivación

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	4	100%
POCO	0	0%
NADA	0	0%
TOTAL	4	100%

ELABORADO POR: investigador



ELABORADO POR: investigador

Análisis e interpretación de resultados

De 4 autoridades encuestadas que corresponde al 100%, manifiestan que definitivamente mejorarían los niveles académicos de los educandos si se implicara a la motivación de forma permanente y eficiente ya que es un pilar fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje razón por la que todos concuerdan que se deben trabajar en el mejoramiento de estos ámbitos ya que son parte esencial de la educación.

Análisis e interpretación de resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes de la escuela de educación básica “Valencia Herrera”.

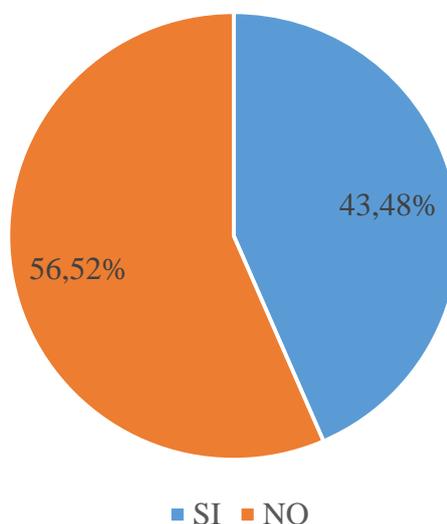
1.- ¿La motivación para el proceso de enseñanza aprendizaje consta en su planificación semanal?

TABLA N° 11
La motivación consta en la planificación semanal.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	43,48 %
NO	13	56,52 %
TOTAL	23	100

ELABORADO POR: investigador

GRÁFICO N° 11
LA MOTIVACIÓN CONSTA EN LA PLANIFICACIÓN SEMANAL.



ELABORADO POR: investigador

Análisis e interpretación de resultados

De 23 docentes que representa el 100%, respecto a si la motivación consta en su planificación semanal, el 56,52% que corresponde a 13 encuestados manifiesta que no consta la motivación en su planificación semanal, mientras que el 43,48% que corresponde a 10 docentes dice lo contrario.

Esto demuestra que la motivación no está inmersa dentro de la planificación de cada uno de los docentes, siendo que la misma ayudará a entender y comprender más cada uno de las clases impartidas por los docentes.

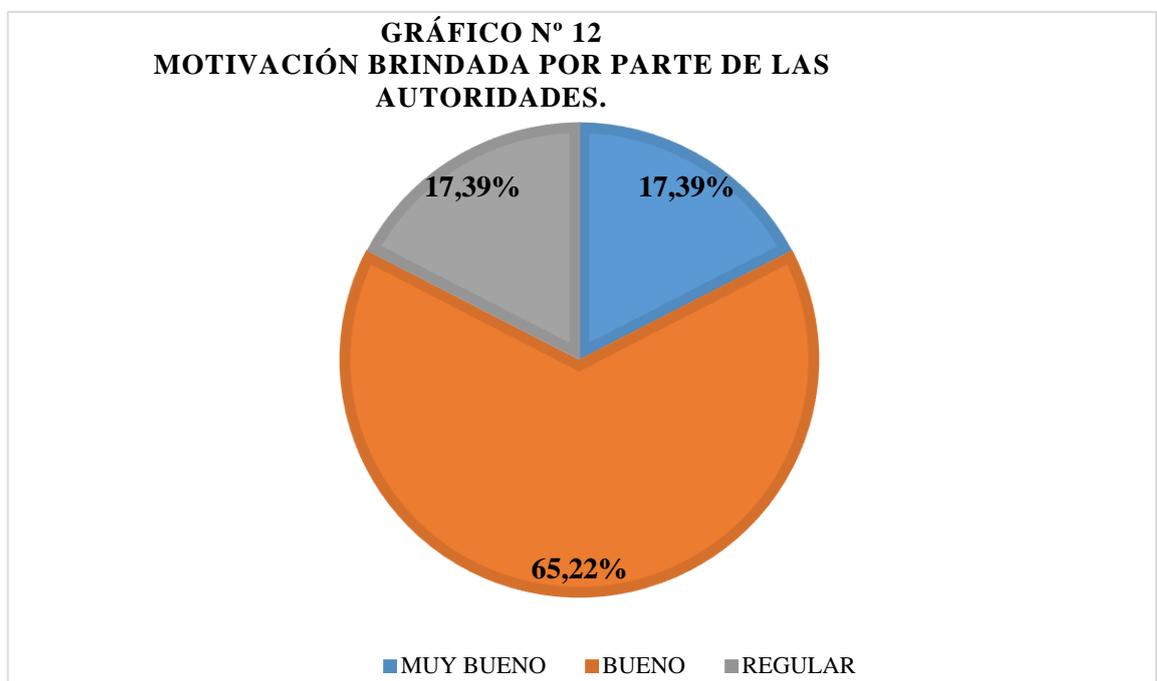
2. ¿La motivación brindada por parte de las autoridades hacia los docentes para que se desempeñen de forma eficiente con los estudiantes es?

TABLA N° 12

Motivación brindada por parte de las autoridades.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BUENA	4	17,39%
BUENA	15	65,22%
REGULAR	4	17,39%
TOTAL	23	100%

ELABORADO POR: investigador



ELABORADO POR: investigador

Análisis e interpretación de datos

De acuerdo a la encuestas realizadas se visualiza que el 65,22% que corresponde a 15 docentes, manifiestan que las autoridades si brinda una buena motivación, mientras que el 17,39% que corresponde a 4 docentes dice que es muy buena y un 17,39% que es regular.

Todo esto demuestra que las autoridades afianzan conocimientos de motivación, dicha actividad de debe ir mejorando para que todos los docentes se encuentren en un ambiente lleno de motivación para lograr los conocimientos en los estudiantes.

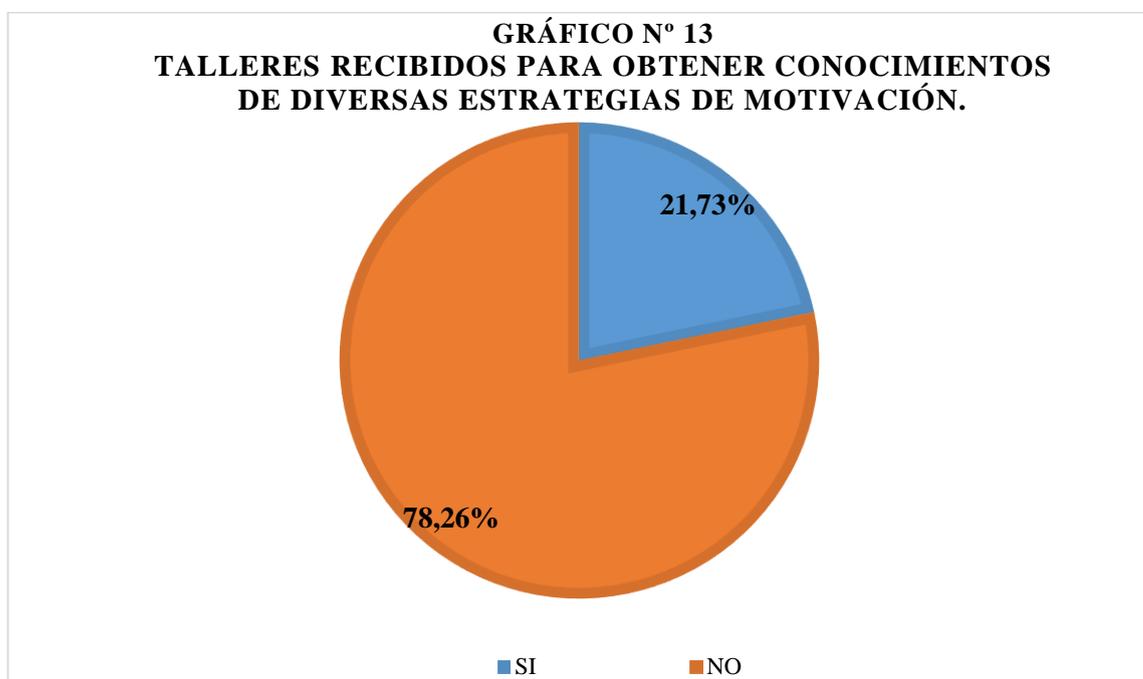
3.- ¿Ha recibido talleres que le permitan obtener conocimientos acerca de las diversas estrategias de motivación que puede aplicar con sus educandos?

TABLA N° 13

Talleres recibidos para obtener conocimientos de diversas estrategias de motivación.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	21,73%
NO	18	78,26%
TOTAL	23	100%

ELABORADO POR: investigador



ELABORADO POR: investigador

Análisis de interpretación de resultados

De acuerdo a la encuesta realizada, se evidencia que el 78,26% que corresponde a 18 maestros manifiestas que no han recibido talleres que les permitan adquirir nuevos conocimientos y centrados en la motivación, mientras que el 21,73% que corresponde a 7 docentes dice lo contrario. Por consiguiente es necesario recibir talleres por parte de las autoridades con el temática estrategias de motivación mismas que sean efectuadas con el fin de recibir conocimientos necesarios y fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje de los educandos.

4. ¿A su criterio la motivación tiene relevancia al momento de impartir sus clases?

TABLA N° 14
Relevancia de la motivación al impartir las clases.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	100%
NO	0	0%
TOTAL	23	100%

ELABORADO POR: investigador



ELABORADO POR: investigador

Análisis e interpretación de resultados

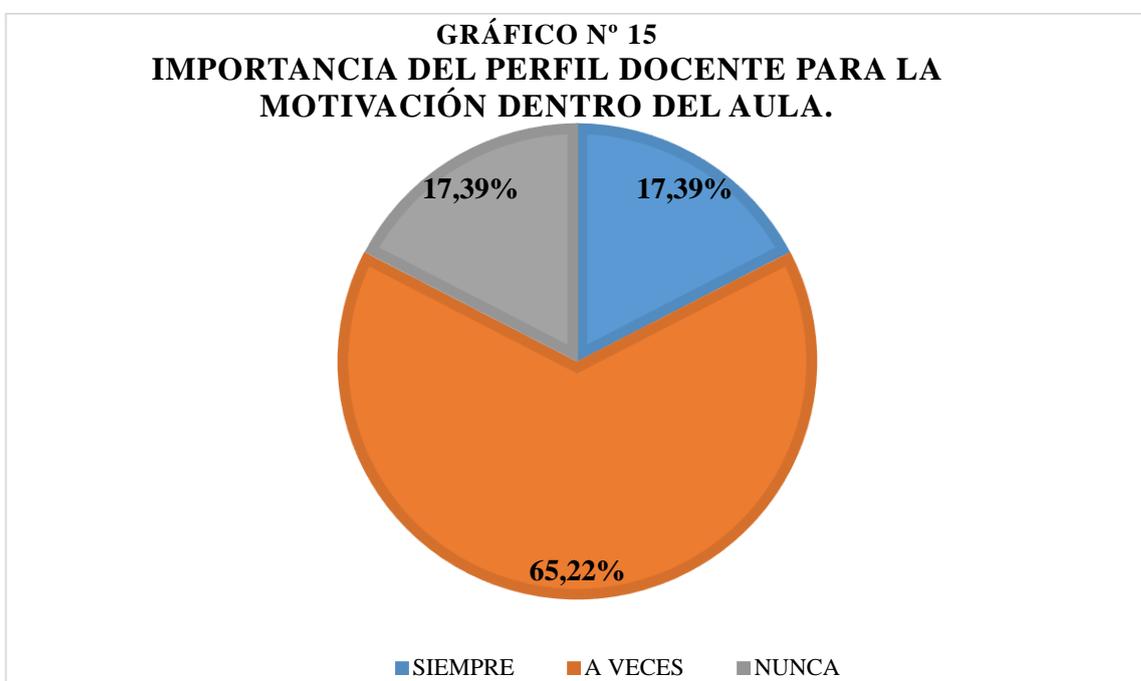
De 23 encuestas que corresponde al 100%, todos manifiestan que la motivación es un ente relevante para impartir las clases que se dictan diariamente, por lo tanto los nuevos conocimientos adquiridos por los educandos se enfocan a la motivación impartida por cada docente.

5.- ¿Considera usted un hecho de importancia el perfil del docente para que pueda desarrollar procesos motivacionales dentro del aula?

TABLA N° 15
 Importancia del perfil docente para la motivación dentro del aula.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	17,39%
A VECES	15	65,22%
NUNCA	4	17,39%
TOTAL	23	100%

ELABORADO POR: investigador



ELABORADO POR: investigador

Análisis e interpretación de datos

De 23 docentes que corresponde al 100%, en respecto a la importancia del perfil docente al momento de impartir las clases el 65,22% que corresponde a 15 docentes dice que a veces, el 17,39% que corresponde a 4 maestros manifiestas que siempre y el 17,39% que corresponde a 4 docentes dice que nunca.

Los docentes al momento de impartir sus clases, las realizan de manera natural y enfocados a los conocimientos que debe adquirir los educandos de tal manera que el perfil profesional no hace relevancia al momento de interactuar con los estudiantes.

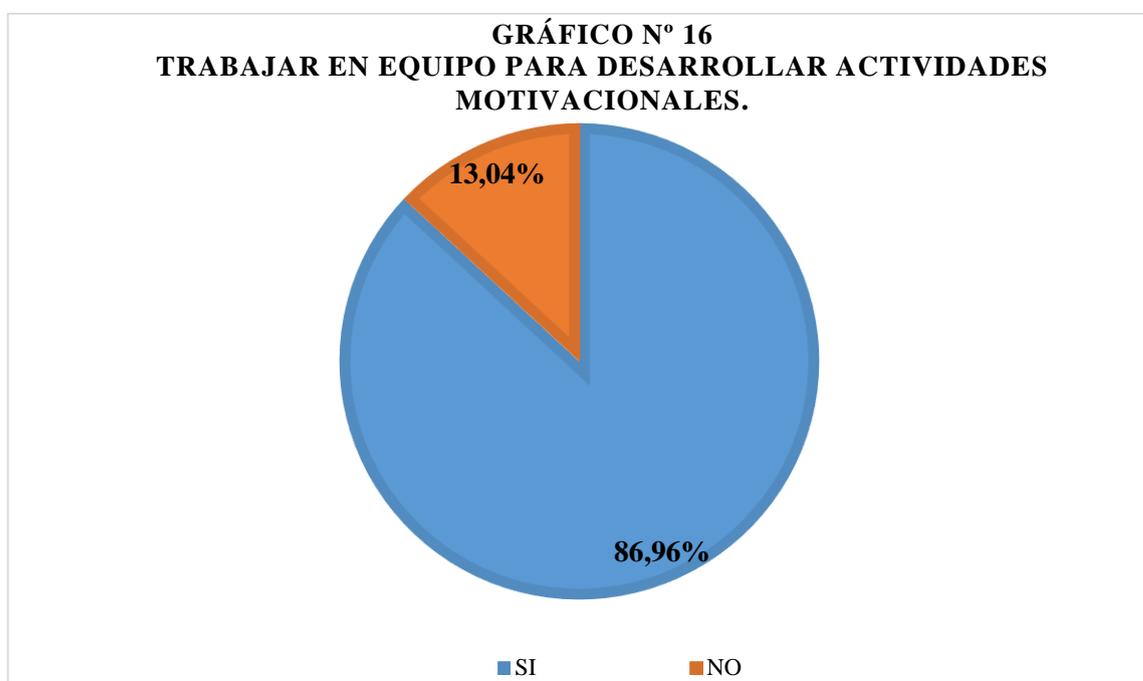
6.- ¿Está usted de acuerdo en trabajar en equipo con sus compañeros para de esta forma desarrollar actividades motivacionales que contribuyan en las materias que usted imparte?

TABLA N° 16

Trabajar en equipo para desarrollar actividades motivacionales.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	86,96%
NO	3	13,04%
TOTAL	23	100%

ELABORADO POR: investigador



ELABORADO POR: investigador

Análisis e interpretación de datos

De 23 docentes encuetados que corresponde al 100%, si está de acuerdo a trabajar en equipo entre maestros para desarrollar actividades motivacionales, el 86,96 % que corresponde a 20 profesores dice que si mientras que el 13,04 % que corresponde a 3 compañeros dice que no.

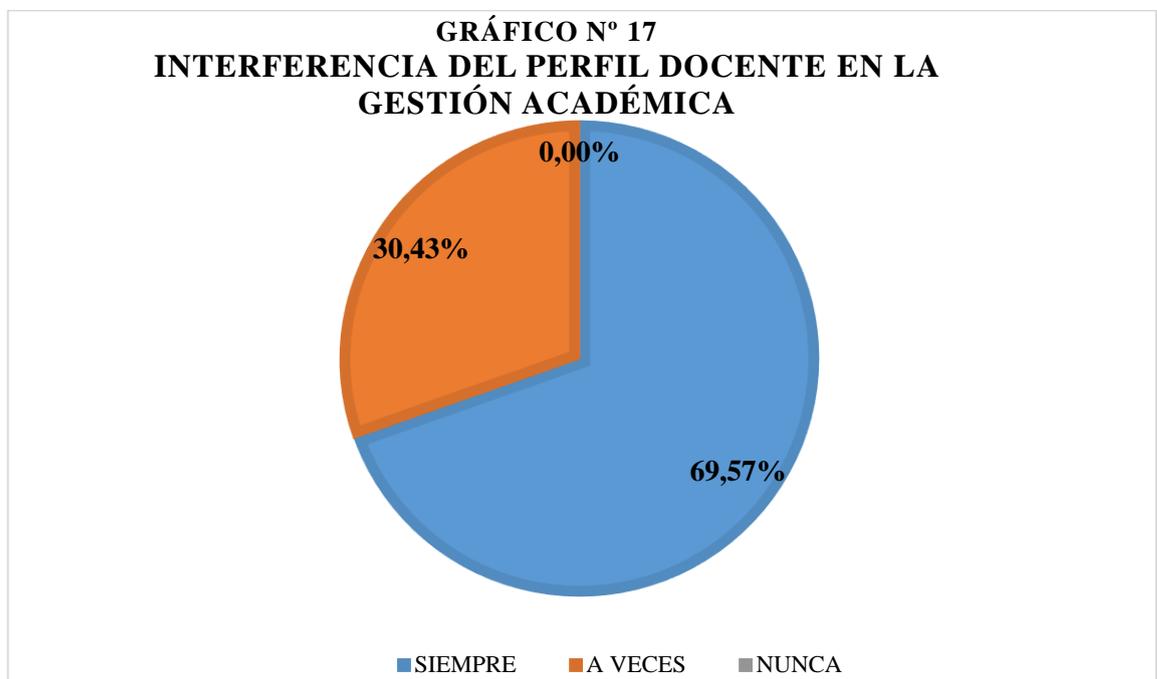
De tal manera que se pude evidenciar que trabajar en esquivo entre docentes ayuda a mejorar el desempeño motivacional, trabajar de mejor manera con nuevas estrategias en beneficio del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

7.- ¿Considera que su perfil docente interfiere en la gestión académica que usted realiza en el aula?

TABLA N° 17
Interferencia del perfil docente en la gestión académica

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	69,57%
A VECES	7	30,43%
NUNCA		0%
TOTAL	23	100%

ELABORADO POR: investigador



ELABORADO POR: investigador

Análisis e interpretación de datos

De 23 docentes que corresponde al 100%, con relación al perfil docente y su interferencia en la gestión académica, el 69,67% que corresponde a 16 maestros y el 30,43% que corresponde a 7 maestros menciona que no es importante.

De tal manera que se evidencia que de acuerdo al perfil docente y su interferencia en la gestión académica, el perfil docente va enmarcado al desarrollo de las actividades educativas diarias.

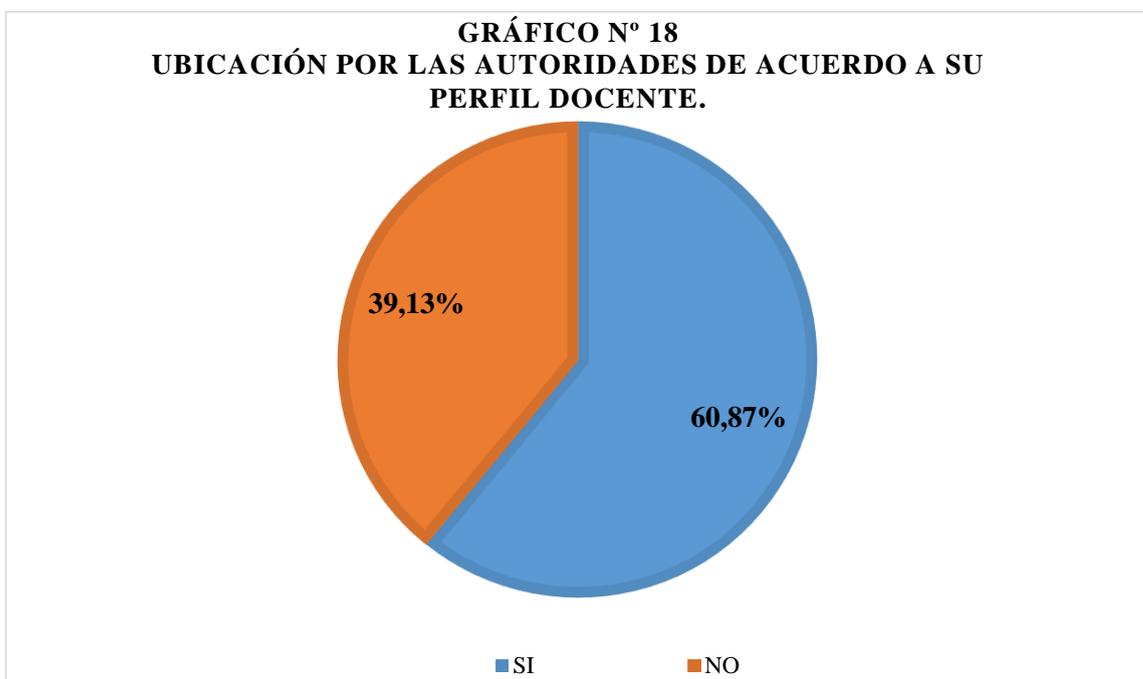
8.- ¿Considera usted que las autoridades del plantel deberían ubicarlos en base a su perfil docente para que de este modo sean un referente de motivación en sus educandos?

TABLA N° 18

Ubicación por las autoridades de acuerdo a su perfil docente.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	60,87%
NO	9	39,13%
TOTAL	23	100%

ELABORADO POR: investigador



ELABORADO POR: investigador

Análisis e interpretación de datos

De 23 docentes que corresponde al 100%, respecto a la ubicación por parte de las autoridades de acuerdo a su perfil docente, el 60, 87 % que corresponde a 14 maestros dice que sí, mientras que el 39,13% que corresponde a 9 docentes dice que no.

De tal manera que la mayor parte del personal docente y de acuerdo a su perfil profesional está preparado para trabajar en las diferentes áreas del conocimiento bajo el lineamiento profesional, y esto brindara mejor desempeño y aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

9.- ¿Al implantar estrategias de motivación considera que los estudiantes se interesarían más por su asignatura?

TABLA Nº 19

Interés por la asignatura implantando estrategias de motivación.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	86,96%
NO	3	13,04%
TOTAL	23	100%

ELABORADO POR: investigador



ELABORADO POR: investigador

Análisis e interpretación de datos

Se observa que de 23 personas que representan el 100%, el 86,96% de los encuestados que corresponden a 20 docentes establecen que sí y el 13,04% evidencia que no.

Los docentes ratifican que los estudiantes se interesarían más en cada asignatura impartida si se implantara estrategias de motivación, lo cual resalta el rol del docente ante los alumnos que forman parte del PEA, donde esa menester trabajar conjuntamente con todos cuya finalidad es el bienestar de los dicentes dentro del ámbito educativo.

10.- ¿Considera necesario que usted como docente se actualice constantemente mejorando su perfil docente?

TABLA N° 20
Actualización constante mejorando su perfil docente

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY NECESARIO	23	100%
NECESARIO		0%
POCO NECESARIO		0%
TOTAL	23	100%

ELABORADO POR: investigador



ELABORADO POR: investigador

Análisis e interpretación de datos

De 23 encuestados que representan el 100%, todos manifiestan que es muy necesario estar en constante actualización docente. De esta manera se evidencia el rol del docente quien busca adquirir nuevos conocimientos para mejorar los PEA impartidos dentro del aula, a pesar de eso también manifiestan que a pesar de ser muy necesario la actualización docente, los entes superiores no dan viabilidad para capacitarse.

Análisis e interpretación de resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela de educación básica “Valencia Herrera”.

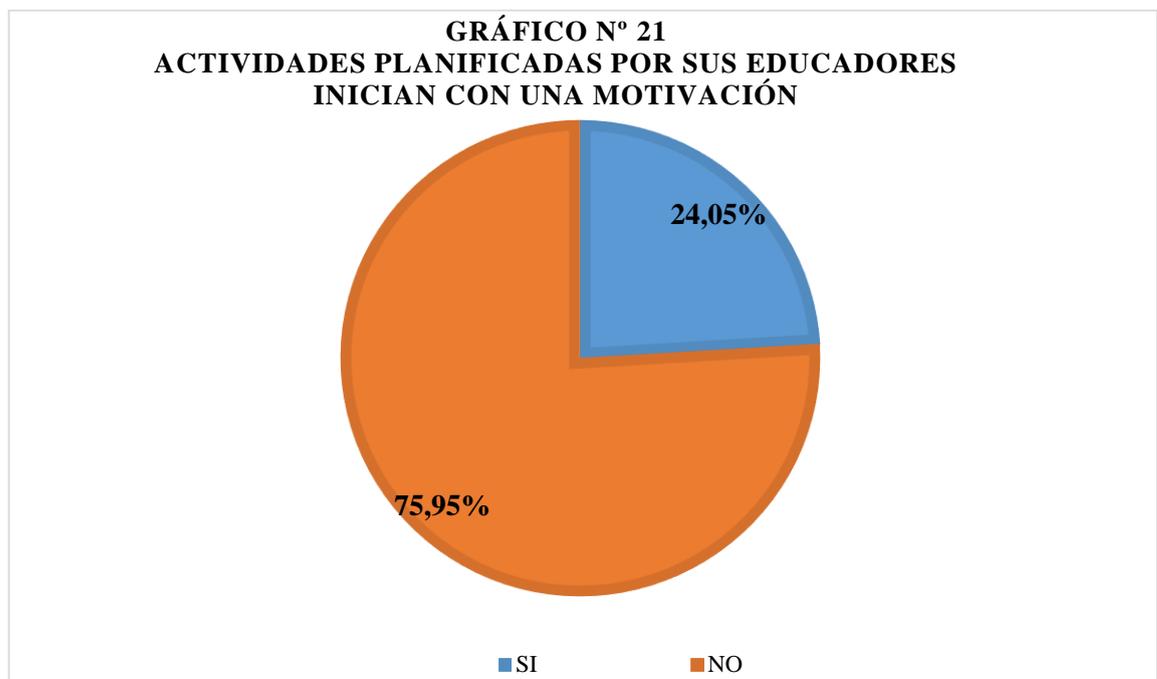
1.- ¿Las actividades planificadas por sus educadores inician con una motivación previa?

TABLA N° 21

Actividades planificadas por sus educadores inician con una motivación.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	24,05%
NO	60	75,95%
TOTAL	79	100%

ELABORADO POR: investigador



ELABORADO POR: investigador

Análisis e interpretación de datos

Se deduce que 79 encuestados que representa el 100%, el 24,05 % de los encuestados exprese que sí, mientras que el 75,95% manifiesta que no.

La mayoría de estudiantes asegura que no se empieza la hora clase con una motivación, lo que confirma que el docente no pone en práctica la motivación inicial y se ha convertido en una clase aburrida y monótona. Es primordial que los docentes inicien con una motivación, de esta manera será mejor el PEA.

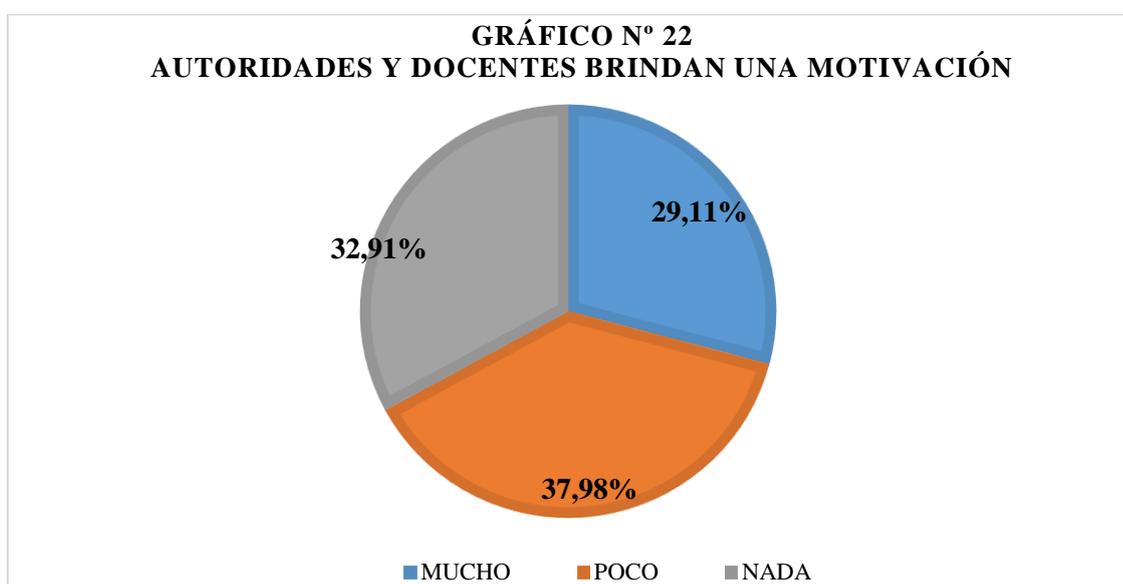
2.- ¿Las autoridades y docentes del establecimiento le brindan una motivación que le permita desenvolverse de forma adecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje?

TABLA N° 22

Autoridades y docentes brindan una motivación.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	23	29,11%
POCO	30	37,98%
NADA	26	32,91%
TOTAL	79	100%

ELABORADO POR: investigador



ELABORADO POR: investigador

Análisis e interpretación de datos.

De 79 encuestados que representan el 100%, respecto a si las autoridades y docentes brindan una motivación que le permita desenvolverse, el 29,11 % que representa a 23 alumnos manifiestan que mucho, el 37,98% que representa a 30 estudiantes afirma que poco y el 32,91% que representa a 26 docentes asevera que nada.

Esto demuestra que no existe una motivación intrínseca y extrínseca por parte de las autoridades y docentes que les permita a los alumnos desenvolverse con seguridad, el docente tanto como las autoridades deberían brindarles un espacio en donde la motivación sea expresada de manera creativa para poder realizar un buen trabajo institucional.

3.- ¿Es importante la motivación para usted?

TABLA N° 23
Importancia de la motivación.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	79	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	79	100%

ELABORADO POR: investigador



ELABORADO POR: investigador

Análisis e interpretación de datos

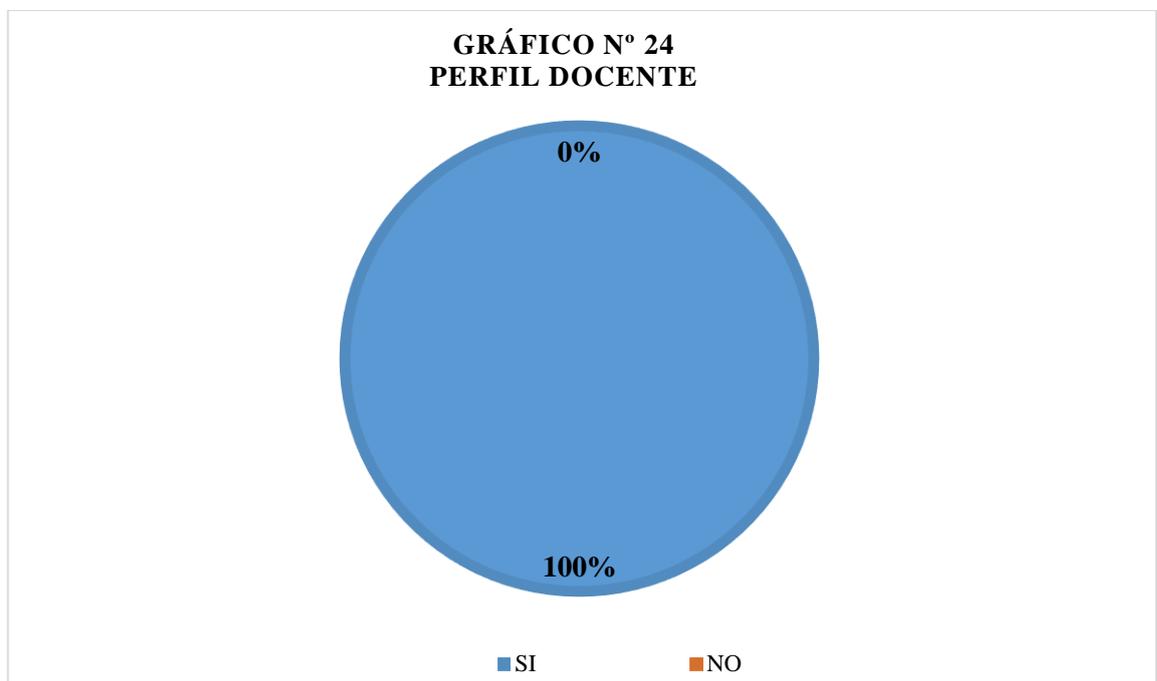
De 79 encuestados que representa el 100%, respecto a si es importante la motivación, todos aseveran que para ellos como estudiantes es indispensable la motivación durante todo el PEA, de tal manera que el rol del docente es primordial y debe motivar a los estudiantes para de esta manera estén en un ambiente tranquilo y obtengan nuevos conocimientos por parte de sus docentes.

4.- ¿A su criterio las y los docentes que le dictan clases cumplen con un perfil adecuado?

TABLA N° 24
Perfil docente

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	79	100%
NO	0	0%
TOTAL	79	100%

ELABORADO POR: investigador



ELABORADO POR: investigador

Análisis e interpretación de datos

Se deduce que de 79 estudiantes que corresponde al 100%, respecto al perfil docente, el 100% de encuestados manifiesta que si cumplen con el perfil adecuado cada docente. De esta manera se evidencia que cada docente está apto para dirigir las clases y más una el PEA de los educandos.

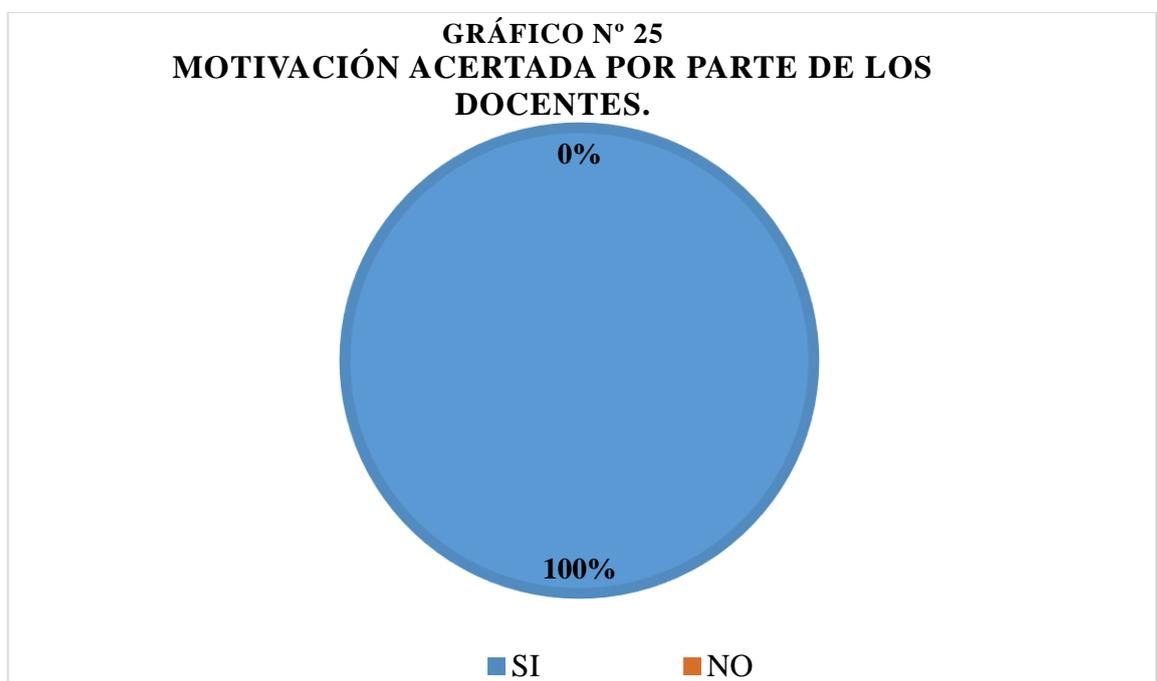
5.- ¿Consideran que una motivación acertada por parte de sus docentes contribuiría a mejorar su rendimiento académico?

TABLA N° 25

Motivación acertada por parte de los docentes.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	79	100%
NO		0%
TOTAL	79	100%

ELABORADO POR: investigador



ELABORADO POR: investigador

Análisis e interpretación de datos

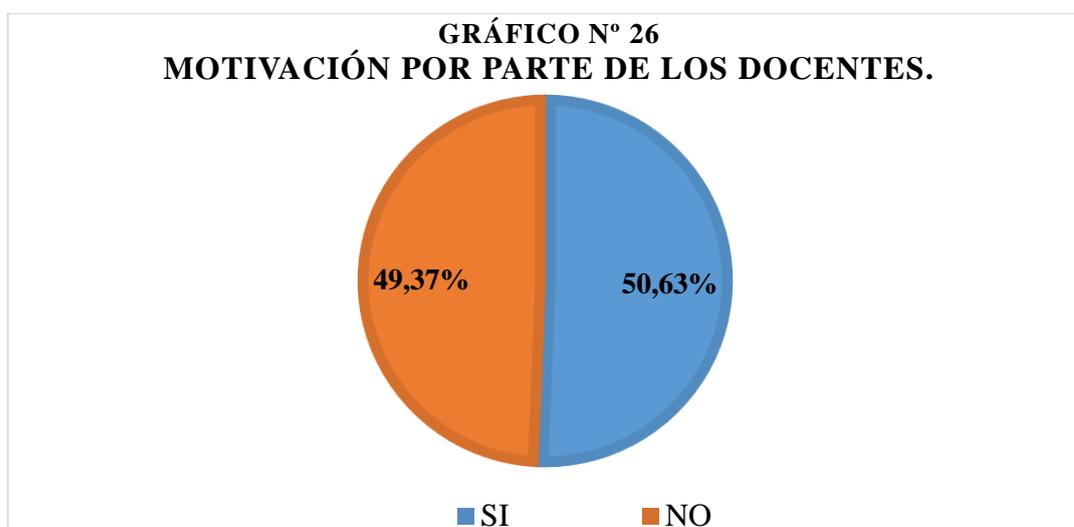
De acuerdo a los 79 encuestados que representan el 100%, manifiestan en su totalidad que efectivamente una motivación acertada por parte de los docentes contribuiría a mejorar el rendimiento académico de cada uno de ellos. Es decir de allí proviene la creatividad asertiva de cada docente para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

6.- ¿Sus docentes le motivan para que acuda periódicamente a clases?

TABLA Nº 26
Motivación por parte de los docentes.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	50,63%
NO	39	49,37
TOTAL	79	100%

ELABORADO POR: investigador



ELABORADO POR: investigador

Análisis e interpretación de datos

De 79 encuestados que representa el 100%, respecto a si los docentes motivan para que acudan periódicamente a clases, el 50,63% de los encuestados que representa 40 estudiantes aseveran que sí, mientras que el 49,37% que representa 39 estudiantes alude que no.

La motivación extrínseca afecta directamente en la motivación intrínseca de cada uno de los estudiantes. De tal manera que, si el docente no expresa palabras motivadoras a todo el grupo por igual, podría causar discrepancias entre ellos. A pesar de que cada estudiante es un mundo diferente, el docente debe fomentar la unión, resaltando que un estudiante no es mejor, ni peor que el otro, todos son inteligentes, capaces de aprender; así no existirán preferencias y la motivación tanto del maestro como de los estuantes crecerá a diario.

7.- ¿Considera que sus educadores son comprometidos con la labor que realizan permitiéndole a usted desenvolverse en un ambiente motivador y confortable?

TABLA N° 27

Compromiso de los educadores para crear un ambiente motivador y confortable.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	79	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	79	100%

ELABORADO POR: investigador



ELABORADO POR: investigador

Análisis e interpretación de datos

De 79 estudiantes que representa el 100%, respecto a compromiso por parte de los educadores para crear un ambiente motivador y confortable, el 100% que corresponde a la totalidad de estudiantes manifiestas que siempre.

Los educadores cumplen su rol cada día y durante toda la jornada laboral, es por ende que se evidencia el compromiso que existe de parte del docente al estudiante para que exista un espacio motivador y confortable.

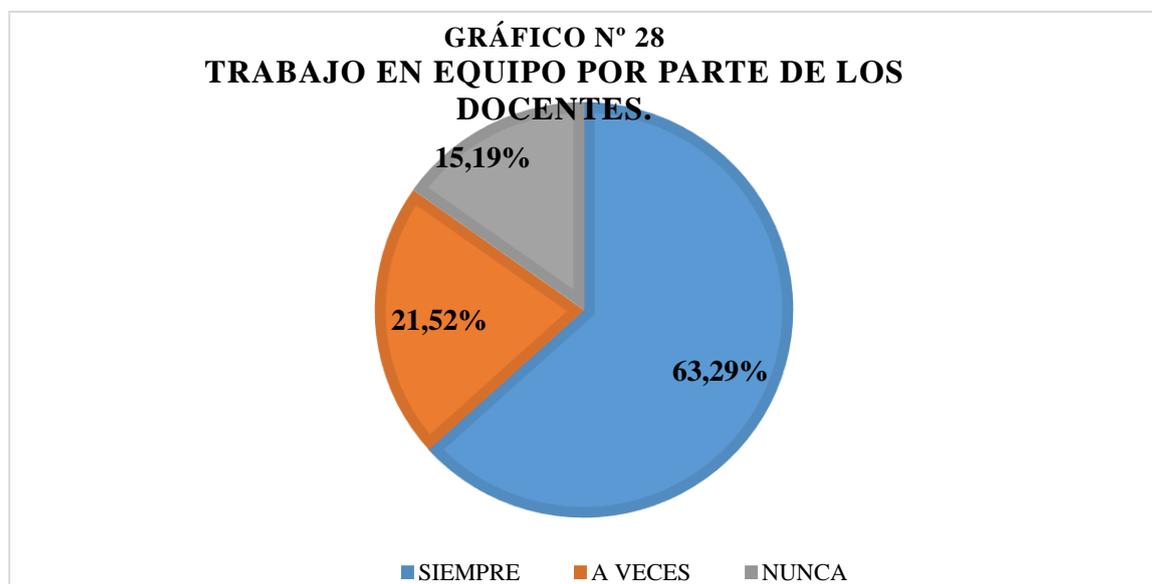
8.- ¿Le gustaría que sus docentes trabajen en equipo para que de esta forma puedan desarrollar estrategias que sean de motivación para ustedes al momento del accionar educativo?

TABLA N° 28

Trabajo en equipo por parte de los docentes.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	50	63,29%
A VECES	17	21,52%
NUNCA	12	15,19%
TOTAL	79	100%

ELABORADO POR: investigador



ELABORADO POR: investigador

Análisis e interpretación de resultados

De 79 personas que representa el 100%, respecto a si le gustaría que los docentes trabajen en equipo, el 63,29% que corresponde a 50 alumnos manifiesta que siempre, el 21,52% que representa a 17 estudiantes asevera que a veces y el 15,19% que corresponde a 12 dicentes dice que nunca.

Los estudiantes están de acuerdo en un trabajo en equipo por parte de los docentes, siempre y cuando no afecte su jornada laborar de aprendizaje de cada uno de ellos, así como también una firme decisión tomada por el docente conllevara a aprendizajes significativos.

9.- ¿Estaría predispuesto a recibir charlas de motivación que le ayuden a desenvolverse de mejor manera en sus estudios?

TABLA Nº 29

Charlas de motivación que le ayuden a desenvolverse en los estudios.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	79	100%
NO	0	0%
TOTAL	79	100%

ELABORADO POR: investigador



ELABORADO POR: investigador

Análisis e interpretación de resultados.

De 79 estudiantes encuestados que representa el 100%, manifiesta que en su totalidad si desean recibir charlas de motivación para mejorar su rendimiento académico.

Siendo cada estudiante un mundo diferente, donde la tranquilidad y la estabilidad para ellos significan mucho, de esta manera el docente interiorizara aún más con sus estudiantes, brindándoles un apoyo mutuo y constante creando un entorno motivador que refleje su énfasis al momento.

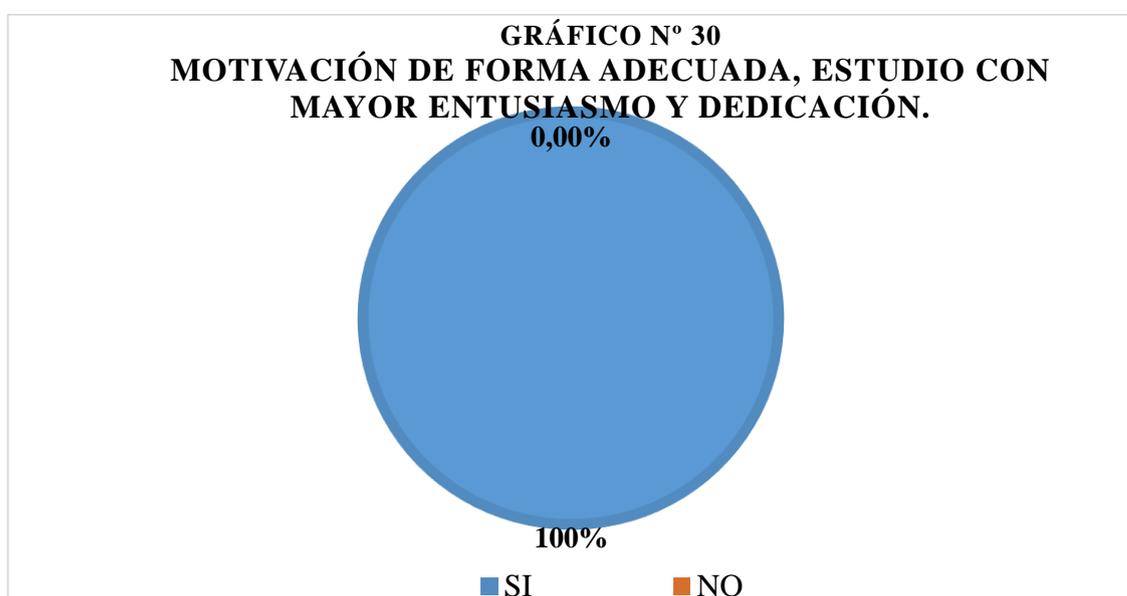
10.- ¿Si sus docentes le motivaran a usted como educando de forma adecuada estudiaría con mayor entusiasmo y dedicación?

TABLA N° 30

Motivación de forma adecuada, estudio con mayor entusiasmo y dedicación.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	79	100%
NO	0	0%
TOTAL	79	100%

ELABORADO POR: investigador



ELABORADO POR: investigador

Análisis e interpretación de datos

De 79 encuestados que representa el 100%, respecto a si sus docentes le motivaran de forma adecuada estudiaría con mayor entusiasmo y dedicación, el 100% que corresponde a 79 alumnos dice que sí.

Es aquí donde el rol del docente es fundamental, siendo que diariamente recibe estudiantes desmotivados y sin ganas de recibir ya prender nuevos conocimientos provocando en sí mismos una baja autoestimas, es por ello que al ser motivados de manera adecuada cada uno de los estudiantes obtendría mejores resultados académicos.

Análisis e interpretación de resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los padres de familia de la escuela de educación básica “Valencia Herrera”.

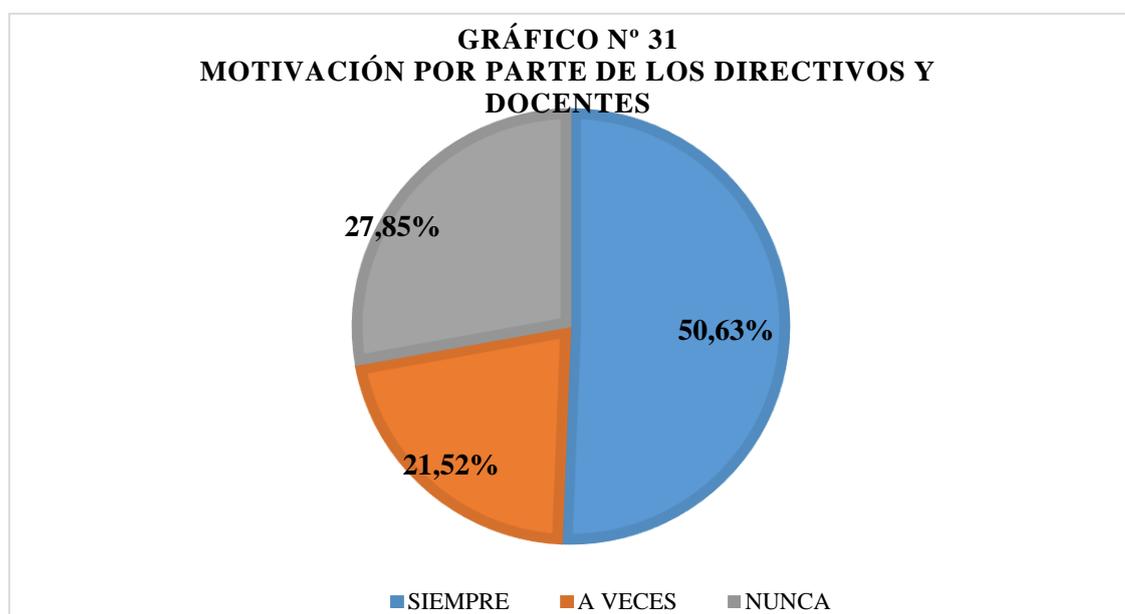
1.- ¿Considera usted que los directivos y docentes de la institución motivan a sus representados en el proceso de enseñanza aprendizaje?

TABLA Nº 31

Motivación por parte de los directivos y docentes.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	40	50,63%
A VECES	17	21,52%
NUNCA	22	27,85%
TOTAL	79	100%

ELABORADO POR: investigador



ELABORADO POR: investigador

Análisis e interpretación de datos

De 79 encuestados que representa el 100%, respecto si los directivos y docentes motivan a los representados, el 50,63% que corresponde a 40 padres de familia manifiesta que siempre, 21,52% que representa a 17 representantes dice que nunca y 27,85% dice que nunca. De esta manera se evidencia que los padres de familia están pendiente de sus representados y asimilan el nivel de motivación que reciben por parte de directivos y docentes, siendo que los docentes cumplen casi en su mayoría con los procesos de enseñanza y aprendizaje basados en actividades motivacionales.

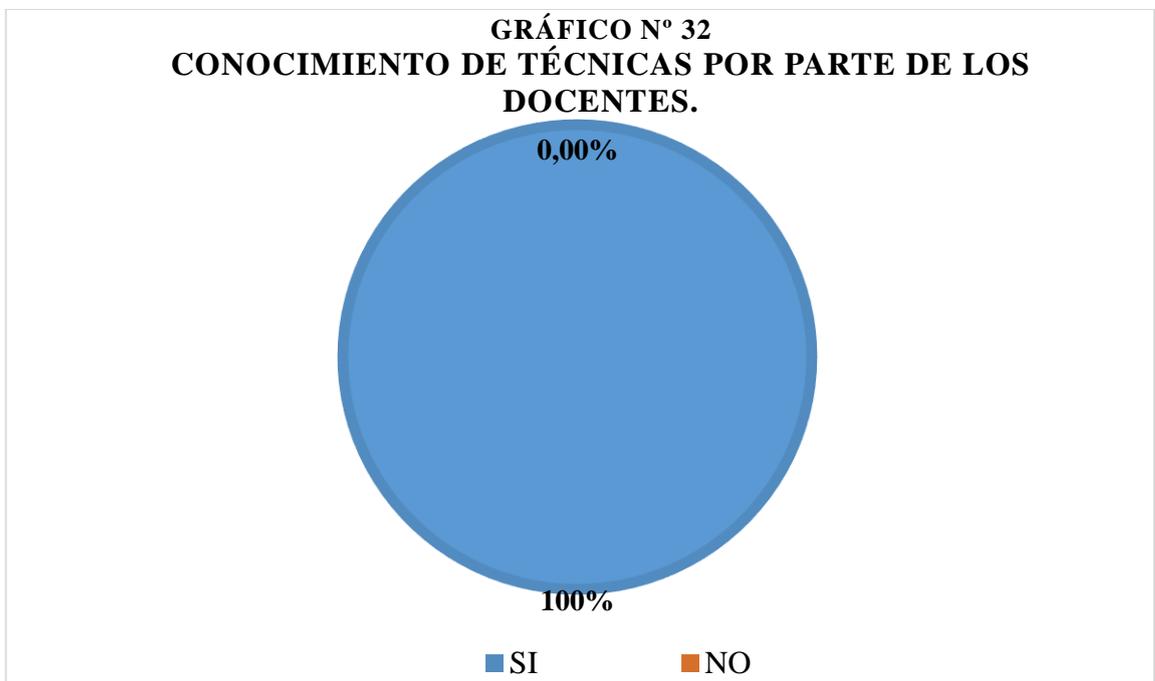
2.- ¿Para usted es importante que los docentes conozcan técnicas que motiven a sus representados en el momento de dictar sus clases?

TABLA N° 32

Conocimiento de técnicas por parte de los docentes.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	79	100%
NO	0	0%
TOTAL	79	100%

ELABORADO POR: investigador



ELABORADO POR: investigador

Análisis e interpretación de datos

De 79 encuestados que representa el 100%, respecto a si es importante que los docentes conozcan técnicas de motivación, el 100% manifiesta que sí.

Los padres de familia están seguros que sus representantes están bajo la tutela de docentes llenos de conocimientos respectivos a técnicas motivacionales, mismas que son reflejadas en los alumnos quienes demuestran dinamismo al momento de llegar a su casa.

3.- ¿A su criterio los docentes del establecimiento cumplen con un perfil profesional adecuado?

TABLA N° 33
Perfil del personal docente

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	79	100%
NO	0	0%
TOTAL	79	100%

ELABORADO POR: investigador



ELABORADO POR: investigador

Análisis e interpretación de datos

De 79 encuestados que representa el 100%, respecto al perfil del personal docente, manifiestan en su totalidad que los docentes cumplen el perfil profesional.

Los docentes cumplen el perfil profesional, de esta manera los padres de familia están seguros del nivel académico de cada uno de los maestros, siendo esto una fortaleza para la institución, los mismos que les brinda una educación de calidad y calidez.

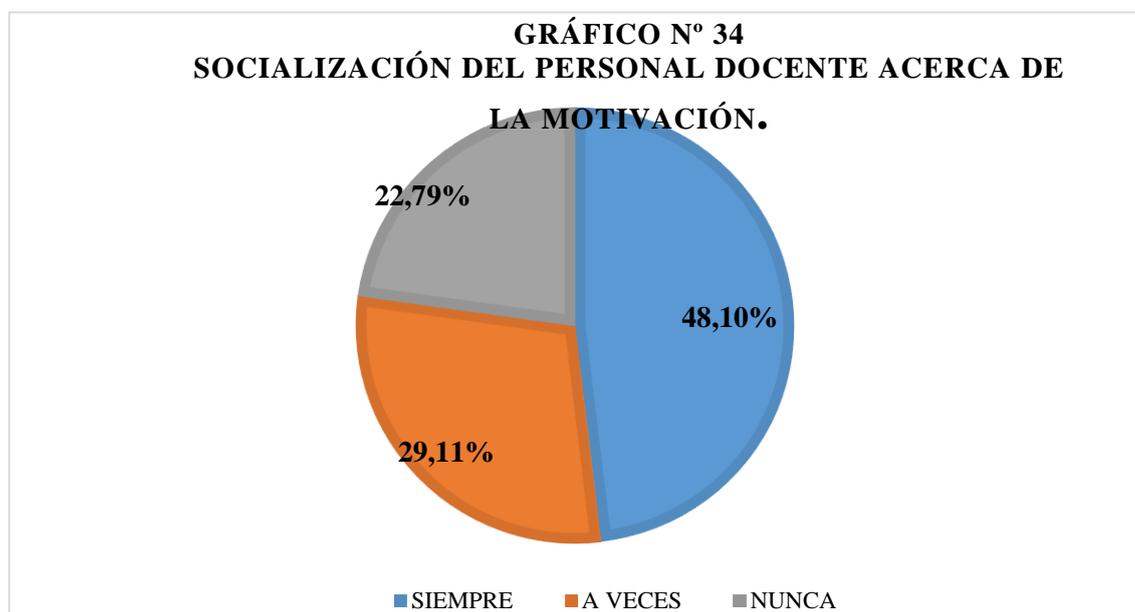
4.- ¿El personal docente ha socializado información acorde a la motivación a los alumnos del establecimiento?

TABLA Nº 34

Socialización del personal docente acerca de la motivación.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	38	48,10%
A VECES	23	29,11%
NUNCA	18	22,79%
TOTAL	79	100%

ELABORADO POR: investigador



ELABORADO POR: investigador

Análisis e interpretación de datos

De 79 encuestados que representa el 100%, referente a si reciben sus representados socializaciones acerca de la motivación, el 48,10% que representa a 38 padres de familia dice que siempre, el 29,11% que representa 23 representantes dice que a veces y el 22,79% dice que nunca.

Es evidente que el rol del docente dentro del aula con los alumnos es placentero, miso que se encuentran motivados diariamente, así como también existe docentes que necesitan viabilizar el valor de la empatía y realizar más socializaciones de motivación.

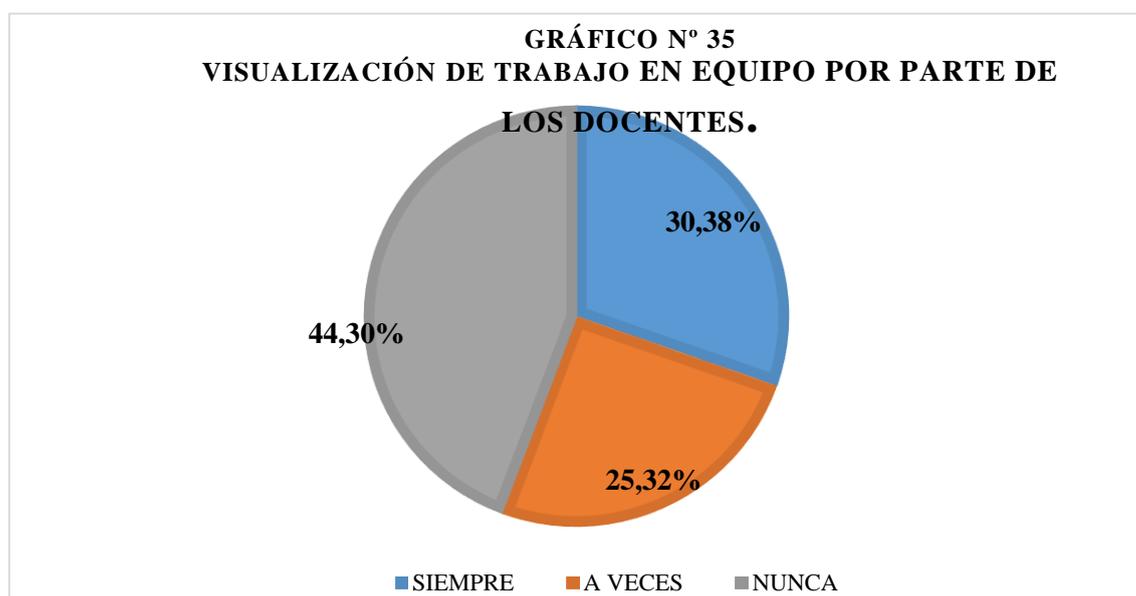
5.- ¿Ha visualizado trabajo en equipo por parte de los directivos y docentes para motivar a los estudiantes del plantel?

TABLA N° 35

Visualización de trabajo en equipo por parte de los docentes.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	24	30,38%
A VECES	20	25,32%
NUNCA	35	44,30%
TOTAL	79	100%

ELABORADO POR: investigador



ELABORADO POR: investigador

Análisis e interpretación de datos

De 79 padres de familia encuestados que representan el 100%, el 30,38% que corresponde a 24 representantes manifiestas que siempre, el 25,32 % que corresponde a 20 encuestado dice que a veces y el 44,30% que equivale a 35 padres de familia dice que nunca.

Es evidente que los padres de familia no visualizan el trabajo en equipo realizado por parte de los docentes, mismo representantes manifiesta que por el poco acceso que tiene a la institución no evidencia la efectividad a maestros trabajando en equipo.

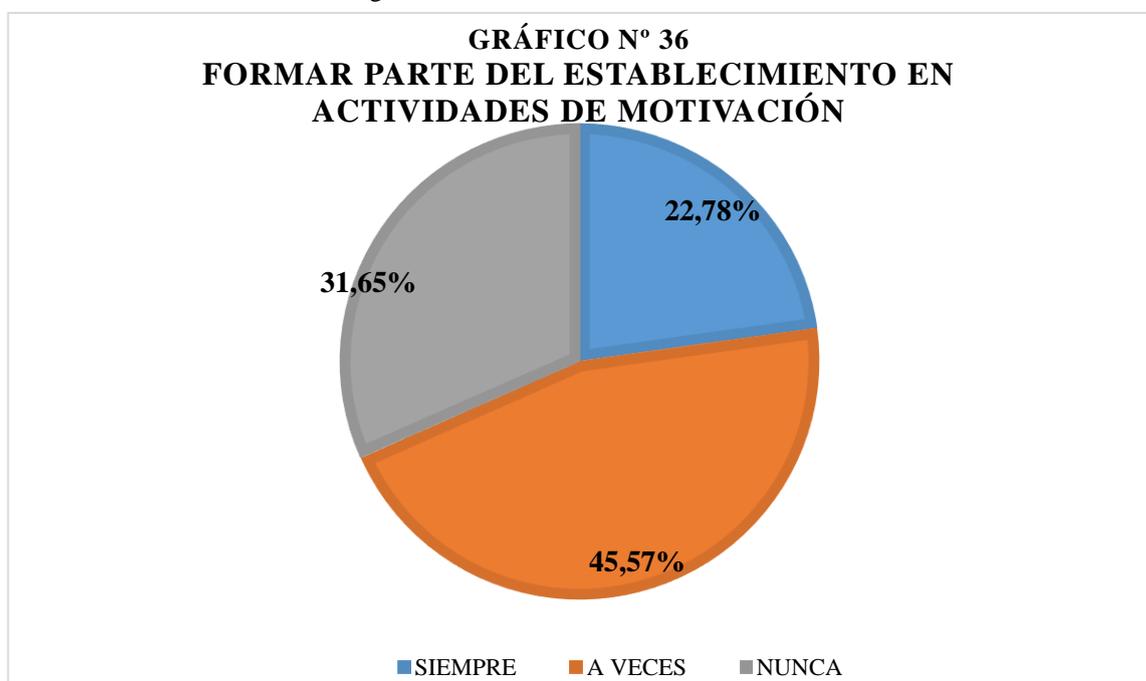
6.- ¿Ha sido tomado en cuenta por parte de los docentes y autoridades del establecimiento para desarrollar actividades académicas que motiven a los educandos?

TABLA Nº 36

Formar parte del establecimiento en actividades de motivación

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	22,78%
A VECES	36	45,57%
NUNCA	25	31,65%
TOTAL	79	100%

ELABORADO POR: investigador



ELABORADO POR: investigador

Análisis e interpretación de datos

De 79 encuestados que corresponde al 100%, el 22,78% que representa a 18 padres de familia dice que siempre, el 45,57% que representa a 36 encuestados manifiesta que a veces y el 31,65% que representa a 25 representantes asevera que nunca ha formado parte de actividades motivacionales dentro de la institución

Se puede evidenciar que hace falta la integración entre docentes, padres de familia y autoridades en actividades internas de la institución, ya que al ser ignorados en estas actividades dificulta el lazo de amistad del docente hacia el representante.

7.- ¿Considera que un docente que cumple con un perfil adecuado, es aquel que siempre motiva a los estudiantes a cumplir con sus objetivos académicos?

TABLA N° 37

Docente con el perfil adecuado ayuda a cumplir los objetivos de los estudiantes.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	75	94,94%
NO	4	5,06%
TOTAL	79	100%

ELABORADO POR: investigador



ELABORADO POR: investigador

Análisis e interpretación de datos

De 79 encuestados que representa el 100%, respecto a si el perfil del docente ayuda a cumplir con los objetivos de los estudiantes, el 94,94% que representa 75 padres de familia dice que sí y el 5,06% que representa a 4 representantes dice que no.

El rol del docente de acuerdo a su perfil profesional es evidente y significativo en cada una de las expectativas de los padres de familia, a pesar de eso los padres de familia esperan más de cada docente, siendo ellos quienes llaman a seguir profesionalizándose para una mejor educación de los niños.

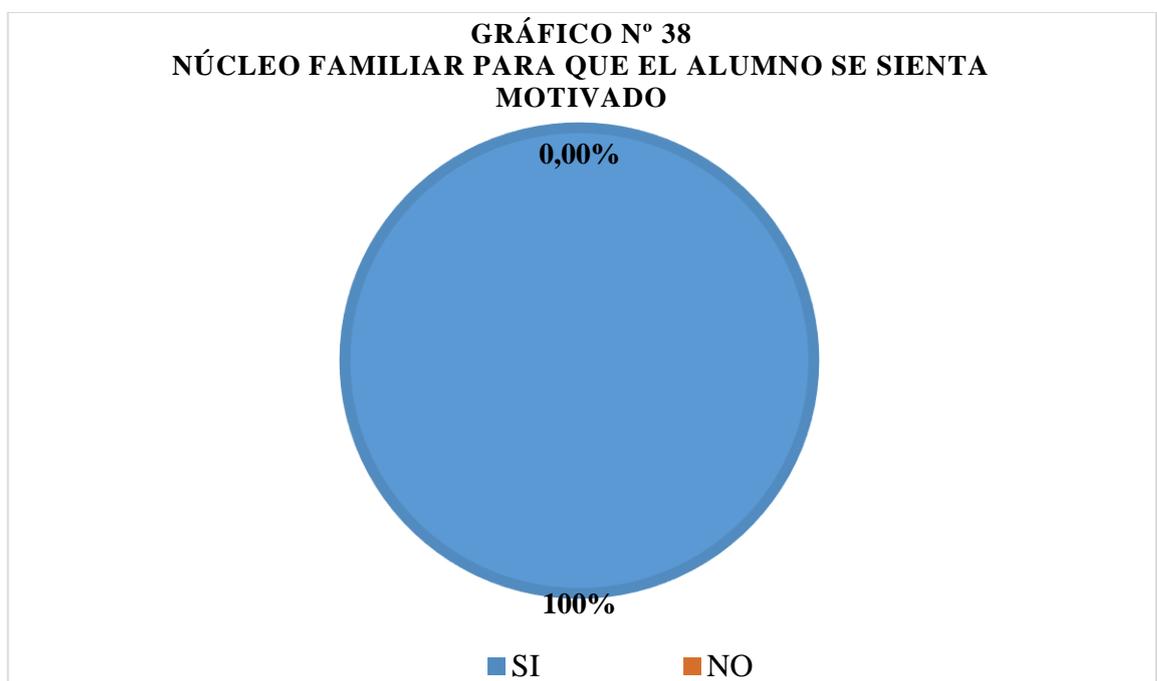
8.- ¿Considera que el núcleo familiar también es parte esencial para que un educando se sienta motivado a asistir a la escuela?

TABLA N.º 38

Núcleo familiar para que el alumno se sienta motivado.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	79	100%
NO	0	0%
TOTAL	79	100%

ELABORADO POR: investigador



ELABORADO POR: investigador

Análisis e interpretación de datos

De 79 encuestados que representa el 100%, respecto al núcleo familiar como parte de la motivación al alumnos, el 100% de padres de familia manifiesta que sí.

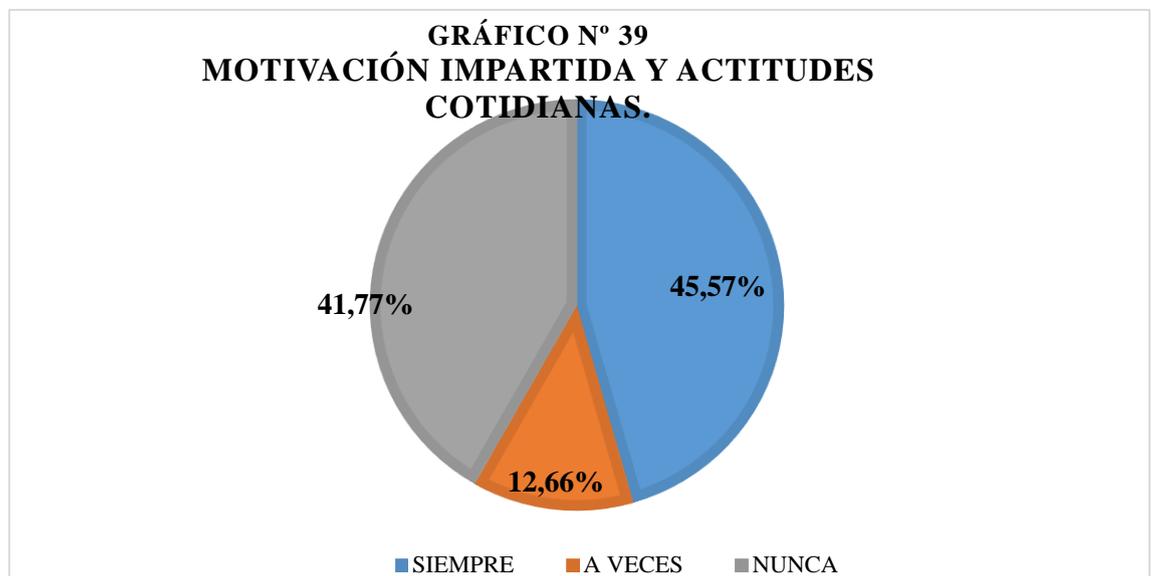
La familia pilar fundamental del entorno social, es un ente motivador para cada uno de los estudiantes que se encuentran en la institución, es por ello que el rol de los padres así los hijos es indispensable para forjar en la escuela nuevos conocimientos positivos y enriquecedores.

9.- ¿Su representado refleja la motivación impartida por sus educadores en sus actitudes cotidianas?

TABLA N° 39
Motivación impartida y actitudes cotidianas.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	36	45,57%
A VECES	10	12,66%
NUNCA	33	41,77%
TOTAL	79	100%

ELABORADO POR: investigador



ELABORADO POR: investigador

Análisis e interpretación de datos

De 79 encuestados que representa el 100%, respecto a las actitudes cotidianas de los alumnos de acuerdo a la motivación brindada por los docentes, el 45, 57% que representa a 36 padres de familia dice que siempre, el 12,66% que representa a 10 representantes dice que a veces y el 41,77% que representa a 33 encuestados dice que nunca.

Esto evidencia los padres de familia en las actitudes comportamentales cotidianas de sus hijos al momento de llegar al hogar, siendo que el docente trabajo con motivación intrínseca e extrínseca los resultados fueran más radicales, a pesar de ellos falta más seguimiento por parte de los padres de familia en el hogar y dialogar acerca de la actividades realizadas en la institución.

10.- ¿Considera que los docentes deben estar en constante actualización para mejorar su perfil profesional y ser referentes de motivación en los educandos?

TABLA N° 40

Docentes en constante actualización para mejorar su perfil profesional.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	79	100%
NO	0	0%
TOTAL	79	100%

ELABORADO POR: investigador



ELABORADO POR: investigador

Análisis e interpretación de datos

De 79 encuestados que corresponde al 100%, acerca de la actualización docente mejoraría su perfil docente. El 100% de padres de familia manifiesta que sí.

Es evidente que los docentes deben estar en constante actualización, y más aun con programas que brinda el ministerio de educación, de esta manera se forjaran maestros con conocimientos amplios y actualizados para que el PEA de los alumnos sea totalmente bueno y acorde a la realidad.

12. IMPACTO

El presente proyecto busca que los docentes en base a su trayectoria y perfil profesional sean el eje central que motive asertivamente a los educandos considerando que cada uno de ellos son un mundo diferente y que por ende estudia y aprende de distinta manera de acuerdo a sus características psicosociales y del entorno; debido a esto la investigación genera gran impacto social directo e indirecto porque contribuirá con la comunidad educativa incrementando y fortaleciendo vínculos que permitan una interacción eficiente y sobre todo que involucre el compromiso verdadero por parte de todos los actores del sistema ya que al ser la motivación un pilar fundamental para el desarrollo del educando el docente se convierte en el líder que guía el proceso insertando en su planificación diaria distintas estrategias que le permitan desenvolverse con sus estudiantes en un ambiente confortable y dinamizador donde cada uno de los participantes sienta la confianza para interactuar y así solventar sus dudas y dificultades encaminándolos al éxito anhelado.

13. CONCLUSIONES

- En la escuela de educación general básica “Valencia Herrera” no existe una adecuada motivación por parte de los docentes por ende hace falta prácticas educativas que propendan al desarrollo de habilidades y destrezas enfocadas en motivar al desarrollo de las capacidades de cada uno de los educandos.
- Las autoridades de dicho establecimiento no gestionan capacitaciones permanentes y continuas centradas en la motivación por ende existe bastante desconocimiento de técnicas que permitan mejorar el proceso educativo por parte de los docentes.
- Los estudiantes no están siendo motivados de forma activa por parte de sus educadores, razón por la que no sienten interés por aprender y relacionarse con los demás de esta forma el inter-aprendizaje no les permite obtener

conocimientos sólidos que les sean de utilidad en su vida cotidiana ni destacan en la sociedad.

- Con los resultados obtenidos de la investigación se establece y deduce que la poca inserción motivacional que el docente infunde en sus alumnos afecta el proceso de aprendizaje y enseñanza, en conclusión , una adecuada motivación hace que los sujetos sean beneficiarios y receptores aún mas de conocimientos por parte del docente.

14. RECOMENDACIONES

- Centrar a la educación en prácticas activas dejando lo obsoleto en el pasado siendo así los docentes del establecimiento en mención los forjadores de una motivación que permita a los educandos desenvolverse y demostrar sus habilidades y destrezas de forma práctica y participativa.
- Las autoridades de la institución deben ser el eje central que promueva un ambiente educativo buscando alternativas generadoras de liderazgo a través de una motivación asertiva permitiendo el cambio requerido en la forma de planificar y trabajar los distintos procesos por parte de los docentes.
- Se deben desarrollar procesos áulicos enfocados en una planificación cuyo pilar fundamental sea la motivación en todo momento para que así el estudiante sienta el estímulo de interactuar sin temor a la equivocación y de esta manera aprenda con satisfacción e interiorice los conocimientos para que le sean útiles en su diario accionar y se desenvuelvan con eficiencia en nuestra sociedad actual.
- Finalmente se recomienda insertar a la motivación dentro de cada una de las actividades pedagógicas que se vayan a desarrollar en el plantel para así alcanzar los objetivos y metas propuestas basados en una misión y visión cuyo eje central sea siempre el estudiante.

15. BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, M. (Enero - Junio de 2013). La perspectiva vygotskiana y el aprendizaje: una reflexión necesaria en la práctica educativa. *Revista TEACS*, 5(12), 109-117. doi:ISSN N° 1856-9773
- Álvarez, P., López Aguilar, D., & Barnett, R. (2009). *La enseñanza universitaria y la formación para el trabajo: un análisis desde la opinión de los estudiantes*. Barcelona: Gedisa.
- Álvarez Reyes. (2008). *Las aptitudes para mejorar el aprendizaje de la estadística en el nivel de licenciatura*. Michoacán-México.
- Álvarez, B. (13 de Octubre de 2015). *La importancia del aprendizaje cooperativo*. Recuperado el 14 de Julio de 2017, de Aplciaciones Educativas: <https://apli.info/2015/10/13/la-importancia-del-aprendizaje-cooperativo/>
- Anijovich, R., & Mora, S. (2010). *Estrategias de Enseñanza*. Buenos Aires, Argentina: Aique Grupo Editor S. A. Recuperado el 14 de Julio de 2017, de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:fvfQw8VStU0J:ecaths1.s3.amazonaws.com/practicadocente/1400512089.Anoijovich%20Mora.%20Estrategias%20de%20Ense%C3%B1anza%20Otra%20mirada%20al%20quehacer%20en%20el%20aula.pdf+&cd>
- Anijovich, R., & Mora, S. (2010). *Estrategias de Enseñanza*. Buenos Aires, Argentina: Aique Grupo Editor S. A. Recuperado el 14 de Julio de 2017, de <http://ecaths1.s3.amazonaws.com/practicadocente/1400512089.Anoijovich%20Mora.%20Estrategias%20de%20Ense%C3%B1anza%20Otra%20mirada%20al%20quehacer%20en%20el%20aula.pdf>.
- Aramendi, P., Bujan, K., Garín, S., & Vega, A. (Enero - abril de 2014). Estudio de caso y aprendizaje cooperativo en la universidad. *Revista Prefosorado*, 18(1), 413-429. Recuperado el 15 de Julio de 2017, de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev181COL13.pdf>
- Aranda, L. (Mayo de 2015). Un acercamiento al aprendizaje colaborativo en educación superior. El aprendizaje colaborativo al alcance de todos. *Revista Lingüística Aplicada*. Recuperado el 23 de Julio de 2017, de http://relinguistica.azc.uam.mx/no016/RL016_A03.htm#autor1
- Argudín, Y. (2005). *Educación basada en competencias*. México: Trillas.
- Avramidis, E., & Norwich, B. (2004). Las actitudes de los profesores hacia la inclusión entre dos mundos. 29,30.
- Barba, R. (2010). En Mavilo, C. México D.F: Alfaomega.

- Berlyne. (2006). En H. Petri, & J. Govern, *Teoría, investigación y aplicaciones*. México: Thomson.
- Bernabeu, M., & Cónsul, M. (2016). *Aprendizaje basado en problemas: El Método ABP*. Recuperado el 15 de Julio de 2017, de Educrea: <https://educrea.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/>
- Bohórquez, I. (2006). *Didáctica general*. Buenos Aires.
- Bruner. (2006). En H. Petri, & J. Govern, *Motivación, teoría, investigación y aplicaciones*. México: Thomson.
- Cabrera, C. (2002). *Factores que influyen en el aprendizaje*. Quito-Ecuador: El conejo .
- Calderon, L. (2007). *Psicología para los docentes*. Madrid-España: Cilcel S.A.
- Cámara, A. (23 de 01 de 2012). La actitud docente según docentes de Latinoamérica. Concordia, Ríos, Argentina.
- Castillo, X. (2010). *Procesos didacticos*. México: Cerezo.
- Cisneros, A. (2004). *Manual de estilos de aprendizaje*. Secretaría de Educación Pública, México D.F. Recuperado el 18 de Julio de 2017, de http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf
- Collazos, C., & Mendoza, J. (2006). COMO APROVECHAR EL "APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL AULA". *EDUCACION Y EDUCADORES*, 9(2), 61-76. Recuperado el 14 de Julio de 2017, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83490204>
- Cousinet, R. (2014). *Qué es enseñar*. Recuperado el 14 de Julio de 2017, de Memoria Académica: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6598/pr.6598.pdf
- Cover, S. (2002). En *Psicología de la motivación y la emoción* . Madrid-España: McGraw-Hill.
- Cruz Gonzabay, F. (15 de 08 de 2015). *EL PERFIL DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES*. Santa Elena, Santa Elena, Ecuador.
- Decy, & Ryan. (2005). La integración del docente y el estudiante. En M. Ordoñez Legarda, & M. Tinajero, *La integración del docente y el estudiante* (págs. tomos 1,2,3). Madrid-España: Cultural S.A.
- Del Valle López, J. (2005). *Actitud y aptitud del docente programación y su relación con el aprovechamiento teórico y práctico en alumnos de instituciones adventistas de pregrado. Tesis de maestría, Universidad de Montemorelos*. México.

- Dennis, C. (2005). *Psicología para los docentes*. Madrid-España: Cilcel S.A.
- Días, F. (2002). *Estrategias docentes para aprendizaje significativo*. México: Mc Graw-Hill.
- Díaz, F., & Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Recuperado el 14 de Julio de 2017, de http://148.208.122.79/mcpd/descargas/Materiales_de_apoyo_3/Diaz%20Barriga%20estrategias%20docentes.pdf
- Donoso, M. (2010) *Guía de aplicación curricular el modelo pedagógico para la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica del 2010*. Ecuador: Grupo editorial Norma. (págs. 7,27)
- Efraín Soto, A. (23 de 01 de 2012). La actitud docente según docentes de Latinoamérica. Monterrey, Distrito Federal, México.
- Fajardo Panamá , P. (2013). *EL COACHING COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA ENSEÑAR*. Cuenca, Azuay, Ecuador.
- Fernández Abascal, E. (2005). *Manual de motivación y emoción* . Madrid-España.
- Galindo, L., & Valenzuela, E. (2012). *Estrategias del Aprendizaje Colaborativo*. Recuperado el 15 de Julio de 2017, de Educación y Cultura: <http://www.educacionyculturaaz.com/educacion/estrategias-del-aprendizaje-colaborativo>
- Giménez-Bertomeu, V. (2008). Estilos de Aprendizaje y Método del Caso: una investigación empírica en la diplomatura en trabajo social . *Revista Estilos de Aprendizaje*, 2(2), 65-83. Recuperado el 29 de Julio de 2017, de http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_2/artigos/lsr_2_0ctubre_2008.pdf
- Goldman Zuloaga, K. (2007). *En liderazgo, motivación*. España: McGraw-Hill.
- Gómez Zermeño , M. (11 de 09 de 2017). ¿Cuáles son las aptitudes y cualidades del docente moderno? Argentina.
- Gómez, D. (2011). *Una clase de película, competencias comunicativas, competencias ciudadanas, resolución de conflictos y video*. Tesis, Universidad de la Sabana, Bogotá. Recuperado el 16 de Julio de 2017, de https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/1221/Diana_Marcela_Gomez_Murcia.pdf?sequence=1
- González, M. (Abril de 2011). Estilos de aprendizaje: su influencia para aprender a aprender. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 7(7). Recuperado el 14 de Julio de 2017, de http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_7/articulos/lsr_7_articulo_12.pdf

- González, R., Cuevas, L., & Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*(8), 53-68. Recuperado el 14 de Julio de 2017, de www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/download/87/83
- Good, T., & Brophy, J. (2000). *Psicología educativa contemporánea*. México D.F., México: McGraw Hill. Recuperado el 18 de Julio de 2017, de https://constructivismos.wikispaces.com/file/view/Teoria_de_Piaget.pdf
- Hernández Pina, F. (2005). *Técnicas de estudio paso a paso*. Madrid-España: Grupo Océano.
- Huertas, J. (2006). *Motivación y principios para la intervención motivacional en el aula*. Aique: Buenos Aires.
- Iglesias, A. (2014). *¿Aprendizaje colaborativo a través de los foros? Experiencia en un curso online*. Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca. Recuperado el 15 de Julio de 2017, de <https://books.google.com.ec/books?id=9qySAwAAQBAJ>
- Javier Fombona, Marcos Iglesias, Inés Lozano . (2004).
- Kohlberg, L. (1981). *Psicología del desarrollo moral*. Chicago-Estados Unidos.
- Kolb, D. (2014). *Estilos de aprendizaje: el modelo de Kolb*. Recuperado el 18 de Julio de 2017, de Orientación Andújar: http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/05/ESTILOS-DE-APRENDIZAJE_EL-MODELO-DE-KOLB.pdf
- Legorreta, B. (s.f.). Estilos de aprendizaje. 11. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado el 29 de Julio de 2017, de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/Docentes/pdf/Tema2_estilos_aprendizaje.pdf
- Leiva, F. (2006). *Comunicación y estudio del lenguaje*. México: Bibliográfica Internacional.
- Lillo, F. (Noviembre de 2013). Aprendizaje Colaborativo en la Formación . *Revista de Psicología*, 2(4), 109-142. Recuperado el 15 de Julio de 2017, de <http://sitios.uvm.cl/revistapsicologia/revista/04.05.aprendizaje.pdf>
- Lirola, M., Cobos, C., & Soria, D. (2013). XI JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA. *RETOS DE FUTURO EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR*, 239. Recuperado el 14 de Julio de 2017, de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/31305>
- Lucio, R. (2008). *Pertinencia de la Formación Docente: Realidad y nuevas avenidas para su transformación*. Conferencia, Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes, San José, Costa Rica. Recuperado el 19 de Julio de 2017, de

<http://www.colypro.com/congresopedagogico/Congreso%20II/Documentos/Dr.Rafeal%20Lucio%20Gil/Conferencia.pdf>

- Maldonado , López, & Duarte, M. (2008). *Problemáticas críticas en el sistema educativo*. Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de Córdoba Volumen 1.
- Martí, J., Heydrich, M., Rojas, M., & Hernández, A. (Abril, mayo, junio de 2010). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. *REVISTA Universidad EAFIT*, 46(158), 11.21. Recuperado el 15 de Julio de 2017, de publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/.../743/655
- Mavilo, M. (2012). *Recreación y motivación* . Buenos Aires: Kapelusz.
- Ministerio de Educación. (2011). *Educación General Básica* . Ministerio de Educación, Quito. Recuperado el 19 de Julio de 2017, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/MEDIA.pdf>
- Momberg, M. (23 de 01 de 2012). La actitud docente según docentes de Latinoamérica. Valparaiso, Chile.
- Montes, N., & Machado, E. F. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Humanidades Médicas*, 11(3). Recuperado el 14 de Julio de 2017, de <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/127/81>
- Moore. (2002). En F. Palmero , A. Fernández, F. Martínez, & M. Chóliz, *Psicología de la motivación y la emoción*. Madrid-España: McGraw-Hill.
- Ontoria, A. (2006). *Potenciar la capacidad de aprender a aprender*. México: Alfaomega.
- Orientación Andújar. (2014). *Estilos de aprendizaje: el modelo de Kolb*. Recuperado el 18 de Julio de 2017, de Orientación Andújar: http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/05/ESTILOS-DE-APRENDIZAJE_EL-MODELO-DE-KOLB.pdf
- Parra, M. (2005). *Los factores y tipos de motivación* . Barcelona .
- Petri , H., & Govern, J. (2006). *Motivación, teoría y aplicación en el aula*. México: Thomson.
- Pico, L., & Rodríguez, C. (2011). *Trabajo colaborativo*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación. Recuperado el 15 de Julio de 2017, de http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/trabajos_colaborativos0.pdf

- Puente, A., Abarca, M., & Mejía, S. (2005). Estilos de aprendizaje en estudiantes y profesores de segundo semestre de la carrera de ingeniería civil de la Universidad de Colima. 10. Recuperado el 30 de Julio de 2017, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4659944.pdf>
- Rodríguez, H. (Julio de 2014). Ambientes de Aprendizaje. *Ciencia Huesteca*, 2(4). Recuperado el 14 de Julio de 2017, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>
- Rodríguez, H. (Julio de 2014). Ambientes de Aprendizaje. *Ciencia Huesteca (revista electrónica)*, 2(4). Recuperado el 14 de Julio de 2017, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>
- Rodríguez, M. (29 de Agosto de 2012). *Paideia, la educación en la Grecia clásica*. Recuperado el 15 de Julio de 2017, de Observatorio de la Educación: <https://observatoriodelaeducacion.wordpress.com/2012/08/29/paideia-la-educacion-en-la-grecia-clasica/>
- Samira, T. (2003). *Técnicas de la motivación infantil*. Colombia: Gamma S. A.
- Schunk, D. H. (1997). *Teorías del Aprendizaje*. Pearson Educación. Recuperado el 14 de Julio de 2017, de <https://books.google.com.ec/books?id=4etf9ND6JU8C&pg=PA214&lpg=PA214&dq=el+medio+social+es+crucial+para+el+aprendizaje+y+lo+produce+la+integraci%C3%B3n+de+los+factores+social+y+personal&source=bl&ots=s3EfWg3to9&sig=CpoZ8GEKWG4b7ENaM68b347HrJA&hl=es-419&sa>
- SEP. (2004). *Manual de estilos de aprendizaje*. Secretaría de Educación Pública, México D.F. Recuperado el 39 de Julio de 2017, de http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf
- SEP. (2009). *Modelo integral para la formación profesional y el desarrollo de competencias del maestro de educación básica*. Secretaría de Educación Pública, México D.F. Recuperado el 18 de Julio de 2017, de http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/gt-en/acuerdos/subcomisiones/RIPEEN/14-Oct-2009/modelo_integral_doc.pdf
- Tapia, A. (2007). *Motivación y estrategias de aprendizaje*. Barcelona.
- TEC de Monterrey. (2015). *Aprendizaje Colaborativo*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Monterrey. Recuperado el 19 de Julio de 2017, de http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/ac/Colaborativo.pdf
- Triglia, A. (2017). *Aprendizaje*. Recuperado el 14 de Julio de 2017, de Psicología y Mente.net: <https://psicologiaymente.net/tags/aprendizaje>

- Triglia, A. (2017). *Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget*. Recuperado el 14 de Julio de 2017, de PsicologiayMente.net: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget#!>
- Vergara, C. (2016). *La teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb*. Recuperado el 19 de Julio de 2017, de Actualidad en Psicología: <https://www.actualidadenpsicologia.com/la-teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-kolb/>
- Woolfolk. (2006). En M. Tardif, *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Bogota-Colombia: Nuevo Amanecer.
- Zabala, & Arnau. (2008). *Once ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias (2da. ed)*. Barcelona: Graó.
- Zolnay, F. (2013). Estilos de aprendizaje, estilos de estudiantes y sus preferencias en cuanto a las actividades en la clase de ELE en la enseñanza bilingüe. 329-341. Recuperado el 29 de Julio de 2017, de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/budapest_2013/37_zolnay.pdf.

16. ANEXOS

Anexo 1



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a las autoridades encargadas de la institución educativa “Valencia Herrera”

- **Objetivo:** Determinar que las estrategias motivacionales permiten mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de acuerdo al perfil docente de la Escuela de Educación General Básica Valencia Herrera del Cantón Quito correspondiente a la zona 9, distrito 7 circuito 17 D07 en el año lectivo 2017-2018.

Instrucciones.

1.- Seleccione el casillero de acuerdo a su nominación.

Género: Masculino Femenino

Condición: Nombramiento Contrato

Cargo: Director/a coordinador pedagógico (Matutina)

Inspector General coordinador pedagógico (Vespertina)

Periodo del cargo: 1 a 5 años 5 a 10 años 10 en adelante

Titulación: Licenciatura

Doctorado Maestría

(PhD) Otros

2.- Escoja la respuesta de acuerdo con su criterio.

1.- ¿El personal docente de la institución, dentro de su planificación tiene técnicas de motivación para impartir sus clases?

Si	
No	

2.- ¿Considera que el personal docente de la institución aplica las técnicas de motivación, que tiene en la planificación?

Si	
No	

3.- ¿Cómo califica la motivación realizada por los docentes de la institución en los estudiantes a su cargo?

Muy buena	
Buena	
Regular	

4.- ¿Considera usted que existe una buena motivación educativa institucional?

Siempre	
A veces	
Nunca	

5.- ¿Desde su perspectiva, le hace falta a la institución fortalecer la motivación basada en el perfil docente?

Mucho	
Poco	
Nada	

6.- ¿Realizan sus maestros círculos de estudios en los que se visualice interés por ejecutar actividades motivacionales con sus educandos?

Si	
No	

7.- ¿Ha gestionado charlas con actividades para el desarrollo de la motivación donde el talento humano del establecimiento sea el beneficiado?

Si	
No	

8.- ¿El personal docente se encuentra apto para cumplir con actividades pedagógicas y ser un referente de motivación para los educandos a su cargo?

Si	
No	

9.- ¿Existe gestión para la planificación e intercambio de estrategias de motivación en los procesos áulicos para alcanzar eficiencia y eficacia?

Siempre	
A veces	
Nunca	

10.- ¿Mejoraría los niveles académicos de los estudiantes al trabajar aplicando la motivación?

Mucho	
Poco	
Nada	

GRACIAS POR SU TIEMPO Y COLABORACIÓN



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los docentes de la institución educativa “Valencia Herrera”

- **Objetivo:** Determinar que las estrategias motivacionales permiten mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de acuerdo al perfil docente de la Escuela de Educación General Básica Valencia Herrera del Cantón Quito correspondiente a la zona 9, distrito 7 circuito 17 D07 en el año lectivo 2017-2018.

Instrucciones.

1.- Seleccione el casillero de acuerdo a su nominación.

Género: Masculino Femenino

Condición: Nombramiento Contrato

Cargo: Director/a coordinador pedagógico (Matutina)

Inspector General coordinador pedagógico (Vespertina)

Periodo del cargo: 1 a 5 años 5 a 10 años 10 en adelante

Titulación: Licenciatura

Doctorado Maestría

(PhD) Otros

2.- Escoja la respuesta de acuerdo con su criterio.

1.- ¿La motivación para el proceso de enseñanza aprendizaje consta en su planificación semanal?

Si	
No	

2. ¿La motivación brindada por parte de las autoridades hacia los docentes para que se desempeñen de forma eficiente con los estudiantes es?

Muy Buena	
Buena	
Regular	

3.- ¿Ha recibido talleres que le permitan obtener conocimientos acerca de las diversas estrategias de motivación que puede aplicar con sus educandos?

Si	
No	

4. ¿A su criterio la motivación tiene relevancia al momento de impartir sus clases?

Si	
No	

5.- ¿Considera usted un hecho de importancia el perfil del docente para que pueda desarrollar procesos motivacionales dentro del aula?

Siempre	
A veces	
Nunca	

6.- ¿Está usted de acuerdo en trabajar en equipo con sus compañeros para de esta forma desarrollar actividades motivacionales que contribuyan en las materias que usted imparte?

Si	
No	

7.- ¿Considera que su perfil docente interfiere en la gestión académica que usted realiza en el aula?

Siempre	
A veces	
Nunca	

8.- ¿Considera usted que las autoridades del plantel deberían ubicarlos en base a su perfil docente para que de este modo sean un referente de motivación en sus educandos?

Si	
No	

9.- ¿Al implantar estrategias de motivación considera que los estudiantes se interesarían más por su asignatura?

Si	
No	

10.- ¿Considera necesario que usted como docente se actualice constantemente mejorando su perfil docente?

Muy necesario	
Necesario	
Poco necesario	

GRACIAS POR SU TIEMPO Y COLABORACIÓN



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
BÁSICA**

Encuesta dirigida a los estudiantes de la institución educativa “Valencia Herrera”

- **Objetivo:** Determinar que las estrategias motivacionales permiten mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de acuerdo al perfil docente de la Escuela de Educación General Básica Valencia Herrera del Cantón Quito correspondiente a la zona 9, distrito 7 circuito 17 D07 en el año lectivo 2017-2018.

Instrucciones.

1.- Seleccione el casillero de acuerdo a su nominación.

Género: masculino femenino

Año de educación básica:

2.- Escoja la respuesta de acuerdo con su criterio.

1.- ¿Las actividades planificadas por sus educadores inician con una motivación previa?

Si	
No	

2.- ¿Las autoridades y docentes del establecimiento le brindan una motivación que le permita desenvolverse de forma adecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Mucho	
Poco	
Nada	

3.- ¿Es importante la motivación para usted?

Siempre	
A veces	
Nunca	

4.- ¿A su criterio las y los docentes que le dictan clases cumplen con un perfil adecuado?

Si	
No	

5.- ¿Consideran que una motivación acertada por parte de sus docentes contribuiría a mejorar su rendimiento académico?

Si	
No	

6.- ¿Sus docentes le motivan para que acuda periódicamente a clases?

Si	
No	

7.- ¿Considera que sus educadores son comprometidos con la labor que realizan permitiéndole a usted desenvolverse en un ambiente motivador y confortable?

Siempre	
A veces	
Nunca	

8.- ¿Le gustaría que sus docentes trabajen en equipo para que de esta forma puedan desarrollar estrategias que sean de motivación para ustedes al momento del accionar educativo?

Siempre	
A veces	
Nunca	

9.- ¿Estaría predispuesto a recibir charlas de motivación que le ayuden a desenvolverse de mejor manera en sus estudios?

Si	
No	

10.- ¿Si sus docentes le motivaran a usted como educando de forma adecuada estudiaría con mayor entusiasmo y dedicación?

Si	
No	

GRACIAS POR SU TIEMPO Y COLABORACIÓN



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
BÁSICA**

**Encuesta dirigida a los padres de familia de la institución educativa
“Valencia Herrera”**

- **Objetivo:** Determinar que las estrategias motivacionales permiten mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de acuerdo al perfil docente de la Escuela de Educación General Básica Valencia Herrera del Cantón Quito correspondiente a la zona 9, distrito 7 circuito 17 D07 en el año lectivo 2017-2018.

Instrucciones.

1.- Escoja la respuesta de acuerdo con su criterio.

1.- ¿Considera usted que los directivos y docentes de la institución motivan a sus representados en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Siempre	
A veces	
Nunca	

2.- ¿Para usted es importante que los docentes conozcan técnicas que motiven a sus representados en el momento de dictar sus clases?

Si	
No	

3.- ¿A su criterio los docentes del establecimiento cumplen con un perfil profesional adecuado?

Si	
No	

4.- ¿El personal docente ha socializado información acorde a la motivación a los alumnos del establecimiento?

Siempre	
A veces	
Nunca	

5.- ¿Ha visualizado trabajo en equipo por parte de los directivos y docentes para motivar a los estudiantes del plantel?

Siempre	
A veces	
Nunca	

6.- ¿Ha sido tomado en cuenta por parte de los docentes y autoridades del establecimiento para desarrollar actividades académicas que motiven a los educandos?

Siempre	
A veces	
Nunca	

7.- ¿Considera que un docente que cumple con un perfil adecuado, es aquel que siempre motiva a los estudiantes a cumplir con sus objetivos académicos?

Si	
No	

8.- ¿Considera que el núcleo familiar también es parte esencial para que un educando se sienta motivado a asistir a la escuela?

Si	
No	

9.- ¿Su representado refleja la motivación impartida por sus educadores en sus actitudes cotidianas?

Siempre	
A veces	

Nunca	
-------	--

10.- ¿Considera que los docentes deben estar en constante actualización para mejorar su perfil profesional y ser referentes de motivación en los educandos?

Si	
No	

GRACIAS POR SU APORTE Y COLABORACIÓN

ANEXO 2.

FOTOGRAFÍA N° 1. Socialización e indicaciones realizadas de las encuestas a los estudiantes.



Fuente: Investigador

FOTOGRAFÍA N° 2. Estudiantes del 7° “A” respondiendo las encuestas



Fuente: Investigador

FOTOGRAFÍA N° 3. Estudiantes del 7° “B” respondiendo las encuestas



Fuente: Investigador

FOTOGRAFÍA N° 4. Socialización a padres de familia, para la recolección de información de encuestas aplicadas.



Fuente: Investigador