



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTO”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencia de la Educación mención Educación Básica.

Autora:

SUNTASIG RONQUILLO Maritza Jeaneth

Tutor:

LOGROÑO HERRERA Lorena Del Rocío. Mgs.

Latacunga – Ecuador

Agosto 2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Yo Suntásig Ronquillo Martiza Jeaneth, declaro ser autora del presente proyecto de investigación: **“DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTO”**, siendo Coordinadora la Mgs. Logroño Herrera Lorena del Rocío director (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Latacunga, Agosto del 2018

.....
Suntásig Ronquillo Maritza Jeaneth
C.I. 0503840647

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTO de Suntásig Ronquillo Maritza Jeaneth, de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Agosto 2018

Lic. Mgs. Lorena del Rocío Logroño Herrera

0501976102

Tutora

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, la postulante Suntásig Ronquillo Maritza Jeaneth con el título de Proyecto de Investigación **“Desintegración familiar y bajo rendimiento”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Agosto 2018

Para constancia firman:

.....
PHD. Nelson Arturo Corrales Suárez
CI: 0501927297
LECTOR 1

.....
Lic. MSC, Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera
CI: 0500867569
LECTOR 2

.....
Lic. MSC. Anita Azucena Chancusi Herrera
CI: 0501793277
LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Cotopaxi por extenderme la oportunidad para seguirme superando en mi vida y como no a mis queridos docentes quienes con direccionamientos me ayudaron a cumplir esta meta y de la misma forma a mi familia por brindarme su apoyo incondicional en todo momento.

Maritza Jeaneth.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto ante todo a Dios por darme la capacidad y sabiduría para realizar esta investigación. Además dedico a todas aquellas personas que de alguna manera me incentivaron a culminar mis estudios, en especial a mi querido hijo quien fue mi fortaleza para seguirme superando día a día.

Maritza Jeaneth.



TITULO: “DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTO”

Autor/es: Suntásig Ronquillo Maritza Jeaneth

RESUMEN

El proyecto de investigación tiene como finalidad conocer la relación que tiene la desintegración familiar y el rendimiento, ya que esta ha sido un campo de bastante discusión en los últimos tiempos debido a su importancia social, es importante reconocer que la familias que no tienen sólidas bases no pueden brindar un ambiente cálido a sus hijos, el compromiso de cada uno de los integrantes de la familia juega un papel fundamental en el comportamiento y rendimiento de los estudiantes, teniendo en cuenta que la primera educación se la tiene en la casa. Para la investigación se formula como objetivo general: identificar como la desintegración familiar influye en el bajo rendimiento académico, su desarrollo fue no experimental ya que no se manipuló directamente ninguna variable y se trabajó con las ya establecidas adaptándose a las necesidades de la Unidad Educativa, se apoyó la información obtenida con fuentes y aportes de diferentes autores que tienen amplio conocimiento y experiencia en el ámbito que se está estudiando. Las malas relaciones familiares repercuten negativamente en la sociedad, ya que es un factor directo que incide en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que el alumno al no tener una tranquilidad en su hogar no tienen la predisposición de trabajar en el mundo exterior, generando como consecuencias que los alumnos empiecen a realizar actividades relacionadas con la indisciplina debido al mal ejemplo que reciben de sus casas. Los niños que tienen una familia funcional crecen libres, llenos de afecto, seguridad, estos son quienes generan los grandes resultados, ya que se vuelven líderes llenos de valores que se inculcan desde el hogar, estas actitudes las demuestran en su rendimiento poniendo empeño a cada una de las actividades que realizan. La investigación demostró que por diferentes factores que vive actualmente la sociedad los integrantes del hogar han tenido que realizar actividades adicionales a su rol, como ejemplo: algunos padres han tenido que emigrar dejando a sus hijos solos, otros se han separado, entre otros casos que han originado que el carácter del niño no sea el apropiado para su edad y que tengan que asumir roles a los que no están preparados teniendo así los resultados negativos que tienen en el ámbito académico.

Palabras clave: Desintegración familiar, bajo rendimiento, actividades escolares.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

HUMAN SCIENCES AND EDUCATION FACULTY

TITLE: “FAMILY DISINTEGRATION AND EDUCATIONAL UNDERACHIEVEMENT”

Author: Suntásig Ronquillo Maritza Jeaneth.

SUMMARY

This research has a purpose to know the relationship between the family disintegration and educational underachievement since it is a broad debate topic currently, due to its social importance, it is important to recognize that families don't have solid bases. They can not provide a warm environment to their children, the commitment of each family member plays a fundamental role in the students' behavior and underachievement, the first education comes from their home. The general objective of this research is to identify how the family disintegration influences in educational underachievement, its development was not experimental, since neither variable was directly manipulated and the established variables were adapted to the needs of the Educative Center. In addition, the analytical method was applied with the same research technique that helped to obtain good results; also, it supported the information obtained with sources and contributions from different authors who have broad knowledge and experience in this subject. Bad family relationships have a negative impact in a society, since it is a direct factor that affects the teaching - learning process because the students do not have peace of mind in their homes and they do not have predisposition to work in the outside world, generating as consequences that students begin to carry out activities related to indiscipline, due to the bad example they receive in their homes. Children who have a functional family grow free, full of affection, security, they generate great results, due to they become leaders and full of values, these attitudes show them in their performance, requiring commitment to each one of the activities they do. The research showed that due to different factors that society currently lives, the household members have taken additional activities to their role, for example: some parents have emigrated leaving their children alone, others have separated, among other cases that have caused the children's behavior is not appropriate for their age and they have to assume roles that they are not prepared, for this reason they have negative results in their academic field.

Key words: Family breakdown, educational underachievement, school activities.

INDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
INDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
6. OBJETIVOS:.....	6
General.....	6
Específicos	6
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	7
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	8
8.1. La familia	8
8.1.1. Tipos de familia	11
8.1.2. Funciones de la familia	16
8.1.3. Desintegración Familiar	19
8.1.4. Factores que influyen en la desintegración familiar.....	19
8.2. Escuela	22
8.2.1. Enseñanza	22
8.2.2. Aprendizaje	26
8.2.3. Elementos de Educación.....	28

8.2.4. Función fisiológica.....	31
8.2.5. Función psicológica.....	31
8.2.6. Función axiológica.....	32
8.2.7. Función epistemológica.....	32
8.2.8. Familia y escuela.....	33
8.2.9. Relación de la familia en la educación.....	34
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS	35
10. METODOLOGÍA	35
Enfoque	35
Tipo de investigación.....	36
Métodos	36
Técnicas	37
Instrumentos.....	37
Población.....	37
Unidad de estudio.....	37
11. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	38
12. IMPACTOS.....	78
13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
Conclusiones:	79
Recomendaciones:.....	80
14. BIBLIOGRAFÍA	81
15. ANEXOS	1

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: La migración es un fenómeno	38
Gráfico N° 2: Causas de la desintegración familiar	39
Gráfico N° 3: Vicios presentes en el hogar.	40
Gráfico N° 4: Presencia de acoso	41
Gráfico N° 5: Malestar psicológico	42
Gráfico N° 6: Inadecuada comunicación	43
Gráfico N° 7: Nivel de conocimiento	44
Gráfico N° 8: Desarrollo capacidades y habilidades en los niños.	45
Gráfico N° 9: Ámbito educativo.	46
Gráfico N° 10: Asimilación del conocimiento.....	47
Gráfico N° 11: Efecto de la migración en la ruptura de la unión familiar.....	48
Gráfico N° 12: Desintegración familiar provocada por diversas causas.....	49
Gráfico N° 13: Vicios presentes frecuentemente en el hogar.....	50
Gráfico N° 14: Presencia de acoso familiar.....	51
Gráfico N° 15: Malestar psicológico.....	52
Gráfico N° 16: Inadecuada comunicación	53
Gráfico N° 17: Nivel de conocimiento	54
Gráfico N° 18: Desarrollo capacidades y habilidades en los niños.....	55
Gráfico N° 19: Ámbito educativo.....	56
Gráfico N° 20: Asimilación del conocimiento.....	57
Gráfico N° 21: Efecto de la migración.....	58
Gráfico N° 22: División de tareas y obligaciones.....	59
Gráfico N° 23: Vicios presentes en el hogar.	60
Gráfico N° 24: Presencia de acoso	61
Gráfico N° 25: Presencia de malestar	62
Gráfico N° 26: La comunicación familiar.....	63
Gráfico N° 27: Información de la desintegración.	64

Gráfico N° 28: Los problemas impiden el desarrollo	65
Gráfico N° 29: Relación en el ámbito educativo.	66
Gráfico N° 30: Asimilación del conocimiento.....	67
Gráfico N° 31: Alguno de tus padres han viajado a otro país.	68
Gráfico N° 32: División de tareas y obligaciones en el hogar.	69
Gráfico N° 33: Vicios presentes en el hogar.	70
Gráfico N° 34: Presencia de acoso en hogares.	71
Gráfico N° 35: Presencia de malestar.	72
Gráfico N° 36: Adecuada comunicación en la familia.	73
Gráfico N° 37: Dialogo permanente.....	74
Gráfico N° 38: Los problemas impiden realizar actividades.....	75
Gráfico N° 39: Participación en actividades escolares.	76
Gráfico N° 40: Estado emocional para aprender mejor.	77

PROYECTO DE TITULACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Desintegración familiar y el bajo rendimiento.

Fecha de inicio: 09 de abril de 2018

Fecha de finalización: 31 de julio de 2018

Lugar de ejecución:

Barrio Rioblanco Alto, parroquia Tanicuchi, cantón Latacunga, provincia Cotopaxi, zona 3 en la Unidad Educativa “Rioblanco Alto”.

Unidad Académica que auspicia.

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Educación Básica.

Carrera que auspicia:

No aplica

Tutor:

Nombre: Mgs. Lorena Del Rocío Logroño Herrera

Cedula de ciudadanía: 0501976102

Correo electrónico: lorena.logroño@utc.edu.ec

Teléfonos: 0987122777

Equipo de trabajo.

Nombre: Maritza Jeaneth Suntásig Ronquillo.

CI: 0503840647

Correo electrónico: maritzasuntasig@hotmail.com

Teléfonos: 0987351732

Área de Conocimiento:

Sociología de la Educación.

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Sociedad y Educación.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

EL proyecto de investigación tiene como finalidad conocer la relación que tiene la desintegración familiar y el bajo rendimiento, ya que esta ha sido un campo de bastante discusión en los últimos tiempos debido a su importancia social, es importante reconocer que la familias que no tienen sólidas bases no pueden brindar un ambiente cálido a sus hijos, el compromiso de cada uno de los integrantes de la familia juega un papel fundamental en el comportamiento y rendimiento de los estudiantes, teniendo en cuenta que la primera educación se la tiene en la casa, con el ejemplo de cada uno.

Para la investigación se formula como objetivo general identificar que es la desintegración familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico, su desarrollo es no experimental ya que no se manipuló directamente ninguna variable y se trabajó con las ya establecidas adaptándolas a las necesidades de la Unidad Educativa, los aportes obtenidos son fuentes acreditadas y aportes de diferentes autores que tienen amplio conocimiento y experiencia en el ámbito que se está estudiando. Los Beneficiarios del proyecto son los niños y padres de familia de la Unidad Educativa “Rioblanco Alto”, ya que a través de los resultados obtenidos de la investigación se puede tomar medidas que permita mejorar la situación de sus hogares en el caso que se presenten dificultades, el presente proyecto se presenta una importancia ya que al ser la desintegración un problema latente en la sociedad de hace necesario que se la investigue para determinar las causas y las posibles soluciones, teniendo un impacto positivo en la sociedad ya que mejoran sus conocimientos de este tema y lo pueden manejar con herramientas a su alcance.

Las malas relaciones familiares repercuten negativamente en la sociedad, ya que es un factor directo que incide en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que el alumno al no tener una tranquilidad en su hogar no tienen la predisposición de trabajar en el mundo exterior, generando como consecuencias que los alumnos empiecen a realizar actividades relacionadas con la indisciplina debido al mal ejemplo que reciben de sus casas.

La investigación demostró que por diferentes factores que vive actualmente la sociedad los integrantes del hogar han tenido que realizar actividades adicionales a su rol, como ejemplo algunos padres han tenido que emigrar dejando a sus hijos solos, otros se han separado, entre otros casos que han originado que el carácter del niño no sea el apropiado para su edad y que tengan que asumir roles a los que no están preparados teniendo así los resultados negativos.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

En la actualidad en los establecimientos educativos se han detectado varias dificultades con relación al bajo rendimiento escolar, esto se debe a varias causas que por lo general pasan desapercibidas por los actores educativos, ya que este bajo rendimiento es causa en muchas ocasiones de los problemas familiares y personales que los alumnos puedan tener en cada uno de sus hogares.

El fenómeno de la desintegración familiar es un factor que tiene gran incidencia en el ámbito educativo ya que se ha manifestado en varias ocasiones que la primera escuela que tiene el ser humano es la casa, a través del convivir diario, del ejemplo que tiene de las personas que se encuentran a su alrededor, aquí aprenden los valores, la convivencia con otras personas, cuando alguno de estos factores falla o un integrante de la familia no cumple su rol por diversas causas como el maltrato doméstico, alcoholismo, drogadicción el proceso de enseñanza – aprendizaje se ve afectado.

La presente investigación pretende identificar la incidencia que tiene la desintegración familiar y el bajo rendimiento de los niños del sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Rioblanco Alto”, para que se pueda tomar conciencia del rol que cada integrante de la familia tiene que cumplir en el desarrollo de los niños y en su bienestar para que pueda realizar sus actividades.

El aporte práctico de este tema fue el análisis y la selección del marco teórico ya que a través de esta información se pudo determinar las causas de la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento académico, y analizar los resultados alcanzados.

A través del método analítico se pudo analizar con mayor énfasis el tipo de problema y diagnosticar el porcentaje de niños con bajo rendimiento académico, analizar los resultados alcanzados.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

En el siguiente proyecto se beneficiarán directamente 31 estudiantes de la Unidad Educativa, entre ellos 18 mujeres y 13 hombres del sexto año de Educación General Básica, de la misma forma se beneficiarán indirectamente 1 autoridad, 1 docente y padres de familia entre ellos 20 mujeres y 10 hombres quienes podrán evidenciar el avance del rendimiento académico de sus representados.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Contextualización.

En el país las familias actualmente han sufrido una serie de cambios que ponen en riesgo la esencia de lo que esta representa, siendo un lugar cálido donde cada uno de sus miembros encuentran bienestar y apoyo, estos eventos ocasionan que se

desestabilicen sus relaciones volviendo vulnerables a cualquiera de sus integrantes y mucho más a los pequeños de la casa reflejándose así estos problemas en su rendimiento.

Según datos de (Luis, 2014)....

“Menciona que en la actualidad la pobreza que vive nuestro país se debe a la desintegración de la familia tradicional, poco más del 50% de los niños ecuatorianos viven en familia con solo uno de los padres lo que representa casi a tres tercios de los niños que viven en la pobreza causando con ello un daño no solo en el núcleo familiar sino a la sociedad en general”. (p.28)

Con los diferentes problemas económicos en el que ha vivido el país durante varios años atrás las familias se han desintegrado, ya sea por la migración, por divorcio u otras causas y esto conlleva a que los niños sufran las consecuencias y lo reflejen en sus actividades diarias, en la convivencia con otras personas, en sus estudios, en el rendimiento, entre otras, por ello es que se ha tenido adicional al bajo rendimiento en algunos casos, deserción escolar y jóvenes que han tomado caminos equivocados.

La provincia de Cotopaxi en el cantón Latacunga no ha sido la excepción, de acuerdo a las cifras del Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos se puede decir que un sesenta 70% de los hogares están en crisis, por lo que sus habitantes han emigrado a otras ciudades o países para buscar un sustento que les permita dar una vida digna a su familia, otros por su parte han decidido abandonar el hogar por maltrato, drogadicción, alcoholismo, infidelidades, muerte, etc. generando vacíos emocionales en los niños muy difíciles de recuperar.

En la Unidad Educativa este problema se evidencia mucho en los niños del sexto año de Educación General Básica al no existir un control por parte de los representantes en las tareas que se asignan para la casa y la consecuencia es el bajo rendimiento

además se tiene en cuenta que la desintegración familiar es un problema muy difícil por la que atraviesan muchos niños. Es importante que los maestros tengan presente que sus estudiantes no se sienten cómodos al trabajar en su casa, menos al estudiar ya que no tienen apoyo y motivación de quienes ellos consideran su pilar.

Formulación del problema

¿Cómo incide la desintegración familiar y el bajo rendimiento en los estudiantes del sexto año de E.G.B de la Unidad Educativa Rioblanco Alto de la Parroquia Tanicuchi durante el año lectivo 2017-2018?.

6. OBJETIVOS:

General

Identificar como la desintegración familiar influye en el bajo rendimiento escolar de los niños del sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Rioblanco Alto.

Específicos

- Determinar los factores de la desintegración familiar a través de un estudio documental.
- Establecer las consecuencias de la desintegración familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Establecer conclusiones y recomendaciones en base a los resultados de la investigación sobre la desintegración familiar y el bajo rendimiento.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Determinar los factores de la desintegración familiar a través de un estudio documental.	Consultar diferentes fuentes bibliográficas que permitan obtener información de la desintegración familiar.	Conocer los diferentes factores que a lo largo de la historia han conllevado a que exista la desintegración familiar.	Investigación bibliográfica.
Establecer las consecuencias de la desintegración familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Consultar diferentes fuentes bibliográficas y buscar experiencias que permitan conocer los resultados que ha tenido la desintegración familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Determinar las consecuencias de la desintegración familiar en los resultados del niño dentro de su entorno educativo.	Investigación bibliográfica. Entrevista. Encuesta.

<p>Establecer conclusiones y recomendaciones en base a los resultados de la investigación sobre la desintegración familiar y el bajo rendimiento.</p>	<p>Tabulación de los resultados obtenidos. Representación gráfica de los resultados Redacción del informe final</p>	<p>Nos permite verificar los resultados que obtuvimos en la aplicación Demostrar mediante una gráfica los resultados Después de realizar estos pasos podemos realizar nuestro informe correctamente.</p>	<p>Cuadros estadísticos Instrumentos aplicados</p>
---	---	--	--

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. La familia

Según López (1992) para la ciencia psicológica, familia es: “La que constituye el campo Psicológico más importante de un alumno, ya que es considerada un refugio y una fuente de afectos, de identidad e identificación” (pg.10).

Por ello es importante que para definirla se tengan en cuenta elementos como: sujeción (de los integrantes de la familia a uno de sus miembros), la convivencia (los miembros de la familia viven bajo el mismo techo, bajo la dirección y con los recursos del jefe de la casa), el parentesco (conjunto de personas unidas por vínculo jurídico de consanguinidad o de afinidad), la filiación (conjunto de personas que están unidas por el matrimonio o la filiación, aunque excepcionalmente por la adopción), ya que estos son los elementos esenciales que permiten que el ambiente familiar sea

el más propicio para que los niños vayan adquiriendo los conocimientos necesarios para que se formen de una manera correcta.

Según Estrada (2003),

El termino Familia desde el punto de vista sociológico, suele involucrar diversos hechos sociales. Distinguiéndose, de una parte, el matrimonio, que es la forma socialmente establecida de unión de personas de distintos sexos con fines de procreación y vida en común; y de otra, el parentesco, que constituye una compleja red de vínculos originados en el matrimonio o unión en la descendencia (pg. 23.)

Según estas definiciones se establece que la familia es el núcleo de la sociedad, ya que desde la familia se forman los niños y su participación en la sociedad por lo que es de vital importancia para uno de nosotros.

Según López (1992)

Entendemos por familia al grupo primario del ser humano. Esto es así ya que la familia actúa como el primer grupo de personas con las cuales el ser humano que nace entra en contacto. La familia es el grupo responsable de cuidar y proteger al bebé pero también de integrarlo al mundo y de hacer que, a través de la enseñanza de prácticas, reglas y pautas de convivencia, pueda adaptarse exitosamente a las necesidades de la sociedad (pg. 58).

La importancia de la familia radica en el proceso de formación de las personas y su manera de actuar en el futuro, ya que los padres son los encargados de formar hombres y mujeres con valores morales que sirvan a la sociedad y evitar que tomen caminos equivocados y que destruyan su vida, estos serán los futuros profesionales que puedan dirigir a un país, siempre y cuando las familias tengan bases sólidas y bien constituidas para que los niños se puedan criar en un ambiente acogedor y amoroso.

Otra de las funciones importantes de la familia no es el de procrear, más bien es el de crear una familia que cubra con las necesidades de los hijos para que al crecer se conviertan en hombres y mujeres de bien.

Para ciertas personas, la familia puede ser considerada, perfectamente, como un ente vivo. Incluso se dice, que la familia es como una célula, dentro de un organismo mayor, que es la sociedad.

Por lo mismo, Satir (1999)

La familia al ser considerada, como una célula, esta debe ser cuidada. Y esta célula, contiene un núcleo, que son los padres. Por lo mismo, es que la relación que mantengan los dos padres entre ellos, será crucial, para la sobre vivencia de la familia. Es claro que cualquier quiebre matrimonial, perjudica enormemente la relación de la familia. Esta, en pocas palabras, se quiebra. Ya no seguirá siendo la misma. Pero la obligación de aquellos padres separados, no termina con su ruptura. Su amor y cuidado, asimismo como la formación de los hijos, no termina ahí. Ya que ellos continuarán necesitando de ambos, para transformarse en personal integrales. Prioridad número uno, de todos los padres de familia, para con sus hijos (p.24).

La familia, es la base para que todo ser humano se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo mismo, sus integrantes menores deben ver los aspectos positivos de su familia para potenciarlos en un futuro cercano. Asimismo, los aspectos negativos deben ser estudiados y anotados, para que ellos no los vuelvan a repetir. En el fondo, a la familia, se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales, de los hijos.

Es en la familia donde el ser humano aprenderá lo que son los afectos y valores. De qué manera hay que manejarlos y qué es lo correcto a realizar y lo que no. La formación de valores en la familia es irremplazable. Aquello no lo aprenderá en el colegio o la universidad. Sólo en su familia. Núcleo de amor, afecto y comprensión, al igual, que escuela primordial de los valores y virtudes a seguir.

Por ello Hernández (2003) menciona que:

Cuando tomamos a la familia con un enfoque sistémico, esta perspectiva hace necesario tener en cuenta sus características, como sistema en su totalidad, con una finalidad, formado por seres vivos, complejos en sí mismos, en el que se debe tener en cuenta que este sistema familiar es más que la suma de cada uno como individuo, que en él se genera un proceso de desarrollo, que permite su crecimiento en complejidad y en organización; que debe tomar en cuenta una perspectiva multigeneracional en el que un evento histórico o situacional afectará a los miembros del sistema familiar, en diferente grado, pero al final todos serán de cierta manera modificados por esta situación (pg. 26)

La familia constituye la base fundamental de la sociedad, Está formada por padre, madre e hijos, y por todos aquellos a quienes les una un parentesco, aunque vivan en sitios separados. Es el ámbito en el que habitualmente se recibe y desarrolla la vida.

8.1.1. Tipos de familia

Para hablar de tipos de familia, es necesario comprender, que ésta ha evolucionado a medida que el desarrollo social se hizo más complejo; sin embargo dentro de la misma se reflejan las características del sistema social en que está inmersa, y en las que se producen los valores útiles a ese estado, por lo que no puede soslayarse que la familia es el ambiente propiciador de la educación y que sin duda alguna, la primera educación recibe dentro del seno familiar.

Existen 13 tipos de familias según Salvador Minuchín:

Familia nuclear: Está constituida por padre, madre, e hijos no independizados.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

Familias aglutinadas: Estas familias tienen dificultad de discriminación e individuación, debido a que suelen formarse en un conjunto de individuos poco diferenciados. El rol materno es exagerado y privilegian las normas maternas, mientras que el paterno está debilitado. Se privilegian los lazos afectivos que ahogan a los miembros de la familia. Tienen una ideología de la vida tipo clan, viven lo nuevo como extraño porque para estas familias lo nuevo crea violencia. En este tipo de sistemas existe poca sensibilidad social.

Familias uniformadas: Tienen una tendencia a la individuación y rige un absolutismo del rol paterno a través de un sometimiento a una identidad personal que suele uniformar al resto. La interacción que prevalece es rígida, estereotipada e insatisfactoria, porque es impuesta. Se observa cierta incomunicación con los hijos adolescentes. La ideología que prevalece es la de exigirse para diferenciarse.

Familias desligadas: (B.Cabrera, 2011) Predominan las individualidades (como entes aislados, distantes y rígidos). Hay cierto estancamiento en la identidad grupal y un consecuente deterioro de la identidad grupal. Cada uno hace su vida. Las normas y los valores pierden importancia. Los mensajes no tienen un contenido afectivo. La ideología que prevalece es: Haz tu vida, no te metas en lo ajeno.

Familias integradas: Son familias estables, con flexibilidad en los roles. Son capaces de contener y afrontar los problemas que surgen sin expulsarlos o reprimirlos (como lo hacen las familias uniformadas), sin negarlos (como lo hacen las familias aglutinadas), sin inhibirlos (familias aisladas). Los roles no son fijos, puede haber un cambio si es necesario. La capacidad reflexiva y la carga emocional

regulada por el grupo permiten un diálogo transformador. Da gran importancia al papel de cada miembro en el funcionamiento del grupo como un todo. Está dispuesta a transformar lo establecido.

Familias de Pas de deux: Este tipo familia está compuesta por dos personas solamente. Si se trata de madre e hijo, es posible que éste pase mucho tiempo en compañía de adultos; se interesará por los temas de éstos antes que de sus coetáneos y parecerá más maduro. Quizá pase menos tiempo de lo corriente con los niños de su edad; entonces tendrá con ellos menos cosas en común y quizá esté en desventaja en los juegos físicos. La madre, si así lo decide, tiene la posibilidad de dar al hijo más atención individual de la que podría si debiera preocuparse de su marido u otros hijos. Otro ejemplo es la pareja de ancianos cuyos hijos ya han dejado el hogar. Se suele decir que padecen del síndrome del nido vacío.

Familias de tres generaciones: La familia de varias generaciones es más característico en la clase media baja y de los grupos socioeconómicos inferiores. En una familia compuesta por la madre, la abuela y un hijo (a), la primera pregunta suele ser: ¿Quién se encarga de criar al niño (a)? Es probable que la abuela viva con su hija y nieto. Pero puede ser también la cabeza de la casa y madre e hijo a su cuidado. Hay aquí una estructura deslindada con claridad en que ambos adultos viven como iguales y uno actúa como el progenitor primario del hijo. ¿Cooperan los adultos en una organización que contempla funciones y pericias diferenciadas, o los dos adultos están empeñados en una lucha por la supremacía? Si esto último es el caso, ¿Está el niño coaligado con una de las mujeres en contra de la otra? Son muchas las formas de familias de tres generaciones, desde una combinación de progenitor soltero, abuelos y niño hasta la compleja red de vastos sistemas de parentesco que no necesitan ser alojados en un mismo domicilio para ejercer notable influencia. Puede ser indispensable descubrir cuál es realmente "la familia", cuántos miembros tienen y qué nivel de contacto sostienen éstas con la red extensa.

Familias con soporte: Cuando las familias aumentan de tamaño, es preciso delegar autoridad. Cuando son muchos los niños en un hogar por lo común uno de ellos, a veces varios de los mayores reciben responsabilidades parentales. Estos toman sobre sí funciones de crianza de los demás niños, como representantes de los padres. Este ordenamiento, funciona sin tropiezos mientras las responsabilidades del niño parental están definidas con claridad por los padres y no sobrepasan su capacidad de acuerdo a su nivel de madurez. Existe el peligro potencial de que estos menores contraigan síntomas cuando se descargan sobre sus hombros responsabilidades superiores a sus fuerzas o no les confieren la autoridad que les permitiera ponerlas en práctica. Los niños parentales por definición, quedan entre dos fuerzas. Se sienten excluidos del contexto de los hermanos, pero no aceptados de manera genuina en el Holón parental. Además, el hijo parental puede bloquear el ejercicio de los cuidados que los demás niños pequeños necesitan de sus padres.

Familias acordeón: Se caracterizan porque uno de los progenitores permanece alejado por lapsos prolongados. Las funciones parentales se concentran en una sola persona durante una parte de cada ciclo y el cónyuge que permanece en el hogar asume funciones adicionales a expensas de la colaboración entre los miembros de la pareja. Los niños pueden actuar en el sentido de promover la separación de los padres e inclusive de cristalizarlos en los papeles de padre bueno, madre mala abandonadora. Es posible que los problemas en esta familia surjan cuando un progenitor viajero cambia de trabajo y se convierte en figura "nueva" algo difícil de aceptar porque las partes de la familia han permanecido juntas durante largo tiempo, sólo la configuración familiar es nueva.

Las familias cambiantes: Algunas familias cambian de domicilio constantemente. También el cambio puede estar referido a la composición misma de la familia, tal es el caso del progenitor que cambia de pareja una y otra vez. En lo referente a las variaciones de domicilio, hay pérdida de sistemas de apoyo, tanto familiares como

de la comunidad. La familia queda aislada. Los niños han perdido su red de compañeros, deben de ingresar en un contexto escolar nuevo y pueden desarrollar disfuncionalidad. Resulta esencial, no dar por supuesto que la crisis es producto de una patología existente en la familia, pues, esta forma parte de un contexto más vasto cuando este último se altera también la familia manifestará distorsiones por tratarse de un sistema abierto.

Familias huéspedes: Un niño huésped es por definición miembro de una familia. Como ejemplo se tiene, la ubicación temporal de un menor por un tiempo determinado. Un problema potencial en esta configuración es que en ocasiones la familia se organiza como si no fuera huésped. El niño es incorporado al sistema familiar. Lo interesante, si desarrolla síntomas, es que puede ser el resultado de tensiones dentro del organismo familiar. No obstante, el entrevistado y la familia pueden suponer que los síntomas del menor son producto de su experiencia previa al ingreso en la familia, o bien una patología internalizada. Por consiguiente, resulta necesario evaluar el nexo del síntoma con la organización familiar. Aquel puede deberse a una crisis transitoria del niño al ingresar a un sistema nuevo o bien, si ya está plenamente integrado, a la organización familiar y las tensiones manifestadas por otros miembros.

Familias con padrastro o madrastra: Cuando un padre adoptivo se agrega a la unidad familiar, pasa por un proceso de integración más o menos prolongado. El nuevo padre puede no entregarse a la nueva familia con un compromiso pleno o la unidad originaria mantenerlo en una posición periférica. En esta configuración, las crisis son comparables a los problemas que surgen en un organismo familiar reciente; se deben considerar normales.

Familia con un fantasma: La familia que ha sufrido la muerte o deserción puede tropezar con problemas para reasignar las tareas del miembro faltante. Nadie quiere asumir las funciones de la madre o padre fallecido, por deslealtad a su memoria. Los miembros de estas familias pueden vivir sus problemas como la consecuencia de un duelo incompleto. Pero a partir de este supuesto puede cristalizar a la familiar en

lugar de ayudarla. En realidad se trata de una familia en transición, en la cual, la configuración anterior estorba las nuevas estructuras. (pg. 64).

8.1.2. Funciones de la familia

Al ser la familia el núcleo de la sociedad, esta es la encargada de la formación integral de los niños que se encuentren en su hogar, por ello es importante que éstos cumplan a cabalidad funciones básicas para que este proceso se desarrolle de la mejor manera.

Función biológica o demográfica.

Quinteros (1997) indica que esta función “Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y ropa. Esto permite la perpetuación de la especie” (pg. 45).

Se determina una serie de hechos que se dan en la familia, como por ejemplo los nacimientos, los matrimonios, las enfermedades, los fallecimientos, la migración, la promiscuidad, etc. Los individuos aislados no pueden reproducirse y al formar parejas para ello, en algún momento de la evolución histórica, se dan cuenta de que la unión hace la fuerza y ya no se disgregan. Esta es, pues la visión más importante de la familia: reproducirse la especie y dar cohesión a la sociedad.

Función educadora y socializadora.

Quinteros (1997) (Rosa, 2011) menciona que: “Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos” (pg. 45).

Los padres son el modelo de imitación de sus hijos, ya que los niños aprenden de los ejemplos que diariamente estos le dan a sus hijos seas buenos o malos; Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparten y las acciones que realizan. No olvidemos que en la familia se forma la personalidad básica del niño, y que conjuntamente con los miembros de la familia éste aprende a compartir roles.

La función socializadora de la familia no puede reducirse únicamente a pensar o educar a los hijos, están deben dedicarse a inculcar a los niños en servicio social, para ayudar a los pobres y personas necesitadas, indicándoles que ello les ayudará a mejorar su carácter y valores.

Función económica.

Quinteros (1997) indica que:

La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen (pg. 46).

Los miembros de la familia reciben un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo, una renta por el uso de los recursos naturales, un interés por el uso de su capital y una ganancia por su iniciativa empresarial. Todos estos ingresos le permiten a la familia adquirir “su canasta familiar”. Pocas veces los individuos aislados pueden trabajar sin el logro familiar o el apoyo social, un mayor o un menor grado. Y el trabajo para la familia es el elemento que sustenta la organización socioeconómica.

Función de seguridad.

Quinteros (1997) considera que:

Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar los siguientes aspectos: Seguridad física: consiste en cautelar y defender el cuerpo y la salud de sus miembros ante el riesgo de una agresión física, una enfermedad, un accidente, etc. Seguridad moral: consiste en defender los valores morales de la familia, prevenir a sus miembros de no reunirse con malas amistades (malas juntas) y evitar que caigan en vagancia, servidumbre, explotación, alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc. Seguridad afectiva: consiste en dar el cariño o calor humana suficiente a los miembros de la familia; corregir los errores y dar el consejo atinado y oportuno, estimularles ante la angustia, un fracaso o una derrota; incentivarles esperanzas y afán de autorrealización (pg., 47).

Esto es una parte importante de la familia ya que por ello trabajan los padres para que sus hijos puedan tener seguridad ante los problemas de cualquier índole que se les presente en cada circunstancia de la vida.

Función recreativa.

Quinteros (1997) considera que:

La familia es polifacética en sus funciones pues cumple tareas serias y llenas de tensiones, como cuando tiene que romper el tedio, el cansancio y al mismo tiempo preparar física y psicológicamente a sus miembros para empezar la nueva jornada cotidiana. Esta función se cumple a través de gestos, voces, mímicas, gráficos que causan alegrías, diversión, entretenimiento (pg. 47).

La función recreativa también se efectiviza haciendo cuentos, narrando chistes, diciendo adivinanzas, refranes, trabalenguas, dramatizando actos de la vida cotidiana. A todo esto se agrega la realización de paseos, campamentos, juegos de salón

(ajedrez, damas, ludo, dominio, ping pong, etc.), la práctica de deportes a la organización de fiestas familiares con motivo de cumpleaños, bautizos, matrimonios, etc.

8.1.3. Desintegración Familiar

Desde el punto de vista psicológico Ríos (1993) la define como: “La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, malestar en general por tanto, poca comunicación entre sus miembros” (pg. 78).

La desintegración familiar es un problema que actualmente genera una estructura disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales, es decir son las culpables de los problemas que se van generando en cada hogar.

Los niños y adolescentes víctimas de la desintegración familiar tienen características que los diferencian de otras ya que por lo general poseen una autoestima muy baja, son inseguros, se aíslan y con frecuencia los sentimientos de abandono y de inferioridad los acompañan en su vida futura; o caso contrario se vuelven agresivos para desahogar la frustración que sienten en cada uno de sus hogares, también experimentan fuertes traumas psicológicos, puesto que no logran asimilar del todo el hecho de que sus padres no los volverán a atender como antes, no convivirán igual, y no le brindaran la confianza y apoyo que él necesita.

8.1.4. Factores que influyen en la desintegración familiar

El hogar en sus inicios es difícil de conllevarlo, aunque aparentemente parezcan estables, a pesar de los años que tengan de convivencia existen factores que al pasar de los años provocan crisis y desestabilización.

Para Ríos (1993), los factores más comunes son:

- **En lo económico:** Cuando la función del padre, se altera ocurriendo cambios que dan como resultado el desamparo, abandono; ocurren periodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la apremiante necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar. En épocas pasadas para la mujer su trabajo era el de atender al esposo, criar a los hijos y dedicarse a las tareas del hogar. En la actualidad la mujer ocupa un papel muy importante en la sociedad pero al no distribuir su tiempo en partes iguales hacia sus seres queridos y a sus cosas, hace que la relación sea débil, pues la presencia de la mujer en la casa es indispensable, por ello hoy en día las familias van perdiendo estabilidad debido a que no existe flexibilidad por no reconocer las necesidades personales y familiares por parte de uno de los conyugues. Sin duda, la familia es una estructura orgánica de la sociedad, por la cual ésta crece y transmite sus valores y su cultura. Si funciona medianamente bien, el recambio generacional va a ser de buena calidad, con personas capaces de convivir e interactuar generosa y eficazmente. Por eso la familia en general y la maternidad en particular son dignas de ser protegidas.
- **En lo afectivo:** Esto se puede deber a la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, mala comunicación, etc. y todo esto puede llevar a la infidelidad debido a la inmadurez tanto del hombre como de la mujer.
- **En lo social:** Suele existir varios factores tales como: el alcohol, pues es un mal social y este contribuye al abandono del hogar, el mal empleo de recursos económicos; el machismo donde el hombre cree estar por encima de su pareja.
- **En lo cultural:** Esto se debe por la escasa instrucción que poseen los padres

en algunos hogares, dependiendo su nivel dentro de la sociedad; puede darse origen a la desintegración familiar ya que la capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia.

- **En la religión:** También puede colaborar a la desintegración familiar cuando sus miembros pertenecen a distintas denominaciones religiosas, lo cual puede llevar a una ruptura matrimonial.

Adicional Ríos (1993) indica que otros aspectos que influyen son:

- **Pérdida de objetivos comunes:** Los objetivos se han vuelto personales, lo cual pudiera brindar satisfacción a algunos y no a todos los miembros de la familia. Como es en el caso de la educación de sus hijos en donde no siempre se brinda la atención necesaria para las tareas.
- **Distanciamiento físico y psíquico:** Es común que ambos padres tengan actividades fuera del hogar con objeto de satisfacer las necesidades económicas del hogar. Como consecuencia los niños buscan figuras ajenas a quien brindar sus afectos, provocando con esto la inestabilidad. Como en algunos casos los niños se apegan a sus abuelitos o sus vecinos dependiendo de la persona que pase más tiempo con ellos.
- **Falta de comunicación:** Esta condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva interactuante del grupo. El adolescente se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, sus vivencias y como consecuencia no recibe ninguna orientación. Puede sin embargo existir comunicación, pero no la ideal, sino la que se realiza en un medio agresivo en que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, agredirlos o criticarlos, causándoles de esta forma, sentimientos de culpabilidad.

- **Inmadurez:** Se deja ver la inmadurez en diferentes grados de sus miembros, que se reflejan en su nivel escolar, laboral y social. Los individuos que se forman en estas familias serán improductivos socialmente hablando. Refiriéndonos así a las personas que no han completado el desarrollo de todas o algunas de sus capacidades como ser humano, ya sean cognitivas, afectivas, comportamentales, físicas. etc.

8.2. Escuela

García menciona que:

Entendemos por escuela a aquella institución que se dedica al proceso de enseñanza y aprendizaje entre alumnos y docentes. La escuela es una de las instituciones más importantes en la vida de una persona, quizá también una de las primordiales luego de la familia ya que en la actualidad se supone que el niño se integra a ella desde sus años tempranos para finalizarla normalmente cerca de su adultez (pg.78).

Por ello se entiende a aquella institución que se dedica al proceso de enseñanza y aprendizaje entre alumno – docente. Esta es una de las instituciones más importantes en la vida de los niños quizás también una de las primordiales luego de la familia ya que en la actualidad se supone que el niño se integra a ella desde sus años tempranos para finalizarla normalmente cerca de su adultez. Sin duda no es un elemento reciente ya que a través del tiempo este proceso ha sido importante. Esto tiene que ver con el hecho de que históricamente el proceso de enseñanza ya aprendizaje educativo estuvo limitado a los sectores más poderosos de la sociedad. Así, la mayor parte del pueblo solía no recibir ningún tipo de educación más que el conocimiento básico necesario para desempeñar una tarea en especial (agricultura, artesanía, comercio, etc.).

8.2.1. Enseñanza

La enseñanza es una de las actividades más importantes que desarrolla el ser humano en diferentes etapas de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro. Esta inicia desde que el niño nace ya que los padres son los encargados de que vayan aprendiendo día a día actividades básicas para su supervivencia.

Hay muchos diferentes tipos de enseñanza. En la mayoría de los casos, el término enseñanza hace referencia a la actividad que se desempeña en los espacios y momentos previamente establecidos. Esto es decir, la enseñanza que toma lugar en los ámbitos escolares y académicos. Este tipo de enseñanza siempre está mayor o menormente ligada a los objetivos, metodologías, prácticas y recursos que son organizados de manera sistemática con el fin de obtener resultados similares en los distintos individuos.

Por ello García (2012) indica que:

La enseñanza hace referencia a la transmisión de conocimientos, valores, ideas, entre otros. Si bien esta acción suele ser relacionada solo con ciertos ámbitos académicos, cabe destacar que no es el único medio de aprendizaje. Pueden ser mencionadas otras instituciones, como religiosas o clubes y también fuera de las mismas, sea en familia, actividades culturales, con amigos. Etc. En estos últimos casos la enseñanza deja de ser estrictamente planificada, para tomar una forma mucho más improvisada. Sin embargo, esto no significa que no puede tener efectos transcendentales sobre aquella persona que reciba las enseñanzas (pg.89).

Tipos de enseñanza

Método deductivo: Anduela (1999) indica que “este método parte de lo general a lo particular” (pg. 4). El profesor es el encargado de enseñar esta técnica ya que

presenta conceptos, definiciones, principios o afirmaciones de las que se van obteniendo consecuencias y conclusiones, en otros casos se examinan objetos particulares sobre las afirmaciones generales presentadas.

Método inductivo: Bérber (1996) considera que: “Parte de lo particular a lo general. Es el método que ha dado lugar a la mayoría de los aportes realizados por los científicos en la historia” (pg. 7). Este se basa en la participación, experiencia, hechos y posibilita la generalización y un razonamiento globalizado. Es importante ya que este ayuda a que se dé una idea que se genera un concepto importante para los alumnos.

Método analógico o comparativo: Díaz (1999) indica que: “Parte de la particular a lo particular.” (pg. 34) Es principalmente la forma de razonar de los infantes sin olvidar su importancia en todas las edades, este método necesita siempre de la analogía para su razonamiento.

Método basado en la psicología del alumno: para Monereo (2001) “Es cuando los conocimientos se basan más bien en las experiencias e intereses del alumno. Se ajusta a la motivación de ese momento y va de lo desconocido a lo conocido del alumno” (pg. 8). Por lo que se considera que es el método que favorece los movimientos de renovación, que intentan realizar más lo que se cree que la memorización.

Método intuitivo: para Nereci, (1969) “Este es el método que se lleva a cabo cuando se intenta aproximar a la realidad del alumno lo más que se pueda, parte de sustitutos o de actividades experimentales, el objetivo principal es fundamental y no rechazar ninguna actualidad o forma que caracterice la actividad y experiencia de los alumnos.” (pg. 9), es el método que mejor funciona para poner en práctica la imaginación de los estudiantes.

Método basado en la lógica de la tradición o de la disciplina científica: Chacón, (1994) menciona que “Es cuando los datos o los hechos se presentan en orden de consecuente y antecedente obedeciendo a una estructuración de hechos que va desde el menor hasta el mayor grado de dificultad” (pg. 34) en este caso se puede tener en cuenta el origen hasta la actualidad o siguiendo simplemente la costumbre o el orden cronológico de lo que se quiere dejar dicho, es decir que requiere ser investigado.

Método simbólico o verbalístico: para Chan (2013), “Es cuando el lenguaje escrito u oral es casi el único medio en el que se realiza la clase, para la mayor parte de los maestros es el método más usado, es el único método que desatienda los intereses del alumno, olvida otras formas de motivación y de presentación de los contenidos” (pg. 34). Es importante que en este método se trabaje la expresión corporal de los alumnos y de esta manera desarrollar de mejor manera su creatividad.

Método globalizado: Alonso, Gallego & Honey (1997) consideran que “Este se da a partir de un centro de interés, el método se desarrolla ocupando varias áreas, asignaturas o temas de acuerdo con las necesidades del alumno” (pg. 24). Lo importante sería el tema en cuestión conjuntamente con el accionar de los maestros que apoyan en su especialidad se les denomina interdisciplinar.

Método pasivo: Ceballos, (2005) indica que: “Este método es cuando sobresale la actividad del maestro manteniendo a sus alumnos en forma pasiva, ya ser dictados, preguntas, exposiciones entre otros métodos de enseñanza” (pg 34). Este método no es el más adecuado ya que no permite la interacción de los alumnos y tampoco que su desarrollo sea el más adecuado.

Método activo: Adán, (2004) indica que “Es cuando se toma en cuenta la participación del alumno y sus actividades son las que logran su misma motivación.” Toda técnica podría convertirse en método activo si el maestro toma la responsabilidad en convertirse en el orientador del aprendizaje, no solo

el de transmisor de conocimientos sino el amigo que les orienta a que sus ideas les conlleve a generar un concepto que satisfaga sus dudas.

8.2.2. Aprendizaje

García (2012) define al aprendizaje como:

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto (pg, 91).

Este proceso es aquel que tiene como función el de preparar a las personas para adquirir los conocimientos que perciben que se hacen necesarios para su vida, algunas de estas características son cambios de comportamiento, y la adquisición de nuevas conductas que incorporarán en su vida diaria como producto de nuevo aprendizaje.

Tipos de aprendizaje

Aprendizaje implícito: Chan, (2013) considera que “Es un tipo de aprendizaje que ocurre sin que se esté consciente” (pg. 23). Es un aprendizaje no intencional y se consigue por el resultado de la ejecución de ciertas conductas automáticas, como al comer, hablar, moverse, caminar. Este se lo va adquiriendo a lo largo de la vida y que en ocasiones se supone que cada ser humano lo posee.

Aprendizaje explícito: para Alonso, Gallego, & Honey (1997) “En este tipo hay una intención y conciencia a la hora de aprender” (pg. 56). Aquí tenemos una forma que nos permite conseguir nueva información relevante, y es necesario que se ponga la

máxima atención para de esta manera conllevar que el aprendizaje sea de la mejor manera.

Aprendizaje asociativo: Burón, (1996) considera que “En este la persona aprende mediante comparación entre dos estímulos o ideas” (pg. 45). Es en este tipo de aprendizaje que la mente asocia determinados conceptos a otros, también a ciertos incentivos externos o sucesos, esto permite que el conocimiento se vaya quedando en la memoria de cada persona.

Aprendizaje no asociativo: para González, (1996) “Al contrario del asociativo, este es el que se da a través de un incentivo que cambia nuestra respuesta por ser repetitivo y continuo”. Es decir que se lo tiene a través de pequeñas cosas que se recibe a cambio y se puede generar por momentos específicos en la vida diaria.

Aprendizaje significativo: Este es uno de los más enriquecedores, caracterizado por la recolección de información. Por ello Gowan & Torrance (1996) mencionan que “El aprendizaje se obtiene de toda la información que es recopilada por la persona, quien se encarga de seleccionarla y organizarla para comparar con los conocimientos que tenía sobre el tema” (pg. 12). Durante este tipo de aprendizaje la persona relaciona y comprara la información que tenía sobre un determinado tema con la información recopilada.

Aprendizaje individual: Iglesias, (1999) considera que “Ocurre cuando el sujeto quiere aprender por sí mismo, donde se planea metas y objetivos para alcanzar centrándose en temas que le llamen la atención” es decir cada persona busca satisfacer una necesidad de conocimiento por lo que va realizando actividades que le permiten ampliar su campo de conocimiento.

Aprendizaje en grupo: Ceballos, (2005) indica que este aprendizaje se “Refiere al aprendizaje que se obtiene cuando se trabaja en grupo, donde cada integrante plantea

sus conocimientos y llegan a conclusiones creando al final una conclusión general” (pg. 56). Es decir el conocimiento se va adquiriendo a lo largo de la interacción con otras personas.

Aprendizaje visual: para Alonso, Gallego, & Honey (1997) “Es el tipo de aprendizaje donde los conocimientos se adquieren al observar imágenes y dibujos”(pg. 67). Es utilizado con mayor regularidad en la etapa inicial de las personas para que luego asocien el conocimiento con los objetos que puedan mirar a su alrededor.

Aprendizaje auditivo: para Ceballos, (2005) es un “Tipo de aprendizaje donde el sujeto aprende a través de la música, de los ritmos y sonidos” (pg. 78). Este aprendizaje se lo realiza en varias ocasiones en las actividades diarias ya que al escuchar algún sonido ya podemos identificar de qué se trata.

Aprendizaje memorístico: Alonso, Gallego, & Honey (1997) consideran que es un “Tipo de aprendizaje donde el sujeto memoriza diversos conceptos sin saber que quieren decir” (pg. 67). Este suele suceder por acción repetitiva o mecánica de una misma actividad por varias ocasiones

8.2.3. Elementos de Educación

García (2012), indica que: “Aprender a comprender, Aprender hacer, Aprender a ser y Aprender a convivir son los elementos de la educación básicos que debe tratar la nueva educación. Vamos a profundizar un poco más”(pg.24).

La educación tiene una exigencia en estos tiempos: Tiene que transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognoscitiva, porque son las bases de las competencias del futuro. Todo ello sin dejarse influir por las corrientes más o menos efímeras que pueden surgir en diversos medios.

Por todo esto García (2012) indica que los elementos esenciales de la educación de hoy en día son:

Aprender a comprender: dominar las herramientas del conocimiento que permitan vivir dignamente y lograr un aporte propio a la sociedad; lo que supone, además, aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida. Este elemento hace énfasis en los métodos que se deben utilizar para conocer y asegurar que todas las personas deben disfrutar el conocer, el comprender y el descubrir.

Aprender hacer: a fin de adquirir no sólo una cualificación personal (en el sentido de habilidades) sino competencias que, en el marco de distintas experiencias sociales o de trabajo, capaciten a la persona para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo, tomar decisiones y crear sinergias, donde lo importante es el grado de creatividad que cada uno es capaz de aportar.

Aprender a ser: para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Para ello no se debe menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitudes para comunicar, etc.

Aprender a convivir: con el medio ambiente y con los demás integrantes de nuestra sociedad, trabajando en proyectos comunes y desarrollando el auto-conocimiento que sirva de origen para el descubrimiento y la comprensión del otro y para la percepción de las formas de interdependencia realizando proyectos comunes y preparándose para tratar los conflictos que devienen en la empatía, respetando los valores es de pluralismo, comprensión mutua y paz (pg. 24 - 26).

Los 3 elementos de una educación integral

A lo largo del proceso educativo se ha establecido muchos debates sobre cuales son los elementos de la educación y que actores son aquellos que se encuentran involucrados en el mismo, y ha resultado un poco complicado llegar a un acuerdo general.

Por ello Mora (2004) “propone que el proceso educativo está compuesto de 3 elementos que puede ser: El Ser, El Saber, El Hacer” (pg. 3), ya que estos son trabajando en conjunto logran que el conocimiento sea asimilado de una mejor manera.

Educación en el SER: Mora (2004) indica que “Un sistema educativo debe partir de enseñar a los niños a conocerse a sí mismos. Una persona que sabe cómo acceder al auto-conocimiento es muy probablemente una persona consciente de sus procesos mentales y por ende responsable de éstos” (pg. 5). Esto se basa en el supuesto de que si una persona se reconoce a sí misma como constructora de su percepción del mundo logrará que el conocimiento que adquiere sea valioso para la sociedad.

Educación en el SABER: para Mora (2004) “Una vez que la persona sabe quién es, es probable que vea con mayor claridad QUÉ conocimiento tiene y QUÉ conocimiento necesita aprender” (pg. 7). Cuando la persona ya tenga conocimiento de lo que necesita es el momento donde puede elegir su futuro en base a la satisfacción personal que este obtendrá al momento de desarrollar sus habilidades y explotar su potencial.

Educación en el HACER: Mora (2004) indica que “A la par con una educación en el SABER se ha de otorgar una educación en el HACER, es decir, en la aplicación práctica de los conocimientos teóricos adquiridos, en las habilidades necesarias” (pg. 9) a partir de este momento las personas son capaces de aplicar el conocimiento teórico en práctico mediante sus acciones.

8.2.4. Función fisiológica.

Mora (2004) indica que:

La función fisiológica es la ciencia cuyo objeto de estudio son las funciones de los seres orgánicos. El término deriva del vocablo latino *physiologia* (“conocimiento de la naturaleza”), aunque tiene origen griego. Para ser más específicos debemos aclarar que en general, las ciencias naturales se encargan del estudio de los objetos inanimados y de los seres vivos; la química, en particular, de las transformaciones de la materia, las físicas de los cambios de la energía, mientras que la fisicoquímica, analiza aquellos cambios que se producen por la combinación de modificaciones en la materia y la energía (químicos y físicos) (pg. 25).

A través del método científico y de la experimentación, esta función permite saber cómo cambian los seres vivos dentro de un entorno y establecen reglas que determinen el comportamiento de la materia y la energía en el transcurso de la vida, en los diferentes entornos en los que estos se desenvuelven.

8.2.5. Función psicológica.

Para Mora (2004):

La función psicología es la disciplina que investiga sobre los procesos mentales de personas y animales. La palabra proviene del griego: *psico-* (actividad mental o alma) y *-logía* (estudio). Esta disciplina analiza las tres dimensiones de los mencionados procesos: cognitiva, afectiva y conductual (pg. 26).

La función psicología se ha encargado de recopilar hechos sobre las conductas y las experiencias de los niños, organizándolos en forma sistemática y elaborando teorías para su comprensión. Estos estudios permiten explicar su comportamiento y hasta en algunos casos, predecir sus acciones futuras

8.2.6. Función axiológica.

Mora (2004) menciona que.

Es una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica. Algunos filósofos, como los alemanes Heinrich Rickert o Max Scheler, han realizado diferentes propuestas para elaborar una jerarquía adecuada de los valores. En este sentido, puede hablarse de una «ética axiológica», que fue desarrollada, principalmente, por el propio Scheler y Nicolai Hartmann. Por consiguiente, valor es todo lo que favorece la plena realización del hombre como persona, o sea todos los aspectos positivos o constructivos (pg, 27).

La axiología es parte de la filosofía consagrada a la doctrina de los valores. Pero cabe aclarar que la axiología no sólo trata de los valores, sino también de los antivalores, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio.

8.2.7. Función epistemológica.

Mora (2004) indica que:

La función epistemología es aquella que estudia cómo se genera y se valida el conocimiento de las ciencias. Su función es analizar los preceptos que se emplean para justificar los datos científicos, considerando los factores sociales, psicológicos y hasta históricos que entran en juego. En ese sentido, podemos establecer de manera más clara aún que la epistemología de lo que se encarga es de abordar la filosofía y el conocimiento a través de la respuesta a diversas preguntas de vital importancia como las siguientes: ¿qué es el conocimiento?, ¿cómo llevamos a cabo los seres humanos el razonamiento? o ¿cómo comprobamos que lo que hemos entendido es verdad? Hay quienes utilizan la noción de epistemología como sinónimo de gnoseología. Ambos conceptos, sin embargo, no se refieren a lo mismo. Mientras que la epistemología se centra en el conocimiento científico y es considerada como una teoría acerca de la ciencia, la disciplina que se conoce como gnoseología pretende descubrir el origen y el alcance de dichos conocimientos (pg. 28).

La epistemología, por otra parte, suele ser vinculada a la filosofía de la ciencia, aunque ésta es bastante más amplia. Ciertas cuestiones metafísicas, por citar un ejemplo, forman parte de la filosofía de la ciencia y no son objeto de estudio de los epistemólogos.

8.2.8. Familia y escuela

García (2012) menciona que:

La familia es la influencia más poderosa sobre el niño y el adolescente, pues es la encargada de cuidar, guiar y educar a sus hijos; la educación exige derechos a cumplir los deberes de los padres quienes han de ser plenamente conscientes de la necesidad de educación que tienen sus hijos. Los padres deben proponerse metas en la educación de sus hijos, determinadas a potenciar al máximo la estructura de su personalidad que marca los aspectos de afectividad, inteligencia (pg. 92)

A medida que los niños crecen, hasta que han traspasado el umbral de la pubertad, los padres ejercen menor influencia sobre ellos, porque cada vez el hijo se siente independiente en algunas de sus decisiones, pero los padres siempre serán sus orientadores para que ellos se mantengan en un equilibrio normal. El ambiente familiar en el que crece y se desarrolla el niño en los primeros años de vida es determinante para su posterior formación por ellos es que la familia es la que ejerce la mayor influencia en el comportamiento de los niños en la escuela y sobretodo en su rendimiento.

Dentro del seno de la familia es donde el adolescente realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada, si el ambiente familiar en el que se desarrolla el niño es inadecuado, violento o desintegrado el no podrá rendir o demostrar su capacidad en la escuela, si

el hogar es violento el niño será violento, si no tiene el cariño, apoyo y control de sus padres el niño no tendrá responsabilidad para realizar sus tareas en la escuela.

8.2.9. Relación de la familia en la educación.

García (2012) menciona que:

La Educación es una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es la formación integral del niño/a. La línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, el tutor tiene la responsabilidad de hacer partícipes a los padres y facilitarles toda la información necesaria para que se sientan unidos a la escuela y por tanto responsables del proceso educativo de sus hijos/as. Los padres son protagonistas fundamentales en el proceso educativo de sus hijos. Para ello, estableceremos unos cauces de información y participación que proporcionen un intercambio sobre las actitudes y progresos de los niños/as, y una mutua transmisión de información sobre los acontecimientos cotidianos (pg. 96).

Una buena interacción entre la escuela y la familia, ofrece a los niños una imagen de acercamiento y relación entre las personas que se ocupan de su cuidado y otorga al ámbito escolar un carácter de familiaridad y seguridad. La familia y la escuela deben actuar al unísono para satisfacer las necesidades que expresa y manifiesta el pequeño/a y, paulatinamente, introducir y potenciar el desarrollo de la adquisición de hábitos hacia la progresiva autonomía personal.

La educación debe garantizar un conjunto de experiencias que apoyen y complementen las vivencias familiares, nunca sustitutivas de las que recibe en la familia, con el objeto de lograr un pleno desarrollo de las capacidades del niño/a. Los objetivos que nos planteamos a la hora de entablar relación con las familias han sido el fomentar y mantener un clima cálido y acogedor, de confianza y respeto, hacer partícipes a los padres para que se sientan parte viva de la Comunidad Escolar y

compartir información y experiencias que ayuden mutuamente en la intervención educativa.

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS

- ¿Cuáles son los factores que provocan la desintegración familiar?
- ¿Cuáles son las consecuencias de la desintegración familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Cómo establecer conclusiones sobre la desintegración familiar y el bajo rendimiento?

10. METODOLOGÍA

Enfoque

La investigación tiene un enfoque Cualitativo ya que a través de la misma se pretende alcanzar las características del problema de investigación, debido a que la finalidad es realizar una investigación dirigida a la desintegración familiar y cómo influye en el proceso enseñanza aprendizaje, como parte de la función es dirigir nuevos grupos de estudiantes para la sociedad enseñando valores y conocimiento que favorecen en la vida cotidiana. Para Namakforoosh, (2005) el método cuantitativo "es el que tiene como objeto el estudiar las propiedades y fenómenos cuantitativos y sus relaciones para proporcionar la manera de establecer, formular, fortalecer y revisar la teoría existente" (p.45), mientras que Namakforoosh, (2005) indica que el método cualitativo es "es una técnica o método de investigación que alude a las cualidades es utilizado particularmente en las ciencias sociales; pero de acuerdo a ciertas fuentes también se utiliza en la investigación política y de mercado" (p.46).

Tipo de investigación.

Para este proyecto la investigación que se utilizó es la investigación cualitativa que según Pérez (2012) indica que este tipo de investigación "es el procedimiento que utiliza magnitudes numéricas que mediante herramientas estadísticas describe fenómenos relacionando con claridad los elementos de la investigación que conforman el problema" (p.29). Por ellos ya que esta ayudará a establecer los procesos y a manejar de una manera adecuada los datos que se obtendrán directamente de los colaboradores.

En el mismo contexto se utilizará la investigación cualitativa que según Pérez (2012) "tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad" (p.30); de aquí se puede determinar las características del problema que se investigó para determinar las características del mismo.

Métodos

Método analítico: Heinemann (2003) considera que "es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos" (p. 33). A partir de esto se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado. Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, se utilizó en el marco teórico para investigar datos.

El método descriptivo: Heinemann (2003) indica que "describe un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo, que permiten conocer características esenciales del objeto" (p. 33). El objeto de la investigación descriptiva consiste en

describir y evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo. En la investigación descriptiva se analizan los datos reunidos para descubrir así, cuáles variables están relacionadas entre sí. Se utilizó para interpretar datos.

Técnicas

La técnica que se utilizó en la presente investigación fue la encuesta que según Heinemann (2003) son "Serie de preguntas que se hace a muchas personas para reunir datos o para detectar la opinión pública sobre un asunto determinado" (p. 36).

Instrumentos

El instrumento que se utilizó es un cuestionario cerrado para Heinemann (2003) "es un conjunto de preguntas que se confecciona para obtener información con algún objetivo en concreto" (p.36).

Población

Unidad de estudio

Tabla N° 1: Población

GRUPO	POBLACION
Estudiantes	31
Docente	1
Rectora	1
Padres de familia	30
Total	63

Fuente: archivos de la unidad Educativa Rio Blanco Alto.
Elaborado por: coordinadora del proyecto

11. ANÁLISIS DE RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LA RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RIOBLANCO ALTO”

1. ¿Cree usted que la migración es un fenómeno que afecta a la ruptura familiar?

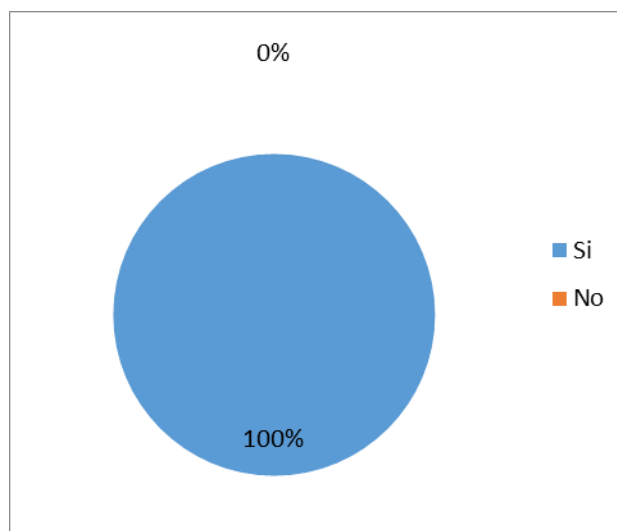
Tabla N° 2: La migración es un fenómeno

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100.0 %
No	0	0.0 %
Total	1	100 %

Fuente: Rectora U.E. “Río Blanco Alto”

Elaborado por: Maritza Suntásig

Gráfico N° 1: La migración es un fenómeno



Elaborado por: Maritza Suntásig

Análisis: La rectora encuestada indica que si afecta la migración lo que corresponde al 100%.

Discusión: La rectora indica que la migración es un fenómeno que al presentarse dentro de la familia causa su desintegración debido a que ya no tienen una estructura familiar solida surgiendo la necesidad de asumir nuevos roles en la familia.

2. ¿Cree usted que la desintegración familiar es provocada por que la pareja deja de realizar sus actividades y obligaciones dentro del hogar?

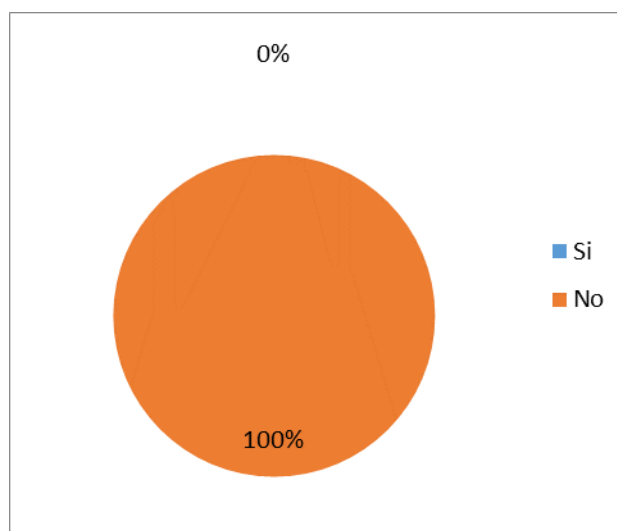
Tabla N° 3: Causas de la desintegración familiar

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0.0 %
No	1	100.0 %
Total	1	100 %

Fuente: Rectora U.E. "Río Blanco Alto"

Elaborado por: Maritza Suntuásig

Gráfico N° 2: Causas de la desintegración familiar



Elaborado por: Maritza Suntuásig

Análisis: El 100% representa a la variable No, debido a que los roles no están vinculados con la desintegración

Discusión: La señora rectora indica con respecto a la pregunta numero dos que la familia no se desintegra por que la pareja deja de realizar sus actividades y obligaciones dentro del hogar; la desintegración tiene varios factores que la causan.

3. ¿Usted conoce cuál de estos vicios se presenta frecuentemente en los hogares?

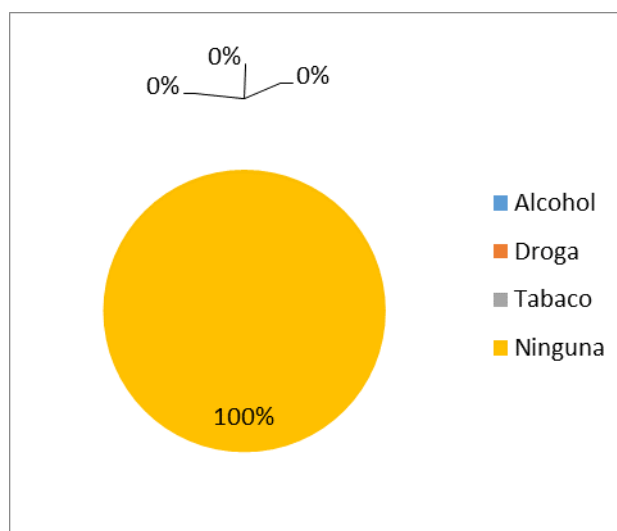
Tabla N° 4: Vicios presentes en el hogar.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Alcohol	0	0.0 %
Droga	0	0.0 %
Tabaco	0	0.0 %
Ninguna	1	100.0 %
Total	1	100 %

Fuente: Rectora U.E. "Río Blanco Alto"

Elaborado por: Maritza Suntásig

Gráfico N° 3: Vicios presentes en el hogar.



Elaborado por: Maritza Suntásig

Análisis: El 100% indica que ningún vicio se presenta en el hogar

Discusión: Los vicios no se presentan en el hogar de la persona encuestada lo que da como información que la desintegración en este caso no es consecuencia de algún mal hábito de los integrantes de la familia.

4. ¿Usted conoce si en los hogares existe presión o acoso por parte de un integrante familiar?

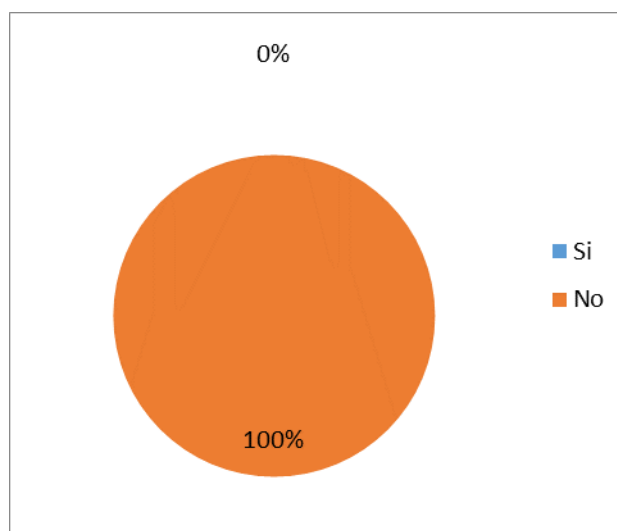
Tabla N° 5: Presencia de acoso

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0.0 %
No	1	100.0 %
Total	1	100 %

Fuente: Rectora U.E. "Río Blanco Alto"

Elaborado por: Maritza Suntuásig

Gráfico N° 4: Presencia de acoso



Elaborado por: Maritza Suntuásig

Análisis: La persona encuestada indica que no existe en los hogares presión o acoso por parte de un integrante lo que corresponde al 100%.

Discusión: Se desconoce si existe o no presión en los hogares debido a que los alumnos no manifiestan algún comentario de esta índole y no se ha investigado a profundidad la vida de cada uno de los estudiantes que presentan problemas de rendimiento escolar.

5. ¿Cree usted que existe en los hogares malestar que afecte psicológicamente a la familia?

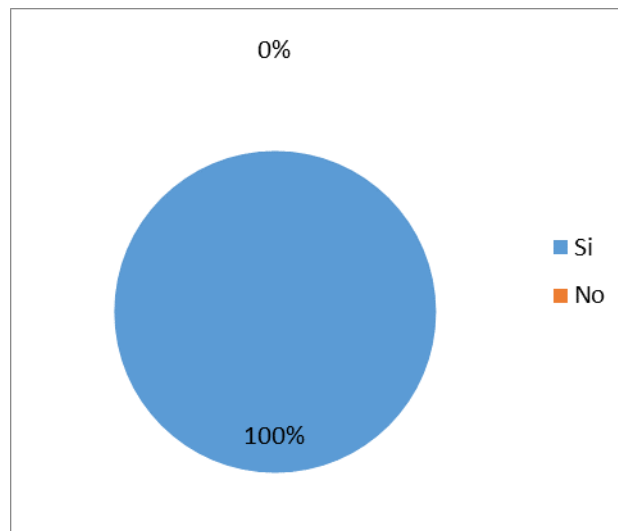
Tabla N° 6: Malestar psicológico.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100.0 %
No	0	0.0 %
Total	1	100 %

Fuente: Rectora U.E. "Río Blanco Alto"

Elaborado por: Maritza Suntásig

Gráfico N° 5: Malestar psicológico



Elaborado por: Maritza Suntásig

Análisis: El 100% indica que se desconoce si existe algún indicio de malestar psicológico.

Discusión: La señora rectora indica que no es de su conocimiento si existe algún tipo de maltrato psicológico en los alumnos ya que estos no indican o dan información sobre esta peculiaridad

6. ¿Cree usted que la inadecuada comunicación en la familia afecta a la estabilidad del hogar?

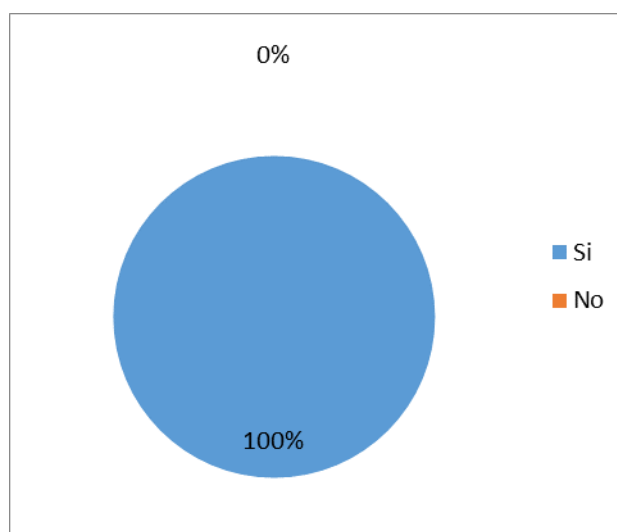
Tabla N° 7: Inadecuada comunicación

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100.0 %
No	0	0.0 %
Total	1	100 %

Fuente: Rectora U.E. "Río Blanco Alto"

Elaborado por: Maritza Suntásig

Gráfico N° 6: Inadecuada comunicación



Elaborado por: Maritza Suntásig

Análisis: La persona encuesta indica que el 100% de una comunicación inadecuada afecta en el hogar.

Discusión: La comunicación es la base primordial de toda relación cuando no existe una buena comunicación adecuada entre los padres e hijos afecta directamente al bienestar de la familia.

7. ¿Cree usted que el docente mantiene un nivel de conocimiento adecuado para el aprendizaje del niño?

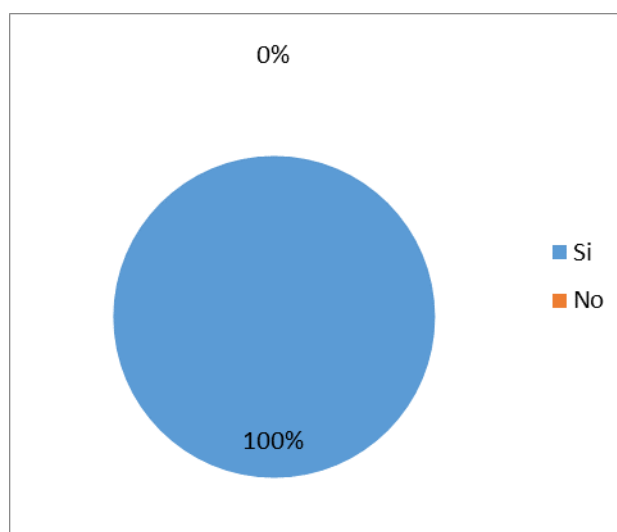
Tabla N° 8: Nivel de conocimiento

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100.0 %
No	0	0.0 %
Total	1	100 %

Fuente: Rectora U.E. "Río Blanco Alto"

Elaborado por: Maritza Suntásig

Gráfico N° 7: Nivel de conocimiento



Elaborado por: Maritza Suntásig

Análisis: El 100% indica que el aprendizaje del niño depende del nivel de profesionalismo del docente.

Discusión: El aprendizaje que tiene el niño y los resultados que se tiene depende directamente de los conocimientos y la metodología que tiene el docente para transmitir sus conocimientos.

8. ¿Cree usted que el docente es el encargado de desarrollar las capacidades, habilidades y destrezas en los niños?

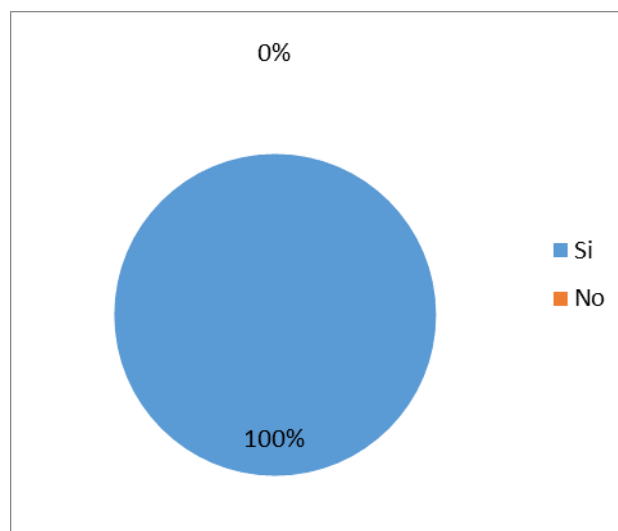
Tabla N° 9: Desarrolla capacidades y habilidades en los niños.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100.0 %
No	0	0.0 %
Total	1	100 %

Fuente: Rectora U.E. "Río Blanco Alto"

Elaborado por: Maritza Suntuásig

Gráfico N° 8: Desarrollo capacidades y habilidades en los niños.



Elaborado por: Maritza Suntuásig

Análisis: El 100% considera que el docente ayuda a desarrollar las habilidades del niño.

Discusión: Las habilidades de los niños se las van desarrollando desde etapas iniciales en cada uno de los hogares y el docentes es quien complementa este desarrollo diseñando maneras que permitan que las capacidades de los niños puedan desarrolladas de manera adecuada para su edad.

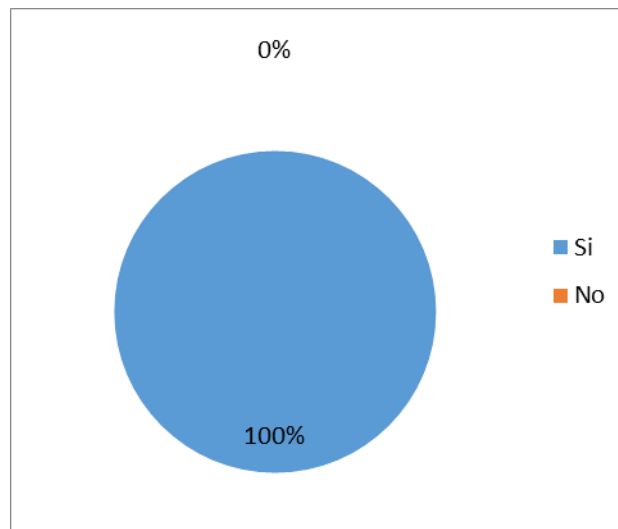
9. El docente debe tener actitud y aptitud para desenvolverse correctamente en el ámbito educativo.

Tabla N° 10: Ámbito educativo.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100.0 %
No	0	0.0 %
Total	1	100 %

Fuente: Rectora U.E. "Río Blanco Alto"
Elaborado por: Maritza Suntásig

Gráfico N° 9: Ámbito educativo.



Elaborado por: Maritza Suntásig

Análisis: El 100% indica que el docente debe desenvolverse correctamente en su ámbito educativo.

Discusión: La persona que ejerza la profesión de la docencia debe tener vocación seguida de la actitud y aptitud para guiar a un grupo de niños y personas ya que se convierte en un líder, debe propiciar además un ambiente cálido dentro del salón de clase para que los niños se sientan a gusto.

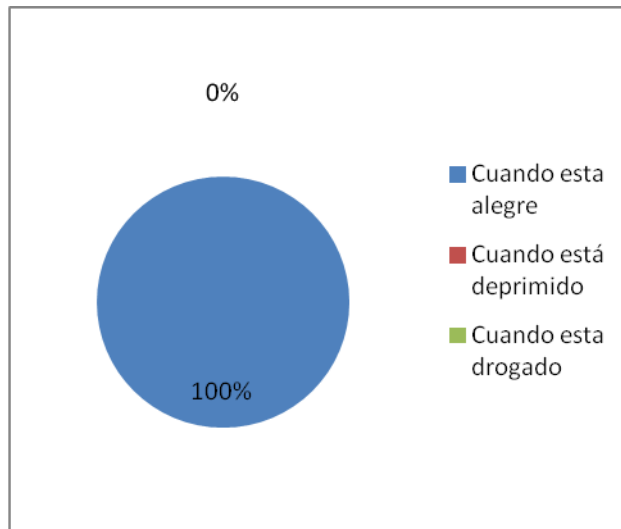
10. ¿En qué estado emocional considera que el niño asimila mejor el aprendizaje?

Tabla N° 11: Asimilación del conocimiento

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Cuando esta alegre	1	100.0 %
Cuando está deprimido	0	0.0 %
Cuando esta drogado	0	0.0 %
Total	1	100 %

Fuente: Rectora U.E. "Río Blanco Alto"
Elaborado por: Maritza Suntásig

Gráfico N° 10: Asimilación del conocimiento



Elaborado por: Maritza Suntásig

Análisis: La rectora encuestada indica que el niño adquiere mejor el aprendizaje cuando esta alegre lo que corresponde al 100 %.

Discusión: El niño asimila mejor los conocimientos cuando se encuentra en buen estado de ánimo ya que su cerebro le permite prestar atención a las actividades que está realizando.

ENCUESTA APLICADA A LA DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“RIOBLANCO ALTO”

1. ¿Cree usted que la migración es un fenómeno que afecta a la ruptura de la unión familiar?

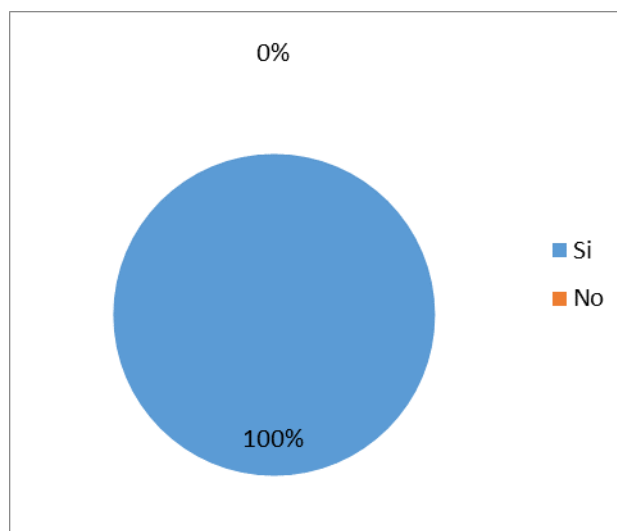
Tabla N° 12: Efecto de la migración en la ruptura de la unión familiar.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100.0 %
No	0	0.0 %
Total	1	100 %

Fuente: Docente U.E. “Río Blanco Alto”

Elaborado por: Maritza Suntásig

Gráfico N° 11: Efecto de la migración en la ruptura de la unión familiar.



Elaborado por: Maritza Suntásig

Análisis: La docente encuestada indica que si afecta la migración lo que corresponde al 100%.

Discusión: La docente indica que la migración es un fenómeno que al presentarse dentro de la familia causa su desintegración debido a que ya no tienen una estructura familiar solida surgiendo la necesidad de asumir nuevos roles en la familia.

2. ¿Cree usted que la desintegración familiar es provocada por que la pareja deja de cumplir sus actividades y obligaciones en el hogar?

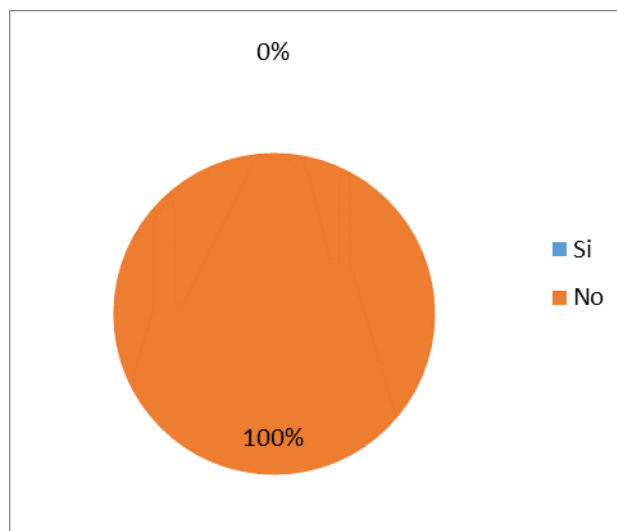
Tabla N° 13: Desintegración familiar provocada por diversas causas.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0.0 %
No	1	100.0 %
Total	1	100 %

Fuente: Docente U.E. "Río Blanco Alto"

Elaborado por: Maritza Suntásig

Gráfico N° 12: Desintegración familiar provocada por diversas causas.



Elaborado por: Maritza Suntásig

Análisis:

El 100% representa a la variable No, debido a que los roles no están vinculados con la desintegración

Discusión:

La señora Docente indica con respecto a la pregunta numero dos que la familia no se desintegra por que la pareja deja de realizar sus actividades y obligaciones dentro del hogar; la desintegración tiene varios factores que la causan.

3. ¿Usted conoce cuál de estos vicios se presenta frecuentemente en los hogares?

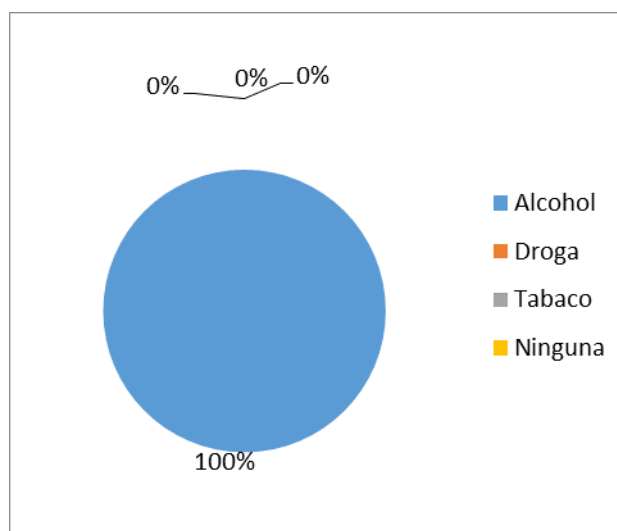
Tabla N° 14: Vicios presentes frecuentemente en el hogar.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Alcohol	1	100.0 %
Droga	0	0.0 %
Tabaco	0	0.0 %
Ninguna	0	0.0 %
Total	1	100 %

Fuente: Docente U.E. "Río Blanco Alto"

Elaborado por: Maritza Suntuásig

Gráfico N° 13: Vicios presentes frecuentemente en el hogar.



Elaborado por: Maritza Suntuásig

Análisis: El 100% el alcohol está presente en su hogar

Discusión: Los vicios que se presenta frecuentemente en el hogar son el alcohol dando como indicio que esto puede ser una causa de desintegración familiar.

4. ¿Usted conoce si en los hogares existe presión o acoso por parte de un integrante familiar?

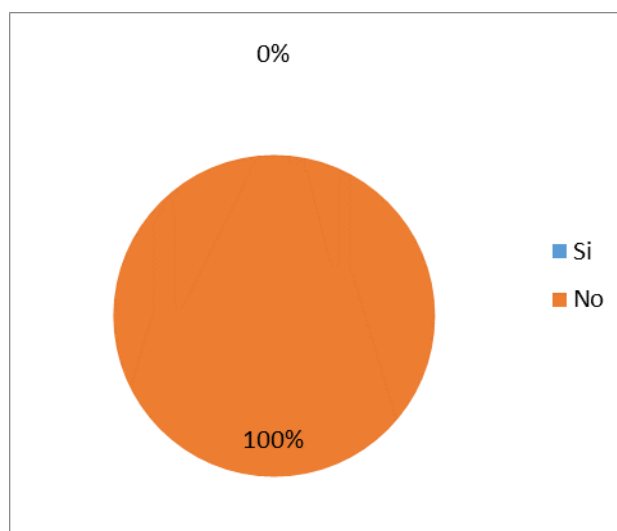
Tabla N° 15: Presencia de acoso familiar.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0.0 %
No	1	100.0 %
Total	1	100 %

Fuente: Docente U.E. "Río Blanco Alto"

Elaborado por: Maritza Suntuásig

Gráfico N° 14: Presencia de acoso familiar.



Elaborado por: Maritza Suntuásig

Análisis: La docente encuestada indica que no existe en los hogares presión o acoso por parte de un integrante lo que corresponde al 100%.

Discusión: Se desconoce si existe o no presión en los hogares debido a que los alumnos no manifiestan algún comentario de esta índole y no se ha investigado a profundidad la vida de cada uno de los estudiantes que presentan problemas de rendimiento escolar.

5. ¿Cree usted que existe en los hogares malestar que afecte psicológicamente a la familia?

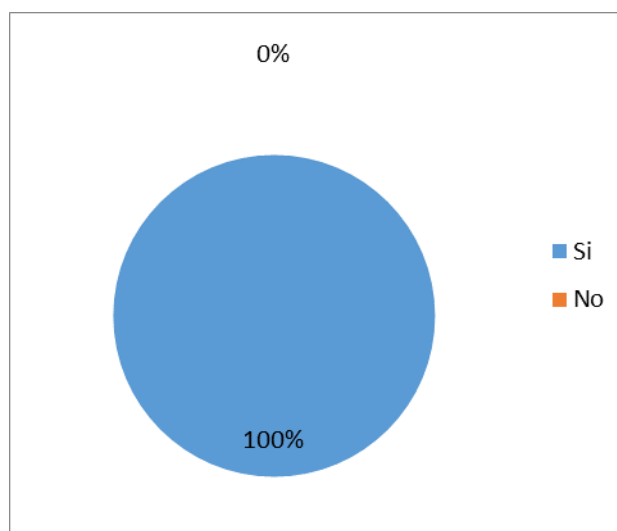
Tabla N° 16: Malestar psicológico

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100.0 %
No	0	0.0 %
Total	1	100 %

Fuente: Docente U.E. "Río Blanco Alto"

Elaborado por: Maritza Suntuásig

Gráfico N° 15: Malestar psicológico



Elaborado por: Maritza Suntuásig

Análisis: El 100% indica que si existe algún indicio de malestar psicológico.

Discusión: La persona encuestada indica que es de su conocimiento que si existe algún tipo de maltrato psicológico en los alumnos ya que estos indican algunos síntomas que puedan conjeturar que existe problemas psicológicos.

6. ¿Cree usted que la inadecuada comunicación en la familia afecta a la estabilidad del hogar?

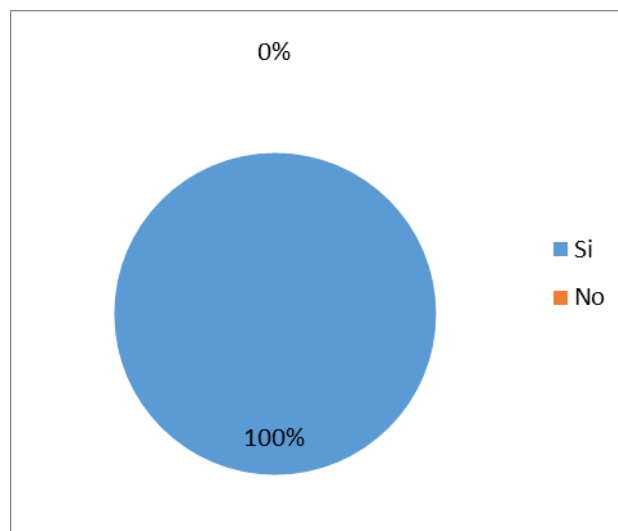
Tabla N° 17: Inadecuada comunicación

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100.0 %
No	0	0.0 %
Total	1	100 %

Fuente: Docente U.E. "Río Blanco Alto"

Elaborado por: Maritza Suntásig

Gráfico N° 16: Inadecuada comunicación



Elaborado por: Maritza Suntásig

Análisis: La persona encuesta indica que el 100% de una comunicación inadecuada afecta en el hogar.

Discusión: La comunicación es la base primordial de toda relación cuando no existe una buena comunicación adecuada entre los padres e hijos afecta directamente al bienestar de la familia.

7. ¿Cree usted que el docente mantiene un nivel de conocimiento adecuado para el aprendizaje del niño?

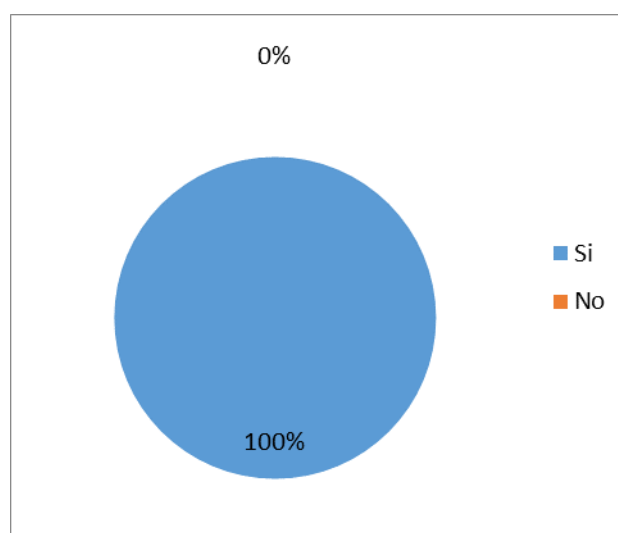
Tabla N° 18: Nivel de conocimiento

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100.0 %
No	0	0.0 %
Total	1	100 %

Fuente: Docente U.E. "Río Blanco Alto"

Elaborado por: Maritza Suntuásig

Gráfico N° 17: Nivel de conocimiento



Elaborado por: Maritza Suntuásig

Análisis: El 100% indica que el aprendizaje del niño depende del nivel de profesionalismo del docente.

Discusión: El aprendizaje que tiene el niño y los resultados que se tiene depende directamente de los conocimientos y la metodología que tiene el docente para transmitir sus conocimientos.

8. ¿Cree usted que el docente es el encargado de desarrollar las capacidades, habilidades y destrezas en los niños?

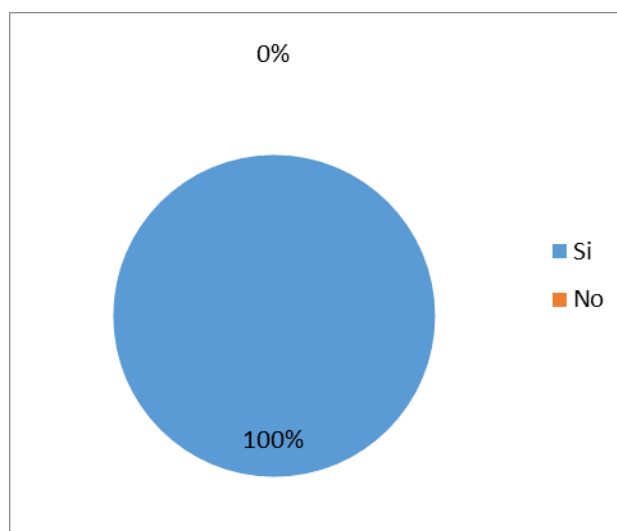
Tabla N° 19: Desarrollo capacidades y habilidades en los niños.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100.0 %
No	0	0.0 %
Total	1	100 %

Fuente: Docente U.E. "Río Blanco Alto"

Elaborado por: Maritza Suntuásig

Gráfico N° 18: Desarrollo capacidades y habilidades en los niños.



Elaborado por: Maritza Suntuásig

Análisis: El 100% considera que el docente ayuda a desarrollar las habilidades del niño.

Discusión: Las habilidades de los niños se las van desarrollando desde etapas iniciales en cada uno de los hogares y el docentes es quien complementa este desarrollo diseñando maneras que permitan que las capacidades de los niños puedan desarrolladas de manera adecuada para su edad.

9. El docente debe tener actitud y aptitud para desenvolverse correctamente en el ámbito educativo.

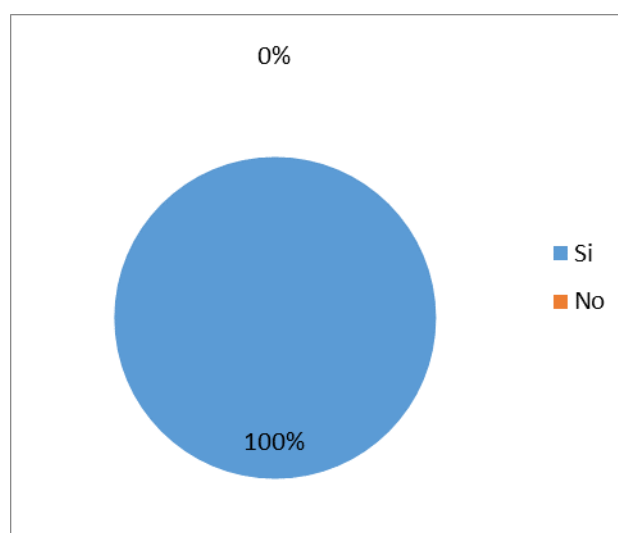
Tabla N° 20: Ámbito educativo.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100.0 %
No	0	0.0 %
Total	1	100 %

Fuente: Docente U.E. "Río Blanco Alto"

Elaborado por: Maritza Suntuásig

Gráfico N° 19: Ámbito educativo.



Elaborado por: Maritza Suntuásig

Análisis: El 100% indica que el docente debe desenvolverse correctamente en su ámbito educativo.

Discusión: La persona que ejerza la profesión de la docencia debe tener vocación seguida de la actitud y aptitud para guiar a un grupo de niños y personas ya que se convierte en un líder, debe propiciar además un ambiente cálido dentro del salón de clase para que los niños se sientan a gusto.

10. ¿Cuál es el estado emocional en el que el niño asimila mejor el aprendizaje?

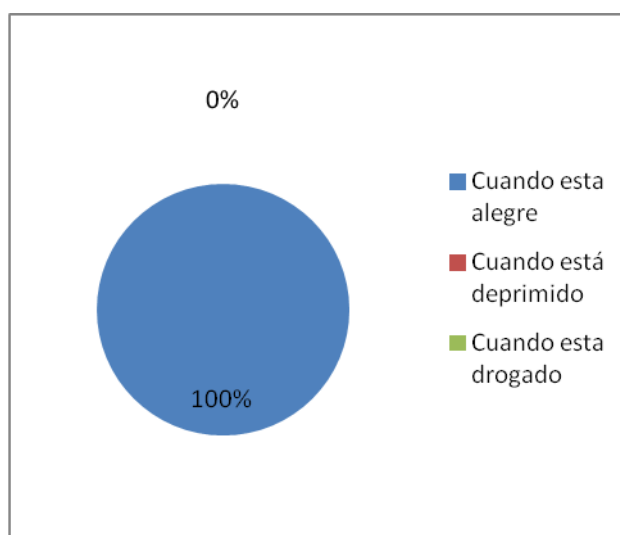
Tabla N° 21: Asimilación del conocimiento

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Cuando esta alegre	1	100.0 %
Cuando está deprimido	0	0.0 %
Cuando esta drogado	0	0.0 %
Total	1	100 %

Fuente: Docente U.E. "Río Blanco Alto"

Elaborado por: Maritza Suntuásig

Gráfico N° 20: Asimilación del conocimiento



Elaborado por: Maritza Suntuásig

Análisis: La persona encuestada indica que el niño adquiere mejor el aprendizaje cuando esta alegre lo que corresponde al 100 %.

Discusión: El niño asimila mejor los conocimientos cuando se encuentra en buen estado de ánimo ya que su cerebro le permite prestar atención a las actividades que está realizando.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “RIOBLANCO ALTO”

1. Cree usted que la migración es un fenómeno que afecta a la ruptura de la unión familiar.

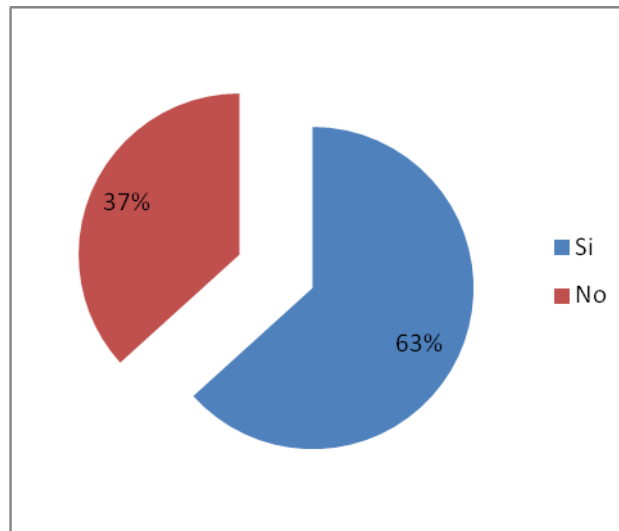
Tabla N° 22: Efecto de la migración

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	63.3 %
No	11	36.7 %
Total	30	100 %

Fuente: Padres de Familia de la U.E. “Río Blanco Alto”

Elaborado por: Maritza Suntuásig

Gráfico N° 21: Efecto de la migración



Elaborado por: Maritza Suntuásig

Análisis: 19% padres de familia que representa un 63.3% consideran que la migración afecta al hogar, mientras que 11 que son el 36.7% consideran que no.

Discusión: Se puede ver que es la mayoría de los padres de familia afirman que la migración es un fenómeno que afecta a la estabilidad del hogar, mientras que otro porcentaje considera que otras pueden ser las causas que generan la desintegración familiar, cada caso tiene sus propias causas.

2. ¿En su familia usted y su esposo/a se dividen las tareas y obligaciones dentro del hogar?

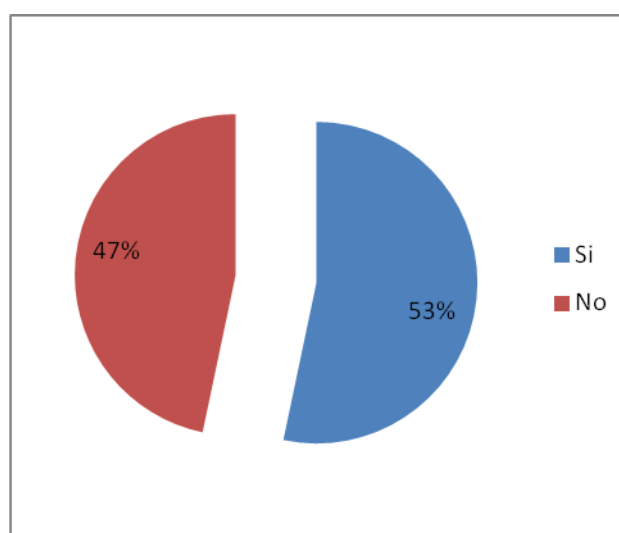
Tabla N° 23: División de tareas y obligaciones

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	53.3 %
No	14	46.7 %
Total	30	100 %

Fuente: Padres de Familia de la U.E. "Río Blanco Alto"

Elaborado por: Maritza Suntuásig

Gráfico N° 22: División de tareas y obligaciones



Elaborado por: Maritza Suntuásig

Análisis: El 53.3% que son 16 padres de familia indican que dividen las tareas del hogar: mientras que el 46.7% que son 14 padres de familia no lo hacen.

Discusión: Una mayor de padres de familia indica que si se divide las tareas en el hogar debido a que hoy en día todos deben trabajar para contribuir al hogar, otro porcentaje no tan pequeño sigue con el mecanismo tradicional de roles donde cada uno cumple sus roles.

3. ¿Cuál de estos vicios se presenta frecuentemente en su hogar?

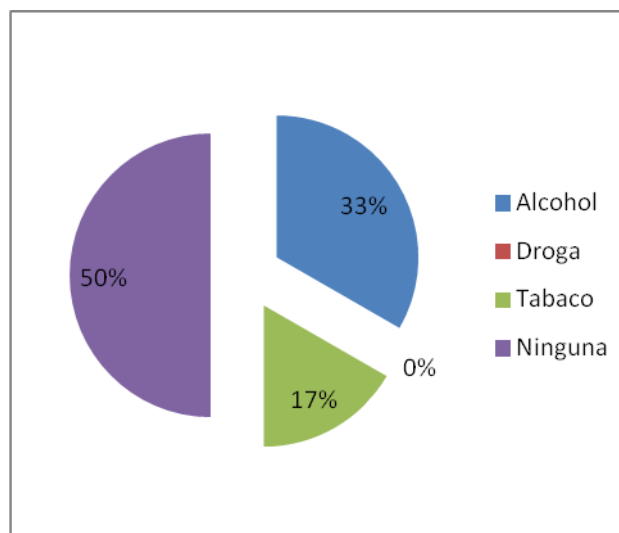
Tabla N° 24: Vicios presentes en el hogar.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Alcohol	10	33.3 %
Droga	0	0.0 %
Tabaco	5	16.7 %
Ninguna	15	50.0 %
Total	30	100 %

Fuente: Padres de Familia de la U.E. "Río Blanco Alto"

Elaborado por: Maritza Suntásig

Gráfico N° 23: Vicios presentes en el hogar.



Elaborado por: Maritza Suntásig

Análisis: 15 padres de familia que son el 50% indican que en el hogar no existen vicios, 10 padres que representan el 33.3% indican que el alcohol está presente en el hogar, y 5 padres de familia que se encuentran en el 5% indican que consumen tabaco.

Discusión: La mayor parte de las personas indican con agrado que no existen vicios en sus hogares ya que no consideran necesario la presencia de los mismos, una parte considerable indica que el alcohol se manifiesta en ocasiones produciendo malos momentos y pocos son los que consumen tabaco.

4. ¿Existe en los hogares presión o acoso por parte de un integrante?

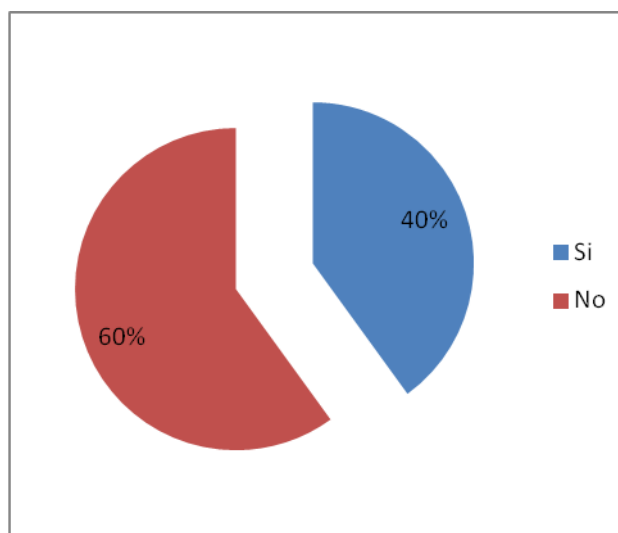
Tabla N° 25: Presencia de acoso

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	40.0 %
No	18	60.0 %
Total	30	100 %

Fuente: Padres de Familia de la U.E. "Río Blanco Alto"

Elaborado por: Maritza Suntásig

Gráfico N° 24: Presencia de acoso



Elaborado por: Maritza Suntásig

Análisis: El 60% de padres de familia que representan a 18 de ellos indican que no existe presión o acoso, mientras que el 40% que son 12 padres de familia indican que si existe.

Discusión: La mayor parte de Padres de familia considera que no existe acoso en sus hogares mientras que un considerable número de personas indican que existe o ha existido acoso en el hogar por parte de alguno de sus integrantes en algún momento que ha ocasionado tensión en los hogares.

5. ¿Existe en su hogar malestar que afecte psicológicamente a la familia?

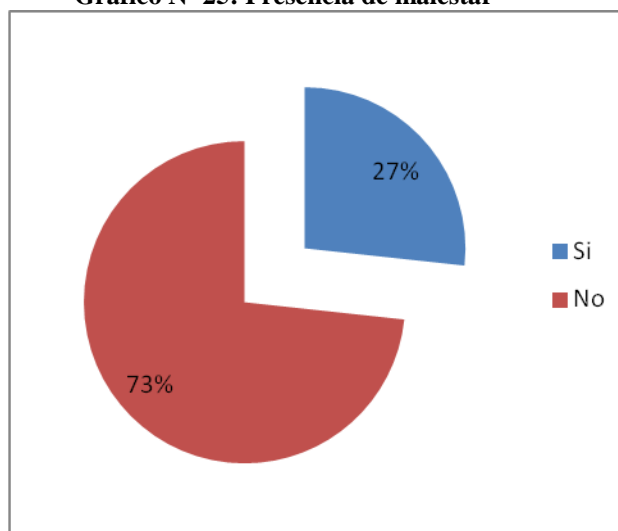
Tabla N° 26: Presencia de malestar.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	26.7 %
No	22	73.3 %
Total	30	100 %

Fuente: Padres de Familia de la U.E. "Río Blanco Alto"

Elaborado por: Maritza Suntuásig

Gráfico N° 25: Presencia de malestar



Elaborado por: Maritza Suntuásig

Análisis: 22 padres de familia inmersos en el 73.3% mencionan que no existe malestar psicológico que afecte a su hogar, mientras que 8 de los mismos que representan el 26.7% indican que si lo hay.

Discusión: La mayoría de padres de familia encuestados indican que no existe malestar psicológico en sus hogares que tengan consecuencias negativas para el desarrollo normal del niño y un porcentaje menor considera que en algún momento ha existido presión psicológica que ha generado dudas en sus hijos.

6. ¿Existe en su familia una adecuada comunicación que no afecta a la estabilidad del hogar?

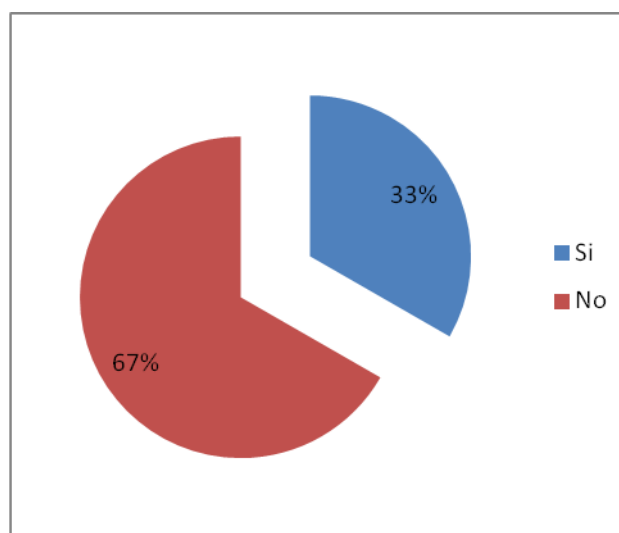
Tabla N° 27: La comunicación familiar

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	33.3 %
No	20	66.7 %
Total	30	100 %

Fuente: Padres de Familia de la U.E. "Río Blanco Alto"

Elaborado por: Maritza Suntuásig

Gráfico N° 26: La comunicación familiar



Elaborado por: Maritza Suntuásig

Análisis: 66.7% de padres de familia que son 20 indican que la comunicación es no adecuada mientras que el 33.3% que son 10 padres comentan lo contrario.

Discusión: Los padres de familia aceptan en su mayoría que no existe una adecuada comunicación entre los integrantes de la familia ya que no encuentran las maneras de poder transmitir sus mensajes, mientras que los otros indican que si pueden realizar un correcto proceso de comunicación.

7. ¿Los padres deben hablar con sus hijos sobre la desintegración familiar?

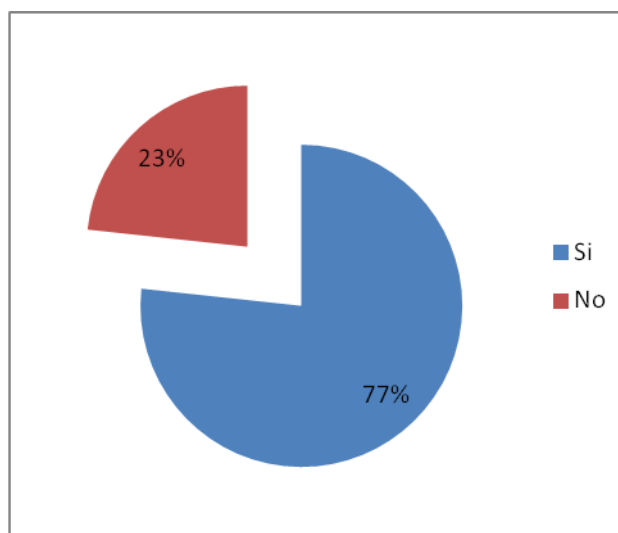
Tabla N° 28: Información de la desintegración

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	76.7 %
No	7	23.3 %
Total	30	100 %

Fuente: Padres de Familia de la U.E. "Río Blanco Alto"

Elaborado por: Maritza Suntuásig

Gráfico N° 27: Información de la desintegración.



Elaborado por: Maritza Suntuásig

Análisis: 23 padres de familia que son el 76.7% consideran que se debe hablar con los hijos de la desintegración; mientras que 7 que son el 23.3% indican que no se debe hablar.

Discusión: Los padres en su mayoría indican que si es necesario que se hable con los niños de la desintegración familiar ya que es un fenómeno que puede producirse en cualquier momento, mientras que otros padres no consideran necesario que se hable ya que ellos no podrían comprender por su temprana edad o no saben cómo explicarles.

8. ¿Los problemas de desintegración familiar impiden el desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas en los niños?

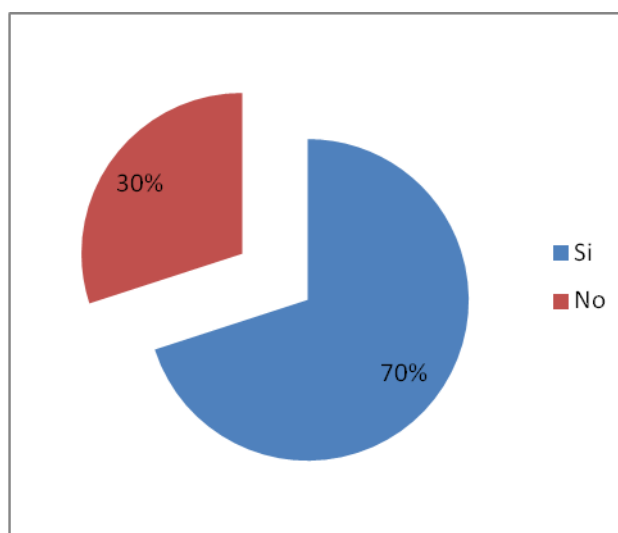
Tabla N° 29: Los problemas impiden el desarrollo

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	70.0 %
No	9	30.0 %
Total	30	100 %

Fuente: Padres de Familia de la U.E. "Río Blanco Alto"

Elaborado por: Maritza Suntuásig

Gráfico N° 28: Los problemas impiden el desarrollo



Elaborado por: Maritza Suntuásig

Análisis: 21 padres de familia representados en el 70% consideran que los problemas familiares impiden el desarrollo de los niños; mientras que 9 representados por el 30% indican lo contrario.

Discusión: Los problemas de desintegración impiden el normal desarrollo de habilidades y destrezas de los niños según comentan la mayoría de padres de familia encuestados; mientras que una minoría indica que los problemas no tienen relación directa con el desarrollo.

9. ¿Los padres deben involucrarse en el ámbito educativo?

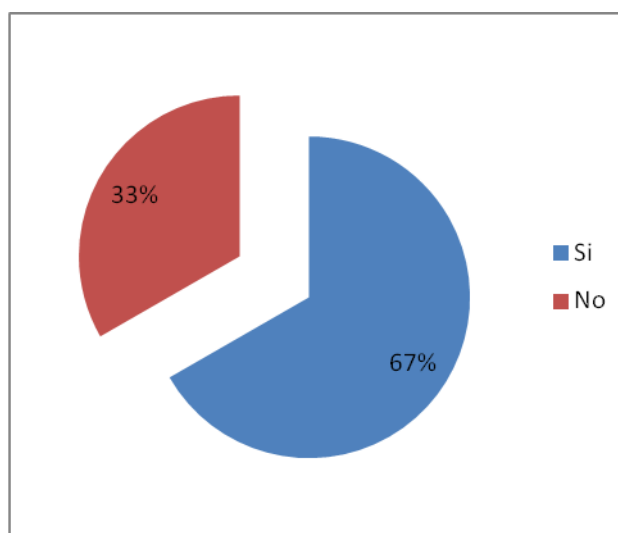
Tabla N° 30: Relación en el ámbito educativo.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	66.7 %
No	10	33.3 %
Total	30	100 %

Fuente: Padres de Familia de la U.E. "Río Blanco Alto"

Elaborado por: Maritza Suntuásig

Gráfico N° 29: Relación en el ámbito educativo.



Elaborado por: Maritza Suntuásig

Análisis: El 66,7% que son 20 padres de familia consideran que ellos deben involucrarse en el ámbito educativos, mientras que un 33.3% consideran que deben involucrarse.

Discusión: La mayoría de encuestados considera que los padres deben involucrarse en el proceso educativo de sus hijos para que puedan controlar y apoyar su desempeño, mientras que un considerable número piensa que no es necesario que los padres apoyen a sus hijos.

10. ¿En qué estado emocional considera que su hijo asimila mejor el conocimiento?

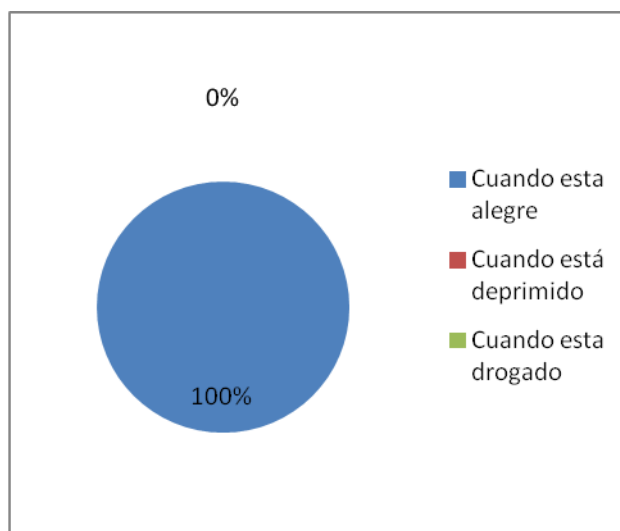
Tabla N° 31: Asimilación del conocimiento.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Cuando esta alegre	30	100.0 %
Cuando está deprimido	0	0.0 %
Cuando esta drogado	0	0.0 %
Total	30	100 %

Fuente: Padres de Familia de la U.E. "Río Blanco Alto"

Elaborado por: Maritza Suntásig

Gráfico N° 30: Asimilación del conocimiento.



Elaborado por: Maritza Suntásig

Análisis: El 100% de los encuestados considera que el niño aprende cuando esta alegre.

Discusión: Los padres están conscientes que si su hijo está feliz o con buen estado de ánimo aprende de mejor manera y puede dar un buen resultado en sus actividades académicas generando un correcto desempeño dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“RIOBLANCO ALTO”

1. ¿Uno de tus padres ha viajado a otro país?

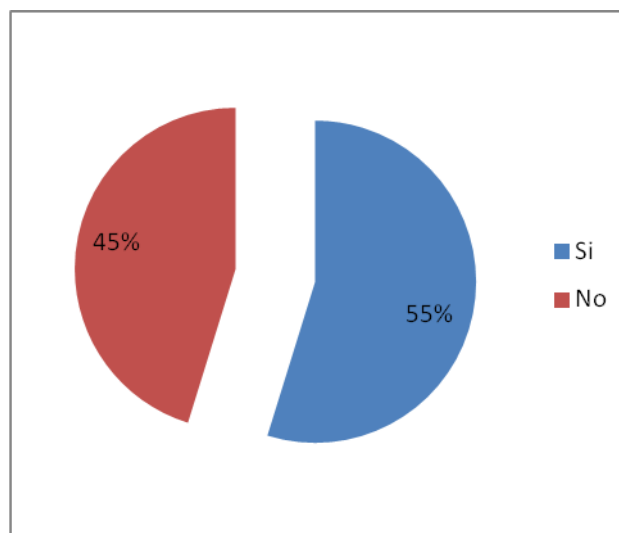
Tabla N° 32: Alguno de tus padres han viajado a otro país.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	54.8 %
No	14	45.2 %
Total	30	100 %

Fuente: Niños de la U.E. “Río Blanco Alto”

Elaborado por: Maritza Suntuásig

Gráfico N° 31: Alguno de tus padres han viajado a otro país.



Elaborado por: Maritza Suntuásig

Análisis: De los 31 niños encuestados 17 niños dicen que SI lo cual representa el 55 % de padres que han viajado, mientras que 14 niños que representan el 45 % indican que NO.

Discusión: Como se puede evidenciar la mayoría de los niños dicen que sus padres han viajado al exterior por diferentes causas, oportunidades o situaciones que han abandonado su familia por mejores condiciones de vida.

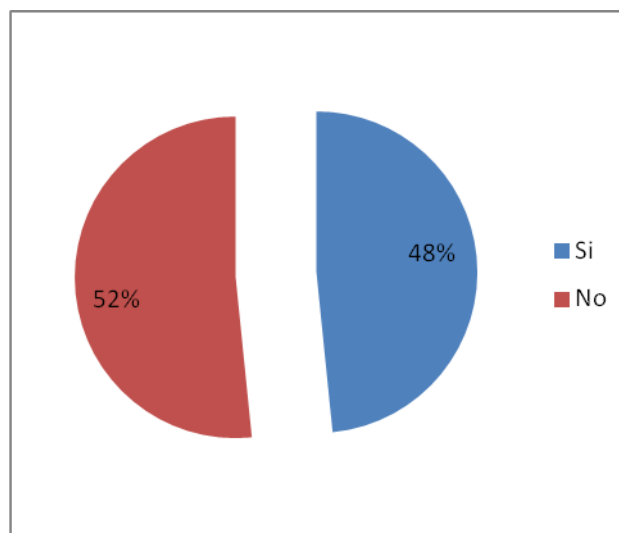
2. ¿Tus padres de dividen las tareas y obligaciones del hogar?

Tabla N° 33: División de tareas y obligaciones en el hogar.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	48.4 %
No	16	51.6 %
Total	31	100 %

Fuente: Niños de la U.E. "Río Blanco Alto"
Elaborado por: Maritza Suntuásig

Gráfico N° 32: División de tareas y obligaciones en el hogar.



Elaborado por: Maritza Suntuásig

Análisis: 16 niños que corresponden al 48.4% indican que sus padres no dividen las tareas del hogar; mientras que 15 que representa el 51.6% indican que si se dividen las tareas.

Discusión: La mayoría de los niños considera que en su hogar no se dividen las tareas entre sus padres ya que cada uno de ellos realiza las mismas actividades continuamente, mientras que otros niños consideran que si se dividen las tareas ya que han visto a sus padres trabajar conjuntamente.

3. ¿Cuál de estos vicios se presenta frecuentemente en su hogar?

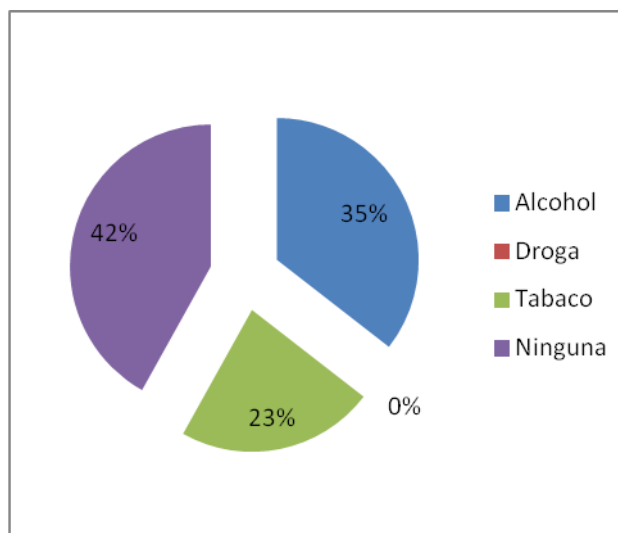
Tabla N° 34: Vicios presentes en el hogar.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Alcohol	11	35.5 %
Droga	0	0.0 %
Tabaco	7	22.6 %
Ninguna	13	41.9 %
Total	31	100 %

Fuente: Niños de la U.E. "Río Blanco Alto"

Elaborado por: Maritza Suntasig

Gráfico N° 33: Vicios presentes en el hogar.



Elaborado por: Maritza Suntasig

Análisis: El 41.9% representando a 13 niños indican que no hay vicios en su hogar, un 35.5% que representa a 11 niños indica que en su hogar se presenta el alcoholismo y un 22.6 % que son 7 niños indica que sus padres consumen el tabaco.

Discusión: Como se puede evidenciar en su gran mayoría los niños responden que sus padres no poseen vicios, seguido del consumo del alcohol frecuente lo cual genera problemas económicos, sociales, psicológicos y culturales en la familia y finalmente con el consumo de cigarrillo que es ordo de los grandes males que posee la sociedad lo que va deteriorando su salud y la afección degenerativa del cuerpo.

4. ¿Existe en su hogar presión o acoso por parte de un integrante familiar?

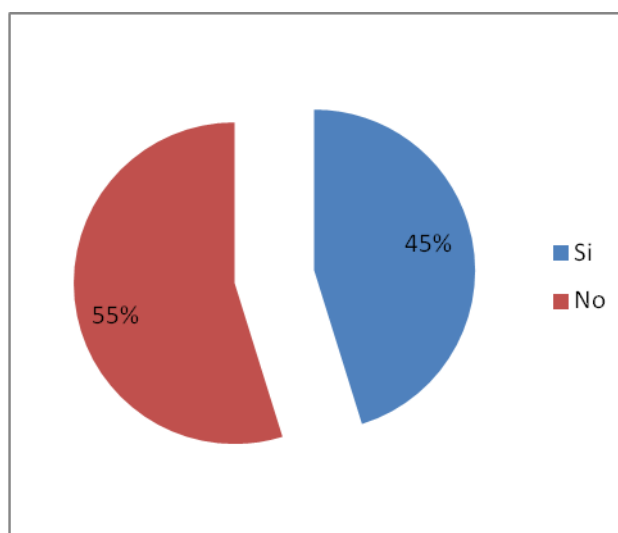
Tabla N° 35: Presencia de acoso en hogares

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	45.2 %
No	17	54.8 %
Total	31	100 %

Fuente: Niños de la U.E. "Río Blanco Alto"

Elaborado por: Maritza Suntuásig

Gráfico N° 34: Presencia de acoso en hogares.



Elaborado por: Maritza Suntuásig

Análisis: El 54% de los niños que son 17 indican que no sufren de acoso en su hogar, mientras que el 14% consideran que si lo han sufrido.

Discusión: Con referencia a la población encuestada la mayoría responde que no ha recibido acoso lo que ha permitido llevar una vida tranquila y estable, seguido de una minoría que indica que existe acoso lo cual conlleva a que el desenvolvimiento de los niños no sea correcto y por el contrario exista sobre saltos y bajo rendimiento en el ámbito educativo.

5. ¿Existe en su hogar malestar que afecte emocionalmente a la familia?

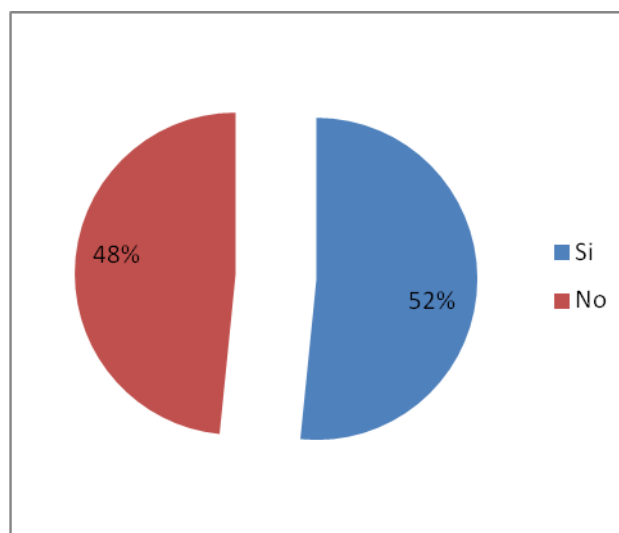
Tabla N° 36: Presencia de malestar.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	51.6 %
No	15	48.4 %
Total	31	100 %

Fuente: Niños de la U.E. "Río Blanco Alto"

Elaborado por: Maritza Suntásig

Gráfico N° 35: Presencia de malestar.



Elaborado por: Maritza Suntásig

Análisis: El 51.6% de niños que son 16 indican que si hay malestar que afecte a la familia mientras que 15 que son el 48.4% indica que no lo hay.

Discusión: La mayoría de niños encuestados indica que dentro de sus hogares existen diferentes malestares que provoca que la familia sufra rupturas en el área emocional lo que conlleva a que ellos no puedan desarrollar sus habilidades y destrezas al no sentirse cómodos en su casa, mientras que otros porcentaje consideran que no hay malestares en su hogar que los afecte significativamente.

6. ¿Existe una adecuada comunicación en la familia?

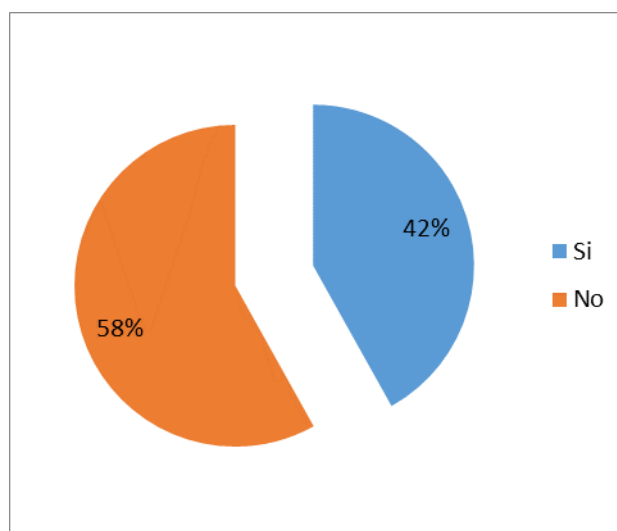
Tabla N° 37: Adecuada comunicación en la familia.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	41.9 %
No	18	58.1 %
Total	31	100 %

Fuente: Niños de la U.E. "Río Blanco Alto"

Elaborado por: Maritza Suntuásig

Gráfico N° 36: Adecuada comunicación en la familia.



Elaborado por: Maritza Suntuásig

Análisis: De los niños encuestados el 58.1% que es representación de 18 niños consideran que no hay una adecuada comunicación; mientras que el 41.9% que representa a 13 niños considera que si existe una adecuada comunicación.

Discusión: La mayoría de los niños indica que en sus hogares sus padres no tienen una adecuada comunicación entre ellos teniendo como consecuencia que no puedan tener confianza en resolver sus dudas con ellos, mientras que otro significativo número de estudiantes indica que si existe una adecuada comunicación entre ellos, sus padres y su familia.

7. ¿Tus padres dialogan contigo sobre los problemas que se presentan en el hogar?

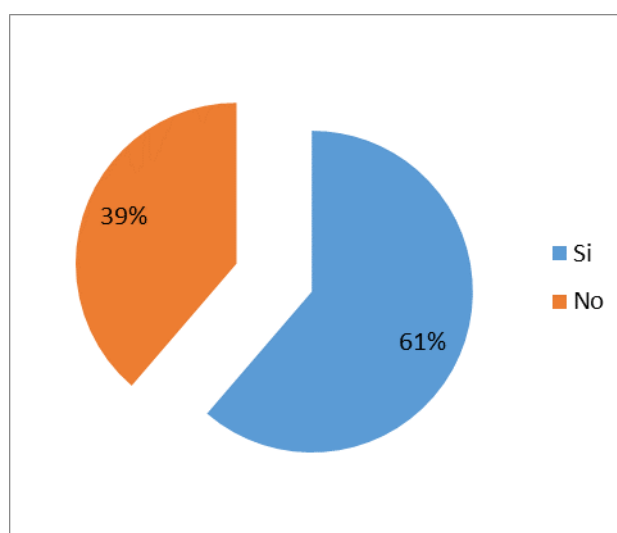
Tabla N° 38: Dialogo permanente.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	61.3 %
No	12	38.7 %
Total	31	100 %

Fuente: Niños de la U.E. "Río Blanco Alto"

Elaborado por: Maritza Suntuásig

Gráfico N° 37: Dialogo permanente.



Elaborado por: Maritza Suntuásig

Análisis: Del 100% de los encuestados el 61.3% que son 19 niños considera que existe un diálogo permanente en el hogar; mientras que el 38.7% considera que no existe.

Discusión: Los niños encuestados en su mayoría indican que el diálogo con sus padres es constante que les prestan la atención debida cuando ellos requieren que sus padres resuelvan sus dudas o inquietudes, lo que otros niños indican que no pueden realizarlo en casa debido a que sus padres no llevan una constante conversa con ellos.

8. ¿Los problemas que se presentan en el hogar impiden que realices tus actividades normales?

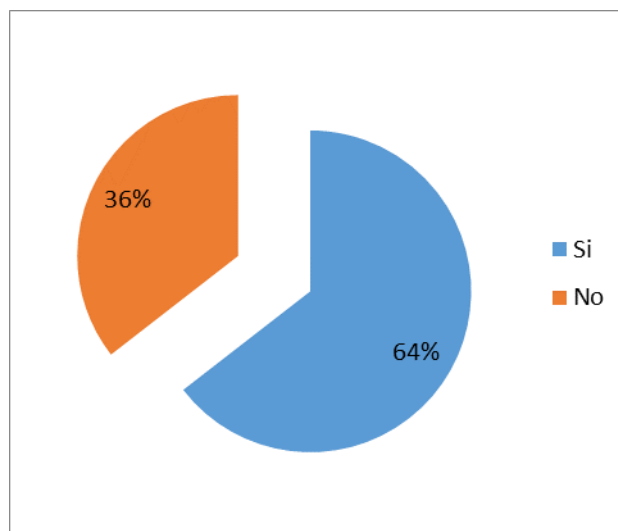
Tabla N° 39: Los problemas impiden realizar actividades.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	64.5 %
No	11	35.5 %
Total	31	100 %

Fuente: Niños de la U.E. "Río Blanco Alto"

Elaborado por: Maritza Suntuásig

Gráfico N° 38: Los problemas impiden realizar actividades.



Elaborado por: Maritza Suntuásig

Análisis: El 64.5% de niños encuestados que representa a 20 de ellos indican que los problemas impiden que realicen sus actividades mientras que el 35.5% indican que no les afecta.

Discusión: Los niños en su mayoría comenta que cuando en su hogar se presentan problemas ellos resultan afectados ya que emocionalmente no se sienten tranquilos y no pueden realizar sus actividades con normalidad presentando dificultades para tener buenos resultados en las mimas.

9. ¿Tus padres se involucran en tus actividades escolares?

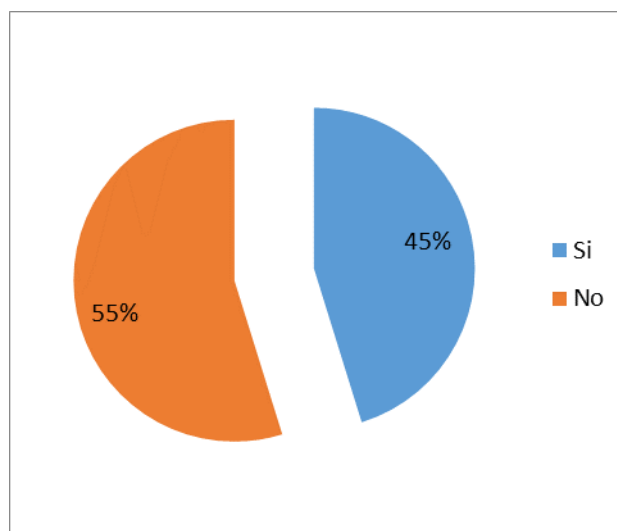
Tabla N° 40: Participación en actividades escolares.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	45.2 %
No	17	54.8 %
Total	31	100 %

Fuente: Niños de la U.E. "Río Blanco Alto"

Elaborado por: Maritza Suntásig

Gráfico N° 39: Participación en actividades escolares.



Elaborado por: Maritza Suntásig

Análisis: De los niños encuestados el 54.8% que son 17 niños indican que sus padres no se involucran en las actividades escolares; mientras que un 45.2% que son 14 consideran que si se involucran.

Discusión: La mayoría de los niños indica que sus padres no se involucran en sus actividades escolares lo que es preocupante ya que no comparten el vínculo de padres e hijos apoyándolo en cada logro que ellos alcanzan, mientras que otros niños indican que sus padres participan activamente en sus actividades escolares.

10. ¿En qué estado emocional aprendes mejor?

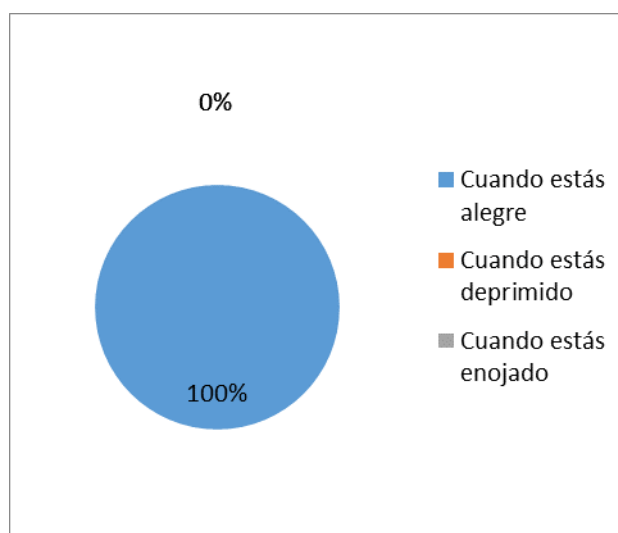
Tabla N° 41: Estado emocional para aprender mejor.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Cuando esta alegre	31	100.0 %
Cuando está deprimido	0	0.0 %
Cuando esta drogado	0	0.0 %
Total	31	100 %

Fuente: Niños de la U.E. "Río Blanco Alto"

Elaborado por: Maritza Suntásig

Gráfico N° 40: Estado emocional para aprender mejor.



Elaborado por: Maritza Suntásig

Análisis: El 100% de niños encuestados indican que aprenden mejor cuando están alegres.

Discusión: Todos los niños consideran que aprenden mejor cuando están alegres ya que allí su cerebro se puede concentrar de mejor manera y rinden acorde a las necesidades de cada uno, por ello es imprescindible que la metodología utilizada sea acorde a la edad de los niños logrando un ambiente adecuado para ellos.

12. IMPACTOS.

El presente proyecto tiene un impacto social debido ya que a través del mismo se intenta dar recomendaciones a las familias de la Unidad Educativa para que se fomente la unión familiar llevando así a que los niños no presenten bajo rendimiento debido a los problemas familiares que puedan tener, ya que en casa se crea una cultura de comprensión, confianza y amor que ayuda a los niños a que tengan una estabilidad emocional buena.

El impacto educativo se presenta en la Unidad Educativa ya que permite la asimilación de conocimientos y habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje que les permita a los niños manejar sus problemas familiares y puedan hablar de ellos con los docentes y padres para que mejore su rendimiento académico.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- Dentro de la Institución existen varios casos de estudiantes que presentan en sus hogares desintegración familiar, lo que conlleva a que estos no rindan de la manera adecuada debido a que su mente no se puede concentrar al pensar en los problemas que tienen en su hogar.
- Las causas más comunes de la desintegración familiar son: la migración de algunos de los integrantes de la familia, el alcoholismo, la falta de madurez de alguna de las partes del hogar lo que ocasiona que cada uno no cumpla al 100% en su rol y dedique menos tiempo a los problemas de sus hijos.
- La falta de atención de los padres a los hijos provoca que estos tengan un comportamiento poco adecuado dejando de lado sus obligaciones estudiantiles o sencillamente teniendo un comportamiento inadecuado que en ocasiones se vuelve agresiva.

Recomendaciones:

- Capacitar a los padres y maestros en la importancia de la familia en el desarrollo emocional de los niños, ya que depende directamente del ambiente en el que ellos viven para que su actitud y rendimiento sea el adecuado.
- Concientizar a los padres en los roles que cada uno debe cumplir en el caso que uno de ellos faltare adicional explicarle al niños la situación con palabras que el entienda para que no se sienta culpable y pueda convivir con la situación que se presenta en su hogar.
- Indicar a los padres la importancia que su apoyo y convivencia tiene en el desarrollo del niño, deben involucrarse diariamente en sus actividades y ayudarlos a que el proceso académico sea más fácil para sus hijos.

14. BIBLIOGRAFÍA

- Adán, M., 2004, Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en las modalidades de bachillerato. Tesis Doctoral. Dirigida por: Catalina M. Alonso García Artículo presentado en el I Congreso Internacional de Estilos de Aprendizaje, UNED. España.
- Alonso C, Gallego D, Honey P. 1997 “Los estilos de aprendizaje”. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Mensajero.
- Anduela, M.1999: Dinámica de grupo en educación. Editorial Trillas, México, DF
- Bérbér, E.1996: “El maestro ante el método de enseñanza”, en Revista Pedagógica. México, DF.
- Burón, J. 1996. Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Ceballos, B. 2005 El diagnóstico de los estilos de aprendizaje: Un instrumento valioso para apoyar la formación en los estudiantes de enfermería. Universidad de Murcia. Facultad de Enfermería España. 2005
- Chacón, F. 1994. “Un modelo de evaluación de los aprendizajes en educación a distancia”. Editorial Paidós. México DF.
- Chan M. 2013, Los ambientes y materiales en el diseño de ambientes de aprendizaje en la educación a distancia. Narcea Ediciones, Madrid, España
- Díaz, A. 1999: Didáctica y currículum. Editorial Paidós. México, DF.
- Estrada, L. 2003, El ciclo vital de la familia, México.
- García M. 2012, Filosofía de la Educación, Narcea Ediciones, Madrid, España.
- González, J. 1996. Estilos cognitivos y de aprendizaje (2a. ed.). Barcelona: Santillana
- Gowan & Torrance 1996. Educación y capacitación creativa. España, Morova.
- Iglesias, I. 1999. La creatividad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Facultad de filología. Universidad de Oviedo. Barcelona.

- López, N. 1992, Influencias de Desintegración Familiar, Escuela de Trabajo Social, USAC, Guatemala
- Minuchin, S., 1981. Técnicas de Terapia Familiar. Barcelona, España, Paidós Ibérica S.A.
- Monereo, C. 2001: “Ser estratégico y autónomo aprendiendo”, en Métodos de Enseñanza Estratégica. Editorial Graó, Barcelona.
- Mora J.2004, Psicología Educativa, editorial Progreso, México.
- Nereci, I. 1969. “Hacia una didáctica general dinámica”. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina.
- Quinteros, A. 1997, Trabajo Social y Procesos Familiares. Editorial LUMEN. Buenos Aires, Argentina
- Ríos, J. 1993, Crisis Familiares, Causas y Repercusiones. Ediciones Narcea S.A., Madrid.
- Satir, V. 1999, Nuevas Relaciones humanas en el núcleo familiar. México. Editorial Pax.

Linkografía.

<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/4612>

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/14274#sthash.iHwFYKfU.dpuf>

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/22/Hernandez-Jenny.pdf>

<http://desintegracion-familiar-psicologia.blogspot.com/>

<http://www.monografias.com/trabajos83/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento-escolar>

<http://es.slideshare.net/ElmerMesas/tesis-influencia-de-la-desintegracin-familiar-en-los-estudiantes>

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1818/MAE_EDUC_110.pdf?sequence=1

15. ANEXOS

ANEXO 1. HOJA DE VIDA



Datos Personales

NOMBRES: Maritza Jeaneth

APELLIDOS: Suntásig Ronquillo

CI: 0503840647

FECHA DE NACIMIENTO: 13 de noviembre del 2016

LUGAR DE NACIMIENTO: Pujilí

ESTADO CIVIL: Casada

CIUDAD DE RESIDENCIA: Pujilí

DIRECCIÓN: Barrio Oriente

TELÉFONO: 0987351732

E-MAIL: maritzasuntasig@hotmail.com

Estudios Realizados

ESTUDIOS PRIMARIOS: Escuela Pedro Vicente Maldonado

ESTUDIOS SECUNDARIOS: Colegio Experimental Provincia de Cotopaxi.

SUPERIOR: ISPED “BELISARIO QUEVEDO”

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DATOS INFORMATIVOS PERSONAL DOCENTE



DATOS PERSONALES:

APELLIDOS:

LOGROÑOHERRERA

NOMBRES:

LORENA DEL ROCÍO
CÉDULA: 0501976120

NÚMERO DE CARGAS

FAMILIARES: 1

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: LATACUNGA, MARZO 29 DE 1973

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: CIUDADELA RUMIPAMBA

TELÉFONO CONVENCION: 032810-713

TELÉFONO CELULAR: 0987122777

CORREO ELECTRONICO: lorena.logrono@utc.edu.ec

ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

NIVEL	TITULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO	CÓDIGO DEL REGISTRO CONESUP O SENESCYT
TERCER	Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Cultura Física	27 de Agosto del 2002	1020-02-180334
CUARTO	Magíster en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo	06 de Diciembre del 2017	1010-2017-1910291
	Diploma Superior en Didáctica de la Educación Superior	28 de Julio de 2010	1020-10-713971
	Magíster en Educación Superior	31 de Marzo del 2006	1005-06-646335

HISTORIAL PROFESIONAL

FACULTAD EN LA QUE LABORA: CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA A LA QUE PERTENECE: CULTURA FISICA

ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 3.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA LOS DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “RÍO BLANCO ALTO”

Instrucciones: El presente cuestionario será aplicado como instrumento de diagnóstico previo a identificar la desintegración familiar en el proceso enseñanza aprendizaje. Lea cuidadosamente cada pregunta y marque en una opción según corresponda.

1. Cree usted que la migración es un fenómeno que afecta a la ruptura de la unión familiar.
SI () NO ()
2. Cree usted que la desintegración familiar es provocado por que la pareja deja de realizar sus actividades y obligaciones dentro del hogar.
SI () NO ()
3. ¿Usted conoce cuál de estos vicios se presentan frecuentemente en el hogar?
Alcohol () Droga () Tabaco () Ninguno ()
4. ¿Usted conoce si en los hogares existe en los hogares presión o acoso por parte de un integrante familiar?.
SI () NO ()
5. ¿Cree usted que existe en los hogares malestar que afecte psicológicamente a la familia?.
SI () NO ()
6. ¿Cree usted que la inadecuada comunicación en la familia afecta a la estabilidad del hogar.
SI () NO ()
7. ¿Cree usted que el docente mantiene un nivel de conocimiento adecuado para el aprendizaje en el niño.
SI () NO ()
8. ¿Cree usted que el docente es el encargado de desarrollar capacidades, habilidades y destrezas en los niños.
SI () NO ()
9. ¿El docente debe tener aptitud y actitud para desenvolverse correctamente en el ámbito educativo.
SI () NO ()
10. ¿Cuál es el estado emocional el niño asimila mejor el aprendizaje?.
Cuando esta alegre () Cuando está deprimido ()
Cuando esta triste ()

ANEXO 4.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA LA RECTORA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “RÍO BLANCO ALTO”

Instrucciones: El presente cuestionario será aplicado como instrumento de diagnóstico previo a identificar la desintegración familiar en el proceso enseñanza aprendizaje. Lea cuidadosamente cada pregunta y marque en una opción según corresponda.

1. Cree usted que la migración es un fenómeno que afecta a la ruptura de la unión familiar.
SI () NO ()
2. Cree usted que la desintegración familiar es provocado por que la pareja deja de realizar sus actividades y obligaciones dentro del hogar.
SI () NO ()
3. ¿Usted conoce cuál de estos vicios se presentan frecuentemente en el hogar?
Alcohol () Droga () Tabaco () Ninguno ()
4. ¿Usted conoce si en los hogares existe en los hogares presión o acoso por parte de un integrante familiar?.
SI () NO ()
5. ¿Cree usted que existe en los hogares malestar que afecte psicológicamente a la familia?.
SI () NO ()
6. ¿Cree usted que la inadecuada comunicación en la familia afecta a la estabilidad del hogar.
SI () NO ()
7. ¿Cree usted que el docente mantiene un nivel de conocimiento adecuado para el aprendizaje en el niño.
SI () NO ()
8. ¿Cree usted que el docente es el encargado de desarrollar capacidades, habilidades y destrezas en los niños.
SI () NO ()
9. ¿El docente debe tener aptitud y actitud para desenvolverse correctamente en el ámbito educativo.
SI () NO ()
10. ¿Cuál es el estado emocional el niño asimila mejor el aprendizaje?
Cuando esta alegre () Cuando está deprimido ()
Cuando esta triste ()

ANEXO 5.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “RÍO BLANCO ALTO”

Instrucciones: El presente cuestionario será aplicado como instrumento de diagnóstico previo a identificar la desintegración familiar en el proceso enseñanza aprendizaje. Lea cuidadosamente cada pregunta y marque en una opción según corresponda.

1. Cree usted que la migración es un fenómeno que afecta a la ruptura de la unión familiar.
SI () NO ()
2. Cree usted que la desintegración familiar es provocado por que la pareja deja de realizar sus actividades y obligaciones dentro del hogar.
SI () NO ()
3. ¿Cuál de estos vicios se presenta frecuentemente en su hogar?.
Alcohol () Droga () Tabaco ()
4. ¿Existe en su hogar presión o acoso por parte de un integrante de la familia?
SI () NO ()
5. ¿Existe en su hogar malestar que afecte psicológicamente a la familia?.
SI () NO ()
6. ¿Existe en su familia una adecuada comunicación que no afecta a la estabilidad del hogar.
SI () NO ()
7. ¿Los padres deben hablar con sus hijos sobre la desintegración familiar?.
SI () NO ()
8. ¿Los problemas de desintegración familiar impiden el desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas en los niños?.
SI () NO ()
9. ¿Los padres deben involucrarse en el ámbito educativo?.
SI () NO ()
10. ¿En qué estado emocional considera usted que el niño asimila mejor el aprendizaje?.
Cuando esta alegre () Cuando está deprimido ()
Cuando esta drogado ()

