



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“IMPACTO DE LA CONFORMACIÓN DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS EN  
LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

**Autora:**

CORTEZ GAVILÁNEZ Tatiana  
Elizabeth

**Tutor:**

VIERA ZAMBRANO, Ángel Manuel  
Rodrigo Mgs.

Latacunga – Ecuador

Agosto 2018

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Yo, **Cortez Gavilánez Tatiana Elizabeth**, declaro ser autora del presente proyecto de investigación **IMPACTO DE LA CONFORMACIÓN DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES**, siendo el Mgs. Ángel Manuel Rodrigo Viera Zambrano tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Latacunga, Agosto del 2018

.....  
**Cortez Gavilánez Tatiana Elizabeth**

C.I.0503841090

## **AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“IMPACTO DE LA CONFORMACIÓN DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES”, de Cortez Gaviláñez Tatiana Elizabeth, de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Agosto de 2018

El Tutor

.....

Firma

Mgs. Ángel Manuel Rodrigo Viera Zambrano

C. C. 0501154660

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, la postulante Cortez Gavilánez Tatiana Elizabeth, con el título de Proyecto de Investigación “IMPACTO DE LA CONFORMACIÓN DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Agosto del 2018

Para constancia firman:

.....  
Mgs. Juan Vizuete Toapanta  
C.C. 0501960140  
**LECTOR 1**

.....  
Mgs. Carlos Peralvo López  
C.C. 0501449508  
**LECTOR 2**

.....  
Mgs. Luis Efraín Cayo Lema  
C.C. 0501777742  
**LECTOR 3**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi por aceptarme y formarme como profesional, a los docentes de la carrera de Educación Básica por ilustrarme con sus conocimientos y brindarme su apoyo para seguir adelante cada día, a mis padres por ser un pilar fundamental en mi vida.

*Tatiana Cortez*

## **DEDICATORIA**

Este trabajo lo dedico primeramente a Dios por permitirme alcanzar un objetivo más con relación a mi vida, a mis padres por el deseo de superación y amor que me brindan cada día, a mi familia el poder honrar con los conocimientos adquiridos, brindándome el futuro de su esfuerzo y sacrificio por un mejor mañana.

*Tatiana Cortez*

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

**TÍTULO:** “Impacto de la conformación de las Unidades Educativas en la convivencia escolar de los estudiantes”

**Autor:**

Cortez Gavilánez Tatiana Elizabeth

## RESUMEN

El Nuevo Modelo de Gestión Educativa es un proyecto que se dio para garantizar y asegurar el cumplimiento del derecho a la educación. Es decir, busca influir de manera directa sobre el acceso universal y con equidad a una educación de calidad y calidez. Por lo tanto el problema que se evidenció fue que los estudiantes han tenido inconvenientes al aplicarse un nuevo modelo educativo sobre todo en la convivencia, pero para lograr dicha situación es muy importante que cada institución obtenga un código de convivencia eficaz para mejorar las relaciones entre toda la comunidad educativa, es por ello el objetivo de esta investigación ha sido determinar la importancia del conocimiento y aplicación del código de convivencia a través de la investigación diagnóstica y bibliográfica para mejorar las interrelaciones entre los estudiantes de la institución educativa ; la investigadora aplicó un procedimiento metodológico para obtener información bibliográfica y recolección de datos que ayudará a diagnosticar la verdadera situación en la institución educativa, por lo cual se ha establecido tres objetivos específicos que son : analizar información de los fundamentos teóricos del impacto de las unidades educativas y la convivencia escolar; aplicar el proceso metodológico para la adquisición de datos e información para el desarrollo del proyecto; y sintetizar los resultados de la recolección de datos e información para establecer conclusiones y recomendaciones. La metodología de la investigación que se utilizó fue la siguiente: métodos de investigación lógicos: el método científico que permitió establecer el planteamiento del problema y la formulación del problema, el método inductivo, deductivo, analítico y sintético que permitió analizar y sintetizar la información obtenida de fuentes bibliográficas primarias y secundarias; los métodos de investigación particulares: el método descriptivo, histórico y el estadístico; las técnicas de investigación que se utilizaron fueron: la observación y la encuesta con sus respectivos instrumentos. El impacto es de tipo social y académico ya que al hablar de convivencia nos referimos a las buenas relaciones que deben existir entre todos los miembros de una comunidad educativa algo que es muy importante para lograr con el objetivo planteado.

**Palabras claves:** Modelo de gestión, calidad educativa, convivencia escolar, comunidad educativa.

# TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

**TÍTULO:** “Impact of the conformation the educational units in the school coexistence of the students”

**Author:**

Cortez Gavilánez Tatiana Elizabeth

## ABSTRACT

The New Model of Educational Management is a project created to guarantee and ensure compliance with the right to education, in order to influence directly on universal access and with equity to caring, quality education. Nevertheless the students have had problems when the new educational model was applied especially in coexistence, so to achieve a good co-living it is very important that each institution obtain an effective code of coexistence to get better the relations between the whole educational community, that's why the purpose of this research has been to determine the importance of knowing and applying the coexistence code through diagnostic and bibliographic research to improve the interrelations among the students of the educational institution;. The methodological procedure was applied to obtain bibliographic information and data collection to diagnose the true situation in the institution, for which three specific objectives have been established: analyze the theoretical foundations of the impact of educational units and school coexistence; apply the methodological process for the acquisition of data and information for the development of the project; and synthesize the results of the data and information collection to establish conclusions and recommendations. The methodology of the research was: logical research methods: the scientific method to establish the approach of the problem and the formulation of the problem, the inductive, deductive, analytical and synthesize method that allowed to analyze and synthesize the information from primary and secondary bibliographic sources; the particular research methods: the descriptive, historical and statistical method; The research techniques used were: observation and survey with their respective instruments. The impact is of a social and academic nature because when talking about coexistence, it refers to the good relations that must exist between all the members of an educational community, something that is very important to achieve with the stated objective.

**Keywords:** Management model, educational quality, school coexistence, educational community.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

## **AVAL DE TRADUCCIÓN**

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del proyecto al Idioma Inglés presentado por la señorita Egresada de la Carrera de Educación Básica: **CORTEZ GAVILÁNEZ TATIANA ELIZABETH** cuyo título versa “**IMPACTO DE LA CONFORMACIÓN DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al petionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

Latacunga, Agosto 2018

Atentamente,

Lic .Mayra Clemencia Noroña Heredia Mg.

**DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS**

**C.C. 0501955470**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
PORTADA .....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiv
1. INFORMACIÓN GENERAL .....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO .....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO .....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: .....	5
5.2. Antecedentes.....	7
5.3. Formulación del Problema.....	8
5.4. Variables.....	8
6. OBJETIVOS:.....	9
6.1. General.....	9
6.2. Objetivos Específicos .....	9

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS .....	9
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA .....	10
8.1. Nuevo Modelo de Gestión.....	10
8.2. Elementos .....	12
8.3. Principios.....	13
8.4. Distrito Educativo.....	14
8.4.1. Atribuciones y responsabilidades .....	15
8.4.2. Servicios .....	15
8.5. Unidades Educativas.....	16
8.5.1. Características.....	17
8.6. Calidad de la Educación .....	19
8.6.1. Características.....	20
8.7. Gestión Escolar.....	21
8.7.1. Importancia.....	22
8.8. Convivencia Escolar .....	22
8.8.1. Características.....	23
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS .....	25
10. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	27
11.1. Análisis y discusión de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Papahurco..	27
11.2. Análisis y discusión de la encuesta a los estudiantes del 7mo Año de EGB de la Unidad Educativa Papahurco .....	35
12. IMPACTO .....	45
13. PRESUPUESTO PARA EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA .....	45
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	46

14.1. Conclusiones.....	46
14.2. Recomendaciones .....	47
15. BIBLIOGRAFIA .....	48
15.1. Bibliografía citada .....	48
15.2. Bibliografía consultada.....	50
15.3. Bibliografía virtual .....	50
16. ANEXOS.....	52

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Beneficiarios del proyecto .....	5
<b>Tabla 2</b> Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados.....	9
<b>Tabla 3</b> Población .....	25
<b>Tabla 4</b> El impacto del sistema educativo .....	27
<b>Tabla 5</b> Opinión de la Educación General Básica .....	28
<b>Tabla 6</b> La planificación de actividades .....	29
<b>Tabla 7</b> Comprensión del nuevo modelo educativo .....	30
<b>Tabla 8</b> Conocimiento de los estudiantes sobre situaciones complejas.....	31
<b>Tabla 9</b> Influencia del nuevo modelo educativo en la convivencia escolar .....	32
<b>Tabla 10</b> Mayor impacto con el nuevo modelo educativo.....	33
<b>Tabla 11</b> Mayor dificultad para asimilar el nuevo modelo educativo .....	34
<b>Tabla 12</b> Formas de evaluación .....	35
<b>Tabla 13</b> Cambios en las exigencias y responsabilidades .....	36
<b>Tabla 14</b> Impacto del nuevo modelo educativo.....	37
<b>Tabla 15</b> Cantidad de asignaturas que recibe el estudiante .....	38
<b>Tabla 16</b> Cantidad de docentes que imparten las asignaturas .....	39
<b>Tabla 17</b> Infraestructura de la institución .....	40
<b>Tabla 18</b> Áreas recreativas de la institución .....	41
<b>Tabla 19</b> Cantidad de compañeros en el aula .....	42
<b>Tabla 20</b> Fuentes bibliográficas en la institución .....	43
<b>Tabla 21</b> Actividades en el receso .....	44

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> El impacto del sistema educativo .....	27
<b>Gráfico 2</b> Opinión de la Educación General Básica .....	28
<b>Gráfico 3</b> La planificación de actividades .....	29
<b>Gráfico 4</b> Comprensión del nuevo modelo educativo .....	30
<b>Gráfico 5</b> Conocimiento de los estudiantes sobre situaciones complejas.....	31
<b>Gráfico 6</b> Influencia del nuevo modelo educativo en la convivencia escolar .....	32
<b>Gráfico 7</b> Mayor impacto con el nuevo modelo educativo.....	33
<b>Gráfico 8</b> Mayor dificultad para asimilar el nuevo modelo educativo .....	34
<b>Gráfico 9</b> Formas de evaluación .....	35
<b>Gráfico 10</b> Cambios en las exigencias y responsabilidades .....	36
<b>Gráfico 11</b> Impacto del nuevo modelo educativo.....	37
<b>Gráfico 12</b> Cantidad de asignaturas que recibe el estudiante .....	38
<b>Gráfico 13</b> Cantidad de docentes que imparten las asignaturas .....	39
<b>Gráfico 14</b> Infraestructura de la institución .....	40
<b>Gráfico 15</b> Áreas recreativas de la institución.....	41
<b>Gráfico 16</b> Cantidad de compañeros en el aula .....	42
<b>Gráfico 17</b> Fuentes bibliográficas en la institución .....	43
<b>Gráfico 18</b> Actividades en el receso .....	44

## PROYECTO DE TITULACIÓN II

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

**Título del Proyecto:** “Impacto de la conformación de las Unidades Educativas en la convivencia escolar de los estudiantes.”

**Fecha de inicio:** Octubre 2017

**Fecha de finalización:** Agosto de 2018

**Lugar de ejecución:** Salcedo

**Parroquia:** San Miguel

**Cantón:** Salcedo

**Provincia:** Cotopaxi

**Zona:** 3

**Institución:** Unidad Educativa “Papahurco”

**Facultad que auspicia:** Ciencias Humanas y Educación.

**Carrera que auspicia:** Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

**Proyecto de investigación vinculado:** Proyecto de la carrera de Educación Básica

Equipo de Trabajo:

**Tutor:**

- **Apellidos y Nombres:** Viera Zambrano Ángel Manuel Rodrigo

- C.I. 050115466-0

- Teléfono: 0994658688

- Correo Electrónico: angel.viera@utc.edu.ec

**Director de la Institución:**

-**Apellidos y Nombres:** Franco Vivas Galo Vicente (Director Encargado)

- Cédula de Identidad: 0501145791

- Teléfono: 0998928431

- Correo electrónico: galo\_196@hotmail.com

**Docente de la institución:**

- **Apellidos y Nombres:** Franco Vivas Galo Vicente

- Cédula de Identidad: 0501145791

- Teléfono: 0998928431

- Correo electrónico: galo\_196@hotmail.com

Coordinadora:

- **Apellidos y Nombres:** Cortez Gavilánez Tatiana Elizabeth.

- Cédula de Identidad: 053841090

- Teléfono: 0998094732

- Correo Electrónico: tatianacortez77@gmail.com

**Área de Conocimiento:** Eje de formación

**Línea de investigación:** Educación, comunicación para el desarrollo humano y social.

**Sub líneas de investigación de la Carrera:** Educación y sociedad

## **2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

El nuevo modelo educativo y el código de convivencia escolar ha sido implementado para fortalecer la formación y el desarrollo de estudiantes, docentes y de toda una comunidad educativa por ello el objetivo de esta investigación ha sido diagnosticar la situación actual sobre el impacto de la conformación de las unidades educativas en la convivencia escolar estableciendo información bibliográfica que sustenten la investigación, generando un procedimiento metodológico para la recolección de datos . Por este motivo se ha visto la necesidad de presentar tres objetivos específicos como son: Analizar información de los fundamentos teóricos acerca del impacto de la conformación de las unidades educativas en la convivencia escolar, aplicar el proceso metodológico para la adquisición de datos informativos para el desarrollo del proyecto, sintetizar los resultados de la recolección de datos para establecer conclusiones y recomendaciones con respecto al trabajo investigado.

La metodología utilizada fue: tipo de investigación descriptiva, bibliográfica, cualitativa para el desarrollo de este informe investigativo; mientras que la técnica e instrumento de investigación fue la encuesta, y un cuestionario dirigidos a los docentes y a los estudiantes. Uno de los resultados que se estableció fue que con el nuevo modelo educativo implementado tanto docentes como estudiantes han tenido inconvenientes.

El impacto de este proyecto investigativo es de tipo social y educativo, ya que al hablar de una convivencia nos referimos a las buenas relaciones que deben existir entre todos los miembros de una comunidad educativa.

## **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

El presente proyecto hace referencia sobre el impacto de la conformación de las Unidades Educativas en la convivencia escolar de los estudiantes, este problema es de mucha importancia ya que ha sido algo que surgió en las instituciones y a la vez causó molestias a la comunidad educativa, por lo que es trascendental saber cómo se sienten los estudiantes después de este cambio en el sistema educativo.

El aporte práctico de esta investigación contribuyó para una convivencia escolar adecuada de la toda la comunidad educativa, dicha investigación se enmarcó en que tanto los docentes

como los estudiantes participen en capacitaciones y puedan informarse de la mejor manera todo lo relacionado al tema.

Dentro del aporte metodológico con referente a esta investigación, para la recolección de información acerca de este inconveniente se empleó como técnica la encuesta y su instrumento fue un cuestionario que ayudó a identificar la problemática que ha ocurrido en las diferentes instituciones educativas.

Este proyecto de investigación consideró regular las relaciones en la convivencia en la institución aplicando metodologías innovadoras y adecuadas para lograr lo planificado.

La convivencia en los estudiantes y en la comunidad educativa ayudaron a una mejor relación entre todos los miembros partícipes de la institución, de esta manera se alcanzó que los estudiantes se desarrollen en un lugar adecuado para su formación tanto académico como personal.

Los beneficiarios directos de esta investigación fueron los estudiantes y los docentes los mismos que mejoraron sus interrelacionarse, además los beneficiarios de manera indirecta fueron los padres de familia quienes aspiraron que sus hijos se desarrollen en un lugar adecuado.

La factibilidad del proyecto de investigación acerca del impacto de la conformación de las Unidades Educativas y la convivencia en los estudiantes por cuanto se contó con el apoyo de las autoridades y los docentes de la institución, quienes se mostraron dispuestos a facilitar información pertinente, también se contó con los recursos tecnológicos necesarios para su desarrollo, el mismo que fue financiado por la autora del proyecto de investigación.

Por otro lado, también hay que señalar las limitaciones que tuvo el proyecto de investigación, una de las desventajas presentadas en el desarrollo de la investigación fue la falta de acceso a fuentes de información veraces y oportunas para el constructo científico técnico.

#### 4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

En este proyecto de investigación los beneficiarios directos son los estudiantes que están conformados por un total de 16 estudiantes, los beneficiarios indirectos: los docentes y autoridades de la institución educativa que en su totalidad son 14 beneficiarios, a continuación, la investigadora presenta la siguiente tabla:

**Tabla 1** Beneficiarios del proyecto

<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>
<b>Beneficiarios Directos</b>	16 Estudiantes 7 ° grado
<b>Beneficiarios Indirectos</b>	12 Docentes
<b>Directivos</b>	2 Directivos
<b>TOTAL</b>	30 Beneficiarios

**Fuente:** Secretaria de la Unidad Educativa Papahurco

**Elaborado por:** Investigadora

#### 5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

En el mundo, las reformas educativas ameritan tener una visión integral en torno a las razones, aplicación y resultados generados por éstas dentro de los sistemas escolares en donde se ejecutan en todos los países y de los organismos internacionales involucrados en su diseño y aplicación dentro de un cierto ámbito de desarrollo y concepción mundial de lo educativo.

En este sentido se han trazado objetivos y metas educativas, hacia donde todos los estamentos gubernamentales apuntan y para lo cual deben aplicar las estrategias y programas necesarios.

En estos lineamientos, la UNESCO (2017) señala que:

Para que la educación sea transformadora no bastará con mantener el statu quo. Las escuelas deben convertirse en lugares ejemplares de la sostenibilidad y encontrar soluciones para ser más inclusivas, participativas y sanas (p. 179)

Los países más desarrollados se han esforzado para lograr los objetivos mundiales; estos se han orientado en las mejoras de eficacia, efectividad y competitividad social de sus sistemas

escolares y por el otro lado, los países en vías de desarrollo que presentan dichas reformas no sólo al mejoramiento de su efectividad, sino también atacar problemas como el acceso, la equidad, la calidad, la efectiva gestión, el financiamiento, la gobernabilidad, la autonomía y la integración con el aparato productivo.

A nivel del Ecuador Ponce y Drouet (2011) manifiestan que:

Una de las políticas definidas en el Plan Decenal de Educación (2006-2015), junto con el incremento de recursos para mejorar la cobertura y calidad de la educación en el país, fue el mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas. (p. 3)

El Ministerio de Educación tiene nuevas dominaciones y funcionará como centros educativos a cargo de una sola persona que sea con un título superior. En concordancia con las fases descritas anteriormente, las reformas educativas han mantenido significativas diferencias en torno a la aplicación de modelos implantados en las distintas partes del Ecuador.

La conformación de estas Unidades Educativas genera impactos diversos en una multitud de ámbitos dentro de la gestión escolar, de tal forma que permitan satisfacer a las necesidades educativas que demanda la comunidad escolar.

Dentro de estos aspectos en los que ha impactado la conformación de las Unidades Educativas se encuentra un aspecto relevante, como es la convivencia escolar, debido a que las características de esta convivencia escolar son determinantes en la calidad de los resultados de aprendizaje alcanzados. En tal virtud, Sandoval (2014) considera que: “La escuela es un sistema organizado, institucionalizado y jerarquizado, cuyo fin es que los/las estudiantes conozcan, aprendan y manejen herramientas para desenvolverse en la sociedad, considerándola a esta como «una organización con un marcado acento en la satisfacción de necesidades intelectuales y académicas” (p.159).

En el Cantón Salcedo, perteneciente a la Provincia de Cotopaxi, existen Instituciones Educativas, las cuales han sufrido un impacto fuerte por la unificación de las mismas, ya que el propósito del Ministerio de Educación ha sido cambiar y tener una educación de calidad en las diferentes instituciones donde se establece que tenga desde primero a décimo año.

## 5.2. Antecedentes

Sobre el tema del Impacto de las Unidades Educativas en la convivencia escolar se han realizado varias investigaciones las mismas que se constituyen un aporte valioso para el tratamiento de estudio, por ejemplo:

Muñoz, Ansorena y Kröyer (2012) exponen que:

El presente artículo muestra los resultados y conclusiones de un estudio sobre la normativa de convivencia en establecimientos educativos. La muestra intencionada del estudio corresponde a 10 establecimientos públicos de enseñanza básica (primaria). Se analizaron los reglamentos de convivencia de todas las unidades educativas participantes de la investigación mediante la Matriz de Evaluación de Normativa de Convivencia Escolar. Entre las principales conclusiones se encuentran la confusión o falta de comprensión al mezclar aspectos administrativos con la descripción de normativas relativas a la convivencia escolar. Además, se observa una carencia respecto de los procedimientos de construcción de la normativa, evidenciándose falta de participación de los distintos actores de las unidades educativas. (p. 373)

El tener una buena convivencia escolar en una institución educativa hace que el ambiente sea favorable para el buen desempeño de toda la comunidad, existen investigaciones en donde dan a conocer el reglamento de la convivencia escolar lo que cada institución debe aplicar para mejorar el ambiente educativo.

Valenzuela y Onetto (1983) señalan que:

La convivencia escolar es definida como el conjunto de interacciones y transacciones que se generan en la tarea educativa en una situación espacio-temporal dada por ello que los centros educativos se diferencian entre ellos no sólo en función de sus diversas características físicas y estructurales sino también, en base a esas transacciones, algo mucho menos estructurado y visible. (p. 93)

Una buena convivencia escolar en los centros educativos hace que su ambiente sea apto para una correcta enseñanza aprendizaje ya que el espacio donde se desarrolla debe ser favorable y en armonía para que el estudiante recepte todos los conocimientos impartidos pues aparte de tener una infraestructura adecuada y lo necesario para el ámbito educativo lo más importante es el buen ambiente escolar.

Gallardo (2010), en su artículo titulado La Convivencia Escolar expone que: “Dada la importancia de una buena convivencia escolar en relación con la calidad educativa ofrecida, resulta relevante explorar la trayectoria de los sostenedores municipales que han adoptado un rol protagónico con la gestión de la convivencia escolar de sus escuelas” (p. 3).

El nuevo sistema educativo está basado en la calidad de la educación pues este a la vez implementa una mejora en la convivencia escolar, pero en la actualidad esto no se ha efectuado en un total a nivel educativo ya que con las nuevas reformas existe un impacto en las instituciones educativas.

Caballero (2010), en su artículo sobre Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas manifiesta que:

La convivencia escolar constituye uno de los aspectos más importantes en las relaciones humanas. Como manifestación natural de estas relaciones pueden surgir desavenencias, desacuerdos, comunicación inadecuada, etc. que pueden dar lugar a conflictos interpersonales; por tanto, convivencia y conflicto se presentan en un mismo escenario. Pero no podemos obviar que vivimos en una sociedad donde los conflictos, a veces, se resuelven violentamente y, aunque las situaciones violentas aparezcan de forma aislada, no podemos negar que existan. Como escaparate público, los medios de comunicación informan con relativa frecuencia de nuevos fenómenos de violencia, protagonizados por jóvenes, que han generado gran alarma social. (p. 155)

En toda institución educativa siempre existen desacuerdos de una u otra manera, esto hace que la convivencia escolar no se dé a cabalidad, pues lo más importante en una institución es tener buenas relaciones comunicativas entre toda la comunidad ya que el tener un espacio favorable para realizar las actividades diarias, hace que el trato entre las personas sea en armonía y se trabaje como es debido.

### **5.3. Formulación del Problema**

¿Cómo incide la conformación de las Unidades Educativas en la convivencia escolar de los estudiantes en la Unidad Educativa Papahurco?

### **5.4. Variables**

- **Independiente**  
Conformación de las Unidades Educativas
- **Dependiente**  
Convivencia Escolar

## 6. OBJETIVOS:

### 6.1. General

Determinar la importancia del conocimiento y aplicación del código de convivencia, a través de la investigación diagnóstica y bibliográfica para mejorar las interrelaciones estudiantiles de la Unidad Educativa Papahurco.

### 6.2. Objetivos Específicos

- Analizar los fundamentos teóricos del impacto de la implementación de las unidades educativas y la convivencia escolar.
- Aplicar el proceso metodológico para la adquisición de datos informativos para el desarrollo del proyecto.
- Sintetizar los resultados de la recolección de datos para establecer conclusiones y recomendaciones.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

**Tabla 2** Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Actividad</b>	<b>Resultados de la actividad</b>	<b>Medios de verificación</b>
<b>Objetivo 1</b> Analizar los fundamentos teóricos del impacto de la implementación de las unidades educativas y la convivencia escolar	Buscar información bibliográfica. Seleccionar la información adecuada. Organizar la información necesaria. Estructurar la fundamentación teórica.	Desarrollo del marco teórico.	Proyecto de investigación
<b>Objetivo 2</b> Aplicar el proceso metodológico para la	Determinar la población que se aplicara los instrumentos. Investigar técnicas e instrumentos de acuerdo al problema planteado.	Obtención del diseño de los instrumentos metodológicos de la	Instrumentos de investigación

adquisición de datos informativos para el desarrollo del proyecto.	Escoger las técnicas e instrumentos apropiados.	investigación.	
<b>Objetivo 3</b> Sintetizar los resultados de la recolección de datos para establecer conclusiones y recomendaciones	Aplicar los instrumentos. Tabular los resultados. Representación estadística de tablas y gráficos. Conclusiones y recomendaciones.	Información obtenida de los instrumentos metodológicos y cumplimiento de los objetivos.	Proyecto de investigación

## 8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

### 8.1. Nuevo Modelo de Gestión

El nuevo modelo de gestión integra los planteamientos de la administración educativa, pero que asume otras características acordes a la complejidad de los centros escolares.

A continuación, se analiza el nuevo modelo de gestión escolar, se destacan algunas de sus tendencias y se aborda una diferenciación de esta disciplina con respecto de la literatura sobre las escuelas eficaces, se incluye además una revisión crítica sobre las políticas de calidad para la escuela de educación básica que acompañan a este nuevo modelo.

Alvariño et al, (2000) mencionan que:

La gestión es un elemento determinante de la calidad del desempeño de las escuelas, sobre todo en la medida que se incrementa la descentralización de los procesos de decisión en los sistemas educacionales. En efecto, la reciente literatura sobre escuelas efectivas subraya la importancia de una buena gestión para el éxito de los establecimientos. Ella incide en el clima organizacional, en las formas de liderazgo y conducción institucionales, en el aprovechamiento óptimo de los recursos humanos y del tiempo, en la planificación de tareas y la distribución del trabajo y su productividad, en la eficiencia de la administración y el rendimiento de los recursos materiales y, por cada uno de esos conceptos, en la calidad de los procesos educacionales. (p. 15).

Como puede leerse; lo analizado por los autores; apunta a una serie de orientaciones que se constituyen en tendencias actuales de la administración educacional con el nuevo modelo de gestión escolar, que expresan fielmente las líneas de la política educativa para la educación básica determinadas por el Ministerio de Educación por lo cual, estas orientaciones de la administración educativa estarán atravesadas por el fenómeno de la descentralización y los modelos de calidad para la escuela básica, mismos que están impregnados de un nuevos estímulos a las escuelas de calidad y rendición de cuentas al contexto comunitario; se sintetizan estas tendencias en la introducción de iniciativas emergentes que buscan la calidad de los sistemas educacionales.

Esta nueva visión que se ha implantado en la gestión escolar, deja a los profesores y directivos la enorme responsabilidad de mejorar los niveles académicos y eficiencia en los procesos escolares y de elevar la calidad de la enseñanza a la vez enriquecer los logros de aprendizaje de los alumnos, deja en los hombros de maestros y directivos de escuelas el sacar adelante este reto que se ha convertido este nuevo modelo de gestión escolar.

Schmelkes (1995) afirma que:

Para elevar la calidad de la educación pública, es necesario que las escuelas tengan un marco de gestión que permita un adecuado equilibrio de márgenes de autonomía, participación de la comunidad, apoyo institucional y regulación normativa. Por ello es indispensable articular las estructuras y los procesos mediante los cuales se realizan los procesos de gestión dentro y fuera de las escuelas. (p. 43)

Vale la pena hacer una reflexión y analizar las características del nuevo modelo de la gestión escolar: conceptualización y revisión crítica de un programa innovador en el cual participan profesores de su propia formación y profesionalización; puesto que las reformas en materia del nuevo modelo de gestión escolar, son impulsadas desde la parte Gubernamental, aun cuando sean promovidas con la mejor de las intenciones tienen para los profesores un seguimiento burocrático, ya que la iniciativa de cambio no ha surgido desde los propios maestros; aunque vale decir que el programa tiene un carácter voluntario, la capacitación y actualización continua de los conocimientos en el ámbito científico y técnicas de una metodología adecuada y moderna de enseñanza del docente hacia el estudiante se convirtió en algo indispensable para que el profesor este en capacidad de realizar sus propios planificaciones y planes de aprendizaje para obtener el mejor de los resultados y esto se vea reflejado en el nivel de educación del alumno.

Fierro, (1999) sostiene que el estudio de la innovación. “Como un fenómeno particular de la gestión, no puede abordarse únicamente como un enfoque administrativo, académico o político, sino que es necesario considerar la manera como los aspectos pedagógicos, políticos y administrativos se hacen presentes y están íntimamente ligados” (p. 58).

El nuevo Modelo de Gestión se implementó con el objetivo de atender y dar servicio a las instituciones educativas para lograr los propósitos planteados por la comunidad educativa, así como también forma un elemento fundamental en el desempeño de la calidad de la educación ya que es un conjunto de procesos para llegar a mejoramientos y se destaca los elementos para formar a un estudiante para que contribuya con el mejoramiento del nivel de la educación.

Todos los autores tienen similitud al decir que el nuevo modelo de gestión ayuda al mejoramiento de la calidad de la educación, pero para ello se necesita de individuos capaces de liderar que tengan el compromiso de salir adelante y sobre todo que al estar en un aula de clases estén lo suficientemente capacitados para formar adecuadamente a quien son el futuro del país.

## **8.2. Elementos**

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE (2009), consideran que mejorar el liderazgo escolar es posible, sin embargo, “Se requiere de un proceso que favorezca el diálogo, el análisis y la reflexión, y por lo tanto la mejora educativa” (p. 7). En este sentido, establece cuatro pilares básicos que son necesarios para generar un cambio significativo en el estilo de liderazgo y con ello en la transformación del centro:

- 1) Definir las funciones y responsabilidades del liderazgo escolar.
- 2) Distribuir las tareas a todos los integrantes de la comunidad educativa, de tal manera que cada uno de ellos se sienta parte y contribuya a la mejora.
- 3) Hacer del liderazgo escolar una profesión atractiva, la cual sea dinámica y permita generar procesos de forma horizontal, no únicamente de manera vertical.
- 4) Desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes para generar un liderazgo eficaz. (OCDE, 2009, p.7)

En la actualidad, se observa que se realizan muchos esfuerzos para proporcionar una preparación más específica a los gestores educativos. Así entonces, se podría decir que existe una Formación Continua que incluye una sección importante de cursos ofrecidos por diversas instituciones, enfocados en la gestión y el liderazgo escolar así con este plan de capacitación tratar de asegurar el mejoramiento del liderazgo escolar, sin embargo, se requiere de un proceso que favorezca el diálogo, el análisis y la reflexión, y por lo tanto la mejora cambio de actitud y de visión por parte de los educadores y tener una visión que no solo su función es impartir conocimientos si no también ellos adquirirlos continuamente.

### **8.3. Principios**

Los principios sobre los cuales se rige la gestión educativa a juicio de Guzmán (2016) son principalmente. “Autonomía responsable, Corresponsabilidad, transparencia y rendición de cuentas y flexibilidad en las prácticas y relaciones” (p. 42)

#### **Autonomía responsable**

Esta cultura de trabajo diferente genera compromiso en el colectivo, al otorgarle al centro escolar un nivel de autonomía para decidir el rumbo que ha de tomar en función del logro educativo de sus estudiantes.

#### **Corresponsabilidad**

Este principio de la gestión educativa alude al hecho de que implementar un enfoque estratégico requiere poner en práctica un trabajo colaborativo y un liderazgo compartido.

#### **Transparencia y rendición de cuentas**

Este principio permite definir estrategias de información a la comunidad educativa de las actividades y de los resultados de la gestión; comprende el clima organizacional y el áulico, el proceso de enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, y el desempeño profesional.

## **Flexibilidad en las prácticas y relaciones**

Este principio no solamente refiere a las prácticas y relaciones en el salón de clases, también de la organización escolar y de todos los actores: alineamientos, acuerdos, para atender lo importante; si bien la escuela es un nivel y el aula es otro.

El nuevo modelo de gestión consta de principios que da a conocer a que se refiere cada uno de ellos y en que ayuda a los estudiantes en el ámbito educativo puesto que la educación ha enfrentado a lo largo de su existir una serie de conflictos que han puesto a prueba el logro de sus objetivos, la utilización adecuada de sus recursos, la justificación de su existencia y el cumplimiento de su función como entidad encargada de la formación académica de la sociedad. En la actualidad, esos problemas no han sido resueltos por completo, a pesar de las medidas que se ha tenido a bien implementar, las cuales, de manera general se concentran en programas con cambios radicales, que intentan mejorar los niveles educativos en nuestro país.

### **8.4. Distrito Educativo**

El Nivel Distrital Intercultural y Bilingüe Según el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), que rige en la República del Ecuador. Art 3 señala que:

Es el nivel de gestión desconcentrado, encargado de asegurar la cobertura y la calidad de los servicios educativos del Distrito en todos sus niveles y modalidades, desarrollar proyectos y programas educativos, planificar la oferta educativa del Distrito, coordinar las acciones de los Circuitos educativos interculturales o bilingües de su territorio y ofertar servicios a la ciudadanía con el objeto de fortalecer la gestión de la educación de forma equitativa e inclusiva, con pertinencia cultural y lingüística, que responda a las necesidades de la comunidad.

Cada Distrito educativo intercultural y bilingüe debe corresponder al territorio definido por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, en concordancia con el Plan Nacional de Desarrollo.

El Nivel Distrital desarrolla su gestión a través de las Direcciones Distritales. Las facultades específicas de este nivel serán determinados a través de la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. (p. 2)

Después de conocer la argumentación de lo que es un Distrito Educativo se puede mencionar entonces, que es el responsable de la administración de instituciones educativas públicas que se encuentran ubicadas en sectores estas han sido unificadas por los cantones de la cada Provincia en donde ahí se realizara y se dará a conocer cualquier inquietud de la institución,

supervisar y controlar las actividades que se desarrollan en los centros educativos de su jurisdicción; así como implementar acciones orientadas a lograr un desenvolvimiento óptimo dentro del sistema educativo vigente.

#### **8.4.1. Atribuciones y responsabilidades**

El Ministerio de Educación del Ecuador (2012) Da a conocer las atribuciones y responsabilidades que tiene el Distrito Educativo podemos mencionar alguna de ellas

- 1.-Cumplir y hacer cumplir las disposiciones legales y reglamentarias que regulan la educación.
- 2.-Impulsar los proyectos de investigación educativa, científica y pedagógica en el área de su jurisdicción.
- 3.-Presidir los cuerpos colegiados y comités establecidos en las normas o por delegación del(a) Ministro(a) de Educación.
- 4.-Controlar la gestión educativa, administrativa y financiera de los niveles desconcentrados bajo su competencia. (p. 3)

Cada Distrito tiene atribuciones y responsabilidades que al cumplirlas todas estas están referidas hacia la educación en donde deben establecer lineamientos, para desarrollar la planificación educativa resaltando las características, valores y necesidades de su jurisdicción cumpliendo disposiciones que el Ministerio de Educación les otorga y así impulsar los proyectos de investigación educativa, científica y pedagógica en el área de su competencia y así alcanzar los objetivos planteados con este nuevo reto que tiene el ente encargado de la elaboración de los modelos y estrategias de mejora continua en el sistema educativo actual y que los resultados de estándares de calidad en el aprendizaje se vean reflejados en un mediano y corto plazo.

#### **8.4.2. Servicios**

Concretamente, las Unidades Administrativas Distritales están más cerca de la ciudadanía, que accederá a través de ventanillas a varios servicios como:

##### **Para la ciudadanía**

- ✓ Solicitud de certificados de pases de año o culminación de educación básica.
- ✓ Entrega de reporte de calificaciones.

- ✓ Solicitud de cupo en las instituciones del sistema educativo.
- ✓ Respuestas a consultas jurídicas en el ámbito educativo.
- ✓ Validación y homologación de estudios realizados en el exterior.
- ✓ Solicitud de pase o transferencia del estudiante a otra escuela o colegio, del mismo régimen escolar, siempre y cuando esté entre los primeros seis meses del año lectivo.

#### **Para docentes y personal administrativo**

- ✓ Activación de clave para el IESS.
- ✓ Solicitud de factibilidad para realizar una comisión de servicios.
- ✓ Solicitud de vacaciones, previa autorización del jefe/a inmediato superior.
- ✓ Solicitud de permisos y licencias (calamidad doméstica, maternidad, paternidad, lactancia, estudios, etc.)
- ✓ Categorización de docentes (escalafón).

#### **Para instituciones educativas**

- ✓ Certificación y reimpresión de acuerdos de creación de establecimientos.
- ✓ Solicitud para la asignación de textos, alimentos y uniformes.
- ✓ Solicitud para contratación de personal (docentes, personal administrativo, etc.
- ✓ Solicitud de atención en infraestructura y equipamiento.
- ✓ Solicitud para creación de personería jurídica, reformas, entre otras.

El distrito de cada sector brinda servicios a la ciudadanía, los docentes y todo el personal administrativo de las instituciones educativas especialmente cuando se desea realizar trámites que tengan que ver con el ámbito educativo es decir se abierto una ventana de dialogo administrativo en la educación de mejora para facilitar la interrelación entre la sociedad y los educadores y convertirse en una herramienta que fortalezca en si el nuevo Sistema Educativo en el cual tenga una participación activa de los docentes, los padres de familia y el personal administrativo facilitando sus labores entre sí para tener un único fin como el mejoramiento de la calidad de educación del individuo en formación.

### **8.5. Unidades Educativas**

En el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 – 2015 (2007) se menciona que:

Las Unidades Educativas nacen con el propósito de brindar al país una educación de calidad y calidez, garantizando la accesibilidad de la comunidad rural en la que se encuentra, con un modelo de gestión que se ajuste a estándares internacionales y que cumpla con los requerimientos del estado ecuatoriano. Las Unidades educativas son instituciones educativas fiscales, de alto nivel, fundamentadas en conceptos administrativos, técnicos, pedagógicos y arquitectónicos modernos e innovadores, como referente de la nueva educación fiscal en el Ecuador. Las Unidades educativas forman parte de un Proyecto de Desarrollo Integral que contempla una perspectiva estratégica de vinculación con la comunidad y que incorpora articuladamente a los usuarios externos como: padres de familia, a la comunidad y a los diversos sectores sociales, productivos, culturales, deportivos, entre otros (p. 13)

Entonces, conociendo el propósito de las Unidades Educativas se puede decir que buscan el buen desempeño tanto del docente como del alumno, teniendo como base las mejores prácticas administrativas y de gestión enmarcadas en la permanente actualización y revisión de la estructura organizacional, procesos y sistemas de gestión, sistemas de calidad y del diseño e instrumentación de programas de innovación en todo el entorno educativo para obtener los mejores resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno y establecer un sendero a seguir para las generación venideras tanto de docentes como de alumnado.

### **8.5.1. Características**

El Ministerio de Educación señala las características y elementos que tiene una Unidad Educativa que se detalla a continuación:

#### **Calidad**

Las Unidades Educativas proporcionarán la oferta educativa que complementen las necesidades de la comunidad donde ésta se emplace; la oferta podrá cubrir la Educación General Básica, ya sea con cobertura propia o mediante instituciones “anexas”. Gracias a su carácter experimental, las Unidades Educativas elaboran su Plan Educativo Institucional de forma participativa, y respetan así las características culturales, sociales y económicas.

Procesos que se desarrollan para alcanzar el mejoramiento pedagógico:

1. Construcción participativa del Plan Educativo Institucional Comunitario.
2. Jornadas de socialización del Plan Educativo Institucional

3. Ejecución de planes de mejora de la Comunidad Educativa.
4. Proyectos de emprendimiento de las Unidades Educativas
5. Integración con la comunidad.
6. Uso de las tecnologías en el proceso de aprendizaje.

### **Tecnología**

Las Unidades Educativas incorporan elementos modernos de tecnología de la información en el proceso de enseñanza-aprendizaje, éstas utilizan la tecnología como un medio para potenciar la educación desde las etapas más tempranas de desarrollo.

### **Integración con la comunidad**

Las Unidades Educativas forman parte de un Plan Educativo Institucional que contempla una perspectiva estratégica, el cual incorpora articuladamente a los padres de familia, la comunidad y diversos sectores sociales, productivos, culturales, deportivos, entre otros.

### **Infraestructura**

El diseño arquitectónico considera características etnográficas de su zona de influencia y la accesibilidad para las personas con discapacidades. De acuerdo a la malla curricular, goza de aulas con ambientes temáticos, equipamiento moderno, bibliotecas comunitarias, laboratorios, canchas deportivas y espacios culturales.

Como podemos darnos cuenta con las características que tienen las Unidades Educativas en su proyecto plantea la reestructuración de la Educación para garantizar y asegurar el cumplimiento del derecho a la educación. Es decir, busca influir de manera directa sobre el acceso universal y con equidad a una educación de calidad y calidez, lo que implica ejecutar procesos de mejora continua y una capacitación permanente no solo al docente si no también una mejora en la infraestructura de los establecimiento y la actualización de los elementos tecnológicos que se una en la enseñanza y su socialización con la comunidad para que la formación del alumno de integral atendiendo las realidades locales y culturales de la sociedad actual.

## 8.6. Calidad de la Educación

Beeby (Beeby, 2004) considera que:

La calidad de la educación se asocia en primer lugar con el cumplimiento de los fines del sistema educativo (por oposición a observar si se cuenta con los medios). Indicadores tradicionales de calidad, tales como número de alumnos por profesor, no garantizan la calidad; a modo de ejemplo, una escuela puede estar dotada de todos los recursos y operar con grupos pequeños, pero formar personas egoístas. En segundo lugar, es necesario determinar si los resultados educacionales responden a los requisitos sociales. En síntesis, eficiencia y eficacia. (p. 124)

La calidad de la educación, entendida desde un punto de vista amplio se orienta hacia la consecución de los fines educativos que se ha planteado el estado, como respuesta a las exigencias y necesidades de la sociedad, en el momento y contexto específico.

Socarrás (2011), por su parte plantea que:

El trabajo educativo Se genera en la escuela, institución socializadora por excelencia, como un complejo proceso social, multifactorial, prolongado y activo. Es conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que plantea como objetivo más general la formación multilateral y armónica del estudiante para que se entregue a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y a su perfeccionamiento. (p. 327)

La calidad de la educación está basada en cumplir en los objetivos planteados en donde el estudiante deber ser una persona crítica, reflexiva que al culminar su etapa estudiantil pueda resolver problemas que se le presenten en el camino resolviéndolos de la mejor manera.

Además, se puede decir que para producir una elevación de la calidad de la educación y ésta se mantenga en forma sostenida, es imprescindible considerar a la unidad educativa como un todo donde esté comprometida la comunidad educativa en su conjunto.

En consecuencia, todo proyecto de esta naturaleza debe presuponer la existencia de políticas educativas claras y ser expresado en un plan nacional, regional y comunal. La escuela debe convertirse en un interlocutor importante para las instituciones y servicios que participan en la formulación y desarrollo de las políticas y de los planes de mejoramiento. Su propia condición debe obligarla a no sentirse ni ser ajena a los esfuerzos de las autoridades y de la comunidad por alcanzar mejores niveles de vida.

### 8.6.1. Características

Un sistema educativo eficiente puede ser evaluado de acuerdo a los criterios propuestos por Aguerrondo (2013) que son:

**A. Complejo y totalizante.**-Se puede hablar de calidad del docente, de calidad de los aprendizajes, de calidad de la infraestructura, de calidad de los procesos. Todos ellos suponen calidad, aunque hay que ver cómo se la define en cada uno de estos casos.

**B. Social e históricamente determinado:** El segundo elemento característico es socialmente determinado, es decir que se lee de acuerdo con los patrones históricos y culturales que tienen que ver con una realidad específica, con una formación social concreta, en un país concreto y en un momento concreto.

**C. Se constituye en imagen-objetivo** de la Transformación educativa. En una sociedad determinada, la calidad de la educación se define a través de su ajuste con las demandas de la sociedad (que cambian con el tiempo y el espacio).

**D. Se constituye en patrón de control de la eficiencia del servicio,** pero, además de servir de norte para orientar la dirección de las decisiones, la calidad de la educación puede servir de patrón de comparación para ajustar decisiones y reajustar procesos. (p. 4)

Un sistema educativo eficiente no será, entonces, aquél que tenga menos costo por alumno, sino aquél que, optimizando los medios de que dispone sea capaz de brindar educación de calidad a toda la población.

La calidad de la educación consta de características entre las mencionadas anteriormente hace referencia al nuevo programa para el mejoramiento de la educación en donde se enfoca en los objetivos que se debe

Cumplir y que eso es tarea todos ya que juntos se lograran lo planteado, así como también los profesores han sido capacitados en diferentes actividades para poder llegar al conocimiento del estudiantado.

De lo que se desprende que la investigación bibliográfica está basada en la consulta de toda clase de libros y documentos impresos que tengan que ver con el tema. Este tipo de investigación, fue una de las primeras fuentes de información, hasta la llegada del internet que facilitó la consulta más directa y menor tiempo de los temas investigados.

## 8.7. Gestión Escolar

Cassasus (2000) manifiesta que la gestión escolar. “En un primer momento, se define como un campo de estudio en proceso de construcción; por lo tanto, una disciplina de desarrollo muy reciente en gestación que se constituye en un caso interesante” (p. 2)

Por su parte Rodríguez (2000) entiende la gestión escolar como:

La estructura organizativa y relaciones entre las personas que desempeñan las funciones, cantidad de personal directivo, docente y de servicios. Relaciones de coordinación y subordinación, procedimientos de comunicación. Modos de desarrollo de las funciones de planificación, actualización, supervisión, evaluación. Descripción y estado de conservación de la planta física y la dotación. Documentos escritos sobre la filosofía y orientación de la escuela. Preparación académica del personal docente y directivo, años de experiencia y años laborando en la escuela. Actividades complementarias, participación de la escuela en eventos extra escolares. (p. 42)

La gestión escolar entonces puede ser entendida como la capacidad de poder conllevar o guiar una organización escolar que especialmente está enfocada en los procesos de aprendizaje de los estudiantes en donde contiene objetivos por cumplir.

Hacer referencia a la gestión escolar amerita hacer referencia en el contexto en el que ella desenvuelve, se puede decir entonces que es la acción y el efecto de administrar de manera tal que se realicen diligencias que conduzcan al logro apropiado de las respectivas finalidades de las instituciones educativas, este planteamiento implica un conjunto de procesos mediante los cuales se administran los diferentes componentes y subcomponentes curriculares que apoyan la práctica pedagógica que permite construir y modelar el perfil deseable del estudiante.

En este orden de ideas, la gestión escolar cubre un recorrido que involucra las acciones de atención al estudiante desde el ingreso hasta su desarrollo y egreso del sistema. En este recorrido, la acción de evaluación cumple un papel fundamental cuyo propósito y compromiso esencial es lograr que este proceso se cumpla dentro de lo previsto en lo académico, siempre este dentro de las exigencias técnicas, organizacionales del nuevo modelo de educación.

### **8.7.1. Importancia**

Farfán, Mero, & Sáenz (2016) dan a conocer que. “La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos educativos” (p. 181).

La importancia que le dan varios actores a la gestión escolar está enmarcada en la ayuda al mejoramiento de la calidad de la educación ya que es un proceso que está orientado al fortalecimiento de proyecto educativo de las instituciones que ayudaran a enriquecer los procesos pedagógicos promoviendo el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de enseñanza donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de la educación de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral.

### **8.8. Convivencia Escolar**

La convivencia escolar es un fenómeno que abarca una multiplicidad de factores que marcan las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa. En este sentido, Jaurlaritzo (2004) considera que:

La escuela es un microcosmos, un ámbito consistente de relación, no se quiere decir que no establezca puentes con otras instancias sociales. La escuela puede establecer normas de convivencia donde se valore la participación, la tolerancia, el respeto a las reglas colectivas. Pero la escuela sólo tiene capacidad de intervención en aquellas variables que controla, en los factores endógenos de convivencia como son el clima de centro, las normas de convivencia y el tratamiento individualizado de personas y problemas. Se le escapan o tiene un influencia indirecta y limitada en los factores exógenos que afectan a la convivencia escolar como son la familia, el barrio, el grupo de amigos, los medios de comunicación. (p. 6)

Por su parte Berra y Dueñas (2012) señalan que:

La convivencia es un arte que involucra aprendizaje. Para este mismo autor la convivencia implica a dos o más personas que son diferentes en su relación, en la que siempre intervienen otros y que además está sujeta a cambios incesantes, la coexistencia

de los seres humanos ya está dada socialmente, pero la convivencia hay que construirla y comprende entre otros muchos factores un proceso de enseñanza-aprendizaje. (p. 160)

La convivencia escolar según lo manifestado es la capacidad para entender, manejar y expresar los aspectos emocionales de la vida de modo que conduzcan a la gestión competente de las tareas ordinarias como aprender, entablar relaciones personales, resolver los problemas de la vida práctica y adaptarse a las demandas del crecimiento y el desarrollo en el ámbito escolar, incluye el propio conocimiento y aprecio, el control de los impulsos, la capacidad de colaborar con los demás.

Estas destrezas son requisitos imprescindibles para la formación del carácter de un individuo que se ve reflejado en la convivencia armónica que puede tener en un centro educativo puesto que la escuela únicamente tiene capacidad de intervención en aquellas variables que controla, en los factores endógenos de convivencia, como son el clima del centro, las normas de convivencia y el tratamiento individualizado de personas y de problemas. La escuela tiene limitaciones en su alcance puesto que tiene una influencia indirecta y limitada en los factores exógenos que afectan a la convivencia escolar, como son la familia, el barrio, el grupo de amigos, los medios de comunicación.

### **8.8.1. Características**

Las características que definen la convivencia escolar, a juicio de Ianni (2000) son:

#### **Requiere de un trabajo compartido para elaborarlo y sostenerlo en su aplicación.**

Cuando en una escuela se convoca a participar a todos para mejorar los vínculos y la vida institucional en general, se produce una gran movilización que se expresa a través de proyectos, actividades, diálogo, que obligan a concretarlo. Es ésta, una responsabilidad de la conducción de la escuela si desea emprender la construcción de un sistema de convivencia institucional.

#### **Demanda tiempo para su diseño, para su aplicación, para pruebas y adecuaciones.**

Esta tarea requiere de un plan previo, elaborado por el equipo directivo y el consejo asesor en primer lugar. Dicho plan debe dar respuesta a las necesidades institucionales. Habitualmente algunos actores institucionales (alumnos, docentes, auxiliares, padres) en forma individual o pequeños grupos, hacen propuestas o expresan inquietudes personales, aisladas. Estos

"emergentes" pueden (en realidad deben) ser tomados en cuenta por las autoridades para realizar una consulta institucional y tener un diagnóstico de situación (expectativas, frustraciones, quejas, propuestas, etc.).

**Se construye día a día, es decir, que siempre está a prueba y nunca está terminado**

Es conveniente y necesario planificar las distintas acciones, pero tener en cuenta que al llevarlas a la práctica podrán surgir variaciones, modificaciones, omisiones y alteraciones. Algunas imprevistas otras acordadas. Por eso es conveniente y necesario disponer de un tiempo para el seguimiento y la evaluación del desarrollo, que permita hacer las adecuaciones necesarias a las propuestas originales.

**No hay recetas infalibles. Sólo se pueden hacer sugerencias y propuestas.**

Las características de cada institución, su historia, sus integrantes, los recursos, los obstáculos, los modos en que circula la comunicación o se juega el poder, son ingredientes que, a la hora de poner en práctica las distintas acciones van a variar por completo el resultado del proyecto original. Lo verdaderamente "emocionante" de la propuesta es que cada experiencia es única e irreplicable, con la satisfacción de sus logros y la incertidumbre de sus riesgos.

Con lo manifestado sobre las características, es conveniente tener en cuenta que aun tomando todos estos recaudos, y considerando que participan los distintos actores institucionales en la construcción e implementación del sistema de convivencia, las singularidades de cada uno de los sujetos estarán presentes a través de las opiniones, las creencias, las dudas personales, combinados con emociones y sentimientos; esto en parte favorecerá y en parte entorpecerá el desarrollo de las actividades y acciones previstas.

Pero solamente de esta manera, con avances y retrocesos, con entusiasmo y desaliento se puede construir un sistema de convivencia; así posibilita la participación; implica esfuerzo y desgaste de los actores intervinientes, que se ponen de manifiesto en el compromiso de cada uno en particular y del colectivo institucional.

Lo expresado anteriormente en las características implica que uno solo, directivo, docente o alumno no puede proponerse por sí solo, asumir esta tarea, que es eminentemente participativa y abarcadora de todos o la mayor cantidad posible de miembros de la institución educativa.

## 9. PREGUNTAS CIENTIFICAS

¿Qué información teórica permite conocer la relación entre la implementación de las Unidades Educativas y la convivencia escolar?

¿Qué procedimiento metodológico de investigación contribuirá para la adquisición de antecedentes informativos?

¿Cómo valorar los resultados de datos obtenidos, para la elaboración de conclusiones y recomendaciones con respeto al trabajo investigado?

## 10. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- **Tipo de proyecto:** Investigación Formativa

La investigación formativa es considerada como una herramienta muy fundamental que permite el desarrollo dentro del proceso de enseñanza– aprendizaje, la misma que admite al estudiante la incorporación de nuevos conocimientos a través de la exploración, reflexión y participación en diferentes actividades. Esta investigación se basa con la convivencia escolar ya que los estudiantes deben rodearse de un ambiente favorable.

- **Propósito de la investigación:** Dar atención a problemas o necesidades locales.

Dar atención a los problemas que se presentan en las instituciones educativas, lo cual permite conocer y palpar la realidad y a su vez admite identificar las fortalezas y debilidades que existen en las aulas y de esa manera poder plantear de manera correcta un proyecto que ayude a mejorar el impacto de la conformación de las unidades educativas en la convivencia escolar de los estudiantes.

- **Unidades de estudio:** 15 docentes y 16 estudiantes.

**Tabla 3** Población

<b>GRUPOS</b>	<b>POBLACIÓN</b>
Docentes	14
Estudiantes	16
<b>TOTAL</b>	30

**Fuente:** Archivo de la escuela “Unidad Educativa Papahurco”

**Elaborado por:** Investigadora

Para el desarrollo de este proyecto se ha tomado en cuenta la población total de los docentes de la "Unidad Educativa Papahurco" que está conformado por 14 docentes y 16 estudiantes.

- **Métodos de investigación:**

Los métodos que se consideraron para el desarrollo de este proyecto son:

- **Método descriptivo**

Díaz y Cazadilla (2016) indican:

La investigación descriptiva opera cuando se requiere delinear las características específicas descubiertas por las investigaciones exploratorias. Esta descripción podría realizarse usando métodos cualitativos y, en un estado superior de descripción, usando métodos cuantitativos. Estos últimos tienen como función esencial medir las características, propiedades, dimensiones o componentes descubiertos en las investigaciones exploratorias; de esta manera, los estudios exploratorios se interesan por descubrir, mientras que las investigaciones descriptivas, en última instancia, se interesan en medir con la mayor precisión posible. (p. 118)

Este método fue tomado en cuenta para la realización del marco teórico y se tomara en cuenta para el planteamiento de conclusiones y recomendación de este proyecto de investigación.

- **Método estadístico:**

La utilización de este método ayudó en la tabulación de datos, así como también la elaboración y representación gráfica de los datos, utilizando el pastel, donde se encuentran los porcentajes de cada variable.

- **Método Dialéctico**

La aplicación del método dialéctico ha permitido analizar una contraposición de teorías en torno a la conformación de las Unidades Educativas, desde la perspectiva gubernamental como estrategia para mejorar la gestión educativa y la calidad de la enseñanza y por otra parte desde los actores educativos como docentes y estudiantes.

### **Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información:**

Para la recolección de datos estadísticos, se han tomado como referencia a los estudiantes y a los docentes a quienes se aplicó, como técnica la encuesta, e instrumento de recolección de información el cual fue el cuestionario.

## 11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 11.1. Análisis y discusión de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Papahurco

1.- ¿Con el Nuevo Modelo de Gestión Administrativa implementado, el impacto en la educación es?

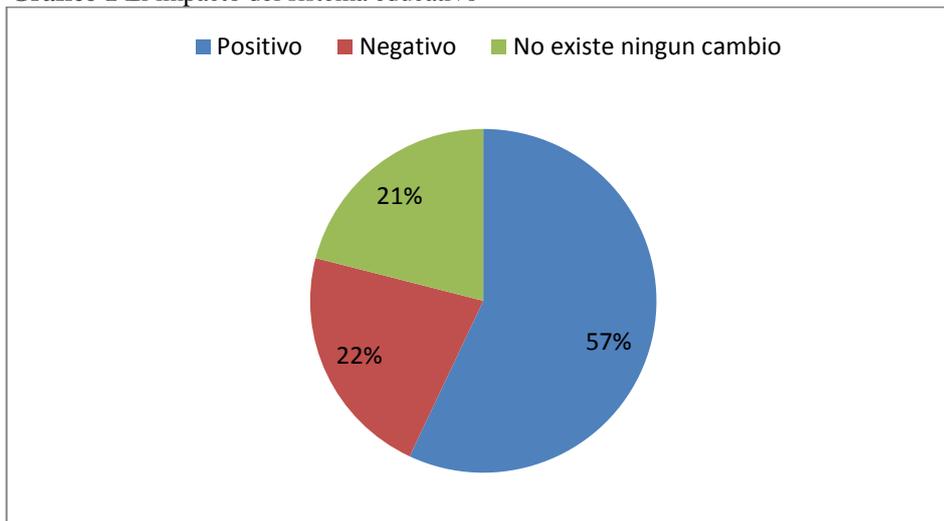
**Tabla 4** El impacto del sistema educativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Positivo	8	57%
b. Negativo	3	22%
c. No Existe ningún cambio	3	21%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa "Papahurco"

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 1** El impacto del sistema educativo



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa "Papahurco"

**Elaborado por:** Investigadora

**DISCUSIÓN:** En la encuesta planteada los docentes de la institución consideran que el nuevo modelo de gestión educativo implementado ha sido positivo lo que entendemos que la mayoría de docentes están conformes con el mismo, ya que ha sido efectuado con el objetivo de mejorar la calidad de la educación lo que ayudara al estudiante a desarrollarse en el campo educativo de una mejor manera.

## 2. ¿Cuál es su opinión sobre los 10 años de la Educación General Básica?

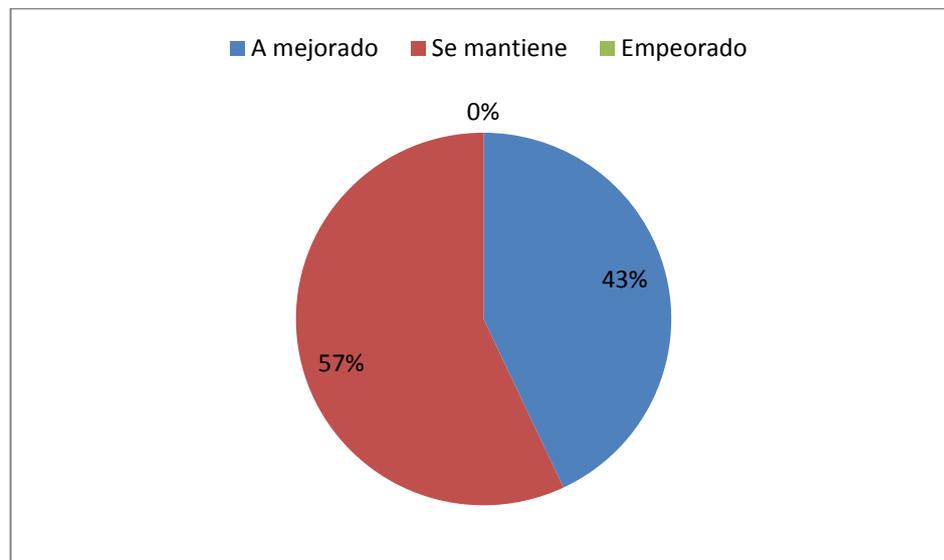
**Tabla 5** Opinión de la Educación General Básica

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
a. A Mejorado	6	43%
b. Se mantiene	8	57%
c. Empeorado	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Papahurco”

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 2** Opinión de la Educación General Básica



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Papahurco”

**Elaborado por:** Investigadora

## DISCUSIÓN

La mayoría de los docentes de la Unidad Educativa manifiestan que ante el nuevo modelo educativo implementado no ha existido un cambio transformador ya que se mantiene la enseñanza en un mismo nivel, pues el objetivo al efectuarse los diez años de Educación General Básica se da para que el estudiante adquiera capacidades y responsabilidades a partir de los tres valores fundamentales.

3.- ¿Dentro de su planificación académica incluye actividades que mejoren la convivencia escolar?

**Tabla 6** La planificación de actividades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Siempre	5	36%
b. A veces	9	64%
c. Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Papahurco”

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 3** La planificación de actividades



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Papahurco”

**Elaborado por:** Investigadora

## DISCUSIÓN

De lo que se puede afirmar de los docentes encuestados dan a conocer que dentro de su planificación académica esporádicamente incluyen actividades que mejoran la convivencia entre los estudiantes esto da a entender que algunos docentes a más de impartir sus conocimientos se preocupan porque los estudiantes tengan buenas relaciones en el aula de clases y tratan de ser un solo grupo sin diferencia alguna, pero sería algo muy importante que todos los docentes implementen en su planificación actividades de convivencia para lograr una buena interrelación entre todos.

#### 4.- ¿Cómo entiende usted el Nuevo Modelo Educativo?

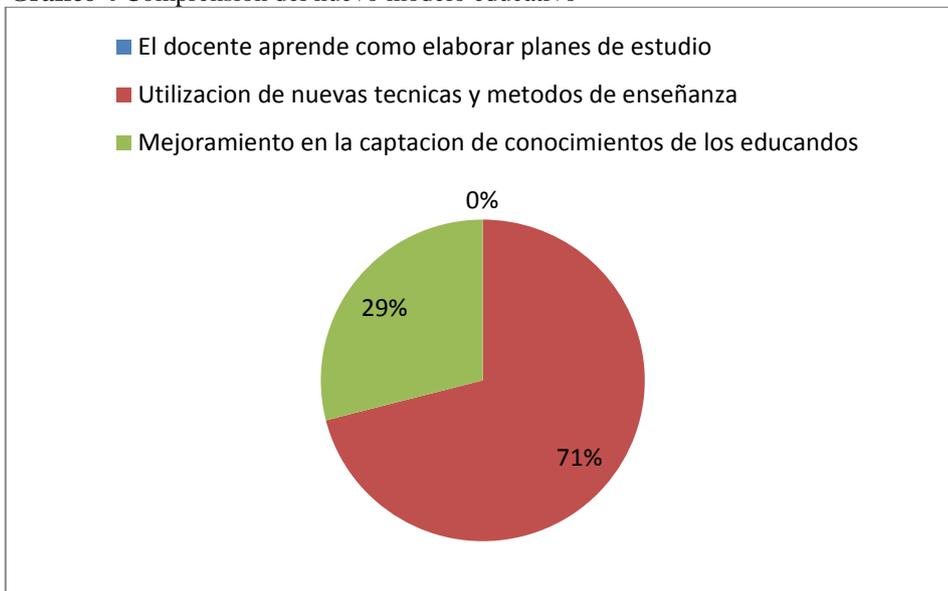
**Tabla 7** Comprensión del nuevo modelo educativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. El docente aprende cómo elaborar planes de estudio	0	0%
b. Utilización de nuevas técnicas y métodos de enseñanza	10	71%
c. Mejoramiento en la captación de conocimientos de los educandos	4	29%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Papahurco”

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 4** Comprensión del nuevo modelo educativo



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Papahurco”

**Elaborado por:** Investigadora

## DISCUSIÓN

Los docentes manifiestan que para ellos el nuevo modelo educativo se basa en la utilización de nuevas técnicas y métodos de enseñanza, así como también expresan que es importante el mejoramiento en la captación de conocimientos en los educandos, pues entendemos que en su mayor parte los docentes lo conciben como nuevas técnicas y métodos pues con ello lograremos tener en el estudiante un aprendizaje significativo.

5.- ¿Cree usted que los estudiantes conocen el procedimiento a seguir en situaciones complejas como (atrasos, actos indisciplinarios)?

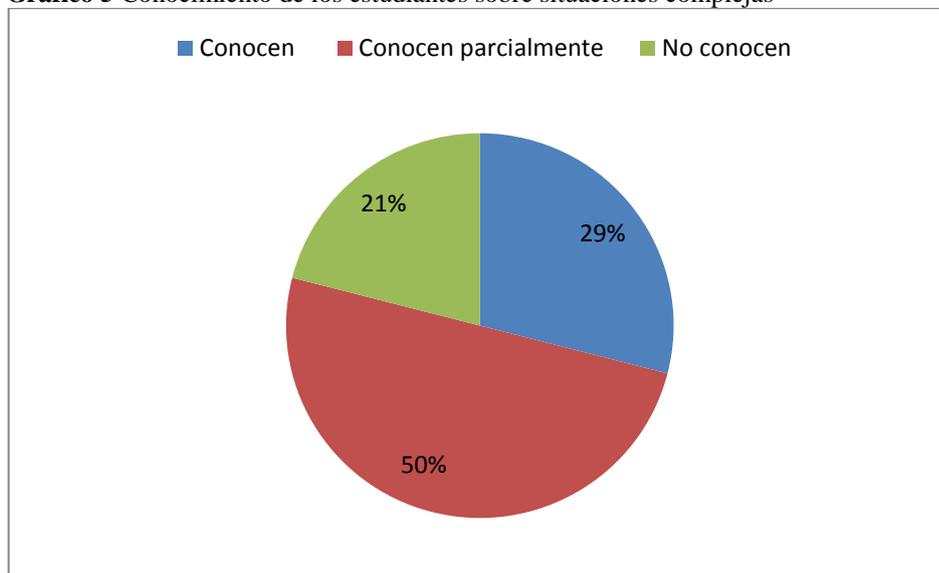
**Tabla 8** Conocimiento de los estudiantes sobre situaciones complejas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Conocen	4	29%
b. Conocen parcialmente	7	50%
c. No conocen	3	21%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa "Papahurco"

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 5** Conocimiento de los estudiantes sobre situaciones complejas



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa "Papahurco"

**Elaborado por:** Investigadora

## DISCUSIÓN

La pregunta corresponde a que, si los estudiantes conocen el procedimiento a seguir en casos complejos lo que se dio a conocer que los alumnos conocen parcialmente mas no en su totalidad, tan solo cierta parte menciona que los estudiantes conocen completamente las reglas establecidas pues los docentes deben dar a conocer con más responsabilidad estos procesos y así como también los estudiantes deben tener conocimiento de aquello para cumplir a cabalidad y evitar algún problema.

6.- ¿Con el Nuevo Modelo Educativo como se puede lograr una buena convivencia escolar con los estudiantes?

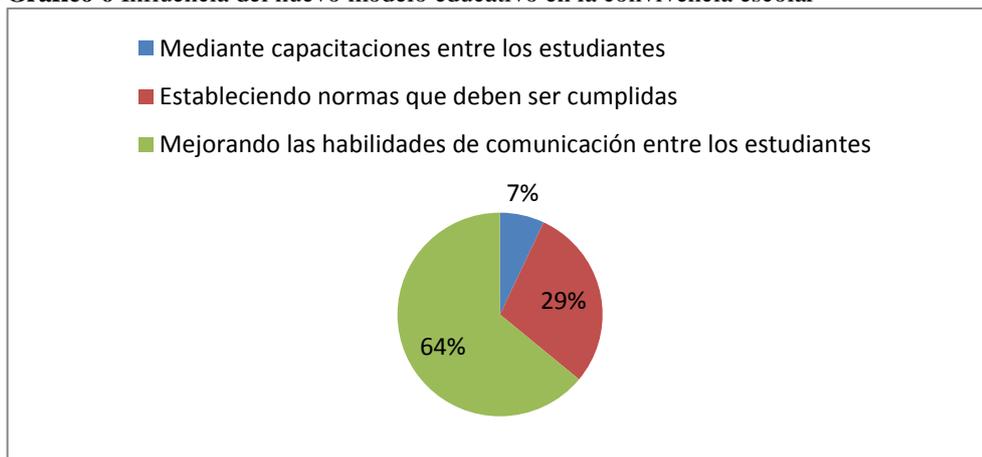
**Tabla 9** Influencia del nuevo modelo educativo en la convivencia escolar

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
a. Mediante capacitaciones entre los estudiantes	1	7%
b. Estableciendo normas que deben ser cumplidas	4	29%
c. Mejorando las habilidades de comunicación entre los estudiantes	9	64%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Papahurco”

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 6** Influencia del nuevo modelo educativo en la convivencia escolar



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Papahurco”

**Elaborado por:** Investigadora

## DISCUSIÓN

La mayoría de los docentes encuestados manifiestan que una buena convivencia escolar se puede lograr mejorando las habilidades de comunicación entre los estudiantes, así como también estableciendo normas que deben ser cumplidas por lo que es algo muy indispensable que los docentes realicen actividades en donde fomenten la convivencia entre todos los educandos.

7.- ¿Según su criterio con el Nuevo Modelo Educativo el impacto tuvo mayor efecto en:

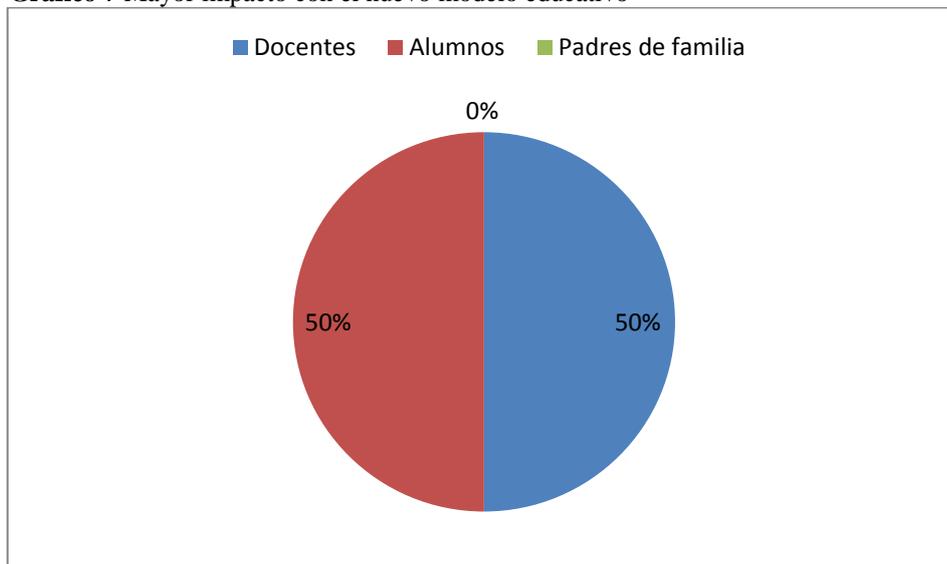
**Tabla 10** Mayor impacto con el nuevo modelo educativo

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
a. Docentes	7	50%
b. Alumnos	7	50%
c. Padres de Familia	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Papahurco”

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 7** Mayor impacto con el nuevo modelo educativo



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Papahurco”

**Elaborado por:** Investigadora

## DISCUSIÓN

La pregunta establecida fue que el Nuevo Modelo Educativo a quienes causó mayor impacto por lo que los resultados fueron parte a docentes y parte a estudiantes lo que da a entender que hubo impacto por igual tanto a profesores y alumnos los cuales sufrieron un cambio al tener que someterse a nuevas medidas y ciertos cambios ocurridos.

8.- ¿Cuál ha sido su mayor dificultad con este nuevo Modelo Educativo?

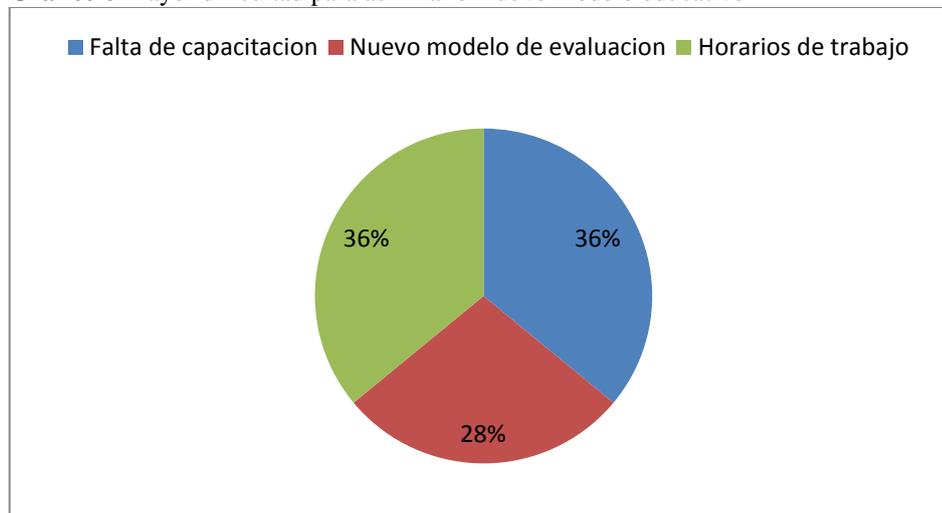
**Tabla 11** Mayor dificultad para asimilar el nuevo modelo educativo

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
a. Falta de capacitación	5	36%
b. Nuevo modelo de evaluación	4	28%
c. Horarios de Trabajo	5	36%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Papahurco”

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 8** Mayor dificultad para asimilar el nuevo modelo educativo



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Papahurco”

**Elaborado por:** Investigadora

## DISCUSIÓN

Los docentes encuestados muestran que la mayor dificultad que tuvieron con el nuevo modelo educativo ha sido la falta de capacitación y los horarios de trabajo, así como también declaran que otra dificultad ha sido el nuevo modelo de evaluación es decir que todos los docentes de una u otra manera han tenido dificultades y una de las más importantes es la falta de capacitación por lo que es necesario que la institución dé a conocer todo lo relacionado al nuevo modelo educativo.

## 11.2. Análisis y discusión de la encuesta a los estudiantes del 7mo Año de EGB de la Unidad Educativa Papahurco

1.- ¿Cuál es la mejor forma para usted al momento de ser evaluado?

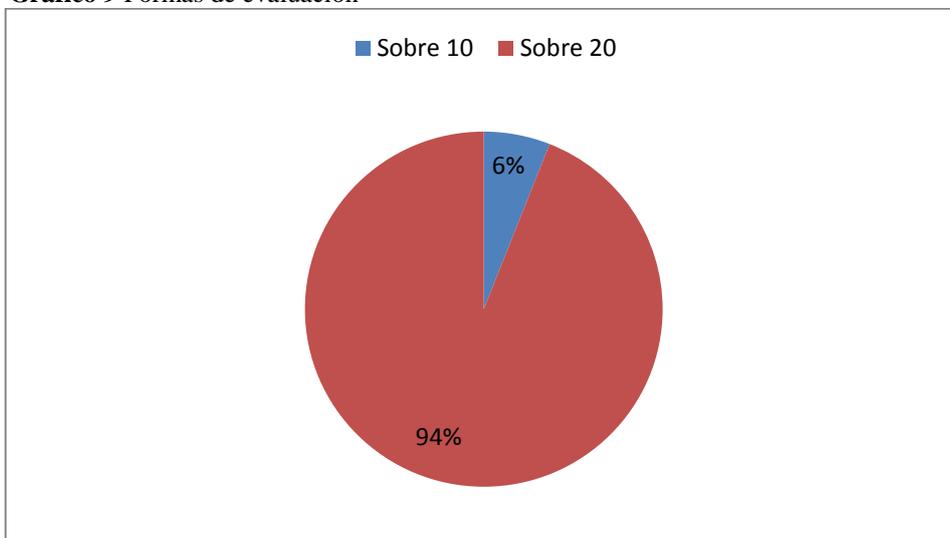
**Tabla 12** Formas de evaluación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Sobre 10	1	6%
b. Sobre 20	15	94%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Papahurco”

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 9** Formas de evaluación



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Papahurco”

**Elaborado por:** Investigadora

## DISCUSIÓN

La pregunta planteada hacia los estudiantes fue cuál de las dos formas de evaluación es la mejor para ellos y se obtuvo un alto porcentaje que la mejor es sobre 20 por lo que se evidencia que los alumnos aún prefieren el sistema de evaluación de hace tiempo atrás, la evaluación de los aprendizajes es un elemento clave porque permite conocer el desempeño de los estudiantes durante su proceso formativo.

2.- ¿Con el nuevo Modelo Educativo las exigencias y responsabilidades en las tareas y evaluaciones académicas han?:

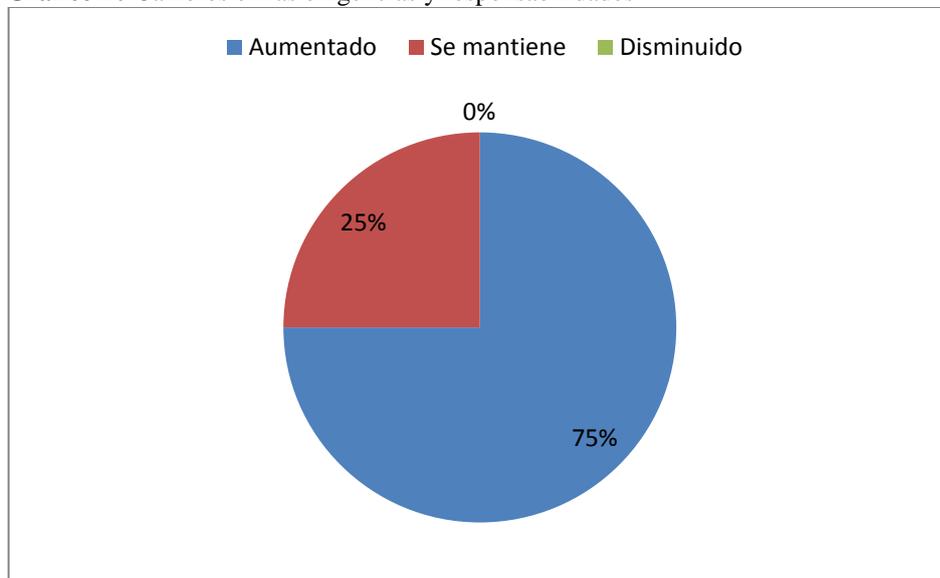
**Tabla 13** Cambios en las exigencias y responsabilidades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Aumentado	12	75%
b. Se mantiene	4	25%
c. Disminuido	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Papahurco”

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 10** Cambios en las exigencias y responsabilidades



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Papahurco”

**Elaborado por:** Investigadora

## DISCUSIÓN

De la respuesta obtenida por los estudiantes se evidencia que las exigencias y responsabilidades han incrementado pero los educandos tienen la predisposición de trabajar y del docente ayudar ya que el cambio educativo tiene como reto transformar la manera de formar a los individuos, en capacidades, habilidades y destrezas.

3.- ¿Cuál es el impacto más grande que se ha enfrentado con el nuevo Modelo Educativo?

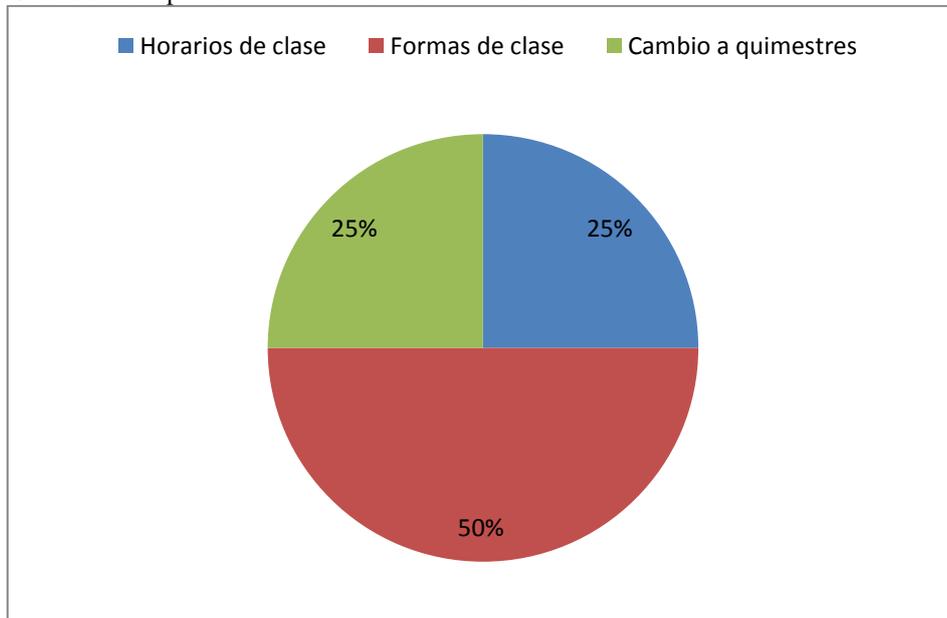
**Tabla 14** Impacto del nuevo modelo educativo

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
a. Horarios de clase	4	25%
b. Forma de Evaluación	8	50%
c. Cambio a quimestres	4	25%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa "Papahurco"

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 11** Impacto del nuevo modelo educativo



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa "Papahurco"

**Elaborado por:** Investigadora

## DISCUSIÓN

Los estudiantes han mencionado que el impacto que más ha suscitado al implementarse el nuevo Modelo Educativo ha sido la forma de evaluación, así como también el horario de clases y el cambio a quimestres todo esto ha sido sumamente necesario para pasar de un currículo centrado en los contenidos a otro basado en competencias. Hoy la educación que se requiere es la que forma en contenidos socialmente válidos, a partir del desarrollo de competencias y capacidades.

4.- ¿El número de asignaturas que recibe en el horario de clases son?:

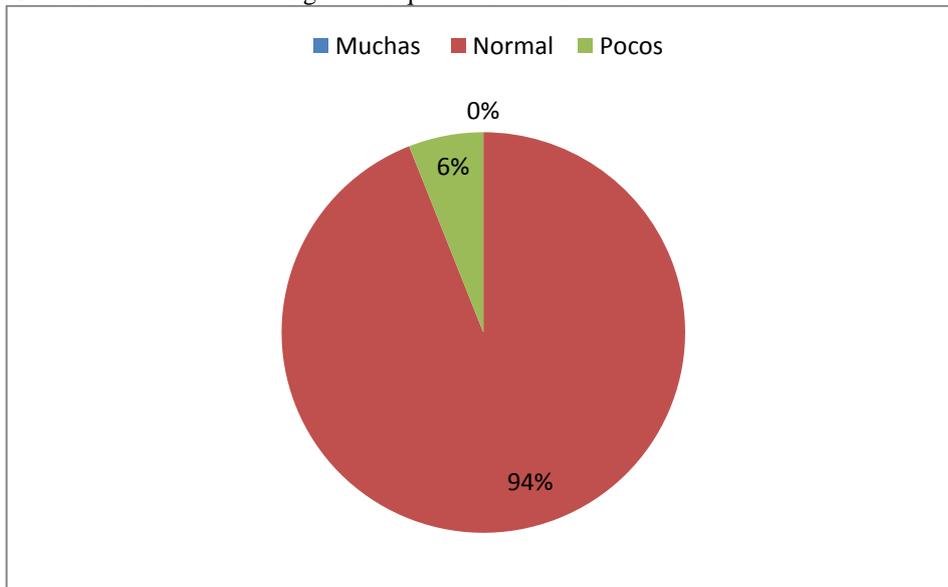
**Tabla 15** Cantidad de asignaturas que recibe el estudiante

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
a. Muchas	0	0%
b. Normal	15	94%
c. Pocas	1	6%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa "Papahurco"

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 12** Cantidad de asignaturas que recibe el estudiante



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa "Papahurco"

**Elaborado por:** Investigadora

## DISCUSIÓN

La mayoría de estudiantes encuestados mencionan que las asignaturas que reciben en el horario de clases son normales, por lo tanto, entendemos que no hay sobre carga horaria, pues cada asignatura que se dicta es para adquirir conocimientos, habilidades y valores que son fundamentales para llegar a tener un modo de vida satisfactorio y para ser capaces de cumplir las expectativas que cada uno proyecta.

5.- ¿El número de docentes que le imparten las asignaturas son?:

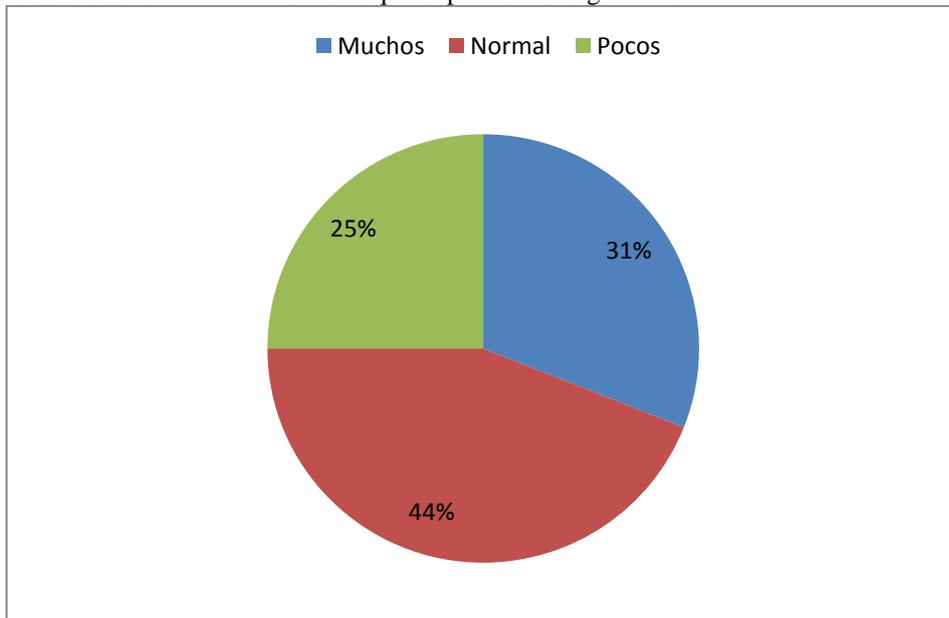
**Tabla 16** Cantidad de docentes que imparten las asignaturas

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
a. Muchos	5	31%
b. Normal	7	44%
c. Pocos	4	25%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa "Papahurco"

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 13** Cantidad de docentes que imparten las asignaturas



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa "Papahurco"

**Elaborado por:** Investigadora

## DISCUSIÓN

Los estudiantes encuestados han manifestado que los docentes que imparten las asignaturas son normales que no existe dificultad ante esa situación pues la institución cuenta con los maestros suficientes quienes son una parte fundamental ya que son quienes transmiten los conocimientos, valores y acompaña en el crecimiento y la formación del estudiante.

6.- ¿La infraestructura de la Unidad Educativa es?

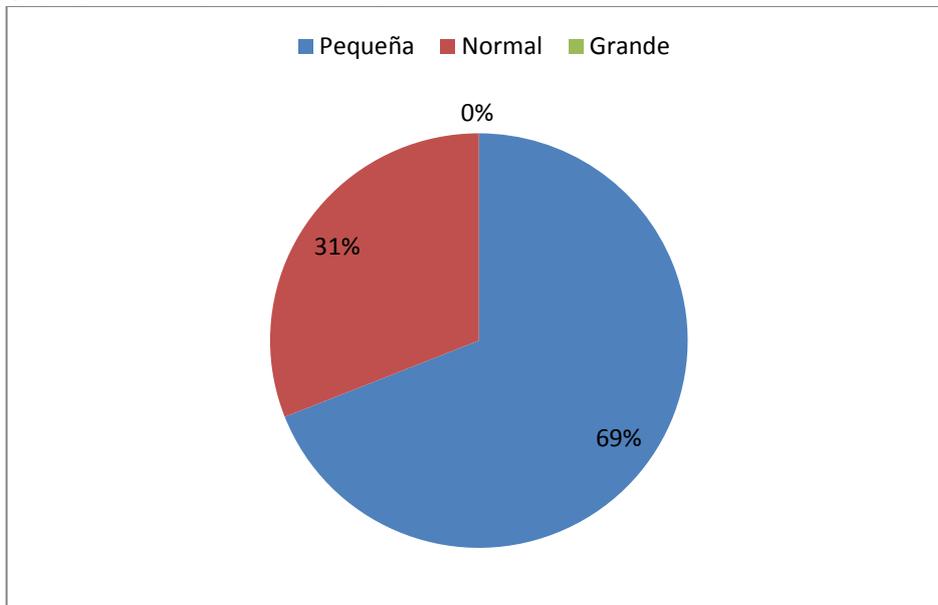
**Tabla 17** Infraestructura de la institución

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Pequeña	0	69%
b. Normal	11	31%
c. Grande	5	0%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa "Papahurco"

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 14** Infraestructura de la institución



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa "Papahurco"

**Elaborado por:** Investigadora

## DISCUSIÓN

La pregunta realizada fue si la infraestructura de la institución es acorde a los estudiantes que posee, lo cual los estudiantes manifestaron que es pequeña y que se debería mejorar para la realización de actividades de recreación y académicas pues la infraestructura de una institución es lo más importante ya que se necesita que el educando se sienta bien en el lugar que se encuentra así el receptara mejor los conocimientos.

7.- ¿Las áreas recreativas que tiene su Unidad Educativa son?

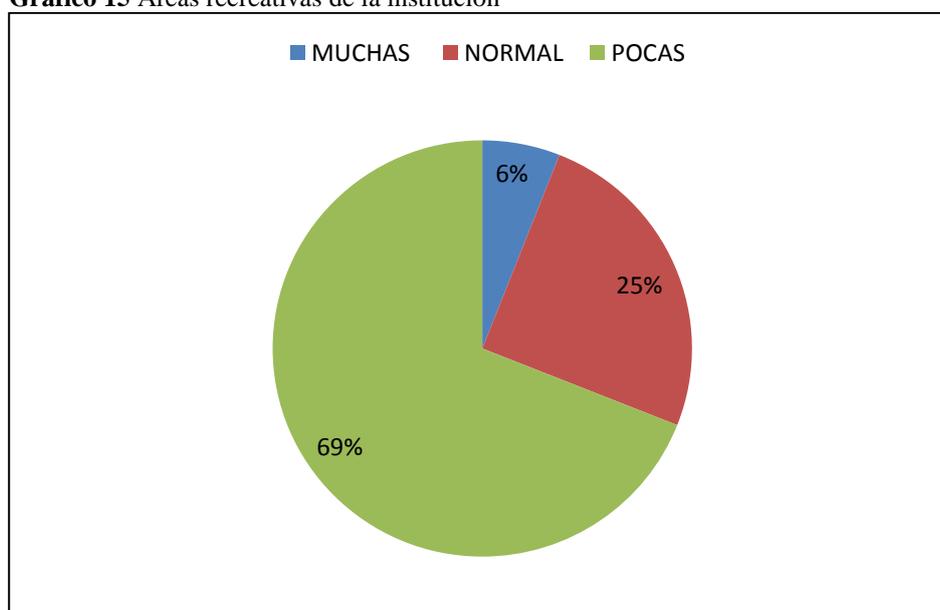
**Tabla 18** Áreas recreativas de la institución

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Muchas	1	6%
b. Normal	11	25%
c. Pocas	4	69%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa "Papahurco"

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 15** Áreas recreativas de la institución



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa "Papahurco"

**Elaborado por:** Investigadora

## DISCUSIÓN

La mayoría de los estudiantes encuestados manifiestan que las áreas recreativas de la institución son muy pocas y se deben implementar pues la recreación forma parte de una de las áreas obligatorias y fundamentales de la Educación Básica como práctica sociocultural corresponde a las diversas manifestaciones lúdicas y creativas de las sociedades y como práctica educativa, tiene como base la intencionalidad de enseñar y comunicar las tradiciones lúdicas y de propiciar el uso creativo y transformador de las mismas a la vez se mantiene una convivencia escolar.

8.- ¿El número de compañeros de aula a su criterio son?:

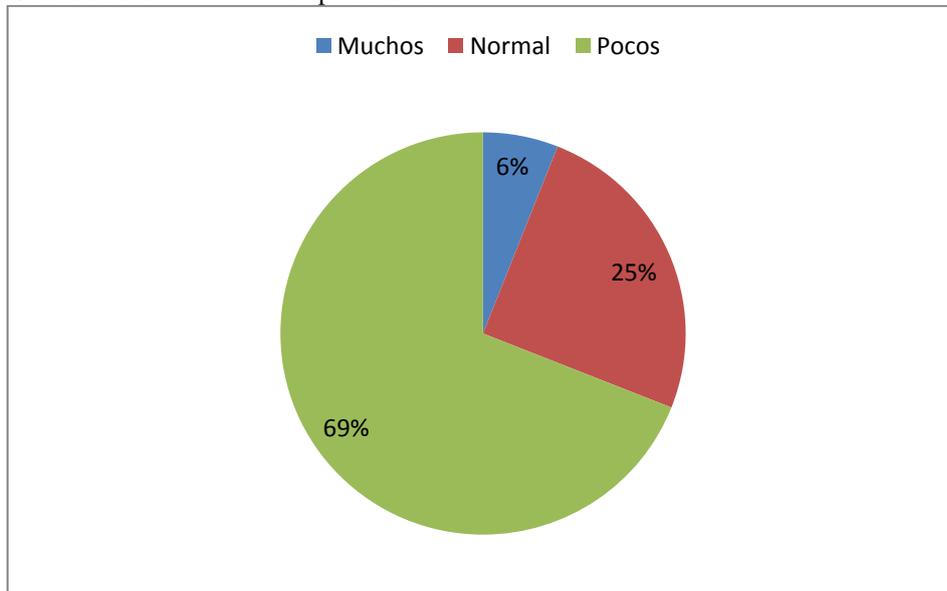
**Tabla 19** Cantidad de compañeros en el aula

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
a. Muchos	1	6%
b. Normal	4	25%
c. Pocos	11	69%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa "Papahurco"

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 16** Cantidad de compañeros en el aula



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa "Papahurco"

**Elaborado por:** Investigadora

## DISCUSIÓN

La pregunta establecida es si se siente bien al tener el número de compañeros que son en el aula pues los estudiantes mencionaron que son pocos es decir quizá los alumnos necesitan más compañeros para mejores interrelaciones de amistad y cumplir con lo establecido que es un código de convivencia. El compañerismo es importante ya que nos permite crear lazos de afinidad y confianza que nos sirve mucho para desarrollar actividades ya sean personales como académicas.

## 9. ¿Las fuentes de consultas bibliográficas en el establecimiento son?

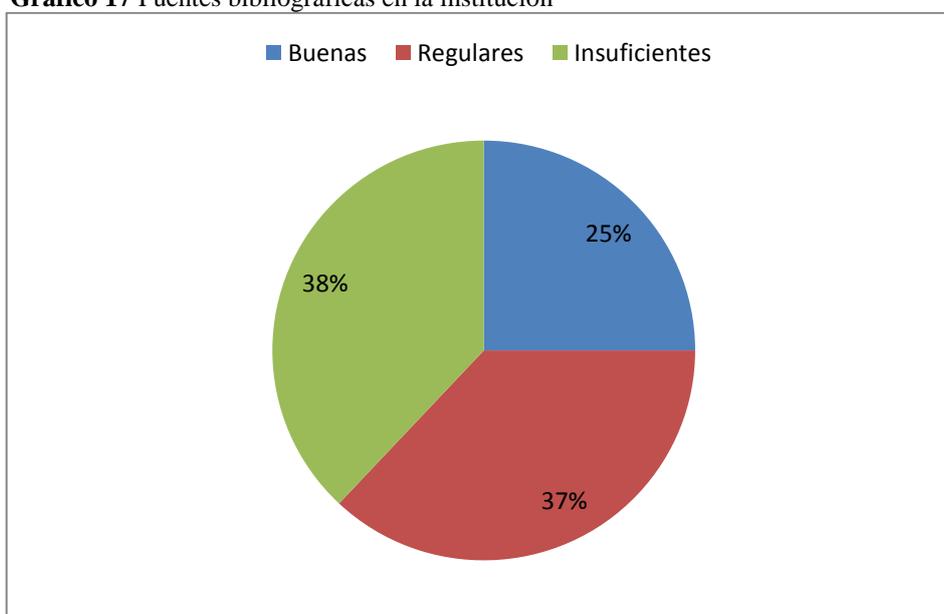
**Tabla 20** Fuentes bibliográficas en la institución

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
a. Buenas	4	25%
b. Regulares	6	37%
c. Insuficientes	6	38%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa "Papahurco"

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 17** Fuentes bibliográficas en la institución



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa "Papahurco"

**Elaborado por:** Investigadora

## DISCUSIÓN

Los estudiantes encuestados dan a conocer que las fuentes bibliográficas en la institución son insuficientes lo que hace falta la implementación de fuentes de consulta en donde los estudiantes puedan realizar sus actividades académicas con mayor facilidad, lo que a la vez esto ayudaría a tener una buena convivencia escolar el poder reunirse entre compañeros.

10. ¿Durante el receso sus profesores participan en?:

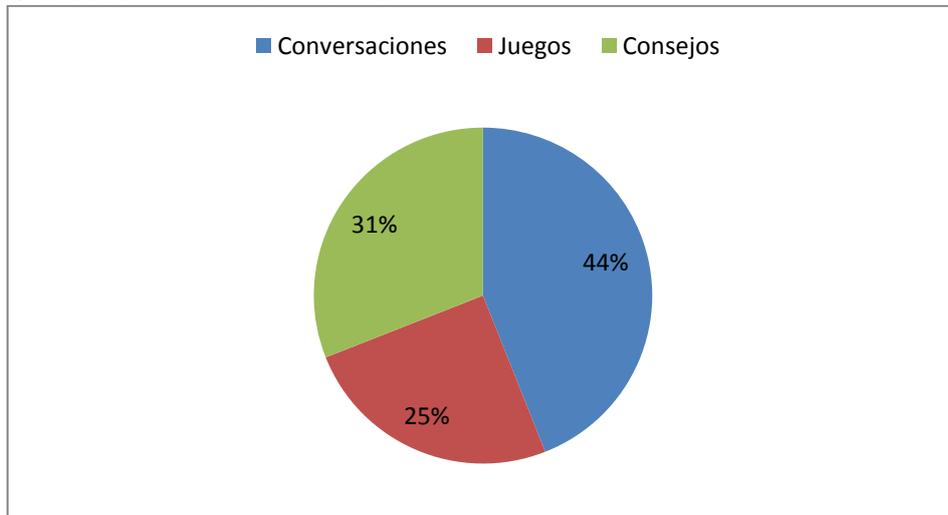
**Tabla 21** Actividades en el receso

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
a. Conversaciones	7	44%
b. Juegos	4	25%
c. Consejos	5	31%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Papahurco”

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 18** Actividades en el receso



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Papahurco”

**Elaborado por:** Investigadora

## DISCUSIÓN

La mayoría de estudiantes manifiestan que sus docentes durante recesos o tiempos libres participan en conversaciones pues el compartir conjuntamente con los estudiantes en distintas actividades hace que se mantenga una buena relación entre compañeros y a la vez con los maestros, pero es muy fundamental de parte de los docentes que participen más con actividades que refuercen la convivencia ya que eso también es importante.

## **12. IMPACTO**

La presente investigación ha alcanzado un impacto de tipo social y educativo:

### **SOCIAL**

El impacto de este proyecto es de tipo social, porque con lleva a diagnosticar las dificultades que tienen los estudiantes dentro de la institución en especial los cambios que se han enfrentado al implementarse el nuevo modelo educativo esto han conllevado a suscitarse ciertos inconvenientes para los estudiantes así como también a los docentes , algo muy importante dentro de la institución es aplicar un código de convivencia adecuado ante esta situación para que cada estudiante se desarrolle de la mejor manera tanto en la parte académica como personal.

### **EDUCATIVO**

El presente proyecto es de tipo educativo porque trata de formarle al estudiante en la parte cognitiva y humana integrándole dentro un código de convivencia que ayudará a desarrollarse y garantizará una educación con calidad y calidez a través de la constante preparación y capacitación profesional del docente para orientar con sus sabios conocimientos dentro del proceso de enseñanza.

## **13. PRESUPUESTO PARA EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

Este proyecto de investigación debido a que no se ha planteado una propuesta de solución ha dicho problema, no existió un aporte económico con referente a esta temática ya que la investigación fue únicamente de tipo diagnóstica.

## 14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 14.1. Conclusiones

- El código de convivencia es un acuerdo entre todos los miembros de la comunidad educativa en donde se establece normas y compromisos para una mejor relación interpersonal entre los miembros de la unidad educativa.
- La calidad de la educación está basada en cumplir con los objetivos planteados en donde el estudiante debe ser una persona crítica, reflexiva que al culminar su etapa estudiantil pueda resolver problemas que se le presenten en el camino resolviéndolos de la mejor manera.
- Una de las atribuciones y responsabilidades que tiene el Distrito Educativo es impulsar los proyectos de investigación educativa, científica y pedagógica.
- Se ha determinado que la mayoría de los docentes de la institución muy pocas veces implementan en su planificación actividades que mejoren la convivencia escolar y sus interrelaciones.
- La investigación evidencia la falta de capacitación de los docentes al implementarse el nuevo Modelo de Gestión Educativo pues esta deficiencia ha hecho que exista ciertos problemas en el proceso educativo.

## 14.2. Recomendaciones

- Es considerable que la comunidad educativa fortalezca el código de convivencia de la institución pues con ello se logrará que los estudiantes, docentes y todos los que forman parte del establecimiento permita el desarrollo integral de las personas.
- Para formar un estudiante crítico - reflexivo el docente no solo se base en los contenidos sino contribuir a la formación integral del ser humano lo cual lleva implícita la necesidad de cultivar el pensamiento como una de sus facultades esenciales.
- Es oportuno que se realicen proyectos de investigación en el ámbito educativo ya que esta actividad encamina a la adquisición de nuevos conocimientos en la mejora de las prácticas educativas, de aprendizaje y enseñanza.
- Es pertinente que los docentes de la institución implemente en su planificación diaria actividades que desarrollen y faciliten la convivencia ya sea una participación en grupos en donde los estudiantes se sientan parte de los mismo y practiquen el respeto entre todos.
- La institución debe realizar actividades como charlas o capacitaciones para los docentes en donde se dé a conocer todo lo relacionado con el nuevo Modelo Educativo implementado en la actualidad y los cambios que ocurren al aplicarse el mismo.

## 15. BIBLIOGRAFIA

### 15.1. Bibliografía citada

- Aguerrondo, I. (2013). La calidad de la educación: Ejes para su definición y evaluación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2(2), 1-11.
- Alvariño, C., Arzola, S., Brunner, J., & Vizcarra, R. (2000). Gestión escolar: un estado del arte de la literatura. *Revista Paideia*, 29(12), 15-43.
- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Ediciones legales.
- Beeby, C. (2004). *La calidad de la educación en los países en desarrollo*. Massachusetts: Harvard University Press.
- Berra, M., & Dueñas, R. (2012). Convivencia escolar y habilidades sociales. *Revista Científica Electrónica De Psicología*, 7(2), 159-169.
- Caballero, M. (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. *Revista Paz y Conflicto*, 2(3), 154-160.
- Casassus, J. (2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina ( la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B)*. UNESCO.
- Díaz, V., & Calzadilla, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Revista Ciencias de la Salud*, vol. 14 (núm. 1), pp. 115-121.
- Farfán, A., Mero, O., & Sáenz, J. (2016). Consideraciones generales acerca de la gestión educativa. *Dominio de las Ciencias*, 2(4), 179-190.
- Fierro, C. (. (1999). La participación de los maestros en procesos de innovación desde la escuela: un desafío de la reforma educativa mexicana. *Cero en Conducta*, 14(47), 51-74.

- Gallardo, G. (2010). *Caso de Estudio: Gestión de la convivencia escolar desde el nivel Municipal*. Santiago de Chile: Unicef.
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. México D.F.: RED TERCER MILENIO.
- Guzmán, J. (2016). *Guía de estudio para el ingreso a la educación básica*. México: Fotolia.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Ianni, N. (2000). La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-15.
- Jaurilaritzo, E. (2004). *La convivencia en los centros de Secundaria*. España: Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa.
- Jimenez, R. (1998). *Metodología de la Investigación. Elementos Básicos para la Investigación Clínica*. La Habana, : Editorial Ciencias Médicas.
- Ministerio de Educación. (2007). *Plan Decenal de Educación 2006-2015*. Quito, Ecuador: Secretaria de Comunicación.
- Ministerio de Educación. (2012). *Reglamento general a la Ley Orgánica De Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Ediciones públicas.
- Morga, L. (2012). *Teoría y técnica de la entrevista*. México D.F.: RED TERCER MILENIO.
- Muñoz, M., Ansorena, N., & Kröyer, O. (2012). Normativa y reglamentos de convivencia escolar, ¿una oportunidad o una carga para la escuela? *Educere*, 16(55), 373-384.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2009). *Mejorar el liderazgo escolar*. Santiago de Chile: OCED.
- Ponce, J., & Drouet, M. (2011). *Evaluación de Impacto del Programa de Escuelas del Milenio*. Quito, Ecuador: Dirección Nacional de Investigación Educativa.
- Rodríguez, N. (2000). Gestión escolar y calidad de la enseñanza. *Educere*, 4(10), 39-46.

Sandoval, M. (diciembre de 2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última Década*, pp. 153-178.

Schmelkes, S. (1995). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. México: SEP/Biblioteca para la actualización del maestro.

Socarrás, S. (2011). Perfeccionamiento del trabajo educativo del profesor guía en la universidad médica. *Humanidades Médicas*, 11(2), 320-344.

UNESCO. (2017). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo*. París, Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Valenzuela, A., & Onetto, L. (1983). *Estudio ecológico de la actividad educativa a partir del desempeño del director y del clima organizacional*. México: Artes gráficas.

## **15.2. Bibliografía consultada**

Del Rey, R., Ruiz, R. O., & Feria, I. (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (66), 159-180.

Pérez, V. M. O. (2001). Convivencia escolar: problemas y soluciones. *Revista complutense de educación*, 12(1), 295-318.

Ortega, R., & Mora-Merchán, J. (1998). *La Convivencia Escolar: qué es y cómo abordarla*. Programa Educativo de Prevención de Maltrato entre compañeros y compañeras. Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía. España.

## **15.3. Bibliografía virtual**

- <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html>
- <http://educacion.gob.ec/el-distrito-educativo>
- <http://educacion.gob.ec/el-distrito-educativo/>
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Distrito\\_escolar](http://es.wikipedia.org/wiki/Distrito_escolar)

## 16. ANEXOS

## Anexo 1



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi



Licenciatura  
Educación Básica

### **ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA PAPAHRURCO”**

**OBJETIVO:** Encuestar a la comunidad educativa sobre el impacto que ha sufrido por la conformación de las unidades educativas.

#### **Encuesta dirigida a Docentes**

**1. ¿Con el nuevo Modelo de Gestión Administrativa implementado el impacto en la educación es?**

a.- Positivo ( ) b.- Negativo ( ) c.- No Existe ningún cambio ( )

**2. ¿Cuál es su opinión sobre los diez años de la Educación General Básica?**

a.- A Mejorado ( ) b.- Se mantiene ( ) c.- Empeorado ( )

**3.- ¿Dentro de su planificación académica incluye actividades que mejoren la convivencia escolar?**

a.- Siempre ( ) b.- A veces ( ) c.- Nunca ( )

**4.- ¿Cómo entiende usted el nuevo Modelo Educativo?**

a. El docente aprende cómo elaborar planes de estudio ( )

b. Utilización de nuevas técnicas y métodos de enseñanza ( )

c. Mejoramiento en la captación de conocimientos de los educandos ( )

**5.- Cree usted que los estudiantes conocen el procedimiento a seguir en situaciones complejas como (atrasos, actos indisciplinarios)**

a. Conocen ( )    b. Conocen parcialmente ( )    c. No conocen ( )

**6.- ¿En el Nuevo Modelo Educativo como se puede lograr una buena convivencia escolar con los estudiantes?**

a. Mediante capacitaciones entre los estudiantes ( )

b. Estableciendo normas que deben ser cumplidas ( )

c. Mejorando las habilidades de comunicación entre los estudiantes. ( )

**7.- ¿Según su criterio con el nuevo Modelo Educativo el impacto tuvo mayor efecto en?**

a.- Docentes ( )    b.- Alumnos ( )    c.- Padres de Familia ( )

**8.- ¿Cuál ha sido su mayor dificultad con este nuevo Modelo Educativo?**

a.- Falta de capacitación ( )

b.- Nuevo modelo de evaluación. ( )

c.- Horarios de Trabajo ( )

d.- Otros ( )

Cuales.....

**Gracias por su colaboración.**

## Anexo 2



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi



Licenciatura  
Educación Básica

### ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA PAPAHRURCO”

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente y seleccione la respuesta que. Crea conveniente.

**1.- ¿Cuál es la mejor forma para usted al momento de ser evaluado?**

- a. Sobre 10 (     )                      b. Sobre 20 (     )

**2.- ¿Con el nuevo Modelo Educativo las exigencias y responsabilidades en las tareas y evaluaciones académicas han?**

- a. Aumentado (     )     b. Se mantiene (     )     c. Disminuido (     )

**3.- ¿Cuál es el impacto más grande que se ha enfrentado con el nuevo Modelo Educativo:**

- a. Horarios de clase (     )

- b. Forma de Evaluación (     )

- c. Cambio a quimestres (     )

- d.- Otros (     )

Cuales.....

**4.- ¿El número de asignaturas que recibe en el horario de clases son?**

- a. Muchas (     )                      b. Normal (     )                      c. Pocas (     )

**5.- ¿El número de docentes que le imparten las asignaturas son:**

a. Muchos (     )            b. Normal (     )            c. Pocos (     )

**6.- ¿La infraestructura de la Unidad Educativa es?**

a. Pequeña (     )            b. Normal (     )            c. Grande. (     )

**7.- ¿Las áreas recreativas que tiene su Unidad Educativa son?:**

a. Muchas (     )            b. Normal (     )            c. Pocas (     )

**8.- ¿El número de compañeros de aula a su criterio son?**

a. Muchos (     )            b. Normal (     )            c. Pocos (     )

**9. ¿Las fuentes de consultas bibliográficas en el establecimiento son?**

a. Buenas (     )    b. Regulares (     )    c. Insuficientes (     )

**10. ¿Durante el receso sus profesores participan en?**

a. Conversaciones (     )    b. Juegos (     )    c. Consejos (     )

**Gracias por su colaboración.**

## Anexo 3

## FOTOGRAFÍAS

Fotografía N.1 Unidad Educativa Papahurco



Fuente: "Unidad Educativa Papahurco"  
Elaborado por: Investigadora

Fotografía N.2 Unidad Educativa Papahurco



Fuente: "Unidad Educativa Papahurco"  
Elaborado por: Investigadora

**Fotografía N.3** Estudiantes de la Unidad Educativa Papahurco



**Fuente:** “Unidad Educativa Papahurco”  
**Elaborado por:** Investigadora

**Fotografía N.4** Docentes de la Unidad Educativa Papahurco



**Fuente:** “Unidad Educativa Papahurco”  
**Elaborado por:** Investigadora

## HOJA DE VIDA

### DATOS PERSONALES

**APELLIDOS:** VIERA ZAMBRANO

**NOMBRES:** ANGEL MANUEL RODRIGO

**ESTADO CIVIL:** CASADO

**C.I:** 0501154660

**TELÉFONOS:** 099465660

**FECHA DE NACIMIENTO:** Latacunga, 3 de Marzo 1962

**Correo electrónico:** angel.viera@utc.edu.ec



### ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

NIVEL	TITULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO	REGISTRO SENESCYT
<b>TERCER</b>	Licenciado en Ciencias de la Educación mención Administración y Supervisión Educativa	12-Octubre 2005	1006-05-604115
<b>CUARTO</b>	Magister en Planeamiento y Administración Educativos	14 Julio 2015	1020-15-86064302

### HISTORIAL PROFESIONAL

**FACULTAD ACADEMICA EN LA QUE LABORA:** Ciencias Humanas y Educación

### **AREA DEL CONOCIMIENTO EN EL CUAL SE DESEMPEÑA**

Emprendimiento Social-2.-Emprendimiento Social I .3.- Emprendimiento Social II.4.-  
Currículo de Educación Básica

**FECHA DE INGRESO A LA UTC:** 4 de Octubre del 2004

.....  
VIERA ZAMBRANO ANGEL RODRIGO

## **CURRICULUM VITAE**

**NOMBRES Y APELLIDOS:** TATIANA ELIZABETH CORTEZ GAVILÁNEZ

**CIUDAD:** Salcedo / Cotopaxi

**C.I** 0503841090

**Teléfonos:** 0998094732

**Fecha de nacimiento:** Salcedo, 09/11/1991

**Correo electrónico:** tatianacortez77@gmail.com



### **FORMACIÓN ACADÉMICA**

#### **PRIMARIA:**

**Escuela Fiscal** “Rosa Zarate”

#### **SECUNDARIA:**

Instituto “Victoria Vascónez Cuvi”

Bachiller en Ciencias Administrativas y Contabilidad.

#### **SUPERIOR:**

Universidad Técnica de Cotopaxi

Licenciatura en Educación Básica

### **EXPERIENCIA PROFESIONAL DOCENTE**

#### **Unidad Educativa “Madison High School”**

Profesora de Educación Básica 2° y 3° grado de EGB.

Profesora de Educación Básica 8° , 9° Y 10 ° grado de EGB

Profesora de Bachillerato 1°, 2°y 3° de Bachillerato

Septiembre 2015 – julio 2016

**CURSOS Y SEMINARIOS**

FECHA	TEMA	INSTITUCION	HORAS
2016	Psicología Infantil	Unidad Educativa “ Madison High School”	20
2016	Actualización curricular de Lengua y Literatura	Unidad Educativa “ Madison High School”	20
2016	Computación básica	Unidad Educativa “ Madison High School”	20