



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“EL DOCENTE Y LA INNOVACIÓN CURRICULAR”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en
Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

Autores:

Bautista Orbe Jenny Rocío

Zambrano Molina Nelly Rocío

Tutor:

Logroño Herrera, Lorena Del Rocío. Mg.C

Latacunga - Ecuador

Agosto 2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, **BAUTISTA ORBE JENNY ROCÍO** y **ZAMBRANO MOLINA NELLY ROCIO** declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: “**EL DOCENTE Y LA INNOVACIÓN CURRICULAR**”, siendo la **MgC. LORENA DEL ROCÍO LOGROÑO HERRERA** directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....
Bautista Orbe Jenny Rocío

C.I. 050324871-8

.....
Zambrano Molina Nelly Rocío

C.I. 050348638-3

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de director del Trabajo de Investigación del tema:

“EL DOCENTE Y LA INNOVACIÓN CURRICULAR”, de las señoritas estudiantes **BAUTISTA ORBE JENNY ROCÍO** y **ZAMBRANO MOLINA NELLY ROCIO**, de la Carrera Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Agosto de 2018

.....
MgC. Lorena Del Rocío Logroño Herrera

C.I. 050197612-0

DIRECTOR DE TESIS

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente informe de investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, las postulantes: **BAUTISTA ORBE JENNY ROCÍO** y **ZAMBRANO MOLINA NELLY ROCIO** con el título de Proyecto de Investigación: **“EL DOCENTE Y LA INNOVACIÓN CURRICULAR”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Agosto del 2018

Para constancia firman:

.....
PhD. Raúl Bolívar Cárdenas Quintana

CC: 050140114-5

LECTOR 1

.....
MSc. José Nicolás Barboza Zapata.

CC: 050188661-8

LECTOR 2

.....
MSc. Luis Gonzalo López Rodríguez

CC: 180170194-5

LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

A los Docentes y autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi, a la MgC. Lorena Logroño Directora de nuestro trabajo de investigación, por la forma responsable y pedagógica, con la que supo estimular y optimizar las potencialidades del investigador. A los docentes de la de UECIB “CHONE” por el apoyo brindado para la elaboración de las encuestas y entrevistas.

Jenny Bautista y Nelly Zambrano

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado de manera muy especial a Dios por guiarme en esta etapa de mi vida y con mucho amor a los seres más sublimes que me apoyaron incondicionalmente mi hija Joselyn Sofía, con mucho amor para mis padres Luis Bautista y Delia Orbe, a mis hermanos Jorge y María quienes supieron comprender y apoyarme en esta nueva formación académica.

Jenny

Este trabajo de investigación va dedicado de manera muy especial y con mucho amor a Dios por guiar mi camino y darme fuerzas para seguir adelante, a los seres más sublimes que me apoyaron incondicionalmente a mi madre Narcisa Molina, con mucho amor para mis hermanos, quienes supieron comprender y apoyarme en todas las etapas de mi vida y en mi formación académica

Nelly

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TITULO: “EL DOCENTE Y LA INNOVACIÓN CURRICULAR”

AUTORES:

Bautista Orbe Jenny Rocío

Zambrano Molina Nelly Rocío

RESUMEN

La innovación curricular y el docente son dos campos amplios en el estudio de la educación, sin embargo en este proyecto se analizó en específico la problemática de la provincia de Cotopaxi en la ciudad de Pujilí, parroquia Angamarca, en la Unidad Educativa “Chone” perteneciente a la zona número 3 del distrito 05D04, donde el problema se centra en como compaginar esta propuesta teórica con la situación escolástica rural actual, en especial en el cumplimiento del dominio de los contenidos del docente con cada área de estudio. Como objetivos de la investigación se estableció la fundamentación científica referentes al docente y la innovación curricular para mejorar la relación de los estándares de aprendizaje. La metodología que se aplicó en esta investigación es descriptiva con un enfoque cuantitativo donde el instrumento fue un cuestionario con preguntas cerradas, en esta se realizó la toma de datos por medio de encuestas y entrevista para tener una visión general de la labor docente y realizar un análisis minucioso de datos. Se consideró al docente como variable independiente: la labor docente, el profesionalismo, su habilidad como mediador, los estándares de calidad, mientras que de la variable dependiente se analizó: los procesos de enseñanza y aprendizaje, estructura y contenido del curriculum, los métodos didácticos, criterios de evaluación, trabajo en equipo e interacción en el aula. Al ser un proyecto orientado a la educación y tener como beneficiarios a una institución escolar se puede establecer que este proyecto tiene un aporte socio educativo y determinar como el currículo educativo se integra a la innovación docente y al sistema ecuatoriano educativo actual. A su vez esta investigación se convierte en un recurso con técnico, debido a que esta investigación se puede aplicar a diferentes instituciones. Este proyecto fue factible ya que la institución abrió las puertas para dar a conocer cómo se desarrollan las actividades académicas, desde la perspectiva de las necesidades de la propia. Fue posible al contar los investigadores con información obtenida en el proceso de investigación y en el periodo de estudio. Por ultimo esta investigación fue necesaria ya que el análisis actual de innovación curricular en el Ecuador es un tema que debe tratarse y ser enfatizado de manera oportuna

Palabra clave: Docencia, Innovación, Currículo, Evaluación, Desempeño Profesional.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TITLE: “THE PROFESSOR AND CURRICULAR INNOVATION”

AUTHORS:

Bautista Orbe Jenny Rocío

Zambrano Molina Nelly Rocío

ABSTRACT

Curricular innovation and professor are two broad fields of study in education, however, in this research was specifically analyzed the problems faced in Cotopaxi province, in Pujilí, Angamarca neighborhood, at "Chone" Educational Institution belonging to zone 3 district 05D04, the problem is centered on how to combine this theoretical proposal with the current rural scholastic situation, especially in the fulfillment of the teacher contents domain with each area of study. The research objectives established the scientific basis for teaching and curricular innovation in order to improve the relationship between learning standards. The methodology applied in this research is descriptive with a quantitative approach and the instrument was a questionnaire with closed-ended questions, in which data collected through surveys and interviews to get teaching overview work and conduct a thorough data analysis. The teacher considered as an independent variable: the teaching work, the professionalism, its ability as a mediator, the quality standards, while the dependent variable was analyzed the teaching and learning processes, the curriculum structure and content, the didactic methods, the evaluation criteria, teamwork and interaction in the classroom. This is a research oriented to education and to have as beneficiaries to the school institution, it can be established that this research has a socio-educational contribution to determine how the educational curriculum is integrated into the teaching innovation and the current Ecuadorian educational system. This research becomes a technical resource, because it can be applied to different institutions. This research was feasible because the institution opened the doors to make known how academic activities are developed, from the perspective of one's own needs. This research was possible because it had information obtained in the process and in the study period. Finally, this research was necessary because the current analysis of curricular innovation in Ecuador is an issue that must be addressed and emphasized in a timely manner.

Keywords: Teaching, Innovation, Curriculum, Evaluation, Professional Performance



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que: La traducción del resumen del proyecto de investigación al Idioma Inglés presentado por las señoritas Egresadas de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación: **BAUTISTA ORBE JENNY ROCÍO y ZAMBRANO MOLINA NELLY ROCIO**, cuyo título versa “**EL DOCENTE Y LA INNOVACIÓN CURRICULAR**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, agosto del 2018

Atentamente,

.....

Lic. Nelson W. Guagchinga Ch.

DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS

C.C. 050324641-5

ÍNDICE

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
ÍNDICE	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS	i
ÍNDICE DE FIGURAS	i
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	4

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	6
Beneficiarios directos:	6
Beneficiarios indirectos	6
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	6
6. OBJETIVOS:	7
General.....	7
Específicos	7
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	11
8.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIO	11
8.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS	13
8.2.1 EL DOCENTE.....	13
8.2.2 INNOVACIÓN CURRICULAR.....	24
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:	31
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:	32
10.1. Tipo de investigación.....	32
10.1.1 Investigación exploratorio.....	32
10.1.2 Investigación descriptiva.....	32
10.1.3 Investigación bibliográfica.....	33

10.1.4 Investigación de Campo	33
10.2. Método	33
10.2.1 Método inductivo –deductivo.....	33
10.3. Técnicas e instrumentos	34
10.3.1 La encuesta:	34
10.3.2 La entrevista	34
10.4. Plan de recolección de información.....	34
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	36
11.1. Determinación de la población o universo a estudiar:	36
Población.....	36
11.2. Análisis de la encuesta	36
11.2.1. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta.	42
11.3. Desarrollo de la entrevista	43
11.3.1. Resultados de la entrevista.....	44
12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):	47
13. CONCLUSIONES	48
14. RECOMENDACIONES	49
15. BIBLIOGRAFÍA.....	50
16. ANEXOS.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Actividades y sistema de tareas.....	8
Tabla 2: Matriz de Descriptores	31
Tabla 3: Plan de Recolección de información.....	34
Tabla 4: Tabla de población	36
Tabla 5: Sistema educativo actual	37
Tabla 6: La participación de trabajos escolares.....	38
Tabla 7: Estándares de calidad	39
Tabla 8: El perfil profesional.....	40
Tabla 9: El ambiente escolar	41
Tabla 10: Entrevista experto en Innovación curricular	43

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Sistema educativo actual	37
Gráfico 2: La participación de trabajos escolares.....	38
Gráfico 3: Estándares de calidad	39
Gráfico 4: El perfil profesional.....	40
Gráfico 5: El ambiente escolar	41

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Formulario de encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Chone	55
Anexo 2: Formulario de entrevista aplicada al director de la Unidad Educativa “Chone	57
Anexo 3: Fotografías de la aplicación de la encuesta	58
Anexo 4: Fotografías de la aplicación de la entrevista	60
Anexo 5: Hojas de vida de los investigadores	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Aplicación de las encuestas	58
Figura 2: Realización de las encuestas.....	58
Figura 3: Encuestas en la Unidad Educativa Chone	59
Figura 4: Aplicación de las encuestas	59
Figura 5: Aplicación de la entrevista	60
Figura 6: Entrevista con el rector de la institución	60

PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

El docente y la innovación curricular.

Fecha de inicio: octubre 2017

Fecha de finalización: agosto 2018

Lugar de ejecución

Zona N, .3, Provincia de Cotopaxi, Distrito Pujilí – Saquisilí, Circuito: Angamarca Pilalo, Unidad Educativa “Chone”

Facultad que auspicia: Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia: Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Educación

Equipo de Trabajo:

Tutor Apellidos y Nombres: MgC. Lorena Logroño Herrera

Cédula de Identidad: 050197612-0

Teléfono: 0987122777

Correo electrónico: lorena.logrono@utc.edu.ec

Rector de la institución:

Apellidos y Nombres: Lic. Cuzco Manotoa Wilson Jeovanny

Cédula de Identidad: 050304185-5

Teléfono: 0985093697

Coordinadores: Apellidos y Nombres: Bautista Orbe Jenny Rocío

Cédula de Identidad: 050324871-8

Celular: 0984446697

Correo electrónico: jennybtst72@yahoo.com

Apellidos y Nombres: Zambrano Molina Nelly Rocío

Cédula de Identidad: 050348638-3

Celular: 0998229532

Correo electrónico: nellyzambrano313@yahoo.com

Área de Conocimiento: Educación

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la Carrera: Sociedad y Educación

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Dentro de la institución educativa se evidenció una problemática actual, la cual se basa en que la mayoría de los docentes desconocen los contenidos de las nuevas invocaciones curriculares; por lo que el presente proyecto tiene como finalidad sociabilizar a los docentes de la Unidad Educativa “Chone” la utilidad práctica de esta iniciativa. Es un factor primordial al momento de impartir clases el conocer y manejar metodologías y técnicas que permitan instruir al estudiante de manera creativa, fomentando el trabajo en equipo y la inclusión de valores. Por tal motivo es de vital importancia la aplicación de fundamentos innovadores que componen el currículo del docente, aportando al desempeño positivo y su relación con los esquemas de aprendizajes, influyendo en el desarrollo socio-cognitivo e intelectual de los estudiantes.

El tipo de investigación es descriptiva, con un enfoque cuantitativo donde el instrumento será un cuestionario con preguntas cerradas, en esta se realiza la toma de datos por medio de encuestas, de esta manera se obtiene resultados que permiten tener una visión general de la labor del docente y realizar un análisis minucioso de los datos. Los métodos que se aplicarán son el método inductivo - deductivo, que permite recabar información de manera eficaz partiendo de lo interno a lo externo de este modo analizar el trabajo del docente desde la preparación de la clase hasta su ejecución y resultados.

Los aportes del proyecto de investigación, son en el campo educativo y social, donde se puede evidenciar y constatar los pasos para la generación de contenidos de innovación, de este modo obtener antecedentes que servirán para futuras investigaciones o servirán de base para futuros proyectos.

Es importante la realización del proyecto debido a la situación actual de la ley de educación, donde se enfatiza una educación de calidad con principios de equidad, inclusión y solidaridad, fortaleciendo la formación ciudadana, siendo importante destacar como conclusión de la

investigación, que los docentes deben estar debidamente capacitados en cuanto a innovaciones curriculares para que puedan desenvolverse dentro y fuera del establecimiento, demostrando su formación profesional, siendo entes de cambio donde se construya estudiantes que puedan desenvolverse de mejor manera dentro de la sociedad.

El proyecto de investigación será de gran impacto en la institución educativa, no solo a un grupo específico sino a todo el núcleo estudiantil, siendo los docentes y los estudiantes los involucrados directos en este análisis. Se compartirán experiencias académicas, pedagógicas en base de los aprendizajes, basados en las exigencias del sistema educativo además se pretende concluir con las mejoras pertinentes.

Los beneficiarios directos de la investigación serán los docentes y los estudiantes de toda la institución antes mencionada. El docente tiene que utilizar estrategias y procedimientos de manera creativa, para lograr determinados objetivos, teniendo en cuenta que el estudiante no solo debe repetir para aprender, sino que debe seguir un proceso para aprender a pensar y a producir ideas originales.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Esta investigación se realiza con el fin de orientar al docente en el manejo de las innovaciones curriculares, las mismas que permiten que los estudiantes desarrollen capacidades, aptitudes, destrezas, habilidades posibilitan una formación intelectual. El docente tiene que estar en constante actualización para enfrentar los nuevos retos de la educación del siglo XXI, con la implementación del nuevo diseño curricular se pretende lograr en los educandos un aprendizaje significativo.

Esta investigación sirve como un referente para el desarrollo de nuevas investigaciones y proyectos con respecto a la docencia escolar y desarrollo de currículo educativo, a su vez se ponen en práctica este tipo de innovación en las aulas de clases y en toda la institución educativa.

El aporte del proyecto se fundamenta en la recopilación de información bibliográfica, sintetizada y analizada desde el punto de vista de las investigadoras acerca de este estudio en concreto, para que los docentes puedan aplicar dentro del aula de clases todos los procesos cognitivos que posibilitan un desempeño idóneo al transmitir conocimiento.

Cabe indicar que los beneficiarios son los estudiantes, docentes y padres de familia de toda Unidad Educativa del Milenio “Chone”, al ser esta una institución interesada en mejorar el proceso educativo. A la vez cuenta con docentes predispuestos a ser capacitados con el deseo de estimular la creatividad de los estudiantes. No obstante, para lograr este objetivo es preciso tomar un punto de partida en el que se reconozca la importancia de la innovación curricular, desde su contenido temático hasta su utilización dentro del aula, para desarrollar competencias que le permitan al docente tener un dominio en la enseñanza de los estudiantes.

Esta investigación es relevante, porque contribuye como referencias para otras investigaciones similares, además permite a los docentes conocer y aplicar innovaciones curriculares, permitiéndole al estudiante beneficiarse de todos los conocimientos adquiridos por parte del docente. El impacto de este proyecto es identificar la innovación curricular, como una herramienta la cual el docente pueda aplicar en su aula de clases y motivar el aumento del desarrollo cognitivo y afectivo del educado.

La presente investigación es factible, porque las investigadoras cuentan con la autorización y apoyo de las autoridades como directivos y docentes para llevar a efecto la propuesta en favor de los posibles beneficiarios, a su vez el conocimiento educativo permite establecer comentario crítico que favorecen al proyecto al dar un punto de vista profesional.

Este proyecto es de utilidad práctica porque en la vida cotidiana de la Institución Educativa proyecta sociabilizar a los docentes el manejo y el uso adecuado de la innovación curricular, facilitando los procesos de un aprendizaje significativo.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios directos:

En la Unidad Educativa “Chone” cuenta con 135 estudiantes: 92 niños y 43 niñas, en cuanto a los docentes de la unidad mencionada está conformada por 9 docentes: 5 docentes varones y 2 docentes mujeres, en el campo administrativo conformado por 1 Director y 1 Inspector General.

Beneficiarios indirectos

Los beneficiarios indirectos están conformados por 52 padres de familia de la Unidad Educativa “Chone”, tomando en cuenta, que en este proyecto beneficiará de forma indirecta a la Escuela de la Comunidad Mucata que cuenta con 130 estudiantes y 2 docentes

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

En la provincia de Cotopaxi en la ciudad de Pujilí, parroquia Angamarca, en la Unidad Educativa “Chone” perteneciente a la zona número 3 del distrito 05D04, se han evidenciado que los docentes desconocen del manejo de la innovación curricular al momento de planificar una hora clase. La innovación curricular es un proceso de gestión de cambios que benefician al aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, se debe de pensar en cambios a nivel de materiales de los estándares de enseñanza, en los sistemas de evaluación y rediseño curricular, entre otros. Es decir, mientras el cambio curricular no se perciba como un mejoramiento efectivo, no podríamos hablar de innovación curricular.

Los cambios acelerados en la sociedad actual generan incertidumbre por la rapidez de los avances científicos y tecnológicos. En este sentido la educación debe cumplir un rol protagónico para estar a la vanguardia, en los cambios que necesita el sistema educativo. Al respecto el proceso pedagógico debe enmarcarse en cambios sustancial que orienten nuevos roles y funciones tanto del docente y como del estudiante. Los docentes forman parte del sistema educativo, por esta razón tienen que auto prepararse para cumplir con las expectativas que exige una innovación curricular, cuyas acciones orienten a las actividades, académicas y administrativas.

Desde esta perspectiva es relevante porque los retos que enfrentan los docentes ante la tarea de innovar en el aula, los educadores manifestaron una preocupación por el sentido, sustento y dirección de las innovaciones en los modelos educativos institucionales y propuestas curriculares se expresaban como la necesidad de atender a las demandas de una sociedad crecientemente globalizada. Por consiguiente, se plantea la siguiente interrogante: **¿Cómo incide la invocación curricular en los docentes de la Unidad Educativa “Chone” durante el período lectivo 2017–2018?**

6. OBJETIVOS:

General

Fortalecer el desempeño docente frente a la innovación curricular de la Unidad Educativa “Chone” durante el período lectivo 2017– 2018.

Específicos

- Establecer la fundamentación científica referentes al docente y la innovación curricular

- Seleccionar los contenidos de las innovaciones curriculares, para aplicarlos dentro del aula de clases
- Detallar los conocimientos y experiencias del docente sobre la innovación curricular.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 1: Actividades y sistema de tareas

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS)
Establecer la fundamentación científica referentes al docente y la innovación curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información bibliográfica • Selección de la información. • Organización de la información. • Elaborar matrices de argumentación. • Redacción de los fundamentos científicos del para determinar los antecedentes. • Fundamentar información de 	Obtención de documentos relevantes para el desarrollo del proyecto. Estructuración del marco teórico.	Elaboración del marco teórico, mediante el uso de citas bibliográficas, matrices de correspondencia, matriz de análisis de artículos y matriz de argumentación.

	fuentes bibliográficas sobre el docente y la innovación curricular.		
Seleccionar los contenidos de las innovaciones curriculares, para aplicarlos dentro del aula de clases	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar el diseño metodológico. • Diseñar los instrumentos de recolección de información. • Validar los instrumentos de recolección de información • Aplicar instrumentos de investigación. • Tabular sistematizar los datos recolectados. • Representación de las estadísticas • Análisis e interpretación de resultados • Emisión de juicios de valor. 	Identificación e interpretación de los datos. Argumentar los resultados de los resultados. Resumen de cuadros y gráficos.	Recolección de datos mediante: Técnicas: La encuesta. Instrumentos: Cuestionario

Detallar los conocimientos y experiencias del docente sobre la innovación curricular.	Establecer conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos sobre el docente y la innovación curricular.	Elaborar las conclusiones y recomendaciones	Socialización de los resultados de la investigación mediante la presentación de conclusiones y recomendaciones.
---	--	---	---

Elaborado por: Bautista Orbe Jenny Rocío y Zambrano Molina Nelly Rocío

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIO

En el proceso de la educación, hay un camino recorrido, una experiencia desde la cual avanzar. Por ello se habla de nuevas formas de enseñanza y aprendizaje basados en innovaciones curriculares, el docente debe conocer y ser capacitado constantemente, no se trata de un camino único, sino de experiencias con significados acordes a los contextos específicos, de cada institución educativa; los mismos, obedecen a la interacción de diversos elementos, entre los que se encuentran el conocimiento y las estrategias basadas en el nuevo currículo.

Villafuerte y Gutiérrez (2017), menciona el objetivo fue desarrollar metodologías basadas en círculos de estudio para mejorar el desempeño docente y su relación con los estándares de aprendizajes. El tipo de investigación que fue aplicada cuantitativa porque mediante ella se obtiene datos que permite tener una visión general de la labor docente. Los métodos aplicados fueron el método inductivo, método analítico y método científico, los mismos que permitieron recabar información de manera eficaz. Los cuales arrojaron los siguientes resultados: los docentes no dominan por completo el dominio de contenidos por lo que se les dificulta su labor profesional, además la capacitación no es permanente por lo que los docentes se encuentran desactualizados, concluyendo que es hora de que todos los profesionales en la educación, tengan una visión de mejoramiento en sus labores para contribuir a la sociedad con calidad.

En su trabajo investigativo Millavil (2006) en el proyecto de investigación señala como objetivo, explorar los modos en que los docentes enfrentan el proceso de cambio curricular y las orientaciones curriculares de la innovación, empleado el método empírico. Los resultados fueron la construcción de cuatro formas de enfrentar la innovación revelando estrategias complejas de resignificación a la luz de la experiencia e implementación de los nuevos programas de estudio de la asignatura. Esto último revela una fuerte conexión entre formación académica, teorías implícitas

que fijan sus posiciones personales frente al mundo y el contenido, etapa profesional en la que se encuentran.

Romero y Páez (2012) señalan en la investigación su principal objetivo fue desarrollar aprendizajes significativos mediante una efectiva función mediadora que apoye a la innovación curricular” (p.21). Los métodos aplicados en esta investigación fueron el inductivo y el deductivo que permitió llegar a la conclusión de que la falta de un manual de aprendizajes de innovaciones significativas que le sirvan de apoyo en su labor docente

Varela (2015) señala en la investigación que el objetivo principal fue el desarrollo de la comprensión del docente, su realidad y la construcción de un proceso de formación en atención a las necesidades educativas, basadas en el enfoque por competencias, permitiendo al estudiante afrontar con solvencia procesos más complejos, tanto en el mundo académico, como también en otros campos: del conocimiento, lo laboral, o personal, mismos que fueron desarrollados por el método inductivo, que ayudo a la recopilación de información, concluyendo a promover el conocimiento en relación con su entorno, basados en un nuevo diseño curricular, a partir de un sistema académico, que fortalezca el aprendizaje significativo.

Barriga (2010) menciona en su investigación el objetivo enfocado a la práctica de métodos de investigación para la comprensión de los procesos de cambio y resistencia que generan las innovaciones en el currículo, abarcando una diversidad de planos, factores y dimensiones, que den cuenta de la complejidad de sus temáticas, dando como resultado, nuevos objetos de estudio teóricos e instrumentos originales, mismos que fueron aplicados de forma cuantitativa, recabando información de campo y exploratoria, en el que se concluyó que los docente tiene que estar en constantes cambios encaminados a la políticas educativas, promoviendo el desempeño autónomo.

8.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Al iniciar el fundamento científico de la investigación se ha tomado diferentes conceptos de autores especializados en áreas educativas, se investigó en artículos científicos, libros, enciclopedias, entre otros con la finalidad de comprender cada concepto de la investigación.

8.2.1 EL DOCENTE

El docente en la actualidad es un ente que produce diferentes cambios sociales su dedicación y profesionalismo permite enseñar varias materias de estudio de manera adecuada. Enseñar es una tarea que dignifica la persona, estas acciones proporcionan a los estudiantes la posibilidad de aprender. Sin docentes no hay un cambio en el desarrollo social e integral de la sociedad.

Fomentador de análisis, inductor de cambios, activador de búsqueda, motivador y facilitador de experiencias, suscitador de discusión y crítica, generador de hipótesis, planeador de problemas y alternativas, promotor y dinamizador de cultura, frente a un grupo estudiantil que piensa, crea, transforma, organiza y estructura conocimientos en un sistema personal y dinámico (Suárez, 2005, p.65).

Según Díaz y Hernández. (1999) (citado por Parra F., Keila N, 2014) El docente se convierte en: “Organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento y su función primordial es la de orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada” (p.157).

Además de ello, Parra F., Keila N, (2014) “El docente va a sumar dentro de su práctica educativa diferentes creencias, convicciones y escalas de valores que, sin lugar a dudas, va a transmitir en su discurso pedagógico con sus alumnos” (p.328).

El educador es por tanto el individuo que posibilita el aprendizaje, parte de estas responsabilidades se reflejan en los vínculos personales que el estudiante mantendrá durante toda la vida. En el aula de clases el docente es quien elabora su propio estilo de enseñanza, coordina las actividades de aprendizaje atendiendo a las necesidades de los estudiantes, el rol del docente se desarrolla en un espacio interactivo que permite corregir y enriquecer la convivencia de manera significativa, gracias al docente como mediador del aprendizaje significativo se puede estimular en cada individuo el desarrollo de sus potencialidades, es decir sacar el mayor potencial en base a sus funciones cognitivas, de este modo estimular los procesos de enseñanza, la capacidad de superación propia y la autoestima, por consiguiente, al ser el mediador de la comunicación en el aula el docente permite transmitir diferentes mensajes, intercambiar expresiones, pensamientos, opiniones, en definitiva el dialogo es una herramienta básica para facilitar el aprendizaje en el aula de clases, evidentemente, la mediación promueve el lenguaje e introduce diferentes tipos de conocimientos.

8.2.1.1 Desempeño Profesional y Competencia Docente

El desempeño profesional implica mayor responsabilidad, formando hábitos de investigación, que conlleva a tener disciplina y actitudes en su labor profesional, buscando ser competitivo ante la sociedad y ente visionario, formador de ciudadanos críticos y reflexivos.

Al analizar la temática de la competencia docente se debe hacer mención al significado de la palabra competencia según el investigador Vilar J (2008) menciona: “Con respecto al ámbito educativo, el sustantivo competencia indica el desempeño de una persona en un contexto dado” (p.23). Los expertos señalan, a propósito de ello que:

Fomentar el desarrollo de procesos de aprendizaje y ejecución (no sólo conocimientos), aplicables no solamente a la instrucción formal o capacitación para un trabajo, sino también, de manera muy importante a la formación y desarrollo humanos, implicando “el saber ser” (ética, valores), un “saber hacer” (calidad en el trabajo y desempeño personal) y “saber estar” (desarrollo personal y social) (Cárdenas R., Hilda L., 2006, p.43).

Sin embargo, Deyka, López y Prince (2006). Mencionan que: “El ejercicio de la función docente ha adquirido una nueva dimensión y se requiere de un educador competente, tanto personal como profesional” (p.19).

Por lo tanto, la educación basada en competencias contiene el potencial para convertirse en un plan eficaz para mejorar el aprendizaje del estudiantado y debe ser un reto, aceptar e integrar en la cultura académica, currículos innovadores para fortalecer el aprendizaje y, con ello, acortar la distancia entre la educación y el perfil docente (López y Farfán, 2005). Con respecto a:

Las competencias pedagógicas del docente reflejan la complejidad de la sociedad, y de los actuales sistemas educativos. Estos han generado demandas que hace 20 años no se habían hecho presentes, por ejemplo: cómo lograr que los alumnos se interesen por aprender, pero que además puedan estructurar conceptos e ideas a partir de sus conocimientos previos; comprender la importancia del acceso, selección y análisis de la información, así como lograr integrar los nuevos medios tecnológicos a las actividades educativas (Hannan y Silver, 2006).

Las competencias docentes son el conjunto de recursos, conocimientos, habilidades y actitudes que necesitan los profesores para resolver de forma satisfactoria las situaciones a las que se enfrentan, implicando la interrelación entre formación teórica y la aplicación práctica, por otra parte el desempeño profesional de un docente, es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes, contribuyendo a su formación integral y profesional, considerando que, el docente establece procesos de enseñanza y aprendizaje que van desde la Educación General Básica hasta el Bachillerato. El propósito del desempeño docente se ve enfocado en que los estudiantes alcancen un nivel de aprendizaje idóneo requerido en el currículo nacional.

Es evidente que las competencias se basan en el estilo de aprendizaje donde se pretende cumplir con los objetivos dentro del ámbito educativo, mismos que deberán estar enmarcados en la innovación curricular que direccionara los procesos de enseñanza aprendizaje. En este sentido,

la construcción y reconstrucción del conocimiento acerca la realidad del aula, se encuentra ligada con el desempeño del docente, de este modo se puede buscar y diseñar estrategias de acción dentro de la formación del ejercicio de la docencia, así promover el pensamiento crítico y creativo. Para lograr este objetivo en general se debe de considerar el perfil del docente el mismo que evoluciona con el paso del tiempo y se asocia con la continua capacitación del profesional.

8.2.1.2 Perfil Docente

Los perfiles de competencias son un conjunto de las mismas que fomentan el desarrollo humano no solo se basan en la capacitación para desempeñar un trabajo o aumentar la productividad, esto exige gran participación, tiempo y compromiso por parte del docente

Según el diccionario Enciclopédico Quillet (1969), se define la palabra perfil como: “miramientos en la conducta o trato social, es el conjunto armónico que identifica el punto de partida para la elaboración de un currículo que enfatice la integración afectiva, ética e intelectual de la personalidad del docente” (p.324). Mientras tanto:

Los perfiles profesionales según MINEDUC, (2015) mencionan que: “la suma de características que reflejan la esencia de la educación como profesión y ofrecen una descripción de las funciones, competencias y requerimientos que un educador debe tener para lograr los objetivos deseados” (p.94). A pesar de ello:

Según el Ministerio de Educación (2015) manifiesta que:

El perfil del docente ecuatoriano es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que se aspira para el país. El propósito del docente ecuatoriano es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los

perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Para aclarar a lo anterior, MINEDUC, (2015) menciona que: dentro del perfil docente se incluye el componente de identidad profesional. El empoderamiento de su rol docente es una acción fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, así propiciar la construcción de comunidades justas libres y con mejor calidad de vida sobre la base de los principios del Buen Vivir.

El sistema educativo actual necesita que el perfil del docente evolucione acorde a los cambios sociales, la práctica profesional no solo se basa en el educado, sino en el proceso educativo. En este proceso se debe diseñar actividades donde la etapa de la planeación, y estrategias permitan cumplir objetivos de competencias y conocimientos, entorno a la actuación del docente en el aula de clases muestra a los estudiantes un reflejo de actitudes, y aptitudes que pretenden demostrar confiabilidad e interés, para esto el docente debe establecer conductas de auto preparación para mejorar su desempeño profesional, de acuerdo en cada institución educativa existen diferentes actores estratégicos que fortalecen el seguimiento y fortalecimiento de la educación.

Los perfiles presentan un alto índice de importancia en el marco político y público con la finalidad de fomentar la equidad. Sin embargo, el reto para el Ecuador y la educación actual es construir, desarrollar e implementar procesos de alta complejidad que involucren a los actores y los estimulen a crear espacios donde se realiza en prácticas renovadas y de acuerdo a sus recursos y circunstancias particulares.

La identidad profesional de los docentes se destaca en el desarrollo pleno de competencias, principios, valores y actitudes. La profesión docente entrelaza la tecnología, la disciplina y el arte en un solo papel. El perfil profesional establece características trascendentales para el ejercicio de

la docencia. Entre estas características se encuentra: la honestidad, la perseverancia y el optimismo, así como la creatividad, y el pensamiento analítico, reflexivo y crítico.

8.2.1.3 Evaluación del Desempeño Docente

El desempeño del docente se mide gracias a la evaluación de su desempeño, este se realiza dentro de la evaluación institucional. La formulación de normas y estructuras son procesos de productos de este instrumento de evaluación.

El investigador Sacristán (2000) menciona: “La evaluación es un instrumento más de control en los modernos sistemas escolares, de modelación de las prácticas de enseñanza y de intervención en la profesionalidad de los profesores” (p.171). También el ponente Valdés (2000) afirma que la evaluación del desempeño docente es: “una actividad de análisis, compromiso y formación del profesorado, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente” (p.32). Con respecto a:

La evaluación docente según el investigador Delimiro, Mendoza y Corredor (2015) menciona que tiene: “el propósito de convertirse en una herramienta que les brinde posibilidades de mejoramiento para que sus estudiantes logren alcanzar los objetivos académicos” (p.219).

El desempeño del docente no debe generar sentimientos negativos, temor o rechazo, este es un método del cual se puede favorecer el perfeccionamiento del profesorado, por otra parte, la evaluación permite conocer cómo se encuentra en el docente las capacidades didácticas, su responsabilidad laboral, las relaciones interpersonales con alumnos y colegas, a la larga, los docentes son profesionales que muestran las capacidades didácticas, su emocionalidad laboral se refleja al dar el contenido de las asignaturas de la mejor manera.

Para lograr una calidad de educación en base a la evaluación mantiene alerta a los docentes y directivos, a los estudiantes y a toda la institución. La autoevaluación a su vez permite la realización de planes de mejoramiento periódicos que por lo general son anuales. La meta de este desempeño profesional y su respectiva evaluación es progresar. Además, la evaluación permite velar el cumplimiento y mejorar la calidad de educación.

8.2.1.4 Características de la Evaluación Docente

La evaluación docente establece mejoras y tiene como finalidad respaldar la educación. El desempeño del docente se establece mide por medio de las prácticas evaluativas y el contexto en base al mejoramiento de la calidad de la educación.

El docente también establece indicadores que permiten medir cualitativamente como se relacionan los estudiantes en el aula de clases. La evaluación es una herramienta útil para la identificación de fortalezas y debilidades de la actuación didáctica.

Algunas de las características principales que hace referencia en la Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación el investigador Puya L., y Castillo G. (2017) de los procesos de enseñanza-aprendizaje son: “la mejora continua de los docentes; la selección de los temas de capacitación, formación de los profesores; la toma de decisiones para resolver los problemas identificados en la práctica educativa, en la investigación y en la vinculación con la colectividad” (p.94).

Del mismo modo, la evaluación es el liderazgo profesional que corresponde a las capacidades para conocer investigar y mejorar la calidad docente y las habilidades sociales y emocionales tienen relación con la manera como los profesores pueden entender las emociones propias y la de las demás. (El Comercio, 2016)

Desde las normativas del país el estado ecuatoriano establece que se debe capacitar, actualizar, y evaluar para lograr un mejoramiento en cuestiones pedagógicas, así la evaluación docente se centra

en el desempeño académico de todo el núcleo de la educación, en todo caso la educación está cambiando en estos últimos años existen grandes cambios desde la perspectiva multidimensional de la influencia del docente en la sociedad, los procesos de mejora de la calidad educativa docente necesitan ser evaluados para el establecimiento de nuevas metas personales y profesionales, sin embargo, el docente debe mejorar en todo ámbito y en todo espacio de tiempo por tanto es un ente que evoluciona y se perfecciona.

8.2.1.5 Ventajas de la Evaluación Docente

En cuanto a la evolución docente se debe considerar que este es un proceso que permite establecer el personal de recursos humanos que se encuentre capacitado y sea idóneo para ejercer un cargo en las prácticas educativas. La evaluación en los últimos años ha buscado establecer estándares y reglamentos para todo el que desee ingresar en esta profesión.

En el Ecuador según el Telégrafo (2012) “la calidad de la enseñanza subyace en la evaluación de los docentes, este proceso en la actualidad cumple con 20mil evaluados y se pretende llegar a los 150 mil maestros fiscales, con la opción de entrar a la universidad pedagógica” (párr. 7). Del mismo modo, la capacitación de los docentes ahora es sistemática y continua con la gran ventaja del salario el mismo que se encuentra entre los 800 y 900 dólares. (Telégrafo, 2012, párr.8).

La evaluación docente permite acceder a diferentes reconocimientos, y aprendizajes, también se fomenta la buena práctica en el aula e impulsa el desarrollo profesional de los maestros y participar en diferentes concurso de méritos y oposiciones, así como el incremento salarial hasta en un 35%, como el escalar en el escalafón docente, a pesar del esfuerzo, los alumnos participan activamente en el proceso de aprendizaje, estableciendo un balance que fortalece la socialización del profesor, los métodos de enseñanza que se aplican a su vez reciben retroalimentación en la forma de impartir enseñanzas.

8.2.1.6 Roles como Facilitador y Mediador

Los roles del sistema educativo se reflejan en la sociedad, estos se basan en resultados que construyen conocimiento, al ser el docente el mediador de los procesos de cambios positivos en su entorno se debe aprender a reflejar toda clase de mejoras en la sociedad, es decir transmitirlos a sus estudiantes.

Matos (2000) considera que:

El docente es un mediador no de manera declarativa, de hecho, debe asumir el reto de involucrarse en la construcción del conocimiento en el aula. Dentro de la praxis pedagógica integradora, el comportamiento del docente debe ser percibido como promotor del aprendizaje, motivador y sensible. (P.25). A demás de ello:

El investigador López, U. y Farfán, C (2005). que manifiesta que: “El rol del docente facilitador dirige las discusiones, se en cargar de dar soluciones mediante el dialogo enmarcado en el respeto, permite la organización del trabajo de forma efectiva; a colaborar y lograr metas del estudiante” (p. 2).

El rol mediador del docente se basa en diferentes teorías que consideran al aprendizaje como un protagonista que establece una construcción propia del conocimiento. El aprendizaje es un proceso dinámico y se vincula en diferentes escenarios sociales, aun cuando el entorno del estudiante posee diferentes agentes socializadores que influyen en la construcción de su personalidad, pero el docente trabaja directamente con la fundamentación del conocimiento científico. Por lo que la mediación es un proceso que refleja la integración directa entre el estudiante y las diferentes personas que establecen algún tipo de conocimiento o acción que el estudiante puede aprender.

Por otra parte, el docente se convierte en un facilitador que utiliza herramientas de comunicación como el lenguaje verbal, que fomenta la participación del alumnado en la conformación de un pensamiento crítico, utilizando el diálogo se puede resolver problemas dentro del aula, esto permite

que el habita de vida o el grupo se integre de manera saludable, por consiguiente, el profesor es el facilitador debe promover la necesidad de adquirir conocimiento, dotando de técnicas y de elementos que impulsen al estudiante a seguir aprendiendo con sus propios medios de tal manera que sean capaces de hacer frente a las necesidades que se presenten en su vida académica, profesional y personal. Luego de establecer el proceso de enseñanza la evaluación facilita el desempeño del docente. La evaluación permite conocer las diferentes falencias, y donde se necesita mejorar, esta temática se analiza a continuación.

8.2.1.7 Desventajas de la evaluación docente

En cuanto a las desventajas de la evaluación docente existen sentimientos que se entrelazan al momento de ser evaluado. En algunos docentes se crea sensaciones de premios o sanciones que los docentes aprecian si llegaran a fallar en este problema. En algunos casos los docentes se sienten sometidos a un proceso netamente de vigilancia.

La desventaja de la evaluación docente debe ser lenta, debido a que el proceso evaluativo conlleva a grandes desafíos relacionados adquisición de conocimientos, experiencias y habilidades de cada docente demandando tiempo y recursos (Lara, J, 2005, p.32).

De acuerdo con ello, existen inconvenientes en el proceso de evaluación Según Zubiria (2015), donde se menciona que “en varias ocasiones la evaluación de competencias no es aprobada por los maestros, esto debería ser un proceso que debe ir por pasos” (p.12).

Las desventajas docentes se refleja en aspectos éticos y morales del desempeño docente, debido a que no cuenta con un asesoramiento adecuado de cada uno de los procesos evaluativos, por diferentes factores que impide a cumplir con los requerimientos del sistema educativo vigente, en diferentes estudios Latinoamericanos se puede evidenciar los cambios estructurales para mejorar la calidad de su educación, sin embargo estas evaluaciones no demuestran a cabalidad si la calidad de educación se encuentra en miras a las mejora.

8.2.1.8 Componentes y dimensiones de la evaluación docente

Los componentes y las dimensiones de la evaluación docente dinamizan la participación del maestro en el medio educativo. Las dimensiones se observan en diferentes campos en el caso del docente posee dimensiones en el ámbito laboral.

Según Reyes y Castellanos (2010) menciona que: “algunas de las dimensiones que el docente posee son: la responsabilidad, los niveles de aplicación de contenidos, la motivación para el cumplimiento de funciones, la ética pedagógica, las relaciones interpersonales, entre otras” (p.19). Adicionalmente:

Los componentes y las dimensiones emplean diferentes métodos como: la observación, la utilización de cuestionarios, que permite recopilar información cualitativa donde se recolecta información de opción en forma colectiva obtenida de los alumnos. Los elementos claves para la evaluación del desempeño del docente según Lora y Chávez (2008) mencionan que “los modelos utilizados para la evaluación son “modelos basados en la opinión de alumnos, evaluación de pares, el modelo de autoevaluación, pódelo a través de portafolio” (p.31).

Las dimensiones y los indicadores permiten el desempeño de los docentes en su formación continua, estas responden a las necesidades y potencialidades de los docentes, estas dimensiones se alargan en un periodo de aprendizaje continuo. Cabe mencionar que existen diferentes competentes con respecto a los tipos de evaluación, estos se clasifican según su finalidad, extensión, a través de diferentes agentes evaluadores, como los estudiantes y los padres de familia. Estos componentes permiten que la institución mantenga un buen clima laboral y se establezca un asunto evaluación. Mientras que, la docencia es una actividad central que contribuye a la preparación de diversos estudiantes con múltiples habilidades y personalidad, sin embargo, esta profesión transmite o imparte conocimiento en la práctica de valores, actitudes. Es por esto que la evaluación vincula los procesos de enseñanza y pulen las habilidades de los docentes permitiendo que su función socializadora aumente, siendo no solo importante la transmisión de conocimiento sino la educación retro alimentadora.

8.2.1.9 Estándares del Desempeño Docente

Los estándares de calidez hacen referencia a las normativas o estructuras que permite establecer metas de desempeño para el cumplimiento de logros, los mismos que son esperados por los diferentes actores del sistema educativo. Estas se consideran orientaciones que permiten establecer una educación de calidad. La aplicación de estos estándares se ejecuta al emplear evaluaciones de cualquier tipo, por ejemplo, al evaluar a los estudiantes o a los docentes se analiza los procesos de gestión y prácticas profesionales, todo esto se realiza con el objetivo acérrimo de obtener logros de aprendizaje.

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes (Martínez ,2009 pág. 179).

En el Ecuador los estándares de educación se mueven en el desempeño profesional y se orienta especialmente a los docentes y lo directivos. Sin embargo, se realiza el seguimiento continuado de todo el núcleo educativo.

8.2.2 INNOVACIÓN CURRICULAR

Las actividades que se realizan en la innovación curricular varían de acuerdo a los procesos de enseñanza y aprendizaje que ejecute el docente como agente educador. Sin embargo, este se

convierte en la plantilla o guía donde se establecen las actividades utilizadas para los procesos de enseñanza y aprendizaje que constituyen una base para el diseño y desarrollo curricular.

Para UNESCO, (2005) Determina que: “El currículo, son todas las experiencias materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, en el sentido de alcanzar los fines de la educación”. (p.20). A fin de que:

El Ministerio de Educación del Ecuador, (2011). Manifiesta que:

Se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica (pág.4). De acuerdo con ello:

Para Ferreira Horacio, (2001) Citado por Beltrán Arturo y otros, (2013).

mencionan que:

El currículo es considerado al mismo tiempo como un contrato entre lo que la sociedad espera de la institución educativa y de los que los responsables admiten que ella ofrece, en termino de contenidos de enseñanza, de marco pedagógico y como una herramienta de trabajo en las instituciones educativas y en las aulas. (p.21). Para aclarar lo anterior:

El investigador Bautista (2011) acerca del currículo menciona que: “Usos, selección y formación de la estructura del currículo son los de medios y conocimiento práctico del profesor” (p.34). Del mismo modo:

la Ecología y enseñanza rural (ECB 2000), contiene los objetivos y contenidos que deberán ser alcanzados por los alumnos atendidos, pero no puede ser aplicada tal como está dispuesta: necesita pasar por un proceso de adecuación. Esta necesidad de una adecuación se explica por las diversidades que existen en cualquier país. Formada por elementos generales, pero con la posibilidad de que estos componentes sean ajustados a cada realidad mediante un proceso de adecuación curricular.

El currículo permite establecer mejoras en las acciones formativas del profesorado, se establece una actitud práctica que genera o instituye un nuevo conocimiento tanto en lo didáctico como lo profesional. Por lo tanto, la innovación se realiza por medio de actividades que contribuyen al diseño curricular y esta es una base que permite transformar la transmisión de conocimiento en una normativa formativa. En base a la investigación realizada por la UNESCO, determina que el currículo tiene que estar encaminado a la utilización de métodos de enseñanza que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes y permitan la mejora en las experiencias pedagógicas del docente para poder alcanzar con los objetivos educativos, la ciudadanía busca diferentes oportunidades, el sistema educativo permite establecer servicios que impulsan metas conducentes que promueven aspiraciones no solo salariales sino encaminadas a la auto-superación no solo grupal sino individual buscando el bien común y el desarrollo local de la comunidad.

El currículo se establece como referencia a los planes de programas de estudio que el docente realiza y debe cumplir en un periodo establecido. También se establece como un contrato entre la sociedad y la educación. El currículo permite cumplir los objetivos instituciones donde se identifica una disciplina organizadora que establece diferentes estrategias para el establecimiento de estrategias y aprendizajes para la solución de problemas, para el fortalecimiento de las selecciones de los componentes estructurales del currículo establece una práctica de aprendizaje, conocimientos que se componen en un recurso sumamente útil en cuanto a los medios didácticos para los profesores. Hay que hacer hincapié en que en la actualidad la tecnología permite innovar en la destreza del docente. Cuando se trata de un sistema educativo nacional, conformado por un

número considerable de centros de enseñanza, el conjunto del sistema se rige por una estructura curricular básica que tiene valor normativo para todas las instituciones dedicadas a la educación.

8.2.2.1 Elementos del currículo

Los cambios que introducen al currículo pasan por medio de un proceso de revisión que permite la incorporación y actualización de diferentes competencias que adaptan, realzan y coloca los principios precedentes de los fundamentos curriculares. Uno de los cambios que llama la atención a la revisión y actualización del currículo es la incorporación de diferentes enfoques en cuanto a las competencias.

- a) **Objetivos:** Referentes relativos a los logros que el alumno debe alcanzar al finalizar el proceso educativo, como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje intencionalmente planificadas a tal fin.

- b) **Competencias clave:** Capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.

- c) **Contenidos:** Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias. Los contenidos se ordenan en asignaturas, que se clasifican en materias, ámbitos, áreas y módulos en función de las enseñanzas, las etapas educativas o los programas en que participe el alumnado.

- d) **Criterios de evaluación:** Son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Dichos criterios de evaluación describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias y responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura.

- e) **Estándares de aprendizaje evaluables:** Especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el alumno debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura. Dichos estándares de aprendizaje evaluables deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado y su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.

- f) **Metodología didáctica:** Conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.

Existen elementos con características particulares según El currículo Educación (2014) menciona que:

Coherencia: en la elaboración de los diferentes apartados es necesario considerar los fines y los objetivos de la Educación Inicial.

Flexibilidad: Admite diferentes formas de ejecución y la utilización de diversos materiales de apoyo curriculares, que permitan su adaptación a los diferentes contextos nacionales.

Integración curricular: implica mantener equilibrio de los conocimientos curriculares para lograr la formación integral, considerando los ámbitos del sentir, pensar y actuar

Progresión: Destrezas descritas en los diferentes años de edad.

Comunicabilidad: es indispensable enfatizar y facilitar su comprensión y apropiación (El currículo Educación, 2014p.17).

El currículo de la Educación se organizará en áreas de conocimiento, a través de las cuales los alumnos desarrollen las competencias clave y los elementos transversales y alcancen de una manera integrada los objetivos educativos de la etapa.

8.2.2.2 La innovación en el aula base del diseño y desarrollo curricular

El aula, cada clase, ha de convertirse en un auténtico grupo humano, que piensa, actúa, comparte y ofrece las bases para una transformación continua de las prácticas educativas.

Los estudiantes han de sentirse y actuar como verdaderos co-protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, asumiendo las tareas, proponiendo los propios ejercicios y valorando quincenalmente el proceso y los logros alcanzados, en relación con las directrices de las competencias básicas coherentes con el modelo integral de ser humano al que cada uno aspire y como “descubridor fecundo” y formulador de problemas relevantes que en cada situación formativa han de resolver e implicarse como personas originales e indagadoras. (Medina, 2009, p.89).

La innovación se sitúa como una nueva cultura, que impulsa a todos los participantes del aula a avanzar, a repensar lo realizado y a encontrar el pleno sentido, en un estilo de compromiso, que se espera de los proyectos y programas auténticamente innovadores.

8.2.2.3 Innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El aula es un ecosistema humano ambientado en un entorno físico real y/o virtual, que incide en la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. El grupo de clase, singularmente en los niveles obligatorios del sistema educativo, se configura por un conjunto de personas que interactúan a lo largo de varios años en los que suceden, momentos esenciales para la vida de sus implicados y en los que anteceden múltiples vicisitudes, desde excelentes relaciones a situaciones de rechazo, acoso

y profunda distancia entre sus miembros. Entre las múltiples interacciones se destacarán aquellas que más impacten a los implicados y sean percibidas y sentidas con gran intensidad.

Shulman (2011) manifiesta que “Ha considerado que los pensamientos, acciones y contextos tienen una gran incidencia, en cuanto suceden en el proceso de enseñanza aprendizaje, en consecuencia, al innovar hemos de mejorar” pág. 45

El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene lugar en un ecosistema humano y éste adquiere el valor innovador cuando se logra que todos los integrantes, y, singularmente, docente y discentes, que participan en el aula, lo perciban abierto a la mejora continua e integrada en un proyecto curricular de carácter institucional. El profesorado asume una conciencia innovadora cuando descubre el auténtico valor de su docencia en interrelación y complementariedad con el aprendizaje de cada estudiante, así avanzar en el pensamiento innovador es descubrir los verdaderos valores y objetivos que cada estudiante y la institución en su conjunto han de alcanzar.

La raíz de la innovación en el aula radica en la transformación y desarrollo compartido de cada persona en tal clase y especialmente del acto formativo, que corresponde en colaboración a docentes, estudiantes, directivos y comunidad educativa, como verdaderos coprotagonistas de la tarea del aula.

Desde estas características, señalamos que en el aula se innova el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuando la comunidad educativa afianza una cultura de colaboración que atañe a todos los participantes, estimula el liderazgo del docente y se vivencia con auténtica responsabilidad la acción educativa en todo el contexto escolar, como génesis de una comunidad de aprendizaje.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:

- ¿Cuál es la fundamentación científica referentes al docente y la innovación curricular?
- ¿Cómo los contenidos de las innovaciones curriculares se pueden aplicar dentro del aula de clases?
- ¿Cómo se detallan los conocimientos y experiencias del docente sobre la innovación curricular?

Tabla 2: Matriz de Descriptores

MATRIZ DE DESCRIPTORES			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	INFORMANTES CLAVE	TÉCNICA E INSTRUMENTO A UTILIZAR
Establecer la fundamentación científica referentes al docente y la innovación curricular	¿Cuál es la fundamentación científica referentes al docente y la innovación curricular?	Fuentes bibliográficas Libros revistas artículos científicos sobre el tema.	Investigación documental y bibliográfica. Fichas bibliográficas.
Seleccionar los contenidos de las innovaciones curriculares, para aplicarlos dentro del aula de clases	¿Cómo los contenidos de las innovaciones curriculares se pueden aplicar dentro del aula de clases?	52 padres de familia de la Unidad Educativa “Chone” ,tomando en cuenta que en este proyecto beneficiara de forma indirecta a la Escuela de la Comunidad Mucata que cuenta con 30 estudiantes y 2 docentes	Técnica de recolección de datos e Investigación exploratoria. Encuesta a los estudiantes de la institución. Investigación de campo en la Escuela de la Comunidad Mucata

Detallar conocimientos y experiencias del docente sobre la innovación curricular	¿Cómo se detallan los conocimientos y experiencias sobre la innovación curricular?	Bibliografía especializada sobre la innovación curricular.	Ficha de observación: Con respecto a las innovaciones aplicadas en la institución.
--	--	--	--

Elaborado por: Bautista Orbe Jenny Rocío y Zambrano Molina Nelly Rocío

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, donde se pretende dar una explicación sobre la utilización y manejo de las innovaciones curriculares dentro del aula de clases, a través de la recolección de datos, para ser interpretada y determinar la problemática existente.

10.1. Tipo de investigación

Esta investigación responde a la siguiente tipología.

10.1.1 Investigación exploratorio

Indaga las características particulares de un problema, como es la del docente y la innovación curricular y sus implicaciones en el ámbito educativo. Es exploratoria e indaga de la fuente oficial, es decir la escuela, hechos de carácter social, buscando tomar decisiones de primera mano.

10.1.2 Investigación descriptiva

Esta metodología permite responder a las preguntas directrices inmersas en el problema planteado y de esta forma describe los resultados de investigación, con argumentos fundamentados.

Esta investigación permite analizar la situación actual de la educación docente y establece un proceso de evaluación por medio de instrumentos de recolección de datos.

10.1.3 Investigación bibliográfica

El proyecto investigativo se basa en la investigación bibliográfico –documental en esta etapa se realiza una revisión literaria mediante fuentes bibliográficas referente al docente y la innovación curricular, que permitirá analizar, indagar, desarrollar y profundizar diversos enfoques, teorías. Además, se puede establecer los criterios de diferentes autores, mediante ficha bibliográficas y de argumentación.

10.1.4 Investigación de Campo

La investigación de campo, permite recolectar datos en el lugar de los hechos para la obtención de la información directa de los informantes.

10.2. Método

10.2.1 Método inductivo –deductivo

Este método permite llegar al conocimiento partiendo del planteamiento de un problema o interrogante, en este caso las hipótesis planteadas en el proyecto de investigación. Es una herramienta valiosa para el desarrollo del tema de investigación; donde se pone en juego la iniciativa, la creatividad y las destrezas múltiples de los estudiantes para analizar, discutir, sintetizar y compartir informaciones.

Por otro lado, este método prepara al educando para que pueda, no solamente resolver problemas académicos, sino reflexionar sobre las situaciones reales de su vida diaria.

10.3. Técnicas e instrumentos

10.3.1 La encuesta:

La recolección de datos se realiza mediante la técnica de la encuesta, cuyo instrumento es el cuestionario, se utiliza esta técnica que permite recopilar la información del fenómeno de estudio, mediante la aplicación del respectivo instrumento.

10.3.2 La entrevista

Se basa en conocer la opinión de expertos sobre un tema de investigación en específico en este caso la docencia y la innovación, de este modo se puede plantear conceptos generalizados de aspectos claves de la investigación, como la situación actual de la institución o como aplican en la práctica profesional estas variables. La conversación se orienta a los objetivos y las variables de la investigación y se utiliza como herramienta o instrumento de investigación el cuestionario. Esta entrevista se aplicará a la autoridad máxima de la institución, de este modo conocer el punto de vista de un experto en el tema.

10.4. Plan de recolección de información

Para la ejecución de la presente investigación será necesario contar con la información adecuada, como se detalla a continuación.

Tabla 3: Plan de Recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos del proyecto

¿A qué persona o sujeto?	A los estudiantes y docentes de la unidad educativa “Chone”.
¿Sobre qué aspecto?	Sobre la Innovación Curricular
¿Cuándo?	Julio 2018
¿Lugar de la recolección?	Unidad Educativa “Chone”
¿Cuántas veces?	Una sola vez con la aplicación de instrumentos.
¿Qué técnicas de recolección utilizaría?	Entrevista y encuesta.
¿Con qué instrumentos?	Guía de Entrevista, Formulario de Encuesta y cuestionario de encuestas.
¿En qué situación?	En el aula de clases.

Elaborado por: Bautista Jenny y Zambrano Nelly

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

11.1. Determinación de la población o universo a estudiar:

Población

Esta investigación se establece en base a la necesidad de consultar a los docentes y estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Chone”.

Tabla 4: Tabla de población

POBLACIÓN	DESCRIPCIÓN
Estudiante	135
Docente	9

Elaborado por: Bautista Jenny y Zambrano Nelly

La población está conformada por 92 niños y 43 niñas, en cuanto a los docentes de la unidad mencionada está conformada por 9 docentes: 5 docentes varones y 2 docentes mujeres, de en el campo administrativo conformado por 1 Director y 1 Inspector General.

11.2. Análisis de la encuesta

Objetivo: Obtener información necesaria para el análisis del trabajo del docente y la innovación curricular que contribuya a la realización del proyecto de investigación.

Objetivos específicos: Analizar Como el docente realiza la innovación curricular en el aula de clases.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CHONE”

1. ¿Cree usted que la labor docente satisface las demandas del sistema educativo actual?

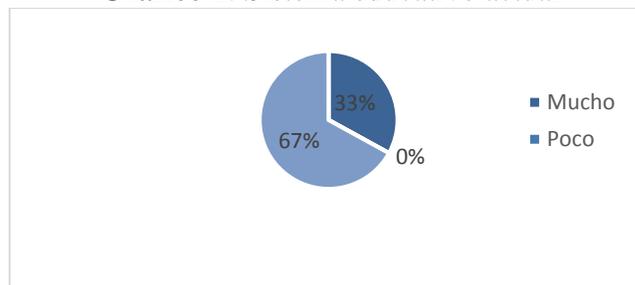
Tabla 5: Sistema educativo actual

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	3	33%
Poco	0	0%
Nada	6	67%
Total	9	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Chone”

Elaborado por: Investigadoras

Gráfico 1: Sistema educativo actual



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Chone”

Elaborado por: Investigadoras

Análisis y discusión

Del 100 % de docentes encuestados el 33% menciona que, el docente mucho satisface las demandas del sistema educativo actual, mientras que 67% afirma que la labor docente nada satisface las demandas del sistema educativo actual.

De los docentes encuestados manifiestan que, las demandas del sistema educativo actual, no cumple con las necesidades educativas, como los procesos de evaluación y capacitación constante, por lo tanto, la labor docente ha cambiado y se enfoca en las demandas actuales del sistema de educación, en el cual el docente debe cumplir.

2. ¿Para mejorar el proceso de enseñanza, fomenta usted en los niños la participación activa en el desarrollo de trabajos escolares?

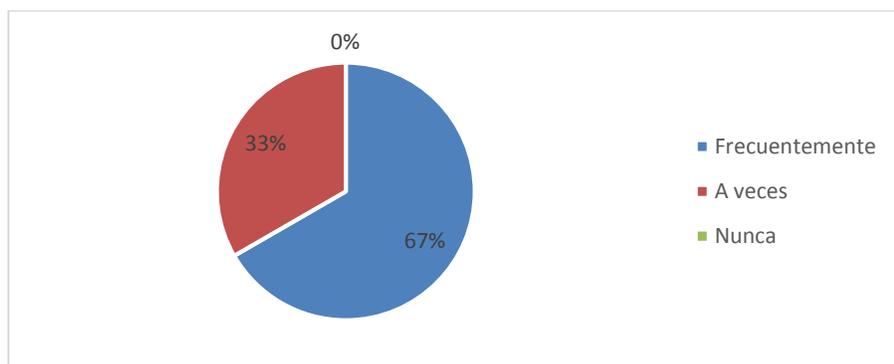
Tabla 6: La participación de trabajos escolares.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	6	67%
A veces	3	33%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Chone”

Elaborado por: Investigadoras

Gráfico 2: La participación de trabajos escolares.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Chone”

Elaborado por: Investigadoras

Análisis y discusión.

Del 100 % de docentes encuestados el 67 % menciona que frecuentemente fomenta en los niños la participación en el desarrollo de trabajos escolares. El 33% afirma que solo a veces fomenta el trabajo escolar.

Del colectivo encuestado manifiesta que la labor de los procesos de enseñanza y aprendizaje, está orientado a la participación activa de proyecto escolares, que promueven diferentes valores y principios sociales como: la tolerancia y la responsabilidad, el trabajo en equipo.

3. ¿Usted aplica estándares de calidad a la hora de impartir su clase para un mejor desempeño en el aula?

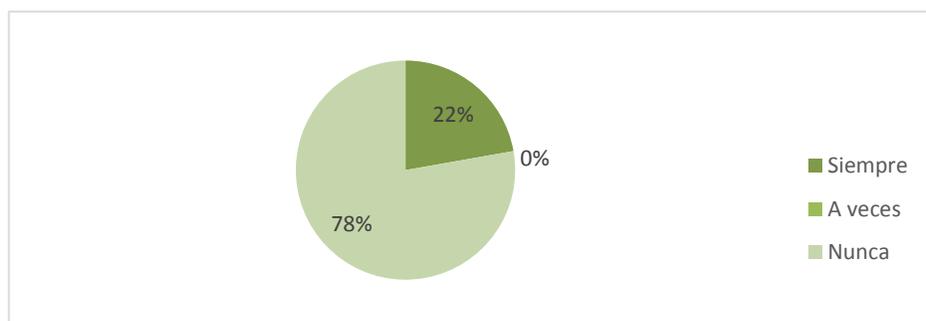
Tabla 7: Estándares de calidad

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	22%
A veces	0	0%
Nunca	7	78%
Total	9	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Chone”

Elaborado por: Investigadoras

Gráfico 3: Estándares de calidad



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Chone”

Elaborado por: Investigadoras

Análisis y discusión

Del 100 % de docentes encuestados el 22 % menciona que siempre aplica los estándares de calidad a la hora de impartir su clase, logrando un mejor desempeño en el aula, mientras que el 78 % menciona que nunca cumplen con los estándares de calidad al momento de llevar acabo sus clases.

Esta encuesta demuestra que, el docente no utiliza de forma adecuada los estándares de calidad a la hora de impartir sus clases, por lo que el proceso de enseñanza sigue siendo mecánico, demostrando que los docentes desconocen del manejo de nuevas técnicas, métodos, estrategias, a la hora de enseñar, por lo que no está enfocadas a prácticas pedagógicas actuales de innovación.

4. ¿Según su criterio su perfil profesional responde a las necesidades educativas y se desempeña con profesionalismo?

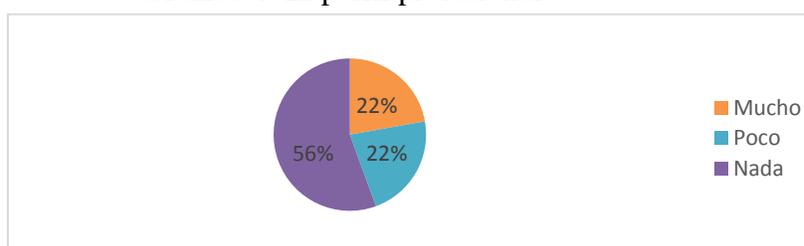
Tabla 8: El perfil profesional

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	2	22%
Poco	2	22%
Nada	5	56%
Total	9	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Chone”

Elaborado por: Investigadoras

Gráfico 4: El perfil profesional



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Chone”

Elaborado por: Investigadoras

Análisis y discusión.

Del 100 % de docentes encuestados el 22% señala que el perfil profesional responde mucho a las necesidades educativas y se desempeña con profesionalismo. Mientras que el 22% responde poco su perfil profesionalismo cumple con las necesidades que posee, mientras que el 56% responden nada demostrando una negativa ante la relación de su perfil profesional con el trabajo que se realiza en la institución.

Por lo que el perfil profesional debe estar enfocado a las competencias que identifican la formación de un profesional, para cumplir responsablemente sus funciones transmitiendo su conocimiento y experiencia laboral. Por lo tanto, es necesario enfatizar que el docente debe desempeñar en óptimas condiciones al encontrarse realizando actividades acordes a su perfil.

5. ¿Usted fomenta un ambiente seguro y agradable en el desarrollo de habilidades en los estudiantes y aplica su rol de mediador, según el caso lo amerita?

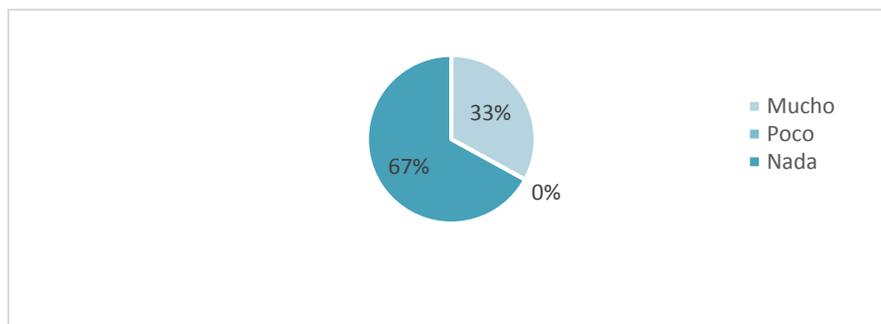
Tabla 9: El ambiente escolar

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	3	33%
Poco	6	67%
Nada	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Chone”

Elaborado por: Investigadoras

Gráfico 5: El ambiente escolar



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Chone”

Elaborado por: Investigadoras

Análisis y discusión

Del 100 % de docentes encuestados el 33% señala que mucho corresponde a un ambiente seguro y agradable, permitiendo el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Mientras que el 67% da a conocer que poco se ejecuta este rol como mediador.

De los docentes encuestados podemos establecer normas en el aula de clases creando ambientes seguros y agradables, en donde el rol del docente interactúa como facilitador y mediador de conflictos, cumpliendo a cabalidad su labor docente.

11.2.1. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta.

De las preguntas que se realizaron en la encuesta, se puede destacar que los 9 docentes de la Unidad Educativa “Chone” en su mayoría demuestran que no desempeñan su rol como educador siguiendo las normativas establecidas por el ministerio de educación, por lo que deberían capacitarse de forma continua y ser entes investigativos, para que los aprendizajes sean transmitidos de forma práctica, donde los estudiantes formen su propio criterio investigativo, y así pueden desempeñarse en su vida diaria, Entre las áreas que se analizaron fueron; su habilidad como mediador, al establecer procesos de enseñanza y ejecutar los estándares de calidad acorde a su perfil profesional tratando de satisfacer los requerimientos del sistema educativo actual.

Otro factor importante para el desempeño del docente es cumplir con todos los requerimientos establecidos en el currículo que satisfaga las demandas, tanto a nivel profesional, como emocional el capacitarse y crecer académicamente, adaptando diferentes normas técnicas y rendición de cuentas que el docente en la actualidad necesita entregar.

Como conclusión de la encuesta el rol del docente desempeña un papel importante en el desenvolvimiento y formación académica, permite que las actividades escolares se desenvuelvan aplicando estándares de calidad en cada fase, se debe recordar que la función del docente es no solo el enseñar, sino el causar un impacto significativo en la vida del estudiante. La innovación curricular permite que el docente fortalezca cada área o función del docente, para analizar esta variable se realizaron encuestas que se analizaran continuación.

11.3. Desarrollo de la entrevista

En la investigación se debe considerar la opinión de expertos las variables de investigación, en la entrevista se analiza la variable dependiente, la cual es la innovación curricular, esta se realizó a el rector de Unidad Educativa “Chone”.

Tabla 10: Entrevista experto en Innovación curricular

NOMBRE	CARGO	INSTITUCIÓN	FECHA
Lic. M.Sc.Wilson Jeovanny Cuzco Manotoa	Director de la Unidad Educativa “Chone”	Provincia de Cotopaxi en la ciudad de Pujilí, parroquia Angamarca, en la Unidad Educativa “Chone” perteneciente a la zona número 3 del distrito 05D04	9 de julio del 2018

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Chone”

Elaborado por: Elaborado por: Bautista Jenny y Zambrano Nelly

11.3.1. Resultados de la entrevista

Tabla N°11

Preguntas	CRITERIOS DEL ENTREVISTADO	ANÁLISIS CRITICO DEL INVESTIGADOR
<p>1 ¿Porque es importante el desarrollo curricular innovador en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula de clase?</p>	<p>La situación del currículo es importante, pero en la institución educativa siempre ha estado enfocado en utilizar metodologías conocidas y no en un currículo innovador, por diferentes causas, como es nuestra situación geográfica, por lo que, no nos permiten acceder a capacitaciones permanentes, ni el propio Ministerio de Educación nos toma en cuenta a la hora de innovar, por ejemplo; las planificaciones la mayoría de docentes las compramos porque desconocemos su estructura, y nos hace fácil tener esa posibilidad de ayuda, aunque es una dificultad como docentes. Sin embargo el currículo innovador debe ser crítico o analítico orientando a las necesidades de los estudiantes y del docente, para mejorar el aprendizaje en las instituciones educativas.</p>	<p>La innovación curricular en las instituciones educativas permite que el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes se ejecute de manera fácil y atractiva para el estudiantado. Sin embargo, se debe analizar e innovar el currículo que en la actualidad que el Ministerio de Educación promueve y exige, dando facilidades de acceso a diferentes capacitaciones que el docente necesita, promoviendo las necesidades de las Instituciones que se encuentra alejadas.</p>
<p>2.- ¿Cómo usted planifica la clase, la estructura y contenido de las</p>	<p>Para planificar las clases hay que conocer la realidad educativa, establecer la diversidad de los pueblos y culturas de nuestro país. Por lo que es importante la</p>	<p>El docente debe realizar la planificación de la clase logrando cumplir con las metas que se establece con</p>

<p>distintas áreas de estudio para cumplir las metas ya es establecidas en el currículo?</p>	<p>utilización de los recursos didácticos necesarios de acuerdo al tema de clase que se debe impartir, se debe plantear un objetivo claro para lograr que el estudiantado entienda el tema a tratar en clase, pero hay que mencionar las deficiencias que los mismos distritos manejan al realizar la contratación del personal docente, donde no tienen el perfil profesional, es vez de ello se ven Ingenieros asumiendo el rol del docente, es ahí donde ocurren falencias en la adquisición de conocimientos, las metas basadas en el currículo no se cumplen, en las diferentes áreas de estudio, porque no saben de pedagogía.</p>	<p>anterioridad en el currículo. Este proceso va desde el análisis minucioso de la situación actual no solo de los estudiantes sino también de la misma institución y sus necesidades como unidad educativa, luego se establece objetivos, técnicas y métodos que permiten en un tiempo determinado lograr el objetivo planteado.</p>
<p>3.- ¿De qué forma promueve la reflexión de aprendizajes y qué métodos didácticos utiliza en la clase?</p>	<p>Los estudiantes responden de acuerdo a lo se ha planificado, y en la adquisición de conocimientos, donde se puede observar que la planificación establecida cumplió con su propósito establecido para la hora clase, empleando métodos, técnicas conocidas, que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje al educando</p>	<p>La utilización de material didáctico en la actualidad se convierte en un apoyo visual, que llama la atención del estudiante. De esta forma el docente puede cumplir con las metas establecidas por el currículo. Para esto los métodos didácticos como la observación, el desarrollo dela creatividad y el análisis crítico permiten cumplir no solo con la planificación, sino, lograr que el</p>

		estudiante comprenda y asimile la temática
4.- ¿Cómo agente educador usted dispone de tiempo para la elaboración de rubricas basado en criterios de evaluación?	Como docente se debe tener tiempo suficiente para educar a los estudiantes, para hacer las evaluaciones, planificaciones y elaboración de materiales, pero en la realidad no hay tiempo, debido a las constantes documentaciones que el mismo Ministerio nos exige de un día para el otro, por lo que el cronograma de estudios no se cumple en un 100%, es ahí donde ocurren las dificultades académicas, a pesar de ello como docentes se hace todo el esfuerzo necesario para cumplir en un 80% con lo establecido en las actividades.	Es necesario entender que como agente educador el docente debe establecer tiempo para la elaboración de rubricas basado en criterios de evaluación, sino existe planificaciones ni materiales o no se logra tener tiempo suficiente para estas actividades, sin duda, profesionalmente el docente pude caer en el incumplimiento de su papel como educador.
5.- ¿Dé que forma usted fomenta el trabajo en equipo y la interacción en el aula, tomando en cuenta los elementos del currículo?	Cada docente piensa y actúa diferente, por lo que hay que respetar su criterio, pero muchas veces por contradecir su opinión se ven enfrentamientos entre el grupo de trabajo, como autoridad muchas veces he tenido que exigir e imponerme ante ellos porque hay decisiones que ameritan hacerlo, podría decir que en la Institución hay grupos de desunión, pero siempre hay la predisposición mía para reunir al personal y formar un equipo de trabajo que vaya por un mismo objetivo.	Se debe lograr que los docentes y alumnos valoren el trabajo en equipo y la interacción en el aula, esto se logra con la creatividad del docente y sobre todo con el ejemplo, para fomentar lazos de amistad, cordialidad y respeto con ellos mismo y los demás, y así obtener buenos resultados en toda la Comunidad Educativa

Fuente: Director del Establecimiento

12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):

Este proyecto de investigación está orientado a la educación, ya que no ocasiona ningún impacto, estableciendo un aporte socio educativo. La educación se encuentra en un constante cambio y evolución, por lo que el docente presenta dificultades al momento de innovar en su aula clase, esto conlleva a no tener una educación de calidad sino una educación memorística, que en el futuro no les servirá, lo que la educación actual busca, que los estudiantes sean entes críticos, reflexivos, e investigadores en el desarrollo y crecimiento de su vida.

A su vez esta investigación se convierte en un recurso favorable, debido a que se puede aplicar a diferentes instituciones. Esta investigación desarrollo instrumentos de evaluación que permiten el análisis del desempeño del docente tanto en su rol como en la innovación. Siendo estas herramientas, la encuesta y la entrevista. Además, es precedente para futuras investigaciones, que deseen analizar el trabajo que ejecuta el docente en la actualidad y la evolución en cuanto a su rol innovador.

Este proyecto fue factible debido a que la institución abrió las puertas para conocer cómo se desarrollan las actividades académicas, desde la perspectiva de las necesidades de la propia institución administrativamente, como por el sistema educativo actual. Fue posible al contar los investigadores con información obtenida en el proceso de investigación y en el periodo de estudio. Por ultimo esta investigación fue necesaria ya que el análisis actual de innovación curricular en el Ecuador es un tema que debe tratarse y ser enfatizado de manera oportuna.

13. CONCLUSIONES

- Se concluye que la innovación curricular transforma las prácticas educativas buscando la calidad y transformación continua del docente, por lo que esta investigación tiene respaldo bibliográfico, que permitió que el proyecto de investigación sea factible investigar.
- El docente realiza su trabajo en la institución educativa de manera desfavorable, esto es debido a los cambios acelerados que se ha venido implementando en la Educación, donde se muestra que no hay facilidades para que el docente de una zona alejada, pueda acceder a las posibilidades de cambio, capacitaciones, evolución académica, para demostrar su labor profesional, su habilidad como mediador, sobretodo conocer y manejar las innovaciones curriculares.
- La institución educativa se encuentra en un proceso de cambio e innovación, este es un trabajo que se realiza con esfuerzo y dedicación constante, sin embargo, se deben realizar diferentes modificaciones al establecer las normativas basadas en las necesidades de los docentes y estudiantes, para que este se apegue más a la realidad de las comunidades y pueblos del país, considerando la inserción de los docentes de acuerdo a su perfil profesional.

14. RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los docentes realicen su función como educador, realizando mejoras en el contenido curricular, estar debidamente actualizado en las transformaciones de la innovación curricular.
- El docente debe involucrarse en su trabajo de manera eficiente, logrando investigaciones educativas, instruirse de forma virtual, para conocer las nuevas implementaciones que la Educación exige, para mejorar su labor profesional, su habilidad como mediador, empleando innovaciones curriculares que contribuya al mejoramiento de los procesos de enseñanza - aprendizaje, basados en la estructura y contenido del currículo, fomentando la integración dentro del aula.
- Para lograr la innovación en las instituciones educativas, se debe ampliar el estudio de las innovaciones curriculares, para establecer mejoras en el desempeño del docente, obteniendo calidad laboral, logrando cumplir con todas las expectativas que el docente debe poseer, a su vez ser flexible y posibilite adaptarse a las condiciones y necesidades de todas las instituciones, ya que todas deben estar inmersas en la Innovación Curricular, sean rurales o urbanas.

15. BIBLIOGRAFÍA

Aníbal Javier Puya Lino, Carlos Manuel Castillo Gallo (2017). *La evaluación del desempeño docente: una práctica de mejora continua*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación, Vol. V No. 1, junio 2017, pp. 90-98.

Aníbal Javier Puya Lino, Carlos Manuel Castillo Gallo (2017). *La evaluación del desempeño docente: una práctica de mejora continua*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación, Vol. V No. 1, junio 2017, pp. 90-98.

Barriga (2010). *La práctica de métodos de investigación para la comprensión de los procesos de cambio y resistencia que generan las innovaciones en el currículo*. Artículo Universidad de Alicante, España.

Bautista, E. (2011). *Desarrollo del currículo e innovación. Modelos e investigación en los noventa*, en Perfiles Educativos, vol. 27, núm. 107, pp. 57-84.

Cárdenas R., Hilda L. (2006) *El desarrollo humano integral, la teoría de sistemas y el concepto de competencias en el ámbito académico universitario*. Revista Mexicana de Ciencias Farmacéuticas, vol. 37, núm. 3, julio-septiembre, 2006, pp. 40-55. Asociación

Chávez Reyes (2008). *Elementos para la evaluación del desempeño de los docentes*. Revista electrónica de investigación educativa, México: ISSN 1607-4041

Delimiro, Mendoza y Corredor (2015) *El propósito de convertirse en una herramienta de mejoramiento*. Pedagogía Escolar. Colombia.

Deyka A. Izarra B. y Isaura M. López, Elsa M. Prince (2006). Revista ciencias de la educación. *El perfil del educador*. Universidad de Carabobo. Valencia - Carabobo, Venezuela

Díaz Barriga, A. y Hernández Rojas, G. (1999) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación Constructiva. México: Mc Graw Hill.

Diccionario Enciclopédico. Quillet., (1969). Enciclopedia General de la Educación, *la docencia educativa*. Volumen I. España- Editorial Océano.

Ecología y enseñanza rural. (2000). *El docente en la actualidad*. ECB 2000 (Ecología y enseñanza rural [ECB], 2000).

El Comercio. (7 de marzo de 2016). *Actualidad en la educación actual del docente* www.elcomercio.com. Obtenido de www.elcomercio.com: <http://www.elcomercio.com/actualidad/evaluacion-universal-docentes-abril-educacion.html>.

El currículo Educación, (2014). *Características del curriculum docente*. Ministerio del Ecuador

El Telégrafo. (8 de septiembre del 2012). *El gobierno destaca beneficios en la educación pública*. Obtenido de: <https://www.eltelegrafo.com:ec/noticias/zoo/1/obierno-destaca-beneficios-en-la-educación-pública>

Ferreira, H. Beltran, A. (2001). “Flexibilidad curricular: opinión de estudiantes y docentes universitarios” ponencia presentada en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa, COMIE, septiembre, Veracruz, México.

Hannan y Silver, (2006). Conceptos básicos de la competencia docente dentro y fuera del aula. Ponencia presentada en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa, COMIE, septiembre, Veracruz, México. [En línea]

López, U. y Farfán, C. (2005). *Competencias docentes en los cambios pedagógicos*. *Revista iberoamericana de educación superior*, vol.1 no.1 México. Versión On-line ISSN 2007-2872. [En línea]

Lara, J, (2005). *Las desventajas de la evaluación docente mediante el análisis envolvente de datos: un estudio de caso*.

Lora, E. y Chávez, R. (2008). *Elementos para la evaluación del desempeño de los docentes*. *Revista electrónica de investigación educativa*, México: ISSN 1607-4041

Martínez, J. L. (2009), *Estrategias para la promoción del pensamiento crítico en alumnos del nivel superior*, tesis de doctorado en Educación, México, Universidad Iberoamericana Puebla.

Matos, P. (2000). . *El docente frente al impacto de la evaluación en la educación superior mexicana*. Un estudio en las universidades públicas estatales, México, ANUIES/IISUE/Plaza y Valdés. (s.f.).

Medina, T. (2009). *La innovación en el aula base del diseño y desarrollo curricular*. México, Mc Graw Hill.

Millavil (2006). *Explorar los modos en que los docentes enfrentan el proceso de cambio curricular y las orientaciones curriculares de la innovación*. Argentina, Mc Graw Hill.

Ministerio de Educación Ecuador, (2011). *Innovación Curricular*.

MINEDUC, (2015). *Construcción y validación de perfiles profesionales educativos*. Ministerio de Educación. Ecuador ama la vida.

Parra F., Keila N. *El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Revista de Investigación, vol. 38, núm. 83, septiembre-diciembre, 2014, pp. 155-180. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela

Puya Lino, Carlos M. y Castillo G. (2017). *La evaluación del desempeño docente: una práctica de mejora continua en la Universidad Estatal Península de Santa Elena*, Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación, Vol. V No. 1, junio 2017, pp. 90-98.

Reyes R, y Castellano, M. (2010) *Dimensiones e indicadores para la evaluación del desempeño profesional de docentes en formación inicial*. Cuadernos de Educación y desarrollo. Sede pedagógica Amancio.

Romero y Páez (2012) *Docentes enfrentan el proceso de cambio curricular y las orientaciones curriculares de la innovación*. Universidad el litoral. España

Sacristán, Gimeno (2000). *La enseñanza su teoría y su práctica*. Madrid, España: Akal, primera versión 1983.

Shulman, Y. (2011). *Innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Contribuciones del socio constructivismo*, México, UNAM

Shulman, L. (2011). *Innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Revista Iberoamericana de Educación, núm. 45, pp. 223-245.

Suárez, R. (2005). *La Educación. Teorías Educativas. Estrategias de Enseñanza Aprendizaje*. Madrid: Trillas.

UNESCO (2005), *Hacia las sociedades del conocimiento*. Informe mundial, París, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, en: http://www.flacso.edu.mx/colaboratorio/pdf/colaboratorio_unesco.pdf.

UNESCO (2004). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente*. Guía de planificación, París, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf>

Valdés, V. (2000) Héctor. *Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente*. Cuba.

Varela (2015) *Desarrollo de la comprensión del docente, su realidad y la construcción de un proceso de formación en atención a las necesidades educativas*. Universidad de la central del Ecuador. Quito

Vilar J (2008). *Comunicación personal*. Dpto. educación y comunicación, DCSH. UAM.X..

Villafuerte y Gutiérrez (2017), *Desarrollar metodologías basadas en círculo*. Estudio para mejorar el desempeño docente y su relación con los estándares de aprendizajes. México.

Visbal-Cadavid, Delimiro; Mendoza-Mendoza, Adel; Corredor-Carrascal, Karen. *Evaluación del desempeño docente mediante el análisis envolvente de datos: un estudio de caso*. En: Entramado.

Julio - diciembre, 2015 vol. 11, no. 2, p. 218-225, <http://dx.doi.org/10.18041/entramado.2015v11n2.22216>

Zenteno, F. (2009), *El profesor de educación superior frente a las demandas de los nuevos debates educativos*, en *Perfiles Educativos*, vol. 27, núm. 108, pp. 4-9.

Zubiria Julián (2015). *Lo que no se dijo sobre la nueva evaluación docente. Colombia*. Semana

16. ANEXOS

Anexo 1: Formulario de encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Chone



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

FORMULARIO DE ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA

“CHONE”

TEMA: “EL DOCENTE Y LA INNOVACIÓN CURRICULAR”

OBJETIVO: Obtener información necesaria sobre el trabajo del docente y la innovación curricular que contribuya a la realización del proyecto de investigación.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente y señale con una X la respuesta que considere correcta. La encuesta es anónima no requiere su identificación. Al llenar el cuestionario se pide contestar las preguntas con la mayor seriedad del caso.

1. ¿Cree usted que la labor docente satisface las demandas del sistema educativo actual?

Mucho

Poco

Nada

2. ¿Para mejorar el proceso de enseñanza, fomenta usted en los niños la participación activa en el desarrollo de trabajos escolares?

Frecuentemente

A veces

Nunca

3. ¿Usted aplica estándares de calidad a la hora de impartir su clase para un mejor desempeño en el aula?

Siempre

A veces

Nunca

4. ¿Según su criterio su perfil profesional responde a las necesidades educativas y se desempeña con profesionalismo?

Mucho

Poco

Nada

5. ¿Usted fomenta un ambiente seguro y agradable en el desarrollo de habilidades en los estudiantes y aplica su rol de mediador, según el caso lo amerita?

Mucho

Poco

Nada

Anexo 2: Formulario de entrevista aplicada al director de la Unidad Educativa “Chone



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

FORMULARIO DE ENTREVISTA APLICADA AL RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CHONE”

TEMA: “EL DOCENTE Y LA INNOVACIÓN CURRICULAR”

OBJETIVO: Obtener información analítica sobre el trabajo del docente y la innovación curricular por parte de las autoridades superiores de la institución que contribuya a la realización del proyecto de investigación.

CUESTIONARIO

1. ¿Qué importancia tiene el desarrollo del currículo innovador en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clases?
2. ¿Cómo usted planifica la clase, la estructura y contenido de las distintas áreas de estudio para cumplir las metas ya establecidas en el currículo?
3. ¿De qué forma promueve la reflexión de aprendizajes y qué métodos didácticos utiliza en la clase?
4. ¿Cómo agente educador usted dispone de tiempo para la elaboración de rúbricas basado en criterios de evaluación?
5. ¿De qué forma usted fomenta el trabajo en equipo y la interacción en el aula, tomando en cuenta los elementos del currículo?

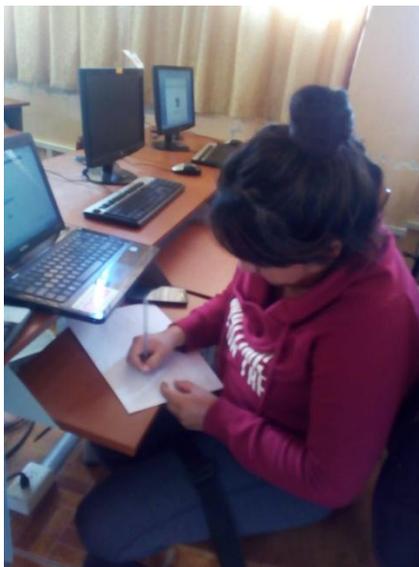
Anexo 3: Fotografías de la aplicación de la encuesta

Figura 1: Aplicación de las encuestas



Elaborado por: Bautista Jenny y Zambrano Nelly

Figura 2: Realización de las encuestas



Elaborado por: Bautista Jenny y Zambrano Nelly

Figura 3: Encuestas en la Unidad Educativa Chone



Elaborado por: Bautista Jenny y Zambrano Nelly

Figura 4: Aplicación de las encuestas



Elaborado por: Bautista Jenny y Zambrano Nelly

Anexo 4: Fotografías de la aplicación de la entrevista

Figura 5: Aplicación de la entrevista



Elaborado por: Bautista Jenny y Zambrano Nelly

Figura 6: Entrevista con el rector de la institución



Elaborado por: Bautista Jenny y Zambrano Nelly

Anexo 5: Hojas de vida de los investigadores

HOJA DE VIDA

Datos Personales

NOMBRE: Jenny Rocío Bautista Orbe

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 0503248178

LUGAR DE NACIMIENTO: 10/10/1986

ESTADO CIVIL: Soltera

DIRECCION: Parroquia La Victoria-Pujilí

TELÉFONO: 0984446697/033052245

E-MAI: jennybtst72@yahoo.com



Estudios

Estudios Primarios: Escuela Fisica”Carchi”

Estudios Secundarios: Colegio Experimental”Provincia De Cotopaxi”

Superiores: Instituto S. Pedagógico “Belisario Quevedo”

Experiencia Laboral

Colegio De Ingenieros Civiles De Cotopaxi 1 Año

Unidad Educativa “César Sandoval Viteri” 3 Meses

Escuela “María Olimpia Gallardo Vargas “ 3 Meses

Escuela de Educación Básica “13 De Mayo” 1Año y 7 Meses

Unidad Educativa “Juan José Flores” 3 años

CURSOS RECIBIDOS

Relaciones Humanas y Liderazgos 10 horas

Taller la interactividad en la educación, el rol de las redes sociales en la educación del siglo XXI
20 horas

Alfabetización digital avanzada e internet 60 horas

Curso de capacitación y actualización de conocimientos para docentes de educación física 40 horas

Curso de la actualización curricular 100 horas

Cursos de ejes transversales 100 horas

Curso de métodos de enseñanza 40 horas

Referencias Familiares

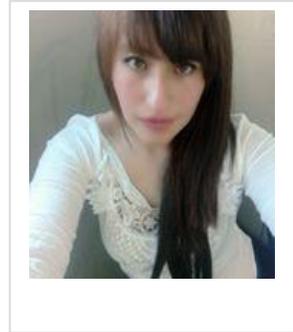
Sr. Luis Bautista Cel: 0980509440

Lic. Hernán Unapanta Cel. 0999949469

Prof. Alexandra Monge. Cel. 0994685351

Prof. Nelly Zambrano Cel. 0998229532

HOJA DE VIDA



Datos Personales

NOMBRE: Nelly Rocio Zambrano Molina

DOCUMENTO DE IDENTIDAD:050348638-3

LUGAR DE NACIMIENTO: 09/11/1989

ESTADO CIVIL: Soltera

DIRECCION : Pujilí-Barrio Tingo Grande

TELÉFONO: 0998229532

E-MAI: nellyzambrano313@yahoo.com

Estudios

Estudios Primarios: Escuela "Dr. Antonio Ante "

Estudios Secundarios: Colegio Experimental"Provincia De Cotopaxi"

Superiores: Instituto S. Pedagógico "Belisario Quevedo"

Experiencia Laboral

Un año Servicio de rural obligatorio en la Escuela "Cámara de Comercio"

Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "CHONE" 3 años y 7 meses

CURSOS RECIBIDOS

Desarrollo en el aula tecnológica comunitaria –ATC con duración de 60 horas .

FECHA DE FINALIZACIÓN: 07 de Mayo del 2012

Curso de la actualización curricular

100 horas

Referencias Personales

Lic. Georgina Naranjo	03-723-735	0995231091
Prof . Jenny Bautista	03-3052-245	0984446697
Sr. Pedro Zambrano	0999017746	0985583170

Anexo 6.- Hoja de vida de la Tutora

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DATOS INFORMATIVOS PERSONAL DOCENTE

DATOS PERSONALES:



APELLIDOS: LOGROÑO HERRERA

NOMBRES: LORENA DEL ROCÍO

CÉDULA DE CIUDADANIA: 0501976120

NÚMERO DE CARGAS FAMILIARES: 1

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: LATACUNGA, MARZO 29 DE 1973

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: CIUDADELA RUMIPAMBA

TELÉFONO CONVENCION: 032810-713

TELÉFONO CELULAR: 0987122777

CORREO ELECTRONICO: lorena.logrono@utc.edu.ec

ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

NIVEL	TITULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO	CÓDIGO DEL REGISTRO CONESUP O SENESCYT
TERCER	Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Cultura Física	27 de Agosto del 2002	1020-02-180334
CUARTO	Magíster en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo	06 de Diciembre del 2017	1010-2017-1910291
	Diploma Superior en Didáctica de la Educación Superior	28 de Julio de 2010	1020-10-713971
	Magíster en Educación Superior	31 de Marzo del 2006	1005-06-646335

HISTORIAL PROFESIONAL

FACULTAD EN LA QUE LABORA: CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA A LA QUE PERTENECE: CULTURA FISICA

**ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA: CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**



LORENA LOGROÑO HERRERA

DOCENTE UNIVERSITARIA