



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“RELACIÓN DOCENTE Y LA COMUNIDAD EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Autoras:

Caillagua Caisa Olga Fabiola

Chiguano Yugcha Nancy Patricia

Tutor:

Ph.D. González Olga Lorena

Latacunga-Ecuador

Agosto 2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Caillagua Caisa Olga Fabiola y Chiguano Yugcha Nancy Patricia, declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación “Relación docente y la comunidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje”, siendo la PhD. Gonzáles Lorena tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....

Caillagua Caisa Olga Fabiola

C.C.050242122-5

.....

Chiguano Yugcha Nancy Patricia

C.C. 172189418-4

AVAL DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“Relación docente y la comunidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje”, de Caillagua Caisa Olga Fabiola y Chiguano Yugcha Nancy Patricia, de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Agosto 2018

El Tutor

.....

Firma

Ph.D. Olga Lorena González

C. C. 100237727-1

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, los postulantes Caillagua Caisa Olga Fabiola y Chiguano Yugcha Nancy Patricia con el título de Proyecto de Investigación “Relación docente y la comunidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Agosto 2018

Para constancia firman:

.....
Msc. Angel Rodrigo Viera Zambrano
C.C. 050115466-0

.....
Msc. Carlos Alfonso Peralvo López
C.C. 050144950-8

.....
Msc.Ing Isaac Eduardo Cajas Cayo
C.C. 050220516-4

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento a Dios por haber permitido existir, a mi Padre Manuel que desde el cielo me ha protegido y me ha derramado bendiciones para alcanzar éxitos personal y académico. Al personal administrativo y docentes en especial a Lorena Gonzales tutora de este proceso de investigación que con sus acertados consejos me encamino a alcanzar un objetivo más como es titulación y además con mis compañeros con los cuales compartimos experiencias científicas. Como no mencionar a los pilares fundamentales en las cuales cimienta el peso de esfuerzo y dedicación Ramiro Simaluisa, mi esposo; Sol y Nicol, mis hijas que estuvieron todos los días pendientes y apoyándome, les agradezco por ser parte de mi vida.

Caillagua Caisa Olga Fabiola

El agradecimiento de mi proyecto es principalmente a Dios quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza de seguir adelante. A mis queridos docentes de la Universidad por quienes he llegado a obtener los conocimientos necesarios para poder desarrollarme eficazmente en mí campo profesional.

Chiguano Yugcha Nancy Patricia

DEDICATORIA

Mi proyecto la dedico con todo mi amor y cariño a mi esposo Ramiro Simaluisa por su confianza, sacrificio y esfuerzo por proporcionar una carrera para nuestro futuro, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su apoyo incondicional, a mis queridas hijas: Sol y Nicol por resistir la soledad. A mi madre y hermanos quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siga adelante.

A mis compañeros quienes sin esperar nada a cambio compartiendo conocimientos, alegrías y tristezas durante los 3 años estuvieron a mi lado apoyándonos y así lograr culminar nuestros sueños hecho en realidad.

Caillagua Caisa Olga Fabiola

Este presente proyecto dedico a mis padres, a mis hermanos y amigos quienes me han apoyado para poder llegar a esta instancia de mis estudios, ya que ellos siempre han estado presentes para apoyarme moral y psicológicamente.

Chiguano Yugcha Nancy Patricia

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TITULO: “Relación docente y la comunidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje”

Autor:

Caillagua Caisa Olga Fabiola
Chiguano Yugcha Nancy Patricia

RESUMEN

La investigación aborda la problemática de las relaciones docente/comunidad, como parte de los objetivos para alcanzar una educación de calidad, en la institución educativa se evidencia que los padres de familia y la comunidad en sí tienen un bajo nivel de relación en el desarrollo de los procesos educativos, por lo cual se ha establecido como objetivo determinar la importancia de la relación entre los docentes y la comunidad. La metodología que se aplica en el proceso de la investigación tiene un enfoque cualitativo a fin de describir los componentes, características y factores que intervienen en la relación entre el docente y la comunidad, un tipo de diseño bibliográfico documental que permita generar un sustento teórico acerca del aporte común que puede tener el docente en la comunidad, así como la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que permitan alcanzar un nivel exploratorio del problema de investigación a través de un estudio no experimental que busca describir la situación actual de la relación docente-comunidad. Los beneficiarios del proyecto de investigación son los niños, niñas, docentes, padres de familia y comunidad del CECIB “Sergio Núñez” debido a que se aporta datos acerca de la interrelación existente entre el docente y la comunidad de Zumbahua. La relevancia de la investigación radica en la necesidad existente de que el docente logre articular los contenidos direccionados por el Ministerio de Educación en cada uno de los niveles educativos con los contextos sociales de la comunidad a la cual pertenecen, y de esta forma se logre la calidad educativa y el desarrollo comunitario. La revisión bibliográfica ha hecho posible conocer que el docente juega un rol determinante dentro de la comunidad, pues es el encargado de formar técnica y humanamente a los futuros miembros de la sociedad, y de dotarlos de las herramientas para su adaptación al entorno social, por ello debe conocer las motivantes de la comunidad, sus necesidades y anhelos para conocer las características socio culturales de sus estudiantes y emparejar estos aspectos dentro del proceso educativo. Los resultados que se han determinado de la presente investigación han respaldado la existencia de una deficiente relación entre el docente y la comunidad, la falta de mecanismos de integración y comunicación, así como un escaso interés de docentes y padres de familia, por lo que se recomienda el diseño y ejecución de actividades que permitan mejorar la relación docente/comunidad así como la calidad educativa, como casas abierta, proyectos sociales y culturales, proyectos escolares, entre otros.

Palabras clave: Comunidad, Escuela, Docente, Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TITULO: “Relación docente y la comunidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje”

Autor:

Caillagua Caisa Olga Fabiola

Chiguano Yugcha Nancy Patricia

ABSTRACT

The research addresses the problem of teacher / community relations, as part of the objectives to achieve a quality education, in the educational institution it is evident that the parents and the community itself have a low level of relationship in the development of the educational processes, for which the objective has been established to determine the importance of the relationship between teachers and the community. The methodology applied in the research process has a qualitative approach in order to describe the components, characteristics and factors that intervene in the relationship between the teacher and the community, a type of documentary bibliographic design that allows generating a theoretical support about of the common contribution that the teacher can have in the community, as well as the community in the teaching-learning process, that allow to reach an exploratory level of the research problem through a non-experimental study that seeks to describe the current situation of the relationship teacher-community. The beneficiaries of the research project are the children, teachers, parents and community of the CECIB "Sergio Núñez" because they provide information about the interrelation between the teacher and the Zumbahua community. The relevance of the research lies in the existing need for the teacher to articulate the contents addressed by the Ministry of Education in each of the educational levels with the social contexts of the community to which they belong, and in this way the educational quality and community development. The bibliographic review has made it possible to know that the teacher plays a determining role within the community, as it is in charge of technically and humanly training the future members of society, and equipping them with the tools for their adaptation to the social environment, This must know the motivators of the community, their needs and desires to know the socio-cultural characteristics of their students and to match these aspects within the educational process. The results that have been determined from the present investigation have supported the existence of a poor relationship between the teacher and the community, the lack of integration and communication mechanisms, as well as a lack of interest of teachers and parents. recommends the design and execution of activities that allow improving the teacher / community relationship as well as the educational quality, such as open houses, social and cultural projects, school projects, among others.

Keywords: Community, School, Teacher, Learning Teaching Process.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por las señoritas de la Carrera de Educación Básica: **CAILLAGUA CAISA OLGA FABIOLA** y **CHIGUANO YUGCHA NANCY PATRICIA** cuyo título versa “**RELACIÓN DOCENTE Y LA COMUNIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Agosto 2018

Atentamente,

.....
PH.D. OLGA LORENA GONZÁLEZ
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 100237727-1

ÍNDICE

Contenido	Pág.
PORTADA.....	¡Error! Marcador no definido.
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
ÍNDICE	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	5
4.1. Beneficiarios Directos:.....	5
4.2. Beneficiarios Indirectos:	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	6
6. OBJETIVOS:	9
6.1. General	9
6.2. Específicos	9

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	9
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	10
Relación docente y la comunidad	10
La comunidad educativa	11
La integración escuela familia comunidad.....	13
La interrelación docente, alumno y conocimiento	13
La Motivación Comunitaria	14
La participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo	15
Proceso de enseñanza-aprendizaje	16
El docente y su rol.....	17
Las habilidades pedagógicas	18
Diversos recursos, elementos, técnicas y herramientas de apoyo.....	19
Las estrategias educativas.	19
La educación un proceso base en la delineación de la persona.....	20
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:.....	21
10. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	21
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	25
11.1. Análisis y discusión de los resultados de la encuesta a los docentes	25
11.2. Análisis y discusión de los resultados de la encuesta a los padres de familia	35
13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	45
14. BIBLIOGRAFIA	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Asistencia del docente a reuniones comunitarias.....	25
Tabla 2 Importancia de la relación docente comunidad.....	26
Tabla 3 Estrategias del docente para relacionarse con la comunidad	27
Tabla 4 Interés del docente por los problemas comunitarios	28
Tabla 5 Actividades que se desarrollan en la institución	29
Tabla 6 La relación docente/comunidad y la calidad educativa.....	30
Tabla 7 Relación de los contenidos de clase con los problemas comunitarios	31
Tabla 8 Invitaciones a dirigentes de la comunidad a la clase.....	32
Tabla 9 Ejecución de salidas de campo con los estudiantes	33
Tabla 10 Nivel de conocimiento del docente acerca de los problemas de la comunidad.....	34
Tabla 11 Asistencia de los padres de familia a las reuniones de la institución....	35
Tabla 12 Asistencia de los padres a la escuela para consultar el rendimiento del estudiante.....	36
Tabla 13 Rendimiento académico alcanzado por el estudiante.....	37
Tabla 14 El fomento de valores en el hogar.....	38
Tabla 15 Predisposición para trabajar con los docentes.....	39
Tabla 16 Participación de los padres en las casas abiertas.....	40
Tabla 17 Proyectos de la institución en la comunidad	41
Tabla 18 Dialogo del padre de familia con el docente	42
Tabla 19 Relación entre el docente y la comunidad.....	43
Tabla 20 Necesidad de vincular a la comunidad con la institución.	44

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Asistencia del docente a reuniones comunitarias.....	25
Gráfico 2 Importancia de la relación docente comunidad.....	26
Gráfico 3 Estrategias del docente para relacionarse con la comunidad	27
Gráfico 4 Interés del docente por los problemas comunitarios	28
Gráfico 5 Actividades que se desarrollan en la institución	29
Gráfico 6 La relación docente/comunidad y la calidad educativa	30
Gráfico 7 Relación de los contenidos de clase con los problemas comunitarios .	31
Gráfico 8 Invitaciones a dirigentes de la comunidad a la clase	32
Gráfico 9 Ejecución de salidas de campo con los estudiantes	33
Gráfico 10 Nivel de conocimiento del docente acerca de los problemas de la comunidad.....	34
Gráfico 11 Asistencia de los padres de familia a las reuniones de la institución.	35
Gráfico 12 Asistencia de los padres a la escuela para consultar el rendimiento del estudiante.....	36
Gráfico 13 Rendimiento académico alcanzado por el estudiante	37
Gráfico 14 El fomento de valores en el hogar.....	38
Gráfico 15	39
Gráfico 16 Participación de los padres en las casas abiertas.....	40
Gráfico 17 Proyectos de la institución en la comunidad	41
Gráfico 18 Dialogo del padre de familia con el docente.....	42
Gráfico 19 Relación entre el docente y la comunidad	43
Gráfico 20 Necesidad de vincular a la comunidad con la institución.	44

PROYECTO DE TITULACIÓN I

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Relación Docente y la Comunidad

Fecha de inicio: Abril 2017

Fecha de finalización: Febrero 2018

Lugar de ejecución:

Parroquia: Zumbahua

Cantón: Pujilí

Provincia: Cotopaxi

Zona Educativa: 3

Institución: CECIB Sergio Nuñez

Facultad que auspicia

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Carrera de la Educación Básica, Mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Proyecto de la Carrera de Educación Básica

Equipo de Trabajo:

Tutor:

Ph.D. Olga Lorena González Ortiz

Investigadora: Caillagua Caisa Olga Fabiola

Cédula: 0502421225

Teléfono: 0939725151

Correo: caillaguaolga@yahoo.es

Investigadora: Chiguano Yugcha Nancy Patricia

Cédula: 1721894184

Teléfono: 0989261438

Correo: nancich1@hotmail.com

Área de Conocimiento:

Ciencias de la Educación

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Formación del Personal Docente

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La investigación se desarrolla con el propósito de analizar la relación entre los docentes del CECIB Sergio Núñez y la comunidad de Zumbahua, considerando las orientaciones educativas nacionales en las que se señala que el acto educativo debe estar enmarcado en el contexto social en el que se desarrolla, con base en lo cual se afirma que el trabajo docente ejerce una importante influencia en la vida de la comunidad, en el aspecto social, cultural, la cohesión y el desarrollo de sus habitantes.

La metodología que se aplica en el proceso de la investigación tiene un enfoque cualitativo a fin de describir los componentes, características y factores que intervienen en la relación entre el docente y la comunidad, un tipo de diseño bibliográfico documental que permita generar un sustento teórico acerca del aporte común que puede tener el docente en la comunidad, así como la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que permitan alcanzar un nivel exploratorio del problema de investigación a través de un estudio no experimental que busca describir la situación actual de la relación docente-comunidad.

Los beneficiarios del proyecto de investigación son los niños, niñas, docentes, padres de familia y comunidad del CECIB “Sergio Núñez” debido a que se aporta datos acerca de la interrelación existente entre el docente y la comunidad de Zumbahua. La relevancia de la investigación radica en la necesidad existente de que el docente logre articular los contenidos direccionados por el Ministerio de Educación en cada uno de los niveles educativos con los contextos sociales de la comunidad a la cual pertenecen, y de esta forma se logre la calidad educativa y el desarrollo comunitario.

La revisión bibliográfica ha hecho posible conocer que el docente juega un rol determinante dentro de la comunidad, pues es el encargado de formar técnica y humanamente a los futuros miembros de la sociedad, y de dotarlos de las herramientas para su adaptación al entorno social, por ello debe conocer las motivantes de la comunidad, sus necesidades y anhelos para conocer las características socio culturales de sus estudiantes y emparejar estos aspectos dentro del proceso educativo.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La relación entre el docente y la comunidad se sustenta en los objetivos establecidos por la UNESCO (2000), en el marco de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos indicando que:

El principal sistema para impartir la educación básica fuera de la familia es la escuela primaria. La educación primaria debe ser universal, garantizar la satisfacción de las necesidades básicas del aprendizaje de todos los niños y tener en cuenta la cultura, las necesidades y las posibilidades de la comunidad. (p. 3)

Por lo tanto, es necesario que los docentes como guía principal del proceso educativo, mantenga una estrecha, cálida y afectiva relación con la comunidad en la que se encuentra la institución educativa, para de este modo garantizar una educación basada en el contexto social específico.

El Ministerio de Educación (2012) en el documento de los estándares de calidad educativa señala que: “El docente debe planificar mediante la definición de objetivos acordes al nivel y al grado/curso escolar, al contexto, a los estilos, ritmos y necesidades educativas de los estudiantes, tomando en cuenta el currículo prescrito y los estándares de aprendizaje” (p. 12)

Desde esta perspectiva la interrelación y el rol que el docente debe jugar dentro de la comunidad viene determinado desde los documentos emitidos por el Ministerio a fin de que se pueda alcanzar la calidad educativa con base a su utilidad práctica de los conocimientos que se pueda ofrecer a los estudiantes en el contexto educativo de modo que les sirvan para resolver los problemas de su diario vivir.

Es importante que la educación sea congruente con la realidad y necesidad del entorno social en el que se desarrollan los alumnos y para poder sincronizar los objetivos educativos con las necesidades sociales, a través de la relación entre el docente y la comunidad se puede utilizar la problemática local para el desarrollo de los contenidos establecidos en el currículo educativo.

Yamil Basantes (2012). Determina que el eje fundamental para lograr la actitud, desempeño y consecuentemente el modo de vida de quienes conforman la Comunidad Educativa es la práctica de valores del Buen Vivir con el fin de lograr

una verdadera convivencia armónica la misma que influenciara en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

El interés de la investigación se centra en profundizar en el conocimiento de los conceptos y fundamentos teóricos acerca del rol de deben cumplir tanto los docentes como la comunidad para una formación integral del estudiantado, tanto en el contexto educativo, como en el familiar y en el social en el CECIB “Sergio Nuñez” de la parroquia Zumbahua, cantón Pujilí.

La factibilidad de la investigación se describe en razón de la predisposición de las autoridades, padres de familia, estudiantes y docentes de la institución por una parte, y de los dirigentes y líderes comunitarios por otra parte a fin de poder obtener a información cualitativa y cuantitativa para establecer la situación actual de la interrelación entre los docentes y la comunidad. Así como **el aporte** de los tutores e investigadoras de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

4.1. Beneficiarios Directos:

Los beneficiarios directos del proyecto son los estudiantes y docentes del CECIB “Sergio Nuñez” de la parroquia Zumbahua.

4.2. Beneficiarios Indirectos:

Los beneficiarios indirectos del proyecto son los padres de familia y de manera general la comunidad.

Los beneficiarios directos e indirectos de la investigación se describen cuantitativamente en el siguiente cuadro:

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SERGIO NUÑEZ”					
Beneficiarios Directos			Beneficiarios Indirectos		
<u>Descripción</u>	<u>Número</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Descripción</u>	<u>Número</u>	<u>Porcentaje</u>
Estudiantes del 7° Año	26	68%	Padres de Familia	26	93%
Docentes	12	32%	Dirigentes Comunitarios	2	7%
<u>Total</u>	<u>38</u>	<u>100%</u>	<u>Total</u>	<u>28</u>	<u>100%</u>
	Total			75	

Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

Contextualización del Problema

El rol del docente dentro de los procesos educativos y formativos de la niñez está estrechamente vinculado con las características socio culturales del entorno específico. Fernández (2004) afirma que:

Abordar la tarea de la enseñanza desde un planteamiento curricular supone ampliar la perspectiva de análisis de la práctica docente para no centrarla de manera exclusiva en aspectos normativos y tecnológicos del proceso educativo sino extenderla a los aspectos culturales, sociales e ideológicos. (p.1)

En este sentido el acto de enseñar no debe centrar en simples mecanismos de la organización curricular, los contenidos, las actividades deben estar acorde con la realidad social y cultural de los alumnos, y para alcanzar aquello el docente debe mantener una buena interrelación con la comunidad a fin de que pueda reconocer las necesidades específicas del sector y en base a ello desarrollar el proceso educativo.

Ramírez (2015) afirma que:

Los cambios educativos en la actualidad incluyen la participación comunitaria como un elemento relevante para el logro de los procesos pedagógicos y de gestión de la escuela en el ámbito rural. Para ello, las familias y demás personas de la comunidad son los actores y actoras sociales que, en conjunto con los docentes y las docentes, deben propiciar proyectos educativos que contribuyan al mejoramiento de la calidad y la equidad de la vida de las comunidades de la zona rural. (p. 44)

La relación entre el docente y la comunidad debe tener igual responsabilidad tanto del docente como de la comunidad, el interés y la participación de ambos protagonistas será eje fundamental para el mejoramiento de la calidad educativa. Sin embargo existe una situación problemática que a decir de las investigadoras se ha determinado una falta de interés por parte de la comunidad por integrarse y participar de los procesos educativos, reflejada tanto desde los dirigentes comunitarios como los propios padres de familia.

El CECIB “Sergio Nuñez” se encuentra ubicado en la parroquia Zumbahua del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, diariamente en este centro educativo asisten

220 estudiantes y 12 profesores a cumplir con los procesos educativo establecidos por el Ministerio de Educación y la institución educativa. Los docentes centran sus prácticas pedagógicas en los contenidos curriculares, los bloques de asignaturas estipulados, las orientaciones metodológicas y evaluativas señaladas en el currículo educativo, sin embargo existe una deficiente congruencia entre las prácticas educativas y la realidad del contexto social de los estudiantes.

Por otro lado también se identifica la falta de interés y participación de los padres de familia como representantes directos de la comunidad dentro de las instituciones educativas, algunos no asisten a las reuniones convocadas por el docente y los que asisten en su mayoría no participan activamente para mejorar la calidad educativa.

Desde la perspectiva de los educadores en cierto modo se ha menospreciado el papel que puede jugar la familia en el aprendizaje de los alumnos, se los ha relegado y dejado de lado en el proceso educativo, lo que ha ido generando el desinterés y desmotivación de la familia por incluirse dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, para convertirse en simples observadores.

En consecuencia es necesario que se incentive el debate en torno a esta problemática en el seno de la comunidad educativa a fin de que busquen las mejores estrategias para mejorar la interrelación entre el docente y la comunidad para mejorar el ambiente educativo y la calidad del aprendizaje.

Antecedentes de estudio

Se revisaron trabajos relacionados con la temática planteada, así como documentos, páginas web y otros, que describen la problemática relacionada a la interrelación entre el docente y la comunidad.

Yurem y Cruz (2009) afirman que: “la relación entre escuela y familia se mantiene en tensión y es dominada por una perspectiva instrumental que opera en sentido contrario a la formación valoral porque tiene efectos en la autoestima de los padres y en la eticidad que se socializa en la familia” (p. 139).

Lo que se puede evidenciar en el sistema escolar actual, cuando los padres de familia son incluidos dentro del proceso educativo únicamente son instrumentos

para el aseo del aula, para pintar las bancas, para arreglar el aula entre otras labores que los hacen sentir menospreciados dentro de los procesos formativos de sus hijos y no como entes que pueden cooperar efectivamente desde su hogar para el aprendizaje de los niños.

Ana Isasi (2010) manifiesta que: “A lo largo del tiempo la educación se manifiesta en una forma de modelo educativo ajeno a la realidad nacional. De allí que los niveles de excelencia y calidad de la educación no están a la altura que exige la sociedad” (p.1).

Es decir que no hay una buena relación entre el docente y la comunidad lo que dificulta la participación cooperativa en el proceso educativo, para superar los problemas que subsisten en el aprendizaje de los estudiantes ya que se encuentran alejados de la realidad por la falta de comunicación e integración en las actividades educativas que se realizan.

El profesor Sandy Santamaria (2012), a través de su investigación: “Relación educador – educando – comunidad”, considera que la relación existente entre el educador, tanto con el educando como con la comunidad es de gran importancia en el ámbito educativo ya que fija, de una manera u otra, aspectos relevantes en las características de la educación. (p.1)

La investigación tiene como objetivo explicar lo fundamental e importancia de trabajar conjuntamente con la comunidad que lo rodea ya que ella es parte educadora y agente socializador de los estudiantes.

En este sentido, Sandy considera que una buena relación facilita el proceso de comunicación más significativa entre el docente y comunidad lo que lleva a cabo a la motivación de participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

De acuerdo a esta investigación es muy importante establecer una buena relación entre el docente y la comunidad pero no se ha logrado el cien por ciento superar este problema en nuestro país.

Planteamiento del Problema

¿La relación del docente en la comunidad tiene incidencia en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños/as del Séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa CECIB “Sergio Núñez” en el año lectivo 2017-2018?

6. OBJETIVOS:

6.1. General

Analizar la importancia de la relación entre el docente y la comunidad para mejorar la calidad de la educación en la Unidad Educativa “CECIB Sergio Núñez“

6.2. Específicos

- Indagar conceptos y teorías científicas que permitan establecer la importancia de la relación entre el docente y la comunidad.
- Diseñar instrumentos de investigación que permitan recolectar información de la población objeto de estudio.
- Sintetizar la información recolectada para diagnosticar la relación actual que se mantiene entre los docentes de la Unidad Educativa Sergio Nuñez y la comunidad de Zumbahua.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo	Actividad	Resultado de la actividad	Medios de verificación
Indagar conceptos y teorías científicas que permitan establecer la importancia de la relación entre el docente y la comunidad.	Revisión bibliográfica de libros y artículos científicos. Selección y análisis de contenidos.	Describir los factores que influyen en la relación docente-comunidad	Revisión bibliográfica Fundamentación científica
Diseñar instrumentos de investigación que	Diseño de instrumentos de	Definir el nivel de conocimiento docente acerca de	Tablas

<p>permitan recolectar información de la población objeto de estudio.</p>	<p>recolección de datos. Aplicación de instrumentos a docentes y dirigentes comunitarios</p>	<p>la problemática</p>	<p>Gráficos Análisis y discusión</p>
<p>Sintetizar la información recolectada para diagnosticar la relación actual que se mantiene entre los docentes de la Unidad Educativa Sergio Núñez y la comunidad de Zumbahua.</p>	<p>Tabulación y representación de los datos obtenidos. Análisis y discusión de resultados</p>	<p>Conocer el grado de participación que tiene la comunidad en el proceso educativo</p>	<p>Conclusiones y recomendaciones</p>

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

La búsqueda de una formación integral de los niños y niñas dentro del ambiente educativo requiere la participación de todos los entes sociales como son docentes, autoridades, familia, comunidad, es decir, toda la sociedad, son los encargados de contribuir el desarrollo integral de la niñez.

Sin embargo la relación entre el docente y la comunidad no siempre es la mejor, no se alcanza a establecer las mejores estrategias comunicativas y lazos de cooperación que permitan mejorar el crecimiento y desarrollo infantil tanto dentro como fuera de los centros educativos.

Relación docente y la comunidad

La relación que se pueda establecer entre los docentes y la comunidad, es un elemento relevante, pues a través de esta interacción se pueden establecer las estrategias educativas con mayor conocimiento de la realidad concreta del contexto y además establecer estrategias como proyectos, salidas de campo, casas abiertas, proyectos comunitarios, Juegos tradicionales que permitan mejorar la calidad educativa.

La comunidad educativa

La comunidad educativa es un término de uso frecuente en el medio social y cultural actual, sin embargo no se hacen consideraciones específicas acerca de las condicionantes para que el conglomerado de actores educativos alcancen la nominación de comunidad.

Bell, et al, (2010) considera que:

El apego de padres, madres, familiares, docentes, vecinos y ciudadanos todos a una verdadera comprensión del carácter interactivo del desarrollo psíquico en cuya materialización la cultura juega un rol determinante, resulta decisivo para encarar los retos educativos de hoy, tanto dentro como fuera de las paredes de la escuela. (p. 55)

Dentro de los procesos educativos participan diversos actores como son los niños y docentes como participantes directos del proceso y también los padres de familia, autoridades y la sociedad en general como participantes indirectos de la educación de la niñez, estos son los personajes que se incluyen dentro de la comunidad educativa.

Sin embargo se puede considerar que estos actores han conformado una comunidad cuanto todos ellos contribuyen hacia la consecución de un mismo objetivo como es la formación integral técnica y humana de los infantes, desde la educación formal y no formal.

La comunidad

Causse (2009), define a la comunidad como un: “grupo de personas que viven en un área geográficamente específica y cuyos miembros comparten actividades e intereses comunes, donde pueden o no cooperar formal e informalmente para la solución de los problemas colectivos” (p.14).

Acorde con los planeamientos de la autora la comunidad es un conglomerado de personas que comparten un espacio geográfico determinado, actividades e intereses que hacen que mantengan una relación entre ellos, ya sea esta de cooperación o no. Sin embargo, cuando un problema aqueja a la comunidad es un problema de todos y para lo cual se requiere al apoyo de toda la comunidad.

Elena Socarrás (2004), por su parte define la comunidad como “algo que va más allá de una localización geográfica, es un conglomerado humano con un cierto sentido de pertenencia. Es, pues, historia común, intereses compartidos, realidad espiritual y física, costumbres, hábitos, normas, símbolos, códigos” (p.177)

La comunidad desde esta perspectiva es un conglomerado de personas con intereses comunes, y que se ha generado un sentido de pertenencia entre ellos, es decir, no se limita a una ubicación geográfica, como por ejemplo, la comunidad del rap, o la comunidad médica, entre otras. En este sentido la comunidad educativa es uno de los sistemas comunitarios que incluyen a todas las personas interesadas en alcanzar una formación integral de la niñez.

Bell, et al, (2010) considera que:

El apego de padres, madres, familiares, docentes, vecinos y ciudadanos todos a una verdadera comprensión del carácter interactivo del desarrollo psíquico en cuya materialización la cultura juega un rol determinante, resulta decisivo para encarar los retos educativos de hoy, tanto dentro como fuera de las paredes de la escuela. (p. 55)

En tal virtud la psicología comunitaria es una ciencia dedicada al estudio de los factores inherentes que permiten a las personas tomar el control de su ambiente social y colectivo para la resolución de problemas y la búsqueda del bienestar común.

El ser humano se halla permanentemente en la búsqueda de las estrategias e instrumentos que le permitan ejercer dominancia sobre su medio cultural y social, sin embargo la psicología comunitaria se centra en la búsqueda de un estado equilibrado de la sociedad, el bienestar común.

En consecuencia la psicología comunitaria se centra en la interacción de sus miembros para el desarrollo y el progreso, la generación de conocimientos y tecnologías que le permitan conocer, explorar y dominar su medio, en este sentido entra en juego la educación como instrumento formador de los nuevos integrantes de la comunidad, por lo que la educación debe ser congruente con estos anhelos.

La integración escuela familia comunidad

Bell, Illán y Benito (2010) manifiestan que:

La familia como grupo humano más cercano al niño, en el cual vive e interactúa con otras personas, está llamada a jugar una posición de privilegio en la mediación del desarrollo psicológico de sus hijos, al tener la responsabilidad de comenzar su interacción con el niño antes que cualquier otro agente educativo y disponer de la posibilidad de enfrentar esa interacción sin normativas rígidas y al amparo del amor y deseo de alcanzar la mayor felicidad para todos sus miembros. (p. 51)

La posición de la familia frente al desarrollo cognitivo de los niños y niñas no se halla limitada a la consecución de un objetivo educativo determinado, sino que busca alcanzar una formación integral de los niños y niñas desde los procesos de mediación que los preparen como entes sociales aptos y capaces. Desde esta perspectiva la integración de la familia, la escuela y la comunidad adquieren un valor relevante para el proceso formativo de los niños y niñas.

Pereda (2003) considera que:

La comunicación, la fluidez y reciprocidad de las conexiones y la potenciación de los recursos forman parte de las redes de interconexiones de los diferentes actores comunitarios. No se trata aquí de una apertura de la escuela a la comunidad o de una interacción entre la escuela y la comunidad sino de una red de relaciones a la que la escuela, la familia y otras organizaciones pertenecen, al estar en una misma comunidad. (p. 3)

A decir del autor la comunicación es el principal instrumento para establecer lazos cooperativos entre la escuela, la familia y la comunidad, de tal modo que tanto la familia, la comunidad, las autoridades y docentes actúen para alcanzar los mismos objetivos en el desarrollo integral de los infantes.

La interrelación docente, alumno y conocimiento

Covarrubias y Piña (2004) manifiestan que:

El origen de las representaciones entre profesor y estudiante resulta de la observación mutua y directa de sus características y su comportamiento, pero también de la información anterior que han recibido tanto los docentes (sobre los grupos) y los estudiantes (sobre los profesores) por personas que se encuentran cerca, así como de la selección y categorización de las características del otro. (p.53)

La interrelación existente entre el docente y el alumno responde a la construcción propia que hace cada uno sobre el otro, el conocimiento del otro de sus características, virtudes y defectos tiene una alta incidencia en el establecimiento de una relación docente alumno exitosa y que de este modo se alcancen todos los objetivos educativos.

En el mismo sentido Ibidem (2004) consideran que:

Los estudiantes parecen asumir un papel social y cultural previamente establecido, y en función de éste actúan y se relacionan con sus profesores, situando ellos mismos al docente en una jerarquía mayor o en la “jerarquía docente”; con esto propician el distanciamiento entre ambos, se pierde la oportunidad de la construcción del conocimiento en forma conjunta y colaborativa. (p.71)

De lo anterior se puede concluir que cuando existen relaciones de inequidad entre el docente o el alumno se presentan situaciones de estrés dentro del aula de clase, afectando de este modo la relación entre el docente y el alumno que impide un aprendizaje cooperativo y la participación activa del estudiante.

Es necesario que tanto el docente como el alumno busquen mantener una relación equilibrada que les permita acceder a interacciones positivas entre ambos, tanto un ambiente muy permisivo como uno autoritario pueden afectar el clima escolar y el desarrollo cognitivo de los niños.

La Motivación Comunitaria

Montero (1984) menciona que:

Los individuos sometidos a situaciones en las cuales no existe relación congruente entre su conducta y los resultados de ella, sean positivos o negativos, desarrollan la desesperanza aprendida o indefección; síndrome psicológico cuyas manifestaciones se dan en tres áreas: motivacional (disminución de la motivación, inercia, pasividad); cognitiva (orientación rígida; negación a aprender nuevas conductas; rechazo al cambio), y afectiva (desajustes emocionales que pueden llevar a la depresión; apatía). (p.395)

La motivación comunitaria por ende se centra en la obtención de resultados, centrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje, la motivación comunitaria radica en los avances progresivos que se evidencian en el desarrollo integral de los niños. Cuando una comunidad ve resultados positivos por parte de las actividades

educativas de la escuela se muestra más participativa y colaborativa con este proceso.

En el caso de que los resultados educativos alcanzados no sean tangibles, la actitud de la comunidad variará generando un estado de desmotivación que afecta directamente el progreso efectivo de la enseñanza aprendizaje en la institución educativa, una falta de involucramiento por parte de la comunidad o más específicamente de los padres de familia genera un desapego entre la escuela y la comunidad.

Una de las principales acciones tácticas para mejorar el estado motivacional de la comunidad es desarrollar un proceso educativo acorde con las necesidades y expectativas comunitarias, de este modo la comunidad ve al proceso educativo como algo importante, necesario y útil.

La participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo

Pereda (2003) manifiesta que: “La relación entre escuela y comunidad es abordada como interacción entre referentes educativos. Dentro de la sociología de la educación esta perspectiva surge en el marco de las respuestas a los enfoques deterministas del contexto social en los aprendizajes” (p. 3).

En tal virtud la participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje resulta de vital importancia para alcanzar una verdadera formación integral de los niños y niñas. De este modo se pueden reforzar los contenidos que se enseñan en la escuela en el hogar y viceversa.

La familia y la comunidad representan los primeros espacios en el que el niño adquirió los primeros aprendizajes de manera no formal, de tal manera que son los primeros educadores de los niños, y se han enfocado en la enseñanza de las habilidades y destrezas prácticas que requieren para su adaptación y supervivencia al entorno.

Cuando los niños ingresan al sistema escolar si bien no saben escribir su nombre ya tienen el conocimiento previo de cómo se llaman, esto es parte de las enseñanzas que le ha proporcionado el aprendizaje no formal. Por lo tanto es

evidente que el entorno familiar y comunitario tiene un valor educativo que no se puede despreciar.

Proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza y aprendizaje hace referencia al acto conjunto de los individuos que pretenden enseñar y el de aquellos que buscan aprender, aunque sus conceptos son diferenciables este es un acto indisociable entre sí.

Isabel Alfonso (2003) considera que:

El propósito esencial de la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo. Como resultado de su acción, debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que, en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación. (p. 2)

El proceso de enseñanza se centra en la acción del educador, como emisor de los cúmulos informativos que buscan la instrucción del educando. El resultado que se desea alcanzar por medio de la enseñanza es el aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas que permitan al niño o la niña adaptarse, crear, y desarrollarse multidimensionalmente.

Ibidem (2003) señala también:

El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad. (p. 3)

El proceso de enseñanza, con todos sus componentes asociados, debe considerarse como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre, que en definitiva, condiciona sus posibilidades de conocer, comprender y transformar la realidad que lo circunda. Dicho proceso se perfecciona constantemente como una consecuencia obligada del quehacer cognoscitivo del hombre, con respecto al cual debe organizarse y dirigirse. En esencia, tal quehacer

consiste en la actividad dirigida al proceso de obtención de los conocimientos y a su aplicación creadora en la práctica social.

Daros (2012) menciona que: “Todo nuestro proceso educativo culmina en la construcción de nuestra personalidad, la cual está relacionada con las demás personas, en un contexto social que aunque nos condiciona, no llega a determinarnos suprimiendo la libertad” (p.22)

El proceso de enseñanza aprendizaje busca alcanzar una construcción integral del individuo, tanto en su dimensión técnica proporcionando los conocimientos científicos, como humana proporcionando las habilidades sociales que le permitan adaptarse de manera eficiente a los retos y exigencias del mundo actual.

El docente y su rol

El docente es la persona encargada de la enseñanza de un grupo de estudiantes dentro de una institución educativa, que cumple con la función de formar integralmente a cada niño o niña.

Bell, et al, (2010) manifiestan que:

Los maestros ejercen esta función de mediadores y en la Educación refuerzan su condición de modelos significativos para sus educandos, convirtiéndose en puentes para la comunicación y el intercambio entre ellos, sus condiscípulos de la misma escuela y de otras de la comunidad, y de toda la realidad de la que son parte activa. Se trata de un aprendizaje conjunto, significativo, mediado, no directivo, orientado hacia la obtención de los mayores niveles de realización, autonomía e independencia de todas las personas implicadas en esta realidad. (p.53)

El docente en el enfoque actual de la educación cumple un rol de mediador entre el niño y el conocimiento. Partiendo del enfoque constructivista del aprendizaje es el estudiante el centro del proceso, que a través de experiencias significativas conoce, explora, deduce, compara, comprende y construye su conocimiento en base a su experiencia propia. En este sentido el docente es el encargado de propiciar las experiencias significativas para que el estudiante aprenda.

García et al, (2014) por su parte señalan que: “Debe haber necesariamente compromiso por parte de los sujetos que conforman la pareja educativa, así como responsabilidad, honestidad, atención y participación, ya que si uno de los dos no

asume la responsabilidad y compromiso el proceso enseñanza aprendizaje no tendrá éxito” (p. 282).

En consecuencia es indispensable que tanto el docente como el estudiante estén comprometidos con el proceso de enseñanza aprendizaje, de lo contrario todo esfuerzo será inútil para alcanzar el aprendizaje y la formación de las y los niños.

García et al, (2014) consideran que:

A través del diálogo, maestros y alumnos sean capaces de llegar a acuerdos, para asumir de manera autónoma las normas de comportamiento dentro del aula y en general, las reglas del curso se deben establecer de manera colectiva, para aprender y enseñar a tener la capacidad de tomar decisiones propias. (p. 285)

El diálogo es por lo tanto el principal canal de comunicación que permita sintonizar los intereses del alumno, del profesor y de la comunidad, que son los principales actores educativos. Por medio del diálogo tanto el profesor como el alumno conoce los intereses y expectativas del otro, permitiendo establecer la estrategias metodológicas idóneas.

Las habilidades pedagógicas

Las habilidades pedagógicas del docente son un componente esencial del proceso educativo.

García, García y Reyes (2014) consideran que:

La teoría psicopedagógica del humanismo. En líneas generales, se refiere al estudio y promoción de los procesos integrales de la persona y que ésta debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social. De acuerdo con esa perspectiva los alumnos son entes individuales, únicos, diferentes de los demás; personas con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y para solucionar problemas creativamente. En su concepción, los estudiantes no son seres que sólo participan cognitivamente, sino personas con afectos, inquietudes, intereses y valores e ideas particulares, a quienes debe considerarse en su personalidad total. (p. 282)

Las habilidades pedagógicas que se requieren del docente en la actualidad no se limitan al conocimiento y dominio de una asignatura en particular para transmitir ese conocimiento al alumno, sino que se requiere que el docente conozca el contenido, el proceso y el sujeto. El proceso de aprendizaje es el resultado de una

serie de complejos sistemas intrínsecos y extrínsecos que permiten interiorizar el conocimiento y en el cual confluyen diferentes factores, este conocimiento debe ser dominado por el educador para ejecutar un proceso de enseñanza acorde con los intereses particulares y sociales,

Por su parte Covarrubias y Piña (2004) señalan que:

Limitarse a la sola actividad expositiva como sería la técnica de “exponer y captar” en la que el profesor presenta la información de manera verbal o audiovisual y el estudiante intenta captarla simplemente oyendo o tomando apuntes, puede ser de ayuda para la presentación de conceptos, teorías, hipótesis o presupuestos como inicio de una lección, pero resulta muy restringida si la enseñanza se basa exclusivamente en ésta, no sólo porque dificulta la construcción, reconstrucción o reordenamiento de la información necesaria para alcanzar un aprendizaje significativo, sino porque denota un matiz dogmático o irrefutable, si prevalece sólo lo que dice o dicta el profesor. (p.70)

En tal virtud es necesario que el docente tenga las habilidades pedagógicas para la selección de las estrategias metodológicas adecuadas que permitan alcanzar los objetivos educativos planteados. Como señalan los autores la utilización de estrategias metodológicas centradas en la exposición teórica del contenido puede generar respuestas negativas hacia el proceso de enseñanza aprendizaje, el estudiante pierde la motivación y el interés dificultando su aprendizaje.

Diversos recursos, elementos, técnicas y herramientas de apoyo.

Los recursos educativos que utilizan los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje, deben ser congruentes con las características concretas del entorno cultural y social.

Las estrategias educativas.

Montes (2011) menciona que:

Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones, en las cuales el estudiante elige y recupera los conocimientos que necesita para cumplimentar una tarea. Estas estrategias son procedimientos personales que permiten, por una parte, el control, la selección y la ejecución de métodos y técnicas para el procesamiento de la información; y por el otro, planificar, evaluar y regular los procesos cognitivos que intervienen en dicho proceso. (p. 2)

Las estrategias educativas por lo tanto son las acciones específicas que toma el estudiante para alcanzar su objetivo principal que es el adquirir conocimientos, habilidades y destrezas. En tal virtud las estrategias de aprendizaje surgen desde el sentido interno de la persona como respuesta a su motivación y necesidad de aprender, para lo cual utiliza herramientas que contribuyan a mejorar su desarrollo cognitivo, social, afectivo, psicológico, físico, entre otros.

Ibidem (2011) afirma también que:

El éxito y el carácter de una estrategia docente depende en gran medida de cómo se haya secuenciado y, por ende, qué y cómo los estudiantes aprenden. Por otra parte, las estrategias son susceptibles a ser modificadas, a partir de las propias transformaciones que se vayan operando en el proceso. Ello implica la permanente valoración de sus resultados, con el fin de establecer las adecuaciones y los cambios requeridos para lograr los objetivos. (p. 6)

De lo anterior se puede concluir que la estrategia docente no es inflexible, por el contrario es moldeable de tal modo que se puede ir modificando para adaptarse a las necesidades específicas del estudiante, del docente, del contenido, del contexto, entre otras variables del proceso de enseñanza aprendizaje.

Además se requieren ir modificando o fortaleciendo las estrategias docentes en el marco de los resultados obtenidos, es decir, si el estudiante aprende o no lo hace, de este modo se puede cambiar de estrategia cuando esta no haya generado los resultados esperables dentro de la formación integral de los estudiantes.

La educación un proceso base en la delineación de la persona

La educación considerada como un proceso base para la delineación de la persona se centra en que los aprendizajes que adquiere el infante dentro de los diferentes procesos educativos sean congruentes con su formación técnica y social que le permitan adaptarse a un mundo laboral y a un ambiente social determinado.

Las necesidades sociales actuales exigen que la educación sea un espacio de formación integral técnica y humana que garantice la construcción de una sociedad mejor, es decir, la construcción de la persona para alcanzar el desarrollo comunitario.

En un sentido superior de la educación Daros (2012) señala que:

La educación es un proceso hacia la libertad y la responsabilidad por el cual nos aprehendemos como personas, haciéndonos cargo críticamente de nuestras acciones y, especialmente, de nuestras elecciones y de sus consecuencias, en un contexto social. La libertad no es buena moralmente por el mero hecho de elegir -lo que generaría una libertad absoluta-; sino que se requiere, para serlo, que lo que elija sea bueno para las personas. (p. 21)

La educación debe proveer a los individuos de los instrumentos para su emancipación verdadera, considerando la realidad actual local, un país en vías de desarrollo, dependiente tecnológica y económicamente de las grandes naciones desarrolladas, considerado un mercado del imperialismo, entre otras consideraciones hacen urgente un aporte significativo desde el ámbito educativo al desarrollo y progreso social.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

¿Qué conceptos y teorías científicas permiten establecer la relación que deben tener los docentes y la comunidad?

¿Qué Técnicas e instrumentos de investigación permiten determinar la situación actual de la interrelación entre el docente y la comunidad?

¿Cuál es el rol que juega el docente actualmente en la comunidad?

10. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El proyecto de investigación acerca de la relación entre el docente y la comunidad se encuentra encasillada en el paradigma socio crítico, complementado con un enfoque cualitativo y cuantitativo, un tipo de investigación bibliográfico-documental y de campo, que permitan alcanzar un nivel de investigación exploratorio para determinar los factores que inciden en el problema de investigación a través de la aplicación de las técnicas de encuesta, entrevista y ficha de observación.

El Paradigma bajo el cual se desarrolla la investigación es el socio crítico, considerando la naturaleza social del problema estudiado, el ámbito de las relaciones interpersonales que se pueden establecer entre el docente y la comunidad permiten definir los objetivos específicos del acto educativo en

coherencia con las expectativas propias de la comunidad. De acuerdo a los planteamientos de este paradigma se sustentan los hallazgos de la investigación de campo en los fundamentos teóricos que se han expuesto.

La investigación utiliza un enfoque cualitativo y cuantitativo, mediante los cuales se pretende alcanzar los objetivos planteados en la investigación y determinar la importancia de la relación entre el docente y la comunidad.

En enfoque cualitativo de la investigación en consecuencia hace referencia a la descripción profunda del hecho social en estudio por medio de técnicas basadas en la observación que permiten establecer los principales problemas de estudio y sus características. La problemática acerca de la relación entre el docente y la comunidad exige un estudio profundo tanto de la función de la comunidad y el rol que desempeñan los docentes de esta manera se pueden establecer las relaciones apropiadas entre ambos para mejorar el ambiente y la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje.

El enfoque cuantitativo por su parte permite la recolección y análisis en base a datos estadísticos que permitan identificar semejanzas y diferencias entre el grupo de estudio y sus características en base a sus respuestas. Los datos numéricos permiten conocer relaciones de tendencia estadística para determinar el problema, sus componentes y posibles soluciones.

En tal virtud la investigación bibliográfica-documental se centra en la revisión y análisis de documentos como libros, revistas, artículos, publicaciones relacionadas con el tema de investigación y por medio de las cuales se abstraigan conceptos, teorías, hipótesis, es decir, fundamentos teóricos sobre las variables de la investigación.

En análisis bibliográfico está centrado en la profundización de las variables sobre el docente y sobre la comunidad a fin dar a conocer aspectos como la motivación y psicología de la comunidad, el rol del docente y la relación entre la escuela, familia y comunidad.

La investigación de campo por su parte se centra en la recolección de datos tanto cualitativos como cuantitativos, originados en el lugar mismo donde sucede el

fenómeno de investigación. Cabe recalcar que no se modifican variables por cuanto no se trata de una investigación experimental, sino más bien la recolección de datos sin intervención de las investigadoras.

La importancia de la relación entre el docente y la comunidad, es un tema de estudio muy poco conocido y debatido, si bien se conocen diversos estudios acerca de la relación entre el docente y la familia, no se han alcanzado a identificar la validez y necesidad de establecer relaciones directas entre el docente y la comunidad a fin de sintonizar las necesidades y perspectivas de cada sector y de este modo la educación pueda responder a las necesidades y expectativas del grupo social.

Los métodos que se tomaran en cuenta en nuestro proyecto son los siguientes:

El método análisis síntesis se aplicará en cada momento de la investigación, este método de manera analítica y sintética que permitirá estudiar los problemas que existen en la relación docente y la comunidad y como esto afecta en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El método histórico se centra en análisis y la descripción de los antecedentes del proceso de investigación en la ciencia histórica de nuestro problema de estudio para explicar los hechos.

El método de análisis de datos nos permitirá llegar a las conclusiones de nuestro proyecto para destacar las principales aportaciones de la investigación.

La investigación se describe con un nivel no experimental porque no pretende alterar las variables o condiciones en las que se desarrolla el problema investigado, sino que se enmarca en la recolección de datos en el estado puro y natural de fenómeno de investigación, para posteriormente analizar esta información y establecer los patrones e incidencias existentes en la relación entre el docente y la comunidad.

En tal virtud la encuesta es una técnica de investigación utilizada para la recolección de información del grupo de estudio a través de la aplicación de cuestionarios diseñados para el efecto, generalmente con el uso de preguntas cerradas que permiten ir clasificando las tendencias de opinión de un grupo

relativamente amplio de personas. En el caso de la investigación se propone la utilización de un cuestionario de preguntas cerradas dirigidas a los padres de familia para determinar el nivel de conocimiento de los padres de familia en torno a las variables investigativas.

Población y Muestra

La población y muestra del grupo de estudio es la selección de los participantes de la investigación para la abstracción de la información requerida para el desarrollo de la investigación.

Población

La población está conformada por niños, niñas, padres de familia, docentes, autoridades educativas y dirigentes comunitarios de la siguiente manera.

Descripción	Población/Muestra	Campo de Acción
Niños/Niñas	26	Institución
Docentes	12	Institución
Padres de Familia	26	Comunidad

Elaborado por: Las investigadoras

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

11.1. Análisis y discusión de los resultados de la encuesta a los docentes

Pregunta 1. ¿Ha asistido usted a las reuniones comunitarias?

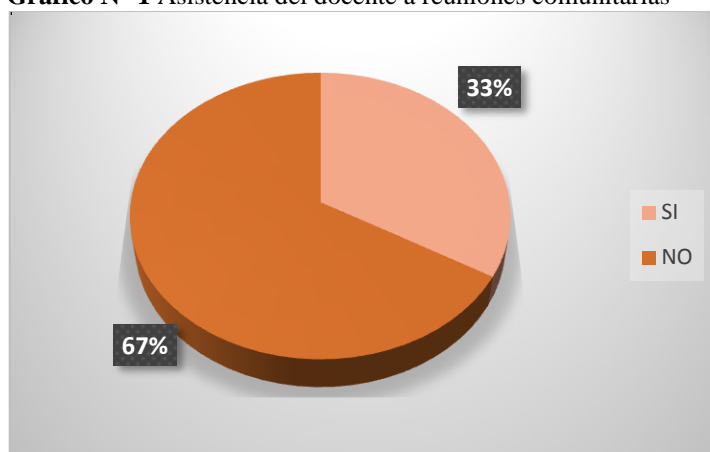
Tabla N° 1 Asistencia del docente a reuniones comunitarias

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	33%
NO	8	67%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta a los docentes CECIB “Sergio Núñez”

Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia

Gráfico N° 1 Asistencia del docente a reuniones comunitarias



Fuente: Encuesta a los docentes CECIB “Sergio Núñez”

Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados del CECIB “Sergio Núñez”, el 33% afirma que si asiste a reuniones comunitarias, mientras que el 67% no asiste a este tipo de reuniones.

Se aprecia que los docentes mayoritariamente no asisten a las reuniones comunitarias, por lo que se deduce que existe un deficiente nivel de relación entre los docentes y la comunidad, respaldando así el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Pregunta 2. ¿Cree usted que es importante relacionarse con la comunidad?

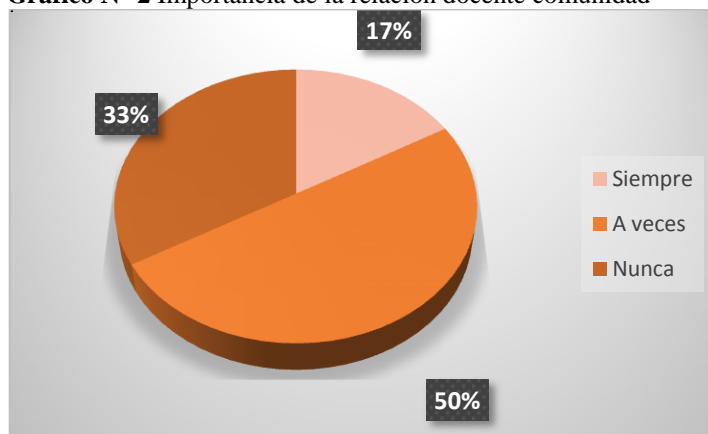
Tabla N° 2 Importancia de la relación docente comunidad

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	17%
A veces	6	50%
Nunca	4	33%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta a los docentes CECIB “Sergio Núñez”

Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia

Gráfico N° 2 Importancia de la relación docente comunidad



Fuente: Encuesta a los docentes CECIB “Sergio Núñez”

Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados del CECIB “Sergio Núñez”, el 17% considera que es importante que siempre se mantenga una relación sólida entre los docentes y la comunidad, el 50% asegura que a veces es necesario que los docentes y la comunidad estén relacionados y el 33% menciona que no considera importante que los docentes se relacionen con la comunidad.

Se establece que desde la perspectiva docente la relación con la comunidad ha sido descuidada, pues no es considerada como una parte fundamental para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y para alcanzar la calidad de la educación.

Pregunta 3. ¿Qué estrategias utiliza usted para relacionarse con la comunidad?

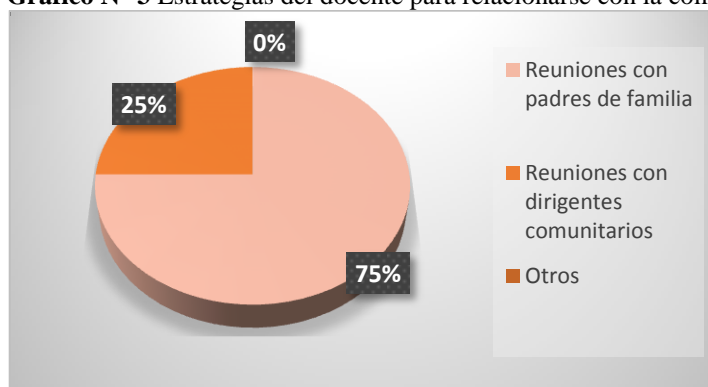
Tabla N° 3 Estrategias del docente para relacionarse con la comunidad

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Reuniones con padres de familia	9	75%
Reuniones con dirigentes comunitarios	3	25%
Otros (Recreación social y cultural)	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta a los docentes CECIB “Sergio Núñez”

Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia

Gráfico N° 3 Estrategias del docente para relacionarse con la comunidad



Fuente: Encuesta a los docentes CECIB “Sergio Núñez”

Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados del CECIB “Sergio Núñez”, el 75% utiliza como estrategia central las reuniones con padres de familia, y el 25% realiza reuniones con dirigentes comunitarios.

Los docentes utilizan principalmente las reuniones con padres de familia, como mecanismo para interrelacionarse con la comunidad, este mecanismo presenta muchas barreras y limitantes, puesto que en este tipo de reuniones se centran en aspectos educativos y no se indaga a profundidad en las problemáticas y expectativas comunitarias que sirvan al proceso educativo.

Pregunta 4. ¿En las reuniones con los padres de familia usted se interesa por conocer la problemática de la comunidad?

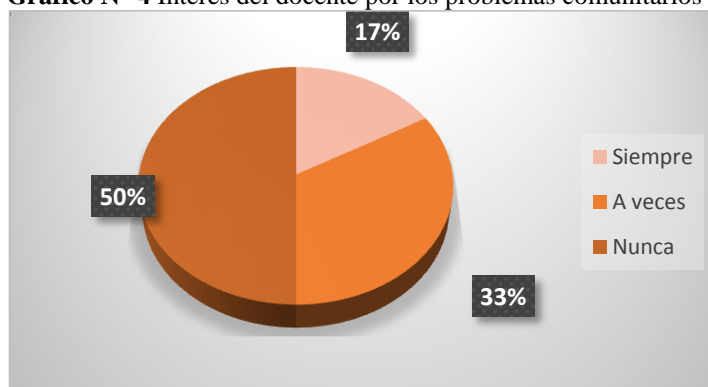
Tabla N° 4 Interés del docente por los problemas comunitarios

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	17%
A veces	4	33%
Nunca	6	50%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta a los docentes CECIB “Sergio Núñez”

Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia

Gráfico N° 4 Interés del docente por los problemas comunitarios



Fuente: Encuesta a los docentes CECIB “Sergio Núñez”

Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados del CECIB “Sergio Núñez”, el 17% indica que siempre se preocupa por conocer las problemáticas de la comunidad, el 33% señala que a veces se preocupa de este aspecto y el 50% afirma que nunca se ha preocupado por conocer de las problemáticas de la comunidad en las reuniones que se han mantenido con los padres de familia.

Los docentes indican haber mantenido un nivel bajo de interés acerca de las problemáticas comunitarias en las reuniones de padres de familia que se realizan en la institución, por cuanto estas reuniones son precisamente con fines académicos, por lo cual es necesario que se analicen otro tipo de estrategias que permitan mantener un buen contacto con la comunidad.

Pregunta 5. ¿Qué tipo de actividades desarrolla con la institución educativa?

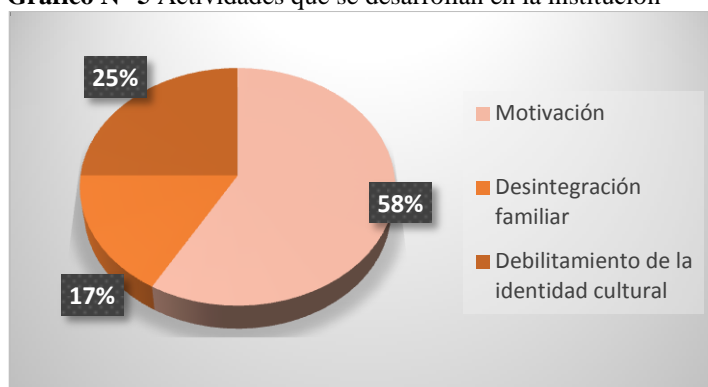
Tabla N° 5 Actividades que se desarrollan en la institución

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Motivación	7	58%
Desintegración familiar	2	17%
Debilitamiento de la identidad cultural	3	25%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta a los docentes CECIB “Sergio Núñez”

Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia

Gráfico N° 5 Actividades que se desarrollan en la institución



Fuente: Encuesta a los docentes CECIB “Sergio Núñez”

Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados del CECIB “Sergio Núñez”, el 58% asegura que se enfoca en desarrollar actividades dirigidas a la motivación, el 17% menciona enfocarse a la desintegración familiar y el 25% manifiesta realizar actividades enfocadas al debilitamiento de la identidad cultural.

Se aprecia que la labor de los docentes es variada y las actividades que realizan en el entorno educativo son favorecedoras para el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, es necesario sintonizar estas actividades con las necesidades comunitarias, pues es poco el trabajo que se ha realizado en torno a la desintegración familiar y este es un problema que se ha incrementado en la comunidad en los últimos años, pues los padres deben migrar por la falta de empleo y se debería abordar estas problemáticas desde la labor de los docentes.

Pregunta 6. ¿Cree usted que es importante que los docentes se relacionen con la comunidad para mejorar la calidad educativa?

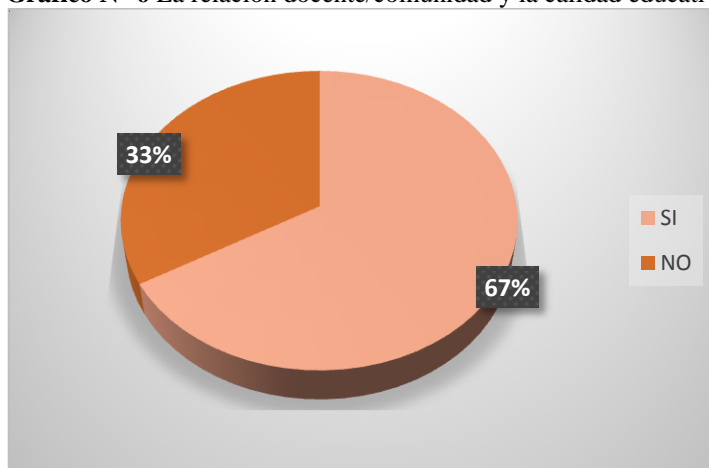
Tabla N° 6 La relación docente/comunidad y la calidad educativa

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	67%
NO	4	33%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta a los docentes CECIB “Sergio Núñez”

Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia

Gráfico N° 6 La relación docente/comunidad y la calidad educativa



Fuente: Encuesta a los docentes CECIB “Sergio Núñez”

Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados del CECIB “Sergio Núñez”, el 67% señala que si es importante que los docentes se relacionan con la comunidad para mejorar la calidad educativa, mientras que el 33% considera que esto no es de importancia para garantizar la calidad educativa.

Desde la perspectiva de los docentes se respalda la importancia de que la escuela por medio de los docentes y la comunidad, mantengan una relación sólida y colaborativa, que permita garantizar la calidad de la educación, y que satisfaga los anhelos, perspectivas y necesidades de la comunidad, en cuanto a la formación de los estudiantes.

Pregunta 7. ¿Relaciona usted los contenidos impartidos en clase con la problemática de la comunidad?

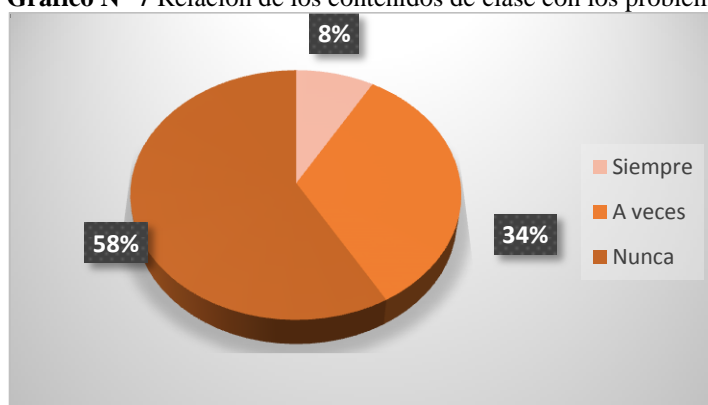
Tabla N° 7 Relación de los contenidos de clase con los problemas comunitarios

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	8%
A veces	4	34%
Nunca	7	58%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta a los docentes CECIB “Sergio Núñez”

Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia

Gráfico N° 7 Relación de los contenidos de clase con los problemas comunitarios



Fuente: Encuesta a los docentes CECIB “Sergio Núñez”

Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados del CECIB “Sergio Núñez”, el 8% afirma que siempre relaciona los contenidos de la clase con los problemas de la comunidad, el 34% señala que a veces relaciona estos elementos y el 58% asegura que nunca relaciona el contenido de las clases impartidas con los problemas de la comunidad.

Las características y problemas del entorno comunitario, deben ser considerados como un elemento valioso para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que son familiares para el estudiante y representan los conocimientos previos para la construcción de nuevos conocimientos, por lo cual es negativo que no se utilicen recurrentemente este tipo de relación por parte de los docentes.

Pregunta 8. ¿Con que frecuencia invita usted a los dirigentes de la comunidad para reforzar los contenidos impartidos?

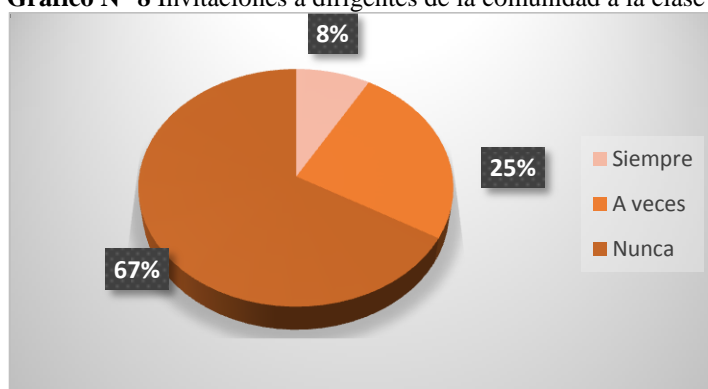
Tabla N° 8 Invitaciones a dirigentes de la comunidad a la clase

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	8%
A veces	3	25%
Nunca	8	67%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta a los docentes CECIB “Sergio Núñez”

Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia

Gráfico N° 8 Invitaciones a dirigentes de la comunidad a la clase



Fuente: Encuesta a los docentes CECIB “Sergio Núñez”

Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados del CECIB “Sergio Núñez”, el 8% señala que siempre invita a dirigentes comunitarios a la clase, el 25% menciona que a veces recurre a invitaciones a dirigentes comunitarios para reforzar los contenidos impartidos y el 67% asegura que nunca ha invitado a dirigentes comunitarios para que se refuercen los contenidos impartidos en la clase.

Se aprecia que los docentes mayoritariamente no recurren a invitaciones y visitas en la que los estudiantes puedan compartir, dialogar, reflexionar y aprender a través de las experiencias de los dirigentes de su comunidad, lo cual es negativo, pues no se aprecia en el ámbito educativo el conocimiento y las experiencias que se pueden aportar desde este compartir.

Pregunta 9. ¿Utiliza usted salidas de campo de los estudiantes para que conozcan mejor su comunidad?

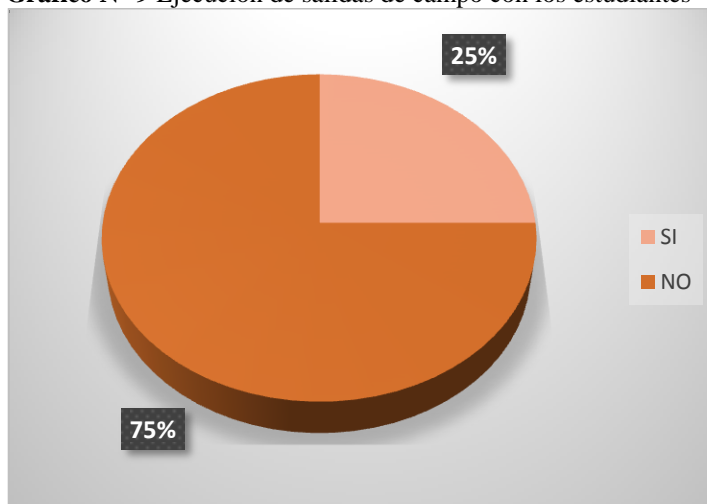
Tabla N° 9 Ejecución de salidas de campo con los estudiantes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	25%
NO	9	75%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta a los docentes CECIB “Sergio Núñez”

Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia

Gráfico N° 9 Ejecución de salidas de campo con los estudiantes



Fuente: Encuesta a los docentes CECIB “Sergio Núñez”

Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados del CECIB “Sergio Núñez”, el 25% señala que si utiliza salidas de campo para que los estudiantes se relacionen con su comunidad, mientras que el 75% afirma que no se realiza este tipo de actividades.

Se aprecia que los docentes no utilizan con frecuencia estrategias como las salidas de campo, que permitan mejorar el nivel de relación que tienen los estudiantes con su comunidad, reconociendo sus atractivos turísticos, las fuentes de empleo, las pequeñas y medianas empresas del sector, su cultura, sus tradiciones y también sus problemas.

Pregunta 10. ¿Cómo definiría usted su nivel de conocimiento acerca de los problemas de la comunidad?

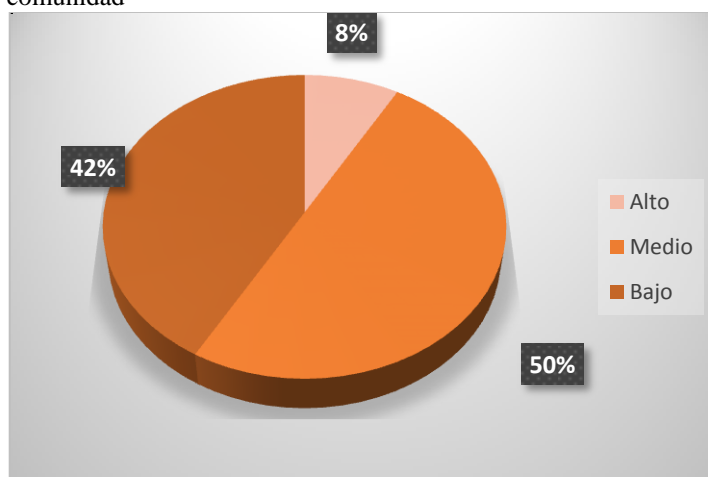
Tabla N° 10 Nivel de conocimiento del docente acerca de los problemas de la comunidad

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	8%
Medio	6	50%
Bajo	5	42%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta a los docentes CECIB “Sergio Núñez”

Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia

Gráfico N° 10 Nivel de conocimiento del docente acerca de los problemas de la comunidad



Fuente: Encuesta a los docentes CECIB “Sergio Núñez”

Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados del CECIB “Sergio Núñez”, el 8% menciona que tienen un alto nivel de conocimiento acerca de los problemas de la comunidad, el 50% señala tener un conocimiento medio acerca de estas problemáticas y el 42% indica tener un bajo nivel de conocimiento sobre las problemáticas de la comunidad.

Se aprecia que los docentes no tienen un buen nivel de relación con la comunidad, por cuanto no se han establecido estrategias óptimas para el efecto, por ello es necesario que se establezcan mecanismos para mejorar la relación entre los docentes y la comunidad.

11.2. Análisis y discusión de los resultados de la encuesta a los padres de familia

Pregunta 1. ¿Asiste usted a reuniones convocadas por la institución educativa?

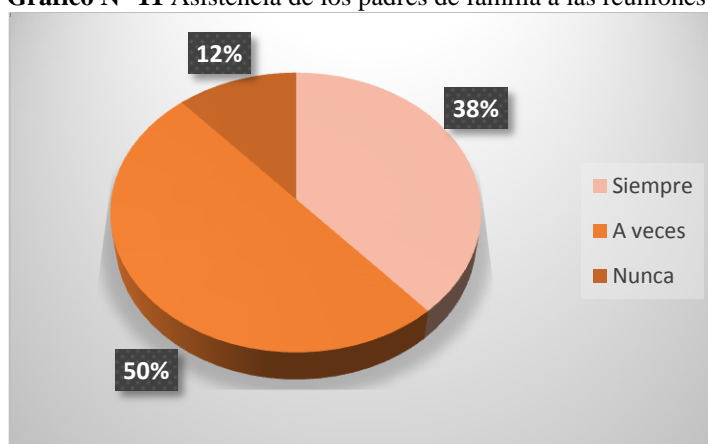
Tabla N° 11 Asistencia de los padres de familia a las reuniones de la institución

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	38%
A veces	13	50%
Nunca	3	12%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia CECIB “Sergio Núñez”

Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia

Gráfico N° 11 Asistencia de los padres de familia a las reuniones de la institución



Fuente: Encuesta a los padres de familia CECIB “Sergio Núñez”

Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia

Análisis e Interpretación

De los padres de familia encuestados del CECIB “Sergio Núñez”, el 38% afirma que siempre asiste a las reuniones en la escuela, el 50% indica que a veces, y el 12% responde que nunca asisten a las reuniones de la institución, principalmente por cuestiones de trabajo.

Se aprecia que los padres de familia cumplen con sus responsabilidades y se mantienen pendientes a los llamados de la institución para mejorar el aprendizaje de sus hijos, de lo cual se deduce que los padres de familia tienen predisposición para colaborar con las estrategias que se planteen en la institución.

Pregunta 2. ¿Asiste usted a la escuela para consultar el rendimiento de su hijo/a?

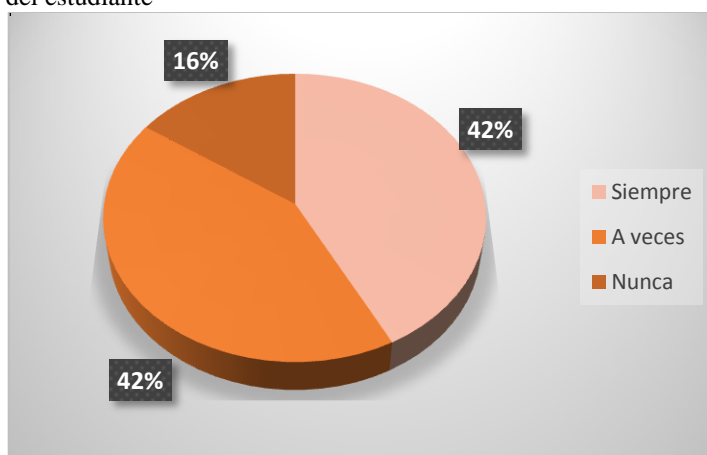
Tabla N° 12 Asistencia de los padres a la escuela para consultar el rendimiento del estudiante

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	42%
A veces	11	42%
Nunca	4	16%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia CECIB “Sergio Núñez”

Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia

Gráfico N° 12 Asistencia de los padres a la escuela para consultar el rendimiento del estudiante



Fuente: Encuesta a los padres de familia CECIB “Sergio Núñez”

Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia

Análisis e Interpretación

De los padres de familia encuestados del CECIB “Sergio Núñez”, el 42% manifiesta que siempre acude a la escuela para preguntar sobre el rendimiento de sus hijos, el 43% indica que lo hacen a veces y el 16% afirma que no frecuenta la institución para consultar el rendimiento académico de sus hijos.

Los padres de familia mantienen un buen nivel de preocupación acerca del desempeño académico de sus hijos, por ende asisten con regularidad para conocer el rendimiento escolar alcanzado por los mismos, para de esta manera evidenciar progresivamente el nivel de aprendizaje de los estudiantes, lo cual es favorecedor para la investigación.

Pregunta 3. ¿Cómo considera usted el rendimiento académico de su hijo/a?

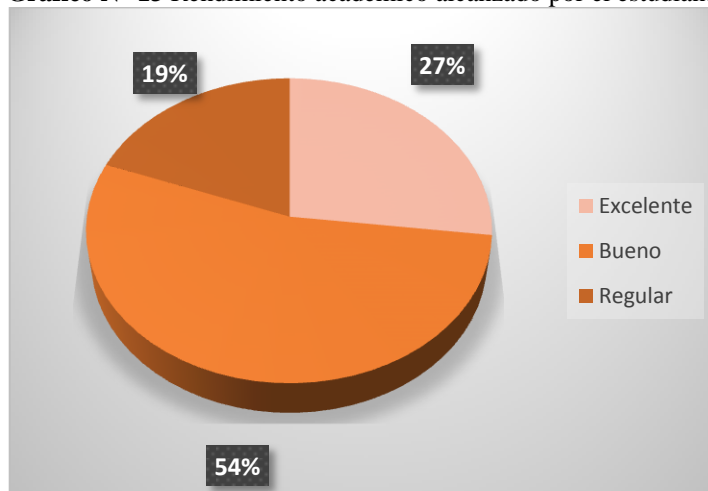
Tabla N° 13 Rendimiento académico alcanzado por el estudiante

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	7	27%
Bueno	14	54%
Regular	5	19%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia CECIB “Sergio Núñez”

Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia

Gráfico N° 13 Rendimiento académico alcanzado por el estudiante



Fuente: Encuesta a los padres de familia CECIB “Sergio Núñez”

Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia

Análisis e Interpretación

De los padres de familia encuestados del CECIB “Sergio Núñez”, el 27% considera que el rendimiento de su hijo es excelente, el 54% lo considera bueno y el 19% lo considera regular.

De aquello es importante reconocer que de acuerdo a la percepción de los padres de familia, los estudiantes tienen limitaciones que les ha impedido alcanzar un rendimiento académico excelente, por ello es necesario que se busquen nuevas estrategias para el aprendizaje y que se mejore el nivel de interiorización de los conocimientos de los estudiantes.

Pregunta 4. Ayuda usted a fomentar valores a sus hijos.

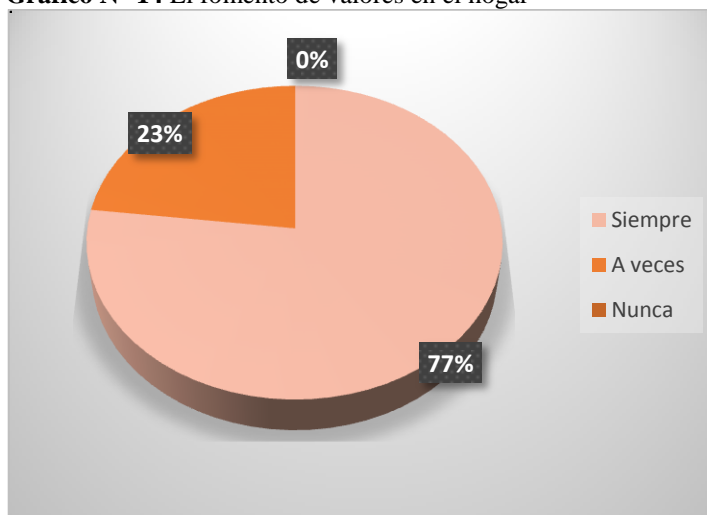
Tabla N° 14 El fomento de valores en el hogar

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	77%
A veces	6	23%
Nunca	0	0%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia CECIB “Sergio Núñez”

Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia

Gráfico N° 14 El fomento de valores en el hogar



Fuente: Encuesta a los padres de familia CECIB “Sergio Núñez”

Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia

Análisis e Interpretación

De los padres de familia encuestados del CECIB “Sergio Núñez”, el 77% manifiesta que siempre fomenta los valores en el hogar mientras que el 23% asegura que a veces se fomentan los valores en el hogar.

El fomento de los valores en un eje fundamental para el desarrollo social de los estudiantes, por ello es importante que en el contexto familiar como primer escenario se establezcan los valores que el estudiante requiere para la vida, y que en la institución se puedan complementar y reforzar estos aprendizajes.

Pregunta 5. ¿Le gustaría participar en eventos sociales y culturales entre docentes y padres?

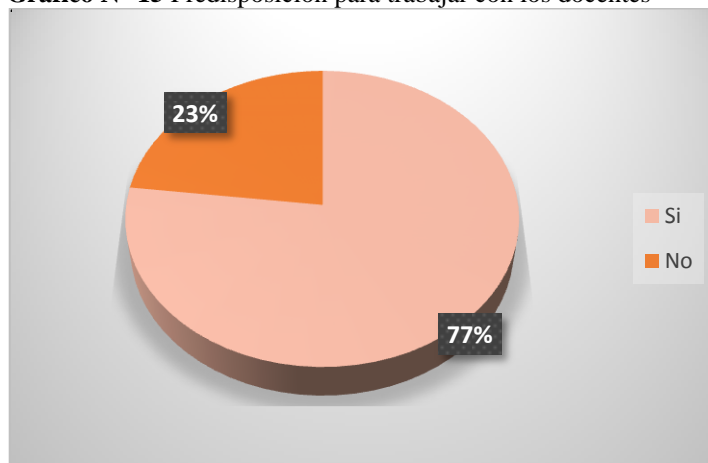
Tabla N° 15 Predisposición para trabajar con los docentes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	77%
No	6	23%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia CECIB “Sergio Núñez”

Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia

Gráfico N° 15 Predisposición para trabajar con los docentes



Fuente: Encuesta a los padres de familia CECIB “Sergio Núñez”

Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia

Análisis e Interpretación

De los padres de familia encuestados del CECIB “Sergio Núñez”, el 77% señala que si estaría dispuesto a participar en eventos sociales y culturales conjuntamente con los docentes, en tanto que el 23% indica que no tendría esa predisposición principalmente por el factor tiempo.

Se aprecia que los padres de familia tienen un buen nivel de predisposición para participar en actividades sociales y culturales conjuntamente con los profesores, lo cual debe ser aprovechado para que se puedan desarrollar diversos proyectos de cooperación que mejoren la calidad de la relación entre el docente y la comunidad.

Pregunta 6. ¿Ha participado usted a las casas abiertas realizadas por la institución?

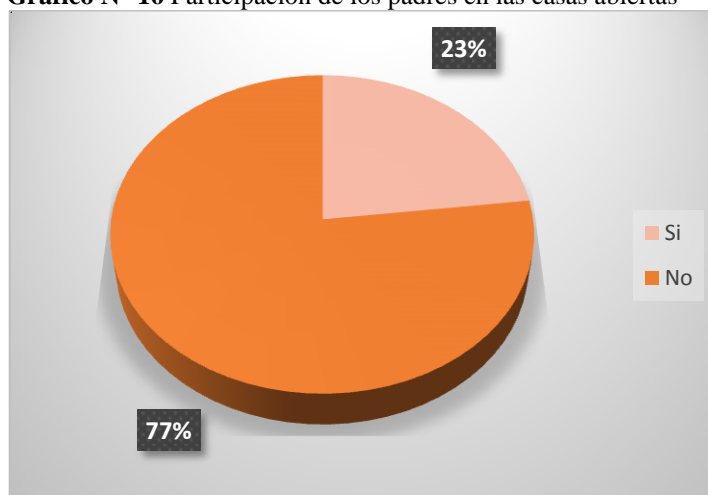
Tabla N° 16 Participación de los padres en las casas abiertas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	23%
No	20	77%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia CECIB “Sergio Núñez”

Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia

Gráfico N° 16 Participación de los padres en las casas abiertas



Fuente: Encuesta a los padres de familia CECIB “Sergio Núñez”

Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia

Análisis e Interpretación

De los padres de familia encuestados del CECIB “Sergio Núñez”, el 23% menciona que si ha participado en las casas abiertas organizadas por la institución, en tanto que el 77% indica que no han participado en estas actividades.

Se evidencia que existe un deficiente nivel de inclusión de los padres y madres de familia en los procesos educativos y formativos de los estudiantes, por lo cual es necesario que se puedan diseñar los mecanismos idóneos para que los padres de familia se conviertan en una parte activa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 7. ¿Ha emprendido la institución educativa algún proyecto para el beneficio de la comunidad?

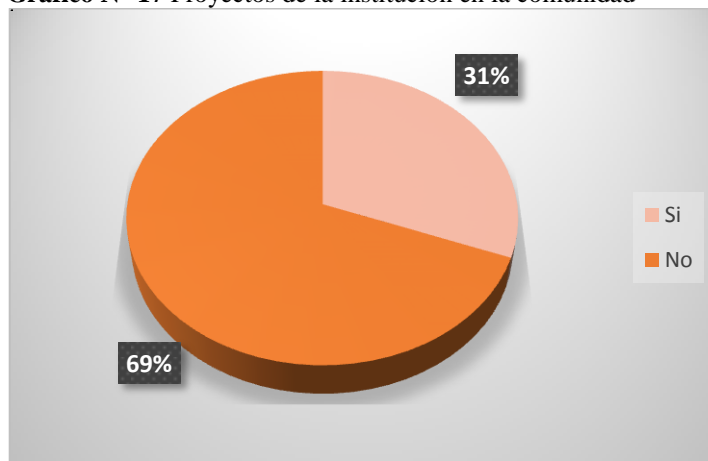
Tabla N° 17 Proyectos de la institución en la comunidad

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	31%
No	18	69%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia CECIB “Sergio Núñez”

Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia

Gráfico N° 17 Proyectos de la institución en la comunidad



Fuente: Encuesta a los padres de familia CECIB “Sergio Núñez”

Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia

Análisis e Interpretación

De los padres de familia encuestados del CECIB “Sergio Núñez”, el 31% respalda el hecho de que la institución educativa ha realizado proyectos en beneficio de la comunidad, mientras que el 69% considera que no se han desarrollado este tipo de proyectos por parte de la institución.

Se aprecia que los padres de familia no tienen el conocimiento acerca de proyectos que se hayan desarrollado por parte de la institución encaminados al beneficio de la comunidad, por ello es necesario que se fomente el dialogo y los mecanismos de socialización de las actividades que desarrollan las institución.

Pregunta 8. ¿Usted mantiene un dialogo con los docentes?

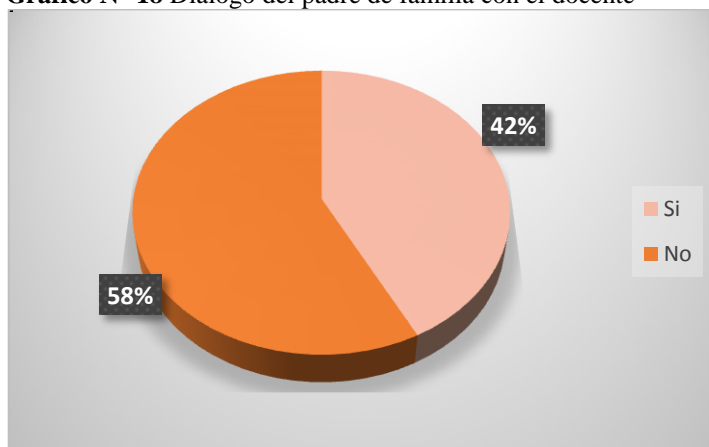
Tabla N° 18 Dialogo del padre de familia con el docente

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	42%
No	15	58%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia CECIB “Sergio Núñez”

Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia

Gráfico N° 18 Dialogo del padre de familia con el docente



Fuente: Encuesta a los padres de familia CECIB “Sergio Núñez”

Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia

Análisis e Interpretación

De los padres de familia encuestados del CECIB “Sergio Núñez”, el 42% afirma que si mantiene un dialogo con los docentes y el 58% menciona que no mantiene un dialogo con los docentes.

Se evidencia que los padres de familia no mantienen un buen nivel de dialogo con los docentes, por lo que se deduce que los canales de comunicación son ineficientes, estableciendo así limitaciones para que los docentes y padres de familia se puedan interrelacionar entre sí.

Pregunta 9. ¿Los docentes de la institución se relacionan con su comunidad en eventos sociales y culturales?

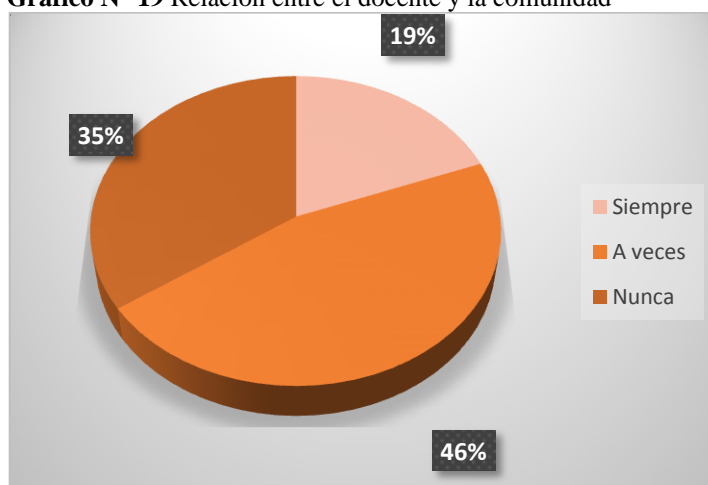
Tabla N° 19 Relación entre el docente y la comunidad

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	19%
A veces	12	46%
Nunca	9	35%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia CECIB “Sergio Núñez”

Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia

Gráfico N° 19 Relación entre el docente y la comunidad



Fuente: Encuesta a los padres de familia CECIB “Sergio Núñez”

Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia

Análisis e Interpretación

De los padres de familia encuestados del CECIB “Sergio Núñez”, el 19% afirma que los docentes siempre se relacionan con la comunidad, el 46% menciona que a veces el docente se relaciona con la comunidad y el 35% considera que esta relación no existe adecuadamente.

Desde la perspectiva de los padres de familia se señala que no existe una buena relación entre los docentes y la comunidad, respaldando así todo lo expuesto en el presente proyecto de investigación y por lo cual se requiere que se diseñen estrategias que permitan mejorar esta relación encaminadas a alcanzar la calidad educativa.

Pregunta 10. ¿Cree usted necesario que la comunidad se integre con la institución para mejorar la calidad educativa?

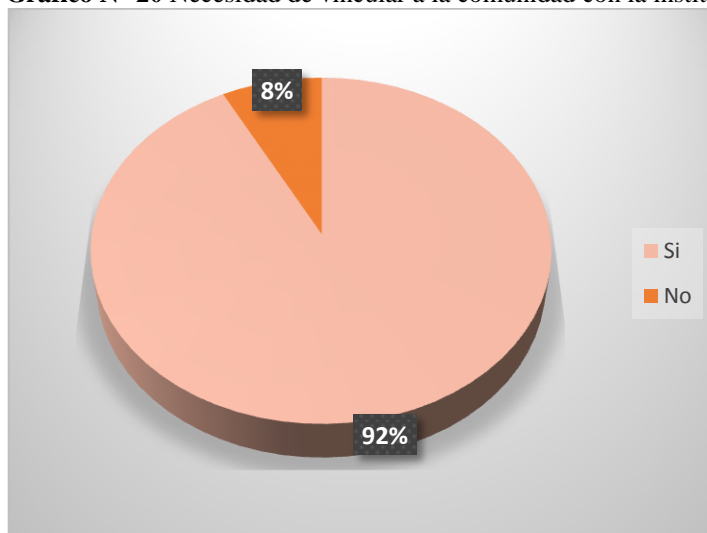
Tabla N° 20 Necesidad de vincular a la comunidad con la institución.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	92%
No	2	8%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia CECIB “Sergio Núñez”

Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia

Gráfico N° 20 Necesidad de vincular a la comunidad con la institución.



Fuente: Encuesta a los padres de familia CECIB “Sergio Núñez”

Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia

Análisis e Interpretación

De los padres de familia encuestados del CECIB “Sergio Núñez”, el 8% considera que no es necesario que se vinculen a la comunidad en las actividades que realiza la institución, mientras que el 92% afirma que si es necesario esta vinculación para garantizar la calidad educativa.

Los padres de familia respaldan la necesidad de que la comunidad sea integrada de forma activa en el desarrollo educativo y formativo de los estudiantes, permitiendo de esta manera alcanzar la calidad educativa.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La relación entre el docente y la comunidad es saber la causa que genera las diferentes emociones como la preocupación, la ira, la tristeza, entre otros, con la finalidad de buscar soluciones y mejorar de esta manera las relaciones sociales.
- Los docentes de la institución no tienen un buen nivel de relación con la comunidad, el principal mecanismo utilizado por los docentes son las reuniones con padres de familia, en las cuales se han visto muchas limitantes y barreras pues estas tienen fines netamente educativos, y no se han presentado las condiciones para que se indague a profundidad acerca de los problemas de la comunidad.
- Los padres de familia no han sido integrados de forma activa en los procesos de inter aprendizaje, y para lo cual manifiestan su predisposición de aportar y colaborar con las actividades que se planifiquen en la institución.
- Al aplicar estrategias que permitan relacionar de mejor manera a los docentes con la comunidad se puede mejorar la calidad de la educación.

Recomendaciones

- Se recomienda socializar a toda la comunidad la importancia de que exista una buena interrelación entre los docentes y la comunidad, para poder mantener una congruencia entre el desarrollo de los procesos educativos y las necesidades y perspectivas comunitarias.
- Se debe incentivar a los docentes para que se incluya a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, a través de la realización de casas abiertas, proyectos escolares, exposiciones, u otro tipo de actividades.
- Se debe integrar a los padres de familia y dirigentes comunitarios en las actividades organizadas por la institución y fomentar nuevas estrategias para esta interrelación como grupos de danza de padres de familia y docentes.
- Se deben diseñar estrategias que permitan mejorar la relación entre el docente y la comunidad, para de esta manera mejorar la calidad educativa.

14. BIBLIOGRAFIA

- Alfonso, I. (nov.-dic de 2003). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. *ACIMED*, v.11 (n.6), pp. 1-15.
- Alvarado, A., Moreno, M., & Rodríguez, M. (2009). Inclusion social y participacion comunitaria: una perspectiva de trabajo frente a la discapacidad. *Ciencia y Enfermería*, Vol. 15(Num. 1), pp. 61-74.
- Bell, R., Illán, N., & Benito, J. (2010). Familia - Escuela - Comunidad: pilares para la inclusión. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 24(núm. 3), pp. 47-57.
- Calva, M. (2005). *La lectura como experiencia didáctica*. México: Estatal Hueyamatl.
- Campos, M. (2009). *Métodos y técnicas de Investigación Académica, fundamentos de investigación bibliográfica*. Costa Rica: UCR.
- Cardozo, J. (2008). *Estrategias metodológicas para fomentar la lectura en niños*. Tesis. Bogota, Colombia: Universidad de San Buenaventura.
- Carrera, A. (2001). *Investigaciòn* (II ed.). Mexico, Cartajena, Mexico: Hispana.
- Causse, M. (2009). El concepto de comunidad desde el punto de vista socio - histórico-cultural. *Ciencia en su PC*, pp. 12-21.
- Covarrubias, P., & Piña, M. (1er. trimestre de 2004). La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. XXXIV(núm. 1), pp. 47-84.
- Daros, W. (junio de 2012). La educación entendida como formación humana y social. *Invenio*, vol. 15(núm. 28), pp. 19-28.
- De la Vega, F. (2004). La enseñanza de la lecto-escritura desde el enfoque constructivista. *Investigación y Educación*, 1-11.

- Días, R., & Trejo, C. (2007). *Estrategias didácticas para promover el placer por la lectura en el aula de preescolar. Tesis*. Mérida, Venezuela: Universidad de los Andes.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (julio-septiembre de 2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, vol. 2(núm. 7), pp. 162-167.
- Duarte, R. (2012). *La enseñanza de la lectura y su repercusión en el comportamiento lector*. Alcalá, Madrid: Universidad de Alcalá.
- Duarte, R. (2012). *La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector. Tesis Doctoral*. Alcalá, España: Departamento de Didáctica.
- Fernández, M. (2004). El desarrollo docente en los escenarios del currículum y la organización. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, Vol. 8(Num. 1), pp. 1-20.
- Flores, A., & Martín, M. (Junio de 2006). El aprendizaje de la lectura y la escritura en Educación Inicial. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, vol. 7(núm. 1), pp. 69-79.
- García, E., García, A., & Reyes, J. (julio-diciembre de 2014). Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. *Ra Ximhai*, vol. 10(núm. 5), pp. 279-290.
- García, F. (Febrero de 2004). La enseñanza de la lecto-escritura desde el enfoque constructivista. *Revista Digital Investigación y Educación*, 1-11.
- Giacobbe, M., Moscoloni, N., Bolis, N., & Diaz, J. (2007). La comunidad educativa y la institución escolar: un estudio de caso, mediante la combinación de distintas técnicas, de una escuela de tercer ciclo pública en Argentina. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 9(núm. 1), pp. 1-26.
- Grisolle, J. (1991). *La creación literaria en los niños. Cómo estimular la creatividad*. Bogotá: Edit: Presencia.

- Guanipa, M. (julio-diciembre de 2011). Investigación cuantitativa y cualitativa: interdependencia del método. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, vol. 6(núm. 11), pp. 1-5.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Jimenez, R. (1998). *Metodología de la Investigación. Elementos Básicos para la Investigación Clínica*. La Habana, : Editorial Ciencias Médicas.
- Latorre, M., & Seco, C. (2013). *Estrategias y Técnicas Metodológicas*. Universidad Marcelino Champagnat. Santiago de Surco-Perú: Visionpcperu.
- López, R. (1990). *Introducción a la Literatura Infantil*. Murcia, España: Secretariado de Publicaciones de la Universidad Murcia, Ingamur.
- Martins, M. (2002). *Planificación de Centro Educativos; Organización y Calidad*. España: CISSPRAXIS,S.A.
- Martins, M. (2004). *O que é leitura*. São Paulo, Brasil: Coleção Primeiros Passos.
- Meneses, G. (2007). El proceso de enseñanza- aprendizaje: El acto Didáctico. *Interacción y Aprendizaje en la Universidad*, 31-68.
- Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de Calidad Educativa, Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura*. Quito, Ecuador: Ediciones Públicas.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial 2014*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2008). *Resultados de la Prueba SER*. Quito, Ecuador: MEC.
- Montero, M. (1984). La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 16(núm. 3), pp. 387-400.

- Montes, R. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Humanidades Médicas, Vol. 11*(Num. 3), pp. 1 - 8.
- Parra, D. (2003). *Manual de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. Medellín-Colombia: Pregon Ltda.
- Pereda, C. (Enero-junio de 2003). Escuela y comunidad. Observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1*(núm. 1), pp. 1-25.
- Piaget, J. (1980). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Barral Editores.
- Ramirez, A. (2015). Evaluación diagnóstica de la relación escuela y comunidad. *Revista Electrónica Educare, Vol. 19*(Num. 1), pp. 43-65.
- Reyes, Y. (2005). *Lectura en la primera infancia*. Bogota, Colombia: Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe – CERLALC.
- Riva, A. (2009). “*Cómo estimular el aprendizaje*”. Barcelona, España: Editorial Océano.
- Robalin, M., & Körner, A. (2005). *Experiencias de formación docente utilizando tecnologías de información y comunicación*. Santiago de Chile: Unesco, AMF Imprenta.
- Román, M., & Cardemil, C. (2 de Abril de 2014). Juego, interacción y material educativo en el nivel Preescolar. ¿Qué se hace y cómo se aprende? *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, Vol. 7*(Nº 1), pp. 34-62.
- Sánchez, C. (2002). *Eventos tempranos de acercamiento a la lectura*. Mérida, Venezuela: Taller de Investigación Educativa.
- Sartre, J. P. (1960). *¿Qué es literatura?* Buenos Aires: Losada.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje*. México D.F.: Person Educación.
- Socarrás, E. (2004). Participación, cultura y comunidad. En C. Linares, P. Moras, & B. Bisel, *La participación. Diálogo y debate en el contexto cubano*

(págs. pp. 173 – 180). La Habana, Cuba: Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello.

UNESCO. (2000). *Declaración Mundial sobre Educación para Todos*. Tailandia: ONU.

Velasco, M. (2008). *Literatura Infantil*. Pamplona, España: Centro de Educación Virtual y a Distancia.

Villalón, M., Ziliani, M., & Viviani, M. (2009). *Fomento de la Lectura en la Primera Infancia*. Pontificia Universidad Católica de Chile , Programa de Políticas Públicas y Facultad de Educación. Santiago, Chile: Consejo Nacional de la Cultura y las Artes.

Violante, R., & Soto, C. (2010). *Didáctica de la Educación Inicial*. Buenos Aires, Argentina: Instituto Nacional de Formación Docente.

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge: MA: Harvard University Press.

Yurem, T., & Cruz, M. (2009). La relación familia-escuela: condición de mejora de la eficacia escolar en la formación valoral de niños(as) migrantes. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 7(núm. 2), pp. 130-150.

14. ANEXOS



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera de Educación Básica

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “CECIB Sergio Núñez”

Objetivo.- Analizar la relación entre el docente y la comunidad para mejorar la calidad de la educación

Instrucciones:

Lea detenidamente cada pregunta y seleccione solamente una opción.

Pregunta 1. ¿Ha asistido usted a las reuniones comunitarias?

a) SI ()

b) NO ()

Pregunta 2. ¿Cree usted que es importante relacionarse con la comunidad?

a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

Pregunta 3. ¿Qué estrategias utiliza usted para relacionarse con la comunidad?

a) Reuniones con padres de familia ()

b) Reuniones con dirigentes comunitarios ()

c) Otros (Recreación social y cultural) ()

Pregunta 4. ¿En las reuniones con los padres de familia usted se interesa por conocer la problemática de la comunidad?

a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

Pregunta 5. ¿Qué tipo de actividades desarrolla con la institución educativa?

- a) Motivación ()
- b) Desintegración familiar ()
- c) Debilitamiento de la identidad cultural ()

Pregunta 6. ¿Cree usted que es importante que los docentes se relacionen con la comunidad para mejorar la calidad educativa?

- a) SI ()
- b) NO ()

Pregunta 7. ¿Relaciona usted los contenidos impartidos en clase con la problemática de la comunidad?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

Pregunta 8. ¿Con que frecuencia invita usted a los dirigentes de la comunidad para reforzar los contenidos impartidos?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

Pregunta 9. ¿Utiliza usted salidas de campo de los estudiantes para que conozcan mejor su comunidad?

- a) SI ()
- b) NO ()

Pregunta 10. ¿Cómo definiría usted su nivel de conocimiento acerca de los problemas de la comunidad?

- a) Alto ()
- b) Medio ()
- c) Bajo ()

Muchas gracias por su colaboración.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera de Educación Básica

Encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa “CECIB Sergio Núñez”

Objetivo.- Analizar la relación entre el docente y la comunidad para mejorar la calidad de la educación

Instrucciones:

Lea detenidamente cada pregunta y seleccione solamente una opción.

Pregunta 1. ¿Asiste usted a reuniones convocadas por la institución educativa?

a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

Pregunta 2. ¿Asiste usted a la escuela para consultar el rendimiento de su hijo/a?

a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

Pregunta 3. ¿Cómo considera usted el rendimiento académico de su hijo/a?

a) Excelente () b) Bueno () c) Regular ()

Pregunta 4. Ayuda usted a fomentar valores a sus hijos.

a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

Pregunta 5. ¿Le gustaría participar en eventos sociales y culturales entre docentes y padres?

a) SI ()

b) NO ()

Pregunta 6. ¿Ha participado usted a las casas abiertas realizadas por la institución?

a) SI ()

b) NO ()

Pregunta 7. ¿Ha emprendido la institución educativa algún proyecto para el beneficio de la comunidad?

a) SI ()

b) NO ()

Pregunta 8. ¿Usted mantiene un dialogo con los docentes?

a) SI ()

b) NO ()

Pregunta 9. ¿Los docentes de la institución se relacionan con su comunidad en eventos sociales y culturales?

a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

Pregunta 10. ¿Cree usted necesario que la comunidad se integre con la institución para mejorar la calidad educativa?

a) SI ()

b) NO ()

Muchas gracias por su colaboración.

Fotografía N°1
Título: Docentes



Fuente: La laguna del Quilotoa
Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia

Fotografía N°2
Título: Estudiantes



Fuente: La laguna del Quilotoa
Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia

Fotografía N°3
Título: Padres de familia



Fuente: La laguna del Quilotoa
Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia

Fotografía N°4
Título: Autoridades



Fuente: La laguna del Quilotoa
Elaborado por: Caillagua, Olga y Chiguano, Patricia