



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“ESTRATEGIA BASADA EN PROYECTOS EN EL APRENDIZAJE PRÁCTICO”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autor:

Miranda Espinoza Natalia Carolina.

Tutor:

Viera Zambrano Ángel Rodrigo.

Latacunga – Ecuador

AGOSTO 2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo Natalia Carolina Miranda Espinoza, declaro ser autora del presente proyecto de investigación "Estrategias basada en proyectos en el aprendizaje práctico", siendo el Mgs.Viera Zambrano Ángel Rodrigo tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Natalia Carolina Miranda Espinoza

C.C. 172196871 - 5

AVAL DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema: “Estrategia basada en proyectos en el aprendizaje práctico”, de Miranda Espinoza Natalia Carolina, de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, 06 Agosto 2018

El Tutor



Mgs. Viera Zambrano Ángel Rodrigo

C. C. 0501154660

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, la postulante Miranda Espinoza Natalia Carolina con el título de Proyecto de Investigación "Estrategia basada en proyectos en el aprendizaje practico " ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 06 Agosto 2018

Para constancia firman:



Lector 1

Herrera Herrera Milton Fabián Msc.

C.C. 050154254 - 2



Lector 2

Bravo Zamborino José María Mgs.

C.C. 050194010 - 0



Lector 3

Bolivar Ricardo Vaca Peñaherrera Msc.

C.C. 050086756 - 9

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento de gratitud a la Universidad Técnica de Cotopaxi por la apertura y hospitalidad para poder formarme profesionalmente, y a la Institución Educativa en la que laboro por brindarme las facilidades para poder culminar con éxito este anhelado logro.

Natalia Carolina

DEDICATORIA

Este trabajo de graduación se lo dedico con toda la devoción a mi padre celestial por guiarme y darme su bendición, a mis hijos adorados Taniel y Mayleen, quienes me prestaron el tiempo que les pertenecía para terminar mis estudios, por permitirme volar más alto y ser un ejemplo para ellos.

A mis padres y hermanos por alentarme en cada momento cuando me sentía derrotada. A mi esposo por la paciencia y el apoyo que me brindó en mi hogar y en mis estudios cuando más lo necesite.

Natalia Miranda

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TÍTULO: "Estrategia basada en proyectos en el aprendizaje practico"

Autora:

Miranda Espinoza Natalia Carolina

RESUMEN

El proceso formativo en las instituciones educativas ha sido tema de debate con relación a los docentes, quienes han sido criticados por la falta de desarrollo de sus competencias didácticas para lograr los aprendizajes esperados. La falta de aplicación de estrategia basada en proyectos conlleva a mantener esquemas tradicionales.. En este sentido los docentes de Educación Básica no consideran al estudiante como el centro del proceso de enseñanza, por tanto las metodologías desarrolladas han colocado al docente como protagonista del proceso antes que al estudiante, quien pasó a ser un receptor de conocimientos antes que un constructor de los mismos, en el cual la clase expositiva ha sido el eje central para el aprendizaje, no ha diversificado el uso de estrategias. La presente investigación pretende establecer la incidencia de la estrategia basada en proyectos en el aprendizaje práctico de los niños del tercer grado de educación básica de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano. La metodología de la investigación aplicada se fundamenta en el enfoque cualitativo de la investigación, se utilizó los métodos deductivo - inductivo, la investigación bibliográfica y de campo para describir acerca de la estrategia basada en proyectos en el aprendizaje practico. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista, la encuesta y ficha de observación, que permitieron recolectar información de la autoridad, docentes y estudiantes acerca de la problemática estudiada. De los datos recolectados se evidencia que el docente es el centro del proceso, dejando de lado la participación de los estudiantes en el proceso formativo.

Palabras clave: Aprendizaje basado en proyectos, estrategia, trabajo en equipo, cooperación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

TITLE: "Project-based strategy in practical learning".

Author:

Miranda Espinoza Natalia Carolina

SUMMARY

The formative process in educational institutions has been the subject of debate in relation to teachers, who have been criticized for the lack of development of their didactic skills to achieve the expected learning. The lack of application of project-based strategy leads to the maintenance of traditional schemes.. In this sense the teachers of basic education do not consider the student as the center of the teaching process, therefore the methodologies developed have placed the teacher as protagonist of the process before the student, who became a recipient of Knowledge before a builder of the same, in which the exhibition class has been the central axis for learning, has not diversified the use of strategies. This research aims to establish the impact of the project-based strategy on the practical learning of the children of the third degree of basic education of the educational unit Dr. Miguel Ángel Zambrano. The methodology of applied research is based on the qualitative approach of research, deductive-inductive methods, bibliographic and field research were used to describe the project-based strategy in learning Practical. The techniques used were the interview, survey and observation sheet, which allowed to collect information from the authority, teachers and students about the problems studied. From the data collected it is evident that the teacher is the center of the process, leaving aside the participation of the students in the formative process.

Key words: Project-based learning, strategy, teamwork, cooperation.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de proyecto de investigación al Idioma Inglés presentado por la señorita de la Carrera de Educación Básica: **MIRANDA ESPINOZA NATALIA CAROLINA** cuyo título versa **“ESTRATEGIA BASADA EN PROYECTOS EN EL APRENDIZAJE PRACTICO”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Agosto 2018

Atentamente,


M. Sc. Edison Marcelo Pacheco Pruna
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 0502617350



ÍNDICE

Contenido

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	¡Error! Marcador no definido.
AVAL DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN;	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN;	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	<u>viii</u>
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
INDICE.....	<u>x</u>
ÍNDICE DE TABLAS	<u>xi</u>
INDICE DE GRÁFICOS	xii
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	<u>4</u>
6. OBJETIVOS:.....	5
6.1. OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS	5
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	6
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	8
8.1. ANTECEDENTES	8
8.2. ESTRATEGIAS	10

8.3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	11
8.4. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	12
8.5. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	12
8.6. ESTRATEGIAS BASADAS EN EL APRENDIZAJE.....	13
8.7. ESTILOS DE APRENDIZAJE	14
8.8. TIPOS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE.....	<u>14</u>
8.9. APRENDIZAJE PRÁCTICO.....	<u>17</u>
8.10. ROL DE LOS ESTUDIANTES EN EL APRENDIZAJE PRACTICO.....	18
8.11. ROL DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE PRACTICO	<u>19</u>
8.12. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS BASADAS EN EL APRENDIZAJE PRÁCTICO.....	21
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS:	<u>26</u>
10. METODOLOGÍA.....	<u>26</u>
MARCO METODOLOGICO	26
10.1. ENFOQUE DE INVESTIGACION CIENTIFICA.....	26
10.2. METODOS DE INVESTIGACIÓN.....	27
10.3. TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	27
10.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
10.5. POBLACIÓN.....	28
11. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	<u>29</u>
11.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA.	<u>29</u>
11.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA.	31
11.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACION.....	41

12. PRESUPUESTO.....	44
13. IMPACTO	44
14. CONCLUSIONES RECOMENDACIONES	44
15. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	<u>46</u>
16. ANEXOS	49
ANEXO 1	49
ANEXO 2.....	51
ANEXO 3.....	53
ANEXO 4.....	54

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1 Beneficiarios directos.....	4
Tabla 2 Actividades y sistema de tareas en relacion a los objetivos planteados.....	6
Tabla 3 Estilos de aprendizaje.....	15
Tabla 4 Población.....	28
Tabla 5 Conocimiento de la estrategia basada en proyectos.....	31
Tabla 6 Utilizacion de la estrategia en ela planificacion.....	32
Tabla 7 Construccion y apropiacion del conocimiento.....	33
Tabla 8 Fortalecimiento del aprendizaje practico.....	34
Tabla 9 Aprendizaje práctico.....	35
Tabla 10 Actividades con aprendizaje práctico	36
Tabla 11 Cumplimiento de etapas de planificación	37
Tabla 12 Estilos de aprendizaje	38
Tabla 13 Apropiacion del conocimiento.....	39
Tabla 14 Trabajos basados en proyectos.....	40
Tabla 15 Análisis e interpretación de la ficha de observación.....	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Conocimiento de la estrategia basada en proyectos.	31
Gráfico 2: Utilización de estrategias en planificación.....	32
Gráfico 3 Construcción y apropiación de conocimientos.....	33
Gráfico 4 Fortalecimiento del aprendizaje practico.....	34
Gráfico 5 Aprendizaje práctico.....	35
Gráfico 6 Actividades con aprendizaje practico.....	36
Gráfico 7 Cumplimiento de etapas de planificación.....	37
Gráfico 8 Estilos de aprendizaje.....	38
Gráfico 9 Formación del conocimiento.....	39
Gráfico 10 Trabajos basados en proyectos.	40

PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

ESTRATEGIA BASADA EN PROYECTOS EN EL APRENDIZAJE PRÁCTICO

Fecha de inicio: Octubre de 2017

Fecha de finalización: Agosto del 2018

Lugar de ejecución: El desarrollo del presente proyecto de investigación se realizará en la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano de la ciudad de Quito, parroquia Puengasi, cantón Quito, Provincia Pichincha.

Facultad que auspicia: Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia: Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Equipo de Trabajo:

Tutor: Mgs. Ángel Rodrigo Viera Zambrano

C.I. 0501154660

Teléfono: 0994658688

Correo: angel.viera@utc.edu.ec

Investigadora: Natalia Carolina Miranda Espinoza

C.I. 1721968715

Teléfono: 0992991929

Correo: nathy_miranda.es@hotmail.com

Área de Conocimiento: Educación

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Prácticas pedagógicas –curriculares didácticas e inclusivas

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El desconocimiento de los aprendizajes basados en proyectos requieren de un diseño Institucional bien definido. La educación necesita un cambio, una revolución pedagógica que suponga volver a creer en los valores, en la buena labor docente y en el alumno que es el verdadero poseedor del conocimiento.

En este contexto surge la idea del aprendizaje basado en proyectos, como opción estratégica que da cabida a la diversidad, al descubrimiento, a la investigación, al abordaje de temas reales, y a la motivación del alumno.

Se necesita de nuevos modelos de aprendizaje existencial que de apertura a la memorización y mecanización de procesos para que el alumnado, mediante equipos de trabajo, construya el conocimiento, trabaje colaborativamente, desarrolle habilidades y se comprometa con el proceso de enseñanza aprendizaje.

El estudio de las estrategias basadas en proyectos para el aprendizaje práctico es muy importante en el proceso educativo, porque contribuye al mejoramiento de la calidad de aprendizaje de los estudiantes y en base a los resultados obtenidos, el docente trabaja en su fortalecimiento.

Los docentes utilizan estrategias tradicionalistas que no dan avance a nuevas formas de trabajo para el mejoramiento educativo, que es un factor, para que no se desarrolle la enseñanza aprendizaje en la nueva era.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La estrategia basada en proyectos tiene adherencia a las habilidades del lenguaje que normalmente no se requiere de modelos de enseñanza tradicional. La metodología que se va a desarrollar está basada en la construcción de significado y la resolución de problemas en el aula con la idea de que cada estudiante abstraiga conocimiento y lo traslade fuera de las paredes del centro educativo de forma dinámica.

La investigación esta direccionada en el constructivismo donde se encuentran los cimientos direccionados a los ejes principales que son: las relaciones, comunicación, y aprendizaje centrado en el estudiante.

El aprendizaje práctico encamina a que los alumnos desarrollen, hagan suyo el aprendizaje, comprendan y argumenten con bases, para poder ejecutar su desempeño.

La estrategia implica a que los estudiantes piensen y actúen en base al diseño de un proyecto, estimulando el crecimiento emocional, intelectual y personal mediante experiencias directas con la comunidad educativa. Se efectúa en equipo, en la que los integrantes intercambian información, activan los conocimientos previos, promueve la investigación y el proceso de aprendizaje que gira en base al planteamiento de una situación problemática real y la elaboración de constructos.

4.-BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios Directos:

Tabla N° 1

DENOMINACIÓN	CANTIDAD
Rector de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano	1
Docentes de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano	19
Estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano	30
Total	50

Fuente: Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano
Diseñado por: la Investigadora

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

5.1 Contextualización

La estrategia basada en proyectos conocido como él (ABP) es una destreza de temáticas diversas, que requiere de la organización docente para ir planificando meticulosamente el que hacer educativo en el aula con un modelo de instrucción autentico en el que los estudiantes planean, crean y evalúan proyectos que tiene aplicación en el mundo real más allá del aula de clase.

Está relacionada también con la inclusión, ofreciendo las posibilidades de introducir en el aula de clase una extensa gama de oportunidades de aprendizaje, motivar estudiantes ya que los niños pueden escoger temas que tengan relación con sus propias experiencias, así como permitirles utilizar estilos de aprendizaje relacionados con su cultura o con su estilo personal de aprender.

La estrategia basada en proyectos en el aprendizaje práctico puede ser visto desde varios enfoques: método de instrucción, estrategia de aprendizaje, estrategia de trabajo, sin importar el enfoque bajo el cual se aplica, se caracteriza porque el alumnado, realiza trabajo en equipo.

Frente a lo señalado esta investigación busca analizar la estrategia basada en proyectos y los resultados en el aprendizaje práctico alcanzados en el proceso educativo, en tal virtud se plantea el siguiente problema: ¿Cómo incide la estrategia basada en proyectos en el aprendizaje práctico de los de los niños del tercer grado de educación básica de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano en la provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Puengasí, Periodo 2017-2018?

6. OBJETIVOS:

6.1. Objetivo General

- Establecer la incidencia de la estrategia basada en proyectos en el aprendizaje práctico de los niños del tercer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano mediante el estudio bibliográfico.

6.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente el estudio del aprendizaje basado en proyectos y su acción en la practicidad de los conocimientos.
- Aplicar las técnicas e instrumentos de investigación a la población objeto de estudio, para obtener información válida y confiable.
- Analizar los datos e información obtenidos de la población objeto de estudio para establecer conclusiones y recomendaciones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.

Tabla n° 2

Objetivo ESPECÍFICOS:	Actividad	Resultado de la Actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos)
Fundamentar teóricamente el estudio del aprendizaje basado en proyectos y su acción en la practicidad de los conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión bibliográfica. • Elaborar matrices de argumentación. • Revisión de artículos científicos para determinar los antecedentes. • Fundamentar información de fuentes bibliográficas sobre estrategias y aprendizajes 	Estructuración del marco teórico.	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de argumentación, matrices de correspondencia. • Matrices para análisis de artículos.

<p>Aplicar las técnicas e instrumentos de investigación a la población objeto de estudio, para obtener información válida y confiable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar los instrumentos de recolección de información. • Definir el diseño metodológico. • Validar los instrumentos de recolección de información. 	<p>Análisis e interpretación de los datos. Discusión de los resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: la entrevista, la encuesta. • Observación. • Matriz de correspondencia para la elaboración de preguntas.
<p>Analizar los datos e información obtenidos de la población objeto de estudio para establecer conclusiones y recomendaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar instrumentos de investigación. • Tabular, sistematizar e interpretar los datos recolectados. • Establecer conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos sobre las estrategias metodológicas y el aprendizaje práctico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen de cuadros y gráficos • Redacción de conclusiones y recomendaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Matriz para validación de preguntas de los instrumentos: cuestionario, ficha de observación, guía de entrevista • Socialización de los resultados de la investigación

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

8.1. Antecedentes

Acosta, M. (2013), en su trabajo de investigación, se orientó a analizar la metodología basada en proyectos desde un primer acercamiento docente, la metodología aplicada se ubica en un paradigma de investigación cualitativo. Entre sus conclusiones destacaron que el proceso de aprendizaje del docente durante la experiencia presentó avances y retrocesos, principalmente durante la interpretación de las situaciones obtenidas y de las estrategias didácticas que se llevaría a cabo en el aula mediante el trabajo en equipo se contribuyó a que los profesores fortalecieran la comunicación entre las diferentes asignaturas para organizar contenidos y establecer estrategias a seguir durante el desarrollo del proyecto. (pág.63)

Álvarez, B.(2015) desarrollaron una investigación, cuyo objetivo ha sido “analizar la aplicación y resultados del aprendizaje basado en proyectos”(pág.102). Para ello utilizaron una metodología basada en el análisis de documentos y material de campo, utilizaron la técnica de la encuesta para recabar información.

El análisis de los resultados mostro que el “proyecto de aula” es un apoyo complementario al aprendizaje y que es importante para el desarrollo profesional. El proyecto de aula contribuye a la transferencia del conocimiento de los principios teóricos presentados en clase, al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, e incentiva el interés por la investigación por consiguiente contribuyo al proyecto.

Gimenez-Bertomeu.V. (2008). Implementaron un trabajo de investigación cuyo objetivo a sido ir “ganando popularidad a nuestro país por su gran impacto sobre el aprendizaje de los alumnos”.(Pág.65-83).

Para ello utilizaron la metodología de procesos metacognitivos que refuerzan los esfuerzos grupales e individuales, diagnostican problemas, ofrecen soluciones, dar retroalimentación y evalúan los resultados.

Good T. y Brophy, (2000). En su trabajo de investigación su objetivo estuvo encaminado en que “los proyectos presentan mayor motivación y abordan temas transversales a otras asignaturas”. (Pág.74).

Para ello utilizaron la metodología de estrategias que mayor crecimiento está teniendo en las últimas décadas. A pesar de que todavía existe un aglomerado de términos o acciones.

Se concluye que los alumnos que trabajan ABP nos “garantiza” la adquisición de ciertos aprendizajes y destrezas como el estudio autónomo , la búsqueda de información, la elaboración de presentaciones, el trabajo en equipo, la planificación del tiempo, la capacidad de expresarse de forma adecuada, en concluyente lo que se ha venido llamado habilidades del siglo XXI.

Lillo, F. (2013) en su trabajo de investigación tienen como objetivo “promover un modelo educativo, centrado en el proceso aprendizaje del estudiante” (Pág.109-142) cuya metodología es el Proyecto de Aula.

Esta metodología ha sido implementada en el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos, siendo uno de los objetivos principales la creación de una cultura científica.

Este estudio se centra que los docentes frente a esta metodología se identifican con las habilidades que el profesor desarrolla cuando ha tenido esta vivencia de proyecto de aula. Los resultados muestran que hay un desarrollo de habilidades cognitivas lingüísticas, comunicativas y técnicas, aunque se presentaron situaciones donde se manifestaba la resistencia al cambio.

Al trabajar en proyectos mejoran su capacidad para trabajar en equipo, ponen un mayor esfuerzo, motivación e interés, aprenden a hacer exposiciones y presentaciones que mejoran la profundización de los conceptos y tienen menor estrés en época de exámenes, la asignatura les resulta más fácil, amena e interesante.

ENFOQUE TEÓRICO

La presente investigación está enmarcada bajo el paradigma cognitivo, puesto que este paradigma considera al sujeto como un ser activo y fundamental en el proceso educativo, procesador de información, que posee competencia cognitiva para aprender y solucionar problemas. Por eso la enseñanza deberá orientarse al logro de aprendizajes significativos y al desarrollo de habilidades para el aprendizaje que necesariamente deberán ser evaluadas para corroborar el aprendizaje.

La teoría cognitiva es esencial para conocer los procesos básicos y profundos que se necesitan para que se dé el conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y razonamiento lógico.

Por cognitivo se entiende la forma en que el ser humano se apropia o desarrolla el conocimiento dentro de su mente, por medio de acciones como almacenar, recuperar, reconocer, comprender, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos.

En este contexto la estrategia consiste en valorar el aprendizaje de los contenidos declarativos (saber qué), procedimentales (saber hacer) y actitudinales. (Saber ser), en otras palabras se hace referencia a los procesos de aprendizaje que se desarrollan en el aula.

El conocimiento es un eje principal en el aprendizaje práctico, puesto que esto se va generando y enriqueciéndose constantemente con la aplicación de estrategias utilizadas día a día tanto en el proceso educativo como en el formativo.

8.2. Estrategias

Los vetustos procesos de enseñanza-aprendizaje que se mantienen, reducen las oportunidades de los estudiantes de obtener una educación creativa, crítica, colaborativa, respetuosa. Hay estrategias que buscan estandarizar, dotando de herramientas para desarrollar nuevas estrategias.

El formador ha perdido su protagonismo, lo cual hace débil al programa educativo.

Triglia, A(2017) La aproximación situada de la enseñanza contrasta con posiciones tradicionales que proponen métodos como asignar lecturas, realizar exposiciones, demostrar determinados puntos que se consideran importantes, hacer demostraciones del conocimiento, y después realizar evaluaciones del aprendizaje presentando a los estudiantes cuestionarios de opción múltiple, hacerlos exponer o escribir ensayos en los que parafraseen o elaboren productos como resúmenes o esquemas acerca de las lecturas. La calidad de este aprendizaje es deficiente, pues cuando se analiza a detalle no puede demostrarse comprensión, dada la existencia de fallas en la aplicación espontánea del conocimiento. (Pág.65-83).

8.3. Estrategias Metodológicas

Lucio (2008) señala: “La reproducción de viejos esquemas pedagógicos, se están desarrollando en todo el mundo sugiriendo propuestas que buscan dar respuesta a la necesidad de afrontar los retos de los sistemas educativos”. (Pág.44).

La educación en el presente siglo enfrenta grandes desafíos por mejorar la calidad en el aprendizaje, entre ellos está la priorización a las formas didácticas para privilegiar los caminos que el docente traza en relación a las estrategias metodológicas, las mismas que exigen gestar acciones al desarrollo del pensamiento crítico y autonomía para aprender.

Las estrategias metodológicas constituyen el proceso sistemático en el cual convergen estrategias, técnicas y procedimientos que se desarrollan en el acto didáctico, cuyo ejercicio lo realiza el docente, por lo tanto el docente es el responsable de ejecutar una serie de acciones para alcanzar objetivos de aprendizaje.

Montes y Machado (2011) manifiestan que las estrategias metodológicas las podemos encontrar con otras denominaciones como: “estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, estrategias de enseñanza-aprendizaje, estrategias o técnicas didácticas, estrategias docentes, entre otras, las cuales se utilizan indistintamente”. (Pág.11).

Esto último deja entrever que hay un nivel de arbitrariedad que no contribuye metodológicamente al proceso educativo, generando debilidades a la hora de ensayar la planificación.

(Montes & Machado, 2011), expresan “provocando evidentes confusiones operativas que a la larga no conducen a una correcta planificación”(Pág.65-83). Esto sucede porque los límites conceptuales entre una y otra son difusos y por ello se les utiliza con “múltiples significaciones por lo que es tarea del docente tomar una opción metodológica que le facilite el proceso de planificación en beneficio del aprendizaje de sus estudiantes.

8.4. Estrategias Didácticas

Las “estrategias didácticas” se remiten a la acción que efectúa un docente de cómo enseña y cómo aprende el estudiante, a través de un proceso que consiste en asegurar que el estudiante aprenda a “pensar y a participar activa, reflexiva y creadoramente.

En tal sentido, las estrategias didácticas no se limitan a los métodos y las formas con los que se enseña, sino que además incluyen acciones que tienen en cuenta el repertorio de procedimientos, técnicas y habilidades que tienen los estudiantes para aprender”, una postura muy coherente con las tendencias actuales de la didáctica.

Resulta oportuno establecer que las estrategias didácticas son procedimientos organizados, formalizados y orientado a la obtención de una meta claramente establecida por el docente y su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad únicamente del docente para obtener el resultado que anhela en sus educandos.

Estas acciones deben ser siempre planificadas por el docente con antelación con el objeto de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados.

8.5. Estrategias de Enseñanza

Anijovich & Mora, 2010, consideran “Las estrategias de enseñanza es el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos”. (pág. 23).

Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué.

(Díaz & Hernández, 1999) Definen a las estrategias de enseñanza como “los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos donde se destacan dos elementos: el rol de agente que tiene el docente y la promoción de aprendizajes significativos”,(pág. 2).

El docente debe adquirir en su proceso de aprendizaje estas dos nociones, teniendo claro que no es el protagonista ni el centro del proceso, y que su misión es promover aprendizajes significativos a través de la implementación de estrategias metodológicas que conduzcan hacia ello.

Cuando se considera al docente como un “agente” responsable de generar aprendizajes sólidos, es porque las acciones que emprende de manera interactiva con los estudiantes agencian los aprendizajes que deben lograr, a través de distintas estrategias y recursos que promuevan ese aprendizaje. En este sentido los estudiantes se apropian tanto de los conocimientos disciplinares como de las habilidades cognitivas asociadas a ellos y son capaces de transferirlos a diferentes situaciones de su vida diaria.

(Cousinet, 2014) “Esos conocimientos no se confunden con cualquier tipo de informaciones, que serían igualmente nuevas para los alumnos. Se distinguen de estas porque tienen un valor utilitario (útiles para la adquisición de otros conocimientos) y cultural (útiles para la formación del espíritu de quienes los adquieren)”. (pág. 2).

Al suceder esto, se ha cumplido con el proceso de la enseñanza, es decir, que el docente presentó e hizo adquirir a los estudiantes los conocimientos que ellos no poseían.

8.6. Estrategias Basadas en el Aprendizaje

La comprensión de lo que significan las estrategias basadas en el aprendizaje, ubica al docente en lo que se debe entender por aprendizaje, al que se lo asume como “el proceso a través del cual adquirimos ciertos conocimientos, competencias y habilidades

Triglia A. , 2017, considera que “el aprendizaje es un producto del estudio o de la práctica que realiza un estudiante sobre un determinado tema”.(pág. 86). Hay muchas aportaciones realizadas que explican el concepto de estrategias de aprendizaje, las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”.

González, Cuevas, & Fernández, 1998 aducen que “el estudiante selecciona estrategias de aprendizaje, conocimientos, procedimientos y técnicas de acuerdo con las exigencias de la tarea o el problema específico que desea resolver”,(pág.54).

Adquiriendo a su vez habilidades cognitivas o habilidades de pensamiento que utilizará en la adquisición de conocimientos para su desempeño profesional. Lo mismo sucede con los docentes en formación de educación básica, solo que ese proceso va dirigido a formarle para promover aprendizajes, por lo que esa selección de estrategias cumple doble función, para formarle a él y para formar a las nuevas generaciones.

8.7. Estilos de Aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son formas de cómo la mente procesa la información influida por las percepciones de cada individuo, con el fin de alcanzar aprendizajes eficaces y significativos.

Rodríguez H. , 2014. Afirma que “a medida que avanzan en su proceso de aprendizaje, los estudiantes van descubriendo cuál es su mejor forma de aprender” (pág. 23).

Pero esto siempre dependerá de la motivación, entorno y las estrategias utilizadas por el docente a la hora de su aprendizaje

González M. , 2011 Explica que “Se desarrolla un estilo de aprendizaje para potenciar esos estilos en la generación de aprendizajes significativos que redunden en beneficio de la educación básica, los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos” (pág.53-68).

Frente a lo enunciado el alumno es quien adquiere un modelo o estrategia a la hora de aprender, esto le ayudara en las actividades que desarrollará, además el docente puede aprovechar estas ventajas que se presentan en cada situación de enseñanza-aprendizaje combinando en cada una las mejores estrategias para que los estudiantes aprenden con más efectividad.

8.8. Tipos de Estilos de Aprendizaje

Cisneros,A., 2004 analiza que “Los distintos tipos de estilos de aprendizaje ofrecen una visión panorámica de cómo entender los comportamientos diarios en el aula, de cómo se relacionan con la forma en que están aprendiendo los estudiantes y el tipo de acción que puede resultar más eficaz en su proceso de enseñanza aprendizaje”(pág.58).

La sociedad actual está en constantes cambios así como la forma de adquisición de conocimientos, entonces es esencial que el docente tome en cuenta el estilo de aprendizaje de cada estudiante, para esto debe enfrentar nuevos retos que se presenten en el proceso de formación según el tipo de estilo de aprendizaje que tenga el estudiante, lo que le implica manejar distintas opciones de estrategias que le aseguren llegar a cada estudiante.

Distintos modelos y teorías sobre estilos de aprendizaje se han desarrollado a lo largo de muchos años por varios investigadores. Estos modelos brindan un marco conceptual para entender los comportamientos que se dan diariamente en el aula y cómo se relacionan con la forma en que aprenden los estudiantes. Conocerlos permite al docente establecer el tipo de acción que puede resultar más eficaz en un momento determinado.

- 1) Modelo de los cuadrantes cerebrales de Herrmann
- 2) Modelo de Felder y Silverman
- 3) Modelo de Kolb
- 4) Modelo de Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder
- 5) Modelo de los Hemisferios Cerebrales
- 6) Modelo de las Inteligencias Múltiples de Gardner

La siguiente tabla resume lo más importante de los mencionados modelos:

TABLA N° 3

Estilos de aprendizaje

Modelo	Descripción	Dimensiones del Estilo de Aprendizaje
Hemisferio Cerebral Se clasifica los hemisferios cerebrales.	La idea de que cada hemisferio está especializado en una modalidad distinta de pensamiento ha llevado al concepto de uso diferencial de hemisferios. Esto significa que existen personas que son dominantes en su hemisferio derecho y otras dominantes en su hemisferio izquierdo. La utilización diferencial se refleja en la forma de pensar y actuar de cada persona; quien sea dominante en el	<input type="checkbox"/> Logístico <input type="checkbox"/> Holístico

	hemisferio izquierdo será más analítica, en cambio quien tenga tendencia hemisférica derecha será más emocional.	
Cuadrantes Cerebrales (Ned Herrmann) Se clasifica por la dominancia cerebral.	Los cuatro cuadrantes representan cuatro formas distintas de operar, de pensar, de crear, de aprender y, en suma, de convivir con el mundo.	<input type="checkbox"/> Cortical Izquierdo <input type="checkbox"/> Límbico Izquierdo <input type="checkbox"/> Límbico Derecho <input type="checkbox"/> Cortical Derecho
Programación Neurolingüística (PNL) Clasificación por la representación mental de la información.	Este modelo, también llamado visual-auditivo-kinestésico (VAK), toma en cuenta que tenemos tres grandes sistemas para representar mentalmente la información, el visual, el auditivo y el kinestésico.	<input type="checkbox"/> Visual <input type="checkbox"/> Auditivo <input type="checkbox"/> Reflexivo
Kolb Clasificación por la forma de procesar la información.	El modelo de estilos de aprendizaje elaborado por Kolb supone que para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos.	<input type="checkbox"/> Activo <input type="checkbox"/> Reflexivo <input type="checkbox"/> Pragmático <input type="checkbox"/> Teórico
Felder y Silvermann Clasificación por la forma de procesar y comprender la información.	Conciben los estilos de aprendizaje como las preferencias que tiene un sujeto para recibir y procesar información.	<input type="checkbox"/> Activo/Reflexivo <input type="checkbox"/> Sensorial/Intuitivo <input type="checkbox"/> Secuencial/Global <input type="checkbox"/> Inductivo/Deductivo

<p>Gardner (Inteligencias Múltiples)</p> <p>Por el tipo de inteligencia.</p>	<p>Donde los individuos se diferencian es la intensidad de estas inteligencias y en las formas en que recurre a esas mismas inteligencias y se las combina para llevar a cabo diferentes labores, para solucionar problemas diversos.</p>	<input type="checkbox"/> Lógico-matemático <input type="checkbox"/> Lingüístico-verbal <input type="checkbox"/> Corporal-kinestésico <input type="checkbox"/> Espacial <input type="checkbox"/> Musical <input type="checkbox"/> Interpersonal
--	---	---

Fuente: Tipos de estilos de aprendizaje.
Diseñado por: Cisneros, 2004, pág. 6

8.9. Aprendizaje Práctico

Un síntoma recurrente de la educación actual ha sido el desarrollo de metodologías tradicionalistas, la cuales se han centrado en el docente como el principal protagonista del proceso pedagógico. Esta situación ha conllevado a que el estudiante desarrolle un aprendizaje opuesto a la cooperación y la colaboración.

El proceso formativo debe poner énfasis en el desarrollo de habilidades y destrezas para el trabajo, el desarrollo de un pensamiento crítico, reflexivo e investigador, es decir, una educación que enseñe a pensar, a crear, a liberar.

Rodríguez M. , 2012 En la sociedad actual, producto de la expansión del uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, la educación parece perder el ímpetu y la capacidad para llevar al joven hacia la reflexión, hacia la búsqueda del conocimiento y la investigación, hacia la crítica y hacia el desarrollo de los valores cívicos y éticos. (pág.45).

En este sentido en el estudiante se desarrollan importantes procesos cognitivos y espacios de colaboración que contribuyen al desarrollo de la sociabilidad, la tolerancia, la democracia, atributos que se desarrollan cuando el estudiante participa de una estrategia metodológica de aprendizaje práctico.

Aranda, L. 2015 manifiesta que “el aprendizaje práctico es, ante todo, un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado, que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo”, (pág.219).

En efecto el aprendizaje práctico es una experiencia reflexiva, cooperativa, construida en conjunto con los integrantes del equipo, es un proceso que se va desarrollando gradualmente

entre los integrantes de dicho equipo, donde la noción planteada puede ser mutuamente responsables del aprendizaje de cada uno de los demás, plantea un giro trascendente en los procesos educativos: el aprendizaje no es de uno sino de todos, a partir del proceso individual de aprendizaje.

El aprendizaje práctico es una estrategia metodológica activa, que se incluye dentro del proceso de enseñanza, en la que cada alumno construye su propio conocimiento y elabora sus contenidos desde la interacción que se produce en el aula. Los docentes necesitan entender las prácticas, los diseños y los resultados de las estrategias colaborativas, dado que esto supone mejora del aprendizaje.

Iglesias, A. 2014. aduce que “el aprendizaje práctico se fundamenta en la teoría del constructivismo social, mediante el cual se trata de favorecer metodologías de enseñanza-aprendizaje que impliquen al alumnado en la construcción de aprendizajes significativos”. (pág. 177)

La inclusión de estrategias de aprendizaje práctico puede mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de asociación y participación del estudiante, mejora el desarrollo cognitivo del alumnado y los aprendizajes dejan de ser memorísticos. Por ello se debe incentivar al docente a incluir esta estrategia en sus planificaciones diarias.

8.10. Rol de los estudiantes en el aprendizaje práctico.

Gómez, D. 2011, Describe que “Los estudiantes que están comprometidos en el aprendizaje práctico son responsables, motivados, colaborativos, estratégicos.” (pág. 27)

Cuando los estudiantes trabajan en equipo, comparten, escuchan, reflexionan, evalúan y desarrollan más habilidades, deben tener las siguientes características:

- Ser responsables del aprendizaje. Se hacen cargo de su propio aprendizaje y se autorregulan.
- Estar motivados para aprender. Encuentran placer en el aprendizaje, poseen pasión para resolver problemas y entender ideas y conceptos. Para estos estudiantes, el aprendizaje es intrínsecamente motivante.
- Ser Colaborativos. Entienden que el aprendizaje es social. Están abiertos a escuchar las ideas de los demás y a articularlas efectivamente, tienen empatía con los otros y una mente

abierta para conciliar con ideas contradictorias u opuestas. Poseen la habilidad para identificar las fortalezas de los demás.

- Ser estratégicos. Continuamente desarrollan y refinan el aprendizaje y las estrategias para resolver problemas. Esta capacidad para aprender a aprender (metacognición) incluye construir modelos mentales efectivos de conocimientos y recursos, aun cuando los modelos puedan estar basados en información compleja y cambiante. Estos estudiantes son capaces de aplicar y transformar el conocimiento con el fin de resolver los problemas de forma creativa y de hacer conexiones en diferentes niveles.

También se preocupan por el aprendizaje de cada uno de los miembros de su grupo. Asumen roles dentro del grupo y los llevan a cabo de manera responsable. Refuerzan su proceso de aprendizaje, pues constantemente están explicando conceptos o procedimientos a sus compañeros. Aprenden a aceptar y evaluar las opiniones de los otros.

8.11. Rol del docente en el aprendizaje práctico

El aprendizaje práctico requiere del rol activo de uno de los actores clave del proceso de enseñanza: el docente, porque es quien desarrolla todo lo que se requiere para que los estudiantes adquieran las destrezas necesarias que les permita poner en práctica esta estrategia constructivista.

TEC de Monterrey, 2015 En su aporte expresa que “Una parte importante del rol del profesor es balancear la exposición de clase con actividades en equipo. En el salón de clases donde se aplica, el profesor no es sólo una persona que habla y da información. El profesor es considerado como facilitador o entrenador, un colega o mentor, una guía y un co-investigador”. (pág. 8)

El trabajo práctico demanda del docente abandonar el antiguo rol protagónico que tenía en la enseñanza, para ser el facilitador del aprendizaje práctico de sus estudiantes. El docente no puede seguir anquilosado en modelos antiguos donde era el poseedor del conocimiento, hoy el docente es guía del estudiante, mentor, investigador que se inserta en el proceso de enseñanza para contribuir en la construcción del conocimiento.

Conseguir esto se logra cuando el docente adquiere nuevas responsabilidades, las cuales le permiten ser y ejercer el rol de facilitador que le define el constructivismo. Indican cuáles son esas nuevas responsabilidades docentes en el aprendizaje práctico

- **Motivar** a los estudiantes, despertando su atención e interés antes de introducir un nuevo concepto o habilidad. Algunas estrategias de motivación pueden ser: pedir a los estudiantes que expliquen un escenario de crucigrama, compartir las respuestas personales relacionadas con el tema, utilizar un estímulo visual o auditivo, adivinar las respuestas a preguntas que serán nuevamente formuladas final de la sesión.
- **Proporcionar** a los estudiantes una experiencia concreta antes de iniciar la explicación de una idea abstracta o procedimiento, se puede hacer una demostración, exhibir un vídeo o cinta de audio, se pueden traer materiales y objetos físicos a la clase, analizar datos, registrar observaciones, inferir las diferencias críticas entre los datos de la columna “eficaz vs. ineficaz” o “correcto vs. incorrecto”, etc.
- **Verificar** que se haya entendido y que se escuche activamente durante las explicaciones y demostraciones. Pida a los estudiantes que demuestren, hablen o pregunten acerca de lo que entendieron. Las estrategias de escucha activa en una presentación son: completar una frase, encontrar un error interno, pensar una pregunta, generar un ejemplo, buscar notas con evidencias que respalden o contradigan lo que se presenta en clase.
- **Ofrecer** a los estudiantes la oportunidad de reflexionar o practicar la nueva información, conceptos o habilidades. Estas sesiones pueden incluir la construcción de argumentos a favor o en contra, escribir resúmenes, analizar datos, escribir una crítica, explicar eventos, denotar acuerdo o desacuerdo con los argumentos presentados o resolver problemas.
- **Revisar** Ceda esta responsabilidad a los estudiantes pidiéndoles que hagan preguntas , se especialicen en el tema y se pregunten mutuamente. Pueden también diseñar un repaso en clase o elaborar resúmenes de información importantes.
- **Cubrir** eficientemente información textual de manera extensa. Los estudiantes pueden ayudarse mutuamente mediante lecturas presentando resúmenes que contengan respuestas que los demás compañeros puedan completar.
- **Pedir un resumen** Dirija sesiones de repaso y pedir a los alumnos que se ayuden mutuamente en la comprensión de respuestas alternativas. La principal responsabilidad de cada estudiante es ayudar a sus compañeros a aprender.

El aprendizaje práctico cuentan con los elementos para asumir el rol que la sociedad actual que demanda al sistema educativo siendo creativos, innovadores, críticos, reflexivos, autónomos, colaborativos. El rol sugerido desmarca a los docentes de una vieja escuela, de la

que promueve el memorismo, la inercia, la repetición, retando al docente a ser promotor y facilitador de aprendizajes significativos que transformen la sociedad ecuatoriana en su conjunto.

8.12. Estrategias metodológicas basadas en el aprendizaje práctico

Las estrategias metodológicas basada en el aprendizaje práctico tienen una gran potencialidad para enriquecer el proceso enseñanza-aprendizaje, porque permiten al estudiante reflexionar y aprender a partir de situaciones de la realidad, estas son:

- Estrategias del Aprendizaje Basado en Resolución de Problemas (ABP).
- Estrategias del Aprendizaje Orientado a Proyectos (AOP).
- Estrategias del Aprendizaje Basada en el método de caso.

Aprendizaje basado en resolución de problemas (ABP)

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una estrategia metodológica de enseñanza-aprendizaje que coloca al estudiante como protagonista de la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, pero construyéndolas a través de situaciones de la vida real.

Su finalidad es formar estudiantes capaces de analizar y enfrentarse a los problemas de la misma manera en que lo hará durante su actividad profesional.

Bernabeu & Cónsul, 2016 Deducen que “La característica más innovadora de esta estrategia metodológica es el uso de problemas tomados de situaciones de la vida real y que usa el docente para lograr la adquisición de nuevos conocimientos, colocando al estudiante como protagonista de la gestión de su aprendizaje”, noción que corresponde a un enfoque constructivista social.(Pág.59)

Es decir, valorando e integrando el saber que los conducirá a la adquisición de competencias, lo que demanda de los estudiantes un nivel mayor de reflexión y análisis de la situación a resolver.

Ventajas del ABP:

- Mayor motivación, así como aprendizaje significativo;
- Desarrollo de habilidades de pensamiento y para el aprendizaje;
- Mayor retención de información;
- Permite la integración del conocimiento y el incremento de su autodirección;
- Mejoramiento en la comprensión;
- Desarrollo de habilidades interpersonales, así como de colaboración en el trabajo en equipo, y
- Actitud automotivada.

El estudiante que experimenta un aprendizaje con ABP adquiere unos conocimientos que no podría lograrlos con una metodología tradicional.

Procedimiento

- Se trabaja en grupos pequeños, de entre 8 a 10 estudiantes más un tutor.
- El punto de partida es una situación/problema.
- Una vez que los estudiantes la han analizado, formulan preguntas y/o generan hipótesis explicativas, revisan los conocimientos previos que poseen y determinan sus necesidades de aprendizaje.
- Partiendo de los objetivos previamente establecidos por la institución, los estudiantes desarrollan estrategias de búsqueda de información que les permitan alcanzar dichos objetivos.
- Del conocimiento obtenido a través de las diversas fuentes consultadas extraen principios y conceptos que pueden aplicar tanto a la situación planteada como a situaciones análogas.

Estrategia metodológica basada en el Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)

El aprendizaje orientado a proyectos (AOP), ha sido utilizado con mucho éxito en centros de educación, básicamente. es un modelo de aprendizaje con el cual los estudiantes trabajan de manera activa, planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase”, preparando de ésta manera al estudiante en la generación de respuestas a situaciones concretas.

El aprendizaje por proyectos proporciona a los estudiantes determinadas capacidades que se relacionan con la necesidad de tomar acciones, no solo de encontrar la resolución de un problema, sino de actuar sobre él.

Galindo y Valenzuela (2012) Expresan que con esta metodología “el alumno investiga por su cuenta, formula hipótesis, resuelve contingencias, regula su propia actividad, otorga significados a las estructuras cognitivas que construye”(Pág. 312),

Es decir, adquiere un aprendizaje significativo para actuar sobre la situación a resolver, los proyectos comprenden una variedad de actividades educacionales, involucran la solución de problemas y ofrecen la posibilidad de tratar áreas interdisciplinarias, desarrollando en el estudiante la creatividad, la innovación, la toma de decisiones, el trabajar en equipo, la improvisación no da los resultados que una adecuada planificación puede conseguir en los estudiantes.

Procedimiento

- Antes de planear el proyecto, deben considerarse la duración, complejidad, tecnología disponible, alcance, orientación, definición de metas y objetivos;
- Delimitación de resultados esperados, identificación de preguntas guía, generadoras del conocimiento y actividades potenciales
- Definición de productos esperados
- Exposición de actividades de aprendizaje
- Preparación del ambiente
- Identificación de recursos, y
- Determinación del proceso de evaluación.

Estrategia metodológica basada en el método de caso

El estudio de casos es una estrategia metodológica del enfoque constructivista en este sentido, el estudio de casos demanda de los estudiantes un trabajo colaborativo para encontrar las respuestas o soluciones a la situación planteada, como lo señalan

Galindo & Valenzuela, 2012 Aduce que “El caso se propone a los estudiantes en clase o aula virtual para que lo sometan a análisis y toma de decisiones. Al utilizar este plan se pretende que los estudiantes examinen la situación, definan los problemas, lleguen a sus propias conclusiones, delimiten acciones, contrasten ideas, las defiendan y reelaboren con sus descubrimientos, aportaciones y argumentaciones”. (pág., 349)

La exigencia del método a los estudiantes de la adopción de decisiones implica un proceso de análisis que pone en evidencia los aprendizajes previos del estudiante.

Aramendiet, Bujan, Garín y Vega (2014), sostienen el objetivo principal del método de caso es que los estudiantes aprendan a resolver situaciones complejas, pero no de forma individual ni memorística, sino “mediante el trabajo en grupo, la construcción del conocimiento, el intercambio de opiniones, la búsqueda y el análisis de información y la toma de decisiones”, que son los indicadores a ser evaluados por el docente. (pág.,72)

Para que el docente desarrolle adecuadamente esta metodología, debe tomar en cuenta unos requisitos:

- Debe incluir destrezas vinculadas al planteamiento de hipótesis
- Fomentar el trabajo cooperativo, organizando el aula de manera que el alumnado pueda colaborar en torno a la construcción de un proyecto.
- Propiciar la consulta, organización y análisis de información: los estudiantes deben indagar, utilizar fuentes de información (bases de datos, documentos escritos, digitales, etc.), así como gestionar el conocimiento y plantear hipótesis argumentándolas de forma lógica y coherente (asociaciones y similitudes, analogías, reconocimiento de pautas, elaboración de inferencias, identificación de tendencias, etc.).
- Ofrecer y proponer alternativas a las cuestiones que plantea el caso y fomentar la exposición de resultados. Se trata de completar el proceso de indagación mediante el diseño, desarrollo y exposición de un documento, fundamentando las decisiones y las conclusiones extraídas de cada situación.
- Desarrollar procesos metacognitivos y de autorregulación de los aprendizajes. El grupo procede a analizar las tareas realizadas y los resultados obtenidos, haciendo hincapié en la competencia de aprender a aprender.

Estos requisitos apuntan con claridad a desarrollo de un aprendizaje autónomo y colaborativo, guiado por el docente, pero orientado a la construcción social del conocimiento, aportando al estudiante un aprendizaje significativo para resolver situaciones como las estudiantes en el caso. Sin duda es una muy buena metodología colaborativa.

Procedimiento

Schunk, D. H. (1997). Deduce que "El aprendizaje colaborativo ofrece muchas oportunidades al estudiante de desarrollar sus potencialidades en la generación de aprendizajes significativos".(Pág. 238).

Fases para el estudio de un caso en la metodología colaborativa.

Fase preliminar: presentación del caso a los participantes, proyección de la película, audición de la cinta o lectura del caso escrito.

Fase eclosiva: "explosión" de opiniones, impresiones, juicios, posibles alternativas, etc., por parte de los participantes. Cada uno reacciona a la situación, tal como la percibe subjetivamente. Si cada cual se puede expresar libremente, se llega a continuación a un cierto relajamiento de las tensiones del comienzo y desemboca, finalmente, en el descubrimiento de la incompatibilidad de puntos de vista.

Si esta fase se desarrolla conforme a lo esperado, revela a cada uno de los participantes lo siguiente:

- a. Su subjetividad.
- b. La posibilidad de que existan otras opiniones o tomas de posición tan valiosas como las propias.
- c. Hasta qué punto los diagnósticos emitidos son proyecciones de la propia persona, más que análisis objetivos de la situación real.

Fase de análisis: se impone una vuelta a los hechos y a la información disponible, para salir de la subjetividad. La búsqueda en común del sentido de los acontecimientos permite a los participantes acrecentar su conciencia de la situación analizada. Se redescubre la realidad y se integran aspectos informativos que, por determinados prejuicios, se habían orillado. La única prueba de objetividad es el consenso del grupo en las significaciones. En esta fase es preciso llegar hasta la determinación de aquellos hechos que son significativos para interpretar la estructura dinámica de la situación. Se concluye esta fase cuando se ha conseguido una síntesis aceptada por todos los miembros del grupo.

Fase de conceptualización: es la formulación de conceptos operativos o de principios concretos de acción, aplicables en el caso actual y que permiten ser utilizados.

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS:

- ¿Cuál es la fundamentación teórica y su accionar en la práctica de los conocimientos de la estrategia basada en proyectos?
- ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos de investigación, para obtener información válida y confiable de la población objeto de estudio?
- ¿Qué conclusiones y recomendaciones puede obtener al analizar los datos e información de la población objeto de estudio?

10. METODOLOGÍA

MARCO METODOLÓGICO

El propósito de la metodología es presentar de una manera clara, breve y sistemática los pasos que esta investigación requiere, con el propósito de desarrollar los objetivos planteados, procurando determinar el aprendizaje basado en proyectos en el aprendizaje práctico en los estudiantes.

Respecto a lo que previamente se ha puntualizado, en el presente estudio se consideran los siguientes componentes metodológicos:

10.1. Enfoque de investigación científica

El presente proyecto de investigación se sustenta en el enfoque cualitativo porque no se maneja hipótesis y porque se partirá de un estudio general a lo particular es decir se pretende la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva sobre la estrategia basada en proyectos que utilizan los docentes y los resultados de aprendizaje que se obtienen por medio de ellos, a través de la recolección de datos para ser interpretada y determinar la problemática existente.

10.2. Métodos de investigación

El método teórico a usarse en esta investigación es el deductivo – inductivo, porque para la elaboración del marco teórico la información se analiza de forma global, por ello el objeto de estudio se lo examina de forma integral para llegar a conclusiones específicas.

El método empírico a usar es la observación, porque es un elemento fundamental en todo proceso investigativo, en ella se apoya el investigador para percibir directamente el objeto de estudio de investigación, obteniendo información para luego registrarla para su análisis e interpretación.

10.3. Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo descriptiva, porque pretende recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos de los objetos de estudio, además responde a las preguntas directrices planteadas en el problema, sustentados los elementos teóricos aportados por especialistas con el propósito de expresar detalladamente las observaciones realizadas a los docentes y estudiantes de la institución.

También este tipo de investigación describe los resultados que arrojen las encuestas, sobre el problema planteado.

10.4. Diseño de la investigación

Según el diseño, ésta investigación es de tipo documental y de campo.

La investigación documental es parte esencial de un proceso de investigación científica, constituye una estrategia que facilita la obtención de diferentes tipos de documentos como pueden ser libros, artículos, revistas, periódicos, actas etc., que servirán de soporte durante la investigación.

La investigación de campo será utilizada cuando la investigadora entre en contacto directo con el objeto de estudio, a fin de recopilar los datos a través de la técnica de observación, ficha, encuesta, entrevista. Los instrumentos a utilizarse serán: guía de entrevista, cuestionario, ficha de observación.

10.5. Población

Esta investigación se establece en base a la necesidad de consultar al rector, docentes y estudiantes de tercer grado de la Unidad educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano.

TABLA N° 4

Población	F	%
Rector	1	2%
Docentes	19	38%
Estudiantes	30	60%
Total	50	100%

11. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

11.1. Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista.

Entrevista aplicada al Sr. Rector de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano.

Pregunta 1.- ¿Piensa usted que el aprendizaje basado en proyectos debe ser tomado en cuenta al momento de planificar las estrategias metodológicas?

La autoridad manifiesta que los estilos de aprendizaje son importantes para aprovechar las habilidades, destrezas y conocimientos de los estudiantes, por ello se debe identificarlas al inicio de cada ciclo académico y considerar esa información a la hora de planificar para desarrollar estudiantes críticos y reflexivos.

Pregunta 2.- ¿Considera que los docentes al aplicar el aprendizaje basado en proyectos contribuyen a la construcción y apropiación del conocimiento?

Al respecto, expreso que el uso de estrategia metodológicas contribuyen en el resultado académico y en las relaciones interpersonales que son empleadas por los docentes debido a que entre estudiantes tiene la posibilidad de reflexionar, compartir experiencias que contribuyan al esclarecimiento de cierto trabajo en el aula, o ciertas interrogantes de esa manera tendrán un aprendizaje significativo.

Pregunta 3.- ¿Cree usted que es importante que los estudiantes por si solos pueden constituirse en los protagonistas de su aprendizaje para desarrollar el aprendizaje práctico?

Manifiesta que los estudiantes pueden constituirse en protagonistas de su aprendizaje cuando tienen un docente como guía, mediador de esta manera pueden alcanzar una autonomía caso contrario en el estudiante lo que se logra es un desinterés por el estudio volviéndose en un ente receptor, repetitivo o poco motivado.

Pregunta 4.- Según su opinión ¿Es importante que los docentes cumplan con las etapas de la planificación del trabajo basado en proyectos para cumplir los objetivos del aprendizaje práctico y evitar la improvisación?

Las etapas con las que se debe trabajar tanto métodos, técnicas estrategias deben ser de suma importancia caso contrario se estaría hablando de improvisación, al no saber cómo manejar la clase sería un fracaso el aprendizaje.

Pregunta 5.- ¿De su experiencia docente usted ha aplicado la estrategia metodológica del aprendizaje basado en proyectos en el proceso enseñanza aprendizaje?

Expresa que si se ha trabajado indirectamente esta estrategia pero no con el distintivo indicado sin parámetros ni planificación lo que comúnmente se llama trabajo en grupos que se logra trabajar a corto tiempo la estrategia basada en proyectos debería ser aplicada a los estudiantes para lograr mayor desenvolvimiento en su desarrollo educativo.

Pregunta 6.- ¿Es necesario estar constantemente capacitándose en la actualización de metodología de enseñanza?

Se han impuesto cursos breves de actualización metodológica pero no se ha puesto gran interés ya que son cursos breves y muy costosos y se da mayor apertura a cursos que no tienen nada de qué ver con lo educativo ni formativo, si es necesario para poder tener más conocimiento de las facilidades de aprendizaje que aplicando metodologías se da al estudiante.

ANÁLISIS E INTERPRETACION

La información recolectada permite analizar que la Estrategia Basada en proyectos en la labor docente ha dejado de lado la importancia del trabajo práctico, como parte de los procesos de formación integral del futuro profesorado del país.

Entre las principales dificultades que se identifican para la utilización activa de estrategias metodológicas enfocadas a promover el aprendizaje práctico.

11.2. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta.

Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano

Pregunta N° 1.

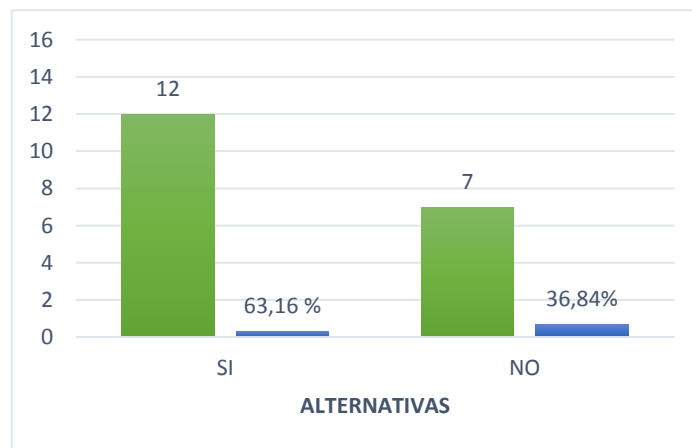
¿Conoce usted la estrategia basada en proyectos?

Tabla 5 Conocimiento de la estrategia basada en proyectos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	12	63,16%
No	7	36,84%
TOTAL	19	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano
Diseñado por: La investigadora

Gráfico 1 Conocimiento de la estrategia basada en proyectos.



Fuente: Docentes Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano
Diseñado por: La investigadora

Análisis e interpretación.

De la población encuestada el 63,16% de los docentes aseguran saber acerca de la estrategia basada en proyectos, mientras que el 36,84% no tiene conocimiento sobre el mismo.

Los docentes aducen que si conocen acerca de la estrategia basada en proyectos pero que no lo efectúan trabajo grupal que tiene ciertas similitudes.

Pregunta N° 2.

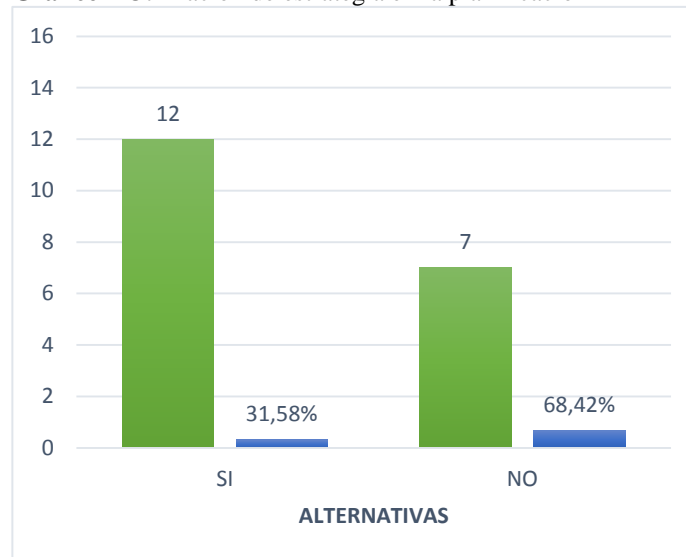
¿Dentro de su planificación ha utilizado la estrategia basada en proyectos?

Tabla 6 Utilización de estrategia en la planificación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	6	31,58%
NO	13	68,42%
TOTAL	19	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano
Diseñado por: La investigadora

Gráfico 1 Utilización de estrategia en la planificación



Fuente: Docentes Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano
Diseñado por: La investigadora

Análisis e interpretación.

De los docentes encuestados el 31,58 % asegura trabajar en su planificación la estrategia basada en proyectos, mientras que el 68,42% afirma no trabajar esta estrategia en su planificación

Puesto que las actividades para efectuar una estrategia basada en proyectos es muy larga para una sola clase por lo que no se lo toma mucho en cuenta pero si se lo utiliza en proyectos escolares a largo plazo.

Pregunta N° 3.

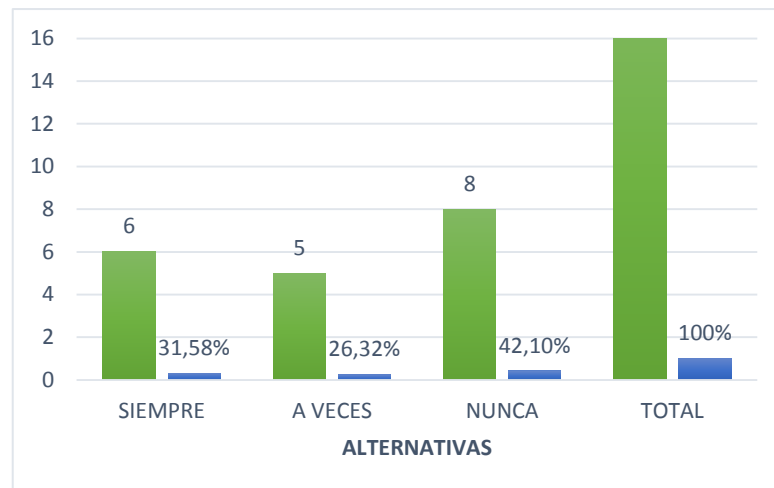
¿Considera usted que los docentes al aplicar estrategias basadas en proyectos contribuyen a la construcción y apropiación del conocimiento?

Tabla 7 Construcción y apropiación del conocimiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	6	31,58 %
A VECES	5	26,32%
NUNCA	8	42,10 %
TOTAL	19	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano
Diseñado por: La investigadora

Gráfico 2 Construcción y apropiación del conocimiento



Fuente: Docentes Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano
Diseñado por: La investigadora

Análisis e interpretación.

De los docentes encuestados el 32% de afirman siempre aplican estrategias basadas en proyectos que contribuyen a la construcción y apropiación del conocimiento mientras que el 26% aseguran que a veces contribuye al contrario el 42% expresa nunca podrá contribuir a la construcción y apropiación del conocimiento.

Por la gran variedad de estrategias que se puede utilizar al momento de trabajar con los estudiantes no se puede decir que aporta al conocimiento como única estrategia, aunque es una gran ayuda al momento de trabajar en equipo.

Pregunta N° 4.

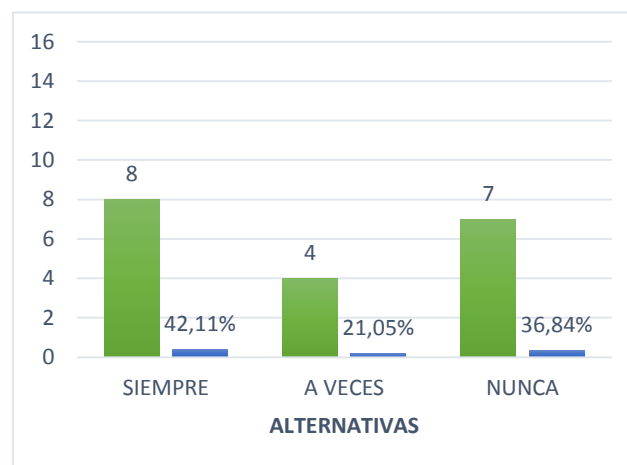
¿Para usted la estrategia de aprendizaje basada en proyectos fortalece el aprendizaje práctico?

Tabla 8 Fortalecimiento del aprendizaje practico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	8	42,11%
A VECES	4	21,05%
NUNCA	7	36,84%
TOTAL	19	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano
Diseñado por: La investigadora.

Gráfico 3 Fortalecimiento del aprendizaje practico



Fuente: Docentes Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano
Diseñado por: La investigadora

Análisis e interpretación.

De la población encuestada 42,11% de los docentes aseguran que el aprendizaje basado en proyectos fortalece al aprendizaje práctico, el 21,05% afirma que a veces lo fortalece, al aprendizaje practico mientras que el 36,84% manifiesta que nunca lo fortalecerá.

Los docentes expresan que la estrategia basada en proyectos fortalece al aprendizaje práctico aunque otro grupo de docentes expresan que a veces porque los proyectos llevan un trabajo explicito que no requiere ser práctico sino solo centrarse en investigación.

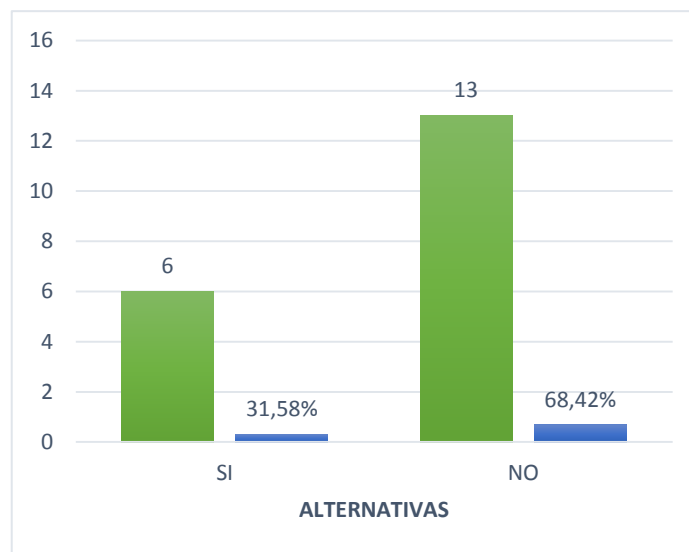
Pregunta N° 5.

¿Afirma usted que el aprendizaje práctico es más significativo que el teórico?

Tabla 9 Aprendizaje practico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	6	31,58%
No	13	68,42%
TOTAL	19	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano
Diseñado: Por la investigadora

Gráfico 4 Aprendizaje practico.

Fuente: Docentes Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano
Diseñado por: La investigadora

Análisis e interpretación.

La minoría de docentes en un 31,58% aseguran que el aprendizaje práctico es más significativo que el teórico mientras que el 68,42% deducen que no es significativo que el aprendizaje teórico.

La gran mayoría de docentes opina que el aprendizaje práctico no es más significativo para el aprendizaje teórico puesto que se parte de una teoría para poder efectuar cualquier trabajo.

Pregunta N° 6.

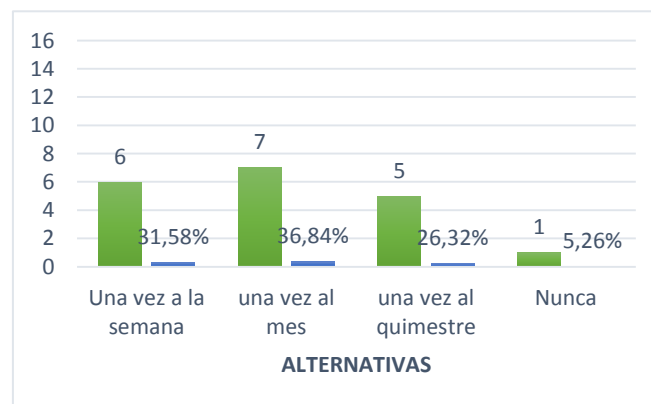
¿Con qué frecuencia usted realiza actividades que se enmarcan en el aprendizaje practico?

Tabla 10 Actividades con aprendizaje practico.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Una vez a la semana	6	31,58%
Una vez al mes	7	36,84%
Una vez al quimestre	5	26,32%
Nunca	1	5,26%
TOTAL	19	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano
Diseñado: Por la investigadora

Gráfico 5: Actividades con aprendizaje practico



Fuente: Docentes Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano
Diseñado: Por la investigadora

Análisis e interpretación.

De los docentes encuestados el 31,58% aseguran que una vez a la semana realizan actividades enmarcadas en el aprendizaje práctico, el 36,84% lo realiza una vez al mes, el 26,32% una vez al quimestre y el 5,26% de docentes aducen que nunca realizan actividades relacionadas al aprendizaje práctico.

Los docentes acotan que el aprendizaje práctico es una forma de trabajar según el desenvolvimiento de los alumnos y que implementan también otros aprendizajes en la jornada educativa.

Pregunta N° 7.

¿Es importante que se cumpla con las etapas de la planificación de la estrategia de aprendizaje basada en proyectos para cumplir los objetivos del aprendizaje práctico y evitar la improvisación?

Tabla 11 Cumplimiento de etapas de planificación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	19	100%
No	0	0%
TOTAL	19	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano
Diseñado: Por la investigadora

Gráfico 6 Cumplimiento de etapas de planificación

Fuente: Docentes Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano
Diseñado: Por la investigadora

Análisis e interpretación.

De los docentes encuestados el 100% manifiestan que es importante que se cumplan todas las etapas de la planificación de la estrategia de aprendizaje basada en proyectos en el aprendizaje práctico

Los docentes aducen que es de gran importancia seguir todas las etapas de la planificación ya que es muy importante a la hora de trabajar en proyectos porque se puede seguir una estructura adecuada con el fin de lograr el propósito del proyecto.

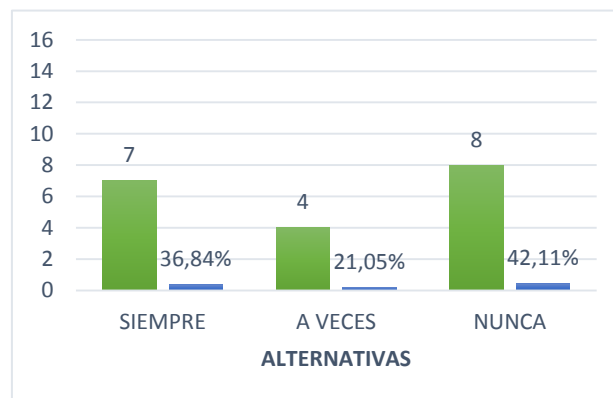
Pregunta N° 8.

¿Analíticamente los estilos de aprendizaje de los estudiantes son necesarios a la hora de planificar estrategias basadas en proyectos?

Tabla 12 Estilos de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	7	36,84%
A veces	4	21,05%
Nunca	8	42,11%
TOTAL	19	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano
Diseñado: Por la investigadora

Gráfico 7 Estilos de aprendizaje

Fuente: Docentes Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano
Diseñado: Por la investigadora

Análisis e interpretación.

El 36,84% de los docentes encuestados aseguran que siempre es necesario considerar los estilos de aprendizaje de los estudiantes a la hora de planificar las estrategias metodológicas, el 21,05% afirma que a veces es importante considerarlo, mientras que el 42,11% manifiestan que a nunca será necesario a la hora de planificar.

Un importante porcentaje de docentes no toma en consideración los diferentes estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes.

Pregunta N° 9.

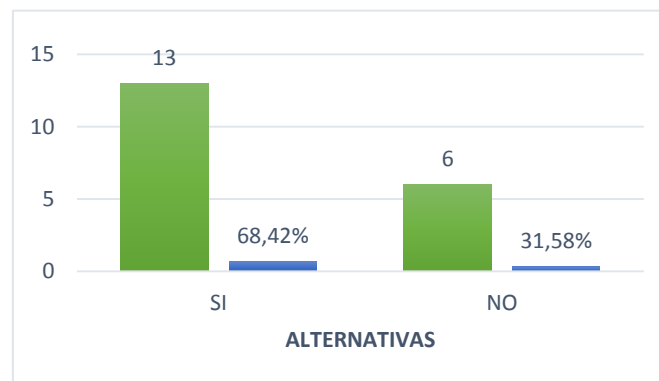
¿Cree usted que la aplicación del trabajo práctico contribuye en el proceso formativo del conocimiento en los estudiantes?

Tabla 13 Apropiación del conocimiento.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	13	68,42%
NO	6	31,58%
TOTAL	19	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano
Diseñado: Por la investigadora

Gráfico 8 Apropiación del conocimiento



Fuente: Docentes Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano
Diseñado: Por la investigadora

Análisis e interpretación.

De la población encuestada el 68,42 % de los docentes aseguran que el trabajo practico si contribuye a la formación del conocimiento en los estudiantes. Mientras que el 31,58% no cree que la aplicación del trabajo práctico contribuya en el proceso formativo del conocimiento en los estudiantes.

La gran mayoría de docentes manifiestan que la aplicación del trabajo práctico contribuye en el proceso formativo del conocimiento en los estudiantes ya que es de gran ayuda según las habilidades.

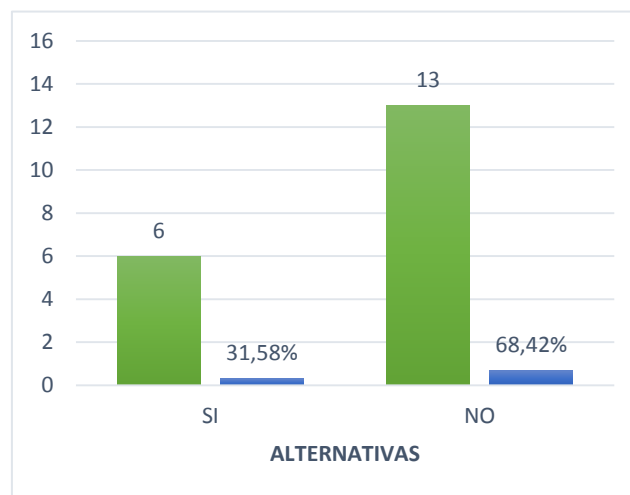
Pregunta N° 10.

¿De su experiencia docente usted ha realizado trabajos basados en proyectos?

Tabla 14 Trabajos basados en proyectos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	6	31,58%
NO	13	68,42%
TOTAL	19	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano
Diseñado: Por la investigadora

Gráfico 10 Trabajos basado en proyectos

Fuente: Docentes Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano
Diseñado: Por la investigadora

Análisis e interpretación.

Un grupo de 31,58% de los docentes encuestados aseguran que si han realizado trabajos basados en proyectos, mientras que el 68,42% afirman que no lo ha realizado.

La minoría de docentes ha realizado trabajos basados en proyectos según su experiencia docente pero gran parte aduce no haber trabajado basándose en proyectos.

11.3 Análisis e interpretación de la Ficha de Observación

Resultados de la ficha de observación aplicada a las niñas y niños del tercer grado paralelo “B” de la Unidad Educativa “Dr. Miguel Ángel Zambrano”.

Tabla 15

INDICADORES	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	Est.	%
1. Ha trabajado en equipo.	10	33,33%	20	66,67%	30	100%
2. Le gusta trabajar en equipo.	25	83,33%	5	16,67%	30	100%
3. Ha realizado algún proyecto escolar	30	100%	0	0 %	30	100%
4. Ha participado en los proyectos escolares.	22	73,33%	8	26,67%	30	100%
5. Es divertido estudiar con proyectos.	12	40,00%	18	60,00%	30	100%
6. Su clase es dinámica cuando se trabaja en equipo.	10	33,33%	20	66,67%	30	100%
7. Tiene espacios para realizar proyectos	14	47,67%	16	53,33%	30	100%
8. Se necesita de varias actividades para su aprendizaje,	5	16,67%	25	83,33%	30	100%
9. Le gusta investigar	10	33,33%	20	66,67%	30	100%
10. Es más fácil aprender explorando que leer	22	73,33%	8	26,67%	30	100%

Fuente: Estudiantes del tercer grado paralelo “B” de la Unidad Educativa “Dr. Miguel Ángel Zambrano”.
Diseñado por: La investigadora

Análisis e interpretación

1.- Ha trabajado en equipo

Con respecto a la expectativa de los estudiantes del tercer año de educación básica frente a la actividad se observa que el 33,33% de estudiantes han trabajado en equipo lo cual no es positivo pues se refleja que el nivel de carencia de aprendizaje basado en proyectos es muy baja mientras que 66,67 desconocen sobre trabajo en equipo.

2.- Le gusta trabajar en equipo.

El 83,33% de los niños exponen que les gusta trabajar en equipo por que se ayudan los unos a los otros, mientras que el 16,67% expone que no les gusta trabajar en equipo porque algunos trabajan y otros no.

3.-Ha realizado algún proyecto escolar

El 100% de estudiantes manifiestan que si se realizan proyectos escolares dentro de la Institución.

4.-Ha participado en los proyectos escolares.

El 73,33% de estudiantes acotan haber participado en proyectos escolares, al contrario un 26,67% grupo minoritario aduce no haber participado en proyectos escolares porque muchas veces no toman en cuenta su participación.

5.-Es divertido estudiar con proyectos.

Un grupo de 40,00% de estudiantes aduce que si es divertido estudiar con proyectos mientras que el 60,00% de estudiantes exponen que no es divertido porque muchas actividades y los fatiga mucho.

6.-Su clase es dinámica cuando se trabaja en equipo.

El 33,33% de estudiantes expresa que su clase es dinámica a lo que el 66,67% de estudiantes deduce que su clase no es dinámica porque se limitan a dar solo teoría y trabajar en grupo.

7.-Tiene espacios para realizar proyectos

El 47,67% de estudiantes manifiesta que si hay espacios para realizar proyectos, mientras que el 53,33% expresa que los espacios para realizar proyectos son muy pequeños y no abarca para todos.

8.-Se necesita de varias actividades para su aprendizaje

Los niños en un 16,67% expresan que si son necesario varias actividades mientras que el 83,33% de estudiantes deducen que no son necesario más actividades porque la clase resulta aburrida.

9.-Le gusta investigar

Un pequeño grupo de 33,33% de niños les gusta investigar, pero el 66,67% opina que no les gusta investigar porque hay mucha facilidad de buscar en internet.

10.-Es más fácil aprender explorando que leer

La gran mayoría de estudiantes en un 73,33% manifiestan que es mejor explorar porque se aprende de mejor manera y más rápido mientras que 26,67% de estudiantes aducen que no, que mejor es leer porque hay muchas explicaciones.

Estos resultados ayudan a esta investigación, ya que evidencian que a través del uso de estrategia basada en proyectos en el aprendizaje practico que los estudiantes demuestran mayor interés por adquirir conocimientos y trabajar con proyectos evidencialmente se muestran capaces de emitir juicios de valor.

12. PRESUPUESTO

La presente investigación no desarrolla propuesta, por lo que esta se planteará en un futuro, por lo tanto el presupuesto se estimará en el momento que se lo amerite

13. IMPACTO

El impacto de la investigación es de tipo social, debido a que se busca discutir y fundamentar la importancia y el aporte de la estrategias basado en proyectos, para la formación integral de los estudiantes de tercer año de educación básica, promoviendo así la transformación de un aprendizaje memorístico hacia el aprendizaje autónomo, crítico y reflexivo, construido a base de la discusión y enriquecido del saber de los miembros del equipo.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- La estrategia basada en proyectos es un proceso que se va desarrollando gradualmente entre los integrantes de un equipo de estudiantes, plantea un giro trascendental en los procesos educativos: el aprendizaje no es de uno sino de todos, a partir del proceso individual de aprendizaje.
- El aprendizaje práctico fomenta las relaciones interpersonales de los alumnos y los resultados académicos, sin embargo la falta de implementación de estrategia basada en proyectos en las clases, permite que el estudiante se convierta en un ente receptor, repetitivo y memorístico.
- Se utilizan de forma esporádica la estrategias basada en proyectos en el aprendizaje practico de estudiantes, es decir se mantiene la clase centrada en el profesor por lo que los estudiantes no desarrollan competencias y habilidades que les permita alcanzar los objetivos educativos planteados para su aprendizaje.

Recomendaciones:

- Difundir el aporte del aprendizaje basado en proyectos con el fin de incentivar y fortalecer el aprendizaje práctico para mejorar la calidad de su aprendizaje.
- Motivar a los docentes a que cumplan con las etapas de planificación y el control de los procesos de las estrategias de aprendizaje basado en proyectos, a fin de garantizar la posibilidad que el estudiante desarrolle un aprendizaje significativo a través de la reflexión y el compartir de sus experiencias.
- Incentivar a los estudiantes y docentes de la Institución Educativa para que asuman nuevos roles, frente a la inclusión de estrategias basadas en proyectos, y aprovechen los beneficios de estas estrategias para el desarrollo de sus habilidades, conocimientos y destrezas colaborativas.

15. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acosta, M. (Enero - Junio de 2013). La perspectiva vygotskiana y el aprendizaje: una reflexión necesaria en la práctica educativa. *Revista TEACS*, 5(12), 109 -117.
- Álvarez, B. (13 de Octubre de 2015). *La importancia del aprendizaje cooperativo*. Recuperado el 14 de Julio de 2017, de Aplciaciones Educativas: <https://apli.info/2015/10/13/la-importancia-del-aprendizaje-cooperativo/>
- Anijovich, R., & Mora, S. (2010). *Estrategias de Enseñanza*. Buenos Aires, Argentina: Aique Grupo Editor S. A.
- Aramendiet, P., Bujan, K., Garín, S., & Vega, A. (Enero - abril de 2014). Estudio de caso y aprendizaje cooperativo en la universidad. *Revista Prefosorado*, 18(pág.), 413-429.
- Aranda, L. (Mayo de 2015). Un acercamiento al aprendizaje colaborativo en educación superior. El aprendizaje colaborativo al alcance de todos. *Revista Lingüística Aplicada*.
- Bernabeu, M., & Cónsul, M. (2016). *Aprendizaje basado en problemas: El Método ABP*. Recuperado el 15 de Julio de 2017, de Educrea: <https://educrea.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/>
- Cisneros, A. (2004). *Manual de estilos de aprendizaje*. Secretaría de Educación Pública, México D.F.
- Cousinet, R. (2014). *Qué es enseñar*. Recuperado el 14 de Julio de 2017, de Memoria.Académica: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6598/pr.6598.pdf
- Diaz, F., & Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Recuperado el 14 de Julio de 2017, de http://148.208.122.79/mcpd/descargas/Materiales_de_apoyo_3/Diaz%20Barriga%20e%20estrategias%20docentes.pdf
- Galindo, L., & Valenzuela, E. (2012). *Estrategias del Aprendizaje Colaborativo*. Recuperado el 15 de Julio de 2017, de Educación y Cultura: <http://www.educacionyculturaaz.com/educacion/estrategias-del-aprendizaje-colaborativo>

- Giménez-Bertomeu, V. (2008). Estilos de Aprendizaje y Método del Caso: una investigación empírica en la diplomatura en trabajo social . *Revista Estilos de Aprendizaje*, 2(pág), 65-83.
- Gómez, D. (2011). *Una clase de película, competencias comunicativas, competencias ciudadanas, resolución de conflictos y video*. Tesis, Universidad de la Sabana, Bogotá.
- González, M. (Abril de 2011). Estilos de aprendizaje: su influencia para aprender a aprender. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 7(pág. 7).
- González, R., Cuevas, L., & Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*(Pág.), 53-68.
- Good, T., & Brophy, J. (2000). *Psicología educativa contemporánea*. México D.F., México: McGraw Hill.
- Iglesias, A. (2014). *¿Aprendizaje colaborativo a través de los foros? Experiencia en un curso online*. Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Lillo, F. (Noviembre de 2013). Aprendizaje Colaborativo en la Formación . *Revista de Psicología*, 2(pág, 109-142).
- Lucio, R. (2008). *Pertinencia de la Formación Docente: Realidad y nuevas avenidas para su transformación*. Conferencia, Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes, San José, Costa Rica.
- Montes, N., & Machado, E. F. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Humanidades Médicas*, 11(pág.3).
- Rodríguez, H. (Julio de 2014). Ambientes de Aprendizaje. *Ciencia Huesteca (revista electrónica)*, 2(pág.4).
- Rodríguez, M. (29 de Agosto de 2012). *Paideia, la educación en la Grecia clásica*. Recuperado el 15 de Julio de 2017, de Observatorio de la Educación: <https://observatoriodelaeducacion.wordpress.com/2012/08/29/paideia-la-educacion-en-la-grecia-clasica/>
- Schunk, D. H. (1997). *Teorías del Aprendizaje*. Pearson Educación.
- SEP. (2004). *Manual de estilos de aprendizaje*. Secretaria de Educación Pública, México D.F.

TEC de Monterrey. (2015). *Aprendizaje Colaborativo*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Monterrey.

Triglia, A. (2017). *Aprendizaje*. Recuperado el 14 de Julio de 2017, de PsicologiayMente.net: <https://psicologiaymente.net/tags/aprendizaje>

Triglia, A. (2017). *Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget*. Recuperado el 14 de Julio de 2017, de PsicologiayMente.net: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget#!>

16. ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista aplicada a los directivos de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano

Objetivo: Obtener información sobre la estrategia basada en proyectos como instrumento en las áreas del saber para la integración en el aprendizaje práctico.

Instrucciones:

- Leer detenidamente las preguntas y contestar en el orden que usted prefiera.

CUESTIONARIO

¿Piensa usted que el aprendizaje basado en proyectos debe ser tomado en cuenta al momento de planificar las estrategias metodológicas?

.....

.....

.....

.....

¿Considera que los docentes al aplicar el aprendizaje basado en proyectos contribuyen a la construcción y apropiación del conocimiento?

.....

.....

.....

.....

¿Cree usted que es importante que los estudiantes por si solos pueden constituirse en los protagonistas de su aprendizaje para desarrollar el aprendizaje práctico?

.....
.....
.....
.....

Según su opinión ¿Es importante que los docentes cumplan con las etapas de la planificación del trabajo basado en proyectos para cumplir los objetivos del aprendizaje practico y evitar la improvisación?

.....
.....
.....
.....

¿De su experiencia docente usted ha aplicado la estrategia metodológica del aprendizaje basado en proyectos en el proceso enseñanza aprendizaje?

.....
.....
.....
.....

¿Es necesario estar constantemente capacitándose en la actualización de metodología de enseñanza?

.....
.....
.....
.....

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICAEncuesta aplicada al personal docente de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel
Zambrano

Objetivo: Obtener información sobre la estrategia metodológica para aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje

Instrucciones:

- Leer detenidamente las preguntas y contestar en el orden que usted prefiera.
- Marque con una X dentro del cuadrado la alternativa de respuesta de acuerdo a su criterio personal.
- La información que se obtenga será de carácter confidencial para realizar el trabajo de investigación, por lo que se sugiere que responda con toda sinceridad, la investigadora expresa la gratitud por su cooperación.

CUESTIONARIO**1.- ¿Conoce usted la estrategia basada en proyectos?**a.- Si b.- No **2.- ¿Dentro de su planificación ha utilizado la estrategia basada en proyectos?**a.- Si b.- No **3.- ¿Considera usted que los docentes al aplicar estrategias basadas en proyectos contribuyen a la construcción y apropiación del conocimiento?**a.- Siempre b.- A veces c.- Nunca **4.- ¿Para usted la estrategia de aprendizaje basada en proyectos fortalece el aprendizaje práctico?**a.- Siempre b.- veces c.- Nunca

5.- ¿Afirma usted el aprendizaje practico es más significativo que el teórico?

- a.- Si
- b.- No

6.- ¿Con qué frecuencia usted realiza actividades que se enmarcan en el aprendizaje practico?

- a. Una vez a la semana
- b. Una vez al mes
- c. Una vez en el ciclo académico
- d. Nunca

7.- ¿Es importante que se cumplan con las etapas de la planificación de la estrategia de aprendizaje basada en proyectos para cumplir los objetivos del aprendizaje practico y evitar la improvisación?

- a. Si
- b. No

8.- ¿Analíticamente los estilos de aprendizaje de los estudiantes son necesarios a la hora de planificar estrategias basadas en proyectos?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

9.- ¿Cree usted que la aplicación del trabajo practico contribuye a la construcción y apropiación del conocimiento?

- d. Siempre
- e. A veces
- f. Nunca

10.- ¿De su experiencia docente usted ha realizado trabajos basados en proyectos?

- c. Si
- d. No

Fotografía N° 1
Entrevista a rector



Fuente: Rector de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano.
Diseñado: Por la investigadora.

Fotografía N° 2
Encuesta a los docentes



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano
Diseñado: Por la investigadora

Fotografía N° 3
Tecnica de observación



Fuente: Estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano
Diseñado: Por la investigadora

Fotografía N° 4
Tecnica de observación



Fuente: Estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano
Diseñado: Por la investigadora

CURRICULUM VITAE

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DATOS INFORMATIVOS PERSONAL DOCENTE**DATOS PERSONALES****APELLIDOS:** Viera Zambrano**NOMBRES:** Ángel Manuel Rodrigo**ESTADO CIVIL:** Casado**CEDULA DE CIUDADANÍA:** 0501154660**NÚMERO DE CARGAS FAMILIARES:** 1**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** Latacunga, 3 de Marzo 1962**DIRECCIÓN DOMICILIARIA:** Cdla. El Chofer 3° Etapa. Calle César Villacis**TELÉFONO CONVENCIONAL:** 032663346 **CELULAR:** 0994658688**EMAIL INSTITUCIONAL:** angel.viera@utc.edu.ec**TIPO DE DISCAPACIDAD:****# DE CARNET CONADIS:****ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS**

NIVEL	TITULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO	CÓDIGO DEL REGISTRO CONESUP O SENESCYT
TERCER	Licenciado en Ciencias de la Educación mención Administración y Supervisión Educativa	12-Octubre 2005	1006-05-604115
CUARTO	Magister en Planeamiento y Administración Educativos	14 Julio 2015	1020-15-86064302
CUARTO	Magister en Administración y Marketing	7 Noviembre 2008	1045-08-682581

HISTORIAL PROFESIONAL**FACULTAD ACADÉMICA EN LA QUE LABORA:** Ciencias Humanas y Educación**ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:**

- 1.- Emprendimiento Social
- 2.-Emprendimiento Social I
- 3.- Emprendimiento Social II.
- 4.- Currículo de Educación Básica

FECHA DE INGRESO A LA UTC: 4 de Octubre 2004**FIRMA**

ANEXO 2

CURRICULUM VITAE**DATOS PERSONALES:**

APELLIDOS: MIRANDA ESPINOZA

NOMBRES: NATALIA CAROLINA

ESTADO CIVIL: CASADA

CÉDULA DE CIUDADANÍA: 1721968715

NACIONALIDAD: ECUATORIANA

LUGAR DE NACIMIENTO: QUITO

FECHA DE NACIMIENTO: 01 DE SEPTIEMBRE DE 1990

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: AV. TENIENTE HUGO ORTIZ S13-323 Y PASAJE
GUILLERMO WICKMAN

TELÉFONO CELULAR: 0992991929

SEXO: FEMENINO

TIPO DE SANGRE: ORH+

CORREO ELECTRONICO: nathy_miranda.es@hotmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS:

PRIMARIA: Unidad Educativa "Sagrado Corazón de Jesús"

Unidad Educativa Oswaldo Guayasamin

SECUNDARIA: Colegio Femenino Espejo

SUPERIOR: Instituto Superior Pedagógico "Manuela Cañizares"

TÍTULOS OBTENIDOS

- ✓ BACHILLER FISICO MATEMATICO
- ✓ PROFESORA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE SEGUNDO A SEPTIMO AÑO-
NIVEL TECNOLÓGICO.

EXPERIENCIA LABORAL:

- ✓ UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “SAN FRANCISCO DE QUITO” 1 AÑO
- ✓ ESCUELA FISCAL DE NIÑAS “ANEXA GUA YAQUIL”. 1AÑO
- ✓ UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA “OSWALDO GUAYASAMIN” 1 AÑO
- ✓ UNIDAD EDUCATIVA “DR. MIGUEL ANGEL ZAMBRANO” 4 AÑOS

CURSOS REALIZADOS:

- ✓ JORNADAS DE ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA. 10 HORAS
- ✓ CAPACITACIÓN Y EVALUACIÓN DOCENTE CON VARIAS TEMÁTICAS.12
HORAS.
- ✓ COMPUTACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN.60 HORAS.
- ✓ ACTUALIZACIÓN CURRICULAR.8 HORAS.
- ✓ MANEJO DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA CHAMILO, PREZI, EDUCA
PLAY (TIC).24 HORAS.
- ✓ LECTURA Y ESCRITURA PARA UNA ENSEÑANZA DE CALIDAD. 120
HORAS.
- ✓ CURRÍCULO Y EVALUACIÓN. 120 HORAS.

REFERENCIAS PERSONALES:

- TLGO. LUIS VEGA – TELF. 0995072927
- LCDA. ELIANA MENDOZA – TELF. 0989796240
- Ms.C. PATRICIO ROJAS – TELF. 0992958007