



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“ESTRATÉGIAS DE EVALUACIÓN Y RESULTADOS DE  
APRENDIZAJE”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

**Autores:**

CALDERÓN CAIZA Daysi Tatiana

**Tutor:**

PERALVO AREQUIPA Carmen del  
Rocío. Mgs

Latacunga – Ecuador

Agosto 2018

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Calderón Caiza Daysi Tatiana declaro ser autora del presente proyecto de investigación “Estrategias de evaluación y resultados de aprendizaje”, siendo la Mgs. Carmen del Rocío Peralvo Arequipa tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, es de mi exclusiva responsabilidad.



.....  
Calderón Caiza Daysi Tatiana

C.C. 1725394322

## AVAL DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“Estrategias de evaluación y resultados de aprendizaje”, de Calderón Caiza Daysi Tatiana, de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Agosto2018

El Tutor

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Peralvo', is written over a horizontal dotted line.

Firma

Mgs. Peralvo Arequipa Carmen del Rocío

C. C. 0501806343

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, la postulante Calderón Caiza Daysi Tatiana con el título de Proyecto de Investigación “Estrategias de evaluación y resultados de aprendizaje” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Agosto 2018

Para constancia firman:



Lector 1

Vizquete Toapanta Juan Carlos Msc.  
C.C. 0501960140



Lector 2

Chancusi Herrera Anita Azucena Msc  
C.C. 0501793277



Lector 3

Herrera Herrera Milton Fabián Msc.  
C.C. 0501542542

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento para la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirme las puertas para mi formación profesional en esta carrera, también quiero agradecer a mis maestros que con sus conocimientos han logrado guiarme a lo largo de este camino, y de forma muy especial quiero agradecer a mi tutor que con paciencia y exigencia ha sabido guiarme en la elaboración de este proyecto.

A mis padres por ser el pilar fundamental y para lograr mi objetivo profesional.

A mi Institución educativa por brindarme la facilidad para poder culminar con éxito este anhelado logro.

*Daysi Tatiana*

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de graduación se lo dedico con todo mi cariño a Dios, a mis padres y hermana por ser las personas que me han brindado todo el apoyo y ayuda para llegar a este momento de mi vida con la satisfacción de haber cumplido esta meta, por ser quienes han sabido guiarme y encaminarme a lo largo de este tiempo con su ejemplo de superación, esmero, responsabilidad y dedicación.

*Daysi Tatiana*

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

**TITULO:** “Estrategias de evaluación y resultados de aprendizaje”

**Autora:**

Calderón Caiza Daysi Tatiana

## RESUMEN

La educación actual exige procesos de calidad, cuyas acciones orienten las actividades académicas de los estudiantes. Desde esta perspectiva los actores educativos deben generar cambios en las formas de evaluar a los estudiantes, haciéndola que esta se convierta en integral y atienda a las necesidades de cada uno de ellos. Los docentes deben promover estrategias de enseñanza y aprendizaje activas, las cuales constituyen las bases para determinar las estrategias de evaluación. La falta de diversificación en la aplicación de estrategias de evaluación dificulta la verificación los logros de aprendizaje, lo que provoca que no se pueda tomar decisiones sobre el aprendizaje y rendimiento académico en el momento oportuno, mediante procesos de retro-alimentación. El objetivo de esta investigación es analizar las estrategias de evaluación mediante la caracterización de sus componentes para determinar los resultados de aprendizaje alcanzados en el proceso pedagógico. La metodología de la investigación aplicada se fundamenta en el enfoque cuantitativo, se utilizó el método deductivo-inductivo, al igual que la investigación bibliográfica y de campo para describir las estrategias de evaluación y los resultados de aprendizaje. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista y la encuesta, con sus respectivos instrumentos la guía de entrevista y el cuestionario, que permitieron recolectar información a autoridades, docentes y estudiantes acerca de la problemática estudiada. Los resultados encontrados permitieron determinar que los docentes aplican estrategias de evaluación tradicionalistas debido al desconocimiento de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación, lo cual ha generado monotonía en el proceso de evaluación y se refleja en los resultados de aprendizaje alcanzados. Esta investigación aporta significativamente en el campo educativo, porque provee a los docentes información teórica sobre las estrategias de evaluación y los resultados de aprendizaje, a través de los procesos de planificación, recolección de información, emisión de juicios de valor, socialización de resultados y toma de decisiones, orientados a alcanzar una formación integral de los estudiantes.

**Palabras clave:** Estrategias de evaluación, técnicas, instrumentos, resultado de aprendizaje, retroalimentación

# COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

FACULTY OF HUMAN AND EDUCATION SCIENCES

**TITLE:** "Strategies of assessment and learning outcomes"

**Authors:**

Calderón Caiza Daysi Tatiana

## ABSTRACT

Current education requires quality processes, whose actions orient student's academic activities. From this perspective the educational actors must generate changes in the ways of evaluating the students, it becomes integral and attend to the needs of each one of them. Teachers should promote active teaching and learning strategies, which are the basis for determining evaluation strategies. The lack of diversification in the application of evaluation strategies makes it difficult to verify the learning achievements, which causes that no decision can be made about the learning and academic performance at the right time, through processes of feedback. The objective of this research is to analyze the evaluation strategies by means of the characterization of their components to determine the learning outcomes achieved in the pedagogical process. The applied research methodology is based on the quantitative approach; the deductive-inductive methods were used, as well as the bibliographical and field research to describe the evaluation strategies and the learning outcomes. The techniques used were the interview and the survey, with their respective instruments the interview guide and the questionnaire, which allowed gathering information to authorities, teachers and students about the problems studied. The results found made it possible to determine that teachers apply traditional evaluation strategies due to ignorance of strategies, techniques and evaluation instruments, which have generated monotony in the evaluation process and reflected in the learning outcomes achieved. This research contributes significantly in the educational field, because it provides teachers with theoretical information on evaluation strategies and learning outcomes, through planning processes, information gathering, and issuance of value judgments, results socialization and decision-making, aimed at achieving a comprehensive training of students

**Key words:** Evaluation strategies, techniques, instruments, learning outcomes, feedback.





Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

## CENTRO DE IDIOMAS

### AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de proyecto de investigación al Idioma Inglés presentado por la señorita de la Carrera de Educación Básica: **CALDERÓN CAIZA DAYSI TATIANA** cuyo título versa **“ESTRATEGIAS EVALUACION Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Agosto 2018

Atentamente,

.....  
Lic. José Ignacio Andrade Morán  
**DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS**  
**C.C. 0501806343**



## ÍNDICE

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	ii
AVAL DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema: .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA.....	vi
ABSTRACT .....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
1. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....	2
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO .....	5
4.1 Beneficiarios Directos: .....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	5
6. OBJETIVOS:.....	7
6.1 General.....	8
6.2 Específicos .....	8
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS .....	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TEÓRICA.....	10
8.1 Antecedentes.....	10
8.2 Enfoque teórico.....	13
8.3 Fundamentación científica.....	14
8.3.1. La evaluación .....	14
8.3.2 Generalidades de la evaluación .....	16
8.3.3 Tipos de evaluación.....	17
8.3.4 Estrategias de evaluación .....	19
3.3.4 Tipos de estrategias de evaluación .....	22
8.4. Resultados de aprendizaje.....	32
8.4.1 Definición y Generalidades .....	32
8.4.2 Relación entre resultados de aprendizaje, criterios de evaluación e indicadores de evaluación: .....	34

8.4.3 Resultados del aprendizaje para la autorregulación .....	36
8.4.4 Resultados de aprendizaje para la retroalimentación .....	37
8.4.5. Evaluación y resultados de aprendizaje según el ajuste curricular 2016 .....	37
9. PREGUNTAS DIRECTRICES .....	40
10. METODOLOGÍAS .....	40
10.1 Enfoque de investigación científica .....	40
10.2 Método .....	41
10.3 Diseño la Investigación.....	41
10.4 Tipo de investigación.....	42
10.5. Técnicas e Instrumentos.....	42
10. 5 Población .....	43
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	43
12. PRESUPUESTO.....	68
13. IMPACTO .....	68
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	68
16. ANEXOS .....	74

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Tipos de evaluación.....	47
<b>Tabla 2</b> Fases de la evaluación.....	48
<b>Tabla 3</b> Estrategias de evaluación.....	49
<b>Tabla 4</b> Estrategias de evaluación y estrategias metodológicas.....	50
<b>Tabla 5</b> Estrategias de evaluación y estrategias metodológicas.....	51
<b>Tabla 6</b> Utilidad de las estrategias de evaluación.....	52
<b>Tabla 7</b> Elaboración de instrumentos de evaluación.....	53
<b>Tabla 8</b> Instrumentos de Evaluación.....	55
<b>Tabla 9</b> Autorregulación del aprendizaje.....	56
<b>Tabla 10</b> Procesos de retroalimentación.....	57
<b>Tabla 11</b> Tipos de evaluación.....	58
<b>Tabla 12</b> Fases de la evaluación.....	59
<b>Tabla 13</b> Evaluación y actividades en clase.....	60
<b>Tabla 14</b> Evaluación de actividades.....	61
<b>Tabla 15</b> Estrategias de evaluación y estrategias metodológicas.....	62
<b>Tabla 16</b> Evaluación parcial.....	63
<b>Tabla 17</b> Calificaciones.....	64
<b>Tabla 18</b> Instrumentos de Evaluación.....	65
<b>Tabla 19</b> Autorregulación del aprendizaje.....	66
<b>Tabla 20</b> Procesos de retroalimentación.....	67

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> Tipos de evaluación.....	48
<b>Gráfico 2</b> Fases de la evaluación .....	48
<b>Gráfico 3</b> Estrategias de evaluación .....	49
<b>Gráfico 4</b> Estrategias de evaluación y estrategias metodológicas .....	50
<b>Gráfico 5</b> Estrategias de evaluación y estrategias metodológicas .....	52
<b>Gráfico 6</b> Utilidad de las estrategias de evaluación.....	53
<b>Gráfico 7</b> Elaboración de instrumentos de evaluación .....	54
<b>Gráfico 8</b> Instrumentos de Evaluación .....	55
<b>Gráfico 9</b> Autorregulación del aprendizaje.....	56
<b>Gráfico 10</b> Procesos de retroalimentación.....	57
<b>Gráfico 11</b> Tipos de evaluación.....	58
<b>Gráfico 12</b> Fases de la evaluación .....	59
<b>Gráfico 13</b> Evaluación y actividades en clase. ....	60
<b>Gráfico 14</b> Evaluación de actividades .....	61
<b>Gráfico 15</b> Estrategias de evaluación y estrategias metodológicas .....	62
<b>Gráfico 16</b> Evaluación parcial .....	63
<b>Gráfico 17</b> Calificaciones .....	64
<b>Gráfico 18</b> Instrumentos de Evaluación .....	65
<b>Gráfico 19</b> Autorregulación del aprendizaje.....	66
<b>Gráfico 20</b> Procesos de retroalimentación.....	67

# 1. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

## INFORMACIÓN GENERAL

**Título del Proyecto:**

Estrategias de evaluación y resultados de aprendizaje

**Fecha de inicio:**

Octubre 2017

**Fecha de finalización:**

Agosto 2018

**Lugar de ejecución:**

El desarrollo del presente proyecto de investigación se realizará en la Unidad Educativa “Navarra” de la parroquia Guamaní, del cantón Quito, de la provincia de Pichincha.

**Unidad Académica que auspicia**

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

**Carrera que auspicia:**

Ciencias en la Educación mención Educación Básica

**Tutora:** Lic. Mgs. Carmen del Rocío Peralvo

**Investigadora:** Calderón Caiza Daysi Tatiana

**C.I.** 1725394322

**Teléfono:** 0987202295

**Correo:** taisdc@hotmail.es

**Área de Conocimiento:** Educación

**Línea de investigación:**

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

**Sub líneas de investigación de la Carrera:**

Prácticas pedagógicas –curriculares didácticas e inclusivas.

**2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

Los problemas más evidentes en el ámbito educativo que han considerado en los diferentes momentos de la educación, corresponde a la evaluación de las destrezas que deben cumplir los estudiantes en ciertos periodos académicos, pero el verdadero problema se visualiza en el labor que cumple el docente en dicho proceso, debido a que desconoce las estrategias, métodos y técnicas de evaluación, haciendo de este proceso un limitante a la hora de recabar información sobre lo que sabe el estudiante.

El desconocimiento de estrategias de evaluación adecuadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje ha generado que los docentes realicen este proceso de forma tradicional, utilizando estrategias de evaluación de la vieja escuela, sin tomar en cuenta que los estudiantes poseen distintas habilidades, afectando así los resultados de aprendizaje.

Este proyecto pretende definir las estrategias de evaluación que los docentes deberían utilizar para evaluar a los estudiantes y así poder obtener información sobre los resultados de aprendizaje, esto le permitirá al docente visualizar las fortalezas y debilidades que han tenido los estudiantes en el proceso y por ende puede trabajar en su refuerzo.

El presente trabajo se basa en una investigación descriptiva, bibliográfica y de campo, porque permitirá recabar información sobre las estrategias de evaluación que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje y cuáles son los resultados de aprendizaje en los estudiantes. Las técnicas a emplearse serán las encuestas y entrevistas con sus respectivos instrumentos de recolección de datos como: cuestionarios en el caso de las encuestas y guías de entrevista

estructurada para recolectar la información referente a las estrategias de evaluación y los resultados de aprendizaje.

El estudio de las estrategias de evaluación es muy importante en el proceso educativo porque contribuirán al mejoramiento de la calidad de aprendizaje de los estudiantes, porque en base a los resultados que se logre el docente trabajará en su fortalecimiento.

### **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

La presente investigación parte de un problema que se ha evidenciado en las instituciones educativas, como es el caso del desconocimiento de las estrategias de evaluación para verificar los resultados de los aprendizajes y es por medio de esta investigación que se ha realizado un análisis sobre la relación que existe entre la aplicación de estrategias de evaluación y resultados de aprendizaje, la evaluación es difícil y compleja pero indispensable, necesaria y fundamental en la tarea del docente, por lo que se considera un tema de interés actual en el proceso de aprendizaje.

Por medio de esta investigación se dio a conocer las limitantes que tienen los docentes en cuanto a comprender las estrategias y técnicas de evaluación y verificación de los resultados de aprendizaje, para que puedan mejorar las estrategias de evaluación que aplican en el proceso educativo, lo que le permitirán obtener información, sobre el saber de los estudiantes y de esa forma garantizar los aprendizajes de cada uno de ellos.

Las estrategias de evaluación son un pilar fundamental dentro del proceso pedagógico, las mismas que permiten facilitar el desarrollo de habilidades, destrezas y recoger información sobre los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales, para que el docente analice los resultados, tome decisiones y pueda dar soluciones a los problemas presentados en los estudiantes. Así mismo



brindarle al estudiante los conocimientos y el apoyo necesario para que pueda cumplir con todas sus actividades dentro y fuera de la institución, alcanzando satisfactoriamente sus aprendizajes.

La presente investigación aportará significativamente en el campo educativo, porque proveerá a los docentes de la institución la información teórica sobre las estrategias de evaluación y los resultados de aprendizaje que se obtienen, a través de los procesos de planificación, recolección de información, emisión de juicios de valor, socialización de resultados y toma de decisiones, todos estos orientados a la retroalimentación.

El presente proyecto beneficiará a los estudiantes y docentes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Navarra”, quienes fueron participes de la investigación sobre el problema presentado en el proceso del aprendizaje.

Esta investigación permitió realizar un diagnóstico sobre las estrategias de evaluación que se utilizan en la actualidad y cómo estas se reflejan en los resultados de aprendizajes de los estudiantes, con el propósito de socializar diversas formas de evaluación a los docentes, las mismas que contribuirán tanto en su desarrollo profesional como en la forma en la que percibe los resultados de los aprendizajes mediante la aplicación de estas estrategias.

El proyecto fue factible porque contó con el apoyo de las autoridades, docentes y estudiantes de la Institución Educativa, además fue fiable porque se dispuso del campo de estudio en el cual se realizó la investigación y se aplicó los instrumentos de recolección de datos.

## 4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

### 4.1 Beneficiarios Directos:

DENOMINACIÓN	CANTIDAD
Estudiantes mujeres de séptimo grado de la Unidad Educativa “Navarra”	18
Estudiantes varones de séptimo grado de la Unidad Educativa “Navarra”	12
Docentes mujeres de la Unidad Educativa “Navarra”	20
Docentes varones de la Unidad Educativa “Navarra”	5
Directivos varones de la Unidad Educativa “Navarra”	2
Total	57

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Navarra  
Diseñado por: Investigador

### 4.2 Los beneficiarios indirectos

Los beneficiarios del proceso de investigación constituyen los 30 padres de familia de los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa “Navarra”

## 5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El estudiante del siglo XXI es considerado como el sujeto principal en el proceso educativo, es por ello que la principal función de la educación en la actualidad es desarrollar destrezas, habilidades y capacidades, de tal modo que los estudiantes logren actuar con responsabilidad en la sociedad.

La educación actual exige procesos de calidad, cuyas acciones orienten las actividades académicas y administrativas. Desde esta perspectiva los actores educativos deben generar cambios en las formas de enseñar mediante la implementación de procesos de evaluación de forma integral tanto a nivel institucional y en el aprendizaje.

La evaluación es un proceso sistemático que permite emitir juicios de valor para la toma de decisiones en el proceso formativo para alcanzar el logro de los aprendizajes. Además los distintos momentos de la evaluación, permiten valorar el nivel de desempeño esperado; identificar los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna.

La evaluación de aprendizajes constituye uno de los componentes pedagógicos más complejos debido a la subjetividad del educador y del educando. Uno de los problemas que se ha evidenciado es que el docente confunde enseñanza con evaluación por lo que realizan pocas actividades del proceso didáctico sin retroalimentación y se procede a evaluar.

La evaluación no es integral porque se centra solo en contenidos, lo que significa que se considera lo cognitivo y se deja de lado las destrezas y actitudes, ante lo cual se prioriza la teoría y no la práctica. En este sentido la evaluación se enmarca en una evaluación tradicional, la cual no contempla criterios que evidencien el progreso y el alcance de los logros por la forma de evaluar que los docentes aplican.

En ese mismo sentido, se puede apreciar que los docentes de la Unidad Educativa “Navarra” de la ciudad de Quito, aún utilizan estrategias de evaluación caducas y tradicionalistas, basadas en la improvisación las cuales no consideran parámetros ni criterios específicos, es decir evaluación la asumen desde la calificación, por consiguiente estas se enfocan en los errores y no en los logros de aprendizaje, considerándola así como limitada a la constatación de los resultados de aprendizaje.

Entonces la evaluación ha sido mal entendida porque mide solo resultados, cuantifica aciertos y errores, es por ello que se adjudica calificaciones, es decir se ha convertido en un mecanismo que otorga poder al docente y es utilizada como un medio de castigo y represión hacia los estudiantes.

Cabe agregar, el tiempo del trabajo docente que se invierte en los procesos de calificación por el número de estudiantes que están a su cargo y por el número de evaluaciones por quimestre emitidas por el Ministerio de Educación. Esto implica que los maestros deben planificar el proceso de evaluación para seis parciales que conforman el año lectivo, dentro de los cuales existe mínimo tres evaluaciones por parcial, las cuales deben ser subidas a la plataforma informática del sistema nacional de educación en las fechas señaladas.

Ante lo cual el docente se encuentra en un escenario complejo frente a la evaluación porque está centrado en calificar más que enseñar y verificar lo aprendido por los estudiantes, en otras palabras se está confundiendo la enseñanza con la evaluación, es decir que se limitan a realizar preguntas sobre los temas tratados en clase de forma improvisada y eso es considerado como evaluación mas no completan el proceso que conlleva aplicar una estrategia.

y el docente es un cumplidor de disposiciones que lo han convertido en un burócrata de la educación, quien se ve limitado para realizar una evaluación integral de las destrezas, no diversifica las estrategias de evaluación, técnicas e instrumentos, estos aspectos se evidencian en los resultados de aprendizaje que son memorísticos, mecánicos y sin razonamiento.

Frente a lo señalado esta investigación busca analizar las estrategias de evaluación y los resultados de aprendizaje alcanzados en el proceso educativo, en tal virtud se plantea el siguiente problema: ¿Cómo se determinan las estrategias de evaluación para alcanzar los resultados de aprendizaje en los niños de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Navarra”, de la provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia Guamaní, en el año lectivo 2017-2018?

## **6. OBJETIVOS:**

## 6.1 General

- Analizar las estrategias de evaluación mediante la caracterización de sus componentes para determinar los resultados de aprendizaje alcanzados en el proceso pedagógico.

## 6.2 Específicos

- Establecer las estrategias de evaluación y los resultados de aprendizaje para definir fundamentos teóricos.
- Identificar las estrategias de evaluación utilizada por el docente para verificar los resultados y logros de los aprendizajes.
- Deducir la relación entre la aplicación de estrategias de evaluación y los resultados de aprendizaje en el proceso educativo.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos)
•Establecer las estrategias de evaluación y los resultados de aprendizaje para definir	• Revisión de la literatura y bibliográfica sobre las estrategias de evaluación y los resultados de	• Estructuración del marco teórico.	• Redacción del marco teórico, mediante el uso de citas bibliográficas, Elaboración de

fundamentos teóricos	<p>aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de matrices de argumentación.</li> <li>• Revisión de artículos científicos para determinar los antecedentes.</li> <li>• Fundamentación de la información de fuentes bibliográficas sobre las estrategias de evaluación y los resultados de aprendizaje.</li> </ul>		<p>fichas de argumentación, matrices de correspondencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matrices para análisis de artículos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las estrategias de evaluación utilizada por el docente para verificar los resultados y logros de los aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición el diseño metodológico.</li> <li>• Elaboración los instrumentos de recolección de información</li> <li>• Aplicación instrumentos de investigación.</li> <li>• Tabulación y sistematización de los datos recolectados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis e interpretación de los datos.</li> <li>• Discusión de los resultados.</li> <li>• Resumen de cuadros y gráficos.</li> </ul>	<p><b>Recolección de datos mediante:</b></p> <p><b>Técnicas:</b></p> <p>Observación Encuesta. Entrevista</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Guía de observación Cuestionario Guía de entrevista</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deducir la relación entre la aplicación de estrategias de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción de conclusiones y recomendaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización de los resultados de la investigación mediante la presentación de</li> </ul>

evaluación y los resultados de aprendizaje en el proceso educativo.	sobre las estrategias de evaluación y los resultados de aprendizaje		conclusiones y recomendaciones.
---	---	--	---------------------------------

## 8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TEÓRICA

### 8.1 Antecedentes.

La evaluación de aprendizajes siempre ha sido un tema de interés en el ámbito educativo y uno de los componentes indispensables en el proceso pedagógico por la información que esta proporciona al docente, es por ello que varios estudios se han desarrollado en torno a este tema con el fin de dar a conocer algunas repercusiones en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

(Gallardo & Viera, 2016 ), quienes trabajaron sobre las estrategias de evaluación enfocadas en los resultados de aprendizaje, cuyo objetivo estuvo orientado a diagnosticar la vigencia de la aplicación de las estrategias de evaluación, se desarrolló bajo la modalidad socioeducativa, con un enfoque cual-cuantitativo, documental bibliográfico y de campo; y con la aplicación de los métodos inductivo, deductivo y analítico, se utilizó la técnica de la encuesta con su instrumento en cuestionario para recabar la información necesaria. Entre sus conclusiones destacaron que las estrategias de evaluación son aplicadas de forma irregular, las mismas que no permiten cumplir con los estándares de calidad que hoy exige el sistema educativo. Por lo tanto esta investigación contribuirá al desarrollo del proyecto estrategias de evaluación y resultados de aprendizaje objeto de estudio de esta investigación.

En ese orden de ideas (Gil & García, 2014) desarrollaron una investigación, cuyo objetivo principal ha sido estudiar la contribución de la evaluación formativa a la

explicación de los resultados de aprendizaje. Este trabajo se basó en un diseño descriptivo, correlacional, utilizando métodos de encuesta, como medio para obtener resultados. Las conclusiones señalan que una contribución significativa de la evaluación aporta a la explicación del rendimiento o resultados de aprendizaje, y recalca que no todos los componentes de la evaluación formativa juegan el mismo papel, destacando aquellas actuaciones que implican la adopción de medidas correctoras en proceso educativo, por lo tanto se enmarca en el objeto de estudio de esta investigación.

(Toledo, 2007), En su trabajo de investigación señala como objetivo el análisis de las estrategias de evaluación aplicadas por los/as docentes del nivel medio para identificar logros de aprendizajes. Su trabajo estuvo orientado a mejorar la forma de evaluación por parte de los docentes, mediante la aplicación adecuada de estrategias de evaluación. Esta investigación está enmarcada metodológicamente en un trabajo de tipo descriptivo con un diseño no experimental que tiene como población y muestra a los docentes y alumnos. Entre sus conclusiones se destaca que la evaluación del aprendizaje está relacionada con la comunidad educativa y en si con los procesos de enseñanza aprendizaje, haciendo referencia que la evaluación es un control de resultados, los cuales nos permite hacer un análisis y tomar decisiones, por lo que sus aportes contribuyeron significativamente al desarrollo de este proyecto.

Por su parte (Vaccarini, 2014) planteó en su investigación como objeto de estudio la evaluación de los aprendizajes en la escuela secundaria actual. Este trabajo estuvo orientado a demostrar la importancia que tiene el hecho de considerar a “la evaluación como parte integral de la enseñanza y del aprendizaje, porque las prácticas evaluativas se alinean con los modos de enseñar. Esta investigación ofrece una metodología de producción exploratoria y descriptiva, por lo tanto la metodología aplicada, responde a las técnicas para el análisis teórico, cuyas estrategias metodológicas son la investigación bibliográfica y documental, más las técnicas para el análisis teórico-empírico, a través de un trabajo de campo, aplicando la encuesta como técnica de recolección de datos para su posterior



análisis. Sus conclusiones señalan que la evaluación se debe visualizar de manera natural en el proceso didáctico, ya que aporta y valora información a partir de las prácticas cotidianas de trabajo, de la realización de las tareas docentes, de la comunicación entre los participantes, con el fin de orientar, regular, promover el aprendizaje. Esto implica, predominio de funciones y finalidades educativas y no de control, calificación y clasificación. Por consiguiente la información tomada de esta investigación es relevante para este trabajo.

(Ahumada, 2001) Plantea en su trabajo de investigación como objeto de estudio a la evaluación en una concepción de aprendizaje significativo. Este trabajo estuvo orientado a demostrar importancia de la evaluación en el contexto educativo. Este trabajo de investigación utilizó enfoques y perspectivas innovadoras, capaces de orientar metodológica y prácticamente los trabajos de evaluación, centrados en el proceso de aprendizaje significativo y así poder verificar los logros de aprendizaje.

El trabajo investigado de (Villaruel, 2012) cuyo objeto de estudios ha sido el análisis de evaluación educativa como elementos para su diseño operativo dentro del aula. Este trabajo ofrece una metodología que permite desarrollar y aplicar un diseño analítico, descriptivo y explicativo. Entre sus principales conclusiones se destaca que la evaluación educativa no solo consiste en categorizar individuos, sino más bien tomar en cuenta que la evaluación se base en objetivos y criterios claros donde debe ser participativa y formadora de personas competentes. La verdadera evaluación no sólo consiste en categorizar individuos con base en lo que hacen, cosificándolos por su accionar, transformándolos en simples objetos de un proceso administrativo. La evaluación va más allá. Bajo el peso de su significancia social y su estigma ideológico, es el principio rector de una profunda reflexión que no se agota en la trivialidad de los números, sino que siendo depositaria de una realidad inmediata debe fortalecer la valoración, la creatividad y el protagonismo de todos los participantes en el proyecto educativo, por lo que sus aportes bibliográficos han aportado a esta investigación.

Así mismo en el instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016) se estableció como objetivo principal lograr instaurar una cultura de evaluación, que permita alcanzar los estándares de calidad diseñados para todas las áreas y años de Educación. Entre sus principales conclusiones señalan a la evaluación como un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de aprendizaje de los estudiantes, mediante sistemas de retroalimentación que están dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje, por consiguiente la información que ha aportado fortalece la investigación.

## **8.2 Enfoque teórico**

La presente investigación está enmarcada bajo el paradigma cognitivo, puesto que este paradigma considera al sujeto como un ser activo y fundamental en el proceso educativo, así lo manifiesta Jean Piaget (1896-1980). Es decir el sujeto se convierte en procesador de información, que posee competencia cognitiva para aprender y solucionar problemas. Por eso la enseñanza deberá orientarse al logro de aprendizajes significativos y al desarrollo de habilidades para el aprendizaje que necesariamente deberán ser evaluadas para corroborar el aprendizaje.

Esta teoría explica los procesos básicos y profundos que se necesitan para que se dé el conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y razonamiento lógico. Por cognitivo se entiende la forma en que el ser humano se apropia o desarrolla el conocimiento dentro de su mente, por medio de acciones como almacenar, recuperar, reconocer, comprender, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos.

En este contexto la evaluación consiste en valorar el aprendizaje de los contenidos declarativos (saber qué), procedimentales (saber hacer) y actitudinales. (Saber ser), en otras palabras se hace referencia a la evaluación de los procesos de aprendizajes que se desarrollan en el aula.

El conocimiento es un eje principal en el aprendizaje, puesto que estos se van generando y enriqueciéndose constantemente con la aplicación de procesos metodológicos utilizados día a día tanto en el proceso tanto educativos como en el evaluativo.

### **8.3 Fundamentación científica**

#### **8.3.1. La evaluación**

Los propósitos primordiales de la educación es conocer el alcance de los objetivos planteados, por ello los maestros evalúan a los estudiantes, con el fin de corroborar el grado de dominio que los estudiantes han adquirido con respecto a los conocimientos y aprendizajes.

La evaluación es indispensable en todo proceso y en especial en el educativo, en este contexto la evaluación juega un papel importante para tener conocimiento de la valoración de los logros alcanzados y al interior de ella las estrategias que posibiliten verificar el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir las estrategias de evaluación constituirán el material de recopilación de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. El proceso pedagógico permite las relaciones de todos los componentes entre ellos los de la evaluación, los mismos que se van desarrollando dentro del proceso. (Lafourcade, 1972) Afirma:

La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar de manera sistemática, en qué medida se ha logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo la educación como un proceso sistémico, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables. (p.15)

Es decir que la evaluación es uno de los elementos claves en la educación, por ende está inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es un elemento

indispensable en la labor docente, ya que conlleva consecuencias tanto para los docentes como para los estudiantes.

La evaluación, ha de orientar e impulsar el trabajo de los estudiantes y cual no puede limitarse a momentos terminales, sino que ha de estar presente durante todo el proceso de aprendizaje, integrada en el mismo, facilitando la información necesaria que permita valorar lo aprendido y adoptar las medidas oportunas cuando resulten convenientes. (García, 2014)

El propósito fundamental de la evaluación es guiar y orientar el proceso de aprendizaje de los alumnos, recabando información útil, transmitirlas para saber si aprendió o no, conocer sus fortalezas y debilidades, a fin de planificar estrategias que permitirán superar los no logros.

La evaluación y sus estrategias en el ámbito educativo son una actividad de gran importancia, de hecho se ha concebido como un elemento inseparable del proceso de aprendizaje, cuyos propósitos o finalidades se reducen a la verificación de los resultados deseados y que estos a la vez sean un motivo para actuar ante la situación presentada. Los propósitos son puntos a donde se quiere llegar, los productos a obtener o el estado deseado de una situación, que se convierten en una razón o motivación para actuar.

Entonces los principales propósitos y finalidades de la evaluación educativa están destinados a estimular la autonomía, monitorear el avance y las interferencias, comprobar el nivel de comprensión e identificar las necesidades que se puedan presentar en el proceso pedagógico.

El último siglo ha sido un periodo decisivo en cuanto a la evaluación educativa, este proceso se ha ido modificando en base a las nuevas demandas educativas y sociales. El cambio permanente ha generado que los docentes también la perciban y tengan la necesidad de actualizarse debido a que la sociedad va avanzando y por ende la educación también, y no hay que dejar por de lado que con el pasar del tiempo la forma en la que los estudiantes aprenden también ha cambiado y es por

ello que las estrategias de evaluación también deben irse modificándose para poder centrarnos en el proceso que es el lugar donde se genera y se determina el conocimiento planteados en los objetivos propuestos por el macro currículo.

Así lo expresa (González, 2014) “Los procedimientos de evaluación son determinantes del aprendizaje de los estudiantes en mayor medida que lo son los objetivos del Currículo y los métodos de enseñanza”. Estas estrategias deben ser desarrolladas mediante procedimientos establecidos en las estrategias, métodos y técnicas de evaluación.

### **8.3.2 Generalidades de la evaluación**

La evaluación como proceso en sí presenta ciertas generalidades como las que se detallan a continuación

**La evaluación como proceso continuo.**-No se puede pensar que dándole mayor peso a la evaluación final del curso, se va a lograr que la información obtenida pueda llevar a la toma de decisiones efectivas. Los diferentes momentos de aprendizaje ponen el carácter continuo del proceso como primera prioridad y obligan a que la recuperación de evidencias pase a desempeñar un papel muy importante dentro de este proceso.

**La evaluación como proceso sistemático.**- Es decir que la evaluación se desarrollará durante todo el proceso pedagógico, el cual deberá estar previamente planificado y organizado con el fin de recolectar la información necesaria y realizar un seguimiento del aprendizaje y así poder verificar sus efectos, los cuales se requiere para poder verificar los logros de aprendizaje obtenidos.

(Ruiz, 2011) Expresa:

El carácter sistemático de la evaluación del desempeño implica planificar y organizar el proceso, desarrollar las actividades necesarias para recolectar y valorar la información de forma

metódica y estructurada, y hacer seguimiento a los compromisos que se deriven de la evaluación, para saber si estos tuvieron efectos positivos en el desempeño del evaluado. Estas condiciones garantizan rigor en el proceso, y repercuten por lo tanto sobre su objetividad.

Toda evaluación debería convertirse en un proceso sistemático y planificado con actividades estructuradas y planificadas que ayuden a los docentes a recolectar la información de manera objetiva y con resultados acordes a lo que requiere el estudiante.

### **La evaluación como proceso metacognitivo**

El proceso de metacognición requiere de la comprensión de su significado para el desarrollo de las actividades encaminadas a la autorregulación del aprendizaje.

(Jaramillo, 2008) Define a la metacognición como:

El conjunto de representaciones de la realidad que tiene un sujeto, almacenadas en la memoria a través de diferentes sistemas, códigos o formatos de representación y es adquirido, manipulado y utilizado para diferentes fines por el entero sistema cognitivo que incluye, además del subsistema de la memoria, otros subsistemas que procesan, transforman, combinan y construyen esas representaciones del conocimiento.

Ante lo citado, el estudiante no se limita a la repetición, sino más bien este puede ser generado mediante la combinación de varias percepciones que adquiere de su medio, convirtiéndose en el protagonista de su propio conocimiento mediante procesos de generación, construcción y producción.

### **8.3.3 Tipos de evaluación**

La evaluación al ser un proceso constante y continuo debe variar en todo el proceso para que no se convierta en una actividad monótona. Esta debe ser considerada desde diferentes puntos de vista y a la vez deber variar según el

momento en el que se evalúe o los instrumentos que utilicen el docente e inclusive la persona que se convierte en el agente evaluador.

El esquema propuesto por (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016) establece los siguientes tipos de evaluación.

### Según el momento

INICIAL	PROCESO	FINAL
<b>Evaluación diagnóstica:</b>	<b>Evaluación formativa :</b>	<b>Evaluación sumativa:</b>
Se aplica al inicio de un período académico (grado, curso, quimestre o unidad de trabajo) para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje.	Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante	Se realiza para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros de aprendizaje alcanzados en un grado, curso, quimestre o unidad de trabajo.

El proceso de evaluación es complejo lo que conlleva una diversificación de elementos en su aplicación es por ello que (Fingerman, 2010) manifiesta que la evaluación puede ser:

- a) **Holística:** abarca al alumno como un todo, y a su aprendizaje como una totalidad, es una apreciación globalizadora.
- b) **Informal,** sin usar técnicas formales y estructuradas, sino por la diaria observación del comportamiento individual del alumno y su interacción con el grupo.

**c) Continua:** Se basa en la observación diaria del educando y de su actitud frente al aprendizaje usando técnicas formales e informales.

**d) Cuantitativa:** Sólo considera lo que se aprendió, en una simple apreciación matemática.

**e) Cualitativa:** Evalúa lo que se aprendió, cómo se aprendió y para qué se aprendió.

La evaluación al ser considerada como un proceso sistémico requiere de una organización secuencial denominadas fases de la evaluación así lo expresa (Arellano, 2011)

El proceso de evaluación del aprendizaje comprende las siguientes etapas:

- a) Planificación de la evaluación
- b) Ejecución.
- c) Interpretación y valoración de la información.
- d) Comunicación de los resultados.
- e). Toma de decisiones.

#### **8.3.4 Estrategias de evaluación**

La educación del siglo XXI se caracteriza por tomar en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes es por ello que el maestro debe estar preparado y tener conocimiento de estrategias y técnicas de evaluación adaptadas para cada tipo, nivel y ritmo de aprendizaje, con el fin de garantizar el aprendizaje de los estudiantes.

Las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del estudiante” (Díaz, Barriga, & Hernandez, 2010), por lo tanto la evaluación es sistémica y parte fundamental del trabajo del docente en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.



Por ello el docente debe encontrar el medio y la forma con la cual se va obtener los resultados sobre lo que el estudiante logró aprender y desarrollar en cierto periodo de tiempo. Para llevar a cabo la evaluación es necesario que el docente incorpore en el aula estrategias de evaluación adecuadas relacionadas con los estándares educativos, que consideren las características y necesidades individuales de cada alumno y las colectivas del grupo.

El diseño y aplicación de las estrategias de evaluación están destinados a comprobar que los logros de aprendizaje sea alcanzados y para ello el uso de instrumentos de evaluación facilitará la labor docente, porque le permitirá llevar un registro de los avances así lo manifiesta (Secretaria Nacional de Educación de Mexico, 2013)

Diseñar una estrategia requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo.

Las estrategias de evaluación como manifiesta el autor deben estar orientadas específicamente a la obtención y verificación de logros o resultados de aprendizaje, basados en las destrezas con criterio de desempeño que esperamos que sean cumplidas ya sean de forma individual o colectiva, esta actividad se llevará mediante la utilización de técnicas e instrumentos que guiaran al docente en la recolección de información.

El proceso de evaluación como tal requiere de un orden jerárquico que le permita concatenar cada uno de sus elementos con el fin de que se pueda obtener información objetiva sobre los resultados de aprendizaje que se van obteniendo en el proceso. El proceso de evaluación en forma general parte de una estrategias de la cual se desglosan en un orden lógico las técnica e instrumentos evaluativos.

Las estrategias de evaluación se pueden definir como un plan de acción para valorar el aprendizaje de los estudiantes, reconocer sus avances e identificar las debilidades encontradas en el proceso, con el fin de realizar una intervención efectiva en su proceso de aprendizaje. Para llevar a cabo este proceso el docente debe incorporar diversas estrategias metodológicas y evaluativas adecuadas para cada estudiante, así lo señala el (Secretaría de Educación Pública de México, 2011), que “para llevar a cabo la evaluación desde el enfoque formativo es necesario que el docente incorpore en el aula estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales de cada alumno y las colectivas del grupo”

Las estrategias de evaluación se plantean en base al desarrollo de las estrategias metodológicas, estas a su vez se relacionan directamente con las destrezas con criterio de desempeño, es decir forman una secuencia lógica cuyo objetivo global es recabar información sobre el aprendizaje alcanzado por los estudiantes en determinados periodos.

En la aplicación de las estrategias metodológicas es indispensable el uso de métodos, técnicas e instrumentos de evaluación orientados a verificar el logro de los aprendizajes y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo.

Para algunos autores, las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz Barriga y Hernández, 2006). Los métodos son los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, y los recursos son los instrumentos o las herramientas que permiten, tanto a docentes como a alumnos, tener información específica acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Las estrategias, tienen las siguientes finalidades: Estimular la autonomía, monitorear el avance y las interferencias, comprobar el nivel de comprensión e identificar las necesidades

### **3.3.4 Tipos de estrategias de evaluación**

#### **Estrategia de Evaluación en situaciones reales o auténticas**

La evaluación auténtica se refiere a utilizar escenarios o situaciones que representen las problemáticas en el entorno sociocultural, con el conjunto de variables disciplinares, sociales, económicas, políticas y valorativas que requieren ser tomadas en cuenta para la resolución de la situación o problema. . (Verdejo, Encinas, & Trigos, 2009) Expresa “Si la formación se ha llevado a cabo con situaciones reales, la evaluación será una más de las situaciones que los estudiantes han aprendido a enfrentar”. Por lo manifestado por el autor se refiere a un tipo de evaluación indirecta en la que el estudiante reflejara su aprendizaje de acuerdo a sus vivencias y experiencias que vive a diario.

#### **Estrategia con simulaciones**

Los simuladores son herramientas tanto para el aprendizaje como para la evaluación (Verdejo, Encinas, & Trigos, 2009) Mencionan que los simuladores “permiten la representación de situaciones reales simplificadas. Los juegos se construyen en torno de la resolución de problemas y sobre la base de las elecciones y acciones que los jugadores realizan para resolver problemas.

Los juegos requieren y evalúan de manera inherente un conjunto de habilidades, además, requieren que los jugadores resuelvan problemas en conjunto con otras personas.

Por medio de esta estrategia de evaluación lo que se busca es trabajar en equipo mediante la integración y el desarrollo de habilidades sociales e individuales. Los juegos le otorgan un valor agregado a la habilidad de los jugadores integra el juego con el aprendizaje y la evaluación.

#### **Estrategias mediante procesos de investigación o con base en problemas**

Es un proceso que sirve tanto para el aprendizaje como para la evaluación, ya que se puede realizar en etapas que se valoran. Los estudiantes son los que resolverán el problema y la evaluación se utiliza para estructurar la reflexión y, al mismo tiempo, registrar el avance en el desarrollo de las estrategias de pensamiento para la resolución del problema planteado.

### **Estrategias con múltiples instrumentos y en varios momentos**

En los procesos de evaluación se requiere de la creatividad del docente, quien debe tener a su alcance varios instrumentos y determinar los momentos en los cuales los estudiantes podrían ser evaluados.

(Verdejo, Encinas, & Trigos, 2009) Expresan:

La multidimensionalidad y la necesidad de verificar el dominio de las su competencias constitutivas de una competencia pueden requerir que los estudiantes aborden problemáticas y ejecuciones en diferentes contextos y condiciones. La calidad de la evaluación se verá incrementada si se selecciona una combinación de métodos de evaluación. De acuerdo con el tipo de desempeños, se pueden escoger diferentes instrumentos o tipos de evaluación, tales como: la presentación escrita extensa, la presentación oral o debate, la ejecución con la observación directa de jueces evaluadores. Pág. 19

El docente es el responsable a la hora de tomar decisiones sobre los procesos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes tomando en cuenta el contexto en el cual se encuentra, al igual que debe considerar aspectos como el método e instrumento con los cuales se va a evaluar, los cuales deben ser desarrollados de manera conjunta.

**Estrategia con base en evidencias recolectadas en portafolios de trabajos y bitácoras.**

El portafolio de trabajo ofrece la posibilidad de coleccionar los trabajos que cuenten la historia de esfuerzo, progreso y logro en un área específica con un propósito definido. Esta colección debe incluir la participación del estudiante en la selección del contenido del portafolios; los lineamientos para su selección; los criterios para juzgar el mérito y la evidencia de la reflexión del estudiante. (Arter & Spandel, 1992). Los trabajos que los estudiantes elaboran en clase constituye una evidencia indispensable para los docentes porque le permite apreciar el progreso que ha tenido el estudiante en periodos determinados de tiempo sin la necesidad de aplicar otro instrumento que conlleva tiempo y esfuerzo tanto del estudiante como del maestro.

(Verdejo, Encinas, & Trigos, 2009) Señala que:

Para que un portafolio cumpla con su función de apoyar la evaluación debe especificarse su propósito. Como parte constitutiva de la elaboración del portafolio está la reflexión sobre la forma y logro del aprendizaje del estudiante con base en las evidencias presentadas. Esta característica hace del portafolio un instrumento no sólo para la evaluación sino para el aprendizaje. Para ello se requiere contar con los criterios de desempeño y de calidad contra los cuales los estudiantes podrán seleccionar y reflexionar sobre las evidencias presentadas.. Pág. 20

Un buen portafolio debe contener elementos específicos como los criterios de evaluación ya que por medio de ellos facilitará al docente la aplicación de los procesos de evaluación evitando que las tareas y los trabajos sean solamente acumulación de hojas sin cumplir el rol que conllevan.

### **Estrategias basadas en las Tic**

Las tecnologías de información y comunicación ofrecen amplias posibilidades para implementar diferentes estrategias de evaluación. Con el desarrollo de la

tecnología existe la facilidad de aplicar pruebas o evaluaciones en línea, con diferentes tipos de reactivos, ya sean cerrados o de opción múltiple, que se pueden calificar de forma automática etc. Estas condiciones tecnológicas muestran la complejidad en el desarrollo de los ambientes de aprendizaje y de evaluación y, al mismo tiempo, permiten que estrategias que se utilizan de forma presencial adquieran mayores potencialidades. (Verdejo, Encinas, & Trigos, 2009).

Una estrategia de evaluación requiere de la comprensión de las estrategias metodológicas aplicadas en el proceso didáctico porque orientan las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo. La evaluación como componente del proceso pedagógico que se desarrolla en la clase se fundamenta en las estrategias metodológicas, las actividades que se desarrollan en ellas.

### **Estrategias metodológicas que determinan las estrategias de evaluación**

#### **a) Estrategia basada en la crítica.**

Formar el pensamiento y la actitud crítica y flexible en el alumno es hoy día un criterio prácticamente generalizado en los modelos educativos y preside las declarativas curriculares. Enseñar a criticar, analizar y deducir es la función principal de esta estrategia, la cual puede ser trabajada en base a las siguientes técnicas.

- Técnicas del desarrollo del pensamiento lógico.
- Técnicas búsqueda y análisis de información.
- Técnicas del procesamiento de la información.
- Técnicas de sistematización, consolidación y aplicación.

#### **b) Estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo**

El trabajo colaborativo es una metodología que responde a la estrategia de aprendizaje colaborativo, porque desarrolla en los estudiantes el trabajo en equipo para la construcción colectiva de conocimientos, porque suma esfuerzos, “talentos y competencias. Incentiva el aprender haciendo, el aprender interactuando, el aprender compartiendo” (Pico & Cecilia, Trabajo Colaborativo, 2011) en suma, los estudiantes aprenden reflexionando sobre lo que han realizado en conjunto.

Esta estrategia se fundamenta en la colaboración como forma de trabajo en grupos, puede ser apropiada para resolver dudas o problemas de comprensión en los estudiantes, para revitalizar en la dinámica del curso, promueve la participación activa para mayor comprensión y aplicación de los contenidos, propiciando experiencias de aprendizaje significativas, a través de habilidades que le ayudan a interactuar con sus pares. Para desarrollar estas estrategias se debe considerar los siguientes elementos básicos: Cooperación, responsabilidad, comunicación, trabajo en equipo, Evaluación

### **Estrategia basada en la solución de problemas.**

Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes se desarrollan con la ayuda de un facilitador o tutor para analizar y resolver un problema seleccionado y alcanzar ciertos objetivos de aprendizaje. (Tobar, 2018) Manifiesta que “el Aprendizaje Basado en Problemas sitúa al estudiante en un contexto real, desarrolla el trabajo en equipo, la crítica constructiva y el análisis para que los estudiantes cubran los objetivos de aprendizaje”. Por lo tanto el aprendizaje basado en proyectos desarrolla ciertas habilidades en los estudiantes que complementan y contribuyen a su aprendizaje.

### **Estrategia basada en proyectos**

Esta estrategia se basa en el aprendizaje basado en proyectos el cual pretende generar conocimientos mediante el seguimiento de procesos continuos los cuales

se elaboran en un tiempo determinado y sobre un tema específico esta estrategia. (Tobar, 2018) Señala que “En la construcción de proyectos, los estudiantes identificarán las causas del problema, realizarán propuestas para su solución, estudiarán el contexto en que se llevaría a cabo y la factibilidad de su propuesta”. Por medio de esta estrategia el estudiante desarrollara habilidades y buscará recursos para establecer soluciones aspectos que contribuirán a su criticidad y reflexión.

### **Estrategia basada en el estudio de casos**

El estudio de casos, consiste en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen y de esta forma entrenar a los estudiantes en la generación de soluciones.

El estudio de casos es una estrategia metodológica del enfoque constructivista en este sentido, el estudio de casos demanda de los estudiantes un trabajo colaborativo para encontrar las respuestas o soluciones a la situación planteada, como lo señalan (Galindo & Valenzuela, 2012)

El caso se propone a los estudiantes en clase (o aula virtual) para que lo sometan a análisis y toma de decisiones. Al utilizar este plan se pretende que los estudiantes examinen la situación, definan los problemas, lleguen a sus propias conclusiones, delimiten acciones, contrasten ideas, las defiendan y reelaboren con sus descubrimientos, aportaciones y argumentaciones.

La exigencia del método a los estudiantes de la adopción de decisiones implica un proceso de análisis que pone en evidencia los aprendizajes previos del estudiante. Como lo sostienen (Armendi, Bujan, Garín, & Vega, 2014), el objetivo principal del método de caso es que los estudiantes aprendan a resolver situaciones complejas, pero no de forma individual ni memorística, sino “mediante el trabajo en grupo, la construcción del conocimiento, el intercambio de opiniones, la búsqueda y el análisis de información y la toma de decisiones”, que son los



indicadores a ser evaluados por el docente. (Armendi, Bujan, Garín, & Vega, 2014)

Cabe señalar que estas estrategias de enseñanza y aprendizaje juegan un papel importante en el proceso didáctico porque proporcionan al docente variedad de estrategias, las mismas que se considerarán para el desarrollo de las estrategias de evaluación, en las cuales están inmersas las técnicas y procedimientos.

Es decir, cada estrategia metodológica es un conjunto de técnicas utilizadas por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos. Cada técnica de evaluación desarrolla pasos mediante actividades y/o tareas y tienen sus propios instrumentos, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos y estas deben adaptarse a las cualidades de todos los estudiantes.

(Secretaría Nacional de Educación de México, 2013) Manifiesta que:

Tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje. Dada la diversidad de instrumentos que permiten obtener información del aprendizaje, es necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan lograr la información que se desea.

Por lo tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje. Dada la diversidad de instrumentos que permiten obtener información del aprendizaje, es necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan lograr la información que se desea. Cabe señalar que no existe un instrumento mejor que otro, debido a que su pertinencia está en función de la finalidad que se persigue; es decir, a quién evalúa y qué se quiere saber, por ejemplo, qué sabe o cómo lo hace.

En la actualidad se toma en consideración lo que son las diferencias individuales de los estudiantes en cuanto a su aprendizaje por lo tanto la forma de evaluar también debe ser distinta para ello es indispensable identificar y distinguir estos términos y así poder seleccionar la más idónea al momento de evaluar.

Las estrategias de evaluación se apoyan en las técnicas de evaluación para comprobar el aprendizaje, desde el punto de vista de diferentes autores se clasifican en:

<b>(Secretaría Nacional de Educación de Mexico, 2013)</b>	<b>(Ministerio de Educación Republica del Perú, 2006)</b>	<b>(Ministerio de Educación de Guatemala, 2011)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Desempeño de los alumnos</li> <li>• Análisis del desempeño</li> <li>• Interrogatorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación sistemática</li> <li>• Análisis de las producciones de los alumnos</li> <li>• Intercambios orales con los alumnos</li> <li>• Pruebas específicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de evaluación del desempeño</li> <li>• Técnicas de observación</li> <li>• Pruebas objetivas</li> </ul>

Este tipo de técnicas son importantes porque contribuyen al desarrollo de las estrategias de evaluación que valoran y miden conocimientos, destrezas y actitudes, lo que quiere decir es que la variedad de estrategias utilizadas en el proceso pedagógico también se plasman en el proceso de evaluación con el apoyo de las técnicas.

**a) Técnicas de observación.-** Este tipo de técnicas permiten al docente evaluar al estudiante de una forma objetiva e integral, es decir permite valorar conocimientos, habilidades, actitudes y valores. (Secretaría Nacional de Educación de México, 2013) Expresa que dichas técnicas “Permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas, los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada” p. 20. Es decir mediante la observación el docente puede apreciar el conjunto de habilidades, conocimientos, destrezas e incluso aspectos que se desglosan de ellas en situaciones comunes y que sin que los estudiantes la perciban como tal.

**b) Desempeño de los alumnos.-** Son aquellas en las cuales los estudiantes deben realizar una tarea que demuestre su aprendizaje, “Esta técnica integra conocimientos, habilidades, actitudes y valores puestos en juego para el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias”. (Secretaría Nacional de Educación de México, 2013, pág. 37). Por lo tanto esta técnica permitirá al docente evaluar no solamente un resultado general sino más bien la unión de todas sus destrezas reflejadas en sus trabajos.

**c) Análisis del desempeño.-** También llamada técnica de ejecución. Es un método que requiere que el estudiante elabore una respuesta o un producto que demuestre su conocimiento y sus habilidades, es decir se pretende evaluar lo que los estudiantes pueden hacer, en lugar de lo que saben.

En esta técnica se puede evaluar desde dos aspectos es decir el procedimiento empleado, es decir el conjunto de pasos o el procedimiento que se ha seguido para llegar a un resultado y el producto resultante. Una de las ventajas de esta estrategia es que permite integrar conocimientos y destrezas que se aplican para obtener un resultado. Resulta más fácil evaluar las habilidades de un alumno midiendo el desempeño que aplicando un examen escrito” Elliot (1995). Es decir evaluando la ejecución se podrá considerar todas las habilidades tanto cognitivas como destrezas o habilidades que posee el estudiante sin necesidad de centrarse en una sola. Un instrumento que sobresale en esta técnica es el portafolio.

**d) Interrogatorio.-** Esta técnica conlleva un procedimiento didáctico empleado para despertar y dirigir la actividad reflexiva de los alumnos, El interrogatorio sirve para recordar conocimientos anteriores, necesarios para la comprensión de un tema, estimular la reflexión y guiar el razonamiento y diagnosticar deficiencias e incomprendiones de los alumnos en su aprendizaje. El interrogatorio, frecuente y oportuno, estimula su raciocinio, haciéndoles relacionar, comparar, juzgar, apreciar críticamente las respuestas, en esta técnica se utilizan instrumentos tales como las pruebas, se destacan técnicas como: El debate, el ensayo y las pruebas escritas.

La presente investigación al referirse a las estrategias de evaluación demanda también comprender la función que cumplen los instrumentos de evaluación que son el medio con el cual, los docentes registran y obtienen la información necesaria para verificar los logros o dificultades presentados en el proceso de aprendizaje. El docente está en la capacidad de elegir los instrumentos de evaluación que se adapten a los estudiantes según las estrategias utilizadas en clases, las capacidades y necesidades que estos tengan. Existe una gran variedad de instrumentos de evaluación adaptados a cada estrategia y técnica, como lo señala la (Secretaría Nacional de Educación de México, 2013) Guía de observación. Registro anecdótico, diarios de clase y trabajo, escala de actitudes. Preguntas sobre el procedimiento, cuadernos de los alumnos, organizadores gráficos, portafolio, rúbrica, lista de cotejo, debates, ensayos, pruebas escritas. Son instrumentos que ayudan al docente a fortalecer el proceso evaluativo y ayudan a organizar el trabajo para que este no se convierta en monótono tanto para el estudiante como para el maestro.

De igual manera (Ministerio de Educación Republica del Perú, 2006) menciona que para cada técnica de evaluación existe un instrumento que lo respalda como es el caso de las escalas de observación, registros anecdótico, diarios de clases, listas de cotejo, monografías, resúmenes, síntesis, informes, cuadernos en clase, textos escritos, diálogos, entrevistas, asambleas y pruebas objetivas entre otras.

Por otra parte (Ministerio de Educación de Guatemala, 2011) pone en manifiesto en son indispensables que las estrategias de evaluación contengan técnicas e instrumentos que permitan recolectar la información sobre el aprendizaje de los estudiantes y que contemplen sus habilidades y destrezas en cada una de ellas tal es así que plantea técnicas como el portafolio, diario de clases, debates, ensayos, listas de cotejo, escalas, pruebas escritas, ensayos, demostraciones, estudios de caso, mapas conceptuales, rúbricas, proyectos, problemas, preguntas etc.

Según el Instructivo para la Evaluación Estudiantil del Ministerio de Educación del Ecuador (2017) plantea a las estrategias de programación y metodológicas como estrategias que se pueden aplicar para el refuerzo académico. Las estrategias de programación permitirán establecer los objetivos mínimos de las destrezas con criterio de desempeño las cuales permiten preparar actividades de repaso y de profundización variando el grado de dificultades a demás que permite planificar el horario de atención de forma grupal e individual. Además sugiere a los docentes tomar en cuenta las estrategias metodológicas que favorecen la participación activa de los estudiantes y la construcción de su propio aprendizaje a través del refuerzo individual y refuerzo grupal que les permita aplicar estrategias tales como: ayuda individualizada, ayuda entre iguales, aprendizaje cooperativo, uso de la tecnología para el aprendizaje, enseñanza compartida con varios especialistas, entre otras.

## **8.4. Resultados de aprendizaje**

### **8.4.1 Definición y Generalidades**

Los estudiantes en el transcurso del proceso educativo adquieren ciertas habilidades y destrezas cognitivas, necesarias y obligatorias en su formación, pero para tener conocimiento de que estas fueron desarrolladas de acuerdo a los objetivos establecidos los docentes proceden a la verificación de los resultados de aprendizaje, constituyéndose estos en uno elementos indispensable del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para (Kennedy, 2007) “Los resultados de aprendizaje son enunciados a cerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender y / o sea capaz de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje”.

Parte fundamental del proceso educativo lo constituye los resultados de aprendizaje, por medio de ellos se pretende demostrar el dominio de las habilidades y destrezas desarrolladas por los estudiantes, es decir por medio de los resultados de aprendizaje se verifica los aprendizajes alcanzados y requeridos al finalizar un periodo académico.

(Kennedy, 2007) Manifiesta que “Los resultados de aprendizaje son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer como resultado de una actividad de aprendizaje”.

Los resultados de aprendizaje constituyen un elemento indispensable en el ámbito educativo, porque en base a los datos obtenidos en proceso educativo el docente deberá tomar decisiones para mejorar el aprendizaje.

(Cortés, 2009) Afirma que “Un resultado de aprendizaje es una declaración escrita de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer al final de un módulo, materia o asignatura”

El resultado de aprendizaje se convierte en una afirmación para los actores educativos (estudiantes-maestros) cuyo resultado expresa como se ha trabajado y cuáles fueron los resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir se llega a convertir en un resultado de logro, lo que conoce y sabe hacer el estudiante.

(Casanova, 1995) “Todo proceso de evaluación debe finalizar con la emisión de un informe que recoja la valoración de los datos más relevantes obtenidos durante el proceso y que refleje los resultados alcanzados”

El sistema educativo actual exige el manejo de informes de calificaciones con el fin de que la información obtenida en los resultados de aprendizaje sea de dominio y conocimientos de todos los miembros que intervienen en el proceso educativo, esto permitirá asumir responsabilidades y trabajar en torno a las debilidades encontradas.

Los resultados de aprendizaje se central en la actuación o desempeño complejo que demostrará el estudiante al finalizar el curso. En el sistema actual de educación, especialmente en el Ecuador se espera que los estudiantes desarrollen y cumplan las destrezas con criterio de desempeño es decir el “saber y saber hacer” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016)define a las destrezas con criterio de desempeño como:

“Los aprendizajes básicos que se aspira a promover en los estudiantes en un área y un subnivel determinado de su escolaridad refiriéndose a contenidos de aprendizaje en sentido amplio destrezas o habilidades, procedimientos de diferente nivel de complejidad, hechos, conceptos, explicaciones, actitudes, valores, normas con un énfasis en el saber hacer y en la funcionalidad de lo aprendido”.

Para que los estudiantes puedan aprobar un ciclo o un periodo académico deben demostrar que las destrezas con criterio de desempeño han sido cumplidas con eficiencia y eficacia, esto se lo demuestra mediante la aplicación de estrategias, métodos y técnicas de evaluación que ayudaran a la obtención de los resultados de aprendizaje.

#### **8.4.2 Relación entre resultados de aprendizaje, criterios de evaluación e indicadores de evaluación:**

Al hablar de resultados de aprendizaje estamos englobando una serie de procesos de los cuales se desglosan en diferentes ámbitos que permite al docente tener una perspectiva explícita del aprendizaje de los estudiantes.

(Ministerio de Educación del Ecuador, 2016) Plantea que un criterio de evaluación es:

“Un enunciado que expresa el tipo y grado de aprendizaje que se espera que hayan alcanzado los estudiantes en un momento determinado, respecto de algún aspecto concreto de las capacidades indicadas en los objetivos generales de cada una de las áreas de la Educación General Básica y del Bachillerato General Unificado”. p. 21

Por lo tanto este un criterio de evaluación ayuda al docente a visualizar el grado de aprendizaje que el espera que los estudiantes alcancen en un periodo determinado, expresando a la vez las capacidades que se desea alcanzar según lo propuesto por el currículo general.

Siguiendo el nivel de jerarquía en cuanto a los ámbitos correspondientes a la evaluación, se deben plantearse los indicadores, los cuales dependen y se relacionan directamente con los criterios de evaluación. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016) Define a los indicadores de evaluación como “Descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar en los diferentes subniveles de la Educación”

Es decir los indicadores de aprendizaje son los encargados de guiar la evaluación interna, precisando los desempeños que los estudiantes deben demostrar con respecto a los aprendizajes básicos imprescindibles y a los aprendizajes básicos deseables. Los indicadores de evaluación mantienen una relación unívoca con los estándares de aprendizaje, de modo que las evaluaciones externas puedan retroalimentar de forma precisa la acción educativa que tiene lugar en el aula.

Para finalizar este proceso se debe considerar como un elemento fundamental a los indicadores de logro, los cuales son considerados como medios para constatar, estimar, valorar, autorregular y controlar los resultados del proceso educativo, estos a su vez permiten corroborar el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades de los educandos de forma directa



Para (Ministerio de Educación del Ecuador , 2016) los indicadores de logro “Dependen de los criterios de evaluación y son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar en los diferentes subniveles, guían la evaluación interna,”

Este elemento permitirá a los docentes tener una perspectiva clara y precisa desencadenada en lo que realmente debe saber el estudiante pero de forma específica.

Todos estos elementos guardan una estrecha relación por ejemplo los resultados de aprendizaje orientan las actividades de enseñanza y evaluación: Trabajos escritos, pruebas, presentaciones, grupos de discusión, análisis de casos, entre otros, estos mismos permitirán concretar los nuevos resultados de aprendizaje, es decir constituyen un proceso continuo y constante en el proceso educativo.

#### **8.4.3 Resultados del aprendizaje para la autorregulación**

Conocer los resultados de aprendizaje permitirá al docente guiar de manera efectiva el desempeño de sus estudiantes hacia su logro, este aspecto le permitirá comprender la retroalimentación del docente para conocer dónde está el error y mejorarlo, un elemento indispensable en este proceso es que se busca fomentar la autorregulación de su desempeño.

De hecho, los alumnos auto-reguladores de su aprendizaje buscan ayuda de cara a mejorar la calidad de su aprendizaje (Valle, Rodríguez, Cabanach, & Gonzáles, 2010). Lo que, claramente, los identifica como "auto-reguladores" de sus aprendizajes no es tanto su destreza en la utilización aislada de estrategias de aprendizaje, sino su iniciativa personal, su perseverancia en la tarea y las

competencias exhibidas, independientemente del contexto en el que ocurre el aprendizaje.

En si se desea que con los resultados de aprendizaje obtenidos se fomente a la vez un sistema de autorregulación de aprendizajes en donde no solo tendrá la responsabilidad el docente en fortalecer las falencias, sino más bien que el estudiante es el que debe participar activamente en su proceso de aprendizaje monitorizando y regulando los procesos hacia los productos, es decir ellos trabajaran de acuerdo a sus necesidades reflejadas en los resultados para fortalecer de forma autónoma su aprendizaje.

#### **8.4.4 Resultados de aprendizaje para la retroalimentación**

Los docentes esperan los resultados de aprendizaje para verificar lo que el estudiante logro desarrollar, para poder trabajar con un programa de retroalimentación entendiéndose así como un medio de refuerzo no solo de conocimientos sino también de habilidades que los estudiantes no han logrado desarrollar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Retroalimentar es una actividad clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, ya que implica darle información que le ayude a cumplir con los objetivos de aprendizaje. No es suficiente con decirle al alumno que su tarea está bien o mal, o corregirle aspectos de formato. La idea es ayudarlo a enriquecer su aprendizaje (Lozano & Tamez, 2014). Entonces la retroalimentación favorece el aprendizaje, constituye una orientación concreta sobre los puntos fuertes y débiles en los que se debe trabajar. La retroalimentación ofrece una orientación sobre la manera de mejorar, además permite proveer de una ayuda y una oportunidad de trabajar en la mejora.

#### **8.4.5. Evaluación y resultados de aprendizaje según el ajuste curricular 2016**

El Ministerio de Educación del Ecuador con el fin de fortalecer el sistema de evaluación que se ha llevado a cabo en las últimas décadas ha implementado un sistema de calificaciones en el que se demuestre los resultados de aprendizaje de

los estudiantes y con ello el docente pueda retroalimentar las falencias presentadas en el proceso pedagógico con el fin de mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes.

Para (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016)

El evaluar el progreso de los niños y niñas permite detectar signos de alerta considerados como indicadores tempranos y, cuyo análisis permite prever la posibilidad de que en un futuro más o menos próximo se presente un atraso en el desarrollo, que les hagan susceptibles de presentar posteriormente necesidades educativas especiales en mayor proporción y frecuencia que el resto de la población estudiantil.

Por medio de este proceso de evaluación el docente percibirá los indicadores, resultados o alertas que ayudaran a evidenciar el desempeño que ha tenido el estudiante, en el sistema ecuatoriano esto se evidencia mediante las calificaciones, es decir las calificaciones harán referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales.

Entre los indicadores que se mencionan en la (LOEI, 2015) en el art. 193, para superar cada nivel, el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del Sistema Nacional de Educación, establecidos en la siguiente escala de calificaciones cuantitativas y cualitativas.

<b>Cualitativas</b>	<b>Cuantitativas</b>
Domina los aprendizajes requeridos	09-10
Alcanza los aprendizajes requeridos	07-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	< 4

**Fuente:** Decreto Ejecutivo N° 366, publicado en el Registro Oficial N°286 del 10 de julio de 2014

Cabe resaltar que la evaluación estudiantil “es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje “como lo manifiesta el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). P. p8. Por ello es importante tener claro que la evaluación no es sinónimo de calificación, en tal sentido debe responder al desarrollo integral de los estudiantes, considerando sus logros individuales y los factores que pueden incidir en sus aprendizajes. Lo esencial de la evaluación es proveer de retroalimentación al estudiante para que pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos que aseguren su aprendizaje, así como para el cumplimiento de los estándares nacionales.

Para el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016), el fin de la evaluación es fortificar y estructurar el aprendizaje y si fuera el caso los resultados de aprendizaje y por ello se ha visto en la necesidad de implementar una serie de procedimientos extras los cuales se fundamentan en los resultados de aprendizaje obtenidos tales como los exámenes supletorios, remedial y de gracia.

Los resultados de aprendizaje también denotan que los estudiantes requieren un refuerzo académico es decir un conjunto de estrategias planificadas que complementan, consolidan o enriquecen la acción educativa ordinaria que se concretan en la adopción de una serie de medidas de atención a la diversidad diseñadas por el docente y dirigidas a aquellos alumnos que presentan, en algún momento o a lo largo de su año escolar, bajos procesos de aprendizaje o determinadas necesidades educativas que requieren una atención más individualizada a fin de favorecer el logro de los contenidos de cada año.

El refuerzo académico se imparte a los estudiantes que presentan bajos resultados en los procesos de aprendizaje durante el año escolar, y en base a esos resultados obtenidos en el proceso el docente deberá revisar el trabajo que el estudiante

realizó durante el refuerzo académico y ofrecerá retroalimentación oportuna, detallada y precisa que permita al estudiante aprender y mejorar.

## **9. PREGUNTAS DIRECTRICES**

¿Cuáles son las características de las estrategias de evaluación y los resultados de aprendizaje en el proceso pedagógico?

¿Cuáles son las estrategias de evaluación utilizadas por el docente para verificar los resultados y logros de los aprendizajes?

¿Para qué se establece la relación entre la aplicación de estrategias de evaluación y los resultados de aprendizaje en el proceso educativo?

## **10. METODOLOGÍAS**

### **MARCO METODOLÓGICO**

El propósito de la metodología es presentar de una manera clara, breve y sistemática los pasos que esta investigación requiere, con el propósito de desarrollar los objetivos planteados, procurando determinar la relación existente entre las estrategias de evaluación y los resultados de aprendizaje.

#### **10.1 Enfoque de investigación científica**

El enfoque utilizado en la investigación es cuantitativo.

#### **Cuantitativo**

El enfoque cuantitativo se aplicó en el desarrollo de la presente investigación debido a que permite respaldar en sustentos concretos y medibles sobre las estrategias de evaluación que utilizan los docentes y los resultados de aprendizaje a partir de la aplicación de instrumentos que generaron datos estadísticos para el análisis de resultados.

## **10.2 Método**

El método teórico que se usó en esta investigación es el deductivo – inductivo

### **Deductivo-Inductivo**

Para la elaboración del marco teórico la información fue analizada de forma global, por ello el objeto de estudio se lo examinó de forma integral para llegar a conclusiones específicas sobre las estrategias de evaluación y los resultados de aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado..

## **10.3 Diseño la Investigación**

En la investigación se aplicaron los diseños bibliográficos y de campo.

### **Bibliográfica**

La investigación bibliográfica permite abstraer la información científica relevante de textos, revistas, publicaciones y otros estudios que profundizan en el conocimiento acerca de las estrategias de evaluación y los resultados de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado.

### **De campo**

La investigación de campo aportó a la investigación con los datos provenientes de los estudiantes y docentes de la institución, los mismos que brindaron la información requerida directamente en la Unidad Educativa, para lo cual se prepararon los instrumentos pertinentes, que permitieron ayudar a identificar las estrategias de evaluación utilizadas por los docentes y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

#### **10.4 Tipo de investigación**

Esta investigación es descriptiva

##### **Descriptiva**

La investigación descriptiva permitió percibir y describir los resultados obtenidos en las entrevistas y encuestas aplicadas a la población sobre la problemática presentada acerca de las estrategias de evaluación y los resultados de aprendizaje.

#### **10.5. Técnicas e Instrumentos.**

Las técnicas utilizadas en el presente trabajo de investigación fueron es la entrevista y la encuesta.

##### **Observación**

La técnica de la observación con su respectivo instrumento no se aplicó en esta investigación debido a que requería de un extenso lapso de tiempo directo con los objetos de estudio para analizar la problemática sobre las estrategias de evaluación y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, por lo que la información requerida en esta investigación fue tomada de la entrevistas y las encuestas aplicadas.

##### **Entrevista**

La técnica de la entrevista se aplicó en la investigación para acoger el criterio de los directivos sobre las estrategias de evaluación y los resultados de aprendizaje desde el punto de vista de los directivos de la institución Educativa.

La guía de entrevista fue un instrumento que ayudó a recoger información como opiniones y puntos de vista específicos de la población entrevistada en la cual se planteó preguntas sobre la problemática establecida.

### **Encuesta**

La técnica de la encuesta se aplicó en la investigación para agrupar estadísticamente las tendencias de opinión de los participantes, a fin de obtener datos concretos acerca de la problemática. El instrumento del cuestionario se ha estructurado con preguntas de opción múltiple dirigidas una al grupo de estudiantes y una para los docentes, con el objetivo de determinar su percepción en torno a la aplicación de las estrategias de evaluación y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

### **10. 5 Población**

La población objeto de estudio está conformada por directivos, docentes y estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Navarra

<b>Población</b>	
Estudiantes	30
Docentes	25
Directivos	2

**Fuente:** Secretaría de la Unidad Educativa "Navarra"  
**Diseño:** Investigador

## **11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **11.1. Análisis y discusión de los resultados de la entrevista aplicada a las autoridades de la Unidad Educativa "Navarra",**



**La entrevista se aplicó al señor Director de la Unidad Educativa, quien respondió a siguientes preguntas:**

**1. ¿Qué piensa usted sobre el proceso de evaluación que se llevan a cabo por parte de los docentes en el proceso pedagógico?**

En la práctica educativa la evaluación es un elemento muy importante e indispensable, porque permite verificar los procesos que se llevaron a cabo en el aprendizaje estudiantil, y con ello se puede obtener resultados que le permitirán al docente tomar decisiones en beneficio de sus estudiantes con el fin de fortalecer sus conocimientos y conseguir un mejor rendimiento académico.

**2.- ¿Considera usted que se cumple con totalidad las fases del proceso evaluativo para obtener los resultados de aprendizaje?**

En esta pregunta expresó que si se cumplen ciertas fases de la evaluación pero no en su totalidad, los docentes planifican, elaboran instrumentos y los aplican, pero han una deficiencia en cuanto a la socialización de los resultados obtenidos y casi nunca realizan procesos de retroalimentación que beneficien y garanticen el aprendizaje de sus estudiantes.

**3.- ¿Considera usted que los docentes aplican estrategias de evaluación para determinar los resultados de aprendizaje?**

Los docentes no aplican estrategias de evaluación, en su mayoría las desconocen, ellos tienden a confundir lo que es una estrategia de evaluación y se centran más en la técnica y el instrumento, más no cumplen con los aspectos que conlleva un verdadero proceso de evaluación y es por ello que siempre trabajan incluso con las mismas técnicas tradicionales de siempre.

**4.- ¿De su experiencia cómo docente que instrumentos de evaluación usted considera que son los más usados por los maestros para recabar información durante el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño ?**

En mi experiencia como docente y directivo considero que los docentes aún aplican los instrumentos de evaluación típicos como son los cuestionarios, esto se

debe al desconocimiento que tienen sobre otros instrumentos que se podrían aplicar en el proceso educativo, y siempre nos centramos en los tradicionalistas.

**5.- ¿Considera usted que los resultados de aprendizaje contribuyen a la autorregulación del aprendizaje por parte los estudiantes?**

Al respecto manifestó que el proceso de autorregulación depende de cada estudiante, pero los resultados de aprendizaje, les permitirán tomar conciencia de su rendimiento y aprendizaje y en base a ello tanto el estudiante podrá trabajar en el fortalecimiento o autorregulación de los sus conocimientos al igual que el docente podrá trabajar en los procesos de retroalimentación.

**6.- ¿Considera a la retroalimentación como un elemento fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Por ultimo señaló que la retroalimentación es un proceso fundamental en el aprendizaje de los estudiantes, ya que por medio de ella se puede corregir y fortalecer los conocimientos y destrezas que no lograron ser desarrolladas en el proceso, de esta manera se garantiza el aprendizaje de los estudiantes.

**La entrevista se aplicó a la señora Vicerrectora encargado la cual respondió a las siguientes preguntas:**

**1. ¿Qué piensa usted sobre el proceso de evaluación que se llevan a cabo por parte de los docentes en el proceso pedagógico?**

En esta pregunta mencionó que los procesos de evaluación en el ámbito pedagógico en la actualidad son escasos, esto se debe a la falta de conocimientos por parte de los maestros, y esto da como resultado que se sigan llevando a cabo procesos caducos y tradicionalistas.

**2.- ¿Considera usted que se cumple con totalidad las fases del proceso evaluativo para obtener los resultados de aprendizaje?**

Frente a la pregunta explicó que con las fases de evaluación se podría considerar que los maestros desconocen incluso cuales son las etapas que conlleva el proceso

evaluativo, es decir lo que ellos consideran en la evaluación solo es una nota cuantitativa y ahí se queda el proceso son pocos los maestros que culmina con la retroalimentación e interiorización de aprendizajes.

**3.- ¿Considera usted que los docentes aplican estrategias de evaluación para determinar los resultados de aprendizaje?**

A esta interrogante expresó que en las estrategias lo que aplican son instrumentos de evaluación con las cuales los valoran el aprendizaje del estudiante y los resultados de las mismas

**4.- ¿De su experiencia cómo docente que instrumentos de evaluación usted considera que son los más usados para recabar información durante el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño ?**

Las pruebas escritas, es decir los cuestionarios son el principal aliado de los docentes, o por decirlos así es el más conocido, aunque en la actualidad poco a poco se van insertando técnicas nuevas como las listas de cotejo, fichas de observación, rúbricas e incluso los portafolios y los cuadernos de los niños.

**5.- ¿Considera usted que los resultados de aprendizaje contribuyen a la autorregulación del aprendizaje por parte los estudiantes?**

En esta pregunta señaló que los resultados de aprendizaje contribuyen a la autorregulación por parte estudiante, porque por medio de dichos resultados, se crea conciencia de la importancia de los temas estudiados en clase.

**6.- ¿Considera a la retroalimentación como un elemento fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Por último señaló que la retroalimentación es un momento importante donde se garantiza un proceso académico formativo para que tanto el estudiante como el docente verifiquen el nivel de aprendizaje de sus estudiantes y así aplicar acciones correctivas sobre su desempeño.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La información recolectada mediante la entrevista permite analizar que los maestros de la Unidad Educativa “Navarra” llevan procesos de evaluación tradicionalistas y desconocen estrategias de evaluación que se deberían aplicar en al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Entre las principales dificultades que se identifican es que los docentes presentan dificultades en el desarrollo de las fases de la evaluación del aprendizaje, lo que no permite completar el ciclo del aprendizaje y por ende no se llevan procesos de autorregulación y retroalimentación del aprendizaje.

Los docentes al desconocer estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación no verifican en su totalidad los resultados de aprendizaje, en su defecto los maestros han adoptado los cuestionarios como principal y único medio de recolección de información, influyendo directamente en los logros que los estudiantes deben alcanzar en su proceso de aprendizaje.

Esto ha generado que los docentes no cumplan con el proceso de evaluación, pues desconocen las estrategias que deben llevarse a cada con el fin de recabar la información y resultados de su aprendizaje alcanzado.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

### Análisis y discusión de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Navarra

**Pregunta N° 1.-** ¿Qué tipo de evaluación de aprendizaje, aplica usted para verificar los aprendizajes?

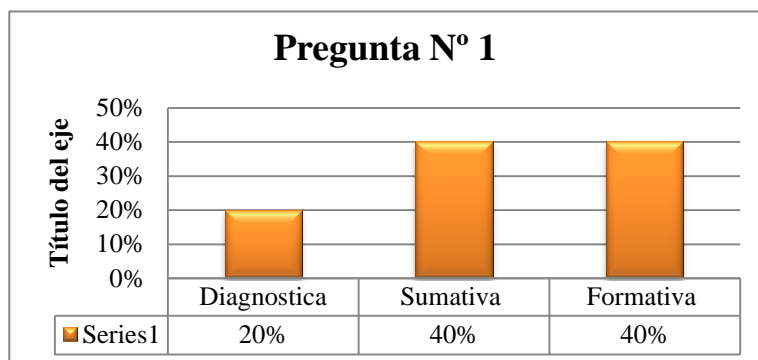
*Tabla 1 Tipos de evaluación.*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Diagnostica	5	20%
Sumativa	10	40%
Formativa	10	40%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Navarra”.

**Elaborado:** Investigador.

Gráfico 1 Tipos de evaluación.



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Navarra”.

**Elaborado:** Investigador

### Análisis e interpretación.

El 40% de docentes manifiestan que verifican los resultados de aprendizaje mediante una evaluación formativa, el 40%, asegura que verifica los resultados de aprendizaje mediante la evaluación sumativa, mientras que el 20% verifican los resultados de aprendizaje mediante una evaluación diagnóstica. Es decir la evaluación de aprendizajes aún se centra en la sumativa, lo cual evidencia que los docentes realizan la evaluación enmarcada en el tradicionalismo, este tipo de evaluación solo califica, se basa en la medición y no en el proceso.

**Pregunta N° 2.-** ¿Cuándo usted va a evaluar el aprendizaje de los estudiantes, que fases aplica?

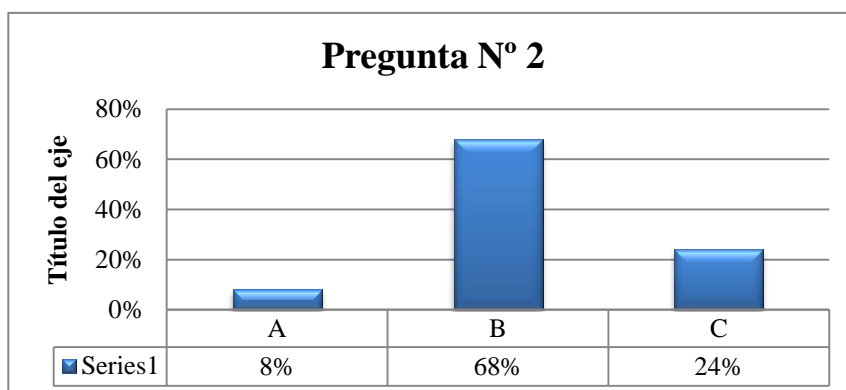
Tabla 2 Fases de la evaluación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
<b>A</b> -Planificación- Ejecución-Interpretación -Valoración -Socialización -Determina criterios	2	8%
<b>B</b> -Planificación - Elaboración de instrumentos - Aplicación -Calificación - Socialización -Toma de decisiones	17	68%
<b>C</b> -Planificación -Elabora instrumentos aplicación - Revisión -Socialización -Emite juicios de valor	6	24%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Navarra”.

**Elaborado:** Investigador

Gráfico 2 Fases de la evaluación



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Navarra”.

**Elaborado:** Investigador

### **Análisis e interpretación.**

El 68 % de docentes expresan llevar a cabo en el proceso de evaluación las siguientes fases planificación, elaboración de instrumentos, aplicación, calificación, socialización y toma de decisiones, el 24% planificación, elabora instrumentos aplicación, revisión socialización y emite juicios de valor, mientras que el 8% planificación, ejecución, interpretación, valoración, socialización, determinación criterios. Existe un grupo de docentes que desconocen las fases de un proceso evaluativo, lo que dificulta conocer y apreciar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y por ende no se toma las decisiones adecuadas para fortalecer y alcanzar los logros requeridos.

**Pregunta N° 3.-** ¿Cuál es su criterio para definir qué es una estrategia de evaluación que permita verificar el aprendizaje?

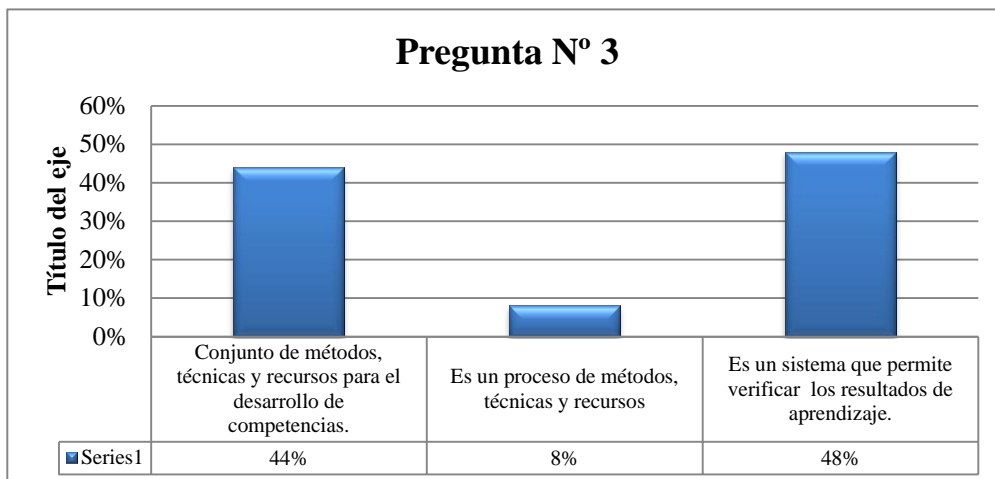
*Tabla 3 Estrategias de evaluación*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A.-Conjunto de métodos, técnicas y recursos para el desarrollo de competencias.	11	44%
B.-Es un proceso de métodos, técnicas y recursos	2	8%
C.-Es un sistema que permite medir los resultados de aprendizaje.	12	48%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Navarra”.

**Elaborado:** Investigador.

*Gráfico 3 Estrategias de evaluación*



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Navarra”.

**Elaborado:** Investigador

**Análisis e interpretación.**

El 48% de docentes expresan que las estrategias de evaluación son un sistema que permite medir los resultados de aprendizaje, el 44 % afirma que las estrategias de evaluación que es conjunto de métodos, técnicas y recursos para el desarrollo de competencias, en cambio el 8 % establece que las estrategias de evaluación constituyen un proceso de métodos, técnicas y recursos.

Según el criterio de la mayoría de docentes definen a las estrategias de evaluación como un sistema que contribuye a verificar los resultados de aprendizaje, sin embargo se puede apreciar que algunos docentes tienden a confundir lo que es una estrategia de evaluación con lo que es una estrategia metodológica en el proceso didáctico.

**Pregunta N°4.-**Aplica usted estrategias de evaluación dirigidas al pensamiento crítico, solución de problemas, estudios de casos, proyectos, etc.

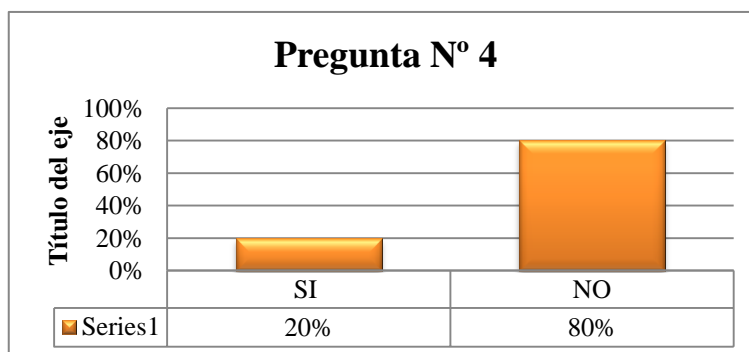
*Tabla 4 Estrategias de evaluación*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	5	20%
NO	20	80%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Navarra”.

**Elaborado:** La Investigador.

*Gráfico 4 Estrategias de evaluación*



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Navarra”.  
**Elaborado:** Investigador

### **Análisis e interpretación.**

El 80 % de docentes manifiestan que no aplican estrategias de evaluación dirigidas al pensamiento crítico, solución de problemas, estudios de casos, proyectos, etc., mientras que el 20% afirman si aplicar estrategias de evaluación dirigidas al pensamiento crítico, solución de problemas, estudios de casos, proyectos entre otras.

La mayor parte de docentes no aplican estrategias de evaluación que se orienten a verificar resultados de aprendizaje que conlleven el pensamiento crítico, solución de problemas, estudios de casos, proyectos, por esta razón se evidencia que existe un desconocimiento por parte de los maestros sobre estrategias de evaluación nuevas que permiten recoger información que va más allá de lo teórico.

**Pregunta N° 5.-** ¿Considera usted que la aplicación de las estrategias de evaluación ayudan a verificar los resultados de aprendizaje, y el desarrollo de destrezas?

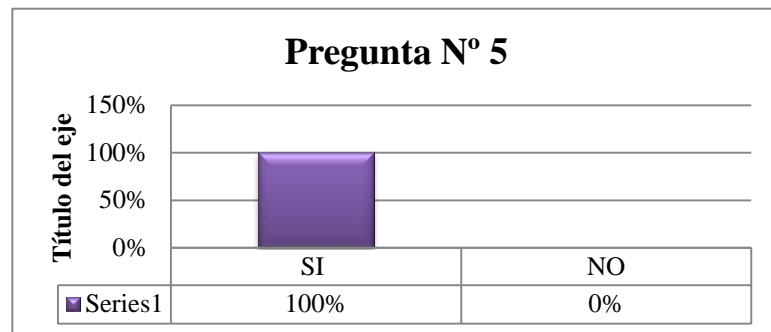
*Tabla 5 Estrategias de evaluación y estrategias metodológicas*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	25	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Navarra”.  
**Elaborado:** Investigador.



**Gráfico 5** Estrategias de evaluación y estrategias metodológicas



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Navarra”.  
**Elaborado:** Investigador.

### **Análisis e interpretación.**

El 100% de docentes afirman que las estrategias de evaluación ayudan a verificar los resultados de aprendizaje, y el desarrollo de destrezas

Los docentes respaldan la importancia que tienen las estrategias de evaluación al momento de verificar los resultados de aprendizaje, debido a estos se constituyen en un elemento útil a la hora de tomar decisiones sobre el aprendizaje de los estudiantes, pero si no se lleva una correcta aplicación de las estrategias de evaluación dentro del proceso de la planificación, los resultados de aprendizaje no proveerán la información que necesita el docente para establecer procesos orienten a mejorar el desempeño estudiantil.

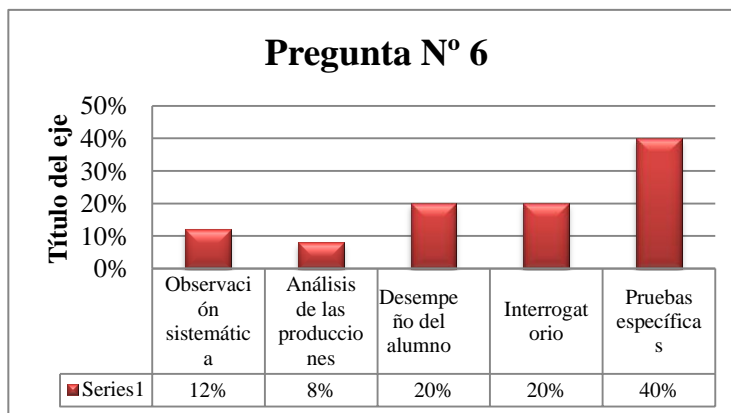
**Pregunta N°6.-** Ordene las siguientes técnicas de evaluación según el grado de importancia y utilidad que usted le otorga en el desarrollo del proceso evaluativo siendo el 1 el de más alto nivel.

**Tabla 6** Utilidad de las estrategias de evaluación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Observación sistemática	3	12%
Análisis de las producciones	2	8%
Desempeño del alumno	5	20%
Interrogatorio	5	20%
Pruebas específicas	10	40%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Navarra”.  
**Elaborado:** Investigador.

**Gráfico 6** Utilidad de las estrategias de evaluación



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Navarra”.  
**Elaborado:** Investigador.

### **Análisis e interpretación.**

El 40 % de los docentes afirman que las pruebas específicas son las más importantes en el proceso de evaluación, el 20% de docentes expresan que las técnicas de desempeño y el interrogatorio son las más importantes por otro lado el 12 % prioriza a la observación sistemática como la más importantes y finalmente se ubica en análisis de producciones con un 8%.

Es decir los docentes todavía están siguen priorizando a las pruebas específicas como la principal técnica de evaluación, haciendo constar de que todavía se enmarcan en una evaluación tradicional.

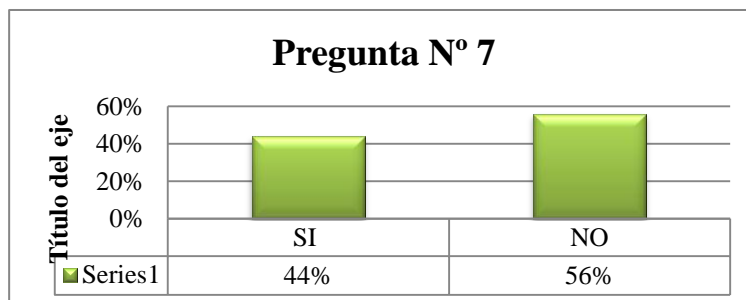
**Pregunta N° 7.-** ¿De acuerdo a su experiencia docente considera usted que es necesario elaborar instrumentos de evaluación para cada hora de clase para recabar información sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes?

**Tabla 7** Elaboración de instrumentos de evaluación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	11	44%
NO	14	56%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Navarra”.  
**Elaborado:** Investigador.

Gráfico 7 Elaboración de instrumentos de evaluación



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Navarra”  
**Elaborado:** Investigador.

### Análisis e interpretación.

El 56% de la población encuestada expresan que no es necesario elaborar instrumentos de evaluación para cada hora de clase para recabar información sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes, por el contrario el 44 % afirma que si es necesario elaborar instrumentos de evaluación para cada hora de clase para recabar información sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo a la percepción de los docentes no es necesario elaborar instrumentos de evaluación para cada hora de clase, pero se debería considerar que cada hora de clase es diferente y por lo tanto el estudiante tendrá un diferente desempeño que se podría reflejar en los resultados de aprendizaje de las evaluaciones continuas aplicadas por el maestro.

**Pregunta N° 8.-** ¿De los siguientes instrumentos de evaluación cuál considera usted más importante para recabar información sobre el desempeño del estudiante en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño?

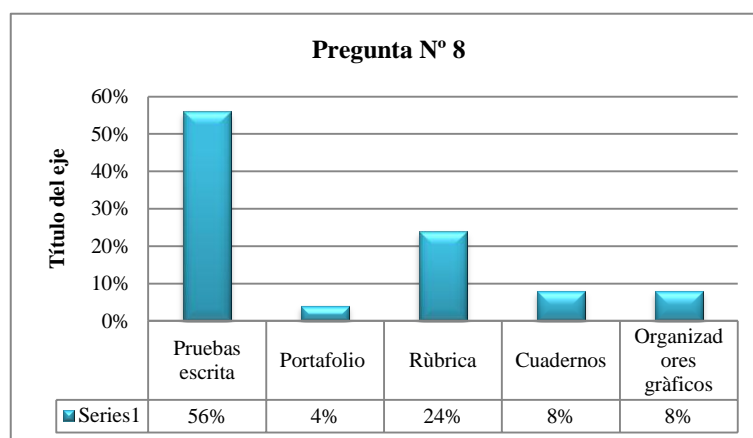
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Pruebas escrita	14	56%
Portafolio	1	4%
Rúbrica	6	24%
Cuadernos	2	8%
Organizadores gráficos	2	8%

<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<i>Tabla 8</i> <i>Instrumentos</i>
--------------	-----------	-------------	---------------------------------------

de Evaluación

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Navarra”.  
**Elaborado:** Investigador.

**Gráfico 8 Instrumentos de Evaluación**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Navarra”.  
**Elaborado:** Investigador.

### **Análisis e interpretación.**

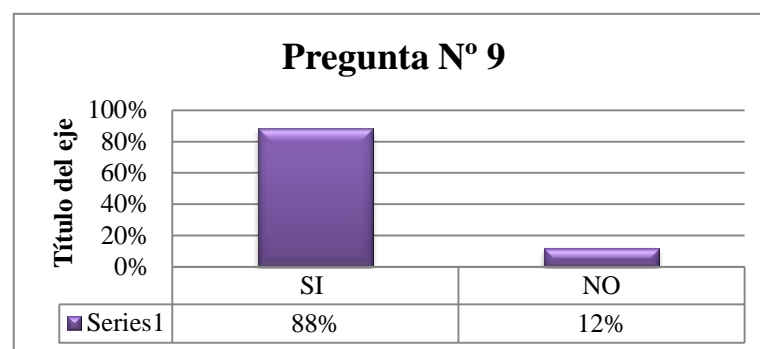
El 56 % de los docentes expresan que las pruebas escritas son los instrumentos más importantes para recabar información sobre el desempeño del estudiante en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, el 24 % consideran a la rúbrica, los 8 % organizadores gráficos y cuadernos y el 4 % los portafolios. En su defecto no existe innovación de los docentes al utilizar instrumentos de evaluación, es decir aún se da prioridad a los instrumentos de evaluación tradicionales.

**Pregunta N° 9.-** ¿Considera usted que los resultados de aprendizaje contribuyen a la autorregulación del aprendizaje por parte los estudiantes?

**Tabla 9** Autorregulación del aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	22	88%
NO	3	12%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Navarra”.  
**Elaborado:** Investigador.

**Gráfico 9** Autorregulación del aprendizaje

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Navarra”.  
**Elaborado:** Investigador.

### **Análisis e interpretación.**

El 88 % de los docentes encuestados expresan que los resultados de aprendizaje si contribuyen a la autorregulación del aprendizaje por parte los estudiantes, por el contrario el 12 % de docentes afirman que los resultados de aprendizaje no contribuyen a la autorregulación del aprendizaje por parte los estudiantes.

Para una gran parte de los docentes los resultados de aprendizaje no ayudan a la autorregulación, debido a que se convierte en un elemento propio de cada estudiante y depende de su voluntad mejorar, en consecuencia dificulta al maestro conseguir los resultados de aprendizaje que se esperan de cada estudiante. Las actividades de autorregulación involucran el uso efectivo de estrategias cognitivas, metacognitivas, andamiaje e intersubjetividad es decir el desarrollo de su autonomía.

**Pregunta N° 10.-** ¿Está usted de acuerdo que los resultados de aprendizaje ayudan a establecer un proceso de retroalimentación por parte del docente luego de emitir los juicios de valor y calificaciones?

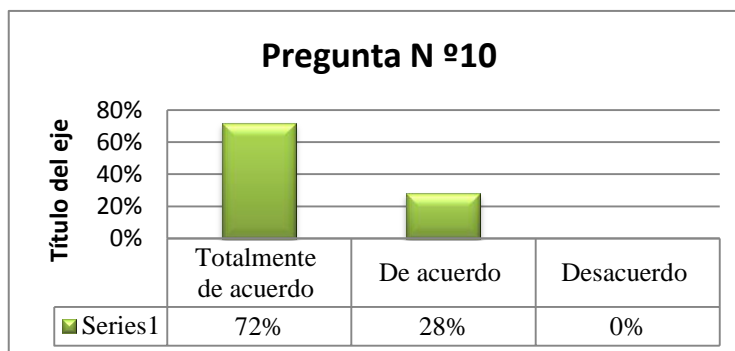
*Tabla 10 Procesos de retroalimentación*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	18	72%
De acuerdo	7	28%
Desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Navarra”.

**Elaborado:** Investigador.

*Gráfico 10 Procesos de retroalimentación*



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Navarra”.

**Elaborado:** Investigador.

### **Análisis e interpretación.**

El 72 % de los docentes encuestados expresan estar totalmente desacuerdo con que los resultados de aprendizaje ayudan a establecer un proceso de retroalimentación por parte del docente luego de emitir los juicios de valor y calificaciones, en cambio el 28 % menciona estar de acuerdo con que los resultados de aprendizaje ayudan a establecer un proceso de retroalimentación por parte del docente luego de emitir los juicios de valor y calificaciones.

La retroalimentación permite reforzar el desarrollo de las destrezas y habilidades de los estudiantes, contribuyendo así a mejorar la calidad de su aprendizaje. Sin embargo ciertos docentes no toma de decisiones oportunas para mejorar el resultado de aprendizaje.

## Análisis y discusión de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Navarra.

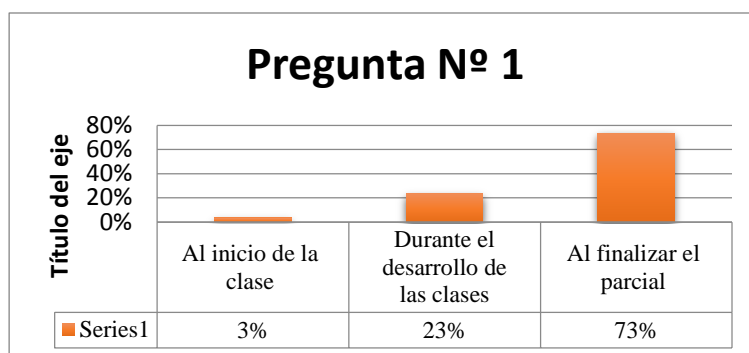
**Pregunta N° 1.-** ¿Cuál de las siguientes evaluaciones aplica su maestro con frecuencia?

*Tabla 11* Tipos de evaluación.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Al inicio de la clase	1	3%
Durante el desarrollo de las clases	7	24%
Al finalizar el parcial	22	73%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Navarra”.  
**Elaborado:** La Investigadora.

*Gráfico 11* Tipos de evaluación.



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Navarra”.  
**Elaborado:** La Investigadora

### Análisis e interpretación.

El 73% de los estudiantes manifiesta sus maestros evalúan sus conocimientos al finalizar el parcial, el 23 % afirman que lo hacen durante el desarrollo de las clases y solo el 3% expresa que la evaluación la realizan al inicio de la clase.

La mayoría de docentes aplican con frecuencia la evaluación al finalizar cada parcial, por lo que asumen que no se evalúan los procesos, sino más bien los resultados, debido al sistema educativo el cual requiere evidencias del aprendizaje que no contemplan su debida aplicación.

**Pregunta N° 2.-** ¿El proceso que su maestro lleva a cabo cuando evalúa consta de elaboración de instrumentos, aplicación, calificación, socialización de resultados?

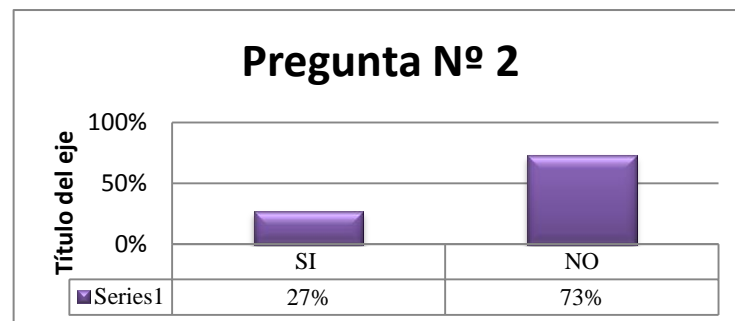
*Tabla 12 Fases de la evaluación*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	8	27%
NO	22	73%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Navarra”.

**Elaborado:** Investigador.

*Gráfico 12 Fases de la evaluación*



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Navarra”.

**Elaborado:** Investigador.

### **Análisis e interpretación.**

El 73% de los estudiantes encuestados expresan que su maestro no cumple el proceso o fases que conlleva la evaluación como la de elaboración de instrumentos, aplicación, calificación, socialización de resultados, por otro lado el 27% de estudiantes afirman que sus maestros si cumple el proceso o fases que conlleva la evaluación.

El proceso de evaluación es muy complejo debido a que conlleva elementos fundamentales como la elaboración de instrumentos, aplicación, calificación, socialización de resultados, pero se puede evidenciar que la mayoría de docentes no cumplen con el proceso evaluativo que se requiere y se dificulta la verificación de los logros de aprendizaje



**Pregunta N° 3.-** ¿La evaluación que aplica el docente se relaciona con las actividades que se desarrollaron durante la clase?

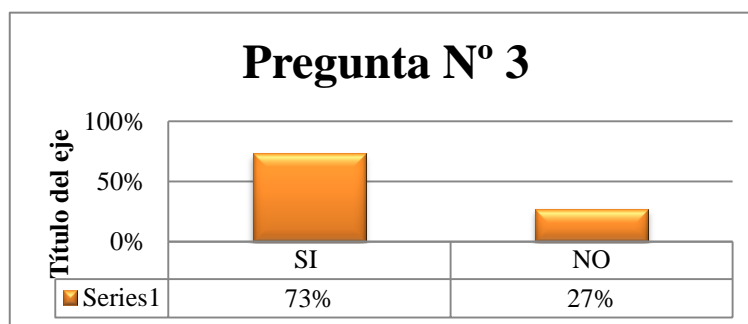
*Tabla 13 Evaluación y actividades en clase*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	29	97%
NO	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Navarra”.

**Elaborado:** Investigador.

*Gráfico 13 Evaluación y actividades en clase.*



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Navarra”.

**Elaborado:** Investigador

### **Análisis e interpretación.**

El 73% de estudiantes aseguran que la evaluación que aplica el docente se relaciona con las actividades que se desarrollaron durante la clase, por el contrario el 27% expresa lo contrario, que la evaluación que aplica el docente no se relaciona con las actividades que se desarrollaron durante la clase.

Los estudiantes consideran que la mayoría de docentes si establecen una relación entre lo que enseñan en clase y lo que se le evalúa al estudiante. No obstante existe un grupo de docentes que no evalúa las actividades específicas desarrolladas por lo tanto esto se verá reflejado en los resultados de aprendizaje.

**Pregunta N° 4.-**Su maestro evalúa actividades como proyectos, trabajos en grupo, análisis de contenidos, lecciones etc.

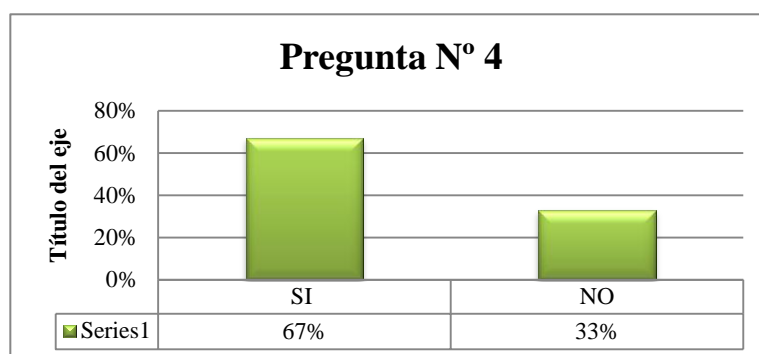
*Tabla 14 Evaluación de actividades*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	20	67%
NO	10	33%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Navarra”.

**Elaborado:** Investigador.

*Gráfico 14 Evaluación de actividades*



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Navarra”.

**Elaborado:** Investigador.

### **Análisis e interpretación.**

El 67% de estudiantes encuestados mencionan que sus maestros si evalúa actividades como proyectos, trabajos en grupo, análisis de contenidos, lecciones, y por el contrario el 33% de la población encuestada afirma que sus maestro evalúa actividades como proyectos, trabajos en grupo, análisis de contenidos, lecciones.

Se puede evidenciar que aún hay docentes que no consideran los proyectos, trabajos en grupo, análisis de contenidos y lecciones como actividades de evaluación. Por ende las actividades que están aplicando son limitadas y no contemplan las habilidades de los estudiantes, por consecuencia no se podrá recabar la debida información sobre el proceso pedagógico de los estudiantes

**Pregunta N° 5.-** ¿Su maestro aplica siempre el mismo instrumento de evaluación?

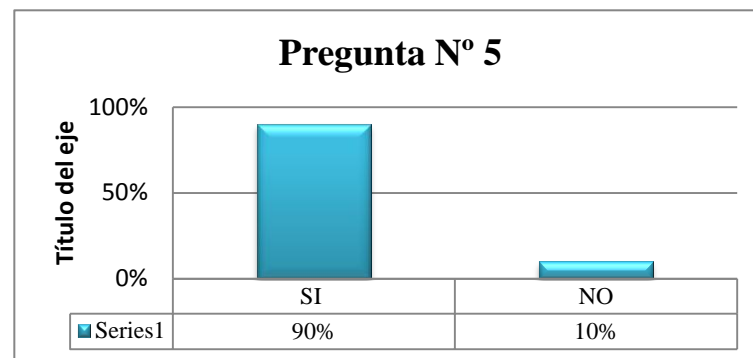
*Tabla 15 Estrategias de evaluación y estrategias metodológicas.*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	27	90%
NO	3	10%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Navarra”.

**Elaborado:** Investigador.

*Gráfico 15 Estrategias de evaluación y estrategias metodológicas*



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Navarra”.

**Elaborado:** Investigador.

**Análisis e interpretación.**

El 90 % de estudiantes expresan que sus maestros aplican siempre el mismo instrumento de evaluación, mientras tanto el 10% de estudiantes menciona que sus maestros no aplican siempre el mismo instrumento de evaluación.

Un importante número de estudiantes consideran que sus maestros siguen aplicando los mismos instrumentos de evaluación ya conocidos, no varían ni consideran las destrezas con criterio de desempeño al evaluar a sus estudiantes, lo cual da como resultado la monotonía en el proceso evaluativo.

**Pregunta N° 6.-** ¿Su maestro aplica algún instrumento de evaluación diferente para cada parcial?

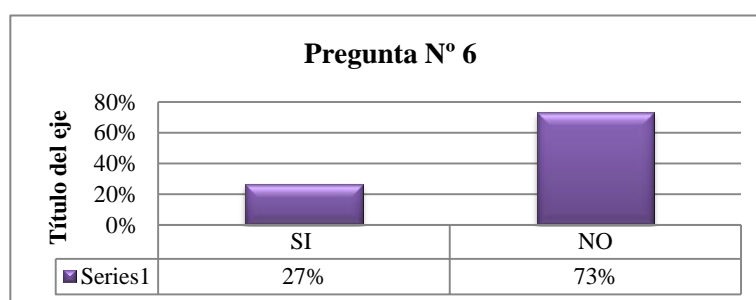
*Tabla 16 Evaluación parcial*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	8	27%
NO	22	73%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Navarra”.

**Elaborado:** Investigador.

*Gráfico 16 Evaluación parcial*



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Navarra”.

**Elaborado:** Investigador.

### **Análisis e interpretación.**

El 73 % de los estudiantes expresan que sus maestros no aplican instrumentos de evaluaciones diferentes para cada parcial, así mismo el 27 % de los estudiantes expresan que sus maestros si aplican instrumentos de evaluación diferentes para cada parcial.

Se ha evidenciado que los docentes tienen un conocimiento limitado de instrumentos de evaluación y por ello aplican el mismo instrumento en cada parcial académico. Es decir el maestro al estar enfocado en reportar de forma permanente las calificaciones de lo parciales omite ciertos parámetros de evaluación establecidos por el Ministerio de Educación, convirtiéndose así la evaluación una actividad burocrática.

**Pregunta N° 7.-** ¿La calificación que usted obtiene en las evaluaciones demuestra lo que sabe?

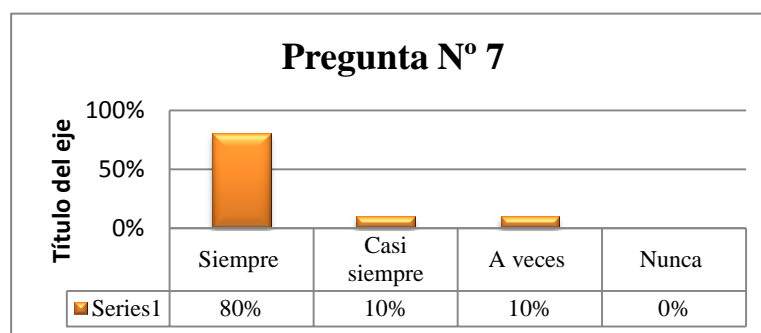
*Tabla 17 Calificaciones*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	24	80%
Casi siempre	3	10%
A veces	3	10%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Navarra”.

**Elaborado:** Investigador..

*Gráfico 17 Calificaciones*



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Navarra”.

**Elaborado:** Investigador.

### **Análisis e interpretación.**

El 80% de los estudiantes expresan que la calificación que obtienen en las evaluaciones demuestra lo que sabe, un 10% afirma que casi siempre la calificación que obtiene en las evaluaciones demuestra lo que sabe, el 10% manifiesta que a veces la calificación que obtiene en las evaluaciones demuestra lo que sabe. La mayoría de los estudiantes se sienten conformes con las calificaciones obtenidas en las evaluaciones, pero un cierto porcentaje no está totalmente de acuerdo con su calificación lo que demuestra que a los estudiantes están enfocados en las notas y no en el desarrollo y avance del aprendizaje de conocimientos, destrezas y actitudes que posee cada uno de ellos, es decir no hay una reflexión sobre cuánto realmente el alumno sabe

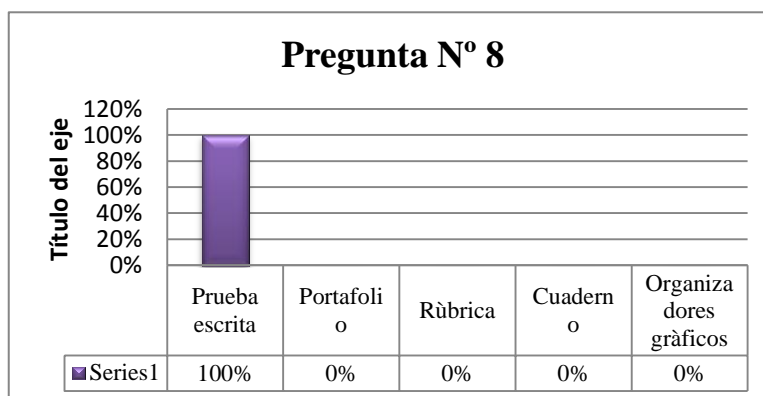
**Pregunta N° 8.-** ¿Seleccione de la siguiente lista de instrumentos de evaluación los que más utiliza su maestro?

*Tabla 18 Instrumentos de Evaluación*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Prueba escrita	100	100%
Portafolio	0	0%
Rúbrica	0	0%
Cuaderno	0	0%
Organizadores gráficos	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Navarra”.  
**Elaborado:** Investigador.

*Gráfico 18 Instrumentos de Evaluación*



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Navarra”.  
**Elaborado:** Investigador.

### **Análisis e interpretación.**

El 100% de la población estudiantil expresa que el instrumento de evaluación más utilizado por los docentes es la prueba escrita.

Según lo manifestado por los estudiantes se evidencia el desconocimiento que tienen los docentes en cuanto a instrumentos de evaluación, se puede afirmar que no existe diversificación, por lo que se ven en la necesidad de elaborar y aplicar los mismos instrumentos de evaluación, que en su defecto tienden hacer los tradicionales tales como la prueba escrita, que es la más común para verificar los resultados de aprendizaje de sus estudiantes.

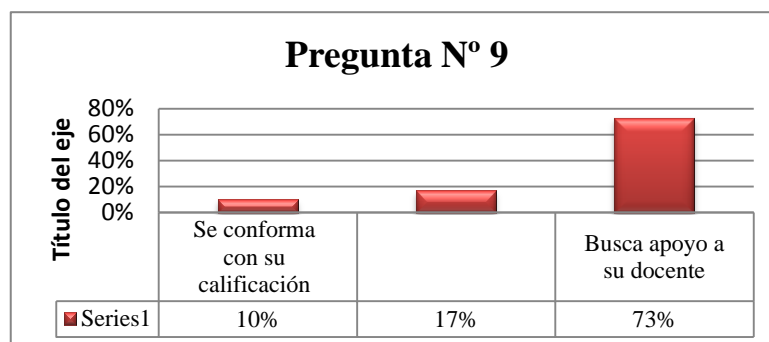
**Pregunta N° 9.-** ¿Cuándo usted no obtiene la calificación esperada en las evaluaciones que acción realiza usted?

*Tabla 19 Autorregulación del aprendizaje*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Se conforma con su calificación	3	10%
Busca información para corregir errores	5	17%
Busca apoyo a su docente	22	73%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Navarra”.  
**Elaborado:** Investigador.

*Gráfico 19 Autorregulación del aprendizaje*



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Navarra”.  
**Elaborado:** Investigador.

### **Análisis e interpretación.**

El 73 % de los estudiantes manifiestan que cuando la calificación obtenida en las evaluaciones no son favorables buscan el apoyo docente, mientras que el 10 % de los estudiantes afirman conformarse con su calificación y el 17 % expresa buscar información extra para corregir sus errores.

La mayor parte de estudiantes señalan que requieren de la ayuda del docente para retroalimentar el tema impartido, aunque no han desarrollado procesos reflexivos para alcanzar la autorregulación del aprendizaje. Sin embargo existe aún un porcentaje de estudiantes que no buscan el apoyo docente y se conforman con la calificación obtenida, por ende su resultado de aprendizaje será deficiente.

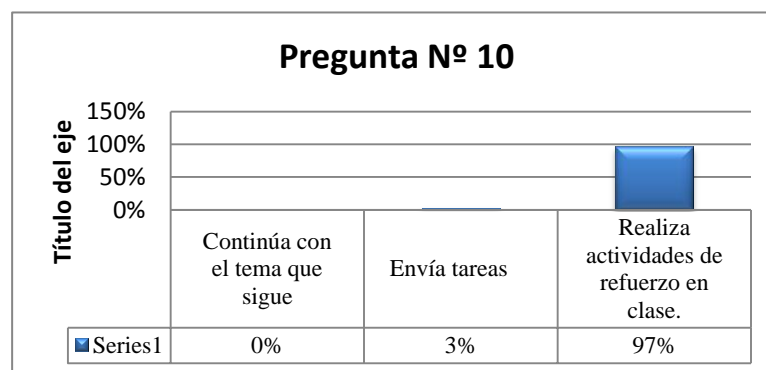
**Pregunta N° 10.-** ¿Cuándo usted obtiene una calificación inferior en la evaluación que hace su el maestro?

*Tabla 20 Procesos de retroalimentación*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Continúa con el tema que sigue	0	0%
Envía tareas	1	3%
Realiza actividades de refuerzo en clase.	29	97%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Navarra”.  
**Elaborado:** Investigador.

*Gráfico 20 Procesos de retroalimentación*



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Navarra”.  
**Elaborado:** Investigador.

### **Análisis e interpretación.**

El 97% de los estudiantes encuestados afirman que cuando obtiene una calificación inferior en la evaluación el docente realiza actividades de refuerzo, pero el 3% de estudiantes expresan que cuando obtiene una calificación inferior envían tareas a casa. La mayoría de estudiantes señalan que los docentes contribuyen con trabajos o actividades de refuerzo en clase y envían tareas escolares para que el estudiante alcance su aprendizaje. A pesar del trabajo que realiza el docente no se cumple en su totalidad con el proceso de retroalimentación debido al incumplimiento e inasistencia por parte de los estudiantes dentro del horario establecido por el sistema educativo ecuatoriano, lo que dificulta al docente cumplir con sus rol de tutor y facilitador del aprendizaje.



## **12. PRESUPUESTO**

La presente investigación no desarrolla propuesta, por lo que esta se planteará en un futuro, por lo tanto el presupuesto se estimará en el momento que se lo amerite

## **13. IMPACTO**

El impacto de esta investigación es de tipo social, debido a que se busca discutir y fundamentar la importancia de las estrategias de evaluación y los resultados de aprendizaje, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica y docentes de la Unidad Educativa, promoviendo así la transformación de una evaluación tradicional a una evaluación que cumpla con los procesos que se requieren para establecer los logros y resultados de aprendizaje, con los cuales el maestro pueda actuar oportunamente en el desarrollo de su aprendizaje.

## **14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones:**

- Las diferentes fuentes bibliográficas evidencian que existe amplia información y contenidos sobre las estrategias de evaluación y resultados de aprendizaje, dicha información es de gran interés e importancia en el ámbito educativo porque permite valorar el aprendizaje de los estudiantes, reconocer los avances e identificar falencias para realizar una intervención efectiva en su proceso de verificación del aprendizaje.
- La mayoría de los docentes desconocen las estrategias de evaluación y los procesos que se llevan a cabo para la verificación del aprendizaje de los estudiantes, estos se desarrollan de forma aislada por lo que se les dificulta tomar decisiones oportunas en cuanto al aprendizaje de los estudiantes.
- Los directivos, docentes y estudiantes coinciden en que no existe diversificación de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación, por ende se sigue utilizando metodologías tradicionalistas, que no permite a los

docentes establecer procesos de autorregulación y retroalimentación del aprendizaje.

**Recomendaciones:**

- Los docentes deben realizar indagaciones en relación a los procesos que se llevan a cabo en las estrategias de evaluación y resultados de aprendizaje para comprender e interpretar la evaluación como un sistema integral y tomar decisiones en beneficio de los estudiantes.
- La Capacitación a los docentes debería ser continua y permanente por parte de las autoridades institucionales sobre las estrategias de evaluación, planificación y aplicación en el proceso educativo para que puedan obtener resultados de aprendizaje que les permitan establecer debilidades y fortalezcas en el aprendizaje con el fin reforzar sus conocimientos y garantizar el éxito académico de los estudiantes.
- Los docentes deben reflexionar sobre los procesos de evaluación como parte del proceso pedagógico y utilizar las estrategias de evaluación, que permita alcanzar los resultados de aprendizaje, en los cuales se pueda trabajar en los procesos de autorregulación y retroalimentación del aprendizaje.

## 15. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ahumada, P. (2001). *La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo*. Santiago de Chile : Ediciones Universitarias de Valparaiso.
- Arellano, L. (1 de febrero de 2011). *Blog*. Recuperado el 13 de abril de 2018, de <http://evaluacionaprendizajesprimaria.blogspot.com/2011/02/fases-de-la-evaluacion.html>
- Armendi, P., Bujan, K., Garín, S., & Vega, A. (2014). Estudio de caso y aprendizaje cooperativo en la universidad. *Revista Profesorado*, 413-429.
- Arter, J., & Spandel, V. (1992). *Portfolio for assessment and instruction*. Primavera.
- Barragan, R. (2005). “Un trabajo de portafolios puede usarse para el desarrollo y la valoración del conocimiento de una asignatura, para la adquisición de habilidades de enseñanza y prácticas reflexivas, así como para la preparación profesional y vocacional”. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*.
- Casanova, M. (1995). *Manual de evaluación educativa*. Madrid : La Muralla.
- Cortés, L. (2009). *Resultados de aprendizaje*. Madrid.
- Díaz, Barriga, & Hernandez. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico: McGraw-Hill.
- Fingerman, H. (21 de Julio de 2010). *La Guía de Educación*. Recuperado el 20 de abril de 2018, de La Guía de Educación: <https://educacion.laguia2000.com/evaluacion/tipos-de-evaluacion-educativa>

- Galindo, L., & Valenzuela, E. (2012). *Estrategias de Aprendizaje Colaborativo*. Recuperado el 17 de abril de 2018, de Educacion y cultura : <http://www.educacion.com/educacion/estrategias-del-aprendizaje-colaborativo>
- Gallardo, E., & Viera, A. (2016 ). *Estrategias de Evaluación* . Quito .
- Garcia, G. y. (2014). Evaluación formativa y resultados de aprendizaje en los centros que imparten educacion secundaria. *Revista Española de pedagogía*, 437.
- Gil, J., & García, E. (2014). Evaluación formativa y resultados de aprendizaje en los centros que imparten educacion secundaria obliatoria. *Revista Española de Pedagogía*.
- Gonzáles, M. (2014). La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Jaramillo, O. y. (2008). Metacognición: Un Camino para aprender. *Estudios Pegagógicos*.
- Kennedy, D. (2007). Redactar y utilizar Resultados de Aprendizaje. *University College Cork*.
- Lafourcade. (1972). *Evaluacion de los aprendizajes* . Madrid: Cincel.
- LOEI. (2015). *Reglamento General a la ley Orgánica de Educación Intercultural*.
- Lozano, F., & Tamez, L. (2014). Retroalimentación Formativa para estudiantes de educacion a distancia. *AIESAD*, 200.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Instructivo para la Aplicación de la Evaluación Estudiantil*. Quito.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2011). *Herramientas de evaluación en el aula* . Guatemala .
- Ministerio de Educación del Ecuador . (2016). *Instructivo para la aplicacion de la Evaluación Estudiantil*. Quito: Subsecretaría de Educación.

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Ajuste Curricular*. Quito.
- Ministerio de Educación Republica del Perú. (2006). *Técnicas e instrumentos de evaluación* .
- Pico, L., & Cecilia, R. (2011). *Trabajo Colaborativo*. Buenos Aires: ministerio de Educacion .
- Pico, L., & Rodríguez, C. (2011). *Trabajo colaborativo*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación.
- Ruiz, M. (2011). Recuperado el 18 de junio de 2018, de [http://www.cca.org.mx/profesores/congreso\\_recursos/descargas/mag\\_competencias.pdf](http://www.cca.org.mx/profesores/congreso_recursos/descargas/mag_competencias.pdf)
- Secretaría de Educación Pública de México. (2011). *Plan de estudio Educacion Básica*. Mexico.
- Secretaria Nacional de Educación de Mexico. (2013). *Las Estrategias y los instrumentos de Evaluación desde el enfoque formativo*. Mexico.
- Tobar, E. (12 de abril de 2018). *E Learning Master*. Recuperado el 3 de Julio de 2018, de 3 estrategias para el Aprendizaje Basado en Problemas: <http://elearningmasters.galileo.edu/2018/04/12/estrategias-para-el-aprendizaje-basado-en-problemas/>
- Toledo, J. (2007). *Estrategias metodologicas para mejorar el proceso de Enseñanza- Aprendizaje en básica media*. Cuenca.
- Vaccarini, L. (2014). *La evaluación de los aprendizajes en la escuela secundaria actual*. Buenos Aires : Universidad Abierta Interamericana.
- Valle, A., Rodriguez, S., Cabanach, R., & Gonzáles, J. (2010). Motivación y Aprendizaje Autorregulado. *Interamerican Journal of Psychology*.

- Verdejo, P., Encinas, M., & Trigos. (2009). *Estrategias para la evaluación de aprendizajes complejos y competencias*. Recuperado el 19 de Junio de 2018, de Innova Cesal:  
[http://www.innovacesal.org/innova\\_public\\_docs01\\_innova/ic\\_publicaciones\\_2012/pubs\\_ic/pub\\_03\\_doc03.pdf](http://www.innovacesal.org/innova_public_docs01_innova/ic_publicaciones_2012/pubs_ic/pub_03_doc03.pdf)
- Villaruel, M. (2012). *Evaluacion Educativa Elementos para su diseño operativo en el aula*.

**16. ANEXOS****ANEXO 1****CURRICULUM VITAE****DATOS PERSONALES:**

**Apellidos:** Peralvo Arequipa  
**Nombres:** Carmen del Rocío  
**Estado civil:** Casada  
**Cédula de ciudadanía:** 0501806343  
**Nacionalidad:** Ecuatoriana  
**Lugar de nacimiento:** Cotopaxi-Latacunga  
**Fecha de nacimiento:** 03 de julio de 1972  
**Dirección domiciliaria:** Av. Marco Aurelio Subía y Zamora  
Chinchipe  
**Teléfono celular:** 0984060502  
**Sexo:** Femenino  
**Tipo de sangre:** ORH+  
**Correo electrónico:** [carmen.peralvo@utc.edu.ec](mailto:carmen.peralvo@utc.edu.ec)

**ESTUDIOS REALIZADOS:**

**Primaria:** Escuela Fiscal “Diez de Agosto”.  
**Secundaria:** Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”  
**Superior:** Universidad Central del Ecuador

**EXPERIENCIA LABORAL:**

Universidad Técnica de Cotopaxi

Colegio Luis Fernando Ruiz

Escuela Superior Politécnica ESPE-L

**CARGOS DESEMPEÑADOS:**

Docente de Inglés

Coordinadora del Centro de Idiomas de la UTC

Directora Académica en la UTC

**TIEMPO DE SERVICIO:**

23 años



**ANEXO 2****CURRICULUM VITAE****DATOS PERSONALES:**

**Apellidos:** Calderón Caiza  
**Nombres:** Daysi Tatiana  
**Estado civil:** Soltera  
**Cédula de ciudadanía:** 1725394322  
**Nacionalidad:** Ecuatoriana  
**Lugar de nacimiento:** Quito  
**Fecha de nacimiento:** 30 de mayo del 1991  
**Dirección domiciliaria:** Guamaní Alto Av. Mariscal Sucre y Lucía  
Albán de Romero s52-286  
**Teléfono celular:** 0987202295  
**Sexo:** Femenino  
**Tipo de sangre:** ORH+  
**Correo electrónico:** [taisdc@hotmail.es](mailto:taisdc@hotmail.es)

**ESTUDIOS REALIZADOS**

**Primaria:** Escuela Particular “Guamaní”  
**Secundaria:** Colegio Técnico Humanístico Experimental “Quito”  
**Superior:** Instituto Superior Pedagógico Superior “Manuela Cañizares”  
Estudiante de la Universidad Técnica de Cotopaxi  
Facultad De Ciencias Humanas y Educación-  
Mención Educación Básica

## **TÍTULOS OBTENIDOS**

Profesora En Educación Básica

Bachiller En Ciencias, Especialización Ciencias Sociales.

## **EXPERIENCIA LABORAL:**

Unidad Educativa “Navarra” 4 años

Unidad Educativa “Dr. Patricio Romero” 1 año

## **CURSOS REALIZADOS:**

- Lengua de Señas I, Instituto Fiscal de Audición y Lenguaje “Enriqueta Santillán”.
- Lengua de Señas II, Instituto Fiscal de Audición y Lenguaje “Enriqueta Santillán”.
- Encuentro Internacional Red Kipus Ecuador
- Perfiles y Currículos para una Nueva Formación Docente, CENAISE.
- Estrategias Metodológicas de Innovación para la enseñanza de la matemática”, JICA (Fundación de Japón)
- Destrezas y procesos en la enseñanza de la lectura; EDINUM,
- Auxiliar técnico en Computación avanzada, SEC
- Estimulación Temprana en bebés prematuros y bebés a término en niños y niñas con necesidades especiales, RED CORAZONCITOS
- TICS aplicadas a la educación, SANTILLANA,
- Congreso de ciencias de la educación, CECATERE.
- Terapias de lenguaje, RAYUELITA KIDS.
- Ajuste curricular 2016 “SAGRADOS CORAZONES”
- Producción de Texto “ SANTILLANA”

**REFERENCIAS PERSONALES:**

- Ing. Paola Belén Jácome Secretaria General “Instituto Superior Vida Nueva teléfono 0994020835.
- Psic. Cl Daysi Alexandra Ainoca Chamorro Docente en “Instituto Superior Vida Nueva teléfono 0994020835.
- Licda. Magorie Montenegro, docente de la “Unidad Educativa “Dr. José Patricio Romero”, teléfono 0979139042.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS**

Estimados Directivos de la Institución Educativa:

Le solicita de manera comedida participe en la siguiente entrevista en la cual se realizará un estudio sobre la Incidencia de las estrategias de evaluación y los resultados de aprendizaje en los niños de séptimo grado de la Unidad Educativa Navarra.

**Objetivo:** Compilar información sobre las estrategias de evaluación que se llevan a cabo en el proceso pedagógico para verificar los resultados de aprendizaje.

**1. ¿Qué piensa usted sobre el proceso de evaluación que se llevan a cabo por parte de los docentes en el proceso pedagógico?**

.....

.....

.....

**2.- ¿Considera usted que se cumple con totalidad las fases del proceso evaluativo para obtener los resultados de aprendizaje?**

.....

.....

.....

**3.- ¿Considera usted que los docentes aplican estrategias de evaluación para determinar los resultados de aprendizaje?**

.....

.....

.....

**4.- ¿De su experiencia cómo autoridad que instrumentos de evaluación usted considera que son los más usados por los maestros para recabar información durante el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño ?**

.....  
.....  
.....

**5.- ¿Considera usted que los resultados de aprendizaje contribuyen a la autorregulación del aprendizaje por parte los estudiantes?**

.....  
.....  
.....

**6.- ¿Considera a la retroalimentación como un elemento fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

.....  
.....  
.....



## UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Estimado Docente.

Con la autorización de los directivos de la institución educativa, se realizará un estudio sobre la incidencia de la estrategia de evaluación en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Navarra

En tal virtud la información requerida en el siguiente cuestionario, se mantendrá en absoluta confidencialidad, por favor conteste con absoluta sinceridad.

**1.- ¿Qué tipo de evaluación de aprendizaje, aplica usted para verificar los aprendizajes**

**A**

Diagnostica

**B**

Sumativa

**C**

Formativa

**2.- ¿Cuándo usted va a evaluar el aprendizaje de los estudiantes, que fases aplica?**

**A**

-Planificación  
- Ejecución  
- Interpretación  
- Valoración  
- Socialización  
- Determina criterios

**B**

-Planificación  
- Elaboración de instrumentos  
- Aplicación  
- Calificación  
- Socialización  
- Toma de decisiones

**C**

-Planificación  
-Elabora instrumentos  
- Aplicación  
-Revisión  
-Socialización  
-Emite juicios de valor

**3.- ¿Cuál es su criterio para definir qué es una estrategia de evaluación que permita verificar el aprendizaje?**

**A.-** Conjunto de métodos, técnicas y recursos para el desarrollo de competencias.

**B.-** Es un proceso de métodos, técnicas y recursos.

**C.-** Es un sistema que permite verificar los resultados de aprendizaje.

**4.-Aplica usted estrategias de evaluación basadas en estrategias metodológicas como el desarrollo del pensamiento crítico, estrategias basadas en problemas, estrategias basadas en estudio de casos, basadas en proyectos, etc.**

Si  No

**5.- ¿Considera usted que la aplicación de las estrategias de evaluación ayudan a verificar los resultados de aprendizaje, y el desarrollo de destrezas?**

Si  No

**6.- Ordene las siguientes técnicas de evaluación según el grado de importancia y utilidad que usted le otorga en el desarrollo del proceso evaluativo siendo el 1 el de más alto nivel.**

- |                                 |                          |
|---------------------------------|--------------------------|
| A.-Observación sistemática      | <input type="checkbox"/> |
| B.-Análisis de las producciones | <input type="checkbox"/> |
| C.-Desempeño del alumno         | <input type="checkbox"/> |
| D.-Interrogatorio               | <input type="checkbox"/> |
| E.-Pruebas específicas          | <input type="checkbox"/> |

**7.- ¿De acuerdo a su experiencia docente considera usted que es necesario elaborar instrumentos de evaluación para cada hora de clase para recabar información sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes?**

Si  No

**8.- ¿De los siguientes instrumentos de evaluación cuál considera usted más importante para recabar información sobre el desempeño del estudiante en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño?**

- |                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| A.- Pruebas escrita       | <input type="checkbox"/> |
| B.- Portafolios           | <input type="checkbox"/> |
| C.-Rubricas               | <input type="checkbox"/> |
| D.-Cuadernos              | <input type="checkbox"/> |
| E.-Organizadores gráficos | <input type="checkbox"/> |

**9.- ¿Considera usted que los resultados de aprendizaje contribuyen a la autorregulación del aprendizaje por parte los estudiantes?**

Sí  No

**10.- ¿Está usted de acuerdo que los resultados de aprendizaje ayudan a establecer un proceso de retroalimentación por parte del docente luego de emitir los juicios de valor y calificaciones?**

Totalmente de acuerdo  De acuerdo  Desacuerdo





## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Estimado Estudiante.

**Con la autorización de los directivos de la institución educativa, se realizará un estudio sobre las estrategias de evaluación y los resultados de aprendizaje en los niños de séptimo grado de la Unidad Educativa “Navarra”**

En tal virtud la información requerida en el siguiente cuestionario. Se mantendrá en absoluta confidencialidad, por favor conteste con absoluta sinceridad. Seleccione solamente una opción en cada pregunta.

**1.- ¿Cuál de las siguientes evaluaciones aplica su maestro con frecuencia?**

A.-Al inicio de la clase

B.-Durante el desarrollo de las clases

C.-Al finalizar el parcial

**2.- ¿El proceso que su maestro lleva a cabo cuando evalúa consta de elaboración de instrumentos, aplicación, calificación, socialización de resultados?**

Si

No

**3.- ¿La evaluación que aplica el docente se relaciona con las actividades que se desarrollaron durante la clase?**

Si

No

**4.-Su maestro evalúa actividades como proyectos, trabajos en grupo, análisis de contenidos, lecciones etc.**

Si

No

**5.- ¿Su maestro aplica siempre el mismo instrumento de evaluación?**

Si

No

**6.- ¿Su maestro aplica algún instrumento de evaluación diferente para cada parcial?**

Si

No

**7.- ¿La calificación que usted obtiene en las evaluaciones demuestra lo que sabe?**

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

**8.- ¿Seleccione de la siguiente lista de instrumentos de evaluación los que más utiliza su maestro?**

A.- Pruebas escrita

B.- Portafolios

C.-Rubricas

D.-Cuadernos

E.-Organizadores gráficos

**9.- ¿Cuándo usted no obtiene la calificación esperada en las evaluaciones que acción realiza usted?**

A.-Se conforma con su calificación

B.-Busca información para corregir errores

C.-Busca apoyo a su docente

**10.- ¿Cuándo usted obtiene una calificación inferior en la evaluación que hace su el maestro?**

A.-Continúa con el tema que sigue

B.-Envía tareas

C.-Realiza actividades de refuerzo en clase