



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

## “NIÑOS AUTÓNOMOS E INDEPENDIENTES EN EDUCACIÓN INICIAL”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia

**Autor:**

SAILEMA BUSTOS Alexandra del Carmen

**Tutor:**

Msc. DEFAZ GALLARDO Yolanda Paola

Latacunga-Ecuador

Agosto 2018

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Yo **Sailema Bustos Alexandra del Carmen** declaro ser autora del presente proyecto de investigación: **NIÑOS AUTÓNOMOS E INDEPENDIENTES EN EDUCACIÓN INICIAL**, siendo la Msc. Defaz Gallardo Yolanda Paola tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



**Sailema Bustos Alexandra del Carmen**

C.I 0503274714

## **AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“NIÑOS AUTÓNOMOS E INDEPENDIENTES EN EDUCACIÓN INICIAL”, de Sailema Bustos Alexandra del Carmen, de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, 13 Julio 2018

La Tutora:

Firma



Msc. Defaz Gallardo Yolanda Paola  
C.C. 0502632219

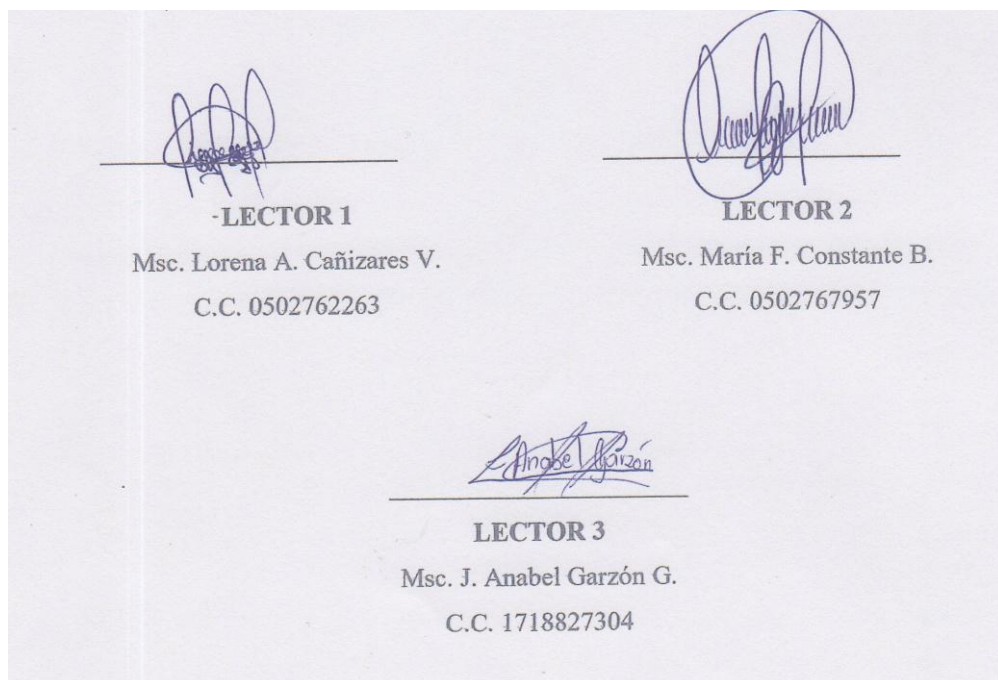
## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, la postulante: Sailema Bustos Alexandra del Carmen con el título de Proyecto de Investigación: “NIÑOS AUTÓNOMOS E INDEPENDIENTES EN EDUCACIÓN INICIAL”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Agosto del 2018

Para constancia firman:



## **AGRADECIMIENTO**

Mi sincero agradecimiento a Dios, quien guía mi vida, a mis padres por su apoyo incondicional a la Universidad Técnica de Cotopaxi, a mi tutora por guiarme en cada uno de los momentos q necesite de su ayuda como también a cada uno de los docentes que han aportado en brindarme sus conocimientos

*Sailema Alexandra*

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedico a Dios, a mis padres por todo su apoyo incondicional, a mi esposo Luis por todo su amor y comprensión que cada día lo necesitaba, a mi hija Mayerly por ser mi mayor motivación, para cumplir mi meta, sin ti no lo hubiera logrado y como no agradecerle a mi amiga, hermana Mónica, gracias por todo tu apoyo por estar en las buena y aún más en las malas

*Sailema Alexandra*



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

**TÍTULO** “Niños Autónomos e Independientes en la Educación Inicial”

**Autor:**

Sailema Bustos Alexandra del Carmen

### **RESUMEN**

La investigación titulada “Niños autónomos e independientes de Educación Inicial” se desarrolla en la Unidad Educativa Belisario Quevedo del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, la problemática central del trabajo de investigación radica en las estrategias para estimular la adquisición de las habilidades de autonomía e independencia en los infantes del nivel de educación inicial II. Los objetivos de la investigación se enmarcan en fundamentar la importancia del desarrollo de niños autónomos e independientes en la educación inicial a través de la revisión bibliográfica, la metodología utilizada en el proyecto de investigación se caracteriza por tener un enfoque cualitativo y cuantitativo, un diseño bibliográfico y de campo que recurre a las técnicas de la entrevista, la encuesta y la observación para la abstracción de los datos que permitan alcanzar un nivel exploratorio de la investigación aclarando los principales fundamentos teóricos de los niños autónomos en la educación inicial. Es importante que dentro del contexto actual tanto cuidadores como educadores estén conscientes de los beneficios de promover la autonomía e independencia en los niños y niñas desde la primera infancia, el aporte de la investigación fue de tipo teórico pues sustenta la importancia de la autonomía y la independencia en el desarrollo infantil. Los beneficiarios de la investigación fueron los niños, niñas, docentes y padres de familia del nivel de educación inicial II de la Unidad Educativa Belisario Quevedo.

**Palabras Clave:** Autonomía, independencia, educación inicial, estimulación, desarrollo integral



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

**TÍTULO** “Niños Autónomos e Independientes en la Educación Inicial”

**Autor:**

Sailema Bustos Alexandra del Carmen

### **ABSTRACT**

The research "Autonomous and independent children of Initial Education" takes place in the Belisario Quevedo Educational Unit of Pujilí Canton, Cotopaxi Province, the study lies in the strategies to stimulate the acquisition of the skills of autonomy and independence in the infants of early education II. The research objectives are based on developing abilities in self-sufficient and self-reliant children in the initial education through the bibliographic review. The methodology used in the research project has a qualitative and quantitative approach, a bibliographic and field design that uses the techniques of the interview, the survey and the observation for the data abstraction allowed to reach an exploratory level of the study, clarifying the main theoretical foundations of the self-sufficient children in the early education. It is important that both caregivers and educators are aware of the benefits of promoting autonomy and independence in children from early childhood, the contribution of research was theoretical because it supports the importance of autonomy and independence in child development. The beneficiaries of the research were the children, teachers and parents of the early education level II of Belisario Quevedo Educational Unit.

**Keywords:** Autonomy, independence, early education, stimulation, integral development





Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

## CENTRO DE IDIOMAS

### AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señorita egresada de la Carrera de Educación Parvularia: **SAILEMA BUSTOS ALEXANDRA DEL CARMEN** cuyo título versa “**NIÑOS AUTÓNOMOS E INDEPENDIENTES EN EDUCACIÓN INICIAL**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Agosto 2018

Atentamente,



Lic. Mayra Noroña Heredia Mg.  
**DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS**  
C.C. 0501955470

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
PORTADA .....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
ÍNDICE.....	x
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiv
1. INFORMACIÓN GENERAL .....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO .....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO .....	4
4.1. Beneficiarios Directos .....	4
4.2. Beneficiarios Indirectos .....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	5
5.1. Contextualización del Problema .....	5
5.2. Planteamiento del Problema .....	8
6. OBJETIVOS .....	8
6.1. General.....	8

6.2. Específicos.....	9
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS .....	9
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	10
Marco legal que sustenta la educación inicial .....	10
8.1. Desarrollo infantil desde el enfoque integral.....	11
8.1.1. Definición conceptual del desarrollo integral.....	11
8.2. La educación inicial en el desarrollo global del niño .....	12
8.2.1. Historia de la educación inicial, origen e importancia .....	12
8.3. El currículo de educación inicial .....	13
8.3.1. Concepción del Currículo de Educación Inicial .....	13
8.3.2. Características del diseño curricular.....	13
8.3.3. Componentes tangibles del desarrollo infantil integral .....	14
8.4. La autonomía en el currículo educativo.....	19
8.4.1. Consideraciones en los Ejes de desarrollo.....	20
8.4.2. Objetivos del nivel educativo .....	20
8.4.3. Especificaciones en los ámbitos de desarrollo.....	20
8.4.4. Destrezas de los niños de 4 a 5 años.....	21
8.5. Desarrollo de la autonomía e independencia infantil .....	21
8.5.1. Importancia de la autonomía e independencia.....	22
8.5.2. Autonomía Infantil según Lawrence Kohlberg .....	23
8.5.3. La familia en el desarrollo de la autonomía e independencia.....	24
8.5.4. La autonomía e independencia en infantes de 4 a 5 años .....	25
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS .....	26
10. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	26
10.1. Enfoque de la investigación.....	26

10.2. Tipo de Diseño.....	27
10.3. Nivel de investigación .....	27
10.4. Técnicas e Instrumentos .....	28
10.5. Población y Muestra .....	29
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	30
11.1. Análisis y discusión de la entrevista.....	30
11.2. Análisis y discusión de la encuesta.....	35
11.3. Análisis y discusión de la ficha de observación .....	45
12. IMPACTO DEL PROYECTO .....	47
13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	48
14. BIBLIOGRAFÍA .....	50
15. ANEXOS .....	56

## ÌNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Importancia de la independencia del niño/a .....	35
<b>Tabla 2</b> Independencia del niño en el hogar. ....	36
<b>Tabla 3</b> Aseo personal del niño/a .....	37
<b>Tabla 4</b> Capacidad del niño/a para ir al baño solo.....	38
<b>Tabla 5</b> Capacidad del niño para vestirse solo.....	39
<b>Tabla 6</b> Capacidad del niño/a para utilizar los utensilios .....	40
<b>Tabla 7</b> Colaboración del niño/a en las tareas del hogar. ....	41
<b>Tabla 8</b> Ordena el niño/a los juguetes después de utilizarlos .....	42
<b>Tabla 9</b> Reglas y responsabilidades del niño/a .....	43
<b>Tabla 10</b> Estrategias aplicadas en la escuela .....	44
<b>Tabla 11</b> Ficha de Observación niños y niñas del nivel de educación inicial .....	45

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> Importancia de la independencia del niño/a .....	35
<b>Gráfico 2</b> Independencia del niño en el hogar .....	36
<b>Gráfico 3</b> Aseo personal del niño .....	37
<b>Gráfico 4</b> Capacidad del niño/a para ir al baño solo.....	38
<b>Gráfico 5</b> Capacidad del niño/a para vestirse solo.....	39
<b>Gráfico 6</b> Capacidad del niño/a para utilizar los utensilios .....	40
<b>Gráfico 7</b> Colaboración del niño/a en las áreas del hogar.....	41
<b>Gráfico 8</b> Ordena el niño/a los juguetes después de utilizarlos .....	42
<b>Gráfico 9</b> Reglas y responsabilidades del niño/a .....	43
<b>Gráfico 10</b> Estrategias aplicadas en la escuela .....	44

## PROYECTO DE TITULACIÓN II

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

**Título del Proyecto:**

Niños autónomos e independientes de Educación Inicial

**Fecha de inicio:** Octubre 2017

**Fecha de finalización:** Agosto 2018

**Lugar de ejecución:**

**Parroquia:** La Matriz

**Cantón:** Pujilí

**Provincia:** Cotopaxi

**Zona Educativa:** 3

**Institución:** Unidad Educativa Belisario Quevedo

**Facultad Académica que auspicia**

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

**Carrera que auspicia:**

Carrera de Ciencias Humanas y de la Educación mención Educación Inicial

**Proyecto de investigación vinculado:**

Proyecto de la Carrera

**Equipo de Trabajo:**

**Tutor:**

Msc. Defaz Gallardo Yolanda Paola

**Cédula:** 050263221-9

**Investigadora:**

Sailema Bustos Alexandra del Carmen

**Cédula:** 050327471-4

**Teléfono:** 0960638339

**Correo:** alejas101@hotmail.com

**Área de Conocimiento:**

Ciencias de la Educación

**Línea de investigación:**

Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social

**Sub líneas de investigación de la Carrera:**

Sociedad y Educación



## **2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

La investigación titulada “Niños autónomos e independientes de Educación Inicial” se desarrolla en la Unidad Educativa Belisario Quevedo del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, la problemática central del trabajo de investigación radica en las estrategias para estimular la adquisición de las habilidades de autonomía e independencia en los infantes del nivel de educación inicial II.

El trabajo de investigación se encuentra organizado en 16 ítems que son: 1. La información que corresponde a los datos generales de la investigación, 2. La descripción donde consta de manera breve todo el proyecto, 3. La justificación donde se exponen las razones que fundamentan la ejecución del proyecto, 4. Los beneficiarios tanto directos como indirectos, 5. El problema de investigación a nivel macro, meso y micro, 6. Los objetivos generales y específicos, 7. Las actividades y sistemas de tareas en relación a los objetivo específicos que se deben llevar a cabo, 8. La fundamentación en la que se describen conceptos y teorías relacionadas con las variables de la investigación, 9. Las preguntas científicas que direccionan el contexto de la investigación y las que se resuelven con la información obtenida, 10. La metodología donde se exponen el enfoque, tipo de diseño, nivel de investigación, técnicas e instrumentos y la población y muestra de estudio. 11. El análisis y discusión de resultados, en el que se hace un análisis global de la información recolectada en las encuestas, entrevistas y fichas de observación, 12. El impacto de tipo social y educativo que se ha alcanzado con la investigación, 13. Las conclusiones y recomendaciones que se han establecido como resultados de la investigación, 14. La bibliografía correspondiente a los textos y artículos citados y consultados en la investigación y 15. Los anexos correspondientes.

## **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

El proyecto de investigación se desarrolla con el objetivo de profundizar en el estudio de la autonomía e independencia de los niños y niñas de los niveles de educación inicial y la manera en la que esta puede influir en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como la adquisición de destrezas, habilidades y conocimientos que los infantes requieren para su vida futura.

Es importante que dentro del contexto actual tanto cuidadores como educadores estén conscientes de los beneficios de promover la autonomía e independencia en los niños y niñas

desde la primera infancia, para que el niño reconozca sus capacidades y adquiera una mayor confianza y autoestima, lo cual contribuye a su desarrollo global.

La investigación es de interés pues en los primeros años de vida el niño y la niña aprenden conductas, comportamientos y hábitos que serán en su mayor parte perdurables para su vida adulta, por ende, es necesario que aprendan a ser independientes a buscar las opciones para resolver sus problemas específicos y a cumplir con sus responsabilidades.

La originalidad de la investigación se fundamenta debido a que en la Unidad Educativa Belisario Quevedo no existen antecedentes investigativos que permitan a los cuidadores, padres de familia y educadores conocer la importancia y las estrategias para promover la autonomía e independencia en los infantes a través de la realización de las actividades cotidianas.

Los beneficiarios del proyecto son los niños, niñas, educadores, padres de familia y autoridades del nivel de educación inicial II de la Unidad Educativa Belisario Quevedo, de la parroquia Matriz del cantón Pujilí, pues permitirá conocer la situación actual de los infantes desde la perspectiva del desarrollo de su autonomía tanto en el contexto familiar como en el contexto educativo.

La investigación pretende aportar con datos cualitativos y cuantitativos acerca de la situación del desarrollo de la autonomía de los infantes, para el desarrollo de futuras investigaciones y proyectos que puedan desarrollar guías metodológicas, talleres y estrategias para fomentar la autonomía e independencia personal en los niños.

La factibilidad de la investigación radica en el aporte de los involucrados en el proceso investigativo, como son autoridades, docentes, padres de familia y educadoras del nivel inicial de la Unidad Educativa Belisario Quevedo, así como a los tutores e investigadoras de la Universidad Técnica de Cotopaxi para alcanzar los objetivos planteados.

#### **4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

##### **4.1. Beneficiarios Directos:**

Los beneficiarios directos del proyecto son los niños, niñas y profesora del nivel de educación inicial II de la Unidad Educativa Belisario Quevedo del cantón Pujilí.

## 4.2. Beneficiarios Indirectos:

Los beneficiarios indirectos del proyecto son los padres de familia y las autoridades de la institución.

UNIDAD EDUCATIVA BELISARIO QUEVEDO					
Beneficiarios Directos			Beneficiarios Indirectos		
<u>Descripción</u>	<u>Número</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Descripción</u>	<u>Número</u>	<u>Porcentaje</u>
<b>Estudiantes de Inicial</b>	30	97%	Padres de Familia	30	97%
<b>Docentes</b>	1	3%	Autoridades	1	3%
<b><u>Total</u></b>	<u>31</u>	<u>100%</u>	<b><u>Total</u></b>	<u>31</u>	<u>100%</u>
	<b>Total</b>		<b>62</b>		

Elaborado por: Sailema Alexandra

## 5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

### 5.1. Contextualización del Problema

El desarrollo de la autonomía e independencia infantil es una perspectiva mundial que se promueve desde diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que buscan ir incrementando de forma progresiva la promoción de la autonomía en los infantes, tanto desde el contexto familiar como dentro de los contextos educativos, en los que el niño y la niña van aprendiendo conocimientos que les servirán para afrontar los retos sociales actuales.

En el documento de la Declaración de los derechos universales del niño la ONU señala que:

#### Artículo 29

Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a:

-Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades;

-Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena. (p. 13)

En tal virtud los países que son parte de la Organización de las Naciones Unidas toman la bandera de promover el derecho a una educación de calidad y calidez, que permita a los infantes desarrollarse plenamente y convertirse en entes útiles para la sociedad a través de la adquisición de conocimientos, capacidades y destrezas.

Nossa et al, (2007) afirma que:

En coherencia con desarrollo integral, se plantean como objetivos específicos para el preescolar el conocimiento del cuerpo; la conformación de la identidad y la autonomía; el crecimiento armónico y equilibrado, privilegiando la motricidad; el aprestamiento y la motivación para la lectoescritura y para la solución de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas; el desarrollo de la creatividad y la capacidad para el aprendizaje; la adquisición de formas de expresión, relación y comunicación en la participación, de acuerdo con normas de solidaridad y convivencia; la participación en actividades lúdicas con otros adultos, niños y niñas; el fomento de la curiosidad y la exploración del entorno natural, familiar y social; el reconocimiento de la dimensión espiritual; la vinculación de la familia y la comunidad, y la formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden para generar conciencia hacia la buena salud. (p. 201)

Desde esta perspectiva la adquisición de independencia y autonomía por parte de los niños y niñas dentro del contexto de la educación inicial debe convertirse en un objetivo primordial dentro del proceso educativo, de tal forma que el infante de forma progresiva vaya adquiriendo independencia de los adultos, mejore sus habilidades, capacidades y destrezas.

De esta forma se contribuye a mejorar la autoestima y la confianza de los infantes, y que en futuro próximo el niño afronte de mejor manera los retos sociales y personales que se le presenten, por ello es indispensable que dentro de las instituciones educativas a nivel mundial se adopten las estrategias pertinentes para desarrollar niños autónomos e independientes.

En el contexto nacional ecuatoriano la promoción de la autonomía e independencia en los niños y niñas de educación inicial se encuentra contemplado en diferentes cuerpos legales, que incentivan a las instituciones educativas a desarrollar estrategias para promover y fortalecer el desarrollo de la autonomía e independencia de los infantes desde el contexto educativo.

La Asamblea Nacional (2011) en la Ley Orgánica de Educación Intercultural señala que:

Art. 40.- Nivel de educación inicial. - Es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y

lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. (p. 39)

En consecuencia, los niveles de educación inicial deben propender al desarrollo integral de los infantes, y entre los principales aspectos dentro del mismo el desarrollo de la autonomía infantil, como parte del reconocimiento de sus cualidades y capacidades.

Todos los niños tienen derecho a desarrollarse en medio de un ambiente protegido, del cual son responsables tanto estado como sociedad y familia, sin embargo, se deben propiciar los espacios necesarios para que el niño vaya adquiriendo autonomía e independencia de los adultos que lo rodean, debido a que de esta forma alcanzará mejores resultados en el proceso cognitivo y formativo.

El Ministerio de Educación (2014) en el Currículo de Educación Inicial manifiesta que:

Ámbito de autonomía. - En este ámbito se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. (p. 31)

En el Currículo de Educación Inicial, que es el documento que norma los procesos educativos de los niños menores a 5 años de edad, se señala los aspectos relacionados con el desarrollo de la autonomía, enfocado de manera especial a los niños y niñas del nivel de educación inicial II correspondientes a 4 y 5 años de edad.

Dentro de estas consideraciones se direcciona las destrezas que los párvulos deben adquirir como parte de su autonomía, que van desde la construcción de su imagen personal hasta la independencia para solventar sus necesidades básicas.

De forma paulatina el infante debe aprender a realizar por sí solo acciones cotidianas básicas como ir al baño, comer, cepillar sus dientes, hacer sus tareas, colaborar en las tareas del hogar, recoger sus juguetes, atar sus zapatos, entre otras, y que en ocasiones los padres realizan por el niño disminuyendo su autonomía, autoestima y confianza, perjudicando su desarrollo integral.

La Unidad Educativa Belisario Quevedo se encuentra ubicada en la parroquia la Matriz del cantón Pujilí, ofrece los servicios de educación inicial, preparatoria, básica elemental, básica superior y bachillerato, a sus aulas asisten aproximadamente 200 estudiantes y 30 docentes en los distintos niveles educativos.

El nivel de educación inicial II en el año lectivo 2017-2018 está conformado por 18 niñas, 12 niños, 30 padres de familia y una maestra. Las docentes son las responsables directas del desarrollo educativo y formativo de los párvulos y para ello seleccionan las estrategias metodológicas adecuadas para alcanzar un óptimo desarrollo global de los estudiantes.

Para el ingreso de los niños y niñas a una institución educativa el niño debe tener cierto nivel de conocimientos previos que le permitan adaptarse al entorno educativo, relacionarse con sus pares y los adultos que los rodean, y alcanzar el mayor desarrollo cognitivo, entre estas habilidades, por ejemplo, debe tener un nivel comprensible de expresión del lenguaje, debe poder ir solos al baño a realizar sus necesidades, ser capaz de asumir tareas personales.

En el grupo de estudio se ha observado que los niños tienen un nivel de independencia y autonomía deficiente, están acostumbrados a que los padres de familia realicen las tareas que se han encomendado a los estudiantes, por lo que en el aula de clase se genera problemas para cumplir con las actividades. Existen algunos niños que tienen hogares sobreprotectores, lo cual ha mermado sus destrezas, confianza y autoestima.

Por ello es importante que tanto docentes como padres de familia reconozcan la importancia de promover la autonomía e independencia en los infantes, como parte de su crecimiento, tanto en el ambiente familiar como en el ambiente educativo.

## **5.2. Planteamiento del Problema**

¿Será importante el desarrollo de la autonomía e independencia infantil en el nivel de educación inicial II?

## **6. OBJETIVOS:**

### **6.1. General**

Diagnosticar el proceso de adquisición de las habilidades de autonomía e independencia en los niños y niñas del nivel de educación inicial de la Unidad Educativa Belisario Quevedo en el año lectivo 2017-2018

## 6.2. Específicos

- Analizar las fuentes bibliográficas sobre la importancia de la educación inicial en el desarrollo de habilidades de autonomía e independencia en los niños de 4 a 5 años.
- Identificar las estrategias docentes aplicadas para el desarrollo autónomo e independiente de los niños.
- Sintetizar la información recopilada para establecer las conclusiones y recomendaciones del trabajo.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS

<b>ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS</b>			
<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Resultado de la actividad</b>	<b>Medios de Verificación</b>
Revisar la literatura existente acerca del desarrollo de la autonomía e independencia personal para abstraer los fundamentos teóricos de la investigación.	Revisión de fuentes bibliográficas. Selección de contenidos. Estructuración de la información.	Estructuración del marco teórico	Libros, Artículos Fuentes bibliográficas
Determinar la situación actual del desarrollo autónomo infantil en la institución a través de la aplicación de técnicas investigativas.	Selección de los métodos y técnicas de investigación Aplicación de los instrumentos de recolección de información	Datos estadísticos para el análisis del desarrollo de la autonomía e independencia	Encuesta Entrevista Ficha de Observación
Sintetizar la información recopilada para establecer las conclusiones y recomendaciones del trabajo.	Elaboración de tablas y gráficos estadísticos. Análisis y discusión de resultados.	Elaboración de las conclusiones y recomendaciones	Gráficos Tablas Análisis

## **8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA**

### **Marco legal que sustenta la educación inicial**

Como base legal para la elaboración del Currículo de Educación Inicial el Ministerio de Educación (2014) manifiesta. “La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26 estipula que la educación es derecho de las personas y un deber inexcusable del Estado” (p.12). Desde esta perspectiva el estado es el encargado de velar por ofrecer un servicio educativo de calidad que permita alcanzar el ideal de igualdad de oportunidades para todos los ecuatorianos.

Y en su artículo 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional, con esta consideración desde el año 2008 inicia un proceso mediante el cual se plantea la obligatoriedad de los niños y niñas de ingresar al sistema de educación inicial.

El Ministerio de Educación (2014) establece que:

El Currículo de Educación Inicial surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Además, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos de este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de la Educación General Básica. Además, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p. 11).

Durante este proceso educativo previo a que los niños ingresen al sistema de educación regular se debe sentar las bases cognitivas y psicológicas para su adecuada adaptación a la educación básica general, en la educación inicial se deben fomentar tanto los valores técnicos como el desarrollo de la motricidad que le permita a los niños adquirir las habilidades de la escritura, como los valores sociales como la creatividad que les permita a los niños tener un desarrollo libre, que mejore su expresividad y su comprensión.



## **8.1. Desarrollo infantil desde el enfoque integral**

### **8.1.1. Definición conceptual del desarrollo integral**

El desarrollo integral comprende todos los ámbitos en los que el individuo se desarrolla a lo largo de su vida, en el aspecto físico y psicológico, el niño desde el nacimiento va creciendo, sus estructuras corporales aumentan de tamaño, y se cerebro, su pensamiento también se va desarrollando, pero para esto requiere de condiciones básicas que le permitan desarrollarse, como la alimentación, el ejercicio, las condiciones sociales, un ambiente familiar donde se le brinde la protección y el afecto que necesita, entre otras.

La Unicef (1984), menciona que “El desarrollo integral consiste en el desarrollo cognoscitivo, social y emocional del niño pequeño como resultado de la interacción continua entre el niño que crece y el medio que cambia” (p. 1)

Los niños se desarrollan a medida que pasa el tiempo y van experimentando, estos componentes permiten que el niño vaya mejorando sus habilidades en función de las experiencias, la exploración y la práctica. Los niños no se desarrollan por el paso del tiempo o por simple inercia sino porque el ambiente les presenta estímulos que promueven el desarrollo de sus habilidades para adaptarse y sobrevivir.

Existe una serie de factores sociales, culturales, ambientales, familiares y económicos que pueden comprometer el desarrollo integral, multidimensional de los niños y niñas. Como se señala el desarrollo es multidimensional en cada uno se presentan características de los logros que va alcanzando el niño o niña de acuerdo a este periodo evolutivo.

Los niños son considerados a nivel mundial como grupos vulnerables, por su alto nivel de susceptibilidad a las condiciones del entorno, por ello son el centro de muchos programas a nivel nacional que se enfocan en mejorar las condiciones de vida de la población infantil para garantizar su pleno desarrollo multidimensional, desde el ámbito social, ambiental, educativo y familiar, para que los niños desarrollen al máximo sus potencialidades y capacidades.

## **8.2. La educación inicial en el desarrollo global del niño**

### **8.2.1. Historia de la educación inicial, origen e importancia**

La creación de instituciones o niveles educativos previos a la educación escolar es reciente pues antes no se consideraba una edad prudente para el ingreso a sistemas de educación, sin embargo, varios estudios han determinado que durante esta etapa es vital tener una adecuada estimulación por medio de la educación.

La educación tradicionalmente se iniciaba desde los 6 o 7 años de edad, estudios recientes han demostrado que durante los primeros años de vida los niños presentan características que benefician el proceso cognitivo, por lo que se considera necesario que para aprovechar esta plasticidad cerebral los niños deben recibir estímulos que potencien el desarrollo integral en todas sus dimensiones.

La relevancia de diseñar políticas para la primera infancia radica en que múltiples estudios indican que en esta etapa de la vida se desarrollan importantes procesos físicos, intelectuales y emocionales, cuya potenciación permitiría maximizar las capacidades con las que nacen los niños/as.

La Educación Inicial es el complemento que acompaña al desarrollo integral de los niños y niñas menores de cinco años tiene como objetivo el fortalecimiento del aprendizaje y la organización del bienestar el cual está basado en las experiencias significativas las mismas que son impartidas en ambientes amplios y seguros que va de la mano con una adecuada estimulación.

El Ministerio de Educación (2014) establece que:

La Educación Inicial es la base del desarrollo integral del niño y niña, es decir, desde su nacimiento tienen un potencial de capacidades las cuales no se van a desarrollar por si solas necesitan de una adecuada estimulación por parte de los padres o de las personas encargadas de su desarrollo, en un ambiente adecuado y lleno de amor, el desarrollo también depende de la serie de estímulos que se le pueda dar a los niños y niñas como: visuales, táctiles, auditivos, motrices, los cuales deben ser adecuados y suficientes para el desarrollo óptimo de los niños y niñas (p. 11).

Desde la perspectiva del órgano rector de la educación a nivel nacional, la educación inicial se constituye como una intervención de atención integral, en la que se buscan establecer los cimientos que requiere el infante para su ulterior desarrollo, brindando un ambiente estimulante para el ejercicio de las habilidades y destrezas infantiles.

### **8.3. El currículo de educación inicial**

#### **8.3.1. Concepción del Currículo de Educación Inicial**

El currículo de educación inicial es un documento que señala los lineamientos que atañen a los procesos educativos y formativos de los niños y niñas ecuatorianos menores de 5 años. Se consideran dentro de este documento los ejes de desarrollo fundamental, los ámbitos de aprendizaje, los objetivos por subnivel educativo y las orientaciones metodológicas para el desarrollo integral de los niños y niñas. Ministerio de educación, (2014), el informe menciona que el:

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas (p.9)

Este documento, denominado Currículo de Educación Inicial, se constituye como una serie de orientaciones y lineamientos generales para los actores educativos de la educación inicial, en el que se señala los ejes de desarrollo en los que se centra el proceso educativo.

#### **8.3.2. Características del diseño curricular**

El currículo de Educación inicial es importante pues aporta un solo horizonte de trabajo a nivel nacional estableciendo las respuestas a los cuestionamientos básicos sobre cómo enseñar y que enseñar, de modo que se garantice un avance igualitario en todo el país.

El currículo además tiene correspondencia y secuencialidad con los contenidos, y objetivos curriculares que se busca en la Educación General Básica, otro aspecto importante es que establece la calificación cualitativa, es decir, en este nivel educativo no se utiliza las calificaciones que tradicionalmente se utilizan en la escuela o colegio.

El Ministerio de Educación (2014) señala las siguientes características del diseño curricular:

**Coherencia:** en la elaboración de los diferentes apartados es necesario considerar los fines y los objetivos de la Educación Inicial, sus ideas fundamentales y sus concepciones educativas.

**Flexibilidad:** la propuesta tiene un carácter orientador que admite diferentes formas de ejecución y la utilización de diversos materiales de apoyo curriculares, que permitan su adaptación a los diferentes contextos nacionales.

**Integración curricular:** implica mantener equilibrio de los conocimientos curriculares para lograr la formación integral, considerando los ámbitos del sentir, pensar y actuar de los niños en sus procesos de aprendizaje.

**Progresión:** porque las destrezas descritas en los diferentes años de edad, que abarca esta propuesta, han sido formuladas con secuencialidad y gradación determinando alcanzar diferentes niveles de dificultad.

**Comunicabilidad:** es indispensable enfatizar en la claridad de los enunciados para facilitar su comprensión y apropiación. (p. 17)

La coherencia señala la necesidad de mantener una concordancia entre las actividades, los contenidos, los objetivos educativos, así como las características de los niños, y del entorno social y cultural, de este modo la educación sirve como herramienta cognitiva y social.

La flexibilidad señala que el Currículo educativo es una guía que norma el accionar de los docentes durante estos niveles educativos señalando los ejes de desarrollo, ámbitos de aprendizaje, objetivos, y perfiles de salida de nivel y subnivel, sin embargo, no es una camisa de fuerza y da al docente la libertad de elegir entre una amplia gama de posibilidades de actividades que se pueden aplicar para alcanzar esos objetivos.

### **8.3.3. Componentes tangibles del desarrollo infantil integral**

El desarrollo infantil como ya se había mencionado anteriormente es un concepto multidimensional que abarca los aspectos del desarrollo cognitivo, psicológico y físico de manera general.

#### **Desarrollo Cognitivo según Piaget**

El desarrollo cognitivo representa el incremento de aprendizajes, que dotan al individuo de conocimientos y habilidades, que le sirven para satisfacer sus necesidades y resolver los problemas de su vida cotidiana. Mounound (2001) menciona que el desarrollo cognitivo “Es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para pensar percibir y aprender” (p.60).

Por lo tanto, el desarrollo cognitivo es el incremento gradual de conocimientos que el niño va construyendo en medio de sus experiencias de aprendizaje que lo dotan de las capacidades para

resolver problemas de su entorno, el aprendizaje es un acto natural del ser humano desde el instante mismo del nacimiento el ser humano empieza a aprender para adaptarse y sobrevivir.

Francisco Gutiérrez (2005) señala que las habilidades cognitivas:

Son muy diversas e incluyen tanto las competencias más básicas relativas a la atención, la percepción o la memoria, como a las capacidades intelectuales complejas que subyacen, por ejemplo, al razonamiento, a la producción y comprensión del lenguaje o solución de problemas. (p. 5)

Para el desarrollo cognitivo se requiere de una serie de factores tanto físicos como intelectuales que permitan al niño adquirir nuevos conocimientos, el aprendizaje puede ser tanto en el medio formal como en el no formal, es decir, que se puede dar tanto dentro como fuera de las instituciones educativas, de hecho, los primeros aprendizajes del niño se dan en el medio no formal en el ambiente familiar a través de los modelos de conducta de sus progenitores.

Es importante señalar que el desarrollo cognitivo de la persona no solo se da en los contextos escolarizados, sino que se va incrementando los conocimientos en todas las actividades que realiza la persona diariamente.

### **Desarrollo Psicológico**

El desarrollo psicológico incluye algunos aspectos conductuales y comportamentales del niño o niña y que se desarrollan en medida de los factores sociales, culturales, físicos, económicos o genéticos en los que se desarrollan los infantes.

Craig y Baucum (2009) señala que en los primeros años de vida el niño/a:

Aprende lo que constituye una conducta buena o mala; a controlar sus sentimientos, sus necesidades y deseos en formas socialmente aceptables; y lo que la familia, la comunidad y la sociedad esperan de él. Comienza a asimilar normas, reglas y costumbres de su cultura. Al mismo tiempo aprende un autoconcepto profundo y, quizá, duradero. (p. 238)

El desarrollo psicológico se fundamenta en las conductas y los comportamientos del niño, los cuales reflejan los saberes que el niño ha ido adquiriendo, en su hogar y en el medio social. Actualmente los niños son expuestos a mucha información inadecuada que reciben por medio de los programas de televisión o en el internet, lo cual afecta su desarrollo psicológico.

En el mismo sentido, dentro del desarrollo psicológico en esta etapa evolutiva se encuentra también la motivación. Naranjo (2009) afirma que:

La motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige. (p. 153)

Desde esta perspectiva, la motivación es de trascendental importancia pues incentiva al niño o niña a la realización de una actividad específica para alcanzar un objetivo concreto.

El entorno familiar del es uno de los principales encargados de modelar las conductas y actitudes que presentan los niños, estos aprendizajes se basan en los patrones de conducta de sus progenitores o cuidadores y de los estilos y pautas de crianza parental. Dentro de este tipo de desarrollo se incluyen las capacidades del niño para asociarse, adaptarse y expresarse que son parte de su desarrollo emocional.

### **Desarrollo Físico**

El desarrollo físico por su parte, corresponde al crecimiento medible de las estructuras corporales. Maganto y Cruz (2008) indican que “El concepto de desarrollo físico se refiere a los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura, y en los que están implicados el desarrollo cerebral, como ya se ha indicado, el desarrollo óseo y muscular” (p.5)

El desarrollo físico por su parte corresponde a la serie de cambios corporales que se dan tanto en la niñez como en la adolescencia, estos cambios son medibles como el peso o la estatura, que implican además las capacidades motrices tanto finas como gruesas que van adquiriendo los niños y niñas conforme a su periodo evolutivo.

María Roche (2007) señala que:

La valoración del desarrollo psicomotor del niño de menos de 2 años está siempre presente en una exploración neurológica adecuada, cada niño, con su individualidad genéticamente determinada, adquirirá los patrones de desarrollo a una edad en torno a la edad media en que la mayoría de los niños alcanzan esa madurez, y lo importante será ir viendo si él realiza adecuadamente sus progresos, a su ritmo, en la edad en que en él lo esperaríamos. La utilización de test cuantitativos no nos va a proporcionar una valoración más exacta. (p. 198)

Cuando el niño nace carece de las capacidades motrices para su supervivencia por lo que requiere del cuidado y atención de las personas de su entorno para proveerse de los elementos necesarios para subsistir, sin embargo, con el paso del tiempo el niño va aprendiendo a controlar sus movimientos y a direccionarlos de forma voluntaria, de este modo aprende a alcanzar

objetos, caminar, saltar, jugar, entre otras actividades que requieren de las habilidades psicomotrices.

Es importante considerar que este desarrollo se encuentra conjugado con las prácticas y la calidad de vida del niño, la calidad de la alimentación, el ejercicio, el sueño, son los principales factores que inciden para que el niño gane peso y estatura, lo cual complementado con la estimulación temprana permite al infante tener un adecuado control corporal.

### **Desarrollo Motriz**

El desarrollo motriz hace referencia al nivel de dominio del esquema corporal que el individuo va adquiriendo como resultado de su crecimiento, maduración fisiológica y la cantidad de estimulación que tenga a lo largo de su vida. Arnaiz (2003) señala que:

La motricidad es todo aquello relativo al movimiento corporal; todos los actos que realiza una persona tienen como base el movimiento del cuerpo: caminar, comer, hablar, cortar leña, saludar a alguien o echar tortillas. Aunado a esto, cuando se trata de movimientos que tienen una finalidad, por lo general se emplea el término psicomotricidad, que articula lo cognitivo, lo afectivo y lo sensorial que siempre está ligado a cada acción y expresión humana. (p. 25)

En tal virtud el desarrollo motriz adquiere relevancia en el desarrollo de la autonomía pues permite que el individuo pueda movilizarse y realizar movimientos corporales por sí mismo, es decir, de forma autónoma e independiente.

Madrona, Contreras y Gómez (2008), indican que:

El desarrollo tiene una serie de características que lo singularizan, causales de que tanto él mismo como el perfeccionamiento motriz dependan de la maduración y del aprendizaje, ya que para que se produzca un aprendizaje en la coordinación de movimientos es preciso que el sistema nervioso y el sistema muscular hayan conseguido un nivel idóneo de maduración. (p. 75)

Desde esta perspectiva para que el niño y la niña vayan incrementando su dominio de la motricidad deben tener acceso a actividades que les permitan explorar y perfeccionar sus habilidades motrices, así como un proceso normal de maduración de las estructuras corporales, a nivel nervioso, óseo y muscular.

Estas son condicionantes indispensables para que el niño pueda desarrollar normalmente su motricidad. De esta forma en el caso de existir alguna anomalía en el desarrollo muscular, óseo o nervioso esto puede afectar seriamente el desarrollo motriz en los infantes.

## Desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje es otra de las dimensiones en el desarrollo integral de los infantes, este ámbito del desarrollo permite a los niños y niñas comunicarse, comprender y expresar sus sentimientos, emociones y pensamientos a través del lenguaje, en primera instancia del lenguaje oral y progresivamente ir dominando otras formas de lenguaje para su expresión.

González (2007), afirma: “El lenguaje se adquiere utilizándolo, aprendiendo cómo hacer cosas con las palabras” (p. 56). En este sentido el desarrollo del lenguaje depende en gran medida de la cantidad de su uso, el niño aprende a hablar en la medida en la que siente la necesidad de comunicarse con las personas que le rodean, por ello la importancia de estimular permanentemente el lenguaje en los niños.

Peralta (2000) refiere a la existencia de 5 etapas de adquisición del lenguaje que se caracterizan por:

Etapa 1.- De los 9 meses hasta los 18 meses, aparecen las primeras palabras, los niños usan vocalizaciones con propósitos específicos, como el de llamar la atención y son capaces de responder a directivas verbales simples.

Etapa 2.- Desde los 18 a los 24 meses, el niño aprende a involucrarse en un diálogo, adoptando y asignando roles comunicativos. El niño ha aprendido a dar significado y en adelante podrá extender el rango de las significaciones

Etapa 3.- Va desde los 2 a los 3 años, los niños progresan a través de sus monólogos y conversaciones en el desarrollo de las habilidades comunicativas, introduciendo mayor cantidad de tópicos en su lenguaje.

Etapa 4.- Desde los 3 años y se caracteriza por la mayor elaboración y diferenciación de las intenciones comunicativas. Se refleja una gran variedad de funciones del discurso, los cuales se adecuan a las características sociales de los interactores y de los diferentes contextos. Durante el período preescolar los niños desarrollan muy rápidamente su nivel de lenguaje y capacidades comunicativas, los niños van usando gradualmente el lenguaje en diversas instancias sociales.

Etapa 5.- Corresponde a la competencia comunicativa adulta, el niño va perfeccionando las habilidades ya adquiridas se hace capaz de operar como un comunicador efectivo. (p.61).

Con base en lo citado se establece que, el desarrollo del lenguaje de acuerdo al autor se desarrolla en etapas, en los primeros años de vida el desarrollo del lenguaje tiene un gran avance puesto que el niño un sistema de comunicación rudimentario en los primeros años de vida.



Pese a la descripción de etapas en el desarrollo del lenguaje es necesario que se establezca que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo y este debe ser respetado para evitar crear tensiones en el niño o la niña, los indicadores sirven como una guía para determinar la diferencia entre lo normal y lo patológico en el desarrollo infantil.

### **Desarrollo social**

El desarrollo social hace referencia a la adquisición de habilidades y destrezas que permitan al niño ser capaz de socializar con los demás, convivir, interrelacionarse positivamente con otras personas, pues estas interrelaciones permiten que el niño adquiera nuevos conocimientos y habilidades.

Sánchez et, al. (2001), define el desarrollo socio afectivo como:

El desarrollo socio-afectivo es, en un sentido amplio, aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. Tal incorporación supone numerosos procesos de socialización: la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única. (p. 34)

En tal virtud el desarrollo social y afectivo permite que el niño y la niña se involucren con otras personas, esta interrelación permite adquirir conocimientos y destrezas que en el futuro le permitirán involucrarse plenamente en la sociedad.

Cuervo (2010), señala que “La socialización de la infancia se produce mediante las prácticas de crianza, entendidas como la manera en que los orientan el desarrollo del niño/a trasmitiéndole un conjunto de valores y normas que facilitan su incorporación al grupo social” (p.114)

En los primeros años de vida las prácticas de crianza tienen una gran influencia en la adquisición de las habilidades sociales, la relación y las habilidades sociales que el niño observa en sus padres y familiares cercanos las reproduce en su propia vida.

### **8.4. La autonomía en el currículo educativo**

El desarrollo de la autonomía infantil está considerado dentro del eje de desarrollo personal y social, los objetivos del subnivel, el ámbito de autonomía y las destrezas de que deben alcanzar.

### **8.4.1. Consideraciones en los Ejes de desarrollo**

El Ministerio de Educación (2014) señala en el eje de desarrollo personal y social que:

Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea. (p. 19)

Dentro de este eje de desarrollo se contempla la necesidad de que en la educación inicial se promueva la adquisición de las habilidades de autonomía e independencia, también se recomienda que las actividades procuren aportar un nivel adecuado de responsabilidad para que el niño vaya ganando confianza y seguridad.

### **8.4.2. Objetivos del nivel educativo**

El objetivo del nivel educativo que se relaciona con el desarrollo de autonomía e independencia infantil es el primer objetivo que el Ministerio de Educación (2014) versa: “Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo” (p. 31)

De acuerdo a este objetivo se busca que en este nivel educativo el niño adquiriendo un mayor nivel de autonomía para la resolución de actividades y problemas sencillos, que en el mediano y largo plazo le permitan satisfacer sus necesidades personales, y mantener el menor grado de dependencia de los adultos de su entorno.

### **8.4.3. Especificaciones en los ámbitos de desarrollo**

En cuanto al ámbito de desarrollo el Minedu. (2014) señala que:

Autonomía. - El autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. (p. 31)

En ámbito de la autonomía que debe desarrollarse en el nivel de educación inicial II los docentes deben proveer de las experiencias de aprendizaje significativo que le permita al niño reconocer

sus propias capacidades para mejorar su estado de seguridad, confianza, autoestima, autonomía e independencia.

La autonomía por tal motivo debe ser concebida como un aprendizaje natural y necesario para la vida del niño, pues debe aprender a asumir sus propias responsabilidades, tener iniciativas e ideas propias, esto beneficiara no solo su aprendizaje sino también su desarrollo personal y su adaptación a cambios inesperados en su vida.

#### **8.4.4. Destrezas de los niños de 4 a 5 años**

Las destrezas que se buscan alcanzar en los niños de 4 a 5 años en cuanto a la autonomía e independencia infantil el Ministerio de Educación (2014) describe:

Control de esfínteres

Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.

Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.

Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.

Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor).

Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.

Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente. (p. 33)

Las destrezas de la autonomía que se espera que el niño alcance a la edad de 4 a 5 años de acuerdo a los planteamientos del currículo educativo se centran en la adquisición de hábitos higiénicos y saludables que son parte de las necesidades primordiales del individuo.

El aprender a asumir tareas por si solos es un proceso natural del niño, debido a que en esta edad particularmente, el niño siente el deseo de hacer solo las cosas, como vestirse, contribuir en las tareas que realizan sus padres, entre otras cosas.

#### **8.5. Desarrollo de la autonomía e independencia infantil**

Las habilidades de autonomía e independencia son el resultado de complejos procesos, en los que el niño va desarrollando el deseo y la confianza para realizar actividades por sí solo. Esto

es importante pues el niño debe aprender a satisfacer sus necesidades y a resolver los problemas que se presentan en su vida, si bien en los primeros años de vida los padres dotan de todo lo necesario a los infantes, a medida que crecen, es necesario que los dejen explorar sus propias habilidades y capacidades.

Álvarez (2015) menciona que:

La autonomía es una capacidad de las personas y, como tal, admite desarrollos variados que pueden condicionar fuertemente su ejercicio. Tener más o menos autonomía depende de una serie de factores, de condiciones internas y externas al sujeto. La autonomía entrama una serie de valores, que apuntan al ideal de la emancipación, del autogobierno; a la realización de la libertad individual a través del ejercicio consecuente de la racionalidad práctica; a la fundamentación de su contrapartida, la responsabilidad; a la igualdad entendida como consideración y respeto por las elecciones individuales. (p. 16)

Desde este concepto amplio de la autonomía, se evidencia, que la autonomía es una capacidad humana, por ende, requiere de un proceso de aprendizaje para su adquisición y fortalecimiento, que permiten a la persona emanciparse, tener menor grado de dependencia de alguien y adquirir niveles crecientes de responsabilidad sobre las decisiones y acciones que toma día a día.

El niño al nacer, no tiene esta capacidad de autonomía, depende de sus padres para alimentarse, asearse, dormir, estar saludable, desplazarse, es decir, para satisfacer todas sus necesidades depende de los padres o cuidadores, sin embargo, en su proceso de desarrollo el niño va ejerciendo un mayor nivel de control y dominio corporal, por lo que ya no requiere de la madre para alimentarse, lo puede hacer por sí solo, y de esta forma progresivamente el niño adquiere mayor autonomía en todos los aspectos de su vida.

Es importante que los padres permitan que el niño fortalezca su autonomía, tenga libertad para elegir y actuar conforme a su parecer, con el grado que conlleva de responsabilidad también sobre sus acciones, para que de esta manera cada vez sea menos dependiente y más capaz de resolver los problemas que se le presenten con mayor éxito y eficiencia.

### **8.5.1. Importancia de la autonomía e independencia**

El desarrollo de la autonomía e independencia infantil adquiere importancia porque los niños, si bien es cierto, deben ser protegidos por sus padres con el tiempo deben crecer y madurar, asumir sus propias responsabilidades y convertirse en ciudadanos útiles para la sociedad.

Las necesidades de protección de los infantes en muchas ocasiones han generado que los padres realicen las ocasiones las tareas que deben cumplir los niños, como asearlos cuando van al baño, recoger sus juguetes cuando han terminado de jugar, recoger su ropa sucia, que son actividades que ellos deben realizar por sí mismos.

Herrera (2012) señala que:

Se requiere que los niños asuman algunas responsabilidades acerca de su propio aprendizaje, planteando iniciativas en algunas propuestas de tareas. Según Montessori el aprendizaje con autonomía e independencia da posibilidades de una educación sin la presencia física del educador. Independencia y disposición para asumir una postura activa frente a la realidad, lo cual implica orientar la voluntad hacia el cumplimiento de responsabilidades personales y colectivas. (p. 79)

El incremento progresivo de sus responsabilidades, congruentemente con las habilidades y capacidades de su nivel evolutivo, permite que el niño vaya adquiriendo una mayor consciencia de su realidad, sus deberes y responsabilidades en consonancia con sus derechos, además le permite comprender que puede convertirse en un elemento útil para su comunidad, ya sea en el salón de clase o en su casa.

Es importante que en los primeros años el niño vaya adquiriendo y fortaleciendo su autonomía, esta capacidad le permitirá, afrontar eficientemente los problemas de la vida futura, debe reconocer las situaciones de potencial peligro, saber cuidarse a sí mismo, cuidar de los demás, asumir restos y responsabilidades, saber analizar y reflexionar sobre distintas alternativas para tomar elecciones certeras, que le permitan un mayor despliegue personal y social.

### **8.5.2. Autonomía Infantil según Lawrence Kohlberg**

Lawrence Kohlberg es uno de los autores más reconocidos en cuanto a las teorías concernientes en el proceso formativo del juicio moral, Yáñez, Fonseca y Perdomo (2012) menciona que: “Kohlberg justifica el proceso educativo como un proceso de equilibrio entre las posibilidades del sujeto que aprende y las demandas del ambiente, que progresivamente conduce a la autonomía y a juicios cada vez más universales” (p. 82). En este sentido las características del contexto son de gran influencia en el desarrollo de la autonomía, dependiendo de las características del entorno el niño y la niña aprende a ser autónomos e independientes.

Por su parte Zerpa (2007) describe que en la teoría del desarrollo de Lawrence postula estadios continuos del desarrollo moral que son:

1: castigo y obediencia; 2: intercambio instrumental; ambas se vinculan a una etapa de desarrollo preconvencional de la moralidad en la que la norma es externa a la persona y reconocida solo por las consecuencias que tiene no cumplirla: evitar el castigo sería la razón fundamental para hacer el bien en este nivel; 3: expectativas, relaciones y conformidad interpersonal; 4: mantenimiento del sistema social; ambas se corresponden con un nivel de moralidad convencional en la que la razón para hacer el bien es mantener en funcionamiento la regularidad del sistema social; 5: derechos prioritarios y contrato social; 6: principios éticos universales; juntas tratan de un nivel de moralidad postconvencional en el que la persona puede asumir como propio un criterio moral, autónomo y vinculado a valores morales absolutos. (p. 146)

Estos estadios del desarrollo moral ofrecen una visión amplia del proceso de adquisición de las habilidades sociales y especialmente se enfatiza en la internalización de estos significados en la persona, partiendo desde el desarrollo preconvencional hasta llegar al estadio postconvencional.

Esta teoría radica en que la base de la internalización del significado en la construcción de la moral tiene como base la autonomía, pues el niño y la niña debe atravesar diferentes situaciones y contextos tanto positivos como negativos para asumir sus conductas y responsabilidades.

### **8.5.3. La familia en el desarrollo de la autonomía e independencia**

La familia en el desarrollo de la autonomía e independencia infantil juega un rol fundamental, en este sentido Lisintuña y Noboa (2017) argumentan que:

La familia es el primer lugar donde se asimila lo que es amar, ser generoso, sentir inquietudes, ser desconfiados, defenderse del otro. Es aquí donde distinguen el placer de la compañía y en general a todo aquello que implica vida de un ser humano. Puesto que la familia es la que favorece y ayuda a que cada miembro tenga estos sentimientos. (p. 24)

Durante los primeros años de vida el desarrollo del infante se da en medio del seno familiar, aquí es donde se construyen los primeros aprendizajes del niño, ya sean positivos o negativos, el niño absorbe todas las conductas de su entorno inmediato.

Por su parte Gómez y Martín (2013) señalan que:

Muchos padres y madres creen que cuando se habla de fomentar la autonomía en los niños y niñas, se trata de una tarea que está destinada para cuando lleguen a su mayoría de edad, pero eso no es cierto. La autonomía es la base para aprender de manera constante durante toda la vida. Ésta se ve fortalecida a medida que los niños, niñas y adolescentes van adquiriendo responsabilidades y son conscientes de que ellos y ellas son responsables de sus propias acciones y decisiones. (p. 4)

En muchos casos los padres no están del todo consientes del rol que deben jugar en el desarrollo infantil, así como tampoco tienen un amplio conocimiento acerca de la multiplicidad de aspectos que abarca el desarrollo infantil y en su afán por cuidar y proteger a sus hijos adoptan conductas que impiden al niño alcanzar su independencia y autonomía.

#### **8.5.4. La autonomía e independencia en infantes de 4 a 5 años**

En la etapa de 4 a 5 años los niños, generalmente, por primera vez dejan el hogar e inician los procesos de socialización con otros niños de su misma edad, en un entorno diferente, en el que se han establecido reglas y patrones de comportamiento, en el que la conducta del niño es permanentemente observada y analizada.

Herrera (2012) describe las características generales del desarrollo autónomo que deben alcanzar los niños y niñas como:

Inicia juegos en grupos y colabora con otros niños. Realiza independientemente actividades cotidianas sin supervisión. Lavarse la cara, manos, dientes. Le gusta hacer dramas. Hace amigos especialmente del mismo sexo. Va al baño solo. Diferencia entre yo, mío, tuyo. (p. 72)

Estas características permiten que el niño se asocie con sus semejantes, tenga iniciativa para la realización de actividades orientadas a satisfacer sus necesidades y cumplir objetivos específicos.

Es relevante que el niño y la niña desde edades tempranas adquieran progresivamente hábitos y habilidades, para que luego las vayan concretando de forma autónoma, los hábitos de higiene, como el lavado de dientes, cara y manos, debe ser una de las prácticas que el niño debe demostrar en esta etapa.

A la edad de cuatro hasta los 5 años el niño y la niña deben ser capaces de distinguir las prendas que deben utilizar de acuerdo a las condiciones climáticas, por ende, es importante que se permita al niño elegir su vestuario, en algunas ocasiones los niños por sí solos deciden cambiarse de ropa más de una vez al día lo que les permite ir mejorando su capacidad de elección, sin embargo, es necesario establecer los límites como el orden del cuarto.

## **9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:**

¿Qué fundamentos teóricos permiten argumentar la importancia de la autonomía e independencia en el desarrollo infantil integral?

¿Qué diseño metodológico permite determinar el nivel de desarrollo de autonomía e independencia en los niños de educación inicial?

¿Qué estrategias se pueden aplicar para mejorar la autonomía e independencia infantil?

## **10. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **10.1. Enfoque de la investigación**

#### **Cualitativo**

Martínez (2006) Señala que:

La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. Lo cualitativo del todo integrado no se opone a lo cuantitativo, sino que lo implica e integra. (p. 128).

De esta forma se busca analizar de forma global, los factores que componen el desarrollo de la autonomía e independencia en los niños y niñas de educación inicial, para analizar de forma profunda las características de este desarrollo y determinar las principales deficiencias en el alcance de los indicadores de logro correspondientes.

#### **Cuantitativo**

Del canto y Silva (2013) afirman que:

Se entiende que la investigación cuantitativa parte de datos evidenciables. Las principales características de este enfoque están referidas a su rigurosidad en el proceso de investigación, puesto que la información es recogida de manera estructurada y sistemática, la utilización de la lógica deductiva para identificar leyes causales o universales en una realidad “externa” al individuo. (p. 28)



Los datos cuantitativos permiten identificar de manera clara el nivel de adquisición de las habilidades de autonomía e independencia de los niños y niñas en el nivel de educación inicial con base en el cumplimiento de los indicadores de logros.

## **10.2. Tipo de Diseño**

### **Bibliográfico**

Monje (2011) señala que: “El diseño bibliográfico una revisión documental sobre el tema particular de estudio, con el fin de que el investigador pueda formular planteamientos sobre los aspectos del problema a resolver y fundamentarlo teóricamente” (p. 22)

La investigación bibliográfica aportó al desarrollo de la investigación con los conceptos y teorías de diferentes autores acerca de la importancia de la autonomía y la independencia en el desarrollo infantil.

### **De Campo**

Investigación de campo según Jiménez (2011) afirma que “se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones” (p.24)

La investigación de campo se ha realizado en la Unidad Educativa Belisario Quevedo del cantón Pujilí a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en la institución educativa.

## **10.3. Nivel de investigación**

### **Descriptivo**

Díaz y Calzadilla (2016) indican:

La investigación descriptiva opera cuando se requiere delinear las características específicas descubiertas por las investigaciones exploratorias. Esta descripción podría realizarse usando métodos cualitativos y, en un estado superior de descripción, usando métodos cuantitativos. Estos últimos tienen como función esencial medir las características, propiedades, dimensiones o componentes descubiertos en las investigaciones exploratorias; de esta manera, los estudios exploratorios se interesan por descubrir, mientras que las investigaciones descriptivas, en última instancia, se interesan en medir con la mayor precisión posible. (p. 118)

La investigación es descriptiva debido a que el estudio de la autonomía e identidad ya ha alcanzado un espacio importante dentro de los programas de educación inicial, por ello las diferentes concepciones sobre este desarrollo en el currículo de educación inicial, por lo tanto, es importante que se pueda conocer el nivel de adquisición de estas habilidades que presentan los niños y niñas del nivel de educación inicial.

#### **10.4. Técnicas e Instrumentos**

##### **Encuesta: Cuestionario**

Gómez (2012) define la encuesta como: “Es una técnica que sirve para lograr un mayor acopio de información, la encuesta puede ser una alternativa viable, ya que se basa en el diseño y aplicación de ciertas incógnitas dirigidas a obtener determinados datos” (p. 58)

La encuesta se dirigió a los padres de familia de los niños y niñas del nivel de educación inicial II de la Unidad Educativa Belisario Quevedo, el propósito del instrumento de investigación es conocer la situación de los niños y niñas en el ámbito de la autonomía e independencia con base a los indicadores de logro proporcionados por el Ministerio de Educación.

##### **Entrevista: Guía de preguntas**

Morga (2012) menciona que:

La entrevista implica la comparecencia de dos o más personas en un lugar determinado para tratar algo de interés: un encuentro cara a cara en el que se generan preguntas y respuestas sobre algún punto en común. Dialogar para saber o profundizar es la esencia de la entrevista; en este último sentido toda entrevista tiene un común denominador: gestionar información. (p. 8)

La entrevista se enfocó a la maestra del grado, el propósito es determinar las acciones específicas que se llevan a cabo en la institución para mejorar el desarrollo de la autonomía e independencia infantil en los párvulos.

##### **Observación: Ficha de Observación**

La observación se la realizó por medio de una ficha de observación aplicada en el desarrollo de una actividad planificada para observar el comportamiento de los estudiantes dentro del aula de clase y las habilidades y destrezas que han desarrollado en torno a la autonomía e independencia.

<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>GRUPO OBJETIVO</b>
<b>Encuesta</b>	Cuestionario	Padres de familia
<b>Entrevista</b>	Listado de Preguntas	Director/Docente
<b>Observación</b>	Ficha de Observación	Niños y niñas

**Elaborado por:** Sailema Alexandra

### 10.5. Población y Muestra

La población a ser investigada son 30 niños y niñas que acuden al nivel de educación inicial II de la Unidad educativa Belisario Quevedo, 30 padres de familia, una docente y un director, por ser la población inferior a cien personas se considera la totalidad de la población para el proceso de recolección de datos.

<b>Muestra Investigativa</b>	
<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>
<b>Niños</b>	30
<b>Docente y director</b>	2
<b>Padres de Familia</b>	30
<b>Total</b>	62

**Elaborado por:** Alexandra del Carmen Sailema Bustos

## 11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 11.1. Análisis y discusión de la entrevista

#### Entrevista a la directora de la Unidad Educativa Belisario Quevedo

**1. Pregunta.- Señale por qué es importante que se fomente la autonomía e independencia infantil en la educación inicial**

Respuesta: Porque permite formar niños responsables, comprometidos con su proceso educativo y que toman las acciones necesarias para resolver sus problemas y satisfacer sus necesidades.

**2. Pregunta.- A su parecer, qué tipo de actividades se pueden utilizar para mejorar el desarrollo de la autonomía e independencia**

Respuesta: Se deberían variar las actividades, pues cada niño tiene distintos estilos de aprendizaje.

**3. Pregunta.- ¿Cuál es el rol que cumple la escuela para la formación de niños autónomos e independientes?**

Respuesta: La escuela debe promover tanto en los niños como en los padres, la importancia de promover la independencia y autonomía, para que dejen a los niños tener sus propios errores y experiencias y así aprendan más.

**4. Pregunta.- ¿En qué nivel se debe involucrar a la familia para que los niños sean autónomos e independientes?**

Respuesta: La familia debe ser una guía para la formación de los hijos, brindando la protección, el afecto y la dotación de responsabilidades que los niños requieren para ser autónomos.

**5. Pregunta.- ¿Qué orientaciones se establecen a nivel institucional para promover la independencia infantil?**

Respuesta: Se orienta al personal docente para que se promueva la independencia del alumno en el aula y con la familia.

## **Discusión**

La entrevista aplicada al Licenciado, Director de la Unidad educativa Belisario Quevedo, permite determinar que, en la institución educativa, desde las autoridades, se considera importante fomentar la formación de niños y niñas autónomos desde los niveles de educación inicial para potenciar sus capacidades de aprendizaje, por el acceso a las experiencias significativas que le permitan mejorar sus conocimientos, habilidades y destrezas.

Se señala la necesidad de que la maestra ejecute diferentes tipos de actividades, considerando que cada niño presenta su propio estilo de aprendizaje, por cuanto no se puede con una sola estrategia mejorar la autonomía de todos los niños, hay que diseñar diferentes estrategias para alcanzar el éxito.

De acuerdo a la percepción del director el rol de la escuela es promover la autonomía tomando en consideración el rol fundamental de la familia, brindando espacios para la promoción de la autonomía en la medida en la que los niños van adquiriendo habilidades y conocimientos para enfrentar el mundo que los rodea.

Se establece que la familia debe convertirse en una guía para la formación de los hijos, estableciendo un equilibrio adecuado entre el amor y protección y las responsabilidades que permitan a los niños convertirse en individuos con autonomía e independencia, capaz de resolver sus problemas y satisfacer sus necesidades.

Con respecto a las orientaciones, la institución orienta al personal docente a que se promueva la autonomía de todo el alumnado desde los primeros niveles educativos, para que los niños vayan adquiriendo niveles crecientes de autonomía e independencia que les permitan mejorar sus habilidades y conocimientos.

## **Entrevista a la docente**

### **1. Pregunta.- ¿Qué es para usted la autonomía e independencia infantil?**

Respuesta: La autonomía e independencia infantil quiere decir, que el niño asume sus propias responsabilidades y realiza actividades por sí mismo.

### **2. Pregunta.- ¿Qué características describe usted de los niños autónomos e independientes?**

Respuesta: Son aquellos que generalmente no requieren y no desean tener ayuda de los adultos de su entorno, son muy seguros de sus habilidades y capacidades y son muy perseverantes.

### **3. Pregunta.- ¿Qué deficiencias de autonomía e independencia ha observado usted en los niños y niñas de educación inicial?**

Respuesta: Generalmente al entrar en el nivel de educación inicial los niños no son muy autónomos, en algunos casos los niños no van solos al baño y no pueden comer por sí solos.

### **4. Pregunta.- ¿Qué factores cree usted que pueden afectar la autonomía e independencia infantil?**

Respuesta: Principalmente los padres, cuando son sobre protectores, porque el niño no asume sus responsabilidades y los padres realizan las tareas que el niño debe aprender a hacer solo.

### **5. Pregunta.- ¿Qué problemas educativos cree usted que se generan cuándo el niño no es independiente?**

Respuesta: Se afecta al desarrollo del niño y el aprendizaje, pues no explora sus capacidades.

### **6. Pregunta.- ¿Conoce usted las orientaciones del currículo para el fomento de la autonomía?**

Respuesta: Si, se centran en la utilización de los juegos a través de los rincones de aprendizaje para que el niño desarrolle su autonomía.

### **7. Pregunta.- ¿En qué tipo de actividades se identifica la autonomía e independencia infantil?**

Respuesta: En todas las actividades que realiza el niño a lo largo de la jornada escolar, pues se ve su nivel de confianza, organización, la forma en la que asume sus responsabilidades y las tareas que se le encomienda.

**8. Pregunta.- ¿Qué destrezas se busca desarrollar en el ámbito de la autonomía infantil?**

Respuesta: Para formar niños autónomos se busca que aprendan a cumplir con sus tareas, a adquirir hábitos de aseo, orden y alimentación por sí mismos.

**9. Pregunta.- ¿Cómo se pueden identificar a los niños con un bajo nivel de independencia y autonomía?**

Respuesta: Porque generalmente piden ayuda para realizar cosas sencillas, que el resto de niños hacen con facilidad, son muy inseguros de sus capacidades y demuestran mucha dependencia de los adultos.

**10. Pregunta.- ¿Qué estrategias cree que se pueden utilizar para enseñar a los niños a ser autónomos e independientes?**

Respuesta: Se pueden aplicar juegos de roles, el rincón del hogar es una buena estrategia para que el niño asuma responsabilidades para mejorar su autonomía, cuando asume el rol de un adulto, sin embargo, en la institución no se cuenta con este rincón de trabajo.

**Discusión de la entrevista a la docente del nivel de educación inicial**

Con la aplicación del cuestionario a la maestra del grado se ha podido establecer que la docente conoce acerca de lo que se trata la autonomía e independencia infantil, señala que los niños autónomos se pueden reconocer porque tienen un buen nivel de autoconfianza, y creen en sus habilidades y capacidades, lo cual es positivo pues la educadora reconoce en buen nivel las características de la autonomía en los niños y niñas y esto contribuye a su formación integral.

La maestra reconoce que las principales deficiencias de autonomía e independencia que se presentan en el nivel de educación inicial, son la falta de capacidad para realizar sus necesidades básicas por sí solos, lo cual dificulta la jornada escolar pues la maestra debe abandonar con frecuencia el aula de clase para acompañar y ayudar a los niños que no pueden ir solos al baño.

Desde la perspectiva docente, es la familia el principal factor que afecta la autonomía infantil, pues en ocasiones los hogares en los que hay sobre protección, no permiten que el niño realice

actividades de forma autónoma y siempre asumen las tareas y responsabilidades que el niño debe hacer por sí solo, afectando directamente a su autonomía.

La falta de dependencia y autonomía, reconoce la profesora, que afecta al aprendizaje del niño, pues cuando el niño no tiene autonomía no explora sus capacidades ni ejercita sus habilidades y destrezas, poniéndolo en desventaja con los otros niños.

La docente manifiesta su conocimiento acerca de las orientaciones metodológicas que señalan las estrategias del juego-trabajo para mejorar el desarrollo infantil integral en la educación inicial, por cuanto estas benefician el desarrollo multidimensional.

La entrevistada señala que la autonomía infantil se puede observar en todas las actividades que realiza el niño en la jornada escolar, puesto que ahí se evidencia el nivel de confianza, organización y el desenvolvimiento del niño, pues hay niños que hacen las tareas con mucha responsabilidad y autonomía, mientras que a otros se debe estar pendiente siempre y llamándoles la atención para que cumplan con sus tareas.

En el nivel de educación inicial se busca desarrollar y fortalecer la autonomía infantil, principalmente en las destrezas que reflejan los hábitos de aseo, alimentación y organización, pero es importante que estas habilidades también sean reforzadas en el hogar para que se alcancen los objetivos deseados.

De acuerdo a la percepción docente las actitudes del niño en el transcurso de la jornada escolar, son el principal indicador para determinar el nivel de autonomía infantil, por cuanto los niños demuestran poca confianza y falta de seguridad para realizar las tareas propuestas.

En cuanto a las estrategias, la entrevistada señala que se puede utilizar las estrategias de los rincones de aprendizaje, especialmente el rincón del hogar, en el que se incentiva al niño a asumir roles de adultos, incrementar su responsabilidad para mejorar su autonomía, sin embargo, se señala las limitaciones, como la falta de espacio y de materiales para la implementación de estas estrategias.

Estas apreciaciones expresadas por la entrevistada son de relevante importancia pues reflejan las principales limitaciones y deficiencias que presentan los infantes en el ámbito de la autonomía e independencia, y los prejuicios de un bajo nivel de autonomía en el desarrollo cognitivo del párvulo, por lo cual se requiere de mejorar de la dotación de materiales y recursos para promover en el niño y la niña las habilidades de autonomía e independencia.



## 11.2. Análisis y discusión de la encuesta

Los datos presentados a continuación fueron obtenidos de los padres de familia del nivel de educación inicial II de la Unidad Educativa Belisario Quevedo.

### Pregunta 1.- Considera usted importante que su hijo/a sea independiente

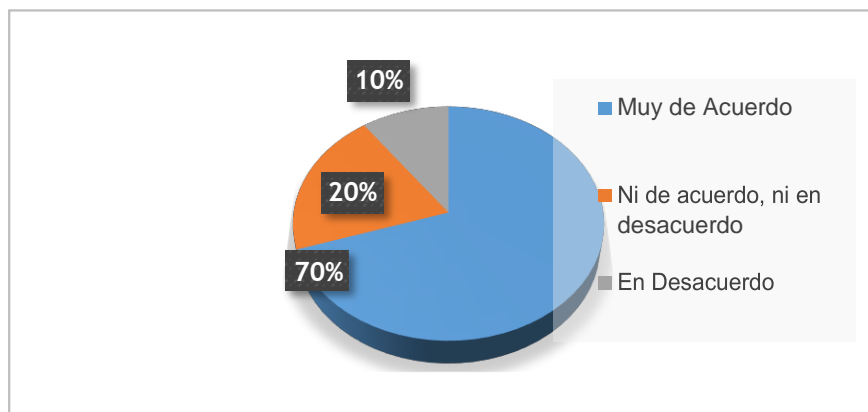
**Tabla 1** Importancia de la independencia del niño/a.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Muy de Acuerdo	21	70%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	20%
En Desacuerdo	3	10%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Sailema Alexandra

**Gráfico 1** Importancia de la independencia del niño/a.



**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Sailema Alexandra

### Análisis y Discusión

Del total de padres de familia encuestados, el 70% están de acuerdo con que es importante que los niños sean independientes, el 20% no está ni de acuerdo, ni en desacuerdo, y el 10% no está de acuerdo.

Los resultados obtenidos son beneficiosos en la investigación, pues la percepción de los padres de familia respalda la importancia de trabajar en la autonomía infantil en la educación inicial, para lo cual se pueden utilizar diferentes estrategias y métodos que incluyan la participación de los padres de familia desde el contexto familiar.

## Pregunta 2.- Su hijo/a demuestra independencia y autonomía en el hogar

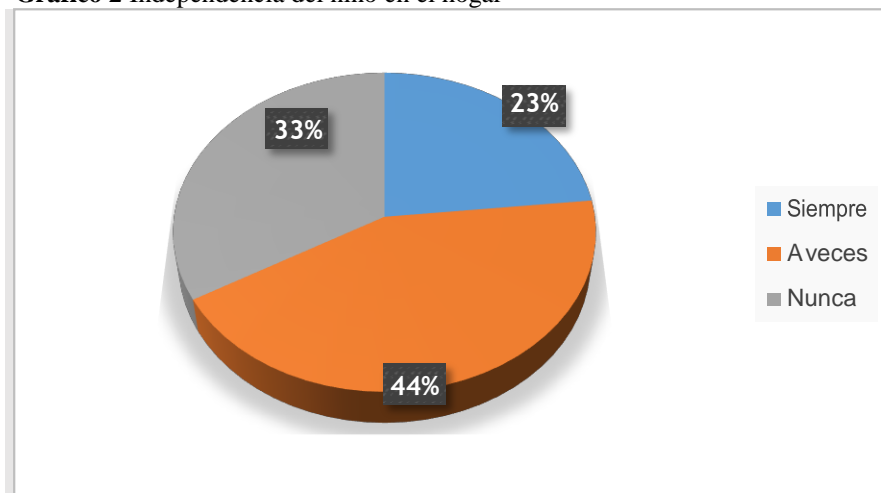
**Tabla 2** Independencia del niño en el hogar.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	23%
A veces	13	44%
Nunca	10	33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Sailema Alexandra

**Gráfico 2** Independencia del niño en el hogar



**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Sailema Alexandra

### Análisis y Discusión

El 23% de los padres de familia indican que su hijo/a siempre demuestra independencia y autonomía en el hogar, el 44% señala que a veces presentan independencia y autonomía y el 33% manifiesta que nunca demuestran autonomía.

Los resultados obtenidos son positivos, pues se reconoce que en el hogar muy pocos niños demuestran autonomía, lo cual se refleja en el cumplimiento de tareas sencillas que a esta edad deben cumplir como es el caso de vestirse por sí solos, colaborar en tareas de limpieza, recolección de juguetes, arreglo de su habitación y el cumplimiento de hábitos de aseo, evidenciándose un ambiente familiar muy flexible que no aporta a mejorar la autonomía de los niños.

**Pregunta 3.- Con qué frecuencia su hijo/a realiza por sí solo el hábito de lavado de manos y dientes**

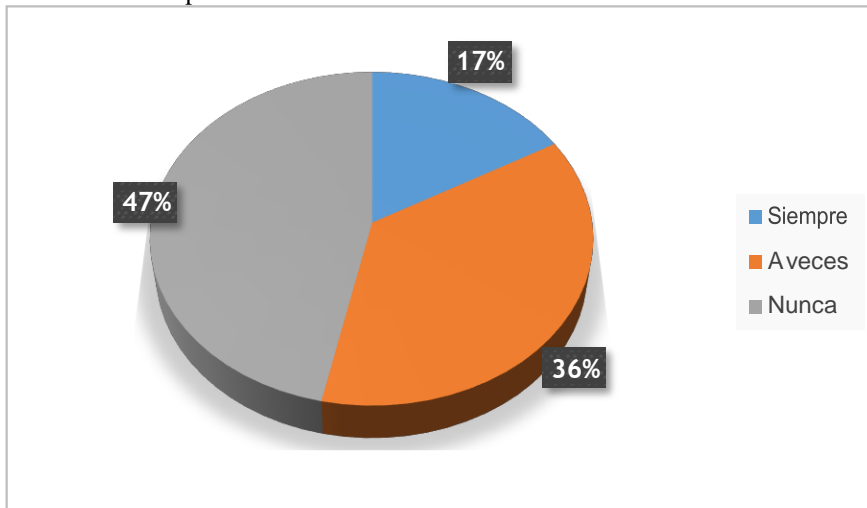
**Tabla 3** Aseo personal del niño/a

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	17%
A veces	11	36%
Nunca	14	47%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Sailema Alexandra

**Gráfico 3** Aseo personal del niño



**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Sailema Alexandra

### **Análisis y Discusión**

Acerca del hábito de aseo de manos y dientes, el 17% de los niños siempre se lava manos y dientes por sí solo, el 36% lo hace a veces y el 47% no lo hace.

Analizados estos datos se evidencia que, los niños en su mayoría no tienen el hábito del aseo personal, lo cual evidencia su deficiencia de autonomía, pues no reconoce la necesidad de cuidar su propio cuerpo y que debe hacerlo por sí solo sin necesidad de que sus padres lo ordenen o lo ayuden, de esta forma se reafirma que los niños están en el estadio pre convencional en el desarrollo de su autonomía por eso requieren de refuerzos en el entorno para asimilar estos conceptos.

**Pregunta 4.- Con qué frecuencia su hijo/a va al baño y se asea solo**

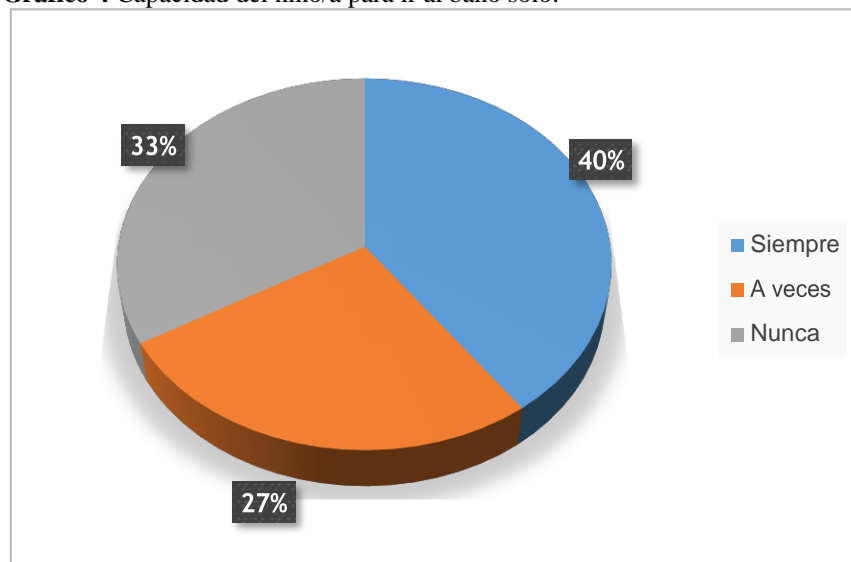
**Tabla 4** Capacidad del niño/a para ir al baño solo.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	40%
A veces	8	27%
Nunca	10	33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Sailema Alexandra

**Gráfico 4** Capacidad del niño/a para ir al baño solo.



**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Sailema Alexandra

### **Análisis y Discusión**

En cuanto al hábito de aseo en el baño, el 40% de los niños siempre van al baño solo, el 27% de los niños lo hacen a veces, el 33% de niños no van al baño solo.

Con los datos analizados se deduce que, existe un alto porcentaje de niños que no han adquirido la capacidad y la confianza para ir solos al baño y asearse luego de realizar sus necesidades básicas, estos datos reflejan el deficiente nivel de autonomía que tienen los niños para satisfacer sus necesidades básicas, de esta forma se dificulta así su estadía en la institución educativa, por lo que se debe fomentar la adquisición de estos hábitos, que permitan a los niños y niñas ser autosuficientes y buscar los mecanismos para satisfacer sus necesidades elementales.

### Pregunta 5.- Su hijo/a es capaz de vestirse por sí solo con prendas sencillas

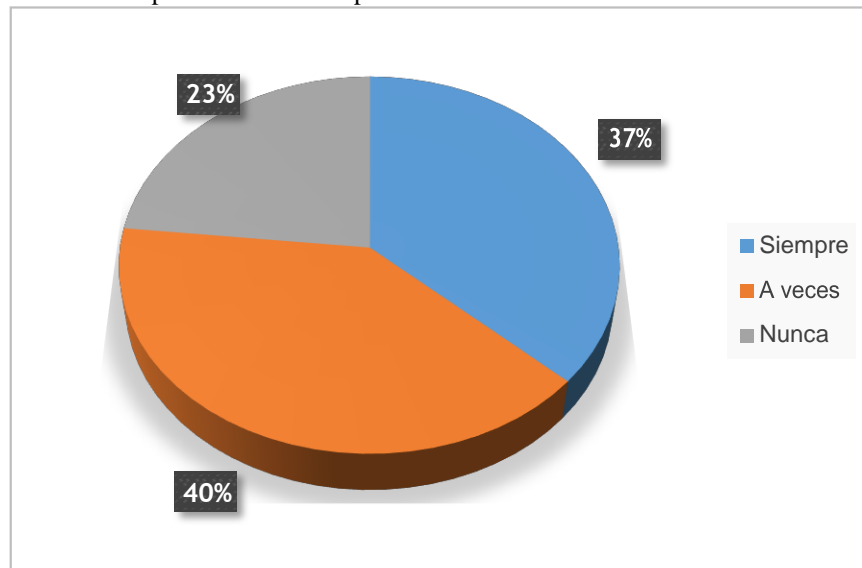
**Tabla 5** Capacidad del niño para vestirse solo.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	37%
A veces	12	40%
Nunca	7	23%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Sailema Alexandra

**Gráfico 5** Capacidad del niño/a para vestirse solo.



**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Sailema Alexandra

### Análisis y Discusión

Acerca de la capacidad para vestirse con prendas sencillas, el 37% de los niños siempre pueden vestirse por sí solos, el 40% lo logra a veces y el 23% no lo logra.

Los datos recolectados permiten establecer que los niños no han desarrollado plenamente la capacidad de vestirse por sí solos, para lo cual deben elegir adecuadamente las prendas a utilizar en función de las condiciones climatológicas del entorno con el objetivo de cuidar de su salud, por ello requieren de una mayor estimulación y fortalecimiento de su autonomía, para que de forma progresiva vayan asumiendo tareas rutinarias que deben realizar por sí solos.

**Pregunta 6.- Su hijo/a utiliza con autonomía la cuchara el vaso y el tenedor para comer**

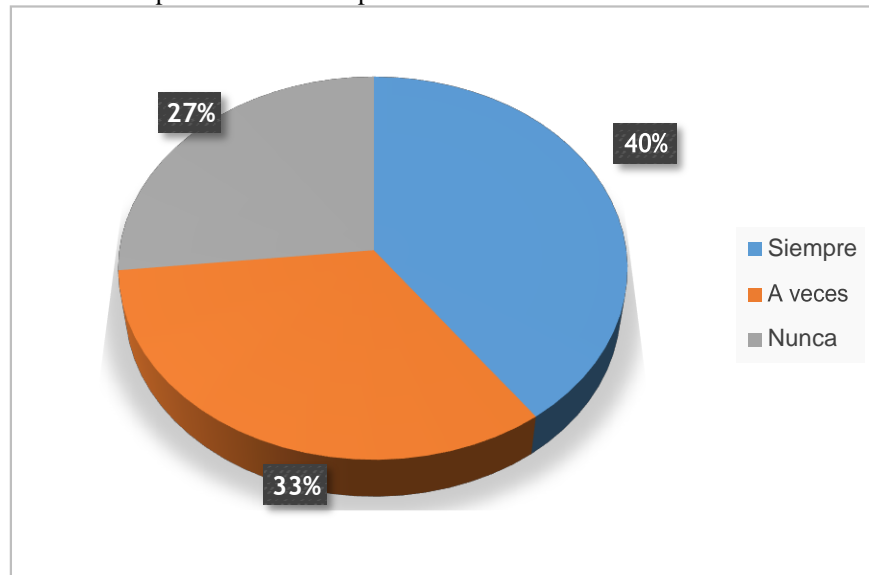
**Tabla 6** Capacidad del niño/a para utilizar los utensilios

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	40%
A veces	10	33%
Nunca	8	27%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Sailema Alexandra

**Gráfico 6** Capacidad del niño/a para utilizar los utensilios.



**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Sailema Alexandra

### **Análisis y Discusión**

Con respecto al uso de los utensilios para comer, el 40% siempre puede utilizar por sí solo los utensilios, el 33% a veces y el 27% nunca

Con base en la información obtenida se puede establecer que los niños tienen deficiencias en el desarrollo de la autonomía, lo cual se debe a la falta de motivación para que asuman las tareas personales que deben cumplir diariamente, por ello es necesario que tanto los docentes como padres de familia vayan exigiendo progresivamente que se cumplan estas tareas a fin de formar hábitos positivos.

**Pregunta 7.- Su hijo/a colabora en la realización de las tareas del hogar como lavar los platos o poner la mesa**

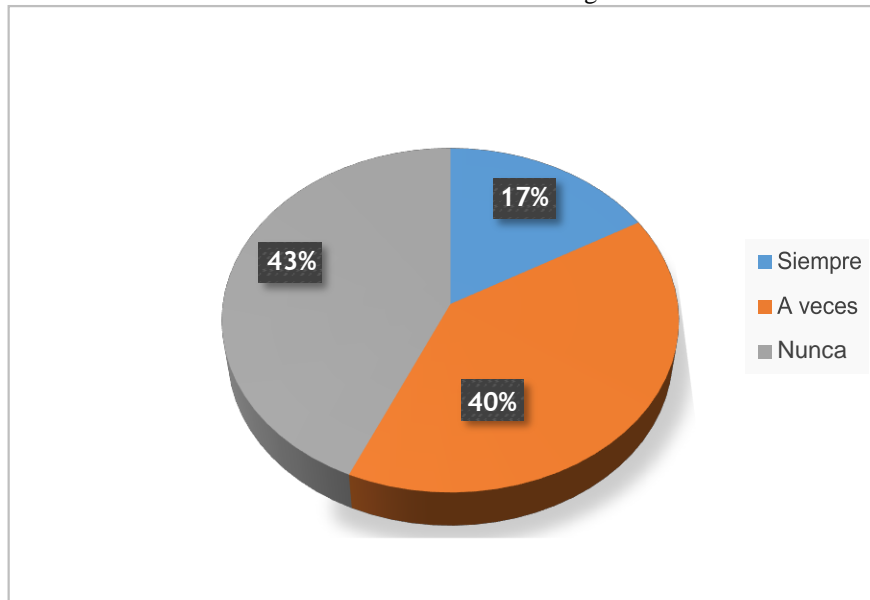
**Tabla 7** Colaboración del niño/a en las tareas del hogar.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	17%
A veces	12	40%
Nunca	13	43%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Sailema Alexandra

**Gráfico 7** Colaboración del niño/a en las áreas del hogar



**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Sailema Alexandra

### **Análisis y Discusión**

Acerca de la colaboración en las tareas del hogar, el 17% siempre colabora, el 40% de los niños a veces y el 43% nunca colabora.

Los resultados obtenidos son negativos, pues reflejan que los niños en su mayoría no colaboran de forma activa con las tareas del hogar, lo cual perjudica el desarrollo de su autonomía, confianza y capacidad, los niños pequeños deben colaborar en el hogar con tareas sencillas que les permitan ir asumiendo un rol participativo ir incrementando sus responsabilidades, de esta forma pueden ir fomentando los hábitos de autonomía e independencia en el hogar.

### Pregunta 8.- Su hijo/a recoge y ordena los juguetes después de jugar

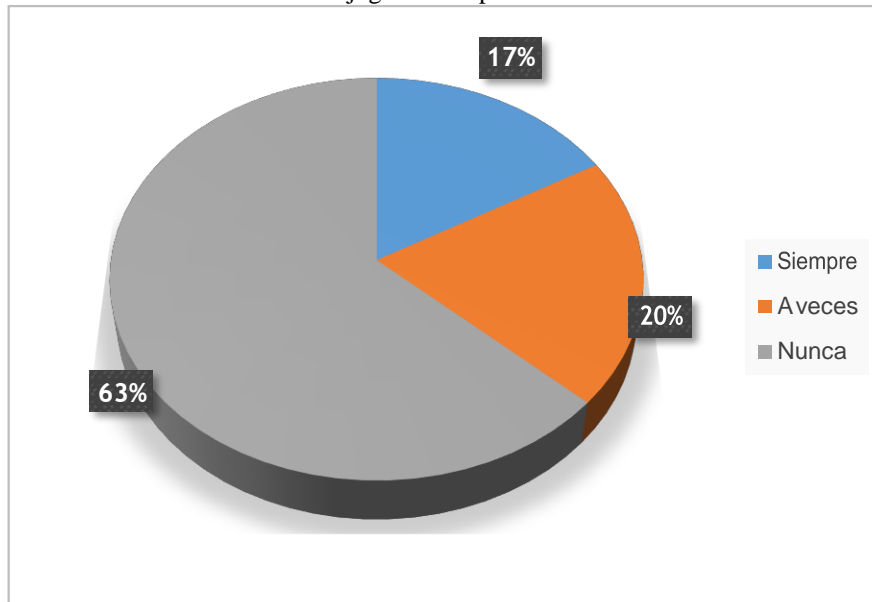
**Tabla 8** Ordena el niño/a los juguetes después de utilizarlos.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	17%
A veces	6	20%
Nunca	19	63%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Sailema Alexandra

**Gráfico 8** Ordena el niño/a los juguetes después de utilizarlos.



**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Sailema Alexandra

### Análisis y Discusión

Acercas de la habilidad de orden de los juguetes, el 17% siempre ordena los juguetes, el 20% lo hace a veces y el 63% de niños nunca ordena sus juguetes.

Analizados estos datos es evidente que los padres de familia asumen las tareas y responsabilidades que tienen sus hijos/as, la recolección de los juguetes es una tarea sencilla que enseña al niño hábitos de orden que le serán útiles en su futuro, la organización es fundamental para el alcance de cualquier objetivo y esta noción se adquiere desde pequeños en las tareas que realiza el niño, al asumir esta responsabilidades los padres, el niño no interioriza adecuadamente estos hábitos y su significado.



**Pregunta 9.- En el hogar se establecen reglas y responsabilidades para el niño**

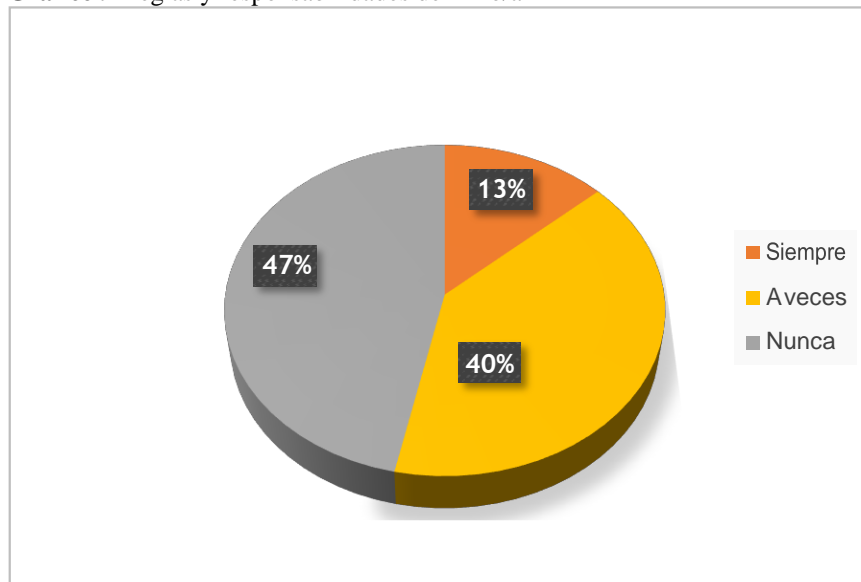
**Tabla 9** Reglas y responsabilidades del niño/a

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	13%
A veces	12	40%
Nunca	14	47%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Sailema Alexandra

**Gráfico 9** Reglas y responsabilidades del niño/a



**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Sailema Alexandra

**Análisis y Discusión**

Con respecto al establecimiento de reglas se determina que, el 13% de padres de familia no establece reglas y responsabilidades para el niño, el 40% de los padres a veces establecen reglas y responsabilidades en el hogar y el 47% de los padres nunca establecen estas reglas y responsabilidades.

Los datos recolectados resultan negativos, pues por medio de las reglas y las responsabilidades se promueve la independencia en los niños, las actividades y tareas que deben cumplir les permiten además experimentar sus habilidades y mejorar sus destrezas para adquirir un nivel creciente de autonomía y que cada vez asuma tareas y responsabilidades mayores.

**Pregunta 10.- En la escuela se aplican las estrategias adecuadas para formar niños autónomos e independientes**

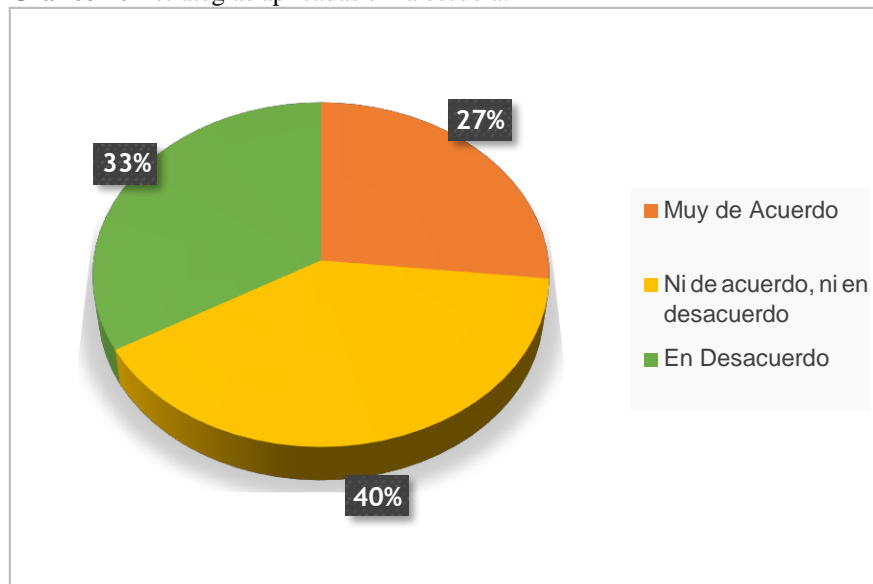
**Tabla 10** Estrategias aplicadas en la escuela

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Muy de Acuerdo	8	27%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	12	40%
En Desacuerdo	10	33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Sailema Alexandra

**Gráfico 10** Estrategias aplicadas en la escuela.



**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Sailema Alexandra

### **Análisis y Discusión**

Al consultar si en la institución se aplican las estrategias adecuadas para estimular la autonomía e independencia infantil el 27% de los padres de familia señala estar de acuerdo y el 40% señala que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, y el 33% indican estar en desacuerdo al respecto.

Analizados estos datos se evidencia que de acuerdo a la percepción de los padres la institución no se preocupa de fomentar el desarrollo de la autonomía y la independencia en los niños y niñas, por lo que es necesario que se mejoren los lazos de cooperación entre padres de familia, docentes y autoridades para optimizar el desarrollo de la autonomía e independencia infantil.

### 11.3. Análisis y discusión de la ficha de observación

La ficha de observación se evaluó en una jornada normal de clase para determinar los siguientes indicadores:

**Tabla 11 Ficha de Observación niños y niñas del nivel de educación inicial.**

INDICADORES	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
	FR	%	FR	%	FR	%	Niños	%
1. Va al baño solo	10	33%	12	40%	8	27%	30	100%
2. Se lava las manos antes y después de comer	11	36%	14	47%	5	17%	30	100%
3. Come el lunch por sí solo y de forma adecuada	11	36%	14	47%	5	17%	30	100%
4. Pide ayuda para realizar las tareas	9	30%	17	57%	5	17%	30	100%
5. Identifica y cuida sus materiales	5	17%	19	63%	6	20%	30	100%
6. Recoge sus materiales al término del trabajo	9	30%	16	53%	5	17%	30	100%
7. Tiene en orden su espacio de trabajo	12	40%	11	36%	7	23%	30	100%
8. Asume sus responsabilidades en el aula	7	23%	18	60%	5	17%	30	100%

**Fuente:** Niños de educación inicial

**Elaborado por:** Sailema Alexandra

## **Discusión**

3 de cada 10 niños no va solo al baño, pese a que este conocimiento los niños ya lo debían haber desarrollado antes de ingresar al nivel de educación inicial, lo cual evidencia que ha existido una pobre estimulación de la autonomía infantil en el hogar, haciendo necesario que esta sea reforzada en la educación inicial.

2 de cada 10 niños observados no se lava las manos antes y después de comer, este dato evidencia que los niños no identifican las tareas que deben cumplir para el cuidado de su higiene personal y el cuidado de su salud, esto puede generar afectaciones directas a su salud y bienestar.

De cada 10 niños en observación 2 tienen dificultades para comer por sí solos de forma adecuada, requieren que se les ayude a comer y generalmente presentan falta de aseo en el momento del lunch, esto es evidencia que se requieren aplicar estrategias para fomentar la autonomía en los niños mejorando su confianza para que realicen las tareas por ellos mismos con eficiencia.

3 de cada 10 niños requieren constantemente de la ayuda del profesor para realizar las tareas, pese a que las tareas encomendadas por la maestra son sencillas los niños sienten desconfianza e inseguridad para realizar las tareas, por lo que frecuentemente preguntan cómo se debe hacer o señalan que no creen poder hacerlo.

2 de cada 10 niños no son capaces de identificar y cuidar sus materiales, es decir, estos niños no han desarrollado el sentido de la responsabilidad por lo que con facilidad descuidan sus pertenencias y materiales, y de manera recurrente los pierden dentro del aula de clase.

De cada 10 niños 2 no colaboran en la recolección de los materiales que se han utilizado para realizar las diferentes actividades, esos datos evidencian que los niños tienen un deficiente nivel de autonomía e independencia por lo que este ámbito de aprendizaje requiere ser estimulado en el nivel de educación inicial.

2 de cada 10 niños observados no tienen su espacio de trabajo en orden, lo cual es perjudicial para el aprendizaje, pues les cuesta tiempo encontrar los materiales requeridos, y el exceso de cosas en el pupitre distrae con facilidad su atención y no realizan las tareas propuestas.

Finalmente se establece que 2 de cada 10 niños no asume sus responsabilidades en el aula, se observa que no hacen caso al profesor, no asumen con la verdad la consecuencia de sus actos, y generan incertidumbre entre sus compañeros, lo cual es negativo para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estas habilidades observadas en los niños y niñas de educación inicial, permiten determinar que aunque el número de niños que presenta serias deficiencias de autonomía es reducido, las actitudes y comportamientos de estos niños pueden afectar el comportamiento de los que niños que se encuentran en el proceso de adquirir las habilidades de autonomía, por ello es indispensable que se trabaje con todo el grupo para fortalecer los hábitos y comportamientos que reflejan el nivel de autonomía en los niños y niñas de educación inicial.

## **12. IMPACTO DEL PROYECTO**

El presente proyecto tendrá un impacto a futuro puesto que si se realiza una propuesta pedagógica se pueden generar cambios a nivel educativo y social, que permitan incluir estrategias metodológicas en la educación inicial enfocadas a la estimulación y el fortalecimiento de las habilidades de la autonomía e independencia infantil.

En el aspecto educativo es necesario que desde las autoridades y personal docente de la institución se considere como eje fundamental el fortalecimiento de la autonomía e independencia infantil, como parte de las dimensiones que se trabajan en el nivel de educación inicial, a través de diferentes estrategias como actividades lúdicas, juegos de roles, socio dramas, teatro, entre otras.

La incorporación de estas estrategias permitirá mejorar el desarrollo autónomo e independiente de los niños y niñas, mejorando sus habilidades y actitudes de socialización y adaptación, lo cual es positivo, frente a las exigencias de la sociedad actual.

En el aspecto social es importante que desde la primera infancia se enseñe a los niños a identificar y ejecutar las acciones necesarias para satisfacer sus necesidades básicas y del mismo modo a asumir sus responsabilidades consigo mismos y con sus semejantes como parte de su formación ciudadana.

### 13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

- En la educación inicial se promueve la autonomía reconociendo que esta habilidad permite al niño su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás.
- La maestra reconoce las principales deficiencias de autonomía e independencia que demuestran los niños y niñas en el nivel de educación inicial, mismas que dificultan su aprendizaje porque los niños tienen problemas para realizar acciones básicas de forma autónoma, son inseguros e introvertidos, sin embargo, carece de estrategias diversas para promover la autonomía en el aula.
- El 33% de padres de familia señalan que los niños nunca demuestran autonomía, en tanto que el 47% no promueven en el hogar el cumplimiento de responsabilidades para que el niño desarrolle su autonomía e independencia, lo cual es negativo porque no se fomenta a que el niño adquiera mayor consciencia de sus necesidades, capacidades y responsabilidades.
- Los niños del nivel de educación inicial tienen un bajo nivel de desarrollo de la autonomía e independencia, por cuanto no han alcanzado los indicadores de logro correspondientes, el 23% nunca ordena su espacio de trabajo, el 17% pide constantemente ayuda para terminar sus tareas, el 27% requiere ayuda para ir al baño.

## Recomendaciones

- Socializar en la comunidad educativa a través de charlas, video conferencias y talleres, la importancia de promover las habilidades y destrezas de autonomía e independencia que los niños y niñas deben asimilar desde los primeros niveles educativos, para incentivar en cada uno de los actores educativos la necesidad de planificar y ejecutar estrategias para fortalecer la autonomía e independencia infantil.
- Apoyar la formación docente a través de capacitaciones, talleres, manuales, guías didácticas, entre otros recursos, que orienten el tipo de actividades que se pueden realizar con los párvulos para fortalecer las habilidades de autonomía e independencia.
- Orientar a los padres de familia, por medio de talleres o charlas, enfocadas a describir la autonomía e independencia infantil, permitiendo identificar el rol de la familia en este aspecto del desarrollo y las acciones concretas que pueden ejecutar los padres de familia, en cuanto a las responsabilidades y tareas que deben.
- Aplicar actividades como “el juego de la casita”, cuentos como “el zorro se viste solo”, actividades grafo plásticas como “dibujo, coloreado y punzado” en las fichas adecuadas para promover la autonomía, entre otras enfocadas a mejorar cada una de las destrezas de la autonomía e independencia señaladas en el currículo de educación inicial.

## 14. BIBLIOGRAFÍA

### Citada

- Akyeampong, D. (1998). *La Educación Superior y la Investigación: Desafíos y Oportunidades*. Accra, Ghana: Consejo Internacional para la Ciencia.
- Álvarez, S. (mayo de 2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis Filosófico*, vol. XXXV(núm. 1), pp. 13-26.
- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva. Una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi, Ecuador: Lexis.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución Política de la República del Ecuador*. Montecristi, Ecuador: Lexis.
- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Ediciones Públicas.
- Asamblea Nacional. (2011). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito, Ecuador: Lexis.
- Carrizo, J. (septiembre-diciembre de 2010). Importancia de la investigación en la formación de Pregrado. *Panorama Cuba y Salud*, vol. 5,(núm. 3), pp. 3-4.
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en ciencias sociales*. Buenos Aires: UNEX.
- Chiluisa, M., & Yanchapaxi, E. (2015). *Importancia De La Afectividad En El Desarrollo Socio-Emocional De Los Niños/As De Los Cuartos Grados De Educación General Básica. Tesis de Grado*. Latacunga, Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Cifuentes, D. (2015). *Desarrollo Socio Afectivo. Primera Infancia. Tesis*. San Cristobal, España: Universidad de la Laguna.
- CINDA, Centro Interuniversitario de Desarrollo. (2013). *Articulación entre el pregrado y el postgrado: experiencias universitarias*. Santiago de Chile: Alfabetas Artes Gráficas.



- Cisneros, A. (2004). *Manual de estilos de aprendizaje* . Secretaria de Educación Pública.
- CONEA, Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior del Ecuador. (2003). *La calidad en la Universidad Ecuatoriana* . Quito, Ecuador: Unesco, IESALC.
- Correll, W. (1969). *El aprender*. Barcelona, España: Herder.
- Cortés, M., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen .
- Craig, G., & Baucum, D. (2009). *Desarrollo Psicológico*. México: Pearson Educación.
- Cuervo, A. (enero-junio de 2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, vol. 6(núm. 1), pp. 111-121.
- Dallanegra, L. (2004). *La Universidad y la investigación científica en América Latina*. Buenos Aires, Argentina: IDICSO.
- Del canto, E., & Silva, A. (2013). Metodología cuantitativa: abordaje desde la complementariedad en ciencias sociales. *Revista de Ciencias Sociales*, vol. III(núm. 141), pp. 25-34.
- Díaz, E. (2012). Estilos de aprendizaje. *Eídos*, 1-96.
- Díaz, V., & Calzadilla, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Revista Ciencias de la Salud*, vol. 14 (núm. 1), pp. 115-121.
- Fabara, E. (Julio-Diciembre de 2012). La formación de posgrado en Educación en el Ecuador. *Alteridad, Revista de educación*, Vol. 7(Nº 2), pp. 92-105.
- Fernández, M., Palomero, J., & Teruel, M. (2009). El desarrollo socioafectivo en la formación inicial de los maestros. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Vol. 12(Nº 1), pp. 33-50.
- García, B., Gutiérrez, G., & Condemarín, G. (2009). *A estudiar se aprende*. Chile.

- Gómez, O., & Martín, J. (2013). *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas*. Madrid, España: CEAPA.
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. México D.F.: RED TERCER MILENIO.
- González, A. (2007). INTEGRACIÓN DE PREGRADO-POSTGRADO-INVESTIGACIÓN. *Charla presentada en el III Congreso de Investigación del Consejo Científico y Humanístico de la Universidad de Carabobo* (págs. pp. 1- 4). Carabobo: Facultad de Ingeniería.
- González, E. (2010). *Educar en la Afectividad*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Gonzalez, J. (2007). Debates en el aula preescolar a partir de cuentos. Estudio comparado en España y México. *Perfiles Educativos*, vol. XXIX(núm. 118), pp. 54-78.
- Granata, M., Chada, M., & Barale, C. (enero-junio de 2000). La enseñanza y la didáctica. Aproximaciones a la construcción de una nueva relación. *Fundamentos en Humanidades*, vol. I(núm. 1), pp. 38-49.
- Guevara, I. (enero-marzo de 2013). Educación superior e investigación para la competitividad productiva internacional. *Problemas del Desarrollo. Revista Latinoamericana de Economía*, vol. 44(núm. 172), pp. 145-156.
- Gutiérrez, F. (2005). *Teorías del Desarrollo Cognitivo*. Madrid, España: Mc. Graw Hill.
- Herrera, J. (2012). *La sobreprotección de los padres en el desarrollo social*. Tesis. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Infante, G. (julio-diciembre de 2007). Enseñar y aprender: un proceso fundamentalmente dialógico de transformación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. 3(núm. 2), pp. 29-40.
- Lisintuña, D., & Noboa, J. (2017). *Tensiones en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de Educación Inicial II, de la Unidad Educativa Belisario Quevedo, del sector rural del cantón Latacunga*. Latacunga, Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.

- Luchila, L. (2010). *Formación de posgrado en América Latina : políticas de apoyo* . Buenos Aires: Eudeba.
- Madrona, P., Contreras, O., & Gómez, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su Desarrollo desde una Educación Física Animada. *Revista Iberoamericana De Educación*, pp. 71-96.
- Maganto, C., & Cruz, S. (2008). *Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia*. San Sebastián: Facultad de Psicología.
- Márquez. (2001). *El acto didáctico*. Barcelona, España: Departamento de Pedagogía Aplicada.
- Martínez, M. (2006). La investigación Cualitativa, Síntesis Conceptual. *REVISTA IIPSI, VOL. 9( N° 1 )*, pp. 123-146.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial 2014*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Neiva, Colombia: Universidad Surcolombiana.
- Moreno, J., & Ruiz, P. (2009). *La educación superior y el desarrollo económico en América Latina*,. México: CEPAL.
- Morga, L. (2012). *Teoría y técnica de la entrevista*. México D.F.: RED TERCER MILENIO.
- Mounoud, P. (2001). El desarrollo cognitivo del niño desde los descubrimientos de Piaget hasta los tiempos actuales. *Contextos Educativos, Vol. 4*, pp. 53-77.
- Nossa, B., Godoy, R., Duarte, L., Gutiérrez, A., & Torres, D. (julio-diciembre de 2007). Concepciones de infancia en el Programa de Educación Preescolar. *Revista Colombiana de Educación*(núm. 53), pp. 194-220.
- Nováez, M. (2002). *Psicología de la actividad*. México: Editorial iberoamericana.

- Oros, L., Manucci, V., & Richaud, M. (septiembre-diciembre de 2011). Desarrollo de emociones positivas en la niñez. Lineamientos para la intervención escolar. *Educación y Educadores*, vol. 14(núm. 3), pp. 493-509.
- Perales, C., Arias, E., & Bazdresch, M. (. (2014). *Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar*. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO.
- Peralta, J. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Límite*, núm. 7, pp. 54-66.
- Presidencia de la República. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito: Ediciones Públicas.
- Riva, A. (2009). “*Cómo estimular el aprendizaje*”. Barcelona, España: Editorial Océano.
- Roche, M. (2007). Desarrollo psicomotor del niño de menor edad. *Anales de Pediatría Continental*, Vol. 5(Nº 4), 197-204.
- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica Investigación e Innovación Educativa y Socioeducativa*, Vol. 3(Núm. 1), pp. 29-50.
- Rodríguez, N. (2014). Fundamentos del proceso educativo enseñanza, aprendizaje y evaluación a distancia. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, vol. 17(núm. 2), pp. 75-93.
- Sánchez, F., Bilbao, I., Rebollo, M., & Barón, M. (2001). *Desarrollo afectivo y social*. Buenos Aires, Argentina: Akadia editorial.
- Surralles, A. (2005). *Revista de Antropología Iberoamericana*. Madrid, España.
- Torres, H., & Girón, D. (2009). *Didáctica general*. San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA.
- UNICEF. (1984). *Desarrollo del niño en la Primera Infancia*. París: UNESCO-UNICEF.
- Universidad Técnica de Cotopaxi. (2016). *Estatuto Orgánico Sustitutivo de la Universidad Técnica de Cotopaxi*. Quito, Ecuador: CES.

- Valencia, S. (enero-junio de 2012). Desafíos y paradigmas de la educación superior. *Cuestiones Constitucionales*(núm. 26), pp. 283-307.
- Waldmann, G., & Gurovich, L. (enero-junio de 2005). Tendencias, desafíos y oportunidades de la educación superior al inicio del siglo XXI. *Universidades*(núm. 29), pp. 13-22.
- Yáñez, J., Fonseca, M., & Perdomo, A. (enero-junio de 2012). Lawrence Kohlberg, una obra en permanente construcción. *Revista Folios*, pp. 67-86.
- Zerpa, C. (2007). Tres teorías del desarrollo del juicio moral: Kohlberg, Rest, Lind. Implicaciones para la formación moral. *Laurus*, vol. 13(núm. 23), pp. 137-157.

### **Consultada**

- D'Angelo, E., & Medina, A. (1997). La asamblea en educación infantil: su relación con el aprendizaje y con la construcción de la autonomía. *Revista Investigación en la Escuela*, (33), 79-88.
- Ortega, R., & Lozano, R. (1996). Espacios de juego y desarrollo de la autonomía y la identidad en la Educación Infantil. *Aula de innovación educativa*, (52-53), 13-17.
- Beraza, M. Á. Z. (1987). *Didáctica de la educación infantil* (Vol. 6). Narcea Ediciones.
- Freire, P. (2006). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI.

## 15. ANEXOS

### Anexo 1 Hoja de vida del Tutor

#### CURRICULUM VITAE



#### 1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: YOLANDA PAOLA DEFAZ GALLARDO  
 FECHA DE NACIMIENTO: 19 DE MARZO DE 1980  
 CEDULA DE CIUDADANÍA: 0502632219  
 ESTADO CIVIL: CASADA  
 NUMEROS TELÉFONICOS: 098578055 032663-678  
 E-MAIL: [yolanda.defaz@utc.edu.ec](mailto:yolanda.defaz@utc.edu.ec)

#### 2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : ESCUELA FISCAL MIXTA “CLUB ROTARIO”  
 NIVEL SECUNDARIO: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “VICTORIA VASCONES CUVI”  
 NIVEL SUPERIOR : UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

#### 3.- TÍTULOS OBTENIDOS

PREGRADO: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 ESPECIALIZACIÓN PARVULARIA

POST GRADO:

MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

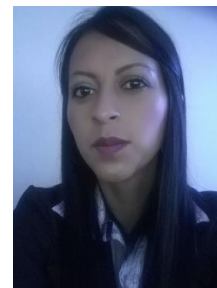
#### 4.- EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

PROFESIONAL CON AMPLIA EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN DE NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS, COMO DOCENTE INVESTIGADOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI HA TRABAJADO EN PROYECTOS COMO:

- ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO A TRAVÉS DE MATERIAL DE RECICLAJE
- ESTIMULACIÓN TEMPRANA A NIÑOS/AS DEL CANTÓN PANGUA
- ELABORACIÓN DEL REDISEÑO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
- FORMACIÓN DE LA COMPETENCIA PARA LA FORMACIÓN EDUCATIVA PARA LOS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN: PROPUESTA DE ESTRATEGIA. **PUBLICADO EN LA REVISTA:** HA SIDO PUBLICADO EN EL VOL. VII, NO. 1 DE ENERO-MARZO 2016 DE LA REVISTA DIDASC@LIA: DIDÁCTICA Y EDUCACIÓN CON ISSN 2224-2643, ENTRE LAS PÁGINAS 213-222.
- LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO, REVISIÓN REVISTA PUCARA.
- ENCAPSULAMIENTO DE PILAS PARA DISMINUIR LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL. REVISIÓN REVISTA PUCARA.
- PARTICIPACIÓN EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO MULTIDISCIPLINAR CON EL TEMA: ANÁLISIS DEL DISEÑO DE PRODUCTOS TECNOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO/A EN EL ÁMBITO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DE LOS CIBVS DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO DEL CANTÓN LATACUNGA. PARTICIPACIÓN UTCIENCIA Y ESPEL.
- ELABORACIÓN DE UN CAPITULO PARA EL LIBRO QUE VA A PRESENTARSE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA CON EL TEMA: EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL.

SE DESTACAN CUALIDADES COMO LA CAPACIDAD ORGANIZATIVA, EL MANEJO ASERTIVO DE RELACIONES SOCIALES Y COMUNICACIÓN, ASÍ COMO, LA CREATIVIDAD Y COMPROMISO EN LA PLANEACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE INNOVADORES.

## **Anexo 2 Hoja de vida de la investigadora**



### **1 INFORMACIÓN PERSONAL**

NOMBRES Y APELLIDOS: ALEXANDRA DEL CARMEN SAILEMA BUSTOS

FECHA DE NACIMIENTO: 12 DE MARZO DE 1987

CEDULA DE CIUDADANÍA: 050327471-4

ESTADO CIVIL: CASADA

NÚMEROS TELEFÓNICOS: 0999072772

E-MAIL: alejas101@hotmail.com

### **2. FORMACIÓN ACADÉMICA**

PRIMARIA: ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO

SECUNDARIA: COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL SALCEDO

SUPERIOR: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



**Anexo 3 Modelo de la entrevista al personal docente**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**Entrevista dirigida al personal docente del nivel de educación inicial II de la Unidad Educativa Belisario Quevedo**

**Objetivo:** Determinar la percepción del personal docente de la institución acerca de la autonomía e independencia infantil

**1. ¿Qué es para usted la autonomía e independencia infantil?**

-----

**2. ¿Qué características describe usted de los niños autónomos e independientes?**

-----

**3. ¿Qué deficiencias de autonomía e independencia ha observado usted en los niños y niñas de educación inicial?**

-----

**4. ¿Qué factores cree usted que pueden afectar la autonomía e independencia infantil?**

-----

**5. ¿Qué problemas educativos cree usted que se generan cuándo el niño no es independiente?**

-----

**6. ¿Conoce usted las orientaciones del currículo para el fomento de la autonomía?**

-----

**7. ¿En qué tipo de actividades se fomenta la autonomía e independencia infantil?**

-----

**8. ¿Qué destrezas se busca desarrollar en el ámbito de la autonomía infantil?**

-----

**9. ¿Cómo se pueden identificar a los niños con un bajo nivel de independencia y autonomía?**

---

**10. ¿Qué estrategias cree que se pueden utilizar para enseñar a los niños a ser autónomos e independientes?**

---

**Anexo 4 Modelo de la entrevista al director**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**Entrevista dirigida al Director de la Unidad Educativa Belisario Quevedo**

**Objetivo:** Determinar la percepción de las autoridades de la institución acerca de la autonomía e independencia infantil

**1. Señale por qué es importante que se fomente la autonomía e independencia infantil en la educación inicial**

-----

**2. A su parecer, qué tipo de actividades se pueden utilizar para mejorar el desarrollo de la autonomía e independencia**

-----

**3. ¿Cuál es el rol que cumple la escuela para la formación de niños autónomos e independientes?**

-----

**4. ¿En qué nivel se debe involucrar a la familia para que los niños sean autónomos e independientes?**

-----

**5. ¿Qué estrategias se toman a nivel institucional para promover la independencia infantil?**

-----

**Anexo 5 Modelo de la encuesta a los padres de familia**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**Encuesta dirigida a los padres de familia del nivel de educación inicial II de la Unidad Educativa Belisario Quevedo**

**Objetivo:** Determinar la percepción de los padres de familia acerca de la estabilidad emocional de los niños/as.

**1. Considera usted importante que su hijo/a sea independiente**

- a) Muy de acuerdo ( )
- b) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ( )
- c) En desacuerdo ( )

**2. Su hijo/a demuestra independencia y autonomía en el hogar**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

**3. Con qué frecuencia su hijo/a realiza por sí solo el hábito de lavado de manos y dientes**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

**4. Con qué frecuencia su hijo/a va al baño y se asea solo**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

**5. Su hijo/a es capaz de vestirse por sí solo con prendas sencillas**

- a) Siempre ( )
- b) Casi siempre ( )
- c) A veces ( )
- d) Nunca ( )

**6. Su hijo/a utiliza con autonomía la cuchara el vaso y el tenedor para comer**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )

c) Nunca ( )

**7. Su hijo/a colabora en la realización de las tareas del hogar como lavar los platos o poner la mesa**

a) Siempre ( )

b) A veces ( )

c) Nunca ( )

**8. Su hijo/a recoge y ordena los juguetes después de jugar**

a) Siempre ( )

b) A veces ( )

c) Nunca ( )

**9. En el hogar se establecen reglas y responsabilidades para el niño**

a) Siempre ( )

b) A veces ( )

c) Nunca ( )

**10. En la escuela se aplican las estrategias adecuadas para formar niños autónomos e independientes**

a) Muy de acuerdo ( )

b) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ( )

c) En desacuerdo ( )

## Anexo 4 Modelo de la Ficha de observación

### FICHA DE OBSERVACIÓN

<b>Actividad:</b> Desarrollo de la jornada escolar																									
<b>Formación :</b> Aula																									
<b>Objetivo:</b> Identificar el nivel de autonomía e independencia de los niños y niñas																									
N°	Nómina	1. Va al baño solo			2. Se lava las manos antes y después de comer			3. Come el lunch por sí solo y de forma adecuada			4. Pide ayuda para realizar las tareas			5. Identifica y cuida sus materiales			6. Recoge sus materiales al término del trabajo			7. Tiene en orden su espacio de trabajo			8. Asume sus responsabilidades en el aula		
		S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N
1	Ante Moises	X		X		X			X			X			X			X			X		X		
2	Atiaja Maryuri			X			X			X		X			X			X			X			X	
3	Amancay María		X		X			X				X			X			X		X				X	
4	Vega Steven	X				X			X			X			X			X				X		X	
5	Cuchiparte Alexandra		X			X			X		X				X		X				X		X		
6	Cuchiparte Mishel		X		X			X			X				X		X					X			X
7	Manzano Mary	X				X			X			X			X			X				X		X	
8	Oto Nataly		X				X			X			X		X				X	X				X	
9	Oto Efrain	X			X			X				X		X				X		X				X	
10	Pastuña Marisol	X				X			X		X					X	X					X		X	
11	Oto David			X		X			X			X			X			X				X		X	
12	Otto Verónica			X	X			X					X	X					X	X					X
13	Otto Ruben		X		X			X				X			X			X		X				X	

14	Sacatoro Bladimir		X				X			X	X					X	X			X			X		
15	Ugsha Paul	X				X			X		X				X		X				X			X	
16	Vega Margoth			X	X			X				X			X			X				X		X	
17	Oto David		X			X			X				X	X					X	X				X	
18	Ante Moises	X			X			X			X					X	X						X		X
19	Atiaja Maryuri	X					X			X				X			X					X	X		
20	Amancay María		X		X			X				X			X			X		X					X
21	Vega Steven			X		X			X		X				X		X				X			X	
22	Cuchiparte Alexandra		X		X			X				X			X			X				X		X	
23	Cuchiparte Mishel			X		X			X			X				X		X		X				X	
24	Manzano Mary	X				X			X				X	X						X	X				X
25	Oto Nataly		X		X			X				X			X			X			X				X
26	Oto Efrain	X			X			X			X					X	X						X		X
27	Pastuña Marisol			X		X			X				X	X					X		X			X	
28	Oto David		X			X			X			X			X			X		X				X	
29	Otto Verónica			X			X			X	X				X		X					X			X
30	Otto Ruben		X			X			X			X				X		X		X			X		
		10	12	8	11	14	5	11	14	5	9	16	5	5	19	6	9	16	5	12	11	7	7	18	5

ESCALA DE MARCADORES S= SIEMPRE, A= A VECES, N= NUNCA

