



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“FAMILIAS DISFUNCIONALES”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia.

Autora:

PAJUÑA COLLAY Alba Graciela

Tutora:

MSC. CULQUI CERÓN Catherine
Patricia

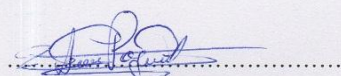
Latacunga-Ecuador

Agosto 2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Pajuña Collay Alba Graciela, declaro ser autora del presente proyecto de investigación: **"FAMILIAS DISFUNCIONALES"**, siendo la Msc. Katherine Patricia Culqui Cerón tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, es de mi exclusiva responsabilidad.



Alba Graciela Pajuña Collay

C.I. 060436729-2

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el título: “Familias Disfuncionales”, de Pajuña Collay Alba Graciela considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, agosto, 2018

La Tutora



.....
MSc. Culqui Cerón Catherine Patricia

C.I. 0502828619

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi y por la Facultad de Ciencias y Educación; por cuanto, la postulante: Alba Graciela Pajuña Collay con el título de Proyecto de Investigación: "FAMILIAS DISFUNCIONALES". Ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, agosto 2018

Para constancia firman:



LECTOR 1

MSc. Yolanda P. Defaz G.

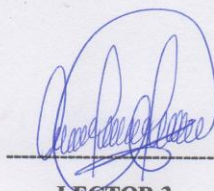
C.I: 0502632219



LECTOR 2

MSc. Lorena A. Cañizares V.

C.I 0502762263



LECTOR 3

MSc. Maria F. Constante.B

C.I: 0502767957

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento inmenso y profundo a la Universidad Técnica de Cotopaxi, en especial a Dios, mis maestros mi familia quienes supieron guiar con sus conocimientos y sus sabios consejos, que estoy segura que serán de mucha ayuda en mi vida profesional.

Alba Pajuña.

DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado a Dios por darme la vida, a mis padres, esposo y mi hijo por su apoyo incondicional en los momentos más difíciles de mi trayectoria, a mis maestros y maestras que me han brindado sus conocimientos y enseñanzas.

A mis alumnos de Inicial II, sin ellos esta experiencia no habría sido posible y de los que aprendo todos los días.

Alba Pajuña.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TÍTULO: “FAMILIAS DISFUNCIONALES”

AUTORA:

PAJUÑA COLLAY Alba Graciela

RESUMEN

El presente proyecto de investigación aborda la problemática de las familias disfuncionales, considerando que la familia es el núcleo principal de la sociedad y es ahí donde se establecen las normas adecuadas para que los niños se eduquen y se comportan de una manera correcta consigo mismo y con los demás miembros dentro y fuera de su contexto. Sin embargo, en algunos casos las familias se han visto incapaces de cumplir con estas tareas fundamentales para la crianza de los hijos y no ha satisfecho a cabalidad las necesidades tanto materiales como espirituales que presentan los niños y niñas. La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Comandante General “ATAHUALPA” del cantón Quito Parroquia Guamani, en la cual se benefició a los niños y niñas, padres de familia, docentes y autoridades del Primer Año de educación Básica. La metodología que se ha utilizado en la investigación tiene un enfoque mixto, conjugada con la investigación bibliográfica y de campo, las cuales han posibilitado la obtención de datos que sustentan los efectos negativos de las familias disfuncionales en el desarrollo infantil. Se han aplicado las técnicas de la encuesta, la entrevista y la observación a los padres de familia, docentes, autoridades y estudiantes objeto de estudio. El aporte de la presente investigación a nivel teórico es la presentación de un sustento científico, con aportes de diversos autores que respalden la necesidad de poner atención a las características de la convivencia familiar en la que se desenvuelven los estudiantes, puesto que juega un rol trascendental no solo para el aprendizaje sino para el desarrollo integral, a nivel práctico la investigación permite a educadoras y autoridades constatar que en el salón de clase existen niño y niñas con problemas de convivencia familiar, debido a que viven en hogares disfuncionales y que aquello perjudica su bienestar. Como resultados de la investigación se ha podido establecer que en la institución si existen familias disfuncionales, lo cual ha generado baja autoestima y problemas en el desarrollo social y afectivo de los niños y niñas.

Palabras Clave: Familia disfuncional, desarrollo infantil, aprendizaje, convivencia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TÍTULO: “FAMILIAS DISFUNCIONALES”

AUTORA:

Pajuña Collay Alba Graciela

ABSTRACT

The present research project addresses the problem of dysfunctional families, considering that the family is the main nucleus of society and, consequently, it is possible to establish adequate norms for children to educate and behave in a correct way, for himself and with other people in and out of their context. However, in some cases, families have been unable to fulfill these fundamental tasks for the upbringing of their children, therefore, many needs, material and spiritual have not been fully met. The research was carried out in the Unidad Educativa Comandante General "ATAHUALPA" of the canton Quito Parroquia Guamani, in which benefited children, parents, teachers and authorities of the first year of Basic education. The methodology that has been used in research has a mixed approach, a conjunction between bibliographical and field research. This has helped people in the research area to find the negative effects of dysfunctional families on child development. The techniques of the survey, interview and observation have been applied to parents, teachers, authorities and students under study. The contribution of this research at the theoretical level is the presentation of a scientific document, with the contributions of various authors who support the need to pay attention to the characteristics of family life in which students develop, the position that plays a transcendental role not only for learning but for integral development, a practical level research that allows schools and authorities to see that in the classroom there are children with problems of family coexistence, because they live in dysfunctional homes and that is harmful for their well. As results of the research it has been possible to establish help for dysfunctional families in the institution that have created low self-esteem and problems in the social and emotional development of children.

Keywords: Dysfunctional family, child development, learning, coexistence



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

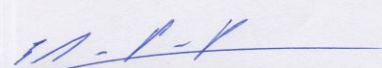
AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señorita Egresada de la Carrera de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA** de la Unidad Académica de Ciencias Humanas y Educación **ALBA GRACIELA PAJUÑA COLLAY**, cuyo título versa **“FAMILIAS DISFUNCIONALES”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Agosto del 2018

Atentamente,


MSc. Edison Marcelo Pacheco Pruna
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 0502617350



www.utc.edu.ec

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido /San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205

INDICE

Contenido	Pág.
PORTADA	i
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ¡Error! Marcador no definido.	
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN..... ¡Error! Marcador no definido.	
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN..... ¡Error! Marcador no definido.	
INDICE.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	5
5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
5.1. Contextualización	5
5.2. Formulación del problema	9
6.1. Objetivo General.....	9
6.2. Objetivos Específicos	9
7. SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	10
8.1. LA SOCIEDAD.....	11

8.1.1. Qué es la sociedad.....	11
8.1.2. Características de la sociedad moderna	12
8.2. LA FAMILIA	12
8.2.1. El concepto de familia	12
8.2.2. Importancia de la familia	13
8.2.3. Tipos de familia de acuerdo a la estructura	14
8.3. FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA.....	16
8.3.1. Estructura familiar	16
8.3.2. Funciones que debe cumplir la familia	17
8.3.3. El rol de la familia en la crianza de los hijos	18
8.4. LA FAMILIA DISFUNCIONAL.....	19
8.4.1. Definición de familia disfuncional.....	19
8.4.2. Características de la familia disfuncional	20
8.4.3. Consecuencias de vivir en una familia disfuncional.....	21
8.5. EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO/A	22
8.5.1. Concepto de desarrollo infantil.....	22
8.5.2. Desarrollo psicosocial.....	23
8.5.3. Factores de riesgo para el desarrollo psicosocial.....	23
8.6. EL RENDIMIENTO ESCOLAR	24
8.8.1. Definición de Rendimiento Escolar	24
8.8.2. Causas del bajo rendimiento escolar.....	25
8.7. LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL NIÑO	27
8.7.1. Importancia de la familia en el proceso educativo.....	27
8.7.2. Atribuciones de participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje	28
8.8. RELACIÓN ENTRE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	29

8.8.1. Factores familiares que condicionan el rendimiento académico	29
8.8.2. Efectos de la disfuncionalidad familiar.....	30
8.9. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA NIÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES	30
8.9.1. Estrategias para el abordaje a la familia	30
8.9.2. Estrategias para el trabajo con el niño y la niña.....	31
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS	33
10. METODOLOGÍA.....	33
10.1. Enfoque de la investigación	33
10.2. Tipo de diseño.....	34
10.3. Nivel de investigación	35
10.4. Técnicas e instrumentos.....	35
10.6. Población y muestra.....	36
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	37
11.1. Entrevista dirigida al director de la Unidad Educativa Comandante General Atahualpa	37
11.2. Análisis y discusión de los resultados de la encuesta a los padres de familia.	41
11.3. Análisis y discusión de los resultados de la Ficha de observación a los niños y niñas	51
12. IMPACTO	54
13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
14. BIBLIOGRAFÍA	57
15. ANEXOS	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Información de la disfuncionalidad familiar.	41
Tabla 2 Con quien vive el niño/a.	42
Tabla 3 Situación actual de los progenitores.	43
Tabla 4 Quien trabaja en casa.	44
Tabla 5 Los niños quedan al cuidado de un familiar u otra persona.	45
Tabla 6 Nivel de comunicación y comprensión familiar.	46
Tabla 7 Dialoga con sus hijos cuando existen problemas.	47
Tabla 8 Normas de comportamiento en la casa.	48
Tabla 9 Frecuencia de asistencia de los padres a la escuela	49
Tabla 10 Reacción de los padres ante los problemas de aprendizaje	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Información de la disfuncionalidad familiar.	41
Gráfico 2 Con quien vive el niño/a.....	42
Gráfico 3 Situación actual de los progenitores.	43
Gráfico 4 Quien trabaja en casa.....	44
Gráfico 5 Los niños quedan al cuidado de un familiar u otra persona.	45
Gráfico 6 Nivel de comunicación y comprensión familiar.....	46
Gráfico 7 Dialoga con sus hijos cuando existen problemas.	47
Gráfico 8 Normas de comportamiento en la casa.....	48
Gráfico 9 Frecuencia de asistencia de los padres a la escuela.....	49
Gráfico 10 Reacción de los padres ante los problemas de aprendizaje	50

PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Familias Disfuncionales

Fecha de inicio: Octubre, 2017

Fecha de finalización: Agosto, 2018

Lugar de ejecución:

Parroquia: Guamaní

Cantón: Quito

Provincia: Pichincha

Zona: 7

Institución: Unidad Educativa Comandante General “Atahualpa”

Facultad que auspicia

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Ciencias de la Educación mención educación Parvularia

Proyecto de investigación vinculado:

Proyecto de la carrera de educación Parvularia

Equipo de Trabajo:**Tutora**

Msc. Catherine Patricia Culqui Serón

Cédula: 0502828619

Teléfono: 0998068910

Correo: catherineculqui@utc.edu.ec

Coordinadora del proyecto:

Alba Graciela Pajuña Collay

Cédula: 0604367292

Teléfono: 0971061745

Correo: alby199005@hotmail.com

Área de Conocimiento:

Formación del personal docente y ciencias de la Educación.

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Sociedad y Educación

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Comandante General “ATAHUALPA” del cantón Quito Parroquia Guamani, con el objetivo de determinar las consecuencias específicas de la convivencia en familias disfuncionales en el desarrollo infantil, considerando el importante rol que debe cumplir la familia como base estructural para la adquisición de aprendizajes, conductas y comportamientos para una convivencia armónica en sociedad.

El proyecto de investigación se encuentra estructurado en ítems, mismos que se han desarrollado con base en una metodología de enfoque cualitativo y cuantitativo de la investigación, fundamentado en los conceptos y teorías recolectados a través de la investigación documental y los datos aportados a través de la investigación de campo. Las técnicas e instrumentos que se han aplicado en la investigación son la entrevista a los docentes, encuestas a los padres de familia y la ficha de observación aplicada a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la institución.

La investigación acerca de las familias disfuncionales aporta a nivel teórico y práctico, describiendo las características de una familia disfuncional, que permitan a los profesionales educativos y a los propios padres de familia identificar la existencia de esta problemática, así como también las consecuencias que la convivencia que caracteriza a este tipo de familias genera sobre el desarrollo integral de los niños y niñas.

Desde esta perspectiva se ofrece una nueva visión acerca de las condicionantes de tipo familiar que tienen influencia sobre los procesos del desarrollo infantil integral, solo al garantizar ambientes propicios para el desarrollo del estudiante se pueden garantizar buenos resultados académicos, recordando que la parte emocional y afectiva tienen amplia influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Los niños y niñas son un grupo vulnerable y altamente susceptible a las condiciones del medio en el que se desarrollan, es por ello que la familia, como primer espacio de desarrollo infantil, debe convertirse en un pilar que brinde las condiciones adecuadas y óptimas para su desarrollo, sin embargo, hoy en día la realidad palpable es muy distinta, se caracteriza por hogares con problemas, falta de comunicación, agresiones y abusos además de las constantes deficiencias y limitaciones económicas.

El estudio sobre la incidencia de las familias disfuncionales en el contexto educativo, adquiere importancia considerando que en los últimos tiempos este tipo de familias se ha convertido en una realidad constante, en la que miles de niños deben vivir día a día, por lo que es necesario conocer a profundidad los efectos negativos que este tipo de convivencia pueden generar en el desarrollo infantil.

La investigación aborda una temática de novedad científica, pues dentro de los contextos educativos no es común que se analicen los aspectos de la vida familiar del estudiante, por considerarlos de menor importancia o influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no obstante, los aspectos de la vida familiar juegan un papel de vital importancia para que el niño alcance el bienestar, la armonía, la afectividad, la motivación y la atención que se requiere para interiorizar sus conocimientos.

La utilidad teórica y práctica de la investigación se fundamenta en el constructo científico acerca de las familias disfuncionales, sus características y componentes para determinar en qué forma y medida influye este tipo de familia en el desarrollo infantil, en la adquisición de conocimientos, conductas y comportamientos que le permitan insertarse en la sociedad.

El impacto que se busca generar con la investigación es que la comunidad educativa se interese por los factores de la convivencia familiar, que pueden generar efectos perjudiciales en el desarrollo de los niños y niñas y desde las instituciones educativas busquen estrategias para orientar y guiar a la familia a la búsqueda de soluciones para sus problemáticas internas.

Los beneficiarios de la investigación son de forma general, los estudiantes, docentes y padres de familia del primer año de educación básica y las autoridades de la Unidad Educativa Comandante General “Atahualpa”, puesto que ellos son los principales involucrados en el proceso global de desarrollo del estudiantado.

El desarrollo de la investigación se considera factible, debido a que existe la predisposición para colaborar por parte de las autoridades, docentes y padres de familia de la institución, quienes brindarán la información correspondiente y oportuna para el proceso investigativo, así como también se cuenta con el factor humano por parte de la investigadora y tutores de la Universidad Técnica de Cotopaxi, quienes proporcionarán los recursos técnicos y financieros.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios directos: Los beneficiarios directos de la investigación son 30 niños de la Unidad Educativa Comandante General “Atahualpa”

Beneficiarios indirectos: Los beneficiarios indirectos de la investigación son los 30 padres y madres de familia y 1 docente del nivel educativo.

UNIDAD EDUCATIVA COMANDANTE GENERAL “ATAHUALPA”			
BENEFICIARIOS DIRECTOS		BENEFICIARIOS INDIRECTOS	
<u>Descripción</u>	<u>Cantidad</u>	<u>Descripción</u>	<u>Cantidad</u>
Niños	17	Padres de familia	30
Niñas	13	Maestra/Rector	2
<u>Total</u>	<u>30</u>	<u>Total</u>	<u>32</u>
<u>TOTAL</u>		<u>62</u>	

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa Comandante General “Atahualpa”

Elaborado por: Alba Pajuña

5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

5.1. Contextualización

La familia es una temática muy estudiada a nivel mundial en la época actual, puesto que el rol que esta juega en el bienestar y en el desarrollo de toda la sociedad es fundamental, esta estructura social es el núcleo principal, en el que todos los individuos que conforman la sociedad adquieren los referentes conductuales para una convivencia en armonía.

Arraigada (2007) en su artículo sobre políticas públicas y de género En América Latina señala que:

El modelo más importante de familia nuclear, la biparental con hijos, se redujo (de 46.3 por ciento en 1990 a 41.1 por ciento en 2005). Este modelo coexiste con la familia extendida de tres generaciones (en 2005 son el 21.7 por ciento), las familias nucleares mono-parentales, principalmente a cargo de mujeres (12.2 por ciento en 2005), los hogares unipersonales (9.7 por ciento en 2005). (p.10).

De acuerdo a los datos expuestos en la región se observa un claro decrecimiento de la familia nuclear y un incremento significativo en la diversificación de los tipos de familia, generando así una amplia gama de estructuras familiares.

La estructura familiar en la mayoría de los casos, no en todos, es un predictor de la funcionalidad de la familia, puesto que en los hogares en los que existen dos progenitores es más fácil la tarea de encargarse del cuidado de los niños y de proveer los bienes y recursos necesarios para su desarrollo, en tanto que al existir solo un progenitor esta tarea se vuelve más complicada, pues para solventar los gastos familiares se sacrifica en cierto modo el tiempo para compartir, la confianza, el afecto y el cuidado de los niños.

La familia como núcleo de la sociedad, es considerada un espacio formativo, en el que todos los individuos adquieren sus primeros conocimientos y habilidades, en el que se establecen los primeros vínculos afectivos y las primeras normas de comportamiento, por ello el papel que juega la familia para el desarrollo de los niños y niñas es trascendental.

Barquero (2014) afirma que: “La familia es el principal eslabón social donde los niños y las niñas aprenden sobre el diálogo, la tolerancia, la solidaridad, el respeto a los derechos humanos y la búsqueda de la justicia” (p. 2). Por tal razón, las características propias de cada familia, se ven reflejadas en las conductas y comportamientos que demuestra el niño, en sus deficiencias de desarrollo se pueden evidenciar las deficiencias propias de su familia.

En consecuencia, la familia se convierte en el núcleo central de la formación de todo individuo, siendo este el espacio en el que el niño y la niña aprenden a relacionarse con los demás, a partir de sus observaciones de las relaciones interpersonales entre los miembros de su familia.

Torres et al, (2008) indican acerca de la crianza de los hijos que:

En la mayoría de los estudios sobre paternidad se ha insistido en la importancia que tiene la función de crianza paterna en el desarrollo social, emocional e intelectual de los niños; el involucramiento del padre con su hijo se refleja en mejores notas y bajos índices de sanciones disciplinarias en la escuela o de reprobación escolar. (p. 79)

Desde esta perspectiva, los autores consideran que las prácticas familiares en las que se involucran diariamente los infantes tienen influencias directas en el desarrollo emocional e intelectual, es decir, tanto a nivel de las habilidades y comportamientos pro sociales como en la adquisición de nuevos conocimientos.

Por ello para alcanzar la excelencia en el desarrollo estudiantil, se deben considerar además de los aspectos pedagógicos de la labor docente, los aspectos emocionales y afectivos que representan un factor de riesgo para el buen desarrollo infantil.

En el Ecuador la familia la pérdida de la funcionalidad familiar se ve reflejada en distintos aspectos de la vida familiar, como la adquisición de valores, el bienestar, las creencias, la identidad, entre otros.

En este sentido Pérez y Reinoza (2011) afirman que:

Se considera que a través de las necesidades actuales, la familia no cumple a cabalidad su rol, es precisamente la escuela quien va a proveer potencialmente al individuo de una serie de necesidades insatisfechas que van desde normas, creencias y sistema de valores hasta necesidades afectivas. (p. 631)

Esta es la problemática central, por la cual se originan conductas inadecuadas, indisciplinadas, agresivas en los estudiantes, que afectan el desarrollo normal del proceso de enseñanza-aprendizaje, afectando el clima escolar y la estabilidad de los demás compañeros de clase.

A partir de los datos del Censo 2010, Matute y Jarrín (2016) analizan en su estudio Ecuador familia en cifras y ofrecen algunos datos estadísticos concretos que reflejan el estado de la familia en Ecuador y señalan que:

Matrimonio civil: Se puede observar en el periodo 2013-2014 un comportamiento creciente con respecto al número de matrimonios civiles de 53.986 a 60.328, mientras que en el periodo 2014-2015 varía esta tendencia, manteniéndose en 60.328 y 60.636, el incremento fue del 0.51%.

Divorcios: En el año 2015 se registra el mayor número de divorcios: 25.692 y en el 2006 el menor número divorcios: 13.981. Comparando los años 2006-2015 existe un incremento entre intervalos del 83.76%. La tasa de divorcio que se registra en el año 2015 es de 15.78, la más alta de la última década.

Cuidado de los niños: Durante el periodo Noviembre 2013- Octubre 2014, el cuidado de menores de 5 años, es asumido en un 76.62% por la madre, el 12.87% por abuelos y tíos, el 7.34% por otras personas y finalmente el 3.18 % por el padre o algún miembro de hogar. (p. 28)

De las cifras presentadas por las autoras, se evidencia que la familia ha ido perdiendo espacios como núcleo central de la sociedad y esta estructura social de manera general se encuentra debilitada, los incrementos en las cifras de divorcio reflejan la existencia de niveles crecientes de familias disfuncionales lo que ha generado la separación de los progenitores, sin embargo, en otros casos la familia no se separa y los niños deben vivir en un ambiente de constante tensión e incertidumbre.

La convivencia en familias monoparentales, con frecuencia es más complicada, el padre o la madre debe centrar su atención en la obtención de los recursos, principalmente económicos que permitan satisfacer las necesidades de los hijos, en algunos casos con uno o dos empleos que le permitan cubrir en la mayoría de los casos las necesidades básicas, en estos casos, por obvias razones el progenitor no puede dedicarse de tiempo completo al cuidado de los hijos, lo cual genera el sentimiento de abandono, la pérdida de la figura paterna, entre otros.

En la provincia de Pichincha los casos de violencia intrafamiliar son una constante en las dependencias judiciales, los abusos y maltratos generalmente perpetrados por el padre de familia hacia sus convivientes e hijos representa un riesgo para su bienestar, salud y desarrollo. El diario La hora (2011) de acuerdo a las estadísticas del Observatorio Metropolitano de Seguridad Ciudadana afirma que:

En 2010 el 79% de las denuncias de violencia intrafamiliar se presentaron por actos de violencia ocurridos dentro del domicilio, el 9% en la calle, el 7% en un lugar público y el 5% en casa de familiares. Las víctimas más frecuentes de violencia intrafamiliar son las mujeres y los niños siendo que en 2010 el 95% de las denuncias fueron de mujeres. (p. 6)

Los datos presentados son respaldo claro de la existencia de familias disfuncionales, que no están cumpliendo a cabalidad con los roles que se les ha encargado, para alcanzar un adecuado desarrollo de la niñez y adolescencia del país.

La Unidad Educativa Comandante General “Atahualpa”, se encuentra ubicada en la parroquia Guamaní, del cantón Quito, provincia de Pichincha, en esta institución educativa se ha evidenciado, a juicio de la investigadora, la existencia de problemas y deficiencias en diferentes aspectos del desarrollo de los niños y niñas, lo cual se ha relacionado con la existencia de familias disfuncionales, enmarcadas en los problemas intrafamiliares, tensiones, agresiones, abusos, falta de comunicación y comprensión entre los miembros de la familia.

Además se ha identificado una falta de interés por parte de las autoridades y docentes de la institución, por considerar que estos aspectos de la convivencia familiar no tienen relación

alguna con el desarrollo cognitivo del estudiante, sin embargo, estos aspectos de la mala calidad de convivencia familiar en la que el niño se relaciona diariamente si tiene incidencia en el aprendizaje, pues afecta el desarrollo emocional e intelectual, es el precedente de conductas y comportamientos inadecuados que pueden poner en riesgo el clima escolar y el aprendizaje normal de todo el grupo de clase.

En consecuencia, los factores que se relacionan con la existencia de familias disfuncionales, deben ser abordados con total responsabilidad por parte de los actores educativos, a fin de garantizar una educación de calidad, integral y comprometida con el bienestar de todos los estudiantes.

Es por ello que la institución, tanto autoridades y docentes deben prestar especial atención a la existencia de familias disfuncionales y capacitarse a fin de poder reconocer e identificar la existencia de este tipo de familias para brindar una orientación adecuada y de forma preventiva a toda la comunidad educativa, con el propósito de que se conozca la incidencia negativa de las familias disfuncionales en el desarrollo integral infantil.

5.2. Formulación del problema

Como guía para el proceso investigativo se ha planteado el siguiente problema de investigación:

¿De qué manera inciden las familias disfuncionales en el desarrollo integral del niño?6.

OBJETIVOS

6.1. Objetivo General

Determinar la influencia de las familias disfuncionales en el desarrollo de los niños y niñas del primer año de Educación Básica, por medio de la aplicación de técnicas investigativas para proyectar la importancia del fortalecimiento de la funcionalidad de la familia.

6.2. Objetivos Específicos

- Analizar el rol que cumple la familia en el desarrollo infantil integral por medio de la investigación bibliográfica.
- Detectar los problemas de funcionalidad familiar en el primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Comandante General “Atahualpa.
- Diagnosticar la intervención institucional sobre esta problemática para establecer las conclusiones y recomendaciones.

7. SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo	Actividad	Resultado de La actividad	Medios de verificación
Analizar el rol que cumple la familia en el desarrollo infantil integral por medio de la investigación bibliográfica.	Investigar fundamentos teóricos sobre la familia.	Estructurar los contenidos teóricos de la fundamentación científica.	Fichas de revisión literaria Documentos fuente Marco teórico
Detectar los problemas de funcionalidad familiar en el primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Comandante General "Atahualpa.	Diseño y aplicación de instrumentos de recolección de datos a los padres de familia, estudiantes y docentes.	Determinar con base en los datos recolectados la existencia de familias disfuncionales y deficiencias de desarrollo.	Entrevista Encuesta Ficha de observación.
Diagnosticar la intervención institucional sobre esta problemática para establecer las conclusiones y recomendaciones.	Representación gráfica Análisis y discusión de resultados.	Determinar las fortalezas y debilidades de las familias de los estudiantes.	Conclusiones y recomendaciones.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

La familia es considerada como el núcleo central de la sociedad, en este espacio se adquieren los primeros conocimientos y vínculos afectivos, que le permitan adquirir los valores sociales para desenvolverse plenamente en la sociedad. La fundamentación científica del presente proyecto de investigación despliega las variables de la familia disfuncional y el desarrollo infantil.

8.1. LA SOCIEDAD

8.1.1. Qué es la sociedad

Acerca del concepto de sociedad Moreira (2003) señala que: “La sociedad es el conjunto de seres humanos, unidos moral, material, espiritual y culturalmente para la satisfacción de comunes necesidades, recíprocos beneficios, aspiraciones semejantes y fines iguales” (p.2). Desde esta perspectiva son varios los lazos objetivos y subjetivos que entrelazan a los miembros de una sociedad.

Por consiguiente, una sociedad se define como un conjunto de personas, por ejemplo, la sociedad ecuatoriana, comparte entre sí la demarcación geográfica del país, su gobierno, su moneda, su nacionalidad y cultura y dentro de esta sociedad se han instaurado normas generales de conducta y comportamiento, que se reproducen por medio de la educación a las generaciones más jóvenes de la sociedad.

Herbet Spencer (1966) establece una analogía entre la sociedad y un organismo viviente porque:

La sociedad muestra un crecimiento continuo. En la medida en que crece, sus partes se hacen diferentes, su estructura se hace más compleja. Las partes diferenciadas asumen simultáneamente actividades que no sólo son diferentes, sino que tales diferencias se relacionan de manera que se hagan mutuamente posibles y la ayuda recíproca provoque la mutua dependencia de las partes. (p.243)

El crecimiento poblacional dentro de las sociedades ha contribuido a la evolución continua de la misma, en la medida en el que cada subgrupo dentro de la sociedad se va incrementando, estos subgrupos se van considerando también como pequeñas sociedades, sin embargo, los lazos entre la sociedad general y los subgrupos se siguen manteniendo.

Spencer (1966) concluye que: “Se puede decir que una sociedad no es más que un nombre colectivo para referirse a cierto número de individuos” (p. 232)

Los seres humanos por naturaleza, tienden a vivir en sociedad, como seres sociales, requieren estar en continua interrelación con los demás miembros de la sociedad, por ende los procesos educativos y formativos, deben orientarse a dotar a los individuos de las capacidades y habilidades que les permitan interrelacionarse positivamente dentro de su sociedad.

8.1.2. Características de la sociedad moderna

La sociedad moderna tiene ciertas características y peculiaridades, que han cambiado la cosmovisión de las personas, sus conductas y costumbres, aquellas prácticas que hace años eran tachadas por la sociedad, hoy se han convertido en cotidianas. Humberto Daza (2010) señala que:

En la sociedad moderna, las relaciones sociales cotidianas son crecientemente complejas, debido a que responden a su constante diferenciación social; por ello se establecen normas previamente concebidas a los fines de garantizar la integración de la sociedad. De modo que la relativa armonía de la sociedad moderna se consigue a través de la impersonalidad de las relaciones, con la sofisticación de la organización, de la administración y de las normas sociales producidas por expertos a nombre de la sociedad en su conjunto. (p. 64)

La sociedad actual, por el sistema social de producción que impera a nivel mundial, conocido como capitalismo, se caracteriza por ser una sociedad llena de desigualdades, injusticias, violencia, delincuencia, que imperan en todos los estratos sociales.

En el contexto actual ecuatoriano Moreira (2003) establece que:

La crisis de la sociedad ecuatoriana como la de tantos países, terminó con años de progreso, para mejorar el nivel de los habitantes y complicó la presencia del país en la economía mundial. Sin embargo, la crisis no solo es económica, sino moral, social y política, es decir integral, poniendo así en peligro la estabilidad social. (p. 10)

En consecuencia la sociedad hay ido evolucionando hacia nuevos horizontes, en el que los estilos de crianza se han ido flexibilizando, hasta el punto de que hoy en día, la juventud presenta serias deficiencias acerca de los valores morales y las normas de conducta que permitan vivir en una sociedad en armonía.

8.2. LA FAMILIA

8.2.1. El concepto de familia

El concepto de familia ha ido evolucionando con el paso del tiempo, de acuerdo a las características cambiantes de la sociedad, cada sociedad ha establecido su propio concepto de la familia y sus funciones sociales.

Con respecto al concepto moderno de familia, Valladares (2008) establece que:

La familia es un grupo humano preformado, que funciona como un tipo particular de grupo centrado alrededor de diferentes funciones, como demanda social, que le impone

sus tareas de procreación, afectivas, sexuales, educativas, de supervivencia, económicas y sociales, determinadas por la estructura edípica y la estructura social, organizadas familia para el cumplimiento de esas funciones sobre la base de los diferentes sexos, edades y roles. (p. 6)

En tal virtud la familia es considerada como un grupo humano cuyo principal lazo, es las uniones por consanguineidad que los unen entre sí y que han permitido que se desarrollen lazos emocionales y afectivos muy fuertes. Es así que dependiendo del tipo de familia esta se encuentra conformada por familiares, generalmente, madre, padre e hijos, aunque en algunos casos las familias extendidas incluyen a abuelos, tíos y otros familiares directos.

Alonso, Santamaría, & Regodón (2011) añaden que:

La familia es una estructura dinámica que evoluciona con la sociedad de la que forma parte y de la que constituye una fundamental referencia para entenderla. Los factores que determinan su composición, su tamaño y cómo se forman no son sólo demográficos, sino que tienen que ver también con cuestiones económicas y sociales. (p. 2)

En consecuencia, los constantes cambios en las estructuras sociales, las crisis y cambios actitudinales de los miembros de la sociedad, inciden de forma directa en la familia, su estructura y sus funciones, de tal forma que las deficiencias sociales son más palpables en los microsistemas familiares.

Valdivia (2008) por su parte define que: “El concepto de familia implica aspectos biológicos, sociales y jurídicos. Varía de una a otra cultura y aún dentro de la misma se dan sub culturas” (p. 16)

De tal forma que las concepciones de la familia han ido evolucionando dentro del marco de las concepciones de los aceptables dentro de cada sociedad, es así que el tipo de familia tradicional es el más aceptado en la mayoría de sociedades a nivel mundial.

8.2.2. Importancia de la familia

La importancia de la familia, se centra en el rol social que a ella se ha encargado, pues es el primer espacio en el que el ser humano vive, se desarrolla y aprende las conductas y normas morales que le permiten ser parte de la sociedad.

El compromiso familiar es más entre personas que social, pero como institución y grupo la familia conserva su vigor, continúa cumpliendo importantes funciones para con la sociedad y para con sus miembros, constituye un bastión indiscutible para la conservación de nuestra identidad cultural, por supuesto, reclama respeto, atención y una participación más activa en la toma de decisiones de todo lo que directamente le concierne. (Valladares, 2008, p. 8)

De lo anterior se evidencia que la familia cumple un importante rol dentro de la sociedad, en el seno familiar el individuo aprende las normas para vivir en sociedad, las conductas y comportamientos pro sociales que le conviertan en un elemento útil y valioso para la sociedad.

Alonso, Santamaría, & Regodón (2011) consideran que la importancia de la familia radica en:

Uno de los rasgos que se le ha atribuido a la institución familiar desde una visión funcionalista, ha sido su contribución a la estabilidad y orden social. Sin embargo, lo que realmente caracteriza a ésta hoy día es su capacidad de adaptación a los profundos cambios sociales acaecidos y que se han acelerado en la segunda mitad del siglo pasado. (p. 3)

La familia se ha encargado de reproducir en los más jóvenes miembros de la sociedad, la cultura, la religión, los valores, las normas de conducta, enseñando a los más pequeños lo que está permitido dentro de la sociedad, así como los roles que debe cumplir cada uno, como parte de la sociedad.

8.2.3. Tipos de familia de acuerdo a la estructura

Existe una amplia clasificación de las familias, por cuanto las prácticas sociales han ido evolucionando. Acevedo (2011) describe los tipos de familia como:

- a. Familia nuclear o completa: compuesta por el esposo (padre), la esposa (madre) y los hijos. Estos hijos pueden ser los descendientes biológicos o los adoptivos.
- b. Familia fruto de las relaciones de hecho: no amparadas ni por ley civil ni eclesiástica, generalmente porque existe de por medio algún impedimento en uno o ambos miembros de la pareja.
- c. Familia fruto de la unión libre: en la que su relación es tan fuerte que no sienten la necesidad de que alguna institución los salvaguarde o proteja.
- d. Familia de madre soltera: fruto de encuentros casuales o accidentales entre varón y mujer.
- e. Familia extensa o consanguínea: compuesta por más de una unidad nuclear porque comprende también a los abuelos, tíos, primos y hasta nietos que viven bajo un mismo techo.
- f. Familia monoparental: compuesta por uno de los padres y sus hijos. Esta familia puede tener diversas causas: o porque los padres se han divorciado y los hijos quedan con uno de ellos, o por muerte de un cónyuge. (p. 160)

Los diferentes tipos de familia, han ido surgiendo con el paso de los años y la evolución de la sociedad, son variaciones de la familia tradicional y que responden a las cambiantes formas y estilos de vida de las personas de la sociedad moderna.

La familia nuclear, es considerada a aquella en la que los cónyuges están unidos por lazos civiles y hasta religiosos en los que se ha consumado el matrimonio y como fruto de esta relación se ha producido la procreación de los hijos, e incluso se considera familia nuclear si los hijos no son biológicos.

En el caso de las familias como fruto de la unión de hecho o unión libre, son aquellas uniones conyugales que no tienen un respaldo objetivo como la unión civil o religiosa, se encuentran unidos por lazos afectivos igual que la familia tradicional, son algunas las ventajas y desventajas que se presentan a nivel objetivo y subjetivo tanto para la familia como para la crianza de los hijos.

La familia de madre soltera, hoy en día es muy frecuente, puesto que la mujer es la que concibe a los hijos, el hombre se ha deslindado de responsabilidades, abandonando a la familia, por lo cual la mujer asume el rol de cabeza de familia y se encarga de la mantención y crianza de los hijos.

La familia extendida se caracteriza por la inclusión dentro del mismo espacio geográfico a los parientes consanguíneos más cercanos, como abuelos y tíos en este tipo de familia extensa o extendida, todos los familiares aportan a la formación y crianza de los hijos.

Finalmente, en el caso de las familias monoparentales, en el cual solo existe uno de los progenitores ya sea la madre o el padre, por diferentes motivos, como puede ser el divorcio, migración y muerte, por lo que uno de los progenitores asume la tarea de mantener a la familia y de criar a los hijos.

En todas estas concepciones de los tipos de familia, se consideran como uniones o matrimonios al conjunto hombre y mujer, por cuanto la unión de personas del mismo sexo todavía no ha sido considerada por la sociedad actual como un tipo de familia.

En el mismo sentido Valdivia (2008) describe los siguientes tipos de familias:

Familia tradicional, troncal y troncal extendida. - Es el modelo predominante hasta principios del siglo XXI, formada por el padre, la madre e hijos, con subsistemas completos.

Familias actuales. - Nuclear reducida, monoparental, uniones de hecho, parejas homosexuales, reconstituidas polinucleares. (p. 20)

Desde esta perspectiva en la sociedad moderna se han incluido nuevos tipos de familias, como las de padres homosexuales, que en algunos países incluso tienen el derecho al matrimonio civil

y la adopción, también se incluyen las familias reconstituidas, aquellas en las que los progenitores adquieren nuevos compromisos con otras parejas que también tienen su estructura familiar.

8.3. FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA

La funcionalidad de la familia se describe como el cumplimiento de los roles sociales que se les ha encargado, para ello se describen la estructura familiar, las funciones de la familia y la importancia del rol familiar en la crianza infantil.

8.3.1. Estructura familiar

Partiendo del hecho de que la familia es un subsistema social, es necesario reconocer que dentro de este subsistema existen diversos componentes, lo cual se conoce como estructura familiar. Oliva y Villa (2014) afirman que:

La forma o estructura, así como el papel de la familia, varía según la sociedad. Con todo, la familia nuclear (dos adultos, hombre y mujer, con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades. En algunas otras comunidades, el núcleo está integrado como una gran familia, con abuelos y otros familiares. Una tercera unidad familiar es la familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudez o divorcio. La estructura familiar ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres, principalmente por el rol de la mujer, la que, por variaciones en su situación económica, se ha visto en la necesidad de salir de su hogar en busca de sustento familiar. (p. 14)

De acuerdo a lo anterior, se evidencia que la estructura familiar no es una sola, con la constante evolución de la sociedad, la familia y su estructura también ha ido cambiando, para dar como resultado hoy en día a la amplia gama de tipos de familias reconocidas socialmente.

Anteriormente se reconocía como familia únicamente a la familia tradicional nuclear simple o extendida, en la que en el hogar conviven mamá, papá, hijo y en las extendidas se incrementan los abuelos, tíos y primos, más cercanos, sin embargo, en la actualidad existen otras condiciones sociales que han dado lugar al apareamiento de familias monoparentales, de padres de madres solteros o divorciados, familias fruto de relaciones de unión libre o unión de hecho, entre otras.

Alonso et al, (2011) afirma que: “Los cambios demográficos y sociológicos producidos nos dan una pista de los cambios en la estructura familiar que llevan a una composición cada vez más heterogénea de los hogares” (p. 2)

Estos cambios en la estructura familiar, de una u otra forma afectan a la funcionalidad de la familia, especialmente en el caso de familias monoparentales, existe mayor dificultad para cumplir con las funciones específicas de la familia en el ámbito biológico, económico, socializador y educativo, puesto que el padre o la madre se encuentra solo o sola al cuidado de los hijos y en su afán por satisfacer sus necesidades básicas como vivienda, salud, alimentación, vestimenta, ha descuidado las tareas de crianza como afecto, socialización, tiempo, desarrollo de valores y responsabilidades.

8.3.2. Funciones que debe cumplir la familia

Son diversas las funciones que la sociedad actual ha encargado a la familia, Moreno y Chauta (2012) describen estas funciones como:

La Funcionalidad Familiar, es aquella que logra promover el desarrollo integral de sus miembros, así como un estado de salud favorable en ellos donde los miembros de la misma perciben el funcionamiento familiar manifestando el grado de satisfacción con el cumplimiento de los parámetros básicos de la función familiar, como son, adaptación, participación, ganancia o crecimiento, afecto y recursos. (p. 156)

Desde esta perspectiva las funciones de la familia son todas aquellas que se requieran para garantizar el desarrollo infantil integral, a nivel material y espiritual, para que los hijos se conviertan en seres que aportan al desarrollo de la sociedad.

Gómez, Muñoz y Haz (2007) definen que: “Se han distinguido tres funciones parentales básicas: la nutriente, la socializadora y la educativa” (p. 44). En lo correspondiente a la función básica nutriente, se hace referencia a la dotación de los elementos materiales básicos para la supervivencia, alimento, vivienda, recreación, salud, en el caso de la función socializadora, la familia debe promover en los niños y niñas la adquisición de conductas y comportamientos que le permitan socializar positivamente con los demás, a partir de una convivencia armoniosa, lazos afectivos estables y una buena comunicación, finalmente la función educativa, es aquella en la que se brinda las posibilidades para su formación académica, es decir, cumplir a cabalidad con el derecho a la educación del niño y la niña.

Por su parte la Asociación de profesores de medicina Familiar de México (2005) describe las siguientes funciones de la familia:

- **Socialización:** promoción de las condiciones que favorezcan en los miembros de la familia el desarrollo biopsicosocial de su persona y que propicia la réplica de valores individuales y patrones conductuales propios de cada familia.

- **Afecto:** interacción de sentimientos y emociones en los miembros de la familia que propicia la cohesión del grupo familiar y el desarrollo psicológico personal.
- **Cuidado:** protección y asistencia incondicionales de manera diligente y respetuosa para afrontar las diversas necesidades (materiales, sociales, financieras y de salud) del grupo familiar.
- **Estatus:** participación y transmisión de las características sociales que le otorgan a la familia una determinada posición ante la sociedad.
- **Reproducción:** provisión de nuevos miembros a la sociedad. (p. 15)

Con base en lo citado se evidencian las diferentes funciones que se han encomendado a la familia, para garantizar el desarrollo infantil integral, entre las que consta, la socialización que hace referencia a la promoción de los valores, conductas y comportamientos prosociales, que permitan al infante interrelacionarse positivamente con los demás.

El afecto y cuidado son funciones fundamentales, pues los niños pequeños son muy vulnerables y susceptibles a las situaciones del entorno, por ello el hogar debe brindar un espacio afectivo y de protección que permita a los niños alcanzar la estabilidad emocional y mejorar su desarrollo social y afectivo.

8.3.3. El rol de la familia en la crianza de los hijos

La familia como el espacio directo de crianza de los hijos, cumple un rol fundamental para su correcta formación, así es que Torres et al (2008) indican acerca de la crianza de los hijos que:

En la mayoría de los estudios sobre paternidad se ha insistido en la importancia que tiene la función de crianza paterna en el desarrollo social, emocional e intelectual de los niños; el involucramiento del padre con su hijo se refleja en mejores notas y bajos índices de sanciones disciplinarias en la escuela o de reprobación escolar. (p. 79)

Por lo tanto, el éxito de las prácticas de crianza paternal incide directamente sobre el éxito personal o social que alcanza el niño, es así que los padres forman a sus hijos de acuerdo a sus perspectivas, posibilidades, creencias y tradiciones con el objetivo de convertir a sus hijos en hombres y mujeres de bien, responsables y comprometidos con el desarrollo social.

Alonso et al, (2011) asume que: “La evolución social ha propiciado, de manera acelerada, una reestructuración de los “roles” en la familia tradicional, lo que supone asumir unos cambios importantes en la actitud y en el comportamiento de sus componentes” (p. 3)

En conclusión la familia ejerce un rol determinante en la crianza y sobre todo en la conducta de los niños y niñas, pues las normas, valores y relaciones afectivas y emocionales que se

establecen en el hogar, son reforzadas en la escuela y en la sociedad en general, por ello es bueno establecer cimientos educativos sólidos en el seno de la familia, a fin de evitar el desarrollo de conductas y comportamientos inadecuados, que afecten el desarrollo social, afectivo y emocional, así como su proceso de enseñanza aprendizaje y su rendimiento académico.

Por ello resulta importante conocer la causa directa de las conductas inadecuadas que los estudiantes reflejan en el salón de clase y enfocar los programas preventivos y de intervención que contribuyan a mejorar las habilidades sociales, conductas y comportamientos del estudiante.

8.4. LA FAMILIA DISFUNCIONAL

La familia disfuncional es considerada como aquella que no ha podido cumplir las funciones básicas que se han encomendado socialmente a la familia, lo cual representa un factor de riesgo para el desarrollo infantil integral.

8.4.1. Definición de familia disfuncional

Analizando un poco el origen de la denominación de familia disfuncional Valdivia (2008) asevera que: “El concepto aparece en los años 70, imponiéndose al de familia rota o incompleta. En un sentido estricto era aquella familia encabezada por un viudo o viuda, para los casos de separación se prefería la conceptualización de monoparental” (p. 19)

Sin embargo, este concepto ha ido evolucionando a lo largo de los años, para convertirse actualmente en una definición que abarca una amplia gama de tipos de familia, no requiere esencialmente de la pérdida o abandono de uno de los progenitores.

La definición de la familia disfuncional a juicio de Pérez y Reinoza (2011) cita que: “Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia” (p. 630).

En tal virtud la familia disfuncional, es aquella que no tiene un funcionamiento normal, regular y armonioso, caracterizado por una conducta inadecuada de uno o ambos progenitores, lo cual afecta a la convivencia familiar y el desarrollo integral y pleno de cada uno de los miembros de la familia.

López et al, (2015) por su parte señala que:

Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, que también pueden estar afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, entre otras); estas también pueden tener otros orígenes, como las enfermedades mentales no tratadas y los padres que emulan o intentan corregir excesivamente a sus propios padres disfuncionales. (p. 1164)

De acuerdo a los autores, las causas que originen la existencia de familias disfuncionales son principalmente la condición codependiente de uno o ambos conyugues o la existencia de enfermedades mentales que generan trastornos en su comportamiento normal y adecuado, generando tensiones al interior de la familia y la generación de malas relaciones interpersonales en la familia.

8.4.2. Características de la familia disfuncional

Gaona et al, (2012) afirman que: “En los hogares disfuncionales no predomina la armonía, no se cumple ni se distribuyen las responsabilidades, hay pocas manifestaciones de cariño, se respetan poco los intereses y necesidades de los demás” (p. 41)

De forma general los autores describen las características más relevantes de la familia disfuncional, que caracterizan en sí, una mala convivencia familiar, que tiene como resultado el incumplimiento de las funciones y roles que debe cumplir la familia.

Gómez et al, (2007) describe las características de la familia disfuncional con base en la polisintomatología y crisis recurrentes, desorganización y abandono de funciones parentales de la siguiente manera:

Polisintomatología y Crisis Recurrentes. - Estas familias no presentan un síntoma particular, sino que una cadena de problemas y factores de estrés como: negligencia, alcoholismo, violencia intrafamiliar, abuso de sustancias y depresión, presencia de problemas múltiples, de gran complejidad y gravedad; más de un portador de sintomatología; y episodios recurrentes de crisis individuales y familiares.

Desorganización. - El segundo eje pone el énfasis en la desorganización que define la dinámica de estas familias, particularmente en torno a dos aspectos: (a) una estructura caótica; y (b) una comunicación disfuncional.

Abandono de las Funciones Parentales. - tienden a abandonar sus funciones parentales, en muchos casos un grado elevado de incompetencia parental y negligencia, puede acarrear la inhabilitación legal de los padres y la salida del niño de su familia. (p. 44)

En el caso de la polisintomatología y crisis recurrentes, se describe que las familias disfuncionales no presentan un síntoma específico y común que permita su identificación en

todos los casos, pues la naturaleza cambiante de la familia y las condiciones sociales generan muchos efectos en la convivencia familiar, por ello una familia disfuncional puede ser tanto nuclear, extendida o monoparental.

En el aspecto de la desorganización se describen la falta de jerarquía, el debilitamiento de la figura parental y la falta de distribución de responsabilidades, que hace que el niño y la niña se desarrollen en un ambiente demasiado permisivo que no establece límites, normas y reglas para su adecuado funcionamiento.

En cuanto al abandono de las funciones parentales, dependiendo de las condiciones en las que vive la familia, los padres de familia establecen otras prioridades, el trabajo, las adicciones, los amigos, entre otras, que ocupan el lugar, el tiempo y la atención que se debería otorgar a los hijos, generando un espacio de falta de comunicación, comprensión, autoridad y el debilitamiento de los lazos afectivos entre padres e hijos.

Valdivia (2008) además señala que: “En las familias disfuncionales se reconoce principalmente, la pérdida del referente parental, las consecuencias económicas y las consecuencias por el motivo de la monoparentalidad” (p. 19)

Entendido esto porque generalmente son las familias monoparentales las que tienen mayor dificultad para satisfacer las necesidades básicas y cumplir a cabalidad con las funciones sociales que se han encomendado a la familia.

8.4.3. Consecuencias de vivir en una familia disfuncional

Son diversas las consecuencias que se pueden generar al convivir en una familia disfuncional, principalmente porque la convivencia en este tipo de familias se enmarca en las tensiones, agresiones, conflictos, violencia, falta de responsabilidad, negligencia, falta de comunicación, desorden, lo cual afecta en el desarrollo integral infantil.

Wicks (2000) por su parte afirma que las consecuencias de la familia disfuncional son:

Conductas o características en las desviaciones del comportamiento infantil y adolescente. Uno de estos grupos ha sido llamado conducta externalizante, subcontrolada o desorden de conducta, que es en general aquella que se caracteriza por una carencia de control y sintomatología hiperactiva o agresiva, a este patrón se asocian las peleas, las rabietas, la desobediencia y la destrucción. El segundo grupo ha sido llamado internalizante, sobrecontrolado o ansiedad-aislamiento, es decir, aquellas conductas más pasivas que involucran aislamiento, ansiedad, depresión y preocupaciones somáticas (p. 57).

Desde esta perspectiva las características pueden ser tanto a nivel externo como interno, es decir, demostrarse en las actitudes y comportamientos del niño o no, por lo que las estrategias para su intervención deben principalmente ser preventivas, a fin de evitar complicaciones en el desarrollo infantil a causa de la convivencia en familias disfuncionales.

Pérez & Reinoza (2011) complementan además que:

En muchas ocasiones los niños “problema” o los adolescentes “problema” son la traducción o expresión de un conflicto familiar. Es por ello que en muchas ocasiones nos enfrentamos a familias aparentemente disfuncionales que funcionan. En estos casos es necesario destacar que se debe ser lo suficientemente acucioso y cauto para que una estructura familiar aparentemente disfuncional no sea sometida a un procedimiento terapéutico que acabe por eliminar este curioso equilibrio que se establece en algunas familias; conduciendo la dinámica familiar a una situación desastrosa. (p. 633)

Desde esta perspectiva la convivencia en una familia disfuncional tiene consecuencias directas en las conductas, el comportamiento y las actitudes que tienen el estudiante, ya sea de forma externalizante o internalizante.

8.5. EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO/A

8.5.1. Concepto de desarrollo infantil

La Unicef (1984), menciona que “El desarrollo integral consiste en el desarrollo cognoscitivo, social y emocional del niño pequeño como resultado de la interacción continua entre el niño que crece y el medio que cambia” (p. 1)

Según esta definición, básicamente el desarrollo infantil tiene que ver con un proceso de cambios bien definidos con su crecimiento físico, es decir del cuerpo; así como los de crecimiento intelectual y psicológico, o sea con su aprendizaje. Para lo cual deberían estar preparados todos los actores involucrados como padres de familia, autoridades, maestros, personas encargadas de su integridad y formación; así como el entorno en el que van a desarrollarse.

El desarrollo integral es un concepto multidimensional que abarca los aspectos del desarrollo tanto objetivos como subjetivos que permitan al niño o niña adquirir habilidades y destrezas para su auto subsistencia. Este desarrollo responde a las necesidades del ser humano de adaptarse a un nuevo medio, lo cual solamente se logra a través del aprendizaje tanto de conocimientos como de habilidades.

8.5.2. Desarrollo psicosocial

La UNICEF (2014) señala que:

Se entiende por desarrollo psicosocial el proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente del niño o niña con su ambiente físico y social. Este proceso empieza en el vientre materno, es integral, gradual, continuo y acumulativo. El desarrollo psicosocial es un proceso de cambio ordenado y por etapas, en que se logran, en interacción con el medio, niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones, sentimientos y de relaciones con los demás. En este proceso, el niño o niña va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, al tiempo que adquiere herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio en que le toca vivir y también construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo. (p. 6)

Las conductas y comportamientos que expresa el niño y la niña, son el resultado de los aprendizajes y observaciones que ha tenido a lo largo de su vida, de ahí la importancia de que los padres y cuidadores sean un buen ejemplo y referente en la vida del niño, puesto que este tiende a imitar sus comportamientos. También es relevante el establecimiento de vínculos afectivos positivos, que generen beneficio y satisfacción al niño, pues estos serán replicados por los infantes en otros espacios de socialización y finalmente se describen las características de las normas y valores, desde el hogar se debe enseñar a los niños a respetar las reglas y adquirir valores que le permitan convivir armónicamente con otros.

8.5.3. Factores de riesgo para el desarrollo psicosocial

Existen diversos factores de riesgo para el desarrollo infantil. A decir de Arciniega, Márquez y Mayer (2014) se describen: “Los factores biológico-individuales.- Dentro de estos se encuentran los trastornos genéticos, como la discapacidad intelectual, donde una tercera parte es de causa genética, otra tercera por complicaciones perinatales y en el resto de la población se desconoce la causa” (p. 98)

Entre los factores biológicos se presenta principalmente la discapacidad intelectual, como una condicionante para el desarrollo integral de los infantes, es importante señalar que los factores genéticos no tienen un aporte decisivo en el desarrollo de patrones de conducta o trastornos de comportamiento, pues estos dependen en gran medida de las condiciones sociales del medio en el que se desarrolla.

Esparza y Rodríguez (2009) mencionan que:

Factores de riesgo contextuales, como la familia, los problemas económicos, la baja educación materna, los conflictos entre los padres, las enfermedades crónicas en algún miembro familiar, la falta de recursos sociales, las familias monoparentales, el escaso apoyo emocional y la influencia escolar son estresores que influyen negativa o positivamente en la salud mental y en el funcionamiento psicosocial de niños y adolescentes. Los ambientes de crianza tienen efectos importantes en una variedad de desenlaces que incluyen desde variaciones en el funcionamiento adaptativo, pasando por el desarrollo psicológico saludable y el éxito en la escuela, hasta desenlaces psicopatológicos como el uso y abuso de drogas, el comportamiento agresivo y problemas de ansiedad en niños y adolescentes. (p. 52)

Los factores contextuales, son generalmente los de mayor incidencia en los retrasos del desarrollo integral infantil, pues representan las condiciones del entorno social en el que se desarrollan los niños, así la falta de recursos económicos, la estructura y convivencia familiar, las relaciones sociales y afectivas, los problemas sociales, el estilo de crianza, marcarán las pautas en el desarrollo infantil.

De tal forma que, si las características del entorno son favorables, el niño y la niña podrán alcanzar un óptimo desarrollo y por el contrario si son desfavorables esto perjudicará de forma directa el desarrollo que alcancen los niños y niñas.

8.6. EL RENDIMIENTO ESCOLAR

8.8.1. Definición de Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar, es un indicador de tipo cuantitativo en el cual se busca reflejar el nivel de asimilación del estudiante, con respecto a una asignatura en específico.

Según Novárez (2002) Sostiene que:

El rendimiento escolar es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación. (p. 32).

De acuerdo al sistema escolar público y privado, se acostumbra a calificar el nivel de aprendizaje del estudiante por medio de la aplicación de pruebas, evaluaciones, trabajos, tareas escolares y participación del estudiante dentro del salón de clase, por medio de las orientaciones evaluativas establecidas en el currículo educativo, se determinan indicadores guía para el proceso evaluativo de los estudiantes en base a criterios de desempeño esperables en cada nivel educativo.

Por su parte Benítez et al. (2000) Dice que:

El rendimiento escolar son los intereses y actividades del niño y niña, se centran en diversos aspectos de la vida social, desde su propia educación y aprendizaje hasta sus amistades y aficiones particulares, el rendimiento escolar suele mejorar y la satisfacción es igual para padres y maestros que para él mismo. (p.3)

De lo anterior se puede afirmar, que el rendimiento escolar en un sentido amplio, demuestra el nivel de adaptación y éxito dentro de la institución educativa y que no se limita a una nota o el promedio de los estudiantes, pues si bien es cierto que el rendimiento escolar se refleja a través de un boletín de calificaciones, representa el desarrollo cognitivo, social, motriz y del lenguaje que presenta el niño.

8.8.2. Causas del bajo rendimiento escolar

Según Bricklin (1995) El bajo rendimiento escolar es:

Una limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los/las niños/as, es la dificultad que el niño y la niña presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia pérdidas de año. Es una situación en la que los/las niños/as no alcanzan las metas esperadas para su nivel de inteligencia, de esta manera se ve alterado en su rendimiento integral y adaptación a la sociedad, este problema se da por diferentes factores como contexto social, familiar y educativo. (p.84)

De lo citado se puede afirmar, que el bajo rendimiento escolar puede ser causado por una multiplicidad de factores, que pueden ser tanto internos como externos del estudiante, que afectan su capacidad para atender, enfocarse y asimilar la información proporcionada en el medio educativo.

Es importante que se tomen decisiones oportunas y pertinentes en el caso de estudiantes con un bajo rendimiento académico puesto que, el rendimiento académico es el principal indicador para el retraso escolar, además, evidencia un deficiente desarrollo cognitivo del alumno en relación a sus compañeros de clase.

Según Chadwick (1979) El rendimiento escolar como:

La expresión de capacidades y de características psicológicas del niño o la niña desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o año, que se sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado (p. 13).

Considerando, que el rendimiento escolar es el reflejo de las evaluaciones de indicadores de logro aplicadas por el docente, este calificativo también representa un escaso nivel de desarrollo de habilidades y capacidades del niño con referencia a los logros esperables que se han establecido acorde al currículo educativo y al periodo evolutivo de los estudiantes.

Isabel Menéndez (2004) menciona que el bajo rendimiento escolar se:

Presenta cuando el/la niño/a no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico, el rendimiento académico es una medida de las capacidades que manifiestan en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, el bajo rendimiento comienza con pre escolares brillantes y frecuentemente muy verbales que en algún punto su rendimiento satisfactorio en la escuela cambia, esto se puede dar tanto en forma gradual como repentina. (p.1)

De lo anterior se puede analizar, que el rendimiento académico es además, un instrumento para la evaluación de las estrategias metodológicas aplicadas por el docente para el desarrollo exitoso del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se debe afrontar esta problemática tanto desde la perspectiva del docente como de la de los estudiantes y padres de familia.

Según Bernal A. (2005) Señala que:

Las causas del bajo rendimiento escolar suelen ser múltiples, desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del/la niño/a para acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno sociocultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada niño/a es diferente con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles. (p.59)

Entre los factores internos, se pueden mencionar condiciones de orden genético que representen restricciones para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, en tanto que los factores externos pueden ser factores educativos, sociales, ambientales o culturales, que impiden que el estudiante este motivado o se concentre en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Tapia (2001) considera que:

Se pueden dar cuatro tipos de rendimiento: 1. Suficiente insatisfactorio, en el alumno no se esfuerza, aunque alcanza el nivel exigido. Existe una discrepancia entre aptitudes y resultado. 2. Suficiente y satisfactorio. No se produce una discrepancia entre aptitudes y resultados. 3. Insuficiente y satisfactorio; el alumno hace lo que puede, pero no llega al nivel exigido. Se produce una discrepancia entre aptitudes y resultados. 4. Insuficiente e insatisfactorio; el alumno no alcanza el nivel exigido porque no se esfuerza lo suficiente. La diferencia está en el punto de referencia. El rendimiento insuficiente depende de la legislación y el rendimiento insatisfactorio del nivel de aptitudes. (p.117)

El rendimiento escolar de acuerdo a lo expuesto, se divide en cuatro indicadores principales, el suficiente insatisfactorio que refleja el alcance de los logros esperables acorde con el nivel evolutivo del niño y el nivel educativo en el que se encuentra el estudiante.

El suficiente satisfactorio, que refleja un buen nivel de esfuerzo y de asimilación por parte del estudiante lo que refleja el dominio esperable de conocimientos, aptitudes y habilidades por parte del estudiante.

Ciertamente el bajo rendimiento escolar, puede dividirse en diferentes tipos y destacarse de diferentes maneras, ya que algunas son más evidentes que otras, en algunas circunstancias los niños/as se esfuerzan, pero no logran alcanzar el conocimiento, en otras circunstancias el niño adquiere los conocimientos, pero no se esfuerza por seguir mejorando y por ende con el tiempo su rendimiento escolar disminuye de manera gradual ya que por falta de aprendizaje en su desempeño académico de los niños/as.

8.7. LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL NIÑO

8.7.1. Importancia de la familia en el proceso educativo

La familia tiene un rol de vital importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, debido a que el ambiente y las características del contexto familiar determinan en gran medida la motivación y predisposición que el alumno presente en la institución educativa.

Bell, Illán y Benito (2010) manifiestan que:

La familia como grupo humano más cercano al niño, en el cual vive e interactúa con otras personas, está llamada a jugar una posición de privilegio en la mediación del desarrollo psicológico de sus hijos, al tener la responsabilidad de comenzar su interacción con el niño antes que cualquier otro agente educativo y disponer de la posibilidad de enfrentar esa interacción sin normativas rígidas y al amparo del amor y deseo de alcanzar la mayor felicidad para todos sus miembros. (p. 51)

De la calidad de la convivencia familiar, el niño y la niña adquiere conductas y comportamientos positivos ante sus maestros y compañeros, de tal forma que pueden establecer una sana convivencia, armoniosa, participativa y productiva que contribuya a su formación académica y social.

La UNICEF por su parte (2014) señala que:

Es fundamental, a través de las interacciones con sus padres, que los niños o niñas lleguen a confiar en sí mismos, sentirse capaces, independientes y solidarios y que vayan aprendiendo gradualmente a comunicarse por medio del lenguaje, a socializar, a aprender a compartir e incorporar valores morales a su comportamiento cotidiano. Las primeras etapas del desarrollo son básicas para el futuro del niño o niña e influyen para toda la vida en su relación con los demás, en el rendimiento escolar y en su capacidad para participar activamente en la sociedad. (p. 6)

En los primeros años de vida, la familia constituye el principal entorno de mediación e interacción que tienen los niños y niñas, es aquí donde los progenitores afianzan el aprendizaje de valores, conductas y comportamientos que aseguren al niño una correcta adaptación al entorno educativo.

De esta forma la familia es la responsable directa de los primeros aprendizajes del niño, los valores y conductas prosociales se aprenden o no, en el ambiente familiar, si bien la escuela refuerza en cierta medida estos aprendizajes, son los padres y la familia los primeros llamados a establecer y fortalecer estas conductas en los infantes.

8.7.2. Atribuciones de participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

En el documento sobre participación de las familias en la educación infantil Blanco, Umayahara, & Reveco (2004) señalan que:

En lo concreto, participar implica: opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa. Proponer aquellos propósitos curriculares que guiarán la enseñanza de sus hijos e hijas, dar ideas respecto de los recursos requeridos y acerca de las formas de obtenerlos, haciéndose parte de la gestión; asistir a reuniones o Escuelas para Padres, en las cuales el conocimiento final surge desde aquello que aportan los educadores y también desde el conocimiento cotidiano de las madres y los padres. (p. 26)

En este sentido la familia no debe ser considerada como una parte aislada dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino más bien como un ente que activamente debe participar en los procesos de inter aprendizaje, debido a que las funciones que cumple la familia permiten potenciar el nivel de conocimientos alcanzados por el estudiante.

Por su parte Ariza (2010) considera que entre las principales atribuciones que tiene la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje se encuentran las siguientes:

- Asistir a los padres y madres en todo aquello que concierne a la educación de sus hijos/as.
- Colaborar en las actividades del centro, tanto complementarias como extraescolares.
- Organizar actividades culturales y deportivas.

-Promover la participación de la familia en el centro. (p. 4)

El papel que la familia debe cumplir para que sus hijos alcancen el éxito escolar no debe estar limitado a la notificación de las calificaciones, que en el contexto educativo local sucede dos veces por año, lo ideal es que la familia realice un acompañamiento y control permanente de las actividades y tareas que debe cumplir el estudiante a lo largo del año escolar.

8.8. RELACIÓN ENTRE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

8.8.1. Factores familiares que condicionan el rendimiento académico

Son distintos los factores de tipo familiar que condicionan el rendimiento académico, a nivel social, cultural, emocional, afectivo, que tienen una incidencia directa sobre el rendimiento académico que alcanza el estudiante. Al respecto Vallejo y Mazadiego (2006) señalan que:

Existen cinco procesos que vinculan a la familia y al desempeño académico: el intercambio verbal entre la madre y los hijos, las expectativas familiares acerca del desempeño académico, las relaciones positivas entre padres e hijos, las creencias de los padres acerca de sus hijos, así como las atribuciones que hacen al comportamiento de los mismos y las estrategias de control y disciplina. (p. 56)

En tal virtud los procesos mencionados por las autoras, reflejan el nivel de relación que las actividades entre padres e hijos pueden alcanzar en el rendimiento escolar, pues dependiendo de la calidad de la relación y la funcionalidad familiar en la que se desarrolla el estudiante, se verán reflejados los resultados educativos.

Espinoza (2015) añade que: “Las incoherencias de actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por tanto factores que los colocan a los niños en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar” (p. 25).

Estas conductas inadecuadas son claros predictores de un deficiente nivel de aprendizaje, la atención y el interés del estudiante se centran más en los problemas familiares que en el contexto educativo y sin atención no hay aprendizaje, por lo que se deduce que las familias disfuncionales afectan directamente al aprendizaje, al rendimiento académico, al bienestar y el desarrollo infantil.

8.8.2. Efectos de la disfuncionalidad familiar

El impacto que puede generar la familia disfuncional en el proceso de aprendizaje, se argumenta principalmente por los efectos negativos que marca esta convivencia familiar poco saludable, en el estado emocional y afectivo, restando motivación, interés y concentración en el proceso de enseñanza aprendizaje.

López et al, (2015) manifiestan que:

La no funcionalidad familiar produce efectos negativos en los niños como: carencia de la capacidad de juego o de ser infantil, o sea, “crecimiento demasiado rápido”, o por el contrario, crecimiento muy lento o existencia en un modo mixto; manifestación de alteraciones mentales de moderadas a graves, incluida una posible depresión o ansiedad, algún trastorno de personalidad y pensamientos suicidas; adicción al tabaco, el alcohol o las drogas, en especial si los padres o amigos han hecho lo mismo; rebelión contra la autoridad de los padres o, por el contrario, simulación de aparentes valores familiares ante la presión de los compañeros, o incluso la adopción de un imposible “término medio”; presencia de sentimientos encontrados de amor y odio hacia ciertos miembros de la familia; incurrimento en actividades delictivas; dificultad para formar relaciones saludables en su grupo de pares; padecimiento de algún trastorno del lenguaje o la comunicación; y dificultades escolares o disminución del rendimiento académico inesperadamente. (p. 1164)

Con base en lo anteriormente citado, se puede establecer que las características de la disfunción familiar generan un impacto negativo directo en el desarrollo infantil, especialmente en las conductas y habilidades sociales, por el espacio familiar carente de afectividad, responsabilidad, respeto y tolerancia, que son claros predictores para el desarrollo de conductas perturbadoras, agresivas, e inadecuadas para su desarrollo.

8.9. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA NIÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES

8.9.1. Estrategias para el abordaje a la familia

La escuela, desde una óptica integral, debe abarcar todos los aspectos y dimensionales formativas de los estudiantes, es así que no solo debe ocuparse de los aspectos técnicos e intelectuales del alumno, sino que también debe velar por su bienestar en todos los contextos, tanto educativos, sociales y familiares.

Por ello es necesario que a nivel de la escuela se busquen estrategias de intervención en el caso de detectar problemas de disfuncionalidad familiar, para ello inicialmente se debe dar un proceso para el diagnóstico y detección tempranas.

Uno de los principales factores para la detección es la conducta de los niños y niñas, que se refleja en su comportamiento dentro de la institución educativa, la UNICEF (2014) afirma que: “Los niños aprenden principalmente por imitación, Si los padres le dan cariño, son tranquilos y acogedores, el niño o niña tenderá a hacer lo mismo. Si ellos son fríos e indiferentes o agresivos, el niño o niña imitará estas conductas” (p. 47). Por ello cuando un niño presenta problemas de conducta, agresividad, entre otros, esto puede ser un signo de alarma para los educadores.

En cuanto a las estrategias educativas concretas que los docentes pueden aplicar por parte de las instituciones educativas, uno de los principales recursos son los talleres, entrevistas con padres, madres, parejas o grupos de padres en los que se desarrollan diferentes actividades colaborativas, también se pueden planificar actividades de interrelación entre padres e hijos, enfocadas a mejorar la calidad de la convivencia familiar.

Las actividades grupales también representan un valioso recurso para intervenir en los problemas de disfuncionalidad familiar, a decir de Gómez & Martínez (2011) indican que:

El grupo revisa a través del diálogo, sus experiencias familiares relacionadas con el tema que están analizando (ver) y reflexionan si este asunto puede mejorar o transformarse (pensar); a continuación, cada uno/a de los y las participantes determina en lo personal, (decide) las acciones que necesita realizar o modificar, para mejorar la dinámica de su familia y establece como tarea cuando la llevará a cabo (actuar). (p. 13)

Las actividades entre grupos de padres de familia, permiten compartir ideas y experiencias con otros padres, de su misma condición, situación socioeconómica u otra, que le permitan discutir sobre las fortalezas y debilidades de su estructura familiar y poder encontrar soluciones a los problemas concretos de su familia que garanticen mejoras en su funcionalidad.

8.9.2. Estrategias para el trabajo con el niño y la niña

Existen diferentes estrategias de tipo pedagógico o terapéutico que pueden contribuir a erradicar las consecuencias que se han analizado se producen por la convivencia del niño en familias disfuncionales.

En primera instancia es necesario que la labor del docente en todo momento se encamine a promover el desarrollo integral de los niños y niñas, por ello es conveniente que de forma permanente en el proceso de enseñanza-aprendizaje se incluyan estrategias lúdicas. Reyes y

Arrieta (2014) afirman que: “El juego es una actividad que desarrolla integralmente la personalidad del individuo y en particular su capacidad creadora, Tiene un carácter didáctico como actividad pedagógica y cumple con los elementos intelectuales prácticos comunicativos y valorativos de manera lúdica” (p. 390).

En tal sentido es importante incluir actividades como juegos, individuales, colectivos, de competencia, sensoriales, motrices, de relación, así como actividades como proyección de videos, películas, cuentos infantiles, fábulas, rondas, entre otras que ayuden a construir un ambiente de convivencia saludable en el aula, fortaleciendo el desarrollo social y afectivo de los niños y que permita subsanar las falencias que existen en sus familias.

Desde otra perspectiva además es necesario que se pueda orientar a los profesores acerca de algunas estrategias aplicables en el aula de clase, para trabajar en la conducta de los estudiantes, permitiendo re direccionar las conductas disruptivas que puedan presentar los alumnos como consecuencia de la convivencia en familias disfuncionales.

Desde el aporte de Cugat (2013) se describen las siguientes estrategias.

-Contrato de conducta. - La técnica consiste en un acuerdo escrito entre padre-hijo-profesor alumno, permite regular las conductas que el/la alumno/a ha de realizar y las consecuencias que obtendrá.

-Control estimular. - Restricción de los estímulos provocadores de conductas-problema y/o en la instauración o desarrollo de estímulos cuya presencia favorezca el aumento de una conducta que se desea incrementar.

- Coste de respuesta. - Es una técnica basada en el castigo que implica la pérdida de reforzadores positivos tras la emisión de la conducta que queremos eliminar.

-Técnica de economía de fichas. - Se trata de un sistema de modificación de conducta donde interviene el reforzamiento positivo (fichas que el alumno ganará por las respuestas deseadas) y el castigo negativo (las fichas que perderá por hacer conductas no deseadas). La técnica consiste en establecer un sistema de refuerzo para premiar las conductas que se desean establecer a través de fichas intercambiables por premios.

-Reforzamiento positivo. - Esta técnica consiste en reforzar la conducta deseada de manera que la aparición de la misma tenga lugar contingentemente una consecuencia agradable para el/la alumno/a.

-Time-out.- Técnica de aislamiento Consiste en dejar al alumno fuera del ambiente, que le resulta estimulante y divertido. Se le aleja de los reforzadores dejándolo a un lado durante un tiempo estipulado previamente. El objetivo es que el alumno se aburra y para ello es importante que no reciba ningún tipo de estimulación. (p.25)

Estas estrategias pueden ser aplicadas por el educador con el propósito de mantener un sistema normado de conductas con reforzadores positivos de las conductas deseadas, en las que los estudiantes a manera de un juego vayan comprendiendo las conductas que son aceptables en el aula como las que no lo son y de forma progresiva las vayan interiorizando y aplicando a su vida diaria.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

¿Qué fundamentos científicos permiten determinar el rol que cumple la familia en el desarrollo infantil integral?

¿Cuáles son los principales problemas de disfuncionalidad familiar que se presentan en los estudiantes del Primer Año de Educación Básica?

¿De qué manera interviene la institución en los casos de disfuncionalidad familiar que se presentan en la Unidad Educativa Comandante General Atahualpa?

10. METODOLOGÍA

10.1. Enfoque de la investigación

Cualitativa

Martínez (2006) considera:

La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí, que lo cualitativo del todo integrado no se opone a lo cuantitativo de un sólo aspecto, sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante. (p. 128)

La investigación utilizó un enfoque cualitativo de la investigación, el mismo que permitió estudiar a profundidad las características y componentes de las familias disfuncionales, así como las relaciones directas de estas características para el desarrollo integral de los niños y niñas, como antecedentes y predictores del desarrollo de conductas inadecuadas en niñas, niños y adolescentes.

Cuantitativa

Campo (2009) afirma que “La investigación cuantitativa, como su nombre lo indica, se centra en cantidades numéricas. Se puede utilizar tanto en ciencias naturales como en ciencias culturales” (p.15).

El enfoque cuantitativo de investigación se ha aplicado porque permite establecer mediante datos numéricos, el tipo de convivencia familiar en el que se desenvuelven diariamente los estudiantes para reconocer la existencia de familias disfuncionales y los indicadores de logro que alcanzan los niños y niñas para determinar sus deficiencias en el desarrollo.

10.2. Tipo de diseño

Documental

Quintana (2006) señala que:

La exploración de la literatura, se constituye en un referente teórico que sirve de guía indicativa y provisional para apoyar la construcción conceptual. Es de naturaleza crítica y selectiva, donde el investigador extrae sus propias conclusiones y mantiene la atención sobre los aspectos que resultan atinentes al tópico de investigación planteado y a los hallazgos realizados durante el proceso (p. 55).

El diseño documental o bibliográfico, se basa en la recopilación, análisis y síntesis de conceptos, teorías y fundamentos científicos, a través de la revisión de fuentes bibliográficas como libros, revistas y sitios web, que permiten sustentar empíricamente los efectos negativos de la disfunción familiar.

De campo

Jiménez (1998) afirma que “La investigación de campo, se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. En esta se obtiene la información directamente en la realidad en que se encuentra, por lo tanto, implica observación directa por parte del investigador” (p.24)

El diseño de investigación de campo se ha aplicado en la presente investigación, debido a que permitió recolectar la información procedente de los actores educativos, niños, niñas, docentes, autoridades y padres de familia, debido a que son los actores fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas.

La investigadora ha recopilado la información directamente en la institución objeto de estudio, se han registrado los indicadores respectivos sin ningún tipo de manipulación o alteración de las variables, por lo que el fenómeno se ha evidenciado en su estado natural.

10.3. Nivel de investigación

Exploratorio

Hernández, Fernández, & Baptista (2010) señalan que el nivel exploratorio de la investigación consiste en: “Investigar problemas poco estudiados, Indagan desde una perspectiva innovadora, Ayudan a identificar conceptos promisorios, Preparan el terreno para nuevos estudios” (p.77).

En nivel de investigación exploratorio, es aquel en el que se incursiona en un tema poco conocido y estudiado, con el propósito de clarificar los conocimientos correspondientes a las variables de la investigación.

La presente investigación se considera exploratoria, debido a que la problemática de las familias disfuncionales, es un tema poco conocido y estudiado en el contexto educativo, porque desde los docentes y autoridades, los aspectos de la vida familiar del estudiante no tienen mucha incidencia en el proceso educativo y formativo.

Descriptivo

El nivel de investigación descriptivo se caracteriza porque, se busca establecer un conocimiento claro y preciso acerca de la relación de las variables de la investigación, en el presente caso, se determinó la incidencia que tienen los factores de la vida familiar del estudiante, caracterizados por las familias disfuncionales en el desarrollo integral infantil de los niños y niñas del primer año de educación básica.

10.4. Técnicas e instrumentos

- ✓ **Entrevista**
- ✓ **Guía de preguntas**

La técnica de entrevista, con su respectivo instrumento la guía de preguntas, es una técnica que se aplica a modo de conversación, en la que pretende obtener información relativamente amplia a través de preguntas abiertas para establecer la percepción del director y la docente del primer año de educación básica acerca de la disfuncionalidad familiar y los efectos que esta genera en el desarrollo infantil de los estudiantes.

- ✓ **Encuesta**
- ✓ **Cuestionario**

La técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, se han utilizado con el fin de agrupar las tendencias de opinión, del grupo de padres de familia, además de determinar ciertas características de la vida familiar que permitan determinar la existencia de familias disfuncionales, para ello se ha estructurado 11 preguntas de tipo opción múltiple que se aplicaron a los padres de familia.

- ✓ **Observación**
- ✓ **Ficha de observación**

La técnica de la observación, con su instrumento la ficha de observación se ha estructurado a base de indicadores de logro correspondientes al primer año de educación básica, con el fin de determinar las deficiencias en el desarrollo integral de las niñas y niños.

10.6. Población y muestra

La población estudiada se encuentra conformada de la siguiente manera:

Descriptor	Población	Muestra
Niños/niñas	30	30
Docente/autoridad	2	2
Padres de familia	30	30
TOTAL	62	62

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa Comandante General "Atahualpa"

Elaborado por: Alba Pajuña

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

11.1. Entrevista dirigida al director de la Unidad Educativa Comandante General Atahualpa

1- ¿Qué es para Ud. Familias Disfuncionales?

R.- Son aquellas que viven sin algún miembro de su familia

2- ¿Dentro de la institución existen niños que provienen de hogares disfuncionales

R.- SI

3- ¿Qué actividades se realizan dentro de la institución para ayudar a los niños que vienen de una familia disfuncional?

R.- En la actualidad se está realizando Escuela para padres los días sábados con especialistas con este tema y al a vez les ofrecen ayuda personalizada a las familias de nuestra institución.

4- ¿Qué estrategias de enseñanza utilizan para mejorar el rendimiento académico en los niños que provienen de una familia disfuncional?

R.- Una de las estrategias es la motivación a los estudiantes antes de empezar una clase y el trabajo individual con los estudiantes con problemas.

5- ¿Conoce Ud. de qué manera afecta en el aprendizaje del niño los problemas del hogar?

R. Afecta en la concentración del estudiante e incide a que tenga baja autoestima

6- ¿Conoce Ud. las causas que influyen dentro de su institución para que existan familias disfuncionales?

R.- La mala relación entre adultos, la falta de comunicación entre miembros de una familia, la migración.

7- ¿Considera que es importante la participación de los padres de familia para tratar temas relacionados a la familia?

R.- Si es importante para llegar acuerdos de convivencia como en el hogar y en la institución

8- ¿En la institución como se identifica que niño viene de una familia disfuncional y como le ayuda en ese momento?

R.- Mediante la baja autoestima de los niños y cuando los representantes no les importa el desarrollo académico del niño.

9.- ¿En la Institución qué entidades brindan ayuda a los niños que viven dentro de familias disfuncionales?

R.- Departamento de Psicología, la fundación Tierra Nueva Y el grupo Corporación Cultural Los de la Mancha.

10.- ¿Qué otra actividad sugiere usted para ayudar a los niños que viven en familias disfuncionales?

R.- Es importante incluir dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje actividades lúdicas, juegos espontáneos, dinámicas, chistes adivinanzas, entre otras que permitan que el niño se distraiga y se divierta, pues las emociones positivas potencian el aprendizaje.

Discusión:

De la entrevista que se ha aplicado al director es posible establecer que en la institución existe un bajo nivel de conocimiento acerca de lo que son las familias disfuncionales, por lo que no solamente son monoparentales, sino que además pueden ser nucleares simples o extendidas. La familia mononuclear no es un indicador de la familia disfuncional, aunque si representa un factor de riesgo.

Se determina que en la institución las estrategias que se aplican son principalmente correctivas, cuando los estudiantes demuestran conductas inapropiadas, como indisciplina, agresiones, entre otras, cuando lo ideal sería promover campañas preventivas de concientización a la comunidad educativa e incluir estrategias para el trabajo con todos los niños, para mejorar su motivación e interés en el aprendizaje.

Entrevista a la docente del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Comandante General “Atahualpa”

1. ¿Qué significa para usted una Familia Disfuncional?

R.-Una familia disfuncional a mi juicio, es una familia que constantemente presenta conflictos que repercuten en la calidad de sus interrelaciones personales.

2. ¿Cuál sería uno de los factores al que se atribuye el mal comportamiento del alumno?

R.- Uno de los principales factores para que el estudiante demuestre conductas inapropiadas es la calidad de la convivencia que tiene con los miembros de su familia.

3. ¿Qué conductas inapropiadas cree usted que presentan sus niños en clases?

R.- Principalmente conductas agresivas con sus compañeros, niños inseguros y temerosos al realizar sus actividades cotidianas, con baja autoestima.

4. ¿Qué estrategias utiliza en el aula con los niños que presentan problemas emocionales y bajo rendimiento académico?

R.- Es importante identificar las causas de su problema emocional. Estar pendiente del niño brindándole todo mi amor y mi espacio además hay que pedir colaboración a los padres.

5. ¿Considera que el ambiente en el hogar influye en los malos comportamientos del niño?

R.- Si se debe educar a los padres en valores para que lo trasladen a sus hijos ya que son el reflejo de ellos.

6. ¿Piensa que los niveles culturales y económicos afectan para que existan problemas en un hogar?

R.-Si influyen ya que si no tienen dinero en los padres de familia no existe estabilidad al igual que la diferencia cultural.

7. ¿Qué actividades usted realiza con los padres de familia para mejorar el tema de la convivencia en el hogar?

R.- En cada reunión de padres de familia se los relata y proyecta videos educativos para que los padres reflexionen de la educación de sus hijos.

8. ¿Cómo maestra como actúa cuando detecta que un niño tiene problemas emocionales y bajo rendimiento?

R.- En principio es identificar la causa de su estado emocional que perjudica su rendimiento académico y pasar el reporte respectivo al Dep. de psicología.

9. ¿En su grado que tipos de problemas a detectado en los niños que vive en un hogar disfuncional?

R.- Conflictos entre miembros de la familia, padres divorciados y agravados

10. ¿Qué otra alternativa considera usted que puede aplicar en el aula para mejorar los efectos de la disfuncionalidad familiar?

R.- Dialogar con los padres de familia y tratar de manejar esos conflictos para el bien de los estudiantes.

Discusión:

De la información aportada por la educadora es posible señalar que la maestra tiene conocimiento acerca de las problemáticas de la disfuncionalidad familiar, así como de los efectos nocivos de este tipo de convivencia en el desarrollo y en el aprendizaje. También se establece, desde la perspectiva del docente, que sí existe problemas de disfuncionalidad familiar en el grado. Se evidencia la carencia de estrategias activas que permitan mejorar el comportamiento y actitud de los niños y niñas dentro de la Institución Educativa.

Por ello es necesario que se concientice y capacite al personal docente acerca del rol que debe jugar la escuela para complementar y atender las necesidades insatisfechas que los estudiantes tienen en el entorno familiar y que se convierta en una guía para la toda la familia.

11.2. Análisis y discusión de los resultados de la encuesta a los padres de familia.

Pregunta 1.- ¿Ha recibido usted algún tipo de información acerca de la disfuncionalidad familiar?

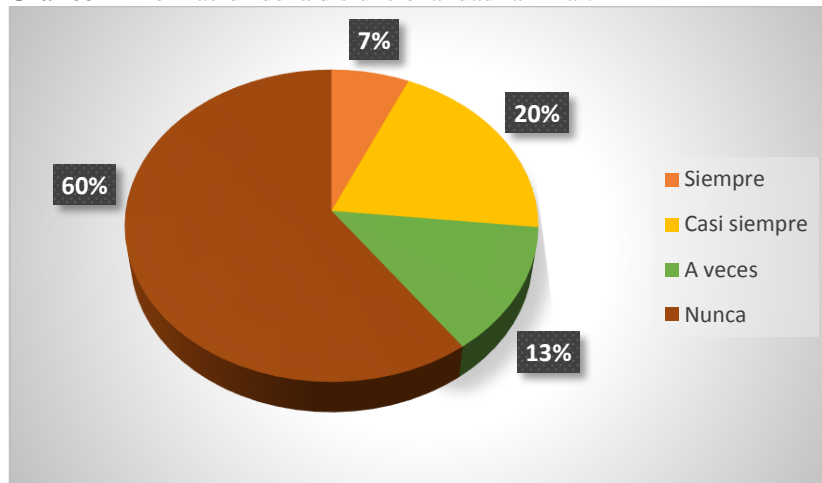
Tabla 1 Información de la disfuncionalidad familiar.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	7%
Casi siempre	6	20%
A veces	4	13%
Nunca	18	60%
Total	30	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Pajuña Alba

Gráfico 1 Información de la disfuncionalidad familiar.



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Pajuña Alba

Análisis y Discusión

Del total de padres de familia encuestados el 7% asegura que siempre han recibido información acerca de la disfuncionalidad familiar, el 20% afirma que casi siempre reciben ese tipo de información, el 13% asevera que a veces reciben ese tipo de información, mientras que el 60% manifiesta que nunca han recibido información acerca de la disfuncionalidad familiar.

Los padres de familia no tienen un adecuado nivel de información acerca de las familias disfuncionales, por lo cual no reconocen los efectos negativos que la mala convivencia familiar puede generar sobre el desarrollo infantil integral, lo cual resulta negativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 2.- El niño/a vive con:

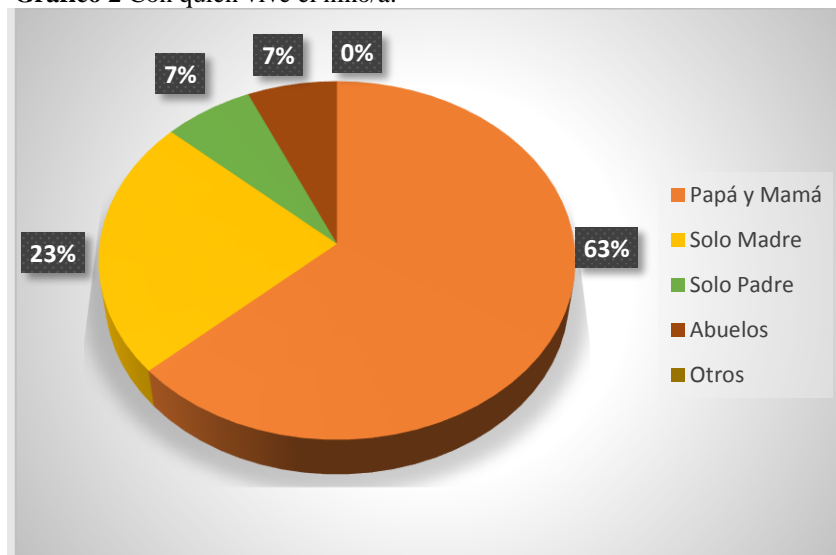
Tabla 2 Con quien vive el niño/a.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Papá y Mamá	19	63%
Solo madre	7	23%
Solo padre	2	7%
Abuelos	2	7%
Otros	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Pajuña Alba

Gráfico 2 Con quien vive el niño/a.



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Pajuña Alba

Análisis y Discusión

Del total de padres de familia encuestados el 63% asegura que el niño/a viven con el padre y la madre, el 23% afirma que el niño vive solo con la madre, el 7% manifiesta que viven solo con el padre, mientras que el otro 7% aseguran que viven con los abuelos.

Se evidencia que en el aula existe una gran diversidad de tipos de familia, de acuerdo a la estructura, los estudiantes provienen mayoritariamente de familias nucleares, sin embargo, la disfuncionalidad se puede presentar en cualquier tipo de familia.

Pregunta 3.- ¿Cuál es la situación actual de los progenitores?

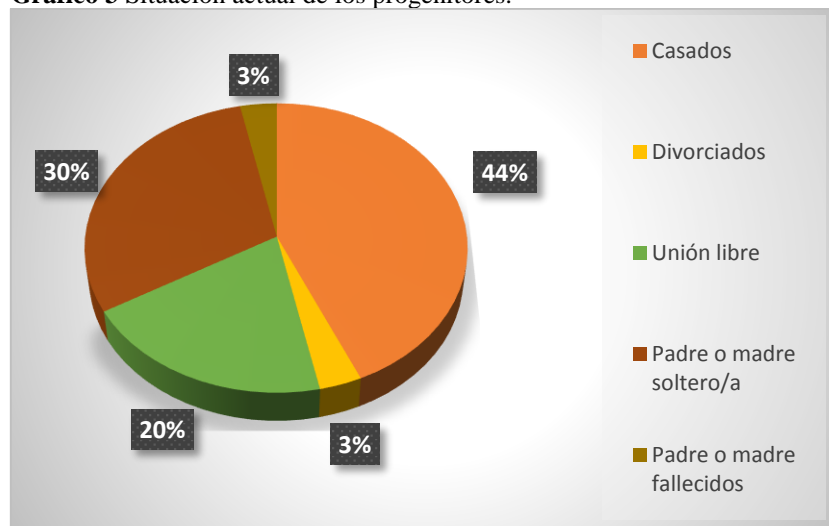
Tabla 3 Situación actual de los progenitores.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Casados	13	44%
Divorciados	1	3%
Unión Libre	6	20%
Madre o padre soltero	9	30%
Padre o madre fallecidos	1	3%
Total	30	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Pajuña Alba

Gráfico 3 Situación actual de los progenitores.



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Pajuña Alba

Análisis y Discusión

Del total de padres de familia encuestados el 44% manifiesta que los padres del niño/a son casados, el 3% aseguran que son divorciados, el 20% afirman que viven en unión libre, el 30% aseveran que son padres o madres solteros, mientras que el otro 3% señalan que son padres o madres fallecidas.

De lo anterior se aprecia que en un alto porcentaje de familias conviven padre y madre, sin embargo, son numerosos los casos en los que los progenitores están divorciados o son solteros, por lo que la estructura conyugal en la mayoría de los casos no es estable.

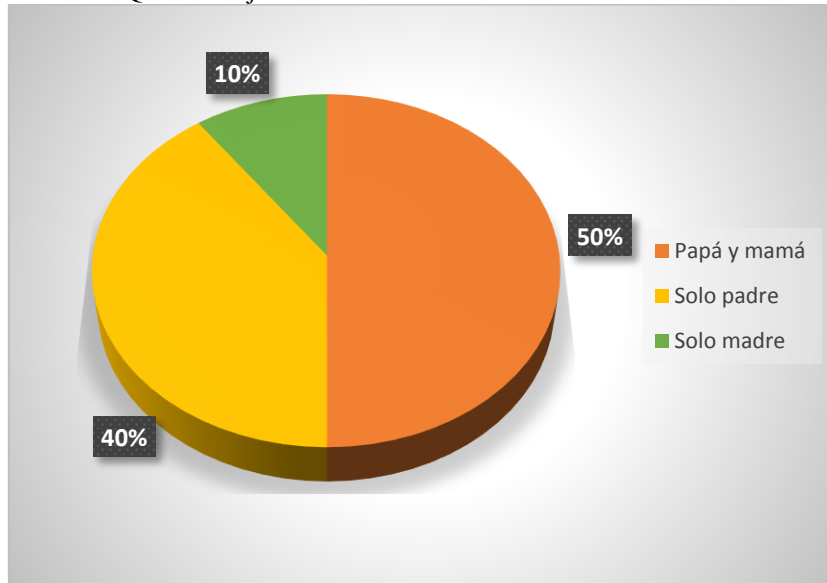
Pregunta 4.- En casa ¿quién trabaja?

Tabla 4 Quien trabaja en casa.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Papá y mamá	15	50%
Solo padre	12	40%
Solo madre	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Padres de familia
 Elaborado por: Pajuña Alba

Gráfico 4 Quien trabaja en casa.



Fuente: Padres de familia
 Elaborado por: Pajuña Alba

Análisis y Discusión

Del total de padres de familia encuestados el 50% aseguran que los que trabajan en casa son el papá y la mamá, el 40% afirma que solo el padre es el que trabaja, mientras que el 10% manifiestan que solo la madre es la que trabaja.

Existe un alto porcentaje de familias en las que tanto padre como madre trabajan, de lo cual se deduce que el tiempo y atención que dedican a los hijos es deficiente, pues se han establecido otras prioridades como es el trabajo para satisfacer las necesidades económicas, descuidando en muchos casos las necesidades afectivas y espirituales de los hijos.

Pregunta 5.- ¿En su hogar sus hijos quedan al cuidado de familiares u otras personas?

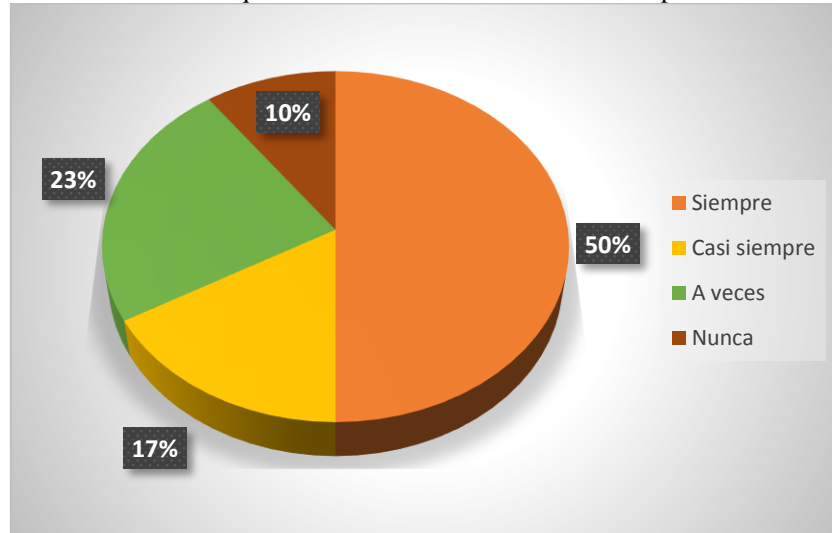
Tabla 5 Los niños quedan al cuidado de un familiar u otra persona.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	50%
Casi siempre	5	17%
A veces	7	23%
Nunca	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Pajuña Alba

Gráfico 5 Los niños quedan al cuidado de un familiar u otra persona.



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Pajuña Alba

Análisis y Discusión

Del total de padres de familia encuestados el 50% asegura que siempre se quedan al cuidado de un familiar u otras personas, el 17% afirma que casi siempre se quedan en compañía de un familiar u otra persona, el 23% señalan que a veces los hacen, mientras que el 10% manifiesta que los hijos/as nunca quedan en compañía de nadie.

Se evidencia que un alto porcentaje de niños y niñas quedan al cuidado de terceras personas, sean familiares u otras personas, de lo cual se deduce que genera debilitamiento de la figura paterna para el infante.

Pregunta 6.- ¿Considera usted que en su familia existe un buen nivel de comunicación y comprensión?

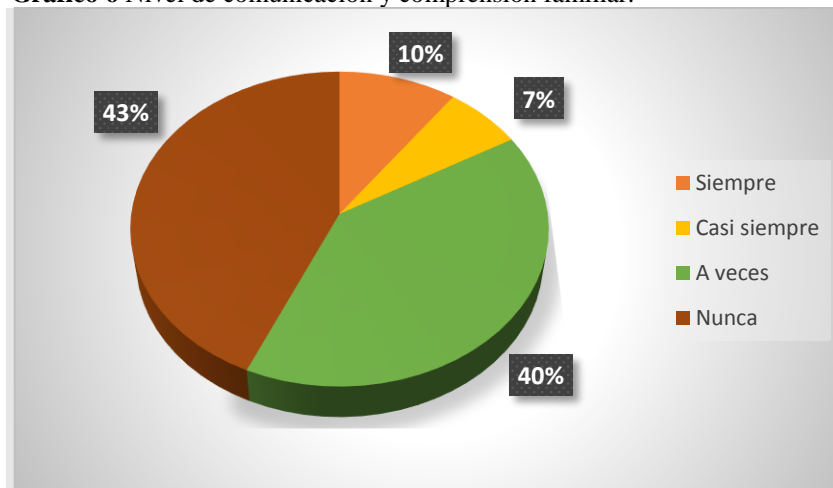
Tabla 6 Nivel de comunicación y comprensión familiar.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	10%
Casi siempre	2	7%
A veces	12	40%
Nunca	13	43%
Total	30	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Pajuña Alba

Gráfico 6 Nivel de comunicación y comprensión familiar.



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Pajuña Alba

Análisis y Discusión

Del total de padres de familia encuestados el 10% asegura siempre ha existido un buen nivel de comunicación y comprensión, el 7% afirma casi siempre existe un buen nivel de comunicación y comprensión, el 40% señala que a veces existe una buena comunicación y comprensión, mientras que el 43% manifiesta que en su familia nunca ha existido un buen nivel de comunicación y comprensión.

Los padres de familia reconocen la existencia de problemas recurrentes en cuanto a la comunicación y comprensión entre los miembros de la familia, especialmente padres e hijos, debido a que el diálogo es deficiente y esto ha generado el deterioro de los canales de comunicación.

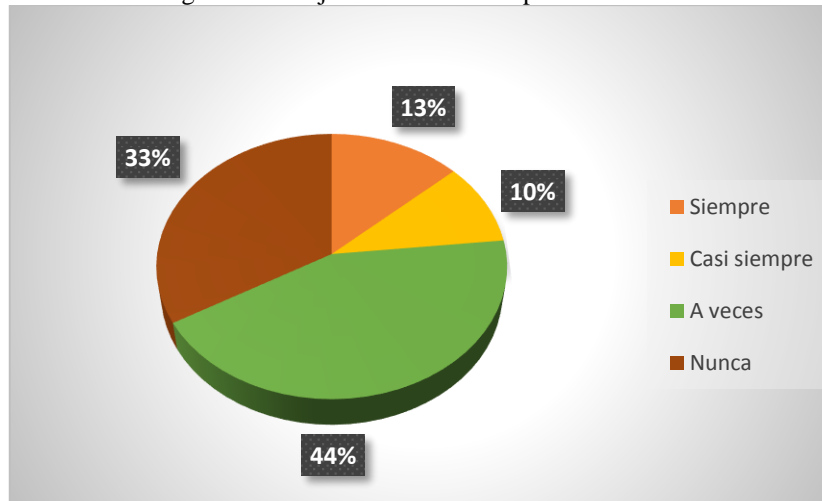
Pregunta 7.- ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas que existen dentro del hogar?

Tabla 7 Dialoga con sus hijos cuando existen problemas.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	13%
Casi siempre	3	10%
A veces	13	44%
Nunca	10	33%
Total	30	100%

Fuente: Padres de familia
Elaborado por: Pajuña Alba

Gráfico 7 Dialoga con sus hijos cuando existen problemas.



Fuente: Padres de familia
Elaborado por: Pajuña Alba

Análisis y Discusión

Del total padres de familia encuestados el 13% señalan que siempre conversan con sus hijos cuando existen problemas, el 10% aseguran que casi siempre conversan con sus hijos cuando existen problemas, el 44% afirma que a veces conversa con sus hijos sobre algún problema existente, mientras que el 33% manifiesta que nunca conversa con sus hijos/as cuando existe algún problema.

De lo anterior se evidencia que no existe un buen nivel de dialogo entre padres e hijos, lo cual genera el desconocimiento por parte de los padres de los problemas, intereses y perspectivas que tienen sus hijos.

Pregunta 8.- ¿Existen normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa (horarios, reglas, comportamientos)?

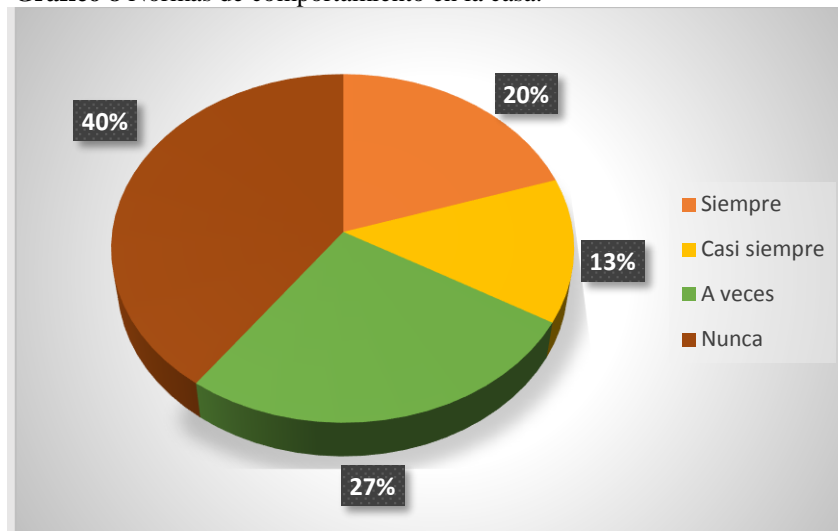
Tabla 8 Normas de comportamiento en la casa.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	20%
Casi siempre	4	13%
A veces	8	27%
Nunca	12	40%
Total	30	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Pajuña Alba

Gráfico 8 Normas de comportamiento en la casa.



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Pajuña Alba

Análisis y Discusión

Del total de padres de familia encuestados el 20% señala que siempre han existido normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa, el 13% asegura que casi siempre han existido este tipo de normas, el 27% afirma que a veces existen este tipo de normas, mientras que el 40% manifiestan que nunca han existido este tipo de normas en el hogar.

Los padres de familia no han establecido normas claras de comportamiento que ayuden a garantizar la funcionalidad de la familia y la formación social de los hijos, a través de un sistema normado se enseña a los niños las conductas aceptables y no aceptables tanto en la familia como en la sociedad.

Pregunta 9.- ¿Con qué frecuencia acude usted a la institución educativa para averiguar el rendimiento escolar de su hijo/a?

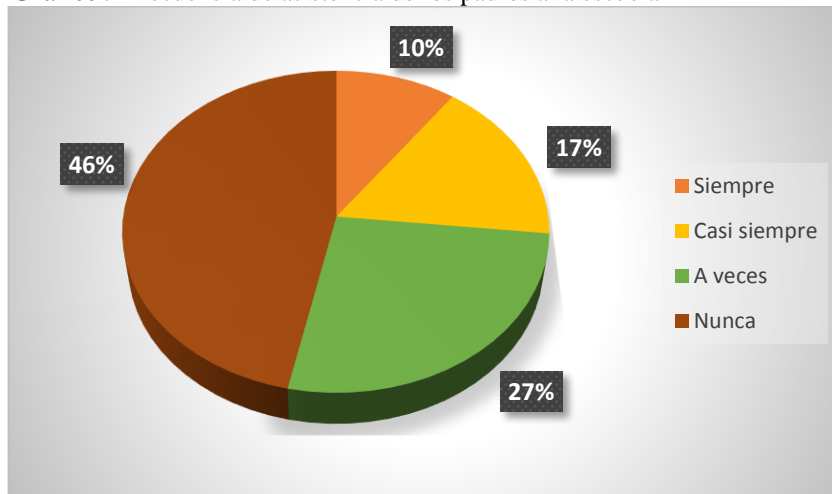
Tabla 9 Frecuencia de asistencia de los padres a la escuela

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	10%
Casi siempre	5	17%
A veces	8	27%
Nunca	14	46%
Total	30	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Pajuña Alba

Gráfico 9 Frecuencia de asistencia de los padres a la escuela



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Pajuña Alba

Análisis y Discusión

Del total de padres de familia encuestados el 10% señala que siempre asiste a la escuela a averiguar el rendimiento del niño, el 17% asegura que lo hace casi siempre, el 27% afirma que lo hace a veces, mientras que el 46% manifiesta que nunca asiste a la escuela para averiguar sobre el rendimiento de sus hijos.

De los datos obtenidos se aprecia que por parte de los padres de familia existe un alto nivel de despreocupación y falta de participación y compromiso con los procesos de enseñanza-aprendizaje del estudiante, puesto que no se preocupa de forma constante de la evolución cognitiva de sus hijos, lo cual es negativo, puesto que no se está dando un acompañamiento adecuado.

Pregunta 10.- ¿Cuál es su reacción cuándo su hijo/a tiene problemas de aprendizaje o conducta en la escuela?

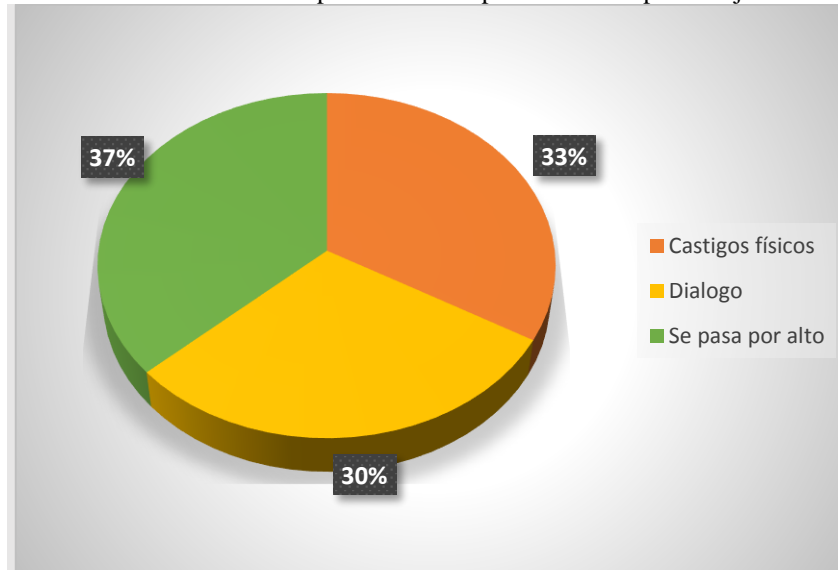
Tabla 10 Reacción de los padres ante los problemas de aprendizaje

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Castigos físicos	10	33%
Dialogo	9	30%
Se pasa por alto	11	37%
Total	30	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Pajuña Alba

Gráfico 10 Reacción de los padres ante los problemas de aprendizaje



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Pajuña Alba

Análisis y Discusión

Del total de padres de familia encuestados el 33% aseguran que su reacción frente a los problemas de aprendizaje o conducta es castigar físicamente a los niños, el 30% señalan que utilizan el dialogo en estos casos y el 37% afirma que pasa por alto este tipo de situaciones.

Se evidencia que un alto porcentaje de padres de familia tienen reacciones negativas frente a los problemas de aprendizaje o de conducta que presentan los niños en la escuela, tanto el hecho de castigar físicamente como de pasar por alto estas conductas desarrollan en el niño concepciones inadecuadas sobre su desarrollo.

11.3. Análisis y discusión de los resultados de la Ficha de observación a los niños y niñas

Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Comandante General “Atahualpa”

INDICADORES	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
	FR	%	FR	%	FR	%	Niños	%
1. Comunica sus emociones a través del lenguaje oral y corporal	17	57%	9	30%	4	13%	30	100%
2. Procura mantener relaciones armoniosas con sus compañeros	14	47%	10	33%	6	20%	30	100%
3. Le gusta integrarse y cooperar en las actividades cotidianas	13	43%	10	33%	5	27%	30	100%
4. Participa eficientemente en el trabajo grupal	17	57%	8	27%	5	17%	30	100%
5. Demuestra afecto y estima por los demás	16	53%	8	27%	6	20%	30	100%
6. Establece vínculos afectivos positivos con sus compañeros	14	47%	9	30%	7	23%	30	100%
7. Es capaz de tomar decisiones y respetar las decisiones de los demás	16	53%	8	27%	6	20%	30	100%
8. Dibuja libremente demostrando seguridad y disfrutando de la actividad	12	40%	11	37%	7	23%	30	100%
9. Cooperar con sus compañeros en el aula	11	37%	10	33%	9	30%	30	100%
10. Tiene confianza en sí mismo para el desarrollo de actividades	17	57%	9	30%	4	13%	30	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as
Elaborado por: Pajuña Alba

Discusión

La ficha de observación se aplicó a los 30 niños y niñas del primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Comandante General “Atahualpa”, durante el transcurso de la jornada escolar, con el fin de identificar la existencia de deficiencias en el desarrollo integral de las niñas y niños, estableciendo como base los indicadores de logro para el nivel educativo.

Se observa que el 57% de niños siempre comunican sus emociones a través del lenguaje corporal y oral, el 30% lo hace a veces y el 13% nunca lo hace, por lo que se identifican deficiencias en el desarrollo de la expresividad de los estudiantes, lo cual dificulta su comunicación con los demás.

Se evidencia que el 47% de niños siempre evita discusiones o peleas con sus compañeros, el 33% a veces lo evita y el 20% nunca lo evita, Por lo cual se evidencian las deficiencias en el desarrollo social de los niños, pues no han establecido la importancia de las relaciones interpersonales sanas y positivas.

Se aprecia que el 43% de los niños siempre les gusta integrarse y cooperar en las actividades cotidianas, el 33% a veces les gusta hacerlo y el 27% nunca les gusta integrarse, por lo tanto, se observa que los niños y niñas tienen dificultades para alcanzar las habilidades de integración y adaptación.

Se registra que el 57% de los niños participa eficientemente en el trabajo grupal, el 27% a veces lo hace y el 17% nunca lo hace, lo cual evidencia la falta de habilidades sociales que le permitan trabajar eficientemente con otros niños y niñas.

Se estima que el 53% de los niños siempre demuestran afecto y estima por los demás, el 27% a veces lo demuestran y el 20% nunca lo demuestran, de esta forma se evidencia que los niños tienen deficiencias emocionales que les impiden reconocer y expresar positivamente sus emociones y sentimientos.

Se observa que el 47% de los niños, siempre establece vínculos afectivos positivos con sus compañeros, el 30% a veces lo hace y el 23% nunca lo hace, este indicador sienta un precedente en el establecimiento de conductas inadecuadas y las futuras relaciones interpersonales negativas, que pueden afectar el clima escolar.

Se estima que el 53% de los niños son capaces de tomar decisiones y respetar las decisiones de los demás, el 27% a veces lo hacen y el 20% nunca respetan, Por lo que en un alto porcentaje

los niños demuestran inseguridad e intolerancia hacia el pensamiento y las opiniones de los demás.

Se evidencia que el 37% de los niños siempre dibujan libremente demostrando seguridad y disfrutando de la actividad, el 33% a veces lo hacen y el 30% nunca demuestra seguridad en el dibujo libre, se evidencia que los niños tienen inseguridad para explotar su creatividad e imaginación.

Se aprecia que el 57% de los niños siempre cooperan con sus compañeros en el aula, el 30% lo hacen a veces y el 13% nunca lo hacen, se evidencia en los niños existe un deficiente nivel de cooperación entre sí los estudiantes muestran dificultades para trabajar grupalmente y desarrollar valores como la solidaridad y el compañerismo.

Se registra que el 27% de los niños siempre tienen confianza en sí mismo para el desarrollo de actividades, el 30% a veces tienen confianza y el 43% nunca tiene confianza, la falta de confianza demostrada por los niños se evidencia como resultado de una disfuncionalidad familiar que no le ha permitido desplegar sus habilidades y destrezas con confianza y seguridad.

12. IMPACTO

La presente investigación ha generado un impacto de tipo social y educativo.

Social

El impacto social de la investigación radica en la conceptualización teórica de las familias disfuncionales, sus características y efectos de este tipo de convivencia familiar en los entes más vulnerables del hogar como son los niños y niñas. A través de los diversos aportes se ha podido establecer las consecuencias más visibles que la disfuncionalidad en la familia en el niño y la niña, las cuales radican principalmente en sus conductas y actitudes, siendo este un claro indicador para su identificación.

Educativo

El impacto educativo se describe debido a que analiza de forma profunda las familias disfuncionales y de qué forma la convivencia en una familia disfuncional incide en el desarrollo integral infantil, estableciendo que las características de convivencia de este tipo de familias generan tensiones emocionales en los estudiantes.

Estas tensiones representan una barrera en el aprendizaje de los niños y niñas, se reduce el nivel de motivación, atención y concentración, por ello es necesario que se puedan tomar estrategias dentro de las instituciones educativas a fin de que se puedan erradicar los efectos negativos de la disfuncionalidad familiar, tanto en el nivel de prevención con todos los niños como de intervención en los casos en los que se identifique la existencia de la problemática.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La familia disfuncional es una familia en la que por diversas causas no se han podido satisfacer las necesidades materiales o espirituales que tienen sus miembros, se caracteriza por la mala convivencia de los miembros de la familia.
- Los docentes y autoridades de la institución tienen un bajo nivel de conocimiento acerca de lo que son las familias disfuncionales, por lo que se presentan deficiencias para su identificación e intervención pedagógica a través de actividades integradoras y motivadoras para mejorar el estado de ánimo del niño y la funcionalidad de la familia.
- Los padres de familia corroboran la existencia de familias disfuncionales, pues señalan la existencia de deficiencias comunicativas, un escaso establecimiento de reglas y normas de conducta, poco tiempo y dedicación y debilitamiento del vínculo afectivo entre padres e hijos.
- Los niños y niñas del primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Comandante General “Atahualpa”, presentan dificultades en el desarrollo, especialmente social-afectivo, que se relaciona con la convivencia en una familia disfuncional que no les ha permitido desarrollar plenamente sus habilidades y destrezas.

Recomendaciones

- Se recomienda realizar campañas de socialización y concientización acerca de la disfuncionalidad familiar y los efectos negativos que este tipo de convivencia puede generar en el desarrollo infantil.
- Se requiere del desarrollo de programas, talleres, seminarios, entre otros, a fin de capacitar al personal directivo, docente y administrativo de la institución acerca de la disfuncionalidad familiar, medios para su identificación y estrategias de prevención u acción para mejorar la funcionalidad en la familia.
- Promover el desarrollo de actividades integradoras en la institución, entre padres e hijos, como la producción de cortometrajes, videos, murales, que permitan a la familia erradicar la disfuncionalidad en el hogar.
- Es necesario que se apliquen estrategias de motivación e integración con los niños y niñas del nivel educativo a fin de complementar y mejorar las deficiencias en el desarrollo infantil.

14. BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, L. (julio-diciembre de 2011). El concepto de familia hoy. *Franciscanum. Revista de las ciencias del espíritu*, vol. LIII(núm. 156), pp. 149-170.
- Alonso, J., Santamaría, L., & Regodón, C. (2011). *La familia: un concepto siempre moderno*. Madrid, España: Comunidad de Madrid. Consejería de Asuntos Sociales Centro Regional Beatriz Galindo.
- Arciniega, L., Márquez, M., & Mayer, I. (julio-diciembre de 2014). Detección de factores de riesgo en los trastornos del desarrollo en preescolares. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, vol. 16(núm. 2), pp. 95-113.
- Ariza, J. (2010). La implicación familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Temas para la educación*, pp. 1-6.
- Arraigada, I. (2007). Políticas públicas y de género una relación difícil. *Revista Paraguaya de Sociología*, pp. 1-21.
- Asociación de profesores de medicina familiar. (2005). II. Conceptos básicos para el estudio de las familias. *Archivos en Medicina Familiar*, vol. 7(núm. 1), pp. 15-19.
- Barquero, A. (enero-abril de 2014). Convivencia en el contexto familiar: un aprendizaje para construir cultura de paz. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 14(núm. 1), pp. 1-19.
- Bell, R., Illán, N., & Benito, J. (2010). Familia - Escuela - Comunidad: pilares para la inclusión. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 24(núm. 3), pp. 47-57.
- Benítez, M., Gimenez, M., & Osicka, R. (2000). *Las Asignaturas Pendientes y el Rendimiento Académico: ¿Existe alguna relación?* Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Agroindustrias. Chaco, Argentina: UNNE.
- Bernal, A. (2005). *La familia como ambito Educativo*. Barcelona, España: Editorial Rialp.
- Blanco, R., Umayahara, M., & Reveco, O. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Bricklin, B. (1995). *Causas psicológicas del Bajo rendimiento escolar*. Madrid. España: Editorial Morata.

- Campos, M. (2009). *Métodos y técnicas de Investigación Académica, fundamentos de investigación bibliográfica*. Costa Rica: UCR.
- Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. *Revista de Educacion*, pp. 13-14.
- Cugat, E. (2013). *Herramientas y estrategias aplicables en niños con trastorno de conducta*. Cataluña: UOC.
- Daza, H. (mayo-agosto de 2010). La sociedad moderna. *Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales*, vol. 16(núm. 2), pp. 61-83.
- Esparza, N., & Rodriguez, M. (2009). Factores contextuales del desarrollo infantil y su relación con los estados de ansiedad y depresión. *Revista Diversitas-Perspectivas en Psicología*, Vol. 5(Num. 1), pp. 47-65.
- Espinoza, Y. (2015). *Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje. Tesis de Especialización*. Escuela politécnica Nacional.
- Gaona, J., Bohórquez, A., Gómez, P., Ramírez, Y., Barrientos, G., Peñaloza, L., & Guecha, E. (Diciembre de 2012). Incidencia de los antecedentes de funcionalidad familiar, consumo de sustancias psicoactivas y enfermedad mental frente al intento de suicidio. *Revista Ciencia y Cuidado*, Vol. 9(Num. 2), pp. 36-43.
- Gómez, E., Muñoz, M., & Haz, A. (2007). Familias Multiproblemáticas y en Riesgo Social: Características e Intervención. *PSYKHE*, Vol. 16(Nº 2), pp. 43-54.
- Gómez, R., & Martínez, D. (2011). *Guía para desarrollar Talleres de orientación con Padres y Madres de Familia*. San Luis de Potosí: Secretaria de Educación del Gobierno de Estado.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Jimenez, R. (1998). *Metodología de la Investigación. Elementos Básicos para la Investigación Clínica*. La Habana, : Editorial Ciencias Médicas.
- La Hora. (27 de Julio de 2011). Quitumbe con mayor índice de violencia intrafamiliar. *Diario La Hora*, pág. 6.

- López, P., Barreto, A., Mendoza, E., & Salto, W. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*, vol. 19(Num. 9), pp. 1163-1166.
- Martínez, M. (2006). La investigación Cualitativa, Síntesis Conceptual. *REVISTA IIPSI, VOL. 9*(N° 1), pp. 123-146.
- Matute, E., & Jarrín, G. (2016). *Ecuador familia en cifras*. Quito, Ecuador: Instituto Latinoamericano de la familia Iffam, Universidad Técnica Particular de Loja - UTPL.
- Menéndez, I. (2004). *Fracaso escolar ¿Cuales son sus causas?* Asturias, España: Clínica de Psicología.
- Moreira, M. (2003). *¿Qué es la sociedad?* Biblioteca Virtual Universal.
- Moreno, J., & Chauta, L. (enero-junio de 2012). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia. Avances de la disciplina*, vol. 6(núm. 1), pp. 155-166.
- Nováez, M. (2002). *Psicología de la actividad*. México: Editorial iberoamericana.
- Oliva, E., & Villa, J. (Enero – Junio de 2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris, Vol. 10*(N° 1), pp. 11-20.
- Pérez, A., & Reinoza, M. (septiembre-diciembre de 2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere*, vol. 15(núm. 52), pp. 629-634.
- Quintana, A. (2006). Metodología de Investigación Científica Cualitativa. *Psicología: Tópicos de actualidad.*, pp. 47-84.
- Reyes, T., & Arrieta, B. (septiembre-diciembre de 2014). Influencia de las actividades lúdicas grupales en la calidad de la lectura y en las relaciones personales. *Telos*, vol. 16(núm. 3), pp. 388-399.
- Spencer, H. (1966). *¿Qué es una sociedad? Una sociedad es un organismo**.
- Tapia, A. (2001). Fracaso escolar, replanteamiento del problema. *Revista de Ciencias de la Educación*, pp. 111-119.
- Torres, L., Garrido, A., Reyes, A., & Ortega, S. (enero-junio de 2008). Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 13(núm. 1), pp. 77-89.

UNICEF. (1984). *Desarrollo del niño en la Primera Infancia*. París: UNESCO-UNICEF.

UNICEF. (2014). *Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas*. Bogota, Colombia: Taller Creativo de Aleida Sánchez B. Ltda.

Valdivia, C. (2008). La familia: conceptos, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*, pp. 15-22.

Valladares, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *MediSur*, vol. 6(núm. 1), pp. 4-13.

Vallejo, A., & Mazadiego, T. (5 de Julio-septiembre de 2006). Familia y rendimiento académico. *Revista de Educación y Desarrollo*, pp. 55-60.

Wicks, R. (2000). *Psicopatología del niño y el adolescente*. Madrid: Prentice Hall.

15. ANEXOS

ANEXO 1: Tutor de titulación II

Catherine Culqui Cerón

03 281129 / 0998068910

Ciudadela San Carlos

catherine.culqui@utc.edu.ec



Datos generales

Lugar y fecha de nacimiento: Latacunga, 1 de Agosto de 1983
 Edad: 32 años
 Nacionalidad: ecuatoriana
 Cédula: 05028 28619

Formación académica

Superior:

Universidad Tecnológica Indoamérica

Maestría en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

Ambato – Ecuador

(Junio 2014)

Universidad Técnica de Ambato

Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

Ambato – Ecuador

(Enero 2007)

Primaria y Secundaria:

Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús”

Bachillerato en Químico Biólogo

Latacunga – Ecuador

(Julio 2000)

Capacidades / habilidades/ experiencia

MAESTRA PARVULARIA

- Lugar: Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús” (Septiembre 2004 – Julio 2005)

Experiencia: Profesora pasante en pre-escolar y primer año de Educación Básica.

- Lugar: Centro Infantil “Smart Kids” (Agosto 2005 – Agosto 2006)

Experiencia: Maestra parvularia del Nivel Nursery (niños de 3 años)

- Lugar: Centro Educativo “Etievan” (Noviembre 2006 – Julio 2010)

Experiencia: Maestra parvularia del Nivel Maternal 1 y 2 (niños de 1 a 3 años) y Pre-escolar (niños de 3 a cuatro años)

DOCENTE UNIVERSITARIA

Lugar: Universidad Técnica de Cotopaxi (actualmente)
Latacunga – Ecuador

Habilidades: Docencia Universitaria en la carrera de Educación Parvularia y Educación Básica.

Experiencia:

- Docencia Universitaria
- Responsable de la coordinación técnica del Proyecto de Vinculación con la Colectividad “Centro Infantil del Buen Vivir UTC”
- Coordinadora de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia
- Parte del equipo de Permanencia de la Unidad de Desarrollo Académico de la universidad

ANEXO 2: Coordinadora del proyecto de Investigación

Alba Graciela Pajuña Collay



Datos generales

Lugar y fecha de nacimiento: Riobamba, 05/010/1990
Edad: 27 años
Nacionalidad: ecuatoriana
Cédula: 0604367292

Primaria y Secundaria:

Colegio Fiscal “Geovanny Calles Lascano”
Bachillerato en Técnico Industria del Vestido
Riobamba – Ecuador
(Agosto 2008)

Formación académica

Instituto Superior Tecnológico “Quito Metropolitano”
Tecnóloga en Administración de Centros Infantiles
Quito – Ecuador
(Enero- 2015)

Capacidades / habilidades/ experiencia

Experiencia: Maestra parvularia en Inicial II
- Lugar: Unidad Educativa Particular “Comandante General Atahualpa”
Quito (Septiembre 2014 – Agosto 2018)
Experiencia: Educadora de niños (niños de 3 a 5 años)
- Lugar: C.I.B.V Vida de la Niñez (2009-2014)



Entrevista dirigida al director de la Unidad Educativa Comandante General Atahualpa

Objetivo: Conocer sobre el tema “Familia Disfuncionales”

Pregunta 1. ¿Qué es para Ud. Familias Disfuncionales?

Pregunta 2. ¿Dentro de la institución existen niños que provienen de hogares disfuncionales

Pregunta 3. ¿Qué actividades se realizan dentro de la institución para ayudar a los niños que vienen de una familia disfuncional?

Pregunta 4 ¿Qué estrategias de enseñanza utilizan para mejorar el rendimiento académico en los niños que provienen de una familia disfuncional?

Pregunta 5 ¿Conoce Ud. de qué manera afecta en el aprendizaje del niño los problemas del hogar?

Pregunta 6 ¿Conoce Ud. las causas que influyen dentro de su institución para que existan familias disfuncionales?

Pregunta 7 ¿Considera que es importante la participación de los padres de familia para tratar temas relacionados a la familia?

Pregunta 8 ¿En la institución como se identifica que niño viene de una familia disfuncional y como le ayuda en ese momento?

Pregunta 9 ¿En la Institución qué entidades brindan ayuda a los niños que viven dentro de familias disfuncionales?

Pregunta 10 ¿Qué otra actividad sugiere usted para ayudar a los niños que viven en familias disfuncionales?



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

ANEXO 4: Modelo entrevista Docente



Licenciatura
Parvularia

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Entrevista a la docente del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Comandante General “Atahualpa”

Objetivo: Determinar la percepción del personal docente acerca de las Familias Disfuncionales que existen en el aula

Pregunta 1.- ¿Qué significa para usted una Familia Disfuncional?

Pregunta 2. ¿Cuál sería uno de los factores al que se atribuye el mal comportamiento del alumno?

Pregunta 3.- ¿Qué conductas inapropiadas cree usted que presentan sus niños en clases?

Pregunta 4- ¿Qué estrategias utiliza en el aula con los niños que presentan problemas emocionales y bajo rendimiento académico?

Pregunta 5.- ¿Considera que el ambiente en el hogar influye en los malos comportamientos del niño?

Pregunta 6.- ¿Piensa que los niveles culturales y económicos afectan para que existan problemas en un hogar?

Pregunta 7.- ¿Qué actividades usted realiza con los padres de familia para mejorar el tema de la convivencia en el hogar?

Pregunta 8.- ¿Cómo maestra como actúa cuando detecta que un niño tiene problemas emocionales y bajo rendimiento?

Pregunta 9.- ¿En su grado que tipos de problemas a detectado en los niños que vive en un hogar disfuncional?

Pregunta 10.- ¿Qué otra alternativa considera usted que puede aplicar en el aula para mejorar los efectos de la disfuncionalidad familiar



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Encuesta a los padres de familia del primer año de Básica de la Unidad Educativa Comandante General “Atahualpa”

Pregunta 1.- ¿Ha recibido usted algún tipo de información acerca de la disfuncionalidad familiar?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()
- d) Nunca ()

Pregunta 2.- El niño/a vive con:

- a) Papa y Mamá ()
- b) Solo Madre ()
- c) Solo Padre ()
- d) Abuelitos ()
- e) Otros ()

Pregunta 3.- ¿Cuál es la situación actual de los progenitores?

- a) casados ()
- b) Divorciados ()
- c) Unión Libre ()
- d) Madre o padre soltero ()
- e) Padre o madre fallecidos ()

Pregunta 4.- En casa ¿quién trabaja?

- a) Papá y mamá ()
- b) Solo padre ()
- c) Solo madre ()

Pregunta 5.- ¿En su hogar sus hijos quedan al cuidado de familiares u otras personas?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()
- d) Nunca ()

Pregunta 6.- ¿Considera usted que en su familia existe un buen nivel de comunicación y comprensión?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()
- d) Nunca ()

Pregunta 7.- ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas que existen dentro del hogar?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()
- d) Nunca ()

Pregunta 8.- ¿Existen normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa (horarios, reglas, comportamientos)?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()
- d) Nunca ()

Pregunta 9.- ¿Con qué frecuencia acude usted a la institución educativa para averiguar el rendimiento escolar de su hijo/a?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()
- d) Nunca ()

Pregunta 10.- ¿Cuál es su reacción cuándo su hijo/a tiene problemas de aprendizaje o conducta en la escuela?

- a) Castigos físicos ()
- b) Dialogo ()
- c) Se pasa por alto ()



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

ANEXO 6: Modelo ficha de observación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Facultad de Ciencias Humanas y Educación
Carrera de Licenciatura Parvularia



Licenciatura
Parvularia

Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Comandante General “Atahualpa”

Ficha de Observación																																
Descripción: Observación del comportamiento infantil de los niños del Primer Año de Básica durante la jornada de clase																																
Formación: Aula y patio																																
Fecha: Agosto/2018																																
Objetivo: Determinar cuánto afecta al estado emocional del niño el vivir en una familia disfuncional																																
N°	Nómina		Indicadores de logro																													
	Primero de Básica		1. Comunica sus emociones a través del lenguaje oral y corporal			2. Procura mantener relaciones armoniosas con sus compañeros			3. Le gusta integrarse y cooperar en las actividades cotidianas			4. Participa eficientemente en el trabajo grupal			5. Demuestra afecto y estima por los demás			6. Establece vínculos afectivos positivos con sus compañeros			7. Es capaz de tomar decisiones y respetar las decisiones de los demás			8. Dibuja libremente demostrando seguridad y disfrutando de la actividad			9. Cooperera con sus compañeros en el aula			10. Tiene confianza en sí mismo para el desarrollo de actividades		
	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A
1	Arteaga Nelson		X			X	X			X			X		X		X					X			X			X			X	
2	Caicedo Victor	X					X			X		X			X			X			X				X	X					X	
3	Cepeda Matias		X			X			X				X		X		X					X			X			X			X	
4	Chusin Angel			X		X			X			X			X			X		X				X				X		X		
5	Gualaquiza Leonel		X		X				X		X				X			X		X				X			X			X		
6	Guaman Brigitte	X			X			X			X			X				X			X			X			X			X		
7	Lalaleo Maria	X			X				X		X			X					X		X		X				X		X			
8	Morales Fausto	X				X	X					X			X				X		X			X			X		X			

9	Paredes Damaris		X			X		X			X				X		X	X			X				X		X	
10	Perez Yuleidy	X			X			X		X			X			X			X			X			X		X	
11	Punina Braulio	X					X	X			X			X			X			X		X						X
12	Sailema Domenica			X	X			X		X			X			X	X			X			X		X		X	
13	Supe Kerly	X			X			X		X			X			X			X			X			X		X	
14	Taco Valeria	X			X			X		X			X			X			X		X			X			X	
15	Telenchana Katherin			X		X		X			X			X		X			X			X			X		X	
16	Toscano Steven		X			X			X			X			X		X			X		X					X	
17	Vinueza Jezabel	X			X			X			X			X			X			X		X			X		X	
18	Ayme Anahí	X				X			X			X			X			X			X				X		X	
19	Aucatoma Britany	X				X			X			X			X			X			X			X		X		
20	Ayala Jhon		X			X			X			X			X					X		X				X		
21	Cabrera Isaías	X				X			X			X			X		X			X			X			X		X
22	Chadán Andrés	X				X			X			X			X			X		X			X			X		X
23	Chalco Rubí		X			X			X			X			X		X			X			X			X		X
24	Conteron Erick	X				X			X			X			X			X			X			X			X	
25	Criollo Sebastián	X				X			X			X			X			X			X			X		X		X
26	Cunalata Dennise			X		X			X			X			X		X			X			X				X	
27	García Nicol	X				X			X			X			X			X			X			X		X		X
28	Guaman Jennifer		X			X			X			X			X		X			X			X			X		X
29	Guamán Andrés		X			X			X			X			X		X			X			X		X		X	
30	Tupiza Anthony		X			X			X			X			X		X			X			X			X		X

ESCALA: (S-Siempre, A-A veces, N-Nunca

