



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

### **CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

#### **PROYECTO INVESTIGACIÓN**

#### **TEMA:**

**“EL AUTOCONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN INICIAL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA JUAN AMADOR, CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA.”**

Proyecto de Investigación Presentado previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia.

#### **Autora:**

ALMEIDA ORTEGA, Andrea Elizabeth

#### **Tutora:**

Msc. CAÑIZARES VASCONEZ Lorena Aracely

**Latacunga – Ecuador**

**Agosto – 2018**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo Almeida Ortega Andrea Elizabeth declaro ser autora del presente proyecto de investigación: **“EL AUTOCONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN INICIAL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA JUAN AMADOR, CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA”** siendo la MSc Cañizares Vasconez Lorena Aracely tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificó que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....

Almeida Ortega Andrea Elizabeth

1723366066

## **AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

**“EL AUTOCONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN INICIAL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA JUAN AMADOR, CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA”** de la señorita Almeida Ortega Andrea Elizabeth , considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Julio del 2018

El Tutor:

.....

MSc Cañizares Vasconez Lorena Aracely

C.I. 0502762263

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, la postulante Almeida Ortega Andrea Elizabeth, con el título de Proyecto de Investigación: **“EL AUTOCONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN INICIAL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA JUAN AMADOR, CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA”** ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga Agosto 2018

Para constancia firman:

-----  
Lector 1  
MSc. María Fernanda Constante Barragán  
C.I. 0502767957

-----  
Lector 2  
MSc. Johana Anabel Garzón González  
C.I. 1718827304

-----  
Lector 3  
MSc. Catherine Patricia Culqui Cerón  
C.I. 0502828619

## **AGRADECIMIENTO**

El más eterno agradecimiento a todas las personas que hacen posible que se lleve a cabo este proceso de investigación dirigido a la Escuela fiscal Mixta Juan Amador, cantón Mejía, Provincia de Pichincha, al Alma Mater de la Universidad Técnica de Cotopaxi, a la Directora de este trabajo investigativo por haber brindado los conocimientos y herramientas intelectuales, para cumplir con lo propuesto. A mi familia por su comprensión y ayuda a ser fuente de inagotable inspiración.

*Andrea Almeida*

## **DEDICATORIA**

Este trabajo se lo dedica en primer Lugar a Dios y a mi padre y a mi madre por darme la fortaleza y la constancia de ser cada día mejor, a la familia por ser la guía de valores y el apoyo para llegar a la meta trazada que es la Licenciatura en Educación Parvularia. Con afecto y consideración a todas las personas que brindaron el apoyo necesario para vencer todos los obstáculos presentados a lo largo de este camino. A todos los compañeros de estudio por ser la alegría de la vida estudiantil.

Con alto espíritu de respeto siempre hacia ustedes.

*Andrea Almeida*

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA PARVULARIA**

**Tema:**

“EL AUTOCONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN INICIAL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA JUAN AMADOR, CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

**Autora:**

ALMEIDA ORTEGA, Andrea Elizabeth

**RESUMEN**

En el presente trabajo de investigación se desarrolló con el objetivo de determinar las estrategias educativas que faciliten el autoconocimiento de los niños y niñas del nivel de educación inicial. El desarrollo y fortalecimiento del autoconocimiento en los infantes es fundamental porque aprenden a conocer sus capacidades y limitaciones, aportando en el desarrollo de su dimensión emocional, afectiva y cognitiva, para que los niños/as sean capaces de nivelar sus propias emociones mejorando su autoestima y habilidades sociales. El problema de investigación que se abordó en la investigación se enmarca en la falta de estrategias didácticas en el quehacer docente que fomenten el desarrollo del conocimiento propio del niño. Para esto se aplicó una metodología de enfoque cualitativo y cuantitativo, conjugada con la investigación bibliográfica y documental a través de la aplicación de las técnicas de entrevista semiestructurada a la autoridad del plantel, la encuesta de preguntas cerradas y de opción múltiple a los docentes y padres de familia del nivel de educación inicial para determinar las limitaciones y deficiencias en el desarrollo del autoconocimiento infantil. Los beneficiarios de la investigación fueron los niños, niñas, docentes, padres de familia y autoridades de la Escuela Fiscal Mixta Juan Amador del cantón Mejía en la provincia de Pichincha. Los resultados de la presente investigación han permitido establecer las deficiencias en el desarrollo del autoconocimiento infantil, por lo cual se han planteado estrategias lúdicas, enmarcadas en cuentos, juegos, adivinanzas y canciones que invitan a los niños a reflexionar sobre sus sentimientos emociones y pensamientos.

**Descriptor:** Autoconocimiento, habilidad, Cognitivo, aprendizaje.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA PARVULARIA**

**Tema:**

“EL AUTOCONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN INICIAL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA JUAN AMADOR, CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

**Autora:**

ALMEIDA ORTEGA, Andrea Elizabeth

**ABSTRACT**

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
PORTADA .....	
DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN DEL PROYECTO .....	vii
ABSTRACT .....	viii
ÍNDICE.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
1. INFORMACIÓN GENERAL: .....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO .....	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO .....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	6
6. OBJETIVOS:.....	10
6.1 General.....	10
6.2 Específicos.....	10
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS .....	10
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TEÓRICA.....	12
8.1. EDUCACION INICIAL.....	12
8.1.1. ¿Qué es la educación inicial?.....	12
8.1.2. ¿Para qué educar en la primera infancia? .....	14

8.1.3. ¿Quiénes participan en la educación inicial?.....	18
8.1.4. ¿Qué procesos otorgan sentido a la educación inicial? .....	20
8.1.5. ¿Cuáles son los espacios en los que acontece la educación inicial?.....	23
8.1.6. ¿Qué se enseña y qué se aprende en la educación inicial? .....	23
8.2. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE .....	25
8.2.1. ¿Por qué debo enseñar? .....	25
8.2.3. ¿Cuándo debo enseñar? .....	25
8.2.4. ¿Cómo debo enseñar?.....	26
8.2.5. ¿Qué, cuándo y cómo debo evaluar?.....	26
8.3. CARACTERIZACIÓN DE LOS EJES Y ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN EL AUTOCONOCIMIENTO.....	27
8.4. FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA EL TRABAJO EN EDUCACIÓN INICIAL .....	28
8.4.1. Investigaciones Recientes sobre el desarrollo infantil.....	28
8.4.2. Neurociencias y aprendizaje infantil .....	30
8.4.3. Desarrollo emocional, apego y vínculo .....	33
8.4.4. Estudios de contexto de la educación inicial .....	34
8.5. CARACTERÍSTICAS DEL MODELO DE ATENCIÓN CON ENFOQUE INTEGRAL PARA LA EDUCACIÓN INICIAL.....	35
8.5.1. Carácter abierto y flexible .....	35
8.5.2. Inclusión y equidad.....	36
8.5.3. El Código de la Niñez y Adolescencia .....	37
8.6. AUTOCONOCIMIENTO - EL CONOCIMIENTO DE SI MISMO Y DE LOS DEMÁS.....	38
8.6.1. Desarrollo del concepto de sí mismo.....	38
8.6.2. El yo y el mundo social .....	39
8.6.3. El desarrollo de sí mismo o yo .....	41
8.6.4. Teorías del sí mismo.....	42
8.7. AUTOCONOCIMIENTO .....	43

8.8. AUTOCONOCIMIENTO Y AUTOESTIMA .....	44
8.8.1. Autoestima.....	44
8.8.2. Como se forma la autoestima .....	44
8.8.3. Componentes de la autoestima .....	46
8.8.4. Importancia de la autoestima.....	47
9. METODOLOGÍA.....	48
9.1 Enfoque de la investigación.....	48
9.2. Modalidad básica de la investigación .....	49
9.3 Tipos de investigación.....	50
10. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	51
10.1. Análisis y discusión de la entrevista a las autoridades .....	51
10.2. Análisis y discusión de la encuesta a los docentes .....	53
10.3. Análisis y discusión de resultados de la encuesta a los padres de familia.....	63
10.4. Análisis y discusión de la ficha de observación .....	73
11. IMPACTO SOCIAL.....	76
12. CONCLUSIONES Y RECOMENTACIONES.....	77
13. BIBLIOGRAFIA .....	79
14. ANEXOS .....	80

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Beneficiarios directos e indirectos.....	5
Tabla 2 Contribución del docente en el desarrollo del autoconocimiento .....	53
Tabla 3 Aporte del autoconocimiento en el autoestima .....	54
Tabla 4 Importancia del nivel de educación inicial.....	55
Tabla 5 Deficiencias en la institución sobre el autoconocimiento .....	56
Tabla 6 Capacidad del maestro para desarrollar el autoconocimiento .....	57
Tabla 7 Rol del docente en el desarrollo de habilidades sociales.....	58
Tabla 8 El papel del docente.....	59
Tabla 9 Estrategias para incentivar el interés infantil.....	60
Tabla 10 Desarrollo de habilidades en clase .....	61
Tabla 11 Fortalecimiento del autoconocimiento en la institución.....	62
Tabla 12 Importancia de las habilidades en la educación inicial .....	63
Tabla 13 Experiencia de los padres de familia .....	64
Tabla 14 Influencia de los padres en la vida del niño .....	65
Tabla 15 Experiencia del padre en la educación inicial .....	66
Tabla 16 Importancia de la educación inicial.....	67
Tabla 17 Importancia del desarrollo del autoconocimiento .....	68
Tabla 18 Importante que el niño/a conozca su propio cuerpo y lo cuide .....	69
Tabla 19 Muestras de afecto entre padres e hijos .....	70
Tabla 20 Importancia de desarrollar la autoestima en el niño/a .....	71
Tabla 21 Promoción del auto análisis del niño/a.....	72

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Contribución del docente en el desarrollo del autoconocimiento .....	53
Gráfico 2 Aporte del autoconocimiento en el autoestima .....	54
Gráfico 3 Importancia del nivel de educación inicial.....	55
Gráfico 4 Deficiencias en la institución sobre el autoconocimiento .....	56
Gráfico 5 Capacidad del maestro para desarrollar el autoconocimiento .....	57
Gráfico 6 Rol del docente en el desarrollo de habilidades sociales.....	58
Gráfico 7 El papel del docente .....	59
Gráfico 8 Estrategias para incentivar el interés infantil .....	60
Gráfico 9 Desarrollo de habilidades en clase .....	61
Gráfico 10 Fortalecimiento del autoconocimiento en la institución.....	62
Gráfico 11 Importancia de las habilidades en la educación inicial .....	63
Gráfico 12 Experiencia de los padres de familia .....	64
Gráfico 13 Influencia de los padres en la vida del niño .....	65
Gráfico 14 Experiencia del padre en la educación inicial .....	66
Gráfico 15 Importancia de la educación inicial.....	67
Gráfico 16 Importancia del desarrollo del autoconocimiento .....	68
Gráfico 17 Importante que el niño/a conozca su propio cuerpo y lo cuide.....	69
Gráfico 18 Muestras de afecto entre padres e hijos.....	70
Gráfico 19 Importancia de desarrollar el autoestima en el niño/a.....	71
Gráfico 20 Promoción del auto análisis del niño/a.....	72

## PROYECTO DE TITULACIÓN II

### 1. INFORMACIÓN GENERAL:

**Título del Proyecto**

“El autoconocimiento en Educación Inicial de los niños de la Escuela fiscal Mixta Juan Amador, cantón Mejía, Provincia de Pichincha.”

**Fecha de inicio:**

Octubre del 2017

**Fecha de finalización:**

Agosto 2018

**Lugar de ejecución:**

**Barrio:** Miraflores

**Parroquia:** Tambillo

**Cantón:** Mejía

**Provincia:** Pichincha

**Zona:** 2

**Institución:** Escuela Fiscal Mixta Juan Amador

**Facultad que auspicia**

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

**Carrera que auspicia:**

Carrera de Ciencias Humanas y de Educación Mención Educación Parvularia

**Proyecto de investigación vinculado:**

Proyecto de la Carrera

**Equipo de Trabajo:**

**Coordinador de Proyecto de Titulación:** Msc Lorena Cañizares Vasconez

Cédula: 0502762263

Teléfono: 0979148922

Correo: Lorena.canizares@utc.edu.ec

**Investigadora:** Andrea Elizabeth Almeida Ortega

Cédula: 1723366066

Teléfono: 0983946286

Correo: andylu1988@hotmail.com

**Área de Conocimiento:**

Educación

**Línea de investigación:**

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

**Sub líneas de investigación de la Carrera:**

Sociedad y Educación.

## 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La primera etapa de la investigación permitió profundizar en el conocimiento acerca del objeto de estudio, definiendo el grupo de estudio y el problema de investigación, con lo cual se realizó la descripción de los beneficiarios y las contextualizaciones tanto a nivel macro hasta el nivel micro, que permiten delimitar específicamente el problema de estudio, determinando la necesidad de conocer las ventajas y desventajas de las tareas escolares dentro del proceso formativo de los niños y niñas.

Partiendo de estas situación problemática, se establecen los objetivos generales y específicos que se buscan cumplir con el desarrollo investigativo y la fundamentación científico técnica que permita argumentar el aporte de la tarea escolar como parte del refuerzo educativo, así como la metodología que se empleará en la investigación con un enfoque cualitativo y cuantitativo, un tipo de diseño bibliográfico documental y de campo, un nivel descriptivo y las técnicas e instrumentos a utilizarse para la recolección de los datos.

En la segunda etapa del proyecto de investigación con los fundamentos teóricos y el conocimiento empírico, se busca demostrar en el trabajo de campo las ventajas y desventajas que tiene el autoconocimiento dentro del desarrollo integral de los niños y niñas en el nivel inicial, tanto dentro como fuera de las instituciones educativas, para lo cual se diseñó una encuesta dirigida a los padres de familia, una entrevista aplicada a docentes de la institución y una ficha de observación enfocada a los niños y niñas de educación inicial de la institución.

En base a los datos recolectados se hace el respectivo análisis que permite establecer las conclusiones acerca del autoconocimiento en los niños y niñas de educación inicial.

Las razones que motivó a optar por el presente proyecto de investigación fue la necesidad de aportar en “El autoconocimiento en Educación Inicial de los niños de la Escuela fiscal Mixta Juan Amador, cantón Mejía, Provincia de Pichincha.”. Ya que sirve como una contribución en el ámbito educativo, beneficiando a los niños y niñas de manera positiva dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

También se consultó fuentes bibliográficas relacionadas a la investigación del proyecto, ya que es importante apuntalar datos y cifras reales de estudios anteriores que ayudara a los niños/as a estimular el autoconocimiento, proponiendo métodos y estrategia que facilite

resultados. Para el cumplimiento de los objetivos se realizará ciertas actividades que darán lugar al cumplimiento de los mismos. Estas actividades se desarrollaron con una metodología inductiva deductiva que está en relación con el tipo de investigación realizada la cual es de tipo cualitativo – cuantitativo, su modalidad básica fue de campo y bibliográfica, para finalmente determinar la población que va a ser sujeto de estudio. Se concluye con la bibliografía y anexos.

### **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

La educación inicial es uno de los pilares fundamentales que permiten el desarrollo de toda sociedad, Ya que en los niños y niñas se imparte las primeras destrezas y nociones que conquistan para el aprendizaje y desarrollo de su vida, se ha escogido este tema, porque es significativo para innovar el aprendizaje inicial con la debida estimulación en las áreas de identidad y autonomía, además avivar el cuidado y protección infantil, el descubrimiento de sus posibilidades, limitaciones, sentimientos y necesidades, el respeto a sus pares y demás personas, entre otros.

Esta investigación será de utilidad pedagógica para los docentes de la escuela fiscal mixta Juan Amador quienes no han manejado en los niños y niñas conceptos profundos de autoconocimiento, respeto y cuidado de los mismos, se quiere precisar un método que ayude al desarrollo del mismo de las niñas y niños de 4 a 5 años que se caracterizan por su perfeccionamiento progresivo de aprendizajes siendo capaz de unificar sus expresiones bajo todas sus dimensiones que distinguen al ser humano; si bien es cierto por desconocimiento, falta de tiempo de los padres de familia y por la carencia de un sistema educativo del Gobierno Nacional, los niños carecen de una estimulación correcta desde las tempranas edades, presentándose en ellos un desarrollo por debajo de la etapa evolutiva.

Para la mayoría de las personas, las emociones transmiten conocimiento sobre las relaciones que tienen éstas con el mundo. La percepción emocional es cuando son conscientes de sus emociones y capaces de etiquetar los sentimientos. El autoconocimiento es la capacidad para crear los sentimientos que nos ayudan a desarrollar el pensamiento, la comprensión emocional integrando nuestros sentimientos, para saber manejar los cambios emocionales. Por último, el autoconocimiento es cuando logran trabajar las emociones de manera eficaz y positiva

El aporte de este proyecto será favorecer la importancia del autoconocimiento del infante como una nueva estrategia de estimulación para desarrollar el aprendizaje y de acuerdo a ello analizar que instrumento estará acorde para obtener resultados con esta investigación relacionada con el autoconocimiento en Educación.

Con esta investigación se está beneficiando a las niñas/os, maestros y padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta Juan Amador, en general a la comunidad educativa que forman parte de la institución, siendo un ejemplo para que puedan brindar una apertura a los estudiantes universitarios y aportar sus conocimientos en apoyo a la educación.

El impacto que genera con este estudio es el ayudar a la comunidad educativa con la temática del autoconocimiento de los estudiantes de manera dinámica y eficiente a través de métodos y estrategias que estimulen el conocimiento del yo. Si bien es cierto el tema de autoconocimiento abre camino al aprendizaje en general y al auto aprendizaje de los niños y niñas. Sea esta una oportunidad para servirnos de los acontecimientos que han marcado a la sociedad en los últimos tiempos dentro del campo escolar.

El autoconocimiento, facilita el desenvolvimiento académico y personal de los niños y niñas estimulando el cerebro, la memoria y el aprendizaje. Es un tema dirigido a padres de familia, docentes y a los niños y niñas, siendo su función en mostrar la información adecuada, prudente y ética.

ORIGINALIDAD FACTIBILIDAD INTERES

#### 4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

<b>BENEFICIARIOS</b>	
<b>DIRECTOS</b>	<b>INDIRECTOS</b>
<b>12 Niños</b>	<b>1 Autoridad</b>
	<b>3 Docentes</b>
<b>13 Niñas</b>	<b>25 Padres de familia</b>
<b>TOTAL = 25</b>	<b>TOTAL = 29</b>
<b>TOTAL DE BENEFICIARIOS</b>	<b>54</b>

Tabla 1 Beneficiarios directos e indirectos

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Juan Amador  
**Elaborado por:** Andrea Almeida

## 5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

“El autoconocimiento en Educación Inicial de los niños de la Escuela fiscal Mixta Juan Amador, cantón Mejía, Provincia de Pichincha.”

La Modernidad, como periodo de desarrollo de la sociedad, se extendió por varios siglos sin que haya un acuerdo sobre su finalización; muchos historiadores la ubican hasta principios o mediados del siglo XX. Los ideales que edificó la sociedad moderna fueron aquellos que reivindicaban la razón y la libertad, como medios para lograr la autonomía del individuo, materializada en la razón y en el conocimiento científico, que de una u otra forma transformaron las viejas estructuras relacionadas con el acceso y el desarrollo de la educación de las poblaciones.

Aunque los historiadores no lo ubican en la modernidad, es conveniente hacer mención a la obra de Jan Amos Comenio (1592-1670), considerado como el precursor del pensamiento pedagógico moderno. Fue él quien propuso un sistema de enseñanza articulado que comprendía 24 años, y cuyo primer nivel, denominado escuela materna (entre los 0 a los 6 años), estaba destinado a cultivar los sentidos y a enseñar a los niños y niñas a hablar. En su obra *La Didáctica Magna*, Comenio propuso una serie de métodos que permitían interpretar y prolongar las experiencias de cada día, para despertar el interés de los niños y niñas. Pero la obra que inaugura el desarrollo de una conceptualización sobre la infancia, la publica Jean Jacques Rousseau (1712 -1778) en 1762. *El Emilio*, determinante hasta nuestros días, rompe con la mirada hegemónica del niño como una persona adulta, para considerarlo como un individuo con su propia forma de ser, de pensar y de sentir, que difiere radicalmente de los adultos. Sus planteamientos sobre la educación infantil estimularon nuevos modelos de educación, basados en su desarrollo psicológico y físico, en concordancia con los ideales educativos de la modernidad, centrados en la libertad y la espontaneidad, que conducirían en tiempos posteriores al florecimiento de la educación no directiva y libertaria (Colmenar, 1995, p.19).

En algunos países del mundo como España, Murcia y parte de América Latina enfocan una gran defensa de la enseñanza de la historia desde tempranas edades introduciendo términos nuevos como auto concepto, conocimiento del yo y autoconocimiento fortaleciendo investigaciones de Piaget de 1978, que enfoca que la edad de 4 años es exacta para

interiorizar aprendizajes importantes y desarrollar destrezas y habilidades que le servirán para toda su vida.

El actual discernimiento acerca del autoconocimiento y la autoestima, así como los modelos teóricos y pedagógicos en los que se enmarcan, tiene como precursores a los postulados propuestos a finales del siglo XIX por Williams James y Baldwin, y a principios del siglo XX por Mead y Cooley.

Una primera visión sobre el autoconocimiento: Williams James

La importancia del legado de Williams James en lo referente al autoconocimiento radica en su distinción entre dos conceptos fundamentales del Self o del "sí mismo": el Yo (también denominado Yo Existencial), y el Mí (también denominado Yo Empírico). Estas dos partes del Self tienen características y contenidos distintos dentro del sistema de autoconocimiento. El Yo tendría la misión de conocer, de saber, sería un agente encargado de construir el conocimiento que cada uno tiene sobre sí mismo. Este Yo representa también nuestra conciencia de que somos seres y sujetos independientes de los otros.

El autoconocimiento es la base para edificar una identidad sólida y una sana autoestima. Los seres humanos precisamos saber quiénes somos para poder caminar con seguridad en la vida y sentirnos propietarios de nuestro destino.

El Currículo de Educación Inicial parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses; por lo tanto, el documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprender, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones, respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades.

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje,

estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas.

Seguidamente con lo planteado en la fundamentación, este currículo considera al aprendizaje y al desarrollo como procesos que tienen una relación de interdependencia, a pesar de ser conceptos de categorías distintas, ya que para que el aprendizaje se produzca, los niños deben haber alcanzado un nivel necesario de desarrollo, mientras que, en el logro del desarrollo, el aprendizaje juega un papel fundamental.

José María C. (2008) en su libro "La enseñanza y el aprendizaje en la Educación Infantil." (p.35) señala que:

El propósito del autoconocimiento es dar a conocer las diferentes potencialidades de cada uno de los niños, tanto los niveles de funcionamiento de la cognición y el de solucionar los problemas, los mismos que facilitan el procesamiento de la información académica como también la cotidiana, para cumplir con el propósito de aumentar las aptitudes y el poder de discernimiento.

Demostrando científicamente que los primeros años de vida, desde los 0 hasta los 6 años, es muy importante para la estimulación del cerebro infantil y el fortalecimiento del propio conocimiento presentando en los niños y niñas un potencial muy asombroso, todo lo preguntan y su curiosidad es muy intensa por lo que se debe aprovechar cada momento del aprendizaje para lograr su desarrollo pleno.

En el Ecuador, a partir de estos últimos años se ha empezado a utilizar términos nuevos y novedosos como lo es el autoconocimiento que se halla ligado con el currículo de educación inicial y primer año de educación general básica, al ser un tema nuevo que se va implementando poco a poco en los centros infantiles del Ecuador a través del Ministerio de Educación. Cada día se va desarrollando nuevas innovaciones, por lo tanto, es de vital importancia que en la actualidad el país está enmarcado a competir con otros países siendo necesario empezar a reforzar los conocimientos cognitivos de los niños para potencializar sus habilidades y destrezas que a futuro serán de gran utilidad para un mayor desarrollo y bienestar. Ana E. (2012) Los Bits de Inteligencia.

En el Ecuador la mayoría de instituciones educativas no han avanzado de acuerdo a lo que las autoridades de turno han esperado, es decir que los docentes utilizan inadecuadamente la tecnología para poder enseñar a los niños y eso acarreado una serie de problemas en el

proceso enseñanza aprendizaje. La falta de motivación a los infantes desde su niñez a que adquieran hábitos de enseñanza activa, les ha llevado a la desmotivación en el aprendizaje.

Por lo tanto, es necesario y urgente que tanto los docentes como los padres de familia cambien los esquemas mentales y se permita que los niños sean innovadores, emprendedores, gracias a que la evolución de la educación se va dando día a día, y por aquello permitirá que tengan una mayor concentración y una inteligencia máxima para satisfacer las demandas del Contexto social, familiar y educativo.

De acuerdo al fundamento del autor Tokuhama E. (2009) Motivación en el Aprendizaje.

Es necesario y urgente que hoy en día se aplique y se ponga en práctica el fomento del autoconocimiento de los niños y niñas; y de esa manera vayan tomando conciencia las autoridades y docentes de una verdadera educación que se debe impartir en las aulas y muy en especial en el nivel inicial, para que desde tempranas edades sean activos y no pasivos adquiriendo y reforzando destrezas y habilidades de desempeño en criterio propio. El maestro al despertar el interés y la curiosidad de los niños, por el aprendizaje ha logrado un buen ambiente de trabajo en su aula ahí encontraremos a un grupo de niños motivados, entusiastas y muy dinámicos. La motivación juega un papel muy importante y necesario porque lo relacionamos con la necesidad de fomentar en los niños el interés y el esfuerzo necesario siendo la labor del profesor ofrecer la dirección y la guía pertinente en cada situación.

El Currículo de Educación Inicial enlaza aspectos para propiciar y hacer efectivo el desarrollo y el aprendizaje de los niños de 0 a 5 años, proponiendo el logro de aprendizajes significativos, tomando en cuenta qué es lo que necesitan los niños desarrollar y aprender desde el centro educativo y la familia, en procesos que permitan potencializar su pensamiento y sus actitudes explorar, experimentar, jugar y crear; construir una imagen positiva de sí mismo; sentirse amados, protegidos y valorados; ser reconocidos y auto valorarse como sujeto y como parte de una cultura; participar e interactuar con los otros, con las diferentes culturas y con la naturaleza; aprender en su lengua materna y ser capaces de comunicarse.

En la escuela fiscal mixta Juan Amador no se ha abordado temas de interés que faciliten el desenvolvimiento de los niños y niñas de educación inicial tales como el autoconocimiento que es resultado de un el proceso reflexivo mediante el cual adquieren noción de su persona, de sus cualidades y características.

## 6. OBJETIVOS:

### 6.1 General

Determinar estrategias educativas que faciliten el autoconocimiento de los niños y niñas de nivel inicial para que sean capaces de reconocer sus propias emociones mejorando su autoestima y habilidades sociales.

### 6.2 Específicos

- Fortalecer el manejo de las emociones de los niños así como su significado y sus características.
- Identificar las emociones propias y de los demás mediante la propuesta alternativa de actividades lúdicas “El álbum de las emociones”.
- Desarrollar habilidades sociales y relaciones interpersonales satisfactorias que permitan a los niños un desenvolvimiento adecuado dentro de la sociedad.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Fortalecer el manejo de las emociones de los niños así como su significado y sus características.	Revisión Bibliográfica y análisis textual.	Texto de soporte	Fuentes bibliográficas
Identificar las emociones propias y de los demás mediante la propuesta alternativa de actividades lúdicas “El álbum de las emociones”.	Aplicación de técnicas e instrumentos, a base de un respectivo análisis del tema	Información recogida	Técnicas: Observación. Instrumento: Lista de cotejo. Técnicas: Instrumento Técnicas: Instrumento

<p>Desarrollar habilidades sociales y relaciones interpersonales satisfactorias que permitan a los niños un desenvolvimiento adecuado dentro de la sociedad.</p>	<p>Actividades de integración entre estudiantes, padres de familia y docentes.</p>	<p>Aprender a expresar adecuadamente cada emoción. Expresar sentimientos con la palabra y el cuerpo</p>	<p>La sistematización en síntesis de todos los elementos necesarios.</p>
--	--	---	--

## **8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TECNICA**

### **8.1. EDUCACION INICIAL**

El Comité Técnico Intersectorial de la Estrategia de Desarrollo Integral Infantil define al MIES (20011) “desarrollo infantil” como: “un proceso de cambios continuos por el que atraviesan los niños y niñas desde su concepción que, en condiciones normales, garantizan el crecimiento, la maduración y la adquisición progresiva de las complejas funciones humanas como el habla, la escritura, el pensamiento, los afectos, la creatividad. Es un proceso multifactorial en el que influyen aspectos internos (biológicos) y externos, y en el que intervienen múltiples actores. Es por esto que el desarrollo depende de la calidad de las condiciones sociales, económicas y culturales en las que nacen, crecen y viven los niños y niñas, de las oportunidades que el entorno les ofrece y de la efectiva garantía de derechos por parte del Estado y la sociedad”. (p. 17).

En función de estos criterios, se puede definir que el desarrollo humano es un proceso continuo y secuenciado que comienza desde la concepción y persiste a lo largo de la vida, en la que se producen cambios progresivos en todos los aspectos del ser humano que son influenciados por la calidad de los estímulos del entorno en el que se encuentra el individuo concibiendo a la enseñanza-aprendizaje como un proceso sistemático e intencionado por medio del cual el niño construye conocimientos y potencia el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que fortalecen su formación integral, mediante interacciones positivas que faciliten la mediación pedagógica en un ambiente de aprendizaje estimulante.

La educación Inicial es el proceso más importante en materia de socialización de aprendizaje, es sin lugar a dudas el proceso más importante, en materia de socialización y de aprendizaje, que afecta a las personas. Es el momento de la vida más importantísimo porque el niño desarrolla habilidades psíquicas y físicas que con una adecuada formación serán fundamentales en su desarrollo futuro. Luis A. (2012)

#### **8.1.1. ¿Qué es la educación inicial?**

El Reglamento General de la LOEI en su Capítulo tercero, en el artículo 27, determina que el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles: Inicial 1 que comprende a infantes de

hasta tres años de edad; e Inicial 2 que comprende a infantes de tres a cinco años de edad, lo que permite que en el diseño curricular se expliciten aprendizajes según las características de los niños en cada uno de los subniveles, considerando las diversidades lingüísticas y culturales.

Educación en la primera infancia significa proponer, por parte de los distintos miembros de la sociedad, acciones conducentes a lograr la inmersión de las nuevas generaciones en la cultura, que contribuyan a su estructuración como seres sociales que aprenden a convivir con otros, en la medida en que adquiere y hace propias las reglas y normas de la sociedad, y en tanto cuenta con las condiciones de bienestar que les permiten tener una vida digna; al mismo tiempo, es un proceso que responde a las apuestas sociales, culturales y políticas de una sociedad en relación con el sujeto que se desea formar. Durante su inserción en el mundo social, las niñas y los niños construyen su propia realidad, generan aprendizajes, se desarrollan, potencian sus capacidades y adquieren otras, todo ello como parte de los procesos de socialización en los que participan al interactuar con la familia y al establecer relaciones con quienes les rodean, en todos los entornos en los que transcurren su vida.

Con relación al Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas, Piaget, afirma, que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduran. Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro, en la etapa pre operacional que va de los 2 hasta los 7 años, señala que, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales, también un factor importante en esta etapa es la Conservación, que es la capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia.

El proceso de potenciamiento de las capacidades, las estructuras y las dotaciones con las que cuentan las niñas y los niños se lleva a cabo a partir de las experiencias que disponen el medio y los adultos con quienes entran en interacción. En el entorno hogar, estos procesos son los que configuran la crianza y se constituyen en la base para los procesos posteriores que se adelantan en el entorno educativo y posibilitan la construcción de la identidad, el reconocimiento del otro y el desarrollo de la autonomía. En este sentido, la educación inicial se caracteriza por complementar y potenciar la educación que se inicia en el entorno familiar, entendida esta como crianza, al tiempo que propone procesos de calidad que favorecen el

desarrollo integral de las niñas y los niños al disponer de espacios, tiempos, recursos e intencionalidades claras.

Según Andrés L. (2013), la Educación inicial comenzó a cobrar importancia a través de algunos pedagogos como la italiana María Montessori (1870-1952) quien le asignó una enorme importancia en la formación de las funciones psíquicas, determinando sus capacidades intelectuales, sociales y emocionales. En Argentina, Rosario Vera Peñaloza (1873-1950), fundó el primero de muchos jardines de infantes en el año 1900, en La Rioja (p.58).

Considerar que la educación inicial se realiza en forma estructurada significa que todos los componentes de la atención integral están articulados y hacen parte de la organización que se les ha dado; en otras palabras, el orden y las relaciones entre las acciones educativas provienen de una intención que busca incidir de manera integral en el desarrollo de las niñas y los niños, pues se origina en una concepción que entiende que son un todo no susceptible de fragmentaciones ni parcializaciones. Al afirmar que es planeada, se está diciendo que se realiza conforme a unas intenciones y propósitos preestablecidos con los cuales se precisan los medios, recursos, estrategias y actividades para realizar la práctica pedagógica; la convergencia de estos elementos con los propósitos educativos proporciona una fuerza enorme a la acción educativa y una gran capacidad de incidir en la transformación y el cambio de la sociedad.

El saber pedagógico orienta el hacer de la educación inicial. La educación inicial considera que las niñas y los niños, en cualquier momento de su desarrollo, disponen de capacidades diversas que forman el acervo de habilidades, construcciones y conocimientos con las que se relacionan y comprenden el mundo. Es así como las niñas y los niños aprenden: en la interacción con los demás, con el medio que les rodea y consigo mismos. Por eso quienes acompañan educativamente deben preguntarse quiénes son, qué capacidades poseen, han desarrollado y pueden desarrollar, para que las acciones pedagógicas tengan una intención de acuerdo con ello y con lo que propone la educación como finalidad.

### **8.1.2. ¿Para qué educar en la primera infancia?**

De acuerdo a las investigaciones realizadas por G. Brunner (1988), L. Vigotsky (década de los 30), U. Bronfenbrenner (1978), A. Álvarez y P. del Río (1990), B. Rogoff (1993) y A.

Mustard y J.F. Tinajero (2007), entre otros, se ha resaltado, desde diversas perspectivas, la importancia del entorno en que se desenvuelven los niños desde los primeros momentos de su vida, como factores trascendentales en su desarrollo. Considerando estos aportes se determina la necesidad de crear ambientes estimulantes y positivos, donde los niños puedan acceder a experiencias de aprendizaje efectivas desde sus primeros años, con el fin de fortalecer el desarrollo infantil en todos sus ámbitos, lo cual incidirá a lo largo de su vida. Se han considerado los aportes de Vigotsky que plantea que los aprendizajes son a la vez un proceso y un producto, estima que el aprendizaje promueve el desarrollo y establece que la enseñanza siempre se adelanta a este, y que en los niños siempre se presentan períodos durante los cuales son especialmente sensibles a la influencia de la enseñanza; de ahí deriva uno de sus planteamientos clave: hay una “zona de desarrollo próximo” en la que los niños pueden aprender si cuentan con la “mediación” de los adultos cercanos (padres, familiares, docentes) o de otros niños con más experiencia. El ambiente y como se lo organice, la relación con pares, adultos y docentes, cobran en la educación un papel fundamental.

Rogoff (2000) desde sus estudios manifiesta “un tipo de educación en que el niño es activo, donde el entorno de aprendizaje se comparte y las actividades son significativas” y plantea que “el desarrollo cognitivo de los niños es un aprendizaje que tiene lugar a través de la participación guiada en la actividad social con compañeros que apoyan y estimulan su comprensión y su destreza para utilizar los instrumentos de la cultura. Las destrezas e inclinaciones específicas que los niños desarrollan tienen sus raíces en las actividades históricas y culturales propias de la comunidad en la que el niño y sus compañeros interactúan”.

En la misma línea, rescatando la importancia del contexto en el que se desenvuelve el niño, Ausubel (1993) plantea el concepto de “aprendizaje significativo”.

El aprendizaje significativo se da cuando el niño construye nuevos conocimientos sobre la base de una idea general que ya esté en su estructura mental, o conocimientos previamente adquiridos. Esta teoría supone que la internalización de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas, relacionadas con las experiencias anteriores y con los intereses y necesidades del niño, le dará un sentido al aprendizaje. Esto implica que el docente esté familiarizado con la historia personal, intereses y necesidades de los niños. Para el efecto, el respeto y la valoración de la diversidad cultural, la lengua, los saberes ancestrales, se constituyen en elementos fundamentales (p.43).

El nivel de desarrollo, determinado por la capacidad para resolver de manera personal algún problema, y el nivel de desarrollo potencial va a estar determinado por la manera que uno va encontrar para buscar el valor de un problema bajo la guía de algún adulto o con la colaboración de una persona más capaz lo que plantea que no es que se le enseñe a un niño un conocimiento más allá de sus capacidades.

Según Vygotsky el niño va ser el responsable de su propio proceso de aprendizaje pues este es quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea, pero requerirá de la ayuda del mediador para orientar esta actividad con el fin de que la construcción que hace el niño o niña se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales.

La importancia de la definición de Gardner es doble: Howard Gardner (Howard, 2006) Con base en los aportes sobre el desarrollo infantil de la primera infancia, puede afirmarse que es un momento crucial en la vida de las personas. Durante los primeros años se configuran las relaciones emocionales y afectivas, el desarrollo neurológico y físico, la interacción con el mundo exterior y los otros, la construcción de la identidad y el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. También es posible deducir de estos estudios la importancia que tienen los adultos en la promoción de estos aprendizajes. Su acompañamiento y ayuda resultan fundamentales para hacer de la construcción de la subjetividad e identidad de niñas y niños un proceso soportado en la protección y garantía de sus derechos. De esta forma, las maestras, los maestros y los agentes educativos son los encargados de favorecer el potenciamiento de sus capacidades y, al mismo tiempo, de generar mejores y mayores oportunidades para su desarrollo integral, en consonancia con las características e intereses propios, de sus familias y contextos.

En este sentido, educar a la primera infancia se constituye en una posibilidad de propiciar un sinnúmero de experiencias que les permita comprender y significar el mundo desde la diversidad que lo constituye. Reconocer, por ejemplo, la riqueza que emana de las diferencias manifiestas en un grupo de niñas y niños de dos años, en donde además de las particularidades derivadas de sus ritmos de desarrollo, intereses, gustos y preferencias es posible encontrar características culturales relacionadas con la pertenencia o no a un grupo étnico, la procedencia (rural o urbana) y la conformación familiar, entre otras. Todas estas diferencias dotan de sentido la práctica educativa y enriquecen las posibilidades pedagógicas para

avanzar en la construcción de relaciones equitativas, justas y democráticas, al tiempo que permite el intercambio cultural y la re significación de la propia realidad. Así, a través de los procesos que se adelantan en la educación inicial, las niñas y los niños de primera infancia disfrutan de experiencias, escenarios y ambientes que los convocan a la construcción y el reconocimiento de sí mismos y de los otros, desde sus capacidades y posibilidades y no desde sus dificultades. Por ejemplo, es común que una niña o un niño con discapacidad no sea considerado por las demás niñas y niños del grupo como alguien “especial” o con limitaciones, sino que reconocen en ella o él sus diferencias en las formas de relación y desde allí construyen subjetividades que favorecen el desarrollo de sus capacidades y habilidades en la cotidianidad; quizás le pregunten sobre su condición, porque sienten curiosidad, pero no lo consideran como carente.

Karina M. (2012) manifiesta lo siguiente:

Dentro del aprendizaje podemos dar a conocer características importantes, así podemos destacar que el aprendizaje requiere la presencia de un objeto de conocimiento y un sujeto dispuesto a conocerlo, motivado intrínseca y/o extrínsecamente, que participe activamente en la incorporación del contenido, pues nadie puede aprender si no lo desea. Requiere de esfuerzo mental, para acercarse al objeto a conocer, observarlo, analizarlo, sintetizarlo, comprenderlo, y de condiciones óptimas del entorno que no exista un alto nivel de ruido o factores distractivos, por ejemplo. Necesita de tiempo suficiente según cada conocimiento (p.76).

Las niñas y los niños son sujetos de derechos y, en esta medida, protagonistas de su propio desarrollo. Para la educación inicial ello implica propiciar y garantizar relaciones y experiencias que favorezcan la construcción de la identidad, el desarrollo de la autonomía y la participación activa y genuina de las niñas y los niños para dinamizar, incidir, construir, recrear y apropiarse las características del contexto en el que se desenvuelven. En este sentido, a través de los procesos educativos, niñas y niños deben visibilizarse mediante una atención pertinente, oportuna y de calidad que contribuya a su desarrollo integral.

Los primeros seis años de vida del ser humano son determinantes en su desarrollo posterior. Como lo muestran investigaciones recientes, durante este momento del ciclo vital ocurren procesos críticos relacionados con la formación de la inteligencia, el desarrollo de la personalidad, el establecimiento de vínculos afectivos y la generación de conductas sociales.

Educar en la primera infancia contribuye a la disminución de la desigualdad e inequidad a través del mejoramiento de la calidad y las posibilidades de acceso y permanencia de niñas y niños en el sistema educativo.

### **8.1.3. ¿Quiénes participan en la educación inicial?**

Hacen parte fundamental y directa de la educación inicial las niñas y los niños de primera infancia, las familias, las maestras, los maestros, los agentes educativos y en general todo el talento humano que integra el equipo de trabajo de las modalidades de educación inicial, pues cada uno desde el rol que asume aporta al desarrollo integral de las niñas y los niños.

**Las niñas y los niños.** - Son los actores principales de la educación inicial, pues a través de su participación, del reconocimiento de sus características particulares, intereses, gustos, preferencias y necesidades se planean y organizan las acciones que buscan su desarrollo integral. Se destaca lo significativo que resulta para ellas y ellos sentirse reconocidos, valorados y tomados en cuenta, y procurar las oportunidades para que participen activamente en su proceso educativo, tal y como les corresponde desde la perspectiva de derechos. Esta actitud y sensibilidad hacia la primera infancia les permite desplegar sus capacidades y confiar en sus posibilidades para construir y definir su singularidad.

**Las familias.** - Por su parte, se vinculan a la educación inicial aportando saberes y prácticas para que la tarea educativa se potencie con la articulación de lo que se hace en el entorno hogar y lo que se lleva a cabo en el entorno educativo, sin olvidar el papel fundamental de la familia en la educación de las niñas y los niños a través del cuidado, la crianza y la socialización durante la primera infancia.

Su inserción en la cultura pone de presente la necesidad de conocerla para entender las maneras particulares como se inscribe en la sociedad, las formas de relación que entabla en su seno, lo propio de sus pautas y prácticas de crianza, los valores, creencias y experiencias sobre los diversos aspectos que involucran la incidencia en el desarrollo de la primera infancia (concepción de niño y niña y de su desarrollo, roles en el cuidado y crianza, idea de autoridad, diferencias de género, hábitos y manejo de la enfermedad, entre otras muchas).

De esta manera, valorar su papel y conectarlo con el de los actores que se encargan de la educación inicial permite disponer de un acervo social, cultural y simbólico de gran beneficio

para el desarrollo infantil. Allí es donde, precisamente, cobra vital relevancia la relación de la educación inicial con las familias, pues a través de esta se logra avanzar en el fortalecimiento de su papel socializador, de cuidado y de crianza desde el reconocimiento de lo que saben y hacen, comprendiendo su historia y posibilitando la generación de nuevas perspectivas para relacionarse con sus hijas e hijos y resignificando su actuaciones y prácticas de crianza para así contribuir a su desarrollo integral.

### **Las maestras, los maestros y los agentes educativos**

Son quienes acogen a las niñas y los niños, son los encargados de la educación con intencionalidades claras para promover su desarrollo integral. Son actores fundamentales para la educación inicial, pues tienen bajo su responsabilidad y compromiso mediar entre las herramientas de la cultura y las capacidades de ellas y ellos para potenciar su desarrollo. De estos actores se espera el establecimiento de vínculos de apego seguros, relaciones de confianza y de acogida mediante una interacción permanente con cada una de las niñas y los niños y con el grupo.

Todos los procesos, actividades y acciones desarrolladas por las maestras, los maestros y los agentes educativos son fundamentales para la promoción del desarrollo infantil, ya que definen caminos y rutas posibles para el potenciamiento del desarrollo de las niñas y los niños en primera infancia. Para la maestra, el maestro y el agente educativo es prioridad dejar a un lado sus prejuicios para abrirse al encuentro con la diversidad que se le presenta al encarar la situación educativa. Este encuentro entre iguales, en dignidad y en derecho, es también un encuentro asimétrico, intergeneracional, que ha de tener la capacidad de transmutarse en igualdad a través de la capacidad del educador de descentrarse y acoger la experiencia del otro, de cada niño y niña en su expresión individual y colectiva.

Las maestras, los maestros y los agentes educativos son actores claves en la educación inicial porque, a través de su saber pedagógico, configuran prácticas educativas coherentes, oportunas y pertinentes de acuerdo con las características de las niñas y los niños; al mismo tiempo, hacen posible el potenciamiento del desarrollo infantil, no solo desde la definición de diferentes experiencias cotidianas en las que las niñas y los niños participan, sino que también convocan a las familias, favoreciendo la comprensión y resignificación del sentido que cobran sus pautas y prácticas de crianza en el desarrollo de sus hijas e hijos.

#### **8.1.4. ¿Qué procesos otorgan sentido a la educación inicial?**

El desarrollo es el organizador de los procesos educativos de la primera infancia, en el que cobra mucha importancia la calidad de las interacciones que establecen las maestras, los maestros y los agentes educativos con las niñas y los niños, así como la calidad de los ambientes enriquecidos en donde estas interacciones tienen lugar, requiriendo de prácticas pedagógicas intencionadas. Ambos procesos merecen especial atención en este apartado.

### **Interacciones significativas y relevantes**

La base de la educación inicial son las interacciones que ocurren en forma natural entre la niña y el niño consigo mismos, con los demás y con sus entornos. El medio ambiente natural, físico, social y cultural, los compañeros o amigos y los adultos ocupan un espacio importante en la vida de las niñas y los niños y contribuyen a su proceso de formación, les permiten aprender del mundo y sus visiones, y les ayudan a desarrollarse.

Para las niñas y los niños de primera infancia es fundamental ser escuchados y tenidos en cuenta en relación con sus ritmos de desarrollo, intereses, emociones y formas de ser. La relación significativa de la niña y el niño con las maestras, los maestros y agentes educativos les posibilitará sentirse reconocidos, queridos, acogidos y valorados. Esta relación es la que contribuye a que accedan a los significados de la cultura y la manera como se inscriben en la realidad social, por lo que, a partir de esto, se proponen acciones y experiencias pedagógicas que intencionalmente buscan promover su desarrollo.

### **Ambientes enriquecidos y propicios para el desarrollo infantil**

En la educación inicial, los ambientes se comprenden como los ámbitos espaciales, temporales y relacionales en los cuales cada niña o niño desarrolla sus propias experiencias de vida. De igual manera, los ambientes hacen referencia a los sujetos que intervienen, a las relaciones que allí se tejen y a la manera como se apropian y usan los espacios y materiales disponibles para provocar experiencias pedagógicas significativas. Los ambientes en que se plantea y ocurre la educación inicial son creados intencionalmente por las maestras, los maestros y los agentes educativos, y se caracterizan por la libertad de expresión de las emociones, de los sentimientos, de las preguntas e inquietudes y por las interacciones naturales, en tanto son condiciones que enriquecen y potencian el desarrollo infantil.

### **Experiencias pedagógicas intencionadas**

Hablar de experiencias pedagógicas intencionadas implica afirmar que la práctica de maestras, maestros y agentes educativos para promover el desarrollo de las niñas y los niños no puede dejarse al azar, sino que debe realizarse en forma tal que sea clara la influencia que se pretende ejercer en el desarrollo infantil, se dispongan los recursos y medios que se requieren para ello y se organice el espacio de manera que favorezca el alcance de los

propósitos establecidos. Por ello es importante acudir a la planeación como recurso que permite hacer explícito este proceso orientador de la acción pedagógica.

Se menciona dos inteligencias fundamentales para el desarrollo pedagógico intencional:

### **Inteligencia Interpersonal**

Las personas con este tipo de inteligencia saben comunicarse de manera eficiente, prefieren estar en grupo que solos. Entienden los mensajes verbales y no verbales. Generalmente son líderes.

Thoumi, (2003) manifiesta que:

La inteligencia Interpersonal entre los preescolares se manifiesta por la afección de estar acompañado por chicos de la misma edad y por participar en actividades grupales (más que individuales.) Normalmente los otros niños buscan su compañía por su habilidad en la solución de conflictos y en integrar a diferentes personalidades en el juego. Les gusta, cuando tienen el nivel de hacerlo, explicarles a los otros niños. Aprenden en sociedad. “Su cerebro se prende en sociedad, y queda listo para aprender otras cosas.”

El cerebro en la infancia, es mucho más fornido percibiendo cualquier estímulo externo en pro del aprendizaje sobre el mundo que le rodea, un aspecto que biológicamente es una parte importante del desarrollo de los niños y niñas a cortas edades.

### **Inteligencia Intrapersonal**

La inteligencia intrapersonal es uno de los tipos de inteligencia propuestos en la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, puede decirse que la inteligencia intrapersonal hace referencia al grado en el que conocemos los aspectos internos de nuestra propia manera de pensar, sentir y actuar. En otras palabras, representa nuestra habilidad a la hora de conocernos a nosotros mismos e intervenir sobre nuestra propia psique, en un sentido amplio.

Para Coto (2009);

Consiste en el conjunto de capacidades que nos permite formar un modelo preciso y verídico de nosotros mismos, así como de utilizar dicho modelo para desenvolvernos de manera eficiente en la vida diaria. Se evidencia en el conocimiento de los aspectos internos de la propia vida emocional, se tiene la posibilidad de interpretar y orientar la propia conducta, así como de ejercer autodominio (p.45).

Un niño intrapersonal reconoce sus fortalezas y debilidades, pero, sobre todo, es sumamente consciente de cada una de ellas, lo que le permite efectuar un claro análisis de sí mismo cada vez que lo requiere. Es reflexivo, le gusta trabajar solo respetando su propio ritmo, le gusta tener su propio espacio para procesar ideas.

#### **8.1.5. ¿Cuáles son los espacios en los que acontece la educación inicial?**

La educación inicial ocurre en las modalidades que se enmarcan en la atención integral a la primera infancia en el país, y por el momento se ha avanzado en la descripción y definición de lo institucional y lo familiar. Ambas modalidades comparten una misma finalidad: atender y promover de manera intencionada el desarrollo integral de la primera infancia a través de una educación inicial de calidad. Ello se lleva a cabo con la participación de talento humano idóneo y pertinente, de acuerdo con lo establecido en las condiciones de calidad.

Las modalidades están comprometidas con la planeación y gestión articulada y armónica de las acciones que propenden por contar con las condiciones materiales y humanas que hacen efectivos los derechos de las niñas y los niños. Así mismo, son las modalidades las que generan oportunidades para que ellas y ellos se expresen y comuniquen con pares y adultos, al tiempo que cuentan con diversidad de experiencias que les permiten construir y comprender el mundo.

La educación inicial, en tanto derecho impostergable de la primera infancia, parte del reconocimiento de los intereses y particularidades personales, culturales y sociales de las niñas, los niños y sus familias, así como de las características y condiciones de los contextos en que viven; avanza hacia una comprensión holística de gestión desde la perspectiva interdisciplinaria de los equipos humanos; trabaja y desarrolla programas y proyectos bajo los principios de eficiencia, transparencia y compromiso social con las familias y las comunidades en las cuales se halla inmersa y atiende a los diferentes lineamientos técnicos que el país precisó para la educación inicial.

#### **8.1.6. ¿Qué se enseña y qué se aprende en la educación inicial?**

García, 1995 define a la enseñanza como:

Cuyo propósito es lograr el aprendizaje, siendo un proceso de mediación entre un conocimiento a transmitir y un individuo dispuesto a aprender y construir su

pensamiento. Los momentos de enseñanza son momentos en los que podemos ofrecer a los niños la oportunidad de aprender nueva información. Éstas son maravillosas experiencias de aprendizaje, siempre y cuando nos aseguremos que son correctas para el nivel de desarrollo del niño, y poder así discutir con el niño lo que ha observado, visto o escuchado. La enseñanza se basa en momentos experimentados personalmente por el niño, es importante siempre tratar de aprovechar estos, y de crear ambientes donde estos espacios de enseñanza puedan suceder (p. 23).

Los contenidos de la educación inicial tienen que ver con generar oportunidades para jugar, explorar, experimentar, recrear, leer historias y cuentos, apreciar el arte y entablar diálogos con otros, con el propósito de promover un desarrollo que haga de las niñas y los niños seres sensibles, creativos, autónomos, independientes, críticos, reflexivos y solidarios. Y ello toma en cuenta los propios ritmos de su desarrollo en cuanto a avances, aprendizajes, intereses, inquietudes, dificultades, necesidades y potencialidades, es decir, todo aquello que la niña y el niño es y conoce, para comprenderlo mejor y, con esa base, promover su desarrollo. Las propuestas educativas están configuradas por los elementos de salud, nutrición y alimentación, el desarrollo de las capacidades de la primera infancia, las relaciones sociales, la promoción de la autonomía, la participación en el mundo social y cultural y los vínculos afectivos, principalmente; es un entramado de elementos que configuran el desarrollo integral del ser humano en estos primeros años de vida.

Las niñas y los niños aprenden a convivir con otros seres humanos; a establecer vínculos afectivos con pares y adultos significativos, diferentes a los de su familia; a construir normas; a relacionarse con el ambiente natural, social y cultural; a conocerse; a ser más autónomos, a desarrollar la confianza en sí mismos, a ser cuidados y cuidar a los demás; a sentirse acogidos, seguros, partícipes, escuchados, reconocidos; a hacer y hacerse preguntas, a indagar y a formular explicaciones propias sobre el mundo en el que viven; a descubrir diferentes formas de expresión; a descifrar las lógicas en las que se mueve la vida; a solucionar problemas cotidianos; a sorprenderse con las posibilidades de movimiento que ofrece su cuerpo; a apropiarse y hacer suyos hábitos de vida saludable; a enriquecer su lenguaje y a construir su identidad en relación con su familia, su comunidad, su cultura, su territorio y su país.

En fin, aprenden a encontrar múltiples y diversas maneras de ser niñas y niños mientras disfrutan de experiencias de juego, de arte, de literatura y de exploración del medio.

## **8.2. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

La actuación del docente se basa en una doble vertiente: Intencional: porque el maestro debe ser consciente de todas sus actuaciones, ante los estudiantes, debe conocerlos tanto a nivel social y psicológico, cómo a nivel académico, para poder preparar sus clases acorde a sus necesidades, y así optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Proyectiva: porque su actuación, contemplada e interiorizada, por parte de los estudiantes, influenciará en las actuaciones y vidas de los mismos, además el docente debe mirar hacia el futuro de sus estudiantes y de las necesidades de la sociedad actual.

### **8.2.1. ¿Por qué debo enseñar?**

El docente ajusta los contenidos de acuerdo a la realidad de su aula, a sus estudiantes, a los planes educativos de cada país, y a la organización interna de cada centro educativo. Los objetivos didácticos son indispensables en las programaciones y estos deben ser explícitos, se utilizan básicamente para:

- Servir de guía a los contenidos y a las actividades de aprendizaje.
- Proporcionar criterios para el control de estas actividades.

### **8.2.2. ¿Qué debo enseñar?**

El docente parte de los objetivos que se establecen en función de los contenidos, estos deben ser realistas y adaptarse a la competencia cognitiva de los estudiantes. Los contenidos constituyen el conjunto de aportaciones culturales y científicas relativas al objeto de la materia que trata, con la finalidad de que el estudiante consiga aprendizajes significativos.

### **8.2.3. ¿Cuándo debo enseñar?**

En este punto es importante saber del tiempo que se dispone, y según esto planificar las actividades correspondientes, ya que cualquier pequeño detalle puede retrasar o acelerar el cumplimiento de un objetivo, por ello no se puede ajustar las acciones y estrategias de manera exacta e inalterable, y estas deben estar acorde al desarrollo intelectual del niño.

#### **8.2.4. ¿Cómo debo enseñar?**

Se refiere a las estrategias metodológicas, que son el punto de fusión entre los objetivos y los contenidos. Por ello no existe un método mejor que otro en términos absolutos, la "bondad" de los métodos depende de la situación concreta a la que se deseen aplicar: nivel educativo, área curricular, situación de aprendizaje. En términos relativos, una estrategia metodológica es más adecuada cuanto más se ajusta a las necesidades y maneras de aprender del estudiante, a las actividades y recursos que el docente empleará para realizar su práctica educativa. La metodología representa la opción tomada por parte del educador, sin olvidar la interrelación que existe entre los elementos de la programación, el docente objetivos y contexto, a través de un proceso de complejidad.

Una actividad o varias, representa la manera activa y ordenada de aplicar una estrategia metodológica, relacionados con la actividad, están los materiales curriculares, que nos facilitan la enseñanza, así como los espacios para cada acción y en cada momento. ¿A quién debo/deseo enseñar?

Toda actividad docente se organiza en función del estudiante, este debe ofrecer la máxima variedad de posibilidades de aprendizaje, es importante el número del grupo con que se trabaja ya que algunas actividades individuales y colectivas (en pequeño, mediano o gran grupo).

#### **8.2.5. ¿Qué, cuándo y cómo debo evaluar?**

La evaluación debe ser un instrumento de investigación docente que ayude a comprobar la efectividad de la programación, y su eco en el estudiante, debe ser su justificación primordial.

Áreas de desarrollo del niño de 5 años de edad.

El desarrollo integral hace referencia a un crecimiento armónico del aprendizaje y funcionalidad sensorial, perceptiva, psicológica, intelectual, motriz, física y del lenguaje, este crecimiento se da especialmente durante etapas críticas del desarrollo y maduración neuro cerebral del individuo. El desarrollo infantil debe ser entendido como el producto de la continua interacción entre el fondo de experiencias, los factores genéticos y el desarrollo biológico.

- El fondo de experiencias se refiere al conjunto de vivencias y conocimientos que el niño posee y que influyen en su forma de percibir el mundo e interactuar con este, cualquier nuevo estímulo será asimilado y acomodado en una estructura mental psicológica existente.
- Los factores genéticos, que tienen que ver con la herencia familiar.
- El desarrollo biológico, tradicionalmente enfocado en el crecimiento del niño y en la estructura y funcionalidad de los órganos y el cerebro.

### **8.3. CARACTERIZACIÓN DE LOS EJES Y ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN EL AUTOCONOCIMIENTO**

**Eje de desarrollo personal y social:** este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características y atributos propios, y la diferenciación que establece entre él y las demás personas. De esta forma, promueve el creciente desarrollo de su autonomía, mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomenta la construcción adecuada de su autoestima y de su identidad, como parte importante de una familia, una cultura y un país. Asimismo, considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño, estimulándolo con acciones que generen empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que le permitan una convivencia armónica.

#### **Identidad y autonomía.**

En este ámbito, se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen y valoración que el niño tiene de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requieran paulatinamente, todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y los demás. En este ámbito, se promueve el desarrollo de la identidad en los niños, con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad.

## **8.4. FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA EL TRABAJO EN EDUCACIÓN INICIAL**

### **8.4.1. Investigaciones Recientes sobre el desarrollo infantil**

Los estudios recientes sobre desarrollo infantil se enfocan en las capacidades de aprendizaje de los niños desde su nacimiento. ¿Cómo son?, ¿cuáles son las principales pautas de desarrollo de los menores a los tres años?, ¿cuándo se inicia el aprendizaje en el ser humano?, ¿cómo participa un bebé de su aprendizaje y desarrollo?, ¿qué elementos observar para saber qué y cómo aprende un bebé? son, entre otros, los cuestionamientos planteados por los especialistas dedicados a investigar sobre los niños más pequeños.

A diferencia de otras épocas en las que se consideraba a un bebé como un ser incompleto y frágil, y se pensaba que los niños menores de tres años tenían escasas probabilidades para aprender, con un aprendizaje regulado por etapas estrictas, la investigación actual está centrada en las experiencias que viven los niños en sus contextos para construir aprendizajes desde el nacimiento, a través de la integración de experiencias sensoriales, corporales, cognitivas y afectivas, a un ritmo propio y a partir de la propia iniciativa. Ello rompe con la idea de que los niños, a edad temprana, requieren únicamente de cuidados básicos para desarrollarse, que se limitan a estimular sólo su motricidad y a realizar actividades dirigidas hacia un resultado predeterminado, dejando a un lado el proceso creador propio de la libre exploración.

En las investigaciones actuales, se considera al desarrollo como resultado de la experiencia sobre el potencial genético innato. Se trata de una concepción de la existencia de los niños no como receptores pasivos, sino que para aprender y desarrollarse interactúan de manera deliberada y activa con el entorno que les rodea desde que son bebés (Lansdown, 2005), por tanto, sus capacidades se desarrollan en función de las experiencias que les ofrecen posibilidades para explorar, experimentar y descubrir.

### 8.4.2. Pensamiento Creativo

Halpern (1984) afirma que "se puede pensar de la creatividad como la habilidad de formar nuevas combinaciones de ideas para llenar una necesidad". Incorporando las nociones de pensamiento crítico y de pensamiento dialéctico." (p.76)

En este sentido, el pensamiento creativo supone ver las cosas de otro modo, pensar más allá de lo convencional y cuestionar la forma en que tradicionalmente nos enfrentamos a un problema o cuestión, para, a partir de allí, lograr una solución satisfactoria y novedosa.

Perkins (1984) destaca una característica importante del pensamiento creativo: "El pensamiento creativo es pensamiento estructurado en una manera que tiende a llevar a resultados creativos." (p.42)

El pensamiento creativo se puede incentivar, aprender y desarrollar mediante un conjunto de técnicas y ejercicios, y puede ser aplicado en campos tan dispares de la actividad humana como creación artística de los niños y niñas de los niveles iniciales de educación.

El criterio último de la creatividad es el resultado. Se llama creativa a una persona cuando consistentemente obtiene resultados creativos, significados, resultados originales y apropiados por el criterio del dominio en cuestión. Para enseñar creatividad, el producto de los estudiantes deber ser el criterio último. Sin embargo, sin importar lo divergente del pensamiento de los estudiantes, éste da pocos frutos si no se traduce en alguna forma de acción. La acción puede ser interna (tomar una decisión, llegar a una conclusión, formular una hipótesis) o externa (pintar un cuadro, hacer una adivinanza o una analogía, sugerir una manera nueva de conducir un experimento). Pero el pensamiento creativo debe tener un resultado.

Adicionalmente, las investigaciones reconocen que, en los tres primeros años de vida, el desarrollo cerebral es especialmente significativo, ya que, a través de la experiencia, el cerebro de los bebés y los niños pequeños se transforma, construyendo las estructuras que necesita para el aprendizaje. Los primeros años de vida del niño son fundamentales para un crecimiento saludable y armónico. Al nacer, los bebés cuentan con la habilidad para adaptarse activamente a su entorno, pero la posibilidad para poder lograrlo depende de los ambientes que les brinde el adulto. Los niños crecen en una familia cuya situación socioeconómica y

cultural ejerce una influencia notable en su desarrollo y condiciona en gran parte su crecimiento físico, cognitivo, emocional, social y cultural. Sin embargo, los afectos y los estilos de crianza son muy importantes, sobre todo en sus primeros tres años de vida.

Al respecto, la resiliencia Abbot et al., (2002) la define de la siguiente manera:

Es una de las capacidades importantes para desarrollar en estos primeros años. Es el producto de una combinación compleja de características personales, como el temperamento, la confianza y la autoestima, así como las del contexto. Los niños desarrollan la capacidad de resiliencia de acuerdo con sus características personales y las habilidades que van desarrollando al relacionarse con otros, tanto en la familia, como en las comunidades (p.65).

La capacidad de resiliencia permite incrementar el repertorio adaptativo del niño mediante habilidades en la resolución de problemas, para afrontar situaciones específicas y particularmente difíciles de la vida cotidiana. Tiene más capacidad de resiliencia quien manifiesta mayor capacidad para encontrar soluciones a distintas situaciones adversas, a menor costo emocional.

#### **8.4.2. Neurociencias y aprendizaje infantil**

Las neurociencias son un conjunto de disciplinas que relacionan los procesos del sistema nervioso superior con la psicología y la ciencia cognitiva, tienen como objeto de estudio el cerebro humano; estas ciencias han posibilitado una mayor comprensión acerca de las bases para el proceso de aprendizaje y cómo se desarrolla y fortalece el cerebro de los bebés y niños pequeños. Investigaciones y estudios al respecto han demostrado que los niños cuentan desde el nacimiento con un potencial de aprendizaje que les permite desarrollar mejores capacidades.

El cerebro del ser humano tiene aproximadamente cien mil millones de neuronas, las cuales crecen y se conectan entre sí; dichas conexiones producen el control de los movimientos, las emociones y los sentidos. El desarrollo cerebral en los primeros años de vida se va estructurando con la incorporación de nuevas experiencias. Los avances recientes en el campo de las neurociencias permiten afirmar que las experiencias que se tengan durante la primera infancia, repercutirán de manera notable en el funcionamiento físico, cognitivo, emocional, social y cultural, debido a que las conexiones neuronales (sinapsis) alcanzan su mayor

densidad en los primeros tres años de vida, estableciendo con ello las bases para el aprendizaje futuro.

Los estudios del desarrollo infantil vinculan la construcción de capacidades, como los esquemas motrices, el manejo simbólico, la regulación emocional, la percepción y comprensión de señales, el razonamiento y la conciencia, a la interacción con niños y adultos en contextos diversos y específicos. Por estos motivos, la eficacia de los programas educativos de calidad para favorecer el desarrollo integral de los niños en la primera infancia, ha sido documentada por varios años de investigaciones.

Las investigaciones en neurociencias destacan tres elementos fundamentales que ayudan a explicar cómo se da el aprendizaje en los bebés y los niños pequeños.

- El primer elemento se refiere a los periodos sensibles y su relación con la organización cerebral.
- El segundo está referido a la plasticidad cerebral y su relevancia en el aprendizaje.
- El tercero está vinculado con los ambientes enriquecidos que influyen en el aprendizaje.

Respecto de los periodos sensibles, se plantean dos concepciones: la primera afirma que dichos periodos establecen un punto de preparación de las conexiones cerebrales para realizar conexiones específicas que permiten la adquisición de capacidades útiles para todo su desarrollo

La segunda concepción señala que los periodos sensibles implican el momento apropiado para iniciar la formación de capacidades sustantivas para la vida de los niños, y que el cerebro está preparado Del Río (1993) señala que “estos periodos pueden aprovecharse con oportunidades donde los niños participen en un intercambio intenso de comunicación y adquisición de patrones lingüísticos propios del grupo social en que se encuentran” (p.32).

Las diferentes regiones del cerebro maduran en distintos momentos y cuentan con periodos sensibles entre cada una de ellas, de acuerdo con las experiencias vividas y las edades; durante estos periodos, el cerebro es particularmente sensible ante ciertos tipos de aprendizaje y susceptible de ser alterado en su estructura, a esto se le llama plasticidad cerebral. La plasticidad cerebral muestra la capacidad del cerebro para aprender en diferentes etapas de la

vida, y lo que es más importante para la infancia, la posibilidad de compensar algún funcionamiento o una estructura cerebral inadecuada con el uso alternativo de otra región cerebral.

Brailowsky et al., (1998) señala:

La importancia de esta plasticidad en la primera infancia radica también en la capacidad de adaptación del cerebro del niño al medio. Por otra parte, el concepto de ambientes enriquecidos ayuda a entender la influencia de los factores externos en el desarrollo de las capacidades de los niños; el hecho de que ellos interactúen en un ambiente con múltiples recursos y tareas, a diferencia de otro con pocos de éstos y monótonos, establece una diferencia significativa (p.21)

Los ambientes enriquecidos y organizados ayudan a crear y fortalecer conexiones nerviosas que mejoran el desempeño de los niños y desarrollan otras capacidades necesarias para la vida. Considerando que el cerebro puede modelarse gracias a la propiedad de plasticidad neuronal que posee, la cual le permite interactuar con el ambiente, es necesario reflexionar sobre el tipo y la frecuencia de las conexiones neuronales que se desarrollan durante los primeros años de vida de los niños, para adaptarse posteriormente a un mundo cambiante.

Este proceso depende del uso o no de las conexiones que se han desarrollado, denominadas experiencias reforzadoras.

Las conexiones se mantienen si se hace uso de ellas. Por tanto, las situaciones ricas de aprendizaje son un factor más de la potenciación de la plasticidad neuronal.

Las investigaciones en neurociencias han mostrado interrelaciones entre el conocimiento y las emociones, lo que puede potenciar las capacidades cognitivas, mientras que el desarrollo intelectual permite entender y controlar las emociones. Los niños nacen con capacidades físicas y psicosociales que les permiten aprender, comunicarse y desarrollarse. Si éstas no se reconocen y apoyan, se debilitan en vez de mejorar o perfeccionarse. Los niños cuyos cuidadores interactúan con ellos de manera consistente y cariñosa asimilan mejor la alimentación y tienen menos tendencia a enfermarse, a diferencia de aquellos que no reciben un cuidado y una dedicación similares.

Arango (1999) manifiesta que “Tener una relación afectiva positiva en los primeros años de vida ha demostrado influir en la habilidad de la persona para expresar afecto, amar y establecer relaciones saludables y permanentes” (p.17).

Supone establecer o introducir por primera vez algo; hacerlo nacer o producir algo de la nada. El pensamiento, por su parte, es el producto de la actividad intelectual permitiendo desarrollar en los niños habilidades emocionales fundamentales para su pleno desarrollo.

Las capacidades cognitivas y emocionales resultan fuertemente estructuradas si se dispone de una intensa fase de estimulación e interacción en los primeros años. La diversidad y flexibilidad con que se lleve a cabo la interacción con los niños en este periodo tendrá una influencia decisiva en el desarrollo de capacidades posteriores.

Por lo anterior, para potenciar el desarrollo en los niños, es necesario reflexionar en el cuidado y la intervención que reciban. En primer lugar, merecen contar con un entorno de adultos referentes, afectuosos y sensibles, que mantengan una comunicación asertiva y sean capaces de definir límites y contención afectiva; en segundo lugar, la intervención en los centros educativos debe caracterizarse por contar con agentes educativos que establezcan relaciones afectivas seguras y favorezcan ambientes enriquecidos, contribuyendo así a un desarrollo adecuado.

Si el desarrollo de los niños se lleva a cabo en ambientes afectivos, diversos y enriquecidos, se construyen mejores capacidades. Los ambientes caracterizados por relaciones impositivas, y en un clima afectivo severo y de poca atención, propician la disminución de capacidades en los niños que los padecen.

#### **8.4.3. Desarrollo emocional, apego y vínculo**

En los últimos 50 años diversos estudios dan cuenta de la importancia de los vínculos tempranos en el desarrollo emocional del niño. Autores como Bowlby (1970) y Winnicott (1979), entre otros, han dedicado sus investigaciones al estudio de las relaciones entre los cuidados afectivos de la primera infancia y el desarrollo de relaciones afectivas, aprendizajes e índices de salud mental de calidad.

El vínculo afectivo tiene un papel esencial para la vida, y constituye la base o condición necesaria para el progreso del niño en los diferentes ámbitos de su desarrollo. Hablar de “vínculos tempranos” es referirse a las primeras relaciones madre-padre-hijo que, en el caso de los niños que reciben Educación Inicial, son compartidos con los agentes educativos. Niños que durante cuatro, seis u ocho horas por día (desde los 45 días de edad) se encuentran

a cargo de otras figuras significativas, deberán recibir de ellas los mismos cuidados afectivos que recibirían en sus hogares.

Los bebés y los niños pequeños necesitan adultos comprometidos con la tarea de cuidar y educar, garantes de sus derechos, atentos a sus necesidades particulares, es decir, interesados en las demandas de los bebés, con capacidad de ejercer ternura, de escuchar, de cantar, de jugar, de sostenerlos corporalmente, así como de observar las posibles dificultades en su desarrollo. Es importante que los bebés y niños pequeños interactúen con sus padres y cuidadores en diferentes situaciones que propicien la comunicación y el vínculo afectivo; por ejemplo, la hora de comida, el baño y el juego, entre otras.

#### **8.4.4. Estudios de contexto de la educación inicial**

Al momento de nacer los bebés traen consigo una carga genética que influye en su desarrollo, pero también se presenta otro aspecto que interviene en su formación, el medio donde viven o se desenvuelven, el contexto que los rodea y las personas que forman parte de su vida. El medio familiar de los niños influye en el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, porque les proporciona experiencias significativas que los ayudan a formar su identidad personal, social y cultural, además de permitirles ser integrantes de un grupo o de una comunidad.

Las experiencias que proporciona la familia establecen las bases de las relaciones que se construyen en la infancia y, posteriormente, en la vida adulta. Los bebés son capaces de emitir respuestas hacia los adultos o personas que les rodean, las cuales realizan primero por imitación y después se convierten en habilidades adquiridas, es decir, en aprendizajes.

Desde la primera semana de vida emplean su boca para explorar nuevos objetos, establecen relaciones entre voces y sonidos e identifican algunos rostros. Posteriormente, actúan conforme a las oportunidades que les brindan los adultos para aprender; esta visión es distinta a la concepción que se tenía respecto de que los adultos enseñan y los niños no aprenden autónomamente, por ser pequeños.

En una investigación realizada por Rogoff (2008) en comunidades rurales, ella preguntaba a las mujeres cómo enseñaban a las niñas a tejer, ellas respondían que no les enseñaban, sino

que las niñas aprendían al observar día con día el trabajo, conviviendo y participando en las labores importantes para su comunidad.

Hoy se sabe que el contexto desempeña un papel fundamental en el desarrollo de los niños y los prepara, además de su herencia biológica, para usar herramientas que les permitan aprender de las demás personas.

Investigaciones como las de Rogoff (1993, 2003, 2008) refuerzan la postura de que la influencia de la familia y el contexto son elementos fundamentales no sólo para el desarrollo físico, sino también para los procesos cognitivos y el aprendizaje. El desarrollo cognitivo también conlleva la apropiación de las herramientas intelectuales y destrezas de la comunidad cultural de la cual forman parte los niños.

## **8.5. CARACTERÍSTICAS DEL MODELO DE ATENCIÓN CON ENFOQUE INTEGRAL PARA LA EDUCACIÓN INICIAL**

### **8.5.1. Carácter abierto y flexible**

En el Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial se reconoce la atención que se brinda en Educación Inicial es diversa por trabajarse en distintas instituciones, con diferentes contextos, modalidades y programas; por ello, el agente educativo puede adecuar estos planteamientos de acuerdo con sus necesidades y con el contexto en que atienda a los niños o a sus familias.

Rogoffm, (2008) señala que:

La flexibilidad también implica observar y conocer la vida cotidiana de los niños, para aprovechar las situaciones y crear ambientes de aprendizaje, porque desde edades tempranas aprenden al involucrarse en las actividades que realizan los adultos, la comunidad y otros niños (p.54).

Los ambientes de aprendizaje que se planeen, de acuerdo con la modalidad o el contexto, contribuyen en forma decisiva en el desarrollo de los niños y sus capacidades, por lo que estos ambientes de aprendizaje deben incluir vínculos, experiencias y materiales que favorezcan la observación, el interés, la iniciativa, la exploración, la colaboración y la participación a través de la orientación y el acompañamiento de los agentes educativos.

Por ello, los ambientes de aprendizaje constituyen una propuesta de trabajo flexible, ya que pueden organizarse en el aula, las áreas verdes, la casa, o en la comunidad; lo importante es favorecer las capacidades y el aprendizaje de los niños, así como generar mayores vínculos con la familia.

### **8.5.2. Inclusión y equidad**

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial tiene un enfoque inclusivo, ya que concibe el derecho a la educación como un compromiso que va más allá del acceso al servicio asistencial; es decir, que implica una atención educativa de calidad que logre desarrollar el máximo potencial de cada uno de los bebés y los niños pequeños, brindando los apoyos necesarios de acuerdo con sus características y necesidades individuales.

El Modelo de Atención reconoce que todos los bebés y los niños pequeños tienen un potencial de aprendizaje que les permite desarrollar habilidades, independientemente del contexto social en el que nacen o las características o condiciones con las que llegan al mundo. En este sentido, el enfoque del Modelo de Atención incluye a todos los bebés y los niños pequeños en situación de calle, hijos de migrantes, indígenas, en condición de orfandad, hijos de reclusos, o bien, nacidos con alguna discapacidad o enfermedad crónica.

Es fundamental que desde edades tempranas los bebés y los niños pequeños encuentren ambientes enriquecidos y estimulantes donde sean tomados en cuenta como personas, se aprecien sus logros y respeten sus estilos y ritmos de comunicación y de aprendizaje.

Cuando hablamos de esto último nos referimos, por ejemplo, a un niño que nace sordo y que como cualquier bebé necesita comunicarse; sin embargo, su estilo será prioritariamente gestual y visual, y menos oral; y eventualmente el ritmo para adquirir la lectura y escritura podría ser más lento que para el promedio de los niños que no presentan discapacidades. A

este respecto, el enfoque inclusivo de Educación Inicial busca prevenir, minimizar o eliminar las dificultades o barreras que pueden enfrentar los bebés y los niños pequeños. Éstas pueden ser:

- Físicas: arquitectónicas, de mobiliario, de utensilios, o de materiales didácticos, entre otras.
- Personales: prejuicios, miedos, maltratos, indiferencia, violencia, mitos, o discriminación, entre otras.
- Institucionales: normas, reglamentos o presupuestos que impidan el ingreso a este servicio, con calidad.

Todas estas trabas restringen las oportunidades de aprendizaje y limitan el acceso, la permanencia y la participación de todos los niños. La educación inclusiva contempla que todos ellos son importantes y capaces; por ello, es fundamental que los agentes educativos tengan altas expectativas sobre su desarrollo y aprendizaje.

### **8.5.3. El Código de la Niñez y Adolescencia**

Capítulo III.- Derechos relacionados con el Desarrollo.

**Art. 37.-** Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a

cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

## **8.6. AUTOCONOCIMIENTO - EL CONOCIMIENTO DE SI MISMO Y DE LOS DEMÁS**

### **8.6.1. Desarrollo del concepto de sí mismo**

Mencionaremos como parte fundamental del desarrollo del concepto de sí mismo a la autonomía que no es algo que no tiene ninguna relación con el resto de dimensiones que forman la personalidad del niño, no es algo aparte; precisamente, los niños todos lo viven de forma global, y, por supuesto, así se desarrollan, en globalidad.

Según el psicólogo suizo Piaget, hay que diferenciar dos etapas o momentos en el desarrollo del niño: la etapa sensomotora y la preoperatoria.

En la primera etapa, en la sensomotora (0-2 años), el niño aprende mediante ensayo y error. Aunque el niño aprenda, tiene que explorar su entorno, observar, tocar y sentir los objetos que encuentra.

En la etapa preoperatoria (2-6 años), en cambio, el niño tiende al simbolismo. En este segundo momento o etapa de desarrollo, desarrollará principalmente aspectos como el lenguaje, el pensamiento intuitivo, la autoestima, la sociabilidad. Así mismo, las realidades y vivencias del niño suelen ser bastante egocentristas.

Por tanto, citaremos las siguientes preguntas, ¿qué lugar ocupa la autonomía en el desarrollo del niño?

La autonomía es un proceso que se produce en el desarrollo personal del niño/a: ser capaz de poner distancia o independencia emocional respecto a las personas que más ama. ¡Pero no es sólo eso! La autonomía también está estrechamente relacionada con la seguridad que tiene uno consigo mismo, con la aceptación de las normas, con la capacidad de superar la frustración y con saber aceptar responsabilidades.

Según P. D. Ouspensky (1988)

La consciencia es una cierta cualidad presente en todo hombre normal. Es realmente una expresión diferente de la misma cualidad que la conciencia, sólo que la conciencia trabaja más en el lado intelectual y la consciencia lo hace más en el moral (es decir en el lado emocional). La consciencia ayuda a un hombre a darse cuenta de lo que está bien y de lo que está mal en su propia conducta. La consciencia une a las emociones entre sí (p. 54).

En esa vía de desarrollo el niño vive más de una etapa. Sin embargo, eso no significa que todos los niños pasen por dichas etapas del mismo modo y al mismo tiempo. A pesar de que el entorno donde vive el niño influye en él, también tiene una importante incidencia la educación que sus padres le dan.

### **8.6.2. El yo y el mundo social**

El conocerse así mismo es muy importante para nosotros porque de aquí dependerá la relación que podamos tener con los demás individuos y el desempeño que podamos tener en cualquier situación de la vida, sin embargo, esto es muy difícil, ya que encontrar el equilibrio para un desenvolvimiento óptimo no cualquier individuo lo obtiene. Existen individuos que se centran tanto en sí mismos que piensan que todo gira alrededor de ellos y que sin ellos las cosas no funcionarían de la mejor manera, por lo tanto, estos individuos sobrestiman su verdadera capacidad e importancia en la sociedad.

La mayoría de los estudios que se realizan están enfocados en las conductas subsecuentes al forjamiento del yo, sin embargo, es de suma importancia estudiar y conocer cuáles fueron las bases y los elementos que dieron origen al auto concepto que tenemos en la actualidad, esto es que tanto influyeron nuestros padres, la sociedad, cultura, costumbres, etc. En las investigaciones y estudios que se mencionan en el texto no se le da la importancia debida a estas cuestiones. E. M. Fiori, (1985) manifiesta que “La conciencia es esa misteriosa y contradictoria capacidad que el hombre tiene de distanciarse de las cosas para hacerlas presentes, inmediatamente presentes” (p.15).

En la niñez es cuando se empieza a construir nuestro yo, en relación al auto concepto, si a un niño se le dice que es un tonto, que no sirve para nada o que constantemente es atacado con insultos; el forjamiento del auto concepto de sí mismo será muy pobre y se verá reflejado en conductas pesimistas y subestimara su verdadera capacidad en su vida adulta. Por lo tanto,

buscara un posible yo sustituto que se amolde a lo que le hubiese querido ser. Esto es importante porque el auto concepto no solo tiene que ver con nuestra identidad personal sino también la social, de aquí partirá la ideología de una sociedad en un país.

Para el psiquiatra M. Dueñas (1992) el yo y el mundo social lo define como una conciencia de tal manera que:

La conciencia es el conocimiento que tenemos de nosotros mismos y del mundo exterior, es el rasgo distintivo de la vida mental, lo que nos permite darnos cuenta de lo que ocurre y permanecer alerta ante la realidad. Es el resultado de la acción simultánea de una amplia serie de fenómenos psíquicos (p. 128).

Por lo tanto, el yo nos ayuda ver nuestros pensamientos y conductas, y esto tiene que ver con el tipo de información que recibamos, si es hacia nosotros la recordaremos y nos producirá satisfacción reforzando nuestro auto concepto y nuestro autoconocimiento. Esto mediante las comparaciones que hacemos, nuestro desenvolvimiento social, la forma en que pensamos o creemos lo que los demás piensan de nosotros, y es importante conocer que la cultura también moldea nuestro yo, que muchas veces puede ser ineficiente relacionado al autoconocimiento porque muchas veces ignoramos porque de cierta conducta.

Debido a los diferentes tipos de experiencia y a la influencia de muchos elementos que moldearon nuestro yo podemos percibir las situaciones de la vida de dos maneras distintas: el creer que todo lo que pensamos y hacemos está dirigido por fuerzas o acontecimientos externos, y otro de igual manera está dirigido por situaciones internas; en el texto Julian Rotter lo llamo Locus de Control (interno o externo). Yo creo que esto dependerá de la influencia social que recaiga en el individuo, el tipo de educación, ideología y cultura del país donde se vive.

Otro punto muy importante dentro del estudio del yo en el mundo social es la autoestima que poseen los niños y niñas, esto es la valía que nos damos nosotros mismos; esto es muy importante para el desenvolvimiento del mismo dentro de la sociedad, ya que su buen desempeño en su vida diaria dependerá del nivel de autoestima que posea cada uno de ellos. Sin embargo, no sólo en su trabajo repercutirá si tiene la autoestima baja, lo hará en todas las situaciones y departamentos de la vida del individuo.

A través de estudios e investigaciones se ha demostrado que los niños y niñas que poseen una autoestima baja están más propensos al fracaso, a sufrir depresiones; y por lo general el

pensamiento que tienen estos niños, es que ellos no valen nada y siempre se miran por debajo de los demás, aun cuando estos tienen la misma capacidad para desenvolverse. Por el contrario, los niños que poseen una autoestima alta por lo regular siempre tienen éxito en cualquier ámbito que se propongan.

### **8.6.3. El desarrollo de sí mismo o yo**

Esta área de conocimiento, control y experiencia hace referencia a la construcción gradual del propio yo y al establecimiento de relaciones con los demás.

En este proceso resultan relevantes las interacciones de los niños con el medio, el creciente control motor, el desarrollo emocional, la constatación de sus posibilidades y limitaciones, el proceso de diferenciación de los otros y la independencia cada vez mayor con respecto a los adultos. Es importante también promover en el niño la construcción de una imagen positiva de sí mismo.

A lo largo de este ciclo, las experiencias de los niños con el entorno deben ayudarles a conocer su cuerpo y sus posibilidades perceptivas y motrices; a identificar las sensaciones que experimentan, a disfrutar con ellas y a servirse de las posibilidades expresivas del cuerpo para manifestarlas. La adquisición de una mayor seguridad y autonomía (en el desplazamiento, en el comer, en el vestir, etcétera), afirma su individualidad e impulsa el desarrollo de su personalidad.

El reconocimiento de sus características individuales, así como de las de sus compañeros, es una condición básica para su desarrollo y para la adquisición de actitudes no discriminatorias. Se atenderá asimismo al desarrollo de la afectividad potenciando el reconocimiento, la expresión y el control progresivo de emociones y sentimientos.

N. Caballero (1979) denomina “conciencia primordial”, interpreta el siguiente concepto de conciencia, asociable a la idea del desarrollo de sí mismo:

Entendemos la conciencia como un estar despiertos, como una capacidad de advertencia, de un ver claramente. Es la conciencia primordial. Cuando se aplica esa conciencia y uno se despierta y adquiere claridad en la relación existente entre su conducta y Dios, ante quien responde de ella, nace la responsabilidad y la conciencia moral. Esta sin aquella no es nada (p. 128).

En la Educación Infantil también tiene gran importancia la adquisición de buenos hábitos de salud, higiene y nutrición. Estos hábitos contribuyen al cuidado del propio cuerpo y de los espacios en los que transcurre la vida cotidiana y a la progresiva autonomía del niño. La escuela, especialmente a estas edades, es un ámbito particularmente adecuado para desarrollar la autonomía personal.

A lo que queremos llegar con los niños y niñas desarrollando su propio conocimiento es a:

- Formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo, a través de la interacción con los otros y de la identificación gradual de las propias características, posibilidades y limitaciones, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal.
- Reconocer, identificar y representar las partes fundamentales de su cuerpo y algunas de sus funciones, descubriendo las posibilidades de acción y de expresión y coordinando y controlando cada vez con mayor precisión gestos y movimientos.
- Identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias, y ser capaces de denominarlos, expresarlos y comunicarlos a los demás, identificando y respetando, también, los de los otros.
- Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales, aumentando el sentimiento de confianza en sí mismo y la capacidad de iniciativa y desarrollando estrategias para satisfacer sus necesidades básicas.
- Desarrollar hábitos de respeto, ayuda y colaboración, evitando actitudes de discriminación en función a cualquier rasgo diferenciador y comportamientos de sumisión o dominio.
- Desarrollar habilidades para afrontar situaciones de conflicto
- Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionados con la seguridad, la higiene, el aseo y el fortalecimiento de la salud, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas de equilibrio y bienestar emocional.
- Tomar la iniciativa en la realización de tareas y en la proposición de juego y actividades.

#### **8.6.4. Teorías del sí mismo**

Entiende al desarrollo como un proceso dialéctico complejo, caracterizado por la periodicidad, la irregularidad en el desarrollo de las distintas funciones, la transformación, la interrelación de los factores externos e internos y los procesos adaptativos que superan y

vencen los obstáculos con los que se cruza el niño. Y afirma que el proceso de aprendizaje no se da sólo desde lo genético, sino que tiene que ver con una interacción con el medio socio-cultural.

Según Vigotsky “el sujeto no se limita a responder los estímulos del medio, sino que actúa transformándolos, esto es posible por la mediación de instrumentos” (p.156).

Al aludir la interrelación de los factores externos e internos y los procesos adaptativos para superar los obstáculos lo hace porque cree que los significados provienen del medio social externo (son transmitidos por el otro, por el adulto, por el que más sabe), pero que deben ser asimilados o interiorizados por cada niño, permitiéndole de esta manera apropiarse de los instrumentos culturales y hacer una reconstrucción interna de ellos.

La Zona de desarrollo potencial son los saberes a los que el niño va a poder llegar con la ayuda, colaboración o guía de otras personas más capaces. De esta manera se definen las funciones que aún no han madurado, pero están en proceso de hacerlo.

Uno de los puntos de diferencia con la teoría de Piaget es que según Vigotsky los procesos de aprendizaje ponen en marcha los procesos de desarrollo. El proceso de desarrollo no ocurre si no existe la situación de aprendizaje que lo provoque, es decir, el aprendizaje avanza al desarrollo.

## **8.7. AUTOCONOCIMIENTO**

Es la capacidad de responder quien soy yo, el conocimiento que tenemos de nosotros mismos. Es lo específico de la persona, la consecuencia de sí mismo. Nos identificamos y evaluamos, no es fácil tener un auto concepto claro. Esta disposición personal establece la autoestima.

De todos los juicios a los que nos sometemos, ninguno es tan importante como el nuestro propio. La imagen que nos vamos haciendo de nosotros mismos se construye desde el momento en que nacemos a través de la interacción que tenemos con nuestra familia, especialmente con la madre. A partir de estas relaciones se va desarrollando un proceso de percibirse a sí mismo como una realidad diferente a los demás. La valoración de la imagen que el niño/a va haciendo de sí mismo depende de la forma en que lo valora su familia.

Una persona con auto concepto limitado de sí mismo suele sentirse incómodo con su apariencia física, tiene un deseo excesivo por complacer a los demás, se siente víctima de las circunstancias, tiene dificultad para expresar sus sentimientos, da excesivo interés o poca importancia a la ropa, busca agradar a los demás. Por el contrario, una persona con buen auto concepto confía en sí mismo, no tiene temor a separarse de las personas, se siente bien frente a cualquier cambio, no les tiene miedo a las críticas, se hace responsable de sus propias acciones.

## **8.8. AUTOCONOCIMIENTO Y AUTOESTIMA**

### **8.8.1. Autoestima**

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, el juicio que hacemos de nosotros mismos, de nuestra manera de ser, de quienes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, determina nuestra manera de percibirnos y valorarnos y moldea nuestras vidas. Ésta influye en la toma de decisiones y es fundamental para el rendimiento académico.

Harter, para desarrollar sus investigaciones, toma en cuenta la postura de James (1980) quien establece que el nivel de Autoestima o Auto valía Global que poseen los individuos está influida por las percepciones de competencia o adecuación en las diferentes dimensiones del Auto concepto, estando esta relación mediatizada por la importancia que la persona concede a esa dimensión del Auto concepto. Es decir que aquellas áreas o dimensiones del Auto concepto que son consideradas más importantes por el sujeto poseerán una influencia mayor en su nivel de Autoestima o Auto valía.

En relación a la autoestima se advierte un proceso circular: si un niño tiene una autoestima alta, se comportará de forma agradable, será cooperador, responsable, su rendimiento será mayor y facilitará el trabajo de formación. Por el contrario, si su autoestima es baja, tendrá repentinos cambios de humor, se sentirá desconfiado, reprime sus sentimientos, será poco cooperador y poco responsable, pues niega o evade sus dificultades y culpa a los demás por lo sucedido. Así, frente a las dificultades se volverá más provocador y desafiante ante cualquier acción para cambiar su situación.

### **8.8.2. Como se forma la autoestima**

La autoestima se aprende, cambia y la podemos mejorar, pues todos, niños/as, adolescentes y adultos experimentan fluctuaciones de la autoestima. La persona no nace con un concepto de

lo que es la autoestima, sino que se va formando a temprana edad, cuando comenzamos a formar un concepto de cómo nos ven las personas que nos rodean (padres/madres, maestros/as, compañeros/as, amigos/as, etc.) y las experiencias que vamos adquiriendo.

En la formación de la autoestima, influyen dos aspectos:

- El autoconocimiento que tengamos de nosotros mismos: El autoconocimiento y la autoestima juegan un importante papel en la vida de las personas. Los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su sello. Tener un autoconocimiento y una autoestima positivos es de la mayor relevancia para la vida personal, profesional y social. El autoconocimiento, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación, y contribuye a la salud así como al equilibrio psíquico.
- Las expectativas, es decir, cómo a la persona le gustaría o desearía ser. Éste aspecto viene influenciado por la cultura en la que está inmersa. El concepto de nuestra valía personal y nuestras capacidades se basan en la acumulación de sentimientos, pensamientos, experiencias y vivencias tenidas a lo largo de nuestra vida. Desde niños vamos construyendo nuestra propia imagen y auto concepto acorde a los mensajes, que recibimos de nuestros padres, hermanos, amigos y, hoy en día, de todos aquellos personajes famosos que, por contagio de masas, se convierten en cánones a seguir y conseguir por parte de niños, adolescentes y jóvenes.

La autoestima influye en nuestra conducta, en la forma de actuar en el trabajo, en lo que podamos conseguir en la vida, en la manera como afrontamos los problemas, en la forma en como nos relacionamos con nuestra pareja, con nuestros hijos/as y en general con las personas que nos rodean. Por lo tanto, al igual que hay conductas y actitudes que aumentan el sentimiento de valía personal, otras en cambio dan lugar a fracasos y alimentan un pobre concepto de uno mismo.

### 8.8.3. Componentes de la autoestima

La Autoestima tiene 3 componentes:

- **Cognitivo:** Hace referencia a las opiniones, ideas, creencias, percepción y procesamiento de la información”. Es el concepto que se tiene de la propia personalidad y de la conducta.
- **Afectivo:** Tiene un componente valorativo, lleva al reconocimiento de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, que siente la persona de sí misma.
- **Conductual:** Se refiere al modo de actuar, a la intención y actuación que hace la persona por sí misma, es decir, cómo nos enfrentamos con nosotros mismos.

La educación cada día está en constante cambio, lo cual busca en el alumno/a despertar su sentido crítico, su capacidad creativa, y mejorar su autoestima para que se puedan desenvolver en una sociedad determinada. Pero esto a veces no llega a cumplirse, pues existen muchos factores que impiden el desarrollo intelectual y social de los niños y niñas.

Sin que deba ser tomado como algo inmutable y absoluto, algunas de las causas más frecuentes son:

- Bajo nivel de autoestima.
- Problemas familiares.
- Maltrato físico y psicológico.
- Problemas económicos.
- Incomprensión por parte de su familia y profesorado.
- Falta de comunicación con su familia y profesorado.
- Falta de confianza y seguridad en sí mismos.

#### **8.8.4. Importancia de la autoestima**

Podemos decir, que la autoestima es importante porque:

- Condiciona el aprendizaje. Alumnos/as que tiene una imagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.
- Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, posee una mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.
- Apoya la creatividad; Cuando una persona confía en sí mismo, asume mejor los riesgos y posee habilidades para planificar y gestionar proyectos, con el fin de alcanzar objetivos concretos.
- Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.
- Posibilita relaciones sociales saludables; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor.

## 9. METODOLOGÍA

### 9.1 Enfoque de la investigación

De acuerdo a la guía que nos facilita la Universidad Técnica de Cotopaxi la metodología a utilizar tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo; cualitativo.

Sandin María (2003); manifiesta que:

La investigación cualitativa se encuentra sometida a un proceso similar a cualquier otro tipo de investigación de naturaleza cuantitativa. Se trata de un proceso en la que se identifica una fase de definición del problema, una fase de diseño del trabajo, una fase técnica de definición de las técnicas e instrumentos para la recolección de la información y una fase de análisis de la información y validación del informe. (p.137).

Para la autora el estudio cualitativo es una fase de análisis de la información y reflexión crítica con el respectivo apoyo del marco teórico. Por lo tanto al ser cualitativa se analizará a profundidad los respectivos textos para conocer de qué manera las bits estimulan el aprendizaje en las niñas/os; además en esta etapa se definirá las técnicas e instrumentos que se utilizará para la recolección de la información.

Para Sandin María (2003) “es cuantitativo un estudio cuando se observan datos numéricos que van a ser tabulados estadísticamente; y cualitativo porque analiza una realidad socioeducativa con la ayuda del Marco Teórico”. (p.76).

Según esta autora el enfoque cuantitativo hace referencia al cálculo estadístico de los datos recogidos de los sujetos de investigación mediante la aplicación de instrumentos de recolección de información como la entrevista, observación y la encuesta, entrevista que estará dirigida a las autoridades de la institución, una encuesta a los padres de familia, mientras que la observación será aplicada a los niños y niñas.

**La encuesta.** - En el presente estudio la encuesta va a ser utilizada para recabar información del personal docente y de los docentes de la institución referente al autoconocimiento de los niños y niñas de educación inicial; Puente, Wilson, (2013), la define como:

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario.

Según el autor la encuesta es una serie de preguntas que se hace a muchas personas para reunir datos o para detectar la opinión pública sobre un asunto determinado, en este caso es sobre los bits, además es una técnica que se puede aplicar a sectores más amplios del universo, de manera mucho más económica que mediante entrevistas.

**Entrevista.** - Otra de las técnicas que se van a utilizar en este estudio es la entrevista, estará dirigida a las autoridades de la institución para recabar información desde su punto de vista particular. (Puente, Wilson, 2013), señala que:

Es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación.

La entrevista según el autor es una conversación que se mantiene con una persona y que está basada en una serie de preguntas o afirmaciones que plantea el entrevistador y sobre las que la persona entrevistada da su respuesta o su opinión, de esta manera se obtiene un conocimiento más personalizado sobre el tema desde el punto de vista de la autoridad educativa.

**Observación.** - Esta técnica será aplicada a los infantes del centro infantil; (Puente, Wilson, 2013), define a la observación como: "La observación es participante cuando para obtener los datos el investigador se incluye en el grupo, hecho o fenómeno observado, para conseguir la información "desde adentro". (pág.4). Para este autor la observación es aquella en la cual se recoge la información que el investigador la realiza adentrándose en el grupo del cual quiere obtener la información. En conclusión, la observación permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos.

## **9.2. Modalidad básica de la investigación**

La Modalidad empleada en el presente estudio es de campo y bibliográfica, de campo porque se realizará en el lugar mismo de los acontecimientos en este caso en el centro infantil Luis Fernando Ruiz Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi.

**De campo.** - La investigación de campo es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos datos y conocimientos en el campo de la realidad social o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos.

**Bibliográfica.** - Esta investigación se encarga de almacenar e identificar antecedentes generales, números y cuantificaciones sobre temas del problema a investigarse, establece sugerencias de aspectos relacionados que deberían examinarse en profundidad en futuras investigaciones. Su objetivo es documentar ciertas experiencias, examinar temas o problemas poco estudiados o que no han sido abordadas antes.

### **9.3 Tipos de investigación**

#### **Exploratoria**

Arismendi, (2013). Señala que:(Arismendi, 2013, pág. 2), señala que:

El diseño experimental es aquel según el cual el investigador manipula una variable experimental no comprobada, bajo condiciones estrictamente controladas. Su objetivo es describir de qué modo y porque causa se produce o puede producirse un fenómeno. Busca predecir el futuro, elaborar pronósticos que una vez confirmados, se convierten en leyes y generalizaciones tendentes a incrementar el cúmulo de conocimientos pedagógicos y el mejoramiento de la acción educativa (p. 2).

Este tipo de investigación indaga los hechos que suceden en el propio contexto en este caso en la Escuela Fiscal Mixta Juan Amador.

#### **Descriptiva**

La investigación descriptiva según el autor Arias, (2012). Define como: "...la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento". Para el autor la investigación descriptiva es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera. Muchas disciplinas científicas, especialmente las ciencias sociales y la psicología, utilizan este método para obtener una visión general del sujeto o tema. (p. 24). Algunos sujetos no pueden ser observados de ninguna otra forma; por ejemplo, un estudio de caso social de un sujeto individual representa un diseño de investigación descriptiva y esto permite la observación sin afectar el comportamiento normal.

## 10. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 10.1. Análisis y discusión de la entrevista a las autoridades

#### Entrevista realizada a la Directiva

**1. ¿Conoce sobre autoconocimiento en el nivel inicial?**

R. Tengo poco conocimiento acerca del tema y de las estrategias que se puedan aplicar para fortalecer esta área del desarrollo infantil.

**2. ¿Sabe usted si dentro del currículo de educación inicial se menciona sobre autoconocimiento? ¿Por qué?**

R. Si dentro del currículo de educación inicial se fomenta la promoción del autoconocimiento dentro de los ámbitos de aprendizajes y los objetivos del nivel educativo.

**3. ¿Usted contribuye en la importancia del autoconocimiento con su equipo de docentes? ¿Cómo lo hace?**

R. Si, se incentiva permanentemente a que los docentes diseñen actividades para el autoconocimiento de los niños y niñas en la educación inicial.

**4. ¿Considera que autoconocimiento, ayuda a la formación vocacional y autoestima de los docentes y estudiantes? ¿Por qué?**

R. El conocimiento propio es el primer paso para el fortalecimiento de la autoestima, reconociéndose como individuos con habilidades y limitaciones.

**5. ¿Piensa que el nivel inicial sería el nivel de educación donde debería iniciar el desarrollo el autoconocimiento? ¿Por qué?**

R. Si porque en esta etapa los niños y niñas están tomando consciencia sobre ellos mismos, además es una etapa de mucha tensión emocional por la adaptación a un nuevo entorno.

**6. ¿Cree que a la institución le faltan políticas más concretas y determinantes en materia de autoconocimiento? ¿Por qué?**

R. Si, considero que es necesario que se capacite al personal docente para que puedan identificar, diseñar y aplicar las estrategias necesarias para mejorar el autoconocimiento en los infantes.

**7. ¿Usted como autoridad está capacitado(a) para apoyar y orientar a los docentes a desarrollar el autoconocimiento en los estudiantes? ¿Por qué?**

R. No plenamente, puesto que se debe estar en un constante proceso de formación y capacitación para atender a las nuevas necesidades que presentan los docentes y los nuevos contextos de aprendizaje y desarrollo infantil.

**8. ¿Considera que el rol del docente en el proceso de orientación, es el de dotar a los estudiantes de herramientas que le faciliten conocer, dominar y motivar su futuro su autoestima? ¿Por qué?**

R. Sí, porque en el nivel de educación inicial se debe potenciar las habilidades cognitivas de los niños de tal forma que estén preparados para los niveles educativos subsiguientes.

**9. Es fundamental en la orientación de las autoridades incentivar el interés por desarrollar su identidad y autonomía ¿Lo hace usted como docente?**

R. En ocasiones, puesto que se debe abordar todos los ámbitos de aprendizaje delimitados en el currículo educativo.

**10. ¿Considera usted que lo que se le brinda en la institución al estudiante sobre autoconocimiento es suficiente? ¿Por qué?**

R. No, porque el niño tiene múltiples necesidades que deben ser atendidas dentro y fuera de la institución educativa, por lo que el rol de la familia es fundamental.

### **Discusión**

De la entrevista es relevante que desde las autoridades de la institución se oriente a toda la comunidad educativa acerca de la importancia de promover y fortalecer el autoconocimiento de los niños y niñas, como una parte fundamental del desarrollo infantil, considerando que el niño y la niña deben estar en la capacidad para reconocerse como individuos con habilidades y limitaciones que le permita construir una imagen positiva sobre sí mismo y una autoestima fortalecida, para ello es necesario impulsar procesos continuos de capacitación.

Las principales limitaciones que reconoce el entrevistado en relación al fortalecimiento del autoconocimiento infantil surge en la falta de capacitación del personal docente, en cuanto a las orientaciones concretas y estrategias metodológicas, que permitan diseñar y ejecutar actividades enmarcadas en promover su auto conocimiento, para construir un auto concepto sólido desde la educación inicial.

## 10.2. Análisis y discusión de la encuesta a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Juan Amador

### 1. ¿Usted contribuye en el desarrollo del autoconocimiento de sus estudiantes?

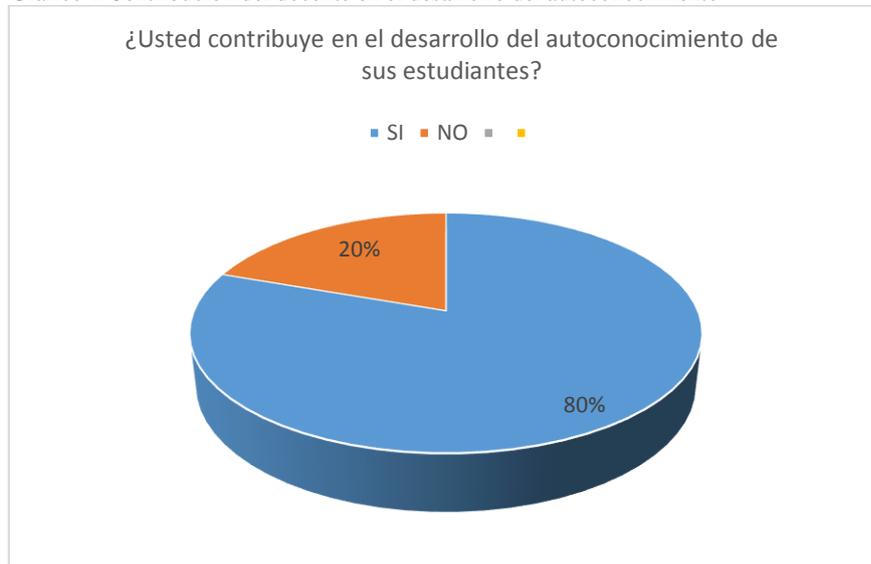
Tabla 2 Contribución del docente en el desarrollo del autoconocimiento

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	2	67%
TOTAL	3	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Elaborado por:** Andrea Almeida

Gráfico 1 Contribución del docente en el desarrollo del autoconocimiento



**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Elaborado por:** Andrea Almeida

### Análisis y Discusión

De los 3 Docentes encuestados, 2 que son el 80% señala que no contribuyen en el desarrollo del autoconocimiento de sus estudiantes, mientras que el 20% si lo hace.

Los datos recolectados permiten evidenciar que los docentes, en su mayoría, no contribuyen de forma significativa en el desarrollo del autoconocimiento de los niños y niñas, lo cual resulta negativo pues no se está trabajando en este aspecto concreto del desarrollo infantil a través de la educación inicial.

## 2. ¿Considera que autoconocimiento, ayuda a los estudiantes en su formación vocacional y autoestima?

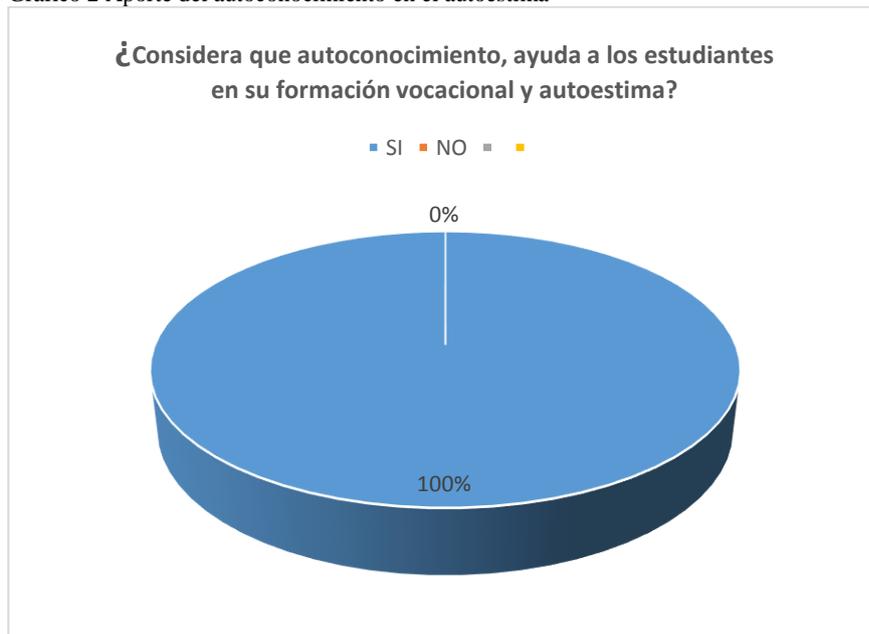
Tabla 3 Aporte del autoconocimiento en el autoestima

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Elaborado por:** Andrea Almeida

Gráfico 2 Aporte del autoconocimiento en el autoestima



**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Elaborado por:** Andrea Almeida

### Análisis y Discusión

De los 3 Docentes encuestados, 3 que son el 100% consideran que el autoconocimiento ayuda a los estudiantes con su formación vocacional y autoestima.

Los docentes de forma unánime consideran que el autoconocimiento ayuda a los estudiantes en su formación vocacional y en su autoestima, este dato es positivo puesto que los docentes reconocen el rol que juega el autoconocimiento en el presente y futuro de los infantes, siendo de particular relevancia en la autoestima infantil.

### 3. ¿Piensa que el nivel inicial sería el nivel en donde se debería iniciar el desarrollo del autoconocimiento?

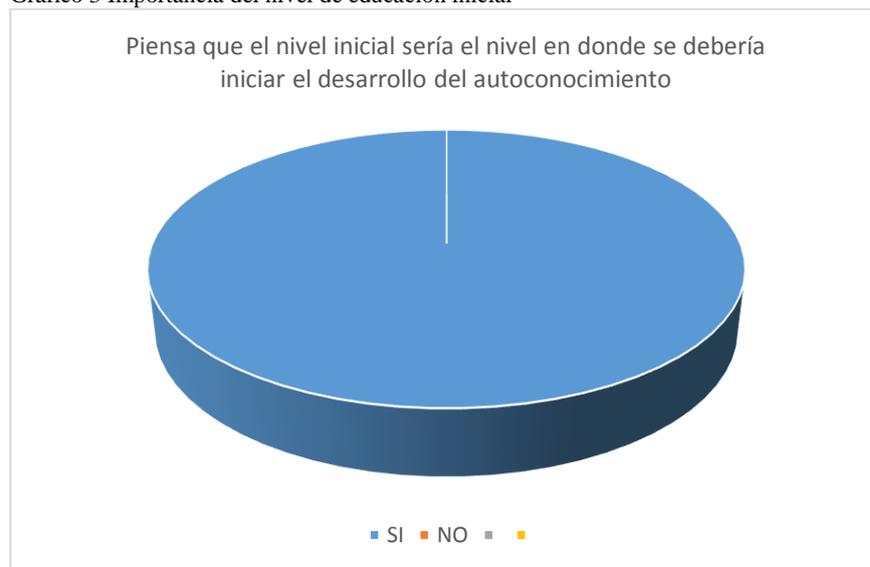
Tabla 4 Importancia del nivel de educación inicial

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Elaborado por:** Andrea Almeida

Gráfico 3 Importancia del nivel de educación inicial



**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Elaborado por:** Andrea Almeida

### Análisis y Discusión

De los 3 Docentes encuestados, 3 que son el 100% consideran que el nivel inicial es el lugar donde se debería iniciar el desarrollo del autoconocimiento en los niños y niñas.

Los docentes respaldan la necesidad de que desde la educación inicial se desarrollen actividades para fortalecer el autoconocimiento infantil, este dato es positivo puesto que en la primera infancia el niño y la niña se encuentra en el proceso de formación del autoconocimiento, por lo cual es necesario que realice actividades que le permitan determinar sus habilidades, limitaciones, emociones, aspiraciones, entre otras.

#### 4. ¿Cree que a la institución le faltan políticas más concretas y determinantes en materia de autoconocimiento?

Tabla 5 Deficiencias en la institución sobre el autoconocimiento

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67%
NO	1	33%
TOTAL	3	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Elaborado por:** Andrea Almeida

Gráfico 4 Deficiencias en la institución sobre el autoconocimiento



**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Elaborado por:** Andrea Almeida

#### Análisis y Discusión

De los 3 Docentes encuestados, 2 que son el 80% creen que a la institución le faltan políticas concretas y determinantes en materia de autoconocimiento, mientras que el 20% considera que no faltan estas políticas.

Los docentes, consideran que en la institución educativa faltan aún políticas concretas en cuanto al autoconocimiento, puesto que no se ha establecido como eje fundamental del desarrollo infantil, lo cual es negativo, pues no se establecen lineamientos claros acerca de los objetivos a los que se debe apuntar en relación al autoconocimiento infantil.

## 5. ¿Usted como maestro(a) está capacitado(a) para apoyar y orientar a sus estudiantes a desarrollar el autoconocimiento?

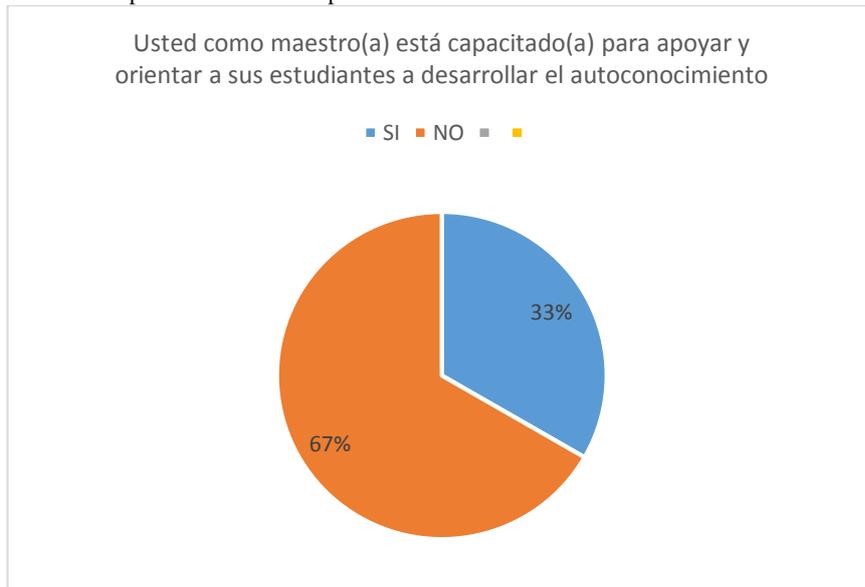
Tabla 6 Capacidad del maestro para desarrollar el autoconocimiento

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	2	67%
TOTAL	3	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Elaborado por:** Andrea Almeida

Gráfico 5 Capacidad del maestro para desarrollar el autoconocimiento



**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Elaborado por:** Andrea Almeida

### Análisis y Discusión

De los 3 Docentes encuestados, 2 que son el 67% señalan que no están capacitados para apoyar y orientar a los estudiantes a desarrollar el autoconocimiento, mientras que el 33% considera que si se encuentra capacitado para desarrollar el autoconocimiento en sus estudiantes.

Los docentes reconocen su falta de capacitación para el fortalecimiento del autoconocimiento infantil, lo cual es negativo, pues esta deficiencia de conocimiento representa una limitación para trabajar adecuadamente los aspectos relacionados con el autoconocimiento, en cuanto a actividades y estrategias concretas.

## 6. ¿Usted potencializa en sus estudiantes las fortalezas y habilidades sociales?

Tabla 7 Rol del docente en el desarrollo de habilidades sociales

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Elaborado por:** Andrea Almeida

Gráfico 6 Rol del docente en el desarrollo de habilidades sociales



**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Elaborado por:** Andrea Almeida

### Análisis y Discusión

De los 3 Docentes encuestados, 3 que son el 100% señala que si potencializan en sus estudiantes fortalezas y habilidades sociales.

Las habilidades sociales representan capacidades fundamentales para la interrelación e integración social, por lo cual es positivo que los docentes puedan desarrollar en los infantes las habilidades de socialización, comunicación y adaptación que permitan al niño y la niña integrarse eficientemente en el medio social, pues esto contribuye a distintos ámbitos de su desarrollo y aprendizaje.

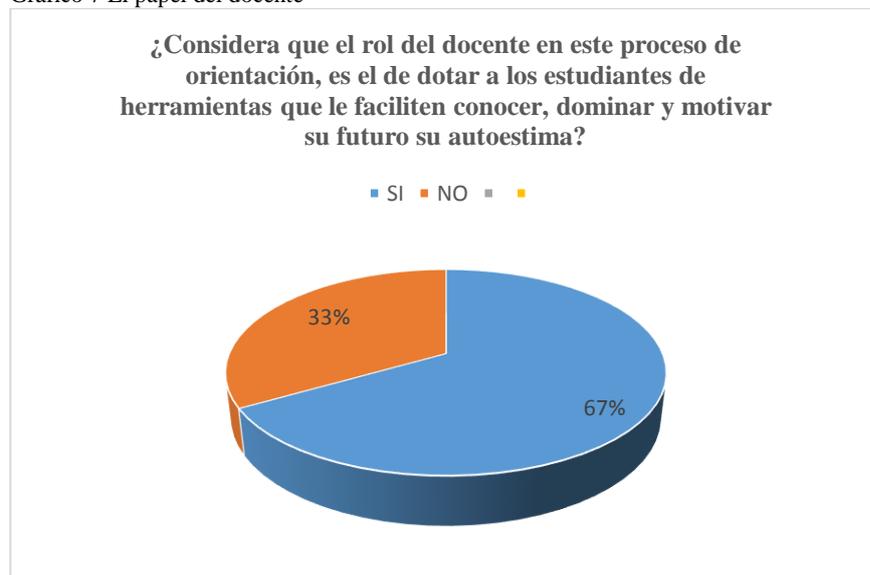
**7. ¿Considera que el rol del docente en este proceso de orientación, es el de dotar a los estudiantes de herramientas que le faciliten conocer, dominar y motivar su futuro su autoestima?**

Tabla 8 El papel del docente

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67%
NO	1	33%
TOTAL	3	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes  
**Elaborado por:** Andrea Almeida

Gráfico 7 El papel del docente



**Fuente:** Encuesta a los docentes  
**Elaborado por:** Andrea Almeida

### **Análisis y Discusión**

De los 3 Docentes encuestados, 2 que son el 67% Considera que el rol del docente en el proceso de orientación, es el de dotar a los estudiantes de herramientas que le faciliten conocer, dominar y motivar su futuro su autoestima, mientras que el 33% que equivale a un docente manifiesta que no es necesaria dicha orientación.

Los docentes reconocen el rol que tienen en el desarrollo infantil de forma general, como mediadores y facilitadores en la adquisición de habilidades y conocimientos que le permitan afrontar los retos y problemas de su entorno.

## 8. Es fundamental en la orientación incentivar el interés por desarrollar su identidad y autonomía ¿Lo hace usted como docente?

Tabla 9 Estrategias para incentivar el interés infantil

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Andrea Almeida

Gráfico 8 Estrategias para incentivar el interés infantil



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Andrea Almeida

### Análisis y Discusión

De los 3 Docentes encuestados, 3 que son el 100% señala que es fundamental en la orientación incentivar el interés por desarrollar su identidad y autonomía.

Los docentes de forma unánime reconocen la relevancia de incentivar la construcción de la identidad y autonomía infantil, por cuanto esta área del desarrollo se encuentra ampliamente considerada dentro del quehacer docente, lo cual es positivo, pues se está trabajando en el fortalecimiento de la identidad como construcción personal y social, así como en la autonomía mejorando las habilidades y capacidades del infante.

## 9. ¿Genera usted a través de sus clases el desarrollo y potencialización de habilidades e intereses en sus estudiantes?

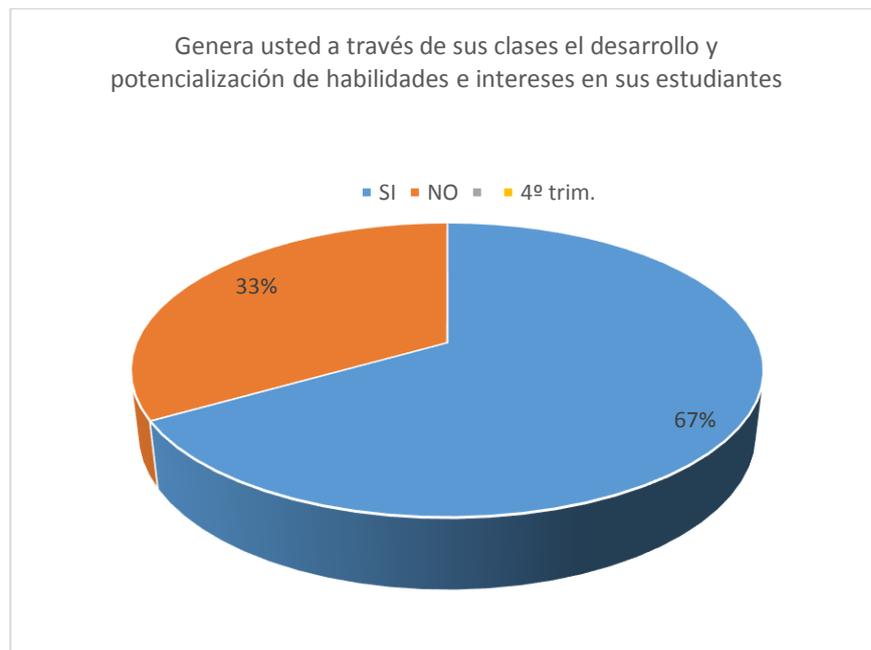
Tabla 10 Desarrollo de habilidades en clase

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67%
NO	1	33%
TOTAL	3	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Elaborado por:** Andrea Almeida

Gráfico 9 Desarrollo de habilidades en clase



**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Elaborado por:** Andrea Almeida

### Análisis y Discusión

De los 3 Docentes encuestados, 2 que son el 67% si generan a través de sus clases el desarrollo y potencialización de habilidades e intereses en sus estudiantes mientras que el 33% no lo hace.

Los docentes, en su mayoría, si potencializan las habilidades e intereses en el párvulo, lo cual es necesario para mejorar el autoconocimiento, sin embargo, en un porcentaje importante de estudiantes no se está trabajando en estos aspectos.

**10. ¿Considera usted que lo que se le brinda en la institución al estudiante sobre autoconocimiento es suficiente?**

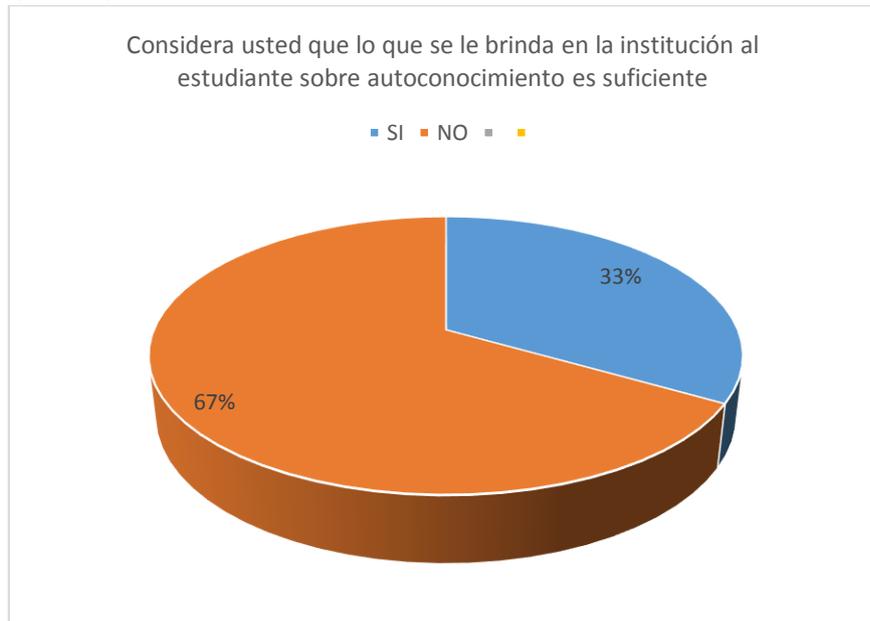
Tabla 11 Fortalecimiento del autoconocimiento en la institución

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	2	67%
TOTAL	3	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Elaborado por:** Andrea Almeida

Gráfico 10 Fortalecimiento del autoconocimiento en la institución



**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Elaborado por:** Andrea Almeida

### **Análisis y Discusión**

De los 3 Docentes encuestados, 2 que son el 67% no consideran que lo que brinda la institución sobre autoconocimiento es suficiente, mientras que el 33% señala que si lo hace.

Los docentes reconocen que en la institución el trabajo que se realiza en relación al autoconocimiento son todavía insuficientes, lo cual es negativo y refleja la necesidad de ahondar esfuerzos tanto de docentes como de autoridades para fortalecer el autoconocimiento y las habilidades que esto implica.

### 10.3. Análisis y discusión de resultados de la encuesta a los padres de familia

#### 1. ¿Considera que sus mayores habilidades y fortalezas fueron determinantes en el jardín de infantes?

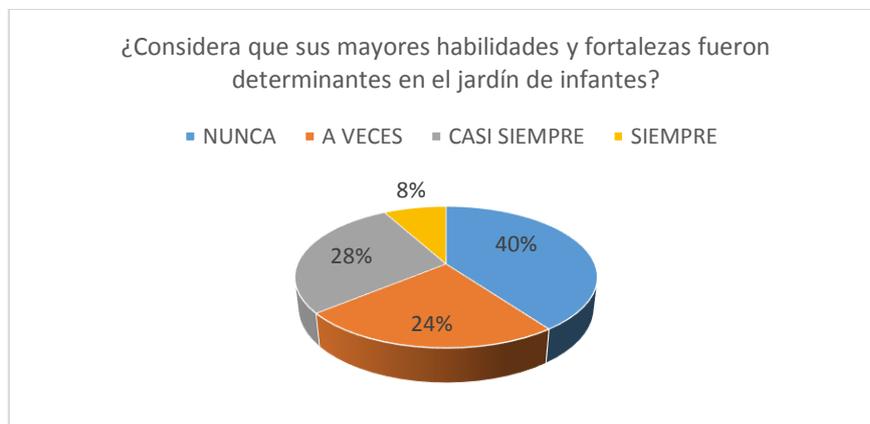
Tabla 12 Importancia de las habilidades en la educación inicial

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	10	40%
A VECES	6	24%
CASI SIEMPRE	7	28%
SIEMPRE	2	8%
TOTAL	25	100%

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:** Andrea Almeida

Gráfico 11 Importancia de las habilidades en la educación inicial



**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:** Andrea Almeida

#### Análisis y Discusión

De los 25 padres de familia encuestados, 10 que son el 40% considera que nunca sus mayores habilidades y fortalezas fueron determinantes en el jardín de infantes, mientras que 6 padres de familia que equivale al 24% señala que a veces, el 28% que son 7 padres señalan que casi siempre y el 8% que son 2 padres manifiestan que siempre.

Los padres de familia no reconocen en el rol que juega la educación inicial, debido al desconocimiento acerca de las características del desarrollo infantil y la errada concepción de que este nivel educativo es meramente de cuidado y más no de estimulación y potencialización del desarrollo.

## 2. ¿Sus docentes durante el jardín de infantes, le brindaron apoyo a nivel de su desarrollo personal?

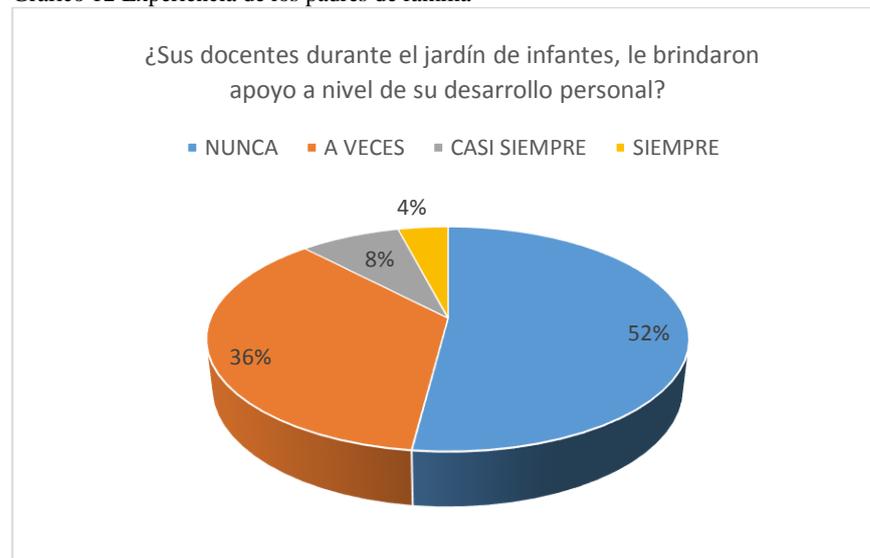
Tabla 13 Experiencia de los padres de familia

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	13	52%
A VECES	9	36%
CASI SIEMPRE	2	8%
SIEMPRE	1	4%
TOTAL	25	100%

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:** Andrea Almeida

Gráfico 12 Experiencia de los padres de familia



**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:** Andrea Almeida

### Análisis y Discusión

De los 25 padres de familia encuestados, 13 que son el 52% considera que nunca durante el jardín de infantes le brindaron apoyo a nivel de su desarrollo personal, mientras que 9 padres de familia que equivale al 36% señala que a veces, el 8% que son 2 padres señalan que casi siempre y el 4% que es 1 padre manifiestan que siempre.

La evolución de la educación inicial durante las últimas décadas, ha sido pieza fundamental para el desarrollo infantil, puesto que anteriormente no se conocían los beneficios de la estimulación temprana y este nivel era considerado meramente como de cuidado infantil.

### 3. ¿La elección de sus gustos fue por sus padres?

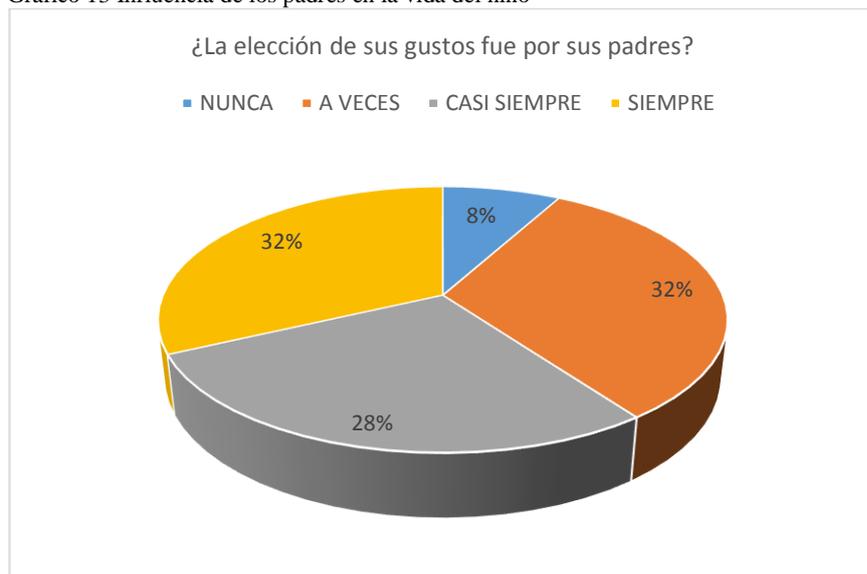
Tabla 14 Influencia de los padres en la vida del niño

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	2	8%
A VECES	8	32%
CASI SIEMPRE	7	28%
SIEMPRE	8	32%
TOTAL	25	100%

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:** Andrea Almeida

Gráfico 13 Influencia de los padres en la vida del niño



**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:** Andrea Almeida

### Análisis y Discusión

De los 25 padres de familia encuestados, 2 que son el 8% considera que nunca la elección de sus gustos fue por sus padres, mientras que 8 padres de familia que equivale al 32% señala que a veces, el 28% que son 7 padres señalan que casi siempre y el 32% que son 8 padres manifiestan que siempre.

Los datos recolectados del grupo de padres, permite identificar el cambio sustancial en las prácticas de crianza, por lo cual en la actualidad la orientación vocacional representa una necesidad en los niños y niñas, puesto que existe mayor libertad y respeto por sus aspiraciones e intereses.

#### 4. ¿El nivel de exigencia durante el jardín de infante le permitían desarrollar sus habilidades y destrezas por si solo?

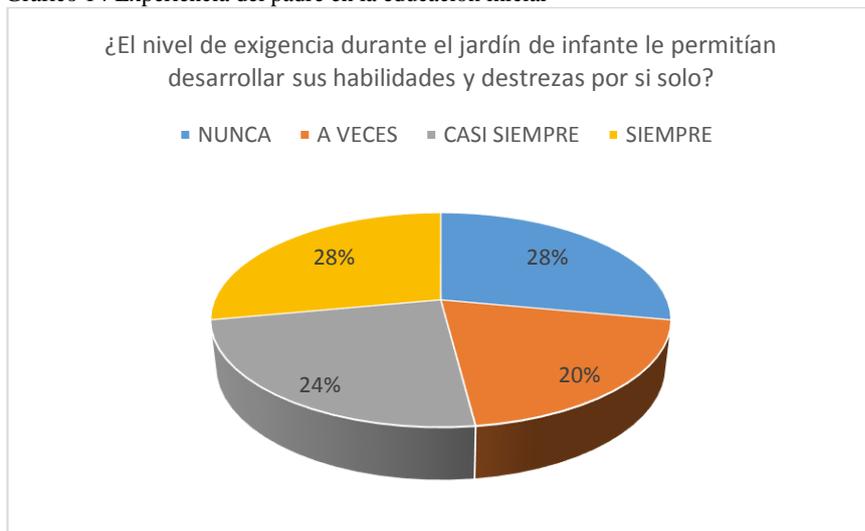
Tabla 15 Experiencia del padre en la educación inicial

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	7	28%
A VECES	5	20%
CASI SIEMPRE	6	24%
SIEMPRE	7	28%
TOTAL	25	100%

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:** Andrea Almeida

Gráfico 14 Experiencia del padre en la educación inicial



**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:** Andrea Almeida

### Análisis y Discusión

De los 25 padres de familia encuestados, 7 que son el 28% considera que nunca el nivel de exigencia durante el jardín de infantes le permitían desarrollar sus habilidades y destrezas por si solos, mientras que 5 padres de familia que equivale al 20% señala que a veces, el 24% que son 6 padres señalan que casi siempre y el 28% que son 7 padres manifiestan que siempre.

El nivel de educación inicial anteriormente se enfocaba únicamente en el cuidado infantil, como respuesta a las necesidades de la familia moderna, por lo cual no se enfocaba en estimular y potenciar el desarrollo infantil, en cambio actualmente, se enfoca en el desarrollo infantil multidimensional.

## 5. ¿Cree que es importante la educación inicial?

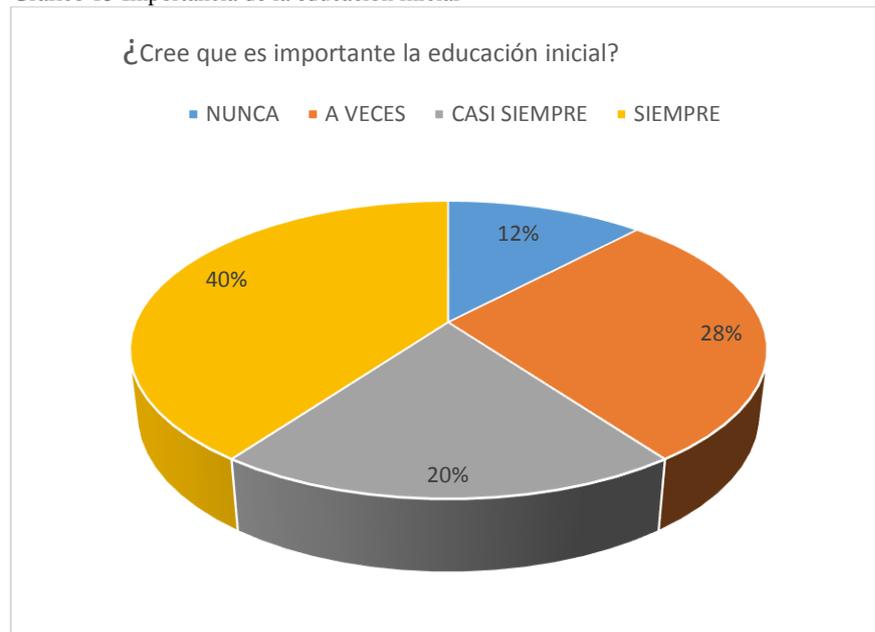
Tabla 16 Importancia de la educación inicial

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	3	12%
A VECES	7	28%
CASI SIEMPRE	5	20%
SIEMPRE	10	40%
TOTAL	25	100%

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:** Andrea Almeida

Gráfico 15 Importancia de la educación inicial



**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:** Andrea Almeida

### Análisis y Discusión

De los 25 padres de familia encuestados, 3 que son el 12% considera que nunca fue importante la educación inicial, mientras que 7 padres de familia que equivale al 28% señala que a veces, el 20% que son 5 padres señalan que casi siempre y el 40% que son 10 padres manifiestan que siempre.

Los padres de familia reconocen que actualmente la educación inicial se ha transformado y estos cambios aportan de forma relevante en el desarrollo infantil, potenciando la adquisición de habilidades y conocimientos.

## 6. ¿Considera que el desarrollo del autoconocimiento es importante para la educación inicial?

Tabla 17 Importancia del desarrollo del autoconocimiento

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	10	40%
A VECES	6	24%
CASI SIEMPRE	7	28%
SIEMPRE	2	8%
TOTAL	25	100%

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:** Andrea Almeida

Gráfico 16 Importancia del desarrollo del autoconocimiento



**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:** Andrea Almeida

### Análisis y Discusión

De los 25 padres de familia encuestados, 10 que son el 40% considera que nunca el desarrollo del autoconocimiento será importante para la educación inicial, mientras que 6 padres de familia que equivale al 24% señala que a veces, el 28% que son 7 padres señalan que casi siempre y el 8% que son 2 padres manifiestan que siempre.

Los datos recolectados reflejan la falta de información y conocimiento de los padres en torno al autoconocimiento infantil, por lo cual no lo consideran importante en la etapa de la educación inicial, lo cual es negativo, pues además refleja una escasa estimulación de este aspecto en el entorno familiar.

## 7. ¿Cree que vital que los niños y niñas conozcan su cuerpo y los riesgos a los que se exponen?

Tabla 18 Importante que el niño/a conozca su propio cuerpo y lo cuide

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
A VECES	0	0%
CASI SIEMPRE	7	28%
SIEMPRE	18	72%
TOTAL	25	100%

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:** Andrea Almeida

Gráfico 17 Importante que el niño/a conozca su propio cuerpo y lo cuide



**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:** Andrea Almeida

### Análisis y Discusión

De los 25 padres de familia encuestados, 18 que son el 72% cree que siempre es vital que los niños y niñas conozcan su cuerpo y los riesgos a los que se exponen, y el 28% que equivale a 7 padres de familia consideran que casi siempre es necesario.

Los padres de familia mayoritariamente consideran de vital importancia que los niños reconozcan su cuerpo y los riesgos a los que se exponen, para que de esta manera puedan mejorar su auto protección en el contexto social, procurando su integridad y bienestar.

## 8. ¿Estimula a su hijo con palabras de afecto?

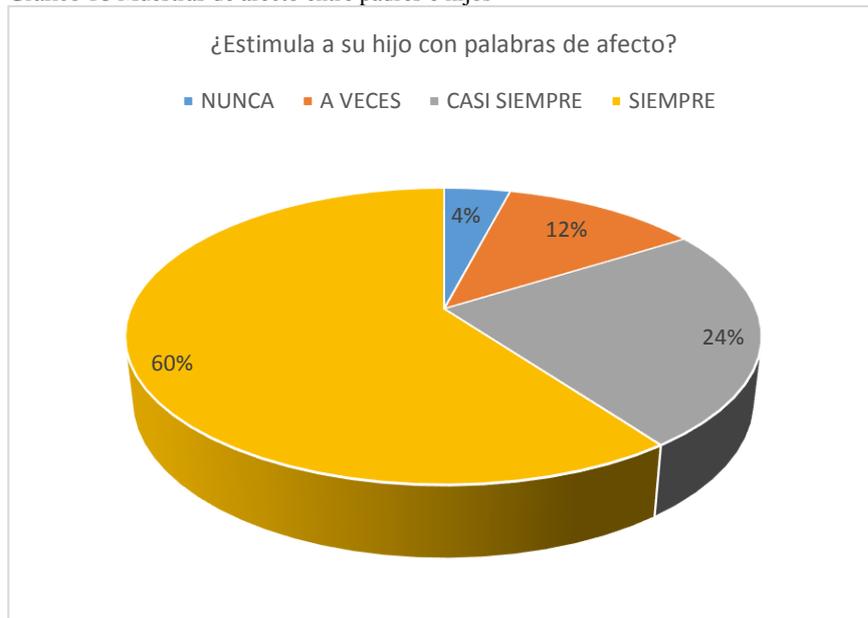
Tabla 19 Muestras de afecto entre padres e hijos

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	1	4%
A VECES	3	12%
CASI SIEMPRE	6	24%
SIEMPRE	15	60%
TOTAL	25	100%

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:** Andrea Almeida

Gráfico 18 Muestras de afecto entre padres e hijos



**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:** Andrea Almeida

### Análisis y Discusión

De los 25 padres de familia encuestados, 1 que son el 4% nunca estimula a sus hijos con palabras de afecto mientras que 3 padres de familia que equivale al 12% señala que a veces, el 24% que son 6 padres señalan que casi siempre y el 60% que son 15 padres manifiestan que siempre.

Los padres de familia, tienen muestras constantes de afecto con sus hijos en el entorno familiar, lo cual es positivo, puesto que le ayuda al infante a establecer lazos afectivos positivos que luego pueden ser recreados en el contexto social al que pertenece.

## 9 ¿Considera que es importante desarrollar la autoestima en sus hijos?

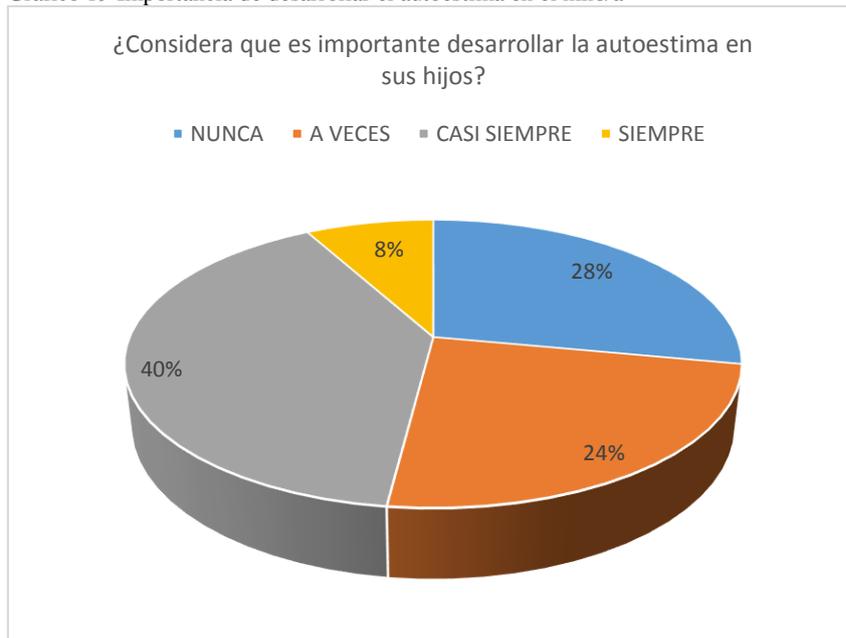
Tabla 20 Importancia de desarrollar la autoestima en el niño/a

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	7	28%
A VECES	6	24%
CASI SIEMPRE	10	40%
SIEMPRE	2	8%
TOTAL	25	100%

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:** Andrea Almeida

Gráfico 19 Importancia de desarrollar el autoestima en el niño/a



**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Elaborado por:** Andrea Almeida

### Análisis y Discusión

De los 25 padres de familia encuestados, 7 que son el 28% considera que no es importante desarrollar la autoestima en sus hijos, mientras que 6 padres de familia que equivale al 24% señala que a veces, el 40% que son 10 padres señalan que casi siempre y el 8% que son 2 padres manifiestan que siempre.

Los padres de familia, reconocen la importancia de desarrollar la autoestima en los niños y niñas, lo cual es positivo, pues respalda la ejecución de actividades que permitan fortalecer la autoestima en los niños y niñas de educación inicial.

## 10. ¿Permite espontaneidad y auto análisis propio a su hijo?

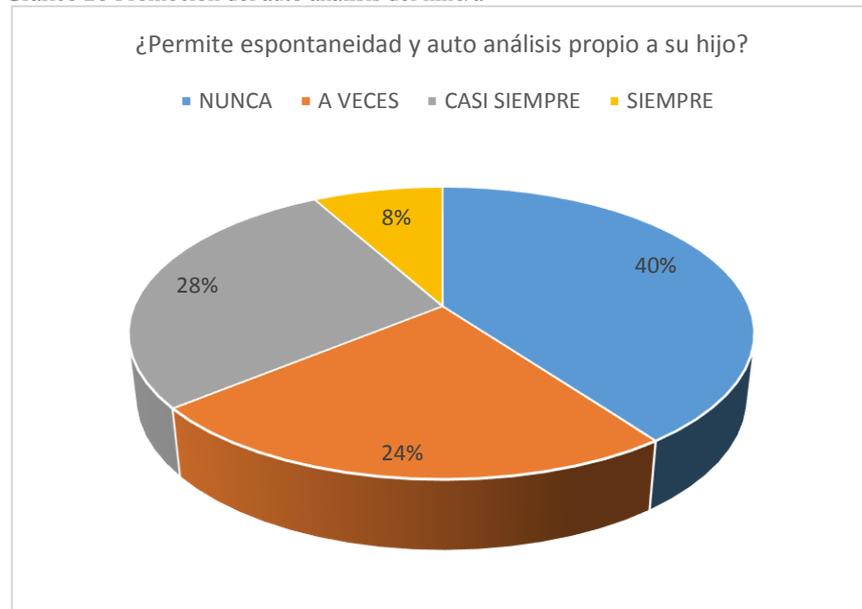
Tabla 21 Promoción del auto análisis del niño/a

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	10	40%
A VECES	6	24%
CASI SIEMPRE	7	28%
SIEMPRE	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Andrea Almeida

Gráfico 20 Promoción del auto análisis del niño/a



Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Andrea Almeida

### Análisis y Discusión

De los 25 padres de familia encuestados, 10 que son el 40% considera que nunca sus mayores habilidades y fortalezas fueron determinantes en el jardín de infantes, mientras que 6 padres de familia que equivale al 24% señala que a veces, el 28% que son 7 padres señalan que casi siempre y el 8% que son 2 padres manifiestan que siempre.

Los padres de familia señalan que existe poco espacio para la espontaneidad y el auto análisis del niño en el tiempo que permanece al cuidado de sus padres, lo cual es negativo, puesto que no se brinda el espacio idóneo para que el niño y la niña reconozcan sus propias habilidades y limitaciones.

#### 10.4. Análisis y discusión de la ficha de observación

Ficha de observación aplicada a los niños y niñas

INDICADOR	No logrado		Iniciado		En proceso		Logrado		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Nº	%
Reconoce las partes gruesas de su cuerpo y en los demás	3	12%	5	20%	12	48%	5	20%	25	100%
Reconoce las partes finas de su cuerpo y la de los demás	5	20%	4	16%	10	40%	6	24%	25	100%
Completa las partes del cuerpo en una figura	2	8%	5	20%	11	44%	7	28%	25	100%
Dibuja el cuerpo humano	4	16%	6	24%	14	56%	1	4%	25	100%
Dice su nombre y apellido	1	4%	5	20%	8	32%	11	44%	25	100%
Dice la dirección de su casa	3	12%	7	28%	12	48%	3	12%	25	100%
Dice el nombre de sus padres	2	8%	5	20%	13	52%	5	20%	25	100%
Se identifica como niño y niña reconociendo alguna característica física	1	4%	7	28%	5	20%	12	48%	25	100%
Actúa con iniciativa en diversas actividades	4	16%	6	24%	9	36%	6	24%	25	100%
Se vale por si solo en actividades que realiza	1	4%	3	12%	10	40%	11	44%	25	100%
Guarda y ordena los materiales después de jugar y trabajar	3	12%	5	20%	9	36%	8	32%	25	100%
Evita situaciones peligrosas.	3	12%	6	24%	10	40%	6	24%	25	100%
Participa en el aula aportando ideas o asumiendo responsabilidades en actividades individuales o grupales	3	12%	5	20%	8	32%	9	36%	25	100%

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de educación inicial

**Elaborado por:** Andrea Almeida

## Discusión

La ficha de observación se aplicó a los niños y niñas del nivel de educación inicial de la Escuela Fiscal Mixta Juan Amador, con el objetivo de determinar el nivel de desarrollo en el aspecto del autoconocimiento infantil.

En relación a la habilidad para reconocer las partes gruesas de su cuerpo y de los demás el 12% de los niños no lo han logrado, el 20% está iniciando esta habilidad, el 48% se encuentra en proceso y el 5% ha logrado desarrollar satisfactoriamente esta habilidad, lo cual es negativo, pues un amplio porcentaje de niños presenta deficiencias para reconocer las partes gruesas de su cuerpo y por ende para poder dominarlas.

Acerca de la habilidad para reconocer las partes finas de su cuerpo el 20% de los niños no han logrado desarrollar la habilidad, el 16% se encuentra iniciando, el 40% está en proceso y el 24% ha logrado desarrollar la habilidad, lo cual es negativo puesto que el reconocimiento de las partes finas del cuerpo es fundamental para el aprendizaje de la lectoescritura.

En relación a la habilidad de completar las partes del cuerpo en una figura se observa que el 8% de niños no lo logra, el 20% se encuentra iniciando, el 44% está en proceso y el 28% ha logrado esta habilidad, las habilidades demostradas en los niños reflejan deficiencias para completar con sentido y coherencia las partes del cuerpo humano.

Acerca de la habilidad para dibujar el cuerpo humano se observó que el 16% de niños no ha logrado adquirir esta actividad, el 24% está iniciando, el 56% se encuentra en proceso y el 4% ha logrado esta habilidad, lo cual resulta negativo debido a que los niños tienen dificultad para construir mentalmente la forma del cuerpo humano y representarla gráficamente.

Con respecto a la habilidad para reconocer su propio nombre y apellido se observa que el 4% no ha logrado, el 20% está iniciando, el 32% se encuentra en proceso y el 44% ha logrado esta habilidad, lo cual es positivo, pues permite reconocer que los niños responden eficientemente a un estímulo repetitivo a través del cual han interiorizado su nombre y apellido.

En relación a la habilidad para comunicar la dirección de su casa se ha observado que el 12% de los niños no ha logrado esta habilidad, el 28% se encuentra iniciando, el 48% está en proceso y el 12% ha logrado desarrollar esta habilidad satisfactoriamente, el reconocimiento de los datos propios del niño es fundamental para su seguridad y desarrollo.

Acerca de la habilidad para comunicar el nombre de sus padres el 8% de los niños no ha logrado desarrollarla, el 20% se encuentra iniciando, el 52% está en proceso y el 20% ha logrado esta habilidad, lo cual refleja el aprendizaje eficiente de los elementos constantemente estimulados.

En relación a la habilidad para identificarse con su sexo biológico se observa que el 4% no ha logrado esta habilidad, el 28% se encuentra iniciando, el 20% está en proceso y el 48% la logrado desarrollar adecuadamente esta habilidad, lo cual es positivo puesto que los niños y niñas han logrado identificar y diferencias las características entre los niños y las niñas.

Con respecto a la actuación de los niños con iniciativa en diversas actividades se ha observado que, el 4% no lo ha logrado, el 24% está iniciando, el 36% está en proceso y el 24% lo ha logrado, lo cual es negativo pues la falta de iniciativa refleja la falta de confianza en sí mismo.

Acerca de la autonomía en el desarrollo de las actividades, el 4% no lo ha logrado, el 12% está iniciando, el 40% se encuentra en proceso y el 44% lo ha logrado, lo cual es negativo pues los niños y niñas no tienen auto suficiencia para desenvolverse de forma autónoma en la escuela.

En relación al hábito de orden de los juguetes y materiales se observa que, el 12% no lo ha logrado, el 20% está iniciando, el 36% se encuentra en proceso y el 32% lo ha logrado, lo cual refleja deficiencias en la adquisición de los hábitos de orden, esto puede generar problemas de convivencia entre compañeros.

Acerca de la habilidad para evitar situaciones peligrosas se observa que el 12% no lo ha logrado, el 24% está iniciando, el 40% está en proceso y el 24% lo ha logrado satisfactoriamente, lo cual es negativo pues los niños realizan acciones en las que no toman en consideración su seguridad.

Con respecto a la participación del niño en el aula aportando ideas o asumiendo responsabilidades en las actividades individuales y grupales se ha observado que, el 12% no lo ha logrado, el 20% está iniciando, el 32% está en proceso y el 36% lo ha logrado, lo cual es negativo pues los niños muestran limitaciones en su participación, lo cual disminuye las habilidades sociales con sus compañeros y merma la posibilidad de fortalecer su autoconocimiento.

## 11. IMPACTO SOCIAL

Desarrollar el autoconocimiento en los niños y niñas de educación inicial permite facilitar un mejor ajuste psicológico (Fernán-dez-Berrocal, Ruiz, Extremera y Cabello, 2009), y un mayor bienestar (Augusto, Pulido y López-Zafra, 2011) de quien ha logrado desarrollar sus emociones y autoestima frente a sí mismo y a la sociedad. Este reconocimiento ha tenido como consecuencia el surgimiento de un interés renovado por desarrollar el interés del autoconocimiento en los niños y niñas de educación inicial.

La formación docente se focaliza la auto capacitación, con actitud y sentimientos positivos frente a nuevos aprendizajes, con reacciones de respeto, equilibrio emocional, desarrollo e inteligencia.

De esta manera se garantizará un efectivo desarrollo de habilidades y destrezas efectivas hacia ellos mismos, ya que, en la actualidad, se buscan agentes con habilidades de empatía, de flexibilidad, de pensamiento divergente y de comunicación asertiva; son deseables colaboradores con aptitud para resolver efectivamente todo tipo de problemas, quienes cuenten con un pensamiento reflexivo, con motivación para aprender constantemente y con un manejo adecuado del enojo.

Lo que ha desarrollado arraigadamente la observación del desempeño docente en el aula y no se ha visualizado intereses enfocados en autoconocimiento, es por ello que se da la necesidad de aplicar este proyecto con el objeto de desarrollar y potenciar el autoconocimiento en los niños y niñas de educación inicial; para ser capaces de comprender el desarrollo del yo como ente principal del autoconocimiento y tomarlos en cuenta durante el proceso de toma de decisiones. Se resalta el rol del docente, pero se requiere también del desarrollo de habilidades complementarias, como la facultad de tomar conciencia, desarrollar emociones positivas sobre sí mismos y mejorar su autoestima.

Se ha notado que hay necesidad de trabajar el autoconocimiento en los niños de educación inicial; desafortunadamente muchos educadores aún se cuestionan la importancia y la responsabilidad de trabajar sobre el autoconocimiento. Por lo anterior es fundamental reconocer la importancia de facilitar a los docentes la oportunidad de identificar, desarrollar y manejar nuevos temas de interés y proporcionarles las habilidades elementales de interacción social en el desarrollo de su formación integral.

## 12. CONCLUSIONES Y RECOMENTACIONES

### CONCLUSIONES

- Las actividades que realiza el docente en cuanto al desarrollo de identidad y autonomía reforzando los contenidos, habilidades y destrezas del estudiante, no son suficientes para alcanzar el pleno autoconocimiento de los mismos.
- La mayoría de los padres de familia consideran que desarrollar correctamente el autoconocimiento en los niños resulta positivo en el rendimiento académico y desarrollo de la autoestima garantizando factores sociales y emocionales bien manejados.
- Los estudiantes muestran predisposición para realizar actividades lúdicas y artísticas reconociendo de manera directa el aporte de las mismas en su aprendizaje, no obstante, existe un grupo recurrente de estudiantes que muestran un rechazo frente a estas actividades por cuanto no comprenden la finalidad de estas actividades y sienten rechazo a sus compañeros y maestra.
- La docente reconoce el aporte del autoconocimiento en el aprendizaje, por lo que se considera valioso refuerzo educativo y las actividades que motiven el desarrollo del mismo, pese a esto se identifica un escaso conocimiento que permita variar el tipo de actividades, el tiempo estimado y máximo que deben tratar el tema y la concordancia con el contenido.

## RECOMENDACIONES

- La institución debe socializar más acerca de autoconocimiento a los padres y madres de familia y docentes para que este sea de beneficio en los niños y niñas del centro educativo.
- Se debe valorar la opinión y el aporte de los niños y niñas ya que los docentes y padres de familia son la guía educativa del alumno en el ambiente familiar y escolar.
- Es necesario que se lleguen al cumplimiento de la normativa legal entre estudiantes y profesores con respecto al desarrollo de habilidades y destrezas con respecto a autoconocimiento enfocado a la identidad y autonomía, el desenvolvimiento, las actividades, el desarrollo de emociones y de la autoestima misma, entre otros aspectos, de tal manera que el estudiante se sienta involucrado y valorado dentro del proceso educativo.
- Es recomendable que se puedan impulsar capacitaciones a través de talleres, escuela para padres, seminarios de índole informativa enfocada a autoconocimiento a fin de que puedan identificar actividades variadas y dinámicas para desarrollar su autoconocimiento y el conocimiento de los demás respetando diferencias que caracterizan a cada individuo.

### 13. BIBLIOGRAFIA

- Ana B. (2012) Ensayo de la educación inicial y primera infancia Víctor Estalayo y Rosario Vega Ed. Edelvives.
- De la Oliva Paico, J. (2015). pead.uss.edu.pe. Recuperado el 21 de junio de 2016, de pead.uss.edu.pe: file:///C:/Users/Inspiron/Downloads/22 9-877-1-PB.pdf
- Hugo. H. (2000) Editorial Río de Plata Inteligencia revista de aprendizaje
- Jorge T. (2012) Revista informativas de la educación inicial y centros infantiles VI edición Pág. 32.
- Mejía, N. (2010). Lectura en pañales para llegar a la escuela. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 8(2), 873- 883.
- Pacheco, E. & Espinoza Muñiz, J. S. (2011). Los Bits de inteligencia enciclopédicos del método Glenn Doman para mejorar la estimulación en los niños-as de 0 a 5 años del centro Integral del Buen Vivir" Jardín de Amor" del Cantón Milagro de la Provincia del
- Paz Sandin, María (2003). La investigación Cualitativa en educación. Madrid. España. Mc Graw Hill.
- Jean Piaget (1994) OEI. Revista Iberoamericana de Educación N°1 Edición I. (p. 20).  
*Revista de la Universidad Pedagógica del Salvador* (p. 67). III edición.
- Del libro: Investigación de Mercados, de Trespacios Gutiérrez Juan, Vázquez Casielles Rodolfo y Bello Acebrón Laurentino, International Thomson Editores, 2005, Pág. 96.
- Quilambaqui, J. (2011). *Análisis de la inteligencia emocional en el desempeño profesional de la Unidad Educativa Mario Rizzini de la ciudad de Cuenca*. Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.
- Torrecilla, J. Metodología de Investigación Avanzada “La entrevista”.Máster en Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación.(p.6)

## 14. ANEXOS

### Anexo 1 Fotografías

Fotografía 1. Ingreso a la Escuela de Educación General Básica Juan Amador



Elaborado por: Andrea Almeida

Fotografía 2. Entrevista con las autoridades



Elaborado por: Andrea Almeida

Fotografía 3. Material didáctico en el aula



Elaborado por: Andrea Almeida

Fotografía 4. Reunión con los padres de familia



Elaborado por: Andrea Almeida

Fotografía 5. Actividades con los niños



Elaborado por: Andrea Almeida

Fotografía 6. Docente y estudiantes del nivel de educación inicial



Elaborado por: Andrea Almeida

## Anexo 2 Modelo de la Ficha de observación

### FICHA DE OBSERVACION APLICADA A LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA JUAN AMADOR

**OBJETIVO:** Analizar en qué medida los niños y niñas tienen conciencia de su propio cuerpo y emociones.

**INSTRUCCIONES:** Para contestar esta ficha de observación solo tendrá que marcar con una x la opción de respuesta que considere adecuada

<b>INDICADOR</b>	<b>No logrado</b>	<b>En inicio</b>	<b>En proceso</b>	<b>Logrado</b>
Reconoce las partes gruesas de su cuerpo y en los demás				
Reconoce las partes finas de su cuerpo y la de los demás				
Completa las partes del cuerpo en una figura				
Dibuja el cuerpo humano				
Dice su nombre y apellido				
Dice la dirección de su casa				
Dice el nombre de sus padres				
Se identifica como niño y niña reconociendo alguna característica física				
Actúa con iniciativa en diversas actividades				
Se vale por si solo en actividades que realiza				
Guarda y ordena los materiales después de jugar y trabajar				
Evita situaciones peligrosas.				
Participa en el aula aportando ideas o asumiendo responsabilidades en actividades individuales o grupales				

**Anexo 3 Modelo de encuesta a los docentes**  
**ENCUESTA APLICADA A DOCENTES**  
**DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA JUAN AMADOR**

**OBJETIVO:** Determinar en qué medida los docentes contribuyen con el autoconocimiento en los estudiantes

**INSTRUCCIONES:** Para contestar esta encuesta solo tendrá que marcar con una x la opción de respuesta que considere adecuada

**1. ¿Usted contribuye en el desarrollo del autoconocimiento de sus estudiantes?**

Si ( )

No ( )

**2. ¿Considera que autoconocimiento, ayuda a los estudiantes en su formación vocacional y autoestima?**

Si ( )

No ( )

**3. ¿Piensa que el nivel inicial sería el nivel en donde se debería iniciar el desarrollo del autoconocimiento?**

Si ( )

No ( )

**4. ¿Cree que a la institución le faltan políticas más concretas y determinantes en materia de autoconocimiento?**

Si ( )

No ( )

**5. ¿Usted como maestro(a) está capacitado(a) para apoyar y orientar a sus estudiantes a desarrollar el autoconocimiento?**

Si ( )

No ( )

**6. ¿Usted potencializa en sus estudiantes las fortalezas y habilidades sociales?**

Si ( )

No ( )

**7. ¿Considera que el rol del docente en este proceso de orientación, es el de dotar a los estudiantes de herramientas que le faciliten conocer, dominar y motivar su futuro su autoestima?**

Si ( )

No ( )

**8. Es fundamental en la orientación incentivar el interés por desarrollar su identidad y autonomía ¿Lo hace usted como docente?**

Si ( )

No ( )

**9. ¿Genera usted a través de sus clases el desarrollo y potencialización de habilidades e intereses en sus estudiantes?**

Si ( )

No ( )

**10. Considera usted que lo que se le brinda en la institución al estudiante sobre autoconocimiento es suficiente?**

Si ( )

No ( )

## **Anexo 4 Modelo de encuesta a los padres**

### **ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA**

#### **DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA JUAN AMADOR**

**OBJETIVO:** Analizar cómo fueron estimulados los padres de familia en cuestión a autoconocimiento y desarrollo de la autoestima en el jardín de infantes.

**INSTRUCCIONES:** Para contestar esta encuesta solo tendrá que marcar con una x la opción de respuesta que considere adecuada

**1. ¿Considera que sus mayores habilidades y fortalezas fueron determinantes en el jardín de infantes?**

Nunca ( )

A veces ( )

Casi siempre ( )

Siempre ( )

**2. ¿Sus docentes durante el jardín de infantes, le brindaron apoyo a nivel de su desarrollo personal?**

Nunca ( )

A veces ( )

Casi siempre ( )

Siempre ( )

**3. ¿La elección de sus gustos fue por sus padres?**

Nunca ( )

A veces ( )

Casi siempre ( )

Siempre ( )

**4. ¿El nivel de exigencia durante el jardín de infante le permitían desarrollar sus habilidades y destrezas por si solo?**

Nunca ( )

A veces ( )

Casi siempre ( )

Siempre ( )

**5. ¿Cree que es importante la educación inicial?**

Nunca ( )

A veces ( )

Casi siempre ( )

Siempre ( )

**6. ¿Considera que el desarrollo del autoconocimiento es importante para la educación inicial?**

Nunca ( )

A veces ( )

Casi siempre ( )

Siempre ( )

**7. ¿Cree que vital que los niños y niñas conozcan su cuerpo y los riesgos a los que se exponen?**

Nunca ( )

A veces ( )

Casi siempre ( )

Siempre ( )

**8. ¿Estimula a su hijo con palabras de afecto?**

Nunca ( )

A veces ( )

Casi siempre ( )

Siempre ( )

**9 ¿Considera que es importante desarrollar la autoestima en sus hijos?**

Nunca ( )

A veces ( )

Casi siempre ( )

Siempre ( )

**10. ¿Permite espontaneidad y auto análisis propio a su hijo?**

Nunca ( )

A veces ( )

Casi siempre ( )

Siempre ( )

**Anexo 5 Modelo de la entrevista**

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LA AUTORIDAD**

**DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA JUAN AMADOR**

**OBJETIVO:** Analizar el conocimiento que tiene la autoridad de la escuela sobre la importancia del desarrollo del autoconocimiento

**INSTRUCCIONES:** Para contestar este cuestionario solo tendrá que escribir la respuesta que considere adecuada

1. ¿Conoce sobre autoconocimiento en el nivel inicial?

.....  
.....

2. ¿Sabe usted si dentro del currículo de educación inicial se menciona sobre autoconocimiento? ¿Por qué?

.....  
.....

3. ¿Usted contribuye en la importancia del autoconocimiento con su equipo de docentes? ¿Cómo lo hace?

.....  
.....

4. ¿Considera que autoconocimiento, ayuda a la formación vocacional y autoestima de los docentes y estudiantes? ¿Por qué?

.....  
.....

5. ¿Piensa que el nivel inicial sería el nivel de educación donde debería iniciar el desarrollo el autoconocimiento? ¿Por qué?

.....  
.....

6. ¿Cree que a la institución le faltan políticas más concretas y determinantes en materia de autoconocimiento? ¿Por qué?

.....  
.....

7. ¿Usted como autoridad está capacitado(a) para apoyar y orientar a los docentes a desarrollar el autoconocimiento en los estudiantes? ¿Por qué?

.....  
.....

8. ¿Considera que el rol del docente en el proceso de orientación, es el de dotar a los estudiantes de herramientas que le faciliten conocer, dominar y motivar su futuro su autoestima? ¿Por qué?

.....  
.....

9. Es fundamental en la orientación de las autoridades incentivar el interés por desarrollar su identidad y autonomía ¿Lo hace usted como docente?

.....  
.....

10. Considera usted que lo que se le brinda en la institución al estudiante sobre autoconocimiento es suficiente? ¿Por qué?

.....  
.....

**Anexo 6 Producto**

**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: LOS ESTADOS DE ÁNIMO**

**GRUPO: 4 AÑOS TIEMPO: 1 SEMANA**

**ELEMENTO INTEGRADOR: Dylan llega llorando al jardín por su mamá.**

**TIEMPO: 18 DE JUNIO AL 22 DE JUNIO**



ÁMBITO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	PARA EVALUAR
<p>COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE</p>	<p>Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros</p>	<p>Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memorizarla canción de los <b>estados de ánimo.</b></li> <li>❖ Conversar los diferentes estados de ánimo.</li> <li>❖ Observar las láminas de los estados de ánimo.</li> <li>❖ Completar caras.</li> <li>❖ Moldear con plastilina el estado de ánimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Láminas</li> <li>• Hojas</li> <li>• Marcadores.</li> <li>• Plastilina</li> <li>• Goma</li> </ul>	<p>Identifico y dibujo los estados de ánimo.</p>

<p>EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD</p>	<p>Desarrollar la estructuración tempero-espacial a través del manejo de nociones básicas para una mejor orientación de si mismo en relación al espacio y tiempo.</p>	<p>Ubicar algunas partes de su cuerpo en función de las nociones de a lado, junto a, cerca lejos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar ejercicios de relajación</li> <li>• Realizar ejercicios con material concreto</li> <li>• Ubicar las noción cerca-lejos siguiendo consignas</li> </ul>	<p>Material concreto</p> <p>Conos</p> <p>Ulas</p> <p>Pelotas</p>	<p>Conozco la noción cerca lejos</p>
<p>RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS</p>	<p>Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno</p>	<p>Reconocer los colores primarios en objetos e imágenes del entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Presentar el color anaranjado en diferentes objetos</li> <li>❖ Identifico en el aula objetos de color anaranjado</li> <li>❖ Realizar la magia del color (rojo y amarillo)</li> <li>❖ Plasmar las manos con anaranjado en la hoja de trabajo</li> <li>❖ Adivinar y memorizar la adivinanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caja de sorpresas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Objetos del aula</li> <li>• Témperas</li> <li>• Hojas de trabajo</li> </ul>	<p>Identifico y el color anaranjado</p>

IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás	Manifestar sus emociones y sentimientos como mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entonar canción de los <b>estados de ánimo</b></li> <li>• Imitar los diferentes estados de ánimo</li> <li>• Conversar sobre los momentos en que se manifiesta los estados de ánimo</li> <li>• Lectura de pictogramas utilizando estados de ánimo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Láminas</li> <li>• Pictogramas</li> </ul>	Reconozco los estados de ánimo

<p>RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p>	<p>Practicar acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando la conservación del mismo</p>	<p>Realizar acciones que apoye al cuidado del medio ambiente como botar la basura en su lugar, no desperdiciar el agua, entre otras</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento la gotita de agua</li> <li>• Conversar sobre la importancia que tiene el agua para los seres vivos</li> <li>• Conformar al grupo de guardianes del agua</li> <li>• Elaborar el cartel sobre el cuidado del agua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Láminas</li> <li>• Cartulina</li> <li>• Papel crepé celeste</li> </ul>	<p>Cuido la naturaleza</p>
<p>EXPRESIÓN ARTÍSTICA</p>	<p>Disfrutar de la participación en actividades artísticas individuales y grupales manifestando respeto y colaboración con los demás</p>	<p>Integrarse durante la ejecución de rondas, bailes y juegos tradicionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entonar la canción del agua</li> <li>• Realizar una ronda</li> <li>• Realizar una collar o pulsera de color anaranjado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelote</li> <li>• Fomix anaranjado</li> <li>• Lana</li> </ul>	<p>Cuido el planeta</p>

<p>RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS</p>	<p>Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno</p>	<p>Descubrir formas básicas circulares, triangulares, rectangulares y cuadrangulares en objetos del entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rima: <b>el círculo</b></li> <li>• Identificar en objetos del aula</li> <li>• Realizar expresión corporal con el círculo</li> <li>• Estampar con el dedo por el contorno del círculo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelote</li> <li>• Identificación del círculo en objetos del entorno</li> <li>• Hojas de trabajo</li> <li>• Témpera</li> </ul>	<p>Identifico el círculo</p>
<p>COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE</p>	<p>Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás</p>	<p>Relatar cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de los para textos utilizando su propio lenguaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escuchar el <b>cuento “Cristalandia”</b></li> <li>➤ Realizar preguntas sobre el cuento escuchado</li> <li>➤ Jugar el rey manda</li> <li>➤ Imitar acciones siguiendo consignas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento</li> <li>• Caras con expresiones</li> </ul>	<p>Escucho con atención el cuento</p>

<p>CONVIVENCIA</p>	<p>Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno</p>	<p>Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escuchar el cuento “Pablito va al jardín”</li> <li>➤ Observar láminas de normas de convivencia</li> <li>➤ Conversar sobre lo observado</li> <li>➤ Dramatizar diferentes normas de convivencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Láminas</li> </ul>	<p>Practico normas de convivencia</p>
<p>IDENTIDAD Y AUTONOMÍA</p>	<p>Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden</p>	<p>Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observar utensilios (vaso, cuchara)</li> <li>➤ Deducir para que sirve cada uno</li> <li>➤ Utilizar adecuadamente los utensilios</li> <li>➤ Pintar la cuchara de color anaranjado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaso</li> <li>• Cuchara</li> <li>• Papelote</li> <li>• Tempera</li> </ul>	<p>Utilizo correctamente los utensilios</p>

**Observaciones:**.....  
.....  
.....

RECTOR

MSc. Mónica ríos

DOCENTE

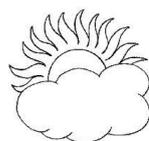
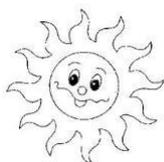
Tgla. Andrea Almeida



## PLANIFICACIÓN SEMANAL

### 1.-ACTIVIDADES INICIALES

- ❖ Recibimiento
- ❖ Formación: Minuto Cívico
  
- ❖ Saludo: Buenos días niñas.  
Cómo están? Muy bien!
- ❖ Buenos días niños.
- ❖ Cómo están? Muy bien
- ❖ Todos: cómo están?
- ❖ Muy bien.
  
- ❖ Asistencia: Se realizará el control de asistencia tomado lista
- ❖ Estado del tiempo



- ❖ **Comisiones:** Participarán los niños en la repartición del material de trabajo

### 2.-INICIACIÓN A LA LECTURA

- ❖ Lunes : Canción “Los estados de ánimo”
- ❖ Martes: Adivinanza “ El color anaranjado”
- ❖ Miércoles: Canción “El agua”
- ❖ Jueves: Rima” El círculo”
- ❖ Viernes: Cuento” Cristalandia “



ANEXOS

**Canción: Los Estados de Ánimo**

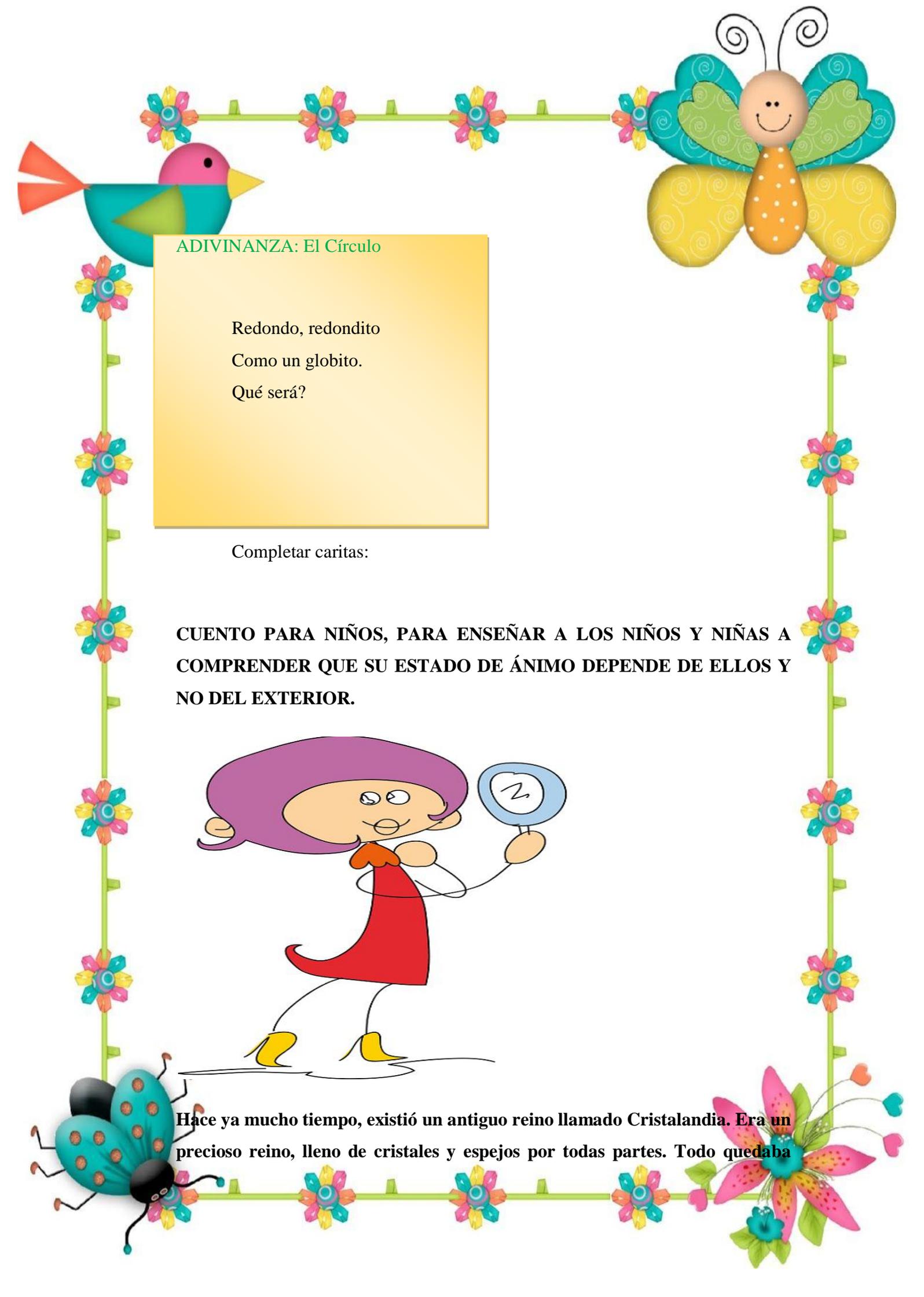
Si tú tienes muchas ganas de reír ja,ja,ja  
Si tú tienes muchas ganas de reír ja,ja,ja  
Y si tiene  
es la ocasión y si no hay oposición  
No te quedes con las ganas de reírja, ja,ja  
(Se canta con todos los estados de ánimo)

**Adivinanza: El color anaranjado**

Rojo como la sangre  
Amarillo como el sol  
Lo mezclamos, lo mezclamos  
¿Qué color ha quedado.?  
(Anaranjado)

**Canción: Cuidemos el agua**

Sin mí,  
No viven las plantas,  
Sin mí,  
No pueden crecer  
Sin mí,  
Ninguno se lava,  
Sin mí te mueres de sed



ADIVINANZA: El Círculo

Redondo, redondito  
Como un globito.  
Qué será?

Completar caritas:

**CUENTO PARA NIÑOS, PARA ENSEÑAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS A  
COMPRENDER QUE SU ESTADO DE ÁNIMO DEPENDE DE ELLOS Y  
NO DEL EXTERIOR.**



**Hace ya mucho tiempo, existió un antiguo reino llamado Cristallandia. Era un  
precioso reino, lleno de cristales y espejos por todas partes. Todo quedaba**



fielmente reflejado en los espejos de este reino. En ese reino vivía el príncipe Lucas.

Una mañana cuando Lucas se despertó y se miró en el espejo, pudo ver reflejada una cara triste y enfadada. Se restregó los ojos y volvió a mirar de nuevo, pero la imagen que le devolvía el espejo era la misma cara triste y enfadada. El príncipe se enfadó mucho con el espejo, ¿qué clase de espejo era capaz de mostrar una imagen triste y enfadada del príncipe? Tan grande era su enfado que rompió el espejo...

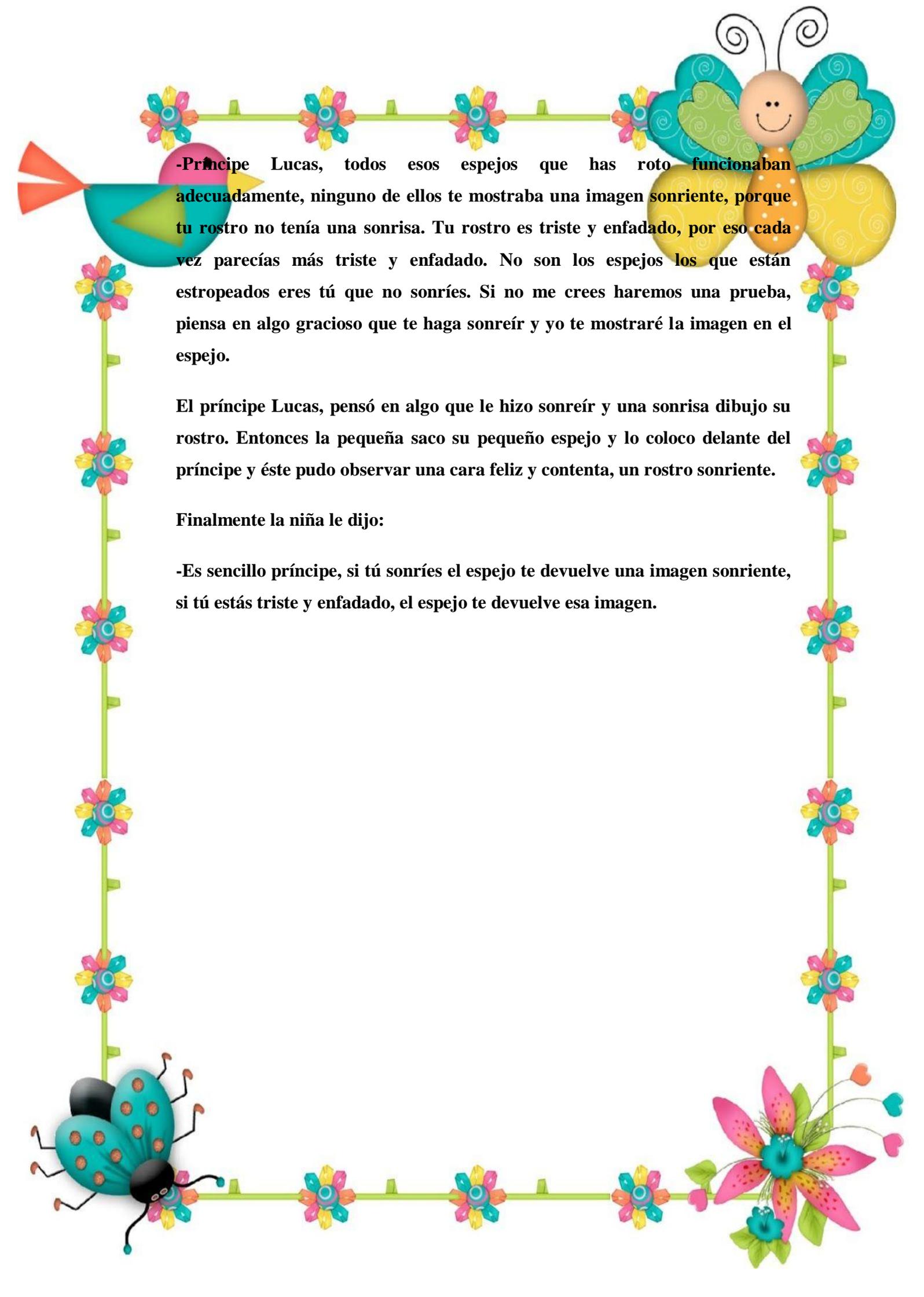
Lucas recorrió todo el palacio observando su imagen en cada uno de los espejos y cristales que encontraba en su camino, y todos le mostraban la misma cara triste y cada vez más enfadada. ¿Qué clase de broma era aquella?, pensó entonces el príncipe y fue rompiendo uno a uno todos los espejos que le mostraban aquella triste cara.... Rompió uno a uno todos los espejos del palacio.

Fue así como anunció una gran recompensa para aquella persona que pudiera traerle un espejo que pudiera traerle un espejo que refleja su rostro feliz y contento, su cara sonriente. En seguida una larga fila de gente se amontonó a las puertas del palacio. Lucas sentado en su sillón fue recibiendo uno a uno a todos los habitantes, muchos de ellos traían varios espejos y miraba su rostro en ellos. Pero la imagen que le mostraban era cada vez una cara más triste y más enfadada. De este modo fue rompiendo uno a uno todos los espejos.

Pasaron varios días así y Cristalandia se quedó sin espejos, todos estaban rotos, porque ninguno de ellos podía mostrar una imagen sonriente del príncipe Lucas.

Una mañana apareció una niña, con un pequeño espejo de mano, y cuando estuvo delante del príncipe le dijo:





**-Príncipe Lucas, todos esos espejos que has roto funcionaban adecuadamente, ninguno de ellos te mostraba una imagen sonriente, porque tu rostro no tenía una sonrisa. Tu rostro es triste y enfadado, por eso cada vez parecías más triste y enfadado. No son los espejos los que están estropeados eres tú que no sonríes. Si no me crees haremos una prueba, piensa en algo gracioso que te haga sonreír y yo te mostraré la imagen en el espejo.**

**El príncipe Lucas, pensó en algo que le hizo sonreír y una sonrisa dibujo su rostro. Entonces la pequeña saco su pequeño espejo y lo coloco delante del príncipe y éste pudo observar una cara feliz y contenta, un rostro sonriente.**

**Finalmente la niña le dijo:**

**-Es sencillo príncipe, si tú sonríes el espejo te devuelve una imagen sonriente, si tú estás triste y enfadado, el espejo te devuelve esa imagen.**



**NOMBRE:** Imitar Diferentes emociones

**OBJETIVO:** Participar en el juego imitar diferentes emociones para reconocerlas en su propio rostro y en el de los demás.

**MATERIALES:**

- 1 espejo
- Láminas de emociones: triste, feliz, enojado, llorando

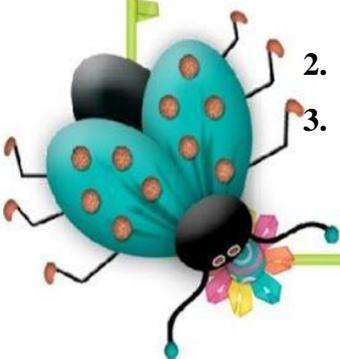
**DESARROLLO:**

1. Identificar las diferentes emociones.

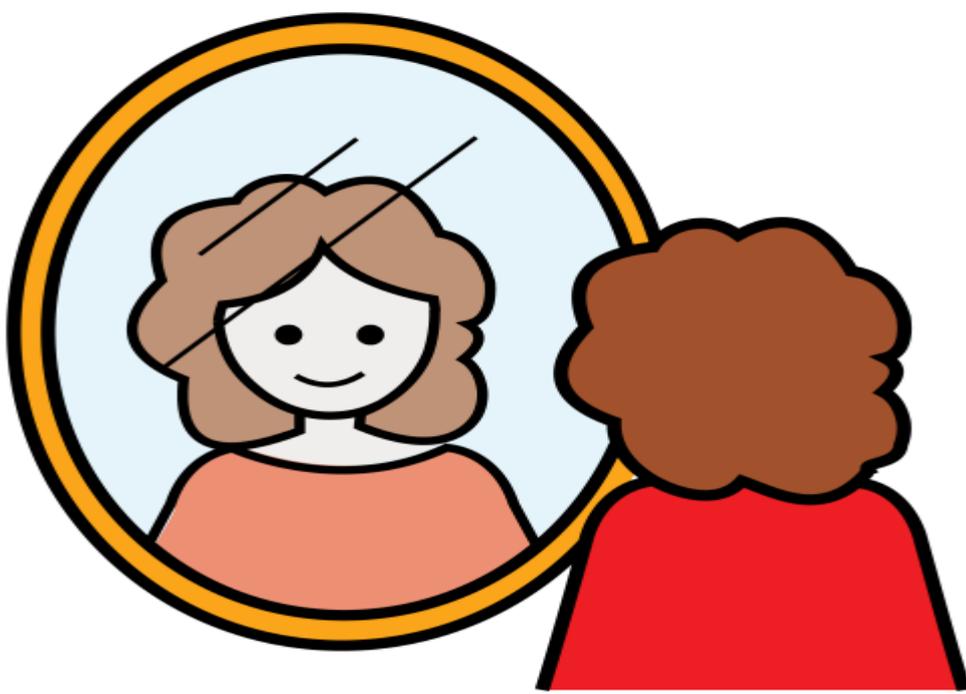


2. Imitar las diferentes emociones: triteza, felicidad, enojo o llorando.

3. Pararse frente al espejo y mirar su expresion al imitar las emociones.



4. Imita distintas emociones y reflexionar sobre cómo cambia nuestra expresión facial.



**EVALUACIÓN:**

Para evaluar esta actividad se aplicará la ficha de observación

INDICADOR	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. Identifica las emociones			
2. Imita las diferentes emociones			
3. Mira sus expresión al imitar las emociones			
4. Reflexiona sobre sus expresiones faciales			

**NOMBRE:** Cuentos para sentir

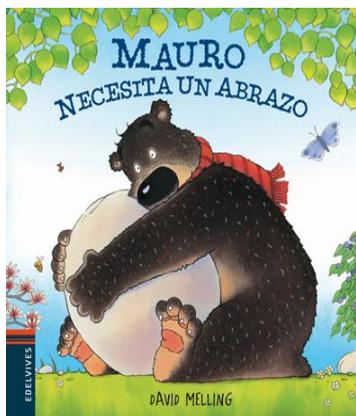
**OBJETIVO:** Escuchar y narrar cuentos para sentir para educar en los niños su pensamiento emocional

**MATERIALES:**

- Recopilación de cuentos
- El oso Mauro necesita 1 abrazo
- Laminas del cuento
- 1 oso

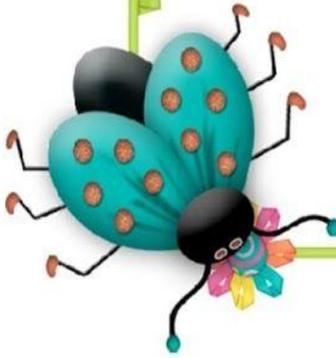
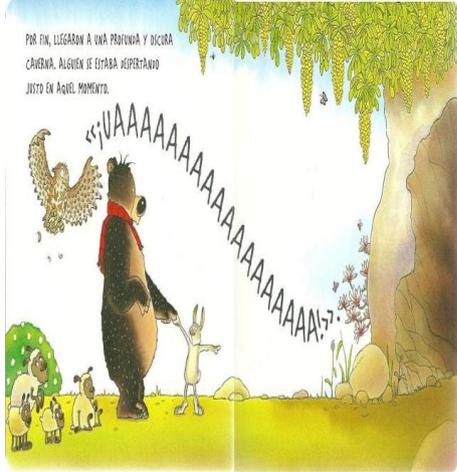
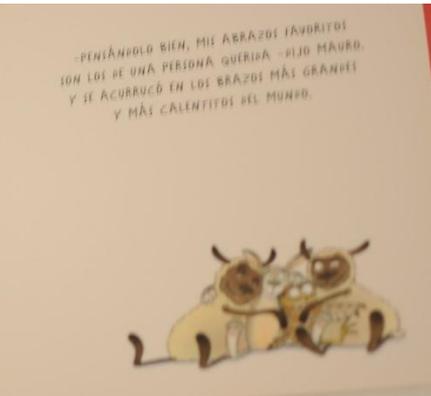
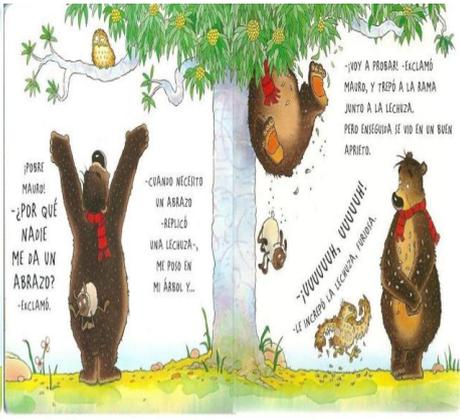
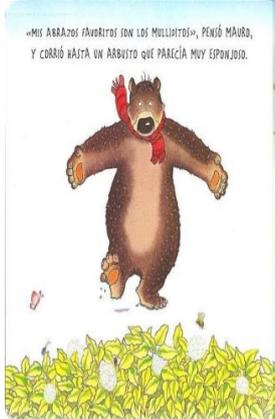
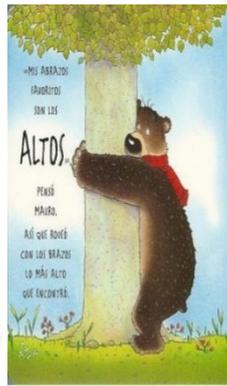
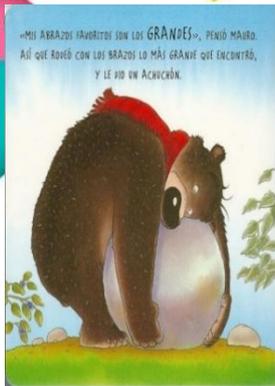
**DESARROLLO:**

1. Escuchar el nombre del cuento



2. Reflexionar sobre el nombre del cuento.. EL OSO MAURO NECESITA UN ABRAZO
3. Escuchar la narracion del cuento y asociar con las imágenes





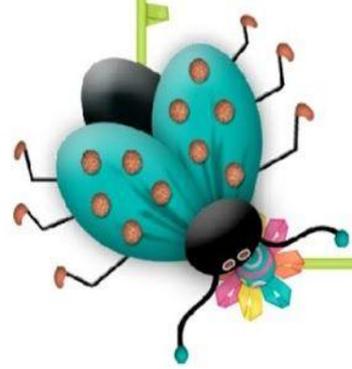


- 4. Reconstruir el cuento con las imágenes
- 5. Identificar el sentimiento del osito mauro y reflexionar sobre la importancia del abrazo

**EVALUACIÓN:**

Para evaluar esta actividad se aplicará la ficha de observación

INDICADOR	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. Escuchar con atención el cuento			
2. Asociar las imágenes del cuento con el relato			
3. Identificar las emociones del osito mauro			
4. Reflexiona sobre la importancia del abrazo			





**NOMBRE:** Conociendo mis emociones

**OBJETIVO:**

- Reconocer las diferentes emociones e internalizarlas
- Aprender a identificar nuestro estado de ánimo

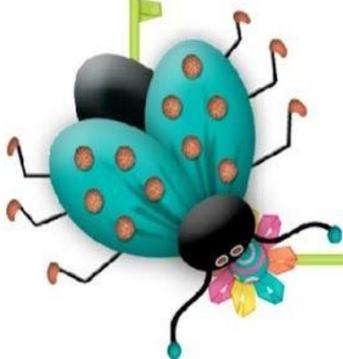
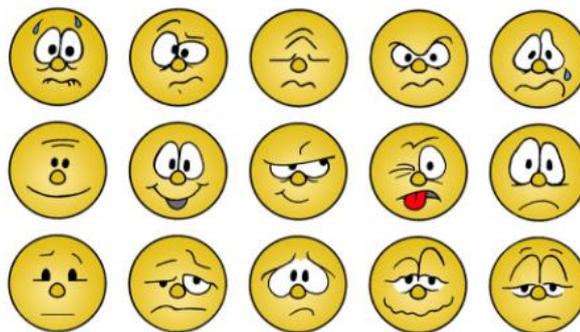
**MATERIALES:**

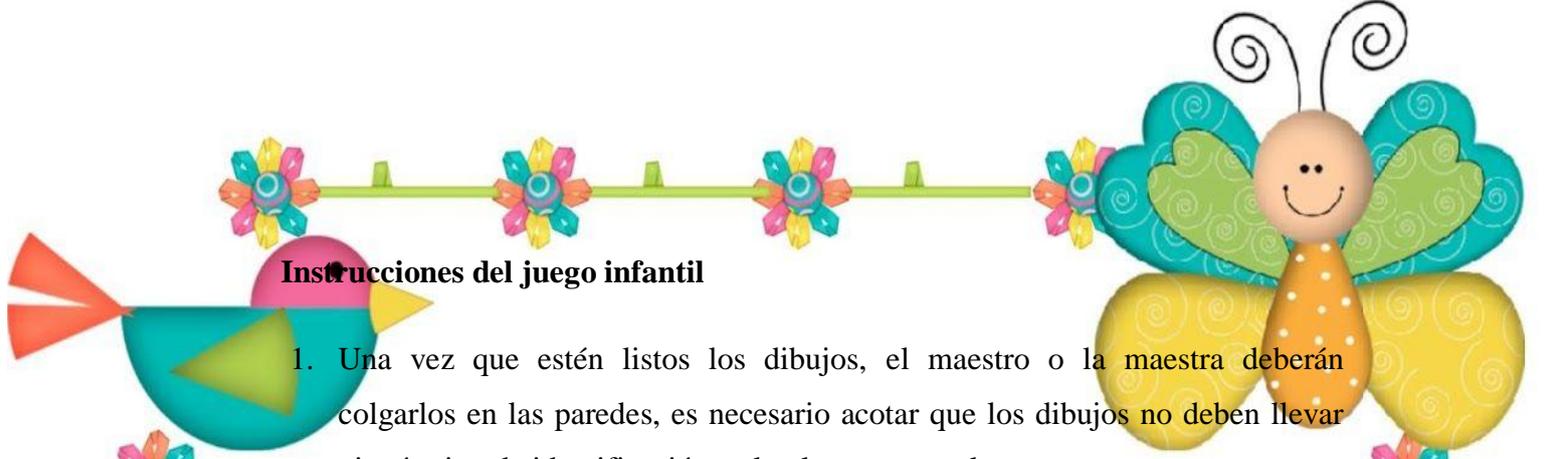
- Papel
- Lápiz
- Papel bond
- Colores
- Hojas blancas
- Tijera
- Caja de cartón
- Pega

**DESARROLLO:**

Este juego infantil consiste en hacer que los niños y niñas aprendan a expresar a través de las palabras cómo se sienten según su estado de ánimo en determinados momentos, algo que sin duda ayudará a los padres y maestros.

El maestro o maestra deberá dibujar en cada papel bond una cara con un gesto (tristeza, alegría, furia, temor, desagrada, frustración, timidez, amor) todos los que se le puedan ocurrir, mientras más sean, más niños podrán participar sin repetir el gesto.





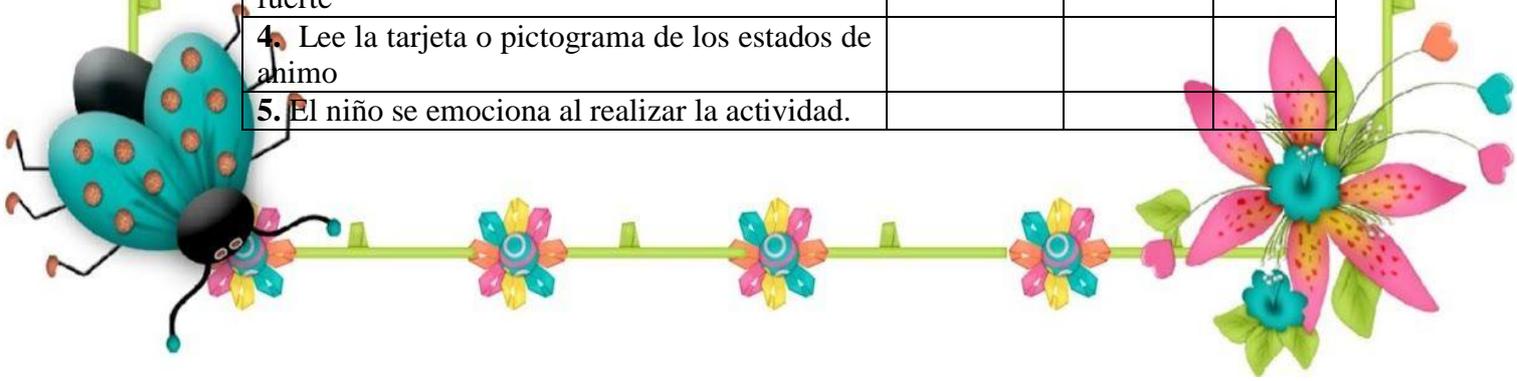
## Instrucciones del juego infantil

1. Una vez que estén listos los dibujos, el maestro o la maestra deberán colgarlos en las paredes, es necesario acotar que los dibujos no deben llevar ningún tipo de identificación, solo el rostro con el gesto.
2. Luego de esto deberá escribir en una hoja el nombre de cada uno de los gestos que ha dibujado, recortarlos y colocarlos en una cajita de cartón.
3. Los niños y niñas, deberán sentarse en círculo y el maestro o la maestra pasará ante cada uno de ellos con la caja de cartón para que escojan un papel.
4. Cuando todos tengan su papel, podrán abrirlo y descubrir el gesto que les ha tocado. De manera ordenada, según como lo indique el maestro o maestra se levantarán uno a uno y deberán pegar su papel en el dibujo que corresponda según el gesto que les haya tocado.
5. Por ejemplo, al niño o niña que le tocó el papel que dice “tristeza” deberá dirigirse hasta el papel bond que tiene dibujada la cara triste, y así deberán continuar el resto de los niños.
6. Si se da el caso de que el niño o niña no conozca el gesto que le tocó: el maestro o la maestra podrá ayudar un poco dando pistas o preguntando, por ejemplo ¿cómo es tu cara cuando estás enojado?, si el niño no sabe responder puede pedir ayuda a los demás y decirle al niño como es una cara enojada, de esta manera se hace más dinámica y entretenida la actividad.

## EVALUACIÓN:

Para evaluar esta actividad se aplicará la ficha de observación

INDICADOR	Siempre	A veces	Nunca
1. Reconoce los diferentes estados de animo			
2. Identifica gestos en la maestra			
3. que actitud toma ante un estado emocional fuerte			
4. Lee la tarjeta o pictograma de los estados de animo			
5. El niño se emociona al realizar la actividad.			





**NOMBRE:** EL COPIÓN.

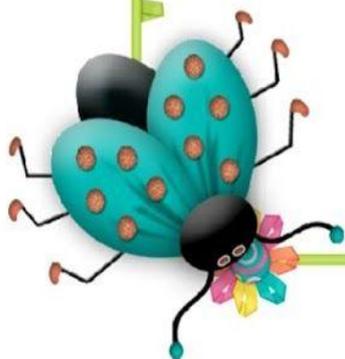
**OBJETIVO:** Conocer y localizar otras partes de nuestro cuerpo

**MATERIAL:** Ninguno.

**DESARROLLO:** Por parejas, un participante representará una postura con el cuerpo, su compañero deberá imitar la postura del cuerpo.

Intercambio de papeles.

**Variantes:** Se describirá la postura del compañero.





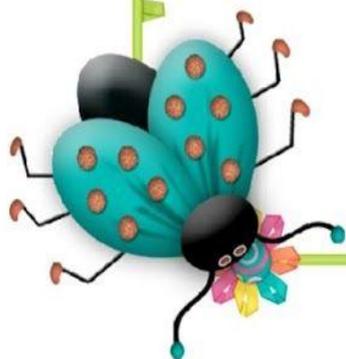
**NOMBRE:** Imitación motora

**OBJETIVO:** Subir y cruzar una serie de pequeños obstáculos.

**MATERIAL:** Cajas de zapatos, taburetes, diccionarios grandes, cartones de leche

**DESARROLLO:**

- Ordena una serie de cajas de leche y de zapatos por el suelo.
- Muestra al niño cómo pasar por cada obstáculo, usando movimientos exagerados.
- Entonces ayúdalo a cruzar los mismos objetos pero elevándolo ligeramente.
- Repite la palabra “salta” cada vez que él sube sobre una de las cajas o cartones.
- Repite el procedimiento muchas veces hasta que aprenda a saltarlos sin tu ayuda.
- Cuando ya pueda pasar por encima de las cajas, ayúdalo a subir a un taburete pequeño o a un diccionario voluminoso.
- Demuéstrale cómo subirse primero con un pie y luego el otro.
- Luego ponte en el taburete o diccionario y di “sube”, y ayúdalo a imitar tu acción.
- Repite la actividad varias veces hasta que pueda permanecer de pie sobre un taburete sin tu ayuda.
- No esperes que responda correctamente sólo con escuchar la orden de “sube” o “salta”. Señala siempre encima del objeto cuando quieras que se suba sobre algo.





**NOMBRE:** Cuento con mi imaginación

**OBJETIVO:** Completar el cuento a través de la lectura pictográfica para desarrollar el análisis y síntesis en el niño.

**MATERIALES:**

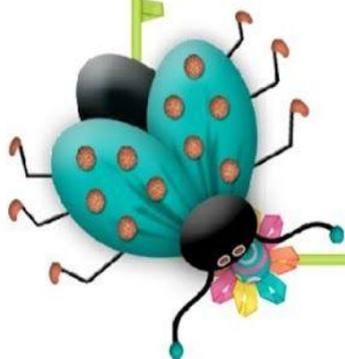
- Cuento
- Papelotes
- Imágenes

**DESARROLLO:**

1.- Escuchar el cuento con atención



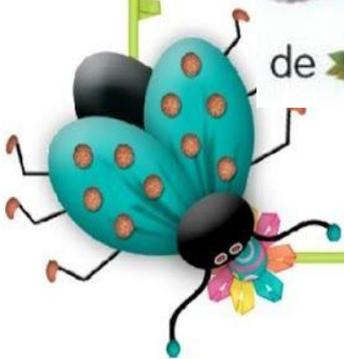
2.- Leer las imágenes Principales del cuento

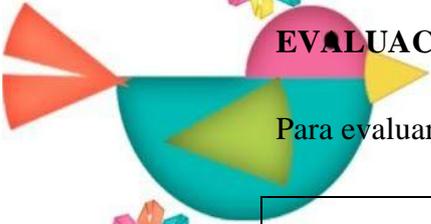




3. Realiza la lectura del cuento asociando con las imágenes

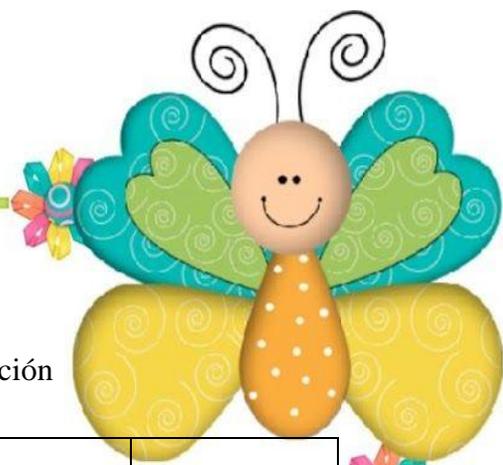
Soy un  pardo y soy muy goloso.  
¡Fíjate!, me gusta tanto la  que no  
me molestan las dolorosas picaduras  
de las  cuando rompo con mis  
garras una . Cuando caen las  
primeras , me meto en una  
 y me duermo sobre una cama  
de  durante **6** meses.



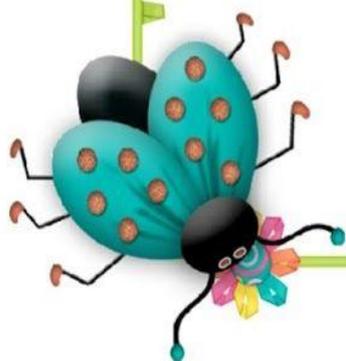
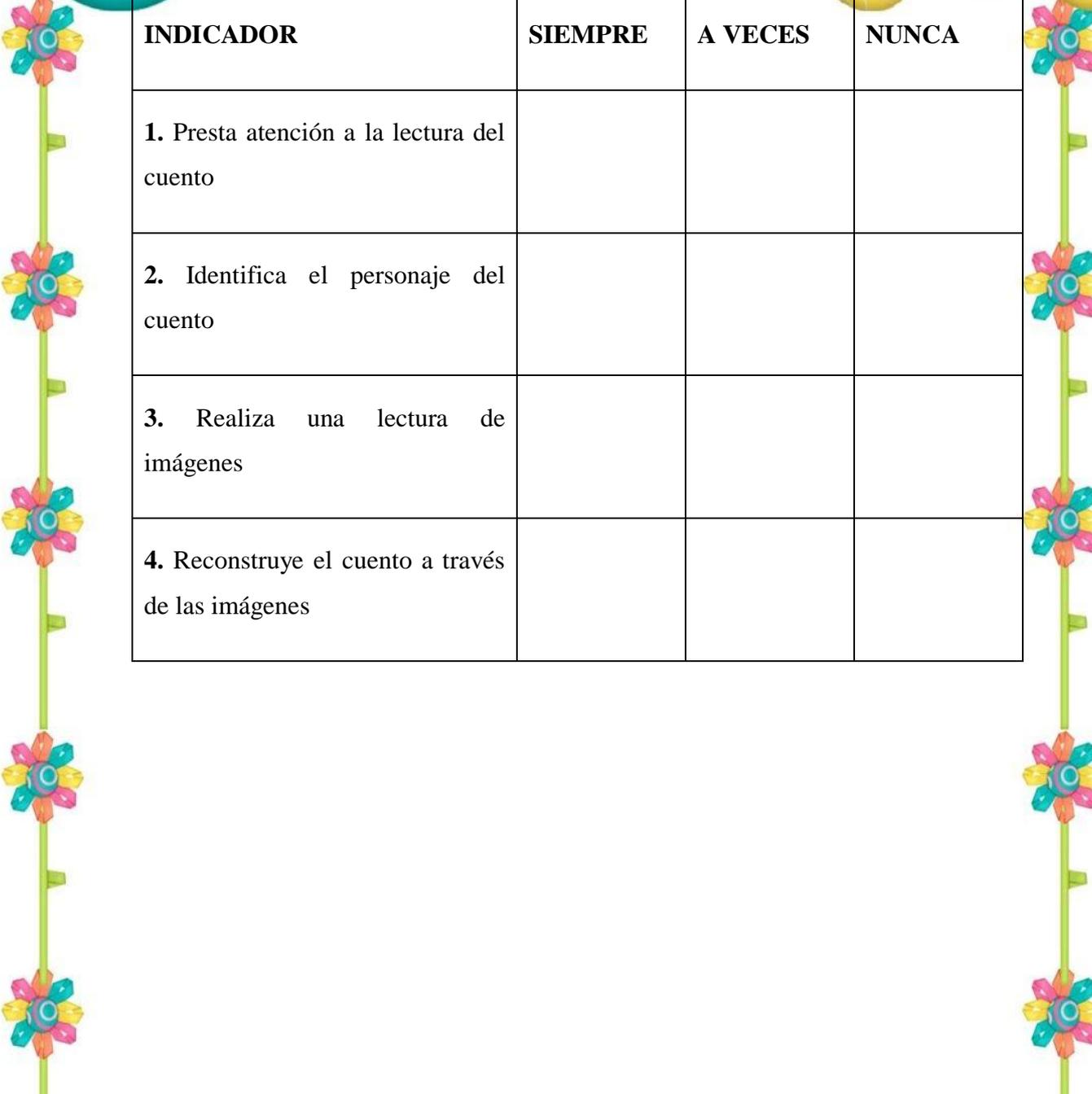


## EVALUACIÓN:

Para evaluar esta actividad se aplicará la ficha de observación



INDICADOR	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. Presta atención a la lectura del cuento			
2. Identifica el personaje del cuento			
3. Realiza una lectura de imágenes			
4. Reconstruye el cuento a través de las imágenes			



**NOMBRE:** La Caja con Números

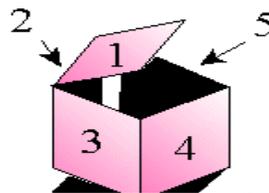
**OBJETIVO:** Desarrollar y practicar la atención concentrada para la ejecución de tareas diferentes simultáneas y a la vez contribuir a consolidar el concepto de cantidad y el razonamiento lógico matemático.

**MATERIALES:**

- ❖ Formar previamente nuestro cuadrado en forma de dado.
- ❖ Una caja tipo cubo con números en sus seis lados con algún objeto sonoro en el interior

**Desarrollo:**

1. Los niños se sientan fc separado.



2. Explicar al grupo que el cubo tiene diferentes números y esto equivale a ciertas conductas como: 1= Reír, 2=Llorar, 3=Gritar.



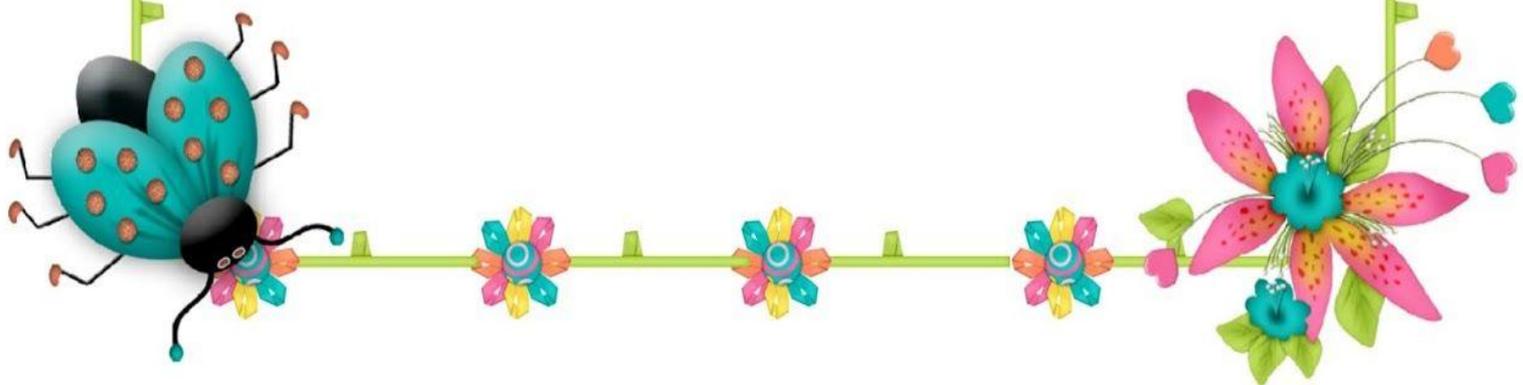
3. De modo que al lanzar el dado cada participante deberá ejecutar la conducta correspondiente a cada número que designe el facilitador.



4. Tomar la caja y lanzar al centro del círculo alrededor de los participantes que están sentados.
5. Dejar que ruede hasta que pare en un número.
6. Al parar los participantes deberán ejecutar la conducta correspondiente.
7. El que se equivoque sale del círculo.

**EVALUACIÓN:**

Nº	INDICADOR	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1	Identifica las reglas que debe tomar en cuenta para realizar el juego.			
2	Reconoce los números y los colores del dado.			
3	Sigue las instrucciones dadas por el docente.			
4	Colabora con sus compañeros para realizar el juego.			
5	Realiza el juego con gran interés.			





**NOMBRE:** El juego del golpeteo

**OBJETIVO:** Aprender a escuchar cuidadosamente y a poner atención a diferentes sonidos.

**MATERIALES:**

- ❖ Diferentes objetos del hogar como una mesa, una ventana o un vaso.

**DESARROLLO:**

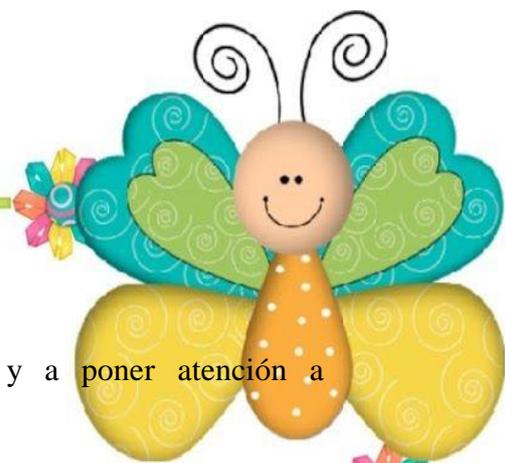
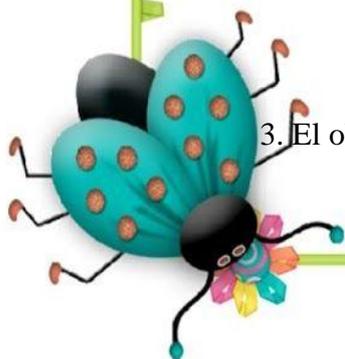
1. Tápale los ojos a tu hijo.



2. Después pégale a un objeto. Empieza con cosas fáciles como la mesa o una ventana y prosigue con objetos más difíciles como un vaso o una lámpara.



3. El objetivo es que el niño reconozca el objeto al cual le estas pegando.



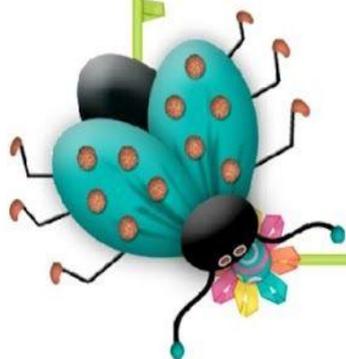


4. Varía los objetos e intenta e pegar con algo que no sea tu mano, como una cuchara.

**EVALUACIÓN:**



Nº	INDICADOR	Siempre	A veces	Nunca
1	Identifica las reglas que debe tomar en cuenta para realizar el juego.			
2	Reconoce los sonidos			
3	Sigue las instrucciones establecidas por el docente.			
4	Colabora con sus compañeros para realizar la actividad.			
5	Realiza el juego con gran entusiasmo.			



**NOMBRE:** Te cuento un cuento y luego tú me lo cuentas.

**OBJETIVO:** Desarrollar la memoria en los niños a través de los cuentos y las ilustraciones para lograr que retengan más información y por más tiempo.

**MATERIALES:**

- ❖ Cuento
- ❖ Ilustraciones



**DESARROLLO:**

1. Los niños se sientan.



2. Explicar al grupo que se les va a contar un cuento.



3. Empezar a contar el cuento e indicar las ilustraciones.



4. Luego que se haya contado el cuento entregar las láminas a un niño .



5.El niño deberá empezar a contar todo lo que recuerde del cuento antes escuchado.



### EVALUACIÓN:

Nº	INDICADOR	Siempre	A veces	Nunca
1	Escucha con atención.			
2	Recuerda escenas del cuento.			
3	Ordena de manera adecuada las escenas.			
4	Hace silencio mientras la maestra cuenta el cuento.			
5	El niño retiene información del cuento.			

**NOMBRE:** Juego de cartas

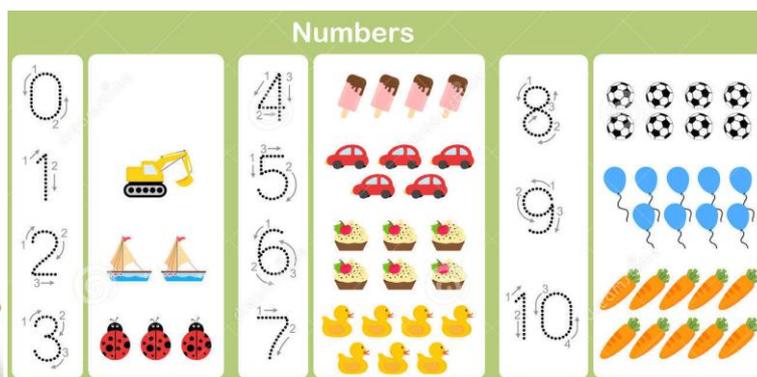


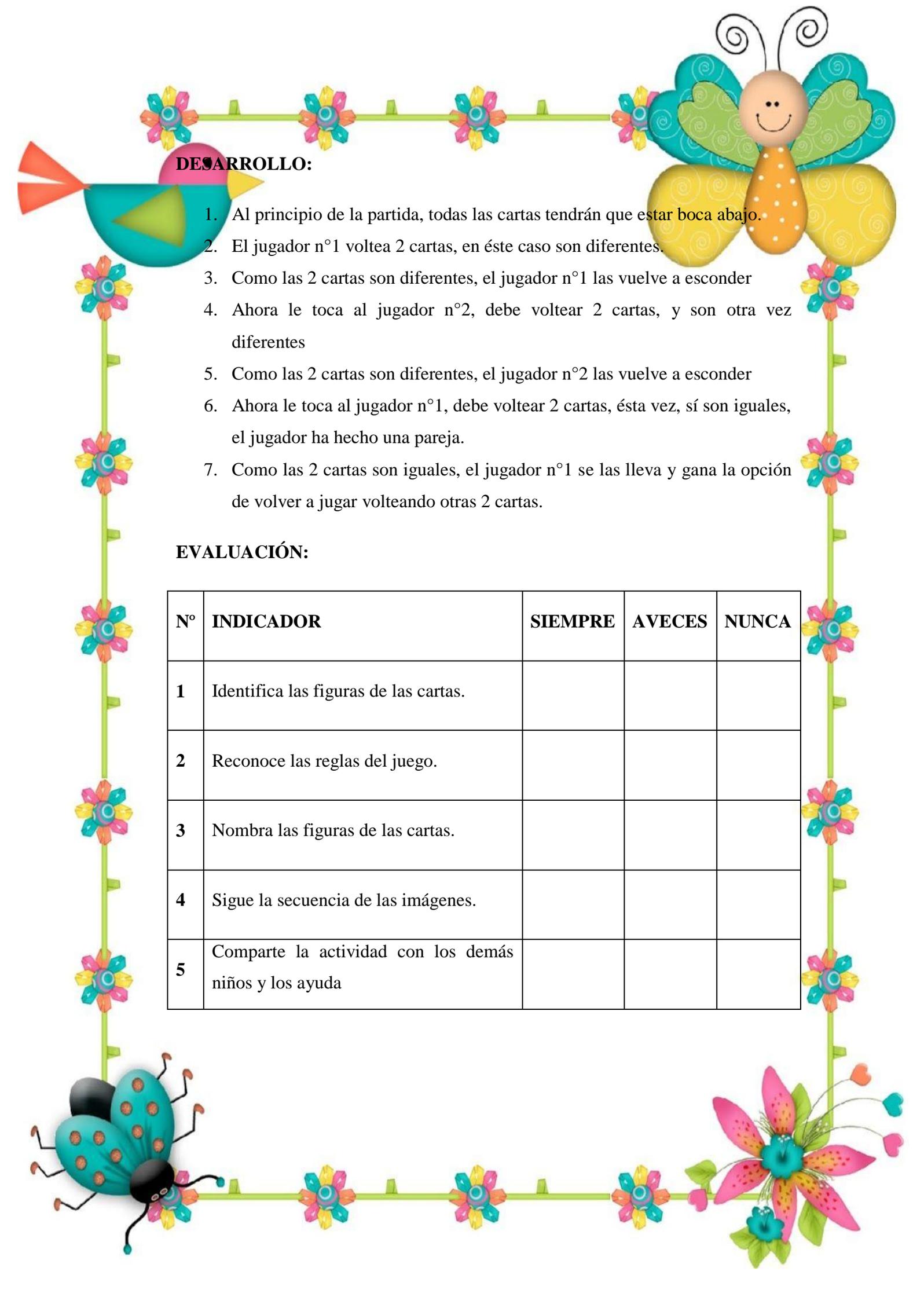
**OBJETIVO:** El juego de las cartas se encuentra la rapidez mental, la capacidad de concentración y atención y la respuesta rápida o capacidad resolutive. Además, las cartas fomentan las relaciones sociales entre los niños y todo ello en un ambiente de risas y diversión.

No podemos olvidar que las cartas son también un elemento esencial de cualquier niño mago que se precie y que esté dispuesto a dejar con la boca abierta de admiración a los demás.

**MATERIALES:**

- ❖ Caja de cartas de diferentes figuras





**DESARROLLO:**

1. Al principio de la partida, todas las cartas tendrán que estar boca abajo.
2. El jugador n°1 voltea 2 cartas, en éste caso son diferentes.
3. Como las 2 cartas son diferentes, el jugador n°1 las vuelve a esconder
4. Ahora le toca al jugador n°2, debe voltear 2 cartas, y son otra vez diferentes
5. Como las 2 cartas son diferentes, el jugador n°2 las vuelve a esconder
6. Ahora le toca al jugador n°1, debe voltear 2 cartas, ésta vez, sí son iguales, el jugador ha hecho una pareja.
7. Como las 2 cartas son iguales, el jugador n°1 se las lleva y gana la opción de volver a jugar volteando otras 2 cartas.

**EVALUACIÓN:**

N°	INDICADOR	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1	Identifica las figuras de las cartas.			
2	Reconoce las reglas del juego.			
3	Nombra las figuras de las cartas.			
4	Sigue la secuencia de las imágenes.			
5	Comparte la actividad con los demás niños y los ayuda			