



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

APEGO - CARENCIA AFECTIVA

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

Autoras:

Alcivar Reyes Ana Gabriela
Acurio Bastidas Yessenia Fernanda

Tutor:

Barba Gallardo Pablo. M.Sc

**Latacunga-Ecuador
Septiembre- 2018**

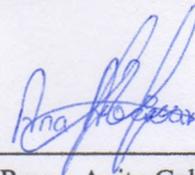
DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yessenia Fernanda Acurio Batidas y Anita Gabriela Alcivar Reyes, declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: "Apego y Carencia Afectiva", siendo el M.Sc. Pablo Barba director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Acurio Batidas Yessenia Fernanda
CI. 172058374-7



Alcivar Reyes Anita Gabriela
CI. 172574132-4

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“Apego y Carencia Afectiva”, de Acurio Bastidas Yessenia Fernanda, Alcivar Reyes Anita Gabriela de la carrera Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas de Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, septiembre, 2018

El Director



M.Sc. Barba Gallardo Pablo

C.I. 1719308148

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

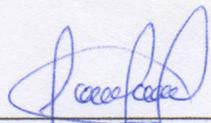
En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, el o los postulantes: Acurio Bastidas Yessenia Fernanda, Alcivar Reyes Ana Gabriela con el título de Proyecto de Investigación: "APEGO – CARENCIA AFECTIVA", han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

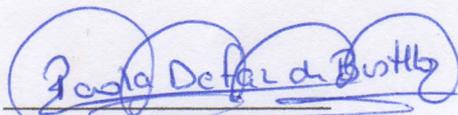
Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, septiembre del 2018

Para constancia firman:


MSc. Maria F. Constante B.
CI. 050276795-7
LECTOR 1


MSc. Lorena A. Cañizares V.
CI. 050276226-3
LECTOR 2


MSc. Yolanda P. Defaz G.
CI. 050263221-9
LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

Agradecemos profundamente a Dios, por guiarnos en el sendero correcto de la vida, a nuestros padres, por ser ejemplo para seguir adelante en el convivir diario y por inculcarnos valores que de una u otra forma nos han servido en la vida, a nuestros familiares cercanos por apoyarnos en cada decisión que hemos tomado, y por estar a nuestro lado en cada paso de nuestra vida profesional.

Yessenia y Anita

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto a Dios por ser el inspirador para cada uno de nuestros pasos dados en nuestro diario convivir; a nuestros padres por ser los guía en el sendero de cada acto que realizamos hoy, mañana y siempre; a Valentina, por ser el incentivo para seguir adelante con este objetivo, a mis maestras por entregarme sus conocimientos para realizar los propósitos que tengo en mente.

Yessenia y Anita



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

TITULO:” APEGO – CARENCIA AFECTIVA”

Autoras: Acurio Yessenia, Alcivar Anita

Tutor: MSc. Pablo Andrés Barba Gallardo

RESUMEN

Dentro de la investigación se ha podido observar que el apego y la carencia afectiva es un problema que repercute en el desarrollo emocional, físico y psicológico de los niños/as por la falta de afecto, cariño, amor y protección de sus padres. Es por eso que el objetivo está enmarcado en determinar los tipos de apego y carencia afectiva para la formación de la autonomía de los niños y niñas, este proyecto se trabajara con la metodología cualitativa encaminado con las técnicas e instrumentos como la entrevista, observación, encuesta entre otras. Los aportes principales de este proyecto será conocer cuál es el apego seguro, inseguro y ambivalente que permitirá el desarrollo de los niños ya que no basta con solo darles una buena alimentación sino también afecto, es decir una nutrición emocional que vaya de la mano con la afectividad. El apego, empieza desde que un niño nace, se da con más frecuencia entre el niño/a y la madre porque es ella quien está pendiente de lo que pasa con sus hijos. Cuando hay carencia de afecto en los niños/as se producen efectos negativos en su desarrollo emocional como evolutivo, produciendo dificultades en la vida futura de los niños/as. El impacto que tendrá este trabajo de investigación es conocer si en las instituciones educativas se toma en cuenta cómo influye en el niño la separación afectiva temprana de sus seres queridos especialmente sus padres y como esto afecta en el desarrollo de los niños y niñas. Los beneficiarios directos de esta investigación serán los niños /as, padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina”.

Palabras Claves: Apego, Carencia afectiva, Autonomía



TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

TITLE: "ATTACHMENT - AFFECTIVE AFFECTION"

Authors: Acurio Yessenia, Alcivar Anita
Tutor: MSc. Pablo Andrés Barba Gallardo

ABSTRACT

Within the research it has been observed that attachment and lack of affect is a problem that affects the emotional, physical and psychological development of children due to the lack of affection, love and protection of their parents. That is why the objective is to determine the types of attachment and emotional deprivation for the formation of the autonomy of children. In this project we will work with the qualitative methodology guided by the techniques and instruments such as interview, observation, survey among others. The main contributions of this project will be to know which the safe, insecure and ambivalent attachment is where they will allow the development of the children. It is not enough to only give them a good diet but it is also important to give them love which represents an emotional nutrition that goes hand in hand with affection. Attachment begins when a child is born and occurs more frequently between the child and the mother because she is the one who is aware of what happens with their children. When there is lack of affection in children, there are negative effects in their emotional and evolutionary development, producing difficulties in the future life of the children. The impact that this research will have is to know if the educational institutions take into account how the early affective separation of their loved ones, especially their parents, influences children and the affects in the development of children. The direct beneficiaries of this research will be the children, parents of the Children's Center of Buen Vivir "Santa Catalina".

Key Words: Attachment, lack of affection, Autonomy.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del proyecto de investigación al Idioma Inglés presentado por las señoritas egresadas Acurio Bastidas Yessenia Fernanda con CI 172058374-7 y Alcivar Reyes Ana Gabriela con CI. 172574132-4 de la Carrera de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, cuyo título versa “**Apego – Carencia Afectiva**”, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, septiembre del 2018

Atentamente,

Lic. Mayra Noroña Heredia Mg.
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 0501955470



CENTRO
DE IDIOMAS

INDICE

Contenidos	Pág.
PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORIA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
INDICE.....	x
INDICE DE TABLAS.....	xiv
INDICE DE GRÁFICOS.....	xvi
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	4
6. OBJETIVOS.....	6
6.1. General.....	6
6.2. Específicos.....	6

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	7
8. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	8
8.1. EL APEGO	8
8.1.1. Antecedentes.....	8
8.1.2. Relevancia de la vinculación afectiva.	9
8.2. Evolución de la teoría del apego. Modelos mentales.....	10
8.3. Estilos de apego. Vinculación afectiva.	11
8.3.1. Apego seguro.....	12
8.3.2. Apego inseguro-evitativo	12
8.3.3. El apego inseguro-ambivalente	13
8.4. Desarrollo y determinantes en la seguridad del apego.....	14
Como ya se ha distinguido anteriormente, la seguridad en los niños va directamente relacionada al sentimiento de apego.....	14
8.5. La familia.....	16
8.6. Apego y procesos cognitivos.....	17
8.7. Apego temprano, persistencia y relaciones interpersonales futuras.	17
8.8. Apego y variables de personalidad.....	18
8.8.1. Apego y estrés.....	18
8.9. La educación en la afectividad.....	19
8.10. Factores influyentes en la carencia afectiva.....	20
8.11. CARENCIA AFECTIVA	20

8.12. Características de la carencia afectiva.....	21
8.13. Causas de la carencia afectiva.....	21
8.14. Efectos de la carencia afectiva en los niños/as.	22
8.14.1. La educación afectiva	22
8.15. Afectividad.....	23
8.16. Las Emociones.....	25
8.17. Los Sentimientos.....	25
8.17.1. Existe un vínculo de correspondencia entre la afectividad y las funciones cognoscitivas?.....	26
8.18. El afecto es un factor importante en el salón de clase?.....	26
8.19. El desarrollo afectivo del menor y su entorno familiar.....	27
8.20. Desarrollo afectivo del niño preescolar	28
8.21. El apego y la Carencia en el salón de clase	29
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS	29
10. METODOLOGÍA.....	30
10.1. Enfoque de la investigación:.....	30
10.2. Tipo de investigación.....	30
10.3. Propósito de la investigación	31
10.4. Métodos de investigación	31
10.5. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.....	32
11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	33
12. IMPACTOS.....	53

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO	53
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
14.1. Conclusiones.....	54
14.2. Recomendaciones	55
15. BIBLIOGRAFIA	56
15.1. Bibliografía Citada.....	56
15.2. Bibliografía Virtual.....	57
16. ANEXOS:	58

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Sobreprotección de hijos	33
Tabla 2 Elogio a sus hijos.....	34
Tabla 3 Golpes parte del crecimiento	35
Tabla 4 Afectividad	36
Tabla 5 Alegría-ausencia	37
Tabla 6 Depresión-ausencia.....	38
Tabla 7 Cambios de comportamiento	39
Tabla 8 Carencia afectiva	40
Tabla 9 Cambios de actitud	41
Tabla 10 Comportamiento incorrecto.....	42
Tabla 11 El Apego.....	43
Tabla 12 Apego-carencia afectiva	44
Tabla 13 Apego seguro.....	45
Tabla 14 Problemas del apego.....	46
Tabla 15 El apego es perjudicial.....	47
Tabla 16 Carencia Afectiva	48
Tabla 17 Docente crea carencia afectiva	49

Tabla 18 Problemas de la carencia afectiva.....	50
Tabla 19 Acciones frente a la carencia afectiva	51
Tabla 20 Apego del niño/a.....	52

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Sobreprotección de hijos	33
Gráfico 2 Elogio a sus hijos.....	34
Gráfico 3 Golpes parte del crecimiento.....	35
Gráfico 4 Afectividad	36
Gráfico 5 Alegría-ausencia	37
Gráfico 6 Depresión-ausencia.....	38
Gráfico 7 Cambios de comportamiento.....	39
Gráfico 8 Carencia afectiva	40
Gráfico 9 Cambios de actitud	41
Gráfico 10 Comportamiento incorrecto.....	42
Gráfico 11 El Apego.....	43
Gráfico 12 Apego-carencia afectiva	44
Gráfico 13 Apego seguro.....	45
Gráfico 14 Problemas del apego.....	46
Gráfico 15 El apego es perjudicial.....	47
Gráfico 16 Carencia Afectiva	48
Gráfico 17 Docente crea carencia afectiva	49

Gráfico 18 Problemas de la carencia afectiva.....	50
Gráfico 19 Acciones frente a la carencia afectiva	51
Gráfico 20 Apego del niño/a	52

PROYECTO DE TITULACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: APEGO-CARENCIA AFECTIVA

Fecha de inicio: Octubre de 2017

Fecha de finalización: Agosto de 2018

Lugar de ejecución:

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Guamani

Barrio: Santo Tomas 1

Zona: 9

Institución: Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina”

Facultad que auspicia: Facultad de Ciencias Humana y Educación

Carrera que auspicia: Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Parvularia.

Proyecto de investigación vinculado: Proyecto de la Carrera

Equipo de Trabajo:

- MSc. Pablo Andrés Barba Gallardo
- Yessenia Fernanda Acurio Bastidas
- Ana Gabriela Alcivar Reyes

Área de Conocimiento: Educación

Línea de investigación: Sociedad y Educación

Sub líneas de investigación de la Carrera: Sub líneas consideradas por las carreras para la ejecución de proyectos.

2. DESCRIPCION DEL PROYECTO

Dentro de la investigación se puede observar que el apego y la carencia afectiva es un problema que repercute en el desarrollo emocional, físico y psicológico de los niños/as por la falta de afecto, cariño, amor y protección de sus padres, es por eso que el objetivo que está enmarcado en determinar los tipos de apego y carencia afectiva para la formación de la autonomía de los niños y niñas, este proyecto se trabaja con la metodología cualitativa encaminado con las técnicas e instrumentos como la entrevista, observación, encuesta entre otras.

Los aportes principales de este proyecto será conocer cuál es el apego seguro, inseguro y ambivalente donde permitirán el desarrollo de los niños ya que no basta con solo darles una buena alimentación sino también afecto es decir una nutrición emocional que vaya de la mano la alimentación con la afectividad; el apego, empieza desde que un niño nace, se da con más frecuencia entre el niño/a y la madre porque es ella quien está pendiente de lo que pasa con sus hijos, esta falta de afecto en los niños/as produce efectos negativos en su desarrollo tanto emocional como evolutivo, produciendo dificultades en el rendimiento escolar como en la vida futura de los niños/as.

El impacto que tendrá este trabajo de investigación es conocer si en las instituciones educativas se toma en cuenta cómo influye en el niño la separación afectiva temprana de sus seres queridos especialmente sus padres y esto como afecta en el desarrollo de los niños y niñas.

Los beneficiarios directos de esta investigación serán los niños /as, padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina”

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El motivo de esta investigación permite hablar sobre la importancia de la carencia afectiva en el desarrollo y la autonomía de los niños y niñas, si es justificable que la sociedad en general reconozca la relación que existe entre vínculo y autonomía, la cual se desarrolla desde los primeros años de vida y en la que los padres juegan un papel fundamental respondiendo a las exigencias física, materiales, psicológicas y emocionales de los niños y niñas.

Con esta investigación se puede establecer la importancia del afecto en los primeros años de vida de los niños y niñas, la relación que tienen con sus familiares y por ende las conductas que presentan al momento de ingresar al centro infantil, la presencia de la educadora o personas que están cargo del cuidado del niño y niña durante la ausencia de sus padres es primordial ya que son los principales en presenciar los cambios emocionales que muestran los niños y niñas.

La familia es una forma de vida en común, constituida para satisfacer las necesidades emocionales de sus miembros a través de la interacción. El afecto, el odio y todos los demás sentimientos muchas veces encontrados proveen en el estado emocional de los niños y niñas, viviendo procesos de angustia y soledad, ya que la familia actúa de manera primordial como principio para practicar la alegría, rabia, tristeza, miedo, amor, dando proporcionando así una carencia afectiva en el ambiente familiar que debe ser basado en el afecto condicional de sus miembros.

Las docentes parvularias han observado que son muchos los niños y niñas que no reciben el afecto de sus figuras de apego, es decir de las personas que conviven en el núcleo familiar, desarrollando así un vacío emocional y dando lugar a la carencia afectiva, el cual tiene graves consecuencias en sus futuros vínculos afectivos y emocionales. El propósito del presente proyecto es dar a conocer que en la primera infancia es donde se producen las bases de todo el desarrollo, también del desarrollo afectivo en donde los niños y niñas necesitan establecer vínculos afectivos y sobretodo necesitan sentirse amados y mantener un bienestar y desarrollo sano.

La presente investigación es importante ya que se pretende concientizar en los padres de familia que todas las personas necesitamos de afecto, sentirnos queridos y que esta necesidad

de afecto es más significativa en la infancia ya que en esta etapa es donde desarrollamos nuestro estilo de apego. Los beneficiarios directos serán los niños y niñas, padres de familia y docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina”

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos son 17 niños y 13 niñas correspondientes de 1 a 3 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina”

Beneficiarios indirectos son 60 Padres de familia o representantes, 3 docentes pertenecientes al centro infantil.

GRUPOS	Beneficiarios Directos	Beneficiarios Indirectos
Coordinadora	1	
Docentes	3	
Niños/as	30	
Padres de Familia		60
TOTAL	94	

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

¿Cómo interviene la carencia y apego afectivo en el área social de niños y niñas de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina”, ubicado en la ciudad de Quito Provincia Pichincha Cantón Quito Barrio Santo Tomas 1”.

A nivel mundial, el 40% de niños menores de 5 años presentan esta alteración en el crecimiento, habiéndose demostrado que son más los factores ambientales que los genéticos (raciales) los que influyen en esta situación; de los cuales aproximadamente el 20% son debidos al llamado síndrome de carencia o de privación de afecto. (UNICEF, 2011).

En América latina existe un gran déficit de datos y de información confiable que permita conocer la situación y elaborar políticas sociales, su seguimiento y evaluación. A pesar de este déficit, en los estudios sistematizados se evidencia “como punta del iceberg” un gran número de niños, niñas y adolescentes que carecen de cuidados parentales, y de la misma

manera de afecto; siendo un número aproximado de 374.308. La carencia afectiva acometida dentro del seno familiar ha llevado a la desestructuración de los conceptos que han venido incorporando los seres humanos a lo largo de su historia de vida y que han recibido carencia de algún tipo; así como las desmembraciones de muchos de estos hogares, la incapacidad en muchos de los casos para enfrentarse a la solución de problemas de una manera acertada.

En muchos países como en el Ecuador la falta de afecto y la carencia afectiva se observa la mayor parte del tiempo que el padre se encuentra ocupado en su vida personal y no en los hijos; también se ha observado que en la mayoría de los hogares la madre es la que se ha encargado de tener la responsabilidad de la familia.

Dentro de los hogares del Ecuador, la carencia afectiva no deja de ser ajena; llevando a los niños a situaciones que vulneran mucho más sus derechos y sus condiciones personales. Muchos de los casos de niños que se encuentran viviendo en las calles de las ciudades del País, se reconoce como el vestigio de una realidad carente de afecto dentro de sus hogares; siendo esta consecuencia, la única “salida” que tienen estos actores sociales ante esta problemática presente en gran parte de los hogares.

En la ciudad de Quito la carencia afectiva en los niños es más perjudicial de lo que podemos creer. Durante los primeros años de vida las caricias contribuyen positivamente en el desarrollo neuronal y la maduración del cerebro. Los psicólogos plantean que la falta de caricias en los bebés puede provocarles hasta la muerte aun cuando tengan cubiertas sus restantes necesidades vitales.

El mal uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación también son parte de una carencia afectiva ya que obstaculizan las relaciones personales frente a frente, de tú a tú, de igual manera el deseo de relacionarnos con personas de todo el mundo nos hace olvidar o dejar en segundo plano a aquéllos con quienes convivimos y desatendemos afectivamente a nuestros seres más queridos. Se sabe que la carencia afectiva en los niños está directamente relacionada con la aparición de enfermedades y trastornos tanto psíquicos como fisiológicos. Aquellos niños que diariamente carecen o reciben muy poco cariño de sus progenitores,

tutores, o cualquier adulto que se encargue de su protección son más propensos a contraer infecciones.

La investigación de esta problemática se realizara en el Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina” ubicado en el Barrio Santo Tomas 1 – Parroquia Guamani – Cantón Quito- Provincia Pichincha-zona 9 con el interés de conocer o evidenciar si ha existido una carencia afectiva la cual haya generado algún estilo de vínculo afectivo, y la relación que existe entre el vínculo afectivo predominante y la conducta afectiva del adolescente en las familias con escasos recursos económicos y a la vez identificar las causas de dichas manifestaciones conductuales, siendo el causante de una atención afectiva.

6. OBJETIVOS

6.1. General

- Determinar los tipos de apego y carencia afectiva para la formación de la autonomía del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina” ubicado en el Barrio Santo Tomas 1 –parroquia Guamani – cantón Quito- provincia Pichincha-zona 9

6.2. Específicos

- Analizar los tipos de apego y carencia afectiva que se genera en los núcleos familiares.
- Identificar los tipos de apego-carencia afectiva y cómo repercute en los procesos de aprendizaje.
- Diagnosticar los problemas socio educativo en base al apego y carencia afectiva.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo 1	Actividad (tareas)	Resultado de la actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos)
<ul style="list-style-type: none"> Analizar los tipos de apego y carencia afectiva que se genera en los núcleos familiares. 	Investigar sobre los tipos de apego que existe en el centro infantil.	Las diferencias de los tipos de apego en los niños y a la vez buscar estrategias para ayudar al niño en carencia afectiva que padece.	Aplicación de encuestas
<ul style="list-style-type: none"> Identificar los tipos de apego-carencia afectiva y cómo repercute en los procesos de aprendizaje. 	Relacionar los estados emocionales de los niños y niñas del centro infantil	Equilibrar los tipos de apego y buscar estrategias para el trabajo con los niños.	Ficha de observación
<ul style="list-style-type: none"> Diagnosticar los problemas socio educativo en base al apego y carencia afectiva. 	Investigar el tipo de trabajo o actividades que realizan los padres de familia.	Realizar talleres con padres de familia que ayuden con el comportamiento de sus hijos e hijas	Listas de cotejo

8. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

8.1. EL APEGO.

8.1.1. Antecedentes.

El apego, es la relación que existe entre las personas; desde el vientre materno y a medida que va creciendo el ser humano va desarrollando diferentes vínculos los cuales irán contribuyendo en el desarrollo de la personalidad del individuo. Fonagy (2004). Afirma “La relación más temprana que se establece y nos permite aprender a regular nuestro sistema emocional es la vinculación afectiva o apego con el cuidador más próximo, que se encargará de responder a nuestras señales o reacciones emocionales” (p. 7). Por lo tanto los lazos afectivos que se desarrollan en la primera infancia son importantes en la consecución de una personalidad segura; esta persona deberá estar capacitada emocional y físicamente para poder suplir con las necesidades tanto biológicas como afectivas.

El tiempo y la proximidad junto al cuidador primario van forjando afecto, este va creciendo y perdura en el individuo de tal manera que en su memoria perdurará, y le permitirá sentirse seguro, confiado y capaz de sobrellevar los sentimientos negativos como la inseguridad el abandono y el miedo.

Hervás y Main (2000) afirman que esto “dependerá de la proximidad y seguridad alcanzada a través de la conducta de apego y por supuesto de la disponibilidad del cuidador primario”(p. 45).

Al hablar de apego, es importante recalcar; que en la primera infancia es normal que un niño desarrolle este sentimiento por la persona que se encarga de cuidarlo; sin embargo es también pertinente aclarar que este debe ser un sentimiento de seguridad tanto emocional como física. En la familia se construyen los cimientos de la personalidad, varios de los niños que provienen de hogares disfuncionales o de hogares modernos tienden a desarrollar un tipo de apego nocivo para su estabilidad emocional. Lafuente (2000) sostiene que, “la relación afectiva paterno-filial es el asiento fundamental de los sentimientos de seguridad o inseguridad que presiden respectivamente las vinculaciones de buena y mala calidad”. (p. 78).

Por ende, es importante determinar el tipo de hogar del que un niño proviene para poder comprender sus posibles carencias afectivas, anteriormente al hablar de hogares disfuncionales nos referimos a aquellos en los cuales el cuidador primario se encuentra atravesando por algún tipo de problema emocional mismo que se hace evidente a la hora de encargarse de criar a los niños ya sea por separación, pérdida, inmadurez y en algunos casos migración. Por otra parte los hogares modernos están constituidos por personas que por ir a la par con este mundo contemporáneo no tienen tiempo para nada ni siquiera para sus hijos e intentan suplir con objetos materiales las carencias afectivas, es decir que responden a las necesidades del niño de una manera indirecta e inconsciente.

Es primordial entender que a un menor se le deben procurar cuidados, cariño y tiempo de calidad en un ambiente afectivo y armonioso que pueda contribuir de una manera positiva en su desarrollo como un ser humano integral, consecuentemente la formación que se aprende en el hogar es la que marca decisivamente a alguien, constituyendo personas inteligentes emocional y empáticamente.

8.1.2. Relevancia de la vinculación afectiva.

Al enfocarse en la relevancia de la vinculación afectiva se quiere demostrar que un niño que se ha crecido en una familia estable tiene mayores posibilidades de convertirse en una persona segura.

Dicen que existen dos aspectos del ámbito familiar que se han relacionado sistemáticamente con la autoestima en los hijos; una, la importancia del apego con el cuidador principal y dos, los estilos de socialización parental. Esta necesidad humana universal para formar vínculos afectivos estrechos está recogida en la Teoría del Apego desarrollada por Bowlby en 1980. Musitu y Cava, 2001 (p. 32).

Las primeras investigaciones nacieron por la necesidad de explicar el grado de incidencia que tiene el sentimiento de apego en la separación entre padres e hijos. Bowlby (1993) propone un modelo que “se basa en la existencia de cuatro sistemas de conducta relacionados entre sí: el sistema de conductas de apego, el sistema de exploración, el sistema de miedo a los extraños y el sistema afiliativo” (p. 60). En este modelo se planteó que la conducta de apego

es una forma de comportamiento que promueve que las personas sientan el deseo de proximidad con quienes les son más cercanos o afines; es decir la preferencia de estar junto a una u otra persona.

Entonces se entiende que, los cuatro sistemas conductuales de Bowlby, tienen que ver con la forma de reaccionar del niño ante ciertas situaciones, las conductas de apego, se refieren a todas aquellas que el niño va aprendiendo a partir del ejemplo que recibe de sus cuidadores más cercanos, de la conducta social de su familia y de la forma de afrontar los problemas del hogar, en tempranas edades este se demuestra con expresiones de risa, llanto, pataletas. El sistema de exploración, por medio de este los niños van aprendiendo a partir de experiencias propias de su entorno, y se da obviamente cuando está solo sin el sujeto de apego. El miedo a los extraños es totalmente normal y necesario para la supervivencia de un individuo, pues ese instinto que desarrolla de ser cauteloso ante un posible peligro, en el se desarrolla un aspecto de apego inseguro. El sistema afirmativo, se refiere la capacidad de relacionarse con diferentes tipos de personas.

Las relaciones de apego emocional deben influir positivamente en las personas

Cuando se desarrolla una relación de apego saludable, se satisfacen las necesidades físicas y psíquicas del niño y éste desarrolla un sentimiento de seguridad. La experiencia de que la figura de apego (el cuidador) es accesible y responderá si se le pide ayuda, suministra un sentimiento de confianza que facilita la exploración tanto del mundo físico como del social (Girón, Rodríguez y Sánchez ,2003)

De lo cual se infiere que el papel formador de la persona que se encuentra a cargo de los cuidados de un niño es fundamental; ya que estos se convierten en la fuente de seguridad, el ejemplo a seguir

8.2. Evolución de la teoría del apego. Modelos mentales.

Con lo expuesto hasta el momento se puede deducir que el nivel de apego no debe sobrepasar la necesidad de independencia de cada individuo.

En esta misma línea, entendemos que un sistema de apego alcanza el objetivo cuando ofrece seguridad al niño. Por tanto desde esta perspectiva, la respuesta sensible del

cuidador es ya un primer organizador psíquico e implica dos operaciones: conseguir acceso al estado mental del niño y atribuir significado a ese estado mental (Girón, 2003 p.17).

De lo expuesto se entiende que, al plantear la teoría del apego se quiere llegar a la conclusión que el cuidador debe gozar de un estado emocional adecuado; pues es el promotor de un sinnúmero de sentimientos en los niños.

8.3. Estilos de apego. Vinculación afectiva.

Los diferentes tipos de apego tienen una relación directa con el vínculo afectivo que se establece entre dos personas.

La Situación del Extraño, para examinar el equilibrio entre las conductas de apego y de exploración, bajo condiciones de alto estrés. La Situación del Extraño es una simple prueba de laboratorio para medir el apego, en niños de 1-2 años. Consta de dos episodios de una breve separación entre el niño y la persona que lo cuida. El objetivo era evaluar la manera en que los niños utilizaban a los adultos como fuente de seguridad, desde la cual podían explorar su ambiente; también la forma en que reaccionaban ante la presencia de extraños, y sobre todo en los momentos de separación y de reunión con la madre o cuidador. En los resultados de la prueba, Ainsworth encontró claras diferencias individuales en el comportamiento de los niños en esta situación. Estas diferencias le permitieron describir tres patrones conductuales que eran representativos de los distintos estilos de apego establecidos (Ainsworth y Cols, 1978 p.54).

De los anteriores análisis se puede extraer principalmente la importancia que tiene el rol del adulto cuidador en la creación de vínculos afectivos, ya que la presencia y la cercanía de él en edades tempranas le proporciona al niño la sensación de seguridad, le permite examinar el ambiente de una manera segura e ir adquiriendo poco a poco independencia.

En las distintas investigaciones reposan tres tipos de apegos, que han sido evidenciados claramente en la exploración de campo, pues es sin duda meritorio aclarar que la mejor manera de examinar los vínculos que los niños desarrollan en la edad preescolar es claramente comprobada en el salón de clase.

8.3.1. Apego seguro

Este tipo de apego es inculcado por lo general por los padres, claro está siempre y cuando estos tengan la madurez y estabilidad emocional adecuada, los factores socioeconómicos y ambientales son decisivos a la hora de formar un hogar que se encuentre dentro del rango de lo considerado normal. Los niños con apego seguro también sienten en ocasiones angustia; pero al recordar a sus cuidadores y la seguridad que estar cerca de ellos les proporciona les permite afrontar las situaciones con confianza.

El lazo materno que se establece desde el vientre es uno de los pilares fundamentales la manera de interrelacionarse con otros, es decir que si la madre experimenta sensaciones de alegría, confort y satisfacción durante el periodo de gestación proporcionará a su bebé las primeras herramientas para poder entender el mundo que más adelante le rodeará.

8.3.2. Apego inseguro-evitativo

En este tipo de apego se evidencian ligeros rasgos de independencia que se ven opacados por el rechazo a la madre o al cuidador principal; así como un aumento en la irritabilidad es decir la poca tolerancia ante situaciones conflictivas.

En el apego inseguro-evitativo, la observación fue interpretada como si el niño no tuviera confianza en la disponibilidad de la madre o cuidador principal, mostrando poca ansiedad durante la separación y un claro desinterés en el posterior reencuentro con la madre o cuidador. Incluso si la madre buscaba el contacto, ellos rechazaban el acercamiento (Fonagy y Oliva, 2004).

Este tipo de niños no demuestran ansiedad o tristeza en el momento de separarse de sus padres o cuidadores, pero tienden a ser poco tolerantes a situaciones con las que no se sienten cómodos, demuestran carencia afectiva y por lo tanto no son capaces de transmitir afecto y tienen dificultades emocionales.

Las investigaciones han arrojado que es probable que este tipo de conducta se deba a madres demasiado protectoras, quienes no permiten que sus hijos se desarrollen con normalidad provocando en ellos desde tempranas edades actitudes de rebeldía. De igual manera puede estar

asociado con madres demasiado intrusivas que no permiten que sus niños convivan de forma independiente con otras personas. Así como también podría deberse, a madres hostiles que por obvias razones; con sus actitudes han generado en sus hijos desapego emocional y sentimientos negativos.

8.3.3. El apego inseguro-ambivalente

En este tipo de apego se evidencia una crecida inseguridad transmitida por los cuidadores. Fonagy (2004) afirma “En el apego inseguro-ambivalente el niño muestra ansiedad de separación pero no se tranquiliza al reunirse con la madre o cuidador, según los observadores parece que el niño hace un intento de exagerar el afecto para asegurarse la atención”(p.80). Estos niños mostraron gran preocupación por la ausencia de su madre sintiéndose a la vez incapaces de relacionarse y explorar el medio que les rodea.

Los niños con este tipo de apego se muestran irritables y ansiosos con sentimientos de pérdida y abandono. Con las investigaciones de campo se detectó que los padres y cuidadores de los niños con apego ambivalente, por diversos factores, son capaces de suplir las necesidades de ellos apropiadamente y esto les genera grandes cantidades de ansiedad; así como también se detectó que los padres o cuidadores en ocasiones no están presentes, que están presentes muy pocas veces o que simplemente no están.

Es importante recalcar que algunos de los investigadores han considerado denominar al apego inseguro, como apego desordenado o desorganizado lo cual puede deberse a la forma de vida que lleven los cuidadores o los progenitores, es decir que si las personas que están a cargo del cuidado muestran altos grados de desorden podrían ser los causantes de la inestabilidad emocional del niño.

El estilo de apego inseguro puede afectar psicológicamente al niño y convertirse en un factor de riesgo para la formación de la personalidad del mismo; por otra parte el apego seguro encamina al niño como un factor de normalidad psicológica la cual de la mano de las emociones permite que se desarrollen los procesos cognitivos, y los sentimientos de superación.

Los diferentes tipos de apego también influyen en las reacciones poco apropiadas, como aquellas que están cargadas de rabia, protesta y frustración, según lo entendido las respuestas emocionales poco apropiadas no son más que acusatorias ante situaciones o personas que de alguna manera han causado sentimientos de incomodidad.

Se entiende entonces que las personas que se han desarrollado dentro de apegos seguros son capaces de resolver sus problemas sin necesidad de hostilidad y que aquellas que crecieron con un apego ambivalente tienen actitudes destructivas y depresivas.

8.4. Desarrollo y determinantes en la seguridad del apego.

Como ya se ha distinguido anteriormente, la seguridad en los niños va directamente relacionada al sentimiento de apego.

Los determinantes próximos son los que influyen en la cualidad de la relación padre-hijo y abarcan, sobre todo, el temperamento infantil y la sensibilidad de la madre. Los determinantes distantes son los que influirán en el futuro, diferentes investigaciones sobre el temperamento infantil no consideran, el temperamento como un poderoso determinante de la seguridad del apego. (Fonagy, Vaughn y Bost, 2004). P.67

Por lo tanto, es sin duda importante que la calidad de vida de los niños sea apropiada y asociada al contexto en cual se desenvuelve, entonces es más relevante la calidad que la cantidad, pues de nada sirven unos padres o cuidadores presentes físicamente pero ausentes emocionalmente; así como también, existen aquellos padres que por diversos motivos no tienen suficiente tiempo para compartir con sus hijos, pero que el poco tiempo que tienen lo dedican a suplir de manera efectiva las necesidades biológicas, físicas y afectivas de sus hijos.

Diversos autores coinciden que el apego influye en la formación de actitudes temperamentales.

Vaughn y Bost (2001) concluyen una exhaustiva revisión sobre el tema con estas palabras: “La seguridad del apego influye en el temperamento cuando se trata de comprender la personalidad y/o para explicar características de las acciones interpersonales”. Se infiere entonces que, por la necesidad de interrelacionarse

socialmente del ser humano es primordial desarrollar sentimientos de apego seguro en las tempranas edades p.29.

Los primeros meses y años de vida son decisivos en la consecución de las conductas de apego entre los nueve meses y tres años para ser más exactos, estas conductas adquiridas por los individuos de manera temprana se mantienen a lo largo de toda la vida.

Se ha establecido que la conducta de apego encuentra su periodo álgido entre los nueve meses y los tres años. añaden que las formas de apego se desarrollan en forma temprana y poseen alta probabilidad de mantenerse durante toda la vida. Esto puede interpretarse también como un periodo crítico, puesto que la mayor parte de las carencias de apego que pueden lastrar la conducta infantil posterior se centra en estos años A este punto referido (Griffin y Bartholomew, 1994 p.75).

El apego suele producirse respecto de la madre, pero puede ser establecido con cualquier persona que haga sus veces, ya sea varón o mujer. Lo cual quiere decir que el sentimiento de apego se desarrolla con la persona que cuida directamente al niño de quien este aprenderá varias de las actitudes que lo acompañarán el resto de su vida. Es importante acotar que los cuidados apropiados contribuyen en el desarrollo de un apego seguro.

En otras palabras, el apego puede establecerse entre el niño y ambos progenitores no sólo con la madre e incluso con alguna otra persona encargada de la crianza y cuidados; la interacción que se realiza con la figura principal de apego le proporciona sentimientos de seguridad y tranquilidad. Esta relación se convierte en el primer ambiente o clima emocional que vive el niño y que le introduce en el grupo familiar, permitiéndole sentirse parte de algo.

Es en el hogar en donde los niños aprenden por el ejemplo los referentes sociales, por lo tanto el papel de los integrantes de la misma en la crianza de un niño; les permiten regular sus emociones, controlar sus interacciones y les asegura encajar apropiadamente en la sociedad.

El niño va madurando poco a poco, el afecto y el ambiente en el que se desarrolla van contribuyendo en su desarrollo evolutiva cada etapa es importante, comienzan en los primeros meses y a lo largo de su crecimiento van forjando buenos lazos afectivos con los padres y sus cuidadores, con su entorno en general; así como también favorecen la buena salud mental

8.5. La familia

El ambiente del hogar debe ser armonioso para conseguir que los niños se desarrollen con normalidad en un ambiente propicio cimentado en valores como el respeto el amor a los otros, la capacidad de sentir empatía frente a las situaciones de los pares y la seguridad de sentirse independiente y a la vez protegido. Girón, Rodríguez y Sánchez, (2003) aseguran que “La familia se considera un organismo en el que cada uno de sus elementos tiene una función o rol con consecuencias en el conjunto global”. Cuando la familia ha sido especialmente cuidadosa en la crianza de un niño, defiende que; no se pueden encerrar a los niños en burbujas y pretender que los problemas no existen, por el contrario se debe prepara a los niños para aprender a tolerar y superar las adversidades, que a lo largo de su vida como en todos los seres humanos serán muchas.

La importancia de la familia radica en que, un rol formador en el cual el apego a la madre o cuidador principal, es sólo uno, el primero de tres apegos verdaderos que ocurren en la vida. El segundo sería en la adolescencia tardía, en la búsqueda del segundo objeto, la pareja, y el tercero sería hacia el hijo o hijos. Así entendida, la función del apego es garantizar la supervivencia en la primera infancia y la fuerza y seguridad necesarias para sortear con éxito las eventualidades de las demás etapas del crecimiento.

El niño desde antes de su nacimiento y en mayor medida al nacer va aprendiendo y adquiriendo del su entorno diversos aprendizajes, y está en el rol que juegan sus cuidadores hacer que estos se conviertan en significativos de tal manera que el niño o niña se sienta en capacidad de poner en práctica todo lo referido por parte de su cuidador.

En consecuencia el apego se desarrolla desde la edad más temprana, como un modelo adquirido de su entorno y asimilado en su interior. Este está conformado por creencias acerca de sí mismo, otros y el contexto social en cual se desenvuelve.

8.6. Apego y procesos cognitivos.

El apego dependerá del ambiente en cual el niño se desenvuelve, lo que permitirá establecer claras diferencias entre los sentimientos de apego generados en cada niño, por parte de sus cuidadores primarios.

Algunos investigadores, apuntaron la importancia que tienen los vínculos de apego establecidos con los padres durante la infancia para el establecimiento de posteriores relaciones afectivas., mantienen que los niños y niñas que establecieron relaciones de apego seguro con unos padres que se mostraron cariñosos y sensibles a sus peticiones estarán más capacitados para establecer relaciones caracterizadas por la intimidad y el afecto con sus iguales (Bowlby y Ainsworth ,1989 p. 39).

Este enfoque contempla como factores fundamentales los esquemas emocionales en la misma línea y compatible con el modelo cognitivo. Así, los esquemas mentales se entienden como estructuras mentales que moldean las experiencias y fenómenos emocionales a partir de los cuales se producen las diferentes respuestas emocionales propias de cada persona.

La relación con las figuras de apego posibilita la construcción de un modelo del mundo y de sí mismo tan apropiado que le permitirá al niño la consecución de un desarrollo cognitivo y afectivo que le permitirá actuar, comprender la realidad, anticipar el futuro y establecerse metas; así como la lucha y tenacidad por conseguirlas.

8.7. Apego temprano, persistencia y relaciones interpersonales futuras.

El apego seguro en la infancia era predictor de una buena interacción entre el niño y la figura parental a corto plazo. El apego se desarrolla de forma temprana en niños y niñas, y aunque existieron varias discusiones entre investigadores en vista de que no todos opinaban lo mismo. Se llegó simplemente a la conclusión de que el apego se desarrolla desde tempranas edades y acompaña al individuo a lo largo de toda su vida.

El apego temprano le permite al niño o niña una formación interna que incluye las creencias acerca de sí mismo y de los demás y por el otro una serie de reflexiones que influyen en la formación y el mantenimiento de las dinámicas para relacionarse de una forma empática con sus pares, con sus maestros y con sus padres.

En la práctica y al realizar una investigación exploratoria y explicativa; se pudo evidenciar que las relaciones de apego sin duda tienen consecuencias imborrables en la conciencia social de un niño y su forma de relacionarse con el mundo que le rodea.

8.8. Apego y variables de personalidad.

8.8.1. Apego y estrés.

- a) El estrés es un problema eminentemente social, ya que hoy en día las madres, los cuidadores y los mismos niños se desenvuelven en un ambiente en ocasiones tan nocivo para su salud mental. Botella y Bowlby (2000) afirman que “Es posible que la calidad del apego madre-hijo va a depender de lo que cada una de las partes involucradas aporte a la relación, así como de la influencia directa que cada una de ellas ejerce sobre la otra”

- b) En ocasiones no se alcanza percibir cual es la causa que está causando el estrés, pero lamentablemente sí las consecuencias y este sentido, son muchas las investigaciones que han relacionado el estilo de apego con variables como la experiencia individual y constitución genética, la calidad del cuidado, la receptividad al llanto, la alimentación, la accesibilidad psicológica, la cooperación y la aceptación de la madre. Al mismo tiempo se han realizado investigaciones que buscan comparar la calidad de las relaciones del niño con cada uno de sus padres, llamando la atención el hecho de que es posible que el niño desarrolle un estilo de apego seguro con un padre y un estilo de apego inseguro con el otro, constituyéndose esto en una evidencia de que una característica de personalidad como el temperamento, por sí solo no permite clasificar a los niños de acuerdo a un patrón de apego seguro o inseguro; aun cuando hay estudios que atribuyen mayor importancia al temperamento infantil en la predicción del estilo de apego.

- c) El estilo de apego refleja la interacción entre la personalidad del niño, la familia y el entorno más amplio, por lo que no debe resultarnos extraño que exista una influencia conjunta entre las variables propias del cuidador y el temperamento infantil. Sobre la

calidad del apego, lo que apunta a un mayor protagonismo del niño en la constitución del vínculo.

- d) Diferentes investigadores han tratado de demostrar que los distintos estilos de apego se asocian a condiciones personales. Examinaron las relaciones entre estilos de apego y cinco grandes factores de la personalidad, encontrando que los individuos seguros eran menos neuróticos, más extrovertidos y más conformes que los individuos inseguros que eran más ansiosos y esquivos. Además se confirmó que los adultos con un estilo de apego seguro tienen más alta autoestima, son socialmente más activos y presentan menos soledad que los individuos con un apego inseguro ambivalente

8.9. La educación en la afectividad

La educación en la afectiva se realiza por “contagio social”. No es necesaria una programación para educar afectivamente, se realiza de forma espontánea y natural mediante la educación familiar, escolar y mediante el proceso de socialización y culturización ambiental.

Dicho esto hay que matizar esta frase afirmando que el desarrollo emocional del niño es un tema complejo, difícil de delimitar, por las múltiples conexiones que la esfera afectiva tiene con los restantes procesos físicos y psíquicos del niño. Las emociones desempeñan un papel de máxima importancia en la vida del niño. Añaden placer a sus experiencias cotidianas, sirven de motivación para la acción. Las respuestas afectivas se vinculan con todas las situaciones y relaciones humanas: con los padres, con el entorno, con el grupo de iguales, en el trabajo o aula, en la actividad sexual, social y moral, en los procesos cognitivos, etc. Condicionan todos los ámbitos de la vida de la persona.

El concepto de Afectividad, en sentido estricto, es la respuesta emocional y sentimental de una persona otra persona, a un estímulo o a una situación. En sentido amplio, en el término de afectividad se suele incluir tanto las emociones y los sentimientos como las pasiones.

Las emociones, son estados afectivos que sobrevienen súbita y bruscamente en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras (estado afectivo agudo, de corta duración y acompañado de mayor o menor repercusión orgánica). Los sentimientos, son estados afectivos complejos, estables, más duraderos que las emociones pero menos intensos (respuesta

duradera y persistente, pero de matices suaves). Las pasiones, serían estados afectivos que participan en las características de las emociones y de los sentimientos en cuanto que poseen la intensidad de la emoción y la estabilidad del sentimiento. Es evidente que en los niños, hasta los dos años, lo que predomina son las emociones.

8.10. Factores influyentes en la carencia afectiva

Las influencias que el niño recibe desde el momento de su nacimiento van configurando su personalidad. La relación que establezca el niño con su entorno depende de sus características personales y de la actuación de los diversos agentes sociales, ya citados. En concreto todo depende y gira entorno a la familia, escuela y sociedad; por ser los que más inciden. Las influencias de éstos agentes son básicas para que el sujeto alcance una estabilidad conductual y un nivel de madurez adecuado que le permita ser autónomo y responsable.

8.11. CARENANCIA AFECTIVA

La ausencia de la estimulación afectiva por parte de los adultos hacia los niños/as pequeños juega un rol afectivo importante ocasionando trastornos no solo en la maduración sino también síntomas clínicos que luego serán transformados en trastornos somáticos, afectivos y conductuales.

La carencia afectiva señala la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido sufre la privación de la relación con su madre, o de un sustituto materno, y que padece el déficit de atención afectiva necesaria en la edad temprana. La carencia afectiva o las alteraciones por carencia relacional se refieren a aquellas situaciones en que la maduración de la personalidad del niño se interfiere por la falta grave de estimulación afectiva. En el ser humano no existe la posibilidad de una maduración correcta sin el calor afectivo del amor, en cualquier circunstancia cualquier persona puede sentir no haber amado lo suficiente o no haber sido amado de forma adecuada. Estos sentimientos de malestar, que generalmente son transitorios, no constituyen el tema de la carencia afectiva en su sentido estricto. La carencia puede manifestarse cualitativamente de distintas formas y a través de diversas modalidades, sea por negligencia y abandono o bien por situaciones de ruptura debido a sucesivas y repetidas hospitalizaciones, separación de los padres, etc. (Center, 2010, p. 40).

La carencia afectiva se manifiesta de distintas formas y de diversas modalidades, sea por negligencia y abandono o por situaciones de ruptura o separación de sus padres, esta influye

de manera decisiva en la personalidad de un niño y por lo tanto le deja una huella negativa imborrable o insuperable desde su propio ser, necesitando para llenar ese vacío ayuda de un psicólogo profesional que le ayude enfrentar sus equivocaciones, aprender de ellas y superarlas.

8.12. Características de la carencia afectiva.

La carencia afectiva se caracteriza por producir en el niño un estado de avidez afectiva y miedo de pérdida o de ser abandonado, tanto si ha padecido en la realidad una privación afectiva maternal como si lo ha sentido como tal. Permanece en un cierto estado de búsqueda afectiva, de necesidad de saturación, que se manifiesta por una actitud de reasegurarse de la existencia permanente del afecto del otro y así sentirse seguro. Es imposible determinar la superioridad de la carencia afectiva en la infancia dado que se da en diferentes situaciones; de la más extrema a la más ligera, y en muchos de los casos no es el motivo de consulta a la hora de consultar el problema, pero si está presente cuando son problemas comportamentales. Entendiendo la afectividad en sentido amplio, su carencia es una de las claves que explican situaciones como inestabilidad familiar

8.13. Causas de la carencia afectiva.

Entendiendo la afectividad en sentido amplio, su carencia es una de las claves que explican situaciones como estas: inestabilidad familiar, y personal, unión precoz de la pareja, incomunicación, malos tratos, celos, inseguridad, falta de prevención. También como causa sería que muchas de las madres no desearon tener ese hijo, y por esta razón no le dan tiempo un se preocupan de atender al infante, en ocasiones se da el caso de madres que sufrieron a la hora del parto y ven a su hijo/a como el causante de ese dolor que tuvo. Las formas de mostrar amor es otra causa de carencia afectiva, la falta de tiempo que los padres tienen hoy en día por trabajar, ya que para muchos de ellos lo más importante es tener a sus hijos satisfechos materialmente; sin tomar en cuenta que les están haciendo un daño irreparable en su psiquis y en su nivel emocional.

Los trastornos emocionales que provocan en el niño un ambiente familiar poco acogedor o deficientemente cohesionado se agudizan, sin duda, cuando en él se viven

situaciones de conflicto o tensión que degeneran en la agresión o la violencia y el niño queda expuesto a los malos tratos que se derivan general mente de ellas. (Bellido y Villegas, 2010). p. 75

Se infiere entonces en la importancia de un ambiente idóneo para el desarrollo de la niñez sin quebrantar o pasar por alto ninguno de sus derechos.

8.14. Efectos de la carencia afectiva en los niños/as.

A continuación es imprescindible enumerar los siguientes factores, la falta de atención a los niños/as puede repercutir en su desarrollo tanto físico, emocional, psicológico, los cuales unos se relacionan con otros, o son consecuencia unos de otros. La ausencia del rol a desempeñar puede traer consigo una personalidad insegura.

Los trastornos emocionales que se dan en el niño a causa de un ambiente familiar poco acogedor; es por esto que los niños son víctimas de las agresiones físicas y emocionales por parte de sus progenitores, se da un déficit afectivo, abuso emocional, falta de protección ante extraños, niños abandonados la desorganización y la disolución de la familia perturba el proceso de socialización, en nuestra sociedad actual podemos comprobar cómo las familias en situación patológica proceden en su mayoría de hogares con los mismos síntomas, la falta de organización interna o la disolución vivida en la familia de origen repercute en el sentir de sus descendientes durante generaciones. (Bellido, 2010, p.15).

Los principales rasgos que caracterizan la carencia afectiva: angustia de separación o abandono, deseo de relación exclusiva, intolerancia a toda situación que recuerde el abandono, nostalgia de una madre total, sentimientos de pérdida y falta, temor al afecto y a su pérdida.

Es común ver que personas ajenas a los niños se encargan de cubrir o sustituir la falta de atención de los padres; estas personas ocupan el lugar que ellos sin querer tienen que dar por ser quienes están en mayor contacto con los niños/as a su cuidado.

8.14.1. La educación afectiva

Educar a los niños ha sido una de las preocupaciones más constantes a lo largo de la historia de la Humanidad, la formación integral del individuo era y es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje. Al logro de dicha formación contribuye, de un modo especial la afectividad estable, serena y equilibrada, mediante la cual el sujeto establece

relaciones con su entorno, primero con sus padres, y después las amplía el resto de la sociedad.

La práctica educativa apenas ha valorado la importancia que tiene la afectividad en el desarrollo y adquisición de una personalidad equilibrada y estable, por el poco valor que hasta ahora, se le ha atribuido para el éxito académico. Sin embargo, si tenemos en cuenta que la educación debe orientarse al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos, el desarrollo cognitivo debe complementarse con el desarrollo emocional. La educación emocional debe dejarse sentir en las relaciones interpersonales, “en el clima de aula” y en el trabajo académico. Desde esta perspectiva amplia, la educación emocional es una forma de prevención de actos violentos, estados depresivos, consumo de drogas, etc. No debemos olvidar que los estudios realizados sobre la violencia escolar ponen de manifiesto que los jóvenes transgresores presentan carencias en habilidades emocionales, como el control de los impulsos o la capacidad para ponerse en lugar del otro (Criado del Pozo y González-Pérez, 2002.)

8.15. Afectividad

Todo ser humano para poder sobrevivir debe estar rodeado de personas, para desarrollar sus conocimientos y saber relacionarse con la realidad, y también siendo indispensable que reaccione de una u otra forma frente a los fenómenos de la naturaleza y del medio que lo rodea.

El ser humano desde el momento que nace trata de sobrevivir dentro de la sociedad y del ambiente en el cual va ir desarrollándose; y a través de ésta lucha por sobrevivir, se van dando diferentes maneras de relacionarse con el medio que lo circunda. Para que se de todo esto se da la presencia de aspectos psicológicos, biológicos y sociales; los cuales interaccionan unos con otros en cada individuo. La vida afectiva es el conjunto de estados y tendencias que el individuo vive de forma propia e inmediata (subjetividad), que influyen en toda su personalidad y conducta (trascendencia), especialmente en su expresión (comunicatividad), y que por general se distribuyen en términos duales, como placer-dolor, alegría-tristeza, agradable-desagradable, atracción-repulsión, etc. (polaridad). (Vallejo, 1999.p. 67).

Afectividad es un conjunto de reacciones tanto internas como externas que posee una persona, mediante las cuales puede sentir y actuar de manera diferente ante los estímulos que se van

dando en el transcurso de su vida. La afectividad es la capacidad de respuesta sentimental que tiene la persona: el desarrollo de la propensión a querer. Somos capaces de captar, de manera automática y sin un especial razonamiento, que hay personas afables, con las que se sintoniza con facilidad, confortables. Todos los individuos nacen con capacidad afectiva, pero en distinto grado de capacidad y cualidad. Saber distinguir entre instinto, sentimiento, afecto y emoción.

En muchos de los casos los padres hoy en día no comparten este sentimiento con sus hijos, ya que por motivos de trabajo, actividades ajenas a su voluntad, dejan a sus hijos al cuidado de otras personas ajenas a ellos, quienes se vuelven sustitutas y son ellas quienes demuestran amor, cariño, cuidado, protección.

Educar a los niños ha sido una de las preocupaciones más constantes a lo largo de la historia de la Humanidad, la formación integral del individuo era y es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje. Al logro de dicha formación contribuye, de un modo especial la afectividad estable, serena y equilibrada, mediante la cual el sujeto establece relaciones con su entorno, primero con sus padres, y después las amplía el resto de la sociedad.

La práctica educativa apenas ha valorado la importancia que tiene la afectividad en el desarrollo y adquisición de una personalidad equilibrada y estable, por el poco valor que hasta ahora, se le ha atribuido para el éxito académico.

La educación emocional debe dejarse sentir en las relaciones interpersonales, “en el clima de aula” y en el trabajo académico. Desde esta perspectiva amplia, la educación emocional es una forma de prevención de actos violentos, estados depresivos, consumo de drogas, etc. No debemos olvidar que los estudios realizados sobre la violencia escolar ponen de manifiesto que los jóvenes transgresores presentan carencias en habilidades emocionales, como el control de los impulsos o la capacidad para ponerse en lugar del otro (Criado del Pozo y González-Pérez, 2002 p.18).

8.16. Las Emociones

Las emociones son fenómenos psicofisiológicos que representan modos de adaptación a ciertos estímulos ambientales o de uno mismo, las emociones alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas guía de respuestas del niño/a.

Conductualmente, las emociones sirven para establecer nuestra posición con respecto, a nuestro entorno, y nos impulsan hacia ciertas personas, objetos, acciones, ideas y nos alejan de otros. Las emociones actúan también como depósito de influencias innatas y aprendidas, y poseen ciertas características invariables y otras que muestran cierta variación entre individuos, grupos y culturas (Morris y Maisto, 2009 p.45).

Las emociones, son reacciones afectivas que surgen súbitamente ante un estímulo, duran un corto tiempo y comprende una serie de repercusiones. Que más adelante serán las precursoras del surgimiento de diversos sentimientos.

8.17. Los Sentimientos

Son procesos afectivos relativamente estables adquiridos en el proceso de la socialización, experimentados por seres humanos. Son profundos porque permiten desarrollar la capacidad de amar, odiar, admirar, envidiar a personas relacionadas con acontecimientos importantes en la propia vida. Son relativamente estables; su estabilidad es producto de la formación de un vínculo.

Son adquiridos en el proceso de socialización: amor a de pareja, el odio a los enemigos, el cariño hacia una profesora, el rencor hacia un familiar. Según algunos psicólogos, los sentimientos, especialmente los sentimientos profundos, disposiciones que favorecen la actividad si son positivos o la inhiben, si son negativos.

Por otra parte, los sentimientos son de dos tipos: profundos y duraderos, o superficiales o variables o intercambiables con otros sentimientos. Otros sostienen que los sentimientos marcan el enlace de las facultades espirituales con el sujeto humano, pero el asunto es más complicado.

8.17.1. ¿Existe un vínculo de correspondencia entre la afectividad y las funciones cognoscitivas?

En el contexto educativo el alumno siempre tendrá como principal objetivo el desarrollo de sus habilidades cognitivas y la adquisición de conocimiento, pero además de esto buscará socializar e interactuar con sus compañeros. Este proceso de interacción social le permitirá construir por sí mismo el significado del entorno que le rodea; y así ver sus capacidades intelectuales y emocionales, bases indispensables para un desarrollo integral. La institución educativa es la base para la formación de los estudiantes, por ende, será la principal responsable de orientarlos hacia una educación integral que incluya su entorno familiar.

El aprendizaje lo conforman distintas áreas de su desarrollo: lo cognitivo, lo social, lo afectivo. Es la unión de estos campos lo que se conoce como un desarrollo íntegro, cuando el niño (a) además de desarrollar sus capacidades intelectuales, es capaz de manejar las situaciones emocionales y el entorno que le rodean, pero este objetivo se logra únicamente si la familia y la escuela trabajan conjuntamente, y brindan un ambiente que propicie dichos aspectos para el menor, ambientes que se alimenten de afecto, disciplina, responsabilidades manteniendo un equilibrio entre ellos. (Carbelo y Cols, 2008 p.46).

La capacidad intelectual y el aprendizaje, se encuentran directamente relacionados, pues como dice Piaget. Es necesario distinguir entre las funciones cognitivas que vienen de la percepción y de las funciones sensomotrices hasta la inteligencia abstracta de las operaciones formales y las funciones afectivas. Estas dos funciones aunque nos parecen de distinta naturaleza, pero en la conducta concreta del individuo estas son indisolubles. Es imposible encontrar conductas relevantes solamente afectivas sin elementos cognitivos, y viceversa.

8.18. ¿El afecto es un factor importante en el salón de clase?

Al iniciar la vida académica, el aula de clase se convierte en el lugar en el que los estudiantes pasarán la mayor parte de su tiempo, incluso compartirán muchas más experiencias en compañía de su maestro(a) y amigos que en su propio hogar. Así como es indispensable conocer los conceptos y temáticas para poder desarrollar una clase apropiadamente, también se hace necesario conocer sobre el entorno afectivo en el que se encuentran los alumnos. Este

acercamiento a la realidad del entorno en el que se desenvuelven, permite al maestro identificar las características de cada uno de ellos.

De esta manera, estará en la capacidad de desarrollar actividades e implementar metodologías que favorezcan la adaptación y desempeño del menor, creando a su vez un equilibrio entre su ambiente familiar, escolar y personal.

En el aula lo más importante para el niño es la flexibilidad, que aunque parezca contradictorio es establecer los límites claros para los niños; así se favorece el aprendizaje de las normas de comportamiento, y el desarrollo de la autodirección personal y de la conciencia. Ser flexible implica por parte del educador, actitudes de empatía y comprensión y captar necesidades que no siempre se manifiestan ostensiblemente y que su detección supone un desafío para el profesor.

Esta flexibilidad contrario a lo que se cree, consiste en dar al estudiante la oportunidad de conocer las reglas y límites del aula, de tal manera que pueda adaptarse a ellas. No se trata de imponer una dictadura que beneficie únicamente al maestro, sino que por el contrario se establece una democracia. Se llegará a un acuerdo entre ambas partes (profesor – alumno), este procedimiento favorece el aprendizaje de normas, además permite al docente adoptar el rol de maestro flexible. Es decir, el educador dejará de lado su imagen impenetrable como educador y optará por una postura accesible que le permitirá acercarse a sus estudiantes para conocer sus necesidades.

En la calidez emocional de la relación con el terapeuta, el cliente comienza a experimentar un sentimiento de seguridad a medida que encuentra que, cualquiera sea la actitud que exprese, se le comprende de la misma manera como él la percibe, y se la acepta.

8.19. El desarrollo afectivo del menor y su entorno familiar

El desarrollo afectivo del menor o del joven, se constituye principalmente por la familia y la institución educativa en donde pasará la mayor parte del tiempo, pues como menciona Si desde el momento en que nace, el niño no está rodeado de amor genuino de sus padres, si su atmósfera familiar no le brinda la atención y los cuidados solícitos que requiere, entonces

hemos de pagar nuestro fracaso frente a la próxima generación al tener que vivir en un mundo desgarrado por el miedo y el odio, poblado por seres desdichados malogrados en el amor y en la amistad.

8.20. Desarrollo afectivo del niño preescolar

La afectividad se entiende como una necesidad que tienen los seres humanos, desde la cual se establecen vínculos con otras personas.

Un clima afectivo adecuado, se entendería como el espacio propicio para alcanzar ese desarrollo afectivo. Así mismo, una adecuada expresión de los afectos a lo largo del desarrollo evolutivo de los hijos, incide en otros factores de carácter individual, favorece el desarrollo saludable del auto concepto, la autoestima, la aceptación personal, la seguridad en sí mismo, etc.,(González, 2005,p. 23).

Por lo tanto, la expresión de afecto está presente desde los primeros momentos de vida de todo individuo, y lo acompaña durante toda su existencia, iniciada ésta en el seno de la familia. En este inicio del desarrollo humano, las relaciones se fortalecen a través de las sensaciones que se perciben del mundo, las personas y las cosas, las emociones y las demostraciones afectivas que les ofrecen sus padres y otros adultos que les rodean.

Allí son aspectos fundamentales el contacto físico, el tono de la voz, etc. La afectividad es la capacidad de reacción de un sujeto entre los estímulos que promueven del medio externo o interno, cuyas principales manifestaciones son los sentimientos y las emociones. En este sentido, la adquisición de la competencia del lenguaje juega un papel clave en el proceso de desarrollo afectivo y social del niño, debido a que en su ingreso al nivel preescolar logra a través de éste expresar sus sentimientos de manera más precisa y por tanto establecer relaciones con otros.

La afectividad es una habilidad que se va adquiriendo en el entorno social y cultural, favoreciendo la creación de su propia personalidad. En este entramado, las relaciones que establezca el niño con los demás, los modelos culturales y las formas comunicativas, tienen mucha influencia en el desarrollo afectivo, emocional y por

tanto social del niño, fortaleciendo competencias entre otras, para el uso adecuado del lenguaje y la interacción social. (Dell, 2003, p. 6).

Por lo tanto una persona con apego seguro tiene menor posibilidad de experimentar problemas sociales y se siente favorecida confiada ante situaciones novedosas.

8.21. El apego y la Carencia en el salón de clase

Al referirse a los cuidadores de un niño sin duda la maestra o maestro siempre estarán ocupando un lugar importante, a tal punto de en ocasiones ganarse la confianza y fe ciega por parte de sus estudiantes, lo cual significa que la mayoría de ellos seguirán lo que digan sus maestros por encima de lo que los padres opinen, demostrando así un gran apego hacia sus docentes.

El apego hacia el docente, nace de la necesidad que tienen los progenitores de ingresar a sus pequeños cada vez más temprano a un centro de cuidados diarios, con jornadas de trabajo agotadoras; en las que la única opción de los padres es confiar a otras manos el cuidado de sus pequeños.

La carencia Afectiva así como los apegos inseguros dificultan el trabajo de la maestra en clase puesto que los niños que tienen este problema buscan en ella el rol de la mamá y es aquí donde radica la importancia de como el docente debe remitir a tiempo y a los profesionales pertinentes los problemas emocionales que logra distinguir en determinados niños del salón.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

¿Porque el apego es un factor determinante en el desarrollo emocional del niño o niña?

¿Cómo se debe desarrollar los niños y niñas dentro del espacio educativo donde asisten?

¿Cuál es el nivel de afectación en el nivel emocional de los niños y niñas según la carencia afectiva que tengan de sus padres?

10. METODOLOGÍA

10.1. Enfoque de la investigación:

Enfoque de la investigación. Monje (2011) menciona

“Existen diferentes caminos para indagar la realidad social, desde, el punto de vista cualitativo y cuantitativo, es un proceso sistemático y ordenado que se lleva siguiendo determinados pasos. Plantear una investigación consiste en proyectar el trabajo de acuerdo a una estructura lógica de decisiones y con una estrategia que oriente a la obtención de respuestas adecuadas a los problemas de indagación propuestos”. (p.19)

La investigación es cualitativa porque se puede realizar una recolección precisa de datos mediante entrevistas y encuestas como está planteado en este documento, como base en la medición numérica y el análisis de resultados, para establecer conclusiones y recomendaciones al problema establecido.

La investigación aplicada busca la generación de conocimiento con aplicación directa a los problemas de la sociedad o el sector productivo. Esta se basa fundamentalmente en los hallazgos tecnológicos de la investigación básica, ocupándose del proceso de enlace entre la teoría y el producto (p.34).

Esta investigación aplicara un diseño exploratorio de tipo transversal; por cuanto se recopilara datos en el Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina” del cantón Quito provincia de Pichincha

10.2. Tipo de investigación

- **De campo.-** La selección de la información bibliografía, la investigación se desarrollara en el mismo lugar donde se producen los hechos para identificar bajo un análisis de la realidad el problema de la dependencia en el sistema educativo desde un punto de vista educativo y social.
- **Documental.** - Esta modalidad tiene el fin de ampliar los criterios de diferentes autores, lo cual será de mucha importancia al fundamentar la teoría de este proyecto y

mantener una idea clara, basada en documentos, libros, revistas, periódicos, y otras fuentes de información.

- **Investigación Descriptiva**

Monje (2011) menciona “Tipo de investigación describir de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés” (p. 100).

Este tipo de investigación permitirá conocer los diferentes estados emocionales que tienen los niños y niñas dentro de sus actividades diarias dentro del centro infantil, y a la vez el comportamiento y la comunicación que tienen con sus compañeros de sala y la maestra que este a su cargo, a la vez la educadora o educador tomara en cuenta las observaciones para realizar un seguimiento de la comunicación que tienen en casa sus padres e hijos.

10.3. Propósito de la investigación

- **Dar atención a problemas o necesidades locales.-** Establecer las problemáticas que surgen dentro del centro infantil, debido a los estados emocionales que presentan los niños y niñas de 1 a 3 años que asisten al centro infantil y su relación con los padres de familia tomando en cuenta el comportamiento que existe dentro del hogar.

10.4. Métodos de investigación

Los métodos que se emplearán en la investigación.

Método Exploratorio:

Hernández, Fernández y Baptista (1997) manifiesta que:

Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que únicamente hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio (p.13).

Es una fuente primordial de información, ya que el tema ha sido poco indagado y reconocido, sobre el apego y carencia afectiva existen pocos datos en relación al problema de fondo por lo que es necesario investigar de manera profunda y realizar un análisis.

Método Explicativo:

Hernández, Fernández y Baptista (1997) explica que:

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas (p.17).

Este método será una fuente principal de conocimientos ya que pretende establecer y explicar las causas de los eventos en estudio.

Permite conocer las situaciones y costumbres reales de los padres de familia y sus hijos dentro de sus hogares y a la vez el comportamiento que existe en el centro infantil donde acuden diariamente y son observados por sus educadores o educadoras de cuidado.

10.5. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

Monje (2011) afirma “La observación, entendida esta no como el simple acto de ver, tal como cotidianamente se concibe, sino como el proceso selectivo mediante el cual el investigador delimita intencionalmente los aspectos relativos al problema sobre los cuales va a fija su atención” (p.95)

Para recolectar datos detallados sobre el tema de proyecto se tomara como fuente principal la información proporcionada por los directivos, docentes, padres y madres de familia del centro infantil, se utilizara como técnica la encuesta, entrevista y la lista de cotejo a cada miembro de la comunidad educativa los mismo que contarán con un instrumento para la recolección información, el cual será un cuestionario y la lista de cotejo que enfoquen aspectos importantes sobre el tema.

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “SANTA CATALINA”

1. ¿Se considera usted sobreprotector con su hijo o hija

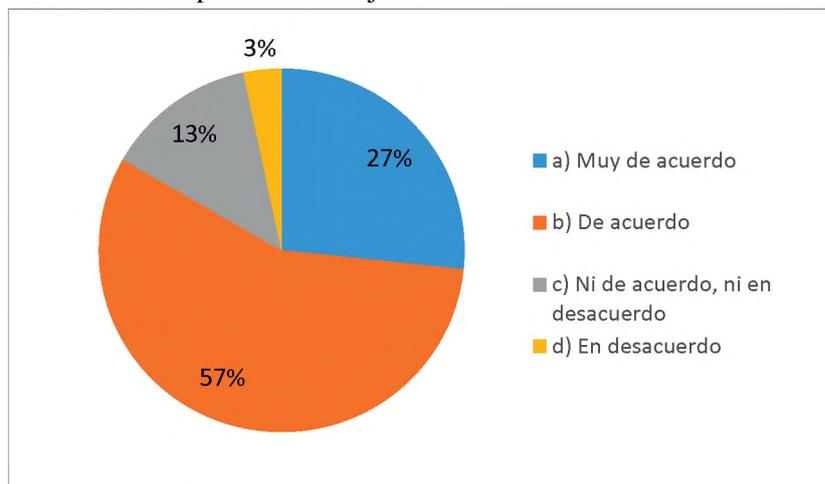
Tabla 1 Sobreprotección de hijos

Variable	Frecuencia	Porcentaje
a) Muy de acuerdo	8	26.6%
b) De acuerdo	17	56.6%
c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	13.3%
d) En desacuerdo	1	3.33%
Total	30	100%

FUENTE: Padres de familia del CIBV “Santa Catalina”

ELABORADO POR: Ana Alcivar, Yessenia Acurio

Gráfico 1 Sobreprotección de hijos



FUENTE: Padres de familia del CIBV “Santa Catalina”

ELABORADO POR: Ana Alcivar, Yessenia Acurio

La mayoría de padres de familia que corresponde a los encuestados que están de acuerdo que son sobreprotectores con sus hijos/as y una minoría que corresponde a encuestados que están en desacuerdo que no son sobreprotectores con sus hijos/as. En consecuencia, asumimos que los Padres de Familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina” consideran que la son sobreprotectores con sus hijos y esto afecta de manera considerable en la adaptación de ellos al mundo social.

2. ¿Elogia a su hijo o hija delante de terceros?

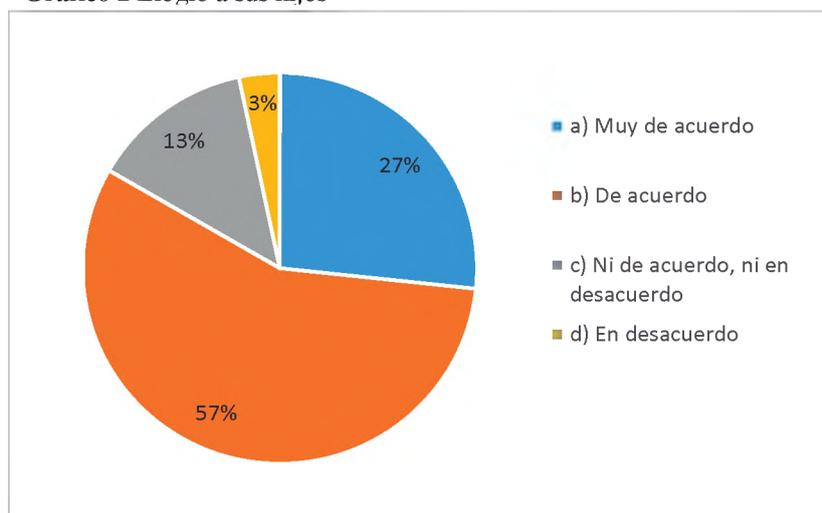
Tabla 2 Elogio a sus hijos

Variable	Frecuencia	Porcentaje
a) Muy de acuerdo	8	26.66%
b) De acuerdo	17	56.66%
c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	13.33%
d) En desacuerdo	1	3.33%
Total	30	100%

FUENTE: Padres de familia del CIBV “Santa Catalina”

ELABORADO POR: Ana Alcivar, Yessenia Acurio

Gráfico 2 Elogio a sus hijos



FUENTE: Padres de familia del CIBV “Santa Catalina”

ELABORADO POR: Ana Alcivar, Yessenia Acurio

La mayoría de padres de familia que corresponde a los encuestados que están de acuerdo que elogian a sus hijos/as delante de terceros. En consecuencia, asumimos que los Padres de Familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina” consideran que elogiar a sus hijos/as delante de terceros crean más seguridad y autonomía en los niños/as.

3. ¿Considera que los golpes son parte del crecimiento de los niños y niñas?

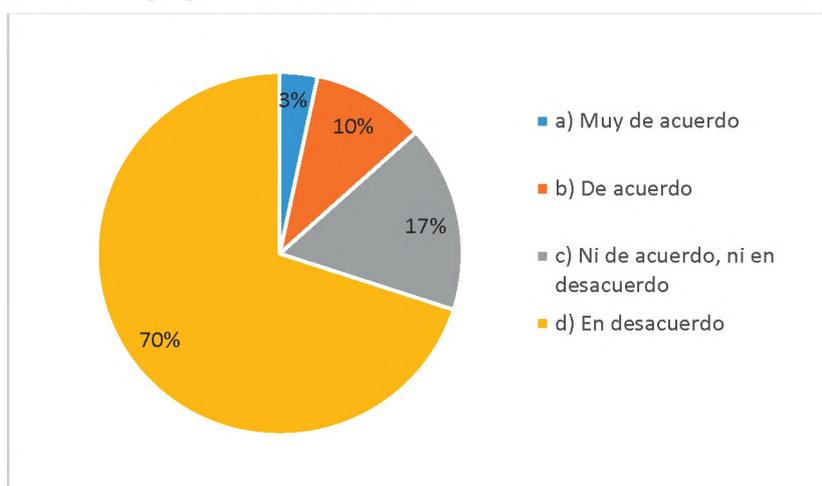
Tabla 3 Golpes parte del crecimiento

Variable	Frecuencia	Porcentaje
a) Muy de acuerdo	1	3.33%
b) De acuerdo	3	10%
c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	5	16.66%
d) En desacuerdo	21	70%
Total	30	100%

FUENTE: Padres de familia del CIBV “Santa Catalina”

ELABORADO POR: Ana Alcivar, Yessenia Acurio

Gráfico 3 Golpes parte del crecimiento



FUENTE: Padres de familia del CIBV “Santa Catalina”

ELABORADO POR: Ana Alcivar, Yessenia Acurio

La mayoría de padres de familia que corresponde a los encuestados que están totalmente en desacuerdo que los golpes no son parte del crecimiento de los niños/ En consecuencia, asumimos que los Padres de Familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina” consideran que golpear a los niños/as no mejora su autonomía y no son parte del crecimiento que al contrario genera miedo y ansiedad en los niños/as.

4. ¿Es afectivo con su hijo/a?

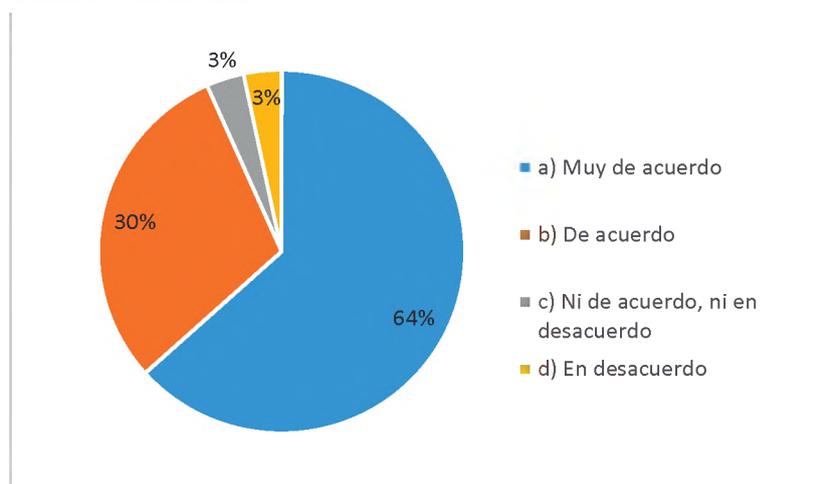
Tabla 4 Afectividad

Variable	Frecuencia	Porcentaje
a) Muy de acuerdo	19	63.33%
b) De acuerdo	9	30%
c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	3.33%
d) En desacuerdo	1	3.33%
Total	30	100%

FUENTE: Padres de familia del CIBV “Santa Catalina”

ELABORADO POR: Ana Alcivar, Yessenia Acurio

Gráfico 4 Afectividad



FUENTE: Padres de familia del CIBV “Santa Catalina”

ELABORADO POR: Ana Alcivar, Yessenia Acurio

La mayoría de padres de familia que corresponde a los encuestados que están totalmente en de acuerdo que son muy afectivos con sus hijos/as En consecuencia, asumimos que los Padres de Familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina” consideran que son muy afectivos con sus hijos/as ya que consideran que es parte del proceso emocional de los niños/as recibir el amor y atención de sus padres.

5. ¿Demuestra su hijo alegría durante su ausencia?

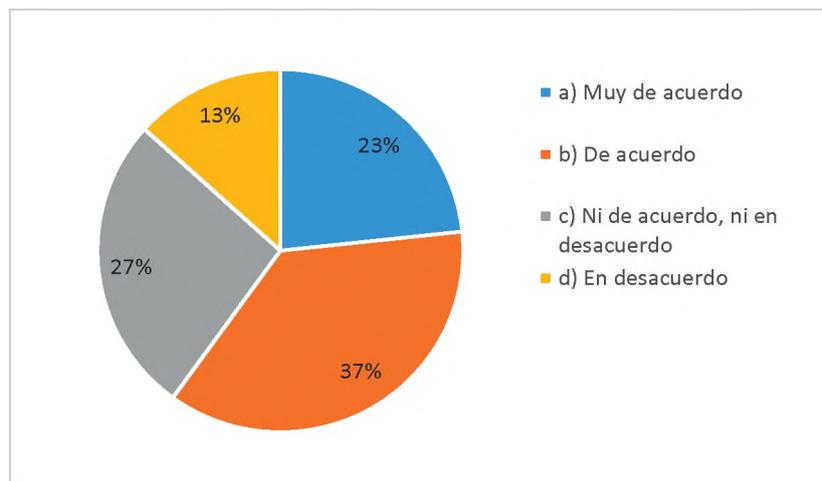
Tabla 5 Alegría-ausencia

Variable	Frecuencia	Porcentaje
a) Muy de acuerdo	7	23.33%
b) De acuerdo	11	36.66%
c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	8	26.66%
d) En desacuerdo	4	13.33%
Total	30	100%

FUENTE: Padres de familia del CIBV “Santa Catalina”

ELABORADO POR: Ana Alcivar, Yessenia Acurio

Gráfico 5 Alegría-ausencia



FUENTE: Padres de familia del CIBV “Santa Catalina”

ELABORADO POR: Ana Alcivar, Yessenia Acurio

La mayoría de padres de familia que corresponde a los encuestados que están de acuerdo que sus hijos/as demuestran algo de alegría durante su ausencia. En consecuencia, asumimos que los Padres de Familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina” consideran y se muestran divididos al momento de responder si sus hijos muestran alegría durante su ausencia y en las emociones que muestran sus hijos.

6. ¿Su niño muestra actitud de depresión durante su ausencia

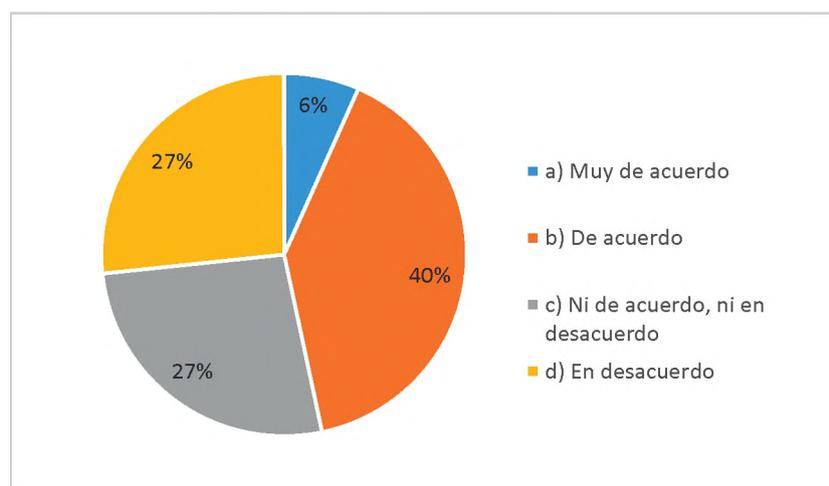
Tabla 6 Depresión-ausencia

Variable	Frecuencia	Porcentaje
a) Muy de acuerdo	2	6.66%
b) De acuerdo	8	26,66%
c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	8	26.66%
d) En desacuerdo	16	40%
Total	30	100%

FUENTE: Padres de familia del CIBV “Santa Catalina”

ELABORADO POR: Ana Alcivar, Yessenia Acurio

Gráfico 6 Depresión-ausencia



FUENTE: Padres de familia del CIBV “Santa Catalina”

ELABORADO POR: Ana Alcivar, Yessenia Acurio

La mayoría de padres de familia que corresponde a los encuestados que están de acuerdo que sus hijos/as demuestran tristeza durante su ausencia. En consecuencia, asumimos que los Padres de Familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina” consideran que sus hijos muestran depresión o tristeza en el momento de quedarse en el centro infantil opinan que esto ocurre más en el periodo de adaptación cuando los niños/as comienzan a conocer un nuevo mundo

7. ¿Habido cambio de comportamiento de su niño durante la presencia de extraños?

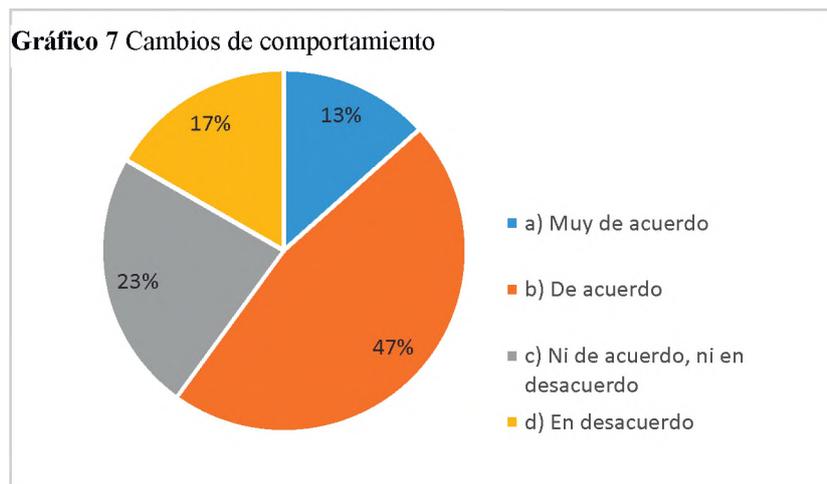
Tabla 7 Cambios de comportamiento

Variable	Frecuencia	Porcentaje
a) Muy de acuerdo	4	13,33%
b) De acuerdo	14	46,66%
c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	7	23,33%
d) En desacuerdo	5	16,66%
Total	30	100

FUENTE: Padres de familia del CIBV “Santa Catalina”

ELABORADO POR: Ana Alcivar, Yessenia Acurio

Gráfico 7 Cambios de comportamiento



FUENTE: Padres de familia del CIBV “Santa Catalina”

ELABORADO POR: Ana Alcivar, Yessenia Acurio

La mayoría de padres de familia que corresponde a los encuestados que están en desacuerdo que sus hijos/as presentan cambios de comportamiento cuando se encuentran frente a un extraño. En consecuencia, asumimos que los Padres de Familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina” consideran que sus hijos muestran miedo o tristeza en el momento de ver a una persona desconocida.

8. ¿Cree que su hijo padece de carencia afectiva?

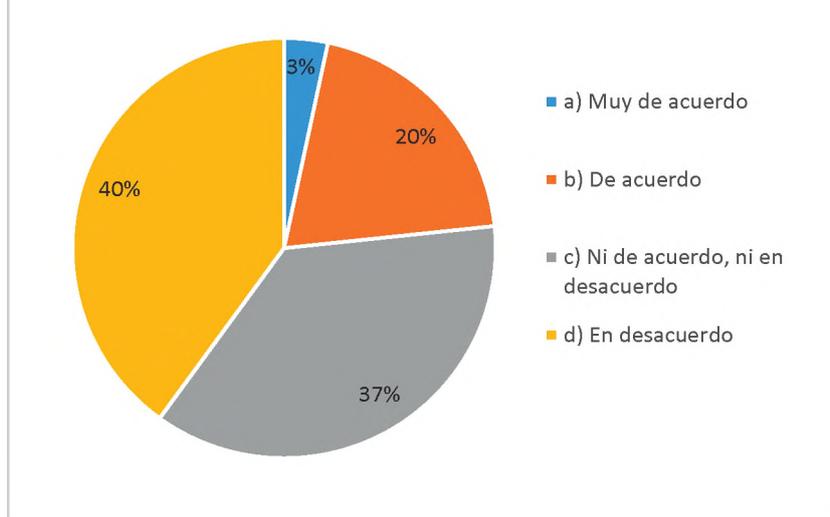
Tabla 8 Carencia afectiva

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a) Muy de acuerdo	1	3,33%
b) De acuerdo	6	20%
c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	11	36,66%
d) En desacuerdo	12	40%
Total	30	100

FUENTE: Padres de familia del CIBV “Santa Catalina”

ELABORADO POR: Ana Alcivar, Yessenia Acurio

Gráfico 8 Carencia afectiva



FUENTE: Padres de familia del CIBV “Santa Catalina”

ELABORADO POR: Ana Alcivar, Yessenia Acurio

De los 30 padres de familia encuestados, la mayoría se muestran neutral que sus hijos/as padezcan de carencia afectiva y una minoría están en desacuerdo. En consecuencia, asumimos que los Padres de Familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina” consideran que sus hijos muestran miedo o tristeza en el momento de ver a una persona desconocida.

9. ¿Ha notado cambio de actitud en su hijo?

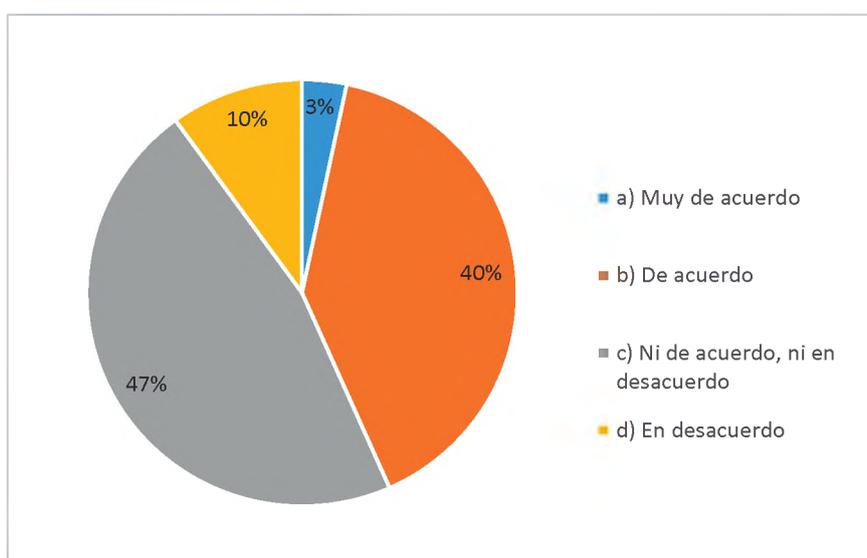
Tabla 9 Cambios de actitud

VARIABLE	FRECUENCIA	Porcentaje
a) Muy de acuerdo	1	3,33%
b) De acuerdo	12	40%
c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	14	47%
d) En desacuerdo	3	10%
Total	30	100%

FUENTE: Padres de familia del CIBV “Santa Catalina”

ELABORADO POR: Ana Alcivar, Yessenia Acurio

Gráfico 9 Cambios de actitud



FUENTE: Padres de familia del CIBV “Santa Catalina”

ELABORADO POR: Ana Alcivar, Yessenia Acurio

De los 30 padres de familia encuestados, la mayoría han notado un cambio de actitud en sus hijos/as y una minoría están en desacuerdo. En consecuencia, asumimos que los Padres de Familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina” consideran que sus hijos muestran cambio de actitud en el momento de ver a una persona desconocida.

10. ¿Dialoga con su hijo cuando observa un comportamiento incorrecto?

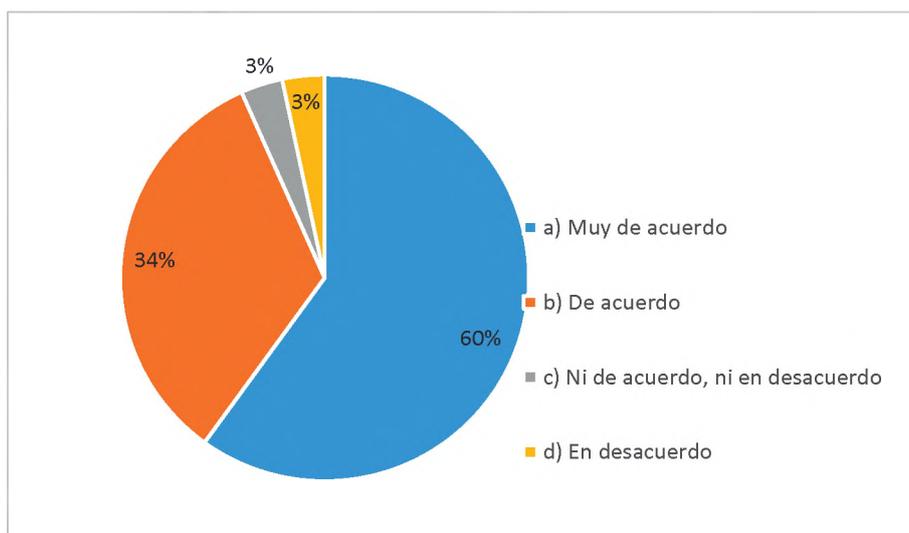
Tabla 10 Comportamiento incorrecto

VARIABLE	FRECUEN CIA	Porcentaje
a) Muy de acuerdo	18	60%
b) De acuerdo	10	33,33%
c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	3,33%
d) En desacuerdo	1	3,33%
Total	30	100%

FUENTE: Padres de familia del CIBV “Santa Catalina”

ELABORADO POR: Ana Alcivar, Yessenia Acurio

Gráfico 10 Comportamiento incorrecto



FUENTE: Padres de familia del CIBV “Santa Catalina”

ELABORADO POR: Ana Alcivar, Yessenia Acurio

De los 30 padres de familia encuestados, la mayoría dialogan con sus hijos/as cuando presentan un comportamiento incorrecto y una minoría no lo hace. . En consecuencia, asumimos que los Padres de Familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina” corrigen sus hijos cuando muestran un comportamiento inadecuado delante de terceras personas.

ENTREVISTA DIRIGIDA AL PERSONAL DIRECTIVO DEL CIBV SANTA CATALINA

1. ¿Conoce usted sobre el apego?

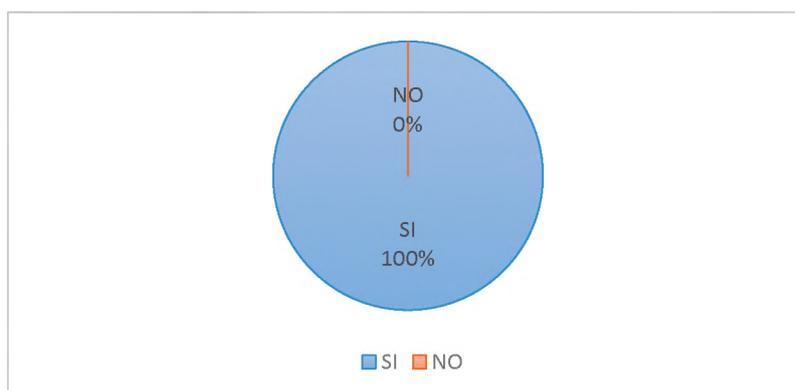
Tabla 11 El Apego

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	100%
NO	0	0

FUENTE: Personal Directivo del CIBV “Santa Catalina”

ELABORADO POR: Ana Alcivar, Yessenia Acurio

Gráfico 11 El Apego



FUENTE: Personal Directivo del CIBV “Santa Catalina”

ELABORADO POR: Ana Alcivar, Yessenia Acurio

De los 3 directivos entrevistados, todos conocen sobre el apego pero a la vez manifiestan que es necesario concientizar en los padres de familia la importancia de este tema con el diario vivir en sus hogares y a la vez en cada uno del personal del centro infantil del buen vivir “Santa Catalina”

2. ¿Es necesario conocer sobre el apego-carencia afectiva?

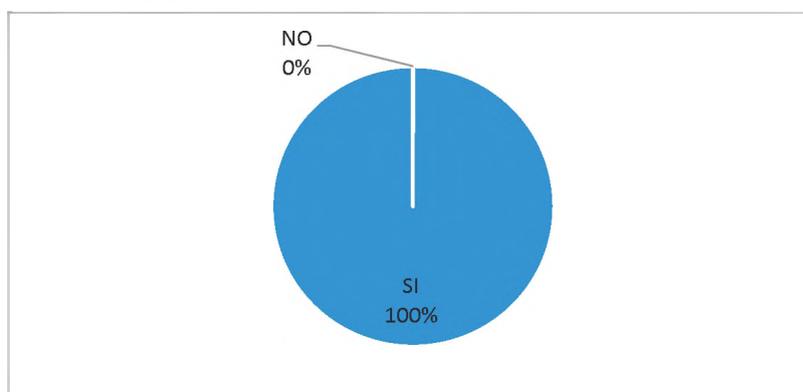
Tabla 12 Apego-carencia afectiva

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	100%
NO	0	0

FUENTE: Personal Directivo del CIBV “Santa Catalina”

ELABORADO POR: Ana Alcivar, Yessenia Acurio

Gráfico 12 Apego-carencia afectiva



FUENTE: Personal Directivo del CIBV “Santa Catalina”

ELABORADO POR: Ana Alcivar, Yessenia Acurio

De los 3 directivos entrevistados, todos creen que es necesario conocer sobre el apego y la carencia afectiva ya que interviene en el crecimiento emocional de los niños y niñas a falta de cuidado de su madre o padre o un sustituto materno ya la vez en la carencia afectiva en los primeros años de vida.

3. ¿Ha escuchado lo que significa el apego seguro?

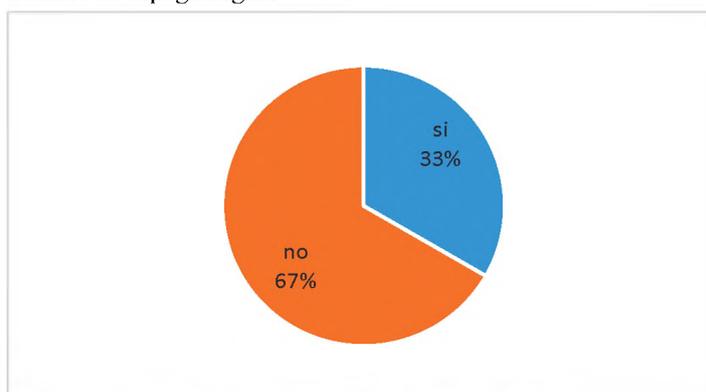
Tabla 13 Apego seguro

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	33%
NO	2	67%

FUENTE: Personal Directivo del CIBV “Santa Catalina”

ELABORADO POR: Ana Alcivar, Yessenia Acurio

Gráfico 13 Apego seguro



FUENTE: Personal Directivo del CIBV “Santa Catalina”

ELABORADO POR: Ana Alcivar, Yessenia Acurio

Los resultados obtenidos en la investigación demuestran que dos personas no han escuchado acerca del significado del apego seguro, el cual es tan importante en el desarrollo del niño y niña y su evolución hacia el crecimiento y la madurez emocional.

4. ¿Dentro de su establecimiento ha observado algún problema sobre el apego?

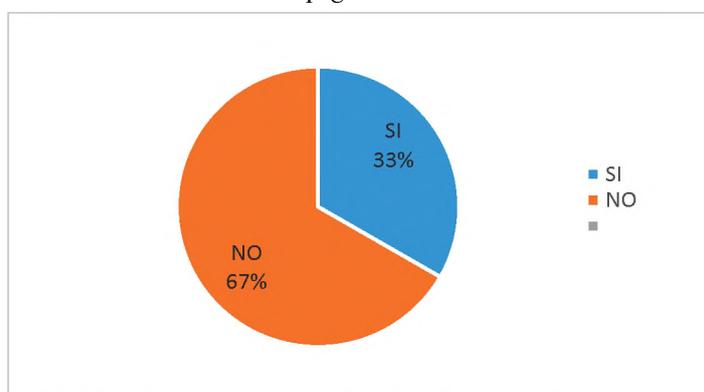
Tabla 14 Problemas del apego

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	33%
NO	2	67%

FUENTE: Personal Directivo del CIBV “Santa Catalina”

ELABORADO POR: Ana Alcivar, Yessenia Acurio

Gráfico 14 Problemas del apego



FUENTE: Personal Directivo del CIBV “Santa Catalina”

ELABORADO POR: Ana Alcivar, Yessenia Acurio

Los resultados obtenidos en la investigación demuestran que una persona ha observado sobre algún problema sobre el apego en los niños y a la vez se manifiesta que los trastornos de apego están arraigados a la infancia y pueden afectar a la capacidad de comunicarse con sus educadoras mostrar afecto y demostrar confianza o empatía en los niños y niñas del centro infantil del buen vivir “Santa Catalina”.

5. ¿Cree usted que el apego es perjudicial para los niño/a?

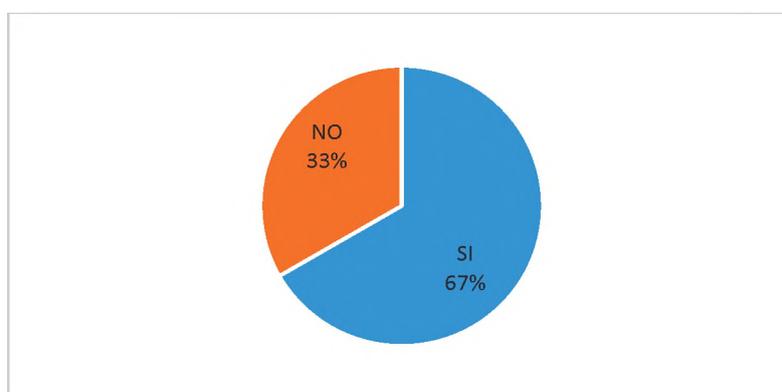
Tabla 15 El apego es perjudicial

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	67%
NO	1	33%

FUENTE: Personal Directivo del CIBV “Santa Catalina”

ELABORADO POR: Ana Alcivar, Yessenia Acurio

Gráfico 15 El apego es perjudicial



FUENTE: Personal Directivo del CIBV “Santa Catalina”

ELABORADO POR: Ana Alcivar, Yessenia Acurio

Los resultados obtenidos en la investigación demuestran que es importante mencionar el tema del apego dentro de casa o el establecimiento ya que puede ser perjudicial en la conexión emocional entre madre e hijo o a la vez con sus educadoras que laboran dentro del centro infantil del buen vivir “Santa Catalina”.

6. ¿Ha escuchado sobre la carencia afectiva de los niños?

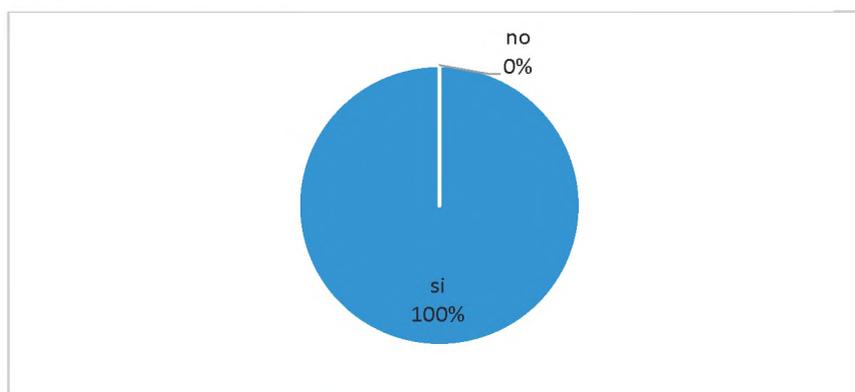
Tabla 16 Carencia Afectiva

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	100%
NO	0	0%

FUENTE: Personal Directivo del CIBV “Santa Catalina”

ELABORADO POR: Ana Alcivar, Yessenia Acurio

Gráfico 16 Carencia Afectiva



FUENTE: Personal Directivo del CIBV “Santa Catalina”

ELABORADO POR: Ana Alcivar, Yessenia Acurio

Los resultados obtenidos en la investigación demuestran que en totalidad si conocen sobre carencia afectiva pero que a la vez es importante en los padres de familia hablar sobre este tema para que concienticen acerca del trato y la relación que tienen con sus hijos e hijas dentro de cada uno de sus hogares.

7. ¿La docente crea carencia afectiva en los niños?

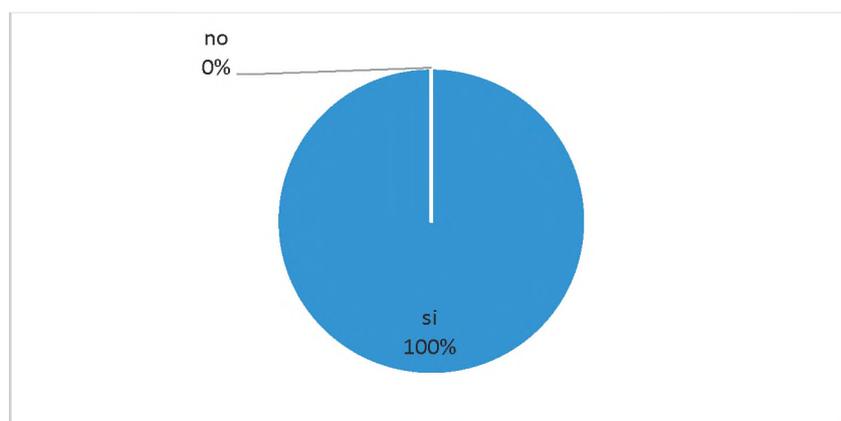
Tabla 17 Docente crea carencia afectiva

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	100%
NO	0	0%

FUENTE: Personal Directivo del CIBV “Santa Catalina”

ELABORADO POR: Ana Alcivar, Yessenia Acurio

Gráfico 17 Docente crea carencia afectiva



FUENTE: Personal Directivo del CIBV “Santa Catalina”

ELABORADO POR: Ana Alcivar, Yessenia Acurio

Los resultados obtenidos en la investigación demuestran si han creado carencia afectiva en los niños y niñas ya que ellos como docente en ocasiones no se familiarizan con estado emocional que tiene cada uno de los niños y niñas que están a su cuidado en el centro infantil del Buen Vivir “Santa Catalina”.

8. ¿Ha observado algún problema sobre carencia afectiva?

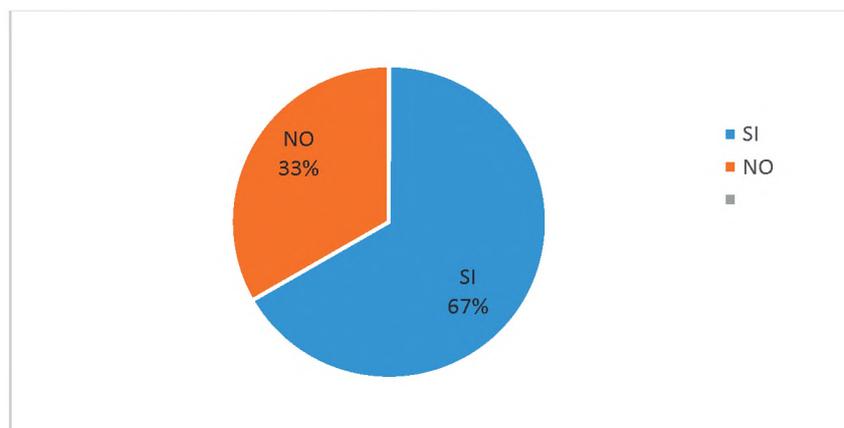
Tabla 18 Problemas de la carencia afectiva

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	67%
NO	1	33%

FUENTE: Personal Directivo del CIBV “Santa Catalina”

ELABORADO POR: Ana Alcivar, Yessenia Acurio

Gráfico 18 Problemas de la carencia afectiva



FUENTE: Personal Directivo del CIBV “Santa Catalina”

ELABORADO POR: Ana Alcivar, Yessenia Acurio

Los resultados obtenidos en la investigación demuestran que si se ha observado carencia afectiva en los niños y niñas por medio de los estados emocionales de los niño y la falta de integración dentro de la sala de clases y su compañeros en el centro infantil del Buen Vivir “Santa Catalina”

9. ¿Ha procedido cuando ha observado algún problema de carencia afectiva?

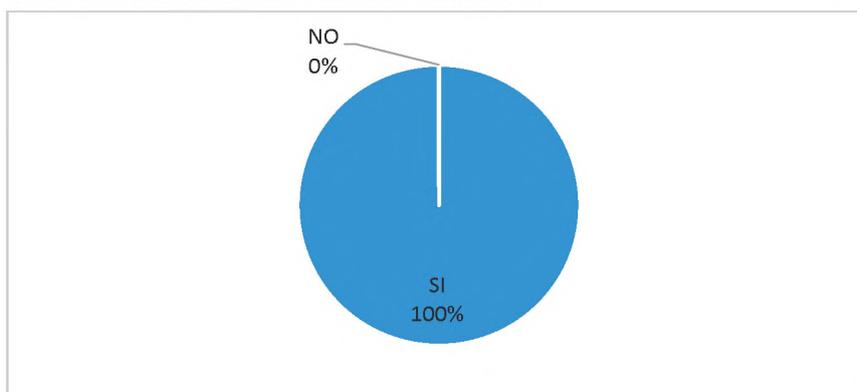
Tabla 19 Acciones frente a la carencia afectiva

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	100%
NO	0	

FUENTE: Personal Directivo del CIBV “Santa Catalina”

ELABORADO POR: Ana Alcivar, Yessenia Acurio

Gráfico 19 Acciones frente a la carencia afectiva



FUENTE: Personal Directivo del CIBV “Santa Catalina”

ELABORADO POR: Ana Alcivar, Yessenia Acurio

Los resultados obtenidos en la investigación demuestran que los docentes si han procedido ante un caso de carencia afectiva, ya que manejan un cuaderno de observación donde consta las observaciones y el seguimiento que se ha realizado con los padres de familia y los compromisos que han llegado como miembros del hogar con los niños y niñas del centro infantil del Buen Vivir “Santa Catalina”.

10. ¿Se apega el niño a un miembro de la familia?

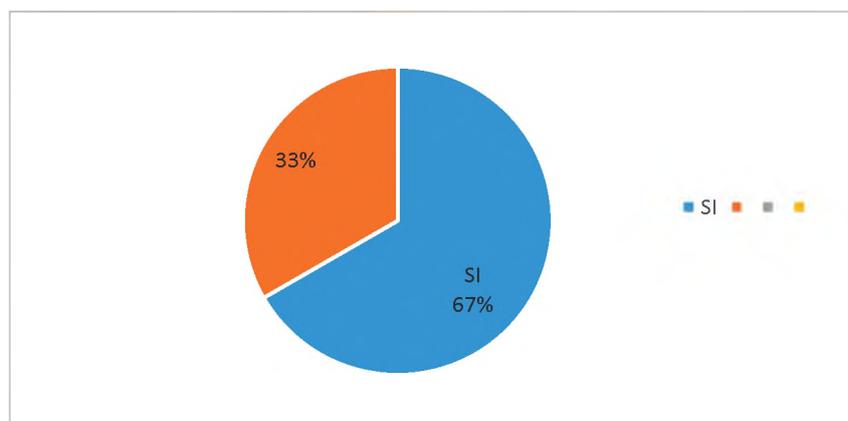
Tabla 20 Apego del niño/a

Variable		Frecuencia	Porcentaje
SI	2		
NO		1	

FUENTE: Personal Directivo del CIBV “Santa Catalina”

ELABORADO POR: Ana Alcivar, Yessenia Acurio

Gráfico 20 Apego del niño/a



FUENTE: Personal Directivo del CIBV “Santa Catalina”

ELABORADO POR: Ana Alcivar, Yessenia Acurio

Los resultados obtenidos en la investigación demuestran la mayoría de niños y niñas si se apegan a un miembro de la familia, ya que algunos niños y niñas al momento de salir del centro infantil pasan el tiempo con unas familias durante la ausencia de los padres por motivo de trabajo o personales. Se recomienda trazar un plan de acción, contemplando la necesidad de las familias no solo en la edad comprendida de esta investigación. Es necesario comprender y abordar la problemática de la situación de angustia de las familias durante las experiencias de aprendizaje de sus hijos.

12. IMPACTOS

El presente proyecto intenta tener un impacto social ya que es importante concientizar en los padres de familia y educadoras del centro infantil, la importancia del apego dentro del crecimiento de los niños y niñas de 1 a 3 años; la vinculación afectiva que debe existir dentro de cada uno de los hogares de las familias, ya que repercute en el crecimiento emocional y las consecuencias que pueden causar en los largo de los años de sus vida

Cabe recalcar que un factor importante dentro de la investigación que se ha realizado es que cuando un niño no tiene una buen afecto emocional sobresalta en la comunicación que el niño debe tener con sus madre o las personas que están en cuidado o conviven en su diario vivir, como en este caso los y las educadoras del centro infantil donde asisten los niños y niñas.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

Dentro de esta investigación no se considera un presupuesto, ya que la investigación no tiene propuesta.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1. Conclusiones

- Las relaciones afectivas entre padres e hijos influyen cien por ciento en el desempeño social de los niños, se observa a través de las fichas que los padres de familia carecen de afecto hacia sus hijos por motivo de trabajo o actividades extras que realizan durante la jornada diaria, el cual afectado en comportamiento emocional y social de su hijos e hijas con sus compañeros de sala y educadora.
- Los niños y niñas que asisten al centro infantil en su mayoría son hijos de madres o padres solteros que a la vez los infantes sin duda reflejan en el aula de clases la dependencia que les generan sus cuidadores al no poder desarrollar algunas actividades que corresponderían a su edad cronológica
- Mediante el presente proyecto se pudo identificar que existen muchas familias que desconocen sobre los estados emocionales que presentan sus hijos e hijas así como también su influencia dentro del mundo educativo y social, y sobre las repercusiones que este problema puede causar al futuro adulto ya que este es un problema que afecta y modifica la conducta del ser humano.

14.2. Recomendaciones

- Dialogar con los padres de familia del centro infantil sobre la importancia de formar niños independientes para mejorar el desarrollo de capacidades y destrezas de los niños y niñas, ya que al demostrar interés en los educadora y padres de familia se lograra tener un mayor conocimiento acerca de un problema que afecta de forma directa a los infantes y así erradicar esta dificultad.
- Implementar talleres para las educadoras del centro infantil y de esta forma ellos conozcan sobre los tipos de apego y factores que la desencadenan y los patrones negativos que adquieren los niños dentro de su desempeño social y educativo, de esta forma estarán preparados para enfrentar este fenómeno de manera efectiva ya que en el aula de clases esto es algo común y difícil de afrontar sin los debidos conocimientos sobre el tema.
- Aplicar estrategias metodológicas y las respectivas adaptaciones que sean necesarias para fortalecer la autonomía y convivencia entre los niños y niñas, y de esta manera incentivar el afecto dentro de los hogares de cada familia del centro infantil y su desarrollo de independencia en cada uno de los infantes que forman parte activa la institución.

15. BIBLIOGRAFIA

15.1. Bibliografía Citada

- Ainsworth. (1969). *Attachment and Exploratory behavior of one year old in a strange situation*. Methuen London: Foss BM.
- Bloom. (1987). *The psychologyst of separation and Loss*. San Francisco: J Boss.
- Bolby, J. (1995). *Maternal Care and Mental Health. The master work series (2nd ed.)*. . Northvale, NJ; London: GN.
- Bowly, J. (1990). *El apego infantil*. London: GENEVA.
- Colin. (1996). *Human attachment*. New York: McGrawHill.
- Delgado. (2004). *Estado actual de la teoría del apego*. London: APQ.
- Fonagy, P. (2004). *El psicoanálisis*. Londres: ef.
- Garrido. (2006). *Apego, emoción y regulación emocional*. Chile : Latin.
- Lafuente. (2010). *Vinculaciones afectivas, apego, amistad y amor* . Madrid: MJ.
- López. (2006). *Apego, estabilidad y cambio a lo largo del ciclo vital*. Valladolid: Jounal study.
- Mnedez. (2008). *Los trastornos de la conducta*. Mexico: Rhi.
- Moneta. (2014). *Apego y pérdida*. London: JB.
- Piaget. (1965). *Object concept and Object relations*. New York: In.University.
- Quezada. (2005). *vínculo y desarrollo psicológico*. Madrid: Rev.dig.
- Wootton, B. (1962). *"A Social Scientist's Approach to Maternal Deprivation."*. London: Editorial ITS.

15.2. Bibliografía Virtual

Obtenido de:

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13495>

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/7235>

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7235/1/T-UCE-0007-299c.pdf>

www.dspace.uce.edu.ec

<http://portalesn2.puj.edu.co/javevirtualoj/index.php/pensamientopsicologico/article/view/122/362>
 62ectivo al nacimiento. Apego seguro

<http://portalesn2.puj.edu.co/javevirtualoj/index.php/pensamientopsicologico/article/view/122/362>

www.tesisenred.net/bitstream/handle/.../Primera_parte_MARCO_TEORICO.pdf?...6

<http://www.importancia.org/psicologia-infantil.php>. (s.f.). Obtenido de
<http://www.importancia.org/psicologia-infantil.php>: <http://www.importancia.org/psicologia-infantil.php>

<http://elpsicoasesor.com/teoria-del-desarrollo-psicologico-sigmund-freud/>. (s.f.). Obtenido de
<http://elpsicoasesor.com/teoria-del-desarrollo-psicologico-sigmund-freud/>:
<http://elpsicoasesor.com/teoria-del-desarrollo-psicologico-sigmund-freud/>

<http://psicologiainfantiluniminuto1988.blogspot.com/2012/09/concepto-de-psicologiainfantil.html>. (s.f.). Obtenido de
<http://psicologiainfantiluniminuto1988.blogspot.com/2012/09/concepto-de-psicologiainfantil.html>:
<http://psicologiainfantiluniminuto1988.blogspot.com/2012/09/concepto-depsicologia-infantil.html>

<http://quesignificado.com/psicologia-infantil/>. (s.f.). Obtenido de
<http://quesignificado.com/psicologia-infantil/>

16. ANEXOS:

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO
INFANTIL DEL BUEN VIVIR “SANTA CATALINA”**

TEMA: el apego y carencia afectiva

OBJETIVO: Conocer el criterio de los padres de familia acerca del tema apego y carencia.

Marque con una x según su criterio

1. ¿Se considera usted sobreprotector con su hijo o hija?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Ni de acuerdo ni desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

2. ¿Elogia a su hijo o hija delante de terceros

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Ni de acuerdo ni desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

3. ¿Considera que los golpes son parte del crecimiento de los niños y niñas?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Ni de acuerdo ni desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

4. ¿Es afectivo con su hijo/a?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Ni de acuerdo ni desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

5. ¿Demuestra su hijo alegría durante su ausencia?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Ni de acuerdo ni desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

6. ¿Su niño muestra actitud de depresión durante su ausencia?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Ni de acuerdo ni desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

7. ¿Habido cambios de comportamiento de su niño durante la presencia de extraños?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Ni de acuerdo ni desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

8. ¿Cree que su hijo padece de carencia afectiva?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Ni de acuerdo ni desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

9. ¿Ha notado cambio de actitud en su hijo?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Ni de acuerdo ni desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

10. ¿Dialoga con su hijo cuando observa un comportamiento incorrecto?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Ni de acuerdo ni desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL PERSONAL DIRECTIVO DEL CIBV SANTA
CATALINA**

TEMA: apego y carencia afectiva

OBJETIVO: Conocer acerca del tema apego y carencia al personal directiva del centro infantil del Buen Vivir “Santa Catalina”

Marque con una x según su criterio

1. ¿Conoce usted sobre el apego?

Sí

No

2. ¿Es necesario conocer sobre el apego-carencia afectiva?

Sí

No

3. ¿Ha escuchado lo que significa el apego seguro?

Sí

No

4. ¿Dentro de su establecimiento ha observado algún problema sobre el apego?

Sí

No

5. ¿Cree usted que el apego es perjudicial para los niño/a?

Sí

No

6. ¿Ha escuchado sobre la carencia afectiva de los niños?

Sí

No

7. ¿La docente crea carencia afectiva en los niños?

Sí

No

8. ¿Ha observado algún problema sobre carencia afectiva?

Sí

No

9. ¿Ha procedido cuando ha observado algún problema de carencia afectiva?

Sí No **10. ¿Se apega el niño a un miembro de la familia?**Sí No

FOTOGRAFIAS

Imagen # 1.



Centro infantil donde se realiza la investigación CIBV "SANTA CATALINA"

Imagen # 2.



Aplicación de entrevistas a padres de familia del Centro Infantil del buen vivir "Santa Catalina"

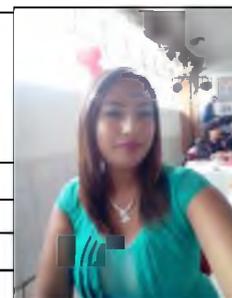
Imagen # 3**Aplicación de entrevistas a padres de familia del Centro Infantil del buen vivir “Santa Catalina”****Imagen # 4****Aplicación de encuestas a educadores y personal del centro infantil del buen vivir “Santa Catalina”**

Imagen # 5



Aplicación de encuestas a educadores y personal del centro infantil del buen vivir “Santa Catalina”

HOJA DE VIDA

1.- DATOS PERSONALES**APELLIDOS Y NOMBRES:** ALCIVAR REYES ANA GABRIELA**CEDULA DE CIUDADANIA:**1725741324**CIUDAD:** QUITO**PROVINCIA:** PICHINCHA**DIRECCIÓN:** GUAMANI BARRIO "LA VENECIA"**TELÉFONO FIJO:**023068271**CELULAR:** 0987807200**CORREO ELECTRÓNICO:** anita.alcivar@hotmail.com**N° CARNE CONADIS:****N° CUENTA BANCARIA:** 2204196801

Ahorros __x__

Corriente ____

ENTIDAD FINANCIERA: BANCO PICHINCHA**2.- INSTRUCCIÓN**

Responda únicamente lo que corresponda a su último nivel de instrucción.

Nivel de Instrucción	Nombre de la Institución	Especialización	Título	Registro SENESCYT
Primaria	UNIDAD EDUCATIVA "NUEVA PRIMAVERA"	PRIMARIA		
Secundaria	UNIDAD EDUCATIVA "NUEVA PRIMAVERA"	CIENCIAS GENERAL		
Técnico / Tecnológico	ISPED "MANUELA CAÑIZAREZ"	PROFESORA EN EDUCACION INICIAL	PROFESORA EN EDUCACION INICIAL	
Profesional (Tercer Nivel)				
Post-Grado				
Otros				

3.- EXPERIENCIA LABORAL

Incluir únicamente información laboral que tenga relación específica con el puesto de trabajo al que está postulando. Si es necesario, adicione más filas.

TIEMPO DE LABOR			Organización / Empresa	Denominación del Puesto	Responsabilidades /Actividades/Funciones	Razón de salida
AÑOS	MESES	DIAS				
1	12	8	INSTITUTO CALASANCIO "VICTORIA VALVERDE"	DOCENTE	DOCENTE	FIN DEL CONTRATO
1	0	0	ESCUELA FISCAL MIXTA "CARLOS"	DOCENTE	DOCENTE	FIN DEL CONTRATO

			BOADA"			
			UNIDAD EDUCATIVA "MACHACHI"	DOCENTE	DOCENTE	

4.- CAPACITACIÓN ESPECÍFICA:

NOMBRE DEL EVENTO	AÑO	HORAS	DIAS
Ruta Participativa "De salto en salto a la violencia ponemos alto"	2014	4	1
Currículo y Educación	2014	120	15
Nueva Propuesta Curricular	2016	100	90
Talleres de actividad física y nutrición	2015	8	1
Apego y Carencia Afectiva	2017	24	2
Proyectos Educativos	2018	4	1
Suficiencia en Ingles	2018	300	90

APELLIDOS Y NOMBRES

FIRMA

HOJA DE VIDA

1.- DATOS PERSONALES**APELLIDOS Y NOMBRES:** ACURIO BASTIDAS YESSENIA FERNANDA**CEDULA DE CIUDADANIA:** 1720583747**CIUDAD:** QUITO**PROVINCIA:** PICHINCHA**DIRECCIÓN:** EL CONDE AV. SUSANA LETOR Y LINEA FERREA**TELÉFONO FIJO:** 022699312**CELULAR:** 0992613931**CORREO ELECTRÓNICO:** yessyfer1107.ed@gmail.com**N° CARNE CONADIS:****N° CUENTA BANCARIA:** 5061160077Ahorros Corriente **ENTIDAD FINANCIERA:** BANCO BOLIVARIANO**2.- INSTRUCCIÓN**

Responda únicamente lo que corresponda a su último nivel de instrucción.

Nivel de Instrucción	Nombre de la Institución	Especialización	Título	Registro SENESCYT
Primaria	ESCUELA FISCAL MIXTA "SAN GABRIEL"	PRIMARIA		
Secundaria	COLEGIO TECNICO HUMANISTICO EXPERIMENTAL "QUITO"	CIENCIAS SOCIALES		
Técnico / Tecnológico	ISPED "MANUELA CAÑIZAREZ"	PROFESORA EN EDUCACION INICIAL	PROFESORA EN EDUCACION INICIAL	2313-13-160507
Profesional (Tercer Nivel)				
Post-Grado				
Otros				

3.- EXPERIENCIA LABORAL

TIEMPO DE LABOR			Organización / Empresa	Denominación del Puesto	Responsabilidades /Actividades/Funciones	Razón de salida
AÑOS	MESES	DIAS				
1	0	0	CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "TROLEBUS"	DOCENTE	DOCENTE	FIN DEL CONTRATO
3	10	16	MINISTERIO DE	COORDINADORA DE CENTRO CDI	COORDINADORA	

			INCLUSION ECONOMICA Y SOCIAL			
			"			

4.- CAPACITACIÓN ESPECÍFICA:

NOMBRE DEL EVENTO	AÑO	HORAS	DIAS
CREACION Y MANEJO DEL AMBIENTE PEDAGOGICO MUSICAL	2014	10	2
EL JUEGO Y EL APRENDIZAJE	2014	10	2
TERAPIA DEL JUEGO EN LA ARENA	2014	10	2
CONSTRUYAMOS EL FUTURO DE LA PRIMERA INFANCIA CIBV	2015	35	20
HOY PENSAMOS EN GRANDE POR LOS MAS CHIQUITOS	2015	35	20
POLITICA PUBLICA DE DESARROLLO INFANTIL	2015	35	20
PRIMEROS AUXILIOS EN LA PRIMERA INFANCIA	2015	20	15
NUTRICION INFANTIL	2015	35	20
ESTIMULACION TEMPRANA, INTEGRAL E INCLUSIVA	2016	35	20
COMBATIENDO LA DESNUTRICION	2016	35	20
GUIA TEORICO- METODOLOGICA DEL SERVICIO CIBV	2016	35	20
DESCUBRIENDO EL CEREBRO DEL NIÑO	2016	70	30
MI PARTICIPACION ES IMPORTANTE	2017	35	20
PSICOLOGIA INFANTIL	2017	36	7
ARTES PLASTICAS	2017	40	20
TALLER PSICOMOTRICIDAD GRUESA Y FINA	2017	30	15
PEDAGOGIA POR EL SERVICIO	2017	35	20
EL JUEGO DRAMATICO EN LA APLICACIÓN DE PROCESO DE APRENDIZAJE	2017	16	2
APEGO Y CARENCIA AFECTIVA	2017	16	2
INTERCULTURALIDAD Y DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL	2018	70	30

ACUERDO MINISTERIAL 006 MIES	2018	35	20
SUFICIENCIA EN INGLES	2018	300	90

APELLIDOS Y NOMBRES

FIRMA