



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA**  
**UNIVERSITARIA**

**TEMA:**

**EL INGLÉS CON PROPÓSITOS ESPECÍFICOS Y LA PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS EN EL CARRERA DE INFORMÁTICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “VICTORIA VÁSCONEZ CUVI” EN EL AÑO 2012. PROPUESTA DE UN MANUAL DE INGLÉS TÉCNICO PARA LA CARRERA.**

Tesis de grado presentado como requisito para optar por el título de Magister en Docencia Universitaria.

Autora:

MENA VIERA, Anita Elizabeth

Tutora:

VENEGAS ALVAREZ, Gina Silvana Msc.

LATACUNGA – ECUADOR

Junio - 2015



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

Latacunga – Ecuador

---

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe en la Dirección de posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi; por cuanto, el maestrante Mena V, Anita Elizabeth, con el título de tesis: “El inglés con propósitos específicos y la planificación por competencias en el carrera de informática del Instituto Tecnológico “Victoria Vásquez Cuví” en el año 2012 propuesta de un manual de inglés técnico para la carrera, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Enero del 2015

Para constancia firman:

.....  
MSc. Verónica Freire

PRESIDENTE

.....  
MSc. Samuel Laverde

MIEMBRO

.....  
MSc. Fabiola Cando

MIEMBRO

.....  
PhD. Gustavo Rodríguez

OPOSITOR

## **CERTIFICACIÓN DE AVAL DEL TUTORA DE TESIS**

En mi calidad de Tutora del Programa de Maestría en Planeamiento y Administración Educativos, nombrado por el Honorable Consejo Académico de Posgrado.

### **CERTIFICO:**

Haber revisado el contenido del Trabajo de Tesis presentado como requisito previo a la aprobación para optar por el grado de Magister en Docencia Universitaria.

El problema de investigación se refiere a:

¿Cómo incide la enseñanza del inglés con propósitos específicos y la planificación de competencias?

Presentado por:

MENA VIERA, Anita Elizabeth  
CC.0502043326

Tutora:

VENEGAS ALVAREZ, Gina Silvana Msc.  
CC. 0501598643

Latacunga, Enero, del 2015

## **RESPONSABILIDAD POR LA AUTORÍA DE LA TESIS**

Los contenidos, análisis, estadísticas, citas y demás información del presente trabajo de grado son de responsabilidad del autor.

Declaro además que el tema de este trabajo no ha sido utilizado para optar por otro título.

Del contenido de la presente tesis, se responsabiliza la autora.

-----  
MENA VIERA, Anita Elizabeth

CC. 050204332-6

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios todopoderoso por darme la oportunidad de seguir superándome y así poder cumplir un sueño más en mi vida.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi ente institucional que acoge a la sociedad con el fin de brindar un mañana mejor.

A mi directora de mi tesis por su dirección en la consecución de este trabajo.

A mi asesor de mi tesis por su disposición desinteresada en la dirección y desarrollo en la consecución de este trabajo

**Anita Mena**

## **DEDICATORIA**

Este esfuerzo más, a mis abnegados

Padres, quienes con todo su amor guían

mi camino por su apoyo económico y moral y su cariño incondicional y son el eje  
fundamental en mi vida

a mis hermanos, a mis sobrinos Mark y Santi, quienes son mi apoyo

motivacional para continuar.

A mi amor Juanito, quien ha estado junto a mí en esta investigación.

**Anita Mena**

## INDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	ii
CERTIFICACIÓN DE AVAL DEL TUTORA DE TESIS .....	iii
RESPONSABILIDAD POR LA AUTORÍA DE LA TESIS .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
INDICE DE CONTENIDOS .....	vii
RESUMEN.....	xixx
ABSTRACT.....	xxx
INTRODUCCIÓN .....	xxi
CAPÍTULO I .....	1
EL PROBLEMA .....	1
1.1. Planteamiento del problema .....	1
1.2. Delimitación del problema .....	5
1.3. Formulación del problema.....	6
1.4. Objetivos.....	6
1.4.1. <i>Objetivo general</i> .....	6
1.4.2. <i>Objetivos específicos</i> .....	6
1.5. Justificación e importancia .....	7
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Antecedentes .....	9
2.2.2. <i>El idioma inglés</i> .....	12
2.2.2.1. <i>Importancia del idioma inglés</i> .....	13
2.2.3. <i>El inglés técnico</i> .....	15

2.2.4. <i>La enseñanza del idioma inglés</i> .....	16
2.2.5. <i>La enseñanza de Inglés para fines específicos</i> .....	20
2.3. Currículo.....	20
2.3.1. <i>Los Fundamentos Filosóficos del Currículo</i> .....	22
2.3.2. <i>Los Fundamentos Sociológicos del Currículo</i> .....	22
2.3.3. <i>Los Fundamentos Psicológicos del Currículo</i> .....	23
2.3.4. <i>Los Fundamentos Epistemológicos del Currículo</i> .....	23
2.3.5. <i>Los Fundamentos Didácticos del Currículo</i> .....	24
2.3.6. <i>Los Fundamentos Pedagógicos del Currículo</i> .....	24
2.3.7. <i>Los Fundamentos Socio- Culturales del Currículo</i> .....	25
2.4. Planificación.....	26
2.5. Competencia.....	27
2.5.1. <i>Competencias profesionales en tres niveles</i> .....	28
2.5.2. <i>Tipos de competencia</i> .....	29
2.6. Planificación por competencias.....	31
2.6.1. <i>El proceso de Enseñanza – Aprendizaje por competencias</i> .....	32
2.6.2. <i>Diseño Curricular</i> .....	33
2.6.3. <i>Evaluación de competencias</i> .....	34
2.6.4. <i>Recolección de evidencias</i> .....	34
2.6.5. <i>El diseño curricular basado en competencias</i> .....	35
2.6.6. <i>Cuales son las competencias que deben alcanzar los estudiantes</i> .....	35
2.6.7. <i>Competencias Específicas de Informática</i> .....	36
2.6.8. <i>Razones que justifican la educación basada en competencias (ebc)</i> .....	38
CAPÍTULO III.....	39
METODOLOGIA .....	39
3.1. Diseño de la investigación.....	39

3.1.1. Modalidad de la Investigación .....	39
3.1.2. Tipo de Investigación .....	39
3.1.4. Población y Muestra .....	41
3.1.5. Población definitiva .....	41
3.1.6. Hipótesis .....	41
3.1.7. Operacionalización de las variables .....	42
3.2. Procedimiento de la Investigación .....	44
3.2.1. Métodos de Investigación .....	44
3.2.2. Técnicas de Investigación .....	45
3.2.3. Instrumentos de la Investigación .....	46
3.3. Procesamiento y análisis .....	46
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	47
3.5. Etapas y pasos para la elaboración del instrumento .....	47
3.6. Validez y confiabilidad.....	48
3.6.1. Validez .....	48
3.7. Prueba Piloto .....	49
3.8. Procedimiento para el procesamiento y análisis de datos. ....	50
3.9. Análisis cuantitativo y cualitativo de los datos. ....	50
3.10. Técnicas para el procesamiento y análisis de resultados.....	51
3.11. Procedimientos de la Investigación .....	51
3.12. Criterios para la elaboración de la Propuesta .....	52
3.13. Criterios de Validación de la Propuesta .....	53
CAPÍTULO IV .....	54
ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	54
4.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a las autoridades.....	54
4.2. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los docentes.....	68

4.3. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los estudiantes .....	82
CONCLUSIONES .....	96
RECOMENDACIONES .....	97
BIBLIOGRAFIA .....	98
CAPÍTULO V .....	100
PROPUESTA DE UN” MANUAL DE INGLÉS TÉCNICO PARA LA CARRERA DE INFORMÁTICA.....	100
5.1. Introducción.....	100
5.2. Objetivos .....	101
5.3. Justificación.....	102
5.4. Fundamentación teórica .....	104
5.5. Descripción de la propuesta.....	105

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Análisis Crítico.....	4
Cuadro 2. Población definitiva.....	41
Cuadro 3. Operacionalización de variables .....	43
Cuadro 4. Etapas y pasos para la elaboración del instrumento .....	48
Cuadro 5. Mejorar el aprendizaje el docente conozca las competencias específicas .....	54
Cuadro 6. Capacitarse en inglés técnico y manejo de las competencias específicas .....	55
Cuadro 7. Elabore un manual de inglés técnico para la carrera de informática ...	56
Cuadro 8. Procesos de enseñanza aprendizaje basados en las competencias específicas .....	57
Cuadro 9. Utilizando las competencias específicas mejoraran el proceso de aprendizaje de ingles técnico .....	58
Cuadro 10. Se refuerce con la práctica; para alcanzar un buen desarrollo profesional .....	59
Cuadro 11. Enseñanza de inglés técnico desde los primeros años de la carrera para mejorar los procesos de aprendizaje a nivel superior .....	60
Cuadro 12. Conocimientos de inglés en concordancia a las necesidades de los estudiantes para el desarrollo de su carrera .....	61
Cuadro 13. Tratamiento de la asignatura de inglés técnico, utilicen la planificación por competencias relacionados con las competencias específicas?	62
Cuadro 14. Los docentes de inglés técnico utilicen las competencias específicas para mejorar el aprendizaje .....	63
Cuadro 15. Mejorará el aprendizaje de inglés técnico, utilizando un manual de inglés técnico para la carrera .....	64
Cuadro 16. Interés del estudiante influye en su proceso de aprendizaje.....	65

Cuadro 17. Los recursos utilizados por el docente están acorde a las competencias específicas .....	66
Cuadro 18. Manual de inglés técnico para la carrera, despertará el interés de la misma y el mejoramiento de su aprendizaje .....	67
Cuadro 19. Mejorar el aprendizaje el docente conozca las competencias específicas .....	68
Cuadro 20. Capacitarse en inglés técnico y manejo de las competencias específicas .....	69
Cuadro 21. Elabore un manual de inglés técnico para la carrera de informática .....	70
Cuadro 22. Procesos de enseñanza aprendizaje basados en las competencias específicas .....	71
Cuadro 23. Utilizando las competencias específicas mejorarán el proceso de aprendizaje de inglés técnico .....	72
Cuadro 24. Se refuerce con la práctica; para alcanzar un buen desarrollo profesional .....	73
Cuadro 25. Enseñanza de inglés técnico desde los primeros años de la carrera para mejorar los procesos de aprendizaje a nivel superior .....	74
Cuadro 26. Conocimientos de inglés en concordancia a las necesidades de los estudiantes para el desarrollo de su carrera .....	75
Cuadro 27. Tratamiento de la asignatura de inglés técnico, utilicen la planificación por competencias relacionados con las competencias específicas .....	76
Cuadro 28. Los docentes de inglés técnico utilicen las competencias específicas para mejorar el aprendizaje .....	77
Cuadro 29. Mejorará el aprendizaje de inglés técnico, utilizando un manual de inglés técnico para la carrera .....	78

Cuadro 30. Interés del estudiante influye en su proceso de aprendizaje .....	79
Cuadro 31. Los recursos utilizados por el docente están acorde a las competencias específicas .....	80
Cuadro 32. Manual de inglés técnico para la carrera, despertará el interés de la misma y el mejoramiento de su aprendizaje .....	81
Cuadro 33. Mejorará el aprendizaje el docente conozca las competencias específicas .....	82
Cuadro 34. Capacitarse en inglés técnico y manejo de las competencias específicas .....	83
Cuadro 35. Elabore un manual de inglés técnico para la carrera de informática	84
Cuadro 36. Procesos de enseñanza aprendizaje basados en las competencias específicas .....	85
Cuadro 37. Utilizando las competencias específicas mejorarán el procesos de enseñanza aprendizaje del inglés técnico .....	86
Cuadro 38. Se refuerce con la práctica; para alcanzar un buen desarrollo profesional .....	87
Cuadro 39. Enseñanza de inglés técnico desde los primeros años de la carrera para mejorar los procesos de aprendizaje a nivel superior .....	88
Cuadro 40. Conocimientos de inglés en concordancia a las necesidades de los estudiantes para el desarrollo de su carrera .....	89
Cuadro 41. Tratamiento de la asignatura de inglés técnico, utilicen la planificación por competencias relacionados con las competencias específicas?	90
Cuadro 42. Los docentes que imparten inglés técnico utilicen las competencias específicas para mejorar el aprendizaje .....	91
Cuadro 43. Mejorará el aprendizaje de inglés técnico, utilizando un manual de	92

inglés técnico para la carrera .....	
Cuadro 44. Interés del estudiante influye en su proceso de aprendizaje.....	93
Cuadro 45. Los recursos utilizados por el docente están acorde a las competencias específicas .....	94
Cuadro 46. Manual de inglés técnico para la carrera, despertará el interés de la misma y el mejoramiento de su aprendizaje .....	95

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Mejorar el aprendizaje el docente conozca las competencias específicas .....	54
Gráfico 2. Capacitarse en inglés técnico y manejo de las competencias específicas .....	55
Gráfico 3. Elabore un manual de inglés técnico para la carrera de informática ...	56
Gráfico 4. Procesos de enseñanza aprendizaje basados en las competencias específicas .....	57
Gráfico 5. Utilizando las competencias específicas mejoraran el proceso de aprendizaje de ingles técnico .....	58
Gráfico 6. Se refuerce con la práctica; para alcanzar un buen desarrollo profesional .....	59
Gráfico 7. Enseñanza de inglés técnico desde los primeros años de la carrera para mejorar los procesos de aprendizaje a nivel superior .....	60
Gráfico 8. Conocimientos de inglés en concordancia a las necesidades de los estudiantes para el desarrollo de su carrera .....	61
Gráfico 9. Tratamiento de la asignatura de inglés técnico, utilicen la planificación por competencias relacionados con las competencias específicas?	62
Gráfico 10. Los docentes de inglés técnico utilicen las competencias específicas para mejorar el aprendizaje .....	63
Gráfico 11. Mejorará el aprendizaje de inglés técnico, utilizando un manual de inglés técnico para la carrera .....	64
Gráfico 12. Interés del estudiante influye en su proceso de aprendizaje.....	65
Gráfico 13. Los recursos utilizados por el docente están acorde a las competencias específicas .....	66
Gráfico 14. Manual de inglés técnico para la carrera, despertará el interés de la	67

misma y el mejoramiento de su aprendizaje .....	
Gráfico 15. Mejorar el aprendizaje el docente conozca las competencias específicas .....	68
Gráfico 16. Capacitarse en inglés técnico y manejo de las competencias específicas .....	69
Gráfico 17. Elabore un manual de inglés técnico para la carrera de informática .....	70
Gráfico 18. Procesos de enseñanza aprendizaje basados en las competencias específicas .....	71
Gráfico 19. Utilizando las competencias específicas mejorarán el proceso de aprendizaje de inglés técnico .....	72
Gráfico 20. Se refuerce con la práctica; para alcanzar un buen desarrollo profesional .....	73
Gráfico 21. Enseñanza de inglés técnico desde los primeros años de la carrera para mejorar los procesos de aprendizaje a nivel superior .....	74
Gráfico 22. Conocimientos de inglés en concordancia a las necesidades de los estudiantes para el desarrollo de su carrera .....	75
Gráfico 23. Tratamiento de la asignatura de inglés técnico, utilicen la planificación por competencias relacionados con las competencias específicas .....	76
Gráfico 24. Los docentes de inglés técnico utilicen las competencias específicas para mejorar el aprendizaje .....	77
Gráfico 25. Mejorará el aprendizaje de inglés técnico, utilizando un manual de inglés técnico para la carrera .....	78
Gráfico 26. Interés del estudiante influye en su proceso de aprendizaje .....	79
Gráfico 27. Los recursos utilizados por el docente están acorde a las competencias específicas .....	80

Gráfico 28. Manual de inglés técnico para la carrera, despertará el interés de la misma y el mejoramiento de su aprendizaje .....	81
Gráfico 29. Mejorará el aprendizaje el docente conozca las competencias específicas .....	82
Gráfico 30. Capacitarse en inglés técnico y manejo de las competencias específicas .....	83
Gráfico 31. Elabore un manual de inglés técnico para la carrera de informática .....	84
Gráfico 32. Procesos de enseñanza aprendizaje basados en las competencias específicas .....	85
Gráfico 33. Utilizando las competencias específicas mejorarán el procesos de enseñanza aprendizaje del inglés técnico .....	86
Gráfico 34. Se refuerce con la práctica; para alcanzar un buen desarrollo profesional .....	87
Gráfico 35. Enseñanza de inglés técnico desde los primeros años de la carrera para mejorar los procesos de aprendizaje a nivel superior .....	88
Gráfico 36. Conocimientos de inglés en concordancia a las necesidades de los estudiantes para el desarrollo de su carrera .....	89
Gráfico 37. Tratamiento de la asignatura de inglés técnico, utilicen la planificación por competencias relacionados con las competencias específicas?	90
Gráfico 38. Los docentes que imparten inglés técnico utilicen las competencias específicas para mejorar el aprendizaje .....	91
Gráfico 39. Mejorará el aprendizaje de inglés técnico, utilizando un manual de inglés técnico para la carrera .....	92
Gráfico 40. Interés del estudiante influye en su proceso de aprendizaje.....	93
Gráfico 41. Los recursos utilizados por el docente están acorde a las	94

competencias específicas .....	
Gráfico 42. Manual de inglés técnico para la carrera, despertará el interés de la misma y el mejoramiento de su aprendizaje .....	95

# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **DIRECCIÓN DE POSGRADOS**

### **MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

#### **TITULO:**

**EL INGLÉS CON PROPÓSITOS ESPECÍFICOS Y LA PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS EN EL CARRERA DE INFORMÁTICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “VICTORIA VÁSQUEZ CUVI” EN EL AÑO 2012. PROPUESTA DE UN MANUAL DE INGLÉS TÉCNICO PARA LA CARRERA.**

**Autor:** MENA VIERA, Anita Elizabeth

**Tutora:** VENEGAS ALVAREZ, Gina Silvana Msc.

#### **RESUMEN**

La presente investigación tiene por objeto identificar cómo incide la planificación por competencias en el aprendizaje del inglés con propósitos específicos en el Instituto Tecnológico “Victoria Vásquez Cuví” de la ciudad de Latacunga durante el año lectivo 2012-2013. El presente estudio investigativo fue de la modalidad de investigación de Proyecto puesto que se desarrolló una propuesta educativa, en base a una investigación aplicada por que utilizo los conocimientos de la investigación científica para la solución de problemas. En la investigación se buscó descubrir la necesidad de incrementar el inglés técnico en la carrera de informática. De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la aplicación de encuestas a las autoridades, docentes y estudiantes, se determinó que se debe enseñar el inglés con propósitos específicos mediante una planificación en base a competencias, para ello se diseñó un manual de inglés técnico que tiene como propósito mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Las conclusiones indican que se debe enseñar el inglés con propósitos específicos en el Instituto Tecnológico “Victoria Vásquez Cuví” ya que en el manejo de los sistemas operativos se requiere el conocimiento del idioma inglés. Se recomienda a los docentes realizar la planificación en base a las competencias específicas ya que el mundo laboral hace énfasis en los conocimientos en la especialidad tanto en español como en Inglés Además se propone el uso de un manual de inglés técnico para el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Descriptores:** Ingles con propósitos específicos, planificación por competencias, manual.

# **COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY**

## **GRADUATE MANAGEMENT**

### **MASTER OF**

**TITLE: THE ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES AND PLANNING FOR COMPETENCES IN THE INFORMATIC CAREER IN THE VICTORIA VASCONEZ CUVI TECHNOLOGICALINSTITUTE IN THE YEAR 2012. PROPOSAL OF A TECHNICAL ENGLISH MANUAL FOR THE CAREER**

**Author:** MENA VIERA, Anita Elizabeth

**Address:** VENEGAS ALVAREZ, Gina MSc.

### **ABSTRACT**

This research aims to identify how planning competency impacts the development of English for specific purposes in the Instituto Tecnológico "Victoria Vásconez Cuvi" in the city of Latacunga during the 2012-2013 school year. This research project used the feasible project structure to develop a hypothesis. It also was based on applied investigation techniques because it used knowledge of basic investigation to solve problems. It was a scientific investigation because a theoretical scientific process was used to discover the need for technical English in the high school focus of computer science. The investigation level was "Exploratory and Descriptive" because the depth of the research. According to the results obtained by the investigation, authorities, teachers, and students agree that English should be taught based on specific competences. A technical English manual would improve the teaching and learning process. In my opinion the Technical Institute "Victoria Vásconez Cuvi" should format English material with specific goals: the students should know specialty-focused vocabulary, the planning should occur based on specific workforce competences. Additionally, the technical English manual should be used to help the teaching and learning process.

Key words: specific competences, Technical English, technical English manual

## INTRODUCCIÓN

El éxito escolar, de acuerdo con la percepción de Redondo (1997), requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan.

Durante varias décadas muchos docentes han sentido la preocupación por mejorar el potenciar y la capacidad para aprender. Muchos paradigmas se han roto con respecto a las dinámicas de clase a fin de que los estudiantes mejoren su aprendizaje.

El inglés con propósitos específicos va de acuerdo a cada especialidad, así en las diversas ramas del saber: medicina, arquitectura, abogacía e informática entre otras, materias

Existen debilidades que deben ser confrontadas en el instituto Tecnológico “Victoria Vásconez Cuvi” con relación a la asignatura de Inglés y se ha percibido que una de las dificultades más comúnmente confrontada por los profesionales de cualquiera de las tecnologías. Es así que los profesionales de la carrera de informática solo han recibido la asignatura de Ingles I, II, II, IV muchos de ellos tienen diversas dificultades tales como que todos los programas del área de informativa, revistas manuales están en idioma inglés y muy pocos en español establecer la asignatura de Inglés técnico para la carrera de informática no es tarea fácil. En su implantación surgirán multitud de problemas y necesidades, algunos de los cuales son previsible de antemano. Los estudiantes de la carrera e informática deben ir aprendiendo en forma conjunta el inglés técnico e informática.

Puede existir una predisposición negativa de los/as estudiantes y falta de interés, al tratarse de una segunda lengua. Ello puede motivar un nivel de abandono importante por la mayor complejidad.

Dentro de la investigación se ha planteado el objetivo general:

- Identificar la necesidad de enseñar el idioma inglés para propósitos específicos en la carrera de informática.

El presente estudio investigativo fue de la modalidad de investigación de Proyecto Factible puesto que se desarrolló una propuesta educativa, en base a una investigación aplicada por que utilizo los conocimientos de la investigación científica para la solución de problemas. En la investigación se buscó descubrir la necesidad de incrementar el inglés técnico en la carrera de informática

Una de las soluciones al problema es que ellos tengan un manual de inglés técnico para conseguir una mayor participación y motivación, aclarando desde el principio el tipo de clase que se va a llevar a cabo, explicando los objetivos previstos y el modo de alcanzarlos.

La práctica con la realidad laboral de los profesionales de informática favorecerá que aumente su confianza, ya que serán conscientes de sus avances. Será también conveniente estar pendiente del grupo, ya que puede ser necesaria la modificación de estrategias o actividades si éstas no están funcionando.

El trabajo investigativo se desarrolla bajo un protocolo secuencial iniciando con el CAPÍTULO I con el problema, encontrará el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación e importancia.

El CAPÍTULO II hace referencia al MARCO TEÓRICO, a los antecedentes de la investigación motivo de estudio, Dicho marco teórico se construyó mediante la revisión bibliográfica de artículos científicos que facilite el conocimiento.

El CAPITULO III METODOLOGÍA se establece la metodología con su respectiva modalidad de investigación, forma, enfoques, tipo de investigación así como la unidad de estudio, los mismos que permitió obtener los resultados. Los resultados han sido tabulados y representados en forma detallada.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. En este capítulo se presenta los resultados de la investigación Se analizó e interpretó los resultados de las encuestas realizadas para llegar a plantear las CONCLUSIONES

Y RECOMENDACIONES que sirvieron de base para el desarrollo de la propuesta.

CAPÍTULO V PROPUESTA consiste en la elaboración de un manual de inglés técnico que se presenta como una alternativa de solución al problema planteado. La propuesta consta del título, la justificación, los objetivos, y el desarrollo de la propuesta para la carrera de informática del Instituto Tecnológico “Victoria Vásquez Cuví”.

Por último encontrará las conclusiones y recomendaciones, bibliografía y anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. Planteamiento del problema**

El inglés se ha convertido en la principal lengua de comunicación para los ciudadanos del mundo aunque todavía existen importantes diferencias en su estructura el conocimiento y la utilización del inglés entre los países del Norte y el Sur de Europa.

En el contexto nacional se dicta inglés 5 horas semanales de inglés en los colegios y en la sesión superior. Se hace necesario que todas las personas hablen inglés, esta destreza permite incrementar oportunidades académicas profesionales académicas, profesionales y laborales, familiarizarse con libros y mantener intercambios culturales.

Lengua inglesa, idioma y principal sistema de comunicación del Reino Unido, Estados Unidos, Canadá, Australia, Nueva Zelanda, Suráfrica y otros países de influencia británica, donde lo entienden y hablan la gran mayoría de sus habitantes.

Uno de los grandes problemas que enfrenta el estudiante en las instituciones educativas es que no recibe el inglés con propósitos específicos y solo recibe la asignatura de inglés. Aunque esta asignatura consta en la malla curricular, su tratamiento metodológico sigue un libro para todas las carreras. Los estudiantes década carrera necesitan conocer el inglés técnico acorde a la carrera de estudio.

En la carrera de informática es tan claro que muchos comandos, programas y paquetes están en inglés y son base para la aplicación y reconocimientos de aptitudes y actitudes profesionales. Entonces el problema que hay que enfrentar es mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la base de las necesidades de la carrera inducir al estudiante a proyectarse al dominio de las habilidades y entender el material escrito para poder acercarse al mundo tecnológico. Por ello la enseñanza del inglés con Propósitos Específicos tienen lugar como fuente de aplicación segura y efectiva.

En la ciudad de Latacunga en los institutos que ofertan la diferentes carreras, existe en la malla curricular la asignatura de Inglés, pero la misma no se imparte con propósitos específicos que cubra las necesidades de los /las estudiantes en sus diferentes especialidades.

En cuanto al desarrollo de competencias didácticas la asignatura de inglés se imparte de acuerdo a un libro sin tomar en cuenta las carreras, por lo que no se cumple el adecuado perfil de salida de los estudiantes. De acuerdo a las competencias didácticas en las instituciones educativas no se planifica en base a la especialidad, esto es, apenas se utiliza un libro que el mercado provee, pero el objetivo no es el adecuado al perfil de ingreso y salida en estas instituciones.

Desde el área de inglés se puede hacer una gran aportación formativa a través de los Objetivos Generales de la materia en la Educación obligatoria, o también, diseñando contenidos y actividades específicas que contribuyan a un mejor inter aprendizaje.

En el idioma inglés las diferencias comunicativas se ponen más de manifiesto a nivel comunicacional. Los estudiantes tienen que aprender una lengua extranjera, pero mientras que algunos estudiantes sólo han tenido la instrucción del sistema educativo, muchos otros han recibido y reciben clases de inglés básico e intermedio.

La asignatura de inglés es coadyuvante del desarrollo del pensamiento crítico e interpretativo y entre sus objetivos está planteado capacitar a los estudiantes a transcribir información científica; tecnológica y cultural que sea de provecho para su formación profesional.

En la actualidad, uno de los principales supuestos en los que se sustenta la enseñanza del inglés como lengua extranjera es la posición privilegiada que ésta ocupa como vehículo de comunicación internacional o lingua franca. Sobre la base de esta concepción se han sucedido una serie de enfoques de corte eminentemente instrumental que han determinado el proceso de enseñanza-aprendizaje en la clase de inglés. Con el paso del tiempo indudablemente la lengua extranjera se haya ganado profundidad y amplitud. Aun se percibe una escasa importancia o incluso no existe una aula de idiomas. Pese a que con el paso del tiempo indudablemente se haya ganado en profundidad y amplitud de miras acerca del objeto de estudio, la lengua extranjera, y en torno a la didáctica de la misma se estimó que todavía se concede escasa importancia o incluso se obvia un componente esencial en el aula de idiomas, la cultura en la que se ve inmersa dicha lengua.

#### Situación de Conflicto

La malla curricular de la carrera de Informática del Instituto tecnológico “Victoria Váscones Cuvi”, no consta la asignatura de inglés con propósitos específicos ni se planifica por competencias.

#### **Análisis Crítico**

Cuadro No. 1 Análisis Crítico

<b>SINTOMA</b>	<b>CAUSAS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Falta de interés por parte de los estudiantes.</li><li>- Las instituciones solo cumplen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- El idioma inglés es una asignatura para cumplir el requisito de planificación</li></ul>

<p>los créditos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desconocimiento de la importancia del inglés.</li> <li>- Los docentes solo cumplen la planificación institucional.</li> <li>- Los docentes solo imparten gramática.</li> <li>- Los estudiantes desconocen la importancia del inglés en su especialidad.</li> <li>- Los docentes desconocen del inglés técnico.</li> <li>- Los docentes no están actualizados.</li> <li>- La institución no ha adquirido libros de inglés.</li> </ul>	<p>curricular.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las clases de inglés están enfocadas al desarrollo de los cuatro niveles generales de inglés.</li> <li>- Poca valoración o importancia al idioma extranjero como medio de adquisición de ciencia tecnología cultura, arte, etc.</li> <li>- Las clases de inglés no logran aprendizajes significativos.</li> <li>- Que en el aula se mantiene la enseñanza de gramática como fin.</li> <li>- Falta de motivación.</li> <li>- No existe una planificación de inglés con propósitos específicos.</li> <li>- Los docentes usan métodos inadecuados.</li> <li>- Ausencia de bibliografía en la especialidad de informática en inglés.</li> </ul>
--	---

Fuente: La investigación  
 Elaborado por: La investigadora

En la presente investigación existen algunos problemas tales como: Falta de interés por parte de los estudiantes y la causa es El idioma inglés es una asignatura para cumplir el requisito de planificación curricular. Las instituciones solo cumplen los créditos y su causa es las clases de inglés están enfocadas al desarrollo de los cuatro niveles generales de inglés. Desconocimiento de la importancia del inglés la causa es poca valoración o importancia al idioma

extranjero como medio de adquisición de ciencia tecnología cultura, arte, etc. Los docentes solo cumplen la planificación institucional la causa es las clases de inglés no logran aprendizajes significativos. Los docentes solo imparten gramática la causa que en el aula se mantiene la enseñanza de gramática como fin. Los estudiantes desconocen la importancia del inglés en su especialidad la causa es falta de motivación. Los docentes desconocen del inglés técnico la causa es no existe una planificación de inglés con propósitos específicos. Los docentes no están actualizados la causa es los docentes usan métodos inadecuados. La institución no ha adquirido libros de inglés la causa es ausencia de bibliografía en la especialidad de informática en inglés.

### **Prognosis**

Los efectos de las causas son los siguientes: Los estudiantes únicamente pasan el año sin demostrar capacidades lectoras ni discursivas en el segundo idioma. Estudiantes con vacíos del idioma inglés en su especialidad. El egresado de la carrera de informática sale sin las herramientas que el mundo actual le oferta a través de los medios impresos sobre todo en el inglés. Los docentes no enseñan el inglés con propósitos específicos. Los estudiantes solo poseen conocimientos básicos de inglés. Los docentes no dan inglés con propósitos específicos. Desinterés estudiantil e Inasistencia de fuentes de consulta para los estudiantes.

### **Control de la prognosis**

En el presente trabajo de investigación existen varias alternativas de solución como: darles cursos especiales a la carrera de informática sobre inglés con propósitos específicos, adquirir algunos libros técnicos para la biblioteca. Dar cursos a los docentes de inglés. Elaborar un manual de inglés técnico que sea desarrollado mediante la planificación por competencias.

## **1.2. Delimitación del problema**

**ESPACIAL:** Instituto Tecnológico “Victoria Vásquez Cuví” carrera de informática

**TEMPORAL:** Año lectivo 2013-2014

**OBJETO:** Proceso de enseñanza aprendizaje.

**CAMPO:** Recursos didácticos.

**AREA:** Socio-educativo

**ASPECTO:** Enseñanza del idioma inglés Cognitivo.

### **1.3. Formulación del problema**

¿Cómo incide la enseñanza del inglés con propósitos específicos y la planificación de competencias?

### **1.4. Objetivos**

#### *1.4.1. Objetivo general*

- Elaborar un Manual de Inglés Técnico en base a la planificación por competencias para la carrera de Informática del Instituto Tecnológico “Victoria Vásquez Cuví”.

#### *1.4.2. Objetivos específicos*

- Argumentar elementos teóricos del inglés técnico y de la planificación por competencias.
- Diagnosticar fortaleza y debilidades de la planificación académica y la enseñanza del inglés técnico en el Instituto Tecnológico “Victoria Vásquez Cuví”.
- Identificar la necesidad de enseñar el idioma inglés para propósitos específicos en la carrera de informática.

## 1.5. Justificación e importancia

Los paradigmas de enseñanza aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar, por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje, y por otra, al cambio en los perfiles de maestros y estudiantes. En éste sentido, los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, en el ámbito de las estrategias de enseñanza – aprendizaje. Se constituyen como líneas prioritarias de investigación para transformar el acervo de conocimiento de las Ciencias de la Educación.

El docente no solo debe atender las demandas sociales, la transmisión y generación de conocimientos, sino impartir el idioma inglés con propósitos específicos mediante una planificación por competencias. Por ello se plantea como propuesta la, elaboración de un manual de inglés técnico para la carrera de informática del Instituto Tecnológico “Victoria Vásquez Cuví”, con el mismo los estudiantes aprenderán el idioma inglés y su propia especialidad y estarán preparados para enfrentarlos retos del mundo laboral.

La **utilidad práctica** en los/las estudiantes de una especialidad radica en conocer el idioma inglés con el fin de ser entes eficaces en el ámbito laboral.

El profesor ideará, colaborará en la creación, supervisará y utilizará el producto siempre dentro de las coordenadas de un mejor servicio al desarrollo del programa de la asignatura; todo lo cual, como fácilmente resulta deducir, exigirá el aporte de nuevas facetas a su tradicional actividad.

Por otra parte, conviene destacar que el diseño de un programa micro curricular para la carrera de informática instituto Tecnológico “ Victoria Vásquez Cuví” conlleva la necesaria distribución del tiempo lectivo de que se dispone, toda vez

que puede incurrirse en la viciosa práctica de asignarle un tiempo desproporcionado en relación al segmento temporal que cada lección ha de utilizar.

La **relevancia social** del diseño de un manual de inglés técnico para la carrera de informática conlleva un cierto esfuerzo material y creativo que redundará en la labor docente; por otra parte y más concretamente en los temas relacionados con el idioma, el aspecto estacional que su objeto requiere condiciona aún más la carga de actividad necesaria para el desarrollo de un programa de Inglés. No obstante dichas arduas tareas se ven compensadas con el mayor interés que aportan a la labor docente cotidiana, vista desde las vertientes del estudiante y del profesorado.

La factibilidad de la investigación se presenta al contar con la autorización de las autoridades del centro de estudio objeto a ser investigado, al igual que se cuenta con el material bibliográfico necesario para la fundamentación teórica; de igual manera

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

Al realizar una investigación sobre el tema de estudio se realizó una tema similar en la Universidad Técnica de Cotopaxi con el tema nivel de desarrollo de las cuatro destrezas básicas en el proceso de ínter aprendizaje de inglés técnico en computación en los 1ros 2dos y 3ros años de bachillerato de la unidad educativa “SAN FRANCISCO DE ASÍS”, PERIODOS 2004- 2005 LOS AUTORES MARCO PAÚL BELTRÁN SEMBLANTES, ANA NARCISA PANCHI QUIMBITA, MÓNICA PAULINA VELASCO GUACHAMÍN (2006) “Finalmente concluimos que le bajo rendimiento de los estudiantes obedece al desconocimiento de términos técnicos en inglés aplicado a la informática lo que limita la superación académica de los estudiantes y el incumplimiento de los objetivos académicos y operativos del diseño curricular por competencia ya que en política de la institución impartir prioritariamente inglés técnico”.

Al igual que en la Universidad Técnica del Norte con el tema del autor M. MONTALVO “ Los docentes afirman que un recurso didáctico para potenciar la destreza de hablar en Inglés es la guía, ya que apoya el trabajo dentro y fuera del aula”.

El instituto Tecnológico “Victoria Vásquez Cuví” ubicado en la parroquia la matriz de la ciudad de Latacunga, en la sección Superior existen tres carreras que se ofertan a los-las estudiantes. Durante años se dicta la asignatura de Inglés y

como consta en las mallas curriculares que deben aprobar los-las estudiantes inglés I, II, III, IV.

La identificación de las necesidades educativas y la planificación curricular de las actividades relacionadas con el proceso de formación de tecnólogos tiene mucha connotación en los tiempos que corren.

La labor del profesional del siglo XXI resultará compleja, pues posee múltiples manifestaciones que van desde la solución de problemas más operativos hasta la investigación científica, ya que la educación del profesional para las nuevas sociedades del conocimiento, no sólo incluye un nivel productivo en la solución de problemas novedosos con la aplicación de los conocimientos científicos-técnicos adquiridos, sino que además, necesita desarrollar un nivel de actuación creativo en el cual garantice la creación de nuevos conocimientos, para el avance de cultura de la humanidad.

Se hace necesario que en la Institución se realice la planificación por competencias y que en las mallas curriculares se incluya el inglés técnico.

La transformación en la educación del instituto requiere de nuevos procesos para enfocar la formación desde una perspectiva más integral, esto demanda cambios en la estructura organizativa de los programas de formación así como la orientación del currículum hacia las competencias que deben desarrollar estos profesionales para dar solución a los problemas más relevantes. Las competencias se desarrollan en el marco del trabajo en equipo por lo que el aprendizaje debe darse desde la formación del profesional en este ámbito, esto facilita interrelacionar las competencias propias con las competencias que son comunes al equipo.

De esta forma el incremento del inglés técnico la planificación por competencias también da cabida a la incorporación del profesional al proceso de investigación como vía en la producción de nuevos conocimientos que contribuyan a la transformación de la práctica y el sello de calidad del instituto.

Las competencias están sólidamente implantadas en la gestión de recursos humanos de las compañías. Al momento de evaluar, formar, desarrollar y medir la contribución al éxito de una persona en un puesto de trabajo, se tienen en cuenta los llamados “factores diferenciadores de éxito”, eso que hace que unas personas sean mejores en un puesto y que va a determinar quién está mejor posicionado o en mejores condiciones para desarrollar ese puesto con éxito.

Es por ello, que las competencias marcan la diferencia del desempeño de una persona dentro de una organización y como tal, deben tomarse en cuenta al momento de efectuarse tanto un proceso de reclutamiento y selección de personal como de un adiestramiento.

En el primer proceso mencionado, sirve para elegir al candidato más idóneo, pues se toman en cuenta tanto los conocimientos y la experiencia, como las competencias que la persona posee y en el proceso de adiestramiento, se refuerzan o potencian competencias que ya la persona posee.

En el presente trabajo, se desarrolla el tema del inglés con propósitos específicos la planificación, las competencias, su definición, los tipos y por último, un análisis de una competencia específica, junto a una propuesta para que la misma sea potenciada.

## **2.2. Fundamentación teórica**

### ***2.2.1. La lengua***

La lengua como la base de la comunicación ha ido evolucionando desde hace muchos años atrás. Los cambios que ha sufrido la lengua se basa a los factores socioculturales, políticos, históricos y geográficos.

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española manifiesta que la lengua es el “Sistema de comunicación y expresión verbal propio de un pueblo o nación, o común a varios.”

LUPYAN y DALE (2010) manifiesta que la lengua “ha llevado a cabo un análisis estadístico de 2236 lenguas en el que han encontrado una correlación estadísticamente muy clara entre factores lingüísticos relacionados con la complejidad morfológica y factores demográficos y socio-históricos, tales como el número de usuarios de la lengua, la extensión geográfica y el grado de contacto lingüístico” (p.1)

WRAY y GRACE (2007) manifiesta que la lengua “explican algunas posibles razones de esta diferencia en estrategias comunicativas. En resumen, relacionan las lenguas intra-grupo con los hablantes primigenios, quienes seguramente vivían en grupos bastante pequeños de individuos con una alta relación genética, individuos que compartían actividades, metas y cultura en un espacio sociocultural único y relativamente estable”. (p.24)

BECKNER y COLS., (2009) manifiesta que la lengua” Todos estos aspectos pueden en realidad conciliarse si se concibe el lenguaje como un “sistema adaptativo complejo” en el que interactúan distintos sistemas dinámicos (p.ej., la evolución biológica, la transmisión cultural y el aprendizaje individual)”. (p.5)

Se Considera que la lengua es la base de la sociedad es la que nos ayuda a interactuar con nuestros semejantes y sirve como vínculo de comunicación.

### ***2.2.2. El idioma inglés***

El inglés un idioma mundial que ha sufrido muchos cambios desde su creación hasta la actualidad. El inglés una de las lenguas más habladas y estudiadas del mundo. Hoy en día alrededor de 2000 millones de personas en el mundo podrían comunicarse en esta lengua. El inglés como el tercer idioma más hablado del mundo después del chino y del castellano. Aragonese et al. (2002) manifiesta que el inglés es la “lengua más utilizada en el continente, además de ser el primer idioma extranjero en los sistemas educativos de todos los miembros de la Unión Europea”.

GRADDOL (1997) manifiesta que el inglés “sugiere que globalmente puede haber más hablantes de inglés como lengua extranjera que como lengua materna o segunda lengua y se prevé que en un futuro los hablantes de inglés como lengua extranjera sobrepasarán el número de hablantes de inglés como lengua materna y segunda lengua.” (p. 3)

Según ALCARAZ Varó (2000: 14) manifiesta que “el inglés como lengua extranjera "ocupa el puesto número uno en los planes de estudios de la educación primaria y secundaria de casi todos los países del mundo". (p.14)

El inglés es uno de los idiomas más hablados en el mundo y hasta ocupan un lugar importante en la vida de los seres humanos puesto que ciertos casos se han convertido en la segunda lengua y es tan globalizado que cada vez existen más frases para aprenderlas.

#### ***2.2.2.1. Importancia del idioma inglés***

El inglés es el idioma oficial del mundo globalizado que estamos viviendo, ya que el idioma tiene implicaciones sobre todo en el mundo laboral de los negocios y de la computación.

El inglés nace en la zona norte de Europa, este idioma tienen raíces germánicas es un idioma que se establece y se desarrolla en la Gran Bretaña. Es esta nación desde sus comienzos la responsable e dispersar el inglés hacia el mundo por medio de la colonia.

El inglés es sumamente importante en las ciencias Informáticas. Es verdad que hoy en día la mayoría de las aplicaciones para usuarios están disponibles en español pero muchísimas sub aplicaciones y programas menos conocidos están disponibles en el mercado únicamente en inglés. En el mundo del internet la cantidad de la información supera muchas veces la información disponible para personas que hablan español para los que estudian con más profundidad en el campo de la informática y la programación este idioma se hace indispensable

para emprender a cabalidad los comandos y frases idiomáticas en general el idioma inglés es indispensable

Es así de potente el proceso de globalización que estamos viviendo por ende ya no se discute si es importante o no hablar el idioma inglés ya que simplemente se toma como una premisa y es que las organizaciones y países que han diseñado y llevan a cabo el proceso de globalización tienen como idioma materno o idioma de trabajo al inglés.

El estudiante de lenguas extranjeras, por su parte, ha jugado un papel pasivo, su labor, históricamente, ha sido la de repetir de forma mecánica. En la fase de presentación, los estudiantes escuchan y tratan de comprender, ellos dicen muy poco, se convierten en receptores; en la fijación son un poco más activos y en la fase de producción necesitan de oportunidades para usar la lengua.

A partir de la aplicación del enfoque comunicativo en la enseñanza de lenguas extranjeras, éste al basarse en la creatividad el carácter impredecible de las situaciones lingüísticas, exige de un cambio de papel del profesor y del estudiante. Ya aquí, el profesor debe jugar diferentes papeles como facilitador, informador, conductor y monitor, como guía.

El profesor debe facilitar lo que pasa en el aula, debe darse cuenta de que la clase no se centra en su actividad, debe propiciar el intercambio constante y franco de los estudiantes y con él, la discusión de criterios individuales y su valoración a través de los intereses del colectivo, ha de controlar la influencia del mismo sobre cada estudiante y de éstos en la actividad colectiva.

Además, hay un papel que el profesor no puede relegar en ningún momento y es el de ser motivador. Este papel depende de su desempeño profesional, de la selección y presentación de los temas y actividades junto a los estudiantes y, por supuesto, de su personalidad, que debe ser flexible, que permita mostrar su autoridad y amistad al mismo tiempo ser parte del grupo y reconocer que puede aprender también de sus estudiantes.

Al partir de las necesidades e intereses de los estudiantes se concede un papel importante a los mismos pues pueden integrarse a las decisiones relacionadas con

la selección de los objetivos, contenidos y actividades didácticas, en un proceso en que negocien ambos, estudiantes y profesores.

El profesor debe contribuir al logro de la autonomía de los estudiantes mediante el desarrollo de la responsabilidad personal de éstos, su participación activa en las actividades de clase y su independencia para organizar su aprendizaje dentro y fuera de la clase y para seguir sus estudios una vez terminados éstos en la escuela.

Durante todos estos años, se han aplicado varios métodos y enfoques en la marcha del proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras, haciendo grandes esfuerzos por adaptarlos a los requerimientos de la pedagogía que responda a las necesidades sociales y que no puede estar de espaldas a lo que ocurre en el mundo.

En el desarrollo de la competencia comunicativa oral de los estudiantes, relacionada con aspectos de la vida cotidiana.

En la enseñanza contemporánea, el aula de lenguas extranjeras debe ser un lugar en que no sólo se dé información y se desarrollen habilidades educacionales, sino que, sobre todas las cosas, se desarrollen las habilidades de los estudiantes para usar la lengua con varios propósitos comunicativos.

### ***2.2.3. El inglés técnico***

En los institutos instituciones educativas deben impartir el inglés técnico ya que es importante ya que el estudiante debe estar preparado en su carrera de especialización en base a la realidad y a los temas.

Ingles técnico surge a partir de la necesidad de los estudiantes en conocer su especialidad en inglés, ya que la mayoría de libros es en idioma inglés.

Mackay y Bosquet (1987) manifiesta que el inglés técnico “la lengua cuando se enseña Ingles con propósitos específicos hay que hacer un análisis detallado de las necesidades de los aprendices ya que así los estudiantes se verán directamente involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje y no terminan frustrados por no tener interés en lo que aprenden”.

Stevens (1988) manifiesta que el inglés técnico” El surgimiento del Inglés con Fines específicos (IFE) en la década del 60 del siglo pasado, como parte de la didáctica de las lenguas extranjeras”.(p.148)

Dudley – Evans T. y John M. (1998) manifiesta que el inglés técnico ”Como enfoque didáctico y de acuerdo a los objetivos instructivos para los cuales la enseñanza es concebida y estructurada. El IFE se subdivide en dos grandes áreas: el inglés con fines académicos (OFA) y el inglés con fines ocupacionales) las que a la vez deben descomponerse en otros campos más específicos en correspondencia con la disciplina u ocupacional laboral hacia la que se orienta.”(p.453)

El inglés con propósitos específicos o inglés técnico es una rama del inglés y es necesario para que los estudiantes desarrollen las destrezas en un enfoque comunicacional específico y efectivo en la especialidad.

#### ***2.2.4. La enseñanza del idioma inglés***

La enseñanza del idioma inglés no solo se debe basar en las cuatro destrezas del idioma y más aún dividir al inglés en semestres. La enseñanza del inglés se debe basar en inglés con propósitos específicos con el fin de que los estudiantes entiendan el material escrito que existe en inglés y pueda desarrollar sus estudios en forma efectiva.

HERNÁNDEZ (2007) manifiesta que “Desde que los hombres comenzaron a preocuparse por la enseñanza de lenguas extranjeras y más específicamente a partir de la Segunda Guerra Mundial en que surge ésta como especialidad científica, diversos métodos se han empleado para responder a las necesidades de las épocas.”

Además de esto, todo análisis de los métodos de enseñanza de lenguas extranjeras tiene que partir de reconocer las tendencias lingüísticas y psicológicas predominantes. Así por ejemplo el método de gramática-traducción partió del énfasis en los estudios gramaticales a principios del siglo XIX.

Unido a esto, se puede hablar también de la relación entre el estructuralismo y el conductismo y del papel que ejerce hoy día, la teoría de la comunicación al dar importancia a la lengua como un sistema cuya función primordial es comunicativa. Al concepto de contextualización aportado por la lingüística, que expresa la relación entre el aspecto lingüístico y la situación en que se produce la comunicación, así como la noción de competencia comunicativa propuesta por Hymes.

En la enseñanza de lenguas extranjeras se ha venido aplicando métodos que posibilitan, fundamentalmente, el desarrollo de la competencia comunicativa oral de los estudiantes.

AUSUBEL Y COLBS. (1990)Manifiesta que la enseñanza” La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión.” (p.197)

Según MUÑOZ Lahoz (2001) manifiesta que la enseñanza “la introducción de la enseñanza de lenguas extranjeras a una edad más joven tiene sus ventajas siempre que venga acompañada de un mayor número de horas dedicadas a dicho aprendizaje.”(p.22)

Según el diccionario de la lengua española © 2005 Espasa-Calpe manifiesta que la enseñanza “La enseñanza es la Acción y resultado de enseñar.”

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

ARREDONDO, (1989) manifiesta que la enseñanza.

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan. De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende. También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros. (p.78)

La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica. En este campo, existen varios métodos, uno es los medios audiovisuales que normalmente son más accesibles de obtener económicamente y con los que se pretende suprimir las clásicas salas de clase, todo con el fin de lograr un beneficio en la autonomía del aprendizaje del individuo.

SCHON (1983) manifiesta que la enseñanza “Puesto que los investigadores han identificado varias técnicas de enseñanza efectivas, algunos educadores sostienen que todos los profesores deberían aprender estas prácticas y someterse a evaluación para obtener o mantener sus certificados de enseñanza. Otros educadores creen que la diferencia de un profesor excelente no es la capacidad para aplicar técnicas, sino el arte de ser reflexivos (pensativos e inventivos) con respecto de la enseñanza.”(p.38)

BORKO (1989); PETERSON Y COMEAUX (1989). Manifiesta que la enseñanza

“Los educadores que han adoptado esta perspectiva tienden a mostrar un mayor interés en la manera en que los profesores planean, solucionan problemas, desarrollan instrucciones y toman decisiones que en las técnicas específicas aplican los profesores. Piensan que la docencia es una actividad complicada y exigente que requiere un pensamiento creativo y un compromiso con el aprendizaje de por vida.” (p.7)

La mayoría de las personas concuerda en que los profesores deben ser técnicamente competentes así como inventivos. Deben ser capaces de utilizar una variedad de estrategias y también deben tener la capacidad de inventar estrategias nuevas. Es esencial que cuenten con algunas rutinas sencillas que funcionan para la administración de clases, pero también es fundamental que tengan la disposición y capacidad de apartarse de la rutina cuando la situación requiere un cambio. Siempre surgen nuevos problemas y cuando no funcionan las antiguas soluciones, se precisa de algo más.

Se considera que para enseñar un nuevo idioma se debe fomentar en los/las estudiantes la motivación personal en ellos/ellas con el fin de compartirles la importancia en aprender el nuevo idioma y sus objetivos con el fin que cada estudiante tenga una motivación intrínseca por descubrir este nuevo idioma.

Se considera que en la enseñanza del inglés no existe la frontera edad, ya que el desarrollo cognitivo y lingüístico entre lenguas por lo que cada persona desarrolla su conciencia metalingüística, las estrategias de aprendizaje y la creatividad podemos esperar que las situaciones de plurilingüismo escolar temprano sean beneficiosas para el desarrollo cognitivo y lingüístico.

La enseñanza del idioma inglés no es un proyecto de dos o cuatro años de duración en el que hay que desarrollar una metodología y unos materiales para enseñar inglés; exige una planificación a largo plazo que afecta a todos los niveles de enseñanza.

### ***2.2.5. La enseñanza de Inglés para fines específicos***

En el campo de la informática es una de las asignaturas, que se encuentran en un continuo desarrollo, ya que se necesita una incansable revisión con el fin de poder transmitir contenidos todavía en uso. A causa de este imparable crecimiento de la tecnología, los manuales editados para el aprendizaje del inglés aplicado al ámbito informático quedan, en breve espacio de tiempo, obsoleto y necesitados de una nueva edición que los actualice, incluyendo conceptos de nueva incorporación y abandonando aquellos en desuso. Francisco Rubio, gran conocedor de la materia con amplia experiencia en su enseñanza, ya publicó el libro *El Inglés de los ordenadores* en 1999, y, dos años después lo vuelve a hacer incluyendo actualizaciones y cambios que se adaptan al desarrollo de la ingeniería informática.

Dentro de la enseñanza del inglés para fines específicos se tiene que impartir: textos, ejercicios de gramática, ejercicios de vocabulario técnico, apuntes de gramática y glosarios. El objetivo es proporcionar al estudiante los recursos esenciales para la lectura y comprensión de textos relacionados con el entorno informático. La peculiaridad de su estructura en las mencionadas secciones hace que se adapte a distintas formas de utilización y aplicación según las necesidades del usuario. Es útil tanto para autoaprendizaje como para clase, para el/la maestro/a y para él/ la estudiante en la materia.

## **2.3. Currículo**

La pedagogía es el eje de la Educación que implica la formación, la disciplina los aportes de las demás disciplinas para lograr una enseñanza y del currículum. Dewey (1993) manifiesta que el currículo “la teoría del pensamiento reflexivo aboga por un currículo, basado en situaciones de experiencia genuina, la continua retroalimentación entre teoría y práctica.”(p.146)

B. Franklin (1918) manifiesta que el currículo “es aquella serie de cosas que los niños y jóvenes deben hacer y experimentar, a fin de desarrollar sus habilidades

que los capaciten para decidir asuntos de la vida adulta.”(p.23)

UNESCO, (1918) manifiesta que el currículo “son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él en el sentido de alcanzar los fines de la educación”

BEAUCHAMP G, (1968) manifiesta que el currículo “debe ser un documento escrito,..... El principal aspecto del plan es un esquema de las materias que deben ser enseñadas...la materia es el núcleo sustantivo del currículum”. (p.26)

HAINAUT L, (1980) manifiesta que el currículo” es un proyecto educacional que define: los fines, las metas y los objetivos de una acción educacional así como las formas, los medios y los instrumentos para evaluar en qué medida la acción ha producido efecto”.

FERREYRA Horacio, (2001) manifiesta que el currículo “El currículum es considerado al mismo tiempo, como un contrato entre lo que la sociedad espera de la institución educativa y de lo que los responsables admiten que ella ofrece, en término de contenidos de enseñanza, de marco pedagógico y como una herramienta de trabajo en las instituciones educativas y en las aulas. Se trata de un contrato y de una herramienta en permanente evolución”.

El currículum es considerado al mismo tiempo, como un contrato entre lo que la sociedad espera de la institución educativa y de lo que los responsables admiten que ella ofrece, en término de contenidos de enseñanza, de marco pedagógico y como una herramienta de trabajo en las instituciones educativas y en las aulas. Se trata de un contrato y de una herramienta en permanente evolución (Ferreira Horacio, 2001).

Es fundamental que el Educador comprenda la estrecha relación que existe entre educación y currículum. Por ello A. Yerodia (UNESCO1980) enfatiza que la pertenecía sociocultural implica:

- a) Los fines de la educación- explícitos o implícitos- y las características sociales y Culturales del contexto en que vive el alumno.
- b) Los fines de la educación y sus programas, contenidos, metas y perfiles.
- c) Los programas, las metas o los perfiles y los objetivos reales expresados o no- que se evidencian en los actos pedagógicos.

Para un adecuado desempeño de la labor docente es necesario que el educador conozca con claridad la relación educación y currículum y, particularmente que analice esas relaciones dentro de los conceptos de educación y currículum vigentes y que deben orientar su tarea en el nivel de aula.( REF.1)

Es como un plan de aprendizaje que especifica los principales componentes o elementos del aprendizaje intencional. El conocimiento de vanguardia en relación con las Ciencias de la Educación sugiere restringir el concepto de currículum a "planes de aprendizaje". Si adoptamos una perspectiva constructivista, el centro de la atención está puesto en primer lugar en el aprendizaje y en la creación de los contextos de aprendizaje. Módulos en la organización del currículum de formación

El currículum es el conjunto de métodos técnicas y asignaturas que se va a designar a un cierto grupo de estudiantes.

### ***2.3.1. Los Fundamentos Filosóficos del Currículo***

Los fundamentos del currículum permiten interpretar la realidad y operar con ella para tomar decisiones curriculares en un determinado contexto social.

La concepción de la vida y un ideal de hombre que se desea alcanzar, orienta la finalidad educativa.

### ***2.3.2. Los Fundamentos Sociológicos del Currículo***

La relación que se establece entre la universidad y la sociedad implica tener en cuenta el modelo de universidad que se tiene y la manera de vincularse a la sociedad. Lo anterior es condicionador de la concepción del proceso de formación de los

profesionales. El proceso educativo ante la unidad (identidad) y la diversidad (universalidad) cultural? Implica que el proceso de formación de los profesionales debe hacer al hombre consciente de sus raíces e identidad cultural, a la vez que conozca y respete el patrimonio común de la humanidad. Debe responderse a los retos del desarrollo de la información y las comunicaciones. El proceso educativo respecto al desarrollo humano implica adoptar una posición respecto al reconocimiento de la educación como condición y resultado del desarrollo humano. La educación, además de satisfacer una necesidad de carácter axiológico, participa en otras necesidades humanas como: subsistencia, participación y creación.

### ***2.3.3. Los Fundamentos Psicológicos del Currículo***

La concepción de enseñanza y aprendizaje se tiene para el proceso de formación de los profesionales implica responder a la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y sus relaciones. A partir de la idea de que la razón de ser de la enseñanza es la promoción del aprendizaje debe responderse a: ¿cómo, qué y por qué aprende el hombre?, y los efectos del aprendizaje en su formación. La concepción se asume respecto a la categoría personalidad implica responder a la relaciones: personalidad - sujeto, personalidad – desarrollo, y lo cognitivo – afectivo.

Nos permite adentrarnos en las características evolutivas de los escolares determinadas por las diferentes etapas de su vida para poder orientarnos en el proceso metodológico del aprendizaje.

En los fundamentos de un proyecto curricular desempeñan un papel esencial la tendencia psicológica que esté vigente en un país determinado.

### ***2.3.4. Los Fundamentos Epistemológicos del Currículo***

La teoría del conocimiento sustenta el proceso docente educativo implica asumir una posición teórica respecto al proceso de construcción del conocimiento

científico, resolviendo el problema de la relación teoría – práctica. Se incorporan al proceso formativo los nuevos conocimientos científicos? Implica asumir el vínculo entre el proceso de investigación científica y el proceso docente educativo, ciencia – disciplina, permitiendo una generalización teórica con lo cual se garantiza el carácter científico del currículum, incidiendo en la determinación del contenido y en el aprendizaje de los estudiantes. Se debe resolver la contradicción que se genera entre una formación general y una formación básica de los profesionales. Para organizar, desde una perspectiva lógica, el proceso de enseñanza aprendizaje implica tomar partido por una estructuración del contenido en el currículo (en dependencia de la noción determinante que se asuma: ciencia, objetos de transformación, etcétera) a partir de resolver la contradicción entre integración y diferenciación del conocimiento científico.

Está en relación con la forma en que se construye el conocimiento, si es una construcción social o individual del conocimiento científico actualizado. Las bases y fundamentos analizados deben tenerse en cuenta para cualquier propuesta curricular y a su vez se relacionan con los enfoques asumidos.

### ***2.3.5. Los Fundamentos Didácticos del Currículo***

El proceso de formación de los profesionales implica asumir un determinado enfoque acerca de dicho proceso que permita explicar su diseño, dinámica, evaluación curricular y su dirección. El proceso de formación de los profesionales implica asumir modelos y metodologías que posibiliten concebir, organizar y estructurar los planes y programas de estudio dando respuestas a la necesidad del currículum para el proceso de formación de los profesionales.

### ***2.3.6. Los Fundamentos Pedagógicos del Currículo***

Atiende al papel del maestro y la escuela en el proceso enseñanza - aprendizaje. En relación con las corrientes y tendencias los fundamentos pueden variar:

Si se concibe un proceso de aprendizaje donde el contenido es transmitido por el profesor como verdades acabadas, generalmente, con poco vínculo con la práctica disociado de la experiencia, del contexto en que se desenvuelve el estudiante como ser humano, el diseño curricular será:

- Planes de estudio cargados de asignaturas aunque no exista relación entre ellos.
- Objetivos de aprendizaje en términos de productos, entre otras.

Cuando el proceso de enseñanza se organiza a partir de situar al estudiante como centro de toda la acción educativa y se le convierte en sujeto activo de su propio aprendizaje, entonces la concepción curricular será más flexible, se incluyen temáticas de interés, la organización de contenido tiene un carácter globalizador, posibilitando que la escuela construya su propio currículo en estrecha relación con el contexto socio - cultural y los intereses y necesidades del estudiante y con su participación en la solución de los problemas.

### ***2.3.7. Los Fundamentos Socio- Culturales del Currículo***

Incluye el conocimiento de valores, actitudes y expectativas que se desea conservar y transmitir mediante el sistema educativo. Permite valorar el aporte que la cultura cotidiana puede ofrecer para enriquecer el proceso curricular. No se limita al grupo clase ya que incluye un contexto más amplio, que es la sociedad y los valores y actitudes que están presentes en su desarrollo y aquellos que debe desarrollar la institución escolar para incorporar al currículo los elementos de la cultura que debe transmitir la escuela. Los fundamentos socio - culturales deben caracterizar el ideal de la sociedad, de la escuela, el concepto de escolarizado y otros que evidencian las relaciones socio-culturales en un contexto determinado.

## 2.4. Planificación

Cada docente debe planificar sus clases con anticipación con el fin de que pueda prepararse.

La planificación tiene, entre otros, los siguientes beneficios:

- Ayuda a definir hacia dónde quiere ir y cuál es la meta.
- Señala un camino lógico a seguir para llegar a ella.
- Mantiene informado de cómo se progresa respecto del plan trazado.
- Deja ver los errores primero en el papel, antes de que aparezcan en la realidad.
- Permite realizar rápidos ajustes si se presentan dificultades en el curso del trabajo. No se debe pensar en la planificación como un proceso rígido, que se hace de una vez y para siempre.

MURDICK, (1994) manifiesta que la planificación “Consiste en decidir con anticipación lo que hay que hacer, quién tiene que hacerlo, y cómo deberá hacerse”

MESTRE (1995) manifiesta que la planificación” que la planificación es pensar en el futuro y planificar, pensar hacia adelante.”(p.25)

STONER, (1996) manifiesta que la planificación “Es el proceso de establecer metas y elegir medios para alcanzar dichas metas”.

GOODSTEIN, (1998) manifiesta que la planificación “ Es el proceso de establecer objetivos y escoger el medio más apropiado para el logro de los mismos antes de emprender la acción”.

CORTÉS, (1998) manifiesta que la planificación “Es el proceso de definir el curso de acción y los procedimientos requeridos para alcanzar los objetivos y metas. El plan establece lo que hay que hacer para llegar al estado final deseado”

Muchas oportunidades de negocios terminan en fracasos o no se llegan a concretar cuando no se logra establecer el enlace indispensable entre la innovación o el descubrimiento de una idea interesante con los objetivos esperados y los recursos indispensables. La planificación es la forma de articular estos aspectos para minimizar el riesgo de una frustración.

Se considera que la planificación es la base para lograr todos los objetivos propuestos como también ayuda a prever el futuro.

## **2.5. Competencia**

El mundo actual en que vivimos requiere una excelente preparación del estudiante que pueda enfrentar los retos del futuro es así que los estudiantes deben ser capacitados para que puedan competir en el mundo laboral.

Las competencias representan una combinación dinámica de atributos (con respecto al conocimiento y su aplicación, a las actitudes y responsabilidades) que describen los resultados de aprendizaje de un determinado programa, o cómo los estudiantes serán capaces de desenvolverse al finalizar el proceso.

CHOMSKY en *Aspects of Theory of Syntax* (1985) manifiesta que la competencia” competencias como la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación.”

KOFI Annan, ONU, (1999) manifiesta que la competencia “Competencia es la combinación de habilidades, atributos y comportamientos que están directamente relacionados con un desempeño exitoso en el trabajo.” (p.173)

PERRENOUD, (2000) manifiesta que la competencia “Una competencia es una capacidad para movilizar diversos recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones.”

LETELIER (2003) manifiesta que la competencia “Son capacidades individuales que permiten realizar tareas u obtener ciertos logros en forma eficiente y eficaz.

Entre sus componentes están los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, rasgos personales “(p. 173)

Competencia son todos los atributos que posee una persona para desarrollarse en forma eficiente en la vida laboral.

### ***2.5.1. Competencias profesionales en tres niveles***

**Competencias Básicas:** capacidades intelectuales indispensables para el aprendizaje de una profesión (cognitivas, técnicas y metodológicas)

Nivel básico.

- Procesar información (implica localizar, discriminar, organizar y analizar la información)
- Utilizar el lenguaje oral, escrito y matemático en diferentes contextos propios de la profesión.

**Competencias Genéricas:** Situaciones concretas de la práctica profesional.

- Administrar su proyecto de vida personal y profesional

Ejecutar acciones que reflejen una conciencia ecológica y de desarrollo sustentable

- Mostrar sensibilidad hacia las diversas manifestaciones del arte
- Apropiarse de la práctica del deporte como un estilo de vida sana
- Diseñar un proyecto empresarial que le permita cristalizar sus ideas en una respuesta concreta a la problemática social.

**Competencias Específicas:** Son la base particular del ejercicio profesional las competencias específicas o técnicas En cuanto a las competencias específicas, estimamos conveniente plantear a lo menos las siguientes preocupaciones para su trabajo en la educación superior: a) Si existiera un marco nacional de competencias en el país, las instituciones de educación superior debieran alinearse con ese esfuerzo nacional y usar las competencias y estándares del marco. En los países que tienen un marco en formación, estas instituciones tienen una

oportunidad extraordinaria de colaborar para el desarrollo del marco e incidir para eventuales cambios y/o mejoramientos.

Establecer una base común de competencias genéricas o transversales para la institución, entendiendo que éste es un mínimo y que cada unidad (facultad u otra instancia) pudiere agregar lo que estimare adecuado. Esta base podría contener, por ejemplo, dos o tres competencias transversales, que serían “el sello de la casa”, de modo que todo/a egresado/a de esa institución presentara un especial desarrollo en cuanto a estas competencias.

Seleccionar y/o construir referenciales de competencias específicas para las carreras, a través de consultas a fuentes documentarias, método Delfos con especialistas y talleres de identificación de competencias.

### ***2.5.2. Tipos de competencia***

- Competencias centrales o nucleares (Ej. Comunicación).
- Competencias de gestión (Ej. Liderazgo).
- Valores centrales (Ej. Integridad).
- Competencias instrumentales: Ej. Habilidades básicas de informática.
- Competencias interpersonales: Ej. Comunicarse con especialistas de otros campos.
- Competencias sistémicas: Ej. Capacidad de adaptación a nuevas situaciones

**La competencia presupone:** Algún grado de dominio y versatilidad conceptual, explícita o implícita de un campo de la cultura. La puesta en acción de los contenidos básicos de dicho campo. Un proceso de selección de alternativas de actuación y toma de decisiones La pertinencia de su aplicabilidad en un contexto determinado. Un nivel de alternativas en los resultados de su construcción y aprehensión.

La formación de competencia no es un simple proceso de entrenamiento para desarrollar habilidades y destrezas, lo que lleva a la ejecución de tareas asignadas

por otro, sin protagonismo de quien las ejecuta. Se asume que las competencias son cognoscibles, objeto de interpretación y construcción, con una connotación axiológica que conlleva a una ética.

La formación de las competencias se construye en cada individuo, responden a estructuras complejas diferenciables en cada sujeto, pero éste, como ser social, las construye en su relación con los demás sujetos. Las competencias también tienen que ser aprehendidas, nadie por competente que llegue a ser, lo fue al nacer; sólo en la vida, en la sociedad es posible la construcción de las competencias

**Competencias profesionales:** Configuración Didáctica que sintetiza la riqueza de la profesión y del profesional, siendo expresión totalizadora de las cualidades que debe poseer el egresado para su desempeño profesional y social en un contexto histórico concreto, permitiendo generar el proceso de desarrollo del microdiseño curricular de la carrera.

Al hablar de competencias profesionales nos estamos refiriendo al tipo de profesional que queremos formar, en cuya configuración se concretan un conjunto de cualidades inherentes al carácter y contenido del sistema de relaciones sociales que se establecen en el proceso de formación del profesional, mediante la actividad que desarrollan. Proyección de la imagen del profesional que debemos formar.

La competencia profesional se entiende como la posesión y desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que permiten al sujeto:

- Desarrollar actividades en su área profesional, en forma eficaz y eficiente.
- Adaptarse a nuevas situaciones.
- Anticipar problemas.
- Evaluar las consecuencias de su trabajo.
- Participar activamente en la mejora de su práctica.

En un artículo revisado de Alverno Collage<sup>5</sup> se plantea que independientemente de la especialidad de que se trate, cada estudiante debe desarrollar algunas competencias que pueden considerarse básicas o genéricas como son:

- Saber comunicarse (escuchar, hablar)
- Tener capacidad de análisis (pensamiento crítico).
- Tener capacidad para resolver problemas (habilidades).
- Tomar decisiones conforme a valoraciones.
- Ser capaz de interactuar social y técnicamente.
- Tener perspectivas integrales.
- Ejercer una ciudadanía efectiva (ética, moral).
- Tener responsabilidad.

## **2.6. Planificación por competencias**

Todos los docentes, de alguna forma u otra forma, planifican su clase Muchos lo hacen mentalmente teniendo en cuenta el objetivo que se plantea a corto o mediano plazo.

La planificación por competencias hace que los docentes planifiquen desde las habilidades que se pretende que los estudiantes desarrollen, como alternativa a una enseñanza basada en contenidos. El principio es basarse en competencias o habilidades a promover o desarrollar implica que no se empieza por los contenidos “a dar”,

La tecnología toma un rol importante como herramienta para ayudarnos a comunicarnos en este mundo globalizado donde nos comunicamos frecuentemente a través de internet. Por ello, es necesario saber de términos tecnológicos para poder entender mejor.

El idioma inglés es el idioma de la ciencia y la tecnología. Por ello surge la necesidad de conocer el Inglés técnico.

### *2.6.1. El proceso de Enseñanza – Aprendizaje por competencias*

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje por competencias se supone que los profesores y estudiantes realizan un doble esfuerzo de formación para enseñar ya aprender según las nuevas orientaciones que están centradas en el aprendizaje el estudiante

.La introducción de las competencias en la educación ecuatoriana como unidad de medida del trabajo global, es decir vincular la teoría con la práctica para que los egresados de los institutos y universidades tengan acceso a un trabajo con desempeño eficiente, aplicando los saberes aprendidos por los estudiantes y la organización de los programas de las disciplinas en torno a las competencias genéricas básicas, transversales y específicas, todo esto exige una revisión radical de nuestras teorías y prácticas al uso de una planificación, realización y evaluación del proceso aprendizaje-enseñanza.

El momento que ya hemos planificado las competencias la labor es llevar a la práctica.

En el mundo en que vivimos las distintas disciplinas educativas están al servicio del saber cómo un todo por lo que todos los docentes deberían conocer las competencias genéricas tanto.

Lo importante es que los conocimientos en el mundo van de forma rápida por lo que a los estudiantes se les debe hacer partícipes de las competencias a lograr con el fin de alcanzarla y tener aprendizajes significativos.

Esta actividad está diseñada para facilitar a los profesores la revisión de las teorías prácticas docentes personales a la luz de las nuevas propuestas y presentar un modelo del proceso de aprendizaje-enseñanza por competencias.

### ***2.6.2. Diseño Curricular***

El diseño Curricular de Ecuador, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. Estos referentes de orden teórico se integran de la siguiente forma:

Macro: corresponde al sistema educativo, en forma general, que involucra al nivel máximo que realiza el diseño curricular. Esto es responsabilidad del Ministerio realizar el diseño curricular base (enseñanzas mínimas, indicadores de logros, etc), el mismo, debe ser un instrumento pedagógico que señale las grandes líneas del pensamiento educativo, las políticas educacionales, las grandes metas.

Meso : Es el proyecto de la institución educativa o instancias intermedias, el que especifica, entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión.

Micro: es la planificación de aula de los docentes. En él, se determinan los objetivos didácticos, contenidos, actividades de desarrollo actividades de evaluación y metodología de cada área que se materializará en el aula. El portafolio debe contener los planes anuales, unidades didácticas y los planes de clases.

Bolaños, G, Molina, Z manifiesta que diseño curricular “un cuerpo teórico que sustenta la forma en que se visualizarán los diferentes elementos del currículum y cómo se concebirán sus interacciones de acuerdo con el énfasis que se dé a algunos de esos elementos" (p.91)

CASARINI M. (1999) manifiesta que el diseño del currículo “y su desarrollo en el aula deben posibilitar que los alumnos utilicen los diversos contenidos escolares, es decir, que transfieran sus aprendizajes a distintas situaciones de la vida y del ejercicio profesional.”(p.56)

Se considera al diseño curricular como la malla de contenidos para los estudiantes, el mismo que deberá basarse en los documentos pedagógicos concedidos por el Ministerio de Educación del Ecuador.

### ***2.6.3. Evaluación de competencias***

MENIGNO M. (2003) manifiesta que la evaluación de competencias “debe considerar cuatro etapas planeamiento, instrumentación, ejecución y retroalimentación” (p.37)

TAPIA A. ( ) manifiesta que la evaluación de competencias “Si la evaluación no permite identificar el progreso en las competencias señaladas hay que actuar, por un lado, complementándola, para lo que se puede proceder utilizando pruebas diseñadas y comercializadas con este fin y por otro lado utilizando esta información como veremos para ayudar al profesorado a reflexionar sobre la adecuación de los modos de evaluación” (p.320), Se considera que para la evaluación de las competencias dará un resultado el mismo que producirá un juicio de valor y la respectiva complementación de conocimientos.

### ***2.6.4. Recolección de evidencias***

Se realiza durante todo el proceso de aprendizaje. (Portafolio). Procedimientos: Entrevistas - Cuestionarios - Pruebas (orales, escritas, prácticas) - Informes - Observación - Juego de Roles - Estudio de Casos - Diarios - Debates - Discusiones - Portafolios, etc. Aspectos Metodológicos: Aplicación del Proceso - Generar los instrumentos - Protocolos de Aplicación - Especificar Criterios - Aplicar los Instrumentos y Procedimientos - Evaluación y Emisión de Informes.

### ***2.6.5. El diseño curricular basado en competencias***

Una política que deben tener todas las instituciones educativas en las que consten las asignaturas y problemas que enfrentaran los estudiantes.

S. Fletcher (1992) manifiesta que el diseño curricular “los mínimos que caracterizan a un programa pedagógico de formación por competencias son los siguientes: un referencial de competencias y una evaluación de competencias.”

Bolaños, G. Manifiesta que un modelo curricular “la representación gráfica y conceptual del proceso de planificación del curriculum. Conceptual en tanto incluye la visualización teórica que se da a cada uno de los elementos del curriculum (...) y gráfica en tanto muestra las interrelaciones que se dan entre esos elementos mediante una representación esquemática que ofrece una visión global del modelo curricular" (p.95)

Se considera que el diseño curricular es una política de cada institución en la que deben constar las competencias y asignaturas que hará que un estudiante resuelva los problemas laborales a los que se enfrentara.

### ***2.6.6. Cuales son las competencias que deben alcanzar los estudiantes***

Se hace necesario identificar las competencias con las cuales se va trabajar en un determinado tiempo.

De acuerdo al Plan Tuning:

Alfa Tuning América Latina: Innovación Educativa y Social (2011-2013) busca continuar con el debate ya iniciado con la primera parte de este proyecto llevada a cabo de 2004-2007. El eje de la discusión parte de los logros alcanzados en las distintas áreas temáticas en la 1ra etapa, para seguir "afinando" las estructuras educativas de América Latina a través de consensos, cuya meta es identificar e intercambiar información y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior para

el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia. Es un proyecto independiente, impulsado y coordinado por Universidades de distintos países, tanto latinoamericanos como europeos. Participan más de 230 académicos y responsables de educación superior de Latinoamérica (Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela) y Europa (Alemania, Bélgica, Dinamarca, Eslovenia, España, Francia, Grecia, Irlanda, Italia, Lituania, Países Bajos, Portugal y Rumania). Conformados en 16 redes de áreas temáticas y 1 una red de Responsables de Política Universitaria.

(Tuning, 2004). Propone trabajar con dos tipos de competencias: competencias genéricas y competencias específicas. Lo que se ha hecho en ha sido identificar y consensuar un conjunto de competencias genéricas y competencias específicas que las universidades se comprometen a incorporar a sus currículos. La lógica apunta a trabajar al nivel de lo que se requiere lograr - el resultado final del logro de la competencia demostrado a través de una evaluación apropiada (evaluación de competencias) – pudiendo cada institución buscar la forma metodológica y el proceso que considere más adecuados para el logro de los fines.

### ***2.6.7. Competencias Específicas de Informática***

Al completar satisfactoriamente la carrera, los egresados de Informática serán capaces de:

1. Aplicar el conocimiento de ciencias de la computación, de tecnologías de la información, y de las organizaciones, para desarrollar soluciones informáticas
2. Concebir, diseñar, desarrollar y operar soluciones informáticas basándose en principios de ingeniería y estándares de calidad
3. Aplicar el enfoque sistémico en el análisis y resolución de problemas
4. Aplicar fundamentos matemáticos, principios algorítmicos y teorías de Ciencias de la Computación en la modelación y diseño de soluciones informáticas

5. Desempeñar diferentes roles en proyectos informáticos, en contextos multidisciplinarios y multiculturales, tanto locales como globalizados
6. Aplicar su conocimiento en forma independiente e innovadora en la búsqueda de soluciones informáticas, con responsabilidad y compromiso social
7. Identificar oportunidades para mejorar el desempeño de las organizaciones a través del uso eficiente y eficaz de soluciones informáticas.
8. Liderar procesos de incorporación, adaptación, transferencia y producción de soluciones informáticas para apoyar los objetivos estratégicos de las organizaciones
9. Aplicar estándares de calidad en el desarrollo y evaluación de soluciones informáticas
10. Comprender y aplicar los conceptos éticos, legales, económicos y financieros para la toma de decisiones y para la gestión de proyectos informáticos
11. Liderar emprendimientos en la creación de productos y servicios vinculados con la informática
12. Aplicar metodologías de investigación en la búsqueda, fundamentación y elaboración de soluciones informáticas
13. Asimilar los cambios tecnológicos y sociales emergentes

Competencias transversales de pertinencia especial en informática:

- Capacidad de trabajar en contexto Globalizado
- Compromiso con la Ética de la profesión
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad de Autocrítica
- Capacidad de Negociación
- Capacidad de comunicación en Inglés

Se considera que se debe trabajar con las competencias genéricas y competencias específicas las mismas que nos demostraran el desempeño de los estudiantes.

#### ***2.6.8. Razones que justifican la educación basada en competencias (ebc)***

- Permite el establecimiento de estándares que facilitan la comparación de los niveles de desempeño requerido en distintas carreras - profesiones.
- Define parámetros para alinear el valor de títulos y diplomas así como de otras formas de reconocimiento.
- Hace transparentes los niveles de competencia requeridos para la población estudiantil, los docentes y los administradores educativos.
- Facilita la vinculación entre los requerimientos del mundo del trabajo profesional y los resultados de la educación

## CAPÍTULO III

### METODOLOGIA

#### 3.1. Diseño de la investigación

##### *3.1.1. Modalidad de la Investigación*

El presente estudio investigativo fue de la modalidad de investigación Proyecto Factible puesto que se desarrolló una propuesta, que permitió solucionar los problemas prioritarios detectados luego de un diagnóstico sustentado en una base teórica.

##### *3.1.2. Tipo de Investigación*

El presente trabajo de investigación por los objetivos es básica y aplicada.

**Investigación básica:** Esta tienen como objetivo incrementar los conocimientos científicos causando así un progreso a la ciencia.

**Investigación Aplicada:** Persigue fines, más directos e inmediatos.

**Por el lugar:**

**De Campo:** Permite obtener información en el lugar mismo de trabajo del docente o estudiantes. El investigador tuvo la ventaja de la realidad. Esta investigación fue cualitativa.

**De Laboratorio:** El máximo objetivo es el control, se realiza en un ambiente controlado (de tipo laboratorio) pues carece de las características propias del

ambiente natural. Se crea el ambiente óptimo, es de tipo experimental y emplea metodología cuantitativa.

**Bibliográfica** porque permitió detectar, ampliar, profundizar, analizar y criticar diversos enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre la temática planteada, a fin de sustentar desde un plano teórico la investigación.

**Por la factibilidad:**

**Proyecto factible:** es de factibilidad este proyecto ya que tenemos todo el conocimiento y la parte económica para desarrollar el mis

### *3.1.3. El nivel de la investigación*

Este se refirió al grado de profundidad con que se abordó un fenómeno u objeto de estudio. Así, en función de su nivel de profundidad el tipo de investigación es: “Exploratoria y Descriptiva”

**Investigación Exploratoria:** Se basó sobre la observación y el sondeo de opinión para conocer el problema

**Investigación Descriptiva:** Porque se describió al fenómeno en estudio en una situación espacial determinado y ayuda a conocer las causas internas y externas del objeto de estudio.

Mediante este tipo de investigación, que utiliza el método de análisis se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio. Al igual que la investigación que hemos descrito anteriormente, puede servir de base para investigaciones que requieran un mayor nivel de profundidad.

Descriptiva: comprende la descripción registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente.

La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta.

### **3.1.4. Población y Muestra**

En este trabajo de investigación se tuvo como población a todos los estudiantes y 12 docentes de la carrera de Informática de la sección Superior del Instituto Tecnológico Victoria Vásconez Cuvi

### **3.1.5. Población definitiva**

Cuadro No. 2 Población definitiva

<b>N.-</b>	<b>Población</b>	<b>N.</b>	<b>%</b>	
1	Autoridades	2	3,13	Encuesta
2	Docentes	12	18,75	Encuesta
3	Estudiantes	50	78,12	Encuesta
	<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100</b>	

Elaborado por MENA, V Anita Elizabeth/ Investigadora

### **3.1.6. Hipótesis**

“La enseñanza del inglés con propósitos específicos y planificación por competencias en base a un manual de inglés técnico ayudará a los estudiantes en el desarrollo de la carrera de informática”.

### ***3.1.6.1. Preguntas directrices de la investigación***

Qué es el Inglés con propósitos específicos?

Que es la planificación por competencias?

Cuáles son los elementos de un programa de planificación microcurricular?

Que conocimientos básicos de Inglés deben tener los ‘las estudiantes de informática?

Como está la educación en el mundo?

Que estudios existen sobre el Inglés con propósitos específicos en el instituto Tecnológico “Victoria Vásconez Cuvi”?

Donde surge el problema?

Que sucede en las instituciones educativas de la ciudad de Latacunga en la área de informática en la enseñanza de la asignatura de Inglés de acuerdo a su especialidad?

Como incide la asignatura de Inglés con propósitos específicos y la planificación por competencias en la carrera de Informática del Instituto Tecnológico Victoria Vásconez Cuvi”?

### ***3.1.7. Operacionalización de las variables***

Caracterización de Variables

**Variable Independiente.-** El Inglés con propósitos específicos

**Variable Dependiente.-** La planificación por competencias para la carrera de Informática



		evidencias. - El diseño Curricular basado en competencias. - Con cuáles competencias trabajar. Razones que justifican la educación basada en competencias.
--	--	---

Elaborado por MENA V, Anita Elizabeth/ Investigadora.

### **3.2. Procedimiento de la Investigación**

El nivel de la investigación es exploratoria y descriptiva con este tipo de investigación obtendré una descripción exacta del fenómeno estudiado nivel, trabajando con la población referida al tema de estudio que permitirá alcanzar la realización e conclusiones.

La investigación se realizó por medio de una encuesta a estudiantes a docentes de Instituto Tecnológico “Victoria Váconez Cuvi”.

Primero se realizó la revisión bibliográfica. . Luego se procedió al diagnóstico, se analizó las encuestas se tabulo los datos y se diseñó la propuesta.

#### **3.2.1. Métodos de Investigación**

En el presente trabajo fue necesario la utilización de la investigación bibliografía y documental y en base al tipo de investigación descriptivo ya que se obtuvo la información directa de libros, folletos; así como bibliografía de carácter electrónico sobre la enseñanza del idioma inglés y la planificación por competencias.

Este trabajo de investigación se realizó mediante el método no experimental.

Los métodos que se utilizaron fueron los siguientes:

**Método Inductivo:** En el proceso de investigación en la medida que el sujeto va conociendo al objeto, se cumplió una serie de actividades: observar, describir, explicar, predecir, etc.

**Método Deductivo:** Permitió realizar el estudio, inglés técnico y la planificación por competencias.

**Método Analítico:** Me permitió realizar un estudio, separando algunos elementos que constituyen del inglés técnico y la planificación por competencias, para luego estudiarlas independientemente a través de un estudio objetivo y ordenado, descomponiendo el todo en sus diferentes partes.

### ***3.2.2. Técnicas de Investigación***

Con la finalidad de dar respuestas concretas a los objetivos planteados en la investigación, se diseñó un instrumento, cuyo objetivo fue receptar información sobre las características institucionales y la aplicabilidad de los lineamientos administrativos y curriculares.

#### **Instrumentos**

Se emplearon las siguientes técnicas e instrumentos así:

**Recolección de la información:** Para la realización de este trabajo se realizará la recolección de la información en los siguientes documentos como libros, revistas, artículos afines al tema

**Encuesta:** Se aplicó a las autoridades, docentes, estudiantes; se diseñó un cuestionario, el mismo que constó como Anexos, con preguntas cerradas y con aplicación a la escala.

**Lectura Científica:** La pirámide de la lectura se constituyó en un procedimiento fundamental en el inglés técnico y la planificación por competencias, ya que proporcionó diversos argumentos y criterios que permitió enriquecer el conocimiento del objeto o fenómeno estudiado.

### ***3.2.3. Instrumentos de la Investigación***

La encuesta con su instrumento el cuestionario.

Para desarrollar la investigación de campo se utilizó como instrumentos, los cuestionarios con preguntas programadas secuencialmente, lo que permitió tener un acercamiento más directo con los estudiantes, docentes, autoridades de la Institución en estudio y organismos e instituciones patronales.

### **3.3. Procesamiento y análisis**

Con la finalidad de dar respuestas concretas a los objetivos planteados en la investigación, se diseñó un instrumento, cuyos objetivos fueron receptor información sobre inglés técnico y la planificación por competencias, por lo que se utilizó la técnica de la encuesta para los tres sectores, es decir una para docentes, otra para estudiantes y otra para autoridades, en lo fundamental, con preguntas muy similares.

Se diseñó un cuestionario, los mismos que constan como Anexos, con preguntas cerradas y con aplicación de la escala.

Para la construcción del instrumento se consideró un plan, en el cual contempla las etapas y pasos seguidos en su diseño y elaboración, según el siguiente esquema elaborado en base al modelo presentado por (B. Baldivian de Acosta, 1991 pág. 234) Citado por Bastidas 1997.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Con la finalidad de dar respuestas concretas a los objetivos planteados en la investigación se utilizó la encuesta con su instrumento el cuestionario.

### **3.5. Etapas y pasos para la elaboración del instrumento**

Para la elaboración del instrumento se siguió sistemáticamente etapas y pasos que se detallan en el siguiente cuadro.

Cuadro No. 4 Etapas y pasos para la elaboración del instrumento

<b>Etapas</b>	<b>Pasos</b>
<b>Definición de los objetivos y del instrumento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión y análisis del problema de investigación.</li> <li>• Definición del propósito del instrumento.</li> <li>• Revisión de bibliografía y trabajos relacionados con la construcción del instrumento.</li> <li>• Consulta a expertos/as en la construcción de instrumentos.</li> <li>• Determinación de la población.</li> <li>• Determinación de los objetivos, contenidos y tipos de ítems del instrumento</li> </ul>
<b>Diseño del instrumento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de los ítems.</li> <li>• Estructuración de los instrumentos.</li> <li>• Redacción de los instrumentos.</li> </ul>
<b>Ensayo piloto del instrumento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sometimiento del instrumento a juicio de expertos/as.</li> <li>• Revisión del instrumento y nueva redacción de acuerdo a recomendaciones de los/las expertos/as.</li> <li>• Aplicación del instrumento a una muestra piloto.</li> </ul>
<b>Elaboración definitiva del instrumento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impresión del instrumento</li> </ul>

Elaborado por MENA V, Anita Elizabeth / Investigadora

### **3.6. Validez y confiabilidad**

#### **3.6.1. Validez**

La validez en términos generales se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende investigar; al respecto (KERLINGER, 1981 pág. 132), asegura “que el procedimiento más adecuado es el de enjuiciar la representatividad de los reactivos en términos de los objetivos de la investigación a través de la opinión de los especialistas”

Específicamente el estudio desarrollado se relaciona con la validez de contenidos que constituye el grado en el cual una prueba está en consonancia con los objetivos de la investigación. Considera además la vinculación de cada una de las

preguntas con el proceso de operacionalización de las diferentes variables de estudio.

A fin de cumplir los requisitos técnicos de validez y confiabilidad se realizó las siguientes tareas:

- Consulta a expertos/as y especialistas en elaboración de instrumentos y sobre proyectos educativos.
- Sobre la base del juicio de expertos/as se elaboró la versión definitiva de los cuestionarios.

Con los antecedentes señalados, los validadores que actuaron en calidad de expertos/as, con los conocimientos requeridos en proyectos educativos, señalaron las correcciones que se debían realizar en el instrumento, para lo cual se entregaron los siguientes documentos:

- Carta de presentación, instructivo y formularios para registrar la correspondencia de cada ítem con los objetivos de la investigación, calidad técnica, representatividad y lenguaje utilizado.
- Objetivos del instrumento, matriz de operacionalización de variables e instrumento a ser validado.

### **3.7. Prueba Piloto**

Con este proceso se comprobó la operatividad del instrumento, el nivel de comprensión y la relevancia de los ítems, permitiendo determinar si responde a los propósitos de la investigación, a la validez del contenido y constructo; esta prueba se lo realizó con el 5% de la muestra, y una vez piloteado el instrumento se realizó las correcciones del caso y luego se tomó la información.

Tal como se puede observar el valor de  $p$  es menor que 0.05 por lo que rechaza la hipótesis nula de independencia ( $H_0$ ) y acepta la Hipótesis alternativa ( $H_a$ ) y por lo tanto se puede concluir que ambas variables estudiadas son dependientes, es decir que existe una relación de dependencia entre ellas, por lo que se puede asegurar que la enseñanza de inglés con propósitos específicos y la panificación por competencia mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **3.8. Procedimiento para el procesamiento y análisis de datos.**

Se aplicaron mediante los siguientes pasos:

- Tabulación de los datos, según tablas de salida.
- Se relacionaron según escala de valores

Los resultados que se obtuvieron con la aplicación de instrumentos se tabularon y organizaron para el procesamiento a través de una base de datos computarizada. Luego se obtuvieron resultados en términos de medidas estadísticas descriptivas como son: distribución de frecuencias, porcentajes, para lo cual se siguieron los siguientes pasos:

- Se determinó en cada ítem la frecuencia y porcentaje de opinión.
- Se agruparon las respuestas de acuerdo con las dimensiones del estudio.
- Se analizaron en términos descriptivos los datos que se obtuvieron.
- Se interpretaron los resultados, para dar respuestas a los objetivos de la investigación.

### **3.9. Análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.**

Para que los datos recolectados tengan algún significado dentro de la presente investigación, se ha organizado de tal manera que den respuesta a los objetivos planteados, evidenciar los hallazgos, relacionarlos con el Marco Teórico,

respuestas a las interrogantes de la investigación, las variables que se han definido, así como con los conocimientos que se dispone en relación al problema.

Este procedimiento permitió establecer relaciones entre variables e interpretar estos resultados destacando los principales hallazgos lo que permitió establecer las conclusiones.

En la etapa de Análisis e Interpretación de Resultados se introdujeron criterios que orientan los procesos de codificación y tabulación de los datos, técnicas de prestación y el análisis porcentual de los mismos.

### **3.10. Técnicas para el procesamiento y análisis de resultados**

Al cumplir la etapa de recolección de datos en el presente estudio, se procedió a la codificación; los datos fueron transformados en símbolos numéricos para poder ser contabilizados y tabulados, especialmente aquellas preguntas de elección múltiple agrupados por categorías, números y signos correlativos que faciliten su tabulación.

Se acudió también al Análisis e Identificación de la problemática, que permitió enfocar el problema dentro de un enfoque general, integrado, relacionado con todas las variables, de tal manera que facilitó al investigador presentar alternativas de solución al problema.

### **3.11. Procedimientos de la Investigación**

Los procesos que se desarrollaron en este estudio constituyen un conjunto de estrategias, técnicas y habilidades, que permitieron emprender este tipo de investigación.

En este trabajo el proceso de la investigación se llevó a efecto a través de las siguientes fases:

- Planteamiento del Problema
- Revisión bibliográfica
- Definición de la Población y Selección de la Muestra. Concreción del Sistema de Variables y Elaboración de Instrumentos;
- Estudio de campo.
- Procesamiento y Análisis de Datos;
- Conclusiones y Recomendaciones;
- Formulación de la Propuesta;
- Preparación y redacción del Informe Final de la Investigación, el cual tiene como objetivo comunicar a las personas interesadas los resultados de una manera clara y sencilla, en función de los objetivos planteados con suficiente detalle y dispuesto de tal forma, que haga posible que el lector comprenda los datos y determine por sí mismo la validez de las conclusiones y la pertinencia del estudio.

### **3.12. Criterios para la elaboración de la Propuesta**

Para el manual de inglés técnico se consideró la planificación por competencias para la sección Superior del Instituto Tecnológico “Victoria Vásquez Cuví”, y se estructuró bajo los siguientes criterios:

- Estudio Diagnóstico.
- Estudio de Factibilidad.
- Evaluación del Proyecto.

### **3.13. Criterios de Validación de la Propuesta**

En cuanto se refiere a los aspectos formales, se realizó una revisión por especialistas; en los aspectos que tienen que ver con el contenido, el asesoramiento del Tutor fue determinante en lo referente a la concepción y carácter científico de la misma:

Diseño del proyecto.

Ejecución del Proyecto

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 4.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a las autoridades

1. ¿Considera usted que para mejorar el aprendizaje de los estudiantes es necesario que el docente conozca las competencias específicas?

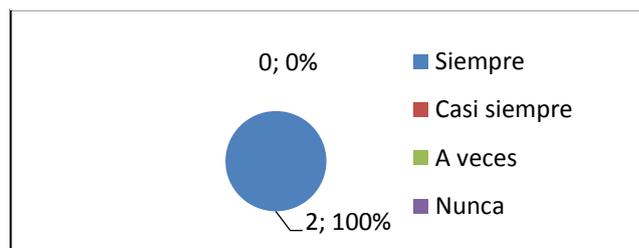
Cuadro 5. Mejorar el aprendizaje el docente conozca las competencias específicas

ÍTEM	F	%
Siempre	2	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Autoridades.

Elaborado por: Investigadora /MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a autoridades.

Gráfico 1. Mejorar el aprendizaje el docente conozca las competencias específicas



Fuente: Autoridades. Elaborado por: Investigadora /MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a autoridades.

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Las autoridades que para mejorar el aprendizaje de los estudiantes el docente debe conocer las competencias específicas, manifiestan que el 100% siempre.

Es decir que las autoridades creen que el docente para mejorar el aprendizaje debe conocer las competencias específicas con el fin de desarrollar en el estudiante su capacidad y desempeño en su especialidad en base al idioma inglés.

2. ¿Cree usted que los docentes deberían capacitarse en inglés técnico y manejo de las competencias específicas?

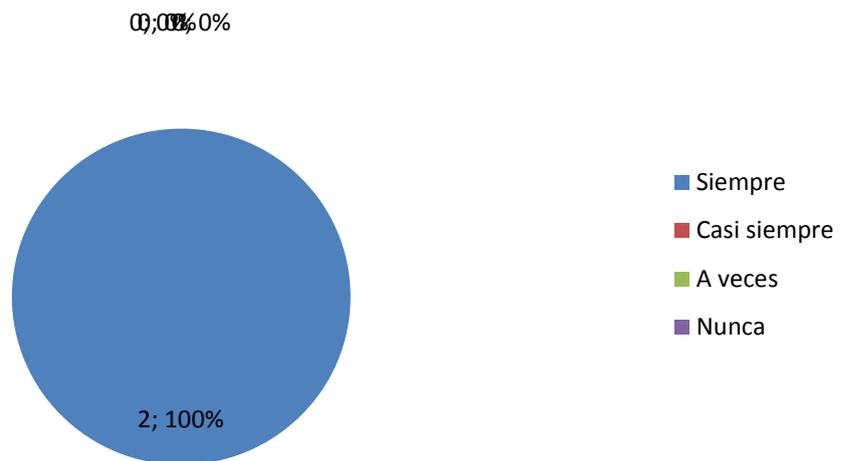
Cuadro 6. Capacitarse en inglés técnico y manejo de las competencias específicas

ÍTEM	F	%
Siempre	2	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Autoridades.

Elaborado por: Investigadora /MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a autoridades.

Gráfico 2. Capacitarse en inglés técnico y manejo de las competencias específicas



Fuente: Autoridades.

Elaborado por: Investigadora /MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a autoridades.

## ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

Al preguntar a las autoridades que los docentes deberían capacitarse en inglés técnico y manejo de las competencias específicas, manifiestan que el 100% siempre.

Es decir que las autoridades creen que los docentes deberían capacitarse en inglés técnico y manejo de las competencias específicas, ya que los docentes deben saber de inglés técnico para compartir a los estudiantes de acuerdo a cada especialidad y que sean capaces de desarrollar su vida laboral.

3. ¿Considera que es necesario que se elabore un manual de inglés técnico para la carrera de informática?

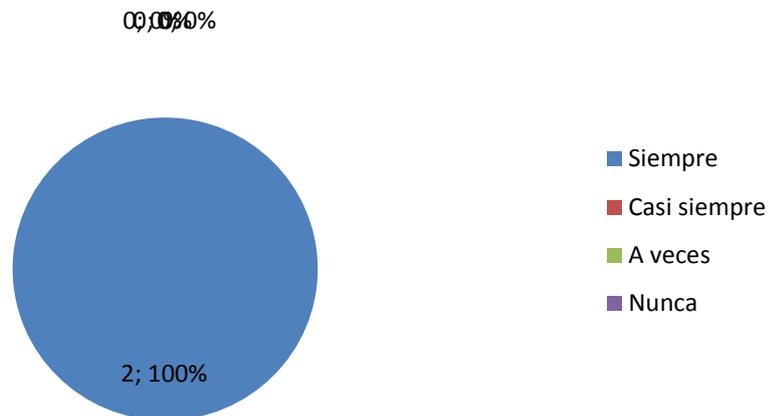
Cuadro 7. Elabore un manual de inglés técnico para la carrera de informática

ÍTEM	F	%
Siempre	2	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Autoridades.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a autoridades.

Gráfico 3. Elabore un manual de inglés técnico para la carrera de informática



Fuente: Autoridades.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a autoridades.

## ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

Al preguntar a las autoridades sobre que se elabore un manual de inglés técnico para carrera de informática, manifiestan que el 100% siempre.

Es decir que las autoridades consideran que se es necesario se elabore un manual de inglés técnico para carrera de informática, el manual ayudará a los estudiantes para desarrollar el inglés técnico de acuerdo a cada especialidad y que sean capaces de desarrollar su vida laboral.

4. ¿Considera necesario que los docentes se apoyen en la concepción de procesos de enseñanza aprendizaje basados en las competencias específicas?

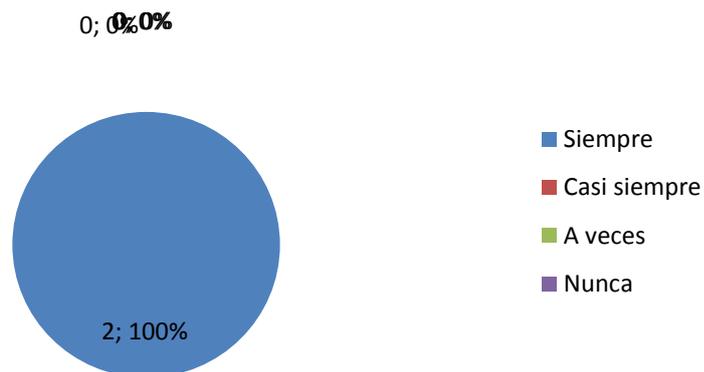
Cuadro 8. Procesos de enseñanza aprendizaje basados en las competencias específicas

ÍTEM	F	%
Siempre	2	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Autoridades.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a autoridades.

Gráfico 4. Procesos de enseñanza aprendizaje basados en las competencias específicas



Fuente: Autoridades.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a autoridades.

## ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

Las autoridades sobre los procesos de enseñanza aprendizaje basados en las competencias específicas, manifiestan que el 100% siempre.

Es decir que las autoridades consideran que los docentes deben basarse en los procesos de enseñanza aprendizaje en competencia específicas las mismas que ayudaran a los estudiantes a que puedan enfrentar los desafíos de acuerdo a su especialidad.

5. ¿Cree usted que la gestión del docente utilizando las competencias específicas mejorarán el proceso de aprendizaje de inglés técnico?

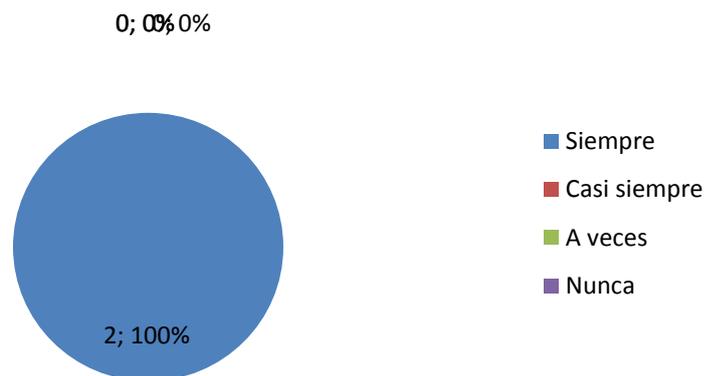
Cuadro 9. Utilizando las competencias específicas mejoraran el proceso de aprendizaje de ingles técnico

ÍTEM	F	%
Siempre	2	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Autoridades.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a autoridades.

Gráfico 5. Utilizando las competencias específicas mejoraran el proceso de aprendizaje de ingles técnico



Fuente: Autoridades.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a autoridades.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al preguntar a las autoridades sobre que, si utilizando las competencias específicas mejoraran el proceso de aprendizaje de inglés técnico, manifiestan que el 100% siempre.

Es decir que las autoridades consideran que utilizando las competencias específicas mejoraran el proceso de aprendizaje de inglés técnico, el proceso de enseñanza de inglés técnico debe ser basado en competencia específicas, las mismas que ayudaran a los estudiantes a que estén preparados de acuerdo a su especialidad y puedan enfrentar los desafíos de su especialidad.

6. ¿Piensa que es importante, además de obtener conocimientos en la asignatura de inglés técnico, se refuerce con la práctica; para alcanzar un buen desarrollo profesional?

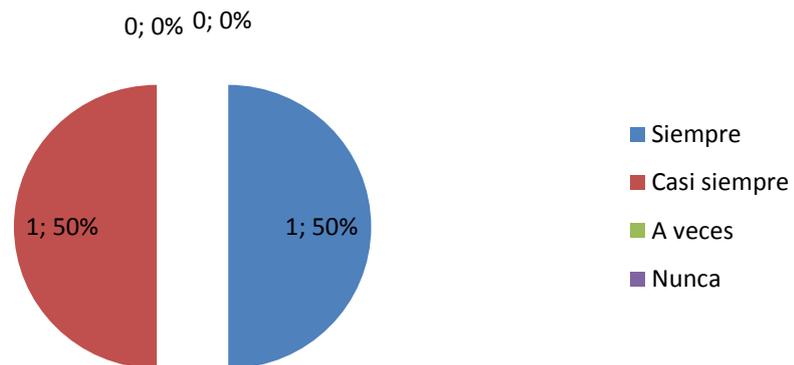
Cuadro 10. Se refuerce con la práctica; para alcanzar un buen desarrollo profesional

ÍTEM	F	%
Siempre	1	50
Casi siempre	1	50
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Autoridades.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a autoridades.

Gráfico 6. Se refuerce con la práctica; para alcanzar un buen desarrollo profesional



Fuente: Autoridades.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a autoridades.

## ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

Al preguntar a las autoridades sobre que se refuerce con la práctica; para alcanzar un buen desarrollo profesional, manifiesta que el 50% siempre y el 50% casi siempre.

Es decir que las autoridades consideran se refuerce con la práctica; para alcanzar un buen desarrollo profesional, la asignatura de inglés como las demás asignaturas es siempre existe la teoría y la práctica. Así en Inglés las prácticas de laboratorio reforzarán los conocimientos obtenidos por los estudiantes. Mientras que existe otro criterio que casi siempre se debe reforzar la teoría con la práctica.

7. ¿Considera importante que la enseñanza de inglés técnico debe ser desde los primeros años de la carrera, para mejorar los procesos de aprendizaje a nivel superior?

Cuadro 11. Enseñanza de inglés técnico desde los primeros años de la carrera para mejorar los procesos de aprendizaje a nivel superior

ÍTEM	F	%
Siempre	2	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Autoridades.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a autoridades.

Gráfico 7. Enseñanza de inglés técnico desde los primeros años de la carrera para mejorar los procesos de aprendizaje a nivel superior



Fuente: Autoridades.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a autoridades.

## ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

Al preguntar a las autoridades sobre la enseñanza de inglés técnico desde los primeros años de la carrera para mejorar los procesos de aprendizaje a nivel superior, manifiestan que el 100% siempre.

Es decir que las autoridades consideran que la enseñanza de inglés técnico desde los primeros años de la carrera para mejorar los procesos de aprendizaje a nivel superior. La enseñanza de inglés técnico debe ser desde los primeros de años del nivel superior, con el fin de que los estudiantes cimenten sus conocimientos en la especialización con el inglés técnico

8. ¿Piensa que los conocimientos que usted recibe en su carrera sobre la asignatura de inglés deben estar en concordancia a las necesidades de los estudiantes para el desarrollo de su carrera?

Cuadro 12. Conocimientos de inglés en concordancia a las necesidades de los estudiantes para el desarrollo de su carrera

ÍTEM	f	%
Siempre	2	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Autoridades.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a autoridades.

Gráfico 8. Conocimientos de inglés en concordancia a las necesidades de los estudiantes para el desarrollo de su carrera



Fuente: Autoridades.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a autoridades.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al preguntar a las autoridades sobre los conocimientos de inglés en concordancia a las necesidades de los estudiantes para el desarrollo de su carrera, manifiestan que el 100% siempre.

Es decir que las autoridades consideran los conocimientos de inglés en concordancia a las necesidades de los estudiantes para el desarrollo de su carrera. Así que los conocimientos en Inglés deben ir a la par con las materias de la especialidad con el fin de que los estudiantes tengan continuidad y aprendan de mejor forma.

9. ¿Considera fundamental que en el tratamiento de la asignatura de inglés técnico en esta carrera utilicen la planificación por competencias relacionados con las competencias específicas?

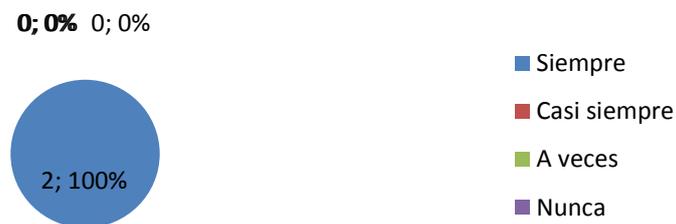
Cuadro 13. Tratamiento de la asignatura de inglés técnico, utilicen la planificación por competencias relacionados con las competencias específicas?

ÍTEM	F	%
Siempre	2	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Autoridades.

Elaborado por: Investigadora /MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a autoridades.

Gráfico 9. Tratamiento de la asignatura de inglés técnico, utilicen la planificación por competencias relacionados con las competencias específicas?



Fuente: Autoridades.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a autoridades.

## ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

Al preguntar a las autoridades sobre el tratamiento de la asignatura de inglés técnico, utilicen la planificación por competencias relacionados con las competencias específicas manifiestan que el 100% siempre.

Es decir que las autoridades consideran el tratamiento de la asignatura de inglés técnico, utilicen la planificación por competencias relacionados con las competencias específicas. En el mundo en que vivimos se debe planificar por competencias relacionadas a las competencias específicas, ya que los estudiantes deben estar preparados para enfrentar el futuro y más aún en cada especialidad.

10. ¿Considera fundamental que los docentes que imparten la asignatura de inglés técnico en este instituto exploren el contenido de las competencias específicas para mejorar el aprendizaje?

Cuadro 14. Los docentes de inglés técnico utilicen las competencias específicas para mejorar el aprendizaje

ÍTEM	F	%
Siempre	2	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Autoridades.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a autoridades.

Gráfico 10. Los docentes de inglés técnico utilicen las competencias específicas para mejorar el aprendizaje



Fuente: Autoridades.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a autoridades.

## ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

Al preguntar a las autoridades sobre los docentes de inglés técnico utilicen las competencias específicas para mejorar el aprendizaje, manifiestan que el 100% siempre.

Es decir que las autoridades consideran los docentes de inglés técnico utilicen las competencias específicas para mejorar el aprendizaje. Los docentes deben planificar en base a las competencias específicas con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje ya que los estudiantes deben estar capacitados en la especialidad también debe concordar sus conocimientos de inglés técnico con los conocimientos específicos de la especialidad.

11. ¿Cree usted que se mejorará el aprendizaje de inglés técnico en la carrera de informática, utilizando un manual de inglés técnico para la carrera?

Cuadro 15. Mejorará el aprendizaje de inglés técnico, utilizando un manual de inglés técnico para la carrera

ÍTEM	F	%
Siempre	2	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Autoridades.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a autoridades.

Gráfico 11. Mejorará el aprendizaje de inglés técnico, utilizando un manual de inglés técnico para la carrera



Fuente: Autoridades.

Elaborado por: investigadora/mena v., Anita Elizabeth/encuesta aplicada a autoridades.

## ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN.

Al preguntar a las autoridades sobre mejorará el aprendizaje de inglés técnico, utilizando un manual de inglés técnico para la carrera, manifiestan que el 100% siempre.

Es decir que las autoridades consideran que la utilización de un manual de inglés técnico mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de que los estudiantes tengan un soporte de estudio para su especialidad.

12. ¿Piensa que el interés del estudiante influye en su proceso de aprendizaje?

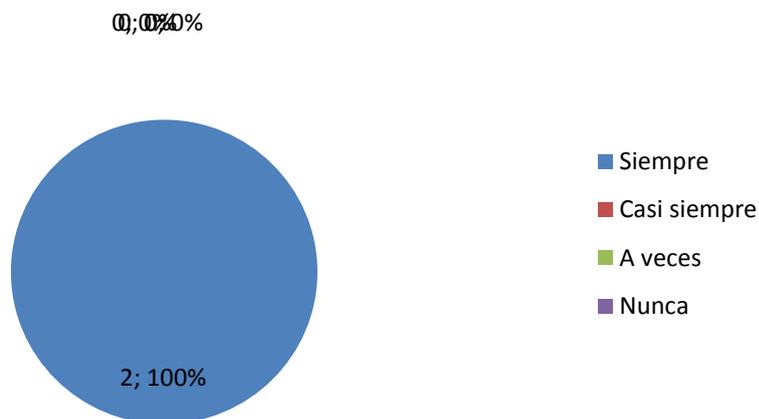
Cuadro 16. Interés del estudiante influye en su proceso de aprendizaje.

ÍTEM	F	%
Siempre	2	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Autoridades.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a autoridades.

Gráfico 12. Interés del estudiante influye en su proceso de aprendizaje



Fuente: Autoridades.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a autoridades.

## ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN.

Al preguntar a las autoridades sobre el interés del estudiante influye en su proceso de aprendizaje, manifiestan que el 100% siempre.

Es decir que las autoridades consideran que interés del estudiante influye en su proceso de aprendizaje, ya que un estudiante aprende lo que le interesa, lo que le gusta.

13. ¿Considera que los recursos utilizados por el docente están acorde a las competencias específicas?

Cuadro 17. Los recursos utilizados por el docente están acorde a las competencias específicas

ÍTEM	F	%
Siempre	2	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

Fuente: Autoridades.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a autoridades.

Gráfico 13. Los recursos utilizados por el docente están acorde a las competencias específicas



Fuente: Autoridades.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a autoridades.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Al preguntar a las autoridades sobre los recursos utilizados por el docente están acorde a las competencias específicas, manifiestan que el 100% siempre.

Es decir que las autoridades consideran que los recursos utilizados por el docente están acorde a las competencias específicas, en el mundo en que vivimos se debe a usar excelentes recursos con el fin de aplicar las competencias específicas así: prácticas de laboratorio, resolución de problemas entre otros.

14. ¿Considera usted que un manual de inglés técnico para la carrera, despertará el interés de la misma y el mejoramiento de su aprendizaje?

Cuadro 18. Manual de inglés técnico para la carrera, despertará el interés de la misma y el mejoramiento de su aprendizaje

ÍTEM	f	%
Siempre	2	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Autoridades.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a autoridades.

Gráfico 14. Manual de inglés técnico para la carrera, despertará el interés de la misma y el mejoramiento de su aprendizaje



Fuente: Autoridades.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a autoridades.

## ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN.

El 100% de las autoridades, al preguntarles sobre un manual de inglés técnico para la carrera, despertará el interés de la misma y el mejoramiento de su aprendizaje.

Es decir que las autoridades consideran un manual de inglés técnico para la carrera, despertará el interés de la misma y el mejoramiento de su aprendizaje, un manual de inglés técnico creará en los estudiantes el espíritu emprendedor por descubrir temas interesantes e importantes sobre su especialización y con esa motivación mejoraran el proceso de enseñanza aprendizaje.

## 4.2. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los docentes

1. ¿Considera usted que para mejorar el aprendizaje de los estudiantes es necesario que el docente conozca las competencias específicas?

Cuadro 19. Mejorar el aprendizaje el docente conozca las competencias específicas

ÍTEM	F	%
Siempre	11	92
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
No contesta	1	8
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Fuente: Docentes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a docentes.

Gráfico 15. Mejorar el aprendizaje el docente conozca las competencias específicas



Fuente: Docentes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a docentes.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Al preguntar a los docentes sobre que para mejorar el aprendizaje de los estudiantes es necesario que el docente conozca las competencias específicas, manifiestan que el 92% siempre y el 8% no contesta.

Es decir que los docentes consideran que para mejorar el aprendizaje de los estudiantes es necesario que el docente conozca las competencias específicas, es necesario que los docentes conozcan las competencias específicas con el fin de que los estudiantes ,mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje. Un docente no contesta.

2. ¿Cree usted que los docentes deberían capacitarse en inglés técnico y manejo de las competencias específicas?

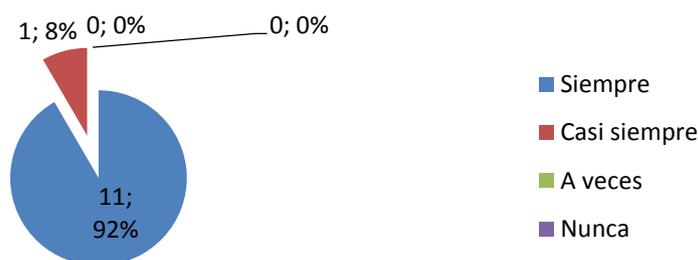
Cuadro 20. Capacitarse en inglés técnico y manejo de las competencias específicas

ÍTEM	F	%
Siempre	11	92
Casi siempre	1	8
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	12	100

Fuente: Docentes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a docentes.

Gráfico 16. Capacitarse en inglés técnico y manejo de las competencias específicas



Fuente: Docentes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a docentes.

## ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN.

Al preguntar a los docentes sobre los docentes deberían capacitarse en inglés técnico y manejo de las competencias específicas, manifiestan que el 92% siempre y el 8% casi siempre.

Es decir que los docentes consideran que deberían capacitarse en inglés técnico y manejo de las competencias específicas, es necesario que los docentes tengan una capacitación en inglés técnico con el fin de que sean facilitadores del proceso de enseñanza aprendizaje y por lo mismo que manejen las competencias específicas las mismas que dan los lineamientos sobre la especialización que deben dominar los estudiantes. Un docente considera que casi siempre se debe conocer el inglés técnico y las competencias específicas, creo que el docente desconoce sobre las competencias específicas y del inglés técnico.

3. ¿Considera que es necesario que se elabore un manual de inglés técnico para la carrera de informática?

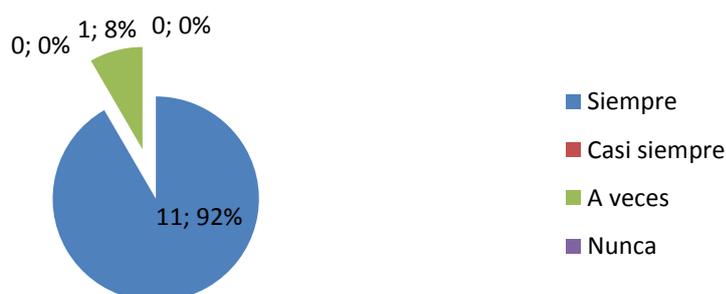
Cuadro 21. Elabore un manual de inglés técnico para la carrera de informática

ÍTEM	F	%
Siempre	11	92
Casi siempre	0	0
A veces	1	8
Nunca	0	0
TOTAL	12	100

Fuente: Docentes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a docentes.

Gráfico 17. Elabore un manual de inglés técnico para la carrera de informática



Fuente: Docentes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a docentes.

## ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN.

Al preguntar a los docentes consideran necesario que se elabore un manual de inglés técnico para la carrera de informática, manifiestan que el 92% siempre y el 8% a veces.

Es decir que los docentes consideran necesario que se elabore un manual de inglés técnico para la carrera de informática, es necesario que se elabore un manual de inglés técnico para la carrera de informática por cuanto los estudiantes necesitan tener un soporte para su especialización ya que los estudiantes solo reciben inglés y no inglés técnico acorde a cada especialización; mientras que un estudiantes considera que es necesario a veces el manual de inglés técnico.

4. ¿Considera necesario que los docentes se apoyen en la concepción de procesos de enseñanza aprendizaje basados en las competencias específicas?

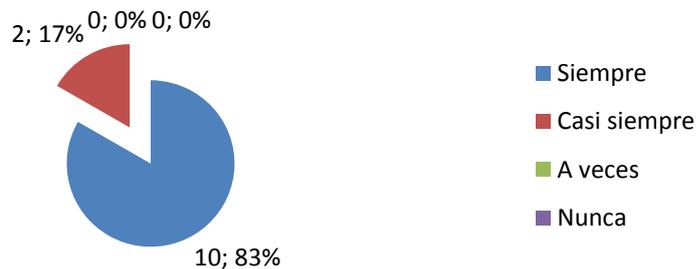
Cuadro 22. Procesos de enseñanza aprendizaje basados en las competencias específicas

ÍTEM	F	%
Siempre	10	83
Casi siempre	2	17
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	12	100

Fuente: Docentes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a docentes.

Gráfico 18. Procesos de enseñanza aprendizaje basados en las competencias específicas



Fuente: Docentes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a docentes.

## ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN.

Al preguntar a los docentes consideran que los procesos de enseñanza aprendizaje basados en las competencias específicas, manifiestan que el 83% siempre y el 17% casi siempre.

Es decir que los docentes consideran que los procesos de enseñanza aprendizaje deben estar basados en las competencias específicas, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje debemos planificar en base a las a competencias específicas las mismas que son criterios de desempeño o lineamientos que se desea alcanzar por parte de los estudiantes en las diferentes asignaturas. Mientras que otros estudiantes consideran que casi siempre se debe planificar por competencias específicas.

5. ¿Cree usted que la gestión del docente utilizando las competencias específicas mejorarán el proceso de aprendizaje de inglés técnico?

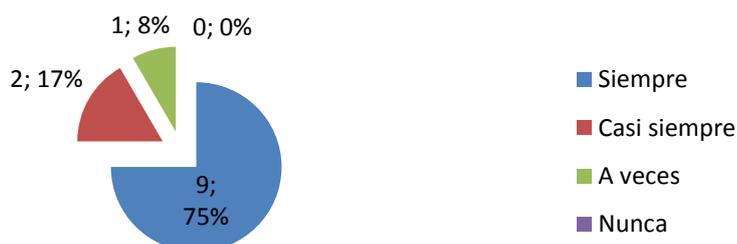
Cuadro 23. Utilizando las competencias específicas mejorarán el proceso de aprendizaje de inglés técnico

ÍTEM	F	%
Siempre	9	75
Casi siempre	2	17
A veces	1	8
Nunca	0	0
TOTAL	12	100

Fuente: Docentes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a docentes.

Gráfico 19. Utilizando las competencias específicas mejorarán el proceso de aprendizaje de inglés técnico



Fuente: Docentes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a docentes.

## ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN.

Al preguntar a los docentes consideran que la gestión del docente utilizando las competencias específicas mejorarán el proceso de aprendizaje de inglés técnico, manifiestan que el 75% siempre, el 17% casi siempre y el 8% a veces.

Es decir que los docentes consideran que la gestión del docente utilizando las competencias específicas mejorarán el proceso de aprendizaje de inglés técnico, es necesario que se utilice las competencias específicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés técnico las mismas que son criterios de desempeño o lineamientos que se desea alcanzar por parte de los estudiantes en las diferentes asignaturas. Mientras que otros estudiantes consideran que casi siempre se debe planificar por competencias específicas.

6. ¿Piensa que es importante, además de obtener conocimientos en la asignatura de inglés técnico, se refuerce con la práctica; para alcanzar un buen desarrollo profesional?

Cuadro 24. Se refuerce con la práctica; para alcanzar un buen desarrollo profesional

ÍTEM	F	%
Siempre	10	83
Casi siempre	2	17
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	12	100

Fuente: Docentes.

Elaborado por: investigadora/mena v., Anita Elizabeth/encuesta aplicada a docentes.

Gráfico 20. Se refuerce con la práctica; para alcanzar un buen desarrollo profesional



Fuente: Docentes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a docentes.

## ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN.

Al preguntar a los docentes además de obtener conocimientos en la asignatura de inglés técnico, se refuerce con la práctica; para alcanzar un buen desarrollo profesional, manifiestan que el 83% siempre y el 17% casi siempre.

Es decir que los docentes consideran que además de obtener conocimientos en la asignatura de inglés técnico, se refuerce con la práctica; para alcanzar un buen desarrollo profesional, es necesario que se refuerce con la práctica ya que toda teoría se refuerza con la práctica; la misma que dentro de las competencias específicas el buen desempeño en cada asignatura es relevante.

7. ¿Considera importante que la enseñanza de inglés técnico debe ser desde los primeros años de la carrera, para mejorar los procesos de aprendizaje a nivel superior?

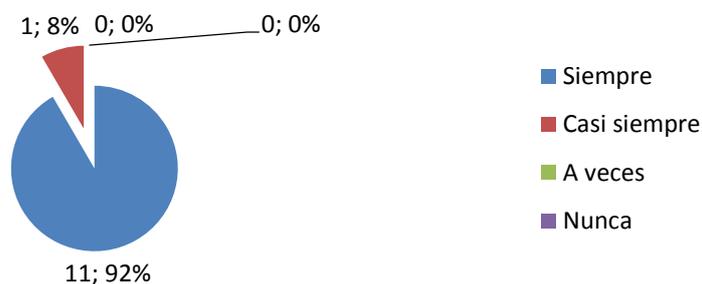
Cuadro 25. Enseñanza de inglés técnico desde los primeros años de la carrera para mejorar los procesos de aprendizaje a nivel superior

ÍTEM	f	%
Siempre	11	92
Casi siempre	1	8
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	12	100

Fuente: Docentes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a docentes.

Gráfico 21. Enseñanza de inglés técnico desde los primeros años de la carrera para mejorar los procesos de aprendizaje a nivel superior



Fuente: Docentes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a docentes.

## ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN.

Al preguntar a los docentes sobre la enseñanza de inglés técnico debe ser desde los primeros años de la carrera, para mejorar los procesos de aprendizaje a nivel superior, manifiestan que el 92% siempre y el 8% casi siempre.

Es decir que los docentes consideran la enseñanza de inglés técnico debe ser desde los primeros años de la carrera, para mejorar los procesos de aprendizaje a nivel superior; es fundamental que desde los primeros años se imparta la asignatura de inglés técnico, con el fin de que en los estudiantes se familiaricen con el idioma y su especialización, ya que los primeros conocimientos son la base para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

8. ¿Piensa que los conocimientos que usted recibe en su carrera sobre la asignatura de inglés deben estar en concordancia a las necesidades de los estudiantes para el desarrollo de su carrera?

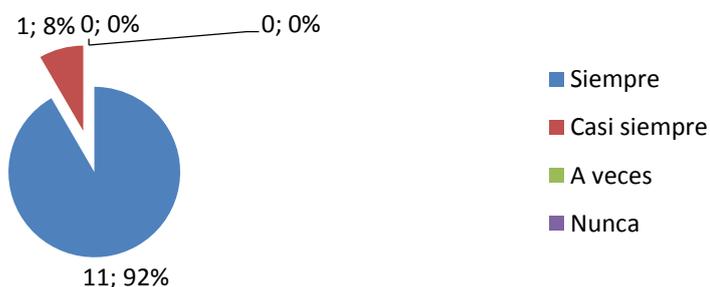
Cuadro 26. Conocimientos de inglés en concordancia a las necesidades de los estudiantes para el desarrollo de su carrera

ÍTEM	F	%
Siempre	11	92
Casi siempre	1	8
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	12	100

Fuente: Docentes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a docentes.

Gráfico 22. Conocimientos de inglés en concordancia a las necesidades de los estudiantes para el desarrollo de su carrera



Fuente: Docentes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a docentes.

## ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN.

Al preguntar a los docentes sobre los conocimientos que usted recibe en su carrera sobre la asignatura de inglés deben estar en concordancia a las necesidades de los estudiantes para el desarrollo de su carrera, manifiestan que el 92% siempre y el 8% casi siempre.

Es decir que los docentes consideran que los conocimientos que usted recibe en su carrera sobre la asignatura de inglés deben estar en concordancia a las necesidades de los estudiantes para el desarrollo de su carrera; es importante que los estudiantes reciban inglés técnico y no inglés por niveles ya que así tendrá concordancia con la especialización

9. ¿Considera fundamental que en el tratamiento de la asignatura de inglés técnico en esta carrera utilicen la planificación por competencias relacionados con las competencias específicas?

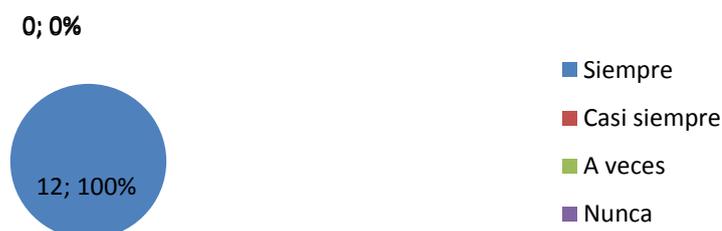
Cuadro 27. Tratamiento de la asignatura de inglés técnico, utilicen la planificación por competencias relacionados con las competencias específicas

ÍTEM	F	%
Siempre	12	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	12	100

Fuente: Docentes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a docentes.

Gráfico 23. Tratamiento de la asignatura de inglés técnico, utilicen la planificación por competencias relacionados con las competencias específicas



Fuente: Docentes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a docentes.

## ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN.

Al preguntar a los docentes sobre el tratamiento de la asignatura de inglés técnico en esta carrera utilicen la planificación por competencias relacionados con las competencias específicas, manifiestan que el 100% siempre.

Es decir que los docentes consideran que el tratamiento de la asignatura de inglés técnico en esta carrera utilicen la planificación por competencias relacionados con las competencias específicas; es importante que la asignatura de inglés técnico sea planificada en base a las competencias y a las competencias específicas con el fin de que los estudiantes puedan desarrollar los criterios de desempeño y lineamientos de las competencias específicas que involucra.

10. ¿Considera fundamental que los docentes que imparten la asignatura de inglés técnico en este instituto exploren el contenido de las competencias específicas para mejorar el aprendizaje?

Cuadro 28. Los docentes de inglés técnico utilicen las competencias específicas para mejorar el aprendizaje

ÍTEM	F	%
Siempre	8	67
Casi siempre	4	33
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	12	100

Fuente: Docentes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a docentes.

Gráfico 24. Los docentes de inglés técnico utilicen las competencias específicas para mejorar el aprendizaje



Fuente: Docentes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a docentes.

## ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN.

Al preguntar a los docentes imparten la asignatura de inglés técnico en este instituto exploren el contenido de las competencias específicas para mejorar el aprendizaje, manifiestan que el 67% siempre y el 33% casi siempre.

Es decir que los docentes consideran que los docentes que imparten la asignatura de inglés técnico en este instituto exploren el contenido de las competencias específicas para mejorar el aprendizaje, es importante que la asignatura de inglés técnico explore el contenido de las competencias específicas con el fin de que los estudiantes puedan desarrollar los criterios de desempeño y lineamientos de la asignatura de inglés.

11. ¿Cree usted que se mejorará el aprendizaje de inglés técnico en la carrera de informática, utilizando un manual de inglés técnico para la carrera?

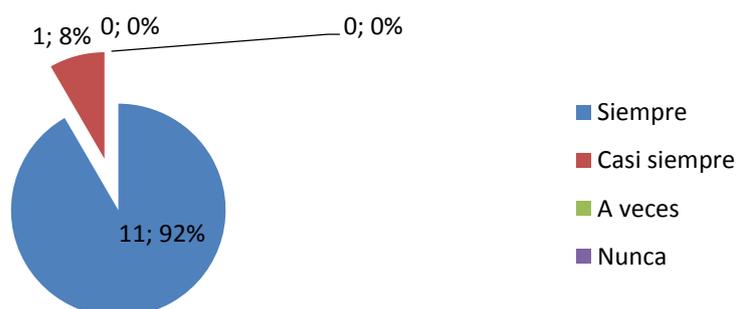
Cuadro 29. Mejorará el aprendizaje de inglés técnico, utilizando un manual de inglés técnico para la carrera

ÍTEM	F	%
Siempre	11	92
Casi siempre	1	8
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	12	100

Fuente: Docentes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a docentes.

Grafico 25. Mejorará el aprendizaje de inglés técnico, utilizando un manual de inglés técnico para la carrera



Fuente: Docentes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a docentes.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al preguntar a los docentes mejorará el aprendizaje de inglés técnico en la carrera de informática, utilizando un manual de inglés técnico para la carrera, manifiestan que el 92% siempre y el 8% casi siempre.

Es decir que los docentes consideran que mejorará el aprendizaje de inglés técnico en la carrera de informática, utilizando un manual de inglés técnico para la carrera; la utilización de un manual de inglés técnico es indispensable para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

12. ¿Piensa que el interés del estudiante influye en su proceso de aprendizaje?

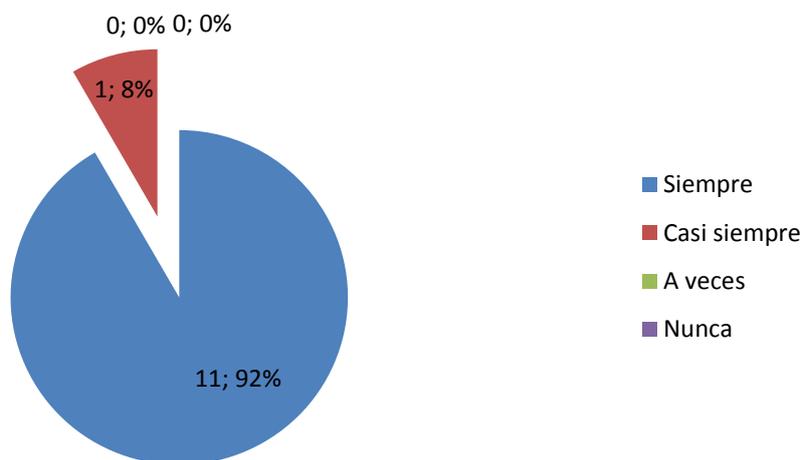
Cuadro 30. Interés del estudiante influye en su proceso de aprendizaje

ÍTEM	f	%
Siempre	11	92
Casi siempre	1	8
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	12	100

Fuente: Docentes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a docentes.

Gráfico 26. Interés del estudiante influye en su proceso de aprendizaje



Fuente: Docentes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a docentes.

## ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

Al preguntar a los docentes sobre el interés del estudiante influye en su proceso de aprendizaje, manifiestan que el 92% siempre y el 8% casi siempre.

Es decir que los docentes consideran el interés del estudiante influye en su proceso de aprendizaje, los estudiantes aprenden lo que les interesa, lo que les gusta.

13. ¿Considera que los recursos utilizados por el docente están acorde a las competencias específicas?

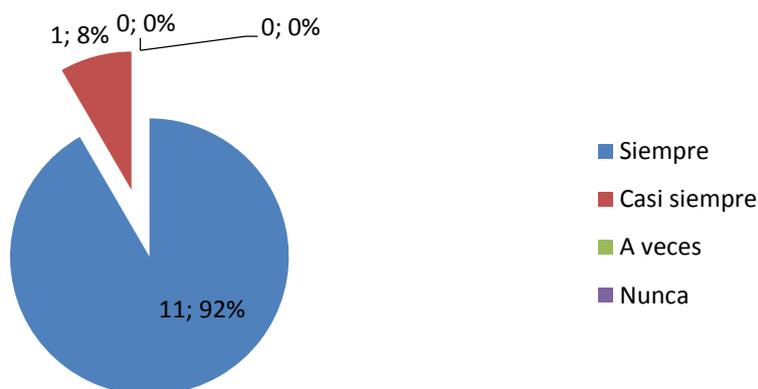
Cuadro 31. Los recursos utilizados por el docente están acorde a las competencias específicas

ÍTEM	F	%
Siempre	11	92
Casi siempre	1	8
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	12	100

Fuente: Docentes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a docentes.

Gráfico 27. Los recursos utilizados por el docente están acorde a las competencias específicas



Fuente: Docentes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a docentes.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al preguntar a los docentes sobre los recursos utilizados por el docente están acorde a las competencias específicas manifiestan que el 92% siempre y el 8% casi siempre.

Es decir que los docentes consideran que los recursos utilizados por el docente están acorde a las competencias específicas así: prácticas, resolución de problemas.

14. ¿Considera usted que un manual de inglés técnico para la carrera, despertará el interés de la misma y el mejoramiento de su aprendizaje?

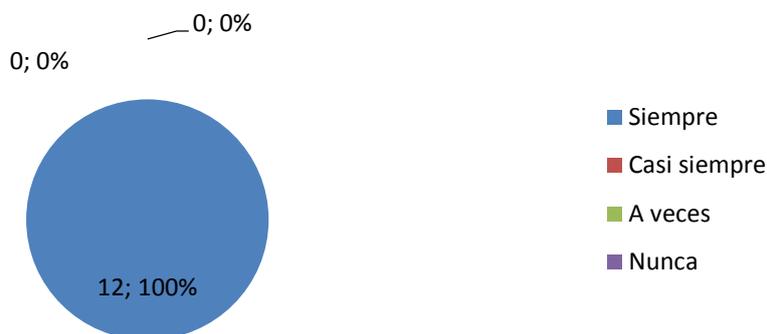
Cuadro 32. Manual de inglés técnico para la carrera, despertará el interés de la misma y el mejoramiento de su aprendizaje

ÍTEM	F	%
Siempre	12	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	12	100

Fuente: Docentes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a docentes.

Gráfico 28. Manual de inglés técnico para la carrera, despertará el interés de la misma y el mejoramiento de su aprendizaje



Fuente: Docentes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a docentes.

## ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN.

Al preguntar a los docentes sobre un manual de inglés técnico para la carrera, despertará el interés de la misma y el mejoramiento de su aprendizaje, manifiestan que el 100% siempre.

Es decir que los docentes consideran un manual de inglés técnico para la carrera, despertará el interés de la misma y el mejoramiento de su aprendizaje, a los estudiantes les motivará la utilización de un manual de inglés técnico.

### 4.3. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los estudiantes

1. ¿Considera usted que para mejorar el aprendizaje de los estudiantes es necesario que el docente conozca las competencias específicas?

Cuadro 33. Mejorará el aprendizaje el docente conozca las competencias específicas

ÍTEM	F	%
Siempre	49	98
Casi siempre	1	2
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	50	100

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a estudiantes.

Gráfico 29. Mejorará el aprendizaje el docente conozca las competencias específicas



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a estudiantes.

### ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN.

Al preguntar a los estudiantes que para mejorar el aprendizaje de los estudiantes el docente debe conocer las competencias específicas, manifiestan que el 98 % siempre y el 2% casi siempre.

Es decir que los estudiantes creen que el docente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes deben conocer las competencias específicas con el fin de desarrollar en el estudiante los criterios de desempeño.

2. ¿Cree usted que los docentes deberían capacitarse en inglés técnico y manejo de las competencias específicas?

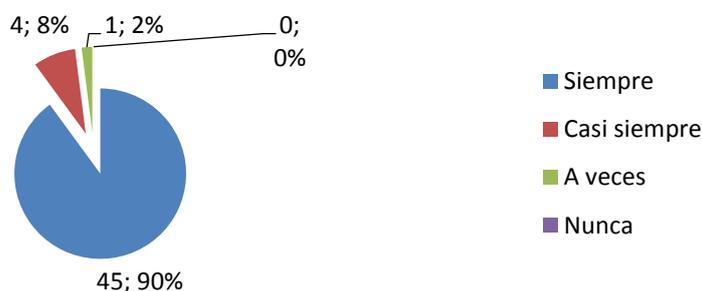
Cuadro 34. Capacitarse en inglés técnico y manejo de las competencias específicas

ÍTEM	F	%
Siempre	45	90
Casi siempre	4	8
A veces	1	2
Nunca	0	0
TOTAL	50	100

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a estudiantes.

Gráfico 30. Capacitarse en inglés técnico y manejo de las competencias específicas



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a Estudiantes.

## ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN.

Al preguntar a los estudiantes los docentes deberían capacitarse en inglés técnico y manejo de las competencias específicas, manifiestan que el 90 % siempre, el 8% casi siempre y 2% a veces.

Es decir que los estudiantes creen los docentes deberían capacitarse en inglés técnico y manejo de las competencias específicas, es necesario que los docentes deberían capacitarse en ingles técnico y manejo de las competencias específicas.

3. ¿Considera que es necesario que se elabore un manual de inglés técnico para la carrera de informática?

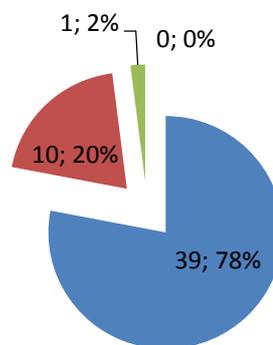
Cuadro 35. Elabore un manual de inglés técnico para la carrera de informática

ÍTEM	f	%
Siempre	45	90
Casi siempre	4	8
A veces	0	0
Nunca	0	0
No contesta	1	2
TOTAL	50	100

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a estudiantes.

Gráfico 31. Elabore un manual de inglés técnico para la carrera de informática



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a estudiantes.

## ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

Al preguntar a los estudiantes sobre si es necesario que se elabore un manual de inglés técnico para la carrera de informática, manifiestan que el 90 % siempre, el 8% casi siempre y 2% no contesta.

Es decir que los estudiantes creen que es necesario que se elabore un manual de inglés técnico para la carrera de informática.

4. ¿Considera necesario que los docentes se apoyen en la concepción de procesos de enseñanza aprendizaje basados en las competencias específicas?

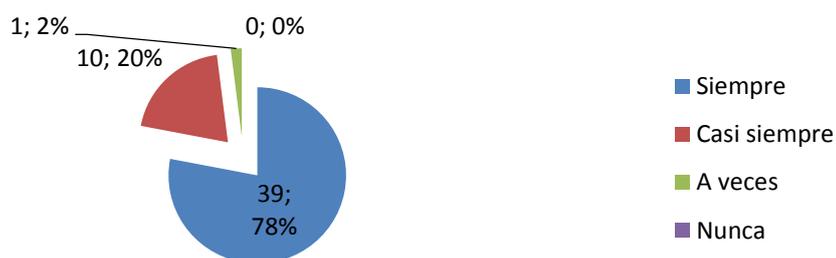
Cuadro 36. Procesos de enseñanza aprendizaje basados en las competencias específicas

ÍTEM	f	%
Siempre	39	78
Casi siempre	10	20
A veces	1	2
Nunca	0	0
TOTAL	50	100

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a estudiantes.

Gráfico 32. Procesos de enseñanza aprendizaje basados en las competencias específicas



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a estudiantes.

## ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

Al preguntar a los estudiantes los docentes se apoyen en la concepción de procesos de enseñanza aprendizaje basados en las competencias específicas, manifiestan que el 78 % siempre, el 20% casi siempre y 2% a veces.

Es decir que los estudiantes creen los docentes se apoyen en la concepción de procesos de enseñanza aprendizaje basados en las competencias específicas. Ya que en el mundo en que vivimos las competencias específicas son importantes.

5.- ¿Cree usted que la gestión del docente utilizando las competencias específicas mejorarán el proceso de aprendizaje de inglés técnico?

Cuadro 37. Utilizando las competencias específicas mejorarán el procesos de enseñanza aprendizaje del inglés técnico

ÍTEM	F	%
Siempre	34	68
Casi siempre	15	30
A veces	1	2
Nunca	0	0
TOTAL	50	100

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a estudiantes.

Gráfico 33. Utilizando las competencias específicas mejoraran los procesos de enseñanza aprendizaje del inglés técnico



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a estudiantes.

## ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN.

Al preguntar a los estudiantes utilizando las competencias específicas mejoraran el proceso de aprendizaje de inglés técnico, manifiestan que el 68 % siempre, el 30% casi siempre y 2% a veces.

Es decir que los estudiantes creen que utilizando las competencias específicas mejoraran el proceso de aprendizaje de inglés técnico.

6. ¿Piensa que es importante, además de obtener conocimientos en la asignatura de inglés técnico, se refuerce con la práctica; para alcanzar un buen desarrollo profesional?

Cuadro 38. Se refuerce con la práctica; para alcanzar un buen desarrollo profesional

ÍTEM	F	%
Siempre	47	94
Casi siempre	2	4
A veces	1	2
Nunca	0	0
TOTAL	50	100

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a estudiantes.

Gráfico 34. Se refuerce con la práctica; para alcanzar un buen desarrollo profesional



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a estudiantes.

## ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

Al preguntar a los estudiantes en la asignatura de inglés técnico, se refuerce con la práctica; para alcanzar un buen desarrollo profesional, manifiestan que el 94 % siempre, el 4% casi siempre y 2% a veces.

Es decir que los estudiantes creen en la asignatura de inglés técnico, se refuerce con la práctica; para alcanzar un buen desarrollo profesional.

7. ¿Considera importante que la enseñanza de inglés técnico debe ser desde los primeros años de la carrera, para mejorar los procesos de aprendizaje a nivel superior?

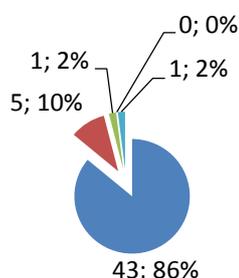
Cuadro 39. Enseñanza de inglés técnico desde los primeros años de la carrera para mejorar los procesos de aprendizaje a nivel superior

ÍTEM	F	%
Siempre	46	92
Casi siempre	2	4
A veces	1	2
Nunca	0	0
No contesta	1	2
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a estudiantes.

Gráfico 35. Enseñanza de inglés técnico desde los primeros años de la carrera para mejorar los procesos de aprendizaje a nivel superior



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a estudiantes.

## ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

Al preguntar a los estudiantes la enseñanza de inglés técnico debe ser desde los primeros años de la carrera, para mejorar los procesos de aprendizaje a nivel superior, manifiestan que el 92 % siempre, el 4% casi siempre, 2% a veces y el 2% no contesta.

Es decir que los estudiantes creen que la enseñanza de inglés técnico debe ser desde los primeros años de la carrera, para mejorar los procesos de aprendizaje a nivel Superior, se debe enseñar a los estudiantes desde los primeros años el inglés técnico.

8. ¿Piensa que los conocimientos que usted recibe en su carrera sobre la asignatura de inglés deben estar en concordancia a las necesidades de los estudiantes para el desarrollo de su carrera?

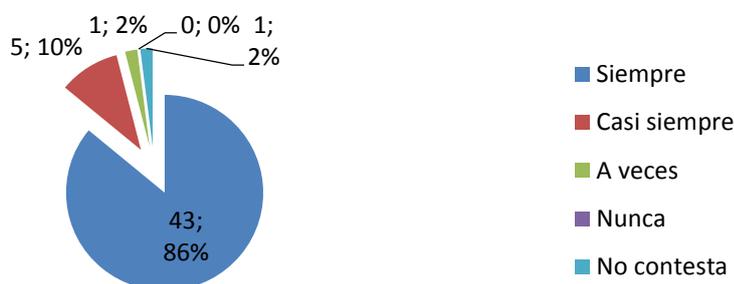
Cuadro 40. Conocimientos de inglés en concordancia a las necesidades de los estudiantes para el desarrollo de su carrera

ÍTEM	F	%
Siempre	43	86
Casi siempre	5	10
A veces	1	2
Nunca	0	0
No contesta	1	2
TOTAL	50	100

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a estudiantes.

Gráfico 29. Conocimientos de inglés en concordancia a las necesidades de los estudiantes para el desarrollo de su carrera



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a estudiantes.

## ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

Al preguntar a los estudiantes sobre los conocimientos de inglés en concordancia a las necesidades de los estudiantes para el desarrollo de su carrera, manifiestan que el 86 % siempre, el 10% casi siempre y el 2% a veces.

Es decir que los estudiantes expresan que los conocimientos de inglés deben estar en concordancia a las necesidades de los estudiantes para el desarrollo de su carrera, Los estudiantes deben recibir el inglés técnico y de acuerdo a cada especialidad con el fin de que ellos puedan desempeñarse bien en sus competencias específicas.

9. ¿Considera fundamental que en el tratamiento de la asignatura de inglés técnico en esta carrera utilicen la planificación por competencias relacionados con las competencias específicas?

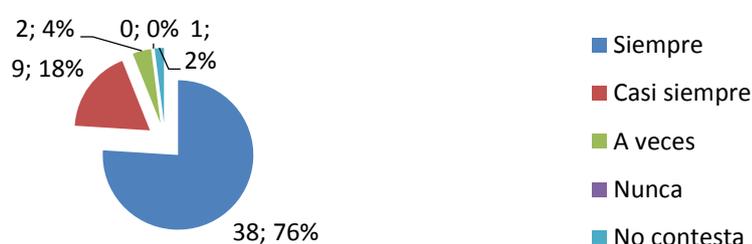
Cuadro 41. Tratamiento de la asignatura de inglés técnico, utilicen la planificación por competencias relacionados con las competencias específicas?

ÍTEM	F	%
Siempre	38	76
Casi siempre	9	18
A veces	2	4
Nunca	0	0
No contesta	1	2
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a estudiantes.

Gráfico 37. Tratamiento de la asignatura de inglés técnico, utilicen la planificación por competencias relacionados con las competencias específicas?



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a estudiantes.

## ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

Al preguntar a los estudiantes sobre el tratamiento de la asignatura de inglés técnico en esta carrera, utilicen la planificación por competencias relacionados con las competencias específicas, manifiestan que el 76 % siempre, el 18% casi siempre y el 4% a veces.

Es decir que los estudiantes expresan que el tratamiento de la asignatura de inglés técnico en esta carrera, utilicen la planificación por competencias relacionados con las competencias específicas. Los estudiantes deben recibir el inglés técnico basados en la planificación por competencias a fin de que puedan desenvolverse y tener un buen desempeño laboral.

10. ¿Considera fundamental que los docentes que imparten la asignatura de inglés técnico en este instituto exploren el contenido de las competencias específicas para mejorar el aprendizaje?

Cuadro 42. Los docentes que imparten inglés técnico utilicen las competencias específicas para mejorar el aprendizaje

ÍTEM	f	%
Siempre	41	82
Casi siempre	9	18
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	50	100

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a estudiantes.

Gráfico 38. Los docentes que imparten inglés técnico utilicen las competencias específicas para mejorar el aprendizaje



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a estudiantes.

## ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

Al preguntar a los estudiantes sobre los docentes que imparten inglés técnico utilicen las competencias específicas para mejorar el aprendizaje, manifiestan que el 82 % siempre y el 18% casi siempre.

Es decir que los estudiantes expresan que los docentes que imparten inglés técnico utilicen las competencias específicas para mejorar el aprendizaje. Los docentes deben utilizar las competencias específicas para mejorar el aprendizaje. Por tanto los estudiantes estarán preparados para enfrentar los retos de acuerdo a su especialidad

11. ¿Cree usted que se mejorará el aprendizaje de inglés técnico en la carrera de informática, utilizando un manual de inglés técnico para la carrera?

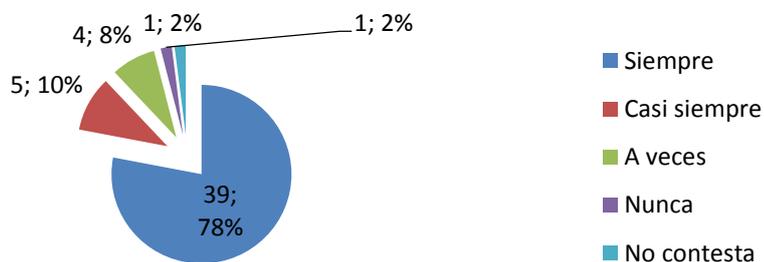
Cuadro 43. Mejorará el aprendizaje de inglés técnico, utilizando un manual de inglés técnico para la carrera

ÍTEM	F	%
Siempre	39	78
Casi siempre	5	10
A veces	4	8
Nunca	1	2
No contesta	1	2
TOTAL	50	100

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a estudiantes.

Gráfico 39. Mejorará el aprendizaje de inglés técnico, utilizando un manual de inglés técnico para la carrera



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a estudiantes.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Al preguntar a los estudiantes si creen que mejorará el aprendizaje de inglés técnico en la carrera de informática, utilizando un manual de inglés técnico para la carrera, manifiestan que el 78 % siempre, el 10% casi siempre, el 8% a veces, el 2% nunca y el 2 % no contesta, Es decir que los estudiantes creen que mejorará el aprendizaje de inglés técnico en la carrera de informática, utilizando un manual de inglés técnico para la carrera. La utilización de un manual mejorará el aprendizaje del inglés técnico de cada carrera ya que los estudiantes tendrán una guía y fuente de consulta de acuerdo a su especialidad

12. ¿Piensa que el interés del estudiante influye en su proceso de aprendizaje?

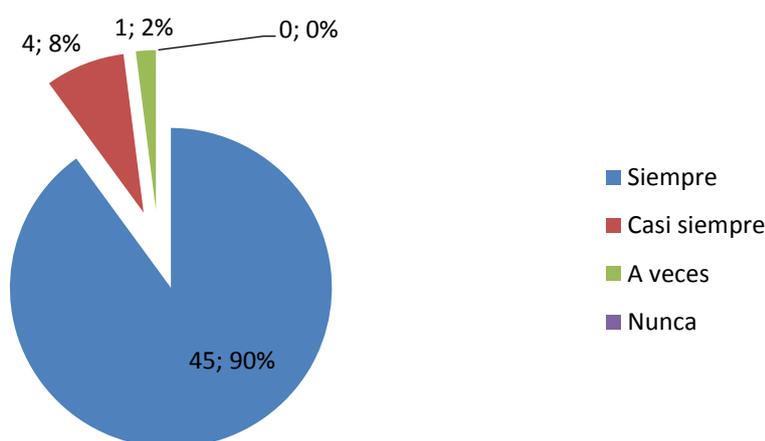
Cuadro 44. Interés del estudiante influye en su proceso de aprendizaje

ÍTEM	f	%
Siempre	45	90
Casi siempre	4	8
A veces	1	2
Nunca	0	0
TOTAL	50	100

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a estudiantes.

Gráfico 40. Interés del estudiante influye en su proceso de aprendizaje



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a estudiantes.

## ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

Al preguntar a los estudiantes si piensan que el interés del estudiante influye en su proceso de aprendizaje manifiestan que el 90 % siempre, el 8%. casi siempre y el 2% a veces.

Es decir que los estudiantes expresan que el interés del estudiante influye en su proceso de aprendizaje. El interés de un estudiante influye en el proceso de aprendizaje ya que el estudiante aprende lo que le gusta, lo que le interesa y valora el aprendizaje como significativo.

13. ¿Considera que los recursos utilizados por el docente están acorde a las competencias específicas?

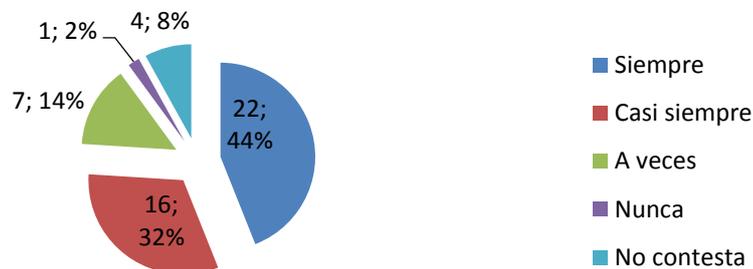
Cuadro 45. Los recursos utilizados por el docente están acorde a las competencias específicas

ÍTEM	F	%
Siempre	22	44
Casi siempre	16	32
A veces	7	14
Nunca	1	2
No contesta	4	8
TOTAL	50	100

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a estudiantes.

Gráfico 41. Los recursos utilizados por el docente están acorde a las competencias específicas



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a estudiantes.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al preguntar a los estudiantes si los recursos utilizados por el docente están acorde a las competencias específicas manifiestan que el 44 % siempre, el 32% casi siempre, el 14% a veces, el 2% nunca y no contesta 8 %.

Es decir que los estudiantes consideran que los recursos utilizados por el docente están acorde a las competencias específicas. Cada docente debe utilizar recursos educativos en base a las competencias específicas, Estos recursos educativos deben ser reales y objetivos los mismos que logren que los estudiantes se preparen para la vida profesional

14. ¿Considera usted que un manual de inglés técnico para la carrera, despertará el interés de la misma y el mejoramiento de su aprendizaje?

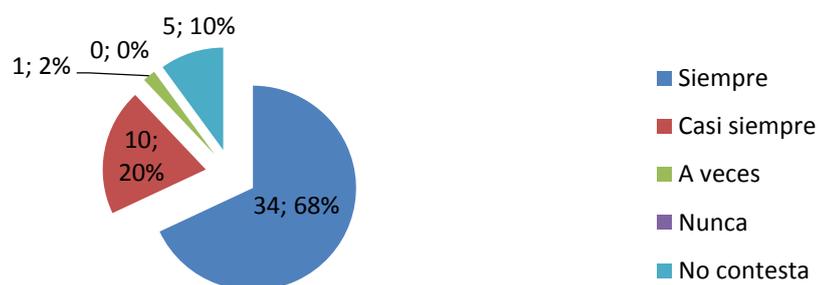
Cuadro 46. Manual de inglés técnico para la carrera, despertará el interés de la misma y el mejoramiento de su aprendizaje

ÍTEM	F	%
Siempre	34	68
Casi siempre	10	20
A veces	1	2
Nunca	0	0
No contesta	5	10
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a estudiantes.

Gráfico 42. Manual de inglés técnico para la carrera, despertará el interés de la misma y el mejoramiento de su aprendizaje



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora/MENA V., Anita Elizabeth/Encuesta aplicada a estudiantes.

## ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

Al preguntar a los estudiantes si consideran que un manual de inglés técnico para la carrera, despertará el interés de la misma y el mejoramiento de su aprendizaje manifiestan que el 68 % siempre, el 20%, casi siempre, el 2% a veces y el 10 % no contesta.

Es decir que los estudiantes consideran que un manual de inglés técnico para la carrera, despertará el interés de la misma y el mejoramiento de su aprendizaje. La utilización de un manual de inglés técnico despertará el interés del estudiante y el mejoramiento de su aprendizaje ya que los estudiantes aprenden lo que les interesa tendrán una guía y fuente de consulta de acuerdo a su especialidad por ende mejorara su aprendizaje.

## CONCLUSIONES

- Se elaboró un manual de Inglés Técnico en base a la planificación por competencias para la carrera de informática del Instituto tecnológico “Victoria Vásquez Cuví” como herramienta de apoyo para los estudiantes el mismo que mejorará el inglés con propósitos específicos y en base a la planificación por competencias.
- Se argumentó los elementos teóricos del inglés técnico y de la planificación por competencias así el inglés es uno de los idiomas más hablados en el mundo y hasta ocupan un lugar importante en la vida de los seres humanos además la planificación por competencias hace que los profesionales sean entes competitivos en el mundo laboral.
- Se diagnosticó fortalezas debilidades de la planificación académica y la enseñanza del inglés técnico ya que los estudiantes no recibieron la asignatura de Inglés con propósitos específicos.
- que en base a la investigación se mejoró el inglés con propósitos específicos a través de la planificación por competencias y la utilización del manual

## RECOMENDACIONES

- Se sugiere utilizar el manual de inglés técnico como una guía de aprendizaje, con el fin de desarrollar la asignatura el inglés con propósitos específicos.
- Se recomienda crear la asignatura de inglés con propósitos específicos en la malla curricular, la misma que coadyuvara en el aprendizaje de los estudiantes, y también desarrollara en los estudiantes la competencia en la especialidad.
- Se insinua aplicar el manual de Inglés Técnico el mismo que mejorara el proceso de aprendizaje y preparara a los estudiantes para la vida laboral.
- Se propone que las planificaciones en base a las competencias que el mundo laboral exige.
- Motivar a los estudiantes en el aprendizaje más profundo de su especialidad y que estén actualizados ante el mundo competitivo.

## BIBLIOGRAFIA

ALCARAZ VARÓ, Enrique (2000), *El inglés profesional y académico* (Col. El Libro Universitario. Serie Filología y Lingüística). Madrid: Alianza. 240 pp. ISBN: 84-206-5754-9

ARREDONDO M, (1989), *Notas para un modelo de docencia - formación pedagógica de profesores universitarios. Teorías y experiencias en México.* ANVIES

AUSUBEL, D.; NOVAK, J.; HANESIAN, H. (1990). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo.* México. Editorial Trillas.

BOLAÑOS Bolaños, Guillermo y Zaida Molina. *Introducción al currículum*  
BEAUCHAMP George A (1968). *Teoría del currículum en el aula.* Edición, 1ª ed. Publicación, Buenos Aires: Librería El Ateneo.

BECKNER, C., Blythe, R., Bybee, J., Christiansen, M. H., Croft, W., Ellis, N. C., Holland, J., Jinyun, K., Larsen-Freeman, D., y Schoenemann, T. (2009). *Language is a complex adaptive system: Position paper. Language Learning*, 59(s1), 1-26.

BOBITT Franklin (1918) *The Curriculum*

CHOMSKY Noam y Heinz Dietrich: *La Sociedad Global.* Editora Abril. Cuba. 1997.

DÍAZ Barriga, Angel: *El Currículo escolar. Surgimiento y Perspectivas.* Edic. Argentina. a tica curricular. Edit. Trillas. 1990.

DUDLEY-Evans, T., & St John, M. (1998) *La evolución de ESP. Un enfoque multidisciplinario.* Cambridge: Cambridge University Press.

FERREYRA Horacio *El currículum como desafío institucional: aportes teórico-prácticos para construir el microcurrículum.* Edición, 1

GRADDOL David 1997 *the future of English*

HAINAUT L. *El curriculum 1980*

KOFI Annan, Secretario de la ONU (citado en Solar, 2005, p. 173)

LETELIER, M. (2003). Seminario CINDA 2003. En M. Solar (2005), *El currículum de competencias en la educación superior desafíos y problemáticas. Pensamiento Educativo*, 36, 172-191. <http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/343/742>. Fecha de consulta: 19 de julio de 2012.

LUPYAN, G. y Dale, R. A. (2010). Language structure is partly determined by social structure. *PLoS ONE*, 5(1): e8559.

WRAY, A., y Grace, G. (2007). The consequences of talking to strangers: Evolutionary corollaries of socio-cultural influences on linguistic form. *Lingua*, 117, 543-578.

SHON, D.(1983) El profesional reflexivo. Còmo piensan los profesionales cuando actúan. Barcelona : Paidós

STREVENS, P. (1988).ESP después de veinte años: Una re-evaluación.En M. Tickoo(Ed.), ESP: (. Pp 1-13) Estado del Arte.Singapur: Centro Regional SEAMEO

# **CAPÍTULO V**

## **PROPUESTA DE UN” MANUAL DE INGLÉS TÉCNICO PARA LA CARRERA DE INFORMÁTICA**

### **5.1. Introducción**

La enseñanza de una lengua extranjera ha adquirido gran importancia en la sociedad. Esta se ha llegado a constituir una auténtica necesidad que viene justificada por diferentes razones, ya sean de tipo laboral, profesional, cultural, de ocio o de intercambio de información conocimientos. Además de ser una aspiración de un amplio sector de la sociedad.

El rol del docente ha jugado un papel muy importante en el aprendizaje de los estudiantes. Los distintos métodos y enfoques que se han utilizado para la enseñanza- aprendizaje y la comunicación oral, reconoce el papel dado por la aplicación del enfoque comunicativo y señala la necesidad de abrirse a las nuevas tendencias en la enseñanza de lenguas extranjeras, particularmente al partir de los intereses, necesidades y aspiraciones de los estudiantes.

La inclusión de la enseñanza de inglés técnico requiere de un gran esfuerzo, ya que es necesario garantizar el aprendizaje de la lengua en función de las necesidades de las y los estudiantes con el objetivo de aplicarlas en diferentes situaciones y estar a la mano con las necesidades del mundo científicos y tecnológicos.

Las demandas de la sociedad del conocimiento retan a que los docentes planifiquen competencias. Con el fin de alcanzar mayor calidad en la formación práctica de las carreras que vinculen al sector productivo y a organizar los aprendizajes.

El objetivo de esta publicación es contribuir a desarrollar en los estudiantes los conocimientos de algunos temas de la carrera de informática en inglés

Pretende ser un Manual de orientación al docente y al estudiante, para que los mismos puedan avanzar en las bases de la enseñanza y el aprendizaje de una nueva disciplina con el fin de afrontar los retos laborales.

La intención es que los estudiantes logren un uso eficiente, basado en el conocimiento de un nuevo lenguaje y una nueva herramienta que le ayude a afrontar los desafíos.

En la actualidad los estudiantes deben conocer el inglés con propósitos específicos con el fin de vincular la informática con el idioma inglés que les permita desenvolverse en la sociedad de la comunicación y la información.

Esta publicación desarrolla las competencias que los estudiantes de informática deben alcanzar y que les permita desarrollar la capacidad de operar con tecnología informática e insertarse adecuadamente en la sociedad y el trabajo actual.

Permite adquirir destrezas que posibiliten adecuarse al cambio ante mundo de la tecnología.

Cada institución educativa debe contar con manuales educativos que permitan fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **5.2. Objetivos**

El manual tiene como objetivo fundamental:

- Lograr que el estudiante y el docente cuenten con un manual breve y práctica para aprender el inglés técnico.

### **5.3. Justificación**

El uso de este manual de inglés técnico en la carrera de informática permitirá el estudio de inglés técnico en beneficio de los estudiantes. El inglés técnico y las competencias específicas lograrán en el estudiante más conocimiento sobre la carrera de informática. El manual de Inglés técnico será una guía breve para el estudiante en el que le permitirá descubrir otro recurso didáctico en la educación.

El manual de Inglés técnico le adiciona al estudiante un refuerzo del aprendizaje en su formación profesional del estudiante como del docente. La utilidad del manual de inglés técnico va más allá, ya que no es solo un recurso sino que requiere que los estudiantes y docentes le den un buen uso en beneficio de la educación.

Es necesario que en el instituto exista la capacitación de los docentes en Inglés técnico con el fin de que utilicen el presente manual.

Para la realización del presente manual se lo hizo en base en la investigación que se aplicó en el Instituto Tecnológico Victoria Vásquez Cuví. Tanto autoridades, docente como estudiantes coinciden que los docentes deben conocer las competencias específicas con el fin de desarrollar en el estudiante su capacidad y desempeño en su especialidad en base al idioma inglés.

Los docentes deberían capacitarse en inglés técnico y manejo de las competencias específicas, ya que los docentes deben saber de inglés técnico para compartir a los estudiantes de acuerdo a cada especialidad y que sean capaces de desarrollar su vida laboral.

Es necesario se elabore un manual de inglés técnico para carrera de informática, el manual ayudará a los estudiantes para desarrollar el inglés técnico de acuerdo a cada especialidad y que sean capaces de desarrollar su vida laboral.

Los docentes deben basarse en los procesos de enseñanza aprendizaje en competencia específicas las mismas que ayudaran a los estudiantes a que puedan enfrentar los desafíos de acuerdo a su especialidad.

Utilizando las competencias específicas mejoraran el proceso de aprendizaje de inglés técnico, el proceso de enseñanza de inglés técnico debe ser basado en competencias específicas, las mismas que ayudaran a los estudiantes a que estén preparados de acuerdo a su especialidad y puedan enfrentar los desafíos de su especialidad.

Se refuerce con la práctica; para alcanzar un buen desarrollo profesional, la asignatura de inglés como las demás asignaturas es siempre existe la teoría y la práctica. Así en Inglés las prácticas de laboratorio reforzarán los conocimientos obtenidos por los estudiantes. Mientras que existe otro criterio que casi siempre se debe reforzar la teoría con la práctica.

Consideran que la enseñanza de inglés técnico desde los primeros años de la carrera para mejorar los procesos de aprendizaje a nivel superior.

La enseñanza de inglés técnico debe ser desde los primeros de años del nivel superior, con el fin de que los estudiantes cimenten sus conocimientos en la especialización con el inglés técnico

Los conocimientos de inglés en concordancia a las necesidades de los estudiantes para el desarrollo de su carrera. Así que los conocimientos en Inglés deben ir a la par con las materias de la especialidad con el fin de que los estudiantes tengan continuidad y aprendan de mejor forma.

El tratamiento de la asignatura de inglés técnico, utilicen la planificación por competencias relacionados con las competencias específicas. En el mundo en que vivimos se debe planificar por competencias relacionadas a las competencias específicas, ya que los estudiantes deben estar preparados para enfrentar el futuro y más aún en cada especialidad.

Los docentes de inglés técnico utilicen las competencias específicas para mejorar el aprendizaje. Los docentes deben planificar en base a las competencias específicas con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje ya que los estudiantes deben estar capacitados en la especialidad también debe concordar

sus conocimientos de inglés técnico con los conocimientos específicos de la especialidad.

La utilización de un manual de inglés técnico mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de que los estudiantes tengan un soporte de estudio para su especialidad.

El interés del estudiante influye en su proceso de aprendizaje, ya que un estudiante aprende lo que le interesa, lo que le gusta.

Los recursos utilizados por el docente están acorde a las competencias específicas, en el mundo en que vivimos se debe a usar excelentes recursos con el fin de aplicar las competencias específicas así: prácticas de laboratorio, resolución de problemas entre otros.

Un manual de inglés técnico para la carrera, despertará el interés de la misma y el mejoramiento de su aprendizaje, un manual de inglés técnico creará en los estudiantes el espíritu emprendedor por descubrir temas interesantes e importantes sobre su especialización y con esa motivación mejoraran el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **5.4. Fundamentación teórica**

En la educación existen libros y manuales educativos. En caso planificar un manual de inglés técnico para la carrera de informática para una institución educativa, no es sólo tener un recurso, sino que también sea un medio útil de aprendizaje entre profesores y estudiantes; la sensibilización de los docentes en compartir sus conocimientos en base al presente manual logrará en los estudiantes un aprendizaje significativo..

El manual de inglés técnico debe ser utilizado con el fin de unir la teoría y la práctica ya que es importante que los estudiantes conozcan del inglés técnico en la carrera. Los docentes y estudiantes entenderán que el presente manual es solo una breve guía de toda la información que existe en inglés técnico., pero lo interesante de este proceso es, cuando los beneficiarios deben tomarlo como su primer estudio de colegio.

La publicación del presente Manual incidirá en la investigación y en el hábito de la lectura porque el presente trabajo invitará a otros a colaborar para dar pie al incremento de lectores. Propiciará además, el logro del aprendizaje significativo.

### **5.5. Descripción de la propuesta**

La propuesta de crear un Manual de inglés Técnico para la carrera de informática”

Ciertamente existen manuales educativos, pero éstos van dirigidos al ámbito profesional, y el que se propone es específicamente para la carrera de informática, en el que se detallará de una manera breve el inglés técnico, conocimientos básicos, vocabulario breve y general de programas computacionales e instrucciones claras y fáciles de seguir para la construcción del conocimiento.

El manual servirá de apoyo para los cursos de la carrera de informática.

### **5.6. Cómo hacer un manual de inglés técnico**

En la parte operativa, se propone para el esquema del manual emplear el programa de office Word, ya que la manera de trabajar es muy sencilla, y permite

la edición de páginas completas en las que se integran textos e imágenes.

En plan constará de prestación, introducción, índice bibliografía.

El manual de Ingles técnico (pág.108)

# ***ANEXOS***