



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA**

**Título:**

---

El Modelo Social Cognitivo en el desarrollo de las Habilidades Sociales en los niños de preparatoria de la EEB “Bernardo Castillo” de la parroquia de Quimiag en el período 2020-2021.

---

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

**Autora:**

Déley Ana Alexandra Lcda.

**Tutor**

Barbosa Zapata José Nicolás Mg.C.

**LATACUNGA –ECUADOR**

**2021**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “El modelo sociocognitivo en el desarrollo de las habilidades sociales, en los niños de preparatoria de la EEB “Bernardo Castillo” de la parroquia de Quimiag en el período 2021-2021.” presentado por Déley Ana Alexandra, para optar por el título magíster en Educación Inicial.

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, julio 24 de 2021



Mg.C José Nicolás Barbosa Zapata

CC. 0501886618

## APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: “El modelo sociocognitivo en el desarrollo de las habilidades sociales, en los niños de preparatoria de la EEB “Bernardo Castillo” de la parroquia de Quimiag en el período 2021-2021” ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

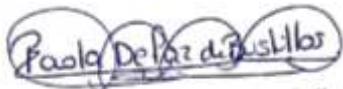


Latacunga, agosto 25 de 2021.

Mg. C. Catherine Patricia Culqui Cerón

C.I. 0502828619

Miembro del tribunal 1



Mg.C. Yolanda Paola Defaz Gallardo

C.I. 0502632219

Miembro del tribunal 2



Mg.C. Lorena Aracely Cañizares Vasconez

C.I. 0502762263

Miembro del tribunal 3

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación lo dedico a mi esposo, a mis hijos, a mi mamá, a mi hermana, y su familia que siempre me han apoyado en todos los proyectos que he emprendido a lo largo de mi vida, con su comprensión, con su cariño, con sus conocimientos.

A los niños que han sido mis alumnos por ser el impulso para mejorar académica y personalmente con la finalidad de sembrar en ellos no solo conocimientos, sino valores.

Anita.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco infinitamente a mi Dios por todas las bendiciones recibidas.

A mi familia por su apoyo incondicional.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por hacer posible este logro académico.

A mi tutor Mg.C. José Barbosa por sus conocimientos, y acompañamiento a lo largo del trabajo de titulación.

Ana Alexandra Déley

## **RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA**

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, agosto 8 de 2021.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ana Alexandra Déley', with a horizontal line underneath.

Lcda. Ana Alexandra Déley

C.C. 0602579617

## RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, agosto 8 de 2021.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ana Alexandra Déley', enclosed within a blue oval shape.

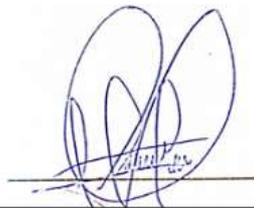
Lcda. Ana Alexandra Déley

C.C. 0602579617

## **AVAL DEL PRESIDENTE**

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: “El modelo sociocognitivo en el desarrollo de las habilidades sociales, en los niños de preparatoria de la EEB “Bernardo Castillo” de la parroquia de Quimiag en el período 2021-2021.” contiene las correcciones a las observaciones realizadas por el tribunal en el acto de predefensa.

Latacunga, agosto 25 de 2021.



Mg. C. Catherine Patricia Culqui Cerón

C.I. 0502828619

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

**Título:** “El modelo sociocognitivo en el desarrollo de las habilidades sociales, en los niños de preparatoria de la EEB “Bernardo Castillo” de la parroquia de Quimiag en el período 2021-2021.”

**Autor:** Déley Ana Alexandra Lcda.

**Tutor:** Barbosa Zapata José Nicolás Mg.C.

### RESUMEN

El presente proyecto de investigación se realizó con los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Bernardo Castillo”, se propuso como objetivo general fortalecer las habilidades sociales a través del modelo sociocognitivo, mismo que contempla al alumno no sólo como sujeto que posee competencia cognitiva para construir aprendizajes; sino también, como un productor de las múltiples interacciones sociales que realizará a lo largo de su vida. En la escuela “Bernardo Castillo” se evidenció que no tienen conocimiento previo los integrantes de la comunidad educativa acerca del modelo sociocognitivo, su metodología y estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje de las habilidades sociales de los niños, por lo tanto se plantea la utilización de la guía metodológica como una herramienta pedagógica en el proceso educativo, es importante que se dé la utilidad necesaria y adecuada a cada una de las actividades planteadas en la propuesta de investigación. El diseño metodológico de la investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo llamado también positivista, además, con la ayuda del método deductivo en la que evidenciará las 2 variables, causa y efecto, las cuales nos permitirá describir estadísticamente los hechos. A través de la aplicación de diversas técnicas como la observación, entrevista, encuesta, hacia los sujetos a investigar. Los resultados de la aplicación de la propuesta en el ítem de valoración “Adquirida” tenemos una media 22,10% antes de la aplicación y 90, 70% después de la propuesta. La importancia de esta investigación radica en el fortalecimiento de las habilidades sociales, socioafectivas, psicológicas, permitiendo así un desarrollo integral en su proceso de aprendizaje.

**PALABRAS CLAVE:** Modelo sociocognitivo, habilidades sociales, proceso educativo.

**COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY  
GRADUATE DIRECTION**

**MASTER IN INITIAL EDUCATION**

**Title:** "THE SOCIO-COGNITIVE MODEL IN THE DEVELOPMENT OF SOCIAL SKILLS, IN ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN OF THE EGB "BERNARDO CASTILLO" OF QUIMIAG 2020-2021."

**Author:** Déley Ana Alexandra Lcda.

**Tutor:** Barbosa Zapata José Nicolás Mg.C.

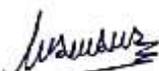
**ABSTRACT**

This research was performed with children from "Bernardo Castillo" elementary school. The main objective was to strengthen social skills through the socio-cognitive model, which considers the student not only as a subject who has the cognitive ability to build learning, but also as a producer of the multiple social interactions that he/she will carry out throughout his/her life. In "Bernardo Castillo" Elementary school, it was evidenced that the members of the educational community don't have previous knowledge about the socio-cognitive model, its methodology and strategies in the teaching and learning process of children's social skills; therefore, the use of the methodological guide is proposed as a pedagogical tool in the educational process; it is important to give the necessary and adequate utility to each of the activities proposed in the research. The methodological design of the research is framed in the quantitative approach also called Positivist. In addition, with the help of the deductive method will evidence the two variables: cause and effect, which will allow us to statistically describe the facts. Through the application of various techniques such as: observation, interview, survey, to the subjects to investigate. The results of the application of the proposal in the valuation item "Acquired" we have an average 22,10%, before the application and 90,70% after the proposal. The importance of this research lies in the strengthening of social, socio-affective, and psychological skills, thus allowing an integral development in their learning process.

**KEYWORD:** Socio-Cognitive model; Social skills; and Educational process.

Mayra Paulina Veloz Avalos con cédula de identidad número: 0603204892 Licenciada en: Ciencias de la Educación, profesora de enseñanza media en la especialización de Idiomas Inglés con número de registro de la SENESCYT:1019-02-261407; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: "El modelo sociocognitivo en el desarrollo de las habilidades sociales, en los niños de preparatoria de la EEB "Bernardo Castillo" de la parroquia de Quimiag en el período 2021-2021." de: Ana Alexandra Déley ,aspirante a magister en Educación Inicial.

Latacunga, agosto 8 2021.



Lcda. Mayra Paulina Veloz Avalos Mg.C  
C.C. 0603204892

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCION .....	1
Planteamiento del Problema.....	4
Formulación del problema .....	6
Objetivo General .....	6
Objetivos Específicos.....	6
Justificación.....	9
Metodología .....	10
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>11</b>
1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	11
1.1. Antecedentes .....	11
1.2 Fundamentación Epistemológica.....	13
1.2.1 Modelo Socio Cognitivo.....	14
1.2.2. Habilidades Sociales .....	22
1.2.3. Habilidades Sociales en la Escuela.....	31
1.3 Fundamentación del Estado del Arte.....	35
1.4 Conclusiones Capítulo I. ....	37
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>39</b>
2. PROPUESTA.....	39
2.1 Título de la propuesta.....	39
2.2 Objetivos.....	39
Objetivo general.....	39
Objetivos específicos .....	39
2.3 Justificación.....	39
2.4 Desarrollo de la propuesta.....	40
2.4.1. Elementos que la conforman.....	41
2.4.2 Explicación de la propuesta.....	42

2.4.3 Premisas para su implementación.....	65
2.5 Conclusiones Capítulo II.....	68
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>70</b>
<b>VALIDACIÓN Y/O APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>70</b>
3.1. Evaluación de expertos.....	70
3.2. Evaluación de usuarios.....	71
3.3. Evaluación de impactos o resultados.....	73
3.4. Resultados de la propuesta.....	73
3.5 Conclusiones del capítulo III.....	75
Conclusiones generales.....	75
Recomendaciones.....	76
Referencias bibliográficas:.....	76
<b>ANEXOS.....</b>	<b>82</b>
Anexo 1.- Entrevista a la autoridad.....	82
Anexo 2: Encuesta a docentes.....	84
Anexo 3: Ficha de observación a estudiantes.....	87
Anexo 4. Ficha de observación después de la propuesta.....	88
Anexo 5: Cuadro comparativo de resultados.....	89
Tabla 4. Resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la propuesta .....	89
Anexo 6: Validación de Expertos.....	90
Anexo 7.- Validación de usuarios.....	100
Anexo 8: Aplicación de la propuesta.....	109
Anexo 9. Transferencia de conocimientos.....	114

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Sistema de tareas con relación a objetivos específicos.....	7
<b>Tabla 2.</b> Etapas de la variable dependiente.....	8
<b>Tabla 3.</b> Cronograma de la aplicación de la propuesta.....	64
<b>Tabla 4.</b> Resultados antes y después de la propuesta.....	75

## INTRODUCCION

Al incluir el aprendizaje social y cognitivo en los niños se puede mejorar la interacción social entre compañeros y maestros, crear un ambiente de aprendizaje óptimo y prepararlos sus para futuros estudios y lo más importante para la vida.

Este trabajo de investigación se encuentra enmarcado en la línea de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi; **suscrita:** Cultura, patrimonio y saberes ancestrales, anclada con la **sublínea:** Desarrollo humano, lazos y vínculos afectivos en familia, educación y la comunidad. (Orientación familiar para el proceso de la Educación Inicial) se tratará de mejorar las habilidades sociales en los niños de preparatoria mediante la implementación de estrategias como apoyo instructivo del profesor, juego de roles en situaciones variadas, y retroalimentación con la finalidad de conseguir un aprendizaje significativo que ayude a los niños a mejorar la socialización con todos los miembros de la comunidad educativa.

Dicha investigación está enmarcada en la **Constitución de la República** en su artículo #46, Numeral 1.- Atención a menores de seis años, que garantice su (...) educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 20). Por otra parte, se menciona también en el artículo 145 de la Constitución que: “La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares. En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social” (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 102)

Del mismo modo se enmarca también en el **Plan de Desarrollo – Toda una vida; 2017-2021** en donde se menciona lo siguiente: Lograr una vida digna para todas las personas, en especial para aquellas en situación de vulnerabilidad, incluye la promoción de un desarrollo inclusivo que empodere a las personas durante todo el ciclo de vida. Esto implica esfuerzos integrales dirigidos hacia el individuo desde sus primeros años de vida, considerando su entorno familiar y social. En este sentido, es necesario promover políticas e intervenciones de desarrollo integral de la primera infancia, así como garantizar de manera complementaria el acceso a una educación de calidad para niños, niñas y adolescentes, favoreciendo el acceso a

capacitación de calidad y pertinente para jóvenes y adultos, con el fin de potenciar sus capacidades y el desarrollo del talento humano. Siendo así, se concibe a la educación como el derecho al aprendizaje a lo largo de toda la vida, el cual no se limita únicamente a los espacios formales de enseñanza, sino también a las experiencias de vida y a la interacción social con la familia, los amigos, los medios de comunicación, etc. Siguiendo esta definición, se hace necesario replantear la forma en que entendemos a la calidad educativa, la que no puede obviar, pero tampoco debe limitarse a las evaluaciones estandarizadas. Debe, por el contrario, pensar en el aprendizaje en sentido amplio y crítico, no en la simple transmisión de conocimientos, sino en el desarrollo de capacidades para preguntar y generar conocimiento, en el impulso a destrezas y talentos, en la realización de las personas y su felicidad. (Plan Nacional de Desarrollo - Toda una Vida 2017-2021, p.55).

De igual manera en el **Reglamento General a la LOEI**, indica: “Que el Sistema Nacional de Educación, según lo prescribe el artículo 343 de este mismo ordenamiento, tiene como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de los conocimientos, las técnicas, los saberes, las artes y la cultura.” (Reglamento LOEI, p.1).

Así mismo en el **currículo de Preparatoria 2016** se menciona:

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado.

Un currículo sólido, bien fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad de referencia, junto con recursos que aseguren las condiciones mínimas necesarias para el mantenimiento de la continuidad y la coherencia en la concreción de las intenciones educativas garantizan procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad. Las funciones del currículo son, por una parte, informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir

proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo y, por otra, constituir un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo y para las evaluaciones de la calidad del sistema, entendidas como su capacidad para alcanzar efectivamente las intenciones educativas fijadas. (Currículo de Preparatoria 2016, p. 6).

También hace referencia a que: “El aprendizaje debe desarrollar una variedad de procesos cognitivos. Los estudiantes deben ser capaces de poner en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc., evitando que las situaciones de aprendizaje se centren, tan solo, en el desarrollo de algunos de ellos”. (Currículo de Preparatoria 2016, p. 16).

Y por último menciona: Las decisiones sobre los contenidos escolares concretan las intenciones educativas y son una expresión de las finalidades que la sociedad atribuye a la educación. Cuando se toman decisiones sobre qué deben enseñar los profesores y qué deben aprender los alumnos, cuando se toman decisiones curriculares, se están tomando también decisiones sobre qué tipo de persona y qué tipo de sociedad se quiere contribuir a conformar con la educación. Las decisiones sobre los contenidos escolares son a la vez un ingrediente y un exponente del proyecto social y educativo que se quiere promover y desarrollar mediante la educación escolar. Las decisiones curriculares son, en definitiva, una expresión de cómo se entiende la ciudadanía y su ejercicio en un contexto socio-histórico y cultural determinado, a la sazón en el Ecuador de los inicios del siglo XXI.

En los últimos años, y como consecuencia de los grandes cambios producidos por los procesos de globalización, la irrupción de las tecnologías de la información y la comunicación y otros fenómenos y procesos asociados a la sociedad de la información, se cuestiona de manera insistente cuáles son los aprendizajes, los saberes culturales, que tienen que conformar el marco de referencia para el ejercicio pleno de la ciudadanía. Mediante la selección y preservación de los elementos básicos del patrimonio cultural y social del Ecuador, este marco tiene que permitir crear las bases para favorecer la convivencia y la construcción de una sociedad dinámica, innovadora, emprendedora y articulada con sólidos vínculos sociales,

complementando unidad y diversidad, equidad y excelencia. (Currículo de Preparatoria 2016, p. 24).

### **Planteamiento del Problema**

La sociedad y las relaciones entre personas son cada vez más competitivas y complejas, y a nuestros niños y jóvenes, por una parte, se les exige más aptitudes, pero por otra, se les otorga menos oportunidades, ya que se les distrae con ofertas y alucinógenos lúdicos que no resultan útiles, sino que, por el contrario, alejan de las tareas sociales.

Aboguemos por lograr que el alumno empatice con el ámbito socio cognitivo que ello los ayude a “sacarlos de ese vacío emocional” que a veces no es tal, sino que se trata más bien del hecho de no encontrar ni palabras, ni recursos (habilidades sociales, también) para expresar lo que sienten.

Hasta ahora, facilitar la puesta en práctica de actividades tutoriales, donde se trabajan estos valores es lo que se ha propuesto desde los Equipos y Departamentos de Orientación de escuelas e institutos en España, y cuando las condiciones de los Centros han sido favorables, éstas se han ido integrando a los diferentes programas de Convivencia que se están incorporando recientemente, como forma paliativa de atajar los problemas; es decir, se ha ido dando una responsabilidad generalizada a todos y cada uno de los docentes ayudando a la capacitación del profesorado para el ejercicio de la actividad docente, con una perspectiva ya no sólo de maestro o profesor, sino de mediador entre la sociedad y el aula. (Beatriz López Hernández, 2015, p.16 ).

A nivel Internacional y latinoamericano, en las instituciones educativas de todo el mundo ocurren relaciones interpersonales entre estudiantes, entre docentes, entre docentes y estudiantes que generan situaciones llamadas relaciones sociales y es en estos establecimientos donde los estudiantes aprenden a convivir ya sea de una manera positiva o por el contrario de forma negativa dependiendo de cómo estén dirigidas o de cómo sus integrantes se relacionen.

En el Perú, la problemática sobre casos referidos a problemas de convivencia entre estudiantes, entre docentes y entre docentes y estudiantes es relevante a gran dimensión, que el propio Ministerio de Educación desde ya hace un buen tiempo

viene realizando campañas para mejorar la calidad educativa relacionándola estrechamente con la Convivencia Escolar. (Mg. Julio Pedro Alberto Rentería Corrales, 2018, p. 12).

Gallardo, P. (2009) manifiesta que: Se observa que, en las instituciones educativas, existen deficiencias de disciplina, responsabilidad y afectividad escolar, generando conductas agresivas, violentas, faltando el respeto a sus pares ocasionando el deterioro de relacionarse interpersonalmente afectando el proceso de Gestión de la Convivencia Escolar y por ende no permitir el desarrollo de un clima apropiado para el desarrollo de los aprendizajes, que afectan al logro las sus competencias.

Qué hacer entonces frente ello, cómo hacer que nuestros docentes y estudiantes, convivan en un clima armonioso y llevadero, con ganas de trabajar y estudiar, motivados por conseguir que todas las personas alcancen la calidad educativa. Urge entonces proponer algún programa que refuerce el sentido de la calidad educativa, a través de la incorporación de hábitos y habilidades sociales que motiven a las personas a buscarle ese sentido de calidad y calidez a sus vidas.

En Ecuador la mayoría de personas no dan importancia a la crianza de los niños en ambientes que le permitan desarrollar su aspecto socializador y por ello se han creado una serie programas dirigidos por la UNICEF. A nivel nacional se han impulsado estrategias intersectoriales para garantizar el desarrollo integral de niñas y niños con la cooperación de instituciones públicas en corresponsabilidad con la familia y la sociedad a fin de que el niño alcance un desarrollo multidimensional, en este marco se establecen lineamientos como priorizar la atención con amplia cobertura de niños y niñas menores de cinco años en condiciones de extrema pobreza y al 65% de la población total de menores de 5 años, con el propósito de satisfacer sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, en un entorno social, familiar y comunitario de afectividad y seguridad.

En la provincia de Cotopaxi el desarrollo de las relaciones socio afectivo presenta una escasa consideración dentro de los planes y programas educativos por lo que los niños tienden a desarrollar conductas agresivas y antisociales, no se establecen lineamientos para coordinar los esfuerzos educativos y familiares que permitan a los niños establecer relaciones afectivas positivas con sus compañeros.

No se contemplan programas de socialización para fortalecer los vínculos de corresponsabilidad entre la familia y la institución educativa y asegurar un adecuado desarrollo socio afectivo de las niñas y niños en la educación inicial. La familia y las pautas de crianza adecuadas facilitan el desarrollo de habilidades sociales y de conductas pro sociales en la infancia, por lo cual es importante brindar sensibilización y orientación por parte de las autoridades educativas a fin de que los padres y la familia adquieran un modelo adecuado de crianza estableciendo patrones de conducta que enseñen al niño a socializar con el grupo de pares. (Toapanta Paredes Gabriela Natali; Toapanta Saquinga Vaneza Isabel, 2017, p. 6).

### **Formulación del problema.**

¿Cómo incide el modelo social cognitivo en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de preparatoria de la EEB Bernardo Castillo de la parroquia de Quimiag en el período 2020-2021?.

### **Objetivo General.**

- Mejorar el proceso de las habilidades sociales a través de la utilización de las diversas técnicas del modelo sociocognitivo en los niños de preparatoria de la EEB Bernardo Castillo de la parroquia de Quimiag en el período 2020-2021,

### **Objetivos Específicos.**

- Conocer el fundamento teórico del modelo social cognitivo y de las habilidades sociales de los niños preparatoria.
- Establecer el tipo de metodología, técnicas e instrumentos para la recolección de datos que permitan el desarrollo de la investigación.
- Diagnosticar las fortalezas y debilidades de las habilidades sociales de los niños de preparatoria.
- Elaborar una guía metodológica con diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje que ayuden a mejorar las habilidades sociales de los niños basándose en el modelo social cognitivo.

- Socializar la guía metodología en la red de aprendizaje #2 Cubijés - Quimiag; y el efecto de la aplicación de la guía de estrategias en los niños preparatoria.

**Tabla #1 Sistema de tareas de objetivos específicos.**

Objetivos Específicos	Tareas
1.- Conocer el fundamento teórico del modelo social cognitivo y de las habilidades sociales de los niños preparatoria.	1.-Búsqueda de información bibliográfica, y netgráfica. 2.-Compilar bibliografía 3.-Sistematización 4.-Redacción
2.-Establecer las metodologías y los medios para la recolección de datos que permitan el desarrollo de la investigación.	1.-Elaboración de instrumentos 2.-Pilotaje de instrumentos
3.- Diagnosticar las fortalezas y debilidades de las habilidades sociales de los niños de preparatoria.	1.-Aplicación de instrumentos 2.-Tabulación y conclusiones 3.-Análisis e interpretación de resultados
4.- Elaborar una guía metodológica con estrategias que ayuden a mejorar las habilidades sociales de los niños basándose en el modelo social cognitivo.	1.-Nominación de estrategias Apoyo instructivo al profesor Juego de roles en situaciones variadas. 2.-Establecimiento de objetivos. 3.-Determinación de las destrezas 4.- Selección de usuarios
5.- Determinar el efecto de la aplicación de la guía de estrategias en los niños preparatoria.	1.-Sociabilizar la propuesta en las clases virtuales a los niños con las orientaciones para realizar la guía. 2.-Taller con los docentes 3.-Elaboración de material didáctico para aplicar las estrategias.

	<p>4.-Validación de usuarios de la propuesta</p> <p>5.- Aplicación de la guía</p> <p>5.- Evaluación del impacto</p> <p>6.-Tabulación y conclusiones</p>
--	---

*Elaborado por: Ana Alexandra Déley*

**Etapas:**

*Tabla# 2. Etapas de la variable dependiente*

<b>Etapas</b>	<b>Descripción</b>
1.- Asertividad	<p>Wolpe 13 de noviembre de 1958, fue el primer autor en utilizar el término asertividad, término que llegaría a relacionarse estrechamente con habilidades sociales en nuestros días. Alberti y Emmons 1978 en su libro “Estás en tu perfecto derecho”, el primero dedicado exclusivamente al tema de asertividad.</p>
2.- Competencia Social	<p>Movimiento de las habilidades sociales Pillips 1985, Los primeros intentos de los entrenamientos en habilidades sociales, se remontan a diversos trabajos realizados con niños con autores como Jack (1934), Murphy y Newcomb (1937), Page (1936), Thompson (1952) y Williams (1935). Dichos autores estudiaron diversos aspectos de la conducta social en niños, aspectos que hoy podríamos considerar muy bien dentro del campo de las HHSS.</p> <p>Zigler y Phillips, el 13 de diciembre de 1960, muestran que la investigación con adultos institucionalizados, mostró que cuanto mayor es la competencia social previa, de los</p>

	pacientes que son internados en un hospital, menor es la duración de su estancia en el y más baja su tasa de recaídas.
3.- Habilidades sociales	En noviembre 13 de 2016 A P Goldstein 1981, tercera fuente indica, que las habilidades sociales o terapia de aprendizaje, se puede utilizar como sinónimo de la competencia social.

*Elaborado por: Ana Alexandra Déley*

**Justificación.**

Para este





de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Portete de Tarqui, de la comuna Tugaduaja, parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, provincia Santa Ele



### **1.2.1 Modelo Socio Cognitivo.**

(Karolyne Priscila Padilla Mena, 2018, p. 21) indica en su tesis que: Este modelo nace paralelamente al constructivismo y es conocido como constructivismo social. Sus representantes más destacados son Vygotsky, Makarenko, Freinet, y en América Latina Paulo Freire.

El Modelo pedagógico socio-cognitivo según Leong y Bodrova (2005) gracias a los aportes de Vigotsky, este modelo considera al hombre como un ser eminentemente social, el cual aprende por la influencia de los medios y del contacto directo con las personas de su entorno. Se busca el desarrollo de las capacidades e intereses del estudiante de forma máxima, con respecto a la producción cultural, social y material, las cuales garanticen los conocimientos científicos, técnicos que permita el desarrollo del espíritu colectivo. Para Vygotsky, el contexto social es el que influye dentro del aprendizaje aún más que las actitudes y las creencias, tiene gran influencia en cómo piensa y en lo que se piensa. (Leong & Bodrova, 2005, pág. 48).

Así mismo (Aguirre Ulloa Luz Ximena, 2011, p. 18-19) en su tesis menciona que el Modelo Pedagógico Socio-Cognitivo formula el máximo desarrollo de las capacidades e intereses del alumno, determinado por la W\*ñBTdau&e5(1)-44-5(nd)BT/F5 .(6-4(nc



complementariedad de los paradigmas cognitivos y socio cultural, cuya integración da origen al enfoque sociocognitivo.

### **1.2.1.2 Beneficios y complementariedad de los paradigmas que originan el modelo Sociocognitivo.**

- a) El paradigma cognitivo centra su atención en los procesos de pensamiento del profesor (cómo enseña) y del alumno (cómo aprende); mientras que, el paradigma socio cultural se preocupa del entorno y de la vida del aula; de ahí, la importancia que representa que ambos aspectos estén obligados a conseguir su complementariedad.
- b) Respecto al alumno, debe considerársele como actor del aprendizaje, ya que es parte de ese escenario, es decir, su contexto vital. Bajo estas circunstancias, la interrogante formulada de ¿cómo aprende un alumno?, se convierte y queda reforzado en el ¿para qué aprende?; vista desde una perspectiva contextualizada. Esto confirma que las capacidades y los valores poseen no sólo una dimensión individual sino también social.
- c) Una de las características propias del paradigma cognitivo consiste en fomentar el individualismo, pues sólo vigila los procesos que efectúa una persona; no obstante, el paradigma socio cultural tiende a sociabilizar, ya que se apoya en la interacción contexto – grupo – individuo y viceversa; por tal razón, es necesario que ambos paradigmas logren su integración.
- d) A través del paradigma cognitivo se puede dar significación y sentido a los conceptos y hechos, desde la arquitectura del conocimiento (aprendizaje constructivo y significativo). En tanto, el paradigma socio-cultural, ofrece estructurar significativamente la experiencia y facilitar el aprendizaje compartido dentro de un marco de la cultura social e institucional.

Cabe decir que de acuerdo a los componentes integradores de los paradigmas señalados se presenta al paradigma sociocognitivo como un enfoque educativo.

### **1.2.1.3 Proyecciones de aplicación pedagógica del paradigma Sociocognitivo.**

La aplicación de los paradigmas cognitivo y sociocultural en el campo pedagógico, se debe a la valiosa intervención de los psicólogos de la educación, ya que se preocuparon por adoptar los principios de los mismos en el mundo escolar.

El paradigma sociocognitivo busca establecer en las escuelas una práctica cotidiana diferente a la tradicional, ya que propone que los alumnos se responsabilicen de las motivaciones de las que deben valerse para aprender y del proceso de aprendizaje que crean junto con los docentes. En tanto, solicita para estos últimos, una transformación de actitud ante el fenómeno educativo; así, de actuar como protagonista, ahora deberá desempeñarse como mediador, esto permitirá a los alumnos ser los protagonistas de su proceso educativo. Este intercambio de visión educativa, se produce apoyándose en una teoría educativa actual que priorice la parte de aprendizaje de los alumnos sobre la enseñanza del docente; asimismo, permite intentar prácticas educativas innovadoras, encaminadas a motivar a los estudiantes a participar y responsabilizarse en su formación educativa. (pág. 82)

#### **1.2.1.3.1 Perspectiva del Alumno.**

El enfoque sociocognitivo contempla al alumno no sólo como un sujeto activo procesador de información, que posee competencia cognitiva para construir sus aprendizajes y aprender a solucionar problemas; sino también, como un productor de las múltiples interacciones sociales que realizará a lo largo de su vida.

Para una mejor asimilación de las competencias, el alumno deberá observar en el aspecto cognitivo:

- a) Los procesos básicos de aprendizaje.
- b) La base de conocimientos.
- c) Diferentes estilos de aprender.
- d) Conocimiento estratégico
- e) Conocimiento metacognitivo.

Actualmente dentro del proceso educativo, los jóvenes además de las competencias básicas, también requieren capacidades y habilidades, pudiendo señalar entre otras:

- a) Emplear la información de manera autónoma y crítica; b) Hacer uso de la

tecnología; c) Poner en práctica la capacidad de la improvisación y creatividad; d) Desarrollar pensamiento complejo; e) Adquirir las habilidades profesionales que correspondan a su interés.

Debiendo tener presente en todo momento, los valores y actitudes a nivel general, que son la base del proceso de humanización.

En cuanto a la parte sociocultural de este modelo sociocognitivo, observamos que enfoca su atención en reforzar los siguientes puntos:

- a) La parte humana personal
- b) La interacción social con otros.
- c) La influencia que ejerce la interacción social en la transmisión de los saberes.

Dentro de este contexto, pueden establecerse dos hechos sustanciales: 1) El alumno reconstruye sus saberes, con la participación social. Es decir, requiere del otro, no es posible hacerlo solo; siendo precisamente esta situación, la que abre la posibilidad de realizar procesos complejos de pensamiento; así, el aprendizaje podrá ser óptimo; y, 2) La participación activa del alumno en el proceso de construcción personal, junto con la participación del docente como mediador, forman una coconstrucción que permitirá alcanzar el desarrollo deseado, dentro del enfoque sociocognitivo.

#### **1.2.1.3.2 Percepción de aprendizaje-enseñanza.**

Resulta de gran importancia, tener presente el concepto de educación, ya que marca las metas que se pretenden alcanzar. Así, el enfoque pedagógico será el instrumento empleado para lograr el objetivo y metas propuestas: “Se entiende por educación una práctica social mediante la cual se transmite a las generaciones jóvenes los valores y los conocimientos pertinentes a una sociedad concreta para que se integren plenamente a esa sociedad”.

En tal sentido, Vygotsky sostuvo que el aprendizaje específicamente humano es un proceso en esencia interactivo, es decir, aprende el que recibe como el que enseña. (Oliveira, 1996 en Hernández,2002).

El aprendizaje significativo implica que la adquisición de información se obtenga de manera sustancial (lo "esencial" semánticamente hablando); su incorporación en

la estructura cognitiva no es arbitraria, como en el aprendizaje memorístico, sino que se relaciona con el conocimiento previo. Mientras que, el aprendizaje por descubrimiento puede definirse como aquel en donde el contenido principal de la información que se va aprender, no se presenta en su forma final, sino que el alumno la va descubriendo, para luego aprenderlo.

Para que ocurra el aprendizaje significativo; o bien, por recepción o descubrimiento, deben existir ciertas condiciones como son:

- a) Que el material base del aprendizaje, no sea azaroso, ni falto de coherencia o significado, por ejemplo: una lectura, la explicación de la lección.
- b) Exista una distancia óptima entre el material de aprendizaje y los conocimientos previos de los alumnos, para que ellos puedan encontrarle sentido.
- c) Haya disponibilidad, intención y esfuerzo de parte del alumno para aprender. (Hernández, 2002).

El profesor necesita diseñar un contexto de aprendizaje en conjunción con los alumnos, con la finalidad de ir cediendo la responsabilidad y el control del aprendizaje a estos últimos. Así, la construcción del contexto de aprendizaje significativo se va efectuando a través de andamiajes que el docente propicia para que los alumnos hagan suyo el conocimiento.

De esta forma, la tarea del docente consiste en ayudar al alumno para lograr la construcción del procedimiento estratégico que le propone, después de brindarle el apoyo en función de la creciente capacidad del aprendiz para utilizarlo.

#### **1.2.1.3.3 Perspectiva del maestro.**

En el enfoque socio cognitivo el docente presentará ciertas características particulares, como ser mediador no sólo del aprendizaje sino también de la cultura social e institucional. En consecuencia, deberá utilizar contenidos y métodos-procedimientos que le servirán de medios para desarrollar de manera contextualizada capacidades y valores individuales como sociales en el entorno del alumno.

Además, este paradigma socio cognitivo, implica en el docente una formación para cambiarse de un modelo educativo fundamentado en la enseñanza-aprendizaje a un

modelo aprendizaje-enseñanza. Esta permuta de modelo admite contar con docentes especialistas en el aprendizaje (como aprenden los aprendices y para qué aprenden); también le exige, un claro dominio de la asignatura, para ordenar y jerarquizar el contenido que los alumnos necesitan trabajar. Por lo tanto, será necesario que elabore estrategias de aprendizaje, mismas que, deberán promover las zonas de construcción del conocimiento a través de una mediación que encamine al alumno a participar de forma activa en su proceso de aprendizaje; con el objeto de que adquiera no sólo capacidades-destrezas, sino también valores- actitudes, que desembocarán en un aprender a aprender con el mismo y adquirirá un compromiso con su entorno social.

Asimismo, el docente promoverá en sus alumnos el aprendizaje de los contenidos curriculares a través de estrategias didácticas estructuradas, con la finalidad de que cada uno de ellos logre un descubrimiento autónomo y mediado del conocimiento. Esto supone una preparación de clase que exige al docente presentar una metodología estructurada, que deberá adecuarse al nivel y grado de los alumnos, con actividades pertinentes, sobre todo que las indicaciones sean claras y precisas para poder alcanzar la finalidad de la clase. De igual manera, procurará la promoción, la inducción y el desarrollo de capacidades-destrezas, así como valores-actitudes a través de estrategias de enseñanza actualizadas (estudios de caso, resúmenes, analogías, mapas conceptuales, solución de problemas, redes semánticas, dilemas, trabajo colaborativo con la técnica de “ver, juzgar y actuar”, entre otros) que lleven a los alumnos a estructurar su pensamiento y reflexión cognitiva y social. Por todo lo anterior, el docente dentro de este enfoque socio cognitivo es visto como un experto que conoce y domina algunos aspectos prácticos que permiten realizar su trabajo de manera óptima.

Finalmente, otra función relevante del maestro, consiste en promover valores y expectativas en sus alumnos, que sean acordes a los objetivos o intenciones del ciclo instruccional que cursan. Esto implica por parte del docente, un verdadero compromiso para con sus alumnos, por lo que deberá crear un clima educativo tal, que propicié en ellos el desarrollo adecuado para que tomen sus propias decisiones y se conduzcan con autonomía y, a la vez, sean conscientes en adquirir un compromiso social.

#### **1.2.1.3.4 Concepto de Evaluación.**

En todo proceso, lo más trascendente es su evaluación, más aún cuando se trata de un proceso educativo. El paradigma socio cognitivo, considera la evaluación como un instrumento que brinda información valiosa respecto a los productos esperados tales como: los procesos en desarrollo, el nivel de desarrollo potencial y los procesos cognitivos realizados por el alumno. La evaluación se desarrolla en situaciones de mayor interactividad entre el evaluador y el examinado; también valorando el proceso y la estrategia implementada por el docente y los efectos en el alumno.

Respecto al enfoque cognitivo, se observa que para valorar centra su atención en los procesos (cognitivos) efectuados por el alumno durante la situación instruccional; deben considerarse aspectos que anteriormente no se contemplaban, como es el caso de los conocimientos previos, el tipo de estrategias cognitivas y metacognitivas utilizadas, el tipo de capacidades-destrezas que se desarrollan con determinados temas o ejercicios y el tipo de metas que el aprendiz persigue entre otras.

En tanto, en el enfoque socio cognitivo, los docentes al evaluar los aprendizajes deben tomar en cuenta el grado al que llegaron los alumnos cuando construyeron su propio conocimiento, incluyendo también la situación instruccional creada por el docente y los recursos empleados por los alumnos, ya sean cognitivos o interpretaciones significativas de los contenidos revisados; además, considerará el grado en que ellos han sido capaces de atribuir un sentido funcional a dichas interpretaciones, no sólo instrumental, sino también en relación con la utilidad que éstas pueden tener para futuros aprendizajes.

La evaluación del aprendizaje, resulta una tarea no fácil, toda vez que exige la selección y planteamiento de forma correcta de una tarea apropiada; o bien, puede aplicarse estratégicamente un instrumento que proporciona información valiosa en tal sentido. Por eso, no hay que olvidar que aprender significativamente es una actividad progresiva; que exige definir de antemano qué grado de significatividad se requiere en un aprendizaje; y, sobre esa base, plantear situaciones pertinentes de evaluación. (Coll y Martín, 1993 ambos en Hernández, 2002).

### **1.2.2. Habilidades Sociales**

(Yagual Gonzalez Karen Leonor, 2019, p.12) en su tesis indica que según (Vygotsky, 2000): El lugar que el niño ocupa en un contexto social específico, la educación a la que está sometida y el conjunto de relaciones sociales que mantiene con personajes de su mundo, permite comprender mejor el cotidiano mundo infantil, "Es por todos estos motivos que la adquisición de habilidades sociales es una necesidad del ser humano a cualquier edad y no puede ser vista sólo como diversión, sino como un aprendizaje”.

Según (Espín Lema Shirley Emilia, 2017, p. 19) en su tesis indica que para (Caballo Vicente, 2005, p. 28) las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos emitidos por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo, de un modo adecuado a la situación, respetando esos comportamientos en los demás, y que, generalmente, resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. La cita antes mencionada resalta la importancia que tienen las habilidades sociales para las relaciones interpersonales durante las diferentes etapas del desarrollo evolutivo del ser humano, dentro de la cual se podría resaltar que es en la etapa infantil donde se adquieren estas habilidades que permitirán al niño poder relacionarse tanto con sus pares como con sus figuras de autoridad, tomando en cuenta los sentimientos y las actitudes de las otras personas.

Por otra parte (Beatriz López Hernández, 2015, p. 17) en su tesis menciona: para dar una definición del concepto de habilidades sociales debemos señalar que todas ellas contienen la característica común de ser un conjunto de comportamientos útiles en las relaciones con los otros.

“Son conductas aprendidas que facilitan la relación con los otros, la reivindicación de los propios derechos sin negar los derechos de los demás”, Sartori, M.L.(2004, p.265).

A su vez determina lo siguiente:

- Habilidades sociales y competencia social e interpersonal
- La adquisición de habilidades sociales,

- Componentes de la comunicación, para mejorar las habilidades sociales

#### **1.2.2.1. Habilidades sociales y competencia social e interpersonal.**

De acuerdo con Rojas (1999, p. 38), las habilidades sociales son:

...conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Implica un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no un rasgo de personalidad. Son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas.

... la competencia social es un constructo hipotético y teórico global, multidimensional y amplio, cognitivamente el aprendizaje de competencias en la apropiación del saber por el aprendiz y en una neta distinción entre saberes disciplinares y saberes de referencia a la práctica (saberes de acción).

En segundo lugar, un método que desprende los rasgos comunes de diversos empleos a través del potencial del individuo y la situación que lo moviliza, mientras que las habilidades sociales pueden verse como parte del constructo de competencia social... El término competencia se refiere a una generalización evaluativa y el término habilidades se refiere a conductas específicas....

La competencia social, pues, forma parte de la conducta adaptativa del sujeto y las habilidades sociales serían el conjunto de hábitos (a nivel de conductas, pero también de pensamientos y emociones) que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos, y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos.

También podemos definir las como la capacidad de relacionarnos con los demás en forma tal que consigamos un máximo de beneficios y un mínimo de consecuencias negativas; tanto a corto como a largo plazo.

De acuerdo con Prieto, Illán y Arnáiz (1995, pp. 425-442), centrándose en el contexto educativo, las destrezas sociales incluyen:

- Las conductas interpersonales (aceptación de la autoridad, destrezas conversacionales, conductas cooperativas, etc.)
- Las conductas relacionadas con el propio individuo (expresión de sentimientos, actitudes positivas hacia uno mismo, conducta ética, etc.)
- Conductas relacionadas con la tarea (trabajo independiente, seguir instrucciones, completar tareas, etc.)
- La aceptación de los compañeros

En conclusión, consideramos las habilidades sociales como habilidades discretas y observables, en tanto que la competencia social puede definirse como la eficiencia y adecuación de los comportamientos del sujeto, tanto encubiertos como explícitos.

Ambos conceptos podrían considerarse, a su vez, como subcategorías del comportamiento adaptativo general del sujeto.

De acuerdo con Pelechano (1995, capt. 4, pp. 131-181) hay una diferencia entre competencia social (éxito social, reconocimiento social de los méritos personales) y competencia interpersonal (reconocimiento individual de personas más que de instituciones). Se trata, en este último caso, del logro de una confianza personal, de ayuda hacia los demás y de un referente personal más que social.

Hay un relativo acuerdo por parte de algunos autores, ya que se considera la competencia social como la adecuación de las conductas sociales a un determinado contexto familiar o social. Supone juicios de valor, lo que implica una diferencia de unos contextos culturales a otros ya que cada contexto tiene unas normas y valores.

La competencia social sería el resultado de los comportamientos realizados sobre los agentes sociales del entorno.

Pelechano establecía una distinción entre Inteligencia Socio personal (más comprometida con el éxito y el funcionamiento institucional) e Inteligencia Interpersonal (directamente relacionada con el análisis y solución de los problemas interpersonales y no institucionales u organizacionales).

La Inteligencia socio personal se encuentra asociada con problemas de competencia social, mientras que la inteligencia interpersonal (tanto a nivel intrapersonal se refiere al conocimiento de uno mismo-, como interpersonal) se identifica con la

competencia personal de solución de problemas personales de uno mismo y de los demás.

Con la base del paradigma de Inteligencias Múltiples de Gardner (1995), el término Inteligencia intra / interpersonal ha sido ampliamente difundido y aplicado, por lo que los conceptos de Pelechano han cobrado mayor relevancia.

### **1.2.2.2 La adquisición de habilidades sociales.**

Es en la infancia donde aprendemos en mayor medida a relacionarnos con los demás, entonces, ¿por qué las personas tienen dificultades en habilidades sociales? Ciertamente es un proceso continuo durante toda la vida y los motivos por los que una persona puede no ser habilidosa socialmente se pueden agrupar en dos posibles causas:

- a) La persona no las ha aprendido: bien porque no ha tenido un modelo adecuado, bien porque no hubo un aprendizaje directo de un adulto.
- b) Estas habilidades existen, pero hay factores que impiden la aparición de las conductas. Un ejemplo de esto podría ser pensamientos negativos que generan ansiedad o nerviosismo y por tanto interfieren con la ejecución.

#### **Las habilidades sociales son primordiales ya que:**

- La relación con otras personas es una fuente principal de bienestar; pero también puede convertirse en causa de estrés y malestar, especialmente si carecemos de habilidades sociales.
- Los déficits en habilidades sociales nos llevan a sentir con frecuencia emociones negativas que nos empujen a la rabia, la ira, o la frustración. Nos sentiremos rechazados o desatendidos por los demás. Mantener unas relaciones interpersonales satisfactorias tiene una relación directa con un mejor desarrollo de la autoestima. La mejora de las habilidades sociales ayuda a incrementar nuestra calidad de vida.

#### **Las habilidades sociales son esenciales para obtener dos tipos de objetivos:**

- Objetivos emocionales: consiguiendo relaciones satisfactorias con los familiares y con el resto, estableciendo afectos y/o amistades y relaciones más profundas.

- **Objetivos funcionales:** permitiendo actividades con éxito en la comunidad, de relaciones útiles en instituciones sociales y públicas, así como enfrentarse a entrevistas de trabajo y desempeñar un oficio.

En cualquier caso, será necesario:

- **Conocer el contexto interpersonal:** Hay que examinar cómo se emiten las respuestas adecuadas, con quién y cuándo.
- **Respetar conductas de los demás:** La manera como reaccionamos a las conductas de los demás tiene siempre sus consecuencias. Tan habilidoso es expresar un cumplido cómo aceptarlo de la forma adecuada.
- **Resolver problemas:** Las habilidades sociales están orientadas al objetivo de resolver problemas o de prevenirlos.
- **Modelar,** que como sabemos, es guiar la conducta y el pensamiento del otro con el propio comportamiento y con una actitud personal al cambio, lo cual significa que podemos facilitar de esta manera el cambio también en los otros.

### **1.2.2.3 Componentes de la comunicación, para mejorar las habilidades sociales.**

**Estos componentes son:** Componentes no verbales, componentes paralingüísticos, componentes verbales

#### **1.2.2.3.1 Componentes no verbales. -**

**La mirada:** La forma en que miramos es muy importante en la interacción con los demás. Las miradas son un canal de información paralelo al lenguaje hablado y hay que saber utilizarlas para que la sincronización esté asegurada.

De forma general se mira a otra persona a los ojos, a la mitad superior de la cara. La forma en que se mira puede afianzar, restar importancia o desdecir aquello que nuestros labios están diciendo. Casi todas las interacciones de los seres humanos dependen de miradas recíprocas. Los significados y funciones de las pautas de mirada son múltiples. El contacto con otra persona implica que si la mirada mutua se ha establecido conseguiremos una mayor respuesta. La mirada que es un indicativo de que nos interesa la conversación. Un exceso de contacto ocular puede resultar molesto o intimidar al otro. Si retiramos la mirada estamos indicando desinterés, timidez o sentimientos de superioridad.

En resumen, diremos que a través de la mirada se expresan:

- **Actitudes:** La gente que mira más es vista como más agradable. Ciertas secuencias de interacción tienen más significados: por ejemplo, ser el primero en dejar de mirar es señal de sumisión; la dilatación pupilar, señal de interés por el otro, etc.
- **Emociones:** Mirar más intensifica la expresión de algunas emociones, como la ira, mientras que mirar menos intensifica otras, como la vergüenza.
- **Acompañamiento del habla:** La mirada se emplea, junto con la conversación, para sincronizar o comentar la palabra hablada. En general, si el oyente mira más, genera más respuesta por parte del que habla, y si el que habla más mira más, es visto como persuasivo y seguro.

**La expresión facial:** Parece ser que la cara es el principal sistema de señales para mostrar las emociones.

Hay 6 emociones principales y 3 áreas de la cara responsables de su expresión. Las emociones son: alegría, sorpresa, tristeza, miedo, ira y asco o desprecio.

Las tres regiones faciales implicadas son: la frente/cejas, los ojos/párpados, la parte inferior de la cara.

Una conducta socialmente habilidosa requiere una expresión facial que esté de acuerdo con el mensaje. Si una persona muestra una expresión facial de miedo o de enfado mientras intenta iniciar una conversación con alguien, es probable que no tenga éxito.

**La sonrisa:** Es un componente importante. Puede utilizarse como gesto de paz, como sonrisa defensiva, servir para transmitir que a una persona le place otra; suavizar el hecho de rechazar, comunicar una actitud amistosa o animar a los demás a que le devuelvan a uno una sonrisa.

**Los gestos:** Es un componente importante. Puede utilizarse como gesto de paz, como sonrisa defensiva, servir para transmitir que a una persona le place otra; suavizar el hecho de rechazar, comunicar una actitud amistosa o animar a los demás a que le devuelvan a uno una sonrisa.

Las manos y, en menor grado, la cabeza y los pies, pueden producir una amplia variedad de gestos, que se emplean para una serie de propósitos diferentes. Constituyen un segundo canal de comunicación; aquellos que sean apropiados a las palabras que se dicen servirán para acentuar el mensaje añadiendo énfasis, franqueza y calor. Los movimientos desinhibidos pueden sugerir también franqueza, confianza en uno mismo (salvo que fuera un gesto nervioso) y espontaneidad por parte del que habla.

**La postura:** La postura es la posición que adoptan los miembros (brazos y piernas) de una persona con respecto al cuerpo, lo cual influye en la disposición que tiene este en el espacio, la forma en que se sienta la persona, como está de pie y cómo pasea, reflejan sus actitudes y sentimientos sobre sí misma y su relación con los otros. La postura de nuestro cuerpo es algo que nuestro interlocutor percibe a simple vista y que conlleva un mensaje. Son muchos los aspectos posturales que se han asociado con un mensaje. La inclinación de nuestro cuerpo hacia el interlocutor suele ser interpretado por este como muestra de atención y acercamiento, mientras que estar echado hacia atrás en la silla indica desinterés o rechazo.

**La orientación:** El tipo de orientación espacial denota el grado de intimidad/formalidad de la relación. Cuanto más cara a cara es la orientación, más íntima es la relación y viceversa.

**La distancia y el contacto físico:** El grado de proximidad expresa claramente la naturaleza de cualquier interacción y varía con el contexto social. Dentro del contacto corporal, existen diferentes grados de presión y distintos puntos de contacto que pueden señalar estados emocionales, como miedo, actitudes interpersonales o un deseo de intimidad. Según el análisis que hace el antropólogo Hall, Edward T. (1969) en su estudio sobre la proxémica, describió las dimensiones subjetivas que rodean a alguien y las distancias físicas que uno trata de mantener con otras personas de acuerdo a determinadas reglas culturales. Existen para él distintas zonas:

Distancia íntima (0-50 cm): En esta distancia se sitúan las personas amadas y familiares.

Distancia personal (50-125 cm): Es el espacio personal de cada uno, una especie de esfera protectora que nos gusta mantener entre nosotros y el resto de los individuos.

Distancia social (1,25-3,5 m): Distancia que se usa para trabajar en equipo o en relaciones sociales ocasionales.

Distancia pública (Más de 3,5 m): Distancia que nos gusta mantener con los desconocidos; por ejemplo, al caminar por la calle.

**La apariencia personal:** El desarrollo tecnológico actual permite modificar mucho el aspecto exterior de una persona (maquillaje, cirugía estética, peluquería, etc.). La ropa y los adornos desempeñan un papel importante en la impresión que los demás se forman de un individuo, puesto que los componentes en los que se basan el atractivo y las percepciones del otro son dentro del físico; la ropa, cara, pelo y manos, y es en estas partes donde colocamos los adornos que “van con nuestra personalidad”. La mayoría de las personas tenemos esto en cuenta, de modo que el objeto de la modificación de la apariencia es la autopresentación ante los demás. Así el cambio de estilo del pelo es uno de los aspectos que más influyen en el cambio de la apariencia personal.

#### **1.2.2.3.2 Componentes paralingüísticos.**

**El volumen de la voz:** La función más básica del volumen consiste en hacer que un mensaje llegue hasta un oyente potencial. El volumen alto de voz puede indicar seguridad y dominio. Sin embargo, hablar demasiado alto (que sugiere agresividad, ira o tosquedad) puede tener también consecuencias negativas. Los cambios en el volumen de voz pueden emplearse en una conversación para enfatizar puntos. Una voz que varía poco de volumen no será muy interesante de escuchar.

**La entonación:** La entonación sirve para comunicar sentimientos y emociones. Unas palabras pueden expresar esperanza, afecto, sarcasmo, ira, excitación o desinterés, dependiendo de la variación de la entonación del que habla. Se percibe a las personas como más dinámicas y extrovertidas cuando cambian la entonación de sus voces a menudo durante una conversación. Las variaciones en la entonación pueden servir también para ceder la palabra. En general, una entonación que sube es evaluada positivamente (es decir, como alegría); una entonación que decae, negativamente (como tristeza); una nota fija, como neutral. Una escasa entonación,

con un volumen bajo, indica aburrimiento o tristeza. Un tono que no varía puede ser aburrido o monótono. Muchas veces la entonación que se da a las palabras es más importante que el mensaje verbal que se quiere transmitir.

**La fluidez:** Las vacilaciones, falsos comienzos y repeticiones son bastante normales en las conversaciones diarias, sin embargo, las perturbaciones excesivas del habla pueden causar una impresión de inseguridad, incompetencia, poco interés o ansiedad. Demasiados períodos de silencio podrían interpretarse negativamente, especialmente como ansiedad, enfado o incluso, una señal de desprecio. Expresiones con un exceso de palabras de relleno durante las pausas (por ejemplo, "ya sabes", "bueno") o sonidos como "ah" y "eh" provocan percepciones de ansiedad o aburrimiento. Otro tipo de perturbación incluye repeticiones, tartamudeos, pronunciaciones erróneas, omisiones y palabras sin sentido.

**La claridad:** La claridad a la hora de hablar es importante. Si se habla arrastrando las palabras, a borbotones, con un acento o vocalización excesivos, uno se puede hacer más pesado a los demás.

**La velocidad:** Hablar lentamente puede hacer que los demás se impacienten o se aburran. Por el contrario, si se hace con demasiada rapidez, uno puede no ser entendido.

**El tiempo de habla:** Este elemento se refiere al tiempo que se mantiene hablando el individuo. El tiempo de conversación de una persona puede ser problemático por ambos extremos, es decir, tanto si apenas habla como si habla demasiado. Lo más adecuado es un intercambio recíproco de información.

#### **1.2.2.3.3. Componentes Verbales.**

**El Contenido.** - El hablar se emplea para una variedad de propósitos como, por ejemplo, comunicar ideas, describir sentimientos, razonar y argumentar. Las palabras empleadas dependerán de la situación en que se encuentre una persona, su papel en esa situación y lo que está intentando lograr. El tema o contenido del habla puede variar en gran medida. Puede ser íntimo o impersonal, sencillo o abstracto, informal o técnico.

Algunos elementos verbales que se han encontrado importantes en la conducta socialmente habilidosa han sido, por ejemplo, las expresiones de atención personal,

los comentarios positivos, el hacer preguntas, los refuerzos verbales, el empleo del humor, la variedad de los temas, las expresiones en primera persona, etc.

### **1.2.3. Habilidades Sociales en la Escuela.**

(Buenaño Tituaña Alicia Pilar, 2017, p.3) En su tesis indica que: Las habilidades sociales en el aspecto educativo, está relacionado al desarrollo del equilibrio en lo afectivo y en lo mental dando lugar a la integración del individuo que pueden ser aprendidas o modificadas, caracterizando un tipo de personalidad porque los niños a lo largo de la vida desarrollan comportamientos determinados puesto que ningún niño nace socialmente hábil o tímido.

De esta manera las habilidades sociales en el área educativa están asociadas a la convivencia escolar, siendo así que, en el currículo del Ministerio de Educación del Ecuador, se establece en ejes, uno de ellos es el desarrollo personal y social, relacionado a la convivencia con la comunidad.

Así también (Pamela Carolina Chaves Punina, 2018, p. 31) en su tesis menciona que la socialización secundaria se constituye en los procesos que introducen al individuo en nuevos roles y contextos de su sociedad, incluyendo particularmente a los “submundos institucionales” dependientes de la estructura social y la división del trabajo (Berger & Luckmann, 2003). Basándonos en este concepto podríamos decir que la escuela representa un pilar fundamental de la socialización secundaria y por ende un factor modificante en el desarrollo social del individuo.

Existen numerosos estudios que soportan este enunciado, por lo general los estudios indican que los niños que experimentaron niveles más altos de calidad emocional y organizacional en el jardín de infantes demostraron mejores habilidades sociales y menos problemas de comportamiento en primer grado en comparación con los niños que no experimentaron una mayor calidad en el aula. (Broekhuizen, Mokrova, Burchinal, & Garrett-Peters, 2016). Por este motivo es fundamental el instruir a los profesionales de la enseñanza sobre la importancia de saber lograr un ambiente positivo en el aula, ya que esto será un factor determinante en el desarrollo de sus alumnos.

Por otra parte (Julio Pedro Rentería Corrales, 2018, p. 12) en su tesis menciona que: A nivel Internacional y latinoamericano, en las instituciones educativas de todo el

mundo ocurren relaciones interpersonales entre estudiantes, entre docentes, entre docentes y estudiantes que generan situaciones llamadas relaciones sociales y es en estos establecimientos donde los estudiantes aprenden a convivir ya sea de una manera positiva o por el contrario de forma negativa dependiendo de cómo estén dirigidas o de cómo sus integrantes se relacionen.

Y a su vez determina que:

- Factores que favorecen la Convivencia Escolar
- Factores que alteran la Convivencia Escolar
- Calidad Educativa y Convivencia Escolar.

### **1.2.3.1 Factores que favorecen la Convivencia Escolar. –**

(Benites, 2011), afirma que:

- Un clima escolar positivo, percibido por los miembros de la comunidad educativa está determinado por un estilo de convivencia caracterizado por relaciones interpersonales de colaboración, y cooperación, de normas claras y pertinentes, de valores institucionales coherentes y de la participación espontánea y libre de los alumnos. Es importante analizar y considerar la relevancia de estos factores que favorecen el clima de convivencia escolar democrática y que están estrechamente vinculadas con:
- Relaciones interpersonales de colaboración y cooperación basada en el respeto de los derechos y deberes y en la solución de conflictos entre todas las instancias y miembros de la comunidad educativa. Normas claras y pertinentes, de carácter constructivo, realista, consensuadas y aceptadas por todos. Es necesario considerar en las prescripciones disciplinarias como se tratarán las faltas y las sanciones que les corresponden, las cuales deben ser justas y equitativas.
- Valores institucionales coherentes entre sus enunciados y su realización, es decir valores asumidos y ejercidos realmente en la práctica educativa por todos los miembros de la comunidad.

- Participación libre y espontánea de los estudiantes a través de la promoción de espacios actividades y oportunidades apropiadas para sin volcamiento y aceptación responsable de sus acciones.

### **1.2.3.2. Factores que alteran la Convivencia Escolar.**

Carozzo, (2009), citado por (Benites, 2011), hace un análisis de las tres primeras, la que nos permitirá conocer que:

Agresividad y Violencia Escolar: Independientemente de su naturaleza o de los factores que puedan determinar la conducta agresiva en los estudiantes, ésta puede ser conceptualizada como una clase de comportamiento intenso o violento, de carácter físico y/o verbal que tiene consecuencias aversivas y produce daño en otros sujetos.

La agresión puede ser de carácter o de naturaleza reactiva e instrumental o intencional. Es el tipo de agresión instrumental, la de carácter intencional, la que está relacionada con la violencia en los ámbitos escolares. Una de las maneras cómo las personas solucionamos nuestros conflictos cuando carecemos de los medios apropiados para hacerlo, es recurrir a procedimientos agresivos y violentos. Existe violencia cuando un individuo impone su fuerza, su poder y su posición en contra del otro, de forma que lo dañe, lo maltrate o abuse de él física o psicológicamente; directa o indirectamente, siendo la víctima inocente de cualquier argumento o justificación que el violento aporte cínica y exculpatoriamente. (p.91) (Fernández 2005) citado por (Benites, 2011).

Es necesario visualizar cuáles son las claves o indicios que está aportando la cultura y el sistema actual, en las maneras de actuación y comunicación de las personas involucradas en el proceso de convivencia en la escuela, para poder encontrar una respuesta de porqué tiene lugar la agresión y/o la violencia entre pares y cómo permanece dentro del grupo de compañeros el abuso, el maltrato y la intimidación, de manera constante, permanente y generalmente impune.

(Merino, Carozzo y Benites, 2011) citados por (Benites, 2011) infiere que:

La violencia, los malos tratos y el abuso entre alumnos (bullying) hay que abordarlos teniendo en cuenta también los factores relacionados con el desarrollo y situación evolutiva de los involucrados, de sus condiciones de vida y de sus

perspectivas de futuro y metas de vida. La violencia y el maltrato no sólo es la causa de una mala convivencia, sino también es el resultado de una mala convivencia. (p.641).

### **1.2.3.3. Calidad Educativa y Convivencia Escolar.**

Existe una estrecha relación entre Calidad Educativa y Convivencia Escolar. Tal es así que Ortega y Del Rey (2003) citados por (Benites, 2011), manifiestan que: en este contexto una educación de calidad es aquella que establece objetivos socialmente relevantes, que logra que estos objetivos sean alcanzados por un mayor número de alumnos, que permite ayudarlos diferencialmente según sus requerimientos individuales y de su entorno sociocultural. La calidad educativa supone, así mismo, un ambiente motivador y seguro y un clima socio-emocional proactivo que permite a los alumnos establecer relaciones interpersonales productivas y a los docentes estimular a sus alumnos en su autonomía y a guiarlos en su desarrollo como personas. La escuela es por lo tanto no solamente un escenario de instrucción, de adquisición de conocimientos, es también un ámbito de desarrollo personal y de aprendizaje social, de convivencia por lo cual también hay que visualizar y evaluar sus efectos en el desarrollo general de la personalidad individual y social de sus actores. (p.31)

Al respecto, Rincón (2011) citado por (Benites, 2011) señala:

Si la escuela no se preocupa de establecer un entorno seguro para que los alumnos asistan a la escuela sin miedo a ser agredidos, descuida el elemento fundamental que favorece el aprendizaje académico y la socialización de niños y jóvenes.

El autor recomienda que la escuela debe preocuparse por establecer un entorno educativo seguro, cálido, es decir un clima favorable para asegurar un mejor aprendizaje.

Asimismo, los estudiantes deben estar preparados para poder conocer y asumir comportamientos favorables para enfrentar cualquier dificultad que amenace su integridad. Esto se puede lograr con el desarrollo de habilidades, tanto en estudiantes como docentes y trabajadores para generar esa confianza y seguridad entre todos. (p.42).

(Benites, 2011), afirma que: La calidad educativa no puede evaluarse sólo en términos académicos y en las competencias intelectuales adquiridas por los estudiantes (comprensión de lectura, razonamiento matemático, creatividad, etc.), sino también en la valoración de sus habilidades y competencias intrapersonales e interpersonales.

Un contexto educativo de calidad, un centro escolar que brinde una seguridad y de confianza; permite al alumno desempeñarse libre y espontáneamente, exponer sus ideas sin temor a equivocarse y a ser criticado, a afrontar conflictos, además le permite establecer relaciones de amistad y compañerismo, a vivir y convivir de manera pacífica y solidaria. La seguridad como elemento esencial de la calidad educativa no se circunscribe a tomar medidas protectoras de carácter físico, instrumental o normativas, como sería el caso de instalar cámaras de vigilancia en diferentes lugares del centro educativo o disponer de un mayor número de personas vigilantes, o de un reglamento eminentemente amenazador y punitivo.

Probablemente las acciones de acoso o maltrato tengan otros contextos y medios de expresarse, estas medidas disuasivas para generar un clima de seguridad, no han dado ni darán verdaderos resultados, sólo cumplen una manera de justificar la acción de las autoridades de paliar o maquillar el problema de la seguridad que debe brindar todo ambiente educativo.

Una educación de calidad no sólo propende a establecer relaciones positivas entre los integrantes de la comunidad escolar que facilitan una tarea educativa de calidad; sino también es el resultado de la misma, es decir una tarea educativa de calidad propicia el desarrollo de relaciones interpersonales adecuadas y constructivas entre sus miembros. (p.63).

### **1.3 Fundamentación del Estado del Arte.**

Se consideraron artículos en habilidades sociales publicados en la década 2002-2012 a partir de la base de datos PsycInfo, centrando el foco de forma específica en artículos de revisión y meta-análisis. Estos artículos revisan fundamentalmente aplicaciones clínicas y educativas, y tratan poblaciones juveniles e infantiles. Se realiza una revisión crítica de la eficacia de estos entrenamientos, señalando tanto sus ventajas como sus inconvenientes.

Finalmente se plantean unas recomendaciones prácticas y se señalan futuras direcciones, las cuales ponen de manifiesto la necesidad de identificar los prerrequisitos para documentar la efectividad de los entrenamientos en habilidades sociales, garantizar la generalización y mantenimiento de los logros alcanzados, adaptar los entrenamientos a las necesidades particulares de los participantes, formar y cualificar a las personas que realizan los entrenamientos y expandir los entrenamientos y garantizar su acceso (considerados estos como un derecho y no lujo, y por tanto que deba ser cubierto por las instituciones correspondientes). (Francisco Gil Rodríguez, Francisco J. Cantero Sánchez, y Mirko Antino, 2013, p.1),

En definitiva, el balance de los resultados de la eficacia de los entrenamientos en habilidades sociales, es optimista, si bien de un optimismo comedido. Resaltamos también otra investigación de la revista SCOPUS realizada por: Ana Betina Lacunza de la Universidad del Norte Santo Tomás Aquino y Norma Contini de González, de la Universidad Nacional de Tucumán, con 462 citas, del 11 de octubre de 2011, con el tema Las Habilidades Sociales en niños y adolescentes. Su Importancia en La Prevención de Trastornos Psicopatológicos.

La metodología empleada fue la cuantitativa-descriptiva ya que parten de numerosas investigaciones relacionadas al tema para luego someterlas a un exhaustivo análisis que permiten poner de manifiesto, conceptos, las características, aspectos positivos y negativos del tema de habilidades sociales en los niños, el objetivo de este trabajo es describir las características de las habilidades sociales en la infancia y la adolescencia, tanto como destacar su importancia desde una perspectiva salugénica.

En niños y adolescentes, la temática de las habilidades sociales es relevante, no sólo por su dimensión relacional, sino por su influencia a otras áreas vitales tales como la escolar, la familiar, entre otras. Está comprobado que aquellos niños y/o adolescentes que muestran dificultades en relacionarse o en la aceptación por sus compañeros del aula, tienden a presentar problemas a largo plazo vinculados con la deserción escolar, los comportamientos violentos y las perturbaciones psicopatológicas en la vida adulta (Ison, 1997; Arias Martínez y Fuertes Zurita,

1999; Michelson, Sugai, Wood y Kazdin, 1987; Monjas Casares, González Moreno y col., 1998). Michelson y otros, (1987) sostienen que las habilidades sociales no sólo son importantes respecto a las relaciones con los pares sino que también permiten que el niño y el adolescente asimilen los papeles y las normas sociales.

Tanto la familia y la escuela como el acceso a otros grupos de pertenencia son ámbitos privilegiados para el aprendizaje de habilidades sociales, siempre y cuando estos contextos puedan proporcionar experiencias positivas para adquirir comportamientos sociales, ya que se aprende de lo que se observa, de lo que se experimenta (propias acciones) y de los refuerzos que se obtiene en las relaciones interpersonales; también se aprenden comportamientos sociales de los medios de comunicación como la utilización de productos simbólicos de la cultura.

Por último, como las investigaciones han encontrado sólidas relaciones entre las habilidades sociales asertivas en la infancia y adolescencia y un ajuste saludable del sujeto a su contexto, resulta particularmente necesario el diagnóstico preciso y la intervención oportuna para el logro de habilidades sociales que contribuyan al bienestar psicológico del niño/ adolescente. De allí que resulta particularmente relevante para las prácticas psicológicas el diagnóstico e intervención para el logro de habilidades sociales salugénicas. (Ana Betina Lacunza, y Norma Contini de González, 2011, p. 161).

#### **1.4 Conclusiones Capítulo I.**

En el modelo social cognitivo el trabajo en grupo o para el grupo es fundamental ya que se basa en la interacción social, sin embargo, cada estudiante va a construir representaciones internas del conocimiento y también interpretaciones personales de la experiencia de aprendizaje que sea objeto de estudio. El modelo social cognitivo permite la posibilidad de mejorar el proceso de aprendizaje para ello se requiere de propuestas educativas sustentadas en este enfoque que atiendan integralmente al estudiante, considerando las posibilidades y condiciones reales de los mismos.

El profesor y los estudiantes tienen el compromiso de participar con sus opiniones para explicar su acuerdo o desacuerdo con la situación o temática estudiada. En este

modelo se concibe el aprendizaje y el conocimiento como una construcción social, que se concreta a través de la actividad del grupo.

También podemos concluir indicando que la infancia es una etapa crucial para aprender habilidades sociales, porque estas son estrategias que les permite a los niños y niñas acceder a toda clase de beneficios sean estos materiales, sociales y emocionales. Por ello la enseñanza de habilidades sociales en la escuela ayuda a mejorar la convivencia diaria en el aula y a disminuir comportamientos que dañan los vínculos entre compañeros, aprender habilidades sociales es un proceso complejo que requiere de reflexión, observación, y mucha práctica, esta se deriva de recibir de las personas con quienes nos relacionamos diariamente información sobre la ejecución de dichas habilidades. La escuela es un escenario rico en oportunidades para enriquecer y fortalecer las habilidades sociales de todas las personas que participan en ella. Los niños aprenden y enseñan habilidades sociales cuando se les invita a reflexionar, sugerir, observar y retroalimentar a otras personas.

Finalmente, como docentes debemos ayudar a nuestros alumnos a ser empáticos, y asertivos, a tener tolerancia a la frustración, y en general a saber relacionarse con toda la comunidad educativa.

## **CAPITULO II**

### **2. PROPUESTA**

#### **2.1 Título de la propuesta.**

Guía didáctica “Aprendo modales jugando”

#### **2.2 Objetivos.**

##### **Objetivo general.**

- Fortalecer las habilidades sociales mediante estrategias didácticas, en los niños y niñas de preparatoria de la escuela de educación básica “Bernardo Castillo”.

##### **Objetivos específicos**

- Estimular el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de preparatoria mediante actividades didácticas.
- Verificar la adecuada utilización y aplicación de materiales y actividades didácticas.
- Aplicar las estrategias de la guía para desarrollar comportamientos eficaces en la interacción social de los niños de preparatoria”

#### **2.3 Justificación**

Se ha llegado a conocer el grado de dificultad que posee el grupo de estudiantes, mediante la aplicación de instrumentos de recolección de información obtenidos en la entrevista aplicada a la autoridad, la encuesta a las maestras, y la ficha de observación a los estudiantes de preparatoria, donde permite reflejar el poco

conocimiento de la aplicación de estrategias innovadoras y motivadoras de fortalecimiento de habilidades sociales, por lo que las docentes y la autoridad están conscientes que es necesario implementar estrategias que generen interés y sean atractivas durante la aplicación de la guía metodológica, las mismas que se encontrarán a disposición de todos los docentes.

La entrevista realizada a la Señora Directora y la encuesta aplicada a las Docentes de la red de aprendizaje #2, refleja la falta de actualización de conocimientos sobre fortalecimiento de habilidades sociales y sus estrategias como instrumento de apoyo para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes; a la vez considerando que las docentes hemos de generar climas emocionales positivos que faciliten el aprendizaje significativo en los estudiantes, se realizará un taller de capacitación sobre este tema, y se les hará llegar la guía de estrategias para que lo repliquen en sus aulas.

Los resultados que refleja la lista de cotejo aplicada a los estudiantes de primer año, se pueden observar que la mayor parte de estudiantes se encuentran en proceso de aprendizaje, como docente creo conveniente estructurar una guía de estrategias que fortalezcan las habilidades sociales que sean innovadoras e interactivas que permitan que los estudiantes se desenvuelvan de forma eficaz en el ámbito social tanto familiar, como en el aula, lo que ayudará a optimizar su aprendizaje.

#### **2.4 Desarrollo de la propuesta.**

La propuesta se encuentra conformada por una guía de 10 estrategias variadas que van a contribuir al fortalecimiento de habilidades sociales en los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Bernardo Castillo”, mediante planificaciones microcurriculares se desarrollarán las destrezas del Currículo de Educación General Básica Preparatoria que serán aplicadas en las horas clase, y que ayudarán a que los estudiantes tengan una mejor integración social tanto en el ámbito familiar como en la escuela.

### 2.4.1. Elementos que la conforman

La propuesta está elaborada para desarrollar un trabajo dinámico e interactivo entre docentes, estudiantes y padres de familia, cada estrategia emplea una destreza del Currículo de Educación General Básica Preparatoria

Está conformada por los siguientes elementos:

**Nombre de la institución:** Es necesario conocer el nombre de la institución a la que se va aplicar las estrategias.

**Experiencia de aprendizaje:** Es un conjunto de oportunidades, actividades y vivencias que se ofrece a los estudiantes que los lleve a descubrir y adquirir las destrezas y habilidades.

**Nombre de la técnica:** Donde refleja el nombre de la técnica utilizada para la elaboración de la guía metodológica.

**Objetivo general:** Constituye el propósito de la aplicación de las estrategias de Fortalecimiento de habilidades sociales y la forma como va a contribuir en el desarrollo de la destreza.

**Criterio de evaluación:** Parámetros que sirven como base de comparación e interpretación del desempeño del estudiante de acuerdo a su progreso dentro del aprendizaje.

**Ámbito:** Son espacios curriculares que tienen como propósito identificar y organizar las destrezas con criterio de desempeño de este subnivel educativo.

**Destreza con criterio de desempeño:** Expresan el saber hacer con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño.

**Actividades:** Estrategias que se utilizan para desarrollar la destreza.

**Recursos:** Es el material y/o elementos utilizados para la elaboración de las actividades.

**Indicadores para evaluar:** Son medidas que permite ir observando el avance y cumplimiento del desarrollo de capacidades, ayudando a evaluar los resultados.

#### **2.4.2 Explicación de la propuesta.**

Con la estrategia uno se ha fortalecido la destreza con criterio de desempeño CS.1.2.3 con el respectivo criterio e indicador de evaluación, para esto se ha diseñado las actividades que se realizarán al inicio, en el desarrollo y cierre, utilizando la estrategia de juego colaborativo; donde mediante el juego de “Saludando ando” se incentivará al niño a practicarlo y convertirlo en habito.

Con la estrategia dos se ha fortalecido la destreza con criterio de desempeño CS.1.2.5 con el respectivo criterio e indicador de evaluación, para esto se ha diseñado las actividades que se realizarán al inicio, en el desarrollo y cierre, utilizando la estrategia de lectura comentada, mediante la lectura de la fábula “El conejo Faltoncin”, hacemos que interioricen este valor y les impulse a practicarlo en cualquier ambiente en el que se encuentren.

Con la estrategia tres se ha fortalecido la destreza con criterio de desempeño EF.1.7.6 con el respectivo criterio e indicador de evaluación, para esto se ha diseñado las actividades que se realizarán al inicio, en el desarrollo y cierre, utilizando la estrategia de juego de roles, con el juego “magos y estatuas” los niños ponen en práctica estas palabras, llevando el juego al hogar para fortalecer esta práctica y convertirlo en hábito.

Con la estrategia cuatro se ha fortalecido la destreza con criterio de desempeño LL1.5.14 con el respectivo criterio e indicador de evaluación, para esto se ha diseñado las actividades que se realizarán al inicio, en el desarrollo y cierre, utilizando la estrategia de lectura de pictogramas, misma que es aplicada como juego enseñamos a los niños como pedir permiso y les incentivamos a realizarlo cada vez que lo necesiten.

Con la estrategia cinco se ha fortalecido la destreza con criterio de desempeño LL.1.5.9 con el respectivo criterio e indicador de evaluación, para esto se ha diseñado las actividades que se realizarán al inicio, en el desarrollo y cierre, utilizando la estrategia de lectura comentada, con el cuento “El dragón Rufus

aprende a esperar su turno para hablar”, incentivamos en los niños el respeto de los turnos a la hora de hablar.

Con la estrategia seis se ha fortalecido la destreza con criterio de desempeño CS.1.3.4 con el respectivo criterio e indicador de evaluación, para esto se ha diseñado las actividades que se realizarán al inicio, en el desarrollo y cierre, utilizando la estrategia de lectura comentada con el cuento “Nino y Nina piden ayuda”, se enseña a los niños las situaciones más comunes en las que se debe solicitar ayuda.

Con la estrategia siete se ha fortalecido la destreza con criterio de desempeño CS.1.1.1 con el respectivo criterio e indicador de evaluación, para esto se ha diseñado las actividades que se realizarán al inicio, en el desarrollo y cierre, utilizando la estrategia de reconocimiento de imágenes, utilizando emojis enseñamos a los niños a reconocer sus emociones y canalizarlas.

Con la estrategia ocho se ha fortalecido la destreza con criterio de desempeño CS.1.2.7 con el respectivo criterio e indicador de evaluación, para esto se ha diseñado las actividades que se realizarán al inicio, en el desarrollo y cierre, utilizando la estrategia de reconocimiento de imágenes, mediante máscaras de emojis enseñamos a los niños la empatía y la importancia de pedir disculpas.

Con la estrategia nueve se ha fortalecido la destreza con criterio de desempeño CS.1.2.2 con el respectivo criterio e indicador de evaluación, para esto se ha diseñado las actividades que se realizarán al inicio, en el desarrollo y cierre, utilizando la estrategia de juego de roles enseñamos a los niños a seguir instrucciones para ello aplicamos el juego “Vamos a movernos” que es una carrera de obstáculos, que es una excelente herramienta para motivar a los niños a seguir instrucciones.

Con la estrategia Diez se ha fortalecido la destreza con criterio de desempeño CS.1.2.2 con el respectivo criterio e indicador de evaluación, para esto se ha diseñado las actividades que se realizarán al inicio, en el desarrollo y cierre, utilizando la estrategia de lectura comentada, con el cuento “El príncipe y el juguetero” enseñamos a los niños la habilidad social de compartir.

## TALLER PARA DOCENTES

**Tema:** “Socialización de la Guía de estrategias de Fortalecimiento de Habilidades sociales para desarrollar comportamientos eficaces en la interacción social de los niños de preparatoria”

**Participantes:** Mg.C Jaqueline Palomino, Mg.C Raquel Guilcapi, Lic. Miriam Chávez, Lic. Nancy Ati, Lic. Rositha Poma, Lic. Irene Silva y Lic. Ángel Chango.

**Recursos:** Computadora, diapositivas de la guía de estrategias.

**Proceso:** Iniciaré solicitando la autorización a la Señora Directora Lic. Rosa Elena Villacrés Lara, para la aplicación del taller, se convocará a las compañeras docentes de la red de aprendizaje #2 Cubijíes -Quimiag, para la socialización de la Guía de estrategias de Fortalecimiento de Habilidades sociales que tiene como finalidad desarrollar comportamientos eficaces en la interacción social de los niños de preparatoria, para aplicar el taller se lo hará mediante una reunión por la plataforma zoom. En el taller se dará conocer la propuesta, se iniciará con una breve explicación del modelo sociocognitivo, que constituye la base para el desarrollo de la misma, considerando que las compañeras docentes de la red de aprendizaje #2 no poseen un conocimiento amplio de esta temática, realizaré una presentación con diapositivas, socializando la guía que se ha realizado para aplicar a los estudiantes, dando las indicaciones de cómo se realizara el trabajo mediante la virtualidad por esta situación de pandemia, y también en el caso de regresar a la presencialidad ya que es una guía aplicable en las dos modalidades, explicaré que como está desarrollada con planificaciones micro curriculares está lista para su aplicación en las horas clase que consideren oportuno fortalecer las destrezas mencionadas en la guía, y que están en el currículo de preparatoria. Finalizaré el taller solicitando los aportes, comentarios y sugerencias de las compañeras asistentes, para comprobar si la información fue transmitida correctamente y acoger las sugerencias para añadirlas en la guía en caso de considerarlas pertinentes.

## ESTRATEGIA No. 1

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>“BERNARDO CASTILLO”</b>				
<b>PLANIFICACIÓN POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</b>				
<b>Experiencia de aprendizaje:</b> Aprendo modales jugando			<b>Grado:</b> Preparatoria	
<b>Nombre de la estrategia:</b> Juego colaborativo			<b>Año lectivo:</b> 2020-2021	
<b>Objetivo general:</b> Fortalecer la habilidad social de saludar en los niños de preparatoria.			<b>Tiempo de duración:</b> 30 minutos	
<b>Criterio de evaluación:</b> CE.CS.1.3. Reconoce y respeta las diferencias individuales que existen en su entorno social, valorando los aportes y cumpliendo con los acuerdos y responsabilidades de los espacios a los que pertenece.				
ÁMBITO	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES PARA EVALUAR
Convivencia	CS.1.2.3. Aceptar, practicar y respetar las normas establecidas por el grupo, con la finalidad de integrarse al mismo	<p style="text-align: center;"><b><u>INICIO</u></b></p> <p style="text-align: center;">Cantar la canción “Hola”</p> <p style="text-align: center;"><b><u>DESARROLLO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Saludamos a nuestros niños, y solicitamos que ellos también saluden a su maestra y compañeros de clase.</li> <li>✚ Explicamos que saludar es una forma cortés y educada de dirigirnos hacia las demás personas sean conocidas o desconocidas cuando nos encontramos con ellas.</li> <li>✚ Realizamos el juego “saludando ando” que consiste en que la maestra, va decir la palabra “hola” y va a levantar la mano derecha como si fuera a dar la mano, luego dirá la palabra “hello” y pondrá la mano derecha abierta a la altura de la cara y por último dirá “Imanalla” e inclinarán poco la cabeza, de acuerdo a la palabra que pronuncie la maestra; los niños deben hacer los diferentes movimientos, el niño que se</li> </ul>	Canción Juego	<p style="text-align: center;"><b><u>Técnica</u></b></p> <p>Observación</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Instrumento</u></b></p> <p>Lista de cotejo</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Indicador de evaluación</u></b></p> <p>I.CS.1.3.1. Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y practica los acuerdos establecidos con el grupo. (J.3., S.2., S.3., S.4.)</p>

		equivoca o titubea sale del juego, gana el niño que menos se equivoque. <b>CIERRE</b> ✚ Cantar la canción “Adiós, adiós” ✚ Envía de fotos de las posiciones que adoptamos, con cada palabra de saludo.		
<b>ELABORADO</b>				
<b>ELABORADO</b>		<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>
<b>Nombre:</b>		<b>Nombre:</b>		<b>Nombre:</b>
<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>

<b>LISTA DE COTEJO</b>										
Fecha:										
Nombre de la estrategia:										
Grado:										
Ámbito:										
No.	Nómina	Canta la canción del saludo			Realiza la dinámica del saludo			Envía las fotos de evidencia.		
		I	EP	AD	I	EP	AD	I	EP	AD
1										
2										
30										

## ESTRATEGIA No. 2

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>“BERNARDO CASTILLO”</b>				
<b>PLANIFICACIÓN POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</b>				
<b>Experiencia de aprendizaje:</b> Aprendo modales jugando			<b>Grado:</b> Preparatoria	
<b>Nombre de la estrategia:</b> Lectura comprensiva.			<b>Año lectivo:</b> 2020-2021	
<b>Objetivo general:</b> Fomentar el valor del respeto en los niños de preparatoria.			<b>Tiempo de duración:</b> 30 minutos	
<b>Criterio de evaluación:</b> CE.CS.1.3. Reconoce y respeta las diferencias individuales que existen en su entorno social, valorando los aportes y cumpliendo con los acuerdos y responsabilidades de los espacios a los que pertenece.				
ÁMBITO	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES PARA EVALUAR
<b>Convivencia</b>	CS.1.2.5. Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.	<p><b><u>INICIO</u></b></p> <p>Cantar la canción “El Respeto”</p> <p><b><u>DESARROLLO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Saludamos entre todos al iniciar la clase.</li> <li>✚ Explicamos que el respeto consiste en tratar bien a las demás personas, mediante nuestras palabras y actos.</li> <li>✚ La maestra da lectura a la fábula “El conejo Faltoncin”, poniendo énfasis en la moraleja, que dice: “para que seas respetado, respeta por adelantado”</li> <li>✚ Para comprobar si los niños comprendieron la lectura realizamos las siguientes preguntas: ¿Explique qué nos querrá decir la moraleja? ¿Qué problema tenía Faltoncin? ¿Por qué sus amigos estaban enojados con él? ¿Por qué decidieron darle una lección? ¿Cómo castigaron a Faltoncín? ¿Qué lección aprendió Faltoncín?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>CIERRE</u></b></p>	<p>Canciones</p> <p>Fábula</p> <p>Recortes</p> <p>Cuadernos</p> <p>Goma</p> <p>Tijera</p>	<p><b><u>Técnica</u></b></p> <p>Lluvia de ideas</p> <p><b><u>Instrumento</u></b></p> <p>Lista de cotejo</p> <p><b><u>Indicador de evaluación</u></b></p> <p>I.CS.1.3.1. Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y practica los acuerdos establecidos con el grupo. (J.3., S.2., S.3., S.4.)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Cantar la canción "El relojito"</li> <li>✚ Recorte y pegue en su cuaderno de trabajo, imágenes de acciones que demuestren respeto a los demás.</li> </ul>		
<b>ELABORADO</b>				
<b>ELABORADO</b>		<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>
<b>Nombre:</b>		<b>Nombre:</b>		<b>Nombre:</b>
<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>

<b>LISTA DE COTEJO</b>										
Fecha:										
Nombre de la estrategia:										
Grado:										
Ámbito:										
No.	Nómina	Pone atención a la lectura de la fábula.			Contesta correctamente las preguntas de la fábula.			Envía fotos de la tarea.		
		<b>I</b>	<b>EP</b>	<b>AD</b>	<b>I</b>	<b>EP</b>	<b>AD</b>	<b>I</b>	<b>EP</b>	<b>AD</b>
1										
2										
30										

### ESTRATEGIA No. 3

INSTITUCIÓN EDUCATIVA “BERNARDO CASTILLO”				
PLANIFICACIÓN POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE				
<b>Experiencia de aprendizaje:</b> Aprendo modales jugando		<b>Grado:</b> Preparatoria		
<b>Nombre de la estrategia:</b> Juego de roles.		<b>Año lectivo:</b> 2020-2021		
<b>Objetivo general:</b> Fomentar el uso de las palabras mágicas “por favor y gracias” en los niños de preparatoria.		<b>Tiempo de duración:</b> 30 minutos		
<b>Criterio de evaluación:</b> CE.EF.1.1. Construye y comunica mensajes expresivos (convencionales y/o espontáneos) utilizando gestos, ritmos, posturas, tipos de movimiento; reconociendo sus estados de ánimo y sus posibilidades de creación, expresión, interpretación y traducción de mensajes corporales propios y de pares, a otros lenguajes; establece acuerdos colectivos (de seguridad; de respeto a diferentes formas de expresión, entre otros) que favorezcan la participación en prácticas corporales expresivo-comunicativas.				
ÁMBITO	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES PARA EVALUAR
Expresión corporal	EF.1.7.6. Establecer acuerdos con otros que les permitan participar en prácticas corporales expresivo-comunicativas. (En Educación Física EF.1.3.6.)	<p style="text-align: center;"><b><u>INICIO</u></b></p> <p>Repetimos como frase del día: Con “por favor y gracias” todo va mucho mejor. Muy importante al pedir es decir “por favor”, de igual manera al recibir “gracias” hay que decir.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>DESARROLLO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Saludamos entre todos al iniciar la clase.</li> <li>✚ Realizamos un juego en que uno de los niños va a ser el mago y el resto serán las estatuas, se colocará música para animar el ambiente, mientras los niños bailan, el niño que hace de mago señalará con su varita y menciona el nombre de un compañero de clase, le pide que realice otra actividad relacionada con el baile como “bailar como mono”, “bailar como curiquire”, “bailar como sapito”, “bailar</li> </ul>	Frase Juego Pincho sin punta Fomix en forma de estrella	<p style="text-align: center;"><b><u>Técnica</u></b></p> <p>Observación</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Instrumento</u></b></p> <p>Lista de cotejo</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Indicador de evaluación</u></b></p> <p>I.EF.1.1.3. Establece acuerdos colectivos que favorezcan la participación y el cuidado de sí mismo, sus pares y el ambiente de aprendizaje, en diferentes prácticas corporales expresivo-comunicativas. (J.3., S.4.)</p>

		<p>ballet”, “bailar como mariposa”, esta persona solo podrá hacerlo si el mago le pide “por favor” y cuando el niño termine debe decir “gracias”, si no lo hace perderá el derecho a ser mago y en consecuencia se seleccionará a otro niño y el juego empieza nuevamente.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>CIERRE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Cantar la canción “Adiós, adiós”</li> <li>✚ Realice una varita mágica con un pincho, al que debe cortar la punta, dibuje una estrella pequeña y péguela en la parte superior del pincho, usted va a ser el mago en su casa, cuando pida algo dice “por favor” y cuando le dan dice “gracias”.</li> </ul>			
<b>ELABORADO</b>		<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>	
<b>Nombre:</b>		<b>Nombre:</b>		<b>Nombre:</b>	
<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>	

<b>LISTA DE COTEJO</b>										
<b>Fecha:</b>										
<b>Nombre de la estrategia:</b>										
<b>Grado:</b>										
<b>Ámbito:</b>										
No.	Nómina	Repite la frase del día.			Participa activamente en “El juego del mago”			Envía fotos de su varita mágica y como la pone en práctica en el hogar.		
		<b>I</b>	<b>EP</b>	<b>AD</b>	<b>I</b>	<b>EP</b>	<b>AD</b>	<b>I</b>	<b>EP</b>	<b>AD</b>
1										
2										
30										

## ESTRATEGIA No. 4

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA “BERNARDO CASTILLO”</b>				
<b>PLANIFICACIÓN POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</b>				
<b>Experiencia de aprendizaje:</b> Aprendo modales jugando			<b>Grado:</b> Preparatoria	
<b>Nombre de la estrategia:</b> Lectura de pictogramas.			<b>Año lectivo:</b> 2020-2021	
<b>Objetivo general:</b> Fortalecer la acción de pedir permiso para salir de clase, en los niños de preparatoria			<b>Tiempo de duración:</b> 30 minutos	
<b>Criterio de evaluación:</b> CE.LL.1.4. Elabora significados de diversos materiales impresos del entorno, a partir de la diferenciación entre imagen y texto escrito, la relación entre el contenido del texto con sus conocimientos y experiencias previas, y los elementos del texto entre sí (personajes, escenarios, eventos, etc.); de predecir a partir del contenido y los paratextos; y de la posterior comprobación o descarte de sus hipótesis; autorregula su comprensión mediante el parafraseo y formulación de preguntas sobre el contenido del texto.				
ÁMBITO	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES PARA EVALUAR
<b>Convivencia</b>	LL.1.5.14. Satisfacer la curiosidad sobre temas de interés, utilizando la lectura como recurso de aprendizaje y registrar información consultada mediante dibujos y otros gráficos.	<p style="text-align: center;"><b><u>INICIO</u></b></p> <p>Empezamos con la frase del día: “Permiso para salir, a mi maestra debo pedir, y la razón debo decir”</p> <p style="text-align: center;"><b><u>DESARROLLO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Saludamos entre todos al iniciar la clase.</li> <li>✚ Explicamos que una regla de la clase es pedir permiso para salir del aula virtual.</li> <li>✚ Realizamos un juego que es ideal para divertirnos y pedir permiso, consiste en que la maestra mostrará a los niños 3 pictogramas con las razones más comunes para pedir permiso para salir de clase virtual, los niños dibujaran en el suelo 3 cuadrados en los que puedan estar de pie, y se colocarán detrás de ellos, la maestra escogerá a 3 niños y les pedirá que lean los pictogramas por turno, el niño que lea los 3 pictogramas avanza un</li> </ul>	Frase Hoja de papel bond. Recortes Goma Tijera	<p style="text-align: center;"><b><u>Técnica</u></b></p> <p>Observación <b><u>Instrumento</u></b> Lista de cotejo</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Indicador de evaluación</u></b></p> <p>I.LL.1.5.1. Accede a la lectura por placer y como medio para aprender, utilizando los recursos de la biblioteca de aula y de la web; registra la información consultada mediante dibujos y otros gráficos. (J.2., I.3.)</p>

		<p>cuadrado por pictograma, el que lo realiza en menos tiempo gana.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>CIERRE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Cantar la canción “El relojito”</li> <li>✚ Realice un pictograma con la razón por la que usted pide permiso para salir de clase virtual, siguiendo el orden de la frase del día.</li> </ul>			
<b>ELABORADO</b>		<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>	
<b>Nombre:</b>		<b>Nombre:</b>		<b>Nombre:</b>	
<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>	

<b>LISTA DE COTEJO</b>										
<b>Fecha:</b>										
<b>Nombre de la estrategia:</b>										
<b>Grado:</b>										
<b>Ámbito:</b>										
No.	Nómina	Repite la frase del día.			Participa activamente en el juego de leer pictogramas			Realiza su pictograma personal.		
		<b>I</b>	<b>EP</b>	<b>AD</b>	<b>I</b>	<b>EP</b>	<b>AD</b>	<b>I</b>	<b>EP</b>	<b>AD</b>
1										
2										
30										

## ESTRATEGIA No. 5

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>“BERNARDO CASTILLO”</b>				
<b>PLANIFICACIÓN POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</b>				
<b>Experiencia de aprendizaje:</b> Aprendo modales jugando			<b>Grado:</b> Preparatoria	
<b>Nombre de la estrategia:</b> Lectura comentada.			<b>Año lectivo:</b> 2020-2021	
<b>Objetivo general:</b> Incentivar a que los niños de preparatoria respeten su turno para hablar.			<b>Tiempo de duración:</b> 30 minutos	
<b>Criterio de evaluación:</b> CE.LL.1.3. Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística; la acompaña de recursos audiovisuales en situaciones de expresión creativa; y adapta el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario, según el contexto y la intención de la situación comunicativa que enfrente.				
ÁMBITO	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES PARA EVALUAR
<b>Convivencia</b>	LL.1.5.9. Extraer información explícita que permita identificar elementos del texto, relacionarlos y darles sentido (personajes, escenarios, eventos, etc.).	<p style="text-align: center;"><b><u>INICIO</u></b></p> <p>Iniciamos repitiendo la frase del día: Levantamos la mano para poder hablar, porque a los compañeros debemos respetar.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>DESARROLLO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Saludamos entre todos al iniciar la clase.</li> <li>✚ Explicamos que una regla de la clase es respetar su turno para hablar, y para ello debemos levantar la mano.</li> <li>✚ La maestra narra el cuento “El dragón Rufus aprende a respetar su turno para hablar”</li> <li>✚ Para comprobar si los niños pusieron atención y comprendieron el mensaje realiza las siguientes preguntas:  ¿Qué problema tenía el dragón Rufus?</li> </ul>	Hoja de papel bond  colores	<p style="text-align: center;"><b><u>Técnica</u></b></p> <p>Observación <b><u>Instrumento</u></b> Lista de cotejo</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Indicador de evaluación</u></b></p> <p>I.LL.1.4.1. Elabora significados de diversos materiales impresos del entorno, a partir de diferenciar entre imagen y texto escrito; de relacionar el contenido del texto con sus conocimientos y experiencias previas, y los elementos del texto entre sí (personajes, escenarios, eventos, etc.); de predecir a partir del contenido y los paratextos; y de la posterior comprobación o descarte de sus hipótesis; autorregulando su</p>

		<p>¿Por qué sus amigos estaban enojados con él?</p> <p>¿Qué se le ocurrió hacer a Rita para corregir a su amigo Rufus?</p> <p>¿Qué comprendió Rufus?</p> <p style="text-align: center;"><b>CIERRE</b></p> <p>✚ Cantar la canción "Adiós, adiós"</p> <p>✚ Realizamos una hoja de trabajo en la que vamos a colorear al dragón Rufus, levantando la mano, para acordarnos que esa señal debemos hacer para que nos permitan hablar en clase.</p>		<p>comprensión mediante el parafraseo y formulación de preguntas sobre el contenido del texto. (I.3.)</p>	
<b>ELABORADO</b>		<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>	
<b>Nombre:</b>		<b>Nombre:</b>		<b>Nombre:</b>	
<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>	

LISTA DE COTEJO										
Fecha:										
Nombre de la estrategia:										
Grado:										
Ámbito:										
No.	Nómina	Pone atención a la lectura del cuento			Levanta la mano para contestar las preguntas del cuento			Realiza la hoja de trabajo, coloreando al dragón Rufus		
		I	EP	AD	I	EP	AD	I	EP	AD
1										
2										
30										

## ESTRATEGIA No. 6

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA “BERNARDO CASTILLO”</b>				
<b>PLANIFICACIÓN POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</b>				
<b>Experiencia de aprendizaje:</b> Aprendo modales jugando			<b>Grado:</b> Preparatoria	
<b>Nombre de la estrategia:</b> Lectura comentada			<b>Año lectivo:</b> 2020-2021	
<b>Objetivo general:</b> Incentivar a los niños de preparatoria a pedir ayuda cuando lo requieran.			<b>Tiempo de duración:</b> 30 minutos	
<b>Criterio de evaluación:</b> CE.CS.1.3. Reconoce y respeta las diferencias individuales que existen en su entorno social, valorando los aportes y cumpliendo con los acuerdos y responsabilidades de los espacios a los que pertenece.				
ÁMBITO	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES PARA EVALUAR
<b>Convivencia</b>	CS.1.3.4. Identificar las principales ocupaciones y profesiones a partir del reconocimiento de su trabajo en beneficio de la comunidad.	<p style="text-align: center;"><b><u>INICIO</u></b></p> <p>Iniciamos repitiendo la frase del día: Ayudar a otros es como ayudarte a ti mismo</p> <p style="text-align: center;"><b><u>DESARROLLO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Saludamos entre todos al iniciar la clase.</li> <li>✚ Conversamos sobre la importancia de pedir ayuda cuando lo necesitemos.</li> <li>✚ La maestra narra el cuento “Nino y Nina piden ayuda”</li> <li>✚ Para comprobar si los niños pusieron atención y comprendieron el mensaje realiza las siguientes preguntas:</li> </ul> <p>¿Por qué Nino, no pidió ayuda a su mamá, para coger su juguete? ¿Qué le pasó a Nino por subirse a una silla con ruedas? ¿Cuáles profesiones le dijo su maestra, que brindaban ayuda en caso de necesitarla?</p>	Cuaderno Goma Tijeras Recortes	<p><b><u>Técnica</u></b> Observación <b><u>Instrumento</u></b> Lista de cotejo</p> <p><b><u>Indicador de evaluación</u></b> I.CS.1.5.1. Reconoce la función que cumplen los medios de transporte, los medios de comunicación y las principales ocupaciones y profesiones que existen en la comunidad a la que pertenece. (J.1., I.2.)</p>

		¿Qué comprendió Nino?  <b>CIERRE</b> ✚ Cantar la canción “Adiós, adiós” ✚ En el cuaderno vamos a recortar, y pegar o dibujar una profesión que puede brindarnos ayuda.		
<b>ELABORADO</b>		<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>
<b>Nombre:</b>		<b>Nombre:</b>		<b>Nombre:</b>
<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>

<b>LISTA DE COTEJO</b>										
Fecha:										
Nombre de la estrategia:										
Grado:										
Ámbito:										
No.	Nómina	Pone atención a la lectura del cuento			Menciona en qué casos necesitamos ayuda			Recorta, y pega o dibuja, la profesión que podría ayudarle.		
		<b>I</b>	<b>EP</b>	<b>AD</b>	<b>I</b>	<b>EP</b>	<b>AD</b>	<b>I</b>	<b>EP</b>	<b>AD</b>
1										
2										
30										

## ESTRATEGIA No. 7

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>“BERNARDO CASTILLO”</b>				
<b>PLANIFICACIÓN POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</b>				
<b>Experiencia de aprendizaje:</b> Aprendo modales jugando			<b>Grado:</b> Preparatoria	
<b>Nombre de la estrategia:</b> Reconocimiento de imágenes			<b>Año lectivo:</b> 2020-2021	
<b>Objetivo general:</b> Incentivar a los niños de preparatoria a que identifiquen y expresen sus emociones.			<b>Tiempo de duración:</b> 30 minutos	
<b>Criterio de evaluación:</b> CE.CS.1.1. Reconoce que es un ser integral (sienta, piensa, opina) con características personales, que conforman su identidad y lo hacen parte de una comunidad y un núcleo familiar, con una estructura y dinámica, que lo identifican.				
ÁMBITO	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES PARA EVALUAR
<b>Convivencia</b>	CS.1.1.1. Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades, en función del conocimiento de su identidad.	<p style="text-align: center;"><b><u>INICIO</u></b></p> <p>Cantamos la canción “Hola”</p> <p style="text-align: center;"><b><u>DESARROLLO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Saludamos entre todos al iniciar la clase.</li> <li>✚ Para reconocer nuestras emociones de forma divertida vamos a jugar al emoji de las emociones que consiste en:</li> <li>✚ La maestra tendrá las 4 caras de emoji, que representa a las 4 emociones que se van a reconocer: alegría, tristeza, ira, sorpresa.</li> <li>✚ Describimos brevemente cada emoción, empezando por la alegría indicando como es la cara de la alegría, y dando un ejemplo de cuando nos sentimos alegres, luego pedimos a nuestros niños que ellos también nos digan cuando se sienten alegres, y que escojan de los dibujos que les mostraremos, cual es la cara de la alegría, el mismo procedimiento lo realizamos con la tristeza, ira y sorpresa.</li> </ul>	Formato A4 Lápiz Tijera Colores	<p><b><u>Técnica</u></b> Observación</p> <p><b><u>Instrumento</u></b> Lista de cotejo</p> <p><b><u>Indicador de evaluación</u></b> I.CS.1.1.1. Expresa sus datos personales (nombre, apellidos, edad, teléfono, lugar donde vive y país en el que vive) y reconoce que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades. (J.4.)</p>

		<b>CIERRE</b>		
		<p>✚ Cantar la canción “El relojito”</p> <p>✚ Vamos a realizar el emoji de la emoción que más te gustó, en un formato A4 dibujamos un círculo, recortamos, y con nuestro color favorito dibujamos la cara que corresponda, y explicamos porque escogimos el emoji.</p>		
<b>ELABORADO</b>		<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>
<b>Nombre:</b>		<b>Nombre:</b>		<b>Nombre:</b>
<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>

<b>LISTA DE COTEJO</b>										
Fecha:										
Nombre de la estrategia:										
Grado:										
Ámbito:										
No.	Nómina	Da un ejemplo de cuando se siente alegre.			Reconoce el nombre de las emociones en los emojis			Realiza su emoji personal		
		<b>I</b>	<b>EP</b>	<b>AD</b>	<b>I</b>	<b>EP</b>	<b>AD</b>	<b>I</b>	<b>EP</b>	<b>AD</b>
1										
2										
30										

## ESTRATEGIA No. 8

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>“BERNARDO CASTILLO”</b>				
<b>PLANIFICACIÓN POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</b>				
<b>Experiencia de aprendizaje:</b> Aprendo modales jugando			<b>Grado:</b> Preparatoria	
<b>Nombre de la estrategia:</b> Reconocimiento de imágenes			<b>Año lectivo:</b> 2020-2021	
<b>Objetivo general:</b> Incentivar a los niños de preparatoria a que pida disculpas si realizó o dijo algo incorrecto.			<b>Tiempo de duración:</b> 30 minutos	
<b>Criterio de evaluación:</b> CE.CS.1.3. Reconoce y respeta las diferencias individuales que existen en su entorno social, valorando los aportes y cumpliendo con los acuerdos y responsabilidades de los espacios a los que pertenece.				
ÁMBITOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES PARA EVALUAR
<b>Convivencia</b>	CS.1.2.7. Reconocer sus derechos y responsabilidades, mediante ejemplos reales.	<p style="text-align: center;"><b><u>INICIO</u></b></p> <p>Cantamos la canción “Hola”</p> <p style="text-align: center;"><b><u>DESARROLLO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Saludamos entre todos al iniciar la clase.</li> <li>✚ Explicamos que cuando nos comportamos mal debemos pedir perdón de corazón, debemos ponernos en el lugar de nuestro compañero, y hacernos responsables de nuestras acciones.</li> <li>✚ Vamos a realizar una dinámica en la que ponemos un ejemplo de algo por lo que tengamos que pedir perdón como haber respondido descortés y de mala manera en clases virtuales a un compañero, incentivamos que el niño piense en lo que realizó, mostramos un emoji pensando. Animamos a que pregunte al compañero ofendido si está bien. Preguntamos, si se da cuenta de las consecuencias y solicitamos que pida perdón. Animamos a que pregunte si puede hacer algo o necesita</li> </ul>	Fomix Tijeras Lápiz Escarcha Cinta	<p style="text-align: center;"><b><u>Técnica</u></b></p> <p>Observación</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Instrumento</u></b></p> <p>Lista de cotejo</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Indicador de evaluación</u></b></p> <p>I.CS.1.3.2. Reconoce sus derechos y responsabilidades y la importancia de asumir con responsabilidad sus compromisos, y discrimina los modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social. (J.2., S.1.)</p>

		<p>ayuda. Mostramos emoji preocupado</p> <p>Solicitamos que agradezca que el niño ofendido, acepte sus disculpas. Mostramos un emoji alegre.</p> <p>En cada fase vamos a mostrar máscaras de emojis con diferentes emociones para que el niño las identifique y se dé cuenta de que por más enojados que estemos, no podemos ofender a los demás.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>CIERRE</u></b></p> <p>✚ Cantar la canción “Adiós, adiós”</p> <p>✚ Realiza una máscara con el emoji con el que más te gustaría identificarte. Nos basamos en los que mostró la maestra.</p>			
<b>ELABORADO</b>		<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>	
<b>Nombre:</b>		<b>Nombre:</b>		<b>Nombre:</b>	
<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>	

<b>LISTA DE COTEJO</b>										
Fecha:										
Nombre de la estrategia:										
Grado:										
Ámbito:										
No.	Nómina	Atiende a la explicación			Participa en la actividad			Escoge y realiza un emoji para después de pedir perdón		
		I	EP	AD	I	EP	AD	I	EP	AD
1										
2										
30										

## ESTRATEGIA No. 9

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA "BERNARDO CASTILLO"</b>				
<b>PLANIFICACIÓN POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</b>				
<b>Experiencia de aprendizaje:</b> Aprendo modales jugando			<b>Grado:</b> Preparatoria	
<b>Nombre de la estrategia:</b> Juego de roles			<b>Año lectivo:</b> 2020-2021	
<b>Objetivo general:</b> Incentivar a los niños de preparatoria a que sigan instrucciones.			<b>Tiempo de duración:</b> 30 minutos	
<b>Criterio de evaluación:</b> CE.CS.1.3. Reconoce y respeta las diferencias individuales que existen en su entorno social, valorando los aportes y cumpliendo con los acuerdos y responsabilidades de los espacios a los que pertenece.				
ÁMBITO	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES PARA EVALUAR
<b>Convivencia</b>	CS.1.2.2. Asumir compromisos y responsabilidades con su nuevo ambiente escolar.	<p style="text-align: center;"><b><u>INICIO</u></b></p> <p>Cantamos la canción "Hola"</p> <p style="text-align: center;"><b><u>DESARROLLO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Saludamos entre todos al iniciar la clase.</li> <li>✚ Explicamos que seguir instrucciones consiste en realizar en secuencia varios pasos hasta completar una actividad que se pide realizar.</li> <li>✚ Vamos a realizar una carrera de obstáculos que se llama "Vamos a movernos" y consiste en seguir varias indicaciones, nos imaginamos que somos soldaditos y vamos a seguir las instrucciones de nuestro general hasta llegar a la meta, "pasa por debajo de la silla", "sube por el taburete", "gatea por el piso", "corre alrededor de la mesa", "sube y baja las gradas" al final colocamos el premio, que conseguirá si sigue las instrucciones.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>CIERRE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Cantar la canción "Adiós, adiós"</li> </ul>	Silla Mesa	<p><b><u>Técnica</u></b> Observación</p> <p><b><u>Instrumento</u></b> Lista de cotejo</p> <p><b><u>Indicador de evaluación</u></b></p> <p>I.CS.1.3.2. Reconoce sus derechos y responsabilidades y la importancia de asumir con responsabilidad sus compromisos, y discrimina los modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social. (J.2., S.1.)</p>

		Haga su propia carrera de obstáculos, utilizando algunas de las instrucciones anteriores y las que usted considere que deba aumentar.		
<b>ELABORADO</b>				
<b>ELABORADO</b>		<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>
<b>Nombre:</b>		<b>Nombre:</b>		<b>Nombre:</b>
<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>

<b>LISTA DE COTEJO</b>										
Fecha:										
Nombre de la estrategia:										
Grado:										
Ámbito:										
No.	Nómina	Presta atención a las indicaciones.			Sigue las instrucciones de la carrera de obstáculos.			Realiza su propia carrera de obstáculos.		
		<b>I</b>	<b>EP</b>	<b>AD</b>	<b>I</b>	<b>EP</b>	<b>AD</b>	<b>I</b>	<b>EP</b>	<b>AD</b>
1										
2										
30										

## ESTRATEGIA No. 10

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>“BERNARDO CASTILLO”</b>				
<b>PLANIFICACIÓN POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</b>				
<b>Experiencia de aprendizaje:</b> Aprendo modales jugando			<b>Grado:</b> Preparatoria	
<b>Nombre de la estrategia:</b> Lectura comprensiva.			<b>Año lectivo:</b> 2020-2021	
<b>Objetivo general:</b> Incentivar a los niños de preparatoria a que compartan sus juguetes con su familia y compañeros de clase.			<b>Tiempo de duración:</b> 30 minutos	
<b>Criterio de evaluación:</b> CE.LL.1.7. Desarrolla su gusto por la escucha de textos literarios con disfrute de las palabras y las ideas; representa pasajes de los textos literarios escuchados, utilizando sus propios códigos, dibujos y/o escenificaciones corporales, y establece relaciones entre textos leídos o escuchados y el entorno personal.				
ÁMBITO	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES PARA EVALUAR
<b>Convivencia</b>	LL.1.5.21. Escuchar textos literarios para establecer relaciones entre el texto y el entorno personal.	<p style="text-align: center;"><b><u>INICIO</u></b></p> <p style="text-align: center;">Cantamos la canción “Hola”</p> <p style="text-align: center;"><b><u>DESARROLLO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Saludamos entre todos al iniciar la clase.</li> <li>✚ Explicamos que saber compartir mejora nuestro entorno, nos ayuda a hacer felices a otras personas que desean que les compartamos por ejemplo nuestros juguetes, nuestro tiempo, nuestro cariño.</li> <li>✚ Para tener más razones para compartir vamos a leer el cuento “El príncipe y el juguetero”, una vez terminado contestamos las siguientes preguntas.</li> <li>✚ ¿Les gustó el cuento, por qué?</li> <li>✚ ¿Qué tenía que hacer el príncipe con los juguetes que le construía el juguetero?</li> <li>✚ Sorprendentemente ¿Qué hizo el príncipe cuando vio a los niños jugando?</li> <li>✚ ¿Cómo se sintió el príncipe al compartir?</li> </ul>	Juguete Plastilina	<p style="text-align: center;"><b><u>Técnica</u></b></p> <p>Observación</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Instrumento</u></b></p> <p>Lista de cotejo</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Indicador de evaluación</u></b></p> <p>I.LL.1.7.1. Desarrolla su gusto por la escucha de textos literarios con disfrute de las palabras y las ideas; representa pasajes de los textos literarios escuchados, utilizando sus propios códigos, dibujos y/o escenificacio</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ ¿Les gustaría compartir sus juguetes, con sus hermanos o sus amigos?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Cantar la canción “Adiós, adiós”</li> </ul> <p>Modele en plastilina el juguete que le gustaría compartir.</p>		<p>nes corporales, y establece relaciones entre textos leídos o escuchados y el entorno personal. (I.1., I.2., S.3.)</p>	
<b>ELABORADO</b>		<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>	
<b>Nombre:</b>		<b>Nombre:</b>		<b>Nombre:</b>	
<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>	

<b>LISTA DE COTEJO</b>										
<b>Fecha:</b>										
<b>Nombre de la estrategia:</b>										
<b>Grado:</b>										
<b>Ámbito:</b>										
No.	Nómina	Presta atención a la lectura.			Contesta las preguntas relacionadas al cuento.			Modela en plastilina la figura del juguete que desea compartir		
		<b>I</b>	<b>EP</b>	<b>AD</b>	<b>I</b>	<b>EP</b>	<b>AD</b>	<b>I</b>	<b>EP</b>	<b>AD</b>
1										
2										
30										

Todas las estrategias empleadas, han sido compiladas en un libro virtual de Estrategias para fortalecimiento de Habilidades Sociales, en la aplicación Book Creator, y están a disposición de la comunidad educativa con el siguiente link:

<https://read.bookcreator.com/aAw9AhoEApTq3rF0uJTxiB38RAI3/IC4OHIA7QHdNsQs5f4uSQ>



### **2.4.3 Premisas para su implementación**

La implementación del proyecto de investigación es factible, se cuenta con la autorización de la Sra. directora de la Institución, también con el apoyo de las docentes de la red de aprendizaje # 2 Cubijies- Quimiag, quienes consideran que la aplicación de estas estrategias contribuirá a que los niños desarrollen comportamientos eficaces en situaciones de interacción social.

### CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES:

*Tabla 3: Cronograma de aplicación de la propuesta*

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
<b>Planificación</b>	Planificar las estrategias para la aplicación de la Guía optimización del aprendizaje. <b>“APRENDO MODALES JUGANDO”</b>	Elección de temáticas Investigación bibliográfica. Investigación práctica. Búsqueda de estrategias de fortalecimiento de habilidades sociales. Fijación de fechas. Establecimiento de horarios. Selección de actividades.	Computadora	Investigadora
<b>Socialización</b>	Socializar la Guía de Estrategias para fortalecer habilidades sociales.	Reunión con las docentes de la Red de aprendizaje # 2 Cubijéis - Quimiag. Presentación de la Guía de estrategias para fortalecer habilidades sociales <b>“APRENDO MODALES</b>	Computadora  Plataforma Zoom.	Investigadora Docentes de la Red de aprendizaje # 2 Cubijies - Quimiag.

		<b>JUGANDO”</b>		
<b>Ejecución</b>	Ejecuta la Guía	<p><b>Estrategia 1.</b> El juego del saludo.</p> <p><b>Estrategia 2</b> Cuento el conejo Faltoncin.</p> <p><b>Estrategia 3.</b> Juego el mago y las estatuas</p> <p><b>Estrategia 4.</b> Lectura de Pictogramas.</p> <p><b>Estrategia 5.</b> Cuento El dragón Rufus aprende a respetar su turno para hablar.</p> <p><b>Estrategia 6.</b> Cuento Nino y Nina piden ayuda.</p> <p><b>Estrategia 7.</b> Emojis de las emociones.</p> <p><b>Estrategia 8.</b> Máscaras de Emojis</p> <p><b>Estrategia 9.</b> Carrera de obstáculos a moverse se ha dicho</p> <p><b>Estrategia 10.</b> Cuento El príncipe y el Juguetero.</p>	<p>Guía de estrategias para el fortalecimiento de habilidades sociales Cuentos, juego de Roles Materiales del Entorno.</p>	<p>Investigadora</p> <p>Estudiantes</p>

<b>Evaluación</b>	Evaluar la eficacia e impacto de la aplicación de la Guía de estrategias para fortalecer habilidades sociales para optimizar el aprendizaje en los estudiantes	Seleccionar instrumentos Fijar los parámetros a evaluar Creación del instrumento Establecer objetivos de la evaluación Observar en los niños el desarrollo del aprendizaje significativo.	Lista de Cotejo	Investigadora
-------------------	--	---	-----------------	---------------

*Elaborado por: Ana Alexandra Déley.*

## 2.5 Conclusiones Capítulo II.

- De los resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos como entrevista, encuesta y lista de cotejo, se diagnosticó que la propuesta es factible, ya que se han evidenciado problemas de convivencia en clases virtuales, de ahí que la aplicación de una guía de estrategias para el fortalecimiento de habilidades sociales contribuirá a conseguir una mejora en las relaciones interpersonales y en la afectividad con la práctica de actividades comunes, y de trabajo en grupo para construir relaciones sociales que se basen en el respeto, la empatía y la cooperación.
- Con las actividades de lectura comprensiva que contiene la propuesta se busca ayudar a los niños a reflexionar sobre su comportamiento, ya que contienen historias que promueven la interiorización de valores, estructurando la personalidad del niño, su manera de pensar, su conducta, su identidad, con la finalidad de lograr que se adapte positivamente a su grupo social.
- La propuesta será una herramienta de ayuda para disminuir problemas causados por los malos modales de los niños, mediante la aplicación de

actividades lúdicas como el juego de roles, que da origen al juego de reglas el cual implica respeto a la cooperación social y aprender a aceptar y respetar normas, los juegos que se sugieren permitirán a los niños modales socialmente aceptables de competir, canalizar energía, y actuar de forma idónea.

## **CAPÍTULO III**

### **VALIDACIÓN Y/O APLICACIÓN DE LA PROPUESTA**

#### **3.1. Evaluación de expertos.**

Con la finalidad de obtener la validación de la propuesta contenida en el capítulo II se tomó en cuenta la participación de expertos en educación, profesionales que por su experticia son referentes para abalizar la propuesta presentada en este informe. Se ha utilizado un instrumento de validación con parámetros determinativos que ayuden a verificar la importancia, su estructura, argumentación, lógica interna, originalidad, factibilidad y valoración integral; los indicadores de evaluación de cada criterio fueron: “Excelente, aceptable, deficiente” En esta validación se contó con los siguientes expertos:

La Magister en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia Défaz Gallardo Yolanda Paola, con cédula de identidad 0502632219, con 13 años de experiencia valoró a la propuesta como excelente y tiene un impacto Nacional, pues manifiesta que la metodología y el aporte de la guía de estrategias para fortalecimiento de habilidades sociales en los niños de preparatoria, cuenta con una estructura bien planteada, la propuesta es el resultado de un proceso de investigación, el contenido es adecuado y de fácil aplicación, las actividades están acorde a la edad de los niños por ende es significativo, está estructurada de acuerdo a la solución de un problema de investigación por lo que es innovadora utiliza una terminología acorde al nivel de preparatoria.

La Magister en Psicopedagogía Johana Anabel Garzón González docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi con cédula de identidad 1718827304, con registro Senescyt 724198954, valoró como excelente al trabajo presentado en la propuesta, considerando que las estrategias planteadas es un aporte valido y factible para el ámbito educativo, la propuesta tiene un fundamento teórico, bibliográfico documental que evidencia la estructura metodológica, ya que utiliza terminología técnica explicativa que permite la comprensión del documento, el modelo sociocognitivo permite plantear nuevas estrategias, técnicas y recursos para el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad preparatoria.

La propuesta de la guía metodológica con actividades, recursos y objetivos acorde a la edad es el principal aporte.

La Magister en Docencia mención Intervención Psicopedagógica; Guilcapi Alvarado Fanny Raquel, Docente de la Unidad Educativa “Estados Unidos”, con cédula de identidad 0603993940, con registro Senescyt 1019-2016-1707825; con 13 años de experiencia en el ámbito educativo al examinar la propuesta estima como excelente tiene un impacto nacional, esta propuesta es significativa ya que hace énfasis en lo didáctico y pedagógico al trabajar en el aula. La propuesta evidencia claridad ya que el objetivo tiene relación con las actividades es significativa y novedosa y contribuye al proceso enseñanza aprendizaje, tiene un contenido de estrategias variadas y divertidas utilizando información actualizada.

Luego de revisar la propuesta Aprendo Modales Jugando los expertos en educación, determinaron que este trabajo investigativo es factible para resolver la problemática de comportamiento deficiente de los niños, denotando resultados positivos y lo valoraron como excelente.

### **3.2. Evaluación de usuarios**

La presente propuesta fue validada a través del criterio de usuarios, para lo cual se seleccionó a 3 docentes tomando en consideración el nivel de preparación académica, años de servicio, calidad educativa y calidad personal, a cada uno de ellos se proporcionó una ficha de validación donde se evaluó el trabajo realizado, la estructura de la misma y la importancia que tiene la guía metodológica propuesto para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de preparatoria.

La licenciada Vásconez Chávez Adriana Marcela, con cédula de identidad 0603982364, Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia con registro Senescyt 1045-13-86034662 con 12 años de trayectoria laboral en educación, una vez evaluada la propuesta consideró como un trabajo acertado y lo evalúa como excelente y que el contenido de la misma es relevante y significativo con estrategias entendibles y fáciles de aplicar el ámbito de impacto es nacional y la estructura de la propuesta es acorde al nivel de desarrollo de los niños de preparatoria y recomienda que la misma sea socializada más ampliamente.

La licenciada Palomino Diaz Jacqueline Alexandra, con cédula de identidad 0602583809, Magister en Educación Parvularia Mención Juego, Arte y Aprendizaje, con registro Senescyt 1019-15-86067892 con 19 años de experiencia laboral, considera a la propuesta como excelente, estima que es un aporte significativo para la comunidad educativa ya que las estrategias que contiene la guía contribuirán a conseguir el objetivo planteado, se considera que la guía metodológica tiene una buena redacción, orden y su impacto debería ser nacional el contenido de la propuesta es muy interesante refleja un trabajo arduo, aborda la temática social y cognitiva de los niños y recomienda continuar con trabajos similares.

La Licenciada en ciencias de la educación mención Educación Parvularia Chávez Cabezas Mirian Angélica , con cédula de identidad 0602206492, con registro Senescyt 1076-13-7591, con 9 años de experiencia laboral, después de revisar la propuesta manifiesta que la misma evidencia una manera clara de escritura, lo que permite que sea entendida con facilidad y se la podría aplicar en nuestras actividades de aula diarias se considera que el ámbito de impacto es nacional, el tema investigativo es un aporte para los docentes ya que sus estrategias ayudaran a que los niños desarrollen comportamientos adecuados socialmente, la guía de estrategias debe ser socializado en las demás instituciones educativas que se interesen en la misma.

Las usuarias han calificado la Guía de estrategias, en los aspectos de actividades, estrategias, estructura y argumentación, originalidad, escritura, material didáctico, extensión y claridad, mismos que han obtenido una calificación como excelente, señalando que el alcance de la misma puede ser nacional, realizando comentarios

positivos y recomendando desarrollar en la práctica las estrategias propuestas ya que consideran que son idóneas para el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de preparatoria.

### **3.3. Evaluación de impactos o resultados**

Se realizó un taller de socialización dirigido a los docentes de la red de aprendizaje #2 Cubijés-Quimiag, con el objetivo de dar a conocer como está estructurada la propuesta y como puede ser aplicada para su mejor aprovechamiento.

Se ejecutó la Guía de estrategias para fortalecer las habilidades sociales en los niños y niñas de Primero de Básica de la Escuela “Bernardo Castillo”; las mismas fueron amenas y entretenidas, y contribuyeron a mejorar la convivencia y el comportamiento dentro del aula de clases, así como el proceso de enseñanza a aprendizaje, además estuvo diseñada en lo práctico como en lo teórico, indicando que en lo teórico se dio a conocer la importancia de desarrollar comportamientos eficaces en la interacción social de los niños además de una buena relación dentro del aula de clases, desde habilidades sociales básicas como son saludar, esperar su turno para hablar, respetar al compañerito, hasta habilidades más complejas como reconocimiento de emociones y su canalización, en lo práctico se aplicó las planificaciones micro curriculares que contenían las estrategias, a los 30 niños y niñas que conforman el paralelo. La propuesta alcanzó los resultados esperados ya que se evidenció un cambio notable de comportamiento; así como un mejor clima de aula, cooperación y empatía entre los niños, consiguiendo de esta manera el objetivo planteado de fortalecer sus habilidades sociales.

### **3.4. Resultados de la propuesta**

Al aplicar la propuesta se confirmó una mejora significativa en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños, por lo que podemos considerarla como una herramienta eficiente, eficaz y de fácil utilización. Para poder determinar el impacto que tuvo la propuesta se aplicó la ficha de observación a los niños y niñas de preparatoria antes y después de la misma, contiene ítems de valoración Inicia (I), En proceso (EP) y adquirida (A), posteriormente se realizó la tabulación de los resultados obteniendo los siguientes datos que se detallan a continuación:

**Tabla 4. Resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la propuesta.**

No	Aspectos a Observar	Porcentaje antes de la aplicación de la propuesta			Total	Porcentaje después de la aplicación de la propuesta			Total
		I	EP	A		I	EP	A	
1	Saluda a su maestra y compañeros.	33%	37%	30%	100%	0%	7%	93%	100%
2	Es respetuoso.	27%	50%	23%	100%	0%	10%	90%	100%
3	Utiliza las palabras mágicas por favor, gracias.	13%	57%	30%	100%	0%	3%	97%	100%
4	Pide permiso para ausentarse de la clase.	40%	50%	10%	100%	0%	13%	87%	100%
5	Espera su turno para hablar	60%	23%	17%	100%	0%	7%	93%	100%
6	Solicita ayuda de ser necesario.	43%	37%	20%	100%	0%	17%	83%	100%
7	Expresa sus sentimientos	37%	43%	20%	100%	0%	13%	87%	100%
8	Pide disculpas si realizó o dijo algo incorrecto.	10%	63%	27%	100%	0%	7%	93%	100%
9	Sigue instrucciones	13%	60%	27%	100%	0%	3%	97%	100%
10	Sabe compartir	30%	53%	17%	100%	0%	13%	87%	100%

**Elaborado por:** Ana Alexandra Déley

### **3.5 Conclusiones del capítulo III**

- La valoración otorgada por los expertos y usuarios mediante el cuestionario destinado para el efecto son evidentes; sus respuestas ubican por unanimidad en un nivel de excelente sobre la argumentación del modelo propuesto, la estructura, la lógica interna, la importancia para el mejoramiento del proceso de evaluación de aprendizajes, demostrando que es factible su implementación.
- Los resultados obtenidos en esta investigación es el reflejo de un trabajo investigativo, utilizando el análisis y síntesis para lograr un instrumento innovador dentro del nivel de preparatoria, ya que tiene un importante contenido y estrategias para el fortalecimiento de habilidades sociales.
- La participación de los niños, niñas y padres de familia ha sido positiva, permitiendo que la aplicación de la propuesta sea un aporte valioso, ya que mediante la aplicación de las estrategias se ha logrado un cambio en la conducta logrando comportamientos eficaces en situaciones de interacción social.

#### **Conclusiones generales**

- Se realizó una revisión bibliográfica para la sistematización de la información acerca del modelo Socio cognitivo y las habilidades sociales en los niños de preparatoria.
- Para el desarrollo de la investigación se utilizó entrevista, encuestas, ficha de observación, lista de cotejo lo que hace que la guía de estrategias sea estructurada y fiable.
- Se determinó las fortalezas y debilidades en cuanto a habilidades sociales en los niños y niñas de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Bernardo Castillo” mediante la elaboración y aplicación de instrumentos de investigación.
- Se diseñó una propuesta mediante una variedad de estrategias metodológicas para de fortalecimiento de habilidades sociales con el fin de corregir el comportamiento inadecuado de los niños de 5 a 6 años, en casos de interacción social.

- La propuesta fue socializada a los docentes de la red de aprendizaje #2 Cubijíes-Quimiag, y aplicada a los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Bernardo Castillo”, obteniendo resultados que demuestran que se logró el objetivo establecido.

### **Recomendaciones.**

- Se recomienda a los docentes poner especial atención a que las relaciones sociales entre los niños y niñas estén enmarcadas en el respeto, los valores, y la solidaridad.
- Se recomienda realizar talleres con los padres de familia para dar a conocer las estrategias de fortalecimiento de habilidades sociales y las utilicen para educar a sus hijos.
- Se debe dar continuidad a la propuesta incrementando estrategias que permitan fortalecer más habilidades sociales esto permitirá generar un clima adecuado para desarrollar los aprendizajes cognitivos.
- Recomiendo dar a conocer la propuesta en las diferentes instituciones educativas, para que sea puesta en práctica por los docentes en su labor diaria.
- Se recomienda hacer de la escuela el espacio idóneo para construir las habilidades sociales y ponerlas en práctica con toda la comunidad educativa.

### **Referencias bibliográficas:**

Artos Castellano, E. C. (2018, octubre). *Modelos pedagógicos de educación inicial subnivel II de la escuela particular Franz Giuseppe.*

<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16152>

Caballo, V. E. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (7.<sup>a</sup> ed., Vol. 1) [Libro electrónico]. Siglo XXI de España Editores S.A. <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>

- Cárdenas Chinchero, P. L. (2018, octubre). *Modelos pedagógicos en primero de básica de la escuela “Carlos Aguilar”*.  
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16153>
- Cháves Punina, P. C. (2018). *Propuesta pedagógica para promover procesos de socialización entre niños de 3 a 4 años de un colegio particular mixto del norte de Quito en el año lectivo 2017-2018*.  
<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/15271>
- Delgado Zambrano, J. N. (2015). *Estrategias Metodológicas para el desarrollo de destrezas sociales con criterios de desempeño para niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Infantil Semillitas de Amor*.  
[http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/15418/1/65135\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/15418/1/65135_1.pdf)
- Flores Ochoa, R. (2005). *Pedagogía del Conocimiento* (2.<sup>a</sup> ed.) [Libro electrónico]. McGraw-Hill Education.  
[http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home\\_9/recursos/general/12022015/pedagogia\\_del\\_conocimiento.pdf](http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_9/recursos/general/12022015/pedagogia_del_conocimiento.pdf)
- Flores Romero, D. E. (2010). *La escuela como agente de socialización en los niños*.  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2349>
- Heredia, L., & K.L. (2018, octubre). *Modelos pedagógicos que se aplican en la Institución Educativa Fiscal Ricardo Rodríguez ubicada en el sector de Pifo*. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16168>

- López Hernández, B. (2015). *La1/ Didáctica de la dramatización en intervención escolar para la mejora de la Convivencia*.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=155224>
- Martínez Guanín, J. (2018, octubre). *Modelos pedagógicos en el subnivel de inicial II*. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16169>
- Miño Torres, T. (2019). *Investigación estilos de crianza parental*.  
<https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19734>
- Padilla Mena, K. P. (2018). *Análisis del modelo pedagógico del Centro Integral New Generation Kids Planet*.  
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16173>
- Pozo, H. R., & Espin, E. S. (2016). *Estrategias didácticas naturalistas en el desarrollo de habilidades sociales*.  
<https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11327>
- Sanchez O., Y. (2008). *Modelo socio cognitivo*.  
<https://es.slideshare.net/yelitzasanchezortiz/modelo-socio-cognitivo-teoria-educ>
- Vargas Aguilar, J. A. (2010). *El Paradigma Sociocognitivo como base del cambio en la Cultura Pedagógica: Análisis de una experiencia de Intervención Regional*. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/10324/1/T31413.pdf>
- Yagual Gonzales, K. L. (2019). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de la escuela de educación*

*básica Portete de Tarqui, de la comuna Tugaduaaja, parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena.*  
<https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/5288>

## **Web Grafía**

Aprende, E. Y. (2020, 16 diciembre). *Aprendo a pedir perdón – Actividades sobre el perdón para niños*. Portal educativo: Educa y Aprende.  
<https://educayaprende.com/aprendo-a-pedir-perdon/>

Armonía Centro Psicológico Infantil. (2015). *Armonía*. Armonía Infantil.  
[https://sehumanitas.com.mx/autoadministrable/PDF/formacion\\_padres/07.pdf](https://sehumanitas.com.mx/autoadministrable/PDF/formacion_padres/07.pdf).

Blanco, A. I., & Perfil, V. T. M. (s. f.). *Habilidades sociales y valores*. Blog.es Ana Isabel Blanco. Recuperado 14 de julio de 2021, de  
<https://serdepueblo.blogspot.com/p/habilidades-sociales-y-valores.html>

Castelos, M. (2019, 11 agosto). *Cómo enseñar a los niños a saludar*. Madres Hoy.  
<https://madreshoy.com/como-ensenar-a-los-ninos-a-saludar/>

Desarrollo Web: digitalDot ®. (2021a). *6 cortos para enseñar habilidades sociales a los niños*. Agenda menuda. <https://www.agendamenua.es/blog/salud-y-psicologia/2103-6-cortos-para-ensenar-habilidades-sociales-a-los-ninos>

Desarrollo Web: digitalDot ®. (2021b). *Ideas para enseñar a los niños a regular las emociones*. Agenda Menuda. <https://www.agendamenua.es/blog/445-ideas-para-ensenar-a-los-ninos-a-regular-las-emociones>

- E. (2020a, octubre 16). *Juego con palabras mágicas para mejorar la buena educación*. Portal Educativo de apoyo a Padres, Maestros y Niños en las Tareas Escolares. <https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/juegos-para-ninos/palabras-magicas.html>
- E. (2020b, octubre 21). *Pedir perdón ▷ Consejos y actividades para enseñar cómo pedir disculpas*. Portal Educativo de apoyo a Padres, Maestros y Niños en las Tareas Escolares. <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/aprendiendo-a-pedir-perdon.html>
- Kids, B. (2018, 27 febrero). *PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LA EDUCACIÓN EN VALORES*. Actividades infantiles. <https://actividadesinfantil.com/archives/6009>
- Listos a Jugar*. (2018). Sésamo. <https://sesamo.com/listos-a-jugar/para-ninos.html>
- Molina, P. A. (2019, 22 abril). *Cómo enseñar a los niños a reconocer sus emociones - Eres Mamá*. Eres Mamá. <https://eresmama.com/como-ensenar-a-los-ninos-a-reconocer-sus-emociones/>
- N. (2020c, agosto 11). *Habilidades sociales : definición, tipos, ejercicios y ejemplos*. Blog NeuronUP. <https://blog.neuronup.com/habilidades-sociales-cuales-son-ejemplos-para-que-sirven/>
- Quicios, B. (2016, 15 diciembre). *El juego de roles*. SerPadres.es. <https://www.serpadres.es/3-6-anos/educacion-desarrollo/articulo/el-juego-de-roles-891481790962>
- Romero, M. (2020, 2 enero). *Palabras mágicas: “gracias”, “perdón” y “por favor”*. <https://eresmama.com/palabras-magicas-gracias-perdon-favor/>

**ANGEXOS**

## ANEXOS

### Anexo 1.- Entrevista a la autoridad.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Entrevista dirigida a la autoridad de la escuela de educación básica**  
**“Bernardo Castillo”.**

La presente entrevista forma parte del proyecto de investigación titulado “El modelo social cognitivo en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de preparatoria de la EEB “Bernardo Castillo” de la parroquia de Quimiag en el período 2020.2021”

#### **Objetivo:**

El objetivo es recabar información de la autoridad de la escuela de educación básica Bernardo Castillo de la parroquia de Quimiag, acerca del conocimiento y aplicación de estrategias para fortalecer las habilidades sociales como aporte en el proceso de aprendizaje significativo en el salón de clases.

#### **Instrucciones:**

- Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con una equis (x) la casilla de respuesta que tenga mayor relación con su criterio.
- Para responder cada una de las cuestiones, aplique la siguiente escala:  
Siempre = (4) = S, Casi Siempre = (3) = CS, A veces = (2) = AV, Nunca = (1) = N.

Sírvase contestar todo el cuestionario con veracidad. Sus criterios serán utilizados únicamente en los propósitos de esta investigación.

1. ¿Conoce usted los fundamentos del modelo sociocognitivo?  
-----  
-----  
-----  
-----
  
2. ¿Qué capacitaciones han recibido en el último año los educadores en relación al fortalecimiento de habilidades sociales?  
-----  
-----  
-----
  
3. ¿Cuál cree usted que es el rol que juega la asertividad de la docente en el fortalecimiento de habilidades sociales en los infantes?  
-----  
-----  
-----  
-----
  
4. ¿Considera usted que existen limitaciones en cuanto a habilidades sociales en los niños de preparatoria?  
-----  
-----  
-----  
-----
  
5. ¿Cuáles considera usted que serían los aportes de utilizar el modelo socio cognitivo en el fortalecimiento de habilidades sociales?  
-----  
-----  
-----  
-----
  
6. ¿Cómo considera usted que aportaría la implementación de una Guía de actividades didácticas que contribuyan a fortalecer las habilidades sociales para los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica?  
-----  
-----  
-----  
-----

Gracias por su colaboración.

## **Anexo 2: Encuesta a docentes**

### **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DIRECCIÓN DE POSGRADOS MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

#### **Encuesta dirigida a las docentes de preparatoria de la red de aprendizaje número 2 Cubijíes – Quimiag**

La presente encuesta forma parte del proyecto de investigación titulado “El modelo social cognitivo en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de preparatoria de la EEB “Bernardo Castillo” de la parroquia de Quimiag en el período 2020.2021”

#### **Objetivo:**

El objetivo es recabar información entre las docentes del primer año de educación básica de la Red de Aprendizaje número 2 Cubijíes – Quimiag, acerca del conocimiento y aplicación de estrategias para fortalecer las habilidades sociales como aporte en el proceso de aprendizaje significativo en el salón de clases.

#### **Instrucciones:**

- Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con una equis (x) la casilla de respuesta que tenga mayor relación con su criterio.
- Para responder cada una de las cuestiones, aplique la siguiente escala:  
Siempre = (4) = S, Casi Siempre = (3) = CS, A veces = (2) = AV, Nunca = (1) = N.

Sírvase contestar todo el cuestionario con veracidad. Sus criterios serán utilizados únicamente en los propósitos de esta investigación.

	<b>ITEMS</b>	<b>S (4)</b>	<b>CS (3)</b>	<b>AV (2)</b>	<b>N (1)</b>
<b>1</b>	¿Se ha interesado usted en investigaciones acerca del modelo Sociocognitivo relacionadas con la educación?				
<b>2</b>	¿Ha recibido capacitación/cursos sobre el modelo sociocognitivo durante su permanencia en la institución?				
<b>3</b>	¿Considera usted, que se debería aplicar el modelo sociocognitivo en primer año, considerando que se enfoca tanto en el área cognitiva como en el área social de los niños?				
<b>4</b>	¿Utiliza recursos didácticos que permitan desarrollar tanto el aspecto cognitivo, como el aspecto social para desarrollar su clase?				
<b>5</b>	¿Considera usted que los niños de su clase presentan limitaciones en cuanto poner en práctica habilidades sociales?				
<b>6</b>	¿Realiza algún tipo de ejercicio, estrategia o técnica de fortalecimiento de habilidades sociales antes de iniciar su clase?				
<b>7</b>	¿Aplicaría usted una guía de actividades didácticas que ayuden a fortalecer las habilidades sociales en los niños y niñas del Primer Año de nuestras Instituciones?				
<b>8</b>	¿Usa la Internet para realizar investigaciones personales sobre Habilidades sociales y sus				

	estrategias de aprendizaje?				
<b>9</b>	¿Realiza actividades fuera del aula en las que utilice técnicas, estrategias o ejercicios que propicie el aprendizaje cognitivo y a la vez lo vincule a fomentar habilidades sociales al impartir su clase?				
<b>10</b>	¿Piensa usted que fortalecer las habilidades sociales en los niños, contribuirá positivamente en su desarrollo integral?				

Gracias por su colaboración.

### Anexo 3: Ficha de observación a estudiantes

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### FICHA DE OBSERVACIÓN

**Objetivo:** Obtener información para determinar la influencia de la aplicación de estrategias de fortalecimiento de habilidades sociales en los niños de preparatoria de la escuela “Bernardo Castillo”

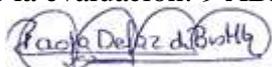
Escala valorativa: Inicia (I); En proceso (EP); Adquirida (A)

Aspectos a observar		I	EP	A
1	Saluda a su maestra y compañeros			
2	Es respetuoso.			
3	Utiliza las palabras mágicas por favor, gracias.			
4	Pide permiso para ausentarse de la clase.			
5	Espera su turno para hablar			
6	Solicita ayuda de requerirla			
7	Expresa sus sentimientos			
8	Pide disculpas si realizó o dijo algo incorrecto.			
9	Sigue instrucciones			
10	Sabe compartir			

Nombre del Evaluador: YOLANDA PAOLA DEFAZ GALLARDO

Cedula: 0502632219

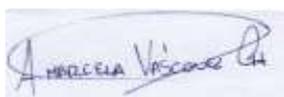
Fecha de la evaluación: 9 ABRIL 2021

Firma: 

Nombre del Evaluador: ADRIANA MARCELA VÁSCONEZ CHÁVEZ

Cedula: 0603982364

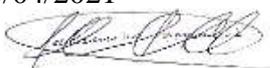
Fecha de la evaluación: 12 ABRIL 2021

Firma: 

Nombre del Evaluador: JACQUELINE ALEXANDRA PALOMINO DIAZ

Cedula: 0602583809

Fecha: 13/04/2021

Firma: 

#### Anexo 4. Ficha de observación después de la propuesta

##### UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

#### FICHA DE BSERVACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA GUIA DE ESTRATEGIAS “APRENDO MODALES JUGANDO” PARA FORTALECER HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA.

**Objetivo.** - Evidenciar el impacto generado luego de la aplicación de la guía de estrategias “Aprendo modales jugando” para fortalecer habilidades sociales en los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Bernardo Castillo”.

**Escala valorativa:** Inicia (I); En proceso (EP); Adquirida (A)

Aspectos a observar		I	EP	A
1	Saluda a su maestra y compañeros			
2	Es respetuoso.			
3	Utiliza las palabras mágicas por favor, gracias.			
4	Pide permiso para ausentarse de la clase.			
5	Espera su turno para hablar.			
6	Solicita ayuda de requerirla.			
7	Expresa sus sentimientos.			
8	Pide disculpas si realizó o dijo algo incorrecto.			
9	Sigue instrucciones			
10	Sabe compartir			

## Anexo 5: Cuadro comparativo de resultados

**Tabla 4. Resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la propuesta**

No	Aspectos a Observar	Porcentaje antes de la aplicación de la propuesta			Total	Porcentaje después de la aplicación de la propuesta			Total
		I	EP	A		I	EP	A	
1	Saluda a su maestra y compañeros.	33%	37%	30%	100%	0%	7%	93%	100%
2	Es respetuoso.	27%	50%	23%	100%	0%	10%	90%	100%
3	Utiliza las palabras mágicas por favor, gracias.	13%	57%	30%	100%	0%	3%	97%	100%
4	Pide permiso para ausentarse de la clase.	40%	50%	10%	100%	0%	13%	87%	100%
5	Espera su turno para hablar	60%	23%	17%	100%	0%	7%	93%	100%
6	Solicita ayuda de ser necesario.	43%	37%	20%	100%	0%	17%	83%	100%
7	Expresa sus sentimientos	37%	43%	20%	100%	0%	13%	87%	100%
8	Pide disculpas si realizó o dijo algo incorrecto.	10%	63%	27%	100%	0%	7%	93%	100%
9	Sigue instrucciones	13%	60%	27%	100%	0%	3%	97%	100%
10	Sabe compartir	30%	53%	17%	100%	0%	13%	87%	100%

*Elaborado por: Ana Alexandra Déley.*

## Anexo 6: Validación de Expertos

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

#### POSGRADO

#### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

#### VALIDACIÓN DE EXPERTOS

### 1. Datos de la Propuesta de Investigación:

**Autor:** Ana Alexandra Déley

**Título:** Guía de estrategias “Aprendo modales jugando”

**Objetivo:** Desarrollar una guía metodológica mediante estrategias didácticas para el fortalecimiento de las Habilidades Sociales en los niños y niñas de preparatoria de la escuela de Educación Básica “Bernardo Castillo”.

### 2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Yolanda Paola Defaz Gallardo
Número de cédula o identidad:	050263219
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Ciencias de la educación Mención educación Parvularia.
Número de Registro Senescyt:	1045-13-86042252
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Universidad Técnica de Cotopaxi Docente – Investigador
Teléfonos:	0998578055
Correo electrónico:	<a href="mailto:yolanda.defaz@utc.edu.ec">yolanda.defaz@utc.edu.ec</a>

### 3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
----------	-----------	-----------	------------

a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

**Por favor emita un comentario**

<b>1. TEMPORALIDAD:</b> ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
La propuesta es resultado de un proceso de investigación.
<b>2. NORMALIDAD DE CONTENIDO</b> ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
El contenido es adecuado y de fácil aplicación,
<b>3. SELECTIVIDAD:</b> ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
Las actividades están acorde a la edad de los niños por ende es significativo.
<b>4.</b> ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
Está estructurada de acuerdo a la solución de un problema de investigación por lo que es innovadora.

**4. Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input type="checkbox"/>
Regional	<input type="checkbox"/>
Nacional	<input checked="" type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

**5. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

Felicidades a la investigadora, se recomienda socializar la propuesta en otras Instituciones educativas, así como también es importante que pueda realizar un artículo científico con la finalidad de socializar los resultados obtenidos.



**Firma del evaluador**

**C.I. 0502632219**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACION INICIAL**

**VALIDACION DE EXPERTOS**

**1. Datos de la Propuesta de Investigación:**

**Autor:** Ana Alexandra Déley

**Título:** Guía de estrategias “Aprendo modales jugando”

**Objetivo:** Desarrollar una guía metodológica mediante estrategias didácticas para el fortalecimiento de las Habilidades Sociales en los niños y niñas de preparatoria de la escuela de Educación Básica “Bernardo Castillo”.

**2. Identificación del evaluador**

Nombres y Apellidos del evaluador:	Johana Anabel Garzón González
Número de cédula o identidad:	1718827304
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Master en Psicopedagogía
Número de Registro Senescyt:	724198954
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Universidad Técnica de Cotopaxi Docente
Teléfonos:	983518852
Correo electrónico:	<a href="mailto:johana.garzon@utc.edu.ec">johana.garzon@utc.edu.ec</a>

**3. Evaluación**

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
----------	-----------	-----------	------------

<b>a)</b> El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
<b>b)</b> El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
<b>c)</b> Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
<b>d)</b> La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
<b>e)</b> Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
<b>f)</b> Es adecuado el título de la investigación.	X		
<b>g)</b> La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
<b>h)</b> El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
<b>i)</b> El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
<b>j)</b> La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
<b>k)</b> El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		

l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

**Por favor emita un comentario**

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
Si, la propuesta tiene un fundamento teórico, bibliográfico documental que evidencia la estructura metodológica.
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
Si, ya que utiliza terminología técnica – explicativa que permite la comprensión del documento.
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
El modelo sociocognitivo permite plantear nuevas estrategias, técnicas y recursos para el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad preparatoria.
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
La propuesta de la guía metodológica, con actividades, recursos y objetivos acorde a la edad, es el principal aporte.

**4. Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	X
Internacional	

**5. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

Indagar autores diversos que fundamenten la importancia, aplicación y resultados del modelo sociocognitivo en el aula.



**Firma del evaluador**

**C.I. 1718827304**

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

#### VALIDACIÓN DE EXPERTOS

#### 1. Datos de la Propuesta de Investigación:

**Autor:** Ana Alexandra Déley

**Título:** Guía de estrategias “Aprendo modales jugando”

**Objetivo:** Desarrollar una guía metodológica mediante estrategias didácticas para el fortalecimiento de las Habilidades Sociales en los niños y niñas

de preparatoria de la escuela de Educación Básica “Bernardo Castillo”.

#### 2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Fanny Raquel Guilcapi Alvarado
Número de cédula o identidad:	0603993940
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Docencia mención Intervención Psicopedagógica
Número de Registro Senescyt:	1019-2016-1707825
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Unidad Educativa Estados Unidos Docente
Teléfonos:	0991322086
Correo electrónico:	<a href="mailto:raque347@hotmail.com">raque347@hotmail.com</a>

#### 3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

<b>Criterio</b>	<b>Excelente</b>	<b>Aceptable</b>	<b>Deficiente</b>
<b>a)</b> El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
<b>b)</b> El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
<b>c)</b> Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
<b>d)</b> La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
<b>e)</b> Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
<b>f)</b> Es adecuado el título de la investigación.	X		
<b>g)</b> La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
<b>h)</b> El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
<b>i)</b> El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
<b>j)</b> La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
<b>k)</b> El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
<b>l)</b> Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
<b>m)</b> Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

**Por favor emita un comentario**

<b>1. TEMPORALIDAD:</b> ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
Esta propuesta es significativa ya que hace énfasis en lo didáctico y pedagógico al trabajar en el aula.
<b>2. NORMALIDAD DE CONTENIDO</b> ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
La propuesta evidencia, claridad, ya que el objetivo tiene relación con las actividades.
<b>3. SELECTIVIDAD:</b> ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
La propuesta es significativa y novedosa y contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje.
<b>4.</b> ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
Tiene contenido de estrategias variadas, y divertidas utilizando información actualizada.

- 4. Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input type="checkbox"/>
Regional	<input type="checkbox"/>
Nacional	<input checked="" type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

**5. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

Que además de la socialización en la red de aprendizaje #2, se lo realice a nivel distrital de redes.



**Firma del evaluador**

**C.I. 0603993940**

## Anexo 7.- Validación de usuarios

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

#### POSGRADO

#### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

#### VALIDACIÓN DE USUARIOS

#### Datos de la Propuesta de Investigación:

**Autor:** Ana Alexandra Déley

**Título:** Guía de estrategias “Aprendo modales jugando”

**Objetivo:** Desarrollar una guía metodológica mediante estrategias didácticas para el fortalecimiento de las Habilidades Sociales en los niños y niñas de preparatoria de la escuela de Educación Básica “Bernardo Castillo”.

#### 1.- Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Adriana Marcela Vasconez Chávez
Número de cédula o identidad:	0603982364
Título de tercer o cuarto nivel	Magister en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia.
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Unidad Educativa Miguel ángel León Docente
Teléfonos:	0984509659
Correo electrónico:	<a href="mailto:marcela.vasconez@hotmail.com">marcela.vasconez@hotmail.com</a>

#### 2.- Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		

<b>b)</b> El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
<b>c)</b> La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
<b>d)</b> La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
<b>e)</b> El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
<b>f)</b> Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
<b>g)</b> La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

**Por favor emita un comentario**

1.- ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

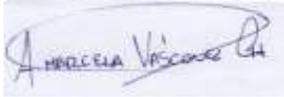
El contenido de la propuesta es relevante y significativo con estrategias entendibles y fáciles de aplicar.

2.- ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	X
Internacional	

3.- Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

La estructura de la propuesta es acorde al nivel de desarrollo de los niños de preparatoria y recomiendo que la misma sea socializada más ampliamente,

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a light blue rectangular box. The signature reads "Adriana Marcela Vasconez Chavez".

**Adriana Marcela Vasconez Chavez**

**C.I. 0603982364**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**VALIDACIÓN DE USUARIOS**

**Datos de la Propuesta de Investigación:**

Autor: Ana Alexandra Déley

Título: Guía de estrategias “Aprendo modales jugando”

Objetivo: Desarrollar una guía metodológica mediante estrategias didácticas para el fortalecimiento de las Habilidades Sociales en los niños y niñas de preparatoria de la escuela de Educación Básica “Bernardo Castillo”.

**1.- Identificación del evaluador**

Nombres y Apellidos del evaluador:	Jakeline Alexandra Palomino Díaz
Número de cédula o identidad:	0602583809
Título de tercer o cuarto Nivel:	Magister en Educación parvularia, mención juego, arte y aprendizaje.
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Escuela de Educación Básica “Andoas” Docente
Teléfonos:	0993535363
Correo electrónico:	jacquelinepalo@hotmail.com

**2.- Evaluación**

Marque con una X la opción seleccionada.

<b>Criterio</b>	<b>Excelente</b>	<b>Aceptable</b>	<b>Deficiente</b>
<b>a)</b> El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
<b>b)</b> El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
<b>c)</b> La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
<b>d)</b> La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
<b>e)</b> El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
<b>f)</b> Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
<b>g)</b> La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

**Por favor emita un comentario**

1.- ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

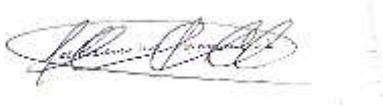
Si, considero que la propuesta tiene una buena redacción y orden, además es un aporte significativo para la comunidad educativa, ya que las estrategias que contiene la guía contribuirán a conseguir el objetivo planteado.

2.- ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	x
Internacional	

3.- Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

El contenido de la propuesta es muy interesante, refleja un trabajo arduo, aborda la temática social y cognitiva de los niños, recomiendo continuar con trabajos similares.



Jakeline Alexandra Palomino Díaz

C.I. 0602583809

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

#### VALIDACIÓN DE USUARIOS

#### Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Ana Alexandra Déley

Título: Guía de estrategias “Aprendo modales jugando”

Objetivo: Desarrollar una guía metodológica mediante estrategias didácticas para el fortalecimiento de las Habilidades Sociales en los niños y niñas de preparatoria de la escuela de Educación Básica “Bernardo Castillo”.

#### 1.- Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Miriam Angélica Chávez Cabezas
Número de cédula o identidad:	0602206492
Título de tercer o cuarto nivel	Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia.
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Escuela de Educación Básica “Ricardo Alfonso Dávalos” Docente
Teléfonos:	0984637854
Correo electrónico:	<a href="mailto:milychavez13@hotmail.com">milychavez13@hotmail.com</a>

#### 2.- Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		

<b>b)</b> El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
<b>c)</b> La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
<b>d)</b> La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
<b>e)</b> El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
<b>f)</b> Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
<b>g)</b> La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

**Por favor emita un comentario**

1.- ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Si, la propuesta evidencia una manera clara de escritura, lo que permite que sea entendida con facilidad y se la podría aplicar en nuestras actividades de aula diarias.

2.-¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	X
Internacional	

3.-Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

El tema investigativo es un aporte para los docentes ya que sus estrategias ayudarán a que los niños desarrollen comportamientos adecuados socialmente, la guía de estrategias debe ser socializada a las demás Instituciones educativas que se interesen en la misma.



**Miriam Angélica Chávez Cabezas**

**C.I. 0602206492**

Anexo 8: Aplicación de la propuesta.

### ESTRATEGIA 1



Fuente: Fotografías enviadas por el padre de familia.

### ESTRATEGIA 2



Fuente: Fotografías enviadas por el padre de familia

## ESTRATEGIA 3



Fuente: Fotografías enviadas por el padre de familia

## ESTRATEGIA 4



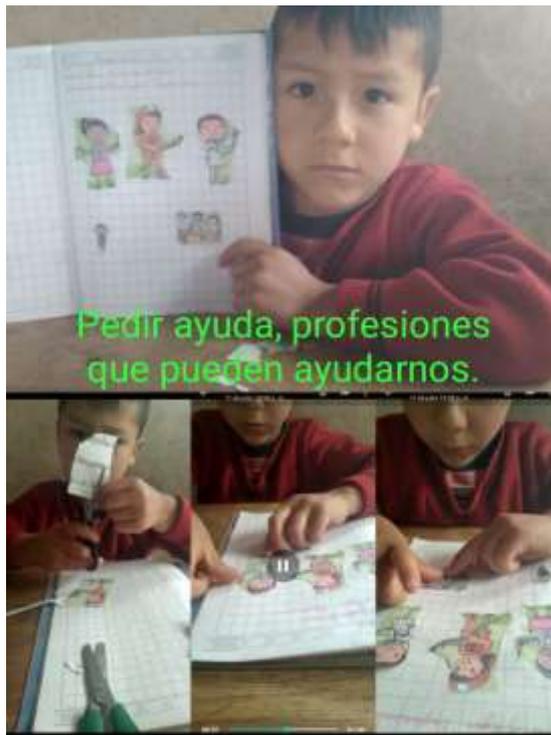
Fuente: Fotografías enviadas por el padre de familia

## ESTRATEGIA 5



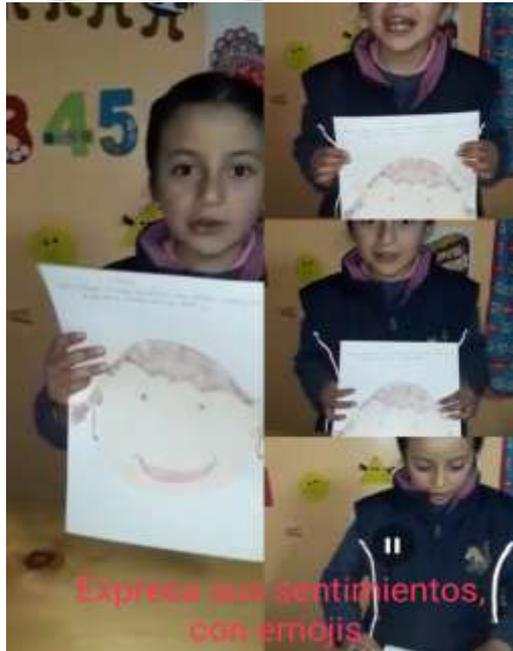
Fuente: Fotografías enviadas por el padre de familia

## ESTRATEGIA 6



Fuente: Fotografías enviadas por el padre de familia

## ESTRATEGIA 7



Fuente: Fotografías enviadas por el padre de familia

## ESTRATEGIA 8



Fuente: Fotografías enviadas por el padre de familia

## ESTRATEGIA 9



Fuente: Fotografías enviadas por el padre de familia

## ESTRATEGIA 10



Fuente: Fotografías enviadas por el padre de familia

## **Anexo 9. Transferencia de conocimientos.**

### **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL COHORTE 2020 TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.**

<b>ESTUDIANTE:</b>	DÉLEY ANA ALEXANDRA
<b>MAESTRÍA:</b>	EDUCACIÓN INICIAL
<b>COHORTE:</b>	2020
<b>PARALELO:</b>	ÚNICO
<b>TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</b>	El modelo sociocognitivo en el desarrollo de las habilidades sociales, en los niños de preparatoria de la EEB “Bernardo Castillo” de la parroquia de Quimiag en el período 2021-2021.

#### **Título de la propuesta:**

Guía de estrategias “Aprendo modales jugando”

#### **Objetivos de la propuesta:**

Desarrollar una guía metodológica mediante estrategias didácticas para el fortalecimiento de las Habilidades Sociales en los niños y niñas de preparatoria de la escuela de Educación Básica “Bernardo Castillo”.

#### **Justificación de la propuesta:**

Se ha llegado a conocer el grado de dificultad que posee el grupo de estudiantes, mediante la aplicación de instrumentos de recolección de información obtenidos en la entrevista aplicada a la autoridad, la encuesta a las maestras, y la ficha de observación a los estudiantes de preparatoria, donde permite reflejar el poco conocimiento de la aplicación de estrategias innovadoras y motivadoras de fortalecimiento de habilidades sociales, por lo que las docentes y la autoridad están conscientes que es necesario implementar estrategias que generen interés y sean

atractivas durante la aplicación de la guía metodológica, las mismas que se encontrarán a disposición de todos los docentes.

La entrevista realizada a la Señora Directora y la encuesta aplicada a las Docentes de la red de aprendizaje #2, refleja la falta de actualización de conocimientos sobre fortalecimiento de habilidades sociales y sus estrategias como instrumento de apoyo para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes; a la vez considerando que las docentes hemos de generar climas emocionales positivos que faciliten el aprendizaje significativo en los estudiantes, se realizará un taller de capacitación sobre este tema, y se les hará llegar la guía de estrategias para que lo repliquen en sus aulas.

Los resultados que refleja la lista de cotejo aplicada a los estudiantes de primer año, se pueden observar que la mayor parte de estudiantes se encuentran en proceso de aprendizaje con falencias en su comportamiento, como docente creo conveniente estructurar una guía de estrategias que fortalezcan las habilidades sociales que sean innovadoras e interactivas que permitan que los estudiantes se desenvuelvan de forma eficaz en el ámbito social tanto familiar, como en el aula, lo que ayudará a optimizar su aprendizaje.

**Tabla 4. Resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la propuesta.**

No	Aspectos a Observar	Porcentaje antes de la aplicación de la propuesta			Total	Porcentaje después de la aplicación de la propuesta			Total
		I	EP	A		I	EP	A	
1	Saluda a su maestra y compañeros.	33%	37%	30%	100%	0%	7%	93%	100%
2	Es respetuoso.	27%	50%	23%	100%	0%	10%	90%	100%
3	Utiliza las palabras mágicas por favor, gracias.	13%	57%	30%	100%	0%	3%	97%	100%
4	Pide permiso para ausentarse de la clase.	40%	50%	10%	100%	0%	13%	87%	100%
5	Espera su turno para hablar	60%	23%	17%	100%	0%	7%	93%	100%
6	Solicita ayuda de ser necesario.	43%	37%	20%	100%	0%	17%	83%	100%
7	Expresa sus sentimientos	37%	43%	20%	100%	0%	13%	87%	100%
8	Pide disculpas si realizó o dijo algo incorrecto.	10%	63%	27%	100%	0%	7%	93%	100%
9	Sigue instrucciones	13%	60%	27%	100%	0%	3%	97%	100%
10	Sabe compartir	30%	53%	17%	100%	0%	13%	87%	100%

*Elaborado por: Ana Alexandra Déley*

**Conclusión:**

De los resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos como entrevista, encuesta y lista de cotejo, se diagnosticó que la propuesta es factible, ya que se han evidenciado problemas de convivencia en clases virtuales, de ahí que la aplicación de una guía de estrategias para el fortalecimiento de habilidades sociales contribuirá a conseguir una mejora en las relaciones interpersonales y en la afectividad con la práctica de actividades comunes, y de trabajo en grupo para construir relaciones sociales que se basen en el respeto, la empatía y la cooperación.

**Recomendación:**

Se recomienda a los docentes poner especial atención a que las relaciones sociales entre los niños y niñas estén enmarcadas en el respeto, los valores, y la solidaridad.



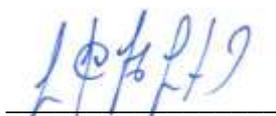
---

**Elaborado por:**

**Ana Alexandra Déley**

**Estudiante de la Maestría en Educación Inicial**

**CI. 0602579617**



---

**Revisado por:**

**MsC. José Nicolás Barbosa Zapata**

**Tutor del trabajo de titulación**

**Cédula: 0501886618**



---

**Aprobado por:**

**Mg.C. Lorena Cañizares**

**Coordinadora de la Maestría en Educación Inicial**

**C.I. 0502762263**



**ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA FISCAL  
"BERNARDO CASTILLO"  
QUIMIAG-RIOBAMBA-CHIMBORAZO  
AMIE: 06H00471  
DISTRITO: 06D01C16 CHAMBO RIOBAMBA**



## CERTIFICACION

En calidad de Directora de la Escuela de educación Básica "Bernardo Castillo", certifico que: la Lic. Ana Alexandra Déley con cédula de identidad 0602579617 realizó las encuestas para el levantamiento de la información, para la realización del proyecto de investigación con el tema: "El modelo socialcognitivo en el desarrollo de las habilidades sociales, en los niños de preparatoria de la EEB "Bernardo Castillo" de la parroquia de Quimiag en el período 2021-2021"; mismo que se culminó favorablemente, obteniendo la aplicación de la propuesta Guía didáctica "Aprendo modales jugando".

Es todo cuanto puedo certificar, facultando a la interesada hacer uso del presente dentro de lo legal.

Quimiag, 24 de julio de 2021.

Atentamente,



Lic. Rosa Elena Villacrés Lara

DIRECTORA