



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA

Título:

Contextos familiares comunitarios y el aprendizaje en el Subnivel de Educación Inicial I en el sector Chambapongo cantón Salcedo.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magister en Educación Inicial

Autor

Miniguano Miniguano Joffre Neptali

Tutor

Chiguano Umajinga Nelson Rodrigo PhD.

LATACUNGA –ECUADOR

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Contextos familiares comunitarios y el aprendizaje en el Subnivel de Educación Inicial I en el sector Chambapongo cantón Salcedo” presentado por Miniguano Miniguano Joffre Neptali, para optar por el título magíster en Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, julio, 27, 2021


.....
Chiguano Umajinga Nelson Rodrigo PhD.
CC. 0501993356

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: Contextos familiares comunitarios y el aprendizaje en el Subnivel de Educación Inicial I en el sector Chambapongo cantón Salcedo, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magister en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

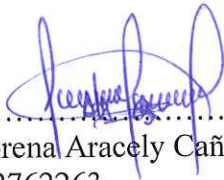
Latacunga, agosto, 30, 2021



.....
Ph.D. Carlos Washington Mantilla Parra
C.C. 0501553291
Presidente del tribunal



.....
Mg.C. Yolanda Paola Defaz Gallardo
C.C. 0502632219
Miembro 1



.....
Mg.C. Lorena Aracely Cañizares Vásquez
C.C. 0502762263
Miembro 2

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación está dedicado a:

A mis padres Neptali e Hilda quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mis hermanos Omar y Alba por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias. A toda mi familia porque con sus consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Miniguano Joffre

AGRADECIMIENTO

Al finalizar este trabajo quiero utilizar este espacio para agradecer a Dios por todas sus bendiciones, a mis Padres y hermanos que han sabido darme su ejemplo de trabajo y honradez y a mis hijos Mahely Sarahi y Josué Alexander que son la inspiración para desarrollar este proyecto de estudio.

También quiero agradecer a la Universidad Técnica de Cotopaxi, directivos y profesores por la organización del programa de Maestría en Educación Inicial.

Miniguano Miniguano Joffre Neptali

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, julio, 27, 2021

A handwritten signature in blue ink, consisting of a first name and a last name, written over a dotted line.

Miniguano Miniguano Joffre Neptali
C.C. 0502602345

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, julio, 27, 2021

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Julio Miniguano Joffre Neptali', written over a dotted line.

Miniguano Miniguano Joffre Neptali
C.C. 0502602345

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: Contextos familiares comunitarios y el aprendizaje en el Subnivel de Educación Inicial I en el sector Chambapongo cantón Salcedo, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por el tribunal en el acto de pre defensa.

Latacunga, agosto, 30, 2021



Ph.D. Carlos Washington Mantilla Parra
C.C. 0501553291

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: Contextos familiares comunitarios y el aprendizaje en el Subnivel de Educación Inicial I en el sector Chambapongo cantón Salcedo.

Autor: Miniguano Miniguano Joffre Neptali Lic.

Tutor: Chiguano Umajinga Nelson Rodrigo PhD.

RESUMEN

La presente investigación se enfocó en el estudio del contexto familiar comunitario y su incidencia en el aprendizaje en el sub nivel de Educación Inicial I del sector Chambapongo en el cantón Salcedo. La problemática abordada, radica en las deficiencias o factores de riesgo del contexto familiar comunitario para el aprendizaje infantil. La metodología empleada en el proyecto fue de enfoque mixto, modalidad de proyecto factible, tipo de investigación aplicada, el nivel de investigación fue conceptual, aprensivo, comprensivo e integrativo. Las técnicas utilizadas fueron la observación a los infantes, la entrevista a la coordinadora y la encuesta a los padres de familia, con sus respectivos instrumentos. Con ello, se pudo evidenciar que en el sector existen factores de riesgo como, el bajo nivel de escolarización de las familias, la falta de accesibilidad a servicios básicos, la falta de conocimientos y aplicación sobre técnicas de estimulación temprana, entre otras. Por tal motivo, se diseñó una propuesta de diez talleres a través de los cuales se orientó a los padres y madres de familia, orientándolos acerca de técnicas y actividades para estimular afectivamente el aprendizaje infantil. Esta propuesta fue validada por medio del juicio crítico de tres expertos y tres usuarios, obteniendo un aval favorable que respalda la viabilidad, factibilidad y aporte de la propuesta.

PALABRAS CLAVE: Contexto; familia; comunidad; aprendizaje; infantil.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Title: COMMUNITY FAMILY CONTEXTS AND LEARNING IN THE INITIAL EDUCATION SUB-LEVEL I IN THE CHAMBAPONGO SECTOR, SALCEDO CANTON

Author: Miniguano Miniguano Joffre Neptali Lic.

Tutor: Chiguano Umajinga Nelson Rodrigo PhD.

ABSTRACT

This research was focused on the study of the community family context and its impact in learning in the Education sub-level in the Initial I of the Chambapongo sector in the Salcedo. The problem approached, lies in the deficiencies or risk factors of the family community context for children's learning. The methodology used in the project was of a mixed approach, feasible project modality, type of applied research, the research level was conceptual, apprehensive, comprehensive and integrative. The techniques used were the observation of the infants, the interview with the coordinator and the survey of the parents, with their respective instruments. With this, it was possible to show that in the sector there are risk factors such as the low level of schooling of families, the lack of accessibility to basic services, the lack of knowledge and application of early stimulation techniques, and so on. For this reason, a proposal was designed of ten workshops through which parents were oriented, orienting them about techniques and activities to affectively stimulate children's learning. This proposal was validated through the critical judgment of three experts and three users, obtaining a favorable endorsement that supports the viability, feasibility and contribution of the proposal.

KEY WORDS: Context; family; community; learning; childish.

Mayra Susana Córdor Martínez con cédula de identidad número: 1723175350 Licenciada en: Ciencias de la Educación mención Inglés, con número de registro de la SENESCYT: 1020-2018-2010749, **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: Contextos familiares comunitarios y el aprendizaje en el Subnivel de Educación Inicial I en el sector Chambapongo cantón Salcedo, de: Miniguano Miniguano Joffre Neptali, aspirante a magister en Educación Inicial.

Latacunga, agosto, 27, 2021



.....
Mayra Susana Córdor Martínez
C.C. 1723175350

ÍNDICE

Contenido	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEORICA	9
1.1. Antecedentes	9
1.2. Fundamentación epistemológica	11
1.2.1. Contextos familiares comunitarios.....	11
1.2.2. El aprendizaje infantil	21
1.2.3. Incidencia del contexto familiar comunitario en el aprendizaje infantil	29
1.3. Fundamentación del estado del arte	32
1.4. Conclusiones Capítulo I	34
CAPÍTULO II. PROPUESTA	35
2.1. Título de la propuesta.....	35
2.2. Objetivos	35
2.3. Justificación.....	36
2.4 Desarrollo de la propuesta.....	39
2.4.1 Elementos que la conforman	39
2.4.2 Explicación de la propuesta	41
2.4.3 Premisas para su implementación	69
2.5 Conclusiones Capítulo II.....	70
CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA	71

3.1. Evaluación de expertos	71
3.2. Evaluación de usuarios.....	74
3.3. Evaluación de impactos o resultados.	77
3.4. Resultados de la propuesta.....	78
3.5. Conclusiones del III capítulo	80
Conclusiones generales	81
Recomendaciones.....	82
Bibliografía	83
Anexos.....	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistema de tareas	5
Tabla 2. Unidades de estudio	8
Tabla 3. Resultados comparados entre el pretest y post test	78

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del presente proyecto de investigación que lleva por título “Contextos familiares comunitarios y el aprendizaje en el Subnivel de Educación Inicial I en el sector Chambapongo cantón Salcedo”, se encuentra enlazado con la **línea de investigación**: Cultura, patrimonio y saberes ancestrales; y dentro de esta, con la sub línea de investigación: Contextos educativos. En el marco del programa de Maestría en Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi, puesto que aborda los contextos familiares comunitarios y el aprendizaje infantil.

Los **antecedentes** que fundamentan el desarrollo del presente proyecto investigativo surgen primeramente de los mandatos constitucionales consagrados en la Constitución de la República del Ecuador (2008) la cual, en su Art. 44, establece las garantías para promover el desarrollo infantil integral, para lo cual, indica: “Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral (...) en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad” (p. 34). En la misma línea, en el Plan Nacional de Desarrollo (2017) se establece como política dentro del primer objetivo: “Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades” (p. 58).

Para consolidar estos mandatos constitucionales y las orientaciones de la política pública, se ha concretado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) los estamentos responsables de la educación infantil integral: “La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia” (p. 23). Consecuentemente, dentro de la política pública del Ecuador, se evidencian las orientaciones para buscar permanentemente estrategias que contribuyan a garantizar el desarrollo infantil integral, como eje primordial para el desarrollo y progreso social.

El **planteamiento del problema** parte del contexto familiar comunitario adquiere relevancia en el aprendizaje infantil, debido a que sus características tienen una

incidencia directa en todas las esferas y dimensiones del desarrollo infantil integral, de manera concreta en el aprendizaje. La familia es el primer nivel de organización social, en el cual, el ser humano se debe integrar. Gubbins e Ibarra (2017) consideran que la familia tiene un rol fundamental en la educación y culturización del individuo. Este rol que cumple la familia, es trascendental en el nivel de desarrollo que alcanza el individuo. Al respecto, Pizarra et al, (2013) menciona que este espacio tiene la más alta incidencia en la formación del infante como persona (p. 274). Puesto que la familia, cumple con funciones de tipo biológico, social, psicológico y educativo.

En este sentido, Aubert et al, (2009) manifiesta que los enfoques socioculturales y comunicativos de la educación, reflejan el valor que tienen para el crecimiento de los infantes, la interacción que realiza con su entorno y con las personas que están alrededor de su formación profesional (p. 133). Sean estos, parte de su familia o de su comunidad, puesto que establecen los lineamientos sociales, sobre los cuales se va forjando el desarrollo infantil. De igual forma, Domínguez (2014) enfatiza en que es la sociedad quien fundamenta los temas de interés y participación dables para el enriquecimiento de las relaciones interpersonales que gestiona una comunidad (p. 12). Las características del contexto familiar comunitario tienen una incidencia directa en el aprendizaje infantil, puesto que, determinan los factores ambientales que pueden favorecer o perjudicar el nivel de aprendizaje que los niños y niñas pueden alcanzar.

Por otro lado, las familias han ido sufriendo cambios y transformaciones en las últimas décadas, que han alterado la capacidad de este núcleo social, de cumplir óptimamente con sus funciones. Así, Razeto (2016) indica que, entre estos cambios están la disminución del tamaño de las familias, el incremento de hogares monoparentales, la postergación del matrimonio y la maternidad, la inserción de las mujeres en el mundo laboral, el incremento de mujeres jefas de hogar, la sobrecarga de trabajo para la mujer y la diversidad de estructuras familiares (p. 2). Todas estas transformaciones socio culturales, que ha atravesado la familia, puede conllevar a la disminución de su capacidad para brindar las condiciones adecuadas para que los infantes alcancen todo su potencial de desarrollo.

En este orden de ideas, dentro de las políticas públicas, como se señala en los antecedentes, el objetivo primordial es garantizar el desarrollo infantil integral, y dentro de este aspecto se encuentra inmerso el aprendizaje, como herramienta para adquirir nuevos conocimientos, habilidades y destrezas que permitan al ser humano desempeñarse plenamente en el contexto social.

Según el psicólogo estadounidense David Ausubel, el aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Desde este enfoque constructivista, Araya, et al, (2007) estiman que el aprendizaje es el resultado de dos procesos fundamentales, por una parte el desarrollo fisiológico (evolución) y por otra parte, la interacción social, en donde, se pueden identificar la existencia de factores internos y externos, dentro de los factores internos, se puede mencionar las habilidades cognitivas, motrices, del lenguaje y del pensamiento del infante, en cambio, dentro de los factores externos se describen elementos como la metodología del educador, los materiales, el ambiente preparado y el contexto familiar y comunitario en el que vive y se desarrolla diariamente el infante. Todos estos elementos se conjugan para alcanzar el aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva. Para Olaya y Ramírez (2015) esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y estén disponibles. De tal manera que, funcionen como un punto de anclaje de las primeras. A su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos.

Por ello, es importante profundizar en el estudio de las características del contexto familiar y comunitario, puesto que como señala, Pizarro et al, (2013) “las características del ambiente que rodea al niño incrementa o disminuye sus posibilidades de aprendizaje” (p. 277). Por lo tanto, el contexto familiar

comunitario debe convertirse en un ambiente óptimo en el cual primer, el interés superior del niño y la niña, donde las familias y las comunidades ahonden esfuerzos de manera conjunta con las instituciones públicas y privadas para fortalecer el desarrollo infantil.

El sector de Chambapongo, se encuentra ubicado en la parroquia San Miguel del cantón Salcedo, la población de este sector, se caracteriza por ser principalmente indígena, de bajos recursos económicos, dedicada a las actividades de agricultura y ganadería. Razón por la cual, los progenitores se han visto en la necesidad de trabajar conjuntamente para obtener el sustento económico de la familia, en ese sentido, los infantes crecen en un entorno que no proveen las garantías necesarias para lograr un óptimo desarrollo infantil.

En este sentido, se establece como **formulación del problema** la siguiente interrogante: ¿Cómo incide el contexto familiar comunitario en el aprendizaje de los niños del sub nivel de Educación Inicial I del sector Chambapongo Cantón Salcedo?

En el presente proyecto investigativo se establece como **objetivo general**: Analizar la incidencia de los contextos familiares y comunitarios en el aprendizaje en el Subnivel de Educación Inicial I en el sector Chambapongo cantón Salcedo, por medio de una investigación aplicada para mejorar el desarrollo infantil integral. Para alcanzar el objetivo planteado se han establecido los siguientes objetivos específicos:

- Fundamentar epistemológicamente la relevancia de los contextos familiares comunitarios en el aprendizaje infantil.
- Elaborar talleres didácticos para fortalecer el contexto familiar comunitario de los niños y niñas del Subnivel de Educación Inicial I en el sector Chambapongo cantón Salcedo.
- Aplicar y validar los talleres didácticos propuestos a través del juicio de especialistas y usuarios.

Cada uno de los objetivos específicos planteados, demanda de la concreción de una serie de actividades o tareas, que se ejecutarán secuencialmente en la investigación, las mismas que se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 1. Sistema de tareas

Objetivo	Actividad (tareas)
<p>1. Objetivo específico 1</p> <p>Fundamentar epistemológicamente la relevancia de los contextos familiares comunitarios en el aprendizaje infantil.</p>	<p>1. Búsqueda bibliográfica acerca de los contextos familiares comunitarios.</p> <p>2. Lectura crítica de los aportes teóricos de los autores.</p> <p>3. Selección de aportes relevantes en torno a las variables de la investigación.</p> <p>4. Elaboración de la fundamentación epistemológica.</p>
<p>2. Objetivo específico 2:</p> <p>Elaborar talleres didácticos para fortalecer el contexto familiar comunitario de los niños y niñas del Subnivel de Educación Inicial I en el sector Chambapongo cantón Salcedo sector Chambapongo cantón Salcedo.</p>	<p>1. Diseñar y validar instrumentos para la recolección de datos.</p> <p>2. Aplicar los instrumentos diseñados a la población de estudio, para determinar necesidades concretas del contexto familiar comunitario</p> <p>3. Identificar las estrategias para fortalecer el contexto familiar comunitario en función de los resultados obtenidos en el diagnóstico.</p> <p>4. Diseñar talleres didácticos para los padres de familia de la modalidad CNH, enfocado a fortalecer el contexto familiar</p>

3. Objetivo específico 3: Aplicar y validar los talleres didácticos propuestos a través del juicio de especialistas y usuarios	1. Gestionar los permisos correspondientes para la aplicación de la propuesta
	2. Aplicar los talleres didácticos para fortalecer el contexto familiar comunitario.
	3. Realizar la evaluación de la propuesta por parte de especialistas.
	4. Desarrollar la evaluación de la propuesta por parte de los usuarios.

Elaborado por: Miniguano, Joffre.

El presente proyecto de investigación, se **justifica** debido a la importancia del contexto familiar comunitario en el desarrollo infantil integral. Puesto que, las características de este contexto inciden de forma directa en las dimensiones cognitiva, social y afectiva del individuo, especialmente durante los primeros años de vida, que constituyen una etapa crucial para cimentar las bases del potencial de desarrollo infantil. En este sentido, el proyecto busca aplicar estrategias que fortalezcan el contexto familiar comunitario en el sector Chambapongo, para beneficiar a los niños y niñas de dicho sector.

El impacto que tiene la investigación es de tipo educativo y social, puesto que la primera infancia es un grupo de atención prioritaria, que requiere de un contexto adecuado para su óptimo desarrollo cognitivo que le permita alcanzar su máximo potencial de aprendizaje a lo largo de su vida y por ende un mejor desarrollo en el ámbito social y cultural. De esta forma, se buscan asegurar las condiciones idóneas para que el ambiente en el cual crecen los infantes, brinde las garantías necesarias para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Los beneficiarios del proyecto son los niños y niñas del sub nivel de Educación Inicial I, que asisten a la modalidad de atención infantil Creciendo con Nuestros Hijos del Ministerio de Inclusión Económica y Social del sector de Chambapongo, en la parroquia San Miguel, cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi, mismo

que se encuentra integrados de grupos de trabajo de 8 a 10 niños. Así como también a sus familias y la comunidad en general, puesto que se buscará estrategias para fortalecer el contexto familiar comunitario de tal forma que se asegure las necesidades fundamentales de los infantes.

El proyecto tiene una utilidad teórica y práctica. En el ámbito teórico la investigación permite recopilar y analizar críticamente los aportes teóricos de diversos autores en torno a las variables de la investigación para comprender la incidencia del contexto familiar comunitario en el aprendizaje infantil. De la misma manera, en el ámbito práctico la investigación permite buscar y aplicar estrategias de solución para la problemática evidenciada en la práctica educativa.

La **metodología** aplicada en el presente proyecto de investigación se enmarca en el enfoque mixto, en el cual, se ha trabajado bajo la perspectiva de la complementariedad de estos enfoques desde el plano del diseño de intervención. En este sentido, el enfoque cualitativo se ocupa de profundizar en el conocimiento de la naturaleza del problema investigado, para lo cual, se ha recurrido a la investigación de conceptos, hechos, descripciones que permitan caracterizar las variables de la investigación. En tanto que, el enfoque cuantitativo, se enmarca en establecer mediante demostraciones numéricas la relación existente entre las variables, que permitan generalizar los resultados obtenidos en la población de estudio. De esta manera, se puede comprender de forma global los resultados obtenidos en la investigación en torno a un elemento social como es el contexto familiar comunitario y su incidencia en el aprendizaje infantil.

La investigación alcanza un nivel aplicativo, en el cual se ha sobrepasado los niveles descriptivo, relacional, explicativo y predictivo, llegando así al diseño y ejecución de una propuesta de solución a la problemática identificada del entorno familiar comunitario de los niños y niñas del sub nivel de Educación Inicial I en el sector Chambapongo. En otras palabras, se ha alcanzado una integración de los conocimientos y fundamentos teóricos recopilados, para identificar cuales son las deficiencias y limitaciones del entorno familiar comunitario en el sector de Chambapongo y que pueden representar un factor de riesgo para el aprendizaje infantil.

La investigación tendrá una modalidad de proyecto factible, cuya estructura está compuesta por la elaboración y el desarrollo de una propuesta o modelo operativo viable, en el caso específico a través de la aplicación de estrategias socio educativas, en el entorno familiar y comunitario, con la finalidad de mejorar o fortalecer las características de estos entornos, de tal forma que ofrezcan las garantías necesarias para propiciar un desarrollo infantil integral de los niños y niñas del sub nivel de inicial I, cuyo resultado se verificará por medio de la comparación de los datos obtenidos en el pre test y post test.

Los métodos empíricos a emplear en la investigación son la observación, la cual, radica en el registro del cumplimiento o incumplimiento de una serie de indicadores expresados en el instrumento denominado ficha de observación IDII del MIES, a través de los cuales se pretende registrar las variaciones en el fenómeno investigado. La entrevista, que es aplicada por medio del instrumento de guía de preguntas, es una técnica que permite recolectar información acerca del problema investigado a partir de preguntas abiertas que se dirigen a la coordinadora del sub nivel de Inicial I del MIES. La encuesta, misma que se aplica a través de un cuestionario que sirve para cuantificar las opiniones y percepciones del grupo de estudio que permitan caracterizar el entorno familiar comunitario de los infantes.

Las unidades de estudio que conforman la población de la presente investigación, involucran a una coordinadora, 27 infantes y 27 padres de familia del sub nivel de inicial 1 de la modalidad CNH del sector de Chambapongo.

Tabla 2. Unidades de estudio

N°	Indicador	Cantidad	Técnica	Instrumento
1	Coordinadora	1	Entrevista	Guía de preguntas
2	Niños y niñas de Inicial 1	27	Observación	Ficha IDII
3	Padres de familia	27	Encuesta	Cuestionario
Total		55		

Fuente: Archivos del MIES

Elaborado por: Miniguano, Joffre

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

1.1. Antecedentes

Existe un amplio campo de investigaciones que se enfocan en el estudio del aprendizaje infantil, especialmente en el grupo etario de la primera infancia, por ser esta una etapa primordial para que los niños alcancen sienten las bases fundamentales de todas las dimensiones de su desarrollo, en este sentido, se ha realizado una búsqueda en diversos repositorios digitales de instituciones de educación superior, lo cual ha permitido, identificar las investigaciones que se relacionan con la temática abordada en el presente estudio.

Baigorri (2015) en su trabajo de titulación: “Análisis de la influencia del contexto familiar en el desarrollo cognitivo de niñas y niños de 4 años”, aplicó un diseño de investigación correlacional no aleatoria, enmarcado en un estudio más amplio de corte prospectivo, multicéntrico y longitudinal que tuvo una duración de cuatro años, comenzando con las familias incluidas en el estudio desde la etapa prenatal. En el cual se obtuvo como resultado, que el análisis de datos confirma que las características contextuales relacionadas con la madre, como el nivel de estudios y el tipo de trabajo mantienen una correlación positiva media con las variables del desarrollo cognitivo infantil. En este sentido, se evidencia que no todos los factores contextuales tienen igual incidencia sobre el aprendizaje infantil.

Por su parte, Eslava (2015) en su investigación doctoral titulada “Entornos familiares y aprendizaje preescolar”, emplea una metodología de enfoque cuantitativo, por medio de la aplicación del Cuestionario de Evaluación de la Dinámica Familiar (CEDIFA), el Test de Aptitudes en Educación Infantil (AEI) y la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra, Revisada (PLON-R). Por medio de estos instrumentos de recolección de datos, se ha podido evidenciar la relación existente entre la dinámica familiar y el desarrollo cognitivo, estableciendo que efectivamente indicadores como el nivel de estudio de los padres, los recursos culturales o el acceso a medios tecnológicos influyen de forma positivo en el desarrollo cognitivo infantil.

López (2015) en su trabajo de titulación “Relación familia-escuela. Desarrollo de hábitos de vida saludable”, utilizó una metodología de proyecto educativo, partiendo del análisis bibliográfico y contextual acerca la relación familia-escuela, y su integración bidireccional, como parte fundamental para el desarrollo infantil desde un enfoque de integralidad, donde tanto la familia, como la escuela, son consideradas como entes de socialización en donde, los estudiantes adquieren ciertos conocimientos que requieren para adaptarse al entorno social. De esta forma, se ha obtenido como resultado, una propuesta que se integra dentro del proyecto educativo del centro escolar, para lograr tanto el incremento de la participación de las familias en el contexto escolar, como

En el mismo sentido, Páez y Pérez (2018) en su investigación titulada “Educación familiar: investigación en contextos escolares”, emplean un diseño de investigación bibliográfica, que ha generado como resultado un referente teórico bastante amplio, que se enfoca en la profundización del conocimiento acerca de la relación familia-escuela en el desarrollo infantil integral, tomando como premisa fundamental que no la familia, ni la escuela de forma aislada pueden afrontar el desafío de la formación infantil, pues para ello, se requiere del trabajo conjunto de todos los contextos en los cuales se desarrolla y convive el infante.

En consecuencia, las diversas investigaciones refieren el rol que tiene el contexto familiar y comunitario en el desarrollo infantil integral, constituyéndose como un espacio idóneo para promover y estimular las habilidades de los infantes, por lo

cual, es necesario tomar en consideración la importancia de buscar estrategias que permitan garantizar que este contexto brinde las condiciones favorables para que los niños y niñas alcancen todo su potencial de desarrollo.

1.2. Fundamentación epistemológica

La fundamentación epistemológica del presente proyecto de investigación, se enfoca principalmente en tres categorías, en primer lugar, el estudio del contexto familiar comunitario, en segundo lugar, el aprendizaje en el sub nivel de Educación Inicial 1 y, en tercer lugar, la incidencia del contexto familiar comunitario en el aprendizaje infantil.

1.2.1. Contextos familiares comunitarios

1.2.1.1. El contexto familiar

Al hablar del contexto familiar, Robledo y García (2008) manifiestan que “se puede definir como el conjunto de acciones sentimientos o actitudes que los padres manifiestan hacia los hijos y que generan un clima emocional favorable o desfavorable en el desarrollo de éstos” (p.77). Al igual que se espera que cree una relación familia-escuela cuando el niño comienza con su aprendizaje escolar y en este sentido, Pizarro y Santana (2013) señalan que “sigue siendo un desafío a diario en el que profesores y familias muchas veces luchan en direcciones opuestas” (p. 273). Cuando para lograr que se llegue a una mejor educación lo ideal sería unir sus objetivos.

La familia juega un papel muy importante sobre todo en la determinación de las características individuales de cada persona. Dentro del contexto familiar se va a crear el ambiente adecuado para el desarrollo del niño. Sus progenitores van a crear un entorno lleno de afecto y consideración influyendo positivamente en la autoestima de los niños.

En conclusión, de acuerdo a varios autores como Parra, et al, (2011) consideran que “la familia proporciona estabilidad, desarrollo personal o bienestar psicológico a

sus miembros” (p. 178). La naturaleza de la familia es seguir siendo la esencia en la construcción de la personalidad de cada uno de sus miembros.

1.2.1.2. La familia su importancia, tipos y funciones

Hay algunos autores que definen a la familia como una institución, así Barca et al, (2007) opina que “La familia es la institución social que proporciona uno de los contextos de desarrollo y promoción humanos más importantes para las personas que la integran” (p.197). Sociológicamente es la unidad social mínima formada por el padre, la madre y los hijos. Contrario a esto, Parra, et al, (2011) consideran a la familia “como aparato ideológico de estado... donde la familia reproduce a través de sus miembros el estatus (relaciones de producción, ideología, etc.)” (p.178). En tal virtud, se entiende por familia a un grupo de personas que se encuentran relacionadas por un grado de parentesco o no y que esta relación les permite tener una convivencia.

Al ser la familia el núcleo de la sociedad en ella se centra la responsabilidad de educar con valores tanto sociales como morales. Valores importantes en el proceso de adaptación a la sociedad. El concepto de familia actualmente, se entiende por el lugar donde la persona se siente cuidada, sin la necesidad de que exista un vínculo parental. El derecho a tener una familia es parte de los derechos humanos ya que es en la familia donde el ser humano tiene su primer contacto con la sociedad. Sus primeros aprendizajes empiezan ahí.

Finalmente, De León et al, (2010) concluye que “La familia a lo largo de la historia de la humanidad siempre ha sufrido transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad” (p. 328). Y con ello, la familia se ha tenido que adaptar a dichas transformaciones. Existen nuevos modelos de familias debido precisamente a dichos cambios. Cambios ya sea por su cultura, religión y costumbres de cada país.

Importancia de la familia

Desde el nacimiento el ser humano necesita protección, y la familia viene a ser el entorno adecuado en su primer roce con el mundo exterior. De León et al, (2010) manifiestan que “Un buen clima familiar, hace que las personas que conviven en

él, se sientan seguras y no tengan reparos en expresar sus inquietudes, deseos, temores, sentimientos y emociones repercutiendo directamente en el aprendizaje y desarrollo, desde una perspectiva positiva”(p.329) Pero, desde otra perspectiva, Pizarro, Santana y Vidal (2013) consideran que “Al parecer, la clave estaría en generar programas de involucramiento familiar en los que esté el aprendizaje integral como punto central de todo lo planificado” (p. 281). Siendo la familia la más indicada para propiciar esta relación.

Siendo la familia la célula fundamental de la sociedad, se encuentra intrínseco en ella la necesidad de crear un ambiente adecuado para una correcta adaptación del niño a un nuevo ambiente diferente al que le rodea. Es decir, que tan importante es el papel de la familia, como el del profesor y con el cual se debe mantener una comunicación frecuente. Trabajar en el fortalecimiento de estas relaciones con el fin de desarrollar las capacidades individuales cognitivas y sociales, para un mejor aprendizaje de los niños.

Cuando una familia es estable, tanto en lo afectivo, como lo emocional los problemas pueden ser sobrellevados de la mejor forma. Consecuentemente, Pascual (2008) considera que “Los niños necesitan mantener con los adultos que los educan relaciones interpersonales cálidas y afectivas. Este tipo de relaciones requieren de un cierto grado de implicación emocional, reciprocidad y un esfuerzo de descentración de parte del adulto” (p. 78). De esta forma, los padres son los partícipes de una instrucción informal guiada por los profesores.

Tipos de familias.

A lo largo de la historia tanto por factores sociales, económicos o culturales; la familia ha sufrido diversos cambios que han sido estudiados y estos estudios han permitido encontrar diferentes tipos de familias. Román, Martín y Carbonero (2009) manifiestan que “La sociedad actual está preocupada por saber si los nuevos tipos de familia recientemente normalizados cumplen adecuadamente con la función de satisfacer las necesidades de los hijos” (p. 549). Esta clasificación se basa en el contexto económico, demográfico, el número de personas que conforman esa familia. Las más conocidas son:

Familias nucleares. - Los autores Sánchez y Valdés (2011) señalan que “Este tipo de familia está compuesto por ambos padres y los hijos viviendo en un mismo hogar; es la estructura familiar predominante en casi todas las sociedades occidentales” (p.180).

Familias monoparentales. - La familia monoparental es la que está compuesta por un único progenitor sea este el padre o la madre con uno o varios de sus hijos. de acuerdo a Sánchez y Valdés (2011) señalan que “pueden originarse por muy diversas causas, las dos más frecuentes son: a) el divorcio, la migración. Este tipo de familia es cada vez más frecuente en las sociedades occidentales, los hogares están encabezados sólo por mujeres” (p180).

Conforme la sociedad ha ido creciendo se han formado otra tipología con respecto a las familias así tenemos a la familia homoparental que es la familia conformada por personas del mismo género con o sin hijos. La familia Dink son las parejas que forman una familia, pero sin hijos. Familia Lat es la pareja que tiene una relación estable y no comparten la misma casa. Familia multinúcleo conformada por familia nuclear y personas sin parentesco. Esta variedad de familias, solo es un reflejo de como la sociedad ha ido evolucionando con el pasar del tiempo, con una singularidad que todas las personas juegan un papel importante dentro de un núcleo familiar con o sin parentesco y es esta diversidad que hace que cada familia sea única.

Funciones de la familia

Tanto el hombre como la mujer, buscan establecerse emocionalmente crear vínculos de cariño y afecto. De León y Silió (2010) consideran que “¿Quiénes son los mejores candidatos para establecer dichos lazos? La familia. Esta es una de las primeras funciones que los padres y madres deben satisfacer, en todas las etapas de la vida” (p. 328). Por el contrario, Espitia y Montes (2012) afirman que “La funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura” (p. 86). Como una función esencial de la familia es la socialización, ya que la familia

es la encargada de que los niños se desarrollen como miembros de una sociedad con un sentido de pertenencia y respeto a su cultura, costumbres o raíces.

Las funciones de la familia, se centran directamente en satisfacer las necesidades específicas de cada uno de sus miembros. Existe muchas necesidades dentro del núcleo familiar, como es desde su nacimiento la función reproductiva, la manutención de los hijos, el criar a sus hijos, educar a sus hijos, etc. Y dentro de estas hay funciones específicas que cumple cada miembro, se destaca entre estas la protección. Sobre todo, en las etapas más tempranas donde el niño adquiere las herramientas para desarrollar sus destrezas y capacidades.

Finalmente, para Pascual (2008) concluye que las madres tienen “Ciertas actitudes, especialmente su sensibilidad y su actitud de escucha, que les permiten percibir e interpretar las demandas de sus hijos” (p. 78). Lo cual, permite reconocer que la función de la madre es muy importante en el contexto familiar, sobre todo en el tipo de familia monoparental, en la que su función es la de hacer de padre y madre para sus hijos con el fin de poder darles lo mejor.

1.2.1.3. Estilos de crianza familiar

Los estilos de crianza en cada familia son muy determinantes en el desarrollo de los hijos. Y en esta perspectiva, Ossa, Navarrete y Jiménez (2014) describen una tipología de tres estilos de crianza parental: “el estilo con autoridad, el democrático y el permisivo” (p. 22).

Autoritarias. - La organización de la familia se encuentra en manos de un solo miembro, quien es quien ejerce el poder, este estilo autoritario, para De León y Silió (2010) consideran que “donde la relación entre los padres e hijos/as es autoritaria y coercitiva, da lugar a que los chicos/as no desarrollen el interés por querer explorar el entorno que los rodea, su nivel de autoestima y autoconfianza sea inferior a lo deseable” (p. 331).

Permisivas. - Este estilo se caracteriza porque, los padres con el fin de dar a sus hijos lo que ellos no tuvieron, dándoles una educación más permisiva de lo que ellos recibieron; los consienten y les dan a sus hijos lo que ellos pidan. De acuerdo a los

autores, de León y Silió (2010) señalan que, los hijos se encuentran por encima de sus padres lo que “ocasiona, que estos no alcancen una visión ajustada de su autoestima y autoconfianza sobre sus potencialidades y limitaciones, alimentando a su vez, una falta de autocontrol, una mayor impulsividad y una menor persistencia y constancia en sus responsabilidades” (p. 331).

Democrática. - Este estilo familiar se refiere a la distribución equitativa de responsabilidades tal como lo describe de León y Silió (2010) puesto que esta relación democrática se fundamenta en “ejercer una autoridad firme y razonable, centrada en la implantación de normas realistas, no excesivas y aceptadas por todos” (p. 331).

1.2.1.4. El contexto comunitario

No es necesario un objetivo en común para conformar una comunidad. Tal como Causse (2009) menciona sobre su concepto “comunidad puede referirse a un sistema de relaciones psicosociales, a un agrupamiento humano, al espacio geográfico o al uso de la lengua según determinados patrones o hábitos culturales” (p. 12). Las necesidades que tiene una comunidad hacen que las personas se unan para conformarla. Por el contrario, Hernández y Calcagno (2003) sostienen que “El desarrollo desigual a nivel mundial, en el largo plazo, genera nuevas dimensiones que agudizan la exclusión en el interior de cada organización social, marginando a amplios sectores de la población” (p. 111).

De acuerdo al concepto de comunidad, viene a ser el conjunto de personas que viven juntas respetando ciertas reglas con un fin común. Los elementos con los que se conforma la comunidad son parte de la identidad de sus miembros, es por esa razón que se puede hablar de diferentes tipos de comunidad. Las características más relevantes sobre la comunidad son su identidad, el objetivo en común, su cultura, sus costumbres, la interacción, el compromiso y su dinámica. Para otros autores, es fundamental la racionalidad de cada miembro puesto que, su participación voluntaria le permitirá a la comunidad alcanzar la meta que de común acuerdo la propusieron todos sus miembros.

Para concluir, Park (2013) afirma que “la comunidad posee una connotación espacial y geográfica. Toda comunidad tiene un emplazamiento y los individuos que la componen tienen un lugar de residencia dentro del territorio ocupado por la comunidad” (p. 196). Este emplazamiento ha permitido que, las personas que han formado la comunidad compartan algo en común. También es importante la motivación que impulsa esta formación. Motivación que en algunos casos se da por la unión de lazos de sentimientos de respeto, cariño, amor por su cultura, tradiciones o por ser la tierra de sus progenitores.

1.2.1.5. Características de la comunidad

El ser humano no puede vivir de una forma aislada, según Causse (2009) la comunidad forma parte de un “grupo humano enmarcado en un espacio geográfico determinado que comparte, en lo fundamental, comunión de actitudes, sentimientos, tradiciones y unos usos y patrones lingüísticos. Comunes correspondientes a una lengua histórica o idioma” (p.16). Todas estas características son importantes para conocer la identidad de cada comunidad. Se menciona a dos de ellas, puesto que son reconocidas en la Constitución del Ecuador estas son:

Sus tradiciones. - Yépez (2015) manifiesta que en el “nuevo marco constitucional en el que reconoce las raíces milenarias forjadas por mujeres y hombres de distintos pueblos y nacionalidades” (p. 232). Evidenciando así, el mandato constitucional, reconoce la interculturalidad y la plurinacionalidad, por ende, dentro de cada una de estas culturas, la existencia de ciertas tradiciones que las caracterizan.

El idioma. - Sobre el idioma oficial en el país, la Constitución del Ecuador señala que es el castellano, Pero además Zajícová (2017) manifiesta que “el castellano, el kichwa y el shuar son idiomas oficiales de relación intercultural. Los demás idiomas ancestrales son de uso oficial para los pueblos indígenas en las zonas donde habitan y en los términos que fija la ley” (p. 181)

1.2.1.6. Estructura comunitaria en el sector indígena y sus funciones

La comunidad indígena es parte de accionar de un pueblo. Hernández y Calcagno (2003) sostienen que “En el inicio del nuevo siglo, el ajuste económico y la globalización han producido profundas reestructuraciones sociales, políticas y tecnológicas que profundizan las diferencias entre las subregiones y abren brechas de extrema pobreza en el interior de cada uno de los países” (p.111). Frente a esta realidad el Estado toma un papel paternalista; lamentablemente subordinado a intereses políticos, que utilizan a la población indígena para desviar su principal objetivo que es mejorar las condiciones de vida. Pero para Park (2013) la comunidad “si no siempre idéntica a la sociedad, es al menos el hábitat donde las sociedades progresan. Proporciona la organización económica y las condiciones necesarias para que las sociedades arraiguen” (p.197).

La estructura de una comunidad, viene a ser el resultado de una serie de factores que se han involucrado para la formación de la misma. Estos factores pueden ser físicos, climáticos, geográficos, culturales. La comunidad viene a ser entonces un objeto visible, se puede conocer sus límites y sus características. El respeto a su diversidad, a sus costumbres, creencias también forma de esta estructura. El nivel jerárquico del líder de esa comunidad es importante ya que será él, quien dirija y luche por los objetivos de la comunidad.

Reflejando la diversidad de las comunidades ya sea por su idioma, raza, religión o cultura. Se concluye con Bautista y Juárez (2016) que afirman que “Son muchas las propuestas comunitarias que procuran rehacer el tejido social en diversos espacios y entre actores en extremo diferenciados, pero unidos por los escenarios de exclusión y marginación en los que se desarrollan” (p. 102). Esto ha permitido que, tanto sus necesidades como sus objetivos de ser parte activa de un país, se ha logrado la inclusión de ellos en organismos gubernamentales siendo parte de un cambio que desean para las comunidades que se encuentran olvidadas.

La organización de las comunidades siempre gira alrededor de un propósito en común. La lucha que se ha mantenido durante muchos años para que se les

reconozca su identidad, sus tradiciones y el respeto por sus tierras. Dentro de sus funciones como comunidades son las de promover, proteger a su cultura.

Como se mencionó anteriormente, la lucha que ha mantenido los pueblos indígenas contra algunos factores físicos que han limitado su desarrollo sigue siendo un problema para un gran número de comunidades. De acuerdo a Bonilla (2008) señala tres:

1. Vías de comunicación en mal estado, las cuales, muchas veces, son aún más dañadas por inundaciones o factores propios del clima. Además, estas vías carecen de mantenimiento adecuado.
2. Calidad de servicios básicos: muchas comunidades carecen de agua potable y utilizan agua de fuentes propias de la finca o de acueductos rurales. Existen algunos pueblos que ni siquiera tienen acceso a ríos, por lo que construyen pozos en condiciones insalubres.
3. Problemas con el transporte: funciona, casi siempre, de una manera irregular y en condiciones desfavorables para los habitantes de la comunidad, pues se encuentran serias dificultades para transportar los productos que comercian o para trasladarse hacia otros lugares a suplir sus necesidades” (Bonilla, 2008, p. 48).

Al leer estos factores, sin duda se encuentran plenamente identificados con la realidad de muchas de las comunidades indígenas ecuatorianas. La función de la comunidad es buscar soluciones a los problemas que se presentan por la falta de recursos para cubrir sus necesidades básicas como la salud, la educación, la alimentación y la vivienda.

1.2.1.7. El contexto familiar y comunitario en el sector Chambapongo

Chambapongo es una comunidad ubicada en el Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi, País Ecuador. Es una comunidad rural con algunas carencias y necesidades, sobre todo en lo básico. Al hablar del contexto familiar, Chávez (2013) indica que “El parentesco ocupa así un lugar privilegiado ya que estructura gran parte de las dinámicas al interior de las comunidades campesinas y provoca el

desarrollo de lazos de solidaridad que explican el funcionamiento de las mismas” (p. 2). Muy por el contrario, Hernández y Calcagno (2003) señalan que “En tal contexto, la presencia de la sociedad de la información está produciendo una transformación crucial en la manera en que las personas se informan, se comunican y se organizan ante los desafíos de la globalización” (p. 111).

Es decir, el progreso de la sociedad con las nuevas tecnologías ha hecho que todos los miembros de la comunidad se muevan en busca de estas nuevas alternativas, para que, tanto sus hijos como vecinos de la comunidad puedan avanzar y permitir que así sus hijos puedan seguir sus estudios. En el contexto familiar es importante mencionar que, tanto los niños, como los adolescentes necesitan de una constante atención primero por parte de sus padres, pero, también por parte de las personas mayores miembros de la comunidad, quienes se preocupan de las carencias que tenga la comunidad.

En el entorno familiar, el nivel económico se ha visto afectado por la pandemia y los confinamientos, esto ha hecho que sus productos no salgan a la venta perjudicando no solo su economía sino también el turismo comunitario. Así lo manifiestan Llor, Plaza y Medina (2021) que “En el marco de las comunidades ecuatorianas, economía solidaria y turismo comunitario se complementan y condicionan mutuamente. Existe entre ellos, una relación dialéctica, de modo que constituyen una vía para la transformación de las comunidades” (p. 268). El respeto a sus diversidades ha hecho que, la comunidad se una para evitar que los más pequeños abandonen sus estudios.

1.2.2. El aprendizaje en el Subnivel de Educación Inicial I

Los niños pequeños deben asistir a un centro de atención infantil. Dávila (2013) considera que ahí “inicia un proceso de evolución, construcción y aprendizajes continuos, en el que todo lo que haga, con o sin intención, será aprender a través del juego, método de enseñanza – aprendizaje por excelencia en este nivel” (p. 136). Entonces, la educación inicial está enfocada en crear oportunidades que permitan formar niños responsables y críticos. No obstante, Chaves (2002) señala que “La educación del menor de seis años tiene características diferentes en relación con los

otros niveles del sistema educativo, ya que atiende a una población que se encuentra en una etapa esencial para el desarrollo de la persona” (p. 2). En este sentido, la educación inicial cumple un papel significativo en la formación y desarrollo de habilidades tanto cognitivas como sociales.

El derecho a la educación comienza desde temprana edad, así los más pequeños que están empezando a potenciar sus capacidades y desarrollar más sus habilidades con nuevos aprendizajes. Al hablar de un desarrollo pleno, es importante mencionar que para que exista una buena educación, debe haber también un trabajo conjunto de los padres con la comunidad. La preocupación de que estos niños se encuentren bien alimentados, su salud este en buen estado y la protección de los mismos en todo momento evitando que sus valores y derechos sean vulnerados.

En conclusión, Gil y Sánchez (2004) señalan que “La acción educativa inicial involucra a la familia y a la comunidad; uno de sus objetivos es la orientación y capacitación a los padres, para favorecer el desarrollo pleno de la población infantil. (p.536). Si esta acción mancomunada se realiza para que los padres no se sientan tan desprotegidos en la educación de sus hijos, sobre todo en la etapa inicial que es la que empiezan a conocer su entorno y es aquí donde la comunidad debe estar presta a colaborar y ayudar en la formación de los más pequeños.

1.2.2. El aprendizaje infantil

1.2.2.1. Concepto e importancia del aprendizaje infantil

Llamase aprendizaje a la adquisición de conocimientos sobre diversos asuntos que se dan a través del estudio. De acuerdo a García, Fonseca y Concha (2015) el concepto de aprendizaje “ha estado asociado y centrado en sus inicios con cambios relativamente permanentes en la conducta humana (conductismo), para posteriormente concentrarse en la adquisición de conocimientos o habilidades” (p. 4). En este proceso, el niño va adquiriendo nuevos conocimientos y desarrolla mejor sus habilidades y destrezas. Pero, González (2011) considera que “La corriente cognitivista ha situado en primer plano el interés por el conocimiento de los procesos de pensamiento (qué concepciones tiene acerca del aprendizaje y del

conocimiento) del profesor y del estudiante” (p. 7). Lo cual, se centra solo en el conocimiento.

El proceso de aprendizaje puede tener varias posturas, así como el conductismo o el cognitivista. El conductismo, es la corriente que señala que se ha dado un aprendizaje de acuerdo a los cambios que se observan en los estudiantes. Su comportamiento ante diversas circunstancias. El cognitivista, en cambio, considera que el estudiante se centra en los pensamientos y la forma como la mente lo resuelve.

En conclusión, el aprendizaje para Ribes (2007) se identifica “a partir de cambios en el comportamiento, la psicología y la biología tradicionales han supuesto que ocurren cambios en el interior del organismo, tanto a nivel neuronal como cognoscitivo, entendiendo por esto último alguna forma de representación mental” (p. 9). En tal sentido, el profesor se obliga a prestar mayor atención en las respuestas del estudiante en el proceso del aprendizaje.

La importancia del aprendizaje en la etapa infantil radica en las concepciones acerca de este proceso social. Desde un enfoque tradicional, Garrote, Garrote y Jiménez (2016) afirman que “el docente pasa de ser el protagonista y responsable del aprendizaje del alumno a ser quien planifica la enseñanza y la organiza para que sus alumnos realicen un aprendizaje significativo” (p.32). Pero, en el proceso actual de enseñanza aprendizaje se busca involucrar a la comunidad educativa a los padres. De acuerdo a Gil y Sánchez (2004) señalan que “Los docentes necesitan tomar conciencia de la importancia de trabajar con los padres, sin considerarlo como una tarea adicional a las muchas que lo sobrecargan normalmente, sino como parte del trabajo normal del maestro” (p. 537). Esto en cuanto a que los padres necesitan una guía, un camino que les permita convertirse en los educadores de sus hijos.

La importancia del aprendizaje en sus primeros años revela como en los niños se ha logrado descubrir nuevas habilidades y destrezas mejorando así su desarrollo mental. Esto posibilita que en los niños se potencien más su desarrollo afectivo y social. Es decir, es un periodo clave y decisivo en su educación, aquí va a desarrollar

sus habilidades cognitivas del lenguaje, socioemocional con el fin de lograr adecuadamente su desarrollo físico.

Se puede concluir, de acuerdo a Escobar (2006) quien manifiesta que “La Educación Inicial se convierte en un nivel educativo fundamental en lo que respecta al desarrollo de los niños y niñas, su atención no puede estar limitada al cuidado y custodia” (p.171). Los niños para un buen desarrollo cognitivo necesitan que se estimule todas sus áreas, permitiendo de esta manera que sus capacidades cognitivas se vean fortalecidas, explotar todas sus destrezas y habilidades que el niño con su temprana edad las tiene muy desarrolladas.

1.2.2.2. Factores que inciden en el aprendizaje

Existen varios factores que interviene en el proceso educativo, de acuerdo Carrillo, et al, (2009) estos son:

La motivación. – “La motivación, del latín *motivus* (relativo al movimiento), es aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en este sentido, es el motor de la conducta humana” (Carrillo, 2009, p. 21). Es importante mencionar aquí la motivación propia o intrínseca del ser humano, aquella que busca su propia satisfacción al conseguir algo que deseaba hacerlo.

El entorno familiar. -El entorno familiar influye en el desarrollo cognitivo de todos sus miembros, Así lo menciona, Pérez (2013) señalando que “la familia y la sociedad civil, quienes respetarán, garantizarán, desarrollarán y aplicarán día a día los contenidos de la Constitución, la Ley y la Convención sobre los Derechos del Niño” (p. 1152).

Factores socio económicos.- La educación ayuda a disminuir la diferencia social y económica que se da entre las persona que la conforman, más bien pensando así como una utopía ya que lamentablemente la sociedad ha cambiado tanto que esa diferencia actualmente es abismal, es decir, vivimos en una sociedad muy competitiva y es en la escuela donde se debe implantar las bases y los valores. González (2016) manifiesta que “permitan a los individuos enfrentarse al mundo; sin embargo, la población educativa lucha a diario contra una serie de factores que

pueden influir en el abandono por parte del estudiantado, del proceso de enseñanza formal” (p. 3).

1.2.2.3. Proceso de aprendizaje en niños de 0 a 3 años

Gil y Sánchez (2004) consideran que “Su objetivo fundamental es contribuir con el desarrollo infantil, para lo cual se requiere ofrecerle una atención integral en un ambiente de calidad que favorezca su crecimiento y desarrollo en los aspectos físico, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje” (p.535). Es en los primeros años donde empieza a formarse las células neuronales, así como sus conexiones nerviosas dependiendo de factores externos. Tal como menciona Escobar (2006) estos son “la nutrición y salud; no obstante, también influye en gran medida la calidad de las interacciones con el ambiente y la riqueza y variedad de estímulos disponibles” (p.173). Sobre todo, en su desarrollo cognitivo que se produce en los primeros años.

Le evaluación a los niños menores de tres años, por lo general se basa en su desarrollo psicomotor y al hablar de desarrollo cognitivo a veces no va acorde con etapa en la que se encuentra el niño. Por eso, es importante detectar en los niños cualquier factor de riesgo que impida un normal desarrollo de acuerdo a la edad en la que se encuentra. Sus primeros años de vida son muy importantes. Especialmente en su desarrollo y se debe hacer una evaluación periódica en sus diferentes áreas sean estas cognitivas, motrices, lenguaje y conducta social.

En conclusión, Gómez y Arias (2013) concluyen que “la escolarización como proceso de estimulación temprana es todo un reto, deja abierta la puerta al niño para que él mismo explore el mundo del conocimiento y se apropie de este, permitiéndose a su vez mayor desarrollo en sus funciones cerebrales” (p. 126). La mayoría de los niños van aprendiendo habilidades motoras gruesas como: correr, caminar sin tropezar, saltar, brincar, atrapar la pelota, trepar. Y algunas habilidades finas como: construir torres de seis bloques, usar manijas de las puertas, abrir tapas de botellas.

1.2.2.4. Estimulación temprana

La estimulación temprana se debería empezar desde que el niño se encuentra en el vientre de la madre, ya que de acuerdo a su fisiología es muy beneficioso tempranamente, según Campo y Mercado (2010) afirman que “A medida que avanza el crecimiento del niño lo hacen también sus capacidades, y por lo tanto resulta imprescindible mantenerlas en constante interacción y estimular su potencialidad para que su desarrollo conlleve en lo posterior una adecuada adaptación” (p. 397). En el sistema educativo, se debe utilizar técnicas que permitan impulsar el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños en sus primeros años de vida. Por el contrario, Perdomo (2011) señala que “los niños desde la familia y la institución tienen un papel rector, si se tiene en cuenta que el 80 por ciento de las capacidades intelectuales de un ser humano se desarrollan entre los 12 primeros años de vida” (p. 29).

El juego es un elemento importante que ayuda en el proceso de estimulación temprana fomentando así el lenguaje, la comunicación, estimula la creatividad, permite que se descubra sus capacidades tanto intelectuales como motoras y ayuda a determinar la personalidad del niño. Cuando los adultos juegan con los niños deben integrarse por completo. Con la estimulación temprana va a permitir que proceso de enseñanza aprendizaje sea más fácil, aprovechando así toda su potencialidad.

En conclusión, Barreno y Macías (2015) sostienen que “La estimulación temprana mejorará las condiciones físicas, emocionales, cognitivas y sociales de los niños y niñas, potenciando la psicomotricidad, para elevar el rendimiento escolar, y los resultados de evaluación en todas las etapas educativas” (p.111). Respetando que, no todos los niños responden de la misma forma, y el adulto tiene que ser un buen observador que se sensibiliza a las respuestas del niño.

1.2.2.5. La Educación Inicial concepto e importancia

Boada y Escalona (2004) afirman que “La educación inicial constituye la primera gran oportunidad para que los pequeños sean creativos y adquieran conocimientos

de las relaciones sociales, ambientales y culturales, extendiendo sus mentes bajo la orientación de educadores formados y capacitados en el desarrollo infantil” (p. 17). Esta etapa comprende desde los 0 a los 6 años, etapas significativas donde se fomenta la creatividad. Pero, por el contrario para Gil y Sánchez (2004) considera que “La atención debe iniciarse desde la concepción, porque está demostrado que el estado de salud, tanto físico como psicológico de la madre, durante la gestación, tendrá consecuencias en el desarrollo de niños y niñas” (p. 536).

Ya sea en el ambiente familiar o en la escuela; la serie de cosas que el niño vive son fundamentales a la hora de empezar a construir ciertas habilidades tanto cognitivas como sociales y también desarrollar sus destrezas innatas. La posibilidad de potenciar sus capacidades le va ayudar a desarrollar competencias para su vida. La importancia de que el niño comience con sus primeros procesos de socialización, comparta con sus primeros compañeros, desarrolle su psicomotricidad y se familiarice con su entorno es indiscutible.

Finalmente, Dávila (2013) indica que cuando un niño comienza su aprendizaje “inicia un proceso de evolución, construcción y aprendizajes continuos, en el que todo lo que haga, con o sin intención, será aprender a través del juego, método de enseñanza – aprendizaje por excelencia en este nivel” (p. 136). Los niños son seres únicos, con necesidades e intereses propios de la etapa en la que se encuentra cursando y buscar los métodos adecuados para potencializar sus aptitudes.

La importancia de la educación inicial, para Gil y Sánchez (2004) radica en “la promoción del desarrollo de la salud integral en los primeros años de vida. Las capacidades físicas, sociales y psicológicas con las que el niño nace son extraordinarias, pero si no se estimulan, en lugar de desarrollarse, se atrofian” (p. 536). De ahí, la importancia de empezar el proceso educativo desde sus primeros años. Por el contrario, para Dávila (2013) manifiesta que “Los beneficios obtenidos en este nivel educativo son muchos, mismos que son respaldados por múltiples investigaciones” (p. 137). El resultado que se obtiene en el desarrollo de sus neuronas es muy significado.

La importancia de la educación inicial, radica en como el niño debe empezar a construir su conocimiento a través de juegos, disfrutar de ellos, compartir, esto le permite recibir nueva información relacionada con el entorno en el que se encuentra. Es en estos primeros años de vida, donde se presentan las mejores condiciones para desarrollar sus capacidades. Es innata la curiosidad en los niños, lo cual es muy favorable, porque el busca el porqué de las cosas beneficiando así un nuevo conocimiento.

De esta forma, la educación inicial finalmente para Chaves (2004) señala que “tiene identidad propia, por lo que no representa únicamente una etapa de preparación para el ingreso a la escuela, de ahí que se prefiere hablar de educación inicial y no de educación preescolar, pues su función es mucho más amplia” (p. 56). Uno de los objetivos de la educación inicial, es ayudar en el desarrollo integral en todas sus áreas cognoscitivas, motrices, lenguaje, entre otras.

1.2.2.6. Subnivel de Educación Inicial I

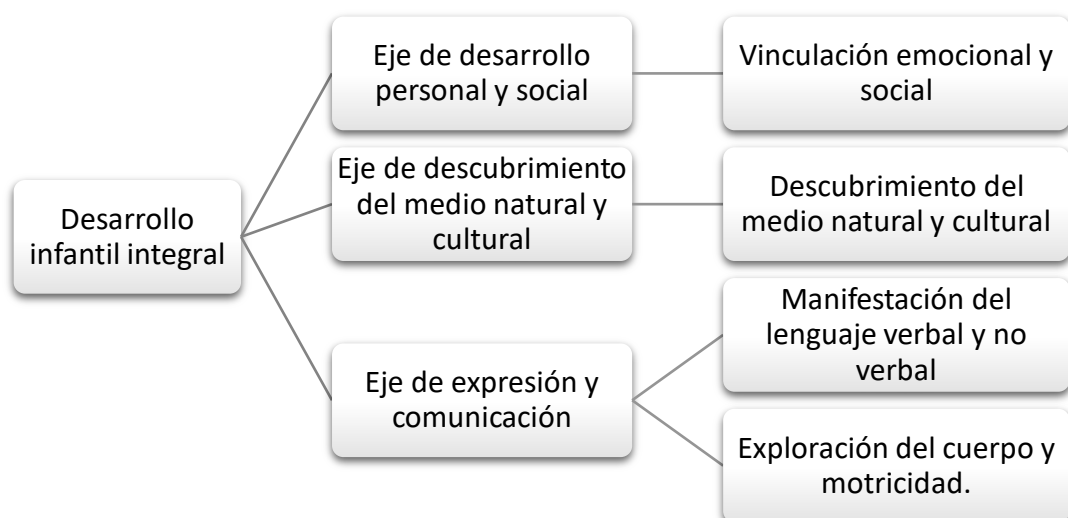
En el sistema educativo ecuatoriano, la Educación Inicial comprende todos aquellos servicios de atención con enfoque educativo que se ofrecen a los niños y niñas menores de 5 años, de forma escolarizada o no escolarizada, antes de su ingreso al sistema educativo formal, en este apartado, se describe de forma breve este sub nivel educativo.

El grupo etario al cual se enfoca la Educación Inicial, según Pineda et al, (2015) mantiene vigente el abordaje “de la atención integral y la promoción del desarrollo infantil durante los primeros años de vida” (p. 266). Por su parte, Gómez (2017) sostiene que: “entidades como Unesco, Unicef, OMEP y la OEI, entre otras, han establecido parámetros para la atención, reconociendo la importancia de la educación para los niños de 0 a 6 años de edad” (p. 175). En el caso ecuatoriano, el Ministerio de Educación (2016) establece dos sub niveles dentro de la Educación Inicial, el primer nivel que se enfoca a los niños y niñas de cero a tres años y el segundo nivel correspondiente a los niños y niñas de cuatro a cinco años.

En este sentido el sub nivel de Educación Inicial 1, se enfoca en brindar una atención educativa integral a los infantes hasta los tres años de edad. Consecuentemente, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2015) trabaja en modalidades de atención infantil: “enfocándose en el Desarrollo Infantil Integral, desde antes de la concepción, el nacimiento y los primeros tres años de vida” (p. 3). Estas modalidades pueden ser a través de los Centro de Desarrollo Infantil conocidos como CDI o a través de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, en la cual, los educadores se integran en las comunidades y en las familias, para brindar una orientación y acompañamiento para que las familias se conviertan en entes que potencien el desarrollo integral infantil.

Dentro de todas las modalidades de atención infantil, se rigen en función de los ejes de desarrollo que se establecen en el Currículo de Educación Inicial y que son: “Eje de desarrollo personal y social, Eje de descubrimiento del medio natural y cultural y Eje de expresión y comunicación” (Ministerio de Educación, 2016, p. 19). Dentro de los cuales, se establecen ámbitos bajo los cuales se orientan las destrezas que los niños y niñas deben adquirir de forma progresiva en este sub nivel educativo, como se muestra en la siguiente ilustración.

Ilustración 1 Ejes y ámbitos del desarrollo infantil integral



Fuente: Ministerio de Educación, 2016, p. 20.

De esta forma, se establecen en los lineamientos curriculares, que los aprendizajes y el desarrollo infantil integral, implican el desarrollo personal y social, en donde se integran los aspectos inherentes al proceso de construcción de la identidad propia del infante, por medio del descubrimiento de sus propias características, así como también las características de los demás, por ello, es necesario que se promueva la vinculación emocional y social, en donde los infantes puedan desarrollarse de forma autónoma para fortalecer su confianza, autoestima e identidad. En este eje se trabaja también la parte afectiva y social, que le permita adquirir habilidades para la socialización y la adaptación en su comunidad, grupo de trabajo y posteriormente en la escuela.

De igual forma, el eje de descubrimiento del medio natural y cultural, se enfoca en el desarrollo de habilidades que permitan al infante conocer el entorno a través de la interacción social, natural y cultural, puesto que el infante es también un ser social, que debe comprender como funciona su entorno, las características propias de su cultura y los saberes que han sido transmitidos por sus generaciones pasadas, para de esta forma, vivir en armonía con sus semejantes y con la naturaleza, para ello, en este eje, se plantea el ámbito de descubrimiento del medio natural y cultural.

Finalmente, el eje de expresión y comunicación se enmarca en la consolidación de los procesos de desarrollo de las habilidades comunicativas, a través de las manifestaciones de los lenguajes verbal y no verbal, como una herramienta para exteriorizar los pensamientos, sentimientos, emociones y comunicarlos hacia otras personas, para alcanzar de esta manera una interacción positiva y significativa con los demás, por ello, es que dentro de este eje se establecen los ámbitos de la manifestación del lenguaje verbal y no verbal, así como también la exploración del cuerpo y la motricidad.

1.2.3. Incidencia del contexto familiar comunitario en el aprendizaje infantil

Dentro de categoría se fundamenta la incidencia que tiene el contexto familiar comunitario en el aprendizaje infantil, por medio del análisis del rol de la familia

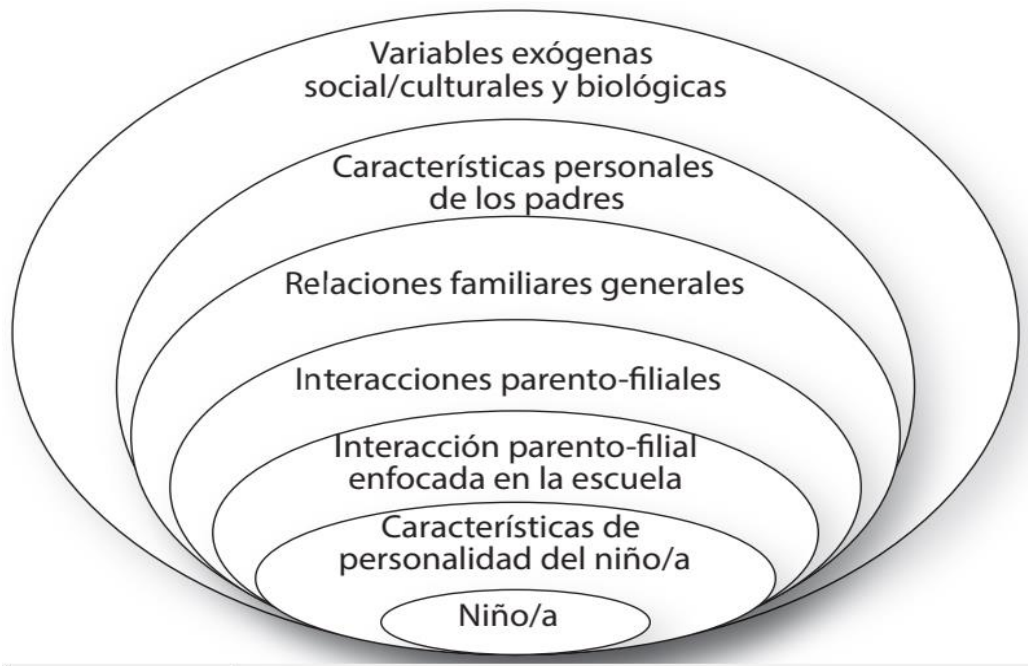
en el proceso de aprendizaje, así como también la comunidad como corresponsable del desarrollo infantil y las estrategias para mejorar el contexto familiar y comunitario.

1.2.3.1. El rol de la familia y la comunidad en el proceso de aprendizaje infantil

La familia es un ente fundamental en el proceso de aprendizaje infantil. Es así que, Pascual (2008) menciona que: “El contexto familiar juega un papel importante en el desarrollo cognitivo infantil, al punto que puede limitar o reforzar la influencia de las variables socio estructurales” (p. 80). En tal virtud, Pizarro et al, (2013) considera que: “los profesores plantean que en las dificultades en el proceso de enseñanza a los niños los problemas familiares operan como obstaculizadores” (p. 274). Evidenciando de esta forma, que las características específicas del contexto familiar en el cual vive y se desarrolla el infante, sean estas, el tipo de familia, los recursos económicos, los recursos sociales, el acceso a servicios básicos, el acceso a fuentes de información, entre otros indicadores, pueden ser un elemento que beneficie o perjudique el aprendizaje infantil, sobre todo si no son tomados en cuenta en la planificación didáctica.

En este escenario, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2015) establece desde un punto de vista holístico que, el desarrollo infantil integral depende de varios actores, entre ellos, el principal, es la familia puesto que: “debe asumir el rol de responsabilidad plena con sus hijos e hijas desde antes de la concepción, la gestación, el nacimiento, la crianza y el desarrollo integral a lo largo de su vida” (p. 12). Por ello, es fundamental que las familias estén conscientes del rol que cumplen en el desarrollo de los infantes y de todos los elementos y factores exógenos que tienen una incidencia directa en el aprendizaje infantil.

Ilustración 2 Variables exógenas que inciden en el desarrollo infantil.



Fuente: Pizarro, et al, 2013, p. 275.

Desde esta perspectiva, se puede apreciar, como diversos elementos del contexto familiar inciden de forma directa sobre el desarrollo infantil, puesto que estas van configurando el panorama y las posibilidades que los infantes tienen para adquirir nuevos conocimientos y habilidades, que servirán de base para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escolaridad.

Del mismo modo, la comunidad, corresponde a un nivel de organización social más amplio que la familia, en este escenario varias familias constituyen una comunidad por los nexos geográficos, los intereses y objetivos en común. Generalmente, la comunidad en la práctica educativa no es considerada como un agente activo en el aprendizaje, infantil. No obstante, Álvarez y Puigdellívol (2014) afirman que la participación de la comunidad “va más allá de lo representativo o de lo funcional para convertirse en una implicación en el núcleo de la actividad de la escuela: el aprendizaje” (p. 241). Siendo, por consiguiente, un elemento relevante para que exista una sintonía entre lo que la escuela enseña y lo que la comunidad requiere.

1.2.3.3. Estrategias para mejorar el contexto familiar y comunitario

Las estrategias para mejorar el contexto familiar y comunitario, deben ser personalizadas y específicas, tomando en consideración las necesidades y características propias en el caso específico. En este sentido, Razeto (2016) indica que las estrategias deben ser: “iniciales y diferenciadas” (p. 453). Iniciales, puesto que se deben promover desde la edad temprana para generar el ambiente propicio en el cual los infantes se van a desarrollar y diferenciadas porque deben ajustarse al contexto específico. Por ende, el proceso debe ser integral, desde el diagnóstico contextual, la intervención estratégica, la evaluación y el seguimiento.

Por su parte, De león y Silió (2010) consideran que: “La familia es el ámbito más motivador, para que los niños y niñas aprendan y maduren de forma adecuada, impregnando dicho contexto de amor, respeto y confianza y eso se consigue estableciendo buenos lazos afectivos entre los componentes de esta” (p. 329). Evidenciando que las interacciones entre padres e hijos, son el principal componente potenciador del aprendizaje infantil.

1.3. Fundamentación del estado del arte

La intervención educativa en el contexto familiar y comunitario, ha tenido una mayor preocupación en las últimas décadas, en las cuales, diversos autores han desarrollado investigaciones y propuestas en relación a esta temática.

Así, Razeto (2016) en su investigación “Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria”, analiza la relevancia de buscar estrategias para potenciar la participación y cooperación entre la familia, la escuela y la comunidad, como ejes fundamentales, para brindar las garantías necesarias para el óptimo desarrollo infantil. En este sentido, la investigación identifica principalmente dos vías de interrelación entre la escuela y las familias, que puede ser por medio de la incorporación de los padres de familia en el contexto escolar, por otra parte, la incorporación de agentes educativos en el contexto familiar, en donde a través de mecanismos como el taller,

el workshop o las capacitaciones, se puede orientar a las familias en su función educativa.

De igual forma, Martínez y Calet (2016) en su investigación acerca de “Intervención en Atención Temprana: Enfoque desde el Ámbito Familiar”, resalta la importancia que adquieren los primeros años de vida para el desarrollo integral, por lo cual, se ha generado una amplia preocupación gubernamental que ha sido el punto de origen de diversas intervenciones enfocadas en el contexto familiar, principalmente en las áreas de salud y educación. De igual forma en esta investigación se describen tres niveles de intervención, el nivel primario que corresponde a sensibilizaciones preventivas a la población de forma general, el segundo nivel que corresponde a intervenciones enfocadas en poblaciones de riesgo y el tercer nivel que se enfoca en reducir las consecuencias negativas de problemas en el desarrollo infantil.

En la misma línea, Vargas et al, (2017) en su investigación “Programa de fortalecimiento parental en contextos de vulnerabilidad social: una propuesta desde el ámbito escolar” aborda la importancia de la familia y su adecuada funcionalidad, como garantía para el desarrollo humano de sus miembros. En este sentido, la investigación interrelaciona las competencias parentales con el contexto social, es necesario que en contextos de vulnerabilidad se desarrollen estrategias que apoyen y orienten a las familias en situación de vulnerabilidad por medio del desarrollo de programas de intervención familiar, como en el caso de esta investigación, en donde se desarrolló un programa enfocado en la parentalidad positiva, integrando la intervención educativa y comunitaria mediante encuentros expositivos y participativos, lo cual contribuyó de forma significativa en el contexto familiar.

De esta manera, el aporte que se puede generar por medio de la intervención educativa, resulta relevante y fundamental, para lograr el fortalecimiento del contexto familiar comunitario, y alcanzar de esta forma, un ambiente propicio para que los infantes se desarrollen de forma potencial, alcanzando de manera satisfactoria las destrezas orientadas en el currículo educativo.

1.4. Conclusiones Capítulo I

En el primer capítulo se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Los antecedentes investigados afirman la importancia que tiene el contexto familiar y comunitario en el desarrollo infantil integral, constituyéndose como un espacio idóneo para promover y estimular las habilidades de los infantes, siendo estos el primer espacio para la socialización y la estimulación, aprovechando las características y potencialidades de la infancia temprana. Por ello, es necesario buscar estrategias que permitan garantizar que este contexto brinde las condiciones favorables para que los niños y niñas alcancen todo su potencial de desarrollo
- La fundamentación epistemológica ha permitido comprender que el contexto familiar y comunitario es un espacio diverso, el cual se configura dependiendo de varios elementos y factores del contexto en donde se ubica, así como también que sus características propias, como el tipo de familia, su estructura, funcionalidad o los estilos de crianza parental, el nivel socio económico, el nivel cultural, el nivel de estudios, el trabajo, inciden de forma directa en el desarrollo infantil.
- El estado del arte ha hecho posible evidenciar que las investigaciones y propuestas de intervenciones educativas, deben tomar en consideración el contexto específico, se deben promover principalmente en la infancia temprana y pueden realizarse mediante, charlas, talleres, capacitaciones, visitas domiciliarias, entre otras estrategias, que puedan aportar positivamente a mejorar el contexto familiar y comunitario.

CAPÍTULO II. PROPUESTA

2.1. Título de la propuesta

Talleres didácticos de fortalecimiento del contexto familiar comunitario de los niños y niñas del Subnivel de Educación Inicial I en el sector Chambapongo cantón Salcedo.

2.2. Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el contexto familiar y comunitario de los niños y niñas del Subnivel de Educación Inicial I en el sector Chambapongo cantón Salcedo, por medio de la intervención educativa a través de talleres didácticos.

Objetivos Específicos

Aplicar talleres didácticos de orientación a los padres de familia del sector Chambapongo para promover el desarrollo infantil integral.

Promover la práctica de actividades didácticas para estimular el desarrollo infantil en el contexto familiar comunitario en el sector Chambapongo cantón Salcedo.

2.3. Justificación

La justificación del presente proyecto de investigación, radica en primer lugar, en la importancia que tiene el contexto familiar, como ente central para el desarrollo infantil integral durante los primeros años de vida. Razón por la cual, la calidad y las características de este contexto inciden de forma directa en el desarrollo holístico de los infantes, en cada una de las esferas de su vida.

En segundo lugar, la presente propuesta es la respuesta a las deficiencias y dificultades identificadas por medio de la aplicación de las técnicas de investigación a los participantes, como son la encuesta a los padres de familia y la ficha de observación a los niños y niñas del Subnivel de Educación Inicial I en el sector Chambapongo cantón Salcedo, mismas que fueron recolectadas en las visitas domiciliarias realizadas a las familias de los niños y niñas del sector de Chambapongo, durante los días lunes 24, martes 25 y miércoles 26 y jueves 27 de mayo del 2021, aplicando los instrumentos una sola ocasión a los participantes de la investigación.

A través de la aplicación de la entrevista a la coordinadora de la modalidad CNH del sub nivel de Educación Inicial I del cantón Chambapongo, se evidencia el reconocimiento en torno a la importancia que tiene el contexto familiar y comunitario en el aprendizaje infantil. Además, cabe recalcar que dentro de esta modalidad las principales estrategias se enfocan en brindar la atención a los niños y niñas, para solventar las posibles deficiencias o carencias en el contexto familiar, sin abordar una orientación directa a las familias para incentivar que este ambiente constituya un factor óptimo para el desarrollo y aprendizaje infantil.

Del mismo modo, por medio de la encuesta se pudo caracterizar al contexto familiar y comunitario del sector de Chambapongo del cantón Salcedo, así se ha determinado que, el 96,30% de los participantes de esta modalidad son de sexo femenino y corresponden principalmente a las madres de los infantes. El 44,44% de las madres son menores de 25 años, el 14,18% tienen entre 25 y 30 años, el 18,52% tienen entre 31 y 35 años, el 11,11% tienen de 36 a 40 años y el 11,11%

tienen entre 40 y 45 años, evidenciando así que la mayor parte de madres se ubican en un rango de edad menor a los 25 años.

En relación al estado civil, el 14,81% están solteras, el 55,56% son casadas y el 29,63% se encuentran en unión libre. Otro de los factores de suma relevancia es el nivel de estudios, en donde, el 77,78% tiene un nivel de educación primaria, el 18,52% secundaria y el 3,70% tercer nivel. Este elemento constituye un factor de preocupación pues en su mayoría las familias tienen un nivel de escolarización bastante bajo, lo cual, es un factor de riesgo para el desarrollo infantil integral.

Dentro de los aspectos socio económicos, se puede destacar que el 85,19% de encuestados no dispone de un empleo estable, el 44,44% se dedica a la agricultura, el 40,74% no dispone de casa propia, el 3,70% no tiene acceso a la luz eléctrica, el 88,89% no tiene acceso al servicio de alcantarillado, el 51,85% no tiene acceso al servicio de recolección de basura, el 55,56% no tiene acceso a internet. El 58,26% de las familias son nucleares, el 37,04% de las familias se conforman por 6 miembros, el 88,89% tiene un hijo/a en edad escolar, el 66,67% de las familias tienen ingresos mensuales de menos de \$400 dólares. En este sentido, se puede apreciar que, dentro del contexto comunitario, existen deficiencias en cuanto al acceso a servicios básicos en el sector, lo cual, perjudica también la calidad del ambiente para el desarrollo y aprendizaje infantil.

En cuanto a los factores culturales se destaca que, el 81,41% se auto considera como indígenas, el 88,89% consideran al español como su lengua materna, el 11,11% no participa activamente en las tradiciones de la comunidad, el 7,41% consideran que no transmiten a los niños de su familia las tradiciones y cultura de su comunidad. Al analizar esta información, se aprecia que en el ámbito cultural la mayor parte de las familias reconocen y afianzan las tradiciones y cultura propias.

Respecto al aspecto socio afectivo, se ha encontrado que, el 96,30% indica tener una comunicación fluida en la familia, el 96,3% menciona que, si existe una relación armónica entre todos los miembros de la familia, el 7,41% afirma que, si se han dado casos de violencia intrafamiliar, el 96,30% afirma que permanentemente se fomentan los valores en la familia, el 100% indica que si les

expresa verbalmente a sus hijos/as que los quieren. Estos datos permiten evidenciar que, en las familias, existe un clima socio afectivo favorable, que permitirá afianzar los vínculos emocionales entre los infantes y sus progenitores.

En relación a los aspectos del aprendizaje infantil, se ha obtenido que el 55,56% está totalmente de acuerdo en que los primeros años de vida, son fundamentales en el aprendizaje infantil, el 44,44% considera que promueve las dimensiones del desarrollo infantil en los primeros años de vida, el 29,63% aplica técnicas de estimulación temprana a los infantes y el 33,33% evalúa los indicadores del desarrollo de los niños de 0 a 3 años.

En este contexto, se evidencia que las familias del sector de Chambapongo, tienen fortalezas y limitaciones, para brindar las condiciones óptimas del desarrollo socio afectivo, lo cual, se evidencia en la aplicación de la evaluación IDII (Indicadores del Desarrollo Infantil Integral) mediante la cual, se ha evidenciado que los infantes en cada uno de los grupos etarios, tienen deficiencias y limitaciones en relación al alcance de las destrezas correspondientes a su edad, dentro de los ámbitos de vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, descubrimiento del medio natural y cultural, lenguaje verbal y no verbal.

Al analizar los resultados obtenidos, se puede resaltar que el contexto familiar comunitario en el sector tiene varios componentes que pueden generar impactos negativos en el aprendizaje infantil, como el nivel de estudios de los padres, la falta de conocimiento y aplicación de estrategias de estimulación temprana a los infantes del sector. Por ello, se considera pertinente y necesario desarrollar una propuesta ajustada a estas necesidades específicas, la cual, se ejecutará por medio de talleres didácticos dirigidos a los padres de familia para fortalecer el contexto familiar-comunitario del sector de Chambapongo. En estos talleres didácticos se realizaron actividades mediante las cuales se orientó a los padres de familia en relación a las actividades que se podían ejecutar para la estimulación de cada uno de los ejes y ámbitos de aprendizaje contemplados en el currículo educativo.

2.4 Desarrollo de la propuesta

2.4.1 Elementos que la conforman

La propuesta presentada fueron talleres didácticos de fortalecimiento del contexto familiar comunitario de los niños y niñas del Subnivel de Educación Inicial I en el sector Chambapongo cantón Salcedo, el grupo al cual se enfocó los talleres fue a los padres de familia, siendo estos el eje central para el desarrollo y aprendizaje infantil.

Los elementos que conforman la propuesta son dos: en primera instancia, un componente teórico, que engloba un breve fundamento científico acerca del contexto familiar y su relevancia para el desarrollo de los infantes. Los aportes teóricos de otros autores, representan una base científica, sobre la cual se ha reflexionado para el desarrollo de la propuesta, tomando en consideración que la familia, es la primera institución social en interactuar con el individuo.

Por ende, la calidad de las interacciones y las experiencias que se puedan ofrecer a los infantes en este contexto es un factor favorable para que el infante alcance satisfactoriamente las destrezas contempladas dentro de cada esfera del desarrollo, como el lenguaje, la motricidad, el desarrollo socio afectivo, el desarrollo físico, entre otros.

Además, la propuesta tiene también un componente empírico, que radica en la descripción detallada de cada uno de los talleres a ejecutar con los padres de familia, cada uno de los cuales, se encuentra diseñado en función de las destrezas, ámbitos y ejes de aprendizaje señalados en el Currículo de Educación Inicial.

En este sentido, se han propuesto diez talleres didácticos, cada uno de los cuales contempla la siguiente estructura:

- Número de taller didáctico
- Título
- Sub nivel

- Tiempo
- Destreza / Ámbito de aprendizaje
- Recursos
- Desarrollo
 - Ambientación
 - Explicación de la actividad
 - Indicaciones para la actividad con los niños
 - Cierre
- Aporte
- Evaluación

De esta forma, se ha buscado garantizar que las actividades planteadas sean significativas y que orienten a los padres de familia para que realicen actividades de estimulación temprana a sus hijos e hijas, brindándoles de esta manera un entorno adecuado para su bienestar y desarrollo óptimo.

2.4.2 Explicación de la propuesta

Talleres didácticos de fortalecimiento del contexto familiar comunitario de los niños y niñas del Subnivel de Educación Inicial I en el sector Chambapongo cantón Salcedo.



“El pequeño mundo de la niñez con su entorno familiar, es un modelo del mundo. Cuanto más intensamente le forma el carácter la familia, el infante se adaptará mejor al mundo”

Carl Jung

Autor:

Miniguano Miniguano Joffre Neptali

2021

Introducción

La presente propuesta “Talleres didácticos de fortalecimiento del contexto familiar comunitario de los niños y niñas del Subnivel de Educación Inicial I en el sector Chambapongo cantón Salcedo”, constituye un aporte para la orientación didáctica de las familias del sector, con el propósito de fortalecer el contexto familiar y comunitario de los niños y niñas del Subnivel de Educación Inicial I, permitiendo de esta manera que se pueda garantizar un contexto familiar adecuado para los infantes.

El contexto familiar, representa un punto crítico de vital importancia para el desarrollo infantil integral, puesto que es el primer entorno en el cual el niño se adapta, convive y se desarrolla, por lo cual, las características de este contexto inciden de forma determinante en el nivel de desarrollo del lenguaje, social-afectivo, motriz, físico, cognitivo y psicológico de los niños.

Por ello, resulta necesario brindar de una herramienta orientadora para los padres de familia, con el fin de que puedan brindar experiencias apropiadas para estimular el desarrollo de destrezas y habilidades en los infantes, por medio de actividades didácticas, que serán socializadas en cada uno de los talleres que se presentan en esta propuesta.

Además, estos talleres se entregarán por medio de un libro digital a los directivos de la comunidad, con el objetivo de que pueda ser utilizado en el futuro por padres, o educadores de la comunidad de Chambapongo en el cantón Salcedo.

Objetivo General

Fortalecer el contexto familiar y comunitario de los niños y niñas del Subnivel de Educación Inicial I en el sector Chambapongo cantón Salcedo, por medio de la intervención educativa a través de talleres didácticos.

Fundamentación teórica

Contexto familiar

Al hablar del contexto familiar Robledo y García (2008) manifiestan que “se puede definir como el conjunto de acciones sentimientos o actitudes que los padres manifiestan hacia los hijos y que generan un clima emocional favorable o desfavorable en el desarrollo de éstos” (p.77). Al igual que se espera que cree una relación familia-escuela cuando el niño comienza con su aprendizaje escolar puesto que para lograr que se llegue a una mejor educación lo ideal sería unir sus objetivos.

La familia juega un papel muy importante sobre todo en la determinación de las características individuales de cada persona. Dentro del contexto familiar se va a crear el ambiente adecuado para el desarrollo del niño. Sus progenitores van a crear un entorno lleno de afecto y consideración influyendo positivamente en la autoestima de los niños.

En conclusión, de acuerdo a varios autores como Parra, et al, (2011) consideran que “la familia proporciona estabilidad, desarrollo personal o bienestar psicológico a sus miembros” (p. 178). La naturaleza de la familia es seguir siendo la esencia en la construcción de la personalidad de cada uno de sus miembros.

Contexto comunitario

No es necesario un objetivo en común para conformar una comunidad. Tal como Causse (2009) menciona sobre su concepto “comunidad puede referirse a un sistema de relaciones psicosociales, a un agrupamiento humano, al espacio geográfico o al uso de la lengua según determinados patrones o hábitos culturales” (p. 12). Las necesidades que tiene una comunidad hacen que las personas se unan para conformarla. Por el contrario, para los autores Hernández y Calcagno (2003) sostienen que “El desarrollo desigual a nivel mundial, en el largo plazo, genera nuevas dimensiones que agudizan la exclusión en el interior de cada organización social, marginando a amplios sectores de la población” (p. 111).

De acuerdo al concepto de comunidad viene a ser el conjunto de personas que viven juntas respetando ciertas reglas con un fin común. Los elementos con los que se conforma la comunidad son parte de la identidad de sus miembros, es por esa razón que se puede hablar de diferentes tipos de comunidad. Las características más relevantes sobre la comunidad son su identidad, el objetivo en común, su cultura, sus costumbres, la interacción, el compromiso y su dinámica. Para otros autores es fundamental la racionalidad de cada miembro puesto que su participación voluntaria le permitirá a la comunidad alcanzar la meta que de común acuerdo la propusieron todos sus miembros.

El rol de la familia y la comunidad en el proceso de aprendizaje infantil

La familia es un ente fundamental en el proceso de aprendizaje infantil. Es así que, Pascual (2008) menciona que: “El contexto familiar juega un papel importante en el desarrollo cognitivo infantil, al punto que puede limitar o reforzar la influencia de las variables socio estructurales” (p. 80). En tal virtud, Pizarro et al, (2013) considera que: “los profesores plantean que en las dificultades en el proceso de enseñanza a los niños los problemas familiares operan como obstaculizadores” (p. 274). Evidenciando de esta forma, que las características específicas del contexto familiar en el cual vive y se desarrolla el infante, sean estas, el tipo de familia, los recursos económicos, los recursos sociales, el acceso a servicios básicos, el acceso a fuentes de información, entre otros indicadores, pueden ser un elemento que beneficie o perjudique el aprendizaje infantil, sobre todo si no son tomados en cuenta en la planificación didáctica.

En este escenario, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2015) establece desde un punto de vista holístico que, el desarrollo infantil integral depende de varios actores, entre ellos, el principal, es la familia puesto que: “debe asumir el rol de responsabilidad plena con sus hijos e hijas desde antes de la concepción, la gestación, el nacimiento, la crianza y el desarrollo integral a lo largo de su vida” (p. 12). Por ello, es fundamental que las familias estén conscientes del rol que cumplen en el desarrollo de los infantes y de todos los elementos y factores exógenos que tienen una incidencia directa en el aprendizaje infantil.

Desde esta perspectiva, se puede apreciar, como diversos elementos del contexto familiar inciden de forma directa sobre el desarrollo infantil, puesto que estas van configurando el panorama y las posibilidades que los infantes tienen para adquirir nuevos conocimientos y habilidades, que servirán de base para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escolaridad.

Del mismo modo, la comunidad, corresponde a un nivel de organización social más amplio que la familia, en este escenario varias familias constituyen una comunidad por los nexos geográficos, los intereses y objetivos en común. Generalmente, la comunidad en la práctica educativa no es considerada como un agente activo en el aprendizaje, infantil. No obstante, Álvarez y Puigdellívol (2014) afirman que la participación de la comunidad “va más allá de lo representativo o de lo funcional para convertirse en una implicación en el núcleo de la actividad de la escuela: el aprendizaje” (p. 241). Siendo, por consiguiente, un elemento relevante para que exista una sintonía entre lo que la escuela enseña y lo que la comunidad requiere.

Talleres didácticos de fortalecimiento del contexto familiar comunitario

Taller didáctico 1. Sonidos onomatopéyicos

Título: Los sonidos en mis tarjetas.

Dirigido a los padres de: Educación Inicial 1

Tiempo: 45 minutos

Destrezas con criterio de desempeño.

Reconocer algunos sonidos como de objetos cotidianos y onomatopeyas de animales y acciones. *Ámbito Descubrimiento natural y cultural.*

Reconocer por su nombre algunos animales asociándolos con movimientos y sonidos que producen. *Ámbito Descubrimiento natural y cultural.*

Responder a preguntas sencillas. *Ámbito Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.*

Recursos:

- ✓ Cartulina.
- ✓ Revistas usadas
- ✓ Tijeras
- ✓ Goma

Desarrollo

Ambientación: Para iniciar el taller se realiza una dinámica a manera de canto grupal para ello se utiliza la canción “El perro Bobby”

El perro Bobby se molestó	Hacer una cara enojada
Porque le pisé la cola y le dolió	Simular pisar algo
A la guau, guau, guau, a la guau, guau, guau	Hacer el sonido del perro
Porque le pise la cola y le dolió	Simular pisar algo

(Se puede cambiar el nombre del perro Bobby por el de otro animal)

Explicación de la actividad: Ahora se le entrega una cartulina y una tijera a cada padre de familia y se pide que la recorten en ocho partes seguidamente se les pide buscar en las revistas gráficos que representen a los animales o a los sonidos de la naturaleza y se les indica que deben recortar en igual número que las cartulinas.

Una vez que se tiene igual número de gráficos y de cartulinas se procede a pegar cada gráfico en la cartulina y las tarjetas están listas.

Indicaciones para la actividad con los niños: En primer lugar, se pide a los niños que reconozcan y nombren el animal o sonido de la naturaleza que se encuentra impregnado en la tarjeta para esto se puede hacer la siguiente pregunta ¿Qué ves en la tarjeta?

En una segunda actividad se solicita a los niños que imiten el sonido que producen los animales y los sonidos de la naturaleza, se puede orientar o corregir de una manera sutil en el caso de que se presenten errores al momento de realizar la actividad.

También se puede pedir a los niños que describan las características de la imagen que observan en la tarjeta haciéndoles preguntas que les ayuden a definir todos los detalles como, por ejemplo. ¿En dónde vive este animal? ¿Es un animal grande o pequeño? ¿Cómo es su cuerpo? ¿Por qué produce sonido el agua?, entre otras.

Finalmente se puede realizar una actividad en la que el niño no pueda observar el gráfico que contiene la tarjeta y se le dará pistas para ayudarlo a adivinar, por ejemplo; Es un animal muy pequeño, camina en dos patitas, hace pío, pío.

Cierre: En parejas los padres de familia ejecutarán la actividad simulando que uno de los dos es el niño, y luego todos en conjunto repiten la canción inicial.

Aporte: Esta actividad ayuda en el desarrollo del lenguaje al reproducir las onomatopeyas, así como también en el descubrimiento del medio que le rodea al niño al reconocer e imitar los sonidos, de la misma manera despierta la imaginación del niño al descubrir los animales y los sonidos de la naturaleza por sus características.

Evaluación: Se realizará mediante preguntas de satisfacción.

Explicación de la actividad: Para iniciar la actividad se hace escuchar un ejemplo de música rítmica al grupo de padres de familia y luego se pide que cuenten sus experiencias y la sensación en sus cuerpos al escuchar este tipo de música.

Enseguida el facilitador pedirá a los padres de familia que imiten los movimientos que él realizará al compás de la música rítmica,

Ahora se habla acerca de la importancia de los colores primarios en el desarrollo del niño y a continuación, se solicita a un grupo de padres de familia que consigan objetos de tela de color amarillo azul y rojo que se encuentren a su alrededor.

Utilizando los objetos conseguidos se colocan en dos filas enfrentando los colores y a continuación, el facilitador se coloca frente a una fila y se pide a un padre de familia que se coloque frente a la otra fila de objetos de color, la actividad consiste en imitar los movimientos y desplazamientos que realiza el facilitador según los colores que se encuentran en la fila, los movimientos se pueden realizar de manera libre y pueden ser pasos, saltos en un pie, saltos en dos pies, utilizando las manos, entre otros.

Indicaciones para la actividad con los niños: Los padres deben replicar la actividad con los niños en sus hogares y se pueden utilizar cartulinas de colores o pintar en unas hojas con los colores primarios para que los niños puedan pararse sobre cada color y así realicen movimientos más concretos y con seguridad.

Se utiliza diferentes pistas de música rítmica que el facilitador pone a disposición de los padres de familia o que se las pueden conseguir en las diferentes plataformas de música en internet.

Esta actividad lo realizan los padres de familia con los niños y es el padre de familia quien debe motivar la realización de los diferentes movimientos asegurando así que los niños realicen cada movimiento lo más parecido al movimiento realizado por el padre de familia.

Cierre: En parejas los padres de familia ejecutarán la actividad simulando que uno de los dos es el niño, y luego todos en conjunto repiten la canción inicial.

Aporte: Esta actividad permite el desarrollo de la motricidad gruesa del niño, así también, estimula la confianza hacia el padre de familia y ayuda en el reconocimiento de los colores primarios (amarillo, azul y rojo) y el fortalecimiento del ritmo corporal indispensable para la iniciación a la lecto-escritura.

Evaluación: Consiste en realizar preguntas de satisfacción

- ¿Qué les ha parecido el taller?
- ¿Qué nuevo conocimiento tengo para estimular a mi hijo/a?
- ¿Cómo voy a mejorar el desarrollo de mi hijo/a?

Taller didáctico 3. Hoy seremos constructores

Título: El tangram en la ventana

Dirigido a los padres de: Educación Inicial 1

Tiempo: 45 minutos

Destrezas con criterio de desempeño.

Interactuar con el adulto a través de juegos sencillos con acciones y objetos que llamen su atención. Ámbito Vinculación Emocional y Social.

Relacionar objetos similares en función de un criterio que determine el adulto como forma, tamaño, color u otro. Ámbito Descubrimiento Natural y Cultural.

Caminar con seguridad trasladando objetos de un lugar a otro. Ámbito Exploración del cuerpo y Motricidad

Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos. Utilizando la pinza palmar. Ámbito Exploración del cuerpo y Motricidad.

Recursos:

- ✓ Láminas de foami.
- ✓ Tijeras.
- ✓ Bandeja.
- ✓ Agua.
- ✓ Una ventana de vidrio.

Desarrollo

Ambientación: Para iniciar el taller se realiza una dinámica a manera de canto grupal para ello se utiliza la canción “Aquí hay una manito”

Aquí hay una manito y la muevo y la muevo	Levantar una mano y moverla
Aquí hay otra manito y la muevo y la muevo	Levantar la otra mano y moverla
Las hago girar, las hago girar	Girar las dos manos
Las levanto y las bajo, las levanto y las bajo	Levantar y bajar las dos manos

Las hago girar, las hago girar

Girar las dos manos

Y aplaudo y aplaudo clap clap clap clap

Aplaudir

Explicación de la actividad: Para esta actividad se les explicará a los padres la importancia de la manipulación de objetos y el aporte que esta actividad tiene en los niños, a continuación, se le entrega una lámina de foami a cada padre de familia y unas tijeras y se les indica que deben recortar diferentes figuras geométricas de varios tamaños.

Una vez que todo el grupo ha terminado de recortar se mezclaran todas las figuras geométricas que se han recortado ahora tenemos varias figuras geométricas de distintos colores y tamaños, y enseguida se pide a los padres que cada uno de ellos tome una cantidad de las figuras geométricas.

Ahora los padres de familia ubican las figuras geométricas de tal manera que formen una figura (animal, objeto, forma humana, entre otros)

Indicaciones para la actividad con los niños: Los padres deben utilizar las figuras geométricas elaboradas en el taller, en esta ocasión primeramente se coloca el agua en la bandeja y las figuras geométricas dentro del agua y se utiliza una ventana para pegar ahí las figuras y formar con ellas diferentes objetos.

Se puede realizar diferentes indicaciones o variantes durante la realización de la actividad como que utilicen únicamente cuadrados, o solo las figuras de color amarillo.

Cierre: Se dividen las figuras geométricas elaboradas en el taller de manera equitativa, y luego todos en conjunto repiten la canción inicial.

Aporte: Esta actividad afianza la habilidad de movimiento de los niños, así como también el desarrollo de la pinza palmar, fundamental para la lecto-escritura, además inicia a los niños en el conocimiento de las figuras geométricas y los colores.

Evaluación: Se utilizarán preguntas de satisfacción a los participantes del taller.

Taller didáctico 4. A probar la puntería.

Título: Tiro al blanco.

Dirigido a los padres de: Educación Inicial 1

Tiempo: 45 minutos

Destrezas con criterio de desempeño.

Experimentar la relación causa efecto mediante acciones como lanzar objetos, pulsar interruptores entre otros. Ámbito Descubrimiento Natural y Cultural.

Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos. Utilizando la pinza palmar. Ámbito Exploración del cuerpo y Motricidad.

Imitar movimientos de mejillas, lengua y labios y realizar la acción de soplar. Ámbito Manifestación del Lenguaje verbal y no verbal.

Lanzar objetos direccionados hacia un punto. Ámbito Exploración del cuerpo y Motricidad.

Recursos:

- ✓ Papel de reciclaje
- ✓ Fundas plásticas de diferentes colores
- ✓ Cinta adhesiva
- ✓ Tubos del papel higiénico

Desarrollo

Ambientación: Para iniciar el taller se realiza una dinámica a manera de canto grupal para ello se utiliza la canción “Cabeza, cara, hombros pies”

Cabeza, cara, hombros, pies	Tocarse cada parte del cuerpo
Hombros pies hombros pies	Tocarse cada parte del cuerpo
Y una vuelta entera	Darse una vuelta
Y otra vuelta entera	Darse una vuelta

(Se puede cambiar la palabra “hombros” por otra parte del cuerpo y repetir la canción)

Explicación de la actividad: Para iniciar se realiza una explicación acerca de las actividades que ayudan a los niños en su desarrollo en esta ocasión centrándose en las actividades de coordinación mano ojo y la manipulación de objetos.

A continuación, se entrega a los padres de familia varias hojas de papel de reciclaje las mismas que deben arrugarlas hasta formar una pequeña bola de papel, a cada bolita de papel se le cubrirá con las fundas de colores y con la cinta adhesiva se sella para que la funda no se desprenda.

Así se ha conseguido el material para la realización de la actividad, entonces se indica a los padres de familia que se debe colocar cada bolita de papel sobre los tubos del papel higiénico y el objetivo es que el niño derribe esa bolita de papel utilizando diferentes medios.

Indicaciones para la actividad con los niños: Los padres de familia llevarán el material realizado en el taller y con el mismo procederán a realizar las siguientes actividades con los niños, sin olvidarse que el objetivo es derribar las bolitas de papel.

En primer lugar, los niños deben derribar las bolitas soplando, luego lo intentan soplando a través de un sorbete y por último derriban las bolitas utilizando un pulverizador con agua, estas actividades le ayudan a desarrollar los músculos tanto de la boca como de la mano.

Se puede realizar variantes como utilizando una de las bolitas derribar a las demás lanzándola desde una distancia prudente, o intentar derribar a una de las bolitas específicamente reconociéndolas por el color.

Cierre: Los padres de familia utilizarán el material elaborado realizando cada una de las actividades descritas para los niños, y luego todos en conjunto repiten la canción inicial.

Aporte: Esta actividad permite el fortalecimiento de los músculos de la mano y de las bocas necesarias para las actividades de lecto-escritura, así como también fortalece la coordinación ojo mano y la confianza en sí mismo.

Evaluación: Se la realiza por medio de preguntas de percepción sobre el taller a los asistentes.

- ¿Qué opinan sobre las actividades propuestas para estimular a los niños?
- ¿Qué es lo que le pareció más interesante del taller?
- ¿Cómo va a estimular la motricidad fina en su hijo/a?

Taller didáctico 5. Soplemos y soplemos.

Título: El laberinto.

Dirigido a los padres de: Educación Inicial 1

Tiempo: 45 minutos

Destrezas con criterio de desempeño.

Imitar movimientos de mejillas, lengua y labios y realizar la acción de soplar.
Ámbito Manifestación del Lenguaje verbal y no verbal.

Utilizar alguna forma de desplazamiento como gatear o arrastrarse coordinadamente por diferentes lugares. Ámbito Exploración del cuerpo y Motricidad.

Recursos:

- ✓ Papel de reciclaje
- ✓ Fundas plásticas de diferentes colores
- ✓ Cinta adhesiva
- ✓ Cinta Tape de diferentes colores

Desarrollo

Ambientación: Para iniciar el taller se realiza una dinámica a manera de canto grupal para ello se utiliza la canción “Cara pequeña”

Yo tengo una cara pequeña	Hacer un círculo con un dedo alrededor de la cara
Con ojos, pestañas y cejas	Tocarse cada parte de la cara
Con una nariz, boquita feliz	Tocarse la nariz luego sonreír
Y dos orejitas muy lindas	Tocarse las orejas

Explicación de la actividad: Al igual que en el taller anterior se entrega a los padres de familia varias hojas de papel de reciclaje las mismas que deben arrugarlas hasta formar una pequeña bola de papel, a cada bolita de papel se le cubrirá con las fundas de colores y con la cinta adhesiva se sella para que la funda no se desprenda.

Así se ha conseguido el material para la realización de la actividad, entonces se indica a los padres de familia que deben realizar un camino en el piso utilizando la cinta Tape de manera que quede un espacio por el que pueda pasar la bolita de papel.

Indicaciones para la actividad con los niños: Los padres de familia llevarán el material realizado en el taller y en algún lugar del piso de la casa dibujan el camino utilizando la cinta Tape y se les indica a los niños que deben llevar la bolita de papel desde el inicio hasta el final del camino solamente soplándola, sin dejar que la bolita de papel salga del mismo

Cierre: Los padres de familia utilizarán el material elaborado y al igual que los niños soplarán la bolita de papel llevándolas por el camino y sin que salgan del mismo, y luego todos en conjunto repiten la canción inicial.

Aporte: Esta actividad permite el fortalecimiento de los músculos de la boca, necesarios para las actividades de lecto-escritura, así como también fortalece la coordinación motora al gatear para seguir el camino por el que debe ir la bolita de papel.

Evaluación: Consiste en solicitar voluntarios para que respondan a preguntas sobre el taller didáctico.

- ¿Cómo aporta este taller al desarrollo infantil?
- ¿Podemos aplicar estas actividades en casa con los niños?
- ¿Considera que son útiles las actividades que indica el taller?

Taller didáctico 6. Trabajemos con masa.

Título: Amasando mis sueños.

Dirigido a los padres de: Educación Inicial 1

Tiempo: 45 minutos

Destrezas con criterio de desempeño.

Interactuar con el adulto a través de juegos sencillos con acciones y objetos que llamen su atención. Ámbito Vinculación Emocional y Social.

Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode. Ámbito Exploración del cuerpo y Motricidad.

Recursos

- ✓ Harina blanca
- ✓ Aceite
- ✓ Colorante vegetal (varios colores)
- ✓ Fundas de plástico

Desarrollo:

Ambientación: Para iniciar el taller se realiza una dinámica a manera de canto grupal para ello se utiliza la canción “Con mi martillo”

Con mi martillo, martillo, martillo Simular la acción de martillar

Con mi martillo, martillo yo

Con mi serrucho, serrucho, serrucho Simular la acción de serruchar

Con mi serrucho, serrucho yo

Con mi cepillo, cepillo, cepillo Simular la acción de cepillar

Con mi cepillo, cepillo yo

Explicación de la actividad: Para iniciar esta actividad se explica a los padres de familia acerca de la importancia que los niños manipulen objetos en los cuales puedan plasmar lo que su imaginación les dicte.

Se indica a los padres de familia que a continuación se procederá a elaborar una masa moldeable casera con la que podrán realizar las actividades con los niños en casa, enseguida se coloca sobre la mesa una cantidad de harina blanca y se procede a mezclar con el aceite, se mezcla los dos ingredientes hasta obtener una masa lo suficiente fácil de manejar, luego se separan en diferentes porciones y se agrega el colorante vegetal para así obtener diferentes colores de masa.

Indicaciones para la actividad con los niños: Los niños utilizarán la masa de manera libre y espontánea creando figuras que a ellos los atraiga, el padre de familia debe pedir al niño que le comenté que es lo que está amasando o cual es la figura que intenta formar y ayudarlo con ideas para que pueda realizarlo de mejor manera.

Cierre: Los padres de familia organizan las porciones de masa elaboradas y las guardan en fundas plásticas para así conservarlas por más tiempo, y luego todos en conjunto repiten la canción inicial.

Aporte: Esta actividad permite el fortalecimiento de la imaginación y la capacidad de plasmar sus ideas en material concreto, además de trabajar los músculos de la mano a través de la manipulación de objetos y la utilización de la pinza trípode.

Evaluación: Se realizará por medio de preguntas a los asistentes, sobre su percepción acerca del taller didáctico.

Taller didáctico 7. Mis juguetes en el aire

Título: Las tapas colgantes.

Dirigido a los padres de: Educación Inicial 1

Tiempo: 45 minutos

Destrezas con criterio de desempeño.

Interactuar con el adulto a través de juegos sencillos con acciones y objetos que llamen su atención. *Ámbito Vinculación Emocional y Social.*

Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode. *Ámbito Exploración del cuerpo y Motricidad.*

Relacionar objetos similares en función de un criterio que determine el adulto como forma, tamaño, color u otro. *Ámbito Descubrimiento Natural y Cultural.*

Caminar con seguridad trasladando objetos de un lugar a otro. *Ámbito Exploración del cuerpo y Motricidad*

Reconocer tres colores (amarillo, azul y rojo) en objetos de su entorno. *Ámbito descubrimiento Natural y Cultural.*

Recursos:

- ✓ Tapas de botellas de gaseosa
- ✓ Cinta adhesiva transparente

Desarrollo

Ambientación: Para iniciar el taller se realiza una dinámica a manera de canto grupal para ello se utiliza la canción “Digo si digo no”

Los piecitos tap tap tap

Golpear el piso con los pies

Las manitos clap clap clap

Aplaudir

Digo si, digo no

Hacer si y no con la cabeza

Este canto digo yo	Señalarse a sí mismo con las manos
Con los hombros hop, hop, hop	Mover los hombros
Con los codos no, no, no	Mover los codos
Digo si, digo no	Hacer si y no con la cabeza
Este canto digo yo	Señalarse a sí mismo con las manos
Las orejas plom, plom, plom	Tocarse las orejas
Las mejillas pum, pum, pum	Tocarse las mejillas
Digo si, digo no	Hacer si y no con la cabeza
Este canto digo yo	Señalarse a sí mismo con las manos

Explicación de la actividad: Para esta actividad es necesario solicitar previamente a los padres de familia la recolección de tapas de gaseosas las mismas que serán de diferentes colores a fin de que los niños vayan diferenciando cada uno de ellos.

Se explica acerca de la importancia de la manipulación de objetos y la coordinación motora para el traslado de y ubicación de los objetos, a continuación, se indica que para el desarrollo de la actividad primeramente se debe buscar el marco de una puerta en donde se colocará la cinta adhesiva de lado a lado para que los niños puedan pegar ahí las tapas que se encontraran en un lugar alejado para que puedan transportarlas.

Indicaciones para la actividad con los niños: En esta actividad se pueden reforzar varias nociones básicas para los niños, en primer lugar, la actividad se centrará únicamente en trasladar las tapas del lugar en el que se encuentren y colocarlas indistintamente en las cintas adhesivas.

Luego se les da la indicación que únicamente deben colocar las tapas de un determinado color (amarillo, azul y rojo).

En una posterior oportunidad se puede incrementar la orden de que coloquen las tapas de un color en la cinta que está arriba y las de otro color en la cinta que esta abajo o las tapas de determinado color en el centro.

Cierre: Los padres de familia realizan la actividad indicada en el taller, y luego todos en conjunto repiten la canción inicial.

Aporte: Esta actividad permite el desarrollo locomotor, así como también, la coordinación de movimientos para conseguir el objetivo, además de trabajar los músculos de la mano a través de la manipulación de objetos y la utilización de la pinza trípode.

Evaluación: Consiste en realizar preguntas de satisfacción

- ¿Qué les ha parecido el taller?
- ¿Qué nuevo conocimiento tengo para estimular a mi hijo/a?
- ¿Cómo voy a mejorar el desarrollo de mi hijo/a?

Taller didáctico 8. Halando y halando

Título: La caja de cintas.

Dirigido a los padres de: Educación Inicial 1

Tiempo: 45 minutos

Destrezas con criterio de desempeño.

Interactuar con el adulto a través de juegos sencillos con acciones y objetos que llamen su atención. Ámbito Vinculación Emocional y Social.

Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode. Ámbito Exploración del cuerpo y Motricidad.

Recursos:

- ✓ Caja pequeña de cartón
- ✓ Cintas o hilos de diferentes colores
- ✓ Estilete
- ✓ Pintura para decorar la caja
- ✓ Cinta adhesiva

Desarrollo

Ambientación: Para iniciar el taller se realiza una dinámica a manera de canto grupal para ello se utiliza la canción “El pato Renato”

El pato Renato no sabe cantar

Hacer con los brazos unas alas

Y todos los días se pone a ensayar

Cuacua, cuacua, cua, cuacua, cuacua, cua

(Se puede cambiar el nombre del pato Renato por otro animal hacer el sonido que corresponde)

Explicación de la actividad: Para el desarrollo de esta actividad se pedirá previamente a los padres de familia los materiales necesarios para la elaboración, una vez que se cuenten con los materiales se procede a la elaboración de la caja de

cintas, en primer lugar, se procede a realizar unas perforaciones utilizando el estilete por donde deben pasar las cintas o hilos, estas perforaciones deben ser pequeñas para que la cinta pase de una manera ajustada.

Una vez que se tiene listas las perforaciones para todas las cintas se procede a decorar la caja de cartón utilizando la pintura, para esto se dejará abierta a la creatividad de los padres de familia, luego se dejará que la pintura se seque.

Cuando esta seca la pintura se procede a pasar por las perforaciones las cintas o hilos y se realiza un nudo a cada extremo para que no vaya a salirse la cinta de su lugar, se halan todas las cintas al interior de la caja y se la cierra, para que no abra la tapa se puede utilizar la cinta adhesiva en una cantidad pequeña.

Indicaciones para la actividad con los niños: Para realizar la actividad se entrega la caja de cintas a los niños en la misma que se podrá observar solo el nudo de un extremo de cada cinta, se les indica que deben halar todos los nudos hasta que la cinta haya salido de la caja, luego el padre de familia volverá a introducir las cintas en el interior de la caja y estamos listos para iniciar nuevamente la actividad.

Cierre: Los padres de familia en conjunto repiten la canción inicial.

Aporte: Esta actividad permite trabajar los músculos de la mano a través de la manipulación de objetos y la utilización de la pinza trípode.

Evaluación: Consiste en realizar preguntas de satisfacción

- ¿Qué les ha parecido el taller?
- ¿Qué nuevo conocimiento tengo para estimular a mi hijo/a?
- ¿Cómo voy a mejorar el desarrollo de mi hijo/a?

Taller didáctico 9. Contando cuentos

Título: A crear nuestro cuento.

Dirigido a los padres de: Educación Inicial 1

Tiempo: 45 minutos

Destrezas con criterio de desempeño.

Describir imágenes de diferentes tipos de texto como cuentos, revistas, rótulos, material digital entre otros. Ámbito Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

Demostrar la comprensión del significado de frases y oraciones respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto. Ámbito Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

Recursos:

- ✓ Hojas de papel
- ✓ Lápices de colores
- ✓ Etiquetas de diferentes productos
- ✓ Revistas usadas
- ✓ Tijeras
- ✓ Goma

Desarrollo

Ambientación: Para iniciar el taller se realiza una dinámica a manera de canto grupal para ello se utiliza la canción “Mi carita”

Mi carita redonda	Hacer un círculo con un dedo alrededor de la cara
Tiene ojos y nariz	Tocarse los ojos y la nariz
También tiene una boquita	Tocarse la boca
Para llorar y reír	Simular llorar y sonreír
Con mis ojos veo todo	Mirar a todos lados poniendo la mano sobre los ojos
Con mi nariz hago achis	Simular que estornuda
Con mi boca como ricas	Simular que come

Tortillitas de maíz

Simular hacer tortillas con las manos

Explicación de la actividad: Para este taller se pedirá con anticipación a los padres de familia que consigan los materiales necesarios de manera especial las etiquetas que pueden sacarlas de los alimentos que se consumen en casa.

En primer lugar, se explicará a los padres de familia que deben plasmar un cuento conocido o inventado por cada quien con la ayuda del material que se tiene, por ejemplo, el cuento de la coca cola y utilizará la etiqueta de coca cola que previamente haya conseguido, para ir complementando el cuento se utilizará los lápices de colores o recortes de revistas usadas, de acuerdo a la necesidad y se utilizará la mayor cantidad posible de imágenes.

Indicaciones para la actividad con los niños: Los padres de familia leerán el cuento realizado en el taller a sus niños y tratarán de explorar lo comprendido a través de preguntas como ¿De qué se trataba el cuento? ¿Quiénes eran los personajes? ¿En qué lugar se desarrolló la historia?

Cierre: Los padres de familia exponen sus trabajos realizados y comentan acerca de su contenido a todo el grupo, luego en conjunto se canta la canción inicial.

Aporte: Esta actividad permite el desarrollo del lenguaje hablado a través de la pronunciación y descripción de imágenes, así como la retención, comprensión y análisis para responder las preguntas hechas por el adulto.

Evaluación: Consiste en realizar preguntas de satisfacción

- ¿Qué les ha parecido el taller?
- ¿Qué nuevo conocimiento tengo para estimular a mi hijo/a?
- ¿Cómo voy a mejorar el desarrollo de mi hijo/a?

Taller didáctico 10. A cantar

Título: Cantamos con mímica

Dirigido a los padres de: Educación Inicial 1

Tiempo: 45 minutos

Destrezas con criterio de desempeño.

Imitar acciones sencillas de juegos y canciones como respuesta de la interacción con otras personas. Ámbito Vinculación Emocional y Social.

Realizar movimientos al escuchar canciones intentando seguir el ritmo. Ámbito Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

Intentar seguir canciones y rimas cortas y sencillas. Ámbito Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

Recursos:

- ✓ Audio de las canciones
- ✓ Reproductor de audio

Desarrollo:

Ambientación: Para iniciar el taller se explica sobre la importancia de cantar y realizar movimientos corporales que ayudan a memorizar e identificar con mayor claridad cada una de las palabras que contienen las canciones, así lograr el desarrollo del lenguaje y la expresión corporal.

Explicación de la actividad: Para iniciar el taller se solicitará a cada padre de familia que dirija la práctica de las canciones que se han interpretado durante los talleres anteriores en la que se han realizado diferentes movimientos corporales para acompañarlas, los demás padres de familia repetirán los movimientos propuestos, además se les pedirá que si alguien conoce alguna canción la comparta con el grupo para ampliar el repertorio.

Indicaciones para la actividad con los niños: Los padres de familia practicarán en casa las canciones con sus niños tratando de hacer llamativa la interpretación utilizando gestos y movimientos corporales.

También se puede omitir la parte cantada y realizar únicamente movimientos corporales.

Cierre: Los padres de familia cuentan sus propias experiencias vividas al poner en práctica las actividades realizadas en los talleres y comparten con el resto las estrategias que hayan tomado y las reacciones que cada actividad causó en los niños.

Aporte: Esta actividad permite el desarrollo locomotor, así como también, la coordinación de movimientos con las palabras que se pronuncian, fortalece el ritmo corporal y mejora el lenguaje hablado a través de la pronunciación.

Evaluación: Consiste en realizar preguntas de satisfacción

- ¿Qué les ha parecido el taller?
- ¿Qué nuevo conocimiento tengo para estimular a mi hijo/a?
- ¿Cómo voy a mejorar el desarrollo de mi hijo/a?

2.4.3 Premisas para su implementación

Para la implementación de la propuesta, se asegura la viabilidad, por medio de la autorización por parte de la coordinadora de la modalidad CNH del sector, para el desarrollo de los talleres con los padres de familia, del sector de Chambapongo. El modelo de gestión a utilizar es el propuesto por Losada (2016) que describe 4 fases de intervención:

- Diagnóstico
- Planificación
- Aplicación
- Evaluación.

En la fase de diagnóstico, se han empleado técnicas e instrumentos de recolección de datos, que permitieron identificar las deficiencias y dimensiones de la problemática abordada en la presente investigación. En la fase de planificación se procedió con el análisis y selección de las actividades a ejecutar, el diseño del formato de taller, en función de las destrezas indicadas en el currículo de Educación Inicial.

La fase de aplicación consiste en la aplicación de los diez talleres propuestos con los padres de familia, del sub nivel de inicial I del sector Chambapongo, en el cantón Salcedo. La fase de evaluación consiste en la aplicación del post test para verificar el nivel de logro en cada una de los ejes y ámbitos del desarrollo infantil.

El tiempo estimado para la aplicación de la propuesta, tomando en consideración todas las fases establecidas, es de catorce semanas, en las cuales, las dos primeras semanas corresponden al diagnóstico, luego diez semanas se destinan para la ejecución de los talleres y dos semanas más para la evaluación final.

En este sentido, las premisas para la implementación de la propuesta, deben considerar también, los recursos técnicos, tecnológicos, humanos y financieros, dependiendo de la modalidad en la cual se desarrolle la propuesta.

2.5 Conclusiones Capítulo II

Al finalizar el segundo capítulo se pueden establecer como conclusiones que:

- Los datos recabados en la investigación permiten evidenciar las deficiencias y limitaciones del contexto familiar comunitario, para garantizar un óptimo desarrollo infantil, puesto que en su mayoría las familias, no conocen y no aplican técnicas de estimulación o actividades de aprendizaje, que contribuyan a mejorar el nivel de desarrollo integral infantil.
- La propuesta planteada consta de 10 talleres enfocados a los padres de familia, con el objetivo de fortalecer el contexto familiar-comunitario, orientando sobre la importancia de la familia y de las actividades didácticas en los primeros años de vida, de forma, que permitan promover una estimulación afectiva a los infantes en el entorno familiar.
- La implementación de la propuesta requiere de un modelo de gestión integral, en el cual se tome en consideración desde el diagnóstico hasta la evaluación, para poder determinar los cambios significativos generados sobre la problemática investigada.

CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de expertos

La evaluación de expertos, contó con la participación de la Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia Lorena Aracely Cañizares Vasconez. Así como también de la Magíster Yolanda Paola Defaz Gallardo cuyo título de cuarto nivel es de Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia. Y también de la Magíster en Educación Inicial Lema Caisaguano Norma Alicia.

Para que las expertas participantes emitan sus juicios valorativos, se ha empleado un formulario, en el cual se evalúan con escala de excelente, aceptable y deficiente, catorce criterios de evaluación que se relacionan con:

- El material constituye un aporte válido
- El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación
- Está debidamente estructurado y argumentado
- La originalidad de los aportes y reflexiones
- Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.
- Es adecuado el título de la investigación.
- La escritura presenta las calidades esperadas
- El material gráfico que acompaña los textos
- El texto presenta una introducción clara y precisa

- La extensión del texto es adecuada
- El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones
- Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente
- Califique la solidez y actualidad de las reflexiones.

Luego cada una de las expertas ha emitido sus comentarios en referencia a la temporalidad, normalidad del contenido, selectividad y ventajas competitivas de la propuesta, a continuación, han determinado el alcance de la propuesta y su comentario o recomendación general.

Bajo este escenario, la primera experta en evaluar la propuesta, califica como excelente los catorce criterios de evaluación descritos, comenta sobre la temporalidad que la aplicación de los Talleres de fortalecimiento del contexto familiar comunitario está considerada desde la realidad misma que estamos afrontando a nivel mundial por causa de la pandemia de la Covid-19, se plantea las actividades de manera virtual, con las debidas indicaciones y sugerencias a los estudiantes y a los padres de familia.

Acerca de la normalidad de contenidos indica utiliza un lenguaje de fácil comprensión, así como también los Talleres de fortalecimiento del contexto familiar comunitario a aplicarse son bastante novedosas y adecuadas para el nivel, la persona que lo lea podrá entenderlo con facilidad. Referente a la selectividad, considera que el maestrante realizó una selección minuciosa será de mucha ayuda para las docentes de Inicial, al aplicar estos Talleres de fortalecimiento del contexto familiar comunitario de manera adecuada cada una de las actividades planteadas, generando impacto en el proceso enseñanza aprendizaje.

Respecto a la diferencia de esta propuesta, menciona que la principal ventaja de los Talleres de fortalecimiento del contexto familiar comunitario planteados favorecerán a los niños y niñas del Subnivel de Educación Inicial I en el sector Chambapongo cantón Salcedo, ya que son novedosos al trabajar con este tipo intervención educativa.

El alcance que ha determinado la experta en este caso, es el correspondiente al nivel local, regional y nacional y como comentario final opina que la propuesta está estructurada de manera adecuada, ya que la ha realizado siguiendo todos los pasos necesarios de una investigación. Se podría difundir esta propuesta a otras instituciones ya que es una investigación de gran valía para que más docentes se beneficien con los Talleres de fortalecimiento del contexto familiar comunitario para que puedan aplicarlos en sus aulas con el fin de desarrollar la innovación educativa.

En segundo lugar, la experta Yolanda Paola Defaz Gallardo, ha evaluado como excelentes los criterios planteados, y en cuanto a los comentarios emitidos, sobre la temporalidad afirma que, la propuesta contiene una estructura ajustada en función del problema indagado y por ende desarrolla una adecuada metodología para su aplicación. La normalidad de contenido, según la experta es adecuada para ser utilizada tanto por educadores como por padres de familia y miembros de la comunidad.

La selectividad, en opinión de la experta es un aporte válido puesto que contribuye al mejoramiento del contexto familiar comunitario como eje fundamental para el aprendizaje infantil. Y las ventajas competitivas radican en que se enfoca en una etapa crítica del desarrollo evolutivo del ser humano, como son los primeros tres años de vida, así como también a un eje fundamental como es el contexto familiar.

El alcance que según el juicio de la experta tiene la propuesta es nacional, y como, comentario final señala, que es muy interesante abordar un eje fundamental para el desarrollo infantil como es el caso del contexto familiar, por ello, recomiendo socializar esta propuesta dentro del Ministerio de Inclusión como estrategia para contribuir en otros sectores también.

La tercera experta en evaluar la propuesta presentada, al igual que en los casos anteriores otorga una calificación excelente en los criterios de evaluación y señala que en relación a la temporalidad que se evidencia que la propuesta tiene una estructura metodológica adecuada para el contexto actual y del sector en particular. Acerca de la normalidad de contenidos indica que los contenidos, las actividades y

recursos presentados, utilizan un lenguaje comprensible para la población en general.

Respecto a la selectividad, manifiesta que es importante, porque aborda una deficiencia concreta y muy necesaria, tomando en consideración la importancia de los primeros tres años de vida. En cuanto a las ventajas competitivas indica que ofrece algunos beneficios, especialmente referente a la orientación de las familias, mediante actividades sencillas pero que se enfocan en el aprendizaje infantil.

El alcance que la experta considera pertinente de la propuesta es nacional y finalmente, señala que, se recomienda trabajar con las autoridades de la comunidad para que estos talleres se repitan periódicamente para beneficiar a otros padres de familia también.

En conclusión, fundamentado en los criterios evaluativos de los expertos que participaron en la evaluación de la propuesta, se puede argumentar que los: “Talleres de fortalecimiento del contexto familiar comunitario de los niños y niñas del Subnivel de Educación Inicial I en el sector Chambapongo cantón Salcedo” cumple con los criterios requeridos que avalen su utilidad teórica y práctica, su viabilidad y factibilidad, constituyendo la propuesta como una alternativa potencial para mejorar el contexto familiar comunitario.

3.2. Evaluación de usuarios

La evaluación de usuarios consistió en la obtención de los juicios valorativos de tres personas, cuyo título sea de tercer nivel afín a la Educación Inicial, los cuales por medio del respectivo formulario emitieron sus criterios acerca de la propuesta presentada. En este caso, se contó con la participación de la Licenciada en Ciencias de la Educación mención Parvularia, Adriana de los Ángeles Cañar Jiménez, de igual forma, participó el Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica Edgar Ramiro Guanoluisa Velasco y la Licenciada en Ciencias de la Educación mención Docencia Básica Blanca Piedad Padilla Guamangallo. Los usuarios emitieron sus juicios de valor por medio del formulario respectivo.

En el caso del primer usuario en evaluar la propuesta, calificó como excelente los aspectos de: El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento; El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico; La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material; Es adecuado el título de la obra; La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación; El material gráfico que acompaña los textos es relevante, clarifica y añade valor; El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan; El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización; Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.

El usuario ha otorgado la calificación de aceptable en los siguientes criterios: Está debidamente estructurado y argumentado; Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas; La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema; los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente. En cuanto a los comentarios sobre temporalidad, normalidad de contenido, selectividad y ventajas competitivas, el usuario considera que la propuesta se ajusta a todos estos. Finalmente, considera que el alcance de la propuesta es nacional.

El segundo usuario que validó la propuesta, calificó como excelente los siguientes criterios: El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento; El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico; Está debidamente estructurado y argumentado; La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material; Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas; La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación; El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos; El texto presenta una introducción clara y precisa; La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema;

El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización; los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente; Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación. Del mismo modo, califica como aceptable el criterio de: Es adecuado el título de la obra.

En referencia a la temporalidad, el usuario comenta que la estructura que presenta la propuesta es adecuada para abordar el contexto familiar en el sector Chambapongo, en relación a la normalidad, indica que el lenguaje que se ha empleado en el desarrollo de la propuesta es entendible por lo cual su utilización se hace viable. Respecto a la selectividad opina que, si se puede considerar un aporte válido, puesto que el trabajo pedagógico en el MIES, se enfoca más a los niños y no se ha tomado como eje central la orientación a los padres de familia. Sobre las ventajas competitivas segura que, en comparación con otros documentos, se cuenta con actividades muy detalladas que ayudan a su aplicación.

El alcance que el usuario considera que tiene la propuesta es nacional y como comentario final, indica que la propuesta es muy interesante y recomiendo que se debe aplicar en muchos sectores donde el contexto familiar y comunitario son desfavorables para el aprendizaje infantil.

El tercer usuario en evaluar la propuesta presentada ha otorgado la calificación de excelente en los siguientes criterios: El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento; El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines; Está debidamente estructurado y argumentado; La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material; Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas; La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación; El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos; El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento; La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector;

los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente; Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.

Por otra parte, ha calificado como aceptable los criterios de: Es adecuado el título de la obra; El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización. En relación a los aspectos de temporalidad, normalidad de contenido, selectividad y ventajas competitivas considera, que si se cumplen todos estos aspectos. El alcance de la propuesta, de acuerdo al usuario es nacional y como comentario final menciona que, Una sincera felicitación al autor por abordar una problemática como es el contexto familiar y comunitario, recomendando que publique su propuesta para que así, más educadores puedan aplicarla.

En conclusión, los resultados obtenidos de la evaluación de usuarios, permiten sustentar que se considera a la propuesta presentada como una alternativa factible para su implementación en la modalidad de atención infantil Creciendo con Nuestros Hijos, con el propósito de fortalecer y mejorar las características del contexto familiar y comunitario del sector Chambapongo.

3.3. Evaluación de impactos o resultados.

La propuesta ha generado impactos de tipo educativo y también de tipo social. En el ámbito educativo se han propuesto estrategias para mejorar uno de los principales factores que inciden en el aprendizaje infantil, como es el caso del contexto familiar comunitario, puesto que, debido a que estas características pueden incidir positiva o negativamente sobre el nivel de desarrollo que alcanzan los infantes.

En cuanto al impacto social, la propuesta ha permitido generar experiencias y espacios de aprendizaje para las familias, brindando los conocimientos necesarios y oportunos para que puedan ofrecer a sus hijos e hijas de los estímulos apropiados para fomentar un desarrollo integral en las dimensiones, cognitiva, física, afectiva, emocional, motriz y del lenguaje.

3.4. Resultados de la propuesta

Los resultados que se obtuvieron de la aplicación de la propuesta, radican principalmente en los cambios significativos que se han evidenciado en la aplicación del pre test y del post test, mediante la ficha de observación IDII del Ministerio de Inclusión Económica y Social.

Debido a la extensión de los resultados no se expondrá en este apartado todos los datos obtenidos, solamente se hará énfasis en los indicadores evaluados en el grupo etario de 24 meses y 16 días a 36 meses y 16 días, que se exponen en la siguiente tabla.

Tabla 3. Resultados comparados entre el pretest y post test

Ámbito	Indicador	Pre test			Post test	
		Valoración	Fr.	Porcentaje	Fr.	Porcentaje
Vinculación emocional y social	Participa en juegos grupales propuestos por el adulto	No lo consigue	0	0%	0	0%
		En proceso	4	40%	1	10%
		Domina el logro	6	60%	9	90%
		Total	10	100%	10	100%
	Se reconoce como niño/a	No lo consigue	0	0%	0	0%
		En proceso	0	0%	0	0%
		Domina el logro	10	100%	10	100%
		Total	10	100%	10	100%
	Controla esfínteres en el día	No lo consigue	0	0%	0	0%
		En proceso	9	90%	2	20%
		Domina el logro	1	10%	8	80%
		Total	10	100%	10	100%
	Se lava las manos, cara y dientes.	No lo consigue	0	0%	0	0%
		En proceso	6	60%	1	10%
		Domina el logro	4	40%	9	90%
Total		10	100%	10	100%	
Exploración del cuerpo y motricidad	Corre con seguridad	No lo consigue	0	0%	0	0%
		En proceso	1	10%	0	0%
		Domina el logro	9	90%	10	100%
		Total	10	100%	10	100%
	Salta con dos pies	No lo consigue	0	0%	0	0%
		En proceso	4	40%	2	20%
		Domina el logro	6	60%	8	80%
		Total	10	100%	10	100%
	Patea con el pie la pelota colocada en el piso	No lo consigue	0	0%	0	0%
		En proceso	3	30%	0	0%
		Domina el logro	7	70%	10	100%
		Total	10	100%	10	100%
Descubrimiento del medio natural y cultural	Manifiesta curiosidad y pregunta con	No lo consigue	0	0%	0	0%
		En proceso	5	50%	2	20%
		Domina el logro	5	50%	8	80%

	insistencia ¿por qué?	Total	10	100%	10	100%
	Comprende algunas relaciones espaciales, arriba, abajo, dentro, fuera, abierto, cerrado.	No lo consigue	0	0%	0	0%
		En proceso	9	90%	3	30%
		Domina el logro	1	10%	7	70%
		Total	10	100%	10	100%
	Agrupa objetos iguales por su color y forma.	No lo consigue	0	0%	0	0%
		En proceso	7	70%	1	10%
		Domina el logro	3	30%	9	90%
		Total	10	100%	10	100%
	Utiliza instrumentos para alcanzar un objeto: un palo, una cuchara	No lo consigue	0	0%	0	0%
		En proceso	4	40%	0	0%
		Domina el logro	6	60%	10	100%
		Total	10	100%	10	100%
	Hace construcciones hasta con 6 bloques, torres, caminos, puentes	No lo consigue	0	0%	0	0%
		En proceso	5	50%	2	20%
		Domina el logro	5	50%	8	80%
		Total	10	100%	10	100%
Lenguaje verbal y no verbal	Comprende y establece conversaciones sencillas	No lo consigue	0	0%	0	0%
		En proceso	6	60%	1	10%
		Domina el logro	4	40%	9	90%
		Total	10	100%	10	100%
	Describe imágenes de su entorno	No lo consigue	0	0%	0	0%
		En proceso	6	60%	2	20%
		Domina el logro	4	40%	8	80%
		Total	10	100%	10	100%
	Canta y sigue el ritmo con movimiento corporal	No lo consigue	0	0%	0	0%
		En proceso	5	50%	2	20%
		Domina el logro	5	50%	8	80%
		Total	10	100%	10	100%

En este sentido, se puede sustentar, que, con la aplicación de la propuesta para mejorar el contexto familiar y comunitario, evidencia resultados positivos, sobre el aprendizaje infantil, puesto que, en todos los indicadores evaluados en los infantes, se ha evidenciado un crecimiento del porcentaje de niños que se ubican en la escala valorativa “en proceso” y “domina el logro”.

3.5. Conclusiones del III capítulo

Al finalizar el tercer capítulo se establecen como conclusiones que:

- Las tres expertas que participaron en el proceso de evaluación de la propuesta han fundamentado por medio de sus juicios críticos que la propuesta presentada, cumple con los criterios requeridos que avalen su utilidad teórica y práctica, su viabilidad y factibilidad, constituyendo la propuesta como una alternativa potencial para mejorar el contexto familiar comunitario.
- A través de la evaluación de los usuarios, se ha podido verificar que la propuesta constituye una herramienta de utilidad para los educadores del sub nivel de Educación Inicial I, por medio de la cual, se podrá mejorar la calidad del contexto familiar comunitario y de esta forma, mejorar las posibilidades de alcanzar un desarrollo infantil integral, donde se encuentra implícito el aprendizaje.
- Los impactos y resultados que ha generado la aplicación de la propuesta son positivos, puesto que se han apreciado cambios significativos en cuanto a los indicadores evaluados en el pre test y post test, por medio de la ficha de observación IDII, sustentando de esta manera que por medio de los talleres se ha fortalecido el contexto familiar y se ha mejorado el aprendizaje infantil.

Conclusiones generales

Una vez que se ha llegado a la culminación del presente trabajo de investigación, se puede señalar que:

- Se fundamentó epistemológicamente las variables de la investigación, a través de la cual se ha podido determinar que el contexto familiar comunitario, representa uno de los elementos de mayor relevancia para el aprendizaje infantil en los primeros años de vida, puesto que la familia y la comunidad, representan el primer escenario en el cual el niño o niña, se adaptan, interactúan, establecen vínculos afectivos, observan las actitudes, comportamientos, verbalizaciones de los adultos de su entorno. Por ello, es importante, que este contexto brinde a los infantes las garantías necesarias para que puedan desarrollarse de forma óptima.
- Se elaboraron talleres didácticos para fortalecer el contexto familiar comunitario de los niños y niñas del Subnivel de Educación Inicial I en el sector Chambapongo cantón Salcedo, debido a que en este sector, se han evidenciado serias deficiencias que generan vulnerabilidad para el desarrollo infantil integral, por ejemplo, el bajo nivel de escolarización de las familias, la falta de accesibilidad a servicios básicos, la falta de conocimientos y aplicación sobre técnicas de estimulación temprana, entre otras. Por esta razón, se procedió a diseñar diez talleres, en los cuales se orientó a los padres y madres de familia, para que realicen actividades de estimulación, para así mejorar el aprendizaje infantil.
- Se aplicó y validó los talleres propuestos, a través del juicio crítico de tres expertas y tres usuarios, los cuales han respaldado la utilidad, viabilidad y factibilidad de la propuesta. Así como también se han evaluado los resultados por medio de la aplicación del pre test y post test con la ficha de observación IDII, evidenciando de esta manera que existen resultados positivos de la aplicación de la propuesta en el aprendizaje infantil de los niños y niñas del sub nivel de Educación Inicial I del sector de Chambapongo.

Recomendaciones

Del mismo modo, se considera pertinente emitir las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda socializar con los educadores del sub nivel de Inicial 1 de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, la relevancia que tiene el contexto familiar comunitario en el aprendizaje infantil, promoviendo así la necesidad de brindar una orientación adecuada a los padres de familia, para que ofrezcan los estímulos y actividades necesarias para garantizar el aprendizaje infantil.
- Se recomienda a los educadores que trabajan en la modalidad de atención infantil Creciendo con Nuestros Hijos, que realizan su labor pedagógica en el sub nivel de Educación Inicial 1, aplicar la propuesta presentada en sus sectores de acción, para de esta forma, contribuir al fortalecimiento del contexto familiar comunitario en sectores vulnerables.
- Se recomienda en futuras investigaciones, profundizar en el estudio acerca de la relevancia del contexto familiar comunitario y proponer nuevas alternativas metodológicas, orientadas a mejorar las características del contexto familiar comunitario infantil en la provincia y el país.

Bibliografía

- Álvarez, C., & Puigdemívol, I. (2014). Cuando la comunidad entra en la escuela: un estudio de casos sobre los grupos interactivos, valorados por sus protagonistas. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 18(3), 239-253.
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). Constructivismo: Orígenes Y Perspectivas. *Laurus*, 13(24), 76-92.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristí, Ecuador: Registro Oficial.
- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Registro Oficial.
- Aubert, A., García, C., & Racionero, S. (2009). El aprendizaje dialógico. *Cultura y Educación*, 21(2), 129-139.
- Baigorri, P. (2015). *Análisis de la influencia del contexto familiar en el desarrollo cognitivo de niñas y niños de 4 años. Tesis doctoral*. Donostia: Universidad del país Vasco.
- Barca Lozano, A., Porto Rioboo, A., Brenlla Blanco, J. C., Morán Fraga, H., & Barca. (2007). CONTEXTOS FAMILIARES Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ALUMNADO DE EDUCACION. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 197-217.
- Barreno, Z., & Macías, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Revista Ciencia Unemi*, 8(15), 110-118.
- Bautista, E., & Juárez, I. (2016). Formas emergentes de participación comunitaria. Los jóvenes indígenas en dos. *El Cotidiano*(197), 102-112.

- Boada, D., & Escalona, J. (2004). Tendencias curriculares en la educación inicial. *Educere*, 8(24), 26-21.
- Bonilla, E. (2008). Realidad de las comunidades rurales de costa rica. *Revista Electrónica Educare*, XII, 47-59.
- Campo, L., & Mercado, L. (2010). IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN DE LAS APTITUDES BÁSICAS DEL. *Psicogente*, 13(24), 397-411.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 4(2), 20-32.
- Causse, M. (2009). EL CONCEPTO DE COMUNIDAD DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIO - HISTÓRICO-CULTURAL. *Ciencia en su PC*(3), 12-21.
- Chaves, A. (2002). Los procesos iniciales de lecto-escritura en el nivel de educación inicia. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 2(1), 1-24.
- Chaves, A. (2004). Hacia una educación infantil de calidad. *Educación*, 28(2), 55-69.
- Chávez, M. (2013). La familia, las relaciones afectivas y la identidad étnica entre indígenas migrantes urbanos en San Luis Potosí. *Relac. Estud. hist. soc. vol.34 no.134* , 34(134), 1-7.
- Dávila, D. (2013). Educación inicial: ¿un espacio de libertad y aprendizaje? *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, 2(1), 136-140.
- De León, B., & Silió, G. (2010). La familia. papel que desempeña en la educación de sus hijos/as y posibles consecuencias en la forma de interaccionar de los adolescentes con sus iguales. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 327-333.
- Domínguez, S. (2014). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Temas para la educación*, 1-15.

- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el. *Laurus*, 12(21), 169-194.
- Eslava, M. (2015). *Entornos familiares y aprendizaje preescolar. Tesis doctoral*. Ourense: Universidad de Vigo.
- Espitia, R., & Montes, M. (2012). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *investigación y desarrollo*, 17(1), 84-105.
- García, F., Fonseca, G., & Concha, L. (2015). APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UN. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(3), 1-26.
- Garrote, D., Garrote, C., & Jiménez, S. (2016). Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los Alumnos de. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(2), 31-44.
- Gil, M., & Sánchez, O. (2004). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los. *Educere*, 8(27), 535-543.
- Gómez, L. (2017). Primera infancia y educación emocional. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(52), 174-185.
- Gómez, L., & Arias, B. (2013). Habilidades cognitivas de los niños y las niñas del grado transición que recibieron o no atención en el. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(39), 124-142.
- González, N. (2016). Factores sociales y educativos asociados con la deserción del estudiantado de séptimo. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 1-21.
- González, R. (2011). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, pp. 5-39.

- Gubbins, V., & Ibarra, S. (2017). Estrategias Educativas Familiares en Enseñanza Básica: Análisis Psicométrico de una Escala de Prácticas Parentales. Reflexiones Pedagógicas. *PSYKHE*, 25(1), 1-17.
- Hernández, I., & Calcagno, S. (2003). Los pueblos indígenas y la sociedad de la información. *Revista Argentina de Sociología*, 1(1), 110-143.
- Loor, L., Plaza, N., & Medina, Z. (2021). Turismo comunitario en Ecuador: Apuntes en tiempos de pandemia. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 27(1), 265-275.
- López, E. (2015). *Relación familia-escuela. Desarrollo de hábitos de vida saludable. Tesis de Maestría*. Valencia: Universidad CEU Cardenal Herrera.
- Losada, S. (2016). *Metodología de la intervención social*. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Martinez, A., & Calet, N. (2016). Intervención en Atención Temprana: Enfoque Desde el Ámbito Familiar. *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, 8(2), 33-42.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de Educación Inicial*. Quito, Ecuador: Ediciones públicas.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2015). *Política Pública de Desarrollo Infantil Integral*. Quito, Ecuador: Ediciones públicas.
- Olaya, A., & Ramírez, J. (2015). Tras las huellas del aprendizaje significativo, lo alternativo y la innovación en el saber y la práctica pedagógica. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 13(2), 117-125.
- Ossa, C., Navarrete, L., & Jiménez, A. (2014). Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un. *Investigación & Desarrollo*, 22(1), 19-37.

- Páez, R., & Pérez, N. (. (2018). *Educación familiar: investigación en contextos escolares. Tesis de Maestría*. Bogotá: Ediciones Unisalle.
- Park, E. (2013). Sociología, comunidad y sociedad. *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*(25), 195-211.
- Parra, J., Gomariz, M., & Sánchez, M. (2011). El análisis del contexto familiar en la educación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(1), 177-192.
- Pascual, L. (2008). El contexto familiar y su acción mediadora en el desarrollo cognitivo y el rendimiento. *Propuesta Educativa*, 1(29), 73-82.
- Perdomo, E. (2011). La estimulación temprana en el desarrollo creativo de los niños de la primera infancia. *VARONA*,(52), 29-34.
- Pérez, M. (2013). EL ENTORNO FAMILIAR Y LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS, LOS NIÑOS Y LOS. *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*, XLVI (138), 1151-1168.
- Pineda, N., Garzón, J., Bejarano, D., & Buitrago, N. (2015). Aportes para la educación inicial: saberes construidos por el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 263-268.
- Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación*, 9(2), 1-26.
- Ribes, E. (2007). Lenguaje, aprendizaje y conocimiento. *Revista Mexicana de Psicología*, 24(1), 7-14.

- Robledo, P., & García, J. (2008). El contexto familiar y su papel en el desarrollo socio-emocional de los niños: revisión de estudios empíricos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 75-82.
- Roman, J., Martin, L., & Carbonero, M. (2009). TIPOS DE FAMILIA Y SATISFACCION DE NECESIDADES DE LOS HIJOS. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 549-558.
- Sánchez, P., & Valdés, Á. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 13(2), 177-196.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo . (2017). *Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida 2017-2021*. Quito, Ecuador: Ediciones públicas.
- Vargas, J., Lemos, V., & Richaud, M. (2017). Programa de fortalecimiento parental en contextos de vulnerabilidad social: una propuesta desde el ámbito escolar. *Interdisciplinaria*, 34(1), 157-172.
- Yépez, P. (2015). TRADICIONES INDÍGENAS EN EL MUNDO MODERNO Y SU INCIDENCIA EN LA. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(18), 231-251.
- Zajícová, L. (2017). Lenguas indígenas en la legislación de los países hispanoamericanos. *Onomázein*, 171-203.

Anexos

Anexo 1. Modelo de la entrevista a la coordinadora de la modalidad CNH



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Entrevista a la coordinadora del programa CNH del cantón Salcedo

La presente entrevista forma parte del proyecto de investigación titulado “**Contextos familiares comunitarios y el aprendizaje en el Subnivel de Educación Inicial I en el sector Chambapongo cantón Salcedo**” con el objetivo de Analizar la incidencia de los contextos familiares y comunitarios en el aprendizaje en el Subnivel de Educación Inicial I en el sector Chambapongo cantón Salcedo.

Los datos proporcionados por su persona en calidad de coordinadora del programa CNH son de trascendental importancia para el desarrollo de la investigación, por favor solicitamos la más absoluta sinceridad.

- 1. ¿Qué incidencia tiene el contexto familiar comunitario en el aprendizaje infantil?**

- 2. ¿Cuáles son las características del contexto familiar comunitario de los niños del subnivel de Educación Inicial 1 en el sector Chambapongo?**

- 3. ¿Qué factores del contexto familiar comunitario inciden positivamente en el aprendizaje infantil?**

4. ¿Qué factores del contexto familiar comunitario inciden negativamente en el aprendizaje infantil?

5. ¿Qué estrategias se aplican desde la modalidad CNH enfocadas en el contexto familiar comunitario de los infantes?

6. ¿Cuáles son las fortalezas de los educadores para trabajar en el fortalecimiento del contexto familiar comunitario de los infantes?

7. ¿Qué alianzas con los entes comunitarios existen para el fortalecimiento del contexto familiar comunitario en el sector Chambaongo?

8. ¿De qué manera aportaría el desarrollo talleres en contexto familiar comunitario de los niños y niñas del Subnivel de Educación Inicial I en el sector Chambaongo cantón Salcedo?

Gracias por su colaboración

Anexo 2. Modelo de la encuesta a los padres de familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Encuesta a los padres de familia de la modalidad CNH del sector de Chambapongo del cantón Salcedo

La presente encuesta forma parte del proyecto de investigación titulado “**Contextos familiares comunitarios y el aprendizaje en el Subnivel de Educación Inicial I en el sector Chambapongo cantón Salcedo**” con el objetivo de Analizar la incidencia de los contextos familiares y comunitarios en el aprendizaje en el Subnivel de Educación Inicial I en el sector Chambapongo cantón Salcedo.

Dimensión 1. Caracterización de la población encuestada

1. Indique su sexo

Masculino	<input type="checkbox"/>
Femenino	<input type="checkbox"/>
Otro	<input type="checkbox"/>

2. Indique su edad

Menos de 25 años	<input type="checkbox"/>
De 25 a 30 años	<input type="checkbox"/>
De 31 a 35 años	<input type="checkbox"/>
De 36 a 40 años	<input type="checkbox"/>
De 40 a 45 años	<input type="checkbox"/>
Más de 45 años	<input type="checkbox"/>

3. Indique su estado civil

Soltero/a	<input type="checkbox"/>
Casado/a	<input type="checkbox"/>
Divorciado/a	<input type="checkbox"/>
Viudo/a	<input type="checkbox"/>

Unión libre

4. Parentesco con el niño/a

Padre

Madre

Tío/tía

Abuelo/a

Hermano/a

Otro

Dimensión 2. Factores socio económicos

5. Nivel de estudios

Primaria

Secundaria

Tercer nivel

Cuarto nivel

6. Dispone de un empleo estable

Si

No

A veces

7. ¿Cuál es la actividad económica de la cual mantiene a su familia?

Agricultura

Ganadería

Comercio

Empleo fijo

Otro

8. Dispone de casa propia

Si

No

9. En su vivienda tiene acceso al servicio de luz eléctrica

Si

No

10. En su vivienda tiene acceso al servicio de agua potable

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

11. En su vivienda tiene acceso al servicio de alcantarillado

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

12. En su vivienda tiene acceso al servicio de recolección de basura

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

13. En su vivienda tiene acceso al servicio de internet

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

14. Dispone en su comunidad de servicios de salud

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

15. Dispone en su comunidad de servicios de educación

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

16. Su familia es:

Nuclear (papá, mamá e hijos)	<input type="checkbox"/>
Extendida (papá, mamá, hijos, abuelos, tíos)	<input type="checkbox"/>
Mono parental (papá e hijos) (mamá e hijos)	<input type="checkbox"/>
Otro	<input type="checkbox"/>

17. ¿De cuántos miembros se conforma su familia?

3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>
Más de 6	<input type="checkbox"/>

18. ¿Cuántos de sus hijos se encuentran en edad escolar?

1	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------

2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>
Más de 4	<input type="checkbox"/>

19. Los ingresos económicos mensuales de su familia son:

Menos de 400\$	<input type="checkbox"/>
De 400\$ a 500\$	<input type="checkbox"/>
De 500\$ a 600\$	<input type="checkbox"/>
De 600\$ a 700\$	<input type="checkbox"/>
Más de 700\$	<input type="checkbox"/>

Dimensión 3. Factores culturales

20. Usted se considera

Indígena	<input type="checkbox"/>
Mestizo	<input type="checkbox"/>
Afro ecuatoriano	<input type="checkbox"/>
Otro	<input type="checkbox"/>

21. Su lengua materna es

Español	<input type="checkbox"/>
Quichua	<input type="checkbox"/>
Otro	<input type="checkbox"/>

22. ¿Participa activamente en las tradiciones de su comunidad?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>

23. ¿Transmite a los niños de su familia las tradiciones y cultura de su comunidad?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

A veces

24. ¿Fomenta en los niños la práctica de su cultura y saberes ancestrales?

Si

No

A veces

Dimensión 4. Factores socio afectivo

25. ¿Tiene una comunicación fluida en su familia?

Si

No

A veces

26. ¿Existe una relación armónica entre todos los miembros de la familia?

Si

No

A veces

27. ¿Se han dado casos de violencia intrafamiliar en su familia?

Si

No

A veces

28. ¿Se fomenta permanentemente los valores en su familia?

Si

No

A veces

29. ¿Les expresa verbalmente a sus hijos/as que los quiere?

Si

No

A veces

Dimensión 5. Aprendizaje infantil

30. ¿Considera usted que los primeros años de vida son fundamentales en el aprendizaje infantil?

Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>
De acuerdo	<input type="text"/>
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="text"/>
En desacuerdo	<input type="text"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>

31. ¿Promueve usted en su hogar las dimensiones del desarrollo infantil en los primeros tres años de vida?

Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>
De acuerdo	<input type="text"/>
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="text"/>
En desacuerdo	<input type="text"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>


32. ¿Aplica usted técnicas de estimulación temprana?


Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>
De acuerdo	<input type="text"/>
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="text"/>
En desacuerdo	<input type="text"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>

33. ¿Evalúa usted los indicadores del desarrollo de los niños de 0 a 3 años?

Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>
De acuerdo	<input type="text"/>
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="text"/>
En desacuerdo	<input type="text"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>

Anexo 3. Ficha de observación del MIES para el desarrollo infantil

 <p>Ministerio de Inclusión Económica y Social</p>	<p>1. GRUPO DE EDAD DE 0 A 3 MESES Y 15 DÍAS</p> <p>FECHA DE APLICACIÓN: ____/____/____</p> <p>EDAD DE LA NIÑA O NIÑO: ____/____/____</p>	<p>2. GRUPO DE EDAD DE 3 MESES Y 16 DÍAS A 6 MESES Y 15 DÍAS</p> <p>FECHA DE APLICACIÓN: ____/____/____</p> <p>EDAD DE LA NIÑA O NIÑO: ____/____/____</p>	<p>3. GRUPO DE EDAD DE 6 MESES Y 16 DÍAS A 9 MESES Y 15 DÍAS</p> <p>FECHA DE APLICACIÓN: ____/____/____</p> <p>EDAD DE LA NIÑA O NIÑO: ____/____/____</p>	<p>4. GRUPO DE EDAD DE 9 MESES Y 16 DÍAS A 12 MESES Y 15 DÍAS</p> <p>FECHA DE APLICACIÓN: ____/____/____</p> <p>EDAD DE LA NIÑA O NIÑO: ____/____/____</p>
	<p>SUBSECRETARÍA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL</p> <p>CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR - CIBV</p> <p>FICHA DE INDICADORES DEL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL - IDII</p>	<p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>1. Sonríe ante el rostro del adulto.</p> <p>1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>1. Acostado boca abajo, eleva la cabeza y parte del tronco apoyado en antebrazos o manos.</p> <p>1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>2. Sostiene bien la cabeza cuando esta cargado en posición vertical.</p> <p>1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>1. Fija su mirada durante algunos segundos en las personas y objetos.</p> <p>1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>2. Sigue con la mirada la cara de una persona u objeto que se mueve lentamente.</p> <p>1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>1. Mueve la cabeza hacia donde proviene la voz u otro estímulo sonoro.</p> <p>1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>2. Emite sonidos o vocalizaciones elementales, aisladas, guturales o vocales (a, e, g, entre otros)</p> <p>1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p>	<p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>1. Se sonríe, mueve piernas y brazos ante la presencia y la estimulación de los adultos.</p> <p>1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>1. Demuestra que reconoce la voz de las personas más allegadas.</p> <p>1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>1. Se desplaza boca abajo (reptar)</p> <p>1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>2. Acostado realiza giros (cambios de posición) de boca arriba a boca abajo y viceversa.</p> <p>1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>1. Busca con la vista los objetos que caen frente a ella o él</p> <p>1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>1. Agarra objetos y los mantienen en sus manos por un tiempo.</p> <p>1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>1. Emite sonidos en cadena, balbucea (aaa, eee, entre otros)</p> <p>1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p>	<p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>1. Ríe a carcajadas ante los adultos conocidos.</p> <p>1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>2. Puede reaccionar con llanto ante la presencia de personas desconocidas.</p> <p>1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>1. Gatea para alcanzar un objeto.</p> <p>1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>2. Se sienta y conserva el equilibrio.</p> <p>1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>1. "Juega" a lanzar objetos.</p> <p>1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>2. Imita la acción de golpear un objeto sobre la mesa.</p> <p>1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>1. Puede agarrar objetos pequeños con los dedos.</p> <p>1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>1. Emite sonidos o imita otros nuevos que le pronuncian (tata, papa, dada, mama, entre otros).</p> <p>1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>2. Presta atención cuando escucha su nombre.</p> <p>1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p>
<p>1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:</p> <p>ZONA: _____ CANTÓN: _____</p> <p>PROVINCIA: _____</p> <p>PARROQUIA: _____</p> <p>DISTRITO: _____</p> <p>TELEFÓNOS: _____</p> <p>NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN: _____</p> <p>CODIGO SIMIES: _____</p> <p>NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: _____</p> <p>NÚMERO DE C.C. NN: _____</p> <p>FECHA DE NACIMIENTO: _____</p> <p>AMBITOS DEL APRENDIZAJE</p> <p>Vinculación emocional y social</p> <p>Exploración del cuerpo y motricidad</p> <p>Descubrimiento del medio natural y cultural</p> <p>Lenguaje verbal y no verbal</p>	<p>OBSERVACIONES:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>APLICADORA O APLICADOR:</p> <p>_____</p> <p>FIRMA:</p> <p>_____</p>	<p>OBSERVACIONES:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>APLICADORA O APLICADOR:</p> <p>_____</p> <p>FIRMA:</p> <p>_____</p>	<p>OBSERVACIONES:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>APLICADORA O APLICADOR:</p> <p>_____</p> <p>FIRMA:</p> <p>_____</p>	<p>OBSERVACIONES:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>APLICADORA O APLICADOR:</p> <p>_____</p> <p>FIRMA:</p> <p>_____</p>
<p>VALORACIÓN/SEMAFORIZACIÓN</p> <p>No lo Consigue 1</p> <p>En Proceso 2</p> <p>Domina el Logro 3</p>				

 <p>Ministerio de Inclusión Económica y Social</p>	<p>5. GRUPO DE EDAD DE 12 MESES Y 16 DÍAS A 18 MESES Y 15 DÍAS</p> <p>FECHA DE APLICACIÓN: _____</p> <p>EDAD DE LA NIÑA O NIÑO: _____</p>	<p>6. GRUPO DE EDAD DE 18 MESES Y 16 DÍAS A 24 MESES Y 15 DÍAS</p> <p>FECHA DE APLICACIÓN: _____</p> <p>EDAD DE LA NIÑA O NIÑO: _____</p>	<p>7. GRUPO DE EDAD DE 24 MESES Y 16 DÍAS A 36 MESES Y 15 DÍAS</p> <p>FECHA DE APLICACIÓN: _____</p> <p>EDAD DE LA NIÑA O NIÑO: _____</p>	<p>8. GRUPO DE EDAD DE 36 MESES Y 16 DÍAS A 42 MESES Y 15 DÍAS</p> <p>FECHA DE APLICACIÓN: _____</p> <p>EDAD DE LA NIÑA O NIÑO: _____</p>
<p>SUBSECRETARÍA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR - CIBV</p> <p>FICHA DE INDICADORES DEL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL - IDII</p>	<p>VINCULACION EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>VINCULACION EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>1. Muestra agrado al relacionarse con personas conocidas. 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>2. Colabora espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas. 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>VINCULACION EMOCIONAL Y SOCIAL, LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>1. Dice su nombre cuando le preguntan. 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p>	<p>VINCULACION EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>VINCULACION EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>1. Se relaciona con niñas, niños y adultos conocidos y acepta relacionarse con personas desconocidas. 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>2. Avisa de alguna manera el deseo de orinar o caca. (autonomía) 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p>	<p>VINCULACION EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>VINCULACION EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>1. Participa en juegos grupales propuestos por el adulto. 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>2. Se reconoce como niña o niño. 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>3. Controla esfínteres en el día. 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>4. Se lava las manos, cara y dientes. (autonomía) 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p>	<p>VINCULACION EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>VINCULACION EMOCIONAL Y SOCIAL</p> <p>1. Se viste y desviste, aunque a veces necesita ayuda. (autonomía) 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>2. Se aseá de forma independiente y reconoce sus prendas personales. (autonomía) 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>VINCULACION EMOCIONAL Y SOCIAL, LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>1. Da las gracias, pide por favor, comparte los juguetes con algunos amiguitos. 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p>
<p>1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:</p> <p>ZONA: _____ CANTÓN: _____</p> <p>PROVINCIA: _____</p> <p>PARROQUIA: _____</p> <p>DISTRITO: _____</p> <p>TELÉFONOS: _____</p> <p>NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN: _____</p> <p>CODIGO SIMIES: _____</p> <p>NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: _____</p> <p>NÚMERO DE C.C. NN: _____</p> <p>FECHA DE NACIMIENTO: _____</p>	<p>EXPLORACION DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>EXPLORACION DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>1. Utiliza la cuchara. (autonomía) 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>EXPLORACION DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>1. Camina con mayor seguridad en diferentes direcciones. 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>2. Sube y baja gradas con apoyo. 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>3. Agarra, lanza, rueda, mete, soca objetos. 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p>	<p>EXPLORACION DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>EXPLORACION DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>1. Coge objetos utilizando la pinza. 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>2. Lanza con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba. 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>EXPLORACION DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>1. Mueve su cuerpo o da palmadas al escuchar la música. 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p>	<p>EXPLORACION DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>EXPLORACION DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>1. Corre con seguridad. 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>2. Salta con dos pies. 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>3. Patea con el pie la pelota colocada en el piso. 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p>	<p>EXPLORACION DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>EXPLORACION DEL CUERPO Y MOTRICIDAD</p> <p>1. Lanza y atrapa con ambas manos una pelota grande que le lanzan 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>2. Salta con dos piernas desde una altura (no mayor de 30 cms). 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>3. Repta por debajo de un mueble, de una cerca, con altura apropiada. 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p>
<p>AMBITOS DEL APRENDIZAJE</p> <p>Vinculación emocional y social</p> <p>Exploración del cuerpo y motricidad</p> <p>Descubrimiento del medio natural y cultural</p> <p>Lenguaje verbal y no verbal</p>	<p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>1. Reconoce los sonidos de los animales de su entorno cercano. 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>2. Señala y nombre objetos de su entorno más cercano. 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p>	<p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>1. Realiza acciones con objetos: meter y sacar, tapar y destapar. 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>2. Hace torres con tres o más bloques. 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>3. Hace garabatos. 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p>	<p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>1. Manifiesta curiosidad y pregunta con insistencia ¿por qué? 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>2. Comprende algunas relaciones espaciales arriba - abajo, dentro - fuera, abierto - cerrado. 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>3. Agrupa objetos iguales por su color y forma. 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>4. Utiliza un instrumento para alcanzar un objeto: un palo, una cuchara, una caña de "pescar",... 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p>	<p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>1. Agrupa y reconoce los objetos por su color, forma, tamaño y textura. 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>2. Hace construcciones con un modelo dado. 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>3. En sus juegos, asume el papel del adulto y utiliza unos objetos por otros (sustitutos) 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p>
<p>VALORACIÓN/SEMAFORIZACIÓN</p>	<p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>1. Utiliza gestos y movimientos para expresar sus deseos (salir, subir, bajar, comer). 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>2. Responde preguntas sencillas con sonidos y movimientos. 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>3. Cuando esta cerca de un lugar u objeto prohibido, dice "NO" y se retira. 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p>	<p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>1. Se comunica con frases cortas y/o utiliza el lenguaje gestual: hola, chao, ven, toma, dame,.... 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>2. Cumple hasta tres órdenes sencillas, de manera simultánea. 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>3. Responde a preguntas sencillas. 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p>	<p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>1. Comprende y establece conversaciones sencillas. 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>2. Describe imágenes de su entorno. 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p>	<p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>1. Disfruta al escuchar y reproducir cuentos. 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p> <p>2. Mantiene conversaciones sobre sus experiencias cotidianas. 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/></p>
<p>No lo Consigue</p> <p>En Proceso</p> <p>Domina el Logro</p>	<p>OBSERVACIONES:</p> <p>APLICADORA O APLICADOR:</p> <p>FIRMA:</p>	<p>OBSERVACIONES:</p> <p>APLICADORA O APLICADOR:</p> <p>FIRMA:</p>	<p>OBSERVACIONES:</p> <p>APLICADORA O APLICADOR:</p> <p>FIRMA:</p>	<p>OBSERVACIONES:</p> <p>APLICADORA O APLICADOR:</p> <p>FIRMA:</p>

Anexo 4. Validaciones de los instrumentos de investigación

PREGUNTAS	U	P	I	OBSERVACION
1. ¿Qué incidencia tiene el contexto familiar comunitario en el aprendizaje infantil?	x	x	x	
2. ¿Cuáles son las características del contexto familiar comunitario de los niños del subnivel de Educación Inicial 1 en el sector Chambapongo?	x	x	x	
3. ¿Qué factores del contexto familiar comunitario inciden positivamente en el aprendizaje infantil?	x	x	x	
4. ¿Qué factores del contexto familiar comunitario inciden negativamente en el aprendizaje infantil?	x	x	x	
5. ¿Qué estrategias se aplican desde la modalidad CNH enfocadas en el contexto familiar comunitario de los infantes?	x	x	x	
6. ¿Cuáles son las fortalezas de los educadores para trabajar en el fortalecimiento del contexto familiar comunitario de los infantes?	x	x	x	
7. ¿Qué alianzas con los entes comunitarios existen para el fortalecimiento del contexto familiar comunitario en el sector Chambapongo?	x	x	x	
8. ¿De qué manera aportaría el desarrollo talleres en contexto familiar comunitario de los niños y niñas del Subnivel de Educación Inicial I en el sector Chambapongo cantón Salcedo?	x	x	x	

Nombre del Evaluador: Yolanda Paola Defaz Gallardo Cedula 0502632219

Firma:

Fecha de la evaluación: 09/06/2021

Dimensión 1. Caracterización de la población encuestada					U	P	I	OBSERVACIÓN
1. Indique su sexo					x	x	x	
Masculino		Femenino						
2. Indique su edad					x	x	x	
Menos de 25 años	De 25 a 30 años	De 31 a 35 años	De 36 a 40 años	De 40 a 45 años				
3. Indique su estado civil					x	x	x	
Soltero/a	Casado/a	Divorciado/a	Viudo/a	Unión libre				
4. Parentesco con el niño/a					x	x	x	
Padre	Madre	Tío/tía	Abuelo/a	Hermano/a				
Dimensión 2. Factores socio económicos					U	P	I	OBSERVACIÓN
5. Nivel de estudios					x	x	x	
Primaria	Secundaria	Tercer Nivel	Cuarto Nivel	Otro				
6. Dispone de un empleo estable					x	x	x	
Si		No		A veces				
7. ¿Cuál es la actividad económica de la cual mantiene a su familia?					x	x	x	
Agricultura	Ganadería	Comercio	Empleo fijo	otro				
8. Dispone de casa propia					x	x	x	
Si		No						
9. En su vivienda tiene acceso al servicio de luz eléctrica					x	x	x	
Si		No						
10. En su vivienda tiene acceso al servicio de agua potable					x	x	x	
Si		No						
11. En su vivienda tiene acceso al servicio de alcantarillado					x	x	x	
Si		No						
12. En su vivienda tiene acceso al servicio de recolección de basura					x	x	x	
Si		No						

13. En su vivienda tiene acceso al servicio de internet					X	X	X	
Si		No						
14. Dispone en su comunidad de servicios de salud					X	X	X	
Si		No						
15. Dispone en su comunidad de servicios de educación					X	X	X	
Si		No						
16. Su estructura familiar es:					X	X	X	
Nuclear	Extendida	Monoparental	Otro					
17. ¿De cuántos miembros se conforma su familia?					X	X	X	
3	4	5	6	Más de 6				
18. ¿Cuántos de sus hijos se encuentran en edad escolar?					X	X	X	
1	2	3	4	Más de 4				
19. Los ingresos económicos mensuales de su familia son:					X	X	X	
Menos de 400	De 400\$ a 500\$	De 500\$ a 600\$	De 600\$ a 700\$	Más de 700\$				
Dimensión 3. Factores culturales					U	P	I	OBSERVACIÓN
20. Usted se considera					X	X	X	
Indígena	Mestizo	Afro ecuatoriano	Otro					
21. Su lengua materna es:					X	X	X	
Español	Quechua	Otro						
22. ¿Participa activamente en las tradiciones de su comunidad?					X	X	X	
Si		No		A veces				
23. ¿Transmite a los niños de su familia las tradiciones y cultura de su comunidad?					X	X	X	
Si		No		A veces				

24. ¿Fomenta en los niños la práctica de su cultura y saberes ancestrales?					x	x	x	
Si	No	A veces						
Dimensión 4. Factores socio afectivos					U	P	I	OBSERVACIÓN
25. ¿Tiene una comunicación fluida en su familia?					x	x	x	
Si	No	A veces						
26. ¿Existe una relación armónica entre todos los miembros de la familia?					x	x	x	
Si	No	A veces						
27. ¿Se han dado casos de violencia intrafamiliar en su familia?					x	x	x	
Si	No	A veces						
28. ¿Se fomenta permanentemente los valores en su familia?					x	x	x	
Si	No	A veces						
29. ¿Les expresa verbalmente a sus hijos/as que los quiere?					x	x	x	
Si	No	A veces						
Dimensión 5. Aprendizaje infantil					U	P	I	OBSERVACIÓN
30. ¿Considera usted que los primeros años de vida son fundamentales en el aprendizaje infantil?					x	x	x	
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	x	x	x	
31. ¿Promueve usted en su hogar las dimensiones del desarrollo infantil en los primeros tres años de vida?					x	x	x	
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	x	x	x	
32. ¿Aplica usted técnicas de estimulación temprana?								

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	x	x	x	
33. ¿Evalúa usted los indicadores del desarrollo de los niños de 0 a 3 años?					x	x	x	
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo				

Nombre del Evaluador: Yolanda Paola Defaz Gallardo Cedula 0502632219

Firma:

Fecha de la evaluación: 09/06/2021

PREGUNTAS	U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿Qué incidencia tiene el contexto familiar comunitario en el aprendizaje infantil?	x	x	x	
2. ¿Cuáles son las características del contexto familiar comunitario de los niños del subnivel de Educación Inicial 1 en el sector Chambapongo?	x	x	x	
3. ¿Qué factores del contexto familiar comunitario inciden positivamente en el aprendizaje infantil?	x	x	x	
4. ¿Qué factores del contexto familiar comunitario inciden negativamente en el aprendizaje infantil?	x	x	x	
5. ¿Qué estrategias se aplican desde la modalidad CNH enfocadas en el contexto familiar comunitario de los infantes?	x	x	x	
6. ¿Cuáles son las fortalezas de los educadores para trabajar en el fortalecimiento del contexto familiar comunitario de los infantes?	x	x	x	
7. ¿Qué alianzas con los entes comunitarios existen para el fortalecimiento del contexto familiar comunitario en el sector Chambapongo?	x	x	x	
8. ¿De qué manera aportaría el desarrollo talleres en contexto familiar comunitario de los niños y niñas del Subnivel de Educación Inicial I en el sector Chambapongo cantón Salcedo?	x	x	x	

Nombre del Evaluador: MSc. María Fernanda C. Cédula 050276795-2

Firma:  Fecha de la evaluación: 8-06-2021

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
33. ¿Evalúa usted los indicadores del desarrollo de los niños de 0 a 3 años?					
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	

Nombre del Evaluador: MSc. María Fernanda Cedula 050276795-2

Firma:  Fecha de la evaluación: 8-06-2021

PREGUNTAS	U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿Qué incidencia tiene el contexto familiar comunitario en el aprendizaje infantil?	x	x	x	
2. ¿Cuáles son las características del contexto familiar comunitario de los niños del subnivel de Educación Inicial 1 en el sector Chambapongo?	x	x	x	
3. ¿Qué factores del contexto familiar comunitario inciden positivamente en el aprendizaje infantil?	x	x	x	
4. ¿Qué factores del contexto familiar comunitario inciden negativamente en el aprendizaje infantil?	x	x	x	
5. ¿Qué estrategias se aplican desde la modalidad CNH enfocadas en el contexto familiar comunitario de los infantes?	x	x	x	
6. ¿Cuáles son las fortalezas de los educadores para trabajar en el fortalecimiento del contexto familiar comunitario de los infantes?	x	x	x	
7. ¿Qué alianzas con los entes comunitarios existen para el fortalecimiento del contexto familiar comunitario en el sector Chambapongo?	x	x	x	
8. ¿De qué manera aportaría el desarrollo talleres en contexto familiar comunitario de los niños y niñas del Subnivel de Educación Inicial I en el sector Chambapongo cantón Salcedo?	x	x	x	

Nombre del Evaluador: Marcia Janeth Chituisa Chituisa. Cedula 0502214307

Firma

Fecha de la evaluación: 07, junio del 2021

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	x	x	x	
33. ¿Evalúa usted los indicadores del desarrollo de los niños de 0 a 3 años?					x	x	x	
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo				

Nombre del Evaluador: Marcia Janeth Chiluisa Chiluisa. Cedula 0502214307

Firma

Fecha de la evaluación: 07, junio del 2021

Anexo 5. Resultados de la encuesta a la coordinadora

1. ¿Qué incidencia tiene el contexto familiar comunitario en el aprendizaje infantil?

<p>Respuesta: La familia está constituida principalmente por padre, madre e hijos, que forman una comunidad basada en un hogar común, y las interrelaciones mutuas, es así que los contextos familiares impulsan el desempeño, la adaptación, de los niños a las situaciones distintas. El contexto familiar, resulta ser el primer escenario de aprendizaje social.</p>	<p>Análisis: Se evidencia el profundo nivel de conocimiento de la incidencia que tiene el contexto familiar comunitario en el aprendizaje infantil, lo cual es favorable para el desarrollo de la propuesta.</p>
--	--

2. ¿Cuáles son las características del contexto familiar comunitario de los niños del subnivel de Educación Inicial 1 en el sector Chambapongo?

<p>Respuesta: Las características psicosociales e institucionales de la familia y las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, que involucran aspectos de desarrollo, de comunicación son factores determinantes en los procesos de socialización en la primera infancia.</p>	<p>Análisis: De esta forma, se reconoce plenamente que, en el ámbito familiar comunitario, ciertas características inciden de forma directa en el desarrollo infantil, pero hace falta profundizar en la caracterización particular de esta comunidad, su cultura, sus ocupaciones, su trabajo, su cosmovisión, para determinar si es un contexto favorable o no para el desarrollo infantil.</p>
--	---

3. ¿Qué factores del contexto familiar comunitario inciden positivamente en el aprendizaje infantil?

<p>Respuesta: Tres factores positivos influyen en el factor cognitivo, el afectivo, el social y el ambiente, en donde se desarrolla la actividad con los niños.</p>	<p>Análisis: En el contexto familiar, entonces se debe priorizar en mejoramiento de estos factores, orientando a las familias de la comunidad sobre estrategias de estimulación de estos factores.</p>
---	--

4. ¿Qué factores del contexto familiar comunitario inciden negativamente en el aprendizaje infantil?

<p>Respuesta: La desorganización familiar, la falta de empleo, los conflictos familiares, el estrés familiar y las pocas expresiones de afecto.</p>	<p>Análisis: En este sentido, se evidencian que, dentro del contexto familiar comunitario del sector, existen factores de riesgo que pueden llegar a afectar seriamente algunas de las dimensiones del desarrollo infantil integral.</p>
---	--

5. ¿Qué estrategias se aplican desde la modalidad CNH enfocadas en el contexto familiar comunitario de los infantes?

<p>Respuesta: Establecer y fortalecer el desarrollo cognitivo personal y social de los niños y prepararlos para el aprendizaje. Participar en las actividades de aprendizaje.</p>	<p>Análisis: Se evidencia que las estrategias que se aplican se enfocan en brindar la atención a los niños y niñas, para solventar las posibles deficiencias o carencias en el contexto familiar, sin abordar una orientación directa a las familias para incentivar que este ambiente constituya un factor óptimo para el desarrollo y aprendizaje infantil.</p>
---	---

6. ¿Cuáles son las fortalezas de los educadores para trabajar en el fortalecimiento del contexto familiar comunitario de los infantes?

<p>Respuesta: Tener una relación agradable con la familia, tener la capacidad de diseñar, organizar y poner en práctica las actividades con las familias y los niños.</p>	<p>Análisis: Se evidencian fortalezas que contribuyen al desarrollo de la propuesta.</p>
---	--

7. ¿Qué alianzas con los entes comunitarios existen para el fortalecimiento del contexto familiar comunitario en el sector Chambapongo?

<p>Respuesta: MIES-familia-comunidad-MSP-MAGAP-MINEDUC.</p>	<p>Análisis: Es importante recalcar que la atención a la primera infancia, constituye un área de prioridad dentro de la política pública, por lo cual, existe una estrategia intersectorial que puede contribuir en el desarrollo infantil y en el aprendizaje.</p>
---	---

8. ¿De qué manera aportaría el desarrollo talleres en contexto familiar comunitario de los niños y niñas del Subnivel de Educación Inicial I en el sector Chambapongo cantón Salcedo?

<p>Respuesta: A fortalecer el rol fundamental de la familia en el desarrollo infantil integral de sus hijos e hijas menores de 5 años.</p> <p>Educar a las familias en temas de desarrollo infantil para que realicen sistemáticamente actividades de estimulación con sus niños.</p>	<p>Análisis: De esta forma, se puede evidenciar la respuesta favorable desde la coordinación del programa CNH para la implementación de la propuesta enfocada en el sub nivel de Educación Inicial I del sector Chambapongo.</p>
---	--

Anexo 6. Tabulación de resultados de la encuesta a los padres de familia

Pregunta	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1. Indique su sexo	Masculino	1	3,70%
	Femenino	26	96,30%
	Otro	0	0%
	Total	30	100%
2. Indique su edad	Menos de 25 años	12	44,44%
	De 25 a 30 años	4	14,18%
	De 31 a 35 años	5	18,52%
	De 36 a 40 años	3	11,11%
	De 40 a 45 años	3	11,11%
	Más de 45 años	0	0%
	Total	30	100%
3. Indique su estado civil	Soltero/a	4	14,81%
	Casado/a	15	55,56%
	Divorciado/a	0	0%
	Viudo/a	0	0%
	Unión libre	8	29,63%
	Total	30	100%
4. Parentesco con el niño/a	Padre	1	3,70%
	Madre	26	96,39%
	Tío/tía	0	0%
	Abuelo/a	0	0%
	Hermano/a	0	0%
	Otro	0	0%
	Total	30	100%
5. Nivel de estudios	Primaria	21	77,78%
	Secundaria	5	18,52%
	Tercer nivel	1	3,70%
	Cuarto nivel	0	0%
	Total	30	100%
6. Dispone de un empleo estable	Si	0	0%
	No	23	85,19%
	A veces	4	14,81%
	Total	30	100%
7. ¿Cuál es la actividad económica de la cual mantiene a su familia?	Agricultura	12	44,44%
	Ganadería	7	25,93%
	Comercio	0	0%
	Empleo fijo	1	3,70%
	Otro	7	25,93%
	Total	30	100%
8. Dispone de casa propia	Si	16	59,26%
	No	11	40,74%
	Total	30	100%
	Si	26	96,30%

9. En su vivienda tiene acceso al servicio de luz eléctrica	No	1	3,79%
	Total	30	100%
10. En su vivienda tiene acceso al servicio de agua potable	Si	27	100%
	No	0	0%
	Total	30	100%
11. En su vivienda tiene acceso al servicio de alcantarillado	Si	3	11,11%
	No	24	88,89%
	Total	30	100%
12. En su vivienda tiene acceso al servicio de recolección de basura	Si	13	48,15%
	No	14	51,85%
	Total	30	100%
13. En su vivienda tiene acceso al servicio de internet	Si	12	44,44%
	No	15	55,556%
	Total	30	100%
14. Dispone en su comunidad de servicios de salud	Si	26	96,30%
	No	1	3,70%
	Total	30	100%
15. Dispone en su comunidad de servicios de educación	Si	27	100%
	No	0	0%
	Total	30	100%
16. Su familia es:	Nuclear (papá, mamá e hijos)	16	58,26%
	Extendida (papá, mamá, hijos, abuelos, tíos)	10	37,04%
	Mono parental (papá e hijos) (mamá e hijos)	1	3,70%
	Otro	0	0%
	Total	30	100%
17. ¿De cuántos miembros se conforma su familia?	3	4	14,81%
	4	5	18,52%
	5	5	18,52%
	6	10	37,04%
	Más de 6	3	11,11%
	Total	30	100%
18. ¿Cuántos de sus hijos se encuentran en edad escolar?	1	24	88,89%
	2	3	11,11%
	3	0	0%
	4	0	0%
	Más de 4	0	0%
	Total	30	100%
19. Los ingresos económicos mensuales de su familia son:	Menos de 400\$	18	66,67%
	De 400\$ a 500\$	7	25,93%
	De 500\$ a 600\$	0	0%
	De 600\$ a 700\$	2	7,41%

	Más de 700\$	0	0%
	Total	30	100%
20. Usted se considera	Indígena	22	81,48%
	Mestizo	5	18,52%
	Afro ecuatoriano	0	0%
	Otro	0	0%
	Total	30	100%
21. Su lengua materna es	Español	24	88,89%
	Quichua	3	11,11%
	Otro	0	0%
	Total	30	100%
22. ¿Participa activamente en las tradiciones de su comunidad?	Si	23	85,19%
	No	3	11,11%
	A veces	1	3,70%
	Total	30	100%
23. ¿Transmite a los niños de su familia las tradiciones y cultura de su comunidad?	Si	25	92,59%
	No	2	7,41%
	A veces	0	0%
	Total	30	100%
24. ¿Fomenta en los niños la práctica de su cultura y saberes ancestrales?	Si	25	92,59%
	No	2	7,41%
	A veces	0	0%
	Total	30	100%
25. ¿Tiene una comunicación fluida en su familia?	Si	26	96,30%
	No	0	0%
	A veces	1	3,70%
	Total	30	100%
26. ¿Existe una relación armónica entre todos los miembros de la familia?	Si	26	96,30%
	No	0	0%
	A veces	1	3,70%
	Total	30	100%
27. ¿Se han dado casos de violencia intrafamiliar en su familia?	Si	2	7,41%
	No	25	92,59%
	A veces	0	0%
	Total	30	100%
28. ¿Se fomenta permanentemente los valores en su familia?	Si	26	96,30%
	No	0	0%
	A veces	1	3,70%
	Total	30	100%
29. ¿Les expresa verbalmente a sus hijos/as que los quiere?	Si	27	100%
	No	0	0%
	A veces	0	0%
	Total	30	100%
30. ¿Considera usted que los primeros años de vida son	Totalmente de acuerdo	15	55,56%
	De acuerdo	12	44,44%

fundamentales en el aprendizaje infantil?	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%
31. ¿Promueve usted en su hogar las dimensiones del desarrollo infantil en los primeros tres años de vida?	Totalmente de acuerdo	12	44,44%
	De acuerdo	15	55,56%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%
32. ¿Aplica usted técnicas de estimulación temprana?	Totalmente de acuerdo	8	29,63
	De acuerdo	12	44,44%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	14,81%
	En desacuerdo	2	7,41%
	Totalmente en desacuerdo	1	3,70%
	Total	30	100%
33. ¿Evalúa usted los indicadores del desarrollo de los niños de 0 a 3 años?	Totalmente de acuerdo	9	33,33%
	De acuerdo	16	59,26%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	3,70%
	En desacuerdo	1	3,70%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%

Anexo 7. Resultados de la ficha de observación IDII

Grupo de edad de 9 meses 16 días a 12 meses y 15 días				
Ámbito	Indicador	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Vinculación emocional y social	Puede aceptar algunas personas no tan conocidas	No lo consigue	0	0%
		En proceso	1	100%
		Domina el logro	0	0%
		Total	1	100%
	Se alegra y disfruta ante la llegada de familiares o personas habituales	No lo consigue	0	0%
		En proceso	0	0%
		Domina el logro	1	100%
		Total	1	100%
Exploración del cuerpo y motricidad	Sube a una silla, butaca, sofá, apoyándose todo su cuerpo.	No lo consigue	0	0%
		En proceso	1	100%
		Domina el logro	0	0%
		Total	1	100%
	Da pasos solo o sola	No lo consigue	0	0%
		En proceso	1	100%
		Domina el logro	0	0%
		Total	1	100%
	Bebe del jarro por sí solo	No lo consigue	0	0%
		En proceso	1	100%
		Domina el logro	0	0%
		Total	1	100%
Descubrimiento del medio natural y cultural	Realiza acciones de imitación como decir adiós, mecer la muñeca o acariciarla.	No lo consigue	1	100%
		En proceso	0	0%
		Domina el logro	0	0%
		Total	1	100%
	Busca un objeto cuanto se le esconde ante su vista	No lo consigue	0	0%
		En proceso	1	100%
		Domina el logro	0	0%
		Total	1	100%
	Tapa y destapa cajas de tamaño adecuado para sus manos	No lo consigue	1	100%
		En proceso	0	0%
		Domina el logro	0	0%
		Total	1	100%
Lenguaje verbal y no verbal	Puede cumplir órdenes sencillas.	No lo consigue	0	0%
		En proceso	1	100%
		Domina el logro	0	0%
		Total	1	100%
	Pronuncia algunas palabras	No lo consigue	1	100%
		En proceso	0	0%
		Domina el logro	0	0%
		Total	1	100%
De 12 meses y 16 días a 18 meses y 15 días				
Ámbito	Indicador	Valoración	Frecuencia	Porcentaje

Vinculación emocional y social	Muestra agrado al relacionarse con personas conocidas	No lo consigue	0	0%
		En proceso	1	50%
		Domina el logro	1	50%
		Total	2	100%
	Colabora espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas	No lo consigue	0	0%
		En proceso	1	50%
		Domina el logro	1	50%
		Total	2	100%
	Dice su nombre cuando le preguntan	No lo consigue	0	0%
		En proceso	1	50%
		Domina el logro	1	50%
		Total	2	100%
Exploración del cuerpo y motricidad	Utiliza la cuchara	No lo consigue	0	0%
		En proceso	0	0%
		Domina el logro	2	100%
		Total	2	100%
	Camina con mayor seguridad en diferentes direcciones	No lo consigue	0	0%
		En proceso	2	100%
		Domina el logro	0	0%
		Total	2	100%
	Sube y baja gradas con apoyo	No lo consigue	0	0%
		En proceso	1	50%
		Domina el logro	1	50%
		Total	2	100%
	Agarra, lanza, rueda, mete, saca objetos	No lo consigue	0	0%
		En proceso	0	0%
		Domina el logro	2	100%
		Total	2	100%
Descubrimiento del medio natural y cultural	Reconoce los sonidos de los animales de su entorno cercano.	No lo consigue	0	0%
		En proceso	1	50%
		Domina el logro	1	50%
		Total	2	100%
	Señala y nombra objetos de su entorno más cercano.	No lo consigue	0	0%
		En proceso	1	50%
		Domina el logro	1	50%
		Total	2	100%
Lenguaje verbal y no verbal	Utiliza gestos y movimientos para expresar sus deseos.	No lo consigue	0	0%
		En proceso	1	50%
		Domina el logro	1	50%
		Total	2	100%
	Responde preguntas sencillas con sonidos y movimientos.	No lo consigue	0	0%
		En proceso	1	50%
		Domina el logro	1	50%
		Total	2	100%
	Cuando está cerca de un objeto o lugar	No lo consigue	0	0%
		En proceso	1	50%
		Domina el logro	1	50%

	prohibido, dice NO y se retira.	Total	2	100%
De 18 meses y 16 días a 24 meses y 15 días				
Ámbito	Indicador	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Vinculación emocional y social	Se relaciona con niños, niñas y adultos conocidos y acepta relacionarse con personas desconocidas.	No lo consigue	0	0%
		En proceso	2	50%
		Domina el logro	2	50%
		Total	4	100%
	Avisa de alguna manera el deseo de orinar o caca	No lo consigue	2	50%
		En proceso	2	50%
		Domina el logro	0	0%
		Total	4	100%
Exploración del cuerpo y motricidad	Coge objetos utilizando la pinza	No lo consigue	0	0%
		En proceso	4	100%
		Domina el logro	0	0%
		Total	4	100%
	Lanza con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba.	No lo consigue	0	0%
		En proceso	2	50%
		Domina el logro	2	50%
		Total	4	100%
	Mueve su cuerpo o da palmadas al escuchar música	No lo consigue	0	0%
		En proceso	2	50%
		Domina el logro	2	50%
		Total	4	100%
Descubrimiento del medio natural y cultural	Realiza acciones con objetos, meter, sacar, tapar y destapar.	No lo consigue	0	0%
		En proceso	2	50%
		Domina el logro	2	50%
		Total	4	100%
	Hace torres con tres o más bloques.	No lo consigue	0	0%
		En proceso	2	50%
		Domina el logro	2	50%
		Total	4	100%
	Hace garabatos.	No lo consigue	0	0%
		En proceso	3	75%
		Domina el logro	1	25%
		Total	4	100%
	Reconoce su imagen corporal	No lo consigue	0	0%
		En proceso	3	75%
		Domina el logro	1	25%
		Total	4	100%
Lenguaje verbal y no verbal	Se comunica con frases cortas y utiliza lenguaje gestual.	No lo consigue	1	25%
		En proceso	3	75%
		Domina el logro	0	0%
		Total	4	100%
	Cumple hasta tres órdenes sencillas,	No lo consigue	2	50%
		En proceso	2	50%
		Domina el logro	0	0%

	de manera simultánea.	Total	4	100%
	Responde a preguntas sencillas.	No lo consigue	1	25%
		En proceso	2	50%
		Domina el logro	1	25%
		Total	4	100%
De 24 meses y 16 días a 36 meses y 15 días				
Ámbito	Indicador	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Vinculación emocional y social	Participa en juegos grupales propuestos por el adulto	No lo consigue	0	0%
		En proceso	4	40%
		Domina el logro	6	60%
		Total	10	100%
	Se reconoce como niño/a	No lo consigue	0	0%
		En proceso	0	0%
		Domina el logro	10	100%
		Total	10	100%
	Controla esfínteres en el día	No lo consigue	0	0%
		En proceso	9	90%
		Domina el logro	1	10%
		Total	10	100%
	Se lava las manos, cara y dientes.	No lo consigue	0	0%
		En proceso	6	60%
		Domina el logro	4	40%
		Total	10	100%
Exploración del cuerpo y motricidad	Corre con seguridad	No lo consigue	0	0%
		En proceso	1	10%
		Domina el logro	9	90%
		Total	10	100%
	Salta con dos pies	No lo consigue	0	0%
		En proceso	4	40%
		Domina el logro	6	60%
		Total	10	100%
	Patea con el pie la pelota colocada en el piso	No lo consigue	0	0%
		En proceso	3	30%
		Domina el logro	7	70%
		Total	10	100%
Descubrimiento del medio natural y cultural	Manifiesta curiosidad y pregunta con insistencia ¿por qué?	No lo consigue	0	0%
		En proceso	5	50%
		Domina el logro	5	50%
		Total	10	100%
	Comprende algunas relaciones espaciales, arriba, abajo, dentro, fuera, abierto, cerrado.	No lo consigue	0	0%
		En proceso	9	90%
		Domina el logro	1	10%
		Total	10	100%
	Agrupa objetos iguales por su color y forma.	No lo consigue	0	0%
		En proceso	7	70%
		Domina el logro	3	30%

		Total	10	100%
	Utiliza instrumentos para alcanzar un objeto: un palo, una cuchara	No lo consigue	0	0%
		En proceso	4	40%
		Domina el logro	6	60%
		Total	10	100%
	Hace construcciones hasta con 6 bloques, torres, caminos, puentes	No lo consigue	0	0%
		En proceso	5	50%
		Domina el logro	5	50%
		Total	10	100%
Lenguaje verbal y no verbal	Comprende y establece conversaciones sencillas	No lo consigue	0	0%
		En proceso	6	60%
		Domina el logro	4	40%
		Total	10	100%
	Describe imágenes de su entorno	No lo consigue	0	0%
		En proceso	6	60%
		Domina el logro	4	40%
		Total	10	100%
	Canta y sigue el ritmo con movimiento corporal	No lo consigue	0	0%
		En proceso	5	50%
		Domina el logro	5	50%
		Total	10	100%
De 36 meses y 16 días a 42 meses y 15 días				
Ámbito	Indicador	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Vinculación emocional y social	Se viste y desviste, aunque a veces necesita ayuda	No lo consigue	0	0%
		En proceso	5	50%
		Domina el logro	5	50%
		Total	10	100%
	Se asea de forma independiente y reconoce sus prendas personales	No lo consigue	0	0%
		En proceso	4	40%
		Domina el logro	6	60%
		Total	10	100%
	Da las gracias, pide por favor, comparte todos los juguetes con algunos amiguitos.	No lo consigue	0	0%
		En proceso	2	20%
		Domina el logro	8	80%
		Total	10	100%
Exploración del cuerpo y motricidad	Lanza y atrapa con ambas manos una pelota grande que le lanzan	No lo consigue	0	0%
		En proceso	2	20%
		Domina el logro	8	80%
		Total	10	100%
	Salta con dos piernas desde una altura no mayor a 30cm.	No lo consigue	0	0%
		En proceso	4	40%
		Domina el logro	6	60%
		Total	10	100%
	Repta por debajo de un mueble o de una	No lo consigue	0	0%
		En proceso	2	20%
		Domina el logro	8	80%
		Total	10	100%

	cerca con altura apropiada.	Total	10	100%
Descubrimiento del medio natural y cultural	Agrupa y reconoce los objetos por su color, forma, tamaño y textura.	No lo consigue	0	0%
		En proceso	5	50%
		Domina el logro	5	50%
		Total	10	100%
	Hace construcciones con un modelo dado.	No lo consigue	0	0%
		En proceso	4	40%
		Domina el logro	6	60%
		Total	10	100%
	En sus juegos, asume el papel del adulto y utiliza unos objetos por otros.	No lo consigue	0	0%
		En proceso	6	60%
		Domina el logro	4	40%
		Total	10	100%
Lenguaje verbal y no verbal	Disfruta al escuchar y reproducir cuentos.	No lo consigue	0	0%
		En proceso	7	70%
		Domina el logro	3	30%
		Total	10	100%
	Mantiene conversaciones sobre sus experiencias cotidianas	No lo consigue	0	0%
		En proceso	5	50%
		Domina el logro	5	50%
		Total	10	100%

Anexo 8. Validaciones de la propuesta por parte de expertos



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



POSGRADO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Miniguano Miniguano Joffre Neptali Lic.

Título: Talleres de fortalecimiento del contexto familiar comunitario de los niños y niñas del Subnivel de Educación Inicial I en el sector Chambapongo cantón Salcedo.

Objetivo: Fortalecer el contexto familiar y comunitario de los niños y niñas del Subnivel de Educación Inicial I en el sector Chambapongo cantón Salcedo, por medio de la intervención educativa a través de talleres didácticos.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Lorena Aracely Cañizares Vasconez
Número de cédula o identidad:	0502762263
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia
Número de Registro Senescyt:	1045-15-86070266
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Universidad Técnica de Cotopaxi Docente Investigador
Teléfonos:	lorena.canizares@utc.edu.ec
Correo electrónico:	0979148922

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		

d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

<p>1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?</p> <p>Si, la aplicación de los Talleres de fortalecimiento del contexto familiar comunitario está considerada desde la realidad misma que estamos afrontando a nivel mundial por causa de la pandemia de la Covid-19, se plantea las actividades de manera virtual, con las debidas indicaciones y sugerencias a los estudiantes y a los padres de familia.</p>
<p>2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?</p> <p>Si, porque utiliza un lenguaje de fácil comprensión, así como también los Talleres de fortalecimiento del contexto familiar comunitario a aplicarse son bastante novedosas y adecuadas para el nivel, la persona que lo lea podrá entenderlo con facilidad.</p>
<p>3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?</p>

Sí, el maestrante realizó una selección minuciosa será de mucha ayuda para las docentes de Inicial, al aplicar estos Talleres de fortalecimiento del contexto familiar comunitario de manera adecuada cada una de las actividades planteadas, generando impacto en el proceso enseñanza aprendizaje.

4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado

La principal ventaja de los Talleres de fortalecimiento del contexto familiar comunitario planteados favorecerán a los niños y niñas del Subnivel de Educación Inicial I en el sector Chambapongo cantón Salcedo, ya que son novedosos al trabajar con este tipo intervención educativa.

3. **Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input checked="" type="checkbox"/>
Regional	<input checked="" type="checkbox"/>
Nacional	<input checked="" type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

4. **Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

La propuesta está estructurada de manera adecuada, ya que la ha realizado siguiendo todos los pasos necesarios de una investigación.

Se podría difundir esta propuesta a otras instituciones ya que es una investigación de gran valía para que más docentes se beneficien con los Talleres de fortalecimiento del contexto familiar comunitario para que puedan aplicarlos en sus aulas con el fin de desarrollar la innovación educativa.



Firma del evaluador
C.I. 0502762263

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Miniguano Miniguano Joffre Neptali Lic.

Título: Talleres de fortalecimiento del contexto familiar comunitario de los niños y niñas del Subnivel de Educación Inicial I en el sector Chambapongo cantón Salcedo.

Objetivo: Fortalecer el contexto familiar y comunitario de los niños y niñas del Subnivel de Educación Inicial I en el sector Chambapongo cantón Salcedo, por medio de la intervención educativa a través de talleres didácticos.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Yolanda Paola Defaz Gallardo
Número de cédula o identidad:	0502632219
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia
Número de Registro Senescyt:	1045-13-86042252
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Universidad Técnica de Cotopaxi Docente Investigador
Teléfonos:	099 857 8055
Correo electrónico:	yolanda.defaz@utc.edu.ec

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		

e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
Si, la propuesta contiene una estructura ajustada en función del problema indagado y por ende desarrolla una adecuada metodología para su aplicación.
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
Si, la normalidad de contenidos es adecuada para ser utilizada tanto por educadores como por padres de familia y miembros de la comunidad.
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
Es un aporte válido puesto que contribuye al mejoramiento del contexto familiar comunitario como eje fundamental para el aprendizaje infantil.
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
Porque se enfoca en una etapa crítica del desarrollo evolutivo del ser humano, como son los primeros tres años de vida, así como también a un eje fundamental como es el contexto familiar.

3. **Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input type="checkbox"/>
Regional	<input type="checkbox"/>
Nacional	<input checked="" type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

4. **Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

Es muy interesante abordar un eje fundamental para el desarrollo infantil como es el caso del contexto familiar, por ello, recomiendo socializar esta propuesta dentro del Ministerio de Inclusión como estrategia para contribuir en otros sectores también.



Firma del evaluador
C.I. 0502632219



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Miniguano Miniguano Joffre Neptali Lic.

Título: Talleres de fortalecimiento del contexto familiar comunitario de los niños y niñas del Subnivel de Educación Inicial I en el sector Chambapongo cantón Salcedo.

Objetivo: Fortalecer el contexto familiar y comunitario de los niños y niñas del Subnivel de Educación Inicial I en el sector Chambapongo cantón Salcedo, por medio de la intervención educativa a través de talleres didácticos.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Norma Alicia Lema Caisaguano
Número de cédula o identidad:	0503030868
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Educación Inicial
Número de Registro Senescyt:	1020-2020-2164565
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Escuela de Educación Básica "Organización de los Estados Americanos" / Docente.
Teléfonos:	0983041668
Correo electrónico:	lemanorma_1984@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		

e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
Se evidencia que la propuesta tiene una estructura metodológica adecuada para el contexto actual y del sector en particular.
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
Los contenidos, las actividades y recursos presentados, utilizan un lenguaje comprensible para la población en general.
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
Es importante, porque aborda una deficiencia concreta y muy necesaria, tomando en consideración la importancia de los primeros tres años de vida.
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
Ofrece algunos beneficios, especialmente referente a la orientación de las familias, mediante actividades sencillas pero que se enfocan en el aprendizaje infantil.

3. **Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input type="checkbox"/>
Regional	<input type="checkbox"/>
Nacional	<input checked="" type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

4. **Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

Se recomienda trabajar con las autoridades de la comunidad para que estos talleres se repitan periódicamente para beneficiar a otros padres de familia también.



Firma del evaluador
C.I. 0503030868

Anexo 9. Validación de la propuesta por parte de usuarios

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
FORMATO VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Miniguano Miniguano Joffre Neptali Lic.

Título: Contextos familiares comunitarios y el aprendizaje en el Subnivel de Educación Inicial I en el sector Chambapongo cantón Salcedo.

Objetivo: Analizar la incidencia de los contextos familiares y comunitarios en el aprendizaje en el Subnivel de Educación Inicial I en el sector Chambapongo cantón Salcedo

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador: Adriana de los Ángeles Cañar Jiménez

Número de cédula o identidad: 0503641813

Título de cuarto Nivel o posgrado: Licenciada en Educación Mención Parvularia

Número de Registro Senescyt: 1020-2017-1915975

Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):

Coordinadora CDI

Teléfonos: 0983023489

Correo electrónico: Adriana.canar@yahoo.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.		X	
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.		X	
f) Es adecuado el título de la obra.	X		

g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.		X	
k) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?	X		
l) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.		X	
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?

Cumple con este criterio.

2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Cumple con este criterio.

3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

Cumple con este criterio.

4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

Cumple con este criterio.

5. **Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	x
Internacional	

6. **Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**
Felicitaciones al investigador.



Firma del evaluador
C.I. 0503641813|

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
FORMATO VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Miniguano Miniguano Joffre Neptali Lic.

Título: Contextos familiares comunitarios y el aprendizaje en el Subnivel de Educación Inicial I en el sector Chambapongo cantón Salcedo.

Objetivo: Analizar la incidencia de los contextos familiares y comunitarios en el aprendizaje en el Subnivel de Educación Inicial I en el sector Chambapongo cantón Salcedo

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador: Edgar Ramiro Guanoluisa Velasco

Número de cédula o identidad: 0503444481

Título de cuarto Nivel o posgrado: Licenciado en Ciencias de la Educación

Mención en Educación Básica

Número de Registro Senescyt: 1020-13-1251095

Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):

Coordinador CDI

Teléfonos: 0992838749

Correo electrónico: egvelasco42@gmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la obra.		X	

g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?		X	
l) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

1. **TEMPORALIDAD:** ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?

La estructura que presenta la propuesta es adecuada para abordar el contexto familiar en el sector Chambapongo.

2. **NORMALIDAD DE CONTENIDO** ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

El lenguaje que se ha empleado en el desarrollo de la propuesta es entendible por lo cual su utilización se hace viable.

3. **SELECTIVIDAD:** ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

Si se puede considerar un aporte válido, puesto que el trabajo pedagógico en el MIES, se enfoca más a los niños y no se ha tomado como eje central la orientación a los padres de familia.

4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

En comparación con otros documentos, se cuenta con actividades muy detalladas que ayudan a su aplicación.

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	X
Internacional	

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

La propuesta es muy interesante y recomiendo que se debe aplicar en muchos sectores donde el contexto familiar y comunitario son desfavorables para el aprendizaje infantil.



Firma del evaluador
C.I. 0503444481

Anexo 10. Registro fotográfico de la aplicación de la propuesta



