



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

#### MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA

**Título:**

---

Aplicación de los métodos de María Montessori en aulas abiertas en el desarrollo de la autonomía en la Educación Inicial grupo 2 en la Unidad Educativa “Tierra Mía” en el año lectivo 2020 – 2021

---

Metodología y Tecnología avanzada previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial

**Autor:**

María Belén Toapanta Obando Lic.

**Tutora:**

Yolanda Paola Defaz Gallardo Mg.c.

**LATACUNGA –ECUADOR**

**2021**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Aplicación de los métodos de María Montessori en aulas abiertas en el desarrollo de la autonomía en la Educación Inicial grupo 2” presentado por (Toapanta Obando María Belén), para optar por el título magíster en Educación Inicial.

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, julio 16, 2021



.....  
Mg.C. Yolanda Paola Defaz Gallardo.  
**Tutor Científico del Trabajo de Titulación**  
**CC. 0502632219**

## APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: (Aplicación de los métodos de María Montessori en aulas abiertas en el desarrollo de la autonomía en la Educación Inicial grupo 2), ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

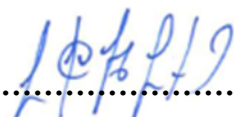
Latacunga, agosto, 30, 2021.



.....  
Mg.C. Roberto Carlos Herrera Albarracín

C.I: 0502310253

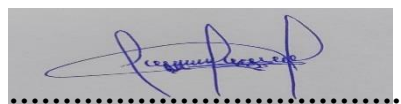
Lector 1



.....  
Mg.C. José Nicolas Barbosa Zapata

C.I: 0501886618

Lector 2



.....  
Mg.C. Lorena Aracely Cañizares Vasconez

C.I: 0502762263

Lector 3

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación la dedico con cariño a mi esposo, a mis hijos Emiliano, Agustina y mis padres quienes me apoyaron en todo momento para llegar a cumplir la meta deseada.

Belén

## **AGRADECIMIENTO**

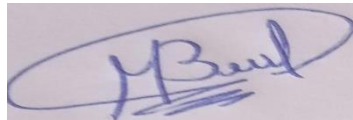
Al culminar mi Maestría, la misma que ha sido una de mis metas más preciadas, quiero expresar un profundo agradecimiento a Dios y a todos mis docentes en especial a mi tutora Paolita Defaz quienes desinteresadamente me enseñaron, capacitaron y aportaron con un granito de arena para poder irme actualizando mis conocimientos también a todas aquellas personas que indirectamente han apoyado mi esfuerzo.

María Belén Toapanta Obando

## **RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA**

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, agosto, 30, 2021.



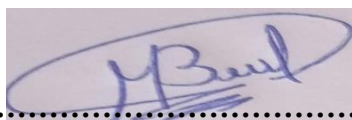
.....  
Lic. María Belén Toapanta Obando

C.I: 0502597636

## RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, agosto, 30, 2021.

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature appears to be 'M. Belén' with a stylized flourish underneath.

.....  
Lic. María Belén Toapanta Obando

C.I: 0502597636

## **AVAL DEL PRESIDENTE**

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación:( Aplicación de los métodos de María Montessori en aulas abiertas en el desarrollo de la autonomía en la Educación Inicial grupo 2), contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los lectores en sesión científica del tribunal.

Latacunga, agosto, 30, 2021.



.....

Mg.C. Roberto Carlos Herrera Albarracín

C.I: 0502310253



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Título:** Aplicación de los métodos de María Montessori en aulas abiertas en el desarrollo de la autonomía en la Educación Inicial grupo 2 en la Unidad Educativa “Tierra Mía” en el año lectivo 2020 – 2021

**Autor:**

María Belén Toapanta Obando.Lic

**Tutora:**

Yolanda Paola Defáz Gallardo. Mg.c.

**RESUMEN**

El trabajo realizado es a base de la metodología María Montessori para el desarrollo de la autonomía de los niños del grupo 2 de Educación Inicial. Su **objetivo general** es desarrollar el método de María Montessori en aulas abiertas para lograr un adecuado proceso de desarrollo de su autonomía en la Unidad Educativa “Tierra Mía” en el año lectivo 2020-2021, en donde los **beneficiarios** serán los niños y los docentes, el **enfoque es cuantitativo** que permitió observar los comportamientos como los efectos y causas de los métodos de Montessori aplicados a los niños de inicial, dio como resultados principales el bajo rendimiento en cada una de sus actividades que lo realizaban conjuntamente con su docente, el mismo que denotaba el interés de participar y de desarrollar por ellos mismo su autonomía porque las actividades eran teóricas y no prácticas. Por lo que se propuso la **propuesta** de la Aplicación de Estrategias de María Montessori para aumentar el desarrollo de su autonomía en la Educación Inicial grupo 2 en la Unidad Educativa TIERRA MÍA, la misma que se aplicó y se obtuvo excelentes resultados en todos los niños de inicial, por lo tanto se concluye que, los métodos de Montessori pueden ser aplicados mediante actividades lúdicas las mismas que ayudaran a mejorar el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial, cambiando la parte monótona por los juegos donde llamara el interés a participar y aprender con dichas actividades del Método Montessori.

**Palabras claves:** metodología, métodos, autonomía, teorías, actividades lúdicas.

# COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

## GRADUATE ADDRESS

### MASTER IN INITIAL EDUCATION

**Title:** Application of Maria Montessori methods in open classrooms in the development of autonomy in Initial Education group 2 in the Educational Unit "Tierra Mía" in the school year 2020 - 2021

**Author:**

María Belén Toapanta Obando

**Tutor:**

Yolanda Paola Defáz Gallardo. Mg.c.

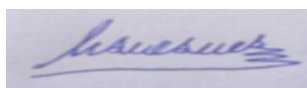
## SUMMARY

The work carried out is based on the María Montessori methodology for the development of the autonomy of children in group 2 of Initial Education. Its general objective is to develop the María Montessori method in open classrooms to achieve an adequate process of development of its autonomy in the Educational Unit "Tierra Mía" in the 2020-2021 school year, where the beneficiaries will be children and teachers, The approach is quantitative that allowed observing behaviors such as the effects and causes of Montessori methods applied to kindergarten children, it gave as main results the low performance in each of their activities that they carried out together with their teacher, the same as it denoted the interest to participate and to develop their autonomy themselves because the activities were theoretical and not practical. Therefore, the proposal of the Application of Strategies of María Montessori was proposed to increase the development of their autonomy in Initial Education group 2 in the Educational Unit TIERRA MÍA, the same one that was applied and obtained excellent results in all the children of Therefore, it is concluded that Montessori methods can be applied through playful activities that will help to improve the development of the autonomy of initial children, changing the monotonous part for games where it will call the interest to participate and learn with these activities of the Montessori Method.

**Keywords:** methodology, methods, autonomy, theories, recreational activities.

Mayra Paulina Veloz Avalos , con cédula de identidad número: 0603204892, Profesora de enseñanza media , Especializada Inglés, con número de registro de la SENESCYT: 1019-02-261407 **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: “Aplicación de los métodos de María Montessori en aulas abiertas en el desarrollo de la autonomía en la Educación Inicial grupo 2 en la Unidad Educativa “Tierra Mía” en el año lectivo 2020 – 2021” de: María Belén Toapanta Obando, aspirante a magister en Educación Inicial

Latacunga, agosto, 30, 2021



C.I. 0603204892

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	11
1. FUNDAMENTACIÓN TEORICA .....	11
1.1 Antecedentes. _ .....	11
1.2 Fundamentación epistemológica. _ .....	13
1.2.1 El método Montessori.....	13
1.2.1.1 El ambiente Montessori.....	15
1.2.1.2 Principios curriculares de María Montessori .....	16
1.2.1.3 El Currículo Montessori.....	17
1.2.2 Autonomía.....	17
1.2.2.1 Identidad. ....	19
1.2.2.2 Autoestima .....	21
1.2.2.3 Autoimagen. ....	22
1.2.2.4 Estrategias en el aula María Montessori para el desarrollo de la autonomía.....	24
Conclusiones .....	25
CAPÍTULO II. PROPUESTA .....	26
2.1 Título de la Propuesta .....	26
2.2 Objetivo .....	26
2.3 Justificación .....	26
2.4 Desarrollo de la Propuesta.....	29
2.4.1 Elementos que lo Conforman .....	29
2.4.2 Explicación de la Propuesta.....	30
ACTIVIDADES ESTRATEGICAS DE MONTESORI.....	32
CAPÍTULO III.....	76

<b>3. APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA</b> .....	76
<b>3.1. Evaluación de Expertos.-</b> .....	76
<b>3.2. Evaluación de usuarios.</b> .....	77
<b>3.3. Evaluación de impactos o resultados.</b> .....	78
<b>3.4. Resultados de la propuesta.</b> .....	79
<b>3.5 Conclusiones del III capítulo.</b> .....	83
<b>Conclusiones generales</b> .....	85
<b>Bibliografía</b> .....	88
<b>ANEXOS</b> .....	91
<b>1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> .....	91
<b>1.1 Modelo de la entrevista a la autoridad.</b> .....	91
<b>1.2. Modelo de encuesta a docentes</b> .....	93
<b>1.3. Modelo de encuesta a padres de familia.</b> .....	95
<b>1.4. Modelo de lista de cotejo que se aplicó en el mes de abril para determinar la identidad del niño por medio de las destrezas el currículo.</b> .....	97
<b>ANEXO 2.</b> .....	99
<b>Análisis e Interpretación de Resultados</b> .....	99
<b>2.1. Análisis e interpretación de los resultados al director.</b> .....	99
<b>2.2. Análisis e interpretación de los resultados al docente.</b> .....	100
<b>2.3. Análisis e interpretación de los resultados de los padres de familia.</b> .	102
<b>2.4. Análisis e interpretación de los resultados de la lista de cotejo.</b> .....	104
<b>ANEXOS 3</b> .....	106
<b>ANALISIS DE INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	106
<b>3.1. Resultados de la entrevista realizada a la autoridad.</b> .....	106
<b>3.2. Resultado de la encuesta a los docentes</b> .....	107
<b>3.3. Resultado de la entrevista a los padres de familia.</b> .....	117

<b>ANEXO 4.- Cronograma de la Propuesta.....</b>	<b>143</b>
<b>ANEXO 5.- Cuadro comparativo Ficha de Observación aplicada a los niños y niños antes y después de la aplicación de la Propuesta .....</b>	<b>144</b>
<b>ANEXO 6.- Validación de la Propuesta de Expertos y Usuarios.....</b>	<b>146</b>
<b>7.1 Validación de la propuesta a expertos.....</b>	<b>146</b>
<b>7.2 Validación de la propuesta a usuarios.....</b>	<b>157</b>
<b>ANEXO 7.Evidencias Fotografías (describir las imágenes).....</b>	<b>169</b>
<b>6.1 Estrategia 1 Las actividades que realizamos a diario. ....</b>	<b>169</b>
<b>6.2 Estrategia 2 Conociendo “Mis nuevos amigos.” .....</b>	<b>169</b>
<b>6.3 Estrategia 3 Conociendo “Mi Centro Infantil. ....</b>	<b>170</b>
<b>6.4 Estrategia 4 “Mis responsabilidades en el aula” .....</b>	<b>170</b>
<b>6.5 Estrategia 5 Juegos Grupales. ....</b>	<b>171</b>
<b>6.6 Estrategia 6 Aprendiendo trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos.....</b>	<b>171</b>
<b>6.8 Estrategia 8 Autoestima dependiente de uno mismo.....</b>	<b>172</b>
<b>6.9 Estrategia 9 Aprendamos los personajes de un cuento.....</b>	<b>172</b>
<b>6.10 Estrategia 10 Conozcámonos como somos .....</b>	<b>173</b>
<b>Anexo 8.- Certificación transferencia de Conocimientos .....</b>	<b>173</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Cuadro 1:</b> Tareas.....	4
<b>Tabla 1.</b> Etapas y descripción.....	6
<b>Tabla No. 2.</b> Población.....	10
<b>Tabla No. 3.</b> Instrumento de Evaluación Lista de Cotejo.....	35
<b>Tabla No. 4.</b> Instrumento de Evaluación Lista de Cotejo.....	37
<b>Tabla No. 5.</b> Instrumento de Evaluación Lista de Cotejo.....	39
<b>Tabla No. 6.</b> Instrumento de Evaluación Lista de Cotejo.....	42
<b>Tabla No. 7.</b> Instrumento de Evaluación Lista de Cotejo.....	44
<b>Tabla No. 8.</b> Instrumento de Evaluación Lista de Cotejo.....	47
<b>Tabla No. 9.</b> Instrumento de Evaluación Lista de Cotejo.....	49
<b>Tabla No. 10.</b> Instrumento de Evaluación Lista de Cotejo.....	52
<b>Tabla No. 11.</b> Instrumento de Evaluación Lista de Cotejo.....	54
<b>Tabla No. 12.</b> Instrumento de Evaluación Lista de Cotejo.....	56
<b>Tabla No. 13.</b> Instrumento de Evaluación Lista de Cotejo.....	58
<b>Tabla No. 14.</b> Instrumento de Evaluación Lista de Cotejo.....	61
<b>Tabla No. 15.</b> Instrumento de Evaluación Lista de Cotejo.....	64
<b>Tabla No. 16.</b> Instrumento de Evaluación Lista de Cotejo.....	66
<b>Tabla No. 17.</b> Instrumento de Evaluación Lista de Cotejo.....	69
<b>Tabla No. 18.</b> Planificación de actividades para la aplicación de la propuesta...	70
<b>Tabla No. 19</b> Resultados de la propuesta.....	75

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico No. 1:</b> Las actividades que realizamos a diario.....	34
<b>Gráfico No. 2:</b> Conociendo “Mis nuevos amigos” .....	36
<b>Gráfico No. 3:</b> Conociendo “Mi Centro Infantil” .....	39
<b>Gráfico No. 4:</b> Conociendo “Mis responsabilidades en el aula” .....	41
<b>Gráfico No. 5:</b> Juegos Grupales.....	44
<b>Gráfico No. 6:</b> Aprendiendo trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos.....	46
<b>Gráfico No. 7:</b> Las actividades diarias.....	49
<b>Gráfico No. 8:</b> Interactuando entre amigos.....	51
<b>Gráfico No. 9:</b> Aprendamos los personajes de un cuento.....	54
<b>Gráfico No. 10:</b> Conozcámonos como somos.....	56
<b>Gráfico No. 11:</b> Las actividades que realizamos a diario.....	58
<b>Gráfico No. 12:</b> Aprendiendo adivinanzas.....	61
<b>Gráfico No. 13:</b> Jugando juegos grupales entre amigos.....	63
<b>Gráfico No. 14:</b> Conociendo a mis familiares.....	65
<b>Gráfico No. 15:</b> Aprendiendo canciones cortas .....	68

## INTRODUCCIÓN

En el trabajo de investigación denominado, aplicación de métodos María Montessori para el desarrollo de la autonomía enmarcado en la línea de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi; suscrita: Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social anclada con la sub línea: Metodologías medios, estrategias y ambientes de aprendizaje, aplicada a los niños de Inicial grupo 2, debido a que se desea desarrollar la autonomía; enfatizando los métodos María Montessori adaptándose a sus estilos de aprendizaje que se llevará a cabo con los niños de la institución.

La aplicación de los métodos de María Montessori que se caracteriza por proveer un ambiente preparado: ordenado, estético, simple y real en los niños de Inicial grupo 2 en la Unidad Educativa Tierra Mía, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de la autonomía de los niños.

La investigación, establece relación con el Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021 dentro del eje número 1 denominado Derechos para todos durante toda la vida con el planteamiento de poder garantizar a las personas una vida más digna en donde tengan todos las mismas oportunidades, establece objetivos direccionados al ámbito educativo como en su inciso 1.2. Generar capacidades y promover oportunidades en condiciones de equidad, para todas las personas a lo largo del ciclo de vida y además en su objetivo 1.4. Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular cada una de las habilidades en los niños, enfocándose en las bases territoriales, interculturales, también el de género y también cada una de las discapacidades. (Plan Nacional de Desarrollo , 22-sep-2017, obj. 1)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), manifiesta:

Que el Sistema Nacional de Educación, según lo prescribe el artículo 343 de este mismo ordenamiento, tiene como fin analizar el desarrollo su capacidad y potencialidad de forma individual y también de forma colectiva de la mayoría de la población, que colabores con el proceso de aprendizaje para poder generar y también utilizar los conocimientos, las técnicas, los saberes, las artes y la cultura; (Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf, 2017, pág. 1)



Art. 2.- Principios. Entre ellos tenemos la calidad y la calidez. – la misma que garantiza cada uno de los derechos que tienen todas las personas a tener una educación enfocada a la calidad y también a la calidez, de forma pertinente y adecuada, así también contextualizada, que será actualizada en cada proceso educativo que las personas tienen derecho a participar en cada uno de los niveles, subniveles o modalidades que ofrece el sistema educativo; las mismas que incluirán evaluaciones de forma permanentes. Por lo que promoverá condiciones LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL 14 Av. Amazonas No. 34-451 y Juan P. Sanz Telf. 3961500 [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec) Quito DM – Ecuador Transformar la educación, misión de todos basadas en los valores del respeto, la tolerancia y el afecto, que pueden ayudar a generar un clima en el ámbito escolar más propicio para desenvolverse en el proceso del aprendizaje (Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf, 2017, pág. 13)

Art. 3.- Fines de la educación. fortalecimiento y potenciación son principales factores de la educación que ayudan a contribuir especialmente al cuidado y a la preservación principalmente de cada una de las identidades existentes en la diversidad intercultural así como las particularidades que son metodológicas para el proceso de enseñanza, desde el primer nivel de inicial hasta el último nivel superior, que se encuentran bajo los criterios de la calidad (Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf, 2017, pág. 16).

**Planteamiento del problema** se da porque la evolución a nivel mundial así como la investigación han revelado que la naturaleza humana no es determinada enteramente por la cultura, pero tiene relación a las adaptaciones del ambiente en el cual los seres humanos se desarrollaron, por tal razón menciona el autor que el educador tiene que manejar este tema dado que tiene una estrecha relación a la preparación de los niños, en su afectividad con el entorno es primordial porque juega un papel importante para el desarrollo de las mismas, pues si tenemos una personalidad negativa como ser egoísta, impulsivo, irresponsable nos conlleva a un futuro fracaso. Se puede apreciar que las distintas personalidades obedecen a todo un proceso de acciones y direcciones que se inician desde la concepción, pues un niño o niña adquiere habilidades desde el momento en que sus células reciben

información; ante el nacimiento y las formas como se establecen su lactancia, se ven creando sus bases afectivas.

Se percibe la poca utilización de estrategias en las actividades y su aplicación para fomentar la convivencia en el aula por parte de los docentes produce un deficiente desarrollo social en los niños y niñas de esta manera se aportará el correcto desenvolvimiento del niño en su entorno y en sus futuros niveles superiores ayudando también a su crecimiento personal. Es importante que los docentes se preocupen en la enseñanza del orden, aseo y cuidado personal ya que contribuyen en el proceso de aprendizaje y son una herramienta importante porque se involucran en fomentar la convivencia escolar y de esta manera se ve un ambiente poco armónico e inadecuado para sus aprendizajes y son una herramienta importante que los docentes de educación preescolar pueden utilizar, no solamente para iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje, si no para introducir nuevas palabras, reglas o normas de clase.

En la Unidad Educativa Tierra Mía, se ha detectado que los docentes no consideran la utilización metodológica de María Montessori, para la recreación limitando la participación e integración, el desarrollo físico, social, cognitivo, y las condiciones favorables para el movimiento de su cuerpo. La mayor parte de docentes demuestran desinterés en el tema de la autonomía y la utilización de materiales de su entorno, sin embargo el nuevo currículo de educación centrado en el proceso de evaluación se enfoca en la atención integral, comprometiendo a la comunidad educativa inculcando valores que conllevan a la calidad y calidez. El proceso enseñanza aprendizaje en la institución no es fortalecido con el juego limitando las actividades coartando el desarrollo de la memoria, inteligencia, pensamiento, imaginación y el lenguaje, formando seres pasivos, receptivos, introvertidos, e inseguros, perjudicando en el desarrollo de los sentidos conllevando a una enseñanza tradicionalista.

En este contexto se **formula el siguiente problema de investigación:** ¿Cuáles son los métodos María Montessori para lograr un adecuado proceso en el desarrollo de la autonomía en niños de Educación Inicial grupo 2 en la Unidad Educativa Tierra Mía en el año lectivo 2020 – 2021? Lo cual se pretende fortalecer con estos

métodos a los niños más seguros y amorosos, favoreciendo a la sociedad una nueva generación, todo deberá estar debidamente planificado y organizado dependiendo de las necesidades de cada uno de los niños y niñas, se tendrá que trabajar en ambientes cómodos, seguros y adecuados. Para dar respuesta al problema detectado se formula el siguiente **objetivo general**: Desarrollar el método de María Montessori en aulas abiertas para lograr un adecuado proceso de desarrollo de su autonomía en la Unidad Educativa “Tierra Mía” en el año lectivo 2020-2021. Para alcanzar el cumplimiento del objetivo general, se plantea los **objetivos específicos** los cuales están enmarcados en la aplicación de métodos María Montessori para el desarrollo de la autonomía siendo estos los siguientes: Fundamentar epistemológicamente el método de María Montessori y el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial. Diagnosticar fortalezas y debilidades al aplicar el método de María Montessori, y el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial. Elaborar una guía de metodológica de estrategias de maría Montessori para los docentes y desarrollar la autonomía de los niños. Evaluar la propuesta y el impacto de la guía metodológica de María Montessori para lograr el desarrollo de la autonomía del niño en la unidad educativa Tierra Mía, por ello se va elaborar una guía de metodológica de estrategias de María Montessori para los docentes y puedan aplicar y desarrollar la autonomía de los niños con estrategias en aulas abiertas y lograr un desarrollo de la autonomía del niño que ha sido aplicado en la Unidad Educativa ‘Tierra Mía’, al cumplir con el objetivo se podrá dar cumplimiento tras la validación de la propuesta la aplicación de los métodos Montessori para el desarrollo de la autonomía del niño.

A continuación, se detalla las actividades que se realizarán durante la investigación del problema planteado, las mismas que surgen de los objetivos específicos planteados y que se desarrollarán en los tiempos establecidos:

*Cuadro 1: Tareas*

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Tareas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentar epistemológicamente el método de María Montessori y el</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Búsqueda de información bibliográfica y linkografía.</li> <li>2. Compilar información.</li> </ol>

desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial.	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Redacción de la información.</li> <li>4. Sistematización.</li> <li>5. Análisis de la información</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnosticar fortalezas y debilidades al aplicar el método de María Montessori y el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discusión del tema con los docentes sobre el Método Montessori.</li> <li>2. Elaboración de instrumentos</li> <li>3. Pilotaje de instrumentos y aplicación a los docentes.</li> <li>4. Tabulación y conclusiones.</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar una guía de metodológica de estrategias de maría Montessori para los docentes y desarrollar la autonomía de los niños.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Redactar una guía sobre la metodología para los docentes.</li> <li>2. Búsqueda de estrategias.</li> <li>3. Determinación de los ejes transversales.</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar la propuesta y el impacto de la guía metodológica de María Montessori para lograr el desarrollo de la autonomía del niño en la unidad educativa Tierra Mía.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientaciones para guiar las estrategias.</li> <li>2. Taller de actividades para socializar cada uno de los métodos con los docentes.</li> <li>3. Socializar la planificación diaria aplicando los métodos Montessori.</li> <li>4. Aplicación de instrumento.</li> <li>5. Tabulación y conclusiones.</li> <li>6. Reportar los resultados con la aplicación de los métodos Montessori.</li> </ol>

*Elaborado por: Belén Toapanta*

## Etapas:

*Tabla 1. Etapas y descripción*

<b>Etapas</b>	<b>Descripción</b>
<b>1. Tradicional</b>	Corresponde en organizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida.
<b>2. Activa</b>	Tiene el propósito de educar por y para la vida, propone formar hombres y mujeres que respondan a la vida individual y socio grupal.
<b>3. Crítica</b>	Se entiende como la ciencia teórico-práctica que orienta la acción formativa, en un contexto de enseñanza-aprendizaje, mediante procesos tendencialmente simétricos de comunicación social, desde el horizonte de una racionalidad emancipadora.

*Elaborado por: Belén Toapanta*

El presente trabajo de investigación se **justifica** que el método Montessori ha sido uno de los modelos en los que muchos autores e investigadores han profundizado, pero no se ha evidenciado cuales han sido los cambios y elementos que siguen dominantes, dentro de este, a pesar, de que ha pasado ya un siglo desde su creación. Es importante porque es precisamente una **novedad científica** en las cuales han sido estos cambios la manera de llegar a conocer su pertinencia en el campo educativo, puesto que puede ser implementado a futuro por docentes, estudiantes de las universidades o facultades de educación que quieran profundizar en el estudio y análisis de los principales definiciones que identifican al método Montessori, entre estos, la autonomía, los métodos, estrategias basadas en la educación inicial, no solo como una investigación más del programa, si no como el elemento que puede aportar a una claridad frente a la formación ética y política del niño y a la concepción de sociedad que el método promueve.

Por lo que, permitirá un **aporte práctico** el método de Montessori porque se preocupó por comprender mejor las habilidades y capacidades de los estudiantes dentro del aula, en donde pudo crear un medio preparado para que el estudiante

tenga una libre elección de cada una de sus actividades, debido a su sostenía que un niño o niña absorbe el aprendizaje, como una esponja, del ambiente físico en el que viven, señalando que el ambiente debe descubrir al estudiante, no modelarlo.

Por lo antes mencionado, brinda un **aporte metodológico** el método Montessori ya que modificaba los materiales hasta conseguir el total interés del niño. Ya que los niños utilizan frecuentemente las manos para así adaptarse a los materiales dentro del aula y a su vez siente la necesidad de aprender mediante el movimiento. El método Montessori resalta dimensiones fundamentales como: educación motora, educación sensorial y lenguaje; desarrollando y tomando en cuenta siempre los cinco sentidos para el desarrollo de su autonomía.

La investigación presenta además **factibilidad**, debido a que cuenta con la autorización de las autoridades de la institución educativa en la que vamos aplicar el trabajo de investigación, los mismos que permitirán que se trabaje con los estudiantes en la aplicación de los métodos y de las estrategias, tomando en cuenta que las actividades docentes lo desempeño en ese año de básica. Además, cabe señalar que existe **bibliografía** acorde al tema señalado; en cuanto a la ubicación geográfica para realizar la investigación es adecuado puesto que es cercano al lugar de residencia del investigador; además se cuenta con los recursos para su realización.

La investigación tuvo una **relevancia social** porque contribuye al proceso aprendizaje de los niños de educación inicial grupo 2, así como también se promueve un aprendizaje holístico, porque brinda la oportunidad de desarrollar habilidades motrices finas de forma creativa contribuyendo al desarrollo de autonomía en los niños.

La presente investigación tiene un nivel de profundidad descriptivo y diagnóstico. Descriptivo porque se va a conocer los métodos, procedimientos, técnicas y recursos que son utilizados en las estrategias empleadas en el desarrollo de la autonomía en los niños de Educación Inicial y el conjunto de conclusiones a las que se llegan es el diagnóstico sobre la situación real de la investigación.

Para el desarrollo del presente trabajo se asumió la siguiente **metodología**: Por las características de la investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, porque

para ejecutarlo se tomará como base el método científico deductivo, debido a que estará basado en la teoría ya existente, es decir se partió de un todo para llegar a lo particular; desarrollando causa y efecto por lo que utiliza las dos variables, es decir probar la teoría con la realidad, para describir estadísticamente o predecir hechos a través de las relaciones existentes en las variables, así como también se empleará el método histórico en donde se revisará el proceso de desarrollo de la escritura de los niños a través de diálogos con los maestros y padres de familia.

En la presente investigación, se distinguió dos tipos de **beneficiarios**, los mismos que son los directos que serán 28 niños por ser los involucrados inmediatos del proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que los beneficiarios indirectos de la investigación serán los 4 representantes legales y 1 directivos debido a que se incluyen de manera indirecta en el proceso cognitivo de los estudiantes.

Otro aspecto fundamental al que se da mención en el presente trabajo investigativo es que asume el enfoque cualitativo el mismo autor (Roberto, 2014, pág. 6) menciona que **“La investigación cualitativa Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”**. Es decir que la investigación tienen un paradigma positivo, por ende, que su objetivo será probar los resultados encontradas en el lugar donde se aplicara esta investigación presentando una deducción basada en investigaciones existentes, y probar que su impacto será de causa y efecto el mismo que ayuda a describir estadísticamente sus resultados o predecir hechos que no se reflejaron en las anteriores investigaciones y lo que es mejor permitirá concluir la investigación con la relación entre la variable utilizada en la presente investigación los **Tipos de investigación descriptiva** permitirá explorar y describir todo lo que se define sobre las metodologías y estrategias de María Montessori para el desarrollo de la autonomía las mismas que pueden ser aplicadas en el aula, además nos permitirá comparar y analizar los resultados obtenidos de esta investigación, también será de tipo comprensible pues explicará todo lo que se encontró en su investigación esto nos ayudara a predecir por qué surgió la necesidad de realizar este trabajo investigativo y permitirá proponer nuevos temas que se relacionen el desarrollo de la autonomía en base a las teorías de María Montessori que se encuentran inmerso constantemente en la práctica

educativa y poder concluir con el tipo integrativo que nos permitirá modificar ciertos aportes que no ayudaron a llegar a la obtención de resultados positivos así como también confirmar si nuestro aporte ayudo a la correcta utilización de la propuesta metodológica que se aplicara y servirá como evaluación del trabajo realizado con la **Metodología de la investigación no será experimental** porque no se va a cambiar o modificar las investigaciones existentes es decir que no se manipularan las variables solo se aplicaran métodos que ayuden a desarrollar de manera correcta sobre el desarrollo de la autonomía utilizando las teorías de María Montessori las mismas que causaran efectos positivos en el aprendizaje de los niños, también será descriptiva porque se tomara en cuenta las características evolutivas de los niños de 4 años los **Procedimiento de la investigación** se realizara por el problema y diagnosticar las causas de donde surge el problema para analizar las variables obtenidas y comprender las teorías de investigaciones ya realizadas de las dos variables y proveer de los instrumentos necesarios para la obtención de resultado para proponer una alternativa de solución que aporte al desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la Unidad Educativa Tierra Mía, se **empleara el Método Deductivo** ya que nos permite determinar las características de una realidad particular que se estudia por derivación o resultado de los atributos o enunciados contenidos en proposiciones en el procedimiento de la investigación porque se partirá de la observación del problema de qué manera incide el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas como deducción se tomará en cuenta los resultados arrojados de los métodos empíricos aplicados es decir las encuestas, entrevistas y observaciones a la unidad de estudio y por último se aplicará las técnicas de María Montessori que permitan el desarrollo de la autonomía en los niños se aplicara también el **Método Dialéctico** en la presente investigación sobre el desarrollo de la autonomía porque se tomara información de investigaciones realizadas y sus respectivas definiciones se analizará una síntesis más detallada del tema planteado obteniendo como resultado la investigación aplicada.

La presente investigación será de un nivel integrativo con tipo confirmatoria ya que tiene como propósito verificar el problema referidas a relaciones entre eventos o variables derivadas de explicaciones o teorías, se interesa en encontrar



evidencia empírica que pueda apoyar o rechazar dichas hipótesis las mismas que ayudaran a que se confirmé la aplicación de los métodos María Montessori servirán para el desarrollo de la autonomía de los niños de Inicial grupo 2 y que será de clase no experimental porque no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones que ya existente y se aplicara como población porque no hay más de 100 alumnos.

**Tabla No. 2. Población**

<b>No.</b>	<b>Sector</b>	<b>Población</b>
1	Niños	28
2	Directivos	1
3	Docentes	4
Total		33

**Elaborado por:** Belén Toapanta Obando

En la presente investigación se utilizará los **métodos empíricos** que conllevan a una serie de procedimientos de forma prácticos los mismos que **permiten** revelar las características fundamentales y las relaciones esenciales del objeto **que** llegan a ser accesibles en la contemplación sensorial mediante la encuesta a las docentes, en donde la entrevista se aplicara al director y la observación se la aplicara a los niños.

## **CAPÍTULO I.**

### **1. FUNDAMENTACIÓN TEORICA**

#### **1.1 Antecedentes. \_**

Para el presente tema de investigación: Aplicación de los métodos de María Montessori en aulas abiertas en el desarrollo de su autonomía en la Educación Inicial grupo 2 en la Unidad Educativa TIERRA MÍA en el año lectivo 2020 – 2021, se analizó varios trabajos investigativos similares tanto nacionales como internacionales, los cuales brindan información que aporta significativamente a la investigación y se citan los siguientes:

Universidad Técnica de Ambato cuya autora Angélica María Parra Agreda en el tema de investigación, LAS ACTIVIDADES CURRICULARES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 2 DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL VERGEL que formula el problema ¿Cómo las actividades curriculares influyen en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del Centro de Educación Inicial "El Vergel"? y utilizo la metodología de la Modalidad de investigación, el Tipo de investigación, la población y muestra. Así mismo se plantea la operacionalización de las variables de estudio Actividades Curriculares y Desarrollo de la Autonomía el cual establece las técnicas e instrumentos. Se plantea el plan de recolección de la información y el plan de procesamiento de la información y concluye que un porcentaje muy importante de docentes que con muy poca frecuencia realizan actividades curriculares orientadas a desarrollar la identidad y autonomía de los niños y niñas con actividades como la de identificarse y valorarse como niños y niñas, así como miembros de una comunidad apegándose a sus raíces y costumbre,

menciona también actividades que involucran movimiento creatividad e imaginación como son la expresión corporal que aflora en los niños y niñas la alegría, el gusto de realizar las cosas por sí solos con la satisfacción de lograrlo con total libertad y autonomía.

Mientras tanto la, Universidad Técnica de Babahoyo en la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD PRESENCIAL, cuya autora Laura Lucrecia Litardo Inga en el tema de investigación MÉTODO MONTESSORI PARA FOMENTAR LA AUTONOMÍA ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “URDANETA”, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2017, que se formula el problema ¿De qué manera el método Montessori fomenta la autonomía académica de los niños?, utilizando la metodología que desarrolló en su trabajo de investigación bajo el enfoque cualitativo, empleando la metodología del paradigma descriptivo, utilizó la observación y empleó la entrevista y la encuesta para la recolección de datos, así como la realización de una guía didáctica. También llevó a cabo una revisión teórica acerca del método Montessori la autora concluye que el impacto de este estudio tuvo como finalidad explorar las evidencias del efecto que tiene el uso del material Montessori en el contexto educativo para mejorar y fomentar el aprendizaje autónomo de los niños. Con el método Montessori, el niño podrá desarrollar sus capacidades de forma lúdica, pues por medio de la experimentación, el estudiante puede adquirir nuevos conocimientos, por ello la labor del docente es brindarles a sus estudiantes un ambiente preparado, donde se le permite al niño desarrollar mejor su aprendizaje.

Por lo tanto la Universidad Central del Ecuador cuya autora Marilyn Susana Carrera Veloz en el tema de investigación, El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol que se formuló el problema ¿Cómo se promueve el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo el Trébol? y utilizo la metodología que escribe el marco metodológico, en el cual está inmerso el diseño y nivel de investigación, la modalidad que se aplicó y el tipo de investigación; también se detalla la población

y muestra, la operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos validando la confiabilidad de los instrumentos de investigación; procesamiento de datos y análisis de resultados y sus conclusiones son las siguientes:

La metodología Montessori desarrolla a través de sus procesos pedagógicos la autonomía en los niños y niñas, permitiendo que de esta manera los infantes sean más independientes en su accionar diario, a través de la utilización de sus materiales, ambientes preparados como: vida, práctica, sensorial, matemáticas, cultura y lenguaje, estructuración de actividades coherentes y lógicas y el apoyo constante de la docente, destacando la importancia de permitirles ser los constructores de su propio aprendizaje desde edades tempranas.

La autonomía es la capacidad que tienen los niños y niñas de realizar las tareas por sí mismos y se desarrolla a través de la realización de hábitos, rutinas o actividades cotidianas, dándoles un sentido de pertenencia y empoderamiento de su propio aprendizaje, siendo la familia, los amigos, la escuela y la sociedad en general los factores influyentes en su desarrollo, por tal motivo es indispensable permitirles equivocarse y volverlo a intentar con el afán de que adquieran confianza y seguridad al tomar decisiones de cualquier índole.

## **1.2 Fundamentación epistemológica. \_**

### **1.2.1 El método Montessori**

Según el autor (Ramírez, 2016), menciona “(...) los primeros años son cruciales ya que existen investigaciones que demuestran que el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social ocurre con mayor rapidez durante la primera infancia, se calcula que la mitad del potencial de desarrollo intelectual queda establecido a la edad de cuatro años (...)”, por lo que, el autor (Hernández R. , 2016), manifiesta “El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean”, por lo tanto, el autor (Cordeviola de Ortega, 2015) manifiesta que el objetivo principal de éste fue el de " Determinar la trascendencia de la preparación que se recibe en el preescolar en la incursión del niño al sistema educativo formal".

Con lo manifestado por parte de los autores se puede afirmar que los niños desde temprana edad se encuentra en la capacidad de poder asimilar cada uno de los conocimientos que pueden llegar a su mente para poder procesarlos en beneficio de su propia formación y su personalidad, por ende, será necesario que al momento de que se apliquen las enseñanzas y los conocimientos lleguen de forma de interés mediante el material didáctico correcto; por lo tanto, la formación que se imparta en la educación inicial no es simplemente en vana o por otra parte insignificante, como algunos lo pueden creer, por tal motivo, se pone de manifiesto que se deben desarrollar no solamente las habilidades intelectuales, sino también cada una de las capacidades de la interrelación y la sociabilidad que posee cada uno de los niños/as.

María Montessori desarrolló el método científico basándose de investigaciones realizadas a un grupo de niños y niñas internados en un psiquiátrico, creando así un método pedagógico destinado a ellos, ya que durante su experiencia pudo observar que estos niños aprendían por medio de la acción y no únicamente por el pensamiento, mediante los sentidos estos niños articulaban el aprendizaje, por tanto, en su trabajo de investigación (Tello, 2017) cita al autor (Lima, 2005) quien analiza que la metodología se refiere al estudio de los métodos como objeto de conocimiento. Lo que trata de explicar el autor Lima es que la teoría de los métodos ordena las operaciones cognoscitivas y prácticas, en la acción racional profesional del individuo, de igual forma, (Tello, 2017) cita al autor (Ander, 2004) quien manifiesta que “es el conjunto de operaciones o actividades que, dentro de un proceso pre establecido, se realizan de manera sistemática para conocer y actuar sobre la realidad social”. El mismo que hace referencia a los supuestos epistemológicos, como todas las técnicas sociales, la metodología y práctica del trabajo social que están configuradas por la integración y fusión, así mismo, (Tello, 2017) menciona al autor (Mendoza, 2008), quien analiza que es ante todo una posición científica, que se ubica necesariamente en una visión teórica, una opción ideológica y a través de ella el ser encuentra su capacidad de modelar una posible solución para la historia y sus acontecimientos. Parte de lo que es real, vislumbra lo posible, encuentra los límites de lo posible, los caminos de retorno para proyectar de manera rigurosa la nueva búsqueda, ubica en la visión teórica los objetivos, límites y posibilidades de nuestra acción.

Por tanto, la metodología ordena operaciones cognoscitivas y prácticas en la acción racional profesional (racionalidad, concepto de la modernidad). Reconoce que los métodos caracterizan una profesión y su relación con propósitos y estrategias sociales, más recientemente, relaciona la metodología con opciones teóricas, visiones ideológicas y proyecciones al futuro, tiene en cuenta las condiciones de posibilidad (el análisis de contexto), situación que le da un nuevo matiz, ya no centrado exclusivamente en la racionalidad. Para ella el método no consiste en una aplicación mecánica, sino también en un descubrimiento de “lo social”, en lo que se interviene.

### **1.2.1.1 El ambiente Montessori**

Según el autor (Selding, 2017) manifiesta “Los materiales son organizados en este ambiente de manera sistemática y en secuencia de dificultad y están colocadas de forma ordenada en estantes de forma que los niños puedan acceder sin problemas a ellos....”, de igual forma, el autor (Michalls, 2016) manifiesta “Un ambiente se basa en los principios de simplicidad, belleza y orden porque son espacios luminosos y cálidos que le permiten al niño desarrollarse sin la necesidad de una supervisión constante de un adulto....”, por ende, el autor (Lillard A. , 2015) manifiesta “el niño requiere libertad si tiene en su interior la clave de su propia personalidad y es regido por sus propias leyes de desarrollo....”.

Según lo manifestado por los autores concluyen que un ambiente es muy adecuado, cuando facilitará la propia autonomía del niño/a, que tenga la libertad de cada uno de sus movimientos por el contorno del aula y la correcta elección de las actividades a realizarse, por ende todo lo que está dentro del aula debe estar a la vista y si es posible al alcance de los niños/as dado que todo aquello que estos no puedan ver o utilizar no será necesario que esté en clase ni en salas destinadas al desarrollo de los niños/as.

El **ambiente Montessori** es un lugar amplio y abierto, ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo del niño. El ambiente es proporcionado a la medida de los niños, con estanterías bajas y distintas medidas de mesas y sillas donde se sientan los niños individualmente o en grupos.

El aula está subdividida en áreas temáticas donde se exponen los materiales y la bibliografía correspondientes y permite una gran libertad de movimiento.

Los niños pueden trabajar en grupos o individualmente, respetando, de este modo, su propio estilo y ritmo. Cada niño utiliza el material que elige tomándolo de la estantería y devolviéndolo a su lugar para que pueda ser usado por otros.

El ambiente promueve la independencia del niño en la exploración y el proceso de aprendizaje. La libertad y la autodisciplina hacen posible que cada niño encuentre actividades que dan respuesta a sus necesidades evolutivas.

El aula Montessori reúne niños de tres edades distintas: menores de 3 años, de 3 a 6 años, de 6 a 9 años y de 9 a 13 años. Las salas integradas favorecen la cooperación espontánea, el deseo de aprender, el respeto mutuo y la incorporación profunda de conocimientos a través del ejercicio de enseñarle a otros.

#### **1.2.1.2 Principios curriculares de María Montessori**

Según (Lillard A. S., 2017), comenta “Uno de los mayores errores de nuestros días es pensar en el movimiento en sí mismo, como algo aparte de las funciones superiores. El desarrollo mental debe estar conectado con el movimiento y depender de él. Es vital que la teoría y la práctica educativas se basen en esta idea”, por lo que, (Stoll, 2016) manifiesta que “Montessori es un enfoque educativo con base científica que enfatiza la independencia, la libertad dentro de los límites y el respeto por el desarrollo psicológico, físico y social natural del niño”, por lo tanto, (Thomas, 2018) manifiesta “Los niños en las aulas Montessori eligen libremente su trabajo”, donde llegan temprano en la mañana, miran alrededor del salón y deciden qué hacer, trabajan en él durante el tiempo que estén inspirados, luego lo guardan y seleccionan otra cosa y este ciclo continúa todo el día

Lo que manifiestan los autores se basan a los principios de la educación Montessori que destacan la creencia de que todos los niños son individuos únicos, que todos tienen un potencial inmenso, que quieren aprender y estar ocupados. Por lo tanto, el maestro debe guiar a cada niño a través del proceso de aprendizaje mediante el uso de materiales que se adapten a sus necesidades y ritmo específicos.

### **1.2.1.3 El Currículo Montessori**

Según (Querétaro., 2016), comenta “que el Método Montessori difiere del método tradicional, ya que se enfoca en estructuras cognitivas y desarrollo social, donde la maestra desempeña un rol de guía, sin obstruir las actividades dirigidas y el estudiante toma el papel de protagonista en el proceso de enseñanza – aprendizaje”, además, el autor (Hernández S. , 2016), analiza que el “Método Montessori, como el conjunto de estrategias y actividades para el desarrollo de la autonomía de los niños, a través de materiales indispensables para ejercitar todos los sentidos, de acuerdo a sus aficiones y a su edad, con el objetivo de desarrollar todas sus potencialidades, por medio de un ambiente preparado, rico en materiales, infraestructura, afecto y respeto”, por lo tanto, el autor (Brailovsky, 2015) afirma “que el objeto de la educación es la actividad, el trabajo para el bien y no para la inmovilidad, para la pasividad y para la obediencia; por lo tanto, una clase donde los niños se muevan inteligentemente y voluntariamente, sería un salón con niños muy bien 29 disciplinados”.

Lo que manifiestan los autores se basan en la Pedagogía de Montessori, donde resumen que el currículo tiene en cuenta en sí los períodos sensitivos, así como las características psicológicas del niño/a y también las tendencias humanas que se manifiestan el cada uno de los procesos que deben seguir para aplicar el método Montessori, lo que garantizará la autenticidad en la aplicación de la Metodología Montessori, enfocado en su propio Currículo.

### **1.2.2 Autonomía.**

En su trabajo de Investigación (Veloz, 2019) nombra al autor (Mora, 2001) quien manifiesta que la autonomía es “la voluntad no es en sí misma una facultad intelectual, ni tampoco es una facultad irracional. Sus actos se ejecutan conforme a la razón. Por lo tanto, seguir los deseos no es ejercer la voluntad, es simplemente estar (ciegamente) dominado”, así mismo, (Veloz, 2019) nombra al autor (Mill, 2008) como representante de la otra gran corriente ética, el utilitarismo, considera “a la autonomía como ausencia de coerción sobre la capacidad de acción y pensamiento del individuo”, por otro lado, (Veloz, 2019) también nombra al autor (Piaget, 1998), “en donde los niños pueden desarrollar su ámbito



moral como intelectual, por lo que su finalidad dentro de la educación debe ser la preparación para el desarrollo de la autonomía del niño”.

Los autores como Mill analizan que lo que en verdad interesa es que el sujeto pueda hacer lo que desea, sin impedimentos. Su planteo insiste más en lo que de individual tiene la autonomía, que en su universalidad, aspecto que es fundamental. Ambos autores coinciden en cambio en que piensan que la autonomía tiene que ver con la capacidad del individuo de auto determinarse, ya sea porque por propia voluntad cae en la cuenta de la ley universal, ya sea porque nada interfiere con su decisión (Mill), quien considera que los niños pueden fortalecer su identidad y desarrollar su autonomía desde los principios de su infancia, para luego que sea adulto sea capaz de poder tomar sus propias decisiones, con ello llegando a formar su propia autoimagen de una persona muy decidida y segura de poder lograr y poder alcanzar cada una de sus metas planteadas en el trayecto de su vida.

De lo anterior es fácil concluir que para ambos autores la autonomía de los sujetos es un derecho que debe ser respetado. Para Kant, no respetar la autonomía sería utilizarlos como medio para otros fines; sería imponerles un curso de acción o una norma exterior que va contra la esencia más íntima del ser humano. Se confunde y se superpone el concepto de libertad con el de ser autónomo. De la misma manera que no puede haber un auténtico ser humano si no hay libertad, tampoco puede haber ser humano donde no haya autonomía. Stuart Mill por su parte, también reivindica la importancia de la autonomía porque considera que la ausencia de coerción es la condición imprescindible para que el hombre pueda buscar su valor máximo que sería la utilidad para el mayor número.

Por tanto, la autonomía se enfoca principalmente a una infinidad de características y también de elementos que son referentes a la preparación de la autogestión de forma personal. En donde la autoestima, tiene valores positivos como una buena actitud ante el trascurso de la vida que tiene cada persona, entonces, el análisis correcto que se den a cada una de las normas sociales serán la autosuficiencia de las mismas. Si hablamos de autonomía personal podemos referirnos a los derechos que tienen todos los seres o individuos para poder tomar sus propias decisiones en cada actividad que se da a diario en su vida cotidiana.

A todo esto, se puede concluir, que la autonomía puede ser capaz de hacer lo que uno cree que se debe hacer, pero no sólo eso, también significa ser capaz de analizar lo que creemos que debemos hacer y considerar si de verdad debe hacerse o si nos estamos engañando. Somos autónomos cuando somos razonables y consideramos qué debemos hacer con todos los datos a nuestra disposición. Dicho de otro modo: somos verdaderamente autónomos cuando usamos nuestra conciencia moral.

Concluyo, que los profesores de los centros escolares (sobre todo en los concertados) han olvidado qué es lo más importante en el estudio de un niño. Ya no dedican esa hora semanal a enseñar técnicas de estudio. La importancia exclusiva se la llevan los contenidos. Pero dicho sea de paso, esto no ocurre sólo en los centros concertados, si no en casi todos los centros escolares, tanto públicos como privados.

El profesorado de antes, se interesaba porque los alumnos aprendieran a aprender, a desarrollar un pensamiento reflexivo y no repetir los libros como papagayos, etc..., pero está desapareciendo. Los docentes de las nuevas generaciones de calidad, traen ideas frescas que dan un giro al currículo escolar, a las programaciones didácticas y a las programaciones de aula, ellos son los que evitan el fracaso estudiantil; sin embargo, con la inmensidad de contenido reflejado en los libros de texto, ya no se dedican horas de tutoría en las aulas para conocer a los alumnos.

### **1.2.2.1 Identidad.**

La identidad es considerada por muchos autores como fundamental a través de la historia en donde Hidalgo y Ríos citaron a Erickson el cual define que la identidad de una persona viene hacer el YO, el mismo que sufre una constante modificación o cambio, por las nuevas experiencias y la información brindada que adquieren mediante cada una de las interacciones cotidianas que se tiene con los demás. (Erikson, 1994), mientras tanto, en su trabajo de investigación (Carate, 2015) cita al autor (Taylor, 2006) enfoca su análisis, reflexión y discusión acerca de la identidad moderna en términos de una construcción social desde los vínculos con las otras personas y a partir de una narración que hacemos de lo que somos y de quiénes somos, así mismo, (Carate, 2015) cita al autor Tajfel (1981) ha definido a

la identidad social como aquella parte del auto concepto de un individuo que deriva del conocimiento de su pertenencia a un grupo social junto con el significado valorativo y emocional asociado a dicha pertenencia. Asimismo, en contraposición a la postura de Taylor, (Sen, 2018) considera que la identidad sí es una elección que se deriva solo de la libertad individual del sujeto, y defiende fuertemente que la libertad auto determinada es la única fuente de la identidad.

Por tanto, se observa que los autores asocian esta noción con la de movimiento social, en la que un grupo social o minoría étnica promueve el derecho a la diferencia cultural con respecto a los demás grupos y al reconocimiento de tal derecho por las autoridades estatales y los exogrupos,

De aquí que podríamos considerar la identidad como una narración social, en la que Taylor coincide con las posturas filosóficas de Alasdair MacIntyre y Paul Ricoeur. Además, la teoría de la identidad personal desde Taylor sustenta que el sujeto no decide o no elige las fuentes de su identidad, sino que la construye a partir de la relación social y política con los otros significantes.

Si deseamos garantizar una excelente atención enfocados al desarrollo de la identidad en cada uno de los niños debemos permitir que se definan como son, porque con ello podrán transformarse en la siguiente etapa de adultos, teniendo en si una personalidad más madura, obteniendo en sí una autoestima más elevada. Esto se define cuando el niño llega a asimilar su conciencia de sí mismo, o sea, se considera una persona muy distinta de la realidad en la que está rodeada la persona, por lo que, comienza a definirse por sí mismo.

Entonces, la identidad es considerada como el progreso del conocimiento que los niños van asimilando de sí mismos, referenciados a la auto - imagen que se enfocaran a través del conocimiento, y adquirir la capacidad para llegar a utilizar cada uno de los recursos de forma personal, fortaleciendo su autonomía propia, la misma que se formará durante el transcurso de su vida, la misma que no permanecerá de forma constante, porque varía a lo largo del tiempo, que marcarán nuestros rasgos más característicos, en base que se va construyendo durante la infancia y su adolescencia.

Concluyo que “la identidad ‘propia’ de una persona nunca puede ser completamente abstraída de su ‘identidad para los otros’. Su identidad, en cierta medida, depende de la identidad que los otros le atribuyen, pero también de las identidades que él atribuye a los otros, y por lo tanto de la identidad o identidades que él supone que los otros le atribuyen a él, Esto puede aplicarse a los aspectos de la identidad que se expresan por medio del ejercicio de determinados roles: una madre necesita de la existencia de un hijo para poder ser madre.

### **1.2.2.2 Autoestima**

La autoestima cobró fuerza en la década de los ochenta no solo con la publicación de este libro, sino que comenzaron a aparecer estudios científicos: numerosas investigaciones psicopedagógicas sobre la autoestima destacan su decisiva importancia para el pleno desarrollo del potencial dinámico de la persona; tener autoestima positiva es el requisito fundamental para una vida plena, por lo tanto, en su trabajo de investigación (Proaños, 2017) quien cita a (Rogers, 1992 ) quien manifiesta que “Cada persona es una isla en sí misma, en un sentido muy real, y sólo puede construir puentes hacia otras islas si efectivamente desea ser él mismo y está dispuesto a permitirselo.” se observa que el autor Carl Rogers, quien fu fundador de la psicología humanista, expuso que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados. Rogers entiende que cada quien posee un yo positivo, único y bueno; pero, ese verdadero yo con frecuencia permanece oculto y enmascarado, sin poder desarrollarse, de igual forma, (Proaños, 2017) cita al autor (Marwell, 2004) quien manifiesta que la autoestima puede entenderse también como una función o componente de la personalidad. En este caso, la autoestima se considera como parte de uno mismo o sistema del self normalmente la parte vinculada a la motivación y/o autorregulación.

Por tanto, lo que parece claro en todas las definiciones de la autoestima es su origen social, nadie nace con alta o baja autoestima. Ésta se aprende en la interacción social con las personas más significativas: padres, amigos, profesores y el entorno familiar, sobre todo, durante la infancia y la adolescencia, aunque no podamos hablar con rigor de un proceso que ha llegado a su término, sino que

permanece siempre abierto mientras estemos en contacto con los demás, y nuestras conductas puedan ser valoradas como positivas o negativas.

Concluyo, que la autoestima es el sentimiento de valoración de nosotros mismos, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, de todo lo que poseemos que forma parte de nuestra personalidad, además es aprender a querernos y respetarnos y sobre todo a aceptarnos como somos. Esto depende, también, del ambiente familiar, social y educativo en el que estemos.

Después de las investigaciones realizadas, definimos a la autoestima como el sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de características corporales y mentales que configuran nuestra personalidad. Esto depende de nosotros mismos, de aprender a querernos y respetarnos como así también, del entorno familiar, social, educativo en el que nos desarrollamos a diario.

Como factores externos importantes en el desarrollo de la autoestima señalamos al contexto social y al entorno familiar. La sociedad en la que se desarrollan los individuos es de suma importancia en el desarrollo de la autoestima ya que, de acuerdo a las características del mismo, a lo que consideran "bueno" o "malo", nos formamos una idea de nosotros, de lo que somos y lo que queremos ser. También influye mucho en este aspecto la mirada que las otras personas tienen hacia nosotros, debido a que generalmente somos influenciados ante las críticas de los demás lo que modifica nuestro estado de ánimo.

La familia también es un factor importante en el desarrollo de la personalidad, ya que es esta el lugar en el cual formamos nuestra primera visión del mundo. La influencia que tiene la familia en la autoestima del niño o niña es muy importante, ya que esta es la que le trasmite o le enseña los primeros y más importantes valores que llevarán al niño a formar, su personalidad y su nivel de autoestima.

### **1.2.2.3 Autoimagen.**

La autoimagen que se forma es importante porque según (Claudia, 2015) “la autoimagen se llegan a desarrollar entre las edades de 4 a 6 años en los niños y niñas”, entonces sería, la frase “el reflejo de mí”; que es aquel que las demás personas ven. Entonces, nos enfocamos en el proyecto en los demás, en donde nace

el “tipo”, mi autoestima de forma social o es en sí el status de vida, en donde incluye principalmente mi propia identidad sexual, mientras tanto, Cifuentes Luz en su trabajo investigativo menciona a el autor (Duclos, 2005) los mismos que explican que la autoimagen es tener la representación del valor personal que se reconoce, como un conjunto de actitudes que se representa de una forma afectiva que se hace uno mismo, son pensamientos positivos, de sus cualidades habilidades, la capacidad para enfrentarse a los desafíos y poder superar las dificultades, con optimismo con la certeza que el adolescente va a transmitir su autoimagen a las demás personas retribuyéndole la confianza seguridad, por otro lado, la misma autora cita a (Lelord, 2009) quien establece que la autoimagen es una serie de formas que se representan como algo externo de sí mismo, el valor de apreciarse, en esto se basa la autoimagen verse al espejo, enfrentarse a las críticas negativas o positivas, para formar su propia autoimagen, esta parte es aprendida de los modelos que estén en su ambiente.

Por lo tanto, observamos que la autoimagen se encuentra compuesta, por el resultado de cada una de las conclusiones que los niños sacan a partir de la forma en la que piensan así como la que tratan. En este fragmento los propios padres así como las personas que llegan a ser muy importantes en su vida tienden a ignorarlo, porque piensan en sí las ideas como son “porque a mí no me quieren mis padres” y que concluye, dando otro mensaje que manifiesta “talvez no soy digno de llegar a ser querido. Por lo que, la imagen es personal, porque no solo se pueden llegar a tomar en cuenta la parte física de una persona, por lo contrario, también se pueden identificar con un enfoque gradual de sus propias características, así como sus posibilidades y sus limitaciones, que permitan el respectivo proceso del desarrollo de cada uno de los sentimientos del autoestima y de su autonomía de forma personal, porque llega a determinar cada actitud que se realice en la vida. Por ende, la persona pensará que puede ser capaz de realizar cualquier cosa y que se sentirá súper motivado para poder actuar y poder llegar a obtener el éxito que desea. Por lo contrario, si la persona llega a creer que es incapaz de realizar algo, por lo que la mayor parte de las veces la persona ni siquiera lo vaya a poder intentar cada uno de los esfuerzos que serán de forma relativa y por ende poco exitoso.

Concluyo, que nuestra autoimagen evidentemente, está sesgada por juicios creados por las experiencias de vida de cada uno. Pero hay una gran noticia: ya que

todo es tan relativo y no hay un juicio absoluto, ¡¡¡la imagen que tienes de ti mismo y de los demás de la vida.

Al cambiar la imagen del otro, cambia completamente lo que piensas de él o de ella... Esto es posible y además necesario para que podamos evolucionar como personas y acercarnos a una vida más amorosa y completa. No estamos condenados a seguir sintiéndonos limitados y pequeños, ¡podemos ir más allá! Para esto está el trabajo personal.

#### **1.2.2.4 Estrategias en el aula María Montessori para el desarrollo de la autonomía.**

La autora (Carrera Veloz, 2019) en su trabajo de investigación manifiesta que “uno de los pilares de la pedagogía Montessori es proporcionar la libertad a los niños y niñas dentro de unos límites marcados por un ambiente preparado y si proporcionamos al niño esta libertad, desarrollará su autonomía personal, según (Martín, Badia y Coll, 2013 p. 12)”, de igual forma, (Carrera Veloz, 2019) menciona que “a través de su propia experiencia el niño y la niña ira explorando su entono, siendo la ayuda innecesaria un obstáculo en su aprendizaje, logrando un respeto hacia su ambiente, sus compañeros y su docente. Montessori (1946) afirma: “El niño tiene sus propias leyes de crecimiento, y si deseamos ayudarlo a crecer, tenemos que seguirle el ritmo y no imponerle el nuestro” (p.81), por otro lado, (Veloz, 2019) en su trabajo de investigación menciona “cuando se deja al niño un poco de espacio (en el mundo y en el espacio), este, como primera manifestación en su defensa, proclama: “yo, quiero hacerlo yo”. En el ambiente adaptado al niño preparado en nuestras escuelas, fue pronunciada por los mimos niño, la frase que expresa esta necesidad interior: “ayúdame a hacerlo solo” (p.309).

Por ende, es así que para el docente debe buscar las estrategias a utilizarse dentro del aula y también respetara como ejecute el niño/a cada actividad que el docente haya explicado previamente, dicha autonomía dentro del aula tomara un papel muy fundamental porque los niños/as podrán hacerlo solos en la siguiente ocasión las actividades que se les ponga a ellos dentro del aula por parte del docente. Por lo tanto, el niño/a desarrollara su propia autonomía a través de cada una de las actividades que realizará en los ambientes autónomos preparados mediante las

estrategias escogidas por el docente, en donde podrá tomar y dejar cada uno de los materiales en el mismo lugar donde lo encontró, respetando el turno de otro para poder usarlo, a todo esto el docente impondrá dentro del aula un ambiente muy armonioso y en calma, además podrán los niños/as se movilizarán despacio y se comunican en voz baja para un mejor desenvolvimiento del conocimiento significativo.

### **Conclusiones**

- En conclusión, se puede decir que la metodología Montessori desarrolla a través de los tiempos una serie de procesos pedagógicos basados en muchos factores como la identidad, el autoestima, la autonomía, el desarrollo de estrategias dentro del aula, aplicada al desarrollo de los niño/as, con ello, permitiendo a los docentes en ir mejorando sus estrategias para beneficio de los niños/as para que sean más independientes en su accionar diario o en las actividades que desarrollan dentro o fuera del aula.
- Considero importante que la metodología Montessori bajos sus principios y factores de la individualidad, la actividad, la libertad, la vitalidad, buscan por parte del docente en reforzar y ayudar a consolidar que el niño/a tenga una educación plena y feliz, que sea capaz de poder disfrutar cada uno de sus aprendizajes y así puedan ellos construirlos sin inconvenientes u obstáculos alguno, sin interrupciones e imposiciones que cortan su creatividad y la libertad de la elección, por lo tanto, la metodología propone dejar que el niño/a a través de sus esencia más pura pueda buscar las solución más adecuada al problema que se le pueda presentar, mostrándose así más crítico y reflexivo.
- Con respecto a lo que el docente debe conocer y estar acorde con las estrategias que utilizaba María Montessori para que las mejore o asimile cada estrategia que ayudara al docente a preparar de mejor manera la utilización de sus propios materiales para desenvolverse en una hora clase, así como el de preparar los ambientes para los niños/as como son: la vida, la práctica, la parte sensorial, las matemáticas, la cultura y lenguaje, la estructuración de cada una de las actividades coherentes y lógicas así también como el apoyo constante por parte del docente, destacando la importancia de permitirles a los niños/as ser los constructores de su propio aprendizaje desde edades tempranas.



## **CAPÍTULO II. PROPUESTA**

### **2.1 Título de la Propuesta**

Aplicación de Estrategias de María Montessori para aumentar el desarrollo de su autonomía en la Educación Inicial grupo 2 en la Unidad Educativa TIERRA MÍA en el año lectivo 2020 – 2021.

### **2.2 Objetivo**

Fortalecer el desarrollo de la autonomía en los niños de inicial mediante la aplicación de las estrategias de María Montessori, en la Unidad Educativa TIERRA MÍA en el año lectivo 2020 – 2021.

### **2.3 Justificación**

“Debemos entender claramente que cuando le damos libertad e independencia al niño, le estamos dando libertad a un trabajador que ya está preparado para la acción, que no puede vivir sin trabajar y estar activo”. (María Montessori, La mente absorbente)

Acorde a los resultados obtenidos de parte de las encuestas aplicadas a los docentes, obtuvimos como resultados generalizados que los docentes a más de conocer bajamente el método de María Montessori, lo aplican muy poco como estrategias de trabajo para la enseñanza – aprendizaje de sus niños, por lo que se observa que es necesario plantear una propuesta de Aplicación de Estrategias de María Montessori para aumentar el desarrollo de su autonomía en la Educación Inicial grupo 2 en la Unidad Educativa TIERRA MÍA, que servirá exclusivamente a los docentes adquirir nuevas herramientas que las apliquen dentro y fuera del aula en beneficio de una buena calidad en la educación así como mejorar el nivel académico de cada niño.

De igual manera los resultados obtenidos de parte de las encuestas aplicadas a los padres de familia, vemos que desconocen y no saben que técnicas o métodos de enseñanza – aprendizaje aplican los docentes con sus niños dentro del aula, por lo que la propuesta también está enfocada a que los padres de familia sepan y consideren de la mejor manera que la Aplicación de Estrategias de María Montessori ayudara a aumentar el desarrollo de su autonomía en sus hijos las mismas que estarían aplicadas por el docente, en si involucrándose en formar parte de la familia o comunidad educativa que la conocemos para que la educación vaya mejorando día tras día.

Por lo tanto, considero que la Aplicación de Estrategias de María Montessori para aumentar el desarrollo de su autonomía en la Educación Inicial grupo 2 en la Unidad Educativa TIERRA MÍA, es factible aplicarla acorde a los resultados obtenidos, ya que podemos decir que Montessori descubrió que el aprendizaje experimental en este tipo de aula conducirá a una comprensión más profunda del lenguaje, las matemáticas, la ciencia, la música, las interacciones sociales y mucho más. La mayoría de las aulas Montessori son de naturaleza secular, aunque el método educativo Montessori se puede integrar con éxito en un programa basado en la fe.

Cada material en un aula Montessori apoya un aspecto del desarrollo infantil, creando una correspondencia entre los intereses naturales del niño y las actividades disponibles. Los niños pueden aprender a través de su propia experiencia y a su propio ritmo. Pueden responder en cualquier momento a las curiosidades naturales que existen en todos los seres humanos y construir una base sólida para el aprendizaje permanente.

Todos los docentes poseemos una combinación única de activos que aportamos a todo lo que hacemos; así como atributos como personalidad, conjuntos de habilidades, habilidades y experiencias. Los métodos de María Montessori, creemos que son cualidades diversas, a veces dispares, a menudo son esenciales para crear una comunidad de excelentes docentes. Y si le atrae aplicar sus pasiones a un enfoque educativo que ayude a los niños a alcanzar su máximo potencial en todas las áreas de la vida (cognitiva, social, emocional y física), vale la pena

considerar una propuesta de cómo aplicar los métodos y estrategias de María Montessori en la educación.

Un componente clave del entorno Montessori que apoya el desarrollo de la independencia es la libertad de movimiento, donde considero que el movimiento ayuda al desarrollo de la mente, y esto encuentra una expresión renovada en más movimiento y actividad. Los niños son libres de elegir entre una variedad de trabajos significativos, y la organización del entorno preparado junto con la variedad de trabajos disponibles promueve tanto la motricidad gruesa como la motricidad fina.

La capacidad que tienen los niños para moverse por su entorno significa que pueden autorregular su necesidad de movimiento físico (dentro de los límites del respeto por los demás y el medio ambiente), en lugar de que se les diga cuándo y cómo es apropiado que se muevan. Esta práctica temprana en la autorregulación ayuda a una autorregulación más avanzada más adelante. Por ejemplo, el niño puede aprender desde una edad temprana que necesita mover o estirar un poco su cuerpo antes de sentarse a una tarea, y este autoconocimiento puede ayudarlo mientras se esfuerza por completar trabajos más largos y elaborados.

Junto con la libertad de movimiento dentro de su entorno, los niños en el entorno de las estrategias de Montessori pueden elegir su trabajo libremente, dentro de los límites de los trabajos en los que se les ha dado una lección. Esta libertad de elección representa una confianza en que el niño demostrará sus necesidades para que el guía pueda ayudarlo mejor a encontrar el trabajo adecuado en el entorno. Esta libertad de elección también respalda la capacidad del niño para realizar un trabajo que sea coherente con el período sensible que esté experimentando en ese momento y sirva para él. Al poder hacer el trabajo que les llama, es el niño, no el adulto, quien satisface sus necesidades, y es a través de este proceso de satisfacer las propias necesidades que se apoya la autonomía del niño. Es el trabajo del guía, más bien, observar y aprender de las elecciones del niño, y guiarlo solo si tiene problemas para encontrar un trabajo significativo. Esto hace que sea realmente importante que el guía espere y observe a menos que el niño se esté haciendo daño a sí mismo, a los demás o al material.

El entorno preparado en sí mismo apoya la autonomía de un niño de muchas maneras. Los materiales tienen un control de error incorporado, lo que le permite al niño enfocarse no en lo 'correcto' o 'incorrecto' de su trabajo, sino más bien en el proceso, ya que reciben retroalimentación del material y son capaces de explorar continuamente y experimentar guiados solo por su propia voluntad y desarrollar la comprensión del concepto concreto (en lugar de recibir comentarios externos de un adulto).

Además, los estantes para cada área de contenido están dispuestos de tal manera que los niños estén al tanto de la progresión de los materiales. Esto sirve como motivación para el aprendizaje y la exploración futuros, ya que los niños más pequeños ven a los niños mayores capaces de hacer un trabajo complejo y esto motiva en ellos el deseo de trabajar hacia este tipo de tareas. Esta progresión les permite evaluar por sí mismos, visualmente, dónde se encuentran en la progresión del trabajo hacia el objetivo deseado, de modo que cuando pidan hacer el trabajo de "niños grandes" en el aula, el guía puede dar una respuesta que tenga sentido visual. , "Estarás listo para esa lección después de estos otros trabajos anteriores". Eso no quiere decir que el plan de estudios sea tan rígido que todo niño deba dominar cada trabajo antes de seguir adelante, sino que existe un crecimiento natural, apoyado por los materiales en el aula.

## **2.4 Desarrollo de la Propuesta**

El área de vida práctica del plan de estudios de María Montessori se presta particularmente bien al apoyo de la autonomía. Las actividades de la vida práctica permiten que los niños se ocupen de sus propias necesidades, y esto significa que depende mucho menos de los adultos en su entorno. Así como aprender a caminar y hablar le dio al niño mucha más independencia, también aprender a satisfacer sus necesidades físicas básicas (vestirse, preparar la comida, ir al baño, etc.) significa que es libre de esforzarse por alcanzar mayores niveles de independencia en su capacidad para realizar tareas complejas.

### **2.4.1 Elementos que lo Conforman**

Las actividades estratégicas de Montessori están compuestas por:

**Estrategia:** es la estrategia enfocada por María Montessori para el desarrollo de la actividad del niño/a.

**Objetivo:** es la meta o fin a donde se quiere llegar mediante decisiones acertadas.

**Destreza con criterio de desempeño:** es el desarrollo del “saber hacer” mediante acciones que los docentes generen en los estudiantes a favor de conseguir un aprendizaje significativo para ponerlo en práctica en el presente o en el futuro.

**Desarrollo:** procedimiento sistemático y ordenado para llegar a la obtención de un resultado.

**Recursos:** es el listado de todos los elementos que se utiliza para la elaboración de un trabajo.

**Evaluación:** En esta parte se encuentra la técnica e instrumento de evaluación

#### **2.4.2 Explicación de la Propuesta**

El método de enseñanza Montessori es un movimiento educativo moderno que alienta a los maestros a ver a los niños y la educación en el aula de manera diferente a la relación común maestro-alumno. En lugar de centrarse en la educación académica, el método Montessori se centra en respetar y fomentar las diferencias individuales de cada niño, proporcionando un entorno propicio para enseñar la interacción social y las habilidades emocionales. El método Montessori se aplica con mayor frecuencia en el nivel preescolar debido a su enfoque en el desarrollo infantil temprano.

Cada niño se desarrolla a través de varias etapas, cada una única y que requiere una estrategia de enseñanza ligeramente diferente. El primero ocurre entre el nacimiento y los seis años. Esta etapa representa el momento en que los bebés, los niños pequeños y los niños pequeños adquieren el lenguaje y comienzan a experimentar el mundo por primera vez. Incluye el desarrollo del ego, donde el niño comienza a diferenciar entre sí mismo y los demás. La segunda etapa ocurre entre los seis y los doce años, durante la cual los niños comienzan a desarrollar la capacidad de pensamiento independiente y razonamiento abstracto. Esta etapa está marcada por el deseo de interactuar social y emocionalmente con los demás. La última etapa del desarrollo es la adolescencia.

En lugar de instruir con lecciones de memoria, folletos, hojas de trabajo y planes de lecciones, un maestro Montessori ofrecerá orientación, pero el niño es en última instancia responsable de su propio aprendizaje individual. El aula suele contener varias estaciones, cada una de las cuales contiene juguetes que permiten a los niños explorar y aprender. Por ejemplo, una estación común en un aula Montessori tendrá un cubo de bloques de Lego y varias imágenes de objetos simples como una manzana o una casa, que los niños pueden construir si lo desean. Otras estaciones pueden tener libros, crayones, un xilófono u otras actividades interesantes. Toda la idea detrás del aula Montessori es permitir que los niños aprendan jugando.

Otra singularidad interesante de las aulas Montessori es la agrupación por edades. Por lo general, en las escuelas occidentales, los niños están separados por edades y niveles de grado, interactuando principalmente con niños de su misma edad. Un aula Montessori a menudo será una clase de edades mixtas, por ejemplo, que contendrá a todos los niños entre las edades de tres y seis años. Esto es importante porque los niños siempre se encuentran en diferentes etapas de su desarrollo, y los niños más pequeños pueden aprender viendo jugar a los niños mayores. Este proceso se conoce como andamiaje y fue formulado por Lev Vygotsky como un método de aprendizaje social.

Un salón de clases Montessori es diferente de un salón de clases típico en varios aspectos importantes. Estos cambios animan a los niños a desarrollarse de forma independiente hasta convertirse en individuos completos. Al permitir que los niños jueguen, en lugar de sentarse y escuchar conferencias, el aula permite que los niños desarrollen la motivación para aprender y explorar. Aunque no es la forma tradicional de impartir una clase, el método Montessori ofrece ventajas respaldadas empíricamente a los niños más allá del desarrollo y el aprendizaje normales.

## ACTIVIDADES ESTRATEGICAS DE MONTESORI

### ACTIVIDAD No. 1

**Tema:** Las actividades que realizamos a diario

**Estrategia 1:** Un ambiente preparado

Las clases Montessori están preparadas de antemano basadas en observaciones de las necesidades individuales de los alumnos. Incluyen actividades y lecciones centradas en el estudiante. Las clases tradicionales están centradas en el profesor.

**Objetivo:** Contribuir con los niveles de la identidad y de la autonomía, llegando a alcanzar la independencia que ayuden a posibilitar los procesos de ejecución mediante los valores de seguridad y de confianza, que estarán garantizados mediante un proceso muy adecuado para la aceptación y la valoración de sí mismo.

**Destreza con Criterio de Desempeño:**

Identificar si el niño/a puede vestirse y acomodar sus prendas de forma autónoma sin ayuda de nadie.

**Desarrollo:**

Para poder planificar cada una de las actividades para el proceso de experiencia en el aprendizaje se determinarán dentro de un período de tiempo que es considerado para los niños de inicial que en sí es su periodo de clases dentro del aula.

1. **Iniciando la actividad:** se darán cada una de las indicaciones previas a las actividades a realizarse con los niños en el aula, para que sepan cuáles son las reglas a seguir durante el proceso del aprendizaje.

2. **Durante la actividad:** durante el proceso los niños empezarán a organizarse de forma clara para realizar la actividad impuesta por parte del docente de inicial para que sea su guía durante toda la actividad que ellos lo van a realizar.

3. **Proceso dentro del aula**

Acorde a la aplicación del método de Montessori, el docente implicara la actividad lúdica con un juego que les permitirá aprender a vestirse a través del juego que se planificara por parte del docente.

## El juego de las tablas de vestir

Otra buena idea para mejorar la psicomotricidad fina y aprender a abrochar prendas es hacerse con un juego Montessori de vestir, por ejemplo, las tablas de vestir o bastidores están indicados para que ellos puedan aprender abrochar botones, cremalleras, hebillas o cordones que, como ya sabrás, son de las cosas que más le cuestan.

4. **Finalización del proceso:** en esta parte el docente abre un espacio de evaluación y cierre de la actividad para poder llegar a la reflexión del buen trabajo realizado.

**Recursos:** Libros, láminas, tarjetas, fotografías, videos y otros que acompañen el lenguaje verbal, para apoyar la comprensión y facilitar que los niños adquieran la lengua lo más rápido, implementos de aseo, balones pequeños, acuarelas.



Fuente: <https://www.google.com/search?q=actividades+que+realizamos+a+diario+los+ni%C3%B1os&rlz>

**Gráfico No. 1:** Las actividades que realizamos a diario

**Evaluación:**

**Técnica:** La observación

**Instrumento:** Lista de cotejo

**Objetivo:** Reconocer cada una de las actividades que realiza el niño/a para el desarrollo de su autonomía dentro del aula.



**Destreza:** Analizar cada actividad que realiza de forma autónoma el niño/a, dentro del aula como (vestirse, alimentarse, asearse y desarrollar otras actividades).

**Tabla No. 3.** Instrumento de Evaluación Lista de Cotejo

No.	Indicadores	Si	No
1	Puede vestirse y acomodar sus prendas de forma autónoma sin ayuda de otra persona		
2	Utiliza los accesorios para alimentarse de forma correcta		
3	Puede asearse correctamente después de una actividad o tarea dentro del aula		
4	Aplica correctamente cada actividades lúdicas y recreativas dentro del aula		

<b>Observación:</b> Cada ítem tiene un valor de 2,5, dando un total de 10 puntos.		
-----------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Elaborado por:** Toapanta Obando María Belén

## ACTIVIDADES ESTRATEGICAS DE MONTESORI

### ACTIVIDAD No. 2

**Tema:** Conociendo “Mis nuevos amigos.”

**Estrategia 2:** Aprendizaje activo

Las lecciones de aprendizaje de Montessori son activas y prácticas. Los niños/as descubren la información por ellos mismos. Las escuelas tradicionales se basan a menudo en el aprendizaje pasivo, memorizar y hacer exámenes.

**Objetivo:** Establece vínculos afectivos y formas de relación con diferentes personas y grupos.

**Destreza con Criterio de Desempeño:**

Lograr que el niño se identifique con sus nombres completos, su edad, quienes son sus familiares cercanos, y el lugar dónde ellos viven.

**Desarrollo:**

Para poder planificar cada una de las actividades para el proceso de experiencia en el aprendizaje se determinarán dentro de un período de tiempo que es considerado para los niños de inicial que en sí es su periodo de clases dentro del aula.

1. **Iniciando la actividad:** se darán cada una de las indicaciones previas a las actividades a realizarse con los niños en el aula, para que sepan cuáles son las reglas a seguir durante el proceso del aprendizaje.

2. **Durante la actividad:** durante el proceso los niños empezarán a organizarse de forma clara para realizar la actividad impuesta por parte del docente de inicial para que sea su guía durante toda la actividad que ellos lo van a realizar.

3. **Proceso dentro del aula**

Acorde a la aplicación del método de Montessori, el docente implicara la actividad lúdica con un juego que les permitirá aprender a identificar sus propios nombres y apellidos quienes son sus familiares y donde el vive, a través del juego que se planificara por parte del docente.

4. **Finalización del proceso:** en esta parte el docente abre un espacio de evaluación y cierre de la actividad para poder llegar a la reflexión del buen trabajo realizado.

**Recursos:** Libros, láminas, tarjetas, fotografías, videos .



Fuente: <https://www.google.com/search?q=conociendo+a+mis+amigos>

**Gráfico No. 2:** Conociendo “Mis nuevos amigos.”

**Evaluación:**

**Técnica:** La observación

**Instrumento:** Lista de cotejo

**Objetivo:** Reconocer cada una de las actividades que realiza el niño/a para el desarrollo de su autonomía dentro del aula.

**Destreza:** Analizar cada actividad que realiza de forma autónoma el niño/a, dentro del aula como (presentarse, compaginar, reconocer, etc.).

**Tabla No. 4.** Instrumento de Evaluación Lista de Cotejo

No.	Indicadores	Si	No
1	Puede presentarse ante los otros niños sin dificultad		
2	Comparte con los otros niños los materiales para el desarrollo de las actividades y tareas		
3	Puede identificar y reconocer al resto de niños en el aula		
4	Aplica correctamente cada actividades lúdicas y recreativas dentro del aula		

<b>Observación:</b> Cada ítem tiene un valor de 2,5, dando un total de 10 puntos.		
-----------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Elaborado por:** Toapanta Obando María Belén

## ACTIVIDADES ESTRATEGICAS DE MONTESORI

### ACTIVIDAD No. 3

**Tema:** Conociendo “Mi Centro Infantil.”

**Estrategia 3.** El rol del profesor

Los profesores Montessori actúan como guías y asesores de los estudiantes de forma individualizada. Asisten a cada niño en su propio camino de aprendizaje. Tradicionalmente, el ritmo de cada lección está predeterminado. El profesor da una lección al mismo ritmo y orden para todos los estudiantes.

**Objetivo:** Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores

**Destreza con Criterio de Desempeño:**

Identificar semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño.

Identificar el color rojo en objetos del entorno.

**Desarrollo:**

Para poder planificar cada una de las actividades para el proceso de experiencia en el aprendizaje se determinarán dentro de un período de tiempo que es considerado para los niños de inicial que en sí es su periodo de clases dentro del aula.

1. **Iniciando la actividad:** se darán cada una de las indicaciones previas a las actividades a realizarse con los niños en el aula, para que sepan cuáles son las reglas a seguir durante el proceso del aprendizaje.

2. **Durante la actividad:** durante el proceso los niños empezarán a organizarse de forma clara para realizar la actividad impuesta por parte del docente de inicial para que sea su guía durante toda la actividad que ellos lo van a realizar.

### 3. Proceso dentro del aula

Acorde a la aplicación del método de Montessori, el docente implicara la actividad lúdica con un juego que les permitirá aprender a identificar sus semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño, a través del juego que se planificara por parte del docente.

4. **Finalización del proceso:** en esta parte el docente abre un espacio de evaluación y cierre de la actividad para poder llegar a la reflexión del buen trabajo realizado.

**Recursos:** Libros, láminas, tarjetas, fotografías, videos y otros que acompañen el lenguaje verbal, para apoyar la comprensión y facilitar que los niños adquieran la lengua lo más rápido, objetos de color rojo.



Fuente: <https://www.google.com/search?q=conociendo+mi+centro+infantil&tbn>

**Gráfico No. 3:** Conociendo “Mi Centro Infantil.”

**Evaluación:**

**Técnica:** La observación

**Instrumento:** Lista de cotejo

**Objetivo:** Reconocer cada una de las actividades que realiza el niño/a para el desarrollo de su autonomía dentro del aula.

**Destreza:** Analizar cada actividad que realiza de forma autónoma el niño/a, dentro del aula como (son los objetos de acuerdo a su forma, tamaño y color).

**Tabla No. 5.** Instrumento de Evaluación Lista de Cotejo

No.	Indicadores	Si	No
1	Puede reconocer los objetos que tiene el aula (silla, mesa, pizarra, etc.)		
2	Reconoce los objetos del aula según su forma, tamaño		
3	Puede diferenciar los objetos de color rojo		
4	Aplica correctamente cada actividades lúdicas y recreativas dentro del aula		

<b>Observación:</b> Cada ítem tiene un valor de 2,5, dando un total de 10 puntos.		
-----------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Elaborado por:** Toapanta Obando María Belén

## ACTIVIDADES ESTRATEGICAS DE MONTESORI

### ACTIVIDAD No. 4

**Tema:** Conociendo “Mis responsabilidades en el aula”

**Estrategia 4:** La duración de las clases es flexible

En las clases Montessori, el tiempo de las lecciones dura lo que los alumnos necesitan. Las interrupciones son evitadas siempre que es posible. En las clases tradicionales se estructuran en horarios arbitrarios y fijos.

**Objetivo:** Disfrutar de las diferentes actividades que realizaran en el aula enfocados al descubrimiento y respeto de las prácticas a realizarse.

**Destreza con Criterio de Desempeño:**

Identificar las actividades y las prácticas dentro del aula demostrando curiosidad ante el tiempo del desarrollo de las mismas.

**Desarrollo:**

Para poder planificar cada una de las actividades para el proceso de experiencia en el aprendizaje se determinarán dentro de un período de tiempo que es considerado para los niños de inicial que en sí es su periodo de clases dentro del aula.

1. **Iniciando la actividad:** se darán cada una de las indicaciones previas a las actividades a realizarse con los niños en el aula, para que sepan cuáles son las reglas a seguir durante el proceso del aprendizaje.

2. **Durante la actividad:** durante el proceso los niños empezarán a organizarse de forma clara para realizar la actividad impuesta por parte del docente de inicial para que sea su guía durante toda la actividad que ellos lo van a realizar.

3. **Proceso dentro del aula**

Acorde a la aplicación del método de Montessori, el docente implicara la actividad lúdica con un juego que les permitirá aprender a identificar las actividades y las prácticas dentro del aula demostrando curiosidad ante el tiempo del desarrollo de las mismas, a través del juego que se planificara por parte del docente.

4. **Finalización del proceso:** en esta parte el docente abre un espacio de evaluación y cierre de la actividad para poder llegar a la reflexión del buen trabajo realizado.

**Recursos:** Libros, láminas, tarjetas, fotografías, videos y otros que acompañen el lenguaje verbal, para apoyar la comprensión y facilitar que los niños adquieran la lengua lo más rápido, objetos de color amarillo, azul y rojo.



Fuente: <https://www.google.com/search?q=conociendo+mis+responsabilidades+en+el+aula&tbn>

**Gráfico No. 4:** Conociendo “Mis responsabilidades en el aula”

**Evaluación:**

**Técnica:** La observación

**Instrumento:** Lista de cotejo

**Objetivo:** Reconocer cada una de las actividades que realiza el niño/a para el desarrollo de su autonomía dentro del aula.

**Destreza:** Analizar cada actividad que realiza de forma autónoma el niño/a, dentro del aula como (normas, reglas y responsabilidades con sus materiales y tareas).



**Tabla No. 6.** Instrumento de Evaluación Lista de Cotejo

No.	Indicadores	Si	No
1	Pone atención a las indicaciones del docente		
2	Utiliza correctamente los materiales para el desarrollo de su actividad		
3	Puede reconocer los objetos de color amarillo, azul y rojo que indica el docente		
4	Aplica correctamente cada actividades lúdicas y recreativas dentro del aula		

<b>Observación:</b> Cada ítem tiene un valor de 2,5, dando un total de 10 puntos.		
-----------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Elaborado por:** Toapanta Obando María Belén

## ACTIVIDADES ESTRATEGICAS DE MONTESORI

### ACTIVIDAD No. 5

**Tema:** Juegos Grupales

**Estrategia 5.** Grupos de edad y cursos

Las aulas son flexibles y determinados por el nivel de desarrollo de los niños de acuerdo a su edad que puede ser de (0 a 3, 3 a 6, 6 a 9, 9 a 12, 12 a 15, 15 a 18). En las escuelas tradicionales los cursos no son flexibles y están definidos estrictamente por la edad cronológica, salvo en excepciones (adelantamiento de curso o repetición).

**Objetivo:** Aprender a identificar su identidad mediante el proceso del reconocimiento de cada una de sus características tanto físicas así como sus manifestaciones emocionales para que pueda apreciarse y también diferenciarse de los demás.

**Destreza con Criterio de Desempeño:**

Jugar juegos grupales manteniendo las reglas y llegando a asumir cada uno de sus roles los mismos que les permitirán tener un ambiente más armónico con sus compañeros.

**Desarrollo:**

Para poder planificar cada una de las actividades para el proceso de experiencia en el aprendizaje se determinarán dentro de un período de tiempo que es considerado para los niños de inicial que en sí es su periodo de clases dentro del aula.

1. **Iniciando la actividad:** se darán cada una de las indicaciones previas a las actividades a realizarse con los niños en el aula, para que sepan cuáles son las reglas a seguir durante el proceso del aprendizaje.

2. **Durante la actividad:** durante el proceso los niños empezarán a organizarse de forma clara para realizar la actividad impuesta por parte del docente de inicial para que sea su guía durante toda la actividad que ellos lo van a realizar.

### 3. Proceso dentro del aula

Acorde a la aplicación del método de Montessori, el docente implicara la actividad lúdica con un juego que les permitirá aprender a jugar en grupo demostrando su curiosidad ante el tiempo del desarrollo de las mismas, a través del juego que se planificara por parte del docente.

4. **Finalización del proceso:** en esta parte el docente abre un espacio de evaluación y cierre de la actividad para poder llegar a la reflexión del buen trabajo realizado.

**Recursos:** Libros, láminas, tarjetas, fotografías, videos y otros que acompañen el lenguaje verbal, para apoyar la comprensión y facilitar que los niños adquieran la lengua lo más rápido, balones pequeños, cuerdas.



Fuente: <https://www.google.com/search?q=juegos+grupales&tbm>

**Gráfico No. 5:** Juegos Grupales

#### **Evaluación:**

**Técnica:** La observación

**Instrumento:** Lista de cotejo

**Objetivo:** Reconocer cada una de las actividades que realiza el niño/a para el desarrollo de su autonomía dentro del aula.

**Destreza:** Analizar cada actividad que realiza de forma autónoma el niño/a, dentro del aula como (comparte, participa y colabora).

**Tabla No. 7.** Instrumento de Evaluación Lista de Cotejo

No.	Indicadores	Si	No
1	Entiende las normas, reglas e indicaciones para participar en forma grupal		
2	Colabora con el grupo de forma espontánea y correcta.		
3	Coordina sus movimientos en los juegos de grupo		
4	Aplica correctamente cada actividades lúdicas y recreativas dentro del aula		

<b>Observación:</b> Cada ítem tiene un valor de 2,5, dando un total de 10 puntos.		
-----------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Elaborado por:** Toapanta Obando María Belén

## ACTIVIDADES ESTRATEGICAS DE MONTESORI

### ACTIVIDAD No. 6

**Tema:** Aprendiendo trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos

**Estrategias 6.** Currículums adaptables

Los currículums educativos de Montessori responden a las necesidades de los niños. En los currículums tradicionales están predeterminados sin contar con las necesidades de los niños/as.

**Objetivo:** Poder incrementar cada una de las capacidades de expresión oral mediante el manejo adecuado de su vocabulario y también la debida comprensión progresiva del significado de las palabras.

**Destreza con Criterio de Desempeño:**

Aprender trabalenguas de manera sencillos que ayudarán a mejorar su pronunciación y se potenciara su capacidad creativa e imaginativa.

Realizar representaciones gráficas utilizando el garabateo con nombre.

**Desarrollo:**

Para poder planificar cada una de las actividades para el proceso de experiencia en el aprendizaje se determinarán dentro de un período de tiempo que es considerado para los niños de inicial que en sí es su periodo de clases dentro del aula.

1. **Iniciando la actividad:** se darán cada una de las indicaciones previas a las actividades a realizarse con los niños en el aula, para que sepan cuáles son las reglas a seguir durante el proceso del aprendizaje.

2. **Durante la actividad:** durante el proceso los niños empezarán a organizarse de forma clara para realizar la actividad impuesta por parte del docente de inicial para que sea su guía durante toda la actividad que ellos lo van a realizar.

3. **Proceso dentro del aula**

Acorde a la aplicación del método de Montessori, el docente implicara la actividad lúdica con un juego que les permitirá aprender trabalenguas de manera sencillos

que ayudarán a mejorar su pronunciación y se potenciara su capacidad creativa e imaginativa, a través del juego que se planificara por parte del docente.

Realizar la técnica Grafo-Plástica: punzado dentro de un globo entonando la canción: “Qué llueva, qué llueva la bruja está en la cueva...”, monitorear el trabajo para el uso correcto del punzón.

Garabatear libremente la hoja, mientras se realizan los trazos repetir el estribillo “vuela, vuela mariposa a la flor primorosa”.

### **Trabalenguas.**

R con r, cigarro

R con r, carril,

Rápido ruedan los carros

Cargados de azúcar al ferrocarril.

4. **Finalización del proceso:** en esta parte el docente abre un espacio de evaluación y cierre de la actividad para poder llegar a la reflexión del buen trabajo realizado.

**Recursos:** Libros, láminas, tarjetas, fotografías, videos y otros que acompañen el lenguaje verbal, para apoyar la comprensión y facilitar que los niños adquieran la lengua lo más rápido, acuarelas.



**Fuente:** <https://www.google.com/search?q=trabalenguas+para+ni%C3%B1os&tbm>

**Gráfico No. 6:** Aprendiendo trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos

**Evaluación:**

**Técnica:** La observación

**Instrumento:** Lista de cotejo

**Objetivo:** Reconocer cada una de las actividades que realiza el niño/a para el desarrollo de su autonomía dentro del aula.

**Destreza:** Analizar cada actividad que realiza de forma autónoma el niño/a, dentro del aula como (pronunciación de las palabras aprendidas).

**Tabla No. 8.** Instrumento de Evaluación Lista de Cotejo

No.	Indicadores	Si	No
1	Entiende el trabalenguas, la adivinanza, las canciones y los poemas cortos		
2	Pronuncia correctamente cada una de las palabras		
3	Puede realizar la actividad sin equivocarse		
4	Aplica correctamente cada actividades lúdicas y recreativas dentro del aula		

<b>Observación:</b> Cada ítem tiene un valor de 2,5, dando un total de 10 puntos.		
-----------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Elaborado por:** Toapanta Obando María Belén

## ACTIVIDADES ESTRATEGICAS DE MONTESORI

### ACTIVIDAD No. 7

**Tema:** Somos organizados y ordenados

**Estrategia 7:** Aprenden a su propio ritmo

El ritmo de trabajo individual de cada niño es respetado e incentivado en las clases Montessori. En las clases tradicionales se espera que todos tengan el mismo ritmo.

**Objetivo:** Aprender que los niveles de independencia mediante la ejecución de cada una de las acciones de forma cotidianas a través de una buena práctica mediante la aplicación de hábitos de higiene y orden.

**Destreza con Criterio de Desempeño:**

Poder desarrollar hábitos de orden que permite ubicar cada uno de los objetos que el niño utiliza en su lugar correspondiente

**Desarrollo:**

Para poder planificar cada una de las actividades para el proceso de experiencia en el aprendizaje se determinarán dentro de un período de tiempo que es considerado para los niños de inicial que en sí es su periodo de clases dentro del aula.

1. **Iniciando la actividad:** se darán cada una de las indicaciones previas a las actividades a realizarse con los niños en el aula, para que sepan cuáles son las reglas a seguir durante el proceso del aprendizaje.

2. **Durante la actividad:** durante el proceso los niños empezarán a organizarse de forma clara para realizar la actividad impuesta por parte del docente de inicial para que sea su guía durante toda la actividad que ellos lo van a realizar.

3. **Proceso dentro del aula**

Acorde a la aplicación del método de Montessori, el docente implicara la actividad lúdica con un juego que les permitirá poder desarrollar hábitos de orden que permite ubicar cada uno de los objetos que el niño utiliza en su lugar correspondiente, a través del juego que se planificara por parte del docente.



4. **Finalización del proceso:** en esta parte el docente abre un espacio de evaluación y cierre de la actividad para poder llegar a la reflexión del buen trabajo realizado.

**Recursos:** Libros, láminas, tarjetas, fotografías, videos.



Fuente: <https://www.google.com/search?q=las+actividades+diarias&tbn>

**Gráfico No. 7:** Las actividades diarias

**Evaluación:**

**Técnica:** La observación

**Instrumento:** Lista de cotejo

**Objetivo:** Reconocer cada una de las actividades que realiza el niño/a para el desarrollo de su autonomía dentro del aula.

**Destreza:** Analizar cada actividad que realiza de forma autónoma el niño/a, dentro del aula como (organizarse y ordenar los objetos que utiliza).

**Tabla No. 9.** Instrumento de Evaluación Lista de Cotejo

No.	Indicadores	Si	No
1	Es ordenado con sus materiales de trabajo dentro del aula		
2	Ubica correctamente los objetos de donde los cogió		
3	Ayuda a ser ordenados a otros compañeros del aula		
4	Aplica correctamente cada actividades lúdicas y recreativas dentro del aula		

<b>Observación:</b> Cada ítem tiene un valor de 2,5, dando un total de 10 puntos.		
-----------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Elaborado por:** Toapanta Obando María Belén

## ACTIVIDADES ESTRATEGICAS DE MONTESORI

### ACTIVIDAD No. 8

**Tema:** Interactuando entre amigos

**Estrategia 8.** Autoestima dependiente de uno mismo

Según la filosofía Montessori, la autoestima del niño proviene de un sentido interno de orgullo por sus propios logros. En las clases tradicionales la autoestima suele provenir de la validación y juicio externo.

**Objetivo:** Poder incrementar cada una de sus posibilidades de la interacción con cada una de las personas de su entorno estableciendo relaciones mediante el respeto hacia los demás.

**Destreza con Criterio de Desempeño:**

Poder incrementar su interrelación con otras muchas más personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.

**Desarrollo:**

Para poder planificar cada una de las actividades para el proceso de experiencia en el aprendizaje se determinarán dentro de un período de tiempo que es considerado para los niños de inicial que en sí es su periodo de clases dentro del aula.

1. **Iniciando la actividad:** se darán cada una de las indicaciones previas a las actividades a realizarse con los niños en el aula, para que sepan cuáles son las reglas a seguir durante el proceso del aprendizaje.

2. **Durante la actividad:** durante el proceso los niños empezarán a organizarse de forma clara para realizar la actividad impuesta por parte del docente de inicial para que sea su guía durante toda la actividad que ellos lo van a realizar.

3. **Proceso dentro del aula**

Acorde a la aplicación del método de Montessori, el docente implicara la actividad lúdica con un juego que les permitirá poder incrementar su interrelación con otras

muchas más personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad, a través del juego que se planificara por parte del docente.

Dialogamos sobre cómo debemos ordenar los materiales que utilizamos en el salón de clases, escuchar las normas de comportamiento dentro y fuera del salón de clases.

4. **Finalización del proceso:** en esta parte el docente abre un espacio de evaluación y cierre de la actividad para poder llegar a la reflexión del buen trabajo realizado.

**Recursos:** Libros, láminas, tarjetas, fotografías, videos y otros que acompañen el lenguaje verbal, para apoyar la comprensión y facilitar que los niños adquieran la lengua lo más rápido.



Fuente: <https://www.google.com/seach?q=interactuando+entre++ni%C3%B1os&tbm>

**Gráfico No. 8:** Interactuando entre amigos

**Evaluación:**

**Técnica:** La observación

**Instrumento:** Lista de cotejo

**Objetivo:** Reconocer cada una de las actividades que realiza el niño/a para el desarrollo de su autonomía dentro del aula.

**Destreza:** Analizar cada actividad que realiza de forma autónoma el niño/a, dentro del aula como (amistad, trato, emociones, etc.).

**Tabla No. 10.** Instrumento de Evaluación Lista de Cotejo

No.	Indicadores	Si	No
1	Puede identificar quienes son sus compañeros		
2	Identifica con quien se relaciona más en el aula		
3	Tiene inconvenientes de relacionarse con sus compañeros		
4	Aplica correctamente cada actividades lúdicas y recreativas dentro del aula		

<b>Observación:</b> Cada ítem tiene un valor de 2,5, dando un total de 10 puntos.		
-----------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Elaborado por:** Toapanta Obando María Belén

## ACTIVIDADES ESTRATEGICAS DE MONTESORI

### ACTIVIDAD No. 9

**Tema:** Aprendamos los personajes de un cuento

**Estrategia 9.** Gusto por aprender

El currículum de Montessori pretende alimentar el interés innato por el conocimiento. Se incentiva el gusto por aprender. En el modelo tradicional el currículum se centra en las notas. Los niños aprenden porque se les obliga a ello.

**Objetivo:** Lograr comprender cada significado de las palabras, mediante oraciones y frases para poder ejecutar cada una de las acciones y poder producir mensajes que les permitan comunicarse con los demás.

**Destreza con Criterio de Desempeño:**

Aprender a responder preguntas sobre un texto narrado por el docente, y poder relacionadas con cada personaje y acciones principales que se dan por la narración.

Realizar representaciones gráficas utilizando el garabateo con nombre

**Desarrollo:**

Para poder planificar cada una de las actividades para el proceso de experiencia en el aprendizaje se determinarán dentro de un período de tiempo que es considerado para los niños de inicial que en sí es su periodo de clases dentro del aula.

1. **Iniciando la actividad:** se darán cada una de las indicaciones previas a las actividades a realizarse con los niños en el aula, para que sepan cuáles son las reglas a seguir durante el proceso del aprendizaje.

2. **Durante la actividad:** durante el proceso los niños empezarán a organizarse de forma clara para realizar la actividad impuesta por parte del docente de inicial para que sea su guía durante toda la actividad que ellos lo van a realizar.

3. **Proceso dentro del aula**

Acorde a la aplicación del método de Montessori, el docente implicara la actividad lúdica con un juego que les permitirá aprender a responder preguntas sobre un texto

narrado por el docente, y poder relacionadas con cada personaje y acciones principales que se dan por la narración, a través del juego que se planificara por parte del docente.

Cada niño relatará con sus propias palabras el relato de la batalla del Pichincha.

Luego elaboraremos la banderita del Ecuador para que se lleven a la casa.

**4. Finalización del proceso:** en esta parte el docente abre un espacio de evaluación y cierre de la actividad para poder llegar a la reflexión del buen trabajo realizado.

**Recursos:** Libros, láminas, tarjetas, fotografías, videos y otros que acompañen el lenguaje verbal, para apoyar la comprensión y facilitar que los niños adquieran la lengua lo más rápido, implementos de aseo, balones pequeños, acuarelas.



Fuente: <https://www.google.com/search?q=Aprendamos+los+personajes+de+un+cuento&tbm=isch&ved>

**Gráfico No. 9:** Aprendamos los personajes de un cuento

**Evaluación:**

**Técnica:** La observación

**Instrumento:** Lista de cotejo

**Objetivo:** Reconocer cada una de las actividades que realiza el niño/a para el desarrollo de su autonomía dentro del aula.

**Destreza:** Analizar cada actividad que realiza de forma autónoma el niño/a, dentro del aula como (que entendió del cuento, cuáles son sus personajes, etc.).

**Tabla No. 11.** Instrumento de Evaluación Lista de Cotejo

No.	Indicadores	Si	No
1	Puso atención al cuento		
2	Identifico a los personajes del cuento		
3	Entendió de que se trataba el cuento		
4	Aplica correctamente cada actividades lúdicas y recreativas dentro del aula		

<b>Observación:</b> Cada ítem tiene un valor de 2,5, dando un total de 10 puntos.		
-----------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Elaborado por:** Toapanta Obando María Belén

## ACTIVIDADES ESTRATEGICAS DE MONTESORI

### ACTIVIDAD No. 10

**Tema:** Conozcámonos como somos

**Estrategia 10.** Perspectiva de cambio

El método Montessori se basa en el estudio y la observación de cómo es aprendizaje de los niños. El método tradicional se basa en la tradición.

**Objetivo:** Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

**Destreza con Criterio de Desempeño:**

Demostrar curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña.

**Desarrollo:**

Para poder planificar cada una de las actividades para el proceso de experiencia en el aprendizaje se determinarán dentro de un período de tiempo que es considerado para los niños de inicial que en sí es su periodo de clases dentro del aula.

1. **Iniciando la actividad:** se darán cada una de las indicaciones previas a las actividades a realizarse con los niños en el aula, para que sepan cuáles son las reglas a seguir durante el proceso del aprendizaje.

2. **Durante la actividad:** durante el proceso los niños empezarán a organizarse de forma clara para realizar la actividad impuesta por parte del docente de inicial para que sea su guía durante toda la actividad que ellos lo van a realizar.

3. **Proceso dentro del aula**

Acorde a la aplicación del método de Montessori, el docente implicará la actividad lúdica con un juego que les permitirá aprender demostrar curiosidad.

4. **Finalización del proceso:** en esta parte el docente abre un espacio de evaluación y cierre de la actividad para poder llegar a la reflexión del buen trabajo realizado.



**Recursos:** Libros, láminas, tarjetas, fotografías, videos



Fuente: <https://www.google.com/search?q=conozcamonos+como+somos+los+ni%C3%B1os&tbm=isch&ved>

**Gráfico No. 10:** Conozcámonos como somos

**Evaluación:**

**Técnica:** La observación

**Instrumento:** Lista de cotejo

**Objetivo:** Reconocer cada una de las actividades que realiza el niño/a para el desarrollo de su autonomía dentro del aula.

**Destreza:** Analizar cada actividad que realiza de forma autónoma el niño/a, dentro del aula como (vestirse, alimentarse, asearse y desarrollar otras actividades).

**Tabla No. 12.** Instrumento de Evaluación Lista de Cotejo

No.	Indicadores	Si	No
1	Puede identificar las partes de su cuerpo		
2	Relaciona las diferencias que tiene con los otros compañeritos del aula		
3	Puede reconocer su género entre niño y niña		
4	Aplica correctamente cada actividades lúdicas y recreativas dentro del aula		

<b>Observación:</b> Cada ítem tiene un valor de 2,5, dando un total de 10 puntos.		
-----------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Elaborado por:** Toapanta Obando María Belén

## ACTIVIDADES ESTRATEGICAS DE MONTESORI

### ACTIVIDAD No. 11

**Tema:** Las actividades que realizamos a diario

**Estrategia 10.** Como utilizar bien las cucharas y platos para alimentarnos

El método Montessori se basa en el estudio y la observación de cómo es aprendizaje de los niños. El método tradicional se basa en la tradición.

**Objetivo:** Desarrollar su autonomía al momento de aprender a utilizar la cuchara y el plato para que aprenda alimentarse de manera autónoma.

**Destreza con Criterio de Desempeño:**

Demostrar el uso de la cuchara y el plato para que aprenda a utilizarlos de forma correcta.

**Desarrollo:**

Para poder planificar cada una de las actividades para el proceso de experiencia en el aprendizaje se determinarán dentro de un período de tiempo que es considerado para los niños de inicial que en sí es su periodo de clases dentro del aula.

1. **Iniciando la actividad:** se darán cada una de las indicaciones previas a las actividades a realizarse con los niños en el aula, para que sepan cuáles son las reglas a seguir durante el proceso del aprendizaje.

2. **Durante la actividad:** durante el proceso los niños empezarán a organizarse de forma clara para realizar la actividad impuesta por parte del docente de inicial para que sea su guía durante toda la actividad que ellos lo van a realizar.

3. **Proceso dentro del aula**

Acorde a la aplicación del método de Montessori, el docente implicara la actividad lúdica con un juego que les permitirá demostrar el uso de la cuchara y el plato para que aprenda a utilizarlos de forma correcta., a través del juego que se planificara por parte del docente.

4. **Finalización del proceso:** en esta parte el docente abre un espacio de evaluación y cierre de la actividad para poder llegar a la reflexión del buen trabajo realizado.

**Recursos:** Libros, láminas, tarjetas, fotografías, videos y otros que acompañen el lenguaje verbal, para apoyar la comprensión y facilitar que los niños adquieran la lengua lo más rápido.



Fuente: <https://www.google.com/search?q=Las+actividades+que+realizamos+a+diario&tbm>

**Gráfico No. 11:** Las actividades que realizamos a diario

**Evaluación:**

**Técnica:** La observación

**Instrumento:** Lista de cotejo

**Objetivo:** Reconocer cada una de las actividades que realiza el niño/a para el desarrollo de su autonomía dentro del aula.

**Destreza:** Analizar cada actividad que realiza de forma autónoma el niño/a, dentro del aula como (vestirse, alimentarse, asearse y desarrollar otras actividades).

**Tabla No. 13.** Instrumento de Evaluación Lista de Cotejo

No.	Indicadores	Si	No
1	Puede identificar cual es la cuchara y el plato		
2	Relaciona las diferencias entre cada una de ellas		
3	Puede usar correctamente la cuchara y el plato		
4	Aplica correctamente cada actividades lúdicas y recreativas dentro del aula		

<b>Observación:</b> Cada ítem tiene un valor de 2,5, dando un total de 10 puntos.		
-----------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Elaborado por:** Toapanta Obando María Belén

## ACTIVIDADES ESTRATEGICAS DE MONTESORI

### ACTIVIDAD No. 12

**Tema:** Aprendiendo adivinanzas

**Estrategias 6.** Currículums adaptables

Los currículums educativos de Montessori responden a las necesidades de los niños. En los currículums tradicionales están predeterminados sin contar con las necesidades de los niños/as.

**Objetivo:** Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

**Destreza con Criterio de Desempeño:**

Reproducir adivinanzas sencillas que ayuden a mejorar su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.

**Desarrollo:**

Para poder planificar cada una de las actividades para el proceso de experiencia en el aprendizaje se determinarán dentro de un período de tiempo que es considerado para los niños de inicial que en sí es su periodo de clases dentro del aula.

1. **Iniciando la actividad:** se darán cada una de las indicaciones previas a las actividades a realizarse con los niños en el aula, para que sepan cuáles son las reglas a seguir durante el proceso del aprendizaje.

2. **Durante la actividad:** durante el proceso los niños empezarán a organizarse de forma clara para realizar la actividad impuesta por parte del docente de inicial para que sea su guía durante toda la actividad que ellos lo van a realizar.

3. **Proceso dentro del aula**

Acorde a la aplicación del método de Montessori, el docente implicara la actividad lúdica con un juego que les permitirá reproducir adivinanzas sencillas que ayuden

a mejorar su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa, a través del juego que se planificara por parte del docente.

### **Adivinanza**

Bonita flor que gira buscando el sol. ¿Qué es?

Respuesta: El Girasol

Tengo alas y pico. Hablo y hablo, pero no sé lo que digo. ¿Quién soy?

Respuesta: El Loro

4. **Finalización del proceso:** en esta parte el docente abre un espacio de evaluación y cierre de la actividad para poder llegar a la reflexión del buen trabajo realizado.

**Recursos:** Libros, láminas, tarjetas, fotografías, videos y otros que acompañen el lenguaje verbal, para apoyar la comprensión y facilitar que los niños adquieran la lengua lo más rápido, acuarelas.



Fuente: <https://www.google.com/search?q=aprendamos+adivinanzas&tbm=isch&ved>

**Gráfico No. 12:** Aprendiendo adivinanzas

### **Evaluación:**

**Técnica:** La observación

**Instrumento:** Lista de cotejo

**Objetivo:** Reconocer cada una de las actividades que realiza el niño/a para el desarrollo de su autonomía dentro del aula.

**Destreza:** Analizar cada actividad que realiza de forma autónoma el niño/a, dentro del aula como (pronunciación de las palabras aprendidas).

**Tabla No. 14.** Instrumento de Evaluación Lista de Cotejo

No.	Indicadores	Si	No
1	Entiende la adivinanza		
2	Identifica correctamente cada una de las palabras de la adivinanza		
3	Puede responder la actividad sin equivocarse		
4	Aplica correctamente cada actividades lúdicas y recreativas dentro del aula		

<b>Observación:</b> Cada ítem tiene un valor de 2,5, dando un total de 10 puntos.		
-----------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Elaborado por:** Toapanta Obando María Belén

## ACTIVIDADES ESTRATEGICAS DE MONTESORI

### ACTIVIDAD No. 13

**Tema:** Jugando juegos grupales entre amigos

**Estrategia 8.** Autoestima dependiente de uno mismo

Según la filosofía Montessori, la autoestima del niño proviene de un sentido interno de orgullo por sus propios logros. En las clases tradicionales la autoestima suele provenir de la validación y juicio externo.

**Objetivo:** Incrementar su posibilidad de interacción mediante el juego grupal con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

#### **Destreza con Criterio de Desempeño:**

Incrementar su campo de interrelación con otras personas mediante el juego en grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.

#### **Desarrollo:**

Para poder planificar cada una de las actividades para el proceso de experiencia en el aprendizaje se determinarán dentro de un período de tiempo que es considerado para los niños de inicial que en sí es su periodo de clases dentro del aula.

1. **Iniciando la actividad:** se darán cada una de las indicaciones previas a las actividades a realizarse con los niños en el aula, para que sepan cuáles son las reglas a seguir durante el proceso del aprendizaje.

2. **Durante la actividad:** durante el proceso los niños empezarán a organizarse de forma clara para realizar la actividad impuesta por parte del docente de inicial para que sea su guía durante toda la actividad que ellos lo van a realizar.

#### **3. Proceso dentro del aula**

Acorde a la aplicación del método de Montessori, el docente implicara la actividad lúdica con un juego que les permitirá incrementar su campo de interrelación con



otras personas mediante el juego en grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad, a través del juego que se planificara por parte del docente.

### **Juegos Grupales**

[1. El juego del pañuelo](#)

[2. Brilé o balón prisionero](#)

[3. Cuatro esquinas](#)

[4. La carrera de la oruga](#)

[5. Carrera de sacos](#)

4. **Finalización del proceso:** en esta parte el docente abre un espacio de evaluación y cierre de la actividad para poder llegar a la reflexión del buen trabajo realizado.

**Recursos:** Libros, láminas, tarjetas, fotografías, videos y otros que acompañen el lenguaje verbal, para apoyar la comprensión y facilitar que los niños adquieran la lengua lo más rápido.



Fuente: <https://www.google.com/search?q=juegos+grupales+para+ni%C3%B1os&tbm>

**Gráfico No. 13:** Jugando juegos grupales entre amigos

**Evaluación:**

**Técnica:** La observación

**Instrumento:** Lista de cotejo

**Objetivo:** Reconocer cada una de las actividades que realiza el niño/a para el desarrollo de su autonomía dentro del aula.

**Destreza:** Analizar cada actividad que realiza de forma autónoma el niño/a, dentro del aula como (amistad, trato, emociones, etc.).

**Tabla No. 15.** Instrumento de Evaluación Lista de Cotejo

No.	Indicadores	Si	No
1	Puede identificar quienes son sus compañeros		
2	Identifica las reglas del juego grupal		
3	Tiene inconvenientes de relacionarse con sus compañeros		
4	Aplica correctamente cada actividades lúdicas y recreativas dentro del aula		

<b>Observación:</b> Cada ítem tiene un valor de 2,5, dando un total de 10 puntos.		
-----------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Elaborado por:** Toapanta Obando María Belén

## ACTIVIDADES ESTRATEGICAS DE MONTESORI

### ACTIVIDAD No. 14

**Tema:** Conociendo “A mis familiares”

**Estrategia 3.** El rol del profesor

Los profesores Montessori actúan como guías y asesores de los estudiantes de forma individualizada. Asisten a cada niño en su propio camino de aprendizaje. Tradicionalmente, el ritmo de cada lección está predeterminado. El profesor da una lección al mismo ritmo y orden para todos los estudiantes.

**Objetivo:** Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores

**Destreza con Criterio de Desempeño:**

Identificar semejanzas y diferencias con los familiares de cada niño y niña que tienen en su hogar como sus padres, hermanos, tíos, etc.

**Desarrollo:**

Para poder planificar cada una de las actividades para el proceso de experiencia en el aprendizaje se determinarán dentro de un período de tiempo que es considerado para los niños de inicial que en sí es su periodo de clases dentro del aula.

1. **Iniciando la actividad:** se darán cada una de las indicaciones previas a las actividades a realizarse con los niños en el aula, para que sepan cuáles son las reglas a seguir durante el proceso del aprendizaje.

2. **Durante la actividad:** durante el proceso los niños empezarán a organizarse de forma clara para realizar la actividad impuesta por parte del docente de inicial para que sea su guía durante toda la actividad que ellos lo van a realizar.

### 3. Proceso dentro del aula

Acorde a la aplicación del método de Montessori, el docente implicara la actividad lúdica con un juego que les permitirá identificar semejanzas y diferencias con los familiares de cada niño y niña que tienen en su hogar como sus padres, hermanos, tíos, etc., a través del juego que se planificara por parte del docente.

4. **Finalización del proceso:** en esta parte el docente abre un espacio de evaluación y cierre de la actividad para poder llegar a la reflexión del buen trabajo realizado.

**Recursos:** Libros, láminas, tarjetas, fotografías, videos y otros que acompañen el lenguaje verbal, para apoyar la comprensión y facilitar que los niños adquieran la lengua lo más rápido, objetos de color rojo.



Fuente: <https://www.google.com/search?q=Conociendo+%E2%80%9CA+mis+familiares&tbm>

**Gráfico No. 14:** Conociendo a mis familiares

**Evaluación:**

**Técnica:** La observación

**Instrumento:** Lista de cotejo

**Objetivo:** Reconocer cada una de las actividades que realiza el niño/a para el desarrollo de su autonomía dentro del aula.

**Destreza:** Analizar cada actividad que realiza de forma autónoma el niño/a, dentro del aula como (son los objetos de acuerdo a su forma, tamaño y color).

**Tabla No. 16.** Instrumento de Evaluación Lista de Cotejo

No.	Indicadores	Si	No
1	Puede reconocer a sus familiares (papá, mamá, hermanos, tíos, etc.)		
2	Reconoce a sus familiares correctamente		
3	Puede diferenciar entre sus familiares		
4	Aplica correctamente cada actividades lúdicas y recreativas dentro del aula		

<b>Observación:</b> Cada ítem tiene un valor de 2,5, dando un total de 10 puntos.		
-----------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Elaborado por:** Toapanta Obando María Belén

## ACTIVIDADES ESTRATEGICAS DE MONTESORI

### ACTIVIDAD No. 15

**Tema:** Aprendiendo canciones cortas

**Estrategias 6.** Currículums adaptables

Los currículums educativos de Montessori responden a las necesidades de los niños. En los currículums tradicionales están predeterminados sin contar con las necesidades de los niños/as.

**Objetivo:** Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

**Destreza con Criterio de Desempeño:**

Reproducir canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.

**Desarrollo:**

Para poder planificar cada una de las actividades para el proceso de experiencia en el aprendizaje se determinarán dentro de un período de tiempo que es considerado para los niños de inicial que en sí es su periodo de clases dentro del aula.

1. **Iniciando la actividad:** se darán cada una de las indicaciones previas a las actividades a realizarse con los niños en el aula, para que sepan cuáles son las reglas a seguir durante el proceso del aprendizaje.

2. **Durante la actividad:** durante el proceso los niños empezarán a organizarse de forma clara para realizar la actividad impuesta por parte del docente de inicial para que sea su guía durante toda la actividad que ellos lo van a realizar.

3. **Proceso dentro del aula**

Acorde a la aplicación del método de Montessori, el docente implicara la actividad lúdica con un juego que les permitirá reproducir canciones y poemas cortos,

mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa., hermanos, tíos, etc., a través del juego que se planificara por parte del docente.

### **Canción corta**

#### **Sol Solecito**

Sol, solecito,

caliéntame un poquito

por hoy por mañana

por toda la semana.

Luna, lunera, cascabelera,

cinco pollitos y una ternera.

¡Caracol, caracol,

a la una sale el sol!

4. **Finalización del proceso:** en esta parte el docente abre un espacio de evaluación y cierre de la actividad para poder llegar a la reflexión del buen trabajo realizado.

**Recursos:** Libros, láminas, tarjetas, fotografías, videos y otros que acompañen el lenguaje verbal, para apoyar la comprensión y facilitar que los niños adquieran la lengua lo más rápido, acuarelas.



Fuente: <https://www.google.com/search?q=sol+solecito&tbm>

**Gráfico No. 15:** Aprendiendo canciones cortas

**Evaluación:**

**Técnica:** La observación

**Instrumento:** Lista de cotejo

**Objetivo:** Reconocer cada una de las actividades que realiza el niño/a para el desarrollo de su autonomía dentro del aula.

**Destreza:** Analizar cada actividad que realiza de forma autónoma el niño/a, dentro del aula como (pronunciación de las palabras aprendidas).

**Tabla No. 17.** Instrumento de Evaluación Lista de Cotejo

No.	Indicadores	Si	No
1	Entiende la canción corta		
2	Pronuncia bien cada estrofa de la canción corta		
3	Puede responder la actividad sin equivocarse		
4	Aplica correctamente cada actividades lúdicas y recreativas dentro del aula		

<b>Observación:</b> Cada ítem tiene un valor de 2,5, dando un total de 10 puntos.		
-----------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Elaborado por:** Toapanta Obando María Belén



### 2.4.3 Premisas para su implementación

**Tabla No. 18.** Planificación de actividades para la aplicación de la propuesta.

FASE	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
<b>Planificación</b>	✓ Planificar de las estrategias metodológicas de Montessori.	Búsqueda de información de los métodos de María Montessori Selección de actividades Fijación de fechas de aplicación de las actividades metodologías de María Montessori a los docentes.	Materiales Tecnológicos Material Concreto	Investigadora Tutora	Primera Y segunda semana de Mayo
<b>Ejecución</b>	✓ Ejecutar la propuesta de las actividades metodológicas de María Montessori	<b>Estrategias metodológicas</b> 1. Un ambiente preparado 2. Aprendizaje activo 3. La duración de las clases es flexible 4. El rol del profesor 5. Grupos de edad y cursos 6. Currículums adaptables 7. Aprenden a su propio ritmo 8. Autoestima dependiente de uno mismo 9. Gusto por aprender 10. Perspectiva de cambio	Materiales Tecnológicos Material Concreto	Investigadora Tutora	Tercera y cuarta semana de Mayo
<b>Evaluación</b>	✓ Evaluación de expertos y usuarios.	<b>Seleccionar instrumentos y fijar parámetros de evaluación</b> 1. Crear instrumentos de evaluación	Materiales Tecnológicos Material Concreto	Investigadora Tutora	Junio

## 2.5 Conclusiones

- ✓ Concluyo, en base a los resultados obtenidos de las encuestas que se aplicó tanto a docentes como a padres de familia y acorde a la rúbrica aplicada a los niños, se observó que la falta de conocimiento así como su aplicación del método de María Montessori, se pudo proponer una propuesta de actividades concretas del método Montessori para que el docente conozca y aplique en el aula, con ello podrá mejorar el desarrollo de la autonomía del niño, por lo que, el padre de familia también conocerá y estará al tanto de cada una de las estrategias y métodos que aplicara el docente con sus niños en el aula y así ellos también pasaran hacer parte del desarrollo de la autonomía propia de sus hijos involucrándose en cada una de las tareas que enviara el docente cuando vaya aplicando el método Montessori.
- ✓ Las actividades planteadas en esta propuesta, son una guía para el docente de educación Inicial se fundamentan para que desarrolle la enseñanza – aprendizaje de cada niño/a que será valorado como un individuo único dentro del aula de clase. Por lo que, el método Montessori ayuda exclusivamente al docente a reconocer que cada niño/a que puede aprender de una forma diferente y que también acomoda todos los estilos de aprendizaje. Por lo tanto, los niños de inicial grupo 2 son libres de aprender a su propio ritmo a lo que se va avanzando mediante el currículum de manera planificada, además que estará guiado por el docente e individualizando el plan de aprendizaje.
- ✓ Se planteó la guía para los docentes y lo utilicen las actividades que pueden guiarse y lo apliquen de la mejor manera a sus niños y para que ellos mismos disfruten de una libertad en el desarrollo de su autonomía sin olvidar que están dentro de unos límites de normas, reglas y obligaciones que irán aprendiendo conjuntamente con el docente de inicial. Por lo tanto, el docente trabaja dentro de unos parámetros establecidos por las autoridades, currículos, y planificaciones del nivel de inicial, por ende, los niños son participantes activos, los mismos que podrán decidir en que se van a centrar su aprendizaje. Quienes abogan por las estrategias y métodos de Montessori entienden que la satisfacción interna conduce a la curiosidad y el interés del niño y resulta en un aprendizaje gozoso que es sostenible para toda la vida.

## CAPÍTULO III.

### 3. APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA

#### 3.1. Evaluación de Expertos.-

Para la validación de la propuesta que se detalló en el Capítulo II se contó con la apertura y colaboración de los siguientes expertos:

Erika Maribel Sigcha Ante con cédula de identidad 0503570129, Magister en Educación Inicial, con número de registro Senescyt: 1020-2020-2164573 y con correo electrónico [erikamaribelsigcha@gmail.com](mailto:erikamaribelsigcha@gmail.com), seguir con la investigación científica y dar continuidad a la misma teniendo en cuenta que es una metodología que se la puede utilizar en niños desde los 2 años de edad en adelante, no solo en actividades lúdicas, sino también que, se podrían generar ambientes desde el cambio mismo de infraestructura y recursos materiales a utilizar con nuestros estudiantes.

Lorena Aracely Cañizares Vasconez con cédula de identidad 0502762263, Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia con número de registro Senescyt: 1045-15-86070266 y con correo electrónico [lorena.canizares@utc.edu.ec](mailto:lorena.canizares@utc.edu.ec), la propuesta está estructurada de manera adecuada, ya que la ha realizado siguiendo todos los pasos necesarios de una investigación. Se podría difundir esta propuesta a otras instituciones ya que es una investigación de gran valía para que más docentes se beneficien de las estrategias didácticas para que puedan aplicarlas en sus aulas con el fin de aumentar el desarrollo de su autonomía en la primera infancia.

Alejandro Davalos Calle con cédula de identidad 0501966832, Magister en Ciencias de la Educación Inicial con número de registro Senescyt: 1020-2021-

2290771 y con correo electrónico [Menaelib@hotmail.com](mailto:Menaelib@hotmail.com), en cuanto a la atribución de orientarse a través del test de Harris, es necesario tener en cuenta que este instrumento de valoración tiene la connotación de ser aplicado en niños de 7 a 9 años, razón por la cual se sugiere evaluar la rigurosidad en la selección de un instrumento guía para niños de 3 a 4 años, porque desde diferentes aportes científicos se entendería que se puede emitir un criterio más consolidado sobre la lateralidad en niños de 5 años de edad.

### **3.2. Evaluación de usuarios.**

Para la validación de la propuesta se contó con la colaboración de los siguientes docentes que laboran en la Unidad Educativa “Tierra Mia” de la provincia de Cotopaxi obteniendo los siguientes resultados:

Mercy Alexandra Amaya Guilcamaigua con cédula de identidad 0503226110, Licenciada en Educación Básica con número de registro Senescyt: 1020-14-1313158 y con correo electrónico [mercyamaya647@gmail.com](mailto:mercyamaya647@gmail.com), aceptable la propuesta ya que nos ayudó con las actividades para mejorar el desarrollo de los niños en su autonomía y se aplicó con normalidad y se pudo ver cambios en cada uno de ellos.

Valery Shisela Amores Gagliardo con cédula de identidad 1713550364, Licenciada en Educación Básica con número de registro Senescyt: 1020-12-1169370 y con correo electrónico [valery.amores@yahoo.com](mailto:valery.amores@yahoo.com), en cuanto a la atribución de orientarse a través del test de Harris, es necesario tener en cuenta que éste instrumento de valoración tiene la connotación de ser aplicado en niños de 7 a 9 años, razón por la cual se sugiere evaluar la rigurosidad en la selección de un instrumento guía para niños de 3 a 4 años, porque desde diferentes aportes científicos se entendería que se puede emitir un criterio más consolidado sobre la lateralidad en niños de 5 años de edad.

María Alejandra Lanás Andrade con cédula de identidad 0501855480, Licenciada en Educación Básica con número de registro Senescyt: 1020-03-383913 y con correo electrónico [lanasandrade3@hotmail.com](mailto:lanasandrade3@hotmail.com), por la realización de su propuesta, demostrando en esta presentación su dedicación como profesional, estoy segura que una vez que esta propuesta, se ponga en práctica, tendrá su mejor recompensa.

No olvides que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear la posibilidad para su producción o su construcción. Quien enseña aprende al enseñar y quien enseña aprende a aprender “Paulo Freire”

### **3.3. Evaluación de impactos o resultados.**

La implementación y ejecución de las actividades que se planteó en la presente propuesta que fue aplicada en la Unidad Educativa “Tierra Mia” en los niveles de Educación Inicial del grupo 2 se obtuvo los siguientes resultados.

Primeramente se puede deducir que el desarrollo de las actividades con los niños del nivel inicial del grupo 2 eran planificadas en base a una programación curricular de forma teórica manual y no lo hacían de forma dinámica, por ende, el docente del nivel inicial para el grupo 2, realizaba sus actividades didácticas de forma teórica y monótona simplemente guiándose en la parte curricular de la programación en la cual su único instrumento de trabajo era su planificación en el formato de papel que se presenta a cada inicio del año lectivo y que le permitía al docente de inicial guiarse en lo que se solicita en la planificación, pero aclarando que la parte curricular no es camisa de fuerza para el docente porque la planificación de cada una de las actividades deben ser de forma dinámica y activas para que los niños no lleguen a perder el interés de asistir al aula de clases especialmente en el nivel inicial grupo 2.

Segundo se puede observar que los docentes de inicial carecían de algunos materiales didácticos para el desarrollo de sus clases tomando en cuenta que eran un grupo amplio de niños y por ende, se veía limitado el proceso para poder desarrollar su didáctica de la enseñanza – aprendizaje dentro del aula, a todo esto, limita al docente porque simplemente se basaba en las actividades que involucraban el menor material didáctico posible para llegar a desarrollar su actividad en clase, tomando en cuenta que la construcción o adquisición de los materiales eran muy costosos e incansables al presupuesto de los padres de familia de los niños de inicial del grupo, sin olvidar que estamos viviendo una temporada de pandemia que ha hecho que todo el mundo se limite en muchas formas, es por ello, que el docente se limita para poder desenvolverse en cada una de sus actividades planificadas.

Tercero el impacto que se pudo encontrar es que el docente de inicial estaba limitado básicamente para poder cumplir con su desarrollo de la enseñanza – aprendizaje dentro del aula, entonces, se encontró que los niños del nivel inicial grupo 2 no demostraban el debido interés a la didáctica aplicada por el docente para su aprendizaje dentro del aula, por tal motivo, se concluye que la investigación para poder aplicar estrategias de María Montessori para aumentar el desarrollo de su autonomía en la Educación Inicial grupo 2 para el docente de inicial es muy prescindible para que su desenvolvimiento profesional y por ende, deje de ser simplemente una actividad de forma teórica sino al contrario que deben involucrarse todos los factores educativos como pueden ser psicológicos, motrices, dinámicos, actitudinales, pedagógicos los mismos que se consideran debe ser aplicados mediante actividades a los niños del nivel inicial grupo 2 y así con ello poder alzar el interés y motivación tanto para el docente como para el niño del nivel inicial y como lo lograremos esto, es simplemente desarrollando la propuesta de la aplicación de actividades de Montessori que se parte didáctico que involucrará a todos los aspectos anteriores mencionados.

### 3.4. Resultados de la propuesta.

*Tabla N°6 Resultados de la propuesta*

<b>Ítems</b>	<b>Antes</b>	<b>Después</b>
Logra comunicar sus datos como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, y el lugar dónde vive.	El 45% de los niños comunica algunos datos de su identidad.	El 80% de los niños comunican sus datos sobre su identidad.
Demuestra su curiosidad por las partes físicas como son los (genitales) que le permiten ayudar a reconocerse cuando es un niño y cuando es una niña.	El 40% de los niños demuestran curiosidad por las características físicas que le permiten reconocerse.	El 92% de los niños demuestran curiosidad por las características físicas que le permiten reconocerse
Reconoce sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de	El 35% de los niños reconocen sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación.	El 90% de los niños reconoce sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación.

sí mismo y de respeto a los demás.		
Toma decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.	El 50% de los niños toman decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias	El 95% de los niños toman decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias
Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas de estos mediante el lenguaje verbal.	El 45% de los niños identifican y manifiestan sus emociones y sentimientos, expresando las causas de estos mediante el lenguaje verbal.	El 96% de los niños identifican y manifiestan sus emociones y sentimientos, expresando las causas de estos mediante el lenguaje verbal.
Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.	El 45% de los niños se identifican como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.	El 91% de los niños se identifican como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.
Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.	El 55% de los niños practican con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.	El 90% de los niños practican con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.
Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño	El 50% de los niños realizan independientemente normas de aseo al ir al baño	El 93% de los niños realizan independientemente normas de aseo al ir al baño
Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.	El 60% de los niños saben vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.	El 96% de los niños saben vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.
Selecciona las prendas de vestir de acuerdo con el estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor).	El 65% de los niños seleccionan las prendas de vestir de acuerdo con el estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor).	El 92% de los niños seleccionan las prendas de vestir de acuerdo con el estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor).
Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso cuando	El 60% de los niños utilizan la cuchara,	El 94% de los niños utilizan la cuchara,

se alimenta de manera autónoma.	tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.	tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.
Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.	El 45% de los niños practican hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.	El 91% de los niños practican hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.
Identifica las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.	El 40% de los niños identifican situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.	El 93% de los niños identifican situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas
Practica cada una de las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.	El 50% de los niños practican cada una de las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.	El 92% de los niños practican cada una de las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional
Logra practicar normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato.	El 45% de los niños logran practicar normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato.	El 90% de los niños logran practicar normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato.

**Elaborado por:** María Belén Toapanta Obando

Los resultados obtenidos luego de la aplicación de la propuesta en la Unidad Educativa “Tierra Mia” de la provincia de Cotopaxi podemos observar lo siguiente:

Acorde al previo análisis realizado anteriormente se pudo observar cada uno de los impactos en los docentes y en los niños del nivel inicial del grupo dos, eran negativos y desmotivadores a lo cual lo llevaban desde el inicio de alguna actividad planificada por parte del docente de inicial, recordando que simplemente se guiaba en la planificación que se desprendía del formato plasmado en el papel, donde es el instrumento que debe cumplir para desarrollar su actividad en clases, a todo esto, podemos decir que el docente de inicial desarrolla su actividad sea cual sea su planificación pero no toma en cuenta la motivación que deben tener cada uno de los



niños desde el inicio de sus primeras actividades que vienen hacer sus primeros pasos en las instituciones educativas y es en donde empiezan aprender y adquirir sus nuevos conocimientos que les servirá para seguir cursando sus años posteriores que vendrán a futuro.

Luego de haber aplicado la propuesta se observa que los resultados demuestran un impacto positivo para las dos partes como son el docentes y los niños del nivel inicial grupo 2, al momento de aplicar nuestra propuesta que es la aplicación de estrategias de María Montessori para aumentar el desarrollo de su autonomía, en donde la propuesta tenía actividades planificadas en base a los métodos de Montessori y las mismas que fueron aplicadas en cada actividad con los niños, encontrando algo exitoso en las actividades que realizaban los docentes fue más dinámico, recordando al docente que siempre debe motivar a los niños iniciando con una dinámica que puede ser una canción en donde los niños llegan aprender y se graban en sus mentes para que la canten en cualquier lugar, luego se observó al docente que su motivación para desarrollar cada actividad aumento porque pudo aplicar y desarrollar materiales de su entorno para poder recrear y realizar la actividad planificada dentro del aula, a todo esto consideramos que es positivamente excelente porque no necesito observar folletos, manuales, libros que indican actividades con materiales a veces son muy difíciles de conseguir o adquirirlos tanto para el docente como para los mismos padres de familia, por lo tanto, el docente puede hacer uso de los materiales que encuentran en su entorno ya que son materiales didácticos sencillos pero muy utilizables para la actividad a desarrollarse con los niños de inicial del grupo 2.

Por otro lado, el impacto en los niños fue positivo ya que las actividades didácticas nuevas que se aplicaron en el desarrollo de las clases fue acogida sin ningún inconveniente por ellos ya que cada una las actividades fueron desarrolladas de forma explicativa por el docente para luego los niños se desarrollaran de forma autónoma y solos en donde encontraron las alegrías, y sus motivaciones propias para su desenvolvimiento en cada una de las actividades dentro del aula, por lo tanto el docente encontró la forma de llegar más sencilla y de manera concreta al momento de explicar cada una de las actividades de la enseñanza – aprendizaje, entonces en ese momento la actividad planificada por el docente de inicial dejo de

ser teórica y paso a ser más dinámica y con la utilización de materiales de su entorno para mejorar el nivel del aprendizaje así como la aceptación en los niños del nivel inicial grupo 2, especialmente encontrando en sí que se puede elevar el nivel del desarrollo de la autonomía en cada una de sus actividades que cumpla el niño.

### **3.5 Conclusiones del III capítulo.**

- Consideramos con el enfoque de los expertos que la investigación así como la implementación o aplicación de la propuesta en el nivel inicial es primordial para poder identificar la problemática que se basó en los métodos de María Montessori el mismo que fue aplicando de forma excelente a los niños de inicial grupo 2, en donde se tomará decisiones que nos servirá para poder encontrar las mejores estrategias por parte del docente, obteniendo buenos resultados cubriendo con las expectativas planteadas en los objetivos de la propuesta, por lo tanto, los expertos consideran que el docente pueda aplicar cada una de las actividades en todo momento y se pueda cumplir dando solución a cada problema encontrado en los estudios y análisis previos a la propuesta.
- El enfoque de los usuarios nos permiten destacar el interés así como la motivación como una herramienta por parte del docente para la enseñanza que permitirá mejorar el desarrollo de la autonomía en los niños de inicial grupo 2, para lo cual siempre debe planificarse actividades con los métodos Montessori, en donde, la motivación que hemos encontrado más frecuente en los niños es que puedan desenvolverse de manera autónoma y que expresen su positivismo tanto verbal como corporal para que se desenvuelva correctamente en cada una de las actividades que lo realice conjuntamente con el docente y con ello pueda aprender algo cada día, la segunda es que las actividades deben ser un juego de aprendizaje y que les guste realizarlos a los niños de inicial los mismos que siempre estarán enfocados en las actividades que el docente planifico para el desarrollo de su autonomía.
- Los resultados para el docente de inicial son muy buenos porque pudo aplicar y desarrollar cada una de sus actividades planificadas con el método de María Montessori, en donde para el desarrollo de cada actividad el docente construyó el material didáctico utilizado de su entorno o comúnmente con materiales

reciclados y con ello, observo que los niños mejoraron y pudieron desenvolverse en el desarrollo de su propia autonomía cada uno de sus primeros aprendizajes, por lo tanto, el docente debe complementarse con ser parte de la didáctica y de la metodológica para que pueda aplicar sus propias actividades de forma creativa y motivadora para los niños, y así pueden tener un mejor desenvolvimiento de la enseñanza – aprendizaje y con ello encontrar el mejor desarrollo de la autonomía en los niños.

## **Conclusiones generales**

- Se pudo determinar, recopilar y fundamentar la debida información referente al desarrollo de la autonomía en los niños en base a investigaciones realizadas anteriormente, las mismas que fueron de una gran ayuda para nuestra problemática planteada, por lo tanto, el docente de inicial debe estar siempre capacitándose e innovándose y no simplemente tratar de copiar o realizar lo que ya existe en folletos, libros o planificaciones anteriores, sino al contrario el docente deberá aprender a crear sus propias actividades que sean compatibles y adaptables con los niños de inicial grupo 2, para que sean cooperativos y participes profundos en todo momento del desarrollo de su autonomía y puedan enseñar lo que aprendieron afuera de la institución educativa.
- Los métodos de María Montessori tienen mucha relevancia educativa porque su fortaleza principal es la de ayudar a los niños y niñas a que desarrollen su autonomía, por ende, al momento de relacionar lo tradicional con los métodos de Montessori nos permitieron corregir los errores al momento de ir aplicándolos mediante las actividades que el docente presentó en la propuesta planteada, y así con ello se pudo estructurar una pequeña guía con cada una de las actividades aplicadas a los niños de inicial en base a la metodología de Montessori, las mismas que pasaron a ser creativas y claras a más de novedosas para niños y con ello, poder conseguir que no se aburran o caigan en la educación tradicional en sus clases que eran más teóricas,
- La propuesta está enfocada básicamente a mejorar el desarrollo de la autonomía en cada uno los niños de educación inicial, sin olvidar que está enmarcada en el desarrollo del proceso de la enseñanza - aprendizaje en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Tierra Mia”, por lo que se encontró muchas dolencias que pasaron hacer la problemática de la investigación en nuestro caso y por ello se pudieron determinar y fundamentar la propuesta desde un enfoque institucional educativo de qué manera se presenta el desarrollo de la autonomía en los niños que estudian en esta unidad, por ende la propuesta ayudó a mejorar mucho la problemática encontrada en la misma y así logrando llegar al objetivo planteado.

- Aplicando la debida evaluación se puede encontrar que los beneficios de la propuesta planteada que está enfocada principalmente a mejorar el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel de inicial, es porque están dando sus primeros pasos en la educación y el docente debe motivarlos siempre para que la enseñanza futura para que aprendan y no simplemente se conviertan en simple oyentes y que al contrario sean creativos e innovadores para el desarrollo de su propia autonomía de la enseñanza - aprendizaje de las actividades propuestas por el docente de inicial.

### **Recomendaciones Generales**

- Se recomienda que el docente del nivel inicial siempre debe investigar para poder planificar sus actividades de manera dinámica y si puede con materiales de su entorno para que estén al alcance de cada uno de los niños y puedan manipularlos en cada una de las actividades que deben ser concretas y claras, con el ello ayudarán al niño a desarrollar su autonomía para que siempre estén motivados y sean colaborativos y partícipes en todo momento del desarrollo en clases y no simplemente sean monótonos o teóricos en las actividades que la desarrollan, en otras palabras el docente debe despertar su creatividad así como la del niño y el desarrollo de la autonomía de la enseñanza – aprendizaje vaya mejorado día tras día.
- El docente debe considerar como apoyo fundamental para sus actividades cada uno de los métodos de María Montessori para seguir fortaleciendo el desarrollo de la autonomía de los niños en cada una de las actividades que trabajen en clases, las mismas que deberán ayudar a mejorar tanto la parte pedagógica como la metodológica y así los niños y niñas del nivel inicial estarán fortalecidos educativamente para futuros niveles los cuales simplemente serán el continuo desarrollo de ellos en el marco educativo, y el docente será quien de él respectivo empuje para que ellos sean dependientes y autónomos en cada actividad que realice dentro o fuera del aula.
- Los docentes deben siempre mantenerse en un continuo diseño y aplicación de estrategias, métodos y técnicas para el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial grupo 2 de la Unidad Educativa “Tierra Mia”, y con ello,

ayudará principalmente al docente de inicial y los niños a tener un mejor desenvolvimiento en el ámbito de la autonomía tanto dentro como fuera del aula cuando realicen cada una de sus actividades pedagógicas que estarán enfocadas al método Montessori y se pueda ir mejorando dentro de la adquisición del conocimiento significativo en los niños de inicial.

- El docente debe considerar que la evaluación es muy importante para conocer cuáles son los impactos que tienen los niños ya sean positivos o negativos que serán obtenidos con la aplicación de la propuesta de actividades metodológicas enfocadas con los métodos de Montessori que será su contribución para el desarrollo de la autonomía y con ello poder mejorar el aprendizaje significativo en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Tierra Mia”, así el docente podrá ir mejorando en su labor profesional en el ámbito educativo como la enseñanza – aprendizaje sin olvidar de motivar a los niños a que realicen sus actividades en el aula.

## Bibliografía

- Ander, E. (2004). *Buscando la sinergia en Trabajo Social*:. Bogotá: Colatina.
- Brailovsky, D. (2015). *Sentidos Perdidos de la Experiencia Escolar*. Buenos Aires: Noveduc.
- Carate, E. (2015). *Identidad y su incidencia en los niños de inicial*. Quito: Universidad Equinoccial.
- Carrera Veloz, M. S. (2019). *El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología*. Quito: Universidad Central.
- Claudia, H. (2015). *Imagen*. España: Social Kids.
- Coll, e. á. (2007). *Cómo enseñar*. México: Pradox.
- Cordeviola de Ortega, M. (2015). *Como trabaja un jardín de infantes*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- De la Mora Ledesma, J. G. (2008). *Psicología del Aprendizaje: Teorías I*. . México: Progreso S.A.
- Díaz Barriga, F. (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México.: Trillas.
- Duclos, B. L. (2005). *Autoestima para quererse más y relacionarse*. España: Narcea S.A.
- Erikson, E. (1994). *Personality theories*. . Pensilvania: Primicias.
- Hernández, R. (2016). *Metodología de la investigación*. México, D, F: Editorial. Mc Graw Hill, 2º Edición.
- Hernández, S. (2016). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Método Montessori*. España: Sevilla Ediciones.
- Lakatos, M. (2010). *Psicología educativa*. México: Paidox.
- Lelord, C. (2009). *La autoestima*. España: Kairos, S.A.

- Lillard, A. (2015). *Montessori Science Behind The Genius*. New York: Premier.
- Lillard, A. S. (2017). Montessori: La ciencia detrás del genio. *Métodos de clases de Montessori*, 23.
- Lima, B. (2005). *Contribución a la Metodología de Trabajo*. Venezuela: Universidad Central de Venezuela.
- Marwell, W. y. (2004). *Autoestima un nuevo concepto*. España: PRIXOS.
- Mendoza, M. (2008). *Una opción metodológica para los Trabajadores Sociales*. Buenos Aires: Humanitas.
- Michalls, E. (2016). *Ambientes de Aprendizaje*. México: Trillas.
- Mill, S. (2008). *Introducción a la autonomía*. España: Primicia.
- Monereo, C. (2001). *Qué es la enseñanza*. Madrid: Primicias.
- Mora, F. (2001). *Escuelas de la Familia Moderna*. España: Navarra.
- Pérez., P. y. (2001). *Qué es la enseñanza*. Madrid: Primicias.
- Piaget. (1998). *La noción de la autonomía*. Suiza: Primicias.
- Plan Nacional de Desarrollo , 22-sep-2017, obj. 1. (s.f.). 53.
- Proaños, L. (2017). *La autonomía como factor influyente en los niños*. Quito: Universidad.
- Querétaro., C. M. (2016). *Diferencias Montessori vs Tradicional*. Mexico: Trillas.
- Ramirez, M. S. (2016). *Modelos de enseñanza y métodos de casos*. México: Estrillas.
- Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf*. (1 de 03 de 2017). Obtenido de *Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf*.
- Roberto, H. S. (2014). *Metodología de investigación* . Interamericana editores S.A.
- Rogers, C. R. (1992 ). *El proceso de convertirse en persona*. España: PAIDOS IBERICA.



- Rojas, H. (2006). *Miradas constructivistas en psicología de la educación*, . México: Paidox.
- Selding, T. (2017). *The International Montessori Council*. New York: Premier Edition One.
- Sen, A. (2018). *Identidad y violencia. La ilusión del destino*. Argentina: Katz.
- Stenhouse, B. (2001). *Qué es la enseñanza*. Madrid: Pedagogía.
- Stoll, A. (2016). Preguntas frecuentes de Montessori. *Educación simple*, 13.
- Taylor, C. (2006). *Las fuentes del yo*. Barcelona: Paidós.
- Tello, P. (2017). *Teorías de Montessori*. Quito: Universidad Central de Quito.
- Thomas, B. (2018). Principios de Maria Montessori. *Educación* , 32.
- Veloz, C. (2019). *Autonomía en los niños de 2 a 3 años*. Quito: Universidad Central de Quito.
- Zabalza, M. (2003). *Teorías de la Enseñanza*. Madrid: Primicias.
- Zilberstein, S. y. (2001). *Procesos de Enseñanza*. Madrid: Primicias.
- Zubiría, D. (2001). *Nueva concepción de la Enseñanza*. Madrid: Primicias.

## ANEXOS

### 1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

#### 1.1 Modelo de la entrevista a la autoridad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSGRADOS



#### ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA TIERRA MÍA

##### OBJETIVO:

El objetivo de aplicar la presente encuesta es obtener información del director de la Unidad Educativa TIERRA MÍA acerca la aplicación de métodos María Montessori para el desarrollo de la autonomía de los niños.

**Sírvase contestar todo el cuestionario con veracidad. Sus criterios serán utilizados únicamente en los propósitos de esta investigación.**

1. ¿Conoce usted la metodología María Montessori y cuáles son sus métodos?

.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Considera que las docentes de la institución que usted dirige vinculan la metodología María Montessori para el desarrollo de la autonomía en los niños?

.....  
.....  
.....

3. ¿Cree que las docentes de la institución que usted dirige han actualizado sus conocimientos en nuevas técnicas, estrategias o métodos que beneficien el desarrollo de la autonomía?

.....  
.....  
.....

4. ¿La institución educativa que usted dirige ayuda en el desarrollo de la autonomía de los niños?

.....  
.....  
.....

5. ¿A su criterio las docentes manejan con facilidad los métodos María Montessori?

.....  
.....  
.....  
.....

6. ¿Considera usted que la aplicación de métodos María Montessori mejoran la calidad de la educación?

.....  
.....  
.....  
.....

7. ¿Considera usted que se ha capacitado a las maestras acerca de la importancia de la metodología de María Montessori para el desarrollo de la autonomía?

.....  
.....  
.....  
.....

8. ¿Cree usted que la alimentación, el ejercicio físico, el sueño, el estado emocional son factores que inciden en el aprendizaje de los niños?

.....  
.....  
.....  
.....

9. ¿Cree usted que la alimentación, el ejercicio físico, el sueño, el estado emocional son factores que inciden en el aprendizaje de los niños?

.....  
.....  
.....  
.....

10. ¿Es relevante que un docente conozca todo lo que está relacionado con los niños?

.....  
.....  
.....  
.....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## 1.2. Modelo de encuesta a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSGRADOS



Posgrado

### ENCUESTA PARA LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA TIERRA MÍA

**Objetivo:** Recabar información acerca del manejo de la metodología María Montessori para el desarrollo de la autonomía en los niños de Inicial grupo 2 en la Unidad Educativa TIERRA MÍA.

#### Instrucciones:

1. Lea detenidamente cada indicador de la presente encuesta.
2. Para responder cada una de las preguntas ponga una x en los ítems aplicando la siguiente escala: Suficiente = (S), Mucho = (M), Poco = (P), Nada= (N)
3. Conteste el presente cuestionario con veracidad; los resultados obtenidos serán utilizados con fines que ayuden en la investigación.

ÍTEMS	INDICADORES	RESPUESTAS			
		S	M	P	N
1	Conoce la metodología que plantea María Montessori para el desarrollo de la autonomía del niño.				
2	¿Cree que la alimentación, el ejercicio físico, el sueño, el estado emocional son factores que inciden en el aprendizaje de los niños?				
3	Considera que con la aplicación de los métodos María Montessori mejore el proceso de aprendizaje de los educandos.				
4	Aplica la metodología María Montessori en el aula.				
5	Desarrolla los componentes de la autonomía como responsabilidad, atención, orden y voluntad al momento de ejecutar la metodología María Montessori.				
6	Mantiene una autoestima positiva frente a su imagen. (el sentido del yo).				

<b>7</b>	Considera que los ambientes ayudan a desarrollar la autonomía del niño.				
<b>8</b>	Aplica los aportes de la metodología Montessori para el desarrollo de la autonomía.				
<b>9</b>	¿Ha recibido capacitación/cursos sobre la metodología de María Montessori para el desarrollo de la autonomía en la institución?				
<b>10</b>	¿Realiza algún tipo de ejercicio, estrategia o técnica que ayude al niño al desarrollo de su autonomía?				

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

### 1.3. Modelo de encuesta a padres de familia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS



#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TIERRA MÍA

##### OBJETIVO:

El objetivo de aplicar la presente encuesta es recabar información entre los padres de familia de la Unidad Educativa TIERRA MÍA la aplicación de métodos María Montessori para el desarrollo de la autonomía en el salón de clases.

##### INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario.
- Para responder cada una de las preguntas ponga una x en los ítems aplicando la siguiente escala: Siempre= (S), Casi Siempre = (CS), A Veces = (AV), Nunca= (N)

3.- Sírvase contestar todo el cuestionario con veracidad. Sus criterios serán utilizados únicamente en los propósitos de esta investigación.

	ITEMS	S (4)	CS (3)	AV (2)	N (1)
1	¿Su hijo/a tiene interés y pone atención en la clase que dicta la maestra?				
2	¿Su hijo/a es independiente para realizar las tareas?				
3	¿Cree que la metodología aplicada por el docente es apropiada para el desarrollo de la autonomía de su niño?				
4	¿Tiene conocimiento sobre la metodología que aplica la maestra para el desarrollo de la autonomía de su niño?				
5	¿Cree que es relevante que un docente conozca todo lo relacionado con su hijo/a?				
6	¿Conoce si la docente realiza algún tipo de estrategia o técnica de				

	motivación antes de iniciar su clase?				
<b>7</b>	¿Utiliza la docente material que estimule la autonomía del hijo/a para el aprendizaje?				
<b>8</b>	¿La docente realiza algún tipo de ejercicio, estrategia o técnica que ayude al hijo/a ser independiente?				
<b>9</b>	¿Cree que la alimentación, el ejercicio físico, el sueño, el estado emocional son factores que inciden en el aprendizaje de su hijo/a?				
<b>10</b>	¿Considera que la docente necesita reforzar sus estrategias en el proceso de enseñanza de su hijo/a?				

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**1.4. Modelo de lista de cotejo que se aplicó en el mes de abril para determinar la identidad del niño por medio de las destrezas el currículo.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**



**Lista de Cotejo dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa TIERRA MÍA**

**OBJETIVO:**

El objetivo de aplicar la presente lista de cotejo es recabar información entre los estudiantes de la Unidad Educativa TIERRA MÍA acerca sobre la aplicación de los métodos María Montessori para el desarrollo de la autonomía en niños de Inicial grupo

**INSTRUCCIONES:**

Para responder cada una de las cuestiones, aplique la siguiente escala: Inicio = (I), En Proceso = (EP) = Alcanza = (A)

	<b>ITEMS</b>	<b>A (3)</b>	<b>EP (2)</b>	<b>I (1)</b>
<b>1</b>	Comunica algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive			
<b>2</b>	Demostramos curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña.			
<b>3</b>	Identifica sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.			
<b>4</b>	Toma decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.			
<b>5</b>	Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas de estos mediante el lenguaje verbal.			
<b>6</b>	Identificarse como miembro de una familia			



	reconociéndose como parte importante de la misma.			
7	Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.			
8	Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.			
9	Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.			
10	Selecciona las prendas de vestir de acuerdo con el estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor).			
11	Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.			
12	Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.			
13	Identifica las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.			
14	Practica las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.			
15	Practica normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato.			

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO 2.

### Análisis e Interpretación de Resultados

#### 2.1. Análisis e interpretación de los resultados al director.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**



**Tema:** Aplicación de los métodos de María Montessori en aulas abiertas en el desarrollo de su autonomía en la Educación Inicial grupo 2 en la Unidad Educativa Tierra Mía en el año lectivo 2020 – 2021.

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de entrevista dirigida a la autoridad de la Unidad Educativa Tierra Mía, cuyo objetivo es aplicar la presente encuesta y obtener información del director de la Unidad Educativa TIERRA MÍA acerca la aplicación de métodos María Montessori para el desarrollo de la autonomía de los niños.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros indique un valor del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) de:

**U (UNIVOCIDAD):** Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.


**P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

**I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con

Lic. María Belén Toapanta Obando


[maria.toapanta7636@utc.edu.ec](mailto:maria.toapanta7636@utc.edu.ec)

Indique los siguientes parámetros siguiendo un valor del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) bajo parámetros de:	U	P	I	Observaciones
 <p><b>U (UNIVOCIDAD):</b> Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.</p> <p>— <b>P (PERTINENCIA):</b> Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).</p> <p>— <b>I (IMPORTANCIA):</b> Capacidad de identificar o discriminar la información (Valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.</p>	5	5	5	

Nombre del Evaluador: Mgs. Carlos Casa Guayta

Cedula: 0502352180


Fecha de la evaluación: 07 de Mayo del 2021

Firma: 

Nombre del Evaluador: Mgs. Olga Guadalupe Quevedo Cajas

Cedula: 0501530034

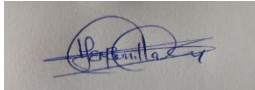
Fecha de la evaluación: 19-05-2021

Firma: 

Nombre del Evaluador: MsC. Elizabeth Mena Bonilla.

Cedula: 0501966832

Fecha de la evaluación: 22 de mayo de 2021

Firma: 

## 2.2. Análisis e interpretación de los resultados al docente.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



**Tema:** Aplicación de los métodos de María Montessori en aulas abiertas en el desarrollo de su autonomía en Educación Inicial grupo 2 en la Unidad Educativa Tierra Mía en el año lectivo 2020 – 2021.

Estimado/a experto/a.

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de entrevista dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Tierra Mía, cuyo objetivo es recabar información acerca del manejo de la metodología María Montessori para el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años de Inicial grupo 2 en la Unidad Educativa TIERRA MÍA.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros indique un valor del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) de:

**U (UNIVOCIDAD):** Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

**P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)



**I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

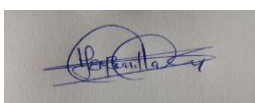
Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con

Lic. María Belén Toapanta Obando

[maria.toapanta7636@utc.edu.ec](mailto:maria.toapanta7636@utc.edu.ec)

Indique los siguientes parámetros siguiendo un valor del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) bajo parámetros de:	U	P	I	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>U (UNIVOCIDAD):</b> Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.</li> <li>— <b>P (PERTINENCIA):</b> Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).</li> <li>— <b>I (IMPORTANCIA):</b> Capacidad de identificar o discriminar la información (Valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.</li> </ul>	5	5	5	

<p>Nombre del Evaluador: Mgs. Carlos Casa Guayta</p> <p>Cedula: 0502352180</p> <p>Fecha de la evaluación: 07 de Mayo del 2021</p> <p>Firma: </p>	<p>Nombre del Evaluador: Mgs. Olga Guadalupe Quevedo Cajas</p> <p>Cedula: 0501530034</p> <p>Fecha de la evaluación: 19-05-2021</p> <p>Firma: </p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Nombre del Evaluador: MsC. Elizabeth Mena Bonilla.</p> <p>Cedula: 0501966832</p> <p>Fecha de la evaluación: 22 de mayo de 2021</p> <p>Firma: </p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.3. Análisis e interpretación de los resultados de los padres de familia.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Tema:** Aplicación de los métodos de María Montessori en aulas abiertas en el desarrollo de su autonomía en la Educación Inicial grupo 2 en la Unidad Educativa Tierra Mía en el año lectivo 2020 – 2021.

Estimado/a experto/a.

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de entrevista dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa Tierra Mía, cuyo objetivo es recabar información entre los padres de familia de la Unidad Educativa TIERRA MÍA la aplicación de métodos María Montessori para el desarrollo de la autonomía en el salón de clases.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros indique un valor del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) de:

**U (UNIVOCIDAD):** Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

**P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)


**I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.


Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con


Lic. María Belén Toapanta Obando

[maria.toapanta7636@utc.edu.ec](mailto:maria.toapanta7636@utc.edu.ec)

Indique los siguientes parámetros siguiendo un valor del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) bajo parámetros de:	U	P	I	Observaciones
— <b>U (UNIVOCIDAD):</b> Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.	5			
— <b>P (PERTINENCIA):</b> Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).		5		
— <b>I (IMPORTANCIA):</b> Capacidad de identificar o discriminar la información (Valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.			5	

Nombre del Evaluador: Mgs. Carlos Casa Guayta  
Cedula: 0502352180  
Fecha de la evaluación: 07 de Mayo del 2021  
Firma: 

Nombre del Evaluador: Mgs. Olga Guadalupe Quevedo Cajas  
Cedula: 0501530034  
Fecha de la evaluación: 19-05-2021  
Firma: 

Nombre del Evaluador: MSc. Elizabeth Mena Bonilla.  
Cedula: 0501966832  
Fecha de la evaluación: 22 de mayo de 2021  
Firma: 

## 2.4. Análisis e interpretación de los resultados de la lista de cotejo.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**



**Tema:** Aplicación de los métodos de María Montessori en aulas abiertas en el desarrollo de su autonomía en la Educación Inicial grupo 2 en la Unidad Educativa Tierra Mía en el año lectivo 2020 – 2021.

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente lista de cotejo de la Unidad Educativa TIERRA MÍA acerca la aplicación de métodos María Montessori para el desarrollo de la autonomía de los niños.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros indique un valor del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) de:

**U (UNIVOCIDAD):** Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

**P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

**I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con

Lic. María Belén Toapanta Obando

[maria.toapanta7636@utc.ec](mailto:maria.toapanta7636@utc.ec)


Indique los siguientes parámetros siguiendo un valor del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) bajo parámetros de:	U	P	I	Observaciones
— <b>U (UNIVOCIDAD):</b> Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.	5			
— <b>P (PERTINENCIA):</b> Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).		5		
			5	

<p>— <b>I (IMPORTANCIA):</b> Capacidad de identificar o discriminar la información (Valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.</p>				
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Nombre del Evaluador: Mgs. Carlos Casa Guayta

Cedula: 0502352180


Fecha de la evaluación: 07 de Mayo del 2021

Firma: 

Nombre del Evaluador: Mgs. Olga Guadalupe Quevedo Cajas

Cedula: 0501530034

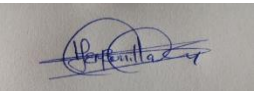
Fecha de la evaluación: 19-05-2021

Firma: 

Nombre del Evaluador : MsC. Elizabeth Mena Bonilla.

Cedula: 0501966832

Fecha de la evaluación: 22 de mayo de 2021

Firma: 



## ANEXOS 3

### ANALISIS DE INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1. Resultados de la entrevista realizada a la autoridad.

**1. ¿Conoce usted la metodología María Montessori y cuáles son sus métodos?**

La alegría del niño debe ser tomada como un indicador de los aciertos del sistema educativo. Las neurociencias y la psicología cognitiva confirman hoy los principios generales que sustentan el método Montessori.

**2. ¿Considera que las docentes de la institución que usted dirige vinculan la metodología María Montessori para el desarrollo de la autonomía en los niños?**

Cien por ciento convencido con los resultados obtenidos de que escogimos el método correcto.

**3. ¿Cree que las docentes de la institución que usted dirige han actualizado sus conocimientos en nuevas técnicas, estrategias o métodos que beneficien el desarrollo de la autonomía?**

Sí.

**4. ¿La institución educativa que usted dirige ayuda en el desarrollo de la autonomía de los niños?**

Sí, ya que con este método desarrollamos niños y niñas con razonamiento crítico y reflexivo.

**5. ¿A su criterio las docentes manejan con facilidad los métodos María Montessori?**

Sí

**6. ¿Considera usted que la aplicación de métodos María Montessori mejoran la calidad de la educación?**

Sin lugar a dudas en mi concepto es el más indicado.

**7. ¿Considera usted que se ha capacitado a las maestras acerca de la importancia de la metodología de María Montessori para el desarrollo de la autonomía?**

Con el orden en el ambiente y la mente, logramos la autonomía.

**8. ¿Cree usted que la alimentación, el ejercicio físico, el sueño, el estado emocional son factores que inciden en el aprendizaje de los niños?**

Por supuesto que sí.

9. **¿Cree usted que la alimentación, el ejercicio físico, el sueño, el estado emocional son factores que inciden en el aprendizaje de los niños?**
10. **¿Es relevante que un docente conozca todo lo que está relacionado con los niños?**

Sí, ya que la/el docente debe ir conociendo las individualidades y aptitudes inherentes de cada uno para lograr con éxito su abnegada labor.

### 3.2. Resultado de la encuesta a los docentes

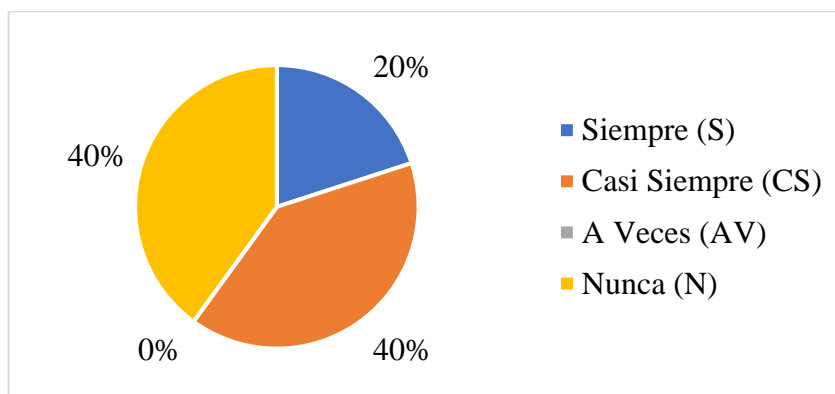
1. **¿Conoce la metodología que plantea María Montessori para el desarrollo de la autonomía del niño?**

*Tabla No.1. Pregunta uno*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre (S)	1	20%
Casi Siempre (CS)	2	40%
A Veces (AV)	0	0%
Nunca (N)	2	40%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

*Gráfica No.1. Pregunta uno*



*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

### Análisis e Interpretación

El 40% de los encuestados manifiestan que Nunca han conocido la metodología que plantea María Montessori para el desarrollo de la autonomía del niño, de igual

forma otro 40% manifiesta que Casi Siempre y un 20% manifiestan que si conoce de la metodología de María Montessori.

El método Montessori que no es conocido por los docentes de la unidad en su mayoría, ya que dicho método ayuda a promover un ambiente muy preparado con sus debidas características como son: ser ordenado, ser estético, ser simple, o real, que ayudan al desarrollo de los niños dentro del aula.

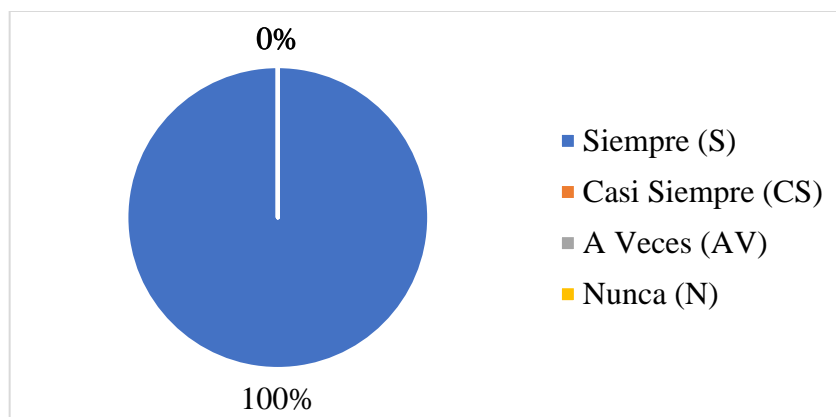
**2. ¿Cree que la alimentación, el ejercicio físico, el sueño, el estado emocional son factores que inciden en el aprendizaje de los niños?**

*Tabla No.2. Pregunta dos*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre (S)	5	100%
Casi Siempre (CS)	0	0%
A Veces (AV)	0	0%
Nunca (N)	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

*Gráfica No.2. Pregunta dos*



*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

**Análisis e Interpretación**

El 100% de los encuestados manifiestan que creen que la alimentación, así como el ejercicio físico, el sueño y el estado emocional son factores que inciden en el aprendizaje de los niños.

Podemos decir que los docentes opinan que la alimentación debe ser buena desde el hogar, así como el ejercicio básico, también el descanso o sueño que deben cumplir en sus horas cada uno de los niños, además el estado emocional debe ser bueno para que los niños tengan un buen aprendizaje educativo, por lo tanto, María Montessori observó que el niño pasa de la infancia a la adultez y que dichos factores son incidentes para el desarrollo del niño.

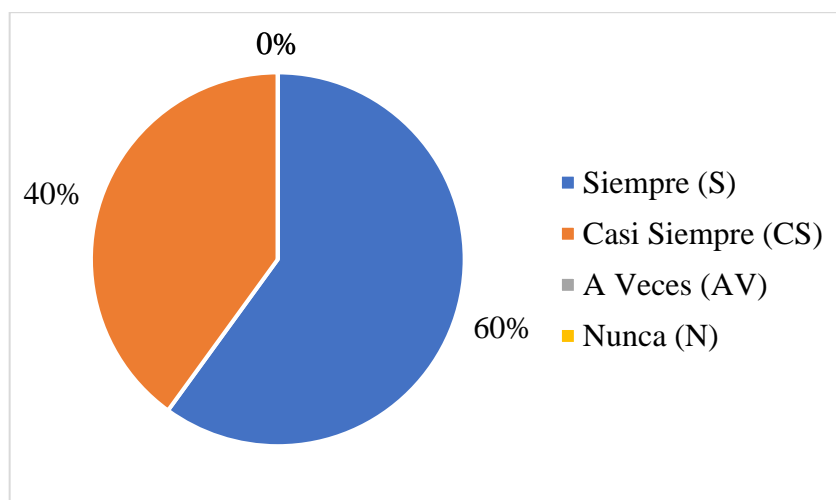
**3. ¿Considera que con la aplicación de los métodos María Montessori mejore el proceso de aprendizaje de los educandos?**

*Tabla No.3. Pregunta tres*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre (S)	3	60%
Casi Siempre (CS)	2	40%
A Veces (AV)	0	0%
Nunca (N)	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

*Gráfica No.3. Pregunta tres*



*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

**Análisis e interpretación**

El 60% de los encuestados manifiestan que Siempre consideran que con la aplicación de los métodos María Montessori ayude a mejorar el proceso de aprendizaje de los educandos, mientras que un 40% manifiesta que Casi siempre mejoraría con la aplicación de los métodos de María Montessori.

Los docentes opinan en su mayoría que sí sería bueno aplicar los métodos de Montessori dentro del aula, por lo que, presta especial atención en el interés de cada uno de los niños, ya sea cualquiera de las etapas evolutivas en las que se encuentren los niños y sin olvidar la convicción de la manipulación de los objetos concretos que ayuda al desarrollo del conocimiento y del pensamiento abstracto en los niños.

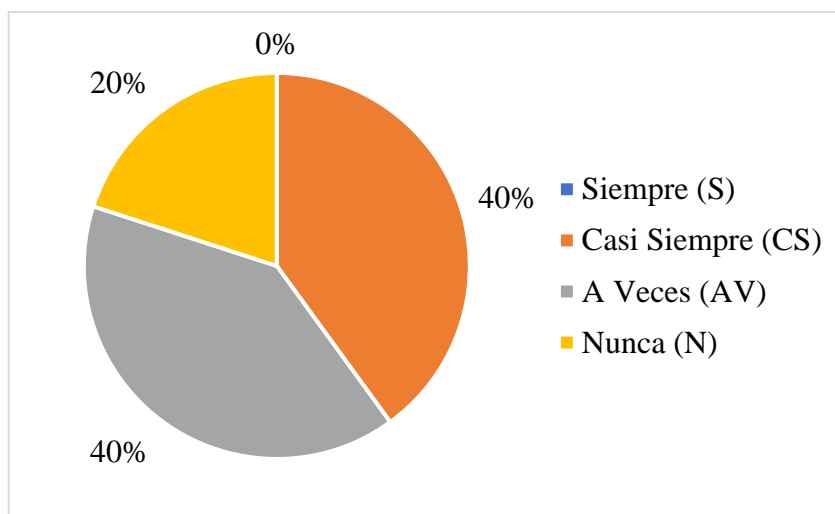
**4. ¿Aplica la metodología María Montessori en el aula?**

*Tabla No.4. Pregunta cuatro*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre (S)	0	0%
Casi Siempre (CS)	2	40%
A Veces (AV)	2	40%
Nunca (N)	1	20%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

*Gráfica No.4. Pregunta cuatro*



*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

**Análisis e interpretación**

El 40% de los encuestados manifiestan que Casi Siempre aplican la metodología de María Montessori en el aula, mientras que otro 40% manifiestan que A Veces y un 20% manifiestan que Nunca la aplican.

Considero que empíricamente se aplica el método de María Montessori por parte de los docentes de la unidad ya que el objetivo de la propuesta es que el docente llegue a considerar la guía del método de María Montessori, el mismo que servirá para el niño pueda desarrollarse dentro del aula, por lo que, el método también permitirá que cada niño actúe, y quiera pensar por sí mismo, ayudándolo a desarrollar confianza y disciplina interior.

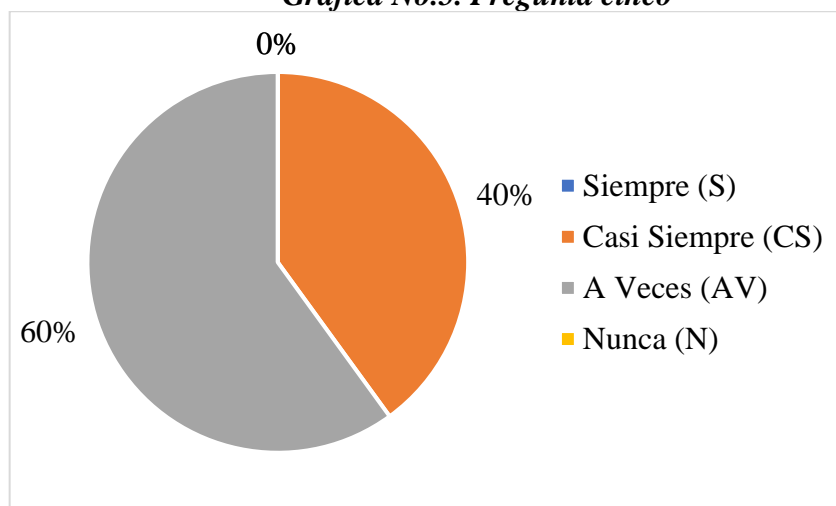
**5. ¿Desarrolla los componentes de la autonomía como responsabilidad, atención, orden y voluntad al momento de ejecutar la metodología María Montessori?**

*Tabla No.5. Pregunta cinco*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre (S)	0	0%
Casi Siempre (CS)	2	40%
A Veces (AV)	3	60%
Nunca (N)	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

*Gráfica No.5. Pregunta cinco*



*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

**Análisis e interpretación**

El 60% de los encuestados manifiestan que A Veces desarrollan los componentes de la autonomía como responsabilidad, atención, orden y voluntad al momento de ejecutar la metodología María Montessori, mientras que, un 40% manifiesta que Casi Siempre la desarrollan.

Podremos decir que el Método Montessori aplicado de la mejor manera ayudará al docente que el proceso se puede lograr por la "mente absorbente" de cada uno de los niños, quienes llegarán a incorporar muchas experiencias, relaciones, emociones, imágenes, lenguaje, cultura, a través de sus propios sentidos y por el simple hecho de vivirlos dentro del aula.

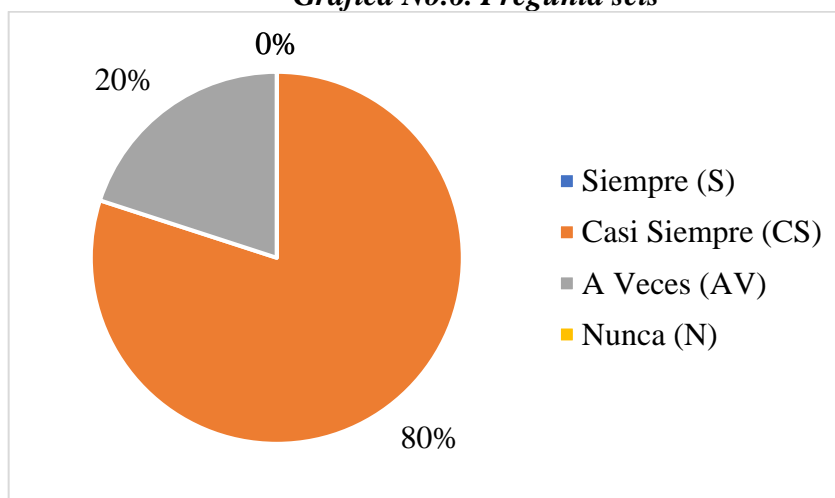
**6. ¿Mantiene una autoestima positiva frente a su imagen (el sentido del yo)?**

*Tabla No.6. Pregunta seis*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre (S)	0	0%
Casi Siempre (CS)	4	80%
A Veces (AV)	1	20%
Nunca (N)	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

*Gráfica No.6. Pregunta seis*



*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

**Análisis e interpretación**

El 80% de los encuestados manifiestan que Casi Siempre mantienen una autoestima de manera positiva frente a su imagen (el sentido del yo), mientras que, un 20% manifiesta que A Veces lo mantiene una autoestima de manera positiva.

Los docentes deben conocer y aplicar de forma correcta el método de María Montessori, ya que pudo descubrir que los niños pasan por diferentes etapas en su

evolución, y que existen factores como el interés y también la curiosidad durante sus primeros años de su nacimiento hasta sus seis años de edad, por lo tanto, el docente debe considerar que dicho método tendrá mayor facilidad en el aprendizaje y es precisamente en esa etapa donde el docente debe siempre motivar y estimular al niño a través de un buen autoestima de manera positiva.

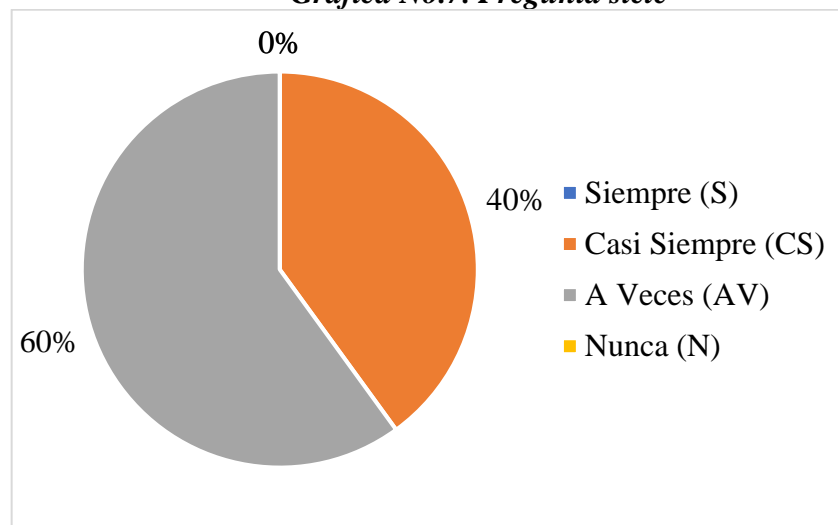
**7. ¿Considera que los ambientes ayudan a desarrollar la autonomía del niño?**

*Tabla No.7. Pregunta siete*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre (S)	0	0%
Casi Siempre (CS)	2	40%
A Veces (AV)	3	60%
Nunca (N)	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

*Gráfica No.7. Pregunta siete*



*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

**Análisis e interpretación**

El 60% de los encuestados manifiestan que A Veces considera que los ambientes ayudan a desarrollar la autonomía del niño, mientras que, un 40% manifiesta que Casi Siempre se considera a los ambientes como ayuda.

El método Montessori ayudara al docente que pueda lograr un aprendizaje auto dirigido, mediante un ambiente (aula, materiales y entorno) establecido o pensado



para el niño. Se considera que en el salón Montessori debe estar diseñado con el objetivo de que el niño llegue a ser independiente. Por lo tanto, los materiales deben ajustarse a su tamaño y el aula debe permanecer de manera ordenada, con estantes bajos de fácil acceso para los niños.

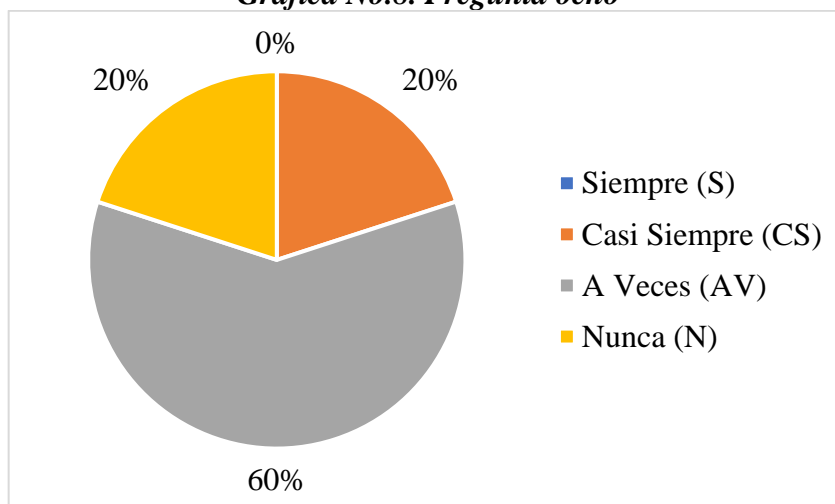
**8. ¿Aplica los aportes de la metodología Montessori para el desarrollo de la autonomía?**

*Tabla No.8. Pregunta ocho*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre (S)	0	0%
Casi Siempre (CS)	1	20%
A Veces (AV)	3	60%
Nunca (N)	1	20%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

*Gráfica No.8. Pregunta ocho*



*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

**Análisis e interpretación**

El 60% de los encuestados manifiestan que A Veces aplica los aportes de la metodología Montessori para el desarrollo de la autonomía, mientras que, un 20% manifiestan que Casi Siempre, también un 20% manifiestan que Nunca la aplican.

Observamos que María Montessori consideraba siempre que los niños tienen una mayor capacidad de llegar a construirse a sí mismos, todo esto gracias a la gran capacidad de absorción de su mente. Por lo tanto, el docente debe fomentar la autonomía tanto física, como moral e también la intelectual, las mismas que son parte del proceso progresivo que se lleva a cabo desde el nacimiento del niño en el que es necesario: el orden y la orientación con el espacio.

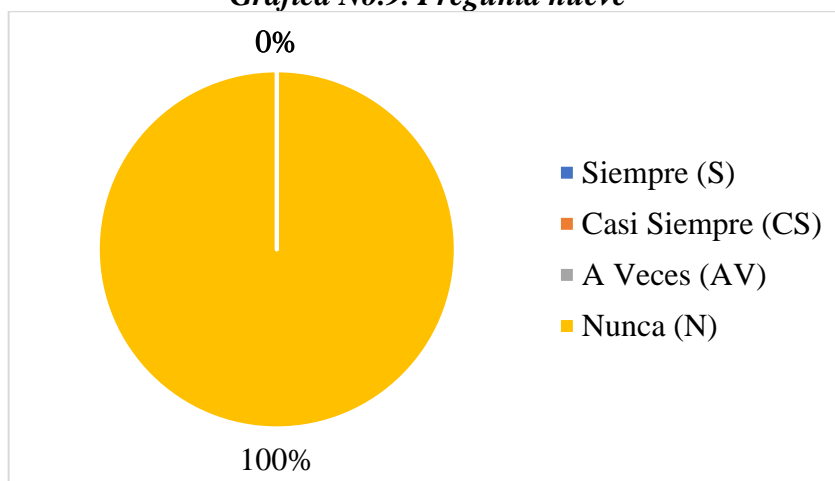
**9. ¿Ha recibido capacitación/cursos sobre la metodología de María Montessori para el desarrollo de la autonomía en la institución?**

*Tabla No.9. Pregunta nueve*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre (S)	0	0%
Casi Siempre (CS)	0	0%
A Veces (AV)	0	0%
Nunca (N)	5	100%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

*Gráfica No.9. Pregunta nueve*



*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

**Análisis e interpretación**

El 100% de los encuestados manifiestan que Nunca han recibido capacitación/cursos sobre la metodología de María Montessori para el desarrollo de la autonomía en la institución.

La propuesta está enfocada a que el docente conozca y aplique el método de María Montessori ya que su objetivo fundamental consiste en ayudar a que cada niño alcance su máximo potencial en todos los ámbitos de la vida. Por ende, cada una de las actividades del método de Montessori ayudan al docente a promover el desarrollo de actividades sociales, su coordinación física y el crecimiento emocional así como la preparación cognitiva de cara a futuros esfuerzos académicos intelectuales de cada uno de los niños.

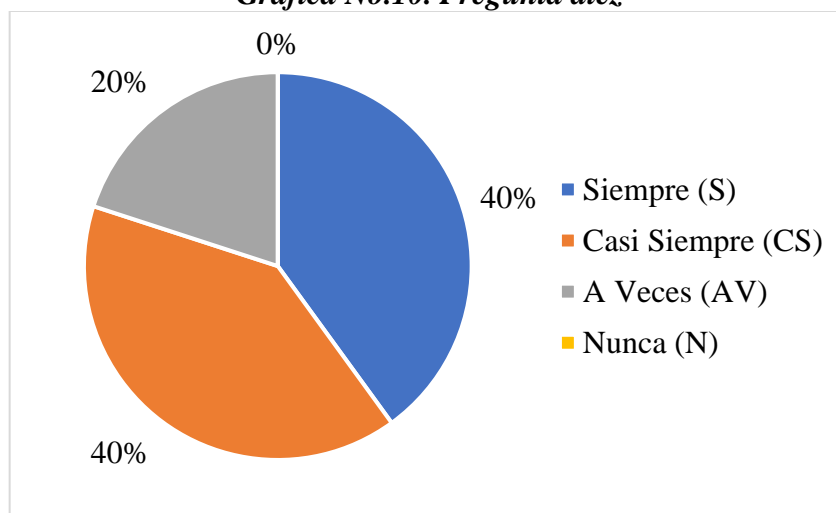
**10. ¿Realiza algún tipo de ejercicio, estrategia o técnica que ayude al niño al desarrollo de su autonomía?**

*Tabla No.10. Pregunta diez*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre (S)	2	40%
Casi Siempre (CS)	2	40%
A Veces (AV)	1	20%
Nunca (N)	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

*Gráfica No.10. Pregunta diez*



*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

**Análisis e interpretación**

El 40% de los encuestados manifiestan que Siempre realizan algún tipo de ejercicio, estrategia o técnica que ayude al niño al desarrollo de su autonomía, mientras que,

otro 40% manifiesta que Casi Siempre y un 20% manifiesta que A Veces lo realizan.

Tomemos en cuenta que el método Montessori es perfecto, ya que es un método que puede lograr aplicarse tanto en la casa como en las aulas de la institución educativa, ya que los niños comprenderán cualquier contenido y se desarrollarán plenamente como seres humanos. Por supuesto, lo idóneo sería llevar todo el método a diario, no solo algunas actividades o materiales, pero por algo podemos comenzar.

### 3.3. Resultado de la entrevista a los padres de familia.

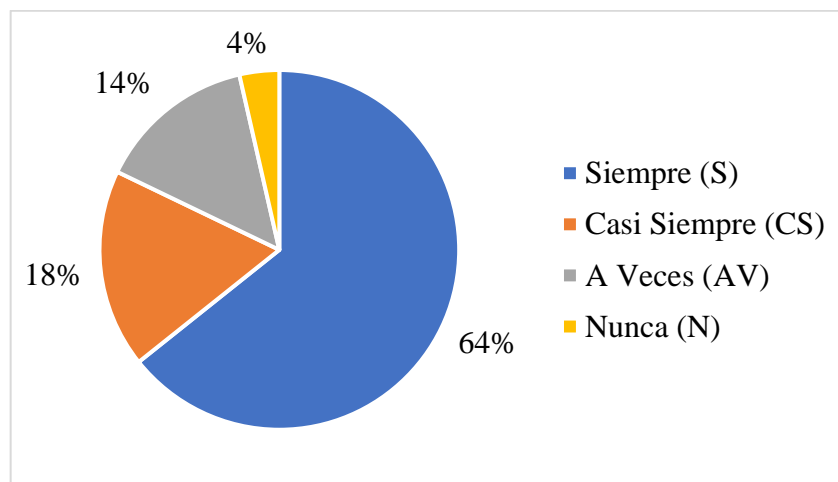
#### 1. ¿Su hijo/a tiene interés y pone atención en la clase que dicta la maestra?

*Tabla No.26. Pregunta uno*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre (S)	18	64%
Casi Siempre (CS)	5	18%
A Veces (AV)	4	14%
Nunca (N)	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

*Gráfica No.26. Pregunta uno*



*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

#### Análisis e interpretación

El 64% de encuestados manifiesta que Siempre su hijo/a tiene interés y pone atención en la clase que dicta la maestra, mientras que, un 18% manifiesta que Casi

Siempre hay interés y ponen atención, un 14% manifiesta que A veces existe interés y atención y un 4% manifiesta que Nunca existe interés o ponen atención.

Los padres de familia son parte de la educación y siempre deben estar atentos a lo que el docentes busca enseñar a sus hijos con las diferentes estrategias, métodos, dispositivos o recursos discursivos, para que se puedan desenvolver al momento de hablar y actuar, en cada uno de los niños, al guiar la construcción del conocimiento los padres de familia siempre deben estar atentos a lo que sus hijos aprenden en la unidad educativa.

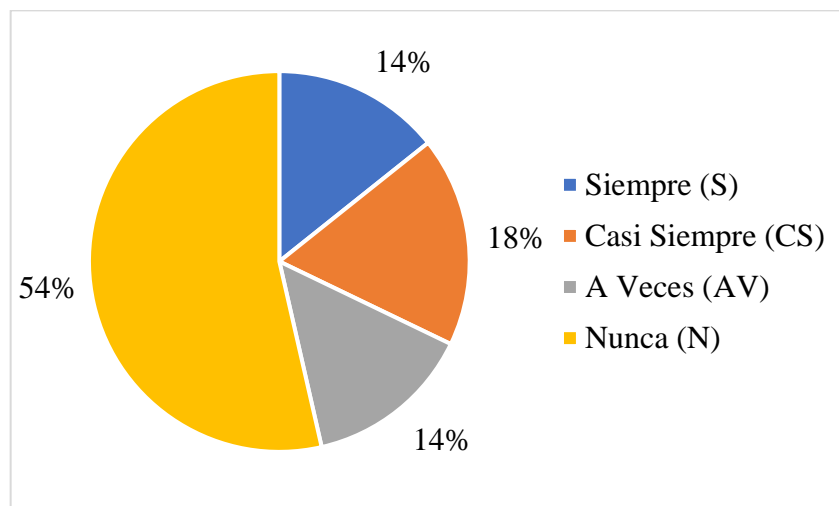
**2. ¿Su hijo/a es independiente para realizar las tareas?**

*Tabla No.27. Pregunta dos*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre (S)	4	14%
Casi Siempre (CS)	5	18%
A Veces (AV)	4	14%
Nunca (N)	15	54%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

*Gráfica No.27. Pregunta dos*



*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

**Análisis e interpretación**

El 54% de encuestados manifiesta que Nunca su hijo/a es independiente para realizar las tareas, mientras que, un 18% manifiestan que Casi Siempre los niños

son independientes y un 14% manifiestan que Siempre y A Veces son independientes en hacer sus tareas los niños.

Ayudar a nuestros hijos a tener éxito en la escuela es un proceso largo, pero todo comienza teniendo responsabilidades en el contexto correcto, por ende los padres deben gustarles estar muy involucrados con los aprendizajes de sus hijos. Aunque participar es muy importante, ya que el trabajo de padres consiste en guiarlos y ayudarlos en sus tareas y veces nos olvidamos de este principio, por lo que, terminamos haciendo la tarea de ellos, a pesar de lo bien que resulte el producto final, no estamos aplicando los valores de responsabilidad y cumplimiento en los niños.

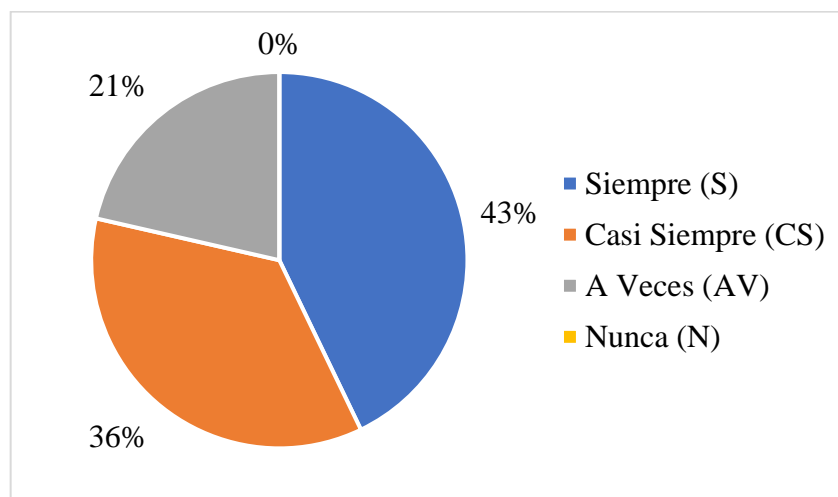
**3. ¿Cree que la metodología aplicada por el docente es apropiada para el desarrollo de la autonomía de su niño?**

*Tabla No.28. Pregunta tres*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre (S)	12	43%
Casi Siempre (CS)	10	36%
A Veces (AV)	6	21%
Nunca (N)	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

*Gráfica No.28. Pregunta tres*



*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

### Análisis e interpretación

El 43% de encuestados manifiesta que Siempre cree que la metodología aplicada por el docente es apropiada para el desarrollo de la autonomía de su niño, mientras que, un 36% manifiesta que Casi Siempre y un 21% manifiesta que A Veces la metodología aplicada ayuda a la autonomía del niño.

Los padres de familia siempre apoyaran la metodología que aplique el docente para la enseñanza de cada uno de los niños, para que puedan ellos desarrollar sus habilidades, a través del aprendizaje lúdico, basado en su descubrimiento y experiencia que, como individuo, percibe del entorno favorable y ecológico que lo rodea, en otras palabras el padre de familia será el complemento del docente en el hogar,

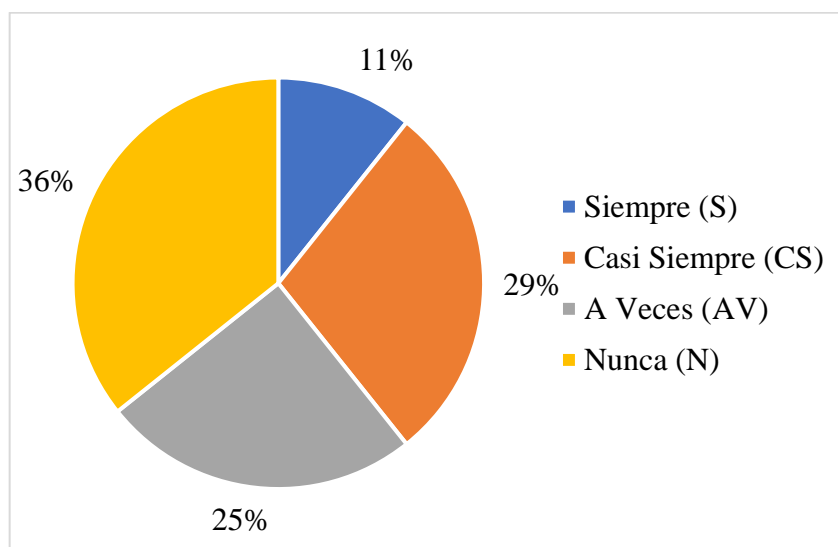
#### 4. ¿Tiene conocimiento sobre la metodología que aplica la maestra para el desarrollo de la autonomía de su niño?

*Tabla No.29. Pregunta cuatro*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre (S)	3	11%
Casi Siempre (CS)	8	29%
A Veces (AV)	7	25%
Nunca (N)	10	36%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

*Gráfica No.29. Pregunta cuatro*



*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

### Análisis e interpretación

El 36% de encuestados manifiesta que Nunca tiene el conocimiento sobre la metodología que aplica la maestra para el desarrollo de la autonomía de su niño, mientras que, un 29% manifiesta que Casi Siempre, un 25% manifiesta que A Veces, y un 11% manifiesta que Siempre.

Es prioridad que el docente de a conocer a los padres de familia que metodología implementa en el aula para el aprendizaje de los niños, ya cada aula se convierte en el campo donde el niño desarrolla, a través de sus vivencias prácticas, su debido aprendizaje para la vida con actividades reales y cotidianas sobre los diferentes roles que se emplean en situaciones domésticas y que favorecen al desarrollo de la autonomía, colaboración, disciplina y demás valores.

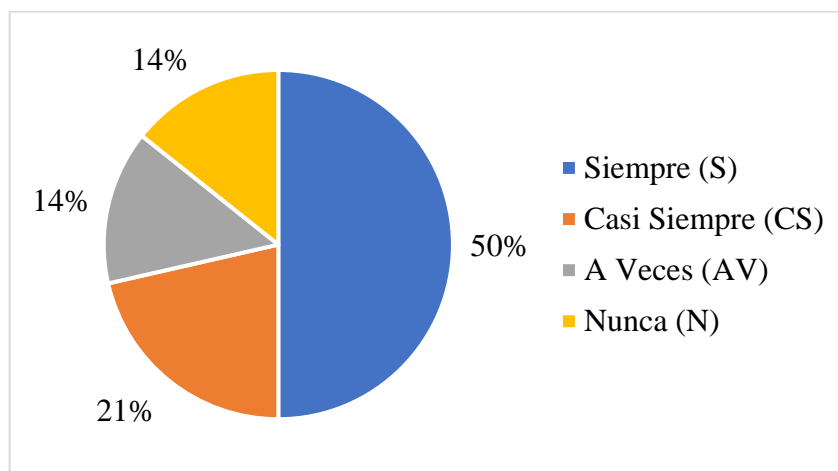
#### 5. ¿Cree que es relevante que un docente conozca todo lo relacionado con su hijo/a?

*Tabla No.30. Pregunta cinco*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre (S)	14	50%
Casi Siempre (CS)	6	21%
A Veces (AV)	4	14%
Nunca (N)	4	14%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

*Gráfica No.30. Pregunta cinco*



*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*



### Análisis e interpretación

El 50% de encuestados manifiesta que Siempre se cree que es relevante que un docente conozca todo lo relacionado con su hijo/a, mientras que, un 21% manifiesta que Casi Siempre, y un 14% manifiesta que A Veces y otro 14% manifiestan también que Nunca.

Los padres de familia piensan que el docente debe conocer a cada uno de los niños a través de la sensibilidad y comprensión del entorno que los rodea. Por ende la metodología que aplique el docente permitirá transmitir los sentimientos, actitudes y emociones de una manera más clara. Con ello buscará estimular la expresión corporal como el lenguaje más natural y espontáneo utilizando cada elemento como lo es el cuerpo, rostro, postura y movimiento, para poder conocerlos mejor.

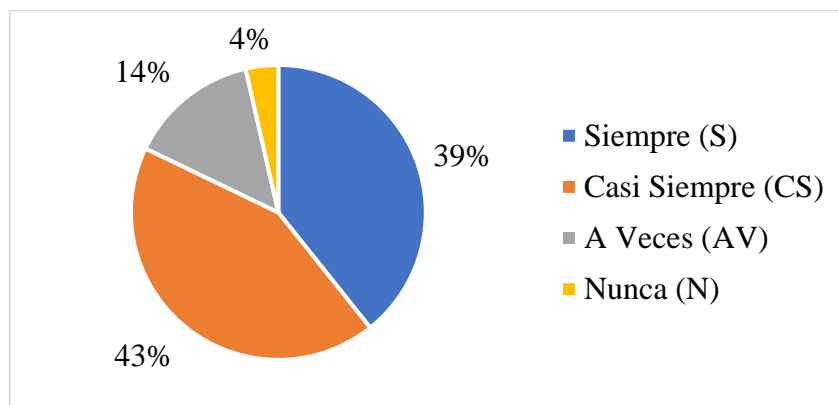
#### 6. ¿Conoce si la docente realiza algún tipo de estrategia o técnica de motivación antes de iniciar su clase?

*Tabla No.31. Pregunta seis*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre (S)	11	39%
Casi Siempre (CS)	12	43%
A Veces (AV)	4	14%
Nunca (N)	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

*Gráfica No.31. Pregunta seis*



*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

### Análisis e interpretación

El 43% de encuestados manifiesta que Casi Siempre conocen si la docente realiza algún tipo de estrategia o técnica de motivación antes de iniciar su clase, mientras que, un 39% manifiesta que Siempre, un 14% manifiesta que A Veces y un 4% manifiesta que Nunca.

Los padres de familia piensan que siempre el docente debe motivar a sus hijos mediante actividades lúdicas como juegos que los mantengan activos y atentos para aprender en situaciones cotidianas a través de los temas que les asignen, con ello será la forma más sencilla de aprender a trabajar ya sea de forma individual y en equipo, por lo que adquieren mayor autonomía en las actividades habituales.

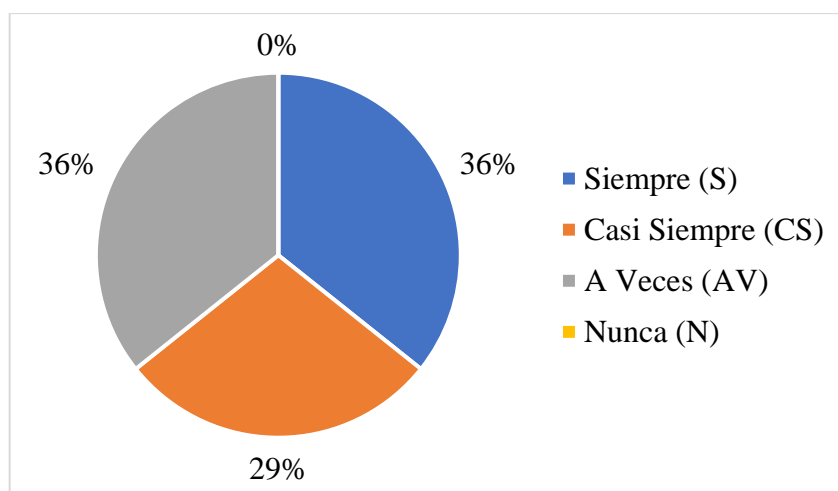
### 7. ¿Utiliza la docente material que estimule la autonomía del hijo/a para el aprendizaje?

*Tabla No.32. Pregunta siete*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre (S)	10	36%
Casi Siempre (CS)	8	29%
A Veces (AV)	10	36%
Nunca (N)	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

*Gráfica No.32. Pregunta siete*



*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

### Análisis e interpretación

El 36% de encuestados manifiesta que Siempre utiliza la docente material que estimule la autonomía del hijo/a para el aprendizaje, mientras que, otro 36% manifiesta que A Veces y un 29% manifiesta que Casi Siempre.

El desarrollo de la autonomía es prioritario en la educación de los niños será exclusivamente parte del trabajo docente ya que buscara el mejor método para mejorar la autonomía del niño quien después será capaz de realizar por sí mismo y sin la ayuda de los demás aquellas tareas que son propias de su edad. El hábito de autonomía en los niños les permitirá ser independientes y les dotará de la iniciativa necesaria para progresar en su aprendizaje y manejarse satisfactoriamente en sus relaciones con los demás.

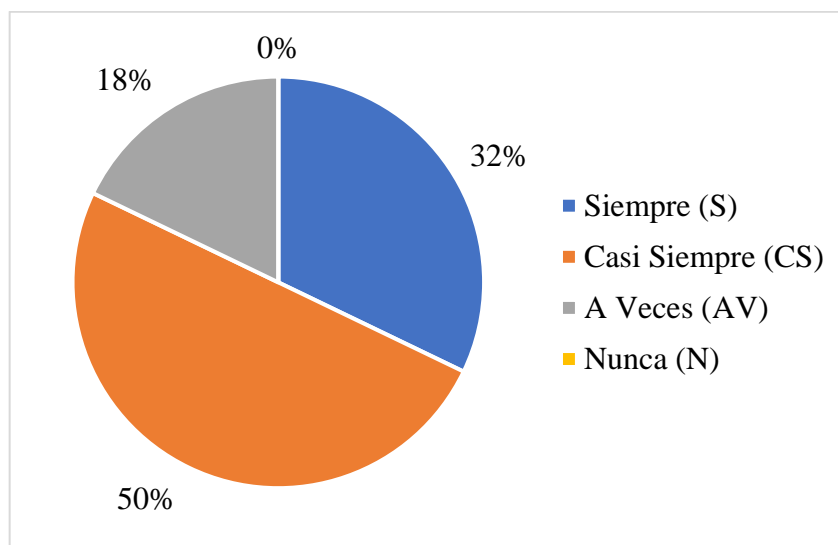
### 8. ¿La docente realiza algún tipo de ejercicio, estrategia o técnica que ayude al hijo/a ser independiente?

*Tabla No.33. Pregunta ocho*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre (S)	9	32%
Casi Siempre (CS)	14	50%
A Veces (AV)	5	18%
Nunca (N)	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

*Gráfica No.33. Pregunta ocho*



*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

### Análisis e interpretación

El 50% de encuestados manifiesta que casi Siempre la docente realiza algún tipo de ejercicio, estrategia o técnica que ayude al hijo/a ser independiente, mientras que, un 32% manifiesta que Siempre y un 18% manifiesta que A Veces.

Los padres de familia piensan que casi siempre los docentes buscaran la mejor manera de inculcar sus metodologías y técnicas de aprendizaje, porque es importante que los niños hagan de manera independiente el mayor número de actividades que puedan realizar solos y no conlleven peligro. Estas tareas se engloban en hábitos de autonomía que son fundamentales en su educación.

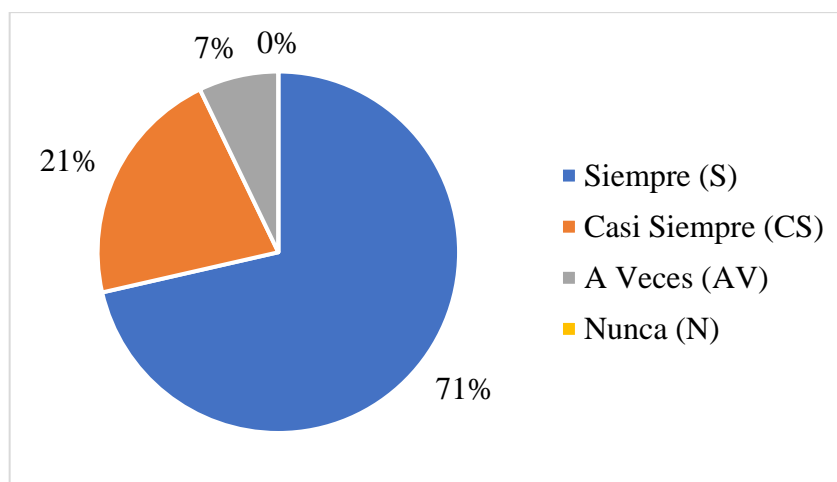
### 9. ¿Cree que la alimentación, el ejercicio físico, el sueño, el estado emocional son factores que inciden en el aprendizaje de su hijo/a?

*Tabla No.34. Pregunta nueve*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre (S)	20	71%
Casi Siempre (CS)	6	21%
A Veces (AV)	2	7%
Nunca (N)	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

*Gráfica No.34. Pregunta nueve*



*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

### Análisis e interpretación

El 71% de encuestados manifiesta que Siempre creen que la alimentación, el ejercicio físico, el sueño, el estado emocional son factores que inciden en el aprendizaje de su hijo/a, mientras que, un 21% manifiesta que Casi Siempre y un 7% manifiesta que A Veces.

Los padres de familia creen que siempre es muy primordial que la alimentación saludable, el ejercicio físico y el descanso juegan un papel determinante en nuestra salud. Ya que muchos estudios y experiencias, dan a conocer que mantener un buen estado de salud es un proceso multifactorial. Cada niño/a es un conjunto de inquietudes, capacidades físicas, hábitos alimenticios, rutinas laborales y un largo etcétera.

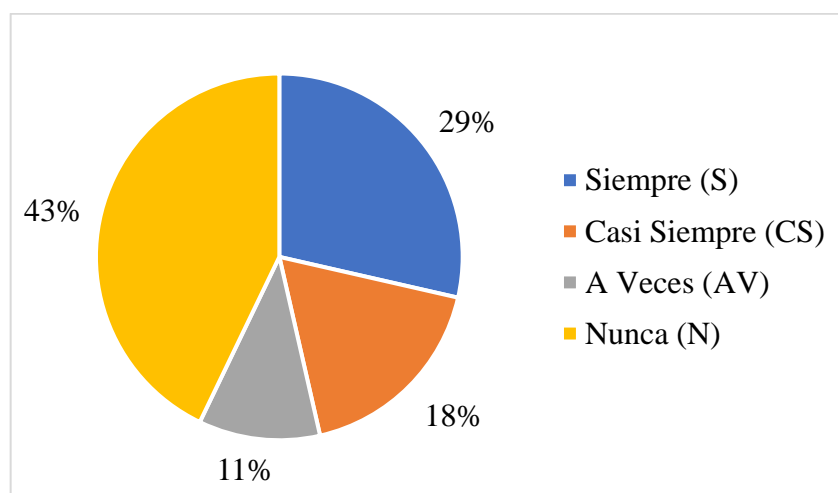
#### 10. ¿Considera que la docente necesita reforzar sus estrategias en el proceso de enseñanza de su hijo/a?

*Tabla No.35. Pregunta diez*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre (S)	8	29%
Casi Siempre (CS)	5	18%
A Veces (AV)	3	11%
Nunca (N)	12	43%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

*Gráfica No.35. Pregunta diez*



*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

### Análisis e interpretación

El 43% de encuestados manifiesta que Nunca consideran que la docente necesita reforzar sus estrategias en el proceso de enseñanza de su hijo/a, mientras que, un 29% manifiesta que Siempre, también un 18% manifiestan que Casi Siempre y un 11% manifiesta que A Veces.

Los padres de familia piensan que nunca son necesarios los refuerzos de aprendizaje, por lo que, hay que explicarles que estos enfoques y técnicas de refuerzo pueden beneficiar a todos los estudiantes, pero son especialmente beneficiosas para los niños que piensan y aprenden de manera diferente. Sin embargo, algunas estrategias están respaldadas por estudios de investigación y son más eficaces que otras.

#### 4.4. Resultado de la tabla de cotejo aplicada a los niños.

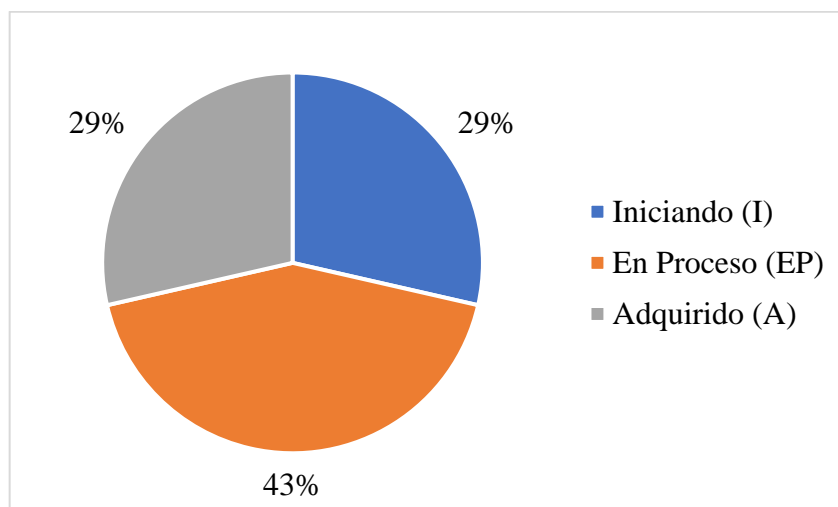
1. **Comunica algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.**

*Tabla No.11. Pregunta uno*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Iniciando (I)	8	29%
En Proceso (EP)	12	43%
Adquirido (A)	8	29%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

*Gráfica No.11. Pregunta uno*



*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

## Análisis e interpretación

El 43% de los resultados de la lista de cotejo aplicada a los niños están en el rango En Proceso por lo que se observa que se comunican algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive, mientras que, un 29% de los resultados se observa que está en el rango de Iniciando y un 29% están en el rango de Adquirido.

Cuando las actividades son acogidas por los docentes y aplicadas de forma correcta a los niños, se observa que la mayoría ya van descubriendo y entendiendo la información del conocimiento para que lo conozcan y lo puedan difundir, de forma que sean autónomas en su desarrollo de su identidad y lo conozcan para que lo apliquen correctamente fuera del aula.

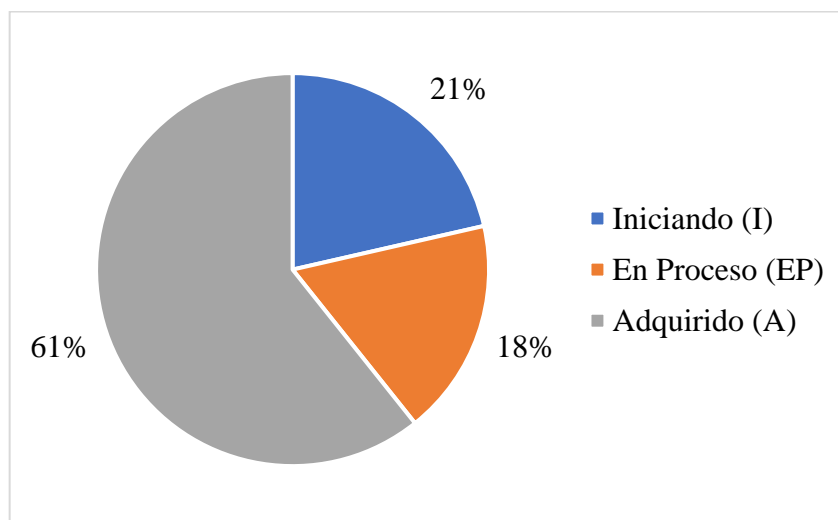
2. **Demuestra curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña.**

*Tabla No.12. Pregunta dos*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Iniciando (I)	6	21%
En Proceso (EP)	5	18%
Adquirido (A)	17	61%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

*Gráfica No.12. Pregunta dos*



*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

### Análisis e interpretación

El 61% de los resultados de la lista de cotejo aplicada a los niños están en el rango de Adquirido donde demuestran curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña, mientras que, un 21% está dentro del rango de Iniciando y un 18% está en el rango En Proceso.

Como analizábamos anteriormente los niños están en la etapa de aprender y especialmente cuando ya van teniendo uso de razón van adquiriendo curiosidad de las partes de su cuerpo por lo que, empiezan hacer una serie de preguntas que tanto a los padres y a los docentes los ponen incómodos, por tal motivo, el docente y los padres de familia buscan la manera de hacerles entender las diferencias y características físicas de la relación entre un niño y una niña.

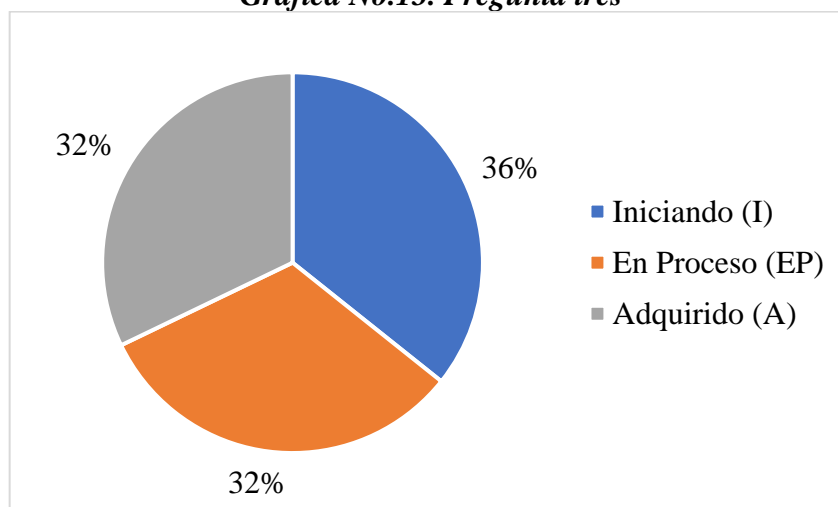
- 3. Identifica sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.**

*Tabla No.13. Pregunta tres*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Iniciando (I)	10	36%
En Proceso (EP)	9	32%
Adquirido (A)	9	32%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

*Gráfica No.13. Pregunta tres*



*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*



### Análisis e interpretación

El 36% de los resultados de la lista de cotejo aplicada a los niños están en el rango de Iniciando los niños a identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás, mientras que, un 32% está en el rango de En Proceso y otro 32% está en el rango de Adquirido.

Todos los niños/as tienen en los primeros años de edad la etapa de la curiosidad y de la misma manera que cuando ya aprenden ellos lo pueden poco a poco ir identificando, por tal motivo están en una edad en las que preguntan “quien es”, “que es eso”, “porque”, etc., por ende hay que enseñarles e irles indicando cada una de las cosas que los niños/as preguntan siempre de la manera correcta, para que lo identifiquen claramente y a futuro no haiga inconvenientes cuando van adquiriendo más conocimientos.

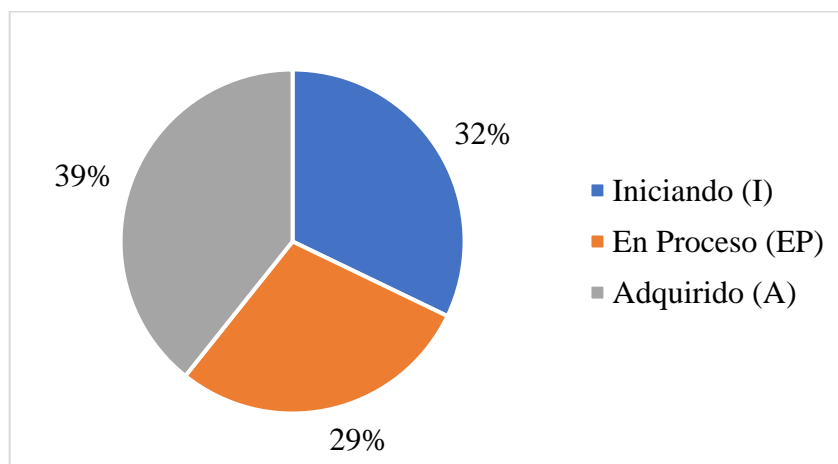
#### 4. Identifica y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de estos mediante el lenguaje verbal.

*Tabla No.14. Pregunta cuatro*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Iniciando (I)	9	32%
En Proceso (EP)	8	29%
Adquirido (A)	11	39%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

*Gráfica No.14. Pregunta cuatro*



*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

### Análisis e interpretación

El 39% de los resultados de la lista de cotejo aplicada a los niños están en el rango En Proceso en identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de estos mediante el lenguaje verbal, mientras que, un 32% está en el rango de Iniciando, y un 29% está en el rango En Proceso.

Todos los niños/as así como identifican objetos, lugares, cosas e información, tienen la parte sentimental donde tratan de expresar sus emociones a base de dos cosas, la primera es con alegría donde hacen las cosas de forma alegre, riendo, contentos y lo expresan de forma verbal, mientras que la segunda es cuando lloran, porque están tristes o no consiguen lo que quieren o hacen algo mal, a todo esto están en la etapa de expresar sus sentimientos.

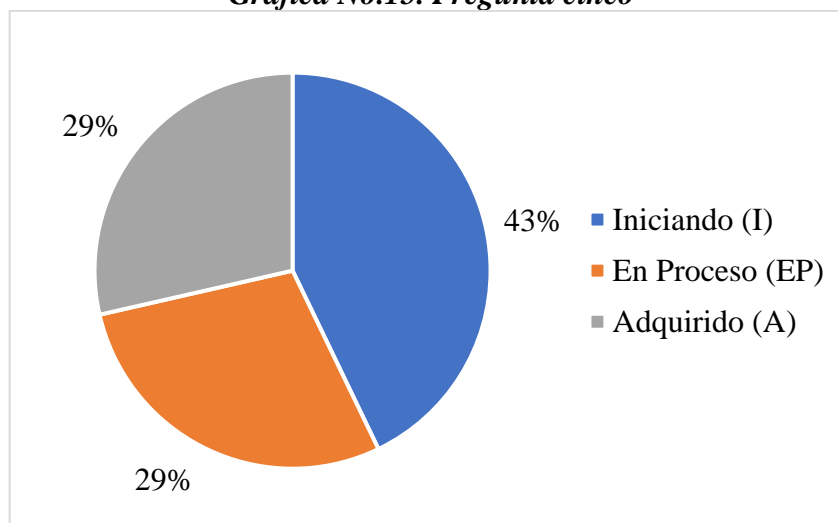
5. **Toma decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.**

*Tabla No.15. Pregunta cinco*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Iniciando (I)	12	43%
En Proceso (EP)	8	29%
Adquirido (A)	8	29%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

*Gráfica No.15. Pregunta cinco*



*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

### Análisis e interpretación

El 43% de los resultados de la lista de cotejo aplicada a los niños están en el rango de Iniciando a tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas, mientras que, un 29% está en el rango En Proceso y otro 29% está en el rango de Adquirido.

Primeramente los padres de familia son los que desde edades tempranas a los niños/as, les enseñan lo que deben ponerse desde pequeños en otras palabras los enfocan a que deben vestir que les deben gustar ya sean niño o ya sean niña, mientras aprenden los niños/as ellos mismos están ya para tomar sus propias decisiones en cada actividad que desee participar lo que desee vestirse de acuerdo a sus propios gustos que los adquirió anteriormente con la enseñanza de sus propios padres.

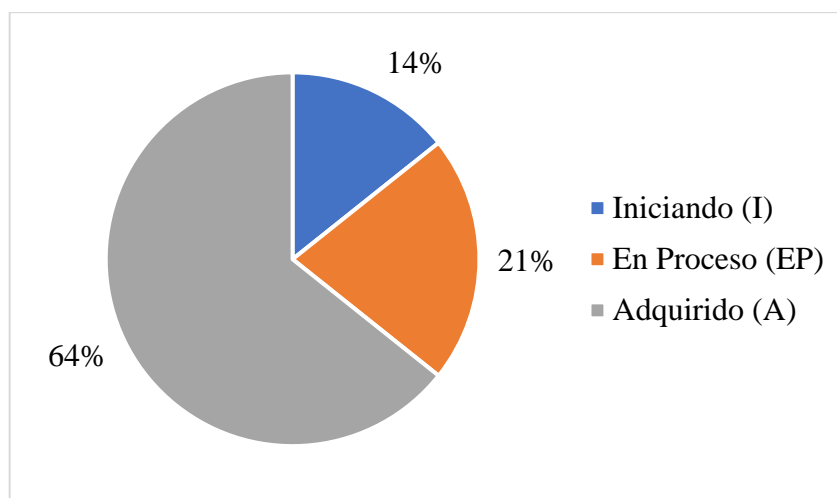
### 6. Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.

*Tabla No.16. Pregunta seis*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Iniciando (I)	4	14%
En Proceso (EP)	6	21%
Adquirido (A)	18	64%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

*Gráfica No.16. Pregunta seis*



*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

## Análisis e interpretación

El 64% de los resultados de la lista de cotejo aplicada a los niños están en el rango de Adquirido porque el niño se identifica como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma, mientras que, un 21% está en el rango En Proceso, y un 14% está en el rango de Iniciado.

Si analizamos desde los primeros años de nacimiento del niño sus propios padres son los que están encargados de enseñarles quienes son cada una de las personas que lo rodean en caso, en otras palabras, son quienes van identificándose con el para que sepan qué tipo de miembro son, el docente lo que hace referencia es en el rol de cada familiar para que identifique el niño, o sea, reforzara el conocimiento que tiene el niño.

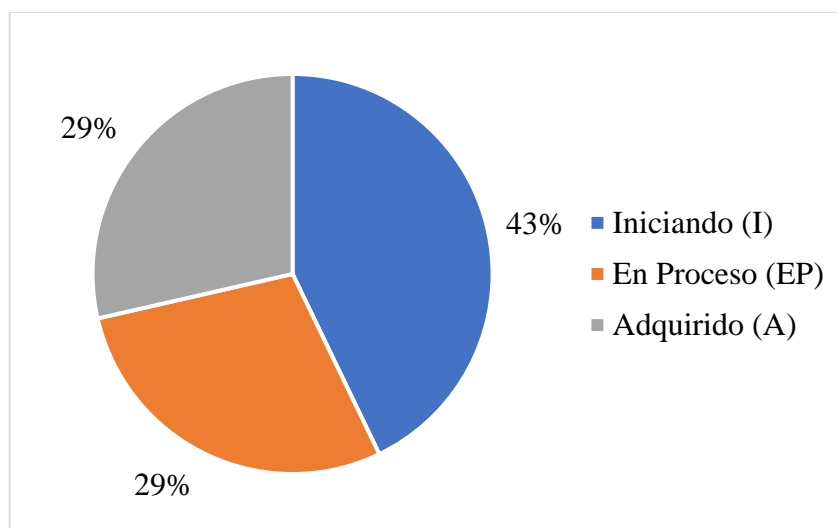
### 7. Práctica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.

*Tabla No.17. Pregunta siete*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Iniciando (I)	12	43%
En Proceso (EP)	8	29%
Adquirido (A)	8	29%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

*Gráfica No.17. Pregunta siete*



*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

### Análisis e interpretación

El 43% de los resultados de la lista de cotejo aplicada a los niños están en el rango de Iniciando a practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara, mientras que, un 29% está en el rango de En Proceso y otro 29% está en el rango de Adquirido.

Los hábitos de higiene personal son muy necesarios que aprendan desde su propio hogar, para que el docente refuerce ese conocimiento, pero sabemos que a veces no se cumplen y los propios docentes deben lidiar con esos hábitos, también debemos considerar que estamos en tiempo de pandemia y estos hábitos deben ser reforzados desde su propio hogar para evitar inconvenientes a futuro.

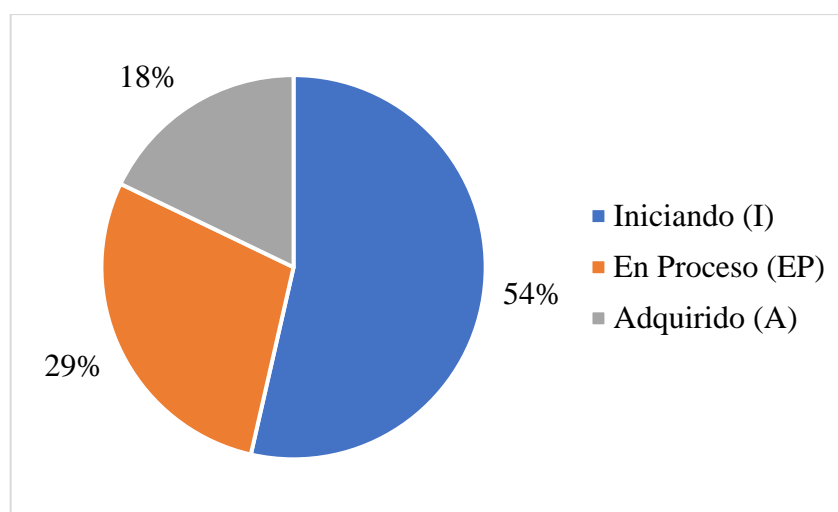
### 8. Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.

*Tabla No.18. Pregunta ocho*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Iniciando (I)	15	54%
En Proceso (EP)	8	29%
Adquirido (A)	5	18%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

*Gráfica No.18. Pregunta ocho*



*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

### Análisis e interpretación

El 54% de los resultados de la lista de cotejo aplicada a los niños están en el rango de Iniciando porque realiza independientemente normas de aseo al ir al baño, mientras que, un 29% están en el rango de En Proceso y un 18% están en el rango de Adquirido.

Las normas principales se las enseñan desde el hogar como por ejemplo cuando el niño se dirige al baño y se ducha llega a eliminar de su piel las toxinas y todos los restos de suciedad acumulados durante el día, de igual forma cuanto utiliza el baño para sus necesidades personales debe saber cómo utilizar correctamente el papel higiénico. Además de higienizarlo, el uso correcto del baño y la ducha contribuirá a que el niño se relaje y duerma mejor.

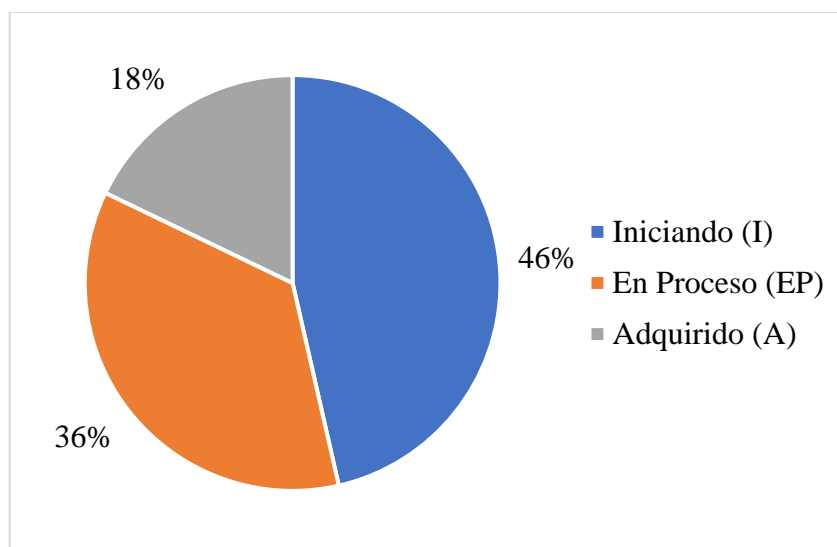
### 9. Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas

*Tabla No.19. Pregunta nueve*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Iniciando (I)	13	46%
En Proceso (EP)	10	36%
Adquirido (A)	5	18%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

*Gráfica No.19. Pregunta nueve*



*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

### Análisis e interpretación

El 46% de los resultados de la lista de cotejo aplicada a los niños están en el rango de Iniciando a vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas, mientras que, un 36% están en el rango de En Proceso, y un 18% está en el rango de Adquirido.

Vestirse y desvestirse es algo que los niños tienen que hacer a diario varias veces y puede suponer una gran dependencia o independencia según cómo se gestione para dar autonomía al niño en este aspecto. Normalmente nos vestimos y desvestimos en momentos claves del día: justo antes de salir a la calle o nos ponemos el pijama justo antes de ir a dormir. Las mañanas y el momento pre-sueño son transiciones claves en el día. En algunas familias suponen auténticos quebraderos de cabeza.

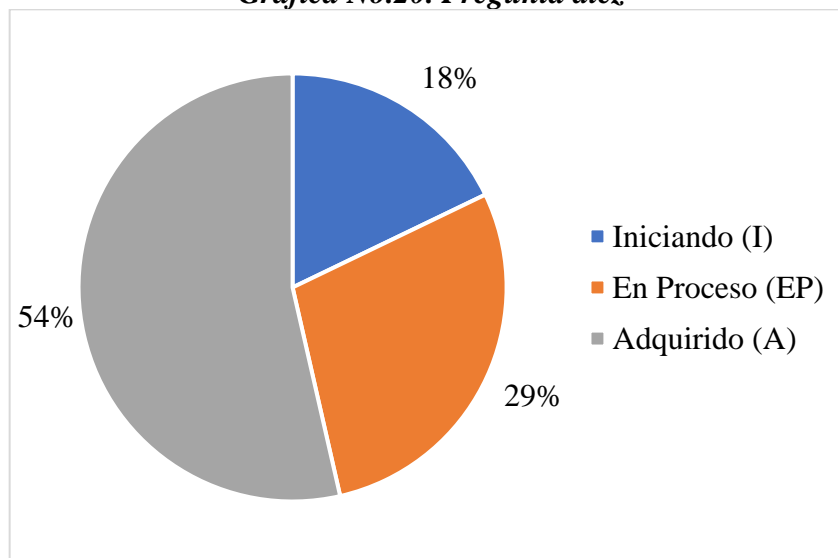
#### 10. Selecciona las prendas de vestir de acuerdo con el estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor).

*Tabla No.20. Pregunta diez*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Iniciando (I)	5	18%
En Proceso (EP)	8	29%
Adquirido (A)	15	54%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

*Gráfica No.20. Pregunta diez*



*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

### Análisis e interpretación

El 54% de los resultados de la lista de cotejo aplicada a los niños están en el rango de Adquirido porque saben seleccionar las prendas de vestir de acuerdo con el estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor), mientras que, un 29% están en el rango de En proceso y un 18% están en el rango de Iniciando.

Podemos deducir que a los niños se les enseña las prendas como las bufandas, gorros, artículos para proteger la cara y algunos tipos de guantes deben lavarse con regularidad, ya que absorben mucha humedad de la piel. Una vez que la estación invernal ha pasado, les enseñan a utilizar otras prendas y se sugiere guardar los abrigos y otra ropa de invierno en bolsas y cajas plásticas, para aislarlos de la humedad.

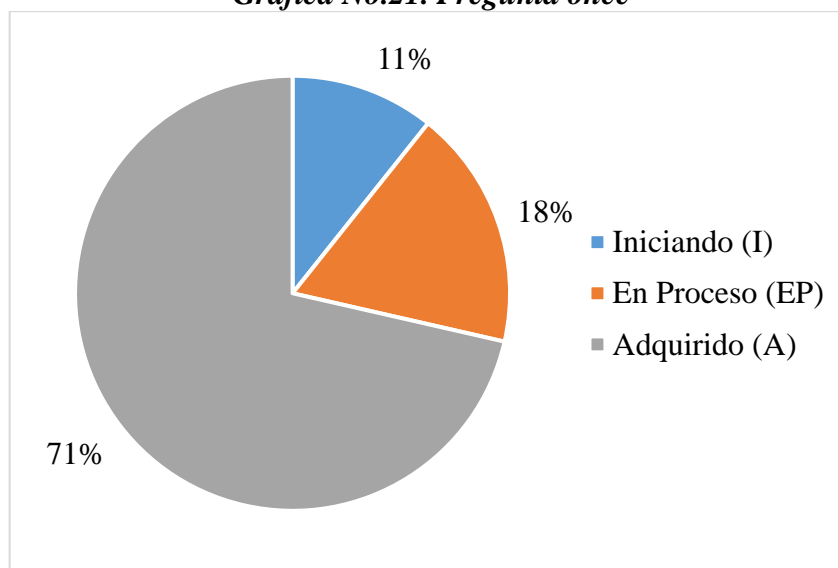
#### 11. Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.

*Tabla No.21. Pregunta once*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Iniciando (I)	3	11%
En Proceso (EP)	5	18%
Adquirido (A)	20	71%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

*Gráfica No.21. Pregunta once*



*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*



### Análisis e interpretación

El 71% de los resultados de la lista de cotejo aplicada a los niños están en el rango de Adquirido para utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma, mientras que, un 18% está en el rango En Proceso, y un 11% está en el rango de Iniciando.

La autonomía se adquiere progresivamente como consecuencia del desarrollo del niño. Por tanto, el niño no accede de manera automática a la autonomía, sino que la aprende poco a poco. En los primeros momentos, debemos satisfacer las necesidades de higiene, alimentación y descanso de los niños. De manera progresiva les animaremos a que colaboren activamente para satisfacer estas necesidades. El grado de adquisición y características dependerán de las relaciones que establezca el niño con las personas de su entorno.

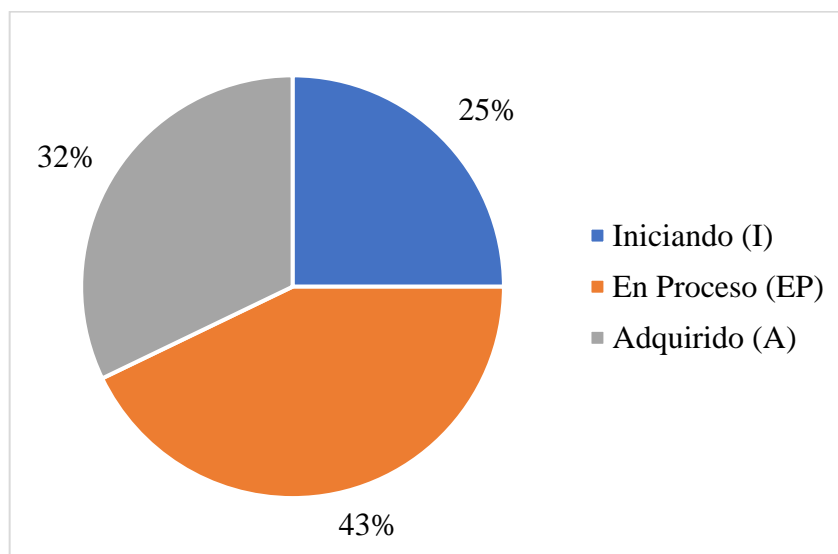
### 12. Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.

*Tabla No.22. Pregunta doce*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Iniciando (I)	7	25%
En Proceso (EP)	12	43%
Adquirido (A)	9	32%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

*Gráfica No.22. Pregunta doce*



*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

### Análisis e interpretación

El 43% de los resultados de la lista de cotejo aplicada a los niños están en el rango de En Proceso en practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente, mientras que, un 32% está en el rango de Adquirido y un 25% está en el rango de Iniciando.

El orden y el aseo son factores de gran importancia para la ubicación, la salud, la seguridad, la calidad de los productos y en general para la eficiencia del sistema productivo de enseñanza en los niños. También son factores esenciales para convivencia social, tanto dentro del hogar como de nuestra comunidad. Como tal requieren de unos estándares claros de desempeño, un trabajo en equipo y de participación responsable de cada uno de los docentes y los niños.

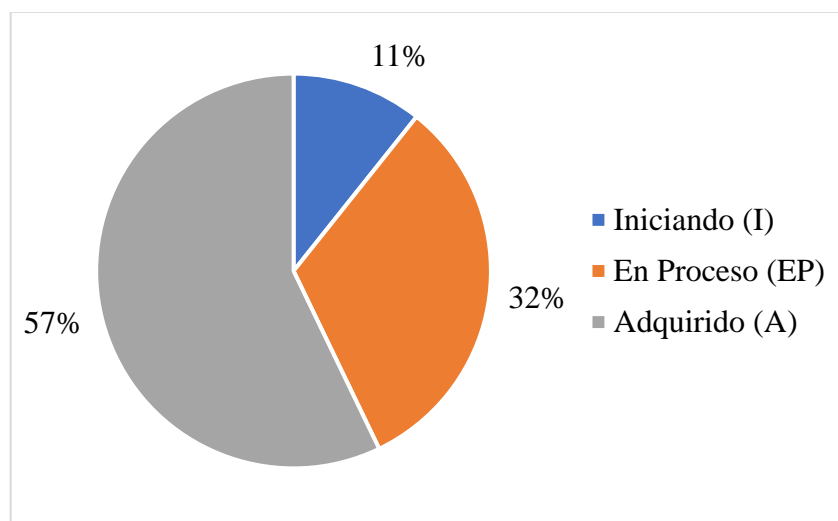
- 13. Identifica las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.**

*Tabla No.23. Pregunta trece*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Iniciando (I)	3	11%
En Proceso (EP)	9	32%
Adquirido (A)	16	57%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

*Gráfica No.23. Pregunta trece*



*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

### Análisis e interpretación

El 57% de los resultados de la lista de cotejo aplicada a los niños están en el rango de Adquirido para identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas, mientras que, un 32% está en el rango En Proceso y un 11% está en el rango de Iniciando.

Es bueno enseñar a los niños lo bueno y lo malo de las actividades que va a realizar tanto en su hogar como en su unidad educativa que este cursando, porque desde ahí se está enfocando a enseñarles normas de seguridad para que sepan identificar los peligros en los que se encuentra y pueda evitarlos sin ninguna ayuda a más que logre identificarlos.

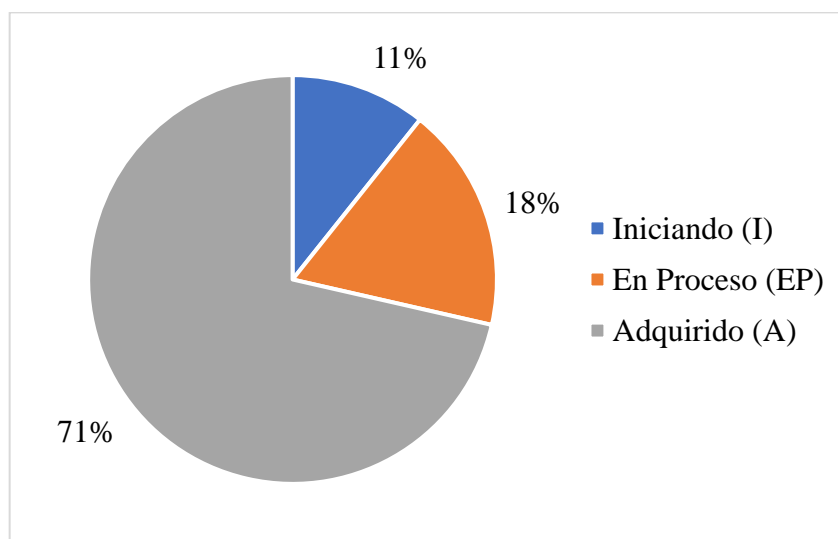
- 14. Practica las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.**

*Tabla No.24. Pregunta catorce*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Iniciando (I)	3	11%
En Proceso (EP)	5	18%
Adquirido (A)	20	71%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

*Gráfica No.24. Pregunta catorce*



*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

### Análisis e interpretación

El 71% de los resultados de la lista de cotejo aplicada a los niños están en el rango de Adquirido en practicar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional, mientras un, 18% está en el rango de En Proceso y un 11% está en de rango de Iniciando.

Las instituciones siempre tienen sus planes de riesgos y de contingencia que los elaboran con el apoyo de todos los docentes para evitar accidentes en el caso de ocurrir desastres naturales, por lo que, es bueno que los docentes enseñen a los niños como deben actuar en el caso que se diera algún desastre natural como son los temblores, los incendios, entre otros, para minorar el riesgo que puedan pasar ellos al momento del siniestro.

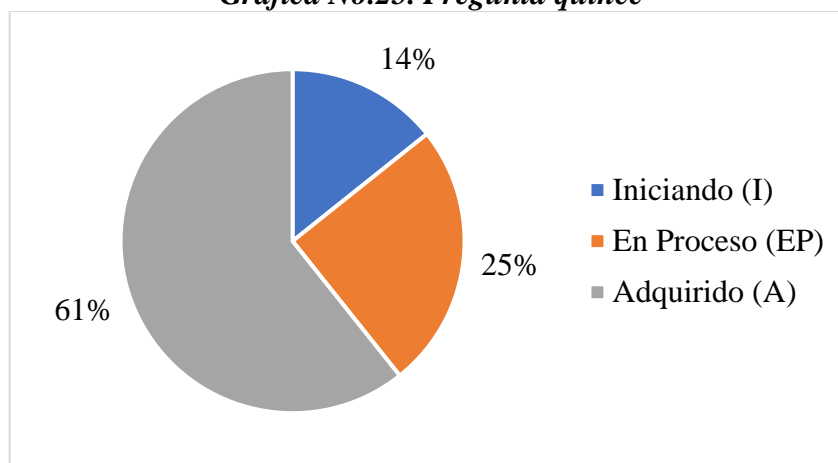
#### 15. Practica normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato.

*Tabla No.25. Pregunta quince*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Iniciando (I)	4	14%
En Proceso (EP)	7	25%
Adquirido (A)	17	61%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

*Gráfica No.25. Pregunta quince*



*Elaborado por: Toapanta Obando María Belén*

### **Análisis e interpretación**

El 61% de los resultados de la lista de cotejo aplicada a los niños están en el rango de Adquirido para practicar normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato, mientras que, un 25% está en el rango de En Proceso y un 14% está en el rango de Iniciando.

Como mencionábamos anteriormente las instituciones educativas siempre tienen sus planes de riesgos y de contingencia que los elaboran con el apoyo de todos los docentes para evitar accidentes, pero dichas normas, reglas son obligaciones que deben conocer los niños para actuar en cada actividad dentro de la unidad educativa y evitar accidentes, pero la función del docente es saber qué hacer en caso de un accidente con un niño por ende, es necesario que las dos partes conozcan sus normas de seguridad

#### ANEXO 4.- Cronograma de la Propuesta

FASE	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
<b>Planificación</b>	✓ Planificar de las estrategias metodológicas de Montessori.	Búsqueda de información de los métodos de María Montessori Selección de actividades Fijación de fechas de aplicación de las actividades metodologías de María Montessori a los docentes.	Materiales Tecnológicos Material Concreto	Investigadora Tutora	Primera y segunda semana de Mayo
<b>Ejecución</b>	✓ Ejecutar la propuesta de las actividades metodológicas de María Montessori	<b>Estrategias metodológicas</b> 11. Un ambiente preparado 12. Aprendizaje activo 13. La duración de las clases es flexible 14. El rol del profesor 15. Grupos de edad y cursos 16. Currículums adaptables 17. Aprenden a su propio ritmo 18. Autoestima dependiente de uno mismo 19. Gusto por aprender 20. Perspectiva de cambio	Materiales Tecnológicos Material Concreto	Investigadora Tutora	Tercera y cuarta semana de Mayo
<b>Evaluación</b>	✓ Evaluación de expertos y usuarios.	<b>Seleccionar instrumentos y fijar parámetros de evaluación</b> 2. Crear instrumentos de evaluación	Materiales Tecnológicos Material Concreto	Investigadora Tutora	Junio

**ANEXO 5.- Cuadro comparativo Ficha de Observación aplicada a los niños y niños antes y después de la aplicación de la Propuesta**

<b>Ítems</b>	<b>Antes</b>	<b>Después</b>
Comunica algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.	El 45% de los niños comunica algunos datos de su identidad	La mayoría de los niños comunican sus datos sobre su identidad
Demuestra curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña.	El 40% de los niños demuestran curiosidad por las características físicas que le permiten reconocerse.	La mayoría de los niños demuestran curiosidad por las características físicas que le permiten reconocerse
Identifica sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.	El 35% de los niños identifican sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación.	La mayoría de los niños identifican sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación.
Toma decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.	El 50% de los niños toman decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias	La mayoría de los niños toman decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias
Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas de estos mediante el lenguaje verbal.	El 45% de los niños identifican y manifiestan sus emociones y sentimientos, expresando las causas de estos mediante el lenguaje verbal.	La mayoría de los niños identifican y manifiestan sus emociones y sentimientos, expresando las causas de estos mediante el lenguaje verbal.
Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.	El 45% de los niños se identifican como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.	La mayoría de los niños se identifican como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.
Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse	El 55% de los niños practican con autonomía hábitos de higiene	La mayoría de los niños practican con autonomía hábitos de higiene

las manos, los dientes y la cara.	personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.	personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.
Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño	El 50% de los niños realizan independientemente normas de aseo al ir al baño	La mayoría de los niños realizan independientemente normas de aseo al ir al baño
Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.	El 60% de los niños saben vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.	La mayoría de los niños saben vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.
Selecciona las prendas de vestir de acuerdo con el estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor).	El 65% de los niños seleccionan las prendas de vestir de acuerdo con el estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor).	La mayoría de los niños seleccionan las prendas de vestir de acuerdo con el estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor).
Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.	El 60% de los niños utilizan la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.	La mayoría de los niños utilizan la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.
Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.	El 45% de los niños practican hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.	La mayoría de los niños practican hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.
Identifica las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.	El 40% de los niños identifican situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.	La mayoría de los niños identifican situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas
Practica las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.	El 50% de los niños practican las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.	La mayoría de los niños practican las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional
Practica normas de seguridad para evitar	El 45% de los niños practican normas de	La mayoría de los niños practican normas de



accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato.	seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato.	seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato.
----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

## **ANEXO 6.- Validación de la Propuesta de Expertos y Usuarios**

### **7.1 Validación de la propuesta a expertos.**

#### **SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Latacunga, Junio 15 del 2021.

Magister

Erika Maribel Sigcha Ante

**DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: Aplicación de Estrategias de María Montessori para aumentar el desarrollo de su autonomía en la Educación Inicial grupo 2 en la Unidad Educativa TIERRA MÍA en el año lectivo 2020 – 2021.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

María Belén Toapanta Obando

RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

#### VALIDACIÓN DE EXPERTOS

#### 1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: María Belén Toapanta Obando

##### Título:

Aplicación de Estrategias de María Montessori para aumentar el desarrollo de su autonomía en la Educación Inicial grupo 2 en la Unidad Educativa TIERRA MÍA en el año lectivo 2020 – 2021.

##### Objetivo:

Fortalecer el desarrollo de la autonomía en los niños de inicial mediante la aplicación de las estrategias de María Montessori, en la Unidad Educativa TIERRA MÍA en el año lectivo 2020 – 2021.

#### 2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	ERIKA MARIBELSIGCHA ANTE
Número de cédula o identidad:	0503570129
Título de cuarto Nivel o posgrado:	MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL
Número de Registro Senescyt:	1020-2020-2164573
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	DOCENTE - UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Teléfonos:	0995637283
Correo electrónico:	erikamaribelsigcha@gmail.com

#### 3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		

<b>b)</b> El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
<b>c)</b> Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
<b>d)</b> La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
<b>e)</b> Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
<b>f)</b> Es adecuado el título de la investigación .	X		
<b>g)</b> La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
<b>h)</b> El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
<b>i)</b> El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
<b>j)</b> La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
<b>k)</b> El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización..	X		
<b>l)</b> Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
<b>m)</b> Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

<b>1. TEMPORALIDAD:</b> ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
Se evidencia una temporalidad a la propuesta presentada frente a un problema existente previo a su investigación.
<b>2. NORMALIDAD DE CONTENIDO</b> ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
Presenta entendimiento en la propuesta planteada, como recomendación se podría enfatizar en utilizar temas más creativos para darle realce a los mismos.
<b>3. SELECTIVIDAD:</b> ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
Se evidencia que la propuesta nace de la necesidad observada en el contexto del Centro Educativo, podríamos también trabajar con actividades que generen recursos o material didáctico dirigido a esta metodología planteada.
<b>4.</b> ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
Fortalecer los conocimientos y la formación profesional enfatizando el trabajo que debemos cumplir con nuestros estudiantes hacia la calidad educativa.

**5. Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	X
Nacional	
Internacional	

**6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

Seguir con la investigación científica y dar continuidad a la misma teniendo en cuenta que es una metodología que se la puede utilizar en niños desde los 2 años de edad en adelante, no solo en actividades lúdicas, sino también que, se podrían generar ambientes desde el cambio mismo de infraestructura y recursos materiales a utilizar con nuestros estudiantes.



**Firma del evaluador**

**C.I. 0503570129**

## **SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Latacunga, junio 15 del 2021.

Magister

Lorena Aracely Cañizares Vasconez

**DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

Presente

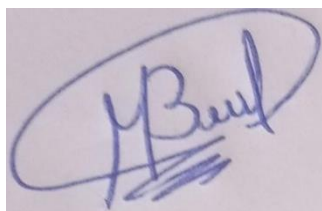
De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: Aplicación de Estrategias de María Montessori para aumentar el desarrollo de su autonomía en la Educación Inicial grupo 2 en la Unidad Educativa TIERRA MÍA en el año lectivo 2020 – 2021.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



María Belén Toapanta Obando  
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

#### VALIDACIÓN DE EXPERTOS

#### 1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: María Belén Toapanta Obando

#### Título:

Aplicación de Estrategias de María Montessori para aumentar el desarrollo de su autonomía en la Educación Inicial grupo 2 en la Unidad Educativa TIERRA MÍA en el año lectivo 2020 – 2021.

#### Objetivo:

Fortalecer el desarrollo de la autonomía en los niños de inicial mediante la aplicación de las estrategias de María Montessori, en la Unidad Educativa TIERRA MÍA en el año lectivo 2020 – 2021.

#### 4. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Lorena Aracely Cañizares Vasconez
Número de cédula o identidad:	0502762263
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia
Número de Registro Senescyt:	1045-15-86070266
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Universidad Técnica de Cotopaxi Docente Investigador
Teléfonos:	lorena.canizares@utc.edu.ec
Correo electrónico:	0979148922

#### 2. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
----------	-----------	-----------	------------

<b>a)</b> El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
<b>b)</b> El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
<b>c)</b> Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
<b>d)</b> La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
<b>e)</b> Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
<b>f)</b> Es adecuado el título de la investigación	X		
<b>g)</b> La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
<b>h)</b> El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
<b>i)</b> El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
<b>j)</b> La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
<b>k)</b> El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización..	X		
<b>l)</b> Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
<b>m)</b> Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

<b>7. TEMPORALIDAD:</b> ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
Sí, la aplicación de las estrategias de María Montessori está considerada desde la realidad misma que estamos afrontando a nivel mundial por causa de la pandemia de la Covid-19, se plantea las actividades de manera virtual, con las debidas indicaciones y sugerencias a los estudiantes y a los padres de familia.
<b>8. NORMALIDAD DE CONTENIDO</b> ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
Sí, porque utiliza las estrategias de María Montessori, así como también aumentar el desarrollo de su autonomía a aplicarse son bastante novedosas y adecuadas para el nivel, la persona que lo lea podrá entenderlo con facilidad.
<b>3. SELECTIVIDAD:</b> ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
Sí, la maestrante realizó una selección minuciosa será de mucha ayuda para las docentes de Inicial, al aplicar estas estrategias didácticas se desarrollará de manera adecuada cada una de las actividades planteadas, generando impacto en el procesos enseñanza aprendizaje.
<b>4.</b> ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
La principal ventaja que las estrategias de María Montessorí planteadas el objetivo es aumentar el desarrollo de su autonomía ya que son novedosas al trabajar con este tipo de estrategias.

**9. Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	X
Nacional	
Internacional	

#### **10. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

La propuesta está estructurada de manera adecuada, ya que la ha realizado siguiendo todos los pasos necesarios de una investigación.

Se podría difundir esta propuesta a otras instituciones ya que es una investigación de gran valía para que más docentes se beneficien de las estrategias didácticas para



que puedan aplicarlas en sus aulas con el fin de aumentar el desarrollo de su autonomía en la primera infancia.



**Firma del evaluador**

**C.I. 0502762263**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

**5. Datos de la Propuesta de Investigación:**

Autor: María Belén Toapanta Obando

**Título:**

Aplicación de Estrategias de María Montessori para aumentar el desarrollo de su autonomía en la Educación Inicial grupo 2 en la Unidad Educativa TIERRA MÍA en el año lectivo 2020 – 2021.

**Objetivo:**

Fortalecer el desarrollo de la autonomía en los niños de inicial mediante la aplicación de las estrategias de María Montessori, en la Unidad Educativa TIERRA MÍA en el año lectivo 2020 – 2021.

**6. Identificación del evaluador**

Nombres y Apellidos del evaluador:	Lolita Elizabeth Mena
Número de cédula o identidad:	0501966832
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Educación Inicial.
Número de Registro Senescyt:	1020-2021-2290771
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	NINGUNA

Teléfonos:	0984201417
Correo electrónico:	Menaelib_@hotmail.com

## 7. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

<b>Criterio</b>	<b>Excelente</b>	<b>Aceptable</b>	<b>Deficiente</b>
<b>a)</b> El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
<b>b)</b> El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
<b>c)</b> Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
<b>d)</b> La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
<b>e)</b> Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
<b>f)</b> Es adecuado el título de la investigación.	X		
<b>g)</b> La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
<b>h)</b> El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
<b>i)</b> El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
<b>j)</b> La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		

<b>k)</b> El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	<b>X</b>		
<b>l)</b> Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	<b>X</b>		
<b>m)</b> Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	<b>X</b>		

**Por favor emita un comentario**

<b>11. TEMPORALIDAD:</b> ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
Se debe evidenciar el proceso didáctico de una estrategia, en este caso específico del juego sobre todo dilucidar la ruta metodológica y recursiva en la aplicación de las actividades de la propuesta.
<b>12. NORMALIDAD DE CONTENIDO</b> ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
El lenguaje es comprensible, sin embargo, sería pertinente que se use la terminología científica y acorde a las conceptualizadas abordadas y que deben constar en la propuesta.
<b>13. SELECTIVIDAD:</b> ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
Se evidencia que la propuesta nace de la necesidad de aportar significancia y mejorar aportes educativos en cuanto al uso de estrategias adecuadas en la lateralidad, sin embargo, es necesario que se profundice más en algunos parámetros como relación con el currículo de educación inicial.
<b>14.</b> ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
Una de las ventajas competitivas por excelencia correspondería a la formación de profesionales altamente cualificados.

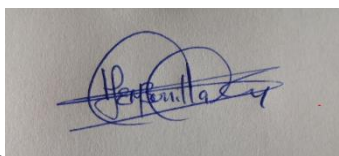
**15. Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	

Nacional	
Internacional	

### **16. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

En cuanto a la atribución de orientarse a través del test de Harris, es necesario tener en cuenta que este instrumento de valoración tiene la connotación de ser aplicado en niños de 7 a 9 años, razón por la cual se sugiere evaluar la rigurosidad en la selección de un instrumento guía para niños de 3 a 4 años, porque desde diferentes aportes científicos se entendería que se puede emitir un criterio más consolidado sobre la lateralidad en niños de 5 años de edad.



.....  
**Firma del evaluador**

**C.I. 0501966832**

### **7.2 Validación de la propuesta a usuarios.**

#### **SOLICITUD A USUARIO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Latacunga, Junio 15 del 2021.

LICENCIADA

Valery Shisela Amores Gagliardo

**DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA TIERRA MÍA**

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: Aplicación de Estrategias de María Montessori para aumentar el desarrollo de su autonomía en la Educación Inicial grupo 2 en la Unidad Educativa TIERRA MÍA en el año lectivo 2020 – 2021.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



María Belén Toapanta Obando  
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### POSGRADO

#### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

#### VALIDACIÓN DE USUARIOS

#### 8. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: María Belén Toapanta Obando

#### Título:

Aplicación de Estrategias de María Montessori para aumentar el desarrollo de su autonomía en la Educación Inicial grupo 2 en la Unidad Educativa TIERRA MÍA en el año lectivo 2020 – 2021.

#### Objetivo:

Fortalecer el desarrollo de la autonomía en los niños de inicial mediante la aplicación de las estrategias de María Montessori, en la Unidad Educativa TIERRA MÍA en el año lectivo 2020 – 2021.

#### 9. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Valery Shisela Amores Gagliardo
Número de cédula o identidad:	171355036-4
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Licenciada en Educación Básica
Número de Registro Senescyt:	1020-12-1169370
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Unidad Educativa Tierra Mia
Teléfonos:	0995145368

Correo electrónico:	valery.amores@yahoo.com
---------------------	-------------------------

## 10. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

<b>Criterio</b>	<b>Excelente</b>	<b>Aceptable</b>	<b>Deficiente</b>
<b>a)</b> El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
<b>b)</b> El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
<b>c)</b> Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
<b>d)</b> La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
<b>e)</b> Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
<b>f)</b> Es adecuado el título de la investigación.	X		
<b>g)</b> La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
<b>h)</b> El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
<b>i)</b> El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
<b>j)</b> La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
<b>k)</b> El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización..	X		

l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	<b>X</b>		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	<b>X</b>		

**Por favor emita un comentario**

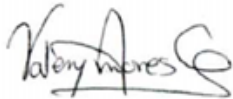
<b>17. TEMPORALIDAD:</b> ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
Se debe evidenciar el proceso didáctico de una estrategia, en este caso específico del juego sobre todo dilucidar la ruta metodológica y recursiva en la aplicación de las actividades de la propuesta.
<b>18. NORMALIDAD DE CONTENIDO</b> ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
El lenguaje es comprensible, sin embargo, sería pertinente que se use la terminología científica y acorde a las conceptualizadas abordadas y que deben constar en la propuesta.
<b>19. SELECTIVIDAD:</b> ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
Se evidencia que la propuesta nace de la necesidad de aportar resignificancia y mejorar aportes educativos en cuanto al uso de estrategias adecuadas en la lateralidad, sin embargo, es necesario que se profundice más en algunos parámetros como relación con el currículo de educación inicial.
<b>20.</b> ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
Una de las ventajas competitivas por excelencia correspondería a la formación de profesionales altamente cualificados.

**21. Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<b>X</b>
Regional	<b>X</b>
Nacional	

## 22. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

En cuanto a la atribución de orientarse a través del test de Harris, es necesario tener en cuenta que éste instrumento de valoración tiene la connotación de ser aplicado en niños de 7 a 9 años, razón por la cual se sugiere evaluar la rigurosidad en la selección de un instrumento guía para niños de 3 a 4 años, porque desde diferentes aportes científicos se entendería que se puede emitir un criterio más consolidado sobre la lateralidad en niños de 5 años de edad.



.....

**Firma del evaluador**

**C.I. 171355036-4**

## **SOLICITUD A USUARIO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Latacunga, Junio 15 del 2021.

LICENCIADA

Mercy Alexandra Amaya Guilcamaigua

**DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA TIERRA MÍA**

Presente

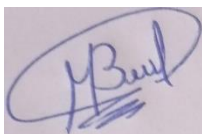
De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conoedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: Aplicación de Estrategias de María Montessori para aumentar el desarrollo de su autonomía en la Educación Inicial grupo 2 en la Unidad Educativa TIERRA MÍA en el año lectivo 2020 – 2021.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.



Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.



Atentamente,  
María Belén Toapanta Obando  
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

### VALIDACIÓN DE USUARIOS

#### 11. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: María Belén Toapanta Obando

#### Título:

Aplicación de Estrategias de María Montessori para aumentar el desarrollo de su autonomía en la Educación Inicial grupo 2 en la Unidad Educativa TIERRA MÍA en el año lectivo 2020 – 2021.

#### Objetivo:

Fortalecer el desarrollo de la autonomía en los niños de inicial mediante la aplicación de las estrategias de María Montessori, en la Unidad Educativa TIERRA MÍA en el año lectivo 2020 – 2021.

#### 12. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Mercy Alexandra Amaya Guilcamaigua
Número de cédula o identidad:	050322611-0
Título de tercer Nivel o posgrado:	Licenciada
Número de Registro Senescyt:	1020-14-1313158
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Unidad Educativa “TIERRA MIA” Docente de segundo EGB

Teléfonos:	0995871817
Correo electrónico:	mercyamaya647@gmail.com

### 13. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

<b>Criterio</b>	<b>Excelente</b>	<b>Aceptable</b>	<b>Deficiente</b>
<b>a)</b> El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
<b>b)</b> El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
<b>c)</b> Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
<b>d)</b> La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
<b>e)</b> Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
<b>f)</b> Es adecuado el título de la investigación.	X		
<b>g)</b> La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
<b>h)</b> El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
<b>i)</b> El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
<b>j)</b> La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		

<b>k)</b> El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	<b>X</b>		
<b>l)</b> Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	<b>X</b>		
<b>m)</b> Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	<b>X</b>		

**Por favor emita un comentario**

<b>23. TEMPORALIDAD:</b> ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
Se debe evidenciar el proceso didáctico de una estrategia, en este caso específico del juego sobre todo dilucidar la ruta metodológica y recursiva en la aplicación de las actividades de la propuesta.
<b>24. NORMALIDAD DE CONTENIDO</b> ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
El lenguaje es comprensible y aceptable con la normalidad que se necesita para adquirir nuevos conocimientos y llegar a cada uno de os niños sus necesidades.
<b>25. SELECTIVIDAD:</b> ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
Se evidencia que la propuesta nace de la necesidad de aportar y mejorar aportes educativos en cuanto al uso de la metodología María Montessori, para que los niños desarrollen su autonomía.
<b>26.</b> ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
Una de las ventajas competitivas por excelencia correspondería a la formación de profesionales altamente cualificados.

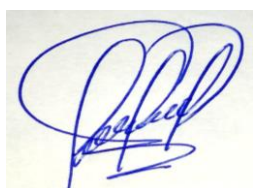
**27. Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	X

Nacional	
Internacional	

## 28. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Aceptable la propuesta ya que nos ayudó con las actividades para mejorar el desarrollo de los niños en su autonomía y se aplicó con normalidad y se pudo ver cambios en cada uno de ellos.



**Firma del evaluador**

**C.I. 050322611-0**

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### POSGRADO

#### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

#### VALIDACIÓN DE EXPERTOS

### 14. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: María Belén Toapanta Obando

#### Título:

Aplicación de Estrategias de María Montessori para aumentar el desarrollo de su autonomía en la Educación Inicial grupo 2 en la Unidad Educativa TIERRA MÍA en el año lectivo 2020 – 2021.

#### Objetivo:

Fortalecer el desarrollo de la autonomía en los niños de inicial mediante la aplicación de las estrategias de María Montessori, en la Unidad Educativa TIERRA MÍA en el año lectivo 2020 – 2021.

### 15. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	María Alejandra Lanás Andrade
Número de cédula o identidad:	050185548-0
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Lic. Educación en Básica

Número de Registro Senescyt:	1020-03-383913
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente en la Escuela “Tierra Mía”
Teléfonos:	2804645
Correo electrónico:	Lanasandrade3 hotmail.com

### 16. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación .	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		

<b>j)</b> La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	<b>X</b>		
<b>k)</b> El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización..	<b>X</b>		
<b>l)</b> Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	<b>X</b>		
<b>m)</b> Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	<b>X</b>		

**Por favor emita un comentario**

<b>29. TEMPORALIDAD:</b> ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
Desde el punto de vista estructural; la propuesta evidencia los cuatro elementos que debe tener una investigación. Al tener estos elementos, se observa que existió una recolección, interpretación y recolección de datos.
<b>30. NORMALIDAD DE CONTENIDO</b> ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
La propuesta es clara, precisa, dando la posibilidad de conocerla y aplicarla en la comunidad educativa de “Tierra Mía”
<b>31. SELECTIVIDAD:</b> ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
Esta propuesta , puede servir para orientar a la comunidad Educativa de la Institución, esta propuesta permitirá liberar el potencial de cada pequeño de la Institución
<b>32.</b> ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
La competitividad implica determinar los componentes o factores que generen y el grado de impacto de la misma dentro de la comunidad educativa, lo que le hace competitivo a este escrito en relación a otros; es que es una propuesta adecuada a la situación en la que se produce, expresa lo esencial, sigue un programa y analiza el problema con agudeza y profundidad.

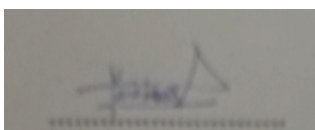
**33. Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

#### **34. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

Felicito a Belén Toapanta por la realización de su propuesta, demostrando en esta presentación su dedicación como profesional, estoy segura que una vez que esta propuesta, se ponga en práctica, tendrá su mejor recompensa.

No olvides que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear la posibilidad para su producción o su construcción. Quien enseña aprende al enseñar y quien enseña aprende a aprender “Paulo Freire”



**Firma del evaluador**

**C.I. 050185548-0**

## ANEXO 7.Evidencias Fotografías (describir las imágenes)

### 6.1 Estrategia 1 Las actividades que realizamos a diario.

Desayuno virtual utiliza los accesorios para alimentarse de forma correcta.



Fuente: Niños de Educación inicial grupo 2

Lavado de los platos que los utilizo en el desayuno



Utilizando correctamente la cuchara.



Fuente: Niños de Educación inicial grupo 2

### 6.2 Estrategia 2 Conociendo “Mis nuevos amigos.”



Nos presentamos cada uno de los niños y realizamos la actividad mi personaje favorito de la mama negra y su plato favorito.

Fuente: Niños de Educación inicial grupo 2



### 6.3 Estrategia 3 Conociendo “Mi Centro Infantil.”

Con la autorización de los papitos se realizó la actividad conociendo las partes de mi escuela después se socializo en las clases virtuales como les pareció la experiencia.



**Fuente:** Niños de Educación inicial grupo 2

### 6.4 Estrategia 4 “Mis responsabilidades en el aula”

Utiliza correctamente los materiales para el desarrollo de su actividad y sigue instrucciones.



**Fuente:** Niños de Educación inicial grupo

## 6.5 Estrategia 5 Juegos Grupales.

### Link de juegos grupales.

<https://photos.app.goo.gl/4SqCSdAChj22Vy2m8>

Fuente: Niños de Educación inicial grupo 2

Preparando masa para hacer donas



Pintucaritas solos



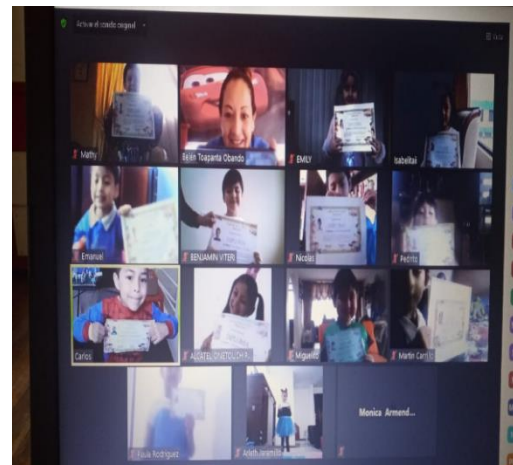
Fuente: Niños de Educación inicial grupo 2

## 6.6 Estrategia 6 Aprendiendo trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos.

Cantando la canción me levanto por la mañana y me cepillo los dientes



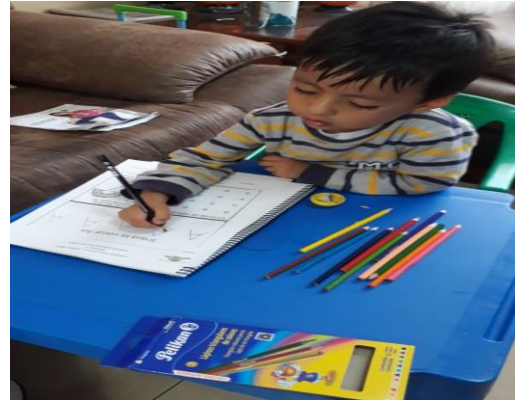
Presentación de lectura pictograficas y poemas



Fuente: Niños de Educación inicial grupo 2

### 6.7 Estrategia 7 Somos organizados y ordenados

Cada uno de los niños realiza sus trabajos en forma ordenada y organizada



Fuente: Niños de Educación inicial grupo 2

### 6.8 Estrategia 8 Autoestima dependiente de uno mismo.

Lavando las verduras



Doblando su ropa



Fuente: Niños de Educación inicial grupo 2

### 6.9 Estrategia 9 Aprendamos los personajes de un cuento

Presentando los personajes que escucho en el cuento en plastilina y en dibujos.



Fuente: Niños de Educación inicial grupo 2

## 6.10 Estrategia 10 Conozcámonos como somos

Conociendo las partes de su cuerpo y como funciona.

Observando como son las partes de un bebe y comparando con su cuerpo.



Fuente: Niños de Educación inicial grupo 2

### Anexo 8.- Certificación transferencia de Conocimientos

#### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL COHORTE 2020

#### TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.

<b>ESTUDIANTE:</b>	<b>MARÍA BELÉN TOAPANTA OBANDO</b>
<b>MAESTRÍA:</b>	<b>EDUCACIÓN INICIAL</b>
<b>COHORTE:</b>	<b>2020</b>
<b>PARALELO:</b>	<b>ÚNICO</b>
<b>TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</b>	Aplicación de Estrategias de María Montessori para aumentar el desarrollo de su autonomía en la Educación Inicial grupo 2 en la Unidad Educativa TIERRA MÍA en el año lectivo 2020 – 2021.

#### Título de la propuesta:

Aplicación de Estrategias de María Montessori para aumentar el desarrollo de su autonomía en la Educación Inicial grupo 2 en la Unidad Educativa TIERRA MÍA en el año lectivo 2020 – 2021

#### Objetivos de la propuesta:

Fortalecer el desarrollo de la autonomía en los niños de inicial mediante la aplicación de las estrategias de María Montessori, en la Unidad Educativa TIERRA MÍA en el año lectivo 2020 – 2021.

### **Justificación de la propuesta:**

“Debemos entender claramente que cuando le damos libertad e independencia al niño, le estamos dando libertad a un trabajador que ya está preparado para la acción, que no puede vivir sin trabajar y estar activo”. (María Montessori, La mente absorbente)

Acorde a los resultados obtenidos de parte de las encuestas aplicadas a los docentes, obtuvimos como resultados generalizados que los docentes a más de conocer bajamente el método de María Montessori, lo aplican muy poco como estrategias de trabajo para la enseñanza – aprendizaje de sus niños, por lo que se observa que es necesario plantear una propuesta de Aplicación de Estrategias de María Montessori para aumentar el desarrollo de su autonomía en la Educación Inicial grupo 2 en la Unidad Educativa TIERRA MÍA, que servirá exclusivamente a los docentes adquirir nuevas herramientas que las apliquen dentro y fuera del aula en beneficio de una buena calidad en la educación así como mejorar el nivel académico de cada niño.

De igual manera los resultados obtenidos de parte de las encuestas aplicadas a los padres de familia, vemos que desconocen y no saben que técnicas o métodos de enseñanza – aprendizaje aplican los docentes con sus niños dentro del aula, por lo que la propuesta también está enfocada a que los padres de familia sepan y consideren de la mejor manera que la Aplicación de Estrategias de María Montessori ayudara a aumentar el desarrollo de su autonomía en sus hijos las mismas que estarían aplicadas por el docente, en si involucrándose en formar parte de la familia o comunidad educativa que la conocemos para que la educación vaya mejorando día tras día.

Por lo tanto, considero que la Aplicación de Estrategias de María Montessori para aumentar el desarrollo de su autonomía en la Educación Inicial grupo 2 en la Unidad Educativa TIERRA MÍA, es factible aplicarla acorde a los resultados obtenidos, ya que podemos decir que Montessori descubrió que el aprendizaje experimental en este tipo de aula conducirá a una comprensión más profunda del lenguaje, las matemáticas, la ciencia, la música, las interacciones sociales y mucho más. La mayoría de las aulas Montessori son de naturaleza secular, aunque el método educativo Montessori se puede integrar con éxito en un programa basado en la fe.

Cada material en un aula Montessori apoya un aspecto del desarrollo infantil, creando una correspondencia entre los intereses naturales del niño y las actividades disponibles. Los niños pueden aprender a través de su propia experiencia y a su propio ritmo. Pueden responder en cualquier momento a las curiosidades naturales que existen en todos los seres humanos y construir una base sólida para el aprendizaje permanente.

Todos los docentes poseemos una combinación única de activos que aportamos a todo lo que hacemos; así como atributos como personalidad, conjuntos de habilidades, habilidades y experiencias. Los métodos de María Montessori,

creemos que son cualidades diversas, a veces dispares, a menudo son esenciales para crear una comunidad de excelentes docentes. Y si le atrae aplicar sus pasiones a un enfoque educativo que ayude a los niños a alcanzar su máximo potencial en todas las áreas de la vida (cognitiva, social, emocional y física), vale la pena considerar una propuesta de cómo aplicar los métodos y estrategias de María Montessori en la educación.

Un componente clave del entorno Montessori que apoya el desarrollo de la independencia es la libertad de movimiento, donde considero que el movimiento ayuda al desarrollo de la mente, y esto encuentra una expresión renovada en más movimiento y actividad. Los niños son libres de elegir entre una variedad de trabajos significativos, y la organización del entorno preparado junto con la variedad de trabajos disponibles promueve tanto la motricidad gruesa como la motricidad fina.

La capacidad que tienen los niños para moverse por su entorno significa que pueden autorregular su necesidad de movimiento físico (dentro de los límites del respeto por los demás y el medio ambiente), en lugar de que se les diga cuándo y cómo es apropiado que se muevan. Esta práctica temprana en la autorregulación ayuda a una autorregulación más avanzada más adelante. Por ejemplo, el niño puede aprender desde una edad temprana que necesita mover o estirar un poco su cuerpo antes de sentarse a una tarea, y este autoconocimiento puede ayudarlo mientras se esfuerza por completar trabajos más largos y elaborados.

Junto con la libertad de movimiento dentro de su entorno, los niños en el entorno de las estrategias de Montessori pueden elegir su trabajo libremente, dentro de los límites de los trabajos en los que se les ha dado una lección. Esta libertad de elección representa una confianza en que el niño demostrará sus necesidades para que el guía pueda ayudarlo mejor a encontrar el trabajo adecuado en el entorno. Esta libertad de elección también respalda la capacidad del niño para realizar un trabajo que sea coherente con el período sensible que esté experimentando en ese momento y sirva para él. Al poder hacer el trabajo que les llama, es el niño, no el adulto, quien satisface sus necesidades, y es a través de este proceso de satisfacer las propias necesidades que se apoya la autonomía del niño. Es el trabajo del guía, más bien, observar y aprender de las elecciones del niño, y guiarlo solo si tiene problemas para encontrar un trabajo significativo. Esto hace que sea realmente importante que el guía espere y observe a menos que el niño se esté haciendo daño a sí mismo, a los demás o al material.

El entorno preparado en sí mismo apoya la autonomía de un niño de muchas maneras. Los materiales tienen un control de error incorporado, lo que le permite al niño enfocarse no en lo 'correcto' o 'incorrecto' de su trabajo, sino más bien en el proceso, ya que reciben retroalimentación del material y son capaces de explorar continuamente y experimentar guiados solo por su propia voluntad y desarrollar la comprensión del concepto concreto (en lugar de recibir comentarios externos de un adulto).

Además, los estantes para cada área de contenido están dispuestos de tal manera que los niños estén al tanto de la progresión de los materiales. Esto sirve como motivación para el aprendizaje y la exploración futuros, ya que los niños más pequeños ven a los niños mayores capaces de hacer un trabajo complejo y esto motiva en ellos el deseo de trabajar hacia este tipo de tareas. Esta progresión les permite evaluar por sí mismos, visualmente, dónde se encuentran en la progresión del trabajo hacia el objetivo deseado, de modo que cuando pidan hacer el trabajo de "niños grandes" en el aula, el guía puede dar una respuesta que tenga sentido visual. "Estarás listo para esa lección después de estos otros trabajos anteriores". Eso no quiere decir que el plan de estudios sea tan rígido que todo niño deba dominar cada trabajo antes de seguir adelante, sino que existe un crecimiento natural, apoyado por los materiales en el aula.

**Resultados de la aplicación de la propuesta:**

<b>Indicador</b>	<b>Porcentaje antes de la aplicación de la propuesta.</b>	<b>Porcentaje luego de la aplicación de la propuesta.</b>
Comunica algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.	45%	80%.
Demuestra curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña.	40%	92%
Identifica sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.	35%	90%
Toma decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.	50%	95%
Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas de estos mediante el lenguaje verbal.	45%	96%
Identificarse como miembro de una familia	45%	91%

reconociéndose como parte importante de la misma.		
Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.	55%	90%
Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño	50%	93%
Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.	60%	96%
Selecciona las prendas de vestir de acuerdo con el estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor).	65%	92%
Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.	60%	94%
Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.	45%.	91%
Identifica las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.	40%	93%
Practica las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.	50%	92%
Practica normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato.	45%	90%

### **Conclusión:**

- Consideramos con el enfoque de los expertos que la investigación así como la implementación o aplicación de la propuesta en el nivel inicial es primordial para poder identificar la problemática que se basó en los métodos de María Montessori el mismo que fue aplicando de forma excelente a los niños de

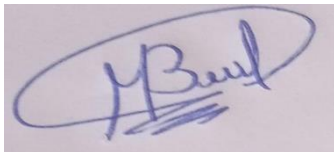
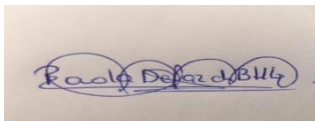


inicial grupo 2, en donde se tomará decisiones que nos servirá para poder encontrar las mejores estrategias por parte del docente, obteniendo buenos resultados cubriendo con las expectativas planteadas en los objetivos de la propuesta, por lo tanto, los expertos consideran que el docente pueda aplicar cada una de las actividades en todo momento y se pueda cumplir dando solución a cada problema encontrado en los estudios y análisis previos a la propuesta.

- El enfoque de los usuarios nos permiten destacar el interés así como la motivación como una herramienta por parte del docente para la enseñanza que permitirá mejorar el desarrollo de la autonomía en los niños de inicial grupo 2, para lo cual siempre debe planificarse actividades con los métodos Montessori, en donde, la motivación que hemos encontrado más frecuente en los niños es que puedan desenvolverse de manera autónoma y que expresen su positivismo tanto verbal como corporal para que se desenvuelva correctamente en cada una de las actividades que lo realice conjuntamente con el docente y con ello pueda aprender algo cada día, la segunda es que las actividades deben ser un juego de aprendizaje y que les guste realizarlos a los niños de inicial los mismos que siempre estarán enfocados en las actividades que el docente planifico para el desarrollo de su autonomía.
- Los resultados para el docente de inicial son muy buenos porque pudo aplicar y desarrollar cada una de sus actividades planificadas con el método de María Montessori, en donde para el desarrollo de cada actividad el docente construyó el material didáctico utilizado de su entorno o comúnmente con materiales reciclados y con ello, observo que los niños mejoraron y pudieron desenvolverse en el desarrollo de su propia autonomía cada uno de sus primeros aprendizajes, por lo tanto, el docente debe complementarse con ser parte de la didáctica y de la metodológica para que pueda aplicar sus propias actividades de forma creativa y motivadora para los niños, y así pueden tener un mejor desenvolvimiento de la enseñanza – aprendizaje y con ello encontrar el mejor desarrollo de la autonomía en los niños.

**Recomendación:**

Se recomienda a los docentes la aplicación de la propuesta de las actividades recreativas dentro de su proceso de formación, ya que las mismas dan solución a la falta de recreación de los niños, así también facilita la enseñanza y el aprendizaje mutuo tanto del docente como del estudiante, mejorando el clima de aula, la sana convivencia, favoreciendo a la conducta tanto individual como grupal como se ha podido observar en la aplicación de las actividades recreativas se aporta a la motivación de los niños quienes muestran interés por aprender cosas nuevas de una manera divertida dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

**Elaborado por:****María Belén Toapanta Obando****Estudiante de la Maestría en Educación Inicial****CI. 0502597636****Revisado por:****MsC. Yolanda Paola Defáz Gallardo****Tutor del trabajo de titulación****Cédula:****Aprobado por:****Mg.C. Lorena Cañizares****Coordinadora de la Maestría en Educación Inicial****C.I. 0502762263**

**UNIDAD EDUCATIVA**

**“TIERRA MÍA”**

**Teléf. 0999701231**



**CERTIFICACIÓN**

En calidad de Rector de la Uidad Educativa “Tierra Mía”, CERTIFICO que :la Lic. María Belén Toapanta, con C.I, 0502597636, realizó las encuestas para el levantamiento de la información para la realización del proyecto de investigación con el tema “ Aplicación de Estrategias María Montessori para el desarrollo de la autonomía en el grupo de Inicial grupo 2 en la Unidad Educativa TIERRA MÍA en el año lectivo 2020 – 2021”; mismo que se culminó favorablemente, obteniendo la aplicación de la propuesta Aplicación de Estrategias María Montessori para aumentar el desarrollo de su autonomía en la Educación Inicial grupo 2 en la Unidad Educativa TIERRA MÍA en el año lectivo 2020 – 2021.

En todo cuanto puedo certificar, facultando a la interesada hacer uso del presente dentro de lo legal.

Latacunga, 03 de Julio del 2021

Atentamente

.....

Ing. Hernán Tamayo

**Rector**