



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **DIRECCIÓN DE POSGRADO**

### **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

#### **MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA**

**Título:**

---

**Estimulación temprana en niños y niñas de educación inicial con problemas del lenguaje en el centro de desarrollo infantil Querubines en el año lectivo 2020-2021**

---

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial

**Autora:**

Verónica Patricia Gastiabur Barba, Lcda.

**Tutora:**

María Fernanda Constante Barragan, Mgs.

**LATACUNGA –ECUADOR  
2021**



## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Estimulación temprana en niños y niñas de educación inicial con problemas del lenguaje en el centro de desarrollo infantil Querubines en el año lectivo 2020-2021” presentado por Verónica Patricia, Gastiabur Barba, para optar por el Título Magíster en Educación Inicial.

## CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, agosto del 2021

.....  
María Fernanda Constante Barragan, Mgs.

CC. 0502767957

## APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: “Estimulación temprana en niños y niñas de educación inicial con problemas del lenguaje en el centro de desarrollo infantil Querubines en el año lectivo 2020-2021”, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la a la exposición y defensa.

Latacunga, agosto del 2021



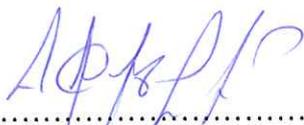
.....  
**Miembro de Tribunal 1**

Mg.C. Roberto Carlos Herrera Albarracín  
CC. 0502310253



.....  
**Miembro de Tribunal 2**

Mg.C. Yolanda Paola Defaz Gallardo  
CC. 0502632219



.....  
**Miembro de Tribunal 3**

Mg.C. José Nicolas Barbosa Zapata  
CC. 0501886618

## DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mi madre, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ella he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser su hija, es la mejor madre del mundo.

A mi hijo ya que el afecto y cariño son los detonantes de mi felicidad, de mi esfuerzo de mis ganas de buscar lo mejor para ti.  
¡¡Los amo!!

## AGRADECIMIENTO

En estas líneas quiero agradecer a todas las personas que hicieron posible esta investigación y que de alguna manera estuvieron conmigo en los momentos difíciles, alegres, y tristes. Agradezco a la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirme las puertas una vez más y ser parte de tan prestigiosa Universidad, a los docentes que con su amor y sabiduría supieron guiarme en cada uno de mis pasos, a mi tutora MSc. María Fernanda Constante Barragan, por su apoyo incondicional en la elaboración de mi proyecto de titulación.

A mi madre, hijo, hermanas y hermanos por todo su amor, comprensión y apoyo, pero sobre todo gracias infinitas por la paciencia que me han tenido. No tengo palabras para agradecerles las incontables veces que me brindaron su apoyo en todas las decisiones que he tomado a lo largo de mi vida, unas buenas, otras malas, otras locas.

Gracias



## RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, agosto del 2021

Verónica Patricia, Gastiabur Barba  
C.C. 1719693721



## RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, agosto del 2021

.....  
Verónica Patricia, Gastiabur Barba  
C.C. 1719693721

## AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: Estimulación temprana en niños y niñas de educación inicial con problemas del lenguaje en el centro de desarrollo infantil Querubines en el año lectivo 2020-2021, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por el tribunal en el acto de pre defensa

Latacunga, agosto del 2021



.....  
Mg.C. Roberto Carlos Herrera Albarracín  
CC. 0502310253

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

**Título:** Estimulación temprana en niños y niñas de educación inicial con problemas del lenguaje en el centro de desarrollo infantil Querubines en el año lectivo 2020-2021

**Autora:** Verónica Patricia, Gastiabur Barba

**Tutora:** María Fernanda Constante Barragan, Mgs.

### RESUMEN

La estimulación temprana a través de actividades lúdicas, se ha convertido en una herramienta complementaria que ayuda al infante en su evolución y también a corregir algunos retardos en su desarrollo. Es por ello que, la investigación que se presenta tiene como objetivo general: Analizar la importancia de la estimulación temprana mediante actividades lúdicas, para mejorar los problemas de lenguaje que presentan las niñas y niños de educación inicial II, en el centro de desarrollo infantil Querubines en el año lectivo 2020 – 2021. Este trabajo tiene una metodología de enfoque mixto, diseño de campo, apoyado en una revisión documental, el tipo de investigación descriptiva. Se estudió a una población de 20 niños/as, 4 docentes y 19 padres, utilizando técnicas e instrumentos de investigación como dos encuestas tipo Escala de Likert, una ficha de observación pre - test y pos - test y una entrevista. Los instrumentos fueron validados por expertos y extraída su confiabilidad mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un nivel de 0,803 - Confiabilidad Alta, y uno de 0,964 - Confiabilidad Muy Alta. Dentro de los resultados se concluye que los docentes y los padres requieren apoyo para ayudar a sus hijos a desarrollar el lenguaje y en los niños con problemas disminuir sus dificultades, para lo cual se establece como propuesta una AppWeb que dentro de la tecnología educativa contribuye a mejorar los obstáculos que impiden el completo e integral desarrollo de los niños/as respecto a su lenguaje, obteniendo resultados favorables en su aplicación.

**PALABRAS CLAVE:** Estimulación temprana; Problemas de lenguaje; Inicial II; Tecnología; Educación; AppWeb

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

**Title:** Early stimulation in early childhood children with language problems at the Querubines child development center in the 2020-2021 school year.

**Author:** Verónica Patricia Gastiabur Barba

**Tutor:** María Fernanda Constante Barragan, Mgs.

**ABSTRACT**

Early stimulation through play activities has become a complementary tool that helps the infant in its evolution and also to correct some delays in its development. For this reason, the general objective of the research presented here is to analyze the importance of early stimulation through play activities to improve the language problems presented by children in early childhood education II, in the Querubines child development center in the school year 2020 - 2021. This work has a mixed approach methodology, field design, supported by a documentary review, descriptive type of research. A population of 20 children, 4 teachers and 19 parents was studied, using research techniques and instruments such as two Likert Scale survey, a pre-test and post-test observation sheet and an interview. The instruments were validated by experts and their reliability was extracted through Cronbach's Alpha Coefficient, obtaining a level of 0.803 - High Reliability, and one of 0.964 - Very High Reliability. Within the results it is concluded that teachers and parents require support to help their children to develop language and in children with problems to diminish their difficulties, for which an AppWeb is established as a proposal that within the educational technology contributes to improve the obstacles that prevent the complete and integral development of children with respect to their language, obtaining favorable results in its application.

**KEY WORDS:** Early stimulation; Language problems; Initial II; Technology; Education; AppWeb.

José Ignacio Andrade Morán con cédula de identidad número:0503101040  
Magister en: Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera con número de registro de la SENESCYT: 1010-2019-2098846.;  
**CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: Estimulación temprana en niños y niñas de educación inicial con problemas del lenguaje en el centro de desarrollo infantil Querubines en el año lectivo 2020-2021 de Verónica Patricia Gastiabur Barba, aspirante a magister en Educación Inicial.

Latacunga, 20 de Julio del 2021

  
Mg. José Ignacio Andrade M.

0503101040

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPITULO I .....</b>	<b>15</b>
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....</b>	<b>15</b>
1.1. Antecedentes .....	15
1.2. Fundamentación epistemológica .....	19
1.2.1. La Competencia Lingüística.....	20
1.2.1.1. Dimensiones del Lenguaje en niños y niñas de 3 a 5 años. 20	
1.2.1.1.1. Relación entre lenguaje pragmático cognitivo y afectivo 22	
1.2.1.1.2. Comprensión y uso pragmático del Lenguaje en niños y niñas de 3 a 5 años .....	24
1.2.1.1.3. Dimensión estructural del lenguaje .....	27
1.2.1.1.4. Dimensión funcional del lenguaje .....	27
1.2.1.1.5. Dimensión comportamental del lenguaje .....	27
1.2.1.2. Tipos de problemas de lenguaje .....	27
1.2.1.3. Causas de los problemas del lenguaje .....	30
1.2.1.3.1. Síntomas de los problemas del lenguaje en los niños .....	31
1.2.2. Bases pedagógicas de la estimulación temprana.....	33
1.2.2.1. Teorías del Desarrollo del Lenguaje .....	33
1.2.2.1.1. Teoría Conductista de Skinner .....	34
1.2.2.1.2. Teoría Innatista de Chomsky.....	34
1.2.2.1.3. Teoría Cognitiva de Piaget .....	35
1.2.2.1.4. Teoría de Bruner.....	35
1.2.2.1.5. Teoría de Vygotsky .....	37
1.2.2.2. Técnicas pedagógicas de Estimulación temprana .....	40
1.2.2.2.1. El lenguaje, la educación inicial y la estimulación temprana.....	40
1.2.3. Áreas de desarrollo integral infantil.....	42
1.2.3.1. Desarrollo integral infantil, los problemas de lenguaje y la estimulación temprana .....	42
1.2.3.1.1. Área física .....	42

1.2.3.1.2. Área emocional y social .....	43
1.2.3.1.3. Área Moral .....	43
1.2.3.1.4. Área Comunicacional .....	43
1.2.3.1.5. Área Cognitiva .....	43
1.2.3.2. Dinámica de la estimulación temprana, el desarrollo del lenguaje la participación en la escuela y la convivencia familiar en niños y niñas de 3 a 5 años .....	44
1.2.3.2.1. La convivencia del niño y niña en la escuela y en el entorno familiar para mejorar los problemas de lenguaje .....	44
1.2.4. Utilidad del juego como elemento educativo.....	45
1.2.4.1. El rol del docente y la familia y el juego en niños y niñas de 3 a 5 años con problemas de lenguaje.....	45
1.2.4.1.1. Actividades lúdicas de estimulación temprana del lenguaje en niños y niñas de 3 a 5 años .....	46
1.2.4.1.2. La comunicación y el lenguaje del niño y niña de 3 a 5 años .....	48
1.2.4.1.3. Uso del juego y del lenguaje en los niños y niñas de 3 a 5 años para resolver problemas .....	48
1.2.5. Uso de Apps para la estimulación temprana en niños y niñas de 3 a 5 años.....	48
1.2.5.1. La tecnología y la estimulación temprana, mediante actividades lúdicas para mejorar los problemas del lenguaje .....	48
1.2.5.1.1. Las actividades lúdicas con apoyo en la tecnología.....	48
1.2.5.1.2. Recomendaciones para el uso de tecnología en niños de 3 a 5 años.....	49
1.3. Fundamentación del estado del arte .....	50
1.4. Conclusiones Capítulo I.....	52
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>53</b>
<b>PROPUESTA.....</b>	<b>53</b>
2.1. Título de la propuesta .....	53
2.2. Objetivos .....	53
2.2.1. Objetivo General .....	53

2.2.2. Objetivos Específicos .....	53
2.3. Justificación.....	54
2.4. Desarrollo de la propuesta .....	60
2.4.1 Elementos que la conforman .....	61
2.4.1.1. Estrategias de estimulación temprana para desarrollo del lenguaje, basadas en actividades lúdicas, a través de una matriz de triangulación de los resultados de los instrumentos aplicados.....	61
2.4.1.2. Etapa 2: Elaboración de talleres de actividades lúdicas para mejorar los problemas del lenguaje .....	63
2.4.1.3. Etapa 3: Diseño de la AppWeb “Juega con Mirlo” para mejorar los problemas del lenguaje en los niños y niñas del centro de desarrollo infantil Querubines.....	64
2.4.2. Explicación de la propuesta.....	66
2.4.3. Premisas para su implementación .....	96
2.5. Conclusiones Capítulo II.....	97
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>98</b>
<b>APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>98</b>
3.1. Evaluación de expertos.....	98
3.2. Evaluación de usuarios .....	100
3.3. Evaluación de resultados .....	101
3.4. Resultados de la propuesta .....	101
3.5. Conclusiones del Capítulo III.....	102
Conclusiones generales .....	104
Recomendaciones .....	106
Referencias Bibliográficas .....	107
ANEXO 1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS- ENCUESTA PADRES .....	113
ANEXO 2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS- ENCUESTA DOCENTES.....	135
ANEXO 3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS- ENTREVISTA AUTORIDAD .....	159

ANEXO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS- FICHA DE OBSERVACIÓN .....	163
ANEXO 5. FORMATOS DE INSTRUMENTOS APLICADOS-ENCUESTA PADRES .....	171
ANEXO 6. FORMATOS DE INSTRUMENTOS APLICADOS-ENCUESTA DOCENTES.....	173
ANEXO 7. FORMATOS DE INSTRUMENTOS APLICADOS-ENTREVISTA AUTORIDAD.....	176
ANEXO 8. FORMATOS DE INSTRUMENTOS APLICADOS-FICHA DE OBSERVACIÓN .....	179
ANEXO 9. VALIDACIONES DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS	182
ANEXO 10. VALIDACIONES DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS .....	186
ANEXO 11. VALIDACIONES DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS .....	190
ANEXO 12. CONFIABILIDAD COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH ENCUESTA PADRES .....	194
ANEXO 13. CONFIABILIDAD COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH ENCUESTA DOCENTES.....	197
ANEXO 14. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA - EXPERTOS.....	199
ANEXO 15. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA - USUARIO .....	205

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. TAREAS PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	6
TABLA 2. ETAPAS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	7
TABLA 3. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	9
TABLA 4. MATRIZ DE DIMENSIONES – OBJETIVO ESPECIFICO 1 .....	12
TABLA 5. MATRIZ DE DIMENSIONES – OBJETIVO ESPECIFICO 2 .....	13
TABLA 6. MATRIZ DE DIMENSIONES – OBJETIVO ESPECIFICO 3 Y 4 .....	14
TABLA 7. ADQUISICIÓN DE LOS FONEMAS DEL LENGUAJE EN LA INFANCIA.....	22
TABLA 8. TIPOS DE TRASTORNOS DEL HABLA Y EL LENGUAJE .....	30
TABLA 9. SÍNTOMAS DE TRASTORNO DE LENGUAJE .....	32
TABLA 10. CAPACIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS ANTE DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE, SEGÚN BRUNER .....	36
TABLA 11. MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO REALIZADO .....	62
TABLA 12. RESUMEN DE ACTIVIDADES Y JUEGOS POR PERSONAJE DE LA APLICACIÓN ...	96
TABLA 13. RESULTADOS DE LA VALIDEZ DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN .....	100
TABLA 14. COMPARATIVO DE RESULTADOS PRE TEST Y POS TEST .....	101
TABLA 15. RESULTADOS DE LAS ESTRATEGIAS APLICADAS .....	102
TABLA 16. SEÑALE SU GENERO.....	113
TABLA 17. MARQUE SU EDAD SEGÚN CORRESPONDA .....	114
TABLA 18. EDAD DE SU HIJO (A), QUE ESTUDIA EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL QUERUBINES.....	115
TABLA 19. SEÑALE TODAS LAS OPCIONES QUE COINCIDAN CON LA RAZÓN POR LA CUAL SU HIJO (A) ESTUDIA EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL QUERUBINES .....	116
TABLA 20. SEÑALE SU NIVEL DE INSTRUCCIÓN .....	117
TABLA 21. HORAS QUE LE DEDICA A LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE SU HIJO(A) .....	118
TABLA 22. USTED MUESTRA INTERÉS CUANDO SU HIJO O HIJA LE HABLA .....	119
TABLA 23. LA FORMA EN COMO USTED COMO ADULTO SE COMUNICA CON SU HIJO O HIJA, DEFINE EL DESARROLLO ÓPTIMO DEL LENGUAJE DEL NIÑO O NIÑA.....	120
TABLA 24. EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SE ATIENDEN LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE CADA NIÑO Y NIÑA RESPECTO A LOS PROBLEMAS DE LENGUAJE. ....	121
TABLA 25. CONSIDERA QUE LA FAMILIA JUEGA UN PAPEL IMPORTANTE PARA MEJORAR LOS PROBLEMAS DE LENGUAJE EN SU HIJO O HIJA .....	122
TABLA 26. LE OTORGA A SU HIJO O HIJA EL TIEMPO PARA HABLAR Y EXPRESAR SUS IDEAS, NECESIDADES Y DESEOS .....	123
TABLA 27. EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL QUERUBINES SE REQUIEREN ACTIVIDADES QUE AYUDEN A LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA, PARA FORTALECER EL LENGUAJE DE SU HIJO O HIJA DE 3 A 5 AÑOS .....	124

TABLA 28. HA NOTADO QUE SU HIJO O HIJA HA FORTALECIDO SU LENGUAJE MEDIANTE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA RECIBIDA EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL .	125
TABLA 29. EXPLICA CON CLARIDAD A SU HIJO O HIJA LAS ACTIVIDADES A REALIZAR ..	126
TABLA 30. CONSIDERA QUE SU HIJO O HIJA SE SIENTE ATENDIDO Y ESCUCHADO POR SU FAMILIA .....	127
TABLA 31. CONSIDERA QUE AYUDA A SU HIJO O HIJA A EXPRESARSE CORRECTAMENTE .....	128
TABLA 32. REALIZA LAS CORRECCIONES NECESARIAS DEL LENGUAJE A SU HIJO O HIJA CUANDO EXPRESA SUS IDEAS, NECESIDADES Y DESEOS .....	129
TABLA 33. EXPLICA CON CLARIDAD A SU HIJO O HIJA LAS ACTIVIDADES Y JUEGOS A REALIZAR, CERCIORÁNDOSE SI HA ENTENDIDO.....	130
TABLA 34. EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SE ATIENDEN LAS NECESIDADES DE SU HIJO O HIJA, MEDIANTE EL JUEGO Y ACTIVIDADES ACORDES A SU EDAD Y NECESIDADES ESPECÍFICAS DE ESTIMULACIÓN .....	131
TABLA 35. LA TECNOLOGÍA NO ES BUENA PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA, NI MEJORA LOS PROBLEMAS DE LENGUAJE DE MI HIJO O HIJA DE 3 A 5 AÑOS .....	132
TABLA 36. EL TIEMPO Y MIS OCUPACIONES NO ME PERMITEN QUE PUEDA SUPERVISAR A MI HIJO O HIJA EN EL USO DE UNA APP PARA FORTALECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE .....	133
TABLA 37. DEJARÍA JUGAR A SU HIJO O HIJA DE 3 A 5 AÑOS CON UNA APP PARA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE.....	134
TABLA 38. SEÑALE SU GENERO.....	135
TABLA 39. MARQUE SU EDAD SEGÚN CORRESPONDA .....	136
TABLA 40. MARQUE LOS AÑOS DE EXPERIENCIA LABORAL EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN INICIAL.....	137
TABLA 41. DESEMPEÑO PROFESIONAL EN EL CENTRO EDUCATIVO .....	138
TABLA 42. SEÑALE SU NIVEL DE INSTRUCCIÓN .....	139
TABLA 43. SEÑALE EL NIVEL DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTE EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL QUERUBINES.....	140
TABLA 44. EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DEPENDE ÚNICAMENTE DEL DESARROLLO COGNITIVO.....	141
TABLA 45. LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DESARROLLAN SU LENGUAJE POR LA COMBINACIÓN DE ESTIMULACIÓN PRAGMÁTICA, COGNITIVA Y AFECTIVA.....	142
TABLA 46. LA FORMA EN COMO EL ADULTO SE COMUNICA CON EL NIÑO O NIÑA, DEFINE EL DESARROLLO ÓPTIMO DE SU LENGUAJE .....	143
TABLA 47. EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SE ATIENDEN LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE CADA NIÑO Y NIÑA RESPECTO A LOS PROBLEMAS DE LENGUAJE .	144
TABLA 48. LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS SE ESTIMULAN MEDIANTE ACTIVIDADES SOCIALES QUE LES PERMITE COMUNICARSE CON OTROS NIÑOS.....	145
TABLA 49. LAS ACTIVIDADES DE AULA PARA LA EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN ESTÁN DISEÑADAS SEGÚN LO EXPRESADO EN EL MINEDUC .....	146
TABLA 50. EXPLICA CON CLARIDAD AL NIÑO O NIÑA LAS ACTIVIDADES A REALIZAR...	147

TABLA 51. LE OTORGA A CADA NIÑO Y NIÑA EL TIEMPO PARA HABLAR Y EXPRESAR SUS IDEAS, NECESIDADES Y DESEOS.....	148
TABLA 52. CONSIDERA QUE LA FAMILIA JUEGA UN PAPEL IMPORTANTE EN MEJORAR LOS PROBLEMAS DE LENGUAJE EN EL NIÑO O NIÑA. ....	149
TABLA 53. LOS PROBLEMAS DE LENGUAJE SON GENÉTICOS Y NO PUEDEN CORREGIRSE	150
TABLA 54. LA MAYORÍA DE LOS PROBLEMAS DE LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS PUEDEN MEJORARSE CON LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.....	151
TABLA 55. CONSIDERA QUE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE LENGUAJE FORTALECE EL ÁREA EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NIÑO O NIÑA .....	152
TABLA 56. LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE LENGUAJE FORTALECE EL ÁREA COGNITIVA Y FÍSICA DEL NIÑO O NIÑA .....	153
TABLA 57. EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL QUERUBINES SE REQUIEREN ACTIVIDADES QUE AYUDEN A LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA, PARA FORTALECER EL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS.....	154
TABLA 58. PROVEE A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EXPERIENCIAS MUSICALES, LITERARIAS, JUEGOS Y DE EXPRESIÓN.....	155
TABLA 59. LE FACILITA A CADA NIÑO Y NIÑA EL TIEMPO PARA HABLAR Y EXPRESAR SUS IDEAS, NECESIDADES Y DESEOS AL MOMENTO DE LAS ACTIVIDADES DE JUEGOS Y ESTIMULACIÓN .....	156
TABLA 60. CONSIDERA QUE LA TECNOLOGÍA PUEDE SERVIR DE APOYO EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS PARA MEJORAR LOS PROBLEMAS DEL LENGUAJE .....	157
TABLA 61. LA TECNOLOGÍA NO ES BUENA PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA, NI MEJORAR LOS PROBLEMAS DE LENGUAJE.....	158
TABLA 62. APLICACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN PRE – TEST .....	164
TABLA 63. RESULTADOS APLICACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN PRE – TEST .....	165
TABLA 64. APLICACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN POS – TEST .....	166
TABLA 65. RESULTADOS APLICACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN POS – TEST .....	167

## **INDICE DE GRÁFICOS**

GRÁFICO 1. FUNCIONES DEL LENGUAJE .....	21
GRÁFICO 2. COMPONENTES DEL LENGUAJE.....	28
GRÁFICO 3. TIPOS DE ACTIVIDADES LÚDICAS.....	47
GRÁFICO 4. TIPOS DE ACTIVIDADES LÚDICAS.....	47
GRÁFICO 5. RESPUESTAS DIRECTORA CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL QUERUBINES	55
GRÁFICO 6. PERSONAJE MIRLO .....	65
GRÁFICO 7. PERSONAJES DISEÑADOS PARA LA APPWEB .....	66
GRÁFICO 8. ELEMENTOS DE LA APPWEB - JUEGA CON MIRLO - .....	67
GRÁFICO 9. ADIVINA SONIDOS.....	68
GRÁFICO 10. CLASIFICO POR TAMAÑOS.....	71
GRÁFICO 11. DELETREA CON ANIMALES .....	74
GRÁFICO 12. MEMORIA DEL OCÉANO.....	77
GRÁFICO 13. ORDENAR SÍLABAS PARA FORMAR PALABRAS .....	80
GRÁFICO 14. CANCIÓN PIM POM .....	83
GRÁFICO 15. SOPLAR POR EL LABERINTO.....	86
GRÁFICO 16. PRESENTACIÓN DE LA APPWEB - JUEGA CON MIRLO - Y SUS ELEMENTOS DE DISEÑO.....	88
GRÁFICO 17. DESPLIEGUE DE PERSONAJES Y SUS JUEGOS .....	89
GRÁFICO 18. JUEGA CON LA FAMILIA Y LA MAESTRA.....	91
GRÁFICO 19. JUEGOS DE MIRLO Y JUAN.....	92
GRÁFICO 20. JUEGOS DE MARÍA, CRIS Y VERITO .....	93
GRÁFICO 21. PIE DE PÁGINA ADVERTENCIA Y ACLARATORIA APPWEB.....	94
GRÁFICO 22. SEÑALE SU GÉNERO. ....	113
GRÁFICO 23. MARQUE SU EDAD SEGÚN CORRESPONDA .....	114
GRÁFICO 24. EDAD DE SU HIJO (A), QUE ESTUDIA EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL QUERUBINES.....	115

GRÁFICO 25. SEÑALE TODAS LAS OPCIONES QUE COINCIDAN CON LA RAZÓN POR LA CUAL SU HIJO (A) ESTUDIA EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL QUERUBINES.....	116
GRÁFICO 26. SEÑALE SU NIVEL DE INSTRUCCIÓN.....	117
GRÁFICO 27. HORAS QUE LE DEDICA A LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE SU HIJO(A)..	118
GRÁFICO 28. USTED MUESTRA INTERÉS CUANDO SU HIJO O HIJA LE HABLA.....	119
GRÁFICO 29. LA FORMA EN COMO USTED COMO ADULTO SE COMUNICA CON SU HIJO O HIJA, DEFINE EL DESARROLLO ÓPTIMO DEL LENGUAJE DEL NIÑO O NIÑA.....	120
GRÁFICO 30. EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SE ATIENDEN LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE CADA NIÑO Y NIÑA RESPECTO A LOS PROBLEMAS DE LENGUAJE. .	121
GRÁFICO 31. CONSIDERA QUE LA FAMILIA JUEGA UN PAPEL IMPORTANTE PARA MEJORAR LOS PROBLEMAS DE LENGUAJE EN SU HIJO O HIJA .....	122
GRÁFICO 32. LE OTORGA A SU HIJO O HIJA EL TIEMPO PARA HABLAR Y EXPRESAR SUS IDEAS, NECESIDADES Y DESEOS.....	123
GRÁFICO 33. EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL QUERUBINES SE REQUIEREN ACTIVIDADES QUE AYUDEN A LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA, PARA FORTALECER EL LENGUAJE DE SU HIJO O HIJA DE 3 A 5 AÑOS .....	124
GRÁFICO 34. HA NOTADO QUE SU HIJO O HIJA HA FORTALECIDO SU LENGUAJE MEDIANTE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA RECIBIDA EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL .....	125
GRÁFICO 35. EXPLICA CON CLARIDAD A SU HIJO O HIJA LAS ACTIVIDADES A REALIZAR .....	126
GRÁFICO 36. CONSIDERA QUE SU HIJO O HIJA SE SIENTE ATENDIDO Y ESCUCHADO POR SU FAMILIA .....	127
GRÁFICO 37. CONSIDERA QUE AYUDA A SU HIJO O HIJA A EXPRESARSE CORRECTAMENTE .....	128
GRÁFICO 38. REALIZA LAS CORRECCIONES NECESARIAS DEL LENGUAJE A SU HIJO O HIJA CUANDO EXPRESA SUS IDEAS, NECESIDADES Y DESEOS .....	129
GRÁFICO 39. EXPLICA CON CLARIDAD A SU HIJO O HIJA LAS ACTIVIDADES Y JUEGOS A REALIZAR, CERCIORÁNDOSE SI HA ENTENDIDO.....	130
GRÁFICO 40. EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SE ATIENDEN LAS NECESIDADES DE SU HIJO O HIJA, MEDIANTE EL JUEGO Y ACTIVIDADES ACORDES A SU EDAD Y NECESIDADES ESPECÍFICAS DE ESTIMULACIÓN .....	131
GRÁFICO 41. LA TECNOLOGÍA NO ES BUENA PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA, NI MEJORA LOS PROBLEMAS DE LENGUAJE DE MI HIJO O HIJA DE 3 A 5 AÑOS .....	132

GRÁFICO 42. EL TIEMPO Y MIS OCUPACIONES NO ME PERMITEN QUE PUEDA SUPERVISAR A MI HIJO O HIJA EN EL USO DE UNA APP PARA FORTALECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE.....	133
GRÁFICO 43. DEJARÍA JUGAR A SU HIJO O HIJA DE 3 A 5 AÑOS CON UNA APP PARA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE.....	134
GRÁFICO 44. MARQUE SU EDAD SEGÚN CORRESPONDA .....	136
GRÁFICO 45. MARQUE LOS AÑOS DE EXPERIENCIA LABORAL EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN INICIAL.....	137
GRÁFICO 46. SEÑALE SU NIVEL DE INSTRUCCIÓN.....	139
GRÁFICO 47. SEÑALE EL NIVEL DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTE EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL QUERUBINES.....	140
GRÁFICO 48. EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DEPENDE ÚNICAMENTE DEL DESARROLLO COGNITIVO .....	141
GRÁFICO 49. LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DESARROLLAN SU LENGUAJE POR LA COMBINACIÓN DE ESTIMULACIÓN PRAGMÁTICA, COGNITIVA Y AFECTIVA.....	142
GRÁFICO 50. LA FORMA EN COMO EL ADULTO SE COMUNICA CON EL NIÑO O NIÑA, DEFINE EL DESARROLLO ÓPTIMO DE SU LENGUAJE .....	143
GRÁFICO 51. EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SE ATIENDEN LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE CADA NIÑO Y NIÑA RESPECTO A LOS PROBLEMAS DE LENGUAJE .	144
GRÁFICO 52. LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS SE ESTIMULAN MEDIANTE ACTIVIDADES SOCIALES QUE LES PERMITE COMUNICARSE CON OTROS NIÑOS.....	145
GRÁFICO 53. LAS ACTIVIDADES DE AULA PARA LA EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN ESTÁN DISEÑADAS SEGÚN LO EXPRESADO EN EL MINEDUC .....	146
GRÁFICO 54. EXPLICA CON CLARIDAD AL NIÑO O NIÑA LAS ACTIVIDADES A REALIZAR	147
GRÁFICO 55. LE OTORGA A CADA NIÑO Y NIÑA EL TIEMPO PARA HABLAR Y EXPRESAR SUS IDEAS, NECESIDADES Y DESEOS.....	148
GRÁFICO 56. LOS PROBLEMAS DE LENGUAJE SON GENÉTICOS Y NO PUEDEN CORREGIRSE .....	150
GRÁFICO 57. LA MAYORÍA DE LOS PROBLEMAS DE LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS PUEDEN MEJORARSE CON LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA .....	151
GRÁFICO 58. CONSIDERA QUE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE LENGUAJE FORTALECE EL ÁREA EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NIÑO O NIÑA.....	152
GRÁFICO 59. LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE LENGUAJE FORTALECE EL ÁREA COGNITIVA Y FÍSICA DEL NIÑO O NIÑA .....	153

GRÁFICO 60. EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL QUERUBINES SE REQUIEREN ACTIVIDADES QUE AYUDEN A LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA, PARA FORTALECER EL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS.....	154
GRÁFICO 61. PROVEE A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EXPERIENCIAS MUSICALES, LITERARIAS, JUEGOS Y DE EXPRESIÓN.....	155
GRÁFICO 62. LE FACILITA A CADA NIÑO Y NIÑA EL TIEMPO PARA HABLAR Y EXPRESAR SUS IDEAS, NECESIDADES Y DESEOS AL MOMENTO DE LAS ACTIVIDADES DE JUEGOS Y ESTIMULACIÓN .....	156
GRÁFICO 63. CONSIDERA QUE LA TECNOLOGÍA PUEDE SERVIR DE APOYO EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS PARA MEJORAR LOS PROBLEMAS DEL LENGUAJE .....	157
GRÁFICO 64. LA TECNOLOGÍA NO ES BUENA PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA, NI MEJORAR LOS PROBLEMAS DE LENGUAJE.....	158
GRÁFICO 65. RED SEMÁNTICA - DATOS DEMOGRÁFICOS AUTORIDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL QUERUBINES .....	159
GRÁFICO 66. RED SEMÁNTICA - RESULTADOS DIMENSIONES AUTORIDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL QUERUBINES .....	160
GRÁFICO 67. RESULTADOS FICHA DE OBSERVACIÓN- CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS NIÑOS/AS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL QUERUBINES .....	168
GRÁFICO 68. PRE TEST - RESULTADOS FICHA DE OBSERVACIÓN POR DIMENSIÓN .....	169

## INTRODUCCIÓN

La estimulación en niños de educación inicial con problemas del lenguaje, es un tema que propone establecer mecanismos que permitan una integración de los infantes dentro del contexto de su desarrollo, hasta su adaptación, relaciones e inclusión social. Motivo por el cual, dentro de los **antecedentes** que se vinculan a esta investigación se encuentra la Línea de investigación del Programa de Maestría en Educación Inicial, modalidad Metodología y Tecnología Avanzada, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, denominada; Educación y comunicación para el desarrollo humano y social, en la sublínea de Desarrollo infantil integral, dentro de la Estimulación del desarrollo del lenguaje, el pensamiento y la lectoescritura.

Asimismo, el estudio que se presenta guarda estrecha relación con él (Plan Nacional de Desarrollo del Ecuador, 2017), en su Eje 1: Derechos para todos durante toda la vida. Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas. Este eje con su correspondiente objetivo trata de los derechos fundamentales del ser humano desde la inclusión, donde el Estado asume la obligación de proteger los derechos, en especial, el de los grupos de personas de atención prioritaria, así como la mejora de la educación, la alimentación, el agua y la seguridad social para todos.

También se encuentra en coincidencia con el diseño curricular del MINEDUC, en la etapa de Educación Inicial, y conjuntamente con el Programa de la Maestría en Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi, donde uno de los propósitos principales se relaciona con el “mejoramiento de la práctica profesional; adaptación e innovación de corrientes, modelos y teorías didácticas; dominio teórico-práctico de los elementos de estimulación temprana” (Universidad Técnica de Cotopaxi, 2021).

En este orden de ideas, la investigación se fundamenta en el desarrollo del contexto del **planteamiento del problema** que a continuación se expone, tomando como premisa una perspectiva general, intermedia y particular de la situación objeto de estudio. En referencia a la importancia de la comunicación para el ser humano, y que uno de los principales medios es el lenguaje, con todo lo que implica su manifestación, desde la interpretación de la realidad, la interacción, la transmisión

cultural y la expresión verbal o del habla para comunicar las necesidades particulares y sociales. Expresan (Moran, et al, 2017) que “el niño y la niña necesitan estimulación del aprendizaje de la lengua, que le empuja a aprender a valerse del lenguaje como instrumento comunicativo”.

En este sentido, las instituciones educativas juegan un papel crucial en el perfeccionamiento del mismo, en una relación de responsabilidad compartida donde la familia, la escuela, los padres, docentes legitiman las experiencias de expresión de los niños con respecto a sus sentimientos, emociones, deseos, ideas, mensajes expresados y receptados.

A razón de estas apreciaciones, en el aspecto internacional y mundial se destaca lo contenido en el Informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL, 2018), que expresa que en el Ecuador “La Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia, considera como objetivo consolidar un modelo integral e intersectorial de atención a la primera infancia con enfoque territorial intercultural y de género, para asegurar el acceso, cobertura y calidad de los servicios”(p. 08). Asimismo, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2017), en el Artículo 40 sobre el Nivel de Educación Inicial, expresa

El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas (p.45).

Lo expresado en consonancia con la relevancia del aprendizaje significativo planteado por (Ausubel, 1983), donde el niño internaliza nuevos conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas con las experiencias anteriores y con los intereses y necesidades que le proporcionaran un sentido de aprendizaje, lo que pone en perspectiva el protagonismo de la escuela y del docente en la historia personal del mismo (SITEAL, 2018).

Bajo estas apreciaciones, se pueden identificar las figuras que juegan un papel crucial dentro del proceso de aprendizaje y el sistema educativo, donde los padres y las instituciones constituyen la primera línea de responsabilidad, por un lado los docentes quienes tienen la interacción directa con los/as niños/as, y quienes llevan a la práctica el programa curricular que el Estado ha diseñado acorde a los principios y necesidades del país, por otro lado los padres y la familia que son los encargados de velar por el desarrollo del niño/a y su bienestar integral.

Esto pone en consideración la relevancia que posee la educación inicial para los/as niños/as que se encuentran en su pleno desarrollo, el investigador (Ibañez, 2016) afirma en su artículo que “un 7% de los/as niños/as padecen problemas de lenguaje, ya sea de tipo comprensivo o expresivo”, lo que representa un problema a considerar con respecto a las diferentes dificultades en sus relaciones de comunicación y escolarización, produciendo efectos desafiantes, donde la mayoría de las veces son víctimas de acoso escolar, también pueden presentar problemas de adaptación y aislamiento, lo que no coadyuva a su desarrollo integral.

En el Ecuador, hasta el año 2013, según cifras del Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC, 2011) había 4,3 millones de niños y niñas, un 39% de ellos se encontraba en las edades entre 0-4 años, un 39% entre los 5-9 años. El 25% de los niños entre las edades de 0-5 años asiste a un centro de desarrollo infantil. Estas cifras evidencian la importancia de la educación inicial, aún más cuando padecen de problemas del lenguaje, por lo que la escuela o la educación dirigida o intencionada puede hacer cambios significativos, aun más en la temprana edad.

En este contexto, el centro de desarrollo infantil Querubines, objeto de estudio de la investigación que se presenta, es una institución educativa materno infantil, donde se le brinda atención pedagógica a niños/as desde los 3 meses hasta los 5 años de edad, en los niveles maternal, inicial I, inicial II, mediante la expresión artística, musical, corporal, estimulación temprana, desarrollo del pensamiento, psico motricidad, pre matemáticas, pre escritura e inglés, se encuentra ubicado en el Cantón de Latacunga, provincia de Cotopaxi del Ecuador.

Una de las mayores dificultades es precisamente el incremento paulatino de la presencia de niños con problemas de lenguaje que se evidencia en la comunicación,

las relaciones y la forma en que el niño se conduce, siendo esto una situación que muchas veces no se visibiliza con facilidad, pero los docentes por su experiencia e interacción constante con los/as niños/as pueden percatarse de conductas inusuales y falta de desarrollo del niño/a en algunas áreas, en vista de sus conocimientos, comparaciones e interacciones permanente con ellos/as.

En este orden de ideas, Querubines es un centro de desarrollo infantil que brinda atención personalizada a los/as niños/as, donde cuenta con 4 docentes y la asistencia de 20 niños entre las edades de 2 a 5 años. Aun cuando el centro posee instalaciones de primera para atender las necesidades de aprendizaje de los infantes, así como la disposición y profesionalismo de los docentes. Los administradores del mismo han manifestado la necesidad de incrementar sus estrategias para ayudar a los/as niños/as con problemas de lenguaje, e incluso a fortalecer la estimulación temprana para aquellos que, aunque no presentan estos obstáculos, puedan desarrollar su lenguaje adecuadamente.

En el caso particular de la institución que se estudia, en la actualidad y por motivos de la Pandemia COVID-19 y todas las restricciones de emergencia y salubridad existentes, los niños y niñas reciben atención especializada semi presencial y virtual. De una matrícula de 45 niños/as, ha disminuido a 20 niños/as, de esta cantidad solo dos (02) presentan problemas de lenguaje leve, el resto requiere de estimulación temprana para ayudarles a desarrollar su lenguaje adecuadamente y según la edad.

La situación es que, aun con los esfuerzos del personal que se encargan de atender a los/as niños/as que asisten al centro de desarrollo infantil Querubines, las herramientas no son suficientes para ayudarlos, ya que tienen problemas de lenguaje leve, y también se requiere actualizar las ya existentes, que aunque, han sido efectivas en su momento, la institución se encuentra en otro contexto (virtual) y se requieren de otras técnicas relacionadas que involucren a la familia directamente para lograr mejores resultados. Descrito por (Ríos, 2015) que "... la familia y la escuela ejercen una influencia determinante...", la familia es el primer entorno de comunicación y socialización, que debe ser rico en experiencias, cuando la escuela hace su aparición, ésta se encarga que la experiencia del niño/a se amplíe

y extienda a otros entornos que también van a contribuir en el desarrollo del lenguaje (Ríos, 2015). Sin embargo, la escuela no puede sustituir la interacción familiar que debe existir para un desarrollo integral del infante, cada una tiene un rol específico en esta tarea y deben cooperar para hacerlo posible.

Tomando en consideración lo expresado, se plantea la **formulación del problema** sobre ¿Qué importancia tiene la estimulación temprana frente a los problemas de lenguaje que presentan las niñas y niños de educación inicial II en el centro de desarrollo infantil Querubines en el año lectivo 2020 – 2021?, siendo el **objetivo general**: Analizar la importancia de la estimulación temprana mediante actividades lúdicas, para mejorar los problemas de lenguaje que presentan las niñas y niños de educación inicial, en el centro de desarrollo infantil Querubines en el año lectivo 2020 – 2021.

Con la finalidad de alcanzar el objetivo planteado, se operacionaliza los **objetivos específicos**: 1.- Diagnosticar el nivel de lenguaje en los niños y niñas de educación inicial en el centro de desarrollo infantil Querubines. 2.- Determinar si los docentes y los padres o cuidadores manejan adecuadamente los problemas del lenguaje presentes en los niños y niñas de educación inicial II, en sus actividades de aula y cotidianas del hogar respectivamente. 3.- Proponer estrategias, basadas en actividades lúdicas para desarrollar el área del lenguaje mediante la estimulación temprana en niños y niñas de educación inicial II, en sus actividades de aula y cotidianas del hogar respectivamente. 4.- Aplicar las estrategias lúdicas de estimulación temprana mediante la AppWeb, para que contribuya en el desarrollo y mejoramiento de los problemas de lenguaje en niños y niñas del centro de desarrollo infantil Querubines en el año lectivo 2020-2021. Para lograr cada uno de estos objetivos, se han sub-dividido en actividades o tareas realizables, que se especifican en la siguiente *Tabla 1*.

**Tabla 1. Tareas para los objetivos específicos**

<b>Objetivo específico</b>	<b>Actividades o Tareas</b>
<b>1.- Diagnosticar el nivel de lenguaje en los niños y niñas de educación inicial II, en el centro de desarrollo infantil Querubines.</b>	1. Identificar las principales teorías de estimulación temprana
	2. Describir los aspectos que influyen sobre los problemas del lenguaje
	3. Diseñar una Ficha de Observación Documental
	4. Solicitar los permisos institucionales y parentales respectivos
	5. Aplicar la Ficha de Observación en los Expedientes de Inicial II
	6. Analizar los resultados de la observación
<b>2.-Determinar si los docentes y los padres o cuidadores manejan adecuadamente los problemas del lenguaje presentes en los niños y niñas de educación inicial II, en sus actividades de aula y cotidianas del hogar respectivamente.</b>	1. Diseñar una encuesta a los docentes
	2. Diseñar un guion de entrevista para las autoridades de la institución.
	3. Diseñar una encuesta a los padres o cuidadores de los niños
	4. Validar los instrumentos por los expertos
	5. Aplicar el instrumento a los docentes
	6. Aplicar la entrevista a las autoridades de la institución.
	7. Aplicar la encuesta a los padres
	8. Calcular confiabilidad Coeficiente Alfa de Cronbach de los cuestionarios aplicados
	9. Analizar los resultados de la encuesta a los padres y la entrevista a las autoridades
<b>3.- Proponer estrategias, basadas en actividades lúdicas para desarrollar el área del lenguaje mediante la estimulación temprana en niños y niñas de educación inicial II</b>	1. Triangular los resultados de los 4 instrumentos aplicados, ficha de observación, encuesta a los docentes, encuesta a los padres y la entrevista a las autoridades
	2. Describir las estrategias adecuadas a los resultados obtenidos, basada en actividades lúdicas de estimulación temprana para desarrollar el lenguaje en niños/as de 3 a 5 años
	3. Esquematizar las estrategias hacia el uso de las tecnologías educativas mediante el diseño creativo e interactivo de una AppWeb para la estimulación temprana en niños/as de 3 a 5 años con problemas de lenguaje
<b>4.- Aplicar las estrategias lúdicas de estimulación temprana mediante la AppWeb, para que contribuya en el desarrollo y mejoramiento de los problemas de lenguaje en niños y niñas del centro de desarrollo infantil Querubines en el año lectivo 2020-2021</b>	1. Diseño creativo e interactivo de la página Web, basada en las estrategias de actividades lúdicas
	2. Diseño de la Aplicación (AppWeb)
	3. Validación del diseño de la AppWeb por los expertos
	4. Aplicación del post test – Ficha de observación
	5. Validación certificada de transferencia del conocimiento.

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

En vista de las actividades o tareas planteadas para lograr los objetivos, se hace importante considerar las diferentes etapas en las que se divide el problema de investigación, expresadas en la siguiente *Tabla 2*:

*Tabla 2. Etapas del problema de investigación*

<i>Etapa</i>	<i>Descripción</i>
<i>Etapa 1. Didáctica Tradicional</i>	Aumento progresivo de niños con problemas del lenguaje, en un contexto sociocultural, geográfico que dificulta la estimulación adecuada para superar el problema.
<i>Etapa 2. Didáctica Activa</i>	El contexto sociocultural y geográfica cada día es más desafiante y exigente con el uso de las comunicaciones y el lenguaje común. Lo que impide que los niños con problemas del lenguaje se incorporen y tengan una vida normal, si no logran superarlo. en muchos casos son víctimas de acoso escolar y social.
<i>Etapa 3. Didáctica Crítica</i>	Dentro del contexto sociocultural geográfico y el manejo de su lengua espontanea, asumiendo la corresponsabilidad y la cooperación entre docentes, padres y los niños, se puede incorporar un proceso de estimulación temprana y mejora del problema del lenguaje en infantes de 3-5 años.

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

La **justificación** de la elaboración de este trabajo de investigación tiene un **interés de aporte práctico**, mismo que servirá de apoyo para solventar la problemática actual que presenta el centro de desarrollo infantil Querubines, facilitando estrategias y herramientas lúdicas de actualidad que sirvan para la estimulación temprana de los niños/as de inicial II.

Su **importancia**, se fundamenta en el desarrollo de una indagación teórica profunda y actualizada, considerando el papel que juega la escuela y la familia en el desarrollo integral de los infantes y por consiguiente en las actividades que

apoyaran al/la niño/a en su avance natural, cognitivo, socioafectivo, motriz, que forman parte del desarrollo del lenguaje.

También representa un **aporte** en la búsqueda alternativas de carácter científico, con elementos actualizados como lo es la incorporación de la tecnología en el proceso de estimulación temprana para problemas de lenguaje en niños/as de 3 a 5 años, lo que proporciona características de **novedad científica**, ya que se realiza un apropiado estudio de estimulación temprana en niños de educación inicial con problemas del lenguaje en el centro de desarrollo infantil Querubines en el año lectivo 2020-2021.

La investigación representa una contribución a corto, mediano y largo plazo, mismo que se constituye en una línea base para las futuras investigaciones que tengan interés en los temas afines, teniendo como base la estimulación temprana frente a problemas del lenguaje y el agrado de las autoridades, docentes y padres de familia al visualizar los resultados en la aplicación de la mencionada propuesta de investigación. El estudio **es factible debido** a que cuenta con la debida autorización de institución, quienes permiten que sea posible trabajar en conjunto con las educadoras, padres de familia y niños/as. Asimismo, se cuenta con los recursos para realizar los cambios necesarios y sugeridos que arroje la investigación.

Y finalmente, posee **una relevancia social**, en relación a la incidencia de la familia, que es el primer vinculo social del niño y la influencia del centro de desarrollo infantil cuando complementa el proceso de socialización, es por ello que son los responsables de la adaptación social y su estimulación a edades tempranas de forma oportuna y planificada, pero que, a través de este apoyo, el niño y niña con problemas de lenguaje puede desenvolverse con mayor facilidad en la sociedad.

En el mismo contexto, con la intención de enmarcar el estudio en un enfoque que permita obtener la mayor cantidad de información posible y analizar e interpretar de forma integral los mismos, se plantea una **metodología**, desde el **paradigma mixto o cuali -cuantitativo**. Donde se realiza una combinación de métodos y técnicas, que permiten no solo obtener datos importantes de la realidad, si no, que también proporciona la oportunidad de interpretar y extraer información

clave que se contraste con información cuantificable y descriptiva que permite conocer la realidad de forma integral.

Tal como expresan los autores (Johnson y Onwuegbuzie, 2004), que “Los métodos de investigación mixta son la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una fotografía más completa del fenómeno” (p. 16). Por un lado, el cuantitativo propone un proceso objetivo, utilizando el razonamiento del método deductivo ya que se deriva del método científico y va de ideas generales a conclusiones particulares, y el investigador forma parte del instrumento de recopilación de información y análisis.

Asimismo, el **diseño de la investigación** es de campo, con apoyo documental, desde los datos que se obtengan de la realidad, apoyados en una revisión bibliográfica especializada en el tema, archivos y expedientes, lo que permite interpretar a profundidad la realidad observada.

En este orden de ideas el **tipo de investigación** es descriptiva, en tanto, que se estudia la estimulación en niños de educación inicial con problemas del lenguaje para comprobar si las estrategias novedosas que incluyen la tecnología educativa, pueden rendir efectos favorables en los infantes del centro de desarrollo infantil Querubines en el año lectivo 2020-2021.

Asimismo, la institución objeto de estudio, posee una **población** en la actualidad de 20 niños en edades comprendidas de 3 a 5 años, se considera la totalidad de la misma. También se incluirán en el estudio a los padres o cuidadores, a los docentes del centro de desarrollo infantil y a las autoridades de la institución, en la siguiente *Tabla 3*, se detalla la población que forma parte de esta investigación

**Tabla 3. Población y muestra**

SUJETOS	MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN Y/O DATOS
<b>AUTORIDADES</b>	1	Entrevista – Guion de entrevista
<b>DOCENTES</b>	4	Encuesta – Cuestionario tipo Likert
<b>PADRES DE FAMILIA</b>	19	Encuesta- Cuestionario tipo Likert
<b>NIÑOS ENTRE 3 A 5 AÑOS</b>	20	Observación-Ficha de observación Pre-test y Pos-test

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

Como se puede observar en la tabla, se aplicarán diferentes **técnicas e instrumentos de investigación** dentro del enfoque mixto, que consta de la entrevista a la autoridad del centro de desarrollo infantil, una encuesta basada en un cuestionario tipo Escala de Likert para los cuatro (04) docentes que laboran actualmente en la institución, una encuesta que deriva de un cuestionario tipo Escala de Likert para los 19 padres de familia, representantes de los/as niños/as adscritos al centro, y una ficha de observación que se aplicará a los 20 niños/as, en una antes (pre-test) y un después del uso progresivo de la aplicación de la propuesta del diseño de la AppWeb (pos-test).

La cual, proporcionará información acerca del nivel de lenguaje y los avances de la aplicación de las estrategias de estimulación temprana. La ficha de observación es una técnica de investigación de campo que se utiliza como guía para el análisis objetivo de una determinada situación, partiendo de una esquematización de los aspectos que se desean diagnosticar u observar *in situ*, aplicado a personas, situaciones, instituciones o cosas (Tamayo, 2012).

Asimismo, como técnica de investigación documental se realizó una entrevista semi estructurada a la autoridad del centro de desarrollo infantil, con apoyo de una revisión documental tanto de las fuentes bibliográficas, como de los archivos de la institución relacionado con las prácticas de estimulación. Es necesario decir que, los instrumentos fueron diseñados en base la matriz de dimensiones descrita en la *Tabla 4, 5 y 6*, donde se tomaron los objetivos específicos, fueron debidamente operacionalizados en categorías, subcategorías, dimensiones, subdimensiones e indicadores, con la finalidad de diseñar las técnicas e instrumentos adecuados, así como lo ítems que suministraron la información precisa.

Estos instrumentos fueron procesados antes de su aplicación para su **validación y confiabilidad**, la validez se realizó mediante el juicio de expertos, donde cuatro profesionales del área evaluaron, dieron sus opiniones y sugerencias respecto a las dos (02) encuestas y la entrevista, el formato descansa en el *Anexo 16*, bajo tres parámetros: U=univocidad, P=pertinencia e I= importancia, se realizaron las correcciones pertinentes hasta obtener el certificado de validación de los instrumentos que descansan en el *Anexo 9, 10 y 11*.

Luego que fueron validados, se procedió a la aplicación de los cuatro (04) instrumentos de recolección los datos, que sirvieron para obtener la información necesaria y lograr los objetivos planteados. Estos resultados fueron tabulados en los Software IBM SSPS Statistics V-24 para datos cuantitativos y AtlasTi para datos cualitativos.

En el primer caso, por trabajar las encuestas tipo Escala de Likert, fue necesario extraer la **confiabilidad**, que se realizó mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach, dando como resultado: en el cuestionario aplicado a los padres un nivel de 0,803, que dentro de la escala es una Confiabilidad Alta, y en el cuestionario aplicado a los docentes un 0,964 que dentro de la valoración de la escala es una Confiabilidad Muy Alta. Estos resultados fueron descritos en el *Anexo 12 y 13*.

Luego de haber verificado su validez y confiabilidad, se procedió a transferir los datos a Microsoft Software Excel 2019 y Word 2019 respectivamente, con apoyo en la estadística descriptiva calculada y proporcionada, se encuentran en los *Anexos 1, 2, 3, 4 y 5*, Dando como resultado tablas de frecuencias, gráficos y figuras semánticas y tablas comparativas para una óptima presentación, valoración y análisis e interpretación de los resultados.

**Tabla 4. Matriz de dimensiones – Objetivo Específico 1**

Objetivo Específico 1: Diagnosticar el nivel de lenguaje en los niños y niñas de educación inicial II, en el centro de desarrollo infantil Querubines.											
CATEGORÍA	SUB-CATEGORIA	DIMENSIONES	SUB-DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS				TÉCNICAS E INSTRUMENTO	FUENTES	
					ENCUESTA PADRES	ENCUESTA DOCENTES	ENTREVISTA AUTORIDAD	FICHA DE OBSERVACIÓN			
Expresión y comunicación en los niños y niñas de Inicial II (MINEDUC)	Desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 3 a 5 años	<b>Dimensión 1.</b> Competencia Lingüística	<b>Subdimensión 1.1</b> Dimensiones del Lenguaje en los niños y niñas de 3 a 5 años	Relación entre lenguaje pragmático cognitivo y afectivo	7 – 8 - 9	7 – 8 – 9 - 10	7 - 8	7 – 9 - 10 – 11 – 12 - 13	Revisión documental	Web, artículos científicos, tesis, libros	
	Comprensión y uso pragmático del Lenguaje en niños y niñas de 3 a 5 años			Dimensión estructural del lenguaje					Encuesta / Cuestionario tipo Escala de Likert	Padres y Docentes	
	Problemas del lenguaje en los niños y niñas de Inicial II del Centro de Desarrollo Infantil Querubines		<b>Subdimensión 1.2.</b> Tipos de problemas de lenguaje	Síntomas de los problemas del lenguaje en los niños					Entrevista / Guion de entrevista semi estructurada	Autoridad del centro de desarrollo	
			<b>Subdimensión 1.3.</b> Causas de los problemas de lenguaje en niños y niñas de 3 a 5 años	Problemas del lenguaje receptivo					Observación directa / Ficha de Observación	Niños y niñas de inicial II	
				Problemas del lenguaje expresivo							
				Problemas mixtos del lenguaje							
				Principales causas de los problemas de lenguaje en los niños y niñas.							

Elaborado por: Gastiabur (2021)

**Tabla 5. Matriz de dimensiones – Objetivo Específico 2**

<b>Objetivo Específico 2:</b> Determinar si los docentes y los padres o cuidadores manejan adecuadamente los problemas del lenguaje presentes en los niños y niñas de educación inicial II, en sus actividades de aula y cotidianas del hogar respectivamente										
CATEGORÍA	SUB-CATEGORÍA	DIMENSIONES	SUB-DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS				TÉCNICAS E INSTRUMENTO	FUENTES
					ENCUESTA PADRES	ENCUESTA DOCENTES	ENTREVISTA AUTORIDAD	FICHA DE OBSERVACIÓN		
Desarrollo personal y social en los niños y niñas de Inicial II (MINEDUC)	Estimulación temprana en niños y niñas de inicial II (MINEDUC)	<b>Dimensión 2.</b> Bases pedagógicas de la Estimulación Temprana	<b>Subdimensión 2.1.</b> Teorías asociadas al desarrollo del lenguaje  <b>Subdimensión 2.2.</b> Técnicas pedagógicas de Estimulación temprana	Teoría Conductista de Skinner Teoría Innatista de Chomsky Teoría Cognitiva de Piaget Teoría de Bruner Teoría de Vygotsky  El lenguaje, la educación inicial y la estimulación temprana	10 – 11 - 12	11 – 12 – 13 – 14 - 15	9 – 10 - 11	14 – 15 – 16	Revisión documental  Encuesta / Cuestionario tipo Escala de Likert	Web, artículos científicos, tesis, libros  Padres y Docentes
	Trilogía vivencial: Niño Docente – Padre de Familia	<b>Dimensión 3.</b> Áreas de desarrollo integral infantil	<b>Subdimensión 3.1.</b> Desarrollo integral infantil, los problemas de lenguaje y la estimulación temprana  <b>Subdimensión 3.2.</b> Dinámica de la estimulación temprana, el desarrollo del lenguaje la participación en la escuela y la convivencia familiar en niños y niñas de 3 a 5 años	Área física Área Emocional y social Área Moral Área Comunicacional Área Cognitiva  La convivencia del niño y niña en la escuela y en el entorno familiar para mejorar los problemas de lenguaje	13 – 14 – 15 – 16 – 17	16 – 17 – 18 – 19 - 20	12	17 – 18 – 19 - 20	Entrevista / Guion de entrevista semi estructurada  Observación directa / Ficha de Observación	Autoridad del centro de desarrollo  Niños y niñas de inicial II

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

**Tabla 6. Matriz de dimensiones – Objetivo Especifico 3 y 4**

<b>Objetivo Especifico 3:</b> Proponer estrategias, basadas en actividades lúdicas para desarrollar el área del lenguaje mediante la estimulación temprana en niños y niñas de educación inicial II <b>Objetivo Especifico 4:</b> Aplicar las estrategias lúdicas de estimulación temprana mediante la AppWeb, para que contribuya en el desarrollo y mejoramiento de los problemas de lenguaje en niños y niñas del centro de desarrollo infantil Querubines en el año lectivo 2020-2021										
CATEGORÍA	SUB-CATEGORÍA	DIMENSIONES	SUB-DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS				TÉCNICAS E INSTRUMENTO	FUENTES
					ENCUESTA PADRES	ENCUESTA DOCENTES	ENTREVISTA AUTORIDAD	FICHA DE OBSERVACIÓN		
Comprensión y expresión artística (MINEDUC)	Estimulación temprana mediante actividades lúdicas en problemas de lenguaje	<b>Dimensión 4.</b> Utilidad del juego como elemento educativo	<b>Subdimensión 4.1.</b> El rol del docente y la familia y el juego en niños y niñas de 3 a 5 años con problemas de lenguaje	Actividades lúdicas de estimulación temprana del lenguaje en niños y niñas de 3 a 5 años  Uso del lenguaje para resolver problemas en los niños y niñas de 3 a 5 años	18 – 19 -20 - 21 - 22	21 – 22 - 23 - 24	13 – 14	21 – 22 – 23 -24 – 25 - 26	Revisión documental  Encuesta / Cuestionario tipo Escala de Likert  Entrevista / Guion de entrevista semi estructurada	Web, artículos científicos, tesis, libros  Padres y Docentes  Autoridad del centro de desarrollo
		<b>Dimensión 5.</b> Uso de Apps para la estimulación temprana en niños y niñas de 3 a 5 años	<b>Subdimensión 5.1.</b> La tecnología y la estimulación temprana, mediante actividades lúdicas para mejorar los problemas del lenguaje	Las actividades lúdicas con apoyo en la tecnología  Recomendaciones para el uso de tecnología en niños de 3 a 5 años	Observación directa / Ficha de Observación	Niños y niñas de inicial II				

Elaborado por: Gastiabur (2021)

# CAPITULO I

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 1.1. Antecedentes

En este apartado de la investigación se exponen los principales trabajos de otros autores que guardan relación y han servido de contribución para llevar a cabo el estudio. Para ello, se ha realizado una exhaustiva revisión bibliográfica de diferentes investigaciones que se encuentran vinculadas a las variables, y se han seleccionado las que se consideran pertinentes y en consonancia al logro de los objetivos planteados, donde los hallazgos encontrados y la forma en que ha sido tratado el objeto de investigación pueda servir como guía.

Se destaca la revisión de la **Tesis Doctoral de** (Vicente, 2015), que se titula: Actuaciones de orientación y coordinación de los profesionales de atención temprana desde la perspectiva de los distintos agentes implicados, presentada ante la Universidad de Murcia – España. El investigador se planteó el objetivo general: Identificar las actuaciones de orientación, acompañamiento, asesoramiento y coordinación acometidas por los profesionales de los centros de atención temprana con las familias con niños usuarios de atención temprana, así como con otros profesionales implicados, desde la perspectiva de las familias y de los propios profesionales de los centros de desarrollo infantil y atención temprana.

El método utilizado fue presentado en dos Etapas, la primera de enfoque cualitativo, en la que estudio tres grupos focales constituidos por la familia, profesionales de centro de desarrollo infantil y profesionales de las escuelas infantiles, formando una primera aproximación a las realidades manifestadas y que

guardan una estrecha relación con la segunda Etapa utiliza una metodología descriptiva no experimental, para lo que se utilizó una encuesta, con la intención de explorar elementos relacionados con el problema de investigación.

Entre las conclusiones más destacada del estudio doctoral fue sobre la transmisión de las orientaciones e información a las familias, lo cual es coincidente en la importancia de mantener a las familias informadas por escrito de forma periódica y constante. Se evidencia que algunas técnicas de la Acción Tutorial son aplicadas en el campo de la Atención Temprana. Otras de las conclusiones es lo relevante de llevar el desarrollo integral del niño a su entorno natural en cooperación con los cuidadores principales.

Esta investigación presenta una serie de caracterizaciones de la Estimulación o Atención Temprana, que han servido de guía para el presente estudio, en el contexto de la importancia de la participación coordinada de todos los actores, principalmente cuidadores o padres. Así como la transmisión de la información y orientación recibida por los niños a través de los docentes.

El mismo contexto, se revisa la **Tesis de Maestría en Educación de** (Garza, 2014), que lleva por título: El impacto de la estimulación temprana en la primera infancia: estudio comparativo entre ambiente escolarizado y ambiente hogar, fue presentada ante la Universidad de Monterrey – México. Tuvo como objetivo general: Realizar un estudio comparativo sobre la estimulación temprana impartida en instituciones especializadas y aquella brindada en el hogar, por padres ajenos a los estudios de educación psicológica o similares, de manera que se pueda observar el impacto de la estimulación temprana en ambos ambientes.

La metodología que utiliza la investigadora fue de carácter cuantitativo, de diseño exploratorio y descriptivo. Se tomó una muestra representativa de contextos sociales diferentes, donde se evaluaron 16 niños entre las edades de 3 meses, 11 meses y 3 años, que asisten a un Centro de Estimulación Temprana en Monterrey, en un periodo de 2 meses. De igual forma se tomó una muestra de grupo de enfoque de 14 madres y padres de familia con hijos dentro del rango descrito, bajo los indicadores de condiciones de vivienda, fuentes de estímulo, situación familiar, nutrición, sueño y características de la persona al cuidado del menor.

Dentro de las conclusiones, se evidencia una notable diferencia en el aspecto social y el cognitivo, donde los niños con mayor dominio forman parte del grupo que asiste al centro de estimulación, en comparación con algunas deficiencias que presentan los niños que solamente son criados en casa, uno de los aspectos con destacadas diferencias es el dominio del lenguaje. También se pudo denotar que existe falta de información al respecto de los beneficios de la estimulación temprana, atenuando que es dañino para los infantes que sean separados de sus madres por tanto tiempo, así como seguir la tradición familiar de ser criado en casa hasta a tener una edad adecuada de asistir a un centro educativo.

Esta investigación ha servido de contribución al estudio que se presenta en virtud de la forma en que fue conducido, con la aplicación de varios instrumentos a diferentes grupos focales, lo cual es una importante guía para considerar en el procesamiento de la información y la forma en que se pretende adquirirla.

Asimismo, la **Tesis Doctoral de** (Mylonas, 2014), que se titula: Diálogo, juego, mediación lingüística y vicisitudes del lenguaje durante el periodo crítico del desarrollo del cerebro. Presentada ante la Universidad Pablo de Olavide – España. Tuvo como objetivo general; Identificar características diferenciales de Situaciones Dialógicas y Lúdicas, mediadas por la Lengua, que —según Adultos Responsables del cuidado y atención del niño en el contexto Familiar (ARF) y según Adultos Responsables del Tratamiento neurolingüístico (ART) durante los primeros cinco años de vida, Niños Sin Dificultades en la adquisición del Lenguaje (NSD) y Niños que padecen Retardo Funcional (expresivo comprensivo) en la adquisición del Lenguaje (NRFL), establecen con Otras personas de Mayor edad que ellos (OM) en el Espacio de Socialización Primaria (ESP), o bien tienen la posibilidad de establecer en caso de asistir a Espacios de Socialización Secundaria, o bien hallan en el Espacio Terapéutico quienes allí concurren.

Esta investigación se propone desde un enfoque paradigmático mixto, con dominancia de carácter cualitativo, con un alcance descriptivo, diseño narrativo, de tipo tópico. Enfocado en un estudio comparativo de relatos de adultos responsables de la familia y de adultos responsables de la terapia del lenguaje. Esto en un periodo de 3 años y medio, correspondiente a enero del año 2010, hasta septiembre del año

2014. También se utiliza el método de Análisis y Síntesis, se aplicaron Test de análisis Inferencial como el Test Unilateral para Muestras Independientes de Fisher, así como el Test Unilateral para Muestras Independientes de Wilcoxon y el Test Bilateral para Muestras Relacionadas de McNemar. Entre las conclusiones más resaltantes de la investigación doctoral que los niños que sufren retardo funcional tanto expresivo como comprensivo del lenguaje, pueden no encontrar en los espacios de socialización de las instituciones educativas, situaciones dialógicas y lúdicas que le coadyuven en del desarrollo de las destrezas cognitivo – lingüísticas, por lo que es necesario medir esfuerzos que permitan que estos espacios contengan el apoyo requerido.

Por otro lado, se evidencia en un alto nivel que todos los responsables de familia de niños con o sin problemas de dificultades en la adquisición del lenguaje, consideran relevante el correcto dominio del lenguaje. Los juegos con diálogos pretendidos en escenarios de ficción representan una importante herramienta que posibilita ensayar múltiples usos del lenguaje, facilitando el aprendizaje y promoviendo el desarrollo e integración de sus diversas dimensiones.

Esta investigación doctoral ha sido de un gran aporte para el estudio que se presenta, en cuanto a la parte teórica y empírica, en el sentido de la revisión de importantes teorías sobre las dificultades de trastornos del lenguaje desde una perspectiva biológica y social en niños desde los 0 meses hasta los 5 años. Así como la aplicación adecuada del Test de diagnóstico para medir los niveles de retardo en el lenguaje. Enfocado en la importancia de la participación de los cuidadores o padres, docentes y terapeutas especializados, mediante las actividades lúdicas espontaneas, para lograr el desarrollo integral del niño y pueda superar los problemas del lenguaje.

Se revisa la **Tesis Doctoral de** (Saavedra, 2013), titulado; El programa de atención temprana "Juguemos con nuestros hijos" en Santiago de Chile; implicancias de padres y-o cuidadores con poblaciones en desventaja social, presentado en la Universidad Complutense de Madrid - España, en la Facultad de Educación. Tuvo como objetivo general: Conocer y analizar la importancia de la atención temprana en el período clave en el desarrollo del niño (0-6 años) y

demostrar que la participación de padres, madres y/o cuidadores en el Programa de AT “Juguemos con nuestros hijos”, repercute positivamente en el desarrollo de habilidades parentales.

La metodología del estudio se estableció en el paradigma mixto, con métodos tanto del enfoque cualitativo como del cuantitativo, el tipo de investigación fue el descriptivo estilo de seguimiento o de grupo, respondiendo a un método longitudinal prospectivo. Mediante la aplicación de instrumentos como las entrevistas y un cuestionario del cual se obtuvo información y mediante su análisis, la comprobación de la hipótesis, definida como: La participación directa de padres en programas de AT incide y positivamente en el desarrollo de las habilidades parentales relacionadas con: el rol y desempeño de ser padres, habilidades asociadas a la relación y conocimiento del hijo/a, habilidades de autonomía personal y búsqueda de apoyo y habilidades educativas, afrontando así, la tarea de educar y criar, de un modo más positivo y seguro de sí mismos.

La investigadora concluye, la confirmación de una hipótesis afirmativa. aun cuando se observan en el estudio cambios de menor a mayor grado en las habilidades parentales evaluadas, no se evidencian atrasos, ni adquisición de hábitos negativos, si no, por el contrario, se mantienen las buenas conductas y adquisición de habilidades parentales positivas. Asimismo, se destaca la importante influencia de las investigaciones y los modelos basados en la antropología ecologista y transaccional para mejorar y resaltar el valor de la familia.

Este hallazgo es un importante aporte para la investigación que se presenta, con una propuesta de indagación teórica profunda sobre la estimulación temprana, así como la manifestación de técnicas, mediante actividades lúdicas con intervención y participación de los padres, lo cual potencia la efectividad de estas técnicas en el desarrollo del niño y/o niña.

## **1.2. Fundamentación epistemológica**

La investigación que se presenta, parte de un tema que propone en primer lugar indagar sobre las principales teorías, así como describir los aspectos que influyen, contrastando las posiciones teóricas basadas en la estimulación temprana en niños

de 3 a 5 años de edad con problemas del lenguaje. Para ello, ha sido necesaria la revisión exhaustiva de teorías, teoremas, modelos y conceptos relacionados con las variables de estudio que fundamenten epistemológica y teóricamente la postura de la investigadora y su propuesta.

### **1.2.1. La Competencia Lingüística**

El Lenguaje es definido por (Ayer, 2014) como un instrumento básico de la comunicación para las relaciones donde se intercambias ideas y emociones, vinculado estrechamente al pensamiento y la inteligencia, desde la necesidad de unirse al otro en la cotidianidad. De igual manera (Joness, 2012) expresa que “Los seres humanos utilizan como instrumento fundamental el lenguaje para comunicarse, por lo que nos proporciona el medio más eficaz para comprender y expresar estados afectivos, conceptos, ideas, sentimientos; como también los gestos, iconos, señales y nuestra existencia” (p.38).

Antes de revisar algunas teorías, conceptos y elementos del lenguaje, se considera importante definirlo de una forma más específica, para Significados (2020) “es un sistema de signos a traves del cual los individuos se comunican entre sí. Estos signos pueden ser sonoros (como el habla), corporales (como los gestos) o gráficos (como la escritura)”. En un sentido etimológico el término «*lingua*», tiene su origen del latín «*lingua*», que se asocia al órgano de la lengua, y con «*lingere*» que significa «*lamer*». El término también es acuñado a diversos sistemas de señales, signos y símbolos que comprenden un asunto, y que su fin ulterior es enviar o transmitir un mensaje específico, por ejemplo, el lenguaje de señas, el lenguaje musical.

#### **1.2.1.1. Dimensiones del Lenguaje en niños y niñas de 3 a 5 años**

De forma general el lenguaje posibilita la comunicación entre los humanos, tanto de ideas, pensamientos, conocimiento, sensaciones y emociones, convirtiéndose en una herramienta relevante para la socialización, las relaciones, el aprendizaje socializado y la construcción de una cultura común. Otras de las funciones que han sido distinguidas y estudiadas son: “la función apelativa, la función fática o de contacto, la función referencial, representativa o informativa, la función emotiva,

expresiva o sintomática, la función poética o estética y la función metalingüística” (Significados, 2020, p. 02), que se explican brevemente en el *Gráfico 1*:

FUNCIÓN APELATIVA	•En el proceso de comunicación en emisor espera una respuesta del receptor
FUNCIÓN FÁTICA O DE CONTACTO	•Representa la validación de la recepción del mensaje recibido
FUNCIÓN REFERENCIAL, REPRESENTATIVA O INFORMATIVA	•Pretende dar información sobre un asunto específico
FUNCIÓN EMOTIVA, EXPRESIVA O SINTOMÁTICA	•Expresión de los estados de ánimo, deseos, sentimientos
FUNCIÓN POÉTICA O ESTÉTICA	•Construcción de un discurso formalmente bien logrado
FUNCIÓN METALINGÜÍSTICA	•Cuando cumple la función de explicarse a sí mismo, como la gramática.

**Gráfico 1. Funciones del lenguaje**

*Elaborado por: Gastiabur (2021), a partir de (Significados, 2020)*

El lenguaje es un medio de expresión humana, representa socialmente un signo del despertar intelectual y de crecimiento en los/as niños/as, es común que estos reciban elogios y la emoción de los padres y familiares cuando balbucean o dicen sus primeras palabras, cuando logran comunicarse de alguna forma, en principio con gestos, miradas, y expresiones de emoción. Pero cuando gesticulan el habla, se muestran signos de vitalidad, imaginación, observación y madurez, así como un indicador de desarrollo intelectual, equilibrio emocional y expansión del carácter, por lo que su normal desarrollo es fundamental.

En este sentido, los niños de dos (02) años en su etapa óptima del desarrollo del lenguaje, muestran comprensión de hasta 1.000 palabras, usando entre 20% y 30% de éstas. Los niños de 3 a 5 años comprenden entre 2.000 y 3.000 palabras, mostrando un vocabulario expresivo que oscila entre el 25% al 35% de estas palabras, bajo estas apreciaciones (Calderón N. , 2011), realiza una clasificación de los tipos de lenguaje presente en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia,

así como las edades en que se adquieren los fonemas, los cuales se denotan la *Tabla 7*:

**Tabla 7. Adquisición de los fonemas del lenguaje en la infancia**

TIPO DE LENGUAJE	DESCRIPCIÓN	ADQUISICIÓN DE LOS FONEMAS DEL LENGUAJE SEGÚN LA EDAD, DESDE LOS PARAMETROS DE LA NORMALIDAD	EDAD	FONEMAS
<b>Lenguaje receptivo</b>	Responde a la comprensión del lenguaje y el significado de las palabras		0-2 AÑOS	Vocales
			2-3 AÑOS	p, b, m, k
<b>Lenguaje expresivo</b>	Uso de los gestos, señas o palabras		3,5-4 AÑOS	t, d, n, x, y, g
			5 AÑOS	f
<b>Lenguaje articulado</b>	Habilidad de emitir sonidos, fusionarlos y producir sílabas, palabras, frases y oraciones que expresan ideas.		6 AÑOS	l, r, rr, ll
			7 AÑOS	s, z, sh, pl, pr, br

*Elaborado por: Gastiabur (2021), a partir de (Calderón N. , 2011)*

Afirma la especialista (Calderón N. , 2011) que el lenguaje está íntimamente relacionado con el desarrollo y crecimiento integral del infante. Tiene una fuerte influencia en la adaptación social, su proceso de lecto-escritura y el concepto de sí mismo. Este va a contribuir en las bases para su socialización y la construcción de la personalidad, permitiendo que se relacione con el entorno, decir lo que piensa, siente, quiere y necesita.

**1.2.1.1.1. Relación entre lenguaje pragmático cognitivo y afectivo**

La pragmática es una rama de la lingüística que se refiere a las funciones del lenguaje, estudia como una situación comunicativa que incluye el momento y lugar en que se da la conversación, el conocimiento compartido, el contexto socio – cultural, las percepciones individuales, el mensaje y el tono o expresión de éste y las relaciones interpersonales puede influenciar la interpretación de un mensaje en la comunicación (Condorí, 2019).

Por otro lado, el lenguaje cognitivo tiene que ver con la capacidad integradora y las relaciones cognoscitivas de las tareas, en tanto se reconozca las posibilidades relacionales como la cognitivas de percepción, conceptualización, categorización y

la censo expresión (Moreno, 2016). También se habla de plasticidad del cerebro humano, donde se destaca la capacidad de poderse reflejar en sí mismo y asimilar para sí la estimulación que se recibe del entorno, lo que pone de manifiesto la importancia de recibir una adecuada estimulación, más en las etapas tempranas de la vida, diversas investigaciones demuestran que en los primeros tres (03) años de edad, el 90% del cerebro se ha desarrollado (Albornoz y Guzmán, 2016).

Considerando a Piaget, el desarrollo cognitivo del lenguaje en los/as niños/as es, el resultado de los esfuerzos que éste realiza por comprender y actuar en su medio, su mundo o su entorno, es así como se puede observar que en cada etapa el infante adquiere una nueva forma de conducirse, y de forma gradual va adquiriendo experiencias en sus interrelaciones y su proceso de adaptación. A través de la estimulación y la repetición sistemática se promueve el reforzamiento de áreas específicas del cerebro, induciendo una adaptación y comprensión más rápida del entorno social donde se desarrolla (Albornoz y Guzmán, 2016). A este respecto, la autora (Campo, 2009), afirma que:

...los niños con edades comprendidas entre los 3 y 7 años se hallan en la llamada etapa de niñez temprana, caracterizada por grandes progresos en su capacidad de pensamiento, lenguaje y memoria. Se observa una mayor capacidad para el procesamiento de información como producto de conexiones que se establecen entre los lóbulos cerebrales (p. 342).

A partir de los dos años, el/la niño/a estructura, organiza e integra sus percepciones tanto propias como de afuera, hasta crear una globalidad corporal, logrando una construcción de su propio esquema a la edad de 5 años, en este proceso la verbalización e interiorización del lenguaje le va permitir integrar todos esos elementos que constituyen su esquema corporal y el control de su pensamiento, el cual dirige la conducta motriz, para desarrollar su capacidad de reflexionar y anticipar el movimiento (Campo, 2009), citando a (Snow, 2003) y (Palau, 2005).

Respecto al lenguaje afectivo, el/la niño/a siente y entiende más de lo que puede expresar, se encuentra en el mundo potencial de los símbolos y se enfrenta a lo positivo y negativo de las emociones, muchas veces se enfrenta a sentimientos e ideas que no son socialmente aceptables, reprimiendo sus emociones e ideas a

cambio de aceptación y afecto, todo esto sucede en la medida que modula su lenguaje (Calderón, 2017).

#### ***1.2.1.1.2. Comprensión y uso pragmático del Lenguaje en niños y niñas de 3 a 5 años***

En un principio la participación pragmática de los/as niños/as en el lenguaje es reducida y muy escueta, sin embargo, a medida que el/la niño/a va incorporando más elementos en su lenguaje y comunicación, que pueden ser adquiridos por emulación, sociabilización y educación, asumiéndolos como aporte que combina diferentes grados de combinaciones comunicativas que le permiten desarrollar progresivamente su lenguaje (Condorí, 2019).

Es así entonces, como la edad de cada niño o niña está definida por diferentes etapas del desarrollo de su lenguaje, la pragmática es un proceso que desde el punto de vista de la evolución que han demostrado los humanos, inicia a los dos (2) años, donde en esta etapa, el/la niño/a es capaz de establecer un contacto comunicativo su entorno más cercano, también hasta los cuatro (4) años va demostrando habilidades donde une frases más largas y las entiende, lo que facilita una conversación más larga según la edad, es allí donde tiene la capacidad de iniciar y terminar una conversación, saludar y despedirse (Condorí, 2019).

##### ***1.2.1.1.2.1. Etapa Pre - lingüística***

Va desde el nacimiento hasta los 10 meses, se sobresalta ante los ruidos fuertes, expresa (Calderón, 2011) que en esta etapa aparece el lenguaje receptivo, de 4 a 6 semanas emite bostezos, arrullos, suspiros, el juego auditivo-verbal en forma de gorjeo o balbuceo, a las 12 semanas, presenta reflejo de parpadeo o mayor apertura de los ojos ante los ruidos, gorjea cuando se le habla.

De 3 a 4 meses, se tranquiliza con la voz de la madre, deja de jugar, escucha los nuevos sonidos, busca la fuente de sonidos nuevos que no están a la vista, a los 5 meses no imitativo, emisiones vocales abiertas y consonantes, entonaciones correspondientes a deseos de 5 a 6 meses, lalación o balbuceo imitativo, emisiones fonéticas poli silábicas, vuelve la cabeza ante el sonido.

De 10 a 12 meses es la etapa clave del desarrollo y/o bisilábicas una campanilla (6 meses) lingüístico (5-10 meses), emisiones tonales ascendentes, presta atención a su nombre (secuencias afirmativas y descendentes) comprende la palabra “no” (llamadas de atención) (6 meses). Responde a “dame, adiós”, etc. Utiliza dos o más gestos asociados, disfruta con los juguetes musicales a conceptos verbales “se acabó”, “más”. Es de gran importancia que el niño tenga desarrolladas sus funciones neonatales de percepción, succión, deglución, preservación de las vías respiratorias, así como las postnatales de masticación, expresión facial y deglución madura para conseguir el habla.

#### *1.2.1.1.2.2. Etapa lingüística*

Va desde los diez meses en adelante, de 10 a 18 meses asignación de nombres, monosílabos como gol, reduplicados con valor, progreso rápido referencial “mamá”, “papá”, comprende el significado de “adiós”. Primeras palabras (función de expresar), cumple consignas simples designar y ordenar (Calderón N. , 2011). En esta etapa aparece el lenguaje articulado, que es la última etapa del desarrollo del lenguaje y se considera como la habilidad de emitir sonidos.

De 12 a 15 meses, pronuncia de 15 a 20 palabras, empieza a hablar con jerga, a los 18 meses pronuncia 25 palabras, frases, conoce las partes del cuerpo, un 50% del habla es inteligible para los extraños, manipula objetos, de 18 a 36 meses combinación de palabras, lenguaje telegráfico, comprende mí, mío, tú, abandona la jerga, responde a preguntas simples, de 24 a 30 meses dice frases de 3 elementos, señala imagen de palabras sueltas.

De 30 a 36 meses dice frases de 4 elementos, uso del pronombre “yo” (conciencia de identidad y autonomía), repite dos números consecutivos, a los 36 meses utiliza suyo, mío, cuenta con un vocabulario expresivo, repite tres números de 500 palabras, termina el aprendizaje fonético, utiliza oraciones de 4 a 5 palabras, frase gramatical.

De 3 años a 5 años primera expansión sintáctica, esta edad se encuentra caracterizada por las preguntas, buen nivel comprensión (cuentos e historias), designa colores, realiza órdenes cada vez más complejas, morfología y sintaxis

adecuadas. A los 6 años se manifiesta la segunda expansión sintáctica, perfección de los errores fonéticos que pudieran persistir, complejidad gramatical cada vez mayor de un lenguaje maduro.

En su trabajo (Crespi, 2009) sostiene que “El movimiento es el primer medio de comunicación que tienen el niño para su relación con el entorno, de hecho, lo primero que hace que padres, médicos, enfermeros es observar al niño si se mueve” (p. 82). De esta forma el niño va relacionándose con su medio, desde lo corpóreo, hasta que va desarrollando otras formas de expresión como el lenguaje.

Durante la infancia las predisposiciones biológicas, el desarrollo cognitivo y un ambiente socialmente interesante, se unen para preparar el lenguaje del niño. Los neonatos tienen una capacidad innata de detectar una amplia variedad de categorías de sonidos del habla humana. En la segunda mitad del primer año, son más sensibles a los fonemas, palabras y estructuras de frases de su lengua materna.

A partir de los ocho (8) meses experimentan en el espejo la vocalización y los cambios de expresión en su cara, toman conciencia del impacto que ocasiona en el otro. Hacia los catorce (14) meses ya comprende las palabras más familiares de uso cotidiano y emite algunos bisílabos de forma más o menos intencionada. (Morrison, 2015) afirma que “Entre los cuatro y cinco años el niño desarrolla un interminable monólogo, cuya aplicación tiene diferentes soluciones, este monólogo es la introversión del niño con respecto al mundo circundante” (p.170).

Esta es la etapa del lenguaje egocéntrico, el predecesor del pensamiento de interiorización. Los niños pensarán en voz alta, el lenguaje egocéntrico es un lenguaje vocal y auditivo, que es externo en expresión, pero interno en función y estructura.

Para profundizar un poco más en las diferentes dimensiones del lenguaje en los niños, lo estructural, funcional y comportamental se define como el sistema de expresión, representación y comunicación que se fundamentan en un sistema complejo de signos y normas, que en la medida que se utilicen, poseen una implicancia en el comportamiento (Runnquist y Nubiola, 2008).

#### ***1.2.1.1.3. Dimensión estructural del lenguaje***

Representa los códigos, y sistemas de signos que remiten a objetos, cosas o aspectos distintivos de la realidad, estos signos se pueden describir aisladamente, va depender de las condiciones y sus diversas combinaciones, manteniendo su capacidad de significados adquiridas mediante descripciones semánticas (significado de las palabras y sus relaciones), sintácticas (efecto causado por una palabra) y pragmáticas (el lenguaje y su relación con los usuarios y las circunstancias de la comunicación) (Runnquist y Nubiola, 2008).

#### ***1.2.1.1.4. Dimensión funcional del lenguaje***

Representa al lenguaje desde su instrumentación, donde los usuarios se sirven de el para realizar diversas actividades, la primera la función representativa, con la cual se interpreta el mundo y el entorno, el desplazamiento referencial asociado a los signos lingüísticos no están ligados a referentes, lo que implica que se puede hacer alusión a los aspectos de la realidad presente, pasado, futuro, reales o imaginarios. Dentro de esta dimensión, la segunda función es la comunicativa, siento éste un sistema de comunicación biológico para transmitir información y recibirla (Runnquist y Nubiola, 2008).

#### ***1.2.1.1.5. Dimensión comportamental del lenguaje***

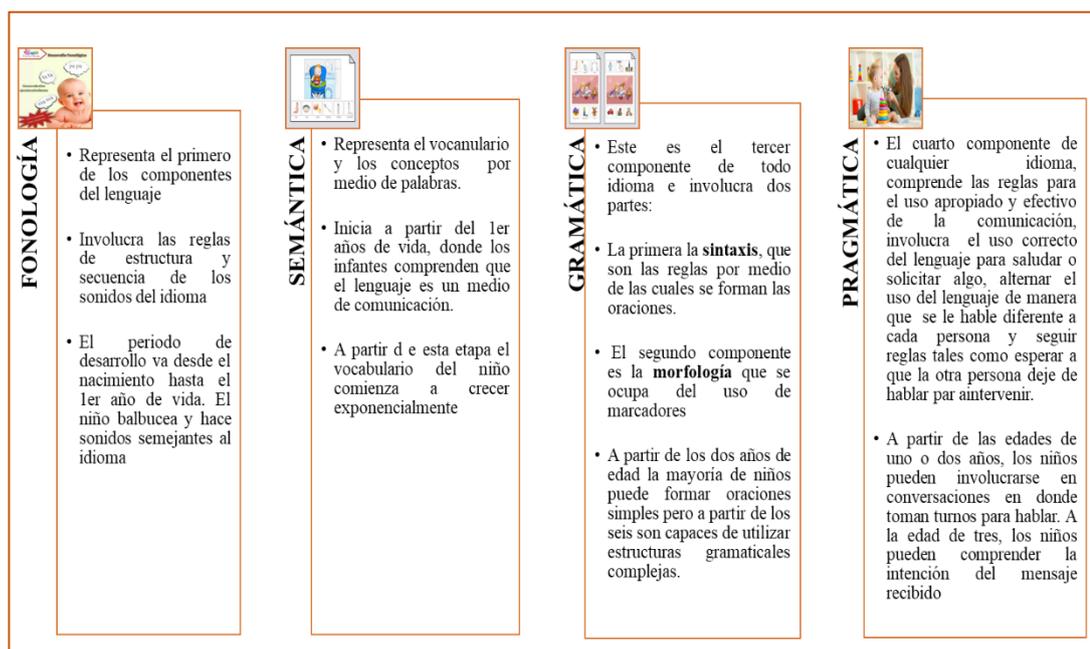
El lenguaje adopta la producción y la comprensión, que se realizan normalmente de forma simultánea y combinada durante el acto de la conversación, en esta interacción se presenta el intercambio de roles entre el oyente y el hablante, también interviene la libertad y creatividad humana. Tal como afirma (Runnquist y Nubiola, 2008) “La posibilidad de transformar la conducta, el conocimiento o las emociones de otros y de uno mismo a partir del lenguaje convierte a éste en uno de los principales instrumentos de regulación social, interpersonal e intrapersonal” (p. 02).

#### **1.2.1.2. Tipos de problemas de lenguaje**

Cuando se hace referencia a problemas de lenguaje, se habla de la dificultad de comunicación a través del mismo, y las manifestaciones que no se encuentran

dentro del desarrollo o los niveles de normalidad en el proceso de adquisición del lenguaje del niño, puede darse desde la imposibilidad de darse entender con el entorno o comunicar mediante el habla, un mensaje al otro (problemas del lenguaje expresivo), o no poder entender el mensaje que proviene del otro (problemas del lenguaje receptivo).

Estos problemas normalmente inician antes de los cuatro (04) años de edad, se estima que la prevalencia de esta afección es de 1 de cada 20 niños (Biblioteca Nacional de Medicina de los EE.UU, 2020). El especialista (Merce, 2015) “El trastorno del lenguaje es una anormal adquisición, comprensión o expresión del lenguaje hablado o escrito. El problema puede implicar a todos, uno o algunos de los componentes fonológicos, morfológicos, semánticos o pragmáticos del sistema lingüístico” (p.107). Se explican brevemente cada uno de ellos en el siguiente *Gráfico 2*, según las especificaciones de (Noriega, 2017):



**Gráfico 2. Componentes del lenguaje**

*Elaborado por: Gastiabur (2021), a partir de (Noriega, 2017)*

El lenguaje, como cualquier causa mental, se va desarrollando conforme el niño/a va creciendo y madurando. Como en cualquiera de las áreas de desarrollo, podemos encontrar alteraciones y/o fallas que de ser reveladas por los padres o los maestros deben ser atendidas inmediatamente, expresa Morrison (2015)

El proceso de la adquisición del lenguaje implica la interacción de factores orgánicos, cognitivos y psicológicos, es decir, para que un niño sea capaz de codificar (establecer la relación entre una palabra escuchada y el concepto a que se refiere), estructurar las palabras en una oración lógica y coherente, y finalmente emitir los fonemas adecuados (p. 186).

Es importante también saber que para la adquisición y el completo desarrollo del lenguaje se requiere el óptimo funcionamiento de los órganos como la boca, lengua, laringe, sistema respiratorio y auditivo. Para ello es necesario hacer una valoración de la funcionalidad de las praxias orofaciales, que corresponde la capacidad de realizar un acto motor aprendido con anterioridad.

En este orden de ideas, indica (Redondo y Aledo, 2016) que también es importante constatar que “el niño tenga desarrollada sus funciones neonatales de percepción, succión, deglución, preservación de las vías respiratorias, así como las postnatales de masticación, expresión facial y deglución madura para conseguir el habla” (p. 03). Así como un nivel cognitivo en completa normalidad que permita que el humano en sus primeros años de vida pueda ejercitar la memoria de palabras, ampliar el vocabulario y establecer relaciones con su medio y las interacciones con las personas que le rodean.

El niño con un trastorno del lenguaje expresivo puede usar formas de expresión lingüística que evolutivamente son más antiguas, y puede confiar más en la comunicación no verbal para las peticiones y comentarios. Puede ser que emplee frases cortas y estructuras verbales simples, incluso en comunicaciones no verbales como el lenguaje por signos. Esta característica envuelve un problema en el desarrollo simbólico a través de las modalidades del lenguaje, conduciendo a un grupo diverso de retrasos en la articulación, vocabulario y gramática.

Por otro lado, para los problemas de lenguaje más avanzados o graves, llamados también trastornos del lenguaje, los especialistas los han dividido en diferentes tipologías, que según (Narbona y Muller, 2001), se describen de la siguiente forma, expresados en la *Tabla 8*:

Tabla 8. Tipos de trastornos del habla y el lenguaje

Trastornos secundarios a defectos instrumentales		
<b>Déficit auditivo</b>		
<b>Déficit mecánico o articulatorio</b>	Disglosias (anatómico)	Malformación velopalatina, labial, lingual, laringea, maxilodentaria
	Disartrias (motor)	Síndrome pseubulbar aislado, parálisis cerebral, distrofias musculares, parálisis congénita, enfermedades progresivas
Trastornos del habla y lenguaje		
<b>Dislalias</b>	Trastorno de pronunciación	
<b>Trastorno del ritmo y de la fluencia</b>	Tartamudeo, farfullero	
<b>Disfasias</b>	Desarrollo del lenguaje	Expresivas
		Mixtas
<b>Afasis adquiridas durante el desarrollo</b>	Síndrome de afasia-epileptica	
	Afasis infantil por lesión hemisférica	
Trastornos Psicolinguísticos		
Pragmático y Semántico-Pragmático		
Espectro Autista		
Carencia socioafectivas		
Mutismo selectivo		
Deficiencia mental	Homogenea o disarmónica	Capacidad verbal mas afectada que la no verbal

Elaborado por: Gastiabur (2021), a partir de (Narbona & Muller, 2001)

### 1.2.1.3. Causas de los problemas del lenguaje

- *Falta de comprensión o discriminación auditiva*, algunos niños tienen dificultades en cuanto a la discriminación acústica de los fonemas por capacidad insuficiente de diferenciación de unos y otros.
- *Factores psicológicos*, cualquier trastorno de tipo afectivo puede incidir sobre el lenguaje del niño haciendo que quede fijado en etapas anteriores, impidiendo una normal evolución de su desarrollo, ejemplo sobreprotección, divorcio, el nacimiento de un hermanito.
- *Factores ambientales*, la carencia de ambiente familiar se refleja en muchos casos en su expresión hablada. Es muy importante el nivel cultural del ambiente

en que se desenvuelve el niño, se hace notar en el vocabulario empleado y en la fluidez de expresión en el modo de articulación.

- *Factores hereditarios*
- *Deficiencia intelectual*, en estos casos no se puede hablar tan sólo de dislalia funcional, sino que son problemas más complejos.
- *Un escaso desarrollo en la habilidad psicomotora fina*, torpeza en los movimientos de los órganos de articulación, en especial, la lengua.
- *Alteraciones en los conceptos de espacio y tiempo*, se observan trastornos en la percepción y organización espacio-temporal.
- *Deprivación lingüística*, se produce en ambientes socio-económicos desfavorecidos, en donde no se estimula a los/as niños/as, y tanto la expresión, como el vocabulario, pobreza, falta de estimulación, familia disfuncional. Se dan casos de dislalias en ambientes bilingüitas.
- *Prenatales*, desnutrición de la madre, Perinatales: anoxias, parto extenso, niños híper maduros, Posnatales: meningitis, encefalitis, deshidratación.

#### **1.2.1.3.1. Síntomas de los problemas del lenguaje en los niños**

Entre los síntomas visibles de problemas de lenguaje que presentan los/as niños/as entre las edades de 3 a 5 años se encuentran: en los/as niños/as de 3 a 3 años y medio, una falta de fluidez verbal, repiten sonidos, palabras, frases y realizan pausas prolongadas, también tienen dificultades de interpretación y uso de términos espaciales como «entre, detrás». En niños/as de 4 años que no sabe contar los que le sucede, y no son capaces de mantener una conversación sencilla, problemas de articulación de algunos fonemas como «s/z/r», a los 5 años problemas de socialización con otros niños mediante el habla (Redondo y Aledo, 2016).

Para tener una información más clara de los síntomas que pueden tener una implicancia de problemas en el lenguaje de forma general, se describen los más comunes o visibles, en la *Tabla 9*, según la calificación realizada por (Redondo y Aledo, 2016, p. 03).

**Tabla 9. Síntomas de trastorno de lenguaje**

<b>EDAD</b>	<b>SÍNTOMA VISIBLE DE POSIBLE TRASTORNO DE LENGUAJE</b>
<b>0-3 meses</b>	Sin respuesta refleja ante un sonido (parpadeo, agitación, quietud, despertar), no le tranquiliza la voz de la madre - Emite sonidos monocordes
<b>3-6 meses</b>	Ausencia de sonidos modulados (cantarse al sueño), o de respuestas a cualquier sonido, tampoco se orienta hacia la voz de la madre, no emite sonidos guturales para llamar la atención, no hace sonar un sonajero si se le deja al alcance de la mano, no juega con sus vocalizaciones, repitiéndolas e imitando a las del adulto.
<b>6-9 meses</b>	Ausencia de monotonía en el balbuceo, no vocaliza para llamar la atención, no juega imitando gestos que acompañan a canciones infantiles (“los lobitos”...), o sonríe al reconocerlas, no dice adiós con la mano cuando se le indica.
<b>9-12 meses</b>	No reconoce cuando le nombran “mamá” y “papá”, tampoco comprende palabras familiares, no entiende una negación, no responde a “dame”, cuando se le hace un gesto indicativo.
<b>12-18 meses</b>	No dice “papá” y “mamá” con contenido semántico, no señala objetos ni personas familiares cuando se le nombran, no responde de forma diferente a distintos sonidos, no se entretiene emitiendo y escuchando determinados sonidos, no nombra algunos objetos familiares.
<b>18-24 meses</b>	No presta atención a los cuentos, no es capaz de comprender órdenes sencillas (señalar con el dedo, negar con la cabeza, decir adiós con la mano) si no se acompañan de gestos indicativos, no identifica las partes del cuerpo, no conoce su nombre, no hace frases de 1 palabra a los 18 meses y de 2 palabras a los 24 meses, no utilizar palabras significativas sencillas.
<b>3-3,5 años</b>	Falta de fluidez verbal, repiten sonidos, palabras, frases y hacen pausas prolongadas, dificultad en interpretar y uso de términos espaciales (entre, detrás...), dificultad en el uso de artículos (un, una, el, la), pueden omitirlos (papá vuelve trabajar), dificultad en el uso de tiempos verbales, y dificultad para encontrar el nombre de la palabra adecuada (disnomia).
<b>4 años</b>	No sabe contar lo que le pasa y no es capaz de mantener una conversación sencilla, hasta los 4 años pueden existir trastornos en la articulación de algunos fonemas (/s/z/r/) que tienen que estar corregidos a los 5 años.
<b>5 años</b>	No conversa con otros niños

*Elaborado por: Gastiabur (2021), a partir de (Redondo y Aledo, 2016)*

Si las anomalías del lenguaje en los niños/as se observan a tiempo se puede atacar de raíz el problema y favorecer el desarrollo del infante, por ello la

importancia de estimulación temprana. Estas señales o síntomas pueden aparecer de mayor a menor frecuencia, los problemas en el lenguaje también suelen acompañarse de trastornos conductuales y es significativo que se haga un diagnóstico a tiempo. Puede estimularse al niño a partir de los dos (02) años estudiando el balbuceo, su capacidad de atención, el contacto ocular, la respuesta a los ruidos, si el niño comprende el lenguaje hablado, si tiene respuestas sociales, cómo es su lenguaje gestual. En los problemas del lenguaje se pueden ver afectados 3 planos, los cuales son:

- **Articulatorio:** Producción de fonemas
- **Semántico:** Significado de palabras.
- **Sintáctico:** Organización de todos los elementos gramaticales del idioma.

### **1.2.2. Bases pedagógicas de la estimulación temprana**

Siendo el lenguaje una función innata y biológica de la especie humana, sin dejar de considerar que se han realizado estudios donde se evidencian codificaciones en la comunicación de los animales, que para algunos teóricos o expertos puede ser considerado un tipo de lenguaje, hasta ahora esta característica se considera propia del hombre y sus creaciones simbólicas para comunicarse. A continuación, se presentan algunas posturas relevantes.

#### **1.2.2.1. Teorías del Desarrollo del Lenguaje**

Cuando se hace referencia al desarrollo del lenguaje, trata del proceso cognitivo mediante el cual la especie humana hace uso de su habilidad lingüística innata, mediante un proceso de aprendizaje comunicativo verbal, con apoyo y moderando el entorno natural donde se desenvuelve. Este proceso inicia con el nacimiento y se prolonga hasta la pubertad, pero enfatiza su desarrollo durante los primeros cinco (05) años de vida del niño. Para adentrarse a las diferentes concepciones respecto a esta afirmación, a continuación, se exponen parte de las teorías más destacadas respecto al desarrollo del lenguaje.

### ***1.2.2.1.1. Teoría Conductista de Skinner***

Su principal expositor Skinner (1957) afirmaba en la idea que el lenguaje formaba parte de un comportamiento reforzado, el cual, al recibir la estimulación apropiada (refuerzo o premio), se podían lograr los resultados esperados. Para esta teoría, en los primeros estadios los niños reproducirán todos los sonidos que pudiesen emular, los padres refuerzan selectivamente a través de la atención, aprobación o desaprobación los que corresponden a su contexto nativo. Este refuerzo puede llegar a ser verbal o físico, y da como resultado la reproducción de palabras. Un ejemplo, cuando el niño balbucea o emite la palabra «agua» y cuando la recibe su lenguaje es reforzado.

Respecto a esta teoría, los detractores señalan que no es suficiente un refuerzo para justificar el impulso del niño para producir palabras, esta postura presenta a niño como un receptor pasivo de la estimulación ambiental y del refuerzo de sus padres o cuidadores, desconsiderando la posibilidad de que el niño pudiera construir activamente el desarrollo de su lenguaje sin emular. No se escatima la importancia de la imitación en el mismo, ni la influencia del ambiente que, aunque forma parte del proceso en su forma integral, no lo es en su totalidad. Existen otros factores que intervienen en la construcción del aprendizaje del lenguaje, por su naturaleza compleja, requiriendo la participación activa del niño para su total desarrollo.

### ***1.2.2.1.2. Teoría Innatista de Chomsky***

Su primordial precursor fue Noam Chomsky (1960), conocida también como la Gramática Generativa o Biolinguística, explica que existe una estructura mental innata que permite comprender y producir cualquier enunciado en cualquier idioma natural conocido. Villasante (2019) afirma que según el teórico “esto posibilita que el proceso de adquirir y dominar el lenguaje requiera muy poco procesamiento en el cerebro para ponerse en marcha y se desarrolle casi automáticamente” (p. 01)

Principalmente, la teoría lingüística de Chomsky, presenta rasgos de una teoría de la competencia, y no de la actuación, eso es debido a que no explica la producción, ni la precepción del lenguaje en circunstancias cotidianas, más bien la ubica en estados abstractos, ideales o traducibles con dificultad a la forma cotidiana de usar el lenguaje. Algunos teóricos reconocen la importancia de esta teoría, pero no creen

que sea suficiente para poder explicar la adquisición del lenguaje y su funcionamiento (Villasante, 2019)

#### ***1.2.2.1.3. Teoría Cognitiva de Piaget***

En esta teoría, precedida por Jean Piaget (1947) sostiene que, en el desarrollo cognitivo infantil, los principios de la lógica se instalan antes de la adquisición del lenguaje, donde este se genera gracias a la actividad sensorial y motriz del infante en interacción e interrelación con el entorno donde se desenvuelve en su obra; *La Psicología de la Inteligencia*, resume sus investigaciones y postula que la lógica es la base del pensamiento, y que en consecuencia la inteligencia es un término general para describir una secuencia de operaciones lógicas dentro de las capacidades humanas.

Expresa además que, la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran profundamente vinculada al entorno, el medio social y el físico, y que mediante dos procesos denominados «Asimilación y Acomodación», que son capacidades innatas y con su dotación el humano logra evolucionar psíquicamente. Donde la asimilación constituye la interiorización o internalización de un objeto o un evento a una estructura comportamental y cognitiva pre establecida, y la acomodación es la capacidad de modificar los esquemas o estructuras cognitivas para incorporar nuevos objetos.

En este sentido, para Piaget (1947), el desarrollo del lenguaje queda sujeto al desarrollo cognitivo, éste sería producto de la inteligencia. Los niños poseen un pensamiento egocéntrico, cuando deja de serlo aparece el lenguaje socializado o comunicativo. Bajo estas consideraciones, según esta teoría el pensamiento y el lenguaje se desarrollan por separado, pues la inteligencia empieza desde las primeras etapas del nacimiento, antes de que el niño hable, éste va aprendiendo hablar según su desarrollo cognitivo.

#### ***1.2.2.1.4. Teoría de Bruner***

Su principal precursor Jerome Bruner (1977), en su teoría desestima la emulación y lo innato, para enfocarse en una teoría que expone la importancia de la interacción social, introduciendo el concepto de Language Acquisition Support

System, por sus siglas (LASS), traducido como un Sistema de Apoyo para la Adquisición del Lenguaje, sosteniendo la idea que el niño aprenderá hablar a través de la interacción con la madre, debe existir un ambiente donde los marcos de interacción social sean los idóneos para el aprendizaje del habla, denominándolo «andamiaje».

También sostiene que, mediante rutinas de juegos, el niño aprende a utilizar el lenguaje, en su relación cotidiana social, aprendiendo las habilidades sociales para la comunicación. Para (Bruner, 1977), citado en Aramburu (2015) “el lenguaje es el mejor ejemplo de una tecnología potente, ya que se utiliza no sólo para comunicarse, sino también para representar, codificar y transformar la realidad” (p.13). Antes de aprender a hablar, el niño posee unas capacidades cognitivas, que se explican en el siguiente *Cuadro 3*:

*Tabla 10. Capacidades cognitivas de los niños ante del desarrollo del lenguaje, según Bruner*

<p><b>Los niños son sociables por naturaleza</b></p>	<p>Se encuentran predispuestos a responder e interactuar a la voz, el rostro, los gestos y las acciones de las personas mas cercanas que le rodean en su entorno. Por lo que, los adultos activan precozmente las estructuras de esa interaccion. Un familiar sera el dispositivo primordial para el logro de los objetivos de un niño.</p>
<p><b>El entorno y sus limitaciones en el desarrollo del niño</b></p>	<p>Cuando el campo de acción del niño está delimitado, lo que ocurre en ese campo es tan ordenado y sistemático como lo que ocurre en la vida de un adulto. Cuando el niño entra en el mundo del lenguaje y de la cultura, está ya preparado y capacitado para descubrir e inventar formas sistemáticas de relacionarse con las exigencias de la sociedad y con las formas lingüísticas. La comunicación prelingüística y la lingüística suceden en un campo restringido: en esas situaciones, el niño y el educador combinan todos los elementos para abrir una comunicación eficaz.</p>
<p><b>Lo abstracto en las capacidades originales del niño</b></p>	<p>Los niños se rigieran por normas, a la hora de entablar sus relaciones espaciales, temporales o de causa-efecto. Estas capacidades cognitivas son los mecanismos básicos para la adquisición del lenguaje. Para pasar de una comunicación prelingüística a una comunicación lingüística, es necesario un escenario rutinario y familiar, que posibilite el que el niño pueda comprender lo que está sucediendo.</p>

*Elaborado por: Gastiabur (2021), a partir de (Aramburu, 2015)*

En el mismo orden de ideas, el Sistema de Apoyo para la Adquisición del Lenguaje, por sus siglas en inglés (LASS), sostiene el paso de la comunicación pre lingüística y lingüística a través de los siguientes mecanismos mentales:

1.- Sosteniendo lo expresado por Bickerton (1981), considera que los humanos en la etapa de la niñez, están «bioprogramados» para recibir, comunicarse y hacer las distinciones lingüísticas de los acontecimientos del mundo real. Todo va depender de la sincronización en la interacción con el adulto.

2.- El adulto modela al niño a través de frases que sustituyen la comunicación gestual y vocal primitiva, para que pueda adaptar la comunicación a las expresiones pertinentes.

3.- Los juegos constituyen una dimensión abstracta rodeada y recreada por el lenguaje, es un formato que ofrece una diversidad de formas con las que el niño le es fácil interactuar para aprender el lenguaje y utilizarlo.

4.- La madre constituye una integración en formatos de rutina que ponen en marcha procesos psicológicos y lingüísticos.

Estos mecanismos motivan como equipamiento mental básico del desarrollo del lenguaje en el niño. Se requiere un «formato», que es una pauta estandarizada entre un adulto y el niño, son de funciones delimitadas y reversibles, incluyendo la acción y la comunicación que organiza, dirige y completa la acción.

#### ***1.2.2.1.5. Teoría de Vygotsky***

También llamado el Mozart de la Psicología, Lev Vygotsky (1978), abarca el estudio del desarrollo del lenguaje, y otros procesos mentales superiores sobre las diferentes inteligencias y la memoria. Su trabajo teórico ha brindado grandes aportes al desarrollo cognitivo infantil, especialmente los relacionados con los procesos de memoria, la solución de problemas y la relación entre el lenguaje y el pensamiento, donde plantea sobre la influencia determinante de los cambios culturales en el desarrollo del lenguaje hablado y escrito, así como en los sistemas numéricos.

La premisa fundamental de esta teoría es que el desarrollo integral del niño tiene lugar en el contexto socio – cultural, el infante interioriza estos conceptos sociales, que luego pasan al plano individual. Aun cuando asume que el lenguaje y el pensamiento poseen funciones separadas por un tiempo, el teórico afirmaba que el desarrollo intelectual del niño es equivalente al dominio de los medios sociales de

pensamiento, en este caso particular, el lenguaje. (Vygotsky, 1978) “el desarrollo individual no se puede entender sin referencia al medio social donde el niño está incluido, éste utiliza alguna clase de herramienta o signo para convertir las relaciones sociales en funciones psicológicas”

#### *1.2.2.1.5.1. Proceso de internalización de la Teoría de Vygotsky*

Este proceso de «internalización» constituye la apropiación gradual y progresiva de una serie de operaciones de origen socio – psicológico, conformado por las interrelaciones sociales y en general de mediación cultural, y que en esta dinámica se apropia del sujeto, reorganizando continuamente la actividad psicológica del mismo, en un proceso de internalización valorativa, cultural, científica, tecnológica, social, entre otras.

El teórico (Vygotsky, 1978) afirma que este proceso preserva, desarrolla y evoluciona a la sociedad, definiéndolo como la Ley de la doble formación o la Ley genética general del desarrollo cultural. En términos generales consiste en “el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: a nivel social, y más tarde, a nivel individual. Todas las funciones psicológicas se originan como relaciones entre seres humanos”

#### *1.2.2.1.5.2. Psicología del juego de Vygotsky*

Este estudio se fundamenta en el rol del juego en el desarrollo integral del niño como fenómeno psicológico, esta actividad promueve significado abstracto que ayuda al progreso de las funciones mentales superiores, para Vygotsky (1978)

El juego es tal que su explicación debe ser siempre la de que supone la realización ilusoria, imaginaria, de deseos irrealizables. La imaginación es una formación nueva, que no está presente en la conciencia del niño verdaderamente inmaduro, que está totalmente ausente en animales y que representa una forma específicamente humana de actividad consciente. Como todas las funciones de la conciencia, originalmente surge de la acción (p.35).

Esto quiere decir que la acción ajustada a reglas, se determina por ideas, no por objetos, es muy difícil para un niño entender el significado de una palabra desde un objeto, por eso el juego es una etapa de transición en su relación con la realidad desde sus estructuras psicológicas. En la medida que crece internaliza los juegos y

sus objetos de fantasía, como significados abstractos a través de los cuales entiende el mundo que le rodea. Así también desarrolla las reglas sociales a través de los roles dentro de sus juegos, cuando adopta papeles de los diferentes miembros de la familia, adquiriendo de esta forma reglas sociales, autorregulación y autocontrol.

Particularmente, según (Vygotsky, 1978) y su teoría existe una importante vinculación respecto al desarrollo del lenguaje y el pensamiento, reconociendo la explícita y profunda conexión entre el lenguaje oral o hablado y el desarrollo de los conceptos mentales. La palabra y el pensamiento están completamente hermanados, y no es adecuado separar el uno del otro, aun cuando poseen raíces genéticas diferentes, en un determinado momento del desarrollo, entre los 2 años a 4 años de edad, ambas líneas se cruzan para conformar una nueva forma de comportamiento. Afirma Vygotsky (1978) “El pensamiento verbal no es una forma innata, natural de la conducta, pero está determinado por un proceso histórico-cultural y tiene propiedades específicas y leyes que no pueden hallarse en las formas naturales del pensamiento y la palabra”

Bajo estas consideraciones, durante la infancia se produce un importante contacto social que contribuye al desarrollo temprano de los recursos comunicativos, esto se debe principalmente al complejo y recurrente contacto social al cual el niño se ve influido especialmente durante el primer año de vida. (Vygotsky, 1978) considera por otra parte, que los gritos, balbuceos y las primeras palabras del niño pertenecen a etapas pre intelectuales, por lo que no guardan relación con el desarrollo del pensamiento. Un momento de gran importancia durante la infancia tiene lugar cuando la línea de desarrollo del lenguaje y el pensamiento, antes ajenas, se encuentran y coinciden.

En este orden de ideas, en algunos estudios recientes como el de (Crespi, 2009), afirma que “El lenguaje oral es una función y una destreza que el niño aprende naturalmente por una serie de intercambios con el entorno social, sin que exista un método preestablecido, un programa premeditado para su enseñanza”(p.28), esta postura se acerca a la Teoría de Innatista de Chomsky (1960), donde el autor sostiene que el niño nace con un dispositivo innato, biológico para obtener el lenguaje y desarrollarlo en su vida. Muy diferente es la postura de Piaget que,

aunque no deja de reconocer que el lenguaje es un proceso biológico y propio de la especie humana, es decir el individuo viene capacitado para saber hablar, este autor sostiene que la inteligencia es la que hace posible que se aprenda el lenguaje en el infante, y es una destreza que se va adquiriendo paulatinamente con el desarrollo cognitivo. Por su lado, Bruner (1977) y Vygotsky (1978), sostienen que la relación con el medio y los aspectos socioculturales tienen un profundo impacto en el desarrollo del lenguaje.

El análisis de estas teorías se basa en que el desarrollo del lenguaje es una parte innata del ser humano ya que desde que el niño nace se comunica y en su desarrollo va adquiriendo el lenguaje verbal para comunicarse con sus seres más cercanos ya que el medio social estimula para la adquisición de nuevas palabras, frases etc., que se van incluyendo toda la vida en el léxico del ser humano, siempre y cuando tomando en cuenta que el lenguaje se desarrolla a través de adquisición de información y desarrollo cognitivo en nuestro cerebro para poder pronunciar y tener conocimiento del mismo.

### **1.2.2.2. Técnicas pedagógicas de Estimulación temprana**

#### ***1.2.2.2.1. El lenguaje, la educación inicial y la estimulación temprana***

Uno de los principios básicos de Vygotsky (1978) es que, el lenguaje tiene un papel central en el desarrollo mental, por ser una herramienta cultural fundamental, la cual permite pensar lógicamente y aprender nuevas conductas. El lenguaje influye en el desarrollo incluso más que el contenido del conocimiento. Para Piaget (1947) el desarrollo del lenguaje va estrechamente vinculado al de la inteligencia, esto denota la importancia de la educación en los primeros años de la infancia.

De igual forma, Vygotsky tuvo interés en analizar cómo los niños van aprendiendo semántica durante su desarrollo, para él los niños iban construyendo los significados de las palabras a través de una actividad compartida, a lo cual llamó “zona de desarrollo próximo”. Este concepto explica la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del alumno, lo que puede hacer solo, y el nivel de desarrollo potencial, que es aquello que sería capaz de hacer con la ayuda de un adulto o algún individuo más capacitado en el tema, por ejemplo, un compañero de escuela que

entiende más de aquella asignatura. Este concepto sirve para delimitar el margen de incidencia de la acción educativa (Cisternas y Droguett, 2014).

Por otro lado, afirma (Crespi, 2009) “El contexto educativo es el primer lugar idóneo para la detección de problemas del lenguaje, ya que la observación es el único medio para advertir la problemática en su contexto natural” (p. 91). Para fortalecer las situaciones de lenguaje en el ambiente educativo se necesita crear, hábitos y rutinas desde el hogar como la alimentación, higiene, sueño y juego.

Enseñarle fórmulas lingüísticas convencionales: adiós, hola, gracias, el lenguaje y el juego es una actividad fundamental para el progreso de los niños en la escuela infantil. El juego proporciona beneficios indudables para el desarrollo del niño, a través el explora su entorno y las personas y objetos que lo rodean, aprender coordinar sus acciones con las de otras personas, se aproxima y maneja los objetos con intenciones diversas y con fantasía. El lenguaje es un elemento indispensable para que el juego funcione. Asimismo, afirma (Cervera, 2020)

Todo educador en contacto con el niño ha de tener presente que, en alguna medida, es profesor de lengua. Si, como sucede en Preescolar y en el Ciclo Inicial, un sólo educador asume todas las funciones docentes, deberá entender que todas las materias y actividades han de contribuir al aprendizaje de la lengua

Es así, como la educación inicial puede contribuir tanto en el desarrollo del lenguaje del niño, como en la estimulación adecuada para mejorar dificultades de problemas y trastornos del lenguaje. Muchas veces los padres no tienen los conocimientos, experticia, ni tiempo para apoyar integralmente a sus hijos en este proceso. Afirma (Aranda, 2008) que en los primeros años de educación “El profesor en el aula puede ayudar en la recuperación con ejercicios de apoyo como: Ejercicios de psicomotricidad, percepción y orientación espacial, percepción y orientación temporal, ejercicios de percepción auditiva, ejercicios de pronunciación y vocabulario” (p. 138).

La importancia de la estimulación temprana radica en que se considera relevante para el óptimo desarrollo del cerebro del niño, ya que puede potenciar su función cerebral en todos los aspectos (cognitivo, lenguaje, movimiento y social). El cerebro requiere de información para ayudar a su desarrollo, va depender de la

cantidad, tipo y calidad de los estímulos recibidos. Si se estimula de forma irregular o en cantidad insuficiente, el cerebro no podrá realizar plenamente sus capacidades a la velocidad y calidad esperadas. Por otro lado, la estimulación temprana, rica, periódica y de alta calidad asegura que haya suficientes ritmos en el proceso de obtención de diferentes funciones cerebrales, entre ellas el lenguaje. (Estevez et al, 2018)

Es por ello, que se considera importante adoptar un tema de investigación como la Estimulación temprana en niños y niñas de educación inicial con problemas del lenguaje en el centro de desarrollo infantil Querubines en el año lectivo 2020-2021. De manera, que se pueda demostrar teórica y empíricamente que una adecuada estimulación puede fortalecer el desarrollo del lenguaje en los niños que asisten al centro, con el aporte de una herramienta que pueda ser usada en otros Centros de Educación Inicial con características similares.

### **1.2.3. Áreas de desarrollo integral infantil**

#### **1.2.3.1. Desarrollo integral infantil, los problemas de lenguaje y la estimulación temprana**

El desarrollo saludable de los/as niños/as en su etapa más temprana, tiene una especial influencia el resto de su vida, los/as niños/as van creciendo, aprendiendo, adquiriendo nuevas competencias, por lo tanto, es importante el apoyo que se pueda brindar para enriquecer ese desarrollo y abrir oportunidades para que logren hacerlo de la forma más integral (Bear River Head Start, 2014). Existen muchas áreas que identifican el desarrollo del niño/a, entre ellas: área física, área emocional y social, área moral, área comunicacional y área cognitiva.

##### **1.2.3.1.1. Área física**

Relacionada con sus capacidades, crecimiento y madurez física integral de su cuerpo y las funciones de éste que, mediante la evidencia de coordinación, y el balance de las habilidades motoras finas como a garrar, escribir, pintar, pellizcar y las habilidades motoras gruesas como caminar, correr, lanzar una pelota, bailar, se puede decir que el/la niño/a se está desarrollando adecuadamente (Bear River Head Start, 2014).

#### ***1.2.3.1.2. Área emocional y social***

El/la niño/a aprende a comprender y regular las diferentes sensaciones emocionales, el desarrollo social lo conduce a comunicarse efectivamente con sus pares y parientes cercanos inicialmente, hasta obtener la seguridad y confianza de hacerlo con otras personas. Específicamente cuando un infante sufre de problemas de lenguaje, esta área se ve afectada con manifestaciones de timidez, retraimiento y poca comunicación (Bear River Head Start, 2014)

#### ***1.2.3.1.3. Área Moral***

El/la niño/a va adquiriendo un concepto de lo que está bien y de lo que no lo está, modificando su comportamiento en función de ello. La familia y los valores que sus padres le van inculcando tiene especial influencia en estos términos (Bear River Head Start, 2014), a través del lenguaje se transfiere parte de los preceptos morales.

#### ***1.2.3.1.4. Área Comunicacional***

La comunicación posee diferentes dimensiones, en particular el lenguaje es transmitido inicialmente a través de los padres y cuidadores, los/as niños/as empiezan a entender palabras para decir oraciones, luego llega la escuela y a través de ella y la socialización con otros niños, el infante va enriqueciendo su lenguaje.

#### ***1.2.3.1.5. Área Cognitiva***

En la medida que se desarrolla esta área, las demás fluyen con mayor facilidad, el/la niño/a aprende a pensar y resolver problemas, formando su propio razonamiento y forma de ver el mundo que le rodea. Los/as niños/as en edades entre los 3 a 5 años, se encuentran en la etapa denominada niñez temprana, caracterizada por grandes progresos en su área cognitiva, donde se encuentra directamente relacionada con su capacidad de pensamiento, lenguaje y memoria (Campo, 2009).

Como producto de las conexiones que se van formando en los lóbulos cerebrales se observa en ellos un desarrollo que se va incrementando con respecto al procesamiento de la información y el conocimiento del entorno que les rodea. En este punto se adiciona una mayor capacidad pulmonar, muscular, esquelética,

factores que se reflejan en las habilidades motoras y motrices que se encuentran en esta edad, entonces allí podemos decir que el área cognitiva tiene una especial influencia sobre las otras áreas.

### **1.2.3.2. Dinámica de la estimulación temprana, el desarrollo del lenguaje la participación en la escuela y la convivencia familiar en niños y niñas de 3 a 5 años**

En este punto se pretende una aproximación a la dinámica y la responsabilidad en la estimulación temprana del niño/a. El vínculo es un proceso que inicia en el niño en su conexión con su madre, se produce el apego como un sistema que evoluciona, con una influencia que organiza procesos de memoria en el cerebro con respecto a las figuras paternas, familiares, de relaciones y de afecto (Ramírez, et al, 2014).

#### ***1.2.3.2.1. La convivencia del niño y niña en la escuela y en el entorno familiar para mejorar los problemas de lenguaje***

Considerando lo expresado, diversos estudios coinciden en que la convivencia del niño/a en el entorno familiar y en la escuela son de vital importancia para su desarrollo en la temprana edad. La familia representa sus vínculos afectivos más cercanos, donde se encuentran papa y mama, quienes brindan la seguridad, protección, estabilidad y afecto, pueden también incluirse los abuelos, tíos, hermanos, etc. Afirman (Ramírez, et al, 2014) que “La afectividad, en este sentido pedagógico, está referida a la calidad de interacciones entre la niña y el niño atendido y la persona mediadora encargada de su cuidado y educación”.

Cuando la madre se incorpora al campo laboral, luego de haber asumido durante siglos el cuidado de los/as niños/as en el hogar, lo hacen con el apoyo de cuidadores dentro de casa, o principalmente derivando esos cuidados a un centro de cuidados para infantes o guarderías, que en un principio se encargaban de cubrir las necesidades básicas: alimentación, descanso y socialización con otros niños/as. Normalmente la educación se mantenía al margen porque no se consideraba la posibilidad de una intencionalidad pedagógica en el cuidado de los/as niños/as (Ramírez, et al, 2014).

Con el tiempo esto fue cambiando, la mayoría de los centros de cuidados, se han transformado en escuelas, instituciones, o centros de desarrollo infantil que le ofrecen al infante la oportunidad de una experiencia integral para su desarrollo, entre ellas, el uso de herramientas de estimulación temprana. En la mayoría de estos centros se busca la familiaridad del niño, y que sienta que la escuela es su segundo hogar, en este acercamiento es posible sostener vínculos con el infante que le permitan la socialización, adaptación y relación con otros niños, lo que ayuda en sus posibilidades de avance para integrar sus habilidades, lo que facilita el desenvolvimiento del infante, y el desarrollo del lenguaje.

#### **1.2.4. Utilidad del juego como elemento educativo**

El juego tiene un papel importante y crucial en el desarrollo de los/as niños/as, ellos se identifican con la diversión, la alegría, estar en movimiento, los colores, las formas, las imágenes, la música, el baile y la interacción. Las ventajas de aplicar el juego en la educación infantil van desde facilitar un ambiente de aprendizaje donde se sientan en bienestar y libertad de expresarse, fomentar las habilidades sociales, aumentar la capacidad de desarrollo y madurez de funciones motoras y cognoscitivas, ayudarles a explorar y comprender el mundo que les rodea, hasta promover el desarrollo de la imaginación y la creatividad (Innovación en Formación Profesional, 2021). Todo esto sucede de una forma espontánea a través del juego, en una manera de expresión y comunicación que es normal para ellos, casi natural.

##### **1.2.4.1. El rol del docente y la familia y el juego en niños y niñas de 3 a 5 años con problemas de lenguaje**

La dinámica que ofrece el rol del docente o la institución escolar y la familia en coordinación, es de suma importancia para el desarrollo del lenguaje o para aminorar los problemas del mismo, en niños que se muestran tímidos y retraídos en sus relaciones, precisamente por las dificultades para comunicarse. Sin embargo, muchas veces se confunden los roles, y los padres por sus ocupaciones desatienden el porcentaje de responsabilidad para estimular a sus hijos, dejando todo en manos de la escuela, cuando la realidad es que es una responsabilidad compartida, donde el mayor peso recae en el ambiente familiar y los vínculos que los/as niños/as tienen

con sus padres, y como estos se involucran en sus avances y desarrollo. Explican (Ramírez, et al, 2014).

Resulta de suma importancia que el personal docente procure incluir los contextos sociales en que se desenvuelve el niño y la niña. Uno de estos ambientes primordiales es la familia, porque es un elemento indispensable en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas... El trabajo conjunto que se desarrolla entre el centro infantil y el hogar (la familia) contribuye con un desarrollo óptimo de la niñez en estas edades; además de que fortalece y consolida vínculos entre los infantes, el hogar y la institución. Gerstenhaber (2001) manifiesta que la supervivencia de los niños y niñas depende, en gran parte, de la proximidad que tengan con los adultos que les rodean, los cuales, la mayor parte del tiempo son sus familiares quienes, a su vez, suplen las necesidades e intereses de acuerdo con las señales que ellos y ellas les comunican.

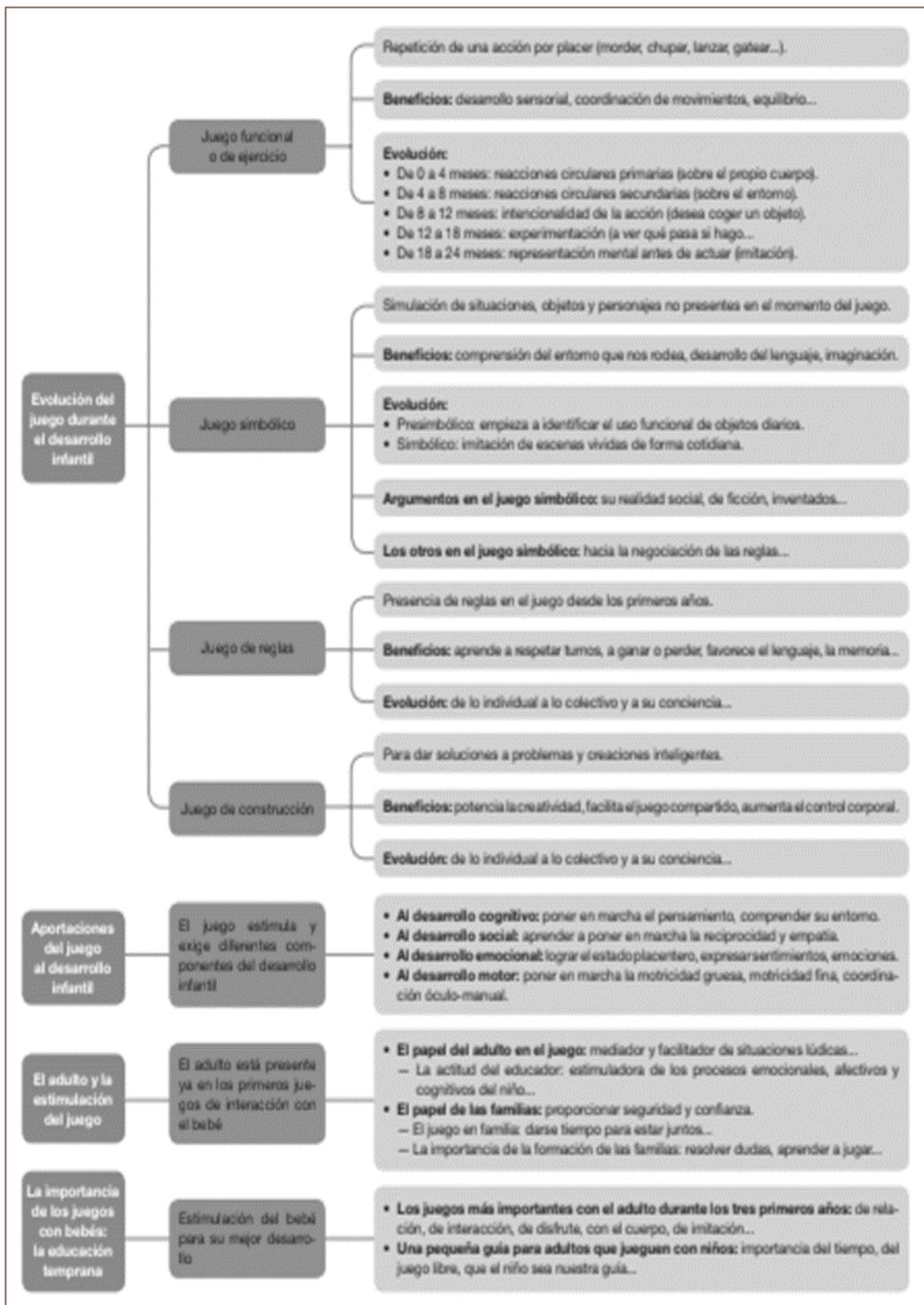
Por consiguiente, cualquier actividad o estrategia que sea diseñada para niños/as menores en edad temprana, entre los 3 a 5 años de edad, deben estar consolidadas en esta triada -institución – familia – infante, para lograr una mayor incorporación de los elementos vinculantes que le permitan al niño/a adquirir las competencias necesarias.

#### ***1.2.4.1.1. Actividades lúdicas de estimulación temprana del lenguaje en niños y niñas de 3 a 5 años***

Como se explicó con anterioridad el juego forma parte del mundo del niño/a, incluso algunos autores afirman que es parte de su lenguaje o forma de comunicarse y comprender el mundo. Explica el (Departamento de Asistencia Médico Social Universitario, 2018), por sus siglas (DAMSU) de la Argentina, que “El juego permite al niño aprender en forma divertida y de manera casual..., favorece no solo aspectos motrices y cognitivos, sino también lingüísticos y sociales. Jugando, el niño elabora paulatinamente la realidad, la organiza y le da sentido” (p.03).

Las actividades lúdicas pueden lograr avances significativos en el desarrollo cognitivo y comunicacional, donde se incrementa las posibilidades de verbalización, así como al aumento del vocabulario, mayor capacidad de concentración, de resolver problemas, la creatividad, el control emocional, el trabajo en grupos y las interrelaciones, entre otras ventajas descritas con

anterioridad. Existen muchos tipos de juegos o de actividades lúdicas, algunas de ellas se describen en la siguiente figura:



**Gráfico 3. Tipos de Actividades Lúdicas**

*Elaborado por: Gastiaur (2021), adaptación de (MHeducation, 2014)*

#### ***1.2.4.1.2. La comunicación y el lenguaje del niño y niña de 3 a 5 años***

Se plantea que el lenguaje desde su dimensión estructural, posee un origen biológico innato, que en la medida que se practique y se aprenda en una negociación o un juego interactivo, éste puede desarrollarse (Chevrie y Narbona, 2007), de allí las diferencias entre un niño que vive en un medio civilizado y educativo, y uno que se encuentra en un medio rural o aislado de una gran ciudad. Las interacciones son diferentes, esto influye significativamente en su lenguaje.

A través del lenguaje, los/as niños/as expresan pensamientos, emociones e ideas, en un sentido biológico e innato, es parte de la herencia natural de la especie. sin embargo, en el proceso de adquisición y desarrollo del mismo, el contexto familiar, cultural, social tiene un fuerte impacto de que como el niño incorpora e integra una serie de estructuras lingüísticas propias de su medio, por lo que el infante debe disponer de una serie de estructuras biológicas, psicológicas y ambientales idóneas para el desarrollo del mismo tomando en cuenta que lo primero que el niño expresa son sus estados afectivos desde que nace a lo largo de su vida.

#### ***1.2.4.1.3. Uso del juego y del lenguaje en los niños y niñas de 3 a 5 años para resolver problemas***

En contexto con lo expresado, respecto a la importancia del juego para los/as niños/as a edad temprana, este permite abrir espacios para la comunicación del infante a través del lenguaje, lo que pone de manifiesto para él, una herramienta para hacer saber a los adultos que están a su cuidado, así como a las demás personas en la medida que avanza en edad, y a sus pares, sus demandas, emociones, códigos aprendidos, solucionar problemas propios de la infancia, etc.,

### **1.2.5. Uso de Apps para la estimulación temprana en niños y niñas de 3 a 5 años**

#### **1.2.5.1. La tecnología y la estimulación temprana, mediante actividades lúdicas para mejorar los problemas del lenguaje**

##### ***1.2.5.1.1. Las actividades lúdicas con apoyo en la tecnología***

Los juegos y las actividades lúdicas han ido cambiando a través del tiempo, cuando hablamos de la estimulación temprana, se hace referencia especialmente que estas actividades se realizan focalizadas en un objetivo de aprendizaje o

desarrollo, y que se utiliza el juego como una alternativa para hacer del proceso una experiencia agradable para el infante.

La tecnología en la actualidad brinda una serie de alternativas diversas como apoyo en la estimulación temprana para aminorar los problemas del lenguaje. Es común encontrar aulas equipadas de herramientas tecnológicas para acelerar el aprendizaje o estimular a los estudiantes en su comprensión, esto en el caso de niños de edad más avanzada. En el caso particular de infantes de 3 a 5 años las herramientas tecnológicas pueden formar parte de su estimulación, siempre y cuando este acompañado por un adulto, o bajo su supervisión. Los autores (García y Muñoz, 2017), expresan que los:

Juegos orientados a niños entre 3 y 6 años: constan de pequeños juegos y talleres de diseño gráfico, permiten el aprendizaje del abecedario, el reconocimiento de fonemas, los nombres y las formas geométricas, desarrollan el razonamiento lógico, la memoria, estrategias de clasificación, la solución de problemas matemáticos sencillos, reconocimiento de imágenes y sonidos, estimulan la memoria auditiva, la práctica de la música y la creatividad gráfica.

#### ***1.2.5.1.2. Recomendaciones para el uso de tecnología en niños de 3 a 5 años***

Se ha demostrado en diferentes estudios realizados que el uso y la exposición prolongada a la tecnología, teléfonos móviles, computadoras, tablet, etc., en niños/as de edad temprana pueden causar severos daños en su neurodesarrollo, entre ellos: déficit de atención, problemas de aprendizaje, sedentarismo, adicción tecnológica, disminución de habilidades para interactuar, trastornos del sueño, ente otros.

Tomando como referencia lo expresado, aun estando a favor de las nuevas tecnologías como una herramienta lúdica para estimular el lenguaje, también es necesario asumir las limitaciones que poseen este tipo de entretenimiento, con respecto a otras formas tradicionales del juego, sobre todo en la edad temprana, que el infante requiere de una integración de actividades que le permitan desarrollar las diferentes áreas, para fortalecer alguna en específico (García y Muñoz, 2017).

Razón por la cual, se recomienda ubicar juegos con apoyo en las nuevas tecnologías que permitan el movimiento, la interacción, así como el estímulo para pensar y solucionar problemas. O realizar actividades de estimulación, con la

combinación de los juegos tradicionales y los interactivos con apoyo en la tecnología.

Los docentes, padres y familia deben necesariamente, llevar un control del tiempo y el hábito del uso de las tecnologías, preferiblemente supervisada por un adulto y para el único fin de ayudarle a desarrollar su lenguaje o alguna otra área de interés. La Academia Americana y la Sociedad Canadiense de Pediatría, establecen que los niños de 3 a 5 años deben tener un límite en la exposición a la tecnología de una (01) hora como máximo de tres a cuatro veces por semana, solo de ser necesaria esa interacción (Centro de Diagnostico Médico, 2018).

### **1.3. Fundamentación del estado del arte**

En los inicios de este capítulo de la investigación, se puede observar que se han descrito teorías fundamentales que han servido de aporte para entender el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Aunque la mayoría de los teóricos referidos presentaban discrepancias, por otro lado, también se pueden denotar coincidencias o vacíos que fueron explicados por otros estudios. Hasta nuestros días las influencias de Vygostky (1978), Piaget (1947), Bruner (1977), Chomsky (1960) han dado explicación y han servido de aporte en forma integral para entender el lenguaje en la primera infancia.

En este orden de ideas, en los últimos 30 años se han desarrollado diversos estudios como el de (Galicía, et al, 2006), quién realizó una investigación sobre el papel de las educadoras en el desarrollo del vocabulario receptivo de preescolares a través de actividades musicales, diseñaron e implementaron un programa de actividades musicales destinado a promover el desarrollo lingüístico y en particular del vocabulario, en párvulos inscritos en el último grado de jardín de niños.

En dicho programa, denominado PIMITL, Se utilizaron canciones y se enfatizó en las actividades musicales, como repetir patrones rítmicos, memorizar secuencias y representaciones gráficas de timbre, ritmo y líneas melódicas, se ha buscó la conexión entre estas actividades y los estímulos visuales y actividades motoras.

Estas investigadoras a través de su estudio lograron evidenciar que el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial está basado en la aplicación de

estrategias didácticas que ayuden al niño a estimular su lenguaje a través de la pronunciación de canciones, rondas, retraídas, cuentos cantados, trabalenguas.

Siendo como una de las principales estrategias didácticas la música ya que ayuda al niño a ejecutar y estimular el lenguaje verbal y no verbal ya que pronuncia la letra de las canciones, rondas ya mencionadas y ejecuta el baile y el movimiento corporal de acuerdo al contenido, estableciendo el goce y disfrute del infante.

También, existen demostraciones como el estudio de (Snow y Ferguson, 1977), donde se evidencia que el lenguaje del bebé es determinante principal en la adquisición del lenguaje por el niño en etapas de su edad más avanzada, y en apoyo a la Teoría Innatista y la Teoría de Vygostky, la madre tiene una fuerte influencia en su desarrollo.

Asimismo, se tiene la aportación ambiental en el lenguaje, estudiada por (Bernstein, 1964), (Labov, 1983) y (Stubbs, 1984) tiene componentes muy diversos, o sea todos aquellos que intervienen en la comunicación en relación con el ambiente o determinados ambientes. Entran aquí, por tanto, factores familiares, factores derivados de la relación entre niños y en la actualidad con una fuerte influencia los medios de comunicación social.

La influencia del medio familiar para (Bernstein, 1964), donde lo decisivo es que la capacidad de adquisición del niño determina más o menos su futuro, por lo tanto, en algunos aspectos, se han propuesto cursos o ejercicios de educación compensatoria para niños con un estatus social más débil para que puedan tener igualdad de oportunidades con sus compañeros de mayor estatus social.

En este sentido también se destaca la influencia de las interacciones entre los niños, donde manejan una serie de codificaciones y lenguaje entre ellos, y otro en el medio con los adultos. Asimismo, los estudios de (Fletcher y Garman, 1986), encontraron que el vocabulario de los niños en el segundo año de vida está constituido principalmente de palabras de clase abierta: en un 60% de nombres, un 10% de adjetivos y verbos, mientras que las palabras de clase cerradas, como las preposiciones y conjunciones aparecen mucho más tarde.

#### **1.4. Conclusiones Capítulo I**

El lenguaje es quizá una de las capacidades de la especie humana que posee diversas dimensiones en su estructura y que, por su complejidad e importancia, relacionada muchas veces con la inteligencia, ha obtenido una especial atención y aunque surge de forma espontánea en la medida que el niño crece, es una de las manifestaciones del buen desarrollo del individuo y su progreso de crecimiento.

Sin embargo, existen diversos factores ya estudiados con anterioridad, que tienen una especial influencia en la adquisición del mismo, entre ellos los aspectos biológicos-fisiológicos-cognitivos propios del humano desde su nacimiento, el ambiente familiar, contexto socio-cultural, la madre o los cuidadores y la educación formal.

Aunque ninguno de esos factores puede sustituir al otro, todos se complementan, algunos si pueden servir de reforzadores de las carencias del otro, obviando el elemento biológico - fisiológico, que ya requiere de otras intervenciones si es posible, pues evidentemente se requieren las condiciones de desarrollo físico innatas para que un niño logre desarrollar el lenguaje, primeramente que no presente lesiones en su órgano fono-articulatorios, que el sistema nervioso central se encuentre en perfecto estado, habiendo alcanzado su madurez, y que su capacidad intelectual sea suficiente.

Para complementar otros factores están las consideraciones que se encuentran enmarcadas en estrategias de intervención que pueden ser adecuadas en la estimulación temprana. Esto no solo puede contribuir a una precoz adquisición del lenguaje, si no, que también puede corregir alguna dificultad relacionada con los problemas del mismo. Es importante que los padres entiendan que la infancia es un periodo que influye toda la vida, por lo que los problemas que no se resuelvan en la misma, tendrán resultados en el resto de la existencia del niño/a.

## **CAPÍTULO II**

### **PROPUESTA**

#### **2.1. Título de la propuesta**

Juega con Mirlo: Estrategias de estimulación temprana mediante actividades lúdicas para mejorar los problemas del lenguaje en niños y niñas de inicial II, por medio del diseño de una AppWeb.

#### **2.2. Objetivos**

##### **2.2.1. Objetivo General**

Desarrollar talleres basados en la estimulación temprana mediante actividades lúdicas, para mejorar los problemas del lenguaje en niños y niñas de inicial II, por medio del diseño de una AppWeb.

##### **2.2.2. Objetivos Específicos**

Elaborar estrategias de estimulación temprana para mejorar los problemas del lenguaje de inicial II del centro de desarrollo infantil Querubines.

Realizar talleres basados en actividades lúdicas para mejorar los problemas del lenguaje mediante la estimulación temprana en niños y niñas de 3 a 5 años.

Aplicar los talleres de actividades lúdicas de estimulación temprana mediante la AppWeb, para fortalecer el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del centro de desarrollo infantil Querubines en el año lectivo 2020-2021.

Diseñar la AppWeb “Juega con Mirlo” mediante las actividades de los talleres aplicados para la estimulación temprana y mejorar los problemas del lenguaje en los niños y niñas del centro de desarrollo infantil Querubines.

### **2.3. Justificación**

En consistencia con los resultados del diagnóstico, a través de la aplicación de los instrumentos de recopilación de la información realizado a los padres, docentes, niños que asisten a la institución, y a la autoridad del centro de desarrollo infantil Querubines, ubicada en la Provincia de Cotopaxi, cantón de Latacunga, se pudo constatar que, primeramente, no existe mayor incidencia de casos de niños con dificultades del lenguaje, solo asisten dos (02) con problemas leves, por lo tanto, se define que los docentes requieren de apoyo para la estimulación temprana y mejorar los problemas y desarrollo del lenguaje en todos los niños del centro.

Asimismo, se evidenció que la postura de los docentes ante el uso de las tecnologías como complemento para la estimulación temprana de los niños y niñas del centro, se encuentra a favor en algunos casos y en otros no, los más jóvenes se inclinaron hacia el uso de la tecnología, y los mayores de 35 años no se mostraron a favor. En el caso de los padres, la mayoría se opone a que su hijo/a de 3 a 5 años use prolongadamente una App o las tecnologías para su estimulación temprana o para desarrollar su lenguaje.

En los diferentes estudios revisados y que se exponen en el capítulo anterior, el uso de las tecnologías en niños a temprana edad pueden ser contraindicados para su neurodesarrollo, es por ello, que cualquier adaptación necesaria que se requiera hacer bajo estos términos, en vista de la diversidad de herramientas que poseen estos avances para la estimulación temprana, deben considerarse que sea bajo la supervisión de un adulto que acompañe al/la niño/a en su actividad virtual y con medición de tiempos pocos prolongados.

En vista, de estas evidencias, la AppWeb que se propone tiene en consideración estos aspectos, que son de vital importancia para cuidar la salud del niño/a, ayudarle mediante la estimulación temprana con estrategias novedosas e innovadoras a desarrollar su lenguaje, atendiendo a las recomendaciones descritas con anterioridad. Una de los resultados del diagnóstico más destacado fue la entrevista realizada a la directora del centro, que fue analizada en el software para datos cualitativos AtlasTi, mismo que permitió asociar códigos de sus respuestas, en el *Gráfico 5* se puede observar la red de los mismos.

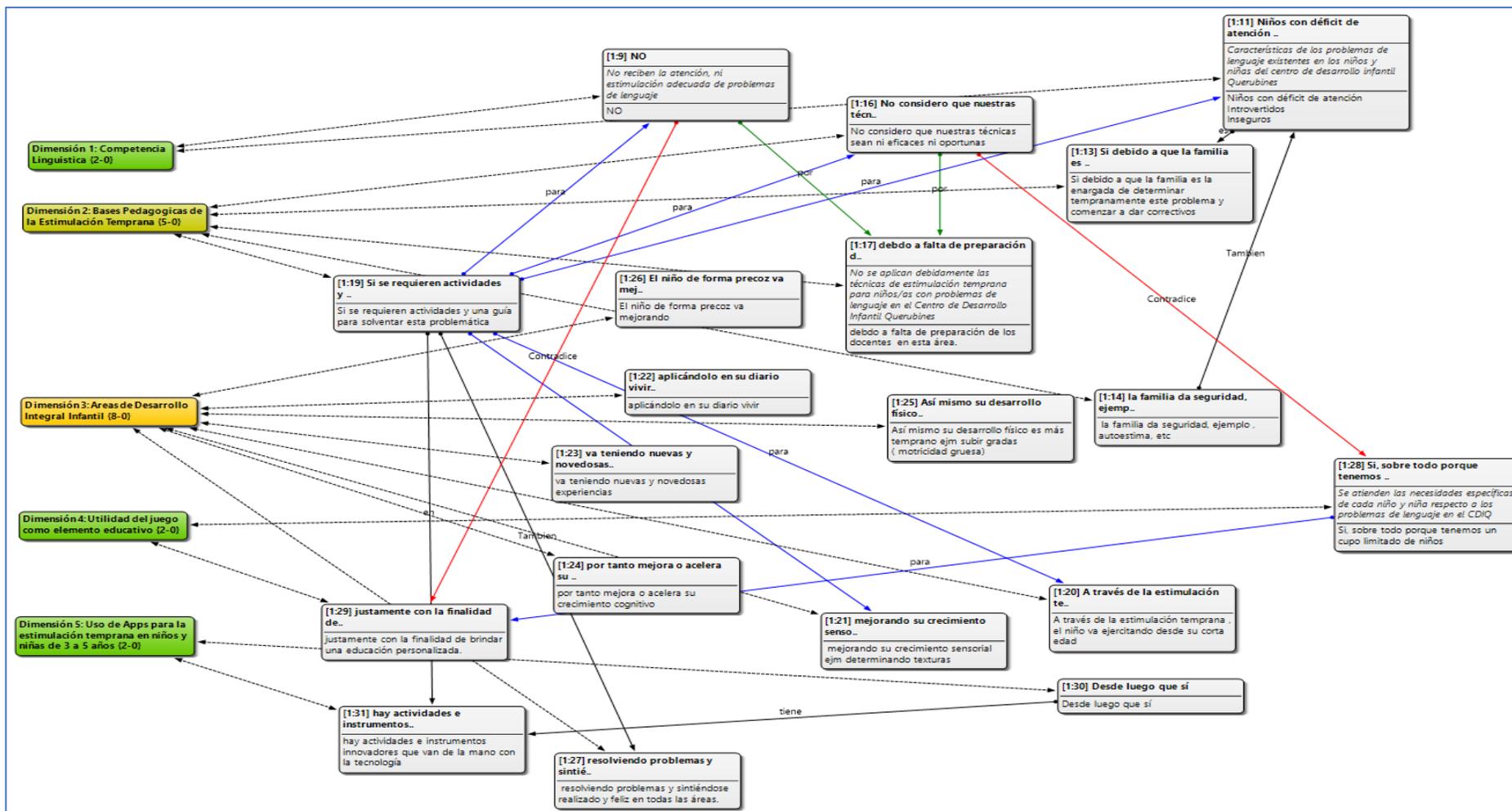


Gráfico 5. Respuestas directora centro de desarrollo infantil Querubines  
 Elaborado por: Gastiaur (2021)

El esquema permite conocer que la entrevista fue diseñada y fue llevada a cabo bajo cinco (05) dimensiones asociadas al currículo del MINEDUC, con los siguientes resultados:

En la **primera dimensión, correspondiente a la competencia lingüística**, la mayoría de los padres encuestados afirma que siempre muestra interés cuando su hijo o hija le habla, que es determinante la forma en como el o ella se comunica con su hijo, para lograr el desarrollo óptimo del lenguaje del niño o niña, y opinan que en el centro de desarrollo infantil siempre se atienden las necesidades específicas de cada infante respecto a los problemas de lenguaje.

En esta misma dimensión por su lado, los docentes se encuentran en desacuerdo que el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 3 a 5 años depende únicamente del desarrollo cognitivo, los/as niños/as desarrollan su lenguaje por la combinación de estimulación pragmática, cognitiva y afectiva. También que se encuentran de acuerdo en que la forma en como el adulto se comunica con el niño o niña, define el desarrollo óptimo de su lenguaje y que, en el centro de desarrollo infantil se atienden las necesidades específicas de cada niño y niña respecto a los problemas de lenguaje.

La directora o autoridad del centro por su parte destaca que, los niños y niñas que llegan al centro de desarrollo infantil Querubines, y que tienen problemas de lenguaje no reciben el trato adecuado para su debida estimulación, presentan características de déficit de atención, introvertidos y poco sociables e inseguros, este trato es referido a que cuando ingresan al centro vienen con esas deficiencias, por lo que el ingreso a la institución les beneficia en muchos sentidos, principalmente en la interacción con otros niños, que ayuda a que dentro de las relaciones sociales se desarrollen integralmente.

Respeto a los resultados de la ficha de observación pre test aplicada a los niños se evaluó si los infantes realizan actividades practicas del uso de lenguaje, demuestran afecto en su comunicación y cuando hablan, entienden el mensaje del adulto y si responden con facilidad a la estimulación comunicativa. Se obtuvo que un 85% de los infantes han adquirido estas competencias de desarrollo, y en un 15% de los niños y niñas están en proceso.

En la **segunda dimensión referida a las bases pedagógicas de la estimulación temprana**, los padres afirman que, la familia siempre juega un papel importante para mejorar los problemas de lenguaje en el/la niño/a, que siempre le otorga a su o hija el tiempo para hablar y expresar sus ideas, necesidades y deseos, y que en el centro de desarrollo infantil Querubines se requieren actividades que ayuden a la estimulación temprana, para fortalecer el lenguaje del niño o niña de 3 a 5 años.

Los docentes por su parte, afirman que los niños y niñas de 3 a 5 años se estimulan mediante actividades sociales que les permite comunicarse con otros niños, que las actividades de aula para la expresión y comunicación están diseñadas según lo expresado en el MINEDUC, que se le explica con claridad al niño o niña las actividades a realizar, se le otorga a cada infante el tiempo para hablar y expresar sus ideas, necesidades y deseos y que la familia juega un papel importante para mejorar los problemas de lenguaje.

La directora opina que la familia es la encargada de determinar tempranamente cualquier problema que presente el niño o niña e iniciar los correctivos, por eso juega un papel importante en mejorar los problemas de lenguaje, la familia da seguridad, el ejemplo y la autoestima. Por situaciones de tiempo, muchas veces ambos padres trabajan, el cuidado integral del niño/a se da con dificultad, si éste presenta alguna situación de problemas de lenguaje, por lo que, algunos padres recurren al apoyo de instituciones como en centro de desarrollo infantil Querubines, más tiene que quedar claro que la responsabilidad es compartida, existen elementos dentro del desarrollo integral del niño/a que solo puede darla el entorno familiar.

Por otro lado, la entrevistada afirma que en el centro de desarrollo infantil Querubines no se utilizan técnicas eficaces y oportunas para la estimulación temprana de los niños y niñas que tienen problemas de lenguaje, debido a la falta de preparación de los docentes en esta área. De manera que, se requieren actividades o una guía de apoyo a las maestras, que ayude a solventar esta problemática, si bien es cierto que la institución posee las herramientas y mecanismos para colaborar en el desarrollo integral de los niños que ingresan al centro, se evidencia la necesidad de técnicas, estrategias y herramienta innovadoras que ayuden a los docentes en su

labor de la estimulación temprana de niños con problemas de lenguaje y aquellos niños/as que requieran desarrollarlo.

Aplicando la ficha de observación a los infantes en esta dimensión se consideró si los/as niños/as hablan con frases de más de cinco (05) palabras, si comprenden y hablan con frases verbales que indican posición, lugar, altitud, distancia y si hablan y entiende órdenes, instrucciones sencillas e interactúan. Se obtuvo como resultado del diagnóstico que un 90% de los/as niños/as tienen esas competencias adquiridas, y en 10% de ellos en proceso.

Asimismo, en la **tercera dimensión, referida a las áreas de desarrollo integral infantil**, la mayoría de los padres opina que siempre nota el fortalecimiento del lenguaje de su hijo o hija, mediante la estimulación que recibe en el centro de desarrollo infantil, que éstos explican con claridad a su hijo o hija las actividades a realizar, que su hija o hijo se siente escuchado y atendido por su familia ayudándole a expresarse, realizando las correcciones necesarias del lenguaje al infante cuando expresa sus ideas, necesidades y deseos.

Los docentes niegan que los problemas de lenguaje son genéticos y no pueden corregirse, afirmando que la mayoría de los problemas de lenguaje en los niños y niñas de 3 a 5 años pueden mejorarse con la estimulación temprana, en vista que ésta fortalece el área emocional y social del infante, así como el área cognitiva y física del niño o niña. La mayoría considera que en el centro de desarrollo infantil Querubines se requieren actividades que ayuden a la estimulación temprana, para fortalecer el lenguaje en los niños y niñas de 3 a 5 años.

La autoridad opina que, es a través de la estimulación temprana que el/la niño/a va ejercitándose desde su corta edad, también mejora su crecimiento sensorial, con las nuevas experiencias, así también mejora su crecimiento cognitivo. La estimulación temprana permite que el niño o niña mejore de forma precoz, resuelva problemas acordes a su edad, sintiéndose realizado y feliz en todas las áreas. Es por ello que se hace necesario que tanto la familia, como las instituciones educativas se unan para darle al/la niño/a lo necesario para su desarrollo integral.

Mediante la aplicación de la ficha de observación a los/as niños/as, se indagó si actúan físicamente en base a lo que hablan y escuchan, si comprenden, siguen,

repiten y transmiten normas e instrucciones sencillas, también si expresan sus emociones según la palabra o frase que indican cuando se expresa, interactúa con el medio, compañeros y mayores a través del lenguaje. Se obtuvo como resultado del diagnóstico que un 90% de los/as niños/as tienen esas competencias adquiridas, y en 10% de ellos en proceso.

En la **cuarta dimensión sobre la utilidad del juego como elemento educativo**, los padres afirman que explican con claridad a su hijo o hija las actividades y juegos a realizar, cerciorándose si han entendido. También expresaron que en el centro de desarrollo infantil Querubines se atienden las necesidades específicas de cada infante.

En el mismo orden de ideas, los docentes por su parte afirman que, proveen a los niños y niñas de experiencias musicales, literarias, juegos y de expresión, facilitando a cada niño/a el tiempo para hablar y expresar sus ideas, necesidades y deseos al momento de las actividades de juegos y estimulación. La autoridad señala que en el centro de desarrollo infantil se atienden las necesidades específicas de cada niño y niña con problemas de lenguaje, sobre todo porque la incorporación de los infantes tiene un cupo limitado que permite atender las necesidades específicas de cada uno, y ofrecerles una educación personalizada.

Respecto a la ficha de observación aplicada a los/as niños/as, en esta dimensión se indagó si los/as niños/as del centro de desarrollo infantil Querubines se integran a las actividades de estimulación lúdica relacionadas con el lenguaje, si entienden, obedecen y transmiten instrucciones sencillas de las actividades y juegos, también si participan demostrando destrezas en las preguntas después de las lecturas o canciones. Se obtuvo como resultado del diagnóstico que un 90% de los/as niños/as tienen esas competencias adquiridas, y un 10% de ellos en proceso.

Finalmente, en la **quinta dimensión referida a uso de Apps para la estimulación temprana en niños y niñas de 3 a 5 años**; los padres indican que la tecnología no es buena para la estimulación temprana, ni mejora los problemas de lenguaje en un niño de 3 a 5 años. También que, el tiempo y sus ocupaciones no le permiten que pueda supervisar a su hijo o hija en el uso de una App para fortalecer

el desarrollo del lenguaje, que no dejaría jugar a su hijo o hija de 3 a 5 años con tecnología para la estimulación del lenguaje.

Por su lado, los docentes afirman que la tecnología puede servir de apoyo en la estimulación temprana de niños y niñas de 3 a 5 años para mejorar los problemas del lenguaje. Una parte de ellos, opina que la tecnología no es buena para la estimulación temprana, ni mejora los problemas de lenguaje, mientras la otra parte considera que la tecnología si es buena, y puede contribuir a mejorar los problemas de lenguaje presentes en los niños y niñas de 3 a 5 años.

Dentro de los códigos detectados en las opiniones de la directora, existen coincidencias y contradicciones respecto al servicio que presta el centro de desarrollo infantil Querubines, entre ellos, la ausencia de suficientes técnicas y actividades que ayuden a las docentes a la estimulación temprana con los niños y niñas que presentan problemas del lenguaje. Pero con la salvedad que en la institución se atienden las necesidades específicas de cada niño y niña, por ello se maneja un cupo limitado del ingreso de infantes al centro.

En esta dimensión se evaluó si los niños/as del centro de desarrollo infantil Querubines demuestran interés en la tecnología para comunicarse, les emociona aprender nuevas palabras a través de la tecnología y si la tecnología forma parte de las herramientas que se usan para estimular el lenguaje dentro la institución. Se obtuvo como resultado del diagnóstico que un 85% de los/as niños/as tienen esas competencias adquiridas, y un 15% de ellos en proceso.

#### **2.4. Desarrollo de la propuesta**

En vista de los resultados obtenidos, que descansan en los apartados de los anexos y que fueron descritos en este capítulo, en contraste con la teoría revisada y estudiada, se realiza la propuesta «Juega con Mirlo: Estrategias de estimulación temprana mediante actividades lúdicas para mejorar los problemas del lenguaje en niños y niñas de inicial II, por medio del diseño de una AppWeb», presenta una serie de etapas que permitieron el diseño idóneo para lograr una aplicación divertida, educativa, pedagógica y ayudar a los niños y niñas de inicial II, o en edades de 3 a 5 años a realizar actividades para disminuir sus problemas de lenguaje o estimularse para un mayor desarrollo de esa competencia.

Bajos estas consideraciones previas y con las conclusiones de la interpretación de los resultados expresadas en la justificación del presente capítulo y los anexos correspondientes, se hace relevante el diseño de estrategias que conlleven a la aplicación de talleres con la utilización de materiales adecuados en un espacio que le permita al infante adquirir o desarrollar las competencias necesarias para mejorar sus problemas de lenguaje mediante la estimulación temprana.

Esta apreciación ha conllevado al diseño de una AppWeb “Juega con Mirlo”, en la cual se llevan a cabo actividades lúdicas basadas en los talleres, que permiten el uso de nuevas tecnologías educativas con el fin de proporcionar beneficios al/la niño/a en el desarrollo de su lenguaje. Se descarga para móviles y tablet con el enlace: <https://drive.google.com/file/d/1PPCxLXo9xnRANyBHNWUnfuNpM8mESVu/view?usp=sharing> y para visualizar y usar en laptop o computadora de escritorio en la dirección <http://juegaconmirlo.ga/>

#### ***2.4.1 Elementos que la conforman***

La propuesta consta de varias etapas que son sistemáticas, relacionándose unas con las otras, y que se encuentran en coincidencia con el logro de los objetivos específicos, las cuales son:

**Etapa 1:** Estrategias de estimulación temprana para desarrollo del lenguaje, basadas en actividades lúdicas, a través de una matriz de triangulación de los resultados de los instrumentos aplicados

**Etapa 2:** Elaboración de talleres de actividades lúdicas para mejorar los problemas del lenguaje

**Etapa 3:** Diseño de la AppWeb “Juega con Mirlo” para mejorar los problemas del lenguaje en los niños y niñas del centro de desarrollo infantil Querubines

##### ***2.4.1.1. Etapa 1: Estrategias de estimulación temprana para desarrollo del lenguaje, basadas en actividades lúdicas, a través de una matriz de triangulación de los resultados de los instrumentos aplicados***

En esta etapa se triangulan las interpretaciones de los resultados de los instrumentos aplicados, para complementar la información de la siguiente etapa que forma parte de la generación de las estrategias lúdicas de estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje. En la siguiente *Tabla 11* se observa la triangulación.

**Tabla 11. Matriz de triangulación de los resultados del diagnóstico realizado**

TRIANGULACIÓN PARA GENERAR LAS ESTRATEGIAS	DIMENSIÓN 1	DIMENSIÓN 2	DIMENSIÓN 3	DIMENSIÓN 4	DIMENSIÓN 5
	COMPETENCIAS LINGÜÍSTICA	BASES PEDAGÓGICAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA	ÁREAS DE DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL	UTILIDAD DEL JUEGO COMO ELEMENTO EDUCATIVO	USO DE APPS PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS
ENCUESTAS (Padres)	Muestran interés cuando sus hijos/as le hablan. Conscientes de la influencia que tienen sobre sus hijos al comunicarse. Satisfechos con la atención que sus hijos reciben en el centro	Reconocen la importancia de la familia en el manejo de los problemas de lenguaje, Libertad a sus hijos para expresar ideas. En el centro se requieren actividades para fortalecer el desarrollo del lenguaje en los niños/as.	Observan logros en sus hijos gracias a la estimulación que reciben en la institución. Explican con claridad a sus hijos cualquier actividad. Ayudan a sus hijos a expresarse adecuadamente y los corrigen adecuadamente.	Explican con claridad las actividades y juegos a realizar. La institución siempre atiende las necesidades del niño/a, a través del juego y actividades acorde a la edad	La tecnología no es buena para la estimulación temprana, ni mejorar los problemas de lenguaje. sus ocupaciones no le permiten atender a su hijo en el uso de una App. No dejarían jugar a su hijo de 3 a 5 años con una App
ENCUESTAS (Docentes)	El desarrollo del lenguaje no depende únicamente del desarrollo cognitivo. La combinación de la estimulación pragmática, cognitiva y afectiva es lo que hace posible el desarrollo del lenguaje. El adulto tiene especial influencia en la forma como el niño/a se comunica	Las actividades sociales son primordiales para el desarrollo del lenguaje. Las actividades en la institución están diseñadas según los expresado en el MINEDUC. Siempre se explica con claridad al niño/a las actividades a realizar. Se le otorga a cada niño/a el tiempo para hablar, expresar sus ideas, necesidades y deseos	En desacuerdo que los problemas del lenguaje son genéticos y no pueden corregirse. La estimulación temprana es una vía para mejorar el lenguaje, también fortalece el área emocional, social, cognitiva y física del niño/a. En la institución se requieren actividades que ayuden a la estimulación temprana para fortalecer el lenguaje en los niños/as	En la institución se provee a los niños/as de experiencias musicales, literarias, juegos y de expresión. También facilitan a cada niño/a el tiempo para hablar y expresar sus ideas.	La tecnología puede servir como apoyo en la estimulación temprana para mejorar los problemas del lenguaje. Una parte de las docentes no se encuentra de acuerdo en que la tecnología sea buena para la estimulación temprana, la otra parte si está de acuerdo que la tecnología puede beneficiar mediante la estimulación temprana.
ENTREVISTA (Autoridad)	Los niños/as que tienen problemas de lenguaje no reciben el trato adecuado para su debida estimulación, presentan características de déficit de atención, introvertidos y poco sociables e inseguros.	En el centro de desarrollo infantil Querubines no se utilizan técnicas eficaces y oportunas para la estimulación temprana de los niños y niñas que tienen problemas de lenguaje, debido a la falta de preparación de los docentes en esta área.	Es a través de la estimulación temprana que el niño/a va ejercitándose desde su corta edad, también mejora su crecimiento sensorial, con las nuevas experiencias, así también mejora su crecimiento cognitivo.	En el centro de desarrollo infantil se atienden las necesidades específicas de cada niño y niña con problemas de lenguaje, sobre todo porque la incorporación de los infantes tiene un cupo limitado que permite atender las necesidades específicas	La tecnología puede servir de apoyo en la estimulación temprana en niños y niñas de 3 a 5 años, existen actividades e instrumentos innovadores a nivel tecnológico.
ESTRATEGIAS	1.- Organizar actividades en casa que motiven la socialización de los/as niños/as de tipo comunicativas y expresivas, donde se integre la familia y la institución 2.- Utilizar apoyos visuales, con actividades lúdicas neuromotoras, gestuales, con retroalimentación correctiva, estimulando la memoria y la discriminación auditiva 3.- Ofrecer actividades lúdicas de tipo comunicativas, con el uso de la voz, repeticiones, canto vocalizado con uso de imágenes. 4.- Promover el uso de la tecnología en la estimulación temprana para desarrollar y fortalecer el lenguaje, con el acompañamiento de un adulto				

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

Se ha generado la matriz de triangulación, lo que permitió develar el fundamento de la AppWeb que se diseñará, lo que proporcionó las siguientes estrategias:

2.4.1.3.1. Organizar actividades en casa que motiven la socialización de los/as niños/as de tipo comunicativas y expresivas, donde se integre la familia y la institución

2.4.1.3.2. Utilizar apoyos visuales, con actividades lúdicas neuromotoras, gestuales, con retroalimentación correctiva, estimulando la memoria y la discriminación auditiva con apoyo en las tecnologías.

2.4.1.3.3. Ofrecer actividades lúdicas de tipo comunicativas, con el uso de la voz, repeticiones, canto vocalizado con uso de imágenes, con apoyo en las tecnologías

2.4.1.3.4. Promover el uso de la tecnología en la estimulación temprana para desarrollar y fortalecer el lenguaje, con el acompañamiento de un adulto.

En base a estas estrategias se realizan los talleres de actividades lúdicas para la estimulación temprana y mejorar los problemas del lenguaje, como se observó en la tabla de matriz de triangulación se generaron mediante los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados y la revisión bibliográfica realizada en el capítulo anterior.

#### ***2.4.1.2. Etapa 2: Elaboración de talleres de actividades lúdicas para mejorar los problemas del lenguaje***

Los talleres fueron diseñados a partir de las estrategias descritas con anterioridad, los cuales poseen los siguientes elementos:

**Identificación del taller:** representa el número del taller y el personaje asociado

**Título:** hace alusión a la acción que representa cada personaje

**Gráfico:** representa la imagen de la actividad lúdica que se encuentra en la AppWeb

**Introducción:** descripción breve del taller y lo que se espera alcanzar

**Objetivo:** hace referencia a la meta que se desea conseguir

**Tiempo estimado:** es el tiempo en minutos aproximado de duración de cada taller

**Eje de desarrollo del aprendizaje:** hace referencia a los campos integrales o globales del desarrollo del lenguaje

**Ámbito de desarrollo del aprendizaje:** hace referencia a los espacios curriculares específicos, donde se consideran elementos del proceso de desarrollo integral y del lenguaje en los niños y niñas

**Destreza con criterio de desempeño:** son las competencias que el infante desarrollara en el ámbito de la estimulación temprana y la mejoría de problemas o desarrollo del lenguaje.

**Recursos:** representan tanto los medios materiales, como humanos y financieros para que se puede llevar a cabo el taller.

**Proceso:** son acciones sistemáticas que deben seguir un orden de realización para lograr un aprendizaje específico

**Evaluación:** el medio por el cual se determina la efectividad del taller, y se realiza mediante la ficha de observación, a partir de los indicadores; Adquirido / En proceso / Iniciado, según los establecido por el MINEDUC.

#### ***2.4.1.3. Etapa 3: Diseño de la AppWeb “Juega con Mirlo” para mejorar los problemas del lenguaje en los niños y niñas del centro de desarrollo infantil Querubines***

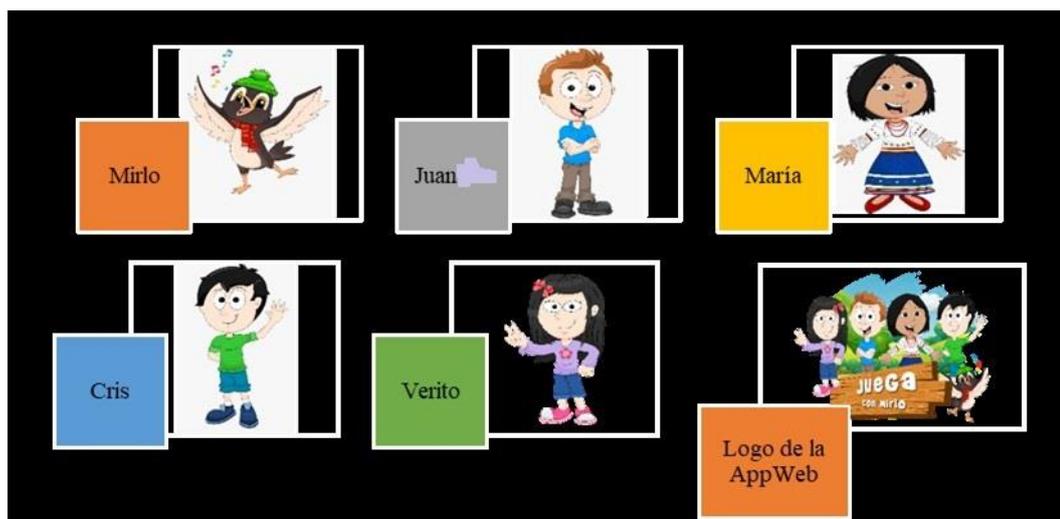
Para elaborar el diseño, primeramente, se elige como personaje principal a «Mirlo», en representación del Mirlo Ecuatoriano, también llamado tordo orejipelado o por su nombre científico *Turdus Maculirostris*, que forma parte del recinto de aves que tiene la Región Sierra Centro Ecuatoriana. Se toma como personaje principal por su canto, que hace alusión al lenguaje de las aves, para emular en los/as niños/as el habla, el canto, la comunicación. Se realiza un diseño inédito del personaje en caricatura, que se puede observar en el siguiente *Gráfico 6*.



**Gráfico 6. Personaje Mirlo**  
*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

En el gráfico se muestra al mirlo real y la caricatura diseñada, con accesorios típicos de la región, en vista que esta ave también ha sido localizada en otras regiones del país y se extiende hasta la República del Perú, también posee una actitud alegre y dinámica, lo que promueve la diversión y el movimiento, aspectos fundamentales en los juegos de niños/as de la temprana edad, de su pico salen notas musicales, lo que es un símbolo que motiva a cantar, repetir y hablar.

La autora y especialista (Alonso, 2017), hace alusión a que: “... las ilustraciones cuentan las historias sin necesidad de apoyarse en los textos... las imágenes son tan sugerentes que llevan todo el peso narrativo de la historia”, para el caso de niños/as de 3 a 5 años, donde recién comienzan a leer o están aprendiendo, las imágenes son una guía para que ellos puedan entender lo que se expresa.



**Gráfico 7. Personajes diseñados para la AppWeb**

*Elaborado por: Gastiaibur (2021)*

En el gráfico se muestra el personaje principal Mirlo y los personajes; Juan, María, Cris y Verito, que son los amigos de Mirlo, También el logo de la AppWeb donde están todos reunidos invitando al juego, cada personaje representa una combinación de actividades y juegos que se relaciona con las competencias que el niño/a debe tener en cada dimensión, acompañado de la combinación de las estrategias en lo referente a estimulación temprana y desarrollo del lenguaje.

#### **2.4.2. Explicación de la propuesta**

La propuesta que se presenta contribuye a mejorar las deficiencias detectadas, en tanto la investigación se ha llevado de forma sistemática y coherente en cada paso, adecuando el diagnóstico a cuatro (04) estrategias que contienen actividades lúdicas de estimulación temprana, identificadas en cada personaje de la AppWeb para que el niño/a desarrolle competencias relacionadas con el lenguaje. Para ello se diseñaron talleres, bajo los elementos antes descritos.

En el *Gráfico 8* se mencionan los fundamentos de la aplicación, en un principio se direcciona hacia las cinco (05) dimensiones estudiadas, luego las estrategias, consecutivamente los talleres de actividades lúdicas y finalmente el diseño de la AppWeb.



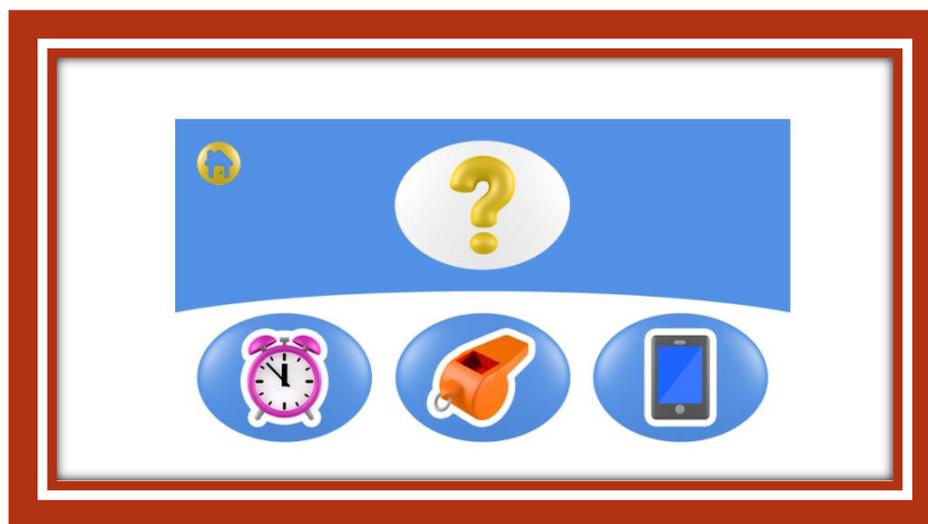
**Gráfico 8. Elementos de la AppWeb - Juega con Mirlo -  
 Elaborado por: Gastiabur (2021)**

A continuación, se describen los talleres de actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje, mediante la estimulación temprana.

# TALLER 1. MIRLO



**Título:** Adivina Sonidos.



*Gráfico 9. Adivina sonidos*

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

## **Introducción:**

Estimular el área del lenguaje con sonidos onomatopéyicos ayudara al niño y niña a mejorar su lenguaje y los pequeños trastornos del habla de origen funcional que más comúnmente se suelen encontrar. El trabajar con los sonidos onomatopéyicos ayuda al niño y a la niña a identificar y promover la articulación de diferentes fonemas, facilita la discriminación auditiva, reconoce que cada animal emite un sonido diferente, incrementa su vocabulario, realiza ejercicios de tiempo y ritmo en base a la emisión de onomatopeyas que se le proporciona desde la AppWeb, evidenciando como resultados positivos en la adquisición del lenguaje.

## **Objetivo:**

Estimular la percepción auditiva en los niños y niñas a través de los sonidos onomatopéyicos, para mejorar la fluidez verbal.

**Tiempo estimado:** 15 minutos.

**Eje de desarrollo y aprendizaje:** Comprensión y expresión del lenguaje

**Ámbito de desarrollo y aprendizaje:** Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje

**Destreza con criterio de desempeño:** Identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.

**Recursos:** AppWeb, Imágenes.

**Proceso:**

- Motivar a los niños y niñas con una canción de Bartolito:  
<https://www.youtube.com/watch?v=4ShOpJPHRxA>
- Explicar el uso adecuado del juego Adivina los sonidos y repite con tu voz en la AppWeb.
- Presentar el juego adivina los sonidos y repite con tu voz en el AppWeb.
- Explicar el uso adecuado del mismo.
- Identificar y repetir los sonidos onomatopéyicos.
- La maestra después de una breve explicación del uso de AppWeb, procederá a indicarle al niño y niña varias imágenes y pedirá que discrimine el sonido de una forma alterna con voz alta y voz baja, después activara los sonidos en el cual el niño va a identificar con la imagen, elegirá el sonido con la imagen que le corresponde.
- Los niños y niñas expresarán como se sintieron al realizar la actividad.



# TALLER 2. JUAN



**Título:** Clasifico por Tamaño.



*Gráfico 10. Clasifico por tamaños  
Elaborado por: Gastiabur (2021)*

## **Introducción:**

La clasificación de los objetos por tamaño, color, textura, forma, etc, ayuda al niño a desarrollar la lógica matemática, así como el lenguaje hablado ya que al separar las imágenes el niño va a ir pronunciando y contestando diversas preguntas sencillas como son: ¿De qué color es el tren?, ¿cuántos vagones tiene?, ¿De qué tamaño son? Para clasificar, el niño desarrolla el área cognitiva, lenguaje y la lógica ya que requiere del conocimiento físico y de la habilidad para reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos para agruparlos de acuerdo a ellas, surge, en forma natural, de los intentos de los niños de darle sentido a su mundo desde las primeras etapas de contacto con los objetos concretos y materiales tecnológicos que se le proporciona al niño.

## **Objetivo:**

Desarrollar diversas actividades de clasificación y pronunciación a través de conceptos matemáticos para estimular la lógica y el desarrollo del lenguaje en niños y niñas.

**Tiempo estimado:** 15 minutos.

**Eje de desarrollo y aprendizaje:** Comprensión y expresión del lenguaje

**Ámbito de desarrollo y aprendizaje:** Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje

**Destreza con criterio de desempeño:** Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.

**Recursos:** AppWeb, objetos con diversas formas, colores y texturas.

**Proceso:**

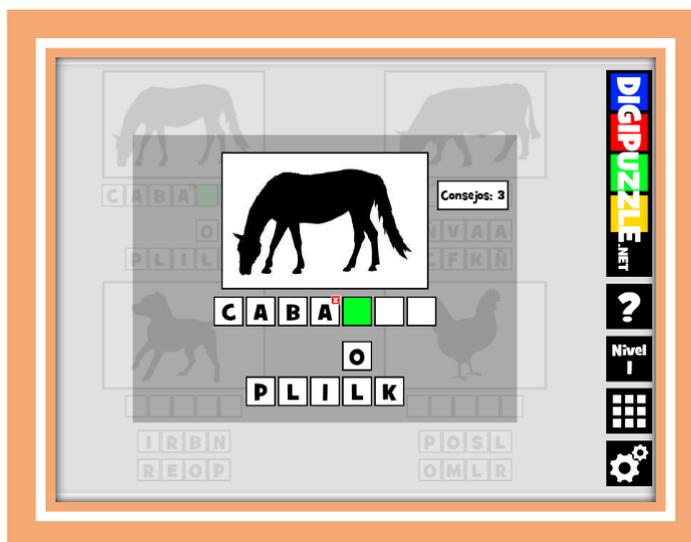
- Motivar a los niños y niñas con un cuento “Aprendo a Clasificar”
- <https://www.youtube.com/watch?v=ZcDiLk5ZOB0>
- Enseño los objetos que tengo en la caja mágica.
- Se realiza preguntas sencillas: ¿Qué color es? ¿Qué forma tiene? ¿De qué tamaño es? ¿Cuál es su textura?
- Se entrega los objetos a los niños
- Se pide que lo clasifiquen por su color, después por su forma y textura.
- Para complementar la actividad en la AppWeb se le da indicaciones del uso
- La docente pide a los niños que describan lo que observa, después que clasifique en los vagones del tren según su tamaño, color y forma cada imagen que se le va presentando.
- La docente realiza oraciones cortas y el niño las completa según la imagen de la AppWeb.
- Felicitar por el logro alcanzado con una canción.



# TALLER 3. MARÍA



**Título:** Deletrea Animales



*Gráfico 11. Deletrea con animales*

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

## **Introducción:**

Esta actividad se encuentra centrada en estimular el lenguaje de una forma verbal y no verbal ya que al deletrear palabras según su imagen ayuda a estimular el lenguaje y el desarrollo de la preescritura, no basta con leer mecánicamente, lo más importante es desarrollar actividades lúdicas que permitan comprender, seleccionar, organizar, procesar y utilizar la información; de lo que se obtuvo que el uso de la AppWeb desarrolla en los niños habilidades lectoras, de escritura y de pensamiento lógico, cada vez más desarrolladas y didácticas para su aprendizaje.

El manejo de la aplicación ayuda al niño a estimular la atención y concentración, la capacidad de codificación y comprensión del lenguaje. Otro aspecto importante, que debe darse simultáneamente, es el de producir oraciones

sencillas, leer imágenes e interpretarlas, narrar cuentos cortos que ayude a desarrollar el pensamiento y la capacidad comunicativa. El niño debe, desde el principio, tratar de traducir ideas y pensamientos propios al lenguaje escrito, usando todos los recursos disponibles a su alcance (imágenes, grafías conocidas, grafismos propios) hasta que esté en capacidad de ir reemplazando sus símbolos por los convencionales. En este proceso de creación irá perfeccionando su escritura.

**Objetivo:**

Articular correctamente los fonemas a través de la selección de letras y sonidos para formar palabras.

**Tiempo estimado:** 15 minutos.

**Eje de desarrollo y aprendizaje:** Comprensión y expresión del lenguaje

**Ámbito de desarrollo y aprendizaje:** Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje

**Destreza con criterio de desempeño:** Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r.

**Recursos:** AppWeb, Imágenes con su nombre correspondiente.

**Proceso:**

- Motivar a los niños y niñas a través de una rima “Las letras”
- ¡!Centra, petra, letra, metra, que bonitas son las letras¡¡
- Presentar imágenes con el nombre.
- Realizar preguntas: ¿Qué vemos en la imagen?, ¿Cómo se llama? ¿Qué sonido hace?
- Socializar con el entorno en el que viven.
- La maestra deletrea la palabra de la imagen: letra - sonido, pide a los niños que repitan de forma lenta y rápida, después la docente trabaja para reforzar el aprendizaje en el AppWeb con la actividad deletrea animales.
- Felicitar al niño o niña por la acción ejecutada.



## TALLER 4. CRIS

Título: Memoria en el Océano



Gráfico 12. Memoria del Océano  
Elaborado por: Gastiaur (2021)

### Introducción:

Este taller desarrolla la memoria y el lenguaje en los niños y niñas a través de cartas de memoria en el cual el niño retiene en su memoria las imágenes y busca el par de cada una de ellas, esta actividad podemos trabajar en parejas o grupos pequeños y así desarrollar habilidades sociales, emocionales y lingüísticas, a través del juego el niño ira descubriendo y conociendo el placer de hacer cosas y estar con otras personas, uno de los medios más importantes que tiene para expresar sus emociones, interés y aficiones, no olvidemos que el juego es uno de los primeros lenguajes del niño es una de sus formas más naturales de expresarse de una forma libre y espontanea, está vinculado a la creatividad, la solución de

problemas, al desarrollo del lenguaje teniendo una clara función educativa en cuanto ayuda al niño a desarrollarse en todas sus áreas de aprendizaje proporcionando seguridad, autoestima, confianza.

**Objetivo:**

Estimular la memoria mediante el juego de tarjetas para mejorar su área cognitiva y de lenguaje.

**Tiempo estimado:** 15 minutos

**Eje de desarrollo y aprendizaje:** Comprensión y expresión del lenguaje

**Ámbito de desarrollo y aprendizaje:** Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje

**Destreza con criterio de desempeño:** Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.

**Recursos:** AppWeb, Tarjetas de imágenes.

**Proceso:**

- Presentar las tarjetas con diversas imágenes
- Describir cada una de ellas
- La maestra presenta la tarjeta al niño, en la identifica y describe las características de la misma, después la docente ubica boca abajo las tarjetas y pide al niño que busque su par.
- Motivar a al niño para que la realice con todas las tarjetas presentadas.
- La maestra le da indicaciones de como trabajar el AppWeb el niño realiza la misma actividad con distintas imágenes que le proporcionamos desde la aplicación
- Motivar al niño por el logro alcanzado.



## TALLER 5. VERITO

**Título:** Ordenar sílabas para formar palabras



Ordena las sílabas para formar las palabras

 ma le ta	 lo ma pa
 ya pa so	 pi no pe

Gráfico 13. Ordenar sílabas para formar palabras

Elaborado por: Gastiaibur (2021)

### Introducción:

Las habilidades fonológicas se refieren a la capacidad de reflexionar sobre los sonidos de la propia lengua, desde la habilidad de pensar y manipular sobre ellos, con la finalidad de adquirir conciencia en sus segmentos sonoros.

La correlación entre conciencia fonológica y lectoescritura es bidireccional, puesto que la conciencia fonológica beneficia la adquisición de la lectoescritura y su enseñanza desarrolla dichas conciencias; las deficiencias en las habilidades fonológicas parecen estar en el principio de muchos trastornos de aprendizaje, de modo que su práctica en clase no sólo puede ayudar a prevenir problemas en etapas futuras, sino que también permite saber de forma temprana que algunos alumnos tienen mayor riesgo de tener un trastorno de aprendizaje que afecte a la lectura y

la escritura. La enseñanza del conocimiento fonológico mejora el rendimiento en lectura en la etapa de infantil y de primaria, tanto en niños que progresan normalmente, como en el alumnado que está en riesgo de tener dificultades.

**Objetivo:**

Presentar las palabras seleccionadas por el fonema (sílabas directas), de las imágenes correspondientes y del fonema junto al gesto.

**Tiempo estimado:** 15 minutos

**Eje de desarrollo y aprendizaje:** Comprensión y expresión del lenguaje

**Ámbito de desarrollo y aprendizaje:** Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje

**Destreza con criterio de desempeño:** Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.

**Recursos:** Imágenes con las letras, AppWeb

**Proceso:**

- Motivar a los niños con una rima “Las letras”
- ¡Letra, centra cada letra, forma de mi letra la A, B, C, .....etc.¡¡
- Indicar a los niños las imágenes y describir.
- La maestra pronuncia los fonemas de cada letra y pide a los niños que lo realicen después de ella de una forma aleatoria.
- La maestra une las letras realizando el sonido de cada una de ellas hasta formar la palabra según la imagen, y pide que los niños realicen lo mismo, la maestra guiará la actividad.
- Después se presentará la actividad en la aplicación para que el niño refuerce su actividad de una forma muy divertida.
- Felicitar a los niños y niñas por la actividad realizada.



## TALLER 6. MAESTRA

**Título:** Canción Pimpón



*Gráfico 14. Canción Pim Pom  
Elaborado por: Gastiabur (2021)*

### **Introducción:**

La música es una de las principales estrategias para estimular y desarrollar el lenguaje de los niños y niñas de una manera divertida a parte que podemos desarrollar las diferentes áreas de desarrollo del niño, además tanto la música como el lenguaje comparten sonidos que siguen unas reglas y que inducen emociones, sentimientos al escuchar una canción un niño no solo va asimilando ritmo y música, sino que también está aprendiendo y estimulando el desarrollo del lenguaje

Las canciones infantiles son una de las mejores herramientas para formar la mente de los niños y niñas, la música contribuye de manera activa en el desarrollo integral de los niños intelectual, auditivo, lingüístico, sensorial y motriz por ello es que se ha convertido en un elemento fundamental en el desarrollo de los niños en preescolar. En los primeros años de vida de los niños, su cerebro es mucho más plástico que el de un adulto y tiene un viable

aprendizaje más amplio, todo lo que reciban los pequeños hasta los 7 años marcará su modo de enfrentarse al mundo.

**Objetivo:**

Cantar canciones a través de secuencias lógicas para estimular el lenguaje en los niños y niñas.

**Tiempo estimado:** 15 minutos

**Eje de desarrollo y aprendizaje:** Comprensión y expresión del lenguaje

**Ámbito de desarrollo y aprendizaje:** Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje

**Destreza con criterio de desempeño:** Colaborar en la creación de textos colectivos con la ayuda del docente.

**Recursos:** Muñeco pimpón y sus utensilios de la canción (jabón, peine, sopero, mandil, cama, estrella, mano) AppWeb.

**Proceso:**

- Motivar al niño presentando a pimpón.
- Describe a pimpón y a cada uno de los objetos.
- La maestra canta la canción modificando su voz para que el niño se motive.
- Se pide que los niños canten la canción una y dos veces.
- Se pide a los infantes que completen la canción con las imágenes presentadas.
- Después la maestra pide a los niños que canten con la secuencia de cada uno de los objetos
- Felicitar a los niños por el trabajo realizado.



# TALLER 7. FAMILIA

Título: Soplar por el laberinto



*Gráfico 15. Soplar por el laberinto  
Elaborado por: Gastiabur (2021)*

## **Introducción:**

El juego tiene varios beneficios en el desarrollo del lenguaje, ya que le ayuda al niño a realizar movimientos bucales, a respirar profundo trabajando la concentración y la perseverancia a lo largo de los distintos pasos de prueba y error que realizan antes de dar con el camino correcto, sin darse cuenta los niños deberán esforzarse para concentrarse en el material visual y manipulativo que posee.

## **Objetivo:**

Desarrollar actividades lúdicas en el hogar sopla por el laberinto para estimular el lenguaje en los niños.

**Tiempo estimado:** 15 minutos

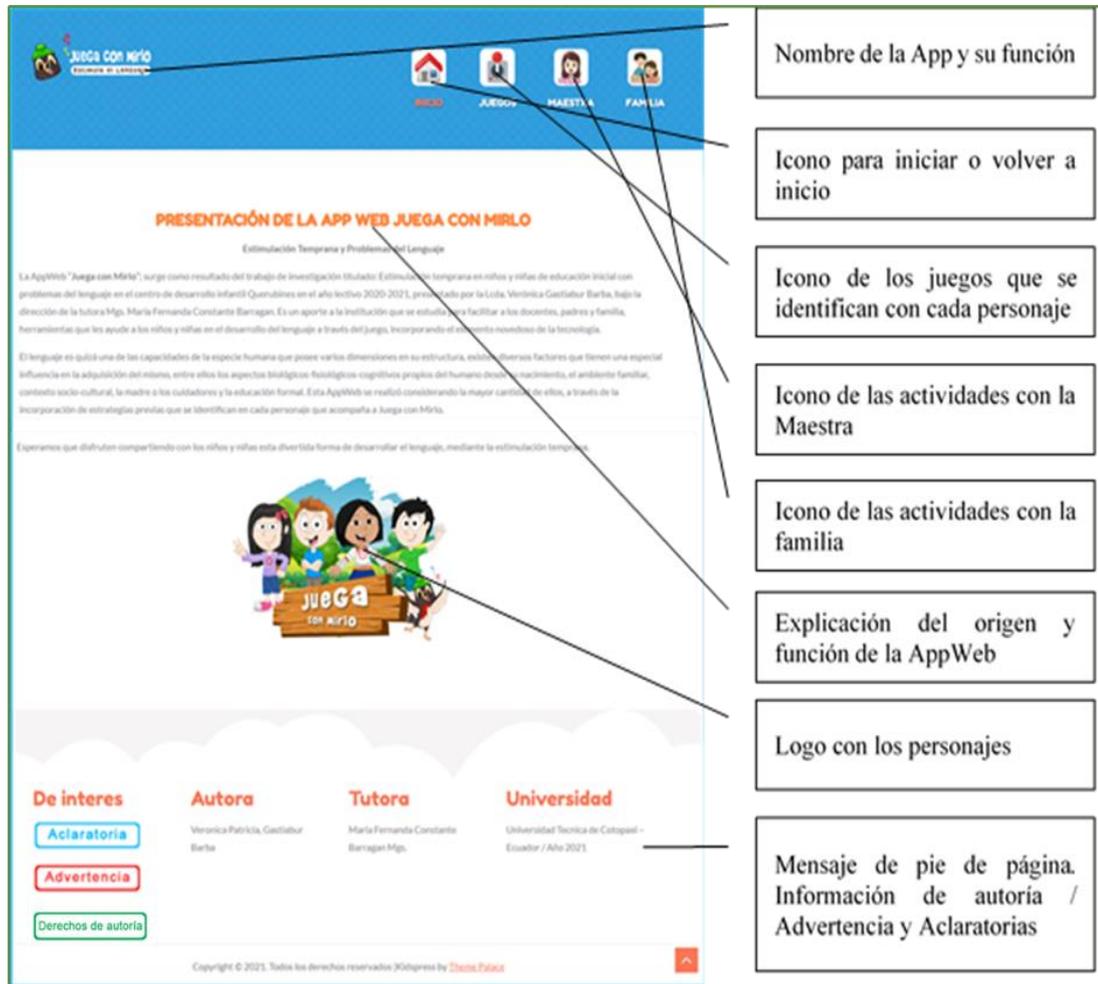
**Eje de desarrollo y aprendizaje:** Comprensión y expresión del lenguaje

**Ámbito de desarrollo y aprendizaje:** Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje

**Destreza con criterio de desempeño:** Colaborar en la creación de textos colectivos con la ayuda del docente.



Explicados los talleres, se procede a describir los personajes, y lo que representa cada uno. En el siguiente *Gráfico 16*, se puede observar el despliegue de la presentación de la AppWeb Juega con Mirlo y las partes que le componen:



**Gráfico 16. Presentación de la AppWeb - Juega con Mirlo - y sus elementos de diseño**  
 Elaborado por: Gastiabur (2021)



**Juega con Mirlo y sus Amiguitos**

	<p><b>Mirlo</b></p> <p>Adivina los sonidos y repítelos con tu voz.</p>
	<p><b>Juan</b></p> <p>Aprende de formas, tamaños y repite los nombres de los transportes.</p>
	<p><b>María</b></p> <p>Identifica los animales y aprende a deletrear.</p>
	<p><b>Cris</b></p> <p>Juega a memoria y conoce los animales marinos.</p>
	<p><b>Verito</b></p> <p>Forma palabras y repítelas en voz alta mientras lo haces.</p>

**De interés**

[Aclaratoria](#)

[Advertencia](#)

**Autora**

Yerónica Patricia Gastiabur-Barba

**Tutora**

María Fernanda Constante Barcagan Mgs.

**Universidad**

Universidad Técnica de Cotacachi - Ecuador / Año 2021

Gráfico 17. Despliegue de personajes y sus juegos  
Elaborado por: Gastiabur (2021)

De esta forma cada ventana que se abre está diseñada para que el niño/a a través de cada juego o actividad pueda desarrollar habilidades relacionadas con la estimulación temprana para aminorar problemas leves a moderados o desarrollar el lenguaje. Así se tiene que:

**Mirlo:** contiene actividades y juegos donde el infante adivina y repite los sonidos con su voz.

**Juan:** contiene actividades donde el/la niño/a aprende de formas, tamaños y repite los nombres de los transportes.

**María:** contiene actividades y juegos donde se identifican los animales y aprende a deletrear.

**Cris:** contiene actividades y juegos donde el/la niño/a aprende a memorizar y conoce los animales marinos.

**Verito:** contiene actividades para formar palabras y repetirlas en voz alta mientras el/la niño/a juega.

**Maestra:** contiene videos con actividades creativas para generar canciones asociadas con imágenes

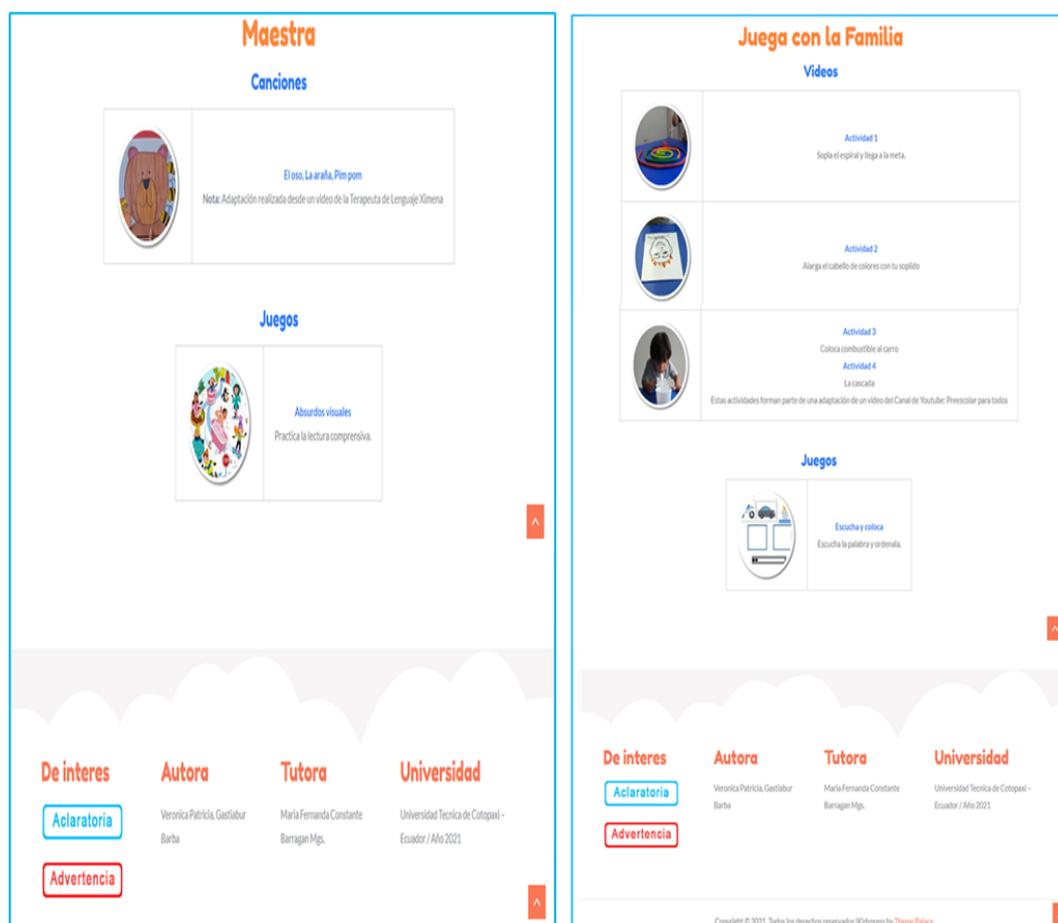
**Familia:** contiene videos de actividades físicas donde el niño/a realiza ejercicios sencillos para fortalecer las áreas de motricidad fina y gruesa relacionadas con el lenguaje.

Los personajes fueron diseñados desde la perspectiva de la diversidad y la inclusión, también la interculturalidad, representando diferentes características físicas de las razas y etnias que tiene el Ecuador.

#### *2.4.2.1. Organizar actividades en casa que motiven la socialización de los niños/as de tipo comunicativas y expresivas, donde se integre la familia y la institución*

En el transcurso de esta investigación, con la revisión teórica previa, se ha observado que la triada institución, familia e infante es crucial para la efectividad del desarrollo del niño/a en edad temprana, la socialización también es significativa, en tanto, los niños en comunicación con sus pares y sobre todo sus vínculos pueden

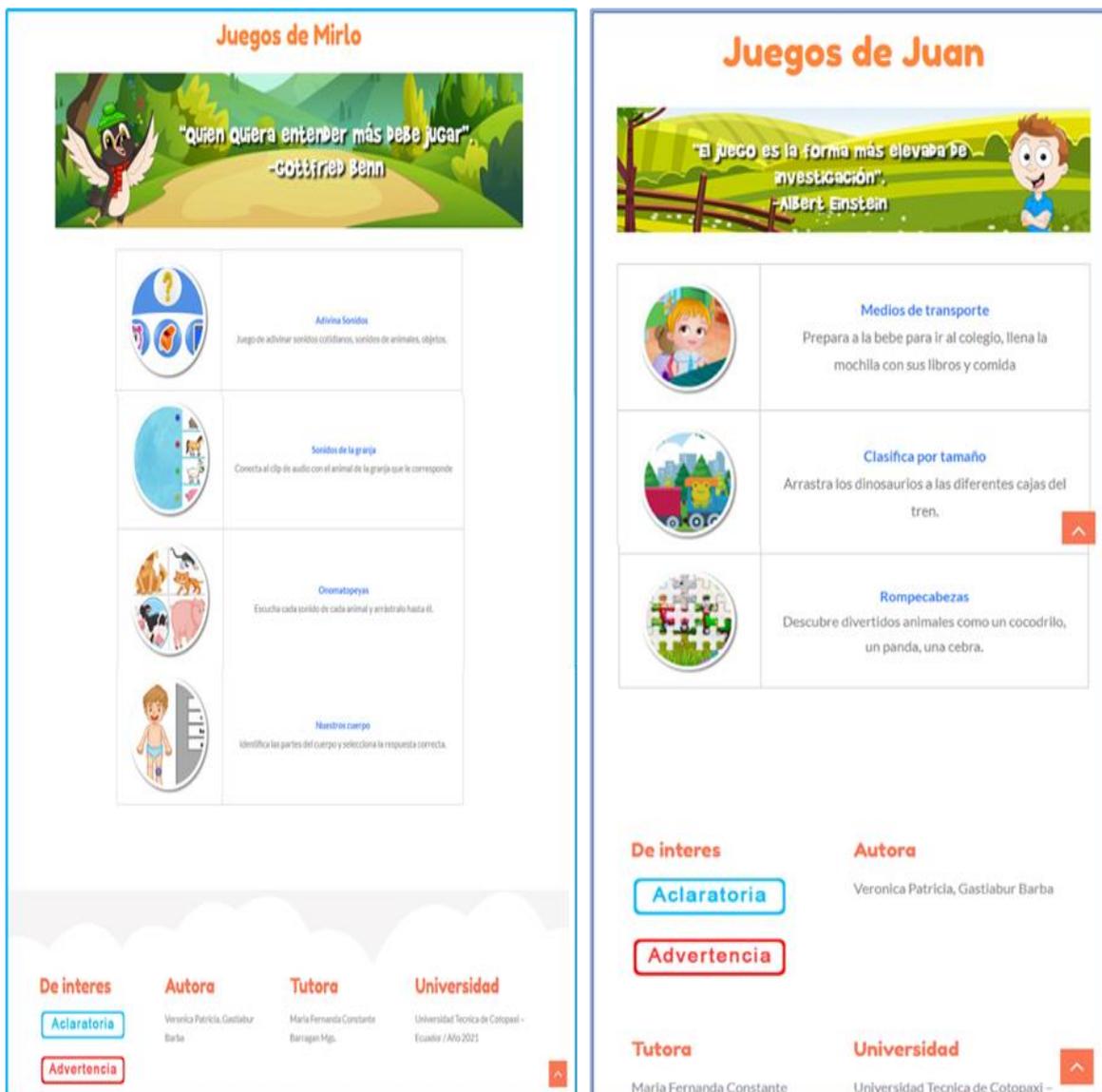
imitar los códigos, aspectos culturales, sociales, afectivos para su lenguaje. Este espacio se encuentra fortalecido dentro de la AppWeb con el icono de actividades de la maestra y la familia, en el siguiente *Gráfico 10*, se observan ambas ventanas de la aplicación.



**Gráfico 18. Juega con la familia y la Maestra**  
Elaborado por: Gastiaibur (2021)

2.4.2.2. Utilizar apoyos visuales, con actividades lúdicas neuromotoras, gestuales, con retroalimentación correctiva, estimulando la memoria y la discriminación auditiva con apoyo en las tecnologías.

La AppWeb está dotada de una variedad de elementos y de juegos muy visuales y fáciles de entender para los niños de 3 a 5 años, una gran parte de ellos estimula al niño a repetir, memorizar sonidos, identificar imágenes, emular palabras. Así como espacios de actividades para mover el cuerpo, las partes motrices finas y gruesas relacionadas con el desarrollo del lenguaje. Los personajes que representan en la mayoría de sus actividades estas habilidades, son Mirlo y Juan, se muestra en el *Gráfico 11*:



**Gráfico 19. Juegos de Mirlo y Juan**  
*Elaborado por: Gastlabur (2021)*

**2.4.2.3. Ofrecer actividades lúdicas de tipo comunicativas, con el uso de la voz, repeticiones, canto vocalizado con uso de imágenes, con apoyo en las tecnologías**

Dentro de la aplicación se pueden visualizar juegos y actividades que incentivan al/la niño/a a cantar, repetir y usar su voz, así como escuchar la voz de otros. También estimula la memoria, la destreza para comparar imágenes con sonidos. Los personajes que contienen en su mayoría actividades y juegos alusivos a estas habilidades del desarrollo del lenguaje son María, Cris y Verito, se muestra en el *Gráfico 12:*

### Juegos de María

	<p><b>Dinosaur animales</b></p> <p>Identifica al animal una vez observas la silueta o sombra del animal.</p>
	<p><b>Aventuras de Greedy</b></p> <p>Ayuda a Greedy a correr y saltar, recoger estrellas y comer estrellas.</p>
	<p><b>Memoria</b></p> <p>Busca parejas de cartas con frutas y números.</p>
	<p><b>Palabras e Imagen</b></p> <p>Asoja las palabras con las imágenes respectivas.</p>

**De interes**

Aclaratoria

Advertencia

**Autora**

Veronica Patricia Gastiabur Barba

**Tutora**

Maria Fernanda Constante Barragan Mgo.

**Universidad**

Universidad Tecnica de Cotacachi - Ecuador / Año 2021

### Juegos de Cris

	<p><b>Memoria submarina</b></p> <p>Encuentra parejas de cartas con figuras de animales acuaticos</p>
	<p><b>Unir números</b></p> <p>Une los números de forma consecutiva.</p>
	<p><b>Dino Puzzle</b></p> <p>Descubre el dinosaurio oculto en el rompecabezas</p>

**De interes**

Aclaratoria

Advertencia

**Autora**

Veronica Patricia Gastiabur Barba

**Tutora**

Maria Fernanda Constante Barragan Mgo.

**Universidad**

Universidad Tecnica de Cotacachi - Ecuador / Año 2021

Copyright © 2021. Todos los derechos reservados. Diseñados by [TutoriaPatata](#)

### Juegos de Verito

	<p><b>Concurso de palabras</b></p> <p>Encuentra la palabras según la imagen.</p>
	<p><b>Formas divertidas</b></p> <p>Através de formas geométricas a su sabor.</p>
	<p><b>Veiste unicornios</b></p> <p>Elige el objeto o parte del unicornio que quieras personalizar.</p>
	<p><b>Ordenar sílabas</b></p> <p>Ordena las sílabas para formar la palabra que hay en el dibujo.</p>

**De interes**

Aclaratoria

**Autora**

Veronica Patricia Gastiabur Barba

**Tutora**

Maria Fernanda Constante Barragan Mgo.

**Universidad**

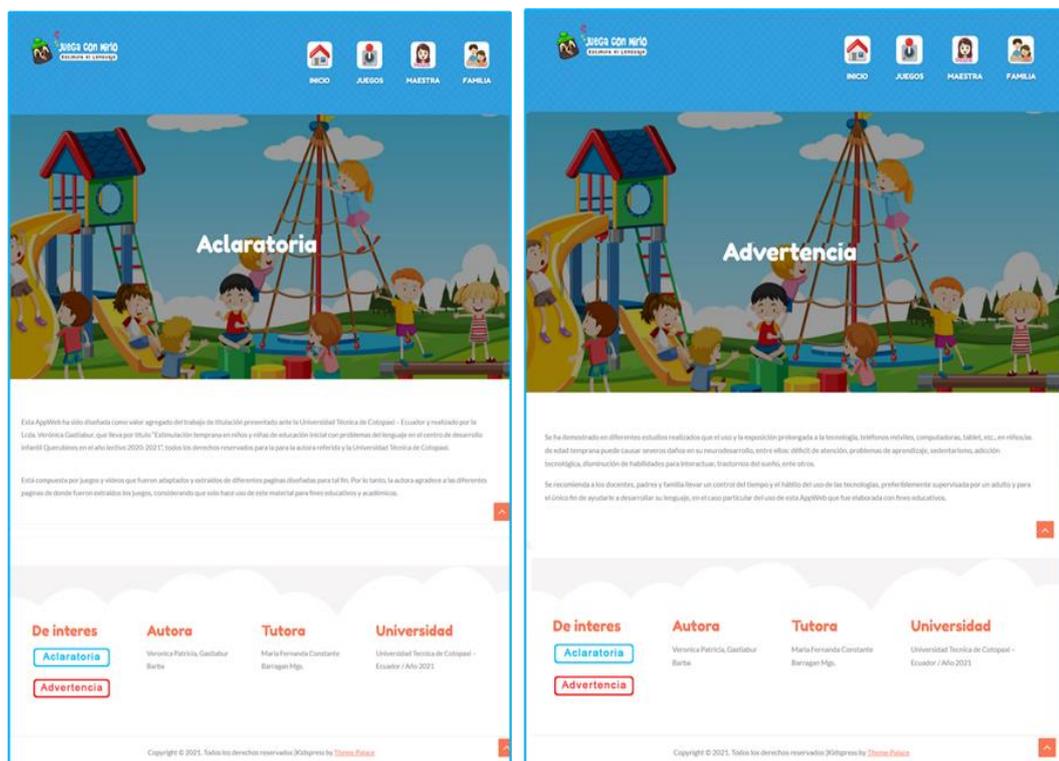
Universidad Tecnica de Cotacachi - Ecuador / Año 2021

**Gráfico 20. Juegos de María, Cris y Verito**  
 Elaborado por: Gastiabur (2021)

#### 2.4.2.4. Promover el uso de la tecnología en la estimulación temprana para desarrollar y fortalecer el lenguaje, con el acompañamiento de un adulto.

En la aplicación se diseñaron espacios para el compartir familiar y en la institución con la maestra, con recomendaciones explícitas en la parte del pie de página, identificado como “Advertencia”, donde se explica que se ha demostrado en diferentes estudios realizados que el uso y la exposición prolongada a la tecnología, teléfonos móviles, computadoras, tablet, etc., en niños/as de edad temprana puede causar severos daños en su neurodesarrollo, entre ellos: déficit de atención, problemas de aprendizaje, sedentarismo, adicción tecnológica, disminución de habilidades para interactuar, trastornos del sueño, ente otros.

Se recomienda a los docentes, padres y familia llevar un control del tiempo y el hábito del uso de las tecnologías, preferiblemente supervisada por un adulto y para el único fin de ayudarlo a desarrollar su lenguaje, en el caso particular del uso de esta AppWeb que fue elaborada con fines educativos. Se muestra en el *Gráfico 13*:



También se diseñó un apartado para aclarar los derechos de autoría, donde se expresa que La AppWeb «Juega con Mirlo» es el resultado de la propuesta de

investigación, del trabajo de titulación de la Lcda. Verónica Gastiabur Barba, titulado «Estimulación temprana en niños y niñas de educación inicial con problemas del lenguaje en el centro de desarrollo infantil Querubines en el año lectivo 2020-2021», por lo tanto, su uso es estrictamente Académico e Institucional, en tanto será donada a dicho centro de desarrollo infantil como agradecimiento por la colaboración prestada en la investigación, sin que esto sea excluyente para que la autora haga uso de la misma para lo que estime conveniente. Esta AppWeb no es para uso comercial hasta el momento, puede más adelante considerarse algunos ajustes de autoría para otros usos.

Los personajes; Mirlo, Juan, María, Cris y Verito son inéditos, extraídos y diseñados acorde a las Estrategias lúdicas de estimulación temprana para disminuir los problemas del lenguaje en los niños y niñas de inicial II, producto de la investigación realizada. Está prohibida su reproducción y extracción sin previo consentimiento de la autora del trabajo de titulación o la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Esta AppWeb se desarrolló desde un dominio gratuito, incorporando elementos en el diseño como los juegos que fueron descargados de distintas paginas ofrecidas para ello y del dominio o conocimiento del Técnico que facilitó el apoyo para realizarla, con el previo diseño de la misma en consonancia con el propósito educativo, didáctico y pedagógico resultante de las estrategias lúdicas de estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje.

Los videos son una adaptación de publicaciones de influencers en YouTube, especialistas en el área de la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje, como Mi terapia con Ximena y Preescolar para todos.

En la *Tabla 12* se muestran un resumen de las diferentes actividades contenidas en cada personaje

*Tabla 12. Resumen de actividades y juegos por personaje de la aplicación*

<b>PERSONAJES</b>	<b>JUEGOS</b>	<b>EDAD DEL NIÑO/A</b>
<b>Jugando con Mirlo</b>	Adivinar sonidos	3-4 años
	Sonidos de la Granja	4-5 años
	Onomatopeyas	4-5 años
	Nuestros músculos	4-5 años
<b>Juega con María</b>	Deletrear animales en español	4-5 años
	Aventuras del conejo Greedy	5 años
	Memory de los planetas	4-5 años
	Une cada palabra con su imagen	4-5 años
<b>Juega con Juan</b>	Aprende los medios de transporte	4-5 años
	Clasificar por tamaños	5 años
	Rompecabezas el tren de los animales	5 años
<b>Juega con Cris</b>	Memoria en el Océano	4-5 años
	Unir números: Animales Marinos	5 años
	Puzzle de Dinosaurios	3-4 años
<b>Juega con Verito</b>	Concurso de palabras	4-5 años
	Formas divertidas	4-5 años
	Vestir Unicornios	3-4 años
	Ordena la silabas para formar las palabras	4-5 años
<b>Maestra</b>	Videos de canciones	3 a 5 años
	Absurdos verbales	4-5 años
<b>Juega la familia</b>	Videos de actividades	3 a 5 años
	Escucha y coloca los transportes en su orden	4-5 años

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

### **2.4.3. Premisas para su implementación**

En el transcurso de este capítulo se ha demostrado la secuencia, lógica y dirección educativa innovadora del diseño de la aplicación «Juega con Mirlo», donde se evidencia los avances de los/as niños/as del centro de desarrollo infantil

Querubines en la disminución de los problemas y fortalecimiento del desarrollo del lenguaje.

Para su completa implementación, es necesaria la constante renovación de actividades, una vez que estén agotadas las que se encuentran en la AppWeb, sin embargo, es de vital importancia mantener el acompañamiento de un adulto en cada actividad.

## **2.5. Conclusiones Capítulo II**

El diseño de esta propuesta es una muestra de la diversidad de herramientas que se pueden aplicar para ayudar a los/as niños/as en su estimulación temprana, y puedan superar los problemas de lenguaje. La tecnología nos trae una diversidad de recursos que se pueden aprovechar para mejorar el desempeño como docentes.

La AppWeb Juega con Mirlo, ha demostrado en su poco tiempo de aplicación que se pueden lograr grandes avances llevando a cabo una investigación que se encuentra sustentada teóricamente, por lo que se espera que también sirva de contribución a los futuros investigadores de esta área y los docentes que deseen profundizar en el tema.

## CAPÍTULO III

### APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

#### 3.1. Evaluación de expertos

La investigación paso por varias etapas de validación, primeramente, se validaron los instrumentos de recolección de la información, mismos resultados que se extrajeron del diagnóstico de la presente propuesta, para ello se requirió la validación de cuatro (04) expertos, que otorgaron la certificación de validez de los instrumentos, luego de revisar y cerciorase de la adaptación de los cambios sugeridos.

Para ello, se utilizaron los parámetros de U (UNIVOCIDAD): que se refería la claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo, P (PERTINENCIA): referido a la adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario y guion de entrevista, I (IMPORTANCIA): que consistió en la capacidad de identificar o discriminar la información más relevante en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario. Cada instrumento generó una certificación de validación que se encuentra en los *Anexos 9, 10 y 11*. En consecuencia, los cuatro (04) expertos coincidieron en señalar a los instrumentos de recolección de la información como **VÁLIDOS**.

Asimismo, la propuesta «Juega con Mirlo: Estrategias de estimulación temprana mediante actividades lúdicas para mejorar los problemas del lenguaje en niños y niñas de inicial II, por medio del diseño de una AppWeb», fue evaluada por tres expertos del área, quienes revisaron los elementos que la contienen y probaron la AppWeb, las evaluaciones se encuentran en la matriz de ponderación de la propuesta, a continuación, se detallan los datos de los profesionales que colaboraron en la respectiva validación:

### **1er. Experto**

Nombres y Apellidos: Diana Beatriz Gutiérrez Jácome

Cédula de ciudadanía: 0503162844

Grado Académico: Cuarto Nivel

Título Académico: Magister en Trastornos del Desarrollo Infantil, mención en Autismo

Número de registro del SENESCYT: 1022-2020-2244915

Años de experiencia laboral: 8 años

### **2do. Experto**

Nombres y Apellidos: Alexandra Paulina Anchatuña Otacoma.

Cédula de ciudadanía: 0502844624.

Grado Académico: Cuarto Nivel.

Título Académico: Magister en planteamiento y administración educativa.

Número de registro del SENESCYT: 1020-2016-1764093.

Años de experiencia laboral: 12 años.

### **3er. Experto**

Nombres y Apellidos: Rosa Imelda Defaz Chicaiza

Cédula de ciudadanía: 0503137846

Grado Académico: Cuarto nivel

Título Académico: Magister en planeamiento y administración educativa

Número de registro del SENESCYT: 1020-2016-1677913

Años de experiencia laboral: 10 años

Los tres (03) expertos recibieron un documento de validación que contenía la propuesta y el formato de validación basado en la escala: Deficiente (D) con un valor de 25 puntos, Regular (R) con un valor de 50 puntos, Aceptable (A) con un valor de 75 puntos, Excelente (E) con un valor de 100 puntos. Estos resultados de la evaluación fueron procesados mediante una matriz, donde se ponderaron los porcentajes de cada respuesta, donde el porcentaje promedio general debe encontrarse por encima del 50% para ser considerado válido. en la siguiente *Tabla 13* se describen los resultados

**Tabla 13. Resultados de la validez de la propuesta de investigación**

Validez de la propuesta de investigación						
Elementos de la propuesta	1er. Experto		2do. Experto		3er. Experto	
	Puntaje	Porcentaje	Puntaje	Porcentaje	Puntaje	Porcentaje
Título de la Propuesta	75	75%	100	100%	100	100%
Objetivos de la Propuesta	100	100%	100	100%	75	75%
Justificación de la Propuesta	100	100%	100	100%	100	100%
<b>Etapa 1:</b> Estrategias de estimulación temprana para desarrollo del lenguaje, basadas en actividades lúdicas, a través de una matriz de triangulación de los resultados de los instrumentos aplicados	100	100%	100	100%	100	100%
<b>Etapa 2:</b> Elaboración de talleres de actividades lúdicas para mejorar los problemas del lenguaje	100	100%	100	100%	100	100%
<b>Etapa 3:</b> Diseño de la AppWeb “Juega con Mirlo” para mejorar los problemas del lenguaje en los niños y niñas del centro de desarrollo infantil Querubines	100	100%	100	100%	100	100%
<b>TOTAL</b>	675	96%	700	100%	675	96%
<b>PROMEDIO GENERAL</b>	<b>PROMEDIO PUNTAJE</b>		<b>PROMEDIO PORCENTAJE</b>			
683,33	97,62		98%			
	MAYOR O IGUAL A 60= VALIDO		MAYOR O IGUAL A 60%= VALIDO			

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

Como se puede observar el promedio del porcentaje de la evaluación de los tres (03) expertos asciende a 98%, con lo cual la propuesta se considera **VÁLIDA**, las certificaciones de validación de la misma se encuentran en el *Anexo 14*.

### 3.2. Evaluación de usuarios

Seguidamente, se realizó la entrega de la propuesta «Juega con Mirlo: Estrategias de estimulación temprana mediante actividades lúdicas para mejorar los problemas del lenguaje en niños y niñas de inicial II, por medio del diseño de una AppWeb», al centro de desarrollo infantil Querubines, de la mano de su directora la Dra. Rocío Carrera, CC 05011598346, para su respectiva aplicación y evaluación pos test, con la aplicación de la ficha de observación que se encuentra en el *Anexo 4*. Esto generó la certificación de transferencia de conocimiento que se encuentra en el *Anexo 15*, con lo cual se destaca que la propuesta fue considerada **VÁLIDA** para la institución, con el beneficio de ser un aporte para disminuir los problemas y desarrollar el lenguaje mediante la estimulación temprana en niños/as de inicial II, con apoyo en las nuevas tecnologías.

### 3.3. Evaluación de resultados

Luego de ser aplicada la propuesta, se realizó un comparativo de los resultados pre test y post test para conocer los avances obtenidos con el uso de la misma en las actividades relacionada con las cinco (05) dimensiones que preceden la investigación, observando un favorable y rápido incremento de competencias en el desarrollo del lenguaje en los niños/as, que se pueden evidenciar en la siguiente *Tabla 14* y detallados en el *Anexo 4*.

*Tabla 14. Comparativo de resultados pre test y pos test*

RESULTADOS COMPARATIVOS PRE TEST Y POS TEST FICHA DE OBSERVACIÓN						
PRE TEST			POS TEST			
<b>DIMENSIÓN 1 : COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</b>						
INICIADO	0	0%		INICIADO	0	0%
EN PROCESO	3	15%		EN PROCESO	1	5%
ADQUIRIDO	17	85%		ADQUIRIDO	19	95%
<b>DIMENSIÓN 2. BASES PEDAGOGICAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA</b>						
INICIADO	0	0%		INICIADO	0	0%
EN PROCESO	2	10%		EN PROCESO	1	5%
ADQUIRIDO	18	90%		ADQUIRIDO	19	95%
<b>DIMENSIÓN 3. ÁREAS DE DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL</b>						
INICIADO	0	0%		INICIADO	0	0%
EN PROCESO	2	10%		EN PROCESO	1	5%
ADQUIRIDO	18	90%		ADQUIRIDO	19	95%
<b>DIMENSIÓN 4. UTILIDAD DEL JUEGO COMO ELEMENTO EDUCATIVO</b>						
INICIADO	1	5%		INICIADO	0	0%
EN PROCESO	2	10%		EN PROCESO	1	5%
ADQUIRIDO	17	85%		ADQUIRIDO	19	95%
<b>DIMENSIÓN 5. USO DE APPS PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS</b>						
INICIADO	0	0%		INICIADO	0	0%
EN PROCESO	3	15%		EN PROCESO	1	5%
ADQUIRIDO	17	85%		ADQUIRIDO	19	95%

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

### 3.4. Resultados de la propuesta

También se le hizo entrega a la directora de un formulario de evaluación del antes y después de la aplicación de la propuesta, aproximadamente seis (06) semanas de aplicación, los resultados fueron notables, en la siguiente *Tabla 15* se describen:

*Tabla 15. Resultados de las estrategias aplicadas*

ESTRATEGIAS LÚDICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL II	ANTES DE LA PROPUESTA	LUEGO DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA
Organizar actividades en casa que motiven la socialización de los niños/as de tipo comunicativas y expresivas, donde se integre la familia y la institución	25%	75%
Utilizar apoyos visuales, con actividades lúdicas neuromotoras, gestuales, con retroalimentación correctiva, estimulando la memoria y la discriminación auditiva	25%	100%
Ofrecer actividades lúdicas de tipo comunicativas, con el uso de la voz, repeticiones, canto vocalizado con uso de imágenes y apoyo de la tecnología.	50%	100%
Promover el uso de la tecnología en la estimulación temprana para desarrollar y fortalecer el lenguaje, con el acompañamiento de un adulto	25%	75%
<b>TOTAL PROMEDIO PORCENTAJE RESULTADO DE ESTRATEGIAS APLICADAS MEDIANTE LA APPWEB JUEGA CON MIRLO</b>	<b>31,25%</b>	<b>87,50%</b>

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

Como se observa en la tabla descrita, el porcentaje inicial del uso de las estrategias lúdicas en la estimulación temprana de los/as niños/as del centro de desarrollo infantil Querubines, fue de 31,25%. Al ser aplicada la propuesta durante las seis (06) semanas se obtuvo un incremento notable de 87,50% de aplicación de las estrategias y por consiguiente avance en los infantes.

### **3.5. Conclusiones del Capítulo III**

Luego de ser aplicada la propuesta, se evidenciaron avances importantes en el centro de desarrollo infantil Querubines, respecto a la disminución de problemas de lenguaje y el desarrollo adquirido en esas competencias en los niños y niñas de Inicial II, mediante la estimulación temprana a través del apoyo de la AppWeb Juega con Mirlo, que fue diseñada en base a las estrategias previas.

Asimismo, se buscaba dar apoyo con la propuesta para generar actividades que ayudaran a las docentes a expandir sus horizontes de interacción con los/as niños/as y que fuera novedoso, razón por la cual la AppWeb ha resultado ser una importante fuente de apoyo para ayudar a las profesionales en sus labores diarias.

La integración de la familia en el proceso de aprendizaje de los/as niños/as ha tenido avances debido a la practicidad y las advertencias realizadas respecto al uso prolongado de las tecnologías para los/as niños/as de temprana edad, por lo cual, los padres o cuidadores se ven en la necesidad de integrarse a las practicas, juegos, actividades y ejercicios que ofrece la App Web «Juega con Mirlo».

## **Conclusiones generales**

Se puede concluir, que se ha realizado un recorrido teórico – práctico, a través de la investigación, usando diversas técnicas de recolección de la información, así como una exhaustiva revisión bibliográfica, para cumplir con el objetivo general planteado que fue: *Analizar la importancia de la estimulación temprana mediante actividades lúdicas, para mejorar los problemas de lenguaje que presentan las niñas y niños de educación inicial, en el centro de desarrollo infantil Querubines en el año lectivo 2020 – 2021.*

En un principio el estudio apuntaba a detectar y contribuir en aminorar los problemas del lenguaje en los/as niños/as del centro de desarrollo infantil Querubines, sin embargo, al realizar el diagnóstico, se evidenció que solo habían dos niños de los 20 que asisten al centro, que presentaban problemas leves del lenguaje, cuando se continuo indagando la necesidad real de la institución era tener herramientas o actividades lúdicas que ayudaran a la estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje en todos los/as niños/as y por consiguiente aminorar o superar los problemas leves de lenguaje que presentaban los dos infantes.

En vista de tal hallazgo, se procedió a proponer estrategias lúdicas de estimulación temprana generadas a través de una matriz de triangulación de resultados del diagnóstico, lo que permitió generar cuatro estrategias base; 1.- Organizar actividades en casa que motiven la socialización de los/as niños/as de tipo comunicativas y expresivas, donde se integre la familia y la institución, 2.- Utilizar apoyos visuales, con actividades lúdicas neuromotoras, gestuales, con retroalimentación correctiva, estimulando la memoria y la discriminación auditiva, 3.- Ofrecer actividades lúdicas de tipo comunicativas, con el uso de la voz, repeticiones, canto vocalizado con uso de imágenes y 4.- Promover el uso de la tecnología en la estimulación temprana para desarrollar y fortalecer el lenguaje, con el acompañamiento de un adulto.

Esto permitió la elaboración de una propuesta que se titula «*Juega con Mirlo: Estrategias de estimulación temprana mediante actividades lúdicas para mejorar los problemas del lenguaje en niños y niñas de inicial II, por medio del diseño de una AppWeb*». Para lograrlo se plantearon objetivos que permitieron primeramente

considerar el diagnóstico realizado, generar las estrategias y dibujar los personajes en representación a las habilidades necesarias para la estimulación temprana del desarrollo de lenguaje. Se requirió el apoyo técnico de un especialista en programación de AppWeb para llevar a cabo la parte operativa de la aplicación en coincidencia con el diseño previo de la intención pedagógica, didáctica y educativa de esta innovación.

Luego de estar terminada, se procedió a la aplicación de la misma, evidenciando que su uso, tal como se especifica en capítulos anteriores produjo en seis (06) semanas cambios favorables en los/as niños/as que se encontraban con algunas competencias “En proceso”, pasaron a ser “Adquiridas”, y en los infantes que presentaban problemas leves del lenguaje, hubo un incremento de sus habilidades, pasando de “Iniciado” a “En proceso”. Esto generó la certificación de transferencia de conocimiento otorgada por la institución y que se puede visualizar en los anexos.

Finalmente, en el área educativa existen en la actualidad diversas innovaciones que vienen acompañadas de la tecnología y sus avances, muchas de ellas incluso gratuitas, que se encuentran a la mano del docente que desee ampliar sus horizontes y ofrecer a los/as niños/as alternativas para mejorar su desarrollo integral. Es muy satisfactorio poder brindar parte de esas opciones innovadoras a través de la investigación que se presenta, con el apoyo de la tutora, esperando que sea de contribución a muchos niños/as que requieran de estimulación para desarrollar su lenguaje.

## **Recomendaciones**

Primeramente, se recomienda al centro de desarrollo infantil Querubines, integrar con más frecuencia a los padres y familia en las actividades de estimulación temprana para desarrollar o aminorar los problemas de lenguaje en los niños de edad temprana o de inicial II. Como se ha descrito en el transcurso de esta investigación, la responsabilidad es compartida y la presencia de la familia, así como su respectiva orientación para tratar al/la niño/a que tiene dificultades con el lenguaje es vital para que este supere esos obstáculos de su desarrollo integral.

La AppWeb «Juega con Mirlo» permite integrar la participación de la familia, la institución o la maestra y el infante, en actividades lúdicas que lo invitan a pronunciar, cantar, memorizar, escuchar, repetir, comparar y asociar. Por lo que se recomienda el uso de la aplicación como complemento y apoyo en la estimulación temprana del niño/a para desarrollar el lenguaje o aminorar los problemas leves y moderados que pueda presentar.

Finalmente se sugiere que se evite el abuso del uso de las tecnologías y particularmente de la App, esta no sustituye las actividades presenciales, pero sí brinda apoyo en los actuales momentos de Pandemia, donde la presencialidad está restringida. Sin embargo, existen algunas recomendaciones adicionales para evitar el uso indiscriminado de las tecnologías en niños de temprana edad, en vista de las contraindicaciones como, por ejemplo, evitar el uso de la tecnología como pacificador emocional, es necesario enseñar al infante a manejar sus emociones con técnicas que no le produzcan adicción.

También es importante el juego al aire libre, fijar límites con el uso de los aparatos electrónicos o tecnológicos, procurar evitar que los usen antes de dormir o de la hora del sueño. Si el infante ya posee algún grado de adicción a la tecnología, se debe hacer una transición paulatina de desconexión, invitándoles a otras actividades que le puedan generar los mismos estímulos de gratificación.

## Referencias Bibliográficas

- Albornoz, E., & Guzmán, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro de Desarrollo Infantil Nuevos Horizontes. Quito-Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 8(4), 186-192. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
- Alonso, M. (17 de Mayo de 2017). *Guía Infantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/lectura/por-que-son-tan-importantes-las-ilustraciones-en-los-cuentos-infantiles/>
- Aramburu, M. (2015). Jerome Seymour Bruner: De la percepción al lenguaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-19. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/download/2902/3827/#:~:text=Seg%C3%BA n%20Bruner%2C%20el%20lenguaje%20es,tiene%20que%20ser%20la%20educaci%C3%B3n.>
- Aranda, R. (2008). *Atención Temprana en Educación Infantil*. España: Editorial Wolters Kluwers.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: TRILLAS. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje\\_significativo.pdf?1424043980=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA\\_DEL\\_APRENDIZAJE\\_SIG NIFICATIVO\\_TEOR.pdf&Expires=1611361076&Signature=hDvVkjLd eTdpZDx5Cn1fOtI7zaFVNN5-rt7iY6GRz](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo.pdf?1424043980=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZAJE_SIG NIFICATIVO_TEOR.pdf&Expires=1611361076&Signature=hDvVkjLd eTdpZDx5Cn1fOtI7zaFVNN5-rt7iY6GRz)
- Ayer, A. (2014). *Lenguaje, verdad y lógica*. España: Planeta De Agostini.
- Bear River Head Start. (2014). <http://www.brheadstart.org/wp-content/uploads/2014/10/Developmental-Stages-Spanish-2014-15.pdf>. Obtenido de <http://www.brheadstart.org/wp-content/uploads/2014/10/Developmental-Stages-Spanish-2014-15.pdf>
- Bernstein, B. (1964). *Códigos amplios y restringidos: sus orígenes sociales y algunas consecuencias*. España.
- Biblioteca Nacional de Medicina de los EE.UU. (2020). *MedlinePlus. Información de salud para usted*. Obtenido de [https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001545.htm#:~:text=El%20trastorno%20del%20lenguaje%20en,otros%20\(trastorno%20del%20lenguaje%20receptivo\)](https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001545.htm#:~:text=El%20trastorno%20del%20lenguaje%20en,otros%20(trastorno%20del%20lenguaje%20receptivo))
- Calderón, E. (2017). El papel de la dimensión afectiva en la adquisición del lenguaje materno. *Alteridades - Scielo*, 27(53), 11-22. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/alte/v27n53/0188-7017-alte-27-53-00011.pdf>
- Calderón, N. (2011). *Terapia del Lenguaje*. Obtenido de [psicopedagogia.com](http://psicopedagogia.com). Psicología de la educación para padres y profesionales: <https://www.psicopedagogia.com/terapia-lenguaje>

- Campo, L. (1 de Julio de 2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. *Psicogente*, 12(22). Obtenido de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1168>
- Centro de Diagnóstico Médico. (02 de Abril de 2018). *Niños y exceso de tecnología. Un daño silencioso*. Obtenido de <https://maiposalud.cl/blog/ninos-y-el-exceso-de-tecnologia-un-dano-silencioso/>
- Cervera, J. (2020). *Adquisición y desarrollo del lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial*. Obtenido de Cervantes virtual: [http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/adquisicin-y-desarrollo-del-lenguaje-en-preescolar-y-ciclo-inicial-0/html/ffbcaf2e-82b1-11df-acc7-002185ce6064\\_1.html](http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/adquisicin-y-desarrollo-del-lenguaje-en-preescolar-y-ciclo-inicial-0/html/ffbcaf2e-82b1-11df-acc7-002185ce6064_1.html)
- Condorí, H. (14 de mayo de 2019). *Albanta Logopedia y Psicología*. Obtenido de Pragmática del Lenguaje: <https://albanta-psicologos.com/2019/05/14/pragmatica-del-lenguaje/>
- Córdoba, M. y Monsalve, C. (2017). *Tipos de investigación: Predictiva, proyectiva, interactiva, confirmatoria y evaluativa*. Recuperado el 10 de Enero de 2021, de [http://2633518-0.web-hosting.es/blog/didact\\_mate/9.Tipos%20de%20Investigaci%C3%B3n.%20Predictiva%2C%20Proyectiva%2C%20Interactiva%2C%20Confirmatoria%20y%20Evaluativa.pdf](http://2633518-0.web-hosting.es/blog/didact_mate/9.Tipos%20de%20Investigaci%C3%B3n.%20Predictiva%2C%20Proyectiva%2C%20Interactiva%2C%20Confirmatoria%20y%20Evaluativa.pdf)
- Crespi, M. (2009). *Expresión y Comunicación*. España: Paraninfo.
- Departamento de Asistencia Médico Social Universitario. (02 de Julio de 2018). *Lenguaje y Juego*. Obtenido de <http://www.damsu.uncuyo.edu.ar/lenguaje-y-juego>
- Freile, J., & Poveda, C. (2019). *Museo de Zoología, Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. . Obtenido de Aves del Ecuador. Versión 2019.0.: <https://bioweb.bio/faunaweb/avesweb/FichaEspecie/Turdus%20maculirostris>,
- García, A., & Muñoz, V. (2017). El juego y las nuevas tecnologías. *Cuadernos digitales*. Obtenido de [http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/articulos/pixel/pixel13/p13juego.html](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/articulos/pixel/pixel13/p13juego.html)
- Garza, J. (2014). *El impacto de la estimulación temprana en la primera infancia: estudio comparativo entre ambiente escolarizado y ambiente hogar*. México: Universidad de Monterrey. Obtenido de [http://bibsrv.udem.edu.mx:8080/e-books/tesis/000044895\\_MED.pdf](http://bibsrv.udem.edu.mx:8080/e-books/tesis/000044895_MED.pdf)
- Ibañez, M. (27 de Agosto de 2016). Un 7% de los niños padecen trastornos del lenguaje. *Sociedad*. Obtenido de <https://www.elperiodico.com/es/sociedad/20160827/siete-por-ciento-ninos-padecen-trastornos-lenguaje-5346875>
- Innovación en Formación Profesional. (5 de Marzo de 2021). Obtenido de <https://www.ifp.es/blog/la-importancia-del-juego-en-la-educacion-infantil>
- Instituto Nacional de Estadística y Censo. (2011). *Boletín informativo*. Ecuador. Recuperado el 02 de Agosto de 2019, de

[https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas\\_Economicas/DirectorioEmpresas/Directorio\\_Empresas\\_2016/Principales\\_Resultados\\_DIEE\\_2016.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Economicas/DirectorioEmpresas/Directorio_Empresas_2016/Principales_Resultados_DIEE_2016.pdf)

Johnson, R. y Onwuegbuzie, A. . (2004). Mixed methods research: A research paradigm whose time has come. *Educational Researcher*, 33(7), 14-26.

Jones, M. (2012). *Psicología Social*. España: Panamericana.

Labov, W. (1983). *Modelos sociolingüísticos*. España: Catedra.

Ley Organica de Educación Intercultural. (2017). Ecuador: Ministerio de Educación. Recuperado el 16 de Agosto de 2020, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

Merce, J. (2015). *Terapia del lenguaje*. España: Andalu.

MHeducation. (2014). *El juego en el desarrollo infantil*. Obtenido de <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171519.pdf>

Moran, M., Vera, L., & Morán, M. (2017). Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Revista Universidad y Sociedad - SciELO*, 9(3). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000300030](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300030)

Moreno, J. (9 de noviembre de 2016). La lingüística cognitiva: una aproximación al abordaje del lenguaje como fenómeno cognitivo integrado. *Análisis. Revista Colombiana de Humanidades*, 48(88), 41-51. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5155/515552626003/html/#:~:text=Resumen%3A%20La%20ling%C3%BC%C3%ADstica%20cognitiva%20es,%2C%20conceptualizaci%C3%B3n%2C%20categorizaci%C3%B3n%2C%20inferencia%2C>

Morrison, G. (2015). *Educación Infantil*. España: Pearson.

Mylonas, N. (2014). *Diálogo, juego, mediación lingüística y vicisitudes del lenguaje durante el periodo crítico del desarrollo del cerebro*. Argentina: Universidad Pablo de Olavide. Obtenido de <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/2064/mylonas-tesis15.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Narbona, J., & Muller, C. (2001). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. España: Masson.

Noriega, D. (09 de Febrero de 2017). *Blog-Diseño Instruccional*. Obtenido de ¿Cuáles son los componentes del lenguaje?: <https://2-learn.net/director/cuales-son-los-componentes-del-lenguaje/>

Plan Nacional de Desarrollo del Ecuador. (2017). *Toda una vida*. Quito: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. Recuperado el 11 de Agosto de 2019,

<https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/EcuadorPlanNacionalTodaUnaVida20172021.pdf>

- Ramírez, P., Patiño, V., & Gamboa, E. (2014). La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis. *Revista Electrónica Educare*, 18(3). Obtenido de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582014000300005](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000300005)
- Redondo, A., & Aledo, J. (27 de Noviembre de 2016). *Trastornos del Lenguaje*. Obtenido de SCRIBD: <https://es.scribd.com/document/332456204/Trastornos-lenguaje-1>
- Ríos, J. (2015). *Desarrollo del Lenguaje*. Obtenido de <https://www.unapiquitos.edu.pe/publicaciones/miscelanea/descargas/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20en%20la%20primera%20Infancia.pdf>
- Rivera, E. (2017). El papel de la dimensión afectiva en la adquisición del lenguaje materno. *Scielo - Alteridades*, 27(53), 11-22. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/alte/v27n53/0188-7017-alte-27-53-00011.pdf>
- Runnquist, E., & Nubiola, J. (22 de Febrero de 2008). *Lenguaje*. Obtenido de Universidad de Navarra: <https://www.unav.es/users/Lenguaje.html#:~:text=Las%20dimensiones%20estructural%2C%20funcional%20y,una%20forma%20particular%20de%20comportamiento.>
- Saavedra, C. (2013). *El programa de atención temprana "Juguemos con nuestros hijos" en Santiago de Chile; implicancias de padres y/o cuidadores con poblaciones en desventaja social*. España: Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/29353/1/T35912.pdf>
- Significados. (18 de Mayo de 2020). *Significados.com*. Obtenido de El Lenguaje: <https://www.significados.com/lenguaje/#:~:text=Qu%C3%A9%20es%20Lenguaje%3A&text=En%20su%20origen%20etimol%C3%B3gico%20el,%20que%20significa%20'lamer'>
- Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. (2018). *Ecuador. Currículo de Educación Inicial*. Argentina: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Obtenido de [https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/ec\\_9028.pdf](https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ec_9028.pdf)
- Stubbs, M. (1984). *Lenguaje y escuela*. Colombia: Cincel.
- Tamayo, A. (2012). *Modelos y Diseños de Investigación*. Recuperado el 27 de Diciembre de 2020, de [https://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/modelos\\_y\\_disenos\\_de\\_investigacion.pdf](https://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/modelos_y_disenos_de_investigacion.pdf)

Universidad Técnica de Cotopaxi. (05 de Enero de 2021).  
<http://www.utc.edu.ec/Portals/>. Obtenido de  
<http://www.utc.edu.ec/Portals/0/BELLEN/MAESTRIA-EDU-INICIAL.pdf?ver=2019-02-08-151353-537>

Vicente, J. (2015). *Actuaciones de Orientación y Coordinación de los profesionales de Atención Temprana desde la perspectiva de los distintos agentes implicados*. España: Universidad de Murcia. Obtenido de  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/363213/TJRVS.pdf;jsessionid=F9E1E3196E3DF0F9D70C6A3DA4AD9C2C?sequence=1>

Villasante, P. (7 de Mayo de 2019). *Lamentees.maravillosa.com*. Obtenido de La Teoría Lingüística de Noam Chomsky:  
<https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-linguistica-de-noam-chomsky/>

Vygotsky, L. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. España: Paidós.

# **A N E X O S**

## Anexo 1. Análisis e Interpretación de resultados- Encuesta Padres

### Datos demográficos

Tabla 16. Señale su genero

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Femenino	17	89,5%
	Masculino	2	10,5%
	Total	19	100

Elaborado por: Gastiabur (2021)

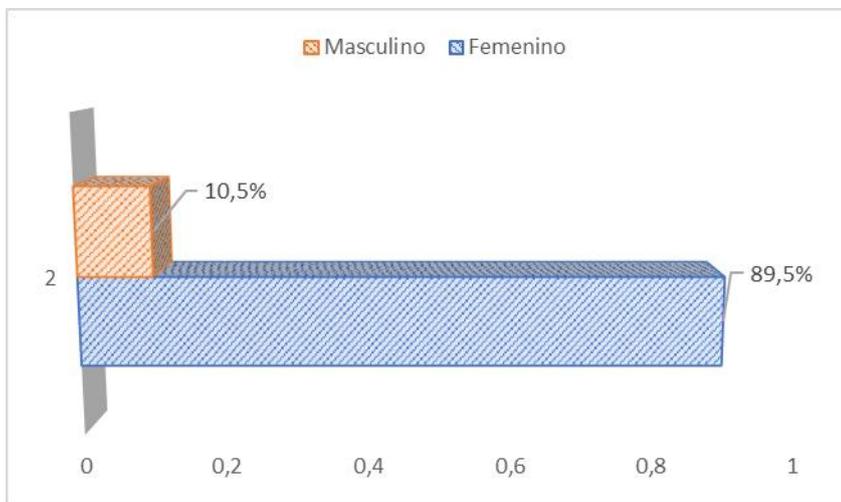


Gráfico 22. Señale su género.

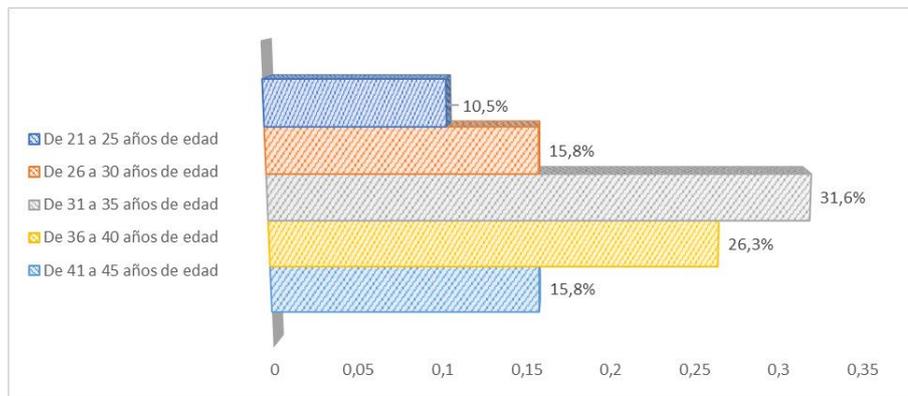
Elaborado por: Gastiabur (2021)

**Análisis:** El 89,5% de los padres encuestados pertenecen al género femenino

**Tabla 17. Marque su edad según corresponda**

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	De 21 a 25 años de edad	2	10,5%
	De 26 a 30 años de edad	3	15,8%
	De 31 a 35 años de edad	6	31,6%
	De 36 a 40 años de edad	5	26,3%
	De 41 a 45 años de edad	3	15,8%
Total	19	100	

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*



**Gráfico 23. Marque su edad según corresponda**

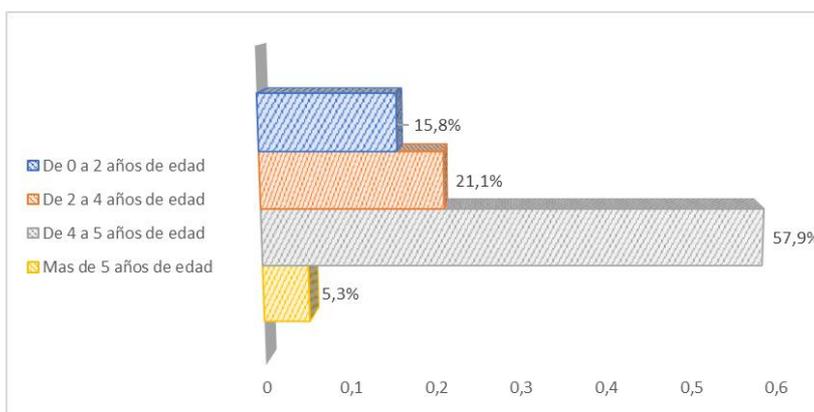
*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

**Análisis:** Existe una tendencia del 57,9% de edad comprendida entre los padres entrevistados que oscila entre la edad de 31 años a 40 años, con una inclinación del 31.6% entre las edades de 31 a 35 años

**Tabla 18. Edad de su hijo (a), que estudia en el centro de desarrollo infantil Querubines**

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	De 0 a 2 años de edad	3	15,8%
	De 2 a 4 años de edad	4	21,1%
	De 4 a 5 años de edad	11	57,9%
	Mas de 5 años de edad	1	5,3%
	Total	19	100

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*



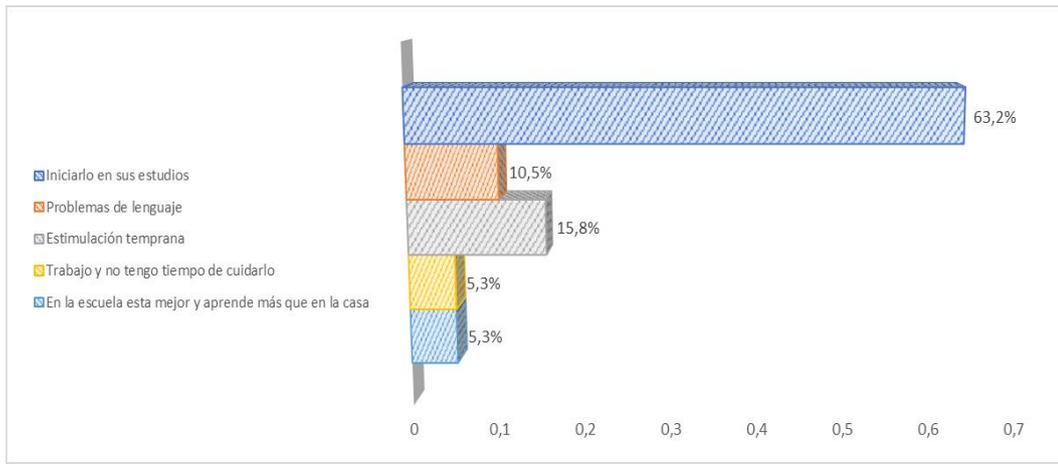
**Gráfico 24. Edad de su hijo (a), que estudia en el centro de desarrollo infantil Querubines**  
*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

**Análisis:** El 57,9% de los niños que estudian en el centro de desarrollo infantil tienen entre 4 y 5 años de edad y un 21,10% se encuentra entre 2 a 4 años de edad, lo que indica que un 79% de los niños y niñas se encuentran dentro de la etapa de Inicial II según la edad estipulada por el MINEDUC

**Tabla 19. Señale todas las opciones que coincidan con la razón por la cual su hijo (a) estudia en el centro de desarrollo infantil Querubines**

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Iniciarlo en sus estudios	12	63,2%
	Problemas de lenguaje	2	10,5%
	Estimulación temprana	3	15,8%
	Trabajo y no tengo tiempo de cuidarlo	1	5,3%
	En la escuela esta mejor y aprende más que en la casa	1	5,3%
	Total	19	100

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*



**Gráfico 25. Señale todas las opciones que coincidan con la razón por la cual su hijo (a) estudia en el centro de desarrollo infantil Querubines**

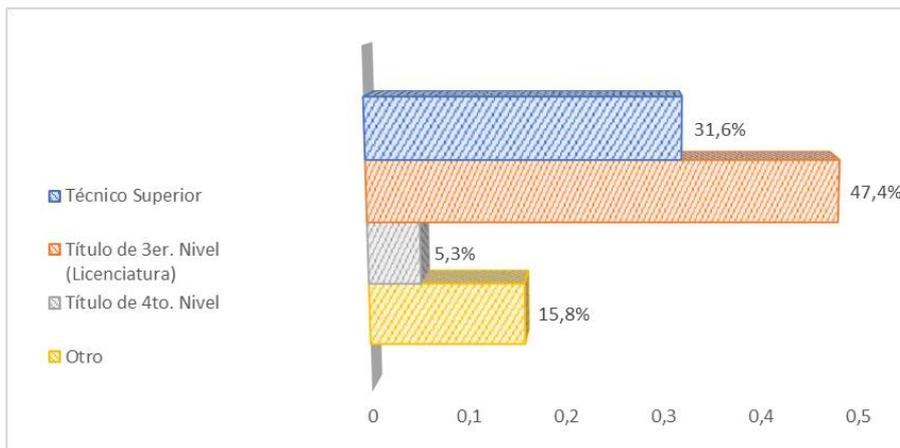
*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

**Análisis:** El 63,2% de los padres encuestados afirman que la razón por la cual su hijo (a) estudia en el centro de desarrollo infantil Querubines, es para iniciarlo en sus estudios. Solo 2 padres que representan el 10,5% afirman que tienen a su hijo o hija estudiando en el centro por problemas de lenguaje.

**Tabla 20. Señale su nivel de instrucción**

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Técnico Superior	6	31,6%
	Título de 3er. Nivel (Licenciatura)	9	47,4%
	Título de 4to. Nivel	1	5,3%
	Otro	3	15,8%
	Total	19	100

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*



**Gráfico 26. Señale su nivel de instrucción**

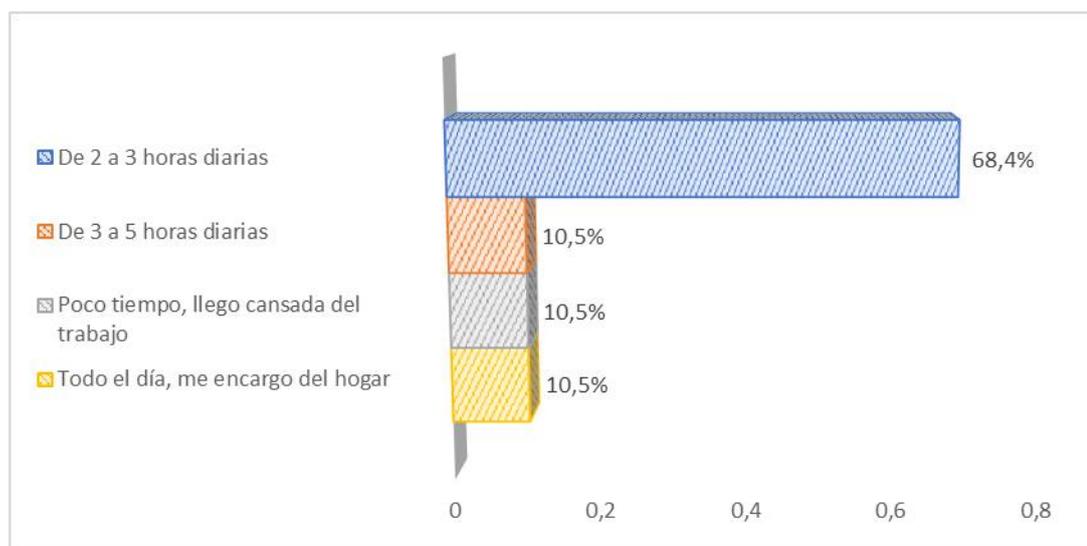
*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

**Análisis:** El 47,4% de los padres encuestados afirma tener Título de 3er. Nivel (Licenciatura), un 31,6% posee título de Técnico Superior.

**Tabla 21. Horas que le dedica a las actividades escolares de su hijo(a)**

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	De 2 a 3 horas diarias	13	68,4%
	De 3 a 5 horas diarias	2	10,5%
	Poco tiempo, llego cansada del trabajo	2	10,5%
	Todo el día, me encargo del hogar	2	10,5%
	Total	19	100

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*



**Gráfico 27. Horas que le dedica a las actividades escolares de su hijo(a)**

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

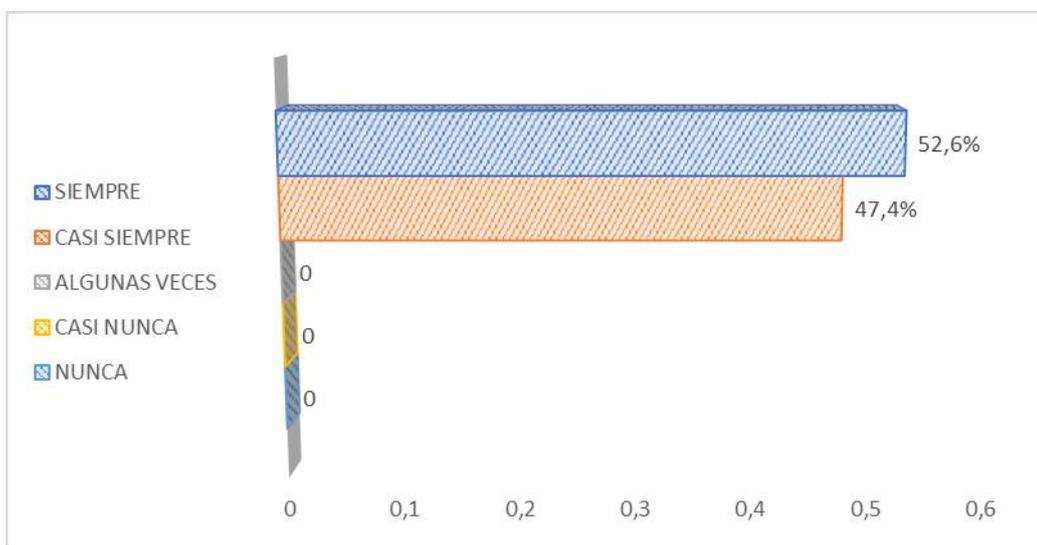
**Análisis:** El 68,4% de los padres encuestados coincide en que le dedican de 2 a 3 horas diarias para atender las necesidades o actividades escolares de su hijo o hija.

## Dimensión 1. Competencia Lingüística

**Tabla 22. Usted muestra interés cuando su hijo o hija le habla**

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	SIEMPRE	10	52,6%
	CASI SIEMPRE	9	47,4%
	ALGUNAS VECES	0	0
	CASI NUNCA	0	0
	NUNCA	0	0
	Total	19	100

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*



**Gráfico 28. Usted muestra interés cuando su hijo o hija le habla**

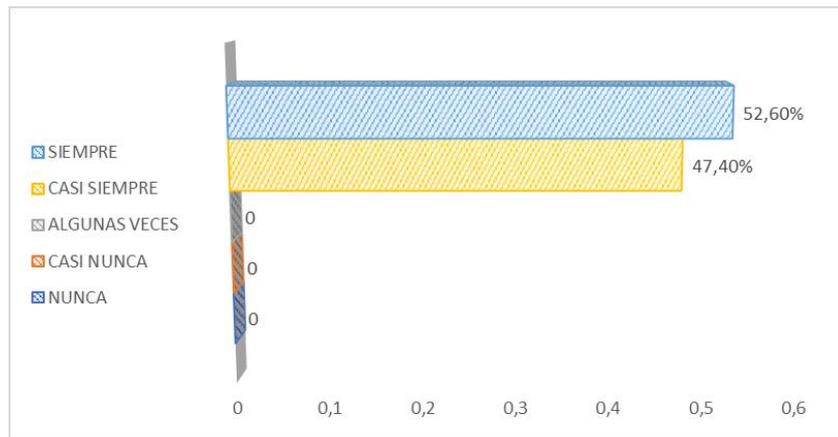
*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

**Análisis:** El 52,6% de los padres encuestados afirma que siempre muestra interés cuando su hijo o hija le habla.

**Tabla 23. La forma en como usted como adulto se comunica con su hijo o hija, define el desarrollo óptimo del lenguaje del niño o niña**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	SIEMPRE	10	52,60%
	CASI SIEMPRE	9	47,40%
	ALGUNAS VECES	0	0
	CASI NUNCA	0	0
	NUNCA	0	0
	Total	19	100

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*



**Gráfico 29. La forma en como usted como adulto se comunica con su hijo o hija, define el desarrollo óptimo del lenguaje del niño o niña**

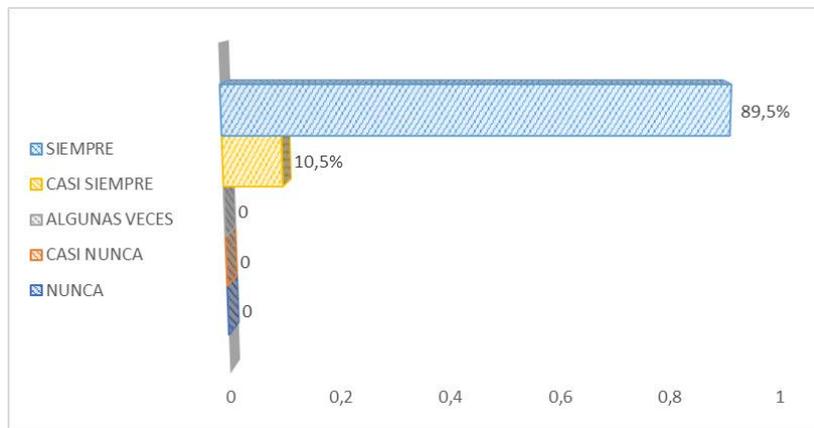
*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

**Análisis:** El 52,60% de los padres encuestados afirma que siempre es determinante la forma en como el o ella se comunica con su hijo, para lograr el desarrollo óptimo del lenguaje del niño o niña

**Tabla 24. En el centro de desarrollo infantil se atienden las necesidades específicas de cada niño y niña respecto a los problemas de lenguaje**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	SIEMPRE	17	89,5%
	CASI SIEMPRE	2	10,5%
	ALGUNAS VECES	0	0
	CASI NUNCA	0	0
	NUNCA	0	0
	Total	19	100

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*



**Gráfico 30. En el centro de desarrollo infantil se atienden las necesidades específicas de cada niño y niña respecto a los problemas de lenguaje**

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

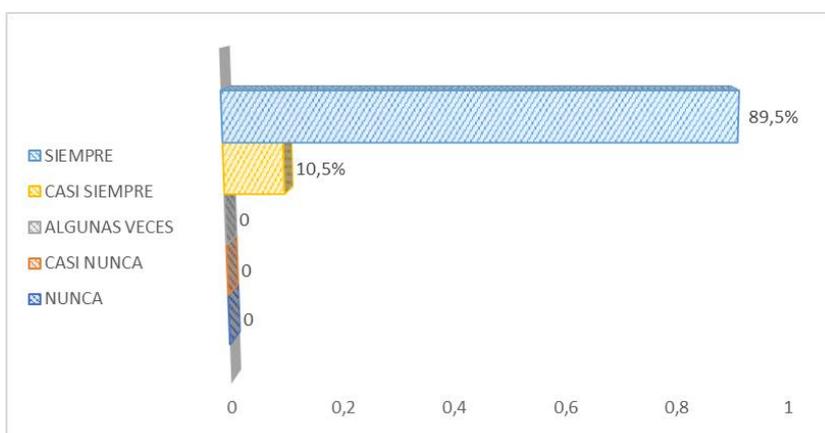
**Análisis:** El 89,5% de los padres encuestados opina que en el centro de desarrollo infantil siempre se atienden las necesidades específicas de cada niño y niña respecto a los problemas de lenguaje

## Dimensión 2. Bases pedagógicas de la Estimulación Temprana

**Tabla 25.** Considera que la familia juega un papel importante para mejorar los problemas de lenguaje en su hijo o hija

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	SIEMPRE	17	89,5%
	CASI SIEMPRE	2	10,5%
	ALGUNAS VECES	0	0
	CASI NUNCA	0	0
	NUNCA	0	0
	Total	19	100

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*



**Gráfico 31.** Considera que la familia juega un papel importante para mejorar los problemas de lenguaje en su hijo o hija

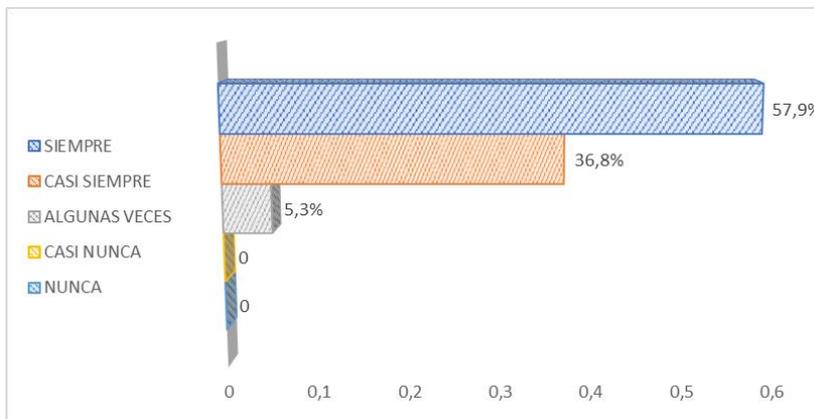
*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

**Análisis:** El 89,5% de los encuestados afirma que la familia siempre familia juega un papel importante para mejorar los problemas de lenguaje en su hijo o hija

**Tabla 26. Le otorga a su hijo o hija el tiempo para hablar y expresar sus ideas, necesidades y deseos**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	SIEMPRE	11	57,9%
	CASI SIEMPRE	7	36,8%
	ALGUNAS VECES	1	5,3%
	CASI NUNCA	0	0
	NUNCA	0	0
	Total	19	100

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*



**Gráfico 32. Le otorga a su hijo o hija el tiempo para hablar y expresar sus ideas, necesidades y deseos**

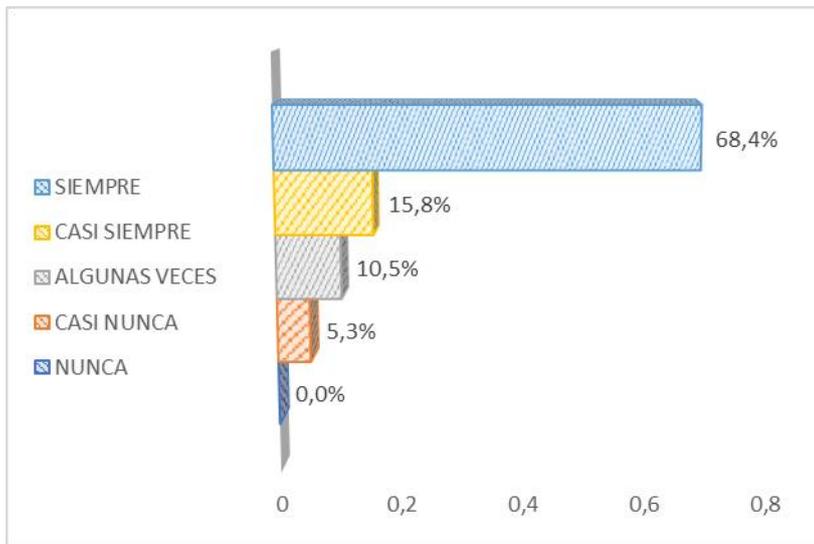
*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

**Análisis:** EL 57,9% de los padres encuestados afirma que siempre le otorga a su o hija el tiempo para hablar y expresar sus ideas, necesidades y deseos

**Tabla 27. En el centro de desarrollo infantil Querubines se requieren actividades que ayuden a la estimulación temprana, para fortalecer el lenguaje de su hijo o hija de 3 a 5 años**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	SIEMPRE	13	68,4%
	CASI SIEMPRE	3	15,8%
	ALGUNAS VECES	2	10,5%
	CASI NUNCA	1	5,3%
	NUNCA	0	0,0%
	Total	19	100

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*



**Gráfico 33. En el centro de desarrollo infantil Querubines se requieren actividades que ayuden a la estimulación temprana, para fortalecer el lenguaje de su hijo o hija de 3 a 5 años**

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

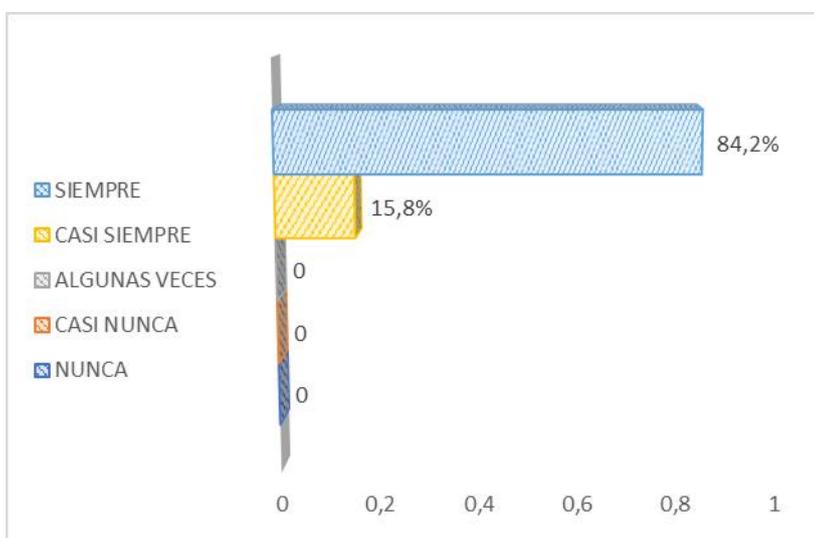
**Análisis:** El 68,4% de los encuestados afirma que siempre en el centro de desarrollo infantil Querubines se requieren actividades que ayuden a la estimulación temprana, para fortalecer el lenguaje del niño o niña de 3 a 5 años

### Dimensión 3. Áreas de desarrollo integral infantil

**Tabla 28.** *Ha notado que su hijo o hija ha fortalecido su lenguaje mediante la estimulación temprana recibida en el centro de desarrollo infantil*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	SIEMPRE	16	84,2%
	CASI SIEMPRE	3	15,8%
	ALGUNAS VECES	0	0
	CASI NUNCA	0	0
	NUNCA	0	0
	Total		19

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*



**Gráfico 34.** *Ha notado que su hijo o hija ha fortalecido su lenguaje mediante la estimulación temprana recibida en el centro de desarrollo infantil*

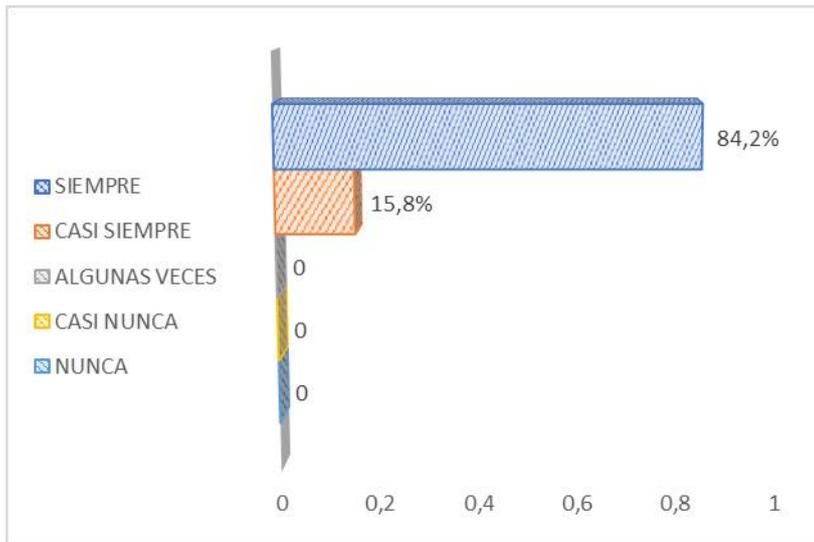
*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

**Análisis:** El 84,2% de los padres opina que siempre nota el fortalecimiento del lenguaje de su hijo o hija, mediante la estimulación que recibe en el centro de desarrollo infantil

**Tabla 29. Explica con claridad a su hijo o hija las actividades a realizar**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	SIEMPRE	16	84,2%
	CASI SIEMPRE	3	15,8%
	ALGUNAS VECES	0	0
	CASI NUNCA	0	0
	NUNCA	0	0
	Total	19	100

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*



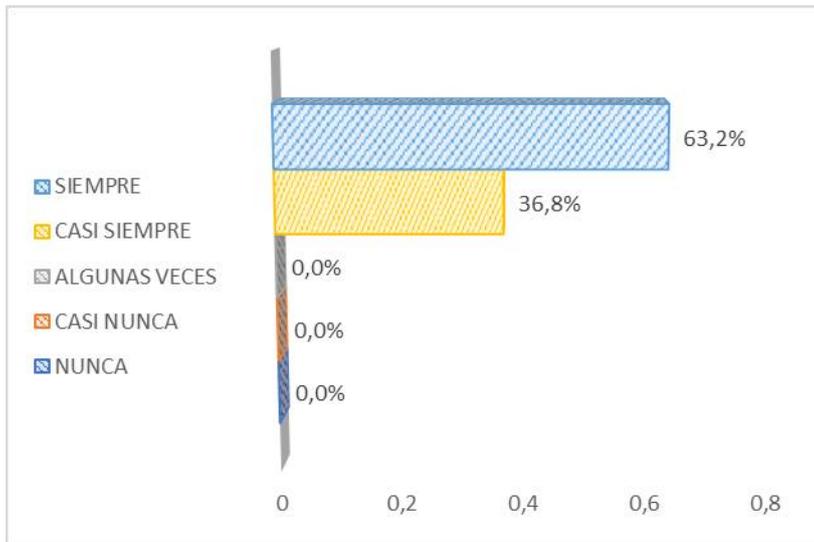
**Gráfico 35. Explica con claridad a su hijo o hija las actividades a realizar**  
*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

**Análisis:** el 84,2% de los encuestados afirma que siempre explican con claridad a su hijo o hija las actividades a realizar

**Tabla 30. Considera que su hijo o hija se siente atendido y escuchado por su familia**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	SIEMPRE	12	63,2%
	CASI SIEMPRE	7	36,8%
	ALGUNAS VECES	0	0,0%
	CASI NUNCA	0	0,0%
	NUNCA	0	0,0%
	Total	19	100

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*



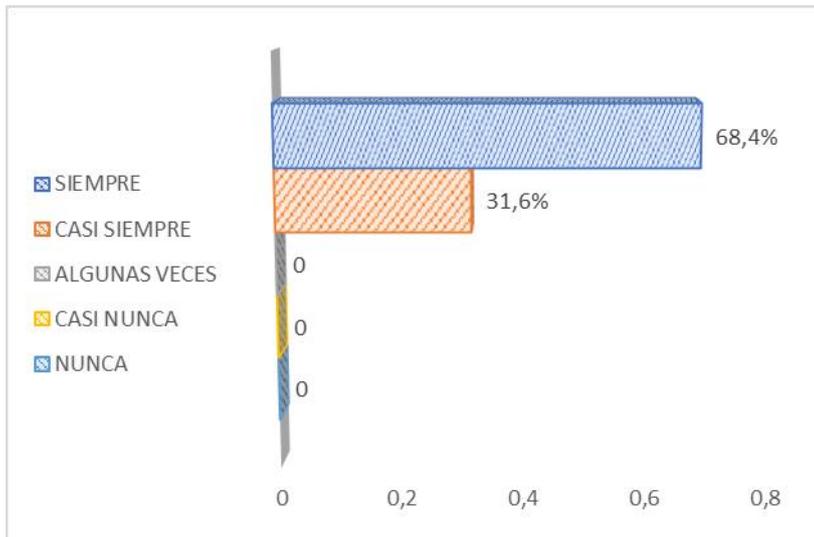
**Gráfico 36. Considera que su hijo o hija se siente atendido y escuchado por su familia**  
*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

**Análisis:** El 63,2% de los padres opina que siempre considera que su hija o hijo se siente escuchado y atendido por su familia

**Tabla 31. Considera que ayuda a su hijo o hija a expresarse correctamente**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	SIEMPRE	13	68,4%
	CASI SIEMPRE	6	31,6%
	ALGUNAS VECES	0	0
	CASI NUNCA	0	0
	NUNCA	0	0
	Total	19	100

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*



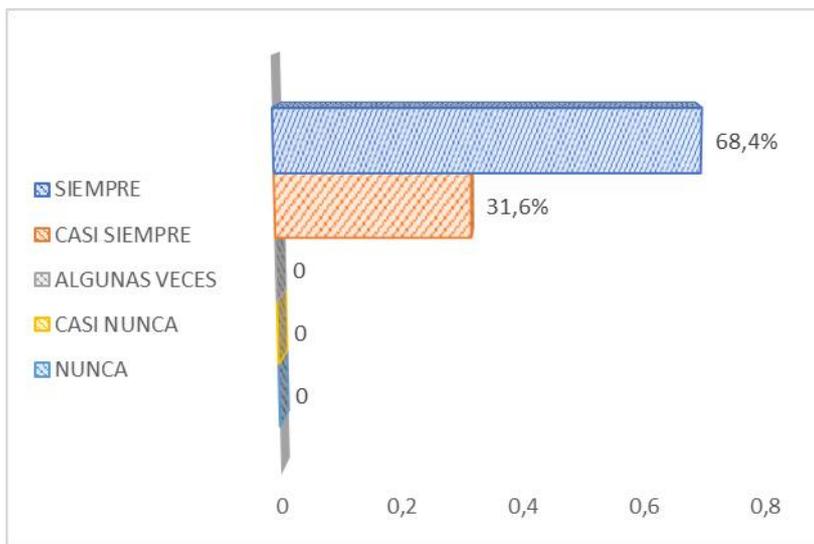
**Gráfico 37. Considera que ayuda a su hijo o hija a expresarse correctamente**  
*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

**Análisis:** El 68,4% de los encuestados afirma que siempre ayuda a su hijo o hija a expresarse correctamente

**Tabla 32. Realiza las correcciones necesarias del lenguaje a su hijo o hija cuando expresa sus ideas, necesidades y deseos**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	SIEMPRE	13	68,4%
	CASI SIEMPRE	6	31,6%
	ALGUNAS VECES	0	0,0%
	CASI NUNCA	0	0,0%
	NUNCA	0	0,0%
	Total	19	100

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*



**Gráfico 38. Realiza las correcciones necesarias del lenguaje a su hijo o hija cuando expresa sus ideas, necesidades y deseos**

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

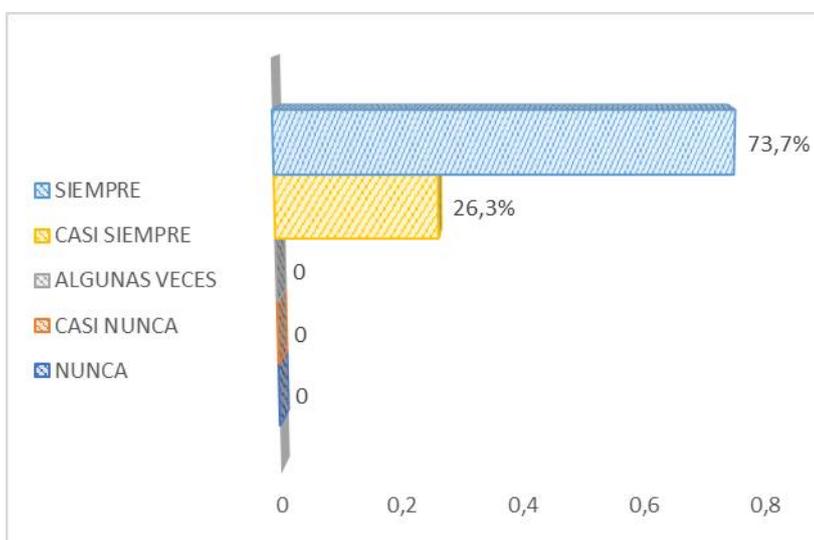
**Análisis:** El 68,4% de los encuestados afirma que siempre le realiza las correcciones necesarias del lenguaje a su hijo o hija cuando expresa sus ideas, necesidades y deseos

#### Dimensión 4. Utilidad del juego como elemento educativo

**Tabla 33. Explica con claridad a su hijo o hija las actividades y juegos a realizar, cerciorándose si ha entendido**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	SIEMPRE	14	73,7%
	CASI SIEMPRE	5	26,3%
	ALGUNAS VECES	0	0
	CASI NUNCA	0	0
	NUNCA	0	0
	Total		19

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*



**Gráfico 39. Explica con claridad a su hijo o hija las actividades y juegos a realizar, cerciorándose si ha entendido**

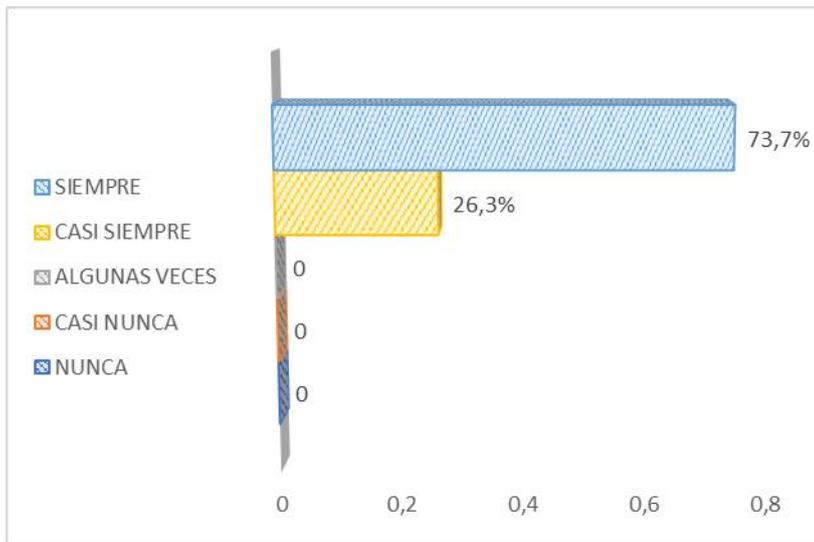
*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

**Análisis:** El 73,7% de los encuestados afirma que siempre explica con claridad a su hijo o hija las actividades y juegos a realizar, cerciorándose si ha entendido

**Tabla 34. En el centro de desarrollo infantil se atienden las necesidades de su hijo o hija, mediante el juego y actividades acordes a su edad y necesidades específicas de estimulación**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	SIEMPRE	14	73,7%
	CASI SIEMPRE	5	26,3%
	ALGUNAS VECES	0	0
	CASI NUNCA	0	0
	NUNCA	0	0
	Total	19	100

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*



**Gráfico 40. En el centro de desarrollo infantil se atienden las necesidades de su hijo o hija, mediante el juego y actividades acordes a su edad y necesidades específicas de estimulación**  
*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

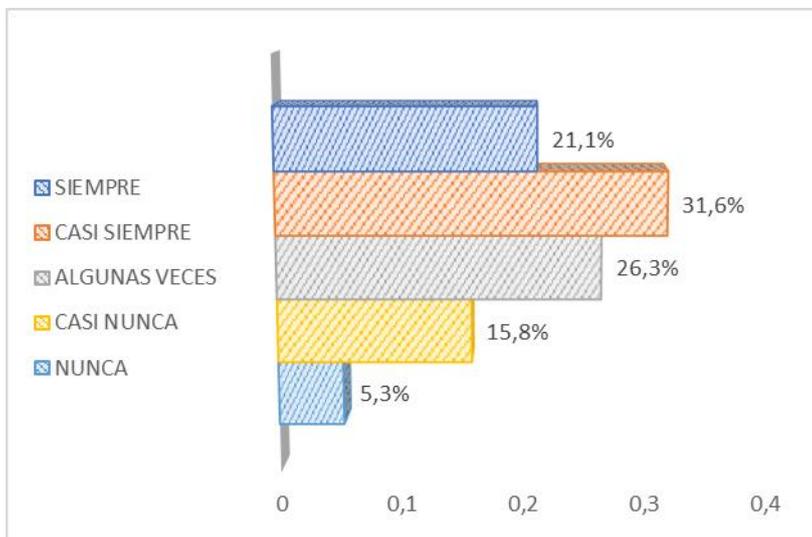
**Análisis:** El 73,7% de los encuestados afirma que en el centro de desarrollo infantil siempre se atienden las necesidades de su hijo o hija, mediante el juego y actividades acordes a su edad y necesidades específicas de estimulación

## Dimensión 5. Uso de Apps para la estimulación temprana en niños y niñas de 3 a 5 años

*Tabla 35. La tecnología no es buena para la estimulación temprana, ni mejora los problemas de lenguaje de mi hijo o hija de 3 a 5 años*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	SIEMPRE	4 21,1%
	CASI SIEMPRE	6 31,6%
	ALGUNAS VECES	5 26,3%
	CASI NUNCA	3 15,8%
	NUNCA	1 5,3%
	Total	19 100

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*



*Gráfico 41. La tecnología no es buena para la estimulación temprana, ni mejora los problemas de lenguaje de mi hijo o hija de 3 a 5 años*

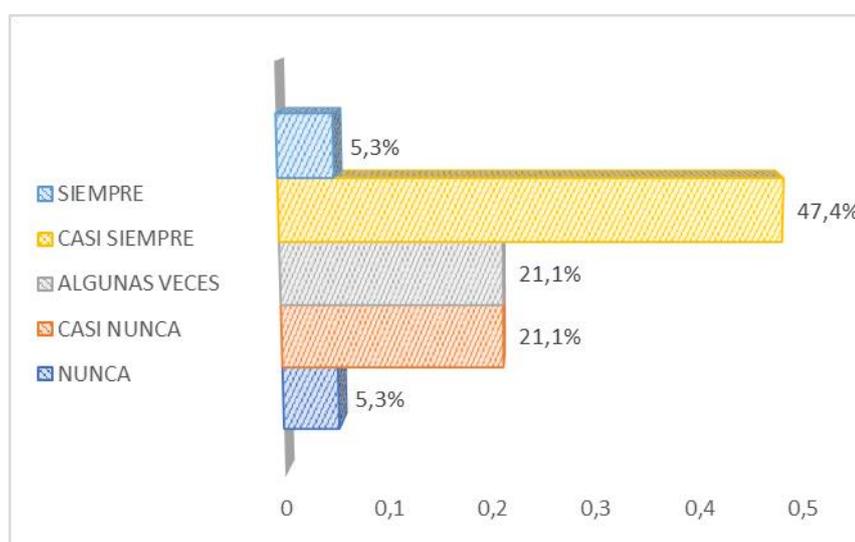
*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

**Análisis:** El 31,6% de los padres encuestados afirma que casi siempre la tecnología no es buena para la estimulación temprana, ni mejora los problemas de lenguaje de mi hijo o hija de 3 a 5 años, y un 26,3% afirma que algunas veces.

**Tabla 36. El tiempo y mis ocupaciones no me permiten que pueda supervisar a mi hijo o hija en el uso de una App para fortalecer el desarrollo del lenguaje**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	SIEMPRE	1	5,3%
	CASI SIEMPRE	9	47,4%
	ALGUNAS VECES	4	21,1%
	CASI NUNCA	4	21,1%
	NUNCA	1	5,3%
	Total	19	100

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*



**Gráfico 42. El tiempo y mis ocupaciones no me permiten que pueda supervisar a mi hijo o hija en el uso de una App para fortalecer el desarrollo del lenguaje**

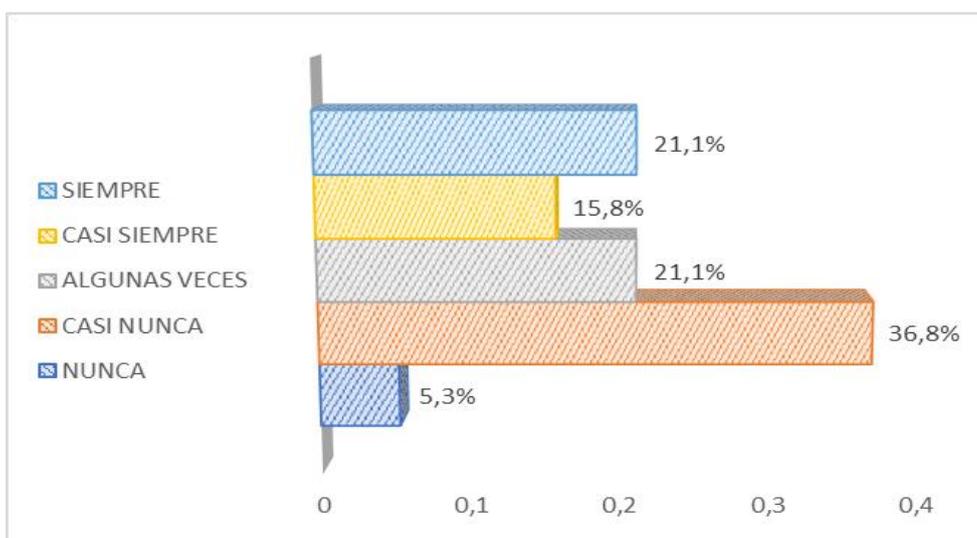
*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

**Análisis:** El 47,4% de los encuestados afirma que casi siempre el tiempo y sus ocupaciones no le permiten que pueda supervisar a su hijo o hija en el uso de una App para fortalecer el desarrollo del lenguaje, un 21,1% afirma que algunas veces o casi nunca

**Tabla 37. Dejaría jugar a su hijo o hija de 3 a 5 años con una App para estimulación del lenguaje**

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	SIEMPRE	4	21,1%
	CASI SIEMPRE	3	15,8%
	ALGUNAS VECES	4	21,1%
	CASI NUNCA	7	36,8%
	NUNCA	1	5,3%
	Total	19	100

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*



**Gráfico 43. Dejaría jugar a su hijo o hija de 3 a 5 años con una App para estimulación del lenguaje**  
*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

**Análisis:** El 36,8% de los padres encuestados afirma que casi nunca dejaría jugar a su hijo o hija de 3 a 5 años con una App para estimulación del lenguaje, un 21,10% opina que algunas veces.

## Anexo 2. Análisis e Interpretación de resultados- Encuesta Docentes

### Datos Demográficos

*Tabla 38. Señale su genero*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Femenino	4	100,0%
	Masculino	0	0,0%
	Total	4	100

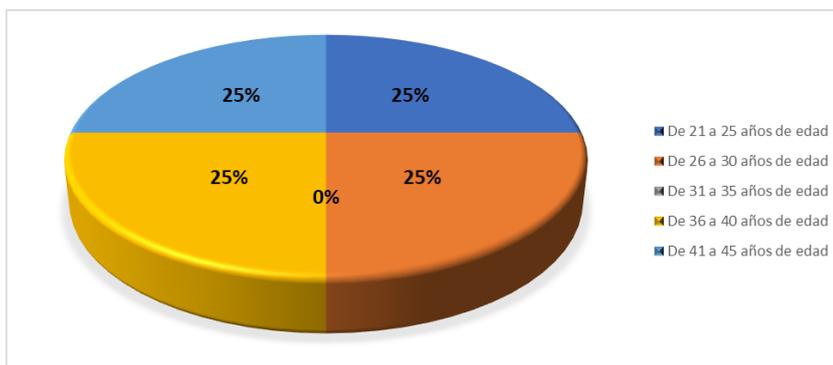
*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

**Análisis:** El total de las docentes encuestada y que laboran en el centro de desarrollo infantil Querubines es de género femenino en un 100%.

**Tabla 39. Marque su edad según corresponda**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	De 21 a 25 años de edad	1	25,0%
	De 26 a 30 años de edad	1	25,0%
	De 31 a 35 años de edad	0	0,0%
	De 36 a 40 años de edad	1	25,0%
	De 41 a 45 años de edad	1	25,0%
	Total	4	100

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*



**Gráfico 44. Marque su edad según corresponda**

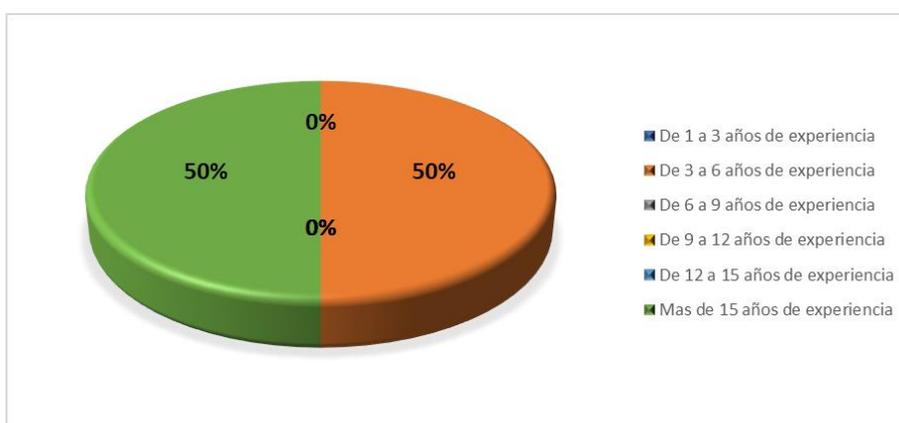
*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

**Análisis:** Respecto a la edad existe una alta heterogeneidad, donde oscilan entre las edades de 21 a 30 años en un 50% y de 36 a 45 años el otro 50%.

**Tabla 40. Marque los años de experiencia laboral en el área de educación inicial**

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	De 1 a 3 años de experiencia	0	0%
	De 3 a 6 años de experiencia	2	50%
	De 6 a 9 años de experiencia	0	0%
	De 9 a 12 años de experiencia	0	0%
	De 12 a 15 años de experiencia	0	0%
	Mas de 15 años de experiencia	2	50%
	Total	19	100

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*



**Gráfico 45. Marque los años de experiencia laboral en el área de educación inicial**

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

**Análisis:** Las docentes encuestadas en un 50% afirman tener entre 3 a 6 años de experiencia en el área de educación inicial. Y el restante 50% afirma tener más de 15 años de experiencia en esta área.

**Tabla 41. Desempeño profesional en el Centro Educativo**

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Maestra (0)	4	100,0%
	Director (a)	0	0%
	Coordinador (a) de niveles educativos	0	0%
	Otro	0	0%
	Total	4	100

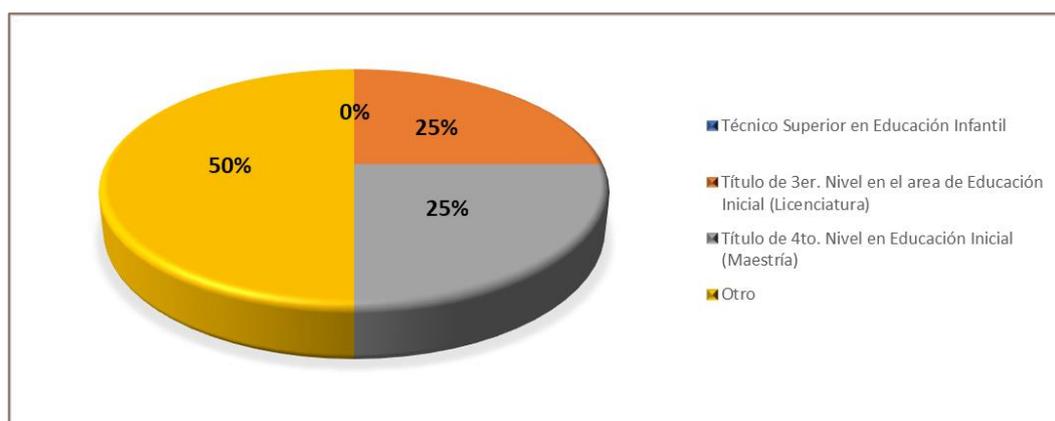
*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

**Análisis:** El 100% de las docentes que laboran en el centro de desarrollo infantil Querubines se desempeñan como Maestras.

**Tabla 42. Señale su nivel de instrucción**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Técnico Superior en Educación Infantil	0	0%
	Título de 3er. Nivel en el area de Educación Inicial (Licenciatura)	1	25%
	Título de 4to. Nivel en Educación Inicial (Maestría)	1	25%
	Otro	2	50%
	Total	4	100

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*



**Gráfico 46. Señale su nivel de instrucción**

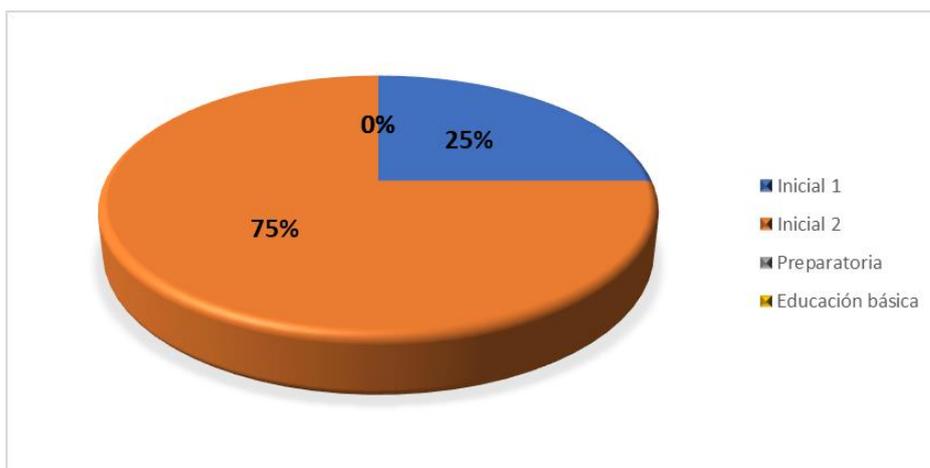
*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

**Análisis:** El 50% de las docentes encuestadas afirma tener un nivel de instrucción de Doctorado e Ingeniería, mientras un 25% posee título de 3er. nivel de Licenciatura en Educación Inicial y otro 25% título de 4to. nivel de Maestría en educación inicial.

**Tabla 43. Señale el nivel de enseñanza que se imparte en el Centro de Desarrollo Infantil Querubines**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicial 1	1	25%
	Inicial 2	3	75%
	Preparatoria	0	0%
	Educación básica	0	0%
	Total	4	100

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*



**Gráfico 47. Señale el nivel de enseñanza que se imparte en el Centro de Desarrollo Infantil Querubines**

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

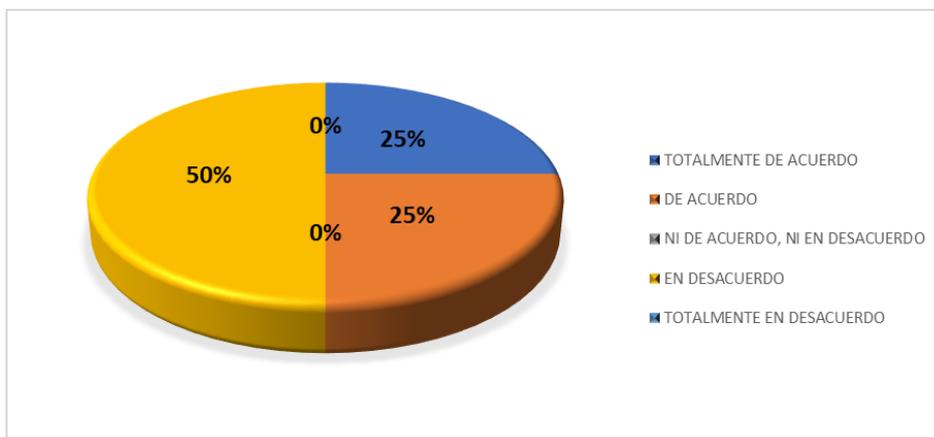
**Análisis:** Un 75% de las docentes encuestadas afirma que imparte como nivel de enseñanza en Inicial II dentro del centro de desarrollo infantil Querubines.

## Dimensión 1. Competencia Lingüística

**Tabla 44.** El desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 3 a 5 años depende únicamente del desarrollo cognitivo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	TOTALMENTE DE ACUERDO	1	25%
	DE ACUERDO	1	25%
	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	0	0%
	EN DESACUERDO	2	50%
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
	Total	4	100

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*



**Gráfico 48.** El desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 3 a 5 años depende únicamente del desarrollo cognitivo

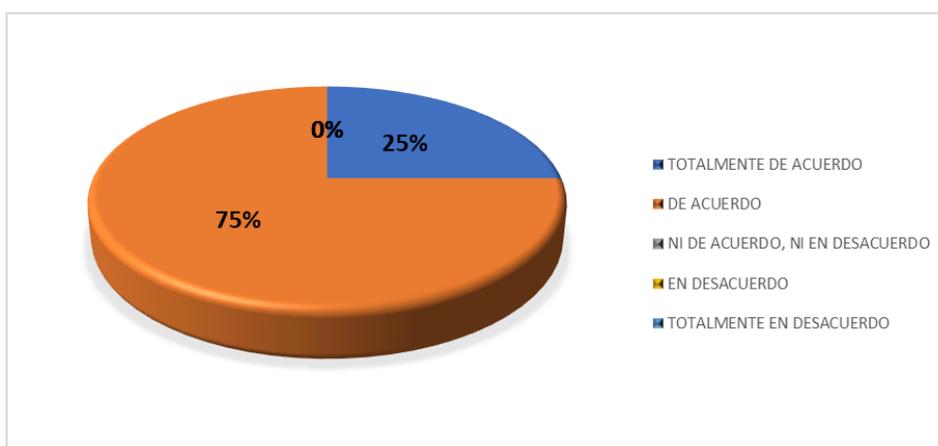
*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

**Análisis:** El 50% de las docentes encuestadas afirma que se encuentra en desacuerdo que el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 3 a 5 años depende únicamente del desarrollo cognitivo.

**Tabla 45. Los niños y niñas de 3 a 5 años desarrollan su lenguaje por la combinación de estimulación pragmática, cognitiva y afectiva**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	TOTALMENTE DE ACUERDO	1	25%
	DE ACUERDO	3	75%
	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
	Total	4	100

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*



**Gráfico 49. Los niños y niñas de 3 a 5 años desarrollan su lenguaje por la combinación de estimulación pragmática, cognitiva y afectiva**

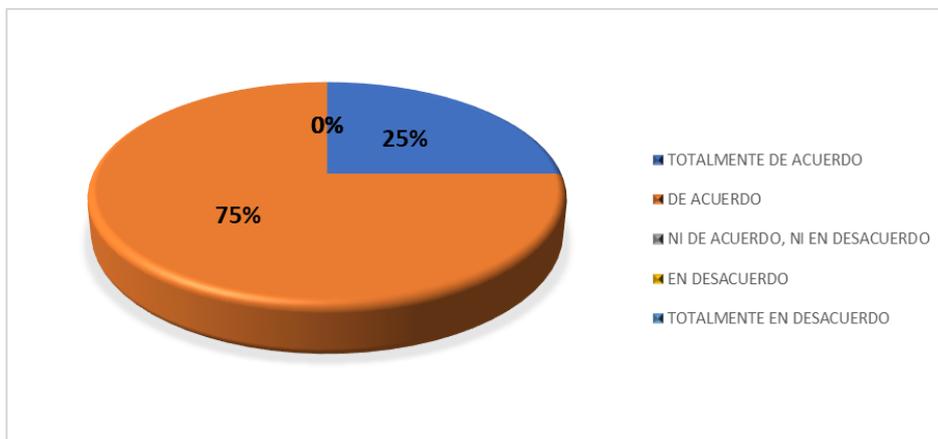
*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

**Análisis:** El 75% de las maestras encuestadas afirma que se encuentran de acuerdo en que; los niños y niñas de 3 a 5 años desarrollan su lenguaje por la combinación de estimulación pragmática, cognitiva y afectiva.

**Tabla 46. La forma en como el adulto se comunica con el niño o niña, define el desarrollo óptimo de su lenguaje**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	TOTALMENTE DE ACUERDO	1	25%
	DE ACUERDO	3	75%
	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
	Total	4	100

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*



**Gráfico 50. La forma en como el adulto se comunica con el niño o niña, define el desarrollo óptimo de su lenguaje**

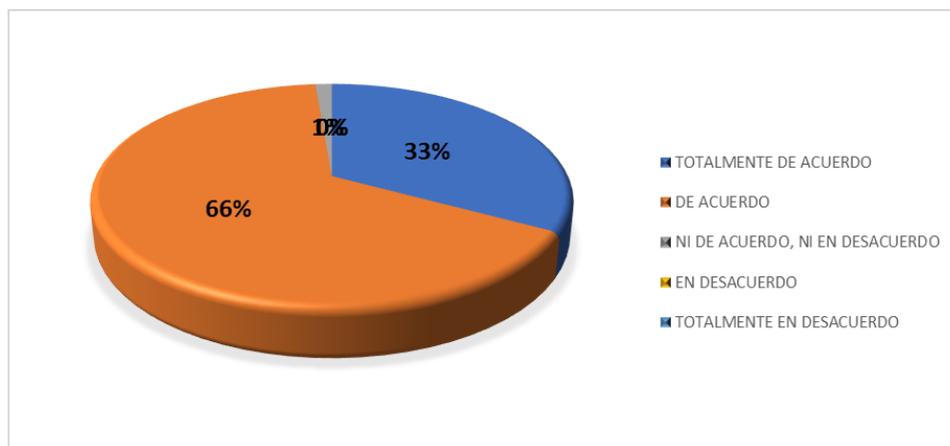
*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

**Análisis:** El 75% de las docentes encuestadas afirma que se encuentran de acuerdo en que la forma en como el adulto se comunica con el niño o niña, define el desarrollo óptimo de su lenguaje

**Tabla 47. En el centro de desarrollo infantil se atienden las necesidades específicas de cada niño y niña respecto a los problemas de lenguaje**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	TOTALMENTE DE ACUERDO	1	25%
	DE ACUERDO	2	50%
	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	1	1%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
	Total	4	100

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*



**Gráfico 51. En el centro de desarrollo infantil se atienden las necesidades específicas de cada niño y niña respecto a los problemas de lenguaje**

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

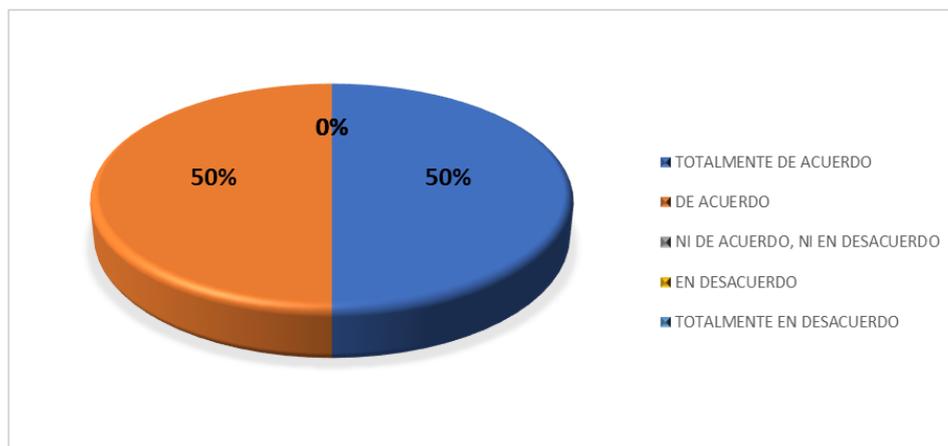
**Análisis:** El 50% de las docentes se encuentran de acuerdo en que, en el centro de desarrollo infantil se atienden las necesidades específicas de cada niño y niña respecto a los problemas de lenguaje

## Dimensión 2. Bases pedagógicas de la Estimulación Temprana

*Tabla 48. Los niños y niñas de 3 a 5 años se estimulan mediante actividades sociales que les permite comunicarse con otros niños.*

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	TOTALMENTE DE ACUERDO	2	50%
	DE ACUERDO	2	50%
	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
	Total	4	100

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*



*Gráfico 52. Los niños y niñas de 3 a 5 años se estimulan mediante actividades sociales que les permite comunicarse con otros niños.*

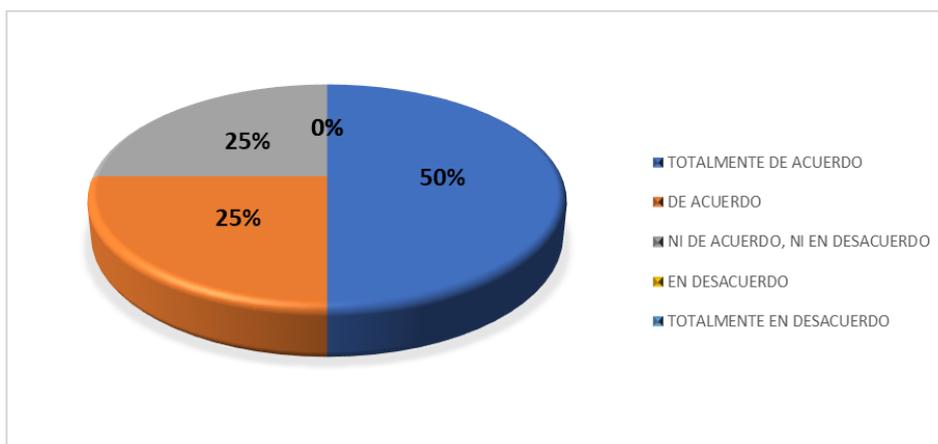
*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

**Análisis:** El 50% de las docentes están totalmente de acuerdo en que los niños y niñas de 3 a 5 años se estimulan mediante actividades sociales que les permite comunicarse con otros niños.

**Tabla 49. Las actividades de aula para la expresión y comunicación están diseñadas según lo expresado en el MINEDUC**

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	TOTALMENTE DE ACUERDO	2	50%
	DE ACUERDO	1	25%
	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	1	25%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
	Total	4	100

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*



**Gráfico 53. Las actividades de aula para la expresión y comunicación están diseñadas según lo expresado en el MINEDUC**

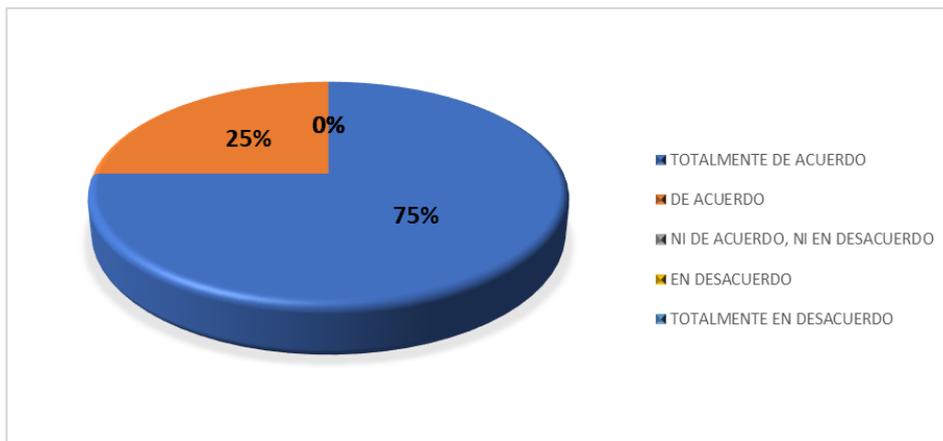
*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

**Análisis:** El 50% de las docentes encuestadas afirman estar totalmente de acuerdo que las actividades de aula para la expresión y comunicación están diseñadas según lo expresado en el MINEDUC

**Tabla 50. Explica con claridad al niño o niña las actividades a realizar**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	TOTALMENTE DE ACUERDO	3	75%
	DE ACUERDO	1	25%
	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
	Total	4	100

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*



**Gráfico 54. Explica con claridad al niño o niña las actividades a realizar**

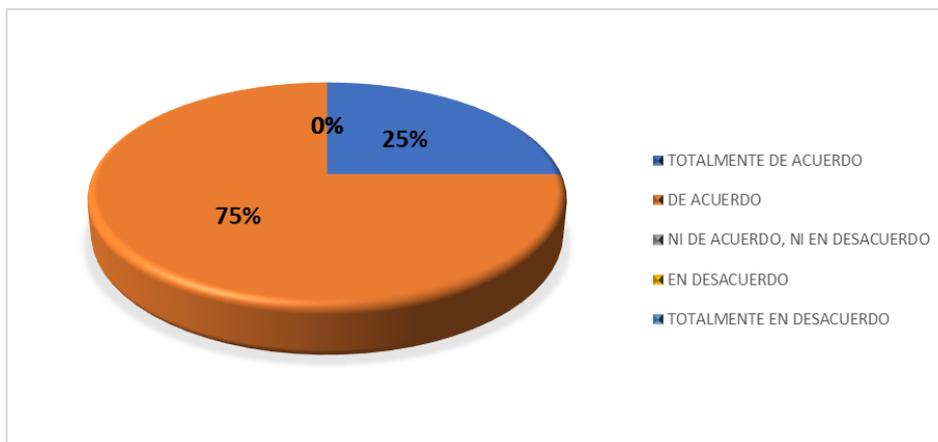
*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

**Análisis:** El 75% de las encuestadas afirma estar totalmente de acuerdo en que se le explica a con claridad al niño o niña las actividades a realizar.

**Tabla 51. Le otorga a cada niño y niña el tiempo para hablar y expresar sus ideas, necesidades y deseos**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	TOTALMENTE DE ACUERDO	1	25%
	DE ACUERDO	3	75%
	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
	Total	4	100

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*



**Gráfico 55. Le otorga a cada niño y niña el tiempo para hablar y expresar sus ideas, necesidades y deseos**

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

**Análisis:** El 75% de las encuestadas afirma estar de acuerdo en que se le otorga a cada niño y niña el tiempo para hablar y expresar sus ideas, necesidades y deseos.

**Tabla 52. Considera que la familia juega un papel importante en mejorar los problemas de lenguaje en el niño o niña.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	TOTALMENTE DE ACUERDO	4	100%
	DE ACUERDO	0	0%
	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
	Total	4	100

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

**Análisis:** El 100% de las docentes encuestadas coincide estar totalmente de acuerdo en que la familia juega un papel importante para mejorar los problemas de lenguaje en el niño o niña.

### Dimensión 3. Áreas de desarrollo integral infantil

Tabla 53. Los problemas de lenguaje son genéticos y no pueden corregirse

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	TOTALMENTE DE ACUERDO	1	25%
	DE ACUERDO	1	25%
	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	50%
	Total	4	100

Elaborado por: Gastiabur (2021)

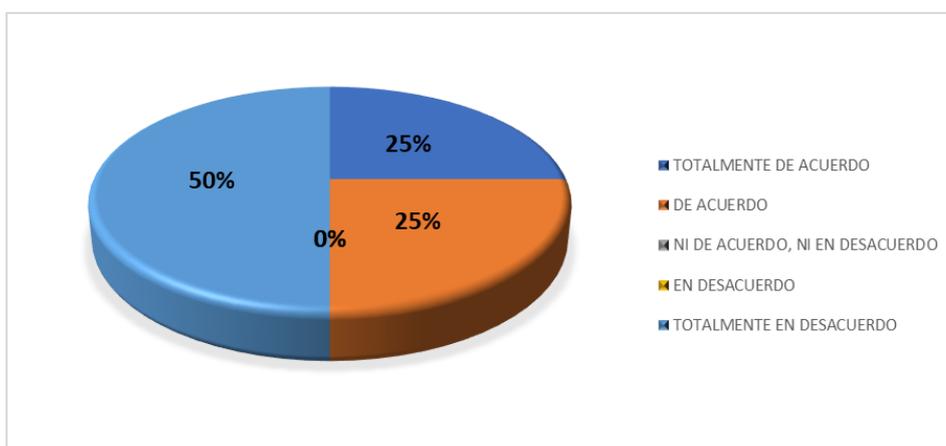


Gráfico 56. Los problemas de lenguaje son genéticos y no pueden corregirse

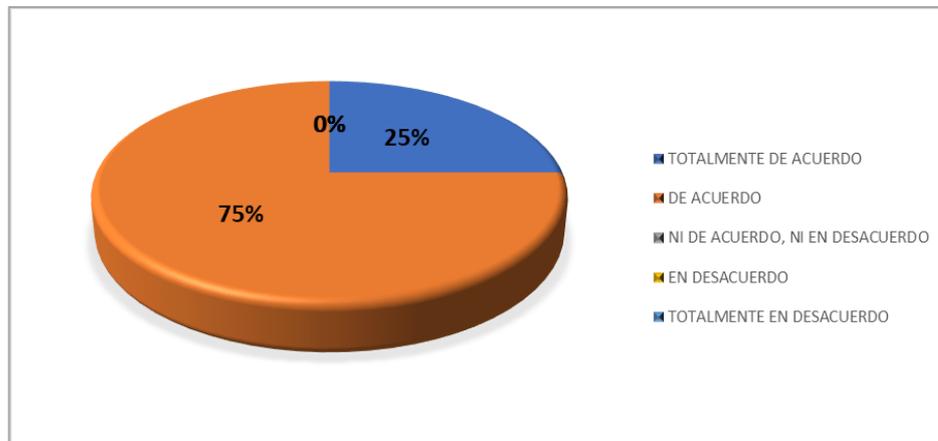
Elaborado por: Gastiabur (2021)

**Análisis:** El 50% de las docentes encuestada afirma estar totalmente en desacuerdo en que los problemas de lenguaje son genéticos y no pueden corregirse.

**Tabla 54. La mayoría de los problemas de lenguaje en los niños y niñas de 3 a 5 años pueden mejorarse con la estimulación temprana**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	TOTALMENTE DE ACUERDO	1	25%
	DE ACUERDO	3	75%
	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
	Total	4	100

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*



**Gráfico 57. La mayoría de los problemas de lenguaje en los niños y niñas de 3 a 5 años pueden mejorarse con la estimulación temprana**

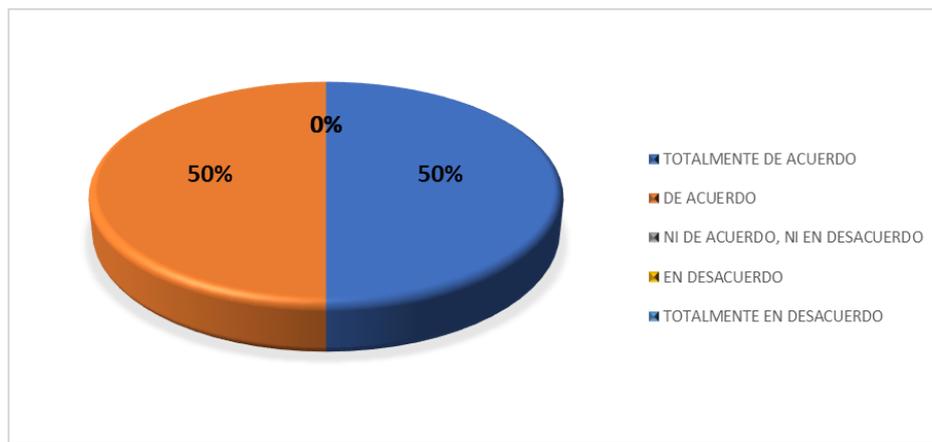
*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

**Análisis:** El 75% de los encuestados afirma estar de acuerdo en que la mayoría de los problemas de lenguaje en los niños y niñas de a 5 años pueden mejorarse con la estimulación temprana

**Tabla 55. Considera que la estimulación temprana en los niños con problemas de lenguaje fortalece el área emocional y social del niño o niña**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	TOTALMENTE DE ACUERDO	2	50%
	DE ACUERDO	2	50%
	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
	Total	4	100

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*



**Gráfico 58. Considera que la estimulación temprana en los niños con problemas de lenguaje fortalece el área emocional y social del niño o niña**

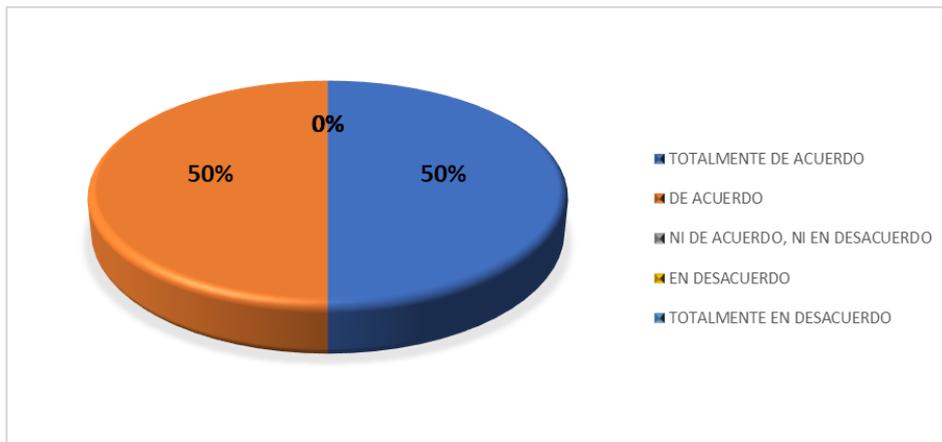
*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

**Análisis:** Un 50% de los encuestados se encuentra totalmente de acuerdo en que la estimulación temprana en los niños con problemas de lenguaje fortalece el área emocional y social del niño o niña

**Tabla 56. La estimulación temprana en los niños con problemas de lenguaje fortalece el área cognitiva y física del niño o niña**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	TOTALMENTE DE ACUERDO	2	50%
	DE ACUERDO	2	50%
	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
	Total	4	100

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*



**Gráfico 59. La estimulación temprana en los niños con problemas de lenguaje fortalece el área cognitiva y física del niño o niña**

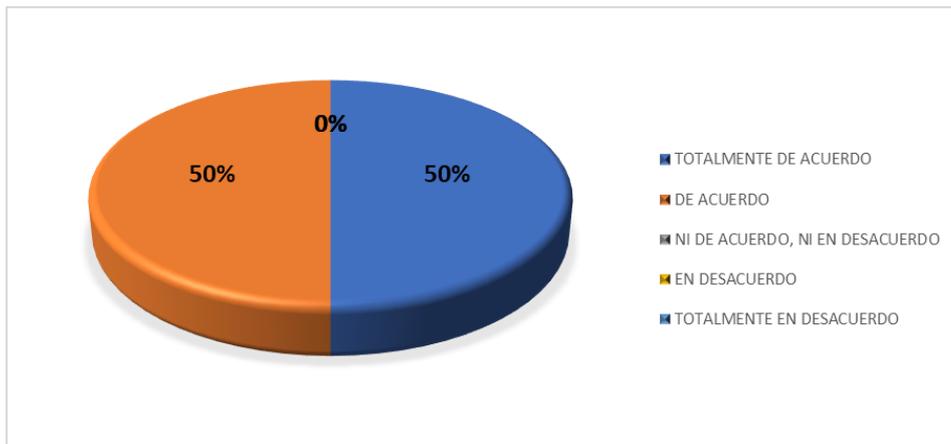
*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

**Análisis:** Un 50% de las docentes afirma estar totalmente de acuerdo en que la estimulación temprana en los niños con problemas de lenguaje fortalece el área cognitiva y física del niño o niña

**Tabla 57. En el centro de desarrollo infantil Querubines se requieren actividades que ayuden a la estimulación temprana, para fortalecer el lenguaje en los niños y niñas de 3 a 5 años**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	TOTALMENTE DE ACUERDO	2	50%
	DE ACUERDO	2	50%
	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
	Total	4	100

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*



**Gráfico 60. En el centro de desarrollo infantil Querubines se requieren actividades que ayuden a la estimulación temprana, para fortalecer el lenguaje en los niños y niñas de 3 a 5 años**  
*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

**Análisis:** Un 50% de las docentes encuestadas afirma que se encuentran totalmente de acuerdo que, en el centro de desarrollo infantil Querubines se requieren actividades que ayuden a la estimulación temprana, para fortalecer el lenguaje en los niños y niñas de 3 a 5 años.

#### Dimensión 4. Utilidad del juego como elemento educativo

Tabla 58. Provee a los niños y niñas de experiencias musicales, literarias, juegos y de expresión

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	TOTALMENTE DE ACUERDO	1	25%
	DE ACUERDO	3	75%
	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
	Total	4	100

Elaborado por: Gastiabur (2021)

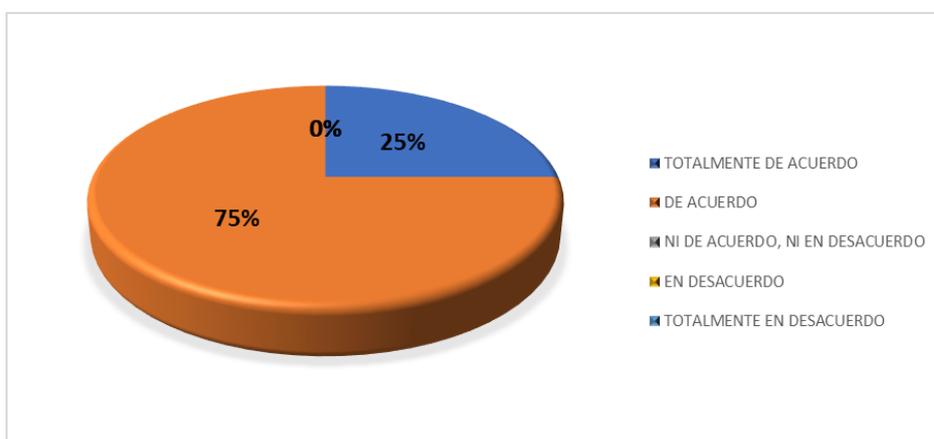


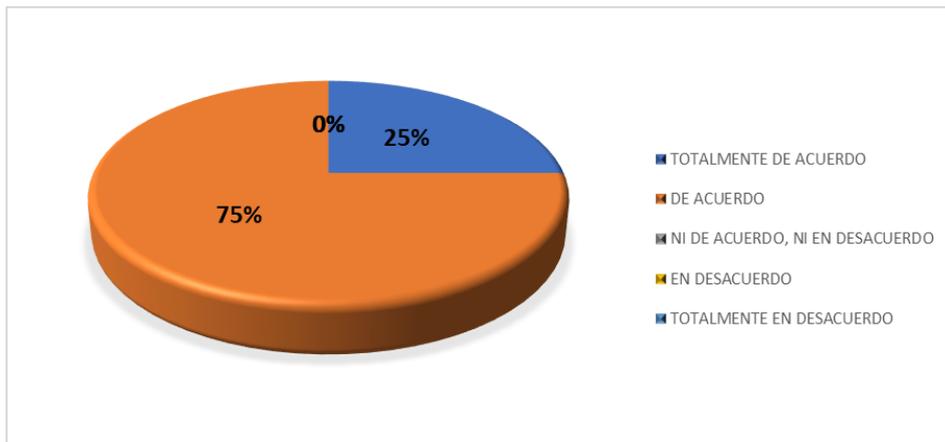
Gráfico 61. Provee a los niños y niñas de experiencias musicales, literarias, juegos y de expresión  
Elaborado por: Gastiabur (2021)

**Análisis:** Un 75% de las docentes encuestadas se encuentra de acuerdo en que, proveen a los niños y niñas de experiencias musicales, literarias, juegos y de expresión.

**Tabla 59. Le facilita a cada niño y niña el tiempo para hablar y expresar sus ideas, necesidades y deseos al momento de las actividades de juegos y estimulación**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	TOTALMENTE DE ACUERDO	1	25%
	DE ACUERDO	3	75%
	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
	Total	4	100

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*



**Gráfico 62. Le facilita a cada niño y niña el tiempo para hablar y expresar sus ideas, necesidades y deseos al momento de las actividades de juegos y estimulación**

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

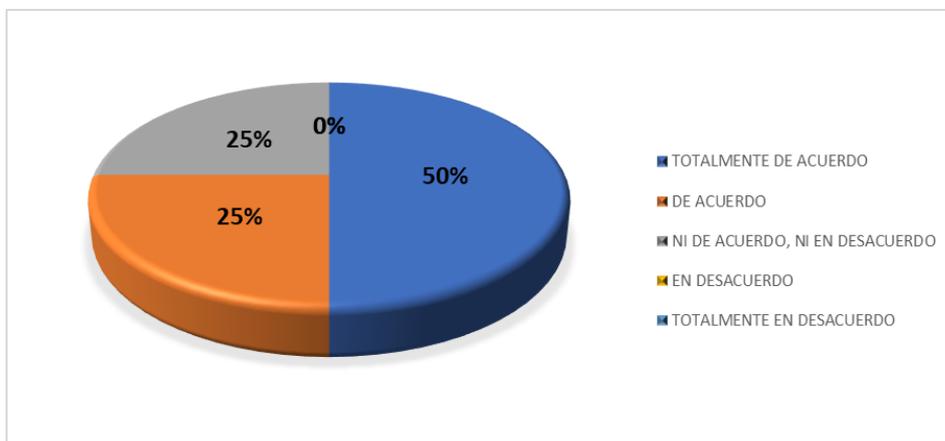
**Análisis:** Un 75% de las docentes encuestadas afirma estar de acuerdo en que, facilitan a cada niño y niña el tiempo para hablar y expresar sus ideas, necesidades y deseos al momento de las actividades de juegos y estimulación.

### Dimensión 5. Uso de Apps para la estimulación temprana en niños y niñas de 3 a 5 años

*Tabla 60. Considera que la tecnología puede servir de apoyo en la estimulación temprana de niños de 3 a 5 años para mejorar los problemas del lenguaje*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	TOTALMENTE DE ACUERDO	2	50%
	DE ACUERDO	1	25%
	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	1	25%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
	Total	4	100

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*



*Gráfico 63. Considera que la tecnología puede servir de apoyo en la estimulación temprana de niños de 3 a 5 años para mejorar los problemas del lenguaje*

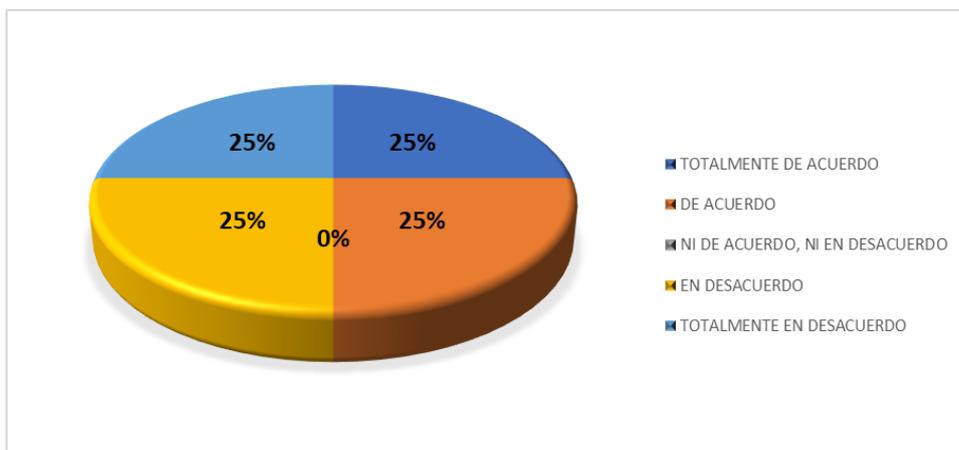
*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

**Análisis:** El 50% de las docentes encuestadas afirman que se encuentran totalmente de acuerdo en que, la tecnología puede servir de apoyo en la estimulación temprana de niños y niñas de 3 a 5 años para mejorar los problemas del lenguaje.

**Tabla 61. La tecnología no es buena para la estimulación temprana, ni mejorar los problemas de lenguaje**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	TOTALMENTE DE ACUERDO	1	25%
	DE ACUERDO	1	25%
	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	0	0%
	EN DESACUERDO	1	25%
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	25%
	Total	4	100

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

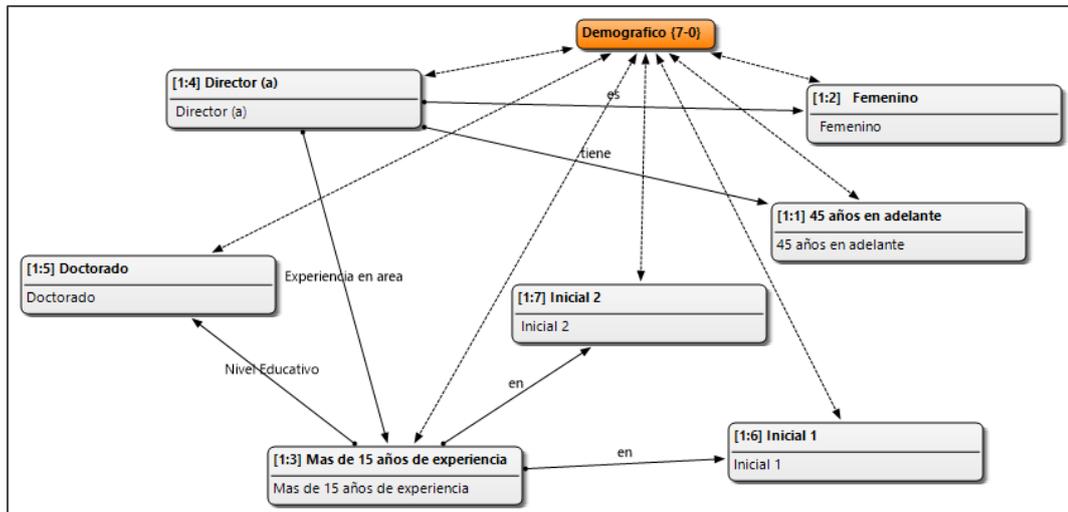


**Gráfico 64. La tecnología no es buena para la estimulación temprana, ni mejorar los problemas de lenguaje**

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

**Análisis:** En los resultados de esta pregunta, un 50% de las docentes encuestadas se encuentra totalmente de acuerdo y de acuerdo en que la tecnología no es buena para la estimulación temprana, ni mejora los problemas de lenguaje. Mientras el otro 50% de las docentes se encuentra en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con respecto a esta afirmación, por el contrario, piensan que la tecnología si es buena, y puede contribuir a mejorar los problemas de lenguaje presentes en los niños y niñas de 3 a 5 años.

### Anexo 3. Análisis e Interpretación de resultados- Entrevista Autoridad



**Gráfico 65. Red Semántica - Datos Demográficos Autoridad del centro de desarrollo infantil**  
 Elaborado por: Gastiabur (2021), a través de AtlasTi V-8

**Análisis:** En los códigos de la red semántica que se presenta, resultado cualitativo de la entrevista realizada a la autoridad del centro de desarrollo infantil Querubines, que fue transferida y procesada en el Software AtlasTi V-8, se puede observar dentro de los resultados que las características demográficas de la entrevistada presenta un desempeño como Directora, es de género femenino, edad de más de 45 años, con nivel de instrucción PhD o doctorado, especialista en educación infantil en los niveles de Inicial 1 y 2, con más de 15 años de experiencia.

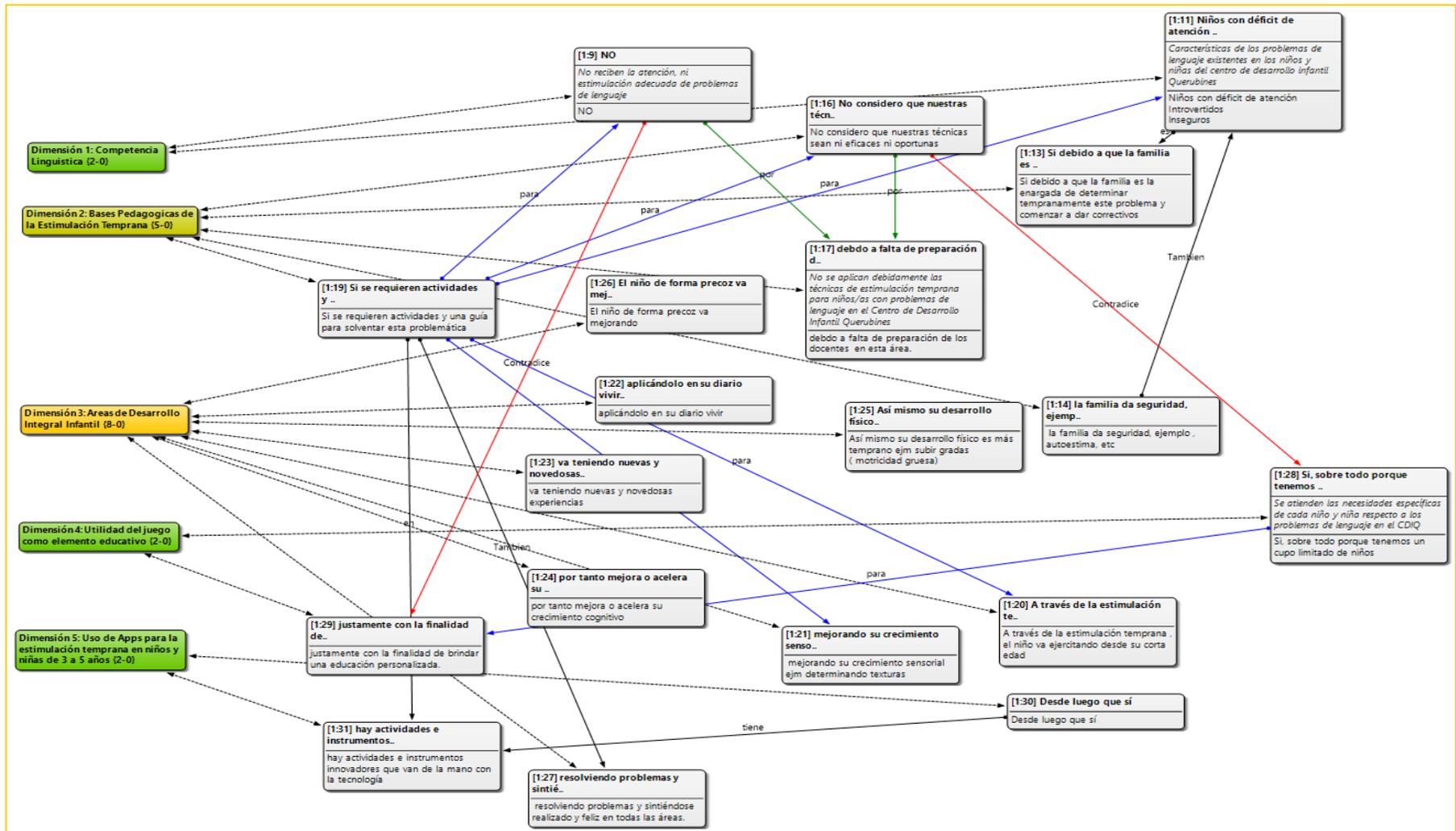


Gráfico 66. Red Semántica - Resultados Dimensiones Autoridad del centro de desarrollo infantil Querubines  
Elaborado por: Gastiabur (2021), a través de AtlasTi V-8

**Análisis:** Con respecto a las respuestas dadas por la directora del centro de desarrollo infantil Querubines, en cada una de las dimensiones, al codificar la respectiva entrevista, se lograron detectar algunos hallazgos que forman parte de la contribución de esta investigación, y que a continuación se describen por dimensión:

En la **Dimensión 1. Competencia Lingüística:** Los niños y niñas que llegan al centro de desarrollo infantil Querubines, y que tienen problemas de lenguaje no reciben el trato adecuado para su debida estimulación, presentan características de déficit de atención, introvertidos y poco sociables e inseguros.

Respecto a la **Dimensión 2. Bases pedagógicas de la Estimulación Temprana:** La familia es la encargada de determinar tempranamente cualquier problema que presente el niño o niña e iniciar los correctivos, por eso juega un papel importante en mejorar los problemas de lenguaje, la familia da seguridad, el ejemplo y la autoestima.

Por otro lado, en el centro de desarrollo infantil Querubines no se utilizan técnicas eficaces y oportunas para la estimulación temprana de los niños y niñas que tienen problemas de lenguaje, debido a la falta de preparación de los docentes en esta área. De manera que, se requieren actividades o una guía de apoyo a las maestras, que ayude a solventar esta problemática.

Asimismo, en la **Dimensión 3. Áreas de desarrollo integral infantil:** es a través de la estimulación temprana que, el niño va ejercitándose desde su corta edad, también mejora su crecimiento sensorial, con las nuevas experiencias, así también mejora su crecimiento cognitivo. La estimulación temprana permite que el niño o niña mejore de forma precoz, resuelva problemas acordes a su edad y sintiéndose realizado y feliz en todas las áreas.

En el mismo orden de ideas, en la **Dimensión 4. Utilidad del juego como elemento educativo:** En el centro de desarrollo infantil se atienden las necesidades

específicas de cada niño y niña con problemas de lenguaje, sobre todo porque la incorporación de los infantes tiene un cupo limitado que permite atender las necesidades específicas de cada uno, y ofrecerles una educación personalizada.

Por consiguiente, en la **Dimensión 5. Uso de Apps para la estimulación temprana en niños y niñas de 3 a 5 años**; la tecnología puede servir de apoyo en la estimulación temprana en niños y niñas de 3 a 5 años, existen actividades e instrumentos innovadores a nivel tecnológico.

Finalmente, dentro de los códigos detectados, existen coincidencias y contradicciones respecto al servicio que presta el centro de desarrollo infantil Querubines, entre ellos, la ausencia de suficientes técnicas y actividades que ayuden a las docentes a la estimulación temprana con los niños y niñas que presentan problemas del lenguaje. Pero con la salvedad que en la institución se atienden las necesidades específicas de cada niño y niña, por ello se maneja un cupo limitado del ingreso de infantes al centro.

## Anexo 4. Análisis e Interpretación de resultados- Ficha de Observación

Latacunga; 31 de mayo del 2021

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(es).  
Centro de Desarrollo Infantil Querubines

De mi consideración, Verónica Gastiabur, C.C: 1719693721, autora de la investigación titulada: **Estimulación temprana en niños y niñas de educación inicial con problemas del lenguaje en el centro de desarrollo infantil Querubines en el año lectivo 2020-2021.** Hago solicitud formal de su consentimiento para tomar información de los expedientes de los niños y niñas que se encuentran inscritos en la institución, estos datos son referidos a la temática que se aborda, se realizará mediante una ficha de observación, resguardando la identidad de cada uno.

Esta investigación se realiza con fines académicos, y será publicada, luego de realizar un procesamiento de información en anonimato. No existen riesgos para el centro educativo, ni para los niños y niñas participantes. Por el contrario, tendrá el beneficio de haber colaborado con el trabajo de campo que se lleva a cabo, y recibir el aporte pertinente para fortalecer la institución.

Mediante la firma de esta autorización de Consentimiento Informado, usted declara estar de acuerdo con el acceso a la documentación requerida que facilite el proceso investigativo, bajo los términos y condiciones que estime conveniente y que agradecería me haga saber por escrito,

Atte.,

Licda. Verónica Gastiabur

AUTORIZACIÓN	
SELLO DE LA INSTITUCIÓN	FIRMA AUTORIZADA
	 ROCÍO DEL PILAR CARRERA VITERI Nombre y Apellidos CC:0501598346 Cargo:DIRECTORA

Tabla 62. Aplicación Ficha de Observación Pre – test

FICHA DE OBSERVACIÓN -ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y PROBLEMAS DE LENGUAJE CENTRO DESARROLLO INFANTIL QUERUBINES																													
ETNIA		DISCAPACIDAD				NIVEL		GENERO		CONDICIÓN FÍSICA		REPRESENTANTE LEGAL																	
Indígena	I	No Discapacidad	ND			Maternal	M		FEMENINO	F	NORMAL	N		MADRE	M														
Afroecuatoriano	AE	Auditiva	AU			Inicial 1	II		MASCULINO	M	DISCAPACIDAD	DSC		PADRE	P														
Negro	N	Visual	VI			Inicial 2	I2							FAMILIAR	FR														
Mulato	ML	Física	FI											OTRO	OT														
Montubio	MT	Mental	ME																										
Mestizo	MZ	Intelectual	IN																										
Blanco	B	Lenguaje	LEN																										
Otra Etnia	OE	Otra Discapacidad	OD																										
ESCALA VALORATIVA																													
		INICIADO		I		EN PROCESO				EP				ADQUIRIDO				A											
1. IDENTIFICACIÓN ANÓNIMA (NÚMERO)	2. ¿QUE EDAD TIENE?	3. ¿CUÁL ES GENERO?	4. ¿CUÁL ES SU IDENTIFICACIÓN ÉTNICA?	5. ¿QUIÉN ES SU REPRESENTANTE LEGAL (Madre, Padre, Ambos, Familiar)?	6. ¿CUÁL ES SU CONDICIÓN FÍSICA (NORMAL O DISCAPACIDAD)?	7. ¿TIENE PROBLEMAS DEL LENGUAJE?	8. ¿QUÉ TIEMPO TIENE EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL (MESES)?	9. ¿QUE NIVEL ESTUDIA EL NIÑO O NIÑA?	DIMENSIÓN 1. COМПETENCIA LINGÜÍSTICA				DIMENSIÓN 2. BASES PEDAGÓGICAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA				DIMENSIÓN 3. ÁREAS DE DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL				DIMENSIÓN 4. UTILIDAD DEL JUEGO COMO ELEMENTO EDUCATIVO		DIMENSIÓN 5. USO DE APPS PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS						
									10. Realiza actividades practica del uso de lenguaje	11. Demuestra afecto en su comunicación y uso del lenguaje	12. Demuestra entender el mensaje del adulto	13. Responde con facilidad a la estimulación comunicativa	14. Habla con frase de mas de cinco (05) palabras	15. Comprende y habla con frases verbales que indican posición, lugar, altura, distancia	16. Habla y entiende ordenes, instrucciones sencillas, interactu	17. Actua fisicamente en base a lo que habla y escucha	18. Comprende, sigue, repite y transmite normas e instrucciones sencillas	19. Expresa sus emociones según la palabra o frase que indica cuando se expresa	20. Interactua con el medio, compañeros y mayores a través del lenguaje	21. Se integra a las actividades de estimulación ludica relacionadas con el lenguaje	22. Entiende, obedece y transmite instrucciones sencillas de las actividades y juegos	23. Participa demostrando destrezas en las preguntas despues de las lecturas o canciones	24. Demuestra interes en la tecnologia para comunicarse	25. Le emociona aprender nuevas palabras a través de la tecnologia	26. La tecnologia forma parte de las herramientas que se usan para estimular el lenguaje				
N-1	6 años	M	MZ	M	ND	N	20	I2	I	EP	A	EP	I	EP	A	EP	EP	A	EP	A	A	I	EP	EP	I	EP	A	EP	
N-2	5 años	M	MZ	M	ND	N	20	I2	EP	EP	A	EP	EP	A	A	EP	EP	A	A	A	A	I	EP	EP	A	A	A	EP	
N-3	5 años	M	MZ	M	ND	N	12	I2	A	A	A	EP	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	EP	A	A	A	A	EP	
N-4	4 años	M	MZ	M	ND	N	12	I2	A	A	A	EP	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	EP	A	A	A	A	EP	
N-5	4 años	M	MZ	M	ND	N	12	I2	A	A	A	A	A	A	A	A	EP	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	EP	
N-6	4 años	M	MZ	M	ND	N	20	I2	A	A	A	A	EP	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
N-7	4 años	M	MZ	M	ND	N	18	I2	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
N-8	4 años	F	MZ	M	ND	N	18	I2	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
N-9	4 años	F	MZ	M	ND	N	18	I2	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
N-10	4 años	F	MZ	M	ND	N	18	I2	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
N-11	4 años	F	MZ	M	ND	N	18	I2	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
N-12	4 años	F	MZ	M	ND	N	18	I2	A	EP	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	EP	A	A	A	A	A	A	
N-13	4 años	F	MZ	M	ND	N	18	I2	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
N-14	5 años	F	MZ	M	ND	N	18	I2	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
N-15	4 años	F	MZ	M	ND	N	12	I2	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	EP	A	
N-16	4 años	F	MZ	M	ND	N	12	I2	A	A	A	EP	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
N-17	4 años	F	MZ	M	ND	N	12	I2	A	A	A	A	A	A	A	A	A	EP	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
N-18	4 años	F	MZ	M	ND	N	12	I2	EP	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
N-19	5 años	F	MZ	M	ND	N	12	I2	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	EP	
N-20	4 años	F	MZ	M	ND	N	12	I2	A	A	A	EP	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
									INICIADO ( I )	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
									EN PROCESO ( EP )	2	3	2	4	2	2	1	0	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	4	4
									ADQUIRIDO ( A )	17	17	18	16	17	18	19	20	17	17	19	18	17	17	18	17	18	17	16	16
									TOTAL	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Elaborado por: Gastiaur (2021)

Tabla 63. Resultados Aplicación Ficha de Observación Pre – test

FICHA DE OBSERVACIÓN -ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y PROBLEMAS DE LENGUAJE CENTRO DESARROLLO INFANTIL QUERUBINES																																																						
<b>ETNIA</b>		<b>DISCAPACIDAD</b>					<b>NIVEL</b>		<b>GENERO</b>		<b>CONDICIÓN FÍSICA</b>		<b>REPRESENTANTE LEGAL</b>																																									
Indígena	I	No Discapacidad	ND	Maternal	M	FEMENINO	F	NORMAL	N	MADRE	M																																											
Afroecuatoriano	AE	Auditiva	AU	Inicial 1	II	MASCULINO	M	DISCAPACIDAD	DSC	PADRE	P																																											
Negro	N	Visual	VI	Inicial 2	I2					FAMILIAR	FR																																											
Mulato	ML	Física	FI							OTRO	OT																																											
Montubio	MT	Mental	ME																																																			
Mestizo	MZ	Intelectual	IN																																																			
Blanco	B	Lenguaje	LEN																																																			
Otra Etnia	OE	Otra Discapacidad	OD																																																			
<b>ESCALA VALORATIVA</b>																																																						
INICIADO   I   EN PROCESO   EP   ADQUIRIDO   A																																																						
1. IDENTIFICACIÓN ANÓNIMA (NÚMERO)		DIMENSIÓN 1. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA		DIMENSIÓN 2. BASES PEDAGÓGICAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA		DIMENSIÓN 3. ÁREAS DE DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL		DIMENSIÓN 4. UTILIDAD DEL JUEGO COMO ELEMENTO EDUCATIVO		DIMENSIÓN 5. USO DE APPS PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS Y NIÑAS																																												
2. ¿QUE EDAD TIENE?		10. Realiza actividades prácticas del uso de lenguaje	11. Demuestra afecto en su comunicación y uso del lenguaje	12. Demuestra entender el mensaje del adulto	13. Responde con facilidad a la estimulación comunicativa	14. Habla con frase de más de cinco (05) palabras	15. Comprende y habla con frases verbales que indican posición, lugar, altitud, distancia	16. Habla y entiende ordenes, instrucciones sencillas, interacción	17. Actúa físicamente en base a lo que habla y escucha	18. Comprende, sigue, repite y transmite normas e instrucciones sencillas	19. Expresa sus emociones según la palabra o frase que indica cuando se expresa	20. Interactúa con el medio, compañeros y mayores a través del lenguaje	21. Se integra a las actividades de estimulación indicadas con el lenguaje	22. Entiende, obedece y transmite instrucciones sencillas de las actividades y juegos	23. Participa demostrando destrezas en las preguntas después de las lecturas o canciones	24. Demuestra interés en la tecnología para comunicarse	25. Le emociona aprender nuevas palabras a través de la tecnología	26. La tecnología forma parte de los instrumentos que se usan para estimular el lenguaje																																				
3. ¿CUÁL ES GENERO?		INICIADO ( I )	EN PROCESO ( EP )	ADQUIRIDO ( A )	TOTAL	INICIADO ( I )	EN PROCESO ( EP )	ADQUIRIDO ( A )	TOTAL	INICIADO ( I )	EN PROCESO ( EP )	ADQUIRIDO ( A )	TOTAL	INICIADO ( I )	EN PROCESO ( EP )	ADQUIRIDO ( A )	TOTAL	INICIADO ( I )	EN PROCESO ( EP )	ADQUIRIDO ( A )	TOTAL																																	
4. ¿CUÁLES SU IDENTIFICACIÓN ETNICA		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																																
5. ¿ QUIEN ES SU REPRESENTANTE LEGAL (Madre, Padre, Ambos, Familiar)?		2	3	2	4	3	2	1	2	0	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3																																
6. ¿CUÁLES SU CONDICIÓN FÍSICA (NORMAL O DISCAPACIDAD)		17	17	18	16	17	17	18	19	18	17	17	19	18	18	17	17	17	17	17	17	17																																
7. ¿TIENE PROBLEMAS DEL LENGUAJE?		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20																																	
8. ¿QUÉ TIEMPO TIENE EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL (MESES)?																																																						
9. ¿QUE NIVEL ESTUDIA EL NIÑO O NIÑA																																																						
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th colspan="2">ETNIA</th> <th>TOTAL</th> </tr> <tr><td>Indígena</td><td>I</td><td>0</td></tr> <tr><td>Afroecuatoriano</td><td>AE</td><td>0</td></tr> <tr><td>Negro</td><td>N</td><td>0</td></tr> <tr><td>Mulato</td><td>ML</td><td>0</td></tr> <tr><td>Montubio</td><td>MT</td><td>0</td></tr> <tr><td>Mestizo</td><td>MZ</td><td>20</td></tr> <tr><td>Blanco</td><td>B</td><td>0</td></tr> <tr><td>Otra Etnia</td><td>OE</td><td>0</td></tr> </table>																												ETNIA		TOTAL	Indígena	I	0	Afroecuatoriano	AE	0	Negro	N	0	Mulato	ML	0	Montubio	MT	0	Mestizo	MZ	20	Blanco	B	0	Otra Etnia	OE	0
ETNIA		TOTAL																																																				
Indígena	I	0																																																				
Afroecuatoriano	AE	0																																																				
Negro	N	0																																																				
Mulato	ML	0																																																				
Montubio	MT	0																																																				
Mestizo	MZ	20																																																				
Blanco	B	0																																																				
Otra Etnia	OE	0																																																				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th colspan="2">NIVEL</th> <th>TOTAL</th> </tr> <tr><td>Maternal</td><td>M</td><td>0</td></tr> <tr><td>Inicial 1</td><td>II</td><td>0</td></tr> <tr><td>Inicial 2</td><td>I2</td><td>20</td></tr> </table>																												NIVEL		TOTAL	Maternal	M	0	Inicial 1	II	0	Inicial 2	I2	20															
NIVEL		TOTAL																																																				
Maternal	M	0																																																				
Inicial 1	II	0																																																				
Inicial 2	I2	20																																																				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th colspan="2">CONDICIÓN</th> <th>TOTAL</th> </tr> <tr><td>NORMAL</td><td>ND</td><td>20</td></tr> <tr><td>DISCAPACIDAD</td><td>DSC</td><td>0</td></tr> </table>																												CONDICIÓN		TOTAL	NORMAL	ND	20	DISCAPACIDAD	DSC	0																		
CONDICIÓN		TOTAL																																																				
NORMAL	ND	20																																																				
DISCAPACIDAD	DSC	0																																																				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th colspan="2">REPRESENTANTE</th> <th>TOTAL</th> </tr> <tr><td>MADRE</td><td>M</td><td>20</td></tr> <tr><td>PADRE</td><td>P</td><td>0</td></tr> <tr><td>FAMILIAR</td><td>FR</td><td>0</td></tr> <tr><td>OTRO</td><td>OT</td><td>0</td></tr> </table>																												REPRESENTANTE		TOTAL	MADRE	M	20	PADRE	P	0	FAMILIAR	FR	0	OTRO	OT	0												
REPRESENTANTE		TOTAL																																																				
MADRE	M	20																																																				
PADRE	P	0																																																				
FAMILIAR	FR	0																																																				
OTRO	OT	0																																																				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th colspan="2">DISCAPACIDAD</th> <th>TOTAL</th> </tr> <tr><td>No</td><td>ND</td><td>20</td></tr> <tr><td>Auditiva</td><td>AU</td><td>0</td></tr> <tr><td>Visual</td><td>VI</td><td>0</td></tr> <tr><td>Física</td><td>FI</td><td>0</td></tr> <tr><td>Mental</td><td>ME</td><td>0</td></tr> <tr><td>Intelectual</td><td>IN</td><td>0</td></tr> <tr><td>Lenguaje</td><td>LEN</td><td>0</td></tr> <tr><td>Otra</td><td>OD</td><td>0</td></tr> </table>																												DISCAPACIDAD		TOTAL	No	ND	20	Auditiva	AU	0	Visual	VI	0	Física	FI	0	Mental	ME	0	Intelectual	IN	0	Lenguaje	LEN	0	Otra	OD	0
DISCAPACIDAD		TOTAL																																																				
No	ND	20																																																				
Auditiva	AU	0																																																				
Visual	VI	0																																																				
Física	FI	0																																																				
Mental	ME	0																																																				
Intelectual	IN	0																																																				
Lenguaje	LEN	0																																																				
Otra	OD	0																																																				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th colspan="2">ESCALA VALORATIVA</th> <th>TOTAL</th> </tr> <tr><td>INICIADO</td><td>I</td><td>1</td></tr> <tr><td>EN PROCESO</td><td>EP</td><td>2</td></tr> <tr><td>ADQUIRIDO</td><td>A</td><td>17</td></tr> </table>																												ESCALA VALORATIVA		TOTAL	INICIADO	I	1	EN PROCESO	EP	2	ADQUIRIDO	A	17															
ESCALA VALORATIVA		TOTAL																																																				
INICIADO	I	1																																																				
EN PROCESO	EP	2																																																				
ADQUIRIDO	A	17																																																				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th colspan="2">GENERO</th> <th>TOTAL</th> </tr> <tr><td>FEMENINO</td><td>F</td><td>13</td></tr> <tr><td>MASCULINO</td><td>M</td><td>7</td></tr> </table>																												GENERO		TOTAL	FEMENINO	F	13	MASCULINO	M	7																		
GENERO		TOTAL																																																				
FEMENINO	F	13																																																				
MASCULINO	M	7																																																				

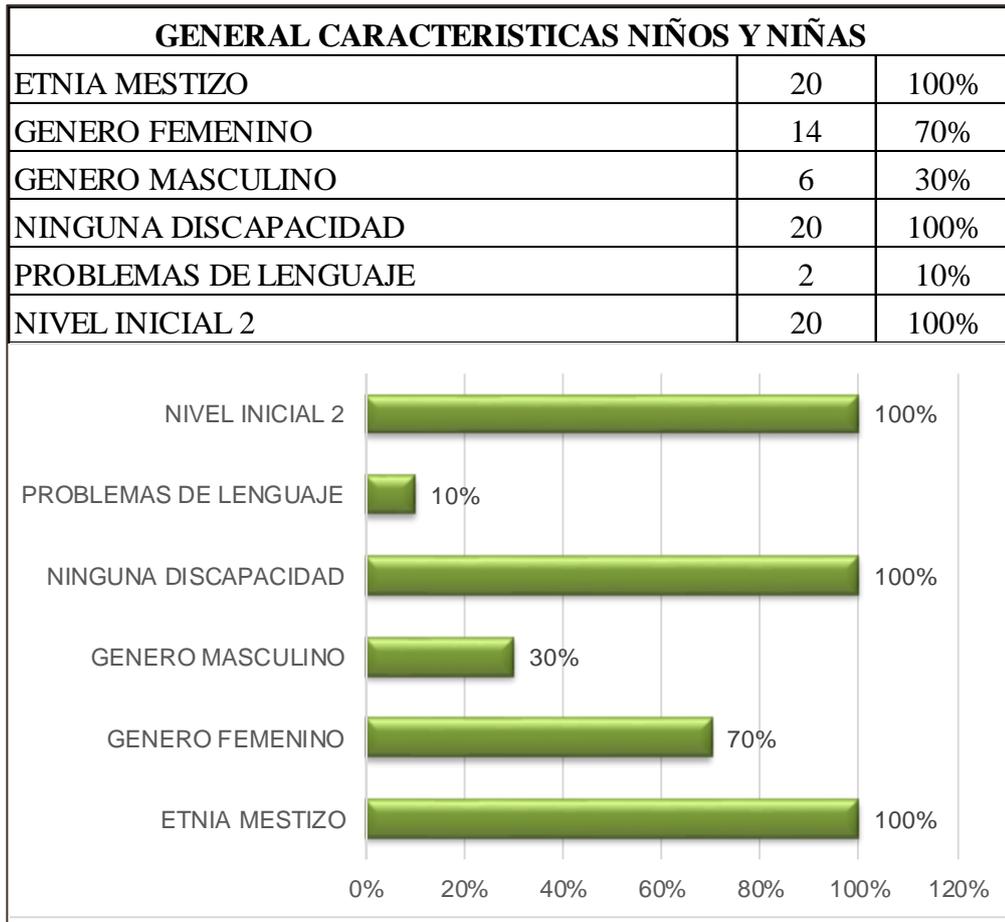
Elaborado por: Gastiabur (2021)



Tabla 65. Resultados Aplicación Ficha de Observación Pos – test

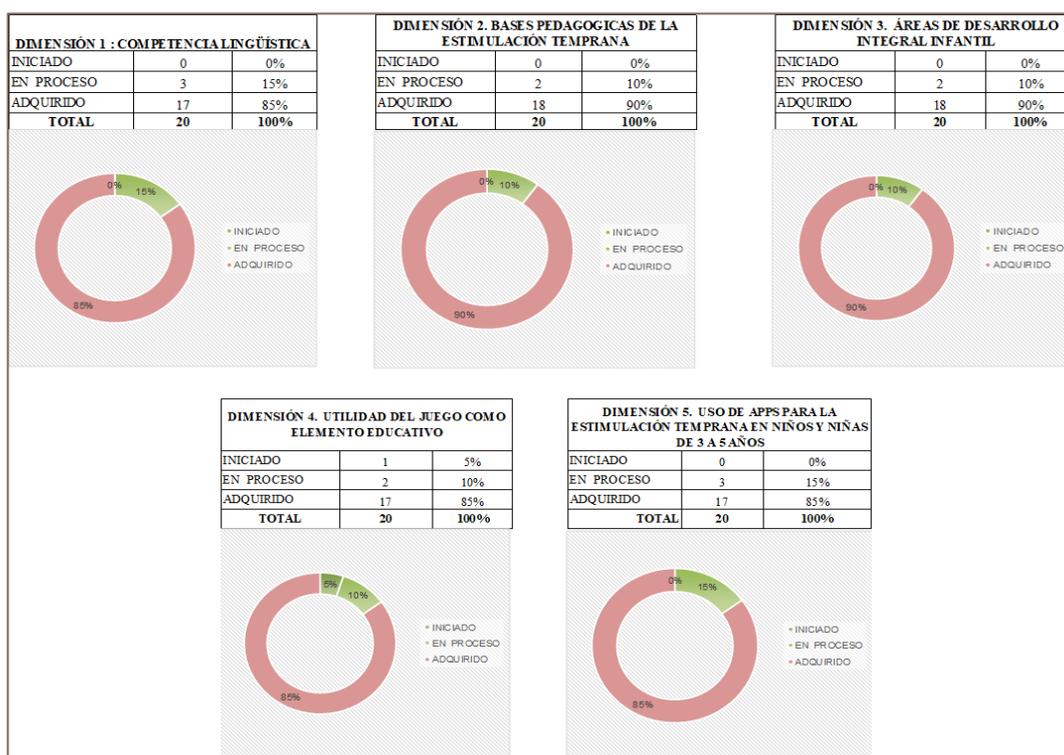
POS-TEST FICHA DE OBSERVACIÓN -ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y PROBLEMAS DE LENGUAJE CENTRO DESARROLLO INFANTIL QUERUBINES																																																																																																																																							
<b>ETNIA</b>		<b>DISCAPACIDAD</b>		<b>NIVEL</b>		<b>GENERO</b>		<b>CONDICIÓN FÍSICA</b>		<b>REPRESENTANTE LEGAL</b>																																																																																																																													
Indígena	I	No Discapacidad	ND	Maternal	M	FEMENINO	F	NORMAL	N	MADRE	M																																																																																																																												
Afroecuatoriano	AE	Auditiva	AU	Inicial 1	I1	MASCULINO	M	DISCAPACIDAD	DSC	PADRE	P																																																																																																																												
Negro	N	Visual	VI	Inicial 2	I2					FAMILIAR	FR																																																																																																																												
Mulato	ML	Física	FI							OTRO	OT																																																																																																																												
Mombúbo	MT	Mental	ME																																																																																																																																				
Mestizo	MZ	Intelectual	IN																																																																																																																																				
Blanco	B	Lenguaje	LEN																																																																																																																																				
Otra Etnia	OE	Otra Discapacidad	OD																																																																																																																																				
<b>ESCALA VALORATIVA</b>																																																																																																																																							
INICIADO   I   EN PROCESO   EP   ADQUIRIDO   A																																																																																																																																							
1. IDENTIFICACIÓN ANÓNIMA (NÚMERO)	2. ¿QUE EDAD TIENE?	3. ¿CUÁL ES GENERO?	4. ¿CUÁL ES SU IDENTIFICACIÓN ÉTNICA?	5. ¿QUIEN ES SU REPRESENTANTE LEGAL (Madre, Padre, Ambos, Familiar)?	6. ¿CUÁL ES SU CONDICIÓN FÍSICA (NORMAL O DISCAPACIDAD)?	7. ¿TIENE PROBLEMAS DEL LENGUAJE?	8. ¿QUÉ TIEMPO TIENE EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL (MESES)?	9. ¿QUÉ NIVEL ESTUDIA EL NIÑO/ NIÑA?	<b>DIMENSIÓN 1. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</b>				<b>TOTAL PROMEDIO DIMENSIÓN</b>	<b>DIMENSIÓN 2. BASES PEDAGÓGICAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA</b>				<b>TOTAL PROMEDIO DIMENSIÓN</b>	<b>DIMENSIÓN 3. ÁREAS DE DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL</b>				<b>TOTAL PROMEDIO DIMENSIÓN</b>	<b>DIMENSIÓN 4. UTILIDAD DEL JUEGO COMO ELEMENTO EDUCATIVO</b>				<b>TOTAL PROMEDIO DIMENSIÓN</b>	<b>DIMENSIÓN 5. USO DE APPS PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS Y NIÑAS</b>				<b>TOTAL PROMEDIO DIMENSIÓN</b>																																																																																																						
									10. Realiza actividades prácticas del uso de lenguaje	11. Demuestra afecto en su comunicación y uso del lenguaje	12. Demuestra entender el mensaje del adulto	13. Responde con facilidad a la estimulación comunicativa		14. Habla con frase de más de cinco (05) palabras	15. Comprende y habla con frases verbales que indican posición, lugar, altura, distancia	16. Habla y emite órdenes, instrucciones sencillas, interactivas		17. Actúa físicamente en base a lo que habla y escucha	18. Comprende, sigue, repite y transmite normas e instrucciones sencillas	19. Expresa sus emociones según la palabra o frase que indica cuando se expresa	20. Interactúa con el medio, compañeros y mayores a través del lenguaje		21. Se integra a las actividades de estimulación lúdica, relacionadas con el lenguaje	22. Entiende, obedece y transmite instrucciones sencillas de las actividades y juegos	23. Participa demostrando destrezas en las preguntas después de las lecturas o sanciones		24. Demuestra interés en la tecnología para comunicarse	25. Le emociona aprender nuevas palabras a través de la tecnología	26. La tecnología forma parte de las herramientas que se usan para estimular el lenguaje																																																																																																										
									INICIADO ( I )	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																									
									EN PROCESO ( EP )	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	3	1	0	1	1	1	1	0	1	1																																																																																																									
									ADQUIRIDO ( A )	19	19	20	19	19	19	19	20	19	20	17	19	20	19	19	18	19	19	20	19	19	19																																																																																																								
									<b>TOTAL</b>	20	20	20	20		20	20	20	19	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20																																																																																																								
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td colspan="2"><b>ETNIA</b></td> <td><b>TOTAL</b></td> </tr> <tr><td>Indígena</td><td>I</td><td>0</td></tr> <tr><td>Afroecuatoriano</td><td>AE</td><td>0</td></tr> <tr><td>Negro</td><td>N</td><td>0</td></tr> <tr><td>Mulato</td><td>ML</td><td>0</td></tr> <tr><td>Mombúbo</td><td>MT</td><td>0</td></tr> <tr><td>Mestizo</td><td>MZ</td><td>20</td></tr> <tr><td>Blanco</td><td>B</td><td>0</td></tr> <tr><td>Otra Etnia</td><td>OE</td><td>0</td></tr> </table> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td colspan="2"><b>NIVEL</b></td> <td><b>TOTAL</b></td> </tr> <tr><td>Maternal</td><td>M</td><td>0</td></tr> <tr><td>Inicial 1</td><td>I1</td><td>0</td></tr> <tr><td>Inicial 2</td><td>I2</td><td>20</td></tr> </table> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td colspan="2"><b>ESCALA VALORATIVA</b></td> <td><b>TOTAL</b></td> </tr> <tr><td>INICIADO</td><td>I</td><td>1</td></tr> <tr><td>EN PROCESO</td><td>EP</td><td>2</td></tr> <tr><td>ADQUIRIDO</td><td>A</td><td>17</td></tr> </table> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td colspan="2"><b>CONDICIÓN</b></td> <td><b>TOTAL</b></td> </tr> <tr><td>NORMAL</td><td>ND</td><td>20</td></tr> <tr><td>DISCAPACIDAD</td><td>DSC</td><td>0</td></tr> </table> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td colspan="2"><b>REPRESENTANTE</b></td> <td><b>TOTAL</b></td> </tr> <tr><td>MADRE</td><td>M</td><td>20</td></tr> <tr><td>PADRE</td><td>P</td><td>0</td></tr> <tr><td>FAMILIAR</td><td>FR</td><td>0</td></tr> <tr><td>OTRO</td><td>OT</td><td>0</td></tr> </table> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td colspan="2"><b>DISCAPACIDAD</b></td> <td><b>TOTAL</b></td> </tr> <tr><td>No</td><td>ND</td><td>20</td></tr> <tr><td>Auditiva</td><td>AU</td><td>0</td></tr> <tr><td>Visual</td><td>VI</td><td>0</td></tr> <tr><td>Física</td><td>FI</td><td>0</td></tr> <tr><td>Mental</td><td>ME</td><td>0</td></tr> <tr><td>Intelectual</td><td>IN</td><td>0</td></tr> <tr><td>Lenguaje</td><td>LEN</td><td>0</td></tr> <tr><td>Otra</td><td>OD</td><td>0</td></tr> </table> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td colspan="2"><b>GENERO</b></td> <td><b>TOTAL</b></td> </tr> <tr><td>FEMENINO</td><td>F</td><td>13</td></tr> <tr><td>MASCULINO</td><td>M</td><td>7</td></tr> </table>																									<b>ETNIA</b>		<b>TOTAL</b>	Indígena	I	0	Afroecuatoriano	AE	0	Negro	N	0	Mulato	ML	0	Mombúbo	MT	0	Mestizo	MZ	20	Blanco	B	0	Otra Etnia	OE	0	<b>NIVEL</b>		<b>TOTAL</b>	Maternal	M	0	Inicial 1	I1	0	Inicial 2	I2	20	<b>ESCALA VALORATIVA</b>		<b>TOTAL</b>	INICIADO	I	1	EN PROCESO	EP	2	ADQUIRIDO	A	17	<b>CONDICIÓN</b>		<b>TOTAL</b>	NORMAL	ND	20	DISCAPACIDAD	DSC	0	<b>REPRESENTANTE</b>		<b>TOTAL</b>	MADRE	M	20	PADRE	P	0	FAMILIAR	FR	0	OTRO	OT	0	<b>DISCAPACIDAD</b>		<b>TOTAL</b>	No	ND	20	Auditiva	AU	0	Visual	VI	0	Física	FI	0	Mental	ME	0	Intelectual	IN	0	Lenguaje	LEN	0	Otra	OD	0	<b>GENERO</b>		<b>TOTAL</b>	FEMENINO	F	13	MASCULINO	M	7
<b>ETNIA</b>		<b>TOTAL</b>																																																																																																																																					
Indígena	I	0																																																																																																																																					
Afroecuatoriano	AE	0																																																																																																																																					
Negro	N	0																																																																																																																																					
Mulato	ML	0																																																																																																																																					
Mombúbo	MT	0																																																																																																																																					
Mestizo	MZ	20																																																																																																																																					
Blanco	B	0																																																																																																																																					
Otra Etnia	OE	0																																																																																																																																					
<b>NIVEL</b>		<b>TOTAL</b>																																																																																																																																					
Maternal	M	0																																																																																																																																					
Inicial 1	I1	0																																																																																																																																					
Inicial 2	I2	20																																																																																																																																					
<b>ESCALA VALORATIVA</b>		<b>TOTAL</b>																																																																																																																																					
INICIADO	I	1																																																																																																																																					
EN PROCESO	EP	2																																																																																																																																					
ADQUIRIDO	A	17																																																																																																																																					
<b>CONDICIÓN</b>		<b>TOTAL</b>																																																																																																																																					
NORMAL	ND	20																																																																																																																																					
DISCAPACIDAD	DSC	0																																																																																																																																					
<b>REPRESENTANTE</b>		<b>TOTAL</b>																																																																																																																																					
MADRE	M	20																																																																																																																																					
PADRE	P	0																																																																																																																																					
FAMILIAR	FR	0																																																																																																																																					
OTRO	OT	0																																																																																																																																					
<b>DISCAPACIDAD</b>		<b>TOTAL</b>																																																																																																																																					
No	ND	20																																																																																																																																					
Auditiva	AU	0																																																																																																																																					
Visual	VI	0																																																																																																																																					
Física	FI	0																																																																																																																																					
Mental	ME	0																																																																																																																																					
Intelectual	IN	0																																																																																																																																					
Lenguaje	LEN	0																																																																																																																																					
Otra	OD	0																																																																																																																																					
<b>GENERO</b>		<b>TOTAL</b>																																																																																																																																					
FEMENINO	F	13																																																																																																																																					
MASCULINO	M	7																																																																																																																																					

Elaborado por: Gastiabur (2021)



**Gráfico 67. Resultados Ficha de Observación- Características generales de los niños/as del centro de desarrollo infantil Querubines**  
 Elaborado por: Gastiabur (2021)

**Análisis:** Dentro de las características demográficas del grupo de niños y niñas se encontró que; el 100% de los niños son mestizos, un 70% de ellos de género femenino, el 30% de género masculino, ninguno presenta discapacidad física, solo dos poseen problemas leves del lenguaje, y el total de los niños y niñas se encuentra en el nivel de Inicial II.



**Gráfico 68. Pre test - Resultados Ficha de Observación por Dimensión**

*Elaborado por: Gastiabur (2021)*

**Análisis:** los resultados de la aplicación de la ficha de observación se dividieron en tablas y gráficos por dimensión, basado en los principios explícitos en el MINEDUC, donde los procesos relacionados con la evaluación del desarrollo integral del niño o niña deben medirse cualitativamente en escalas que eviten los juicios determinantes. Se realizó esta evaluación por dimensión en la escala de; Inicializado, En proceso y Adquirido, obteniendo los siguientes resultados:

### **Dimensión 1. Competencia Lingüística**

En esta dimensión se evaluó si los niños y niñas que se encuentran en el centro de desarrollo infantil realizan actividades prácticas del uso de lenguaje, demuestran afecto en su comunicación y cuando hablan, entienden el mensaje del adulto y si responden con facilidad a la estimulación comunicativa. Se obtuvo que un 85% de los infantes han adquirido estas competencias de desarrollo, y en un 15% de los niños y niñas están en proceso.

## **Dimensión 2. Bases pedagógicas de la estimulación temprana**

En esta dimensión se consideró si los niños/as hablan con frases de más de cinco (05) palabras, si comprendes y hablan con frases verbales que indican posición, lugar, altitud, distancia y si hablan y entiende órdenes, instrucciones sencillas e interactúan. Se obtuvo como resultado del diagnóstico que un 90% de los niños/as tienen esas competencias adquiridas, y en 10% de ellos en proceso.

## **Dimensión 3. Áreas de desarrollo integral infantil**

En esta dimensión se evaluó si el niños/as actúan físicamente en base a lo que hablan y escucha, si comprende, sigue, repite y transmite normas e instrucciones sencillas, también si expresan sus emociones según la palabra o frase que indican cuando se expresa, interactúa con el medio, compañeros y mayores a través del lenguaje. Se obtuvo como resultado del diagnóstico que un 90% de los niños/as tienen esas competencias adquiridas, y en 10% de ellos en proceso.

## **Dimensión 4. Utilidad del juego como elemento educativo**

En esta dimensión se estudió si los niños/as del centro de desarrollo infantil Querubines se integran a las actividades de estimulación lúdica relacionadas con el lenguaje, si entienden, obedecen y transmiten instrucciones sencillas de las actividades y juegos, también si participan demostrando destrezas en las preguntas después de las lecturas o canciones. Se obtuvo como resultado del diagnóstico que un 90% de los niños/as tienen esas competencias adquiridas, y en 10% de ellos en proceso.

## **Dimensión 5. Uso de Apps para la estimulación temprana en niños y niñas de 3 a 5 años**

En esta dimensión se evaluó si los niños/as del centro de desarrollo infantil Querubines demuestran interés en la tecnología para comunicarse, les emociona aprender nuevas palabras a través de la tecnología y si la tecnología forma parte de las herramientas que se usan para estimular el lenguaje dentro la institución. Se obtuvo como resultado del diagnóstico que un 85% de los niños/as tienen esas competencias adquiridas, y en 15% de ellos en proceso.

## Anexo 5. Formatos de Instrumentos Aplicados-Encuesta Padres

13/6/2021 Encuesta: Estimado/a Padre y Representante del Centro de Desarrollo Infantil Querubines

### Encuesta: Estimado/a Padre y Representante del Centro de Desarrollo Infantil Querubines

Mediante la presente solicito su colaboración en responder la siguiente encuesta, que forma parte de la recolección de datos de la investigación titulada: Estimulación temprana en niños y niñas de educación inicial con problemas del lenguaje en el centro de desarrollo infantil Querubines en el año lectivo 2020-2021, que será presentada por mi persona Verónica Gastiabur, para optar al título de Magister en Educación Inicial, Modalidad: Metodología y Tecnología Avanzada. Bajo la dirección de la PhD María Fernanda Constante Barragán.

Presento ante usted el siguiente cuestionario que tiene 5 opciones de respuesta en la Escala de Likert. Por favor señale con una "X", la opción que mas considere se adecua al enunciado o pregunta.

S=Siempre  
CS=Casi Siempre  
AV=Algunas Veces  
CN=Casi Nunca  
N=Nunca

Los datos que suministre son estrictamente confidenciales, serán usados solamente para fines de la investigación que se desarrolla, siendo su ayuda de gran valia para lograrlo. Se recomienda que lea cada pregunta y marque la opción que considere acorde con su experiencia y conocimiento del tema que se aborda en cada una.

Gracias por su valiosa colaboración

Lda. Verónica Gastiabur  
**\*Obligatorio**

**DATOS DEMOGRÁFICOS**

1. 1.- Señale su genero \*

Marca solo un óvalo.

Femenino  
 Masculino

[https://docs.google.com/forms/d/1qg0-ku3Wzha1FMPcqvA\\_PEMoe-HVjDzoxAn4H8bedt](https://docs.google.com/forms/d/1qg0-ku3Wzha1FMPcqvA_PEMoe-HVjDzoxAn4H8bedt) 1/0

13/6/2021 Encuesta: Estimado/a Padre y Representante del Centro de Desarrollo Infantil Querubines

2. 2.-Marque su edad, según corresponda \*

Marca solo un óvalo.

a. De 21 a 25 años de edad  
 b. De 26 a 30 años de edad  
 c. De 31 a 35 años de edad  
 d. De 36 a 40 años de edad  
 e. De 41 a 45 años de edad  
 f. De 45 años en adelante

3. 3.-Marque la edad de su hijo (a), que estudia en el centro de desarrollo infantil Querubines \*

Marca solo un óvalo.

a. De 0 a 2 años de edad  
 b. De 2 a 4 años de edad  
 c. De 4 a 5 años de edad  
 d. Mas de 5 años de edad

4. 4.-Señale todas las opciones que coincidan con la razón por la cual su hijo (a) estudia en el centro de desarrollo infantil Querubines \*

Marca solo un óvalo.

a. Inicialo en sus estudios  
 b. Problemas de lenguaje  
 c. Estimulación temprana  
 d. Problemas de desarrollo y atención  
 e. Trabajo y no tengo tiempo de cuidarlo  
 f. En la escuela esta mejor y aprende más que en la casa

[https://docs.google.com/forms/d/1qg0-ku3Wzha1FMPcqvA\\_PEMoe-HVjDzoxAn4H8bedt](https://docs.google.com/forms/d/1qg0-ku3Wzha1FMPcqvA_PEMoe-HVjDzoxAn4H8bedt) 2/0

13/6/2021 Encuesta: Estimado/a Padre y Representante del Centro de Desarrollo Infantil Querubines

9. 8.-La forma en como usted como adulto se comunica con su hijo o hija, define el desarrollo óptimo del lenguaje del niño o niña \*

Marca solo un óvalo.

SIEMPRE  
 CASI SIEMPRE  
 ALGUNAS VECES  
 CASI NUNCA  
 NUNCA

10. 9.-En el centro de desarrollo infantil se atienden las necesidades específicas de cada niño y niña respecto a los problemas de lenguaje \*

Marca solo un óvalo.

SIEMPRE  
 CASI SIEMPRE  
 ALGUNAS VECES  
 CASI NUNCA  
 NUNCA

**Dimensión 2. Bases pedagógicas de la Estimulación Temprana**

[https://docs.google.com/forms/d/1qg0-ku3Wzha1FMPcqvA\\_PEMoe-HVjDzoxAn4H8bedt](https://docs.google.com/forms/d/1qg0-ku3Wzha1FMPcqvA_PEMoe-HVjDzoxAn4H8bedt) 4/0

13/6/2021 Encuesta: Estimado/a Padre y Representante del Centro de Desarrollo Infantil Querubines

5. 5.-Señale su nivel de instrucción \*

Selecciona todos los que correspondan.

a. Técnico Superior  
 b. Título de 3er. Nivel (Licenciatura)  
 c. Título de 4to. Nivel  
 d. Otro

6. Si marco la letra "d" describa el otro nivel de instrucción

\_\_\_\_\_

7. 6.-Horas que le dedica a las actividades escolares de su hijo(a) \*

Selecciona todos los que correspondan.

a. De 2 a 3 horas diarias  
 b. De 3 a 5 horas diarias  
 c. Poco tiempo, llevo cansada del trabajo  
 d. Todo el día, me encargo del hogar

**Dimensión 1. Competencia lingüística**  
Marque la opción que usted considere corresponde con el enunciado

8. 7.-Usted muestra interés cuando su hijo o hija le habla \*

Marca solo un óvalo.

SIEMPRE  
 CASI SIEMPRE  
 ALGUNAS VECES  
 CASI NUNCA  
 NUNCA

[https://docs.google.com/forms/d/1qg0-ku3Wzha1FMPcqvA\\_PEMoe-HVjDzoxAn4H8bedt](https://docs.google.com/forms/d/1qg0-ku3Wzha1FMPcqvA_PEMoe-HVjDzoxAn4H8bedt) 3/0

1362021 Encuesta Estimación Padre y Representante del Centro de Desarrollo Infantil Querubines

11. -Considera que la familia juega un papel importante para mejorar los problemas de lenguaje en su hijo o hija \*

Marca solo un óvalo.

SIEMPRE  
 CASI SIEMPRE  
 ALGUNAS VECES  
 CASI NUNCA  
 NUNCA

12. -Le otorga a su hijo o hija el tiempo para hablar y expresar sus ideas, necesidades y deseos \*

Marca solo un óvalo.

SIEMPRE  
 CASI SIEMPRE  
 ALGUNAS VECES  
 CASI NUNCA  
 NUNCA

13. -En el centro de desarrollo infantil Querubines se requieren actividades que ayuden a la estimulación temprana, para fortalecer el lenguaje de su hijo o hija de 3 a 5 años \*

Marca solo un óvalo.

SIEMPRE  
 CASI SIEMPRE  
 ALGUNAS VECES  
 CASI NUNCA  
 NUNCA

[https://docs.google.com/forms/d/1qg0-kuix3iWzha1FMPcqyA\\_PEMoe-HVtQtxwzAn4Hh8/edit](https://docs.google.com/forms/d/1qg0-kuix3iWzha1FMPcqyA_PEMoe-HVtQtxwzAn4Hh8/edit) 9/10

1362021 Encuesta Estimación Padre y Representante del Centro de Desarrollo Infantil Querubines

**Dimensión 3. Áreas de desarrollo integral infantil**

14. -Ha notado que su hijo o hija ha fortalecido su lenguaje mediante la estimulación temprana recibida en el centro de desarrollo infantil \*

Marca solo un óvalo.

SIEMPRE  
 CASI SIEMPRE  
 ALGUNAS VECES  
 CASI NUNCA  
 NUNCA

15. -Explica con claridad a su hijo o hija las actividades a realizar \*

Marca solo un óvalo.

SIEMPRE  
 CASI SIEMPRE  
 ALGUNAS VECES  
 CASI NUNCA  
 NUNCA

16. -Considera que su hijo o hija se siente atendido y escuchado por su familia \*

Marca solo un óvalo.

SIEMPRE  
 CASI SIEMPRE  
 ALGUNAS VECES  
 CASI NUNCA  
 NUNCA

[https://docs.google.com/forms/d/1qg0-kuix3iWzha1FMPcqyA\\_PEMoe-HVtQtxwzAn4Hh8/edit](https://docs.google.com/forms/d/1qg0-kuix3iWzha1FMPcqyA_PEMoe-HVtQtxwzAn4Hh8/edit) 6/10

1362021 Encuesta Estimación Padre y Representante del Centro de Desarrollo Infantil Querubines

17. -Considera que ayuda a su hijo o hija a expresarse correctamente \*

Marca solo un óvalo.

SIEMPRE  
 CASI SIEMPRE  
 ALGUNAS VECES  
 CASI NUNCA  
 NUNCA

18. -Le otorga a su hijo o hija el tiempo para hablar y expresar sus ideas, necesidades y deseos \*

Marca solo un óvalo.

SIEMPRE  
 CASI SIEMPRE  
 ALGUNAS VECES  
 CASI NUNCA  
 NUNCA

**Dimensión 4. Utilidad del juego como elemento educativo**

19. -Explica con claridad a su hijo o hija en las actividades y juegos a realizar, cerciorándose si ha entendido \*

Marca solo un óvalo.

SIEMPRE  
 CASI SIEMPRE  
 ALGUNAS VECES  
 CASI NUNCA  
 NUNCA

[https://docs.google.com/forms/d/1qg0-kuix3iWzha1FMPcqyA\\_PEMoe-HVtQtxwzAn4Hh8/edit](https://docs.google.com/forms/d/1qg0-kuix3iWzha1FMPcqyA_PEMoe-HVtQtxwzAn4Hh8/edit) 7/10

1362021 Encuesta Estimación Padre y Representante del Centro de Desarrollo Infantil Querubines

20. -En el centro de desarrollo infantil se atienden las necesidades específicas de cada niño y niña respecto a los problemas de lenguaje \*

Marca solo un óvalo.

SIEMPRE  
 CASI SIEMPRE  
 ALGUNAS VECES  
 CASI NUNCA  
 NUNCA

**Dimensión 5. Uso de Apps para la estimulación temprana en niños y niñas de 3 a 5 años**

21. -La tecnología no es buena para la estimulación temprana, ni mejora los problemas de lenguaje de mi hijo o hija de 3 a 5 años \*

Marca solo un óvalo.

SIEMPRE  
 CASI SIEMPRE  
 ALGUNAS VECES  
 CASI NUNCA  
 NUNCA

[https://docs.google.com/forms/d/1qg0-kuix3iWzha1FMPcqyA\\_PEMoe-HVtQtxwzAn4Hh8/edit](https://docs.google.com/forms/d/1qg0-kuix3iWzha1FMPcqyA_PEMoe-HVtQtxwzAn4Hh8/edit) 8/10

1362021 Encuesta Estimación Padre y Representante del Centro de Desarrollo Infantil Querubines

22. -El tiempo y mis ocupaciones no me permiten que pueda supervisar a mi hijo o hija en el uso de una App para fortalecer el desarrollo del lenguaje \*

Marca solo un óvalo.

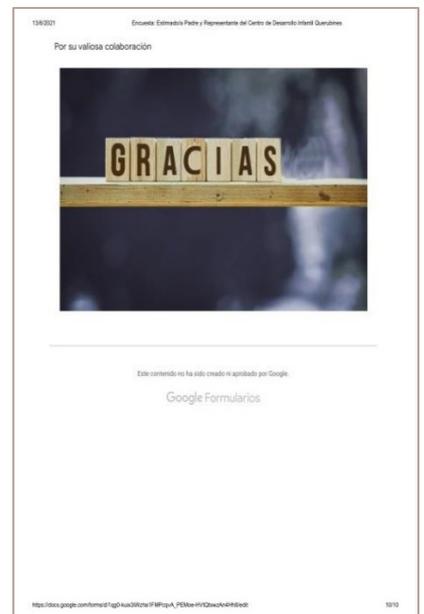
SIEMPRE  
 CASI SIEMPRE  
 ALGUNAS VECES  
 CASI NUNCA  
 NUNCA

23. -Dejarle jugar a su hijo o hija de 3 a 5 años con una App para estimulación del lenguaje \*

Marca solo un óvalo.

SIEMPRE  
 CASI SIEMPRE  
 ALGUNAS VECES  
 CASI NUNCA  
 NUNCA

[https://docs.google.com/forms/d/1qg0-kuix3iWzha1FMPcqyA\\_PEMoe-HVtQtxwzAn4Hh8/edit](https://docs.google.com/forms/d/1qg0-kuix3iWzha1FMPcqyA_PEMoe-HVtQtxwzAn4Hh8/edit) 9/10



**Enlace:** [https://docs.google.com/forms/d/1qg0-kuix3iWzha1FMPcqyA\\_PEMoe-HVtQtxwzAn4Hh8/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/forms/d/1qg0-kuix3iWzha1FMPcqyA_PEMoe-HVtQtxwzAn4Hh8/edit?usp=sharing)

## Anexo 6. Formatos de Instrumentos Aplicados-Encuesta Docentes

13/8/2021 Encuesta: Estimado/a Docente del Centro de Desarrollo Infantil Querubines

### Encuesta: Estimado/a Docente del Centro de Desarrollo Infantil Querubines

Mediante la presente solicito su colaboración en responder la siguiente encuesta, que forma parte de la recolección de datos de la investigación titulada: Estimulación temprana en niños y niñas de educación inicial con problemas del lenguaje en el centro de desarrollo infantil Querubines en el año lectivo 2020-2021, que será presentada por mi persona Verónica Gastiabur, para optar al título de Magister en Educación Inicial, Modalidad: Metodología y Tecnología Avanzada. Bajo la dirección de la PhD María Fernanda Constante Barragán.

Presento ante usted el siguiente cuestionario que tiene 5 opciones de respuesta en la Escala de Likert. Por favor señale con una "X", la opción que mas considere se adecua al enunciado o pregunta.

TA=Totalmente de acuerdo  
DA=De acuerdo  
N=Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo  
ED=En desacuerdo  
TD=Totalmente en desacuerdo

Los datos que suministre son estrictamente confidenciales, serán usados solamente para fines de la investigación que se desarrolla, siendo su ayuda de gran valía para lograrlo. Se recomienda que lea cada pregunta y marque la opción que considere acorde con su experiencia y conocimiento del tema que se aborda en cada una.

Gracias por su valiosa colaboración

Lcda. Verónica Gastiabur  
\*Obligatorio

**DATOS DEMOGRÁFICOS**

1. 1.- Señale su genero \*

Marca solo un óvalo.

Femenino  
 Masculino

<https://docs.google.com/forms/d/1yogAGN0PkosRAF2GUUWRh-nlTBacwZyWxZrpggwedst> 1/1

13/8/2021 Encuesta: Estimado/a Docente del Centro de Desarrollo Infantil Querubines

2. 2.- Marque su edad, según corresponda \*

Marca solo un óvalo.

a. De 21 a 25 años de edad  
 b. De 26 a 30 años de edad  
 c. De 31 a 35 años de edad  
 d. De 36 a 40 años de edad  
 e. De 41 a 45 años de edad  
 f. De 45 años en adelante

3. 3.- Marque los años de experiencia laboral en el área de educación inicial \*

Marca solo un óvalo.

a. De 1 a 3 años de experiencia  
 b. De 3 a 6 años de experiencia  
 c. De 6 a 9 años de experiencia  
 d. De 9 a 12 años de experiencia  
 e. De 12 a 15 años de experiencia  
 f. Mas de 15 años de experiencia

4. 4.- Desempeño profesional en el Centro Educativo \*

Marca solo un óvalo.

a. Maestra (o)  
 b. Director (a)  
 c. Coordinador (a) de niveles educativos  
 d. Otro

<https://docs.google.com/forms/d/1yogAGN0PkosRAF2GUUWRh-nlTBacwZyWxZrpggwedst> 2/11

13/8/2021 Encuesta: Estimado/a Docente del Centro de Desarrollo Infantil Querubines

5. Si marco la letra "d" describa el otro desempeño profesional en el Centro Educativo

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. 5.- Señale su nivel de instrucción

Marca solo un óvalo.

a. Técnico Superior en Educación Infantil  
 b. Título de 3er. Nivel en el área de Educación Inicial (Licenciatura)  
 c. Título de 4to. Nivel en Educación Inicial (Maestría)  
 d. Otro

7. Si marco la letra "d" describa el otro nivel de instrucción

\_\_\_\_\_

8. 6.- Señale el nivel de enseñanza que se imparte en el Centro de Desarrollo Infantil Querubines

Selecciona todos los que correspondan.

a. Inicial 1  
 b. Inicial 2  
 c. Preparatoria  
 d. Educación básica

**Dimensión 1. Competencia lingüística**  
Marque la opción que usted considere corresponde con el enunciado

<https://docs.google.com/forms/d/1yogAGN0PkosRAF2GUUWRh-nlTBacwZyWxZrpggwedst> 3/11

13/8/2021 Encuesta: Estimado/a Docente del Centro de Desarrollo Infantil Querubines

9. 7.- El desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 3 a 5 años depende únicamente del desarrollo cognitivo \*

Marca solo un óvalo.

TOTALMENTE DE ACUERDO  
 DE ACUERDO  
 NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO  
 EN DESACUERDO  
 TOTALMENTE EN DESACUERDO

10. 8.- Los niños y niñas de 3 a 5 años desarrollan su lenguaje por la combinación de estimulación pragmática, cognitiva y afectiva \*

Marca solo un óvalo.

TOTALMENTE DE ACUERDO  
 DE ACUERDO  
 NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO  
 EN DESACUERDO  
 TOTALMENTE EN DESACUERDO

11. 9.- La forma en como el adulto se comunica con el niño o niña, define el desarrollo óptimo de su lenguaje \*

Marca solo un óvalo.

TOTALMENTE DE ACUERDO  
 DE ACUERDO  
 NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO  
 EN DESACUERDO  
 TOTALMENTE EN DESACUERDO

<https://docs.google.com/forms/d/1yogAGN0PkosRAF2GUUWRh-nlTBacwZyWxZrpggwedst> 4/11

13/6/2021 Encuesta: Estimador/a Docente del Centro de Desarrollo Infantil Querubines

12. -En el centro de desarrollo infantil se atienden las necesidades específicas de cada niño y niña respecto a los problemas de lenguaje \*

Marca solo un óvalo.

TOTALMENTE DE ACUERDO

DE ACUERDO

NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO

EN DESACUERDO

TOTALMENTE EN DESACUERDO

**Dimensión 2. Bases pedagógicas de la Estimulación Temprana**

13. -Los niños y niñas de 3 a 5 años se estimulan mediante actividades sociales que les permite comunicarse con otros niños. \*

Marca solo un óvalo.

TOTALMENTE DE ACUERDO

DE ACUERDO

NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO

EN DESACUERDO

TOTALMENTE EN DESACUERDO

<https://docs.google.com/forms/d/1yogAGN6PkosRAF2GUUWRh-nITBacwZyWkZgpgqg/edit> 5/11

13/6/2021 Encuesta: Estimador/a Docente del Centro de Desarrollo Infantil Querubines

14. -Las actividades de aula para la expresión y comunicación están diseñadas según lo expresado en el MINEDUC \*

Marca solo un óvalo.

TOTALMENTE DE ACUERDO

DE ACUERDO

NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO

EN DESACUERDO

TOTALMENTE EN DESACUERDO

15. -Explica con claridad al niño o niña las actividades a realizar \*

Marca solo un óvalo.

TOTALMENTE DE ACUERDO

DE ACUERDO

NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO

EN DESACUERDO

TOTALMENTE EN DESACUERDO

16. -Le otorga a cada niño y niña el tiempo para hablar y expresar sus ideas, necesidades y deseos \*

Marca solo un óvalo.

TOTALMENTE DE ACUERDO

DE ACUERDO

NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO

EN DESACUERDO

TOTALMENTE EN DESACUERDO

<https://docs.google.com/forms/d/1yogAGN6PkosRAF2GUUWRh-nITBacwZyWkZgpgqg/edit> 6/11

13/6/2021 Encuesta: Estimador/a Docente del Centro de Desarrollo Infantil Querubines

17. -Considera que la familia juega un papel importante en mejorar los problemas de lenguaje en el niño o niña. \*

Marca solo un óvalo.

TOTALMENTE DE ACUERDO

DE ACUERDO

NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO

EN DESACUERDO

TOTALMENTE EN DESACUERDO

**Dimensión 3. Áreas de desarrollo integral infantil**

18. -Los problemas de lenguaje son genéticos y no pueden corregirse \*

Marca solo un óvalo.

TOTALMENTE DE ACUERDO

DE ACUERDO

NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO

EN DESACUERDO

TOTALMENTE EN DESACUERDO

19. -La mayoría de los problemas de lenguaje en los niños y niñas de 3 a 5 años pueden mejorarse con la estimulación temprana \*

Marca solo un óvalo.

TOTALMENTE DE ACUERDO

DE ACUERDO

NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO

EN DESACUERDO

TOTALMENTE EN DESACUERDO

<https://docs.google.com/forms/d/1yogAGN6PkosRAF2GUUWRh-nITBacwZyWkZgpgqg/edit> 7/11

13/6/2021 Encuesta: Estimador/a Docente del Centro de Desarrollo Infantil Querubines

20. -Considera que la estimulación temprana en los niños con problemas de lenguaje fortalece el área emocional y social del niño o niña \*

Marca solo un óvalo.

TOTALMENTE DE ACUERDO

DE ACUERDO

NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO

EN DESACUERDO

TOTALMENTE EN DESACUERDO

21. -La estimulación temprana en los niños con problemas de lenguaje fortalece el área cognitiva y física del niño o niña \*

Marca solo un óvalo.

TOTALMENTE DE ACUERDO

DE ACUERDO

NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO

EN DESACUERDO

TOTALMENTE EN DESACUERDO

22. -En el centro de desarrollo infantil Querubines se requieren actividades que ayuden a la estimulación temprana, para fortalecer el lenguaje en los niños y niñas de 3 a 5 años \*

Marca solo un óvalo.

TOTALMENTE DE ACUERDO

DE ACUERDO

NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO

EN DESACUERDO

TOTALMENTE EN DESACUERDO

<https://docs.google.com/forms/d/1yogAGN6PkosRAF2GUUWRh-nITBacwZyWkZgpgqg/edit> 8/11

13/8/2021 Encuesta: Estimación Docente del Centro de Desarrollo Infantil Quebrines

**Dimensión 4. Utilidad del juego como elemento educativo**

23. 21.-Provee a los niños y niñas de experiencias musicales, literarias, juegos y de expresión \*

Marca solo un óvalo.

TOTALMENTE DE ACUERDO

DE ACUERDO

NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO

EN DESACUERDO

TOTALMENTE EN DESACUERDO

24. 22.-Le facilita a cada niño y niña el tiempo para hablar y expresar sus ideas, necesidades y deseos al momento de las actividades de juegos y estimulación \*

Marca solo un óvalo.

TOTALMENTE DE ACUERDO

DE ACUERDO

NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO

EN DESACUERDO

TOTALMENTE EN DESACUERDO

**Dimensión 5. Uso de Apps para la estimulación temprana en niños y niñas de 3 a 5 años**

<https://docs.google.com/forms/d/1yogAGN0PkaRfZGUWWRh-nlT8acw2YwKZgpgae/edit> 9/11

13/8/2021 Encuesta: Estimación Docente del Centro de Desarrollo Infantil Quebrines

25. 23.-Considera que la tecnología puede servir de apoyo en la estimulación temprana de niños de 3 a 5 años para mejorar los problemas del lenguaje \*

Marca solo un óvalo.

TOTALMENTE DE ACUERDO

DE ACUERDO

NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO

EN DESACUERDO

TOTALMENTE EN DESACUERDO

26. 24.-La tecnología no es buena para la estimulación temprana, ni mejorar los problemas de lenguaje \*

Marca solo un óvalo.

TOTALMENTE DE ACUERDO

DE ACUERDO

NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO

EN DESACUERDO

TOTALMENTE EN DESACUERDO

<https://docs.google.com/forms/d/1yogAGN0PkaRfZGUWWRh-nlT8acw2YwKZgpgae/edit> 10/11

13/8/2021 Encuesta: Estimación Docente del Centro de Desarrollo Infantil Quebrines

Por su colaboración



Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

<https://docs.google.com/forms/d/1yogAGN0PkaRfZGUWWRh-nlT8acw2YwKZgpgae/edit> 11/11

Enlace:[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfw9JmH\\_FsTfTkDhKXbE72IBI5FzV\\_sgleGYR8cryFctCix-A/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfw9JmH_FsTfTkDhKXbE72IBI5FzV_sgleGYR8cryFctCix-A/viewform?usp=sf_link)

## Anexo 7. Formatos de Instrumentos Aplicados-Entrevista Autoridad

Latacunga; 18 de mayo del 2021

### GUIÓN DE ENTREVISTA

Mediante la presente solicito su colaboración en responder la siguiente entrevista, que forma parte de la recolección de información de la investigación titulada: **Estimulación temprana en niños y niñas de educación inicial con problemas del lenguaje en el centro de desarrollo infantil Querubines en el año lectivo 2020-2021**, que será presentada por mi persona Verónica Gastiabur, para optar al título de Magister en Educación inicial, Modalidad: Metodología y Tecnología Avanzada. Bajo la dirección de la PhD María Fernanda Constante Barragán.

Los datos que suministre son estrictamente confidenciales, serán usados solamente para fines de la investigación que se desarrolla, siendo su ayuda de gran valía para lograrlo.

Gracias por su valiosa colaboración

Lda. Verónica Gastiabur

## DATOS DEMOGRÁFICOS

**1 Señale su genero**

- a. Femenino  b. Masculino

**2 Marque su edad según corresponda**

- a. De 21 a 25 años de edad  d. De 36 a 40 años de edad  
 b. De 26 a 30 años de edad  e. De 41 a 45 años de edad  
 c. De 31 a 35 años de edad  f. De 45 años en adelante

**3 Marque los años de experiencia laboral en el área de educación inicial**

- a. De 1 a 3 años de experiencia  d. De 9 a 12 años de experiencia  
 b. De 3 a 6 años de experiencia  e. De 12 a 15 años de experiencia  
 c. De 6 a 9 años de experiencia  f. Mas de 15 años de experiencia

**4 Desempeño profesional en el Centro Educativo**

- a. Maestra (o)  c. Coordinador (a) de niveles educativos  
 b. Director (a)  d. Otro \_\_\_\_\_

**5 Señale su nivel de instrucción**

- a. Técnico Superior en Educación Infantil  c. Título de 4to. Nivel en Educación Inicial (Maestría)  
 b. Título de 3er. Nivel en el área de Educación Inicial (Licenciatura)  d. Otro \_\_\_\_\_

**6 Señale el nivel de enseñanza que imparte en el Centro de Desarrollo Infantil Querubines**

- a. Inicial 1  c. Preparatoria  
 b. Inicial 2  d. Educación básica

### **Dimensión 1. Competencia Lingüística**

7. ¿Considera que los niños y niñas con problemas de lenguaje que se encuentran en el centro, son tratados adecuadamente para su debida estimulación?
8. Mencione algunas características de los problemas de lenguaje existentes en los niños y niñas del centro de desarrollo infantil Querubines

### **Dimensión 2. Bases pedagógicas de la Estimulación Temprana**

9. ¿Considera que la familia juega un papel importante en mejorar los problemas de lenguaje en el niño o niña? Explique
10. ¿Considera que en el centro de desarrollo infantil Querubines se utilizan técnicas eficaces para el desarrollo del lenguaje de forma que se estimule de forma temprana, sin forzar artificialmente las facultades? Mencione y explique esas técnicas.
11. ¿En el centro de desarrollo infantil Querubines se requieren actividades que ayuden a la estimulación temprana, para fortalecer el lenguaje en los niños y niñas de 3 a 5 años?

### **Dimensión 3. Áreas de desarrollo integral infantil**

12. ¿Usted cree que la estimulación temprana en los niños con problemas de lenguaje fortalece el área cognitiva, emocional, física, moral y comunicacional del niño o niña de Inicial 2?. Por favor explique y ejemplifique detalladamente su respuesta por área mencionada

### **Dimensión 4. Utilidad del juego como elemento educativo**

13. ¿En el centro de desarrollo infantil se atienden las necesidades específicas de cada niño y niña respecto a los problemas de lenguaje?

### **Dimensión 5. Uso de Apps para la estimulación temprana en niños y niñas de 3 a 5 años**

14. ¿Considera que la tecnología puede servir de apoyo en la estimulación temprana de niños de 3 a 5 años para mejorar los problemas del lenguaje?

## Anexo 8. Formatos de Instrumentos Aplicados-Ficha de Observación

Latacunga; 31 de mayo del 2021

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(es). \_\_\_\_\_  
Centro de Desarrollo Infantil Querubines

De mi consideración, Verónica Gastiabur, C.C: 1719693721, autora de la investigación titulada: **Estimulación temprana en niños y niñas de educación inicial con problemas del lenguaje en el centro de desarrollo infantil Querubines en el año lectivo 2020-2021.** Hago solicitud formal de su consentimiento para tomar información de los expedientes de los niños y niñas que se encuentran inscritos en la institución, estos datos son referidos a la temática que se aborda, se realizará mediante una ficha de observación, resguardando la identidad de cada uno.

Esta investigación se realiza con fines académicos, y será publicada, luego de realizar un procesamiento de información en anonimato. No existen riesgos para el centro educativo, ni para los niños y niñas participantes. Por el contrario, tendrá el beneficio de haber colaborado con el trabajo de campo que se lleva a cabo, y recibir el aporte pertinente para fortalecer la institución.

Mediante la firma de esta autorización de Consentimiento Informado, usted declara estar de acuerdo con el acceso a la documentación requerida que facilite el proceso investigativo, bajo los términos y condiciones que estime conveniente y que agradecería me haga saber por escrito.

Atte.,

Licda. Verónica Gastiabur

AUTORIZACIÓN	
SELLO DE LA INSTITUCIÓN	FIRMA AUTORIZADA
	Nombre y Apellidos CC: Cargo:





## Anexo 9. Validaciones de los Instrumentos por Expertos Encuesta Padres

### VALIDACIÓN JUICIO DEL EXPERTO

En referencia a la solicitud de un Juicio de Validación en Calidad de Experto del cuestionario para ser aplicado a los docentes para la recolección de datos requeridos en la investigación titulada: **ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL CON PROBLEMAS DEL LENGUAJE EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL QUERUBINES EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021**, que servirán de aporte en la consecución del trabajo de investigación de la Lcda. Verónica Gastiabur, C.I: 1719693721, como requisito para optar al título de Magister en Educación inicial, Modalidad: Metodología y Tecnología Avanzada.

Me permito indicar que se han analizado los parámetros de **U** (univocidad), **P** (pertinencia) e **I** (importancia) de las preguntas sugeridas, en contrastación con los objetivos de investigación. En consecuencia, señalo que dicho instrumento de recolección reúne las condiciones necesarias para ser considerado **VALIDO**, para la generación de información y/o datos pertinentes con la investigación que se lleva a cabo.

Certificado que lo confiero, facultando al investigador hacer uso del presente en lo que estime necesario.

Atentamente,

Nombre y Apellido: Rocío Elizabeth Oña Chiguano

C.I.: 050338491-9



Firma

## VALIDACIÓN JUICIO DEL EXPERTO

En referencia a la solicitud de un Juicio de Validación en Calidad de Experto del cuestionario para ser aplicado a los docentes para la recolección de datos requeridos en la investigación titulada: **ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL CON PROBLEMAS DEL LENGUAJE EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL QUERUBINES EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021**, que servirán de aporte en la consecución del trabajo de investigación de la Lda. Verónica Gastiabur, C.I: 1719693721, como requisito para optar al título de Magister en Educación inicial, Modalidad: Metodología y Tecnología Avanzada.

Me permito indicar que se han analizado los parámetros de **U** (univocidad), **P** (pertinencia) e **I** (importancia) de las preguntas sugeridas, en contrastación con los objetivos de investigación. En consecuencia, señalo que dicho instrumento de recolección reúne las condiciones necesarias para ser considerado **VALIDO**, para la generación de información y/o datos pertinentes con la investigación que se lleva a cabo.

Certificado que lo confiero, facultando al investigador hacer uso del presente en lo que estime necesario.

Atentamente,

Nombre y Apellido: Carmen Paola Trávez Proaño

C.I.: 0503072761

CARMEN  
PAOLA  
TRAVEZ  
PROANO

Firmado  
digitalmente por  
CARMEN PAOLA  
TRAVEZ PROANO  
Fecha: 2021-05-10  
15:06:15 -05'00'

Firma

## VALIDACIÓN JUICIO DEL EXPERTO

En referencia a la solicitud de un Juicio de Validación en Calidad de Experto del cuestionario para ser aplicado a los padres representantes de los niños y niñas de institución educativa en estudio, para la recolección de datos requeridos en la investigación titulada: **ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL CON PROBLEMAS DEL LENGUAJE EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL QUERUBINES EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021**, que servirán de aporte en la consecución del trabajo de investigación de la Lda. Verónica Gastiabur, C.I: 1719693721, como requisito para optar al título de Magister en Educación inicial, Modalidad: Metodología y Tecnología Avanzada.

Me permito indicar que se han analizado los parámetros de **U** (univocidad), **P** (pertinencia) e **I** (importancia) de las preguntas sugeridas, en contrastación con los objetivos de investigación. En consecuencia, señalo que dicho instrumento de recolección reúne las condiciones necesarias para ser considerado **VALIDO**, para la generación de información y/o datos pertinentes con la investigación que se lleva a cabo.

Certificado que lo confiero, facultando al investigador hacer uso del presente en lo que estime necesario.

Atentamente,

Nombre y Apellido: Rosa Defaz

C.I: 050313784-6

ROSA  
IMELDA  
DEFAZ  
CHICAIZA

Firmado  
digitalmente por  
ROSA IMELDA  
DEFAZ CHICAIZA  
Fecha: 2021.05.30  
16:27:34 -0500

---

Firma

### VALIDACIÓN JUICIO DEL EXPERTO

En referencia a la solicitud de un Juicio de Validación en Calidad de Experto del cuestionario para ser aplicado a los padres representantes de los niños y niñas de institución educativa en estudio, para la recolección de datos requeridos en la investigación titulada: **ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL CON PROBLEMAS DEL LENGUAJE EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL QUERUBINES EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021**, que servirán de aporte en la consecución del trabajo de investigación de la Lcda. Verónica Gastiabur, C.I: 1719693721, como requisito para optar al título de Magister en Educación inicial, Modalidad: Metodología y Tecnología Avanzada.

Me permito indicar que se han analizado los parámetros de **U** (univocidad), **P** (pertinencia) e **I** (importancia) de las preguntas sugeridas, en contrastación con los objetivos de investigación. En consecuencia, señalo que dicho instrumento de recolección reúne las condiciones necesarias para ser considerado **VALIDO**, para la generación de información y/o datos pertinentes con la investigación que se lleva a cabo.

Certificado que lo confiero, facultando al investigador hacer uso del presente en lo que estime necesario.

Atentamente,



Firma

**Nombre y Apellido:** Rocío Carrera

**C.I.:** 0501598346

**Profesión:** Docente

**Grado Académico:** Doctorado

## Anexo 10. Validaciones de los Instrumentos por Expertos Encuesta Docentes

### VALIDACIÓN JUICIO DEL EXPERTO

En referencia a la solicitud de un Juicio de Validación en Calidad de Experto del cuestionario para ser aplicado a los docentes para la recolección de datos requeridos en la investigación titulada: **ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL CON PROBLEMAS DEL LENGUAJE EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL QUERUBINES EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021**, que servirán de aporte en la consecución del trabajo de investigación de la Lcda. Verónica Gastiabur, C.I: 1719693721, como requisito para optar al título de Magister en Educación inicial, Modalidad: Metodología y Tecnología Avanzada.

Me permito indicar que se han analizado los parámetros de **U** (univocidad), **P** (pertinencia) e **I** (importancia) de las preguntas sugeridas, en contrastación con los objetivos de investigación. En consecuencia, señalo que dicho instrumento de recolección reúne las condiciones necesarias para ser considerado **VALIDO**, para la generación de información y/o datos pertinentes con la investigación que se lleva a cabo.

Certificado que lo confiero, facultando al investigador hacer uso del presente en lo que estime necesario.

Atentamente,

Nombre y Apellido: Carmen Paola Trávez Proaño

C.I.: 0503072761

CARMEN  
PAOLA  
TRAVEZ  
PROAÑO

Firmado  
digitalmente por  
CARMEN PAOLA  
TRAVEZ PROAÑO  
Fecha: 2021.05.10  
15:06:15 -05'00'

Firma

## VALIDACIÓN JUICIO DEL EXPERTO

En referencia a la solicitud de un Juicio de Validación en Calidad de Experto del cuestionario para ser aplicado a los docentes para la recolección de datos requeridos en la investigación titulada: **ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL CON PROBLEMAS DEL LENGUAJE EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL QUERUBINES EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021**, que servirán de aporte en la consecución del trabajo de investigación de la Lcda. Verónica Gastiabur, C.I: 1719693721, como requisito para optar al título de Magister en Educación inicial, Modalidad: Metodología y Tecnología Avanzada.

Me permito indicar que se han analizado los parámetros de **U** (univocidad), **P** (pertinencia) e **I** (importancia) de las preguntas sugeridas, en contrastación con los objetivos de investigación. En consecuencia, señalo que dicho instrumento de recolección reúne las condiciones necesarias para ser considerado **VALIDO**, para la generación de información y/o datos pertinentes con la investigación que se lleva a cabo.

Certificado que lo confiero, facultando al investigador hacer uso del presente en lo que estime necesario.

Atentamente,

Nombre y Apellido: Rosa Defaz

C.I.: 0503137845

Firmado  
ROSA IMELDA digitalmente por  
ROSA IMELDA  
DEFAZ  
CHICAIZA  
Fecha: 2021.05.10  
16:29:52 -0500

---

Firma

### VALIDACIÓN JUICIO DEL EXPERTO

En referencia a la solicitud de un Juicio de Validación en Calidad de Experto del cuestionario para ser aplicado a los docentes para la recolección de datos requeridos en la investigación titulada: **ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL CON PROBLEMAS DEL LENGUAJE EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL QUERUBINES EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021**, que servirán de aporte en la consecución del trabajo de investigación de la Lcda. Verónica Gastiabur, C.I: 1719693721, como requisito para optar al título de Magister en Educación inicial, Modalidad: Metodología y Tecnología Avanzada.

Me permito indicar que se han analizado los parámetros de **U** (univocidad), **P** (pertinencia) e **I** (importancia) de las preguntas sugeridas, en contrastación con los objetivos de investigación. En consecuencia, señalo que dicho instrumento de recolección reúne las condiciones necesarias para ser considerado **VALIDO**, para la generación de información y/o datos pertinentes con la investigación que se lleva a cabo.

Certificado que lo confiero, facultando al investigador hacer uso del presente en lo que estime necesario.

Atentamente,



Firma

**Nombre y Apellido:** Rocío Carrera

**C.I.:** 0501598346

**Profesión:** Docente

**Grado Académico:** Doctorado

## VALIDACIÓN JUICIO DEL EXPERTO

En referencia a la solicitud de un Juicio de Validación en Calidad de Experto del cuestionario para ser aplicado a los docentes para la recolección de datos requeridos en la investigación titulada: **ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL CON PROBLEMAS DEL LENGUAJE EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL QUERUBINES EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021**, que servirán de aporte en la consecución del trabajo de investigación de la Lcda. Verónica Gastiabur, C.I: 1719693721, como requisito para optar al título de Magister en Educación inicial, Modalidad: Metodología y Tecnología Avanzada.

Me permito indicar que se han analizado los parámetros de **U** (univocidad), **P** (pertinencia) e **I** (importancia) de las preguntas sugeridas, en contrastación con los objetivos de investigación. En consecuencia, señalo que dicho instrumento de recolección reúne las condiciones necesarias para ser considerado **VALIDO**, para la generación de información y/o datos pertinentes con la investigación que se lleva a cabo.

Certificado que lo confiero, facultando al investigador hacer uso del presente en lo que estime necesario.

Atentamente,

Nombre y Apellido: Rocío Elizabeth Oña Chiguano

C.I: 050338491-9



ROCIO  
ELIZABETH OÑA  
CHIGUANO

Firma

## Anexo 11. Validaciones de los Instrumentos por Expertos Entrevista Autoridad

### VALIDACIÓN JUICIO DEL EXPERTO

En referencia a la solicitud de un Juicio de Validación en Calidad de Experto del guion de entrevista semi estructurada para ser aplicado a las autoridades para la recolección de información requeridos en la investigación titulada: **ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL CON PROBLEMAS DEL LENGUAJE EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL QUERUBINES EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021**, que servirán de aporte en la consecución del trabajo de investigación de la Lcda. Verónica Gastiabur, C.I: 1719693721, como requisito para optar al título de Magister en Educación inicial, Modalidad: Metodología y Tecnología Avanzada.

Me permito indicar que se han analizado los parámetros de **U** (univocidad), **P** (pertinencia) e **I** (importancia) de las preguntas sugeridas, en contrastación con los objetivos de investigación. En consecuencia, señalo que dicho instrumento de recolección reúne las condiciones necesarias para ser considerado **VALIDO**, para la generación de información y/o datos pertinentes con la investigación que se lleva a cabo.

Certificado que lo confiero, facultando al investigador hacer uso del presente en lo que estime necesario.

Atentamente,

Nombre y Apellido: Carmen Paola Trávez Proaño

C.I.: 0503072761

CARMEN  
PAOLA  
TRAVEZ  
PROAÑO

Firmado  
digitalmente por  
CARMEN PAOLA  
TRAVEZ PROAÑO  
Fecha: 2021.05.18  
14:18:51 -05'00'

Firma

## VALIDACIÓN JUICIO DEL EXPERTO

En referencia a la solicitud de un Juicio de Validación en Calidad de Experto del guion de entrevista semi estructurada para ser aplicado a las autoridades para la recolección de información requeridos en la investigación titulada: **ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL CON PROBLEMAS DEL LENGUAJE EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL QUERUBINES EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021**, que servirán de aporte en la consecución del trabajo de investigación de la Lcda. Verónica Gastiabur, C.I: 1719693721, como requisito para optar al título de Magister en Educación inicial, Modalidad: Metodología y Tecnología Avanzada.

Me permito indicar que se han analizado los parámetros de **U** (univocidad), **P** (pertinencia) e **I** (importancia) de las preguntas sugeridas, en contrastación con los objetivos de investigación. En consecuencia, señalo que dicho instrumento de recolección reúne las condiciones necesarias para ser considerado **VALIDO**, para la generación de información y/o datos pertinentes con la investigación que se lleva a cabo.

Certificado que lo confiero, facultando al investigador hacer uso del presente en lo que estime necesario.

Atentamente,

Nombre y Apellido: Rosa Defaz

C.I.: 050313784-6

ROSA  
IMELDA  
DEFAZ  
CHICAIZA



Firma

## VALIDACIÓN JUICIO DEL EXPERTO

En referencia a la solicitud de un Juicio de Validación en Calidad de Experto del guion de entrevista semi estructurada para ser aplicado a las autoridades para la recolección de información requeridos en la investigación titulada: **ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL CON PROBLEMAS DEL LENGUAJE EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL QUERUBINES EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021**, que servirán de aporte en la consecución del trabajo de investigación de la Lcda. Verónica Gastiabur, C.I: 1719693721, como requisito para optar al título de Magister en Educación inicial, Modalidad: Metodología y Tecnología Avanzada.

Me permito indicar que se han analizado los parámetros de **U** (univocidad), **P** (pertinencia) e **I** (importancia) de las preguntas sugeridas, en contrastación con los objetivos de investigación. En consecuencia, señalo que dicho instrumento de recolección reúne las condiciones necesarias para ser considerado **VALIDO**, para la generación de información y/o datos pertinentes con la investigación que se lleva a cabo.

Certificado que lo confiero, facultando al investigador hacer uso del presente en lo que estime necesario.

Atentamente,



Firma

**Nombre y Apellido:** Rocío Carrera  
**C.I.:** 0501598346  
**Profesión:** Docente  
**Grado Académico:** Doctorado

## VALIDACIÓN JUICIO DEL EXPERTO

En referencia a la solicitud de un Juicio de Validación en Calidad de Experto del guion de entrevista semi estructurada para ser aplicado a las autoridades para la recolección de información requeridos en la investigación titulada: **ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL CON PROBLEMAS DEL LENGUAJE EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL QUERUBINES EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021**, que servirán de aporte en la consecución del trabajo de investigación de la Lcda. Verónica Gastiabur, C.I: 1719693721, como requisito para optar al título de Magister en Educación inicial, Modalidad: Metodología y Tecnología Avanzada.

Me permito indicar que se han analizado los parámetros de **U** (univocidad), **P** (pertinencia) e **I** (importancia) de las preguntas sugeridas, en contrastación con los objetivos de investigación. En consecuencia, señalo que dicho instrumento de recolección reúne las condiciones necesarias para ser considerado **VALIDO**, para la generación de información y/o datos pertinentes con la investigación que se lleva a cabo.

Certificado que lo confiero, facultando al investigador hacer uso del presente en lo que estime necesario.

Atentamente,

Nombre y Apellido: Rocío Elizabeth Oña Chiguano

C.I.: 050338491-9



---

Firma

## Anexo 12. Confiabilidad coeficiente Alfa de Cronbach encuesta padres

```

FILE='C:\Users\TFT\Desktop\Fiabilidad y Tabulación Instrumentos\
\Final--Likert. -Fiabilidad-Enc. Padres-.sav ',
DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.
RELIABILITY
/VARIABLES=Genero Edad Hijo_Edad Razon_est_hijo Nivel_instruc Horas_escolar
Int_hij_habla_1
Adult_comunica_2 CDI_neces_espec_3 Familia_lenguaje_4 Tiempo_hij_hablar_5
CDIQ_activ_et_6
Avances_hij_7 Explica_hij_8 Hij_aten_flia_9 Ayuda_hij_expresarse_10
Expres_ideas_hij_11
Explica_clar_activ_12 CDIQ_atienden_espec_hij_13 No_tecnologia_14
Tiempo_no_sup_hij_15
Jugar_App_hij_16
/SCALE ('23.6.21-Corregir Item final') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

### Fiabilidad

		Notas
Salida creada		10-JUN-2021 12:56:10
Comentarios		
Entrada	Datos	C:\Users\TFT\Desktop\Fiabilidad y Tabulación Instrumentos\Final--Likert. -Fiabilidad-Enc. Padres-.sav
	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	19

Entrada de matriz		
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas se basan en todos los casos con datos válidos para todas las variables en el procedimiento.
Sintaxis		<pre> RELIABILITY   /VARIABLES=Genero Edad   Hijo_Edad Razon_est_hjo   Nivel_instruc Horas_escolar   Int_hj_habla_1     Adult_comunica_2   CDI_neces_espec_3   Familia_lenguaje_4   Tiempo_hj_hablar_5   CDIQ_activ_et_6     Avances_hj_7 Explica_hj_8   Hj_aten_fia_9   Ayuda_hj_expresarse_10   Expres_ideas_hj_11     Explica_clar_activ_12   CDIQ_atienden_espec_hj_13   No_tecnologia_14   Tiempo_no_sup_hj_15     Jugar_App_hj_16   /SCALE('23.6.21'-Corregir Item   final) ALL VARIABLES   /MODEL=ALPHA </pre>
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00.03
	Tiempo transcurrido	00:00:00.03

[ConjuntoDatos01] C:\Users\TFT\Desktop\Fiabilidad y Tabulación Instrumentos\Final--Likert. -Fiabilidad-Enc. Padres-.sav

## Escala: ALL VARIABLES

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	19	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	19	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.803	22

### Anexo 13. Confiabilidad coeficiente Alfa de Cronbach encuesta docentes

```

RELIABILITY
/VARIABLES=Desar_Desar_Cognit Desar_est_prag_cogn_afec
Comun_adul_def_lenguaje
CDI_atien_neces_espec_prob Est_activ_sociales Activ_MINEDUC
Clas_activ_realizar
Tiemp_hablar_expres_ideas Fila_juega_papel Problem_geneticos
Mejor_prob_lengu_estim_tempr
Estim_fortalec_area_emocional_social Estim_tempr_fortal_cognit_fisico
CDI_requ_activ_estim_temprana Provee_esper_musica_literar_juegos
Facil_tiemp_hablar_ideas_neces_deseos Consid_tecnol_epcy_mej_prob_lengu
No_tecnolog_estim_tempr
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
    
```

#### Fiabilidad

		Notas
Salida creada		11-JUN-2021 08:37:16
Comentarios		
Entrada	Datos	C:\Users\Desktop\TFT-UTC\Fiabilidad y Tabulación Instrumentos\Tab-Fiabilidad-Enc. Docentes.sav
	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	4
	Entrada de matriz	
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas se basan en todos los casos con datos válidos para todas las variables en el procedimiento.

Sintaxis	RELIABILITY	
	<pre> /VARIABLES=Desar_Desar_Cognit Desar_est_prag_cogn_afec Comun_adul_def_lenguaje   CDI_atlen_neces_espec_prob Est_activ_sociales Activ_MINEDUC Clar_activ_realizar   Tiemp_hablar_expres_ideas Fila_juega_papel Problem_geneticos Mejor_prob_lengu_estim_tempr  Estim_fortalec_area_emocional_soci al Estim_tempra_fortal_cognit_fisica  CDI_requ_activ_estim_temprana Provee_exper_music_literar_juegos  Facil_tiemp_hablar_ideas_neces_de seos Consid_tecnol_apoy_mej_prob_len gu No_tecnolog_estim_tempr /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA. </pre>	
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00,02
	Tiempo transcurrido	00:00:00,04

## Escala: ALL VARIABLES

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	4	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	4	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de	N de elementos
Cronbach	
.964	18

## Anexo 14. Validación de la Propuesta - Expertos



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL COHORTE 2021 VALIDACIÓN DE EXPERTOS PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Me permito indicar que respecto a la propuesta que lleva como título: "Juega con Mirlo: Estrategias de estimulación temprana mediante actividades lúdicas para mejorar los problemas del lenguaje en niños y niñas de inicial II, por medio del diseño de una AppWeb", y que forma parte del resultado del trabajo de titulación: **Estimulación temprana en niños y niñas de educación inicial con problemas del lenguaje en el centro de desarrollo infantil Querubines en el año lectivo 2020-2021**, cuya autoría es, de la Lda. Verónica Patricia, Gastiábar Barba, C.C: 1719693721, cursante de la Maestría en Educación Inicial, modalidad Metodología y Tecnología Avanzada, de la cohorte 2021; quien me ha solicitado otorgue mi apreciación en calidad de experto, razón por la cual suministro mis datos y la respectiva evaluación a continuación:

<b>Nombres y Apellidos:</b>	Rosa Imelda Defaz Chicaiza
<b>Cédula de ciudadanía:</b>	0503137846
<b>Grado Académico:</b>	Cuarto nivel
<b>Título Académico:</b>	Magister en Planeamiento y Administración Educativo
<b>Número de registro del SENESCYT:</b>	1020-2016-1677913
<b>Años de experiencia laboral:</b>	10 años

Los parámetros contentivos de la propuesta de titulación se han analizado en la escala Deficiente (D); Regular (R); Aceptable (A); Excelente (E), evaluación que se encuentra en la siguiente tabla anexa, en consecuencia, de los objetivos planteados:

#### Objetivos de la propuesta:

1. Elaborar estrategias de estimulación temprana para mejorar los problemas del lenguaje de inicial II del centro de desarrollo infantil Querubines.
2. Realizar actividades lúdicas para desarrollar el área del lenguaje mediante la estimulación temprana en niños y niñas de educación inicial.
3. Aplicar las estrategias lúdicas de estimulación temprana mediante la AppWeb, para fortalecer el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del centro de desarrollo infantil querubines en el año lectivo 2020-2021.

PARÁMETRO	ESCALA			
	Deficiente	Regular	Aceptable	Excepcional
	D	R	A	E
Título de la Propuesta				X
Objetivos de la Propuesta				X
Justificación de la Propuesta				X
Fase 1: Diagnóstico de la situación del centro de desarrollo infantil Quercubines			X	
Fase 2: Matriz de triangulación de los resultados del diagnóstico realizado				X
Fase 3: Estrategias, basadas en actividades lúdicas para desarrollar el área del lenguaje mediante la estimulación temprana para niños/as de Inicial II				X
Fase 4: Aplicación de las estrategias en el diseño de App/Web de estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje				X

Por consiguiente, señalo que la propuesta del trabajo de titulación, reúne las condiciones necesarias para su implementación, sustento y generación de otros trabajos investigativos relacionados con la temática que se describe, mismo que cumple con los objetivos planteados, siendo coherente con la fundamentación realizada. Certificación que confiero, facultando a la investigadora para hacer uso del presente en lo que estime conveniente.

Atentamente,

ROSA IMELDA  
DEFAZ  
CHICAIZA

Firmado digitalmente por ROSA IMELDA DEFAZ CHICAIZA Fecha: 2023.07.22 10:44:01 -0500'

Rosa Imeda Defaz Chicaiza

Docente

Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL  
COHORTE 2021  
VALIDACIÓN DE EXPERTOS  
PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

Me permito indicar que respecto a la propuesta que lleva como título: "Juega con Mirlo: Estrategias de estimulación temprana mediante actividades lúdicas para mejorar los problemas del lenguaje en niños y niñas de inicial II, por medio del diseño de una AppWeb", y que forma parte del resultado del trabajo de titulación: **Estimulación temprana en niños y niñas de educación inicial con problemas del lenguaje en el centro de desarrollo infantil Querubines en el año lectivo 2020-2021.**, cuya autoría es, de la Leda. Verónica Patricia, Gastiábur Barba, C.C: 1719693721, cursante de la Maestría en Educación Inicial, modalidad Metodología y Tecnología Avanzada, de la cohorte 2021; quien me ha solicitado otorgue mi apreciación en calidad de experto, razón por la cual suministro mis datos y la respectiva evaluación a continuación:

**Nombres y Apellidos:** Alexandra Paulina Archatuza Otacoma.

**Cédula de ciudadanía:** 0502844624.

**Grado Académico:** Cuarto Nivel.

**Título Académico:** Magister en planteamiento y administración educativos.

**Número de registro del SENESCYT:** 1020-2016-1764093.

**Años de experiencia laboral:** 12 años.

Los parámetros contentivos de la propuesta de titulación se han analizado en la escala Deficiente (D); Regular (R); Aceptable (A); Excelente (E), evaluación que se encuentra en la siguiente tabla anexa, en consecuencia, de los objetivos planteados:

**Objetivos de la propuesta:**

1. Elaborar estrategias de estimulación temprana para mejorar los problemas del lenguaje de inicial II del centro de desarrollo infantil Querubines.
2. Realizar actividades lúdicas para desarrollar el área del lenguaje mediante la estimulación temprana en niños y niñas de educación inicial.
3. Aplicar las estrategias lúdicas de estimulación temprana mediante la AppWeb, para fortalecer el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del centro de desarrollo infantil querubines en el año lectivo 2020-2021.

PARÁMETRO	ESCALA			
	Deficiente	Regular	Aceptable	Excelente
	D	R	A	E
Título de la Propuesta				x
Objetivos de la Propuesta				x
Justificación de la Propuesta				x
<b>Fase 1:</b> Diagnóstico de la situación del centro de desarrollo infantil Querubines				x
<b>Fase 2:</b> Matriz de triangulación de los resultados del diagnóstico realizado				x
<b>Fase 3:</b> Estrategias, basadas en actividades lúdicas para desarrollar el área del lenguaje mediante la estimulación temprana para niños/as de Inicial II				x
<b>Fase 4:</b> Aplicación de las estrategias en el diseño de AppWeb de estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje				x

Por consiguiente, señalo que la propuesta del trabajo de titulación, reúne las condiciones necesarias para su implementación, sustento y generación de otros trabajos investigativos relacionados con la temática que se describe, mismo que cumple con los objetivos planteados, siendo coherente con la fundamentación realizada. Certificación que confiero, facultando a la investigadora para hacer uso del presente en lo que estime conveniente.

Atentamente,

ALEXANDRA  
PAULINA  
ANCHATUÑA  
OTACOMA

Firma digitalizada  
por AUTOMÓN  
PAULINA ANCHATUÑA  
OTACOMA  
Fecha: 2023/07/22  
21:12:46 -05:00

Alexandra Paulina Anchatuña Otacoma.  
Coordinadora de la Carrera de Desarrollo Infantil Integral  
Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL  
COHORTE 2021  
VALIDACIÓN DE EXPERTOS  
PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

Me permito indicar que respecto a la propuesta que lleva como título: “Juega con Mirlo: Estrategias de estimulación temprana mediante actividades lúdicas para mejorar los problemas del lenguaje en niños y niñas de inicial II, por medio del diseño de una AppWeb”, y que forma parte del resultado del trabajo de titulación: **Estimulación temprana en niños y niñas de educación inicial con problemas del lenguaje en el centro de desarrollo infantil Querubines en el año lectivo 2020-2021.**, cuya autoría es, de la Lcda. Verónica Patricia, Gastiabur Barba, C.C: 1719693721, cursante de la Maestría en Educación Inicial, modalidad Metodología y Tecnología Avanzada, de la cohorte 2021; quien me ha solicitado otorgue mi apreciación en calidad de experto, razón por la cual suministro mis datos y la respectiva evaluación a continuación:

**Nombres y Apellidos:** Diana Beatriz Gutiérrez Jácome

**Cédula de ciudadanía:** 0503162844

**Grado Académico:** Cuarto Nivel

**Título Académico:** Magister en Trastornos del Desarrollo Infantil Mención en Autismo

**Número de registro del SENESCYT:** 1022-2020-2244915

**Años de experiencia laboral:** 8 años

Los parámetros contentivos de la propuesta de titulación se han analizado en la escala Deficiente (D); Regular (R); Aceptable (A); Excelente (E), evaluación que se encuentra en la siguiente tabla anexa, en consecuencia, de los objetivos planteados:

**Objetivos de la propuesta:**

1. Elaborar estrategias de estimulación temprana para mejorar los problemas del lenguaje de inicial II del centro de desarrollo infantil Querubines.
2. Realizar actividades lúdicas para desarrollar el área del lenguaje mediante la estimulación temprana en niños y niñas de educación inicial.
3. Aplicar las estrategias lúdicas de estimulación temprana mediante la AppWeb, para fortalecer el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del centro de desarrollo infantil querubines en el año lectivo 2020-2021.

PARÁMETRO	ESCALA			
	Deficiente	Regular	Acceptable	Excelente
	D	R	A	E
Título de la Propuesta			X	
Objetivos de la Propuesta				X
Justificación de la Propuesta				X
<b>Fase 1:</b> Diagnostico de la situación del centro de desarrollo infantil Querubines				X
<b>Fase 2:</b> Matriz de triangulación de los resultados del diagnóstico realizado				X
<b>Fase 3:</b> Estrategias, basadas en actividades lúdicas para desarrollar el área del lenguaje mediante la estimulación temprana para niños/as de Inicial II			X	
<b>Fase 4:</b> Aplicación de las estrategias en el diseño de AppWeb de estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje				X

Por consiguiente, señalo que la propuesta del trabajo de titulación, reúne las condiciones necesarias para su implementación, sustento y generación de otros trabajos investigativos relacionados con la temática que se describe, mismo que cumple con los objetivos planteados, siendo coherente con la fundamentación realizada. Certificación que confiero, facultando a la investigadora para hacer uso del presente en lo que estime conveniente.

Atentamente,

DIANA BEATRIZ GUTIERREZ JACOME  
Firmado digitalmente por DIANA BEATRIZ GUTIERREZ JACOME  
Fecha: 28/11/23 18:18:08 -0500

Diana Gutiérrez

Docente

Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi

## Anexo 15. Validación de la Propuesta - Usuario



POSGRADO

Latacunga, 21 de julio del 2021

### CERTIFICACIÓN

En calidad de Directora del centro de desarrollo infantil Querubines, CERTIFICO que la Leda. Verónica Patricia, Gastiibur Barba, C.C: 1719693721, autora de la investigación titulada: **Estimulación temprana en niños y niñas de educación inicial con problemas del lenguaje en el centro de desarrollo infantil Querubines en el año lectivo 2020-2021**. Que fue realizada en la institución que represento, en la cual se levantó la información requerida para desarrollarla, misma que se culminó favorablemente, obteniendo la aplicación de la propuesta titulada: "Juega con Mirlo: Estrategias de estimulación temprana mediante actividades lúdicas para mejorar los problemas del lenguaje en niños y niñas de inicial II, por medio del diseño de una AppWeb", que ha sido una importante herramienta para los docentes y familia en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.

Ate.,

CERTIFICACIÓN	
SELLO DE LA INSTITUCIÓN	FIRMA AUTORIZADA
	Nombre y Apellidos: Rocío Carrera CC: 0501598346 Cargo: Directora