



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA

Título:

El lenguaje, en el desarrollo de la oralidad y la lectura, en los niños del subnivel de preparatoria, de la escuela de educación básica “América y España”, de la parroquia de Tambillo, en el año lectivo 2020-2021

Metodología y Tecnología Avanzada previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Autora:

Patiño Vargas Mónica Marisol Lic.

Tutora:

Yolanda Paola Defaz Gallardo Mg.C.

LATACUNGA – ECUADOR
2021


APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “ El lenguaje, en el desarrollo de la oralidad y la lectura, en los niños del subnivel de preparatoria, de la escuela de educación básica “América y España”, de la parroquia de Tambillo, en el año lectivo 2020-2021” presentado por Patiño Vargas Mónica Marisol, para optar por el título magíster en Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera de que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, julio 24, 2021.



Yolanda Paola Defaz Gallardo Mg.C.

C.C. 0502632219

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: El lenguaje, en el desarrollo de la oralidad y la lectura, en los niños de subnivel del preparatoria, de la escuela de educación básica “América y España”, de la parroquia de Tambillo, en el año lectivo 2020-2021), ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

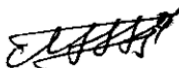
Latacunga, agosto 08, 2021



PhD. Carlos Washington Mantilla Parra

CC. 0501553291

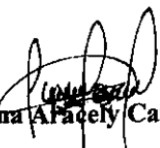
Presidente del tribunal



Ph.D. Melquiades Mendoza Pérez

CC. 1756415491

Lector 2



Mg.C. Lorena Afacely Cañizares Vásquez

CC. 0502762263

Lector 3

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón mi proyecto investigativo a mi amado esposo Geovanny, mis amados hijos July, Nao, Rafa, pues sin ellos no habría logrado alcanzar este sueño, y a mis queridos padres, porque desde el cielo me han fortalecido para seguir en este proceso de vida.

Mony

AGRADECIMIENTO

Quiero dar gracias a Dios por permitirme disfrutar de mi familia, a mi familia por su apoyo en cada decisión tomada.

Un agradecimiento profundo a todas las autoridades, personal docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi, en especial a Msc. Paola Defáz, y Msc Lorena Cañizares, quienes con apoyo y su guía en el desarrollo del trabajo investigativo de cuarto nivel me solventaron inquietudes, también a mis compañeras, por un compartir virtual y un aprendizaje diferente.

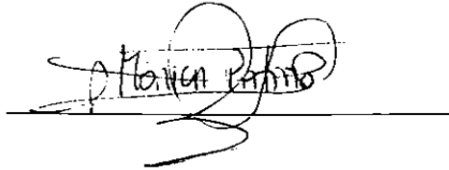
Decir gracias, gracias, gracias a la vida, al universo entero por todo lo que tengo y por todo lo que vendrá.

Mónica Marisol Patiño Vargas

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, agosto 24 del 2021

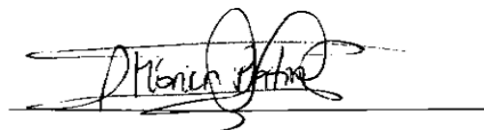
A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Mónica Patiño', is written over a horizontal line. The signature is stylized with loops and flourishes.

Lic. Mónica Marisol Patiño Vargas
C.C. 1713780003

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, agosto 24 del 2021

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Mónica Marisol Patiño Vargas', is written over a horizontal line. The signature is stylized and somewhat cursive.

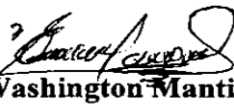
Lic. Mónica Marisol Patiño Vargas

C.C. 1713780003

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación El lenguaje, en el desarrollo de la oralidad y la lectura, en los niños del subnivel de preparatoria, de la escuela de educación básica “América y España”, de la parroquia de Tambillo, en el año lectivo 2020-2021, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por el tribunal en el acto de predefensa .

Latacunga, agosto 24 del 2021


PhD, Carlos Washington Mantilla Parra
CC. 0501553291
Presidente del tribunal

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: El lenguaje, en el desarrollo de la oralidad y la lectura, en los niños del subnivel de preparatoria, de la escuela de educación básica “América y España”, de la parroquia de Tambillo, en el año lectivo 2020-2021.

Autor: Patiño Vargas Mónica Marisol

Tutor: Yolanda Paola Defáz Gallardo Mg.C.

RESUMEN

La presente investigación frente a la problemática planteada de ¿Cómo incide el lenguaje en el desarrollo de la oralidad y la lectura en los niños y niñas del subnivel de preparatoria, de la Escuela de Educación Básica” América y España”, de la parroquia de Tambillo, en el año lectivo 2020-2021?, permitió analizar problemas en el lenguaje oral en los niños de este nivel, y para dar respuesta al problema planteado, se formuló el siguiente objetivo general: afianzar el lenguaje a través del desarrollo de la oralidad y la lectura. La metodología de la presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que se aplicó técnicas e instrumentos apropiados, como son la observación, lista de cotejo, aplicación de encuestas y cuestionarios; mismo que con su aplicación fueron factibles y necesarias en la búsqueda de información verás y objetiva, para la obtención de resultados, considerando la muestra que fue seleccionada y cuantificada para la obtención de resultados numéricos y porcentajes, concluyendo que en la Escuela de Educación Básica América y España, en el Sub Nivel de Preparatoria, 23 niños (as) observados (as), un 84% respondieron satisfactoriamente a la metodología aplicada durante el segundo quimestre, de acuerdo a la propuesta planteada, en tanto los 3 docentes de preparatoria, manifiesta que desconocen las estrategias de la ruta fonológica, propuesta en la guía, la misma que tiene estrategias encaminadas a desarrollar la oralidad y la lectura y que para su conocimiento se capacitó a los docentes de inicial y preparatoria mediante la plataforma zoom, en cuanto a los padres de familia se socializo todos los procesos en las clases virtuales, y el envío de las planificaciones semanales, ya que ellos fueron un apoyo fundamental en este proceso, la guía tiene una estructura sistemática que orienta las prácticas de enseñanza, en la que se determina propósitos, y establece directrices para su desarrollo, pone énfasis el desarrollo de destrezas y objetivos propuestos en el currículo de preparatoria, la misma que tiene estrategias encaminadas a desarrollar todo el primer momento, de la ruta fonológica, considerando a la comunicación oral como andamiaje para la adquisición del código escrito.

Palabras claves: Lenguaje, Oralidad, lectura, metodológicas, ruta fonológica, andamiaje, comunicación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

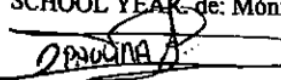
Title: LANGUAGE, IN THE DEVELOPMENT FROM ORALITY AND READING, TO SUBLEVEL OF PREPARATORIA'S KIDS, OF "AMERICA Y ESPAÑA" SCHOOL, IN TAMBILLO TOWN, IN THE 2020-2021 SCHOOL YEAR.

Author: Patiño Vargas Mónica Marisol
Tutor: Yolanda Paola Defáz Gallardo Mg.C.

ABSTRACT

This research about the troublesome sets up by How is affect the language in the development from the orality and reading in the sublevel of preparatoria's kids of "America y España" school, in Tambillo town, in the 2020-2021 school year?, allowed to analyze some problems in the oral language in the kids of this level, in order to answer this problem, it formulated this general objective: To support the language means of development of the orality and reading. This investigation has a quantitative approach as methodology, because of used suitable instruments and techniques, such as seeing, checklist, application of survey and questionnaires; these were practicable and necessary in the search of truthful and objective information, in order to get the results, considering the sample selected and quantified to get numerical and percentages results, winding up that in América y España School, in the Sublevel of Preparatory, 23 kids observed, 84% answer the satisfactory way to the applied methodology during the second quemester, while 3 teachers of preparatory tell that they do not know phonological path strategies, proposed in the guide, thus it has strategies directed to develop the orality and reading, training to teachers of initial and preparatory sublevel means zoom platform, to tell about all process in virtual classes to the students' parents, and with the sent the week plans, they were a fundamental support in this process, this guide has a systematic structure which guide the teaching practices, here determinates purposes, and establishes guidelines for its development, it puts emphasis in the and objective and skills develop into the curriculum of preparatory, with strategies to develop all the first moment of phonological path , moreover it considers to the oral communication as a staging to acquisition of the writing code. **KEYWORD:** Language, Orality, Reading, methodology, phonological path, staging, communication.

Guasumba Gualotuña Rosa Paulina, con cédula de identidad número: 1719869537
Licenciado/a en Ciencias de la Educación Mención Inglés, con número de registro de la SENESCYT: 1005-16-1455362; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: LANGUAGE, IN THE DEVELOPMENT FROM ORALITY AND READING, TO SUBLEVEL OF PREPARATORIA'S KIDS, OF "AMERICA Y ESPAÑA" SCHOOL, IN TAMBILLO TOWN, IN THE 2020-2021 SCHOOL YEAR. de: Mónica Marisol Patiño Vargas, aspirante a magister en Educación Inicial
Quito, agosto 30 del 2021


Rosa Paulina Guasumba Gualotuña
CI. 1719869537

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	12
1.1 Antecedentes.	12
1.2 Fundamentación epistemológica. -	13
1.2.1 Lenguaje	17
1.2.1.1 Funciones del lenguaje.....	18
1.2.2 Teorías para la adquisición del lenguaje.....	20
1.2.2.1 Teoría Cognitiva.....	20
1.2.2.2 Teoría cognitiva con influencia sociocultural.	21
1.2.2.3 Teoría Constructivista. (Segundo David Ausubel)	22
1.2.2.4 Teoría innatista. (Noam Chomsky).....	22
1.2.2.5 Teoría Biológica del desarrollo del lenguaje. (Eric Lenneberg).....	22
1.2.2.6 Teoría Sociológica (Michael Halliday).....	23
1.2.3 Desarrollo del lenguaje.	23
1.2.4 Período Pre lingüístico.	24
1.2.5 Período Lingüístico o verbal.	25
1.2.6 Funciones del lenguaje oral.	26
1.2.6.1 El niño y su entorno.	27
1.2.6.2 El niño y su madurez	27
1.2.6.3 Componentes del lenguaje.	28
1.2.7 Comunicación Oral	28
1.3 Estado del arte.	34
1.4 Conclusiones.	36
CAPÍTULO II. PROPUESTA	38
2.1 Título de la Propuesta.....	38
2.2 Objetivos.....	38
2.3 Justificación	38
2.4 Desarrollo de la propuesta.	40
2.4.1 Elementos que la conforman.....	40
Estrategias de la ruta fonológica.	40
2.4.2 Explicación de la propuesta	41

2.4.3. Premisas para su implementación.	71
2.5 Conclusiones Capítulo II	73
CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA	74
3.1 Evaluación de expertos.....	74
3.2 Evaluación de usuarios.	75
3.3 Evaluación de resultados.	75
3.4 Resultados de la Propuesta.	76
3.5 Conclusiones del capítulo III.	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS.....	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistema de tareas de los objetivos específicos.....	6
Tabla 2. Etapas del problema de investigación.....	7
Tabla 3. Etapas del problema de investigación.....	7
Tabla 5. Etapas de la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget.	20
Tabla 6. Fases del período pre lingüístico	25
Tabla 7. Fases del período lingüístico	26
Tabla 8. Componentes.....	34
Tabla 9. Momentos de la ruta fonológica.	42
Tabla 10. Aplicación y secuenciación de la conciencia léxica y sintáctica.	45
Tabla 11. Aplicación y secuenciación de la conciencia fonológica.	45
Tabla 12. Aplicación y secuenciación de la conciencia fonológica	46
Tabla 13. Planificación de actividades para la aplicación de la guía.	72
Tabla 14. Cuadro comparativo de la lista de cotejo aplicada antes y después de la propuesta.	77

INTRODUCCIÓN

Antecedentes.

El actual trabajo de investigación está enmarcado en la línea de investigación de la Universidad Técnica del Cotopaxi; signada: Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social anclada con la sub línea: Estimulación del Desarrollo del Lenguaje, el pensamiento y la Lectoescritura, aplicada a los niños del Sub Nivel de Preparatoria, buscando mejorar el desarrollo del lenguaje oral y la lectura, a través de la aplicación de estrategias metodológicas que incentiven y desarrollen el nivel oral en los niños y niñas del sub nivel, para lo cual dicha investigación se llevará a cabo con los estudiantes de la institución.

El desarrollo de la oralidad es un elemento clave para mejorar el aprendizaje tanto en el nivel comprensivo y cognitivo, en los niños y niñas del sub nivel de preparatoria de la Escuela de Educación General Básica “América y España” a través de la aplicación de estrategias innovadoras que ayuden en el desarrollo de este proceso.

El presente estudio tiene una estrecha relación con el Plan Nacional de Desarrollo, 2017 2021, ya que en su Eje 1: Derechos para todos durante toda una vida establece objetivos direccionados al ámbito educativo como en su inciso 1.4 que menciona que el desarrollo infantil integral debe ser garantizado, estimulando las capacidades de los niños y niñas, pero al mismo tiempo se debe considerar sus contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades” (p. 58)

Dicha investigación también está enmarcada en la, Constitución de la República del Ecuador 2008 y en el Plan Nacional de Desarrollo - Toda una Vida; 2017 - 2021, en donde señala lo siguiente.

De acuerdo (La Constitución de la República del Ecuador 2008) “El artículo 26 establece que la educación es un derecho humano a lo largo de la vida y un deber imperdonable del Estado y en su artículo 344, registra a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional, por primera vez en el país a la”. (Currículo Educación Inicial 2014)

Desde el punto de vista del desarrollo humano, (Cepal 2016) Señala que “La primera infancia, que va desde los 0 a 5 años, es una etapa de especial relevancia: ya que es en estas edades donde se inician las bases para el futuro desarrollo cognitivo, afectivo y social de las personas”. Plan Nacional de Desarrollo - Toda una Vida 2017-2021, (p.53).

Por otra parte, la educación es la base del desarrollo de la sociedad como manifiesta la siguiente autora.

En este contexto, (Amartya Sen 2003), Menciona que, el acceso a la educación inicial es un ámbito crítico para el desarrollo de los niños y niñas, en 2016, el 44,6% de menores de cinco años participaban en programas de primera infancia –públicos y privados, por lo que el reto importante es mejorar la calidad de este nivel de educación, así como el acceso y ampliación significativa de la cobertura. (Plan Nacional de Desarrollo - Toda una Vida 2017-2021, p.53).

Manifiesta que, (Cepal, 2016) “En el eje 1: Derechos para Todos Durante Toda la Vida, destaca que, se sientan las primeras bases para un desarrollo cognitivo, afectivo y social en en la primera infancia, mismo que que al adquirirlos ayudaran en el del desarrollo humano de las personas”. (Plan Nacional de Desarrollo - Toda una Vida 2017-2021, p.53)

Por otra parte, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI 2016) señala en el artículo 2, al educando como eje del proceso educativo, en la que la propiedad de contenidos y procesos metodológicos sean flexibles y se vayan adaptando a la realidad y a las necesidades de los mismo, desarrollar destrezas y habilidades en los niños y niñas y el desarrollo de la oralidad es una de las causales más importantes en estas etapas tempranas ya que ayudarán a que su proceso de aprendizaje eficiente a lo largo de su vida. (p. 13)

De la misma manera, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI 2016) en el Artículo 343 de la Constitución de la República, establece un sistema nacional de educación que tendrá como propósito, desarrollar capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, posibilitando el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, a través de técnicas, saberes, artes y cultura. (p. 5)

En la LOEI en el artículo 40 también señala que, en el nivel de educación inicial existe procesos de acompañamiento a su desarrollo integral, en el que se considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad de los niños y niñas en edades de tres hasta los cinco años, en la que se garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, respetando el ritmo propio de crecimiento, aprendizaje, potencializando sus capacidades, habilidades y destrezas”. (p. 46)

En el año 2002 se inicia el programa de Escuelas Lectoras, de la Universidad Andina Simón Bolívar, en la que implementa el Proyecto CETT (Center of Excellence in Training Teachers) para América Andina, Centro América y el Caribe, respondiendo a una iniciativa del gobierno de Estados Unidos. Financiado por la Agencia para el Desarrollo Internacional (AID), buscando con este proyecto crear o incurrir en mejorar capacidades pedagógicas para la enseñanza de procesos en la lectura y escritura, dirigido a los docentes de escuelas fiscales de estas regiones del continente. Cabe recalcar que en la Región Andina, el Centro Andino de Excelencia para la Capacitación de Maestros (CECM) integrada por Bolivia, Ecuador y Perú fueron capacitadas por centros de estudio: Universidad NUR, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, y Universidad Cayetano Heredia.

Las metas del Programa Escuelas Lectoras son: “fortalecer el liderazgo innovador de los docentes, y optimizar la enseñanza de la lectura y de las habilidades escritoras de los estudiantes de educación básica del país, toda vez que se reconoce el desarrollo de la oralidad, como punto de partida para la iniciación a la lectura y la escritura mismas que al ser desarrolladas con estrategias adecuadas, y bien diseñadas, constituyen dos herramientas necesarias para el perfeccionamiento personal, profesional y social de los pueblos en el ejercicio pleno de sus derechos”.

Planteamiento del problema, el Ministerio de Educación ha estado empeñado en los últimos años en dar un impulso innovador a la educación inicial a fin de conseguir que sus docentes logren superar la idea que atender a las niñas y niños de este nivel, no es solo el hecho de cuidarles y hacerles jugar, sino seguir una

estructura curricular que potencie las capacidades de los niños para que ingresen en las mejores condiciones al nivel de la educación general básica, de ahí que esta institución expresa, a nivel de desarrollo del lenguaje lo siguiente:

En este ámbito se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas, ya que es un elemento fundamental de la comunicación, y que a través de él, se expresan sentimientos, pensamientos, vivencias y emociones, en una forma verbal y no verbal como un medio de relación entre otros, al desarrollar las conciencias lingüísticas, se crea bases que ayudan a mejorar procesos cognitivos, su pronunciación, su creatividad e imaginación, mismos que crearán bases para la iniciación de la lectura y escritura, considerando que son herramientas primordiales para el desarrollo y el aprendizaje integral infantil.” (Ministerio de Educación, 2014, p.32). (Montesdeoca Almeida Cristina Paola, 2014)

El sistema educativo ecuatoriano incluye planes de lectura dentro de la formación académica pero estas actividades no son desarrolladas de forma óptima, para los alumnos en ocasiones son tediosas y esto demuestra la ausencia de un hábito lector. Al referirnos a la comprensión oral y escrita debemos tomar en cuenta al Currículo de Preparatoria, donde el (MINEDUC, 2016) plantea: “La importancia del uso de textos orales y escritos para que las niñas y niños sepan diferenciar ambos factores: tanto oral como escrito, es necesario que sean capaces de predecir lo que puede ocurrir en un texto, fomentando la participación y el uso del lenguaje, además que al realizar estas actividades se logra identificar las diversas formas de habla dentro de las diversas regiones del país tomando en cuenta sus entonaciones y pronunciación, logrando así el dominio de “hablar” y “escuchar””. (p.52) (Montesdeoca Almeida Cristina Paola, 2014)

En la Escuela de Educación Básica América y España de la parroquia de Tambillo, cantón Mejía, zona 2 Distrito 17D11 Mejía, proporciona calidad en el ámbito educativo, sin embargo, en el área de lenguaje y comunicación, se ha evidenciado escasez de estrategias metodológicas innovadoras, generando desmotivación en la lectura de textos en su formación escolar y académica, posteriormente limitando: 1) la comprensión e interacción con los demás en un tema complejo, 2)

estructuración oral de frases y oraciones de acuerdo al vocabulario de un niño de 5 y 6 años.

En el siguiente contexto se plantea la formulación del problema de investigación:

¿Cómo incide el lenguaje, en el desarrollo de la oralidad y la lectura, en los niños y niñas de subnivel de preparatoria, de la Escuela de Educación Básica “América y España, de la parroquia de Tambillo, en el año Lectivo 2020-2021? Lo cual va enmarcado en el proceso en el desarrollo de la oralidad y la lectura y para su transformación se asume el campo del lenguaje. Dando respuesta al problema planteado, se formula el siguiente objetivo general: Afianzar el lenguaje a través del desarrollo de la oralidad y la lectura, en los niños y niñas de subnivel de preparatoria, de la Escuela de Educación Básica “América y España, de la parroquia de Tambillo, en el año Lectivo 2020-2021. Para lograr el cumplimiento del objetivo general, se plantea los objetivos específicos los cuales están enmarcados en el desarrollo de la oralidad.

- Diagnosticar la importancia que tiene la expresión y comprensión oral en el proceso tanto social como escolar.
- Recopilar información sobre el lenguaje y su aporte en el desarrollo de la oralidad.
- Elaborar una guía metodológica que ayuden el desarrollo de la oralidad y lectura
- Demostrar resultados de la aplicación de la guía metodológica que ayuden al desarrollo de la comprensión y expresión oral.

Para constancia, se especifica las actividades que se realizarán durante la investigación del problema planteado, las mismas que surgen de los objetivos específicos planteados y que se desarrollan en los tiempos establecidos.

Tabla 1. Sistema de tareas de los objetivos específicos

Objetivos específicos	Tareas
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar el desarrollo del lenguaje, la oralidad y la lectura en los niños y niñas del sub nivel de preparatoria. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de instrumentos de investigación. 2. Pilotaje de instrumentos y aplicación. 3. Tabulaciones y conclusiones. 4. Análisis e interpretación de resultados.
<ul style="list-style-type: none"> • Recopilar información bibliográfica, sobre lenguaje y su aporte en el desarrollo de la oralidad y la lectura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selección de información 2. Compilar bibliografía. 3. Sistematización. 4. Redacción.
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una guía metodológica que ayuden el desarrollo de la oralidad y lectura 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nominación de estrategias metodológicas que ayuden en el desarrollo de la oralidad y la lectura. 2. Determinar áreas de conocimiento. 3. Establecimiento de objetivo, metodología para el desarrollo de la oralidad. 4. Selección de usuarios.
<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar resultados de la aplicación de estrategias metodológicas que ayuden al desarrollo de la oralidad y la lectura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Socialización de la propuesta en las clases virtuales a los niños. 2. Taller con los docentes. 3. Elaboración de material didáctico para la aplicación de estrategias. 4. Validación de los usuarios en la propuesta. 5. Evaluación del impacto. 6. Elaboración de instrumentos de aplicación. 7. Tabulación y conclusiones.

Elaborado por: Mónica Patiño

Tabla 2. Etapas del problema de investigación.

Etapas	Descripciones
Didáctica Tradicional (conductista)	Lenguaje oral limitado, la enseñanza reside en el profesor Utilización de técnicas de análisis gramatical, ejercicios y dictados
Didáctica Activa (constructivista)	Indagación de preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas.
Didáctica Crítica (sociocrítico)	Habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos. Clima para la libre expresión del estudiante. Estructura sociales en la educación al crear individuos críticos, capaces de pensar, analizar la información de manera objetiva.

Elaborado por: Mónica Patiño

Tabla 3. Etapas del problema de investigación.

Etapas	Descripciones
Fase 1 de estudios teóricos.	En esta etapa se recogerá toda la información bibliográfica.
Fase 2. Fase diagnóstica.	Diagnóstico sobre el desarrollo de la oralidad en niños de preparatoria dentro de la institución educativa.
Fase 3. Diseño de la propuesta	Elaboración de la guía metodológica con estrategias que ayuden en el desarrollo de la oralidad.
Etapas 4. Fase de validación.	Validación de especialistas o usuarios de la propuesta.

Elaborado por: Mónica Patiño

El presente trabajo de investigación se justifica su impacto, con la finalidad de buscar una solución al problema planteado, a través de una novedad científica ya que, se realiza un adecuado estudio del lenguaje que permita fortalecer el desarrollo de la oralidad en los niños sub nivel de preparatoria, además en la Escuela de Educación General Básica América y España, se determina que hay un alto porcentaje de niños que tiene un bajo nivel en el lenguaje oral, y que requieren de métodos didácticos que hagan más efectivo el desarrollo del mismo; por lo que resulta relevante investigar sobre este tema para contribuir a producir conocimientos que fortalezcan el desarrollo de la expresión oral.

La investigación propone realizar un aporte práctico porque al existir una guía metodológica permitirá determinar de manera eficaz si el niño está o no empleando su lenguaje oral correctamente. Se espera que la investigación resulte novedosa ya que representa una alternativa diferente puesto que el instrumento a utilizar considera en su evaluación las dimensiones del lenguaje, como son la dimensión fonológica, semántica y pragmática, dando así una visión general del nivel de competencia verbal en los niños de preparatoria, siendo, además el punto de partida para futuras investigación con temas similares al objeto de estudio.

Por lo antes mencionado, brinda un aporte metodológico, como resultado del diagnóstico obtenido de los niños de la Escuela de Educación Básica América y España de la parroquia de Tambillo, por lo que al poner en práctica las estrategias de la ruta fonológica para el desarrollo de la oralidad, se constituirá en línea base para futuras investigaciones que permitirá que los niños tengan la oportunidad de superar las dificultades que tiene en el lenguaje oral. Por lo que tiene utilidad para su aprendizaje y elevar su rendimiento académico en esta capacidad.

La investigación presenta además factibilidad, debido a que cuenta con la autorización de las autoridades de la institución educativa, quienes permitirán se trabaje con los estudiantes en la aplicación de las estrategias, tomando en cuenta que las actividades docentes lo desempeño en ese año de básica. Además, cabe señalar que existen bibliografías acordes al tema señalado; en cuanto a la forma en que se realizará la investigación es factible ya que la realidad en la que se atraviesa la educación por causa de la pandemia, facilitan la investigación ya que se utiliza los medios tecnológicos y diferentes plataformas para realizar la investigación en forma adecuada; además se cuenta con los recursos para su realización.

La investigación tuvo una relevancia social porque contribuye al proceso aprendizaje de los niños del sub nivel preparatoria, así como también se promueve un aprendizaje holístico, porque brinda la oportunidad de desarrollar las estrategias de la ruta fonológica como habilidades lingüísticas de forma creativa, y activa contribuyendo al desarrollo de la oralidad.

La presente investigación tiene un nivel de profundidad descriptivo y diagnóstico. Descriptivo porque se va a conocer los métodos, procedimientos,

técnicas y recursos que son utilizados en las estrategias empleadas el desarrollo de la oralidad en Sub nivel de Preparatoria y en el conjunto de conclusiones a las que se llega en el diagnóstico sobre la situación de investigación.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizará como Metodología de la investigación el enfoque cuantitativo llamado también paradigma positivista, ya que utiliza la recolección y análisis de datos para contestar las preguntas de la investigación determinadas anticipadamente, confía en la medición numérica, conteo y el uso de estadísticas estableciendo con exactitud patrones de comportamiento de una población, (grupo de niños), para llevarlo a la práctica se tomó como base el método científico deductivo, ya que se basa en una teoría ya existente, es decir parte de un todo para llegar a lo particular, desarrollando causa y efecto por esto vamos a utilizar dos variables que se relacionan entre sí, será una investigación segmentada.

Cuenta con capítulos de investigación, con análisis bibliográficos, capítulos de investigación de campo, y se realizará una propuesta, además tendrá una forma aplicada. La investigación es de nivel integrativo, con un tipo confirmatoria ya que se aplicará las estrategias metodológicas que se presenta en la propuesta, confirma las estrategias de la ruta fonológica en el desarrollo de la oralidad y la lectura, es de clase no experimental porque no se manipula la teoría ya existente.

Como técnicas e instrumentos de recolección de información se aplicó; la entrevista a la directora, encuesta a los docentes, y la ficha de observación, lista de cotejo a los niños, el método estadístico a utilizarse será la estadística descriptiva en la tabulación de los resultados del diagnóstico y la aplicación de la propuesta que será aplicada a toda la población que consta de 23 estudiantes del Sub Nivel de Preparatoria y que al ser menos de 150 estudiantes no necesitamos calcular una muestra.

En la parte investigativa se distinguió dos tipos de beneficiarios, directos e indirectos. Los beneficiarios directos son los 23 niños, por ser los involucrados inmediatos del proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que los beneficiarios indirectos de la investigación son los 1 directivo, y 3 docentes de preparatoria y los representantes legales.

Tabla 4. Unidad de estudio

No.	Sector	Población
1	Niños	23
2	Representantes legales	23
2	Directivos	2
3	Docentes	3

Fuente: Secretaría del establecimiento

Elaborado por: Mónica Patiño

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Antecedentes.

Dentro de los antecedentes de investigación relacionados con la categoría, el lenguaje a través del desarrollo de la oralidad y la lectura, se encontraron algunos proyectos similares difiriendo de una u otra de las variables, en este caso hacen referencia al abordaje de las habilidades lingüísticas, y la aplicación de métodos de las escuelas lectoras. Los cuales la estructura del contenido de este apartado irá desde lo internacional a lo nacional destacando los objetivos planteados, los resultados y conclusiones que se obtuvieron en dichos trabajos.

Dentro del ámbito internacional, En la Universidad de Barcelona se realizó la tesis doctoral “Estudios sobre el aprendizaje de las relaciones semántico-léxicas desde una perspectiva integradora entre el lenguaje oral y escrito”. Para desarrollar esta tesis doctoral se propuso examinar el papel del aprendizaje de la escritura en edades tempranas, el aumento del vocabulario y la reorganización léxica sobre el aprendizaje de las relaciones léxico semánticas en de 4 a 7 años como objetivo general. En contraposición, se obtuvo como principal conclusión que, con niños, lo escrito trasciende su correspondencia con lo fonográfico. (Portilla Ramírez, 2016)

Mientras tanto, la tesis realizada en la Universidad Autónoma de México por Guarneros y Vega (2014), con el tema , “Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares”, como objetivos plantea detallar la correlación entre el lenguaje escrito y oral en niños preescolares y el identificar, cómo dichos niños adquieren la lectoescritura a través de las habilidades concretas del lenguaje en cuanto a las conclusiones, se logró afirmar que los componentes lingüísticos de la fonología y semántica aplicados en educación inicial pueden

garantizar un buen proceso lecto escritor; dentro del primer componente, la conciencia silábica, intra-silábica y fonética y del segundo componente el vocabulario y la comunicación expresiva y receptiva (Guarneros Reyes Esperanza, 2014)

Por último, la tercera tesis realizada en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Ciencias de la Educación con el tema, Aplicación del método de escuelas lectoras con el uso de herramientas interactivas, en el primer año de educación básica), de la unidad educativa San Vicente de Paúl de Riobamba, elaborado por, Sor María Elena Quevedo, (Febrero de 2015) tenía como objetivo, la aplicación de herramientas interactivas con el método de escuelas lectoras, fortalecimiento así el aprendizaje de la lectura. Dicho trabajo concluye con la aplicación del Método de Escuelas Lectoras con el uso de herramientas interactivas el mismo que fortificó el aprendizaje de la lectura. (Elena, 2015)

Tomando como referencia a cada uno de los autores, se denota que al aplicar estrategias en forma adecuada, ayudará en el desarrollo del lenguaje oral en la etapa preescolar, así como también juega un papel muy importante el contexto donde el se desarrolla, ya que esto será un aporte óptimo en el desenvolvimiento de sus habilidades lingüísticas, destrezas de escuchar, comprender, dialogar, conversar y argumentar y que su información sea la adecuada, considerando que están dentro de un proceso basado de destrezas expresivas e interpretativas.

1.2 Fundamentación epistemológica. -

Origen del lenguaje.

El origen del lenguaje sigue siendo un enigma actualmente y probablemente en el futuro siga siéndolo, de todas formas, existen una serie de teorías que intentan afrontar el tema, aunque ninguna de ellas comprobadas. Dichas teorías se dividen en teoría mitológica, teoría científica y el enfoque filosófico. Para este fin como menciona **Ardilla**, en su investigación que, en el origen del lenguaje la situación fue especialmente confusa, hasta tal punto que *la Societe Linguistique* de Paris decidió no aceptar nunca más trabajos relacionados con el origen del lenguaje, y evitar que se siguiera especulando sobre este tema”. (p. 51)

De acuerdo a lo que se ha investigado sobre el lenguaje, establecemos que es mucho más sencillo estudiar el origen del lenguaje en cada individuo, que estudiar el origen del lenguaje en la especie humana. El primero es un fenómeno que se ha repetido millones de veces y se sigue repitiendo a diario; el segundo es un hecho histórico que se presentó en un pasado muy Lejano, hace quizás un millón de años, y su estudio solo puede llevarse a cabo en forma indirecta, lo cual dificulta tener una teoría real y convincente de cómo se originó.

Mientras tanto, para Zaboeowski, (1884), en su investigación sobre el Origen del Lenguaje menciona que las primeras palabras son de origen divino y el que más llama la atención es el que nos dice que fue Dios quien le otorgó al hombre la capacidad de poder comunicarse y dar nombre a todos los seres de este mundo. Dos opiniones opuestas predominaron en la Grecia. Querían los unos que el lenguaje tuviera un origen puramente humano, pero convencionalmente; los otros que fuera de creación divina, o la obra misteriosa de la naturaleza inconsciente (p. 7)

Los mitos cuentan que primero fue creado el hombre varón, pero como ya poseía el lenguaje no tenía con quien comunicarse, así que los dioses crearon a una mujer. Como podemos ver, los diversos mitos acerca del origen del hombre le confieren a éste, desde un principio las habilidades del lenguaje. El lenguaje es una parte inseparable del hombre, en parte de su esencia humana. Una vez creado el hombre, gracias a sus habilidades lingüísticas, adquirió las habilidades técnicas.

También menciona que el habla apareció debido a la necesidad de los seres humanos de comunicarse. Como es natural, la especie humana, según los evolucionistas, se desarrolló a partir de especies inferiores, y a ninguno de ellos escapó la importancia del lenguaje y la necesidad de explicar su aparición. Para profundizar este tema es necesario mencionar algunas teorías.

Al igual que, la teoría onomatopéyica enuncia que el lenguaje nació de la imitación de los diversos sonidos producidos por lo diferentes elementos que conformaban el medio ambiente en el que se encontraba el hombre, como los ruidos producidos por animales y la naturaleza, Es así como la comunicación humana de nuestros ancestros ha avanzado de manera extraordinaria porque se vieron en la necesidad

de sobrevivir, encontrando la manera más factible de comunicarse mediante la mímica, los gritos y expresiones facilitaban su comprensión. Semy123 (2015)

De forma similar, en la teoría de las exclamaciones se fundamenta en el hecho de que el hombre emite sonidos para expresar sus sentimientos estados anímicos y emociones, como a un niño en sus primeros años, observamos que se comunica con exclamaciones y según esta teoría, durante mucho tiempo se ha observado que los niños pequeños gritan emiten diversos tipos de sonidos y los cambia en forma simple. Semy123 (2015)

Así como, la teoría de repetición o mecanicista se basa en la natural tendencia del hombre a mover sus manos y los músculos faciales en su deseo de comunicarse

Es importante mencionar que, aunque se ha señalado que la expresión oral es espontánea y natural, llena de gestos y entonaciones lenguaje escrito se alcanza cuando el sujeto puede exponer por escrito sus pensamientos de manera consecuente y coordinada.

Dentro de este contexto, Herlinda (2018), quien menciona en su trabajo de investigación, el lenguaje es el acto por el cual el hablante, ya sea a través de la fonación (emisión de sonidos) o de la escritura, utiliza la lengua para establecer un acto de comunicación; este concepto claramente deja ver la intencionalidad del lenguaje, que es una de sus funciones más importantes.

Por otro lado, Regina (2016), manifiesta que la conducta comunicativa se encuentra enmarcada en el lenguaje, siendo una característica humana la misma que desempeña importantes funciones cognitivas, sociales y de comunicación; permitiendo al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje.

No obstante, según Colona, (2002) el lenguaje, es compartir y crecer. Es compartir porque el niño se inicia en el lenguaje como miembro de un grupo y es allí, por

medio del intercambio, que cada niño adquiere su visión específica del mundo, absorbe la cultura de su medio y, los modos y las formas que caracterizan a aquella cultura. Es crecer, porque el niño va dominando su lenguaje paulatinamente y cuando lo hacen, lo realizan en grupo, compartiendo parte de la cultura a la que pertenecen. Esta situación les lleva a los niños a conectar sus mentes en una gran red, en la que no sólo se intercambia información, sino también se reflexiona y se recapacita sobre las propias experiencias, lo que deriva inexorablemente en la mejora sustancial del ser humano.

Es personal, porque todos estamos dotados para desarrollar el lenguaje, cuando somos bebés tenemos la capacidad y la necesidad de comunicarnos con otros, y creamos un lugar propio. También es personal porque cada uno de nosotros conserva sus características personales, tiene su estilo distintivo.

Es simbólico y sistemático, porque podemos combinar los símbolos (sonidos en el lenguaje oral y letras en el lenguaje escrito) en palabras y dejar que ellas representen cosas, sentimientos, ideas. Pero lo que las palabras significan es lo que nosotros, individual y socialmente, decimos que signifiquen. Los símbolos deben ser aceptados por otros si queremos que el lenguaje nos sea útil, pero, si los necesitamos, también podemos modificarlos para que signifiquen cosas nuevas.

Es diferente y cambiante, porque no se limita a la actividad de hablar y escuchar. Podemos usar cualquier sistema de símbolos para crear un lenguaje y representarlo (código morse, sistema braille)

En consecuencia, para concluir el lenguaje es una necesidad vital del niño y del adulto que le permite la exteriorización de algo que hay dentro.

Bonilla Solórzano Regina Valeria, en su investigación, “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen”, quien manifiesta que el lenguaje es una comunicación es el rasgo más característico de la vida en sociedad, ya que les permite interactuar entre sus miembros diferentes motivaciones, pensamientos y sensaciones utilizando diferentes técnicas para expresarnos. (Bonilla Solorzano, (2016-12-09)). El lenguaje incluye distintas

formas de comunicación entre ellas el habla, y determina lo siguiente. El lenguaje, funciones del lenguaje, teorías para la adquisición del lenguaje, su desarrollo, el período pre lingüístico, período lingüístico o verbal, funciones del lenguaje oral y la comunicación oral.

1.2.1 Lenguaje

Una de las cualidades más importantes que diferencias al ser humano de los demás seres vivos, es la facultad de hablar, misma que ayuda expresar pensamientos, ideas sentimientos, etc., lo que conlleva a mantener una comunicación con nuestros padres. El lenguaje es un instrumento de la comunicación del ser humano, representando el complemento ideal para el desarrollo psíquico del mismo, es por ello la importancia de fomentar estrategias que contribuyan al desarrollo integral del lenguaje. El desarrollo del lenguaje es importante para comprender de forma integral la relación con el mundo y las interacciones con los demás, generando una gran capacidad cognoscitiva y afectiva de los más pequeños.

Si analizamos la literatura en cuanto al lenguaje y la comunicación es necesario diferenciar entre los siguientes aspectos:

- Richards (1974): Comunicación: Es un instrumento que define las interacciones de una manera integral. Relaciona un grupo de personas en busca de un fin común.
- Fde. Viader, (1992): Comunicación; Es el acto de la reciprocidad de información de tipo adaptativo, presenta diferentes formas de expresión, entre ellas comprende en primer lugar el lenguaje, la comunicación de señas, etc.
- Habla: Es la capacidad que tiene el hombre para construir el lenguaje.
- Shum, Conde y Díaz (1991): El lenguaje es parte de la comunicación, se trata de un instrumento complejo que tiene otras funciones además de la comunicativa como la cognoscitiva, representacional y como instrumento del pensamiento.

- Luria (1977): Lenguaje son símbolos que ayudan a interpretar los elementos del mundo que nos rodea, por medio de la relación entre ellos y la descripción de sus cualidades.
- Vigotsky (1978): Lenguaje, e la característica que tiene el hombre, la misma que se trabaja desde los primeros años de vida, de tal forma que ayuda a la descripción de fenómenos externos y socialización con sus pares y personas que están a su cuidado. Debido a esto las funciones del lenguaje son consideradas como herramientas de tipo cognitivas y comunicativas para la concreción de objetivos comunicacionales.

En definitiva el lenguaje es un instrumento fundamental de la comunicación del ser humano, ya que permite expresar y comprender el entorno, es por ello que se vuelve vital fortalecer desde edades muy tempranas, enfocando al fortalecimiento de los infantes, en el momento que dejan de permanecer cerca del seno familiar y se involucran en el medio escolar. El lenguaje ayuda a los infantes, como herramientas principales para lograr concretar la manifestación, la comunicación y la relación con sus pares, padres, madres y docentes.

1.2.1.1 Funciones del lenguaje.

El lenguaje oral es muy importante en el proceso mental y en el desarrollo de socialización.

- **El lenguaje y desarrollo mental.**

La obtención del método lingüístico se complementa con el entorno que se desarrolla el infante, por tal motivo el fortalecimiento del desarrollo mental se debe a la estrecha relación entre el habla con el medio, introduciendo forma de interés, memoria, pensamiento, e imaginación. Por lo que ante cualquier suceso de esta naturaleza el niño o niña realiza una discriminación auditiva y visual, permitiendo identificar y clasificar objetos, conceptos de manera que le ayude a la interpretación del mundo externo.

- **El lenguaje y el proceso de socialización.**

La obtención del método lingüístico se complementa con el entorno, en el que se desarrolla el infante, por tal motivo el fortalecimiento del desarrollo mental se debe a la estrecha relación entre el habla con el medio introduciendo formas de interés, memoria, pensamiento e imaginación. Por lo que ante cualquier suceso de esta naturaleza el niño o niña realiza una discriminación auditiva y visual, permitiendo identificar y clasificar objetos, conceptos de manera que le ayuda a la interpretación del mundo externo.

El niño o niña necesita un estímulo externo para fortalecerse, el mismo que si está rodeado de personas con una fundamentación lingüística aceptable, aprenderá hacer uso del lenguaje en un aforma adecuada, por lo contrario, cuando no existe el medio aceptable entre el niño y su entorno, el niño presenta debilidades o retrasos en la forma de adquirir el lenguaje y de expresión ante lo deseado.

Existe un deseo de comunicación sea este positivo o negativo y viene dado por la expresividad de los padres, respondiendo notablemente ante cualquier estímulo o manera de comunicación y se presenta retraso comunicativo cuando este acto se da dentro del seno familiar.

Los gestores de socialización para un infante son los siguientes:

- Seno familiar.
- El ambiente de escuela.
- Parientes más allegados.
- La comunidad.
- Medios de comunicación y la tecnología.

El rol que juega el centro educativo es primordial puesto que los aprendizajes son producto de un constante desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Es por ello que el tutor o profesor es indispensable para lograr un avance complemente del lenguaje a nivel de su desarrollo y perfeccionamiento.

1.2.2 Teorías para la adquisición del lenguaje.

Existen muchas teorías acerca de la forma de adquisición del lenguaje, entre ellas se encuentran:

- 1926 Piaget. - Teoría cognitiva.
- 1934 Vigotsky. – Teoría cognitiva con influencia sociocultural.
- 1969 David Auubel.- Teoría Constructivista.
- 1975 Lenneberg. – Teoría biológica.
- 1975 Halliday. – Teoría sociológica (Fernández, 1996)

1.2.2.1 Teoría Cognitiva.

La teoría cognitiva, plantea que el avance y obtención de la lengua es producto del proceso de las estructuras cognitivas, que se construyen en base a la interacción de los humanos con el medio.

Piaget, nos enseña que los infantes actúan como pequeños científicos, que tratan de relacionarse ante el mundo exterior. Manejan su propio método y forma de objetividad, las cuales siguen esquemas normalizados del desarrollo, en que presenta acorde van obteniendo la prudencia, de igual forma ganan conocimiento al momento de realizar contacto con el entorno. Se forman representaciones mentales, de esta manera el niño capta y se desarrolla de tal forma que se da una interacción dual. (Citado por Aurelia, L 2008, p1).

El desarrollo de Piaget se compone de cuatro etapas, las mismas que están descritas en la siguiente tabla:

Tabla 4. Etapas de la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget.

Etapas	Edad	Característica
Sensorio motora	Neonato has los 2 años de edad	El infante adquiere conocimientos con el medio que lo rodea, a través de los sentidos y la motricidad.
Pre operacional	De 2 a 7 años de edad.	El infante aprende el lenguaje, simbólico a través de imitación, que forman sus pensamientos.

Operaciones concretas	De 7 a 11 años de edad.	El infante incursiona en las operaciones lógicas, pero no tan complejas, de forma práctica.
Operaciones formales	De 11 años hasta la adultez.	El infante desarrolla la capacidad de hacer uso de la lógica, razonamiento propio frente a la resolución de problemas presentados en la cotidianidad del niño o niña de manera reflexiva ante sus actos.

Fuente: (Aurelia, L 2008)

Elaborado por: Mónica Patiño

1.2.2.2 Teoría cognitiva con influencia sociocultural.

El lenguaje se fundamenta en un interés social, en donde se rescata la interacción entre el ser humano con la sociedad, fundamentándose notablemente en la construcción del pensamiento cognitivo y lingüístico.

Vygotsky, parte del principio de la socialización, plantea la situación en la cual el infante, asimila las normas de sus técnicas cognitivas a partir de la conducción por parte del adulto, permitiendo al infante realizar una reflexión, para hacer o conocer de fenómenos externos cotidianos, gracias al seguimiento y acompañamiento externo, para luego transformarse progresivamente en algo que se pueda conocer por sí mismo. (Vielma, Salas, 2000 p. 32).

1.2.2.3 Teoría Constructivista. (Segundo David Ausubel)

Ausubel, (1969): La teoría Constructivista, parte de la consideración de que todos los estudiantes que llegan a la escuela son usuarios de su lengua materna, tienen capacidades cognitivas y motrices, y poseen conocimientos sobre las cosas que se pueden hacer con las palabras, etc. Estos conocimientos previos son los cimientos a partir de los cuales se realializa el aprendizaje significativo solo se construye sobre un aprendizaje previo. Esto nos permite inferir la importancia de enriquecer, mediante experiencias lingüísticas variadas, la estructura cognoscitiva del estudiante, ya que dichas experiencias permitirán que construyan nuevos significados.

1.2.2.4 Teoría innatista. (Noam Chomsky)

Dentro de esta teoría, es necesario recalcar que el ser humano nace con la característica especial para el lenguaje, dicho de otra forma el lenguaje no se asimila por la reproducción, sino más bien se adquiere por relacionarse directamente con él, por medio de las interacciones sociales de tipo comunicativas con él, por medio de las interacciones sociales de tipo comunicativas, además que el ser humano posee un procesador lingüístico innato.

Naom Chomsky, propone una teoría para entender la adquisición, comprensión y obtención del lenguaje hablado, en donde se plantea el fenómeno que se produce en el infante cuando se establece una relación entre madre e hijo por medio del lenguaje materno, el mismo que se obtiene de forma innata, a partir de principios iconcientes, naturales, en donde se propone que el único componente exclusivamente humano es el lenguaje es de proceso natural generativo. (Muller, 2014).

1.2.2.5 Teoría Biológica del desarrollo del lenguaje. (Eric Lenneberg)

El lenguaje es la representación cognitiva del tipo específicas de la especie, producto de las relaciones biológicas adquiridas a lo largo de su crecimiento.

La teoría biológica del lenguaje, según Eric Lenneberg, básicamente define al proceso del desarrollo del lenguaje como un proceso heredado, de tal forma que se hace referencia a una estructura cerebral heredada que de carácter integral abarca los genes del lenguaje, también se hace referencia a que el lenguaje es aprendido en forma que exista una sociedad alrededor del infante. (Bernal, 1988)

1.2.2.6 Teoría Sociológica (Michael Halliday)

En esta teoría intervienen elementos socio-lingüísticos fundamentales para la obtención del lenguaje, se relaciona directamente con la teoría cognitiva, de manera que se opone a la teoría innatista. La teoría Sociológica es conocida como la teoría de la gramática sistémica funcional o Lingüística sistémica funcional, en donde no se concibe al lenguaje independientemente de su uso, de la cultura a la que sirve y de la cual es producto, de igual forma no se relaciona con los participantes considerados en abstracto, sino más bien relacionados de forma directa con los comportamientos sociales de esos participantes.

Michael Halliday, fue un pedagogo y profesor australiano de origen británico, el cual propone la teoría sociológica de manera que el lenguaje es una herramienta para la lengua, debido a que se transforma como elemento articulador de las experiencias correlación social, y a la vez conocer el mundo a través de ella. (Rojas-García, 2016)

1.2.3 Desarrollo del lenguaje.

Piaget (1923), exponen que el desarrollo del lenguaje se constituye en base al desarrollo de capacidades cognitivas diferentes. Bruner (1984), nace como una necesidad propia que se presenta dentro del desarrollo natural del individuo en donde se adquiere la simbolización previa para el desarrollo del lenguaje, por lo tanto Bruner plantea que en el desarrollo del lenguaje, es necesario mecanismos propios que preparen al infante hacia la relación social.

Una de las etapas más relevantes para la concreción del lenguaje es sin lugar a duda la primera infancia, ya que por su naturaleza los infantes experimentan

evoluciones personales y sociales, además el lenguaje en esta etapa se complementa con la presencia de otras.

El lenguaje es una herramienta de comunicación que se construye por medio de un método de símbolos, el mismo que se vuelve una guía, el infante tendrá capacidad de plantear relación frente a sus pares y plantear sus aspiraciones y necesidades de carácter más acertado y preciso.

Varios son los factores por los cuales se logra un óptimo desarrollo del lenguaje a nivel inicial, es por ello que se presentan los parámetros más importantes que de alguna manera interviene en el proceso del lenguaje en el nivel inicial.

- Las cualidades físicas de cada infante.
- Período de desarrollo del infante.
Paropiedades genéticas propias de cada niño.
- Personalidades y estilos de cuidado de los padres y hermanos.
- Nivel socio económico del seno familiar.
- Cultura en la que se desarrolla el infante.

El desarrollo o evolución del lenguaje, considera dos etapas diferenciadas.

- Período pre lingüístico.
- Período lingüístico (verbal).

1.2.4 Período Pre lingüístico.

Dentro de esta etapa, se desarrolla desde que nace hasta los 18 – 24 meses de edad, lapso que algunos autores creen que se da el paso hacia el lenguaje. En esta etapa de aproximadamente 2 años se presenta un notable crecimiento físico, que se presenta de forma madurativa.

A nivel cognitivo, Piaget menciona que el neonato está en el período sensorio-motor. En este período pre verbal el niño empieza a formar sus propias representaciones sensorio motores, aprendiendo operaciones básicas, que las ayuden a relacionarse con el medio que lo rodea. A partir de esto los infantes están en vía al desarrollo, con lo que conlleva a la producción de cuatro intelectos.

- **Persistencia de objetos:** Es la constancia perceptiva que adopta el niño o niña, el mismo que reconoce a un objeto por su identidad, forma y propiedades tales como el color y tamaño.
- **Espacio coordinador:** Permite adquirir habilidades en cuanto a la posición del cuerpo frente al espacio y al tiempo en relación a un objeto.
- **Causalidad:** Establece relaciones a lo que se conoce como causa y efecto de las acciones generales por el infante.
- **Temporalidad:** se lo conoce como de un proceso para establecer secuencia de la comunicación (Molina, 2008, p.4)

En el siguiente cuadro se exponen los principales eventos de la fase del período pre lingüístico.

Tabla 5. Fases del período pre lingüístico

PERIODO PRE LINGUISTICO	
ETAPA	CARACTERÍSTICAS
De 0 a 5 meses	Presenta una alta sensibilidad al ruido, emite susurros con su garganta, se calma al oír la voz de sus padres, crea sonidos relacionados con el dolor y el placer.
De 6 a 12 meses	Responden a su nombre, se divierten con los juguetes que emiten sonidos acústicos, intenta comunicarse con gestos, risas, chillidos, tratan de imitar algunos sonidos, lloran al no estar con sus padres.
De 12 a 18 meses	Pronuncian de cuatro a seis palabras, imitan palabras sencillas, obtienen más capacidad expresiva que comprensiva, inicia el contacto con los libros.
De 18 a 24 meses	Pronuncia su nombre, es capaz de pedir objetos por su nombre o gestos. Responde a órdenes, desarrolla su propio vocabulario. (20 palabras)

Fuente: (Aurelia, L 2008) (Sánchez, 1996)

Elaborado por: Mónica Patiño

1.2.5 Período Lingüístico o verbal.

Este período abarca el desarrollo notable del infante, puesto que se desarrolla desde 2 hasta los 5 - 7 años, etapa en la cual, el menor adquiere el lenguaje. La adquisición del lenguaje implica una serie de capacidades en el niño, de manera que

se desarrolla y logro de objetivos en cuanto a las habilidades motoras finas, se presenta de manera amigable con su entorno próximo, presenta a nivel cognitivo el infante adquiere un sin número de habilidades en cuanto al estadio pre operacional. Este período se desarrolla por un proceso de adquisición de forma progresiva hacia la inteligencia de tipo representativo; en base a la imaginación, así como el desarrollo e interés por el juego, la interacción, el juego de manera simbólico, etc. (Molina, 2008. p. 5)

Es una etapa donde el niño ya tiene un vocabulario muy amplio donde va desarrollando sus habilidades y adaptaciones con el entorno que le rodea.

En el siguiente tabla se exponen los principales eventos de esta fase el periodo lingüístico.

Tabla 6. Fases del período lingüístico

PERIODO LINGUISTICO	
ETAPA	CARACTERÍSTICAS
2 años	Transición del lenguaje, influencia activa del entorno de desarrollo, emplea el habla como medio de comunicación.
2.5 años	Etapas de la interrogación, el infante le interesa el “por qué”. Se hace entender y es capaz de entender a los de su entorno.
3 años	Período donde adquiere la capacidad del entendimiento hacia las preguntas y análisis de la situación. Entiende y es parte de actividades de tipo sucesoras.
3.5 años	Es capaz de responder varias preguntas, puede realizar órdenes consecutivas.
4 años	Etapas que completa de series interrogadoras como el planteamiento del “como” y “por qué”
5 años	Tiende a desaparecer el carácter infantil. Realiza comentarios propios, es más abierto hacia la socialización.

Fuente: (Aurelia, L 2008) (Sánchez, 1996)

Elaborado por: Mónica Patiño

1.2.6 Funciones del lenguaje oral.

Se vuelve necesario e importante que sea el propio quien genere su propio desarrollo del lenguaje, según lo disponga su entorno de desarrollo personal, que es

lo mismo del lugar donde se desarrollan un acumulo de estímulos adecuados, propiciados por los adultos.

1.2.6.1 El niño y su entorno.

El lenguaje oral se aprende de una forma natural, es decir el infante adquiere la capacidad de comunicación, con su madre y la interacción con el medio que lo rodea, se trata de la sociedad que permanecen activamente dentro de su entorno de desarrollo, este proceso se presenta de manera audio fanatorio – lingüístico (forma de adquirir diversas formas lingüísticas). El lenguaje aprendido se da de manera comunicativa, como primer elemento para formar la presentación de actos y acciones que se dan a lo largo del proceso de desarrollo. (Monfort y Juárez, 1987)

El aprendizaje se presenta de manera interactiva entre el niño y el adulto, creando una actividad recíproca de ambos actores que se adoptan a las capacidades propias de cada actor. A continuación, se presentan varios factores que destacan la importancia del niño relacionado a su entorno.

- Calidad de la relación: es el medio de desarrollo del niño, puesto que más variado, puede llegar a motivar a la satisfacción del niño, se debe incluir protocolos lúdicos que generen tranquilidad del niño y atención en él.

1.2.6.2 El niño y su madurez

La madurez, es un síntoma de lograr una destreza a partir de algo aprendido anteriormente, es la adquisición del lenguaje, la madurez que logra el infante, es la evolución propia en base al aprendizaje logrado a través de la destreza adquirida.

La madurez y su incidencia en el aprendizaje del lenguaje, es producto de tres elementos básicos.

- La madurez neurobiológica del centro nervioso: se puede dar desde dos ámbitos, la primera de forma directa, que no es más que la función simbólica lingüística, la segunda de forma indirecta que se relaciona con los

aprendizajes accidentales, en fin, ambos casos aportan de manera positiva para el crecimiento y adquisición del lenguaje.

- La estimulación exterior: se relaciona directamente con la evolución neurobiológica del cerebro, que es la respuesta ante estímulos en donde el niño responde de manera correcta frente a acciones, logrando el aprendizaje de información de hechos y estímulos sensorio motriz.
- Las experiencias realizadas por el infante: es la combinación junta de los dos puntos anteriores en donde el infante es capaz de desarrollar el lenguaje como respuesta natural de su desarrollo y como respuesta frente a estímulos externos, es aquí donde se da el punto de inflexión entre niños puestos que unos están mayormente estimulados y tendrán una respuesta rápida y activa frente a otros que carecen de estímulos quienes se tardan en dar una respuesta (Monfort y Juárez, 1987).

1.2.6.3 Componentes del lenguaje.

Los factores del lenguaje basado en el sonido, es decir el habla son los siguientes:

- **Fonema:** Son articulaciones mínimas de un sonido vocálico y consonántico.
- **Morfemas:** Es la parte mínima capaz de expresar un significado.
- **Sintaxis:** Estudia la combinación y relación que tiene las palabras con la finalidad que tenga sentido.
- **Léxico:** Es un acumulado de todas las palabras de un lenguaje determinado.
- **Semántica:** Los significados que corresponden a todos los elementos léxicos y todas las oraciones posibles.
- **Discurso:** Es el conjunto de fases que determina una narración. (Molina, 2008. p 2)

1.2.7 Comunicación Oral

Morales, (2004). en su artículo "Comunicación y Lenguaje como ámbitos de educación" describe, que tiene los niños y niñas tienen un conocimiento espontáneo de su lenguaje oral, siendo un prerrequisito, para que la escuela promueva su

desarrollo con una manera natural e intencionada, considerando al vocabulario coloquial y específico; como la capacidad de exposición y comprensión de mensajes orales con diversas intencionalidades.

En este sentido, es necesario destacar la importancia de valorar la lengua materna, ya que es el origen y el medio en que los niños se desarrollan. Considerando lo dicho la escuela perfeccionarán el dominio del lenguaje oral a través de la aplicación de estrategias, como también accederán a otros nuevos, a partir de lo que ya conocen.

Por otro lado, Pesceto, (1971) menciona que la comunicación oral une a las personas en grupos: “la vista aísla, el oído une”. La palabra oral hace que los seres humanos “satisfagan su instinto de sociabilidad, tendiendo un puente de ser a ser: Fórmulas de saludo, observación sobre el clima, comentarios, chismes, conversaciones telefónicas, Valoran el significado de “palabra-vínculo”, por sobre “palabra-signo”. Los niños y las niñas entre si tienden instantáneamente hablar, a contarse cosas, y en esta interacción la palabra es el camino por el que se desliza el afán de convivencia; más aún, palabras son ellos mismo y el diálogo en convivencia.

Un niño o niña en el momento de la comunicación oral, considera y coordina los dos niveles de la comunicación: los procesos de expresión (producción) y los de recepción (comprensión)

No obstante, el Centro de Excelencia para la Capacitación de Maestros, (2004), manifiesta que la oralidad, usa la “palabra” como elemento fundamental y se concreta en las grandes destrezas de escuchar, leer, escribir y hablar. Estas destrezas ponen en juego los sistemas de representación y significación que cada persona ha construido durante su vida y que son producto de su cultura y de sus experiencias individuales. (p. 7)

Para concluir el lenguaje es el medio por el cual los seres humanos se expresan y se comunican con los demás. Existiendo muchos lenguajes, según las diferentes formas, modalidades y signos utilizados para concretar tanto la expresión como la comunicación, así podemos hablar del lenguaje corporal, musical, pictórico, matemático verbal. Etc.

- **Comunicación verbal.**

La comunicación verbal tiene dos modalidades: la oral y la escrita.

En los últimos tiempos, la comunicación escrita ha logrado mayor prestigio que la comunicación oral debido, en gran parte, a que la comunicación oral no requiere una instrucción especializada. Escuchamos y hablamos de manera más espontánea y natural. En cambio, la escritura necesita de un lápiz, de un papel, de un texto escrito, exige también una rigurosidad en su producción; pero no por esto, se puede deducir, que el lenguaje oral sea menos organizado e importante que el lenguaje escrito, como tampoco, que su desarrollo no exija un trabajo sistemático, internacional y riguroso.

Un niño o niña en el momento de la comunicación oral, considera y coordina los dos niveles de la comunicación; los procesos de expresión (producción) y los de recepción (comprensión).

Desde el nivel expresivo de codificación (proceso de expresión) de un mensaje depende del desarrollo sensorio-perceptivo-motor (las conductas motrices de base, el tono muscular, la posición de la voz, la respiración, la articulación, el ritmo, fluidez etc., y de las funciones del habla con aspectos fonológicos, semánticos y morfosintácticos, en una interacción mutua.

Desde el nivel receptivo la decodificación (proceso de recepción) de un mensaje depende del desarrollo de las funciones auditivas (percepción auditiva, memoria auditiva) y de los elementos de la comprensión (vocabulario) y del contenido semántico. (p. 8)

- **Comunicación oral y pensamiento**

El pensamiento se expresa por el lenguaje; el acto de pensar está tan unido al lenguaje que podemos decir con fundamento que aprender a hablar, a pensar y a razonar son actividades estrechamente unidas entre sí.

Cuando un niño o una niña expresa de forma oral sus ideas, se realiza un proceso de abstracción y representación, la misma que desarrolla múltiples procesos cognitivos. Hay que considerar que los niños al momento de leer un texto o dar un

mensaje oral, no solo construye el significado, sino que lo reconstruye, al acomodar y adaptar la nueva información enmarcado en su desarrollo infantil, es así como construye un conocimiento nuevo.

En este sentido tanto el lenguaje oral como el escrito están íntimamente ligados, puesto que, ambos constituyen elaboraciones del pensamiento. El lenguaje oral representa el pensamiento mediante un continuo de sonidos que forman el discurso, mientras que el lenguaje escrito representa el pensamiento mediante grafías que, a su vez, representan el continuo sonoro del lenguaje oral. (p,8)

- **Comunicación oral y diversidad.**

Desde el punto de vista lingüístico, el lenguaje está conformado por dos elementos: la lengua y el habla, es el sistema subyacente, la condición del habla. Es el aspecto abstracto, sistemático, social, aquello que recogen las gramáticas, lo que da una unidad lingüística a una comunidad internacional, nacional o regional. El habla es la realización de la lengua, el uso voluntario con todas las limitaciones que puedan afectar al usuario, en relación al uso gramatical.

Las personas producimos un habla que está relacionado directamente con la cultura de la que somos parte. El habla puede, en muchos casos, distanciarse de la “lengua formal” que es de modelo que nos enseña la escuela. Ahora bien, esta dicotomía entre la lengua formal, que se imparte en la escuela y la “lengua familiar” que se usa cotidianamente, hace que los niños y niñas conciban el lenguaje que aprenden en la escuela como artificial y sin sentido.

Es así que, las aproximaciones que hacemos como docentes en el ámbito del lenguaje, ya sea oralmente o por escrito, deben partir del respeto del habla particular de los estudiantes, integrando estas particularidades al diálogo y las conversaciones del aula; enriqueciendo el “habla” con conceptos y nueva información, despertando la necesidad de utilizar los “código formales” para comunicarse con éxito con otras personas que hablan el mismo idioma, pero que viven en otras partes, en otras palabras la necesidad de negociar el sentido de sus discursos orales.

Valorar la palabra del niño y la niña, como miembros de una cultura y de su comunidad, tiene una elevada significación emocional y abre las puertas a los aprendizajes formales de la lengua.

- **Comunicación oral y situaciones comunicativas.**

Partimos del reconocimiento de que los niños y niñas son usuarios competentes del lenguaje verbal, especialmente en su modalidad oral. Aprendieron a “hablar” y “escuchar” en los entornos de mayor cercanía: familia y comunidad y junto con la palabra, también aprendieron las diferentes funciones del lenguaje; por ello, saben que el lenguaje se usa para diferentes propósitos.

- Para socializar, utilizar diálogos informales.
- Para influir en el comportamiento de otros.
- Para satisfacer necesidades.
- Para obtener información.
- Para expresar sentimientos.

Los niños y niñas se adaptan y se educan sin ningún problema, todo depende de su lenguaje y las distintas situaciones comunicativas. Por ejemplo, los estudiantes utilizan formas diferentes cuando están en el recreo conversando con sus amigos y amigas, a aquellas que utilizan cuando se encuentran en la oficina del director.

Toda producción de un mensaje obedece a un “por qué” y a un “para qué” y la clave fundamental para “negociar” el sentido del mensaje está en reconocer sus propósitos.

- **Comunicación oral como objeto de enseñanza.**

A pesar de que el código oral y el escrito forman parte de un mismo sistema que es la lengua y que cuando hablamos o escribimos es una lengua específica, debemos respetar sus reglas y normas; el lenguaje oral y el escrito tiene particularidades que les diferencian, debido a que satisfacen necesidades diferentes y se los utilizan en distintas situaciones.

La situación oral se fortalece en un contexto simultáneo, presencial y cambiante, esto ayuda a tener la capacidad de responder a diversas situaciones, en una forma rápida y fluida, que en ocasiones en el lenguaje escrito no se lo podría realizarlo. Una de las ventajas del lenguaje oral es que al ser tratado y sistematizado en una forma oportuna y adecuada el niño desarrollará bases fundamentales para el proceso de preparación formal de la lectura y escritura; una característica importante del

lenguaje oral es que servirá de andamiaje el desarrollo de la competencia lingüística de las personas.

Además, en las poblaciones deprimidas culturalmente en las que las destrezas de leer y escribir no tienen un significado social importante, la estrategia de vivenciar las transformaciones de los mensajes orales en textos escritos, en los cuales los niños y niñas reconocen sus palabras, sus ideas y opiniones, tiene el poder de dar sentido a la palabra escrita y reconocerla como instrumento de expresión y comunicación.

- **Comunicación oral con objetos de enseñanza.**

Dentro de los objetivos de enseñanza para la comunicación oral hay que considerar un aspecto fundamental dentro de las instituciones educativas, y es el crear espacios de intercambio, donde los niños pongan en práctica diversos tipos de discursos, tales como convenciones, diálogos, narraciones orales, exposiciones, encuestas, reportajes, entrevistas y debates, etc., mismo que proporcionen la oportunidad de enriquecer su vocabulario, y a la vez establecer normas de respeto y valoración a la diversidad de expresiones y opiniones.

Otro punto a considerar es, desarrollar competencias comunicativas, enmarcadas en múltiples propósitos e interlocutores, posibilitando la capacidad de comprender y responder a cualquier tipo de mensajes planteado dentro del contexto en el que se encuentre el niño, esto ayuda a desarrollar diferentes componentes cognitivos para la estructuración del lenguaje hablado: como es la pronunciación, la (fonética/fonología), la gramática (morfología/sintaxis) y significado o semántica (vocabulario y discurso). La estructura del lenguaje está integrada por los siguientes componentes. (p. 12)

Tabla 7. Componentes

Componente semántico – pragmático	Reglas que permiten interpretar el sentido de las oraciones y la intencionalidad del enunciado
Componente léxico	Reglas de formación de palabras, a través de las cuales usamos las palabras y obtenemos unidades léxicas más complejas.
Componente morfo – sintáctico	Reglas de estructura de palabras y frases, mediante la aplicación de las cuales obtenemos las estructuras oracionales.
Componente fonológico	Reglas de interpretación fonética, con las que damos cuenta de la pronunciación de las palabras dentro de las frases
Componente fonético.	Se refiere a los sonidos producidos por el aparato fonador con finalidad lingüística.

Elaborado por: Mónica Patiño

El desarrollo de estos distintos componentes del sistema lingüístico oral, deben ser considerados, simultáneamente, tanto en la producción como en la comprensión de mensajes.

1.3 Estado del arte.

Se puede resaltar la investigación realizada por, Sylvia Defior (2011) de la Universidad Internacional de Granada, España, con el tema La conciencia fonológica, aliada de la adquisición del lenguaje escrito.

La metodología empleada en dicha investigación fue cuantitativa – descriptiva debido a que se recolectó datos para posteriormente someterlos a un análisis y medición de los mismos, lo que permitió especificar características y rasgos importantes del fenómeno que se encuentra en análisis.

El aporte que proporciona en su investigación expresa que, las habilidades de conciencia fonológica y el papel crucial que tiene en la adquisición del desarrollo oral, la lectura y la escritura y la explicación de sus dificultades, en particular la conciencia fonológica, trata diversas cuestiones en torno a esta temática, poniendo

de relieve las aportaciones de varias décadas de investigación, en particular las llevadas a cabo en lengua castellana, tanto en niños con desarrollo normal como con dislexia.

De la misma manera expresa que el trato del desarrollo evolutivo y cómo los niños pasan de un conocimiento implícito de los sonidos del habla a otro explícito a través de sus juegos y experiencias con el lenguaje oral y, sobre todo, cuando se enfrentan al aprendizaje de la lectura y de la escritura, lo cual no está exento de dificultad dado el fenómeno de coarticulación. Ese paso significa el desarrollo de las habilidades de CF, en sus distintos niveles, que tienen un valor predictivo respecto al aprendizaje de la lectura y la escritura.

Adicionalmente, se señalan las dificultades que tienen los niños disléxicos en las tareas fonológicas, que se ponen más claramente de manifiesto en la velocidad de ejecución que en las medidas de precisión. La última parte se dedica a revisar algunos aspectos relevantes a la hora de diseñar tareas de conciencia fonológica, tanto de evaluación como de intervención, así como a señalar algunas indicaciones prácticas sobre cómo intervenir de forma eficaz para el desarrollo de las habilidades fonológicas.

En el artículo piloto sobre la implementación de un programa lúdico en el contexto escolar para la estimulación del lenguaje, realizado por Montserrat Durán Bouza, Ana López Osuna, Juan C. Fernández Méndez, Manuel García Fernández, Sandra García Mosquera, (2014), el presente estudio se ha diseñado y aplicado un programa lúdico-educativo con el fin de estimular el lenguaje de niños de último curso de educación infantil con y sin dificultad específica. Este programa pretende responder a la necesidad de herramientas en el aula que, de forma atractiva y dinámica, actúen sobre las dificultades que pueden aparecer durante el desarrollo del lenguaje oral de los niños.

Por tal razón mencionan algunas actividades del programa lúdico están basadas en el juego dirigido y se centran en aspectos como la atención, el reconocimiento visual, la lateralidad, el ritmo y la fluidez del habla, la discriminación auditiva actividades que ayudan al desarrollo de la oralidad en edades tempranas.

El impacto generado en este estudio piloto refleja resultados estadísticamente significativos ya que los resultados apoyan la intervención breve de tipo lúdico-educativo aplicadas a nivel grupal en el contexto escolar para el desarrollo del lenguaje.

En el artículo realizado por, Marta Grácia, Maria José Galván-Bovaira, Rosa Vilaseca, Magda Rivero, Manuel Sánchez-Cano, sobre “El cambio conceptual de dos maestras en relación con la enseñanza y el aprendizaje de la lengua oral a través de un asesoramiento: un estudio de casos” (2012), del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Barcelona, España, la metodología empleada en dicha investigación fue cuantitativa – descriptiva debido a que se recolectó datos para posteriormente someterlos a un análisis y medición de los mismos, lo que permitió especificar características y rasgos importantes del fenómeno que se encuentra en análisis. En su trabajo de investigación presenta los resultados de acuerdo a una participación de 4 maestras: 2 de educación infantil y 2 de educación primaria.

En la que se presenta resultados en la que se ha llevado a cabo un asesoramiento utilizando la metodología conversacional a una maestra de cada nivel educativo con el objetivo de promover un cambio conceptual en relación con la representación sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua oral.

Los resultados indican que las maestras del grupo experimental progresan desde una visión de la lengua oral centrada en aspectos de forma y contenido, y desde la consideración de los factores madurativos como principales responsables del aprendizaje de la lengua oral, hacia una conceptualización que otorga una importancia fundamental a los aspectos de uso del lenguaje, a la interacción social y a las estrategias que utilizan las maestras en clase como factores explicativos de la competencia oral de los alumnos.

1.4 Conclusiones.

- El desarrollo de la oralidad de los niños de educación inicial es uno de los ejes de interacción social, que permiten la expresión del pensamiento y los intercambios verbales de manera permanente entre sujetos como una conducta comunicativa que debe enriquecerse de manera progresiva. Razón por la cual uno de los espacios propicios para su fortalecimiento es la

escuela, donde el docente debe planificar estrategias apropiadas para alcanzar dicha finalidad.

- Crear en la escuela espacios de intercambio que respondan a los intereses y necesidades de los niños para comunicarse oralmente es fundamental, ya que esto incentivará un deseo por comunicarse, y esto a su vez dará la oportunidad de crear procesos de expresión, comprensión y comunicación, que aporten en el desarrollo funciones y operaciones cognitivas que le permiten mantener diálogos coherentes y organizados enmarcados en el análisis síntesis e incluso de inferencia.
- Finalmente, desarrollar la oralidad, estimula a mejorar procesos comunicativos, cognitivos, en una forma articulada, sistemática y adecuada, las mismas que al ser procesadas, desarrollan una infinidad de destrezas como las funciones auditivas, la percepción, memoria y discriminación auditiva, mismas que son necesarias para comprender los argumentos de una conversación.

CAPÍTULO II. PROPUESTA

2.1 Título de la Propuesta

Guía metodológica interactiva de la Ruta Fonológica, para el desarrollo de la oralidad y la lectura, en los estudiantes del primer año del sub nivel de preparatoria paralelo “C” de la Escuela de Educación Básica “América y España”, del cantón Mejía, Provincia Pichincha, parroquia Tambillo.

2.2 Objetivos

- Evaluar la guía metodológica interactiva de la ruta fonológica, para potenciar la oralidad en los estudiantes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “América y España”, del cantón Mejía, Provincia Pichincha, parroquia Tambillo.
- Aplicar la guía metodológica con estrategias, en el desarrollo de la oralidad y la lectura, en sesiones prácticas, sistémicas, que ayuden a desarrollar destrezas planteadas en el currículo del sub nivel de preparatoria en el ámbito de expresión oral y escrita.

2.3 Justificación

El desarrollo de la presente propuesta se justifica con bases en los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de investigación diseñados para el diagnóstico de la problemática en torno al desarrollo del lenguaje y la oralidad en los niños del sub nivel de preparatoria de la escuela de Educación Básica América y España.

Para determinar que los niños no presentan la estimulación adecuada en su desarrollo del lenguaje; se aplicó una entrevista a la autoridad de la institución, una encuesta a docentes de preparatoria y una ficha de análisis del rendimiento escolar (lista de cotejo) en el primer quimestre de los estudiantes, para de esta manera obtener datos que permitan tener una perspectiva integral del problema de investigación.

En este sentido se aplicó una entrevista a la Autoridad de la institución, evidenciando que no se ha considerado capacitar al personal docente en estrategias que apoyen en los procesos de adquisición y consolidación del código alfabético, Ruta fonológica, razón por la cual, existe un desconocimiento sobre procesos y la aplicación de estrategias en el desarrollo de la oralidad y la lectura en los niños de inicial y preparatoria, por tal los niños tienen dificultad en su lenguaje y comunicación, aspectos a mejorar, ya que al no desarrollarse en forma adecuada y oportuna, perjudicará procesos de enseñanza y aprendizaje en la lectoescritura en los siguiente año de educación básica.

Además, se pudo evidenciar, que las docentes desconocen de estrategias innovadoras que permitan fortalecer el proceso de desarrollo de la conciencia léxica en los niños de preparatoria. Por tal razón, es pertinente implementar una guía metodológica con estrategias que conlleven al desarrollo de la oralidad y la lectura mismos que ayudaran en su proceso cognitivo y expresivo, y a la vez introducir el aprendizaje de la lectura y escritura en una forma divertida y significativa, el conocimiento innato que tienen los niños y las niñas de su lenguaje oral, es el punto de partida para promover su desarrollo de manera intencional y creciente, en un contexto educativo enmarando en desarrollar representaciones mentales, ideas, conceptos y opiniones y sirva como base para dar significado al lenguaje escrito.

En base a los datos obtenidos, se ha visto necesario implementar una guía de estrategias para el desarrollo de la oralidad y la lectura de la ruta fonológica, con la finalidad que los estudiantes desarrollen destrezas que les ayude a fortalecer su lenguaje oral, vocabulario, y comprensión en un forma activa y participativa, proporcionando un ambiente dinámico e interactivo.

2.4 Desarrollo de la propuesta.

La iniciación a la lecto-escritura se basa en el desarrollo de la oralidad, como una facultad que deben poseer los niños y niñas para comunicarse con otros de manera coherente, crítica y creativa, razonar lógicamente construyendo significados en su lengua materna, su cultura y entorno.

La propuesta está conformada por seis estrategias metodológicas, desarrolladas en base al primer momento de la ruta fonológica relacionadas a la comunicación oral, “Desarrollo de la conciencia lingüística: Semántica, léxica, sintáctica y fonológica.

2.4.1 Elementos que la conforman.

Estrategias de la ruta fonológica.

- Estrategia ronda aplicada para la comprensión oral de textos.
- Estrategia de los niños dictan la maestra escribe.
- Desarrollo de la conciencia semántica.
- Desarrollo de la conciencia léxica
- Desarrollo de la conciencia sintáctica.
- Desarrollo de la conciencia fonológica e iniciación a la lectura.

a) Eje de desarrollo y aprendizaje:

Hace referencia al eje de Expresión y Comunicación.

b) Ámbito de desarrollo:

Hace referencia al ámbito de expresión oral y escrita.

c) Destrezas con criterio de desempeño:

Hace referencia a las destrezas a desarrollarse relacionadas con el método de la ruta fonológica.

d) Indicadores de evaluación:

Hace referencia a los indicadores a alcanzar.

2.4.2 Explicación de la propuesta

El currículo educativo parte de una visión en la que todos los niños tienen marcadas sus diferencias individuales, por lo que, su necesidad está enfocada en buscar una serie de metodologías que guíen en forma adecuada las actividades y participación de los niños, donde ellos desarrollen distintas habilidades y destrezas, entre ellas el enfoque comunicativo en el desarrollo de la conciencia léxica en los procesos de la oralidad, la escritura y la lectura. Es importante mencionar que una de las destrezas a desarrollar en los niños de preparatoria es la adquisición del código alfabético, vinculado al ejercicio de prácticas educativas concretas e integrales con procesos diferenciados para la lectura y la escritura donde el niño es el protagonista activo en el proceso de aprendizaje, y el andamiaje para este proceso es la oralidad.

El enfoque que se aplica en la propuesta es constructivista ya que reconoce que los estudiantes no son iguales no todos tienen los conocimientos ni las capacidades que la escuela enseña. Por lo tanto, los procesos de enseñanza deben diferenciarse y que tengan la posibilidad de crear aprendizajes significativos, que se construye sobre un conocimiento previo, y una de las estrategias que se propone para el desarrollo del lenguaje es el método de la ruta fonológica, ya que la comunicación oral es la primera que se aprende y sirve como andamiaje para la adquisición del código escrito, siguiendo el siguiente proceso, oralidad-escritura-lectura.

Dado que las palabras están formadas por sonidos (fonema), se reflexiona sobre los sonidos que tiene una palabra.

Se aíslan los sonidos y se juega con ellos, sonidos iniciales, finales e intermedios, manipulando los sonidos de una palabra, aumentar o quitar, cambiar un sonido por otro. Los sonidos son una unidad mínima de la estructura fonológica de una lengua y permiten diferenciar el significado de una palabra con otra. Ejemplo: al cambiar un sonido, formo otra palabra (col, sol, mata, rata)

Pronuncia los sonidos, evita decir el nombre de la letra o grafía el nombre de la letra que representa dicho sonido.

Al conocer cómo aplicar la ruta fonológica, se desarrolla una serie de ventajas consideradas de la siguiente manera:

Punto de partida, la oralidad. En el que se desarrolla de operaciones mentales, intelectuales como el análisis, síntesis, generalización, inferencia, etc.

Valoración del contexto. Construcción y negociación permanente de significados.

Desarrollo de la oralidad es transversal en el proceso. El estudiante descubre palabras, forma frases, oraciones y textos cortos con la mediación del docente.

Reflexión ortográfica permanente. Aprendizaje significativo basado en sus conocimientos y experiencias previas.

Momentos del método de la ruta fonológica.

En la aplicación de este método, existen tres momentos.

Tabla 8. Momentos de la ruta fonológica.

Primer momento	Segundo momento	Tercer momento
✓ Desarrollo de la conciencia lingüística. <ul style="list-style-type: none"> • Semántica • Léxica • Sintáctica • Fonológica 	✓ Relación fonema y su representación gráfica ✓ Escritura fonológica reflexiva	✓ Escritura ortográfica convencional.

Elaborado por: Mónica Patiño

Para la aplicación adecuada de la ruta fonológica en educación inicial y preparatoria, se considerará desarrollar el primer momento, (conciencia lingüística), ya que dentro del ámbito de Comprensión y Expresión oral y escrita de este sub nivel, se introducen en una forma intencionada al mundo letrado, sin llegar a la formalidad del código alfabético, por el contrario ellos juegan con el lenguaje, aplicando diversas estrategias y ejercicios que les invitan primero a:

- Descubrir el ritmo la rima, la sonoridad de las palabras y a construir imágenes mentales que les produzcan sensaciones y emociones.
- Segundo a interesarse por la lengua, introduciendo de una manera lúdica el interés por el disfrute y gozo de los juegos verbales, sin pretender formalizar relaciones entre fonema-grafema, por el contrario es iniciar este proceso en una forma oral, donde el docente guía y concientiza una

reflexión sobre los sonidos o fonemas que forman las palabras conocida como **conciencia fonológica**; y a su vez esta, tiene diferentes significados **conciencia semántica**; introduciendo también diferentes maneras de expresar una idea, **conciencia sintáctica**, y sobre todo las distintas palabras que forman una cadena hablada conciencia léxica

La presente propuesta está destinada a fortalecer el desarrollo de la oralidad a través del método de la ruta fonológica en los niños de preparatoria, motivando a docentes, estudiantes, y padres de familia a conocer sobre el primer momento del desarrollo de la conciencia lingüística.

Las estrategias mencionadas a continuación se ajustan a las necesidades esenciales del niño, así mismo se convertirán en una orientación pedagógica para lograr avances más significativos con la aplicación de estrategias innovadoras que se implementará en la Institución Educativa de tal manera que puedan beneficiar a todas las generaciones venideras que presenten deficiente estimulación en su lenguaje oral.

Beneficiarios. - Los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “América y España” en el año lectivo 2020-2021

Requisitos para los beneficiarios. – El escenario áulico en las clases sincrónicas mediante la plataforma zoom, entrega de las guías de planificación con una semana de anticipación a cada representante para contar el material adecuado para el desarrollo de cada actividad planteada.

Primer momento: Desarrollo de la conciencia lingüística.

- Se trabaja la habilidad para entender al lenguaje y transformarlo en objetos de análisis. (Metalingüística: la habilidad para comprender y hablar el lenguaje). Lenguaje = unidades-sonidos-palabras-oraciones-discursos.
- Reflexión Metalingüística. Es un “Proceso de deliberación que realizan los estudiantes, de manera consciente o inconsciente, sobre la forma y estructura del lenguaje. Es darse cuenta de cómo funciona la lengua. (palabra-frases/oraciones, textos completos)

Componentes de la conciencia lingüística.

Conciencia semántica: Habilidad metalingüística que permite saber que las palabras tienen uno o varios significados. Dependiendo del contexto en que se encuentra en la oración o situación comunicativa

Conciencia léxica: Habilidad metalingüística para recordar que la cadena hablada está formada por una serie determinada de palabras. Formular oraciones.

Conciencia sintáctica: Habilidad metalingüística que permite manipular de manera consciente los aspectos sintácticos del lenguaje y reflexionar sobre, como evaluar una oración gramaticalmente correcta o incorrecta y, en este último caso, poder corregirla.

Conciencia fonológica. Es el habla metalingüística que permite comprender que las palabras están formadas por sonidos.



Los ejercicios que se proponen son ejercicios orales.

Tabla 9. Aplicación y secuenciación de la conciencia léxica y sintáctica.

Aplicación y secuenciación de la conciencia léxica y sintáctica		
EDUCACION INICIAL	PREPARATORIA	SEGUNDO
Empezar con 3 o 4 palabras ejemplos: María come manzanas. El sapo salta.	Afianzar lo de Educación Inicial	Afianzar lo de Preparatoria
Aumentar de 5 a 6 palabras. María Sánchez come una manzana roja. El sapo salta en el estanque.	Aumentar de 9 a 10 palabras. María Sánchez come una manzana roja en el mercado. El sapo verde salta en todas las noches en el estanque..	Aumentar de 10 a 14 palabras. María Sánchez come una manzana roja y jugosa en el mercado el día sábado. El sapo verde y pequeño salta velozmente en el estanque de noche.
Preguntas para la conciencia sintáctica. ¿Quién come una manzana? ¿Cómo es la manzana que come María Sánchez?	Ejercicio	Ejercicio.

Elaborado por: Mónica Patiño

Tabla 10. Aplicación y secuenciación de la conciencia fonológica.

Aplicación y secuenciación de la conciencia fonológica.		
EDUCACION INICIAL	PREPARATORIA	SEGUNDO
Jugar con el sonido inicial de la palabra significativa. Tener un repertorio de 10 palabras. 5 con el sonido inicial 5 con el sonido final.	Tener un repertorio de 15 palabras. 5 con el sonido inicial 5 con el sonido final 5 con el sonido intermedio Manipular sonidos en palabras sencillas. Mala – ala – ata Sana – Ana – ama Col – sol – gol	Tener el repertorio de las palabras que tienen los sonidos y grafías de las palabras sencillas. Combinar y descubrir palabras con los sonidos trabajados. Sonido inicial Sonido final Sonido intermedio. Sonidos que tienen dos o más representaciones gráficas, trabajar a la par palabras con todas sus representaciones gráficas. Trabajar palabras con los grupos consonánticos.

Trabajar sonidos faciales e ir añadiendo los sonidos que tienen dificultad: p, l, r, t, s, g, j, f.	Trabajar con la mayor cantidad de sonidos, no solo vocales.	Trabajar todos los sonidos de las palabras generadoras.
---	---	---

Elaborado por: Mónica Patiño

Tabla 11. *Aplicación y secuenciación de la conciencia fonológica*

Aplicación y secuenciación de la conciencia fonológica.		
EDUCACION INICIAL	PREPARATORIA	SEGUNDO
Palabras significativas a partir de experiencias de aprendizajes.	Palabras significativas	Palabras generadoras definidas.
Trabajo lúdico. Libertad de jugar con sonidos conocidos que requieren apoyo.	Descubrir todos los sonidos no solo las vocales. Lúdico, pero también iniciando el proceso de reconocimiento de sonidos iniciales, intermedios y finales.	Cuerpo humano. Mano, uña, dedo, pie. Animales: lobo, ratón jirafa. Alimentos: leche, queso galleta, yogur.
Crear a partir de experiencias de aprendizaje.	Crear a partir de experiencias de aprendizaje.	Trabajo exhaustivo con los sonidos de toda la palabra generadora en estudio.

Elaborado por: Lic. Mónica Patiño

**GUÍA METODOLÓGICA
INTERACTIVA DE LA RUTA
FONOLÓGICA, PARA EL
DESARROLLO DE LA ORALIDAD Y
LA LECTURA,**



**GUÍA METODOLÓGICA INTERACTIVA DE LA RUTA FONOLÓGICA,
PARA EL DESARROLLO DE LA ORALIDAD Y LA**

**PRIMER MOMENTO: DESARROLLO DE LA CONCIENCIA
LINGÜÍSTICA**

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:

Escuela de Educación Básica América y España..

Eje de desarrollo y aprendizaje.

Expresión y comunicación.

Ámbito de desarrollo y aprendizaje.

Explorar la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica y semántica).

Destrezas con criterio de desempeño

- LL.1.5.5. Desarrollar la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística(semántica, léxica y sintáctica).
- LL.1.5.6. Adaptar el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario a diversas situaciones comunicativas, según el contexto y la intención.
- LL.1.5.16. Explorar la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica y semántica).
- LL.1.5.17. Registrar, expresar y comunicar ideas, mediante sus propios códigos.
- LL.1.5.18. Realizar sus producciones escritas mediante la selección y utilización de diferentes recursos y materiales.

Indicadores de evaluación

- I.LL.1.3.1. Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística; la acompaña de recursos audiovisuales en situaciones de expresión creativa; y adapta el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario, según el contexto y la intención de la situación comunicativa que enfrente.
- I.LL.1.6.1. Registra, expresa y comunica ideas mediante sus propios códigos; explora la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica, sintáctica y semántica); selecciona y utiliza diferentes recursos y materiales para sus producciones escritas; y muestra interés por escribir al reconocer que puede expresar por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.



1. Estrategia Ronda.

- Explicar que es predecir según la situación comunicativa a desarrollar.
- En este caso hablaremos de la palabra casa
- Podemos utilizar imágenes, utilizar link de videos sobre el tema.
- Preguntar de acuerdo al campo semántico: lugares donde viven las personas.
- Presentar la canción Mi casa: mediante el siguiente link escucho la canción. <https://www.youtube.com/watch?v=2A6H4XUjS0>



Mi casa

Vivo en mi casa
con mi familia.

Es una casa grande y bonita.

En mi casa
me gusta vivir,
papá y mamá me cuidan y soy feliz.

Leo mis cuentos en el salón, juego y descanso en mi habitación.

En mi casa
me gusta vivir,
papá y mamá me cuidan
y soy feliz.

Comprensión oral de textos

- Cantar nuevamente la canción.
- Realizar las siguientes preguntas de comprensión:
 - ¿Cuál es el título de la canción? Mi casa.
 - ¿Con quién vivo en mi casa? Con mi familia.
 - ¿Cómo es la casa? Grande y bonita.
 - ¿Qué me gusta hacer en mi casa? Me gusta vivir ahí.
 - ¿Qué hacen papá y mamá? Me cuidan.
 - ¿Cómo me siento? Feliz.
 - ¿Qué hago en el salón? Leo mis cuentos.
 - ¿Qué hago en mi habitación? Juego y descanso.

Estrategia

- Creación de la canción a partir de láminas.
- Estrategia ronda
- Estrategia los niños dictan la maestra escribe.

Permitir a los niños y niñas que desarrollen la expresión oral, describiendo a través de imágenes y recordarán la canción escuchada a través de preguntas.

COMPRESIÓN DE TEXTOS

- Realizar las siguientes preguntas de comprensión:
- ¿Cuál es el título de la canción? Mi casa.
- ¿Con quién vivo en mi casa? Con mi familia.
- ¿Cómo es la casa? Grande y bonita.
- ¿Qué me gusta hacer en mi casa? Me gusta vivir ahí.
- ¿Qué hacen papá y mamá? Me cuidan.
- ¿Cómo me siento? Feliz.
- ¿Qué hago en el salón? Leo mis cuentos.
- ¿Qué hago en mi habitación? Juego y descanso.



MI CASA

Vivo en mi 

con mi 

Es una casa grande y bonita.

En mi 

me gusta vivir,  y soy feliz.

Leo  en el 

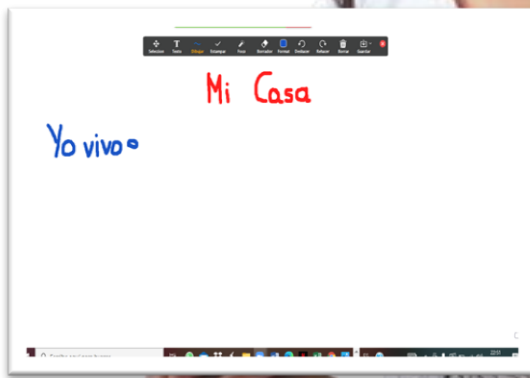
 en mi habitación.

En mi 

me gusta vivir,  me cuidan y soy feliz.

2. Estrategia los niños y niñas dictan y docente escribe

- Volver a cantar la canción, de verso en verso.
- Contar las palabras de cada verso y pedir que vayan dictando las palabras de cada verso. Continuar cantando, contando y escribiendo, hasta terminar la canción.
- Dibujar aquellas palabras que se puedan representar gráficamente. Cada estudiante dibuja su casa.
- Cada estudiante escribe en su propio código información sobre su casa y su madre o representante escribe lo que dice la oración en el código alfabético.



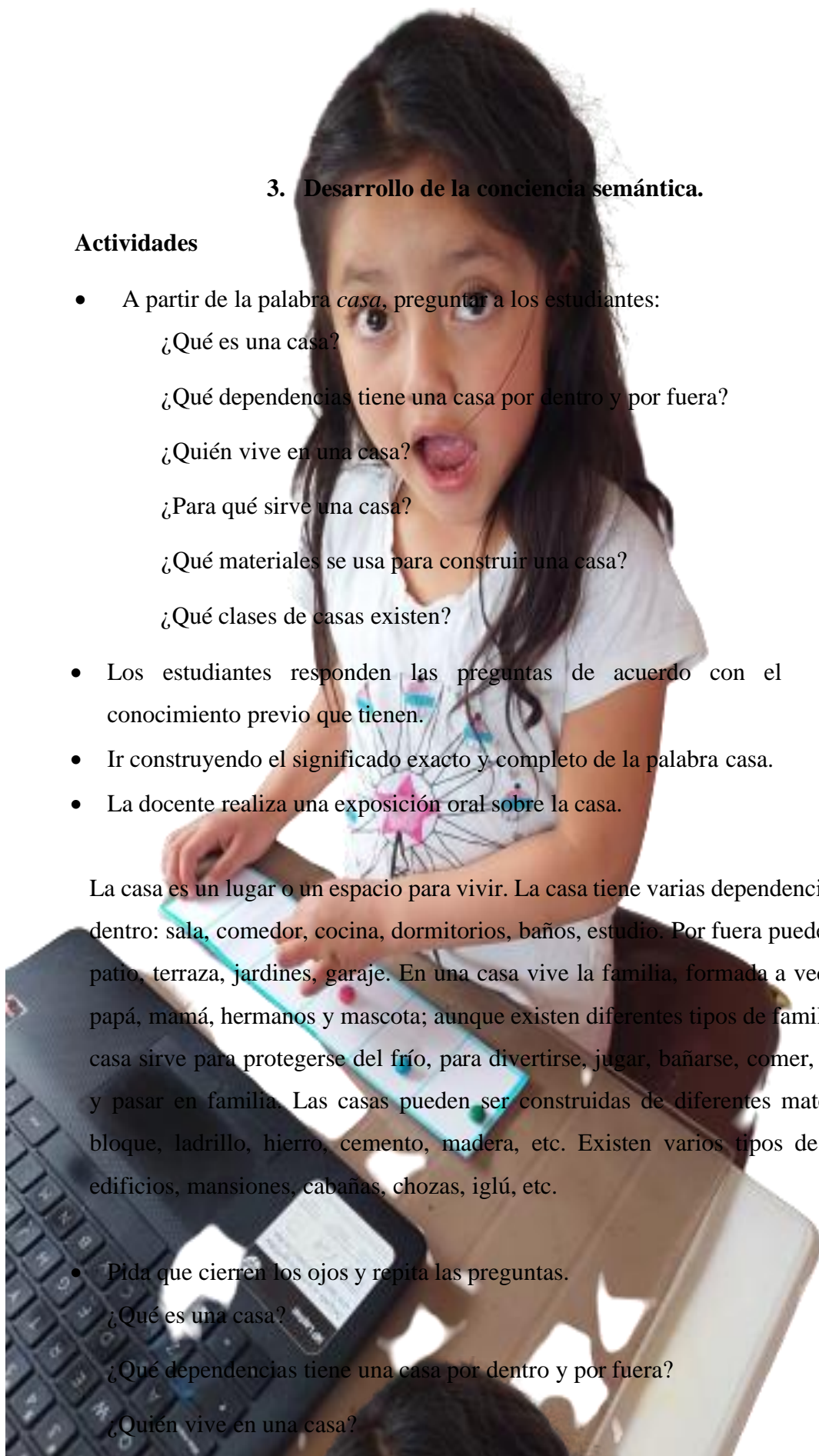
3. Desarrollo de la conciencia semántica.

Actividades

- A partir de la palabra *casa*, preguntar a los estudiantes:
 - ¿Qué es una casa?
 - ¿Qué dependencias tiene una casa por dentro y por fuera?
 - ¿Quién vive en una casa?
 - ¿Para qué sirve una casa?
 - ¿Qué materiales se usa para construir una casa?
 - ¿Qué clases de casas existen?
- Los estudiantes responden las preguntas de acuerdo con el conocimiento previo que tienen.
- Ir construyendo el significado exacto y completo de la palabra casa.
- La docente realiza una exposición oral sobre la casa.

La casa es un lugar o un espacio para vivir. La casa tiene varias dependencias. Por dentro: sala, comedor, cocina, dormitorios, baños, estudio. Por fuera puede tener: patio, terraza, jardines, garaje. En una casa vive la familia, formada a veces por papá, mamá, hermanos y mascota; aunque existen diferentes tipos de familias. La casa sirve para protegerse del frío, para divertirse, jugar, bañarse, comer, dormir y pasar en familia. Las casas pueden ser construidas de diferentes materiales: bloque, ladrillo, hierro, cemento, madera, etc. Existen varios tipos de casas: edificios, mansiones, cabañas, chozas, iglú, etc.

- Pida que cierren los ojos y repita las preguntas.
 - ¿Qué es una casa?
 - ¿Qué dependencias tiene una casa por dentro y por fuera?
 - ¿Quién vive en una casa?



¿Para qué sirve una casa?

¿Qué materiales se usa para construir una casa?

¿Qué clases de casas existen?

- Motive para que algunos estudiantes expongan sobre la casa.
- Explique las convenciones de la expresión oral: presentación personal, saludo, contacto visual, organizar las ideas, hacer pausas, hablar con entonación, entre otras.
- Cuénteles que existen otros significados de la palabra /kasa/ y explicarles el significado con ejemplos muy prácticos y luego decirles el significado:
María se **casa** con Juan: *contraer matrimonio*.

Felipe **caza** a un conejo: *buscar o perseguir aves, fieras y otras muchas clases de animales para matarlos*.

SEMÁNTICA DE LA PALABRA CASA



Casa: de contraer matrimonio.



Cazar: buscar o perseguir aves, fieras y otras muchas clases de animales para matarlos.

- Pedir oraciones con los diferentes significados.

Retomar cada uno de los significados y usarlos en algunas ocasiones.

Nota: recuerde que se está trabajando de manera oral, no interesa cómo se escribe.

Aprovechar para trabajar la familia de palabras de *casa*:

casa: edificio para habitar.

caserío: conjunto de casas.

casero: que se hace en casa o pertenece a ella; persona que cobra el arriendo de una casa.

casita: casa pequeña.

caseta: casa pequeña que solo tiene el piso bajo.

casota o casona: aumentativo de casa.

casino: casa de recreo.

casucha: casa pequeña y mal construida.

LEXICA FAMILIA DE PALABRAS
<https://www.youtube.com/watch?v=S0ifptPvzZQ>
Hoja de trabajo
<https://arbolabc.com/dibujos-para-colorear/abecedario/letra-c-para-colorear>
juego interactivo
<https://arbolabc.com/lectores-emergentes/silibas-encantadas>
<https://es.liveworksheets.com/fo1979802ts>

Casucha

Casero

Caseta

Caserío

Casitas

Casa



4. DESARROLLO DE LA CONCIENCIA LÉXICA.



Mi abuelita Mercedes vive en una casa grande .

1º 2º 3º 4º 5º 6º 7º 8º

La oración tiene la oración = 8 palabras

Actividades.

- Pedir una oración con la palabra *casa*, pero con la condición de que alguien haga algo en la casa. Porejemplo:
Mi abuelita vive en una casa.
- Aplaudir, dar palmadas encima de la mesa, dar saltos, dar pasos, sacar un dedo por cada palabra de la oración.
- Apoyarse con círculos de fomix o ulas, ulas e ir colocando en el piso por cada palabra dicha, luego saltar en cada palabra. Recordar siempre que al final va un punto.
- Pedir que pasen tantos estudiantes como palabras tiene la oración. En este caso pasarán seis estudiantes.
- Ir diciendo el nombre de cada estudiante y asignar una palabra a cada uno.
- Pedir que levanten la mano cuando la docente nombre la palabra de la oración a la que representan. Preguntar a todos:
¿Cuál es la primera, la segunda, la tercera palabra, etc.?



Aumentar, cambiar el orden y eliminar palabras

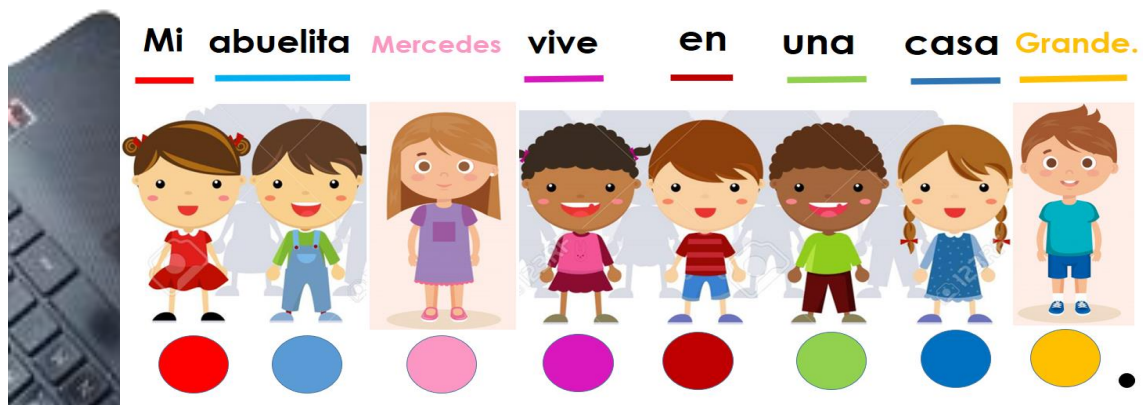
Preguntar, por ejemplo:

- Después de la palabra 'abuelita', ¿qué otra palabra puedo aumentar para decir el nombre de la abuelita?

Ejemplo: Mi abuelita Mercedes vive en una casa.

- Después de la palabra 'casa', ¿qué otra palabra puedo aumentar para decir cómo es la casa, qué característica tiene?

Ejemplo: Mi abuelita Mercedes vive en una casa grande.



- Cambiar el orden de las palabras e ir reflexionando con los estudiantes si la oración se entiende o no, si tiene o no sentido. Ejemplo:

Mi abuelita Mercedes vive en una casa grande.

En una casa grande mi abuelita Mercedes vive.

Vive en una casa grande mi abuelita Mercedes.

Mercedes, mi abuelita, vive en una casa grande.

- Quitar una palabra y preguntar qué palabra falta y si al quitar esa palabra se entiende o no. Ejemplo:

Si digo: Mi abuelita vive en una casa grande,

¿qué palabra quité?

R: Mercedes.

¿Qué es Mercedes?

R: El nombre de mi abuelita.

Si digo: Mi abuelita Mercedes vive en una casa,

¿qué palabra quité?

R: Grande. Entonces, ¿qué significa grande?

R: Es la característica de la casa de mi abuelita.

Estrategia 5.1 Reemplazar una palabra

Preguntar:

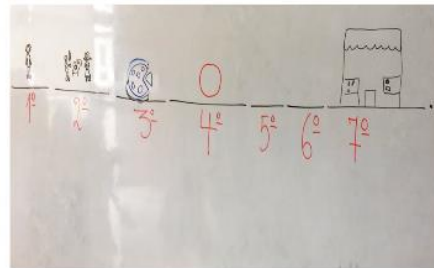
- En lugar de la **abuelita**, ¿qué otra **persona** puede vivir en una casa grande?
Tío, mamá, papá, abuelo, hermano, hermana,
- En lugar de **vive**, ¿qué otra **acción** se puede hacer en una casa?
Barrer, cocinar, arreglar, pintar, dormir, lavar, planchar, cantar, arreglar etc.
- En lugar de **grande**, ¿qué palabra puedo poner para **decir lo contrario** de grande?
Pequeña
- Dibujar una línea por cada palabra. Las líneas variarán de tamaño, de acuerdo con la extensión de cada palabra, o relacionarlo con un círculo por cada palabra: por ejemplo:

Mi hermana Juliana arregla la casa .

● ● ● ● ● ●

Mi tío Marcelo vive en una casa pequeña .

● ● ● ● ● ● ● ●



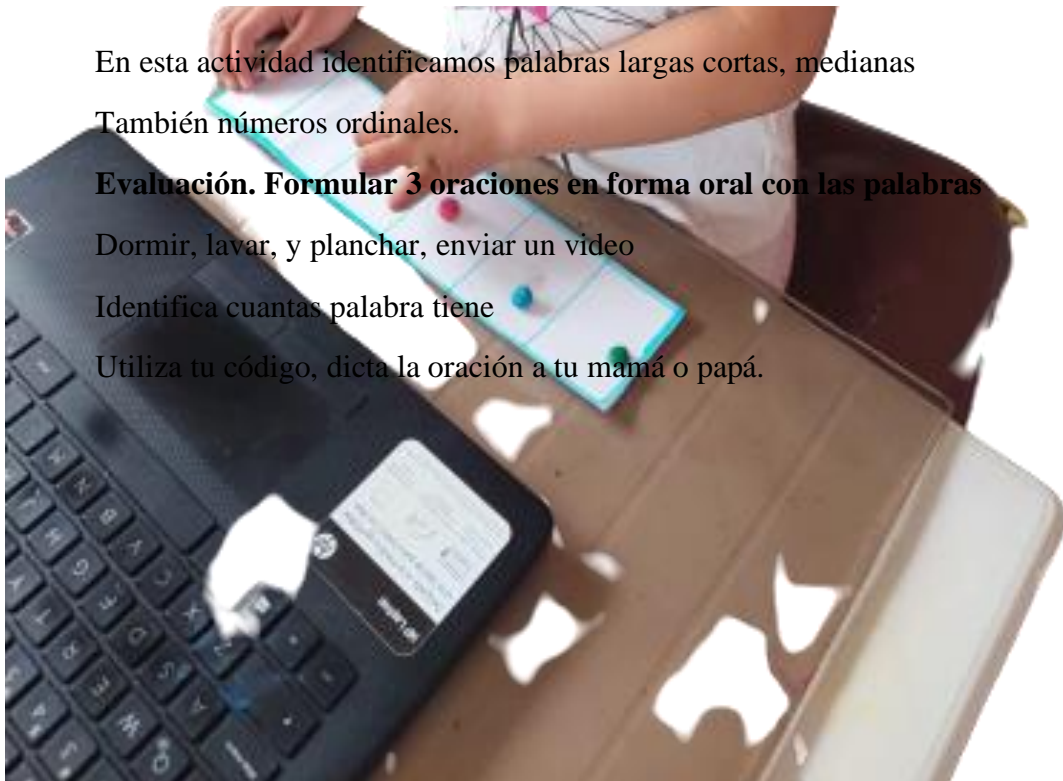
En esta actividad identificamos palabras largas cortas, medianas
También números ordinales.

Evaluación. Formular 3 oraciones en forma oral con las palabras

Dormir, lavar, y planchar, enviar un video

Identifica cuantas palabra tiene

Utiliza tu código, dicta la oración a tu mamá o papá.



5. Actividades para el desarrollo de la conciencia sintáctica.

- Repetir la oración que se trabajó anteriormente:

 Mi abuelita Mercedes vive en una casa grande.

- Realizar preguntas para tomar conciencia del sujeto, predicado y complementos.

¿Quién vive en una casa grande?

 R: Mi abuelita.

¿Cómo se llama mi abuelita?

 R: Mercedes.

¿Qué hace mi abuelita?

 R: Vive.

¿En dónde vive mi abuelita?

 R: En una casa.

¿Cómo es la casa donde vive mi abuelita?

 R: Grande

Evaluación.

 Con la oraciones realizadas anteriormente, aumenta palabras dormir, lavar, planchar y cantar. Así formarás una oración más larga.

 Mi abuelita Mercedes vive en una casa grande.....



6. Elaboración de la tira fonológica.

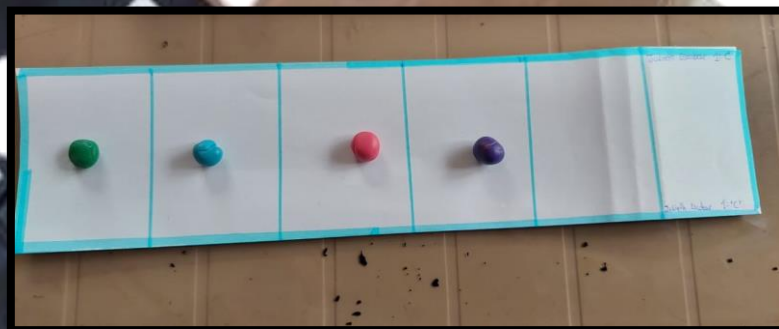
- La tira fonológica nos ayudará para la identificación de sonidos, en secuencia.
- Descubrir cuantos sonidos tiene.
- Identificar el orden de los mismos
- Discriminar y relacionar sonidos iniciales, medios y finales.

Materiales

- Cartulina A4
- Marcadores
- Regla
- 10 Tillos, semillas bolitas de plastilina, de preferencia que tengan diferentes colores, puede ser uno de los materiales mencionados, que elija el niño o niña.
- Papel contac.
- Regla
- Tijeras.
- Marcadores

Elaboración

- Medir la cartulina con las siguientes medidas. 7cm de alto x 30 cm de ancho.
- Recortar y marginar con marcador del color de su preferencia.
- Dividir la tira en 6 espacios de 5 cm.
- Forrar con el papel contac.



ESTRATEGIA 7

Desarrollo de la conciencia fonológica.

Presentar el dibujo de una casa.

c a s a



- Pronunciar la palabra *casa*, alargando los sonidos: o en forma lenta, lenta /kaaaasssaaaa/
- Discriminar toma su tiempo realizarlo en forma de juego.
- Invitar a los niños a sacar por cada sonido sus dedos de la mano, iniciar desde el dedo menique, esto les ayudará a relacionar cada sonido.



Preguntar:

¿Cuál es el primer, segundo, tercer, cuarto sonido?

Aislar el sonido /k/. Preguntar:

¿Cuál es el primer sonido de la palabra *casa*?



- Realizar juegos verbales como “Veo, veo”, “Don Ritmo”, “Adivina, adivinador”, etc., con palabras que empiecen con el sonido /k/. (Tener un repertorio de 10 a 15 palabras, e ir sacando gráficos, material concreto o fotografías)



- Invitar a los estudiantes a que describan cada uno de los objetos cuyo nombre pronuncien.
- Encontrar el significado de esas palabras.
- Realizar una lectura lenta y rápida.
- Reconocer palabras que tenga el sonido /k/ en el intermedio. Cambiar o quitar el sonido /k/: **casa, masa, taza, gasa**; casa, asa.



m a s a



• • • •

g a s a



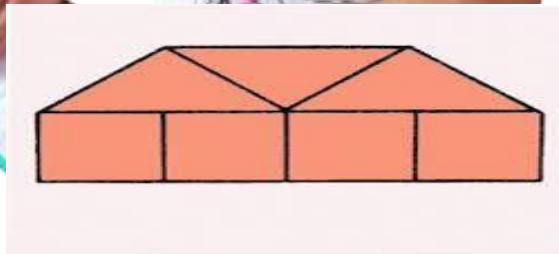
• • • •

- Presentar la tira gráfica y ubicar tantas semillas como sonidos hay de las palabras trabajadas.

- Dibujar en papelotes todas las palabras que se ha trabajado y al frente de cada una hacer la tira gráfica con los cuadrados que corresponde a cada palabra.

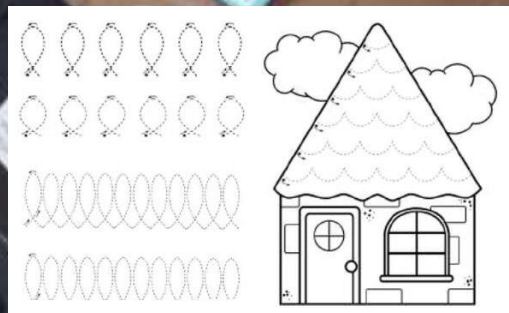


- Pintar sonidos iniciales e intermedios de cada palabra.
- Hacer un plegado de una casa, un dibujo de una casa, u otra actividad grafo



plástica y pedir que escriban su propio código algo sobre la casa.

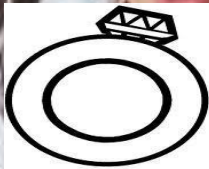
- Dibujar una casa y realizar el siguiente arabesco:



FICHA DE EVALUACIÓN

Nombre:

7. Encierra en un círculo los dibujos que empiezan con el sonido /k/.



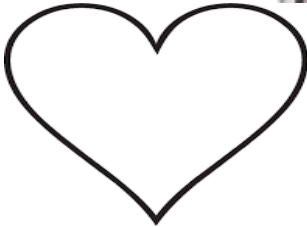
1. Marca con una X los dibujos que tengan en el intermedio el



sonido k/.

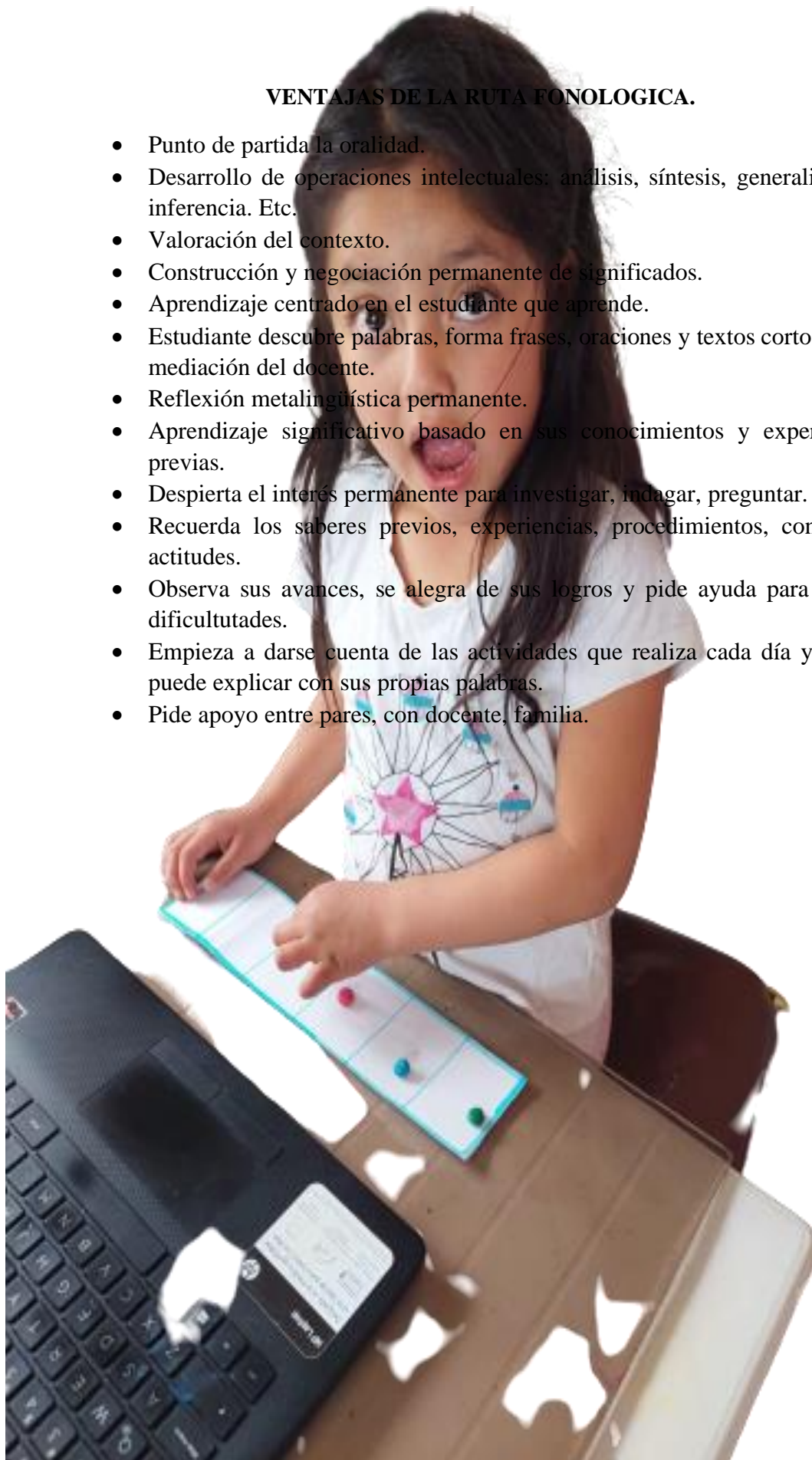
2. Dibuja tantos cuadrados como sonidos tienen estas palabras y pinta el cuadrado donde está el sonido /k/.





VENTAJAS DE LA RUTA FONOLÓGICA.

- Punto de partida la oralidad.
- Desarrollo de operaciones intelectuales: análisis, síntesis, generalización, inferencia. Etc.
- Valoración del contexto.
- Construcción y negociación permanente de significados.
- Aprendizaje centrado en el estudiante que aprende.
- Estudiante descubre palabras, forma frases, oraciones y textos cortos con la mediación del docente.
- Reflexión metalingüística permanente.
- Aprendizaje significativo basado en sus conocimientos y experiencias previas.
- Despierta el interés permanente para investigar, indagar, preguntar.
- Recuerda los saberes previos, experiencias, procedimientos, conceptos, actitudes.
- Observa sus avances, se alegra de sus logros y pide ayuda para sortear dificultades.
- Empieza a darse cuenta de las actividades que realiza cada día y lo que puede explicar con sus propias palabras.
- Pide apoyo entre pares, con docente, familia.



2.4.3. Premisas para su implementación.

La implementación del proyecto de investigación es factible, ya que se cuenta con la autorización de la Sra. Directora de la Institución, y con el apoyo de las docentes de del sub nivel de preparatoria, las mismas que estiman que al aplicar la propuesta, será de un gran apoyo en el ámbito el desarrollo de destrezas de Expresión Oral y Escrita en especial en el desarrollo de conciencias, semántica, léxica, sintáctica y fonológica en este nivel, mismas que al ser aplicadas correctamente ayudarán en el desarrollo de la oralidad en los niños y niñas.

Es necesario la aplicación de las estrategias planteadas en la guía metodológica, dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, ya qe de esta manera se logrará desarrollar su oralidad en forma adecuada con procesos significativos, y en una manera activa y participativa.

El modelo de gestión de la propuesta, implica desarrollar el primer momento de la ruta fonológica, a nivel oral y cognitivo en los años de inicial y preparatoria, para que al pasar a su segundo año de educación general básica, se pueda iniciar con el segundo momento que es el inicio de procesos de conocer la código escrito con las palabras generadoras, mano, dedo, uña, pie como se plantea en el currículo de ese año

Tabla 12. Planificación de actividades para la aplicación de la guía.

FASE	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Planificación	Planificación de las estrategias metodológicas.	Búsqueda de información sobre la ruta fonológica. Selección de actividades. Planificación de las estrategias. Fijación de fechas de aplicación de las estrategias en las horas asincrónicas con los niños. Establecer horarios.	Computador	Investigadora Tutora	Abril, mayo
Ejecución	Ejecutar la guía y estrategias metodológicas	Estrategias metodológicas. <ul style="list-style-type: none"> • Ronda • Comprensión oral de textos • Los niños dictan la maestra escribe. Desarrollo de conciencias. <ul style="list-style-type: none"> • Semántica. • Léxica. • Sintáctica. • Fonológica. 	Material tecnológico.	Investigadora, Tutora.	Tercera y cuarta semana de mayo. Junio
Evaluación	Evaluar la eficacia de la aplicación de las estrategias metodológicas “Ruta Fonológica”	Seleccionar instrumentos y fijar parámetros de evaluación. <ul style="list-style-type: none"> • Crear instrumentos de evaluación • Fijar fechas de evaluación. 	Material tecnológico.	Investigadora, Tutora.	Julio

2.5 Conclusiones Capítulo II

- En base a los resultados obtenidos en el diagnóstico, se puede determinar que la propuesta es factible ya que la autoridad de la institución y docentes concuerdan en el desconocimiento de estrategias para el desarrollo de la oralidad en los educando, razón por la cual existe un bajo nivel en su lenguaje, y que al ser socializadas y aplicadas, serán de un gran aporte en el desarrollo de la comunicación oral que es la primera que se aprende y sirve como andamiaje para la adquisición del código escrito.
- La guía cuenta con un desarrollo de estrategias La propuesta metodológica tiene como propósito facilitar a los docentes, una guía didáctica/pedagógica de organización y planificación de contenidos de iniciación al primer momento de las estrategias de la ruta fonológica, y la iniciación a la lecto-escritura en edades comprendidas entre 4 y 5 años.
- .Las estrategias didácticas planteadas permitirán que los docentes puedan desarrollar y potencializar habilidades de expresión y comunicación en niños y niñas de inicial y preparatoria, conociendo procesos metalingüísticos previos al proceso de lecto-escritura, que apoyen al desarrollo de la comunicación y expresión de manera significativa e integral, permitiendo crear situaciones en base a una necesidad de comprender, leer y escribir.
- La guía está encaminada a alcanzar objetivos y desarrollar las destrezas planteadas en el currículo de Preparatoria, mismas que al ser desarrolladas en forma adecuada y con prácticas comunicativas concretas e integrales ayudará en procesos diferenciados para lecto escritura, en la que el estudiantes es el protagonista activos de sus procesos de aprendizaje.

CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA

3.1 Evaluación de expertos.

La evaluación de expertos de la presente propuesta titulada: Guía metodológica interactiva de la ruta fonológica, para el desarrollo de la oralidad y la lectura, en los estudiantes del primer año del sub nivel de preparatoria paralelo “C” de la Escuela de Educación Básica “América y España”, en el marco del proyecto de titulación de la Maestría en Educación Inicial se ha contado con la revisión de la Mgs. Rosa Silvana Betancourt Pérez portador de la cédula de ciudadanía No. 1709450298 cuyo título de cuarto nivel es de: Magister en Educación Inicial y ejerce funciones de docente en la Escuela de Educación Básica América y España, también ha contribuido la Mgs. Elva Raquel Solís Jácome, portador de la cédula de ciudadanía No. 1804290052, que posee un título de cuarto nivel, de Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia y que se desempeña como docente en la Escuela de Educación Básica “América y España” A juicio de la Mgs. Consuelo Tigma Paredes portadora de la cédula de ciudadanía No. 0503141780, que ostenta el título de cuarto nivel es de: Magister en Educación Inicial y ejerce funciones de coordinadora en el MIES de la ciudad de Latacunga.

Las expertas mencionadas han calificado la propuesta en relación a los aspectos de actividades, estrategias, estructura, argumentación, originalidad, escritura, material didáctico, extensión y claridad, en las cuales los expertos han dado a la propuesta una validación de excelente, cuyos formatos debidamente escaneados constan en la sección de anexos. Además, los expertos han considerado que la propuesta planteada tiene un alcance a nivel, local, regional, nacional.

3.2 Evaluación de usuarios.

La presente propuesta se aplicó en la Escuela de Educación Básica “América y España” la misma que fue evaluada por usuarios, Licenciada Diana Alexandra Castillo Cuenca, portadora de la cédula de ciudadanía No. 1104278385, que ostenta el título de Tercer Nivel en Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, que desempeña su cargo como Docente en la Escuela de Educación Básica “América y España”, en el mismo sentido la Lcda. Gardenia de los Ángeles Calvache Basantes, portadora de la cédula de ciudadanía No. 1712740834, quien tiene el título de Tercer Nivel en Licenciada en Ciencias de la Educación mención Profesora Parvularia, y que se desempeña en la Escuela de Educación Básica “América y España”. Y finalmente la Lcda. Magali Jeanneth Curicho Calderón, portadora de la cédula de ciudadanía No. 1716270044, que posee el título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Profesora Parvularia, y se desempeña como docente en la Escuela de Educación Básica “América y España”

Las docentes han calificado la propuesta, Guía metodológica interactiva de la ruta fonológica, para el desarrollo de la oralidad y la lectura, en los estudiantes del primer año del sub nivel de preparatoria, de la Escuela de Educación Básica “América y España”, en los aspectos de actividades, estrategias, estructura y argumentación, originalidad, escritura, material didáctico, extensión y claridad, mismos que han obtenido una calificación mayoritariamente excelente, señalando que el alcance de la misma puede ser local, realizando finalmente observaciones sugerencias positivas que recomiendan desarrollar en la práctica las actividades propuestas, debido a que consideran, son de valiosas para el desarrollo de la oralidad en los niño y niñas de este nivel.

3.3 Evaluación de resultados.

Para justificar los resultados de la guía Se aplicó las estrategias de la ruta fonológica, en las clases sincrónicas con los niños y niñas de preparatoria, creando ambientes adecuados e interactivos para lograr la atención e interés en los educandos, evidenciándose un alto porcentaje en el desarrollo de su oralidad, vocabulario, pronunciación, expresión y comprensión en los procesos planteados.

La propuesta alcanzó los resultados esperados una vez que se puso en práctica los objetivos propuestos para fortalecer el proceso enseñanza – aprendizaje a través del desarrollo de ambientes escolares didácticos, interactivos y pacíficos para un buen desarrollo en la escala de estimulación que arrojó los resultados de comparación que alcanzó niveles muy altos y valorativos, con un impacto factible, trabajando con una muestra de 12 niños y 11 niñas dando un total de 23 educandos.

3.4 Resultados de la Propuesta.

Los resultados de la propuesta mas significativos en los niños y niñas del sub nivel de Preparatoria de la Escuela de Educación Básica “América y España”, antes de su aplicación se evidenció un alto porcentaje de problemas de lenguaje, dificultando procesos de enseñanza en el desarrollo de destrezas de el ámbito de expresión oral y escrita.

La correspondiente validación de expertos, usuarios y la evaluación mediante los indicadores se puede determinar la realidad, factibilidad y validez de la propuesta originada como aporte para desarrollar la oralidad en los niños y niñas que participaron en el desarrollo de esta investigación, mediante el éxito alcanzado con la utilización de la misma. Del total planteado basado en estándares de calidad se ha logrado en los niños y niñas mejorar su lenguaje, es así que se superó la expectativas planteadas en un 84%, evidenciando un alto porcentaje que desarrollaron su lenguaje.

A continuación, presento un cuadro comparativo, demostrando los resultados satisfactorios.

CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DE LA PROPUESTA.

Tabla 13. Cuadro comparativo de la lista de cotejo aplicada antes y después de la propuesta.

RESULTADOS DEL ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRAEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA ORALIDAD Y LA LECTURA RUTA FONOLÓGICA		
INDICADORES	Pre test de la aplicación de la propuesta	Pos test de la aplicación de la propuesta
Reconoce la intención comunicativa de los mensajes que escucha.	13%	74%
Identifica la información más importante de los textos que escucha.	13%	87%
Habla con claridad y fluidez.	39%	87%
Responde preguntas con sentido.	26%	83%
Reproduce textos orales sencillos, diálogos, relatos, rimas, adivinanzas, canciones etc.	39%	91%
Identifica el significado de algunas palabras que no conoce, valiéndose del contexto.	13%	87%
Discrimina, segmenta, integra y manipula todos los fonemas según la intención comunicativa.	26%	74%
Juega a formar nuevas palabras al descubrir nuevos fonemas.	0%	91%

Fuente: Resultados de la aplicación de la propuesta.

Elaborado por: Mónica Patiño

Análisis del cuadro comparativo.

Es importante presentar un análisis de los resultados evidenciados antes y después de la propuesta, ya que las estrategias de la guía, fueron aplicadas al inicio del segundo quimestre, mismas que conlleva procesos ordenados, sistemáticos y continuos, para poder alcanzar los resultados que se observan una vez aplicada la propuesta, indico también que cuando se aplicó la prueba de funciones básicas al inicio del año lectivo una de las áreas debilitadas fue el área de lenguaje, más del 50% de los niños tenían problemas en su pronunciación, esto me llevó a investigar

y buscar estrategias que ayuden a desarrollar su lenguaje en mis estudiantes, y al iniciar mi investigación en el mes de diciembre del 2020, inicio a aplicar las estrategias seleccionadas en la guía metodológica, ya que es un proceso que respeta el proceso de los niños y eso lleva tiempo, razón por la cual los resultados presentados son muy satisfactorios.

8. En cuanto a la primera pregunta, de acuerdo al indicador “reconoce la intención comunicativa” se refiere a que al preguntar algo, el niño no responde a la pregunta, no comunica esa intención. Ejemplo.

- Donde está tus lápices. **Respuesta.** Aquí.
- O donde está tu cama, **Respuesta.** allá.

La intención es que el niño responda a la pregunta de la siguiente manera.

- **Mis lápices están en la cartuchera, o sobre la mesa, o en una caja de cartón etc.**

9. En el indicador, identifica la información más importante de los textos, hace referencia, a que el educando identifique, personajes principales, escenarios,. etc.

10. En el indicador tres, los niños más del 50% tienen problemas en su pronunciación.

11. Indicador cuatro, solo el 26% responden con sentido a las preguntas realizadas en actividades en clase.

12. Indicador cinco, el 26% reproduce diálogos, relatos, rimas, adivinanzas canciones etc.

13. Indicador seis, el 13% de educandos conocen algunos significados de palabras.

14. Indicador siete, solo el 26% de los educandos discriminan sonidos iniciales, intermedios y finales para conocer vocales.

15. En la pregunta ocho, ningún niño juega a formar nuevas palabras, ya que al no haber conocido este proceso no lo pueden realizar.

Al aplicar todas las estrategias de la ruta fonológica, en las clases sincrónicas en todos los momentos de la clase, los niños con apoyo de sus padres y siguiendo los procesos en forma adecuada, se pudo mejorar todos los aspectos antes indicados, en una forma satisfactoria. Cabe resaltar que para estimular todas estas actividades

tanto en el campo oral, cognitivo, psicológico y social, se debe plantear una serie de preguntas de acuerdo a la intensidad comunicativa que se tenga, y darle la oportunidad que el educando sea el que cree su propio conocimiento, respetando el proceso de cada niño y eso conlleva tiempo, también indico que todas las estrategias se trabajó en las clases sincrónicas con los estudiantes.

3.5 Conclusiones del capítulo III.

Al finalizar el tercer capítulo de la investigación, se pueden emitir las siguientes conclusiones.

- Los resultados aplicados en la propuesta evidenció que fue necesario aplicar las estrategias planteadas en la guía, mismas que ayudaron a mejorar su lenguaje oral, cognitivo ya que conlleva a desarrollar prácticas comunicativas concretas e integrales, con procesos diferenciados, donde el protagonista activo en este proceso de aprendizaje es el estudiante.
- En la evaluación de resultados a los especialistas y usuarios, consideran que la propuesta es un aporte positivo y valioso, considerando que es importante la aplicabilidad de la guía metodológica interactiva de ruta fonológica, en el desarrollo de la oralidad en los niños del sub nivel de inicial y preparatoria, ya que contienen procesos ordenados para alcanzar excelentes resultados.
- Es importante resaltar que los expertos, sugieren que esta propuesta tiene un alcance no solo local, sino también regional y nacional, ya que al conocerlo, ayudará, a que los docentes a conocer las estrategias de la ruta fonológica y que al ser aplicar en los educando de inicial y preparatoria, les ayuden a desarrollar su oralidad en una forma fácil, dinámica y divertida.

Conclusiones generales

Al haber concluido con el proceso de investigación del presente proyecto, se puede establecer las siguientes conclusiones generales:

- Ha sido viable el análisis de una base teórica para sustentar cada uno de los contenidos sobre el lenguaje y el desarrollo de la oralidad, mismos que se

encuentran a disposición de docentes, autoridades y comunidad educativa en general. Sacar una esencia de las tres conclusiones del capítulo I.

- A partir del diagnóstico que se ha desarrollado en la institución educativa, se ha podido reconocer que docentes y educandos desconocían de las estrategias de la ruta fonológica y por ende los niños del sub nivel de preparatoria paralelo “C” de la escuela de Educación Básica América y España, presentaron problemas en el desarrollo del lenguaje oral, datos que se evidencia en la tabla de resultados.
- El proceso y aplicación de la investigación, así como el de la propuesta planteada, permitió desarrollar estrategias comunicativas concretas con procesos diferenciados en mejorar el lenguaje y la comunicación oral, que es el andamiaje para la adquisición del código escrito. y al aplicar la propuesta, con todas sus estrategias, que sirve de ejemplo para generar otras intenciones comunicativas, se pudo superar en un porcentaje muy satisfactorio los problemas de lenguaje oral.
- Las expertas y usuarias determinan que la propuesta, tiene una valoración de excelente, ya que es una guía metodológica con estrategias encaminadas a desarrollar la oralidad en los niños y con procesos sistemáticos viables para su aplicación, tanto a nivel, local, nacional y regional.

Recomendaciones generales

- Orientar a los docentes y padres de familia la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de la oralidad y la lectura, con actividades innovadoras que permitan activar la atención del educando, y ayuden en el desarrollo del lenguaje oral, tanto a nivel cognitivo y afectivo.
- Presentar a los docentes de inicial y preparatoria, la guía metodológica con estrategias en el desarrollo de la oralidad y la lectura, dar continuidad a la mismas ya que al ser aplicadas estimularan en el educando diferentes procesos cognitivos que ayudarán a desarrollar la oralidad desde edades tempranas.
- Analizar con los docentes nuevas estrategias relacionadas con la guía metodológica interactiva, y continuar con la investigación de procesos sobre

la ruta fonológica, mismas que apoyen en el desarrollo de la oralidad y la lectura en los estudiantes de todos los niveles.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Referencias

(s.f.).

(s.f.).

Álvarez, G. S. (2004). *El lenguaje oral y lenguaje escrito en educación inicial*. Quito: Libresa S.A.

ARDILA, R. (1 de 1 de 1969). *revistas.unal.edu.co*. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-PsicologiaYElOrigenDelLenguaje-4895511.pdf

Barnet, A. (1998). *Pensamiento del Bebe*. Buenos Aires: Javier Vergara.

Bernal, J. (1988). Fundamentos biológicos del lenguaje. *Centro Virtual Cervantes*, 603. Recuperado el 4 de Abril de 2021, de http://cvc.cervantes.es/lengua/thesaurus/pdf/35/TH_35_003_159_0.pdf

Bigas Salvador, M. (2008). *El lenguaje oral en la escuela infantil*. Barcelona : Revista Electrónica Internacional . Obtenido de <https://www.um.es/glosasdidacticas/numeros/GD17/03.pdf>

Bonilla Solorzano, R. V. ((2016-12-09)). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen . Universidad de Piura.

Cantero, S. J. (2002). *Teoría y análisis de la entonación*. Barcelona: Universitat de Barcelona.

Casanova, P. F. (2012). *Temario técnico en Educación Infantil*. Madrid: Paraninfo.

Colona, C. L. (2002). *Aprestamiento al Lenguaje y a las Ciencias*. Piura: Universidad de Piura.Sead. .

Educación, M. d. (2019). *Currículo de los Subniveles de Educación Obligatoria Subnivel PREPARATORIA*. Quito-Ecuador: Segunda Edición Ministerio de Educación .

Elena, Q. S. (2015). *Aplicación del método de escuelas lectoras con el uso de herramientas interactivas en el segundo año de educación básica*. Riobamba .

González, J. N. (2003). *Alteraciones del habla en la infancia: aspectos clínicos*. Buenos Aires; Madrid:: Médica Panamericana. Obtenido de <https://sid.usal.es/9764/8-1>

Guarneros Reyes Esperanza, V. P. (2014). *Habilidades lingüísticas orales y escritas*. México: UNAM.

Herlinda, L. L. (2018). *EL NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL*. Chimbote - Perú: UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES CHIMBOTE.

L, A. (27 de enero de 2008).

http://www.paipsiquiatria.cat/files/torias_desarrollo_cognitivo_0.pdf. (D. C.

- Vigotsky, Ed.) Recuperado el 2 de Abril de 2021, de Universidad Autonoma de Barcelona.
- Maestros, C. d. (2004). *Comunicación Oral* (Vol. 6). Quito-Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Marta Gràcia, M. J.-B.-C. (Octubre - Diciembre de 2012). El cambio conceptual de dos maestras en relación con la enseñanza y el aprendizaje de la lengua oral a través de un asesoramiento: un estudio de casos. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 32(4), 179-189. doi:<https://www.elsevier.es/es-revista-revista-logopedia-foniatria-audiologia-309-articulo-el-cambio-conceptual-dos-maestras-S0214460312000721?referer=buscador>
- Mena, S. A. (18 y 19 de Noviembre de 2010). Escuelas lectoras. (E. Salguero, Ed.) *Mentoría del IV Encuentro pedagógico de la Lectura y escritura, la enseñanza del código alfabético en situaciones reales de comunicación*, 125.
- Molina, M. (07 de 2008). *Universidad Autónoma de Barcelona*. Recuperado el 4 de Abril de 2021, de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12_trastornos_desarrollo_lenguaje_c
- Monfort Marc, J. A. (1987). *El Niño que habla. Ciencias de la educación preescolar y especial*. Madrid.
- Montesdeoca Almeida Cristina Paola. (2014). *Ministerio de Educación*. QUITO.
- Montserrat Durán Bouza, A. L. (Octubre - Diciembre de 2014). Estudio piloto sobre la implementación de un programa lúdico en el contexto escolar para la estimulación del lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 34(4), 179. Recuperado el 18 de 01 de 2021, de <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-logopedia-foniatria-audiologia-309-articulo-estudio-piloto-sobre-implementacion-un-S0214460314000643?referer=buscador>
- Morales, G. M. (2004). *Comunicación y Lenguaje como ámbitos de la Educación*. Quito-Ecuador : Universidad Andina Simón Bolívar .
- Morales, M. A. (s.f.). *Comunicación y Lenguaje como ámbitos de la educación*.
- Muller D, M. V. (2013). *Técnicas de Comunicación Oral*. San José de Costa Rica: Educa. 1976. Obtenido de <http://downloads.apistudyabroad.com/PDFs/T%C3%A9cnicas%20de%20Expresi%C3%B3n%20Oral.pdf>
- Muller, O. (2014). La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del inicio a la actualidad. *Scielo*, 436. Recuperado el 4 de Abril de 2021, de <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>
- O'Shanahan, J. I. (1996). *Enseñanza del lenguaje oral y las teorías implícitas del profesorado*. España: Universidad de la Laguna .
- Ong., W. J. (1982). *Oralidad y Escritura* (Primera edición en inglés, 1982. Segunda edición en español (FCE, México), 1986, Tercera reimpresión (PCE, Argentina), 2006 ed.).

- (A. Schrp, Trad.) Mexico: Fondo de Cultura Económica. Obtenido de [ong-w-j-1982-oralidad-y-escritura.pdf](#)
- P. Eduardo Barragán, S. S. (Marzo de 2011). Identificación temprana de trastornos del lenguaje. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 22(2), 232. Recuperado el 18 de 01 de 2021, de <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-identificacion-temprana-trastornos-del-lenguaje-S0716864011704175?referer=buscador>
- Pesceto, A. (1971). *La enseñanza de la lengua en el ciclo medio*. Madrid-España: Akal.
- Portilla. (s.f.).
- Portilla Ramírez, C. R. (2016). *Estudio sobre el aprendizaje semántico-léxicas desde una perspectiva investigadora entre el lenguaje oral y escrito*. Barcelona.
- Regina, B. (2016). *El Desarrollo del lenguaje en niños de 4 años*. Piura: Universidad de Piura.
- Regina, B. Z. (2016). *EL DESARROLLO DEL LENGUAJE*. Piura: Universidad de Piura.
- Rojas-García, I. (2016). Aportes de la lingüística sistémico-funcional para la enseñanza de la lectura y escritura. *Scielo*, 192, 192. Recuperado el 4 de Abril de 2021, de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v19n2/v19n2a01.pdf>
- Sánchez, D. C. (09 de 1996). *euskdi*. Recuperado el 4 de Abril de 2021, de http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innov
- Saussure, F. (1959). *Course in General Linguistics*. (W. Baskin, Trad.) Nueva York: Philosophical Library.
- Semy123. (28 de 04 de 2015). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Semy123/teoria-onomatopyica>
- Sylvia Defior, F. S. (Enero - Marzo de 2011). La conciencia fonémica, aliada de la adquisición del lenguaje escrito. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 31(1), 2-13. Recuperado el 16 de 01 de 2021, de <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-logopedia-foniatria-audiologia-309-articulo-la-conciencia-fonemica-aliada-adquisicion-S0214460311701656?referer=buscador>
- Victori Ramos, M. d. (2004). *Expresión Literaria Oral Y Actualidad*. Cuba: Expresión Literaria Oral Y Actualidad.
- Vielma, S. (27 de Enero de 2000). Aporte de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. *Educere*, 3-32. Recuperado el 24 de Marzo de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>
- Zaboeowski. (1884). Origen del Lenguaje. Bogotá: Imprenta de Medardo Rivas. Obtenido de [file:///C:/Users/HP/Downloads/origen-del-lenguaje.pdf](#)

ANEXOS

Anexo 1.

Instrumentos de Evaluación, y validación, análisis de resultados y validación de expertos.

ENCUESTA APLICADA A LA DIRECTORA ENCARGADA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA, “AMÉRICA Y ESPAÑA”

Objetivo. Conocer si aplican estrategias para el desarrollo de la oralidad y la lectura (Ruta fonológica) en los niños y niñas de preparatoria, de la Escuela de Educación General Básica “América y España”.

1. ¿La institución ha dictado cursos de capacitación al personal docente sobre estrategias que apoyen al proceso de adquisición y consolidación del código alfabético aplicando la ruta fonológica?

¿En la Actualización y Fortalecimiento Curricular consideraron procesos de preparación y formación de los docentes para la aplicación de la nueva metodología de la lecto-escritura?

2. ¿En la institución hay un acompañamiento pedagógico a los docentes de inicial y preparatoria, que aporten con estrategias para la aplicación la ruta fonológica en el desarrollo de la oralidad y la lectura?

3. ¿Existe un seguimiento en el proceso de la aplicación de la ruta fonológica en los niveles de inicial y preparatoria, mismos que al ser aplicados en forma adecuada, serán de gran aporte para los años siguientes años de Educación Básica?

4. ¿Cómo ayudaría la aplicación de la ruta fonológica en el desarrollo de la oralidad en los niños de preparatoria?

5. ¿Considera importante implementar estrategias que ayuden en el desarrollo de la oralidad en los niños del nivel inicial y preparatoria?

6. ¿En la institución se ha realizado algún trabajo de investigación (tesis) sobre estrategias para el desarrollo de la oralidad y la lectura en el nivel Inicial y Preparatoria en los estudiantes?

7. ¿Cómo considera usted que aportaría la implementación de una Guía de actividades didácticas fundamentadas en el (Método de la ruta fonológica), con estrategias para el desarrollo de la oralidad y la lectura para los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica?

Nombre del Evaluador:

.....

Cedula

Firma

Fecha de la evaluación:

**CUESTIONARIO DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “AMÉRICA Y ESPAÑA”**

Objetivo. Conocer si aplican estrategias para el desarrollo de la oralidad y la lectura (Ruta fonológica) en los niños y niñas de preparatoria, de la Escuela de Educación General Básica “América y España”.

Instrucción: Lea detenidamente cada anunciado, marque una sola alternativa con una (X).

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas.

ENCUESTA

1. ¿Fueron capacitados por parte de la autoridad de la institución para la aplicación de la nueva propuesta curricular sobre metodologías de la Ruta Fonológica 2010 en el proceso áulico para el desarrollo de destrezas del ámbito de Comprensión y expresión oral y escrita?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

2. ¿En la Actualización y Fortalecimiento Curricular, consideraron procesos de preparación y formación docente, para la aplicación de nuevas metodologías para el desarrollo de las conciencias: léxica, semántica, sintáctica y fonológica?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

3. ¿Existe diferencia entre la utilización del método global planteado por la reforma educativa de 1996 y la ruta fonológica planteada por la actualización y fortalecimiento curricular del 2010?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

4. ¿Está usted aplicando la ruta fonológica para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura en los niños y niñas de preparatoria?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

5. ¿Desarrolla en los niños de preparatoria palabras generadoras según la intención comunicativa que planifica en la experiencia de aprendizaje, aplicando las estrategias de la ruta fonológica?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

6. ¿Considera usted que los niños y niñas de preparatoria tienen experiencias previas para contar cuentos solo con imágenes?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

7. ¿Desarrolla en los niños de preparatoria procesos para el desarrollo de la conciencia fonológica (identificación de sonidos iniciales, intermedios y finales), el significado de palabras, y la formación de oraciones?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

8. ¿Conocía el proceso de aplicación correcta de la ruta fonológica en la enseñanza de la lecto-escritura?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Nombre del Evaluador:

Cedula

.....

FirmaFecha de la evaluación:

.....

FICHA DE OBSERVACIÓN: Aplicación a niños/as del Sub Nivel de Preparatoria de la Escuela de Educación Básica América y España

Ficha de análisis del Rendimiento Escolar en el Ámbito de Expresión Oral y Escrita
Objetivo. Identificar el desarrollo de la oral en el proceo áulico de los niños/as del
Primero de Básica de la Escuela de Educación Básica América y España.

INDICADORES																	
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Reconoce la intención comunicativa de los mensaje que escucha		Identifica la información más importante de los textos que escucha.		Habla con claridad y fluidez		Responde preguntas con sentido		Reproduce textos orales sencillos, diálogos, relatos, rimas, adivinanzas, canciones etc. . .		Identifica el significado de algunas palabras que no conoce, valiéndose del contexto		Discrimina, segmenta, integra y manipula todos los fonemas según la intención comunicativa		Juega a formar nuevas palabras al descubrir nuevos fonemas.		
	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	
No.	NOMBRES Y APELLIDOS																
1	AIMARA GUAIGUA MIGUEL ANGEL																
2	ALMACHI ALMACHI CARGUACUNDO MELANIE GABRIELA																
3	ARCENTALES MANZABA LUCIANA SARAHÍ																
4	ASHQUI CHAPI ANDREA NICOLE																
5	BUENAÑO RUIZ HAYLEK NAYELI																
6	CAIZA LUCERO ASHLEY DANIELA																
7	CHICAIZ QUIHPÍ VIVIAN MARIBEL																
8	COLLAGUAZO PACHACAMA EMILIO XAVIER																
9	CRUZ ASHQUI ANGEL DAMIAN																
10	ESCOBAR PATIÑO EIMY JULIETH																
11	GOMEZ MARTINEZ ROSA SARAHÍ																
12	MENDAÑO VIMOS IKER LEANDRO																
13	MOGOLLON TERCERO JORDAN JAHIR																
14	NAVARRETE SUNTAXI ANGHIE GUADALUPE																
15	PILAGUANO PILATASIG ANDY NOE																
16	REMACHE RUEDA MONSERATH VALERIA																
17	SANGOLUISA JACOME XIMENA MONSERRATH																
18	SUNTAXI GUASUMBA LUIS FERNANDO																
19	TOCTAGUANO YAULI DENNIS ALEXANDER																
20	VERGARA NEGRETE ERICK GAEL																
21	VILAÑA GUAMANI FRANKLIN JOSUE																
22	VILLACRES POVEA SAMUEL ALEJANDRO																
23	ZAMBRANO CORREA DARWIN ISMAEL																

Nombre del Evaluador:

Cedula

Firma

Fecha de la evaluación:

Validación de los expertos de los instrumentos de la recolección de información



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: "El lenguaje, en el desarrollo de la oralidad y la lectura, en los niños y niñas de subnivel de preparatoria, de la escuela de educación básica "América y España", de la parroquia de Tambillo, en el año lectivo 2020-2021"

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente **ficha de observación**, cuyo **objetivo** es diagnosticar el nivel de desarrollo de la oralidad y la lectura en los niños y niñas.

Mismas que utilizarán una escala valorativa cualitativa indicando el nivel de oralidad, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de tan solo 15 minutos de su tiempo, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Lic. Mónica Marisol Patiño Vargas

monica.patino003@ute.edu.ec

Indicadores	U	P	I	OBSERVACION
1. Reconoce la intención comunicativa de los mensajes que escucha.			X	
2. Identifica la información más importante de los textos que escucha.			X	
3. Habla con claridad y fluidez.			X	
4. Responde preguntas con sentido.			X	
5. Reproduce textos orales sencillos, diálogos, relatos, rimas, adivinanzas, canciones etc.			X	
6. Identifica el significado de algunas palabras que no conoce, valiéndose del contexto.			X	
7. Discrimina, segmenta, integra y manipula todos los fonemas según la intención comunicativa.			X	
8. Juega a formar nuevas palabras al descubrir nuevos fonemas.			X	

Nombre del Evaluador: MSc. Irene del Pilar Loya Andrade. Cédula 1714285150

Firma:  Fecha de la evaluación: 05/06/2021


PREGUNTAS	U	P	I	OBSERVACION
1. ¿La institución ha dictado cursos de capacitación al personal docente sobre estrategias que apoyen al proceso de adquisición y consolidación del código alfabético aplicando la ruta fonológica?		X		
2. ¿En la Actualización y Fortalecimiento Curricular consideraron procesos de preparación y formación de los docentes para la aplicación de la nueva metodología de la lecto-escritura?			X	
3. ¿En la institución hay un acompañamiento pedagógico a los docentes de inicial y preparatoria, que aporten con estrategias para la aplicación la ruta fonológica en el desarrollo de la oralidad y la lectura?			X	
4. ¿Existe un seguimiento en el proceso de la aplicación de la ruta fonológica en los niveles de inicial y preparatoria, mismos que al ser aplicados en forma adecuada, serán de gran aporte para los años siguientes?			X	
5. ¿Cómo ayudaría la aplicación de la ruta fonológica en el desarrollo de la oralidad en los niños de preparatoria?			X	
6. ¿Considera importante implementar estrategias que ayuden en el desarrollo de la oralidad en los niños del nivel inicial y preparatoria?			X	
7. ¿En la institución se ha realizado algún trabajo de investigación (tesis) sobre estrategias para el desarrollo de la oralidad y la lectura en el nivel Inicial y Preparatoria en los estudiantes?		X		
8. ¿Cómo considera usted que aportaría la implementación de una Guía de actividades didácticas fundamentadas en el (Método de la ruta fonológica), con estrategias para el desarrollo de la oralidad y la lectura para los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica?			X	

Nombre del Evaluador: MSc. Raquel Solís Cédula: 180429005-2

Firma:  Fecha de la evaluación: Quito, 04 de Junio de 2021

PREGUNTAS	U	P	I	OBSERVACION
1. ¿La institución ha dictado cursos de capacitación al personal docente sobre estrategias que apoyen al proceso de adquisición y consolidación del código alfabético aplicando la ruta fonológica?		X		
2. ¿En la Actualización y Fortalecimiento Curricular consideraron procesos de preparación y formación de los docentes para la aplicación de la nueva metodología de la lecto-escritura?		X		
3. ¿En la institución hay un acompañamiento pedagógico a los docentes de inicial y preparatoria, que aporten con estrategias para la aplicación la ruta fonológica en el desarrollo de la oralidad y la lectura?			X	
4. ¿Existe un seguimiento en el proceso de la aplicación de la ruta fonológica en los niveles de inicial y preparatoria, mismos que al ser aplicados en forma adecuada, serán de gran aporte para los años siguientes?		X		
5. ¿Cómo ayudaría la aplicación de la ruta fonológica en el desarrollo de la oralidad en los niños de preparatoria?		X		
6. ¿Considera importante implementar estrategias que ayuden en el desarrollo de la oralidad en los niños del nivel inicial y preparatoria?		X		
7. ¿En la institución se ha realizado algún trabajo de investigación (tesis) sobre estrategias para el desarrollo de la oralidad y la lectura en el nivel Inicial y Preparatoria en los estudiantes?			X	
8. ¿Cómo considera usted que aportaría la implementación de una Guía de actividades didácticas fundamentadas en el (Método de la ruta fonológica), con estrategias para el desarrollo de la oralidad y la lectura para los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica?		X		

Nombre del Evaluador: MSc. Silvana Betancourt... Cedula 170945029-8.....

Firma:  Fecha de la evaluación: 06/6/2021.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: "El lenguaje, en el desarrollo de la oralidad y la lectura, en los niños y niñas de subnivel de preparatoria, de la escuela de educación básica "América y España", de la parroquia de Tambillo, en el año lectivo 2020-2021"

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente **ficha de observación**, cuyo **objetivo** es diagnosticar el nivel de desarrollo de la oralidad y la lectura en los niños y niñas.

Mismas que utilizarán una escala valorativa cualitativa indicando el nivel de oralidad, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de tan solo 15 minutos de su tiempo, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Lic. Mónica Marisol Patiño Vargas

monica.patino003@utc.edu.ec

Indicadores	U	P	I	OBSERVACION
1. Reconoce la intención comunicativa de los mensajes que escucha.			X	
2. Identifica la información más importante de los textos que escucha.			X	
3. Habla con claridad y fluidez.			X	
4. Responde preguntas con sentido.			X	
5. Reproduce textos orales sencillos, diálogos, relatos, rimas, adivinanzas, canciones etc.			X	
6. Identifica el significado de algunas palabras que no conoce, valiéndose del contexto.			X	
7. Discrimina, segmenta, integra y manipula todos los fonemas según la intención comunicativa.			X	
8. Juega a formar nuevas palabras al descubrir nuevos fonemas.			X	

Nombre del Evaluador: ~~MSc.~~ Irene del Pilar Loya Andrade. Cédula 1714285150

Firma:  Fecha de la evaluación: 05/06/2021

Indicadores	U	P	I	OBSERVACION
1. Reconoce la intención comunicativa de los mensajes que escucha.		X		
2. Identifica la información más importante de los textos que escucha.		X		
3. Habla con claridad y fluidez			X	
4. Responde preguntas con sentido			X	
5. Reproduce textos orales sencillos, diálogos, relatos, rimas, adivinanzas, canciones etc.			X	
6. Identifica el significado de algunas palabras que no conoce, valiéndose del contexto.			X	
7. Discrimina, segmenta, integra y manipula todos los fonemas según la intención comunicativa.			X	
8. Juega a formar nuevas palabras al descubrir nuevos fonemas.			X	

Nombre del Evaluador: MSc. Raquel Solís Cédula: 180429005-2

Firma:  Fecha de la evaluación: Quito, 04 de Junio de 2021

Indicadores	U	P	I	OBSERVACION
1. Reconoce la intención comunicativa de los mensajes que escucha.		X		
2. Identifica la información más importante de los textos que escucha.			X	
3. Habla con claridad y fluidez	X			
4. Responde preguntas con sentido	X			
5. Reproduce textos orales sencillos, diálogos, relatos, rimas, adivinanzas, canciones etc.		X		
6. Identifica el significado de algunas palabras que no conoce, valiéndose del contexto.		X		
7. Discrimina, segmenta, integra y manipula todos los fonemas según la intención comunicativa.			X	
8. Juega a formar nuevas palabras al descubrir nuevos fonemas.			X	

Nombre del Evaluador: ~~MSc.~~ Silvana Betancourt... Cedula ...170945029-8-----

Firma:

Fecha de la evaluación: ...06/6/2021.....



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: "El lenguaje, en el desarrollo de la oralidad y la lectura, en los niños y niñas de subnivel de preparatoria, de la escuela de educación básica "América y España", de la parroquia de Tambillo, en el año lectivo 2020-2021"

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la encuesta a los docentes de Preparatoria de la escuela de Educación Básica "América y España, con el **objetivo** de diagnosticar el nivel de conocimiento de estrategias para el desarrollo de la oralidad y la lectura por parte de los docentes.

El mismo que será sometido al juicio del encuestado en una escala de Likert, con las opciones de:

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de tan solo 15 minutos de su tiempo, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Lic. Mónica Marisol Patiño Vargas

monica.patiño003@utc.edu.ec

Preguntas						U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿Fueron capacitados por parte de la autoridad de la institución para la aplicación de la nueva propuesta curricular sobre metodologías de la Ruta Fonológica 2010 en el proceso íntico para el desarrollo de destrezas del ámbito de Comprensión y expresión oral y escrita?								X	
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo					
2. ¿En la Actualización y Fortalecimiento Curricular, consideraron procesos de preparación y formación docente, para la aplicación de nuevas metodologías para el desarrollo de las conciencia: léxica, semántica, sintáctica y fonológica?								X	
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo					
3. ¿Existe diferencia entre la utilización del método global planteado por la reforma educativa de 1996 y la ruta fonológica planteada por la actualización y fortalecimiento curricular del 2010?								X	
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo					
4. ¿Aplica la ruta fonológica para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura en los niños y niñas de preparatoria?								X	
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo					
5. ¿Desarrolla en los niños de preparatoria palabras generadoras según la intención comunicativa que plantea en la experiencia de aprendizaje, aplicando las estrategias de la ruta fonológica?								X	
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo					
6. ¿Considera usted que los niños y niñas de preparatoria tienen experiencias previas para contar cuentos solo con imágenes?								X	
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo					
7. ¿Desarrolla en los niños de preparatoria procesos para el desarrollo de la conciencia fonológica (identificación de sonidos iniciales, intermedios y finales), el significado de palabras, y la formación de oraciones?								X	
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo					
8. ¿Conoce el proceso de aplicación correcta de la ruta fonológica en la enseñanza de la lecto-escritura?								X	
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo					

Nombre del Evaluador: MSc. Irene del Pilar Loya Andrade. Cédula 1714285150

Firma  Fecha de la evaluación: 05/06/2021.

Preguntas						U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿Fueron capacitados por parte de la autoridad de la institución para la aplicación de la nueva propuesta curricular sobre metodologías de la Ruta Fonológica 2010 en el proceso íntico para el desarrollo de destrezas del ámbito de Comprensión y expresión oral y escrita?								X	
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo					
2. ¿En la Actualización y Fortalecimiento Curricular, consideraron procesos de preparación y formación docente, para la aplicación de nuevas metodologías para el desarrollo de las conciencia: léxica, semántica, sintáctica y fonológica?								X	
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo					
3. ¿Existe diferencia entre la utilización del método global planteado por la reforma educativa de 1996 y la ruta fonológica planteada por la actualización y fortalecimiento curricular del 2010?								X	
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo					
4. ¿Aplica la ruta fonológica para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura en los niños y niñas de preparatoria?							X		
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo					
5. ¿Desarrolla en los niños de preparatoria palabras generadoras según la intención comunicativa que plantea en la experiencia de aprendizaje, aplicando las estrategias de la ruta fonológica?								X	
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo					
6. ¿Considera usted que los niños y niñas de preparatoria tienen experiencias previas para contar cuentos solo con imágenes?								X	
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo					
7. ¿Desarrolla en los niños de preparatoria procesos para el desarrollo de la conciencia fonológica (identificación de sonidos iniciales, intermedios y finales), el significado de palabras, y la formación de oraciones?								X	
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo					
8. ¿Conoce el proceso de aplicación correcta de la ruta fonológica en la enseñanza de la lecto-escritura?								X	
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo					

Nombre del Evaluador: MSc. Raquel Solís

Cédula: 180429005-2

Firma  Fecha de la evaluación: Quito, 04 de Junio de 2021

Preguntas						U	P	I	OBSERVACION
1. ¿Fueron capacitados por parte de la autoridad de la institución para la aplicación de la nueva propuesta curricular sobre metodologías de la Ruta Fonológica 2010 en el proceso áulico para el desarrollo de destrezas del ámbito de Comprensión y expresión oral y escrita?							X		
Totalmente de acuerdo	de	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo				
2. ¿En la Actualización y Fortalecimiento Curricular, consideraron procesos de preparación y formación docente, para la aplicación de nuevas metodologías para el desarrollo de las conciencias: léxica, semántica, sintáctica y fonológica?							X		
Totalmente de acuerdo	de	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo				
3. ¿Existe diferencia entre la utilización del método global planteado por la reforma educativa de 1996 y la ruta fonológica planteada por la actualización y fortalecimiento curricular del 2010?							X		
Totalmente de acuerdo	de	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo				
4. ¿Aplica la ruta fonológica para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto escritura en los niños y niñas de preparatoria?							X		
Totalmente de acuerdo	de	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo				
5. ¿Desarrolla en los niños de preparatoria palabras generadoras según la intención comunicativa que planifica en la experiencia de aprendizaje, aplicando las estrategias de la ruta fonológica?							X		
Totalmente de acuerdo	de	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo				
6. ¿Considera usted que los niños y niñas de preparatoria tienen experiencias previas para contar cuentos solo con imágenes?								X	
Totalmente de acuerdo	de	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo				
7. ¿Desarrolla en los niños de preparatoria procesos para el desarrollo de la conciencia fonológica (identificación de sonidos iniciales, intermedios y finales), el significado de palabras, y la formación de oraciones?							X		
Totalmente de acuerdo	de	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo				
8. ¿Conocía el proceso de aplicación correcta de la ruta fonológica en la enseñanza de la lecto escritura?							X		
Totalmente de acuerdo	de	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo				

Nombre del Evaluador: MSc. Silvana Betancourt Cédula 1709450298



Firma:

Fecha de la evaluación: 06/6/2021-----

ANEXO 2. Tabulación e interpretación de resultados

ENTREVISTA APLICADA A LA AUTORIDAD

- 16. ¿La institución ha dictado cursos de capacitación al personal docente sobre estrategias que apoyen al proceso de adquisición y consolidación del código alfabético aplicando la ruta fonológica?**

RESPUESTA

En la entrevista manifiesta que como directora no ha generado en la institución cursos de capacitación al personal docente sobre estrategias que apoyen al proceso y consolidación del código alfabético

- 17. ¿En la Actualización y Fortalecimiento Curricular consideraron procesos de preparación y formación de los docentes para la aplicación de la nueva metodología de la lecto-escritura?**

RESPUESTA

De la entrevista aplicada a la Sra. Directora, manifiesta que si se consideraron procesos de preparación y formación docente pero encaminados al fortalecimiento del currículo más no a en la aplicación de las metodologías sobre procesos de lecto escritura.

- 18. ¿En la institución hay un acompañamiento pedagógico a los docentes de inicial y preparatoria, que aporten con estrategias para la aplicación la ruta fonológica en el desarrollo de la oralidad y la lectura?**

RESPUESTA

Manifiesta en la entrevista la Sra. Directora, que la institución no cuenta con un acompañamiento pedagógico a docentes de los Sub Niveles de Inicial y Preparatoria, conocedores sobre la aplicación de estrategias de la ruta fonológica.

- 19. ¿Existe un seguimiento en el proceso de la aplicación de la ruta fonológica en los niveles de inicial y preparatoria, mismos que al ser aplicados en forma adecuada, serán de gran aporte para los años siguientes años de Educación Básica?**

RESPUESTA

Expresa mediante la entrevista que no existe un seguimiento al proceso, ya que la institución no conoce sobre las estrategias de la ruta fonológica.

20. ¿Cómo ayudaría la aplicación de la ruta fonológica en el desarrollo de la oralidad en los niños de preparatoria?

RESPUESTA

La Sra. Directora manifiesta que si se aplica esta estrategia de los niveles de inicial y preparatoria sería un aporte significativo ya que con ello se proporcionarían bases fundamentales para que el proceso de la lecto-escritura formal se realice de manera más fácil y afectiva.

21. ¿Considera importante implementar estrategias que ayuden en el desarrollo de la oralidad en los niños del nivel inicial y preparatoria?

RESPUESTA

La Sra. Directora, considera que es muy importante implementar estas estrategias, del desarrollo de la oralidad, ya que estas al ser aplicadas en estos años iniciales, ayudarán el proceso de la lecto - escritura en los años siguientes.

22. ¿En la institución se ha realizado algún trabajo de investigación (tesis) sobre estrategias para el desarrollo de la oralidad y la lectura en el nivel Inicial y Preparatoria en los estudiantes?

RESPUESTA

En la entrevista realizada la Sra. Directora manifiesta que en el tiempo que se encuentra como directora encargada de la institución, no se ha presentado ningún trabajo investigativo relacionado a este tema.

23. ¿Cómo considera usted que aportaría la implementación de una Guía de actividades didácticas fundamentadas en el (Método de la ruta fonológica), con estrategias para el desarrollo de la oralidad y la lectura para los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica?

RESPUESTA

La Sra. Directora considera que sería importante implementar una guía con actividades didácticas que ayuden en estos procesos, a la vez que se

proporcione a las compañeras de estos niveles las estrategias sustentadas con rigor científico, mismas que facilitarían el desarrollo de la oralidad y la base para el proceso formal de lecto-escritura.

- En base a los resultados de la entrevista realizada a la Sra. Directora, podemos evidenciar que en la Escuela de Educación General Básica América y España, específicamente en el sub nivel de Inicial y Preparatoria, las docentes no tienen conocimiento sobre la aplicación de las estrategias de la Ruta Fonológica, por tal motivo se cree necesario realizar un taller con las docentes de estos niveles para impartir estos conocimientos y aportar con estrategias en el desarrollo de la conciencia semántica, léxica, sintáctica y fonológica, mismas que al ser aplicadas, potenciarán procesos cognitivos, lingüísticos en los niños y niñas.

Nombre del Evaluador:

MsC. Mercedes Calvachi Castellanos

CC. 1707560668

ANEXO 4. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta realizada a Docentes del sub nivel de Preparatoria Escuela de E. B América y España.

	PREGUNTAS	Opciones	Frecuencia	%
1	¿Fueron capacitados por parte de la autoridad de la institución para la aplicación de la nueva propuesta curricular sobre metodologías de la Ruta Fonológica 2010 en el proceso áulico para el desarrollo de destrezas del ámbito de Comprensión y expresión oral y escrita?	Totalmente de acuerdo	0	0 %
		De acuerdo	0	0 %
		Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0 %
		En desacuerdo	0	0 %
		Totalmente en desacuerdo	3	100 %
2	¿En la Actualización y Fortalecimiento Curricular, consideraron procesos de preparación y formación docente, para la aplicación de nuevas metodologías para el desarrollo de las conciencias: léxica, semántica, sintáctica y fonológica?	Totalmente de acuerdo	0	0 %
		De acuerdo	0	0 %
		Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0 %
		En desacuerdo	0	0 %
		Totalmente en desacuerdo	3	100 %
3	¿Existe diferencia entre la utilización del método global planteado por la reforma educativa de 1996 y la ruta fonológica planteada por la actualización y fortalecimiento curricular del 2010?	Totalmente de acuerdo	0	0 %
		De acuerdo	3	100 %
		Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0 %
		En desacuerdo	0	0 %
		Totalmente en desacuerdo	0	0 %
4	¿Está usted aplicando la ruta fonológica para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura en los niños y niñas de preparatoria?	Totalmente de acuerdo	0	0 %
		De acuerdo	0	0 %
		Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0 %
		En desacuerdo	0	0 %
		Totalmente en desacuerdo	3	100 %
5	¿Desarrolla en los niños de preparatoria palabras generadoras según la intención comunicativa que planifica en la experiencia de aprendizaje, aplicando las estrategias de la ruta fonológica?	Totalmente de acuerdo	0	0 %
		De acuerdo	0	0 %
		Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0 %
		En desacuerdo	0	0 %
		Totalmente en desacuerdo	3	100 %
6	¿Considera usted que los niños y niñas de preparatoria tienen experiencias previas para contar cuentos solo con imágenes?	Totalmente de acuerdo	0	0 %
		De acuerdo	3	100 %
		Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0 %
		En desacuerdo	3	100 %
		Totalmente en desacuerdo	0	0 %
7	¿Desarrolla en los niños de preparatoria procesos para el desarrollo de la conciencia fonológica (identificación de sonidos iniciales, intermedios y finales), el significado de palabras, y la formación de oraciones?	Totalmente de acuerdo	0	0 %
		De acuerdo	0	0 %
		Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0 %
		En desacuerdo	3	100 %
		Totalmente en desacuerdo	0	0 %
8	¿Conocía el proceso de aplicación correcta de la ruta fonológica en la enseñanza de la lecto-escritura?	Totalmente de acuerdo	0	0 %
		De acuerdo	0	0 %
		Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0 %
		En desacuerdo	0	0 %
		Totalmente en desacuerdo	3	100 %

Fuente: Encuesta a las Docentes del Sub Nivel de Preparatoria

Elaborado por: Lic. Mónica Patiño

Los resultados que arrojan en la encuesta realizada a las docentes de la institución, nos demuestra que existe desconocimiento de las estrategias referentes a la ruta fonológica, mismas que al no ser aplicadas, repercuten en el desarrollo de destrezas en el ámbito de expresión oral y escrita de este año.

Análisis e interpretación de resultados de la encuesta realizada a los Docentes del Sub Nivel de Preparatoria de la E.E.B “América y España”.

1. ¿Fueron capacitados por parte de la autoridad de la institución para la aplicación de la nueva propuesta curricular sobre metodologías de la Ruta Fonológica 2010 en el proceso áulico para el desarrollo de destrezas del ámbito de Comprensión y expresión oral y escrita?

Análisis: El 100%, de los encuestados manifiesta que esta totalmente en desacuerdo, que la institución capacitó a los docentes en la nueva propuesta curricular sobre la Ruta Fonológica en los procesos áulicos para el desarrollo de destrezas en el ámbito de Comprensión y Expresión Oral y Escrita.

Interpretación. Se evidencia que los docentes no fueron capacitados para poder aplicar la nueva propuesta curricular 2010, sobre la Ruta Fonológica en los procesos áulicos para el desarrollo de destrezas en el ámbito de Comprensión y expresión oral y escrita.

2. ¿En la Actualización y Fortalecimiento Curricular, consideraron procesos de preparación y formación docente, para la aplicación de nuevas metodologías para el desarrollo de las conciencias: léxica, semántica, sintáctica y fonológica?

Análisis. El 100% de los encuestados manifiestan que están totalmente en desacuerdo, ya que la actualización y fortalecimiento curricular no consideraron procesos de preparación y formación docente.

Interpretación. Existe un desconocimiento por parte de los docentes sobre como se debe aplicar las nuevas metodologías para el desarrollo de las conciencias léxica, semántica, sintáctica y fonológica.

3. ¿Existe diferencia entre la utilización del método global planteado por la reforma educativa de 1996 y la ruta fonológica planteada por la actualización y fortalecimiento curricular del 2010?

Análisis. El 100% de las docentes encuestadas, manifiestan están totalmente de acuerdo, en las diferencias que existen en la utilización del método global, planteado por la reforma educativa de 1996 y la ruta fonológica planteada en la nueva reforma y fortalecimiento curricular del 2010.

Interpretación: La reforma curricular de 1996, se mantiene en una educación tradicional, en tanto en la reforma y fortalecimiento curricular 2010 sugiere aprendizajes significativos en la construcción de conocimientos, pero que al no ser debidamente capacitados los docentes se mantiene una educación tradicional. Y en el ámbito de Expresión Oral y Escrita se sigue trabajando con el método silábico.

4. ¿Está usted aplicando la ruta fonológica para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura en los niños y niñas de preparatoria?

Análisis. El 100% de encuestadas manifiesta que no aplican la ruta fonológica.

Interpretación. Al no ser capacitados en procesos metodológicos sobre la ruta fonológica, los docentes siguen manteniendo el método silábico para el proceso de enseñanza de la lecto-escritura.

5. ¿Desarrolla en los niños de preparatoria palabras generadoras según la intención comunicativa que planifica en la experiencia de aprendizaje, aplicando las estrategias de la ruta fonológica?

Análisis. El 100% de encuestadas manifiestan que no desarrollan palabras generadoras.

Interpretación: Al desconocer los procesos no se puede desarrollar con los educandos palabras generadoras.

6. ¿Considera usted que los niños y niñas de preparatoria tienen experiencias previas para contar cuentos solo con imágenes?

Análisis. El 100% de encuestadas manifiestan que están de acuerdo en que los niños si tienen experiencias previas para contar cuentos solo con imágenes.

7. ¿Desarrolla en los niños de preparatoria procesos para el desarrollo de la conciencia fonológica (identificación de sonidos iniciales, intermedios y finales), el significado de palabras, y la formación de oraciones?

Análisis. El 100% de encuestadas manifiesta que están en desacuerdo con el proceso para el desarrollo de la conciencia fonológica (identificación de sonidos iniciales, intermedios y finales), el significado de palabras, y la formación de oraciones?

Interpretación: las palabras están formadas por sonidos y al no desarrollar estos procesos, los niños no fortalecen destrezas, como discriminación e identificación de los mismos formular oraciones, que al no trabajarlas, perjudicará en los procesos posteriores, al iniciar el proceso formal para la lecto-escritura.

8. ¿Conocía el proceso de aplicación correcta de la ruta fonológica en la enseñanza de la lecto-escritura?

Análisis. El 100% de las encuestadas están totalmente en desacuerdo en el conocimiento de procesos de la aplicación de la ruta fonológica en la enseñanza de la lecto-escritura.

Interpretación. se requiere de una capacitación, sobre estos procesos.

ANEXO 6. Datos recolectados de la aplicación del Instrumento “Lista de Cotejo”, a los estudiantes del Sub Nivel de Preparatoria “C” de la Escuela de E.B. América y España.

	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Opciones	Frecuencia	Porcentajes	%
1	Reconoce la intención comunicativa de los mensajes que escucha.	SI	3	13	%
		NO	20	87	%
		TOTAL	23	100	%
2	Identifica la información más importante de los textos que escucha.	SI	3	13	%
		NO	20	87	%
		TOTAL	23	100	%
3	Habla con claridad y fluidez.	SI	9	39	%
		NO	14	61	%
		TOTAL	23	100	%
4	Responde preguntas con sentido.	SI	6	26	%
		NO	17	74	%
		TOTAL	23	100	%
5	Reproduce textos orales sencillos, diálogos, relatos, rimas, adivinanzas, canciones etc.	SI	9	39	%
		NO	14	61	%
		TOTAL	23	100	%
6	Identifica el significado de algunas palabras que no conoce, valiéndose del contexto.	SI	3	13	%
		NO	20	87	%
		TOTAL	23	100	%

7	Discrimina, segmenta, integra y manipula todos los fonemas según la intención comunicativa.	SI	6	26	%
		NO	17	74	%
		TOTAL	23	100	%
8	Juega a formar nuevas palabras al descubrir nuevos fonemas.	SI	0	0	%
		NO	23	100	%
		TOTAL	23	100	%

Fuente: Lista de Cotejo

Elaborada por: Lic. Mónica Patiño

CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DE LA PROPUESTA.

Tabla No. Cuadro comparativo de la lista de cotejo aplicada antes y después de la propuesta.

RESULTADOS DEL ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA ORALIDAD Y LA LECTURA RUTA FONOLÓGICA		
INDICADORES	Pre test de la aplicación de la propuesta	Pos test de la aplicación de la propuesta
Reconoce la intención comunicativa de los mensajes que escucha.	13%	74%
Identifica la información más importante de los textos que escucha.	13%	87%
Habla con claridad y fluidez.	39%	87%
Responde preguntas con sentido.	26%	83%
Reproduce textos orales sencillos, diálogos, relatos, rimas, adivinanzas, canciones etc.	39%	91%
Identifica el significado de algunas palabras que no conoce, valiéndose del contexto.	13%	87%
Discrimina, segmenta, integra y manipula todos los fonemas según la intención comunicativa.	26%	74%
Juega a formar nuevas palabras al descubrir nuevos fonemas.	0%	91%

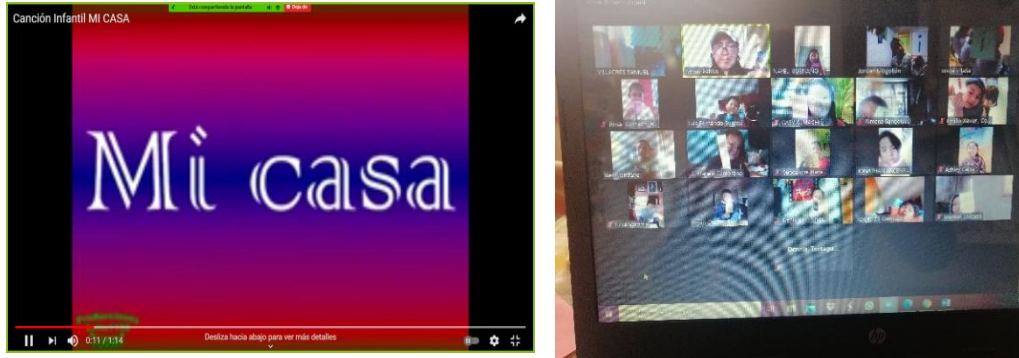
Fuente: Resultados de la aplicación de la propuesta.

Elaborado por: Mónica Patiño

ANEXO. 5 Evidencias fotográficas.

Aplicando la estrategia 1.

Captura de iniciación de la aplicación de la propuesta.



Fuente: E.EB. América y España.

Elaborado por: Mónica Patiño

Estrategia 2. Comprensión de textos

Captura de pantalla de las diapositivas compartidas por a los estudiantes.

COMPRESIÓN DE TEXTOS

- Realizar las siguientes preguntas de comprensión:
- ¿Cuál es el título de la canción? Mi casa.
- ¿Con quién vivo en mi casa? Con mi familia.
- ¿Cómo es la casa? Grande y bonita.
- ¿Qué me gusta hacer en mi casa? Me gusta vivir ahí.
- ¿Qué hacen papá y mamá? Me cuidan.
- ¿Cómo me siento? Feliz.
- ¿Qué hago en el salón? Leo mis cuentos.
- ¿Qué hago en mi habitación? Juego y descanso.

MI CASA

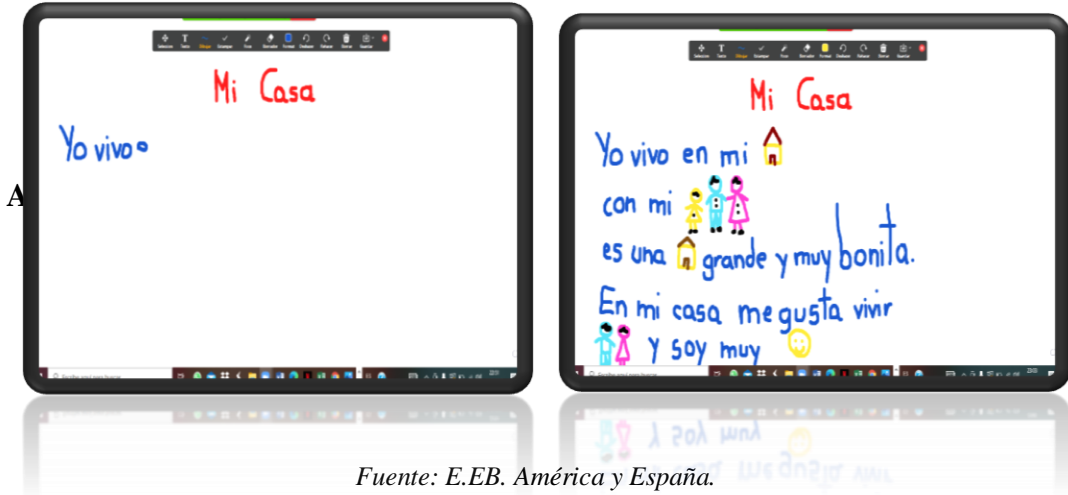
Vivo en mi 	Leo  en el 
con mi 	 en mi habitación.
Es una casa grande y bonita.	
En mi 	En mi 
me gusta vivir,  y soy feliz.	me gusta vivir,  me cuidan y soy feliz.

Fuente: E.EB. América y España.

Elaborado por: Mónica Patiño

Estrategia 3. Los niños dictan y la maestra escribe.

Captura de pantallas trabajadas en las clases sincrónicas con los educandos.

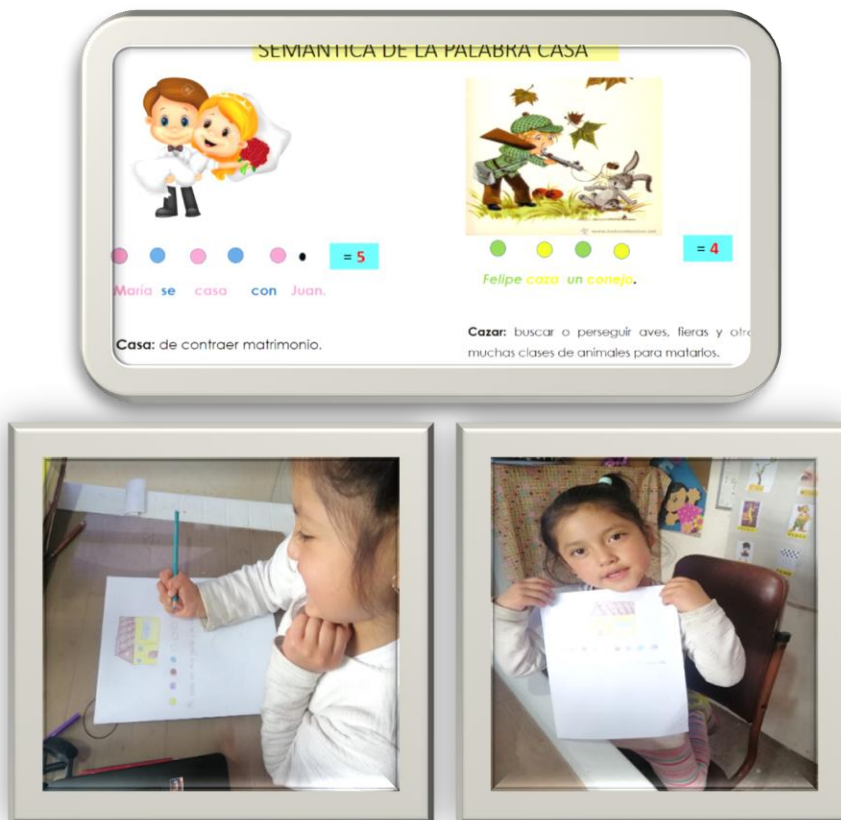


Fuente: E.EB. América y España.

Elaborado por: Mónica Patiño

Estrategia 4. Desarrollo de la conciencia semántica

Fotos enviadas por los padres de familia.



Fuente: E.EB. América y España.

Elaborado por: Mónica Patiño

Familia de palabras

Actividad planificada para presentar en clases. Links de juegos para reforzar conocimientos.

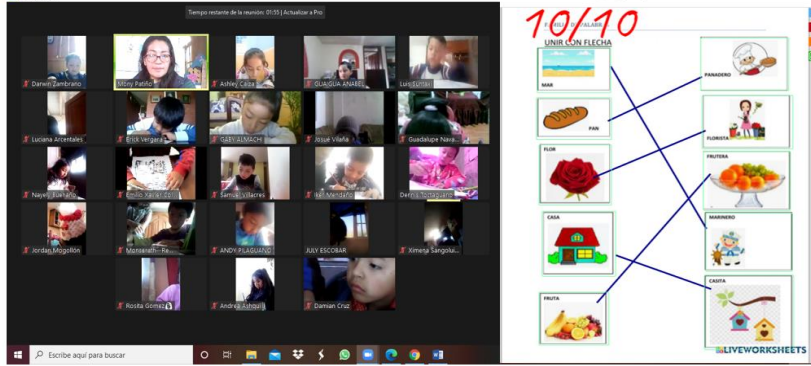
LEXICA FAMILIA DE PALABRAS
<https://www.youtube.com/watch?v=50jftPvzZQ>
Hoja de trabajo
<https://arbolabc.com/dibujos-para-colorear/abecedario/letra-c-para-colorear>
juego interactivo
<https://arbolabc.com/lectores-emergentes/silabas-encantadas>
<https://es.liveworksheets.com/fo1979802ts>

Casucha
Casero
Caseta
Caserío
Casitas

Casa



Juego interactivo



10/10

LINEA CON FLECHA

MAA	FRANZOSO
PAN	FRUTERA
PLUR	FRUTAS
CASA	MARINERO
FRUTA	CASITA

LIVEWORKSHEETS

Fuente: E.EB. América y España.

Elaborado por: Mónica Patiño

Estrategia 5: Desarrollo de la conciencia léxica.

Captura de pantalla al momento de iniciar procesos para el desarrollo de la conciencia léxica.



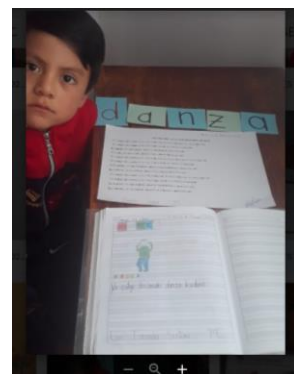
Fuente: E.EB. América y España.

Elaborado por: Mónica Patiño

Estrategia 6

Desarrollo de la conciencia fonológica.

Evidencia fotográfica de actividades realizadas para el desarrollo de la conciencia fonológica.



Fuente: E.EB. América y España.

Elaborado por: Mónica Patiño

Link de videos de los estudiantes del sub nivel de preparatoria desarrollando la conciencia fonológica.

https://drive.google.com/drive/folders/1nv36gardiiFOT6WAMhbtO4_DMjVwCXIV

<https://drive.google.com/drive/folders/1Gt5J5V8KxiEXphvEZzP28zXvc1JSUmEU>

lectura de pictogramas

https://drive.google.com/drive/folders/1nv36gardiiFOT6WAMhbtO4_DMjVwCXIV

Taller de socialización a docentes de la institución y compañeras del sub nivel de preparatoria e inicial.

Aclaración de términos

- **Enfoque pedagógico: punto de vista o perspectiva sobre la lengua y el aprendizaje.** Una guía sistemática que orienta las prácticas de enseñanza, determina sus propósitos y establece las directrices para su desarrollo.
- **Método: camino o proceso para alcanzar un objetivo.** El nivel en que se pone en práctica la teoría, en el que se toman las decisiones sobre las destrezas concretas y el contenido que se enseña, la forma de enseñarlas y el orden en el que se presentan.

Método de la ruta fonológica

- Etapa: **alfabetización inicial.**
- Proceso: de la **oralidad** a la **escritura**, y después a la **lectura.**
- Adquisición del código alfabético vinculado al ejercicio de **prácticas comunicativas concretas e integrales.**
- **Procesos diferenciados** para lectura y escritura.
- Estudiante es **protagonista activo** de su proceso de aprendizaje.

Autenticidad – Textos reales – Actividades significativas

Fuente: E.EB. América y España.

Elaborado por: Mónica Patiño

ANEXO 6

Valiación de los expertos de la propuesta



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



POSGRADO

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga junio 6 del 2021.

Magister

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: Guía de estrategias metodológicas, para el desarrollo de la oralidad y la lectura, (**Método de la ruta fonológica**)

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Lic. Mónica Marisol Patiño Vargas
RESPONSABLE DE LA INVESTIIGACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Lic. Mónica Marisol Patiño Vargas

Título:Guía de estrategias metodológicas, para el desarrollo de la oralidad y la lectura,
(Método de la ruta fonológica)**Objetivo:**

Desarrollar la oralidad a través de la aplicación de estrategias didácticas de la ruta fonológica, en los estudiantes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “América y España”, del cantón Mejía, Provincia Pichincha, parroquia Tambillo.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	ROSA SILVANA BETANCOURT PEREZ
Número de cédula o identidad:	1709450298
Título de cuarto Nivel o posgrado:	MAGISTER EN EDUCACION INICIAL
Número de Registro Senescyt:	1005-2021-2293685
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	ESCUELA DE EDUCACIÓN BASICA AMERICA Y ESPAÑA Cargo: Docente
Teléfonos:	0986402386
Correo electrónico:	rosa.betancourt@educacion.gob.ec

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación .	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización..	X		



l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

<p>1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?</p>
<p>SI</p>
<p>2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?</p>
<p>SI</p>
<p>3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?</p>
<p>SI</p>
<p>4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?</p>
<p>NO</p>

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Considero que la propuesta tiene estrategias innovadoras, con actividades que ayudan no solo en el desarrollo de la oralidad, también brindan un aporte importante en el campo cognitivo de los niños de este nivel, ya que al aplicarlas construyen conocimientos significativos, despertando el interés por investigar el significado de las palabras, la construcción de oraciones y lo más importante, entender que las palabras están formadas por sonidos, el aporte de esta propuesta al ser aplicada será de gran ayuda a los docentes a entender que el desarrollo oral en los niños y niñas en edades tempranas es de suma importancia, ya que si se lleva procesos adecuados ayudará para que los niños puedan seguir con el proceso de lecto escritura en los años posteriores.



Firma del evaluador

C.I. 170945029-8

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

4. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Lic. Mónica Marisol Patiño Vargas

Título:

Guía de estrategias metodológicas, para el desarrollo de la oralidad y la lectura,
(Método de la ruta fonológica)

Objetivo:

Desarrollar la oralidad a través de la aplicación de estrategias didácticas de la ruta fonológica, en los estudiantes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “América y España”, del cantón Mejía, Provincia Pichincha, parroquia Tambillo.

5. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	ELVA RAQUEL SOLIS JACOME
Número de cédula o identidad:	1804290052
Título de cuarto Nivel o posgrado:	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION PARVULARIA
Número de Registro Senescyt:	1045-14-86054487
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Escuela de Educación Básica América y España Cargo: Docente
Teléfonos:	0988388393
Correo electrónico:	elva.solis@educacion.gob.ec

6. Evaluación

<p>7. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?</p>
<p>El estudio refleja un profundo nivel de investigación, lo que conlleva un adecuado orden en su planteamiento y ejecución.</p>
<p>8. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?</p>
<p>El lenguaje utilizado es adecuado para la comunidad educativa, hay que resaltar que no se usa terminología compleja lo que ayuda a una adecuada implementación de la guía.</p>
<p>9. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?</p>
<p>La propuesta brinda nuevas herramientas al docente de preparatoria para cumplir adecuadamente su rol dentro de la institución, en ese contexto se puede afirmar que es un aporte válido a la educación de los niños y niñas.</p>
<p>10. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?</p>
<p>Destaco una ventaja en especial con respecto al contenido, es la claridad de las propuestas, se ha procurado plantear actividades que si se pueden aplicar en el aula de clase versus propuestas complicadas en su entendimiento e implementación.</p>

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

11. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	X
Nacional	
Internacional	

12. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

El tema planteado recoge importantes aportes para el desarrollo de la oralidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas de preparatoria basándose en los beneficios que brinda la ruta fonológica.

Se evidencia un amplio conocimiento de la investigadora sobre las destrezas que deben desarrollarse en el nivel donde se aplica el estudio, también se destaca el uso de actividades sencillas en su aplicación, que aportan con el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de educación inicial, ya que contiene un proceso bien estructurados para lograr los objetivos.

Se recomienda luego de la aplicación de la guía hacer un seguimiento de los resultados obtenidos y realizar modificaciones si fuera el caso, esto ayudara a mejorar procesos, mismos que pueden servir en la socialización a docentes de este inicial, preparatoria y segundo de básica a nivel Distrital, y que sea de aporte para los procesos de enseñanza aprendizaje de estos niveles.

Así mismo continuar con la investigación en estas estrategias es un aporte fundamental en estos años ya van a brindar aportes importantes a nivel personal y profesional.



Firma del evaluador

C.I. 1804290052

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

7. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Lic. Mónica Marisol Patiño Vargas

Título:

Guía de estrategias metodológicas, para el desarrollo de la oralidad y la lectura,
(Método de la ruta fonológica)

Objetivo:

Desarrollar la oralidad a través de la aplicación de estrategias didácticas de la ruta fonológica, en los estudiantes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “América y España”, del cantón Mejía, Provincia Pichincha, parroquia Tambillo.

8. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	TIGMASA PAREDES CONSUELO DEL CARMEN
Número de cédula o identidad:	0503141780
Título de cuarto Nivel o posgrado:	MAGISTER EN EDUCACION INICIAL
Número de Registro Senescyt:	1045-2017-1801437
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	COORDINADORA DEL MIES LATACUNGA
Teléfonos:	0999031217
Correo electrónico:	Consuelo.mies80@hotmail.mies.ec

9. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación .	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización..	X		



l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

<p>13. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?</p>
<p>Si tiene un amplio sustento investigativo, el mismo que aporta para procesos de enseñanza aprendizaje en estos niveles.</p>
<p>14. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?</p>
<p>Si conlleva un proceso ya que se propone que el niño comprenda el significado de las palabras.</p>
<p>15. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?</p>
<p>SI ya que en la actualidad existe un gran problema en el área de lenguaje</p>
<p>16. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?</p>
<p>Existe porque no contiene lo mismo de los otros textos. Su contenido es diferente.</p>

17. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input type="checkbox"/>
Regional	<input type="checkbox"/>
Nacional	<input checked="" type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

18. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Al realizar la validación de la propuesta, veo que sus estrategias son innovadoras, con actividades que ayudan no solo en el desarrollo de la oralidad, también brindan un aporte importante en el campo cognitivo de los niños de este nivel, ya que al aplicarlas obligan a los niños a desarrollar su pensamiento creando conexiones neuronales importante, despertando el interés por investigar el significado de las palabras, la construcción de oraciones y lo más importante, entender que las palabras están formadas por sonidos, el aporte de esta propuesta al ser aplicada será de gran ayuda a los docentes a entender que el desarrollo oral en los niños y niñas en edades tempranas es de suma importancia, ya que si se lleva procesos adecuados ayudará para que los niños puedan seguir con el proceso de lecto escritura en los años posteriores.



Firma del evaluador

C.I. 0503141780

Validación de usuarios.



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



POSGRADO

SOLICITUD A USUARIOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga junio 6 del 2021.

Licenciada

Diana Alexandra Castillo

**DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AMÉRICA Y
ESPAÑA**

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: Guía de estrategias metodológicas, para el desarrollo de la oralidad y la lectura, (**Método de la ruta fonológica**)

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Lic. Mónica Patrón Vargas.

RESPONSABLE DE LA INVESTIIGACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DE USUARIOS

Datos de la Propuesta de Investigación:

- Autor: Lic. Mónica Marisol Patiño Vargas
- **Título:**
 Guía de estrategias metodológicas, para el desarrollo de la oralidad y la lectura,
 (Método de la ruta fonológica)
- **Objetivo:**
 Desarrollar la oralidad a través de la aplicación de estrategias didácticas de la ruta fonológica, en los estudiantes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “América y España”, del cantón Mejía, Provincia Pichincha, parroquia Tambillo.

6. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	MAGALI JEANNETH CURICHO CALDERÓN
Número de cédula o identidad:	1716270044
Título de tercer Nivel:	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION PROFESORA PARVULARIA
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AMÉRICA Y ESPAÑA”
Teléfonos:	962906181
Correo electrónico:	magali.curicho@educacion.gob.ec

7. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		

b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).			
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

4. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
Si es de contenido innovador, y de gran aporte didáctico, para las docentes, mismas que al ser revisadas nos servirá de guía para las planificaciones.

5. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	X
Internacional	

6. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

Que a partir del año lectivo nuevo se pueda socializar y aplicar la propuesta en los niveles de inicial y preparatoria.



Firma del evaluador

C.I. 1716270044

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

Datos de la Propuesta de Investigación:

1. Autor: Lic. Mónica Marisol Patiño Vargas
2. Título:

Guía de estrategias metodológicas, para el desarrollo de la oralidad y la lectura, (**Método de la ruta fonológica**)

3. **Objetivo:**
4. Desarrollar la oralidad a través de la aplicación de estrategias didácticas de la ruta fonológica, en los estudiantes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “América y España”, del cantón Mejía, Provincia **Identificación del evaluador**

Nombres y Apellidos del evaluador:	GARDENIA DE LOS ANGELES CALVACHE BASANTES
Número de cédula o identidad:	1712740834
Título de tercer Nivel:	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION PROFESORA PARVULARIA
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AMÉRICA Y ESPAÑA”
Teléfonos:	0987142325
Correo electrónico:	gardenia.calvache@educacion.gob.ec

5. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		

d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Si es una guía que tiene estrategias muy entendibles y que al ser aplicada, servirá de apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños de inicial y preparatoria.

SI ES ENTENDIBLE

2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	x
Nacional	
Internacional	

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

Considero que es una propuesta nueva, que si se debe aplicar en los sub niveles de inicial y preparatoria.

La guía servirá de apoyo en el procesos de enseñanza aprendizaje de este ámbito.

Gardenia Calvachi

Lic. Gardenia Calvachi

C.I. 1712740834

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DE USUARIOS

Datos de la Propuesta de Investigación:

- Autor: Lic. Mónica Marisol Patiño Vargas
- **Título:**
 Guía de estrategias metodológicas, para el desarrollo de la oralidad y la lectura,
 (Método de la ruta fonológica)
- **Objetivo:**
 Desarrollar la oralidad a través de la aplicación de estrategias didácticas de la ruta fonológica, en los estudiantes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “América y España”, del cantón Mejía, Provincia Pichincha, parroquia Tambillo.

1. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	DIANA ALEXANDRA CASTILLO CUENCA
Número de cédula o identidad:	1104278385
Título de tercer Nivel:	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AMÉRICA Y ESPAÑA”
Teléfonos:	989664984
Correo electrónico:	dianaa.castillo@educacion.gob.ec

2. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		

b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

Es una propuesta con un excelente aporte en el ámbito de Expresión Oral

Recomiendo que se aplique se aplique tanto en el nivel inicial como preparatoria



Lic. Diana Castillo

C.I. 1104278385

SOLICITUD A USUARIOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga junio 6 del 2021.

Licenciada
Diana Alexandra Castillo
**DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AMÉRICA Y
ESPAÑA**
Presente

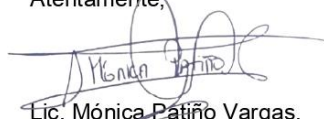
De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: Guía de estrategias metodológicas, para el desarrollo de la oralidad y la lectura, (**Método de la ruta fonológica**)

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Lic. Mónica Patiño Vargas.
RESPONSABLE DE LA INVESTIIGACIÓN



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
COHORTE 2020
TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA
PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.

ESTUDIANTE:	Mónica Marisol Patiño Vargas.
MAESTRÍA:	EDUCACIÓN INICIAL
COHORTE:	2020
PARALELO:	ÚNICO
TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	"El lenguaje, en el desarrollo de la oralidad y la lectura, en los niños y niñas de subnivel de preparatoria, de la escuela de educación básica "América y España", de la parroquia de Tambillo, en el año lectivo 2020-2021"

Título de la propuesta:

Guía de estrategias metodológicas, para el desarrollo de la oralidad y la lectura, (**Método de la ruta fonológica**)

Objetivos de la propuesta:

Fortalecer el desarrollar la oralidad a través de la aplicación de estrategias didácticas de la ruta fonológica, en los estudiantes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica "América y España", del cantón Mejía, Provincia Pichincha, parroquia Tambillo.

Justificación de la propuesta:

El desarrollo de la presente propuesta se justifica con bases en los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de investigación diseñados para el diagnóstico de la problemática en torno al desarrollo del lenguaje y la oralidad en los niños del sub nivel de preparatoria de la escuela de Educación Básica América y España.

Para determinar que los niños no presentan la estimulación adecuada en su desarrollo del lenguaje; se aplicó una entrevista a la autoridad de la institución, una encuesta a docentes de

preparatoria y una ficha de análisis del rendimiento escolar (lista de cotejo) en el primer trimestre de los estudiantes, para de esta manera obtener datos que permitan tener una perspectiva integral del problema de investigación.

En este sentido se aplicó una entrevista a la Autoridad de la institución, evidenciando que no se ha considerado capacitar al personal docente en estrategias que apoyen en los procesos de adquisición y consolidación del código alfabético, Ruta fonológica, razón por la cual, existe un desconocimiento sobre procesos y la aplicación de estrategias en el desarrollo de la oralidad y la lectura en los niños de inicial y preparatoria, por tal los niños tienen dificultad en su lenguaje y comunicación, aspectos a mejorar, ya que al no desarrollarse en forma adecuada y oportuna, perjudicará procesos de enseñanza y aprendizaje en la lectoescritura en los siguientes años de educación básica.

Además, se pudo evidenciar que las docentes desconocen de estrategias innovadoras que permitan fortalecer el proceso de desarrollo de la conciencia léxica en los niños de preparatoria. Por tal razón, se pretende implementar una guía metodológica con estrategias que conlleven al desarrollo de la oralidad y la lectura mismos que ayudaran en su desarrollo cognitivo, expresivo, y de esta manera el aprendizaje de la lectura y escritura sea significativo, este conocimiento espontáneo que tienen los niños y las niñas de su lengua oral es el punto de partida para que la escuela promueva el desarrollo de manera intencional y creciente, de representaciones mentales, ideas, conceptos y opiniones y sirva de trampolín para dar significado al lenguaje escrito. por tal razón, es necesario de que los docentes participen activamente en la construcción de la calidad educativa institucional que permitirán lograr un resultado óptimo con la ejecución e implementación de esta guía metodológica, misma que, permitirá interactuar con los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos desde el hogar.

En base a los datos obtenidos, se ha visto necesario implementar una guía de estrategias para el desarrollo de la oralidad y la lectura de la ruta fonológica, con la finalidad que los estudiantes desarrollen destrezas que les ayude a fortalecer su lenguaje oral, vocabulario, y comprensión en un forma activa y participativa, proporcionando un ambiente dinámico e interactivo.

Resultados de la aplicación de la propuesta:

RESULTADOS DEL ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA ORALIDAD Y LA LECTURA		
RUTA FONOLÓGICA		
INDICADORES	Pre test de la aplicación de la propuesta	Pos test de la aplicación de la propuesta
Reconoce la intención comunicativa de los mensajes que escucha.	13%	74%
Identifica la información más importante de los textos que escucha.	13%	87%
Habla con claridad y fluidez.	39%	87%
Responde preguntas con sentido.	26%	83%
Reproduce textos orales sencillos, diálogos, relatos, rimas, adivinanzas, canciones etc.	39%	91%
Identifica el significado de algunas palabras que no conoce, valiéndose del contexto.	13%	87%
Discrimina, segmenta, integra y manipula todos los fonemas según la intención comunicativa.	26%	74%
Juega a formar nuevas palabras al descubrir nuevos fonemas.	0%	91%

Conclusión:

- En base a los resultados obtenidos en el diagnóstico, se puede determinar que la propuesta es factible ya que la autoridad de la institución y docentes concuerdan en el desconocimiento de estrategias metodológicas para el desarrollo de la oralidad en los educando, razón por la cual existe un bajo nivel en su lenguaje, y que al ser socializadas y aplicadas, serán de un gran aporte en el desarrollo de la comunicación oral que es la primera que se aprende y sirve como andamiaje para la adquisición del código escrito.
- La guía cuenta con un desarrollo de estrategias La propuesta metodológica tiene como



propósito facilitar a los docentes, una guía didáctica/pedagógica de organización y planificación de contenidos de iniciación al primer momento de las estrategias de la ruta fonológica, y la iniciación a la lecto-escritura en edades comprendidas entre 4 y 5 años.

- Las estrategias didácticas planteadas permitirán que los docentes puedan desarrollar y potencializar habilidades de expresión y comunicación en niños y niñas de inicial y preparatoria, conociendo procesos metalingüísticos previos al proceso de lecto-escritura, que apoyen al desarrollo de la comunicación y expresión de manera significativa e integral, permitiendo crear situaciones en base a una necesidad de comprender, leer y escribir.
- La guía está encaminada a alcanzar objetivos y desarrollar las destrezas planteadas en el currículo de Preparatoria, mismas que al ser desarrolladas en forma adecuada y con prácticas comunicativas concretas e integrales ayudará en procesos diferenciados para lecto escritura, en la que el estudiantes es el protagonista activos de sus procesos de aprendizaje.

Recomendación:

Se recomienda a los docentes la aplicación de la propuesta de estrategias metodológicas para el desarrollo de la oralidad y la lectura, dentro de su proceso de formación, ya que las mismas dan solución a los problemas del lenguaje en los niños y niñas de estos niveles, así también facilita la enseñanza y el aprendizaje mutuo tanto del docente como del estudiante, y representantes ya que su aplicación se encamina a respetar los procesos de cada niño, y donde él es el protagonista, favorece también a que al mejorar su lenguaje el niño tenga más seguridad de sí mismo y su comunicación sea más fluida, esto es un gran aporte ya que motiva a los niños a poner más interés por adquirir conocimientos nuevos de una manera divertida dentro del proceso enseñanza aprendizaje.



Elaborado por:

Lic. Mónica Marisol Patiño Vargas

Estudiante de la Maestría en Educación Inicial

C.I. 1713780003



Revisado por:

Msc. Yolanda Paola Defiz Gallardo

Tutor del trabajo de titulación

Cédula: 0502632219



Aprobado por:

Mg.C. Lorena Cañizares

Coordinadora de la Maestría en Educación Inicial

C.I. 0502762263

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "AMÉRICA Y ESPAÑA" Año Lectivo 2020 - 2021	Zona 02	Distrito 1001 Mujía - Escalafón	Ciudad 17010020
		DIRECCIÓN Calle Calvachi S/N y Vía Los Chillos CORREO ELÉCTRICO americacotopaxi17010020@gmail.com		Teléfono 7717007 Código ARI 17001011

CERTIFICACIÓN

En calidad de Directora (E) de la Escuela de Educación Básica "América y España", CERTIFICO que: la Lic. Mónica Marcel Patiño Vargas, con C.I. 171378000, realizó las encuestas para el levantamiento de la información para la realización del Proyecto de Investigación a las docentes del primero año de Educación Básica, con el tema, "El lenguaje, en el desarrollo de la oralidad y la lectura, en los niños y niñas de subnivel de preparatoria, de la escuela de educación básica "América y España", de la parroquia de Tambillo, en el año lectivo 2020-2021" mismo que se culminó favorablemente, obteniendo la aplicación de la propuesta: Guía de estrategias metodológicas, para el desarrollo de la oralidad y la lectura, (Método de la ruta fonológica) a los niños de su paralelo.

En cuanto puedo certificar, facultando a la interesada hacer uso del presente, dentro de lo legal

Tambillo, 14 de julio del 2021

M^oC. Mercedes Calvachi

CL 17075606668

