



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA

Título:

Modelo social cognitivo en el desarrollo de habilidades sociales en los niños del sub nivel de preparatoria.

Metodología y tecnología avanzada previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Autora:

Topa Caseres Nelly Fabiola. Lic.

Tutora:

Catherine Patricia Culqui Cerón MSc.

LATACUNGA – ECUADOR

2021

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación **“Modelo social cognitivo en el desarrollo de habilidades sociales en los niños del sub nivel de preparatoria”** presentado por Topa Caseres Nelly Fabiola, para optar por el título magíster en Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, julio, 19, 2021.



Mg.C Culqui Cerón Catherine Patricia.

CC.: 0502828619

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: **“Modelo social cognitivo en el desarrollo de habilidades sociales en los niños del sub nivel de preparatoria”**, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, agosto ,31, 2021.

Ph.D. Luis Gonzalo López Rodríguez
CC. 1801701945
Presidente del tribunal

Mg.C. José Nicolas Barbosa Zapata
CC. 0501886618
Miembro 1

Mg.C. María Fernanda Constante Barragán
CC. 0502767957
Miembro 2

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi familia ya que con sus acertados consejos y ayuda supieron mostrarme apoyo en la realización de este proyecto investigativo, y cumplir mis objetivos trasados en mi función como docente.

Faby

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento a Dios en primer lugar y agradecer a todas las autoridades y docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi por contribuir al mejoramiento académico de todos sus estudiantes y así continuar con nuestra labor docente.

Topa Caseres Nelly Fabiola

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, julio, 19, 2021.



Topa Casceres Nelly Fabiola
C.C. 0502884588

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, julio, 19, 2021.



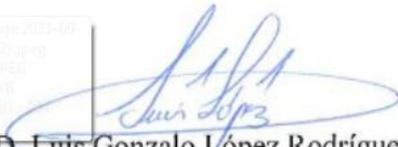
Topa Caseres Nelly Fabiola
C.C. 0502884588

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: **“Modelo social cognitivo en el desarrollo de habilidades sociales en los niños del sub nivel de preparatoria”** contiene las correcciones a las observaciones realizadas por el tribunal en el acto de predefensa.

Latacunga, agosto ,31, 2021.

WhatsApp Image 2021-08-31 at 11:27:42 (1).jpeg
Tipo: Imagen (JPEG)
Tamaño: 35,5 KB
Dimensiones: 1280 x 720



Ph.D. Luis Gonzalo López Rodríguez
CC. 1801701945
Presidente del tribunal

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: “Modelo social cognitivo en el desarrollo de habilidades sociales en los niños del sub nivel de preparatoria ”

Autora: Topa Caseres Nelly Fabiola

Tutora: Culqui Cerón Catherine Patricia. Mg.C.

RESUMEN

El presente proyecto de investigación permitió realizar un análisis sobre el proceso social cognitivo de los niños y niñas del sub nivel de la preparatoria de la escuela de educación básica general “Quisquis” con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a través del desarrollo de las habilidades sociales empleando sesiones dentro del aula y utilizando como estrategia metodológica la parte lúdica para que mediante el juego el estudiante aprenda a desenvolverse y se integre de manera adecuada al medio social donde se encuentra y así pueda cumplir el proceso de aprendizaje de manera íntegra. Para el desarrollo de la investigación se aplicó una metodología descriptiva y su enfoque fue cuali-cuantitativo debido a que se empleó como técnicas la entrevista, la encuesta y la observación y sus instrumentos de evaluación el cuestionario, guía de preguntas y la ficha de observación para la recolección de datos, los mismos que una vez aplicados obtuvieron una mejoría del en relación al pre y al pos test en la parte de conductas específicas y en el desarrollo de habilidades sociales de apego, empatía, asertividad y convivencia. En conclusión, se pudo determinar que el adecuado manejo de habilidades sociales en el aula, si influye de manera directa en el desarrollo íntegro del niño como ente social.

PALABRAS CLAVE: Modelo cognitivo, habilidades sociales, Estrategias metodológicas, lúdico, apego, empatía, asertividad, convivencia.

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
DIRECCION DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN INICIAL

Title: "Cognitive social model in the development of social skills in elementary school children"

Author: Topa Caseres Nelly Fabiola

Tutor: Culqui Cerón Catherine Patricia. M.Sc.

ABSTRACT

This research project allowed to carry out an analysis on the cognitive process of the boys and girls of the sub-level of the elementary school of "Quisquis" general basic education school with the purpose of improving the teaching-learning process through the development of the social skills using sessions within the classroom and using the playful activities as a methodological strategy so that through play the student learns to function and is adequately integrated into the social environment where they are and thus can fulfill the learning process in an integral way. For the development of the research, a descriptive methodology was applied and its approach was quali-quantitative because the interview, survey and observation techniques were used as techniques, as well as the questionnaire, question's guide and the observation's sheet for the data collection, the same ones that once applied, obtained an improvement of 19% , in relation to the pre-test and post-test in the part of specific behaviors and in the development of social skills of attachment, empathy, assertiveness and coexistence. In conclusion, it can be determined that the management of social skills in the classroom, if it directly influences in the full development like child as a social entity.

KEYWORD: Cognitive model, social skills, methodological strategies, playfulness, attachment, empathy, assertiveness, coexistence.

Yo, Ximena Margarita Herrera Jácome, con cédula de identidad número:0502953490. Licenciado/a en: Ciencias de la Educación especialidad Ingles, con número de registro de la SENESCYT: 1020-08-823146; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: "Modelo social cognitivo en el desarrollo de habilidades sociales en los niños del sub nivel de preparatoria" de: Nelly Fabiola Topa Caseres, aspirante a magister en **MAESTRIA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Latacunga, agosto, 31, 2021.



Lic. Ximena Margarita Herrera Jácome,
C.C. 0502953490

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	13
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	13
1.1. Antecedentes.-	13
1.2. Fundamentación epistemológica.-	15
1.2.1. Modelo pedagógico.....	15
1.2.2. Modelo social-cognitivo.....	18
1.2.3. La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura: interacción y aprendizaje	18
1.2.3.1. Aprendizaje y refuerzo.....	19
1.2.3.2. Ambiente	19
1.2.3.3. El factor cognitivo.....	20
1.2.3.4. Aprendizaje vicario	20
1.2.4. Componentes de la teoría del aprendizaje de Albert Blandura.	21
1.2.4.1. Atención	21
1.2.4.2. Retención.....	22
1.2.4.3. Reproducción	22
1.2.4.4. Motivación	23
1.2.5. La Teoría de la Personalidad: antecedentes y contexto	24
1.2.6. Aprendizaje por observación (modelado)	25
1.2.7. Autorregulación: otra clave para entender la personalidad humana	26
1.2.7. Las habilidades sociales, concepto y definición	27
1.2.8. Aprendizaje y desarrollo de las habilidades sociales	31
1.2.9. Características del desarrollo de habilidades sociales de 5 a 6 años.....	34
1.2.10. La Teoría Social Cognitiva de Carrera.....	35
1.3. Fundamentación del estado del arte.-.....	39
1.4. Conclusiones Capítulo I.....	42
CAPÍTULO II	43
2. PROPUESTA.....	43
2.1. Título de la propuesta.....	43
2.2. Objetivos	43
2.2.1. Objetivo General	43
2.2.2. Objetivos Específicos.....	43
2.3. Justificación.....	43
2.4.1. Premisas para su implementación	75
CAPÍTULO III.....	78

APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	78
3.1. Evaluación de expertos.-	78
3.2. Evaluación de usuarios.-	79
3.3. Evaluación de impactos o resultados.	80
3.4. Resultados de la propuesta.-.....	80
3.5. Conclusiones del III capítulo.-	82
3.6. Conclusiones generales	82
3.7. Recomendaciones.....	83
Bibliografía	84
III. ANEXOS	86
ANEXO 1. Instrumentos de Evaluación	86
ANEXO 2: Tabulación e interpretación de resultados.....	91
ANEXO 3. Análisis e Interpretación de resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistema de tareas en base a los objetivos específicos.....	8
Tabla 2. Etapas.....	8
Tabla 3. Unidad de estudio.....	11
Tabla 4. Cronograma.....	73
Tabla 5. Tabulación Ficha de observación.....	78
Tabla 6. Encuesta dirigida a docentes.....	85
Tabla 7. Ficha de observación.....	86
Tabla 8. Su hijo tiene interés y pone atención a clases.....	89
Tabla 9. Expresa sus opiniones con respeto.....	90
Tabla 10. Utiliza términos, por favor, gracias, discúlpame, entre otros...	91
Tabla 11. En clase virtual su hijo/a respeta su turno para hablar.....	92
Tabla 12. Su hijo/a solicita ayuda a un problema.....	93
Tabla 13. Su hijo pide permiso para ausentarse.....	94
Tabla 14. Expresa sus sentimientos hacia los demás.....	95
Tabla 15. Pide disculpas si realizó o dijo algo incorrecto.....	96
Tabla 16. Tolera la frustración frente a un conflicto.....	97
Tabla 17. Su hijo sigue las instrucciones dadas.....	98

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1. Su hijo tiene interés y pone atención a clases.....	89
Gráfico 2. Expresa sus opiniones con respeto.....	90
Gráfico 3. Utiliza términos, por favor, gracias, discúlpame, entre otros...	91
Gráfico 4. En clase virtual su hijo/a respeta su turno para hablar.....	92
Gráfico 5. Su hijo/a solicita ayuda a un problema.....	93
Gráfico 6. Su hijo pide permiso para ausentarse.....	94
Gráfico 7. Expresa sus sentimientos hacia los demás.....	95
Gráfico 8. Pide disculpas si realizó o dijo algo incorrecto.....	96
Gráfico 9. Tolera la frustración frente a un conflicto.....	97
Gráfico 10. Su hijo sigue las instrucciones dadas.....	98

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo se encuentra enmarcado en la línea de investigación: **Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social anclada con la sub línea: Metodologías medios, estrategias y ambientes de aprendizaje. (Estimulación lúdica a la expresión innovadora y creativa)**, aplicada a los niños/as del sub nivel de la preparatoria, debido a que se desea desarrollar las habilidades sociales mediante la aplicación del modelo social cognitivo; enfatizando el desarrollo integral de los infantes y despierten todas las habilidades cognitivas de los niños para lo cual la investigación se llevará a cabo con los estudiantes de la escuela de educación básica general “Quisquis”.

La presente investigación es pertinente puesto que se relaciona con el Plan de Desarrollo Toda una Vida: 2017-2021, de Ecuador que es el principal instrumento del Sistema Nacional Descentralizado de Planificación Participativa (SNDPP), y su objetivo es contribuir al cumplimiento progresivo de:

1. Los derechos constitucionales
2. Los objetivos del régimen de desarrollo y disposiciones del régimen de desarrollo (a través de la implementación de políticas públicas)
3. Los programas, proyectos e intervenciones que de allí se desprenden

Se enmarca sobre dos pilares que son la sustentabilidad ambiental y el desarrollo territorial equitativo. Se fundamenta en los logros de los últimos 10 años y pone en evidencia la existencia de nuevos retos por alcanzar, en torno a tres ejes principales:

- 1) Derechos para todos durante toda la vida.
- 2) Economía al servicio de la sociedad.

3) Más sociedad, mejor Estado, que contienen a su vez tres objetivos nacionales de desarrollo que rompen con la lógica sectorial y dan cuenta de las prioridades del país

Eje 1: Derechos para todos durante toda la vida

Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas.

1.4. Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades.

Donde el estado tiene la obligación de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Como parte del desarrollo educativo amparado en la constitución del 2008 donde se encuentra contemplado las competencias básicas necesarias para que los infantes sean capaces de relacionarse y participar de modo eficiente y constructivo en las relaciones interpersonales que fundamentan la buena convivencia en su entorno inmediato.

Aprender las habilidades sociales desde tempranas edades permite al individuo desarrollar su área socioafectiva, aspecto muy importante y necesario para el crecimiento y maduración de la persona ya que permite desarrollar los procesos de socialización y autoestima de cada individuo. Llevarse bien con los padres, hermanos, profesores, compañeros les permitirá fortalecer sus relaciones sociales y por ende sentirse bien.

En la adultez, las personas que cuentan con dichas habilidades tienen éxito en sus relaciones interpersonales y a su vez tendrán una mejor calidad de vida. De ahí viene la importancia del desarrollo de las habilidades sociales en la escuela.

Actualmente existen un sin número de programas que favorecen la adquisición de dichas habilidades, pero lamentablemente no son utilizadas o conocidas por los profesores.

La educación en la actualidad demanda un cambio, de ahí el **Planteamiento del problema** se encuentra enfocado claramente en docentes dispuestos a cambiar la metodología de enseñanza en las escuelas y colegios, y la forma de entender su papel en el proceso de aprendizaje; pero también se requiere de padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos en todo momento y de un estado dinámico y flexible que valore a los docentes y fomente una adecuada asignación de recursos.

Cuando el estudiante modifica su rol y pasa de ser un simple receptor de conocimientos a ser protagonista del proceso de aprendizaje, la educación posibilita el crecimiento individual y el desarrollo social, económico y cultural de la sociedad en su conjunto, en cuanto que la educación se relaciona con la salud, la cultura, la recreación y la actividad física, el trabajo, etc., y propicia un libre desarrollo personal.

Del mismo modo, se revela la necesidad de propiciar y fortalecer una educación con pertinencia cultural, lingüística y ambiental, que atienda a las necesidades educativas específicas de los pueblos y nacionalidades. Esto implica revalorizar la educación intercultural bilingüe como una conquista histórica de los pueblos y nacionalidades, y destacar su reivindicación intergeneracional al resistir procesos de homogenización y asimilación.

Para fortalecer a la educación intercultural bilingüe, se debe retomar sus bases y estructuras, impulsar procesos de formación y capacitación docente, aceptar la necesidad de contar con apertura para la adaptabilidad de programas, dotar de condiciones materiales adecuadas y dignas, y desarrollar mecanismos de

seguimiento y evaluación que vayan más allá de los rendimientos curriculares y entiendan el aprendizaje de manera más amplia.

El estudio de (Kaye, 1982) ha demostrado que durante el amamantamiento se configura una especie de diálogo entre el comportamiento de la madre y el niño; las madres tienden a interactuar con sus hijos siguiendo un modelo actividad-pausa de la succión.

Esta evidencia señala que la base de la interacción social primaria se produce en relación a dos factores: a) el comportamiento espontáneo del niño, organizado temporalmente según mecanismos endógenos y b) la sensibilidad de la madre para esta periodicidad y su disponibilidad para adaptarse a este modelo.

Sin embargo (Dunn, 1988) en su libro *Los comienzos de la comprensión social* manifiesta que “la comprensión social de aquellos se inicia antes de la adquisición plena del lenguaje”. Esta autora trata de mostrar cómo los niños van conformando capacidades cognitivas que hacen posible experimentar y comprender posteriormente las situaciones sociales. A los dos o tres años de vida, el niño vivencia una serie de situaciones que le permite organizar el mundo social y comprender normas, prohibiciones tanto como la expresión de sus propios derechos.

El desarrollo de habilidades sociales como elemento clave para mejorar el aprendizaje en los niños de del sub nivel de la preparatoria en la escuela de educación básica” General Quisquis” Latacunga, a través de estrategias para desarrollar habilidades.

La investigación, establece relación con el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 dentro del eje número uno denominado derecho para todos, en donde uno de sus objetivos establece: ...se debe garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas; en particular asumir el desafío de fortalecer el acceso educativo y mejorar la calidad de educación haciendo de esta de calidad y calidez con

el fin de cerrar brechas y generar oportunidades con equidad social. (Plan Nacional de Desarrollo , 22-sep-2017, obj. 1)

El fortalecimiento de la educación entendida como un sistema integral resulta prioritario; en este sentido, es necesario el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe, la formación docente y una nueva articulación armónica entre los actores del sistema de educación superior y la educación inicial, básica y de bachillerato, de igual manera, es una temática de política pública la vinculación de la educación técnica con el nivel superior y la respuesta de estos dos niveles a la demanda de talento humano del nivel nacional y la generación de oportunidades para la ciudadanía a lo largo del ciclo de vida; sigue siendo un pendiente la respuesta eficiente a las demandas de una especializada dirigida a personas con discapacidad, así como otros factores sociales y económicos que reduzcan la posibilidad de acceder al derecho a la educación. Por este motivo, la educación debe ser vista como un derecho en todas las etapas de la vida.

Se puede manifestar que ,en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI 2011) señala en el artículo 2, la concepción educando como centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se vayan adaptando a su realidad y a las necesidades fundamentales, por lo que ayudarle al niño a desarrollar ciertas habilidades como es la motricidad fina desde etapas tempranas ayudarán a que su proceso de aprendizaje sea eficiente a lo largo de su vida.

Por otra parte, Art. 3.- Nivel Distrital intercultural y bilingüe. Es el nivel de gestión desconcentrado, encargado de asegurar la cobertura y la calidad de los servicios educativos del Distrito en todos sus niveles y modalidades, desarrollar proyectos y programas educativos, planificar la oferta educativa del Distrito, coordinar las acciones de los Circuitos educativos interculturales o bilingües de su territorio y ofertar servicios a la n el objeto de fortalecer la gestión de la educación de forma

equitativa e inclusiva, con pertinencia cultural y lingüística, que responda a las necesidades de la comunidad. Cada Distrito educativo intercultural y bilingüe debe corresponder al territorio definido por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, en concordancia con el Plan Nacional de Desarrollo. REGLAMENTO GENERAL A LA LOEI Página 3 de 116 El Nivel Distrital desarrolla su gestión a través de las Direcciones Distritales.

Las facultades específicas de este nivel serán determinados a través de la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, haciendo de la educación un instrumento que transforma a la sociedad desde las primeras edades, reconociendo a los niños como la parte primordial del aprendizaje y los maestros como los mediadores del mismo.

Se manifiesta en él, Art. 11.- Contenido. El currículo nacional contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación y los lineamientos técnicos y REGLAMENTO GENERAL A LA LOEI Página 5 de 116 pedagógicos para su aplicación en el aula, así como los ejes transversales, objetivos de cada asignatura y el perfil de salida de cada nivel y modalidad. **LOEI. (2017)**

Art. 40.- Nivel de educación inicial. - El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección

de la primera infancia. El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años.

La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

LOEI. (2017)

En esta investigación se formula el siguiente **problema de investigación**: ¿De qué manera influye el modelo social cognitivo en el desarrollo de habilidades sociales en los niños del sub nivel de preparatoria? Lo cual va enmarcado en el proceso de desarrollo y transformación educativa.

Para dar respuesta al problema que identifico se formula el siguiente **objetivo general**: Determinar de qué manera el modelo social cognitivo tiene influencia en el desarrollo de habilidades sociales en los niños del sub nivel de preparatoria. Para lograr el cumplimiento del objetivo general, se plantea los objetivos **específicos** los cuales están enmarcados en el desarrollo de habilidades a través de la aplicación de modelos sociales cognitivos y se establece estos los siguientes:

- Sustentar la fundamentación teórica sobre el modelo social cognitivo y el desarrollo de las habilidades sociales.
- Diagnosticar de qué manera el modelo social cognitivo influye en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de preparatoria.
- Elaborar una guía metodológica que permita el desarrollo de habilidades sociales a través de técnicas investigativas.

- Validar la propuesta a través de las actividades de la guía metodológica que permita determinar los resultados.

Para la investigación se detalla las actividades que se realizarán durante la investigación del problema planteado, las mismas que surgen de los objetivos específicos planteados y que se desarrollarán en los tiempos establecidos.

Tabla 1. Sistema de objetivos específicos

Objetivos específicos	Actividades
Diagnosticar de qué manera el modelo social cognitivo influye en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de preparatoria.	Investigar acerca del modelo social cognitivo. Observar de forma directa el comportamiento social en los niños de preparatoria.
Elaborar una guía metodológica que permita el desarrollo de habilidades sociales a través de técnicas investigativas.	Verificar la información obtenida de fuentes bibliográficas. Realizar un cronograma para elaborar la guía metodológica. Determinar actividades que se van a ejecutar.
Aplicar las actividades de la guía metodológica que permita evaluar el modelo social cognitivo para el desarrollo de habilidades sociales.	Analizar los resultados obtenidos en la guía metodológica planteada en la investigación. Determinar las habilidades sociales que influyen en el desarrollo adecuado del niño. Conclusiones y recomendaciones

Elaborado por: Nelly Topa

Tabla 2. Etapas

Etapas	Descripción
Modelo social cognitivo.	Investigar fuentes bibliográficas, mantener conversaciones con docentes y niños.
Las habilidades sociales básicas.	Escuchar, preguntar, dar las gracias, iniciar y mantener conversaciones.
Asertividad y afrontamiento.	Expresión de sus convicciones y defiende sus derechos.

Elaborado por: Nelly Topa

La presente investigación se **justifica** ya que, se realizara un adecuado estudio del desarrollo de habilidades sociales que permita fortalecer el proceso de desarrollo de las mismas en los niños del sub nivel de preparatoria, además en la escuela de educación básica “General Quisquis” en la institución no existe una investigación acerca del tema planteado ; la investigación se plantea como original debido a que en la revisión de varias tesis y análisis previos de las mismas se enfocan en casos y edades específicas, por lo que la presente investigación se realizará de manera más profunda.

También tendrá un **aporte práctico** porque al existir una guía metodológica permitirá la correcta aplicación de estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades sociales, brindando a los maestros nuevas alternativas en donde el niño desarrollará todas habilidades mientras se divierte, siendo, además el punto de partida para futuras investigaciones con temas similares de los objetivos planteados.

Para lo cual, brinda un **aporte metodológico**, como resultado del diagnóstico obtenido de los niños de la del sub nivel de preparatoria de la escuela de educación Básica “General Quisquis” por lo que al poner en práctica la guía metodológica se constituirá en línea base para futuras investigaciones que demuestren interés en este tema planteado, teniendo como fundamento el desarrollo integral de habilidades

sociales y emocionales, permitiendo al docente y al padre de familia identificar las fortalezas y/o debilidades para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

El trabajo de investigación presenta una **factibilidad**, debido a que cuenta con la autorización de las autoridades de la institución, quienes permitirán se la aplicación del proceso educativo con los niños en la aplicación de las estrategias, tomando en cuenta que las actividades docentes de este sub nivel. Además, se señala que existe bibliografía acorde al tema establecido; en cuanto a la ubicación geográfica para realizar la investigación es adecuado puesto que es cercano al lugar de residencia del investigador; además se cuenta con los recursos para su ejecución.

La investigación tiene una **relevancia social educativa** porque contribuye al proceso aprendizaje de los niños del sub nivel de preparatoria de la escuela de educación Básica “General Quisquis”, así como también se promueve un aprendizaje holístico, porque brinda la oportunidad de desarrollar habilidades motrices finas de forma creativa contribuyendo el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

La presente investigación tiene un nivel de profundidad descriptivo y diagnóstico. **Descriptivo** porque se va a conocer los métodos, procedimientos, técnicas y recursos que son utilizados en las estrategias aplicadas en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en el sub nivel de preparatoria de la escuela educación básica” General Básica” y el conjunto de conclusiones que se llegaran para diagnosticar acerca de la situación real de la investigación.

La investigación tendrá una **metodología** con un enfoque cuanti-cualitativo porque en base a la recopilación de datos obtenidos mediante las técnicas de investigación se podrá hacer un análisis y una interpretación de la problemática existente en las instituciones, utilizará el método deductivo basado en una teoría existente, del mismo modo es necesario buscar información para dar a conocer la propuesta porque se trabajará con dos variables El modelo social cognitivo y el desarrollo de la

habilidades sociales Cualitativo porque se utiliza instrumentos que van a validar la propuesta tales como las encuestas, entrevistas y fichas de observación que se realizarán a las personas de estudio y recolección de información, ya que es una información fundamental para la investigación. La investigación será de carácter no experimental debido a que no se manipulará ninguna variable porque ya existe la teoría que lo fundamenta y para este proyecto no es necesario aplicarlo.

Se aplicó el método descriptivo para detallar cada aspecto de la investigación recurriendo a fuentes de internet como libros, tesis, artículos y entre otros.

Finalmente, el método teórico de la investigación es el deductivo puesto que existe una revisión bibliográfica, hemerográfica y de la web, así mismo se utilizará el método histórico que consta en el planteamiento del problema, igualmente se utilizará el método dialéctico que consta del estudio de la investigación, además del método bibliográfico porque es necesario investigar para sustentar la información almacenada.

La modalidad de investigación a utilizarse es de proyecto factible, debido a que lo conforma la bibliografía de campo y propuesta. Es importante indicar, además, que se utilizará el tipo de investigación proyectiva, dado a que se elaborará una propuesta como solución a la necesidad establecida, en base a los resultados del proceso investigativo a ejecutarse.

En la presente investigación se distinguió dos tipos de beneficiarios, directos e indirectos. Los beneficiarios directos son los 24 niños por ser los involucrados inmediatos del proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que los beneficiarios indirectos de la investigación son los 24 representantes legales y 1 docente debido a que se incluyen de manera indirecta en el proceso educativo y cognitivo de los infantes.

Tabla 3. Unidad de estudio

N°	Sector	Población
1	Niños/as	24
2	Representantes legales	24
3	Docente	1

Fuente: Escuela de educación básica "General

Elaborado por: Nelly Topa.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes. -

Con la información existente en diferentes espacios investigativos centrados en las principales instituciones de educación superior, se ha considerado las siguientes investigaciones que le anteceden al presente trabajo.

En la Universidad Politécnica Salesiana de Quito en su repositorio existe el trabajo investigativo de la Srta. Cárdenas Paola el cual se titula “Los modelos pedagógicos en el primero de básica de la escuela Carlos Aguilar” y en referencia al tema señala:

“El conocer cuál es el modelo pedagógico con el que se trabaja en dicha institución. Al finalizar la investigación se puede considerar que los niños y niñas de primero de básica de la Escuela Carlos Aguilar, trabajan con dos modelos pedagógicos uno de ellos es el modelo socio constructivista y el segundo modelo es el cognitivista, los mismos que permiten al niño y la niña construir su propio conocimiento a partir de lo que cada uno tiene como experiencia o enseñanza. Además, el rol del docente es de mediador, ya que da pautas para que el estudiante siga enriqueciendo su enseñanza aprendizaje”

El documento al cual se hace referencia se lo puede considerar valioso en la presente investigación debido a que tiene su fundamento en el modelo social cognitivo el cual es objeto de estudio por lo que se lo utilizara como referente en el desarrollo del tema.

De igual manera en el repositorio de la Universidad de Cuenca se ha considerado el trabajo investigativo de la Srta. Maribel Silva que se titula “Estudio sobre la pedagogía lúdica como estrategia básica para el desarrollo de la socialización del niño preescolar” en el cual manifiesta que:

“La presente investigación, hace referencia, a la aplicación de la Pedagogía Lúdica, como estrategia básica para el proceso de socialización en niños preescolares, y se tendrá como referente teórico a la teoría constructivista y a los postulados de autores Vygotsky y Piaget, quienes consideran que el niño es un ser social desde su nacimiento, dando lugar al desarrollo de los estadios cognitivos por medio de la actividad lúdica”.

El aporte de la investigación citada es de gran valía puesto que el educador debe conocer las estrategias básicas para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de sus estudiantes, para poder facilitar la adquisición de habilidades sociales; que se definen como un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto interpersonal e intrapersonal, expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado frente a la sociedad.

Y finalmente en la Universidad Técnica de Ambato se ha ubicado el trabajo investigativo de la Srta. María Santana que se titula: “El ambiente de aprendizaje de ciencias y la investigación en los niños del subnivel inicial del centro de educación inicial El Vergel cantón Ambato, provincia de Tungurahua” en el cual señala:

“El ambiente de aprendizaje de ciencias y la investigación en los niños es un factor importante para crear hábitos orientados a la investigación, exploración, observación y experimentación a fin de hacer real su curiosidad y fantasía por comprender los fenómenos del mundo que le rodea; el objetivo fue analizar la influencia existente entre el ambiente de aprendizaje y la investigación en los niños del subnivel inicial”

Es de vital importancia para la investigación planteada que las actividades innatas de experimentación, exploración e investigación en los niños permitan conocer los fenómenos de la naturaleza y el mundo que los rodea. Por esta razón se hace necesario estimularlos a temprana edad para incitarlos a utilizar los procesos

educativos en la solución de los problemas, en la adquisición de habilidades sociales que generen un conocimiento real y válido de sus acciones.

1.2. Fundamentación epistemológica. -

1.2.1. Modelo pedagógico.

Un modelo pedagógico es la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar; es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía.

Según (Ortiz, 2008) define como nuevos modelos pedagógicos en base a paradigmas de la siguiente manera:

El carácter clasista, responden a las características esenciales de la formación económico - social en la que se encuentran y a su época histórica concreta. La práctica educativa cotidiana responde a la ideología de la clase dominante y por eso la institución educativa transmite los valores de esta clase, que intenta mantenerse en el poder

Sin embargo (Flores, 1999) Define el modelo pedagógico como “una herramienta para entender mejor un evento; es la representación del conjunto de relaciones que describen un fenómeno”

Para el propósito de este texto, se entiende el modelo pedagógico como un ofrecimiento de formación educativa desde una disertación articulada acerca de los elementos o componentes pedagógicos reconocidos, tanto en la fundamentación teórica existente en una institución como la experiencia educativa adquirida en la práctica por los docentes y acumulada a lo largo de los años.

De este modo, el modelo pedagógico es un conjunto secuencial de hipótesis formativas que en coherencia con una teoría y un enfoque educativo indican cómo

proponer y realizar, entre toda la comunidad y en el marco del equipo de aula, la formación integral, la convivencia, el plan de estudios, la didáctica, el uso de los medios interactivos de aprendizaje y la evaluación; es decir, los componentes de la educación.

En el contexto (Flores, 1999) lo define como:

“El modelo pedagógico se produce en el contexto de la tradición crítica de cada institución comprende los principios, conceptos y criterios desde la pedagogía y posibilita la explicación, comprensión, análisis crítico y proyección de la formación, para mantenerla en permanente dinámica de construcción y desarrollo. El modelo pedagógico es la historia vivida en la cotidianidad, estructurada mediante la reflexión, la argumentación, la investigación y la escritura”

Un modelo pedagógico se comprende como una hipótesis de trabajo permanentemente reajutable sobre la génesis histórica y epistemológica de los saberes educativos, de los conocimientos universales, de sus relaciones con paradigmas de la pedagogía clásica y contemporánea y con las necesidades formativas de la sociedad.

El modelo pedagógico es un aporte educativo en un nivel de formulación global, que define aspectos sustantivos y actúa como un instrumento de planeamiento y un recurso de articulación del proyecto educativo, al otorgar una racionalidad convergente a las decisiones que afectan los diversos sectores de la institución en relación con todo el sistema educativo; el modelo pedagógico obliga a asumir una postura en relación con la función y la práctica de la educación.

Por esta razón, los modelos pedagógicos se conciben para guiar la enseñanza, como cuerpos organizados de conocimientos que sustentan las preguntas: qué enseñar (plan de estudios), cómo enseñar (didáctica) y cómo evaluar lo enseñando.

En consecuencia, para el desarrollo del proyecto educativo y para el proyecto de aula, resulta relevante disponer de un modelo pedagógico, así como determinar las posibilidades reales de alguno de ellos para propiciar la participación de los docentes en colectivos, de tal modo que tengan un referente para decidir sobre los objetos de la enseñanza, las actividades y los recursos de la enseñanza, y las formas de evaluación. La implementación del modelo pedagógico exige la articulación entre la idea de hombre-educable y contenidos-enseñables, la utilización pedagógica de los recursos de aprendizaje y la evaluación como mediación didáctica.

Pero el modelo pedagógico no se puede implementar en forma aislada. Quienes ponen en escena el modelo son los equipos docentes. Y es la verdadera integración de los docentes en equipos la que permite fundamentar y articular componentes del modelo, de acuerdo con cada circunstancia escolar. En los equipos de docentes radica la posibilidad de diseñar y desarrollar didácticas y estrategias de evaluación articuladas con los objetos y planes de enseñanza e investigación.

La concreción de un modelo pedagógico para una institución demanda el desarrollo consecuente de formas específicas de la gestión y la administración en la organización de la institución, en los canales de comunicación, en el hacer de la práctica una oportunidad de aprendizaje, en la participación y uso de los recursos.

El modelo pedagógico puede ser considerado, en suma, como una variable importante en la configuración de los aspectos funcionales más dinámicos y adaptables de la organización. Por esta razón, la puesta en marcha de un modelo obliga a una movilización de todos los talentos de los actores educativos, de los recursos y materiales disponibles; además, demanda un encauzamiento de todas las energías de la institución para la obtención del logro educativo .

1.2.2. Modelo social-cognitivo

Es aquel que va ligado a una serie de conductas específicas de la vida social, como por ejemplo, hábitos sociales, actitudes, defectos, etc. Se trata de un uso genérico que no señala procesos concretos, sino el ámbito en que se dan.

Puede que el concepto de "aprendiz" pueda parecer plano y sin matices, pero lo cierto es que ha evolucionado mucho a lo largo del tiempo. Al fin y al cabo, no existen respuestas fáciles para ninguna pregunta.

Al hablar de modelo social lo habitual era considerar al hombre como el único motor de su proceso de aprendizaje, sin embargo, un psicólogo canadiense hablaría del aprendizaje en términos más moderados: Albert Bandura, la mente pensante que hay detrás de la moderna Teoría del Aprendizaje Social

Po lo que (Bandura, 1987) manifiesta:

“A partir de los conceptos de refuerzos y observación ha ido concediendo más importancia a los procesos mentales internos (cognitivos) así como la interacción del sujeto con los demás. Con esta Teoría Cognitivo Social, Albert Bandura trata de superar el modelo conductista; al presentar una alternativa para cierto tipo de aprendizajes”.

Bandura acepta que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental. Pone de relieve cómo, entre la observación y la imitación, intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no

1.2.3. La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura: interacción y aprendizaje.

De igual manera como plantea Lev Vygotsky, Albert Bandura también centra el foco de su estudio sobre los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno. Y, más concretamente, entre el aprendiz y el entorno social.

Mientras que los psicólogos conductistas explicaban la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos mediante una aproximación gradual, Bandura intentó explicar por qué los sujetos que aprenden unos de otros pueden ver cómo su nivel de conocimiento da un salto cualitativo importante de una sola vez, sin necesidad de muchos ensayos. La clave se encuentra en la palabra "social" incluida en la TAS.

Los conductistas, dice Bandura, subestiman la dimensión social del comportamiento reduciéndola a un esquema según el cual una persona influye sobre otra y hace que se desencadenen mecanismos de asociación en la segunda. Ese proceso no es interacción, sino más bien un envío de paquetes de información de un organismo a otro. Por eso, la Teoría del Aprendizaje Social propuesta por Bandura incluye el factor conductual y cognitivo, componentes sin los cuales no pueden entenderse las relaciones sociales

1.2.3.1. Aprendizaje y refuerzo

Por un lado, Bandura admite que cuando aprendemos estamos ligados a ciertos procesos de condicionamiento y refuerzo positivo o negativo. Del mismo modo, reconoce que no puede entenderse nuestro comportamiento si no tomamos en consideración los aspectos de nuestro entorno que nos están influyendo a modo de presiones externas, tal y como dirían los conductistas.

1.2.3.2. Ambiente

Ciertamente, para que exista una sociedad, por pequeña que esta sea, tiene que haber un contexto, un espacio en el que existan todos sus miembros. A su vez, ese espacio nos condiciona en mayor o menor grado por el simple hecho de que nosotros estamos insertados en él.

Es difícil no estar de acuerdo con esto: resulta imposible imaginar a un jugador de fútbol aprendiendo a jugar por sí sólo, en un gran vacío. El jugador refinará su técnica

viendo no sólo cuál es la mejor manera de marcar goles, sino también leyendo las reacciones de sus compañeros de equipo, el árbitro e incluso el público. De hecho, muy probablemente ni siquiera habría empezado a interesarse por este deporte si no le hubiera empujado a ello una cierta presión social. Muchas veces son los demás quienes fijan parte de nuestros objetivos de aprendizaje.

1.2.3.3. El factor cognitivo

Sin embargo, recuerda Bandura, también hay que tener en cuenta la otra cara de la moneda de la Teoría del Aprendizaje Social: el factor cognitivo. El aprendiz no es un sujeto pasivo que asiste desapasionadamente a la ceremonia de su aprendizaje, sino que participa activamente en el proceso e incluso espera cosas de esta etapa de formación: tiene expectativas.

En un contexto de aprendizaje interpersonal somos capaces de prever los resultados novedosos de nuestras acciones (de manera acertada o equivocada), y por lo tanto no dependemos totalmente del condicionamiento, que se basa en la repetición. Es decir: somos capaces de transformar nuestras experiencias en actos originales en previsión de una situación futura que nunca antes se había producido.

Gracias a los procesos psicológicos que los conductistas se han molestado en estudiar, utilizamos nuestra continua entrada de datos de todos los tipos para dar un salto cualitativo hacia adelante e imaginar situaciones futuras que aún no se han dado

1.2.3.4. Aprendizaje vicario

El pináculo del aspecto social es el aprendizaje vicario remarcado por Bandura, en el que un organismo es capaz de extraer enseñanzas a partir de la observación de lo que hace otro. Así, somos capaces de aprender haciendo algo difícilmente medible en un laboratorio: la observación (y atención) con la que seguimos las aventuras de alguien. ¿Recuerdas las polémicas que se desatan periódicamente sobre la conveniencia o no

de que los niños y niñas vean ciertas películas o series de televisión? No son un caso aislado: muchos adultos encuentran tentador participar en Reality Shows al ponderar los pros y los contras de lo que les pasa a los concursantes de la última edición.

En definitiva, Bandura utiliza su modelo de la Teoría del Aprendizaje Social para recordar que, como aprendices en continua formación, nuestros procesos psicológicos privados e impredecibles son importantes.

Sin embargo, a pesar de que son secretos y nos pertenecen sólo a nosotros, estos procesos psicológicos tienen un origen que, en parte, es social. Es precisamente gracias a nuestra capacidad de vernos a nosotros mismos en la conducta de los demás por lo que podemos decidir qué funciona y qué no funciona

1.2.4. Componentes de la teoría del aprendizaje de Albert Bandura.

El estudio sistemático y las variaciones de la prueba del muñeco bobo permitieron a Albert Bandura establecer los distintos pasos involucrados en el proceso de modelado.

1.2.4.1. Atención

Si quieres aprender cualquier cosa, debes prestar atención. Asimismo, todos los elementos que supongan un obstáculo a prestar la máxima atención posible, redundarán en un peor aprendizaje.

Por ejemplo, si estás intentando aprender algo, pero tu estado mental no es el más idóneo (porque estás medio dormido, te encuentras mal o has tomado drogas), tu grado de adquisición de nuevos conocimientos se verá afectado. Lo mismo ocurre si cuentas con elementos distractores.

El objeto por el cual prestamos atención también tiene ciertas características que pueden atraer más (o menos) nuestro foco atencional.

1.2.4.2. Retención

No menos importante que prestar una atención adecuada, es ser capaces de retener (recordar, memorizar) aquello que estamos estudiando o intentando aprender. Es en este punto donde el lenguaje y la imaginación tienen un papel importante: retenemos lo que hemos visto en forma de imágenes o descripciones verbales.

Una vez que hemos guardado los conocimientos, imágenes y/o descripciones en nuestra mente, somos capaces de recordar conscientemente esos datos, de forma que podemos reproducir lo aprendido e incluso repetirlo, modulando nuestro comportamiento.

1.2.4.3. Reproducción

Cuando llegamos a este paso, debemos ser capaces de decodificar las imágenes o descripciones retenidas para que nos sirvan para cambiar nuestro comportamiento en el presente.

Es importante comprender que, a la hora de aprender a hacer algo que requiera una movilización de nuestra conducta, debemos ser capaces de reproducir el comportamiento. Por ejemplo, puedes pasarte una semana viendo videos de patinaje sobre hielo, pero no ser capaz ni de ponerte unos patines sin caerte al suelo. ¡No sabes patinar!

Pero si en cambio sí sabes patinar sobre hielo, es probable que la visualización repetida de videos en que patinadores mejores que tú realizan saltos y piruetas redunde en una mejora de tus habilidades.

También es importante, con respecto a la reproducción, saber que nuestra capacidad para imitar comportamientos va mejorando paulatinamente cuanto más practicamos las habilidades involucradas en determinada tarea. Además, nuestras capacidades tienden a mejorar con el simple hecho de imaginarnos a nosotros mismos realizando el comportamiento. Esto es lo que se conoce como “Entrenamiento Mental” es muy usado por deportistas y atletas para mejorar su rendimiento

1.2.4.4. Motivación

La motivación es un aspecto clave a la hora de aprender esos comportamientos que queremos imitar. Debe haber razones y motivos para querer aprender algo, en caso contrario va a ser más complicado focalizar la atención, retener y reproducir dichas conductas.

Según (Bandura, 1987), los motivos más frecuentes por los cuales queremos aprender algo, son:

Refuerzo pasado, como el conductismo clásico. Algo que nos ha gustado aprender anteriormente tiene más papeletas para gustarnos ahora.

Refuerzos prometidos (incentivos), todos aquellos beneficios futuros que nos empujan a querer aprender.

Refuerzo vicario, que nos dota de la posibilidad de recuperar el modelo como refuerzo.

Estos tres motivos están vinculados a lo que tradicionalmente han considerado los psicólogos como los elementos que “causan” el aprendizaje. Bandura explica que tales elementos no son tanto los “causantes” como sí los “motivos” de querer aprender. Una diferencia sutil pero relevante.

Desde luego, las motivaciones negativas también pueden existir, y empujan a no imitar determinado comportamiento:

Castigo pasado

Castigo prometido (amenazas)

Castigo vicario

1.2.5. La Teoría de la Personalidad: antecedentes y contexto

El conductismo es una escuela de la psicología que subraya la importancia de los métodos experimentales y trata de analizar las variables observables y medibles. Por tanto, tiende a rechazar también todos los aspectos de la psicología que no puedan asirse, todo lo subjetivo, interno y lo fenomenológico.

El procedimiento habitual que usa el método experimental es la manipulación de ciertas variables, para posteriormente valorar los efectos sobre otra variable. A raíz de esta concepción de la psique humana y de las herramientas disponibles para evaluar la personalidad, la Teoría de la Personalidad de Albert Bandura da una relevancia mayor al entorno como génesis y modulador clave de la conducta de cada individuo.

Un concepto nuevo: el determinismo recíproco

Durante los primeros años como investigador, Albert Bandura se especializó en el estudio del fenómeno de la agresión en adolescentes. Pronto se percató que, aunque los elementos observables eran cruciales a la hora de establecer unas bases sólidas y científicas para el estudio de ciertos fenómenos, y sin renunciar al principio de que es el ambiente el que causa el comportamiento humano, cabía también realizar otra reflexión.

El ambiente causa la conducta, ciertamente, pero la conducta también causa el ambiente. Este concepto, bastante innovador, fue denominado determinismo recíproco: la realidad material (social, cultural, personal) y el comportamiento individual se causan mutuamente.

Los procesos psicológicos completan la ecuación (del conductismo al cognitivismo) Meses después, Bandura dio un paso más allá y empezó a valorar la personalidad como una compleja interacción entre tres elementos: el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos individuales. Estos procesos psicológicos recogen la capacidad humana para retener imágenes en la mente y los aspectos relacionados con el lenguaje.

Este es un aspecto clave para comprender a Albert Bandura, puesto que al introducir esta última variable abandona los postulados conductistas ortodoxos y comienza a acercarse al cognitivismo. De hecho, Bandura es considerado actualmente como uno de los padres del cognitivismo.

Agregando la imaginación y los aspectos relativos al lenguaje a su comprensión de la personalidad humana, Bandura parte de unos elementos mucho más completos que los conductistas puros, como B.F. Skinner. Así, Bandura analizará aspectos cruciales de la psique humana: el aprendizaje por observación (también llamado modelado) y la autorregulación.

1.2.6. Aprendizaje por observación (modelado)

De los numerosos estudios e investigaciones que llevó a cabo Albert Bandura, existe uno que fue (y sigue siendo) objeto de especial atención. Los estudios sobre el muñeco bobo. La idea surgió a partir de un video grabado por uno de sus alumnos, donde una niña golpeaba repetidamente un muñeco hinchable con forma de huevo llamado “Bobo”.

La niña atizaba sin piedad al muñeco, mientras le gritaba “¡estúpido!”. Le pegaba, tanto con puñetazos como con un martillo, y acompañaba estas acciones agresivas con insultos. Bandura enseñó el video a un grupo de niños de una guardería, que disfrutaron del video. Más tarde, una vez terminada la sesión de video, los niños

fueron conducidos hasta un salón de juegos, donde les esperaba un muñeco bobo nuevo y martillos pequeños. Obviamente, también se encontraban en la sala Bandura y sus colaboradores, analizando la conducta de los retoños.

Los niños no tardaron en agarrar los martillos y ponerse a pegar al muñeco bobo, mimetizando los insultos de la niña del video. Así, al grito de “¡estúpido!” copiaron todas las ‘fechorías’ que habían visto minutos antes.

Aunque las conclusiones de este experimento quizá no parezcan muy sorprendentes, sirvieron para confirmar varias cosas: los niños cambiaron su conducta sin que existiera ningún refuerzo dirigido a realizar dicho comportamiento. Esto no resultará una reflexión extraordinaria para cualquier padre o docente que haya compartido tiempo con niños, pero sin embargo sí creó un cisma respecto a las teorías de aprendizaje conductuales.

Bandura denominó a este fenómeno “aprendizaje por observación” (o modelado). Su teoría del aprendizaje la puedes conocer a través de este resumen:

1.2.7. Autorregulación: otra clave para entender la personalidad humana

La autorregulación (esto es, la capacidad para controlar, regular y modelar nuestro propio comportamiento), es la otra clave fundamental de la personalidad. En su teoría, Bandura apunta a estos tres pasos hacia la autorregulación:

1. Auto observación

Nos percibimos a nosotros mismos, evaluamos nuestro comportamiento y esto sirve para establecer un corpus coherente (o no) de lo que somos y hacemos.

2. Juicio

Comparamos nuestros comportamientos y actitudes con ciertos estándares. Por ejemplo, solemos comparar nuestros actos con los culturalmente aceptables. O también somos capaces de crear actos y hábitos nuevos, como por ejemplo salir a correr cada día. Además, podemos inculcarnos el valor por competir con los demás, o hasta con nosotros mismos.

3. Auto respuesta

Si en la comparación que hacemos con nuestros estándares salimos bien parados, nos damos respuestas de recompensa positiva a nosotros mismos. En caso de que la comparación nos cree malestar (porque no nos ajustamos a lo que creemos que sería correcto o deseable), nos damos respuestas de castigo. Estas respuestas pueden ser desde lo más puramente conductual (quedarnos trabajando hasta tarde o pedir perdón al jefe), hasta aspectos más emocionales y encubiertos (sentimiento de vergüenza, autodefensa).

Uno de los elementos importantes en Psicología y que sirven para comprender el proceso de autorregulación es el auto concepto (también conocido como autoestima)

4. Autoestima

Si proyecta la vista atrás y percibe que se ha actuado a lo largo de la vida más o menos de acuerdo a nuestros valores y vivido en un ambiente que ha conferido recompensas y elogios, tendrás un buen autoconcepto y por tanto una autoestima alta. En caso inverso, si ha sido incapaces de vivir de acuerdo a valores y estándares, es probable que tenga un pobre autoconcepto, o autoestima baja

1.2.7. Las habilidades sociales, concepto y definición

Tras haber llevado a cabo una detenida revisión y examen de toda la bibliografía disponible para poder ofrecer una amplia y detallada definición del concepto de

habilidades sociales, se llega a la conclusión de que no se ha logrado dar una definición universalmente aceptada del concepto de habilidades sociales.

A lo largo de los años, numerosos psicólogos, profesionales y especialistas en salud han investigado y estudiado este tipo de habilidades en las personas, denominándolo de diferentes maneras, tales como: habilidades sociales, habilidades de relación interpersonal, habilidades interpersonales, conducta social, etc. (Caballo, 1993) señala que se han dado numerosas definiciones, no habiéndose llegado todavía a un acuerdo explícito sobre lo que constituye una conducta socialmente habilidosa.

Sin embargo (Michelson, Sugai, Wood, & Kazdin, 1987) señalan que:

No es posible dar una definición exacta de competencia social, debido a que esta es, en parte, dependiente del contexto cambiante. Por ello, se entiende que la habilidad social ha de darse en un determinado contexto cultural, ya que los modelos y formas de comunicación suelen cambiar entre las distintas culturas, entre las edades, el sexo o nivel de educación. A pesar de ello, la adquisición de estas habilidades persigue un mismo fin, que es el de relacionarse con las demás personas de forma eficaz.

Así pues, una de las definiciones más completas que puede atribuirse al concepto de habilidades sociales podría ser que el comportamiento socialmente habilidoso, es un conjunto de comportamientos o conductas dadas por un mismo sujeto en un determinado contexto interpersonal, las cuales expresan sentimientos, deseos, opiniones y actitudes del mismo sujeto de un modo adecuado y aceptado por los demás, siempre respetando la conducta del receptor y resolviendo los problemas que puedan darse. Como se puede observar, esta definición es muy completa, la cual atiende a las diversas características que se nombraron con anterioridad, referidas al contexto cultural en el que se halle el sujeto.

Del mismo modo, se ha podido encontrar otra definición de habilidades sociales de la mano de (Monjas M. , 1996) que las define como “las conductas necesarias para

interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria”. Esta breve descripción del concepto de habilidades sociales que ofrece esta autora, igualmente se adecúa y parece compartir la opinión de que determinadas conductas sociales se ponen de manifiesto cuando un sujeto en concreto interactúa con otro en un contexto definido. Algunos ejemplos de habilidades sociales pueden ser:

- Dar los buenos días.
- Disculparse por haber llegado tarde a clase.
- Unirse a los juegos de los demás.
- Expresar enfado a un grupo de compañeros
- Expresar agradecimiento.
- Mostrar afecto.
- Pedir un favor a una compañera
- Ofrecer consuelo a otra persona.
- Solucionar un conflicto.
- Expresar tu opinión en un debate.
- Ayudar a los demás.
- Jugar o pasar el rato con amigos.
- Saber finalizar una conversación.
- Saber aceptar una crítica e incluso hacerla uno mismo.
- Guardar silencio en una reunión respetando el turno de palabra.

En el desarrollo de la presente investigación cabe mencionar y tomar como referencia en lo que respecta al desarrollo de las habilidades sociales un artículo de relevancia que se titula “Desarrollo de habilidades sociales a través de las actividades lúdicas en los niños de tres años en el centro infantil Cumbayá Valley” de la autora Marigina del Carmen Guzmán la cual manifiesta que:

“Las habilidades sociales son aspectos concretos de las relaciones interpersonales. La capacidad de poder relacionarse con los adultos y los iguales de manera gratificante y mutuamente satisfactoria, en la cual la empatía y la capacidad de adecuarse a distintos contextos juegan un papel importante. Cuando se estudian las habilidades sociales, es imprescindible hablar acerca de la importancia e incidencia que tienen los centros infantiles porque en ellos se inicia el niño en la capacidad de relacionarse con sus iguales y adultos de su entorno, así como también, poder actuar de manera apropiada ante distintas situaciones que les serán de utilidad a lo largo de toda su vida. Las habilidades sociales, es uno de los componentes de la inteligencia emocional, por medio de ellas se controlan las emociones como los sentimientos propios y de los demás. Al ser las habilidades sociales aprendidas, los docentes por medio de las actividades recreativas lúdicas y adecuando sus conocimientos sobre inteligencia emocional pueden planificar situaciones donde el niño consiga aprender sin imposiciones las conductas aceptadas y adecuadas en su entorno, es decir, el juego le va a permitir apoyarse para mejorar la socialización en los niños que asisten a este nivel; contribuyendo así en la formación de un futuro ciudadano seguro, independiente y respetuoso a las normas sociales”

En lo referente al artículo se puede considerar que en variados estudios se ha demostrado e identificado la importancia de las habilidades sociales en el éxito o el fracaso de las personas en la sociedad; como también se ha estudiado la necesidad e importancia que tenga mayor conocimiento y control de sus emociones para poder expresar de manera adecuada sus sentimientos y así pueda proyectarse en una mejor calidad de vida.

De allí que, a lo largo de toda la historia de la humanidad, las fortalezas de las diferentes sociedades han girado en torno a ellas. Finalmente se concluye que la escuela, después de la familia es el espacio donde los niños adquieren valores, creencias y costumbres importantes que le ayudaran como individuo a vivir en sociedad

1.2.8 Aprendizaje y desarrollo de las habilidades sociales

La adquisición de las conductas socialmente habilidosas, como las que se han destacado con anterioridad, no es innata. Las personas, desde que nacen, mantienen contacto directo con los demás. Este contacto social da su inicio en el círculo familiar seguido, años más tarde, por el ambiente escolar, donde un sujeto comienza por sí mismo a poner en marcha aquellas habilidades sociales que ha interiorizado, de un modo otro, a lo largo de su vida. Ese aprendizaje se lleva a cabo siempre, pero se acentúa y va ligado con el desarrollo de nuestra personalidad en la niñez y adolescencia.

Según (Monjas & González, 1988):

La competencia social se desarrolla y aprende a lo largo del proceso de socialización, merced a la interacción con otras personas y posibilitada principalmente por los siguientes mecanismos: a) aprendizaje por experiencia directa, b) aprendizaje por observación, c) aprendizaje verbal o instruccional y d) aprendizaje por feedback interpersonal.

La siguiente ejemplificación de cada uno de los mecanismos de aprendizaje de la competencia social, puede encontrarse en el mismo documento perteneciente a Monjas et al., (1998) que se citó con anterioridad:

a) Aprendizaje por experiencia directa: Si cuando un niño sonríe a su padre, éste le gratifica, esta conducta tenderá a repetirse y entrará con el tiempo a formar parte del repertorio de conductas del niño. Si el padre ignora la conducta, ésta se extinguirá y si por el contrario el padre le castiga (por ej., le grita), la conducta tenderá a extinguirse y no sólo esto, sino que además aparecerán respuestas de ansiedad condicionada que seguramente interferirán con el aprendizaje de otras nuevas conductas.

b) Aprendizaje por observación: Por ejemplo, un niño observa que su hermano es castigado cuando utiliza un tono de voz desagradable para hacer peticiones; aprenderá a no imitar esa conducta. Marta observa que la profesora elogia a su compañera de mesa porque en el recreo ha ayudado a un niño; Marta tratará de imitar esa conducta.

c) Aprendizaje verbal o instruccional: Un ejemplo es cuando los padres incitan al niño a bajar el tono de voz, a pedir las cosas por favor o cuando le explican y dan instrucciones directas de cómo afrontar la solución de un conflicto que tiene con una amiga.

d) Aprendizaje por feedback o interpersonal: Si un niño está pegando a otro y su madre pone cara de enfado, seguramente el niño cesará de hacer eso. Si estoy hablando con una amiga y se le empieza a abrir la boca, seguramente interpretaré que se está aburriendo y cambiaré mi conducta. Así concebido, el feedback puede entenderse como reforzamiento social (o su ausencia de él) administrado contingentemente por la otra persona durante la interacción.

Esto hace pensar que la escuela es un elemento fundamental en la configuración de la respuesta empática de los niños y de las niñas como instancia formadora y colaboradora en la consolidación de actos ético-morales de las personas.

De manera que esta investigación sugiere que la escuela comparte con la familia la responsabilidad del desarrollo de comportamientos sociales positivos.

Según (Mejia, 2013):

El componente emocional de la empatía, sin embargo, la hace vulnerable a influencias del medio, a las circunstancias del sujeto que realiza la acción empática, sobre todo en el ámbito escolar la empatía cognitiva consecuentemente no es conscientes, pero si aprendidas y voluntarias, por tanto, como también educables. Por ello se puede afirmar que el alumno

aprende por imitación, siendo el docente un modelo de comportamiento a seguir en la relación con el niño o niña y la familia.

Por lo tanto, se considera importante que educadores y educadoras conozcan los resultados de este tipo de investigaciones pues un ambiente escolar con tendencia autoritativa podría posibilitar condiciones para el desarrollo de la empatía como motivador de comportamientos prosociales. La investigación sugiere que este tipo de comportamientos facilitan la sociabilidad, la adaptabilidad y las relaciones con los iguales.

Mientras que (Rubilar, 2014) En su tema “Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica”, concluye: Según los resultados obtenidos la empatía aparece como el principal motivador de la conducta prosocial, en sus componentes cognitivos (la comprensión del otro), pero especialmente en sus componentes emocionales (la preocupación por el otro).

Sin embargo (Ruiz, 2015) En el paper con el tema ¿Qué sabemos sobre el contagio emocional?, concluye: “Como desarrollamos, la empatía (sentir o entender lo que siente otro), la cognitiva (como capacidad de ser afectado por el otro) y la simpatía (como inclinación a lo que siente el otro)”. A su vez todos relacionados con los procesos sociales de aprendizaje imitativo dado que en la transmisión misma de información existe valoración emocional. Como constructo es relativamente fácil de describir, pero no es fácil de separarlo de otras construcciones teóricas dado sus límites difusos y su parcial integración.

De allí que la Escuela debería interesarse por desarrollar ambientes de calidad en las interacciones entre estudiantes donde impere el ejercicio de la autoridad desde un modelo autoritativo que coadyuve a las familias en el desarrollo de seres humanos comprometidos con acciones solidarias y justas, con una sana adaptación al medio social en el que viven

1.2.9. Características del desarrollo de habilidades sociales de 5 a 6 años.

Las habilidades sociales adquiridas en el hogar y la escuela durante los primeros años de vida son básicas para el inicio de la edad escolar, al pasar a primaria hay algunas habilidades que es bueno considerar, ya sea para revisar si han sido adquiridas o con el fin de planearlas como metas a alcanzar.

Dentro de las habilidades sociales y de comunicación básicas para comenzar la etapa de educación primaria están:

Preparación social y emocional.

- Está aprendiendo a explorar e intentar cosas nuevas.
- Aprende a trabajar solo y hacer muchas cosas por sí mismo.
- Tiene oportunidades para estar con otros niños y está aprendiendo a cooperar con ellos.
- Es curioso y está motivado para aprender.
- Está aprendiendo el autocontrol (autorregular la expresión de sus emociones).
- Puede seguir instrucciones sencillas.
- Ayuda con los quehaceres de la casa.

Lenguaje y conocimiento general.

- Logra hablar y escuchar tomando turnos
- Escucha una lectura en voz alta y comprende la historia.
- Le interesa la escritura y los libros, se muestra curioso acerca de lo que dicen los escritos.
- Cuando siente curiosidad por algo logra hacer preguntas.
- Intenta resolver problemas.
- Es capaz de distinguir las semejanzas y las diferencias y clasifica las cosas.
- Está aprendiendo a escribir su nombre y dirección.

- Está en proceso de aprender a contar y a jugar con números.
- En proceso de aprender a identificar y nombrar figuras y colores.
- En las diferentes actividades escolares logra dibujar, escuchar la música y bailar.

Entre las ventajas que tiene el asistir a la educación preescolar (y que es difícil compensar por otros caminos) está el desarrollo de habilidades sociales. Tienen menos temor a las personas desconocidas, se desenvuelven mejor con otros niños y son menos dependientes de los adultos (son más cooperadores y autónomos).

Es relevante mencionar que entre los 5 y 6 años, ya que los pequeños de esta edad están a punto de iniciar los estudios a nivel primaria, preprimaria o primero de inglés; comenzarán la adquisición de:

Lectura y escritura de la lengua materna o de segunda lengua.

Lectura y escritura de la primera y segunda lengua

1.2.10 La Teoría Social Cognitiva de Carrera

La TSCC de (Lent, Brown, & Hackett, 1994) se han convertido en una de las corrientes de referencia en la literatura sobre comportamiento vocacional de los últimos veinte años (Betz, 2008). En base a los principales postulados de la Teoría Social Cognitiva de Bandura (1977, 1986, 1997), el enfoque está centrado en la explicación de los mecanismos a través de los cuales los individuos ejercen control personal sobre los procesos comportamentales implicados en el desarrollo de carrera, perfilándose especialmente útil en la explicación de las fases iniciales de decisión y comportamiento de adolescentes inmersos en su preparación para el acceso al mundo laboral.

No en vano, los postulados de la TSCC han sido probados con éxito en muestras de estudiantes universitarios de diversos campos académicos (Olivar, 1995) (Blanco,

2009; Diegelman y Subich, 2001; Ferry, Fouad y Smith, 2000; Flores, Robitschek, Celebi, Andersen y Hoang, 2010; Gainor y Lent, 1998. Desde este encuadre, la TSCC comparte con el Modelo del Suceso Empresarial (Shapero, 1982) y la Teoría de la Conducta Planificada (Ajzen, 1991) muchos de los postulados que defienden la secuencia entre variables de naturaleza cognitiva, intenciones y conductas como el núcleo central del desarrollo de carrera, al tiempo que ofrece la posibilidad de superar las principales limitaciones apuntadas para estos marcos teóricos en la explicación de la iniciativa emprendedora en la etapa universitaria.

En primer lugar, Lent et al. (1994) conciben el desarrollo de metas de carrera como una secuencia de intereses, intenciones y conductas de elección ocupacional que implican una menor dependencia del largo plazo en el estudio del comportamiento emprendedor inmediato de los futuros graduados de acuerdo a sus aspiraciones vocacionales.

En segundo lugar, la TSCC da pie a una mayor especificidad definicional de las variables precursoras del desarrollo de carrera en términos de autoeficacia y expectativas de resultados, atribuyendo a ambas múltiples influencias en la secuencia de metas de carrera en una visión más dinámica de los mecanismos psicológicos implicados en el comportamiento vocacional.

Profundizando en estos argumentos, las siguientes secciones revisan la fundamentación teórica de la TSCC y su aplicación a la explicación de la conducta emprendedora del colectivo universitario. Con respaldo en dicha revisión, propuesto a los modelos previos de intenciones emprendedoras. El modelo cognitivo social de desarrollo de intereses y elecciones académico-profesionales

El modelo propuesto desde la Teoría cognitiva social para explicar el desarrollo de intereses y los procesos que confluyen en las elecciones académico profesionales. En tal modelo se puede distinguir un segmento que los autores denominan núcleo

constituido por las relaciones causales establecidas entre los constructos cognitivo sociales básicos: autoeficacia, expectativas de resultado, intereses y metas u objetivos académico profesionales. En torno a este segmento central, se organizan el resto de dimensiones intervinientes en los procesos de desarrollo de la carrera.

Este enfoque teórico mantiene que los sujetos desarrollan interés en una actividad cuando se perciben competentes para su desempeño (expectativas positivas de autoeficacia) y cuando anticipan que de la implicación en la misma se derivarán resultados considerados valiosos (expectativas positivas de resultado).

Los intereses emergentes, junto con las creencias de autoeficacia y las expectativas de resultado, conducen al establecimiento de objetivos o intenciones de implicación en actividades. Es decir, cuando el sujeto desarrolla afinidad o gusto por una actividad para la que se siente competente y de la que anticipa resultados valorados personalmente como positivos, establece objetivos o intenciones de mantener o incrementar su implicación en tal actividad. Tales objetivos o intenciones aumentan la probabilidad de implicación efectiva en la actividad, de la que se derivarán determinados resultados o logros. Finalmente, los logros habidos en el desempeño (bajo la forma de calificaciones, autosatisfacción, etc.), proporcionan información esencial para la solidificación de las expectativas de autoeficacia y de resultados.

La Teoría cognitiva social del desarrollo de la carrera mantiene que este proceso básico opera de modo constante a lo largo del ciclo vital y que es a través del mismo que los sujetos desarrollan patrones característicos de intereses académico-profesionales. Y es que, a pesar de que los intereses ocupacionales tienden a estabilizarse al término de la adolescencia y en la primera juventud, el cambio y el crecimiento de intereses es teóricamente posible en cualquier punto de la vida, especialmente cuando se presentan circunstancias vitales o del contexto que suponen la exposición a actividades nuevas o el impulso para el desarrollo de nuevas capacidades, tales como reestructuraciones laborales o innovaciones técnicas.

El modelo establece que, en el curso de la formación de intereses, la autoeficacia determinará parcialmente las expectativas de resultado, entendiéndose como probable que, cuando un sujeto valora positivamente su capacidad para el desempeño adecuado de una actividad académico-profesional, espere igualmente resultados positivos derivados del mismo.

Las expectativas de resultado, por su parte, afectan directa e indirectamente al establecimiento de intenciones de implicación en actividades y en la selección de las mismas. Quiere decirse que se hipotetiza que los sujetos establecen metas y eligen actividades sobre la base tanto de sus intereses como de los resultados anticipados. También las percepciones de autoeficacia tienen efecto directo sobre las intenciones u objetivos, sobre la selección y el desempeño de actividades.

Pero al modelo también se incorporan las variables personales y contextuales que en interacción con el auto sistema determinan las conductas de elección académico profesional. Y es que, lógicamente, las variables sociocognitivas que definen el núcleo descrito anteriormente no operan en el vacío.

De hecho, en el modelo de desarrollo de elecciones académico-profesionales, este núcleo representa un conjunto de procesos normativos que operan bajo condiciones supuestas de óptimo control voluntario, lo que supone reconocer que en el mundo real gran cantidad de factores moderarán el poder explicativo del mismo.

Este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno. Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los alumnos no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las

nuevas generaciones. El desarrollo intelectual no se identifica con el aprendizaje de la ciencia como creen algunos constructivistas

- Metas
- Desarrollo pleno del individuo para la producción social (material y cultural)
- Desarrollo
- Progresivo y secuencial, pero impulsado por el aprendizaje de la ciencia
- Contenidos
- Científico-técnico y politécnico
- Relación
- Maestro Alumno

1.3. Fundamentación del estado del arte. -

En la presente investigación, se pretende fundamentar el estado del arte donde se abordará artículos de alto impacto científico relacionados con esta área, para poder conocer y analizar las diversas investigaciones en relación al modelo social cognitivo y las habilidades sociales en su primera etapa de educación. Además, se ofrecerá una amplia descripción y valoración del proceso de intervención con los niños y de los resultados obtenidos en las pruebas.

En referencia a artículos relacionados con la presente investigación en la revista Dialnet hace mención al tema un artículo titulado “Desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje móvil” del autor (Ramos & Herrera, 2018) en el cual manifiesta:

Un estudio de casos múltiples de la implementación, a gran escala, de un proyecto de aprendizaje móvil. El proyecto se implementó con 3.000 estudiantes de primer semestre de profesional en dos campus de una institución educativa privada de México. El objetivo fue analizar los recursos de aprendizaje móvil de cuatro cursos para identificar cómo se trataba de promover el desarrollo de habilidades cognitivas

en los estudiantes. Se utilizaron entrevistas a través de encuestas, análisis de documentos y observación. Los datos fueron analizados en forma cuantitativa y cualitativa y se relacionaron con el sustento teórico de las dos variables conceptuales que guiaron este estudio: aprendizaje móvil y habilidades cognitivas. Los resultados indicaron que el uso de recursos modifica el ambiente de aprendizaje al convertir cualquier escenario en un ambiente innovador y colaborativo; que el diseño de los recursos debe sustentarse en teorías y estrategias educativas para ser efectivos y que la naturaleza de la materia y el tipo de recurso están relacionados a las habilidades cognitivas que se desarrollan.

De lo que se concluyó que los estudiantes no están conscientes de ello, los recursos y el uso de dispositivos móviles los apoyan en estrategias que promueven el desarrollo de las habilidades cognitivas como solución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico, pensamiento creativo.

(Leydy Rodríguez. 2015) en su artículo “Inteligencia emocional y aprendizaje en la infancia”. Tiene la finalidad de fomentar, adquirir y aprender técnicas interactivas de aprendizajes, en una serie de habilidades sociales que procuren y faciliten el encuentro de los estudiantes con las demás personas.

Asimismo, el intercambio de ideas, pensamientos, sentimientos, emociones y afectos. Por lo tanto, tiene como objetivo general; Determinar la relación entre habilidades sociales y ansiedad en los estudiantes de nivel Básica Superior de Unidad Mixta 31 de octubre Samborondón, Guayas. Ecuador 2018. Y como hipótesis general; Sí existe relación entre habilidades sociales y ansiedad de los estudiantes de nivel Básica Superior de Unidad Mixta 31 de octubre Samborondón, Guayas Ecuador 2018.

Metodológicamente se fundamenta en el enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional. De esta manera, el tipo de investigación se basa en analizar los

resultados obtenidos por medio de técnicas de encuestas en la investigación de campo. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes y la determinación del muestreo fue no probabilístico. Los resultados mostraron la importancia de las habilidades sociales en estudiantes de nivel Básica Superior de Unidad Mixta 31 de octubre Samborondón, Guayas, Ecuador 2018.

Como conclusión, se puede afirmar que, no existe relación entre habilidades sociales y ansiedad de los estudiantes de nivel Básica Superior de Unidad Mixta 31 de octubre Samborondón Guayas Ecuador 2018. Por lo tanto, se recomienda que: se debe preparar continuamente a los estudiantes para que fortalezcan sus habilidades sociales, para que así, no padezcan de ansiedades ya que eso puede afectar en sus actividades.

(María Jiménez, Esther López. 2009), Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino. 2 Dra. en Psicología, Prof. Titular de la cátedra Teoría y Técnicas de Exploración Psicológica (niños) Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán. año XII

El objetivo de este trabajo es describir las características de las habilidades sociales en la infancia y la adolescencia, tanto como destacar su importancia desde una perspectiva alogénica. Se analizan las características de las habilidades sociales en la infancia y en la adolescencia, y las teorías en las que se sostienen las principales experiencias científicas de intervención frente a los déficits en las mismas.

Se concluye analizando críticamente los alcances y límites que presentan estas estrategias de diagnóstico e intervención

1.4. Conclusiones Capítulo I

- En lo referente al tema se puede considerar que existe algunas investigaciones al método cognitivo y el desarrollo de las habilidades sociales que antecede el presente proyecto por lo que la investigación se basara en aplicarlo en los niños del sub nivel de preparatoria en la escuela de educación básica general “Quisquis”.
- El trabajo investigativo se basará en los postulados de algunos autores teniendo en consideración a Albert Bandura y su libro sobre La Teoría del aprendizaje en el cual tiene como finalidad de fomentar, adquirir y aprender técnicas interactivas de aprendizajes, en una serie de habilidades sociales que procuren y facilite la convivencia armónica de los niños con las demás personas.
- El análisis del estado del arte permitirá enfocarse de manera explícita en investigaciones realizadas en lo referente al tema el modelo social cognitivo constructivista, el mismo que permitirá elaborar una propuesta acorde a las necesidades de los niños/as para desarrollar las habilidades sociales y que les admita innovar y mejorar su labor educativa, motivar que despierte el interés de los niños por desarrollar estas habilidades.

CAPÍTULO II

2. PROPUESTA

2.1 Título de la propuesta

Estrategias lúdicas, aplicadas en el modelo social con el fin de desarrollar las habilidades sociales en los niños del subnivel de preparatoria.

2.2 Objetivos

2.2.1. Objetivo General

Desarrollar las habilidades sociales a través de la aplicación de estrategias lúdicas dentro del modelo social cognitivo en los niños del sub nivel de preparatoria de la escuela de educación básica general “Quisquis”.

2.2.2. Objetivos Específicos

- Realizar un diagnóstico sobre la aplicación del modelo social cognitivo en el desarrollo de habilidades sociales en los niños del sub nivel de preparatoria.
- Implicar estrategias lúdicas que desarrollen las habilidades sociales de manera adecuada.
- Establecer actividades a través del juego que mejoren el desarrollo conductual en los niños de preparatoria de la escuela de EBG “Quisquis”.

2.3 Justificación

En base al diagnóstico de los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados, a la docente, padres de familia y alumnos se ha visto la necesidad de buscar una metodología de actividades que incluyan el desarrollo de habilidades básicas mediante la ejecución de actividades lúdicas y recreativas, que sean realizadas con materiales de fácil adquisición.

Basándose en los resultados obtenidos en la entrevista realizada a la docente del área se evidenció que no utiliza, modelo social cognitivo para desarrollo de las habilidades sociales, es por esta razón que se elabora una guía de actividades como una alternativa de aprendizaje significativo para los niños.

A través de los resultados obtenido de la docente dirigida a padres de familia se determina que el 85.7% de representantes legales manifiestan que sus niños no tienen un desarrollo adecuado de sus habilidades sociales ya que no realiza actividades que estimulen asertivamente y realizar actividades en situaciones requieren diferentes tipos de comportamiento. Por esta razón es necesaria la realización y aplicación de esta guía metodológica que seguida de un acompañamiento del docente y padres de familia fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje.

Basados en los datos estadísticos realizados a los estudiantes, se determina que el 75 % de niños se encuentran en proceso ya que s en algunas ocasiones no participan realizando movimientos las actividades planteadas en el aula virtual y en sus hogares.

Razón por la cual se propone la aplicación de esta guía metodológica para que el niño se sentirá motivado y entusiasmado al participar varias actividades lúdicas y creativas se manifiestan en la propuesta, por tal razón es necesario implementar una guía de actividades que se pueda realizar en los hogares, incluyendo con la participación protagónica de la familia.

Y sobre todo aprovechando los momentos que se comparten en familia mediante la aplicación de estas estrategias lúdicas y que sean capaces de socializar con sus pares y con los miembros de su hogar de manera a adecuada estimulando la participar activa de todos los participantes, ya, sea dentro o fuera del aula de clase desarrollando sus aspectos afectivos, cognitivos, de socialización, mejorando la calidad educativa mediante la participación directa de la familia.

Las habilidades sociales no son más que la capacidad que adquiere el individuo desde la escuela y su núcleo familiar para resolver sus propios problemas y los de su medio sin perjudicar a los demás. Todos los individuos requieren crecer en un entorno socialmente estimulante, porque el crecimiento personal en todos los ámbitos necesita de la posibilidad de compartir, de ser y estar con los demás: familia, amigos, compañeros de clase, entre otros.

De allí los resultados de los instrumentos aplicados determinan que:

La importancia de conocer la forma de cómo interactúan los niños (as) con su mundo, teniendo en cuenta las habilidades que poseen y que van a influir en su capacidad para afrontar nuevos conocimientos y experiencias que inciden directamente en el logro de sus éxitos como adulto.

2.4 Desarrollo de la propuesta

2.4.1 Elementos que la conforman. -

La propuesta está compuesta por diez actividades lúdicas que estimulen el desarrollo de habilidades sociales básicas a través de la aplicación del modelo social cognitivo en los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “General Quisquis.”

También cabe mencionar que las actividades están determinadas de la siguiente manera:

Tema: Se refiere al nombre de la estrategia

Objetivo: Hace referencia al desarrollo de habilidades básicas indispensables en desarrollo integral de los niños/as.

Subnivel: Expresa nivel o el grado educativo en el que se puede realizar la propuesta.

Número de participantes: Da a conocer a los alumnos con los cuales se puede trabajar en la actividad.

Materiales. Incluyen los materiales o recursos necesarios para ejecutar la estrategia.

Proceso: Seguir el desarrollo de la secuencia de las actividades que hay que seguir para alcanzar el objetivo establecido en la propuesta.

2.4.2 Explicación de la propuesta. -

La propuesta se estructuro en base a un cronograma que está dividido de acuerdo a los meses que consta en el año lectivo, cada uno está basado en cuatro aspectos específicos que componen el aprendizaje social cognitivo: ATENCIÓN, RETENCIÓN, REPRODUCCIÓN Y MOTIVACIÓN, los mismos que están realizados y diseñados para desarrollar habilidades sociales básicas que estimularan la convivencia armónica entre pares aplicando el modelo social, de manera sistemática para ir alcanzando un buen ambiente de aprendizaje, que vaya a la par con las destrezas que se plantea el ministerio de educación.

Razón por la cual, todas las actividades han sido realizadas tomando en cuenta la edad de los niños/as, también sus gustos e intereses, que contribuirán en la aplicación dentro de su entorno inmediato como es la familia y a la escuela. Las estrategias propuestas establecen un proceso intencionado que permitirá desarrollar una buena socialización y comunicación entre pares y la maestra.

La propuesta está dirigida a padres de familia, docentes y autoridades a conocer y poner en práctica en su aula de clases este material con información clara, práctica, comprensible y actualizada que como sirva de guía para facilitar la tarea educativa que lo hacemos a diario; con toda la comunidad educativa orientando a sus lectores llegar a soluciones prácticas cuando se presenten este tipo de problemas en el aula,

teniendo como eje fundamental a la familia ya que son clave para estimular con su buen ejemplo en casa y poder desarrollar estas habilidades en vuestros niños/as.

Mediante los juegos se puede contribuir al desarrollo de diferentes habilidades sociales, motrices y procesos psíquicos:

Cognitivos: sensaciones, percepciones, pensamiento, lenguaje, memoria, atención, etc.

Afectivos: emociones y sentimientos

Este sistema de juegos de movimiento se ha elaborado teniendo presentes las características psicológicas y pedagógicas de los niños en estas edades, así como las habilidades motrices básicas, el incremento de la rapidez de traslación y de orientación en el espacio., destrezas motoras finas, la percepción de colores, de la forma y la relación de tamaño.

Para su elaboración, se tomó en cuenta la situación social implica retomar las señales sociales. Significa darse cuenta del contexto: ¿El entorno es informal o formal? ¿Son estos otros niños amigos cercanos, conocidos o extraños? Diferentes situaciones requieren diferentes tipos de comportamiento.

Tema: Estrategias lúdicas,
 aplicadas en el modelo social con el
 fin de desarrollar las habilidades sociales
 en los niños del subnivel de preparatoria.

Habilidades Sociales que los Niños Necesitan

 Seguir Instrucciones	 Auto Control	 Mostrar Empatía	 Actitud Positiva	 Discrepar con respeto	 Compromiso	 Expresar Sentimientos
 Usar estrategias de superación	 Lidiar con el enojo y frustración	 Ver el punto de vista de otra persona	 Expresar ideas, pensamientos y sentimientos.	 Tomar Responsabilidades	 Imagen positiva de sí mismo	 Pensamiento flexible
 Entender el espacio personal.	 Respetar turnos	 Practicar deportes	 Apreciar las diferencias	 Mantenerse en calma en momentos de stress.	 Ser reflexivo	 Entender elecciones
 Auto regular sus emociones	 Lidiar con preocupaciones	 Entender conductas sociales	 Compartir	 Lidiar con problemas y conflictos	 Disculparse	 Crear Soluciones
						 Aceptar las Consecuencias

Autor: Fabiola Topa Caseres

Año lectivo

2020/2021

INTRODUCCIÓN

Mediante la aplicación del modelo social cognitivo se puede contribuir al desarrollo de diferentes habilidades sociales.

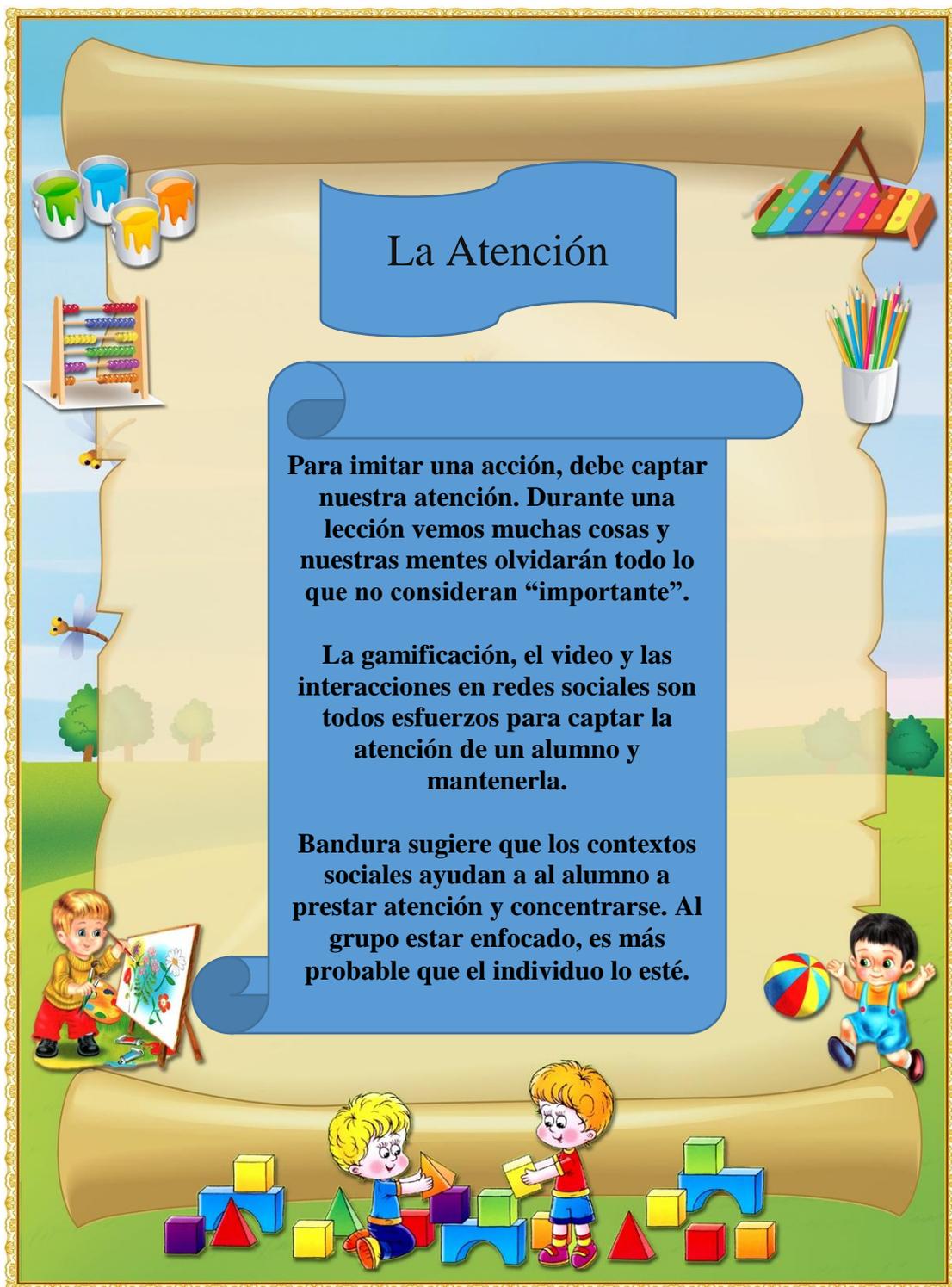
Desde el punto de vista psicológico, las actividades de participación grupal actúan sobre el dominio de habilidades sociales a través de la implementación del modelo social, es decir, ayudan al desarrollo de la autonomía personal facilitando dicha adaptación o dificultándola, incidiendo en su autoestima y confianza en sí mismo. Por ello, si los primeros años de vida son los cimientos sobre los que se construye la personalidad del niño y no posee las capacidades necesarias para una adecuada adaptación a sus entornos sociales, provocando un inadecuado auto concepto y baja autoestima, nos encontramos con una gran dificultad que continuará más allá de la infancia de allí la importancia de la implementación de juegos de para imitar una acción, debe captar nuestra atención ; también cabe mencionar que la retención juega un papel importante en el aprendizaje social ya que las personas pueden comenzar a hablar sobre un tema en particular y relacionarlo con sus experiencias personales al compartirlo con otras personas, estas se conectan con las vivencias, una vez que el estudiante ha prestado atención y ha retenido la información, es hora de tomar acción sobre lo aprendido poniendo en práctica la reproducción . La práctica posterior del conocimiento aprendido conduce a la mejora y al avance de las habilidades; cualquier persona debe tener una motivación para aprender. La teoría del aprendizaje social sugiere que la motivación puede originarse de ser recompensado o castigado, ya que cuando estamos en una situación similar, imitaremos o evitaremos el comportamiento basado en nuestra experiencia pasada.

Según Bandura, en el aprendizaje social, nuestro estado interno también es importante. No es solo el reconocimiento externo o la competencia lo que motiva a los alumnos, sino también las recompensas intrínsecas, como sentirse bien.

Como dice el viejo refrán “la práctica hace la perfección”. Reproducir una acción y repetirla le permite al estudiante obtener una mejor comprensión del tema; es desde allí donde se logra que lo aprendido sea memorable al fusionar el contexto y la conexión emocional del participante y las interacciones son todos esfuerzos para captar la atención de un alumno y mantenerla, también se sugiere que los contextos sociales ayudan a al alumno a prestar atención y concentrarse. Al grupo estar enfocado, es más probable que el individuo lo esté

El ser humano es un ser social por naturaleza, un déficit en habilidades sociales suele convertirse en algo doloroso para niños, que ven como sus relaciones con los otros se vuelven algo muy complicado y en ocasiones provocando un rechazo hacia las mismas o conductas agresivas e inadecuadas en los contextos sociales; ayudan a al alumno a prestar atención y concentrarse. Al grupo estar enfocado, es más probable que el individuo lo esté. Combinándolos inteligentemente se evita el ejercicio unilateral y se logra una influencia sobre la constitución en general. Que se implementara mediante la ejecución de esta propuesta.

ASPECTOS ESPECÍFICOS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES



SESIÓN 1 “Yo tengo la palabra”	
DESTREZA	
<ul style="list-style-type: none"> • CS.1.2.1. Dialogar, mostrando respeto por el criterio y las opiniones de los demás, en el medio en el que se desenvuelve. 	
OBJETIVOS	
<p>GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la habilidad de escuchar en los niños <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar con atención a su compañero para continuar la historia. • Concentrarse en la historia narrada, no hablar ni realizar otra actividad cuando sus compañeros hablan. 	
HABILIDAD SOCIAL A DESARROLLAR	
<p>HABILIDAD PRINCIPAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar <p>HABILIDADES ASOCIADAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hablar en público • Tomar iniciativas 	
MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> • Pelota • Imágenes variadas (animales, objetos, personas, etc.) 	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
<ul style="list-style-type: none"> • Se invita a los niños a jugar, se dan las indicaciones respectivas del juego estableciendo las normas claras y precisas para el desarrollo del juego. • Posteriormente se colocan las imágenes en una caja y los niños seleccionan una de ellas para colorearla, después se ubican en un círculo grande, todos dispuestos a crear su historia. • Un niño toma la pelota e inicia la narración de la historia, luego la entrega a otro niño el cual debe continuar la narración sin olvidar introducir la imagen que le tocó, todos los demás niños escuchan atentos para poder continuar la narración. • Al finalizar la narración se dialoga sobre cómo se sintieron los niños al tener el poder de la palabra, además se resalta la importancia de escuchar atentamente a los compañeros para poder continuar la historia y también opinar sobre la parte más entretenida. 	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

A continuación, se muestra la lista de cotejo que ha sido utilizado para evaluar el progreso de la habilidad trabajada en juego:

LISTA DE COTEJO

JUEGO A EVALUAR:		YO TENGO LA PALABRA	
FECHA:			
ESTUDIANTE:			
INDICADORES		LOGRADO	NO LOGRADO
1	Mira atentamente al compañero que está hablando		
2	Demuestra su atención mediante su expresión facial		
3	Muestra una postura de atención al compañero		
4	No distrae a los compañeros cuando hablan		
5	No realiza otra actividad mientras su compañero habla.		
6	Espera con calma su turno para hablar		
7	Continúa la historia de manera coherente		
8	Opina sobre lo que sus compañeros han narrado		

SESIÓN 2 “Describiendo emociones”	
DESTREZA	
<ul style="list-style-type: none"> • CS.1.2.5. Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean 	
OBJETIVOS	
<p>GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la habilidad de escuchar en los niños <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir las orientaciones de sus compañeros para conseguir su meta. • Escuchar atentamente la experiencia narrada por su compañero. 	
HABILIDAD SOCIAL A DESARROLLAR	
<p>HABILIDAD PRINCIPAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atención <p>HABILIDADES ASOCIADAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hablar en público • Tomar iniciativas 	
MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de caras con emociones de alegría, tristeza, enojo. • Sobres de colores 	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
<ul style="list-style-type: none"> • Se invita a los niños a participar del juego y se dan las indicaciones respectivas para el desarrollo del juego. • Se agrupa a los niños en parejas, cada pareja debe escoger un sobre de distinto color, posteriormente un alumno de cada pareja es vendado y el otro tiene la función de guiarlo para llegar al sobre del color indicado que estarán esparcidos por toda el aula, evitando caerse en los obstáculos o chocar con sus compañeros, para ello debe colocarse detrás de él y hablarle para dar las indicaciones necesarias. • Los niños vendados deben ser conducidos por todo el espacio hasta encontrar el sobre, luego abren el sobre y obtendrán una imagen que contiene una cara que exprese una emoción, el niño que ha sido vendado se quita la venda y observa la emoción que le tocó e inmediatamente debe recordar una situación vivida donde experimento esa emoción y contarle a su compañero, el otro debe escucharlo atentamente sin interrumpirlo. • Luego de ello, los niños intercambian funciones, el que fue vendado ahora es el encargado de guiar, el niño encargado de guiar ahora debe ser vendado. • Finalmente, la docente y los alumnos forman un círculo para dialogar sobre el juego y la importancia que tiene el ser escuchado y escuchar a sus compañeros, a la vez comentan las experiencias de sus compañeros en las 	

cuales vivieron la emoción indicada.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

A continuación, se muestra la lista de cotejo que ha sido utilizado para evaluar el progreso de la habilidad trabajada en juego:

LISTA DE COTEJO

JUEGO A EVALUAR:		DESCRIBIENDO EMOCIONES	
FECHA:			
ESTUDIANTE:			
INDICADORES		LOGRADO	NO LOGRADO
1	Siguen las indicaciones dadas por la docente		
2	El niño vendado escucha con atención a su compañero		
3	El niño vendado sigue las indicaciones de su compañero		
4	El niño guía solo dirige al compañero asignado		
5	Utilizan el tono de voz apropiado para ser oído por su compañero.		
6	Mira con atención al compañero mientras le narra la experiencia según la emoción indicada		
7	No interrumpe la experiencia narrada por su compañero		
8	Participan y escuchan con atención cuando se comenta sobre el juego realizado.		

SESIÓN 3
“La estatuas”

DESTREZA

- EF.1.7.2. Usar gestos convencionales y o espontáneos, habilidades básicas, posturas, ritmos y tipos de movimientos (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros) como recursos expresivos para comunicar los mensajes producidos.

OBJETIVOS

GENERAL

- Regular de la conducta en los alumnos incentivando respeto hacia todos sus pares

ESPECÍFICOS

- Atender las orientaciones de su maestro para alcanzar el objetivo
- Escuchar la música para tomar posición de estatua.

HABILIDAD SOCIAL A DESARROLLAR

HABILIDAD PRINCIPAL

- Atención

HABILIDADES ASOCIADAS

- Respeto hacia los compañeros
- Tomar iniciativas

MATERIALES

- CD con música de su agrado, patio, equipo de sonido.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- Se empieza con el juego de las estatuas seleccionando la música que más les guste con todos
- Los niños y empiezan a bailar cuando se toca la música.
- Cuando se apaga la música, todos los niños tienen que quedarse quietos, como si fueran de estatuas sin moverse
- Hasta que la maestra cuente hasta 20 o el número de su preferencia, si en el lapso de ese tiempo no se mueven ganan,
- Pero si los niños que se mueven son eliminados.
- Se vuelve a tocar la música, y así hasta que se quede el niño más quieto.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

A continuación, se muestra la lista de cotejo que ha sido utilizado para evaluar el progreso de la habilidad trabajada en juego:

LISTA DE COTEJO

JUEGO A EVALUAR:		LAS ESTATUAS	
FECHA:			
ESTUDIANTE:			
INDICADORES		LOGRADO	NO LOGRADO
1	Presta atención a las indicaciones del maestro		
2	Presta atención a la música.		
3	Se desplaza en coordinación con la música.		
4	Se detiene igual que el sonido de la música.		
5	No imita posiciones anteriores o de compañeros		
6	Se divierte mientras juega		
7	Muestra solidaridad por sus compañeros eliminados.		
8	Acepta la eliminación como parte del juego.		

La Retención

Mediante el aprendizaje social las personas pueden comenzar a hablar sobre un tema en particular y relacionarlo con sus experiencias personales. Al compartirlo con otras personas, estas se conectan con las vivencias.

Es desde allí donde se logra que lo aprendido sea memorable al fusionar el contexto y la conexión emocional del participante



SESIÓN 1

“La torre más alta”

DESTREZA

- CS.1.2.5. Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean

OBJETIVOS

GENERAL

- Conocer la importancia de compartir con sus compañeros

ESPECÍFICOS

- Compartir materiales para lograr una meta común junto a sus compañeros.
- Valorar la importancia de compartir.

HABILIDAD SOCIAL A DESARROLLAR

HABILIDAD PRINCIPAL

- La retención

HABILIDADES ASOCIADAS

- Tomar iniciativas
- Escuchar
- Afrontar críticas

MATERIALES

- Útiles escolares

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- Se propone a los niños convertirse en constructores de torres muy altas.
- Los niños escuchan las indicaciones respectivas para que puedan construir una torre muy alta, lo más alta posible y para ello harán uso de sus útiles escolares. Cada niño hace uso de sus materiales e intenta realizar una torre, al finalizar el tiempo dado todos hacemos un recorrido por las diversas torres y seleccionamos la torre más alta.
- Posteriormente se dialoga con los niños sobre el trabajo que realizaron para conseguir la construcción de su torre, luego se forman 4 grupos de 6 integrantes cada uno para compartir sus materiales y así lograr construir una torre grupal muy alta.
- Al finalizar se observan las 4 torres y se elige la más alta, posteriormente dialogan sobre la dificultad que tuvieron al realizarlas, cómo obtuvieron el tamaño de su torre y se destaca la importancia de compartir sus materiales para obtener mejores resultados.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

A continuación, se muestra la lista de cotejo que ha sido utilizado para evaluar el progreso de la habilidad trabajada en juego:

LISTA DE COTEJO

JUEGO A EVALUAR:		LA TORRE MÁS ALTA	
FECHA:			
ESTUDIANTE:			
INDICADORES		LOGRADO	NO LOGRADO
1	Elabora su torre de manera individual, haciendo uso de sus materiales.		
2	Pone a disposición todos sus materiales para el trabajo en grupo.		
3	Hace uso de sus materiales y el de sus compañeros para la construcción de la torre grupal.		
4	Utilizan todos los materiales, sin dejar de lado alguno		
5	Deja que su material sea utilizado por todos los integrantes de su equipo.		
6	No está pendiente de sus materiales sino del objetivo del juego.		
7	Aporta y acepta ideas para la construcción de la torre		
8	Acepta el triunfo o derrota de su equipo, como resultado del trabajo realizado por todos		

SESIÓN 2

“Formando figuras”

DESTREZA

- CS.1.2.1. Dialogar, mostrando respeto por el criterio y las opiniones de los demás, en el medio en el que se desenvuelve

OBJETIVOS

GENERAL

- Conocer la importancia de compartir con sus compañeros

ESPECÍFICOS

- Compartir sus materiales para lograr una meta en común junto a sus compañeros.
- Valorar la importancia de compartir.

HABILIDAD SOCIAL A DESARROLLAR

HABILIDAD PRINCIPAL

- Retención

HABILIDADES ASOCIADAS

- Tomar iniciativas
- Escuchar
- Afrontar críticas

MATERIALES

- Útiles de su cartuchera

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- Se presenta el juego “Formando figuras”, se explica las reglas del juego y se dan las indicaciones respectivas.
- Se forman 4 grupos, se les pide a los niños de cada grupo colocar sus pertenencias dentro de un círculo que ha sido trazado anteriormente para cada uno de los grupos.
- La docente coloca en la pizarra varios carteles y va seleccionando uno a uno, en cada uno de ellos se indica la figura que todos los grupos deben formar haciendo uso de las pertenencias colocadas dentro del círculo.
- El grupo que forma la figura primero gana 1 punto, se repite el mismo procedimiento hasta formar todas las figuras que indiquen los carteles.
- El juego finaliza obteniendo un grupo ganador, el cual es el que forma las figuras de manera más rápida.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

A continuación, se muestra la lista de cotejo que ha sido utilizado para evaluar el progreso de la habilidad trabajada en juego:

LISTA DE COTEJO

JUEGO A EVALUAR:		FORMANDO FIGURAS	
FECHA:			
ESTUDIANTE:			
INDICADORES		LOGRADO	NO LOGRADO
1	1.- Comparte sus útiles con sus compañeros.		
2	Pone a disposición los útiles más apropiados para la actividad.		
3	Se preocupa porque su grupo forme la figura.		
4	Colabora en la construcción de la figura.		
5	Muestra aceptación por todos los materiales sin rechazar los de algún compañero.		
6	No está pendiente de sus materiales sino del objetivo del juego.		
7	Aceptan las ideas de sus compañeros como parte del trabajo en equipo.		
8	Acepta el triunfo o derrota de su equipo, como resultado del trabajo realizado por todos.		

SESIÓN 3 “Escucho para aprender”	
DESTREZA	
<ul style="list-style-type: none"> • CS.1.2.5. Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean. 	
OBJETIVOS	
<p>GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retener la historia para continuar con el orden lógico. <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prestar cuidado a la historia del compañero • Valorar la importancia de compartir. 	
HABILIDAD SOCIAL A DESARROLLAR	
<p>HABILIDAD PRINCIPAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retención <p>HABILIDADES ASOCIADAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomar iniciativas • Escuchar • Afrontar críticas 	
MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> • Ningún material específico. 	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
<ul style="list-style-type: none"> • Para esta actividad se realizarán grupos de 6 alumnos. • El maestro explicará la actividad poniendo un ejemplo con uno de los grupos: empezará a contar una historia sencilla y por turnos (previamente establecidos), los demás deberán continuar esta historia. • La participación es breve y depende la edad y del estudiante. • Se pretende conseguir es que los alumnos estén escuchando de forma activa a los compañeros que están hablando para así poder seguir la historia. • Para ello, el maestro explicará cómo se deben comportar para poder escuchar a los demás: Es importante mirar a la persona que está hablando. • Para escuchar “hay que abrir muy bien las orejas”, se puede utilizar esta expresión para motivar a los alumnos a que El maestro irá pasando por los diferentes grupos para evaluar mediante la observación directa la participación de los alumnos en la actividad. 	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

A continuación, se muestra la lista de cotejo que ha sido utilizado para evaluar el progreso de la habilidad trabajada en juego:

LISTA DE COTEJO

JUEGO A EVALUAR:		ESCUCHO PARA APRENDER	
FECHA:			
ESTUDIANTE:			
INDICADORES		LOGRADO	NO LOGRADO
1	Presta atención al compañero que interviene.		
2	Expone su criterio con seguridad.		
3	Se preocupa porque su grupo continúe con la historia.		
4	Colabora en la construcción de la Historia.		
5	Acepta criterios de sus compañeros.		
6	Le preocupa la coherencia de la historia		
7	Discurre las ideas de compañeros como parte del trabajo en equipo.		
8	Acepta el triunfo o derrota de su equipo, como resultado del trabajo realizado por todos.		



La Reproducción

Una vez que el estudiante ha prestado atención y ha retenido la información, es hora de tomar acción sobre lo aprendido. La práctica posterior del conocimiento aprendido conduce a la mejora y al avance de las habilidades.

Como dice el viejo refrán “la práctica hace la perfección”. Reproducir una acción y repetirla le permite al estudiante obtener una mejor comprensión del tema.



SESIÓN 1

“Descifrando frases”

DESTREZA

- CS.1.2.2. Asumir compromisos y responsabilidades con su nuevo ambiente escolar

OBJETIVOS

GENERAL

- Reproducir la información lo más acertada posible.

ESPECÍFICOS

- Retener la información y superar el temor hablar en público.
- Mantener la postura correcta mientras habla.

HABILIDAD SOCIAL A DESARROLLAR

HABILIDAD PRINCIPAL

- Reproducción.

HABILIDADES ASOCIADAS

- Retención
- Tomar iniciativas
- Escuchar

MATERIALES

- Frases

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- Se pide a los niños formar 4 grupos, cada grupo se forma en fila y se coloca un integrante detrás de otro. La docente entrega una frase a los últimos de cada fila, ellos deben leerla de manera silenciosa.
- A la señal de la docente todos los niños deben decir la frase al oído de su compañero de delante y este debe repetirla a su compañero que está delante de él y así sucesivamente hasta que la frase llegue al primer compañero de la fila.
- Al finalizar, se da tiempo para que cada alumno que se encuentra primero de su fila, salga al frente y mencione la frase que se le ha dicho
- Gana el equipo que ha acertado con la frase
- El juego finaliza cuando todos los integrantes del grupo hayan llegado a ser primeros.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

A continuación, se muestra la lista de cotejo que ha sido utilizado para evaluar el progreso de la habilidad trabajada en juego:

LISTA DE COTEJO

JUEGO A EVALUAR:		DESCIFRANDO FRASES	
FECHA:			
ESTUDIANTE:			
INDICADORES		LOGRADO	NO LOGRADO
1	Retiene la frase inicial.		
2	Menciona la frase en voz alta.		
3	Utiliza la postura correcta mientras habla.		
4	Explica con sus propias palabras lo que entiende de la frase.		
5	Muestra seguridad al expresarse.		
6	Muestra una fluidez del lenguaje mientras habla.		
7	Gesticula correctamente.		
8	Se expresa haciendo uso de un tiempo prudente.		

SESIÓN 2

“Los periodistas”

DESTREZA

- CS.1.2.4 Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato

OBJETIVOS

GENERAL

- Reproducir la información lo más acertada posible y el temor de hablar frente a un público

ESPECÍFICOS

- Recordar información e imitar algún programa.
- Utilizar la postura correcta al dirigirse a sus compañeros.

HABILIDAD SOCIAL A DESARROLLAR

HABILIDAD PRINCIPAL

- Reproducción.

HABILIDADES ASOCIADAS

- Retención
- Tomar iniciativas
- Escuchar

MATERIALES

- Hojas, cartulinas, papel crepé, etc.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- La clase anterior se enviara como tarea ver un programa de noticias
- Se forman 4 grupos de 6 niños, cada grupo debe simular ser un programa de noticias, deben colocar nombre al programa y seleccionar las diversas secciones que conformaran (Deportivo, Farándula, Político, Nacional, Regional, Policial, etc)
- Se proporciona a cada grupo los materiales necesarios para que los niños organicen su noticiero y establezcan un orden para su presentación.
- Posteriormente cada grupo debe salir al frente y presentar su programa, asumir el rol de periodista y dirigir adecuadamente la sección que le ha sido designada.
- Los demás niños observan con atención el programa como si fueran televidentes, todos deben asumir el rol de periodistas y televidentes según el orden indicado

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

A continuación, se muestra la lista de cotejo que ha sido utilizado para evaluar el progreso de la habilidad trabajada en juego:

LISTA DE COTEJO

JUEGO A EVALUAR:		LOS PERIODISTAS	
FECHA:			
ESTUDIANTE:			
INDICADORES		LOGRADO	NO LOGRADO
1	Organiza su sección de periodistas.		
2	Utiliza la postura correcta mientras habla.		
3	Utiliza el tono de voz adecuado para llegar a todos sus compañeros.		
4	Muestra seguridad al expresarse.		
5	Posee fluidez de palabras.		
6	Muestra una fluidez del lenguaje mientras habla.		
7	Domina el tema del que habla.		
8	Utiliza correctamente el espacio mientras habla.		



La Motivación

Cualquier persona debe tener una motivación para aprender. La teoría del aprendizaje social sugiere que la motivación puede originarse de ser recompensado o castigado, ya que cuando estamos en una situación similar, imitaremos o evitaremos el comportamiento basado en nuestra experiencia pasada.

Según Bandura, en el aprendizaje social, nuestro estado interno también es importante. No es solo el reconocimiento externo o la competencia lo que motiva a los alumnos, sino también las recompensas intrínsecas, como sentirse bien.

SESIÓN 1 “Formando palabras”	
DESTREZA	
<ul style="list-style-type: none"> • CS.1.2.4 Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato 	
OBJETIVOS	
<p>GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponer iniciativas frente a situaciones planteadas. <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de organizarse en equipo. • Plantear soluciones para formar de manera rápida las palabras. 	
HABILIDAD SOCIAL A DESARROLLAR	
<p>HABILIDAD PRINCIPAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación. <p>HABILIDADES ASOCIADAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomar iniciativas • Escuchar 	
MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas con las letras del abecedario 	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
<ul style="list-style-type: none"> • Se forman grupos de 8 niños y a cada grupo se le entrega un conjunto de cartulinas con las letras del abecedario, cada integrante debe poseer la misma cantidad de cartulinas. • La docente debe dirigir el juego, se inicia mencionando una palabra y todos los grupos deben formar esa palabra haciendo uso de sus letras. • Posteriormente la docente solo menciona la primera letra y la cantidad de letras que debe poseer la palabra y los niños deben pensar en una palabra que cumpla con la condición designada y organizarse para formar dicha palabra. • Las condiciones para formar la palabra varían según la decisión de la maestra. • Este juego se hace a manera de competencia, gana el juego el grupo que logre formar las palabras de manera rápida 	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

A continuación, se muestra la lista de cotejo que ha sido utilizado para evaluar el progreso de la habilidad trabajada en juego:

LISTA DE COTEJO

JUEGO A EVALUAR:		FORMANDO FIGURAS	
FECHA:			
ESTUDIANTE:			
INDICADORES		LOGRADO	NO LOGRADO
1	Se organiza en grupo.		
2	Es capaz de colocarse en el orden correspondiente.		
3	Forman las palabras siguiendo el orden establecido.		
4	Hablan entre sí para ubicarse correctamente.		
5	Muestra agilidad y coordinación en los movimientos realizados en la actividad		
6	Propone alternativas para agilizar la formación de las palabras.		
7	Participa activamente en la formación de palabras.		
8	Acepta cuando los otros grupos formaron antes las palabras.		

SESIÓN 2

“¿Qué harías tú?”

DESTREZA

- EF.1.7.2. Usar gestos convencionales y o espontáneos, habilidades básicas, posturas, ritmos y tipos de movimientos (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros) como recursos expresivos para comunicar los mensajes producidos.

OBJETIVOS

GENERAL

- Proponer soluciones a las situaciones planteadas

ESPECÍFICOS

- Dialogar con sus compañeros y llegar a una solución.
- Comunicar la solución acordada.

HABILIDAD SOCIAL A DESARROLLAR

HABILIDAD PRINCIPAL

- Tomar iniciativas.

HABILIDADES ASOCIADAS

- Tomar iniciativas
- Escuchar

MATERIALES

- Sobre con la situación.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- Se dividen a los alumnos en grupos de dos o tres estudiantes, la docente lee un caso en el cual se debe proponer una solución.
- Al finalizar de leer la solución, se da cinco minutos para que los niños dialoguen sobre el caso propuesto y escriban una solución.
- Después de ello, todos los grupos deben de leer la solución que han planteado al caso.
- Cuando todos han mencionado la solución, se dialoga en el aula y se llega al acuerdo de cuál sería la decisión más acertada, se otorga un punto a quien se aproximó a la respuesta.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

A continuación se muestra la lista de cotejo que ha sido utilizado para evaluar el progreso de la habilidad trabajada en juego:

LISTA DE COTEJO

JUEGO A EVALUAR:		LOS PERIODISTAS	
FECHA:			
ESTUDIANTE:			
INDICADORES		LOGRADO	NO LOGRADO
1	Escucha con atención la situación planteada.		
2	Propone alternativas de solución.		
3	Dialoga con su grupo y eligen la alternativa más apropiada.		
4	Comunica la decisión tomada.		
5	Muestra seguridad al expresar su solución.		
6	Acepta las opiniones de sus compañeros.		
7	Analiza la solución de los demás compañeros.		
8	Participa en clase para llegar a una conclusión sobre la situación planteada.		

2.4.1. Premisas para su implementación

La implementación del presente proyecto de investigación se considera factible puesto que cuenta con el apoyo y colaboración de toda la comunidad educativa del sub nivel de preparatoria de la escuela de educación básica general “Quisquis” a la cabeza la directora de la institución, así como los docentes y padres de familia, los mismos que establecen que la propuesta basada en estrategias lúdicas, aplicadas en el modelo social con el fin de desarrollar las habilidades sociales en los niños, servirá de manera significativa en el desarrollo integro de los niños del sub nivel de preparatoria.

Es de vital importancia el desarrollo de las sesiones planteadas acerca de las habilidades sociales en los niños ya que a través de su aplicación ellos desarrollaran aspectos como la atención, retención, motivación, reproducción, etc., Y sobre todo en circunstancias de pandemia que se encuentra atravesando el mundo entero, donde sé que hace imperante el manejo del aspecto cognitivo y su coacción con la tecnología para la formación de los estudiantes.

De igual manera se reflexiona que tal investigación puede ser socializada en cualquier nivel de preparatoria dentro y fuera de la institución puesto que las habilidades sociales son consideradas como un acumulado de conductas las cuales permiten una relación de manera satisfactoria, lo que la convierten en imprescindibles en ambientes familiares, o en la escuela donde el niño aprende a expresarse y comprender a los demás ,tomando en consideración sus necesidades e intereses, y por su puesto encontrar una solución a un problema o mostrar solidaridad a sus compañeros, factor fundamental en convivencia con la sociedad.

Para una mejor interpretación de las sesiones de trabajo se detalla el cronograma de trabajo propuesto para el efecto.

Tabla 4. Cronograma

N.	Estrategia	Objetivo	Destreza
1	“Yo tengo la palabra”	Desarrollar la habilidad de escuchar en los niños	Dialoga, mostrando respeto por el criterio y las opiniones de los demás, en el medio en el que se desenvuelve.
2	“Describiendo emociones”	Seguir las orientaciones de sus compañeros para conseguir su meta	Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.
3	“Las estatuas”	Regular de la conducta en los alumnos incentivando respeto hacia todos sus pares	Usar gestos convencionales y o espontáneos, habilidades básicas, posturas, ritmos y tipos de movimientos (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros) como recursos expresivos para comunicar los mensajes producidos.
4	“La torre más alta”	Conocer la importancia de compartir con sus compañeros	Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.
5	“Formando figuras”	Compartir sus materiales para lograr una meta en común junto a sus compañeros.	Dialoga, mostrando respeto por el criterio y las opiniones de los demás, en el medio en el que se desenvuelve.
6	“Escucho para aprender”	Retener la historia para continuar con el orden lógico	Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.
7	“Descifrando frases”	Reproducir la información lo más acertada posible.	Asumir compromisos y responsabilidades con su nuevo ambiente escolar.
8	“Los periodistas”	Reproducir la información lo más acertada posible y el temor de hablar frente a un público.	Diferenciar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato.
9	“Formando Palabras”	Proponer iniciativas frente a situaciones planteadas.	Relaciona las emociones diarias, comparte con los amigos, representa gráficamente las emociones, respeta el turno y escucha a los niños y niñas.
10	“Qué harías tú”	Proponer iniciativas frente a situaciones planteadas.	Usar gestos convencionales y o espontáneos, habilidades básicas, posturas, ritmos y tipos de movimientos

2.5 Conclusiones Capítulo II.-

- En base en los resultados obtenidos en el diagnóstico, se puede establecer que, en la propuesta que se realizó con la colaboración de docentes, padres de familia y estudiantes; existe el interés por aprender nuevas estrategias para el desarrollo integral de los niños/as, lo que facilitara el trabajo diario y por lo que se puede ejecutar la propuesta, con el fin de captar el interés del estudiante y lograr dinamizar su aprendizaje significativo integral y de manera divertida.
- Se puede manifestar que los niños y niñas de preparatoria tiene falencias en integrarse al trabajo a través de las habilidades sociales puesto que implica la aplicación de tareas cognitivas tales como son la atención, reproducción, retención, y motivación, esto se debe a que, a pesar de utilizar juegos para el aprendizaje, estos no han sido dirigidos de manera adecuada en base a un criterio cognitivo.
- Los docentes consideran muy importante trabajar este tipo de estrategias en el aula con los alumnos desde la etapa muy tempranas debido a que el niño se integra de mejor manera dejando resultados satisfactorios en el estudiante tanto a nivel escolar como en el ámbito familiar mostrándose como un ente más social, colaborador y más seguro de sí mismo frente a los que le rodean.

CAPÍTULO III.

APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de expertos. -

En relación a la evaluación de propuesta realizada por los expertos, que tiene por título: Estrategias lúdicas, aplicadas en el modelo social con el fin de desarrollar las habilidades sociales en los niños del subnivel de preparatoria, que en primera instancia se ha contado con la revisión de la Mgs. Jenny Alexandra Quishpe Chancusi portadora de la cédula de ciudadanía N° 1711170249, la misma que posee un título de cuarto nivel de Magister en Educación Parvularia y ejerce funciones de docente en la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi”. De igual manera ha contribuido con su experiencia la Mgs. Mónica Yoconda Sarasti Guato, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0502040496, quien posee un título de Magíster en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia y que se desempeña como docente del Centro de Educación Inicial Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo”. Y finalmente un valioso aporte de la Mgs. Norma Alicia Lema Caisaguano portadora de la cédula de ciudadanía N° 0503030868, quien posee un título de cuarto nivel en el área de Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial y ejerce funciones de docente de la escuela de educación general básica “Francisco Huerta Rendón”.

Las profesionales en el área de la educación mencionadas han calificado la propuesta en relación a los aspectos de actividades, estrategias, estructura y argumentación, originalidad, escritura, material didáctico, extensión y claridad, una valoración de excelente debido a su gran aporte con el tema en cuestión en la mejora de la calidad educativa que sirve como referente para otras investigaciones y su adecuada y eficaz aplicación y cuyos formatos debidamente escaneados constan en la sección de anexos.

Además, los expertos han considerado que la propuesta planteada tiene un alcance a nivel nacional.

3.2. Evaluación de usuarios. -

La aplicación de la propuesta se la realizó en la escuela de educación básica “General Quisquis”, la misma que fue previamente evaluada por los usuarios, Adriana Verónica Gallardo Tapia, portadora de la cédula de ciudadanía N°. 0503531899, quien posee el título de Tercer Nivel de Licenciada en ciencias de la educación mención parvularia, y se desempeña como docente en la escuela de educación básica “General Quisquis”. En el mismo sentido, la Lic. Johana Barbosa portadora de la cédula de ciudadanía N°. 0503494908, quien posee un título de Tercer Nivel de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia y que se desempeña como docente en el Centro Infantil “Niño de Isinche” Cantón Pujilí. Y finalmente, la Licenciada Blanca Licenia Criollo Chiluisa portadora de la cédula de ciudadanía N°. 0502659550, que posee un título de licenciada en ciencias de la educación mención Educación Parvularia y se desempeña como docente de Unidad educativa “Ramón Barba Naranjo”

Quienes en calidad de usuarias del proyecto de investigación que lleva como título: Estrategias lúdicas, aplicadas en el modelo social con el fin de desarrollar las habilidades sociales en los niños del subnivel de preparatoria, han calificado la propuesta en los aspectos de actividades, estrategias, estructura y argumentación,

originalidad, escritura, material didáctico, extensión y claridad, mayoritariamente excelente, señalando que el alcance de la misma puede ser local y finalmente realizando observaciones positivas que recomiendan un mejor desarrollo cognitivo a través de la aplicación de habilidades sociales utilizando el aspecto lúdico como estrategia.

3.3. Evaluación de impactos o resultados.

Dentro de la propuesta se realizó sesiones de trabajo las cuales están constituidas por el desarrollo de la destreza, enfocada en un objetivo y utilizando las habilidades sociales como estrategia, metodología que despertó en los niños de preparatoria un interés por el ámbito de aprender.

Además estuvo diseñado en lo práctico como en lo teórico, indicando que en lo teórico se dio a conocer la importancia de mantener una buena relación dentro del aula de clases, esperar su turno para hablar, respetar al compañerito cuando está participando, y en lo práctico se lo realizó con todos los niños aunque de manera virtual, para un desarrollo adecuado que arrojó los resultados de comparación que alcanzó niveles muy altos y valorativos por lo que se considera que su impacto es factible en los 24 niños que formaron parte del proyecto.

3.4. Resultados de la propuesta. -

La aplicación de la propuesta presento grandes resultados y cambios de actitud en los estudiantes de preparatoria en la escuela de educación básica “General Quisquis” quienes antes de la aplicación de la investigación no mostraban mayor atención, lo que no tenían esa motivación en aprender, teniendo en cuenta el respeto al prójimo y al medio donde se desarrolla.

La correspondiente validación de expertos, usuarios y la evaluación mediante los indicadores se puede determinar la realidad, factibilidad y validez de la propuesta originada como un aporte para mejorar en la parte cognitiva del niño a través de las

habilidades sociales y la parte lúdica como estrategia en los niños y niñas que participaron en el desarrollo de la investigación mediante el éxito alcanzados con la utilización de la misma.

De los resultados esperados se puede mostrar que el niño con la aplicación del juego enfocado en el desarrollo de la destreza puede mejorar notablemente como se indica a continuación en la ponderación de los resultados obtenidos.

Tabulación de resultados de la Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de preparatoria de la Escuela de Educación Básica General Quisquis”

Tabla 5. Tabulación Ficha de observación.

N.º	Indicadores	Pre test			Post Test		
		Inicio	En proceso	Adquirido	Inicio	En proceso	Adquirido
1	Se desenvuelve de manera natural	14%	50%	36%	0%	17%	83%
2	Imita a sus compañeros	2%	60%	38%	0%	8%	92%
3	Se relaciona con facilidad	6%	58%	36%	1%	12%	87%
4	Le favorece el entorno en su relación.	2%	60%	38%	2%	60%	38%
5	Practico normas de respeto con los que me rodean (clases virtuales).	6%	54%	40%	1%	10%	89%
6	Capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas.	2%	56%	42%	0%	19%	81%
7	Capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderle	6%	54%	40%	0%	7%	93%
8	Capacidad de defender los propios derechos y opiniones sin dañar a los demás.	6%	42%	52%	0%	9%	91%

9	Respeto las diferencias individuales de los demás	6%	30%	64%	0%	12%	88%
10	Practica normas de respeto consigo mismo y con los que lo rodean	6%	54%	40%	0%	7%	93%
MEDIA		8%	42%	50%	2%	29%	69%

Fuente: Observación aplicada a los estudiantes

3.5. Conclusiones del III capítulo. -

- Se estima que las sesiones de trabajo, enunciadas dentro propuesta tenga un aporte positivo en el desarrollo de las clases, dando la debida importancia al aspecto cognitivo y las habilidades sociales.
- La validación de los expertos marca la propuesta como factible y debido a los cambios de actitud que marcaron los estudiantes de preparatoria en la escuela de educación básica “General Quisquis”
- La educación en la actualidad demanda de la participación de los niños, niñas, padres de familia, docentes y autoridades que se integran en un objetivo y consolidad una formación que cumple con los estándares de calidad.

3.6. Conclusiones generales

Del análisis de la investigación propuesta en el presente proyecto se ha llegado a las siguientes conclusiones.

- En el contexto de la fundamentación científica se ha podido determinar que el modelo social cognitivo tiene una influencia significativa en el desarrollo de

las habilidades sociales puesto que el niño es y se desarrolla como un ente social en el medio que se desenvuelve.

- Se considera que el diagnóstico realizado en la escuela de educación básica deja la connotación la importancia de incluir el desarrollo de las habilidades sociales como estrategia en el proceso cognitivo.
- La aplicación de las estrategias metodológicas del presente proyecto a través de las sesiones de carácter cognitivo, permitió desenvolverse al niño de mejor manera tanto en el ámbito escolar como familiar.

3.7. Recomendaciones

En concordancia a las conclusiones establecidas se ha llegado a las siguientes recomendaciones.

- Determinar en la escuela de educación básica general “Quisqui” la importancia que tiene la aplicación de las habilidades sociales dentro del proceso educativo y su desarrollo en el contexto social en la etapa preparatoria del niño.
- Utilizar estrategias metodológicas que despierten en el niño aspectos cognitivos como la atención, retención, reproducción y motivación, lo cual permitirá insertar en los niños aprendizajes significativos en su formación integral.
- Aplicar el juego como estrategia lo cual mejora de manera significativa en el aprendizaje del niño en tempranas edades.

BIBLIOGRAFÍA

- Ajzen, I. (1991). *La Teoría de la Conducta Planificada*. Berlin: Heidelberg.
- Bandura, A. (1987). *La Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa.
- Caballo, V. (1993). *Relaciones entre diversas medidas conductuales y de*. Madrid: Paidós.
- Dunn, J. (1988). *Los comienzos de la comprensión social*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Flores, R. (1999). *Evaluación Pedagógica y Cognición*. Bogota: McGraw-Hill.
- Kaye, k. e. (1982). *The mental and social life of babies*. Londres: Methuen.
- Lent, R., Brown, D., & Hackett, G. (1994). *Toward a unifying social cognitive theory of career and academic interest, choice and performance*. Murcia: Journal of Counseling Psychology.
- LOEI 2011. (s.f.).
- Mejia, M. (2013). *Por ello se puede afirmar que el alumno aprende por imitación, siendo el docente Conducta Empática*. Caracas: Universidad de Merida Venezuela.
- Michelson, L., Sugai, D., Wood, R., & Kazdin, A. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia: Evaluación y tratamiento*. Barcelona : Martinez Roca.
- Monjas, I., & González, B. (1988). *Las habilidades sociales en el currículo*. Madrid: CIDE.

- Monjas, M. (1996). Programa de Enseñanza de Interacción Social. Madrid : CEPE.
- Olivar, R. (1995). Psicología y educación para la prosocialidad. Barcelona: Belletera.
- Ortiz, A. (2008). Nueva clasificación de los Modelos Pedagógicos: El Pensamiento Configuracional como Paradigma. Santa Martha: Praxis.
- Plan Nacional de Desarrollo , 22-sep-2017, obj. 1. (s.f.). 53.
- Ramos, A., & Herrera, J. (2018). Desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje móvil. Dialnet, 201-209.
- Rubilar, V. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil. Buenos Aires: Conicet.
- Ruiz, P. (2015). ¿Qué sabemos sobre el contagio emocional?. Definición, evolución, neurobiología y su. Santiago de Chile: Rancagua.
- Shapero, A. (1982). Las dimensiones sociales del espíritu empresarial. Illinois: Universidad de Illinois.

III. ANEXOS

ANEXO 1. Instrumentos de Evaluación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DIRECCIÓN DE POSGRADOS MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: El Modelo Social Cognitivo en el desarrollo de las Habilidades Sociales en los niños de preparatoria de la escuela “General Quisquis” ubicada en provincia de Cotopaxi, parroquia El Hoy Alfaro en el periodo lectivo 2020-2021.

Estimado/a experto/a:

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar de la manera más comedida su colaboración en la validación de la siguiente entrevista dirigida a la docente de educación inicial que labora en la institución, encuesta dirigida los padres de familia del primer año de educación básica acerca del conocimiento e importancia del desarrollo habilidades sociales básicas en los niños, ficha de observación dirigida a los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela “General Quisquis”, cuyo objetivo es identificar las fortalezas y debilidades de los niños en cuanto al desarrollo de sus habilidades sociales,.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma abierta y concreta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de tan solo 15 minutos de su tiempo, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con.

Nombres completos: Lic. Nelly Fabiola Topa Caseres

Correo Institucional: nelly.topa4588@utc.edu.ec



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL.

Objetivo:

Determinar el conocimiento que posee la docente de la institución acerca del modelo social cognitivo para el desarrollo de habilidades en los niños del primer año de educación básica de la escuela “General Quisquis”.

Instrucciones:

Sírvase contestar el cuestionario con veracidad. Sus criterios serán utilizados únicamente en los propósitos de esta investigación.

1. ¿Qué tipo de conocimientos posee usted sobre el tema del modelo social cognitivo en el desarrollo de habilidades sociales en la educación?

.....

2. ¿Cuál es el modelo pedagógico tiene la institución?

.....

3. ¿Qué tipo de modelos pedagógicos conoce usted para el desarrollo de habilidades sociales?

.....

4. ¿Cuál es el modelo pedagógico utiliza en sus clases y por qué?

.....

5. ¿Cuál es el objetivo de un modelo pedagógico que usted aplica en la clase?

.....

6. ¿A su criterio cuáles son las habilidades sociales que dependen del medio donde se desarrolla el niño?

.....
.....
.....

7. ¿Cuáles son estrategias didácticas que utiliza usted para desarrollar las habilidades sociales en los niños?

.....
.....
.....

8. ¿Cuáles son las habilidades sociales que facilitan el aprendizaje en los niños?

.....
.....
.....

9. ¿A su criterio por que la falta de habilidades sociales dificulta la relación con los demás?

.....
.....
.....

10. ¿Considera usted que el tema es de importancia para mejorar el aprendizaje del niño y por qué?

.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO:

Determinar el conocimiento que tienen los padres de familia acerca del desarrollo de habilidades sociales básicas en los niños del primer año paralelo “A” de la escuela de educación básica “General Quisquis”.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con una equis (x) la casilla de respuesta que tenga mayor relación con su criterio.
- Para responder cada una de las cuestiones, aplique la siguiente escala: Siempre = (4) = S, Casi Siempre = (3) = CS, A veces = (2) = AV, Nunca = (1) = N
- Sírvase contestar todo el cuestionario con veracidad. Sus criterios serán utilizados únicamente en los propósitos de esta investigación.

Tabla 6. Encuesta dirigida a docentes

	ÍTEMS	S (4)	CS (3)	AV (2)	N (1)
1	¿Cree usted que su hijo/a tiene interés y pone atención en la clase que dicta la maestra?				
2	¿Su hijo expresa sus opiniones con respeto?				
3	¿Ha observado si su hijo/a utiliza las palabras mágicas por favor, gracias, permiso, discúlpame entre otras?				
4	¿Cuándo su hijo sale a jugar con sus amigos pide permiso para ausentarse?				
5	¿Usted ha observado que en la clase virtual su hijo /a respeta el turno para hablar?				
6	¿Cuándo su Hijo/a tiene algún problema solicita ayuda requerirla?				
7	¿Usted ha observado si su hijo/a expresa sus sentimientos hacia los demás?				
8	¿Su hijo/pide disculpas si realizó o dijo algo incorrecto?				
9	¿Su hijo/a puede tolerar la frustración cuando tiene algún conflicto?				
10	¿Usted ha observaba si su hijo sigue las instrucciones dadas en casa y en la clase virtual?				



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Ficha de observación dirigida a los niños de primer año paralelo “A” de la escuela General Quisquis

OBJETIVO:

Identificar las fortalezas y debilidades en los niños del primer año de educación básica paralelo “A” escuela de educación básica “General Quisquis” acerca del desarrollo de habilidades sociales a través de la aplicación del modelo social cognitivo.

Tabla 7. Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN																																				
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: El carrito loco														GRUPOS DE EDAD: 5 - 6 años																						
TIEMPO ESTIMADO: una semana														DESDE: Del 03 al 07 de mayo de 2021																						
NIVEL: Preparatoria														PARALELO: “A”																						
MES: MAYO																																				
MODELO COGNITIVO SOCIAL														DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES																						
N°	INDICADOR DE LOGRO	CONDUCTAS ESPECÍFICA												APEGO			EMPATÍA			ASERTIVIDAD			CONVIVENCIA													
		Se desenvuelve de manera natural			Imita a sus compañeros			Se relaciona con facilidad			Le favorece el entorno en su relación			Practico normas de respeto con los que me rodean (clases virtuales).			Capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas			Capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderle			Capacidad de defender los propios derechos y opiniones sin dañar a los demás			Respeto las diferencias individuales de los demás.			Practica normas de respeto consigo mismo y con los que lo rodean.							
NOMINA		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3					
		I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A		

ANEXO 2: Tabulación e interpretación de resultados

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Objetivo:

Determinar el conocimiento que posee la docente de la institución acerca del modelo social cognitivo para el desarrollo de habilidades en los niños del primer año de educación básica de la escuela “General Quisquis”.

Instrucciones:

Sírvase contestar el cuestionario con veracidad. Sus criterios serán utilizados únicamente en los propósitos de esta investigación.

1. ¿Qué tipo de conocimientos posee usted sobre el tema del modelo social cognitivo en el desarrollo de habilidades sociales en la educación?

El modelo social cognitivo es el que pone de manifiesto el desarrollo máximo de las capacidades e intereses de los niños por lo que está totalmente influenciado por la sociedad donde el trabajo productivo y la educación están estrechamente ligados para potenciar que los niños no solo desarrollen el espíritu colectivo sino el conocimiento científico-técnico.

2. ¿Cuál es el modelo pedagógico tiene la institución?

El modelo pedagógico constructivista de Ausubel que es el aprendizaje significativo, así como también las experiencias de aprendizaje.

3. ¿Qué tipo de modelos pedagógicos conoce usted para el desarrollo de habilidades sociales?

Modelo constructivista, experiencial, cognoscitivista, conductual.

4. ¿Cuál es el modelo pedagógico utiliza en sus clases y por qué?

Modelo constructivista que son los aprendizajes significativos utilizamos este modelo porque parten de experiencias previas que poseen los niños y niñas y ellos construyen su propio conocimiento sobre la base de una idea general, respetando las necesidades e intereses de los mismos

- 5. ¿Cuál es el objetivo de un modelo pedagógico que usted aplica en la clase?**
El objetivo del constructivismo no es una mera copia de la realidad sino son los conocimientos previos que el individuo posee y que lo genera con el medio que lo rodea con el fin de lograr aprendizajes significativos.
- 6. ¿A su criterio cuáles son las habilidades sociales que dependen del medio donde se desarrolla el niño?**
La sociabilización manifestada en las distintas interacciones diarias y de manera primordial en el juego, el autocontrol, la empatía, la motivación.
- 7. ¿Cuáles son estrategias didácticas que utiliza usted para desarrollar las habilidades sociales en los niños?**
La principal estrategia didáctica es el juego.
- 8. ¿Cuáles son las habilidades sociales que facilitan el aprendizaje en los niños?**
El apego, la motivación, empatía, asertividad, comunicación, resolución de conflictos.
- 9. ¿A su criterio por que la falta de habilidades sociales dificulta la relación con los demás?**
Si no existe el desarrollo de habilidades sociales no se produciría la interrelación mediante la comunicación con los demás de manera asertiva, utilizando la empatía o sea poniéndonos en el lugar del otro y ante todo algo importante el saber resolver conflictos de manera oportuna y con mucho cuidado en el infante.
- 10. ¿Considera usted que el tema es de importancia para mejorar el aprendizaje del niño y por qué?**
Tema de mucha importancia porque habla del desarrollo de las habilidades sociales y es lo más importante que se debe cultivar especialmente en los primeros años de vida en el preescolar en el que se pone de manifiesto la empatía, la motivación, la comunicación entre otros.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3. Análisis e Interpretación de resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia

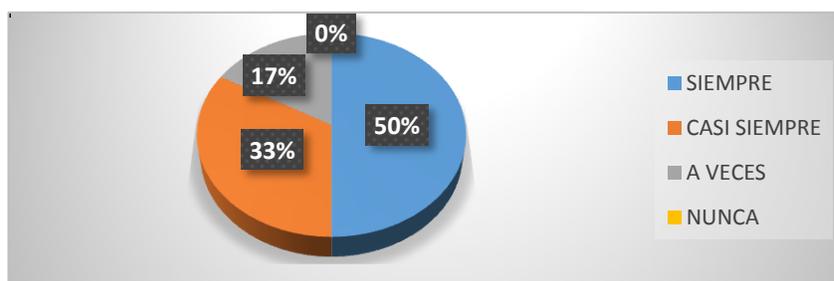
1.- ¿Cree Usted que su hijo/a tiene interés y pone atención en la clase que dicta la maestra?

Tabla 8. Cree Usted que su hijo tiene interés y pone atención a clases.

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	50%
CASI SIEMPRE	8	33.3%
A VECES	4	16.6%
NUNCA	0	0%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Topa Caseres Nelly Fabiola

Gráfico 1. Cree Usted que su hijo tiene interés y pone atención a clases.



Elaborado por: Topa Caseres Nelly Fabiola

ANÁLISIS

En relación a la respuesta de la pregunta, 12 padres de familia que representan el 50% manifiestan que siempre, sin embargo 8 que responden al 33.3% señalan que casi siempre, mientras que 4 con un 16,6 % manifiestan que A veces, Finalmente ningún padre comenta que nunca.

INTERPRETACIÓN

En la actualidad es importante involucrar al padre de familia en la formación de los niños y que el mismo se encuentre pendiente de sus hijos. Por lo que se determina que una gran mayoría de los padres de familia creen que sus hijos tienen interés y ponen atención a las clases

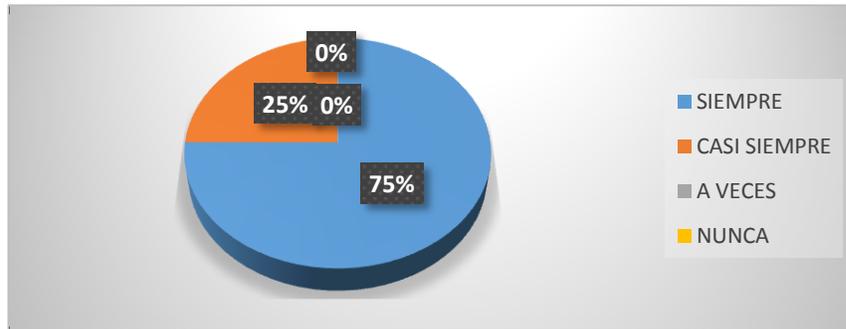
2.- ¿Su hijo expresa sus opiniones con respeto?

Tabla 9. Expresa sus opiniones con respeto.

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	75%
CASI SIEMPRE	6	25%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Topa Caseres Nelly Fabiola

Gráfico 2. Expresa sus opiniones con respeto.



Elaborado por: Topa Caseres Nelly Fabiola

ANÁLISIS

En relación a la respuesta de la pregunta, 18 padres de familia que representan el 75% manifiestan que siempre, mientras que 6 padres que responden al 25% señalan que casi siempre, finalmente a las opciones de a veces y nunca ningún padre ha tomado como respuesta.

INTERPRETACIÓN

A criterio de una gran mayoría de padres de familia, dentro de los hogares se practica valores como el respeto a las opiniones vertidas. Por lo que se considera que el hogar se constituye en la primera escuela de enseñanza de los niños.

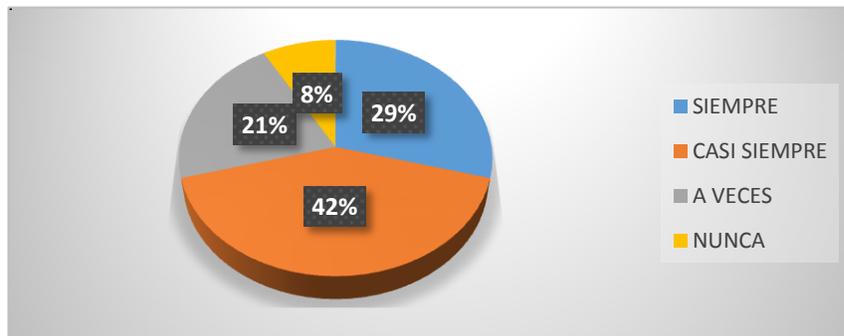
3.- ¿Ha observado si su hijo/a utiliza las palabras mágicas por favor, gracias, permiso, discúlpame entre otras?

Tabla 10. Utiliza termino como por favor, gracias, discúlpame, entre otros.

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	29.2%
CASI SIEMPRE	10	41.7%
A VECES	5	20.8%
NUNCA	2	8.3%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Topa Caseres Nelly Fabiola

Gráfico 3 . Utiliza termino como por favor, gracias, discúlpame, entre otros



Elaborado por: Topa Caseres Nelly Fabiola

ANÁLISIS

En relación a la respuesta de la pregunta, 7 padres de familia que representan el 29.2% manifiestan que siempre, 10 que corresponden a un mayoritario 41.7 % señalan que casi siempre, 5 padres en un 20.8 % responden que a veces, y el restante 8.3 % concuerdan que nunca.

INTERPRETACIÓN

Es importante recalcar que la educación parte de la casa, pero le cuesta al niño utilizar las llamadas palabras mágicas en relación con el medio, por lo que se concluye que al niño hay que educarlo a mostrar dichos términos como parte de su cultura sin importar el sitio ni el cuándo.

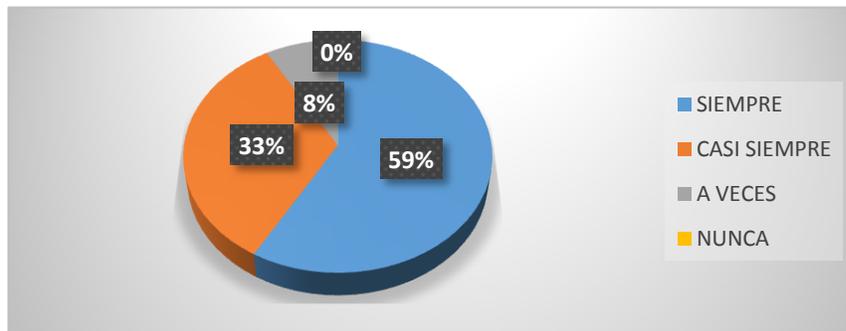
4.- ¿Usted ha observado que en la clase virtual su hijo /a respeta el turno para hablar?

Tabla 11. En clase virtual su hijo/a respeta su turno para hablar.

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	58.3%
CASI SIEMPRE	8	33.3%
A VECES	2	8.3%
NUNCA	0	0%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Topa Caseres Nelly Fabiola

Gráfico 4. En clase virtual su hijo/a respeta su turno para hablar.



Elaborado por: Topa Caseres Nelly Fabiola

ANÁLISIS

En relación a la respuesta de la pregunta, 14 padres de familia que representan el 58.3% manifiestan que siempre, mientras que 8 con un 33.3% señalan que casi siempre, sin embargo un reducido 8.3 % expresan a veces, para finalmente ningún padre responder que nunca.

INTERPRETACIÓN

La educación a nivel virtual incide mucho en el comportamiento de los niños y más que todo fijar su atención por tiempos prolongados. Por lo que el profesor debe utilizar estrategias novedosas para captar la atención de la mayoría de los niños y estos muestren sus inquietudes.

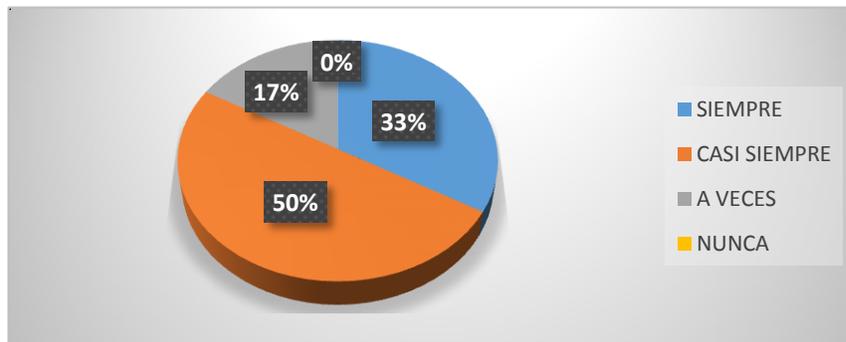
5.- ¿Cuándo su Hijo/a tiene algún problema solicita ayuda requerirla?

Tabla 12. Su hijo/a solicita ayuda a un problema.

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	33.3%
CASI SIEMPRE	12	50%
A VECES	4	16.6%
NUNCA	0	0%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Topa Caseres Nelly Fabiola

Gráfico 5. Su hijo/a solicita ayuda a un problema.



Elaborado por: Topa Caseres Nelly Fabiola

ANÁLISIS

En relación a la respuesta de la pregunta, 8 padres de familia que representan el 33.3% manifiestan que siempre, mientras 12 que responden al 50% señalan que casi siempre, mientras que 4 con un 16,6 % manifiestan que a veces, posteriormente ningún padre comenta que nunca.

INTERPRETACIÓN

Que los hijos en un gran porcentaje no solicitan ayuda a sus padres y no los involucran de manera íntegra en su formación, Por lo que se establece que los niños reciben clases solos por las diversas ocupaciones de sus padres.

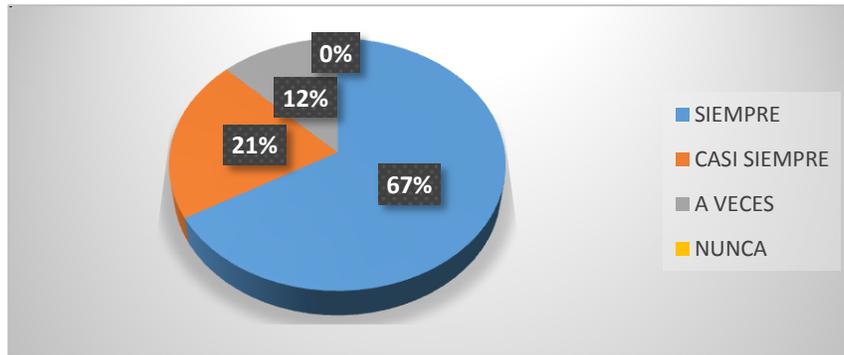
6.- ¿Cuándo su hijo sale a jugar con sus amigos pide permiso para ausentarse?

Tabla 13. Su hijo pide permiso para ausentarse.

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	67%
CASI SIEMPRE	5	21%
A VECES	3	12%
NUNCA	0	0%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Topa Caseres Nelly Fabiola

Gráfico 6. Su hijo pide permiso para ausentarse.



Elaborado por: Topa Caseres Nelly Fabiola

ANÁLISIS

En relación a la respuesta de la pregunta, una gran mayoría de 16 padres de familia que representan el 67% manifiestan que siempre, a lo que 5 padres que responden al 33.3% señalan que casi siempre, solo 4 padres con un 16,6 % manifiestan que A veces, y ningún padre comenta que nunca.

INTERPRETACIÓN

El respeto que los padres infunden a sus hijos se refleja en las actuaciones que tienen ellos en la vida cotidiana y una buena parte de los padres encuestados muestran que sus hijos respetan la autoridad de sus padres. Por lo que se puede deducir que el hogar se constituye en parte circunstancial en la formación del individuo como tal.

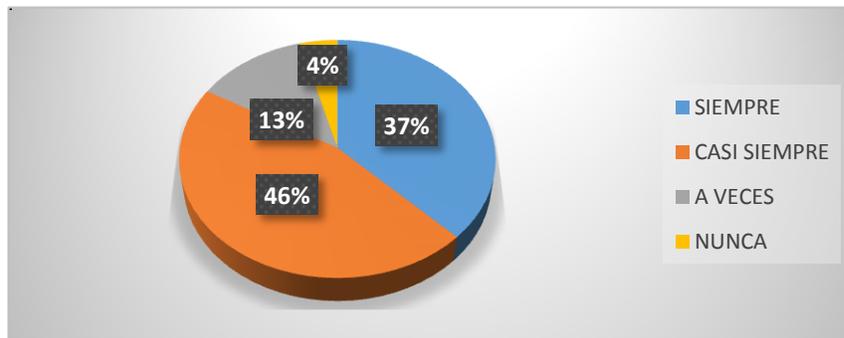
7.- ¿Usted ha observado si su hijo/a expresa sus sentimientos hacia los demás?

Tabla 14. Su hijo/a expresa sus sentimientos hacia los demás.

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	37%
CASI SIEMPRE	11	46%
A VECES	3	13%
NUNCA	1	4%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Topa Caseres Nelly Fabiola

Gráfico 7. Su hijo/a expresa sus sentimientos hacia los demás.



Elaborado por: Topa Caseres Nelly Fabiola

ANÁLISIS

En relación a la respuesta a la pregunta, 9 padres de familia que representan el 37% manifiestan que siempre, sin embargo 11 que responden al 46% señalan que casi siempre, mientras que 3 con un 13% manifiestan que a veces, para posteriormente un solo padre expresar que nunca.

INTERPRETACIÓN

Las redes sociales captan la atención de los niños y los encierra en un mundo llamado digital, absorbiéndolos y formando seres que les cuesta expresar sus sentimientos a los demás. Por lo que se considera que es primordial compartir más tiempo de calidad con los niños ya que ellos aprende mucho mejor con el ejemplo.

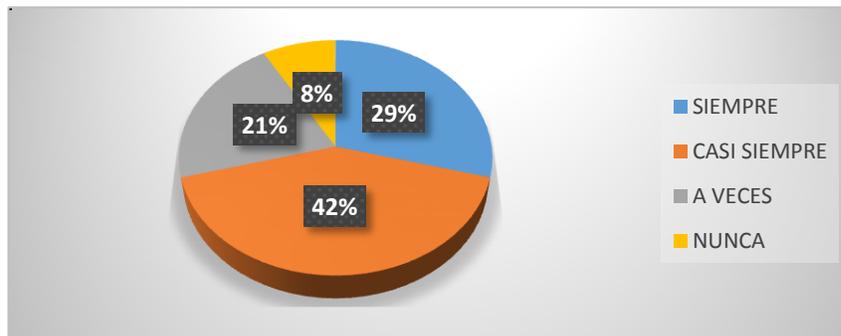
8.- ¿Su hijo/pide disculpas si realizó o dijo algo incorrecto?

Tabla 15. Pide disculpas si realizó o dijo algo incorrecto

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	29%
CASI SIEMPRE	10	42%
A VECES	5	21%
NUNCA	2	8%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Topa Caseres Nelly Fabiola

Gráfico 8. Pide disculpas si realizó o dijo algo incorrecto.



Elaborado por: Topa Caseres Nelly Fabiola

ANÁLISIS

En relación a la pregunta 8, 7 padres de familia que representan el 29% manifiestan que siempre, mientras que 10 padres que responden a un mayoritario 42% señalan que casi siempre, sin embargo 5 encuestados con un 21% manifiestan que a veces, y en respuesta a nunca fueron el 8% que coincidieron en esta cuestión.

INTERPRETACIÓN

Los niños se manifiestan de manera objetiva con la inocencia que les caracteriza, pero les cuesta hacerlo ya que se encuentran con temor a la reacción que tengan sus padres frente a un evento de este tipo. Por lo que se concluye que el niño responde acorde a la confianza y seguridad que generan sus padres hacia él.

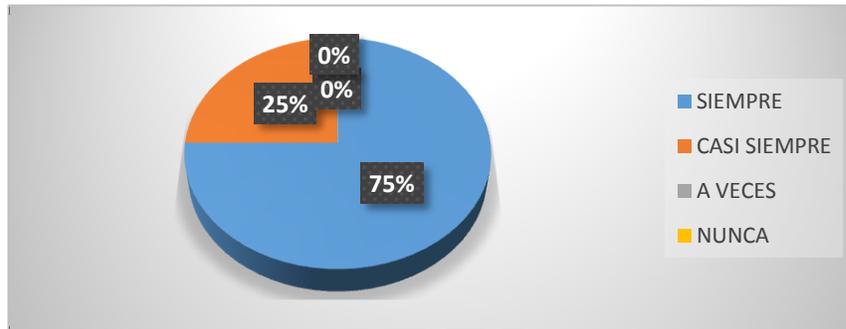
9.- ¿Su hijo/a puede tolerar la frustración cuando tiene algún conflicto?

Tabla 16. Su hijo/a tolera la frustración frente a un conflicto.

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	75%
CASI SIEMPRE	6	25%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Topa Caseres Nelly Fabiola

Gráfico 9. Su hijo/a tolera la frustración frente a un conflicto.



Elaborado por: Topa Caseres Nelly Fabiola

ANÁLISIS

En relación a la respuesta de la pregunta, 12 padres de familia que representan el 50% manifiestan que siempre, sin embargo 8 que responden al 33.3% señalan que casi siempre, mientras que 4 con un 16,6 % manifiestan que A veces, Finalmente ningún padre comenta que nunca.

INTERPRETACIÓN

Los niños poseen un alto grado de asimilación y adaptabilidad a eventos que normalmente los adultos los transforman en problema. Lo que se determina que por naturaleza responden de mejor manera a cualquier situación o problema que se les presente.

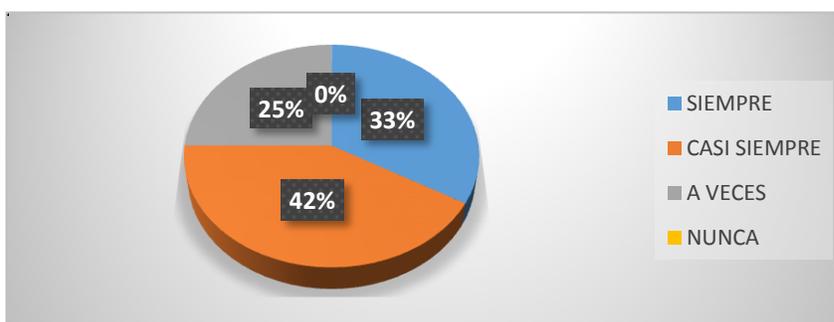
10.- ¿Usted ha observaba si su hijo sigue las instrucciones dadas en casa y en la clase virtual?

Tabla 17. Su hijo sigue las instrucciones dadas

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	33%
CASI SIEMPRE	10	42%
A VECES	6	25%
NUNCA	0	0%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Topa Caseres Nelly Fabiola

Gráfico 10. Su hijo sigue las instrucciones dadas.



Elaborado por: Topa Caseres Nelly Fabiola

ANÁLISIS

En correspondencia a la respuesta de la pregunta, 8 padres de familia que representan el 33% manifiestan que siempre, mientras que 10 que responden al 42% señalan que casi siempre, sin embargo 6 con un 25 % declaran que a veces, y finalmente ningún padre comenta que nunca.

INTERPRETACIÓN

Al hablar de educación virtual se debe utilizar estrategias que capten la atención de los niños/as es responsabilidad del docente captar la atención de sus estudiantes para que se cumpla con el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo que se concluye que las estrategias metodológicas y específicamente el juego son una alternativa fiable para que se cumpla el proceso.

ANEXO 4 Validación de la propuesta Expertos.

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga junio 30 del 2021.

Magister

Mónica Sarasti.

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL SEMILLITAS “CESAR FRANCISCO NARANJO RUMAZO”

Presente

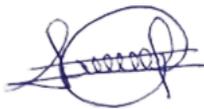
De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **Guía de estrategias lúdicas, aplicadas en el modelo social cognitivo** para optimizar el aprendizaje significativo en los niños de la escuela de educación básica “General Quisquis”.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Nelly Fabiola Topa Caseres.

RESPONSABLE DE LA INVESTIIGACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Nelly Fabiola Topa Caseres.

Título: GUÍA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS, APLICADAS EN EL MODELO SOCIAL CONGNITIVO, para optimizar el aprendizaje significativo en los niños de la escuela de educación básica “General Quisquis”.

Objetivo: Desarrollar las habilidades sociales a través de la aplicación de estrategias lúdicas dentro del modelo social cognitivo en los niños del sub nivel de preparatoria de la escuela de educación básica general “Quisquis”.

Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Mónica Yoconda Sarasti Guato
Número de cédula o identidad:	0502040496
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia
Número de Registro Senescyt:	1045-2016-1671469
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente del Centro de Educación Inicial Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo”
Teléfonos:	0995606383
Correo electrónico:	moni-yoco05@hotmail.com

2. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	x		

b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	x		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	x		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	x		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	x		
f) Es adecuado el título de la investigación.	x		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	x		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	x		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	x		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	x		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	x		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	x		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	x		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?

Exactamente la propuesta tiene secuencia por lo tanto ha seguido un proceso sistémico e investigativo.
<p>2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema? Si el contenido de la propuesta está planteado de una manera comprensiva para todo el público lector.</p>
Si el contenido de la propuesta está planteado de una manera comprensiva para todo el público lector.
<p>3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?</p>
El investigador ha seleccionado las estrategias lúdicas más necesarias y oportunas para alcanzar lo propuesto en el tema de estudio.
<p>4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?</p>
Presenta altos índices de ventajas competitivas por ser de fácil aplicación, viable y comprensiva.

- 5. Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

- 6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**
Felicitaciones por su aporte con el tema en cuestión en la mejora de la calidad educativa que sirve como referente para otras investigaciones y su adecuada y eficaz aplicación.



Firma del evaluador
C.I. 0502040496

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga junio 30 del 2021.

Magister

Norma Alicia Lema.

**DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
“FRANCISCO HUERTA RENDÓN”**

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **Guía de estrategias lúdicas, aplicadas en el modelo social cognitivo** para optimizar el aprendizaje significativo en los niños de la escuela de educación básica “General Quisquis”.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Nelly Fabiola Topa Caseres.

RESPONSABLE DE LA INVESTIIGACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Nelly Fabiola Topa Caseres.

Título: **GUÍA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS, APLICADAS EN EL MODELO SOCIAL CONGNITIVO, para** optimizar el aprendizaje significativo en los niños de la escuela de educación básica “General Quisquis”.

Objetivo: Desarrollar las habilidades sociales a través de la aplicación de estrategias lúdicas dentro del modelo social cognitivo en los niños del sub nivel de preparatoria de la escuela de educación básica general “Quisquis”.

Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Norma Alicia Lema Caisaguano
Número de cédula o identidad:	0503030868
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister de educación inicial
Número de Registro Senescyt:	1020.2020.2164565
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “FRANCISCO HUERTA RENDÓN”
Teléfonos:	098 304 1668
Correo electrónico:	lemanorma_1984@hotmail.com

2. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		

c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

<p>7. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?</p> <p>La temporalidad fue aplicada de manera correcta ya que se evidencia que la investigación fue realizada utilizando los parámetros establecidos en la investigación.</p>
<p>8. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?</p>

Se estructuró de manera adecuada y de fácil comprensión y ejecución.
9. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
La propuesta apporto de manera significativa al desarrollo de habilidades sociales necesarias para el niño.
10. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
El documento mencionado estructura un nivel alto en cuanto de investigación ya que se evidencia que es un tema relevante que no se lo a realizado frecuentemente y es un tema innovador poco evidenciado en el ámbito educativo.

11. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	X
Internacional	

12. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Felicitaciones Faby seguir sus estudios ya que es el justo reconocimiento por su lucha, que a pesar de las circunstancias lo ha conseguido el mundo le espera para que alcance más éxitos y su tema muy bien planteado y yo voy a ejecutar en este nuevo año escolar.



C.I. 0503030868

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga junio 30 del 2021.

Magister
Genny Quishpe.

UNIDAD EDUCATIVA” VICTORIA VASCONEZ CUVI”

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **Guía de estrategias lúdicas, aplicadas en el modelo social cognitivo** para optimizar el aprendizaje significativo en los niños de la escuela de educación básica “General Quisquis”.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Nelly Fabiola Topa Caseres.
RESPONSABLE DE LA INVESTIIGACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Nelly Fabiola Topa Caseres.

Título: **GUÍA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS, APLICADAS EN EL MODELO SOCIAL CONGNITIVO, para** optimizar el aprendizaje significativo en los niños de la escuela de educación básica “General Quisquis”.

Objetivo: Desarrollar las habilidades sociales a través de la aplicación de estrategias lúdicas dentro del modelo social cognitivo en los niños del sub nivel de preparatoria de la escuela de educación básica general “Quisquis”.

Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Jenny Alexandra Quishpe Chancusi
Número de cédula o identidad:	1711170249
Título de cuarto Nivel o posgrado:	MAGISTER EN EDUCACIÓN PARVULARIA
Número de Registro Senescyt:	1045-05-586088
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	UNIDAD EDUCATIVA” VICTORIA VASCONEZ CUVI” Docente
Teléfonos:	0998983081
Correo electrónico:	jenniqb@live.com,ar

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		

b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

13. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?

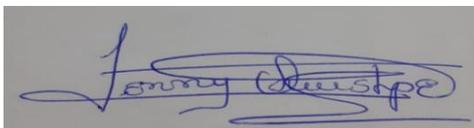
14. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
15. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
16. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

17. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	X
Internacional	

18. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

En cuanto a la realización de propuesta considero que esta perfectamente estructurado y va acorde al tema de investigación y es relevancia educativa y también felicitar a la universidad técnica de Cotopaxi que siga con este tipo de investigaciones ya que son temas poco visualizados pero que corresponden a desarrollo integral del niño.



Firma del evaluador
C.I. 1711170249

ANEXO 5. Validación de la propuesta usuarios.

SOLICITUD A USUARIOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga junio 30 del 2021.

Licenciada.

Johana Barbosa.

DOCENTE DEL CDI “NIÑO DE ISINCHE” DEL CANTON PUJILÍ.

Presente

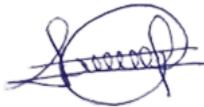
De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **Guía de estrategias lúdicas, aplicadas en el modelo social cognitivo**, para optimizar el aprendizaje significativo en los niños de la escuela de educación básica “General Quisquis”.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Lic. Nelly Fabiola Topa Caseres.
RESPONSABLE DE LA INVESTIIGACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DE USUARIOS

Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Nelly Fabiola Topa Caseres.

Título: Guía de estrategias lúdicas, aplicadas en el modelo social cognitivo en los niños del subnivel de preparatoria para optimizar el aprendizaje significativo en los niños de la escuela de educación básica “General Quisquis”.

Objetivo: Desarrollar las habilidades sociales a través de la aplicación de estrategias lúdicas dentro del modelo social cognitivo en los niños del sub nivel de preparatoria de la escuela de educación básica general “Quisquis”.

Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Lic. Johana Barbosa
Número de cédula o identidad:	0503494908
Título de tercer Nivel:	Lic ciencias de la educación mención educación Parvularia
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente en el Centro Infantil “NIÑO DE ISINCHE” Cantón Pujili
Teléfonos:	0986849130
Correo electrónico:	johiszbarbosa@gail.com

4. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	x		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		

c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

El contenido del tema está debidamente estructurado y entendible el mismo que proporcional al lector una idea facilitada de la propuesta para la comunidad educativa haciendo de esta una investigación apropiada para la transformación del sistema educativo.

¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	X
Internacional	

Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

Se recomienda al autor de la propuesta que deberá ser más clara y concisa ya que es necesario entender a primera vista la investigación a realizarse.

Firma del evaluador



C.I. 0503494908

SOLICITUD A USUARIOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga junio 30 del 2021.

Licenciada.

Adriana Gallardo.

**DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL
QUISQUIS”**

Presente

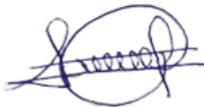
De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **Guía de estrategias lúdicas, aplicadas en el modelo social cognitivo**, para optimizar el aprendizaje significativo en los niños de la escuela de educación básica “General Quisquis”.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Lic. Nelly Fabiola Topa Caseres.
RESPONSABLE DE LA INVESTIIGACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DE USUARIOS

Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Nelly Fabiola Topa Caseres.

Título: Guía de estrategias lúdicas, aplicadas en el modelo social cognitivo en los niños del subnivel de preparatoria para optimizar el aprendizaje significativo en los niños de la escuela de educación básica “General Quisquis”.

Objetivo: Desarrollar las habilidades sociales a través de la aplicación de estrategias lúdicas dentro del modelo social cognitivo en los niños del sub nivel de preparatoria de la escuela de educación básica general “Quisquis”.

Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Adriana Verónica Gallardo Tapia
Número de cédula o identidad:	0503531899
Título de tercer Nivel:	Licenciada en ciencias de la educación mención parvularia.
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Escuela de educación básica “General Quisquis”. Docente
Teléfonos:	0992574105
Correo electrónico:	Adrigallardo56@hotmail.com

Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		

d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

El contenido de la propuesta está bien estructurado y se puede aplicar a la comunidad educativa.

¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	X
Internacional	

Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

Seguir con el desarrollo las habilidades sociales, la aplicación de estrategias y actividades lúdicas ya que son actividades que potencian el desarrollo de todos los sentidos.



Firma del evaluador
C.I. 0503531899

SOLICITUD A USUARIOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga junio 30 del 2021.

Licenciada.

Blanca Licenia Criollo Chiluisa.

DOCENTE DE UNIDAD EDUCATIVA” RAMÓN BARBA NARANJO”

Presente

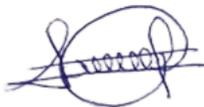
De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **Guía de estrategias lúdicas, aplicadas en el modelo social cognitivo**, para optimizar el aprendizaje significativo en los niños de la escuela de educación básica “General Quisquis”.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Lic. Nelly Fabiola Topa Caseres.

RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DE USUARIOS

Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Nelly Fabiola Topa Caseres.

Título: Guía de estrategias lúdicas, aplicadas en el modelo social cognitivo en los niños del subnivel de preparatoria para optimizar el aprendizaje significativo en los niños de la escuela de educación básica “General Quisquis”.

Objetivo: Desarrollar las habilidades sociales a través de la aplicación de estrategias lúdicas dentro del modelo social cognitivo en los niños del sub nivel de preparatoria de la escuela de educación básica general “Quisquis”.

Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Blanca Licenia Criollo Chiluisa
Número de cédula o identidad:	0502659550
Título de tercer Nivel:	Licenciada en ciencias de la educación mención Educación Parvularia
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente de Unidad educativa” Ramón Barba Naranjo”
Teléfonos:	099 065 6643
Correo electrónico:	liza86criollo@gmail.com

Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).			

e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

El contenido desarrollado en dicha propuesta, está debidamente estructurado ya que tiene un orden lógico además el vocabulario utilizado está comprensible para el público en general, para su aplicación es muy práctico y creativo.

¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input checked="" type="checkbox"/>
Regional	<input checked="" type="checkbox"/>
Nacional	<input checked="" type="checkbox"/>
Internacional	<input checked="" type="checkbox"/>

Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

La investigación realizada para esta propuesta responde a las necesidades del contexto en el cual se aplicará, teniendo como referencia los lineamientos que rige a nuestro sistema de educación.

Mi recomendación es estar dispuesto aprender, ver oportunidades en momentos difíciles ya que esto, nos lleva a despertar la imaginación y a transformar nuestras estrategias teniendo como base los reglamentos, propuesta pedagógica nacional (Currículo).



Firma del evaluador
C.I. 0502659550

ANEXO 5. Evidencias de la ejecución de la propuesta.

Resumen de los bloques de la propuesta, realizada con los niños, padres de familia, docente profesional del Dece, enfocadas al desarrollo de habilidades sociales aplicando los aspectos sociales cognitivos específicos: Atención, Retención, Reproducción y Motivación.



Fuente: Padres de familia
Aspecto cognitivo específico: Atención



Fuente: Padres de familia
Aspecto cognitivo específico: Reproducción

Socialización de actividades con la profesional del DECE



Fuente: Autor Nelly Topa
Aspecto cognitivo específico: Motivación



Fuente: Padres de familia
Aspecto cognitivo específico: Retención



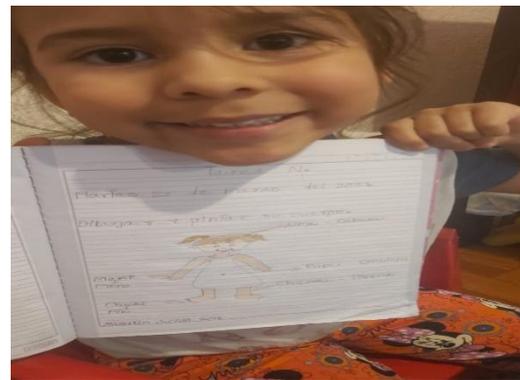
Fuente: Autor Nelly Topa
 Aspecto cognitivo específico: Atención



Fuente: Padres de familia
 Aspecto cognitivo específico: Reproducción



Fuente: Padres de familia
 Aspecto cognitivo específico: Retención



Fuente: Padres de familia
 Aspecto cognitivo específico: Reproducción



Fuente: Padres de familia
 Aspecto cognitivo específico: Reproducción



Fuente: Padres de familia
 Aspecto cognitivo específico: Atención

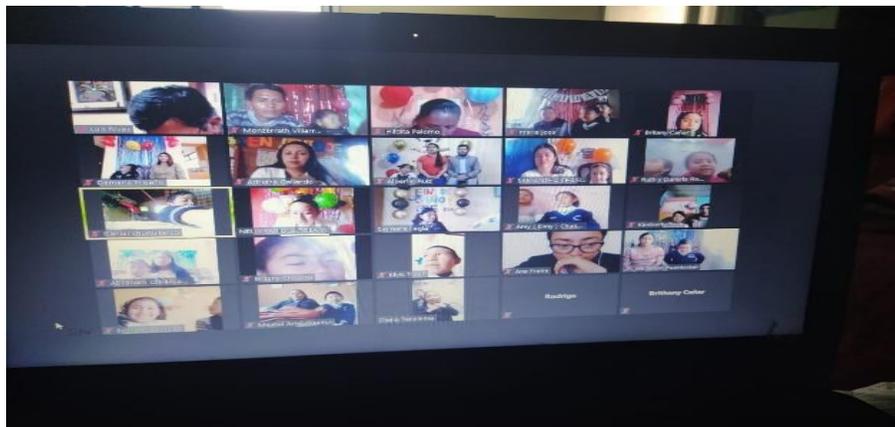


Fuente: Padres de familia
 Aspecto cognitivo específico: Atención



Fuente: Padres de familia
 Aspecto cognitivo específico: Atención

Clausura de año lectivo y agradecimiento por la participación en la ejecución de la propuesta



ANEXO 6.- Instrumentos de transferencia de conocimientos.

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
COHORTE 2020
TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS MEDIANTE LA APLICACIÓN
DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.**

ESTUDIANTE:	NELLY FABIOLA TOPA CASERES
MAESTRÍA:	EDUCACIÓN INICIAL
COHORTE:	2020
PARALELO:	ÚNICO
TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	“MODELO SOCIAL COGNITIVO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DEL SUB NIVEL DE PREPARATORIA”

Título de la propuesta:

Estrategias lúdicas, aplicadas en el modelo social con el fin de desarrollar las habilidades sociales en los niños del subnivel de preparatoria.

Objetivos de la propuesta:

Objetivo General

Desarrollar las habilidades sociales a través de la aplicación de estrategias lúdicas dentro del modelo social cognitivo en los niños del sub nivel de preparatoria de la escuela de educación básica general “Quisquis”.

Justificación de la propuesta:

En base al diagnóstico de los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados, a la docente, padres de familia y alumnos se ha visto la necesidad de buscar una metodología de actividades que incluyan el desarrollo de habilidades básicas mediante la ejecución de actividades lúdicas y recreativas, que sean realizadas con materiales de fácil adquisición.

Basados en los resultados obtenidos en la entrevista realizada a la docente del área se evidenció que no utiliza, modelo social cognitivo para desarrollo de las habilidades

sociales, es por esta razón que se elabora una guía de actividades como una alternativa de aprendizaje significativo para los niños.

A través de los resultados obtenidos de la docente dirigida a padres de familia se determina que el 85.7% de representantes legales manifiestan que sus niños no tienen un desarrollo adecuado de sus habilidades sociales ya que no realiza actividades que estimulen asertivamente y realizar actividades en situaciones requieren diferentes tipos de comportamiento. Por esta razón es necesaria la realización y aplicación de esta guía metodológica que seguida de un acompañamiento del docente y padres de familia fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje.

Basados en los datos estadísticos realizados a los estudiantes, se determina que el 75 % de niños se encuentran en proceso ya que s en algunas ocasiones no participan realizando movimientos las actividades planteadas en el aula virtual y en sus hogares. Razón por la cual se propone la aplicación de esta guía metodológica para que el niño se sentirá motivado y entusiasmado al participar varias actividades lúdicas y creativas se manifiestan en la propuesta, por tal razón es necesario implementar una guía de actividades que se pueda realizar en los hogares ,incluyendo con la participación protagónica de la familia , aprovechando los momentos que se comparten en familia mediante la aplicación de estas estrategias lúdicas y que sean capaces de socializar con sus pares y con los miembros de su hogar de manera a adecuada estimulando la participar activa de todos los participantes, ya , sea dentro o fuera del aula de clase desarrollando sus aspectos afectivos, cognitivos, de socialización, mejorando la calidad educativa mediante la participación directa de la familia.

Las habilidades sociales no son más que la capacidad que adquiere el individuo desde la escuela y su núcleo familiar para resolver sus propios problemas y los de su medio sin perjudicar a los demás. Todos los individuos requieren crecer en un entorno socialmente estimulante, porque el crecimiento personal en todos los ámbitos necesita de la posibilidad de compartir, de ser y estar con los demás: familia, amigos, compañeros de clase, entre otros.

De allí los resultados de los instrumentos aplicados determinan que:
la importancia de conocer la forma de cómo interactúan los niños (as) con su mundo, teniendo en cuenta las habilidades que poseen y que van a influir en su capacidad para afrontar nuevos conocimientos y experiencias que inciden directamente en el logro de sus éxitos como adulto.

Resultados de la aplicación de la propuesta:

N.º	Indicadores	Pre test			Post Test		
		Inicio	En proceso	Adquirido	Inicio	En proceso	Adquirido
1	Se desenvuelve de manera natural	14%	50%	36%	0%	17%	83%
2	Imita a sus compañeros	2%	60%	38%	0%	8%	92%
3	Se relaciona con facilidad	6%	58%	36%	1%	12%	87%
4	Le favorece el entorno en su relación.	2%	60%	38%	2%	60%	38%
5	Practico normas de respeto con los que me rodean (clases virtuales).	6%	54%	40%	1%	10%	89%
6	Capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas.	2%	56%	42%	0%	19%	81%
7	Capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderle	6%	54%	40%	0%	7%	93%
8	Capacidad de defender los propios derechos y opiniones sin dañar a los demás.	6%	42%	52%	0%	9%	91%
9	Respeto las diferencias individuales de los demás	6%	30%	64%	0%	12%	88%
10	Practica normas de respeto consigo mismo y con los que lo rodean	6%	54%	40%	0%	7%	93%

MEDIA	8%	42%	50%	2%	29%	69%
-------	----	-----	-----	----	-----	-----

Conclusión:

En base a la propuesta curricular de actividades lúdicas y recreativas permite una práctica docente eficaz, pertinente y eficiente, demostrando que la actividad lúdica realizada de forma organizada es un instrumento apoyo para al manejo adecuado de la disciplina, en el ambiente escolar, la adecuada convivencia y puede cambiar y atenuar las inadecuadas conductas propias de la edad y ofreciendo a los niños estrategias lúdicas para de relacionarse con sus pares siendo beneficiarios directos los alumnos.

Recomendación:

Se recomienda a todos los docentes la aplicación de la propuesta de la guía de estrategias lúdicas dentro del proceso de formación integral de los alumnos, ya que la propuesta aportara de manera significativa al desarrollo de habilidades sociales básica , permitiendo al niño un desenvolvimiento amplio de sus capacidades en el sub nivel preparatoria facilitando los procesos de aprendizaje de forma individual y grupal ,incluyendo la motivación, la atención, retención, y reproducción , mostrando interés por aprender cosas nuevas de una manera divertida dentro del proceso de enseñanza aprendizaje



Elaborado por:
Nelly Fabiola Topa Caseres
CI: 0502884588



Revisado por:
MGS.Culqui Cerón Catherine Patricia

Tutor del trabajo de titulación
Cédula: 0502828619



Aprobado por:
Mg.C. Lorena Cañizares
Coordinadora de la Maestría en Educación Inicial
C.I. 0502762263

PLAN EDUCATIVO COVID-19 -2020

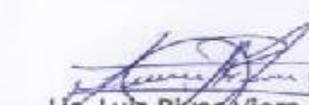
CERTIFICACIÓN

En calidad de Director de la escuela de Educación Básica "General Quisquis" y luego de revisar la documentación que reposa en los archivos de la Institución:

Certifico que la Lic. **NELLY FABIOLA TOPA CASERES** con cédula de ciudadanía N.- **0502884588**, docente del sub nivel preparatoria realizó las encuestas para el levantamiento de la información para la realización del Proyecto de Investigación con el tema: "**ESTRATEGIAS LÚDICAS, APLICADAS EN EL MODELO SOCIAL CON EL FIN DE DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DEL SUB NIVEL DE PREPARATORIA**"; la misma que culminó favorablemente, obteniendo la aplicación de la propuesta Actividades Recreativas en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

Con Consideración, cumpla en certificar para los fines pertinentes.

Atentamente.


Lic. Luis Rivas Viera.
DIRECTOR (E).



San Juan a, 14 de julio del 2021