



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA

Título:

Estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales
en los niños y niñas de Preparatoria.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación
Inicial.

Autora

Cisneros Quishpe Katherine Margoth. Lic.

Tutor

Cañizares Vasconez Lorena Aracely Mg.C.

**LATAACUNGA –ECUADOR
2021**

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del trabajo de titulación **“Estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales en los niños y niñas de Preparatoria.”** presentado por Cisneros Quishpe Katherine Margoth, para optar por el título magíster en Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera de que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, Julio 14, 2021



.....
Mg.C Lorena Aracely Cañizares Vasconez
C.C. 0502762263

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de titulación: **Estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales en los niños y niñas de Preparatoria**, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, agosto 23, 2021



.....
Mg.C. José Nicolás Barbosa Zapata
C.C. 0501886618
Presidente del tribunal



.....
Mg.C. Yolanda Paola Defaz Gallardo
C.C. 0502632219
Miembro del tribunal 1



.....
Mg.C. Katya Mercedes Grados Fabara
C.C. 0502498512
Miembro del tribunal 2

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación que finalmente ha llegado a su término; lo dedico a Dios quién me a proveído de fuerza y sabiduría, Dios quién es el dueño de mi vida y de todo lo que tengo, a mi familia que también son mi inspiración.

Katty

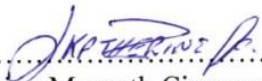
AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Cotopaxi donde me abrieron las puertas tanto en el pregrado como hoy al culminar mi maestría, agradezco también a mis maestros quienes me han brinda sus sabios conocimientos resaltando a la vez su espíritu de empatía y humanidad.

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

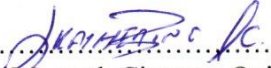
Latacunga, agosto 23, 2021


.....
Katherine Margoth Cisneros Quishpe Lic.
C.C. 0503639817

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, agosto 23, 2021


.....
Katherine Margoth Cisneros Quishpe Lic.
C.C. 0503639817

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente trabajo de titulación: **Estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales en los niños y niñas de Preparatoria** contiene las correcciones a las observaciones realizadas por el tribunal en el acto de predefensa.



Latacunga, agosto 23, 2021

Mg.C. José Nicolás Barbosa Zapata
C.C. 0501886618

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: Estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales en los niños y niñas de Preparatoria.

Autor: Cisneros Quishpe Katherine Margoth

Tutor: Cañizares Vasconez Lorena Aracely Mg.C.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se desarrolló tras la problemática de los estilos de crianza inadecuados de los padres y como incide en el desarrollo de competencias emocionales en sus niños, de tal manera que el principal objetivo fue buscar alternativas que permitan a los padres de familia escoger un estilo de crianza adecuado para un buen desarrollo de competencias emocionales de sus hijos. Se aplicó el enfoque mixto a través de entrevistas a las autoridades, encuestas a los padres de familia y una ficha de observación a los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa “Guangaje” con el fin de conocer el estado de competencias emocionales de los niños y los estilos de crianza que están aplicando los padres. Luego de obtener la información necesaria se creyó pertinente elaborar una propuesta enmarcada en “Talleres para padres con actividades para mejorar el estilo de crianza y el desarrollo emocional de los niños y niñas”. El cual constó de 8 talleres. Se concluyó, posterior al análisis del pre-test y post-test de la ficha de observación aplicada a los estudiantes de preparatoria, que esta propuesta es aplicable y que causó gran impacto a los padres ya que un estilo de crianza adecuado ayuda al niño a conocer, desarrollar y a manejar sus emociones, así tendremos niños felices y autónomos, creciendo dentro del vínculo afectivo que es la familia. En vista de que los padres y los niños han respondido de manera favorable se recomienda incluir estas actividades en el convivir de la familia para que los niños puedan desarrollarse en un lugar de seguridad y amor.

PALABRAS CLAVE: Estilo de crianza, competencias emocionales, afecto, amor, aprendizaje, padres, niños.

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
DIRECCION DE POSGRADO**

MAESTRIA EN EDUCACIÓN INICIAL

**Title: PARENTING STYLES AND DEVELOPMENT OF EMOTIONAL
COMPETENCES IN PREPARATORY CHILDREN.**

Author: Cisneros Quishpe Katherine Margoth
Tutor: Cañizares Vasconez Lorena Aracely Mg.C.


ABSTRACT

The present research was developed after the problem of inappropriate parenting styles of parents and how it affects the development of emotional competencies in their children, consequently, the main objective was to look for alternatives that allow parents to choose an appropriate parenting style for a good development of emotional competencies of their children. Therefore, it was applied a mixed approach through interviews for authorities, surveys for parents, and an observation sheet for preparatory students from "Guangaje" Educational Unit in order to know the state of emotional competencies of students, and the parenting styles that parents are applying with them. After obtaining the necessary data, it was considered pertinent to develop a proposal framed in "Workshops for parents with activities to improve the parenting style and emotional development of children", which consisted of 8 workshops. Moreover, it was concluded, after the analysis of the pre-test and post-test of the observation sheet that this proposal is applicable and that it caused a great impact on parents, since an appropriate parenting style helps children to know, develop and manage their emotions, so we will have happy and autonomous kids, growing within the affective bond that is the family. Thus, in view of the fact that parents and children have responded favorably, it is recommended to include these activities in the family's coexistence so that children can develop in a place of safety and love.

KEY WORDS: Parenting style, emotional competencies, affection, love, learning, parents, children.

Marcia Janeth Chiluisa Chiluisa con cédula de identidad número: 0502214307, Magister en: Docencia Universitaria y Administración Educativa, con número de registro de la SENESCYT: 1045-07-665429; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: Estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales en los niños y niñas de Preparatoria, de Katherine Margoth Cisneros Quishpe, aspirante a magister en Educación Inicial.

Latacunga, agosto 23, 2021


.....
Marcia Janeth Chiluisa Chiluisa Mg.C.
C.C. 0502214307

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	8
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	8
1.1. Antecedentes.....	8
1.2. Fundamentación Epistemológica.....	10
1.2.1. Representaciones Sociales.....	10
1.2.1.1. Información o contenido.....	11
1.2.1.2. Objeto.....	11
1.2.1.3. Sujeto/s.....	11
1.2.2. Saberes culturales en la crianza de los hijos.....	12
1.2.3. Estilos de crianza.....	14
1.2.3.1. Estilo Autoritativo.....	15
1.2.3.2. Estilo Autoritario.....	15
1.2.3.3. Estilo Permisivo.....	15
1.2.3.4. Estilo Permisivo-Negligente.....	16
1.2.4. La familia.....	16
1.2.4.1. Familias monoparentales.....	17
1.2.4.2. Familias biparentales.....	17
1.2.4.3. Familias ensambladas.....	17
1.2.4.4. Familia de acogida.....	17
1.2.5. Infancia.....	18
1.2.5.1. Primera infancia.....	19
1.2.5.2. Segunda infancia.....	20
1.2.6. Didáctica.....	21
1.2.6.1. Didáctica ordinaria.....	22
1.2.6.2. Didáctica tradicional.....	22
1.2.6.3. Didáctica general.....	22
1.2.6.4. Didáctica crítica.....	22
1.2.6.5. Didáctica específica.....	22
1.2.6.6. Didáctica integradora.....	23
1.2.6.7. Didáctica variable.....	23

1.2.6.8.	Didáctica diferencial	23
1.2.7.	Modelos Educativos	23
1.2.7.1.	El modelo tradicional de enseñanza.....	25
1.2.7.2.	El modelo constructivista de enseñanza.	25
1.2.7.3.	El modelo Sunbury de enseñanza.	26
1.2.8.	Afectividad	26
1.2.8.1.	Sentimientos.....	28
1.2.8.2.	Las pasiones.....	28
1.2.8.3.	Aspectos de las pasiones.....	28
1.2.8.4.	Tipos de pasiones.....	29
1.2.9.	Emociones	29
1.2.9.1.	Emociones Básicas, Primarias o Innatas:	30
1.2.9.2.	Emociones Sociales, Secundarias o Aprendidas:	31
1.2.10.	Desarrollo integral	31
1.2.10.1.	Desarrollo físico:.....	32
1.2.10.2.	Desarrollo cognitivo:	32
1.2.10.3.	Desarrollo emocional:.....	33
1.2.10.4.	Desarrollo social:	33
1.2.11.	Proceso educativo dentro del hogar.....	33
1.2.11.1.	Ventajas de la participación de los padres	34
1.3.	Fundamentación del estado del arte.	36
1.4.	Conclusiones Capítulo I.	37
CAPÍTULO II		38
2.	PROPUESTA.....	38
2.1.	Título de la propuesta	38
2.2.	Objetivos.....	38
2.2.1.	Objetivo General	38
2.2.2.	Objetivos Específicos.....	38
2.3.	Justificación.....	38
2.4.	Desarrollo de la propuesta	40
2.4.1.	Elementos que la conforman.....	40
2.4.1.1.	Introducción	40
2.4.1.2.	Situación Didáctica	40
2.4.1.3.	Participantes.....	40

2.4.1.4.	Tiempo de duración	40
2.4.1.5.	Objetivo	40
2.4.1.6.	Competencias.....	40
2.4.1.7.	Recursos.....	40
2.4.1.8.	Motivación	41
2.4.1.9.	Desarrollo.....	41
2.4.1.10.	Compromisos	41
2.4.1.11.	Evaluación	41
2.4.2.	Explicación de la propuesta. -	41
	Conclusiones Capítulo II	77
	CAPITULO III.....	78
5.	APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA.....	78
3.1.	Evaluación de expertos.....	78
3.2.	Evaluación de usuarios	79
3.3.	Evaluación de impactos o resultados.....	79
3.4.	Resultados de la propuesta	80
	Conclusiones del capítulo III.....	82
	Conclusiones generales	83
	Recomendaciones	84
	Bibliografía	85
	ANEXOS.....	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistema de tareas	4
Tabla 2. Etapas	5
Tabla 3. Población	7
Tabla 4: Las emociones	30
Tabla 5. Evaluación “Conociendo a mis hijos/as”	46
Tabla 6. Evaluación "Mi autoestima me hace feliz"	50
Tabla 7. Evaluación “Violencia familiar”	53
Tabla 8. Evaluación “Ahorrando para comprar el tiempo de papá y mamá”	56
Tabla 9. Evaluación “Y si ocupas mi lugar”	60
Tabla 10. Evaluación “Heredando las emociones”	63
Tabla 11. Evaluación “El árbol de los valores”	70
Tabla 12. Evaluación “Liberando mis emociones”	74
Tabla 13. Cronograma	75
Tabla 14. Ficha de observación del pre test y post test	81
Tabla 15. Datos recolectados de la Entrevista Autoridades	102
Tabla 16. Datos recolectados de la encuesta a los padres de familia	103
Tabla 17. Datos recolectados de la ficha de observación a los estudiantes de preparatoria	105

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Introducción dibujo	43
<i>Gráfico 2. Padre e hijos</i>	45
Gráfico 3. Pelota preguntona	54
<i>Gráfico 4. Empatía</i>	58
Gráfico 5. Árbol de los valores	69
Gráfico 6. Técnica de la tortuga	72
Gráfico 7. Emocionometro	73

INTRODUCCIÓN.

Como antecedentes del presente trabajo de investigación en la **línea** de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi; se denomina; Cultura, patrimonio y saberes ancestrales, que contiene la **sub línea** desarrollo humano, lazos y vínculos afectivos en familia, educación y la comunidad, lo que se pretende es orientar a la familia para mejorar el desarrollo de competencias emocionales del educando, determinando los tipos de estilos de crianza y seleccionando el mejor a través de talleres con actividades, dicha investigación se aplicará en los padres de familia, niños y niñas de preparatoria de la unidad educativa Guangaje.

Esta investigación tiene una estrecha relación con la Constitución de la Republica, en el Art. 343, menciona que, el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (Buen Vivir, 2015)

Así como también menciona en el Art. 44. que el Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. (LOEI, 2017)

De acuerdo al Plan Nacional de Desarrollo, en el Eje 1 denominado derechos para todos durante toda la vida, menciona que, desde el punto de vista del desarrollo humano, la infancia en particular la primera infancia es una etapa de especial relevancia: durante este período se sientan las bases para el futuro desarrollo cognitivo, afectivo y social de las personas. (Bárcena, 2017)

Dentro del marco conceptual del Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 menciona que las niñas y los niños también necesitan interacciones positivas y amorosas: entornos estimulantes y sensibles ofrecen oportunidades para la seguridad emocional e intervenciones de aprendizaje temprano. El entorno familiar es el factor más influyente en el desarrollo de las niñas y los niños durante los primeros años de vida. Sin embargo, las interacciones de las niñas y los niños con

sus pares y con profesionales de cuidado infantil pueden ser beneficiosas en este período del ciclo de vida, dado que el desarrollo cognitivo, lingüístico, emocional y social se refuerza. (Primera infancia, 2013)

Por otra parte, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2017) señala en el artículo 3, literal h que, la consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza. (p. 14).

De la misma manera en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2017) menciona en el Art. 40, que el nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia. (p.38).

Mientras que para el **planteamiento del problema** se ha tomado en cuenta varios aspectos como el origen, su trascendencia y la relación del tema mencionado por varios autores:

En América Latina realizaron una investigación a padres latinos donde concluyeron a partir de una muestra de 50 familias, que el 61% de padres y madres practican la sobreprotección parental. Por lo tanto, revelaron que el estilo parental que prevalece es el sobreprotector tomando en cuenta la escasa investigación respecto a estilos de crianza de padres y madres latinoamericanos y considerando a dicho estilo parental uno predominante en la población latina (Jarrín, 2016, p. 10) de acuerdo a Izzedin & Pachajoa, (2009) citado en (Remache, 2014) La crianza implica tres procesos psicosociales: las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias (p.15)

En el caso del Ecuador, este se puede definir como un país multiétnico y multicultural que nos permite conocer y distinguir la variedad de pensamiento

costumbres y tradiciones de las distintas provincias, cantones, a la vez nos permiten evidenciar las representaciones sociales dentro de los procesos cotidianos de una sociedad. (Pérez, 2018), mientras que Córdova, (2018), menciona que la familia de la niñez ecuatoriana es una de las instituciones más importantes donde dejar huellas de una infancia alegre con valores, garantizará un desarrollo emocional para un futuro, sin embargo, se vive en una sociedad donde los valores se han ido perdiendo poco a poco, tanto que en las etapas de crecimiento inicial es más fuerte, ya que los padres trabajan y dedican menos tiempo a sus niños. (p. 3)

La historia de la infancia desde la antigüedad hasta la actualidad siguiendo la evolución de los modelos de crianza denominados infanticidio, abandono, ambivalencia, intrusión, socialización y ayuda. Este autor plantea que existe una transformación progresiva positiva en la relación entre padres e hijos y no comparte la idea de que la infancia sea un periodo evolutivo de felicidad plena ya que encuentra que muchas veces está presente la violencia en la vida del niño. (Remache, 2014, p. 15), además en la actualidad la familia está inmersa en una sociedad globalizada y de consumo a raíz de ello los padres disponen de escaso tiempo para compartir con sus hijos e hijas, esto los lleva a suplir carencias afectivas con la entrega de objetos materiales, o bien caer en la permisividad e inconsistencia (Navarrete, 2013)

A través de esta investigación se busca dar alternativas que permitan a los padres de familia escoger un tipo de estilo de crianza para un buen desarrollo de competencias emocionales de sus hijos para lo cual se formula el siguiente **problema de investigación:**

¿De qué manera incide los estilos de crianza en el desarrollo de competencias emocionales de los niños y niñas de Preparatoria de la Unidad Educativa Guangaje en el año lectivo 2020-2021?

Para dar respuesta al problema detectado se presenta el siguiente **objetivo general:** Determinar los estilos de crianza para mejorar el desarrollo de competencias emocionales de los niños y niñas de preparatoria en la Unidad Educativa Guangaje en el año lectivo 2020-2021. Para lograr el cumplimiento del objetivo general, se plantea los **objetivos específicos** los cuales están enmarcados en determinar el

fundamento epistemológico de los estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales del niño/a, por lo cual se propone lo siguiente:

- Investigar aspectos teóricos de estilos de crianza para mejorar el desarrollo de competencias emocionales de los niños y niñas.
- Diagnosticar las fortalezas y debilidades de los métodos de crianza en el desarrollo de competencias emocionales de los niños y niñas.
- Elaborar talleres sobre los estilos de crianza para el desarrollo de competencias emocionales de los niños y niñas.
- Aplicar las estrategias de crianza propuestas que facilite el desarrollo de competencias emocionales de los niños y niñas.
- Determinar el impacto de los estilos de crianza para renovar el desarrollo de competencias emocionales de los niños y niñas.

A continuación, se puntualiza las actividades que se efectuarán durante la investigación del problema planteado, las mismas que surgen de los objetivos específicos planteados y que se desarrollarán en los tiempos determinados.

Tabla 1. Sistema de tareas

Objetivo Específicos	Tareas
Investigar aspectos teóricos de estilos de crianza para mejorar el desarrollo de competencias emocionales de los niños y niñas.	Búsqueda de información bibliográfica y webgrafía Sistematización Análisis de la información
Diagnosticar las fortalezas y debilidades de los métodos de crianza en el desarrollo de competencias emocionales de los niños y niñas.	Elaboración de instrumentos Pilotaje de instrumentos Estructuración definitiva de los instrumentos Aplicación de instrumentos a los padres de familia, niños y autoridades Tabulación Conclusión Análisis e interpretación de resultados
Elaborar talleres sobre los estilos de crianza para el desarrollo de competencias emocionales de los niños y niñas.	Búsqueda de información de estrategias Determinar los estilos de crianza Establecimiento de objetivos Determinación de las diferentes áreas de desarrollo infantil Selección de usuarios

Aplicar las estrategias de crianza propuestas que facilite el desarrollo de competencias emocionales de los niños y niñas.	Elaborar el material para presentar las estrategias Socializar a los padres de familia Orientación a los padres de familia
Determinar el impacto de los estilos de crianza para renovar el desarrollo de competencias emocionales de los niños y niñas.	Evaluación del impacto Elaboración de instrumento de la aplicación Tabulación Conclusiones

Elaborado por: Katherine Cisneros

Se enmarca desde su trascendencia en los diferentes estilos de crianza y como ha ido evolucionando.

Tabla 2. Etapas

Etapas	Descripción
Tradicional	La crianza tradicional tiene carácter autoritario y no toma en cuenta la participación de los hijos en la toma de decisiones, imponiendo reglas muy rigurosas y castigos que pueden ser físicos como psicológicos.
Activa	En esta etapa los padres son los que forman hijos con herramientas y estrategias para afrontar los problemas de la vida cotidiana.
Crítica	Es más permisiva, haciendo participe a los hijos en la toma de decisiones, descarta cualquier tipo de agresión para hacer uso de la llamada “disciplina positiva”, que consiste en que los hijos entiendan el por qué no deben hacer ciertas cosas y explicarle lo negativo de ello.

Elaborado por: Katherine Cisneros

El presente trabajo de investigación se **justifica** su impacto, con el propósito de buscar una solución al problema que se planteó, por medio de **una novedad científica**, efectuando información sobre los estilos de crianza y cómo influye en el desarrollo de competencias emocionales de los niños y niñas, ya que en la actualidad se enfrentan a constantes cambios por diversas razones, donde nos permita reconocer que tipo de padres o estilo de crianza se está aplicando con los niños y las niñas de preparatoria, mencionando que en la Unidad educativa “Guangaje”, no se ha realizado este tipo de investigación de los estilos de crianza, por lo que es **original** ya que se ha indagado en diferentes tesis no se ha encontrado.

Tiene un **aporte práctico** porque al realizar un taller con varias actividades permitirá la correcta aplicación de las mismas para un buen desarrollo emocional del niño o niña, ofreciendo a los padres de familia nuevas alternativas de estilos de crianza donde los niños podrán tener un buen desarrollo de competencias emocionales, dentro y fuera de su hogar.

Brinda un **aporte metodológico**, ya que este taller ayudará en el desarrollo de competencias emocionales del niño, de manera eficaz, también ayudará como idea básica a los estudiantes de pregrado y posgrado efectuando futuras investigaciones tomando en cuenta que este trabajo contiene información de diferentes tipos de autores como psicólogos, doctores, pedagogos, docentes y personas especializadas en cuanto a los estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales de los niños y niñas.

Este estudio fue **factible** pues la problemática planteada se evidencia en las familias de la institución, además las autoridades responsablemente brindarán total apertura para que se realice la investigación con éxito, obteniendo el **interés**, la colaboración de los niños, pero sobre todo de los padres de familia, contando con la población necesaria.

Finalmente esta investigación tiene **relevancia social** porque beneficiará a los padres y madres de familia y por ende a los hijos, tomando en cuenta que ninguna persona viene con un manual para padres, cuando nace un hijo/a, la mayoría de parejas no están preparadas y muchos de estos padres solo replican como fueron criados, por esta razón es necesario realizar investigaciones adaptadas a la realidad de nuestra sociedad, para que dichos resultados sirvan para desarrollar alternativas que permitan a las familias ofrecer un ambiente de cambio positivo para el desarrollo de competencias emocionales de un niño/a y de esta manera prevenir un sin número de problemas psicosociales y familiares, ya que no solo afecta a la persona en desarrollo sino a todo su entorno.

Otro punto importante es la **metodología**, ya que el presente estudio es de enfoque mixto, donde se realizará un análisis estadístico, contextualizado en la comprensión de los hechos, teniendo en cuenta el conocimiento fundado en la realidad sobre los estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales de los niños y niñas, a través de la observación, la medición y la realización de un análisis estadístico y

para ello se utilizara el método deductivo ya que parte de teorías ya establecidas desarrollando causa y efecto por lo que se manipula las dos variables.

La investigación del proyecto será factible ya que cuenta con investigación bibliográfica, será de nivel comprensivo, con un tipo de investigación proyectivo porque se presentará una propuesta para ser aplicada a los padres de familia y llegar a una solución, ésta a la vez será de nivel integrativo de tipo confirmatorio, ya que se confirmará las actividades del taller.

La presente investigación es de clase no experimental debido a que no se manipularon las variables a investigar y los datos fueron recogidos en un determinado momento.

La población seleccionada para el presente estudio está conformada por los 2 directivos, 16 padres de familia y 16 estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa “Guangaje”.

Se trabajará con un censo debido a que la población no sobrepasa los 150 personas lo que exige la muestra.

Tabla 3. Población

GRUPO	POBLACIÓN
Autoridades	2
Padres de familia	16
Estudiantes	16
Total	34

Elaborado por: Katherine Cisneros

Se utiliza el método teórico deductivo, ya que se tomó la teoría de varios autores como pedagogos, psicólogos, docentes, doctores, para entender las particularidades de las variables las cuales posteriormente nos ayudarán a generar la propuesta como instrumento de solución.

El método empírico se utilizará a los padres de familia y directivos una entrevista y a los estudiantes la ficha de observación, también se utilizará el método bibliográfico pues se ha realizado una consistente y profunda revisión de material científico actualizado sobre las variables planteadas y por último el método estadístico que se utilizara en la tabulación de los resultados y en la aplicación de la propuesta.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes

En la Universidad de Cuenca cuyo autor Murillo Morales Oscar Genaro, realizó el tema de investigación “La crianza de los niños en la familia y la sociedad” que se formuló el problema centrado en la influencia de la estratificación socioeconómica al momento de adoptar uno u otro estilo de crianza por los padres y madres de familia. A partir de aquello se considera de que, el contexto y las condiciones de vida marcan significativamente la vida de los seres humanos y utilizando la metodología científica, clínico aplicado a las ciencias sociales y a la psicología llegando también a la conclusión que los estilos de crianza se conciben como esquemas comportamentales contruidos por los padres y madres de familia para con sus hijos, con el fin de establecer patrones propios de interacción, que serán utilizados en el proceso de su formación. El estilo democrático es calificado como saludable; el permisivo destaca por la parte afectiva y la poca imposición de disciplina; y por último, en el autoritario sobresale el alto grado de control y la poca afectividad.

Mientras tanto en la Universidad Central del Ecuador cuyo autor es Méndez Ordóñez Josselyn Gabriela con el tema de investigación Estilos de crianza y su relación en las habilidades sociales de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular “San Andrés Quitumbe”, en la ciudad de Quito en el período lectivo 2017-2018, evidenciado problemas específicos entre los estudiantes, lo cual lleva a cuestionar a las familias de procedencia enfocándose en los estilos de crianza y la realidad que cada adolescente vive a diario, siendo este el principal tema de investigación, por las carentes habilidades demostradas al momento de relacionarse con los demás, generando alerta en el personal docente, quienes refieren la existencia de un alto porcentaje de adolescentes que se muestra

apáticos ante situaciones que involucren a la comunidad educativa, utilizando la metodología científica con enfoque cuantitativo, para describir los componentes de la investigación en escala valorativa numérica, finalmente llego a la conclusión que el estilo de crianza utilizado por la mayoría de las madres y padres de familia es el estilo autoritativo ya que emplean alternativas flexibles de dialogo y formación en valores lo que refuerza la seguridad, , autoestima e independencia de los hijos, siendo un estilo democrático el que prevalece en frecuencia y porcentaje en relación con los estilos autoritarios y permisivos.

Por otro lado en la Universidad Estatal Península de Santa Elena Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud cuyo autor es Lupe Marilu Mosquera Cevallos, con el tema de investigación es : Influencia del estilo de crianza familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de inicial ii de la Escuela de Educación Básica 24 de Julio del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena durante el año lectivo 2014-2015, donde se formuló el problema que en la actualidad han surgido grandes transformaciones en el ámbito familiar; así, el trabajo de ambos padres, la existencia de familias monoparentales, los cambios de roles generados al interior del hogar, el avance de la tecnología que a su vez limita el tiempo que los padres comparten con sus hijos, han generado profundos cambios en las formas de criar a los niños, quienes los crían, y en qué consiste dicha crianza, desfavoreciendo de algún modo el aprendizaje significativo de los niños de educación inicial, utilizando el método deductivo el cual se caracteriza por ir en la investigación de lo general a lo particular, llegando a la conclusión que, los padres juegan un papel importante en la educación de los hijos pues son sus primeros maestros desde que nacen, los educan a través del ejemplo y los niños aprenden por imitación, es por esta razón que los padres necesitan impartir a los hijos, no es una educación académica, sino una educación para la vida. Sacar de la interioridad orgánica y emocional del hijo, para esa misión se debe tener un estilo de crianza bien fundamentado en el amor y buenos principios desde el nacimiento del niño porque sólo éste es capaz de proveer los vínculos, las relaciones, los modelos y los contextos necesarios para el desarrollo y crecimiento familiar, emocional y espiritual de los hijos.

1.2.Fundamentación Epistemológica

1.2.1. Representaciones Sociales.

El origen de la noción de representación social se remonta a finales del siglo XIX. En efecto, en su construcción del objeto de la Sociología, Durkheim definió al hecho social como algo enteramente diferente del fenómeno psicológico. La conciencia colectiva no pertenece al mismo orden de la conciencia individual: Las formas que revisten los estados colectivos al refractarse en los individuos son realidades de otra especie. Se trata de representaciones de otra clase resultado de la vida común que expresan la reflexión del colectivo respecto a los objetos que le rodean. De ese proceso de reflexión colectivo emergen las concepciones religiosas, los mitos y las creencias, las representaciones colectivas, comunes a los individuos de una sociedad (Durkheim, 1988 citado en Villarroel, 2007, p.6)), mientras tanto, en el 2016 realizaron un análisis de 121 estudios mexicanos en representaciones sociales y educación, en sus resultados reportaron que hay un interés por comprender la construcción de éstas con respecto de la educación y su relación con la cultura, la historia y lo social. (Cuevas, 2016).

Villarroel (2007), menciona que, “el concepto y la teoría de las representaciones sociales se refieren a formas o modalidades de conocimiento social mediante las cuales las personas interpretamos y pensamos nuestra realidad cotidiana.” (p.8), mientras que, la teoría de las representaciones sociales está profundamente ligada a los sistemas de valores, ideas y prácticas que se viven en la cotidianidad; permite a los sujetos, en primer lugar, establecer parámetros y límites que dan orden a su vida, dan una orientación que permite dominar el contexto social en el cual se encuentran. En segundo lugar, facilita la convivencia y la comunicación adecuada entre los miembros de un grupo o de una comunidad, al proporcionarles un código que les permite nombrar y clasificar los diversos aspectos del mundo al cual pertenecen, en pocas palabras, permite crear su historia individual y colectiva. Es decir que cada sujeto en su diario vivir, hace una construcción de la realidad a la cual pertenece a través de lo que percibe y experimenta, construye un sentido común de su contexto basado en creencias, pensamientos y normas que son aprobados por su comunidad. (Betancur, 2018, p.23), por otro lado, Moscovici menciona que la teoría de las representaciones sociales establece que existe una forma de pensamiento social o

colectivo mediante el cual los individuos obtienen cierta percepción común de la realidad y, además, actúan en relación a ella. (Rovira, 2018). Y a su vez determina lo siguiente elementos:

- Información o contenido
- Objeto
- Sujeto/s

1.2.1.1. Información o contenido

Para que una representación social pueda formarse esta necesita de un contenido. Este contenido está formado por toda aquella información, saberes y conocimientos que existe en torno a un objeto o fenómeno social.

Dentro de este contenido podemos encontrar tres dimensiones diferentes:

- **Dimensión figurativa:** son las imágenes mentales asociadas dicho fenómeno
- **Dimensión simbólica:** el fenómeno adquiere un significado y puede ser transmitido a través del lenguaje
- **Dimensión afectiva:** consiste en la valoración que la sociedad otorga a dicho fenómeno. (Rovira, 2018).

1.2.1.2. Objeto

Evidentemente, dicha información debe de estar relacionada por necesidad con un objeto social, fenómeno o evento, el cual constituye el elemento central de la representación. (Rovira, 2018).

1.2.1.3. Sujeto/s

Finalmente, las representaciones sociales necesitan de un sujeto o grupo de sujetos que las asimilen y transmitan. El o los individuos son los agentes activos que perciben los fenómenos sociales, elaboran los contenidos de la representación y las comparte con el resto de personas. (Rovira, 2018).

Se considera que las representaciones sociales no son más que pensamientos cotidianos que dentro de esto se encuentran los valores, formas de pensar, y la actitud que ayudan a la orientación sobre el contexto social en el cual se encuentra, ayuda a la convivencia y comunicación de un grupo de personas, cada persona tiene una manera de pensar diferente, incide mucho en las creencias, normas, reglas de su comunidad.

1.2.2. Saberes culturales en la crianza de los hijos

En América Latina y Europa se establece una unificación de todos los sectores subalternos, ubicados dentro de una sociedad que comparte costumbres en primera instancia ajenas las unas a las otras, pero luego gracias al barroquismo se genera una cultura diversa, que se complementa desde sus oposiciones, a esta cultura en la cual se ubican las clases bajas se la denominó la cultura popular. (Ruiz, 2016, p. 15), mientras tanto todos los pueblos y culturas, han tenido en el pasado como lo tienen hoy, los conocimientos necesarios que han sido útiles, legítimos, válidos, necesarios, verdaderos y sobretodo correlativo a las necesidades vitales. No existe, por tanto, ningún pueblo ignorante. “El conocimiento surgió por lo tanto, indisolublemente unido a la vida cotidiana y al trabajo” (Reasco, 2000), así como Coronel & Sánchez (2013) manifiestan que gracias al avance tecnológico y la globalización tenemos nuevos elementos, pensamientos y formas ya no solamente de cuidado crianza de los niños, sino también en las formas de relacionarse entre padres e hijos. ; diríamos pues, que la influencia “externa”, aquella que esta fuera del hogar o la familia, ha ido ganando terreno gracias al “tecnicismo” del que hoy podemos disfrutar como la televisión, internet, celular, etc. (p.36)

Los saberes culturales entendidos como las creencias y prácticas ejercidas por generaciones para atender a una población en diferentes situaciones de las comunidades y de los hogares apuntan a enriquecer el conocimiento de la realidad sociocultural puesto que son acciones que representan o forman parte de la cultura popular. (García de Alba García, 2012 citado en Murillo & Defaz, 2017), mientras que las cosas, situaciones, personas, que nos hacen sentir bien-sentirse mal, están influidos por el contexto cultural, social, político, por las experiencias pasadas, el nivel de conocimientos o los sistemas de creencias de cada persona. Además, no es solo diferente porque cada persona es distinta, sino que en el transcurso de la vida nos damos cuenta que nuestra percepción de lo que nos hace sentir bien o mal también va cambiando significativamente con la evolución personal. (Granada, 2010), por otro lado, Pacheco & Ortega (2016), destaca las siguientes actitudes y prácticas:

- Los saberes
- Creencias

- Las actitudes
- Prácticas culturales
- Cuidados

Los saberes. - Son los conocimientos que se adquieren y se transmiten a cerca de una cultura con sus valores, creencias, reglas de comportamiento y prácticas en el estilo de vida, que orienta estructuralmente a un grupo determinado en sus pensamientos y actividades. (Pacheco & Ortega, 2016, p.23)

Creencias. - Conjunto de valores, normas, conocimientos y comportamientos ligados a la salud que sin ser necesariamente coherentes o estar científicamente fundadas, tampoco son erróneos, se refieren a la certeza que tiene un individuo acerca de alguna situación. También se considera creencia a aquello en lo cual uno cree férvidamente y que son transmitidas por la cultura en la que habitamos o por nuestra tradición familiar. (Pacheco & Ortega, 2016, p.23)

Las actitudes. - Son aprendidas y tienden a permanecer bastante estables con el paso de los años. Estas son dirigidas siempre hacia un objeto o idea en particular, también se dice que son predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. (Pacheco & Ortega, 2016, p.23)

Prácticas culturales. - Acciones que movilizan saberes, valores, imaginarios, hábitos y actitudes de carácter colectivo tanto en el espacio público como en el privado, que constituyen comunidad, significados identitario y contenido simbólico compartido. Son todas aquellas acciones que realizamos luego de aprendidas, las mismas que está influenciadas por generaciones anteriores y las compartimos en una comunidad. (Pacheco & Ortega, 2016, p.23)

Cuidados. - Son las acciones dirigidas a la asistencia, al apoyo o a la capacitación de otras personas o grupos que muestran necesidades evidentes o potenciales con el fin de atenuar o mejorar su situación o estilo de vida. Por otra parte, los cuidados culturales son: todos los valores creencias y modos de vida aprendidos y transmitidos de forma objetiva que ayudan, apoyan, facilitan o capacitan a otras personas a mantener su estado de salud y bienestar y afrontar la vida. (Pacheco & Ortega, 2016, p.23)

Los saberes culturales ayudan a las personas a entender de una manera más fácil sobre las creencias, cuidados formas de pensar o actuar de una persona, de una familia o un pueblo, en fin, una forma de vivir donde prevalecen los valores, generalmente las prácticas culturales que van de generación en generación. Y en conclusión los saber culturales nos ayudan y nos definen como vamos a criar a nuestras futuras generaciones.

1.2.3. Estilos de crianza

Diana Baumrind una psicóloga clínica y evolutiva cuya labor sobre Estilos de Crianza es innovadora, incluso décadas después de que ella publicó sus estudios en 1966, 1967 y 1971 sobre los efectos de los diferentes tipos de padres sobre la crianza de un niño, observó tres grupos de niños en edad preescolar. (Guallpa & Loja, 2015, p.19), mientras tanto, el estudio de las prácticas de crianza tiene una larga tradición en psicología y, aunque constituye un constructo multidimensional, siempre se tiende a incluir dos dimensiones básicas: una relacionada con el tono emocional de las relaciones y la otra con las conductas puestas en juego para controlar y encauzar la conducta de los hijos. En la primera dimensión se sitúa el nivel de comunicación y en la segunda el tipo de disciplina, y ambas dimensiones están relacionadas. (Ramírez, 2005, p.169)

Según Pérez (2018), determina que” la crianza puede ser reconocida como la educación brindada durante la infancia, esta se encuentra determinada por procesos psicosociales en donde generalmente se relacionan padres e hijos” (p.27) por otra parte, Darling y Steinberg (1993), definen a los estilos de crianza como “una constelación de actitudes hacia el niño, que le son comunicadas y que, en conjunto, crean un clima emocional en el que se ponen de manifiesto los comportamientos de los padres...”(citado por Suquillo, 2018, p.30) para concluir, según Maccoby y J. A Martin (1980), en la reformulación, sobre las investigaciones de D. Baumrind reinterpretan las dimensiones básicas propuestas por ella. Es así como Maccoby y Martin intentaron medir el Estilo parental como una función de dos dimensiones a las que llamaron afecto y control tomando en cuenta dos aspectos; el control o exigencia y el afecto o sensibilidad de los padres ante las necesidades de los hijos. Estos modelos bidimensionales fueron fundamentados con el propósito de dar a conocer como los niños son afectados por los Estilos de crianza educativos paternos

ya sea por las conductas de sus progenitores o por el medio cultural en el que se desenvuelven; la cultura provee al niño algunos modelos precisos que les permitirán desarrollarse como seres humanos en la medida que progresa su personalidad para poder desempeñarse en la sociedad. (citado por Guallpa & Loja, 2015, p.26)

Según Guallpa & Loja (2015) el modelo final quedó conformado por cuatro Estilos de madres y padres en función de dos dimensiones: afecto/comunicación y control/establecimiento de límites.

- Estilo Autoritativo
- Estilo Autoritario
- Estilo Permisivo
- Estilo Permisivo-Negligente

1.2.3.1.Estilo Autoritativo

Reciproco. - Es en donde los padres ejercen un control firme y razonado, instauran el principio de reciprocidad, pero exige que los hijos acepten los derechos y los deberes de los padres; es aquí en donde los progenitores aceptan su responsabilidad y la ejercen como les corresponde, este estilo se manifiesta por la implicación afectiva paterna con respecto a las necesidades de sus hijos, poseen una comunicación bidireccional y abierta, este Estilo de Crianza está centrado en los hijos. (Guallpa & Loja, 2015)

1.2.3.2.Estilo Autoritario

Represivo.- Este control paterno es fuerte similar al Estilo Autoritativo, pero se convierte en rígido cuando presenta la falta de reciprocidad y dialogo, existe un control extremado dejando poca libertad personal, es evidente una exagerada autoridad paterna en donde los hijos no tienen derecho a cuestionarla, los padres se consideran como los únicos que poseen el poder, recurren poco a las alabanzas y más a los castigos tanto psicológicos como físicos, la comunicación es unidireccional y cerrada este tipo de educación está centrada en los padres por el Estilo de Crianza rígido. (Guallpa & Loja, 2015)

1.2.3.3.Estilo Permisivo

Indulgente. - Estos padres están en el polo opuesto de los padres Autoritarios con respecto a las formas de control, ellos no ejercen autoridad, no establecen normas estrictas ni reglas dentro o fuera del hogar. Acceden fácilmente al deseo de los hijos,

son tolerantes en cuanto a la expresión de impulsos como es la ira, la agresividad y los castigos son pocos. (Guallpa & Loja, 2015)

1.2.3.4. Estilo Permisivo-Negligente

Se caracterizan por el poco interés que los padres demuestran a sus hijos dejándoles la responsabilidad del cuidado, crianza, educación y socialización a sus vástagos, carecen de afectividad y control por parte de sus padres, cada uno actúa de acuerdo a sus intereses y no se rigen por reglas (Guallpa & Loja, 2015)

Se considera que los estilos de crianza se desarrollan desde el hogar y de acuerdo a los tipos de padres, también hay factores externos que influye la crianza de los hijos/as, a pesar de ello, se considera que se debe ser flexible en la manera de actuar tomando en cuenta el respeto y buen trato entre personas. Que dar amor y afecto a los hijos se desarrollan seguros con un carácter determinado a un buen propósito

1.2.4. La familia

Morgan, expresa que, en el principio de la humanidad, existió un estado primitivo de comercio sexual sin trabas, que, al evolucionar hacia un núcleo de mayor cohesión, tuvo como primera manifestación la familia Consanguínea. (Morales, 2015, p.131), mientras que, desde el punto de vista de la Filosofía social, el origen de la familia es tan antiguo como el de la humanidad. Ya aparecía en muchas civilizaciones avanzadas mediante la estructura de la monogamia en la que el padre y la madre, en mutua colaboración, tenían la autoridad por la que se regía la familia. A mediados del siglo XIX aparecieron una serie de corrientes con argumentos histórico-sociológicos que querían desterrar la forma de familia antes indicada. (La Familia, 2020)

Betancur (2018), afirma que en la actualidad el mundo está pasando por una crisis económica y social, el núcleo familiar se ha visto afectado de tal manera que existen diversas estructuras familiares donde es común no encontrar papá, mamá e hijos. De acuerdo con el estudio elaborado por el Instituto de la Familia (Unisabana, agosto 2017). En Colombia, el 62% de los niños viven con ambos padres, el 27% vive con alguno de sus padres y el 11% sin sus padres. (p.24), por otro lado, en el Diccionario de la Lengua Española, citado por Gervilla (2010), se menciona que “la familia es el grupo de personas que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje”

(p.14), para concluir, la familia ha ido sufriendo transformaciones conforme a los cambios en la sociedad según las costumbres cultura, religión y el derecho de cada país. Raffino (2020), menciona que durante mucho tiempo, se definió como familia al grupo de personas conformadas por una madre, un padre y los hijos e hijas que nacen a raíz de esta relación, hoy la familia se entiende ampliamente como el ámbito donde el individuo se siente cuidado, sin necesidad de tener vínculos o relación de parentesco directa, por tal razón destaca los diferentes tipos de familia:

- Familias monoparentales
- Familias biparentales.
- Familias ensambladas.
- Familia de acogida.

1.2.4.1.Familias monoparentales.

Conformadas por uno o más hijos y la madre o el padre. Este tipo de familia puede darse a raíz de una separación, de la decisión de ser padre o madre soltero/a o de haber enviudado. Por lo general, con el tiempo estas familias dan lugar a la nueva unión de los padres, formando así las familias ensambladas. (Raffino, 2020)

1.2.4.2.Familias biparentales.

Conformadas por una pareja y su hijo o hijos. La unión de la pareja puede darse por vínculo sentimental sin necesidad de contraer matrimonio. Pueden ser heteroparentales conformadas por parejas de distinto sexo y sus hijos, homoparentales, conformadas por parejas del mismo sexo y sus hijos. (Raffino, 2020)

1.2.4.3.Familias ensambladas.

Conformadas por dos personas que se unen y una de ellas (o ambas) ya tiene hijos o hijas. Las familias ensambladas son dos familias monoparentales que, por medio de una relación sentimental de la pareja, se unen dando lugar a la conformación de una nueva familia. (Raffino, 2020)

1.2.4.4.Familia de acogida.

Conformadas por menores que no son descendientes de los adultos, pero han sido acogidos legalmente por ellos de forma urgente, temporal o permanente. (Raffino, 2020)

Se considera que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, ya que dentro de ella los adultos educan y transmiten valores, creencias, religión, costumbres a los niños y niñas que la conforman. El entorno familiar influye notablemente en el desarrollo emocional y social de las personas, y puede motivar o desmotivar a los miembros, dependiendo de cómo el adulto vaya formando al infante, tomando en cuenta que los niños son como esponjas que van absorbiendo todo lo que les enseñan, ya sea algo bueno o malo.

1.2.5. Infancia

La noción de infancia tiene un carácter histórico y cultural. Un rápido recorrido sobre el concepto de infancia a través de la historia nos muestra los cambios que ha tenido esta categoría. De acuerdo con José Puerto Santos (2002), en los años 354 - 430 hasta el siglo IV se concibe al niño como dependiente e indefenso “los niños son un estorbo”. Durante el siglo XV en la concepción de infancia se observa cómo “los niños son malos de nacimiento”. Luego, en el siglo XV, el niño se concibe como algo indefenso y es por ello que se debe tener al cuidado de alguien y se define el niño “como propiedad”. Para el siglo XVI ya la concepción de niño es de un ser humano pero inacabado: “el niño como adulto pequeño”. En los siglos XVI y XVII se le reconoce con una condición innata de bondad e inocencia y se le reconoce infante “como un ángel”, el niño como “bondad innata”. Y en el siglo XVIII se le da la categoría de infante, pero con la condición de que aún le falta para ser alguien; es el infante “como ser primitivo”. A partir del siglo XX hasta la fecha, gracias a todos los movimientos a favor de la infancia y las investigaciones realizadas, se reconoce una nueva categoría: “el niño como sujeto social de derecho”. (Jaramillo, 2007p.p110-111),² mientras que históricamente la infancia es invisible. El hilo conductor de las crónicas históricas son las grandes batallas y los grandes personajes. La vida cotidiana y doméstica, y por lo tanto también la infancia, hasta muy recientemente en general no han sido temas de interés. En las crónicas históricas, cuando aparece algún menor es un príncipe o una princesa. El resto de la infancia no existe. (Internacional, 2015-2020)

Pérez (2018) menciona que el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Unicef define la infancia como “un espacio separado de la edad adulta” y establece que su significado denota además de referirse al tiempo transcurrido desde el nacimiento

hasta la edad adulta se refiere a las condiciones y calidad de vida durante esos años. (p.25), por otro lado, a pesar del hecho de que dichos plazos se consideran de forma individual, ya que no hay una edad precisa para el inicio de la pubertad, la infancia dura aproximadamente de 11 - 14 años. En la infancia, una persona atraviesa etapas muy importantes de desarrollo mental y físico, las más mínimas alteraciones en las que a menudo conducen a problemas psicológicos y fisiológicos en la edad adulta. (CEUPE, 2021), para concluir, la Infancia es una de las etapas del desarrollo humano y, en términos biológicos, comprende desde el momento del nacimiento hasta la entrada en la adolescencia, para concluir, según lo planteado en la Convención de los Derechos del Niño, aprobada por la ONU en 1989, un infante es toda persona menor de 18 años. Como esta convención ha sido adoptada por la mayoría de los países del mundo, también se encuentra estipulado en sus respectivas legislaciones. Durante la infancia tienen lugar cambios físicos y psicoemocionales vitales. Sin embargo, uno de los rasgos más relevantes de esta etapa es el desarrollo de las cualidades cognitivas, que son las que ayudan a moldear la inteligencia. Todos estos cambios son progresivos, y se dan en dos etapas:

- Primera infancia
- Segunda infancia

1.2.5.1. Primera infancia

Es la etapa de desarrollo que va desde el nacimiento hasta los siete años. Las principales características de esta fase, son:

- **Ausencia de desarrollo abdominal**, por lo que el abdomen luce aún muy redondo.
- Postura erecta.
- **Aumento de talla**: unos 7 a 12 cm anuales, en promedio
- **Aumento de peso**: unos 2 kilos anuales, en promedio.
- **Aumento de la masa encefálica**: de hecho, es la etapa de mayor desarrollo cerebral.
- **Interacción con el entorno usando su propio cuerpo**: el niño sube escaleras y baja escaleras, intenta subirse a las sillas, usa sus manos y la fuerza de sus brazos para alcanzar objetos relativamente pesados en proporción a su talla y peso, etc.

- **Control de esfínteres:** aunque en la primera infancia el niño logra el control de sus micciones, a veces puede tener inconvenientes urinarios mientras termina su proceso de adaptación.
- **Desarrollo del habla:** entre los 12 meses y los 2 años el infante comienza a comunicarse a través de palabras cortas.
- **Se afina la coordinación ojo-mano:** por lo que puede tomar, alcanzar y juntar objetos.
- **Desarrollo de la habilidad para hacer clasificaciones básicas:** el niño comienza a agrupar objetos por color o forma. (Infancia, 2013)

1.2.5.2.Segunda infancia

Para muchos autores, la segunda infancia es otra etapa del desarrollo llamada niñez, mientras que otros mantienen el concepto de que la infancia se termina con la adolescencia. En cualquier caso, esta fase comprende cambios que surgen desde los siete años hasta la entrada en la adolescencia, que va desde los 11 hasta los 13 años en promedio.

Estas son algunas características de la segunda infancia:

- **Aumento significativo del vocabulario:** se amplía la cantidad de palabras utilizadas como consecuencia de una mayor interacción social y el ingreso a la educación formal.
- **Mayor capacidad y deseo de exploración del entorno:** en esta etapa, los niños continúan reconociendo sus propias capacidades físicas, y las utilizan para interactuar con el mundo exterior y con los otros.
- **Existe una clara diferenciación del niño con la figura materna:** ya entiende que es un individuo con sus propios pensamientos.
- **Predomina el pensamiento fantasioso:** en esta fase los niños pueden seguir sintiéndose atraídos por actividades lúdicas vinculadas con la fantasía (lectura de cuentos, juegos, representaciones) pero pueden diferenciarlas del mundo real.
- **Comienza el desarrollo del pensamiento lógico,** y la capacidad de realizar operaciones matemáticas básicas. (Infancia, 2013)

Se considera que la infancia es el comienzo del desarrollo desde su nacimiento hasta que empieza la adolescencia, de tal forma que describe dos tipos de infancia, la

primera y la segunda infancia, siendo que la primera el infante desarrolla, tanto interna como externamente sus habilidades y destrezas, por eso es muy importante guiar de una manera adecuada al niño o niña.

1.2.6. Didáctica

Según La Didáctica es una ciencia que aparece en el año 1657, cuando un pedagogo protestante llamado Juan Amós Comenio lanza un libro denominado "*Didáctica Magna*". Las clases altas tenían acceso al arte, política, filosofía e historia y las clases medias-bajas aprendían oficios en los talleres. (Didáctica, 2011), mientras tanto desde finales del siglo XIX la Didáctica ha evolucionado y se ha diversificado en tendencias y en número de autores, y al entrar en el siglo XX los criterios científicos han sido cada vez más evidentes. El desarrollo que en esta época experimentan disciplinas como la Psicología, la Sociología, entre otras, influenciaron sin duda a la Pedagogía. (Delgado, 2015/2020)

La Didáctica, es la parte de la Pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinado a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas. Esta disciplina pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza – aprendizaje. (Astudillo & Vélez, 2011, p.20), por otro lado Falcón Byron (2005, p.10) la define como “la Ciencia o el cuerpo de conocimientos que tendrá como objeto principal el estudio de la enseñanza orientada hacia el aprendizaje.” citado en (Carrión, 2017,p.26), para concluir, Ortiz, (2017) argumenta que la didáctica llega a ser el arte de enseñar, por tanto, se considera como una disciplina o ciencia que estudia y a la vez interviene en el proceso de aprendizaje y enseñanza, la cual tiene como objetivo formar al estudiante de una forma intelectual y define los siguiente tipos de didáctica:

- Didáctica ordinaria
- Didáctica tradicional
- Didáctica general
- Didáctica crítica
- Didáctica específica
- Didáctica integradora
- Didáctica variable
- Didáctica diferencial

1.2.6.1. Didáctica ordinaria

Se trata de los métodos que se realizan siguiendo un lenguaje coloquial, los cuales se fundamentan en el sentido común. Estos son de gran uso en casos de talleres o de trabajos de grupo que logran de forma inmediata el aprendizaje o la introducción de este sin tener que profundizar mucho.

1.2.6.2. Didáctica tradicional

Es aquella que tiene su base en la enseñanza de lecciones, contenidos, asignación de preguntas y tareas. Aquí el profesor tiene el rol de implementar métodos para conseguir el éxito del aprendizaje.

1.2.6.3. Didáctica general

Es aquella que se realiza y se pone en práctica en áreas donde ni la información a enseñar ni el entorno llega a ser necesario, asimismo tampoco es importante el sujeto que recibirá la enseñanza.

Esta puede ser usada por cualquier persona, ya que los principios y técnicas que emplea son generales, pues sus métodos están directamente relacionados con normas o valores generales dentro del campo educativo.

Aquí la enseñanza se toma como si fuese un todo y se estudia para crear modelos útiles para el proceso de aprendizaje.

1.2.6.4. Didáctica crítica

Este tipo de didáctica trabaja con factores que llegan a influir de manera positiva en la actividad cognoscitiva, siguiendo así ciertos planteamientos del enfoque cultural e histórico.

1.2.6.5. Didáctica específica

También se le conoce como **didáctica especial**. Aquí se desarrollan planes de estudios en función del contenido que se pretende abordar para la obtención de un determinado conocimiento.

En esta se trabajan y se estudian diversas metodologías en cada materia de estudio que se pretenda abordar y de allí se trabaja con los métodos de enseñanza en cada área de estudio.

Esta se suele utilizar en campo muy avanzados de aprendizaje, donde se toma en cuenta el contenido a enseñar y desde este se parte con la planeación para seguir el mejor proceso de aprendizaje.

1.2.6.6. Didáctica integradora

Esta se enfoca tanto en el alumno como en el docente, donde la base de estudio llega a ser el proceso de enseñanza y aprendizaje. Con esta se logra estimular el desarrollo de estrategias.

1.2.6.7. Didáctica variable

Se trata de tendencias en métodos didácticos variados que con el tiempo se van cambiando, adicionando modos y herramientas nuevas en el proceso de aprendizaje.

1.2.6.8. Didáctica diferencial

Este tipo de didáctica toma como base para su planteamiento la situación sociocultural, las habilidades, los conocimientos y sobre todo las características que distingue a una determinada persona o grupo de personas a quienes serán aplicados los métodos.

Para esta didáctica se deja de lado la materia o las informaciones a tratar, más bien se fundamenta en las capacidades que tiene la persona. Esta toma su fuerte en la pedagogía y en la psicología, donde se enfoca en aquellos procesos usados por la persona para alcanzar el conocimiento.

Este tipo de didáctica se muestra en áreas de preescolar, de primaria y en aquellas áreas donde se requiere una enseñanza especializada ya que la capacidad de los individuos es muy reducida.

Se considera que la didáctica es muy importante dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, como docentes debemos tener nuestros métodos o técnicas para poder llegar al estudiante, para esto tenemos varios tipos de didáctica en la cual podemos aplicar en nuestras aulas, tomando en cuenta que no todos los niños aprenden al mismo ritmo así que podemos utilizar varios tipos de didáctica.

1.2.7. Modelos Educativos

“En la segunda mitad del siglo XX aparecieron diversos modelos educativos considerados innovadores, que buscan dejar atrás el tradicional o bien complementarlo con nuevas técnicas y herramientas.” (Pérez & Gardey, 2020), mientras tanto, los modelos educativos emergen de escenarios sociales, culturales y políticos determinados por la sociedad, encarnan la visión del gran ideal sobre el "hombre a formar". Se encadena en este modelo la idea elemental del ciudadano

educado bajo el compendio de conocimientos que aglutina una cultura con una visión "durkheimniana", el legado de una generación a otra, la educación vista como una institución social; el gran plan educativo nace desde el pensamiento pedagógico posmoderno con la puesta en marcha de la instrumentalización de todos aquellos elementos que le confieren y hacen necesaria la acción educativa.

Un modelo educativo es un patrón conceptual a través del cual se esquematizan las partes y los elementos de un programa de estudios. Estos modelos varían de acuerdo al periodo histórico, ya que su vigencia y utilidad depende del contexto social, al conocer un modelo educativo, el docente puede aprender cómo elaborar y operar un plan de estudios, teniendo en cuenta los elementos que serán determinantes en la planeación didáctica. Por eso, se considera que el mayor conocimiento del modelo educativo por parte del maestro generará mejores resultados en el aula. (Pérez & Gardey, 2020), por otro lado, los modelos son la representación del conjunto de relaciones que permiten explicar un fenómeno concreto, en este caso el aprendizaje. Tener un modelo pedagógico nos permite no solo tener una explicación al respecto, sino también elaborar una serie de pautas que nos lleven a educar y potenciar determinados aspectos en función del tipo de modelo elegido. (Castillero, 2018/2020), para concluir, se entiende por modelo educativo, a los distintos tipos de planes estructurados en función de transmitir un conocimiento a las generaciones más jóvenes, siempre apuntando a la obtención de mejores resultados, es decir, de la formación más completa e integral del individuo, como cualquier otro proceso, la educación requiere de insumos, recursos y una planificación, no sólo en lo referido a la gestión educativa, sino también a la gestión de los saberes y los procesos de aprendizaje, ya que se ha comprobado que los individuos y las generaciones aprenden de formas diferentes y responder diferente a distintos tipos de enseñanza.

Los especialistas en educación debaten y diseñan modelos educativos, estructurados en base a tres premisas fundamentales:

- **El enfoque.** ¿Qué es enseñar? ¿Qué es lo que esperamos obtener al término de un proceso educativo y qué tan cerca o lejos estamos de ello?
- **La metodología.** ¿Cómo enseñar? ¿Qué nos hace falta para que logremos el objetivo previo? ¿Cuál es la mejor ruta hacia ello?

- **La evaluación.** ¿Cómo puede medirse el progreso de la enseñanza? ¿Cómo podemos comprobar que lo enseñado, efectivamente, se aprendió?

Existen muchas formas de clasificar los modelos educativos, pero a continuación expondremos los cinco más fundamentales:

- El modelo tradicional de enseñanza
- El modelo conductista de enseñanza.
- El modelo constructivista de enseñanza.
- El modelo Sunbury de enseñanza.
- El modelo proyectivo de enseñanza.

1.2.7.1.El modelo tradicional de enseñanza.

El más empleado a lo largo de la historia, parte del principio de que enseñar es transmitir conocimientos, que son poseídos por el educador. En este modelo, el alumno ocupa un rol pasivo, es un mero receptor del conocimiento que el educador debe verter sobre él. En ese sentido, el educador ocupa el rol protagónico, pues debe hallar la manera de que los alumnos aprendan, como si todo dependiera de él. (Raffino, Concepto de Modelo Educativo, 2020)

1.2.7.2. El modelo conductista de enseñanza.

Considerando todo proceso educativo como un mecanismo técnico, científico, en el cual el docente es básicamente un operario, este modelo se basa en los métodos y principios de la escuela psicológica del conductismo, desarrollada por B. F. Skinner. La repetición es clave en este modelo, así como el acondicionamiento mediante castigos y recompensas, administrados por el docente. (Raffino, Concepto de Modelo Educativo, 2020)

1.2.7.2.El modelo constructivista de enseñanza.

Parte de considerar la interacción docente-alumno en términos distintos a lo anterior, en la medida en que el primero reflexiona continuamente sobre su desempeño e interpreta los errores del alumno como indicadores y síntomas que sirven para redireccionar el proceso. Para este modelo el error es necesario, y aprender no es más que arriesgarse a equivocarse, a medida que el conocimiento se construye de manera muy gradual, de la mano del propio alumno, y no transmitida desde el docente. (Raffino, Concepto de Modelo Educativo, 2020)

1.2.7.3.El modelo Sunbury de enseñanza.

Este modelo educativo parte de la idea de que existen múltiples métodos de enseñar y de aprender, dado que el aprendizaje es algo que el alumno hace, no es algo que se le hace al alumno. Así, se le otorga a este último un rol protagónico, que define al educador como un consejero, un acompañante en el proceso, que nunca debe decirle al alumno qué hacer, sino guiarlo para que él mismo lo descubra. (Raffino, Concepto de Modelo Educativo, 2020)

1.2.7.4.El modelo proyectivo de enseñanza.

Como su nombre lo indica, este modelo parte de la idea de que el aprendizaje puede darse bajo la forma de “proyectos”, o sea, de búsquedas e investigaciones disparadas por una excusa o pretexto propuesta por el docente, quien es apenas un facilitador, un propiciador para que el grupo mismo genere sus normas, persiga sus intereses, plantee sus métodos y construya el conocimiento a través de la experiencia. (Raffino, Concepto de Modelo Educativo, 2020)

Se considera que la enseñanza abarca un camino lleno de formas diferentes de transmitir conocimientos. Ha ido evolucionando hasta dar lugar a distintos modelos educativos que son un conjunto de normas establecidas que guían el proceso de enseñanza que establecen un patrón en la elaboración de un programa de estudio. Por tanto, tienen como finalidad, entre otras, orientar a los docentes en su enseñanza, si no existiera un modelo educativo, cada profesor enseñaría de una manera completamente diferente. Esto haría que no hubiera un control sobre lo que se enseña, ni se podría establecer un referente a la hora de evaluar.

1.2.8. Afectividad

La afectividad constituye el aspecto energético de la conducta, indisolublemente ligado a su otro aspecto, que es el estructural o cognoscitivo. Los afectos o sentimientos proporcionan, en efecto, las energías necesarias para dirigir la acción atribuyendo un interés hacia sí mismas y un valor a sus fines, mientras que el aspecto cognoscitivo le imprime su estructura. La estrecha interdependencia entre afectividad e inteligencia puede apreciarse en la evolución solidaria de ambos procesos a lo largo de los periodos ontogenéticos descritos por Piaget. (Afectividad, 2015-2020), mientras que el término "Afectividad" encuentra su origen en la Filosofía griega con Aristóteles, quien se refiere a las pasiones como

movimiento del apetito sensitivo, incluyendo a las emociones, las motivaciones y otras manifestaciones afectivas. En el siglo XVIII se establece una clara distinción entre el mundo intelectual y el mundo anímico, así se advierte que la Afectividad se caracteriza por el placer o el dolor suscitados en una serie de centros cerebrales, encargados de provocar tales vivencias. (Enseñanza, 2009, p.1)

Se denomina afectividad a las distintas emociones que una persona puede demostrar ante distintas situaciones. La afectividad puede definirse como un espectro de impulsos emocionales imposibles de ser dominados, constituyendo un sustrato que en buena que comparten todas las personas. (Afectividad D. , 2015-2020), mientras que, la afectividad es el amplio dominio de la vida de la mente al que pertenecen los estados: sensación, emoción, sentimiento, estado de ánimo (en el sentido técnico de estado moral: depresión, optimismo, ansiedad...). Hoy llamamos afectos a todos estos estados que nos influyen o motivan. La afectividad es una de las áreas de la experiencia vivida, junto con la inteligencia y la motricidad (Familia, 2021), para concluir, la afectividad es el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior y define las siguientes características:

- Polaridad.
- Intimidad.
- Profundidad.
- Intencionalidad.
- Temporalidad.
- Nivel.
- Intensidad.
- Amplitud.
- Emociones
- Sentimientos
- Las pasiones

Polaridad. - Consiste en la contraposición de direcciones que pueden ir de lo positivo a lo negativo. del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión.

Intimidad. - Expresa subjetividad como una situación profunda y personal.

Profundidad. - Grado de significación o importancia que le asigna el sujeto al objeto.

Intencionalidad. - Porque se dirige hacia un fin sea positivo o negativo.

Nivel. - Unos son bajos y otros elevados

Temporalidad. - Este sujeto al tiempo; inicio y un final.

Intensidad. - Los afectos experimentan distinto grado o fuerza: risa, sonrisa, carcajada.

Amplitud. - Los procesos afectivos comprometen a toda la personalidad del individuo.

Según el tipo de afecto y su duración distinguimos tres en orden de profundidad y duración:

Emociones (Las más superficiales de los afectos).

Pasiones (Intermedias).

Sentimientos (Son los más profundos y duraderos). (Arrollo Alberto citado en Espinoza, 2010).

1.2.8.1.Sentimientos

Es un estado afectivo pero elaborado por la inteligencia y la voluntad.

Son estables, específicos y duran años

Aunque son los estados afectivos más profundos alcanzan menor intensidad.

Algunos ejemplos de sentimientos son el amor a una persona, a la familia...etc. la bondad o el odio hacia alguien... (Arrollo Alberto citado en Espinoza, 2010).

1.2.8.2.Las pasiones

Las pasiones son la respuesta afectiva a algo exterior, algo que sucede y nos afecta.

También se puede definir como una emoción muy fuerte que abarca el deseo o el entusiasmo hacia algún objeto, hacia alguna persona o, en definitiva, hacia un tema determinado. Se produce cuando existe una afinidad por algo o alguien de manera muy intensa.

Las pasiones son más fuertes que las emociones ya que afectan al pensamiento y a la voluntad. (Arrollo Alberto citado en Espinoza, 2010).

1.2.8.3.Aspectos de las pasiones

Físicos. Aquellas que se obtienen del exterior.

Psicológicos.

Del Espíritu. Aquellas que afectan a la voluntad y a la inteligencia. (Arrollo Alberto citado en Espinoza, 2010).

1.2.8.4. Tipos de pasiones

Existen dos tipos de pasiones con respecto a la duración de ellas:

Aquellas que son receptivas, es decir, aquellas que padecen, pero no duran casi nada.

Aquellas que son duraderas, es decir, aquellas que duran una cierta cantidad de tiempo (días, semanas, meses, años, etc...)

Existen dos tipos de corrientes con respecto al tipo de pasión que exista:

Las pasiones que tienden hacia el mal se acaban convirtiendo en vicios que a veces son imposibles de quitar.

Las pasiones que tienden hacia el bien se acaban convirtiendo en virtudes. (Arrollo Alberto citado en Espinoza, 2010).

Se considera que la afectividad se crea de nuestras emociones y no podemos dominarlas, todas las personas han sentido afecto alguna vez por alguien o algo, como los padres por los hijos o viceversa, la afectividad surge espontáneamente a lo largo de la vida en las distintas situaciones que nos toca vivir y experimentar. Lo que realmente se puede decidir es la actitud que se toman ante esos momentos de la vida y sobre los mismos afectos que van surgiendo. Incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, e interaccionando con la expresividad corporal.

1.2.9. Emociones

A principios del siglo XXI las Ciencias Sociales les concedieron a los sentimientos facultades explicativas que ampliaron la comprensión sobre la forma en que el individuo y la sociedad se relacionan y sobre el hecho de que en las emociones se hacen comprensibles las motivaciones y acciones que subyacen a procesos sociales y culturales particulares. (Bolaños, 2016), mientras que Las emociones que experimentan los seres humanos juegan un papel fundamental en la dinámica de todos los fenómenos sociales. Por este motivo, la sociología debe incorporar el análisis de las emociones a sus objetos de estudio. Este proceso de incorporación, que comenzó hace tres décadas con el nacimiento de la sociología de las emociones,

debe seguir avanzando hasta la plena integración de las emociones en la perspectiva sociológica general. (Bericat, 2015)

Las emociones son reacciones que todos experimentamos: alegría, tristeza, miedo, ira... Son conocidas por todos nosotros, pero no por ello dejan de tener complejidad. Aunque todos hemos sentido la ansiedad o el nerviosismo, no todos somos conscientes de que un mal manejo de estas emociones puede acarrear un bloqueo o incluso la enfermedad. (Bienestar Emocional, 2020), por otro lado, se entiende por emoción el conjunto de reacciones orgánicas que experimenta un individuo cuando responden a ciertos estímulos externos que le permiten adaptarse a una situación con respecto a una persona, objeto, lugar, entre otros. La palabra emoción deriva del latín emotio, que significa “movimiento”, “impulso”. (Emoción, 2019), para concluir, según (Divulgación dinámica, 2019), menciona que las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, una persona, un lugar, un suceso o un recuerdo importante. Es aquello que sentimos, cuando percibimos algo o a alguien. Son universales y comunes a todas las culturas. Sus manifestaciones también tienen patrones de comportamiento semejantes a todos los individuos. Destaca los siguientes tipos de emociones.

- Emociones Básicas, Primarias o Innatas
- Emociones Sociales, Secundarias o Aprendidas

1.2.9.1. Emociones Básicas, Primarias o Innatas:

Se presentan desde el momento de nuestro nacimiento. Forman parte de nuestro proceso de adaptación y existen en todos los seres humanos, independientemente de la cultura. Se inician con rapidez y duran unos segundos. Son 6:

Tabla 4: Las emociones

Emoción	Descripción	Función adaptativa
Alegría	Sensación agradable de satisfacción y bienestar.	Afiliación
Asco	Intenso desagrado hacia algo repulsivo o repugnante.	Rechazo
Ira	Sentimiento de enfado, irritabilidad o indignación.	Autodefensa
Miedo	Aprehensión provocada generalmente por sensación de amenaza, peligro, o dolor.	Protección
Sorpresa	Malestar o asombro ante algo inesperado.	Exploración
Tristeza	Sensación de desdicha o infelicidad.	Reintegración

Fuente: <https://www.divulgaciondinamica.es/blog/tipos-de-emociones/>

1.2.9.2. Emociones Sociales, Secundarias o Aprendidas:

Surgen como consecuencia de la socialización y del desarrollo de capacidades cognitivas. La mayoría de autores sitúan su aparición en torno a los dos años y medio o tres. Son posteriores a las primarias, es decir, primero surge una emoción básica y a continuación una secundaria. Por ejemplo, el miedo surge primero y posteriormente sentimiento de amenaza, enfado...

Entre ellas podemos destacar algunas como:

Celos, culpa, orgullo, vergüenza, satisfacción, diversión, desprecio...

1.2.10. Desarrollo integral

Hay quienes afirman que el ambiente en el cual se desarrollan los padres (antes de serlo) también incide en el desarrollo del niño. Así, por ejemplo, una futura madre con problemas de alcoholismo, tabaquismo, drogas, situaciones de violencia doméstica, desnutrición, podría generar en un embarazo de alto riesgo, por lo que será importante trabajar en sistemas de protección que prevengan posibles problemas con los niños o niñas que nazcan de madres y padres que hayan atravesado por estas dificultades. (Ciencia, 2019), mientras que, en un escrito reciente sobre globalización, desarrollo humano y literatura, Santana (2002), señala que los Programas de las Naciones Unidas para el Desarrollo, en cuya intención destaca el concepto "desarrollo humano", entendido como la ampliación de las capacidades y oportunidades de la gente para desarrollarse como personas. Desde el principio de credibilidad que pueda poseer el organismo internacional (no olvidamos su triste papel ante la tragedia de Kosovo y el más reciente secuestro del Consejo de seguridad, cuya posición ante la tragedia del 11 de septiembre corrobora la indignancia moral con la cual apoya el bombardeo del pueblo afgano por parte de las grandes potencias) se han pensado tres ejes de atención prioritaria: más educación, mejor distribución del ingreso, mayor salud. El énfasis en las políticas de esos programas está puesto en la optimización de las capacidades del ser humano. (Angulo & Cazes, 2005)

Según Pacheco (2009), el desarrollo integral en la educación es: "Poder lograr en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, así como en los adultos, un descubrimiento de todas las áreas de su vida, eso involucra no solamente aprender las materias intelectuales, sino también desarrollar el lado físico, emocional y espiritual" (pág.

4), citado en (Narváez, 2018), mientras que el Ministerio de Inclusión Económica y Social en el Desarrollo infantil integral indica que: Es el resultado de un proceso educativo de calidad que propicia de manera equitativa e integrada el alcance de niveles de desarrollo en diferentes ámbitos: vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, manifestación del lenguaje verbal y no verbal, descubrimiento del medio natural y cultural. En las niñas y niños menores a tres años. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2017, pág. 17), para concluir, el desarrollo integral en los primeros años del niño y niña son importantes porque se establece un enlace afectivo entre las personas que lo rodean, logrando un equilibrio y confianza fomentando una mejor calidad de vida y tienen varias etapas de desarrollo infantil:

- Desarrollo físico
- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo emocional
- Desarrollo social

1.2.10.1. Desarrollo físico:

La primera infancia incluye la locomoción y el desarrollo postural que concierne el control del tronco del cuerpo y la coordinación de brazos y pies. Los niños pueden progresivamente girar hacia un estímulo, sentarse, pararse, vocalizar una palabra o dos y entienden las relaciones causales simples de medio. A partir de los 4 meses, van progresando paulatinamente, prestando más atención a los estímulos sociales que a las sensaciones internas. Logran focalizar la atención, comprender y concentrarse a medida que progresa el desarrollo, asociado con muestras de interés en todas las sensaciones propias de la edad (tacto, sonido, vista, movimientos).

1.2.10.2. Desarrollo cognitivo:

Es el conjunto de actividades mentales que realiza el niño para aprender y resolver problemas. Comprende la memoria, la concentración, la atención, la percepción, la imaginación y la creatividad. Cada niño y niña es diferente, va a desarrollar habilidades que dependerán en gran parte de los padres o cuidadores en cuanto a la educación que les ofrecen. Desarrollo Cognitivo Aquellos padres o cuidadores que, desde el nacimiento hablan, explican los fenómenos que suscitan a su alrededor

ayudándole a adquirir, motivar a resolver problemas; van a favorecer el desarrollo cognitivo de los niños y niñas para que puedan interactuar en su medio.

1.2.10.3. Desarrollo emocional:

El desarrollo emocional en la infancia es la base del equilibrio psicológico del adulto. Para desarrollarse emocionalmente sano, el niño o niña necesita sentirse querido, aceptado y valorado. Así crea sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo y forma una buena autoestima. Las relaciones emocionales tempranas con las personas que rodean al niño o niña son la base de donde surge el desarrollo social, emocional e intelectual.

1.2.10.4. Desarrollo social:

Se enfoca al proceso de socialización, mediante el cual se aceptan las normas, reglas, comportamientos y actitudes que influyen a lo largo de la vida; permitiendo en los niños y niñas desarrollar autonomía e interactúen con su entorno. Este desarrollo implica avanzar de lo simple a lo complejo, desarrollando posibilidades de sobrevivir y prosperar. El desarrollo social es la capacidad de comportarnos en función de las normas sociales establecidas por un grupo sociocultural en un contexto determinado; en base a una conducta adecuada, comportamiento amable y amistoso con las personas con quienes interactúa. (Valdiviezo & Zurita, 2017,p.p. 16-18)

Se considera que los infantes se desarrollan más durante los primeros 5 años que en cualquier otra etapa de desarrollo. El desarrollo infantil es un término que identifica como los niños aumentan sus capacidades para hacer cosas más complejas. Al crecer, los niños aprenderán y dominarán destrezas como hablar, brincar, bailar. Ellos también aprenderán como dirigir sus emociones y formar amistades y conexiones con otros. Los infantes desarrollan habilidades en 4 áreas principales.

1.2.11. Proceso educativo dentro del hogar

La participación de los padres de familia se aborda a partir de reconocer ciertos cambios y continuidades montados sobre un eje temporal. Una primera etapa corre paralela a la introducción de las ideas de ilustración, a la institucionalización de la escuela primaria y a los primeros pasos tendientes a la construcción de un sistema educativo nacional, procesos que se gestan entre los siglos XVIII y XIX; a partir de estos referentes se transformó la concepción sobre la función social de la escuela y

sobre la vinculación de los padres de familia con esta. (García, 2015- 2021), mientras que diversos estudios han llegado a la conclusión de que un escenario de aprendizaje es más efectivo cuando se transmite en un clima donde prevalece la afectividad. Esto implica dar contención, confianza y protección frente al contexto académico. Sentir apoyo de los padres, entonces, es crucial para el desarrollo de las potencialidades de los hijos, alimentar expectativas de aprendizaje y sentirse capaz de realizar nuevas tareas o desafíos. (Hernández, 2017)

La interacción con los padres y las madres facilita la adquisición de habilidades de resolución de problemas, lenguaje y socio-emocionales por parte de los niños pequeños. Al respecto, hay cierta evidencia de que el mecanismo por el cual la receptividad facilita el desarrollo del niño puede depender de la consistencia del desarrollo de este modelo parental. A medida que el niño y el padre/madre forman parte de un contexto social más amplio, muchos factores pueden apoyar o interferir la regularidad de las conductas receptivas de parte de los padres. (Landry, 2017), por otro lado, las familias son motores de referencia para con sus hijos, modelos a seguir, y generadores de diferentes climas de confianza con respecto al futuro de los niños. Es conveniente resaltar que estos mismos agentes no están solos, es decir, la colaboración con todo su entorno educativo debe de primar en todo momento, de forma que la coordinación conjunta se conforme como indispensable. (Lozano, 2019), finalmente, según un meta análisis de más de cincuenta estudios sobre participación de los padres en la escuela secundaria, existe una directa conexión entre el rendimiento académico de los estudiantes con la participación de los padres en la educación de sus hijos; además el estudio señala que entre a más temprana edad se establece una conexión entre los padres y el proceso educativo de sus hijos, se crea una base más sólida para el éxito del estudiante. Existe ventajas y desventajas de la participación de los padres.

1.2.11.1. Ventajas de la participación de los padres

El involucramiento de los padres es clave para el desarrollo de los alumnos y ofrece muchos beneficios. Existen muchos estudios, incluidos los antes mencionados, que hablan sobre cómo puede mejorar y ayudar esta participación en la vida estudiantil y también a los docentes. Algunas de las ventajas son:

1.- Cuando hay una buena comunicación entre los padres y los maestros, disminuye el absentismo. Según un reporte de Johns Hopkins University (JHU), ayuda a reducir en un 24 % las faltas del alumno.

2.- El rendimiento académico aumenta. Según JHU, aspectos como la comprensión y la fluidez lectora mejoran cuando hay participación de los padres, aún más si los papás dedican tiempo para leer con sus hijos, ya que los alumnos saben que sus papás están al pendiente, tratan de mejorar por ellos, se sienten más motivados a aprender y mejorar sus calificaciones.

3.- También ayuda a mejorar el comportamiento del alumno en el aula. Que los padres y docentes tengan más comunicación ayuda al alumno a sentirse más motivado en clase, mejorando su autoestima y actitud en el aula.

4.- El beneficio se extiende a todas las edades. Aunque normalmente se habla del beneficio en alumnos de preescolar o primaria, hay otros estudios enfocados en alumnos de bachillerato. La participación de los padres marca una diferencia en todos los niveles, aunque, claramente, va disminuyendo conforme el alumno avanza. Aun así, en la preparatoria, por ejemplo, el tener a los padres involucrados puede afectar la decisión si el alumno quiere seguir estudiando o no.

5.- La participación de los padres mejora el desempeño de los docentes. Cuando los padres tienen mejor comunicación con los maestros, ellos aprenden a valorar más su trabajo y los desafíos que ellos enfrentan, lo que hace que el docente se sienta valorado. También los ayuda a conocer más al alumno, lo que permite enseñarle de manera más personalizada y efectiva.

6.- Ayuda a que los padres de familia se sientan más involucrados y felices con la educación de sus hijos. Al existir una buena conexión entre las escuelas, los padres comprenden mejor el plan de estudios y el avance que tienen sus hijos. Además, ayuda a que se sientan más cómodos y felices con la calidad de la educación. Incluso puede motivar a aquellos que no terminaron su propia educación, a continuarla.

1.2.11.2. Desventajas de la participación de los padres

Aunque el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos sí conlleva beneficios, también puede tener connotaciones negativas. Existen varios casos

donde el involucramiento de los padres es excesivo, cuando los padres llaman o buscan constantemente a los maestros para estar monitoreando la evolución de sus hijos, lo que quita mucho tiempo a los docentes además de que puede dañar la autoestima tanto del docente como del alumno.

A los docentes también les preocupa hasta qué punto deben involucrarse los padres. En casos como la contratación de profesorado, la elección de libros o el desarrollo del plan de estudios, entre otros, son temas en los que los docentes opinan que los padres no deberían estar involucrados. Para evitarlo, las escuelas deberían de realizar políticas de participación de los padres en conjunto para crear límites y que los padres conozcan hasta dónde pueden participar.

1.3.Fundamentación del estado del arte.

Luego de revisar varios artículos científicos se puede destacar a los autores, Castillo, Sibaja, Carpintero, & Romero, con el tema “Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia” cuyo tema es relevante y de impacto ya que al hablar de estilos de crianza es hacer mención a la manera como el padre educa a su hijo y la relación que hay entre ellos. Este artículo tiene como objetivo determinar las principales estrategias en la crianza. Se realizó una búsqueda exhaustiva de artículos científicos en base de datos y en revistas científicas teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión: que se hubiesen realizado en Colombia y que entre sus variables de estudio estuviesen incluidos los estilos de crianza. Se estudiaron los resultados encontrados y a partir de estos se plantearán futuras investigaciones, centrados en los estilos de crianza en Colombia. (2015, p.64)

Este artículo recoge y analiza investigaciones relacionadas con prácticas de crianza en Latinoamérica. Se identificaron las principales tendencias actuales y las perspectivas que los estudios sugieren. El método empleado fue de revisión integrativa, cuya finalidad es obtener nuevas conclusiones a partir de resultados de investigaciones ya realizadas. La metodología fue cualitativa desde una perspectiva teórica hermenéutica a partir de estudios aplicados y teóricos que expresan modos de interrelación y tipos de prácticas parentales. Se concluye que los investigadores tienden al uso de combinaciones teóricas para comprender las prácticas de crianza, lo que da cuenta de la importancia de la educación que ofrece la familia o entorno

cercano en los primeros años de vida. Se presenta un fenómeno característico: el grado de corresponsabilidad de actores que intervienen en el desarrollo de niños y jóvenes está mediado por un factor cultural. (Varela, Castañeda, Galindo, Moren, & Salgero, 2019, p.247)

1.4.Conclusiones Capítulo I.

- Se puede concluir que el desarrollo integral de la primera infancia garantiza una educación de calidad en el marco del respeto a los derechos educativos, de la familia, la democracia y la naturaleza, así como también en el contexto a considerar los aspectos cognitivos, afectivos, psicomotriz, social, autonomía, entre otros, etc.
- Las familias ecuatorianas son una de las instituciones más importantes donde dejan huellas en una infancia alegre donde hay valores, garantiza un buen desarrollo emocional para un futuro, cabe mencionar que hoy en día se están perdiendo estos valores ya que la mayor parte de padres y madres de familia trabajan y dedican menos tiempo a sus niños y los infantes actualmente carecen de atención, amor, protección, llevando un estado emocional decreciente ya que la familia es núcleo principal de un buen desarrollo emocional del niño pero lamentablemente se ha optado por dejar a los infantes a cargo de otras personas ya sean vecinos, familiares o centros especializados.
- La familia es el actor principal en el proceso de educación y formación de los niños es por esa razón que hace énfasis en determinar qué tipo de estilo de crianza se está aplicando con el niño ya que de eso depende su desarrollo emocional, recordando que los padres educan a través del ejemplo y los niños aprenden por imitación, observación a los padres, conductas y actitudes. Sin olvidarse que los valores son importantes para el desarrollo de competencias emocionales de los pequeños.

CAPÍTULO II

2. PROPUESTA

2.1. Título de la propuesta

Talleres para padres de familia con actividades para mejorar el estilo de crianza y el desarrollo emocional de los niños y niñas de Preparatoria.

2.2. Objetivos

2.2.1. Objetivo General

Desarrollar talleres para padres, a través de actividades con estrategias de crianza que facilite el desarrollo de competencias emocionales de los niños/as de Preparatoria.

2.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar la problemática que existe entre los Padres de familia y estudiantes para mejorar el desarrollo de competencias emocionales a través de las actividades propuestas.
- Seleccionar actividades que ayuden con estrategias de crianza para mejorar el desarrollo emocional de los niños/as de Preparatoria.
- Socializar la propuesta para concientizar sobre la importancia del desarrollo emocional y estilos de crianza adecuados a través de talleres para padres de familia de Preparatoria.

2.3. Justificación

La presente propuesta se fundamenta en los resultados obtenidos, a partir de la aplicación de una entrevista a 2 autoridades de la Unidad Educativa “Guangaje”, una encuesta a 16 Padres de Familia y una lista de cotejo a 16 estudiantes de Preparatoria, en la cual se pudo obtener los siguientes datos:

En la entrevista aplicada a las 2 autoridades se pudo evidenciar que según el criterio de cada uno, concuerdan que los Padres de Familia aplican el estilo de crianza autoritario y tradicional, que hay un déficit de atención de los padres hacia sus hijos que mayormente influye las costumbres y cultura por ser una comunidad indígena, tomando en cuenta también que los padres no pasan con sus hijos por razones de migración o trabajo por esta razón el niño no puede tener un buen desarrollo emocional porque esto viene desde el hogar.

Por otro lado en la encuesta aplicada a los Padres de familia se evidenció que el 68.75% consideran que el tipo de crianza que están recibiendo sus hijos es el adecuado, sin embargo 62.5% de padres y madres no han brindado afecto desde que sus hijos estaban en la etapa prenatal y el 56.25% de los padres reconocen que no satisfacen las necesidades biológicas de sus niños/as, cuando llegan cansados, enojados o estresados, por otro lado el 56.25% a veces juega con su hijo o hija, como consecuencia a todos estos factores el 75% de padres han observado cambios de humor en sus hijos o hijas, por todo ello el 87.5% de los padres de familia están dispuestos a participar de actividades el cual ayudará a forjar el desarrollo de sus emociones con una crianza adecuada para sus hijos.

Finalmente se aplicó en los niños dos actividades, la primera actividad se habló sobre la familia, donde el 81.25% de los niños muestran autoridad, violencia al representar el rol de los miembros de su familia, en la segunda actividad se aplicó un cuento de las emociones donde el 62.5% de los niños pudieron conocer y expresar sus emociones y sentimientos de manera verbal.

Estos datos evidencian la realidad de la problemática de los estudiantes y Padres de Familia de Preparatoria de la Unidad Educativa “Guangaje” debido a la falta de atención de padres a hijos, la falta de afecto y demás necesidades que tienen sus hijos/as, provocando en ellos emociones posiblemente negativas donde también repercute en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La propuesta del desarrollo de talleres dirigido a Padres de Familia ayudará con estrategias para aplicar en sus hijos/as estilos de crianza adecuados y para mejorar el desarrollo de sus emociones.

2.4.Desarrollo de la propuesta

2.4.1. Elementos que la conforman.

La propuesta: “Talleres para padres de familia con actividades para mejorar el estilo de crianza y el desarrollo emocional de los niños y niñas de Preparatoria”, se ha considerado como una alternativa familiar con varias estrategias que el padre puede utilizar para trabajar las competencias emocionales en sus hijos y también aplicar un estilo de crianza adecuado, se conforma de:

2.4.1.1. Introducción

Este es el primer elemento de la propuesta que da paso al inicio, mediante una breve introducción la cual explica por qué y para qué nos permitirá aplicar esta propuesta mediante actividades a realizar con los padres y madres de familia de Preparatoria, para que posteriormente lo puedan poner en práctica con sus hijos/as.

2.4.1.2. Situación Didáctica

Aquí detallamos el título de la actividad que se va a desarrollar con los padres y madres de familia de Preparatoria.

2.4.1.3. Participantes

Aquí se menciona el número de personas que van a participar en los talleres, en este caso padres y madres que pertenecen a Preparatoria.

2.4.1.4. Tiempo de duración

Aquí resaltamos el tiempo en minutos de duración de la actividad que se va a desarrollar con los padres y madres de familia de Preparatoria.

2.4.1.5. Objetivo

En esta parte mencionamos la meta a cumplirse luego de desarrollar la actividad con los padres y madres de familia es decir a dónde vamos a llegar con la actividad.

2.4.1.6. Competencias

En esta parte se detalla qué vamos a desarrollar habilidades, estrategias, emociones, en los padres y madres de familia.

2.4.1.7. Recursos

Aquí se menciona qué tipo de materiales vamos a utilizar para desarrollar las actividades con los padres de familia.

2.4.1.8. Motivación

Aquí se aplicarán una motivación o dinámica antes de empezar con las actividades.

2.4.1.9. Desarrollo

Aquí explicamos paso a paso las actividades que deberán realizar los padres o madres de familia para llegar al objetivo propuesto.

2.4.1.10. Compromisos

Luego de realizar las actividades los padres de familia tendrán uno o varios compromisos que van aplicar con sus hijos/as.

2.4.1.11. Evaluación

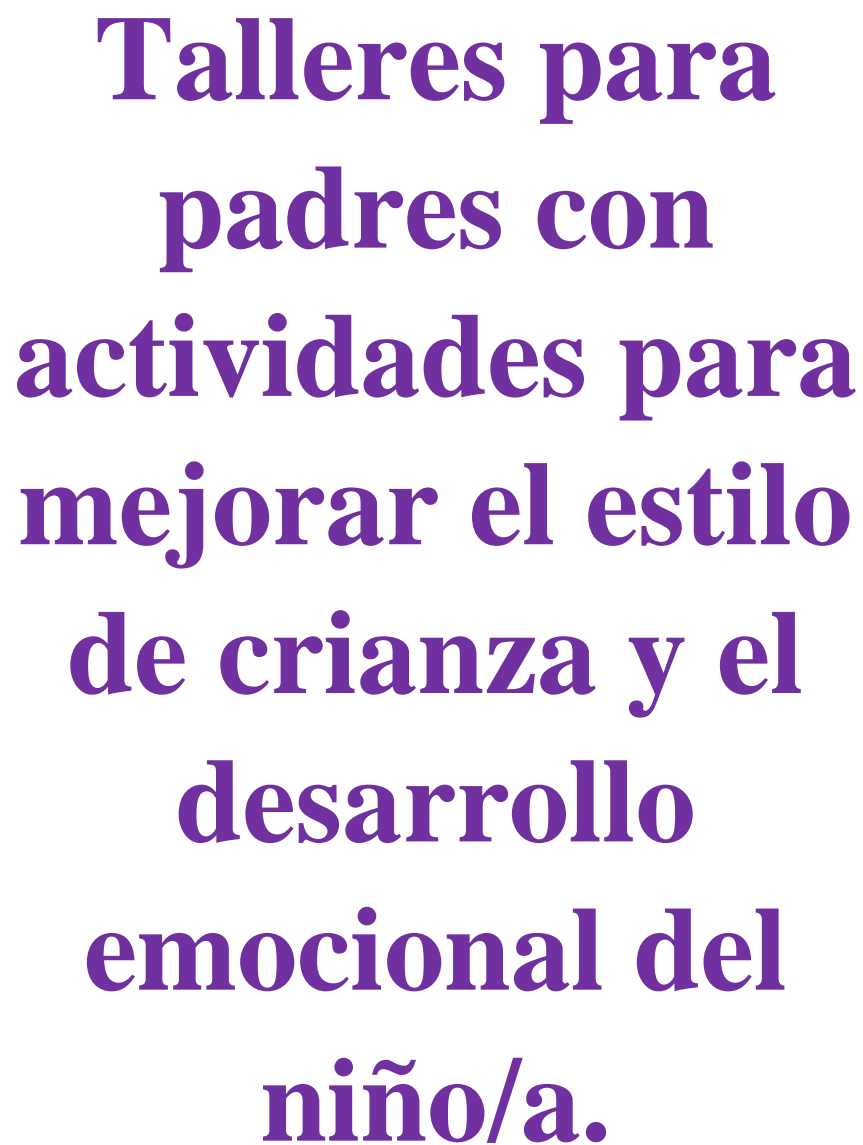
Finalmente se aplica una evaluación para valorar el conocimiento o la actitud de los padres de familia.

2.4.2. Explicación de la propuesta. -

Formular la propuesta implica una investigación previa para determinar las estrategias adecuadas que permitan fortalecer el desarrollo emocional en los infantes a través de los padres de familia ya que se ha visto la importancia que los niños requieren pasar y compartir más tiempo con sus padres, para este inconveniente tenemos varias actividades que ayudan afianzar las emociones y que los padres puedan aplicar un estilo de crianza adecuado.

El objetivo de estos talleres es ofrecer elementos prácticos para desarrollar grupos de trabajo con padres de familia con la finalidad de que reconozcan la importancia de pasar un tiempo con sus hijos y a la vez conozcan sus sentimientos y emociones que cada niño/a tiene. Estos talleres se han realizado con el propósito de que el padre de familia pueda descubrir y distinguir en sus hijos emociones principales como es el miedo, ira, ansiedad, tristeza, alegría, tranquilidad, entre emociones positivas y negativas, sentimientos, estados de ánimo, autoestima etc.

Para ello hemos planteado ocho talleres en los cuáles se desarrollará en las padres competencias y se aplica distintos valores en cada tema finalmente se cierran con uno o varios compromisos para que el padre de familia pueda aplicar en su hijo/a, de esta manera se estará ayudando al estudiante a que pueda ir desarrollando y distinguiendo sus emociones con la ayuda del padre y madre de familia y a la vez afianzando lazos afectivos entre padres e hijos.



**Talleres para
padres con
actividades para
mejorar el estilo
de crianza y el
desarrollo
emocional del
niño/a.**

INTRODUCCIÓN

Gráfico 1. Introducción dibujo



Fuente: https://elpais.com/elpais/2020/03/18/mamas_papas/1584559359_313219.html

Este taller se presenta con el propósito de contribuir a la reflexión y obtener un cambio favorable en los estilos de crianza que aplica el padre y la madre de familia y a los niños/as que les ayudará a conocer, desarrollar y mejorar sus emociones. Hoy en día la tecnología, el mundo laboral de parte de los dos padres, deja al cuidado y educación de los hijos a terceras personas, son los que hacen que en muchas familias se empleen estilos de crianza autoritarios, permisivos, o a su vez una mezcla de estilos que perjudican el desarrollo cognitivo, social pero sobretodo la parte emocional del niño, y que se ve reflejado cuando ingresan al mundo escolar y muchos de estos pequeños tendrán emociones negativas por ende serán tímidos, temerosos, despreocupados, sin interés por las actividades escolares que perjudicará el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El taller está dirigido a padres de familia, el cual está compuesto por 8 reuniones, con actividades motivadoras, edificantes y reflexivas de tal manera que los padres de familia puedan disfrutar y aprender de cada una de ellas. Cada sesión consta de una dinámica, también con uno o varios compromisos que el padre debe aplicar en sus hijos al finalizar la reunión. Se espera que el contenido de los talleres contribuya a un cambio donde el estilo de crianza sea democrático para que podamos tener niños más autónomos, disciplinados, con entusiasmo que sepan distinguir y manejar sus emociones.

TALLER N°1

TITULO: Conociendo a mis hijos

PARTICIPANTES: 32 padres y madres de familia

TIEMPO: 45 minutos

OBJETIVO: Ofrecer elementos para que los padres descubran cuán importante es conocer la vida de sus hijos.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR: En esta actividad el padre concientiza que tan cerca está de su hijo/a y cuanto lo conoce.

RECURSOS:

- Hojas
- Esferos

MOTIVACIÓN: Dinámica “La novela de mi vida”

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Dando algunas pautas para su elaboración como buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los momentos de disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos. Cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.

DESARROLLO:

Después de 15 minutos se forman grupos de 8 personas y cada uno lee su historia.

Terminado el ejercicio responden oralmente las siguientes preguntas:

Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo.

¿Qué me llamó la atención de las historias de mis compañeros?

Pedir a cada grupo que seleccione un representante para que conteste unas preguntas que realizará el docente. Explicar que el grupo que más aciertos tenga será el ganador. Antes de ejecutar esta actividad el docente debe realizar las siguientes preguntas:

Gráfico 2. Padre e hijos

Reflexión individual – Responder oralmente

- ¿Conoce usted a su hijo?
- ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?
- ¿Qué tanto conozco de ellos?
- ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?

Ahora si conteste las preguntas que tanto conoce a su hijo.



CUESTIONARIO

- ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)?
- ¿Cuál es su color favorito?
- ¿Cuál es su animal favorito?
- ¿Cuál es su comida favorita?
- ¿Qué deporte le gusta practicar a su hijo(a)?
- ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?
- ¿Cuál es la canción favorita de su hijo(a)?
- ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)?
- ¿Cuál es la mayor habilidad de su hijo(a)?
- ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo(a)?
- ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo(a)?
- ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo (a) de sí mismo(a)?
- ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted?
- ¿Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia?
- ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)?
- ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo(a)?
- ¿Qué actividades le gustaría a su hijo(a) compartir con usted?
- ¿A qué le tiene miedo su hijo(a)?
- ¿En este momento qué es lo que más necesita su hijo(a) de usted?

COMPROMISO:

Sacar tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, emociones, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan su autoestima.

EVALUACIÓN N° 1

Tabla 5. Evaluación “Conociendo a mis hijos/as”

N o	INDICADORES DE EVALUACIÓN	SI	NO	A VECES
1	Participa activamente al comenzar el taller			
2	Muestra deseo de aprender			
3	Colabora con las actividades			
4	Demuestra respeto por los demás			
5	Interactúa con otros padres de familia			
6	Se integra en la dinámica			
7	Se integra con facilidad a los grupos de trabajo			
8	Responde el cuestionario planteado			
9	Se compromete a conocer más a su hijo			
10	Acepta aplicar a sus hijos los compromisos sugeridos			

*Fuente: <https://reencontrate.com/no-condiciones-el-amor-hacia-tus-hijos-por-sus-exitos-o-fracasos/>
<https://amludi-cpdl.org/amludi/wp-content/uploads/2019/08/Talleres-para-Padres-de-Familia.pdf>*

TALLER N°2

TITULO: Mi autoestima me hace feliz

PARTICIPANTES: 32 padres y madres de familia

TIEMPO: 45 a 60 minutos

OBJETIVO: Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR: Aceptación a los hijos tal cual son.

RECURSOS:

- Cartón, espejo, hojas impresas

MOTIVACIÓN: Dinámica “Caja del tesoro oculto”

El docente esconde un espejo en una caja y explica que dentro hay un tesoro único. Generaremos así expectativa y curiosidad. Los Padres de familia abrirán la caja de uno en uno, sin decir a nadie lo que contiene. Al final, el docente les pedirá que digan en voz alta qué tesoro han visto, y les preguntará porque creen que los hace únicos y especiales, irrepetibles y maravillosos. (Esta dinámica la pueden aplicar con sus hijos/as)

DESARROLLO:

Luego de realizar la motivación pedir a los padres de familia que formen grupos de 8 personas, entregar un tema-situación y que cada grupo lea detenidamente y analice cada historia, saque conclusiones de los aspectos positivos y negativos y exponga a los demás grupos.

Después de escuchar a cada expositor recordar lo siguiente:

La autoestima es la base y el centro del desarrollo humano, le permite a la persona conocerse y ser consciente de sus cambios, crear su propia escala de valores, desarrollar sus capacidades, sus emociones, sentimientos, aceptarse y respetarse.

Con algunas actitudes, los padres favorecen el concepto que cada hijo tiene de sí mismo: Elogiar los logros de los hijos.

Evitar asignarle tareas poco apropiadas a su edad y/o a sus capacidades, porque el fracaso afectar el concepto que se forme de sí mismo. Evitar comparar al hijo con los demás.

Cada hijo es diferente a los otros, comprenderlo y aceptarlo, le dará seguridad de sí mismo.

Estimular al hijo antes de que emprenda una acción, recordarle sus capacidades, sus éxitos anteriores y animarlo con frases positivas y verdaderas. Aceptar al hijo es no burlarse de lo que hace, dice o siente, porque al ponerlo en ridículo lo maltrata, le impide ser espontáneo y abierto, en el futuro. Escuchar las opiniones de los hijos, respetar su manera de ver las cosas y el derecho a tomar sus propias decisiones.

TEMA-SITUACIÓN

María tiene 12 años. Sus padres trabajan. Ella va al colegio en la mañana. Regresa a casa al mediodía, sirve el almuerzo de su hermanita y el de ella. Durante el resto de la tarde hace tareas y arregla la cocina. Sus padres llegan a las seis. A pesar de estar muy cansados, revisan el oficio y las tareas. Aunque María no lo ha hecho a la perfección, sus padres le agradecen y le indican los aspectos en que debe mejorar, expresan satisfacción porque María es muy capaz de asumir sus responsabilidades.

TEMA-SITUACIÓN

Helena llegó triste a casa. Sus padres lo notan y tratan de descubrir lo sucedido. Ella les comenta que tuvo un disgusto con su mejor amiga y no se hablaron durante la mañana. La escuchan y le preguntan cómo podría solucionar el problema. Ella dice que fue su error, así que le pedirá disculpas a su amiga. Su padre la anima y la felicita porque reconoció su error y buscó la forma de enmendarlo. Su mamá le da un abrazo.

TEMA-SITUACIÓN

Juanita es una niña de 6 años. Vive con su papá, su mamá y sus hermanos. Ella es un poco gordita por lo que sus hermanos la llaman **boom boom bumm**. Sus padres son indiferentes ante esto y en ocasiones se han reído; Últimamente Juanita está más callada y no quiere asistir a las invitaciones

TEMA-SITUACIÓN

Jorge y Felipe son hermanos. Jorge cursa PREPARATORIA y generalmente es el mejor del curso. Felipe está en tercero, no le gusta mucho estudiar, prefiere jugar y no hacer tareas, por tanto, tiene bajo rendimiento académico. Cuando sus padres recibieron el boletín, dijeron a Felipe: ¿No te das cuenta de lo bien que le va a Jorge en el estudio? Y eso que tú eres el mayor,

COMPROMISO:

Descubra una actitud suya que provoca en su hijo(a) baja autoestima, escriba las acciones concretas que lo ayudarán a superar estas emociones y sentimientos negativos.

EVALUACIÓN N° 2

Tabla 6. Evaluación "Mi autoestima me hace feliz"

N	INDICADORES DE EVALUACIÓN	SI	NO	A VECES
1	Participa con entusiasmo			
2	Se acepta como es			
3	Acepta a su hijo/a con sus debilidades y fortalezas			
4	Evita comparar a su hijo/a con otros			
5	Cuando algo sale mal motiva a su hijo/a con frases positivas			
6	A su hijo/a lo trata con cariño y respeto			
7	Elogia los logros alcanzados de su hijo/a			
8	Motiva a su hijo/a cada día			
9	Ayuda a potenciar sus habilidades			
10	Como padre mis actitudes negativas afectan en la autoestima de mi hijo/a			

Elaborado por: Katherine Cisneros

TALLER N°3

TITULO: Lo que no ves (Violencia Familiar)

PARTICIPANTES: 32 padres y madres de familia

TIEMPO: 45 minutos

OBJETIVO: Concientizar a los padres y madres de familia el buen trato dentro del hogar sabiendo que la VIOLENCIA causará emociones y sentimientos negativos a sus hijos.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR: Fomentar el respeto a sí mismos y a los demás.

RECURSOS:

- Grabadora o parlantes, hojas, esferos

MOTIVACIÓN: Dinámica “El baile de las estatuas emocionales”

Se explica a todo el grupo que se pondrá una canción y cuando deje de sonar la canción todos se quedarán estatuas, el docente hará una breve pregunta, por ejemplo: ¿Cuándo a discutido con su pareja cómo se siente? La respuesta la deberá responder simplemente con un gesto de su rostro (feliz, triste, asustado, enojado, alegre, etc) es decir, sin hablar. Luego se continúa con la canción y se repite la dinámica, realizando varias preguntas.

DESARROLLO:

Se realizará la entrega de un cuestionario, en parejas reflexione y responda:

1. ¿Cuál es la causa más frecuente de las peleas en mi hogar?
2. ¿Con qué miembro de la familia discuto más y por qué?
3. ¿Cuándo discute con su pareja sus hijos están presentes?

Si _____ No _____ Algunas veces _____

4. ¿Cree que las discusiones con su pareja afectan a sus hijos? ¿Por qué?
5. ¿Qué imagen cree que tiene su hijo de usted frente a la solución de un conflicto? ¿Por qué?

6. Comente un episodio en el que se comportó de forma agresiva. ¿De qué otra forma habría podido actuar para evitar la violencia?

7. ¿Cómo podemos manejar nuestros conflictos familiares?

Luego de responder y exponer este cuestionario realizamos una reflexión:

La Violencia VS El amor

La violencia es un enemigo que no se ve o que no queremos que los demás lo vean por eso lo escondemos, es el uso oculto o directo de la fuerza como medio para resolver un conflicto. La violencia no es una fuerza, sino el abuso de la fuerza. Cuando hay violencia intra- familiar no solo le afecta a la pareja sino a sus hijos causándoles graves daños psicológicos y emocionales, por eso es importante que la violencia no continúe más en los hogares, conocer que hay muchas maneras de resolver conflictos la mayoría consideramos la violencia como única fuerza capaz de oponerse a la violencia del otro. Alimentamos la violencia con nuestra debilidad, cobardía y silencio. No nos atrevemos a hablar o actuar y con ello mantenemos la violencia. Pero también es cierto, que cuando cada uno de nosotros interioriza la verdad, entonces somos capaces de hablar y actuar contra la violencia y contra la injusticia, aunque nos traigan consecuencias.

El No violento dice NO a las formas de violencia: dice NO a la brutalidad, que es predominio de las fuerzas inferiores del ser humano (amenaza, chantaje, golpes, insultos, etc.); dice NO al abuso o a toda violación directa de un derecho humano. La persona no violenta dice NO a la mentira, dice NO a la astucia. El astuto es el aprovechado, el que abusa de la buena fe del otro, el que pasa por encima de los demás. Todas las consideraciones anteriores nos llevan a comprender hasta qué punto estamos viviendo la cultura de la violencia y nos hemos formado de tal manera que es difícil llegar a ser constructores de la cultura de la paz debemos reconocer que el AMOR es la única fuerza capaz de cambiar, de modo significativo y duradero del comportamiento humano. El amor posee fuerzas increíbles.

COMPROMISOS:

En casa dialogaré con mi pareja sobre los problemas más importantes; la forma como afecta a los hijos/as emocionalmente y algunas alternativas de solución.

No discutiré delante de los niños, eso afecta su desarrollo emocional.

EVALUACIÓN N° 3

Tabla 7. Evaluación "Violencia familiar"

Nº	INDICADORES DE EVALUACIÓN	SI	NO	A VECES
1	Pone interés en las actividades del taller.			
2	Dentro del hogar existe respeto y buen trato.			
3	Evito discutir delante de mis hijos.			
4	Dialogo y no grito en mi hogar.			
5	Soy consciente que las discusiones con mi pareja afecta el estado emocional de mi hijo/a.			
6	Sigo siendo afectuoso a pesar de estar disgustado/a con mi pareja.			
7	Soluciono conflictos dentro de mi hogar de manera pacífica.			
8	Comprendo que el amor y el respeto es la mejor herramienta para solucionar conflictos.			
9	Considero que la violencia es perjudicial para toda la familia.			
10	He aplicado los compromisos realizados dentro del taller.			

Elaborado por: Katherine Cisneros

TALLER N°4

TÍTULO: Ahorrando para comprar el tiempo de papá y mamá.

PARTICIPANTES: 32 padres y madres de familia

TIEMPO: 45 a 60 minutos

OBJETIVO: Dar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia y disfrutar de la compañía de sus hijos/as.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR: Fomentar la unión familiar y el tiempo que comparte con su hijo/a

RECURSOS: Pelota, papelotes, marcadores

MOTIVACIÓN: Dinámica “La pelota preguntona”

Primero se debe colocar un papelote con varias preguntas:

1. ¿En qué momento pasé más tiempo con mis hijos?
2. ¿En qué lugar he disfrutado la compañía de mis hijos?
3. ¿Porque no paso más tiempo con mis hijos?
4. ¿Cómo creo que se sienten mis hijos cuando no les presta atención?
5. ¿Cree usted que debería planificar una actividad para pasar más tiempo con mis hijos?
6. ¿Cree que en las noches debería conversar con su hijo como paso el día, que sintió o pensó?

Luego el docente dará la pelota a una persona la cual deberá leer la primera pregunta y contestarla, luego lanza la pelota a otro participante el cual deberá leer y responder la siguiente pregunta y así sucesivamente.

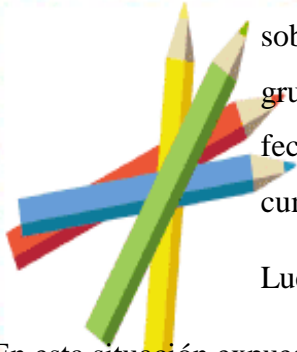
DESARROLLO:

Formar grupos de 8 personas.

Cada grupo preparará una dramatización

Gráfico 3. Pelota preguntona





sobre la manera como empleamos el tiempo libre. A cada grupo se le asigna una situación, por ejemplo: vacaciones, fecha de Navidad, Semana Santa, fiestas familiares, cumpleaños, paseos, deportes.

Luego de la dramatización realizamos la siguiente pregunta:

¿En esta situación expuesta, pone atención a su hijo/a o solo nos dedica a compartir con los otros adultos? (Conteste oralmente)

Reflexionamos:

a. Organización del tiempo: Distribuir adecuadamente el tiempo para que podamos satisfacer nuestras necesidades y asegurar su productividad. A cada tarea debemos dedicar el tiempo necesario.

b. Compartir: Dar nuestro tiempo y recibir el de otros. No hacerlo es signo de egoísmo.

c. Calidad y cantidad de tiempo: Pasar mucho tiempo juntos no es garantía de que éste se aproveche bien. La familia encerrada en sí misma puede pasar mucho tiempo junta y sin embargo en lugar de enriquecerse, se asfixia.

Dos horas no compensan dos meses o dos años de soledad, de aislamiento y abandono. A la familia no se le dedica el tiempo restante, sino el que le corresponde.

Más aun, debería dársele el tiempo que ahorremos de otras actividades. Es necesario utilizar el tiempo creativamente, donde todos los miembros de la familia se sientan acogidos, aceptados y satisfechos. Es mejor calidad que cantidad.

COMPROMISOS:

Piense en el tiempo libre que pasarán próximamente en familia.
¿Qué le gustaría hacer en ese tiempo para estar en familia?
Comprométase a realizarlo



EVALUACIÓN N° 4

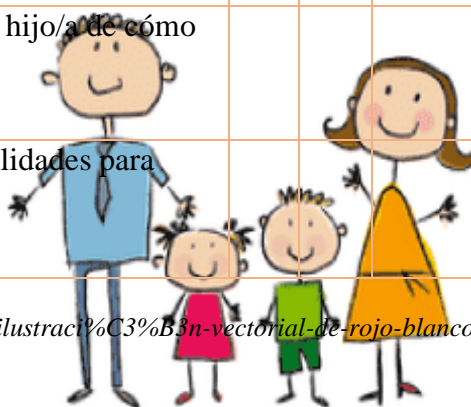


Tabla 8. Evaluación “Ahorrando para comprar el tiempo de papá y mamá”

N o	INDICADORES DE EVALUACIÓN	SI	N O	A VECE S
1	Tiene interés sobre el tema tratado.			
2	El trabajo que tiene no le permite compartir con su hijo/a.			
3	Su atención y tiempo ayuda a su hijo/a en el proceso de enseñanza aprendizaje.			
4	Conoce las necesidades de su hijo/a.			
5	Realiza actividades que involucren a toda la familia.			
6	Su hijo tiene confianza en usted.			
7	Planifica los fines de semana para dedicar tiempo a su hijo/a.			
8	Dedica tiempo de calidad a su hijo/a.			
9	Al finalizar el día conversa con su hijo/a de cómo ha pasado.			
10	Asume compromisos y responsabilidades para aplicar a su hijo/a.			

Elaborado por: Katherine Cisneros

Fuente: https://es.123rf.com/photo_15210870_ilustraci%C3%B3n-vectorial-de-rojo-blanco-pelota-de-playa.html



TALLER N°5

TITULO: ¿Y si ocupas mi lugar?

PARTICIPANTES: 32 padres y madres de familia

TIEMPO: 45 a 60 minutos

OBJETIVO: Empatizar con las necesidades y sensaciones de los niños, reflexionando entorno al rol protector que nos compete como adultos responsables de su crianza.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR: La empatía en nuestros hijos e hijas

RECURSOS:

- Revistas usadas, hojas y esferos.

MOTIVACIÓN: Dinámica “El cuarto sucio”

1.- Se divide a los participantes en dos grupos de igual cantidad cada uno.

Al centro de la sala se marcará una línea que los dividirá y señalará los territorios de cada uno. Si las condiciones lo permiten, esta actividad puede realizarse al aire libre.

2.- A cada persona de ambos grupos se le entregan dos hojas, que pueden ser de diario o revistas y que deben dividirse en cuatro partes. Cada pedazo de hoja será apretado muy fuerte, dándole forma de pelota.

3.- El objetivo de este juego llamado “El cuarto sucio” es ensuciar lo más posible el territorio del grupo contrincante tirando las pelotas de papel de un lado a otro de la sala.

4.- Las reglas del juego son:

- Cada participante tendrá 8 pelotas de papel en sus manos.
- Se deben lanzar al otro lado todas las pelotas posibles, recogiendo las que nos ha tirado el grupo contrincante.
- Se puede tirar solo de una pelota a la vez, de lo contrario el grupo que rompa esta regla será sancionado con 5 pelotas adicionales al momento de la cuenta final.
- Está estrictamente prohibido traspasar la línea imaginaria. Quien lo haga será sancionado con 3 pelotas para su grupo al momento de la cuenta final.
- El juego dura 5 minutos; cuando queden 10 segundos, la monitora los contará regresivamente: 10, 9, 8, 7, ...1, ¡se acabó el tiempo!

- Una vez terminado el tiempo, no se podrá tirar ninguna pelota más: se sancionará al grupo de la infractora con 5 pelotas adicionales.

- Ganara el grupo que tiene menos pelotas de papel en su pieza.

5.- Una vez finalizado el juego, se cuentan las pelotas de cada pieza y se declara al grupo ganador.

DESARROLLO:

Una vez lograda la calma en el grupo y hecha la limpieza y orden necesarios, se invita a las participantes a tomar asiento y a compartir la experiencia. La docente promueve una conversación respecto a cómo se sintió cada un jugando, intencionado relacionar sus sentimientos en ese momento con los que sus hijos e hijas deben sentir cuando lo hacen. Esto permitirá promover que los adultos empaticen con sus hijos y preparar el terreno para la actividad central de esta sesión. Recordando que la empatía es una habilidad que los niños deben aprender a manejar dejando de lado el fuerte ego que está tan presente en los niños y en su desarrollo, no es fácil, pero es necesario para ellos y para que puedan crecer en armonía con su entorno.

Empatizando con mi niño o niña.

Gráfico 4. Empatía



Fuente: <https://www.iagua.es/blogs/xavi-duran-ramirez/empatia>

Para satisfacer las necesidades de nuestra familia corremos de un lado a otro y en ocasiones tenemos la sensación de que nuestra energía se agota. En cambio, nuestros niños y niñas están constantemente moviéndose y pareciera que no se cansan nunca, todo lo tocan, lo quieren todo al instante, no se cansan de preguntar y en ocasiones esto nos desespera, no porque seamos malas madres o malos padres, más bien, porque la tarea de criar no es fácil. Surgen dudas y cuestionamientos:

¿lo estaré haciendo bien?, ¿estoy satisfaciendo las necesidades de mi niño o niña?, ¿cómo saber qué hacer? En este proceso de criar estamos tanto los adultos como los niños en un constante aprendizaje. Aprendemos mutuamente, ellos de nosotros y nosotros de ellos. Sin embargo, adultos y niños son distintos: ellos requieren de nuestros cuidados y preocupaciones porque están en un proceso de aprendizaje y de conocimiento de la vida y del mundo; nosotros debemos transformarnos en una guía, en un ejemplo, o en adultos que permiten y facilitan su desarrollo. Sin embargo, no existe una única forma de criar, ni una receta mágica que nos dé respuestas a todas nuestras inquietudes.

Si hacemos un esfuerzo por recordar nuestra niñez quizás podamos identificar situaciones en que nos sentimos apoyados y seguros:

Contesta en una hoja esta pregunta y recuerda una anécdota y compártela en el grupo.

Preguntas:

¿Qué hicieron nuestros padres en ese momento que logramos sentirnos cómodos y protegidos?

¿Le estoy prestando atención a mi hijo?

¿Por qué hace lo que hace?;

¿Para qué lo hace?;

¿Cómo se siente con lo que hago o dejo de hacer?;

¿Cómo se siente con las cosas que le digo?

Esto nos permite diferenciar entre las necesidades que como adultos atribuimos a nuestros niños y niñas, muchas veces sin tener la certeza de que tales necesidades son realmente del niño o la niña. Nos resultará más fácil entenderlo si hacemos el intento de colocarnos en su lugar.

COMPROMISOS:

Encontrar respuestas a las necesidades y emociones de nuestras niñas y niños, brindarles aquellos espacios de apoyo y seguridad que necesitan y que nosotros recordamos con agrado de nuestra niñez. Nos ayudará a percibir las necesidades del otro y a entrar en sintonía con ellas.

EVALUACIÓN N° 5

Tabla 9. Evaluación “Y si ocupas mi lugar”

N o	INDICADORES DE EVALUACIÓN	SI	NO	A VECES
1	Participo y me integro con alegría a las actividades planteadas.			
2	Conozco el significado de empatía.			
3	Tengo empatía con los demás participantes.			
4	Dentro de mi hogar motivo a tener empatía uno del otro.			
5	Cuando existe algún problema dentro de la familia no lo juzgo mas bien me pongo en su lugar y buscamos una solución.			
6	Enseño a mi hijo/a el valor del respeto y saber escuchar a los demás compañeros.			
7	Como padres cumplimos el rol protector.			
8	Apoyo a mi hijo/a y lo hago sentir seguro.			
9	Para comprender mejor a mi hijo/a intento ponerme en su lugar.			
10	Respeto y asume compromisos al finalizar el taller.			

Elaborado por: Katherine Cisneros

TALLER N°6

TITULO: Heredando las emociones

PARTICIPANTES: 32 padres y madres de familia

TIEMPO: 45 a 60 minutos

OBJETIVO: Que madres y padres reconozcan cómo sus sentimientos y emociones pueden transmitir seguridad o inseguridad a sus hijas e hijos.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR: Controlar las emociones y sentimientos.

RECURSOS:

- Pañoleta o bufanda, hojas, esferos, papelotes, marcadores.

MOTIVACIÓN: Dinámica “El ciego y el lazarillo”

En parejas, uno hará de “ciego” y la otra persona de “lazarillo”. El “ciego” (con los ojos cerrados o vendados) será conducido por el “lazarillo” a través de las instalaciones. A los cinco minutos, el docente indica que todos regresen al ambiente de trabajo y comparten lo experimentado.

DESARROLLO:

Se coordina con algunos asistentes para dramatizar la situación de una familia cuando su hija/o sufrió un accidente al caerse de la bicicleta que manejaba.

La dramatización debe evidenciar la respuesta desesperada que tuvieron la madre y el padre expresando gritos y llanto en el momento de los hechos y luego un excesivo temor, que los llevó a no dejar salir a su hija fuera de casa. Al ver así a su mamá y a su papá, la niña mostró también mucho miedo.

Como este caso puede suscitar emociones después del desastre, o puede recordar accidentes referidos a este, se deberá abordar el tema de inmediato, por medio del diálogo y mostrando apoyo.

Se pregunta a quienes participaron en la dramatización cómo se sintieron en sus roles de padre, madre o hija/o.

Se dialoga con el grupo sobre:

- ¿Qué nos lleva a actuar de esa manera como madre o padre?
- ¿Cómo se sienten las niñas y los niños frente a nuestras angustias y temores?
- ¿Cómo podemos ayudarnos como madres o padres para actuar con serenidad en situaciones de mucha angustia?

Se sugiere mencionar la necesidad que tenemos de sentirnos seguros y apoyados emocionalmente, de manera que podamos transmitir ese sentimiento a nuestras hijas e hijos.

Las madres y los padres se dividen en grupos y realizan el siguiente trabajo:

- Piensan en dos situaciones que recuerdan en las que su estado emocional transmitió seguridad o inseguridad a sus hijas e hijos.
- Indican cómo se sintieron y actuaron en esas situaciones.
- Indican cómo vieron la reacción de sus hijas e hijos, y cómo se sintieron frente a esa reacción.

Se puede escribir las conclusiones en un papelote usando el siguiente esquema:

Situación que vivieron	Forma en que actuaron	Efecto producido en los hijos/as	Sentimientos y emociones de los padres/madres

Cada grupo expone un trabajo. Analizan juntos los efectos que producen en las niñas y los niños pequeños las actitudes y formas de actuar de los adultos frente a distintas situaciones, y conversan sobre las formas positivas de actuar.

COMPROMISOS:

- Que los padres busquen sentirse tranquilos y serenos para estar en condición de dar protección y seguridad emocional a sus hijas e hijos en situaciones difíciles.
- Esforzarse por mantener la calma frente a las dificultades, para evitar consecuencias negativas en el desarrollo socioemocional de hijas e hijos.

EVALUACIÓN N° 6

Tabla 10. Evaluación "Heredando las emociones"

N°	INDICADORES DE EVALUACIÓN	SI	NO	A VECES
1	Coopera con las diferentes actividades dentro del taller.			
2	Ante un problema actúa con serenidad.			
3	Mis actitudes ponen nervioso e inseguro a mi hijo/a.			
4	Controlo mis emociones ante un problema.			
5	Soy inseguro/a y mi hijo lo nota.			
6	Grito y muestro desesperación ante cualquier problema.			
7	Comprendo que mis actitudes transmito a mis hijos/as sean buenas o malas.			
8	Entiendo que actuar con serenidad ayuda a mis hijos/as a tener seguridad.			
9	Manejo mis emociones y sentimientos sean positivos o negativos.			
10	Aplica los compromisos sugeridos dentro de este taller.			

Elaborado por: Katherine Cisneros

Fuente: <https://amludi-cpdl.org/amludi/wp-content/uploads/2019/08/Talleres-para-Padres-de-Familia.pdf>

TALLER N°7

TITULO: El árbol de los valores

PARTICIPANTES: 32 padres y madres de familia

TIEMPO: 45 minutos a 60 minutos

OBJETIVO: Motivar a los padres y madres de familia a fortalecer los valores para la convivencia y la construcción de la paz en los niños/as y la familia.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR: Rescatar valores.

RECURSOS:

- Foami
- Marcadores

MOTIVACIÓN: Dinámica “Qué animal soy”

Esta dinámica consiste en que participantes se presenten ante el resto de los compañeros y compañeras dando a conocer sus capacidades, cualidades y valores. Cada integrante deberá dar a conocer su nombre y citará un animal con el que se puede llegar a identificar porque posee características similares de capacidades, cualidades o valores.

Algunos ejemplos:

- “Soy como un LEÓN porque intento ser el líder de los grupos”.
- “Me comparo con una TORTUGA porque siempre me tomo mis tiempos para hacer algo y todos me dicen que soy lenta”

DESARROLLO:

Hacer énfasis en la dinámica que con el animal que nos identificamos resaltamos nuestras habilidades, cualidades o valores. En esta primera parte el docente procede a mostrar a los participantes la estructura de un árbol, pero sin hojas, explicando que en cada hoja se va a conocer un valor.

Reflexión:

La educación en valores es tan importante como la adquisición de conocimientos en la escuela, ya que sin una correcta aplicación de esa información no llegaremos a ser completos y felices.

Al margen de religiones o tendencias políticas, los valores como la sinceridad, el respeto, la perseverancia, la capacidad de perdonar o la amistad se establecen como pilares básicos de la sociedad, valores que debemos enseñar a nuestros pequeños, con los que podrán ser felices y ayudar a ser felices a los demás.

VALORES:

La definición de valor, está relacionada con los principios, actitudes y sentimientos que rigen aquella escala ética y moral que el individuo posee a la hora de actuar; se relacionan estrechamente con la educación que cada uno ha recibido desde pequeño.

ALEGRÍA:

Sentimiento de placer que tiene una persona cuando se produce un suceso favorable o cuando obtiene una cosa que deseaba, y que suele expresarse externamente con una sonrisa, con risas,

BONDAD:

Inclinación natural a hacer el bien. Dulzura, afabilidad, cualidad de bueno.



AMABILIDAD:

Actitud afable, cortés y gentil hacia los demás



BUEN HUMOR:

Disposición para no detenerse en el mal que nos rodea, sino descubrir el bien que siempre existe



AMISTAD:

Relación de confianza y afecto desinteresado entre personas.

Afecto personal, puro y desinteresado.



CARIDAD:

Sentimiento o actitud que impulsa a interesarse por los demás y a querer ayudar a los necesitados. Virtud que tiene por objeto el amor de Dios y del prójimo.



PACIENCIA:

Actitud del que sabe sufrir y tolerar sus infortunios y adversidades con fortaleza, sin lamentarse. Virtud cristiana opuesta a la ira.



HONRADEZ:

Cualidad de la persona honrada, que actúa conforme a las normas morales, diciendo la verdad y siendo justa.



AMOR:

Vivo afecto o inclinación hacia una persona o cosa. Valor positivo de gran afecto entre personas.



OBEDIENCIA:

Cumplimiento de la voluntad de la persona que manda, de lo que establece una norma o de lo que ordena la ley.



GENEROSIDAD:

Cualidad de la persona que ayuda y da lo que tiene a los demás sin esperar nada a cambio.



ORDEN:

Colocación de las cosas en el lugar que les corresponde. Concierto, disposición regular de las cosas entre sí. Relación de una cosa con otra.



COMPROMISO:

Responsabilidad u obligación que se contrae.



EDUCACIÓN:

Comportamiento adecuado a las normas sociales. Conjunto de conocimientos y habilidades que tiene una persona.



CONFIANZA:

Cercanía, facilidad y sinceridad en el trato entre amigos, parientes u otras personas Esperanza firme que se tiene de una persona o cosa.



ESFUERZO:

Empleo enérgico del valor o actividad del ánimo. Ánimo, vigor, valor. Empleo de elementos costosos en la consecución de algún fin.



HUMILDAD:

Cualidad del carácter de una persona que le hace restar importancia a sus propios logros y virtudes y reconocer sus defectos y errores



HONESTIDAD:

Cualidad de la persona honesta. Decencia, decoro. Recato, pudor.



PERDÓN:

Acción y resultado de olvidar una persona la falta que ha cometido alguien contra ella o contra otros o no tener en cuenta una deuda o una obligación que otra persona tiene con ella.

Luego de analizar cada valor presentado, procedemos a colocar las hojas en el tronco que estará previamente pegado en la pared. Explicamos a los padres de familia que los valores son como un árbol va creciendo según como lo hayamos cultivado y lo vayamos cuidando.

A pesar de que esta parte de la dinámica también se puede hacer de manera conjunta, manteniendo los mismos grupos de las fases previas, es importante que el facilitador aclare que cada uno de los participantes debe realizar su propio árbol.

El árbol de valores es una técnica que, en el caso de los adultos, es recomendable aplicar esta técnica para mostrarles los beneficios de que comenzarán a tener desde el momento en que comiencen a implementar estos valores en su cotidianidad también ayuda en gran medida a establecer un adecuado desarrollo moral en los infantes.

COMPROMISOS:

- Los padres se comprometen a cultivar estos valores en la vida de sus hijos y a ser guía para que sus niños tengan un buen desarrollo.

Gráfico 5. Árbol de los valores



Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/399413060695190380/>

EVALUACIÓN N° 7

Tabla 11. Evaluación “El árbol de los valores”

N°	INDICADORES DE EVALUACIÓN	SI	N O	A VECE S
1	Se integra con entusiasmo a las actividades.			
2	Se puede observar los valore que tiene cada participante.			
3	Los participantes del taller respetan el turno en la dinámica.			
4	Se expresa con sinceridad en el momento de definir sus cualidades y valores.			
5	Los participantes aceptan que los valores son importantes dentro del hogar.			
6	Comparte e intercambia anécdotas vividas.			
7	Identifica y descubre sus valores.			
8	Comparte el significado de los valores detallados en el taller.			
9	Muestra creatividad al armar el árbol de los valores.			
10	Asume compromisos al integrar y ponerlos en práctica a su vida cotidiana.			

Elaborado por: Katherine Cisneros

Fuente: <http://arboldevalores.blogspot.com/p/valores.html>

TALLER N°8

TITULO: Liberando mis emociones (enfado, enojo o ira)

PARTICIPANTES: 32 padres y madres de familia

TIEMPO: 45 minutos a 60 minutos

OBJETIVO: Conocer técnicas para controlar en sus hijos/as el enojo, enfado o la ira.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR: Controlar el enojo, enfado o la ira.

RECURSOS:

- Globos, papelotes o cartulina, marcadores, pinturas.

MOTIVACIÓN: Dinámica “El globo de mi enojo”

Todos nos hemos enojado en algún momento, es importante controlar esta emoción antes de que esta nos controle a nosotros.

Para enseñar esto a los padres de familia, cogemos un globo y comenzamos a echarle aire, mientras les explicamos que cuando nos enojamos vamos acumulando tensión en nuestro interior al igual que el globo acumula aire. Inflamos el globo hasta que éste explote, y entonces les explicamos lo siguiente, si dejamos que la ira, rabia o el enojo llene nuestro cuerpo como el aire en el globo, al final explotaremos igual que el globo y terminamos haciéndonos daño y haciendo daño a otras personas. Ahora vamos a ver lo que pasa si aprendemos a liberar esa emoción. Cogemos de nuevo un globo y le introducimos aire, pero antes de que explote vamos liberando el aire poco a poco.

Pedimos al padre de familia que se imagine que es un globo y seguimos las siguientes instrucciones:

1. Primero nos inflaremos, poco a poco inhalamos aire, cogemos aire poco a poco, profundamente y estiramos nuestros brazos y piernas, nos estamos llenando de aire.
2. Después nos desinflaremos. Lentamente dejamos salir el aire de nuestro cuerpo, despacio. Notamos como nuestros brazos y piernas se relajan notamos como nuestra cara y nuestro cuerpo se relaja.

3.

4. Después de un descanso con música relajada, decimos a los padres que se mueva muy despacio por la sala como si fuesen un globo, al ritmo de la música relajada, muy lentamente, cuando pare la música se tumbarán en el suelo, e inflaran y desinflaran de nuevo el globo

DESARROLLO:

A continuación, se les enseñaría a los padres técnicas para controlar la ira para que les enseñen a sus hijos/as, otro ejemplo puede ser la técnica de la tortuga con la que se le enseña al niño a meterse dentro de su caparazón imaginario cuando se sientan amenazados, al no poder controlar sus impulsos y emociones ante estímulos ambientales, etc. Se les enseña a los niños a responder a la palabra “tortuga” encogiéndose, cerrando su cuerpo, y después relajan sus músculos mientras hacen la tortuga.

Reflexión:

El enojo es una emoción que se debe aprender a manejar, y si tu no se lo enseñas tu hijo muy probablemente no aprenderá solo, por lo que estas técnicas para controlar el enojo de los niños te pueden ayudar enormemente para enseñar a los hijos a manejar el enojo, pues la inteligencia emocional se aprende desde pequeños, y la ira infantil solo es un problema para quien no sabe manejarla.

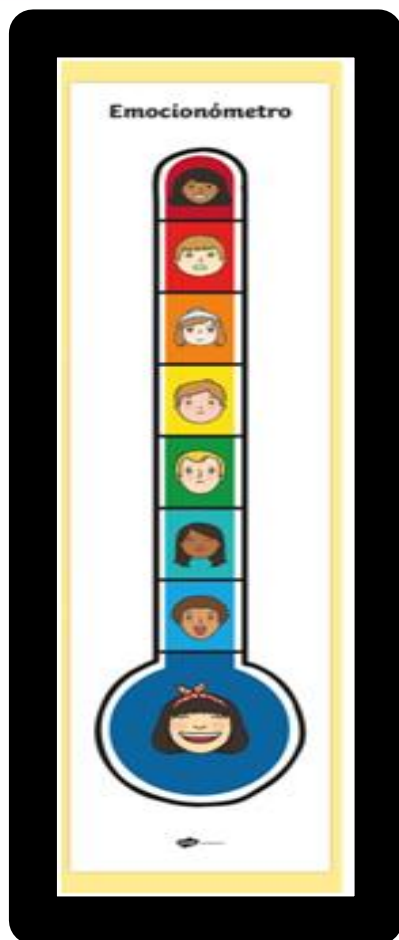
Gráfico 6. Técnica de la tortuga

PASOS DE LA TÉCNICA DE LA TORTUGA:



Fuente: <https://gesvinromero.com/2015/03/11/tecnica-de-la-tortuga-autocontrol-de-la-conducta-impulsiva-en-el-aula-infografia/>

Gráfico 7. Emocionometro



Otra estrategia que se podría aplicar a los padres y esta a su vez podrían enseñar a los niños es el emocionometro en el que habrá una especie de termómetro pegado en la pared o donde los padres crean conveniente con los números del 1 al 10 y cuando se sientan enfadados deberán coger su foto e ir subiéndola (si lo ponen más cerca del 10 mostrarán más enfado, y al contrario, cuanto más cerca del 1 más contentos), para ello podrían utilizar también caras de contento o enfadado en cada número, y enseñarles a los niños a relajarse cuando estén cerca del 10, utilizando la técnica de la tortuga, por ejemplo y así hará que poco a poco nos vayamos relajando.

Fuente: <https://cpcorella.educacion.navarra.es/blogs/primer/2020/06/18/>

COMPROMISOS:

Poner en práctica estas técnicas para poder enseñar a mis hijos, de esta manera ellos aprenderán a controlar sus emociones.

EVALUACIÓN N° 8

Tabla 12. Evaluación “Liberando mis emociones”

N°	INDICADORES DE EVALUACIÓN	SI	N O	A VECE S
1	Participa respetando el turno.			
2	Comparte experiencias vividas.			
3	Comprende que el enojo puede lastimar a otras personas.			
4	Sabe cómo actuar ante una rabieta de su hijo/a			
5	Ayuda a su hijo/a a controlar emociones.			
6	Reconoce cuando su hijo/a está enfadado.			
7	Comparte técnicas o estrategias que le han funcionado cuando su hijo/a ha estado con ira.			
8	Conoce que las emociones ayudan a su hijo/a al desarrollo integral del infante.			
9	Se integra con entusiasmo durante la dinámica “El globo del enfado”			
10	Se compromete a aplicar las técnicas aprendidas para trabajar las emociones.			

Elaborado por: Katherine Cisneros

2.4.3 Premisas para su implementación.

La presente propuesta tiene viabilidad y es factible porque ha contado con el apoyo de las autoridades de la institución, padres de familia y estudiantes de Preparatoria ya que gracias a los instrumentos de evaluación aplicados a la comunidad educativa antes mencionada se ha podido observar e identificar que los padres de familia por diversas razones están aplicando estilos de crianza inadecuados, afectando a los niños en su desarrollo emocional por esta razón se ha creado los talleres para padres de familia quienes serán directamente los beneficiarios y por ende sus hijos e hijas.

La aplicación de talleres para padres de familia es factible ya que en la Unidad Educativa “Guangaje” cuenta con un espacio amplio, donde se podrá aplicar el distanciamiento de los 2 metros para cada padre de familia y todas las medidas de bioseguridad como es el alcohol, gel, mascarillas, desinfección de ropa y calzado, todos estos implementos de bioseguridad el Rector de la institución ha puesto a disposición en el momento que se vaya aplicar estos talleres, dentro del factor económico se puede mencionar que no es mayor inversión ya que en la mayoría de los talleres se necesita el recurso humano que es de gran relevancia, la disponibilidad y predisposición de la Docente, es por ello que se realizará los talleres dirigidos a los padres de familia con la finalidad de concientizar sobre la importancia de brindar atención a las necesidades emocionales de los niños y niñas de Preparatoria.

Tabla 13. Cronograma

N°	Talleres	Objetivos	Competencias a desarrollar los PP.FF
1	Conociendo a mis hijos	Ofrecer elementos para que los padres descubran cuán importante es conocer la vida de sus hijos.	En esta actividad el padre concientiza que tan cerca está de su hijo/a y cuanto lo conoce.
2	Mi autoestima me hace feliz	Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación	Aceptación de los hijos tal cual son.

		del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo.	
3	Lo que no ves (Violencia Familiar)	Concientizar a los padres y madres de familia el buen trato dentro del hogar sabiendo que la VIOLENCIA causará emociones y sentimientos negativos a sus hijos.	Fomentar el respeto a sí mismos y a los demás.
4	Ahorrando para comprar el tiempo de papá y mamá.	Dar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia y disfrutar de la compañía de sus hijos/as.	Fomentar la unión familiar y el tiempo que comparte con su hijo/a
5	¿Y si ocupas mi lugar?	Empatizar con las necesidades y sensaciones de los niños, reflexionando entorno al rol protector que nos compete como adultos responsables de su crianza.	La empatía en nuestros hijos e hijas
6	Heredando las emociones	Que madres y padres reconozcan cómo sus sentimientos y emociones pueden transmitir seguridad o inseguridad a sus hijas e hijos.	Controlar las emociones y sentimientos.
7	El árbol de los valores	Motivar a los padres y madres de familia a fortalecer los valores para la convivencia y la construcción de la paz en los niños/as y la familia.	Rescatar valores.
8	Liberando mis emociones (enfado, enojo o ira)	Conocer técnicas para controlar en sus hijos/as el enojo, enfado o la ira.	Controlar el enojo, enfado o la ira.

Elaborado por: Katherine Cisneros

Conclusiones Capítulo II

- En la presente investigación se determina que la familia es considerada como el escenario socializador primario de formación de los niños. Es aquí en donde se empiezan a dar los primeros pasos en ese complejo y delicado aprendizaje de las competencias emocionales, aprendiendo también tradiciones, valores, pautas y patrones de comportamiento. Pero al observar que los niños de Preparatoria de la Unidad Educativa “Guangaje” carecen de atención y afecto por parte de sus padres, se ha creído conveniente crear varios talleres dirigido a los padres de familia con varias estrategias y actividades donde puedan aplicar a sus niños brindándoles así, seguridad, afecto, atención y sobre todo amor.
- Dentro de la perspectiva que se busca en los niños es que sean autónomos, participativos, sin temor a equivocarse, pero al desarrollar emociones negativas y no poder identificarlas y controlarlas, no le permitirán al niño un buen aprendizaje es por esta razón que se ha planteado 8 talleres que ofrece a los padres de familia herramientas que servirán de apoyo para trabajar con sus hijos e hijas el desarrollo de competencias emocionales y a la vez podrán aplicar un estilo de crianza adecuado.
- La propuesta de estos talleres ha tenido una gran acogida y apoyo por parte de las autoridades de la institución ya que están dispuestos a colaborar, primero con los materiales de bioseguridad y también con material de oficina (esferos, hojas, papelotes), por parte de los padres de familia de Preparatoria ha surgido una gran motivación para desarrollar cada uno de los talleres planteados el cual se titula “Talleres para padres de familia con actividades para mejorar el estilo de crianza y el desarrollo emocional de los niños y niñas de Preparatoria”, sabiendo que ayudará de gran manera la aplicación de estas actividades no solo a los estudiantes de preparatoria también a estudiantes de otros niveles sabiendo que los padres tienen 3 o 4 hijos en la misma institución educativa.

CAPITULO III

5. APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de expertos

Para la validación de la propuesta se contó con la colaboración de los siguientes expertos:

Catherine Patricia Culqui Cerón con cedula de identidad 0502828619, Magister en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia con registro senecyt 1045-14-86050214, docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera Educación Parvularia, con número de teléfono 0998068910 y con correo electrónico catherine.culqui@utc.edu.ec, también se contó con la colaboración del señor Rodrigo Jumandy Ilaquiche Vega con cedula de identidad 0502692577, Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa con registro senecyt 1045-11-732931, Rector de la Unidad Educativa “GUANGAJE” con número de teléfono 033 046 413 / 0982679925 y con correo electrónico rodrigo.ilaquiche@yahoo.com por último se contó con la colaboración de Diana Alexandra Chicaiza Llaga con cédula de identidad 0503008682, Magister en Educación Inicial con registro senecyt 1020-2020-2201492, docente de la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría” con número de teléfono 098 322 7640 y con correo electrónico dianita1702@gmail.com.

Los expertos mencionados han dado un valor a la propuesta, de los trece ítems, 11 han calificado como **EXCELENTE**, manifestando que este material es el resultado de un proceso investigativo debidamente estructurado y argumentado, lo cual permite una fácil comprensión al lector, en cuanto a la selectividad consideran a la propuesta como un aporte válido y significativo donde los mayores beneficiarios serán los padres de familia de las unidades educativas, por otro lado calificaron dos

ítems como **ACEPTABLE** fundamentando que se debe incluir una evaluación en cada actividad para poder determinar resultados válidos en la investigación.

3.2. Evaluación de usuarios

Dentro la validación de usuarios para la propuesta se contó con la cooperación de las docentes de la Unidad Educativa “Guangaje” quienes han expresado lo siguiente:

Myriam Targelia Caiza Vargas, con número de cédula 0502996960, licenciada en Ciencias de la Educación Básica, docente de la Unidad Educativa “Guangaje”, con número de celular 0984608287 y correo electrónico miriam_caiza@hotmail.com; contando con la colaboración de Jenny Mariela Acurio Benavides, con número de cédula 0503495202, Licenciada en Ciencias de Educación mención Educación Básica, docente de la Unidad Educativa “Guangaje”, con número telefónico 0978878001 y correo electrónico jenny.acurio@educacion.com.ec; por último se contó con la ayuda de Jissela Yajaira Mejía Guanga, con número de cédula 0401509930, Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia, docente de la Unidad Educativa “Guangaje”, con número de celular 098 756 1879 y correo electrónico jissela.mejia@educacion.gob.ec.

Los usuarios han mencionado que estas actividades tienen un aporte muy relevante ya que contribuyen a los padres de familia de la unidad educativa destacando que no solo serán beneficiados los estudiantes de preparatoria, sino que todos los estudiantes de toda la institución, de tal manera se considera a la propuesta como un aporte válido y significativo, también mencionaron que el desarrollo de los distintos talleres o temáticas planteadas, permite que el padre o madre de familia tengan herramientas concretas para que aplique a sus hijos en el desarrollo emocional en la vida de la familia, a través de estos encuentros los padres y madres lograrán redescubrir los verdaderos valores intrínsecos para el desarrollo emocional.

3.3. Evaluación de impactos o resultados

Después de la aplicación de la propuesta “Talleres para padres de familia con actividades para mejorar el estilo de crianza y el desarrollo emocional de los niños/as de preparatoria” se evidencia cambios positivos en las actitudes y el buen

trato de los padres hacia sus hijos, todos estos resultados se obtuvieron a través de una ficha de observación la cual se les volvió a aplicar a los estudiantes de preparatoria donde se pone en manifiesto que los infantes tienen un gran progreso tanto en la parte emocional como en el comportamiento.

A través de las actividades aplicadas a los padres de familia en los talleres se pudo evidenciar que son actividades muy motivadoras las cuales han ayudado a ver de manera más clara las estrategias de cómo aplicar un estilo de crianza adecuado ya que en primera instancia se evidencio que había un cierto desapego y descuido por parte del padre de familia, estos talleres no son más que herramientas donde han podido darse cuenta el valor que tiene la familia, el rol fundamental de papá y mamá tomando en cuenta que donde hay familias solidas hay hijos seguros de sí mismos.

Cabe resaltar que también se pudo llegar al padre de familia a través de estas actividades a la parte fundamental del niño como es el desarrollo emocional del infante ya que de aquí parte su autonomía emocional, sus valores, su comportamiento, autoestima, incluso el aprendizaje, dejando claro que si trabajamos desde el inicio conjuntamente con el padre de familia lograremos unos niños autónomos, con libertad de expresión y aptos para aprender de mejor manera todo esto a través de la comunicación.

3.4. Resultados de la propuesta

Luego de la aplicación de la propuesta “Talleres para padres de familia con actividades para mejorar el estilo de crianza y el desarrollo emocional de los niños/as de preparatoria” en la Unidad Educativa “Guangaje” se procedió a realizar una tabla comparativa del antes y el después de aplicar la propuesta, a través de una ficha de observación que a continuación se detalla:

Tabla 14. Ficha de observación del pre test y post test

N°	INDICADORES	PRE - TEST			POST- TEST		
		I	EP	A	I	EP	A
1	Describe cuántos son en la familia, el nombre de cada uno de ellos.	6,25%	25%	68,75%	0%	0%	100%
2	Se siente cómodo al dialogar sobre su familia.	18,75%	37,5%	43,75%	0%	0%	100%
3	Se sienten tímidos y nerviosos al momento de reconocer a la familia en el guante de la familia dedo.	12,5%	50%	37,5%	0%	0%	100%
4	Muestra signos de autoridad, violencia al representar el rol de los miembros de su familia.	6,25%	81,25%	12,5%	0%	0%	100%
5	Entiende lo importante de pertenecer a una familia.	6,25%	31,25%	62,5%	0%	0%	100%
6	Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos de manera verbal.	0%	43,75%	56,25%	0%	0%	100%
7	Nombra e interpreta con gestos los diferentes estados de ánimo.	6,25%	50%	43,75%	0%	0%	100%
8	Conversa sobre las emociones que producen ciertas acciones.	12,5%	37,5%	50%	0%	0%	100%

9	Se siente identificado con las emociones de sus compañeros manifestando empatía.	6,25%	50%	43,75%	0%	0%	100%
10	Diferencia entre emociones positivas y negativas.	0%	37,5%	62,5%	0%	0%	100%

Elaborado por: Katherine Cisneros

Claramente se puede evidenciar que los estudiantes de Preparatoria de la Unidad Educativa “Guangaje” en su totalidad han cambiado su forma de actuar, su comportamiento, tomando en cuenta que los padres de familia también han concientizado y han aplicado un estilo de crianza adecuado a través de los talleres trabajados, han podido transmitir a sus hijos, pudiendo ellos manejar y expresar sus emociones de manera positiva, resaltar los valores que debe haber en la familia ya que es el núcleo y pilar fundamental en la sociedad, fortaleciendo la comunicación, sobre todo han rescatado el tiempo de calidad de compartir con sus hijos, la atención y el amor que se merecen y por ultimo mejorando el vínculo afectivo entre toda la familia.

Conclusiones del capítulo III

- Se ha entregado la propuesta a los expertos y a los usuarios para la validación de la misma, quienes han emitido criterios positivos, afirmando que esta propuesta es de gran ayuda los padres de familia el cual ayudó a concientizar el valor de la comunicación y el amor a sus hijos aplicando un estilo de crianza adecuado y a los niños de preparatoria quienes aprendieron a entender y manejar sus emociones, su autonomía y seguridad.
- Las actividades que se plantearon tuvieron gran acogida por parte de los padres de familia, sabiendo que en un lugar rural la poca atención y la falta de afectividades hacia sus hijos es evidente, pero estas actividades se realizaron con gran motivación y entusiasmo llegando a conocer varias estrategias para poner en practica con sus hijos/as.
- Finalmente, al realizar un análisis comparativo entre el pre-test y post-test a través de una ficha de observación aplicada a los niños/as de preparatoria

para verificar si el desarrollo de competencias emocionales ha mejorado de alguna manera, se puede mencionar que los resultados han sido positivos y de gran impacto que su ejecución ayudó tanto a padres de familia como estudiantes de la institución.

Conclusiones generales

- Se recabó una línea investigativa en varias fuentes bibliográficas la cual determinó una idea clara sobre los estilos de crianza y el efecto emocional que causa en los niños/as, estos aportes sirvieron para determinar cuán importante es el vínculo afectivo entre padres e hijos.
- Para determinar el estilo de crianza de los padres de familia y el desarrollo de competencias emocionales que tienen los niños y niñas de Preparatoria de la Unidad Educativa “Guangaje” se aplicó una entrevista a las autoridades, una encuesta a los padres de familia y una fichas de observación a los estudiantes de preparatoria, evidenciando que los padres no son afectivos, no tienen comunicación y comparten tiempo con sus hijos/as el cual afecta a los mismos en el desarrollo emocional, en su autonomía y seguridad.
- El diseño de “Talleres para padres de familia con actividades para mejorar el estilo de crianza y el desarrollo emocional de los niños/as de preparatoria” ha tenido una gran acogida por toda la comunidad educativa siendo los principales beneficiarios los padres y especialmente los niños/as.
- Al aplicar los talleres los padres de familia se sintieron muy motivados y con muchas ganas de participar, recalando que las actividades han tenido un alto impacto para las personas a quienes fue enfocado, atrayendo mucho su interés y ganas de aprender las cuales dejaron una gran enseñanza, rescatando valores, finalmente transmitiendo a cada uno de sus hijos/as.
- Posterior al análisis del pre-test y post-test de la ficha de observación aplicada a los estudiantes de preparatoria, se pudo determinar que esta propuesta es aplicable y que causa gran impacto a los padres de familia y niños ya que un estilo de crianza adecuado ayuda al niño/a, a conocer, desarrollar y a manejar sus emociones, así tendremos niños felices y autónomos, creciendo dentro del vínculo afectivo que es la familia.

Recomendaciones

- Se sugiere que al investigar sobre estilos de crianza y el desarrollo emocional de los niños tomemos en cuenta que en la actualidad en la que estamos viviendo, también puede influir mucho de manera positiva o negativa el aspecto tecnológico.
- Al diagnosticar el problema de estilos de crianza y cómo influye de gran manera el desarrollo emocional de los niños, se recomienda a los padres de familia que se den un tiempo de calidad para pasar con sus hijos y así recuperen el lado afectivo que es importante en el desarrollo de la vida de cada niño.
- Al elaborar los talleres se pudo evidenciar que las actividades son de gran ayuda para los padres y los niños ya que contienen acciones de fortalecer el vínculo afectivo, de tal manera se recomienda aplicar este tipo de taller al inicio del año lectivo para que los padres puedan concientizar y aplicar un estilo de crianza adecuado.
- En la aplicación de la propuesta, las autoridades estuvieron predispuestas a colaborar en estas actividades incluso con equipo de bioseguridad dotando a los padres de familia y estudiantes, es así que se recomienda a las autoridades que sigan brindando el apoyo necesario para el beneficio de educando.
- Luego del análisis de resultados los padres de familia y los niños han respondido de manera favorable por lo que se recomienda incluir estas actividades en el convivir de la familia para que los niños puedan desarrollarse en un lugar de seguridad y amor.

Bibliografía

- Afectividad. (2015-2020). *ufrgs.br*. Obtenido de <https://www.ufrgs.br/psicoeduc/chasqueweb/epistemologia-genetica/glossario/Afectividad.htm>
- Afectividad, D. (2015-2020). *definicion.mx*. Obtenido de <https://definicion.mx/afectividad/>
- Angulo, M., & Cazerres, M. (2005). El desarrollo integral humano: un desafío para el desarrollo comunitario en los procesos de globalización. *Ra Ximhai, 1*.
- Astudullo, B., & Vélez, M. (2011). Innovación didáctica para la promoción de la participación activa y responsable de los estudiantes del tercer año de educación básica de la unidad educativa Isabel Moscoso Dávila. *Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Primaria*. UNIVERSIDAD DE CUENCA, Cuenca.
- Bericat, E. (2015). Emociones. *Sociopedia.isa*.
- Betancur, Y. (2018). Énfasis en Desarrollo Humano y Valores. *Trabajo de grado Maestría en Educación*. Universidad Externado De Colombia, Bogotá, Colombia.
- Bienestar Emocional. (2020). *bemocion.sanidad.gob.es*. Obtenido de <https://bemocion.sanidad.gob.es/emocionEstres/emociones/aspectosEsenciales/queSon/home.htm>
- Bolaños, L. (2016). El estudio socio-histórico de las emociones y los sentimientos en las Ciencias Sociales del siglo XX. *Revista de Estudios Sociales*.

- Carrión, P. (2017). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS A LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES. *Trabajo de investigación previa a la obtención del título en Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Ciencias Sociales*. UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, Quito.
- Castillero, O. (2018/2020). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelos-pedagogicos>
- CEUPE, E. B. (2021). QUÉ ES LA INFANCIA. *CEUPE*.
- Córdova, G. (2018). ESTILO DE CRIANZA FAMILIAR EN LOS ROLES DE GENERO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS. *Proyecto de Investigación Maestría en Educación Inicial*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Coronel, M., & Sanchez, F. (2013). ESTILOS DE CUIDADO- CRIANZA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 2 AÑOS DE ZONAS URBANAS Y RURALES DE LA CIUDAD DE CUENCA. *esis previa a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa, Especialización Educación Inicial*. UNIVERSIDAD DE CUENCA, Cuenca.
- Cuevas, Y. (21 de 09 de 2016). Cultura representaciones soc. *SciELO México*, xi.
- Delgado, T. (2015/2020). *sutori*. Obtenido de <https://www.sutori.com/story/breve-historia-de-la-didactica--a4hkrJBtKEYBR914bGUPwyT9>
- Didactica. (2011). *Historia de la didáctica*.

- Divulgación dinámica. (2019). *divulgaciondinamica.es*. Obtenido de <https://www.divulgaciondinamica.es/blog/tipos-de-emociones/>
- Emocion. (2019). *Significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/emocion/>
- Enseñanza, F. d. (Septiembre de 2009). LA VIDA AFECTIVA: MOTIVACIÓN, SENTIMIENTOS Y EMOCIÓN. *Temas para la Educación*.
- Espinoza, J. (2010). “ESTUDIO DEL JUEGO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO”. *TESIS PREVIA A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA EN LA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL*. UNIVERSIDAD DE CUENCA, CUENCA.
- Fajardo, E. (2018). *Espirales, revista científica*. Obtenido de <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/229/179>
- García, M. G. (2015- 2021). *biblioweb.tic.unam*. Obtenido de http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_9.htm
- Gómez, I. (2014). “ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO INFANTIL”. *Previo a conferirle en el grado y título de Licenciada en Educación Inicial y Preprimaria*. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.
- Granada. (Seotiembre de 2010). Sobre los saberes culturales y el fenómeno "sentirse bien-sentirse mal". *scielo, 19*.

- Guallpa, N., & Loja, B. (2015). “Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento”. *Tesis, previa a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa*. UNIVERSIDAD DE CUENCA, Cuenca.
- Hernández, J. (2017). Rol de los padres en la educación de sus hijos. *Universidad San Sebastian*.
- Infancia. (2013). *significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/infancia/>
- Internacional, A. (2015-2020). *amnistiacatalunya.org*. Obtenido de <http://www.amnistiacatalunya.org/edu/es/historia/h-precariedad.html>
- Jaramillo, L. (2007). Concepciones de la infancia. *Zona proxima*.
- Jarrín, P. (2016). Impacto de los estilos parentales sobreprotector y negligente en los niveles. *Trabajo de titulación Psicología Clínica*. Universidad San Francisco de Quito, Quito.
- Landry, S. (2017). El Rol de los Padres en el Aprendizaje Infantil. *enciclopedia-infantes*.
- Lozano, A. (2019). El papel de los padres en la educación de sus hijos. *redsocal.rededuca*.
- Martínez, A. (2020). Familia. *Concepto definición*.
- Martinez, P. (2020). EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA ATENCIÓN. *Aula de encuentro*, 22.

- Morales, M. (2015). LA FAMILIA Y SU EVOLUCIÓN. *Perfiles de las Ciencias Sociales*.
- Murillo, F., & Defaz, P. (2017). *LOS SABERES CULTURALES EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga.
- Narváez, R. (2018). Biodanza en el Desarrollo Integral de niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Infantil “Camino de Luz”, Quito, Período 2016. *Trabajo de Titulación previo a la Obtención del Título Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Parvularia*. UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, Quito.
- Navarrete, L. (2013). ESTILOS PARENTALES Y CALIDAD DE VIDA FAMILIAR EN ADOLESCENTES CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS. *Cienc. Psicol. vol.7 no.1 Montevideo mayo 2013*, 50-60.
- Ortiz, I. (07 de 2017). Tipos y clasificación de la didáctica. *TuTarea Escolar*.
- Pérez, G. (2018). REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LOS ESTILOS DE CRIANZA. *Proyecto de investigación licenciatura en Comunicación Social*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga.
- Pérez, J., & Gardey, A. (2020). *Definición de modelo educativo*. Obtenido de <https://definicion.de/modelo-educativo/>
- Porporatto, M. (2020). *quesignificado.com*. Obtenido de <https://quesignificado.com/afectividad/>
- Raffino, M. (2020). Concepto de Modelo Educativo. *Concepto.de*.
- Raffino, M. (2020). Concepto de Familia. *Concepto .de*.

- Ramírez, M. (2005). PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA. *Proyecto académico*. Universidad Austral de Chile, Chile.
- Remache, E. (2014). Estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad”. (*Tesis de licenciatura*). Universidad de Cuenca, Cuenca.
- Rovira, I. (2018). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/social/teoria-representaciones-sociales>
- Ruiz, R. (2016). SABERES ANCESTRALES. ESTUDIO DE CASO: LA COMUNIDAD DE LOS CHACHIS EN SANTO DOMINGO DE LOS TSHACHILAS. *Trabajo teórico de titulación previo a la obtención del grado de Magíster en Estudios en el Arte*. UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, Quito.
- Suquillo, C. (2018). Estudio sobre los estilos de crianza en las familias de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil “Aprender Jugando y Crecer Feliz” en el año lectivo 2017-2018. *Trabajo de Titulación modalidad Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga Infantil y Psicorrehabilitadora*. UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, Quito.
- Valdiviezo, E., & Zurita, L. (2017). Lactancia materna incide en el desarrollo integral de niños de los usuarios externos del Hospital Básico Francisco de Orellana periodo 2017 – 2018. *Trabajo de Titulación modalidad Proyecto Integrador de Saberes previo a la obtención del Título de Licenciada en Enfermería*. UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR SEDE SANTO DOMINGO, Santo Domingo.

ANEXOS

ANEXO 1. Instrumentos de Evaluación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



Posgrado

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA

Me pongo en contacto con usted para solicitar su colaboración para responder la siguiente entrevista en vista de que soy estudiante de la Maestría en Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi, dicha encuesta está dirigida a las autoridades de la U.E. “Guangaje”, siendo el tema del trabajo de titulación: ESTILOS DE CRIANZA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA.

Esta entrevista tiene como objetivo analizar la incidencia de los estilos de crianza y cómo repercute al desarrollo emocional en los niños y niñas de preparatoria.

1. ¿Conoce usted que son y cuáles son los estilos de crianza?

.....

2. ¿Considera que los saberes culturales influyen en el estilo de crianza que aplica el padre de familia?

.....

3. ¿De qué manera puede ayudar la institución educativa, si un niño o niña presenta algún problema familiar?

.....

4. ¿Considera usted que la atención que se debe brindar a los niños conlleva una gran responsabilidad desde el hogar?

.....

5. ¿Considera usted que los estudiantes de preparatoria aprenden de mejor manera si están en un estado emocional adecuado?

.....

6. ¿Considera usted que los padres de familia trabajan en la parte emocional del niño o niña, explique por qué?

.....

7. ¿Cree usted que al aplicar una crianza inadecuada influye en la salud física y mental (emocional, psicológico y social)? ¿Por qué?

.....

8. ¿Cree usted que el currículo de Preparatoria está orientado en fortalecer vínculos afectivos y el desarrollo emocional? ¿Por qué?

.....

9. ¿Qué actividades realiza la institución para que los niños y niñas expresen sus sentimientos y emociones, describa?

.....

10. ¿Considera que las instituciones educativas deben realizar talleres de capacitación para padres de familia sobre estilos de crianza mismo que ayudará a desarrollar las emociones desde la edad temprana? ¿Para qué?

.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DECOTOPAXI



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

CUESTIONARIO

Me pongo en contacto con usted para solicitar su colaboración para responder el siguiente cuestionario en vista de que soy estudiante de la Maestría en Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi, dicha encuesta está dirigida a los padres de familia del nivel Preparatoria de la U.E. “Guangaje”, siendo el tema del trabajo de titulación: ESTILOS DE CRIANZA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA.

Este cuestionario tiene como objetivo analizar la incidencia de los estilos de crianza y cómo repercute al desarrollo emocional en los niños y niñas de preparatoria.

1. ¿Considera que el tipo de crianza que está recibiendo su hijo es el adecuado?

Si () No () A veces ()

2. ¿Cree usted que los saberes culturales y tradiciones influye en la crianza de su hijo o hija?

Si () No () A veces ()

3. ¿En la etapa prenatal (embarazo), usted acariciaba el vientre y se comunicaba con afecto?

Si () No () A veces ()

4. ¿Cómo padres satisfacen todas las necesidades biológicas, que se relacionan con la alimentación saludable, salud y cuidado?

Si () No () A veces ()

5. A pesar de estar cansado enojado o estresado durante el día ¿Cuándo usted llega a su casa juega con su hijo o hija?

Si () No () A veces ()

6. ¿Ha observado cambios de humor inusuales en el niño como la ira, miedo, timidez, inseguridad, frustración e impulsividad?

Si () No () A veces ()

7. ¿. ¿Considera usted que la relación que existe entre su hijo o hija interviene en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Si () No () A veces ()

8. ¿Piensa usted que es factible modificar las conductas negativas que presenta su hijo o hija dentro del hogar?

Si () No () A veces ()

9. ¿Cree usted que ha brindado una atención adecuada a las necesidades manifestadas por su hijo o hija dentro del hogar?

Si () No () A veces ()

10. ¿Está dispuesta/o a trabajar conjuntamente con actividades a través de la elaboración de talleres que ayude a forjar el desarrollo de sus emociones con una crianza democrática y/o adecuada?

Si () No () A veces ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



Posgrado

DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACION

Área de desarrollo: Desarrollo Emocional

Nivel: Preparatoria

Objetivo de la observación: Diagnosticar las competencias emocionales en los niños y niñas de Preparatoria.

Instrucciones: La presente ficha de observación tiene como objetivo recabar información valiosa para el desarrollo del proyecto de investigación sobre Los estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales en los niños y niñas de Preparatoria. Cada ítem se puntúa atendiendo a la siguiente escala:

(I) Iniciado

(EP) En Proceso

(A) Adquirido

	FICHA DE OBSERVACIÓN	
Edad:	5 a 6 años	N° DE NIÑO/AS: 16
Actividad:	Canción (Familia dedo) con un guante de la familia	DESTREZA: “Identificar a los miembros de su familia reconociéndose como parte importante de la misma”
Objetivo:	Identificar la relación de apego que tiene con su progenitor y las emociones que genera, mientras asume el rol de sus progenitores y la relación armoniosa con sus compañeros, mediante la dramatización para posteriormente analizar los resultados.	
Materiales:	Guantes y dibujos en foami de la familia.	
N°	CRITERIOS	

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUANGAJE”

	NOMBRES Y APELLIDOS	ÁMBITO DE CONVIVENCIA														
		Describe cuántos son en la familia, el nombre de cada uno de ellos.			Se siente cómodo al dialogar sobre su familia.			Se siente tímido y nervioso al momento de reconocer a la familia en el titereddo.			Muestra signos de autoridad, violencia al representar el rol de los miembros de su familia.			Entiende lo importante de pertenecer a una familia		
		I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
1	Alajo Guato Alan Daniel															
2	Ante Patango Marco Paúl															
3	Castro Tipan Judith Yajaira															
4	Cuchiparte Lutuala Leydi Melany															
5	Licta Vega Brigeth Yadira															
6	Lisintuña Ugsha Britany Shayani															
7	Manzano Manzano Melany Samanta															

8	Oto Chugchilán Jaidin Ismael															
9	Oto Manzano Diogenes Michael															
10	Tipán Guanotuña Yuritza Lizeth															
11	Toaquiza Cuchiparte Danny Gaed															
12	Tuitise Otto Sisa Maylin															
13	Ugsha Guanotuña Daniel Deymon															
14	Ugsha Manzano Aylin Yuritza															
15	Ugsha Ugsha Alex David															
16	Ugsha Ugsha Rosa Elizabeth															

	FICHA DE OBSERVACIÓN	
Edad:	5 a 6 años	N° DE NIÑO/AS: 16
Actividad:	Reconoce y manifiesta cómo te sientes.	DESTREZA: Manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las mismas mediante el lenguaje verbal.
Objetivo:	Identificar sus emociones y sentimientos para el desarrollo emocional adecuado del niño o niña, mediante la actividad lúdica para posteriormente analizar los resultados.	
Materiales:	Cuento el monstruo de colores, dado del monstruo de colores.	
N°	CRITERIOS	

	NOMBRES Y APELLIDO S	AMBITO DE CONVIVENCIA														
		Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos de manera verbal			Nombra e interpreta con gestos los diferentes estados de ánimo			Conversa sobre las emociones que producen ciertas acciones.			Se sienten identificado con las emociones de sus compañeros manifestando empatía			Diferencia entre emociones positivas y negativas		
		I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
1	Alajo Guato Alan Daniel															
2	Ante Patango Marco Paúl															
3	Castro Tipan Judith Yajaira															
4	Cuchiparte Lutuala Leydi Melany															
5	Licta Vega Brigeth Yadira															
6	Lisintuña Ugsha Britany Shayani															
7	Manzano Manzano Melany															

8	Oto Chugchilán Jaidin Ismael															
9	Oto Manzano Diogenes Michael															
10	Tipán Guanotuña Yuritza Lizeth															
11	Toaquiza Chuchuparte Danny Gaed															
12	Tuitise Otto Sisa Maylin															
13	Ugsha Guanotuña Daniel Deymon															
14	Ugsha Manzano Aylin Yuritza															
15	Ugsha Ugsha Alex David															
16	Ugsha Ugsha Rosa Elizabeth															

ANEXO 2.- Análisis e Interpretación de Resultados

Tabla 15. Datos recolectados de la Entrevista Autoridades

1. ¿Conoce usted que son y cuáles son los estilos de crianza?	
Si, es la forma de criar a sus hijos; existen padres autoritarios la característica común es la inflexibilidad, la diferencia de padres con autoridad es que saben dar cariño y afecto a sus hijos.	Conozco el estilo de crianza tradicional, permite el desarrollo desde el seno familiar, por lo que mi respuesta es SÍ.
2. ¿Considera que los saberes culturales influyen en el estilo de crianza que aplica el padre de familia? ¿Por qué?	
Si influye debido a que nuestros padres siempre pregonan su cultura, historia en cómo fueron criados.	Si, porque se desarrollan en su entorno para salir del proceso familiar.
3. ¿De qué manera puede ayudar la institución educativa, si un niño o niña presenta algún problema familiar?	
Hay varias estrategias y formas de dialogar como atención de los padres con los docentes, reportes al DECE-UDAI.	La ayuda es socio-afectiva desde la perspectiva psicológica del departamento DECE.
4. ¿Considera usted que la atención que se debe brindar a los niños conlleva una gran responsabilidad desde el hogar? ¿Por qué?	
Sí, es el deber y obligación de sus padres.	Sí, porque los primeros aprendizajes se desarrollan en la casa para luego desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.
5. ¿Considera usted que los estudiantes de preparatoria aprenden de mejor manera si están en un estado emocional adecuado? ¿Por qué?	
Sí, el aprendizaje se da desde la casa y los primeros años.	Sí, porque las emociones positivas ayudan al desarrollo académico del estudiante.
6. ¿Considera usted que los padres de familia trabajan en la parte emocional del niño o niña, explique por qué?	
No, porque un gran porcentaje no están juntos debido a varios factores como migración, trabajo, etc.	No, porque el trabajo emocional está basado en sus sentimientos y eso se desarrolla con ayuda del docente.
7. ¿Cree usted que al aplicar una crianza inadecuada influye en la salud física y mental (emocional, psicológico y social)? ¿Por qué?	
Si, porque no hay un rendimiento adecuado	Si porque la crianza va direccionada al desarrollo psicosocial afectivo, emocional permite un desarrollo afectivo secuencial y si la crianza es inadecuada ninguna de estas funciona.
8. ¿Cree usted que el currículo de Preparatoria está orientado en fortalecer vínculos afectivos y el desarrollo emocional? ¿Por qué?	

Sí, se debe aplicar y si no hay se debe adaptar.	Sí, porque permite trabajar por ámbitos de acuerdo a la edad cronológica del niño.
9. ¿Qué actividades realiza la institución para que los niños y niñas expresen sus sentimientos y emociones, describa?	
Con cada docente los tutores organizan su programa.	Microrrelatos, YO LEO, programas socioculturales, fechas inolvidables, actividades lúdicas.
10. ¿Considera que las instituciones educativas deben realizar talleres de capacitación para padres de familia sobre estilos de crianza mismo que ayudará a desarrollar las emociones desde la edad temprana? ¿Para qué?	
Sí, los padres de familia, necesitan mucha sensibilización	Sí, para lograr un trabajo mancomunado con la comunidad educativa y tiene logros significativos.

Fuente: Entrevista a las Autoridades de la U.E. “Guangaje”

Elaborado por: Katherine Margoth Cisneros Quishpe

A través de esta aplicación como es la entrevista a las autoridades de la Unidad Educativa “Guangaje” se puede evidenciar que hay un déficit de atención de los padres hacia sus hijos, que según su criterio los padres aplican el estilo de crianza autoritario y tradicional y que mayormente influye las costumbres y cultura que ellos lo heredan desde que nacen, tomando en cuenta que los padres no pasan con sus hijos por razones de migración y trabajo en lugares lejanos y por esta razón el niño no puede tener un buen desarrollo emocional porque esto viene desde el hogar.

La institución educativa apoya a la familia cuando hay algún tipo de problema, la ayuda es socio-afectiva, también contamos con el departamento DECE cuando el problema es mayor, existen actividades dentro del cronograma escolar que ayudan a los niños a expresar sus sentimientos y emociones como son microrrelatos, YO LEO, programas socioculturales, fechas inolvidables, actividades lúdicas, pero aun así las autoridades consideran que se debe realizar talleres dirigidos a los padres de familia para que puedan conocer los estilos de crianza y así poder desarrollar las emociones de sus hijos y tener logros significativos.

Datos recolectados en la encuesta a los padres de familia

Tabla 16. Datos recolectados de la encuesta a los padres de familia

Pregunta	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1.- ¿Considera que el tipo de crianza que está recibiendo su hijo es el adecuado?	Si	11	68,75%
	No	1	6,25%
	A veces	4	25%

2.- ¿Cree usted que los saberes culturales y tradiciones influyen en la crianza de su hijo o hija?	Si	12	75%
	No	2	12,5%
	A veces	2	12,5%
3.- ¿En la etapa prenatal (embarazo), usted acariciaba el vientre y se comunicaba con afecto?	Si	3	18,75%
	No	10	62,5%
	A veces	3	18,75%
4.- ¿Cómo padres satisfacen todas las necesidades biológicas, que se relacionan con la alimentación saludable, salud y cuidado?	Si	3	18,75%
	No	9	56,25%
	A veces	4	25%
5.- A pesar de estar cansado, enojado o estresado durante el día ¿Cuándo usted llega a su casa juega con su hijo o hija?	Si	3	18,75%
	No	4	25%
	A veces	9	56,25%
6.- ¿Ha observado cambios de humor inusuales en el niño como la ira, miedo, timidez, inseguridad, frustración e impulsividad?	Si	12	75%
	No	1	6,25%
	A veces	3	18,75%
7.- ¿Considera usted que la relación que existe entre su hijo o hija interviene en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	Si	9	56,25%
	No	1	6,25%
	A veces	6	37,5%
8.- ¿Piensa usted que es factible modificar las conductas negativas que presenta su hijo o hija dentro del hogar?	Si	15	93,75%
	No	1	6,25%
	A veces	0	0%
9.- ¿Cree usted que ha brindado una atención adecuada a las necesidades manifestadas por su hijo o hija dentro del hogar?	Si	4	25%
	No	3	18,75%
	A veces	9	56,25%
10.- ¿Está dispuesta/o a trabajar conjuntamente con actividades a través de la elaboración de talleres que ayuden a forjar el desarrollo de sus emociones con una crianza democrática y/o adecuada?	Si	14	87,5%
	No	0	0%
	A veces	2	12,5%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de Preparatoria de la U.E. “Guangaje”

Elaborado por: Katherine Margoth Cisneros Quishpe

Al aplicar la encuesta a los padres de familia de Preparatoria de la Unidad Educativa “Guangaje”, se ha podido identificar que no todos aplican en sus hijos e hijas, un estilo de crianza adecuado, desde la etapa prenatal la mayoría de los padres no han brindado el afecto necesario a sus hijos, la gran mayoría no satisfacen las necesidades biológicas de sus niños, como es el cuidado, una buena alimentación y

la salud, dando como resultado cambios de humor inusuales en el niño como la ira, el miedo, la timidez, la inseguridad, la frustración e impulsividad, todas estas emociones negativas intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, finalmente la mayor parte de padres de familia están dispuestos a participar en talleres para mejorar el estado emocional de cada uno de sus hijos.

Datos recolectados de la aplicación del instrumento ficha de observación

Tabla 17. Datos recolectados de la ficha de observación a los estudiantes de preparatoria.

Pregunta	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1.- Describe cuántos son en la familia, el nombre de cada uno de ellos.	I	1	6,25%
	EP	4	25%
	A	11	68,75%
2.- Se siente cómodo al dialogar sobre su familia.	I	3	18,75%
	EP	6	37,5%
	A	7	43,75%
3.- Se sienten tímidos y nerviosos al momento de reconocer a la familia en el guante de la familia dedo.	I	2	12,5%
	EP	8	50%
	A	6	37,5%
4.- Muestra signos de autoridad, violencia al representar el rol de los miembros de su familia.	I	1	6,25%
	EP	13	81,25%
	A	2	12,5%
5.- Entiende lo importante de pertenecer a una familia.	I	1	6,25%
	EP	5	31,25%
	A	10	62,5%
6.- Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos de manera verbal.	I	0	0%
	EP	7	43,75%
	A	9	56,25%
7.- Nombra e interpreta con gestos los diferentes estados de ánimo.	I	1	6,25%
	EP	8	50%
	A	7	43,75%
8.- Conversa sobre las emociones que producen ciertas acciones.	I	2	12,5%
	EP	6	37,5%
	A	8	50%

9.- Se siente identificado con las emociones de sus compañeros manifestando empatía.	I	1	6,25%
	EP	8	50%
	A	7	43,75%
10.- Diferencia entre emociones positivas y negativas.	I	0	0%
	EP	6	37,5%
	A	10	62,5%

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de Preparatoria de la Unidad Educativa "Guangaje"

Elaborado por: Katherine Margoth Cisneros Quishpe

Al observar a los niños y niñas de Preparatoria durante la aplicación de la primera actividad como es la canción de la familia dedo se pudo evidenciar que los niños conocen de la familia, quien la conforma, lo importante de pertenecer a una familia, pero al mismo tiempo se sienten tímidos y nerviosos al momento de reconocer a la misma, también se observó que la mayor parte de los estudiantes muestran signos de autoridad, violencia al representar el rol de los miembros de su familia.

Durante la aplicación de la segunda actividad del cuento del Monstruo de las Emociones se evidenció que la mayor parte de los estudiantes no podían definir sus emociones, a través del cuento los niños conocieron que existe varias emociones entre ellas positivas y negativas y al final de la actividad se les dotó de un dado de las emociones donde todos participaron y pudieron contar una anécdota de acuerdo al color que les salió en el dado.

ANEXO 3.- Validación de los Instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Tema: Estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales en los niños y niñas de Preparatoria.

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de entrevista dirigida a la autoridad de la Unidad Educativa “GUANGAJE” cuyo objetivo es identificar el nivel de conocimiento sobre **ESTILOS DE CRIANZA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA.**

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Nombres completos: Lic. Katherine Margoth Cisneros Quishpe

Correo Institucional: katherine.cisneros@educacion.gob.ec



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES ACERCA DE
ESTILOS DE CRIANZA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
EMOCIONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “GUANGAJE” PERÍODO 2020-2021

Indique los siguientes parámetros siguiendo un valor del 1 al 5 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) bajo parámetros de:	U	P	I	Observaciones
— U (UNIVOCIDAD): Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.	5			
— P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).		5		
— I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (Valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.			5	

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA ACERCA DE
ESTILOS DE CRIANZA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
EMOCIONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “GUANGAJE” PERÍODO 2020-2021

Indique los siguientes parámetros siguiendo un valor del 1 al 5 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) bajo parámetros de:	U	P	I	Observaciones
— U (UNIVOCIDAD): Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.	5			
— P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).		5		
— I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (Valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.			5	

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES ACERCA DE ESTILOS DE CRIANZA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUANGAJE” PERÍODO 2020-2021

Indique los siguientes parámetros siguiendo un valor del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) bajo parámetros de:	U	P	I	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> — U (UNIVOCIDAD): Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo. — P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza). — I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (Valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario. 	5	5	5	

Nombre del Evaluador: Mg.C. Diana Alexandra Chicaiza Lagla

Cedula: 0503008682

Fecha de la evaluación: 13 de abril del 2021

Firma:





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Tema: Estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales en los niños y niñas de Preparatoria.

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de entrevista dirigida a la autoridad de la Unidad Educativa “GUANGAJE” cuyo objetivo es identificar el nivel de conocimiento sobre **ESTILOS DE CRIANZA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA.**

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Nombres completos: Lic. Katherine Margoth Cisneros Quishpe

Correo Institucional: katherine.cisneros@educacion.gob.ec



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES ACERCA DE ESTILOS DE CRIANZA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUANGAJE” PERÍODO 2020-2021

Indique los siguientes parámetros siguiendo un valor del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) bajo parámetros de:	U	P	I	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> — U (UNIVOCIDAD): Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo. — P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza). — I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (Valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario. 	5	5	5	

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA ACERCA DE ESTILOS DE CRIANZA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUANGAJE” PERÍODO 2020-2021

Indique los siguientes parámetros siguiendo un valor del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) bajo parámetros de:	U	P	I	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> — U (UNIVOCIDAD): Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo. — P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza). — I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (Valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario. 	5	5	5	

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES ACERCA DE ESTILOS DE CRIANZA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUANGAJE” PERÍODO 2020-2021

Indique los siguientes parámetros siguiendo un valor del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) bajo parámetros de:	U	P	I	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> — U (UNIVOCIDAD): Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo. — P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza). — I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (Valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario. 	5	5	5	

Nombre del Evaluador: Mg.C. Norma Alicia Lema Caisaguano

Cedula: 05030030868

Fecha de la evaluación: 13 de abril del 2021

Firma:





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Tema: Estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales en los niños y niñas de Preparatoria.

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de entrevista dirigida a la autoridad de la Unidad Educativa “GUANGAJE” cuyo objetivo es identificar el nivel de conocimiento sobre **ESTILOS DE CRIANZA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA.**

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Nombres completos: Lic. Katherine Margoth Cisneros Quishpe

Correo Institucional: katherine.cisneros@educacion.gob.ec



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES ACERCA DE ESTILOS DE CRIANZA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUANGAJE” PERÍODO 2020-2021

Indique los siguientes parámetros siguiendo un valor del 1 al 5 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) bajo parámetros de:	U	P	I	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> — U (UNIVOCIDAD): Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo. — P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza). — I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (Valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario. 	5	5	5	

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA ACERCA DE ESTILOS DE CRIANZA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUANGAJE” PERÍODO 2020-2021

Indique los siguientes parámetros siguiendo un valor del 1 al 5 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) bajo parámetros de:	U	P	I	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> — U (UNIVOCIDAD): Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo. — P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza). — I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (Valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario. 	5	5	5	

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES ACERCA DE ESTILOS DE CRIANZA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUANGAJE” PERÍODO 2020-2021

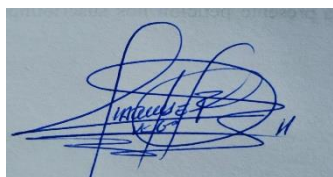
Indique los siguientes parámetros siguiendo un valor del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) bajo parámetros de:	U	P	I	Observaciones
<p>— U (UNIVOCIDAD): Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.</p> <p>— P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).</p> <p>— I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (Valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.</p>	5	5	5	

Nombre del Evaluador: Mg.C. Rodrigo Jumandy Ilaquiche Vega

Cedula: 0502692577

Fecha de la evaluación: 13 de abril del 2021

Firma:



ANEXO 4.- Cronograma de la Propuesta

N°	Talleres	Objetivos	Competencias a desarrollar los PP.FF
1	Conociendo a mis hijos	Ofrecer elementos para que los padres descubran cuán importante es conocer la vida de sus hijos.	En esta actividad el padre concientiza que tan cerca está de su hijo/a y cuanto lo conoce.
2	Mi autoestima me hace feliz	Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo.	Aceptación de los hijos tal cual son.
3	Lo que no ves (Violencia Familiar)	Concientizar a los padres y madres de familia el buen trato dentro del hogar sabiendo que la VIOLENCIA causará emociones y sentimientos negativos a sus hijos.	Fomentar el respeto a sí mismos y a los demás.
4	Ahorrando para comprar el tiempo de papá y mamá.	Dar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia y disfrutar de la compañía de sus hijos/as.	Fomentar la unión familiar y el tiempo que comparte con su hijo/a
5	¿Y si ocupas mi lugar?	Empatizar con las necesidades y sensaciones de los niños, reflexionando entorno al rol protector que nos compete como adultos responsables de su crianza.	La empatía en nuestros hijos e hijas
6	Heredando mis emociones	Que madres y padres reconozcan cómo sus sentimientos y emociones pueden transmitir seguridad o inseguridad a sus hijas e hijos.	Controlar las emociones y sentimientos.
7	El árbol de los valores	Motivar a los padres y madres de familia a fortalecer los valores para la convivencia y la construcción de la paz en los niños/as y la familia.	Rescatar valores.
8	Liberando mis emociones	Conocer técnicas para controlar en sus hijos/as el enojo, enfado o la ira.	Controlar el enojo, enfado o la ira.

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de Preparatoria de la UE “Guangaje” antes y después de la Propuesta

Elaborado por: Katherine Margoth Cisneros Quishpe

ANEXO 5.- Cuadro comparativo Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas antes y después de la aplicación de la Propuesta

N°	INDICADORES	PRE - TEST			POST- TEST		
		I	EP	A	I	EP	A
1	Describe cuántos son en la familia, el nombre de cada uno de ellos.	6,25%	25%	68,75%	0%	0%	100%
2	Se siente cómodo al dialogar sobre su familia.	18,75%	37,5%	43,75%	0%	0%	100%
3	Se sienten tímidos y nerviosos al momento de reconocer a la familia en el guante de la familia dedo.	12,5%	50%	37,5%	0%	0%	100%
4	Muestra signos de autoridad, violencia al representar el rol de los miembros de su familia.	6,25%	81,25%	12,5%	0%	0%	100%
5	Entiende lo importante de pertenecer a una familia.	6,25%	31,25%	62,5%	0%	0%	100%
6	Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos de manera verbal.	0%	43,75%	56,25%	0%	0%	100%
7	Nombra e interpreta con gestos los diferentes estados de ánimo.	6,25%	50%	43,75%	0%	0%	100%
8	Conversa sobre las emociones que producen ciertas acciones.	12,5%	37,5%	50%	0%	0%	100%
9	Se siente identificado con las emociones de sus compañeros manifestando empatía.	6,25%	50%	43,75%	0%	0%	100%
10	Diferencia entre emociones positivas y negativas.	0%	37,5%	62,5%	0%	0%	100%

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de Preparatoria de la UE “Guangaje” antes y después de la Propuesta

Elaborado por: Katherine Margoth Cisneros Quishpe

ANEXO 6.- Evidencias Fotografías

APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUANGAJE”



Fuente: UE “Guangaje”

APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUANGAJE”



Fuente: UE “Guangaje”

APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS/AS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUANGAJE”



Fuente: UE “Guangaje”

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE PREPARATORIA

TALLER #4 AHORRANDO PARA COMPRAR EL TIEMPO DE PAPÁ Y MAMÁ



Fuente: UE “Guangaje”

TALLER 8. EL ÁRBOL DE LOS VALORES



Fuente: UE “Guangaje”

PRE-TEST CON EL INSTRUMENTO DE ECALIACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS/AS DE PREPARATORIA



Fuente: UE “Guangaje”



Fuente: UE “Guangaje”

ANEXO 7.- Validación de la Propuesta de Expertos y Usuarios

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga mayo 25 del 2021.

Magister

Rodrigo Ilaquiche

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUANGAJE”

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: Estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales en los niños y niñas de Preparatoria.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Katherine Margoth Cisneros Quishpe
RESPONSABLE DE LA INVESTIIGACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Katherine Margoth Cisneros Quishpe

Título: Estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales en los niños y niñas de preparatoria.

Objetivo: Determinar los estilos de crianza para mejorar el desarrollo de competencias emocionales de los niños y niñas de preparatoria.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Rodrigo Juamndy Ilaquiche vega
Número de cédula o identidad:	0502692577
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa
Número de Registro Senescyt:	1045-11-732931
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Rector de la UE GUANGAJE,
Teléfonos:	033 046 413 / 0982679925
Correo electrónico:	rodrigo.ilaquiche@yahoo.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en	x		

relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.			
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	x		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	x		
f) Es adecuado el título de la investigación.	x		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	x		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	x		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	x		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	x		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	x		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	x		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	x		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?

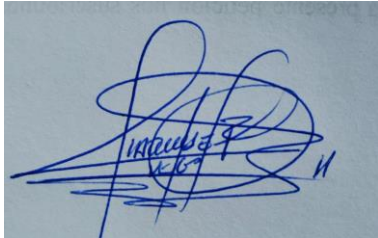
La temporalidad desempeña un papel importante en la puesta en escena. Por tanto se evidencia una investigación estructurada
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
La normalidad es una unidad de concentración que depende de la reacción en la que participará la solución. Se aprecia el entendimiento con fluidez y pertinente al grupo determinado
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
Preciso una de la fortaleza para la Institución Educativa, son características del mejoramiento de la calidad educativa.
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
Es apropiado para el grupo de padres de acuerdo al contexto real, ya sea cultural, económico, social. Mientras los que circulan en el mercado son comunes.

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor.

En representación a la institución educativa al cual presido, exhorto mi aprecio y felicito por el trabajo de investigación que va en beneficio de la comunidad educativa.

A handwritten signature in blue ink on a light blue background. The signature is highly stylized and cursive, with several loops and flourishes. It appears to be the name of the evaluator, though the specific characters are difficult to decipher due to the cursive style.

Firma del evaluador

C.I. 0502692577

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga mayo 25 del 2021.

Magister
Diana Chicaiza

Presente

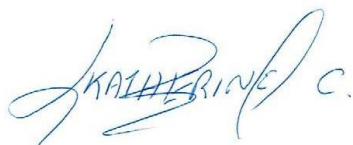
De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: Estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales en los niños y niñas de Preparatoria.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Katherine Margoth Cisneros Quishpe
RESPONSABLE DE LA INVESTIIGACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Katherine Margoth Cisneros Quishpe

Título: Estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales en los niños y niñas de preparatoria.

Objetivo: Determinar los estilos de crianza para mejorar el desarrollo de competencias emocionales de los niños y niñas de preparatoria.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Diana Alexandra Chicaiza Lagla
Número de cédula o identidad:	0503008682
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Educación Inicial
Número de Registro Senescyt:	1020-2020-2201492
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría” Docente tutor de 2do EGB
Teléfonos:	098 322 7640
Correo electrónico:	dianita1702@gmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		

d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación .	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

7. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?

Esta propuesta es el resultado de un proceso sistematizado y bien estructurada.
8. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
Los talleres realizados están escritos de forma adecuada y entendibles para que toda la comunidad educativa sea beneficiaria.
9. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
Ya que dentro de los talleres se habla de las emociones es un tema valioso y de mucho valor, tomando en cuenta que como padres las emociones toman un segundo plano.
10. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
Desde mi punto de vista tanto padres e hijos desarrollaran competencias como: valores, reconocer emociones y manejarlas adecuadamente, compartir tiempo mutuo.

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

6.Comentarios y recomendaciones generales para el Autor.

Estos talleres al ser aplicados a los padres ayudarán de gran manera a conocer mas a sus hijos y a brindarles tiempo de calidad, esta propuesta se podrá aplicar a toda la comunidad educativa.



Firma del evaluador

C.I. 0503008682

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga mayo 25 del 2021.

Magister

Catherine Culqui

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Presente

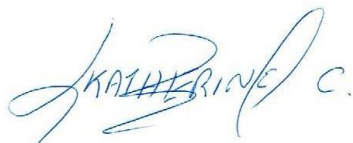
De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: Estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales en los niños y niñas de Preparatoria.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Katherine Margoth Cisneros Quishpe
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Katherine Margoth Cisneros Quishpe

Título: Estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales en los niños y niñas de preparatoria.

Objetivo: Determinar los estilos de crianza para mejorar el desarrollo de competencias emocionales de los niños y niñas de preparatoria.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Catherine Culqui Cerón
Número de cédula o identidad:	0502828619
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en ciencias de la educación mención Educación Parvularia
Número de Registro Senescyt:	1045-14-86050214
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
Teléfonos:	0998068910
Correo electrónico:	catherine.culqui@utc.edu.ec

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		

c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.		X	
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.		X	
f) Es adecuado el título de la investigación .	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.			
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

11. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
Las actividades propuestas se relacionan de manera adecuada con el tema de investigación, las mismas se encuentran con una estructura adecuada
12. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
Se estructuran adecuadamente para su aplicación
13. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
Si se considera un aporte válido ya que permitirán dar solución a un problema de investigación detectado
14. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
Se recomienda incluir evaluación en cada actividad para que la propuesta tenga mayor validez

5.Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

6.Comentarios y recomendaciones generales para el Autor.

Socializar dicha guía en diferentes espacios para que pueda ser aplicada, genere impacto y sea la pauta para un adecuado proceso en el aprendizaje de los niños con la participación de padres y docentes. Incluir una evaluación en cada actividad para poder determinar resultados válidos en la investigación.



Firma del evaluador

C.I. 0502828619

SOLICITUD A USUARIOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga mayo 25 del 2021.

Lic.

Miriam Caiza

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUANGAJE”

Presente

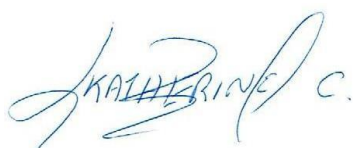
De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: Estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales en los niños y niñas de Preparatoria.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Katherine Margoth Cisneros Quishpe
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Katherine Margoth Cisneros Quishpe

Título: Estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales en los niños y niñas de preparatoria.

Objetivo: Determinar los estilos de crianza para mejorar el desarrollo de competencias emocionales de los niños y niñas de preparatoria

Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Myriam Targelia Caiza Vargas
Número de cédula o identidad:	0502996960
Título de tercer Nivel:	Lic. En Ciencias de la Educación Básica
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	U.E Guangaje- Docente
Teléfonos:	0984608287
Correo electrónico:	miriam_caiza@hotmail.com

1. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual	X		

completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.			
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Son talleres dirigidos para padres de familia en donde puedan conocer estrategias para el manejo de emociones

2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

Estos talleres ayudarán a padres e hijos para que se conozcan bien y puedan manejar sus emociones, sabiendo que en nuestro sector se evidencia que los padres no prestan atención a sus hijos, entonces estos talleres en nuestra Unidad Educativa aportarán de gran manera para el desarrollo emocional infantil.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'P. Alarcón', written over a horizontal line.

Firma del evaluador

C.I. 0502996960

SOLICITUD A USUARIOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga mayo 25 del 2021.

Licenciada

Jenny Acurio

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUANGAJE”

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: Estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales en los niños y niñas de Preparatoria.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Katherine Margoth Cisneros Quishpe
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Katherine Margoth Cisneros Quishpe

Título: Estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales en los niños y niñas de preparatoria.

Objetivo: Determinar los estilos de crianza para mejorar el desarrollo de competencias emocionales de los niños y niñas de preparatoria

1. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Jenny Mariela Acurio Benavides
Número de cédula o identidad:	0503495202
Título de tercer Nivel:	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION EDUCACIÓN BÁSICA
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Unidad Educativa Guangaje
Teléfonos:	0978878001
Correo electrónico:	jenny.acurio@educacion.com.ec

2. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	x		

b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	x		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	x		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	x		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	x		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	x		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	x		

Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

La propuesta de talleres para padres de familia se encuentra adecuada y bien estructura para aplicar en la Unidad Educativa Guangaje ya que estos talleres ayudan a conocer más a sus hijos ya que está enfocado en las emociones.

2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

En conclusión, la propuesta que realiza la docente tiene beneficios para toda la Unidad Educativa no solo para los padres de familia de preparatoria sino tanto para padres de familia y docentes.

Se recomienda que siga realizando más talleres a padres de familia con varios temas como: alimentación saludable para los niños/as, fomentar valores dentro y fuera de casa, Desarrollo Personal, La familia y la Educación etc.

Firma del evaluador

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Bueno', written over a horizontal line.

C.I. 0503495202

SOLICITUD A USUARIOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga mayo 26 del 2021.

Lic.

Jissela Yajaira Mejía Guanga

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUANGAJE”

Presente

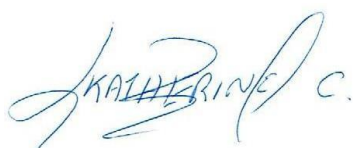
De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: Estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales en los niños y niñas de Preparatoria.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Katherine Margoth Cisneros Quishpe
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Katherine Margoth Cisneros Quishpe

Título: Estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales en los niños y niñas de preparatoria.

Objetivo: Determinar los estilos de crianza para mejorar el desarrollo de competencias emocionales de los niños y niñas de preparatoria

1. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Jissela Yajaira Mejía Guanga
Número de cédula o identidad:	0401509930
Título de tercer Nivel:	Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente de la Unidad Educativa “Guangaje”
Teléfonos:	098 756 1879
Correo electrónico:	jissela.mejia@educacion.gob.ec

2. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	x		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual	x		

completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.			
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	x		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	x		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	x		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	x		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	x		

Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Todo el desarrollo de la estructura semántica del escrito está fundamentada de manera clara y concisa: Se muestra en los distintos temas o talleres dirigidos a los padres que son los protagonistas principales en la educación emocional de los niños y niñas de preparatoria. Por ello, este trabajo investigativo debe ser aplicado, como una estrategia fundamental para que el padre de familia, posea como una herramienta para la educación de sus hijos.

2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

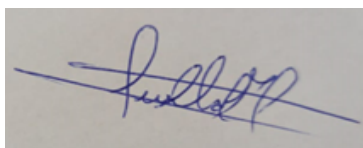
3. Conclusiones y recomendaciones generales para el autor.

Después de haber realizado la validación de la propuesta llego a las siguientes conclusiones.

- El desarrollo de los distintos talleres o temáticas planteadas, permite que el padre o madre de familia tengan herramientas concretas para que aplique a sus hijos en el desarrollo emocional.
- La parte emocional es crucial en la vida de la familia, a través de estos encuentros los padres y madres lograrán redescubrir los verdaderos valores intrínsecos para el desarrollo emocional.

Como recomendaciones sugiero lo siguiente.

- Desde el punto de vista académico invitó a la Universidad Técnica de Cotopaxi y por ende a su facultad, que no depare sobre la importancia de seguir investigando sobre el tema desarrollado, ya que es el meollo fundamental y necesario el manejo de las emociones para que los niños y niñas tengan un crecimiento sano.
- Invito a la Unidad Educativa “Guangaje” por medio de sus autoridades, a ser partícipes, ofreciendo todas las garantías necesarias para que este proyecto investigativo, sea aplicado en todas las esferas internas de la educación en el desarrollo emocional a todos los niños y niñas, que pertenecen a la institución.



Firma del evaluador

C.I. 0401509930

Anexo 8.- Certificación transferencia de Conocimientos

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

COHORTE 2020

TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.

ESTUDIANTE:	CISNEROS QUISHPE KATHERINE MARGOTH
MAESTRÍA:	EDUCACIÓN INICIAL
COHORTE:	2020
PARALELO:	ÚNICO
TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ESTILOS DE CRIANZA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA.

Título de la propuesta:

Talleres para padres de familia con actividades para mejorar el estilo de crianza y el desarrollo emocional de los niños y niñas de Preparatoria.

Objetivos de la propuesta:

Desarrollar talleres para padres, a través de actividades con estrategias de crianza que facilite el desarrollo de competencias emocionales de los niños/as de Preparatoria.

Justificación de la propuesta:

La presente propuesta se fundamenta en los resultados obtenidos, a partir de la aplicación de una entrevista a 2 autoridades de la Unidad Educativa “Guangaje”, una encuesta a 16 Padres de Familia y una lista de cotejo a 16 estudiantes de Preparatoria, en la cual se pudo obtener los siguientes datos:

En la entrevista aplicada a las 2 autoridades se pudo evidenciar que según el criterio de cada uno, concuerdan que los Padres de Familia aplican el estilo de crianza autoritario y tradicional, que hay un déficit de atención de los padres hacia sus hijos

que mayormente influye las costumbres y cultura por ser una comunidad indígena, tomando en cuenta también que los padres no pasan con sus hijos por razones de migración o trabajo por esta razón el niño no puede tener un buen desarrollo emocional porque esto viene desde el hogar.

Por otro lado en la encuesta aplicada a los Padres de familia se evidenció que el 68.75% consideran que el tipo de crianza que están recibiendo sus hijos es el adecuado, sin embargo 62.5% de padres y madres no han brindado afecto desde que sus hijos estaban en la etapa prenatal y el 56.25% de los padres reconocen que no satisfacen las necesidades biológicas de sus niños/as, cuando llegan cansados, enojados o estresados el 56.25% a veces juega con su hijo o hija, como consecuencia a todos estos factores el 75% de padres han observado cambios de humor en sus hijos o hijas, por todo ello el 87.5% de los padres de familia están dispuestos a participar de actividades que ayude a forjar el desarrollo de sus emociones con una crianza adecuada para sus hijos.

Finalmente se aplicó en los niños dos actividades, la primera actividad se habló sobre la familia, donde el 81.25% de los niños muestran autoridad, violencia al representar el rol de los miembros de su familia, en la segunda actividad se aplicó un cuento de las emociones donde el 62.5% de los niños pudieron conocer y expresar sus emociones y sentimientos de manera verbal.

Estos datos evidencian la realidad de la problemática de los estudiantes y Padres de Familia de Preparatoria de la Unidad Educativa “Guangaje” debido a la falta de atención de padres a hijos, la falta de afecto y demás necesidades que tienen sus hijos/as, provocando en ellos emociones posiblemente negativas donde también repercute en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La propuesta del desarrollo de talleres dirigido a Padres de Familia ayudará con estrategias para aplicar en sus hijos/as estilos de crianza adecuados y para mejorar el desarrollo de sus emociones.

Resultados de la aplicación de la propuesta:

N°	INDICADORES	PRE - TEST			POST- TEST		
		I	EP	A	I	EP	A
1	Describe cuántos son en la familia, el nombre de cada uno de ellos.	6,25%	25%	68,75%	0%	0%	100%
2	Se siente cómodo al dialogar sobre su familia.	18,75%	37,5%	43,75%	0%	0%	100%
3	Se sienten tímidos y nerviosos al momento de reconocer a la familia en el guante de la familia dedo.	12,5%	50%	37,5%	0%	0%	100%
4	Muestra signos de autoridad, violencia al representar el rol de los miembros de su familia.	6,25%	81,25%	12,5%	0%	0%	100%
5	Entiende lo importante de pertenecer a una familia.	6,25%	31,25%	62,5%	0%	0%	100%
6	Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos de manera verbal.	0%	43,75%	56,25%	0%	0%	100%
7	Nombra e interpreta con gestos los diferentes estados de ánimo.	6,25%	50%	43,75%	0%	0%	100%
8	Conversa sobre las emociones que producen ciertas acciones.	12,5%	37,5%	50%	0%	0%	100%
9	Se siente identificado con las emociones de sus compañeros manifestando empatía.	6,25%	50%	43,75%	0%	0%	100%
10	Diferencia entre emociones positivas y negativas.	0%	37,5%	62,5%	0%	0%	100%

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de Preparatoria de la UE “Guangaje” antes y después de la Propuesta

Elaborado por: Katherine Margoth Cisneros Quishpe

Conclusión:

- En la presente investigación se determina que la familia es considerada como el escenario socializador primario de formación de los niños. Es aquí en donde se empiezan a dar los primeros pasos en ese complejo y delicado aprendizaje de las competencias emocionales, aprendiendo también tradiciones, valores, pautas y patrones de comportamiento. Pero al observar que los niños de Preparatoria de la Unidad Educativa “Guangaje” carecen de atención y afecto por parte de sus padres, se ha creído conveniente crear varios talleres dirigido a los padres de familia con varias estrategias y actividades donde puedan aplicar a sus niños brindándoles así, seguridad, afecto, atención y sobre todo amor.
- Dentro de la perspectiva que se busca en los niños es que sean autónomos, participativos, sin temor a equivocarse, pero al desarrollar emociones negativas y no poder identificarlas y controlarlas, no le permitirán al niño un buen aprendizaje es por esta razón que se ha planteado 8 talleres que ofrece a los padres de familia herramientas que servirán de apoyo para trabajar con sus hijos e hijas el desarrollo de competencias emocionales y a la vez podrán aplicar un estilo de crianza adecuado.
- La propuesta de estos talleres ha tenido una gran acogida y apoyo por parte de las autoridades de la institución ya que están dispuestos a colaborar, primero con los materiales de bioseguridad y también con material de oficina (esferos, hojas, papelotes), por parte de los padres de familia de Preparatoria ha surgido una gran motivación para desarrollar cada uno de los talleres planteados el cual se titula “Talleres para padres de familia con actividades para mejorar el estilo de crianza y el desarrollo emocional de los niños y niñas de Preparatoria”, sabiendo que ayudará de gran manera la aplicación de estas actividades no solo a los estudiantes de preparatoria también a estudiantes de otros niveles sabiendo que los padres tienen 3 o 4 hijos en la misma institución educativa.

Recomendación:

- La autoestima se forja en los primeros años de vida por lo que se recomienda que para los padres sea fundamental el amor, la confianza y la simetría emocional dentro del hogar para que sus niños/as se desarrollen dentro de un ambiente estable.
- Se recomienda aplicar los talleres ya que ayudará de gran manera a los padres y a los niños/as a crear un vínculo afectivo donde también desarrollarán y controlarán sus emociones.
- Motivar a los padres de familia a realizar un autoanálisis para poder concientizar las falencias, de tal manera que se pueda aplicar estos talleres y exista colaboración y ganas de aprender con esto tendremos un estilo de crianza adecuado donde los estudiantes se sientan seguros en su hogar y en la institución.

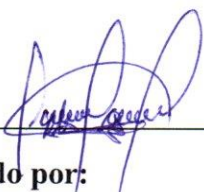


Elaborado por:

Katherine Margoth Cisneros Quishpe

Estudiante de la Maestría en Educación Inicial

CI. 0503639817

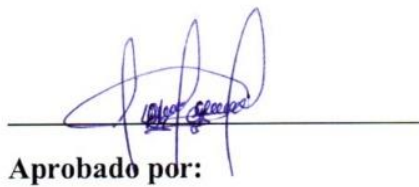


Revisado por:

MsC. Lorena Cañizares

Tutor del trabajo de titulación

Cédula: 0502762263



Aprobado por:

Mg.C. Lorena Cañizares

Coordinadora de la Maestría en Educación Inicial

C.I. 0502762263



UNIDAD EDUCATIVA "GUANGAJE"

Guangaje - Pujilí - Cotopaxi
Fundada el 14 - X - 1962



Resolución N°- 0344 - CZE3 - 2012

CERTIFICACIÓN

En calidad de Rector (E) de la Unidad Educativa "Guangaje", CERTIFICO que: la Lic. Katherine Margoth Cisneros Quishpe, con C.I. 0503639817, realizó las entrevistas y encuestas para el levantamiento de información para la realización del Proyecto de Investigación con el tema "Estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales en los niños y niñas de Preparatoria de la Unidad Educativa Guangaje; mismo que se culminó favorablemente, obteniendo la aplicación de la propuesta actividades innovadoras y llamativas en los padres de familia quienes transmitieron a sus hijo/as.

Es todo cuanto puedo certificar, facultando a la interesada hacer uso del presente dentro de lo legal.

Guangaje, 30 de junio del 2021.

Atentamente


Mg. Rodrigo Ilaquiche Vega
RECTOR (E)

