



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título:

La participación parental en el proceso de aprendizaje en los niños de la Escuela “Antonio Frías”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magister en Educación Básica

Autor:

Yasig Jácome Ana Fabiola

Tutor:

Peralvo López Carlos Alfonso Mg.C.

LATACUNGA –ECUADOR

2020

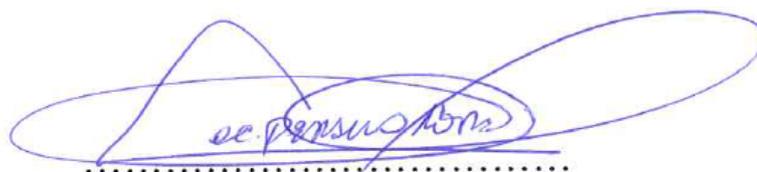
APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “La participación parental en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Antonio Frías” presentado por Yasig Jácome Ana Fabiola, para optar por el título magíster en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera de que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, septiembre, 01, 2021

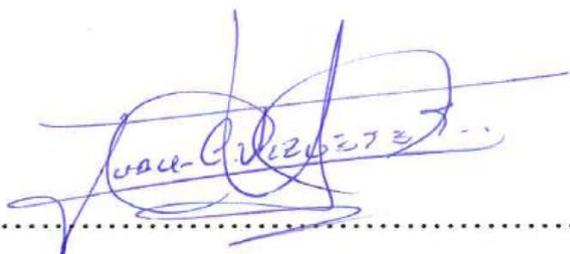


MgC. Carlos Alfonso Peralvo López
CC. 0501449508

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: La participación parental en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela "Antonio Frías", ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, septiembre, 01, 2021



.....
Lic. Mg.C. Juan Carlos Vizúete Toapanta

0501960140

Presidente del tribunal



.....
PhD. Carmen del Rocío Peralvo Arequipa

0501806343

Miembro 1



.....
Lic. Mg.C. Lorena Aracely Cañizares Vásconez

0502762263

Miembro 2

DEDICATORIA

El presente trabajo de Investigación se lo dedico a mis padres y familiares, quienes fueron mi mayor inspiración para poder tomar esta decisión de superación como persona, así como también como profesionalmente.

Gracias por su apoyo incondicional, por permanecer a mi lado en cada noche de desvelo, por no permitir que me decaiga, por enseñarme que los objetivos trazados se cumplen con mucha dedicación, amor y perseverancia. Cada triunfo va dirigido hacia ustedes, porque cada meta cumplida es un motivo de felicidad y orgullo. Gracias, por todo el apoyo incondicional brindado.

Ana Fabiola

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento primero a Dios, por ser mi guía en mi camino, de la misma manera un profundo agradecimiento especial a la Universidad Técnica de Cotopaxi, ya que ha sido una dura trayectoria la cual he cursado por sus salones de tan prestigiosa Institución, mejorando mi formación en el ámbito educativo y profesional.

Quiero expresar mi agradecimiento profundo a mi estimado Tutor, por la paciencia brindada durante el presente trabajo de Investigación y como no a aquellas personas que estuvieron presentes en la obtención de esta meta en especial a mi familia quienes con su apoyo incondicional fueron el pilar fundamental para cumplir con tan anhelada meta, mil gracias por su paciencia y comprensión, sobre todo por su amor brindado para culminar con éxito este sueño que es tan importante para mí, agradecer por sus palabras motivadoras, sus conocimientos, sus consejos y su dedicación.

Ana Fabiola

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, septiembre, 01, 2021



Ana Fabiola Yasig Jácome

0503779399

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, septiembre, 01, 2021



.....

Ana Fabiola Yasig Jácome

0503779399

AVAL DEL VEEDOR

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: “La participación parental en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Antonio Frías” contiene las correcciones a las observaciones realizadas por el tribunal en el acto de predefensa.

Latacunga, septiembre, 01, 2021



Lic. Mg.C. Juan Carlos Vizuete Toapanta

0501960140

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título: “La participación parental en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Antonio Frías”

Autor: Ana Fabiola Yasig Jácome

Tutor: Peralvo López Carlos Alfonso Mg.C.

RESUMEN

La prioridad en el campo educativo es la formación integral de los estudiantes para que sean personas con valores y capaces de desempeñarse en su vida cotidiana, para conseguirlo la participación de la familia es fundamental porque los lazos afectivos motivan el aprendizaje. No obstante, cada vez es difícil que los padres se involucren en el proceso pedagógico por diferentes factores, es así que el aprendizaje se ve afectado porque no tienen el apoyo de sus progenitores debido a que no dedican tiempo de calidad para acompañar a sus hijos. Entonces, la participación parental en el proceso educativo ayuda a mejorar la comunicación entre los padres de familia, estudiantes y docentes. Ante ello, este trabajo investigativo tiene como objetivo fortalecer la participación parental a través de estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la escuela “Antonio Frías”. La metodología se basa en el enfoque cuantitativo con su técnica la encuesta y su instrumento el cuestionario que permitió recolectar información referente a las variables objeto de estudio. Los resultados obtenidos reflejaron el poco interés que demuestran los padres hacia las actividades escolares dentro de la institución y en el desempeño académico de sus hijos. Por consiguiente, este proyecto contribuye con una propuesta basada en estrategias lúdicas para mejorar las relaciones interpersonales entre los padres de familia con sus hijos y lograr un mejor involucramiento de los padres en la educación de los niños; por ende los beneficiarios son los estudiantes y padres de familia.

PALABRAS CLAVE: participación parental; estrategias lúdicas; aprendizaje; comunicación.

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

DIRECCION DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Title: “PARENTAL PARTICIPATION IN THE LEARNING PROCESS FROM STUDENTS AT ANTONIO FRÍAS SCHOOL”

Author: Ana Fabiola Yasig Jácome

Tutor: Peralvo López Carlos Alfonso Mg.C.

ABSTRACT

The priority in the educational field is the integral training of students so they become people with values who are capable of living daily lives. To achieve this, the participation of family is imperative because the affective ties motivate learning. Nevertheless, each time it is difficult for parents to get involved with the pedagogical process due to different factors and as a result students' learning decreases because they do not have the support of their parents and because parents do not devote time to their children. So, parental participation in the educational process help improve communication among parents, students and teachers. In such a manner, the objective of research work is to reinforce parental participation through fun strategies in the learning process of students from "Antonio Frías" school. The methodology is based on the quantitative approach, the survey as a technique and the questionnaire as the instrument which allowed to gather information related to the variables of the object of study. Results reflected the lack of interest that parents have in the school activities from the institution as well as the children academic performance. Therefore, this project contributes with a proposal that is focused on fun strategies to reinforce the interpersonal connections between parents and children so as to achieve a better involvement from parents in children education, so the beneficiaries and students and parents.

KEYWORD: parental participation, fun strategies, learning, communication.

Yo TAPIA CALAMA JHONNY ROBINSON con cédula de identidad número: 0503127342 Licenciado en: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INGLÉS con número de registro de la SENESCYT: 1020-15-1380166; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: “La participación parental en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Antonio Frías” de: Ana Fabiola Yasig Jácome, aspirante a magister en Educación Básica.

Latacunga, septiembre, 1, 2021



Jhonny Robinson Tapia Calama

CI 0503127342

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Resumen.....	VIII
Índice de Contenidos.....	X
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	9
1. Fundamentación teórica.....	9
1.1 Antecedentes de la investigación.....	9
1.2 Fundamentación epistemológica.....	10
1.2.1 Participación parental.....	10
Parentalidad.....	11
Comunicación.....	11
Voluntariado.....	12
Aprendizaje en el hogar.....	12
Participación en la toma de decisión.....	12
Colaboración con la comunidad.....	12
1.2.2 Sociedad.....	13
Sociedad comunitaria.....	13
Sociedad asociativas.....	14
Sociedad humana.....	14
1.2.3 Familia.....	14
Familia nuclear.....	15
Familia extensa.....	15
Familia monoparental.....	16
Familia homoparental.....	16
Familia padres separados.....	16
1.2.4 Aprendizaje.....	17
Teoría del Aprendizaje de Pavlov.....	18
Teoría del Aprendizaje de Piaget.....	18
Teoría del Aprendizaje de Asubel.....	18
Teoría del Aprendizaje de Bandura.....	18
1.2.5 Currículo.....	19
Sujetos curriculares.....	20

Elementos curriculares.....	20
Procesos curriculares.....	20
1.2.6 Pedagogía.....	20
Pedagogía descriptiva.....	21
Pedagogía normativa.....	21
Pedagogía infantil.....	22
Pedagogía psicológica.....	22
Pedagogía social.....	22
1.2.7 Educación.....	23
Educación formal.....	23
Educación no formal.....	24
Educación informal.....	24
1.3 Fundamento del estado de arte.....	24
Conclusiones del Capítulo.....	26
CAPÍTULO II. PROPUESTA.....	27
2.1 Título de la propuesta.....	27
2.2 Objetivo.....	27
2.3 Justificación.....	27
2.4 Desarrollo de la propuesta.....	30
2.4.1 Elementos que conforman la propuesta.....	30
2.4.2 Explicación de la propuesta.....	31
2.4.2.1 Componente teórico.....	31
2.4.2.2 Componente práctico.....	32
2.4.3 Premisas para su implementación.....	42
Conclusiones del Capítulo.....	42
CAPÍTULO III. Aplicación y/o Validación de la propuesta.....	43
3.1 Evaluación de especialistas.....	43
3.2 Evaluación de los impactos.....	45
3.3 Resultados de la aplicación de las estrategias lúdicas.....	47
Conclusiones del Capítulo.....	50
Conclusiones generales.....	51
Recomendaciones.....	52
Referencias.....	53

Apéndices.....	57
Apéndice A: Encuesta dirigida a estudiantes.....	57
Apéndice B: Encuesta dirigida a docentes.....	59
Apéndice C: Encuesta dirigida a padres de familia.....	61
Apéndice D: Validación de expertos.....	65

Índice de Tablas

Tabla 1.....	
Actividades.....	4
Tabla 2.....	
Etapas.....	5
Tabla 3.....	
Muestra.....	8
Tabla 4.....	
Resultados de la evaluación de especialistas.....	44
Tabla 5.....	
Cuadro de resultados de padres de familia.....	48
Cuadro de resultados de estudiantes.....	49

INTRODUCCIÓN

La educación es un instrumento poderoso que permite construir nuevos conocimientos, generando importantes beneficios para el desarrollo humano. El aprendizaje de calidad resulta importante para fomentar el desarrollo sostenible y sustentable de los seres humanos ya que todos necesitamos aprender de manera activa y dinámica, para desarrollar plenamente nuestras capacidades y contribuir con el bienestar y progreso de nuestra comunidad.

La participación parental activa de los padres de familia es de gran apoyo para el aprendizaje de sus hijos en la escuela, además los padres pueden participar de manera eficaz y colaborativa con los maestros y la administración de una institución para promover el bienestar de todos los estudiantes dentro de la misma. El reconocer y respetar las maneras en que las familias apoyan el aprendizaje de los alumnos, tanto dentro como fuera de la escuela, es fundamental para el éxito de las prácticas de participación familiar en la escuela. De hecho, hay quienes consideran que este primer paso es esencial para aquellas escuelas que desean construir relaciones sólidas con familias de orígenes diversos.

La participación familiar es lo que hacen juntos las familias y los educadores para apoyar el aprendizaje y el rendimiento escolar exitoso de los alumnos, y es también lo que hacen las familias en sus hogares para apoyar el aprendizaje. Estas acciones o maneras de participar varían según los alumnos, las familias y los educadores que participan.^{vi} No existe una forma única de involucrarse en la educación de un niño que funcione en todas las comunidades escolares.

Los docentes y la familia son la base fundamental para mejorar el aprendizaje, son ellos quienes influyen en la calidad de educación y en la formación integral de los estudiantes para lo cual es primordial el diálogo que debe existir entre el docente, el estudiante y los padres de familia. El docente debe brindar las herramientas necesarias a sus alumnos y convertirse en su guía al momento de impartir su clase.

Ante esta necesidad, una de las alternativas que propone el presente trabajo de investigación es el mejoramiento de las relaciones de los padres con sus hijos y su incidencia en el Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela “Antonio Frías”; para lo cual se presenta una propuesta que servirá de base teórica y metodológica para los docentes, padres y estudiantes con el afán de establecer una mejor relación y así mejorar el proceso de aprendizaje

logrando el alcance de un conocimiento significativo. La temática que cubre esta investigación son:

El presente trabajo de investigación está enmarcado en el artículo 21 del Reglamento del Trabajo de Titulación de la Universidad Técnica de Cotopaxi que, establece **líneas y sub líneas** de investigación, para lo cual, en la presente investigación la **línea** a desarrollar es: Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social. **Sub línea:** Desarrollo Profesional Docente (didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje), la cual se pretende desarrollar actividades lúdicas a través de métodos y estrategias con el propósito de mejorar y fortalecer la participación de los padres de familia en el ámbito educativo, para de esa manera lograr un buen aprendizaje.

Acatando al **Art. 21 del Reglamento del régimen Académico de la Universidad Técnica de Cotopaxi**, menciona que el “resultado final fundamental es el desarrollo de un trabajo de titulación, basado en procesos de investigación..., el estudiante deberá presentar el manejo completo de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación profesional”, por tal motivo se llevó a cabo la elaboración del trabajo de titulación de Posgrado en la Maestría de Educación Básica enfocándose en todos los conocimientos transmitidos en la cátedra por parte de los profesionales de la institución, además se buscó información adecuada que ayudó a la solución de las preguntas científicas del trabajo de titulación.

Además dicha investigación está enmarcada en el **Plan Nacional de Desarrollo – Toda una vida; 2017- 2021**, en su **objetivo 1.-** Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas, en donde menciona que, “Se debe implementar modalidades alternativas de educación para la construcción de una sociedad educadora en los niveles que mayor atención requieren: el bachillerato y la educación superior”. (p.53)

También, según el **Plan Nacional de Desarrollo (2017)** en el “Eje 1, se concibe a la educación como el derecho al aprendizaje a lo largo de toda la vida, el cual no se limita únicamente a los espacios formales de enseñanza, sino también a las experiencias de vida y a la interacción social con la familia, los amigos, los medios de comunicación, etc. Siguiendo esta definición, se hace necesario replantear la forma en que entendemos a la calidad educativa, la que no puede obviar pero tampoco debe limitarse a las evaluaciones estandarizadas”. (p.55).

De acuerdo a la **Constitución de la República, en su Art. 3, literal 1**, establece que: “Son deberes primordiales del estado. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los

derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes”. (p.16).

Al igual la **Constitución de la República, en su Art. 26**, menciona que, “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. (p.27).

En este contexto se formula el siguiente **problema de investigación**:

¿Cómo incide la participación parental en el proceso de aprendizaje o educativo en los estudiantes de la Escuela Antonio Frías?

De tal manera para dar respuesta a dicho problema se presenta como **objetivo general** se busca Fortalecer la participación parental a través de estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la escuela “Antonio Frías”.

Para alcanzar el propósito del objetivo general se ha planteado **objetivos específicos** que son:

- Determinar epistemológicamente la participación parental dentro de la escuela.
- Diagnosticar el rol de la familia, escuela y la comunidad educativa como principales agentes socializadores.
- Diseñar actividades lúdicas que impliquen la participación de la familia en el centro educativo.
- Aplicar las actividades lúdicas para mejorar las relaciones de padres, hijos, familia y la comunidad.
- Determinar los resultados de la aplicación de las actividades lúdicas.

A continuación, se detalla las actividades que se realizarán durante la investigación del problema planteado, las mismas que se desarrollarán en los tiempos establecidos.

Tabla 1. Actividades

Objetivo	Actividad (tareas)
<p>1. Objetivo específico 1: Determinar epistemológicamente la participación parental dentro de la escuela.</p>	1. Buscar información en fuentes referenciales del problema de investigación.
	2. Seleccionar la información.
	3. Analizar documentos
	4. Sistematizar
<p>2. Diagnosticar el rol de la familia, escuela y la comunidad educativa como principales agentes socializadores.</p>	1. Elaborar instrumentos de investigación para el diagnóstico.
	2. Aplicar los instrumentos
	3. Tabular los resultados de la aplicación de los instrumentos.
	4. Analizar e interpretar resultados.
<p>3. Diseñar actividades lúdicas que impliquen la participación de la familia en el centro educativo.</p>	1. Determinar el título de la propuesta.
	2. Determinar el objetivo de la propuesta
	3. Elaborar la justificación
	4. Desarrollar la propuesta
	5. Propuesta de estrategias
	6. Gráficos
	7. Métodos
<p>4. Aplicar las actividades lúdicas para mejorar las relaciones de padres, hijos, familia y la comunidad.</p>	1. Socializar la propuesta a los docentes de la Institución.
<p>5. Determinar los resultados de la aplicación de las actividades lúdicas.</p>	1. Valorar los resultados de la aplicación.

Elaborado por o fuente: Ana Yasig

Las etapas por las cuales transita la investigación son:

Tabla 2. Etapas

Etapas	Descripción
1. Escolástica	Era únicamente el memorismo, un repetir de cosas, en donde la relación profesor – alumno es autoritario.
2. Constructivismo	Es la construcción del conocimiento y la mente de las personas adquiere nuevos conocimientos. El estudiante es quien construye su propio su conocimiento.
3. Socio crítico	El individuo construye su conocimiento, elabora esquemas que ya posee y lo genera en su interacción con el medio que lo rodea.

Elaborado por o fuente: Ana Yasig

Justificación:

Esta investigación, ayudara a comprender a tiempo sobre esta problemática, pues como tal impide que el proceso educativo se lleve con normalidad, ya que el vínculo entre escuela y familia estaría siendo cada vez más alejado y por lo tanto la comunicación entre ambas no sería la deseada, por tal razón la importancia de que se desarrolle la misma, ya que sería una alternativa de solución, la cual, permitirá que la participación de los padres en el aprendizaje sea una de las mejores estrategias dentro de la educación.

El presente trabajo de investigación **se justifica**, con la finalidad de buscar solución al problema planteado, ya que ayudara a mejorar el proceso educativo, logrando un vínculo entre la escuela y la familia, por lo que es un tema de **interés social** con el fin de mejorar la participación y relación entre el padre de familia y sus hijos siendo esto muy fundamental para el desarrollo del niño, además es de **carácter práctico** porque se realiza mediante actividades lúdicas que va direccionados hacia los padres de familia y los estudiantes, lo cual ayuda a mejorar el proceso de aprendizaje.

Además, contiene **una novedad científica**, ya que se revisó documentos investigativos teniendo relevancia en la participación parental para el proceso de aprendizaje, es por ello que es preciso la realización de dicha investigación, por lo que dentro de la institución no se ha ejecutado, sirviendo como base para otro investigadores venideros, siendo esta investigación factible de realizarse en donde se cuenta con información bibliográfica que permite llevar a cabo la investigación, contando con la autorización de la autoridad de la Institución Educativa para la ejecución, recalcando que existen los **recursos financieros** necesarios y en el **aspecto humano** no existe barreras para su interferencia en dicho proceso, ya que se cuenta con el apoyo de los miembros del hogar.

La investigación tiene una **relevancia social** en donde los beneficiarios directos son los padres de familia y estudiantes, y como beneficiaron indirectos docentes y personal administrativo, quienes alcanzaran el único propósito de mejorar la relación entre los padres de familia y sus hijos, a través de diferentes actividades lúdicas que darán una explicación lógica a la causa y efecto, y de esa manera lograr un mejor aprendizaje.

La relevancia académica de este trabajo investigativo es aportar con actividades lúdicas, enmarcándonos a la realización de talleres, juegos, actividades de recreación para ayudar de alguna manera a cimentar una buena relación entre los padres de familia y sus

hijos, por lo que es la base para el aprendizaje de los estudiantes, sin dejar a un lado la labor del docente dentro del entorno escolar.

Es importante esta investigación porque permitirá que el docente pueda utilizar metodologías y estrategias adecuadas para fortalecer proceso de aprendizaje a través de la participación parental con la finalidad de que el estudiante se motive mediante la aplicación de actividades lúdicas con la intención de que el docente tome en cuenta que cada estudiante es un mundo diferente y tiene su propio estilo de aprendizaje.

Se determinará el impacto mediante actividades lúdicas para fortalecer el aprendizaje, en donde el maestro y padre de familia podrá hacerlo de forma práctica y evidenciará los cambios personales, en el hogar y en el proceso de desarrollo del niño determinando así un aprendizaje significativo.

Además, en la presente investigación se plantea **preguntas científicas**, sobre la participación parental que incide en el proceso de aprendizaje, lo cual conlleva a realizar una buena investigación, con el propósito de concienciar en los padres de familia que su participación en sus hijos es muy importante y fundamental para su desarrollo.

Es importante indicar que la **metodología** de la presente investigación corresponde al **paradigma cuantitativo** ya que se emplea la recolección de datos para probar las preguntas científicas, basándose en el análisis estadístico para establecer pautas de acompañamiento de los padres de familia de la Escuela “Antonio Frías” del cantón Latacunga.

La **modalidad de la investigación** es aplicada ya que se confrontara la teoría con la realidad, llegando al nivel integrativo mediante la comprobación de la propuesta, basándose en la observación de la necesidad de mejorar el proceso de aprendizaje mediante la participación de los padres de familia , además se determinara el problema para luego realizar la aplicación de la propuesta.

Por la trascendencia de la investigación, el presente trabajo es de tipo **descriptiva** ya que este tipo de investigación se enfoca en un problema muy definido y en una población delimitada, no establece comparaciones con otros grupos, más bien identifica características de un contexto delimitado siendo muy objetiva y focalizada.

Para lograr determinar indicadores que permitan verificar el involucramiento de los padres en la institución educativa se trabajó apoyado en la **investigación bibliográfica** que identifique teóricamente las características relevantes al tema de estudio, además se utilizó la

investigación de campo porque para poder realizar el diagnóstico del problema se extrajo información y datos directamente de la realidad mediante el uso de técnicas de recolección como encuestas con el fin de dar respuesta al problema establecido.

Todo el proceso se enmarca en el **método deductivo** porque parte de una realidad general y se desplaza hasta una situación particular, es decir que por medio de este método permitió deducir y entender el problema de la falta de participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos en la institución objeto de estudio a partir de una ley general establecida en el marco epistemológico del presente informe de investigación.

Para la recolección de información se utilizó la técnica de la **encuesta** que es de gran ayuda para investigar un fenómeno a un número considerable de personas, en este caso a estudiantes y padres de familia de la Escuela “Antonio Frías”, además se utilizó como instrumento el **cuestionario** donde se aplicó directamente a estudiantes, padres de familia y docentes de la institución.

Para la presente investigación se tomó la respectiva **muestra** entre ellos están los estudiantes, padres de familia y docentes de la Institución.

Tabla 3. Muestra

Variables	Numero
Maestros	4
Niños	14
Padres de familia o representantes	10
Total	28

*Fuente: Unidad Educativa “Antonio Frías”
Elaborado por: Ana Yasig (2020)*

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes.-

Se ha evidenciado información relevante en los proyectos encontrados, en los repositorios y tesis de diferentes universidades, por lo cual algunos fueron ejecutados.

El presente trabajo de investigación para su elaboración se toma ciertos antecedentes como: Navarrete, D. (2016), en su investigación sobre “La labor del padre de familia y el desarrollo comportamental de los estudiantes de la unidad educativa José Joaquín Olmedo”, en el cual su objetivo fue determinar la influencia de la labor del padre de familia en el desarrollo comportamental de los estudiantes; misma que utiliza la metodología cuantitativa, ya que, se obtuvo resultados mediante la recolección de datos, por lo que se realizó en el lugar de los hechos acudiendo a fuentes de información y documentos necesarios, concluyendo con lo siguiente, el desconocimiento de los compromisos que tiene el padre de familia con respecto a su labor afecta directamente el aprendizaje y desenvolvimiento del estudiante ya que no existe un dialogo adecuado entre los integrantes de la comunidad educativa. (p. 111)

Mélida, J. (2016) en su tema de investigación “Acompañamiento de padres de familia en el rendimiento escolar en los niños de primer año de educación básica “A” de la “Unidad Educativa Daniel Enrique Proaño”, Quito, durante el período 2015-2016”, en donde su objetivo fue analizar cómo contribuye el acompañamiento de los padres de familia en el rendimiento académico en niños (as) primer año de educación básica “A”; misma que utilizo el enfoque cualitativo, en donde se obtuvo resultados mediante la exploración en el lugar de los hechos y descubrir más a fondo la realidad de todos los involucrados que tuvo este proyecto, concluyendo con lo siguiente:

Es cierto que el rendimiento académico contribuye de forma representativa en el desarrollo del entorno social-afectivo, por lo que los niños necesitan estar siempre motivados, para que su desempeño sea óptimo y satisfactorio, pues los estudiantes que tiene un vínculo afectivo positivo con sus padres obtienen mejores resultados en su aprendizaje y en la relación con sus compañeros. (p. 63)

León, E. (2013), en su estudio con el tema; “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas”, plantea como objetivo determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la

parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha; misma que emplea una metodología cualitativa y cuantitativa, debido a que, representa las características que pueden observarse en el fenómeno estudiado y se aplican los parámetros con datos numéricos, lo que permite contar y definir con claridad y precisión los elementos que conforman el problema, es decir, saber con exactitud dónde se inicia el mismo, y conocer qué tipo de influencias que existe; los resultados de las encuestas se desprende: que los hijos expresan que los padres no brindan buena relación afectiva; el mayor porcentaje de estudiantes no viven con sus padres; que sus padres no les brindan afecto; la mayoría de los niños manifiestan que sus opiniones no son respetadas y llegando a las siguientes conclusiones:

Los niños y niñas que viven en hogares donde sus padres no tienen una buena relación afectiva con sus hijos, debido a que, se dedican más a sus trabajos y descuidan sus hogares, en su ausencia los hijos no sienten el calor y amor familiar, sintiéndose menospreciados. Sus padres no respetan sus opiniones, el niño o niña se sienten desplazados de las conversaciones familiares y crean conciencia de que sus opiniones o criterios carecen de valor o que no les interesa a nadie. (p.100)

Bosmediano, F. y Vitar, P. (2013), en su investigación con el tema “Estudio de la participación y vinculación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los 10° años de educación básica de los colegios Eloy Alfaro, Víctor Manuel Guzmán, propuesta de un sistema de talleres de orientación para padres”, se estableció como objetivo, identificar las características que se evidencian en la participación y vinculación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando la metodología cualitativa y cuantitativa, lo que permitió diagnosticar y deducir las causas y efectos que produce la no participación y vinculación del padre de familia en el aprendizaje; en conclusión, existe poco interés en los padres de familia sobre cómo deben actuar y participar en el proceso de enseñanza aprendizaje, demostrando negligencia o indiferencia hacia los mismos.(p. 129)

1.2. Fundamentación epistemológica

Se fundamenta a partir de las teorías basadas en fundamentos teóricos que evidencian y sustentan lo que se investiga y se comprueba a través del conocimiento científico.

1.2.1 Participación parental

Desarrollaron un estudio que pretendía evaluar una intervención para promover aprendizajes y la participación paterna en actividades de aprendizaje en el hogar. La intervención consistió en animar a los padres a pasar al menos 15 minutos con sus hijos en

actividades para ayudarlos en el desarrollo de habilidades relacionadas con la escuela. (Epstein y Clark Salinas, 2004, citado en Valdez A. 2008, p.3). En tal sentido, la participación de las familias han sido bastante estudiados, mucho menos lo han sido las formas y estrategias para incrementar la participación, es decir, las prácticas efectivas para aumentar el involucramiento de los padres en la educación de los hijos. (Hoover 2006, citado en Pavez A. 2014, p.3). Por último, desde la literatura, se ha estimado que hay una influencia positiva asociada con la colaboración entre familia y escuela, que mejora el autoestima de los niños, el rendimiento escolar, las relaciones entre padres e hijo, las actitudes de los padres hacia la escuela, y tiene como consecuencia una escuela y una educación más eficaz y de mayor calidad. (Scott-Jones, 1995; Epstein y Sander, 2000; Vélez, 2009, Santana, 2010, citado en López A. 2013, p.3).

La familia contribuye como núcleo primario en donde el niño toma las pautas para la educación, facilitando la reflexión, valoración de cada uno de los conocimientos recibidos y al mismo tiempo los lleva a establecer su propio juicio de valor en su aprendizaje. (Tébar M y Ochando B. 2002, citado en Melida J. 2016, p.3). Mientras que, cuando la escuela y las familias trabajan juntas para apoyar el aprendizaje, los alumnos tienen mejores calificaciones, disfrutan más de la escuela y permanecen en ella por más tiempo. (Henderson y Mapp, 2002, citado en Solis F, 2017, p. 2). A modo de conclusión, se comprueba que existe una gran distancia entre la familia y su relación con la escuela es un aspecto muy importante, y la escasa preparación de los docentes, que reconocen no saber conducir las relaciones entre familia, escuela y sociedad. (Epstein 2011, p. 4). Se plantea las siguientes modalidades:

Parentalidad. Según (Epstein 2011, p. 4). Se refiere a un tipo de práctica orientada a construir condiciones en el hogar que favorezcan el aprendizaje de los niños y su mejor comportamiento en la escuela. Es importante para ello ayudar a las familias a desarrollar conocimiento y habilidades para entender a los niños en cada edad y nivel de desarrollo. Esto puede realizarse a través de actividades tales como workshop en la escuela o en otros lugares, mensajes telefónicos.

Comunicación. Epstein 2011, menciona que este tipo de práctica apunta a diseñar y conducir formas efectivas de comunicación bilateral entre escuelas y familias acerca de los programas escolares y el progreso de los niños (p. 4). De acuerdo con el autor esto se puede hacer a través actividades tales como: conferencias con todos los padres al menos una vez al año, talleres, etc.

Voluntariado. Para (Epstein 2011, p. 4). El voluntariado es una práctica que se refiere a reclutar y organizar ayuda y apoyo de los padres, voluntarios que pueden ayudar a los profesores, administradores o niños en clases o en otras áreas. Ejemplos de actividades de esta naturaleza son: voluntarios para la sala de clases o para la escuela en general, la disponibilidad de un centro de familia en la escuela para el trabajo voluntario, reuniones y recursos para las familias.

Aprendizaje en el hogar. Según (Epstein 2011, p. 4). Consiste en proveer información e ideas para las familias acerca de cómo ayudar a los estudiantes en el hogar con las tareas y actividades, decisiones y planificaciones relacionadas al currículum. Actividades que pueden implementarse bajo esta práctica son: otorgar información a las familias sobre los conocimientos y habilidades requeridas por los estudiantes en cada asignatura para cada año, información sobre la política de tareas para el hogar y cómo monitorear y discutir el trabajo escolar en el hogar.

Participación en la toma de decisiones. Para (Epstein 2011, p. 4). Se refiere a un tipo de práctica orientada a incluir a los padres en las decisiones de la escuela, favoreciendo el desarrollo de padres líderes y representativos. Las actividades que pueden contemplarse son: activar organizaciones de padres, consejos o comités (por ejemplo, comité curriculum, seguridad o personal), grupos de defensa independientes para negociar y trabajar para la reforma de la escuela y su mejoramiento.

Colaboración con la comunidad. Epstein 2011, menciona que, consiste en identificar e integrar recursos y servicios desde la comunidad para fortalecer los programas de la escuela, las prácticas de las familias, y el aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo. Las actividades posibles de realizar son: informar a estudiantes y familias de los programas y servicios de salud, culturales, recreacionales y de apoyo social que hay disponibles en la comunidad.

Por consiguiente la participación parental ayuda en el desarrollo cognitivo del estudiante, estimula su interés por aprender, siendo capaz de dar valor a sus conocimientos recibidos, por lo que, la participación familiar dentro de la escuela es fundamental porque si existe una buena relación entre la familia y escuela el niño va mejorando sus calificaciones y su comportamiento, y de esa manera se lograra una educación eficaz.

1.2.2 Sociedad

A mediados del siglo XX se han producido importantes transformaciones en nuestra sociedad que han afectado a todas las esferas de la vida. En el centro de dichas transformaciones se encuentran los cambios tecnológicos de base digital aplicados al conocimiento y la información, y la economía globalizada. Este hecho afecta también al imaginario de sociedad, a la forma en la cual se concibe el entramado de relaciones entre personas. (Adolfo García, 2018. p.1). Al mismo tiempo, la connatural indigencia del ser humano y sus múltiples limitaciones le obligan a convivir con sus semejantes; en esta convivencia puede satisfacer sus necesidades vitales y desarrollar plenamente sus facultades y potencias. Existe pues en el hombre una natural predisposición y apetencia a vivir en sociedad. (Rodríguez, M, 1990, p.241). En efecto, la sociedad ha existido simultáneamente con el hombre, como fenómeno histórico y estructura social orgánica, ha seguido la misma trayectoria que la fijada por el hombre en los diversos tipos de su organización político-social. (Moreira.E.2003, p.2).

El hombre, es un ser social, está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere. En la medida en que nos vamos acostumbrando a emplear la perspectiva sociológica, estamos en condiciones de mirarnos a nosotros mismos y a la sociedad de forma diferente, resulta difícil dar una definición exacta de la sociedad. (Ortiz, M. 2011, p.4). Por lo que, la sociedad es algo que esta fuera y dentro del individuo al mismo tiempo, gracias a que este adopta e interioriza sus valores y su moral. (Durkhem, 1895, como se citó en Yépez, 2013, p.32). En resumen, la sociedad, es un conjunto de individuos, pueblo, naciones, etc. En un sentido preciso, se hace referencia a un conjunto de personas que poseen una misma cultura y tradiciones, y se ubica en un espacio y tiempo determinado, por lo que, todo hombre está inmerso en la sociedad que lo rodea, la cual influye en su formación personal. (Montaño, A. 2016, p.3). Se puede determinar los siguientes tipos:

Sociedades comunitarias. Montaño, A. (2016), menciona que, esta sociedad esta denominada por los grupos primarios, dando escasa especialización y división del trabajo, por lo que sus lazos parentescos son frecuentes en este tipo de sociedad. Tiene poca estratificación social, donde su grado de movilidad social viene a ser llamada sociedad cerrada, aferrándose a valores tradicionales y a formas de comportamiento heredados del pasado, las personas suelen regirse por costumbres no formales, siendo esta sociedad relativamente pequeña en números.

Sociedades asociativas. Según Montaña, A. (2016), determina que, esta sociedad está dominada por las asociaciones o grupos secundarios, los vínculos de familia no son estables, en donde, la solidaridad es menos automática y efectiva existiendo gran variación de posición social y funciones de trabajo, por lo cual, cierta elasticidad de variaciones va acompañada de una mayor rigidez en el sistema de mantenimiento del orden público, siendo esta relativamente mayor en números.

Sociedad humana. La sociedad humana para Montaña, A. (2016), se organiza en varias clases de agrupamientos sociales, como hordas nómadas, pueblos, ciudades y naciones, dentro de las cuales, trabaja, comercia, juega, se reproduce e interactúa de diferentes formas. A diferencia de otras especies, combina la socialización con cambios deliberados en el comportamiento y organización social a través del tiempo. Las pautas de sociedad humana difieren de un lugar a otro, de una cultura a otra haciendo del mundo social un medio muy complejo y dinámico.

En conclusión la sociedad es un conjunto de relaciones entre los individuos, en la cual buscan satisfacer sus necesidades obrando conjuntamente y comparten una cultura común. Es un medio de vida del ser humano, por lo que, desde que nace está inmerso dentro de la sociedad, ya que esta, debe garantizar estándares de calidad para mejorar el sistema educativo, por ende, todas las personas necesitan de un conocimiento para desenvolverse dentro del entorno social, adaptándose a las formas de vivir, pensar y actuar, por, el ser humano, acumula su conocimiento para luego esparcirlo, siendo, la familia parte indispensable de la sociedad.

1.2.3 Familia

Desde la época prehistórica hasta nuestros días han surgido transformaciones en las familias, aun cuando el concepto se mantiene, la estructura va cambiando de acuerdo al tiempo y a la complejidad de la sociedad. (Valencia Y. 2013, p.11). Al igual, la familia en su forma evolucionada se ha presentado unida a la institución del matrimonio que atribuye estabilidad social y legal al grupo formado como consecuencia del apareamiento del hombre y la mujer, aunque no se niega la posibilidad de que como hecho existe y ha existido la familia no matrimonial. (Oliva E. 2014, p.13). Por último, la familia no está sujeta a ninguna ley histórica evolutiva, es decir, no camina linealmente de un polo a otro, al contrario, se modifica, expandiéndose o reduciéndose, con mayores o menores funciones. (Castro V. 2010, p.32).

La familia es una unidad social, compuesta por un conjunto de personas unidas por vínculos consanguíneos, afectivos y cohabitacionales y que a los efectos de las normas sociales vigentes deben procurarse ayuda mutua, compartir los recursos, comunicarse entre sí, procurarse el bien propio, así como contribuir al de su comunidad.(Valladares, A. 2007, p.6). Por otra parte, es considerada como un grupo unido por lazos de parentesco, transmisora de tradición, y, por ende, de las distintas formas de memoria familiar, donde se dará la aceptación de ciertas actitudes y el rechazo de otras.(Castellá,. 1982, citado en Díaz, K. y Román, R. 2015,p.222). Para concluir, la familia es un grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución. (Minuchin, 1985, citado en Guiscasho, V. 2013, p.33).

La familia es el pilar fundamental dentro de la sociedad, por lo cual pueden estar unidas por vínculos de consanguineidad u otras, con el fin de comunicarse entre sí, ya que, existen diferentes tipos de familia, la cual conlleva a un cambio dentro de la sociedad. En si la familia es la que se preocupa y cuida a cada uno de sus miembro, siendo ella la encargada de fomentar valores y costumbres para enfrentarse ante la sociedad.

Familia nuclear. Es la unidad familiar básica formada por la madre, el padre e hijos. Estos últimos pueden ser de descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Las familias nucleares están combinadas, como los átomos en las moléculas, dentro de conjuntos más grandes. Igualmente en términos del mismo autor, la familia nuclear es un grupo social caracterizado por una residencia común, la cooperación económica y la reproducción. Ésta contiene adultos de ambos sexos, los cuales mantienen una relación sexual socialmente aprobada. También incluye uno o más hijos, propios o adoptados, de los adultos que cohabitan en un mismo espacio. (Murdock, 1960, citado en Navarrete, Catherine. 2010, p.27). De acuerdo a este autor, la familia nuclear esta está formada por el padre madre e hijos, pero no siempre los hijos serán biológicos en ocasiones serán adoptados ya que esto no es impedimento que formen una familia.

Familia extensa, o consanguínea. Está formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

Está compuesta por varias generaciones que comparten habitación y funciones, los miembros se basan en vínculos de consanguinidad. Llamada también familia trigeracional

debido a que tiene como mínimo tres generaciones, es posible que este tipo de familia se dé con frecuencia en la clase media baja o grupos socioeconómicos inferiores. (Paladines, Mariana. 2010, p.22).

Familia monoparental. La familia monoparental son las que conviven el padre o la madre con los descendientes y sin el otro cónyuge. En la mayoría de los casos dichos núcleos familiares, se forman con la madre y los descendientes, siendo menos comunes las encabezadas únicamente por el padre. (López. 2010, p.4). En concordancia con el autor, es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos, lo cual puede tener orígenes ya sea por padres que se han divorciados y los hijos que quedan viviendo con los padres, por lo general la madre, por un embarazo precoz donde configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera por ultimo da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los conyugues.

Familia homoparental. Las familias homoparentales son aquellas cuyas figuras parentales están conformadas por personas del mismo sexo. Se refieren a las personas gays y lesbianas que, como pareja, acceden a la maternidad o paternidad, como a las familias constituidas por un pareja gay o lesbiana que educa y vive con los hijos de alguno de sus miembros, producto de una relación heterosexual previa. (Ángulo, Andrea. 2016, pg.4).

Es la que el hijo o hijos viven con una pareja homosexual. Puede ser familia de madre soltera hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

Familias de padres separados. Es la que los padres se encuentran separados, se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Según (Morgado, 2003, citado en Christian, Ortiz. 2016, pg.17) durante la etapa escolar, los hijos de padres divorciados tienen una perspectiva centrada a su desarrollo social y cognitivo, puesto que ya en esta etapa del desarrollo están llenos de características más complejas y abstractas en comparación con aquellas ideas que tienen los hijos entre tres y seis años. Nos

indica que los hijos en edades de entre seis y doce años, ven el divorcio como una pelea en la que los hijos deben tomar parte y de esta forma culpabilizan a uno de los padres.

Por otro lado se puede evidenciar que existen familias conformadas únicamente por hermanos, por amigos donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros, etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

La familia es el pilar fundamental dentro de la sociedad, por lo cual pueden estar unidas por vínculos de consanguinidad u otras, con el fin de comunicarse entre sí, ya que, existen diferentes tipos de familia, la cual conlleva a un cambio dentro de la sociedad. En si la familia es la que se preocupa y cuida a cada uno de los miembro, por lo que, es la encargada de fomentar valores y costumbres para enfrentarse ante la sociedad.

1.2.4 Aprendizaje

El aprendizaje ha pasado desde una concepción conductista a una cognitivista con la incorporación de componentes cognitivos. O cuando se centra la atención en un aprendizaje a partir de los principios constructivistas, planteando que el conocimiento no se adquiere únicamente por interiorización del entorno social, sino que mediante la construcción realizada por parte de las personas. (Suengas y Gonzales, 1995, p.6). De tal manera que, desde los primeros momentos de nuestra vida el hombre está aprendiendo. Ciertas conductas tendrán un componente determinado de forma innata (conductas básicas vitales: alimento, descanso, etc.), mientras que otras conductas exigirán de un acto consciente de aprender. (Tuñas, J. 2005, p.1). En definitiva, se ha priorizado el aprendizaje a lo largo de la vida, especialmente en la década de los 90 del siglo XX y en los primeros años del siglo XXI, en donde el aprendizaje permanente no debe vincularse únicamente al ámbito laboral, si no que se ha ampliado también a otras áreas, incluyendo cuatro objetivos, amplios y complementarios entre sí: realización personal, ciudadanía activa, integración social y empleabilidad y adaptabilidad. (Belando, M. 2017, p.3-4).

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquiere o modifican las habilidades, destreza, conocimientos, destrezas, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. (Salazar, J. 2017, p.1). Sin embargo, el aprendizaje es un proceso de cambio relativamente permanente

en el comportamiento de una persona generado por la experiencia o que ocurre a través de la práctica. (Espitia, C. 2018, p. 1). En definitiva, el aprendizaje no solo consiste en los contenidos que nos enseñan en la escuela o nuestras casas. También incluye cómo debemos comportarnos adecuadamente en sociedad. (Arranz, A. 2017, p.3). Se hacen referencia las siguientes teorías del aprendizaje:

Teoría del aprendizaje de Pavlov. Arranz, A. 2017. Menciona a Pavlov en su teoría defendía el condicionamiento clásico, en donde, el aprendizaje se produce cuando se asocian más o menos al mismo tiempo dos estímulos, uno incondicionado y otro condicionado (p.3). El incondicionado provoca una respuesta natural en el cuerpo y el condicionado la empieza a desencadenar cuando se vincula al anterior. Este tipo de aprendizaje es demasiado rígido para explicar gran parte de las conductas humanas.

Teoría del aprendizaje de Piaget. Arranz, A. 2017, indica que Piaget elaboró su teoría desde una postura constructivista, afirmaba que los niños tienen un papel activo a la hora de aprender. Para él, las diferentes estructuras mentales van modificándose y combinándose entre ellas a través de la experiencia mediante la adaptación al entorno y la organización de nuestra mente (p.3).

El aprendizaje existe gracias a los cambios y a las situaciones novedosas. Nuestra percepción del mundo se renueva a medida que crecemos. Este proceso está compuesto por esquemas que nosotros ordenamos mentalmente. La adaptación tiene lugar mediante un proceso de asimilación, que modifica la realidad externa, y otro de acomodación, que cambia nuestras estructuras mentales

Teoría de aprendizaje de Ausubel. Arranz, A. 2017, menciona a Ausubel, en su teoría opinaba que para que la gente aprenda es preciso actuar sobre sus conocimientos previos. Esta teoría está muy centrada en la práctica. El aprendizaje significativo contrasta con el aprendizaje de memoria (retener largas listas sin discurrir) porque produce conocimientos mucho más duraderos que se interiorizan mejor.

Teoría de aprendizaje de Bandura. Arranz, A. 2017 menciona a Bandura, n donde hizo hincapié en el papel de las variables sociales y unió la perspectiva conductista con la cognitiva, enfoque que prioriza el estudio de los procesos mentales. Afirma que casi todas nuestras conductas se adquieren por observación e imitación.

En conclusión el aprendizaje es un proceso en donde el niño va modificando sus habilidades, destreza, conductas de acuerdo al estudio o las experiencias que posee, por lo

cual es importante el aprendizaje en el ser humano ya que mediante esto el ser humano va teniendo un cambio conductual, debido a que va adquiriendo y modificando sus conocimientos, estrategias y habilidades.

1.2.5 Currículo

Etimológicamente la palabra currículum proviene del término de origen latino “currere” que en español significa “carrera, caminata, jornada” o “recorrer un camino”; es decir el direccionamiento del camino con la finalidad de lograr una meta. Según el sufijo “ulum”, corresponde al diminutivo de “curris” (correr o carrera); y de “cursus”, (curso o cursillo). Desde el diminutivo curris, se lo puede relacionar con el camino por donde se corre en una dirección y hacia una meta. (Toro S. 2017, p.6). En tal sentido, el origen del currículum como campo de investigación no es fruto de un interés meramente académico, sino de una preocupación social y política por tratar de resolver las necesidades y problemas educativos de un país. (López, 2002, citado en Arellano A. 2016, p.4). En efecto, el currículum como campo académico no surgió de la nada, sino de un entorno institucional presente en universidades y centros de enseñanza superior, normalmente en los departamentos de Currículum e Instrucción (o similares), que aparecieron en los pasados años sesenta y setenta en las universidades, en el contexto de la formación de los profesores. Estos departamentos nacieron como resultado de la denominada construcción del currículum, o estudios curriculares, y la evidente búsqueda de una teoría del currículum, en continuo auge desde las décadas de 1920 y 1930, lo cual marca una diferencia fundamental entre el debate americano y europeo sobre la educación y la escuela. (Thohler D. 2017, p.4).

El currículo es el resultado del análisis del contexto, del educando y de los recursos, que también implica la definición de fines, de objetivos y especifica los medios y procedimientos para asignar los recursos. (Díaz F. 2010, p. 1). Mientras que, el currículo es un proceso educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en la medida en que se producen cambios sociales, los progresos de la ciencia y las necesidades de los estudiantes, lo que se traduce en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar. (García y Addine, 2001, citado en Ramírez B. 2015, p.3). En resumen, es un proceso diseñado para generar aprendizajes en los estudiantes, cumpliendo con los contenidos, la metodología, la evaluación, las competencias, las actividades previstas. (Chávez A. 2013, p. 2-4). Se puede determinar lo siguiente:

Sujetos curriculares. Chávez A. 2013, menciona que, los sujetos participan en el currículo en tres momentos: antes, durante y después. Los sujetos que participan durante de la ejecución del currículo, están las siguientes personas: niños y niñas, docentes, directores, padres y madres de familia, los administradores educativos y la comunidad (p. 2-4). De acuerdo con el autor estos sujetos siempre participaran en estos tres momentos para lograr un mejor aprendizaje, ya que sin uno de estos sujetos el proceso de enseñanza-aprendizaje no avanzaría.

Elementos curriculares. Para (Chávez A. 2013, p. 2-4).Dentro de los elementos curriculares tenemos: objetivos, contenidos, metodología, medios educativos, materiales, infraestructura, evaluación de enseñanza-aprendizaje, competencias, saberes, estrategias de enseñanza, recursos multimedia y herramientas. Estos elementos curriculares son elementos que ayudan en la orientación del docente para afianzar un mejor aprendizaje lo cual brinda métodos y herramientas con las que se puede llegar con el conocimiento hacia los estudiantes.

Procesos curriculares. Chávez A. 2013. Hace referencia que, entre los procesos está: la investigación, fundamentación, planificación y programación, implementación, ejecución y la evaluación curricular (p. 2-4). Estos procesos curriculares son una serie de pasos que indica el cómo se realiza el desarrollo curricular, ya que es un proceso continuo y sistemático que se debe tener para lograr una planificación adecuada.

En conclusión el currículo es indispensable para el proceso de aprendizaje, en el cual se aplica los componentes del mismo para mejorar el sistema educativo, en el cual el docente debe definir los objetivos, procedimientos y los recursos que va a utilizar con sus estudiantes, ya que es fundamental implementar el currículo dentro del aula de clases porque permite la interacción entre el docente y los estudiantes.

1.2.6 Pedagogía

Etimológicamente la pedagogía se desprende del griego “paidos”, que significa niño y “gogia”, que quiere decir, llevar o conducir, es decir, “conducción de niños” y expresa que su origen estuvo principalmente referido “a la actividad laboral ejercida por esclavos de llevar y traer niños para su instrucción personal”. La pedagogía se destaca tanto por los abordajes tradicionales como por los abordajes modernos, para dar continuidad, en un sentido metodológico más amplio. (Winfried, 2010, p.9). En efecto, la pedagogía en el mundo se hace cada día más compleja mientras que la ciencia pedagógica continúa con sus enfoques

simplificados (analíticos) en su práctica. Así, el máximo problema con el que tropiezan los pedagogos tradicionalistas es que no desean que el ser humano esté presente en sus cálculos o no saben cómo hacerle intervenir en su pedagogía teórica, tratando de desconocer que individual y colectivamente la persona es el centro de toda actividad pedagógica: la persona viva y no una abstracción maquinal-programática. (Calzadilla R. 2004, p. 2).

La Pedagogía es una disciplina que estudia y propone estrategias para lograr la transformación del niño del estado natural al estado humano, hasta su mayoría de edad como ser racional autoconsciente y libre. (Flores R. 2005, citado en Gonzales M. 2019, p.2). Por lo que, el campo disciplinar de la pedagogía se configura por series de conceptos, teorías y principios generales, modelos y estrategias de enseñanza condiciones de enseñabilidad y diseños de enseñanza de las ciencias en sus aspectos macro y microcurriculares; también por aquellas experiencias de enseñanza en las que se aplica algún concepto o teoría pedagógica, y por supuesto por métodos de construcción de nuevo conocimiento pedagógico teórico o aplicado. (Flores y Tobón 2001, citado en Castillo, I. Flores, E. Jiménez, R. y Torras, M. 210, p.4). En resumen, la pedagogía no se centra solo en los niños, sino en las personas, independientemente de la etapa de la vida en la que se encuentren. Por supuesto, a la práctica la educación en niños y niñas tiene una especial importancia, pero, a diferencia de lo que ocurría hace cientos de años, se considera que las personas adultas también son propensas a ser guiadas y ayudadas desde fuera en su interés por aprender. (Torres A. 2013, p. 3). Se determina las siguientes pedagogías:

Pedagogía descriptiva. Torres A. 2013, menciona que, este tipo de pedagogía se centra en realizar teorías que sirvan para describir bien cómo se lleva a cabo la enseñanza en el mundo real, más allá de los objetivos básicos y las pautas teóricas que se hayan fijado acerca de cómo debe ser la educación (p. 3). El autor hace referencia que esta pedagogía estudia el hecho educativo tal cual ocurre en la realidad. Describe y analiza los acontecimientos culturales y todo aquello que puede influir en el sistema y la práctica educativa.

Pedagogía normativa. Para (Torres A. 2013, p. 3). La pedagogía normativa establece un debate filosófico y de carácter teórico acerca de cómo debe ser la educación, los objetivos que debe perseguir, el modo en el que se han de definir los conceptos con los que se trabaja y cómo tienen que ser las situaciones óptimas de aprendizaje. Si en la pedagogía descriptiva se habla sobre lo que ocurre, en este tipo de pedagogía se habla sobre lo que debería ocurrir. Dicho de otra forma, propone modelos teóricos que sirven como referencia para plantear

metas y estrategias. Por lo tanto es la que establece normas, reflexiona, teoriza y orienta el hecho educativo es eminentemente teórico y se apoya en la filosofía.

Pedagogía infantil. Según (Torres A. 2013, p. 3). La enseñanza durante los primeros años de vida es muy importante, ya que en ese periodo es cuando las personas son más sensibles al entorno: una gran variedad de las situaciones que experimentamos de pequeños nos dejan una marca que conservamos cuando somos adultos. Es por eso que es necesario crear un tipo de pedagogía especializado en el ámbito de la educación centrado en los más jóvenes. Por lo cual es una pedagogía que tiene como objeto de interés a la educación de los menores de edad, nos promueven varios conocimientos investigativos, metodológicos y teóricos para ejercer la docencia en el sector primario. En conclusión la pedagogía infantil es el espacio donde se reúnen diferentes saberes, reconocimientos y aceptaciones frente a la gran diversidad, la interacción social, cultural y académica.

Pedagogía psicológica. Para (Torres A. 2013, p. 3). La psicología tiene mucho que decir en el ámbito de la enseñanza ya que ayuda a entender y a predecir patrones de pensamiento y de comportamiento, algo muy útil en la enseñanza. En este tipo de pedagogía se utilizan los conocimientos, estrategias y herramientas propias de la psicología para ayudar en el proceso de aprender y educar.

Pedagogía social. Torres A. 2013, menciona que, esta pedagogía se utiliza desde los servicios sociales para dar respuestas a las necesidades de aprendizaje de las personas en riesgo social; por lo tanto, suele estar muy vinculada a la administración pública. Sus objetivos se centran, por un lado, en la prevención de patrones de comportamiento que conlleven riesgos o que puedan conducir al aislamiento y, por el otro, en prestar servicios de ayuda para que las personas en condiciones precarias puedan aprender (p. 3). De acuerdo con el autor no se trataría de educar socialmente al individuo, sino de hacer posible que la sociedad misma se convierta en educadora a través de ciertos cuerpos intermedios (familia, sindicatos, Iglesia, medios de comunicación) que son los que verdaderamente deberían merecer la atención de la Pedagogía Social

Para concluir la pedagogía como reconoce como objeto de estudio a la educación, lo que nos lleva a analizar este fenómeno desde varios puntos de vista, pues es un hecho tan complejo que trata de la formación integral de un ser humano en sus aspectos físico, psicológico, moral y social, a través del proceso de enseñanza aprendizaje, ocupándose de qué, cómo y cuándo se enseña y se aprende, es decir, fijando objetivos, estableciendo contenidos conceptuales, procedimentales y conductuales que se deben incluir en el currículo,

de las estrategias para transmitir o descubrir la información, y la relación entre docente, alumno y padres de familia.

1.2.7 Educación

La palabra educación proviene del latín “educare” aparece documentado en obras literarias escritas en castellano no antes del siglo XVII, los términos que empleaba era los de “criar” y “crianza”, que hacían alusión a “sacar adelante”, “adoctrinar” como sinónimo de “doctrino”, y “discipular” para indicar “disciplina” o “discípulo”. Son términos que se relacionan con los cuidados, protección y la ayuda material que dedicaban las personas adultas a los individuos en proceso de desarrollo. (García Carrasco y García de Dujo, 1996, como se citó en Navas Julián, 2004, p.31) .Al mismo tiempo, en la antigüedad la educación estaba más enfocada a la formación general del hombre y el cuidado que a la transmisión y al contenido de los conocimientos en el sentido escrito de la palabra. (Varela M. 2012, p.1). A modo de conclusión, la realidad educativa significa, entonces, el hecho empírico, tangible, del proceso educativo, hecho o fenómeno social capaz de ser conocido. (Villalpando M. 1988, como se citó en Martínez G. 2015, p.59).

La educación es un fenómeno complejo que está inmerso en prácticas personales, sociales, culturales e históricas muy amplias. Todo acto educativo está influenciado por dichas por dichas prácticas, en consecuencia, la educación necesitara de un razonamiento cualitativo diferente, con el fin de evitar las deformaciones y obstáculos que impiden el desarrollo pleno de la persona. (Bataloso Navas, 2006, como se citó en Trigueros M. 2010, p.10). Por lo que, la educación busca la perfección y la seguridad del ser humano, es una forma de ser libre, así como la verdad, la educación nos hace libres en donde se busca asegurarle libertad al hombre, pero, la educación demanda disciplina, sometimiento y conducción.(León A. 2007, p.3). En conclusión, es el proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual, a través del cual, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo, además de crear nuevos conocimiento.(Rodríguez A. 2010, p.36-37). Se establece la siguiente clasificación:

Educación formal. Rodríguez, A. (2010), menciona que, la educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos, etc. Es aquella que tiene lugar dentro del programa organizado, planificado, evaluado por las instituciones de la sociedad, suele conducir a la obtención de un título y un reconocimiento de los saberes adquiridos.

Además hace referencia al sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado, que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la universidad.

Educación no formal. Según Rodríguez, A. (2010), se refiere a los cursos, academias, etc. Es aquella que se adquiere de manera intencional y organizada, pero por fuera de las instituciones formales dedicadas a ello, sin el aval de una titulación y sin valor profesional. Por lo que, se basa en toda actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje a subgrupos particulares de la población, tanto adultos como niños.

Educación informal. La educación informal para Rodríguez, A. (2010), es aquella que abarca la formal y no formal, pues es la educación que se adquiere a lo largo de la vida. Se obtiene de manera no intencional y desorganizada, a través de la acumulación de experiencias y de saberes incorporados por ensayo y error. Es decir, la educación de la vida y todo el mundo lo adquiere a su manera, siendo esta una forma de aprendizaje continuo que nos acompaña en cada etapa de nuestra vida personal y profesional.

En conclusión la educación es la formación del individuo, en donde busca el perfeccionamiento del ser humano basándose en las prácticas culturales, sociales e históricas, además, guía, orienta e instruye al individuo con el fin de que vea la realidad del mundo de una manera libre creando conocimientos nuevos y significativos para que de esa manera la persona se desarrolle de mejor manera dentro de la sociedad.

1.3. Fundamento del estado de arte

Sánchez, A., Reyes, F. y Villarroel, V. (2016), en la Universidad de Concepción y la Universidad de Desarrollo, menciona que su artículo se proviene de la investigación realizada con el tema “Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública”. En este se aborda las categorías. “La participación de los padres y madres en la educación”, “Expectativa de los padres sobre la educación”. Esta investigación fue realizada con su método mixto con un diseño secuencial explicativo, además fue utilizado el método cuantitativo y no experimental. Para lo cual los datos fueron recolectados a través de una muestra censal en la cual está el cuestionario sociodemográfico, la escala de participación, cuestionario de expectativas y la entrevista semi-estructurada. Los hallazgos de esta investigación permiten sostener que tanto la participación de los apoderados en la

educación escolar de sus hijos como las expectativas que tienen acerca del nivel de educación que estos alcanzarán se relacionan positivamente con el rendimiento académico de los niños.

Razeto, A. (2018), en la Universidad Católica de Chile publicado en Sao Paulo, menciona su artículo con el tema “Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas”. El presente artículo tiene como propósito explorar la visión que tienen los directores sobre la participación parental en la educación y describir las estrategias implementadas en sus escuelas. Además en la investigación se determina que, para la participación de la familia hay que enfrentarse a barreras: emocionales, de lenguaje, físicas y diferencias culturales. Por lo cual, resume a la participación de la familia en la educación bajo tres principios claves que son: “Como una forma en la cual las familias refuerzan el aprendizaje en múltiples contextos”, “Como una responsabilidad compartida en la cual la escuela y otras agencias de la comunidad se comprometen a llegar a involucrar a las familias de modo significativo” y “Como un continuo a lo largo de la vida del niño”. Se describen las estrategias implementadas, entre las que están: “actividades festivas, de esparcimiento y de celebración de las familias; instancias formales de encuentro entre familias, profesores y directores; actividades de formación integral de padres; visitas domiciliarias de los trabajadores sociales a las familias; y el uso de tecnologías de información y comunicación como forma de acercamiento a las familias”.

Para esta investigación se asumió un enfoque metodológico de carácter cualitativo y un tipo de estudio de nivel exploratorio-descriptivo, lo cual permitió profundizar en la descripción de las prácticas utilizadas por las escuelas para incrementar la participación de los padres en la educación, además se contó con una muestra de veinte y nueve escuelas municipales o públicas de cuatro comunidades Metropolitanas, para la recolección de información fue la entrevista semiestructurada, de acuerdo a la investigación realizada los resultados obtenidos es que en su mayoría estrategias más bien tradicionales y con poca innovación o introducción de modificaciones producto de evaluaciones. No se constató que las escuelas adoptaran un papel proactivo en la incorporación de nuevas estrategias de colaboración, ni tampoco un programa de relación familia-escuela instalado, que reflejase un proceso de planificación estratégica de las formas de colaboración y que fuesen adaptables al cambio.

Castillo, Barberán, Chávez, Zoller (2019) en su documento publicado, de la Universidad Guayaquil. Ecuador, con su tema “Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños”, menciona que el presente

artículo está encaminado a la identificación de los factores familiares y educativos que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje de los niños y niñas. Esto especialmente en base a la necesidad de conocer cuáles son las relaciones que existe entre el niño y su entorno, la familia y la escuela, que al mismo tiempo pueden incidir de manera positiva o negativamente en el desarrollo infantil. Este trabajo de investigación se realizó a través de una metodología cualitativa con diseño no experimental y alcance descriptivo-narrativo. Para ello se determinó una muestra con la participación de 12 niños entre los siete y nueve años de edad, junto a su familia y el profesorado del Centro Comunitario de control de tareas “Juanito Bosco”, ubicado en el sector Nigeria de la Isla Trinitaria, en Guayaquil, Ecuador. Los instrumentos que fueron utilizados son: ficha de historia clínica, ficha psicoeducativa, entrevista semiestructurada de historia familiar, y la guía de observación. Los resultados arrojan que la familia y el profesorado pueden favorecer el desarrollo infantil o contribuir al mantenimiento e intensificación de los problemas ya presentes, dependiendo de sus medios, conocimiento, estilos de afrontamiento, y la importancia conjunta que le den a estas dificultades.

1.4. Conclusiones. Capítulo I

- La participación parental es muy importante en el ámbito educativo, ya que mejora la comunicación entre los padres de familia, estudiantes y el docente, ayudando a que el alumno tenga un buen comportamiento dentro del aula.
- Para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes es muy importante el ambiente familiar, por lo que es necesario que el estudiante tenga una buena relación con cada uno de los miembros de su familia.
- Además, la participación de los padres de familia en las actividades escolares ayudan al docente a tener un mejor desempeño ya que ellos aprenden a valorar su trabajo y los desafíos a los que se enfrentan.

CAPÍTULO II. PROPUESTA

2.1 Título

Estrategias lúdicas para mejorar las relaciones interpersonales de los padres con sus hijos.

2.2 Objetivo

Diseñar actividades lúdicas que impliquen la participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes de la Escuela Antonio Frías.

2.3 Justificación de la propuesta

La Unidad Educativa “Antonio Frías” se basa su misión en formar estudiantes de manera integral, es por ello que la presente propuesta se orienta a mejorar las relaciones interpersonales entre los padres de familia con sus hijos en el grupo seleccionado, se han establecido actividades lúdicas y dinámicas que ayudarán de manera adecuada al proceso de aprendizaje, ya que permitirá que se fortalezcan sus vínculos familiares.

Además, la propuesta ayudará a los padres de familia a tener una mejor comunicación con sus hijos dentro y fuera de su hogar, asimismo beneficiara a los docentes a tener mejores resultados en el aprendizaje de sus alumnos, por lo tanto a través de la ejecución de estas actividades lúdicas los padres de familia podrán lograr que sus hijos e hijas mantengan una mejor relación con todos los miembros de su hogar.

De acuerdo a la encuesta realizada a los catorce estudiantes de la Unidad Educativa “Antonio Frías” ver (**Apéndice 1**) se obtiene los siguientes resultados en donde el 57,14% viven en su hogar con su padre, madre y hermanos pero debido a su trabajo el 71,43% señalan que sus padres salen a trabajar en otras ciudades por motivos que no hay trabajo en su propia comunidad o en otros caso por no trabajar en sus tierra y el 28,57% indican que sus padres trabajan en su hogar labrando sus tierras.

Además se obtiene que el 85,71% de los padres de familia solo asisten a reuniones sociales ya que les gusta las fiestas y por lo que son los fines de semana, por ende mencionan que el 92,86% de los estudiantes realizan solos las tareas debido a que sus padres no permanecen en el hogar y el 7,14% mencionan que lo realizan con sus hermanos mayores.

En cuanto a la revisión de las tareas el 64,29% de los padres de familia solo revisan sus reportes al final del año escolar ya que dicen no tener tiempo, por otro lado a las reuniones

que convoca la maestra el 35,71% asiste la madre ya que ella permanece en el hogar, y la mayoría de sus esposos salen a trabajar y el 14,29% ninguno ya que todos salen del hogar.

Los padres de familia en su totalidad dedican 15 minutos de su tiempo para ayudarles a sus hijos en sus tareas, ya que la asistencia de los estudiantes el 35,71% asiste a veces debido a que deben quedarse en la casa a ayudar a sus padres. En cuanto a la comunicación del estudiante en su hogar el 64,29% y en algunos casos no se comunican con nadie porque pasan solos.

Los estudiantes durante la clase el 92,86% se sienten alegres ya que la maestra es muy amigable, de igual manera los estudiantes después de clases el 100% ayudan a trabajar a sus padres, por ende el 50 % se ponen enojados ya que sus hijos obtienen malas calificaciones al no asistir a la escuela con las tareas y al no prestar atención en la clase, siendo este un factor muy preocupante dentro del sistema educativo ya que los padres no prestan atención a sus hijos en el hogar.

Los resultados obtenidos demuestran que existe una gran debilidad en el aprendizaje, ya que se puede evidenciar que no existe el apoyo total por parte de los padres de familia debido a que salen a trabajar en otras ciudades y no tienen tiempo para estar con sus hijos, por tal motivo que los estudiantes al llegar a sus hogares solo le espera en ocasiones su madre y en otras nadie, es por tal motivo que se busca emplear actividades lúdicas para mejorar las relaciones entre padres e hijos.

De acuerdo a la encuesta realizada a los padres de familia de los estudiantes de la Unidad Educativa “Antonio Frías”, ver **(Apéndice 2)** de los 10 encuestados arrojaron los siguientes resultados.

El 100% de los padres de familia mencionan que asisten a programas escolares ya que son los fines de semana y es ahí donde tienen tiempo para asistir, en cuanto al dialogo que tienen con la maestra el 70% menciona que a veces porque no tienen tiempo por el trabajo. Cuando sus padres llegan del trabajo dialogan temas como la falta de trabajo en su comunidad y en pocas ocasiones sobre lo académico de sus hijos.

Además los padres de familia mencionan que el 50% salen a trabajar en otras ciudades debido a que no hay trabajo en su comunidad y por lo que no les gusta cultivar sus tierras y el 50% trabajan en su hogar cultivando sus tierras. Por otro lado, los padres de familia señalan que cuando se presenta algún problema o conflicto con su hijo ellos se dirigen a la maestra y a la directora.

El 50% de los padres de familia señalan que no ayudan a realizar las tareas escolares en dentro de su hogar debido a su trabajo y falta de interés, es por eso que los estudiantes lo realizan solos, por otro lado, el 100% de los padres de familia mencionan que a sus hijos les dedican 15 minutos para realizar tareas escolares, siendo un tiempo mínimo, además señalan que los miembros de su familia que trabajan son su padre y madre y en ocasiones sus hermanos.

Los resultados obtenidos demuestran que los padres de familia no demuestran interés ni comunicación con sus hijos ya que no les dedican mucho tiempo para ayudarles en sus tareas, no dialogan temas que corresponden a la escuela y por motivos de trabajo piden que los hijos no asistan con normalidad a la escuela, debido a esto se ve necesario implementar actividades lúdicas para que los padres e hijos mejoren su comunicación.

Los docentes encuestados de la Unidad Educativa “Antonio Frías” ver (**Apéndice 3**) son cuatro ya que es una escuela pequeña y los resultados se revelan que el 100% de los docentes están totalmente de acuerdo que la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes determina el nivel de éxito académico, ya que los hijos son el reflejo de los padres, al igual que están de acuerdo que el apoyo de la familia en la realización de las tareas en casa es muy fundamental para el aprendizaje del estudiante.

El 100% de los docentes señalan que los padres de familia se acercan a veces a preguntar por el desempeño de sus hijos, por otro lado mencionan que las reuniones lo realizan a veces ya que existe poca disponibilidad de tiempo por parte de los padres de familia y como sugerencia que dan a los padres de familia es que pongan más atención a sus hijos con el fin de lograr un mejor aprendizaje.

Además mencionan que las sugerencias brindadas nunca son aplicadas en el hogar ya que no lo toman con seriedad. Además señalan que los padres de familia solo asisten a actividades o reuniones de fin de año, siendo muy indiferentes a las actividades que realizan en la escuela, por otro lado el 50% de docentes mencionan que la falta de participación de los padres de familia es por falta de tiempo y por el poco interés que tienen hacia sus hijos.

Los docentes están totalmente de acuerdo que las relaciones interpersonales de la familia inciden en el rendimiento académico de los estudiantes ya que debe haber una buena supervisión de los padres para que los estudiantes se desarrollen muy bien en el ámbito educativo. Y por ende estos resultados demuestran que es importante la participación por parte de los padres de familia, en donde se evidencia que los padres de familia nunca ponen

en práctica las sugerencias propuestas por parte de los docentes provocando un desequilibrio en el aprendizaje de los estudiantes.

2.4 Desarrollo de la propuesta

La estructura de la propuesta se fundamenta en forma general, los mismos que se aplicaran en las actividades lúdicas, en los que se proyecta mejorar las relaciones interpersonales de los padres de familia con sus hijos con el fin de lograr una buena comunicación entre los miembros de su hogar. Cada uno de los nombres de estas actividades se proyecta en concientizar a los padres de familia a tener una mejor relación familiar, partiendo de una manera lúdica, creando un ambiente de armonía donde los estudiantes y padres de familia sean personajes activos a través del juego, para que demuestren motivación en la propuesta.

Para un análisis del contexto y poder identificar la falta de participación de los padres de familia, el medio utilizado para la recolección de información fue la encuesta aplicada a los estudiantes que constó de catorce preguntas (**Apéndice A**) así como también otro instrumento de investigación fue la encuesta a docentes (**Apéndice B**), en las que aparecían preguntas de opción múltiple y de respuestas de tipo cerradas y abiertas, lo que llevo a la conclusión que las preguntas planteadas eran correctas. Y por último se evidencia la encuesta realizada a padres de familia (**Apéndice C**).

En consecuencia, se propone diseñar actividades lúdicas que impliquen la participación de la familia en el proceso educativo destinada a padres de familia y estudiantes para de esta manera mejorar las relaciones de los padres de familia con sus hijos, permitiendo la ejecución de actividades que faciliten el desarrollo de proceso de aprendizaje en los niños y niñas de la escuela de Educación Básica “Antonio Frías.

2.4.1 Elementos que conforman la propuesta

En el presente apartado se realizara la presentación de los fundamentos necesarios para categorizar los componentes para la propuesta planteada, en donde se aplicaran estrategias lúdicas para mejorar las relaciones de los padres de familia con sus hijos. Las mismas que ayudaran a mejorar el aprendizaje en los estudiantes, por tal motivo esta propuesta tendrá dos componentes: el uno que está enfocado a la teoría y el otro componente a la práctica.

La propuesta está conformada por el título que estará acorde a las cualidades de los beneficiarios que se pudo evidenciar, en los objetivos se alcanzara una mejor comunicación y participación por parte de los padres de familia y los estudiantes. En cuanto al tiempo estará destinado de acuerdo a cada actividad, entre los materiales podemos utilizar lo que son trajes, vendas, lana, periódicos, sillas, espacio físico, escarapelas con números, hojas, lápices, parlantes. Además se seguirán reglas para dichas actividades lo cual indica un orden secuencial y por ultimo tenemos la rúbrica de evaluación para cada actividad la que nos permite evidenciar lo aplicado.

2.4.2 Explicación de la propuesta

La presente propuesta tiene como finalidad aplicar estrategias lúdicas con actividades que desarrollarán las relaciones interpersonales de los padres de familia con sus hijos con el fin de mejorar la comunicación que carece dentro y fuera del hogar proporcionando el espacio, el tiempo y la oportunidad de una formación integral del niño, dando énfasis a su desarrollo emocional.

Estas actividades lúdicas se aplicarán a todos los padres de familia y niños del establecimiento educativo, por lo que es una institución pequeña es prioritario que todos estén presentes en estas actividades ya que contienen los pasos de cada una de las actividades a realizarse por ende en estas actividades lúdicas se encuentra detallados que procedimiento deben seguir en cada una de ella.

Las actividades lúdicas planteadas en si son de gran utilidad ya que permitirá seguir diversos pasos los cuales ayuden a mejorar las relaciones entre padres e hijos, es por ellos que estas actividades lúdicas se pretende aplicar en los padres de familia y estudiantes como proyecto de mejoramiento de la comunicación entre los miembros del hogar.

2.4.2.1 Componente teórico

Se asume la Teoría de Lev Vygotsky. Él pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamiento de la sociedad que los rodea, apropiándose de ellas.

El papel de los adultos o de los compañeros es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal.

2.4.1.2 Componente Práctico

El componente práctico está conformado por las estrategias lúdicas que es una metodología de enseñanza de carácter participativa y dialógica impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados especialmente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimiento, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores.

Las estrategias lúdicas proporcionan el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas y predispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje. Por lo cual, se genera niños felices dando como resultado habilidades fortalecidas, a niños afectuosos, con disposición a trabajar en el aula, curiosos, creativos en ambientes que propician y amplíen su vocabulario y la convivencia, cautivando a su entorno familiar y con ello el interés de los padres hacia los eventos escolares. Es decir que las estrategias lúdicas planteadas en la propuesta permitirán que los padres de familia se relacionen en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos.

Las actividades como juegos están integradas por el: título, objetivo, tiempo, materiales, reglas y evaluación.

ACTIVIDAD # 1: Jugando a conocernos

Tiempo:

40 minutos

Materiales:

Escarapelas con números,
hojas, lápices.



Objetivo:

Entregar elementos para que cada participante identifique la escala de valores, como medio práctico para alcanzar la educación eficaz.

Reglas:

- Se colocan a los padres de familia de frente con los hijos.
- Se coloca una escarapela-número a cada participante y hace entrega de una hoja con algunos datos.
- Cada participante responderá las preguntas con la persona que está al frente, debe escribir en su hoja el número correspondiente de la persona entrevistada.

¿Por qué está feliz el número?

¿Cómo se llama el hijo de la hermana del papá del número?

Pida al número... interpretar una canción

¿Cómo es la cintura del número?

Pregunte al número... su nombre?

Pida al número... que lo salude.

Pregúntele al número... ¿Qué signo es?

Evaluación:

Técnica:

Observación

Instrumento:

Lista de cotejo

Criterios	Si	No
Responde con facilidad las preguntas		
Identifica con facilidad las actitudes del entrevistado		
Dialoga con seguridad con su hijo o hija		
Demuestra interés en la actividad		

ACTIVIDAD # 2: El ciego y el ayudante**Tiempo:**

30 minutos

Materiales:

Vendas, espacio físico

Objetivo:

Fortalecer la integración, la empatía y la confianza entre los padres de familia con sus hijos.

Reglas:

- Separarse en grupos de al menos dos personas cada uno.
- Se vendan los ojos de uno de los participantes y el otro tiene que llevarlo sin decirle nada.
- El hijo o hija con los ojos vendados puede darle la mano a su lazarillo (madre o padre), o sólo ponerla sobre su hombro, y dejarse guiar hacia un lugar, como una silla donde se depositaron papelitos u otros materiales.
- Luego hay que volver con los papelitos hasta el lugar desde donde se partió. Después se cambian los roles.
- El equipo que lo hace más rápido gana. Una vez terminado el juego, hay que comentar las sensaciones, si se logró el objetivo, cómo se sentirían si fueran no videntes o qué hacer si se encuentran

Evaluación:

Técnica:

Observación

Instrumento:

Escala valorativa

INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Participa activamente en el juego propuesto			
Comprenden las reglas del juego			
Cumple con las normas establecidas para llevar a cabo el juego			
Interactúa con el resto del grupo			
Demuestran entusiasmo en la realización del juego			

ACTIVIDAD # 3: Juego de roles



Tiempo:

30 minutos

Materiales:

Trajes de padres y niños

Objetivo:

Conocer las fortalezas y debilidades que poseen la familia para mejorar sus relaciones dentro fuera del hogar.

Reglas:

- El estudiante interpretara el papel del padre o madre de familia.
- Al igual el padre de familia interpretara a su hijo o hija
- Debe actuar con misma actitud que tiene en su hogar.

Evaluación:

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Genera una buena actitud hacia los demás		
Menciona las palabras con claridad		
Tiene confianza en sí mismo		
Trabaja en grupo		

Actividad # 4: Transbordando la pelota**Materiales:**

Periódico, pelota

Tiempo: 20 minutos

Objetivo:

Promover la cooperación entre los miembros de la familia.

Reglas:

- Los participantes se colocaran en parejas.
- El padre o madre se colocara frente a su hijo o hija.
- Sostendrán el periódico de los extremos colocando la pelota encima del periódico.
- Caminaran de un extremo al otro sin dejar caer la pelota.
- Si cae la pelota tendrán que regresar de nuevo.

Evaluación:

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

Criterios de evaluación	Si	No
Cumplen con las reglas establecidas		
Demuestran buena actitud en la actividad		
Participan activamente en la actividad		
Se sienten relajados con las actividades		
Tienen confianza en sí mismos		

Actividad # 5: La telaraña comunicativa



Materiales:

Lana, espacio físico

Tiempo: 30 minutos

Objetivo:

Lograr que los participantes se expresen de qué manera se siente especial dentro de la familia.

Reglas:

- Los participantes se colocan en círculo y con ayuda de un ovillo de lana van a tejer una red de comunicación y expresión de emociones.
- El que empieza lanzando el ovillo se queda con la parte final de la lana.
- El que recibe el ovillo de lana ira expresando que acciones realiza en su hogar para sentirse especial y amado, siempre quedándose sujetado de una parte de la lana.
- Todos los participantes deben expresar sus acciones que realizan para formar la red de comunicación.

Evaluación:

Técnica: Observación

Instrumento: Escala valorativa

Indicadores	Si	Casi siempre	A veces	Casi nunca	No
Participan todos los miembros en la actividad					
Cumplen con las reglas establecidas					
Utilizan adecuadamente el tiempo establecido					
Usan apropiadamente el material proporcionado					
Expresan libremente sus emociones					

Actividad # 6: Sillas cooperativas**Materiales:**

Sillas, parlante con música.

Tiempo:

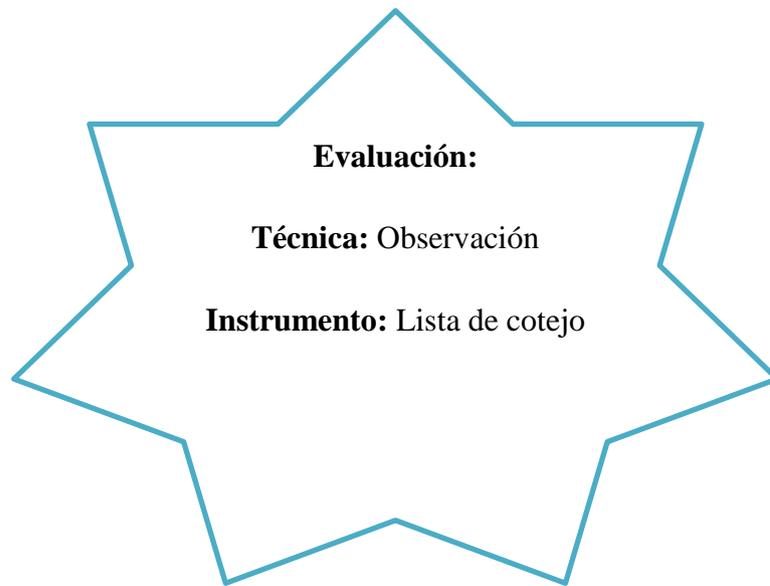
30 minutos

Objetivo:

Promover en los padres de familia la colaboración y el trabajo en equipo mediante la realización de actividades lúdicas.

Reglas:

- Cada participante se pondrá al frente de cada silla.
- La docente pondrá la música para empezar el juego.
- Todos los participantes empezaran a dar la vuelta por las sillas.
- Cuando la música se detenga todos los participantes se subirán en las sillas.
- Después se quita una silla y se continúa con el juego.
- Los participantes siguen dando las vueltas hasta que se pare la música.
- Cuando se detiene la música tienen que subir todos encima de las sillas, no puede quedar ninguno con los pies en el suelo.
- El juego sigue siempre la misma dinámica. Es importante que todo el mundo suba encima de las sillas.
- El juego se acaba cuando es imposible que suban todos en las sillas que quedan.



INDICADORES	SI	NO
Se organizan adecuadamente		
Trabajan en equipo		
Buscan soluciones		
Se respetan unos a otros		
Comparten libremente sus emociones y sentimientos		

2.4.3 Premisas para la implementación

Para implementar la propuesta de estrategias lúdicas para mejorar las relaciones de los padres de familia con sus hijos se requiere las siguientes premisas:

Autorización y consentimiento legal por parte de la autoridad de la Unidad Educativa “Antonio Frías”, de la importancia y necesidad de la aplicación de la propuesta planteada, por ende es necesario que los padres de familia y estudiantes trabajen con las estrategias lúdicas para mejorar las relaciones entre padres e hijos.

Es fundamental la participación colaborativa de los padres de familia, los estudiantes y los docentes para obtener resultados significativos con la aplicación de la propuesta, por ende recalcar a los padres de familia que deben aplicar las estrategias lúdicas con sus hijos para promover una excelente relación en su hogar.

2.5 Conclusiones Capítulo II

- La participación de los padres de familia en el proceso educativo es un pilar fundamental para el aprendizaje de los estudiantes, la sociedad actual exige mayor involucramiento de los padres en actividades escolares; por lo tanto la implementación de actividades lúdicas contribuyen al fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre padres e hijos.
- La comunicación de los padres con sus hijos dentro del hogar son lazos afectivos que motivan al estudiante a desenvolverse de una mejor manera en su contexto social y la asistencia regular de los estudiantes a la institución ayuda a tener un buen desempeño académico.
- El nivel de éxito académico en los estudiantes se determina de acuerdo a la participación activa del padre de familia en la realización de las tareas, ya que los estudiantes son el reflejo de los padres.
- Las estrategias lúdicas propuestas no establece un modelo rígido para su ejecución, ya que su contenido puede ser sujeto a reajustes de acuerdo a la realidad y la necesidad de cada institución educativa.

CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Luego de la elaboración de la propuesta se ha podido llegar al punto de buscar perfiles acordes al tema de investigación para posteriormente analizar los resultados obtenidos con el fin de llegar a un consenso de la aplicabilidad de la propuesta, considerando el contexto en donde se lleve a cabo la ejecución de dichas estrategias lúdicas.

3.1 Evaluación de expertos

En la evaluación de Especialistas en cuanto a la validación de la propuesta “Estrategias lúdicas para mejorar las relaciones interpersonales de los padres con sus hijos aprendizaje” se realizó con un grupo selecto de tres expertos los mismos que cuentan con títulos de tercero y cuarto nivel los cuales se identifican al tema de investigación, de tal manera que les pareció innovador y enfatizaron que dicho documento cumple con el objetivo planteado siendo de gran ayuda a la Educación, los especialistas oscilan entre los 15 a 20 años de experiencia en el ámbito educativo, con las referencias antes mencionadas se puede manifestar que se encuentran en una alta capacidad de validar de manera positiva la propuesta antes mencionada.

Para la pertinente validación se buscó los mejores perfiles profesionales en el ámbito educativo enviándoles oficios a cada uno de ellos para que con su amplio conocimiento de educación sean quienes validen la propuesta sobre el cual emitieron juicios valorativos, una vez socializada y aceptada la petición se hace el envío de los documentos a validarse mediante correo electrónico para su respectiva validación, tomando como referencia los indicadores: fundamentación, estructuración interna, importancia, aplicabilidad y valoración integral de la propuesta considerando la escala de calificación descendente de 5 hasta 1, donde 5 – Excelente, 4 – Muy Bien, 3 – Bien, 2 – Regular, 1 – Insuficiente, los resultados se compactaron de la siguiente manera como se expresa en la siguiente tabla.

Tabla4. Resultados de la evaluación de especialistas.

Aspectos	Especialistas			TOTAL	MEDIA
	1	2	3		
	Años de experiencia				
	17	18	15		
	Títulos				
	Profesor en lengua y literatura	Licenciado en PhD en Ciencias Sociológicas	Licenciada en Educación Básica		
	Doctor en Cultura Latinoamericana y Caribeña		Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa		
Evaluación de los Especialistas					
I	5	4	5	14	4,66
II	5	5	5	15	5
III	5	4	5	14	4,66
IV	5	5	5	15	5
V	5	4	5	14	4,66
VI	5	5	5	15	5
Total general	30	28	30	87	28,98
Media	5	4,66	5	14,5	4,83

Elaborado por la investigadora/ Ana Yasig

Como se puede apreciar los tres especialistas aportan criterios significativos con respecto a las “Estrategias lúdicas para mejorar las relaciones de los padres de familia con sus hijos”. Dichos criterios se describen a continuación.

La valoración de los especialistas tiene una media de 4,77 puntos equivalentes a excelente y que da una valoración positiva, de acuerdo a los especialistas la propuesta se encuentra acorde al problema detectado, respaldándose en los indicadores evaluados como son la argumentación 4,66, estructuración 4,66 lógica interna 4,66, importancia 5, facilidad

para la implementación 4,66 y valoración integral de la propuesta 5, en donde se consideró la calificación total de 4,77 que determinando a las estrategias lúdicas como excelente.

Dentro de la validación el primer especialista valora los criterios de evaluación con 5 puntos dando un máximo de 30 puntos a mí propuesta para una media de 5, poniendo en manifiesto que la propuesta es excelente para la aplicación dentro de la Institución Educativa, por otro lado el segundo especialista valora 3 criterios con 4 que es la argumentación, la lógica interna y la facilidad y 3 criterios con 5 dando un total de 28 puntos a la propuesta para una media de 4,66 manifestando que la propuesta es muy buena para su aplicación y por último el tercer especialista valora los criterios de evaluación con 5 puntos que da un máximo de 30 puntos, lo que refleja que la propuesta es excelente.

Los especialistas en forma general en lo que se refiere a los 6 indicadores mencionan que la propuesta puede ser mejorada en los criterios de la argumentación, la lógica interna y la facilidad para la implementación tomando en cuenta de que las fundamentaciones teóricas y prácticas son pertinentes para la propuesta.

Referente a la valoración total los especialistas poseen ideas acertadas en varios indicadores, considerando que la propuesta es pertinente y aplicable haciendo mención que las estrategias lúdicas ayudará a mejorar el aprendizaje a través del desarrollo de las mismas, con la aplicación de actividades lúdicas, en los estudiantes de la Escuela “Antonio Frías”, por consiguiente los especialistas manifiestan que dado a los componentes en cuanto a bases teóricas y prácticas son pertinentes a la propuesta y tendrá un impacto parcial favorable en cuanto a la educación ayudando a cumplir el objetivo trazado, según el criterio de los especialistas.

3.2. Evaluación de impactos o resultados

Las actividades lúdicas se lo ejecuto después de la validación de los especialistas que dieron su punto de vista valiosa para la investigación y se lo aplico en la Escuela de Educación Básica “Antonio Frías” ubicado en el sector rural de Toacaso a 14 estudiantes debido a que es una escuela rural y pequeña en donde presentan dificultades en el aprendizaje por la falta de participación de los padres de familia.

En el proceso de aplicación se lo realiza de manera presencial, ya que en el sector rural no se cuenta con medios tecnológicos, haciendo que las actividades se lleven a cabo los fines de semana, en la que la investigadora aplica las estrategias lúdicas.

En la primera actividad denominada “Jugando a conocernos” se identifica la relación que tienen los padres con sus hijos, en donde se desarrollan las actividades que ayudan a identificar y conocer los niveles de valores que tienen tanto los padres de familia como los hijos, logrando así obtener mayor comunicación, por lo que dio un buen resultado la aplicación de dicha actividad conjuntamente con un cuestionario de preguntas.

La segunda actividad se llama “El ciego y el ayudante” que se realiza para desarrollar la integración y la empatía que debe existir entre el padre de familia y sus hijos, en el que se aplica dicha actividad a modo de juego para poder identificar que sensaciones sintieron al realizar la actividad ya que con esto se logra que los padres de familia y sus hijos tengan una confianza entre ellos para lograr un buen aprendizaje.

En la tercera actividad llamada “Juego de roles” en donde se desarrollan las actividades que realizan tanto los padres de familia como sus hijos dentro del hogar a través de la utilización de la actividad “dramatización” en el que los estudiantes y padres de familia utilizan lenguajes propios de cada uno para expresar sus sentimientos, con el fin de conocer las fortalezas y debilidades que posee cada uno de la familia, la cual ayuda a mejorar sus relaciones interpersonales.

La cuarta actividad que es “Transbordando la pelota” dentro de esta se desarrolla la cooperación entre los miembros de la familia o el grupo de trabajo, en el que se aplican diferentes reglas con el fin de que los padres de familia tengan una buena comunicación con sus hijos, partiendo de un diálogo con los padres de familia para llegar a obtener en los estudiantes un aprendizaje significativo.

En cuanto a la quinta actividad llamada “La telaraña comunicativa” dentro de esta actividad se trata de lograr que los participantes expresen de cómo se sienten especiales dentro de su hogar, si en su hogar son tomados en cuenta como un miembro de su familia, además se promueve que los padres de familia y estudiantes expresen sus emociones, se trata de evaluar la comunicación que existe entre los participantes mediante esta actividad que es una red de comunicación en donde todos buscan comunicarse con el resto.

Por último en la sexta actividad que es denominada “Sillas cooperativas” se desarrolla la colaboración y trabajo en grupo, en lo cual los participantes ya expresan sus emociones, sentimientos libremente, de manera activa para mejorar sus relaciones con sus hijos y guiarlos en el desarrollo de su aprendizaje, haciéndoles concientizar que la participación de los padres

de familia dentro de la institución es muy fundamental para que los estudiantes se enfoquen en sus actividades escolares.

Posteriormente a la aplicación de la propuesta se evaluó a los participantes a través de un instrumento en cada una de las actividades realizadas que permitió verificar los avances de acuerdo a las actividades establecidas. Es por ello, que se pudo observar un avance significativo de acuerdo a las estrategias lúdicas aplicada previo a la Investigación y posterior, ya que al iniciar con el presente proyecto los niños presentaban dificultades en el aprendizaje encontrándose la mayoría de la muestra en un Rango de bajo, para mejorar el problema detectado se aplicó las estrategias lúdicas lo que ayudo satisfactoriamente a mejorar las relaciones entre padres e hijos de la Institución Educativa.

3.3 Resultados de la propuesta

Los especialistas consideran en una media de 4,83 puntos que corresponden a un nivel Excelente; lo que determina que mayoritariamente la ubican en un nivel Excelente; mientras que; los resultados de la aplicación de la propuesta han generado un nivel de aceptación favorable. De acuerdo a los datos establecidos se considera que la propuesta generada como parte del proceso investigativo y que hace referencia a “Estrategias lúdicas para mejorar las relaciones interpersonales de los padres con sus hijos”, constituye una herramienta válida, aplicable y contextualizada a la realidad de la Escuela Antonio Frías, con la finalidad de que se convierta en una herramienta fundamental de apoyo que ayuden a mejorar los procesos educativos y las relaciones entre padres e hijos, tomando como base el presente documento se puedan generar nuevas actividades de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa.

CUADRO DE RESULTADOS DE PADRES DE FAMILIA

Indicador	Porcentaje antes de la aplicación de la propuesta	Porcentaje después de la aplicación de la propuesta
Asistencia de los padres de familia a las actividades escolares de sus hijos dentro de la institución.	40%	85%
Dialoga con la maestra sobre el desempeño académico de sus hijos	30%	80%
Dialoga con sus hijos dentro del hogar	30%	70%
Los padres de familia trabajan durante la semana	50%	50%
Asistencia de los padres de familia a la institución en caso de un problema	45%	80%
Apoyo en la realización de las tareas de sus hijos	50%	85%
Tiempo que dedican los padres de familia para hacer tareas con sus hijos	40%	75%
Los miembros de la familia trabajan	100%	65%

CUADRO DE RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

Indicadores	Porcentajes antes de la aplicación de la propuesta	Porcentaje después de la aplicación de la propuesta
Los estudiantes viven con papá, mamá y hermanos	50%	70%
Los padres trabajan	70%	50%
Integración de la familia en la sociedad	30%	70%
Apoyo de los padres de familia en la realización de las tareas	10%	65%
Revisión de tareas	30%	70%
Asistencia de los padres a reuniones con la maestra	35%	80%
Participación de los padres en la realización de tareas	45%	80%
Asistencia normal a clases	35%	75%
Comunicación en el hogar	20%	70%
Padres de familia que esperan a sus hijos en el hogar	35%	70%
Los estudiantes se sienten motivados con su docente	50%	80%
Buena actitud en la clase	50%	80%
Apoyo en el trabajo a sus padres	100%	60%
Excelente actitud al observar las calificaciones	35%	75%

Conclusiones. Capítulo III

- Se realiza el proceso de validación mediante el criterio de expertos y luego de analizar detenidamente el documento de la propuesta, se ratificó su aceptación, expresado cuantitativamente en el alto índice de satisfacción, ya que se lo considera que posee de una calidad estructural tanto de forma como de fondo.
- En los resultados de la propuesta se evidencia el interés que demuestran tanto los padres de familia como los estudiantes, pues están conscientes de la ayuda que representan estas estrategias lúdicas para mejorar sus relaciones interpersonales dentro de su hogar.
- Los resultados que se alcanzó con la propuesta es óptimo ya que se cumplió con el objetivo planteado el mismo que se ve reflejado desde la implementación del mismo pues conlleva al padre de familia a tener mayor interés en el aprendizaje de sus hijos y a mejorar la comunicación con los miembros de su familia.

Conclusiones Generales

- La participación de los padres de familia dentro del proceso de aprendizaje es de gran importancia porque se valora el interés que tienen los padres en conocer los por menores que sus hijos atraviesan y en el momento más oportuno poder actuar, con la finalidad de solucionar problemas que a veces a quejan a sus hijos.
- Se logró que los padres de familia asuman con responsabilidad las obligaciones que tienen con cada uno de sus hijos dentro de la institución educativa con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje, a través de la utilización de la aplicación de las estrategias lúdicas,
- Fue novedoso la elaboración y aplicación de esta propuesta para dar solución al problema, en donde los lazos afectivos de la familia motivan a los estudiantes a obtener un aprendizaje significativo que en ocasiones se ve afectado por el desinterés de los padres de familia.
- Los resultados de esta investigación fueron significativos ya que se mejoró las relaciones interpersonales de los padres de familia con sus hijos, logrando obtener una mejor comunicación entre padres, estudiantes y docentes; lo que conllevó a evidenciar un cambio de actitud en los estudiantes y una mejor visión hacia la institución educativa por parte de los padres de familia.

Recomendaciones

- Es fundamental que los padres de familia aplique estrategias lúdicas dentro de su hogar y participen activamente en las actividades que realiza la Institución Educativa para de esa manera guiar a sus hijos hacia un aprendizaje significativo.
- Es necesario que los docentes trabajen dentro del aula con estrategias lúdicas tanto con niños como con los padres de familia para promover un buen ambiente escolar y una excelente relación entre la familia.
- Es muy importante incorporar más estrategias lúdicas innovadoras que llamen la atención de la comunidad educativa, para lograr incentivar a los padres de familia a que se involucren en las actividades escolares de sus hijos.
- Las estrategias lúdicas deben fortalecer la unidad entre los padres de familia, estudiantes y docentes, con la finalidad de encaminar a los estudiantes hacia un aprendizaje significativo.

Referencias

- Arellano, A. (2016). Antecedentes del origen del currículo. Concepción del currículo. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2016/04/antecedentes-evolucion-curriculum-1.pdf>
- Arranz. (2017). Teorías del aprendizaje. Aplicaciones educativas y prácticas. Recuperado de <https://blog.cognifit.com/es/teorias-del-aprendizaje/>
- Belando. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Conceptos y componentes. *Recuperado de* <https://rieoei.org/historico/documentos/rie75a11.pdf>
- Calzadilla. (2004). Evolución de la pedagogía. La pedagogía como ciencia humanista: conocimiento de síntesis, complejidad y pluridisciplinariedad. *Revista de pedagogía*, 2. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000100005
- Campos, D. (2008,2011). Participación de la familia. Familia, escuela y desarrollo humano. [tesis de maestría, Universidad de la Salle]. *Repositorio institucional*. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
- Chavez. (2013). Componentes del currículo. Desarrollo del currículo e innovación: Modelos e investigación en los noventa. <file:///C:/Users/PC/Downloads/DialnetDesarrolloCurricularYRecursosEducativosEnLasBiblio-5891271.pdf>
- Díaz. (2010). Criterios del currículo. Desarrollo del currículo e innovación. ISSN 0185-2698. http://online.aliat.edu.mx/adistancia/ModDisDesInstruccional/Unidad2/Lecturas/2Concepciones_de_curriculo.pdf
- Díaz. (2015). Definiciones básicas de la familia. Una revisión desde la mirada antropológica. ISSN 1405-0269. <file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-ElConceptoDeFamiliaEnMexico-5713921.pdf>
- Epstein. (2011). La participación de la familia en la educación escolar. NIPO 030-14-228-4 línea 030-14-227-9 papeles ISBN 978-84-369-5616-0. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/37128/4/bases%20conceptuales.pdf>
- García. (2018). Historia de la sociedad: aportaciones y limitaciones. España: Redalyc, p.10

- Gonzales. (2019). Conceptos de la pedagogía. Teorías de la pedagogía. *Publicaciones Sutori*, 2. Recuperado de: <https://www.sutori.com/story/concepto-de-pedagogia-y-teorias-del-aprendizaje-significativo--7hxWK7E4dM67EDQXEptnkqev>
- Gonzales, S. y. (1995). Aprendizaje y rendimiento académico. Guanipa. (2008). Conceptos básicos de la pedagogía. *Redhecs. file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-ConceptosBasicosEnPedagogia-2717946.pdf*
- Guiscasho. (2013). La familia. Funciones básicas de la familia. EduSol E-ISSN: 1789-8091. <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>
- J, N. (2004). *La educación como objeto de conocimiento. El concepto de la educación*. Madrid: Bibliotecas nuevas. <https://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1.EducacionConcepto.pdf>
- Korkastch, G. (1998). La migración de los padres y su incidencia en la pérdida de año de los estudiantes. [tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica Equinoccial]. Repositorio institucional. http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3054/1/51354_1.pdf
- Leon. (2007). Qué es la educación. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Educare* 595-604. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Lopez. (2013). Participación parental. Revista de la Facultad de Ciencia y Tecnología. ISSN: 0121-3814. <https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/37573/La%20ense%C3%B1anza%20de%20la%20qu%C3%ADmica%20desde%20el%20modelo%20integrado%20de%20aprendizaje%20profundo%20MIAP%20Fortalezas%20y%20debilidades.pdf?sequence=1>.
- Martinez. (2015). Historia de la educación. *Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN)* ISSN: 0212-0267. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=655>
- Melida. (2016). Concepto de la sociedad. CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa ISSN: 0213-8093. <https://www.redalyc.org/pdf/174/17449696006.pdf>
- Melida. (2016). Acompañamiento de padres de familia en el rendimiento escolar en los niños de primer año de educación básica “A” de la “Unidad Educativa Daniel Enrique Proaño”, Quito, durante el período 2015-2016. [tesis de licenciatura, Universidad

- Central del Ecuador]. Repositorio institucional.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12083/1/T-UCE-0010-1433.pdf>
- Montaño. (2016). Educacion y sociedad. [*tesis de doctorado, Universidad de la Salle*].
 Repositorio institucional. https://ciencia.lasalle.edu.co/doct_educacion_sociedad/5/
- Moreira. (2003). Que es la sociedad. *Editorial del cardo*.
<https://biblioteca.org.ar/libros/89004.pdf>
- Oliva. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris, ISSN 1692-8571*.
https://www.academia.edu/40176885/Oliva_E._and_Villa_V._2014_.Hacia_un_concepto_interdisciplinario_de_la_familia_en_la_globalizaci%C3%B3n
- Pavez. (2014). Estrategias para promover la participacion de los padres. *Revista estudios pedagogico (Valdivia), ISSN 0718-0705*.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052016000200026&script=sci_abstract&tlng=p
- Ramirez. (2015). El aprendizaje como modo de adaptacion y evolucion. *Revista Electrónica Educare E-ISSN: 1409-4258*, <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194131745005.pdf>.
- Rivas, B. (2007). La influencia de los padres en las instituciones. *Psychology iNFAD Revista de Psicología. ND1, 2010. ISSN: 0214-9877*.
<https://www.unav.edu/documents/58292/be1b0f35-47a2-49cb-805b-59c8b7010390>
- Rodriguez, M. (1990). La Sociedad y el derecho. *Anuario de filosofia de derechos, 239-259*.
<file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-LaSociedadYElDerecho-142175.pdf>
- Salazar. (2017). Aplicación del recurso didáctico tecnológico en el aprendizaje significativo. [*tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil*]. Repositorio institucional.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/29841/1/BFILO-PSM-17P93.pdf>
- Solis. (2017). Analisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela. *Revista Electronica de Educacion.Sinéctica ISSN 2007-7033*.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2017000200013
- Thohler. (2017). Historia del curriculo. *Revista de curriculo y formacion del profesorado, ISSN 202-232*. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681010.pdf>

- Toro. (2017). Conceptualización del currículo. Conceptualización de currículo: su evolución histórica y su relación con las teorías y enfoques curriculares en la dinámica educativa. *Revista Publicando*, 4(11(1), 459-483. Recuperado a partir de <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/576>
- Valladares. (2007). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Revista Medisur*. <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/index>
- Yepez. (2013). La comunicación humana en la sociedad del conocimiento. Punto cero ISSN 1815-0276. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762013000200006

Apéndices

Apéndice A: Encuesta dirigida a estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene como objetivo obtener información para mejorar las relaciones de los padres de familia con sus hijos. Por tal motivo pedimos que la información que usted nos proporcione sea con veracidad, por ende lea el siguiente cuestionario y responda las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO

1.-Usted en su hogar vive con:

- Papá, Mamá y Hermanos ()
 Abuelos ()
 Tíos ()
 Otros ()

2.- ¿En qué lugares trabajan sus padres?

- En su casa ()
 En la comunidad ()
 En la parroquia ()
 Salen a otras ciudades ()
 No trabajan ()

¿Por qué?.....

3.- ¿De qué manera se integra su familia en la sociedad?

- Asisten a mingas ()
 Asisten a reuniones ()
 Asisten a actividades religiosas ()
 Asisten a actividades deportivas ()

¿Por qué?.....

4.- ¿En su hogar con quien realiza las tareas?

- Papá y mamá ()
 Hermanos ()
 Abuelos ()
 Otros ()

¿Por qué?.....

5.- ¿Qué hacen sus padres para revisar sus tareas?

- Revisan los cuadernos ()
 Revisan sus reportes ()
 No revisan sus cuadernos ()

¿Por qué?.....

6.- ¿Cuándo la maestra convoca a reuniones quien de sus padres asisten?

- Papá ()
 Mamá ()

- Papá y mamá ()
 Hermanos ()
 Tíos ()
 Ninguno ()

¿Por qué?.....

7.- ¿Diariamente que tiempo sus padres participan con usted en las tareas escolares?

- 15 minutos ()
 30 minutos ()
 1 hora ()

8.- ¿Usted asiste con normalidad a clases?

- Siempre ()
 A veces ()
 Nunca ()

¿Por qué?.....

9.- ¿Con quién se comunica más en su hogar?

- Papá ()
 Mamá ()
 Hermanos ()
 Abuelos ()
 Otros ()

¿Por qué?.....

10.- ¿Cuándo llega de la escuela quien le espera en su hogar?

11.- ¿Usted cómo se siente al recibir clases con su docente? Por qué.

12.- Durante la clase usted se siente:

- Aburrido ()
 Enojado ()
 Alegre ()
 Entusiasmado ()

¿Por qué?.....

13.- ¿Usted después de clases que actividades realiza en su hogar?

- Hacer las tareas de la escuela ()
 Ayudar a los padres a trabajar ()
 Jugar ()

14.- ¿Cómo se ponen sus padres al observar sus calificaciones?

- Enojados ()
 Alegres ()
 Tristes ()

¿Por qué?.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Apéndice B: Encuesta dirigida a docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A DOCENTES

La presente encuesta tiene como objetivo obtener información para mejorar las relaciones de los padres de familia con sus hijos. Por tal motivo pedimos que la información que usted nos proporcione sea con veracidad, por ende lea el siguiente cuestionario y responda las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO

1.- ¿Está usted de acuerdo que la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos, determina el nivel de éxito académico?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- En desacuerdo

¿Por qué?.....

2.- ¿Según su criterio el apoyo de la familia en la realización de las tareas escolares en casa determina la calidad de la misma?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- En desacuerdo

3.- ¿Cada que frecuencia los padres de familia se acercan a preguntar por el desempeño de sus hijos?

- Siempre
- A veces
- Nunca

¿Por qué?.....

4. ¿Cada que tiempo se reúne con los reúne con los padres para discutir el desempeño de los alumnos?

- Siempre
- A veces
- Nunca

¿Por qué?.....

5. ¿Qué sugiere a los padres de familia para mejorar el aprendizaje de sus hijos?

6. Considera usted que las sugerencias son aplicadas por las familias.

- Siempre
-

A veces

Nunca

¿Por qué?.....

7. ¿En qué actividades los padres de familia participan activamente?

8. ¿Cómo participan los padres de familia en las actividades extraescolares de sus hijos?

9. De la poca participación de los padres de familia, ¿cuál considera que es la más influyente?

Trabajo

Falta de tiempo

Falta de interés

Desinformación

10. Es determinante en el fracaso escolar las relaciones al seno de las familias.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Parcialmente de acuerdo

En desacuerdo

¿Por qué?.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Apéndice C: Encuesta dirigida a padres de familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

La presente encuesta tiene como objetivo obtener información para mejorar las relaciones de los padres de familia con sus hijos. Por tal motivo pedimos que la información que usted nos proporcione sea con veracidad, por ende lea el siguiente cuestionario y responda las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO

1. ¿A qué actividades escolares de su hijo/a asiste dentro de la institución?

Programas escolares ()

Reuniones con la docente ()

Retirar a sus hijos ()

Ninguna actividad ()

¿Por qué?.....

2. ¿Con que frecuencia dialoga con la maestra sobre el desempeño escolar de su hijo/a?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿Por qué?.....

3. Sobre qué temas dialoga con su hijo/a dentro de su hogar.

4. ¿Usted a que actividades se dedica durante la semana?

Trabajar en el hogar ()

Sale a trabajar en otras ciudades ()

Platicar con los vecinos ()

5. ¿A qué persona se dirige en la institución donde estudia su hijo/a en caso de presentarse algún problema o conflicto?

6. ¿De qué manera usted en su hogar ayuda a la realizar las tareas escolares de su hijo?

- Revisando cuadernos ()
- Corrigiendo sus errores ()
- Realizando las tareas ()
- Enviándoles a jugar ()

¿Por qué?.....

7. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo para hacer las tareas escolares?

- 15 minutos ()
- 30 minutos ()
- 1 hora ()

8. ¿En su hogar quienes de sus miembros de la familia trabajan?

.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Apéndice D: Validación de expertos

GUÍA PARA EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado **“ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS PADRES DE FAMILIA CON SUS HIJOS”** alcanzado en la investigación.

En estos talleres aparece los aspectos que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explica a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará un escala descendente de cinco hasta uno, donde cinco-excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y 1-insuficiente.

Datos personales

Nombres y apellidos: Juan Carlos Araque Escalona

Título grado: Profesor en Lengua y Literatura

Título de posgrado: Magister en Literatura Latinoamericana

Doctor en Cultura Latinoamericana y Caribeña

Años de experiencia: 17 años

Institución donde labora: Universidad Técnica de Cotopaxi

	Criterios de evaluación	Calificación
1	Argumentación de estrategias lúdicas	5
2	Estructuración de estrategias lúdicas	5
3	Lógica interna de estrategias lúdicas	5
4	Importancia de estrategias lúdicas	5
5	Facilidad para la implementación de estrategias lúdicas	5
6	Valoración integral de estrategias lúdicas	5

Gracias por participar



Doctor Juan Carlos Araque Escalona

Firma del especialista

GUIA PARA EL ESPECIALISTA, EMITA SU JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado **“ESTRATEGIAS LUDICAS PARA MEJORAR LAS RELACIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA CON SUS HIJOS”** alcanzado en la investigación.

En estos talleres aparece los aspectos que la conforman y constituyen el principal resultado; sobre el cual, debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explica a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno, donde cinco-excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y 1-insuficiente.

Datos personales

Nombres y apellidos: Nelson Rodrigo Chiguano Umajinga

Título grado: Licenciado en Educación Básica

Título de posgrado: PhD en Ciencias Sociológicas

Años de experiencia: 18 años en Educación Superior

Institución donde labora: Universidad Técnica de Cotopaxi

	Criterios de evaluación	Calificación
1	Argumentación de estrategias lúdicas	4
2	Estructuración de estrategias lúdicas	5
3	Lógica interna de estrategias lúdicas	4
4	Importancia de estrategias lúdicas	5
5	Facilidad para la implementación de estrategias lúdicas	4
6	Valoración integral de estrategias lúdicas	5

Gracias por participar



Firmado electrónicamente por:

NELSON RODRIGO
CHIGUANO
UMAJINGA

Firma del especialista

GUIA PARA EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado **“ESTRATEGIAS LUDICAS PARA MEJORAR LAS RELACIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA CON SUS HIJOS”** alcanzado en la investigación.

En estos talleres aparece los aspectos que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explica a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará un escala descendente de cinco hasta uno, donde cinco-excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y 1-insuficiente.

Datos personales

Nombres y apellidos Marcia Amparito Moreno Gavilánez

Título grado Cuarto Nivel

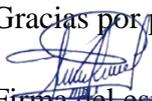
Título de posgrado Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa

Años de experiencia 15 años

Institución donde labora Escuela Valencia Herrera

	Criterios de evaluación	Calificación
1	Argumentación de estrategias lúdicas	5
2	Estructuración de estrategias lúdicas	4
3	Lógica interna de estrategias lúdicas	5
4	Importancia de estrategias lúdicas	5
5	Facilidad para la implementación de estrategias lúdicas	5
6	Valoración integral de estrategias lúdicas	5

Gracias por participar


Firma del especialista

APÉNDICES FOTOGRÁFICOS





