



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título:

La lectura crítica en el desarrollo del pensamiento en niños de sexto grado de Educación Básica de la escuela General Pintag en el año 2020 - 2021

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magister en Educación Básica

Autor:

Monge Tigse Pedro Enrique. Ing.

Tutor:

Dr. Raúl Bolívar Cárdenas Quintana. Ph.D.

LATACUNGA –ECUADOR

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “La lectura crítica en el desarrollo del pensamiento en niños de sexto grado de Educación Básica de la escuela General Pintag en el año 2020 - 2021”, presentado por Monge Tigse Pedro Enrique para optar por el título Magíster en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera de que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga agosto 30, 2021

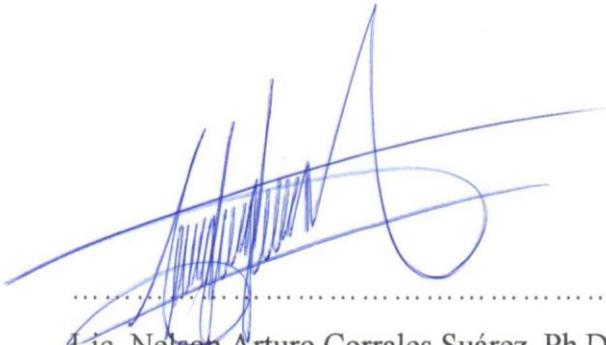


Dr. Raúl Bolívar Cárdenas Quintana. Ph.D.

050140114-5

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: “La lectura crítica en el desarrollo del pensamiento en niños de sexto grado de Educación Básica de la escuela General Pintag en el año 2020 - 2021”, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.



.....
Lic. Nelson Arturo Corrales Suárez. Ph.D

0501927297

Presidente del tribunal

Latacunga agosto 30, 2021



.....
Lic. Sonia Jimena Castro Bungacho. Mg.C.

0501974729

Miembro 1



.....
Lic. Mayra Verónica Riera Montenegro. Mg.C.

0502992308

Miembro 2

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios y a mi familia que fueron ese pilar fundamental para lograr con éxito este reto que me trace en mi vida.

Pedro Monge.

AGRADECIMIENTO

Gracias Dios por darme la fortaleza y la sabiduría para la elaboración de este trabajo, a mi familia por su comprensión y compañía, a la Universidad Técnica de Cotopaxi a través del Dr. Raúl Bolívar Cárdenas Quintana, tutor del trabajo de investigación y docente en mi formación y a todos mis maestros quienes se han tomado el arduo trabajo de transmitirme sus conocimientos, gracias a la vida y a todos mis compañeros por este nuevo triunfo.

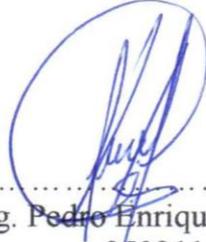
Con profunda gratitud.

Pedro Monge

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga agosto 30, 2021



..... (Firma)

Ing. Pedro Enrique Monge Tigse
0502114382

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.



Latacunga agosto 30, 2021.

.....
Ing. Pedro Enrique Monge Tigse
0502114382

AVAL DEL VEEDOR

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: “La lectura crítica en el desarrollo del pensamiento en niños de sexto grado de Educación Básica de la escuela General Pintag en el año 2020 - 2021”, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por el tribunal en el acto de pre defensa.

Latacunga agosto 30, 2021



..... (Firma)
Ing. Pedro Enrique Monge Tigse
0502114382

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN

Título: “La lectura crítica en el desarrollo del pensamiento en niños de sexto grado de Educación Básica de la escuela General Pintag en el año 2020 - 2021”,

Autor: Monge Tigse Pedro Enrique. Ing.

Tutor: Dr. Cárdenas Quintana Raúl Bolívar. PhD.

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “General Pintag” ubicada en la parroquia de San Miguel del cantón Salcedo comunidad de Cumbijín, con el propósito de responder el siguiente problema Científico ¿Cómo influye la lectura crítica en el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo del pensamiento? Para lo cual se planteó como Objetivo general: Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la lectura crítica para el desarrollo del pensamiento; la modalidad de investigación se utilizó el enfoque cuantitativo llamado paradigma positivista, mediante el uso del método deductivo, es decir, partiendo de la teoría que existe hasta llegar a la propuesta. Se trabajo utilizando un censo tanto de autoridades docentes y padres de familia. En cada uno de los capítulos de los trabajos de titulación corresponden a cada uno de los objetivos alcanzados siendo uno de ellos la elaboración de once estrategias metodológicas de lectura crítica desarrolladas mediante tres niveles que parte desde el nivel literal, transita por el nivel inferencial hasta llegar al tercer nivel que es el crítico valorativo. Para el nivel literal e Inferencial se diseñaron cuatro estrategias respectivamente y para el nivel crítico valorativo tres estrategias que están encaminada a fortalecer el desarrollo del pensamiento de los niños y niñas. Después de la aplicación de la propuesta metodológica, se concluyó que se alcanza a desarrollar el pensamiento crítico mediante actividades de las estrategias creativas y analíticas desarrollando el hemisferio derecho de los niños objeto de la investigación.

Palabras claves: lectura crítica, desarrollo del pensamiento, creatividad análisis.

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

ABSTRACT

Title: The Critical Reading in the development students thinking of sixth grade the basic education in the “General Pintag” in the year 2020-2021

Author: Monge Tigse Pedro Enrique. Ing

Tutor: Dr. Cárdenas Quintana Raúl Bolívar. PhD.

This research was developed in the Educational Unit “General Pintag” is located in the San Miguel Parish, Canton Salcedo of community of Cumbijín, the proposal responded the following scientific problem ¿ how Critical Reading influences of teaching learning process in the development of thinking? For which has a General Objective: Reinforce the teaching learning process through Critical Reading for development thought; The methodology of the research was quantitative approach called positivist paradigm through used the deductive method, that is to say, began of all kind researches that exist until reaching of the proposal. This work used a census that was applied teachers, authorities, parents and students. In each one of the chapters of degree works can be visualized the achieve objectives one of them was elaborated eleven methodology strategies of Critical Reading development by three levels start from literal level, pass through inferential level until it reaches third level which is critic evaluative. For the literal and inferential were designed four strategies respectively and for the evaluative critic three strategies those are guided to reinforce of development of children`s thinking. After of applying the methodology proposal, was concluded that is achieved of development of critical thinking through activities the creative strategies and analytics developing the right hemisphere of the object investigation children.

Keywords: Critical Reading, development thinking, creativity

Ana Elizabeth Andrango Ríos con número de cédula 0502541519, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención English con número de registro en la SENESCYT 1020-10-1009299; certifico que se ha revisado y aprobado el resumen de trabajo investigativo con el Título: Estrategias de Lectura Crítica para el desarrollo del pensamiento en niñas y niños de sexto grado de la Unidad Educativa General Pintag en el año 2020-2021. Del aspirante Pedro Enrique Monge Tigse aspirante a Magister en Educación Básica.


.....

Lic. Ana Elizabeth Andrango R.

C.C. 0502541519

Latacunga agosto 30, 2021

INTRODUCCIÓN

Antecedentes:

El presente trabajo investigativo está enmarcado en la línea de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi; signada: Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social anclada con la sub línea: Desarrollo Profesional Docente (didáctica del proceso de enseñanza y aprendizaje) aplicada en niños y niñas de Educación Básica de la institución lo cual se busca incrementar que los docentes apliquen nuevas formas de enseñar para fortalecer falencias de la lectura crítica en el desarrollo del pensamiento, de esta manera fomentando el interés por la lectura y desarrollo de actitudes positivas; con esto buscar alternativas por enseñar de una manera adecuada y que el estudiante sea capaz de adentrarse al estudio por su propio interés, fortalecer las habilidades del pensamiento teniendo en cuenta su participación y reflexión.

Este trabajo está enmarcado en el Plan Nacional de Desarrollo-*Todo una Vida*; 2017-2021 y en la Constitución de la República del Ecuador. Por ende, en el Art. 66 de la constitución del estado garantiza el derecho a una educación a todos los niños y niñas del Ecuador.

Art. 66.- “La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos. La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz. La educación preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento. En todos los niveles del sistema educativo se procurarán a las estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias. El Estado

garantizará la educación para personas con discapacidad.” (Constitución de la República del Ecuador 2016, Art.66)

Conocedores que todo desarrollo es en beneficio de la sociedad y de toda la población que habita en ella y como es un derecho velar por las personas más vulnerables que requieren atención prioritaria como son los niños y niñas, evitando que ellos queden sin acceso a una educación laica y gratuita, (Plan Nacional de Desarrollo - Toda una vida 2017-2021) hace referencia que “Para el caso de la educación se señala que el acceso a los diferentes niveles (inicial, básica, bachillerato y superior) debe garantizarse de manera inclusiva, participativa y pertinente, con disponibilidad para la población en su propio territorio”

En el objetivo 1: refiere, que la educación es un derecho obligatorio del estado garantizar el bienestar de los educandos de forma que a nadie se le excluya ni por su condición física o etnia, se le deja fuera de recibir la educación, que garantice la forma activa en el proceso Enseñanza Aprendizaje, por lo que el estado a través de diferentes departamentos da seguimientos a que ningún estudiante quede fuera del sistema educativo. De la misma manera, (Ley Orgánica de Educación Intercultural 2015) manifiesta “En su artículo 345 de la Constitución de la República, establece a la educación como servicio público que se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares.

“En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social”. De acuerdo con este artículo se podría decir que el estado brinda garantías para que todos los ecuatorianos tengan acceso una Educación, por eso los Educadores tienen que garantizar una educación de calidad para todos los niños y niñas del Ecuador puedan desarrollar su intelecto de una forma adecuada y duradera.

Con este preámbulo se formula el siguiente **problema de investigación**:
¿Cómo influye la lectura crítica en el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo del pensamiento?

Para dar respuesta al problema detectado se presenta los **siguientes objetivos general y específicos**:

Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la lectura crítica para el desarrollo del pensamiento;

Los objetivos específicos se encaminan en demostrar la importancia del desarrollo del pensamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje y su impacto en la lectura crítica.

- Determinar los fundamentos teóricos de la lectura crítica y el desarrollo del pensamiento.
- Diagnosticar las falencias en la lectura crítica y en el pensamiento que tienen los estudiantes del sexto grado.
- Diseñar estrategias de lectura crítica para el desarrollo del pensamiento en los niños y niñas de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “General Pintag”.
- Validar estrategias de lectura crítica para el desarrollo del pensamiento en los niños y niñas de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “General Pintag”.

A continuación, se detalla las actividades que se elaboraran durante este proceso de investigación del problema planteado, los mismos que se desarrollaran en los tiempos determinados.

Tabla 1. Actividades

Objetivo	Actividad (tareas)
Determinar los fundamentos teóricos de la lectura crítica y el desarrollo del pensamiento.	Se encamina en organizar la información de la lectura en sus niveles y los diferentes aspectos que intervienen en el proceso de la lectura.
Diseñar estrategias de lectura crítica para el desarrollo del pensamiento en los niños y niñas de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “General Pinta.	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Descubrir las palabras a través de juegos. 2.- Organizar las oraciones en el nivel inferencial de la lectura. 3.- Exponer su punto de vista ante el texto presentado.
Validar las estrategias de lectura crítica para el desarrollo del pensamiento en los niños y niñas de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “General Pintag”	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Buscar profesionales que revisen y validen las estrategias. 2.- Facilitar las estrategias a compañeros docentes nominados usuarios. 3.- Realizar un taller para exponer el trabajo de investigación.

Elaborado por, Pedro Monge

Se encaminará desde la historia de la escritura y las diferentes maneras de comunicación a través del desarrollo del pensamiento a nivel Europa, América y Cantón.

Tabla 2. Etapas

Etapas	Descripción
Pre -Escritura en la institución	El primer paso para saber escribir y comunicarse entre sí.
Papiros	Historia de la escritura
Pensamiento	Capacidad de razonar los problemas

Desarrollo del pensamiento	La capacidad de desarrollar el pensamiento de forma natural para comprender y analizar el problema.
----------------------------	---

Elaborado por, Pedro Monge

La presente investigación se **justifica**, por buscar el desarrollo y adelanto de la Unidad Educativa General Pintag del cantón Salcedo, aportando en el mejoramiento del proceso Enseñanza Aprendizaje para lograr que los docentes apliquen correctamente la metodológica al impartir su cátedra, la lectura crítica en el desarrollo el pensamiento siendo una de las necesidades urgentes que los niños de sexto grado de la institución tienen.

Este trabajo será de gran utilidad práctica, para todos los actores directos de la institución, y como no para otras investigaciones, porque podrán observar resultados en los estudiantes su esmero por aprender e interés en seguir buscando información, cuando el estudiante cultiva desde los primeros años forma su hábito para organizar su manera de entender la realidad.

El desarrollo del presente proyecto servirá a todos los docentes, para identificar la debilidad en el proceso de enseñanza, ya que todo conocimiento de estudio está íntimamente ligado con la lectura, por eso es necesario conocer otras maneras de aplicar el conocimiento, de cambiar la metodología de buscar como los niños puedan aprender con mayor interés y por ende conseguir que le niño sea feliz por aprender.

Esta investigación tendrá una novedad científica puesto que servirá de base para todos los docentes de la Unidad Educativa General Pintag, ya que no se ha realizado este tipo de trabajo por lo que no se ha mejorado las condiciones del aprendizaje en la institución. La presente indagación será factible, por cuanto existe suficiente material bibliográfico que podría ser usada para el desarrollo de actividades adecuadas, para que el aprendizaje de los estudiantes se realice de manera divertida e interesante. Con la lectura crítica en el desarrollo del pensamiento beneficiara directamente a los docentes de la Unidad Educativa General Pintag, evidentemente

ellos cambiaran su forma de pensar ante el interés que los estudiantes pongan mayor empeño en sus estudios, indirectamente los niños y padres de familia, por cuanto ellos recibirán un aprendizaje significativo y se verá reflejado en sus calificaciones, la sociedad observara su cambio cuando los niños realicen su participación ante el público los niños se desenvolverán de la mejor manera porque ellos han incrementado su vocabulario.

El presente trabajo señala el siguiente proceso metodológico de investigación como son:

Por la forma de demostrar la realidad con hechos basados en fundamentos prácticos la modalidad de investigación se utilizara el enfoque cuantitativo llamado paradigma del positivismo, es el que guiará el presente trabajo, sustentándose en la práctica hasta llegar a la búsqueda de solución al problema planteado para la investigación, para lo cual se utilizará la recopilación de datos estadísticos, que permita trabajar con el investigador en la propuesta de la lectura crítica en el desarrollo del pensamiento, que busquen mejorar las condiciones actuales de Enseñanza Aprendizaje y sustentar con argumentos prácticos que dichas actividades ayudaran a mejorar la forma de llegar con el conocimiento a los estudiantes y ellos mejoraren su rendimiento académico y demuestren su interés por aprender.

CAPÍTULO I.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes

Después de haber realizado una breve indagación sobre la lectura crítica en el desarrollo del pensamiento se ha evidenciado información relevante de mucho interés, y ha demostrado utilidad en la enseñanza aprendizaje en todo el Ecuador.

La investigación que más llama la atención por su contenido científico y sus actividades planteadas, es la investigación de La Universidad Técnica de Cotopaxi con su tema “El desarrollo del pensamiento crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje, sus investigadores los señores, Carrera De faz Ibeth del Rocío Vilcacundo Gallardo Fanny Rocío, se ha efectuado en el año 2015, para este

proyecto se utilizó la metodología analítico crítica, porque contribuirá para buscar soluciones al problema planteado, sus estrategias empleadas encaminan a un mejor desarrollo de la inteligencia, el razonamiento, afectividad, el desempeño social, ya sea individual y colectivo (Carrera Ibeth Vilcacundo Fanny. P. 26).

Carrera y Vilcacundo concluyen en su investigación manifestando que la mayor parte de los estudiantes no razonan para responder una pregunta, siguen a su compañero de manera incomprensible, esto impide que puedan resolver ejercicios que requieran análisis y razonamiento, una de las causas serían las clases monótonas.

También es importante mencionar el presente trabajo investigativo de la Universidad Estatal Provincia de Santa Elena; con el tema Desarrollo de las habilidades del pensamiento, mediante la lectura crítica realizada en el año 2014, por sus autores Lorenzo Carlos Reyes Orrala y su magistral tutor: Ana Quinde Mateo, aplica una metodología científica y bibliográfica, porque permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social. (Investigación pura), lo realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio. Por lo que llegan a concluir lo siguiente, que existe un 50% de estudiantes que se motivan por la lectura, y lo restante, se evidencian que es escaso el desarrollo de las habilidades del pensamiento por cuanto prevalecen varios factores como en el caso de ciertos niños que no saben ni leer porque la metodología de Aprendizaje ha sido insuficiente.

Una de las investigaciones de la Universidad Central del Ecuador con su tema “Lectura en el desarrollo del pensamiento crítico en niñas y niños de sexto año de educación general básica de la unidad educativa 10 de agosto, del cantón San Pedro de Huaca-Carchi”, sus ejecutores los señores; Córdor Anchaluisa, Carlos César Chalacama Cuasquer, Mayra Lucia, lo realizaron en el año 2016, recurriendo a una metodología de un enfoque investigativo orientado en el paradigma crítico propositivo. Crítico porque cuestiona la manera lógica de investigar. Propositivo busca la manera de dar solución al problema utilizando diversas alternativas, así pues, concluyen que los docentes utilizan la lectura en diferentes momentos de la clase, pero no lo realizan adecuadamente para los

estudiantes logren aprendizajes significativos, para que puedan expresarse con criterio propio, existe muchas dificultades para que los estudiantes optimicen los aprendizajes y desenvolverse de una manera exitosa frente a la sociedad debido a la falta de lectura lo cual genera bajo nivel de desarrollo de pensamiento crítico.

1.2 Fundamentación Epistemológica.

Se fundamenta a través de diferentes teorías que sustentan y respaldan lo que se ha investigado y ha sido comprobado a través del conocimiento científico.

La presente investigación está abarcando todos los fundamentos teóricos que enmarcan las estrategias de la lectura crítica, que deben fortalecer el desarrollo del pensamiento humano.

Para lo cual se debe enfocar en las teorías que resalten la lectura crítica en el desarrollo del pensamiento, dentro de los procesos epistemológico, se abarca las múltiples estrategias de lectura crítica en el desarrollo del pensamiento como manifiestas diferentes autores en la presente investigación.

Lectura

Actualmente toda persona se involucra en la lectura, existen lectores que se realiza diferentes preguntas sobre la lectura es un instrumentó de dominación, o que esté hecho lo hace más inteligente, o a su vez los vuelve locos, todas estas creencias dependen de cada individuo, de que si lo quiera aceptar o rechazar. La lectura el camino para acercarse a la verdad estimula los sentimientos escondidos, desarrolla el pensamiento y eleva el autoestima, logrando conseguir individuos con una personalidad bien formada (Moncayo,2012, p.29) , Por otro lado, los autores hacen referencia a la lectura como parte importante del funcionamiento propio del ser humano (Cotacachi Fanny, Jativa Liliana, 2013, p.18) se dice que es fisiológica porque interviene los ojos y el cerebro, es psíquico porque el lector tiene una aceptación o de rechazo, de interés o de desinterés, de ansia o empatía hacia el texto un proceso intelectual porque la lectura no concluye hasta tanto no se haya descodificado las imágenes acústicas visuales.

De igual manera, la lectura es una de las piedras angulares más importantes para desarrollar las habilidades cognitivas en los estudiantes, La lectura tendrá una influencia en los alumnos ya que les cambiara su manera de pensar y ver la realidad, esto les ayuda a pensar, comprender, imaginar y resolver ciertos problemas que

tienen en mente, siendo un vínculo inseparable para el proceso Enseñanza Aprendizaje, la lectura es un hábito que se adquiere desde la infancia ya sea en sus hogares como en la educación formal, si este proceso no se ha desarrollado adecuadamente será lento y tormentoso.(Guanoluisa, 2020, p. 9).

La lectura está ligada íntimamente con el proceso de Enseñanza Aprendizaje, considerando un tema muy amplio. Para las investigadoras (Cotacachi Fanny, Játiva Liliana, 2013, p. 18) La lectura es un proceso de obtener y comprender pensamientos e información almacenada utilizando alguna forma de lenguaje o simbología, es el medio habitual para la adquisición de conocimientos que enriquece nuestra visión de la realidad, aumenta nuestro pensamiento y facilita la capacidad de expresión. De igual modo, La lectura es una actividad en que la percepción visual es muy importante y en el orden intelectual también, de su adecuado desarrollo depende la eficacia de la lectura comprensiva. (Rojas y Rojas, 2012, p. 14). La lectura es una habilidad del ser humano que consiste en la decodificación de diferentes grafías, además de una correcta pronunciación. El sentido etimológico del vocablo latino Legere revela las ideas de almacenar, recolectar, adquisición de un fruto, entre otras acepciones, según esta frase la lectura se convierte en un acto por el cual se realiza la apropiación de conocimiento y se otorga al mismo tiempo, significación a hechos, cosas y fenómenos. (Guanoluisa, 2020, p. 9).

La escuela la familia y la sociedad entera se enfrentan con obstáculos todos los días, ya que es una labor diferente para cultivar la habilidad de leer, a través de este concepto, se respalda ciertas actividades que ayudan a llevarse mejor con los libros y con esto provocar un acercamiento positivo con el gusto por aprender diferentes temas (Camacho, 2016, p. 29), por otro lado, La comprensión y recuperación de alguna información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje puede ser visual o táctil según (Alboreda, 2012, p.19) naturalmente, puerta para alcanzar un buen rendimiento escolar, ya que mediante la acción de leer podemos descubrir situaciones o conocimientos que deseamos conocer en las diferentes asignaturas del currículo, el saber interpretar la lectura garantiza el buen desarrollo en el proceso educativo, la importancia de la

lectura dentro de la educación es fundamental como recurso del conocimiento, porque se puede establecer conceptos, experiencias y ciencias ya establecidas, mediante nuestro criterio e investigación podemos descubrir nuevos conocimientos, cabe recalcar que mediante la lectura se transmite el lenguaje escrito y permite la sustentación del contenido de un texto. (Lagua, 2016, p. 24)

A través de tiempo, las actividades pedagógicas como la lectura y escritura han conseguido romper con el analfabetismo al poner al servicio de la colectividad conocimientos que ayuden a despertar la conciencia y razonamiento, estimulando la creatividad de saber desenvolverse con un vocabulario sustentado en la realidad.

La lectura tiene una gran importancia en el desarrollo del proceso y maduración de su personalidad. (Lagua, 2016, p. 19).

La lectura se constituye en un vehículo para desarrollar la inteligencia o conocimiento para la adquisición de saberes culturales y para la educación. (Lagua, 2016, p. 19).

La lectura es un proceso mental para la comprensión de textos mediante el cual realizamos reflexiones sobre el contenido, de manera que codificamos el escrito de forma que articulamos las ideas de cada uno de los párrafos o líneas. (Lagua, 2016, p. 23).

Importancia de la Lectura

Para (Lagua, 2016, p. 24 la importancia de la lectura dentro de la educación es fundamental como recurso del conocimiento, porque se puede establecer conceptos, experiencias y ciencias ya establecidas, mediante nuestro criterio e investigación podemos descubrir nuevos conocimientos, cabe recalcar que mediante la lectura se transmite el lenguaje escrito y permite la sustentación del contenido de un texto.

La herramienta que libera de la ignorancia es naturalmente la lectura ya que se desarrolla un trabajo intelectual poniendo a la mente en acción y desarrolla la inteligencia, con esto proporciona información, conocimientos y exige una participación activa, responder con dinamismo y ser protagonista de su propia

lectura, llamar a fomentar la lectura día a día ya que por medio de esta se tendrá mejor escritura, por lo tanto, se podrá expresar mejor.

Al encontrarse con personas que han desarrollado este hábito de leer es evidente porque son individuos que conocen la realidad de varias situaciones existentes a nivel nacional e internacional, además, son entes tolerantes ante difíciles situaciones y consientes porque conocen diferentes aspectos.

Frente a diferentes investigaciones realizadas, se puede manifestar que para realizar una buena lectura se debe entender la información se debe seguir un orden establecido no es leer sin entender lo que quiere decir el texto, es descubrir la realidad de las cosas, hacer entender al cerebro que la información es la correcta, para que esto se vea reflejado en la forma de desenvolverse en ciertas actividades, saber expresarse correctamente ante la sociedad. Se dice también que la lectura es la parte fundamental dentro del Aprendizaje por lo que, es necesario reforzar la lectura en las unidades Educativas. Según (Guanoluisa, 2020, p.10) El proceso de la lectura se divide en tres etapas.

Pre lectura

Plantear expectativas del contenido del texto, establecer coherencia con determinados temas, personajes autores. Encaminando a descubrir una nueva aventura a través de lectura, se enfrenta el lector al encontrarse ante un nuevo tema, ideas, pensamientos, hipótesis y conclusiones obteniendo las ideas organizadas para enfrentarse ante una realidad que quiere transmitir el autor de dicho contenido, (Moncayo, 2012, p. 36), por otro lado, la pre lectura tomada como una especie de calentamiento, para descubrir nuevas ideas con las que se trabajará en primera instancia, será todo lo que su visión pueda alcanzar a simple vista un enfrentamiento con los textos y para textos con todo lo que se encuentre en el momento de conocer el contenido. (Guanoluisa, 2020, p. 11), sin embargo, existen pasos relevantes para realizar una lectura apropiada y con ello conseguir alcanzar los objetivos deseados, existen ciertas actividades de denominación que son enfocados como ejercicios de Pre lectura, permitiendo al lector se familiarice con las habilidad de reconocer cualidades y aspectos relevantes de primera mano que ayudaran guiar para conocer el contexto general con esto formar un buen hábito de leer adecuadamente, el

educador deberá evitar que el educando pase de un estímulo al siguiente sin haber terminado de nombrar el anterior o de definir sus propiedades.

Como hemos dicho, es frecuente que la actividad motora preceda a la verbal, por lo que es preciso ayudar al niño a realizarlas de un modo simultáneo, lo que supone que es necesario inhibir el movimiento si su tendencia es la de anticiparse. (Manobanda, 2013, p. 30), por otra parte, (Junta, 2016, p. 38) refiere que antes de leer es necesario saber. Nada más frustrante para un lector (y más para un alumno que queremos que sea lector) que no llegar a entender lo que lee. Quien no se entera, quien no entiende, no siente placer en la lectura. Quien no siente placer, deja de leer. Se entiende que la pre lectura es el calentamiento de lo que será el tema por eso es importante que se realice este proceso, como educadores cultivar en los estudiantes este paso para que ellos lo conviertan en hábito y de esta manera sea más llevadero e interesante aprender algo que se presente.

Según (En Blogger desde marzo de, 2012). La pre-lectura, es una herramienta que abre las puertas del conocimiento, es un instrumento indispensable para tener acceso a las diversas ramas del saber y un camino de promoción social de aprendizaje lector desde edades tempranas. (Manobanda, 2013, p. 29), Del mismo modo, la pre lectura son las actividades posteriores a la lectura. Como educandos es necesario realizar un ejercicio de pre lectura que los estudiantes se imaginen de que se trata el tema, con tan solo miren el título observando los gráficos o ilustraciones.

La Pre lectura es un método de estudio, también se le conoce como lectura exploratoria, y se supone que el método completo también incluye la lectura de comprensión y la ampliación del vocabulario. (López y Reascos, 2013, p. 18)

Objetivos De La Pre lectura

Como lectores se deben resaltar la importancia que tiene la pre lectura, pues, no es más que una presentación del texto, que puede atender a los siguientes aspectos: Explicación del tema general del texto que se va a leer Aclaración de vocabulario:

adelantemos el significado de cualquier palabra que el alumnado pueda desconocer
 Aclaración de determinados recursos estilísticos que puedan dificultar la lectura
 Adelanto de las virtudes del texto que se va a leer. 39 no ahorremos en elogios.
 Mientras más entusiasmo real mostremos (nada de fingir), más interés
 despertaremos en el alumnado. (Junta, 2016, p. 38)

La pre lectura es un scanner de la información, su principal objetivo es ayudar a la
 persona a comprender el texto de una forma más absoluta y detallada en lo posible,
 a través de una serie de pasos previos a su lectura. La pre-lectura consiste en
 efectuar una preparación preliminar, activando conocimientos previos,
 determinando las propias expectativas sobre el contenido del texto, generando
 interrogantes y conjeturando respuestas a ellos; también, en tomar conciencia del
 objetivo de la lectura y realizar una lectura rápida con el fin de hacerse una idea
 general sobre el contenido del texto y tomar nota de la estructura global del texto y
 de su vocabulario. (Junta, 2016, p. 39)

Pre lectura	<p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Establece del por qué se lee 2.- Crea expectativa sobre el texto 3.- Analiza los elementos para textuales 4.-Aviva los saberes previos de acuerdo a la temática. 5.- Escaneo del texto 6.- Revisa la información y lo compara con otros textos.
-------------	---

Fuente Guanoluisa 2020 pg. 11

Características de la Pre lectura

La pre lectura se caracteriza por realizar una lectura rápida del contenido, no es necesario leer todo el tema, solamente hacer una Ojeda de la información para conectarse con los posibles conocimientos de este modo tener curiosidad y fomentar

el interés por leer. Considerando, que la pre lectura puede utilizarse prácticamente en cualquier situación, pero está más preparada para ciertos contextos, pudiendo proporcionar la máxima utilidad con determinados tipos de textos y dentro del ámbito educativo y científico, con este tipo de textos se trabaja más, debido a que requiere estudiar el escrito antes de realizar una lectura profundo, es necesario realizar con textos que tienen contenidos cortos y difícil comprensión.

Destrezas que se logran con la pre lectura

La pre lectura necesariamente debe ser desarrollada para (Junta, 2016, p. 40). Existe destrezas específicas de la pre lectura se desarrollan mediante actividades como:

- Lectura denotativa y connotativa de las imágenes que acompañan al texto. La denotativa invita a observar y describir los gráficos tales como se ven y la connotativa, a interpretarlos de manera creativa.
- Activación de conocimientos previos: preguntar qué conoce sobre el tema y con qué lo relaciona.
- La formulación de predicciones acerca del contenido, a partir de elementos provocadores: título, año de publicación, autor, gráficos, palabras claves, prólogo, bibliografía, etc.
- Determinación de los propósitos que persigue la lectura: recreación, aplicación práctica, localización de información, evaluación crítica Como ya lo hemos dicho, para poder formar una base sólida y hacer que el niño se interese por la lectura es necesario.

Las destrezas logradas a través de dichas actividades son buenas en el campo educativo. La percepción visual es todo aquello que se percibe a través del sentido de la vista. Dentro de la enseñanza y aprendizaje consiste en la capacidad de distinguir formas (Junta, 2016, p. 41). La percepción auditiva consiste en la capacidad de distinguir y diferenciar los sonidos hasta identificar el sonido de los fonemas. (Junta, 2016, p. 41)

Es una destreza relacionada con la memoria, esto se produce cuando el alumno organiza la información de forma parecida a como el profesor le enseñó. Se desarrolla cuando el alumno repite, recuerda y organiza. (Junta, 2016, p. 41)

Como resultado, a tantas investigaciones se puede evidenciar que la pre lectura es un instrumento muy útil para los estudiantes, ya que su principal objetivo es ayudar al lector a crear interés en el tema, orienta la manera de imaginarse, de crear una posible historia, es necesario fomentar este hábito, más aún cuando son textos de contenido complejo se requiere realizar una pre lectura para tener curiosidad del tema y esto no se convierta en algo tedioso aburrido, además existe algunas destrezas que se puede fortalecer ayudando a conseguir estudiantes más aptos para aprender cualquier tema por más difícil que estos parezcan.

Funciones

La motivación es una de los factores más relevantes de la lectura, desafortunadamente se está perdiendo estos hábitos trayendo consigo muchos problemas para el sistema educativo, siempre la falta de interés en una obra o texto está ligada a la falta de comprensión del mensaje, la motivación del autor y las tonalidades del libro son necesarias. La pre lectura ayuda al lector a entender de mejor manera el texto que tiene que leer.

En el campo educativo y científico la retención será muy útil y necesaria permite ponerles mayor atención a todos los detalles de una cierta información o texto, la pre lectura es necesaria a la hora de mejorar la memoria y retener datos que se han leído y que se van a emplear en algún aspecto.

Existe varios ejemplos en diverso campos científicos y educativos que puede ser usados, la pre lectura por ejemplo en el campo de la medicina existe varios artículos con su terminología técnica bien compleja con lo que el estudiante no se ha familiarizado, por lo que leerlo será una tarea muy compleja y aburrida

Propósito de la lectura

Conociendo que toda área del saber busca alcanzar distintos propósitos para el bienestar de la sociedad, la lectura como puente de unión para distintas ramas del saber su propósito es ayudar a los conocimientos a través del gusto por los libros. Para el investigador, por medio de la lectura somos capaz de satisfacer nuestras necesidades por más peculiares que estas sean, orientadas a realidades cotidianas y

ajustadas en la maduración personal como fuente de orientación (Lagua 2016, p. 25). Se puede interpretar el propósito como la búsqueda de nuevas ideas, inmiscuirse mucho más allá de lo que se conoce de algo para establecer nuevos conceptos, dar una nueva perspectiva a lo conocido, ampliar el conocimiento cotidiano buscando nuevas formas de interpretar las ideas de nuestro contexto, buscar el desarrollo personal de un individuo dejando expandir nuestro pensamiento con la ejercitación de la mente expandiendo los criterios como: lo racional e irracional o también el bien del mal donde podamos juzgar con criterio el contexto de nuestro entorno. (Lagua 2016, p. 18)

Niveles de Lectura

Nivel Literal

Comprender un texto en el nivel literal es comprender todo aquello que el autor comunica explícitamente a través de ese texto. (Ministerio de educación, 2012, p. 10)

El nivel literal es la capacidad que tiene el lector para reconocer y recordar información seleccionada, así como imágenes que aparecen en el texto, Esto ayuda a encontrar ideas principales, personajes importantes y secundarios identifica párrafos de la información.

El nivel literal permite hasta reconoce los signos de un texto, ya que es indispensable para códigos de la lectura y entender lo que quiere decir el autor. (Lagua 2016, p. 18)

Nivel Inferencial

La lectura inferencial o interpretativa es considerada como comprensión lectora por su constante relación entre el lector y la información. En este nivel el estudiante está en capacidad de inferir en acontecimientos o situaciones sobre un texto (Lagua 2016, p. 18)

Según, Atoc, P (2012, 12, 03) Los niveles de comprensión lectora, recuperado: <http://molayay.blogspot.com/2012/12/los-niveles-de-la-comprension-lectora.html> Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. El maestro estimulará a sus alumnos a:

- A identificar detalles
- Precisar el espacio, tiempo, personajes
- Secuenciar los sucesos y hechos
- Captar el significado de palabras y oraciones
- Recordar pasajes y detalles del texto
- Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos
- Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual.

Nivel Crítico

El modo analítico del nivel crítico significa que además de comprender lo que dice el texto, intentara analizar y juzgar lo expresado para verificar sus aciertos, sus errores y las formas que se presenta el texto.

En este nivel el lector se convierte en un ente carácter evaluador ya que interviene mediante la aceptación o no de un texto, desde el punto de vista critico como lector llegando a sus propias conclusiones que permita diferenciar las partes del texto y formar de alguna manera nuevas ideas de carácter critico desde el punto de vista moral y valor del lector (Lagua 2016, p. 23)

Para comprender un texto en este nivel, el lector debe recurrir a su sentido común, a su capacidad para establecer relaciones lógicas, a sus conocimientos sobre el texto o sobre el tema del que trata el texto, a su experiencia de vida o como lector, a su escala de valores (personal y de la cultura a la cual pertenece), a sus criterios personales sobre el asunto del que trata el texto, a otras lecturas que ha realizado anteriormente. (Ministerio de educación, 2012, p. 12). De acuerdo a la información obtenida se puede decir que la lectura es muy importante en el desarrollo del

conocimiento trata de convencer al lector para que se involucre en conocer de qué se trata la información, más aún cuando se ha desarrollado correctamente ciertos pasos, en esta etapa se puede aseverar que la lectura es la familiarización con el contenido en este paso se realiza conjeturas de la realidad de la información se descubre lo que el autor quiere manifestar, es un encuentro claramente entre el lector y el autor.

Pos lectura

Para cultivar un buen hábito de leer se debe llegar hasta la tercera etapa la pos lectura es el final de este proceso, aquí se utiliza varios medios como organizadores gráficos, resúmenes, esquemas, guiones para conseguir la evaluación del conocimiento, se debe emplear la pos lectura para establecer soluciones a determinadas situaciones, como educadores llegar cultivar todos los procesos de la lectura (Moncayo,2012, p. 36-37). Sin embargo, la pro-lectura en el ámbito educativo es una herramienta que se puede utilizar en distintas materias del conocimiento educativo y científico, para que los contenidos sean más fáciles de retener, es necesario recurrir a la etapa de la pos lectura, realizando todo este proceso se puede encontrar herramientas que conduzcan a una evaluación del tema, contenidos, recursos y en si todo el proceso utilizado por el docente. (Morales, 2012, p. 9 y 10).

Por otra parte, la pos lectura como medio de evaluación se debe emplear una serie de actividades divertidas, amenas con objetivos bien claros para que llamen la atención e interés de los estudiantes con esto se pueda realizar la evaluación, conclusión y conseguir el objetivo general que busca la pos lectura. Los mismos tengan la aceptación y el gusto por la información tratada con eso lograr que los estudiantes sigan investigando, buscando profundizando más sobre el tema, la pos lectura el paso indispensable de todas las etapas se debe realizar con mucha cautela y atención para conseguir buenos resultados con las metas que cada educador se proponga. Para (Arciniegas, 2013. p.16).

La pos lectura es la fase completa del proceso aquí se emplea un conjunto de herramienta que se utiliza para verificar si el lector comprendió correctamente la

información a la que se enfrentó, por lo que (Rojas y Rojas, 2012. p. 18) sugieren utilizar los siguientes pasos para hacer una correcta evaluación de la información.

-Identificar elementos explícitos del texto (personajes, características, acciones, escenarios, tiempos, objetos); Establecer relaciones de semejanza y diferencia. Ordenar información en forma secuencial.

- Organizar información en esquemas gráficos.
- Relacionar temporalmente personajes y acciones.
- -Relacionar espacialmente personajes y acciones.
- Extraer la idea global del texto.
- Sintetizar textos.

Conocedores que la Pos lectura es distinguir los principales aspectos, extraer las ideas generales de la información, establecer conclusiones a partir de la lectura y formar semejanzas y diferencias, según (Manobanda, 2013 p. 34). Si bien es cierto, la pos lectura es la etapa de conclusión, asimilación y evaluación de información adquirida, te permite conocer cuánto percibió la información el lector, con el cual se puede aplicar una serie de preguntas que ayudara determinar el nivel de comprensión según (Arciniegas, 2013. p.16).

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
¿Qué?	¿Para qué?	¿Juzga la actitud de...?
¿Quién?	¿Por qué?	¿A qué otro personaje se parece...?
¿Cómo?	¿Qué conclusiones?	¿Qué hubieras hecho tú sí...?
¿Cuándo?	¿Qué hubiera pasado si...?	¿Qué detalles están demás?
¿Dónde?	¿Cuál es la idea principal?	Inventa un nuevo personaje.
	¿Qué consecuencias?	Cambia una parte de la lectura

La pos lectura es la fase completa del proceso aquí se emplea un conjunto de herramienta que se utiliza para verificar si el lector comprendió correctamente la información a la que se enfrentó, por lo que (Rojas y Rojas, 2012. P. 18) sugieren utilizar los siguientes pasos para hacer una correcta evaluación de la información.

- Identificar elementos explícitos del texto (personajes, características, acciones, escenarios, tiempos, objetos); Establecer relaciones de semejanza y diferencia. Ordenar información en forma secuencial.
- Organizar información en esquemas gráficos.
- Relacionar temporalmente personajes y acciones.
- Relacionar espacialmente personajes y acciones.
- Extraer la idea global del texto.
- Sintetizar textos.

La pos lectura es la evaluación dirigida para realizar trabajos en grupos, para que entre ellos confronten sus interpretaciones con todos los integrantes del grupo y extraigan el verdadero significado de la información desde diversas formas de interpretar la información. (Arciniegas, 2013, P. 16). En adición a lo que señalan los investigadores se puede decir que la pos lectura es la fase más completa de este proceso se puede emplear diferentes pasos para evaluar y conocer si el estudiante entendió el tema, por esto es necesario que se llegue hasta la pos lectura donde se puede realizar conclusiones y resoluciones, si el lector asimilo la información se puede aplicar alternativas positivas que conduzca a realizar más investigaciones sobre la información, pero si no logro identificar lo que el autor quería transmitir, se debe reestructurar sus estrategias y con esto reforzar el contenido, un docente necesariamente debe aplicar estos paso para que no existan falencias dentro del proceso Enseñanza – Aprendizaje.

El Pensamiento

Todos los seres humanos poseen la capacidad de pensar y reflexionar mediante las actividades del intelecto, logran la manera de vincularse a la vida y realizar actividades de reflexión, razonamiento, la libertad de expresar y alcanzar a la toma de decisiones con lógica y conciencia propia, el pensamiento de los seres humanos

conlleva a la investigación y transformación de la realidad (Acosta, 2010,p. 88) Por otra parte, El pensamiento crítico juzga, delibera y trata de investigar al sujeto, realizando conjeturas de lo que supone, estableciendo hipótesis con criterio propio analizando y reflexionando sobre las situaciones que se presentan (Cassany, 1993, p.1) Mientras tanto,.(Vaca,2016, p. 21) por otro lado, existen procesos mentales que ayudan a procesar información y transferir adecuadamente existen procesos mentales específicos de razonamiento y análisis de la información reflejándose en su comportamiento, forma de actuar y desenvolverse ante la sociedad , si los procesos mentales son receptados positivamente ayudaran a tener buena relación con los demás, de lo contrario debe ser tratado.(Rojas y Rojas , 2012. p. 35)

Se define, al pensamiento desde un punto de vista práctico y lógico, como un proceso mediante el cual se usa el conocimiento, la inteligencia y la forma de razonar para llegar de forma efectiva, a la postura más razonable y justificada sobre un tema. (Mancheno Ortiz, 2011, p. 144). En cambio, El pensamiento en el aspecto sensomotriz se basa a través de los sentidos que tiene el ser humano. Las experiencias que un niño adquiere conscientemente de su apreciación sensorial conmigo mismo, con los que les rodea y con los objetos del mundo próximo, transfieren a su mente unos hechos sobre los que elabora una serie de ideas que le sirven para relacionarse con el mundo exterior.” (Fernandez.2005. p. 8) Sin Embargo, La tendencia del pensamiento es evitar las presiones sociales que llevan al conformismo, el pensador crítico busca entender la información, alcanzando el aprendizaje significativo a través de vivencias adquiridas en los determinados contextos, favoreciendo en el progreso intelectual (Salazar, 2013, p. 67).

El pensamiento es la capacidad única del ser humano porque sabe enfrentar las situaciones, buscando encontrar soluciones de los mismos mediante la razón producto que elabora la mente de manera voluntaria partiendo de una orden, involuntariamente a través de un estímulo externo, acumulativo desenvolver con el tiempo mejorando las condiciones racionales con métodos, estrategias y así resolver los problemas de la mejor manera posible, siendo acumulativo a través del tiempo.

El investigador (Moncayo,2012, p. 57) Hace referencia, al pensamiento nocional es la primera puerta de conocimiento que adquiere el ser humano, una vez que es capaz de presentarse al mundo, las nociones representan el mundo real, físico, objetual, exterior a nosotros, con el mundo lingüístico, simbólico de la cultura, a través de las representaciones mentales que formamos en nuestra psiquis.

El pensamiento es la acción intelectual que posee cada individuo que se originan a través de proceso de la razón. Los pensamientos son resultados del trabajo que realiza la mente, a través de estímulos algunos voluntariamente o involuntariamente. El pensamiento del ser humano tiene características, como acumular información y producirse en determinado tiempo. (Raffino,2020,Argentina,Pensamiento<https://concepto.de/pensamiento/#ixzz6YzhDX9mo>).

Con referencia a los investigadores, el pensamiento parte fundamental del ser humano, es la capacidad que solo el individuo posee porque sabe razonar, analizar y entender la realidad de las cosas, el ser humano es racional por su forma de ser, porque sabe cómo enfrentarse ante varias situaciones que necesita usar su razonamiento y buscar soluciones a distintos problemas, la mente es considerado el motor principal para producir pensamientos que siguen un determinado orden con razón lógica e involuntariamente con estímulos externos e instantáneos. Para el investigador Raffino el pensamiento se puede presentar de distintos modos, según el tipo de razonamiento mental que requiera la actividad. (Raffino 2020, Argentina, El pensamiento <https://concepto.de/pensamiento/#ixzz6YzhDX9mo>)

Pensamiento Inductivo

El pensamiento inductivo o razonamiento inductivo necesariamente incluido en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje, como Educadores conocer las formas como el ser humano se relaciona con la realidad o como identifica los problemas, desde que punto el estudiante se encamina para saber razonar y asimilar los contenidos por más mínimos que estos parezcan, el razonamiento inductivo ayuda a conocer las particularidades que el estudiante tiene que reforzar para alcanzar las

generalidades de sus necesidades. (Raffino 2020, Argentina, El pensamiento <https://concepto.de/pensamiento/#ixzz6YzhDX9mo>).

Del mismo modo, razonamiento inductivo está relacionado con el conocimiento personal de cada individuo, hace referencia a la forma de percibir el conocimiento a través de las cosas que le rodean y la manera de interpretar el mundo real, como docentes buscar las alternativas más fáciles para los estudiantes asimilen el conocimiento de una manera fácil y duradera (Carrera y Vilcaguano, 2015, p. 30) por otra parte, el pensamiento inductivo se generaliza al conseguir que los estudiantes formen su propia conclusión de los contenidos y desde ese punto de vista conseguir que se lleguen a generalizar la información y buscar como profundizar la misma. (Rodríguez, 2016, p. 11) si bien es cierto, el pensamiento inductivo está fundamentado en una idea para llegar a lo general.

El pensamiento inductivo es el que buscar apoyarse en una particularidad para conseguir respuestas en lo general considerando que en algunos casos tendrán la razón y en otros tendrán que apegarse a la verdad. Según (Raffino 2020, Argentina, El pensamiento <https://concepto.de/pensamiento/#ixzz6YzhDX9mo>).

El razonamiento inductivo es la formulación de ideas mediante la observación, experiencia sobre situaciones que posiblemente sucederán, muy necesarios en el campo científico y educativo. (Rodríguez, 2016, p. 11). El razonamiento inductivo es la forma de razonar desde la idea a la generalidad, sin duda para emplear en el campo educativo dentro del proceso Enseñanza Aprendizaje.

El razonamiento inductivo está basado en la inducción y suposición de que algo posiblemente será cierto en algunos casos y probablemente en casos similares, aunque en ocasiones no se podrán observar, por lo que el razonamiento inductivo está enmarcado en la información incierta e indiscutible. (Aucapiña, 2012, Cuenca - Ecuador P. 89-90)

El razonamiento inductivo tiene dos pasos, Según (Aucapiña, 2012, Cuenca - Ecuador p. 90).

El Razonamiento Inductivo Completo

Es el razonamiento que abarca toda la existencia del concepto tratado, estudia solo lo involucrado en la información presentada por las premisas, su conclusión la finaliza con toda la información que tiene del tema.

El Razonamiento Inductivo Incompleto

Es el razonamiento que no da garantías a la conclusión porque abarca más información de la que tiene adquirida por las premisas, mientras más datos mayor probabilidad.

De acuerdo con la información encontrada, se puede evidenciar que el razonamiento inductivo es una forma de inducir, percibir la información mediante la observación, reflexión y análisis, este razonamiento inductivo busca sacar, conclusiones, de la primera idea del tema tratado, esperando encontrar una posible generalización o conclusión de la idea que se tenía al inicio del tema.

Pensamiento Deductivo

Razonamiento deductivo capacidad intelectual única que posee el ser humano para descubrir el mundo que lo rodea, razonamiento lógico de las cosas encaminadas a buscar la conclusión de realidad del problema en base a las premisas que se encontraron al inicio según (Morales, 2011, p. 11) Del mismo modo, el pensamiento deductivo es la generalidad de los problemas que se pueden percibir a simple vista, el ser humano en su intelecto genera varias hipótesis de las cosas que encuentra extrañas en su camino, el razonamiento deductivo señala las posibilidades de enfrentarse ante una determinada solución para (Raffino 2020, Argentina,

El pensamiento <https://concepto.de/pensamiento/#ixzz6YzhDX9mo>). Por otra parte, el pensamiento deductivo juicios, conjeturas que al ser humano se le presenta en el interior de su mente, relacionando con preguntas mediante su apreciación frente al contenido de primera mano, con la finalidad de encontrar la conclusión valedera ante dicho problema de acuerdo a (Lasso, p. 23). El razonamiento deductivo es la manera de inferir las premisas que se tienen de primera mano.

El pensamiento deductivo parte de algunas afirmaciones generales para llegar a conclusiones específicas según (Lasso, 2018, p. 23).

El razonamiento deductivo es aquel en donde la conclusión que se consigue es resultado de las premisas, según (Holguín, 2012, Colombia)

El pensamiento deductivo es una forma de razonar para llegar a una conclusión partiendo de una o varias premisas (Morales, 2011, p. 20)

El pensamiento deductivo es el que va de las afirmaciones generales a las afirmaciones específicas usando reglas lógicas según (Peirce, 2012, Lasso E, 2018, p. 23). Para (Peirce, 2012, Lasso E, 2018, p. 23) señala un ejemplo de razonamiento deductivo.

- Todas las judías de este saco son blancas (premisa mayor o regla)
- Estas judías son de este saco (premisa menor)
- Estas judías son blancas (conclusión o resultado)
- De acuerdo con el ejemplo del razonamiento deductivo

Razonamiento deductivo es un proceso sistemático que conduce a un grupo de proporciones a otros, todo esto ligado en las leyes de la lógica. Para (Peñaranda, Espeleta, Zambrano, Zapata, 2006, p. 76) Para (Peñaranda, Espeleta, Zambrano, Zapata, 2006, p. 80) dentro del razonamiento deductivo se distinguen tres tipos de razonamiento el Razonamiento Silogístico, el Razonamiento Transitivo y el Razonamiento Proporcional.

Razonamiento Silogístico

Son razonamientos que parten de premisas para llegar a conclusiones lógicas o ilógicas que son usados en diferentes campos científicos. Aristóteles fue el primer filósofo en utilizar el silogismo para llegar a la conclusión del problema.

Razonamiento Transitivo

Es una particularidad tipo espacial de razonamiento deductivo, porque la validez de la conclusión está determinada no solo por la estructura sintácticamente formal de la tarea, además, el sujeto necesita cierto conocimiento adicional del mundo que le señala el significado de la expresada en las premisas.

Razonamiento Proporcional

Es un tipo de pensamiento complejo por que recurre a ciertas comparaciones entre magnitudes y comparaciones múltiples, se afirma que es un desarrollo del pensamiento el más importante para las matemáticas y aritmética en los niños.

Con respecto a las diferentes investigaciones se puede ratificar que el pensamiento deductivo es la forma de razonar de las personas para llegar a una conclusión, partiendo de varias premisas, se puede decir también que el razonamiento deductivo es propio del ser humano, ya que por su naturaleza el hombre siempre está deduciendo los problemas que se presentan en la vida cotidiana, por lo que el pensamiento deductivo va de lo general a lo específico buscando la conclusión.

Pensamiento Creativo

Pensamiento creativo logra en el estudiante conocimientos, habilidades para tener un aprendizaje significativo y consiente con esto ser más reflexivos, expresivos y capaces de enfrentarse a cualquier tipo de dificultad académica, siempre y cuando sus bases estén fundamentadas en el conocimiento real del mundo que les rodea, según. (Rojas y Rojas, 2012, p. 38.)

Del mismo modo, el pensamiento creativo de los estudiantes permite viajar hacia un mundo diferentes e inusuales mediante su imaginación y la forma de plasmar los pensamientos creados o producidos a través de su mente, el razonamiento creativo forma al ser humano en un ente libre de expresar sus ideas utilizando los recursos necesarios para dar solución a los problemas para (Rodríguez, 2016, p. 10). Naturalmente, el pensamiento creativo fuente de energía dentro del sistema Educativo, capaz de ayudar a todos los docentes frente a cualquier potencial que desee desarrollar en caminado a la creación de nuevas ideas y alcanzar a crear un mundo nuevo lleno de sentimientos buenos que cambien a las personas y que todo esto se ha manifestado a través de un lenguaje que solo la mirada exprese lo que el corazón quiera transmitir y el pensamiento haga un eco de todo esto para (Gudiño, 2014, p. 30).

El pensamiento creativo es dejar volar las ideas y el pensamiento espontáneos con todos los recursos que ellos cuenten y solucionar cierto problema que existen.

El razonamiento creativo es la forma de expresar un aprendizaje significativo y duradero a través de arte y la creatividad. El pensamiento creativo siendo la fuente de toda manifestación artística, no tiene explicación su forma de existir, ni tiene límites de su forma de producir cosas nuevas y de cualquier índole de acuerdo a (<https://concepto.de/pensamiento/#ixzz6YzhDX9mo>).

El pensamiento creativo es buscado en niños innatos que puedan desarrollar esta habilidad, por lo general se les identifica a los niños que saben desenvolverse bien en el juego, muchos de ellos terminan un juego y continúan otro. Entonces para que desarrolle su creatividad al inicio buscaran ayuda, pero luego deseará hacer solo su trabajo para demostrar su logro según (Gudiño, 2014, p. 28).

El pensamiento creativo permanece oculto hasta cuando se presenta la oportunidad para demostrarlo, es así que la realidad de la creatividad es crear cosas simples que serán útiles para el futura y con esto hacer más fácil la vida del ser humanos. Se comentan algunas de las principales aplicaciones del razonamiento creativo para (Martínez, 2011, p. 24)

- Perfeccionamiento es el uso más completo del pensamiento creativo, se debe entender la palabra mejor en todos los sentidos, es algo mejor de lo que ya existía.
- La resolución de problemas está formada por una manera tradicional de utilizar el pensamiento creativo, aunque el procedimiento es obvio siempre se debe recurrir al razonamiento creativo.
- Valor y oportunidad las cosas no son creadas de la nada son el esfuerzo permanente por alcanzar algo mejor por innovar día tras día buscado ser mejor en todo lo que se proponga.

Nunca se sabe que será del futuro, pero se camina hacia el tratando de usar el pensamiento creativo en busca de alternativas para enfrentarse a difíciles situaciones que tiene el mañana. La motivación la creatividad es la fuente de la motivación por

que logra que la gente se interese por lo que está haciendo, por las ideas que sobresalga hacia delante, fomenta la alegría en las personas por crear algo nuevo y tener buenos logros más que por los resultados o efectos que puedan producir estos, llegar a desmotivar a las personas.

- El proceso creativo tiene un camino trazado a seguir como la iluminación y ejecución o dentro del esquema “estimulo-respuesta”

La creatividad es el potencial que todo infante posee y generalmente se le descubre cuando son niños para fomentar la creatividad en los niños es a través de la observación ya que los niños generalmente demuestran su habilidad en el juego en su manifestación (Gudiño, 2014, p. 28).

Para desarrollar la creatividad en los niños dependerá mucho del entorno familiar ya que la parte afectiva juega un papel importante en la estimulación de sus habilidades, ya que se facilitará el desarrollo del potencial creativo a diferencia de niños con hogares rutinarios. La creatividad es una forma de pensar, sentir y actuar que suele conducir a un logro que genere frutos o estético ya sea para el sujeto o todo su entorno manifiesta (Martínez, 2011.)

Parnés (1963) (Gudiño, 2014, p. 25) recalca que la creatividad es un proceso que tiene los siguientes pasos:

- Contar con la experiencia previa
- Responder a los estímulos
- Generar una respuesta nueva y valedera.

Añadiendo a todas estas investigaciones se puede decir que el pensamiento creativo es la fuente de sabiduría de los seres humanos que puede ser desarrollada con motivación permanente, en el sistema educativo mucha de las veces es descubierto, como docentes ayudar a que desarrollen esta habilidad que posee cada niño de este modo conseguir estudiantes más activos, reflexivos y más conscientes que puedan crear cosas nuevas que nos sirvan para toda la humanidad.

1.3. Fundamentación del estado del Arte

En la revista Redipe, sus autoras Marín Mendoza María Paula y Gómez Pajoy Deysi Lorena, en la fundación Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia, publicado en Boletín Redipe, Colombia, manifiesta en su artículo de investigación para fortalecer a la enseñanza y Aprendizaje, con su tema "Lectura crítica un camino para desarrollar las habilidades del pensamiento en estudiantes del grado 602 en la jornada tarde del colegio San José Norte, en el año 2015, octubre 23. En este documento se abordarán las siguientes categorías: "Que es leer", "la lectura en la escuela", "la lectura Crítica", y como adición "la lectura crítica desde las habilidades del pensamiento".

La presente investigación fue encaminada bajo el paradigma cualitativo se puede identificar que su estudio es de tipo descriptivo, cuenta con una muestra de 10 jóvenes entre la edad de 11 a 16 años con condiciones socio-económicas inestables del grado 602 del colegio San José Norte Bogotá D. C., los cuales fueron extraídos mediante 8 talleres aplicados durante una hora por semana, sus resultados extraídos a través de los talleres fueron relevantes, ya que los estudiantes no carecen de ninguna habilidad sino que los profesores no usan las herramientas adecuados.

El presente artículo de investigación científica, su autora Avendaño De Barón Gloria Smith, publicada por Cuadernos de lingüística Hispánica en 2016, se deriva de un proyecto realizado en el grupo de investigación GIESCAH, Colombia en la Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia, revela en el presente trabajo que su principal objetivo es demostrar lo que saben los docentes del área de humanidades y lengua Castellana sobre la lectura crítica, con la finalidad de aportar con reflexiones para mejorar el proceso de Enseñanza - Aprendizaje, la investigación estuvo asesorada por diversos expertos en el tema. Este tema de investigación se apoya en la pedagogía crítica pilar fundamental para estimular lectura crítica y conseguir lectores críticos reflexivos ante la realidad y transposición didáctica será beneficioso para los estudiantes porque llegaran a conocer la realidad esencial del saber.

En el siguiente artículo científico de investigación su autor, Lema Mullo Rafael , en su documento publicado por la (Universidad Nacional de Chimborazo) en el año 2019 con su tema “Estrategias de lectura crítica para desarrollo el pensamiento en los estudiantes del décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Autachi, Comunidad Nitiluisa, Parroquia Calpi Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo” Utilización de estrategias de lectura crítica a través de leyendas mejora en un porcentaje mínimo, las metodologías en un porcentaje satisfactorio y muy satisfactorio las historietas y narraciones. Se detallan a continuación la metodología es pre experimental porque sostiene un escaso nivel de control de factores que afectan a las variables, la influencia de la lectura crítica en el desarrollo de pensamiento, cuestionando el modo de actuar de una o diversas variables en un momento específico sobre todo valorando el punto inicial de la situación a tratar, para distinguir la relación entre las dos variables.

Se aplicó la técnica de la observación recabando información necesaria sobre estrategias de la lectura crítica, se aplicó también un test psicométrico basado en reactivos de preguntas cerradas. Se observan las conclusiones con el beneficio de los estudiantes en el desarrollo el pensamiento.

1.4. Conclusiones

El objetivo fundamental del presente trabajo de investigación es fortalecer la lectura crítica en niños de sexto año de Educación Básica, se ha encontrado suficiente material que demuestre la importancia de reforzar la lectura en la infancia, tomando en cuenta que existe una gran cantidad de alternativas beneficiosas que realizando un apropiado desarrollo de esta habilidad en niño se crea un hábito y gusto por aprender.

De esta manera, la aportación principal de esta investigación consiste en buscar estrategias para fomentar el interés y desarrollo de actitudes hacia una lectura crítica desde la infancia, por lo tanto, existe la lectura en sus diferentes etapas, la primera describe su utilidad en el momento adecuado para no causar estrés del contenido, la segunda se puede decir que es el análisis más profundo del tema y la tercera es la conclusión y la producción de la misma, por lo que esta investigación contribuir en

el desarrollo y adelanto del proceso Enseñanza Aprendizaje de la Comunidad Educativa ya que se conoce que la base fundamental para desarrollan cualquier ciencia es la lectura.

Finalmente, en el presente trabajo de investigación se orienta como fortalecer las habilidades del pensamiento humano, teniendo en cuenta que la persona por su naturaleza tiene la capacidad de pensar y razonar, en este proyecto demuestra cómo ayudar a los niños a ser más prácticos y reflexivos utilizando todo su potencial.

CAPÍTULO II. PROPUESTA

2.1. Título:

Estrategias de lectura crítica para el desarrollo del pensamiento en niños de 6to año de Educación Básica de la escuela “General Pintag”

2.2. Objetivo:

Desarrollar la lectura crítica en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollo del pensamiento en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “General Pintag” del cantón Salcedo, de la comunidad de Cumbijín.

2.3. Justificación: (Diagnóstico de la Encuesta)

La presente propuesta se fundamenta en la encuesta realizada a 6 docentes, 14 estudiantes, 14 representantes y una autoridad de la unidad educativa General Pintag. En el cual se obtuvo los siguientes datos.

La encuesta aplicada a 14 estudiantes que es el 100 % de la muestra, un 71,4% evidencian desconocimiento de las funciones del lenguaje en su nivel literal, es decir no entiende lo que el autor quiere transmitir. Por otro lado 28,6% de la muestra conocen las funciones del lenguaje en su nivel inicial, logrando entender el mensaje del autor. Como se puede evidenciar en la descripción anterior, existe un bajo número de estudiantes que dominan lectura en el nivel inicial. Esta descripción no es ajena a los demás niveles que posee la lectura, pues, si no se desarrolla el primer nivel de la lectura, será imposible avanzar a los siguientes niveles, por tal razón es importante desarrollar una propuesta que ayude a mejorar o solucionar este problema encontrado en la escuela General Pintag.

De la misma manera los docentes en un 30% manifiestan que, utilizan estrategias para desarrollar la lectura crítica en sus estudiantes. por otro lado, el 70% de la muestra desconoce las estrategias adecuadas para desarrollar lectura crítica. En consecuencia, se puede evidenciar que las estrategias de la lectura crítica que aplican o que desconocen los docentes no están respondiendo a parámetros establecidos en cada nivel. Por ende, se ve la necesidad que hay que implementar estrategias apropiadas de lectura crítica y más aún que el docente sepa cómo

manejar. De esta forma, motivar y generar la práctica consiente y recurrente de hábitos de lectura y su comprensión en todos los estudiantes de la institución General Pintag

Así mismo, en la encuesta realizada a los 14 padres de familia que representan el 100% de la muestra se puede evidenciar que un 64.3% a veces continúan con la lectura cuando esta se ve difícil, de esta manera un 21,4% nunca persuaden la lectura, un 14,3% de la población persuaden la lectura por más difícil que esta sea. Evidenciando así que existe una gran falencia de la lectura desde casa los padres deben brindar un apoyo a los docentes incentivando desde casa, pero si no existe esta ayuda es mejor reforzar en el sistema educativo con estrategias que ayuden, motiven a los estudiantes.

2.4.Desarrollo de la Propuesta

La utilización de Estrategias Metodológicas para la Lectura crítica es determinante para desarrollar el pensamiento en los niños dentro del sistema educativo; por ende, se emplean nuevas estrategias de comprensión lectora.

2.4.1. Elementos que la conforman

En la actualidad es necesario que los lectores sean críticos, es decir aquellos que no lean por leer sino tengan un objetivo trazado, lectores que sean capaces de tener planificado su proceso de lectura, para aquello la unidad educativa General Pintag debe estar bien clara que la formación de lectores, debe ser un trabajo minucioso pues, tomar en cuenta que si lee correctamente conoce todos los componentes que conforman un texto, se adentrara en el texto, para conocer el mensaje que el autor quiere manifestar.

2.4.2. Componentes teóricos

La fundamentación teórica de esta propuesta se basa en los niveles de lectura del Ministerio de Educación.

La lectura no es simplemente un acto de interpretar los signos gráficos, es además captar el mensaje del autor, descubrir la intención del autor, significado de lo que se lee, sobre todo es la capacidad dar un juicio crítico y por supuesto brindar un criterio después de haber leído, por eso es necesario poner en práctica todos los métodos de los seis niveles de la lectura, para conseguir un mejor aprendizaje del texto leído.

Los tres niveles de la lectura del Ministerio de Educación (Literal, inferencial y crítico valorativo) específicamente abarcan los logros básicos de un lector perfecto mostrando todo el aprendizaje que contienen en cada uno de los niveles, y como el lector progresa poco a poco desde una temprana edad, formando hábitos de lecto-escritura para así alcanzar una evolución hacia un comunicador completo y lleno de éxitos.

2.4.3. Componentes Metodológicos

Los componentes metodológicos de la lectura crítica son:

Analítico Porque durante el aprendizaje los estudiantes deben dividir la lectura en partes.

Sintético Por que durante el desarrollo de la lectura los estudiantes aprenden a integrar de nuevo las partes hasta llegar a recomponer el todo.

La lectura necesita de un razonamiento lógico e interactivo mediante un proceso de construcción de significados y búsqueda de sentido a partir de la constante interacción y el apropiado nexo con el contexto, texto y el lector.

Inductivo. – En la lectura será de mucha ayuda para que el estudiante a través de las actividades podrá al final expresar el juicio de valor de un texto.

Deductivo. –En la lectura este método ayudara en la parte de las estrategias a dar un criterio valorativo a todas las actividades propuestas en esta investigación.

Componentes de la Propuesta:

1. Tema de la estrategia.
2. Años de Educación Básica
3. Área de conocimiento
4. Objetivo de la estrategia.

5. Actividad

6. Práctica del proceso:

13	Aplicación de la propuesta												
14	Determinación de resultados de la aplicación de la propuesta												
15	Validación de expertos de la propuesta												
16	Validación de usuarios de la propuesta												
17	Redacción de trabajo de titulación												
18	Pre defensa de trabajo de titulación												
19	Defensa del trabajo de titulación												

2.6. Estrategias metodológicas de lectura crítica para el desarrollo del pensamiento.

ESTRATEGIA. #1

TEMA: JUEGO DE PALABRAS

Años de Educación Básica: Desde la básica media

Área de conocimiento: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales.

Objetivo de la Estrategia: Identificar las habilidades de los estudiantes para reconocer las palabras en desorden.

Actividad: # 1

Observo y analizo las siguientes palabras.

OAVRESBR	AOHOCLL	CPEA
VNUCAA	CIGERROR	LDAVAO
MARIR	AITSISR	DISOS



Práctica del proceso:

1. Visualizamos detenidamente Las letras que están en desorden.
2. Lógicamente tratamos de descubrir las palabras, en un tiempo determinado.
3. Comento que la primera y la última letra se mantienen. Las demás se intercambian hasta descubrir la palabra.
4. Comentamos si esta fue posible o imposible.
5. Leemos en voz alta la palabra descubierta
6. Representamos en un gráfico el significado de la palabra.

OBSERVAR	ALCOHOL	CEPA
VACUNA	CORREGIR	LAVADO
MIRAR	ASISTIR	DÓISIS

El desarrollo de la actividad está enfocado en mejorar la forma de análisis lógico del estudiante, procura que se enfoque en pensar para corregir la palabra.

ESTRATEGIA. #2

TEMA: Palabras con números.

Años de Educación Básica: Desde la básica media

Área de conocimiento: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales.

Objetivo de la Estrategia: Identificar las habilidades de los estudiantes para reconocer las palabras en desorden.

Actividad: # 2

Observo y analizo lo siguiente.



CÒDIGO

a=1 *e=2* *i=3* *o=4*

u=5

Práctica del proceso:

1. Observe y analizo detenidamente Las letras y los números que conforman la palabra.
2. Remplazamos los números por las vocales correspondientes.
3. Memorizamos los códigos que encontramos en el cuadro
4. Remplazamos los números por las vocales en un tiempo determinado.
5. Descubrimos la palabra correspondiente.
6. Leemos en voz alta la palabra descubierta.
7. Realizar el significado de la palabra en un gráfico.

C4mp1r1r	1n1l3z1r	j5g1r
D3str3b53r	C4m5n2c1r	P2ns1
1s3s3t3r	S4c31l3z1r	1n1l3z1r
C4rr2g3r	3nt2rpr2t1r	

El desarrollo de la actividad está enfocado en mejorar la parte del análisis lógico del estudiante, recurre a la memoria para formar la palabra.

ESTRATEGIA. #3

TEMA: Palabras con las figuras geométricas.

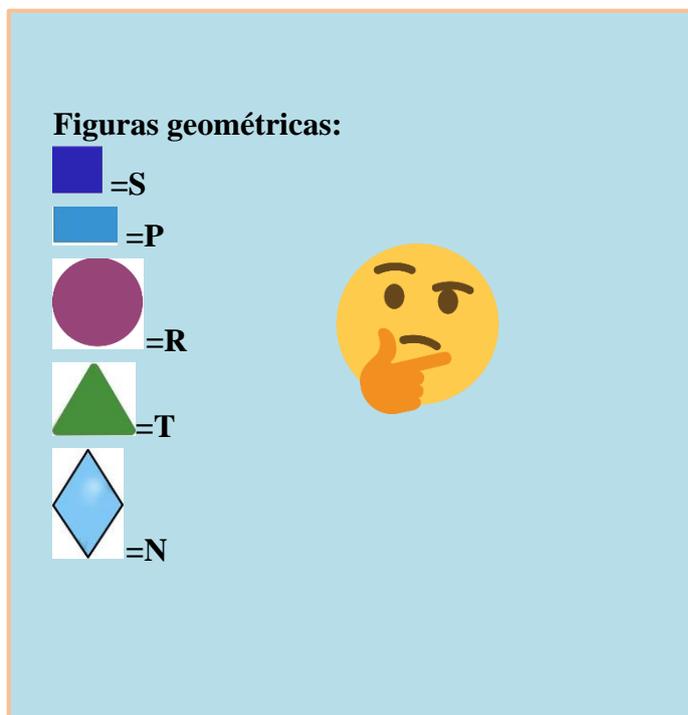
Años de Educación Básica: Desde básica Media

Área de conocimiento: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales.

Objetivo de la estrategia: Mejorar las habilidades de los estudiantes para organizar palabras.

Actividad: # 3

Analizo, busco y pienso el siguiente contenido.



Práctica del proceso:

1. Partir de conocimientos previos de ordenar palabras.
2. Observe detenidamente reconociendo las figuras geométricas y las letras para descubrir la palabra existente.
3. Memorizo las figuras y su significado
4. Remplazamos la figura geométrica por la letra, descubro así la palabra existente.

5. En voz alta pronuncio la palabra descubierta
6. Dibujo el significado de la palabra con un gráfico.



El desarrollo de la actividad está enfocado en dominar la habilidad de memorizar con rapidez para luego utilizar para resolver el problema planteado.

ESTRATEGIA. #4

TEMA: Me divierto con los sinónimos y antónimos

Años de educación básica: Desde Básica Media

Áreas de conocimiento: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales

Objetivo de la estrategia: Objetivo: identificar los sinónimos y antónimos para reconocer palabras en contexto.

Actividad: #4

Observo, pienso y analizo el contenido.

Mi nombre es Marcos muy **alegre**.

En mi casa vivimos mis papás, mis dos hermanos somos bien **unidos**.

Mamá tiene los ojos verdes y siempre está **sonriendo**.

Mi papá es más **alto** que mamá.

Su pelo es todo gris, pero un día me dijo que antes lo tenía **negro**.

Tiene los ojos marrones y nos reímos **bonito**.

Tengo una hermana mayor que se llama Claudia y es muy **cariñosa**.

SINÓNIMOS	ANTÓNIMOS

Práctica del proceso:

1. Partimos de los conocimientos previos de sinónimos y antónimos.
2. Leemos detenidamente las oraciones
3. Identificamos los sinónimos y antónimos.
4. Observe detenidamente las oraciones
5. Reemplazamos las palabras y cambiamos por un sinónimo.
6. De la misma manera reemplazamos por un Antónimo.
7. En Grupo.
8. Un estudiante lee en voz alta la palabra con el sinónimo
9. El otro estudiante lee en voz alta la misma oración con el antónimo.
10. Realizamos más ejercicios con diferentes lecturas que encontramos en textos.

El desarrollo de la actividad está enfocado en dominar la habilidad de reconocer los sinónimos y antónimos y utilizar en diferentes contextos para reconocer las palabras.

ESTRATEGIA. #5

TEMA: El tren de las oraciones

Años de Educación Básica: Desde Básica Media

Área de conocimiento: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales.

Objetivo de la estrategia: Mejorar las habilidades de los estudiantes para organizar palabras.

Actividad. # 5

Observo, pienso y analizo el contenido

Los niños que aprenden mientras juegan son más inteligentes en todas las actividades que realizan.

En los primeros años de nuestra vida el juego favorece nuestro desarrollo integral a distintos niveles.

Todo lo que aprendemos a través del juego lo asimilamos de un modo más rápido y eficaz.

Busca cada día un recuerdo que te haga sonreírte y ayudarte a seguir adelante a pesar de las dificultades.

Práctica del proceso:

1. Parto de conocimientos previos de las partes de la oración.
2. Observo y leo el contenido.
3. Leo y separo las oraciones con mucho cuidado.
4. Organizo la oración y reviso todos los elementos que encuentre en ella.
5. Leo en voz alta las oraciones que se formó.
6. Repaso esta actividad con otras oraciones que encuentre en diferentes textos.

El desarrollo de la actividad está enfocado en organizar las oraciones con rapidez y lógica, los estudiantes mejoraran su creatividad para la lectura.

ESTRATEGIA. #6

TEMA: Jugando con las oraciones

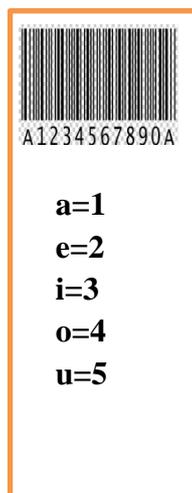
Años de educación básica: Desde Básica Media

Áreas de conocimiento: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales

Objetivo de la estrategia: Identificar las oraciones a través de los códigos usando la memoria.

Actividad: # 6

Observo, pienso y analizo el contenido.



Práctica del proceso:

1. Partir de conocimientos previos del uso de códigos.
2. Observo y comento el contenido
3. Presento el contenido de trabajo.
4. Reemplazamos los números por las vocales correspondientes
5. Descubrimos la oración correspondiente.
6. Leemos en voz alta las oraciones descubiertas.
7. Practicamos con otras oraciones.

L4s n3ñ4s d2 l1 2sc52l1 5t3l3z1n l1 m1sc1r3ll1

L4s m2d3c4s v1c5n1n c4ntr1 2l c4v3d

**L4s 2st5d31nt2s d2 l1s 2sc52l1s r2gr2s1n 1 l1 cl1s2s
pr2s2nc31l2s**

El desarrollo de la actividad está enfocado en dominar la habilidad de reconocer, memorizar los códigos y formar las oraciones, tiene que tomar en cuenta las partes que esta posee.

ESTRATEGIA. #7

TEMA: Descubriendo sinónimos y antónimos en contexto

Años de educación básica: Desde Básica Media

Áreas de conocimiento: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales

Objetivo de la estrategia: Reconocer los sinónimos y antónimos mediante la comprensión del significado para encontrar nuevas palabras en las oraciones.

Actividad: #7

Observó pienso y analizo el contenido

Observa y lee las siguientes palabras:

cara rostro bebé nene

Los sinónimos son palabras con escritura diferente, pero igual significado

Práctica del proceso:

1. Partimos de los conocimientos previos de los sinónimos y antónimos.
2. Observamos leemos y comentamos el contenido.
3. Comentamos las palabras encontradas.
4. Presentamos los párrafos, leemos y señalamos los sinónimos y antónimos.
5. Escribimos el párrafo reemplazando con sinónimos
6. Escribimos el párrafo reemplazamos con antónimos.
7. Leemos en voz alta los párrafos propuestos.
8. Practicamos con otros textos.

<p>Taza, tetera, cuchara, cucharón plato hondo, plato llano, cuchillito, tenedor salero, azucarero, batidora, olla express.</p> <p>Soy una taza, una tetera una cuchara y un cucharón un plato hondo, un plato llano un cuchillito y un tenedor</p> <p>Soy un salero, azucarero la batidora y una olla.</p>	
SINONIMOS	ANTONIMOS
Clasificación	Clasificación

El desarrollo de la actividad está enfocado en reforzar la habilidad de reconocer los sinónimos y antónimos y utilizar en diferentes contextos para identificar las palabras desconocidas.

ESTRATEGIA. #8

TEMA: Prefijos y sufijos

Años de educación básica: Desde Básica Media

Áreas de conocimiento: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales

Objetivo de la estrategia: Reconocer los prefijos y sufijos en diferentes textos para facilitar la comprensión de texto.

Actividad: # 8

Observe, piense y analice el contenido.

PREFIJOS	SUFIJOS
In – negativo	Or- - Cambian a sustantivo
Im – positivo	Mente -- Cambian a adjetivo

Proceso de la práctica:

1. Partimos de los conocimientos previos de los prefijos y sufijos
2. Observamos leemos y comentamos el contenido.
3. Presentamos el texto y leemos cuidadosamente.
4. Identificamos los sufijos y prefijos
5. Completamos la tabla
6. Leemos en alta voz reconociendo el sufijo o prefijo
7. Escribimos una oración con la palabra que tiene sufijo y prefijo.
8. Practicamos con otros sufijos y prefijos de origen Latino en el siguiente link

“Érase una vez un **leñador** el cual un día se dio cuenta que no tenía su hacha. **Sorprendentemente** y con lágrimas en los ojos, se encontró cerca de su casa al **constructor**, el **doctor**, el **profesor** y el **pintor** quienes como siempre lo hacía les saludó **cordialmente**, **sonriente** y **amablemente**.

Mientras éste entraba en su casa, el leñador de repente empezó a sospechar y pensar que tal vez hubiese sido el constructor quien le había robado el hacha. De hecho, ahora que lo pensaba bien su sonrisa parecía nerviosa, tenía una mirada **intensa** e **inexplicable** e **incluso** hubiese dicho **pasivamente** que le temblaban las manos. Bien pensado, el **constructor** tenía la misma expresión que un ladrón, caminaba como un ladrón y hablaba como un ladrón.

Todo ello iba pensando el leñador **impacientemente**, cada vez más convencido de haber encontrado al culpable del hurto, cuando de repente **inesperadamente** se dio cuenta de que sus pasos le habían llevado de nuevo al **interior** del bosque donde había estado la noche anterior.

De pronto, tropezó con algo duro y cayó. ¡Cuando miró al suelo...encontró su hacha! El leñador volvió de nuevo a su hogar con el hacha, arrepentido de sus sospechas, y cuando vio de nuevo a su vecino vio que su expresión, andar y manera de hablar eran y habían sido en todo momento las de siempre.” Pensó como soy de **imperfecto**, **implacable** e **impuro**.

SUFIJO

SUFIJO	PARTE DE LA ORACIÓN	EJEMPLO
PREFIJO		
PREFIJO	PARTES DE LA ORACIÓN	EJEMPLO

El desarrollo de la actividad está enfocado en dominar la habilidad de reconocer con facilidad los prefijos y sufijos, entender parte d la familia de palabras, que luego conforma las partes de la oración.

ESTRATEGIA. #9

TEMA: Descubriendo párrafos.

Años de educación básica: Desde Básica Media

Áreas de conocimiento: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales

Objetivo de la estrategia: Organizar ideas y pensamiento mediante el análisis lógico para formar los párrafos.

Actividad: # 9

Observe, pienso y analizo el contenido.

El sol es el objeto más grande del Sistema Solar De hecho el sol es tan grande que un millón de planetas tierra podrían caber dentro del sol Debido a que está tan grande todos los planetas orbitan al rededor del Sol El sol produce fuerza gravitacional Esto significa que tira de todo a su alrededor crean do órbitas que cada planeta sigue El sol es muy caliente su superficie el sol es más de 5.500 grados Celsius.

1. Partimos de los conocimientos previos de los signos de puntuación, artículos y preposiciones que conforman una oración.
2. Observamos leemos y comentamos el contenido.
3. Descubrir el párrafo cuidadosamente.
4. Organizar el párrafo con lógica y rapidez
5. Leemos en voz alta el párrafo obtenido.
6. Practicamos con otros párrafos de diferentes textos.

El desarrollo de la actividad está enfocado en dominar la habilidad de reconocer con facilidad oraciones que luego conforma el párrafo, este trabajo está elaborado en base a las estrategias anteriores.

ESTRATEGIA. #10

TEMA: Codificando Párrafos

Años de educación básica: Desde Básica Media

Áreas de conocimiento: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales

Objetivo de la estrategia: Reconocer las palabras y oraciones para formar párrafos en contexto.

Actividad: # 10

Observe, pienso y analizo el contenido.

“Había una vez un zorro que caminaba,  ediento,  or el bo  que. Mient
 a  lo hacía vio en lo al  o de la  ama de un á  bol un  acimo de
uvas , las cuales  de  eó al in  tante al  virle  ara refre  carse y
a  agar su  ed. El zorro  e ace  có al á  bol e in  entó alcanzar las
uvas,  ero e  taban dema  iado alta .  ra  in  enta  lo una y
otra vez sin con  egui  lo, el zorro finalmente se  indió y se alejó. Viendo
Proceso de la práctica:
que un  ájaro había vi  to  todo el p  roce  lo se dijo en voz al  a que
en  ealidad no que  ía las uvas, dado aún no e  taban maduras, y que en
 ealidad había ce  ado el in  en  o de alcanza  las al com  roba 
lo.”

Proceso de la practica:

1. Partimos de los conocimientos previos de los símbolos explicados en la estrategia anterior.
2. Observamos leemos y comentamos el contenido.
3. Reemplazamos las figuras por las diferentes letras
4. Leer el párrafo con lógica y coherencia
5. Leemos en voz alta el párrafo obtenido.
6. Practicamos con otros párrafos de diferentes textos.

El desarrollo de la actividad está enfocado en dominar la habilidad de codificar las letras con rapidez que luego conforma el párrafo, este trabajo está elaborado en base a las estrategias anteriores.

ESTRATEGIA. #11

TEMA: Juicio de Valor

Años de educación básica: Desde Básica Media

Áreas de conocimiento: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

Objetivo de la estrategia: Relacionar los conocimientos adquiridos en un comentario subjetivo del texto.

Actividad: # 11

Observe, pienso y analizo el contenido.

DEFINICIÓN DE

TELESCOPIO



Un **telescopio** es un dispositivo que **posibilita la visualización de algo que se halla a gran distancia**, de una manera más detallada que si se lo observara directamente con los ojos. Ofrece, por lo tanto, una **imagen agrandada** del objeto en cuestión. Su historia está vinculada a diversos descubrimientos ópticos y físicos. El primero de estos artilugios fue creado en **1608** por el científico alemán **Hans Lippershey (1570–1619)**. Se trataba de un telescopio refractor con un lente ocular cóncavo y un objetivo de tipo convexo: la refracción de la luminosidad en la lente de estos dispositivos genera que los rayos, que

discurren de forma paralela, terminen convergiendo en un mismo punto que forma parte del plano focal.

Con el tiempo surgieron los telescopios reflectores que, en vez de lentes, usaban espejos para concretar el enfoque de la **luz** y lograr la formación de la imágenes. También hay otros que se llaman catadióptricos y que combinan las propiedades de los espejos y de las lentes.

El primer telescopio astronómico fue registrado en **1609** por **Galileo Galilei**, quien logró observar al planeta **Júpiter**, la **Luna** y diversas **estrellas**. A partir de entonces, los telescopios fueron la base del desarrollo de la **astronomía** (la **ciencia** que se dedica al análisis de los cuerpos celestes).

El **diámetro del objetivo** (ya sea del espejo o de la lente principal del telescopio), la **distancia focal** (la distancia existente entre el espejo o lente y el foco donde se ubica el ocular), el **filtro** (un accesorio que se usa para opacar la imagen del cuerpo observado) y el **aumento** (el número de veces que puede multiplicarse el diámetro aparente de lo visualizado) son algunos de los parámetros que permiten caracterizar a un telescopio. El Hubble y otros telescopios espaciales Hubble es un telescopio espacial que orbita alrededor de la Tierra en la parte exterior de la atmósfera. Su nombre se lo debe a su creador Edwin Hubble, quien consiguió que fuera puesto en **órbita** en 1990, en un proyecto subvencionado por la NASA. Su tarea es obtener imágenes del espacio mucho más exactos que los que pueden tomarse con un telescopio terrestre. Además, ofrece el espacio para que astronautas en misiones de servicio lo visiten y puedan repararlo en caso de daño o actualizar sus sistemas con nuevos programas.

Juicio de valor

Proceso de la práctica:

1. Partimos de los conocimientos previos de las evaluaciones de todas las estrategias anteriores.
2. leemos por lo menos 2 veces y comentamos el contenido.
3. Escribimos el juicio de valor del texto en forma lógica y coherente.
4. Leemos en voz alta el juicio de valor que se le da al texto
5. Practicamos escribiendo o exponiendo juicios de valores con otros textos

El desarrollo de la actividad está enfocado en evaluar los conocimientos adquiridos de los estudiantes, en base a todas las estrategias propuestas.

2.7.Premisas para la Implementación

Para Implementar la propuesta estrategias de lectura crítica en el desarrollo del pensamiento en niños de sexto año de educación básica de la escuela” General Pintag” se requiere de las siguientes premisas:

- Autorización para la implementación por parte de los principales directivos de la institución.
- Participación colaborativa de los actores (Docentes, estudiantes padres de familia)
- Ajustarse a las exigencias del currículo.
- Acompañamiento y seguimiento al proceso.

Todos estos parámetros se han encontrado de suma importancia para que este proyecto de investigación sea viable y todos los integrantes de la comunidad educativa sea consciente del beneficio que proporciona a los estudiantes.

2.8.Conclusiones

- Finalmente, esta propuesta está encaminada a facilitar la integración con los estudiantes, en el proceso de la lectura ya que siguiendo el adecuado desarrollo el lector llega a comprender el texto en todos sus niveles con mayor facilidad y así formar hábitos de lectura desde la temprana edad.
- En consecuencia, las estrategias de la lectura crítica están diseñadas para brindar refuerzo dentro del proceso educativo.
- El diseño de la presente investigación es interactivo, dinámicas, viables y flexibles para ser modificadas por lo que podrá ser adaptadas en cualquier nivel e institución educativa, que requieran ayuda para reforzar su proceso Enseñanza- Aprendizaje.

CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de Expertos

Para obtener el aval de la propuesta presentada en el anterior capítulo se requirió de una rigurosa revisión por parte de profesionales con muchos años de trayectoria profesional, ya que comedidamente contribuyeron con sus valiosos conocimientos para dar garantías para la validación de la que se propone, de esta manera, todas las observaciones y recomendaciones fortalecerán la efectividad de la propuesta presentada.

Para esta evaluación se utilizó un instrumento de validación que reúne ciertos criterios tales como: La argumentación, la estructuración, la lógica interna, la importancia, la facilidad y la valoración integral; cada uno de estos criterios de evaluación tienen los siguientes indicadores excelente; aceptable y deficiente. Los expertos que contribuyeron para dar validez a la propuesta presentada son los siguientes:

El Ph.D. Juan Carlos Araque Escalona docente Catedrático de la Universidad Técnica de Cotopaxi, quien posee un título de Doctor en Cultura Latinoamericana y Caribeña con quince años de experiencia en su carrera profesional, con cédula de identidad 1759119454 quien valoro como excelente la propuesta presentada, con su evaluación hizo hincapié que el trabajo presentado es un recurso que se debe sacar el máximo provecho ya que está bien completo, por ende será muy beneficiosa para toda la comunidad escolar, pues la estrategias presentadas son muy dinámica para ser aplicada a los niños que por su naturaleza aprenden a leer descubriendo palabras.

Otro profesional que colaboro en la valoración de la propuesta es el MSc. Carlos Alfonso Peralvo López docente Catedrático de la Universidad Técnica de Cotopaxi, con cédula de identidad 0501449508 quien posee un título de cuarto nivel en Planeamiento de Instituciones de Educación Superior, se ha desempeñado como Director de la carrera de Educación Básica y veintisiete años de experiencia, valoro como excelente considerando la importancia que tiene la aplicación de las

estrategias planteadas para fortalecer y reforzar la lectura crítica a través de diferentes etapas como son el nivel literal, inferencial y crítico valorativo, de esta manera desarrollar el pensamiento de los niños y niñas de Educación Básica.

Finalmente, el Ph.D. Melquiades Mendoza Pérez Docente Catedrático de la Universidad Técnica de Cotopaxi, con la cedula de identidad 1756415491, quien posee un título de cuarto nivel Ph.D. en Ciencias Pedagógicas, se ha desempeñado como Docente en el área de Lengua y Literatura por un tiempo de 10 años, valoro como excelente su estructura, la lógica interna, la importancia, facilidad para su aplicación, las estrategias ayudan al proceso de enseñanza aprendizaje para reforzar los conocimientos que el educador imparte, además es viable para aplicar a las cuatro áreas básicas.

Luego de una revisión minuciosa de los tres expertos en educación se puede evidenciar que existe la disponibilidad y viabilidad de la propuesta, señalando en los resultados encontrados en la valoración de los criterios, los cuales consideran un trabajo investigativo excelente, por su importancia para aplicar dentro del sistema Educativo.

3.2.Evaluación de Usuarios

La evaluación de usuarios se realizó a las docentes de las diferentes Unidades Educativas como: “Leonardo Moscoso Moreno”, Comunitaria Intercultural Bilingüe “Saraugsha” y “Ignacio Flores”, para este proceso se proporcionó un documento de validación donde los usuarios evaluaron la argumentación y estructuración de la propuesta, la lógica interna, la importancia, la factibilidad y la valoración integral de la propuesta. La valoración del trabajo de investigación fue de forma cualitativa, dando como resultado lo siguiente: Que se puede evidenciar que habido avances significativos dentro de la investigación presentada que será de mucha ayuda en el campo académico.

La licenciada en Educación Básica María Eugenia Semblantes con número de cédula de identidad 0502179773, quien tiene experiencia en docencia veinticuatro años, quien afirma que después de la revisión de la propuesta, resalto que las

estrategias son excelentes para reforzar la lectura ya que no tenemos hábitos de constancia para leer, ni existía estrategias dinámicas, entretenidas, novedosas y que animen a utilizarse y a poner en práctica, sobre todo que desarrolle el pensamiento la creatividad del estudiante que realice todas las actividades con entusiasmo y por supuesto fortalecerá los distintos aspectos que abarca para conocer un lenguaje, esta propuesta es viable para los niños de sexto año de Educación Básica.

De la misma manera, la licenciada Sandra Lorena Villarroel con número de cédula 0503849184 quien cuenta con cinco años de experiencia en la Institución y, con un título en Educación Básica, evaluó el trabajo de investigación como excelente, pues considera que es un aporte significativo en el campo educativo son estrategias bien definidas y orientadas para trabajar con niños pero que pueden ser adaptadas a diferentes edades y en las cuatro áreas básicas ya que el presente trabajo es de gran importancia para desarrollar el pensamiento humano que actualmente se necesita desarrolla a través de la lectura la propuesta presentada es realmente un contingente para la Comunidad Educativa, además será de motivación para trabajar con los niños y jóvenes de la institución.

Como Último, la profesora Patricia Maribel Escobar con cédula de identidad 0502881519, la misma tiene una experiencia de seis años en el ámbito educativo escolar, evaluó como excelente la propuesta presentada ya que es necesario implementar en nuestro Sistema Educativo una propuesta que forme en los niños una mente activa, observadora, auténticas, emocionales y sensibles, por lo que, las estrategias permite involucrarse con las palabras básicas y seguir incrementando su vocabulario hasta alcanzar un criterio valorativo, realmente se considera la propuesta presentada como innovadora que será muy beneficiosa para mi comunidad Educativa.

Finalmente se puede evidenciar que las docentes de educación general básica, en calidad de usuarios de la propuesta titulada estrategias de lectura crítica para el desarrollo del pensamiento, consideraron a la propuesta como un aporte valioso y aplicable y que tiene la finalidad de que el niño se motive para realizar las

actividades, además cumple con todos los parámetros para ser aplicada dentro de las instituciones educativas que lo requieran, así pues todas las estrategias refuerzan cada nivel de la lectura crítica y fortalece el desarrollo integral de los niños y niñas a partir del análisis, síntesis, reflexión y valoración de cada una de las estrategias propuestas, por último consideran que las estrategias será su material de apoyo para reforzar todas las clases de las área básicas realzando su labor educativa diaria.

3.3.Evaluación de Resultados

Se aplicó un taller de socialización para el uso de las estrategias dirigido a todos los docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “General Pintag”, con la finalidad de dar a conocer la propuesta, sus objetivos, el aporte científico, la estructura y todas las estrategias como se encuentran conformadas, de manera que puedan ser entendidas y aplicadas a todos los niños y niñas de la institución. En el taller se resaltó la importancia y aplicación de las **“Estrategias de Lectura Crítica para el Desarrollo del Pensamiento”**. Con el objetivo de que el niño o niña piense, analice y lea con motivación, así conseguir que los estudiantes potencialicen su habilidad para la lectura.

El taller fue teórico- práctico, en la parte teórica se compartió las estrategias, haciendo énfasis en la importancia del trabajo investigativo como recurso para fortalecer la lectura y por ende motivar a que todos los niños de la Unidad Educativa se interesen por leer, la misma que se debe crear un buen hábito de lectura desde el nivel básico, a través de estrategias que enriquezcan la forma de analizar, pensar, construir y producir la lectura crítica, partiendo de la experiencia que cada uno de los participantes tiene se les dio a conocer el trabajo de investigación propuesto y sus beneficios que se obtienen para su aplicación. Mientras que, en la parte práctica se les desarrollo las estrategias con el objetivo de demostrar a los docentes la originalidad, importancia, validez y facilidad de las ventajas de la propuesta explicando que cada una de las actividades esta direccionada a mejorar el nivel literal, inferencial y critico valorativo de la lectura.

Finalizado el taller se le extendió a cada participante la propuesta para que revisen y apliquen a los estudiantes junto a una ficha de observación, permitiendo así

obtener resultados que den validez y credibilidad a todas las actividades propuestas en el trabajo de investigación.

Dentro de la ficha de observación se considera aspectos como: si el estudiante se interesa y se ve motivado en realizar las actividades, el estudiante reconoce y desarrolla las actividades del nivel literal con facilidad, el estudiante reconoce y desarrolla las actividades del nivel inferencial con facilidad, logra reconocer y desarrollar las actividades del nivel crítico valorativo con facilidad, memoriza con facilidad los códigos, describe el texto en sus propias palabras.

3.4.Resultado de la Propuesta

Como parte de este proceso de validación de la propuesta presentada se aplicó la lista de cotejo, que contiene aspectos de valoración desde siempre representa con (3) a veces representa con (2) y nunca se lo representa con (1). Con la aplicación a los docentes de la Unidad educativa General Pintag y la tabulación de resultados se obtuvo que:

Los docentes nominados como usuarios manifiestan que las estrategias son novedosas, flexibles, aplicables y propician para ser aplicada con los estudiantes, por ende, tienen concordancia, secuencia y están bien organizadas, utiliza una metodología de fácil aplicación para ser utilizada en el nivel básico.

Los resultados obtenidos reflejan que los docentes visualizan las estrategias como un material efectivo que a diferencia de actividades que existen cotidianamente, las estrategias están ligadas al eje del currículo de Educación Básica, considerando como un recurso original y de apoyo enfocado a motivar la lectura y el desarrollo del pensamiento de los estudiantes. Por otra parte, aplicada en los niños y niñas por parte de los docentes de la Unidad Educativa de la cual se evidencio los siguientes resultados:

Se puede apreciar que los estudiantes tienen interés por realizar las actividades que se le presenta, se sienten motivados para resolver las actividades propuestas, en su mayoría resuelven las actividades con facilidad en un tiempo determinado por el docente, los estudiantes se sienten entretenidos y entusiasmados en descubrir la

palabra, formar las oraciones, descubrir las partes de la oración con los sinónimos, antónimos, sufijos y prefijos, descubren el texto, expresan su juicio valorativo, el estudiante permanece activa su memoria, la atención, reflexión y se forma la manera de exponer su criterio ante el artículo o texto presente.

El estudiante participa activamente en todas las actividades las de formar la palabra les resulta fácil porque se mantiene la primera y la última, en la figura y con el código se demoraron en memorizarse por que necesitan poner la atención para grabarse las figuras que luego la van ir utilizando en la palabra, oración y texto, se puede evidenciar en cada una de las actividades de evaluación que se ha planteado después de finalizar la actividad.

En conclusión, se puede apreciar que el estudiante no encuentra obstáculos en resolver las actividades planteadas, el nivel literal de la lectura lo descubren fácilmente, lo más importante del trabajo investigativo es que es flexible y entretenido, les llama mucho la atención a los estudiantes se motivan al realizar estas actividades y lo superan los retos que exige el trabajo propuesto.

Los docentes expresan que para el desarrollo de las estrategias se tomó en cuenta los ámbitos de los objetivos de aprendizaje, del Currículo de Educación Básica, los métodos y la metodología aplicado en el desarrollo del presente trabajo han permitido que los estudiantes se interesen por aprender la lectura paso a paso, con motivación y entretenimiento y a la vez se desarrolle su análisis y forma de dar su juicio valorativo, exponer su razonamiento lógico, le resulta fácil descubrir las palabras, oraciones disfrutan realizar esta actividad en este nivel literal, inferencial, pero complejo y con dificultad superan el nivel crítico valorativo, descubriendo el estudiante conscientemente que debe practicar con otros ejercicios para llegar a la perfección.

Cuadro comparativo de la ficha de observación.

Tabla 10. Cuadro comparativo de la ficha de observación.

<i>Niños que responden en el diagnóstico</i>	<i>Niños que responden después de la aplicación de la propuesta.</i>
Se puede apreciar que un 50 % de los estudiantes les parece fácil interpretar los que el autor quiere manifestar.	Los estudiantes en un 80 % saben interpretar lo que el autor quiere decir.
El 10 % de estudiantes reconoce las funciones del lenguaje.	El 80 % de estudiantes reconoce las funciones del lenguaje
Los estudiantes en un 40% piensan en la información que trae un texto.	El 100 % de estudiantes conoce que la información proporcionada de un texto es valiosa y educativa.
En un 50 % de los estudiantes manifiesta que no conoce la palabra es porque no tiene suficiente vocabulario.	Los estudiantes en un 100 % señalan que deben ampliar su vocabulario.
En un 20 % de los estudiantes considera que para saber leer es necesario interpretar lo que el autor quiere decir.	En un 100 % de los estudiantes están conscientes que para saber leer deben interpretar lo que el autor quiere manifestar.
El 20 % de los estudiantes manifiesta que es importante conocer lo que el autor quiere decir	El 100 % de los estudiantes consideran que es importante saber lo que el autor quiere manifestar.
Los estudiantes en un 10 % identifican las partes de la oración.	En un 100 % los estudiantes identifican las partes de la oración para organizar la misma.
El 40 % de estudiantes identifica las partes de un texto.	El 80 % de los estudiantes identifican las partes de un texto.
Los estudiantes en un 50% identifican los sinónimos y antónimos.	El 100 % de los estudiantes señala que un texto no está incluido solo de sinónimos y antónimos.

Señalan el 10 % que no se debe buscar las palabras en contexto.	El 100 % de los estudiantes conscientemente sabe que debe buscar la palabra el significado de la palabra.
---	---

Elaborado por: Pedro Monge

Como se puede apreciar en las dos gráficas, luego de haber aplicado la propuesta existen resultados cuantitativos, que los estudiantes han mejorado notablemente debido a la motivación que se presenta en las actividades para cada nivel de la lectura, además los estudiantes han comprendido que la lectura es la base fundamental en la vida de todo ser humano, por el simple hecho de saber que la lectura mejora su nivel de aprendizaje y relación con los demás.

3.5.Conclusiones

Los documentos que contribuyeron para garantizar el trabajo presentado fue el instrumento de diagnóstico y la validación, tanto por expertos y usuarios, la misma que contenía información teórica, relevante, ordenada y sistemática para su aplicación en las Instituciones Educativas por su flexibilidad con conocimientos actualizados que fortalezcan la lectura en sus tres niveles.

El presente trabajo es el resultado de una investigación constante, hasta lograr obtenga un resultado verdadero que fortalezca la lectura en niños y niñas de sexto año de Educación Básica, pues los docentes y los estudiantes de la institución ratifican que es un recurso innovador que al ser aplicadas las estrategias los estudiantes se sienten entusiasmo y motivados al realizar las actividades propuestas, conoedores para que se cumpla con los objetivos señalados el estudiante tiene que estar dispuesto para que el aprendizaje sea significativo.

Haciendo un contraste entre los resultados antes de la aplicación de la propuesta y los resultados después de la aplicación, se constató que la actividad de la propuesta tuvo un gran impacto en el proceso de Enseñanza Aprendizaje, así pues, los resultados son positivos, los estudiantes en un setenta y cinco por ciento han dominado la lectura en sus tres niveles.

Conclusiones Generales

El presente trabajo investigativo y la recopilación de información acertada, contribuyeron a mejorar el aprendizaje mediante la lectura crítica en el desarrollo del pensamiento de los niños y niñas de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “General Pintag”, la misma que es válida y actualizada y permitió dar cumplimiento a la fundamentación epistemológica que requería la indagación para lograr el cambio deseado.

El trabajo de campo realizado en la Unidad Educativa “General Pintag” en la comunidad Cumbijín del Cantón Salcedo, dio lugar a determinar las fortalezas y debilidades en el conocimiento de la lectura crítica en sus tres niveles con motivación, además fortalecer el desarrollo del pensamiento en los niños y niñas de sexto año de educación básica.

La experiencia, permitió el estudio de todas las etapas de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje y el diagnóstico realizado permitió desarrollar una propuesta acorde a las expectativas de los docentes de Educación Básica que les permita innovar y mejorar su labor docente.

La socialización de la propuesta permitió determinar el efecto de la aplicación de las estrategias de la lectura crítica en el desarrollo del pensamiento, los docentes y la aplicación a los estudiantes permitió obtener datos mediante estos se pueda contrastar la efectividad del trabajo en el desarrollo de lectura crítica y la motivación por realizar las actividades.

3.6.Recomendaciones

Se recomienda utilizar la presente información reflejada en el presente trabajo investigativo por parte de profesionales y estudiantes dentro del ámbito educativo.

Las estrategias presentadas en este trabajo investigativo pueden ser aplicadas en cualquier contexto educativo, ya que son flexibles, motivan y refuerzan el proceso de enseñanza aprendizaje en el campo educativo pueden ser adaptadas para cualquier nivel escolar.

El presente trabajo realizado en tres capítulos da cumplimiento a los parámetros establecidos por la Universidad Técnica de Cotopaxi, ratificando que toda la investigación cuenta con información valiosa para futuras generaciones de profesionales apegados a la docencia.

BIBLIOGRAFÍA

Lema M. Rafael, “Estrategias de lectura crítica para el desarrollo del pensamiento”, Riobamba, 2021.

Arias V. Gloria, “Lectura crítica para el desarrollo del pensamiento lógico”, Quito, 2018.

Zubiría, M la teoría de las seis lecturas. <https://www.slideshare.net/aljimene/seis-lecturas-presentation>

Carriazo, M, Andrade, S, Martínez, L (2011) “Curso de lectura crítica; Estrategias de comprensión lectora programa de formación continua del magisterio Fiscal”. Quito Ecuador.

Moncayo. D, 2012, incidencia de las habilidades de la lectura en el desarrollo intelectual en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio intercultural bilingüe “Tsantsa” de la parroquia Simón Bolívar cantón Pastaza provincia Pastaza en el periodo 2010-2011. Tesis, Bolívar- Ecuador. pg.29

Cotacachi F, Játiva L, 2013, "El hábito de la lectura y su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico en las estudiantes de los séptimos años, de la escuela Isaac Jesús barrera”. ubicado en Otavalo calle roca y Rocafuerte, en el año lectivo 2012-2013. propuesta alternativa, Tesis, Ibarra Ecuador. pg.18

Marín, M, María P, 2015, “La lectura crítica un camino para desarrollar habilidades del pensamiento” Tesis, Bogotá D.C

Manobanda R, Zoila Rosa, “uso de pictografías en el desarrollo de la prelectura en los niños/as de 4 a 5 años en el centro educativo General Básica “San Alfonso” en la Parroquia Simón Bolívar Cantón Pastaza.

Avendaño D. Gloria S. “la lectura crítica en educación básica secundaria y media la voz de los Docentes”, 2016.

Montero G, Martha S, Cantillo, B, Alexandra P, “Lectura Crítica en la Educación Básica y media” Colombia 1994-2017.

Junta Ch, Ana C, “Los Bits de inteligencia en la etapa de la pre- lectura en niños y niñas de primer año de Educación General Básica “Glenn Doman” cantón Ambato”, Ambato 2016.

Rodríguez R, María R, “Pensamiento Crítico en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 a 5 del centro Infantil “Don Bosco” Chillogallo Quito, 2016.

ANEXOS
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Trabajo de investigación en la Maestría de Educación Básica, con la finalidad de aportar conocimientos para mejorar el proceso de Enseñanza Aprendizaje, reforzando la lectura crítica en el desarrollo del pensamiento de los niños y niñas en todos sus niveles.

Objetivo: Establecer fortalezas y debilidades del proceso de la lectura crítica en el desarrollo del pensamiento niños y niñas de la Unidad Educativa “General Pintag”

Cuestionario aplicado a los niños para determinar el desarrollo cognitivo y su avance en la lectura.

Instrucciones: Marque con una **X** el literal que considere usted la respuesta correcta.

Anexos. 1. Test de Diagnostico

1.- Cuando lee un texto es fácil entender lo que quiere decir el autor.

De acuerdo	
Totalmente de acuerdo	
En desacuerdo	

2.- Blanca nieves y los siete enanitos

Qué función del lenguaje tiene:

Función literal	
Función argumentativa	
Función expresiva	

3.- Cuando usted lee un texto qué expectativas tiene.

Pensar en que tendrá muchos dibujos	
Pensar en que la información será coherente	
Pensar qué información cree que va a encontrar en el artículo	

4.- Cuando usted lee un texto y no entiende una palabra se debe a la falta de vocabulario.

De acuerdo	
Totalmente de acuerdo	
En desacuerdo	

5.- Usted cree que para saber leer es importante:

Conocer el vocabulario	
Tener un buen libro	
Comprender lo que el autor quiere decir.	

6.- Cuando usted lee un texto considera importante:

Conocer todas las letras	
Conocer lo que el autor manifiesta	
Conocer todo el vocabulario	

7.- Cuando usted lee una lectura para resumir realiza:

Subraya todas las letras	
Subraya las palabras desconocidas	
Subraya solo las ideas principales.	

8.-Para usted los elementos de un texto son:

Sinónimos antónimos, palabras, frases.	
Párrafos, oraciones y palabras.	
Sanónimos, antónimos, oraciones y frases.	

9.- Todas las palabras que están en un texto son sinónimo y antónimos.

De acuerdo	
Totalmente de acuerdo	
En desacuerdo	

10) Para comprender todas las palabras usted busca el significado en la misma lectura.

Siempre	
A veces	
Nunca	

II ANEXOS
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Trabajo de investigación en la Maestría de Educación Básica, con la finalidad de aportar conocimientos para mejorar el proceso de Enseñanza Aprendizaje, reforzando la lectura crítica en el desarrollo del pensamiento de los niños y niñas en todos sus niveles.

Objetivo: Establecer criterios sobre el interés de la lectura en sus representados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Encuesta aplicada a los representantes, marque con una **X** el literal que considere usted la respuesta correcta.

1.- *Su representado cuando lee un texto, la comprensión lectora es correcto.*

De acuerdo	
Totalmente de acuerdo	
En desacuerdo	

2.- *Su representado cuando sale un comercial en la televisión de juguetes bien hermosos insiste que le compre.*

De acuerdo	
Totalmente de acuerdo	
En desacuerdo	

3.- *Cuando su representado tiene un libro en sus manos que realiza primero.*

Observa los dibujos	
Rechaza y no lo mira	
Piensa en los contenidos que pueda tener.	

4.- *Cuando su representado no entiende el texto trata de persuadir la lectura.*

Siempre	
A veces	
Nunca	

5.- *Cuando su representado lee un texto realiza:*

Comentarios sobre la lectura	
Comentarios sobre el autor del texto	
Comentarios sobre el mensaje del texto	

6.- *Cuando practica la lectura su representado le facilita en:*

Para hacer los deberes	
Para divertirse	
Para comprender el texto	

7.- Su representado tiene los textos subrayados para:

Resumir el contenido	
Para identificar los dibujos	
Para encontrar las páginas	

8.- Para su representado el principal elemento que conforman un texto son las letras:

De acuerdo	
Totalmente de acuerdo	
En desacuerdo	

9.- Toda lectura crítica que su representada práctica son entendibles.

De acuerdo	
Totalmente de acuerdo	
En desacuerdo	

10) Su representado cuando no entiende una palabra consulta con usted:

Siempre	
A veces	
Nunca	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Trabajo de investigación en la Maestría de Educación Básica, con la finalidad de aportar conocimientos para mejorar el proceso de Enseñanza Aprendizaje, reforzando la lectura crítica en el desarrollo del pensamiento de los niños y niñas en todos sus niveles.

Objetivo: Determinar fortalezas y debilidades del proceso de la lectura crítica en el desarrollo del pensamiento niños y niñas de la Unidad Educativa “General Pintag”

Encuesta aplicada a los docentes, marque con una **X** el literal que considere usted la respuesta correcta.

1.-Conoce usted los niveles de la lectura.

Poco	
Mucho	
Nada	

2.-En el nivel literal usted aplica la siguiente función de lenguaje para conseguir una lectura cognitiva.

Función interpretativa	
Función persuasiva	
Función literal	

3.- Para reforzar el nivel literal de la lectura podemos emplear las siguientes estrategias.

Comprender la palabra, oración y el texto.	
Leer y sacar ideas principales y secundarias, buscar que función pretende cumplir.	
Leer la primera parte de un texto y decir de qué tratará y qué función pretende cumplir.	

4.- Que significa para usted entender un texto en el nivel inferencial.

Saber lo que dice el autor.	
Interpretar lo que transmite el autor.	
El autor expresa sus ideas y el lector quien las interpreta	

5.- Conoce el proceso de la lectura en el nivel literal.

Poco	
Mucho	
Bastante	

6.-En el proceso de la lectura del nivel inferencial usted considera que es importante.

Leer detenidamente para entender lo que dice el autor.	
Que el lector construya una interpretación de la oración, párrafo y texto	
Que el lector identifique el problema tratado.	

7.- Las Estrategias en el nivel literal para parafrasear un párrafo se necesita:

Copiar lo que el autor dice con otras palabras.	
Subrayar las palabras que no entiende.	
Es interpretar con otro significado la idea del texto.	

8.- En los niveles de la lectura es necesario conocer los elementos que conforman un texto.

letras, palabras, oraciones, párrafos	
ideas, párrafos, oraciones, palabras y letras.	
apartados, párrafos, oraciones y palabras.	

9.- ¿En qué nivel de la lectura se da la comprensión del texto que el autor expone?

Fonético	
Decodificación primaria	
Decodificación secundaria	
Decodificación terciaria	

10.- ¿Conoce en qué nivel de la lectura se inicia la interpretación del texto?

Literal	
Inferencial	
Critico valorativo	

II .ANEXO

Anexos 2. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Reciba un cordial y atento saludo de parte de Pedro Enrique Monge Tigse, estudiante de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la Maestría en Educación Básica, el motivo de la presente es para solicitarle de la manera más comedida su colaboración como usuaria para emitir su juicio valorativo en mi informe de investigación Titulado **“Estrategias de lectura crítica para el desarrollo del pensamiento en niños de 6to año de Educación Básica de la escuela “General Pintag”**.

II.- IDENTIFICACIÓN DEL EVALUADOR

Nombres y apellidos

Número de cédula

Título de cuarto nivel

Institución laboral

Cargo

Teléfono

Correo electrónico

Años de experiencia pedagógica:

CRITERIO	Excelente	Aceptable	Deficiente
a.- Argumentación de las Estrategias de la lectura crítica para el desarrollo del pensamiento.			
b.- Estructuración de las Estrategias de la lectura crítica para el desarrollo del pensamiento.			
c.- Lógica interna de las Estrategias de la lectura crítica para el desarrollo del pensamiento.			
d.- Importancia de las Estrategias de la lectura crítica para el desarrollo del pensamiento.			
e.- Facilidad para su implementación			
f.- Valoración integral de la propuesta			
Observaciones:			
Firma del Experto Evaluador: -----			

III. ANEXO

Unidad Educativa General Pintag



Anexo 2: Estudiantes del sexto grado de la escuela General Pintag



Anexo 3: Aplicando las estrategias de la lectura crítica.



Anexo 4: Compartiendo con los niños de sexto año de la escuela General Pintag.



Anexo 5: Estudiante revisando los códigos para empezar la estrategia.



Anexo 6: Revisando los conocimientos previos para aplicar la estrategia.

