



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título:

“Inteligencias Múltiples en los estudiantes de Educación Básica Media, de la Escuela ‘Guaranda’ cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, periodo académico 2020-2021”.

Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de magister en Educación
Básica

Autor

Diana Sandoval Cárdenas Lcda.

Tutor

Paulina Arias Arroyo Mg.C

**LATACUNGA –ECUADOR
2021**

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Inteligencias Múltiples en los estudiantes de Educación Básica Media, de la Escuela ‘Guaranda’ cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, periodo académico 2020-2021” presentado por Sandoval Cárdenas Diana, para optar por el título magíster en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, agosto, 20, 2021



.....
Mg.C Paulina Arias Arroyo
C.I. 050221209-5

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: “Inteligencias Múltiples en los estudiantes de Educación Básica Media, de la Escuela ‘Guaranda’ cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, periodo académico 2020-2021”, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, agosto, 20, 2021



.....
Mg.C. Sonia Jimena Castro Bungacho
C.I. 050197472-9
Presidente del tribunal



.....
Mg.C. Gina Silvana Venegas Álvarez
C.I. 050159864-3
Miembro 1



.....
Ph.D. Juan Carlos Araque Escalona
C.I. 175911945-4
Miembro 2

DEDICATORIA

A Dios por darme la posibilidad de estar en el lugar y en el momento exacto, por darme el valor de seguir adelante a pesar de las penumbras, por ser a quien cada día con un rezo lleno mi corazón.

Agradezco a mis padres que han estado presentes con sus consejos guiándome, y si en algún momento estuve desviándome del camino, fueron ellos con sus consejos y cariño quienes me volvieron a encaminar, es imposible olvidar a mi pequeña hija que siempre con voz de aliento supo decirme “mami tú puedes”. A toda mi familia que me apoyaron y han estado presentes en mi corazón cada momento y a lo largo de mi vida, les regalo cada uno de mis triunfos, quienes han estado en los peores momentos se merecen la retribución más grande.

Diana Sandoval

AGRADECIMIENTO

Un profesor, es aquel que transfiere sus conocimientos con dedicación y paciencia a otra persona como si fuera el más pequeño de sus hijos, encaminándolo no solo en la vida académica también en la vida personal, ya que con sus historias personales es un ejemplo y lo que añoramos ser en un futuro. Es por ello, que agradezco a mis profesores que con entusiasmo han estado presentes con su cátedra y consejos valiosos que hoy en día me han servido de mucho, sin olvidar a una docente en especial mi tutora la Master Paulina Arias, quien ha sido un pilar fundamental, ya que me ha guiado todo este tiempo a veces con mano fuerte, pero qué padres no guían a sus hijos con mano fuerte porque nos quieren y nos desean lo mejor. Es por ello, que agradezco con todo mi corazón no solo a mi familia de sangre sino también a mi familia universitaria que son parte de mi vida. Muchas gracias a cada uno de los que representan la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Diana Sandoval

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, agosto, 20, 2021



.....
Lcda. Diana Sandoval Cárdenas
C.I. 050345873-9

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, agosto, 20, 2021



.....
Lcda. Diana Sandoval Cárdenas
C.I. 050345873-9

AVAL DEL VEEDOR

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: “Inteligencias Múltiples en los estudiantes de Educación Básica Media, de la Escuela ‘Guaranda’ cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, periodo académico 2020-2021” contiene las correcciones a las observaciones realizadas por el tribunal en el acto de predefensa.

Latacunga, agosto, 20, 2021



.....
Mg.C. Sonia Jimena Castro Bungacho
C.I. 050197472-9

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título: “INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA, DE LA ESCUELA ‘GUARANDA’ CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI, PERIODO ACADÉMICO 2020-2021”.

Autor: Sandoval Cárdenas Diana Lcda.

Tutora: Paulina Arias Arroyo Mg.C.

RESUMEN

Este estudio tuvo el objetivo de determinar el nivel de presencia de las inteligencias múltiples en los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela “Guaranda” cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, periodo académico 2020–2021, para el efecto, se analizaron los diversos enfoques teóricos relacionadas con las inteligencias múltiples, se identificaron las inteligencias que predominan en los estudiantes y se diseñó una propuesta para fortalecerlas. La metodología se enmarcó en el paradigma de la investigación cuantitativo, nivel descriptivo y diseño cuasi experimental. Se aplicó el Cuestionario de Inteligencias Múltiples para Primaria de Walter Mackenzie en 1999 y adaptado por Martín Lobo en 2011, con la participación de Tres docentes y treinta y nueve estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la institución participaron de la investigación. Los resultados indicaron que las inteligencias predominantes entre los educandos son la corporal cinética e interpersonal y las que menos prevalecen son la lógica-matemática e intrapersonal. Los docentes no conocían estrategias de enseñanza basadas en esta teoría para desarrollar cada una de las inteligencias. Se generó una guía didáctica para fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes y después de su implementación se encontró que mejoró la motivación, su participación en el proceso educativo, su autoestima y rendimiento académico, lo que benefició a su desarrollo integral.

PALABRAS CLAVE: inteligencias múltiples, proceso de enseñanza-aprendizaje, educación básica media, guía didáctica.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Title: "MULTIPLE INTELLIGENCES IN MIDDLE BASIC EDUCATION STUDENTS, FROM THE 'GUARANDA' CANTÓN PUJILÍ SCHOOL, COTOPAXI PROVINCE, ACADEMIC PERIOD 2020-2021".

Author: Diana Sandoval Cárdenas Lcda.

Tutor: Paulina Arias Arroyo Mg.C.

ABSTRACT

This study had the objective of determining the level of presence of multiple intelligences in the students of Middle Basic Education of the School "Guaranda", cantón Pujilí, province of Cotopaxi, academic period 2020-2021, for this purpose, the various approaches were analyzed theoretical related to multiple intelligences, the intelligences that predominate in students were identified and a proposal was designed to strengthen them. The methodology was framed in the paradigm of quantitative research, descriptive level and quasi-experimental design. The Walter Mackenzie Multiple Intelligences Questionnaire for Primary was applied in 1999 and adapted by Martín Lobo in 2011, with the participation of three teachers and thirty-nine students in the fifth, sixth and seventh years of basic education of the institution participated in the research. The results indicated that the predominant intelligences among the students are the body kinetic and interpersonal and those that less prevail are the logical-mathematical and intrapersonal. Teachers did not know teaching strategies based on this theory to develop each of the intelligences. A didactic guide was generated to promote the development of multiple intelligences in students and after its implementation it was found that motivation, their participation in the educational process, their self-esteem and academic performance improved, which benefited their integral development.

KEYWORD: multiple intelligences, teaching-learning process, secondary basic education, didactic guide.

MSc. Estuardo Vladimir Sandoval Vizuete con cédula de identidad número: 050210421-9 Licenciado en: Ciencias De la Educación especialidad Inglés con número de registro de la SENESCYT:1010-04-477716; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: "**Inteligencias Múltiples en los estudiantes de Educación Básica Media, de la Escuela 'Guaranda' cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, periodo académico 2020-2021**" de: Diana Sandoval Cárdenas, aspirante a magister en Educación Básica.

Latacunga, agosto, 20, 2021

.....
MSc. Vladimir Sandoval Vizuete
C.I. 050210421-9



ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	24
1.1. Antecedentes	24
2.2. Fundamentación Epistemológica	25
2.2.1. Inteligencia.....	26
2.2.2. Teorías Sobre la Evolución de la Inteligencia.....	27
2.2.3. Evaluación de las Inteligencias Múltiples en los Niños y Niñas	34
2.3. Fundamentación del Estado del Arte	36
2.4. Conclusiones Capítulo I.....	39
CAPÍTULO II. PROPUESTA	40
2.1. Título de la propuesta.....	40
2.2. Objetivos	40
2.3. Justificación.....	40
2.4. Desarrollo de la propuesta.....	41
2.4.1 Elementos que la conforman	41
2.4.2. Explicación de la propuesta	85
2.4.3. Premisas para su implementación	86
2.5. Conclusiones Capítulo II.....	87
CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA	88
3.1. Evaluación de expertos	88
3.2. Evaluación de usuarios.....	89
3.3. Evaluación de impactos o resultados	90

3.4. Resultados de la propuesta.....	91
3.5. Conclusiones del Capítulo III.....	92
Conclusiones generales.....	94
Recomendaciones.....	95
Referencias.....	96
ANEXOS	101
Anexo 1. Formato de la encuesta para evaluar las inteligencias múltiples en los estudiantes.....	102
Anexo 2. Validaciones del instrumento	106
Anexo 3. Solicitud de autorización para la ejecución del estudio de campo en la Escuela Guaranda.....	123
Anexo 4. Resultados de la encuesta sobre inteligencias múltiples	124
Anexo 5. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes previo a la implementación de la propuesta.....	127
Anexo 6. Plan de acción para la implementación de la propuesta.....	131
Anexo 7. Validaciones de la propuesta.....	133
Anexo 8. Evidencia fotográfica de la socialización de la propuesta.....	143
Anexo 9. Proceso de la socialización.....	145
Anexo 10. Cronograma de actividades de la implementación de la propuesta.....	147
Anexo, 11. Evidencia fotográfica de la implementación de la propuesta.....	148
Anexo 12. Formato del instrumento para evaluar la implementación de la propuest	151
Anexo 13. Resultados del pos la encuesta realizada a los docentes después de la implementación de la propuesta.....	152

Anexo 14. Formato del instrumento aplicado a los estudiantes después de la implementación de la propuesta.....	157
Anexo 15. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes después de la implementación de las actividades de la guía en el proceso educativo.....	159

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Objetivos y actividades que se realizan para el efecto.....	17
Tabla 2 Etapas de la investigación.....	18
Tabla 3 Distribución de la muestra por el grado al que asisten los estudiantes.....	23
Tabla 4 Distribución de la muestra por el sexo de los estudiantes.....	23
Tabla 5 Etapas del desarrollo cognitivo de los niños según Piaget.....	29
Tabla 6 Evaluación de la propuesta.....	89

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Inteligencias Múltiples.....	43
Gráfico 5 Inteligencia Lingüística.....	48
Gráfico 7 Inteligencia Interpersonal.....	52
Gráfico 6 Inteligencia Musical.....	57
Gráfico 4 Inteligencia Espacial.....	62
Gráfico 2 Inteligencia Lingüística.....	66
Gráfico 9 Inteligencia Naturalista.....	70
Gráfico 3 Inteligencia Lógico-Matemática.....	75
Gráfico 8 Inteligencia Intrapersonal.....	80

INTRODUCCIÓN

La presente investigación fundamentó su proceso en **antecedentes** como la línea de investigación relacionada a la Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social, al ser las asignaturas que se alinean al tema propuesto (sublíneas), las correspondientes a Políticas Públicas de Educación (Filosofía y Sociología de la Educación y Teorías Pedagógicas), precisamente, porque el tema tiene relación con las inteligencias múltiples en los estudiantes de Educación Básica Media, de la Escuela ‘Guaranda’ cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, periodo académico 2020–2021.

Dentro de este contexto investigativo, se considera la aproximación a la teoría de las inteligencias múltiples expuesta por Howard Gardner, como una propuesta de la psicología cognitiva que señala que las personas tienen una diversidad de capacidades, por lo que, no puede usarse un solo método para medir la inteligencia (Gardner, 2007).

Este aspecto, se alinea al Eje1 del Plan de Desarrollo referente a los Derechos para todos durante toda la vida, cuyo primer objetivo es: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas, lo que implica que existan facilidades para que todas las personas accedan a los diversos niveles de educación, con la finalidad de: “potenciar el talento humano a través de procesos integrales de educación” (Senplades, 2017, p. 12), al ofrecer una educación de calidad y calidez sin discriminación alguna.

Por lo tanto, es fundamental conocer lo que sucede en las aulas y cuáles son las destrezas que tienen los estudiantes, para desarrollar estrategias metodológicas que favorezcan a su desarrollo integral, al tomar en cuenta que cada uno tiene sus propios intereses y necesidades; así como formas de aprendizaje que deben ser tomados en cuenta para otorgarles las mismas oportunidades de progreso.

Por otro lado, el **planteamiento del problema** parte de la evidencia empírica que muestra que en el sistema educativo ecuatoriano no se da la importancia requerida a las diferentes inteligencias o habilidades que tienen desarrolladas los estudiantes. Durante

años se han considerado sobre todo a las destrezas relacionadas con la lengua y la matemática, dejando de fortalecer otras capacidades en los educandos (Carpio, 2014), por lo tanto, es preciso conocer sobre las diferentes teorías educativas para adaptarlas a las necesidades existentes y diagnosticar a los estudiantes para entenderlos y recurrir a estrategias que sean apropiadas para lograr los mejores resultados, porque toda persona es inteligente de diversa forma.

El estudio se centra en las aulas de la Escuela Guaranda de la ciudad de Pujilí, una unidad educativa fiscal, que cuenta con una infraestructura básica, sin embargo, en la actualidad por cuestiones de conocimiento público ofrece educación en línea, debido a la pandemia, acoge a estudiantes de clase socio-económica baja, cuyos padres en su mayoría no superan los 7 años de instrucción formal, carecen de acceso a la tecnología, lo que limita que participen efectivamente como colaboradores en el proceso educativo de sus hijos.

Esta realidad, se presenta en el proceso educativo de la escuela Guaranda del cantón Pujilí, ya que los estudiantes que se encuentran entre los 9 y 11 años de edad y asisten a Educación Básica Media, esto es 5to, 6to y 7mo año, no han sido evaluados para distinguir qué inteligencias tienen más entrenadas. En consecuencia, no existe una herramienta pedagógica que fomente el desarrollo de las diferentes inteligencias, para potenciar sus capacidades y contribuir a su formación integral, beneficiando su motivación para que formen parte activa en la construcción de su conocimiento en las diferentes áreas y, además, contribuir a la sana convivencia escolar. Al considerar, que en el futuro se iniciarán las clases semipresenciales y se tendrá la oportunidad de abordar dentro de la práctica docente la teoría de las inteligencias múltiples.

A partir de lo expuesto, la **formulación del problema** de este estudio se centra en responder la siguiente pregunta ¿cómo se presentan las inteligencias múltiples en los estudiantes de Educación Básica Media, de la Escuela ‘Guaranda’ cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, periodo académico 2020 – 2021?

El **objetivo general** de este proyecto es: Determinar el nivel de presencia de las inteligencias múltiples en los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela

“Guaranda” cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, periodo académico 2020–2021, para el efecto, se plantean los siguientes **objetivos específicos**:

- Analizar los diversos enfoques teóricos relacionadas con las inteligencias que predominan en los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela Guaranda.
- Identificar el tipo de inteligencias que predominan en los estudiantes de Educación Básica Media del centro educativo participante.
- Diseñar una propuesta que fortalezca las inteligencias múltiples prevalentes en los estudiantes de Educación Básica Media.

A continuación, se presentan las tareas que se ejecutan para cumplir con los objetivos propuestos:

Tabla 1.

Objetivos y actividades que se realizan para el efecto

Objetivo	Actividad (tareas)
1. Objetivo específico Analizar los diversos enfoques teóricos relacionadas con las inteligencias que predomina en los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela Guaranda.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recopilar fuentes primarias y secundarias de información cuyo contenido se relacione con las inteligencias múltiples. 2. Analizar críticamente las fuentes seleccionadas para incluir su teoría en el marco teórico. 3. Elaborar el marco teórico que fundamente el análisis e interpretación de resultados y la propuesta.
2. Objetivo específico Identificar el tipo de inteligencias que predominan en los estudiantes de Educación Básica Media del centro educativo participante.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el instrumento apropiado para diagnosticar las inteligencias múltiples. 2. Solicitar el apoyo de los docentes de los estudiantes para aplicar el instrumento. 3. Procesar los resultados, crear tablas y gráficos estadísticos para identificar las tendencias existentes. 4. Analizar e interpretar los resultados del diagnóstico. 5. Redacción de conclusiones.
3. Objetivo específico Diseñar una propuesta que fortalezca las inteligencias múltiples prevalentes en los estudiantes de Educación Básica Media	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer los objetivos, justificación y metodología de la propuesta. 2. Diseñar actividades dirigidas a fomentar el desarrollo las diferentes inteligencias, potenciando aquellas en las que existe mayor dominio por parte de los estudiantes. 3. Presentar la metodología de evaluación de la propuesta para mejorarla o potenciarla. 4. Redacción de recomendaciones.

A continuación, se presentan **las etapas** o los diferentes nudos críticos que transitan el problema de investigación, para el efecto, se consideran los aportes de Hernández et al. (2014) quienes establecen las etapas que se involucran en este tipo de proyectos.

Tabla 2.

Etapas de la investigación

Etapa	Descripción
Etapa 1 Planteamiento del problema	Indagación previa en la institución educativa participante, para identificar si existe o no un estudio que abarque las inteligencias múltiples en los estudiantes de Educación Básica Media.
Etapa 2 La inmersión inicial en el campo	Investigación a través de una conversación con las autoridades del plantel educativo para plantearles el objetivo del estudio y solicitar su autorización y el apoyo de los docentes para llevarlo a cabo. Además, se relaciona con la búsqueda de fuentes primarias y secundarias que contribuyan a la construcción del marco teórico y fundamento de la propuesta.
Etapa 3 La concepción del diseño del estudio	Una vez establecido el tema, se realizó una revisión de estudios de similares características para identificar la técnica e instrumento idóneo para realizar el estudio. Esto involucró la definición del enfoque, método, diseño, de la investigación.
Etapa 4 Definición de la muestra	En base al tema propuesto y la aprobación de los involucrados se pasó a determinar la población y muestra.
Etapa 5 Recolección de datos	Para aplicar el instrumento se tuvo que solicitar el apoyo de los docentes, quienes respondieron al cuestionario establecido considerando las características personales de cada estudiante. Es preciso aclarar que esto se llevó a cabo de esta forma por la limitación existente de acceder a los estudiantes por cuestiones de la Covid 19.
Etapa 6 Análisis de datos e interpretación de resultados	El principal nudo crítico que se presenta en este sentido es la recopilación de los cuestionarios por parte de los docentes participantes, para realizar la tabulación, análisis e interpretación de resultados.

Este proyecto se **justifica** porque los actuales estándares educativos exigen a los docentes tengan en cuenta el desarrollo integral de cada alumno, para aprovechar su potencial dentro de cada ámbito. Al considerar que, son seres holísticos y que según Gardner (2007) no pueden ser evaluados a través de una sola definición científica de la inteligencia que involucra su capacidad para solucionar problemas; porque existen en

total ocho inteligencias, por lo que, las capacidades van en función de la inteligencia que predomine.

Entonces, este estudio es fundamental porque busca determinar el nivel de presencia de las inteligencias múltiples en los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela 'Guaranda' cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, periodo académico 2020–2021; que en lo posterior servirá de sustento para la generación de una propuesta relacionada a potenciar el aprendizaje con base en las inteligencias múltiples presentes en los estudiantes.

Adicionalmente, este trabajo de grado se justifica porque no existe un estudio de iguales características al que se presenta que se haya realizado en la escuela Guaranda, por lo tanto, no se conoce cuáles inteligencias son las que sobresalen entre los estudiantes de Educación Básica Media y, por ende, los docentes carecen de información que les permita incluir dentro de su práctica diaria actividades dirigidas a potenciar dichas inteligencias para favorecer el desarrollo integral de los educandos y de esta forma cumplir con los objetivos de la educación formal en el Ecuador que se basan en principios de calidad y calidez (Ministerio de Educación, 2019), entonces, es meritorio hacer todo lo que se pueda para cumplir con este propósito.

Si se considera que, en los últimos años la educación ha tenido una evolución favorable a la hora de intentar perfeccionar los procesos de enseñanza aprendizaje, actualmente está enfocada al desarrollo integral, lo que involucra todas las áreas al momento de que se adquieren conocimientos, por lo tanto, se preocupa también por mantener un buen entrenamiento de las distintas inteligencias para que los estudiantes puedan contar con las herramientas necesarias que les permita desenvolverse plenamente en su vida.

Lo que contribuye a formar personas exitosas y útiles para la sociedad, si se considera que, según Goleman, apenas el 20% del éxito de una persona depende de la inteligencia racional, el 80% depende de otros factores (Glover, 2017, p. 25). Por lo tanto, con este estudio, se pretende llamar a la reflexión de la comunidad educativa del valor que tienen las inteligencias múltiples para mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

Ciertamente, los principales beneficiarios de este estudio son los estudiantes de Educación Básica Media, porque a través de su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje que utilice las actividades propuestas en la guía metodológica entrenarán las diferentes inteligencias, dándoles la oportunidad de potenciar aquellas que los distinguen y otras que benefician a su desarrollo integral. También, se benefician los docentes porque contarán con un apoyo a su labor que permitirá innovar su trabajo, porque ampliarán su abanico de opciones al integrar en sus planificaciones actividades pedagógicas dirigidas a estimular el desarrollo de las diferentes inteligencias.

Otro aspecto, por lo que esta investigación se justifica es porque se fundamenta en fuentes bibliográficas que su contenido contribuye al análisis de los resultados de la investigación de campo y al diseño de la guía metodológica propuesta, lo que se vincula con la utilidad práctica porque la propuesta es una alternativa que pone en evidencia los conocimientos que se han adquirido en las aulas universitarias y el análisis crítico de los textos que hablan sobre el tema, generando de esta forma una alternativa que permite solucionar el problema planteado.

Finalmente, la metodología que se utiliza tiene el enfoque que generalmente se considera en estudios de este tipo, por lo que, está alineada al tema propuesto y contribuye a cumplir con el objetivo establecido.

Con respecto a la **metodología**, el presente proyecto se fundamentó en el **paradigma** cuantitativo, en este caso, permite obtener y analizar datos numéricos relacionados con las variables que se involucran en el estudio (Hernández et al. 2014), esto es: las Inteligencias Múltiples (lingüística, musical, lógico matemática, corporal cinética, espacial, intrapersonal, interpersonal y naturalista).

La **modalidad** corresponde a la aplicada porque permite entrega soluciones que impactan en el grupo de estudio (Baene, 2014). Tal como, sucede en este estudio, se requirió de un conocimiento teórico que se basa en la investigación básica, de esta forma, esta amplió el conocimiento que se tenía sobre las inteligencias múltiples lo que sirvió para establecer una alternativa de solución a la problemática identificada.

Por el **nivel**, la investigación es descriptiva, porque consistió en conocer las inteligencias predominantes en el grupo de estudiantes participantes por medio de la descripción de aquellas habilidades que se relacionan con las mismas. No se trató de una recolección de datos, sino que a partir del análisis de los resultados alcanzados se exponen generalizaciones significativas que contribuyen al conocimiento (Hernández et al. 2014).

El **diseño** utilizado correspondió a la cuasi experimental, porque el sujeto de estudio no se selecciona aleatoriamente, sino que se establece previamente; además, se caracteriza por ser descriptiva, lo que consiste en observar el comportamiento de los participantes y las distintas variables sociales para registrar datos cualitativos y/o cuantitativos (Baene, 2014), tal como se presenta en este estudio. Se trató de un estudio transversal que analizó los datos de las variables establecidas en un periodo de tiempo sobre la muestra predefinida.

Además, se usó el bibliográfico-documental porque se realizó un proceso a través del cual se recopilaban conceptos para obtener un conocimiento simplificado (Hernández et al. 2014); así, se procesaron datos de fuentes primarias y secundarias cuyo contenido se relaciona con las inteligencias múltiples y sustentaron la propuesta.

La **técnica** que se usó es la encuesta, cuyo **instrumento** es el cuestionario (Ver Anexo 1). En este caso se utilizó el Cuestionario de Inteligencias Múltiples para Primaria, desarrollado para ser aplicado por los profesores con base en el análisis de sus estudiantes, elaborado por Walter Mackenzie en 1999 y adaptado por Martín Lobo en 2011, el que consta de 80 ítems que evalúan cada una de las ocho inteligencias propuestas por Gardner. Así, la valoración de cada inteligencia está compuesta por diez preguntas, lo que facilita el diagnóstico individual de cada una (Brunal, 2014). La contabilización de las respuestas del cuestionario se realiza considerando los siguientes criterios:

Sí = 1 punto

No = 0 puntos

Algunas veces = 0.5 puntos.

La puntuación calcula cada una de las inteligencias evaluadas, según los siguientes criterios:

- 0-2 = nivel bajo
- 2.5-4 = nivel medio-bajo
- 4.5-6 = nivel medio
- 6.5-8 = nivel medio alto
- 8.5-10 = nivel alto.

Es preciso aclarar, que los ítems del cuestionario fueron contestados por los docentes de los estudiantes de acuerdo a lo que conocen de cada uno de sus pupilos, tomando en cuenta que ya trabajan dos o más años con ellos. Esto, debido a que por la pandemia no se tiene acceso directo a los educandos. El cuestionario se aplicó de forma unipersonal en las instalaciones de la Escuela Guaranda, en diferentes horarios, de acuerdo a la disponibilidad de los maestros. Este instrumento, previo su aplicación, fue adaptado al contexto de la investigación, por lo que se realizó la validación que corresponde por expertos (Ver Anexo 2).

La **población** corresponde a estudiantes que asisten a Educación Básica Media. La **muestra** está compuesta por 39 educandos (22 hombres y 17 mujeres) que están matriculados en Educación Básica Media en la Escuela Guaranda del cantón Pujilí (5to, 6to y 7mo año), provincia de Cotopaxi en el periodo lectivo 2020-2021 (ver tabla 3 y 4). En este caso, se consideró a aquellos estudiantes cuyos docentes tuvieron la predisposición de participar en su representación y que los conocen, por lo que están en capacidad de responder a cada una de las preguntas.

Para seleccionar a los docentes que respondieron al cuestionario se consideró a aquellos que tengan registrados dos o más trabajando con los estudiantes involucrados en la modalidad presencial.

Además, para conocer el impacto de la propuesta se aplicó una encuesta a los docentes previo y después de la implementación de las actividades sugeridas en la guía didáctica para fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de Educación

Básica Media, de la Escuela ‘Guaranda’ cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi (Ver Anexos 5 y 15).

Se usó el **muestreo por conveniencia** por ser una técnica no probabilística y no aleatoria que se usa de acuerdo a la facilidad de acceso o disponibilidad de quienes forman parte de la muestra (Hernández et al. 2014). En este caso, se trató de los estudiantes, cuyos docentes tuvieron la disponibilidad de participar en el estudio porque los conocen y tuvieron la oportunidad de trabajar con ellos directamente en las aulas por dos años o más años, entonces, conocen las aptitudes que sobresalen en el grupo estudiado. En cuanto a la **delimitación espacial**, ésta es referida a la Escuela Guaranda porque ahí se realizó la investigación y la **delimitación temporal** corresponde al año lectivo 2020-2021.

Tabla 3

Distribución de la muestra por el grado al que asisten los estudiantes

Grado	Total	Porcentaje
5to.	13	33.34%
6to.	14	35.89%
7mo.	12	30.77%
Total	39	100.00%

Nota. Datos tomados de los registros de la Secretaría de la Institución Educativa

Tabla 4

Distribución de la muestra por el sexo de los estudiantes

Sexo	5to.	6to.	7mo.	Total	Porcentaje
Masculino	8	9	5	22	56.41%
Femenino	5	5	7	17	43.59%
Total	13	14	12	39	100.00%

Nota. Datos tomados de los registros de la Secretaría de la Institución Educativa

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes

Dentro de los antecedentes investigativos del objeto de estudio, se puede mencionar a Cuenca (2016), cuyo estudio relacionado a “Las inteligencias múltiples en el proceso del aprendizaje de Educación General Básica”, estuvo enfocado a estudiar las inteligencias múltiples en el proceso del aprendizaje de este segmento de la población educativa, aplicando como metodología cuantitativa, descriptiva. Dentro de las conclusiones más relevantes se determinó que, si bien todas las personas poseen las diferentes inteligencias planteadas por Gardner, una puede predominar; sin embargo, los docentes no conocen ni realizan actividades dirigidas a fomentar su desarrollo, esto ocurre en casi todas las áreas, a excepción de Lengua y Literatura, pues dentro de los objetivos educativos que se plantean, se usan estrategias dirigidas a desarrollar la inteligencia lingüística, lo que contribuye a la adquisición de habilidades que permiten a los estudiantes mejorar su forma de expresarse y comunicarse,

En el mismo sentido, el estudio enfocado en la evaluación de las inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje en Primaria, desarrollado por Brunal (2014), tuvo el objetivo de identificar y analizar la relación entre las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje presentes en los alumnos del Colegio Windsor Royal de la ciudad de Montería (Colombia). Se aplicó una metodología de la investigación cuantitativa, transversal y descriptiva con la participación de 86 estudiantes. Para diagnosticar las inteligencias múltiples en los estudiantes se usó el Cuestionario de Inteligencias Múltiples para Primaria, elaborado por Mackenzie (1999) y adaptado por Lobo en 2011, que fue contestado por los docentes en representación de los estudiantes. Entre

los resultados que se destacan está que, en la mayor parte de estudiantes, predomina la inteligencia lingüística, seguida por la lógica matemática, en tercer lugar, la naturalista, luego la musical, la interpersonal, la corporal, la espacial y finalmente la intrapersonal. Su autora concluyó que los estudiantes que obtuvieron puntajes altos en las pruebas de inteligencias múltiples presentaron un aprendizaje más reflexivo, por lo que, recomienda que los docentes tomen más conciencia y se capaciten sobre este tema, para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes, al potenciar sus capacidades y así mejorar su rendimiento académico.

Finalmente, Olivero (2015) en su investigación denominada “Estrategias didácticas basadas en inteligencias múltiples para la optimización del desempeño docente en 4to y 5to año de Educación Media General”, con la modalidad de Proyecto factible fundamentado en la investigación de campo, se plantea como objetivo el proponer estrategias didácticas basadas en inteligencias múltiples para la optimización del desempeño docente, con la participación de 100 profesores a quienes se les aplicó una encuesta, como instrumento de investigación. En este estudio se concluyó que los docentes carecen de estrategias didácticas para potenciar las inteligencias múltiples en los educandos, usan metodologías tradicionales que conllevan al aprendizaje memorístico, lo que afecta la adquisición de aprendizajes significativos y la formación de personas integrales, críticas y participativas. Sin embargo, están conscientes que existe la necesidad de usar estrategias didácticas basadas en las diferentes dimensiones que conforman las inteligencias múltiples para mejorar esta condición en las aulas.

Estos estudios previos sirvieron de base conceptual y metodológica para la presente investigación, siendo sus principales hallazgos orientadores del proceso investigativo planteado.

2.2. Fundamentación Epistemológica

Este estudio, se fundamenta teóricamente en los criterios de autores que hacen referencia a los contenidos que se involucran en las variables que conforman el tema propuesto, por lo tanto, a continuación, se habla sobre la inteligencia.

2.2.1. Inteligencia

En la historia, el estudio de la inteligencia se remonta a los inicios de la vida de las especies sobre la tierra, porque no es un atributo único de los hombres (Páramo & Medina, 2018), sin embargo, para efectos de este estudio se considera la inteligencia y su incidencia en el desarrollo de las personas, la que ha evolucionado a través de los siglos.

Así, se dice que los individuos contaban con cerebros que eran relativamente grandes en comparación a la capacidad que tenían para resolver problemas, que por necesidad debieron construir herramientas para romper los huesos de grandes animales para acceder a su médula en donde encontraban ricos nutrientes que les daba suficiente energía para sobrevivir; por lo tanto, se cree que la alimentación rica en grasas y proteínas animales provocó un incremento en el volumen cerebral que de alguna forma contribuyó al desarrollo gradual de la inteligencia (Marmelada, 2008).

Por otra parte, no todos los estudiosos están de acuerdo en que la evolución del tamaño del cerebro a través de los años se relacione con la inteligencia, existen pruebas de que su tamaño en relación a la especie *Homo sapiens* ha disminuido, sin embargo, de es evidente el progresivo avance que ha existido en la cultura del hombre (Martin, 2000); por lo que, bien se puede decir que los principales cambios que se han producido en la sociedad y que se relacionan con la inteligencia del hombre han estado alineados a la disminución del tamaño del cerebro (Calvin, 1994).

En resumen, la evolución de la inteligencia está ligada de una u otra forma al desarrollo del cerebro, la que según Marmelada (2008) está vinculada con el incremento no tanto de su tamaño, pero sí de su volumen, aspecto que es contrario a lo expuesto por Martin y Calvin. No obstante, de lo que se señale al respecto, resulta importante resaltar que la evolución de la inteligencia se enfoca a las características que distinguen a las personas para desarrollarse en diferentes ámbitos.

Por otro lado, resulta necesario conocer que a finales del siglo XX aparecieron varias teorías psicológicas que hablan de la evolución de la inteligencia humana, dentro de las que se destacan la teoría Triárquica establecida por Sternberg que habla de tres tipos

de inteligencias, la analítica, la creativa y la práctica; además, se encuentra la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner que incluye ocho categorías, de las cuales se hablará más adelante.

Además, en la teoría de la evolución de la inteligencia participan estudiosos como Jean Piaget, quien habló del desarrollo del cerebro de los niños en varias etapas, producidas por el perfeccionamiento de los conceptos básicos que forman parte del desarrollo del pensamiento, marcado por la adaptación de los esquemas mentales de la persona a su ambiente (Rumazo, 2013).

Entonces, se precisa conocer que el concepto de inteligencia se asocia con las habilidades que tienen los sujetos para solucionar problemas, razonar o adaptarse a los cambios y a través de los años han sido ampliamente valoradas (Ardilla, 2010). Además, se conoce como “un potencial biológico y psicológico, es decir, como capacidades para resolver problemas o para elaborar productos que son de gran valor en un determinado contexto comunitario o cultural” (Palenzuela, 2012, p. 153).

Al respecto, se considera que no existe una sola inteligencia, sino que:

las funciones y las prioridades de las inteligencias son cambiantes. Hace trescientos años, la inteligencia se centraba en el dominio de las lenguas clásicas, como el griego, el latín o el hebreo. Ahora, (...) las inteligencias personales cada vez son más valiosas. (Gardner, 2007, p. 3).

En otras palabras, la inteligencia describe la habilidad que tiene la mente para pensar, abstraer, entender, comunicarse, razonar, aprender, planificar y por ende resolver problemas que se presenten en la vida diaria. No obstante, cuando se habla de inteligencia no se refiere a una sola, sino al conjunto de habilidades que se requieren para desarrollarse en los diferentes aspectos de la vida y está presente en todas las personas en mayor o menor nivel.

2.2.2. Teorías Sobre la Evolución de la Inteligencia

Para hablar de este tema se consideran aquellas teorías que se basan en investigaciones realizadas por estudiosos a partir de resultados de evaluaciones a personas que miden

su inteligencia, tal como Villamizar y Donoso (2013) lo señalan al indicar que dentro de estas se encuentran las psicométricas, del desarrollo y la de las inteligencias múltiples.

2.2.2.1. Teorías Psicométricas. Las teorías psicométricas se relacionan con los análisis factoriales que se desprenden de las pruebas de inteligencia que procuran medir de forma objetiva, confiable y efectiva las facultades psicológicas superiores, a través del registro y análisis de las respuestas dadas a una batería de preguntas estandarizadas (Villamizar & Donoso, 2013).

En la historia, la primera prueba de inteligencia fue creada por Alfred Binet en el año 1905, las dimensiones a medir fueron atención, imaginación y comprensión, que iban de acuerdo a la edad y contexto cultural en el que se desenvolvían los sujetos evaluados, para conocer su edad mental. A partir de lo cual el psicólogo William Stern construyó la fórmula reconocida para medir el Cociente Intelectual, utilizado hasta la actualidad (Farré, 2009). A partir de esta, se diseñaron diferentes pruebas psicométricas, como la de David Wechsler quien en 1939 publicó la Escala de Inteligencia para Adultos de Wechsler (WAIS) para evaluar a personas que se encuentran entre los 16 y 74 años; y, la dirigida a niños usada para aquellos que se encuentran entre los tres y 16 años, las dos evalúan la capacidad de comprensión, lógica matemática, verbal (Villamizar & Donoso, 2013).

De estas pruebas nacieron otras que en definitiva buscan medir las habilidades cognitivas de los sujetos, lo que incluye el razonamiento matemático, verbal inductivo y deductivo, sin dejar de lado, la capacidad para adaptarse y construir nuevos conocimientos (Ardilla, 2010).

2.2.2.2. Teorías del Desarrollo. Las teorías del desarrollo son el referente para varios estudios que abordan la inteligencia en el ámbito educativo, se encuentra a reconocidos científicos como Lev Vygotsky y Jean Piaget. Para este último, la inteligencia no es algo innato, sino que su desarrollo se produce de forma gradual desde que se nace hasta que se llega a la adultez; en este proceso se involucra la interacción con el medio en el que se desenvuelve y la herencia genética. Este desarrollo se produce en cuatro estadios

(sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales), en los que se producen nuevas estructuras que se construyen en base a las anteriores (Piaget, 1985).

Según la teoría del desarrollo expuesta por Piaget, el desarrollo cognitivo de los niños pasa por diferentes etapas que están alineadas a la capacidad que tienen para percibir lo que sucede a su alrededor, como se resume a continuación:

Tabla 5.

Etapas del desarrollo cognitivo de los niños según Piaget

Etapas de desarrollo cognitivo	Características
Etapa sensoriomotora o sensomotriz (0 a 2 años)	<p>Está presente desde el nacimiento hasta aproximadamente los 2 años de edad.</p> <p>Los niños inician a entender la información que reciben por medio de sus sentidos al interactuar con su entorno. Aprenden a tocar objetos sin embargo de que no comprenden su permanencia.</p> <p>A los 2 años comienzan a mantener la imagen mental de un objeto o persona sin tocarlo.</p> <p>Esta fase comienza cuando el niño entiende la permanencia de los objetos y sucede hasta aproximadamente los 7 años de edad.</p> <p>Aprenden a interactuar con su entorno.</p>
Etapa preoperacional (2 a 7 años)	<p>Usan el lenguaje verbal y las imágenes mentales.</p> <p>Está marcado el egocentrismo.</p> <p>Piensan que los objetos inanimados pueden sentir lo mismo que ellos.</p> <p>Empiezan a aprender lo que es la empatía.</p> <p>No realizan operaciones mentales complejas.</p> <p>Desarrollan la función semiótica.</p> <p>Se prepara para las operaciones concretas.</p> <p>Se presenta una disminución gradual del egocentrismo.</p>
Etapa de las operaciones concretas (7 a 12 años)	<p>Se desarrolla la capacidad para centrar la atención en más de un aspecto de un estímulo.</p> <p>El pensamiento abstracto está en desarrollo.</p> <p>Inician las operaciones cognitivas lógicas, en base a situaciones concretas y no abstractas.</p>
Etapa de las operaciones formales (12 años en adelante)	<p>Desarrollan una forma más abstracta de ver el mundo.</p> <p>Usan la lógica formal.</p> <p>Comprenden la idea de causa y efecto.</p> <p>Razonan frente a las situaciones que se les presenta.</p>

Nota: Tomado de Temario. Oposiciones Educación Primaria, por González et al. 2010, pp. 80, 81

Por su parte, Vygotsky señala que el desarrollo de las personas es el resultado de la unión de dos factores diferentes: la maduración biológica y la historia cultural; en este sentido, el desarrollo cognitivo se produce gracias al aprendizaje que se logra por medio de la mediación de pares y personas mayores que interactúan con los niños y estimulan la construcción de nuevos conocimientos de acuerdo a la cultura existente (Vygotsky, 1979).

Por lo tanto, para Vygotsky todo lo que las personas aprenden se encuentra implícito en el contexto en el que habitan, entonces, las actividades que los niños realizan con otros niños y adultos les ayuda a entender y formar parte de actividades culturales. De ahí se desprende lo que se conoce como teoría sociocultural, bajo la idea de que el desarrollo cognitivo de los niños se logra gracias a la contribución todos aquellos con los que se interrelaciona, por lo que, el aprendizaje de las personas es fundamentalmente un proceso social.

Vygotsky (1979) hace hincapié en que el desarrollo cognitivo de las personas depende de los factores sociales que se involucran en la zona de desarrollo próximo, en donde los niños al interactuar con sus pares logran construir nuevos conocimientos. Este principio es contrario al estipulado por Piaget (1985), quien sostiene que el desarrollo cognitivo es consecuencia de las exploraciones que realizan los niños en el contexto en el que se desenvuelven, entonces, van construyendo el conocimiento por sí mismos.

Para Vygotsky (1979) el lenguaje juega un papel importante en el desarrollo cognitivo, porque a su criterio el pensamiento precede al lenguaje; así, señala que la fusión de estos se produce aproximadamente a los tres años de edad, cuando el niño ya produce el pensamiento verbal. Además, indica que los adultos representan una ayuda importante para el desarrollo cognitivo porque son quienes proveen de las herramientas culturales que sirven para que se adapten intelectualmente. Según este autor las funciones mentales elementales son: atención, sensación, percepción y memoria, de estas parten las funciones psicológicas superiores.

2.2.2.3. Teorías de las Inteligencias Múltiples. Finalmente, se encuentran las teorías de las inteligencias múltiples que hacen referencia a la adquisición, almacenamiento y

uso activo de la información. Entre las más sobresalientes se encuentra la establecida por Gardner, la de Elaine De Beauport y la de Robert Sternberg (Villamizar & Donoso, 2013).

La **teoría de las inteligencias múltiples de Gardner** involucra ocho inteligencias (lingüística, musical, lógico-matemáticas, espacial, kinestésico corporal, intrapersonal, interpersonal y naturalista). Según Gardner (2007) la inteligencia se reconoce como el potencial biopsicológico que permite a los individuos procesar de una forma más concreta la información que recibe. Las personas cuentan con diferentes habilidades que le ayudan a tratar dicha información, a las que se llaman inteligencias, estas contribuyen a la resolución de problemas o a la creación de productos.

Por lo tanto, las personas tienen desarrolladas en más medida ciertas inteligencias que les facilita tomar decisiones y actuar frente a las diversas circunstancias que se presentan. Cada inteligencia da la capacidad al individuo de tratar la información que recibe para que actúe de la forma más adecuada. Bajo la perspectiva de Gardner, el concepto de inteligencia difiere del tradicional, provee una visión más amplia de lo que se involucra en la cognición, al tomar en cuenta que cada persona tiene diferentes potenciales y estilos de pensar.

A partir de este criterio, se genera la teoría de las inteligencias múltiples que las identifica como una serie de habilidades o capacidades mentales que todos los individuos poseen en cierto grado, sin embargo, de que difiera el nivel de capacidad que presenten para combinarlas. Existen ocho tipos de categorías diferentes y cada una corresponde a un área de la cognición, en la cual se presenta una forma concreta de capacidad, alineada a la forma de procesar la información (Gardner, 2007).

Lo interesante de esta teoría es que si bien las ocho inteligencias mencionadas son distintas, pueden interactuar unas con otras y mejorarse de forma recíproca (Rumazo, 2013), por lo tanto, esta teoría promueve la utilización de estrategias innovadoras que contribuyen al perfeccionamiento de aquellas inteligencias que los sujetos poseen, permitiendo mejorar su desarrollo integral y por ende su calidad de vida.

Gardner (2007) después de un análisis minucioso de las capacidades que presentan las personas en su vida cotidiana, estableció las características básicas que tiene cada una de las inteligencias, dentro de las cuales se encuentran:

La inteligencia lingüística, da la capacidad a los individuos para comprender el orden y el significado de las palabras que leen, escriben, hablan y escuchan, lo que ayuda a mantener una buena comunicación con los demás y a expresar sus propios pensamientos. Las habilidades que desarrollan están alineadas al uso de palabras adecuadas y efectivas al producir mensajes verbales oportunos y dar sentido a los mensajes. Esta inteligencia es típica en poetas, escritores, dramaturgos, oradores, políticos, periodistas, maestros y todos aquellos que usan la lengua como medio fundamental en su oficio.

La inteligencia musical, involucra los talentos con los que cuenta la persona, en este caso, los musicales se presentan desde tempranas edades. Les da la habilidad de escuchar, cantar, tocar instrumentos musicales, crear y analizar música, por lo que, se encuentra particularmente activa en músicos, compositores, críticos musicales, entre otros.

La inteligencia lógica matemática, que favorece la resolución de problemas de forma rápida, para lo que, se manejan al mismo tiempo muchas variables y se generan múltiples hipótesis que se evalúan para aceptarse o rechazarse. Se visualiza casi siempre en ingenieros, economistas o científicos.

La inteligencia espacial que contribuye a la resolución de problemas de tipo espaciales, se usa en la navegación y la lectura de mapas, provee la capacidad de crear imágenes mentales, percibir detalles visuales y visualizar con precisión, se presenta generalmente en artistas, guías de turismo, fotógrafos.

La inteligencia corporal cinética, ayuda a perfeccionar los movimientos corporales especializados, está dada por la capacidad de realizar acciones que demandan el uso de fuerza, flexibilidad, rapidez, equilibrio y coordinación óculo-manual. Se manifiesta en personas que gustan de la escultura, deportistas, cirujanos, actores, entre otros.

La inteligencia intrapersonal, provee la capacidad de identificar las propias emociones y orientar la propia conducta, por lo tanto, contribuye al trabajo con los demás y mantener el autocontrol.

La inteligencia interpersonal, contribuye a la adquisición de la empatía, por lo tanto, beneficia el trabajo con los demás, se desarrolla en aquellos que gustan de ayudar a los otros para que identifiquen sus problemas y los superen. Se puede observar en docentes, psicólogos, terapeutas, entre otros.

La inteligencia naturalista, desarrolla la competencia para reconocer seres vivos como plantas, animales que se encuentran en el ambiente en el entorno natural; además, contribuye a desarrollar la percepción de las causas y efectos de los fenómenos del presente y futuro. Está presente en ambientalistas, geólogos, ecologistas, biólogos, entre otros.

La **teoría de las inteligencias múltiples De Beauport** se basa en los estudios realizados sobre el cerebro triuno, según los cuales se establece que este órgano está constituido por tres estructuras cerebrales: la neocorteza que está a cargo de realizar funciones específicas dentro de las que se encuentran los procesos lógicos, analíticos, asociativos y creativos; el sistema límbico involucra a las emociones y la regulación de los aspectos motivacionales y expresivos; y el cerebro reptiliano se relaciona con la adquisición de los hábitos, costumbres y rutinas (De Beauport, 2008).

La **teoría de las inteligencias triárquicas de Sternberg** señala que existen tres clases de inteligencias: la componencial, la experiencial y la contextual. La componencial, tiene que ver con la habilidad que tienen las personas para procesar la información, resolver problemas, adquirir nuevos conocimientos y ejecutar actividades efectivas; en resumen, esta inteligencia involucra las habilidades analíticas. La experiencial se relaciona con la creatividad, dentro de la cual, se destacan las destrezas que se involucran en la intuición y discernimiento para la resolución de problemas. La contextual, involucra la capacidad para adaptarse, seleccionar y modificar el medio próximo de la persona, para que este sea conveniente y satisfaga sus necesidades (Sternberg, 1990).

Como se puede observar en los párrafos que anteceden, existen diversas teorías de las inteligencias múltiples, sin embargo, para este caso de estudio se toma en cuenta la atribuida a Gardner, que involucra ocho tipos de inteligencias y serán las que se evalúen para conocer cuál o cuáles son las que prevalecen en los estudiantes participantes, con la finalidad de proponer alternativas que permitan su potencialización.

2.2.3. Evaluación de las Inteligencias Múltiples en los Niños y Niñas

Si bien existen diferentes autores que consideran más de una inteligencia en los sujetos, en este caso de estudio se toma en cuenta la teoría de las inteligencias múltiples estipulada por Gardner, por ser la más reconocida y estudiada en el ámbito educativo (Brunal, 2014; Carpio, 2014; Olivero, 2015). Así, una de las principales aportaciones de esta teoría es la que se relaciona con la observación y evaluación de las diferentes capacidades que se involucran en cada una de las dimensiones que la conforman. Los docentes, generalmente pueden detectar de forma global las fortalezas y debilidades de sus estudiantes, para planificar sus labores diarias en las aulas, con la finalidad de optimizar y potenciar las habilidades que tienen.

Sin embargo, en aquellos estudiantes que presentan dificultades, el diagnóstico de las inteligencias múltiples dará paso al descubrimiento de aquellas destrezas que resultan difíciles de adquirir, como aquellas en las que son más competentes.

Por lo tanto, antes de diagnosticar las habilidades de los educandos, el docente debe iniciar autoevaluándose a sí mismo, para que ponga en manifiesto aquellas inteligencias más desarrolladas en su práctica docente, de esta forma podrá innovar y usar sus propias fortalezas para captar la atención de sus estudiantes y favorecer su desarrollo integral.

El docente para su autoevaluación y la de los estudiantes debe reflexionar sobre cada aspecto que se involucra en cada una de las dimensiones que conforman las inteligencias múltiples, con la finalidad de tomar decisiones que beneficien su trabajo y al grupo clase, considerando aquellas actividades que resultan idóneas para potenciar las inteligencias por las que existe mayor inclinación e impulsar el desarrollo de aquellas por las que existe menor disposición.

Según Granado (2015) para evaluar las diferentes inteligencias se puede optar por hacer diferentes cuestionamientos:

Inteligencia lingüística: le gusta leer habitualmente, prefiere ver películas que leer, busca nuevas obras y autores de libros, muestra gusto por las adivinanzas, trabalenguas o juegos de palabras; disfruta escribir y crear historias; entre otras.

Inteligencia lógico-matemática: hace cálculos mentales con facilidad, disfruta de los juegos lógicos, se plantea hipótesis y problemas, busca permanentemente secuencias lógicas o explicaciones de lo que mira, le gusta hacer descubrimientos científicos, entre otras.

Inteligencia espacial: muestra sensibilidad a los colores, le gusta fotografiar o grabar videos, disfruta armar rompecabezas, juega activamente en actividades que incluyen laberintos o problemas visuales, puede orientarse con facilidad en el espacio, disfruta dibujar, juega con su imaginación al dar un punto de vista diferente, es hábil para moverse con el apoyo de mapas y planos, entre otras.

Inteligencia corporal cinética: le gusta participar en actividades físicas, es hábil con sus manos (teje, cose, hace manualidades), tiene buena coordinación en sus movimientos físicos, le apasiona bailar, entre otras.

Inteligencia musical: es hábil para tocar algún instrumento, le gusta escuchar música y cantar, está atento a cómo cantan los demás y descubre si alguien desafina, sigue el ritmo con facilidad, entre otras.

Inteligencia interpersonal: se interesa por participar en actividades sociales, cuenta sus problemas a alguien más, es empático, otros buscan su consejo, prefiere estar con más personas que estar solo, se caracteriza por tener muchos amigos, entre otros.

Inteligencia intrapersonal: prefiere estar solo a estar acompañado, le gusta reflexionar solo, le gusta asistir a reuniones de autoayuda, conoce sus fortalezas y debilidades, es independiente, le gusta apuntar lo que hace cada día, tiene pasatiempos personales que no comparte con los demás, entre otras.

Inteligencia naturalista: le gusta observar y aprender sobre los seres vivos, disfruta el entorno natural, se interesa por investigar sobre los fenómenos que suceden en la naturaleza y cómo estos pueden afectar al futuro, busca formas de ser más amigable con el medio ambiente, entre otras.

La evaluación de las inteligencias múltiples de los estudiantes requiere una observación sistemática, para lo que, se puede usar inventarios de destrezas, en el que se detalle la actitud, entusiasmo, dificultad, dedicación, entre otros que presentan al realizar ciertas actividades, con el objetivo de construir una imagen general de sus destrezas y dificultades (Granado, 2015).

También, se puede optar por la evaluación colegiada que involucra la observación de trabajos escolares en los que se reflejen las destrezas o dificultades que presentan los estudiantes y que sirvan de referente para la descripción de sus potencialidades. Finalmente, no se puede descartar la entrevista con los familiares, quienes resultan clave para aportar con información sobre los gustos y preferencias de sus hijos, para conocer aquellas áreas por las que tienen mayor o menor disposición (Granado, 2015).

Una vez que se detectan las inteligencias más y menos desarrolladas, se puede pensar en estrategias que permitan enriquecer la tarea docente; además, se pueden planear actividades que contribuyan a potenciar aquellas áreas en las que existen dificultades para ayudar a los estudiantes a desarrollar en conjunto todas las inteligencias.

2.3. Fundamentación del Estado del Arte

A través de los años, en torno a las inteligencias múltiples en el área educativa se han realizado muchos estudios, la mayoría considera la teoría estipulada por Gardner, al relacionarlas con el desempeño académico, estilo de aprendizaje, motivación, entre otros.

Después de buscar y analizar distintos estudios académicos dispuestos sobre el tema, se presentan algunos que dan una visión clara de la relación que tiene el desarrollo de

las diferentes inteligencias establecidas por Gardner en el desarrollo integral de los estudiantes.

El estudio presentado por Ahmad et al. (2015) tuvo como objetivo investigar cómo la aplicación de estrategias para desarrollar las inteligencias múltiples mejora la motivación de los estudiantes con bajo rendimiento en el materia de Historia y se encontró que después de integrar prácticas docentes con este nuevo enfoque, el nivel de motivación incrementó significativamente entre los educandos.

Por lo tanto, se concluyó que la diversidad de métodos y actividades didácticas emprendidas cambiaron significativamente la percepción de los estudiantes sobre la asignatura de Historia e incrementaron su interés por participar activamente en el proceso educativo (Ahamd et al. 2015).

Por otra parte, en el estudio de autoría de Mendives (2018) que tuvo como objetivo determinar la relación existente entre niveles de desarrollo de las Inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los alumnos de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla - Colán 2017, se encontró que existe una correlación significativa entre el nivel de desarrollo de la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en el área de Lenguaje; de igual forma sucedió con la inteligencia espacial y el rendimiento académico del área de Arte.

Adicionalmente, los niveles de desarrollo de la inteligencia lógico matemática no presentaron correlación significativa con el rendimiento académico del área de Matemática. Sin embargo, en general, se concluyó que las inteligencias múltiples sí se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas académicas afines. Por lo tanto, se recomendó a los docentes que observen y reconozcan qué estudiantes poseen una inteligencia predominante para que se busquen estrategias adecuadas que las potencialicen y así favorezcan la adquisición de aprendizajes significativos y de esta forma mejoren su rendimiento académico.

Lo que concuerda con los resultados presentados por Lanchipa (2017) quien se planteó como propósito determinar el grado de relación entre las Inteligencias Múltiples y el

Rendimiento Académico en los estudiantes, quien encontró que existe un nivel medio de correlación entre estas variables.

Además, destacó que existen varios factores educativos que afectan el desarrollo de los diferentes tipos de inteligencias en los estudiantes, dentro de los cuales nombró la dificultad de las materias, la falta de paciencia por parte de los docentes, los estereotipos sociales, entre otros que, dejan claro que el papel de los docentes y psicólogos educativos es fundamental en el desarrollo de los educandos, por lo tanto, es indispensable que se implementen dentro de la práctica docente programas que involucren las inteligencias múltiples para descubrir y fortalecer las habilidades de los estudiantes y así mejorar la adquisición de aprendizajes.

También, se considera el estudio presentado por Bautista (2015) quien desarrolló una capacitación a los docentes de cuarto y quinto año de Educación Básica de los centros educativos de la parroquia 5 de Agosto de Esmeraldas sobre la atención y desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes. Para lo cual, determinó que los/as maestros/as desconocían sobre la variedad de las inteligencias múltiples que cada persona posee, lo que dificultaba que en el proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollen las múltiples capacidades de los estudiantes.

Lo que dejó claro la falta de preparación por parte de los docentes para implementar estrategias metodológicas en las aulas que involucren las diferentes inteligencias, con la finalidad de potenciar las habilidades de los estudiantes y proveerles de herramientas que les permita mejorar su aprendizaje.

Lo que es coherente con los hallazgos presentados por Martí (2017) quien demostró que el uso de una metodología basada en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, incrementa significativamente el rendimiento académico, la actitud percibida del estudiantado hacia los docentes y la motivación tomando en cuenta el interés del alumnado hacia el aprendizaje.

Estos estudios revelan la importancia que tiene la atención a las diferentes inteligencias en los estudiantes, para destacar aquellas que predominan y buscar estrategias que les permita desarrollar aquellas en las que tienen dificultades.

2.4. Conclusiones Capítulo I

La inteligencia es la potencialidad del desarrollo cognitivo de las personas que permite contar con las habilidades necesarias para resolver problemas, involucra procesos de análisis, recapitulaciones y generalizaciones, sin embargo, de que existan factores que pueden determinarla como la herencia y la cultura.

Dentro de las teorías de las inteligencias múltiples se destaca la propuesta por Howard Gardner, la que sostiene que existen ocho tipos, lingüística, musical, lógico-matemáticas, espacial, kinestésico corporal, intrapersonal, interpersonal y naturalista), mismas que dotan de ciertas aptitudes innatas a los individuos que les permite ser mejor en la realización de ciertas tareas. Por lo tanto, no se puede tratar a todos como un ser único que tiene las mismas características.

Los modelos educativos requieren basarse en la teoría de las inteligencias múltiples, al incluir metodologías que detecten las capacidades de los educandos con la finalidad de potenciarlas y enfocar esfuerzos para desarrollar aquellas habilidades que resultan más accesibles.

CAPÍTULO II. PROPUESTA

2.1. Título de la propuesta

Diseño de una guía didáctica para fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de Educación Básica Media, de la Escuela ‘Guaranda’ cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.

2.2. Objetivos

- Proponer actividades didácticas para promover el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes de Educación Básica Media.
- Socializar el contenido de la guía propuesta con los docentes de Educación Básica Media para impulsar su implementación en las aulas.
- Promover la implementación de las actividades de la guía entre los docentes de Educación Básica Media para beneficio de los estudiantes.
- Evaluar el impacto de la guía didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3. Justificación

La propuesta se justifica porque los resultados de la encuesta para identificar las inteligencias predominantes en los estudiantes de Educación General Media participantes en este estudio permitió conocer aspectos relevantes sobre el predominio de los distintos tipos de inteligencia que se presenta en los niños de educación básica media. (Ver Anexo 4).

De los resultados de la encuesta para conocer las inteligencias que predominan en los estudiantes se pudo conocer que:

El 77% de los estudiantes presenta un alto nivel de inteligencia corporal cinética, el 79% un nivel medio alto de inteligencia interpersonal. En tanto, la mayoría presenta un nivel medio de: inteligencia musical (74%), espacial (72%), lingüística (64%) y naturalista (54%).

Por su parte, las inteligencias que menos predominan en el grupo estudiado son la lógico-matemática y la intrapersonal, con un nivel bajo de presencia.

Por otro lado, se aplicó una encuesta a los docentes para conocer sobre las inteligencias múltiples aplicadas al proceso educativo y se encontró que (Ver Anexo 5):

El 100% conoce o ha escuchado sobre la teoría de las inteligencias múltiples, sin embargo, conocen más de la inteligencia lógico-matemática y lingüística. Además, el mismo porcentaje no conoce de estrategias de enseñanza basadas en esta teoría y no sabe qué tipo podrían aplicarse para desarrollar cada una de las inteligencias.

El 100% de los docentes reconoce como muy importante (67%) o importante (33%) el uso de estrategias de enseñanza basadas en esta teoría, por lo tanto, señalan que siempre la aplicación de éstas beneficiaría el desarrollo integral de los estudiantes.

Pese a la importancia que tienen dichas estrategias, el 67% señala que a veces las pone en práctica en su labor docente y el 33% nunca lo hace. Quienes sí las utilizan se dirigen a desarrollar la inteligencia interpersonal.

Finalmente, el 100% de los docentes señalan que les gustaría aplicar estrategias de enseñanza para potenciar las inteligencias múltiples en sus estudiantes.

2.4. Desarrollo de la propuesta

2.4.1 Elementos que la conforman

La propuesta está compuesta por los siguientes elementos:

1. Portada, da a conocer el título de la guía, el autor y el año de elaboración.
2. Presentación, informa de forma general el contenido de la guía.
3. Fundamentaciones: epistemológica, axiológica y pedagógica.

4. Objetivos, indica el objetivo general que se desea alcanzar con la implementación de las actividades propuestas; además, se presentan los objetivos específicos que contribuyen a la consecución del objetivo general.
5. Unidades o bloques curriculares, en los que se da a conocer el tema de cada actividad, tiempo estimado de duración, el objetivo educativo, las destrezas que se desean alcanzar, los indicadores de logro, los recursos para el efecto, el desarrollo y la evaluación.

Guía didáctica para fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de Educación Básica Media, de la Escuela “Guaranda” cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.



Gráfico 1 *Inteligencias Múltiples*

Fuente: (Concepto de, 2018, p. 1)

“Hay que dejar tiempo a niños y niñas para que lleguen a ideas geniales. El maestro debe tener tiempo también para planificar y para tener grandes ideas”. (Corbin, 2021, p. 1)

Autora: Lic. Sandoval Cárdenas Diana

Tutora: Dra. Paulina Arias

Año: 2021

Presentación

Esta guía didáctica busca brindar apoyo a los docentes de Educación General Media de la Escuela Guaranda de la ciudad de Pujilí, su objetivo fundamental es fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples entre los estudiantes que tienen a su cargo.

Para el efecto, se presentan una variedad de actividades que se basan en los lineamientos del constructivismo como método activo de enseñanza para que se trabaje en las inteligencias múltiples, en concordancia con lo que plantea el Currículo de Educación General Media (2019), para que los estudiantes se motiven a participar activamente en el proceso educativo y desarrollen la capacidad de adquirir aprendizajes significativos con el fin de que puedan desenvolverse plenamente y de esta forma se contribuya a mejorar su calidad de vida.

Al tomar en cuenta que dentro de los principios que se enmarca la educación en el país, es precisamente la educación de calidad y calidez que beneficie potenciar las habilidades de los estudiantes para que se desarrollen integralmente. Por lo tanto, se presenta esta guía didáctica, dividida en ocho unidades o bloques curriculares que acoge a cada una de las ocho inteligencias de Gardner, dentro de las cuales se integran actividades con sus respectivos objetivos educativos, destrezas a desarrollar, indicadores de logro, los recursos requeridos, la explicación del desarrollo y la ficha de evaluación.

Fundamentaciones

Fundamentación epistemológica

Esta propuesta se fundamenta en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner asociada con los lineamientos del constructivismo. Al respecto, otros autores señalan a Gardner como constructivista (Azócar, 2015; De Beauport, 2008; Farré, 2009), “porque desde su concepción, la inteligencia y el conocimiento se construyen o adaptan; por lo tanto, el aprendizaje es un proceso activo en el cual el estudiante es quien construye el conocimiento a partir de la información que recibe”. (Rangel 2010, p. 43)

Lo que indica que, así como el conocimiento la inteligencia se construye, por lo tanto, se requiere incluir en el proceso de enseñanza-aprendizaje actividades didácticas que involucren activamente a los estudiantes para contribuir a potenciar la o las inteligencias predominantes.

Por otro lado, la definición que da Gardner de la inteligencia se relaciona con la capacidad que las personas tienen para resolver problemas de su vida diaria, lo que es semejante a los aportes de Dewey y Vygotsky, los que están vinculados con las nociones del constructivismo (Rangel, 2010).

En otras palabras, la teoría de Gardner se vincula con los preceptos que marca el constructivismo, lo que a la vez se alinea a la fundamentación pedagógica sobre el que se basa el currículo de educación general básica. Entonces, es pertinente observar las necesidades e intereses particulares de los estudiantes para utilizar las metodologías que resulten más apropiadas para beneficiar su desarrollo integral.

Lo que coincide con lo estipulado por Nadal (2015) quien señaló que si bien la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner no propone un método único para ponerse en práctica sí se puede acoplar al que integra las bases de las principales corrientes pedagógicas como lo es el constructivismo, porque:

favorece el diseño y la creación de proyectos y programas de gran diversidad que ofrecen respuestas y oportunidades a diferentes realidades educativas. De hecho, se está aplicando en numerosos centros educativos de todo el mundo demostrando que su implementación (...) abre nuevas rutas a la innovación educativa consiguiendo resultados realmente satisfactorios. (Nadal, 2015, p. 133)

Es decir, que se trata de una teoría que puede ponerse en práctica en el proceso educativo, siguiendo los lineamientos del constructivismo con la finalidad de que los estudiantes desarrollen o potencien las diferentes inteligencias existentes para que tengan la capacidad requerida para que busquen soluciones a las problemáticas que se les presente en su vida cotidiana.

Fundamentación axiológica

Según el Diccionario Filosófico (2002), el vocablo axiología se relaciona con el significativo de valor que conceptualiza el sistema de conocimientos relacionados con los valores humanos. En otras palabras, la educación como fenómeno social reconoce que la formación de los estudiantes se sustenta en la integridad del individuo que involucra el aprendizaje holístico como filosofía educativa, lo que se relaciona con el aprendizaje y desarrollo de valores que favorecen la sana convivencia.

En este sentido, la teoría de las inteligencias múltiples destaca la inteligencia inter e intra personal que originan la adquisición de competencias para promover la capacidad para identificar y controlar las propias emociones y orientan la conducta, lo que contribuye al desarrollo de la empatía y el autocontrol lo que incide favorablemente en las relaciones que se mantienen con los demás; y, en el proceso educativo provoca que se facilite la interacción entre pares y el trabajo en grupo (Gardner, 2007), lo que sin duda permite que se aplique la teoría de la zona próxima que forma parte del constructivismo.

Por otro lado, el desarrollo de las otras inteligencias provocan en los estudiantes motivación por participar activamente (Brunal, 2014), lo que sin duda ayuda a que sean los principales actores de la construcción de su conocimiento y adquieran aprendizajes significativos.

En definitiva, la teoría de las inteligencias múltiples se asocia directamente con el desarrollo integral de los estudiantes, porque toma en cuenta la parte emocional que es fundamental para que participen activamente en el proceso educativo.

Fundamentación pedagógica

La metodología educativa que involucra la filosofía de las inteligencias múltiples de Gardner benefician el perfil de desarrollo cognitivo de los estudiantes, porque provoca el trabajo colaborativo y produce una interacción y comunicación entre ellos que permite que aquellos que tienen mayor desarrolladas las competencias ayuden a sus compañeros en trabajos que implican cierta dificultad (Ferrándiz et al. 2006).

Lo que indica que, estos aspectos se relacionan directamente con los modelos pedagógicos del constructivismo, lo que indica que la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner favorece al desarrollo de las competencias que se requieran en los estudiantes.

Por otro lado, el modelo de las inteligencias múltiples posibilita que los estudiantes potencien la o las inteligencias en las que tienen mayor dominio, lo que motiva su participación activa en el proceso educativo, beneficiando la adquisición de aprendizajes significativos que le servirán de apoyo al momento que tengan que resolver problemas (Carpio, 2014).

Es decir, que la teoría expuesta por Gardner aplicada en el proceso educativo estimula a los estudiantes, provee las condiciones requeridas para que sean los protagonistas en la construcción de su propio conocimiento, lo que incide favorablemente en su desempeño académico.

Objetivos de la Guía Didáctica

Objetivo general

- Establecer lineamientos didácticos para los docentes de Educación Básica Media, que orienten la ejecución de actividades dentro del proceso educativo que favorezcan el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes.

Objetivos Específicos

- Definir los objetivos educativos que se desean alcanzar en coherencia con lo estipulado en el Currículo de Educación Media.
- Diseñar actividades para que sean incorporadas en las planificaciones diarias de los docentes que abarquen las inteligencias múltiples y beneficien su desarrollo en los estudiantes.
- Establecer criterios de evaluación que ayuden a medir la efectividad de las actividades propuestas, con el fin de que se tomen los correctivos pertinentes.

Unidad 1. Inteligencia Corporal Cinética

Según Gardner (2007) esta inteligencia se relaciona con las habilidades cognitivas que facilitan la coordinación de la mente con el resto del cuerpo, favoreciendo el control, la fuerza, el equilibrio, la velocidad, la coordinación y la precisión. Por lo tanto, también, se involucra en la motricidad fina y gruesa.

Esta inteligencia se utiliza para el manejo de instrumentos y herramientas simples como complejas, también, se integra dentro de la expresión emocional que se presentan por medio del movimiento del cuerpo. Se ve desarrollada en profesionales de actuación, danza, pintura, cirugía y artesanía (Bautista, 2015).



Gráfico 2 Inteligencia Lingüística

Fuente: (Pinterest.com, 2019)

Tema 1: Creamos obras de arte.

Tiempo: 2 horas clase.

Objetivo educativo: Crear productos artísticos que expresen visiones propias, sensibles e innovadoras mediante el empleo consciente de elementos y principios del arte¹.

Destrezas: Participar en procesos de creación individual de productos artísticos, valorar las aportaciones propias y las de los demás.

Afinar las destrezas de motricidad fina.

Indicadores de logro:

- Muestra interés por participar en la actividad.
- Crea individualmente un dibujo que se relaciona con aspectos de su vida cotidiana.
- Explica lo que significa su dibujo a sus compañeros.
- Opina respetuosamente sobre las manifestaciones artísticas de sí mismo y de los demás.

Recursos:

- Aula de clases. (o aula virtual por la pandemia)
- Internet (en caso de que se realice en clase virtual).
- Hojas de papel para dibujar.
- Lápiz, pinturas, marcadores o cualquier elemento que pueda usarse para el dibujo (esto queda a elección del estudiante).

Desarrollo de la actividad:

Explicar la temática de la actividad, la que consiste en:

¹ Este objetivo corresponde al expuesto en el Currículo de Educación General Media para el área de Educación Cultural y Artística, (2019).

- Invitar a los estudiantes a pensar sobre un episodio o aspecto de su vida que quisieran plasmar en un dibujo.
- Pedirles que dibujen algo que sea de su propia creación, en función de lo que pensaron, para lo que, podrán usar la técnica o técnicas de su agrado (lápiz, collage, crayones, acuarela, entre otros).
- Una vez que su dibujo esté listo, solicitarles que lo muestren a sus compañeros y expliquen de lo que se trata.
- Promover entre los estudiantes una conversación sobre sus pinturas para que cada uno valore su creación y la de los demás.

Evaluación

Indicadores de logro	Domina	Alcanza	Está próximo a alcanzar	No alcanza
Muestra interés por participar en la actividad.				
Crea individualmente un dibujo que se relaciona con aspectos de su vida cotidiana.				
Explica lo que significa su dibujo a sus compañeros.				
Opina respetuosamente sobre las manifestaciones artísticas de sí mismo y de los demás.				
Observaciones:				

Tema 2: Simón dice.

Tiempo: 1 hora clase.

Objetivo educativo: Seguir instrucciones del docente al realizar movimientos corporales de forma coordinada.

Destrezas: Escuchar atentamente la orden que da el docente y ejecutar las acciones que se solicitan realizando los movimientos corporales que se involucren.

Indicadores de logro:

- Muestra interés por participar en la actividad.

- Pone atención a las órdenes que da el docente.
- Realiza cada uno de los movimientos solicitados de forma coordinada.
- Expresa sus emociones en relación a la actividad realizada.

Recursos:

- Aula de clases. (o aula virtual por la pandemia)
- Internet (en caso de que se realice en clase virtual).
- Equipo tecnológico con sistema de cámara y audio (teléfono, computador) para que los estudiantes puedan escuchar las órdenes dadas por el docente y él visualice lo que hace el estudiante (en caso de que sean clases virtuales).
- Espacio suficiente para realizar los movimientos requeridos.

Desarrollo de la actividad:

Explicar la temática de la actividad, la que consiste en:

- Invitar a los estudiantes a jugar Simón dice, en el que el docente es Simón y va diciendo lo que deben hacer los estudiantes, por ejemplo: Simón dice párate de la silla, salta en un pie por tres veces, topa tu rodilla derecha con el codo izquierdo, mueve la cabeza hacia la derecha y tus brazos hacia la arriba, entre otros.
- Después de terminar los ejercicios que el docente crea conveniente, pedirá a los estudiantes que comenten lo que sintieron al realizarlos.

Evaluación

Indicadores de logro	Domina	Alcanza	Está próximo a alcanzar	No alcanza
Muestra interés por participar en la actividad.				
Pone atención a las órdenes que da el docente.				
Realiza cada uno de los movimientos solicitados de forma coordinada.				
Expresa sus emociones en relación a la actividad realizada.				
Observaciones:				

Unidad 2. Inteligencia Interpersonal

Según Gardner (2007) la inteligencia interpersonal faculta a las personas a adaptarse al entorno y a mantener interacciones sociales óptimas. Quienes tienen desarrollada esta inteligencia son capaces de captar las intenciones de quienes los rodean; es decir, que da la capacidad para descubrir, entender e interpretar los deseos e intenciones de los demás.

El desarrollo de la inteligencia interpersonal es particular en abogados, maestros, oradores públicos, psicólogos, entre otros. Se caracterizan por ser empáticos, tener muchos amigos y participar activamente en actividades sociales.



Gráfico 3 Inteligencia Interpersonal

Fuente: (Pinterest.com, 2019)

Tema 3: Creamos una historieta.

Tiempo: 2 hora clase.

Objetivo educativo: Estimular la creatividad, la autonomía e incrementar la autoestima, por medio de la creación de una historieta para que los estudiantes aprendan a comunicarse.

Destrezas: Desarrollar la iniciativa y creatividad al generar historias relacionadas con su vida real que fomente la adquisición de habilidades de comunicación, trabajar de forma colaborativa para solucionar conflictos, reconocer y auto controlar emociones, empatía.

Indicadores de logro:

- Muestra interés por participar en la actividad.
- Trabaja en equipo en la construcción de historias a partir de experiencias propias.
- Busca formas pacíficas para solucionar conflictos.
- Se comunica asertivamente.
- Reconoce sus propias emociones y las de los demás.
- Auto controla sus emociones y muestra empatía.
- Narra la historieta de acuerdo a la idea central creada por el grupo.

Recursos:

- Aula de clases. (o aula virtual por la pandemia)
- Internet (en caso de que se realice en clase virtual).
- Equipo tecnológico con sistema de cámara, audio y video (teléfono, computador) para que los estudiantes puedan comunicarse con otros compañeros para planificar la creación de la historieta.
- Hojas de papel, lápices o esferos, pinturas.

Desarrollo de la actividad:

Explicar la temática de la actividad, la que consiste en:

- Organizar a los estudiantes en grupos de tres o cuatro integrantes.
- Solicitarles que conversen entre los miembros de cada grupo, para que creen una historieta en la que exista un conflicto y una solución al mismo, para esto pueden basarse en experiencias de su vida diaria.
- Una vez que tengan clara la idea de una historia corta que van a dibujar, deberán dar nombres a los protagonistas y establecer sus características.
- Cada uno de los integrantes dibujará a un personaje y lo incorporará en la historia, basándose en las ideas de todos los del grupo.
- Todos los integrantes armarán la historia y la presentarán al resto de la clase.
- Narrarán la historia que representa la historieta y la forma en que se resolvió un conflicto.

Evaluación

Indicadores de logro	Domina	Alcanza	Está próximo a alcanzar	No alcanza
Muestra interés por participar en la actividad.				
Trabaja en equipo en la construcción de historias a partir de experiencias propias.				
Busca formas pacíficas para solucionar conflictos.				
Se comunica asertivamente.				
Reconoce sus propias emociones y las de los demás.				
Auto controla sus emociones y muestra empatía.				
Narra la historieta de acuerdo a la idea central creada por el grupo.				
Observaciones:				

Tema 4: Este es mi punto de vista.

Tiempo: 2 hora clase.

Objetivo educativo: Favorecer el aprendizaje colectivo por medio de la participación de los estudiantes para que expongan su punto de vista en torno a un tema de interés común.

Destrezas: Reflexionar sobre el tema del debate, analizar los planteamientos de los demás, adecuar su mensaje comunicativo al contexto, tomar conciencia sobre las emociones de los demás.

Indicadores de logro:

- Muestra interés por participar en la actividad.
- Piensa críticamente y cuestiona los planteamientos de los demás.
- Defiende su punto de vista, respetando el de los demás.
- Activa sus habilidades comunicativas verbales y no verbales.
- Transmite valores como: respeto mutuo, escucha activa, empatía.
- Escucha con atención la participación de sus compañeros.
- Genera conclusiones coherentes al tema central.

Recursos:

- Aula de clases. (o aula virtual por la pandemia)
- Internet (en caso de que se realice en clase virtual).
- Equipo tecnológico con sistema de cámara, audio y video (teléfono, computador) para que los estudiantes participen en el debate (si la clase es virtual).
- Hojas de papel, lápices o esferos.

Desarrollo de la actividad:

Explicar la temática de la actividad, la que consiste en:

- Solicitar a los estudiantes que lean un artículo publicado en el Internet sobre un tema específico sobre el que se pueda abrir un debate, como ejemplo: Nomofobia: Cuando la adicción al móvil condiciona la vida, publicado en el

link: <https://bitpadres.com/psicologia/nomofobia-cuando-adiccion-movil-celular-condiciona-vida>

- Una vez que todos lean el artículo y tengan claro de lo que se trata, se inicia un debate entre los estudiantes bajo las siguientes reglas:
 - Solo uno habla a la vez.
 - Dar un tiempo para cada uno exponga sus ideas, el que debe respetarse.
 - No es permitido que se ofendan.
 - Todos deben escuchar con atención a los compañeros.
 - No se pueden imponer las ideas.
- Al finalizar el debate, se les pedirá que escriban las conclusiones a las que llegaron.

Evaluación

Indicadores de logro	Domina	Alcanza	Está próximo a alcanzar	No alcanza
Muestra interés por participar en la actividad.				
Piensa críticamente y cuestiona los planteamientos de los demás.				
Defiende su punto de vista respetando el de los demás.				
Activa sus habilidades comunicativas verbales y no verbales.				
Transmite valores como: respeto mutuo, escucha activa, empatía.				
Escucha con atención la participación de sus compañeros.				
Genera conclusiones coherentes al tema central.				
Observaciones:				

Unidad 3. Inteligencia Musical

Según Gardner (2007) la inteligencia musical se relaciona con la capacidad de las personas de percibir, discriminar y expresarse por medio de la música y las formas musicales. Esta está vinculada con otras inteligencias como la lingüística, espacial y corporal cinética.

La inteligencia musical predomina en artistas musicales, críticos musicales y quienes tienen dones asociados. Se reconoce en quienes son atraídos por los ritmos de distintos instrumentos y de la naturaleza; son capaces de generar música sin necesidad de contar con objetos destinados para el efecto.

Las personas que tienen desarrollada la inteligencia musical se caracterizan porque tienen facilidad para captar o expresar formas musicales y ritmos, aprenden rápidamente canciones y ritmos, o son capaces de componerlos; son sensibles para captar sonidos desafinados y percibir sonidos en el entorno; tienen gusto para tocar instrumentos.



Gráfico 4 Inteligencia Musical

Fuente: (Maselli, 2005)

Tema 5: Los sonidos de la naturaleza.

Tiempo: 1 hora clase.

Objetivo educativo: Escuchar atentamente el audio y reconocer cuáles son los sonidos de la naturaleza.

Destrezas: Desarrollar la atención al audio y la capacidad de diferenciar los sonidos que escucha y describir a qué corresponden.

Indicadores de logro:

- Muestra interés por participar en la actividad.
- Escucha atentamente el audio.
- Diferencia los sonidos de la naturaleza.
- Describe el sonido que más le gusta e indica por qué.

Recursos:

- Aula de clases. (o aula virtual por la pandemia)
- Internet (en caso de que se realice en clase virtual).
- Equipo tecnológico con sistema de cámara, audio y video (teléfono, computador) para que los estudiantes puedan pueda escuchar los sonidos de la naturaleza.
- Video de libre acceso en el link:
<https://www.youtube.com/watch?v=noQTk4mOmIQ>
- Hojas de papel y lápices o esferos.

Desarrollo de la actividad:

Explicar la temática de la actividad, la que consiste en:

- Invitar a los estudiantes a cierren los ojos y escuchen los sonidos que van a escuchar.
- Utilizar el video de los sonidos de la naturaleza sin dejar que lo vean, solo lo escuchen, el docente irá interrumpiendo el audio cada vez que se reproduzca un sonido en particular (mar, truenos, viento, entre otros).

- Cada vez que interrumpa el audio les pedirá que escriban en una hoja de papel a qué corresponde el sonido que escucharon sin que lo digan a los demás.
- Cuando terminen de escuchar todos los sonidos dispuestos en el video, la maestra lo reproducirá y permitirá que lo vean para que verifiquen si sus respuestas coincidieron o no con lo que apuntaron en su hoja.
- A paso seguido, se les solicitará que describan el sonido que más les gustó y que indiquen el por qué.

Evaluación

Indicadores de logro	Domina	Alcanza	Está próximo a alcanzar	No alcanza
Muestra interés por participar en la actividad.				
Escucha atentamente el audio.				
Diferencia los sonidos de la naturaleza.				
Describe el sonido que más le gusta e indica por qué.				
Observaciones:				

Tema 6: Vamos a cantar.

Tiempo: 2 hora clase y las que los niños requieran en casa para practicar la canción.

Objetivo educativo: Escuchar atentamente el audio video y aprender la letra de la canción.

Destrezas: Poner atención al audio y video, leer la letra de la canción y la memoriza. Canta al ritmo de la música.

Indicadores de logro:

- Muestra interés por participar en la actividad.
- Escucha atentamente la canción.
- Lee la letra de la canción al ritmo de la música.
- Memoriza la letra de la canción.
- Reconoce la música de la canción cuando la escucha.

- Canta la canción al ritmo de la música.
- Explica por qué se identifican con la letra de la canción.

Recursos:

- Aula de clases. (o aula virtual por la pandemia)
- Internet (en caso de que se realice en clase virtual).
- Equipo tecnológico con sistema de audio y video (teléfono, computador) para que los estudiantes puedan ver y escuchar la canción dispuesta en el link de libre acceso: https://www.youtube.com/watch?v=MvHbNXh_0BI.
- Copias de la letra de la canción.

Desarrollo de la actividad:

Explicar la temática de la actividad, la que consiste en:

- Invitar a los estudiantes a que miren y escuchen atentamente el video de la canción: Que canten los niños.
- Que lean mentalmente la letra de la canción a medida que se presenta en el video.
- Cuando termine la canción, se la reproduce otra vez, pero esta vez los niños irán cantando apoyándose en la hoja que contiene la letra de la misma, procurando seguir el ritmo de la música.
- Cuando terminen de cantar la canción, se les preguntará con qué parte de la letra se identifican o por qué cantan ellos.
- Se les solicita que en su tiempo libre revisen el video cuantas veces crean necesario hasta que memoricen la letra y puedan cantar la canción sin necesidad de usar la hoja con la letra.

Evaluación

Indicadores de logro	Domina	Alcanza	Está próximo a alcanzar	No alcanza
Muestra interés por participar en la actividad.				
Escucha atentamente la canción.				

Lee la letra de la canción al ritmo de la música.				
Memoriza la letra de la canción.				
Reconoce la música de la canción cuando la escucha.				
Canta la canción sin leer la letra al ritmo de la música.				
Explica por qué se identifica con la letra de la canción.				
Observaciones:				

Unidad 4. Inteligencia Espacial

Según Gardner (2007) el desarrollo de la inteligencia espacial da habilidad a las personas para que aprecien la imagen visual y espacial, diferencien formas y objetos, representen gráficamente ideas, identifiquen y se sitúen en el mundo visual. Por lo que, provee sensibilidad al color, las líneas, las formas, las figuras, el espacio y las relaciones entre dichos elementos.

Además, Gardner (2007) señala que quienes tienen desarrollada la inteligencia espacial son hábiles para pintar, explorar, servir de guía, decorar e inventar. Estas características son atributos que tienen los arquitectos, dibujantes, ilustradores, topógrafos, cartógrafos, entre otros.



Gráfico 5 Inteligencia Espacial

Fuente: (Psicoayuda infantil, 2020)

Tema 7: Vamos a construir.

Tiempo: 2 horas clase.

Objetivo educativo: Explorar espacialmente un lugar del entorno y crear formas creativas con legos para reproducir dicho espacio.

Destrezas: Observar el entorno y analizar la ubicación de cada cosa en el espacio para construir con ayuda de legos una réplica del espacio observado.

Indicadores de logro:

- Muestra interés por participar en la actividad.
- Observa y analiza la ubicación de cada cosa en un sitio determinado.
- Utiliza legos para crear un espacio de similares características al observado.
- Indica a sus compañeros su creación y explica específicamente la ubicación de cada cosa, dejando de lado vocabulario cotidiano como: aquí o allá.

Recursos:

- Aula de clases. (en este caso virtual por la pandemia)
- Dispositivo electrónico para indicar la temática de la actividad. (teléfono, computador).
- Internet (en caso de que se realice en clase virtual).
- Legos de distintos colores.

Desarrollo de la actividad:

Explicar la temática de la actividad, la que consiste en:

- Invitar a los estudiantes a observar la sala de su casa, para que identifiquen las cosas que existen en esta.
- Una vez que han observado a detalle lo que existe en la sala de su casa, solicitarles que construyan con legos lo que vieron.
- Una vez que terminen, solicitarles que muestren su creación y expliquen específicamente la ubicación de cada cosa, procurando dejar de usar palabras como aquí o allá, sino, que indiquen: el sofá más grande se encuentra a la

derecha de la puerta o el mueble de la televisión está detrás de la pared que da a la cocina, entre otros, para que los estudiantes visualicen los espacios y los describan a los demás.

Evaluación

Indicadores de logro	Domina	Alcanza	Está próximo a alcanzar	No alcanza
Muestra interés por participar en la actividad.				
Observa y analiza la ubicación de cada cosa en un sitio determinado.				
Utiliza legos para crear un espacio de similares características al observado.				
Indica a sus compañeros su creación y explica específicamente la ubicación de cada cosa.				
Observaciones:				

Tema 8: Vamos a dibujar un mapa.

Tiempo: 2 horas clase.

Objetivo educativo: Crear mapas para incrementar el conocimiento del sitio en el que viven o construir sus propias rutas.

Destrezas: Crear mapas mentales para establecer su ubicación y diseñar un mapa que guíe a otras personas hacia donde se encuentra.

Indicadores de logro:

- Muestra interés por participar en la actividad.
- Observar y analizar la ubicación de su casa.
- Crea mapas mentales para dirigir a otros hacia su domicilio.
- Dibuja un mapa claro que indica cómo llegar a su domicilio.
- Indica a sus compañeros su mapa y les explica cómo interpretarlo.

Recursos:

- Aula de clases. (en este caso virtual por la pandemia)
- Internet (en caso de que se realice en clase virtual).
- Hojas de papel para dibujar el mapa.
- Lápiz, pinturas.

Desarrollo de la actividad:

Explicar la temática de la actividad, la que consiste en:

- Invitar a los estudiantes a pensar mentalmente en dónde se encuentran y cómo sería la forma más rápida de llegar a su casa.
- Solicitarles que hagan un mapa en su mente de cómo dibujar un mapa que guíe a otros hasta su domicilio desde un punto específico de referencia (una calle principal, un monumento, un parque, entre otros).
- Pedirles que dibujen el mapa, con flechas de cómo llegar a su casa desde un punto específico.
- Una vez que tengan su mapa listo, pedirles que lo muestren a sus compañeros y les expliquen su contenido.

Evaluación

Indicadores de logro	Domina	Alcanza	Está próximo a alcanzar	No alcanza
Muestra interés por participar en la actividad.				
Observar y analizar la ubicación de su casa.				
Crea mapas mentales para dirigir a otros a su domicilio.				
Dibuja un mapa claro que indica cómo llegar a su domicilio.				
Indica a sus compañeros su mapa y les explica cómo interpretarlo.				
Observaciones:				

Unidad 5. Inteligencia Lingüística

Según Gardner (2007) la inteligencia lingüística está relacionada con la capacidad que tienen las personas para manejar el lenguaje, lo que facilita la forma que tienen de comunicarse y expresar sus pensamientos; además, tienen la habilidad para dar sentido a lo que los rodea a través del lenguaje.

En esta inteligencia están presentes las áreas cerebrales del sistema lingüístico que se encuentran en el lóbulo frontal y temporal del hemisferio izquierdo, involucran las áreas de Broca y Wernicke; sin embargo, también interviene el hemisferio derecho que facilita que el manejo adecuado de los componentes no verbales como: el tono, la frecuencia, el ritmo y el volumen con el que se habla. Esta inteligencia está desarrollada en poetas, oradores, locutores, escritores, entre otros para quienes el lenguaje es fundamental.



Gráfico 6 Inteligencia Lingüística

Fuente: (Pinterest.com, 2019)

Tema 9: Vamos hablar de lo que escuchamos.

Tiempo: 2 horas clase.

Objetivo educativo: Comprender discursos orales en diversos contextos de la actividad social y cultural y analizarlos con sentido crítico².

Destrezas: Poner atención al escuchar un relato y hablar con sus compañeros sobre su contenido al exponer lo que entendió.

Indicadores de logro:

- Muestra interés por escuchar el relato.
- Debate sanamente con sus compañeros y defiende sus ideas.
- Expone su criterio en función de lo que comprendió del relato.
- Realiza un resumen sobre lo que escuchó utilizando las reglas de gramática y ortografía requeridas de acuerdo a su edad.
- Participa activamente en el proceso educativo.

Recursos:

- Aula de clases. (en este caso virtual por la pandemia)
- Dispositivo electrónico para transmitir el contenido. (teléfono, computador).
- Internet (en caso de que se realice en clase virtual).
- Material de lectura a cargo del docente quien será el que exponga el contenido de lo que los estudiantes van a escuchar. (se sugiere que se utilice material dispuesto en la red que hable sobre los cuidados preventivos de la Covid 19).

Desarrollo de la actividad:

Explicar la temática de la actividad, la que consiste en:

- Solicitar a los estudiantes que pongan atención a lo que el docente va a exponer oralmente para que una vez que termine se fomente el debate sobre lo que escucharon.

² Este objetivo corresponde al expuesto en el Currículo de Educación General Media para el área de Lengua y Literatura, Bloque Comunicación Oral, (2019).

- Solicitar a los estudiantes que expongan lo que entendieron de lo que el docente presentó.
- Promover el debate entre ellos para que manifiesten su punto de vista.
- Solicitarles que escriban un resumen de lo que aprendieron.

Evaluación

Indicadores de logro	Domina	Alcanza	Está próximo a alcanzar	No alcanza
Muestra interés por escuchar el relato.				
Debate sanamente con sus compañeros y defiende sus ideas.				
Realiza un resumen usando reglas de gramática y ortografía				
Participa activamente en el proceso educativo				
Observaciones:				

Tema 10: Escribamos para conocernos.

Tiempo: 2 horas clase.

Objetivo educativo: Escribir relatos y textos expositivos, descriptivos, adecuados a una situación comunicativa determinada para aprender, comunicarse y desarrollar el pensamiento³.

Destrezas: Pensar en una experiencia familiar que haya sido significativa, escribir sobre esta para exponerla y describirla ante sus compañeros.

Identificar las emociones más sobresalientes existentes en el relato de su persona y de quienes habla.

Indicadores de logro:

- Muestra deseo de escribir sobre una experiencia familiar.

³ Este objetivo corresponde al expuesto en el Currículo de Educación General Media para el área de Lengua y Literatura, Bloque Escritura, (2019).

- Escribe un relato exponiendo y describiendo situaciones reales utilizando reglas de gramática y ortografía de acuerdo a su edad.
- Identifica sus sentimientos y el de sus familiares.
- Participa activamente en el proceso educativo.

Recursos:

- Aula de clases. (en este caso virtual por la pandemia)
- Hoja de papel para escribir el relato.
- Dispositivo electrónico para transmitir el contenido del relato. (teléfono, computador).
- Internet (en caso de que se realice en clase virtual).

Desarrollo de la actividad:

Explicar la temática de la actividad, la que consiste en:

- Solicitar a los estudiantes que piensen en una experiencia que haya sido significativa para ellos cuando han compartido con su familia.
- Solicitar que escriban un relato que exponga y describa dicha experiencia.
- Una vez que hayan terminado de escribir el relato solicitarles que lo lean e identifiquen las emociones de quienes participan en su historia.
- Pedir a los estudiantes que indiquen al resto de sus compañeros lo que sintieron cuando escribieron el relato.

Evaluación

Indicadores de logro	Domina	Alcanza	Está próximo a alcanzar	No alcanza
Muestra deseo de escribir sobre una experiencia familiar.				
Escribe un relato exponiendo y describiendo situaciones reales usando reglas de gramática y ortografía acorde a su edad.				
Participa activamente en el proceso educativo				
Observaciones:				

Unidad 6. Inteligencia Naturalista

Según Gardner (2007) la inteligencia naturalista da la capacidad a las personas para categorizar los elementos del entorno, permitiéndoles que reconozcan sus diferencias y el modo en el que se relacionan entre sí.

En quienes predomina esta inteligencia gustan de la observación y aprenden sobre los seres vivos, disfrutan de la naturaleza y se interesan por saber sobre los fenómenos naturales, buscan formas de contribuir con el medio ambiente y evitan destruirlo.



Gráfico 7 Inteligencia Naturalista

Fuente: (Pinterest.com, 2019)

Tema 11: Sembramos y lo cuidamos.

Tiempo: 1 hora clase para dar la explicación de la actividad, en adelante los estudiantes planificarán el cuidado diario de su planta.

Objetivo educativo: Estimular la observación del ciclo de vida de las plantas y favorecer el aprendizaje sobre los seres vivos y fomentar el deseo de cuidarlos.

Destrezas: Observar y describir el ciclo de vida de las plantas y diferenciarlas de otras. Valorar la naturaleza.

Indicadores de logro:

- Muestra interés por participar en la actividad.
- Observa periódicamente el desarrollo de su planta.
- Diferencia los diferentes ciclos de vida de la planta.
- Tiene actitudes amistosas con los seres vivos de su entorno.

Recursos:

- Aula de clases. (o aula virtual por la pandemia)
- Internet (en caso de que se realice en clase virtual).
- Equipo tecnológico con sistema de cámara, audio y video (teléfono, computador) para que los estudiantes reciban instrucciones (si la clase es virtual).
- Un fréjol fresco, un vaso de plástico transparente, un algodón humedecido en agua. Una masetta pequeña con tierra.

Desarrollo de la actividad:

Explicar la temática de la actividad, la que consiste en:

- Invitar a los estudiantes que cada estudiante coloque el fréjol en una cama de algodón humedecida con agua y vigile todos los días que este esté húmedo.
- Una vez que el fréjol ya se visualice la raíz y comience a salir el tallo, pedirles que lo siembren en una masetta pequeña con tierra y lo rieguen regularmente.

- Solicitarles que observen cada día el fréjol y si ven algún cambio realicen un dibujo.
- Cuando ya se vea una planta con muchas hojas, pedirles a los estudiantes que reúnan sus dibujos y vean cómo fue cambiando el fréjol hasta convertirse en lo que ahora es.

Evaluación

Indicadores de logro	Domina	Alcanza	Está próximo a alcanzar	No alcanza
Muestra interés por participar en la actividad.				
Observa periódicamente el desarrollo de su planta.				
Diferencia los distintos ciclos de vida de las plantas.				
Tiene actitudes amistosas con los seres vivos de su entorno.				
Observaciones:				

Tema 12: Aprendamos sobre los ecosistemas.

Tiempo: 2 hora clase.

Objetivo educativo: Indagar los ecosistemas, su biodiversidad con sus interrelaciones y adaptaciones, con el fin de valorar la diversidad de los ecosistemas y las especies y comprender que Ecuador es un país megadiverso⁴.

Destrezas: Buscar información educativa en las tics que hable sobre los ecosistemas y la biodiversidad. Ampliar el conocimiento sobre la diversidad natural existente en el Ecuador.

Indicadores de logro:

⁴ Este objetivo corresponde a uno de los establecidos en el Currículo de Educación Básica Media del área de Ciencias Naturales.

- Muestra interés por participar en la actividad.
- Utiliza las tics para investigar sobre la biodiversidad y los ecosistemas.
- Distingue qué información académica es confiable en las tics.
- Resume la información que encuentra y hace énfasis en el cuidado del medio ambiente.
- Se interesa por el cuidado del medio ambiente y propone medidas para conservarlo.

Recursos:

- Aula de clases. (o aula virtual por la pandemia)
- Internet (en caso de que se realice en clase virtual).
- Equipo tecnológico con sistema de cámara, audio y video (teléfono, computador) para que los estudiantes reciban instrucciones (si la clase es virtual).
- Fuentes de información cuyo contenido se relacione con los ecosistemas y biodiversidad en el Ecuador.
- Hojas de papel, esferos.

Desarrollo de la actividad:

Explicar la temática de la actividad, la que consiste en:

- Solicitar a los estudiantes que busquen en el Internet información que hable sobre los ecosistemas y la biodiversidad del Ecuador.
- Pedirles que hagan un ensayo en el que resuman la información que encontraron.
- Solicitarles que propongan actividades que se pueden hacer para cuidar el medio ambiente.

Evaluación

Indicadores de logro	Domina	Alcanza	Está próximo a alcanzar	No alcanza
Muestra interés por participar en la actividad.				

Utiliza las tics para investigar sobre temas relacionados con la biodiversidad y los ecosistemas.				
Distingue qué información académica es confiable en las tics.				
Resume la información que encuentra y hace énfasis en el cuidado del medio ambiente.				
Se interesa por el cuidado del medio ambiente y propone medidas para conservarlo.				
Observaciones:				

Unidad 7. Inteligencia lógica matemática

Según Gardner (2007) la inteligencia lógica matemática se relaciona con la capacidad que tienen las personas para razonar formalmente al momento de resolver problemas que contienen números y las relaciones que se establecen entre ellos, siguiendo reglas lógicas.

Las personas que la tienen más desarrollada son hábiles para reconocer y predecir las conexiones causales entre lo que sucede, piensan de forma más coherente y detectan regularidades en las relaciones existentes entre las cosas que requieren el razonamiento lógico y usar el lenguaje matemático (Cuenca, 2016). Por lo tanto, el desarrollo de esta inteligencia contribuye a desarrollar las habilidades para resolver problemas de forma más rápida, lo que beneficia la adquisición de nuevos aprendizajes.



Gráfico 8 Inteligencia Lógico-Matemática

Fuente: (Pinterest.com, 2019)

Tema 13: Es mayor, menor o igual que.

Tiempo: 2 horas clase.

Objetivo educativo: Utilizar la generación de sucesiones con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, como estrategias para solucionar problemas del entorno, justificar resultados, comprender modelos matemáticos y desarrollar el pensamiento lógico-matemático⁵.

Destrezas: Leer y escribir números naturales y fracciones, aplicar las propiedades de suma, resta, multiplicación y división, resolver problemas que demanden el uso de operaciones combinadas con números naturales, decimales, fracciones en la vida diaria.

Indicadores de logro:

- Muestra interés por realizar los ejercicios propuestos.
- Suma, resta, divide y multiplica números enteros, fracciones de igual o distinto denominador.
- Reconoce números mixtos.
- Resuelve operaciones con números enteros, decimales y fracciones.
- Da a conocer las respuestas de los problemas presentados y lee números enteros, decimales y fracciones.

Recursos:

- Aula de clases. (en este caso virtual por la pandemia)
- Imagen de la tabla que se requiere para cumplir con la actividad (en físico si están los estudiantes en el aula y en fotografía si es una clase virtual).
- Hoja de papel para escribir los resultados.
- Internet (en caso de que se realice en clase virtual).

Desarrollo de la actividad:

Explicar la temática de la actividad, la que consiste en:

⁵ Este objetivo corresponde al expuesto en el Currículo de Educación General Media para el área de Matemática, Bloque Álgebra y funciones, (2019).

- Entregar a los educandos una hoja con un cuadro de tres columnas, en la primera y segunda se presentan los números en los que deberán encontrar la relación de mayor, menor o igual que ($>$, $<$, $=$); y, en la tercera columna deberán poner el resultado que corresponda. Para el efecto, se presenta un ejemplo que puede ser utilizado, el docente podrá considerarlo o cambiar los números de acuerdo al nivel de aprendizaje y las necesidades educativas presentes en sus estudiantes.

	1	2	3
1.	6/4	6/4	
2.	213X40	2.548	
3.	187÷71	2.66	
4.	1/2	50%	
5.	125X54	7.650	
6.	0,75	1/3	
7.	1,45	1/8	
8.	1/8	1,25	
9.	3/4	75%	
10.	2.254	48X98	

- Cuando terminen, se les pedirá que compartan con los demás los resultados, para lo que, deberán leer las cantidades de todas las columnas.

Evaluación

Indicadores de logro	Domina	Alcanza	Está próximo a alcanzar	No alcanza
Muestra interés por realizar los ejercicios propuestos.				
Escribe un relato exponiendo y describiendo situaciones reales usando reglas de gramática y ortografía acorde a su edad.				
Suma, resta, divide y multiplica números enteros, fracciones de igual o distinto denominador.				
Reconoce números mixtos.				
Resuelve operaciones con números enteros, decimales y fracciones.				

Da a conocer las respuestas de los problemas presentados y lee números enteros, decimales y fracciones.				
Observaciones:				

Tema 14: Observamos, analizamos e interpretamos.

Tiempo: 2 horas clase.

Objetivo educativo: Analizar, interpretar y representar información estadística con el uso de información de datos publicados en medios de comunicación, para así fomentar y fortalecer la vinculación con la realidad ecuatoriana⁶.

Destrezas: Observar y analizar la información estadística presentada para interpretar las tendencias existentes y debatir con sus compañeros su punto de vista.

Indicadores de logro:

- Muestra interés por participar en la actividad.
- Observa, analiza e interpreta la información estadística presentada.
- Da su punto de vista sobre las tendencias estadísticas existentes.
- Escucha a sus compañeros con atención las opiniones que tienen en torno al tema planteado.

Recursos:

- Aula de clases. (en este caso virtual por la pandemia)
- Dispositivo electrónico para transmitir el contenido de la publicación. (teléfono, computador).
- Internet (en caso de que se realice en clase virtual).
- Publicaciones seleccionadas que muestren datos estadísticos como: índices de pobreza en el Ecuador, indicadores de salud (contagios y muertes por

⁶ Este objetivo corresponde al expuesto en el Currículo de Educación General Media para el área de Matemática, Bloque Estadística y probabilidad, (2019).

COVID19), resultados de los comicios presidenciales del año 2021 y otros que sean de interés común.

Desarrollo de la actividad:

Explicar la temática de la actividad, la que consiste en:

- Invitar a los estudiantes a leer una publicación que contenga datos estadísticos sobre temas representativos de la realidad nacional.
- Una vez que lean el contenido de la publicación solicitarles que identifiquen las tendencias estadísticas presentes, por ejemplo, en el caso de los contagios y muertes por COVID 19, se podrán hacer preguntas como: ¿qué porcentaje de enfermos y muertes hubo en el año 2020 por COVID 19 en las distintas provincias?, ¿qué provincia fue la más afectada en este año por el COVID19?, entre otros.
- A paso seguido, se inicia un debate en el que los estudiantes tengan la posibilidad de dar su punto de vista respecto al tema central, por ejemplo: en el caso del COVID 19 se puede preguntar: ¿por qué creen que en la provincia X hay más casos de COVID19 que en la provincia X?, ¿qué podemos hacer para reducir el número de contagios?, ¿han escuchado de alguien de su comunidad que se enfermó de COVID19?, entre otros.

Evaluación

Indicadores de logro	Domina	Alcanza	Está próximo a alcanzar	No alcanza
Muestra interés por participar en la actividad.				
Observa, analiza e interpreta la información estadística presentada.				
Da su punto de vista sobre las tendencias estadísticas existentes.				
Escucha a sus compañeros con atención las opiniones que tienen en torno al tema planteado.				
Observaciones:				

Unidad 8. Inteligencia Intrapersonal

Según Gardner (2007) señala que la inteligencia intrapersonal involucra habilidades cognitivas que permiten a las personas conocerse así mismo, su manera de pensar, sentir y actuar. Lo que incide en la autoestima y manejo de sus propias emociones.

Cuando se desarrollan las habilidades para conocerse a sí mismo y actuar de acuerdo a lo que se piensa o siente, las posibilidades de tener éxito en cualquier ámbito de la vida y ser feliz aumentan (Cuenca, 2016), de ahí la importancia de potenciarla en los estudiantes.

Las personas en las que predomina esta inteligencia se caracterizan porque son auto disciplinadas y tienen autocontrol, tienen una autoestima elevada, son conscientes de sus propias limitaciones y conocimientos, dan importancia a sus acciones, son hábiles para realizar introspección y meditación; y, le dan sentido a la realidad.



Gráfico 9 Inteligencia Intrapersonal

Fuente: (Pinterest.com, 2019)

Tema 15: Este es mi retrato.

Tiempo: 2 hora clase.

Objetivo educativo: Favorecer el autoconocimiento y la autoestima. Potenciar el manejo de emociones propias.

Destrezas: Reflexionar sobre el valor que cada uno de los estudiantes tiene, reconocerse a sí mismo como un ser único, fomentar la práctica de valores como la empatía, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y el amor propio.

Indicadores de logro:

- Muestra interés por participar en la actividad.
- Piensa críticamente sobre lo que es y siente.
- Da a conocer a los demás sus cualidades más significativas.
- Activa sus habilidades comunicativas verbales y no verbales.
- Transmite valores como: respeto mutuo, escucha activa, empatía.
- Respeta a sus compañeros y reconoce sus virtudes.
- Presenta autoestima y autocontrol.

Recursos:

- Aula de clases. (o aula virtual por la pandemia)
- Internet (en caso de que se realice en clase virtual).
- Equipo tecnológico con sistema de cámara, audio y video (teléfono, computador) para que los estudiantes den a conocer su descripción a sus compañeros (si la clase es virtual).
- Video de libre acceso sobre la autoestima:
<https://www.youtube.com/watch?v=AxqqSa6eE8o>
- Espejos.
- Hojas de papel, lápices o esferos, goma.
- Fotografías.

Desarrollo de la actividad:

Explicar la temática de la actividad, la que consiste en:

- Invitar a los estudiantes que observen el video sobre autoestima y mediten sobre lo que vieron.
- Solicitarles que se miren en un espejo y piensen que son seres especiales y únicos, amados por sus familias y amigos.
- Pedirles que escriban una descripción de sus principales cualidades, podrán pegar fotos de ellos para darle más realce al trabajo. En caso de que existan estudiantes que no identifiquen sus cualidades, el docente deberá impulsarlo a encontrarlas.
- Una vez que terminen su descripción, solicitarles que lean lo que escribieron ante sus compañeros, solicitando a los demás que escuchen atentamente y respeten a cada uno de los participantes.

Evaluación

Indicadores de logro	Domina	Alcanza	Está próximo a alcanzar	No alcanza
Muestra interés por participar en la actividad.				
Piensa críticamente sobre lo que es y siente.				
Da a conocer a los demás sus cualidades más significativas.				
Activa sus habilidades comunicativas verbales y no verbales.				
Transmite valores como: respeto mutuo, escucha activa, empatía.				
Respeto a sus compañeros y reconoce sus virtudes.				
Presenta autoestima y autocontrol.				
Observaciones:				

Tema 16: Vamos a escribir un diario personal.

Tiempo: 1 hora clase para dar la explicación de la actividad, en adelante los estudiantes planificarán en qué momento escribirán lo que realizan cada día y se trazarán metas para mejorar cada día.

Objetivo educativo: Favorecer el autoconocimiento y la autoestima. Potenciar el manejo de emociones propias.

Destrezas: Reflexionar sobre el valor que cada uno de los estudiantes tiene, reconocerse a sí mismo como un ser único, fomentar la práctica de valores como la empatía, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y el amor propio. Desarrollar la consciencia de sus propias limitaciones y conocimientos. Trazarse metas.

Indicadores de logro:

- Muestra interés por participar en la actividad.
- Piensa críticamente sobre lo que hace cada día.
- Se establece metas y se esfuerza por cumplirlas.
- Activa sus habilidades comunicativas verbales y escritas.
- Transmite valores como: respeto mutuo, escucha activa, empatía, solidaridad y tolerancia.
- Respeta a los demás.
- Reconoce sus propias limitaciones y busca mejorarlas.

Recursos:

- Aula de clases. (o aula virtual por la pandemia)
- Internet (en caso de que se realice en clase virtual).
- Equipo tecnológico con sistema de cámara, audio y video (teléfono, computador) para que los estudiantes reciban instrucciones (si la clase es virtual).
- Cuaderno, lápices o esferos.

Desarrollo de la actividad:

Explicar la temática de la actividad, la que consiste en:

- Invitar a los estudiantes que cada tarde mediten en lo que hicieron durante el día y lo escriban en un cuaderno que será su diario, ellos deberán elegir por cuanto tiempo lo escribirán, tomando como referencia mínima una semana.
- Cada día deberán ponerse una meta sobre algo que pueden hacer para ayudar a los demás, por ejemplo: lavar los platos, ordenar su cuarto, ser más responsable, entre otros.
- En su diario deberán escribir si cumplieron o no con la meta que se propusieron el día anterior.
- Revisar al cabo de la semana el diario y conversar con ellos sí lograron o no cumplir con las metas que se propusieron y qué les pareció escribirlo.

Evaluación

Indicadores de logro	Domina	Alcanza	Está próximo a alcanzar	No alcanza
Muestra interés por participar en la actividad.				
Piensa críticamente sobre lo que hace cada día.				
Se establece metas y se esfuerza por cumplirlas.				
Activa sus habilidades comunicativas verbales y escritas.				
Transmite valores como: respeto mutuo, escucha activa, empatía, solidaridad y tolerancia.				
Respeto a los demás.				
Reconoce sus propias limitaciones y busca mejorarlas.				
Observaciones:				

2.4.2. Explicación de la propuesta

La propuesta tiene como horizonte general el apoyar al proceso didáctico en el desarrollo de la clase, a través del conocimiento de la realidad educativa presentada por los estudiantes, diagnosticada en la fase investigativa con la identificación de los tipos de inteligencias que predominan en ellos, para aprovechar sus potencialidades.

Adicionalmente, esta propuesta contribuye a mejorar las insuficiencias identificadas en los docentes, en el test previo aplicado, con respecto a la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de actividades que fortalezcan las inteligencias múltiples de sus estudiantes, pues se les suministra de una herramienta que les servirá de apoyo para la planificación de diferentes actividades didácticas dirigidas a impulsar el desarrollo de las inteligencias en los estudiantes, considerando, que existen educandos que reflejan una (o unas) más desarrollada que otra y esto les servirá de soporte para que potencien las habilidades inherentes, contribuyendo de esta forma a su desarrollo integral.

Además, la implementación de la propuesta en el proceso educativo contribuirá a que los docentes cuenten con un mayor conocimiento respecto de la teoría de las inteligencias múltiples porque al abordar cada una de las unidades que la integran, contarán con información útil sobre cada inteligencia que ampliará su conocimiento sobre el tema, lo que servirá de soporte para el desarrollo de cada actividad; por otro lado, esta propuesta sirve de apoyo para despertar el ingenio de los docentes quienes con base en lo que en ésta se presenta, pueden generar nuevas estrategias metodológicas que se acoplen a la realidad que se vive en las aulas, tomando en cuenta aquellas inteligencias que predominan entre los estudiantes, así como podrían considerar el ritmo y estilo de aprendizaje de cada uno de ellos.

En cuanto a la forma de evaluación, se utiliza una ficha para cada actividad, en la que se integran los indicadores de logro y la escala cualitativa de calificaciones establecida por el Ministerio de Educación del Ecuador, en la que se identifica en qué grado se alcanzan los aprendizajes requeridos. Los resultados obtenidos permitirán tomar las acciones correspondientes para mejorar o reforzar el contenido de la propuesta.

2.4.3. Premisas para su implementación

Para la implementación de la guía didáctica propuesta se presenta el análisis de viabilidad, desde el punto de vista socio-político, ambiental, financiero, administrativo y técnico.

En el ámbito socio-político, la implementación de la guía propuesta es factible porque constituye un aporte a la didáctica que se usa en las aulas de los estudiantes involucrados, para mejorar el desarrollo de las inteligencias múltiples, lo que además contribuye a cumplir con los objetivos educativos propuestos en el Currículo de Educación General Básica, en miras de que cada estudiante alcance las destrezas requeridas en los diferentes ámbitos, por medio de la adquisición de aprendizajes significativos que les facilite la articulación de nuevos conocimientos en el trayecto de su vida estudiantil.

En el ámbito ambiental, la implementación de la guía didáctica propuesta es viable porque para el efecto, no se requieren recursos que en su construcción afecten el medio ambiente, adicionalmente, las actividades se desarrollarían en horas del día aprovechando la luz del sol, para evitar el uso de recursos energéticos no renovables.

En el ámbito financiero, el desarrollo de las actividades didácticas propuestas no demanda recursos económicos por parte de los padres de familia o de la institución educativa, por lo tanto, se aprovecharían los recursos con los que cuentan los estudiantes, de tal forma, que la parte económica no sea un limitante.

En el ámbito administrativo, la implantación de la guía es viable porque existe una predisposición por parte de los docentes para poner en práctica en su labor docente las actividades que la integran. Una vez que el contenido sea socializado con ellos, estarán a cargo de incluir las actividades propuestas en sus planificaciones diarias de acuerdo a las necesidades existentes entre los estudiantes a su cargo; además, serán quienes evalúen si se alcanzan los objetivos educativos propuestos, considerando los indicadores de logro correspondientes, para realizar los correctivos que se crean pertinentes.

En el ámbito técnico, el contenido de la guía es el resultado de un análisis minucioso de fuentes de información relacionadas con las ciencias de la educación y pedagogía, sobre las que se fundamentó; por otra parte, la evidencia empírica muestra que el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de Educación General Básica potencia en los estudiantes la motivación por aprender y participar activamente en el proceso educativo, lo que beneficia la adquisición de aprendizajes significativos que les permite desenvolverse plenamente en su vida cotidiana, porque cuentan con los recursos necesarios para resolver los problemas que se le presenten.

Dentro de la implementación, se diseñó adicionalmente un Plan de acción que permitirá poner en marcha la propuesta, en éste se incluyen las etapas, objetivos, actividades, recursos y los indicadores de logro, como se presenta en el Anexo 6.

Además, se presenta la evidencia fotográfica de la socialización del contenido de la propuesta con los docentes involucrados (Ver Anexo 8), el proceso que se siguió para el efecto (Ver Anexo 9); así como, el cronograma de actividades de para cumplir con los objetivos de la propuestos (Ver Anexo 10).

2.5. Conclusiones Capítulo II

Las inteligencias que predominan en los estudiantes participantes en el estudio son la corporal cinética e interpersonal; en nivel medio se encuentran la musical, espacial, lingüística y naturalista. Por el contrario, las menos predominantes son la lógico-matemática y la intrapersonal.

Los docentes conocen de la teoría, pero no saben que estrategias podrían aplicar en el proceso educativo y están dispuestos a implementarlas para beneficiar el desarrollo integral de los estudiantes.

La propuesta está conformada por 16 actividades, dos para impulsar el desarrollo de cada inteligencia, alineadas a la consecución de objetivos educativos y desarrollar ciertas destrezas. Se considera el aula virtual porque su implementación será en época de pandemia, sin embargo, en el futuro podrá considerarse para el manejo presencial de los estudiantes.

CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de expertos

Para la evaluación de la propuesta por expertos se consideraron a tres profesionales, que laboran en la Universidad Técnica de Cotopaxi y son docentes de la carrera de Educación (Ver Anexo 7), a quienes se les envió una solicitud que incluyó una ficha de validación bajo los siguientes criterios: 5 = excelente, 4 = muy bueno, 3 = bueno, 2 = regular y 1 = insuficiente.

Los aspectos que incluyeron la evaluación de la guía didáctica para fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de educación básica media fueron:

1. Argumentación.
2. Estructuración.
3. Lógica interna.
4. Importancia.
5. Facilidad para su implementación.
6. Valoración integral.

A continuación, se presenta el cuadro resumen de la evaluación de la propuesta:

Tabla 6

Evaluación de la propuesta

Aspectos	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Promedio
Argumentación	5	5	5	5
Estructuración	5	5	5	5
Lógica interna	5	5	5	5
Importancia	5	5	5	5
Facilidad para su implementación	5	5	5	5
Valoración integral	5	5	5	5

El resultado de la evaluación por expertos de la guía didáctica para fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples de estudiantes de educación básica media fue de 5, es decir excelente. Lo que indica que, es válida y pertinente porque cuenta con todas las características necesarias para ser implementada en el proceso educativo y cumplir con los objetivos educativos propuestos.

3.2. Evaluación de usuarios

Una vez que se socializó con las autoridades y docentes involucrados el contenido de la propuesta (Ver Anexos 8 y 9), y las actividades de la guía fueron implementadas en el proceso educativo, se realizó una encuesta a los tres docentes a cargo (Ver Anexo 12), con el fin de identificar de forma general el impacto que tuvo el uso de la Guía metodológica para fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela “Guaranda” cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, periodo académico 2020–2021.

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los docentes después de la implementación de la propuesta, considerando que los criterios de evaluación fueron: 4-5 =muy alto nivel; 3 nivel medio; y, 1-2 bajo nivel (las tablas de frecuencias y porcentajes se presentan en el Anexo 13).

Los docentes calificaron como muy alto nivel la aplicación de estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples que se proponen en la guía didáctica, porque produjo cambios positivos en el alumnado, mejoraron sus resultados académicos, potenciaron la o las inteligencias predominantes, favorecieron el desarrollo las inteligencias no predominantes, provocó que se sientan motivados y con una mejor autoestima; además, que los padres o representantes se involucraron en el fomento del desarrollo de las inteligencias múltiples en sus hijos o representados; y, señalaron que el trabajo de las inteligencias múltiples es beneficioso para el desarrollo integral de los estudiantes.

Por otro lado, los docentes indicaron que la implementación de la guía en su práctica profesional les ayudó a enriquecer sus conocimientos, lo que contribuye a que se otorgue una educación innovadora y de calidad.

En definitiva, los resultados de la encuesta aplicada a los docentes después de la implementación de la propuesta demuestran que la guía didáctica fue beneficiosa para los estudiantes y mejoró el desarrollo de las inteligencias múltiples, por lo tanto, su contenido es válido y pertinente, por lo que, puede aplicarse en otros contextos o con otros grupos de estudiantes que asistan a los grados que conforman la educación básica media.

3.3. Evaluación de impactos o resultados

Para evaluar el impacto de la aplicación de la guía didáctica para fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes de educación básica media propuesta, se encuestó a los estudiantes involucrados (las tablas de frecuencias y porcentajes se encuentran en el Anexo 15) y se conoció que:

Para los estudiantes las actividades que se realizaron fueron divertidas, por lo que, les gustaría que se realicen siempre; además, les motivó a participar activamente en el proceso educativo.

Los estudiantes, después de participar en las actividades se sintieron más animados para continuar con las clases; y, éstas les parecieron mejores que las tradicionales que realizan comúnmente. Además, después de las actividades de motivación se sintieron contentos, mejoraron su desempeño académico y estuvieron más a gusto.

Por lo tanto, se evidenció que el impacto que tuvo la implementación de las actividades de la guía didáctica propuesta fue positivo en el proceso educativo, porque se logró atraer la atención de los estudiantes, motivarlos a participar activamente en la construcción del conocimiento, al hacer que estén más a gusto, lo que permitió mejorar su desempeño académico.

3.4. Resultados de la propuesta

La implementación de las actividades propuestas en la Guía didáctica para fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de educación básica media de la Escuela “Guaranda” del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, periodo académico 2020-2021”, fueron positivos y beneficiaron a los estudiantes y docentes involucrados.

Así, gracias a la socialización del contenido de la guía los docentes pudieron actualizar sus conocimientos relacionados con las inteligencias múltiples aplicadas al proceso de enseñanza – aprendizaje, además de dar más importancia a las otras inteligencias y no centrarse únicamente en la lógico-matemática y lingüística. Conjuntamente, pudieron involucrar estrategias de enseñanza basadas en esta teoría para fomentar el desarrollo de las distintas inteligencias, dentro de sus planificaciones.

Después de la aplicación de las actividades propuestas en la guía, los docentes reconocieron que estas tuvieron un impacto positivo en el proceso educativo, porque se evidenció un cambio en la actitud de los estudiantes, favoreció el desarrollo de las inteligencias predominantes y de las no predominantes, incrementó la motivación, mejoró la autoestima; y, favoreció a su desarrollo integral.

Por otra parte, los resultados de la implementación de la guía didáctica en el proceso educativo en los estudiantes fueron positivos, porque se sintieron motivados, con más

ánimo para continuar con las clases y participar activamente, lo que les permitió mejorar su desempeño académico.

Entonces, se puede decir que los resultados de la propuesta fueron los esperados porque se cumplieron con los objetivos educativos establecidos en las actividades y los estudiantes desarrollaron las destrezas relacionadas. Así, mejoró su motivación, se personalizó el aprendizaje porque se tomó en cuenta las inteligencias predominantes, se facilitó la atención a la diversidad en el aula porque se trabajaron las inteligencias múltiples considerando la integración de todos los estudiantes; se ofreció un aprendizaje más completo y acorde a sus necesidades; se puso en práctica la idea de que aprendan a aprender al darles herramientas para que sean los principales actores dentro del proceso educativo; se potenció sus habilidades y destrezas; se fomentó la innovación educativa. En definitiva, se obtuvieron resultados significativos que beneficiaron a su desarrollo integral, además, se evidenció (bajo la percepción de los docentes y estudiantes) que su rendimiento académico mejoró.

3.5. Conclusiones del Capítulo III

Los expertos que evaluaron el contenido de la guía didáctica para fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples de estudiantes de educación básica media, le dieron una calificación de 5 igual a excelente en: argumentación, estructuración, lógica interna, importancia, facilidad para su implementación y valoración integral.

Los usuarios, en este caso los docentes calificaron en muy alto nivel la aplicación de las actividades propuestas en la guía didáctica, porque produjo cambios positivos en el alumnado, mejoraron sus resultados académicos, potenciaron la o las inteligencias predominantes, favorecieron el desarrollo de las no predominantes, incrementaron la motivación, mejoraron el autoestima, lo que es beneficioso para el desarrollo integral.

La evaluación de impactos fue positiva porque para los estudiantes las actividades que realizaron y forman parte de la guía les parecieron divertidas, motivantes, les impulsó

a participar activamente en el proceso educativo, fueron mejores que las que tradicionalmente se realizan, lo que mejoró su actitud y desempeño académico.

Conclusiones generales

La teoría de las inteligencias múltiples aplicada al proceso educativo tiene impactos positivos en los estudiantes porque mejora la motivación, permite que se personalice el aprendizaje, atiende la diversidad en el aula, ofrece un aprendizaje más apegado a las necesidades e intereses, potencia la participación activa en la construcción del conocimiento, lo que contribuye a mejorar el desarrollo integral.

Las inteligencias que predominan en los estudiantes de educación básica media participantes en el estudio son la corporal cinética e interpersonal; seguidas de la musical, espacial, lingüística y naturalista. Por el contrario, las que menos prevalecen son la lógico-matemática e intrapersonal.

Se diseñó una Guía didáctica para fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de Educación Básica Media, de la Escuela “Guaranda” cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, compuesta por ocho unidades, cada una corresponde a una inteligencia e incluye 2 actividades o temas que buscan cumplir objetivos educativos y desarrollar destrezas en los estudiantes, para lo que, se plantea una ficha de evaluación con sus respectivos indicadores de logro.

La implementación de la guía didáctica propuesta tuvo un impacto positivo tanto en docentes como en estudiantes. Los docentes actualizaron sus conocimientos en torno a la teoría de las inteligencias múltiples aplicada al proceso educativo y los estudiantes mejoraron su motivación, lo que promovió su participación activa permitiéndoles mejorar su autoestima, actitud y desempeño académico.

Recomendaciones

Implementar en las planificaciones diarias de los docentes de educación básica media estrategias dirigidas a potenciar las inteligencias múltiples en los estudiantes para favorecer a su desarrollo integral, lo que incide positivamente en su rendimiento académico.

Aplicar actividades didácticas dirigidas a fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes de educación básica media para llegar a todos de manera más directa e individualizada, ofrecerles diferentes formas de aprender apegadas a su realidad, lo que contribuirá a que adquieran aprendizajes significativos. Además, serán más conscientes de sus fortalezas y debilidades, descubrirán qué los motiva, por lo tanto, estarán mejor preparados para su futuro.

A partir de este estudio, se pueden impulsar nuevas investigaciones que permitan relacionar las distintas inteligencias señaladas por Gardner con el desempeño académico, en diferentes grupos etarios, con el fin de diseñar propuestas didácticas dirigidas a potenciar las inteligencias predominantes en los estudiantes.

Referencias

- Ahmad, A., Seman, A., Awang, M., & Sulaiman, F. (2015). Application of multiple intelligence. Theory to increase student motivation in learning history. *Asian Culture and History*, 7(1), 2010-2019. <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/ach/article/view/42309#:~:text=It%20was%20determined%20that%20the,students%20in%20the%20treatment%20group.&text=Hence%2C%20it%20can%20be%20concluded,students'%20motivation%20to%20learn%20History>.
- Ardilla, R. (2010). Inteligencia: ¿qué sabemos, qué nos falta investigar? *Revista Académica de Psicología*, 35(134),97-103. <http://www.scielo.org.co/pdf/racefn/v35n134/v35n134a09.pdf>
- Azócar, R. (11 de enero de 2015). *La visión epistemológica de la educación*. <https://www.aporrea.org/educacion/a207491.html>
- Baene, G. (2014). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: Grupo Editorial Patria.
- Bautista, K. (2015). *Capacitación a los/as docentes de cuarto y quinto año de Educación Básica sobre la atención y desarrollo de las inteligencias múltiples en las escuelas de la parroquia 5 de Agosto de la ciudad de Esmeraldas*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Sede Esmeraldas] <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/535/1/BAUTISTA%20MEJIA%20KATIUSKA%20MARIA.pdf>
- Brunal, B. (2014). *Evaluación de las Inteligencias Múltiples y Estilos de Aprendizaje en Primaria*. [Tesis de maestría. Universidad Internacional de la Rioja]. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2404/brunal%20vergara.pdf>

- Calvin, W. (1994). Aparición de la inteligencia. *Investigación y Ciencia* 219, 73-81.
<https://www.investigacionyciencia.es/revistas/investigacion-y-ciencia/vida-en-el-universo-197/aparicin-de-la-inteligencia-3090>
- Carpio, L. (2014). *Evaluación de inteligencias múltiples en los estudiantes de 6º año de Educación General Básica*. [Tesis de licenciatura. Universidad de Cuenca].
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20951/1/Tesis.pdf>
- Concepto de. (1 de marzo de 2018). *Concepto de Inteligencias Múltiples*.
<https://concepto.de/teoria-de-las-inteligencias-multiples/>
- Corbin, J. (2 de abril de 2021). *50 frases geniales sobre las inteligencias múltiples*.
<https://psicologiaymente.com/reflexiones/frases-inteligencias-multiples>
- Cuenca, M. (2016). *Las inteligencias múltiples en el proceso de aprendizaje de la Educación General Básica*. [Tesis de licenciatura. Universidad de Cuenca].
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25163/1/Tesis.pdf>
- De Beauport, E. (2008). *Las tres caras de la mente*. Caracas: Alfa.
- Editora Progreso. (2002). *Diccionario filosófico*. Moscú: Progreso.
- Farré, J. (2009). *Enciclopedia de la Psicología*. Barcelona: Océano.
- Ferrándiz, C., Prieto, M., Bermejo, M., & Ferrando, M. (2006). Fundamentos psicopedagógicos de las inteligencias múltiples. *Revista Española de Pedagogía* año LXIV, 233, 5-20.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4065/FundamentosPsicopedagogicosDeLasInteligencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gardner, H. (2007). *Inteligencias múltiples*. México: Editorial Paidós.
- Glover, M. (2017). *La inteligencia emocional: conozca el papel relevante de las emociones para alcanzar éxito en la vida*. Barcelona: Redbook ediciones.
- González, L., Pérez, Á., Casanoba, P., Feito, J., Ortega, M., Molinero, J., & González, T. (2010). *Temario. Oposiciones Educación Primaria*. Madrid: Paraninfo.

- Granado, C. (20 de mayo de 2015). *Inteligencias múltiples inventario o test para niños y niñas*.<https://www.orientacionandujar.es/2015/05/20/inteligencias-multiples-inventario-o-test-para-ninos-y-ninas/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: Editorial Mc Graw Hill.
- Lanchipa, A. (2017). *Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de último año del Centro de Educación Alternativa Benito Juárez*. [Tesis de grado. Universidad Mayor San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/13319/TG-3992.pdf?sequence=1>
- Marmelada, C. (2008). *Sobre el origen de la inteligencia humana*. [Tesis de licenciatura. Universidad de Navarra]. <https://www.unav.edu/web/ciencia-razon-y-fe/sobre-el-origen-de-la-inteligencia-humana>
- Martí, L. (2017). *Aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples y sus efectos sobre el rendimiento académico y la motivación en alumnos de 4º y 5º de educación primaria*. [Tesis doctoral, Universidad de Alicante]. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/72343/1/tesis_lucia_marti_quiles.pdf
- Martin, R. (2000). Capacidad cerebral y evolución humano: en los orígenes de la humanidad. *Investigación y Ciencia* 19, 59-65. <https://www.investigacionyciencia.es/revistas/investigacion-y-ciencia/vida-en-el-universo-197/capacidad-cerebral-y-evolucion-humana-3111>
- Maselli, J. (2 de junio de 2005). *Inteligencia musical*. <https://www.vix.com/es/imj/familia/4288/la-inteligencia-musical-en-los-ninos>
- Mendives, M. (2018). *Las inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla-Colán 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28879/Mendives_AMF.pdf?sequence=1

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de la EGB y Bachillerato*. Quito: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2019). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Segunda edición*. Quito: Minedu.

Nadal, B. (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 8 (3).
file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-LasInteligenciasMultiplesComoUnaEstrategiaDidactic-5446538%20(2).pdf

Olivero, D. (2015). *Estrategias didácticas basadas en inteligencias múltiples para la optimización del desempeño docente en 4to y 5to grado de Educación Media General*. [Tesis de maestría, Universidad de Carabobo].
<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2110/Dolivero.pdf?sequence=1>

Palenzuela, M. (2012). *Inteligencias múltiples y aprendizaje del inglés en el aula de adultos mayores*. [Tesis de maestría, Universidad de Almería].
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=111719>

Páramo, O., & Medina, F. (2018). *La inteligencia animal y la humana no son tan distintas como creíamos*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Autónoma de México]. <http://www.unamglobal.unam.mx/?p=51544>

Piaget, J. (1985). *Seis estudios de Psicología*. Bogotá: Planeta.

Pinterest.com. (2 de marzo de 2019). *Los 8 tipos de inteligencias*.
<https://www.pinterest.com/pin/571746115174720650/>

Psicoayuda infantil. (1 de junio de 2020). *Inteligencias múltiples*.
<https://www.psicoayudainfantil.com/inteligencias-multiples-en-mi-hijo/>

- Rangel, H. (2010). Inteligencia, Competencias y Constructivismo. Más Allá de la Teoría de Gardner. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 2(2), 141-146. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2010/mip1021.pdf>
- Rumazo, N. (2013). *Determinación del nivel correlacional que existe entre el desarrollo de las inteligencias y el fomento de la creatividad en los estudiantes del 8°, 9°, 10° año de EGB*. [Tesis de maestría, Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2250>
- Senplades. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021*. Quito: Senplades.
- Sternberg, R. (1990). *Más allá del coeficiente intelectual. Una teoría triárquica de la inteligencia humana*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Villamizar, G., & Donoso, R. (2013). Definiciones y teorías sobre inteligencia. Revisión histórica. *Revista Psicogente*, 16(30), 407-423. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552364013.pdf>
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.

ANEXOS

Anexo 1. Formato de la encuesta para evaluar las inteligencias múltiples en los estudiantes



Encuesta para evaluar las inteligencias múltiples en los estudiantes

Los resultados de esta encuesta tienen fines netamente académicos y servirán de apoyo para el trabajo de grado “Inteligencias Múltiples en los estudiantes de Educación Básica Media, de la Escuela ‘Guaranda’ cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, periodo académico 2020-2021”, por lo que, se le solicita responda libremente y apegado a la verdad.

Objetivo: Identificar de forma general los rasgos referentes conductuales y de aprendizaje que se destaquen en una o varias de las inteligencias múltiples propuestas por Gardner, con el fin de determinar el nivel de presencia de las inteligencias múltiples en los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela “Guaranda” cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, periodo académico 2020–2021.

Observaciones: Las preguntas han sido elaboradas y adaptadas al contexto de la investigación a partir del Cuestionario de Inteligencias Múltiples para Primaria, desarrollado para ser aplicado a los profesores, quienes responderán con base en el análisis de cada uno de sus estudiantes por Walter Mackenzie en 1999 y adaptado por Martín Lobo en 2011, consta de 80 ítems que evalúan cada una de las ocho inteligencias propuestas por Gardner. Así, la valoración de cada inteligencia está compuesta por diez preguntas, lo que facilita el diagnóstico individual de cada una.

Por favor coloque una X en donde corresponda.

Inteligencia lingüística	Sí	No	A veces
1. Escribe mejor que el promedio de la edad			
2. Cuenta historias, relatos, cuentos y chistes con precisión			
3. Tiene buena memoria para nombres, plazos, fechas, direcciones			
4. Disfruta al participar en juegos de palabras y lectura			
5. Pronuncia las palabras de forma clara y precisa (acorde a su edad)			
6. Le gustan escuchar			
7. Se comunica con los demás de forma verbal a un nivel alto.			
8. Le resulta fácil comparar, valorar, resumir y sacar conclusiones			
9. Disfruta al hacer ensayos, resúmenes			
10. Disfruta al crear historias o cuentos			
Inteligencia lógico matemática			
1. Pregunta sobre cómo funcionan las cosas			
2. Resuelve mentamente y de forma rápida problemas aritméticos			
3. Disfruta las clases de Matemáticas			
4. Le interesan los juegos matemáticas			
5. Disfruta de juegos como el ajedrez y otros de estrategia			
6. Disfruta cuando trabaja con puzzles lógicos			
7. Disfruta cuando realiza actividades en las que debe categorizar o establecer jerarquías			
8. Le gusta trabajar en tareas que requieren poner en práctica procesos mentales superiores.			
9. Piensa de una forma abstracta o conceptual superior a los demás.			
10. Cuenta con un buen sentido del proceso causa-efecto con relación a su edad.			
Inteligencia espacial			
1. Lee fácilmente mapas y diagramas.			
2. Sueña despierto más que sus pares.			
3. Disfruta de actividades artísticas.			
4. Dibuja figuras avanzadas para su edad.			
5. Disfruta ver películas u otras presentaciones visuales.			
6. Disfruta creando puzzles, laberintos u otras actividades visuales parecidas.			
7. Crea construcciones tridimensionales interesantes para su edad.			

8. Muestra facilidad para localizar en el espacio y/o imaginar movimientos.			
9. Muestra facilidad para localizar en el tiempo.			
10. Informa de imágenes visuales claras.			
Inteligencia corporal kinestésica			
1. Sobresale en uno o más deportes.			
2. Mueve, golpea o lleva el ritmo cuando está sentado en un lugar.			
3. Imita inteligentemente los gestos o posturas de otras personas.			
4. Le gusta mover las cosas y cambiarlas de lugar frecuentemente.			
5. Toca frecuentemente lo que ve.			
6. Disfruta corriendo, saltando o ejecutando alguna actividad similar.			
7. Muestra habilidad en la coordinación viso-motora.			
8. Tiene una manera dramática de expresarse.			
9. Informa de distintas sensaciones físicas mientras piensa o trabaja.			
10. Disfruta trabajando con experiencias táctiles.			
Inteligencia musical			
1. Recuerda con facilidad melodías y canciones.			
2. Tiene buena voz para cantar.			
3. Toca algún instrumento musical o canta en un coro o grupo.			
4. Tiene una forma rítmica de hablar y moverse.			
5. Tararea para sí mismo de forma inconsciente.			
6. Golpetea rítmicamente sobre la mesa o pupitre mientras trabaja.			
7. Es sensible a los ruidos ambientales.			
8. Responde favorablemente cuando suena una melodía musical.			
9. Canta canciones aprendidas fuera del colegio.			
10. Tiene facilidad para identificar sonidos diferentes y percibir matices.			
Inteligencia interpersonal			
1. Disfruta cuando convive con los demás.			
2. Parece ser un líder natural.			
3. Aconseja a sus pares que tienen problemas.			
4. Parece comportarse muy inteligentemente en la calle.			
5. Pertenece a clubes, comités y otras organizaciones similares.			
6. Disfruta enseñar informalmente a otros.			
7. Le gusta jugar con los otros compañeros.			
8. Tiene dos o más amigos inseparables.			
9. Tiene un buen sentido de la empatía y del interés por los otros.			
10. Los compañeros buscan su compañía.			

Inteligencia intrapersonal			
1. Manifiesta gran sentido de la independencia.			
2. Tiene un sentido realista de sus fortalezas y debilidades.			
3. Realiza un buen trabajo cuando trabaja o estudia solo.			
4. Tiene un pasatiempo del que no habla mucho con los demás.			
5. Tiene un buen sentido de la auto-dirección.			
6. Prefiere trabajar solo a hacerlo con otros.			
7. Expresa con precisión cómo se siente.			
8. Es capaz de aprender de sus fracasos y éxitos.			
9. Tiene una alta autoestima.			
10. Manifiesta gran fuerza de voluntad y capacidad para automotivarse.			
Inteligencia naturalista			
1. Disfruta cuando se realizan actividades en el medio natural y con temas relacionados a la naturaleza.			
2. Tiene facilidad para reconocer y clasificar a los individuos, especies y relaciones ecológicas.			
3. Disfruta aprender del comportamiento de los animales, sus necesidades y características.			
4. Es capaz de identificar las características de la interacción de las criaturas vivientes y comprende los patrones de vida y fuerzas naturales.			
5. Se muestra preocupado por crear conciencia de cuidado ambiental.			
6. Manifiesta gran fuerza de voluntad para cuidar de los seres vivos			
7. Busca apoyo entre los demás para establecer prácticas amigables con el medio ambiente			
8. Practica la jardinería, asistencia veterinaria o actividades similares que propicien el encuentro con seres vivos no humanos			
9. Disfruta observar el entorno natural			
10. Tiene una mascota o presenta un alto interés por tener una y cuidarla			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2. Validaciones del instrumento



POSGRADO



Carta para Expertos

Estimado (a)

Dr. Milton Fabian Herrera Herrera

Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi

En calidad de estudiante de la Maestría en Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, después de expresarle un saludo respetuoso, solicito su colaboración para la evaluación del cuestionario denominado, Encuesta para evaluar las inteligencias múltiples en los estudiantes, desarrollado por Walter Mackenzie (1999) y adaptado por Martín Lobo (2011), para ser aplicado a los profesores con base en el análisis de sus estudiantes, el cual lo he adaptado al contexto de la realidad estudiada.

Con la investigación, pretendo Identificar de forma general los rasgos referentes conductuales y de aprendizaje que se destaquen en una o varias de las inteligencias múltiples propuestas por Gardner, con el fin de determinar el nivel de presencia de las inteligencias múltiples en los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela "Guaranda" cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, periodo académico 2020-2021.

Para llevar a cabo el proceso de evaluación del cuestionario, se ha elaborado una ficha de validación con las respectivas instrucciones, que le pido completar de acuerdo con su juicio de experto.

Agradezco su gentileza y colaboración con este estudio.

Atentamente;

Sandoval Cardenas Diana Maricela

Maestrante del Posgrado en Educación Básica



Ficha de validación del instrumento por juicio de expertos

Objetivo del estudio: Determinar el nivel de presencia de las inteligencias múltiples en los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela 'Guaranda' cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, periodo académico 2020–2021.

Unidad de análisis: Formato de encuesta.

Observaciones: Es preciso indicar que las preguntas han sido elaboradas y adaptadas al contexto de la investigación a partir del Cuestionario de Inteligencias Múltiples para Primaria, desarrollado por Walter Mackenzie en 1999 y adaptado por Martín Lobo en 2011, para ser aplicado a los profesores con base en el análisis de sus estudiantes, consta de 80 ítems que evalúan cada una de las ocho inteligencias propuestas por Gardner. Así, la valoración de cada inteligencia está compuesta por diez preguntas, lo que facilita el diagnóstico individual de cada una. La contabilización de las respuestas del cuestionario se realiza considerando los siguientes criterios:

- Sí = 1 punto
- No = 0 puntos
- Algunas veces = 0.5 puntos.

La puntuación calcula cada una de las inteligencias evaluadas, según los siguientes criterios:

- 0-2 = nivel bajo
- 2.5-4 = nivel medio-bajo
- 4.5-6 = nivel medio
- 6.5-8 = nivel medio alto
- 8.5-10 = nivel alto.

Indicaciones: Señor validador, por favor emita sus criterios en los casilleros que correspondan, con base en su juicio experto.

CRITERIOS A EVALUAR												
	Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Leguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Inteligencia lingüística	1.	x		x		x		x		x		
	2.	x		x		x		x		x		
	3.	x		x		x		x		x		
	4.	x		x		x		x		x		
	5.	x		x		x		x		x		
	6.	x		x		x		x		x		
	7.	x		x		x		x		x		



	8.	x		x		x		x		x		
	9.	x		x		x		x		x		
	10.	x		x		x		x		x		
	Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Leguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Inteligencia lógicoma matemática	1.	x		x		x		x		x		
	2.	x		x		x		x		x		
	3.	x		x		x		x		x		
	4.	x		x		x		x		x		
	5.	x		x		x		x		x		
	6.	x		x		x		x		x		
	7.	x		x		x		x		x		
	8.	x		x		x		x		x		
	9.	x		x		x		x		x		
	10.	x		x		x		x		x		
	Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Leguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Inteligencia espacial	1.	x		x		x		x		x		
	2.	x		x		x		x		x		
	3.	x		x		x		x		x		
	4.	x		x		x		x		x		
	5.	x		x		x		x		x		
	6.	x		x		x		x		x		
	7.	x		x		x		x		x		
	8.	x		x		x		x		x		
	9.	x		x		x		x		x		
	10.	x		x		x		x		x		
	Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Leguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Inteligencia corporal kinesésica	1.	x		x		x		x		x		
	2.	x		x		x		x		x		
	3.	x		x		x		x		x		
	4.	x		x		x		x		x		
	5.	x		x		x		x		x		
	6.	x		x		x		x		x		
	7.	x		x		x		x		x		
	8.	x		x		x		x		x		
	9.	x		x		x		x		x		
	10.	x		x		x		x		x		



	Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Leguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Inteligencia musical	1.	x		x		x		x		x		
	2.	x		x		x		x		x		
	3.	x		x		x		x		x		
	4.	x		x		x		x		x		
	5.	x		x		x		x		x		
	6.	x		x		x		x		x		
	7.	x		x		x		x		x		
	8.	x		x		x		x		x		
	9.	x		x		x		x		x		
	10.	x		x		x		x		x		
Inteligencia interpersonal	1.	x		x		x		x		x		
	2.	x		x		x		x		x		
	3.	x		x		x		x		x		
	4.	x		x		x		x		x		
	5.	x		x		x		x		x		
	6.	x		x		x		x		x		
	7.	x		x		x		x		x		
	8.	x		x		x		x		x		
	9.	x		x		x		x		x		
	10.	x		x		x		x		x		
Inteligencia intrapersonal	1.	x		x		x		x		x		
	2.	x		x		x		x		x		
	3.	x		x		x		x		x		
	4.	x		x		x		x		x		
	5.	x		x		x		x		x		
	6.	x		x		x		x		x		
	7.	x		x		x		x		x		
	8.	x		x		x		x		x		
	9.	x		x		x		x		x		



10.												
	Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Leguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
	Inteligencia naturalista	1.	x		x		x		x		x	
2.		x		x		x		x		x		
3.		x		x		x		x		x		
4.		x		x		x		x		x		
5.		x		x		x		x		x		
6.		x		x		x		x		x		
7.		x		x		x		x		x		
8.		x		x		x		x		x		
9.		x		x		x		x		x		
10.		x		x		x		x		x		
ASPECTOS GENERALES										SÍ	NO	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras para su respuesta										x		
Los ítems permiten cumplir con el objetivo de la investigación										x		
Los ítems están distribuidos en forma secuencial y lógica										x		
El número de ítems es suficiente para recoger la información pertinente										x		
VALIDEZ										SÍ	NO	
El instrumento es aplicable										x		
Validado por:			PhD. Milton Herrera									
Cargo:			Docente									
Firma:												
Fecha:			10/03/2021									



Ficha de validación del instrumento por juicio de expertos

Objetivo del estudio: Determinar el nivel de presencia de las inteligencias múltiples en los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela 'Guaranda' cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, periodo académico 2020-2021.

Unidad de análisis: Formato de encuesta.

Observaciones: Es preciso indicar que las preguntas han sido elaboradas y adaptadas al contexto de la investigación a partir del Cuestionario de Inteligencias Múltiples para Primaria, desarrollado por Walter Mackenzie en 1999 y adaptado por Martín Lobo en 2011, para ser aplicado a los profesores con base en el análisis de sus estudiantes, consta de 80 ítems que evalúan cada una de las ocho inteligencias propuestas por Gardner. Así, la valoración de cada inteligencia está compuesta por diez preguntas, lo que facilita el diagnóstico individual de cada una. La contabilización de las respuestas del cuestionario se realiza considerando los siguientes criterios:

- Sí = 1 punto
- No = 0 puntos
- Algunas veces = 0.5 puntos.

La puntuación calcula cada una de las inteligencias evaluadas, según los siguientes criterios:

- 0-2 = nivel bajo
- 2.5-4 = nivel medio-bajo
- 4.5-6 = nivel medio
- 6.5-8 = nivel medio alto
- 8.5-10 = nivel alto.

Indicaciones: Señor validador, por favor emita sus criterios en los casilleros que correspondan, con base en su juicio experto.

CRITERIOS A EVALUAR												
	Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Leguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Inteligencia lingüística	1.	X		X		X		X		X		
	2.	X		X		X		X		X		
	3.	X		X		X		X		X		
	4.	X		X		X		X		X		
	5.	X		X		X		X		X		
	6.		X	X			X	X		X		Revisar redacción, se debería



												especificar que le gusta escuchar
	7.	X		X		X		X		X		
	8.	X		X		X		X		X		
	9.	X		X		X		X		X		Se podría especificar el tema a escribir.
	10.	X		X		X		X		X		
	Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Leguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Inteligencia lógico matemática	1.	X		X		X		X		X		
	2.	X		X		X		X		X		
	3.	X		X		X		X		X		
	4.	X		X		X		X		X		
	5.	X		X		X		X		X		
	6.	X		X		X		X		X		
	7.	X		X		X		X		X		
	8.	X		X		X		X		X		
	9.	X		X		X		X		X		
	10.	X		X		X		X		X		
	Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Leguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Inteligencia espacial	1.	X		X		X		X		X		
	2.	X		X		X		X		X		
	3.	X		X		X		X		X		
	4.	X		X		X		X		X		
	5.	X		X		X		X		X		
	6.	X		X		X		X		X		
	7.	X		X		X		X		X		
	8.	X		X		X		X		X		
	9.	X		X		X		X		X		
	10.	X		X		X		X		X		
	Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Leguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Inteligencia corporal	1.	X		X		X		X		X		
	2.	X		X		X		X		X		
	3.	X		X		X		X		X		
	4.	X		X		X		X		X		
	5.	X		X		X		X		X		



	6.	X		X		X		X		X			
	7.	X		X		X		X		X			
	8.	X		X		X		X		X			
	9.	X		X		X		X		X			
	10.	X		X		X		X		X			
	Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Leguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Inteligencia musical	1.	X		X		X		X		X			
	2.	X		X		X		X		X			
	3.	X		X		X		X		X			
	4.	X		X		X		X		X			
	5.	X		X		X		X		X			
	6.	X		X		X		X		X			
	7.	X		X		X		X		X			
	8.	X		X		X		X		X			
	9.		X		X		X		X		X		En el tema se habla de la escuela.
	10.	X		X		X		X		X			
	Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Leguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Inteligencia interpersonal	1.	X		X		X		X		X			
	2.	X		X		X		X		X			
	3.	X		X		X		X		X			
	4.	X		X		X		X		X			
	5.	X		X		X		X		X			
	6.	X		X		X		X		X			
	7.	X		X		X		X		X			
	8.	X		X		X		X		X			
	9.	X		X		X		X		X			
	10.	X		X		X		X		X			
	Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Leguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Inteligencia Intra personal	1.	X		X		X		X		X			
	2.	X		X		X		X		X			
	3.	X		X		X		X		X			
	4.	X		X		X		X		X			
	5.	X		X		X		X		X			
	6.	X		X		X		X		X			



	7.	X		X		X		X		X		
	8.	X		X		X		X		X		
	9.	X		X		X		X		X		
	10.	X		X		X		X		X		
ASPECTOS GENERALES												
Inteligencia naturalista	Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Leguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
	1.	X		X		X		X		X		
	2.	X		X		X		X		X		
	3.	X		X		X		X		X		
	4.	X		X		X		X		X		
	5.	X		X		X		X		X		
	6.	X		X		X		X		X		
	7.	X		X		X		X		X		
	8.	X		X		X		X		X		
	9.	X		X		X		X		X		
10.	X		X		X		X		X			
ASPECTOS GENERALES										SÍ	NO	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras para su respuesta										X		
Los ítems permiten cumplir con el objetivo de la investigación										X		
Los ítems están distribuidos en forma secuencial y lógica										X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información pertinente										X		
VALIDEZ												
										SÍ	NO	
El instrumento es aplicable												
Validado por:		MSc. Víctor Hugo Romero García										
Cargo:		Docente-Investigador UTC/Director del Centro de Idiomas UTC										
Firma:		1803027935 VICTOR HUGO ROMERO GARCIA <small>Firmado digitalmente por 1803027935 VICTOR HUGO ROMERO GARCIA Fecha: 2021.03.16 13:47:57 -0500</small>										
Fecha:		16 marzo 2021										



Ficha de validación del instrumento por juicio de expertos

Objetivo del estudio: Determinar el nivel de presencia de las inteligencias múltiples en los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela ‘Guaranda’ cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, periodo académico 2020–2021.

Unidad de análisis: Formato de encuesta.

Observaciones: Es preciso indicar que las preguntas han sido elaboradas y adaptadas al contexto de la investigación a partir del Cuestionario de Inteligencias Múltiples para Primaria, desarrollado por Walter Mackenzie en 1999 y adaptado por Martín Lobo en 2011, para ser aplicado a los profesores con base en el análisis de sus estudiantes, consta de 80 ítems que evalúan cada una de las ocho inteligencias propuestas por Gardner. Así, la valoración de cada inteligencia está compuesta por diez preguntas, lo que facilita el diagnóstico individual de cada una. La contabilización de las respuestas del cuestionario se realiza considerando los siguientes criterios:

- Si = 1 punto
- No = 0 puntos
- Algunas veces = 0.5 puntos.

La puntuación calcula cada una de las inteligencias evaluadas, según los siguientes criterios:

- 0-2 = nivel bajo
- 2.5-4 = nivel medio-bajo
- 4.5-6 = nivel medio
- 6.5-8 = nivel medio alto
- 8.5-10 = nivel alto.

Indicaciones: Señor validador, por favor emita sus criterios en los casilleros que correspondan, con base en su juicio experto.

CRITERIOS A EVALUAR												
	Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Leguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Inteligencia lingüística	1.		x		x		x		x		x	Hay que articular de mejor manera
	2.	x		x		x		x		x		
	3.	x		x		x		x		x		
	4.	x		x		x		x		x		
	5.	x		x		x		x		x		
	6.	x		x		x		x		x		
	7.	x		x		x		x		x		

	8.	x		x		x		x		x		
	9.	x		x		x		x		x		
	10.	x		x		x		x		x		
	Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Leguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Inteligencia lógico matemática	1.	x		x		x		x		x		
	2.	x		x		x		x		x		
	3.	x		x		x		x		x		
	4.	x		x		x		x		x		
	5.	x		x		x		x		x		
	6.	x		x		x		x		x		
	7.	x		x		x		x		x		
	8.	x		x		x		x		x		
	9.	x		x		x		x		x		
	10.	x		x		x		x		x		
	Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Leguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Inteligencia espacial	1.	x		x		x		x		x		
	2.	x		x		x		x		x		
	3.	x		x		x		x		x		
	4.	x		x		x		x		x		
	5.	x		x		x		x		x		
	6.	x		x		x		x		x		
	7.	x		x		x		x		x		
	8.	x		x		x		x		x		
	9.	x		x		x		x		x		
	10.	x		x		x		x		x		
	Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Leguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Inteligencia corporal kinestésica	1.	x		x		x		x		x		
	2.	x		x		x		x		x		
	3.	x		x		x		x		x		
	4.	x		x		x		x		x		
	5.	x		x		x		x		x		
	6.	x		x		x		x		x		
	7.	x		x		x		x		x		
	8.	x		x		x		x		x		
	9.	x		x		x		x		x		
	10.	x		x		x		x		x		

	Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Leguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Inteligencia musical	1.	x		x		x		x		x		
	2.	x		x		x		x		x		
	3.	x		x		x		x		x		
	4.	x		x		x		x		x		
	5.	x		x		x		x		x		
	6.	x		x		x		x		x		
	7.	x		x		x		x		x		
	8.	x		x		x		x		x		
	9.	x		x		x		x		x		
	10.	x		x		x		x		x		
	Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Leguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Inteligencia interpersonal	1.	x		x		x		x		x		
	2.	x		x		x		x		x		
	3.	x		x		x		x		x		
	4.	x		x		x		x		x		
	5.	x		x		x		x		x		
	6.	x		x		x		x		x		
	7.	x		x		x		x		x		
	8.	x		x		x		x		x		
	9.	x		x		x		x		x		
	10.	x		x		x		x		x		
	Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Leguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Inteligencia intrapersonal	1.	x		x		x		x		x		
	2.	x		x		x		x		x		
	3.	x		x		x		x		x		
	4.	x		x		x		x		x		
	5.	x		x		x		x		x		
	6.	x		x		x		x		x		
	7.	x		x		x		x		x		
	8.	x		x		x		x		x		
	9.	x		x		x		x		x		
	10.	x		x		x		x		x		



	Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Leguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
		Inteligencia naturalista	1.	x		x		x		x		
2.	x			x		x		x				
3.	x			x		x		x				
4.	x			x		x		x				
5.	x			x		x		x				
6.	x			x		x		x				
7.	x			x		x		x				
8.	x			x		x		x				
9.	x			x		x		x				
10.	x			x		x		x				
ASPECTOS GENERALES										SÍ	NO	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras para su respuesta											x	Especificar quienes van a desarrollar
Los ítems permiten cumplir con el objetivo de la investigación										x		
Los ítems están distribuidos en forma secuencial y lógica										x		
El número de ítems es suficiente para recoger la información pertinente											x	Excesivo número de ítems
VALIDEZ												
										SÍ	NO	
El instrumento es aplicable										x		
Validado por:			Lic. Mg.C. Juan Carlos Vizúete									
Cargo:			Docente Universitario carrera Educación Básica									
Firma:												
Fecha:			16/03/2021									



Ficha de validación del instrumento por juicio de expertos

Objetivo del estudio: Determinar el nivel de presencia de las inteligencias múltiples en los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela 'Guaranda' cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, periodo académico 2020–2021.

Unidad de análisis: Formato de encuesta.

Observaciones: Es preciso indicar que las preguntas han sido elaboradas y adaptadas al contexto de la investigación a partir del Cuestionario de Inteligencias Múltiples para Primaria, desarrollado por Walter Mackenzie en 1999 y adaptado por Martín Lobo en 2011, para ser aplicado a los profesores con base en el análisis de sus estudiantes, consta de 80 ítems que evalúan cada una de las ocho inteligencias propuestas por Gardner. Así, la valoración de cada inteligencia está compuesta por diez preguntas, lo que facilita el diagnóstico individual de cada una. La contabilización de las respuestas del cuestionario se realiza considerando los siguientes criterios:

Sí = 1 punto

No = 0 puntos

Algunas veces = 0.5 puntos.

La puntuación calcula cada una de las inteligencias evaluadas, según los siguientes criterios:

0-2 = nivel bajo

2.5-4 = nivel medio-bajo

4.5-6 = nivel medio

6.5-8 = nivel medio alto

8.5-10 = nivel alto.

Indicaciones: Señor validador, por favor emita sus criterios en los casilleros que correspondan, con base en su juicio experto.

CRITERIOS A EVALUAR												
	Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Leguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Inteligencia lingüística	1.	X		X		X		X		X		
	2.	X		X		X		X		X		
	3.	X		X		X		X		X		
	4.	X		X		X		X		X		
	5.	X		X		X		X		X		
	6.	X		X		X		X		X		
	7.	X		X		X		X		X		



	8.	X		X		X		X		X		
	9.	X		X		X		X		X		
	10.	x		X		x		x		x		
	Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Leguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Inteligencia lógicoma matemática	1.	X		X		X		X		X		
	2.	X		X		X		X		X		
	3.	X		X		x		X		X		
	4.		x		X		X		X		X	
	5.	X		X		X		X		X		
	6.		x		x		x		x		X	
	7.	X		X		X		X		X		
	8.	X		X		X		X		X		
	9.	X		X		X		X		X		
	10.	x		x		x		x		x		
	Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Leguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Inteligencia espacial	1.	X		x		X		x		X		
	2.		x		x		x		x		X	
	3.	X		X		X		X		X		
	4.	X		X		X		X		X		
	5.	X		X		X		X		X		
	6.	X		X		X		X		X		
	7.		x		x		x		x		x	
	8.	X		X		X		X		X		
	9.	X		X		X		X		X		
	10.	x		X		x		X		x		
	Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Leguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Inteligencia corporal kineastésica	1.	X		x		X		x		X		
	2.	X		X		X		X		X		
	3.	X		X		X		X		X		
	4.	X		X		X		X		X		
	5.	X		X		X		X		X		
	6.	X		X		X		X		X		
	7.	X		X		X		X		X		
	8.	X		X		X		X		X		
	9.	X		X		X		X		X		
	10.	x		X		x		X		X		



	Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Leguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
		Inteligencia musical										
	1.	X		x		X		X		X		
	2.	X		X		X		X		X		
	3.	X		X		X		X		X		
	4.	X		X		X		X		X		
	5.	X		X		X		X		X		
	6.	X		X		X		X		X		
	7.	X		X		X		X		X		
	8.	X		X		X		X		X		
	9.	X		X		X		X		X		
	10.	x		X		X		x		X		
Inteligencia interpersonal												
	Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Leguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
		Inteligencia interpersonal										
	1.	X		x		X		x		X		
	2.	X		X		X		X		X		
	3.	X		X		X		X		X		
	4.	X		X		X		X		X		
	5.	X		X		X		X		X		
	6.	X		X		X		X		X		
	7.	X		X		X		X		X		
	8.	X		X		X		X		X		
	9.	X		X		X		X		X		
	10.	X		X		x		X		x		
Inteligencia intrapersonal												
	Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Leguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
		Inteligencia intrapersonal										
	1.	X		X		X		x		X		
	2.	X		X		X		X		X		
	3.	X		X		X		X		X		
	4.	X		x		X		X		X		
	5.	X		X		X		X		X		
	6.	X		X		X		X		X		
	7.	X		X		X		X		X		
	8.	X		X		X		X		X		
	9.	X		X		X		X		X		



	10.	x		X		x		X		X		
	Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Leguaje adecuado		Mide lo que pretende		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Inteligencia naturalista	1.	X		x		X		x		X		
	2.	X		X		X		X		X		
	3.	X		X		X		X		X		
	4.	X		X		X		X		X		
	5.	X		X		X		X		X		
	6.	X		X		X		X		X		
	7.	X		X		X		X		X		
	8.	X		X		X		X		X		
	9.	X		X		X		X		X		
	10.	X		X		x		X		x		
ASPECTOS GENERALES										SI	NO	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras para su respuesta										x		
Los ítems permiten cumplir con el objetivo de la investigación										x		
Los ítems están distribuidos en forma secuencial y lógica										x		
El número de ítems es suficiente para recoger la información pertinente										x		
VALIDEZ										SI	NO	
El instrumento es aplicable										x		
Validado por:				Ing. Oscar Guaypatin Pico PhD								
Cargo:				Docente								
Firma:												
Fecha:				25/03/2021								

Anexo 3. Solicitud de autorización para la ejecución del estudio de campo en la Escuela Guaranda



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



POSGRADO

Latacunga marzo 16, 2021

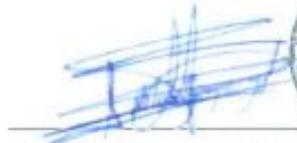
OFIC -ED.BÁSICA -00001- 2021

Lcda. Rocio Ortiz Naveda.

DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA

Luego de expresarle éxitos en sus funciones, me dirijo a Usted para solicitarle autorización para el desarrollo y aplicación del Trabajo de Titulación, modalidad Informe de Investigación con el 5to, 6to y 7mo de Educación Básica Media con el título: "Inteligencias Múltiples en los estudiantes de Educación Básica Media, de la Escuela 'Guaranda' cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, periodo académico 2020-2021" de la postulante Lcda. Diana Maricela Sandoval Cárdenas con CI: 050345873-9 de la maestría en Educación Básica cohorte 2020.

Seguro de contar con su atención, me despido cordialmente.



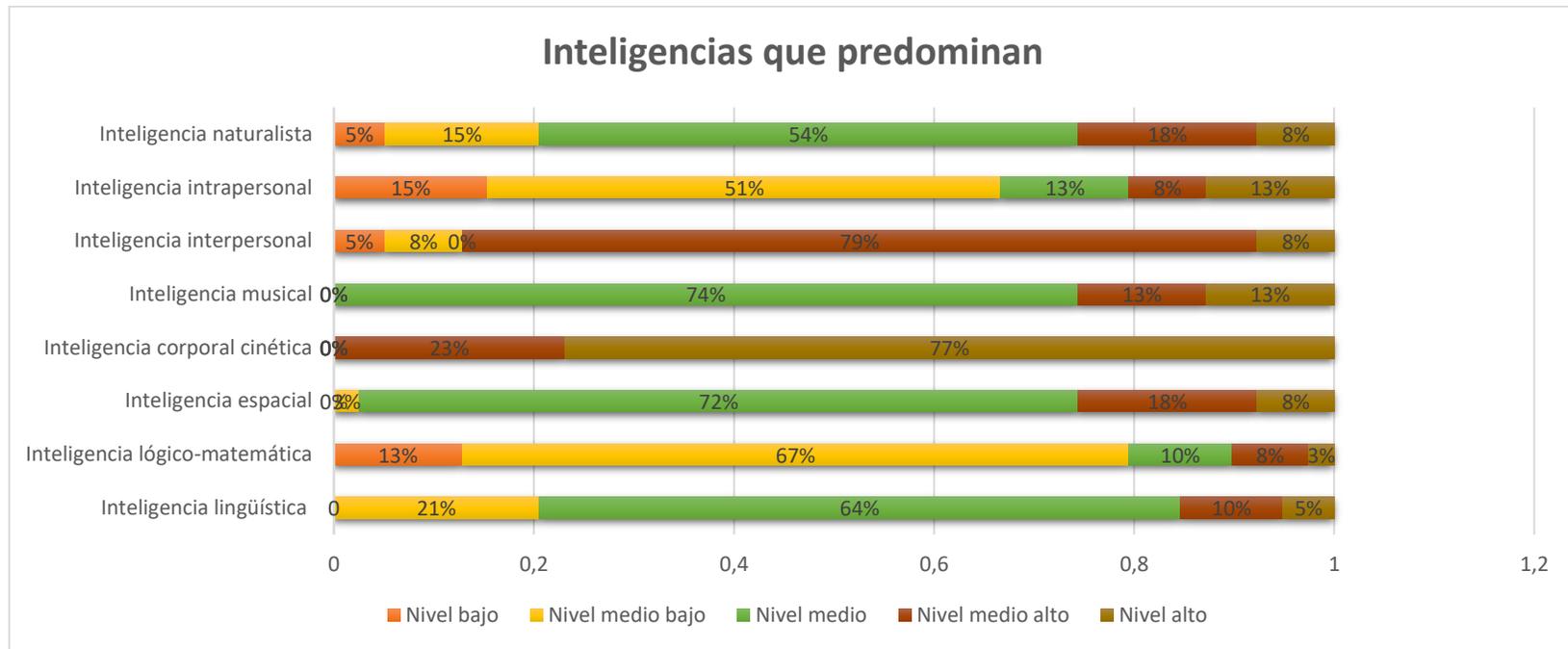
Mg.C. Nelson Guagchinga

COORDINADOR (E) DE LA MAestrÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Rubido.
17 de marzo 2021.
Aprobado.


Anexo 4. Resultados de la encuesta sobre inteligencias múltiples

	Nivel bajo		Nivel medio bajo		Nivel medio		Nivel medio alto		Nivel alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Inteligencia lingüística	0	0	8	21%	25	64%	4	10%	2	5%	39	100%
Inteligencia lógico-matemática	5	13%	26	67%	4	10%	3	8%	1	3%	39	100%
Inteligencia espacial	0	0%	1	3%	28	72%	7	18%	3	8%	39	100%
Inteligencia corporal cinética	0	0%	0	0%	0	0%	9	23%	30	77%	39	100%
Inteligencia musical	0	0%	0	0%	29	74%	5	13%	5	13%	39	100%
Inteligencia interpersonal	2	5%	3	8%	0	0%	31	79%	3	8%	39	100%
Inteligencia intrapersonal	6	15%	20	51%	5	13%	3	8%	5	13%	39	100%
Inteligencia naturalista	2	5%	6	15%	21	54%	7	18%	3	8%	39	100%



Análisis e interpretación de los resultados:

Según los resultados obtenidos, el 77% del grupo analizado presenta un nivel alto de inteligencia corporal cinética; el 79% un nivel medio alto de inteligencia interpersonal. En la evaluación, sobresale el nivel medio en el 74% de inteligencia musical, en el 72% de inteligencia espacial, en el 64% de inteligencia lingüística y en el 54% de inteligencia naturalista. El 67% tiene un nivel medio bajo de inteligencia lógico-matemática y el 51% de inteligencia intrapersonal.

Es decir, que las inteligencias que predominan en el grupo analizado son la corporal cinética y la interpersonal, por el contrario, las inteligencias que menos sobresalen son la lógico-matemática y la intrapersonal. Las inteligencias: musical, espacial, lingüística y naturista se destacan medianamente, por lo que se requiere impulsar su desarrollo.

Anexo 5. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes previo a la implementación de la propuesta

1. ¿Conoce o ha escuchado sobre la teoría de las inteligencias múltiples?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	100%
No	0	0%
Total	3	100%

Análisis e interpretación de los resultados:

El 100% de los docentes señalan que sí ha conoce o ha escuchado sobre la teoría de las inteligencias múltiples. Lo que indica que saben lo que esta implica y están conscientes de su importancia para lograr el pleno desempeño de sus estudiantes.

2. ¿Sobre qué inteligencia conoce más?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Lingüística	0	
Musical	0	
Lógico-matemática	3	100%
Corporal cinética	3	100%
Espacial	0	
Intrapersonal	0	
Interpersonal	0	
Naturalista	0	

Análisis e interpretación de los resultados:

El 100% de los docentes señalan que las inteligencias que conocen son la lógica-matemática y corporal cinética. Estos indicadores muestran que los docentes no dan la importancia necesaria al resto de inteligencias en sus estudiantes, se limitan a promover aprendizajes que desarrollan el ámbito motriz y el pensamiento lógico.

3. ¿Conoce estrategias de enseñanza basadas en el desarrollo de las inteligencias múltiples?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	0	0%
No	3	100%
Total	3	100%

Análisis e interpretación de los resultados:

El 100% de los docentes no conoce estrategias de enseñanza basadas en el desarrollo de las inteligencias múltiples. Lo que indica que su labor se alinea a alcanzar los objetivos educativos establecidos en el currículo sin tomar en cuenta que en el grupo-clase existe una diversidad de estudiantes en los que predominan distintas inteligencias que deberían aprovecharse para mejorar su motivación por aprender, al incluir dentro de sus planificaciones estrategias que potencien sus habilidades.

4. ¿Conoce qué tipo de estrategias de enseñanza se podrían aplicar para desarrollar cada inteligencia?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	0	0%
No	3	100%
Total	3	100%

Análisis e interpretación de los resultados:

El 100% de los docentes no conocen estrategias de enseñanza que podrían aplicar para potenciar cada inteligencia, lo que indica la necesidad que existe de que cuenten con una herramienta didáctica que contribuya a su trabajo y beneficie al desarrollo integral de los estudiantes.

5. Para usted ¿cuán importante es utilizar estrategias de enseñanza basadas en las inteligencias múltiples de los estudiantes?

El 67% señaló que es muy importante usar estrategias de enseñanza basadas en las inteligencias múltiples y el 33% que es importante. Lo que indica que los docentes

reconocen que incorporar en el proceso de enseñanza-aprendizaje actividades que estimulen el desarrollo de las distintas inteligencias es beneficioso.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	2	67%
Importante	1	33%
Medianamente importante	0	0%
Poco importante	0	0%
Nada importante	0	0%
Total	3	100%

6. ¿Considera que la aplicación de estrategias de enseñanza basada en las inteligencias múltiples, es beneficiosa para el desarrollo integral de los estudiantes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%
A veces	1	33%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

El 67% señaló que siempre la aplicación de estrategias de enseñanza basadas en las inteligencias múltiples es beneficiosa para el desarrollo integral de los estudiantes y el 33% indicó que a veces. Estos resultados confirman lo expuesto en el análisis de la pregunta 5, ya que, los docentes están conscientes de que el uso de actividades didácticas que consideren esta teoría es provechoso para que cada uno de los educandos potencie sus habilidades.

7. ¿Aplica en el aula estrategias para potenciar el desarrollo de las inteligencias múltiples?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	67%
Nunca	1	33%
Total	3	100%

El 67% señaló que a veces aplica en el aula estrategias para potenciar el desarrollo de las inteligencias múltiples y el 33% nunca. Lo que muestra que es limitado el uso de actividades didácticas que fomenten el desarrollo de las distintas inteligencias dentro del proceso educativo, lo que no contribuye a que estas se potencien en los estudiantes. Además, quienes contestaron que siempre o a veces utiliza, indicaron que van a dirigidas a potenciar el desarrollo interpersonal.

8. ¿Le gustaría aplicar estrategias de enseñanza para potenciar las inteligencias múltiples de los estudiantes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	100%
No	0	0%
Total	3	100%

El 100% indicó que sí le gustaría aplicar estrategias de enseñanza para potenciar las inteligencias múltiples en los estudiantes, por lo tanto, la guía didáctica que se propone les resultaría muy útil.

Anexo 6. Plan de acción para la implementación de la propuesta

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
Diseño	Diseñar una guía didáctica para fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes de Educación Básica Media.	<ul style="list-style-type: none"> -Revisar fuentes de información secundaria (libros, artículos científicos, entre otros) que sirvan de fundamento para la construcción de cada uno de los apartados que forman la propuesta. -Establecer las actividades pertinentes que fomenten el desarrollo de las inteligencias múltiples. -Elaboración del contenido de la guía. -Validación por expertos 	<p>Humanos: investigadora. Técnicos: computador e Internet. Materiales: hojas de papel, fuentes bibliográficas.</p>	Guía didáctica elaborada lista para la entrega a las autoridades y docentes.
Socialización	Socializar el contenido de la guía propuesta con los docentes de Educación Básica Media para impulsar su implementación en las aulas.	<ul style="list-style-type: none"> -Mantener una reunión con las autoridades y docentes de Educación General Media para darles a conocer el contenido de la guía y resolver cualquier duda. - Revisar la guía con los participantes. -Explicar el contenido de la guía. -Resolver dudas. 	<p>Humanos: investigadora, autoridades, Docentes. Técnicos: computador, impresora e In focus Materiales: copias de la guía.</p>	Autoridades y docentes conocedores del contenido y manejo de la guía.
Implementación	Promover la implementación de las actividades de la guía entre los docentes de Educación Básica Media para beneficio de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> -Suministrar una copia de la guía a cada uno de los docentes involucrados. -Invitar a los docentes a que implementen en su práctica diaria las actividades propuestas, dándoles a conocer los beneficios que esto tendría en el desarrollo integral de sus estudiantes. -Actividades implementadas en la práctica docente. 	<p>Humanos: investigadora y docentes. Técnicos: computador e impresora Materiales: Guía.</p>	Actividades propuestas en la guía implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Evaluación	<p>Evaluar el impacto de la guía didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de un test a los docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Incluir en el desarrollo de cada actividad indicadores de evaluación. -Invitar a los docentes a que evalúen cada una de las actividades para conocer si se alcanzaron o no los objetivos propuestos. -Realizar a los docentes un test después de que implementen las actividades de la guía para conocer el impacto que esta tuvo en el proceso educativo. -Realizar un test a los niños para conocer su apreciación sobre las actividades que realizaron. -Presentar los resultados 	<p>Humanos: investigadora, docentes.</p> <p>Materiales: Guía y hojas de papel.</p>	<p>Impacto de la guía didáctica definida por la evaluación.</p>
------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

Anexo 7. Validaciones de la propuesta



CARTA PARA EXPERTOS

Estimado (a)

Dra. Johana Anabel Garzón

Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi

En calidad de estudiante de la Maestría en Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi., después de expresarle un saludo respetuoso, solicito su colaboración para la evaluación de la propuesta denominada " Guía didáctica para fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de Educación Básica Media ", formulada para que los docentes la apliquen con base en el análisis de sus estudiantes y del contexto de la realidad estudiada.

Para llevar a cabo el proceso de evaluación de la propuesta, se ha elaborado una ficha de validación con las respectivas instrucciones, que le pido completar de acuerdo con su juicio de experto.

Agradezco su gentileza y colaboración con este estudio.

Atentamente;

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Diana Maricela Sandoval Cárdenas'.

Lic. Sandoval Cárdenas Diana Maricela

Maestrante del Posgrado en Educación Básica

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA POR JUICIO DE EXPERTOS

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado de la evaluación de la propuesta denominada " Guía didáctica para fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de Educación Básica Media " alcanzado en la investigación.

En esta guía aparecen los aspectos que la conforman sobre los cuales deben emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explica a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno, donde

5 - excelente, 4 - muy bueno, 3 - bueno, 2 - regular y 1- insuficiente.

DATOS PERSONALES

Nombres y apellidos: Joahana Anabel Garzón Gonzále

Título grado: Licenciada en Psicología, Licenciada en Ciencias de la Educación

Título de posgrado: Master en Docencia Universitaria, Master en Psicopedagogía

Años de experiencia: 12 años

Institución donde labora: Universidad Técnica de Cotopaxi

Criterios de evaluación		Calificación	Observación
1	Argumentación de la Guía didáctica para fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de Educación Básica Media	5	



2	Estructuración de la Guía didáctica para fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de Educación Básica Media	5	
3	Lógica interna de la Guía didáctica para fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de Educación Básica Media	5	
4	Importancia de la Guía didáctica para fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de Educación Básica Media	5	
5	Facilidad para su implementación	5	
6	Valoración integral de la propuesta	5	

GRACIAS POR PARTICIPAR

Firma del especialista.



CARTA PARA EXPERTOS

Estimado (a)

Dra. Tania Margarita Borja

Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi

En calidad de estudiante de la Maestría en Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi., después de expresarle un saludo respetuoso, solicito su colaboración para la evaluación de la propuesta denominada " Guía didáctica para fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de Educación Básica Media ", formulada para que los docentes la apliquen con base en el análisis de sus estudiantes y del contexto de la realidad estudiada.

Para llevar a cabo el proceso de evaluación de la propuesta, se ha elaborado una ficha de validación con las respectivas instrucciones, que le pido completar de acuerdo con su juicio de experto.

Agradezco su gentileza y colaboración con este estudio.

Atentamente;



Lic. Sandoval Cárdenas Diana Maricela

Maestrante del Posgrado en Educación Básica



FICHA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA POR JUICIO DE EXPERTOS

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado de la evaluación de la propuesta denominada " Guía didáctica para fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de Educación Básica Media " alcanzado en la investigación.

En esta guía aparecen los aspectos que la conforman sobre los cuales deben emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explica a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno, donde

5 - excelente, 4 - muy bueno, 3 - bueno, 2 - regular y 1- insuficiente.

DATOS PERSONALES

Nombres y apellidos: Tania Margarita Borja Padilla

Título grado: Licenciatura en Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Título de posgrado: MSc. En Docencia Universitaria y MSc. en Educación Inicial

Años de experiencia: 10 años

Institución donde labora: Universidad Técnica de Cotopaxi

	Criterios de evaluación	Calificación	Observación
1	Argumentación de la Guía didáctica para fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de Educación Básica Media	5	El desarrollo de las Inteligencias Múltiples en los más pequeños es lo más importante, para el desarrollo de habilidades y destrezas.
2	Estructuración de la Guía didáctica para fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de Educación Básica Media	5	Su estructura está muy bien desarrollada para su aplicación.
3	Lógica interna de la Guía didáctica para fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de Educación Básica Media	5	Tiene lógica y secuencia para la aplicación de las actividades.
4	Importancia de la Guía didáctica para fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de Educación Básica Media	5	Su importancia en los últimos tiempos es de mucha utilidad, con la finalidad de potenciar sus conocimientos y destrezas



5	Facilidad para su implementación	5	Adecuada y entendible para su implementación y aplicación.
6	Valoración integral de la propuesta	5	Factible y excelente la propuesta.

GRACIAS POR PARTICIPAR

Firma del especialista.



CARTA PARA EXPERTOS

Estimado (a)

Dr. Carlos Alfonso Peralvo

Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi

En calidad de estudiante de la Maestría en Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi., después de expresarle un saludo respetuoso, solicito su colaboración para la evaluación de la propuesta denominada " Guía didáctica para fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de Educación Básica Media ", formulada para que los docentes la apliquen con base en el análisis de sus estudiantes y del contexto de la realidad estudiada.

Para llevar a cabo el proceso de evaluación de la propuesta, se ha elaborado una ficha de validación con las respectivas instrucciones, que le pido completar de acuerdo con su juicio de experto.

Agradezco su gentileza y colaboración con este estudio.

Atentamente;



Lic. Sandoval Cárdenas Diana Maricela

Maestrante del Posgrado en Educación Básica



FICHA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA POR JUICIO DE EXPERTOS

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado de la evaluación de la propuesta denominada " Guía didáctica para fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de Educación Básica Media " alcanzado en la investigación.

En esta guía aparecen los aspectos que la conforman sobre los cuales deben emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explica a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno, donde

5 - excelente, 4 - muy bueno, 3 - bueno, 2 - regular y 1- insuficiente.

DATOS PERSONALES

Nombres y apellidos: Carlos Alfonso Peralvo López

Título grado: Lcdo. en Ciencias de la Educación, profesor de Segunda Enseñanza en la Especialidad de Filosofía y Ciencias Socioeconómicas.

Título de posgrado: Master en Ciencias de la Educación mención Planeamiento de Instituciones de Educación Superior

Años de experiencia: 26 años docencia Universitaria

Institución donde labora: Universidad Técnica de Cotopaxi

	Criterios de evaluación	Calificación	Observación
1	Argumentación de la Guía didáctica para fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de Educación Básica Media	EXCELENTE	
2	Estructuración de la Guía didáctica para fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de Educación Básica Media	EXCELENTE	
3	Lógica interna de la Guía didáctica para fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de Educación Básica Media	EXCELENTE	
4	Importancia de la Guía didáctica para fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de Educación Básica Media	EXCELENTE	
5	Facilidad para su implementación	EXCELENTE	
6	Valoración integral de la propuesta	EXCELENTE	

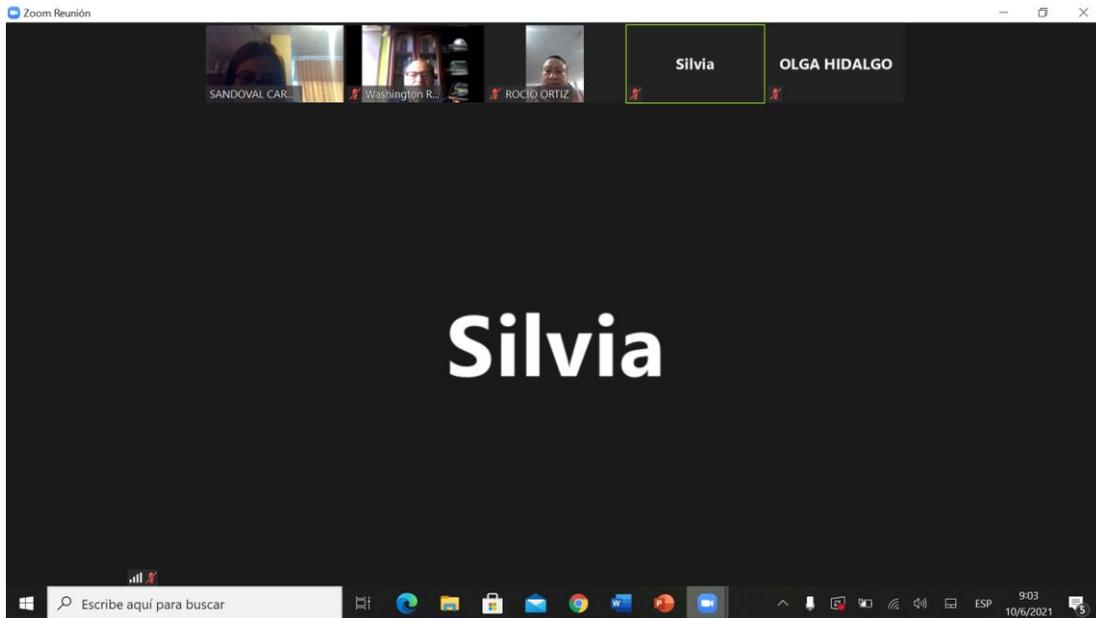
GRACIAS POR PARTICIPAR



Firmado digitalmente por:
CARLOS ALFONSO
PERALVO LOPEZ

Firma del especialista.

Anexo 8. Evidencia fotográfica de la socialización de la propuesta





Anexo 9. Proceso de la socialización

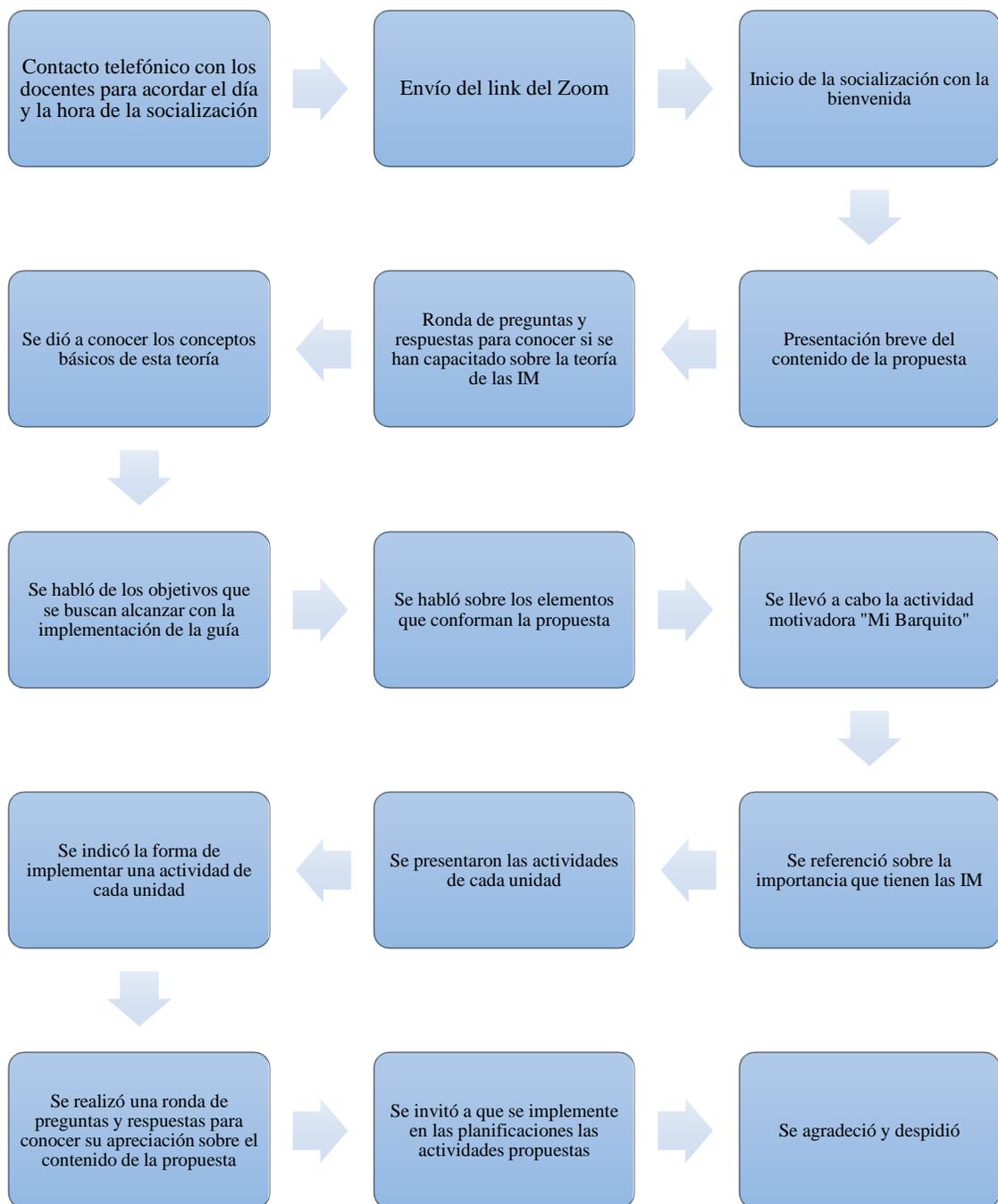
Fecha: 10 de junio del 2021.

Participantes: Rocío Ortiz (Directora de la unidad educativa), Silvia Cárdenas, Olga Hidalgo, Washington Rodríguez (docentes a cargo del quinto, sexto y séptimo año de EGB); y, Diana Sandoval en calidad de ponente.

Objetivo: Socializar con los docentes y autoridades de la unidad educativa participante en el estudio el contenido de la guía didáctica para fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de Educación Básica Media, de la Escuela ‘Guaranda’ cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.

Duración: cuatro horas.

El proceso de las actividades que se realizaron en la socialización se presenta a continuación:



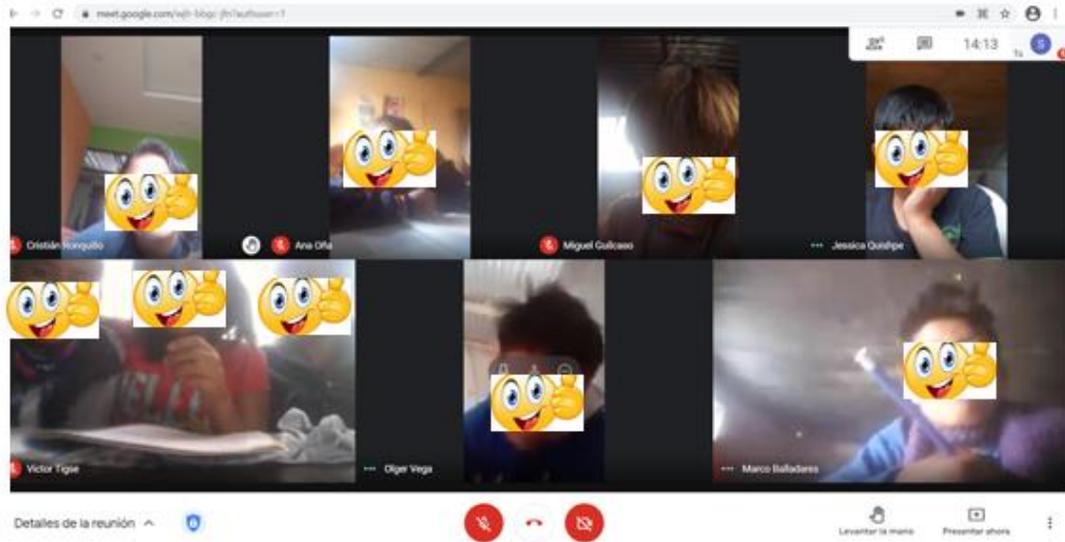
Anexo 10. Cronograma de actividades de la implementación de la propuesta

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
Diseño de la guía	Revisión de fuentes de información	■				
	Establecimiento de las actividades pertinentes	■				
	Elaboración del contenido	■	■			
	Validación por expertos		■	■	■	
Socialización del contenido de la guía	Mantener una reunión con las autoridades y docentes			■		
	Revisar la guía con los participantes			■		
	Explicar el contenido de la guía			■		
	Resolver dudas			■		
Promover la implementación de las actividades de la guía	Suministrar una copia de la guía			■		
	Invitar a los docentes a que implementen las actividades			■		
	Actividades implementadas en la práctica docente				■	
Evaluar el impacto de la guía didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Incluir en el desarrollo de cada actividad indicadores de evaluación		■			
	Invitar a los docentes a que evalúen cada una de las actividades			■		
	Actividades evaluadas				■	
	Realizar a los docentes un test después de que implementen					■
	Realizar un test a los niños para conocer su apreciación sobre las actividades realizadas					■
	Presentar los resultados					■

Anexo, 11. Evidencia fotográfica de la implementación de la propuesta

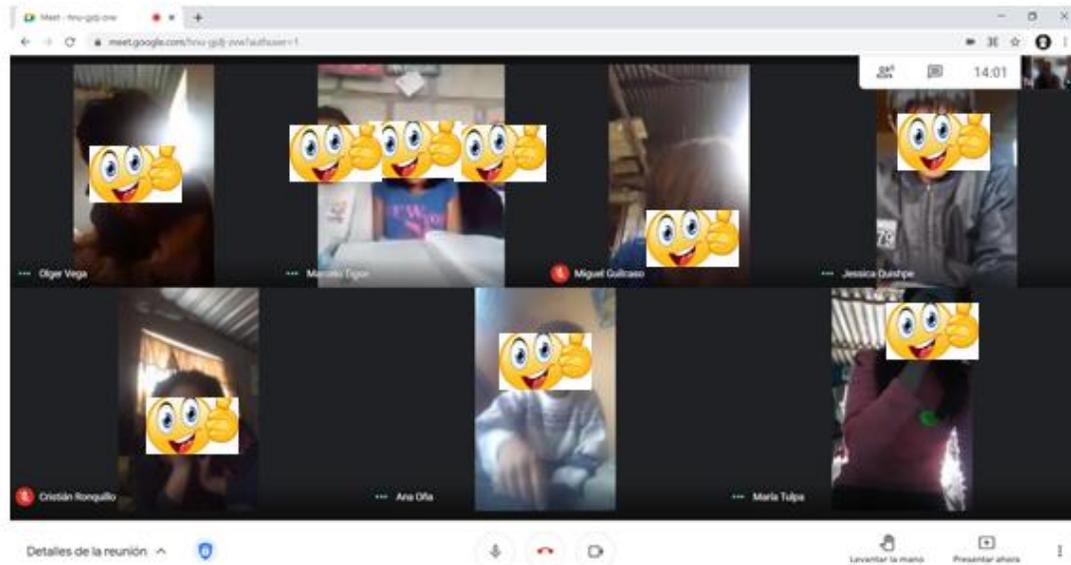
Actividad: Creamos obras de arte

Fecha: 14-06-2021



Actividad: Creamos una historieta

Fecha: 15-06-2021



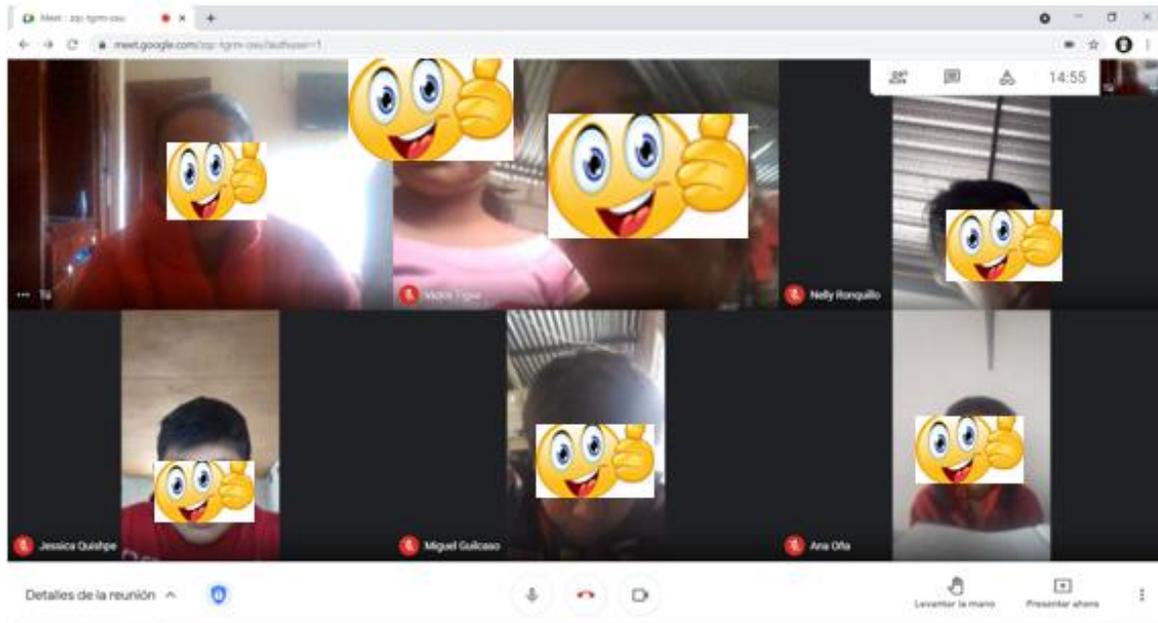
Actividad: Vamos hablar de lo que escuchamos

Fecha: 16-06-2021



Actividad: Sembramos y lo cuidamos

Fecha: 17-06-2021



Actividad: Es mayor, menor o igual que

Fecha: 18-06-2021



Anexo 12. Formato del instrumento para evaluar la implementación de la propuesta



INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Los resultados de este Instrumento tienen fines netamente académicos, servirán de apoyo para el desarrollo de la tesis del maestrante de la Universidad Técnica Particular de Cotopaxi, cuyo tema es “Inteligencias Múltiples en los estudiantes de Educación Básica Media, de la Escuela ‘Guaranda’ cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, periodo académico 2020-2021”.

Objetivo: Identificar de forma general el impacto que tuvo el uso de la Guía Metodológica para fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela “Guaranda” cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, periodo académico 2020–2021.

Por favor coloque una X en donde corresponda, considerando que 1 equivale a muy bajo nivel y 5 a muy alto nivel

Ítems	1	2	3	4	5
1. La aplicación de estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples que se encuentran que se proponen en la guía didáctica, produjo cambios positivos en el alumnado.					
2. La aplicación de estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples propuestas en la guía didáctica, mejoró los resultados académicos de los estudiantes.					
3. Los padres o representantes se involucraron en el fomento del desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes.					
4. Los docentes enriquecieron su conocimiento sobre la teoría de las inteligencias múltiples aplicada en el proceso de enseñanza.					
5. La aplicación de las estrategias potenciaron la o las inteligencias que predominan en los estudiantes.					
6. La aplicación de las estrategias favorecieron el desarrollo las inteligencias que no predominan en los estudiantes.					
7. La aplicación de las estrategias que involucran el desarrollo de las inteligencias múltiples provocó que los estudiantes se sientan motivados y con una mejor autoestima.					
8. El trabajo de las inteligencias múltiples es beneficioso para el desarrollo integral de los estudiantes.					

Anexo 13. Resultados del pos la encuesta realizada a los docentes después de la implementación de la propuesta

1. La aplicación de estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples que se encuentran que se proponen en la guía didáctica, produjo cambios positivos en el alumnado.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1 muy bajo nivel	0	0%
2 bajo nivel	0	0%
3 nivel medio	0	0%
4 nivel alto	0	0%
5 muy alto nivel	3	100%
Total	3	100%

Análisis e interpretación de resultados:

El 100% de los docentes indicaron que la aplicación de estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples que se encuentran que se proponen en la guía didáctica, produjo cambios positivos en el alumnado en muy alto nivel. Es decir, que reconocen que las actividades propuestas en la guía beneficiaron al proceso educativo.

2. La aplicación de estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples propuestas en la guía didáctica, mejoró los resultados académicos de los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1 muy bajo nivel	0	0%
2 bajo nivel	0	0%
3 nivel medio	0	0%
4 nivel alto	0	0%
5 muy alto nivel	3	100%
Total	3	100%

Análisis e interpretación de resultados:

El 100% de los docentes indicaron que la aplicación de estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples propuestas en la guía didáctica, mejoró los resultados académicos de los estudiantes en un alto nivel. Lo que es coherente con las respuestas dadas por los estudiantes y pone en manifiesto la utilidad de la guía didáctica aplicada en el proceso educativo.

3. Los padres o representantes se involucraron en el fomento del desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1 muy bajo nivel	0	0%
2 bajo nivel	0	0%
3 nivel medio	0	0%
4 nivel alto	3	100%
5 muy alto nivel	0	0%
Total	3	100%

Análisis e interpretación de resultados:

El 100% de los docentes indicó que los padres o representantes se involucraron en el fomento del desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes en un alto nivel. Lo que indica que los padres sí forman parte de la educación de sus hijos y están pendientes de apoyarlos para que desarrollen sus capacidades.

4. Los docentes enriquecieron su conocimiento sobre la teoría de las inteligencias múltiples aplicada en el proceso de enseñanza.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1 muy bajo nivel	0	0%
2 bajo nivel	0	0%

3 nivel medio	0	0%
4 nivel alto	0	0%
5 muy alto nivel	3	100%
Total	3	100%

Análisis e interpretación de resultados:

El 100% de los docentes señaló los docentes enriquecieron su conocimiento sobre la teoría de las inteligencias múltiples aplicada en el proceso de enseñanza en muy alto nivel. Lo que indica la utilidad que tuvo la implementación de la guía didáctica propuesta para actualizar los conocimientos de los docentes, lo que incide positivamente en la calidad educativa que se ofrece.

5. La aplicación de las estrategias potenciaron la o las inteligencias que predominan en los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1 muy bajo nivel	0	0%
2 bajo nivel	0	0%
3 nivel medio	0	0%
4 nivel alto	0	0%
5 muy alto nivel	3	100%
Total	3	100%

Análisis e interpretación de resultados:

El 100% de los docentes indicó que la aplicación de las estrategias potenciaron la o las inteligencias que predominan en los estudiantes en muy alto nivel. Es decir, que las actividades propuestas sí cumplieron con los objetivos educativos propuestos y se lograron desarrollar las destrezas requeridas.

6. La aplicación de las estrategias favorecieron el desarrollo las inteligencias que no predominan en los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1 muy bajo nivel	0	0%
2 bajo nivel	0	0%

3 nivel medio	0	0%
4 nivel alto	0	0%
5 muy alto nivel	3	100%
Total	3	100%

Análisis e interpretación de resultados:

El 100% de los docentes señaló que la aplicación de las estrategias favorecieron el desarrollo las inteligencias que no predominan en los estudiantes en muy alto nivel. Lo que indica que las actividades propuestas se ajustan a la realidad de los intereses y realidad de los educandos.

7. La aplicación de las estrategias que involucran el desarrollo de las inteligencias múltiples provocó que los estudiantes se sientan motivados y con una mejor autoestima.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1 muy bajo nivel	0	0%
2 bajo nivel	0	0%
3 nivel medio	0	0%
4 nivel alto	0	0%
5 muy alto nivel	3	100%
Total	3	100%

Análisis e interpretación de resultados:

El 100% de los docentes indicó que la aplicación de las estrategias que involucran el desarrollo de las inteligencias múltiples provocó que los estudiantes se sientan motivados y con una mejor autoestima en muy alto nivel. Lo que verifica que las actividades propuestas en la guía didáctica cumplen con una de las principales condiciones que se requieren para captar la atención, la motivación, lo que contribuye a su participación en el proceso educativo.

8. El trabajo de las inteligencias múltiples es beneficioso para el desarrollo integral de los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1 muy bajo nivel	0	0%
2 bajo nivel	0	0%
3 nivel medio	0	0%
4 nivel alto	0	0%
5 muy alto nivel	3	100%
Total	3	100%

Análisis e interpretación de resultados:

El 100% de los docentes indicó que el trabajo de las inteligencias múltiples es beneficioso para el desarrollo integral de los estudiantes en muy alto nivel. Lo que indica el beneficio que tiene para el proceso educativo considerar esta teoría en beneficio de los estudiantes y que la guía didáctica es un recurso que contribuye al desarrollo de los estudiantes.

Anexo 14. Formato del instrumento aplicado a los estudiantes después de la implementación de la propuesta



INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA BAJO LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Los resultados de este instrumento tienen fines netamente académicos, servirán de apoyo para el desarrollo de la tesis del maestrante de la Universidad Técnica Particular de Cotopaxi, cuyo tema es “Inteligencias Múltiples en los estudiantes de Educación Básica Media, de la Escuela ‘Guaranda’ cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, periodo académico 2020-2021”.

Objetivo: Identificar de forma general el impacto que tuvo el uso de la Guía Metodológica para fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela “Guaranda” cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, periodo académico 2020–2021, bajo la perspectiva de los estudiantes.

Por favor coloque una X en donde corresponda.

1. ¿Las actividades que se realizaron fueron?

Muy divertidas
Algo divertidas
Poco divertidas

2. ¿Te gustaría que este tipo de actividades se realicen?

Siempre
A veces
Nunca

3. Las actividades que se realizaron:

Te motivaron a participar en la clase
No te motivaron a participar en la clase

4. ¿Después de las actividades que se realizaron, estuviste con más ánimo para continuar con las clases?

Sí
No

5. Al comparar las clases de antes con las de ahora, en las que se aplicaron actividades de motivación, ¿cuál te parece mejor?

Las de antes
Las de ahora

6. Luego de las actividades de motivación de tu profesora te sentiste:

Contento
Normal
No me interesó

7. Luego de realizar las actividades de motivación, antes de iniciar la clase, sentiste que:

Mejoraste tu desempeño académico
No hubo ningún cambio
Empeoró mi desempeño académico

8. Después de que el profesor realizó la actividad de motivación al inicio de la clase:

Me sentí con mayor deseo de participar en clases
Me sentí más a gusto en clase
Desarrollé todas las actividades que solicitó el docente
Participé activamente en clases
Comprendí las indicaciones que recibí del docente
Me dio igual
No causó ningún efecto
No me gustaron las actividades realizadas
Preferiría no participar en ese tipo de actividades

Anexo 15. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes después de la implementación de las actividades de la guía en el proceso educativo

1. ¿Las actividades que se realizaron fueron?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy divertidas	32	82%
Algo divertidas	7	18%
Poco divertidas	0	0%
Total	39	100%

Análisis e interpretación de resultados:

El 82% de los estudiantes señaló que las actividades que realizaron fueron muy divertidas y el 18% algo divertidas. Lo que indica que los temas que se abordan en la guía didáctica resultaron motivantes para los estudiantes.

2. ¿Te gustaría que este tipo de actividades se realicen?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	82%
A veces	7	18%
Nunca	0	0%
Total	39	100%

Análisis e interpretación de resultados:

El 82% de los estudiantes señaló que siempre les gustaría que este tipo de actividades se realicen y el 18% que a veces. Lo que indica que las actividades propuestas resultaron agradables por lo que les impulsa a participar en ellas.

3. Las actividades que se realizaron:

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Te motivaron a participar en la clase	39	100%
No te motivaron a participar en la clase	0	0%
Total	39	100%

Análisis e interpretación de resultados:

El 100% de estudiantes indicaron que las actividades que realizaron les motivaron a participar en clase. Lo que evidencia que la propuesta contribuyó a animar a los estudiantes para que formen parte activa del proceso educativo.

4. ¿Después de las actividades que se realizaron, estuviste con más ánimo para continuar con las clases?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	39	100%
No	0	0%
Total	39	100%

Análisis e interpretación de resultados:

El 100% de los estudiantes indicó que después de las actividades que se realizaron, sí estuvo con más ánimo para continuar con las clases. Lo que indica el impacto positivo que tuvieron las actividades en los estudiantes, porque generaron interés en ellos por aprender.

5. Al comparar las clases de antes con las de ahora, en las que se aplicaron actividades de motivación, ¿cuál te parece mejor?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Las de antes	7	18%
Las de ahora	32	82%
Total	39	100%

Análisis e interpretación de resultados:

El 82% de los estudiantes indicó que las actividades realizadas les parecieron mejor que las que generalmente se realizan y el 18% indicó lo contrario. Este índice muestra que las actividades propuestas son innovadoras y atrayentes, lo que mejora la percepción de los estudiantes en cuanto a lo que realizan en clases.

6. Luego de las actividades de motivación de tu profesora te sentiste:

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Contento	27	69%
Normal	12	31%
No me interesó	0	0%
Total	39	100%

Análisis e interpretación de resultados:

El 69% de los estudiantes señaló que luego de las actividades de motivación se sintió contento, el 31% normal. Lo que indica que las actividades propuestas en la guía resultan motivantes y generan buenos sentimientos en los estudiantes.

7. Luego de realizar las actividades de motivación, antes de iniciar la clase, sentiste que:

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Mejoraste tu desempeño académico	35	90%
No hubo ningún cambio	4	10%
Empeoró mi desempeño académico	0	0%
Total	39	100%

Análisis e interpretación de resultados:

El 90% de los estudiantes indicó que mejoró su desempeño académico luego de realizar las actividades de motivación y el 10% que no hubo ningún cambio. Estos indicadores muestran que la implementación de las actividades de la guía resulta motivante para los estudiantes y les permite mejorar su rendimiento académico.

8. Después de que el profesor realizó la actividad de motivación al inicio de la clase:

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Me sentí con mayor deseo de participar en clases	0	0%
Me sentí más a gusto en clase	16	41%
Desarrollé todas las actividades que solicitó el docente	4	10%
Participé activamente en clases	12	31%

Comprendí las indicaciones que recibí del docente	8	21%
Me dio igual	0	0%
No causó ningún efecto	0	0%
No me gustaron las actividades realizadas	0	0%
Preferiría no participar en ese tipo de actividades	0	0%

Análisis e interpretación de resultados:

El 41% de los estudiantes señaló que después de que el profesor realizó la actividad de motivación al inicio de la clase se sintió más a gusto en clase, el 31% participó activamente, el 21% comprendió mejor las indicaciones recibidas por el docente. Estos resultados muestran la utilidad que tiene la aplicación de las actividades para el proceso educativo.