



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCION DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título: _____

Educación para la salud en la formación de los hábitos de higiene personal dirigido a los estudiantes de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato “Once de Noviembre”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación Básica

Autor

Tito Arequipa Christian Miguel

Tutor

Borja Padilla Tania Margarita MSc.

LATACUNGA –ECUADOR
2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación "Educación para la salud en la formación de los hábitos de higiene personal dirigido a los estudiantes de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato "Once de Noviembre"" presentado por Tito Arequipa Christian Miguel, para optar por el título magíster en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera de reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, septiembre, 02, 2021



.....
MSc. Borja Padilla Tania Margarita
CC.: 1002149282

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: Educación para la salud en la formación de los hábitos de higiene personal dirigido a los estudiantes de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato "Once de Noviembre", ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, septiembre, 02, 2021

.....
MSc. /PhD. Milton Fabián Herrera Herrera
CC. 0501542542
Presidente del tribunal

.....
MgC. Joselito Vladimir Otáñez Balseca
CC. 0502039878
Miembro 1

.....
MgC. Mayra Verónica Riera Montenegro
CC.0502992308
Miembro 2

DEDICATORIA

De todo corazón y con mucha gratitud dedico este trabajo:

A Dios, por permitirme llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis queridos padres Gladys Arequipa y José tito, quienes han sido guía, ejemplo y apoyo desde mi primer día de vida.

A mi esposa Janeth Caisa y a mis hijos, Cristhian y Andrea Tito quienes son el motivo de para esforzarme para cumplir mis ideales de superación.

A toda mi familia a quienes compartieron momentos significativos y por estar dispuestos a apoyarme en cualquier momento.

(No hay tiempo ni obstáculo para lograrlo)

Tito

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mis padres por ser mis primeros maestros que me enseñaron a vivir y hacerle frente a la vida, a todos los profesores que han sido parte fundamental en mi formación académica, en especial a la magister Tania Borja que con su guía y excelente profesionalismo logré conseguir este triunfo en mi vida profesional y personal; sobre todo agradezco a mi hermosa familia.

Christian Miguel Tito Arequipa

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, septiembre, 02, 2021



.....

MSc. Christian Miguel Tito Arequipa
0503225815

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, septiembre, 02, 2021



**MSc. Christian Miguel Tito Arequipa
0503225815**

AVAL DEL VEEDOR

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: Educación para la salud en la formación de los hábitos de higiene personal dirigido a los estudiantes de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato "Once de Noviembre" contiene las correcciones a las observaciones realizadas por el tribunal en el acto de predefensa.

Latacunga, septiembre, 02, 2021


.....
MSc. /PhD. Milton Fabián Herrera Herrera
CC. 0501542542

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título: Educación para la salud en la formación de los hábitos de higiene personal dirigido a los estudiantes de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato “Once de Noviembre”

Autor: Tito Arequipa Christian Miguel

Tutor: Borja Padilla Tania Margarita MSc.

RESUMEN

La educación para salud promueve la reducción de transmisión de enfermedades infecto contagiosas. El presente trabajo de investigación identificó fortalezas y debilidades en la práctica de hábitos de higiene personal de los estudiantes de Educación General Básica Superior del Colegio de Bachillerato “Once de Noviembre”, para ello, se buscó formar la práctica de hábitos de higiene a través de estímulos y estrategias educativas enfocadas en el modelo pedagógico conductista, para ello, se utilizó murales educativos de estilo Naif, ubicados en lugares estratégicos; además, se socializó el contenido gráfico de los murales para generar procesos cognitivos de interpretación y discusión del contenido gráfico. En la investigación se utilizó el enfoque metodológico cualitativo, debido a que, a través de la entrevista a los actores principales (estudiantes, docentes, representantes legales, directivos), permitió determinar la realidad y el contexto habitual de la institución, con la finalidad de obtener datos descriptivos; de igual forma, se elaboró un estudio de carácter cuantitativo, que implicó aplicar una encuesta para poder cuantificar y determinar datos relevantes de la investigación. Además, se utilizaron Métodos Teóricos como el Inductivo-deductivo para analizar los datos obtenidos y de esta manera formular las conclusiones generales; también el método analítico-sintético para poder analizar sus consecuencias y posibles soluciones, principalmente para encontrar evidencia bibliográfica que respalde la investigación; por ello, se considera que la propuesta de la investigación es de carácter universal, fácil de interpretar, con procesos de discusión y retro alimentación, de costos moderados, con gran impacto motivador, debido a que permitió el cumplimiento del objetivo planteado.

PALABRAS CLAVE: Educación para la salud; conductismo, cognitivismo; higiene; muralismo

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
DIRECCION DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Title: Health education in the formation of personal hygiene habits aimed at students of basic general education at "Once de Noviembre" high school

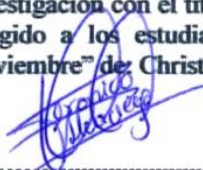
Author: Tito Arequipa Christian Miguel
Tutor: Borja Padilla Tania Margarita MSc.

ABSTRACT

Health education promotes the reduction transmission of infectious contagious diseases. The present research work identified strengths and weaknesses in the personal practice hygiene habits of the students at General Basic Higher Education in the "Once de Noviembre" high school, for that, it was sought to form the practice of hygiene habits through Stimuli and educational strategies focused on the behavioral pedagogical model, for this, Naif-style educational murals were used, located in strategic places; In addition, the graphic content of the murals was socialized to generate cognitive processes of interpretation and discussion in the graphic content. In the research, the qualitative methodological approach was used, because, through the interview with the main subjects (students, teachers, legal representatives and managers), it allowed to determine the reality and the usual context of the institution, in order to obtain descriptive data; Similarly, a quantitative study was carried out, which implied applying a survey to be able to quantify and determine relevant research data. therefore, Theoretical Methods such as inductive-deductive were used to analyze the data obtained and thus formulate the general conclusions; also the analytical-synthetic method to be able to analyze its consequences and possible solutions, mainly to find bibliographic evidence that supports the investigation; Therefore, it is considered that the research proposal is universal, easy to interpret, with discussion and feedback processes, moderate costs, motivating impact, because it allowed to reach the proposed objective.

KEYWORD: Health education; behaviorism, cognitivism; hygiene; moralism.

Verónica Moraima Alcaciega Chasi con cédula de identidad número: 0503144214 Licenciado/a en: Ciencias de la Educación Mención Inglés con número de registro de la SENESCYT: 1020-10-968733; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: Educación para la salud en la formación de los hábitos de higiene personal dirigido a los estudiantes de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato "Once de Noviembre" de Christian Miguel Tito Arequipa, aspirante a Magister en Educación Básica



Latacunga, septiembre, 02, 2021

.....
Verónica Moraima Alcaciega Chasi
0503144214

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEORICA	
1.1. Antecedentes	9
1.2. Fundamentación Epistemológica	10
1.2.1. Educación para la Salud	10
1.2.2 Conductismo	14
1.2.3 Cognitivismo	17
1.2.4. Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	20
1.2.5. Metodología Didáctica	26
1.2.6. Higiene	30
1.3. Fundamentación de Estado de Arte.....	36
1.4. Conclusiones Capítulo I.....	38
CAPÍTULO II. PROPUESTA	
2.1. Título de la propuesta.....	39
2.2. Objetivo.....	39
2.3. Justificación.....	39
2.4. Desarrollo de la propuesta.....	42
2.4.1. Elementos que la conforman.....	42
2.4.2. Explicación de la propuesta	43
2.5. Conclusiones Capítulo II.....	55
CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	
3.1. Evaluación de Expertos.....	56
3.2. Evaluación de resultados.....	59
3.3. Resultados de la propuesta	59
3.4 Conclusiones del III capitulo.	68
Conclusiones generales	69
Recomendaciones.....	70
Referencias.....	71
ANEXOS	79

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Encuesta de diagnóstico de hábitos de higiene personal de los estudiantes.	79
Anexo 2. Hábitos de higiene personal de los estudiantes dirigido a padres de familia.	80
Anexo 3. Encuesta de hábitos de higiene de los estudiantes dirigida a docentes.	81
Anexo 4. Encuesta de hábitos de higiene de los estudiantes dirigida a directivos.	82
Anexo 5. Autorización de la autoridad educativa de la institución.....	83
Anexo 6. Socialización de los hábitos de higiene a los Docentes de la Institución	84
Anexo 7. Socialización de los hábitos de higiene a los Representantes Legales	85
Anexo 8. Socialización de los hábitos de higiene a los Estudiantes de EGB	86
Anexo 9. Pintado de los Murales	87
Anexo 10. Solicitud a Expertos para Validación	88
Anexo 11. Instrumento de validación de la propuesta	89
Anexo 12. Especialista 1: Guía de valoración de juicio.....	90
Anexo 13. Especialista 2: Guía de valoración de juicio.....	91
Anexo 14. Especialista 2: Guía de valoración de juicio.....	92
Anexo 15. Socialización de los murales a los Estudiantes EGB.....	93
Anexo 16. Socialización de los murales a los Docentes de la Institución.	94
Anexo 17. Socialización de los murales a los Representantes Legales.	95
Anexo 18. Resultados de la encuesta de hábitos de higiene personal de 105 estudiantes después de las charlas, pintado de murales y la socialización.	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistemas de tareas	5
Tabla 2. Etapas de la Investigación.....	6
Tabla 3. Modelos de enfoques de educación para la salud.	11
Tabla 4. Ámbitos de acción.....	12
Tabla 5. Beneficios de los hábitos de higiene.	35
Tabla 6: Categorías de la propuesta.	42

Tabla 7: Temas de las charlas educativas	53
Tabla 8: Cronograma de actividades.....	54
Tabla 9: Resultados de Validación de Especialista.....	57
Tabla 10. Cuadro comparativo entre el antes y después de la aplicación de la propuesta.	67

ÍNDICE DE IMAGENES

Imagen 1: Ducha o Baño Diario.....	45
Imagen 2: Limpieza de las Manos	46
Imagen 3: Limpieza de los Dientes.....	46
Imagen 4: Limpieza de la Nariz.....	47
Imagen 5: Cuidado de los Ojos.....	47
Imagen 6: Cuidado de los Oídos.....	48
Imagen 7: Limpieza de los Pies.....	48
Imagen 8: Higiene de la Ropa y el Calzado.....	49
Imagen 9: Higiene del salón de clases	49
Imagen 10: Higiene de los Alimentos.....	50
Imagen 11: Utensilios de higiene personal.....	50
Imagen 12: Recomendaciones para la prevención de covid-19	51
Imagen 13: Realizar ejercicio.....	51
Imagen 14: Uso de mascarilla y pictogramas para la prevención de la covid-19.....	60
Imagen 15: Un mundo cambiante	61
Imagen 16: Alimentarse con inteligencia.....	61
Imagen 17: Recomendaciones para la prevención de la covid-19	62
Imagen 18 : El deporte es salud	62
Imagen 19: Limpieza del aula y recolección de la basura	63
Imagen 20: Ducha diaria	63
Imagen 21: Lavado de manos	64
Imagen 22: Cortado de las uñas de pies y manos.....	64
Imagen 23: Forma correcta de estornudar.....	64
Imagen 24: Útiles de aseo personal.....	65
Imagen 25: Uso de ropa y calzado limpio.....	65
Imagen 26: Limpieza de los Dientes.....	65
Imagen 27: Insignia de compromiso.....	66

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está enmarcado en las Líneas de Investigación del programa de Maestría en Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi **en la línea** de Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social, de forma más específica en la **sub línea** de **Gestión Administrativa en el Sistema Escolar que trata sobre sobre Gestión de Riesgos, Infraestructura, Recursos Educativos, basado en Pedagogía para la transformación social y liderazgo**, la finalidad es mejorar el aprendizaje a través de la Educación para la salud en la formación de los hábitos de higiene personal dirigido a los estudiantes de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato “Once de Noviembre” para generar un ambiente seguro de desarrollo de las actividades pedagógicas, de esta manera se pretende reducir el contagio de enfermedades infecto-contagiosas en la comunidad educativa del colegio de bachillerato “Once de Noviembre”.

El proyecto de investigación está enmarcado en varias referencia y ponencias jurídicas legales, que permiten la viabilidad y desarrollo, entre estas se citan las más importantes:

La Constitución de la República del Ecuador, establece en el Art. 3, literal 1 “Son deberes primordiales del Estado, garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes” (Constitución de la República Del Ecuador,2008, p.9).

De la misma forma, en la Constitución de la República del Ecuador en el Art. 26 establece “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (Constitución de la República Del Ecuador,2008, p. 16).

Igualmente, La Constitución de la República del Ecuador en el Art. 28 “La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente” (Constitución de la República Del Ecuador,2008, p.16).

De igual importancia, la Constitución de la República del Ecuador en el Art. 343, establece que “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente” (Constitución de la República Del Ecuador,2008, p.146).

Además, la Ley Orgánica De Educación Intercultural (LOEI) basado en el Artículo 347 de la Constitución de la República, literal 1, Establece que será responsabilidad del Estado “Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas” (LOEI, 2017, p.5).

Asimismo, el Plan Nacional de Desarrollo Toda Una Vida (2017), señala como objetivo N° 1 “Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas”, también menciona como diagnóstico “La educación es la base del desarrollo de la sociedad, esta es una necesidad esencial, pues cuando la persona es analfabeta su habilidad para entender sus derechos es limitada, lo que puede implicar otra clase de privaciones.” (Plan Nacional de Desarrollo-Toda una Vida 2017-2021, p.49).

Para finalizar, El Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria para Educación General Básica subnivel superior, emitido por Ministerio de Educación del Ecuador, en la introducción plantea “Se promueve la resolución de problemas por medio del razonamiento lógico y el pensamiento hipotético-deductivo; la participación ciudadana responsable y comprometida con el cuidado de la salud, reproductiva e integral; a través

de la comunicación racional y la construcción de acuerdos” (Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria, 2016, p.736.)

Con base a las referencias anteriormente mencionadas se establece el **planteamiento del problema en** post de generar un ambiente saludable a través de la Educación para la salud en la formación de los hábitos de higiene personal dirigido a los estudiantes de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato “Once de Noviembre” , los antecedentes que han servido como referencia para la elaboración del proyecto de investigación han aportado con información relevante de los proyectos encontrados en los repositorios de diferentes universidades, los mismos que fueron revisados y analizados para evidenciar cómo influye el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación de hábitos higiénicos de los estudiantes.

El proyecto de relevancia elaborado por Tomalá Malavé Catalina Janet permite tomar ciertos antecedentes para la elaboración del presente proyecto, fue elaborado en la Universidad Estatal Península de Santa Elena en el año 2013 con el título “Higiene personal para contribuir al bienestar físico, mental y social de los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa evangélica “Emanuel”, en el cantón la Libertad provincia de Santa Elena, período lectivo 2012-2013” (Tomalá,2013, p.3).

La metodología que utilizo para la investigación fue cualitativo-cuantitativo, fundamentándose en la investigación participativa, aplicada y de campo, debido a que se la realiza en el mismo lugar donde se presenta la problemática, considerando la conclusión más importante que “ A pesar de que se cuenta en el hogar con los materiales de aseo y que los padres y madres de familia conocen qué son los buenos y malos hábitos de higiene y aseo personal, en la práctica se han visto, resultados negativos, contrarios a pesar de tener las facilidades para hacerlo, donde la despreocupación, desinterés familiar y de los propios niños y niñas se hace visible” , cabe destacar que el proyecto está basado en la higiene personal y que el aporte es significativo en post de mejorar y promover el cuidado de la salud pero que también depende de implicación de los actores principales (Tomalá, 2013, p.101).

De la misma manera es importante señalar como antecedente el trabajo de investigación realizado por Espinosa de la Cueva Gladys Alicia en el año 2012 en la Universidad Tecnológica Equinoccial con título “Los hábitos de higiene y su incidencia en el desarrollo escolar” (Espinosa, 2012, p.3).

Para desarrollar la investigación se hizo uso de los métodos inductivo, deductivo, y científico, por su naturaleza la investigación educativa, se fundamenta en métodos didácticos, llegando a la conclusión que “ La mayoría de estudiantes, el total de padres y docentes coinciden en que la presentación personal y la falta de hábitos de higiene inciden en el desarrollo escolar; verificándose la hipótesis planteada, que la falta de hábitos de higiene perjudica el desarrollo escolar de los estudiantes del Centro de Formación Artesanal “Ciudad de Sangolquí””, del presente proyecto se destaca que la mala presentación y los malos hábitos de higiene inciden en la formación académica y personal del estudiante debido a que produce un exclusión entre sus compañeros (Espinosa, 2012, p.88).

Se finaliza con el antecedente de Yáñez Cepeda María Paola quien elaboró el trabajo de investigación en el año 2011, en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, el cual lleva por título “Elaboración de un kit de material didáctico para la estrategia de escuelas saludables del centro educativo “24 de Mayo” cantón Colta octubre 2010-marzo 2011” (Yáñez, 2011, p.1).

La metodología aplicada para desarrollar la investigación fue de tipo exploratorio - descriptivo y transversal, a fin de realizar un acercamiento con el problema del presente estudio a efectos de concretar un análisis descriptivo del mismo, llegando a concluir que “los estudiantes no poseían prácticas adecuadas en relación a Higiene, Saneamiento y Buen Trato a pesar de tener conocimientos básicos en cada uno de estos temas”, del presente proyecto se resalta con énfasis que la enseñanza sobre hábitos de higiene se debe complementar con las buenas prácticas, manipulación correcta de utensilios de los hábitos de higiene personal (Yáñez, 2011, p.108).

Se avanza en la investigación y se **formula el siguiente problema de investigación** ¿Cómo formar hábitos higiénicos en los estudiantes de Educación General Básica del

Colegio de Bachillerato “Once de Noviembre? ; el **objetivo fundamental** que ayudara cumplir el presente proyecto es: Elaborar estrategias didáctica para la formación hábitos de higiene dirigido hacia los estudiantes de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato “Once de Noviembre; para alcanzar el propósito en la investigación se plantea cuatro **objetivos específicos**, estos son: Determinar los fundamentos epistemológicos de la educación para la salud y hábitos de higiene, diagnosticar el estado de los hábitos de higiene y su contexto en la comunidad educativa, diseñar la estrategia educativa para la formación de hábitos higiénicos, validar la estrategia para la formación de hábitos higiénicos a través de criterios de especialistas, para cada objetivo específico se plantea un **sistema de tareas** que permitirá definir las actividades a ejecutar:

Tabla 1. Sistemas de tareas

Objetivo	Actividad (tareas)
1. Determinar los fundamentos epistemológicos de la educación para la salud y hábitos de higiene	1. Elaboración del epígrafe Antecedentes - Selección bibliográfica, hemerográfica y de la web.
	2. Elaboración del epígrafe Fundamento epistemológico. - Selección bibliográfica, hemerográfica y de la web.
	3. Fundamentación del estado del arte. - Selección bibliográfica, hemerográfica y de la web.
	4. Redacción del capítulo I (Fundamento Teórico) - Análisis, sistematización y de la información.
2. Diagnosticar el estado de los hábitos de higiene y su contexto en la comunidad educativa	1. Realización de un diagnóstico inicial. a) Aplicación de la encuesta. b) Tabulación de datos.
3. Diseñar la estrategia educativa para la formación de hábitos higiénicos.	1. Selección de imágenes de acuerdo al área física. a) Selección de talento humano. b) Delimitación del área física. c) Socialización de las imágenes a pintar .
	2. Pintar los murales: a) Elaboración de Cuadro de costos de materiales y talento humano. b) Pintar los murales sobre higiene personal.

	3. Redacción del capítulo II (Propuesta). - Análisis, sistematización y redacción de la información
4. Validar la estrategia para la formación de hábitos higiénicos a través de criterios de especialistas.	1. Determinar la incidencia de los murales. a) Aplicación de la encuesta. b) Tabulación de datos.
	2. Validación de expertos de la propuesta.
	3. Redacción capítulo III (Aplicación y/o validación de la propuesta) - Análisis, sistematización y redacción de la información

Fuente: Autor

El problema ha transitado por dos **etapas** críticas que se menciona en la siguiente tabla.

Tabla 2. Etapas de la Investigación

Etapa	Descripción
Etapa 1.- Pedagogía Tradicional	La higiene personal en esta etapa se realizaba de forma empírica, inquisitiva, teórica y repetitiva sin una aplicación práctica, dentro de las aulas, se generaba transmisión de información de forma unidireccional desde el profesor al estudiante, acudiendo muchas veces a la violencia física y psicológica para lograr el objetivo de mejorar los hábitos de higiene personal, siendo un generador poco significativo de conocimientos, con ningún cambio crítico, analítico ni reflexivo, provocando que el estudiante pierda el interés de las temáticas y poco o nada las aplique.
Etapa 2.- Pedagogía Moderna	En el proceso enseñanza-aprendizaje los recursos tecnológicos son parte del fundamental, vuelve más accesible la información sobre los hábitos de higiene personal, salud y educación, el cambio es significativo, el acceso a la información genera una metodología tridimensional entre medios de información, profesor y estudiante, como resultado tenemos la inducción y guía por parte del profesor, los medios tecnológicos como vía de transmisión y fuentes de almacenamiento de información y el estudiante como receptor, crítico, analítico y aplicador de los conocimientos sobre las higienes y los beneficios que trae para la salud personal y colectiva, hasta convertirlos en conocimientos significativos.

Fuente: Autor

Avanzando con el desarrollo, se detalla la **justificación** del proyecto de desarrollo, el cual cuenta con novedad **científica** debido los altos índices de contagio de enfermedades infectocontagiosa, la baja aplicación de los hábitos de higiene personal, el uso incorrecto de recursos de bioseguridad, el deficiente alcance del sistema sanitario y la circunstancia educativa mundial actual, genera a impulsar prácticas de auto cuidado y mejora integral de los hábitos de higiene personal del estudiante, además, no se ha ejecutado en el Colegio de Bachillerato “Once de Noviembre”, misma que cuenta con un número significativo de estudiantes en el nivel de educación básico superior y bachillerato, quienes son los beneficiarios directos del desarrollo del proyecto.

Además, podemos decir que es de **carácter práctico**, pues contara con material universal acorde a las necesidades de los niños y jóvenes a quienes va direccionado la propuesta, es de fácil acceso, mismo que brindara mayor confianza a quienes den uso de las estrategias de hábitos de higiene personal y con ello se lograra el objetivo propuesto.

Se cuenta con **factibilidad de bibliografía** a través del acceso libre a internet, se ha alcanzado obtener suficientes fuentes bibliográficas y web grafía, las misma que han sido de gran utilidad en el proyecto de investigación, describiendo así la información fundamental y diversa del título propuesto.

Cabe destacar que el proyecto tiene **factibilidad económica**, pues no requiere incurrir en gastos excesivos y los recursos necesarios son accesibles en nuestro medio, además, se procurara reutilizar materiales, existe la autorización pertinente por parte de la autoridad Lic. Carlos Zambrano, Rector de la institución educativa Colegio de Bachillerato “Once de Noviembre” a la que se está dirigiendo el proyecto lo cual permite ser **factible organizacionalmente**, además, es importante adicionar que actualmente me encuentro laborando en la mencionada institución lo que permite el desarrollo del proyecto y palpar de forma directa los avances que se ejecutara, de igual forma, la investigación tiene **factibilidad familiar** pues se cuenta con el apoyo incondicional de todos los integrantes del hogar, aportando con recursos, económicos,

emocionales pues son quienes han velado por el desarrollo profesional y personal a lo largo de la mi trayectoria académica.

De la misma forma, como medida tentativa para dar una respuesta al proyecto de desarrollo se **estima** establecer ¿Cómo incidirá la Educación para la salud en la formación de los hábitos de higiene personal dirigido a los estudiantes de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato “Once de Noviembre”? ; para alcanzar el desarrollo del proyecto se basa en la **metodología que** tendrá un enfoque mixto cualitativo-cuantitativo, debido a que los investigación de hábitos es un fenómeno cualitativo, esto permitirá determinar la realidad en el contexto natural con la finalidad de obtener datos descriptivos; también se elaborara estudios dentro del proceso cuantitativo que implica cuantificar o determinar datos relativos a la investigación, de la misma forma, se utilizara los Métodos Teóricos como el Inductivo-deductivo para analizar los datos obtenidos de la realidad y la formulación de las conclusiones generales sobre la situación del problema planteado, el método Analítico sintético para poder analizar sus consecuencias y posibles soluciones, principalmente para encontrar evidencia bibliográfica que apoye a la investigación con la finalidad de hacerla más confiable y el método de Modelación utilizado para facilitar el estudio, comprender el proceso y eventualmente predecir el comportamiento, favoreciendo el proceso de elaboración del diseño de murales educativos sobre higiene personal , además, se apoya en Métodos empíricos y técnicas como la encuesta con preguntas cerradas, dirigida a cuatro grupos de la comunidad educativa, para obtener datos de 115 estudiantes de octavo año de EGB, 115 representantes legales de los estudiantes, 12 docentes de la institución y 3 directivos de la institución, cada encuesta aborda 10 preguntas, que sirve de referencia del estado actual del contexto de los hábitos de higiene del grupo de investigación, avanzando en el desarrollo del informe de investigación se utiliza el Criterio de expertos para validar la propuesta del modelo de desempeño aplicada a los 115 estudiantes, para finalizar, se utilizó Métodos estadísticos, entre ellos métodos de Estadística descriptiva como: tablas, gráficos, para organizar, registrar información y representar tendencias, como Moda y Media para determinar patrones de comportamiento de los estudiantes.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

1.1. Antecedentes.

Se plantea los antecedentes que han servido como referencia para la elaboración del proyecto de investigación aportando con información relevante de los proyectos encontrados en los repositorios de diferentes universidades, los mismos que fueron revisados y analizados para evidenciar cómo influye el proceso de enseñanza-aprendizaje en la práctica de hábitos higiénicos en la comunidad estudiantil.

El proyecto elaborado por Tomalá Malavé Catalina Janet se evidencia los siguientes antecedentes; fue elaborado en la Universidad Estatal Península de Santa Elena en el año 2013 con el título “Higiene personal para contribuir al bienestar físico, mental y social de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel”, cantón la Libertad provincia de Santa Elena”, se utilizó el método cuantitativo y cualitativo, fundamentándose en la investigación participativa, aplicada y de campo y llegando a la conclusión que “En sus hogares cuentan con materiales de aseo, los mismos que no son utilizados en la práctica diaria, la despreocupación y desinterés familiar y de los propios niños y niñas es visible en la institución y en los hogares” (Tomalá Catalina,2013, p.101).

De la misma manera, es importante señalar el proyecto de Espinosa de la Cueva Gladys Alicia en el año 2012 en la Universidad Tecnológica Equinoccial con el título “Los

hábitos de higiene y su incidencia en el desarrollo escolar”. Se utilizo los métodos inductivo, deductivo y científico, por su naturaleza de investigación educativa, se fundamenta en métodos didácticos, concluyendo que los estudiantes, padres y docentes coinciden en que la falta de práctica de los hábitos de higiene inciden en el desarrollo escolar y autoestima, perjudicando el desarrollo escolar de los estudiantes del Centro de Formación Artesanal “Ciudad de Sangolqui” (Espinosa Gladys, 2012, p.88).

Para finalizar se enfatiza el proyecto de investigación de Yánez Cepeda María Paola, en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, con el título “Elaboración de un kit de material didáctico para la estrategia de escuelas saludables del centro educativo “24 de Mayo” cantón Colta octubre 2010-marzo 2011”. La metodología aplicada para desarrollar la investigación fue de tipo exploratorio–descriptivo y transversal, a fin de realizar un acercamiento con el problema, con el objetivo de concretar un análisis descriptivo del mismo, llegando a concluir que “las y los estudiantes no poseían prácticas adecuadas en relación a Higiene, Saneamiento y Buen Trato a pesar de tener conocimientos básicos en cada uno de estos temas” (Yánez María, 2011, p.108).

1.2. Fundamentación Epistemológica

1.2.1. Educación para la Salud

La educación para la salud se construye a diario con actividades educativas y conocimientos sociales, mientras más culta sea la población, se preocupará en aspectos preventivos, reconocerá síntomas y realizara acciones para mantener la su salud (Santacruz, 2018, p.3). Por otra parte, el compromiso de la educación ante los niños/as es desarrollar hábitos de prevención saludables para cuidar su cuerpo y su entorno, a través de herramientas y metodologías y lúdicas para tener una vida saludable, (Yánez, 2011, p. 16). Sin duda, la educación para la salud se presenta como la herramienta fundamental para promocionar la salud, esta puede y debe practicarse sobre distintos ámbitos, siendo los fundamentales, los ámbitos sanitario, educativo y comunitario, incluyendo en este último el ámbito laboral (Villa, et al, 2006, p.4).

La educación para la salud es un proceso para transmitir a una persona o grupo social el conjunto de conocimientos relacionados a alimentación, higiene, aseo, etc. para lograr una buena salud de la población y crear las condiciones adecuadas de convivencia (Estévez, 2011, p.11). Igualmente, La Organización Panamericana de la Salud (OPS) define la educación para la salud como un enfoque integral con proceso de generación de aprendizajes, no solo para el autocuidado individual, sino para el ejercicio de la ciudadanía, y la construcción colectiva de la salud (OPS, 2017, p.1). Para concluir, la educación para la salud es un programa que pretende formar cambios cuantitativos del conocimiento de las personas acerca de diversas enfermedades y generar un cambio cualitativo profundo en sus estilos de vida y hábitos (Santacruz, 2018, p.25).

De acuerdo con Santacruz (2018), se presenta los siguientes sub temas:

1.2.1.1. Escuelas y Modelos de Educación para la Salud.

Existen dos modelos principales de enfoque que se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 3. Modelos de enfoques de educación para la salud.

	ESCUELA ANGLOSAJONA	ESCUELA DE PERUGIA
Paradigma	Positivista	Crítico
Objeto de conocimiento	Objetivo	Dialéctico
Fin	Leyes Universales	Emancipatorio
Método	Cuantitativa	Cualitativa
Teorías del aprendizaje	Transmisión del conocimiento	Interaccionismo social
Modelos	Conductistas, cognitivistas, comunicación persuasiva, Precede, Creencias de salud, etc.	Investigación acción participativa
Autores representativos	Bandura, Fishbein, Green, Matarazzo, Costa, Greene, Polaino, Rochon, etc.	Freire, Lather, Kemmis, Modolo, Vuori, Minkler, Serrano, Fernández Sierra, Kelly, etc.
Papel del sujeto	Receptor del conocimiento y constructores del mismo	Fundamentalmente utilizador del conocimiento para la interacción con los demás en tareas sociales
Papel de la comunidad	Cliente y contexto	Protagonista
Papel de la EpS	Autoridad	Organizadora de proyectos participativos de grupo en la comunidad

Fuente: Sánchez, Ramos, & Marset, 1997 citado en Santacruz 2018.

1.2.1.2. Capacidad de Responsabilizarse de la Salud.

Es la seguridad y autonomía suficiente para tomar decisiones propias en relación a la salud, necesariamente con lleva a conformar un fundamento de conocimientos teóricos y habilidades básicas, con acceso a información, servicios médicos equipados, personal capacitado para atender síntomas y enfermedades (Santacruz, 2018, p.28).

1.2.1.3. Responsabilidad Individual.

El conocimiento eleva la calidad de vida y salud, permite analizar, eliminar, reducir y tomar medidas preventivas frente a riesgos para la salud, involucrando factores estables como: genéticos, biológicos, ambientales, y factores modificables como el uso de medidas de prevención, estilos de vida y hábitos saludables (Santacruz, 2018, p.29).

1.2.1.4. Ámbitos De Acción.

Las actividades de prevención y promoción de la salud pueden ejecutarse en ámbitos: formales, no formales, laborales, comunidad, etc., no depende de la educación formal, existen saberes comunitarios que por lo general tienen fundamento científico.

Tabla 4. Ámbitos de acción.

CONTEXTO COMUNITARIO	CONTEXTO DE SALUD
Unidades educativas adaptada para los diferentes niveles (primaria, secundaria, superior) Ámbito laboral (Capacitaciones sobre estilos de vida saludable y hábitos) Comunidad: Crear comisiones de salud cuyo objetivo será proporcionar a la población información y medidas oportunas para el control y manejo de las patologías más frecuentes	Atención primaria (puestos, subcentros y centros de salud) principalmente encargados en mayor medida en promoción, prevención y en menor porcentaje curativo. Atención hospitalaria: Se encarga de medidas curativas y de proporcionar información necesaria sobre el manejo y evolución de la enfermedad. Atención médica domiciliaria: en muchas ocasiones se trata de patologías crónicas o terminales las cuales se benefician en mayor proporción de medidas educativas y signos de alarma

Fuente: Santacruz 2018.

1.2.1.5. Responsabilidad Colectiva.

Es necesaria para un afrontamiento adecuado y organizado frente a problemas que pudiesen violar contra la salud de una comunidad, se debe determinar cuáles son los problemas más relevantes para lo que se necesitará el apoyo y compromiso de todos los miembros (Santacruz, 2018, p.30).

1.2.1.6. Adquisición de una Cultura Saludable.

Son conocimientos teóricos y prácticos que generan en las personas actitudes que les permita solucionar problemas de salud de manera colectiva, permite reducir la demanda a tratamientos superfluos, mantiene los centros de salud listos para acoger emergencias y personas que si lo necesiten (Santacruz, 2018, p.30).

1.2.1.7. Valorar la Salud en la Comunidad.

Las personas no contemplan la salud como un elemento básico y potencialmente reducible al disponer de una salud integra, solamente es valoradas al prescindir de ella, una cultura saludable que se ajuste a la prevención y promoción de salud involucra a cada miembro de la comunidad (Santacruz, 2018, p.30).

1.2.1.8. Educación en Medios de Comunicación.

El objetivo de los medios de comunicación es entregar la información en cualquier lugar sin adulterar la información a través de políticas públicas del estado, incentivar hábitos saludables y asignar contenidos útiles para generar hábitos de que precautelen la salud de las personas (Santacruz, 2018, p.30).

La educación para la salud tiene relación directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aportando con conocimiento sobre factores de riesgo asociados al estilo de vida, es un proceso planificado que conduce a la modificación de las conductas y hábitos de higiene, la capacidad de responsabilizarse de la salud individual y colectiva, estas estrategias buscan el prevenir la propagación de enfermedades, de esta forma no colapsar el sistema sanitario y brindar una atención medica emergente a personas que si la necesiten, la educación para la salud es visionaria, apunta más allá de la prevención, busca instalar una cultura saludable y la concepción del valor de la salud

1.2.2 Conductismo

El conductismo refiere un conjunto de procesos físicos, psicológicos que se activan por la motivación, dirigen y sostienen la conducta hacia un objetivo determinado (Merchán, 2018, p.10). De la misma forma, el conductismo representa la eficacia con la que el individuo responde a las demandas naturales y sociales de su ambiente. de forma independiente con responsabilidad personal y social (Quito, 2013, p.31). Por otra parte, el conductismo acepta que la conducta humana es aprendida, pero este aprendizaje no consiste en un vínculo asociativo entre estímulos y respuestas sino en la formación de relaciones de significado personales, esquemas cognitivos o reglas (Lagla, 2012, p. 14).

El conductismo es la concepción del individuo como un organismo que se adapta al medio en el cuál se desempeña (Espinosa, 2016, p.14). Igualmente, el conductismo es una corriente de la psicología que estudia la conducta o comportamiento observable de personas a través de procedimientos objetivos y experimentales (Monroy, 2014, p. 43). Para concluir, el conductismo es cualquier movimiento que un organismo realiza de forma involuntaria o reacciona a un estímulo (Altamirano, 2015, p.46)

De acuerdo con Altamirano (2015), se presenta los siguientes sub temas:

1.2.2.1. Corriente Psicológica del Conductismo.

Para Skinner (1977) y Watson (1913) la psicología está implícita en la ciencia natural cuya materia de estudio es la actividad y la conducta humana, varios de sus aportes están enfocados en explicar la Psicología desde el punto de vista de un conductismo generando un bucle de regresión donde el comportamiento genera un cambio psicológico y el psicológico un cambio de comportamiento (Altamirano, 2015, p.47).

1.2.2.2. Conductismo Metodológico.

Según Meyer (1921) y Skinner (1977) lo único válido para la ciencia es el conocimiento científico a través del método científico, destacando que: “El problema del mentalismo puede evitarse yendo directamente hacia las causas físicas antecedentes y saltándose los sentimientos y los estados mentales intermedios”, la forma más rápida de lograr el cambio de conducta es adoptar lo que se conoce como la “psicología del otro” y

consiste en considerar los hechos que pueden observarse directamente en la conducta de una persona y el ambiente en el que se desarrolla (Altamirano, 2015, p.48).

1.2.2.3. Conductismo Radical.

El conductismo radical surgió en el área de la Psicología como una propuesta filosófica originario del conductismo y como un proyecto de investigación en barrera al conductismo metodológico de orientación positivista, el conductismo radical es el campo filosófico del análisis experimental de la conducta, que avalan la consecuencia y la validez de las investigaciones científicas experimentales en el estudio de la conducta (Altamirano, 2015, p.48).

1.2.2.4. Características del Conductismo.

Los autores Watson (1913) y Pavlov (1927) referencian la corriente filosófica metodológica relacionada con la investigación de las situaciones de aprendizaje en animales para los humanos planteadas sobre los reflejos condicionados y establece el condicionamiento como el paradigma experimental del conductismo que presentan las siguientes características: se aprende asociando estímulos con respuestas, el aprendizaje está en función del entorno, necesita ser reforzado y el aprendizaje es memorístico, repetitivo, mecánico y responde a estímulos. De la misma forma Pavlov y Skinner abordan el conductismo a través del condicionamiento operante de y el condicionamiento vicario de Bandura, caracterizado por ser asociacionista que crea conocimiento con un estímulo para obtener una respuesta (Altamirano, 2015, p.48).

1.2.2.5. Teoría del condicionamiento de Pavlov.

El científico Ruso Iván Pavlov (1849-1936), realizó investigaciones para relacionar a la Psicología con la Fisiología, quien hizo grandes aportes a la Psicología de la Conducta, realizó experimentos sobre el sistema digestivo de los perros y luego descubriendo que cuando se coloca comida, las paredes del mismo secretan diversos jugos que facilitan el proceso digestivo, Pavlov trabajó los detalles de la digestión, incluyendo los reflejos neuronales involucrados, Pavlov consideró que existían dos clases de reflejos: los reflejos fisiológicos, que son invariable en una

especie de animales y son parte intrínseca e innata del sistema nervioso, pero también existen los reflejos condicionados, mismos que ocurren en un animal individual como producto de su experiencia particular (Altamirano, 2015, p.51).

1.2.2.6. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.

Bandura centro el conductismo sobre los métodos experimentales, focalizando variables que pueden observarse, medirse y manipular, excluyendo todo aquello que sea subjetivo, interno y efectos no cuantificables. Todo esto conlleva a una teoría de la personalidad que resume “el entorno de uno causa nuestro comportamiento”, más tarde, empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos, esta mezcla de imaginación y lenguaje permite a Bandura teorizar mucho más efectivamente en el aprendizaje por modelado y la auto-regulación (Altamirano, 2015, p.54).

1.2.2.7. Teoría de Condicionamiento Operante de Skinner.

Desarrollo el condicionamiento operante o instrumental intrínseca en la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental ante un estímulo, se produce una respuesta positiva o negativa, teniendo en cuenta varias aplicaciones:

- Aprendizaje por reforzamiento, en el cuál la conducta es nueva que aumenta su frecuencia de aparición luego de recibir algún estímulo reforzante.
- Aprendizaje por evitación, donde el organismo adquiere una conducta nueva a través de un estímulo aversivo.
- Aprendizaje por castigo, no es necesariamente aplicar un estímulo aversivo o desagradable, pero si un condicionante ante el objetivo no alcanzado.
- Olvido: Todas las conductas que no reciben o que dejan de recibir reforzamiento tienden a disminuir su frecuencia de aparición y a desaparecer (Altamirano, 2015, p.57).

En definitiva el conocimiento de acuerdo al conductismo se adquiere por medio de la asociación a través de los órganos de los sentidos, modificando la estructura de la

conducta, la forma en que actuamos, por medio de la influencia ambiental, basado en impresiones que representan datos recibidos e ideas que son extractos que almacena la mente de las impresiones, estas ideas por sí no tienen valor, el conocimiento se obtiene mediante la asociación de ideas con otras ideas anteriores, de tal forma el motor de la conducta humana sigue residiendo en el medio ambiente pero no es una forma rígida, ya que permite incorporar impulsos instintivos, la psicología y la genética de persona como parte relacionable de la conducta.

1.2.3 Cognitivismo

El enfoque cognitivo considera la importancia de las ideas o creencias en la construcción del conocimiento, este enfoque surge de la crítica a los enfoques conductistas, al insistir sobre las limitaciones que supone la comprensión de la conducta individual en términos instrumentales (Herrera, 2017, p.13). De la misma forma, Al cognitivismo le interesa la representación mental y por ello las dimensiones de lo cognitivo: la atención, la percepción, la memoria, la inteligencia, el lenguaje y el pensamiento (Cerón, 2010, p.25). Para finalizar, el aprendizaje cognitivo debe estar encaminado a mejorar el saber del ser humano, cada uno realiza un proceso activo, de motivación, reflexión, predisposición, análisis y refuerzo como componentes principales en la adquisición del conocimiento (Robles, 2019, p.12)

El cognitivismo es una concepción objetivista del conocimiento, lo cual es un pilar central del racionalismo de la modernidad; desde esta concepción el conocimiento se encuentra estructurado de manera lógica y jerárquica como reflejo del universo que busca la explicación a través del método científico (Pinchevsky, 2016, p.15) . De igual forma, el enfoque cognitivista es conocido como el constructivismo, donde el educando y el educador fueron concebidos como investigadores, científicos en crecimiento capaces de generar y construir conocimientos relevantes para la ciencia (Chaves, 2016, p.7). En conclusión, el cognitivismo es un enfoque psicológico que estudia cómo la mente descifra, procesa y almacena la información y de esta forma evidenciar como la mente piensa y aprende (Salazar, 2017, p.19).

De acuerdo con Salazar (2017), se presenta los siguientes sub temas:

1.2.3.1. Psicología Cognitiva.

El cognitivismo puntualiza que la mente es la que rige al individuo y no los estímulos externos como plantea el conductismo, en este paradigma predomina la inteligencia, la creatividad, el pensamiento crítico y reflexivo, como resultado la forma de aprender se basa en procesos, donde la persona procesa y es capaz de reflexionar lo experimentado, el estudiante tiene un potencial de aprendizaje que se desarrolla por medio de la interacción Pedagogo–Estudiante, siendo el docente un guía e induciendo al estudiante al análisis, a través de la Reflexión-Acción-Reflexión construyendo siempre el conocimiento (Salazar, 2017, p.19).

1.2.3.2. Representantes del Cognitvismo.

Uno de los más representativos del enfoque cognitivismo es Lev Vygotsky (1989), quien postula, los procesos psicológicos están divididos en elementales y superiores, los procesos psicológicos elementales son comunes y están controlados automáticamente por el ambiente que nos rodea: la memoria, la atención, la percepción, y el pensamiento, por otra parte, los procesos psicológicos superiores se logran y desarrollan a través de la interacción social y cultural específica, donde el conocimiento académico es directamente proporcional a la interacción pues a más interacción social mayor es el conocimiento adquirido y viceversa, en este proceso de interacción social no se descarta el ambiente se considera como un factor motivacional que mejora el aprendizaje (Salazar, 2017, p.20).

Jean Piaget (1896-1980) fue un psicólogo suizo quien realizo estudios tanto en el campo del conductismo y lo afianza en el cognitivismo, esta conjetura es resultado de una ardua investigación empírica, formuló un modelo explicativo sobre el aprendizaje basado en el concepto de la acción y el desarrollo biológico del niño y su implicación de dar significado a la realidad al construir su propio conocimiento, estos se conocen como estadios de desarrollo (Salazar, 2017, p.21).

1.2.3.3. Estadios de desarrollo del niño.

Piaget diferenció cuatro etapas de desarrollo cognoscitivo durante el proceso evolutivo:

- Sensorio motor de 0 a 2 años, en esta etapa, el niño interactúa con el medio a través de los reflejos naturales que va afinando por ensayo y error, donde sus acciones se modifican con el ambiente.
- Preoperatorio de 2 a 7 años, en esta etapa desarrolla la capacidad de imitar acciones de las personas, crea imágenes mentales de la realidad, juega y mejora su lenguaje.
- Operaciones concretas de 8 a 12 años, esta etapa se caracteriza por el uso de la lógica, aplicada sobre los sucesos y la realidad del niño, es más organizado capaz razonar y seguir instrucciones más complejas.
- Operaciones formales de 12 a 16 años, en esta etapa es capaz de desarrollar operaciones complejas, utiliza el razonamiento hipotético deductivo, para valorar premisas de causa-efecto, se vuelve un ente reflexivo cuestionador de la realidad y constructor de su conocimiento (Salazar, 2017, p.23).

1.2.3.4. Factores de construcción de un enfoque de aprendizaje cognitivo.

El lugar de estudio, el salón no es el único lugar donde se aprende, los intereses y las necesidades de los educandos se pueden abordar en el ambiente que se desarrollan, por ejemplo, el parque, el río, la fábrica, la biblioteca, etc. Los contenidos son abiertos y flexibles, permitiendo al docente tener una visión crítica, creadora y contextualizada, de sus propios programas con el fin de planificar, trabajar y evaluar al estudiante, teniendo los propósitos claros para que los estudiantes aprendan explorando en medio de forma activa y libre a través de su propia experiencia, fomentando la imaginación (Salazar, 2017, p.20).

Las actividades se enfocan en un trabajo en equipo, sin dejar de lado el individual, respetando los ritmos aprendizaje de cada niño hasta llegar al aprendizaje significativo, o reflexivo que combina las experiencias con los nuevos conocimientos. Los materiales son de carácter visual y auditiva, para aumentar la atención del estudiante por tal razón es en este modelo aparecen las nuevas tecnologías de información y comunicación. La motivación es personal, cada estudiante es el encargado de fijar sus metas su ritmo de aprendizaje la motivación es intrínseca. La evaluación está orientada a valorar los

procesos y productos para ello los más aconsejables son la observación sistemática, el estudio de casos, cuestionarios, escalas, registros de observación (Salazar, 2017, p.24).

Las leyes de la dialéctica indican que nada es fijo o constante y que siempre habrá un cambio, el enfoque cognitivista es un precursor del conductismo, mejorando ampliamente la forma de enseñanza-aprendizaje, el docente es autónomo en cuanto a estrategias y contenidos, el currículo es flexible y abierto, los lugares de estudio son abiertos, la forma de evaluar no se centra en el resultado si no en el proceso, el ritmo de aprendizaje no es estandarizado y lo más importante centrando la atención en los intereses del estudiante, esto conlleva a una mejor asimilación de los conocimientos los cuales se denominan como aprendizaje significativo, donde relaciona las experiencias previas con los nuevos conocimientos, para emitir un juicio personal de la realidad de su entorno.

1.2.4. Proceso de Enseñanza Aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje se viabiliza mediante la aplicación de técnicas y métodos, para sistematizar y analizar los recursos didácticos empleados en función de los objetivos de aprendizaje, se basa en la transmisión del conocimiento oral, por observación y desarrollo que son claves fundamentales para que esto se lleve a cabo dentro de la formación educativa (Limaico, 2019, p. 4). También, el proceso de enseñanza aprendizaje está involucrado y comienza a desarrollar destrezas desde una temprana edad que van mejorando acorde avanza el tiempo de enseñanza y la capacidad de aprendizaje cognitivo que presente el estudiante, con el fin de lograr un desarrollo y se desenvuelva de forma independiente y adecuadamente en su entorno (Vaca, 2014, p.1). De igual forma, en la actualidad, resalta la necesidad de aplicar nuevos estilos enseñanza y aprendizaje integral dentro de pedagogía para lograr un proceso de significativo al momento de transmitir los conocimientos, los nuevos lineamientos y patrones curriculares, tiene como propósito hacer de la educación un espacio de mejoramiento de la calidad de vida de los seres humanos, y por ello la innovación de los procesos de enseñanza aprendizaje son una herramienta fundamental para lograr los objetivos propuestos (Cevallos, 2010, p.5).

El proceso de enseñanza-aprendizaje son procedimientos, actividades con la finalidad de transmitir conocimientos especiales o generales sobre una asignatura, sus dimensiones, como una secuencia de circunstancias de aprendizaje donde interactúan los estudiantes, el docente y el objeto de aprendizaje para generar en los estudiantes procesos cognitivos que les permita aprender y aprender a pensar (Limaico, 2019, p. 14). De la misma forma, el proceso de enseñanza aprendizaje define que: la enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender (Meneses, 2007, p.32). Para concluir, el proceso de enseñanza aprendizaje es el conjunto de procedimientos mediante el cual se intercambian conocimientos entre el docente y estudiante a partir de los factores educativos, pedagógicos y didácticos para conseguir el desarrollo de conocimientos, destrezas y alcanzar los objetivos propuestos. (Pacheco, 2019, p.24).

De acuerdo con Pacheco (2019), se presenta los siguientes sub temas:

1.2.4.1. Generalidades.

- **Educación.** - Es un proceso amplio y continuo para la transmisión de conocimiento en forma permanente, generando habilidades, aptitudes, cognitivas, emocionales o conductuales en relación a su entorno, se da a través de relaciones sociales con la familia, amigos y con la asistencia a los institutos educativos
- **Pedagogía.** - Es la ciencia que utiliza procedimientos y técnicas para la organización, planificación, programación de un tema, basadas en las habilidades del estudiante, con el fin de lograr un crecimiento mental, físico, moral, emocional que se demuestren a través de destrezas, habilidades y el comportamiento.
- **Didáctica.** - Es un componente de la pedagogía, que usa técnicas de acuerdo a las distintas habilidades y necesidades del estudiante, con estrategias orientadas por las necesidades educativas (Pacheco, 2019, p.24).

1.2.4.2. Rol del Estudiante.

El rol del estudiante es el compromiso al aprendizaje, siendo los estudiantes capaces de buscar los mejores métodos de aprendizaje, para aprender a aprender; motivados, e interesados por el proceso de aprendizaje y resolución de problemas, planteando ideas y conceptos; el estudiante debe ser empático, responsable, pro activo, colaborador e investigador autóctono en las tareas asignadas. (Pacheco, 2019, p.25).

1.2.4.3. Rol del Docente.

Es mediador del conocimiento, utilizando métodos de enseñanza para desarrollar habilidades y aptitudes; es instructor, explicando, tutorando, retroalimentando y evaluando tareas; es diseñador instruccional, planeando temáticas, objetivos, conocimientos a desarrollar durante el proceso de enseñanza aprendizaje y guía emocional, direccionando las emociones de forma correcta (Pacheco, 2019, p.26).

1.2.4.4. Enseñanza.

La enseñanza es un proceso a cargo del educador que está estructurado y organizado, utiliza un conjunto de conocimientos, ideas, estrategias para guiar e instruir al estudiante, para cumplir los objetivos académicos de enseñanza.

1.2.4.5. Métodos de Enseñanza.

Los métodos de enseñanza son las distintas estrategias que usa el docente para desarrollar las habilidades de sus estudiantes y el aprendizaje que ellos mismos esperan de acuerdo a sus fortalezas y deficiencias (Pacheco, 2019, p.26).

1.2.4.6. Aprendizaje Basado en Problemas.

Este método de enseñanza natural que fomenta la creatividad, incertidumbre, trabajo colaborativo en los estudiantes y les ayuda a tomar decisiones, para aprender se plantea un problema por parte del docente, estimulando así el auto aprendizaje a través de investigar y plantearse preguntas para resolver el problema (Pacheco, 2019, p.27).

1.2.4.7. Aprendizaje Basado en Proyectos.

El docente programa un proyecto y acompaña a sus estudiantes en todo instante mencionando los indicadores con los que serán evaluados, el estudiante es quien planifica, e implementa ideas en la realidad, el ABP fomenta el trabajo colaborativo, cooperativo y experiencial (Pacheco, 2019, p.28).

1.2.4.8. Aula Inversa.

Intercambia los roles entre docente y estudiante, como estrategia didáctica y práctica, el uso tecnológico genera una armonía entre la educación tradicional y el aprendizaje virtual, los estudiantes se vuelven autónomos con trabajos en la red, el docente puede dar una guía más personalizada a los estudiantes (Pacheco, 2019, p.28).

1.2.4.9. Aprendizaje Cooperativo.

Se desarrolla en grupos para efectuar una tarea en la que se desarrolla la solidaridad, cooperación, trabajo grupal ayuda mutua y desarrollo cognitivo en todos los estudiantes, el docente es quien da instrucciones, seguimiento, guía y evalúa el trabajo de manera individual y grupal, es necesario que los grupos trabajen juntos para que todos integren los conocimientos y aporten ideas (Pacheco, 2019, p.28).

1.2.4.10. Clase Magistral.

Es un discurso por parte del docente con gran experiencia en el tema a tratar, quien transmite información a los estudiantes por medio de una presentación del contenido como pueden ser las diapositivas, este discurso tiene que ser llamativo, dramático, estratégico, ordenado para captar la atención de los oyentes (Pacheco, 2019, p.29).

1.2.4.11. Aprendizaje.

El aprendizaje son las diferentes formas de influenciar al estudiante para la adquisición de habilidades, conocimientos y aptitudes, desarrollados a partir de diferentes resultados de la guía experiencial del docente (Pacheco, 2019, p.29).

1.2.4.12. Tipos de Aprendizaje.

Son diferentes formas en que las personas pueden asimilar la información y convertirlas en conocimientos provechosos para ellos, todas las personas aprenden de distintas maneras por lo que existen varios tipos de aprendizajes (Pacheco, 2019, p.30).

1.2.4.13. Aprendizaje Cooperativo.

Se logra al formar grupos recomendables de 5 personas en el cual compartan sus conocimientos, el aprendizaje cooperativo es asimilar la información de mejor manera cuando se trabaja en grupos definiendo, escuchando ideas y puntos de vista, en donde el docente los acompaña durante todo el trabajo grupal, distribuye los roles, plantea las metas, la tarea, la metodología y como será calificado (Pacheco, 2019, p.30).

1.2.4.14. Aprendizaje Colaborativo.

El aprendizaje colaborativo es un trabajo grupal con libertad de tratar el tema a su manera asumiendo entre ellos los roles y la metodología, el aprendizaje colaborativo comparte experiencias, ideas y conocimientos de los demás, al escuchar las de los demás puntos los estudiantes asumen solo por sí mismo responsabilidades dándoles independencia de metodología (Pacheco, 2019, p.31).

1.2.4.15. Aprendizaje Significativo.

Es la asociación de la información, asimilando nuevos conocimientos y relacionándolos con otros previos, es uno de los aprendizajes más enriquecedores, dura a largo plazo, se recepta a través del sentido de la vista y oído, para luego imitar diferentes acciones, termina por reproducirlos y adaptarlo a su propio criterio (Pacheco, 2019, p.31).

1.2.4.16. Aprendizaje Memorístico.

El aprendizaje asimila la información por medio de la repetición, no es muy recomendable debido a que no requiere de reflexión, es a corto plazo y se lo usa para aprender fechas y nombres principalmente (Pacheco, 2019, p.32).

1.2.4.17. Aprendizaje Receptivo.

En este aprendizaje el estudiante no participa en el proceso solo se encuentra pasivo asimilando la información del docente pues solo escucha al docente y recepta su información para luego reproducirlo (Pacheco, 2019, p.32).

1.2.4.18. Aprendizaje Explícito.

Requiere por parte de quien aprende la atención e intención en adquirir nuevos conceptos, aquí se ejercita mucho el cerebro, se asimila el conocimiento de manera intencional, planteándose objetivos y procedimientos de estudio, razonando y diferenciando la información, ejercitando así al cerebro (Pacheco, 2019, p.32).

En conclusión, para llegar al proceso de enseñanza-aprendizaje se debe tomar en cuenta que se parte de las generalidades de educación, pedagogía y didáctica en la cual interactúan el estudiante como aprendiz y el docente como mediador del conocimiento, cada uno con un rol fundamental, el rol estudiante es el compromiso de aprender a aprender e investigar, enfocado a la resolución de problemas, para lograr una mejor asimilación del conocimiento, el rol docente es el de mediador, instructor y guía emocional generando un ambiente propicio y seguro para la interacción de estudiante y maestro, utilizando métodos de enseñanza para desarrollar las habilidades y conocimiento en el estudiante, los tipos de enseñanza más importantes son el basado en problemas, basado en proyectos, aula inversa, cooperativo, clase magistral, todos ellos encaminados a generar la mejor vía para la transmisión de información y convertirlos en conocimientos provechosos, no basta con saber enseñar, se debe comprender como está asimilando la información el estudiante para ello se detalla los tipos de aprendizaje más relevantes que son el cooperativo, colaborativo, significativo, memorístico, receptivo, explícito, no todos estos son tipos de aprendizajes son adaptables de acuerdo a la temática y al objetivo, los términos enseñanza y aprendizaje son altamente relacionables, pero no directamente proporcionales, debido a que intervienen otros factores sociales, ambientales, psicológicos y emocionales

1.2.5. Metodología Didáctica

La metodología didáctica se usa para desarrollar habilidades de interacción trascendentales dentro del proceso de formación, de esto dependerá el resultado al momento de desenvolverse en instancias superiores como persona independiente con habilidades, hábitos valores y conocimientos adquiridos a través de la práctica, importante dentro del desarrollo de aprendizaje (Santiana, 2016, p.9). De la misma manera, las metodologías activas de la pedagógicas ayudan a estimular la comprensión de niños y niñas frente a elementos artísticos, conceptuales y emocionales, a través de diversas tácticas de enseñanza, que incentiven a participar en las aulas de clases, agilizando los procesos aprendizajes planteados en las distintas áreas de la educación (Del Pezo. 2017, p. 9). Por otra parte, la metodología didáctica a metodología didáctica direcciona a los escolares en el transcurso de enseñanza-aprendizaje, es una estrategia que el pedagogo crea y ejecuta en los salones para mejorar la asimilación de conocimientos en las distintas áreas y son encargadas de apoyar en la formación de los estudiantes y motivar la creatividad del docente (Condor & Tabamgo, 2017, p.4)

La metodología didáctica es una forma de guiar a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es una estrategia que el docente crea e implementa en las aulas para el desarrollo de conocimientos en las distintas asignaturas, las metodologías didácticas son las encargadas de auxiliar en la formación de los estudiantes por medio de la aplicación de sus estrategias (Condor & Tabamgo, 2017, p.9). De igual importancia, la metodología didáctica se define a través de dos ejes importantes los cuales son la motivación y la comunicación, para lo cual el diálogo es importante, donde se pueda respetar las opiniones y el criterio de todos los participantes, realizando así un intercambio de conocimientos, procurando llegar a una propuesta en común (Rambay, 2018, p.31). Finalmente, la metodología didáctica son técnicas que actúan directamente, sobre la motivación del individuo hacia el cambio e influye en la recepción y asimilación del mensaje, no existen técnicas didácticas estándar, sino que

éstas deben adaptarse a los objetivos, grupo concreto de población entorno social y ambiental con el que se va a trabajar (Gómez, 2014, p.4).

De acuerdo Gómez (2014), se presenta los siguientes sub temas:

1.2.5.1. Metodología Didáctica para la Salud.

El proceso de la educación para la salud está dispuesto por diferentes elementos: análisis de necesidades, formulación de objetivos, planificación de actividades, metodología didáctica y la evaluación, la metodología didáctica ayuda la motivación , cambio e influye en la asimilación del mensaje, al emplear una técnica se debe asumir aspectos como el estar conscientes del propósito, técnicas grupales e individuales sencillas, motivar al grupo, evadir actividades no significativas para el grupo, concluir y analizar los aspectos más importantes (Gómez, 2014, p.5).

1.2.5.2. Técnicas Unidireccionales.

Se orienta en una sola dirección, siendo casi nula la participación del grupo a quien va dirigido el mensaje, involucran medios de comunicación masivas como:, folletos, prensa y revistas, radio o material magnético reproducible, televisión y redes sociales, la ventaja es que puede alcanzar a un grupo amplio de la población y que la repetición del mensaje permite captar el interés o sensibilizar en un tema, como inconveniente es el no permitir la interrelación entre el emisor y el receptor (Gómez, 2014, p.5).

1.2.5.3. Técnicas Bidireccionales.

Son aquellas en las que existe una interrelación entre el grupo y la persona que está conduciendo el grupo, es difícil estar en una sesión de educación sanitaria solamente ofreciendo información al grupo, ya que éste también participa, opina, pregunta, debate, etc. En la educación para la salud, las técnicas bidireccionales son las más efectivas porque implican emocionalmente a las personas (Gómez, 2014, p.5).

1.2.5.4. Sesión Expositiva.

Es la presentación simple o combinada que se lo realiza de forma oral y visual de la información de manera estructurada, capaz de abarcar un gran número de personas, se

recomienda: emplear recursos audiovisuales, al utilizar el canal auditivo se retiene un 40% de la información, pero si se combina con lo visual se logra un 60%, se utiliza información veraz y significativa, con un lenguaje de fácil comprensión, ejemplos, imágenes y frases cortas (Gómez, 2014, p.6).

1.2.5.5. Método del Caso.

Consiste en la presentar un problema lo más cercana a la realidad, descrito de tal forma que posibilite el análisis y el intercambio de ideas, con grupos de 4 o 6 personas, para facilitar la participación individual, los participantes después de haber analizado el caso, aporta con diferentes opiniones del mismo problema, a continuación, se vuelve al punto de partida y se realiza un análisis más preciso, donde los grupos buscan las diferentes soluciones, y establecer las conclusiones más apropiadas acorde a la realidad (Gómez, 2014, p.6).

1.2.5.6. Juego de Roles.

Es una técnica dramática interpretativa que consiste en personificar una situación concreta, conlleva una fuerte implicación personal, colaboración, es conveniente que el grupo esté familiarizado y tenga confianza entre sí, la técnica ayuda a promover cambios de actitudes, entrenar la conducta, comprender el porqué de los comportamientos ajenos, ampliar puntos de vista, vivir las propias emociones ante un hecho concreto, para iniciar se debe describir la situación y definirse el problema, generando un guion apegado al rol del estudiante, concluyendo con una discusión sobre los puntos más relevantes de la dramatización (Gómez, 2014, p.6).

1.2.5.7 Debate.

Es una técnica de discusión grupal que tiene por finalidad el intercambio de ideas, experiencias e información, para generar discusión, se recomienda no más de 10 o 12 personas para facilitar la interacción, requiere de una preparación previa, pues se debe dominar el tema para poder discutirlo cada persona tendrá su tiempo para exponer su apreciación, además de contar con un coordinador de grupo, que mantenga el enfoque, coordine intervenciones y enfatice las conclusiones (Gómez, 2014, p.7).

1.2.5.8. Seminario.

El seminario es un grupo dedicado a estudiar en profundidad un tema concreto, ya que los miembros del mismo no reciben la información elaborada, sino que la buscan y elaboran con sus propios medios, la utilización de esta técnica es limitada en los grupos de educación para la salud, ya que es más compleja y se requiere un cierto grado de instrucción de los participantes, debe contar con un tutor experto en el tema para guiar, planificar y dar seguimiento al desarrollo de las tareas, al finalizar se presenta para realizar un análisis crítico y debatir las conclusiones grupales (Gómez, 2014, p.7).

1.2.5.9. Escucha Proyectiva.

Es una técnica de implicación que consiste en la defensa de una opinión que no es la nuestra y con la cual no se está de acuerdo, la persona ha de presentarla al grupo debe hacerla de manera convincente con fundamentos y hechos sin categorizar de manera impositiva la conclusión a la que llego, si no como una conclusión alterna basada en distintas circunstancias, la técnica se la realiza de manera expositiva ante un panel de personas oyentes (Gómez, 2014, p.7).

La metodología didáctica es una de las mejores formas de canalizar estrategias para números considerables de personas, presenta técnicas unidireccionales a través de los medios de comunicación como, radio, televisión y redes sociales, el alcance es amplio generalmente para concientizar sobre un tema pero no muy eficaz en la interrelación de expositor y oyente debido a la brecha de comunicación en tiempo real, también plantea técnicas bidireccionales en las que existe una interrelación entre el grupo y la persona que está conduciendo el grupo, es más eficaz al momento de llegar a una conclusión pues se origina en tiempo real y se tiene la oportunidad de retroalimentar y disipar interrogantes frente al tema planteado, dentro de las técnicas plantea la sesión expositiva, método del caso, juego de roles, debate, seminario y la escucha proyectiva, aparte de intercambiar información al grupo, éste también participa, opina, pregunta y en la mayor parte de los casos ejecuta y practica como se aplica el tema.

1.2.6. Higiene

La higiene personal desempeña un papel importante en la salud, al no conocer y mantener buenas prácticas de higiene personal, las personas se transforman en agentes móviles de enfermedades ocasionados por virus, bacterias y hongos (Gutiérrez *et al.*, 2015, p.17). Por otra parte, los síntomas y enfermedades relacionadas con la higiene conjeturan una tremenda carga e impacto económico en los pacientes y los sistemas sanitarios de todo el mundo, por esto se insita a los países a prestar mayor atención a la higiene personal como medida preventiva (Orozco & Armas, 2012, p.32). Para concluir, al hablar de salud se asocia a la higiene, el estado de bienestar físico, biológico y mental de los individuos, la higiene del sitio donde se desenvuelven las actividades diarias (Parada, 2011, p. 2).

La higiene es un conjunto de prácticas y comportamientos orientados a mantener condiciones de limpieza y aseo que ayuden a mantener la salud de las personas, la ignorancia de técnicas de higiene, favorecen las condiciones para la prevalencia y transmisión de enfermedades (Tacuri, 2016, p. 15). No obstante, la higiene personal es un acto generalmente autónomo, que un individuo realiza para mantenerse libre de impurezas externas, a través de productos como jabón, shampoo, etc. los médicos recomiendan la higiene como medio para prevenir enfermedades, especialmente las cutáneas (Gonzales & Moreno, 2013). Para concluir, la higiene es la ciencia de la salud que está constituida por el conjunto de cuidados que necesita nuestro cuerpo basado en el aseo, limpieza para mantenerse en un estado saludable, (Ilguán, 2014, p.6).

De acuerdo con Ilguán (2014), se presenta los siguientes sub temas:

1.2.6.1. Importancia de la Higiene.

La Higiene brinda las normas para mantener la salud del cuerpo, hacerla más hermosa, procura el bienestar del hombre, enseñar a preservarse de los agentes que pueden alterar su salud, mantener su integridad física, intelectual y psíquica (Ilguán, 2014, p.7).

1.2.6.2. Higiene y Cuidado del Cuerpo.

La higiene y los hábitos saludables se basan a la calidad de vida, alimentación, ejercicio físico y la salud mental, en consecuencia, cumplen funciones importantes en la formación integral de las personas como: Mejorar la salud, bienestar personal y colectivo, prevenir la aparición de enfermedades, facilitar las relaciones interpersonales y contribuir a la formación de la autoestima positiva (Ilguán, 2014, p.9).

1.2.6.3. Principales Hábitos de Higiene Personal.

Una buena higiene se logra con hábitos que beneficien la salud, la falta de hábitos higiénicos adecuados, se convierte en un problema grave, pues genera una mala apariencia, malos olores, además de ser un potencial peligro de transmisión de virus, gérmenes y enfermedades, los hábitos más importantes tenemos: (Ilguán, 2014, p.10).

1.2.6.4. Ducha o Baño Diario.

Enfocada a limpiar la piel del cuerpo humano de sudor, grasa y escamas, que genera olores desagradables, el baño evita la presencia de gérmenes y bacterias que puedan afectar la salud de la piel, se recomienda realizarlo: una vez por día, enfocarse en las áreas más difíciles, con un jabón correcto y agua limpia (Ilguán, 2014, p.10).

1.2.6.5. Aseo Corporal.

Es la base de la higiene individual, que se refiere a la limpieza de la superficie del cuerpo humano y de las cavidades orgánicas entre periodos de ducha, manifiesta la voluntad y disciplina para efectuarlo, la higiene del cuerpo debe enseñarse al niño en el hogar, como factor importante en la formación de su personalidad y complementarla con enseñanzas del maestro en la escuela (Ilguán, 2014, p.11).

1.2.6.6. Cuidado de los Ojos.

Son órganos muy delicados y se recomienda no tocarse con las manos u otros objetos sucios, además es recomendable mantener buena iluminación de los espacios evitando mayor esfuerzo de la vista al estudiar, leer, trabajar, etc. (Ilguán, 2014, p.12).

1.2.6.7. Cuidado de los Oídos.

Es conveniente evitar que el agua entre a los oídos, no se deben introducir objetos como: ganchos, pinzas, palillos u otros, su aseo debe hacerse de manera periódica, teniendo en cuenta las recomendaciones del médico (Ilguán, 2014, p.12).

1.2.6.8. Limpieza de los Dientes.

La boca contiene gérmenes y bacterias, una buena higiene, un adecuado y periódico cepillado después de comer puede evitar enfermedades como caries, piorrea y trastornos digestivos, se recomienda técnicas de cepillado de dientes, encías y lengua.

- Técnica horizontal. - Es una técnica sencilla, puesto que consiste simplemente en “fregar” los dientes con movimientos horizontales.
- Técnica vertical. - Con los dientes contactando se van cepillando de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba.
- Técnica circular. - Es la técnica que consiste en realizar movimientos circulares amplios con la boca cerrada, abarcando desde el borde de la encía del diente superior al inferior, encías y lengua (Ilguán, 2014, p.14).

1.2.6.9. Limpieza de la Nariz.

La nariz tiene como función el ingreso de aire libre de partículas, la producción de secreciones nasales sirve como lubricante y filtro para el aire, pero es necesario retirarlos, ya que contienen partículas y microorganismos que pueden provocar enfermedades, para una buena higiene se recomienda:

- Llevar siempre un pañuelo limpio, para evitar las posibles infecciones procedentes de pequeñas heridas que podríamos tener en el interior de la nariz.
- No se debe utilizar un pañuelo que no sea propio, para evitar el contagio, procurando hablar y estornudar lejos de otras personas por el mismo motivo.
- Sonarse suavemente, nunca presionando o tapando la nariz, no rascarse el interior, limpiando el orificio con el pañuelo si hiciera falta (Ilguán, 2014, p.16).

1.2.6.10. Limpieza de las Manos.

Las manos necesitan atención especial dado el papel de gran actividad que desarrollan, siendo por tanto más fácil su contaminación, y porque constituyen uno de los mecanismos más frecuentes de transmisión en la cadena de enfermedades, es oportuno lavarse las manos: en el cambio de actividad, antes y después de comer, antes de preparar o servir alimentos, después de ir al baño, además debe cumplir condiciones como: mantener uñas cortas y limpias, sin esmaltes, no usar anillos, relojes y pulseras, para una mejor limpieza se recomienda (Ilguán, 2014, p.19).

- Humedecer las manos con agua y aplicar una dosis de jabón.
- Frotar palma y posterior, dorso, muñecas durante al menos 20 segundos
- Enjuagar con abundante agua y secarse con toalla desechable.
- Aplicar una dosis entre 3 y 5 ml de solución alcohólica.
- Frotar durante 20 o 30 segundos hasta que se evapore (Ilguán, 2014, p.22).

1.2.6.11. Limpieza de los Pies.

Los pies son zonas que frecuentemente tienden a oler mal, esto se debe a que en los pies las glándulas sudoríparas y sebáceas abundan, al encontrarse casi siempre encerrados en los zapatos, para ello se recomienda, lavar el calzado, calzado de material que permita transpiración, número adecuado, constitución anatómica, cambio periódico de medias, uñas cortas y limpieza con agua y jabón (Ilguán, 2014, p.24).

1.2.6.12. Higiene de Genitales.

Los genitales, al estar próximos a los orificios de salida de la orina y heces, toda la vulva como el pene tienen una serie de pliegues que hay que lavarlos correctamente, pues acumulan de restos de orina y secreciones diversas, se recomienda a las niñas lavarse de adelante hacia atrás, para no arrastrar restos de heces a la vagina, los niños deben bajar la piel del prepucio y limpiar el glande (Ilguán, 2014, p.24).

1.2.6.13. Higiene de la Ropa y el Calzado.

El lavado de la ropa exterior e interior de las personas y la higiene del calzado es fundamental. En lo posible la ropa debe ser expuesta al sol, con lo cual se logran erradicar muchos microbios. De igual forma la ropa de cama debe lavarse con cierta periodicidad, dado que allí por falta de aseo se reproducen ácaros que causan problemas en la piel y alergias en las personas (Ilguán, 2014, p.24).

1.2.6.14. Higiene en la Vivienda.

El aseo diario de la vivienda evitar la contaminación y previene enfermedades, se debe limpiar la cocina, utensilios, quitar la basura, ventilar la vivienda, limpiar alrededores para evitar el amontonamiento de residuos, limpiar techos, paredes, puertas, ventanas, camas y muebles, cambiar de sitio los muebles, por último, el aseo diario del baño evita malos olores y la proliferación de gérmenes, hongos y bacterias (Ilguán, 2014, p.24).

1.2.6.15. Higiene de los Alimentos.

La alimentación es una necesidad diaria, para evitar enfermedades se recomienda: lavar los alimentos, cocinar bien los alimentos, consumir inmediatamente los alimentos cocidos, guardar cuidadosamente los alimentos cocidos, recalentar bien los alimentos cocidos, evitar el contacto entre los alimentos crudos y cocidos, lavarse las manos antes y durante la preparación de los alimentos, conservar limpias las superficies y utensilios, mantener los alimentos sellados, utilizar potable (Ilguán, 2014, p.27).

1.2.6.16. Enfermedades Producidas por Falta de Higiene.

La higiene y el aseo son medidas preventivas de enfermedades, sin embargo, cuando se carece de estos hábitos tienden a enfermarse con mayor facilidad, los principales problemas de salud que se derivan por falta de higiene son: problemas dentales (Gingivitis, sarro, caries y lesiones bucales), pediculosis (Piojos y caspa), conjuntivitis e irritaciones cutáneas faciales, infecciones vaginales, Gripe y resfriados, pie de atleta e infecciones en las uñas, enfermedades estomacales o intestinales como Diarrea, Hepatitis A, Gastroenteritis y Parásitos intestinales (Ilguán, 2014, p.28).

Tabla 5. Beneficios de los hábitos de higiene.

Hábitos de Higiene	Previene	¿Qué hacer?
Lavarse las manos y uñas correctamente.	Diarrea, lombrices intestinales, hepatitis, tifoidea, cólera, entre otros. Conjuntivitis.	Usar agua limpia y jabón, usar gel desinfectante, cortar las uñas, lavarse antes y después de ir al baño, lavarse después de tener contacto con suciedad, lavarse antes de ingerir alimentos.
Peinarse y bañarse diariamente.	Pediculosis, irritaciones cutáneas, salpullido por suciedad, costras, entre otros.	Usar peine personal En cabellos largos procurar peinarse con Cabello recogido. Bañarse después de sudar
Cepillarse los dientes.	Caries y gingivitis.	Lavarse los dientes después de cada alimento. Mínimo 3 veces al día
Usar ropa limpia.	Contagio de parásitos, piojos, ácaros, irritaciones de la piel, etc.	Cambiar de ropa cuando este muy sucia o después de sudar mucho.
Lavarse el rostro.	Conjuntivitis, irritaciones por suciedad y sudor.	Usar jabón neutro Lavarse con manos limpias. Secarse el rostro con una toalla.

Fuente: Iguán, 2014

1.2.6.17. Como Fomentar Hábitos de Higiene.

- Con el ejemplo. - Desde temprana edad los padres, la familia y los docentes fomentan la higiene practicándolos diariamente.
- Regularidad. - La práctica diaria es fundamental en las pautas de higiene para ello se debe programar tiempos dentro de un cronograma.
- Entorno propicio. - El hogar, la escuela y lugares públicos deben estar dotado de agua, lavabos, jabón, papel, toallas, entre otros.
- Momentos gratos. - Con actividades de aprendizaje y aplicación de hábitos de higiene a través de juegos que favorezcan el desarrollo del niño/a y adolescente.

- Creatividad. – Establecer estrategias a corto y largo plazo con tácticas motivadoras el adaptable a los intereses del estudiante (Ilgúan, 2014, p.10).

La higiene personal refiere el cuidado y aseo personal del cuerpo, es indispensable porque ayuda a prevenir el desarrollo de infecciones, transmisión de enfermedades y evitar malos olores, mantener altos estándares de limpieza es personal basada en decisiones saludables respecto a nuestra interacción con los demás, la alimentación, la actividad física, de la misma forma, los hábitos de higiene se afianzan a temprana edad bajo la tutoría de los padres o docentes y personas cercanas pues los niños actuarán de forma correcta ante determinadas situaciones, por ejemplo, lavarse las manos con agua y jabón, desinfectarse con alcohol, antes de comer, luego de salir del baño, cepillarse los dientes luego de cada comida, etc. comprobado que a lo largo del tiempo las pequeñas acciones que caracterizan a la higiene personal de cada individuo son la suma de la interacción personal, las condiciones socioeconómicas y ambientales.

1.3. Fundamentación de Estado de Arte.

En la revista Memorias del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Salud (2017), los autores Cristina Raquel Caballero García, José Francisco Flores Alatorre, Pastor Bonilla Fernández, Luz Arenas Monreal, de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos-México, en su artículo “Experiencias de promoción de la salud en escuelas de nivel primario en México”, trata sobre la toma de decisiones en los niños y adolescentes con relación a la salud e higiene, con el fin de desarrollar habilidades de autocuidado y prevención frente a conductas de riesgo, enfatizando esfuerzos como: educación para la salud e higiene personal; creación y mantenimiento de entornos saludables y servicios de salud y alimentación, en el proyecto se abordarán categorías como: educación para la salud, higiene personal, promoción de la salud en escolares. fue realizada bajo un estudio multi-céntrico, cuasi experimental de tipo cuantitativo y cualitativo con mediciones pre y post intervención educativa en cuatro escuelas públicas de mediana a alta marginación, llegando a la conclusión: las condiciones de pobreza evita el cumplimiento de los hábitos de higiene en niños, afectando su autoestima, integración y aprendizaje, la intervención de la educación en salud y buenas

prácticas de higiene en los establecimientos educativos mejora las condiciones salud de la comunidad educativa, pero existe la necesidad de agotar mecanismos para cultivar la práctica diaria de hábitos de higiene personal (Caballero *et al.*, 2017, p.1).

En la revista Cubana de Salud Pública (2018), los autores Valentín Gavidia Catalán, Anabella Garzón Fernández, Marta Talavera Ortega, Cristina Sendra Mocholí y Olga Mayoral García Berlanga, de la Universidad de Valencia-España, en el artículo “Propuesta de alfabetización en salud a través de competencias en la educación obligatoria”, que trata sobre la intervención y promoción de la educación para la salud e higiene personal en los centros educativos y la inclusión de contenidos en el currículo escolar, considerándolo como el modo más efectivo para promover la adopción hábitos de higiene en las edades de escolarización, fue realizada con estudio cualitativo en tres fases (identificación, diagnóstico, propuesta), constituido por un grupo de 12 docentes de educación primaria, secundaria y asesores y 16 profesores de diferentes áreas de salud de distintas Universidades, se abordarán las categorías como: salud escolar, higiene personal, educación para la salud, competencias en salud, educación obligatoria, promoción de la salud, currículo escolar, llegando a la conclusión: que es necesario ofrecer una propuesta de competencias en salud e higiene a desarrollar durante el currículo de educación obligatoria, enfocado en lo que el estudiante debe “saber”, “saber hacer” y “saber ser y estar”, que sirva de referencia a los educadores en su toma de decisiones para planificar la enseñanza y elegir actividades aplicables en diversos contextos preventivos para conservar la salud (Gavidia *et al.*, 2018, p. 1).

En la Revista Educación del portal de revistas científicas (2019), los autores María Georgina Oberto, Verónica Mamondi, Mercedes Ferrero, de la Universidad de Costa Rica. publican el artículo con el título “Relato de una experiencia de promoción de la salud en escuelas: fomentando el lavado de manos”, que trata sobre la higiene y promoción de la salud en el entorno escolar a través de estrategias y recursos didácticos, enfocándose en el correcto lavado de manos como método de prevención de enfermedades, para fortalecer prácticas de higiene cotidianas en la población escolar de dos escuelas de nivel inicial y primario, se realizó una intervención que duró tres

años bajo la postura pedagógica constructivista socio-cognitiva de Vigostky, considerando un enfoque dialéctico social con actividades dirigidas a la población estudiantil de nivel inicial y primer ciclo de educación primaria y comunidad educativa de un establecimiento público, se abordarán categorías como: Educación para la salud, higiene, lavado de manos, escuela, salud infantil, concluyendo que la intervención favorece en el cambio de conducta de los hábitos higiénicos debido a que la escuela es uno de los ámbitos ideales para la promoción de la salud, por concentrar personas, por integrar contenidos en su currículo y contar con espacios ideales para la adecuación de sistemas grupales de higiene (Oberto *et al.*, 2019, p.3).

1.4. Conclusiones Capítulo I

La educación para la salud e higiene personal es parte fundamental dentro de las instituciones educativas, en el proceso de prevención de enfermedades infectocontagiosas más comunes en la comunidad educativa.

Las deficiencias y alcance del sistema sanitario delegan a aumentar el compromiso de instituciones educativas y personal docente a agotar las estrategias propicias para el desarrollo de hábitos de higiene personal que permitan conservar la salud.

La higiene personal no se refiere solo al cuidado y aseo personal del cuerpo, integra otros factores como la alimentación, ejercicio físico, descanso, salud mental y biología del ser humano, todos estos factores son de gran importancia y la edad escolar es ideal para fomentar hábitos de higiene.

CAPÍTULO II. PROPUESTA

2.1. Título de la propuesta

- Estrategias educativas para la formación de hábitos de higiene personal.

2.2. Objetivo

- Formar hábitos higiénicos en los estudiantes de Educación General Básica Superior del Colegio de Bachillerato “Colegio de Bachillerato Once de Noviembre”.

2.3. Justificación

La emergencia sanitaria actual, la alta tasa de mortalidad y la facilidad de transmisión de enfermedades genera que no se escatimen esfuerzos que contribuyan al cuidado de la salud, por tal razón, es imperante desarrollar estrategias que estimulen a formar hábitos de higiene personal y favorezcan el auto cuidado de la salud, en gran medida la motivación del estudiante depende del ambiente en el que se desenvuelve, un ambiente visualmente decorado genera una mejor asimilación de los conocimientos.

De esta forma, la investigación se argumenta en la encuesta realizada a la población total de 113 estudiantes (ver anexo 1) EGB superior, 113 representantes (ver anexo 2) , 12 docentes (ver anexo 3) y 3 directivos (ver anexo 4) del Colegio de Bachillerato

“Once de Noviembre”. De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que de la población total responden 105 estudiantes y 105 representantes legales que representan el 92.92% de la población, en la cual se basa la argumentación de la investigación.

Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes develan que, existe una concordancia del 63.80% que la higiene personal ayuda a prevenir el contagio de enfermedades, a pesar de ello, se evidencia que existe un porcentaje de 36.20% que casi siempre, a veces, casi nunca y nunca no consideran indispensables los hábitos de higiene personal como: proteger su boca y nariz al estornudar, ducharse a diario, mantener el calzado y ropa limpia, limpiar y cortar las uñas de manos y pies, y llevar consigo materiales de aseo personal (pañuelo, alcohol, mascarilla, etc.), siendo ellos factores de riesgo y vectores para la transmisión de enfermedades, además los estudiantes sugieren estrategias como: charlas con temas de salud, higiene personal, uso correcto de EPI (equipos de protección individual), desinfección de las instalaciones y gestión de recursos para el aseo personal.

De la misma forma, en los resultados de la encuesta aplicada a los representantes legales evidencian que: el 94.29% concuerdan que es importante el cuidado de la higiene personal para prevenir el contagio de enfermedades dentro y fuera de la institución, además muestra que existe falencias debido a que los padres incentivan la higiene personal casi siempre el 10.47%, a veces el 5.71% y nunca 3.81%, de la misma forma invierte tiempo para compartir hábitos de higiene (cortarse las uña, cepillar el cabello, etc.) casi siempre el 15.24% y a veces 13.33%, en conclusión, debido a la frágil situación del cuidado de la salud, dichos porcentajes son considerables y se deben tomar en cuenta para buscar una solución total o parcial de la problemática.

Así también, el 82.86% de representantes legales manifiestan que la institución educativa debe buscar estrategias para motivar la higiene de los estudiantes pues es un centro de aglomeración necesario, a la vez proponen mejorar la higiene mediante charlas que aborden temas de salud, hábitos de higiene personal, normas para la prevención de covid-19, uso correcto de recursos EPI (equipos de protección individual) además de mejorar infraestructura (inodoros, lava, baños manos, patios y

solón de clases), implementar señalética en espacios estratégicos (rincones de aseo) y recursos colectivos de aseo personal (dispensadores de jabón, alcohol y toallas desechables) y complementar con la desinfección periódica de las instalaciones.

Por otra parte, los resultados de la encuesta aplicada a los docentes evidencian que: los estudiantes casi siempre el 42 % cumplen con los hábitos de higiene personal, de igual importancia se evidencia que los estudiantes tienen un buen aseo de las manos a veces el 41.66% y casi siempre el 25 % de, de la misma manera un 50 % de estudiantes están en el rango de casi siempre, a veces y casi nunca en promover la limpieza del salón, estos factores denotan que los estudiantes evidencien problemas de malos olores y desaseo en el salón de clases a veces el 33.33% y casi siempre el 16,67 %.

De la misma forma se evidencia que los docentes siempre fomentan la higiene en los estudiantes el 66.66% y 33.34% lo realizan de forma parcial, en cuanto a motivar a los estudiantes llevar artículos de aseo personal (pañuelo, peinilla, mascarilla, alcohol) el 25% casi siempre y el 8% casi nunca lo realizan, complementando con la disponibilidad de utensilios de aseo personal (jabón, alcohol, toallas desechables, etc.) dentro del salón de clases, nunca 16.66%, a veces 8,34% y casi siempre el 25% , para ello el 100% de docentes consideran importante el desarrollo de la investigación, en la misma que es factible proponer estrategias alternas como: charlas de salud e higiene, implementar señalética, rincones de aseo, horarios para dinámicas de aseo y difundir la información a la comunidad educativa a través de medio digitales y físicos.

Para finalizar, el resultado de la encuesta aplicada a los directivos de la institución revela que: se realizan proyectos sobre educación para la salud e higiene personal por parte de instituciones externa a veces el 100% y de forma interna se realiza campañas sobre higiene personal a veces el 33.33%, así también, el 66.67% menciona que a veces existe apoyo y gestión del centro salud local (doctores, enfermeras) para realizar capacitaciones sobre higiene personal en la institución y una disponibilidad eventual de suficientes utensilios y espacios adecuados para el aseo personal de los estudiantes (agua, jabón, alcohol, toallas desechables y servicios higiénicos, etc.) de 66.67%, siendo estos factores influyentes en la higiene de los estudiantes.

De la misma forma se evidencian que: el 100% de directivos considera importante fomentar hábitos de higiene, además, de siempre apoyar estrategias que mejoren la higiene personal de los estudiantes el 66.67 % y considerar importante el desarrollo de la presente investigación el 66,67%, de la misma forma proponen estrategias para mejorar la salud e higiene personal de los estudiantes como: Charlas sobre salud, higiene y prevención de covid-19 , implementar señalética, uso de recursos EPI (equipos de protección individual) y promoción y difusión de buenos hábitos de higiene a toda la comunidad educativa, en definitiva, las evidencias halladas en el grupo de estudio son considerables para proponer el desarrollo de la presente investigación.

2.4. Desarrollo de la propuesta

2.4.1. Elementos que la conforman

En el presente apartado se realizará la presentación de los fundamentos necesarios para categorizar los componentes de la propuesta para promover la formación de hábitos higiénicos en los estudiantes a través de estrategias educativas, las mismas consistirán en herramientas visuales y de difusión para llegar con la información a los estudiantes, estos componentes se organizan y se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 6: Categorías de la propuesta.

Componente teórico	Teoría de Conductismo	Conductismo y sus principales representantes
	Estilo de pintura	Arte Naif
Componente práctico	Estrategia educativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muralismo 2. Charlas científicas
	Estrategias de difusión	<ol style="list-style-type: none"> 1. Medios tecnológicos (WhatsApp, Facebook y plataformas digitales) 2. Medios físicos (trípticos)

Elaborado por: Autor

2.4.2. Explicación de la propuesta

2.4.2.1. Conductismo y sus principales representantes.

A través del conductismo se evadirá el ámbito mental e ir directamente a las causas físicas, evitando los sentimientos y estados de la mente, considerando solamente aquellos hechos que se pueden observar objetivamente en el comportamiento de los estudiantes en relación con su historial ambiental, es la forma más rápida de inducir y enseñar a una persona a adoptar conductas, el ambiente se puede modificar de acuerdo con el propósito esperado, plasmando imágenes y videos, en este caso se centra en la publicidad con mensajes e imágenes diseñados para generar un impacto en toda la audiencia a nivel del subconsciente, a través de diferentes imágenes y frases, que logren que el público haga asociaciones sutiles pero eficaces entre la imagen y la intencionalidad esperada (Espinosa, 2016, p. 25).

La presente investigación se basa en posturas de John Broadus Watson que establece que la conducta es característicamente directa, objetivo, observable, medible y cuantificable, los principales principios son la frecuencia, proximidad y el condicionamiento, su finalidad es estimular al individuo para poder predecir la respuesta, y dada la respuesta poder predecir el estímulo antecedente, logrando conocer, manipular, predecir y controlar la conducta del individuo. Así también, Burrhus Frederic Skinner, explica la conducta de los individuos como un conjunto de respuestas fisiológicas condicionadas por el entorno que quedan asociadas a un sonido, teniendo en cuenta el bucle percepción-acción-percepción, siendo el sonido la ante sala para el uso del instrumento a aplicar (Espinosa, 2016, p. 27).

De la misma forma Iván Petrovich Pavlov explica la conducta a través del **estímulo-respuesta (E-R)**, dejando de lado los procesos mentales para darle especial importancia a la conducta observable y medible, es el tipo de aprendizaje asociativo más básico y simple, en el que un organismo responde a un estímulo ambiental, originariamente neutro que va avanzando para obtener un reflejo, no solo empleo estímulo auditivos sino también estímulos visuales, e instrumentales para producir lo que llamaba la respuesta condicionada, para influir en la conducta del individuo. Para

concluir, Edward Thorndike basa su argumento la estrategia de ensayo y error, cuando algo funciona satisfactoriamente, establece una conexión o asociación y lo vuelve a repetir al ser exitosa ante el problema que pretende solucionar (Espinosa, 2016, p. 27).

2.4.2.2. Arte Naif.

El arte Naif es desarrollado por aficionados, es calificado como arte ingenuo o amateur pues no cuentan con una formación académica, para las personas que realizan esta actividad no representa su actividad principal u ocupación profesional, son creadores autodidactas, por tal razón la mayoría de sus obras escapan del academicismo para lograr expresiones artísticas menos arraigadas al convencionalismo, con una visión del mundo clara y sincera y que exime de engaños u artificios, por otra parte las principales características del arte naif son: contornos definidos con mucha precisión, falta de perspectiva, sensación volumétrica conseguida por medio de un extraordinario colorido, pintura detallista y minuciosa y gran potencia expresiva, aunque el dibujo puede ser incorrecto (Amores, 2020, p.14).

2.4.2.3. Muralismo.

La comunicación gráfica es una de las actividades más recomendada para transmitir el mensaje a un grupo social, las instituciones educativas, después del contexto familiar, son los espacios donde los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo, donde complementan su proceso formativo, conductual, comportamental , estos factores son influenciados por el ambiente escolar, por tal motivo es muy trascendental que en los salones y colegios éste sea inspirador, ordenado, y agradable, es un objetivo de los docentes organizar espacios individuales y comunes teniendo en cuenta la edad, el mobiliario, los materiales disponibles, la decoración visual tiene un poder motivador, que favorece los aprendizajes, recordando o afianzando distintos conocimientos y conductuales (Barnuevo, 2016, p.32).

Además, las características más relevantes están su fácil accesibilidad, su carácter es colectivo, poca inversión de tiempo para el análisis y de fácil difusión, además de ser una estrategia bien definida pues se basa en una simple frase comprobada “Una imagen

vale más que mil palabras”, debido a que genera procesos de discusión y acercamiento a participar sobre el tema, esto genera una transformación personal y comunitaria, es de carácter universal de apreciación e interpretación personal, en el ámbito educativo si una imagen es utilizada de forma correcta se convierte una estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que el sistema visual es fácil de modificar para poder influenciar en un aspecto propuesto (Barnuevo, 2016, p.34).

En definitiva, existen varios tipos de murales entre los principales para la educación tenemos: la pintura mural, relieve escultórico, teselas, mural cerámico, vitral y el periódico mural, no obstante, se empleará la pintura mural por ser adaptable a la arquitectura de la institución y salón de clases, para un mejor impacto visual de los murales se pintara en lugares estratégicos, sus costos y diseño son accesibles pues el material más utilizado es la pintura comercial de fácil accesibilidad, como parte de la formación de hábitos de higiene personal, el diseño de los bosquejos e imágenes para los murales serán propuestos por estudiantes y docentes de la institución, al final serán plasmados por el ex estudiante de la institución Javier Román, a continuación se referencia imágenes de los principales hábitos de higiene (Barnuevo, 2016, p.36).

Ducha o Baño Diario

Enfocada a limpiar la piel del cuerpo de sudor, grasa y escamas, que genera olores desagradables, el baño evita la presencia de gérmenes y bacterias que puedan afectar la salud de la piel, se recomienda realizarlo: una vez por día, enfocarse en las áreas más difíciles, con un jabón correcto y agua potable (Ilgúan, 2014, p.10).

Imagen 1: Ducha o Baño Diario



Fuente: <https://www.goconqr.com/es/p/15350452>

Limpieza de las Manos.

Las manos necesitan atención especial dado las actividades que desarrollan, siendo por tanto más fácil su contaminación, y ser mecanismos más frecuentes de transmisión en la cadena de enfermedades, es acertado lavarse las manos: en el cambio de actividad, antes y después de comer, antes de preparar o servir alimentos, después de ir al baño, además debe cumplir condiciones como: mantener uñas cortas, sin esmaltes, u otros artículos que impida la limpieza o acumulen desechos (Ilguán, 2014, p.19).

Imagen 2: Limpieza de las Manos



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/526287906455524769/>

Limpieza de los Dientes.

La boca contiene gérmenes y bacterias, una buena higiene, un adecuado y periódico cepillado después de comer evita enfermedades y caries, se recomienda cepillarse utilizando técnicas de forma vertical, horizontal, circular con una duración que supere los 3 minutos, limpiando dientes, mejillas, encías y lengua (Ilguán, 2014, p.14).

Imagen 3: Limpieza de los Dientes.



Fuente: https://www.freepik.es/vector-premium/lindo-nino-cepillarse-dientes_2384062.htm

Limpieza de la Nariz.

La nariz tiene como función el ingreso de aire libre de partículas, la producción de secreciones nasales sirve como lubricante y filtro para el aire, pero es necesario retirarlos, ya que contienen partículas y microorganismos que pueden provocar enfermedades, para una buena higiene se recomienda: Llevar siempre un pañuelo limpio, no utilizar un pañuelo que no sea propio, hablar y estornudar lejos de otras personas, sonarse suavemente y no rascarse el interior (Ilgúan, 2014, p.16).

Imagen 4: Limpieza de la Nariz.



Fuente: https://www.freepik.es/vector-premium/toser-o-estornudar-codo_7660684.htm

Cuidado de los Ojos.

Son órganos muy delicados y se recomienda no tocarse con las manos u otros objetos sucios, además es recomendable mantener buena iluminación de los espacios evitando mayor esfuerzo de la vista al estudiar, leer, trabajar, etc. (Ilgúan, 2014, p.12).

Imagen 5: Cuidado de los Ojos.



Fuente: <https://es.wikihow.com/curar-los-ojos-secos>

Cuidado de los Oídos.

Es conveniente evitar que el agua entre a los oídos, no se deben introducir objetos como: ganchos, pinzas, palillos u otros, su aseo debe hacerse de manera periódica, teniendo en cuenta las recomendaciones del médico (Ilgúan, 2014, p.12).

Imagen 6: Cuidado de los Oídos.

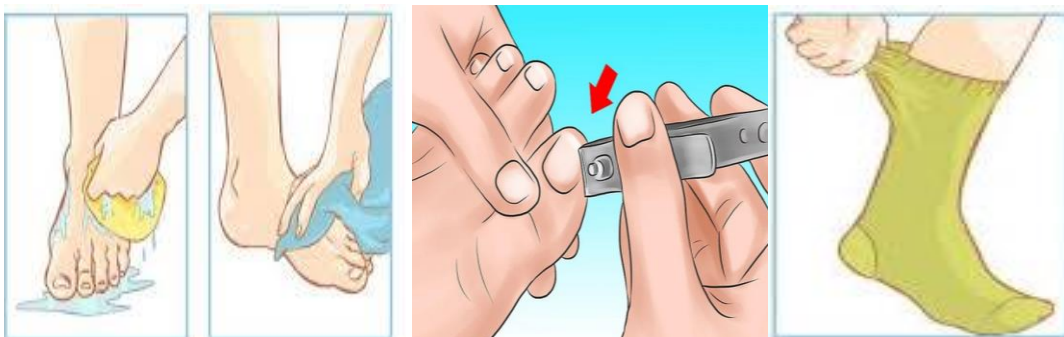


Fuente: <https://twitter.com/rimacseguros/status/1289321054708445184>

Limpieza de los Pies.

Los pies son zonas que frecuentemente tienden a oler mal, esto se debe a que en los pies las glándulas sudoríparas y sebáceas abundan, al encontrarse casi siempre encerrados en los zapatos, para ello se recomienda, lavar el calzado, calzado de material que permita transpiración, número adecuado, constitución anatómica, cambio periódico de medias, uñas cortas y limpieza con agua y jabón (Ilgúan, 2014, p.24).

Imagen 7: Limpieza de los Pies.



Fuente: <https://sp.depositphotos.com/vector-images/lavar-los-pies.html>

Higiene de la Ropa y el Calzado.

El lavado de las prendas de vestir y la higiene del calzado debe ser periódico en lo posible expuesta al sol para erradicar microbios y ácaros que causan problemas en la piel y alergias en las personas (Ilgúan, 2014, p.24).

Imagen 8: Higiene de la Ropa y el Calzado.



Fuente: <https://www.freepik.es/vector-gratis/alumnos-mascaras-medicas-sus-rostros-piel-oscura-ninos-ninas-vestidos-uniforme-escolar>

Higiene del salón de clases.

El aseo diario del salón debe ser integralmente e incluye estructura, muebles y utensilios, se recomienda quitar la basura, ventilar el salón, limpiar alrededores, evitar el amontonamiento de residuos, esto evitara la contaminación, previene enfermedades, malos olores y proliferación de gérmenes (Ilgúan, 2014, p.24).

Imagen 9: Higiene del salón de clases



Fuente: <https://mx.depositphotos.com/vector-images/limpieza-en-escuela.html>

Higiene de los Alimentos.

La alimentación es una necesidad diaria, se recomienda lavar, desinfectar, cocinar los alimentos utilizando siempre agua potable (Ilguán, 2014, p.27).

Imagen 10: Higiene de los Alimentos.



Fuente: <https://www.pinterest.com/elizabethlemos1/manipulaci%C3%B3n-de-alimentos/>

Utensilios de higiene personal.

Son herramientas diseñadas para facilitar la limpieza integral del cuerpo como la boca, uñas, oídos, nariz, cabello y toda la piel, se recomienda no compartir los utensilios con otras personas debido a que los utensilios acumulan gérmenes y bacterias.

Imagen 11: Utensilios de higiene personal.

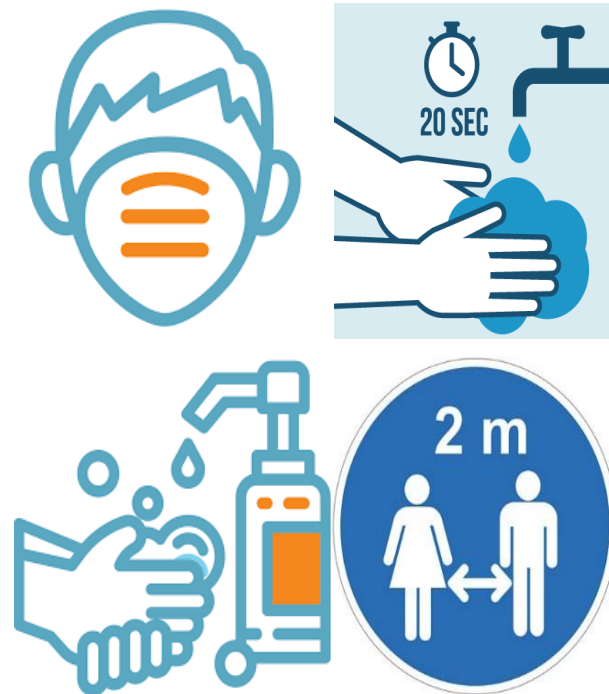


Fuente: <https://co.pinterest.com/pin/785526359996226610/>

Recomendaciones para la prevención covid-19

Los equipos de protección individual reducen el riesgo y exposición frente a fluidos externos y sustancias del ambiente, de la misma forma , se recomienda completarlo con el lavado de manos, uso de gel anti-bacterial, distanciamiento de dos metros y realizar ejercicio (Panimboza & Pardo, 2013, p. 13).

Imagen 12: Recomendaciones para la prevención de covid-19



Fuente: <https://www.amazon.es/Pegatinas-Prevenci%C3%B3n-COVID-19-protecci%C3%B3nCoronavirus/dp/B088H1H1ZH>

Imagen 13: Realizar ejercicio



Fuente: <https://www.desdemitrinchera.com/2021/04/07/es-la-salud-un-lujo/>

2.4.2.4. Estrategia de difusión.

El proceso de formación de los hábitos de higiene incluye el llegar con la información a través de la socialización de la importancia de los hábitos de higiene y la representación e interpretación de los murales, de acuerdo al contexto de la institución se ha elegido las siguientes estrategias.

- ***Charla de educativa***

La charla educativa por presenta beneficios de corta duración entre 1 y 2 horas, abordar temáticas científicas, abarca un gran número de personas, solo necesita de un amplio espacio físico y de una buena calidad del sonido, además se aprovechara reuniones de docentes, padres de familia y estudiantes que propone la institución, para socializar los temas de hábitos de higiene personal y sus importancia en la prevención de enfermedades infecto-contagiosas, con el objetivo de llegar a toda la comunidad educativa (Vargas, 2020).

- ***Estrategia de difusión digital.***

La emergencia sanitaria actual, el desarrollo tecnológico, el acceso a internet y el uso cotidiano de redes sociales, la diversidad de herramientas digitales como plataformas, aplicaciones, blogs, textos digitales, artículos científicos, redes sociales, permiten el acceso en cualquier momento, a cualquier tipo de información, con una amplia variedad de autores y con costos más bajos, por tal razón esta estrategia complementa las estrategias de difusión y de esta manera difundir de forma eficiente la investigación (Vargas, 2020).

En definitiva, cada estrategia por separado no basta, por tanto necesitan completarse y tener un direccionamiento pedagógico planificada del docente para guiar y convertir en conocimiento significativo, por tal, razón se hará uso de las redes sociales (WhatsApp, Facebook,) y a las plataforma digitales (zoom) como una estrategia de comunicación que involucran al estudiante, aumentando su tiempo exposición al material, favorecer la retroalimentación, incentivar su propia investigación,

intercambio de comentarios sobre el tema y adaptarse a las nuevas formas de interactividad social.

Tabla 7: Temas de las charlas educativas

Actividad	Grupos	Temas	Responsables
Charlas educativas	Foro de participación dirigidos a docentes sobre higiene personal.	-Educación para salud -Higiene personal -Importancia de la Higiene -Principales Hábitos de Higiene Personal -Como Fomentar Hábitos de Higiene -Enfermedades producidas por falta de higiene -Uso correcto de EPI - Conclusiones y Recomendaciones	Maestrante Msc. Christian Tito Autoridad Rector. Lic. Carlos Gustavo Zambrano Navarro Docentes de la institución
	Charla educativa a los representantes legales sobre higiene personal.	-Higiene personal -Importancia de la Higiene -Principales Hábitos de Higiene Personal -Como Fomentar Hábitos de Higiene -Enfermedades producidas por falta de higiene - Conclusiones y Recomendaciones	Maestrante Msc. Christian Tito Autoridad Coordinador de educación para la salud Lic. Iván Cruz
	Charla educativa a los estudiantes sobre higiene personal.	-Higiene personal -Importancia de la Higiene -Principales Hábitos de Higiene Personal -Como Fomentar Hábitos de Higiene -Enfermedades producidas por falta de higiene -Uso correcto de EPI - Conclusiones y Recomendaciones	Maestrante Msc. Christian Tito

Fuente: Autor

2.4.2.5. Premisas para su implementación.

Para la implementación de la propuesta se requiere la autorización (ver anexo 5) del Rector: Lic. Carlos Zambrano quien figura como la autoridad principal de la institución educativa Colegio de Bachillerato “Once de Noviembre” además, se debe contar con el apoyo de los docentes de la institución, por tal razón este proceso investigativo debe llevarse a cabo en un ambiente de amabilidad y respeto en todas sus etapas.

Para la implementación de la propuesta se necesita de planificación basada en el problema detectado en los estudiantes, docentes, representantes legales y directivos del Colegio de Bachillerato “Once de Noviembre” perteneciente al cantón Pujilí, parroquia Tingo la Esperanza , los cuales presentan un falencia en la promoción y formación de hábitos de higiene personal, para ello se plante charlas científicas, diseño de murales y difusión de contenidos ,en base a hábitos de higiene personal, para ello se elabora un cronograma de actividades los cuales se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 8: Cronograma de actividades.

N°	Descripción de la actividad	Mayo				Junio			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Validación de la propuesta.								
2	Socialización de la propuesta.								
3	Aplicación de la propuesta								
	• Charla a los docentes sobre higiene personal. (ver anexo 6)								
	• Charla a los representantes legales sobre higiene personal. (ver anexo 7)								
	• Charla a los estudiantes sobre higiene personal. (ver anexo 8)								
	• Pintado de murales en la institución educativa. (ver anexo 9)								
4	Difusión y socialización de los murales a través de WhatsApp y Facebook.								
5	Evaluación de la propuesta a través de una encuesta.								

Fuente: Autor

2.5. Conclusiones Capítulo II.

La teoría nos permite cimentar las bases en el cambio de actitud y la adquisición de nuevos conocimientos con la finalidad de motivar y enseñar al estudiante a adoptar conductas y hábitos adecuadas para el desarrollo personal e interacción colectiva, la administración de los recursos del ambiente escolar son parte fundamental al momento de estimular la curiosidad y promover la investigación del estudiante permitiendo generar asociaciones entre el pensamiento del estudiante y las características del objeto, dando como resultado que el conocimiento se construya de forma espontánea y el estudiante sustente sus criterios y conclusiones.

El espacio visual opera como mediador entre el ambiente y el razonamiento, basados en una planificación estratégica con imágenes organizadas generan un ámbito armonioso con decoración visual e inspirador, de tal manera representa una estrategia de sustancial importancia al momento de constituir conocimientos en un grupo numeroso de estudiantes, generando procesos de discusión, aporte de ideas, retroalimentación periódica y aprendizaje grupal, el mural tiene una preponderancia motivadora y sutil que se afianza al subconsciente provocando el cambio de conducta y asimilación de conocimientos a través recordar periódicamente la información plasmada en murales.

La estrategia de difusión mixta (digital y física) aborda de forma integral la cobertura y alcance a toda la comunidad educativa llegando con información sobre la importancia que tienen los hábitos de higiene personal, mediante el uso de las Tic, entre ellas las redes sociales (WhatsApp, Facebook) y las plataforma digitales (zoom, Teams, google meet, etc.) se aumenta el tiempo exposición a material visual , a partir de la emergencia sanitaria se ha consolidado como la forma principal de interacción social y académica, de tal manera necesita de la guía pedagógica para generar una discusión direccionada y objetiva a cumplir con el propósito, no obstante el acceso a medios digitales es limitada, por tanto se debe apoyar en estrategias de difusión físicas (trípticos) para llegar al total de la comunidad educativa.

CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de Expertos

Para obtener la aprobación de la propuesta presentada en el capítulo II se recurrió a la respectiva revisión por parte de tres expertos de cuarto nivel en el área de educación, a través de una solicitud (ver anexo 10), estos especialistas por su alto nivel de experiencia constituyen un aval de validez a la propuesta planteada, en la que constan las estrategias y actividades para la formación de hábitos de higiene personal de los estudiantes de Educación General Básica, esta propuesta contempla la perspectiva y el análisis de cada experto.

De esta forma, para la estimación categórica se consideró un instrumento de validación (ver anexo 11) que reúne criterios de evaluación como: la argumentación de las estrategias educativas, la estructuración de la estrategias educativas, la lógica interna de la estrategias educativas, la importancia de la estrategias educativas, la facilidad para su implementación y la valoración integral de la estrategias educativas, de la misma forma los indicadores de cada criterio de evaluación utilizaron un escala descendente de cinco hasta uno, donde: 5 es excelente, 4 es muy bueno, 3 es bueno, 2 es regular y 1 es insuficiente; los evaluadores han calificado a la propuesta de forma cuantitativa lo que ha permitido obtener los siguientes resultados:

Tabla 9: Resultados de Validación de Especialista

ASPECTOS	ESPECIALISTAS			MODA	MEDIA	
	1	2	3			
	Años de experiencia					
	15	28	35			
	Títulos					
	Licenciada en Psicología y en Ciencias de la Educación. Master en Docencia Universitaria y en Psicopedagogia	Licenciada o en Biología y Química Doctor en Educación	Licenciado en Pedagogía - Psicología Dr. C. / PhD. En Ciencias Pedagógicas y Máster en Educación			
N	Evaluación de especialistas					
1	2	3	4	5	6	
1	Argumentación de las estrategias educativas	5	4	4	4	4.33
2	Estructuración de las estrategias educativas	5	4	4	4	4.33
3	Lógica interna de las estrategias educativas	5	4	5	5	4.66
4	Importancia de las estrategias educativas	5	4	5	5	4.66
5	Facilidad para su implementación	5	4	5	5	4.66
6	Valoración integral de las estrategias educativas	5	5	4	5	4.66
	MODA	5	4	4.5	5	4.55
	MEDIA	5	4.16	4,5	5	Media integral

Fuente: Autor

La presente propuesta fue evaluada por la Master Johana Anabel Garzón González, (ver anexo 12) portadora de la cédula de ciudadanía N.º 1718827304, quien ostenta dos títulos de cuarto nivel, el primero en Docencia Universitaria y el segundo en Psicopedagogía, en la actualidad desempeña el cargo de docente en la Universidad Técnica de Cotopaxi y tiene una experiencia de 15 años en el ámbito educativo. El experto ha calificado con una valoración de 5 que equivale a excelente en todos los criterios de evaluación de la propuesta para la formación de hábitos de higiene personal de los estudiantes de Educación General Básica, obteniendo de esta forma una calificación global de 30, una media aritmética de 5 y una moda de 5, ello revela que la propuesta está dentro del rango de excelente, avalando que el aporte es válido y factible para el ámbito educativo.

De la misma forma, la propuesta fue evaluada por el Doctor. Milton Fabián Herrera Herrera (ver anexo 13), portadora de la cédula de ciudadanía N.º 0501542542, quien ostenta el título de cuarto nivel, de Doctor en Educación, desempeña el cargo de docente en la Universidad Técnica de Cotopaxi y tiene una experiencia de 35 años como docente. El experto ha calificado con una valoración de 4 que equivale a muy buena en los aspectos de argumentación de las estrategias educativas, estructuración de las estrategias educativas, lógica interna de las estrategias educativas, importancia de las estrategias educativas y facilidad para su implementación, así también, emite una valoración de 5 que equivale a excelente al criterio de valoración integral de las estrategias educativas, obteniendo de esta forma una calificación global de 25, una media aritmética de 4,16 y una moda de 4, considerando la aplicabilidad de la propuesta de forma global está dentro del rango de muy buena.

Para finalizar, la propuesta fue evaluada por el PhD. Melquiades Mendoza Pérez (ver anexo 14), portador de la cédula de ciudadanía N.º 75641549-1, quien ostenta un título de cuarto nivel, de PhD en Ciencias Pedagógicas y Máster en Educación, desempeña el cargo de docente en la Universidad Técnica de Cotopaxi y tiene una experiencia de 35 años como docente. El experto ha calificado con una valoración de 4 que equivale a muy bueno los aspectos de argumentación de las estrategias educativas,

estructuración de las estrategias educativas y valoración integral de las estrategias educativas, de igual forma, emite una valoración de 5 que equivale a excelente a los criterios de lógica interna de las estrategias educativas, importancia de las estrategias educativas y facilidad para su implementación, obteniendo de esta forma una calificación global de 27, una media aritmética de 4.5 y una moda de 4.5 considerando la aplicabilidad de la propuesta de forma global está dentro del rango de excelente.

3.2. Evaluación de resultados.

Se realizó charlas educativas para socializar los murales como parte de la propuesta para formar los hábitos de higiene, dirigida a la comunidad educativa, Estudiantes de EGB (ver anexo 15), Docentes (ver anexo 16), Representantes Legales (ver anexo 17), con el objetivo: Socializar la importancia que tiene la práctica de los hábitos de higiene personal, para generar un ambiente seguro, desarrollar actividades pedagógicas y reducir el contagio de enfermedades infecto-contagiosas en la comunidad educativa del colegio de bachillerato “Once de Noviembre”; en el desarrollo de las charlas educativas se abordó los siguientes temas: Educación para salud, higiene personal, importancia de la higiene, principales hábitos de higiene personal, como fomentar hábitos de higiene, enfermedades producidas por falta de higiene, uso correcto de EPI.

De la misma forma, las actividades desarrolladas durante las charlas educativas son:

- Identificación de las dificultades más frecuentes en la práctica de hábitos de higiene personal.
- Socialización de la propuesta enmarcada a la formación de hábitos de higiene.
- Discusión acerca de las estrategias y actividades que estructuran los contenidos que contiene la propuesta.

3.3. Resultados de la propuesta

Como resultado del proceso de las charlas educativas aplicada a los estudiantes, docentes y padres de familia, se plasmó los murales que referencian los principales hábitos de higiene personal y auto cuidado, considerando lugares estratégicos desde

el momento del ingreso, la trayectoria y la permanencia en el salón de clases, de esta manera, los murales decoran el ambiente escolar y se convierten en una estrategia formadora de hábitos de higiene. De la misma forma, para pintar los murales se coordinó con el señor Javier Orlando Román García con numero de cedula 1718187410, quien es un ex estudiante de la institución, habitante del sector y presenta habilidades artísticas para pintar murales, las imágenes se han tomado de la propuesta (capitulo II), los cuales se han adaptado y modificado de acuerdo a las necesidades y espacio físico, a continuación, se presenta de los murales pintados.

Entrada principal: Recomendaciones para la prevención covid-19

En la puerta de la entrada principal se pintó los pictogramas con las recomendaciones para la prevención de la covid -19: el lavado de manos, uso de gel anti-bacterial, el distanciamiento y enfatiza en el uso de la mascarilla, además para involucrar a los estudiantes se añade la frase “Cuidar tu salud está en tus manos” y un espacio adecuado donde los estudiantes pintaron su mano en señal de compromiso con estas normas.

Imagen 14: Uso de mascarilla y pictogramas para la prevención de la covid-19



Fuente: <https://www.amazon.es/Pegatinas-Prevenci%C3%B3n-COVID-19-protecci%C3%B3n-Coronavirus/dp/B088H1H1ZH>

<https://www.elcomercio.com/tendencias/ciencia/mascarilla-contagio-coronavirus-carga-viral.html>
Adaptado por: Señor Javier Román.

Pasillo principal lado derecho: Un mundo cambiante

En el pasillo de la entrada principal se pintó la imagen sobre la armonía de las tres regiones (costa, sierra y oriente) y se añadió la frase” El mismo mundo una nueva forma de aprender”, referencia que sin importar el lugar el cuidado personal es importante.

Imagen 15: Un mundo cambiante



Fuente: <https://deshielofugaz.files.wordpress.com/2014/09/e1313-cotopaxi.jpg>
<https://www.facebook.com/InclusionQuito/photos/pcb.3692222724176232/36922198008431> 91/
Adaptado por: Señor Javier Román.

Pasillo principal lado izquierdo: Alimentarse con inteligencia

En el pasillo de la entrada principal, adyacente al bar escolar se pintó la imagen que referencia la alimentación saludable y la frase “Alimentarse con inteligencia cuida tu salud y tu cuerpo”, además, un espacio para la interacción con los estudiantes.

Imagen 16: Alimentarse con inteligencia



Fuente: <https://deshielofugaz.files.wordpress.com/2014/09/e1313-cotopaxi.jpg>
Adaptado por: Señor Javier Román.

Patio principal: Recomendaciones para la prevención de la covid-19

Después de atravesar la entrada y el pasaje, el patio principal es el lugar de mayor aglomeración de los estudiantes, por tal razón se enfatiza las tres principales recomendaciones (uso de mascarilla, distanciamiento y lavado de manos), para prevención de enfermedades, en especial la covid-19.

Imagen 17: Recomendaciones para la prevención de la covid-19



Fuente: <https://deshielofugaz.files.wordpress.com/2014/09/e1313-cotopaxi.jpg>
Adaptado por: Señor Javier Román.

Cancha deportiva: El deporte es salud

La cancha deportiva está en la trayectoria hacia el salón de clase, se pinta la imagen sobre el deporte y la frase “Un campeón no tiene miedo a perder”, que referencia los beneficios de la actividad física para la salud.

Imagen 18 : El deporte es salud



Fuente: <https://previews.123rf.com/images/yusufdemirci/yusufdemirci1802/yusufdemirci180200153/94846254-ilustraci%C3%B3n-vectorial-de-ni%C3%B1os-haciendo-deporte.jpg>
Adaptado por: Señor Javier Román.

Exterior de ingreso al solón: Limpieza del aula y recolección de la basura.

En el ingreso al aula se pintó la imagen de niños barriendo y recolectando la basura, además, las 5R del reciclaje que referencian la limpieza y disposición de la basura.

Imagen 19: Limpieza del aula y recolección de la basura



Fuente: <https://es.slideshare.net/JosephAdamsProaoRivera/plan-de-las-cinco-r-ecologicas-52051358>
<https://mx.depositphotos.com/vector-images/limpieza-en-escuela.html> Adaptado por: Señor Javier Román.

Interior del solón: hábitos de higiene personal e insignia de compromiso

Dentro de la institución, el salón de clase es el lugar donde pasaran la mayor parte de tiempo, por esta razón es el espacio en la cual se pinta los hábitos de higiene principal como son: la ducha diaria, el cepillado de los dientes, el lavado de las manos, el cortado de las uñas de las manos y pies, la forma correcta de estornudar, los útiles de aseo personal, el uso de ropa y calzado limpio y la insignia de compromiso de los estudiantes de cumplir los hábitos de higiene y auto cuidarse.

Imagen 20: Ducha diaria



Fuente: <https://www.goconqr.com/es/p/15350452>
Adaptado por: Señor Javier Román.

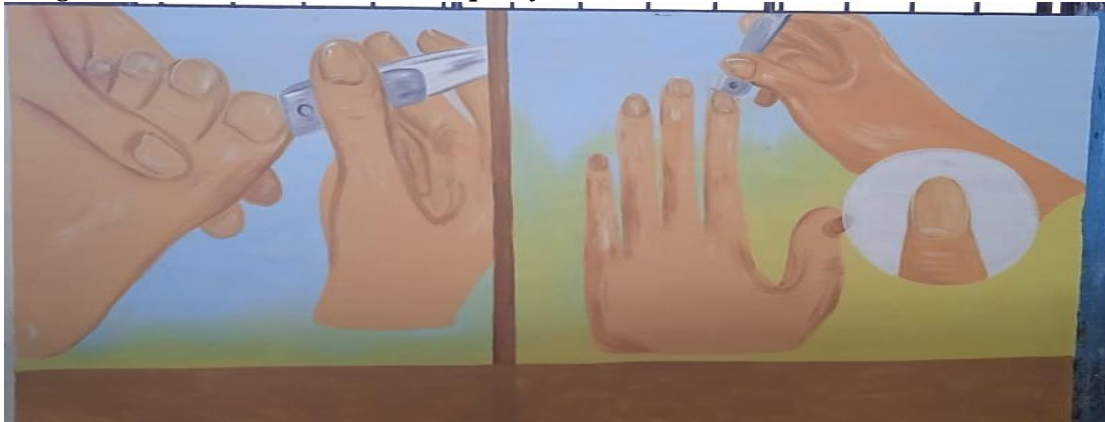
Imagen 21: Lavado de manos



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/526287906455524769/>

Adaptado por: Señor Javier Román.

Imagen 22: Cortado de las uñas de pies y manos



Fuente: <http://bygpodologos.com/wp-content/uploads/2014/07/corte-u%C3%B1as1.png>

Adaptado por: Señor Javier Román.

Imagen 23: Forma correcta de estornudar



Fuente: https://www.freepik.es/vector-premium/toser-o-estornudar-codo_7660684.htm

Adaptado por: Señor Javier Román.

Imagen 24: Útiles de aseo personal



Fuente: Fuente: <https://co.pinterest.com/pin/785526359996226610/>
Adaptado por: Señor Javier Román.

Imagen 25: Uso de ropa y calzado limpio



Fuente: <https://www.freepik.es/vector-gratis/alumnos-mascaras-medicas-sus-rostros-piel-oscura-ninos-ninas-vestidos-uniforme-escolar>
Adaptado por: Señor Javier Román.

Imagen 26: Limpieza de los Dientes.



Fuente: https://www.freepik.es/vector-premium/lindo-nino-cepillarse-dientes_2384062.htm

Adaptado por: Señor Javier Román.

Imagen 27: Insignia de compromiso



Fuente: <https://almeriaisdifferent.com/dia-mundial-lavado-manos/higiene-de-manos-2019-castellano/>

Adaptado por: Señor Javier Román.

Cuadro comparativo de la encuesta

Se realizó una encuesta (ver anexo 18) a la población total de 113 estudiantes de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato “Once de Noviembre”, en los resultados obtenidos se evidencia que responden 105 estudiantes que representan el 92.92% de la población total; de la misma forma, la encuesta contiene ítems de valoración desde siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1) de acuerdo con los datos obtenidos se muestra el contraste entre las encuestas aplicadas, antes de aplicar las estrategias educativas y después, en el cual se evidencia los siguientes cambios.

Se evidencia que los estudiantes consideran que la higiene es importante para la salud y todas las imágenes plasmadas en los murales representan la forma correcta el practicar los principales hábitos de higiene personal, de la misma forma, consideran que los murales realizados tienen un mensajes e información específica que motivan a mantener la higiene personal, además, los murales pintados en la institución muestran

creatividad, son de fácil comprensión, decoran el ambiente y promueven la higiene personal, de acuerdo a estos resultados se puede observar que las estrategias aplicadas cumplen con el objetivo de formar hábitos de higiene personal

Tabla 10. Cuadro comparativo entre el antes y después de la aplicación de la propuesta.

Diagnóstico	Aplicación de la propuesta
Se pudo observar que 63.80% de estudiantes considera que la higiene personal ayuda a prevenir el contagio de enfermedades.	El 97.38% de estudiantes coincide que la imagen 1 muestra un contenido motivador para el autocuidado y ayuda a prevenir el contagio de enfermedades.
El 71.42% de estudiantes considera que es importante lavarse las manos después de cada actividad.	El 98 % de estudiantes considera que la imagen 2 fomenta el lavado de las manos.
El 73.38% de estudiante protege su boca y nariz al estornudar.	El 97,67% de estudiantes concuerda que la imagen 3 es clara y representa la forma correcta de proteger su boca y nariz al estornudar
El 62.85% coincide que ducharse a diario es importante para la salud	El 98.34% de estudiantes considera que la imagen 4 expresa el propósito que ducharse es importante para la salud
El 70% de estudiantes considera que mantener su ropa y calzado limpio forma parte de una buena higiene personal	El 95.23% de estudiantes coincide que la imagen 5 muestra la forma correcta de llevar su ropa y calzado limpio
El 61.90% de estudiantes está de acuerdo que es necesario llevar consigo materiales de aseo personal (pañuelo, peinilla, alcohol, mascarilla)	El 100% de estudiantes concuerda que la imagen 6 ejemplifica los materiales de aseo personal (pañuelo, peinilla, alcohol, mascarilla) necesarios para una buena higiene personal?

El 71.42% de los estudiantes mantiene limpias y cortas las uñas de las manos y de los pies	El 96.19% de estudiantes coincide que la imagen 7 representa un modelo correcto de llevar limpias y cortas las uñas de las manos y los pies
El 71.43% de estudiantes concuerda que es necesario cepillar sus dientes después de cada comida?	El 95.23% de estudiantes afirma que la imagen 8 motiva al cepillado de los dientes.
El 66.67% de estudiantes concuerda que los murales ejemplifican los hábitos de higiene y contienen información significativa para el cuidado de la salud.	El 94.28% de estudiantes concluye que los murales contienen mensajes e información específica que motivan la higiene personal?
El 63.81% de estudiantes coincide que se debe fomentar a pintar murales que ejemplifiquen y motiven a la higiene personal.	El 100 % de los estudiantes concluye que los murales pintados muestran creatividad, son de fácil comprensión y motivan la higiene personal?

Elaborado por: Autor.

3.4 Conclusiones del III capítulo.

La aplicación del instrumento de diagnóstico y validación fueron analizados y aprobado por expertos de cuarto nivel en el área de Educación, permitiendo el acertado desarrollo y aplicación, de la misma forma, la argumentación del capítulo III se basa en referencias teóricas, ordenada, accesible y válido para la aplicación y replica en las instituciones educativas, por asumir características relevantes como: fácil interpretación, carácter colectivo, de costo moderado, rapidez en tiempo de implementación, fácil difusión, genera procesos de discusión y retroalimentación, además , de su alta capacidad de influenciar en la formación de un tema propuesto.

La aplicación de propuesta es el resultado de un amplio y estructurado proceso de investigación, análisis y síntesis, concluyendo que las charlas educativas y los murales son estrategias válidas y comprobadas en proceso educación y formación de los

estudiantes, debido a que los estudiantes consideran estas estrategias, de fácil comprensión, motivadoras, con creatividad y expresan claramente mensajes e información específica sobre la higiene personal, además de promover el autocuidado y la prevención de enfermedades infectocontagiosas en instancias frágiles por la que atraviesa toda la comunidad educativa.

El contraste entre los resultados obtenidos antes de la aplicación de la propuesta y los resultados obtenidos después de la aplicación de la propuesta evidencia que el contenido de la propuesta tuvo un impacto en el ámbito educativo, debido a que los resultados fueron positivos y el porcentaje más elevado de estudiantes demostraron interés, interpretación, motivación y compromiso en la aplicación de cada una de las actividades sobre el cumplimiento de los hábitos de higiene personal que se representan en los murales plasmados en la institución.

Conclusiones generales

La inducción, discusión y retroalimentación de la información abordada en la investigación se refleja a través de la interpretación de los murales que el estudiante han realizado como parte del proceso de enseñanza aprendizaje para formar la práctica continua de los hábitos de higiene personal en los estudiantes de Educación General Básica (Superior) del Colegio de Bachillerato “Once de Noviembre” del cantón Pujilí, la misma que es válida y trascendental, y a la vez permitió dar cumplimiento a la fundamentación epistemológica que requería la investigación para conseguir el objetivo esperado.

Las acciones planificadas de lugar y tiempo para el desarrollo del trabajo de campo en el Colegio de Bachillerato “Once de Noviembre” del cantón Pujilí, otorgo el acceso directo a datos fiables de las fuentes primarias de la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, docentes y directivos) al momento de aplicar las encuestas de diagnóstico e impacto de la propuesta, de misma forma, permitió determinar las áreas más concurridas por los estudiantes para ubicar los murales, aumentando la interacción estudiante-ambiente escolar, logrando un mejor impacto visual de los murales.

La socialización de los resultados de la investigación y las características objetivas de los murales educativos representaron un espacio para el acercamiento de los representantes que integran la comunidad educativa logrando de esta forma un compromiso y motivación por el autocuidado y cumplimiento a través de los hábitos de higiene personal, que se ve reflejado en el alto porcentaje del impacto de la propuesta y la aceptación que tuvieron las estrategias empleadas.

Recomendaciones

Se recomienda promover la educación para la salud y la práctica de los hábitos de higiene en todos sus ámbitos, haciendo uso de los conocimientos adquiridos y estrategias viables de acuerdo a las condiciones de cada institución educativa, con el propósito de disminuir el contagio de enfermedades infectocontagiosas y obtener un ambiente saludable para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se recomienda aplicar las estrategias educativas propuestas en el trabajo de investigación debido a que puede ser aplicada en cualquier contexto educativo, por ser universal, fácil interpretación, carácter colectivo, de costo moderado, fácil difusión, genera procesos de discusión, retroalimentación, es flexible y adaptable a cualquier institución educativa.

Se recomienda usar la información originada en este trabajo de investigación a escolares y profesionales del campo afines a la educación, debido a que cumple con altos estándares establecidos por la Universidad Técnica de Cotopaxi certificando que la investigación asume información fiable.

Referencias

- Amores, E.E. (2020) “Elaboración de un Manual técnico de la pintura de Tigua mediante la valorización de los conocimientos y saberes ancestrales de sus pintores” [tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22618/1/T-UCE-0002-ART-070.pdf>
- Altamirano, N.P. (2015) “Modificación conductual en niños y niñas de una entidad de acogimiento institucional” [tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/6398/1/Modificaci%C3%B3n%20conductual%20en%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%20una%20entidad%20de%20acogimiento%20institucional.pdf>
- Barbueno, X.A. (2016). “Las relaciones entre el arte mural, los espacios públicos y emblemáticos de la ciudad de Loja” [tesis de maestría, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional UC. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25222/1/Tesis.pdf>
- Caballero, C., Flores, J., Bonilla, P., & Arenas L. (2013). Experiencias de promoción de la salud en escuelas de nivel primario en México. *Revista Memorias del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Salud* vol.15 no.1 Asunción abr. 2017. vol.15 no.1 Asunción abr. 2017. [https://doi.org/10.18004/mem.iics/1812-9528/2017.015\(01\)22-032](https://doi.org/10.18004/mem.iics/1812-9528/2017.015(01)22-032)
- Cevallos, L. E. (2010, p.5). La pedagogía de la pregunta en el proceso de enseñanza aprendizaje. Retos, desafíos y posibilidades. [tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio institucional UPS. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1954/1/UPS-QT00131.pdf>
- Ceron, T.M. (2010). “Estrategias activas de aprendizaje que se aplican en la enseñanza del idioma inglés a los estudiantes de los octavos años de básica del Colegio Fiscal Mixto Víctor Manuel Peñaherrera en Ibarra”. [tesis de licenciatura,

Universidad Técnica del Norte]. Repositorio institucional UTN.
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/376/1/FECYT%20969%20TESIS%20ELABORADA.pdf>

Chávez, J.E. (2016). “Impacto de las estrategias metodológicas del pensamiento crítico en el logro de resultados de aprendizaje de la asignatura de la filosofía en las estudiantes de 1ero de BGU de la Unidad Educativa Particular la Dolorosa de la Ciudad de Quito”. [tesis de maestría, Pontifica Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio institucional PUCE.
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/10590/TESIS%20ENRIQUEZ%20CHAVEZ%20JORGE%20INFORME%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008.
<https://www.cosede.gob.ec/wpcontent/uploads/2019/08/CONSTITUCION-DE-LA-REPUBLICA-DEL-ECUADOR.pdf>

Del Pezo, T. J. (2017). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de nivel inicial ii de la escuela de educación básica “Juan Montalvo Fiallos” de la parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2016-2017. [tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional UCE.
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4302/1/UPSE-TEP-2018-0001.pdf>

Espinosa, J. (2016). Estrategias docentes y rendimiento académico en matemáticas, contexto previo al ingreso a la Universidad en el Ecuador,2015. [tesis de Maestria, Universidad De Cuenca]. Repositorio institucional UCUENCA.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25544/1/tesis.pdf>

Gavidia, V., Garzón A., Talavera M., Sendra C., & García, O. (2018). Propuesta de alfabetización en salud a través de competencias en la educación obligatoria.

En la revista Cubana de Salud Pública 44 (4) Oct-Dec-2018.
<https://scielosp.org/journal/rcsp/about/#instructions>

Gonzales, S. & Moreno, S. (2013). “Higiene relacionada con el cuidado personal en escolares, evidenciado por la imagen corporal. escuela Gladys Peet. La Libertad 2012-2013” [tesis de Licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio institucional UPSE.
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/984/1/TESIS.pdf>

Gutiérrez, V., Guerrero K., Guamán, M. (2015). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre los hábitos de higiene que tienen los niños/as de la unidad educativa “Francisco Eugenio Tamariz” de Nulti, Cuenca 2015 [tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional UCUENCA.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23213/1/Tesis%20Pregrado.pdf>

Gómez, C. (2014). Metodología didáctica en educación para la salud. Matronas Profesión.
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/33057/1/539179.pdf>

Herrera, L.M. (2017). “La participación de las mujeres en el diseño de políticas públicas en El Salvador 2009-2014”. [tesis de maestría, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Flacso Ecuador]. Repositorio institucional FLACSO.
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/12020/14/TFLACSO-2017LMHG.pdf>

Limaico, M. C. (2019) Estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje musical de la banda-orquesta Santa Marianita del Empedrado de la ciudad de Ibarra. [tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio institucional PUC.
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16035/Disertaci%c3%b3n%20MISHEL%20LIMAICO.pdf?sequence=1&isAllowed=yfile:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/T-UCE-0010-566-3.pdf>

Ilguán, L. (2014). “Proyecto educativo para implementar prácticas de higiene personal en los niños/as que asisten a la escuela “Edelberto Bonilla” de la comunidad

- Sablog santa Leticia, parroquia Matriz. cantón Guamote. provincia de Chimborazo .2013”. [tesis de Licenciatura, Escuela Superior Politécnica De Chimborazo]. Repositorio institucional ESPOCH. <http://dspace.espoch.edu.ec/bitstream/123456789/6886/1/104T0072.pdf>
- Lagla, V.M. (2012). Violencia intrafamiliar y los diferentes tipos de manifestaciones psicológicas, físicas y sexuales”. [tesis de Licenciatura, Universidad Central Del Ecuador]. Repositorio institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2764/1/T-UCE-000-87.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2017). Suplemento del Registro Oficial No.1008 de 19 de mayo de 2017. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Meneses, G. (2007). El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico. Universitat Rovira I Virgili <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- Merchan, X. (2018). “Técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Príncipe de Paz 2017-2018”. [tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca]. Repositorio institucional UPS. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15703/1/UPS-CT007703.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo de los niveles de educación obligatorio. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Monroy, L.E. (2014). “Dimensión axiológica en los modelos: conductistas, constructivista piagetiano, teoría sociocultural de Vygotsky”, [tesis de maestría , Universidad Andina simón Bolívar sede Ecuador]. Repositorio institucional UASB. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/4475/1/T1604-MGE-Monroy-Dimension.pdf>

- Oberto, M., Mamondi, V., & Ferrero, M. (2019). Relato de una experiencia de promoción de la salud en escuelas: fomentando el lavado de manos. *Revista Educación del portal de revistas científicas*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.37581>
- Orozco, S. & Armas, A. (2012). Higiene de manos entre el personal de salud de un hospital de tercer nivel: conocimiento, percepción, y cumplimiento. Estudio descriptivo transversal realizado en el periodo comprendido entre julio - septiembre del 2012 en el hospital de especialidades Eugenio Espejo, Quito [tesis de Medicina, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio institucional PUCE. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/7290/11.27.001043.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Pacheco, L. A. (2019). Las inteligencias múltiples en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Química en el segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal Carlos Zambrano Orejuela, periodo 2018-2019. [tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18627/3/T-UCE-0010-FIL-422.pdf>
- Parada, S. (2011). “Proyecto educativo sobre higiene personal dirigido a los niños y niñas de la escuela fiscal mixta Abdón Calderón Muñoz de la comunidad la Clemencia. cantón Olmedo. provincia Manabí. 2011”. [tesis de Licenciatura, Escuela Superior Politécnica e Chimborazo]. Repositorio institucional ESPOCH.<http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/2056/1/104T0019.pdf>
- Pinchevsky, I.M. (2016). “La construcción del proyecto de vida en los jóvenes de tercero de bachillerato. Análisis del caso de la U. E. Lev Vygotsky”. [tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio institucional UASB. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5847/6/T2417-MGE-Pinchevsky-La%20construccion.pdf>

- Quito, M.G. (2013). “Influencia del programa de habilidades sociales de Verdugo en las conductas adaptativas de niños y adolescentes con discapacidad intelectual moderada”. [tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3600/1/T-UCE-0007-45.pdf>
- Rambay, R. E. (2018). Metodología didáctica participativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en campismo y rescate del quinto semestre de la carrera de ciencias naturales y del ambiente, biología y química, periodo 2017-2018. [tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16091/1/T-UCE-0010-FIL-074.pdf>
- Robles, P.L. (2019). “Recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de los temas de Álgebra Vectorial en Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Fausto Molina” de la parroquia rural Tarqui del cantón Cuenca”. [tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional UC. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/32954>
- Salazar, M.P. (2017). “Incidencias del uso de las NTIC en las formas de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela del Milenio Mejía D7 vs. la Escuela Fiscal Isabel Ruilova Calahorrano: 2015-2016”. [tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar sede Ecuador]. Repositorio institucional UASB. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5664/1/T2315-MINE-Salazar-Incidencias.pdf>
- Santacruz, G.M. (2018). Guía educativa de salud integral para pacientes con enfermedad renal crónica en hemodiálisis. [tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Del Ecuador]. Repositorio institucional PUCE. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15810/Maria%20Gabriela%20Santacruz%20tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Santiana, D. J. (2016). Estrategias pedagógicas y su incidencia en el desarrollo de las habilidades de interacción social en los estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica “Ignacio Alvarado”, comuna Palmar, parroquia colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016." [tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio institucional UPSE.<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4075/1/UPSE-TEB-2016-0085.pdf>
- SENPLADES, (2017). Plan Nacional de Desarrollo - Toda una Vida 2017-2021. https://www.planificacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/10/PN-BV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf
- Tacuri, C. (2016). Técnicas de higiene en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años, de la escuela de educación básica Ciudad Guayaquil, de Cayambe parroquia Ascazubi, en el periodo 2014-2015. [tesis de Licenciatura, Universidad Central Del Ecuador]. Repositorio institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/5866/1/T-UCE-0010-1038.pdf>
- Tomalá, C. J. (2013). Higiene personal para contribuir al bienestar físico, mental y social de los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa evangélica “Emanuel”, cantón la Libertad provincia de Santa Elena, período lectivo 2012-2013. [tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio institucional UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1023/1/CATLINA%20ACTUAL%20TESIS%2016.pdf>
- Vaca, C. C. (2014). Los procesos de enseñanza y aprendizaje en la estructuración espacio – temporal en los niños y niñas de 4 a 5 años y propuesta de una guía de actividades. [tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/4337/1/T-UCE-0010-566.pdf>

Vargas, G. (julio de 2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. Cuad. - Hosp. Clín. vol.61 no.1 La Paz.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010

Villa, J., Ruiz, E. & Ferrer, J. (2006). Antecedentes y Concepto de Educación para la Salud. Serie: Documentos Técnicos.

<https://saludpublica1.files.wordpress.com/2015/01/antecedentes-y-conceptos-de-eps.pdf>

Yáñez, M. P. (2011). Elaboración de un kit de material didáctico para la estrategia de escuelas saludables del centro educativo “24 de Mayo” cantón Colta octubre 2010-marzo 2011. [tesis de licenciatura, Escuela Superior Politécnica De Chimborazo]. Repositorio institucional ESPOCH.

<http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/2050/1/104T0013.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta de diagnóstico de hábitos de higiene personal de los estudiantes.

El propósito de la encuesta es realizar un diagnóstico y recolectar información sobre el contexto de hábitos de higiene personal de los estudiantes de octavo año de educación EGB que servirá para avanzar en el desarrollo de la investigación, que tiene por objetivo: Formar hábitos higiénicos en los estudiantes de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato “Once de Noviembre.

Resultados de la Encuesta de hábitos de higiene personal de 105 estudiantes

N°	Pregunta	Resultados				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Cree que la higiene personal ayuda a prevenir el contagio de enfermedades?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		2	1	20	15	67
		1.90%	0.95%	19.04%	14.28%	63.80%
2	¿Considera que es importante lavarse las manos después de cada actividad?	si	No		No se	
		75	25		5	
		71.42%	23.80%		4.76%	
3	¿Protege su boca y nariz al estornudar?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
			2	13	14	76
			1.90%	12.38%	13.33%	73.33%
4	¿Piensa que ducharse a diario es importante para la salud?	Si	No		No se	
		66	28		11	
		62.85%	26.67%		10.48%	
5	¿Mantiene su ropa y calzado limpio?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
				5	26	74
				4.76%	24.76%	70.47%
6	¿Cree que es necesario llevar consigo materiales de aseo personal (pañuelo, peinilla, alcohol, mascarilla)?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		2	3	16	14	65
		1.90%	2.86%	15.23%	13.33%	61.90%
7	¿Mantiene limpias y cortas las uñas de las manos y de los pies?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
			1	8	21	75
			0.95%	7.62%	20%	71.42%
8	¿Cree que es necesario cepillar sus dientes después de cada comida?	Si	No		No se	
		75	20		10	
		71.42%	19.04%		9.52%	
9	¿Cree que los murales que ejemplifiquen hábitos de higiene contienen información significativa para el cuidado de la salud?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
			3	12	20	70
			2.86%	11.42%	19.05%	66.67%
10	¿Cree que se debe fomentar a pintar murales que ejemplifiquen y motiven a la higiene personal?	Si	No		No se	
		67	27		11	
		63.81%	25.71%		10.47%	
11	¿Qué actividades sugiere que se debe implementar en la institución para el cuidado de la salud e higiene personal?	Charlas de higiene, Charlas de prevención de covid 19, Uso correcto de recursos EPI, Mejorar infraestructura, Suficientes recursos de aseo colectivo e individual, Desinfección de instalaciones, Dinámicas sobre higiene, Proyectos sobre salud e higiene personal				

Fuente: autor

Anexo 2. Hábitos de higiene personal de los estudiantes dirigido a padres de familia.

El propósito de la encuesta es realizar un diagnóstico y recolectar información sobre el contexto de hábitos de higiene personal de los estudiantes de octavo año de educación EGB que servirá para avanzar en el desarrollo de la investigación, que tiene por objetivo: Formar hábitos higiénicos en los estudiantes de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato “Once de Noviembre.

Resultados de la encuesta dirigido a padres de familia 105.

N°	Pregunta	Resultados				
1	¿Cree que es importante la higiene personal para prevenir el contagio de enfermedades?	Si		No		No se
		99		3		3
		94.29%		2.86%		2.86%
2	¿Incentiva a aplicar a su hijo/a hábitos de higiene personal?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		4		6	11	84
		3.81%		5.71%	10.47%	80%
3	¿Invierte tiempo para compartir hábitos de higiene con su hijo/a (cortarse las uña, cepillar el cabello)?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	1	14	16	73
		0.95%	0.95%	13.33%	15.24%	69.59%
4	¿Cree que es importante lavarse las manos después de cada actividad (jugar, ir al baño, tareas, etc.)?	Si		No		No se
		98		3		4
		93.33%		2.86%		3.81%
5	¿Piensa que ducharse a diario es importante para la salud?	Si		No		No se
		90		6		9
		85.71%		5.71%		8.57%
6	¿Motiva a su hijo/a mantener limpia su ropa y calzado?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1		4	9	91
		0.95%		3.81%	8.57%	86.67%
7	¿Cree que es necesario que su hijo/a lleve consigo materiales de aseo personal (pañuelo, peinilla, alcohol, mascarilla)?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1		3	10	91
		0.95%		2.86%	9.52%	86.67%
8	¿Motiva a su hijo/a a mantener el orden y limpieza de todas las partes de su casa?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1		2	14	88
		0.95%		1.90%	13.33%	83.80%
9	¿Cree que la institución educativa debe buscar estrategias para motivar la higiene de los estudiantes?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
				7	11	87
				6.67%	10.48%	82.86%
10	¿Cree que pintar murales sobre higiene personal dentro de la institución motiven a mantener la higiene de su hijo/a?	Si		No		No se
		90		10		5
		85.71%		9.52%		4.76%
11	¿Qué actividades le sugiere a la institución realizar para mejorar la salud y la higiene personal?	Charlas de salud, higiene y prevención de covid 19, Implementar señalética, Uso correcto de recursos EPI Mejorar infraestructura y recursos de aseo colectivo e individual Desinfección de instalaciones Proyectos sobre salud e higiene Rincones de aseo Dinámicas diarias de higiene y limpieza Difusión a toda la comunidad educativa				

Fuente: autor

Anexo 3. Encuesta de hábitos de higiene de los estudiantes dirigida a docentes.

El propósito de la encuesta es realizar un diagnóstico y recolectar información sobre el contexto de hábitos de higiene personal de los estudiantes de octavo año de educación EGB que servirá para avanzar en el desarrollo de la investigación, que tiene por objetivo: Formar hábitos higiénicos en los estudiantes de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato “Once de Noviembre.

Resultados de la encuesta dirigida a 12 docentes.

N°	Pregunta	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Fomenta en los estudiantes hábitos de higiene personal?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
				2	2	8
				16.67%	16.67%	66.66%
2	¿Observa que los estudiantes cumplen con los hábitos de higiene personal?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
				1	5	6
				8%	42%	50%
3	¿Motiva usted a que los estudiante llevan artículos de aseo personal (pañuelo, peinilla, mascarilla, alcohol)?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
			1		3	8
			8.34%		25%	66.66%
4	¿Evidencia problemas de malos olores y desaseo dentro del salón de clases?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		4	2	4	2	
		33.33%	16.67%	33.33%	16.67%	
5	¿Los estudiantes promueven la limpieza y orden del salón de clases dentro de la jornada escolar?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
			1	2	3	6
			8.34%	16.67%	25%	50%
6	¿Evidencia que los estudiantes tienen un buen aseo de las manos?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
				5	3	4
				41.66%	25%	33.34%
7	¿Dispone en el salón de clases utensilios para el aseo personal de los estudiantes (jabón, alcohol y toallas desechables, etc.)?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		2		1	3	6
		16.66%		8.34%	25%	50%
8	¿Considera importante el desarrollo de la presente investigación para la formación integral de higiene personal los estudiantes?	Si	No		No se	
		12				
		100%				
9	¿Cree que los murales sobre higiene personal en la institución educativa incide en el aprendizaje para el desarrollo de hábitos de higiene en los estudiantes?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
			1		3	8
			8.34%		25%	66.66%
10	¿Qué estrategias propondría para mejorar la salud e higiene personal de los estudiantes?	Charlas de salud, higiene y prevención, Implementar señalética Horarios para realizar dinámicas de aseo Juegos de trabajo colaborativo Videos y trípticos Proyectos sobre salud e higiene Rincones de aseo Difusión a toda la comunidad educativa				

Fuente: autor

Anexo 4. Encuesta de hábitos de higiene de los estudiantes dirigida a directivos.

El propósito de la encuesta es realizar un diagnóstico y recolectar información sobre el contexto de hábitos de higiene personal de los estudiantes de octavo año de educación EGB que servirá para avanzar en el desarrollo de la investigación, que tiene por objetivo: Formar hábitos higiénicos en los estudiantes de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato “Once de Noviembre.

Resultados de la Encuesta de dirigida a directivos 3.

N°	Pregunta					
1	¿Es importante fomentar hábitos de higiene personal en la institución?	SI		NO	NO SE	
		3				
		100%				
2	¿Se realiza campañas periódicas internas sobre higiene personal en la institución?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
				1		2
				33.33%		66.67%
3	¿Se realizan proyectos sobre educación para la salud o higiene personal en la institución por parte de instituciones externas?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
				3		
				100%		
4	¿Apoyaría estrategias que mejoren la higiene personal de los estudiantes?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
					1	2
					33.33%	66.67%
5	¿La institución dispone de suficientes utensilios y espacios adecuados para el aseo personal de los estudiantes (agua, jabón, alcohol, toallas desechables y servicios higiénicos)?	No se	No dispone	Dispone de forma eventual		Si dispone
				2		1
				66.67%		33.33%
6	¿Existe apoyo y gestión del centro salud local (doctores, enfermeras) para realizar capacitaciones sobre higiene personal en la institución?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
				2	1	
				66.67%	33.33%	
7	¿Se desarrollan, capacitaciones sobre educación para la salud e higiene personal por parte autoridades o entidades externas?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
				1	1	1
				33.33%	33.33%	33.34%
8	¿Considera importante el desarrollo de la presente investigación para la formación integral de higiene personal los estudiantes?	SI		NO	NO SE	
		2			1	
		66.67%			33.33%	
9	¿Cree que los murales sobre higiene personal en la institución educativa incide en el aprendizaje para el desarrollo de hábitos de higiene en los estudiantes?	SI		NO	NO SE	
		2			1	
		66.67%			33.33%	
10	¿Qué estrategias propondría para mejorar la salud e higiene personal de los estudiantes?	Charlas de salud, higiene y prevención Implementar señalética, Uso de recursos EPI y colectivos Promoción y difusión de buenos hábitos de higiene.				

Fuente: autor

Anexo 5. Autorización de la autoridad educativa de la institución

Para la aplicación del tema de investigación científica se obtiene el permiso respectivo del señor rector de la institución, Lic. Carlos Zambrano, quien aprueba con gran expectativa el desarrollo y aplicación del mismo.

MINISTERIO DE EDUCACION



COLEGIO DE BACHILLERATO "ONCE DE NOVIEMBRE"

El Tingo-La Esperanza-Pujilli
cb.oncedenoviembre307@gmail.com
Telf. 032 249-193

Oficio No. CBON-2020-0072-R
El Tingo, 10 de mayo del 2021


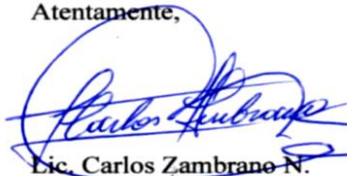
Señor
MSc. Christian Tito A.
**DOCENTE DEL COLEGIO DE BACHILLERATO
ONCE DE NOVIEMBRE**
Presente

De mi consideración:

Por medio del presente me dirijo a usted con un atento y cordial saludo, a la vez, en conocimiento de la petición remitida por su persona OFIC-POS-EDU-BAS-00001-2021 de fecha 26 de abril del presente año, **AUTORIZO** el desarrollo y aplicación del Trabajo titulación con los estudiantes de 8vo año del Colegio de mi rectoría.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines pertinentes.

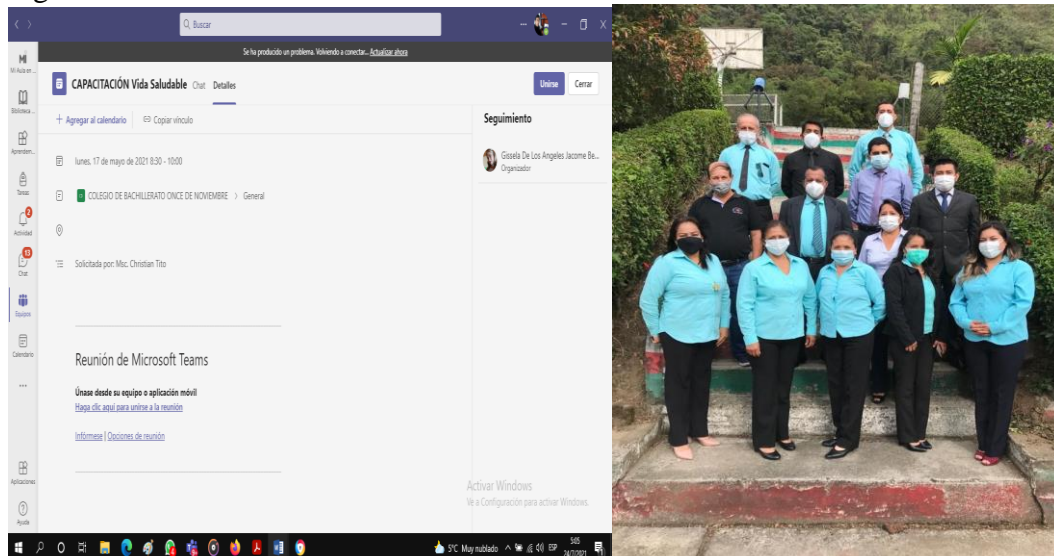
Atentamente,



Lic. Carlos Zambrano N.
RECTOR

Anexo 6. Socialización de los hábitos de higiene a los Docentes de la Institución

A través de la plataforma Teams se realiza la charla educativa con el fin de compartir conocimientos y experiencia entre docentes con el tema vida saludable hábitos de higiene.



Anexo 7. Socialización de los hábitos de higiene a los Representantes Legales

Con motivo de reunión general de padres de familia y representantes legales se realiza la charla educativa con el fin de fomentar y reforzar sus conocimientos sobre los hábitos de higiene, previo a pintar los murales, y se registro en el video que puedes acceder en el siguiente enlace:

https://drive.google.com/file/d/1NiLQIf-hi1e4X-q7_wb_D_G-w2FLBCA3/view



Anexo 8. Socialización de los hábitos de higiene a los Estudiantes de EGB

A través de la plataforma Zoom se realiza la charla educativa con el fin de fomentar y reforzar sus conocimientos sobre los hábitos de higiene, lo cual se puede observar en el siguiente enlace:

https://drive.google.com/file/d/1EfRSw4gfwz6sRg9HllkcecO_pxV9_5cy/view

The image shows a screenshot of a PowerPoint presentation titled "habititos.pptx - PowerPoint". The presentation is displayed in a window with a standard Windows interface. The slide content is as follows:

COLEGIO DE BACHILLERATO "ONCE DE NOVIEMBRE"
COMISIÓN DE PROMOCIÓN Y CUIDADO DE LA SALUD

Título: Estrategias educativas para la formación de hábitos de higiene personal

Integrantes: Christian Tito, Ramiro cruz

The presentation includes several slides with illustrations and text:

- Slide 4:** "4. Cuidado de los Oídos." (Care of the Ears). Illustration shows a hand cleaning an ear with a cotton swab and a cartoon character with a distressed expression.
- Slide 5:** "5. Limpieza de los Dientes." (Dental Cleaning). Illustration shows a tooth with a toothbrush and bubbles.
- Slide 6:** "6. Limpieza de la Nariz." (Nasal Cleaning). Illustration shows two children blowing their noses into tissues.

The presentation also features a large tree graphic on the title slide, where the branches are decorated with various icons representing different aspects of life and health, such as a laptop, a house, a person, a globe, a music note, a gear, a lock, a mail envelope, a film camera, a lightbulb, a bird, and a person sitting at a desk. A cartoon boy is shown sitting at a desk with a computer monitor.

Anexo 9. Pintado de los Murales

Luego de socializar con las charlas educativas se procede a pintar los murales con la ayuda y talento del ex estudiante señor Javier Román.



Anexo 10. Solicitud a Expertos para Validación

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN

Latacunga mayo 31, 2021

PHD

.....
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial saludo, conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA a desarrollarse con el título **“Estrategias educativas para la formación de hábitos de higiene personal”**.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Mg.C Tito Arequipa Christian Miguel
Ci: 0503225815

Estudiante de la maestría en educación general básica cohorte 2020

Anexo 11. Instrumento de validación de la propuesta

El instrumento reúne criterios de evaluación como: la argumentación de las estrategias educativas, la estructuración de la estrategia educativa, la lógica interna de las estrategias educativas, la importancia de las estrategias educativas, la facilidad para su implementación y la valoración integral de las estrategias educativas el mismo será aplicado a 3 especialistas con gran trayectoria en el sector educativo.

Guía de valoración de juicio dirigida a especialistas

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado " Estrategias educativas para la formación de hábitos de higiene personal " alcanzado en la investigación.

En esta guía aparece los aspectos que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explicamos a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno, donde cinco-excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y 1-insuficiente.

Datos personales

Nombres y apellidos:

Título grado:

Título de posgrado:

Años de experiencia:

Institución donde labora:

	Criterios de evaluación	Calificación
1	Argumentación de las estrategias educativas	
2	Estructuración de la estrategias educativas	
3	Lógica interna de la estrategias educativas	
4	Importancia de la estrategias educativas	
5	Facilidad para su implementación	
6	Valoración integral de la estrategias educativas	

Gracias por participar

Anexo 12. Especialista 1: Guía de valoración de juicio.

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado " Estrategias educativas para la formación de hábitos de higiene personal " alcanzado en la investigación.

En esta guía aparece los aspectos que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explicamos a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno, donde cinco-excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y 1-insuficiente.

Datos personales

Nombres y apellidos: Johana Anabel Garzon Gonzalez

Título grado: Licenciada en Psicología, Licenciada en Ciencias de la Educación.

Título de posgrado: Master en Docencia Universitaria, Master en Psicopedagogía

Años de experiencia: 15 años

Institución donde labora: Universidad Técnica de Cotopaxi

	Criterios de evaluación	Calificación
1	Argumentación de las estrategias educativas	5
2	Estructuración de la estrategias educativas	5
3	Lógica interna de la estrategias educativas	5
4	Importancia de la estrategias educativas	5
5	Facilidad para su implementación	5
6	Valoración integral de la estrategias educativas	5

Gracias por participar



Firma del especialista.

Anexo 13. Especialista 2: Guía de valoración de juicio.

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado " Estrategias educativas para la formación de hábitos de higiene personal " alcanzado en la investigación.

En esta guía aparece los aspectos que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explicamos a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno, donde cinco-excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y 1-insuficiente.

Datos personales

Nombres y apellidos: MILTON FABIÁN HERRERA HERRERA

Título grado: Lcdo. En BIOLOGÍA Y QUÍMICA

Título de posgrado: Doctor en Educación

Años de experiencia: 28 años

Institución donde labora: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

	Criterios de evaluación	Calificación
1	Argumentación de las estrategias educativas	4
2	Estructuración de la estrategias educativas	4
3	Lógica interna de la estrategias educativas	4
4	Importancia de la estrategias educativas	4
5	Facilidad para su implementación	4
6	Valoración integral de la estrategias educativas	5

Gracias por participar



Firma del especialista.

Anexo 14. Especialista 2: Guía de valoración de juicio.

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado " Estrategias educativas para la formación de hábitos de higiene personal " alcanzado en la investigación.

En esta guía aparece los aspectos que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explicamos a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno, donde cinco-excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y 1-insuficiente.

Datos personales

Datos personales:

Nombres y apellidos: Melquiades Mendoza Pérez

Título grado: Licenciado en Pedagogía - Psicología

Título de posgrado: Dr C. / PhD. En Ciencias Pedagógicas y Máster en Educación

Años de experiencia: 35

Institución donde labora: Docente Investigador de la Universidad Técnica de Cotopaxi

	Criterios de evaluación	Calificación
1	Argumentación de las estrategias educativas	4
2	Estructuración de la estrategias educativas	4
3	Lógica interna de la estrategias educativas	5
4	Importancia de la estrategias educativas	5
5	Facilidad para su implementación	5
6	Valoración integral de la estrategias educativas	4

Gracias por participar



Firma del especialista.

Anexo 15. Socialización de los murales a los Estudiantes EGB.

Las charlas educativas se complementan con el pintado de los murales y la socialización e interpretación de los murales para generar el compromiso de los estudiantes con cada actividad representada, el cual se puede observar en el siguiente enlace:



Anexo 16. Socialización de los murales a los Docentes de la Institución.

Los docentes están inmersos en el proceso de formación de los estudiantes por tal razón se considera la interacción y socialización de los murales.









Anexo 17. Socialización de los murales a los Representantes Legales.

El compromiso no es solo del estudiante, por tal razón se socializo a los representantes legales para que estén inmerso en la formación de los hábitos de higiene de los estudiantes



Anexo 18. Resultados de la encuesta de hábitos de higiene personal de 105 estudiantes después de las charlas, pintado de murales y la socialización.

N°	Pregunta	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	 <p>¿La imagen 1 muestra un contenido motivador para el autocuidado y ayuda a prevenir el contagio de enfermedades?</p>			1	7	97
				0.95%	6.67%	92.38%
2	 <p>¿La imagen 2 fomenta el lavado de las manos?</p>					105
						100%
3	 <p>¿La imagen 3 es clara y representa la forma correcta de proteger su boca y nariz al estornudar?</p>					105
						100%
4	 <p>¿La imagen 4 expresa el propósito que ducharse es importante para la salud?</p>				2	103
					1.90%	98.01%
5	 <p>¿La imagen 5 muestra la forma correcta de llevar su ropa y calzado limpio?</p>			1	4	100
				0.95%	3.81%	95.23%
6	 <p>¿La imagen 6 ejemplifica los materiales de aseo personal (pañuelo, peinilla, alcohol, mascarilla) necesarios para una buena higiene personal?</p>					105
						100%

7	 <p>¿La imagen 7 representa un modelo correcto de llevar limpias y cortas las uñas de las manos y de los pies?</p>				4	101
					3.81%	96.19%
8	 <p>¿La imagen 8 motiva al cepillado de los dientes?</p>				5	100
					4.77%	95.23%
9	 <p>¿Los murales contienen mensajes e información específica que motiven la higiene personal?</p>				6	99
					5.72%	94.28%
10	 <p>¿Los murales pintados en la institución muestran creatividad, son de fácil comprensión que motiven la higiene personal?</p>				105	
						100%

Fuente: autor