



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN LA MANÁ

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título:

La participación parental en el proceso del aprendizaje de los estudiantes del noveno grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi, periodo escolar 2019- 2021.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación Básica.

Autora

Galeas Moyano Jessica Laura Lcda.

Tutor

Lcdo. Bassante Jiménez Segundo Adolfo Mg.Sc

LA MANÁ – ECUADOR

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “La participación parental en el proceso del aprendizaje de los estudiantes del noveno grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi, periodo escolar 2019-2021.” presentado por Galeas Moyano Jessica Laura, para optar por el título magíster en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

La Maná, junio, 19, 2021.



Firmado electrónicamente por:
**SEGUNDO ADOLFO
BASSANTE JIMENEZ**

Mg.Sc. Segundo Adolfo Bassante Jiménez
C.C.:0501298434

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: “La participación parental en el proceso del aprendizaje de los estudiantes del noveno grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi, periodo escolar 2019- 2021”, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

La Maná, julio, 16, 2021.



MSc. Diógenes Túmides Guarocho Herrera
C.C.: 0501516561
Presidente del tribunal



PhD. Melquiades Mendoza Pérez
C.I.:1756415491
Miembro 2



MSc. Juan Salazar Arias
C.C.:0501389530
Miembro 3

DEDICATORIA

Como personas nos trazamos metas en la vida, y hoy he logrado una de ellas, dedico cada una de mis noches y mis días plasmados en este trabajo de investigación a mis padres por ser siempre mi apoyo, quienes me inspiran a seguir adelante en la vida.

A mi hijo Mathias que es el pilar fundamental para lograr cada uno de los peldaños.

Jessy

AGRADECIMIENTO

Expreso el más profundo agradecimiento a mi familia, mis padres que siempre han estado para apoyarme en todas mis decisiones, mi hijo que siempre está dispuesto a comprender mi sacrificio, a mis amigas que formaron parte importante de este proceso y a mi tutor Adolfo Bassante por su apoyo incondicional en este trabajo de investigación.

De manera especial agradezco a una persona importante en esta etapa de mi vida, que siempre fue un apoyo en los momentos difíciles.

Jessica Laura Galeas Moyano

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

La Maná, junio, 19, 2021

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jessica Galeas Moyano', is centered on the page.

Lcda. Jessica Laura Galeas Moyano
C.C.: 0503417693

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná.

La Maná, junio, 19, 2021

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jessica Laura Galeas Moyano', is centered on the page.

Lic. Jessica Laura Galeas Moyano
C.C.: 0503417693

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: “La participación parental en el proceso del aprendizaje de los estudiantes del noveno grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi, periodo escolar 2019- 2021”, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los lectores en sesión científica del tribunal.

La Maná, julio, 16, 2021.



MSc. Diógenes Túmides Guarocho Herrera
C.C.: 0501516561
Presidente del tribunal

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN LA
MANÁ
COORDINACIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

Título: LA PARTICIPACIÓN PARENTAL EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI, PERIODO ESCOLAR 2019- 2021.

Autor: Jessica Laura Galeas Moyano Lcda.

Tutor: Lcda. Adolfo Bassante Mg.Sc

RESUMEN

La investigación realizada obtuvo como problema la falta de participación parental en el proceso del aprendizaje de los estudiantes del noveno grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi, periodo escolar 2019- 2021, con la intención de controlar este problema se plantea el siguiente objetivo general: Implementar talleres para determinar la participación parental en el proceso académico de los estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi en el año lectivo 2019-2021. Para lograr la investigación se utilizó un enfoque de investigación mixto y la investigación aplicada, así mismo se utilizaron métodos empíricos, deductivo, bibliográfico, histórico, dialectico, estadístico y descriptivo, las técnicas de investigación que se utilizó fue la encuesta, la ficha de observación, PNI (Positivo, Negativo e Interesante), el criterio de especialistas y un taller de socialización con usuarios, métodos y técnicas que fueron fundamentales en el desarrollo del proyecto, mediante las cuales se obtuvo las siguientes conclusiones; se implementó talleres de capacitación para padres de familia para lograr la participación activa dentro del proceso académico, mediante esta actividad se fortaleció los lazos familiares logrando la participación activa dentro del proceso académico de los estudiantes, finalmente se aplicó la propuesta y la evaluación de resultados permitiendo determinar los aspectos positivos que desarrollo los talleres en cada una de las familias, obteniendo resultados muy favorables que sin duda fortalecieron la convivencia armónica de la comunidad educativa.

Palabras clave: participación, parental, proceso de aprendizaje, talleres.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN LA
MANÁ
COORDINACIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

Title: PARENTAL PARTICIPATION IN THE LEARNING PROCESS OF STUDENTS OF THE NINTH GRADE OF BASIC EDUCATION AT FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI EDUCATIONAL UNIT, PERIOD 2019-2021.

Author: Jessica Laura Galeas Moyano Lcda.

Tutor: Lcdo. Adolfo Bassante Mg.Sc.

ABSTRACT

The research carried out obtained as a problem the lack of parental participation in the learning process of the students of the ninth grade of Basic Education at Federación Deportiva de Cotopaxi Educational Unit, period 2019-2021, with the intention of controlling this problem, the following general objective was established: to implement workshops to determine parental participation in the academic process of ninth grade students at Federación Deportiva de Cotopaxi Educational Unit in the 2019-2021 school year. To achieve the research, a mixed research approach and applied research were used, likewise empirical, deductive, bibliographic, historical, dialectical, statistical and descriptive methods were used, the research techniques that were used were the survey, the observation sheet , PNI (Positive, Negative and Interesting), the criteria of specialists and a socialization workshop with users, methods and techniques that were fundamental in the development of the project, through which the following conclusions were obtained; Training workshops for parents were implemented to achieve active participation within the academic process, through this activity family ties were strengthened, achieving active participation within the academic process of students, finally the proposal and the evaluation of results were applied allowing to determine the positive aspects that the workshops developed in each of the families, obtaining very favorable results that undoubtedly strengthened the harmonious coexistence of the educational community.

KEYWORDS: participation, parenting, learning process, workshops.

Yo, Ramón Amores Sebastián Fernando con cédula de identidad número: 0503016685, Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización Inglés, con número de registro de la SENESCYT: 1020-08-846740; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el Título: la participación parental en el proceso del aprendizaje de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi, periodo escolar 2019- 2021 de: Galeas Moyano Jessica Laura Lcda., aspirante a Magister en Educación Básica.

La Maná, julio, 16, 2021



Lcdo. Mg. Sebastián Fernando Ramón Amores
0503016685

INDICE DE CONTENIDO

| | |
|---------------------------------|---|
| PORTADA | |
| APROBACIÓN DEL TUTOR..... | |
| APROBACIÓN TRIBUNAL..... | |
| DEDICATORIA | |
| AGRADECIMIENTO..... | |
| RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA..... | |
| RENUNCIA DE DERECHOS..... | |
| AVAL DEL PRESIDENTE..... | |
| RESUMEN..... | |
| ABSTRACT | |
| INTRODUCCIÓN | 1 |

CAPÍTULO I

| | |
|--|----|
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... | 9 |
| 1.1. ANTECEDENTES..... | 9 |
| 1.2. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA..... | 12 |
| 1.2.1. LA PARTICIPACIÓN PERSONAL..... | 12 |
| 1.2.2. LA PARTICIPACIÓN COGNITIVA – INTELECTUAL..... | 12 |
| 1.2.3. LA PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA..... | 15 |
| 1.2.4. FAMILIA..... | 16 |
| 1.2.5. PARTICIPACIÓN PARENTAL..... | 17 |
| 1.2.6. ESTIMULACIÓN – PERSONALIDAD..... | 18 |
| 1.2.7. PAUTAS DE CRIANZA – INTERRELACIÓN FILIALES..... | 19 |
| 1.2.8. VÍNCULO DE APEGO – RELACIÓN FAMILIAR..... | 20 |
| 1.2.9. PATRONES DE ÉXITO..... | 22 |

| | |
|--|-----------|
| 1.2.10. ENSEÑANZA | 24 |
| 1.2.11. INSTRUCCIÓN..... | 25 |
| 1.2.12. EDUCACIÓN..... | 26 |
| <i>1.2.12.1. CLASIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN</i> | <i>27</i> |
| 1.2.13. APRENDIZAJE..... | 28 |
| <i>1.2.13.1. FACTORES DEL APRENDIZAJE</i> | <i>29</i> |
| 1.2.14. FORMACIÓN | 29 |
| 1.2.15. DESARROLLO | 30 |
| 1.2.16. INTERDEPENDENCIA..... | 31 |
| 1.2.17. COMPETENCIAS..... | 33 |
| 1.3. FUNDAMENTACIÓN DEL ESTADO DEL ARTE..... | 35 |

CAPÍTULO II

| | |
|--|----|
| PROPUESTA | 38 |
| 2.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA | 38 |
| 2.2. OBJETIVOS OPERATIVOS | 38 |
| 2.3 JUSTIFICACIÓN..... | 38 |
| 2.4 DESARROLLO DE LA PROPUESTA | 39 |
| 2.4.1 ELEMENTOS QUE LA CONFORMAN | 40 |
| 2.4.2 EXPLICACIÓN DE LA PROPUESTA..... | 40 |
| 2.4.3 PREMISAS PARA SU IMPLEMENTACIÓN..... | 59 |
| 2.5 CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA | 64 |

CAPÍTULO III

| | |
|--|----|
| APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA..... | 65 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| 3.1. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE CRITERIOS DE LOS ESPECIALISTAS. | 65 |
| 3.2. RESULTADOS DEL TALLER DE SOCIALIZACIÓN CON LOS USUARIOS. | 67 |
| 3.3. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN PARCIAL DE LA PROPUESTA | 68 |
| CONCLUSIONES DEL III CAPITULO. | 72 |
| CONCLUSIONES GENERALES | 73 |
| RECOMENDACIONES | 74 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 75 |

INTRODUCCIÓN

Una educación de calidad es la base para el desarrollo próspero del ser humano, para lograr la educación deseada es necesario partir desde el apoyo de la familia, siendo un pilar fundamental e infalible en la educación de los estudiantes. Cabe destacar que la escuela no es la única parte influyente en el seguimiento escolar de los estudiantes, los padres y madres de familia también influyen en la educación de sus hijos, un trabajo conjunto para lograr el desarrollo adecuado del conocimiento y así obtener un acertado rendimiento en la etapa escolar.

Antecedentes: El presente tema de investigación se lo ha planteado tomando en cuenta la problemática que provoca la falta de participación parental en el proceso académico de los estudiantes, tiene como propósito vincular a los padres de familia directamente en el acompañamiento escolar y así lograr un aprendizaje significativo, el tema se encuentra vinculado a la **Línea de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi:** Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social. El tema se relaciona a esta línea de investigación en el ámbito educativo, ya que permite la formación de personas que aporten a la sociedad de manera positiva, está ligado en la **Sublínea:** Educación Especializada, Inclusiva e Intercultural. Al vincular a la familia en el proceso educativo de los estudiantes se puede lograr un óptimo aprendizaje y con ello un mejor rendimiento académico, ya que se considera fundamental la participación tanto de los docentes y sobre todo de los padres de familia, procreando de ese modo una educación inclusiva.

Por otra parte, en la sección quinta referente a la educación en la **Constitución de la República del Ecuador**, en el título II, capítulo segundo, se enmarca lo siguiente en el Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la

sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Constitución, de la República del Ecuador, 2008). Es decir, todos son parte importante en la formación educativa de los estudiantes.

En marzo en el año 2011, la **Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe** señaló en el capítulo quinto de los derechos y obligaciones de las madres, padres, específicamente en su art. 13 acerca de las obligaciones, del literal c; se destacó el apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011).

Así también se encuentra ligado al **Plan Nacional de Desarrollo – Toda una vida 2017-2021**, donde menciona en su eje N° 1, sobre los derechos para todos durante toda la vida, que permite y garantiza una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas (República del Ecuador, 2020).

Por estos elementos expuestos, es pertinente y prioritario elaborar esta investigación con el fin de solucionar los problemas que se presentan en la comunidad educativa, unidad seleccionada como contexto de estudio, esto se debe a que la familia siempre debe estar vinculada en el proceso de aprendizaje de los estudiantes desde la educación inicial, para así lograr y garantizar una educación digna para los niños, niñas, jóvenes y adolescentes del país. En definitiva, estos elementos son importantes para el desarrollo de esta investigación, enmarcando la importancia de la participación parental en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es clara la vinculación que debe existir entre la familia y el centro educativo de los hijos, logrando de esta manera un apoyo adecuando tanto en actividades escolares, extracurriculares, los padres deben estar siempre guiando la educación en valores en su hogar, para lograr una autonomía y responsabilidad que sin duda son de gran ayuda para su desenvolvimiento escolar.

Es por ello que se ha realizado el siguiente **planteamiento del problema**, la participación del ser humano es de vital importancia dentro de la sociedad, la intervención de padres de familia es el objeto de estudio, ya que hasta el momento hay inexistencia de conocimientos sobre el presente problema, causa importante para solucionar esta polémica en los diferentes contextos que vive la educación

básica. Este trabajo investigativo minimizará los problemas de los educandos en la actualidad, ya que en su gran mayoría los integrantes del hogar dedican gran parte de su tiempo al trabajo y han descuidado el deber que tienen como padres en el proceso educativo de sus hijos. Por esta razón, es necesario realizar este tema de investigación, considerando que es imprescindible la presencia de la familia dentro del proceso académico de los estudiantes, ya que sirve de apoyo al docente y ayuda a mejorar el aprendizaje significativo de los escolares.

La falta de participación parental en el proceso del aprendizaje de los estudiantes es un problema que se viene evidenciando desde hace mucho tiempo dentro de las aulas, esto ha generado estudiantes rezagados dentro del proceso educativo, siendo un problema que no se lo toma con la mayor atención e importancia.

Por ello, el rol de los padres es brindarles a sus hijos una buena educación, no precisamente académica, sino de formar personas capaces de desarrollarse y desenvolverse en la vida cotidiana, enfrentando problemas sociales y por medio de una formación ética lograr sobresalir en la excelencia académica

Así mismo, la **factibilidad** de la investigación es alta, ya que la institución educativa se encuentra ubicada geográficamente en la parte céntrica de la ciudad y los padres de los niños laboran en sectores aledaños, además se cuenta con una amplia bibliografía encontrada en revistas científicas, libros con información importante y actualizada para poder desarrollar nuestra investigación.

También tiene una **relevancia social** puesto que, desarrollando la estrategia adecuada a través del plan de capacitación a los padres de familia, estos tendrán mayor intervención en el proceso de aprendizaje de sus hijos y de esta manera se logrará mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. Así se aportará de manera positiva al desarrollo de la sociedad en general.

Es por ello que ha visto necesario formular el presente **problema** de investigación la falta de participación parental en el proceso del aprendizaje de los estudiantes del noveno grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi, periodo escolar 2019- 2021, es necesario buscar una alternativa que lleve a la solución de esta polémica, que ayude a involucrar a la familia para mejorar la enseñanza aprendizaje.

Al desarrollar el trabajo de investigación, es necesario plantear un **objetivo general** donde se va a Implementar talleres para determinar la participación parental en el proceso académico de los estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi en el año lectivo 2019-2021, para lograr el cumplimiento se requiere plantear objetivos específicos que abarque todos los aspectos a investigarse para lo cual se propone los siguientes:

Analizar las causas que originan el nivel de participación parental en el proceso académico de los estudiantes a través del estudio bibliográfico, para generar alternativas de solución a los problemas institucionales.

Desarrollar talleres de capacitación para padres de familia basado en talleres para lograr la participación activa dentro del proceso académico.

Aplicar la propuesta alternativa para crear una cultura de participación parental, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Tareas: definir un conjunto de tareas o actividades que en su ejecución aseguran el cumplimiento del objetivo.

Tabla 1: Actividades de los objetivos.

| Objetivo | Actividad (tareas) |
|---|--|
| 1. Analizar las causas que originan el nivel de participación parental en el proceso académico de los estudiantes a través de encuestas, para generar alternativas de solución a los problemas institucionales. | 1. Revisión y recopilación de bibliografías. |
| | 2. Diseño de una encuesta direccionada a estudiantes, docentes y padres de familia |
| | 3. Aplicación, tabulación y determinación de resultados. |
| 2. Diseñar un plan de capacitación para padres de familia basado en talleres para | 1. Elaborar una planificación para capacitar a la comunidad educativa. |

| | |
|---|--|
| lograr la participación activa dentro del proceso académico. | 2. Recopilación de información didáctica, pedagógica y herramientas virtuales. |
| | 3. Preparación de material didáctico. |
| 3. Aplicar y evaluar la propuesta alternativa para crear una cultura de participación parental, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. | Aplicación y validación de la propuesta. |
| | Evaluación del impacto y resultados obtenidos. |
| | Evaluación de expertos. |

Elaborado por: Jessica Galeas M.

Etapas: Hace referencia a la evolución histórica que ha tenido el problema de la dislexia en la lectoescritura.

Tabla 2: Evolución histórica de la participación parental.

| Etapas | Descripción |
|--------------------|---|
| 1. Principios | La participación de los padres en el proceso educativo era activa. El padre de familia se preocupaba por la educación de sus hijos y del cumplimiento de todas las actividades. |
| 2. Evolución media | La familia ha dejado de lado la intervención en el proceso educativo de los estudiantes. Cada vez su participación es menor omitiendo la responsabilidad como padres. Por la crisis económica q afecta al país. desorganización familiar |

3. Teorías modernas

Los padres dedican la mayor parte de su tiempo a sus actividades laborales, o a su vez están inmersos en la tecnología, descuidando la interrelación con sus hijos y afectando las actividades escolares. No cumplen con el acompañamiento, seguimiento a sus hijos dentro del proceso educativo.

Pretendemos crear una nueva cultura de participación parental idónea para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Elaborado por: Jessica Galeas M.

Como **Justificación** del presente problema de investigación la participación parental en el proceso del aprendizaje de los estudiantes, se realiza ante la evidente despreocupación de los padres o familiares por el desarrollo educativo, dando paso a que los jóvenes se despreocupen por sus actividades dentro de la institución. Este proceso se desarrolla con el afán de solucionar este problema educativo y así poder lograr a corto, mediano o largo plazo mitigar esta problemática que servirá de muchísima utilidad en razón que se beneficiaran docentes, padres de familia y estudiantes, para lograr una educación de calidad con la participación e involucramiento de la comunidad educativa y alcanzar los objetivos educativos deseados.

El régimen para incorporar la participación de las madres y los padres en la escuela existe desde hace veinticinco años. Los consejos escolares de participación social (CEPS) y las asociaciones de padres de familia (APF) han visto cómo ha tomado relevancia su papel en las políticas que destacan la importancia de la escuela como el corazón del sistema educativo. Desafortunadamente, estas iniciativas no se cumplen. Las madres y los padres no asisten a las reuniones escolares, llegan hasta la entrada de la escuela a dejar a sus hijos, o después esperan con paciencia que salgan de clases. En algunos casos, organizan la cooperativa escolar, asean los salones y ayudan con los desayunos escolares. Es importante recalcar que más allá de los programas oficiales de educación, las madres y los padres siempre han participado en la educación de sus hijos en sus hogares y han contribuido de modo

significativo al funcionamiento de la escuela con sus contribuciones monetarias (James & Guzman, 2016).

Estos problemas se evidencian día a día en todas las instituciones a nivel mundial, los padres simplemente se encargan de llevar a sus hijos a la institución educativa, idealizado que los docentes son quienes deben llevar el mayor peso de responsabilidad escolar. Entonces, lo que se busca es una solución para solventar el presente problema y tratar de concientizar a los padres para que den una mayor atención a sus hijos en el proceso escolar.

En una entrevista realizada a las madres y a los padres, en las reuniones e individualmente, por qué no participaban de manera más activa en la vida de la escuela, respondían de inmediato que no tenían tiempo con sus diversas ocupaciones en casa y en el trabajo. Se notó que evidentemente esta es la respuesta común de todos los padres, ellas y ellos no están interesados en participar activamente en las actividades cotidianas relacionadas con la educación de sus hijos. Dado que aproximadamente la mitad de la población en edad laboral vive fuera del municipio, sobre todo en Estados Unidos, no nos sorprendió que las jefas de familia estuvieran sobrecargadas de responsabilidades laborales y quehaceres domésticos. También otros factores enraizados en las relaciones acostumbradas de las madres y los padres con la escuela se hicieron evidentes y nos permitieron iniciar nuestra comprensión de su reticencia a participar: “Los padres no están acostumbrados a participar en la educación; les dejan toda la responsabilidad de los niños en la escuela a los maestros” (James & Guzman, 2016)

En Ecuador se trata de promover la participación parental mediante programas que incluyen a la familia a la escuela, trata de articular una relación continua entre la institución educativa y las familias de las y los estudiantes. La escuela no puede reemplazar a la familia, ni ésta a la escuela, cada una constituye un entorno de vida cotidiana en el que niños, niñas y adolescentes aprenden, se desarrollan, se realizan como seres humanos. Las familias son “corresponsable” de la educación de sus hijos e hijas, es decir, la educación no es una tarea exclusiva de la escuela, sino que se incluye a la sociedad en su conjunto, siendo un derecho y su responsabilidad (Ministerio de Educación, 2020).

En la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi se ha identificado un déficit de asistencia de padres de familia a las diferentes actividades que se realizan dentro del año escolar, es por ellos que es necesario investigar el nivel de participación parental en el proceso escolar de sus hijos, de esta manera lograr un trabajo conjunto. Es preciso indicar que al realizar este proyecto de investigación su impacto será positivo, ya que permitirá la integración de educandos, educadores y padres de familia, por tanto, se logrará contribuir en su formación integral.

En cuanto a la **metodología de investigación**, se va a utilizar un enfoque de investigación mixto y la investigación aplicada, así mismo se utilizaron métodos empíricos, deductivo, bibliográfico, histórico, dialectico, estadístico y descriptivo, las técnicas de investigación que se utilizó fue la encuesta, la ficha de observación, PNI (Positivo, Negativo e Interesante), el criterio de especialistas y un taller de socialización con usuarios.

El proceso de la investigación tiene una modalidad de proyecto aplicable, ya que consta de una propuesta, la misma que mediante las diferentes investigaciones será aplicada a través de un objetivo que trata de desarrollar talleres de capacitación para padres de familia basados para lograr la participación activa dentro del proceso académico. Por otro lado, el tipo de la investigación se determina como descriptiva debido a que esta permite la caracterización de las variables del estudio y la determinación de los elementos a las que están relacionadas.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. **Antecedentes.** - A la hora de verificar los documentos digitales en los diferentes repositorios que pertenecen a las diferentes instituciones, se han logrado observar y tomar en cuenta diferentes investigaciones que se relacionan de cierta manera con la investigación planteada.

En la Universidad Central del Ecuador se llevó a cabo una investigación con temática de crianza parental y el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de educación básica del colegio Emaús, el argumento de dicha investigación está relacionado a nuestro informe del autor Diego Israel Llive Medina del año 2018 escrito de su autoría, donde expone la problemática de ausencia y falta de participación activa de los padres en la educación de sus hijos donde mediante el objetivo buscan identificar los diferentes estilos de la crianza parental que pueden relacionarse al rendimiento alto y bajo en los alumnos de octavo año de educación básica del colegio EMAÚS, utilizando los siguientes métodos: descriptivo, científico, estadístico, deductivo. (Llive, 2018).

De la misma manera se han conseguido una serie de efectos importantes para todas las personas de manera general y específicamente para la institución donde se está elaborando la investigación con la finalidad de darles a notar los diferentes estilos de crianza parental que se aplican a los padres actualmente y de cuales cada uno de estos generan mayores beneficios para lograr mejoras en el rendimiento escolar donde se obtuvieron las siguientes conclusiones: Los diferentes tipos de crianza parental están relacionados de manera directa con el rendimiento escolar, la cual se ve afectada por el modelo de estilos que cada uno de los padres lleva a cabo con sus hijos. A su vez se logró determinar que la crianza indulgente es uno de los estilos más utilizados entre estos padres, esto

quiere decir que contienen características con pocas reglas y castigos, pero con grandes niveles de afecto y de mayor comunicación con sus hijos (Llive, 2018). Así mismo pienso que el estilo de crianza que se desarrolla en casa tiene gran impacto e influencia para lograr un desarrollo adecuado de los estudiantes en el ámbito escolar, debido a que hay diferentes estilos pero no todos los padres de familia logran aplicarlos, probablemente existen padres de familia que sean mucho más permisivos o que existan otros padres que impongan mayores castigos y correcciones al momento que se presente alguna mala acción por parte del niño, estos indicadores deben ser tomados en cuenta para desarrollar un criterio del rendimiento escolar de los estudiantes.

Por otro lado, La universidad Técnica de Cotopaxi desarrolló una investigación con temática sobre la Participación de la familia en la formación integral de los niños de la escuela de educación básica Aquiles Pedro Tamayo, el objetivo de dicha investigación está relacionada a la actual investigación de las autoras Srta. Curay Chiluisa Ana del Rocío y la Srta. Chiluisa Caiza Jessica Marisela del año 2018 informe de su autoría, las cuales presentaron la problemática de desinterés que existe por parte de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos por medio del objetivo de Determinar la participación de la familia en la formación integral de los niños, Hacer de la familia una forma integral del niño a través del diagnóstico y la investigación bibliográfica, para que los padres se den cuenta de la importancia del proceso educativo del niño en el colegio Aquiles Pérez Tamayo (Curay & Chiluisa, 2018).

Para realizar dicha investigación se llevó a cabo un tipo de investigación descriptiva para realizar un análisis y descripción de la problemática, bibliográfica y de campo, documental con enfoque cualitativo, así como también el uso del método inductivo, analítico, deductivo y estadístico, siendo desarrollados según las necesidades que presenta la temática planteada, generando un impacto en la sociedad donde la interacción que logre el padre de familia tanto fuera como dentro de la institución educativa es lo más adecuado para la integración de las actividades escolares permitiendo que el niño tenga mayor seguridad de sí mismo desarrollando sus capacidades intelectuales y cognitivas, donde se pudo llegar a las siguientes conclusiones, los padres

cumplen un papel fundamental en el aprendizaje del niño, debido a que el apoyo de ellos genera motivación hacia el estudiante, el interés que muestran los padres de familia al momento de preocuparse por las labores educativas de sus hijos permite que estos tengan un desarrollo óptimo en el rendimiento escolar (Curay & Chiluisa, 2018).

La familia se constituye como base importante para la formación de la sociedad, de la misma manera su participación es fundamental para todo el proceso escolar, debido a que el apoyo motivacional y emocional que generan para sus hijos permiten que estos tengan un desenvolvimiento adecuado en el entorno, por tal motivo las únicas personas que pueden darle la confianza y apoyo necesario al niño es su familia.

De la misma manera se ha elaborado una investigación en la Universidad Técnica de Ambato con el tema de El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, que se encuentra ubicado en la parroquia San Blas, de Quito, provincia de Pichincha, la información de dicha investigación trae gran relación a nuestro informe de la autora León Cubero Blanca Esther del año 2013 texto de su autoría, donde presenta como problema que los padres no dan una relación afectiva a sus hijos, la gran parte de los estudiantes no viven con su padre o su madre generando inseguridades a la hora de llevar a cabo todas sus actividades escolares, de la misma manera la investigación se realizó con la finalidad de identificar la influencia que tienen el entorno de la familia para con el rendimiento escolar de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito (León, 2013).

Para dicho trabajo investigativo se empleó una metodología de enfoque cuantitativo y cualitativo, bajo modalidad de campo ya que esta se desarrolla dentro de la institución, de la misma manera se utilizó la bibliográfica-documental debido a que se obtuvieron datos de revistas, libros, entre otros para desarrollar la presente investigación, dicha investigación consiguió un impacto que generó cambios en los efectos negativos de los niños y niñas proponiendo

guías que permitan generar soluciones al problema, concluyendo que las niñas y los niños conviven en sus hogares en un ambiente donde sus padres no brindan una relación afectiva, debido a que sus padres utilizan la mayor parte de su tiempo en el trabajo descuidando sus hogares y la ausencia de ellos genera desconfianza y el poco tacto afectivo familiar, sintiéndose menospreciados, al mismo tiempo que los padres no muestran respeto o relevancia a las opiniones de los niños, generando desplazamiento dentro de las conversaciones familiares provocando una conciencia de que la opinión de los niños no tienen valor o interés de alguien (León, 2013).

Cuando se refieren a entorno familiar se habla de todos los miembros que componen un hogar y que puedan estar involucrados en los niños, por tal motivo es importante resaltar que todos los miembros del entorno familiar son importantes para el desarrollo integral educativo del niño, tanto que acciones negativas como la poca atención y el uso de palabras ofensivas sobre los niños genera inestabilidad emocional generando desinterés en las actividades educativas. Es relevante indicar que actualmente hay inestabilidad en muchas familias las cuales presentan una serie de problemas los cuales ocasionan un descuido e despreocupación a los miembros del hogar de manera no intencional, sino que se genera debido al estrés que siente el niño al darse cuenta de la desestabilidad familiar.

1.2.Fundamentación epistemológica. - La fundamentación epistemológica permite que este trabajo de investigación tenga veracidad en su desarrollo.

1.2.1. La participación parental

Como primera instancia, vale destacar que la parentalidad consiste en una acción vinculada a la construcción de condiciones familiares en el hogar, mismas que permiten fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y su comportamiento en la institución educativa. Por esto, es de suma importancia ayudar a la familia a desarrollar conocimientos y habilidades para comprender a los niños de todas las edades y niveles de desarrollo.

Bajo lo mencionado, el autor Razeto (2018) menciona que se puede realizar a través de actividades como talleres en las escuelas o en otros lugares de formación, o

mediante mensajes telefónicos o computarizados, cursos o capacitaciones para padres, implementación de programas de apoyo familiar, en temas de salud, nutrición u otras áreas. Por otra parte, se destaca que la participación parental comprende: “... Involucramiento de los padres, madres de familia en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, enviar diariamente a clases a sus hijos, solventar gastos, asistir y participar en reuniones de padres de familia (p. 26).

Todo esto, va vinculado con el poder-función, ya que: “Se trata de un poder que se emplea para ejercer la función de padre en beneficio del hijo y no de su titular. Ese poder es atribuido en los sistemas que lo contemplan, siempre a ambos padres” (Tapia, 2018, p. 478). Por su parte Maso y Terrazas (2016) sostiene que los padres se involucran en el proceso educativo de sus hijos cuando consideran que su participación es relevante y requerida para el éxito de los mismos, lo cual involucra la responsabilidad y motivación que poseen los padres para informarse de las actividades escolares de los estudiantes (pg. 229).

Por consiguiente, desde el contexto educativo, los padres pueden intervenir y apoyar en casa brindando soporte para la tarea bajo la guía del docente. Por esta razón, es importante designar un lugar y tiempo para continuar y fortalecer las actividades en el aula, y revisar y cooperar con el docente, según las tareas de aprendizaje de los niños. Por esto, se espera que los padres tomen decisiones que respeten los principios y normas educativos en la escuela, mientras que esta debe ser un puente para interactuar con otros participantes de la comunidad.

1.2.1.1. Obstáculos y facilitadores de la participación parental

Tabla 3: Obstáculos y facilitadores de la participación parental

| Facilitadores | Obstaculizadores |
|--------------------------|-------------------------|
| Motivación de los padres | Conducta parental |
| Proceso educativo | Clima escolar |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Liderazgo participativo de la familia | Disponibilidad de actividades para padres |
|---------------------------------------|---|

Fuente: Maso y Terrazas (2016)

Por los datos presentados Maso y Terrazas (2016) mencionan que la participación parental se involucra factores que tienen la capacidad de facilitar y otro de obstaculizarlo, en este sentido, subrayan que la motivación que tengan los padres de familia por realizar actividades no académicas con sus representados incide considerablemente en el rendimiento de sus hijos, pues el hecho de ayudar a sus hijos en el desarrollo de su seguridad, y enfrentar el fracaso, en conjunto con las actividades académicas motivan a los estudiantes a alcanzar un cantidad mayor de logros educativos.

De esta manera, se reconoce la importancia de la participación de los padres en las actividades tanto curriculares como extracurriculares, para beneficiar al aprendizaje significativo de sus hijos, ya que, el entorno socio familiar tiene efectos directos en los logros educativos de los estudiantes.

1.2.2. La participación cognitiva – intelectual

La participación o involucramiento familiar en el desarrollo cognitivo e intelectual de sus hijos, es de suma relevancia, dado a que ello puede ser de mayor aporte para su desarrollo. Desde este panorama, la autora Rojas (2019) indica que: “La escasa participación de los adre de familia influye de modo negativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos debido a que aprecian su desinterés por su educación” (p. 1). Por otra parte, se establece que “El estilo apropiado de crianza de los hijos crea la confianza en sí mismos y los sentimientos positivos, generando aún más una actitud positiva hacia los objetivos escolares que deberían reflejar, la preparación para el futuro” (Romagnoli & Cortese, 2016, p. 5). Finalmente, Lastre y López (2018) muestran que el acompañamiento, la persistencia y la dedicación de la familia han demostrado que: Los niños logran ser decisivos no solo para alcanzar excelentes resultados académicos sino también para su formación emocional, donde muestran la capacidad de un autocontrol, capacidad de mantener buenos hábitos y vivir en la comunidad” (p. 103).

Bajo lo argumentado, se puede decir que la poca intervención de los padres de familia en la formación de sus hijos, provoca una desaceleración en relación al desarrollo cognitivo e intelectual de los estudiantes dado a que estos necesitan de un acompañamiento familiar desde la edad temprana para obtener un aprendizaje significativo. Al obtener un buen apoyo familiar, una de las ventajas que pueden tener los estudiantes es un adecuado desarrollo educativo, pues se necesita un ambiente armónico desde la niñez para poder desarrollarse en esta etapa sin ningún inconveniente y para esto, los padres de familia deben brindar una buena supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje.

1.2.3. La participación en la escuela

Según Flores y Ortega (2017) la participación en la escuela necesita de un reajuste institucional dado el sistema educativo actual, debido a que la manera en que proceden las partes interesadas son únicamente impulsadas por las reglas e incentivos que promulgue el sistema educativo (p. 4). De la misma manera Prieto (2005) menciona que la participación de los alumnos en el salón de clase tradicionalmente ha sido escueta dado el formato jerárquico que ha perdurado en los últimos años impidiendo que los estudiantes construyan conocimiento e interés hacia el aprender nuevas cosas, dicha problemática se presenta debido a que su opinión no es reconocida al momento de analizar los problemas de fondo que existen a nivel educativo (p. 28). Por tal motivo los autores Pérez y Ochoa (2017) indican que la escuela es un sector para que el ser humano construya conocimiento y se forme de manera democrática, por tal razón es fundamental implementar prácticas que promuevan la participación del estudiante dentro de la escuela para así formar una ciudadanía participativa y activa (p. 202).

Es por esto que la participación en la escuela se convierte en un aspecto fundamental en la actualidad para generar un impulso hacia la construcción de conocimiento y la formación de los estudiantes, donde se pueda generar un cambio radical en el sistema educativo que permita al estudiante tener mayor voz para que las autoridades y profesores conozcan la problemática que pueda darse para la obstrucción de su aprendizaje, esto también es importante para la participación activa de los alumnos debido a que un nuevo sistema debe permitirle al estudiante

la libertad de aprender según el método que crea conveniente, impulsando la investigación y la acción hacia una temática específica mejorando el desarrollo educacional del individuo.

La participación de los estudiantes en la escuela les permitirá no solamente dar una opinión sino que esta será escuchada y tomada en cuenta para su intervención en las diferentes actividades y proyectos de la institución educativa, darles la oportunidad de que brinden ayuda y darles mayor participación en los diferentes asuntos relevantes de la institución educativa, así cada uno de estos verán su participación dentro de la institución como una oportunidad para desarrollarse y brindar todos sus conocimientos en favor de la institución permitiéndose ser protagonista de esta.

1.2.4. Familia

Para Gómez y Villa (2014), el concepto de familia ha tenido complejidad para ser sintetizado en un significado claro y específico porque en su etimología han existido confusiones de la palabra de origen. “Algunos consideran que la palabra Familia proviene del latín familiar, que significa ‘grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens’ (p.12), por otra parte Gutiérrez, Díaz y Román (2016), mencionan que: “El termino familia hace referencia a un jefe y sus esclavos, y se trata de una unidad donde solo el patriarca decide y da órdenes a los miembros de la misma” (p. 5), para concluir (Sharma, 2013) aducen que la familia es un sistema abierto que interactúa constantemente con el entorno histórico, social, económico y cultural. No todos están igualmente integrados porque las conformaciones no son unidades uniformes, por lo tanto, son muy diversas. La prevalencia de diferentes tipos de familias, sus características sociodemográficas y la morfología de la familia y las organizaciones familiares han evolucionado con el tiempo hacia cambios económicos, demográficos y culturales en el contexto social. Por tanto, atendiendo a los factores que inciden en la familia se presenta la siguiente clasificación:

1.2.4.1. Tipos de familia

- **Según su desarrollo**, esta clasificación se encuentra compuesta por la familia **moderna** la cual se refiere principalmente a la que la madre trabaja en condiciones similares a el padre o a la cual no tiene figura paterna y la

madre trabaja para el sostén de la familia; la familia **tradicional** en la que el padre es quien provee el sustento familiar y la madre se dedica al hogar y a los hijos; y la **familia arcaica o primitiva** que presenta un prototipo de familia campesina que se sostiene con los productos de la tierra que trabajan

- **Según su integración**, se determina como **integrada** donde ambos conyugues viven en la misma casa y cumplen con sus funciones respectivas; **semi integrada** en la cual los conyugues viven en la misma casa, sin embargo, no cumplen de forma adecuada sus funciones; y **desintegrada** donde los conyugues están separados.
- **Según su composición**, se determinan en **nuclear**, la que cuenta con esposo, esposa con o sin hijos.; la **extensa** donde los conyugues y sus hijos viven junto a otros familiares consanguíneos; y la **extensa compuesta**: que es igual al último mencionado pero que además conviven con otros sin nexo legal (por ejemplo, amigos,) (Sharma, 2013).

De esta forma, se intenta explicar las diferencias entre familias en la sociedad y clasificarlas para una mejor comprensión de la dinámica familiar. Esto toma en cuenta que hay algunos hechos históricos y macroestructurales que crean diversidad en los tipos de familias. Es así que, se puede encontrar diferentes clasificaciones de la familia, basadas principalmente en el tipo de cultura, el número de sus componentes, la dinámica de la familia y otros factores que pueden considerarse en la clasificación.

1.2.5. Participación personal

Según Díaz (2017) la participación personal es el proceso en el cual las personas de manera individual infieren en las decisiones a nivel global de un área específica, es decir en qué manera afecta la forma de vida de las personas y las decisiones que esta toma en su vida cotidiana, así como la necesidad del ser humano de estar inmiscuido en el proceso participativo, del mismo modo el autor Ramírez (2016) menciona que la participación personal tiende a incidir sobre la concientización de los miembros de una comunidad o un grupo social específico sobre la responsabilidad que tienen cada una de sus decisiones y de cómo estas repercuten en el desarrollo del lugar en el que residen, la participación personal genera un

mayor fortalecimiento a la hora de asumir las responsabilidades y problemas que se presenten así como también de los posibles resultados (p. 109), por ello la Cepal (2016) menciona que la participación personal se forma como aspecto importante en relación a la capacidad del individuo a nivel personal y colectivo tanto en lo público como en lo privado al uso de sus derechos y libertad para la toma de decisiones (p.19).

La inferencia que tiene el individuo a la hora de tomar decisiones y que estas afecten a su vida cotidiana y el entorno se lo denomina participación personal, por tal razón es fundamental que el ser humano esté relacionado con la participación activa ya que esta afecta de manera directa a su entorno, por tal motivo es imprescindible que el ser humano conozca la responsabilidad de sus decisiones y de qué manera estas aportan al desarrollo individual y colectivo, de la misma manera es importante que existan los recursos y mecanismos adecuados para que el ser humano logre identificar y tomar la mejor decisión posible para su beneficio personal. Se constituye como un derecho del ser humano que interviene a la hora de tomar decisiones respecto al uso de recursos y programas que impacten a la sociedad y a la persona.

1.2.6. Estimulación – personalidad

Según (Cruz, 2020) el estimular la personalidad de los estudiantes, comprende seguir un proceso que permita fortalecer las habilidades obvias fortalecer el potencial del vínculo de unidad. El orientado a la familia es una forma de ayuda a sus miembros, con el objetivo de prevenir y afrontar las dificultades que experimentan sus miembros en diferentes momentos del ciclo de vida. La consejería familiar es un método alternativo de educación sistemática que puede preparar a las familias para el desempeño de sus funciones, especialmente para las actividades sociales, y permitir que las familias y los educadores coordinen las acciones educativas necesarias que incentiven a los niños o jóvenes (Cruz, 2020).

La educación familiar se compone de un sistema de influencia orientado a la enseñanza con el propósito de coordinar con las escuelas para mejorar el nivel de preparación de los familiares adultos e inspirarlos a participar conscientemente en la formación de sus hijos. Asimismo, se reconoce que la educación familiar consiste

en un sistema de influencia psicológica y educativa, que tiene como objetivo incrementar la preparación de los familiares adultos y estimularlos a participar conscientemente en la formación de los niños en coordinación con la escuela.

Bajo lo descrito, la educación efectiva de la familia debe preparar a los padres y otros adultos importantes para su propio desarrollo, para que puedan convertirse en autoeducación y autorregulación en el desempeño de la función de formación del carácter de sus hijos. Con la mejora de la cultura parental, las familias son más conscientes de sus responsabilidades con la sociedad.

1.2.7. Pautas de crianza – interrelación filiales

Por un lado, el Ministerio de Educación (2014) destaca que la educación de los niños como principal paso comienza en el hogar, es decir, la educación en la que los valores del respeto, la honestidad, la lealtad, la responsabilidad, etc. se reconocen al inspirar al niño desde la temprana edad, se la considera como la primera muestra para cumplir con los requisitos de capacitación de la familia e ingresar a una unidad educativa. (p, 1). Conjuntamente, Fernández (2014) menciona que aquellos que enseñan a los niños en casa pueden aprender de forma sistemática y esporádica en cualquier momento o en cada hora, pero de todos modos es muy eficiente, y es un hecho que los niños prueban la atención individual de sus padres en casa lo cual es visto como una tradición (p, 10). Finalmente, Prats (2016) detalla que tanto las escuelas como las familias son consideradas como un marco indispensable para incorporar nuevas personas a la sociedad, donde en el hogar es la familia que se encarga de transmitir conocimiento a través de las generaciones anteriores, fomentando una adecuada educación en los niños (p. 3).

De este modo se dice que las pautas de crianza familiar son de mayor importancia en la formación de los estudiantes, ya que el estudiante por medio de todos los valores que les fueron fomentados en el hogar, pueden desarrollarse en el aula de clases sin limitación alguna. Por este motivo, en el hogar es donde más se refleja la educación ya que es allí donde se comienza a fomentar el respeto y un sin número de valores y responsabilidades que deben tener los hijos para que de esa manera puedan desarrollarlo en las unidades educativas.

En definitiva, un buen acompañamiento familiar deja en los hijos o educandos un gran desenvolvimiento ante la sociedad, sin presentar ningún tipo de inseguridades, de tal forma que de la misma manera logren desarrollarse en sus centros educativos, contando con docentes que sean capaces de dirigir o mejorar una educación pedagógica.

1.2.8. Vínculo de apego – relación familiar

Según la autora Dávila (2015) el vínculo de apego está relacionado directamente a los vínculos afectivos lo que quiere decir que este vínculo de apego es una fuerte conexión mediante emociones con otra persona, dichas emociones al ser intensas generan un fuerte apego hacia otra persona generando mayor interés sobre su estado, en la mayoría de casos esta relación se torna permanente es decir que no es de fácil intercambio, la relación afectiva que se crea con esa persona se ve afectada cuando existe una separación de dicho vínculo presentando estrés y ansiedad por dicho rompimiento (p. 125).

De la misma manera, los autores Hernández, López y Echevarría (2019) menciona que el vínculo de apego puede orientarse a partir de las primeras seis semanas de nacido un bebe debido que durante esta etapa hasta los 6 meses él bebe adquiere conductas y da respuesta a la madre de manera más activa pero a esta edad el niño aun no presenta angustia al momento de que se lo separa de la mamá por lo que este periodo es apenas uno de formación hacia la relación de apego con su madre, a partir de los 6 meses de edad en adelante los vínculos de apego son cada vez más fuertes y él bebe empieza a mostrar desesperación y estrés cuando es separado de la madre inclusive puede llegar a mostrar rechazo a la hora de relacionarse con otros familiares por el hecho de solamente querer estar con la madre, durante el primer año de edad hasta el segundo el niño disminuye sus niveles de ansiedad ya que la comunicación es mucho más precisa mediante el lenguaje donde el niño entiende el porqué de las diferentes circunstancias de ausencia.

Finalmente, Peña (2019) habla del vínculo de apego como una construcción que nace desde la infancia y la cual no solo genera emociones hacia una persona sino que este permite al niño desarrollar diferentes capacidades de inteligencia y de emoción básicas las cuales serán de gran utilidad a medida que vaya

desarrollándose, entre las más destacadas están la capacidad para manejar emociones, mentalizar y analizar dichas emociones y la discriminación de emociones estas capacidades serán útiles para que el individuo pueda afrontar los diferentes tipos de relaciones que vaya a través a lo largo de su vida (p.17).

El vínculo de apego no es más que las fuertes emociones e interés que una persona pueda tener hacia otra, estas emociones intensas que puedan sentirse hacen que exista una preocupación sobre la situación actual de la persona a la que se le tiene apego, por tal motivo esta relación creada a través del vínculo de apego son difícilmente intercambiables y a su vez cuando existe separación esta produce estrés, ansiedad y tristeza, este apego emocional se produce desde que el niño tiene 2 semanas de nacido donde responde activamente a las acciones de la madre sin embargo a dicha edad él bebe aún no tiene la capacidad de sentir angustia o ansiedad cuando es separada de los brazos de su madre, a partir de los 6 meses existe mayor respuesta por parte del bebé generando una mayor comunicación con su madre inclusive este empieza a responder con gritos y llantos cada vez que es separado de su madre durante este periodo la ansiedad y angustia por la separación de su madre es muy fuerte, durante el primer año de edad el niño presenta una comunicación activa y clara con su madre al existir un lenguaje establecido y maneras de comportarse el niño puede expresarse y entender las palabras que dice su madre y familiares cercanos.

Por tal motivo, la ansiedad por la ausencia de su mamá disminuye ya que este logra comprender el motivo por el cual pueda darse dicha ausencia, el vínculo de apego no solamente genera emociones en los niños, sino que esta le da herramientas las cuales el individuo adquiere a lo largo de los años, siendo de utilidad para comportarse y manejar situaciones que se presenten en su vida cotidiana.

Dichas capacidades van tanto desde lo emocional como de lo cognitivo ya que les darán un mayor discernimiento y control necesario para responder ante una emoción fuerte, entre las capacidades más importantes están la capacidad para manejar emociones la cual es importante para controlar una situación de gran calibre emocional tomando una actitud adecuada ante dicho problema, mentalizar emociones esta capacidad es relevante para hacer un análisis sobre las emociones

que son de aporte para la vida del individuo y las que no lo son y la capacidad de discriminar emociones ayuda a la persona a descartar las emociones negativas las cuales estén afectando a mi desenvolvimiento ideal como persona.

En definitiva, el vínculo apego está directamente relacionado con la relación ya que al momento de relacionarse el ser humano siempre busca puntos en común y actitudes que vayan acorde a su estilo de vida, esta cercanía y apego permite que en la relación exista una preocupación del uno por el otro generando interés y dificultad por sentir la misma emoción por otra persona.

1.2.9. Patrones de éxito

Dentro de los patrones de éxito que mencionan los autores Pizarro, Santana y Vial (2013) para el desarrollo de aprendizaje de los hijos es sumamente importante el entorno familiar en el que estos se desenvuelven debido a la formación básica que existe desde temprana edad en el entorno familiar, los valores, enseñanza y aprendizaje que les brinden serán base fundamental para su desarrollo exitoso en el aprendizaje y enseñanza es importante que los padres de familia brinden un ambiente adecuado para el desarrollo de aprendizaje de sus hijos, por tal motivo los padres deben de tener una actitud frente al aprendizaje es decir que existe interés sobre el desarrollo de los hijos, saber que hacen y que aprenden en su etapa educativa, de la misma manera los padres de familia deben brindar a sus hijos de todos los recursos necesarios para su proceso de aprendizaje desde libros, cuadernos, lápices, esferos y hasta un espacio dedicado solamente al estudio libre de distracciones como tv o video juegos representa un factor positivo en la vida de los hijos (p. 273).

El autor Razeto (2016), menciona que es ideal que tanto la institución educativa como la familia mantengan una relación de colaboración, es decir que exista un apoyo, compromiso y responsabilidad entre las partes para mejorar el desempeño y aprendizaje del estudiante, la alianza entre la institución educativa y los padres de familia debe tener como objetivo ser de apoyo en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes por tal motivo la familia debe estar involucrada tanto en los tiempos de la institución como fuera, participar activamente en las diferentes actividades de la institución así como en las actividades fuera de ella este involucramiento de los

padres de familia aportará de manera significativa a la fomentación integral del estudiante hacia el aprendizaje (p. 12).

Por último, el autor Martínez, Torres y Ríos (2020) indica que la familia es base fundamental para el desarrollo de las personas siendo está constituida como la primera institución y base para el desarrollo de la sociedad humana, la familia tiene como principal enfoque guiar a cada uno de sus integrantes al desenvolvimiento y desarrollo en su entorno, sin embargo cada integrante de la familia tiene diferentes características las cuales requieren de diferentes factores para su desarrollo adecuado, por tal motivo es importante que dentro del contexto familiar exista un ambiente agradable para el correcto desarrollo de sus integrantes debido que dentro de la familia es donde absorben los primeros aprendizajes y comportamientos los cuales van adoptar y replicar en el entorno en el que se desarrollen (p. 7).

Los patrones de éxito en el contexto del aprendizaje y la influencia del entorno familiar son fundamental debido a que la familia es la base principal y la primera fuente de aprendizaje de los niños, donde consiguen un desenvolvimiento a partir de la formación que brinden los padres desde temprana edad ya sea desde valores, conceptos y diferentes enseñanzas que puedan brindarle los padres.

De la misma manera es sumamente importante que para que este patrón de éxito se cumpla deba existir un ambiente en casa adecuado, un clima agradable facilita el desarrollo de los niños, de la misma manera el compromiso y la buena actitud de los padres hacia el aprendizaje debe ser bueno, tener una participación activa y un interés constante para con el aprendizaje de los niños, conocer todos los por menores de los estudiantes dentro de la institución educativa y fuera de ella, aportar con conocimiento, experiencias que le sirvan para su desarrollo y desenvolvimiento, también es importante que los padres de familia le den a los niños todos los recursos necesarios para su aprendizaje ya sea desde materiales como de tiempo para el desarrollo de sus actividades ya que esto aportará a darle mayor relevancia al estudio y aprendizaje y de la mano el desarrollo del mismo.

Por otra parte, los padres de familia deben tener total apoyo por parte de la institución por este motivo es ideal que tanto los educadores como los padres de familia trabajen en conjunto en beneficio del desarrollo educativo del estudiante,

que la responsabilidad no solo acarree a una de las partes sino que ambas estén comprometidas en favor del desempeño y aprendizaje, esta alianza entre institución y padres debe ser realizada con el objetivo de brindar apoyo al niño por lo que el padre de familia debe involucrarse en todo tiempo en cada una de las actividades que se desarrollen dentro y fuera de la institución, que no sea veedor sino participe de las actividades generando un vínculo mucho más fuerte con sus hijos así como confianza y apoyo para esclarecer dudas que aporten al desarrollo intelectual del mismo.

En resumen, la familia es la primera institución educativa del niño ya que de esta depende las bases para su desenvolvimiento en la sociedad, si bien es cierto cada individuo obtiene características particulares que lo diferencian con los demás, estas pueden ser desarrolladas mediante un clima agradable dentro de casa, mediante el aprendizaje, valores y enseñanza adecuados que permitan a los integrantes obtener herramientas de valor para su uso en la vida cotidiana.

1.2.10. Enseñanza

Según Alvarado, Jiménez, Worosz y Vichot (2018) la enseñanza es un proceso de aprendizaje donde el estudiante es la parte principal y quien receptara toda la información, por otro lado el docente cumple su función de guía ya que este debe brindar todas las herramientas y métodos adecuados para el proceso de aprendizaje del estudiante (p. 614). Del mismo modo, Méndez y Gutiérrez (2016) menciona que en la actualidad una enseñanza que aporte al aprendizaje del estudiante debe estar basada en la consecución de que el individuo pueda empoderarse del conocimiento así como también tener la capacidad de transferirlo, esto a través de bases sólidas de aprendizaje que permitan ampliar el conocimiento de manera permanente (p. 82). De igual manera, el autor Gutiérrez (2018) define la enseñanza como un conjunto de actividades enfocadas hacia el estudiante y diferenciadas según las características de cada uno de estos, el uso de recursos y contenido necesario para el estudio, así como la metodología aplicable de manera concreta proveyendo la guía, información y motivación necesaria al estudiante (p. 86).

La enseñanza es un factor sumamente importante en el desarrollo y formación del estudiante debido a que mediante esta el individuo puede receptor toda la

información necesaria para su formación académica, del mismo modo el docente se convierte en un aspecto relevante para la enseñanza del alumno ya que este es un guía que le irá brindando en un proceso escalado las herramientas, métodos y dirección que requiera según el estado de su proceso, la enseñanza del individuo en la actualidad debe tener la capacidad de que el estudiante se apropie del conocimiento adquirido para que este a su vez tenga la facilidad de transferirlo a los demás.

Dentro del proceso de enseñanza intervienen tres elementos indispensables como lo son el docente, el estudiante y el objetivo de conocimiento, tradicionalmente se consideraba al docente como la fuente de transmisión de conocimientos mientras que el estudiante o alumno un simple oidor, sin embargo hoy en día la enseñanza se da de otra manera siendo el docente un guía hacia el conocimiento siendo solo un conector entre el estudiante y el conocimiento, por tal razón el estudiante actual es mucho más activo y comprometido para con su aprendizaje.

1.2.11. Instrucción

La instrucción es una forma muy estructurada de instrucción directa (ID), que se basa en proporcionar a los alumnos ciertos conceptos e información de proceso, necesario para el aprendizaje. Los docentes son quienes guían de cerca este proceso a través de actividades explicativas sistemáticas y prácticas, en las que la participación colectiva e individual de los estudiantes se alterna entre sí. Al principio, el docente controlará en gran medida estas actividades y gestionará los materiales didácticos de uso común que se van retirando paulatinamente, para que los alumnos también puedan mejorar su autonomía; metafóricamente descrita como andamiaje (Montanero, 2019). Para Bruner, “El diseño instruccional se ocupa de la planeación, la preparación y el diseño de los recursos y ambientes necesarios para que se lleve a cabo el aprendizaje” (Belloch, 2017, p. 2). Mientras que, Reigeluth destaca que: “Es la disciplina interesada en prescribir métodos óptimos de instrucción, al crear cambios deseados en los conocimientos y habilidades del estudiante” (Belloch, 2017, p. 2).

Un excelente diseñador instruccional que sabe analizar y visualizar todos los elementos estructurales de un plan de capacitación, y brindar las mejores soluciones

y estrategias para cada proceso de capacitación. Por tanto, deben estar preparados en los campos de la pedagogía, la psicología del aprendizaje, la psicopedagogía, el entorno de enseñanza virtual, la formación a distancia, el entorno colaborativo, entre otros afines.

1.2.12. Educación

Según León (2007) la educación se constituye como un proceso complejo el cual puede ser humano o cultural, la educación está dedicada a la optimización del conocimiento integral del ser humano, brinda libertad, así como el discernimiento de la verdad (p. 597). Por otra parte el autor Hernández (2017) indica que la educación del siglo XXI se ha visto forzada a la adaptación de las nuevas tendencias como lo es la tecnología, por tal motivo las TIC se han convertido en un elemento importante para el ser humano en cuanto el desarrollo educativo donde este toma el papel principal para la generación de su propio aprendizaje, donde la flexibilidad y el tiempo toman papel importante en una educación donde la tecnología interviene no solamente para la rapidez de conseguir información sino también en el establecimiento de nuevos paradigmas y métodos educativos (p. 330). Mientras que, las Naciones Unidas (2020) menciona que la educación es un derecho humano indispensable, además este también se constituye como un derecho que tiene injerencia directa sobre la aplicación de los demás derechos del ser humano, cuando no existe educación la sociedad se desmorona, no existe desarrollo ni prosperidad de ninguna índole (p. 8).

Al hablar de educación se refiere al proceso por el cual el ser humano adquiere conocimiento de manera integral, la manera en que este absorbe toda la cultura, valores y conocimientos necesarios para tomar decisiones a lo largo de su vida, le brinda la libertad de construir una opinión y divulgarla basada en hechos y figuras literarias verificadas, de la misma manera tanto el conocimiento como diferentes aspectos de la vida del ser humano se han visto evolucionados a lo largo de los años, por tal motivo la educación actualmente se ha adaptado a las nuevas tecnologías brindándole mayor autonomía y acción al ser humano para que este tenga total libertad para construir conocimiento propio, como indican las Naciones Unidas la educación es una formación metodológica y práctica pero sobre todo un derecho

fundamental del ser humano debido a que esta es la base para la aplicación de los demás derechos del ser humano y para la contribución de este para el desarrollo de la sociedad a diferentes niveles.

1.2.11.1. Clasificación de la educación

La CINE (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación) no está destinada a programas de aprendizaje informales, inesperados, aleatorios o acreditaciones no aprobadas. La educación formal e informal incluye varios programas y tipos de educación diseñados en el contexto nacional, incluida la educación primaria, la educación regular, los programas de segunda oportunidad, los programas de alfabetización, la educación de adultos, el aprendizaje permanente, la educación abierta y a distancia y el aprendizaje profesional, educación técnica o vocacional, capacitación o educación para necesidades especiales (Unesco , 2013).

Por esto, la Unesco (2013) muestra que la educación se basa en formal y no formal, donde la formal consiste en una educación institucionalizada y deliberada organizada por instituciones públicas y organismos privados acreditados que conforman el sistema educativo formal del país en su conjunto. Por lo tanto, los programas de educación formal deben ser reconocidos por las autoridades nacionales pertinentes o instituciones equivalentes, como otras instituciones que trabajan con autoridades educativas nacionales o sub nacionales., En otras palabras, la educación formal consiste principalmente en la educación antes de ingresar al mercado laboral.

Mientras que la educación no formal según la Unesco (2013) representa una alternativa o complemento de por vida a la educación formal de las personas dentro del proceso de aprendizaje. Suele plantearse como un método, el cual garantiza el derecho a la educación para todos. Su estructura no significa necesariamente una trayectoria continua, pero es compatible con todos los grupos de edad. Esta educación se puede dar a corto plazo o de baja intensidad, generalmente impartido en forma de curso, seminarios y talleres.

En general, la educación no formal conduce a acreditaciones que no son reconocidos como equivalente por la autoridad nacional competente a comparación

de la educación formal. En algunos casos, es posible que no se otorgue la autenticación. Sin embargo, es posible obtener acreditación formal a través de la participación exclusiva en ciertos programas de educación no formal. Esta situación suele ocurrir cuando los programas no formales mejoran habilidades adquiridas en otro contexto.

1.2.13. Aprendizaje

Las autoras Heredia y Sánchez (2020) muestran que el aprendizaje es caracterizado como un fenómeno que se presenta de manera natural; es decir, en esto no implica el ciclo de vida de una persona, porque puede presentarse desde el nacimiento como en la vejez, dado a que siempre existe la oportunidad de aprender. Por otro lado, el autor Santana (2016), indica que es posible definir a los procesos de aprendizaje como: “Los procesos de aprendizaje, son interacciones ya sean complejas y continuas entre tres sistemas, como el sistema afectivo, cognitivo y el expresivo” (p. 12).

Para Salgado y Sierra (2019) aprender implica la construcción y modificación del conocimiento, de tal forma que las personas están en la capacidad de aprender habilidades cognitivas, lingüísticas, motoras y sociales, mismas que pueden tomar diferentes formas dependiendo del individuo. De esta manera, se puede decir que el aprendizaje consiste en el desarrollo de la mente humana, encargándose de transformar o procesar cualquier tipo de información a través de acciones, llevándola a cabo bajo la guía de un líder, desde el contexto educativo, el docente, siendo en el ámbito educativo un mediador responsable entre el estudiante y los objetivos de aprendizaje a alcanzar.

Por esto, para alcanzar aquello, no solo es necesario buscar el significado, sino también no tener que preocuparse o encontrar los motivos de la situación, para formar a los estudiantes pensantes, para que aprendan, transformen y humanicen de ellos en todo momento. Además, el aprendizaje es el proceso de adquirir o modificar habilidades, conocimientos, comportamiento, habilidades o valores a través de la experiencia, el aprendizaje, la orientación, el razonamiento y la observación.

1.2.13.1. Factores del aprendizaje

El proceso de aprendizaje posee tres actores principales: alumno, docentes y conocimiento. Para comprender la recepción del aprendizaje, se debe analizar el historial psicológico y social del estudiante, pues, depende de factores internos y externos (Salgado & Sierra, 2019):

Factores internos

- **Concentración:** este tipo de aprendizaje permite fijar un objetivo con la intención mantener, controlar y dirigir la atención.
- **Motivación:** a través de esta el individuo se impulsa para lograr las metas establecidas.
- **Observación:** con ellas se produce la concentración para enfocarse en el objetivo planteado.
- **Memoria:** se encarga de guardar los recuerdos, facilitando el aprendizaje de nuevos conceptos. De la misma forma produce recuerdos relevantes para el diario vivir del ser humano.

Factores externos

- **Medio físico:** se ha constituido como un factor que con el tiempo se ha vuelto menos natural y por ende menos favorable para los estudiantes para el sector educativo.
- **Socio-cultural:** se encarga de modificar y moldear al individuo, la cual puede ser de manera positiva o negativa, por ende, se consideran los responsables de causar bienestar o malestar en los estudiantes.
- **Alimentación:** considerada relevante, pues de ella depende el desarrollo integral del alumno.

1.2.14. Formación

Según la Revista Iberoamericana de Educación (2017) la formación es un proceso que a lo largo del tiempo del individuo brinda garantías de obtener una sociedad con un alto nivel de conocimiento, la formación es un aspecto sumamente importante para la sociedad y quienes la componen puesto que esta arista es un factor clave para hacer frente a los problemas del mundo entero (p. 221). Por otra

parte, los autores Pérez, Ramos, & Achón (2017) mencionan que la formación da pie al desarrollo del individuo ya que este se enfoca en el progreso de su vida y bienestar, es decir, realiza una evaluación de la vida, del mismo modo indica que la formación está relacionada al progreso y aprendizaje de capacidades y habilidades que pueda adquirir un individuo a lo largo de su vida y el uso de estas para sacar un beneficio (p.5). Sin embargo, Estrada (2018) menciona que un aspecto importante de la formación es el rendimiento ya que este es una consecuencia de lo aprendido y del resultado que pueda obtener el individuo, por tal motivo la formación es fundamental para la obtención de buenos resultados, mediante la formación se pueden obtener herramientas, habilidades y capacidades para responder hacia un problema determinado (p. 224).

La formación se constituye como un aspecto relevante a nivel mundial debido a que este es base fundamental para obtener una sociedad con conocimientos y con la capacidad de responder ante las problemáticas mundiales presentes, la formación permite el desarrollo intelectual y físico del individuo según el tipo de formación que quiera realizar y esta le permite adquirir habilidades y destrezas para responder ante un objetivo determinado, la manera en que la persona logra una formación es individual esto quiere decir que cada individuo toma la decisión de formarse en diferentes aspectos según sus gustos y preferencias haciendo una evaluación de lo que es beneficioso para su vida, la manera en que el ser humano se forma también es importante ya que de esta manera de formarse dependerá los resultados que obtenga. A nivel educativo la formación es factor principal para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, es la reunión de muchos conocimientos que adquiere el estudiante a lo largo de su formación educativa.

1.2.15. Desarrollo

Según López y Vélez (2003) desarrollo del ser humano es habitualmente utilizado como un indicador que mide el crecimiento económico y las condiciones de vida del individuo, esto como finalidad de evaluar el avance o desarrollo de un país, si bien es cierto el desarrollo mide la capacidad en el que el ser humano ha progresado a lo largo de su vida y el factor económico sirve como respuesta para calcular esa arista no es la única que pueda ser utilizada, a nivel individual el desarrollo también

se puede medir según el conocimiento que ha adquirido el individuo en una cierta cantidad de tiempo, así como también las decisiones que este haya tomado (p. 31). De la misma manera, Rosales (2017) menciona que el desarrollo es una sucesión inconcluso que se encuentra inmerso en el ciclo de vida de cada una de las personas, su medición se da a través del índice de desarrollo humano ya que este indicador hace una evaluación sobre el desarrollo que ha existido en cada uno de los países mediante tres aspectos esenciales como lo son salud, ingresos y educación (p. 66). Sin embargo, el autor Salazar (2018) indica que la cultura es un aspecto fundamental para el desarrollo del ser humano ya que este es un enlace para con la sociedad requiriendo que el individuo tenga progresos en diferentes aristas como respuesta al aporte que este puede dar a la sociedad (p. 89).

A nivel mundial el desarrollo del ser humano se mide a través de un indicador el cual hace referencia al crecimiento económico del individuo, sector o país, así como las condiciones en las que la sociedad vive, este indicador logra evaluar la capacidad adquisitiva sin embargo esta no es la única forma de medir el desarrollo puesto que existen otros tipos de desarrollos que están inmersos en el ser humano como por ejemplo la capacidad intelectual adquirida con el pasar del tiempo, de la misma manera se puede identificar el desarrollo de la persona mediante la toma de decisiones en su vida para conocer su capacidad para la resolución de problemas, el desarrollo está inmerso en la vida de cada una de las personas, pero el nivel de desarrollo dependerá únicamente de los esfuerzos del individuo y de las áreas que este pretenda abarcar si bien es cierto como se indicó con anterioridad este se puede medir mediante el aspecto económico sin embargo otros aspectos relevantes a medir son la salud y educación, por otra parte la cultura es otro puntal importante para el desarrollo del ser humano ya que le permite enlazar con la sociedad y darle exigencias para que este responda y brinde un aporte al mismo.

1.2.16. Interdependencia

El autor Moreno (2016) menciona que la interdependencia se refiere al sentido en el que existen relaciones mutuas que se determina entre dos o más personas, se trata de una dependencia de ambas partes la cual es equitativa en la cual todas las partes involucradas obtienen un beneficio debido a su cooperación, apoyo y complemento

entre las partes, existen diferentes tipos de interdependencias, entre las cuales está la interdependencia positiva la cual se refiere a la acción recíproca entre individuos para dar apoyo y animo ante el empeño de los demás, la interdependencia negativa genera un impedimento y desanimo sobre los esfuerzos de las demás personas, la ausencia de interdependencia es donde no existe una acción interna y cada una de las partes laboran sin ningún tipo de acción entre ellas (p. 264).

Por otra parte las autoras Ruíz, Martínez y Galindo (2015) indica que la interdependencia es positiva cuando existe confianza entre las partes para lograr un objetivo específico, debido al concepto de que el éxito individual depende del éxito grupal así como la responsabilidad individual es la responsabilidad de todo el grupo de trabajo, la interdependencia positiva aporta de gran manera al desarrollo intelectual de los demás debido al apoyo que existe entre cada uno de sus miembros, generar conocimiento de manera grupal es mucho más beneficioso que lograrlo solitariamente, el equipo que se forma es responsable del conocimiento de cada uno de sus integrantes para alcanzar el objetivo diseñado (p. 22).

Sin embargo, el autor Comellas (2019) menciona la interdependencia como una característica importante dentro de la aprendizaje y el rol que este desempeña en el entorno familiar para mejorar el desarrollo del aprendizaje de los niños donde la interdependencia se llega a cumplir en el momento en el que cada grupo familiar, educativo o sociedad tome el papel que le corresponda según sus responsabilidades y funciones, que estas no sean desviadas hacia otros intereses sino que sirva para enfocarlas a favor del beneficio en conjunto, para esto es importante que cada una de las partes reconozcan la importancia del rol que desempeña cada integrante y la relevancia que este toma para la mejora del grupo (p. 169).

La interdependencia se refiere al hecho de obtener una relación mutua entre varias personas o grupo de personas la cual establece una dependencia entre cada una de las que la integran, adicionalmente la interdependencia genera beneficio mutuo por su carácter cooperativo y de apoyo entre cada una de los integrantes que la conforman, hay tres tipos de interdependencias que ayudan a identificar la funcionalidades que pueden tomar los integrantes dentro de los grupos de trabajo, la interdependencia positiva es cuando existen individuos que generan apoyo y

ánimo para la colaboración de cada una de las funciones, como su nombre lo indica estos son positivos y generan un gran ambiente para el desarrollo de actividades y resultados óptimos, mientras que la interdependencia negativa es todo lo contrario poniendo barreras y obstáculos para la consecución de los trabajos desalentando a cada uno de los integrantes creando un ambiente negativo dentro del grupo.

La ausencia de interdependencia es cuando no existe un apoyo de los integrantes del grupo, es decir que se trabaja de manera individual, no existe apoyo ni aliento para la consecución de los trabajos a realizar, se refiere a interdependencia positiva cuando se genera confianza en el grupo para alcanzar una meta, definiendo conceptos donde el éxito individual es consecuencia del grupal y la responsabilidad de cada uno de sus integrantes es la responsabilidad de todos y cada uno de sus integrantes, la interdependencia positiva genera un alto desarrollo del conocimiento debido a que se lo realiza en conjunto donde cada uno de sus integrantes se apoyan mutuamente para lograr algo.

En el aprendizaje también debe existir la interdependencia ya que esta se desarrolla cada vez más mediante los grupos de trabajo, pero no basta solamente con que se conformen los grupos sino que se brinde información sobre la funcionalidad y el sentido de formar equipos de trabajo, así como el compromiso de que el apoyo entre cada uno de ellos ayudará a salir adelante a todos de la misma manera se debe tomar en cuenta los roles y funciones que desempeña cada integrante dentro del grupo de trabajo resaltando las responsabilidades así como la importancia que desempeña cada uno de estos dado que este reconocimiento favorecerá tanto a la división de trabajo y designación de responsabilidades para conseguir la meta propuesta.

1.2.17. Competencias

Según el autor García (2011) muestra que el sistema educativo debe promover las competencias de cada uno de los seres humanos que componen una sociedad específica, de la misma manera debe permitir el desarrollo de las capacidades únicas de cada individuo, dichas competencias solo pueden desarrollarse al momento de que existan los componentes necesarios para que todos los esfuerzos se redirigirán en torno al desarrollo de las competencias de los individuos, donde su actuar permitirá el uso de recursos tanto físicos, intelectuales, tecnológicos y demás

materiales o herramientas para incrementar las competencias emocionales, cognitivas de manera adecuada, competencias las cuales incrementaran el desarrollo del individuo haciendo más competente para la sociedad, otorgándole la capacidad de analizar, conocer e interpretar la realidad y el contexto así como el fomento de la creatividad y el pensamiento crítico para la resolución de problemas (p. 19).

Por otra parte el autor Núñez (2019) menciona que las competencias y su formación se torna compleja ya que esta depende de las estrategias que implemente cada uno de los docentes, el avance que estos vayan obteniendo dentro del salón de clase y la capacidad receptiva de los estudiantes, las competencias es una construcción compleja de habilidades sin embargo estas pueden mejorarse a través de la práctica y el entrenamiento ya sea bajo una metodología de estudio o experiencia personal, es importante que cada una de estas estén relacionadas puesto que las dos son relevantes para obtener una competencia relevante que aporte al desarrollo de las capacidades del individuo, la educación desde casa y la educación básica son parte fundamental para el desarrollo de las competencias puesto que estas son la base para el desarrollo de competencias del individuo la cual les permitirá discernir sobre que habilidades y capacidades maneja con mayor facilidad y así perfilarse hacia dichas competencias (p. 10).

Las competencias son un factor relevante en la vida del ser humano, y este se desarrolla en su mayor parte dentro del Sistema educativo, Sistema el cual tiene el compromiso de desarrollar dichas competencias a cada una de las personas que integren una institución educativa según las capacidades particulares que obtenga cada uno de ellos, sin embargo estas competencias solo pueden verse optimizadas al momento de que existan los elementos y recursos necesarios para impulsar su desarrollo, las personas verán un desarrollo de sus capacidades al momento de que todo el sistema educativo tenga un enfoque dirigido hacia su desarrollo brindando recursos físicos, tecnológicos e intelectuales el cual sean utilizados como herramientas para el desarrollo de capacidades como la cognitiva y emocional la cual servirá al individuo como base fundamental para desenvolverse dentro de una sociedad y dar respuesta a las diferentes problemáticas que presente a lo largo de su vida.

Dentro de las instituciones educativas, el docente es quien tiene la capacidad de formar las competencias del estudiante, sin embargo lograrlo no es una tarea fácil su complejidad radica desde las estrategias que desarrolle el profesor dentro del salón de clases así como del avance que se logre con cada uno de los estudiantes y su capacidad de receptar la información, desarrollar las competencias es una tarea complicada pero esta se puede adquirir mediante un arduo trabajo de práctica y entrenamiento diario la que puede ser aplicada mediante una metodología de estudio o experiencia, estos factores deben estar sumamente ligados ya que al obtener ambos la competencia será mucho más relevante y significativa para el estudiante al tener los conceptos y la práctica de su aplicación, la educación que se brinda al niño desde que está en casa, así como la educación inicial son parte importante para el individuo debido a que esta es la base para el perfil y desarrollo de sus competencias, bases que le brindarán conocimiento y discernimiento sobre su personalidad, habilidades y capacidades propias para tomar decisiones que aporten al desarrollo de las competencias personales y así lograr beneficios y respuesta a cada una de las problemáticas que se le presenten.

1.3.Fundamentación del estado del arte. - Revisando artículos importantes y que han causado relevancia, se ha tomado en cuenta algunos de ellos que he considerado importantes con un aporte significativo para la investigación que se va a realizar para lo cual cito las siguientes.

El presente texto de los autores Claudia Romagnoli e Isidora Cortese con el tema Como la familia influyen en el aprendizaje y rendimiento escolar, publicado por el centro de recursos de la Universidad Pontifica de Chile en el año 2016, esta investigación ha sido relevante para que las familias se involucren en las tareas escolares de sus hijos, mostrando intereses en los procesos escolares.

Por otro lado, la investigación mencionada ha causado un efecto positivo en los padres que han logrado establecer climas positivos y estilos de crianza óptimos hacia sus hijos para que obtengan un adecuado rendimiento escolar. además, sus resultados de esta muestran que el estilo de crianza que los padres proporcionen a sus hijos es fundamental para su desarrollo tanto académico

como personal de niños y adolescentes, así como es fundamental que la familia siempre brinde apoyo y demuestre interés (Romagnoli & Cortese, 2016).

Otro elemento importante es la investigación de Lastre Meza Karina, López Salazar Luz Daris, Alcázar Berrio Clara con el tema relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria, publicado en la revista científica Psicogente de la Universidad Simón Bolívar de Colombia, la presente investigación buscó establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, tuvo un impacto relevante a nivel social puesto que beneficio en primera instancia a la institución educativa al dar a conocer resultados fidedignos del grado de implicación de la familia en la educación, de la misma manera tuvo un efecto positivo puesto que la investigación recabo hallazgo sobre la influencia que tiene la familia en la vida escolar, a través de aspectos como el acompañamiento continuo por parte de los miembros del hogar, la misma que arrojó como resultado que el entorno familiar es un eje fundamental en la vida de los estudiantes (Lastre Meza, Lopez Salazar , & Alcázar Berrío , 2018).

De la misma forma se cita a la investigación de la autora Juna Arias, sobre el acompañamiento de padres de familia en el rendimiento escolar en los niños, donde se destaca el impacto que generó esta investigación hizo que sea tomado como referente hacia la aplicación en diversos niveles de la institución, comprometiendo a toda la comunidad educativa en el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje, es así que, causó un efecto positivo en toda la comunidad educativa dado que el correcto acompañamiento en la vida escolar de los niños influye significativamente en el desenvolvimiento y desarrollo educativo. Por lo tanto, el acompañamiento de padres o tutores legales es un complemento importante para mejorar el rendimiento académico de los niños (Juna Arias, 2016).

Por otra parte, se cita la investigación de Estuardo Barrionuevo que trataba sobre la orientación familiar para que los padres participen en el proceso formativo de estudiantes. Esta investigación causó un efecto positivo en la comunidad educativa puesto que se interesaron en participar en charlas y convivencias junto con sus hijos, del mismo modo tuvo un impacto relevante

en torno a los padres de familia ya que muchos de ellos eran sobreprotectores o descuidaban mucho la escolaridad de sus hijos y con la orientación adecuada pudieron corregir, mejorar su rol dentro del hogar, al final de esta investigación la escuela para padres fue acogida favorablemente debido a que deseaban tener una capacitación una vez al mes en la institución (Barrionuevo Paguay, 2017).

1.4. Conclusiones capítulo I

Es de gran importancia citar temas afines al que se está investigando, para conocer su desarrollo e impacto que ha tenido en el ámbito educativo, resaltar las diferentes teorías, estrategias, medios, recursos, de enseñanza aprendizaje, ya que cada uno de estos elementos juegan un papel fundamental en el rol del padre en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el aula y en casa.

De esta manera los antecedentes demuestran que, uno de los problemas que se encuentran en los hogares es el ambiente en donde los padres no brindan relación afectiva a sus hijos, pues su tiempo lo ocupan para realizar su trabajo, descuidando sus hogares, de la misma manera, la falta de tiempo provoca que no respeten las opiniones de sus hijos, haciendo que ellos se sientan menospreciados.

Los estudios presentados en el estado del arte permiten concluir que, si el padre de familia se involucra en el desarrollo de las tareas de sus hijos se obtiene un rendimiento escolar óptimo por parte del estudiante, generando climas positivos en el hogar, lo cual promueve una crianza adecuada y demuestra que la crianza aplicada por los padres de familia a sus hijos es relevante no solo para su desarrollo académico, sino también, personal.

Finalmente, todo lo investigado en este capítulo es fundamental para el desarrollo de este tema de investigación, ya que todos sus aportes están vinculados en la participación parental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO II

PROPUESTA

2.1. Título de la propuesta

Talleres de capacitación para el fortalecimiento parental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi.

2.2. Objetivos operativos

Capacitar a través de talleres para fortalecer la formación parental.

Consolidar el vínculo del padre de familia, docente y docente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Despertar el interés de la comunidad educativa en el desarrollo de una nueva cultura de aprendizaje.

2.3 Justificación

Luego de realizar las respectivas encuestas a los docentes, padres de familia y estudiantes, de Noveno grado de Educación Básica de la institución educativa han arrojado los siguientes resultados.

En la encuesta realizada a los docentes se pudo evidenciar en su gran mayoría una enorme preocupación en razón de que los padres de familia no aportan, no guían en las tareas a los estudiantes en casa en el transcurso del año lectivo, además son indiferentes a los llamados por parte de las autoridades o los eventos programados en la Institución Educativa, para los docentes esto genera una problemática en los estudiantes; ya que debido a la falta de preocupación por parte de la familia genera en el estudiante un descuido que a la larga causa problemas en el desarrollo de aprendizaje de los educandos. Los docentes hacen mención que es necesario

generar en los padres una cultura de apego y apoyo a sus hijos, para que de esta manera puedan también desarrollar de manera adecuada sus aprendizajes.

De la misma forma al realizar la investigación a los padres de familia, estos reconocen que han dedicado poco interés a la educación de sus hijos, aduciendo que tienen múltiples ocupaciones que no les permiten acercarse a los llamados de la institución educativa cuando lo requiere, de los 240 padres encuestados, un número reducido menciona que acude de manera regular a las actividades programadas por la institución durante el año lectivo, por otra parte un número muy elevado no acude a la institución educativa, o a su vez acude una vez en el año escolar. Esto genera en el estudiante una inseguridad, por la falta de preocupación de sus padres en su educación.

Al aplicar la encuesta a los estudiantes, muchos de ellos dieron a conocer que sus padres no se preocupan en revisar o ayudar a resolver las tareas educativas, esto perjudica en la formación de los educandos. Así mismo concuerdan que sus representantes o padres de familia no asisten a los programas o reuniones educativos, un alto porcentaje dio a conocer que la falta de atención de sus padres si les afecta en el rendimiento del desarrollo escolar, también se evidencia un reducido porcentaje que no les afecta la falta de participación de la familia en las diferentes actividades que se necesita de su presencia en la Institución.

Con los resultados evidenciados en las encuestas aplicadas a maestros, padres de familia y estudiantes son las suficientes razones, elementos prioritarios para proponer y aplicar el proyecto de investigación que servirá para ayudar a resolver un problema en el establecimiento educativo, con la finalidad de reinsertar al padre de familia en los diferentes programas que ofrece la institución educativa en el transcurso del año escolar; ya que es evidente e importante su participación en un óptimo desarrollo del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje para fortalecer su relación parental y su desarrollo personal - emocional.

2.4 Desarrollo de la propuesta

La aplicación de la propuesta es importante para mejorar el vínculo entre el padre y el estudiante, además es un gran apoyo para el docente para trabajar de una manera adecuada siempre con el apoyo de la familia.

2.4.1 Elementos que la conforman

En este marco, se parte señalando algunos elementos importantes para el desarrollo de la propuesta, se tomará en cuenta como parte fundamental la falta de participación del entorno familiar en el desarrollo educativo de los estudiantes.

La propuesta está conformada por:

- a) Título del taller
- b) Objetivo de cada taller.
- c) Técnica de cada taller.
- d) Desarrollo
- e) Conclusiones

2.4.2 Explicación de la propuesta

La propuesta planteada pretende crear un vínculo padre de familia, docente y estudiantes, para rescatar la falta de preocupación de parte del entorno familiar y los valores perdidos hacia las actividades escolares, aplicando talleres, estrategias, técnicas para los involucrados.

Las actividades a desarrollarse están compuestas por:

Título del taller: Identifica cada una de los temas que se desarrollara en las actividades.

Objetivo del taller: Se plantea la meta que se desea alcanzar al impartir el taller.

Técnica del taller: Mediante que procedimiento que se va a realizar el taller.

Desarrollo: Explica detalladamente como desarrollar cada una de las actividades planteadas.

Conclusión: Argumento que se desarrolla luego del desarrollo.

Mediante los talleres y estrategias se pretende lograr un cambio de actitud en los padres de familia y así fomentar su participación activa en el entorno educativo. Se llevará a cabo el desarrollo de talleres que pretenden orientar, motivar, adiestrar al padre de familia para que logre intervenir de manera activa en las diferentes actividades educativas. Los talleres a emplearse son los siguientes:

Tabla 4: Talleres del programa

| N° TALLERES | TEMA DEL TALLER | TÉCNICA |
|--------------------|--|-------------------------------|
| Taller 1 | ¿Qué vamos a aprender? | * Reunión |
| Taller 2 | Conociendo a mi familia | *Encuesta |
| Taller 3 | Exposición de emociones: Detectando emociones | * Preguntas y respuestas |
| Taller 4 | Mundo del aprendizaje con los hijos desde el hogar | * Foro |
| Taller 5 | Convivencia familiar | * Foro |
| Taller 6 | Estilos educativos parentales | *Reflexiones *Socio drama |
| Taller 7 | Compartiendo experiencias | *Reunión *Entrevistas |
| Taller 8 | Hábitos saludables | *Mensaje motivacional |
| Taller 9 | Normas y autoridad en la familia | *Mensaje motivacional |
| Taller 10 | Compromiso de amor | *Momentos de reflexión, juego |
| Taller 11 | Evaluación final | *Observación |

Elaborado por: Jessica Galeas M.

Se cuenta con 11 talleres los cuales se orientan bajo actividades que permiten fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de noveno grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi 2020-2021. Es necesario evidenciar lo que comprende cada taller, detallando el tema, planteando objetivos, desarrollo y conclusión del mismo.

Ante lo mencionado, vale destacar que los principales actores beneficiarios será la comunidad educativa, los talleres están enfocados en la participación activa por la actual situación que se presenta a nivel mundial, en este caso, por la pandemia covid-19, se establecen estrategias y con ello actividades acordes a las necesidades o situación actual presentada en forma virtual.

En otras palabras, no se limitará el desarrollo de una propuesta de mejora para fortalecer la participación parental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Previo a mostrar el detalle minucioso de todo lo comprendido en cada uno de los talleres, es necesario dar a conocer el significado de cada una de las actividades seleccionadas, mismas que son expuestas a continuación, y tendrá una evaluación de salida con el fin de cumplir los objetivos planteados.

Taller 1

Tema: ¿Qué vamos a aprender?

Objetivo: Conocer la importancia de la participación de los padres, como respuesta a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales.

Técnica aplicada: Tránsito de conocimientos en forma virtual. Reunión.

Desarrollo

El presente taller se basa en el levantamiento de una reunión de apertura, se da la bienvenida a toda la comunidad educativa, dándoles a conocer la finalidad del programa, misma que comprende el fortalecimiento parental durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Esta estrategia, se la pretende emplear con el propósito de sensibilizar a los personajes involucrados, sobre la importancia y la responsabilidad que tienen sobre el apoyo y acompañamiento escolar de sus representados desde los hogares.

Este apoyo desde el hogar refleja como premisa interés y la susceptibilidad de los padres con el estudiante. Esto debe representar estudiar con ellos, estar interesados en su progreso, compartir y reflexionar sobre todo lo que aprendieron juntos y para esto, se enfatizan sobre actividades que pueden realizar juntos para una mejor

relación familiar, como visitar un museo, compartir lectura o pasear por atractivos turísticos. Con esta estrategia se busca sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la estimulación de creatividad en los estudiantes bajo el acompañamiento familiar, lo que les permite ampliar su capacidad de aprender.

La presente actividad está dirigida a los padres de familia de los estudiantes, la cual permite conocer la integración de su familia, es necesaria la participación e interacción de los asistentes para reconocer individualmente su entorno familiar y así proporcionar mecanismos para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual están pasando los hijos e hijas tanto emocional, afectiva, académica como social.

- Se procede a entregar unas fichas para que los padres llenen la información requerida, de esta manera conocer el número de los integrantes de la familia, así como las labores y ocupaciones de cada uno de sus miembros.

Tabla 5: Tarjeta para padres.

| |
|--|
| <p><i>Mi nombre es:</i></p> <hr/> |
| <p><i>Mi esposo/a se llama:</i></p> <hr/> |
| <p><i>mi familia se compone de _____ hijos/as que se llaman:</i></p> <hr/> <p>_____.</p> |
| <p><i>Mi trabajo es en _____ y</i></p> <p><i>realizo las siguientes actividades</i></p> <p>_____ <i>en horario de</i></p> <p>_____ <i>a</i> _____.</p> |
| <p><i>Si pudiera compartir un día especial con mi familia haría lo siguiente</i></p> <hr/> <hr/> |

Elaborado por: Jessica Galeas M.

- Este documento se entrega a cada uno de los participantes:
- Luego los padres van a dar lectura a cada una de sus fichas.
- Al final de la lectura la familia se dará un abrazo.
- Las fichas serán entregadas al docente capacitador.

Conclusión:

Esta actividad permitirá al docente conocer cuál es el ritmo de trabajo del padre de familia, para de esta manera buscar estrategias que ayuden a mediar la problemática que se está tratando.

Taller 2

Tema: Conociendo a mi familia

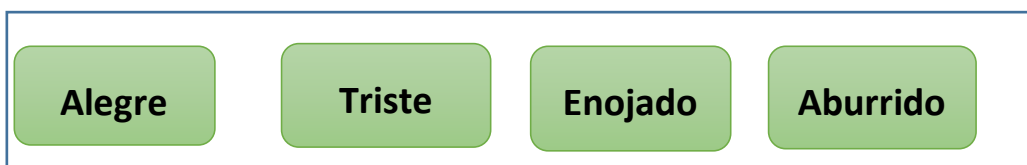
Objetivo: Fortalecer lazos familiares mediante la técnica de preguntas y respuestas

Técnica: Preguntas y respuestas

Desarrollo

El taller denominado “Conociendo a mi familia” acoge como estrategia el desarrollo de preguntas y respuestas que van vinculadas a situaciones vivenciadas en contextos reales, específicamente sobre miedos, ansiedades, dolores, emociones, amenazas, desconciertos, entre otros afines. Como bien se conoce, el proceso de capacitación será mediante la plataforma Zoom, en este sentido, se les indica a los padres de familia que para realizar esta actividad es necesario contar con tarjetas, que tendrán las siguientes afirmaciones:

Gráfico 1: Conociendo a mi familia.



Elaborado por: Jessica Galeas M.

Estas tarjetas deberán ser entregadas a los estudiantes y en ese momento el padre de familia procede con la narrativa de alguna situación de conflicto presentada en el hogar, considerando las situaciones en contextos reales como se mencionó anteriormente.

Luego de ello, el docente toma la palabra con la siguiente interrogante dirigida al estudiante:

“¿Cómo reaccionas cuando se presentan estos conflictos en el hogar?”

En ese momento, cada estudiante debe mostrar la tarjeta con el estado de ánimo que presenta cuando atraviesa alguna situación de conflicto. Finalmente, se exponen o intercambian puntos de vista con los participantes, involucrando a los estudiantes.

Conclusión:

Con este taller se consigue mejorar los lazos familiares en los hogares de aquellos estudiantes que por razón alguna no comparten vivencias o momentos gratos con la familia.

Taller 3

Tema: Exposición de emociones: Detectando emociones

Objetivo: Detectar las emociones de los estudiantes y percepción familiar mediante la técnica del semáforo

Técnica: Foro

Desarrollo

Esta estrategia se basa en evaluar las diferentes emociones, particularmente por la situación presentada actualmente por la pandemia. Para esto se emplea la siguiente interrogante ¿Cómo nos hizo sentir esta pandemia?

Para esto, se utiliza la técnica del semáforo de emociones, cuyos colores representativos son el rojo, amarillo y verde. En este sentido, la interrogante específica para cada color será la siguiente:

Rojo: *¿Cuál fue tu peor momento del confinamiento?*

Amarillo: *¿Cuáles son tus momentos de calma?*

Verde: *¿Cuál es tu mejor momento de cuarentena?*

Estos puntos de vista mostrarán los sentimientos personales y colectivos de la experiencia de la pandemia, al igual que un desastre, una tragedia y una crisis. Todo el mundo vive esta situación de una forma diferente y con el paso del tiempo se presentó lleno de posibilidades y adversidades.

El formato del semáforo de emociones es:

Grafico 2: Semáforo.



Fuente: imágenes google.

Los principales actores o personajes en este taller son los padres de familia y estudiantes, debido a que deben realizar un intercambio de percepciones, de acuerdo a lo descrito en unas tarjetas, las cuales contienen frases incompletas para lograr identificar las emociones presentadas durante el confinamiento. Estas frases constan de:

Me siento contento/a cuando _____

Me siento molesto/a cuando _____

Me siento triste cuando _____

Me siento _____ **cuando** _____

Durante la pandemia me sentí _____ *cuando* _____

En mi casa me siento _____ *cuando* _____

Hoy me siento _____

Conclusión:

Esta actividad fomenta la participación de cada uno de los integrantes del hogar, con las experiencias o compartimientos de percepciones sobre la situación vivenciada a nivel mundial a causa de la pandemia.

Taller 4

Tema: Mundo del aprendizaje con los hijos desde el hogar

Objetivo: Sensibilizar a los padres de familia en relación al acompañamiento que estos realizan durante el proceso escolar de sus hijos.

Técnica: foro

Desarrollo

Este taller es desarrollado con la participación de padres de familia, estudiantes y el facilitador que es el docente selecto para abordarlo. De este modo, se esclarece que el presente taller consta de una actividad dinámica durante la sesión en Zoom, donde se necesitará de una presentación en Power Point, misma que deberá reflejar números del 1 al 10, cada uno con un recuerdo. Posterior a ello, cada estudiante deberá seleccionar el número que más se asemeja a su recuerdo vivenciado con sus padres o representantes. Estos recuerdos se basan en:

Gráfico 3: números con recuerdos

Número 1: Mis padres me pedían que luego del horario escolar, haga mis deberes y luego podría hacer cualquier otra cosa.

Número 2: Mi familia más se interesa por las calificaciones del boletín, que por lo aprendido.

Número 3: Me repetían constantemente que debía ser muy buen estudiante.

Número 4: Me recuerdan el sacrificio que hacen para que yo pueda estudiar.

Número 5: Me recuerdan que tengo recursos físicos como casa, muebles y demás objetos para estudiar.

Número 6: Se afanan porque muestre mis capacidades por aprender en diversas circunstancias, como en concursos o eventos varios.

Número 7: Mis padres se comunican frecuentemente con mis docentes.

Número 8: Cuando se me dificulta la tarea, ellos siempre me ayudan.

Número 9: Mis padres solo me admitían momentos de distracción con mis amistades, solo si estaba bien en las materias.

Número 10: Se alegran y me felicitan cada vez que aprendía algo nuevo.

Elaborado por: Jessica Galeas M.

Luego de que el estudiante indique el número más acorde a sus vivencias con sus padres, el facilitador deberá comparar dicha mención con las acciones que actualmente desarrollan los padres de familia, para esto, se le da paso a cada representante para que este exponga su criterio.

Con esta actividad interactiva, se va compartiendo experiencias y saberes con los otros padres de familia. Luego de aquello, se realiza un conversatorio entre representantes y se van escogiendo las más significativas prácticas familiares que aportan y aquellas que ni aportan en el rendimiento de los estudiantes.

En otras palabras, se llega a un consenso sobre el taller, donde todos deben exponer sus puntos de vista para mejorar o fortalecer las actitudes que toman en relación al recuerdo seleccionado por sus hijos.

Al momento de conocer las más relevantes, el docente las llenará en la plantilla de Power Point para luego ser entregada a los padres de familia.

Tabla 6: plantilla para padres

| Prácticas familiares que aportan al rendimiento educativo de los estudiantes | Prácticas familiares que NO aportan al rendimiento educativo de los estudiantes |
|---|--|
| | |
| | |
| | |

Elaborado por: Jessica Galeas M.

Conclusión:

Al emplear esta actividad se consigue que los padres de familia se sensibilicen en el proceso escolar de sus hijos y que además de ello, reconozcan cuales son las acciones que aportan y las que no durante el proceso en mención, con el fin de mejorar el bienestar familiar y acompañamiento escolar.

Taller 5

Tema: Convivencia familiar

Objetivo: Potenciar la convivencia familiar desde el hogar mediante la técnica del juego del “Stop o chantón”

Técnicas: foro

Desarrollo

Esta actividad consiste en compartir un momento ameno con los familiares del hogar, en este sentido, se plantea el juego llamado “Stop o chantón” el cual consiste en que cada participante (Abuelo/a, tío/a, padres, hijos/as, hermanos/as, etc.) ubiquen en la parte superior de una hoja y de forma horizontal, las siguientes categorías:

- Nombre

- Apellido
- Color
- Cosa
- Fruta
- Verduras
- Ciudad
- País
- Profesiones
- Verbos

Se selecciona a un participante para que escoja una letra del abecedario, con el cual comenzará el juego, el primero en culminar el relleno de la hoja, en este caso respondiendo a cada categoría antes mencionada y en relación a la letra escogida, será el primero en contar stop del 1 al 10, en ese momento el resto de participantes deberá culminar su relleno en la hoja de la manera más rápida para alcanzar un puntaje significativo.

El puntaje comprende 100 puntos para cada categoría, según la veracidad de su respuesta y única a comparación del resto de los jugadores, es decir, para obtener dicho puntaje ningún jugador deberá tener la misma palabra, en caso de presentarse aquello, ambos o los jugadores que tengan la misma palabra en una misma categoría, tendrán una calificación de 50. Finalmente, el ganador será quién mayor puntaje haya alcanzado, siendo la siguiente persona en escoger otra letra del abecedario y así sucesivamente.

El formato de este juego, es representado de la siguiente manera:

Tabla 7: Juego del chatón.

| LETRA | Nombre | Apellido | Color | Cosa | Fruta | Verdura | Ciudad | País | Profesión | Verbo |
|-------|--------|----------|-------|------|-------|---------|--------|------|-----------|-------|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Elaborado por: Jessica Galeas M.

Conclusión:

Con esta actividad se consigue el desenvolvimiento del estudiante frente a sus familiares, porque mediante el juego del chantón, este se pronuncia las veces que sean necesarias, alcanzado la participación constante durante el juego, a su vez de contribuir a la convivencia familiar.

TALLER 6

Tema: Estilos educativos parentales

Objetivo: Conocer las ventajas que se consigue con el ejercicio de la crianza de los hijos con el amor en la relación entre padre-hijo.

Técnica: Reflexiones, socio drama

DESARROLLO

Para iniciar con este taller se plantean las pautas básicas para el éxito del mismo. Como ya se conoce, la técnica empleada es la reflexión, por tanto, se procede a transmitir el video titulado “Estilos de vida Parentales <https://www.youtube.com/watch?v=A3z0GZaQrTA> . Se da un espacio para que los participantes voluntariamente manifiesten su sentir en relación al video.

Posterior a ello, se forman grupos de 5 personas en la plataforma para que estos realicen un socio drama; cuya actividad consiste en construir una escena de los cuatro estilos de padres que fueron observados en el video.

Las reglas de la actividad comprenden el saber distribuir los personajes y roles a desempeñar, designar a una persona para la apertura de la escena presentado a cada participante, se escoge el nombre para cada familia que van a interpretar, basado en el valor del amor, finalmente cada grupo deberá socializar la experiencia, enfatizando los elementos básicos de la crianza bajo el concepto del amor y disciplina.

Para el cierre de esta actividad la orientadora enfatiza a los participantes que la crianza con el amor ayuda a desarrollar valores como el respeto, responsabilidad, solidaridad, se crean lazos afectivos, se fomenta la amistad, protegiéndola de la discordia. Finalmente se puede dar a paso a uno de los grupos que participaron, para que estos den testimonio de la experiencia de la actividad relacionada a la crianza de sus hijos.

Conclusión:

Esta actividad permite reflexionar sobre el valor del amor y la disciplina durante la crianza de los hijos.

TALLER 7

Tema: Compartiendo experiencias

Objetivo: Fortalecer la participación de la comunidad educativa mediante reuniones y entrevistas formales para el alcance del bienestar estudiantil.

Técnica: Reuniones y entrevistas

DESARROLLO

Principalmente, este taller se lo pretende emplear entre padres de familia, estudiantes y alta dirección de la institución para brindar información y consejo a las familias sobre el progreso o problemas comunes reportados por los grupos de clase. Están organizados por equipos escolares, generalmente con la guía del docente, permitiéndoles un lugar de reunión en la infraestructura escolar en horarios elegidos por la escuela, específicamente por las tardes. Por lo general, lo hacen una vez al mes o una vez cada dos meses. Uno de los aspectos clave revelados por la directiva es la presencia de los padres o tutores en estas reuniones.

Este taller, enmarca que, durante la reunión de padres, se le permita a cada familia expresarse, en una hoja de papel, sobre algunas preguntas que le permitan al docente conocer las necesidades de su grupo (puede ser anónimo). Algunos ejemplos de preguntas podrían ser:

¿Qué espera de esta Institución con relación a la educación de su hijo?

¿De qué manera le gustaría participar en esta Institución?

¿Qué preocupaciones tiene sobre la educación de su hijo?

Posterior a ello, cada padre de familia deberá intercambiar sus papeles con otro participante, donde deberá leer en voz alta lo escrito y de ese modo, analizar cada una de las percepciones de los padres de familia por el bienestar estudiantil de sus hijos en el centro escolar y en conjunto colaborar por una mejor participación con la comunidad educativa para alcanzar el bienestar estudiantil.

Por tanto, este taller es considerado como una instancia formal, posterior a los talleres vistos previamente, debido a que se pretende hacer una recolección de experiencias, opiniones, observaciones, deducciones, necesidades, deseos, en relación al progreso educativo de sus estudiantes. Todo esto, con el fin de sensibilizar a los padres de familia e institución sobre el acompañamiento escolar que deben brindar a los estudiantes.

Conclusión:

Al emplear esta actividad, se consigue que la comunidad educativa esté centrada en cada una de las necesidades de los estudiantes y con base a ello, aportar significativamente en el proceso y bienestar escolar de los estudiantes.

TALLER 8

Tema: Hábitos saludables.

Objetivo: Proponer elementos para la creación de hábitos al interior de las familias.

Técnica: Mensaje motivacional.

DESARROLLO

En este taller, se emplea la técnica del mensaje motivacional, para esto los participantes deben observar y escuchar con atención el video “ Que es disciplina Positiva” en el siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=Rl7ztk90Ixx> .

Luego de ello, se da un espacio para que puedan compartir la reflexión del video.

Para esta actividad, los padres de familia intentarán responder a los siguientes cuestionamientos:

¿Cómo cree usted que acompaña a su hijo diariamente en sus necesidades y tareas escolares?

¿Aplica una técnica especial para acompañar?

¿Tiene horarios estipulados en el momento de acompañar?

Posterior a ello, se les pide a los padres de familia realizar un cartel (cartulina) para colocar las tareas o actividades que el estudiante realiza y ordena. Esto se emplea con el fin de crecer en el ejercicio de hábitos y virtudes para la crianza.

Finalmente, este espacio se desarrolla con la exposición de los ejercicios realizados por las familias participantes. Así mismo, se da un espacio para las preguntas y dudas de los participantes.

Conclusión:

Con este taller se espera que los padres de familia intervengan y coordinen en cada una de las actividades escolares de sus hijos.

TALLER 9

Tema: Normas y autoridad en la familia

Objetivo: Establecer conceptos claros en el ejercicio de la norma y autoridad en la familia.

Técnica: Momentos de reflexión, juego

DESARROLLO

Esta actividad consiste en desarrollar el juego del matrimonio, es decir una actividad aún más didáctica desde el hogar, donde deberán al menos participar 4 integrantes familiares. En este sentido, cada equipo familiar, deberá hacer círculo, contar una historia y cada vez que se pronuncie la palabra “matrimonio” se deberá cambiar de silla y así sucesivamente se deberán quitar dichas sillas por parte del instructor hasta que quede un ganador.

Para esto, se debe hacer un cronometraje sobre las normas y la autoridad, para lo cual es necesario visualizar el video “Establecer Límites y reglas en la familia”

<https://www.youtube.com/watch?v=XXREen4eFGk>.

Luego de observar el cronometraje, se realiza una presentación por grupos, tal como se comenzó, cada uno muestra las normas que establece para acostarse, se centra en realizar tareas del hogar con responsabilidad.

Otro de los grupos deberá realizar una obra de teatro mostrando los tipos de autoridad que reconoce y que se han presentado a lo largo de la historia.

Se levanta un conversatorio sobre la importancia de tener autoridad en el hogar de manera adecuada, puede ser un reto para padre y madres. Quienes a su vez deberían reflexionar sobre la autoridad que se ha venido ejerciendo en el hogar.

Conclusión:

Esta actividad ayuda a esclarecer el ejercicio de la norma y autoridad en la familia.

TALLER 10

Tema: Compromiso de amor.

Objetivo: Comprometer a los padres de familia a la creación de un mejor ambiente familiar y acompañamiento escolar de sus hijos a través de mensajes motivacionales.

Técnica: Mensaje motivacional.

DESARROLLO

Comprende que los participantes reciban un documento sencillo, que resuma todo el proceso de los talleres previamente empleados. Luego de aquello, el resto de participantes debe recibir una tarjeta con el fin de escribir el compromiso que hará, todo vinculado a mejorar la relación y comunicación familiar, transformando de ese modo, las prácticas de comunicación en familia.

Como primera instancia, cada participante mencionará algún problema psicosocial que considera que pueda mejorarlo o prevenirlo, mismo que deberá exponerlo porque estará bajo compromiso.

Las tarjetas de compromiso deben ser realizadas en cartulinas con forma de corazón; es decir, cada aspecto psicosocial deberá ser escrito en el mismo y luego ubicarlo en una cartulina grande, la cual será colgada en la sala del hogar.

El facilitador o persona encargada de emplear este taller, en este caso el padre de familia con la orientación que deja el docente por medio de las redes sociales, deberá leer los problemas plasmados en los corazones.

A continuación, un ejemplo de cómo estarían representada la cartulina, con los corazones que responden a problemas psicosociales a mejorar.

Gráfico 4: Cartulina de corazones.



Fuente: imágenes google.

Conclusión:

El desarrollo de esta actividad genera conciencia en los padres de familia para alcanzar el bienestar en el hogar y en sus hijos, comprometiéndose a mejorar un problema vivenciado actualmente en el hogar.

TALLER 11

Tema: Evaluación final

Objetivo: Evaluar la participación de los padres de familia en relación a las actividades previamente planteadas, para esclarecer nuevas medidas de mejora y así fortalecer significativamente la participación parental.

Técnica: Observación

DESARROLLO

Para este último taller, se pretende hacer uso de una rúbrica o ficha de evaluación, en este caso, empleándola a los padres y madres de familia. En otras palabras, se pretende fortalecer en los padres de familia el conocimiento de sus acciones y actitudes que se requieren y que deben ser orientadas a los estudiantes, con el fin de apoyar su proceso de crecimiento personal e intelectual.

De acuerdo a los talleres empleados con anterioridad, se realiza una rúbrica de evaluación, como la que se muestra a continuación:

Tabla 8: evaluación

| FICHA DE EVALUACIÓN | | |
|--|-----------------------|-----------------------|
| TALLERES DE PARTICIPACION PARENTAL | | |
| 1) En relación a la meta del taller. ¿Considera usted importante estos talleres para resolver las relaciones parentales? | | |
| <input type="radio"/> | SI | |
| <input type="radio"/> | NO | |
| Por qué: | | |
| 2) A partir de la impartición del taller, cree que se fortalecieron los lazos familiares en su hogar. | | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Mucho | Poco | Nada |
| Por qué: | | |

3) Actualmente realiza acompañamiento parental durante el proceso escolar de sus hijos.

Siempre

A veces

Nunca

Por qué:

4) Al momento usted ha generado en el hogar nuevas reglas para mantener una mejor relación dentro de su hogar. Escríbalas a continuación.

5) Como padre de familia se compromete a crear un ambiente familiar acogedor y realizar un acompañamiento escolar constante a sus hijos. ¿Cómo lo va a realizar?

| |
|---|
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| 6) Desde su punto de vista, ¿considera usted que es importante realizar este tipo de talleres con los padres de familia? <hr/> <hr/> <hr/> |

Elaborado por: Jessica Galeas M.

Conclusión:

Con esta evaluación se conoce la factibilidad del acompañamiento de los padres en el proceso escolar de sus hijos, como también, delimitar nuevas oportunidades de mejora para potenciar la participación parental.

2.4.3 Premisas para su implementación

Para la implementación de la propuesta se realizó el siguiente cronograma, desde el 18 de mayo hasta el 04 de junio.

Tabla 9: Cronograma del desarrollo de los talleres de la propuesta.

| Semana de ejecución | Tema de taller | Objetivos | Actividades | Recursos | Responsables | Tiempo |
|----------------------------|--|--|--|---|--|----------------------|
| 18 de mayo del 2021 | ¿Qué vamos a aprender? | Conocer la importancia de la participación de los padres, como respuesta a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales. | * Reunión * Explicación * Intercambio de información | * computador * Internet * Tarjetas * Marcadores * Esfero | * Docentes * Padres de familia * Estudiantes | 1 hora |
| 20 de mayo del 2021 | Conociendo a mi familia | Fortalecer lazos familiares mediante la técnica de preguntas y respuestas | * Desarrollo de preguntas y respuestas | * computador * Internet * Cartulina * Tijera * Marcadores * Tarjetas | * Docentes * Padres de familia * Estudiantes | 1 hora 30 minutos |
| 25 de mayo del 2021 | Exposición de emociones : Detectando emociones | Detectar las emociones de los estudiantes y percepción familiar mediante la técnica del semáforo. | * Detección de emociones bajo la técnica del semáforo * Intercambio | * computador * Internet * Hoja * Esferos * Tablero | * Docentes * Padres de familia * Estudiantes | 1 hora 30 minutos |

| | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|---|---|----------------------|
| | | | o de percepciones | | | |
| 26 de mayo del 2021 | Mundo del aprendizaje con los hijos desde el hogar | Sensibilizar a los padres de familia en relación al acompañamiento que estos realizan durante el proceso escolar de sus hijos. | * Compartir intereses, experiencias y saberes | * computador *Internet | *Docentes *Padres de familia * Estudiantes | 1 hora 30 minutos |
| 27 de mayo del 2021 | Convivencia familiar | Potenciar la convivencia familiar desde el hogar mediante la técnica del juego del “Stop o chantón” | * Reunión * Explicación *Intercambio de información | * computador *Internet | *Docentes *Padres de familia * Estudiantes | 1 hora |
| 28 de mayo del 2021 | Estilos educativos parentales | Conocer las ventajas que se consigue con el ejercicio de la crianza de los hijos con el amor en la relación entre padre-hijo. | * Reunión * Explicación *Observar videos *Intercambio de información | * computador *Internet *Videos | *Docentes *Padres de familia * Estudiantes | 1 hora 30 minutos |
| 31 de mayo | Compartiendo | Fortalecer la participación de la comunidad | * Reunión | * computador | *Docentes | 1 hora 30 |

| | | | | | | |
|---------------------|----------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|-------------------|
| del 2021 | experiencias | educativa mediante reuniones y entrevistas formales para el alcance del bienestar estudiantil. | * Explicación *Intercambio de información | *Internet | *Padres de familia * Estudiantes | minutos |
| 1 de junio del 2021 | Hábitos saludables | Proponer elementos para la creación de hábitos al interior de las familias. | * Reunión * Explicación *Intercambio de información | * computador *Internet * Video | *Docentes *Padres de familia * Estudiantes | 1 hora |
| 2 de junio del 2021 | Normas y autoridad en la familia | Establecer conceptos claros en el ejercicio de la norma y autoridad en la familia. | * Reunión * Explicación *Intercambio de información | * computador *Internet | *Docentes *Padres de familia * Estudiantes | 1 hora 30 minutos |
| 3 de junio del 2021 | Compromiso de amor | Comprometer a los padres de familia a la creación de un mejor ambiente familiar y acompañamiento escolar de sus hijos a través de | * Reunión * Explicación *Intercambio de información | * computador *Internet | | 1 hora |

| | | | | | | |
|---------------------|------------------|---|---------------------------|---------------------------|----------|------------|
| | | mensajes motivacionales. | | | | |
| 4 de junio del 2021 | Evaluación final | Evaluar la participación de los padres de familia en relación a las actividades previamente planteadas, para esclarecer nuevas medidas de mejora y así fortalecer significativamente la participación parental. | * Reunión * Evaluación | * computador *Internet | *Docente | 45 minutos |

Elaborado por: Jessica Galeas M.

El desarrollo de la presente propuesta es viable ya que los talleres beneficiarán a los estudiantes, docentes y padres de familia del noveno grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi” durante el periodo lectivo 2019-2021, que no participan de manera continua en el proceso de aprendizaje de sus hijos y debido a ello muchas de las veces esto provoca un bajo rendimiento, los presentes talleres se socializarán con los padres de familia de Novenos grados de Educación Básica, ya que las actividades plasmadas son de gran importancia para desarrollar la integración y participación sirviendo de apoyo para mejorar el aprendizaje. Las actividades que contiene los talleres se han realizado para conocer de cerca el ámbito familiar, cual es la función que cumplen en el hogar, conocer sus emociones y sentimientos sobre sus hijos.

2.5 Conclusiones de la propuesta

Las estrategias metodológicas servirán a toda la comunidad educativa, eliminando las barreras que existe entre la familia, está orientado en cómo ayudar al padre a incluirse en el proceso educativo dentro de la Institución.

La actividad propuesta en estos talleres contribuye a despertar el interés en los padres de familia hacia sus hijos, para lograr un avance significativo en el aprendizaje y además contribuye a mejorar la relación de afecto entre la familia.

CAPÍTULO III

APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA

3.1. Resultados de la evaluación de criterios de los especialistas.

Para validar la propuesta “Capacitación de estrategias para el fortalecimiento parental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes” fue necesario realizar una revisión por parte de cuatro especialistas, con títulos de cuarto nivel con perfiles en Ciencias de la Educación, con una amplia experiencia que oscila de veinte a treinta años, por lo qué; su experiencia académica científica avala este trabajo de investigación.

Dentro de los expertos se encuentra dos con título de Magister en Docencia y Currículo, el siguiente especialista cuenta con un título de Magister en Planeamiento y Administración Educativa y por último se cuenta con un especialista con título de Magister en Educación y Desarrollo Social. Los primeros especialistas tienen una experiencia de quince y veintiocho años, el segundo especialista cuenta con una experiencia de 15 años y el cuarto especialista con treinta y dos años al servicio educativo.

A cada uno de los especialistas se les entregó la propuesta para que la analicen y evalúen de acuerdo a su amplio conocimiento en el campo educativo, para ello se utilizó un instrumento de validación con una escala del 1 al 5, donde 1 es insuficiente y 5 excelente.

Con esta evaluación los expertos certifican que la presente propuesta es aplicable y viable, lo cual se sintetiza en la siguiente tabla.

Tabla 10: criterios de evaluación de la propuesta.

| N° | Criterio de evaluación | Especialista 1 | Especialista 2 | Especialista 3 | Especialista 4 | Total de puntuación | Porcentaje |
|-----------|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------|
| 1 | Fundamentación de la propuesta | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100% |
| 2 | Estructuración de la propuesta | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100% |
| 3 | Importancia de la propuesta | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100% |
| 4 | Aplicabilidad de la propuesta | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100% |
| 5 | Valoración de la propuesta | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100% |
| | Valoración de la propuesta | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100% |
| | Total | 30 | 30 | 30 | 30 | 120 | 100% |
| | Porcentaje | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Elaborado por: Jessica Galeas M.

En la presente tabla se puede evidenciar que, los cuatro especialistas concuerdan que la propuesta tiene una fundamentación adecuada, es importante, todos los indicadores obtuvieron una valoración de excelente, esto permite que la presente propuesta sea aplicada dentro de la Institución solicitada, de acuerdo a los resultados la propuesta se considera de excelencia y es viable su aplicación.

3.2. Resultados del taller de socialización con los usuarios.

Los talleres que contiene la propuesta están direccionadas a fortalecer la relación familiar, de esta manera aplacar los diferentes conflictos que se generan en la Institución por la falta de la presencia de los padres en actividades o reuniones que se programan en el transcurso del año escolar. Cada taller se debe aplicar en familia, para motivar a la convivencia y así lograr una relación correcta entre pares.

Para la realización del taller de socialización de la Propuesta fue necesario obtener el respectivo permiso por la Rectora de la Institución educativa donde se desarrollará la aplicación de la propuesta, el taller fue socializado a tres padres de familia que a su vez son docentes de la Institución antes mencionada, el taller fue aplicado en un día respectivamente programado, con una duración de una hora y media.

Debido a la situación actual que se está dando a nivel mundial el taller se desarrolló vía online a través de la plataforma Zoom, con el apoyo de aparatos tecnológicos y recursos como diapositivas, carteles, entre otros materiales que fueron necesarios para despertar el interés de los tres padres de familia que colaboraron en la socialización de este taller.

Al termino del taller se desarrolló la valoración de la propuesta por parte de los usuarios, con la técnica del PNI (positivo, negativo, interesante) estos resultados se encuentran plasmados en la siguiente tabla.

Tabla 11: lista de cotejo (resultados PNI)

| N° | Positivo | Negativo | Interesante |
|-----------|--|---------------------------|---|
| 1 | Los talleres son dinámicas y muy interesantes. | No tiene aspecto negativo | Con objetivos bien establecidos se enriquece el proceso de aprendizaje. |

| | | | |
|---------------------|--|---------------------------------------|---|
| 2 | Aplicable Talleres diversos y dinámicos. | No presenta aspectos negativos. | Plantea nuevas estrategias para cambiar de actitud a los padres. |
| 3 | Se puede utilizar variedad de estrategias metodológicas. | No presenta aspectos negativos. | Existirá una mayor relación entre los padres y sus hijos, podemos conocer lo que estamos haciendo correcto e incorrecto. |
| Coincidencia | Los talleres son aplicables, dinámicos y variados | No existe coincidencia | No existe coincidencias. |
| Tendencia | Aplicabilidad de los talleres. | No existe tendencia | Consolidar la relación padre- hijo. |

Elaborado por: Jessica Galeas M.

Una vez representados los resultados de los usuarios, coinciden que los talleres son aplicables, dinámicos, variados e interesantes; con ello se puede evidenciar que es viable la aplicación de la propuesta en la Institución Educativa. Los talleres serán fructíferos y servirán de guía para mejorar la relación familiar, fortalecer el vínculo de padres a hijos, ya que; por cuestiones de trabajo u otras ocupaciones dejan un poco de lado la atención a sus hijos, además; mencionan que la propuesta cumplirá su objetivo dentro de las capacitaciones a realizar.

3.3. Resultados de la aplicación parcial de la propuesta

La ejecución de los talleres se desarrolló en la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi, mediante la plataforma zoom en un plazo de once días respectivamente programados, con una asistencia de 20 padres de familia. Cada taller tuvo una duración aproximada de una hora a una hora y media, donde los padres participaron de manera activa y mostraron mucho interés en los temas

presentados, cada taller estaba dirigido a fortalecer la relación familiar, para superar la falta de interés que vemos en la actualidad por parte de los padres en los diferentes procesos que se desarrollan dentro de la institución educativa.

Para aplicar los talleres se realizó el siguiente cronograma.

Tabla N° 12: cronograma de aplicación de los talleres.

| N° TALLERES | TEMA DEL TALLER | FECHA | DURACIÓN |
|--------------------|--|---------------------|-------------------|
| Taller 1 | ¿Qué vamos a aprender? | 18 de mayo del 2021 | 1 hora |
| Taller 2 | Conociendo a mi familia | 20 de mayo del 2021 | 1 hora 30 minutos |
| Taller 3 | Exposición de emociones: Detectando emociones | 25 de mayo del 2021 | 1 hora 30 minutos |
| Taller 4 | Mundo del aprendizaje con los hijos desde el hogar | 26 de mayo del 2021 | 1 hora 30 minutos |
| Taller 5 | Convivencia familiar | 27 de mayo del 2021 | 1 hora |
| Taller 6 | Estilos educativos parentales | 28 de mayo del 2021 | 1 hora 30 minutos |
| Taller 7 | Compartiendo experiencias | 31 de mayo del 2021 | 1 hora 30 minutos |
| Taller 8 | Hábitos saludables | 1 de junio del 2021 | 1 hora |

| | | | |
|-----------|----------------------------------|---------------------|-------------------|
| Taller 9 | Normas y autoridad en la familia | 2 de junio del 2021 | 1 hora 30 minutos |
| Taller 10 | Compromiso de amor | 3 de junio del 2021 | 1 hora |
| Taller 11 | Evaluación final | 4 de junio del 2021 | 1 hora |

Elaborado por: Jessica Galeas M.

Como se puede apreciar los 11 talleres se realizan en tres semanas laborables, los resultados que se han obtenido son de forma parcial, para obtener y mostrar resultados de la aplicación de la propuesta se realizó una valoración personal a cada uno de los participantes sobre su experiencia y sus logros obtenidos en el desenvolvimiento familiar durante la aplicación de la propuesta, cabe mencionar que los resultados son de manera preliminar.

Posterior a la aplicación de la propuesta se ha obtenido los siguientes resultados preliminares en cuando al avance de la relación que se da entre la familia, en la siguiente tabla se puede evidenciar la evaluación de resultados de los talleres impartidos.

Tabla 13: resultados de la evaluación de los talleres

| Evaluación | Resultados |
|---|---|
| ¿Considera usted importante estos talleres para resolver las relaciones parentales? | La totalidad respondieron que sí, porque mediante estos talleres aprenden a relacionarse con sus hijos, además les ayuda a conocer que sienten si no tienen el apoyo por parte del padre. |
| ¿Cree usted que se fortalecieron los lazos familiares en su hogar? | La respuesta que tuvo mayor acogida fue: sí, porque en el transcurso del taller pudieron apreciar que había situaciones que las estaban manejando de manera |

| | |
|--|---|
| | incorrecta, actualmente dedican un tiempo diario a compartir en familia. |
| ¿Actualmente realiza acompañamiento parental durante el proceso escolar de sus hijos? | Los asistentes respondieron que sí, porque es muy importante para sus hijos, además deben estar pendientes de sus actividades escolares. |
| ¿Al momento usted ha generado en el hogar nuevas reglas para mantener una mejor relación dentro de ella? | Todos argumentaron que sí, porque las reglas les permite fomentar la disciplina de manera adecuada y llegando a consensos. |
| ¿Como padre de familia se compromete a crear un ambiente familiar acogedor y realizar un acompañamiento escolar constante a sus hijos? | Todos los padres de familia respondieron que sí están comprometidos a crear un ambiente familiar acogedor y realizar el acompañamiento escolar a sus hijos durante todo el año lectivo. |
| ¿Considera usted que es importante realizar este tipo de talleres con los padres de familia? | Los padres consideran que es muy importante, porque les ha permitido comprender su rol en el hogar y despertar el interés por las actividades escolares de sus hijos. |

Elaborado por: Jessica Galeas M.

De los 20 padres que asistieron a los talleres, el 100% dieron respuestas positivas sobre los temas impartido, argumentando que los talleres han causado una reacción positiva en su persona en cuanto a la relación que llevaban con sus hijos dentro del hogar y en el ámbito educativo. Cabe mencionar que al realizar la capacitación de los talleres existieron padres que tenían resistencia al cambio, aduciendo que tenían

un ritmo de vida que no les permitía relacionarse de manera continua en el desarrollo de sus hijos.

Los datos obtenidos muestran como resultado que la propuesta es acogida por los padres de familia, se evidencia que ha existido cambios en el entorno familiar, en un porcentaje muy acertado.

Conclusiones del III capítulo.

La evaluación de especialistas fue muy acertada para proceder a la aplicación de la presente propuesta, su amplia experticia en el campo educativo permitió comprobar que los talleres diseñados por el investigador eran excelentes, lo cual fue favorable para llevarla a su aplicación.

Al obtener los resultados de la propuesta se puede evidenciar que ha existido un cambio notorio por parte de los padres en el entorno familiar, al realizar una comparación con la encuesta inicial se puede demostrar que la propuesta ha presentado logros positivos y esto servirá de mucha ayuda al desenvolvimiento de los estudiantes en el ámbito educativo.

CONCLUSIONES GENERALES

El estudio bibliográfico fue de utilidad para fundamentar la investigación, para establecer la propuesta de los talleres de capacitación para el fortalecimiento parental.

Se analizó las causas que originan la falta de participación parental en el proceso académico de los estudiantes, para generar alternativas de solución a los problemas institucionales.

Se diseñaron talleres de capacitación para padres de familia para fortalecer los lazos familiares y lograr la participación activa dentro del proceso académico de los estudiantes, los cuales resultaron viables, factibles y pertinentes para resolver el problema de investigación

Se aplicó los talleres para crear una cultura de participación parental y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, fortaleciendo en los padres de familia el hábito de intervenir en el proceso académico de los estudiantes.

La aplicabilidad de la propuesta y la evaluación de resultados permitió determinar los aspectos positivos que desarrollo los talleres en cada una de las familias, obteniendo resultados muy favorables que sin duda fortalecerán la convivencia armónica de la comunidad educativa.

RECOMENDACIONES

Continuar el trabajo de investigación para lograr erradicar este problema que se ha venido dando desde año atrás en las diferentes instituciones educativas.

Para lograr los resultados e impactos esperados se recomienda a los docentes que apliquen la propuesta de talleres para encaminar a los padres en su ardua labor en educar y guiar a sus hijos por el camino del bien, es importante que realicen acompañamiento en todas las etapas escolares, demostrar amor y apoyo durante los diferentes procesos que se dan dentro de las instituciones educativas.

Se recomienda que los talleres planteados en la propuesta pueden desarrollarse con padres del nivel o subnivel que el docente desee aplicar, así mismo puede realizarla dentro o fuera del aula de clase según se crea conveniente desarrollar cada una de las actividades.

Realizar nuevas investigaciones para involucrar al docente, recomendando que deben organizar reuniones periódicas para compartir experiencias con los padres de familia y conocer de cerca el ámbito familiar, para comprender y poder guiar a los estudiantes de manera adecuada de acuerdo a sus necesidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alvarado, A., Jiménez, B., Worosz, B., & Vichot, B. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudios lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Revista de educación Mendive*, 610-623.
- Barrientos, M. (2005). Universidad Nacional de Córdoba. Obtenido de <http://agro.unc.edu.ar/~extrural/LaParticipación.pdf>
- Barrionuevo Paguay, W. (2017). Escuela de orientación familiar para la participación de los padres en el proceso formativo de estudiantes. Quito.
- Belloch, C. (2017). *Diseño Instruccional*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Burow, B. (2014). *Participación de los padres y alumnos en la Educación primaria*. Tijuana: Redie.
- CEPAL Naciones Unidas. (2016). *La matriz de la desigualdad social en América Latina*. Santo Domingo.
- Comellas, M. (2019). Interdependencia entre la familia y la escuela. Un nuevo paradigma para reducir la sobreprotección. *Revista Psicopedagogía*, 163-175.
- Constitución, d. l. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Cruz, O. (2020). Referentes teóricos de la orientación familiar en el desarrollo de prácticas inclusivas. *Revista científico - educacional de la provincia de Granma*, 16, 298-310.
- Curay, A., & Chiluisa, J. (2018). *Participación de la familia en la formación integral de los niños de la escuela de educación básica Aquiles Pérez Tamayo*. Latacunga.
- Dávila, Y. (2015). La influencia de la familia en el desarrollo del apego. *Revista de la Universidad de Cuenca*, 121-130.

- Díaz, A. (2017). Participación ciudadana en la gestión y en las políticas públicas. *Gestión y política pública*, 341-379.
- Ecuadro, R. d. (15 de 07 de 2020). Plan Nacional de Desarrollo del Buen Vivir 2017-2021. Obtenido de Plan Nacional de Desarrollo del Buen Vivir 2017-2021: https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/pnbv-26-oct-final_0k.compressed1.pdf
- Ende, M. (2015). Universidad Autónoma Metropolitana Obtenido de <http://www.uam.mx/cdi/dialogo/cap2.pdf>
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Universidad Nacional de Chimborazo*, 219-228.
- Fermosa, P., Riera, C., & Cañellas, C. (2017). *Teoría de la educación*. San José, Costa Rica: UNED.
- Fernandez, R. (2014). *Pedagogía de Vinculaciones*. Obtenido de <https://www.familiaescolar.com/>
- Flores, G., & Ortega, D. (2017). Participación escolar e inclusión educativa: Un estudio de caso de experiencias con estudiantes de secundaria alta. *Education Policy Analysis*, 25, 1-35.
- Gallego, A. (2015). Recuperación crítica de los conceptos de familia dinámica familiar y sus características. *Revista virtual Universidad Católica del norte*, 326-325.
- García, J. (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. *Revista electrónica "actualidades investigativas en educación"*, 1-24.
- Gómez, E., & Villa, J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 20.
- Gómez, M. (2002). *Teoría, epistemología y educación*. México: Plaza y Valdés. S.A de C.V.

- Gutiérrez Capulín, R., Díaz Otero, K., & Román Reyes, R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum*, 17.
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "Aprender a Aprender". *Universidad de Valladolid*, 83-96.
- Heredia, Y., & Sánchez, A. (2020). Teorías del aprendizaje en el contexto educativo. Monterrey: Editorial Digital Tecnológico de Monterrey .
- Hernández, E., López, A., & Echevarría, A. (2019). Caracterización del apego infantil y el apego conyugal en un grupo de embarazadas primerizas ingresadas en hogares maternos. *Novedades en población CEDEM*, 1-11.
- Hernandez, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Universidad San ignacio de Loyola*, 5(1), 325-347.
- Imaginario, A. (2017). *Visiones Sociales*. Regalit, 2.
- Intercultural, L. O. (2011). Ley Organica de Educación Intercultural. En P. d. Republica, Registro oficial organo del gobierno de Ecuador (pág. 16). Quito: Nacional.
- James, C. M., & Guzman, E. (2016). La participación de madres y padres de familia en la escuela: divorcio de mutuo consentimiento. *Sinéctica*, S/N. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/998/99843455004/html/index.html>
- Juna Arias, M. M. (2016). Acompañamiento de padres de familia en el rendimiento en los niños de primer año de educación básica A” de la “Unidad Educativa Daniel Enrique Proaño”. Quito.
- Lastre Meza, K., Lopez Salazar , L., & Alcázar Berrío , C. (2018). Relación entre apoyo familiar y rendimieto académico en estudintes colombianos de educación primaria. *Psicogente -Universidad Simón Bolivar*, 14.

- Lastre, K., & López, L. (2018). relacion entre apoyo familiar y el rendimiento academico en estudiantes colombianos de educacin primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115.
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Red de revistas cientificas de america latina, el caribe, España y portugal*, 595-604.
- León, A. (2015). Que es la Educación. Venezuela: Educere. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- León, B., & Ruíz, P. (2016). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar. Ambato.
- León, C. B. (2013). El entorno familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental "Eloy Alfaro". Ambato.
- Llive, D. (2018). Estilos de crianza parental y el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de. Quito.
- Llive, D. (2018). Estilos de crianza parental y el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de. Quito.
- Llive, D. (2018). Estilos de crianza parental y el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de. Quito.
- López, L., & Vélez, R. (2003). El concepto de desarrollo humano, su importancia y aplicación en Mexico. *Estudios sobre desarrollo humano PNUD*, 1-46.
- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, L. (2020). El contexto familiar y su vinculacion con el rendimiento académico. *Revista de investigacion educativa de la REDIECH*, 11.
- Maso, V., & Terrazas, W. (2016). Teorías subjetivas de los apoderados de un colegio particular subvencionado de Antofagasta respecto a su participación en el ámbito académico de sus hijos. *Estudios Pedagógicos*, 227-245.

- Méndez, A., & Gutiérrez, D. (2016). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Una mirada desde diferentes niveles educativos. México: Red Durango de investigadores educativos.
- Ministerio de educación Nacional . (2014).
- Ministerio, d. e. (2020). Educando en familia. Obtenido de Ministerio de educacion : <https://educacion.gob.ec/educando-en-familia/>
- Montanero, M. (2019). Métodos pedagógicos emergentes para un nuevo siglo ¿Qué hay realmente e innovación? Ediciones Universidad de Salamanca, 1, 5-34.
- Moreno, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Mexico: División ciencias de la comunicacion y diseño.
- Naciones Unidas. (2020). Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella. Washington D.C.
- Nuñez, N. (2019). Enseñanza de la competencia investigativa: percepciones y evidencias de los estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, 40(41), 1-16.
- Ochoa, H. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del callao . Lima : Universidad San Ignacio de Loyola .
- Peña, P. (2019). Apego infantil y trastorno límite de la personalidad: una revisión bibliográfica. *Universitat Abat Oliba CEU*.
- Pérez, L., & Ochoa, A. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria. *Revista Mexicana de investigación educativa*, 22(72), 179-207.
- Pérez, O., Ramos, I., & Achón, Z. (2017). Aprendizaje y desarrollo humano. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2-9.
- Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). La participacion de la familia y su vinculo en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 271-287.

- PLaniol, & Ripert. (2012). Tratao práctico de derecho. Instituto de Investigación Jurídicos México, 20.
- Prats, T. (2016). educacion domestica en las jovenes . Mexico : McGrawHill.
- Prieto, M. (2005). La participación de los estudiantes: ¿Un camino hacia su emancipación? Instituto de Educación, Pontifica Universidad Catolica de Valparaiso, 14, 27-36.
- Ramírez, R. (2016). La pedagogía crítica una manera etica de generar procesos educativos. Universidad de Nariño, 108-119.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relacion entre familias y escuelas. Revista paginas de educación, 9(2), 1-26.
- Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas . São Paulo : Educ. Pesqui.
- Restrepo, R. D. (2017). Familia, teoría y desarrollo familiar. Manizales - Colombia: Editorial Universidad de Caldas.
- Revista Iberoamericana de Educación. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes. Revista Iberoamericana de Educación, 75, 219-234.
- Rivero, L. R., Gómez, G. C., & Cedeño, J. M. (2017). Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK. Tecnología Investigación y Academia, 237-242.
- Rojas, G. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación básica general Antonio Farfán del cantón Cuenca. Cuenca : Universidad Politécnica Salesiana .
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). como la familia influye en el aprednizaje y el rendimiento escolar . Obtenido de valoras UC:
<http://valoras.uc.cl/images/centro->

recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf

Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). Como la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar. Valoras UC- Universidad Pontifica de Chile, 9.

Rosales, M. (2017). El desarrollo humano: una propuesta para su medición. Aldea Mundo, 65-75.

Ruíz, E., Martínez, N., & Galindo, R. (2015). El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales. Jalisco: Cenid Editorial.

Salazar, Y. (2018). El desarrollo cultural, complicidad necesaria. Facultad latinoamericana de ciencias sociales, 88-99.

Salgado, L., & Sierra, O. (2019). Relación entre Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los estudiantes de Básica Superior de la “Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz del Cantón Milagro, Parroquia 05 de Junio”; Periodo 2019- 2020. Milagro: Universidad Estatal de Milagro.

Santana, E. P. (2016). Influencia del aprendizaje. Mexico: Digital.

Sharma, R. (2013). The family and family structure classification redefined for the current times. Journal of family medicine and primary care, 306.

Tapia, M. (2018). Actualidad legislativa. Revista Chilena de Derecho Privado(21), 477-491.

Unesco . (2013). Clasificación Internacional Normalizada de la Educación . Canada: Unesco .

Velasco, H. (2014). Antropología Social y Cultural. Madrid: Printed in Spain.

III ANEXOS

ANEXO 1: ENCUESTAS APLICADAS

Encuesta aplicada a los padres de familia del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi.

1) ¿Qué tiempo considera usted que dedica a su hijo durante el día?

| | |
|------------|--------------------------|
| Mucho | <input type="checkbox"/> |
| Suficiente | <input type="checkbox"/> |
| Poco | <input type="checkbox"/> |
| Muy poco | <input type="checkbox"/> |

2) ¿Se interesa por su hijo en casa?

| | |
|--------------|--------------------------|
| Siempre | <input type="checkbox"/> |
| Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| A veces | <input type="checkbox"/> |
| Casi nunca | <input type="checkbox"/> |
| Nunca | <input type="checkbox"/> |

3) ¿Qué tipo de relación tiene su hijo con el entorno familiar?

| | |
|-----------|--------------------------|
| Muy bueno | <input type="checkbox"/> |
| Bueno | <input type="checkbox"/> |
| Regular | <input type="checkbox"/> |
| Malo | <input type="checkbox"/> |
| Muy malo | <input type="checkbox"/> |

4) ¿Acompaña a su hijo a los programas educativos de la Institución?

| | |
|---------|--------------------------|
| Siempre | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

5) ¿Considera usted que es importante su asistencia a la Institución?

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

6) ¿Cree usted que la falta de acompañamiento ocasiona un problema de aprendizaje en su hijo?

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

7) ¿Cómo es su relación con los docentes?

Muy buena

Buena

Regular

Mala

Muy mala

8) ¿Asiste a los llamados de los docentes?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

9) ¿Ha identificado Ud. que su hijo tiene dificultades en el aprendizaje?

- Si
- No
- A veces

10) ¿Cómo considera Ud. su participación en los programas educativos?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala
- Muy mala

Gracias por su colaboración

**Encuesta aplicada a los estudiantes del noveno año de Educación
Básica de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi.**

1) ¿Cómo consideras la relación con tu familia?

| | |
|-----------|--------------------------|
| Muy buena | <input type="checkbox"/> |
| Buena | <input type="checkbox"/> |
| Regular | <input type="checkbox"/> |
| Mala | <input type="checkbox"/> |
| Muy mala | <input type="checkbox"/> |

2) ¿En qué nivel consideras la relación con tus padres?

| | |
|-----------|--------------------------|
| Muy buena | <input type="checkbox"/> |
| Buena | <input type="checkbox"/> |
| Regular | <input type="checkbox"/> |
| Mala | <input type="checkbox"/> |
| Muy mala | <input type="checkbox"/> |

3) ¿Sus padres le brindan afecto?

| | |
|------------|--------------------------|
| Mucho | <input type="checkbox"/> |
| Suficiente | <input type="checkbox"/> |
| Poco | <input type="checkbox"/> |
| Muy poco | <input type="checkbox"/> |

4) ¿Influye la relación con tus padres en el rendimiento escolar?

| | |
|--------------|--------------------------|
| Siempre | <input type="checkbox"/> |
| Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| A veces | <input type="checkbox"/> |
| Casi nunca | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |

Nunca

5) ¿Con que frecuencia se preocupan sus padres por las actividades académicas?

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

6) ¿Qué nivel de importancia le das a la intervención de tus padres en los programas educativos?

Muy buena

Buena

Regular

Mala

Muy mala

7) ¿Consideras que es importante que tus padres se relacionen en las actividades académicas?

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

8) ¿Con que frecuencia asisten sus padres a las reuniones en la institución?

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

Gracias por su colaboración

Encuesta aplicada a docentes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi.

1) ¿Considera que los padres de familia están pendientes de sus hijos?

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

2) ¿Considera usted que los padres de familia vigilan a sus hijos para que cumplan con la entrega de las tareas??

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

3) ¿En qué nivel considera que los padres de familia están involucrados en las diferentes

actividades escolares??

- Mucho
- Suficiente
- Poco
- Muy poco

4) ¿Cuándo usted realiza una actividad con los estudiantes, cuenta con el apoyo de los padres de familia?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

5) ¿Usted convoca a los padres de sus alumnos a reuniones?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

6) Considera que los padres de familia asisten en todas las reuniones que usted convoca

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
-

Nunca

7) ¿Considera que la participación de los padres es importante en el proceso educativo?

Siempre

A veces

Nunca

8) ¿Considera que una mayor preparación de los padres garantiza una mejor participación en la educación de sus hijos?

Siempre

A veces

Nunca

9) ¿Considera que la falta de interés de algunos padres genera bajo rendimiento en los estudiantes.?

Siempre

A veces

Nunca

10) ¿Cree usted que con una capacitación adecuada sobre la participación de los padres en el proceso de aprendizaje sea útil?

Mucho

Poco

Nada

Gracias por su colaboración

ANEXO 2: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN AL RECTOR PARA SOCIALIZAR LA PROPUESTA.

La Maná, 10 de mayo del 2021

Lcda. Nancy Toaquiza MSc.
**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FEDERACIÓN DEPORTIVA DE
COTOPAXI"**

Presente. –

De mi consideración:

Por medio de la presente me permito expresarle a usted mi más cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones diarias.

Solicito de la manera más comedida se me conceda la **AUTORIZACIÓN** para poder ejecutar actividades con los docentes, padres de familia y estudiantes para el desarrollo del proyecto de investigación que debo realizar para culminar mis estudios con el tema: "La participación parental en el proceso del aprendizaje de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi, periodo escolar 2019- 2020".

Con la seguridad de contar con la respuesta positiva desde ya agradezco infinitamente.

Atentamente;



Lic. Jessica Galeas M.

DOCENTE DE LA U.E. "FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI"



**UNIDAD EDUCATIVA
"FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI"**

Angueta Moreno - El Carmen - La Maná
Telf. 2688 980 Correo electrónico federaciondeporcotopaxi@hotmail.com

La Maná, 11 de mayo del 2021

Lic. Jessica Galeas M.

**DOCENTE DE PRIMER GRADO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI"**

Presente. –

De mi consideración:

Por medio de la presente me permito expresarle a usted mi más cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones y en sus estudios.

|

Dando respuesta a su pedido de realizar el informe de investigación con el tema: "La participación parental en el proceso del aprendizaje de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi, periodo escolar 2019- 2020", concedo la **AUTORIZACIÓN** para que realice todos los procesos necesarios para su investigación en la institución, brindándole todas las facilidades para su desarrollo.

Con la seguridad de contar con su valioso aporte para el adelanto de la institución y de la educación.

Atentamente;

MSc. Nancy Toaquiza

RECTORA DE LA U.E. "FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI"

ANEXO 3. CRITERIO DE ESPECIALISTAS.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS

SOLICITUD A ESPECIALISTA PARA VALIDACIÓN

La Maná, 04 de mayo del 2021

Lic. Patricio Suntuásig, MSc.
**DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERACIÓN DEPORTIVA DE
COTOPAXI**
Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial saludo, a la vez conocedora de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PRESENTE PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **“La participación parental en el proceso del aprendizaje de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi, periodo escolar 2019- 2020”**, requisito previo a la aplicación de la propuesta.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Jessica Laura Galeas Moyano
Responsable de la investigación

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SUS JUICIOS VALORATIVOS

Usted ha sido seleccionado para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación “La participación parental en el proceso del aprendizaje de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi, periodo escolar 2019- 2020” de acuerdo a la efectividad de su desempeño profesional.

Este instrumento se acompaña de una “Talleres de estrategias para el fortalecimiento parental para ayudar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje” que se constituye en el resultado sobre el cual debe emitir juicios, tomando como referencia los indicadores, Excelente, Aceptable y Deficiente, para ello utilizará una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5 es -Excelente, 4 -Muy Bien, 3- Bien, 2 -Regular, 1- Insuficiente.

INDICADORES

| Nº | INDICADOR | ESCALA |
|-----|--------------------------------|--------|
| I | Fundamentación de la propuesta | 5 |
| II | Estructuración de la propuesta | 5 |
| III | Importancia de la propuesta | 5 |
| IV | Aplicabilidad de la propuesta | 5 |
| V | Valoración de la propuesta | 5 |

Puede aportar sugerencias, si es el caso para el fortalecimiento de la propuesta en cada indicador.

Gracias por su colaboración

Firma validador

| DATOS INFORMATIVOS DEL VALIDADOR | |
|---|---|
| APELLIDOS Y NOMBRES: | EDGAR PATRICIO SUNTASIG MORENO |
| NUMERO DE CEDULA: | 0501917506 |
| NUMERO DE TELEFONO: | 0988832302 |
| CARGO QUE DESEMPEÑA: | Docente |
| TITULOS ACADÉMICOS | |
| TERCER NIVEL: | LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD EDUCACIÓN |
| CUARTO NIVEL: | MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO |
| AÑOS DE EXPERIENCIA: | 28 AÑOS |
| NUMERO DE PUBLICACIONES: | |



Firma validador

SOLICITUD A ESPECIALISTA PARA VALIDACIÓN

La Maná, 04 de mayo del 2021

Lcda. Carmen Amores, ~~MSc.~~
**DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERACIÓN DEPORTIVA DE
COTOPAXI**
Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial saludo, a la vez conocedora de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PRESENTE PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **“La participación parental en el proceso del aprendizaje de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi, periodo escolar 2019- 2020”**, requisito previo a la aplicación de la propuesta.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Jessica Laura Galeas Moyano

Responsable de la investigación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SUS JUICIOS VALORATIVOS

Usted ha sido seleccionado para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación “La participación parental en el proceso del aprendizaje de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi, periodo escolar 2019- 2020” de acuerdo a la efectividad de su desempeño profesional.

Este instrumento se acompaña de una “Talleres de estrategias para el fortalecimiento parental para ayudar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje” que se constituye en el resultado sobre lo cual debe emitir juicios, tomando como referencia los indicadores, Excelente, Aceptable y Deficiente, para ello utilizara una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5 es -Excelente, 4 -Muy Bien, 3- Bien, 2 -Regular, 1- Insuficiente.

INDICADORES

| Nº | INDICADOR | ESCALA |
|-----|--------------------------------|--------|
| I | Fundamentación de la propuesta | 5 |
| II | Estructuración de la propuesta | 5 |
| III | Importancia de la propuesta | 5 |
| IV | Aplicabilidad de la propuesta | 5 |
| V | Valoración de la propuesta | 5 |

Puede aportar sugerencias, si es el caso para el fortalecimiento de la propuesta en cada indicador.

Gracias por su colaboración

Firma validador

| DATOS INFORMATIVOS DEL VALIDADOR | |
|----------------------------------|--|
| APellidos y nombres: | AMORES VILLACRES CARMEN MARIANA |
| Numero de cedula: | 0501065387 |
| Numero de telefono: | 0993098977 |
| Cargo que desempeña: | Docente |
| Títulos académicos | - PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA- NIVEL TECNICO SUPERIOR. |
| TERCER NIVEL: | - LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA ESPECIALIZACIÓN DE EDUCACION BÁSICA |
| CUARTO NIVEL: | MAGISTER EN EDUCACION Y DESARROLLO SOCIAL |
| Años de experiencia: | 34 |
| Numero de publicaciones: | |



Firma validador

SOLICITUD A ESPECIALISTA PARA VALIDACIÓN

La Maná, 04 de mayo del 2021

Lcda. Consuelo Jumbo, ~~MSc.~~

**DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERACIÓN DEPORTIVA DE
COTOPAXI**

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial saludo, a la vez conocedora de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PRESENTE PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **“La participación parental en el proceso del aprendizaje de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi, periodo escolar 2019- 2020”**, requisito previo a la aplicación de la propuesta.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Jessica Laura Galeas Moyano

Responsable de la investigación

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SUS JUICIOS VALORATIVOS

Usted ha sido seleccionado para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación “La participación parental en el proceso del aprendizaje de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi, periodo escolar 2019- 2020” de acuerdo a la efectividad de su desempeño profesional.

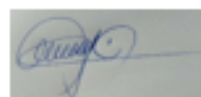
Este instrumento se acompaña de una “Talleres de estrategias para el fortalecimiento parental para ayudar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje” que se constituye en el resultado sobre el cual debe emitir juicios, tomando como referencia los indicadores, Excelente, Aceptable y Deficiente, para ello utilizará una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5 es -Excelente, 4 -Muy Bien, 3- Bien, 2 -Regular, 1- Insuficiente.

INDICADORES

| Nº | INDICADOR | ESCALA |
|-----|--------------------------------|--------|
| I | Fundamentación de la propuesta | 5 |
| II | Estructuración de la propuesta | 5 |
| III | Importancia de la propuesta | 5 |
| IV | Aplicabilidad de la propuesta | 5 |
| V | Valoración de la propuesta | 5 |

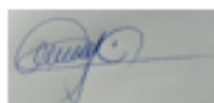
Puede aportar sugerencias, si es el caso para el fortalecimiento de la propuesta en cada indicador.

Gracias por su colaboración



Firma validador

| DATOS INFORMATIVOS DEL VALIDADOR | |
|---|---|
| APELLIDOS Y NOMBRES: | CONSUELO DEL CARMEN JUMBO CALDERON |
| NUMERO DE CEDULA: | 1204501439 |
| NUMERO DE TELEFONO: | 0983686541 |
| CARGO QUE DESEMPEÑA: | Inspectora general |
| TITULOS ACADÉMICOS | |
| TERCER NIVEL: | LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION PARVULARIA |
| CUARTO NIVEL: | MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO |
| AÑOS DE EXPERIENCIA: | 19 AÑOS |
| NUMERO DE PUBLICACIONES: | |



Firma validador

SOLICITUD A ESPECIALISTA PARA VALIDACIÓN

La Maná, 04 de mayo del 2021

Lcdo. Juan Pio Salazar, MSc.
DOCENTE DE LA UTC-LA MANÁ
Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial saludo a la vez, conocedora de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **“La participación parental en el proceso del aprendizaje de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi, periodo escolar 2019- 2020”**, requisito previo a la aplicación de la propuesta.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Jessica Laura Galeas Moyano
Responsable de la investigación

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SUS JUICIOS VALORATIVOS

Usted ha sido seleccionado para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación “La participación parental en el proceso del aprendizaje de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi, periodo escolar 2019- 2020” de acuerdo a la efectividad de su desempeño profesional.

Este instrumento se acompaña de una “Talleres de estrategias para el fortalecimiento parental para ayudar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje” que se constituye en el resultado sobre lo cual debe emitir juicios, tomando como referencia los indicadores, Excelente, Aceptable y Deficiente, para ello utilizara una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5 es -Excelente, 4 -Muy Bien, 3- Bien, 2 -Regular, 1- Insuficiente.

INDICADORES

| Nº | INDICADOR | ESCALA |
|-----|--------------------------------|--------|
| I | Fundamentación de la propuesta | 5 |
| II | Estructuración de la propuesta | 5 |
| III | Importancia de la propuesta | 5 |
| IV | Aplicabilidad de la propuesta | 5 |
| V | Valoración de la propuesta | 5 |

Puede aportar sugerencias, si es el caso para el fortalecimiento de la propuesta en cada indicador. *Gracias por su colaboración*



Firma validador

| DATOS INFORMATIVOS DEL VALIDADOR | |
|---|---|
| APELLIDOS Y NOMBRES: | MEDINA LOPEZ ENRY GUTEMBER |
| NUMERO DE CEDULA: | 0601134614 |
| NUMERO DE TELEFONO: | 0992448049 |
| CARGO QUE DESEMPEÑA: | Docente |
| TITULOS ACADÉMICOS | |
| TERCER NIVEL: | LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA ESPECIALIZACION DE COMERCIO Y ADMINISTRACION |
| CUARTO NIVEL: | DIPLOMADO SUPERIOR EN PRACTICA DOCENTE UNIVERSITARIA MAGISTER EN PLANEAMIENTO Y ADMINSTRACION EDUCATIVOS |
| AÑOS DE EXPERIENCIA: | |
| NUMERO DE PUBLICACIONES: | |



Firma validador

ANEXO 4: VALIDACIÓN DE USUARIOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS

SOLICITUD A USUARIOS PARA VALIDACIÓN

La Maná, 14 de mayo del 2021

Lcda. Yessenia Esquivel E.
DOCENTE DE LA UE "FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI"
Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez, conocedora de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **La participación parental en el proceso del aprendizaje de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi, periodo escolar 2019- 2020**, requisito previo a la aplicación de la propuesta.

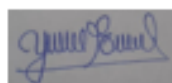
Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Jessica Laura Galeas Moyano
Responsable de la investigación

| DATOS DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION | |
|--|--|
| INVESTIGADOR: | Jessica Laura Galeas Moyano |
| TITULO: | "Capacitación de estrategias para el fortalecimiento parental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del noveno año de Educación Básica Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi, periodo escolar 2019- 2020" |
| OBJETIVOS OPERATIVOS: | <ul style="list-style-type: none"> -Capacitar a través de talleres, estrategias para fortalecer la formación parental. -Consolidar el vínculo del padre de familia, docente, docente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. -Despertar el interés de la comunidad educativa en el desarrollo de una nueva cultura de aprendizaje |
| DATOS INFORMATIVOS DEL USUARIO | |
| APELLIDOS Y NOMBRES: | Esquivel Escudero Yesenia Magaly |
| NUMERO DE CEDULA: | 0502665409 |
| NUMERO DE TELEFONO: | 0993801994 |
| INSTITUCION Y CARGO EN EL QUE SE ENCUENTRA VINCULADO ACTUALMENTE: | Unidad Educativa "FEDERACION DEPORTIVA DE COTOPAXI" Docente del |
| TITULO ACADEMICO | Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica |
| Tercer Nivel: | |
| NUMERO DE REGISTRO EN EL SENESCYT: | 120-12-1167414 |
| ANOS DE EXPERIENCIA: | 5 años |



Firma validador



Usted ha sido seleccionada para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación “La participación parental en el proceso del aprendizaje de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi, periodo escolar 2019- 2020” de acuerdo a la efectividad de su desempeño profesional.

Este instrumento se acompaña de unos “Talleres de estrategias para el fortalecimiento parental para ayudar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje” que se constituye en el resultado sobre lo cual debe emitir juicios, tomando como referencia los indicadores, Excelente, Aceptable y Deficiente, para lo cual se le solicita marque con una X el indicador que considere.

| CRITERIO | EXCELENTE | ACEPTABLE | DEFICIENTE |
|---|-----------|-----------|------------|
| a) Importancia de la guía metodológica | X | | |
| b) El material establece un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento del cual se registra. | X | | |
| c) Estructuración interna de la Guía metodológica | X | | |
| d) El proceso de investigación da como resultado una guía metodológica con un contenido basado en un desarrollo conceptual bien definido. | X | | |
| e) Argumentación de la guía metodológica. | X | | |
| f) La originalidad de los aportes del autor le confiere un valor agregado al material | X | | |
| g) Factibilidad y aplicabilidad de la guía metodológica. | X | | |
| h) La redacción, el léxico y el vocabulario presentan las calidades esperadas para el nivel de formación. | X | | |
| i) Valoración integral de la guía metodológica. | X | | |

Responda las siguientes preguntas:

1.- ¿La estructura de la propuesta está escrita de manera clara y precisa para que pueda ser aplicada?

SI

2.- ¿La propuesta se puede considerar un aporte valido y significativo al área de conocimiento en cuestión?

SI

3.- ¿Qué impacto considera usted que genera la propuesta en la comunidad educativa y cuál podría ser el impacto que este generaría: local, regional o nacional?

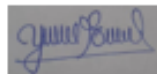
Considero que el impacto sería muy positivo en la comunidad educativa ya que es un aporte muy significativo para los padres, nos enseña como guiar a nuestros hijos en la actualidad. **4.- Conclusiones y recomendaciones para el autor**

Conclusiones:

Se puede concluir mencionando que los presentes son muy eficientes para compartir con la familia y asumir y erradicar errores que se comete en el hogar.

Recomendaciones:

Se recomienda continuar con trabajos similares que aporten y enriquezcan a la comunidad educativa la misma que sin lugar a dudas contribuirá con la sociedad en general.



Validador

SOLICITUD A USUARIOS PARA VALIDACIÓN

La Maná, 14 mayo del 2021

Lcda. Elisa Aracely Mera Brito
**MADRE DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FEDERACIÓN
DEPORTIVA DE COTOPAXI”**
Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez, conocedora de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **La participación parental en el proceso del aprendizaje de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi, periodo escolar 2019- 2020**, requisito previo a la aplicación de la propuesta.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente

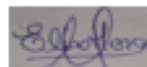
Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Jessica Laura Galeas Moyano
Responsable de la investigación

| DATOS DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION | |
|--|--|
| INVESTIGADOR: | Jessica Laura Galeas Moyano |
| TITULO: | "Capacitación de estrategias para el fortalecimiento parental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del noveno año de Educación Básica Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi, periodo escolar 2019- 2020" |
| OBJETIVOS OPERATIVOS: | <ul style="list-style-type: none"> -Capacitar a través de talleres, estrategias para fortalecer la formación parental. -Consolidar el vínculo del padre de familia, docente, docente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. -Despertar el interés de la comunidad educativa en el desarrollo de una nueva cultura de aprendizaje |
| DATOS INFORMATIVOS DEL USUARIO | |
| APELLIDOS Y NOMBRES: | Mera Brito Elisa Aracely |
| NUMERO DE CEDULA: | 120569095-9 |
| NUMERO DE TELEFONO: | 0985285932 |
| INSTITUCION Y CARGO EN EL QUE SE ENCUENTRA VINCULADO ACTUALMENTE: | Unidad Educativa "FEDERACION DEPORTIVA DE COTOPAXI" Docente del 1er año de Educación Básica |
| TITULO ACADEMICO Tercer Nivel: | LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN BÁSICA |
| NUMERO DE REGISTRO EN EL SENESCYT: | 1045-2017-1844182 |
| ANOS DE EXPERIENCIA: | 11 años |



Firma validador

Usted ha sido seleccionada para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación “La participación parental en el proceso del aprendizaje de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi, periodo escolar 2019- 2020” de acuerdo a la efectividad de su desempeño profesional.

Este instrumento se acompaña de unos “Talleres de estrategias para el fortalecimiento parental para ayudar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje” que se constituye en el resultado sobre lo cual debe emitir juicios, tomando como referencia los indicadores, Excelente, Aceptable y Deficiente, para lo cual se le solicita marque con una X el indicador que considere.

| CRITERIO | EXCELENTE | ACEPTABLE | DEFICIENTE |
|---|-----------|-----------|------------|
| a) Importancia de la guía metodológica | ✓ | | |
| b) El material establece un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento del cual se registra. | ✓ | | |
| c) Estructuración interna de la Guía metodológica | ✓ | | |
| d) El proceso de investigación da como resultado una guía metodológica con un contenido basado en un desarrollo conceptual bien definido. | ✓ | | |
| e) Argumentación de la guía metodológica. | ✓ | | |
| f) La originalidad de los aportes del autor le confiere un valor agregado al material | ✓ | | |
| g) Factibilidad y aplicabilidad de la guía metodológica. | ✓ | | |
| h) La redacción, el léxico y el vocabulario presentan las calidades esperadas para el nivel de formación. | ✓ | | |
| i) Valoración integral de la guía metodológica. | ✓ | | |

Responda las siguientes preguntas:

1.- ¿La estructura de la propuesta está escrita de manera clara y precisa para que pueda ser aplicada?

Luego del análisis correspondiente de la propuesta para el presente tema de investigación elaborada por la Lic. Jessica Galeas es clara, concisa y válida que permitirá lograr el cambio de actitud de los padres de familia y de esta manera se beneficiarían los estudiantes, quienes se sentirán más apoyados por sus padres.

2.- ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al área de conocimiento en cuestión?

El aporte de esta propuesta es válido y significativo porque se solucionaría un problema en la actualidad que los padres poco o nada de interés tienen por la educación de sus hijos, los padres por su situación económica o la realidad socio cultural prefieren dar prioridad a otras particularidades y no a la educación; con la presente propuesta se verán buenos resultados.

3.- ¿Qué impacto considera usted que genera la propuesta en la comunidad educativa y cuál podría ser el impacto que este generaría: local, regional o nacional?

El impacto que se logrará en la institución será de carácter personal; es decir un impacto en estudiantes, padres de familia y docentes quienes valorarán su rol en la educación y estarán conscientes de sus responsabilidades, la institución tendrá su impacto ya que subirá de nivel su prestigio y aceptación en el cantón y a nivel nacional también se lograría aportar a la educación del país.

4.- Conclusiones y recomendaciones para el autor

Conclusiones:

Como conclusión se puede mencionar que es una propuesta aplicable al campo educativo, muy práctica porque cuenta con la aceptación de directivos, docentes y padres de familia, siendo los principales actores del campo educativo deben buscar alternativas para mejorar la educación de la institución.

Recomendaciones:

Se recomienda que se ejecute la propuesta en toda la institución educativa con la finalidad de optar como política institucional y se logre mejores resultados.



Validador

SOLICITUD A USUARIOS PARA VALIDACIÓN

La Maná, 14 de mayo del 2021

Leda. Piedad Margarita Arroyo Pastuña
**MADRE DE FAMILIA DE LA UE "FEDERACIÓN DEPORTIVA DE
COTOPAXI"**
Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez, conocedora de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **La participación parental en el proceso del aprendizaje de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi, periodo escolar 2019- 2020**, requisito previo a la aplicación de la propuesta.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Jessica Laura Galeas Moyano

Responsable de la investigación

| DATOS DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN | |
|---|--|
| INVESTIGADOR: | Jessica Laura Galeas Moyano |
| TITULO: | “Capacitación de estrategias para el fortalecimiento parental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del noveno año de Educación Básica Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi, periodo escolar 2019- 2020” |
| OBJETIVOS OPERATIVOS: | -Capacitar a través de talleres, estrategias para fortalecer la formación parental. -Consolidar el vínculo del padre de familia, docente, docente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. -Despertar el interés de la comunidad educativa en el desarrollo de una nueva cultura de aprendizaje |
| DATOS INFORMATIVOS DEL USUARIO | |
| APELLIDOS Y NOMBRES: | Arroyo Pastuña Piedad Margarita |
| NUMERO DE CEDULA: | |
| NUMERO DE TELEFONO: | 0939329081 |



Firma validador

Usted ha sido seleccionada para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación “La participación parental en el proceso del aprendizaje de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi, periodo escolar 2019- 2020” de acuerdo a la efectividad de su desempeño profesional.

Este instrumento se acompaña de unos “Talleres de estrategias para el fortalecimiento parental para ayudar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje” que se constituye en el resultado sobre lo cual debe emitir juicios, tomando como referencia los indicadores, Excelente, Aceptable y Deficiente, para lo cual se le solicita marque con una X el indicador que considere.

| CRITERIO | EXCELENTE | ACEPTABLE | DEFICIENTE |
|---|-----------|-----------|------------|
| a) Importancia de la guía metodológica | X | | |
| b) El material establece un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento del cual se registra. | X | | |
| c) Estructuración interna de la Guía metodológica | X | | |
| d) El proceso de investigación da como resultado una guía metodológica con un contenido basado en un desarrollo conceptual bien definido. | X | | |
| e) Argumentación de la guía metodológica. | X | | |
| f) La originalidad de los aportes del autor le confiere un valor agregado al material | X | | |
| g) Facilidad y aplicabilidad de la guía metodológica. | X | | |
| h) La redacción, el léxico y el vocabulario presentan las calidades esperadas para el nivel de formación. | X | | |
| i) Valoración integral de la guía metodológica. | X | | |

Responda las siguientes preguntas:

1.- ¿La estructura de la propuesta está escrita de manera clara y precisa para que pueda ser aplicada?

Desde el ámbito didáctico, técnico y pedagógico la propuesta establecida por la Lic. Jessica Galens para el presente tema de investigación es sencilla, clara, precisa y aplicable al proceso educativo, ya que; establece claramente el objetivo y las actividades a desarrollar para lograr un cambio de actitud en los padres de familia y de esta manera mejorar el sistema educativo.

2.- ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al área de conocimiento en cuestión?

Desde luego que sí, al trabajar en la institución en estudio puedo palpar claramente que el problema radica en los padres de familia y será de mucha importancia la aplicación de esta propuesta en la institución, no se obtendrá grandes resultados desde luego; pero, se buscará establecer una política educativa que irá contagiando y creciendo en los padres de familia y/o representantes.

3.- ¿Qué impacto considera usted que genera la propuesta en la comunidad educativa y cuál podría ser el impacto que este generaría: local, regional o nacional?

Con el desarrollo de esta propuesta se obtendrá cambios de actitud de los padres de familia, al menos en un mínimo porcentaje; lo que beneficiará a los estudiantes a su formación, por ende al prestigio de la institución y a lograr los objetivos propuestos y a cumplir con los estándares de calidad de la educación ecuatoriana.

4.- Conclusiones y recomendaciones para el autor

Conclusiones:

Se puede concluir indicando que es una propuesta interesante apegada a la realidad que vive el sistema educativo a nivel nacional, la propuesta tiene una visión objetiva y contundente; es necesario vincular a la familia en el proceso educativo, ya que; los padres de familia son parte de la trilogía de este proceso y debe involucrarse para obtener mayores resultados.

Recomendaciones:

Se recomienda llevar a la práctica la propuesta planteada con la finalidad de aportar con la institución educativa, que no solamente; sirva el trabajo como un requisito para cumplir el objetivo personal de graduarse.



Validador

ANEXO 5: SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

Socialización con especialistas.

Talleres de capacitación para el fortalecimiento parental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi.

- Capacitar a través de talleres para fortalecer la formación parental.
- Consolidar el vínculo del padre de familia, docente y docente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. .
- Despertar el interés de la comunidad educativa en el desarrollo de una nueva cultura de aprendizaje.

General

Socialización con padres de familia.

MONTERO JIMENEZ EDWAR ...

CHUSIN AYALA JUAN JOSBEL ...

INTRIAGO GUANDCHANGA ...

GUANTUÑA CASILLAS AN ...

YANNICK ...

MALA VILLANUEVA BIANCA ...

AYALA TUITICE AXEL SNEYD ...

CUSME RODRIGUEZ VERICK ...

ESPAÑA INTRIAGO JADIEL A ...

ZAMBRANO ZAMBRANO A ...

CASTRO MOLINA ANDERSO ...

GOMEZ PARRAGA NATALIA ...

Gadiel Abisai Anahitza Olivo ...

TOAQUIZA VEGA EMILY NA ...

Jenny Lopez ...

Y TN AS EA IV JL

ANEXO 6: TÉCNICA DEL PNI PARA LOS RESULTADOS PARCIALES DE LA PROPUESTA

Tabla lista de cotejo (resultados PNI)

| Nº | Positivo | Negativo | Interesante |
|---------------------|--|---------------------------------|--|
| 1 | Los talleres son dinámicas y muy interesantes. | No tiene aspecto negativo | Con objetivos bien establecidos se enriquece el proceso de aprendizaje. |
| 2 | Aplicable Talleres diversos y dinámicos. | No presenta aspectos negativos. | Plantea nuevas estrategias para cambiar de actitud a los padres. |
| 3 | Se puede utilizar variedad de estrategias metodológicas. | No presenta aspectos negativos. | Existirá una mayor relación entre los padres y sus hijos, podemos conocer lo que estamos haciendo correcto e incorrecto. |
| Coincidencia | Los talleres son aplicables, dinámicos y variados | No existe coincidencia | No existe coincidencias. |
| Tendencia | Aplicabilidad de los talleres. | No existe tendencia | Consolidar la relación padre-hijo. |

Elaborado por: Jessica Galeas M

ANEXO 7: TABLA DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Tabla 12: resultados de la evaluación de los talleres

| Evaluación | Resultados |
|--|--|
| ¿Considera usted importante estos talleres para resolver las relaciones parentales? | La totalidad respondieron que sí, porque mediante estos talleres aprenden a relacionarse con sus hijos, además les ayuda a conocer que sienten si no tienen el apoyo por parte del padre. |
| ¿Cree usted que se fortalecieron los lazos familiares en su hogar? | La respuesta que tuvo mayor acogida fue: sí, porque en el transcurso del taller pudieron apreciar que había situaciones que las estaban manejando de manera incorrecta, actualmente dedican un tiempo diario a compartir en familia. |
| ¿Actualmente realiza acompañamiento parental durante el proceso escolar de sus hijos? | Los asistentes respondieron que sí, porque es muy importante para sus hijos, además deben estar pendientes de sus actividades escolares. |
| ¿Al momento usted ha generado en el hogar nuevas reglas para mantener una mejor relación dentro de ella? | Todos argumentaron que sí, porque las reglas les permite fomentar la disciplina de manera adecuada y llegando a consensos. |
| ¿Como padre de familia se compromete a crear un ambiente familiar acogedor y realizar un acompañamiento escolar constante a sus hijos? | Todos los padres de familia respondieron que si están comprometidos a crear un ambiente familiar acogedor y realizar el acompañamiento escolar a sus hijos durante todo el año lectivo. |
| ¿Considera usted que es importante realizar este tipo de talleres con los padres de familia? | Los padres consideran que es muy importante, porque les ha permitido comprender su rol en el hogar y despertar el interés por las actividades escolares de sus hijos. |

Elaborado por: Jessica Galeas M