



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN LA MANÁ

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título:

Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de Educación General Básica.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magister en Educación Básica

Autora:

Cunuhay Pastueña Alexandra Paulina. Lic.

Tutor:

Guarochico Herrera Diógenes Tumides. Mg.

LA MANÁ –ECUADOR

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de Educación General Básica, presentado por Cunuhay Pastueña Alexandra Paulina, para optar por el título de magister en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte de los Tribunales de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

La Maná, 16 de julio del 2021



Mg. Diógenes Tumides Guarochico Herrera.

C C. 0501516561

TUTOR

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: “Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de Educación General Básica”, ha sido revisado, aprobado, autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

La Maná, 16 de julio del 2021



Mg. César Enrique Calvopiña León
CC. 0501244982
Presidente del tribunal



Mg. MSc. Segundo Adolfo Bassante Jiménez
CC.0501298434
Lector 2



Mg. Enry Gútemberg Medina López
CC. 0501134514
Lector 3

DEDICATORIA

El trabajo de investigación está dedicado especialmente a mis queridos hijos que son la fuente de inspiración para construir nuevos logros, a mi querido espeso pilar fundamental en el desarrollo y alcance de metas.

Paulina C.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, hago hincapié el agradecimiento a Dios por ser el motor de vida, a la Universidad Técnica de Cotopaxi cuna del ser saber en la que se forjan cada uno de los conocimientos y experiencias, a cada uno de los Docentes de la Institución, a cada uno de los compañeros y compañeras y a todas las Instituciones que han brindado el apoyo para continuar con cada una de las metas y objetivos planteados.

Gracias a todos de corazón.

Alexandra Paulina Cunuhay Pastueña

RESPONSABILIDAD DE TUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

La Maná, 16 de julio del 2021



Lic. Alexandra Paulina Cunuhay Pastueña
CC. 0502767429

RENUNCIA DE DERECHOS

Quién suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

La Maná, 16 de julio del 2021

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Alexandra Paulina Cunuhay Pastueña', with a stylized flourish at the end.

Lic. Alexandra Paulina Cunuhay Pastueña
CC. 0502767429

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: “Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de Educación General Básica”, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los lectores en sesión científica del tribunal.

La Maná, 16 de julio del 2021



Mg. César Enrique Calvopiña León
CC. 0501244982

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN
LA MANÁ
COORDINACIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título: Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de Educación General Básica.

Autor: Cunuhay Pastueña Alexandra Paulina. Lic.

Tutor: Guarochico Herrera Diógenes Tumides. Mg.

RESUMEN

El desarrollo del presente trabajo de investigación se estableció con el objetivo de plantear estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”, tomando en cuenta que esto permite fortalecer el accionar pedagógica dentro del contexto situacional creando oportunidades a partir de la realidad en la que se desarrollan cada una de las actividades dentro del entorno educativo, para ello se realizó una investigación bibliográfica en fuentes confiables abordando la temática a investigar, con estos temas se fundamentó el desarrollo de estrategias que buscan motivar al estudiante a la lectura, desarrollar hábitos de lectura adecuados, mejorar la adquisición de vocabulario, mejorar el estilo y proceso personal como lectores, aumentar la velocidad lectora y promover el dominio de los estudiantes para utilizar recursos que ayuden a comprender un texto. Para el logro de todas estas metas se han diseñado múltiples estrategias que abarcan actividades que los docentes de Lengua y Literatura pueden aplicar en un período abierto, luego de los cuales se espera que los estudiantes hayan desarrollado gusto por la lectura, y la capacidad para comprender textos de cualquier tipo, si estos son adecuados para su edad. Así, se proponen actividades que no consuman demasiado tiempo en el aula, pero que exijan al estudiante, el disponer de tiempo en su hogar para la práctica de la lectura; se ha tomado en cuenta el criterio de especialistas para validar la propuesta, determinando de manera satisfactoria su factibilidad pedagógica en base a criterios técnicos, orientados a fomentar un aporte al desarrollo pedagógico institucional.

PALABRAS CLAVE: comprensión lectora, estrategias, enseñanza, aprendizaje, lectura.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI EXTENSIÓN LA
MANÁ
POSTGRADUATE COORDINATION**

MASTER IN BASIC EDUCATION

Title: Didactic strategies for the development of reading comprehension of the students of Basic General Education.

Author: Cunuhay Pastueña Alexandra Paulina Lic.

Tutor: Guarochico Herrera Diógenes Tumides. Mg.

ABSTRACT

The development of this research work was established with the objective of proposing didactic strategies to strengthen reading comprehension in sixth grade students of the "Narciso Cerda Maldonado" Educational Unit, taking into account that this allows to strengthen the pedagogical action within the context situational creating opportunities from the reality in which each of the activities are developed within the educational environment, for this a bibliographic research was carried out in reliable sources addressing the subject to be investigated, with these topics the development of strategies that seek motivate students to read, develop appropriate reading habits, improve vocabulary acquisition, improve personal style and process as readers, increase reading speed, and promote student mastery in using resources that help to understand a text. To achieve all these goals, multiple tactics have been designed that include activities that Language and Literature teachers can apply in an open period, after which it is expected that students will have developed a taste for reading, and the ability to understand texts of any kind, if they are appropriate for your age. Thus, activities are proposed that do not consume too much time in the classroom, but that require the student to have time at home to practice reading; The criteria of specialists have been taken into account to validate the proposals, satisfactorily determining its pedagogical feasibility based on technical criteria, aimed at promoting a contribution to institutional pedagogical development.

KEYWORD: reading comprehension, strategies, teaching, learning, reading.

Diego Armando Sánchez Moreira con cédula de identidad número 1205411844: Licenciado/a en: Ciencias de la Educación mención Inglés y Francés con número de registro de la SENESCYT 1013-13-1231141; CERTIFICO haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de Educación General Básica de: Cunuhay Pastueña Alexandra Paulina, aspirante a magister en Educación Básica

La Maná, 16 de julio del 2021


Diego Armando Sánchez Moreira
CC. 1205411844

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

1.1. Antecedentes	9
1.2. Fundamentación Epistemológica	10
Clasificación de las estrategias didácticas.....	14
Estrategias didácticas para el desarrollo de comprensión lectora.	15
Comprensión lectora	17
Enseñanza de estrategias de comprensión lectora.....	17
Teorías de la comprensión lectora.....	18
La lectura como conjunto de habilidades o transferencia de información.....	18
La lectura como proceso transaccional.	19
Expectativas respecto a la lectura	20
Lectura comprensiva	20
Niveles de lectura.....	20
Niveles de comprensión lectora	21
Comprensión inferencial	22
Proceso de comprensión lectora.....	22
Aprendizaje y comprensión lectora.....	23
Impacto de la comprensión lectora en el aprendizaje	23
1.3. Fundamentación del estado del arte	24
Conclusiones	25

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II. PROPUESTA	26
2.1. Título de la propuesta.....	26
2.2. Objetivos	26
2.3. Justificación.....	26
2.4. Desarrollo de la propuesta.....	28
2.4.1. Elementos que la conforman.....	28
2.4.2. Explicación de la propuesta	28
Estrategias didácticas enfocadas al desarrollo de procesos.....	28
Relación de los aspectos que se pueden mejorar	29

Líneas de investigación futuras y limitaciones	30
Estrategias didácticas	31
2.5. Conclusiones del Capítulo II	62

CAPÍTULO III

CAPITULO III. APLICACIÓN O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	63
3.1 Evaluación de los especialistas	63
3.2 Evaluación de usuarios.....	65
3.3 Evaluación de impactos o resultados	66
3.4. Resultados de la propuesta.....	67
Conclusiones del Capítulo III.....	68
CONCLUSIONES GENERALES.....	70
RECOMENDACIONES GENERALES.....	71
Bibliografía	72
ANEXOS CAPITULO I	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistema de tareas en relación a los objetivos	5
Tabla 2. Población a investigar	8
Tabla 3. Estrategia A. motivar a la lectura.....	32
Tabla 4. Estrategia B. Desarrollar hábitos de lectura.....	35
Tabla 5. Estrategia C. Mejorar la adquisición de vocabulario	38
Tabla 6. Estrategia D. Mejorar el proceso de lectura personal	41
Tabla 7. Estrategia E. Utilizar una velocidad de lectura adecuada	44
Tabla 8. Estrategia F. Aplicar recursos de apoyo a la comprensión lectora	46
Tabla 9. Criterios de evaluación estrategia A	48
Tabla 10. Criterios de evaluación estrategia B.....	49
Tabla 11. Criterios de evaluación estrategia C.....	49
Tabla 12. Criterios de evaluación estrategia D	50
Tabla 13. Criterios de evaluación estrategia E.....	51
Tabla 14. Descripción de la propuesta	55
Tabla 15. Actividades a desarrollar por medio de las TICS para el desarrollo de la comprensión lectora.	56
Tabla 16. Cronograma.....	58
Tabla 17. Criterios de los especialistas	64
Tabla 18. Cotejo resultado del (PNI)	65
Tabla 19. Actividades de implementación de estrategias	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Motivar a los estudiantes a la lectura.....	31
Figura 2. Recursos tics asociados al desarrollo de la comprensión lectora	54
Figura 3. Socialización de la propuesta.....	82

INTRODUCCIÓN

La línea de investigación que plantea la Universidad para los procesos de investigación se relaciona con Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social determinando como sub línea de investigación es Fundamentos Educativos: Currículo y Estándares como diseño curricular en educación Básica, Teorías del Aprendizaje en Educación Básica, Evaluación de los aprendizajes en Educación básica, al ser el tema Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de Educación General Básica, se relaciona directamente con nuestras líneas de investigación; se consideran fundamentales dentro del proceso inicial del desarrollo del pensamiento de los niños, además se encuentra alineado con el primer objetivo del “Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una Vida” de Ecuador:

Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas, en el cual se menciona que: Desde el punto de vista del desarrollo humano, la infancia en particular, la primera infancia es una etapa de especial relevancia: durante este período se sientan las bases para el futuro desarrollo cognitivo afectivo y social de las personas Cepal, (2016).”

La comprensión lectora puede definirse como la competencia o suma de competencias mediante las cuales el lector identifica y entiende las ideas, información y mensajes presentes en un texto, por ello se toma como **antecedente**. Rodríguez y otros (2017) definen a la comprensión lectora como un intercambio dinámico entre el lector y el texto. Este intercambio implica que el texto es decodificado por quien lee y al mismo tiempo, esta persona se ve beneficiada debido a que sus conocimientos se enriquecen. Para Rodríguez y otros (2017) es esta interacción entre escrito y lector la base de la comprensión lectora pues en el proceso de comprender el lector relaciona la información que le es presentada con la información que tiene almacenada en su mente (pág. 15).

El desarrollo de la comprensión lectora está basado en procesos sistemáticos y funcionales que deben ser abordados desde una óptica integral, en donde interactúan diversos elementos fundamentales como el nivel motivacional, las estrategias que se implementan de acuerdo a los objetivos, el proceso que se

ejecuta de acuerdo a la relación a procesar, el nivel de actividad que cada persona puede desarrollar y las acciones que cada persona realiza en relación a la lectura.

Para Veliz (2019) la enseñanza de la lecto escritura es una de las responsabilidades que son de exclusiva responsabilidad de la escuela, aunque es vital el esfuerzo autónomo y el apoyo de la familia. Sin embargo, a pesar de todos estos esfuerzos el autor menciona que los resultados alcanzados suelen ser disonantes pues una gran mayoría de estudiantes son considerados lectores ineficaces, esto es, que saben leer, pero no comprenden una lectura. No obstante, el proceso de aprendizaje de la lectoescritura permite identificar de manera temprana diversos problemas como dislexia, pero también enseña una forma mecánica de lectura que suele perdurar si no se desarrolla una lectura comprensiva.

Cultivar actividades esenciales como el desarrollo de la lecto escritura es tarea de toda la familia, normalmente se adjudica únicamente a la escuela, sin embargo, es necesario reconocer que gran parte de las actividades de fortalecimiento se desarrollan en el ámbito familiar, a través de espacios destinados a tomar aceptación como un hábito para que los niños y niñas fomenten este tipo de acciones, lo cual conlleva a que promueva acciones de manera eficiente.

Al respecto, la comprensión de una lectura es también un proceso lógico, que según Llorens (2015) hace uso de los procedimientos para la resolución de problemas en el ámbito de las matemáticas: se utilizan conceptos, se desarrollan hipótesis, se valoran y se alteran los conceptos que son necesarios a medida que se va teniendo un avance en la lectura.

Como se menciona, la decodificación del texto es un punto básico para comprender la lectura. Según Zamudio (2015) existen diferentes diseños de comprensión que tienen aspectos relevantes como la destreza de decodificación y abstracción de conceptos, que deben ser considerados para manipular un adecuado proceso de sistematización de la lectura. Ante esto es también relevante el seleccionar los textos apropiados para el proceso lector. Para ello, el docente debe considerar la edad, nivel de desarrollo cognitivo y madurez del estudiante. Un contenido acorde a la edad manejará temas y vocabulario accesible, lo que

facilitará la adquisición de las competencias necesarias para abordar textos más complejos.

Las estrategias didácticas cumplen un papel fundamental en el proceso educativo, enfocando su desarrollo de conversión en herramientas de transmisión de conocimientos y desarrollar destrezas elementales para el proceso enseñanza - aprendizaje. En diferentes países del mundo se han desarrollado una serie de estrategias basadas en diferentes modelos pedagógicos, los mismos que constituyen un proceso sistemático y ordenado en el que intervienen elementos que deben ser analizados de forma integral dentro del campo educativo, como eje del desarrollo de actividades de forma constante.

Debido a los múltiples cambios que atraviesa la sociedad se ha tomado como fundamental el proceso de investigación e innovación de estrategias a fin de fortalecer el sistema educativo en diversas áreas como el desarrollo de la comprensión que se constituye como un aspecto primordial en la formación académica. Actualmente el sistema educativo atraviesa grandes desafíos, por ello se plantea como **problema** el nivel de comprensión lectora que desarrollan cada uno de los estudiantes a nivel de Educación General Básica. Entre uno de los factores que ha desencadenado este fenómeno es la inadecuada utilización de estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura y la utilización de mecanismos tradicionales para el desarrollo de procesos vitales que permitan a los estudiantes analizar, indagar y comprender textos de forma específica.

Los centros educativos no han desarrollado sistemas integrales para el proceso de enseñanza - aprendizaje, debido a esto cada vez se observa que al culminar el ciclo de formación secundaria no obtienen las destrezas necesarias que le permitan desarrollar la habilidad de comprender texto de fondo y de estructura. El desarrollo de la comprensión lectora es un proceso multidimensional que parte de la concepción de captar el significado de textos para estructurar de acuerdo a los niveles y establecer de esta forma relaciones que permitan estructurar funciones en base a la realidad a través de diversas estrategias didácticas empleadas; en la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”, los estudiantes de sexto grado presentan una serie de dificultad en la destreza de comprensión lectora, en el que

intervienen diversos elementos y esto dificulta el desarrollo armónico del proceso de aprendizaje.

Tomando en cuenta la naturaleza de la investigación se establece como **formulación del problema**, la determinación de la influencia de las estrategias didácticas en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado, mediante el desarrollo sistemático actividades se pretende fortalecer las actividades educativas a fin de obtener logros de manera significativa en el proceso educativo con la integración conjunta de todos quienes forman el sistema.

Dentro del sistema educativo es primordial mantener el sistema de innovación para mantener procesos que respondan a las necesidades de la sociedad actual por ello se establece como **objetivo general** Elaborar estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”, esto permite accionar la labor dentro del contexto situacional creando oportunidades a partir de la realidad en la que se desarrollan cada una de las actividades dentro del entorno educativo.

Para el cumplimiento de las metas trazadas se requiere establecer **objetivos específicos** priorizando un diagnóstico del grado de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado, a fin de determinar la influencia de comprensión lectora sobre el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado, para plantear estrategias didácticas orientadas al desarrollo de la comprensión lectora nivel de los estudiantes de sexto grado, con el propósito de promover la instauración de estrategias didácticas orientadas al desarrollo de comprensión lectora en el proceso educativo.

Tareas

Tabla 1. Sistema de tareas en relación a los objetivos

<p>Objetivo 1</p> <p>Establecer un diagnóstico del grado de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado.</p>	<p>Actividad</p> <p>Diálogo con autoridades institucionales y revisión bibliográfica</p>	<p>Resultado de la actividad</p> <p>Tabla de diagnóstico situacional.</p>	<p>Medios de verificación (técnicas e instrumentos)</p> <p>Fichas de diálogo y documentos de ingreso.</p>
<p>Objetivo 2</p> <p>Determinar la influencia de comprensión lectora sobre el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado.</p>	<p>Actividad</p> <p>Aplicación de encuestas a los actores educativos. Valoración de resultados.</p>	<p>Resultado de la actividad</p> <p>Resultados en base a encuestas.</p>	<p>Medios de verificación (técnicas e instrumentos)</p> <p>Aplicación de encuestas a los actores educativos.</p>
<p>Objetivo 3</p> <p>Plantear estrategias didácticas orientadas al desarrollo de la comprensión lectora nivel de los estudiantes de sexto grado.</p>	<p>Actividad</p> <p>Toma de decisiones para relacionar la situación actual con el desarrollo de estrategias.</p>	<p>Resultado de la actividad</p> <p>Desarrollo de estrategias para fomentar el nivel de comprensión lectora en los niños de sexto año de educación general básica.</p>	<p>Medios de verificación (técnicas e instrumentos)</p> <p>Elaboración de estrategias</p>
<p>Promover la instauración de estrategias didácticas orientadas al desarrollo de comprensión lectora en el proceso educativo</p>	<p>Desarrollo de prácticas de estrategias.</p>	<p>Desarrollo de la destreza de comprensión lectora en los niños y niñas de sexto de básica.</p>	<p>Clase práctica.</p>

Elaborado por: Cunuhay Pastueña Alexandra Paulina.

Es primordial el desarrollo de estrategias didácticas enfocadas en el proceso educativo, tomando en cuenta que a nivel de formación académica las estrategias didácticas constituyen una herramienta fundamental en dicho proceso, por ello se **justifica** su aplicación entre uno de los campos específicos es el nivel de comprensión lectora que deben los estudiantes fomentar a fin de mantener un sistema adecuado y formativo en diversos aspectos que se consideran esenciales para el desarrollo formativo.

Cárdenas (2017), afirma que a nivel global se han establecido una serie de procesos encaminados al desarrollo de la comprensión lectora con el propósito de mejorar el sistema educativo, es necesario tomar como valor sustancial que el nivel de comprensión lectora puede ser asumido como un mecanismo para alcanzar resultados de manera eficiente tomando como eje prioritario el desarrollo de actividades comunes, a nivel de Latinoamérica se han presentado pruebas valorativas como manifiesta Cárdenas (2018), en donde se indica que uno de los indicadores más bajos son el nivel de comprensión lectora.

Según indica Robalino (2019), el nivel de comprensión lectora en el Ecuador es relativamente bajo debido a diversos factores como el medio externo, el uso inadecuado de la tecnología, los hábitos de estudio, e incluso factores como el entorno familiar ha contribuido al nivel deficiente de desarrollo de procesos de enseñanza – aprendizaje, alineados al desarrollo de objetivos comunes, tomando en cuenta que la comprensión lectora es uno de los factores principales para la determinación de procesos integrales en los niños y niñas de las instituciones.

En el cantón La Maná el nivel de comprensión lectora según un estudio realizado por Lozada (2020), el nivel alcanzando por los niños y niñas se estructura como aspectos deficientes, tomando en cuenta el grado de desarrollo que cada uno de ellos logra concretar basándose en la realidad propia de cada persona; esto se complementa con lo indicado por el autor que la deficiente actividad de capacitación en estas áreas no fomenta un grado de desarrollo común.

El presente proyecto se realiza con el objetivo de **aportar** con herramientas necesarias para el sistema educativo, mediante le planteamientos de estrategias didácticas adecuadas la institución educativa, fomentara el empleo de ciertos

mecanismos que fortalecerán el desarrollo de actividades orientadas a alcanzar un nivel adecuado de destrezas de comprensión lectora, la misma que promueve un aprendizaje integral.

La temática a investigar en el presente proyecto es **factible** porque fomenta el desarrollo de estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes desde un punto de vista pedagógico – práctico, tomando en cuenta la problemática que atraviesa la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”, se plantea fomentar mecanismos que desarrollo lector, mediante una metodología participativa en el que intervengan los diversos actores educativos como son los padres de familia, estudiantes y profesores de forma conjunta, para establecer herramientas didácticas orientadas al desarrollo de la destrezas de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado.

El planteamiento de estrategias didácticas beneficiará de forma directa a los estudiantes de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”, fomentando un adecuado sistema de comprensión en cada uno de ellos, lo que constituye un sistema de fortaleza para el proceso de enseñanza – aprendizaje y permite mejorar el nivel educativo de la institución; los docentes emplearán de forma adecuada herramientas didácticas de acuerdo a la necesidad y la realidad de cada uno de ellos, para establecer un direccionamiento idóneo referente a la comprensión lectora.

Para el desarrollo y análisis del proceso de la comprensión lectora requiere de un análisis profundo de cada uno de sus elementos por ello se emplea una **metodología** que faculta a los mismos que permiten describir de forma cualitativa cada uno de los factores que intervienen dentro del mecanismo a estudiar, bajo este antecedente la modalidad que se empleará en la investigación es de tipo cualitativa, a fin de describir cada elemento en función de su actividades, desde la interacción entre los estudiantes con la comunidad educativa hasta el nivel de adquisición de destrezas en base a las sujeciones presentadas en el trayecto.

La investigación que se desarrolla en la investigación es de tipo cualitativa tomando en cuenta que se relaciona cada uno de los elementos que interfieren en el proceso de comprensión lectora, para el desarrollo de estrategias didácticas;

además mantiene un enfoque con la investigación descriptiva al relacionar los elementos con la descripción de los diferentes procesos que se desarrollan en el transcurso de la temática. La población constituye la comunidad educativa de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”, del sexto grado de educación básica.

Tabla 2. Población a investigar

Población	N°
Estudiantes	160
Profesores	4
Padres de familia	160
Total	324

Elaborado por: Cunuhay Pastueña Alexandra Paulina.

Tomando en cuenta el número de la población se empleará la aplicación de la fórmula para el cálculo de la muestra en el caso de los estudiantes y padres de familia; los docentes se aplicarán a la totalidad. Mediante el método inductivo – deductivo se fortalecerá el sistema de comprensión de cada una de las temáticas a emplear, la misma que permitirá desarrollar el sistema de investigación en los diferentes niveles o fases sobre la que se está actuando. A través del método sintético se interpretará los resultados de la investigación para establecer un direccionamiento adecuado de la temática y la realidad del problema. **Las técnicas a emplear para el desarrollo de la investigación es la:** Encuesta, para obtener resultados de forma eficiente de cada uno de los actores educativo, de forma explícita e interpretar cada una de las acciones para establecer un direccionamiento adecuado en la problemática.

CAPÍTULO I

1.1. Antecedentes

Revisados algunos documentos digitales los mismos que se encuentran subidos en algunos repositorios pertenecientes a sus instituciones, sean observados las siguientes investigaciones las cuales tienen vínculo o concordancia con mi tema de investigación

Un estudio en curso titulado Estrategias para la Doctrina de la Lectura en la Universidad de Altos Estudios Nacionales es el Centro Educativo Gian Piaget para niñas y niños pertenecientes al nivel de Educación General Básica, Carolina Tonato, DM Quito, 2016-2017, Autora Tania Morales, 2017; a través de este desarrollo, analizamos cómo las estrategias doctrinales mejoran la comprensión lectora de niñas y niños durante El quinto, sexto y séptimo años de educación general. Se esperaba como propósito general hacer, el área de Lectura Tradicional se ha perdido en toda la escuela Parroquia Chimbacalle, DM Quito, 2016-2017 se ha desarrollado una metodología que se enfoca en: Estudios Investigación cualitativa, específica de la asignatura para explicar el proceso, integrada en el impacto de la evaluación El proceso es utilizado por los profesores para Comprender objetivamente el proceso y sacar las siguientes conclusiones: Falta de uso de estrategias doctrinales debido a la falta de conocimiento y aplicación del educador.

Según información contenida en Ecuador Pontificia Universidad Salesiana del Ecuador, un estudio de comprensión lectora y su impacto en el aprendizaje significativo en estudiantes paralelos de la Unidad Educativa Carlos Heraldo Molina realizado en 2015 y por Alida Andino, están leyendo con o sin

comprender lo que están leyendo, los problemas de lectura automática se vuelven específicos. Parte del problema es el hábito de leer tal cual. En otras palabras, es difícil para el lector comprender fácilmente toda la oración porque se ve interrumpida por una velocidad de lectura lenta, lo que afecta la comprensión general del texto. Por lo tanto, las investigaciones dirigidas a determinar la proporción de estrategias adaptativas a la comprensión lectora a través de metodologías orientadas al campo deben reunir a todos los actores educativos para traer diferentes estrategias y crear un enfoque activo.

Finalmente, se llevó a cabo la asignatura de 'Causas educativas que afectan la comprensión lectora en el octavo grado de educación básica' con los antecedentes del estudio del Archivo Digital del Instituto Tecnológico de Efrén Gordillo "2017-2018 Las escuelas públicas en Castilla Sendero, Unidad Parroquial Estela Moreno tienen lecturas muy bajas debido a la falta de bibliotecas escolares. Falta de bibliotecas públicas nacionales. Adoptando métodos cualitativos y cuantitativos, el objetivo es establecer causas educativas afectando la lectura de los estudiantes, estas estrategias mejoran el trabajo educativo y la lectura de los estudiantes a través de la visualización de sitios que despiertan el interés en preguntas guiadas, coincidencias de tareas, parejas, grupos, expresiones orales, lectura por computadora y uso de Internet Herramientas de trabajo, reproducción de textos, presentación manual de ideas, análisis y explicación a estudiantes individuales, integración de otras disciplinas como ciencias naturales, humanidades, artes y educación cultural, cultura física y matemáticas, lógica, análisis, razonamiento mejorado de explicación de problemas.

1.2. Fundamentación Epistemológica

Se fundamenta a partir de teorías basadas y fundamentada teóricamente que verifican y sustentan la investigación que es comprobada a través del conocimiento científico.

Rueda (2016) sostiene que la sociedad actual está experimentando muchos cambios que requieren innovación de procesos. (Pág.56). Por otro lado, Allerano (2018) afirma que, de hecho, cada actividad establecida para desarrollar la lectura constituye un proceso dinámico y estructurado que se presenta en respuesta a

tareas presentadas en base a un continuo. En conclusión, estoy de acuerdo con Sánchez (2018). Considera la pedagogía como un conjunto de elementos que integran el arte de la educación y la transferencia de conocimientos en un proceso integrado de actividad, y se enfoca en el desarrollo del aprendizaje en estrategias y métodos adecuados, enfoques pedagógicos. (pág.126).

La educación es una ciencia muy compleja porque estudia todo lo relacionado con la educación y el lugar del valor intelectual humano, ya que es un estudio analítico del currículo tradicional. Desarrolle mejores estrategias para ayudar a su hijo a absorber tanto conocimiento como sea posible. Esta estrategia ha sido desarrollada inteligentemente para utilizar la tecnología y los recursos para alcanzar las metas, ofreciendo el potencial para facilitar el aprendizaje en el campo de la educación, la evaluación, la promoción de la autoevaluación, la fijación de precios, el trabajo en equipo y más proceso que se han direccionado de manera adecuada.

Estrategias didácticas

La educación se enfrenta actualmente a un período de cambios constantes desde el inicio del nuevo milenio. Los avances en la tecnología, especialmente en las comunicaciones, han cambiado tanto el ritmo de vida y cómo y cuándo accedemos a la información, como la forma en que los estudiantes aprenden y ven el mundo de manera diferente. Desde el punto de vista de López (2018). Por tanto, los docentes deben adaptarse a las nuevas dinámicas de las realidades sociales. Para ello, es importante que la estrategia educativa se adapte a su contexto. Para Hernández (2017), una estrategia didáctica es, en su sentido más simple, un “plan general desarrollado para resolver una tarea” (p. 71).

Según Brenes (2018), el término "estrategia" proviene del territorio militar utilizado para describir el movimiento de tropas antes y durante el combate para obtener una ventaja sobre el pasado. Por tanto, este enfoque ha mejorado la predicción de combinaciones con las condiciones que mejor funcionan. Por lo tanto, el término es siempre otra área de la hoja de ruta o camino donde puede alcanzar sus metas. El término "doctrinal", en cambio, es una ciencia que estudia métodos, procesos y técnicas de enseñanza más efectivos y eficientes; lo cual es direccionado para el proceso de desarrollo de manera eficiente.

Al combinar los dos términos, una estrategia doctrinal se ve como un camino o predicción del trabajo que debe realizarse para impartir conocimientos sobre un tema o campo en particular. Al respecto, Pérez (2016) señaló la necesidad de demostrar que el hecho de que se haya entendido un concepto o información no garantiza que el alumno adquiera la capacidad de aplicarlo en muchas situaciones. La transferencia de conocimientos del maestro al alumno se puede ver en la capacidad de los alumnos para utilizar estos conceptos y conocimientos de diferentes formas fuera del entorno educativo. Este conocimiento se vuelve flexible y transferible.

El desarrollo del aprendizaje debe abordarse desde un enfoque óptimo estructurado, en el que todos los elementos están contextualizados genéricamente para facilitar el desarrollo estructurado. Los educadores, por tanto, priman sobre la acción holística, especialmente ante los diversos procesos académicos que se pueden generar cuando cada sistema funcional interactúa dentro de las instrucciones observadas en el aula. Para mejorar la comprensión lectora, los profesores no pueden enseñar a los estudiantes cómo asimilar y comprender textos, pero pueden trabajar en estrategias para facilitar la transferencia de conocimientos sobre cómo interpretar, comprender y comprender el texto.

Por ello, las estrategias doctrinales son herramientas flexibles y adaptables que, se corresponden con las realidades del Centro Educativo y las metas y necesidades educativas de los estudiantes. Sin embargo, dentro de esta diversidad, las estrategias doctrinales tienen características comunes. Las estrategias educativas son varias decisiones que los maestros deben tomar bien y son conscientes de las habilidades y actividades que pueden utilizar para lograr sus objetivos de aprendizaje. Y para aumentar la iniciativa de los estudiantes, los maestros deben aplicar métodos, técnicas y procesos más efectivos al enseñar a los estudiantes.

Caracterización de las estrategias didácticas

Según Villalobos López (2016), la estrategia se separa de la tecnología porque esta última tecnología es más mecánica y se puede aplicar sin necesidad de objetivos de aprendizaje del usuario, Cárdenas (2018), aporta que el cambio, la estrategia es siempre consciente e intencionada, Apuntando a valiosos objetivos

de aprendizaje (p. 16), a estos se contraponen Keani (2017), expresa que esta razón, la primera característica de las estrategias doctrinales es que logran sus metas pedagógicas. Estos autores citan los siguientes aspectos que caracterizan la estrategia doctrinal, los mismos que permiten direccionar elementos de manera adecuada para alcanzar objetivos.

Fomentan la capacidad del estudiante para formularse cuestiones.

Keani (2018), un rasgo característico de la estrategia didáctica es que el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de ciencias en la educación inicial es bastante amplio: un proyecto didáctico, Cárdenas (2019), manifiesta que un proceso didáctico ilustra el proceso de la ciencia. Esta relación está asociada con áreas de investigación física y social, ya que estimula a los estudiantes a expandir su entorno y satisfacer sus necesidades de curiosidad, comportamiento y experimentación, sin embargo, Morales (2018); indica que aprende a planear considerando los recursos, el tiempo y los objetivos a alcanzar; es importante mencionar que cada uno de los actos que se describen deben establecer valores representativos frente a rasgos situacionales.

Debido a que las estrategias a menudo se desarrollan como una serie de pasos o pasos, a menudo involucran estrategias o acciones detalladas. Para los estudiantes, esto sugiere que deben aprender a "definir estrategias y secuencias de aprendizaje reduciendo tareas o problemas". (Hugo, 2019) Es como organizar actividades para realizar objetivos y contenidos estratégicos. Las organizaciones están formadas por procesos que se originan en el contenido de la información. Se trata de información nueva o antigua que los participantes ya tienen sobre el tema. Y de ahí a donde se pretendía, significa conseguir un objetivo. Están vinculadas de manera directa con el control propio del aprendizaje.

Esto demuestra que los estudiantes trabajarán y continuarán comparando políticas planteadas para estrategias, su intención es crear actividades efectivas que los propios estudiantes producen optimismo. El registro, los medios de comunicación y las adaptaciones independientes están relacionadas con las superficies rojas para utilizar la oportunidad de estudiar en clase. El maestro sugiere estudiar los recursos utilizados, datos ganancias y cómo lo usa. Además, los profesores

utilizan nuevos recursos para estimar qué circunstancias en su asistencia de investigación, que vaya en beneficio de la colectividad en general.

Clasificación de las estrategias didácticas

Según Sánchez (2016), las estrategias de doctrina pueden beneficiarse del uso de diferentes clasificaciones en función de los criterios utilizados. Por tanto, las estrategias educativas pueden orientarse en el curso en relación con la conducta o en función del contexto, Cárdenas (2018), según los procedimientos y actividades propuestos, también menciona dos clasificaciones diferentes: Los dos criterios comparten la estrategia en dos grupos, primero enfocándose en el mantenimiento, repetición o cultura del conocimiento, y segundo en la organización, planificación y regulación del aprendizaje, a esto expresa Jiménez (2018); que sin embargo, existen estrategias que pueden pertenecer a una o dos categorías.

Las estrategias de comprensión lectora, por otro lado, pueden usarse no solo como estrategias de desarrollo de conocimiento y tecnología para aprender a mejorar, sino también para componer y planificar lecturas para obtener resultados satisfactorios en términos del nivel de comprensión alcanzado. Por otro lado, Sevillano (2018) reconoce tres tipos de estrategias. Una estrategia de trabajo cooperativo o en grupo, una estrategia individual en la que cada alumno hace su propia tarea, pero en el caso de una estrategia, todo el grupo trabaja con la misma estrategia y la misma estrategia individual. Depende del tema. En esta clasificación, las estrategias de lectura son individualizadas y personalizadas porque cada alumno debe desarrollar su propio proceso de lectura.

La clasificación final divide las estrategias en cognitivas y metacognitivas. "Percepción relacionada con los procedimientos y caracterizada por personalidades persistentes y perdurables, metacognición al referirse a la sexualidad y condicionamiento en el procedimiento de Sánchez (2017) menciona que, además, se han agregado estrategias para mediar y regular los procesos cognitivos. Este método es de naturaleza metacognitiva porque las estrategias de lectura se desarrollan en ambas direcciones. Una estrategia educativa es un proceso organizado con pautas claras para lograr los objetivos de aprendizaje. Las

estrategias propuestas para su uso a largo plazo en un plan de investigación en su conjunto o en un campo propuesto tienen varias clasificaciones estratégicas.

Estrategias didácticas para el desarrollo de comprensión lectora.

La comprensión lectora como la capacidad de un individuo para identificar y comprender la idea completa y su significado más profundo se puede desarrollar a través de estrategias didácticas adecuadas. Según Parody (2015), muchas estrategias de desarrollo de la comprensión lectora describen el proceso de permitir que los lectores se concentren en información e ideas textuales específicas para una mejor lectura. Sin embargo, Cárdenas (2018), indica que cada estrategia debe ser flexible y actuar como una sugerencia más que como una estrategia formal; a esto se contraponen Morales (2018), expresando que la comprensión lectora se refiere al conjunto de decisiones personales que enfrenta cada lector en torno a la realidad sobre la cual enfoca acciones.

Esto permite desarrollar un proceso paso a paso en el que puede leer; tomando a la estrategia didáctica debe establecerse de acuerdo con la realidad y las relaciones entre cada agente educativo para facilitar el proceso de construcción de cada sistema funcional desarrollado en el marco de la educación habitual. Utilizado para el desarrollo. Para la comprensión lectora se identifican muchos factores que pueden considerarse necesarios para gestionar el desarrollo proporcional. Como señala Madero (2016), cuando se aplica una estrategia de lectura, el lector se convierte en un procesador de textos activo.

Antes de comenzar a leer y finalmente, los lectores hacen predicciones o suposiciones sobre lo que están tratando de encontrar y, a medida que avanza la lectura, revisan o corrigen basándose en la información y las ideas presentadas en el texto. Adopte una estrategia de lectura que lo mantenga en control y lo mantenga en control. En el caso de Madero (2016), este control consiste en determinar el propósito de la lectura y perseguir conscientemente el significado de lo que se lee. Si te acercas al texto sin saber por qué, qué y cómo leerlo, el lector se confundirá con la información y el texto no encontrará significado después de leerlo.

Por eso es importante abordar las siguientes preguntas: Interesado en facilitar procesos constructivos en el campo de la educación. Cada proceso de aprendizaje debe tener en cuenta que debe integrarse con la realidad que crea, y en base a esto, es necesario desarrollar otras estrategias metodológicas para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje actual. En el caso de Gutiérrez (2016), la estrategia cognitiva facilita la adquisición y aplicación de la información obtenida, mientras que en Madero (2015), la estrategia cognitiva implica la adquisición de información a partir de textos sobre ideas importantes. Una estrategia cognitiva sería un resumen de estas ideas, notas, notas, etc. Además, las estrategias que se centran en la organización de la información pueden aplicarse a la lectura.

Las estrategias de si se tomaron en cuenta o no los criterios marcados por cada autor, deben manejarse de acuerdo con el sistema de la misma función para estructurar la comunidad educativa, especialmente las actividades de estructuración que puedan ser de utilidad para tales imágenes. un proceso sistematizado descrito en Actividades efectivas. Los sistemas de propulsión eficientes son esenciales y distintos entre sí, es importante para la lectura y la comprensión ya que facilita la transferencia de conocimiento para desarrollar técnicas prácticas en conexión con la estrategia metacognitiva directamente ligada a la transferencia de conocimiento, enfatizar en la estrategia.

Se utilizan no solo en situaciones escolares, sino también cuando los estudiantes interactúan con cualquier tipo de libro de texto. Las estrategias metacognitivas se construyen a partir de conceptos que se generan continuamente para las necesidades individuales, se basan en el nivel de factores observables y se implementan de manera estructurada a partir de una variedad de factores que pueden observarse. Soleado; desde la lógica observacional hasta la investigación y el desarrollo relacionados con la sección de educación. (Garzón, 2016) Por ejemplo, Hernández (2016) propone una estrategia de construcción creativa de texto a partir de oraciones recortadas de otro texto para darle un nuevo significado, pero requiere comprensión lectora.

Predecir qué leer, cuestionar lo que lee, aclarar preguntas sobre lo que lee y resumir ideas del texto. Otra estrategia propuesta es tratar el texto que contiene

espacios, que son bloques de texto en los que se omiten ciertas palabras, y los estudiantes necesitan inferir del contexto para completar la tarea. Esos términos. Jouini (2019) cree que una de las estrategias más importantes para la comprensión lectora es una estrategia heurística que implica la comprensión adecuada de partes misteriosas de un texto a partir de otros elementos que pueden entenderse mediante la comprensión lectora. Finalmente, puede marcar actividades que podrían ser parte de su estrategia de lectura, como revisar ideas clave, preparar resúmenes, consultar oraciones de ejemplo, razonar y usar vocabulario.

Comprensión lectora

La comprensión de lectura se puede definir como la capacidad o combinación de habilidades del lector para identificar y comprender las ideas, la información y los mensajes contenidos en el texto. Rodríguez (2017) define la comprensión lectora como un intercambio dinámico entre el lector y el texto. Este intercambio significa que el lector beneficia a esta persona porque lo sabe mientras está decodificando el texto. Para Rodríguez et al. (2017), “En el proceso de comprensión, los lectores asocian la información presentada con la información almacenada en su mente” (p. 15), sin embargo, Pérez (2019), expresa que la interacción entre el escritor y el lector es la base de la comprensión lectora.

Para comprender bien el texto, debe concentrarse en la formación del significado mientras lee. La lectura es el proceso de interactuar con el texto, y el lector retiene conocimientos, experiencias y actitudes que influyen en el significado que proporciona el texto. La lectura es un proceso estratégico que sugiere que los lectores cambien sus estrategias de lectura a medida que se adaptan al texto. Lo anterior demuestra que el lector solo puede comprender cuando hay una clara intención de lograrlo. Por tanto, la motivación lectora es un factor fundamental. Además, los lectores motivados prestan atención al texto, por lo que intentan plasmar cada idea y cada mensaje.

Enseñanza de estrategias de comprensión lectora

Según Coll (2015), el aprendizaje constructivista y los conceptos escolares se entienden como apoyos que ayudan a los estudiantes a organizar su aprendizaje.

Esto es útil porque nadie puede hacer esto por usted. Pero sin él, es insustituible, ya que es muy poco probable que los estudiantes dominen el contenido educativo y alcancen las metas que lo rigen. Por lo tanto, Morales (2019), indica que es un entrenamiento de estrategia de lectura basado en la instrucción para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades analíticas y de detección de ideas para comprender textos; por ello Cárdenas (2018), establece que todo este proceso contribuye al desarrollo significativo de cada uno de los enfoques que se generan en el ámbito educativo con el fin de fortalecer el proceso de aprendizaje.

Teorías de la comprensión lectora.

Robalino (2017), expresa que es importante comprender lo que significa leer desde el principio, especialmente el texto. Mediante la lectura, es importante conocer el curso realizado, las estrategias utilizadas y las posibles actividades. Hágalo funcionar Según Bravo (2010), en los últimos 50 años hay tres teorías de la comprensión lectora como leer que se contextualiza como una habilidad o conjunto de comunicación, leer como un proceso interactivo y leer como un proceso transaccional. Sin embargo, Ricaurte (2018), expresa que todos estos conceptos son expuestos de forma directa dentro del sistema educativo, a fin de fomentar un entorno adecuado para el desarrollo de la misma sociedad.

La interacción entre pensamiento y lenguaje antes de conocer el significado de la lectura. Sin embargo, no siempre es posible comprender el mensaje contenido en el texto durante la lectura. Esto puede malinterpretarse. La lectura teórica es un conjunto de habilidades o comunicación que le permite obtener una comprensión más profunda de lo que está leyendo; esto permite dinamizar el desarrollo de procesos educativos integrando elementos que hacen posible la comprensión lectora en todas las áreas de estudio, los cuales enfocan un proceso basado en elementos de desarrollo dinamizando diversos aspectos situacionales.

La lectura como conjunto de habilidades o transferencia de información.

Según indica Bravo (2017), esta teoría nació después de los avances en psicología descrita por Kenneth Goodman fue un líder en modelos psicolingüísticos y el desarrollo de la psicología cognitiva a fines de la década de 1970. Esta teoría

presupone que los lectores utilizan sus conocimientos previos para manipular y construir textos. significado. Frank Smith (2020) enfatizó la naturaleza interactiva del proceso de lectura al afirmar que el lector interactúa con la información visual proporcionada en el texto al leer información no visual que posee el lector.

Esta teoría asume que el conocimiento de una palabra es el nivel primario de lectura, el nivel secundario de comprensión, el nivel de evaluación terciario, y de acuerdo con esta teoría, cuando el lector puede dibujar el texto, el texto comprende lo que el texto en sí mismo te da. Se trata de reconocer que el significado del texto reside en las palabras y las frases que lo componen y que el papel del lector lo descubre; esta teoría permite describir diversos mecanismos de acción, los cuales enfocan un comportamiento adecuado de dinamismo frente a los sistemas funcionales de actividad, basado en el dinamismo social.

La lectura como proceso transaccional.

Esta teoría tiene sus raíces en el campo de la literatura y fue desarrollada en 1978 por Louise Rosenblatt en su libro *Readers, Texts and Poems*. Ese interés ha enfatizado el proceso recíproco que tiene lugar entre el lector y el texto. La lectura es un momento especial que une a un lector en particular con un texto en particular, una situación muy especial que crea lo que a veces llama. Ishikawa es diferente del texto escrito en papel porque es diferente del texto almacenado en la memoria. Según su teoría, el significado de este nuevo texto es mayor que la suma del cerebro del lector y las secciones de la página. (Gonzales A.J., 2016)

Con origen en el campo de la literatura, esta teoría es el proceso de analizar la relación entre el lector y el texto, satisfaciendo la situación específica en la que el lector realiza el acto de leer y el texto adquiere significado, es importante que la lectura como proceso transaccional sea tomada bajo una directriz que puede enfocar elementos que vayan en beneficio de la colectividad; dentro de la lectura se puede integrar diversos elementos los mismos que van encaminados a generar procesos que pueden establecer como direccionamientos enfocados al desarrollo de la parte educativa a través de los diversos elementos.

Expectativas respecto a la lectura

Las expectativas respecto a la lectura se conforman por las ideas preconcebidas que se pueden formar respecto a un texto. Maqueo (2016) considera que la motivación lectora depende en gran medida de las expectativas que se forman previamente sobre la lectura (p. 17). Según Carreño (2019), expresa que estas expectativas pueden lograr que la lectura sea satisfactoria e interesante o, por el contrario, aburrida para el lector; lo cual se contrapone Estrella (2018), que esto permite estructurar diversas actividades que pueden ser encaminadas a fomentar un grado de desarrollo situacional en el sistema educativo.

Para el autor es importante discernir como las expectativas matizan y activan la motivación o bien cómo la motivación hace que el lector genere sus personales expectativas respecto a un libro. Se trata, pues, de señalar esa doble faceta que interviene desde las fases previas de la lectura, haciendo que el lector se sienta atraído hacia la lectura de una obra; el afecto motivacional permite establecer un grado de afecto al sistema de aprendizaje, dentro de estos esquemas se aprecia diversos elementos que pueden ser concebidos como parte esencial para el proceso de aprendizaje, el cual permite valorar el esquema educativo.

Lectura comprensiva

La lectura comprensiva es uno de los tipos de lectura que pueden aplicarse en un texto, y se la considera un punto importante en la estrategia para lograr una comprensión lectora plena. Para Veliz (2019) la enseñanza de la lecto escritura es una de las responsabilidades que son de exclusiva responsabilidad de la escuela, aunque es vital el esfuerzo autónomo y el apoyo de la familia. Sin embargo, a pesar de todos estos esfuerzos el autor menciona que los resultados alcanzados suelen ser disonantes pues una gran mayoría de estudiantes son considerados lectores ineficaces, esto es, que saben leer, pero no comprenden una lectura.

Niveles de lectura

Tal como señala Pineda (2015, pág. 5) durante el proceso de comprensión de un texto, se adquiere significado del mismo en tres niveles: literal, inferencial y crítico. A este último otros autores lo han denominado como análogo; concuerda

con lo expresado por Araujo (2019), que indica que estos niveles sugieren que las competencias y habilidades que el lector tiene le permiten realizar procesos de decodificación; de acuerdo a Bravo (2017) estos procesos son cada vez más complejos y profundos, cada uno de los niveles es tomado como parte esencial de un proceso de acción educativa que contribuye de acuerdo a diversos niveles de enfoque que puede presentarse hasta concluir objetivos de manera direccionada.

El nivel literal de la lectura se sostiene en seis operaciones mentales: la observación, comparación, relajación, clasificación, ordenamiento y clasificación jerárquica. Estas ayudan a buscar significado para el texto, palabras o ideas mediante la comparación entre lo que se conoce, el buscar una clasificación u ordenamiento de algún tipo, es decir, se busca dotar de sentido a la información del texto, pero sin interpretarlo tal como señala Pineda (2019), los niveles que se aprecian en cada uno de los sistemas de lectura están basados en aspectos situacionales que pueden permitir comprender el valor situacional del nivel educativo, hasta concretar proceso desde todos los niveles.

Niveles de comprensión lectora

Para Velásquez (2017) la comprensión de un texto necesita la capacidad para poder discernir y no confundir la realidad que refleja un texto con la elección y composición de palabras realizada por el escritor. Cárdenas (2018), no obstante, esto también puede ser intencionado, sin embargo, lo que se busca obtener de la lectura no es solo lo que las palabras expresan, sino también las ideas que denotan, los cuales pueden enfocar procesos que son útiles para el desarrollo de diversas actividades, estas pueden ser concretas a fin de promover un sistema educativo integral, adoptando líneas de desarrollo que dé respuesta a la realidad situacional.

Existen diferentes niveles de comprensión lectora, los cuales pueden darse de manera secuencial o simultánea durante la lectura, de acuerdo a las acciones impuestas por cada una de las instituciones se puede enfocar procesos. Es decir, que una persona que lea puede que alcance varios de estos tipos de comprensión con una sola lectura, o que, en su lugar, requiera la relectura para lograrlo, añadiendo elementos o concepciones que son esenciales para el proceso

educativo, el mismo que puede estructurar diversas acciones, basados en los procesos de desarrollo común hasta el logro de metas; los niveles de comprensión lectora pueden ser considerados como metas excepcionales que deben ser aplicable al entorno de desarrollo común.

Comprensión inferencial

Pinzás (2016) menciona sobre este tipo de comprensión, que aporta al texto la elaboración de las relaciones implícitas en él. (p. 39). Una vez que se genera la comprensión interpretativa y se logra una primera significación de la lectura, posterior a la relación que se lleva a cabo con las experiencias propias, el lector tiende a establecer conjeturas o hipótesis sobre lo que está leyendo, situación que posteriormente se esperarían confirmar o refutar al término de la lectura y que incrementan el interés en la lectura por la expectativa, Gómez (2017), el grado comprensión inferencial es aquel que permite situar elementos con objetivos comunes, sobre todo como indica Terreros (2019); que el nivel de comprensión depende muchos aspectos situacionales como el medio ambiente.

La comprensión inferencial está tomada como el eje fundamental de las actividades que los estudiantes pueden obtener y en base a ello, se fomentan acciones para estructurar elementos que puedan fortalecer el sistema pedagógico de cada uno de los actores educativos, partiendo desde la lectura base, nivel comprensivo e interpretativo, finalmente se direcciona desde un punto descriptivo para establecer fundamentos que son evidencia clara de lo que se realiza a diario, integrando a los diversos actores educativos desde los padres de familia, estudiantes y Docentes en relación a la sociedad en general.

Proceso de comprensión lectora

A diferencia de la lectura comprensiva que sería una modalidad de lectura, el proceso de comprensión lectora es el conjunto o secuencia de pasos, según menciona Morales (2019), estos se derivan como principalmente cognitivos, que se desarrollan para adquirir conocimiento o dotar de significado a las ideas de un texto leído. Ardura (2017), manifiesta que este proceso es sistemático y ordenado y puede seguir diversos pasos los mismos que deben tener una característica

común que es la de aplicar principios y normas comunes para obtener un sistema de dinamismo y desarrollo profesional, a fin de alcanzar procesos de desarrollo común, para establecerse como un mecanismo de aprendizaje integral.

Aprendizaje y comprensión lectora.

De manera adicional, otros factores que influyen en la capacidad de comprensión lectora son la adquisición de vocabulario (Baumann, 2019), el estilo o proceso personal de lectura, los hábitos de lectura, e incluso la motivación lectora como lo indica (Krell, 2018) y la velocidad de lectura. Por este motivo, se considera que el problema de una baja comprensión lectora en los estudiantes de diferentes niveles educativos, todo encaminado al desarrollo de un proceso de interacción, basado en los lineamientos de los procesos educativos, sin embargo, Cárdenas (2018), expone que el desarrollo del aprendizaje debe enfocar resultados integrales.

El aprendizaje de la lectoescritura trae consigo la mecanización de diversos procesos cognitivos para el aprendizaje. Así, esta mecanización es necesaria en el infante que empieza a leer letra por letra, sílaba por sílaba y luego, palabra por palabra. Sin embargo, muchas de las costumbres adquiridas de forma temprana en el desarrollo de la capacidad de lectura, persisten en la adolescencia afectando la capacidad para comprender toda una oración, un párrafo o un texto completo. Por ejemplo, varios de los problemas persistentes son la lectura en voz alta, la lectura pausada palabra por palabra, la lectura lenta, el regresar constantemente a leer lo ya leído, entre otros similares.

Impacto de la comprensión lectora en el aprendizaje

De acuerdo a Sánchez (2019), expresa que los elementos dentro de la comprensión lectora se considera como importantes a los recursos que pueden ser utilizados como complemento por parte de los estudiantes para mejorar la comprensión lectora, sobre todo en textos complejos, tales como organizadores gráficos, resúmenes, identificación de la jerarquía de ideas principales, secundarias, entre otros, esto concuerda con lo expuesto por Cárdenas (2018), quien afirma que los procesos educativos abarcan todos estos aspectos como un desarrollo progresivo; por ello Astudillo (2018), se contrapone que esto se logra

proponiendo un lineamiento de estrategias para el fomento de estas competencias durante un lapso de seis meses. Para la creación de hábitos lectores, o para mejorar la lectura y adquirir vocabulario, se requiere un período de tiempo prudencial, por lo cual se considera el mencionado período.

Mediante el proceso de la comprensión lectora se puede alcanzar un sinnúmero de procesos, basados en objetivos comunes los mismos que permiten lograr diversos grados de desarrollo funcional, que puedan ser asumidos como puntos de desarrollo hasta lograr un proceso concreto de acción en beneficio de la comunidad educativa, el mismo que al desarrollar de forma sustancial puede establecerse como un aporte al esquema educativo en todas las áreas, y sobre todo porque se busca enfocar esquemas al vincular a todos los actores educativos como son los padres de familia, estudiantes y docentes.

1.3. Fundamentación del estado del arte

Mediante el contexto de la situación actual, se relaciona cada una de las concepciones con el desarrollo práctico del cual se pueden obtener direccionamientos que permitan valorar el impacto investigativo.

Según el autor Villalobos y López (2016), en su artículo titulado Desarrollo motivacional como estrategia metodológica para el proceso de comprensión lectora, publicado en la revista “Saberes y Ciencias Pedagógica”, que se enmarca en desarrollar procesos lectores basado en la sistematización de contenidos para la innovación pedagógica; tiene como efecto priorizar el análisis e importancia de la lectura, generando un impacto determinante sobre los niños y niñas en formación académica de acuerdo al desarrollo de actividades educativas.

por lo que desprende como resultado que la motivación es la parte esencial del desarrollo de procesos de aprendizaje en ella se enmarcan acciones que inducen a la sistematización de destrezas enfocando sobre mecanismos de integración entre la experiencia y la práctica de desarrollo, e interactúan de manera específica sobre determinadas secuencias a fin de fortalecer cada uno de los procesos educativos.

Conclusiones

Tomando en cuenta la investigación titulada las Estrategias Didáctica de la Comprensión Lectora, de la investigación realidad por Tania Marina Coolh Cedeño se concluye que uno de los grandes problemas que atraviesa la educación es la influencia inadecuada de la tecnología en la reducción de hábitos de lectura los mismos que generan un déficit de comprensión lectora en las diversas etapas de formación educativa, esto se debe en gran parte a que los Docentes desconocen de estrategias didácticas que incorporen el uso de la tecnología y el desarrollo de la lectura de forma integrada a fin de fomentar un proceso innovador que unifique cambios que se van desarrollando.

Dentro de los aspectos fundamentales se presentan dentro de la sociedad deben ser asumidos con responsabilidad a fin de fomentar un sistema dinámico para mantener procesos de innovación como respuesta a la realidad, entre uno de estos aspectos se puede establecer que la lectura ha ido perdiendo espacio a la largo del tiempo dificultando mecanismos de aprendizaje de manera adecuada, ante lo cual es prioritario el desarrollo de estrategias pedagógicas integrales que establezcan un sistema de relación entre cada uno de las actividades que se generan para fortalecer las destrezas de comprensión lectora de los niños y niñas.

Los procesos de lectura están enmarcados en la sistematización de actividades que se enfocan dentro del contexto práctico en el sistema de enseñanza – aprendizaje para desarrollar de manera adecuada el sistema de comprensión lectora bajo la influencia de elementos como la motivación que integra la experiencia y la práctica de ciertos aspectos para fortalecer diversos mecanismos que pueden ser asumidos como estrategias metodológicas aplicables al desarrollo sistemático de secuencias pedagógicas, por ello basándose en lo expuesto por el autor Sánchez L. es prioritario desarrollar estrategias metodológicas adecuadas para generar procesos innovadores en el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO II. PROPUESTA

2.1. Título de la propuesta

“Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado periodo lectivo 2020-2021”

2.2. Objetivos

- Desarrollar la comprensión lectora fortaleciendo el sistema educativo de manera integral en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado, periodo lectivo 2020-2021.
- Desarrollar hábitos de lectura en los estudiantes de sexto grado mediante la motivación para leer y cambios en las pautas de lectura.
- Mejorar sus competencias lectoras a través de la adquisición de vocabulario y mejora de su estilo y velocidad de lectura.

2.3. Justificación

La realización de la propuesta está basada en el diagnóstico realizado en la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado, en la que se evidencia que uno de los temas que preocupa a los Docentes es el proceso de la lectura, sobre todo en aspectos de comprensión, debido a que con la evolución del tiempo se han perdido aspectos fundamentales de desarrollo como la comprensión básica de la lectura, la misma que genera un retroceso en el sistema de aprendizaje.

Es de vital importancia el desarrollo de la comprensión lectora a través de recursos interactivos que permitan fomentar un proceso dinámico en cada una de

las estructuras que se van generando durante el proceso educativo. Actualmente el sistema educativo en Ecuador atraviesa grandes desafíos, entre ellos el nivel de comprensión lectora que desarrollan cada uno de los estudiantes a nivel de básica superior. Entre los factores que han desencadenado este fenómeno se encuentran la falta de motivación hacia la lectura y la utilización de mecanismos inadecuados para el desarrollo de procesos que permitan a los estudiantes analizar, indagar y comprender textos de forma específica. Los centros educativos no han desarrollado sistemas integrales para el proceso de enseñanza - aprendizaje, debido a esto es más frecuente que al culminar el ciclo de formación educativa los estudiantes no obtengan las destrezas necesarias para comprender textos en su fondo y estructura.

El fortalecimiento de estrategias enfocadas a la comprensión lectora es un proceso multidimensional que parte de la concepción de captar el significado de los textos para estructurarlo de acuerdo a los distintos niveles educativos y establecer relaciones que permitan estructurar funciones sobre la base del entorno.

El desarrollo de la investigación y aplicación de la propuesta permitirá fortalecer el sistema de enseñanza - aprendizaje a través de mecanismos adecuados que los docentes pueden emplear en el transcurso de las actividades, además de contribuir de manera significativa al desarrollo de las diferentes instituciones educativas que opten por aplicar dicha propuesta.

En el sistema educativo ecuatoriano la práctica y el hábito de la lectura dentro del proceso enseñanza aprendizaje tiene un peso significativo en el trayecto formativo de los estudiantes. Un elemento fundamental para el óptimo desarrollo es la comprensión lectora, misma que se conoce como la interacción que existe entre el escritor y el lector en diferentes niveles de lectura. Para el desarrollo de la comprensión lectora es fundamental mantener un nivel de habilidades que permitan comprender la intencionalidad del autor, por consiguiente, este proceso facilita la identificación de ideas principales para abstraer la esencia del texto.

Al tomar en cuenta estos antecedentes se establece que el dominio de la comprensión es un elemento determinante para acceder al proceso de análisis, no sólo del contenido de un texto, sino de la interacción del hombre con su entorno.

En el plano de la educación formal esta habilidad resulta básica para la obtención del mejor logro en la trayectoria escolar

2.4. Desarrollo de la propuesta

La propuesta está conformada por los fundamentos teóricos en el que se plasman cada uno de los preceptos sobre los cuales se enfocan cada una de las estrategias que se han planteado como parte del sistema funciona que se va desarrollando.

2.4.1. Elementos que la conforman

El desarrollo de la propuesta está compuesto por estrategias alineadas al desarrollo de la comprensión lectora desde un punto de vista práctico, que se estructuran en seis estrategias globales con las siguientes metas:

- Motivar a los estudiantes a la lectura para que sea una actividad voluntaria en la que esté concentrada toda su atención.
- Desarrollar hábitos de lectura adecuados que apoyen la comprensión de los textos.
- Mejorar la adquisición de vocabulario para facilitar los procesos de comprensión de la lectura.
- Mejorar el proceso de lectura personal adaptándolo al tipo de texto.
- Utilizar una velocidad de lectura adecuada para el texto que se lee y el objetivo de la lectura.
- Emplear TICS para el desarrollo de procesos de comprensión lectora.

2.4.2. Explicación de la propuesta

Estrategias didácticas enfocadas al desarrollo de procesos.

La presente propuesta de intervención plantea diversas estrategias y actividades que buscan desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para lograr un nivel de comprensión lectora elevado, esto es, que puedan realizar inferencias y análisis crítico de los textos. En la propuesta se han observado las siguientes ventajas e inconvenientes:

Como ventajas se halla el hecho de que muchas de las actividades para promover la lectura y la comprensión lectora requieren solamente una gestión inicial por parte del docente para explicar las técnicas o recomendaciones, en adelante, son los estudiantes los que deben trabajar el ejercicio de manera constante y el docente solamente supervisar lo que se esté realizando. Pero, sobre todo, la propuesta busca que la actividad sea voluntaria, de modo que los estudiantes lean motivados. Esta es una ventaja importante pero también un factor imprescindible, pues la ausencia de motivación en la lectura es un factor que condiciona la calidad de la atención y esfuerzo que el lector realiza para comprender un texto.

Dentro de los inconvenientes más relevantes, se halla la falta de material adecuado de lectura a disposición de los estudiantes, y que sea motivante o interesante para ellos. Además, la fuerte influencia del entorno cotidiano, puesto que están rodeados de tecnología y por ende, reciben información fugaz de manera multimedia lo que hace percibir a la lectura detenida y en profundidad como algo poco acorde a su contexto.

También puede considerarse como inconveniente, si no se cuenta con apoyo de los docentes de otras asignaturas para promover la comprensión lectora, tomando en cuenta que es una habilidad fundamental para cualquier materia. También es importante el apoyo a la lectura en el hogar, permitiendo y apoyando al alumno a que pueda obtener material de lectura agradable, pero evitando el impulsar esto como una obligación.

Relación de los aspectos que se pueden mejorar

Entre los aspectos que pueden mejorarse, estaría el dotar a la biblioteca de la institución, de literatura juvenil, con textos que puedan aprovechar los estudiantes sin la limitación de que estos deban ser parte de las clases, sino que puedan acceder a material que ellos deseen leer. En este sentido, una alternativa para acercar a la lectura a quienes perciben a los libros como un material desconectado de su realidad altamente tecnológica, es el uso de comics, como material que integra tanto un soporte gráfico con un texto.

Es necesario contar con el apoyo de los docentes de otras asignaturas para promover la comprensión lectora de manera integral en el entorno escolar, puesto que suele atribuirse esta responsabilidad únicamente al área de Lengua y Literatura, a pesar de la relevancia que posee la comprensión en cualquier materia. Así, la comprensión lectora podría trabajarse como un eje transversal.

También puede mejorarse el enfoque con que se trabaja la literatura en las aulas, pues si bien es importante el abarcar obras clásicas y de la literatura nacional, sería recomendable que los estudiantes inicien con lecturas de su agrado y más asequibles a su grado de madurez intelectual, para que desarrollen la capacidad de leer con velocidad y comprensión, así al pasar a lecturas que requieran un esfuerzo mayor de su parte, puedan manejarlas de mejor manera.

Líneas de investigación futuras y limitaciones

Entre las líneas de investigación futuras, en el ámbito de la comprensión lectora y las estrategias didácticas para promoverla, se sugiere:

- Indagar en el uso de comics como herramienta para trabajar la comprensión lectora y el gusto por la lectura, como un paso previo al trabajo con textos.
- Investigar la influencia de las nuevas tecnologías en el deterioro de competencias lectoras fundamentales, e incluso en actitudes necesarias para la lectura, como la paciencia y la concentración.

Por este motivo, se considera que el problema de una baja comprensión lectora en los estudiantes básica media de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” debe abordarse desde diversos frentes. En primer lugar, los estudiantes deben adquirir gusto por la lectura, es decir, motivarse para leer de forma voluntaria; además de que esto permite que su mente esté enfocada en la actividad lectora, según Krell (2015).

Una vez que se ha adquirido la motivación para leer, es tiempo de desarrollar hábitos de lectura que permitan que la actividad pueda desarrollarse de forma natural y fluida. Al respecto Arista y Paca (2015) encontraron una correlación media-alta entre hábitos lectores y comprensión lectora, lo que indicaría que la

formación de conductas habituales que faciliten el proceso lector, ayuda a mejorar la comprensión del texto.

Estrategias didácticas

A continuación, se presentan las estrategias sugeridas para mejorar la comprensión lectora a partir de diversos aspectos que se han considerado como influyentes: la motivación, los hábitos lectores, el vocabulario, el estilo de lectura, la velocidad lectora y el uso de recursos de apoyo para comprender mejor un texto.

Motivar a los estudiantes a la lectura

El acto de leer debe surgir como una acción voluntaria por parte del estudiante para que todos sus esfuerzos, concentración e interés estén direccionados a lo que está leyendo. Si no existe interés por parte del estudiante, la lectura se realizará de una forma mecánica sin que reflexione ni asimile el contenido de lo leído.

Para la motivación lectora se sugiere:

Vive **agradecido** de tener un trabajo
donde tus alumnos te obligan a
aprender diariamente algo nuevo,
incluso a sonreír cuando estás triste.



Figura 1. Motivar a los estudiantes a la lectura

Tabla 3. Estrategia A. motivar a la lectura

Estrategia		A	Motivar a los estudiantes a la lectura para que sea una actividad voluntaria en la que esté concentrada toda su atención.
Estrategias		Actividades	Recursos
A1	Discutir textos o libros que sean de interés de los estudiantes.	<p>-Se indaga entre los estudiantes qué libros han leído.</p> <p>(Sesiones iniciales)</p> <p>-Se pregunta acerca de libros sobre los que hayan escuchado y les interese leer o conocer más.</p> <p>-Se promueve un conversatorio entre estudiantes.</p> <p>-Se registran los libros o temas de interés.</p> <p>-Se presenta a los estudiantes, alternativas de textos (pueden ser cortos) sobre los temas de interés.</p> <p>-Se distribuyen los temas de lectura entre ellos.</p> <p>(En sesiones posteriores)</p> <p>- Se intercambian los textos entre estudiantes y se promueve la conversación entre quienes han leído un mismo texto.</p> <p>(Alternativa)</p> <p>-Presentar semanalmente a los estudiantes un autor y un libro con una corta reseña que pueda ser de su interés.</p>	<p>Textos cortos.</p> <p>Cuentos para niños</p> <p>Fotocopias.</p>
		Temporización	
		4 sesiones iniciales de 30 min cada una, durante el primer mes, sesiones de 15 minutos cada quince días.	

A 2	<p>Aceptar sus sugerencias respecto a qué textos leer, intercalándolos con aquellos que estén definidos para la lectura como parte del currículo.</p>	<p>-Elaborar una lista de autores y libros de acuerdo con temas de interés observados en la actividad anterior.</p> <p>-Indagar en la Biblioteca escolar, bibliotecas locales o en línea sobre la disponibilidad de estos textos.</p> <p>-Pedirles a los estudiantes que investiguen sobre autores que describan textos en temas de su interés y seleccionen un autor y un libro que les haya llamado la atención para que compartan lo investigado sobre estos</p>	<p>-Textos cortos</p> <p>-Cuentos para niños.</p> <p>-Fotocopias</p> <p>-Libros de acceso libro descargados de internet e impresos.</p>
Estrategia	A	Motivar a los estudiantes a la lectura para que sea una actividad voluntaria en la que esté concentrada toda su atención.	
Estrategias		Actividades	Recursos
		<p>(si existe factibilidad para obtener estos libros añadirlos al listado que se irá construyendo).</p> <p>-Escoger textos cortos que puedan ser intercalados con las lecturas recomendadas en el currículo para de sexto grado.</p> <p>-Si los estudiantes tienen textos de esta lista solicitarles para que los lean, si es que no lo han hecho.</p> <p>-Realizar la solicitud a la Dirección para obtener presupuesto para la compra de pocos textos de interés que puedan intercambiarse entre estudiantes a lo largo del año escolar.</p>	
		Temporización	
		Sesión de 20 minutos al inicio de cada mes para entregar los textos o que los estudiantes los intercambien entre ellos.	

A 3	Realizar un escalamiento progresivo del volumen de la lectura	-La primera y segunda semana manejar textos cortos de hasta 10 hojas (pueden ser cuentos, narraciones cortas, o capítulos de libros más extensos). Leyendo uno de estos textos cada semana.	Textos de diferente extensión.
		-La tercera y cuarta semana expandirse a textos de entre 20 y 25 hojas. Leyendo uno de estos textos cada semana.	
		-Desde el segundo mes leer textos de, en promedio, 50 páginas cada semana.	
		Temporización	
		No se realizan sesiones en clase, solo control de lectura al final de cada semana en evaluaciones cortas de 5 minutos.	
A 4	Evitar lecturas largas de libros o textos que no despierten el interés del estudiante	-Dedicar 10 o 15 minutos para preguntar a los estudiantes cómo les parece el texto que están leyendo, si mencionan que está aburrido y han leído más de la mitad de las hojas, preguntarles si desean cambiar de lectura. Lo que se busca es que se motiven y no que se desmotiven para leer.	Registro de libros realizado en actividades previas.
		-El listado de textos previo se utilizará para armar una tabla, donde cada estudiante que lea uno	
Estrategia		A	Motivar a los estudiantes a la lectura para que sea una actividad voluntaria en la que esté concentrada toda su atención.
Estrategias		Actividades	Recursos
		de estos textos, lo califique del 1 al 10. Esto permitirá filtrar y conocer los libros de mayor interés para los estudiantes.	
		Temporización	
		Sesiones cortas de entre 10 y 15 minutos, una vez a la semana, o con mayor frecuencia si se está abordando lecturas cortas.	

Elaborado por: Alexandra Cunuhay Pastueña

Discutir textos o libros que sean de interés de los estudiantes

Esta técnica propone motivar a los estudiantes a la lectura, al abordar los temas, libros y

autores que pueden ser de su interés. Por ejemplo, manejar autores con temáticas de ciencia ficción o fantasía que atraiga el interés del estudiante. Se sugieren autores en temáticas muy variables como Edgar Allan Poe, Julio Verne, Isabel Allende, José Saramago, Walter Scott, Isaac Asimov, Neil Gaiman y muchos otros que han ganado premios como el Hans Christian Andersen, el Premio Hugo o Nébula.

Desarrollo de hábitos de lectura adecuados

Uno de los principales problemas para lograr una comprensión lectora eficiente, son los malos hábitos lectores adquiridos desde el desarrollo de los procesos de lectoescritura en la infancia. De acuerdo con Rico, Calle, García J., García M., y Jiménez, (2018), Jiménez y González (2016) y Micollini (2016), entre los malos hábitos lectores que deben evitarse están: regresiones que es volver a leer lo ya leído, señalamiento como seguir la lectura con el dedo o lápiz, movimiento de la cabeza se mueve la cabeza en vez de los ojos al leer, vocalización que consiste en leer en voz alta o moviendo los labios aunque no se emita sonido, subvocalización que consiste en la pronunciación mental de todas las palabras que se leen.

Tabla 4. Estrategia B. Desarrollar hábitos de lectura

Estrategia		B	Desarrollar hábitos de lectura adecuados que apoyen la comprensión de los textos.
Estrategias		Actividades	
		Recursos	
		(sesión inicial)	
		-Explicar a los estudiantes en qué consisten las regresiones.	
B1	Mejorar la fluidez de la lectura evitando las regresiones.	-Realizar una lectura corta en clase solicitando a los estudiantes que se fijen cada vez que realicen una regresión y anoten una línea en una hoja. -Al final los estudiantes deben contar cuántas regresiones realizaron. -Deben realizar el compromiso de tratar de evitar caer en este mal hábito.	Textos cortos de dos páginas. Hoja de registro de la cantidad de regresiones contadas por cada estudiante.

		(en sesiones posteriores) -Al final de cada mes se realiza una lectura de una extensión aproximada a la utilizada la primera	
		vez que se evaluaron la cantidad de regresiones, y se repite la actividad. -Se compara la cantidad de regresiones con las mediciones previas.	
		Temporización	
		Sesión inicial: 40 minutos, una clase dedicada a explicar sobre las regresiones y los malos hábitos lectores. Sesiones posteriores: una sesión al final de cada mes de 15 minutos para reevaluar las regresiones.	
B 2	Fortalecer el uso de la vista de forma específica para el proceso lector	-Explicar a los estudiantes los malos hábitos del señalamiento (con el dedo o el lápiz), y el movimiento de cabeza. -Tomar una lectura corta (dos páginas) y realizar la siguiente actividad: -Leer las primeras cinco líneas utilizando el lápiz o el dedo para señalar. -Leer las cinco líneas siguientes colocando la hoja en la mesa y apoyando la cabeza entre ambas manos, evitando a la vez que la cabeza se mueva, solo deben moverse los ojos. -Repetir este ciclo cada cinco líneas para lograr que el estudiante aprenda a reconocer la diferencia entre ambas formas y se percate cada vez que caiga en estos malos hábitos. -Conversar con los estudiantes si sintieron un cambio en la forma y velocidad de lectura al mover solo los ojos que al utilizar un señalador y mover la cabeza.	Lectura corta de dos páginas.

		-En sesiones posteriores se pide a otros estudiantes que, cada vez que vean este mal hábito a uno de sus compañeros, le hagan caer en cuenta.	
		Temporización	
		Una sesión inicial de 40 minutos. Es la misma sesión en la que se mencionan las regresiones detalladas en la estrategia B1.	
B 3	Desarrollar un hábito de lectura silenciosa.	(sesión inicial) -Se realiza un ejercicio de lectura, y el docente es el encargado de anotar cuantos estudiantes vocalizan (leen en voz baja o moviendo los labios).	Lecturas cortas de prueba. Lápices.
		-Explicar a los estudiantes en qué consisten los malos hábitos de la vocalización o subvocalización. -Se solicita a los estudiantes que lean otro texto, esta vez con un lápiz en los labios. -Se pide que califiquen del 1 al 5, que tan fuertes fueron las ganas de mover los labios al leer. Se registra esta puntuación. - Para evitar la subvocalización se sugiere que los estudiantes traten de centrarse en las ideas de la lectura más que en las palabras, no obstante, este hábito mejorará con el desarrollo de la comprensión lectora. (En sesiones posteriores) -Una vez al mes, se recomienda realizar el ejercicio del lápiz y valorar su dificultad con la finalidad de constatar si cada vez es más infrecuente la vocalización.	
		Temporización	
		Sesión inicial: 30 minutos. Sesiones posteriores: 5 minutos para realizar la prueba del lápiz.	

Elaborado por: Alexandra Cunuhay Pastueña

- Mejorar la fluidez de la lectura evitando las regresiones.

Las regresiones son un hábito en el cual la persona vuelve a leer frases que ya había leído, generalmente aquellas que acabó de leer de manera inmediata, lo que reduce la velocidad de lectura. A fin de evitar esto Jiménez y González (2015) sugiere la “técnica de la postal” consistente en usar una postal o un rectángulo de cartulina para ir descubriendo cada línea a medida que se lee, permitiendo que la concentración se enfoque en cada línea de texto a la vez. También es necesario que el estudiante tome consciencia de este hábito a fin de que pueda evitarlo.

Mejorar la adquisición de vocabulario

De acuerdo con Baumann (2019) el aprendizaje de vocabulario apoya el desarrollo de la comprensión lectora pues abarca la definición y contextualización de las palabras, además de que el estudiante debe relacionar el significado del término con el contexto del texto que está leyendo.

Tabla 5. Estrategia C. Mejorar la adquisición de vocabulario

Estrategia		C	Mejorar la adquisición de vocabulario para facilitar los procesos de comprensión de la lectura.
Estrategias		Actividades	Recursos
C1	Inferir el significado mediante el contexto.	<ul style="list-style-type: none"> -Explicar a los estudiantes en qué consiste inferir el significado mediante el contexto. -Presentar a los estudiantes textos con vocabulario técnico, o poco común (pueden ser escritos cortos de autores clásicos). -Deben identificar los términos que desconozcan o que no tengan total seguridad de lo que significan (al menos 3 términos). -Estimar su significado a partir de las palabras y oraciones en que se ubica. -Escribir estos términos en una hoja aparte y tratar de escribir una oración atribuyéndole el significado inferido antes. -Revisar en el diccionario para verificar si se usó o no correctamente. <p>(De forma posterior) Debe impulsarse constantemente a que traten de inferir el significado de los textos mediante el contexto.</p>	Textos Diccionario Papel y lápiz

Estrategia	C	Mejorar la adquisición de vocabulario para facilitar los procesos de comprensión de la lectura.	
Estrategias		Actividades	Recursos
		Temporización	
		Sesión inicial de 30 minutos. Posteriormente: no hay sesiones, es una actividad que debe manejarse de forma constante durante la lectura.	
	C 2	Adquirir vocabulario técnico de las diferentes asignaturas.	<p>-Los docentes de las asignaturas como matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales, deben elaborar un listado de términos con las palabras más complejas.</p> <p>-Los estudiantes deben hacer uso del diccionario para aprender estos términos, pues su uso en material informativo de estas asignaturas puede afectar su comprensión si no conocen su significado.</p> <p>-Para mejorar su aprendizaje puede sugerirse la elaboración de oraciones, o incluso un resumen de algún tema de la asignatura en la que se usen varios de dichos términos.</p> <p>Diccionario. Listado de vocabulario técnico por asignatura.</p>
		Temporización	
		No requiere de ninguna sesión en clase. El material es entregado por los docentes para su uso por parte de los estudiantes.	
	C 3	Aprender palabras nuevas de forma frecuente.	<p>-Se sugiere que una vez a la semana, en la asignatura de Lengua y Literatura, se presente una palabra de origen poco común a los estudiantes y se explique su significado.</p> <p>Los estudiantes deben tratar de emplear la palabra en clase de forma correcta.</p> <p>El uso adecuado de esta palabra puede premiarse con un punto en alguna calificación.</p> <p>A finales de cada mes se puede solicitar a los estudiantes realizar una redacción breve donde se utilicen las palabras aprendidas en ese mes.</p> <p>Diccionario. Listado de palabras nuevas.</p>
		Temporización	
		Sesión semanal corta: 5 minutos, para presentar la nueva palabra.	

Elaborado por: Alexandra Cunuhay Pastueña

- **Inferir el significado mediante el contexto**

En estudiantes de sexto grado resulta evidente que ya deberían manejar un vocabulario amplio, además de saber utilizar correctamente un diccionario; por esto, la adquisición de vocabulario nuevo puede hacerse de diversas formas, entre estas, mediante la inferencia de su significado a partir del contexto, relacionando las palabras y frases del texto. En esta estrategia se promueve la capacidad del estudiante por adquirir nuevas palabras de esta manera.

Por ejemplo, se puede utilizar un texto como el siguiente fragmento de la obra Huasipungo de Jorge Icaza:

El viento al estrellarse en la puerta de la choza de Andrés Chiliquinga la abrió con imprudencia que dejó al descubierto sus entrañas miserables, sucias, prietas, sórdidas. En la esquina del fogón en el suelo, la india Cunshi tostaba maíz en un tiesto de barro renegrido -como el maíz era robado en el huasipungo vecino, ella, llena de sorpresa y de despecho, presentó al viento intruso una cara adusta: ceño fruncido, ojos llorosos y sancochados en humo, labios entreabiertos en mueca de indefinida angustia. Al darse cuenta de lo que pasaba, ordenó al crío:

Ve longu, ajustá la tranca. Han de chapar lus vecinus. Sin decir nada, con la boca y las manos embarradas en mazamorra de harina prieta, el pequeño había pasado de los cuatro años se levantó del suelo y cumplió la orden poniendo una tranca -para él muy grande- tras la puerta. Luego volvió a su rincón, donde le esperaba la olla de barro con un poco de comida al fondo. y antes de continuar devorando su escasa ración diaria echó una mirada coqueta y pedigüeña hacia el tiesto donde brincaban alegres y olorosos los granos de maíz. (Icaza, 2010)

En el texto el autor refleja de forma escrita la manera de hablar de una población específica, y utiliza distintos términos que pueden inferirse por el texto, por ejemplo, “mazamorra” que por el texto se entiende que es un alimento, “adusta” una expresión de angustia.

Adquirir vocabulario técnico de las diferentes asignaturas

En el sistema educativo en los años de básica media los principales problemas con el vocabulario pueden venir por los términos técnicos propios de cada asignatura y las disciplinas y/o ciencias a las que se refieran. En consecuencia, la falta de este vocabulario afectaría la comprensión lectora. Por esto se sugiere que los docentes preparen un listado de términos técnicos, que los estudiantes puedan repasar para estar preparados ante cualquier texto utilizado en clase.

Aprender palabras nuevas de forma frecuente.

La adquisición de nuevas palabras puede realizarse de forma frecuente, sugiriéndose entre 1 y 2 veces por semana. Para añadir dichos términos al vocabulario es necesario, por un lado, comprender correctamente su significado, y por otro, utilizarlo varias veces.

Mejorar el estilo o proceso personal de lectura

De acuerdo con Kirchner (2019) pueden identificarse varios estilos de lectura, entre los que menciona la lectura mecánica, fonológica, denotativa y resumida.

Tabla 6. Estrategia D. Mejorar el proceso de lectura personal

Estrategia		D	Mejorar el proceso de lectura personal adaptándolo al tipo de texto.	
Estrategias		Actividades		Recursos
D1	Reconocer las ideas principales y secundarias.	<p>-Brindar a los estudiantes materiales de lectura o solicitar que traigan impresos textos o artículos (pueden ser temas que están consultando para otras asignaturas).</p> <p>-Se va a solicitar a los estudiantes que, utilizando un esfero rojo, subrayen la que consideran la idea principal del párrafo, y con azul coloquen un número secuencial en cada idea secundaria en el mismo párrafo.</p> <p>-En una hoja aparte se solicita a los estudiantes que transcriban o resuman solamente las ideas principales.</p> <p>-Ahora, leyendo solamente estas ideas deben valorar si es entendible las ideas del texto. Si no es entendible en algún aspecto, es que se encuentra disfuncional.</p>		Textos, o lecturas de referencia.
Estrategia		D	Mejorar el proceso de lectura personal adaptándolo al tipo de texto.	
Estrategias		Actividades		Recursos
		Alguna de las ideas principales estuvo mal identificada.		
		Temporización		
		Sesión de 30 minutos. Una vez por mes.		

D2	Aprender a realizar una lectura de tres pasos en textos de consulta o informativos.	<p>En el caso de consultas o investigaciones, es necesario que el estudiante pueda comprender un texto de forma superficial, antes de abordarlo de forma profunda, esto debido a que debe poder identificar si el texto le proveerá información importante para el tema consultado.</p> <p>-En el caso de textos de consulta es útil que el estudiante aplique los recursos para mejorar la comprensión lectora que se proponen en una estrategia posterior.</p> <p>Nota: este tipo de lectura puede utilizarse para hacer consultas en sitios web.</p>	<p>-Textos, artículos científicos, páginas web.</p>
Temporización			
Sesión de 30 minutos. Una vez por mes.			
D3	Evitar errores comunes en el proceso de lectura.	<p>-Explicar a los estudiantes los errores más habituales que pueden afectar la lectura:</p> <p>-Mala iluminación.</p> <p>-Leer cuando se está cansado</p> <p>-Estar expuesto a distractores (leer con música fuerte, con un TV encendido o similares).</p> <p>- Se pide a los estudiantes registren del 1 al 5 qué tan frecuentemente caen en cada uno de estos errores.</p> <p>-Se pide a los estudiantes que traten de evitar estos aspectos para mejorar su capacidad de comprensión de la lectura. (en sesiones posteriores)</p> <p>-Una vez al mes, o trimestralmente, se pide a los estudiantes que vuelvan a realizar la valoración previa para determinar si han mejorado o no su estilo de lectura.</p>	
Temporización			
Sesión de 30 minutos. Una vez por mes.			

Elaborado por: Alexandra Cunuhay Pastueña

- Reconocer las ideas principales y secundarias.

La comprensión de un texto requiere que el estudiante esté capacitado para poder reconocer en él las ideas principales y secundarias, de esta manera puede captar la información más relevante. Nota: De forma general un párrafo contiene una sola idea principal y varias secundarias que la apoyan, y comúnmente esta idea suele estar al inicio del párrafo en textos informativos, no aplicándose así en textos narrativos. De igual forma, el párrafo inicial o introductorio suele tener la idea principal de todo el texto, no obstante, existirán siempre excepciones. Por tanto, es necesaria la práctica y desarrollo de la capacidad de identificar dichas ideas.

- Aprender a realizar una lectura de tres pasos en textos de consulta o informativos.

La capacidad de lectura debe ser eficiente para abordar diversos tipos de textos, no obstante, es diferente la lectura recreativa o literaria personal, a una lectura de carácter informativo. A nivel de colegio es habitual la necesidad de realizar consultas para lo cual se sugiere una lectura en tres pasos que ayude a reconocer si un texto será útil antes de pasar a una lectura comprensiva.

Evitar errores comunes en el estilo de lectura.

Existen aspectos que afectan la capacidad de comprensión que suelen formar parte del estilo propio de lectura que cada estudiante se forma, así, hay estudiantes que leen escuchando música, o con una mala iluminación, o incluso cuando están aburridos y cansados. Todo esto reduce el provecho que puede obtenerse de una lectura y son errores que debe trabajarse para ser evitados.

Utilizar una velocidad lectora adecuada

De acuerdo con Ecurra (2016) se ha encontrado evidencia que relaciona la comprensión lectora con la velocidad de lectura, considerando que al incrementarse la velocidad y reducirse el número de fijaciones de la vista por cada línea de texto, se captan ideas más que palabras específicas, ayudando a comprender el texto en general.

Tabla 7. Estrategia E. Utilizar una velocidad de lectura adecuada

Estrategia		E	Utilizar una velocidad de lectura adecuada para el texto que se lee y el objetivo de la lectura.
Estrategias		Actividades	Recursos
E1	Reducir el número de fijaciones visuales por línea.	<p>-Explicar a los estudiantes en qué consisten las fijaciones visuales en una lectura.</p> <p>-Dar a todos los estudiantes una copia con el mismo texto. En un lado de la hoja estará escrito justificado de margen a margen (15 a 20 palabras por línea aproximadamente). En el lado contrario estará el mismo texto escrito en dos columnas.</p> <p>-Se van a organizar por parejas.</p> <p>-Se pide que lean la primera hoja, tratando de contar cuantas fijaciones realizan (es decir, cuantos movimientos o saltos realizan con la vista), y tratando de valorar cuantas palabras captan en cada fijación.</p> <p>-Ahora intentarán realizar el ejercicio con el texto a dos columnas, intentando realizar solo dos o tres fijaciones por hoja.</p> <p>-Mientras un estudiante lee su compañero tomará el tiempo que tarda.</p> <p>-Se registra el número de fijaciones y la fecha, así como la duración en ambos textos.</p> <p>(En sesiones posteriores)</p> <p>-Después de tres meses se realiza la misma prueba con el mismo texto y se registran los datos, pudiendo compararlos para evidenciar si existió una mejoría o no.</p>	<p>-Hoja de texto para la evaluación de la velocidad de lectura y fijaciones visuales</p>
		Temporización	
		Sesión de 30 minutos. Una vez por mes.	
E2	Escoger la velocidad adecuada según tipo de texto.	-El docente debe explicar los tipos de lectura y la velocidad recomendada para abordar cada uno.	Material de referencia (diversos textos)
Estrategia		E	Utilizar una velocidad de lectura adecuada para el texto que se lee y el objetivo de la lectura.

Estrategias	Actividades	Recursos
	-Se les ofrece a los estudiantes textos de diverso tipo (literario e informativo) y se les pide que lean, mientras su compañero registra el tiempo de lectura. Con la cantidad de palabras se obtiene el promedio de palabras por minuto para ambos tipos de texto. -Estos datos se registran. (En sesiones posteriores) -Se realiza la misma prueba y se registran los datos para comprobar si ha existido mejoría en la velocidad de lectura.	Literarios e informativos).
Temporización		
Sesión de 30 minutos. Una vez por mes.		

Elaborado por: Alexandra Cunuhay Pastueña

Reducir el número de fijaciones visuales por línea.

Las fijaciones en cada palabra se adquieren en la infancia, durante el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, sin embargo, al ser un hábito adquirido muchos estudiantes mantienen esta forma de lectura de manera posterior. Es relevante que los alumnos puedan captar varias palabras al mismo tiempo, con la finalidad de adquirir ideas completas y no términos aislados.

Escoger la velocidad adecuada según tipo de texto.

La velocidad de lectura debe ser adecuada a diversos tipos de texto, por ejemplo, un instructivo debe ser leído detenidamente para comprender cada paso, mientras que un texto de consulta puede ser leído a mayor velocidad deteniéndose solamente en las partes más relevantes. Pero en todo caso, la velocidad de lectura nunca debería ser baja, sino que debería ser mayor al número de palabras por minuto del habla. En caso contrario esto indicaría que la lectura se está realizando palabra por palabra.

Aplicar recursos para mejorar la comprensión lectora

De forma adicional a todas las estrategias señaladas en puntos previos, se propone apoyar en los estudiantes la capacidad y conocimiento para usar diversas técnicas y recursos que le permitan mejorar la comprensión lectora.

Tabla 8. Estrategia F. Aplicar recursos de apoyo a la comprensión lectora

Estrategia		F	Aplicar recursos diversos para facilitar los procesos de comprensión lectora.
Estrategias		Actividades	
		Recursos	
F1	Elaboración de resúmenes.	<p>-Se realiza un recordatorio a los estudiantes sobre la actividad de identificar ideas principales y secundarias (Actividad D1).</p> <p>-Se promueve en los estudiantes la elaboración de resúmenes en diversos textos y materias.</p> <p>-Se pide a los estudiantes hacer un resumen de 1 hoja, otro de 10 líneas y otro de 5 líneas del mismo texto. Con esto se persigue que los estudiantes busquen la idea más importante y desarrollen la capacidad de síntesis.</p> <p>-Se pide a los estudiantes que hagan resúmenes cortos (10 líneas máximo) de diversos textos, por ejemplo textos literarios o informativos.</p>	Textos variados
F2	Usar mapas y organizadores gráficos.	<p>-Para esta actividad los estudiantes pueden utilizar la lista de ideas principales y secundarias que se obtuvo en la actividad D1.</p> <p>- Los estudiantes deben resumir estas ideas en el menor número de palabras, aparte de establecer verbos que definan la relación entre estos términos.</p> <p>-Con esta información deben elaborar lo siguiente:</p> <p>-Si se trata de conceptos o definiciones, elaboran un mapa conceptual.</p> <p>-Si son temas más complejos pueden usarse organizadores gráficos o mapas mentales.</p>	Textos variados

F3	Plantear interrogantes.	-Una de las formas más sencillas de reconocer las ideas principales y la información más relevante, es plantear preguntas básicas y tratar de responderlas a lo largo de la lectura. Tales como ¿Qué?, ¿Por qué?, ¿Para qué?, ¿Cómo?, ¿Cuál?, etc. -El docente debe explicar esta técnica a los estudiantes, fomentando su uso en textos en los	Textos variados
Estrategia		F	Aplicar recursos diversos para facilitar los procesos de comprensión lectura.
Estrategias		Actividades	Recursos
		Que intentan lograr una comprensión de lo ocurrido. -En inicio, pueden centrarse en tres preguntas, quién (el sujeto), qué-qué hace (verbo), y cómo o para qué (predicado).	

Elaborado por: Alexandra Cunuhay Pastueña

Elaboración de resúmenes.

La comprensión de un texto se ve reflejada en la capacidad para poner en las propias palabras las ideas o información adquirida, por lo mismo, el uso de resúmenes puede apoyar la comprensión al sistematizar el análisis de un texto, descomponiéndolo en ideas principales y secundarias, y utilizar las primeras para armar una síntesis del texto.

Usar mapas y organizadores gráficos.

De forma similar a los resúmenes los organizadores gráficos y los mapas mentales y conceptuales permiten sintetizar la información requiriendo que todos los contenidos e ideas se reduzcan a palabras o términos representativos, además de que promueven buscar palabras que identifiquen las relaciones entre dichos términos. Todo esto, en conjunto, facilita la comprensión de un texto.

Plantear interrogantes.

Analizar un texto puede ser confuso cuando no se puede identificar correctamente el tema, o el objeto y/o sujeto de un texto. Por lo mismo, al plantearse preguntas básicas como ¿quién?, y ¿cómo?, y buscar la respuesta más coherente a estas, puede detectarse las ideas principales y el tema sobre el que trata una lectura.

Evaluación

Para la evaluación de las estrategias propuestas se sugieren los siguientes criterios, los cuales pueden evaluarse en una escala cualitativa de tres niveles: insuficiente, en proceso o suficiente. Se ha optado por una evaluación cualitativa puesto que la evaluación de la comprensión lectora de forma cuantitativa requiere de un test especializado; no obstante, se sugiere aplicar uno de estos test de manera anual para obtener información sobre el desarrollo lector de los estudiantes y poder tomar decisiones acertadas y oportunas.

Los criterios de evaluación son los siguientes:

Tabla 9. Criterios de evaluación estrategia A

Criterios de evaluación		Insuficiente	En proceso	Suficiente
A Motivar a los estudiantes a la lectura para que sea una actividad voluntaria en la que esté concentrada toda su atención				
A1	Discutir textos o libros que sean de interés de los estudiantes.	No lee libros de manera voluntaria.	Muestra interés en ciertos libros, pero se le dificulta leer de manera voluntaria.	El estudiante decide leer material de interés de forma voluntaria.
A2	Aceptar sus sugerencias respecto a qué textos leer, intercalándolos con aquellos que estén definidos para la lectura como parte del currículo.	No puede concentrarse en la lectura.	Se mantiene concentrado en la lectura por períodos mayores a 5 minutos pero menores a 10 minutos.	Puede mantenerse concentrado en la lectura por períodos mayores a 10 minutos continuos.
A3	Realizar un escalamiento progresivo del volumen de la lectura.	Desconoce sobre autores o libros adecuados para su edad.	Conoce o tiene interés en ciertos libros y autores adecuados para su edad.	Mejora su conocimiento sobre material de lectura acorde a su edad evidente al conversar sobre lo que lee con otros.

A4	Evitar lecturas largas de libros o textos que no despierten el interés del estudiante.	Se siente perdido/a si conversan a su alrededor sobre los textos trabajados en clase.	Puede conversar, aunque con dificultad, sobre los textos manejados en clase.	Puede mantener una conversación con sus compañeros sobre los textos que lee.
----	--	---	--	--

Elaborado por: Alexandra Cunuhay Pastueña

Tabla 10. Criterios de evaluación estrategia B

Criterios de evaluación				
B Desarrollar hábitos de lectura adecuados que apoyen la comprensión de los textos				
		Insuficiente	En proceso	Suficiente
B1	Mejorar la fluidez de la lectura evitando las regresiones.	Regresa continuamente leyendo partes ya leídas para tratar de comprender el texto.	Realiza pocas regresiones, solamente cuando lo considera necesario.	El estudiante no realiza regresiones, leyendo de forma fluida.
B2	Fortalecer el uso de la vista de forma específica para el proceso lector.	Mueve la cabeza al leer, pero no los ojos.	Mueve ligeramente la cabeza, pero utiliza principalmente los ojos, a veces usa señaladores.	El estudiante lee un texto sin mover la cabeza o moviéndola solo levemente, y sin utilizar señaladores.
B3	Desarrollar un hábito de lectura silenciosa.	Lee vocalizando o moviendo los labios.	Puede leer sin vocalizar o mover los labios, pero aún lo considera complicado.	La dificultad para leer sin vocalizar o mover los labios es mínima.

Elaborado por: Alexandra Cunuhay Pastueña

Tabla 11. Criterios de evaluación estrategia C

Criterios de evaluación				
C Mejorar la adquisición de vocabulario para facilitar los procesos de comprensión de la lectura				
		Insuficiente	En proceso	Suficiente
C1	Inferir el significado mediante el contexto.	Necesita el diccionario o que le expliquen el significado de varias palabras para comprender el texto.	A veces acude al diccionario para poder comprender un texto.	El estudiante entiende un texto sin acudir demasiadas veces al diccionario.

C2	Adquirir vocabulario técnico de las diferentes asignaturas.	No maneja términos técnicos de la asignatura.	El estudiante comprende y maneja pocos términos técnicos o solamente términos básicos de las diferentes asignaturas.	El estudiante comprende y maneja términos técnicos de las diferentes asignaturas.
C3	Aprender palabras nuevas de forma frecuente.	El estudiante no aprende ni usa nuevas palabras.	El estudiante aprende y pero tiene dificultad en usar nuevas palabras de uso poco común.	El estudiante aprende y utiliza nuevas palabras de uso poco común.
			palabras de uso poco común.	

Elaborado por: Alexandra Cunuhay Pastueña

Tabla 12. Criterios de evaluación estrategia D

Criterios de evaluación				
D Mejorar el proceso de lectura personal adaptándolo al tipo de texto				
		Insuficiente	En proceso	Suficiente
D1	Reconocer las ideas principales y secundarias.	No logra reconocer ideas principales ni secundarias.	Aunque con dificultad, reconoce las ideas primarias y arma un resumen del texto.	Reconoce con facilidad las ideas primarias y secundarias pudiendo resumir un texto de esta manera.
D2	<i>Aprender a realizar una lectura de tres pasos en textos de consulta o informativos.</i>	Tiene dificultad para obtener la información buscada.	Aplica los tres pasos con dificultad, puede obtener cierta información de la que busca.	Aplica los tres pasos propuestos para lecturas destinadas a recopilar información, con buenos resultados.
D3	<i>Evitar errores comunes en el proceso de lectura.</i>	Cuando lee lo hace con distractores o en ambientes y momentos inadecuados.	Conserva ciertos errores en su estilo de lectura, pero trata de corregirlos.	Lee en un ambiente adecuado, con iluminación correcta, sin distractores y cuando no se siente cansado/a.

Elaborado por: Alexandra Cunuhay Pastueña

Tabla 13. Criterios de evaluación estrategia E

Criterios de evaluación				
E Utilizar una velocidad de lectura adecuada para el texto que se lee y el objetivo de la lectura				
		Insuficiente	En proceso	Suficiente
E1	<i>Reducir el número de fijaciones visuales por línea.</i>	Realiza una fijación, casi, por cada palabra de la línea.	Realiza entre 4 y 6 fijaciones visuales por línea de texto.	Realiza tres o menos fijaciones visuales por línea.
E2	<i>Escoger la velocidad adecuada según tipo de texto.</i>	Lee todos los textos a un mismo ritmo de lectura.	A veces lee a una velocidad adecuada diversos tipos de textos.	Lee a una velocidad adecuada diversos tipos de texto.

Elaborado por: Alexandra Cunuhay Pastueña

**TALLERES DE
COMPRESIÓN LECTORA**



www.lindascaratulas.com

EL LEÓN

El león es un animal mamífero que vive en África, en manada (en grupo), se alimenta de carne de otros animales como: cebras, búfalos, jirafas..., que caza siempre por sorpresa, se esconde para que no le vean y luego da un salto para coger al animal que se va a comer.

Pero son las leonas las que corren detrás de un animal para cazarlo. El león macho sólo se acerca cuando ya se puede comer.

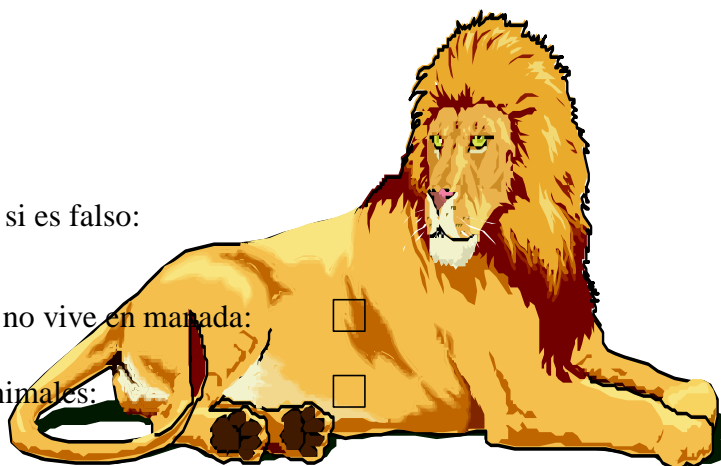
Primero come el león adulto, el mayor, que se reconoce fácilmente por la melena de su cabeza, las leonas, luego comen los leones más jóvenes y cuando han terminado todos de comer, les toca a los más pequeños, los cachorros.

Cuando ya han comido todos, se colocan a la sombra de un árbol y duermen la siesta durante horas.

EJERCICIOS

1. Escribe (V) si es verdadero y (F) si es falso:

- El león es un animal solitario, no vive en manada:
- El león se alimenta de otros animales:



2. Contesta a estas preguntas señalando con una cruz la respuesta correcta.

- | | |
|---|---|
| • El león vive en: | • Quienes cazan son: |
| <input type="checkbox"/> Estados Unidos | <input type="checkbox"/> Los leones adultos |
| <input type="checkbox"/> Canarias | <input type="checkbox"/> Los leones jóvenes |
| <input type="checkbox"/> África | <input type="checkbox"/> Las leonas |

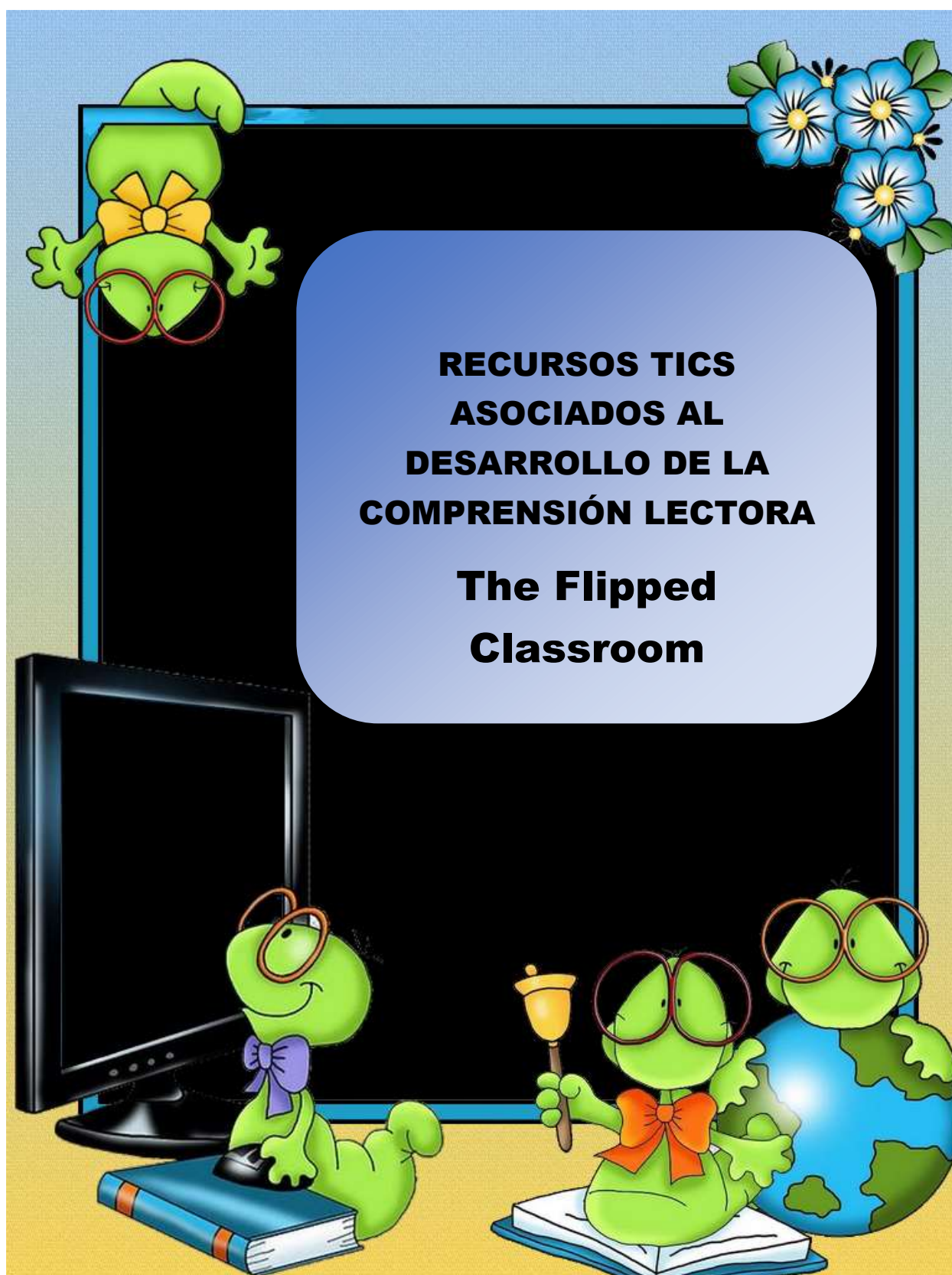


Figura 2. Recursos tics asociados al desarrollo de la comprensión lectora
Elaborado por: Alexandra Cunuhay Pastueña

The Flipped Classroom

Flipped Classroom es un modelo pedagógico en el cual los estudiantes aprenden nuevo contenido a través de video-tutoriales, habitualmente en casa; y lo que antes eran las tareas, se realizan ahora en el aula con el profesor ofreciendo orientación personalizada en interacción con los estudiantes (Tourón, 2019). Con el uso de diversos recursos digitales, los docentes crean presentaciones de sus clases que graban utilizando una computadora, crean videos o seleccionan clases de sitios de Internet.

El video es uno de los recursos principales, los materiales audiovisuales tienen gran impacto en el proceso de aprendizaje, para demostrar conceptos procedimientos. En función al tema a realizar, se puede elegir el tipo de recurso a utilizar según el estilo de aprendizaje de los alumnos. Flipped Classroom produce un cambio, desde la clase tradicional centrada en el profesor hasta una clase centrada en el estudiante; los principios que son la base del aprendizaje centrado en el estudiante tienen sus raíces en el constructivismo, esta teoría promueve que el ser humano genera conocimientos desde la interacción entre sus ideas y experiencias (Balbás, 2014).

Tabla 14. Descripción de la propuesta

Aplicación de la técnica Flipped Classroom para el desarrollo de la comprensión lectora.	
Objetivo	Aplicar la técnica del Flipped Classroom como método de enseñanza para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora.
Responsable	Equipo investigador y Cuerpo Docente
Duración	Proceso integral de aprendizaje
Lugar	Espacios de interacción escolar
Recursos	Tecnológicos <ul style="list-style-type: none">• Laptop• USB• Proyector

	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipo capacitador • Estudiantes • Docente • Padres de Familia
	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Folletos • Lapiceros • Impresiones • Copias

Elaborado por: Alexandra Cunuhay Pastueña

Actividades a desarrollar

Tabla 15. Actividades a desarrollar por medio de las TICS para el desarrollo de la comprensión lectora.

Meta	Actividad	Resultado de la actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos)
Integrar a los actores educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje a través del Flipped Classroom	Diálogos abiertos sobre temática funcional para generar destrezas relacionadas a la comprensión lectora.	Valoración personal de la tecnología como medio de aprendizaje y desarrollo de la comprensión lectora.	Dialogo y observación a realizarse en la institución educativa de forma virtual haciendo uso de vídeos y contenido funcional para fomentar el desarrollo de la comprensión lectora.
Establecer las características de la relación entre la motivación escolar y el proceso de aprendizaje mediante el uso de tecnologías en aula invertida para fortalecer actividades relacionado a la	Revisión bibliográfica de contenidos en base a la temática y presentación de proyectos elaborados en casa en la que prime la	Desarrollo de la comprensión lectora de forma motivadora en los estudiantes.	Fortalecimiento de actividades de comprensión lectora a través de las TICS.

comprensión lectora.	participación de los estudiantes frente al proceso educativo.		
Meta Dinamizar la actividad educativa mediante procesos tecnológicos desde casa, aplicando temáticas transversales actuales para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora.	Actividad Generar vídeos de difusión en casa con material predominante que fomente la motivación y despierte el interés por el desarrollo de la comprensión lectora.	Resultado de la actividad. Proceso educativos autónomos y creativos.	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos) Técnicas libres de expresión frente a la temática funcional que fomente el desarrollo de la comprensión lectora.
Objetivo Aplicar procesos prácticos en el proceso de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora.	Los estudiantes observan un video, el cual explica las características de las diferentes temáticas a aplicarse	Resultado de la actividad. Aplicación de procesos prácticos en la generación de actividades que fomenten el desarrollo de la comprensión lectora.	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos) Vídeos interactivos que fomenten el proceso de aula invertida para captar la atención en el desarrollo de la comprensión lectora.

Elaborado por: Alexandra Cunuhay Pastueña

Premisas para la implementación

Para el enfoque de actividades se establece el siguiente cronograma de actividades.

Tabla 16. Cronograma

Estrategias	Mes Semanas	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
A Motivar a los estudiantes a la lectura para que sea una actividad voluntaria en la que esté concentrada toda su atención.	A1	Discutir textos o libros que sean de interés de los estudiantes.																							
	A2	Aceptar sus sugerencias respecto a qué textos leer, intercalándolos con aquellos que estén definidos para la lectura como parte del currículo.																							
	A3	Realizar un escalamiento progresivo del volumen de la lectura.																							
LL.2.4.2. Aplicar estrategias de pensamiento (ampliación de ideas, secuencia lógica, selección, ordenación y jerarquización de ideas, uso de organizadores gráficos, entre otras) en la escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos y acontecimientos de interés, y en las descripciones de objetos, animales, lugares y personas.	A4	Evitar lecturas largas de libros o textos que no despierten el interés del estudiante.																							

2.5. Conclusiones del Capítulo II

El planteamiento de estrategias y actividades que buscan desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para lograr un nivel de comprensión lectora elevado, esto es, que puedan realizar inferencias y análisis crítico de los textos. En la propuesta se han observado las siguientes ventajas e inconvenientes:

Como ventajas se halla el hecho de que muchas de las actividades para promover la lectura y la comprensión lectora requieren solamente una gestión inicial por parte del docente para explicar las técnicas o recomendaciones, en adelante, son los estudiantes los que deben trabajar el ejercicio de manera constante y el docente solamente supervisar lo que se esté realizando. Pero, sobre todo, la propuesta busca que la actividad sea voluntaria, de modo que los estudiantes lean motivados. Esta es una ventaja importante pero también un factor imprescindible, pues la ausencia de motivación en la lectura es un factor que condiciona la calidad de la atención y esfuerzo que el lector realiza para comprender un texto.

Dentro de los inconvenientes más relevantes, se halla la falta de material adecuado de lectura a disposición de los estudiantes, y que sea motivante o interesante para ellos. Además, la fuerte influencia del entorno cotidiano, puesto que están rodeados de tecnología y, por ende, reciben información fugaz de manera multimedia lo que hace percibir a la lectura detenida y en profundidad como algo poco acorde a su contexto.

El desarrollo de la propuesta es adecuado tomando en cuenta la factibilidad demostrada por parte de la institución educativa, la misma que ha permitido estructurar mecanismos de fortalecimiento pedagógico basados en la realidad de la institución; entre las fortalezas de la propuesta está el grado de adaptación a la realidad, el nivel práctico de las actividades y la integración de todas las áreas.

CAPITULO III. APLICACIÓN O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Evaluación de los especialistas

Las personas que han validado la propuesta son personas con amplia experiencia en el ámbito educativo gozan de más de diez años de experiencia laborando en el sistema fiscal, en cargos como Directivos y Docentes de aula de diversas asignaturas; uno de los puntos fuertes que los especialistas han desarrollado en su trayectoria profesional es que su formación académica docente nace en los Institutos Pedagógicos en las cuales se han forjado un sinnúmero de destrezas para posteriormente alcanzar el título de licenciatura en el nivel de educación básica.

Dentro de la trayectoria profesional el haber alcanzado cursos de especialización durante el trayecto educativo le hace acreedor a ser forjadores de actualización de conocimientos en diversas áreas como liderazgo educativo, innovación pedagógica, actualización curricular, manejo de procesos educativos, adaptaciones; y otras áreas de desarrollo basado en las necesidades institucionales; sumados a la experiencia en diversas instituciones desde entidades unidocentes, hasta entidades completas, universitarias dentro del ámbito pedagógico.

Para la validación de los especialistas se le entrego la propuesta y se empleó la difusión digital en la que se encuentran descritas cada uno de los procesos que se manejan dentro de las estrategias planteadas; además se emplea una escala de valoración: cinco - excelente, cuatro- muy bueno, tres, dos – regular y uno- insuficiente. Los resultados obtenidos se sintetizan en la siguiente tabla.

Resultados de los criterios de los especialistas

Tabla 17. Criterios de los especialistas

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESPECIALISTA 1	ESPECIALISTA 2	ESPECIALISTA 3	TOTAL	PORCENTAJE
1	Definición conceptual de las estrategias	5	5	5	15	100%
2	Marco estructural de estrategias	5	5	5	15	100%
3	Desarrollo lógico de cada una de las estrategias planteadas	5	5	5	15	100%
4	Valoración de actividades alineadas al currículo	5	5	5	15	100%
5	Factibilidad para el desarrollo e implementación de las estrategias	5	5	5	15	100%
6	Procesos estructurados en la aplicación de estrategias metodológicas	5	5	5	15	100%
	Total	30	30	30	90	100%
	Porcentaje	100%	100%	100%	100%	100%
	Porcentaje total				100%	

Elaborado por: Alexandra Cunuhay Pastueña

Como se puede evidenciar en la tabla, los tres expertos consideran que la propuesta tiene una fundamentación y su valoración es de excelente por lo tanto refleja como una total aceptación. Se considera que la propuesta es de excelencia porque se obtiene el porcentaje del 100% en la evaluación.

3.2 Evaluación de usuarios

En la socialización de la propuesta se empleó la difusión digital en la que se encuentran descritas cada uno de los procesos que se manejan dentro de las estrategias planteadas; se socializa mediante la aplicación del zoom; además se emplea una escala de valoración del (PNI Positivo Negativo, Interesante) para la aplicación a los docentes de la Unidad Educativa Narciso cerda Maldonado; es importante tomar en cuenta que el contenido se ha difundido previo consentimiento de la máxima autoridad institucional.

Tabla 18. Cotejo resultado del (PNI)

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
Los estudiantes sienten motivación por el desarrollo de la lectura.	No se evidencian aspectos negativos dentro del factor motivacional.	Existen procesos motivadores en el sistema de aprendizaje.
Mejoramiento significativo de la comprensión lectora.	No hay indicios de aspectos negativos.	La comprensión lectora permite a los estudiantes mejorar el desarrollo de actividades académicas.
Se logra consolidar un vocabulario más amplio en cada uno de los estudiantes, mediante el desarrollo de la comprensión lectora.	Dentro de la aplicación de estrategias no se evidencia procesos desfavorables.	La ampliación del vocabulario permite mejorar las destrezas de lectura y escritura.
Se consolida procesos de mejoramiento ortográfico el mismo que genera procesos de desarrollo significativo.	No existen procesos negativos dentro de la aplicación de guías.	Se evidencia un desarrollo significativo de aplicación de reglas ortográficas.
El impacto de las estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora permite fomentar un grado significativo de comprensión en diversas asignaturas.	El impacto negativo esta ajeno al desarrollo de estrategias aplicadas.	Mediante las estrategias que se implementan se ha logrado generar un proceso adecuado de desarrollo académico lo cual es favorable en el sistema educativo.

Se mantiene un grado de desarrollo de adaptación de acuerdo a la funcionalidad de aplicación de estrategias las mismas que conllevan a generar procesos acordes a la realidad.	No existen valoraciones negativas en la aplicación.	Lo interesante de la propuesta es su factibilidad de integrar recursos y generar procesos de acuerdo a la realidad.
--	---	---

Elaborado por: Alexandra Cunuhay Pastueña

Según los resultados que han valorado los docentes a quienes se ha socializado mediante recursos tecnológicos en base al criterio de cada uno de ellos se contempla la necesidad de estructurar cambios en el modelo educativo, por ello la propuesta planteada genera interés dentro de la comunidad educativa, tomando en cuenta que integra aspectos como actividades motivadoras, integración de recursos TICS, formación de procesos de agrupación de áreas entre otros aspectos que pueden ser valorados de acuerdo a la necesidad propia de cada uno de las personas. Es importante tomar en cuenta que la propuesta de acuerdo a lo indicado por los docentes a los cuales se ha aplicado se centra en la adaptación de destrezas en base a la realidad institucional que trata de integrar a los padres de familia, docentes y estudiantes en un solo conjunto, causando un impacto positivo en el proceso enseñanza – aprendizaje. Además, se evidencia aceptación por parte de los docentes del área para implementar las estrategias en la labor educativa.

3.3 Evaluación de impactos o resultados

El aprendizaje de la lectoescritura trae consigo la mecanización de diversos procesos cognitivos para el aprendizaje. Así, esta mecanización es necesaria en el infante que empieza a leer letra por letra, sílaba por sílaba y luego, palabra por palabra. Sin embargo, muchas de las costumbres adquiridas de forma temprana en el desarrollo de la capacidad de lectura, persisten en la adolescencia afectando la capacidad para comprender toda una oración, un párrafo o un texto completo. Por ejemplo, varios de los problemas persistentes son la lectura en voz alta, la lectura pausada palabra por palabra, la lectura lenta, el regresar constantemente a leer lo ya leído, entre otros similares

Cronograma de la implementación de estrategias.

Tabla 19. Actividades de implementación de estrategias

Actividades realizadas	Fecha de ejecución	Tiempo dedicado
Motivación de la lectura	07 -05-2021	2 periodos
Desarrollo de hábitos de la lectura	14-05-2021	2 periodos
Adquisición de un vocabulario más amplio y ordenado.	21-05-2021	2 periodos
Lecturas personales dentro del contexto educativo.	28-05-2021	2 periodos

Elaborado por: Alexandra Cunuhay Pastueña

3.4. Resultados de la propuesta

De acuerdo a la aplicación de las estrategias a los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado, en cuatro semanas con dos periodos diarios se obtienen los siguientes resultados; en la aplicación de la primera estrategia sobre la motivación de la lectura los niños y niñas se sienten activos al dinamizar actividades de acuerdo al sistema que se ha aplicado, y la generación de resultados que son basados en actividades lúdicas y encaminadas a desarrollar funciones específicas como leer texto del agrado de cada uno de ellos para fomentar de manera progresiva el desarrollo de la comprensión lectora.

En la aplicación de la segunda estrategias sobre los hábitos de lectura mediante una dinámica aplicada se detecta el alejamiento de libros, sin embargo el emplear estrategias como el leer de forma conjunta con la familia, y generar espacios representativos como obras teatrales en casa y la escuela el niño o niña empieza a adoptar hábitos para el desarrollo de la lectura.

Una vez aplicado la tercera y cuarta semana se puede valorar que los niños y niñas inician a desarrollar un vocabulario más amplio acorde a su nivel educativo, se corrigen ciertas palabras que se generan en el contexto cultural de forma cotidiana con el objetivo de desarrollar ciertos conceptos para dinamizar la labor educativa; con ello se esquematiza un proceso organizado de funciones el mismo que se adapta de acuerdo a las necesidades propias de cada sistema generando expectativa en cada uno de ellos por lecturas dentro del campo personal.

Conclusiones del Capítulo III.

Una vez desarrollo el proceso de aplicación de la propuesta se obtiene las siguientes conclusiones:

- Mediante la aplicación de estrategias de comprensión lectora para los estudiantes se ha incrementado el nivel motivacional de cada uno de los participantes logrando que estos puedan establecer un ritmo de comprensión adecuada dentro de las diferentes actividades que se generan de manera constante, fortaleciendo de esta manera el nivel de aprendizaje y mejorando el vocabulario de manera integral.
- El desarrollo de la comprensión lectora es permite generar un sinnúmero de destrezas funcionales para el desarrollo de actividades en el entorno educativo, por ello es, prioritario que se establezcan actividades de forma integral a fin de mantener un grado de desarrollo adecuado de acuerdo a las necesidades institucionales con la participación activa de estudiantes, padres de familia y docentes de la institución.
- La comprensión lectora se desarrolla de manera adecuada si las actividades motivan a los estudiantes a participar y crear autonomía en cada uno de los procesos; de acuerdo a los especialistas que han validado la información se evidencia que las estrategias planteadas cumplen con la meta de desarrollar procesos de comprensión adecuada dentro del entorno educativo.

- Las estrategias planteadas en la propuesta permiten integrar destrezas como la comprensión lectora, mejoramiento de vocabulario, manejo de reglas ortográfica, grado de desarrollo de lectura; los mismos que mantienen factibilidad de acuerdo a las necesidades institucionales y se adaptan a la realidad de cada una de las instituciones.

CONCLUSIONES GENERALES.

Una vez finalizado el proyecto de investigación, se establecen las siguientes conclusiones en base a los objetivos:

- De acuerdo al diagnóstico realizado a los estudiantes, docentes y padres de familia mediante las encuestas se aprecia que el nivel de comprensión lectora es muy bajo lo cual incide de forma directa en el proceso de enseñanza - aprendizaje, generando aspectos que pueden incluir en el nivel de desarrollo de destrezas esenciales para la formación de los estudiantes.
- La influencia que ejerce la comprensión lectora sobre el desarrollo del aprendizaje es altamente significativa, el mismo que se orienta a mejorar procesos integrales en diferentes áreas causan repercusión directa sobre las actividades de formación pedagógica.
- El planteamiento de estrategias se ha generado en base al desarrollo de las necesidades institucionales integrando factores esenciales como motivación lectora, manejo adecuado de vocabulario, aplicación de actividades lectores, con la optimización de recursos de acuerdo al entorno.

RECOMENDACIONES GENERALES

De acuerdo a las conclusiones se han planteado las siguientes recomendaciones:

- Es recomendable que se apliquen las estrategias en el desarrollo de actividades pedagógicas de forma integral en todas las asignaturas, tomando en cuenta que cada una de las actividades planteadas establecen aspectos comunes que pueden ser desarrollados en el ámbito educativo.
- Se recomienda la participación activa de todos los actores educativos para fortalecer la aplicación de las guías, además se establece como aspecto funcional que los Docentes emplean dichos mecanismos para fortalecer el sistema de aprendizaje continuo de acuerdo a sus necesidades.
- Es recomendable que se generen procesos funcionales basados en la parte motivacional a fin de lograr crear en los estudiantes autonomía para el desarrollo de la comprensión lectora lo cual va a fortalecer el sistema de enseñanza – aprendizaje.

Bibliografía

- Arias, M. G. (2015). Estrategias didácticas inferenciales en el desarrollo de la comprensión lectora. Peru: revistas investigacion. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/alma/article/view/11891>
- Artigue, M. (2018). Epistemología y didáctica. Francia: Universidad Paris Diderot. Obtenido de <https://recacym.org/index.php/recacym/article/view/26>
- Basanta, R. (2010). La lectura. Madrid España: Editorial Arbor. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/09/Hernandez-Edna.pdf>
- Bejarano, N., López, V., Llamas, F., & Esquerro, A. (2017). Un estudio basado en los procesos lectores, la creatividad y el rendimiento académico en el área de español. Colombia: Revista Científica sobre la Imaginación. doi:Págs. 33. ISSN: 2445-0677
- Bernal, L. (2011). La literatura y la comprensión lectora: Degustando de la lectura. Colombia : ECOE Ediciones .
- Brotóns, E. B. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. España: REIDOCREA . doi:Págs. 16-23. ISSN: 2254-5883
- Cairney, T. (2018). Enseñanza de la comprensión lectora. España: Ediciones Morata. Obtenido de 8471129051, 9788471129055
- Campos, V. S. (2015). Desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje y cognitivas mediante la enseñanza problémica en estudiantes de viii ciclo de educación magisterial en la especialidad de matemática. Peru: cybertesis repositorio de tesis digitales. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/4385>
- Chomsky. (1968). El lenguaje y el entendimiento. Barcelona : Seix - Barral .
- Domínguez, V. R. (2013). Estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Taurija - La Libertad - 2013. Ecuador: Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/373>
- Espín, G. (2010). Las estrategias didácticas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes. Ambato - Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

- Garzón, I. D. (2016). Estrategias didácticas en tecnologías web para ambientes virtuales de aprendizaje. Colombia: Praxis. Obtenido de <https://doi.org/10.21676/23897856.1851>
- González, A. J. (2016). aprendizaje, Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza. Mexico: EDUCATECONCIENCIA. Obtenido de <http://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/218>
- González, B., & León, A. (2014). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular a la praxis educativa. Venezuela: Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. doi:Págs. 49-67. ISSN: 1316-9505
- Guerrero, D. F. (2016). La importancia e impacto de la lecturaa, redaccion y pensamiento crítico en la educacion superior. Estados Unidos: Revista del Instituto de Estudios en Educacion Universidad del Norte. doi:Págs. 135. ISSN 2145-9444
- Gutiérrez, R. (2018). Habilidades favorecedoras del aprendizaje de la lectura en alumnos de 5 y 6 años. España: Revista signos. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342018000100045>
- Herrera, P. L. (2015). Estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza de las ciencias en el V ciclo de la institución educativa San Ignacio-Arequipa. Colombia: Repositorio Institucional Universidad Peruana Cayetano Heredia. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12866/261>
- Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. Medellín, Colombia: Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portuga. doi:Págs. 23-45. ISSN: 0124-5821
- Hugo, S. C. (2019). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. Segunda parte. Peru: Revista UNCP - Horizonte de la Ciencia. Obtenido de <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/192>
- Jiménez, T. N. (2016). Aproximación al estudio de las estrategias didácticas en ciencias experimentales en formación inicial del profesorado de Educación Secundaria: descripción de una experiencia. España: Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92043276009>

- López, M. (2006). Técnicas de Estudio . Madrid España : Universidad Autónoma de España .
- Madero, I. (2011). El proceso de la comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria . Guadalajara - México : ITESO.
- Madero, I., & Gómez, L. (2014). EL PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE TERCERO DE SECUNDARIA. México: Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. doi:Págs. 113-139. ISSN: 1405-6666
- Mayoral, V. P. (2016). Estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés a niños de preescolar: el caso de un colegio en Colima, México. México: rei.iteso. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11117/3790>
- Merchán, S. D. (2018). Estrategias didácticas en la comprensión lectora. Ecuador: Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35623>
- Nieto, A. J. (2018). Estrategias didácticas para la promoción de valores ambientales en la educación primaria. Venezuela: Universidad de los Andes. Obtenido de <https://doi.org/10.15649/2346030X.476>
- Ocaña, J. (2010). Mapas mentales y estilos de aprendizaje . Valencia - España : Club Universitario .
- Oliva, M. F. (2018). De la comprensión lectora a la competencia literaria a través de la obra de Eliacer Cansino. España: Ocnos: revista de estudios sobre lectura. doi:1885-446X
- Pita, C. L. (2019). Estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades investigativas. Ecuador: Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/40563>
- Quijada, V. d. (2014). Comprensión Lectora. Editorial Digital UNID. Obtenido de https://bv.unir.net:2056/lib/uni/vunirsp/detail.action?docID=5307899#goto_to_c
- Ramos, E. (2015). Estrategias didácticas en la enseñanza-aprendizaje: lúdica en el estudio de la nomenclatura química orgánica en alumnos de la Escuela Preparatoria Regional de Atotonilco. Mexico: Escuela Preparatoria Regional de Atotonilco. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0187893X15000683>

- Reyes, G. L. (2021). *Pedagogía*. Cuba: Editorial Pueblo y Educación. doi:9591339100, 9789591339102
- Romero, L. (2010). El aprendizaje de la lecto - escritura. *Fe y Alegría*. Obtenido de http://www.feyalegria.org/images/acrobat/Aprendizaje_Lectoescritura_5317.pdf
- Sánchez, V. (2009). *Conceptos básicos sobre la lectura y estrategias para la comprensión lectora*. Guatemala : Ministerio de Educación de Guatemala, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE.
- Troyano, V. (2012). *Una propuesta de enseñanza de la lecto escritura*. España: UNIR. Obtenido de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/160/TFG_Troyano_Iglesias.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Urquijo, S. (2015). *Relación entre aprendizaje de la lectura y nivel socioeconómico en niños argentinos*. Argentina: Universidad del Rosario. Obtenido de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/47133>
- Vidal, M. N. (2020). *Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19*. Cuba: Educación Médica Superior. Obtenido de 1561-2902
- Vilatuña, F., Guajala, D., Pulamarín, J., & Ortiz, W. (2014). *Sensación y percepción en la construcción del conocimiento*. Ecuador: Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. doi:Págs. 123-149. ISSN: 1390-3861
- Zamudio, S. (2015). *Comprensión Lectora en estudiantes de educación secundaria*. Huancayo - Perú : Universidad Nacional del Centro de Perú .

ANEXOS CAPITULO I

Anexo N°1. Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado

TEMA: “Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de Educación General Básica.”

Objetivo: Conocer la incidencia de las Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de Educación General Básica

Compromiso: Los investigadores de la forma más delicada solicitamos a usted se sirva responder el siguiente cuestionario de preguntas que nos ayudará a responder los objetivos de trabajo de la presente investigación; dejando constancia de nuestro compromiso en guardar absoluta reserva a la información que usted nos proporcione, expresando desde ya nuestros sinceros reconocimientos por el apoyo brindado por ustedes.

Instrucción: Responder de la manera más fidedigna y apegada a la realidad, en cada una de las preguntas planteadas en el cuestionario adjunto

Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado

1 Te gusta leer

Siempre

A veces

Nunca

2. Tus padres te motivan a que leas

Siempre

A veces

Nunca

3. En casa tus padres fomentan actividades orientadas a desarrollar actividades lectoras:

Siempre

A veces

Nunca

4. Que técnica de lectura usas:

Subrayado

Notas al margen

Resaltas el texto

Copia lo leído

5. ¿Qué tipo de lectura practicas?

Comprensiva

Silenciosa

En voz alta

Analítica

6. ¿Tienes una hora determinada para leer?

Siempre

A veces

Nunca

7. Frecuentemente lees en:

Tu cuarto

La sala

La cocina

En el jardín

8-Que tipo de lectura prefieres

Novelas

Ficción

Cultura

Infantiles o cuentos

9. En tu familia se promueve el hábito por la lectura

Siempre

Casi siempre

Pocas veces

Nunca

TEMA: “Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de Educación General Básica.”

Objetivo: Conocer la incidencia de las Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de Educación General Básica

Compromiso: Los investigadores de la forma más delicada solicitamos a usted se sirva responder el siguiente cuestionario de preguntas que nos ayudará a responder los objetivos de trabajo de la presente investigación; dejando constancia de nuestro compromiso en guardar absoluta reserva a la información que usted nos proporcione, expresando desde ya nuestros sinceros reconocimientos por el apoyo brindado por ustedes.

Instrucción: Responder de la manera más fidedigna y apegada a la realidad, en cada una de las preguntas planteadas en el cuestionario adjunto

Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado

1-Aplica frecuentemente estrategias para afianzar la comprensión lectora e interpretación textual.

Siempre
Casi siempre
Pocas veces
Nunca

2-Enseña al estudiante a leer en forma comprensiva.

Siempre
Casi siempre
Pocas veces
Nunca

3-Que lecturas utilizas en las clases para motivar el interés por leer.

Cuentos
Fábulas
Mitos
Trabalenguas

4-De qué forma te das cuenta de que tus estudiantes entendieron la lectura.

Por medio de preguntas
Realización de resúmenes
Descripción de secuencias
Creación de dibujos

5. Haces análisis después de cada lectura.

Siempre
Casi siempre
Pocas veces
Nunca

6. Consideras importante la lectura en el proceso de aprendizaje.

Si
No
Pocas veces
A veces

7-Que clase de lectura le gusta.

Novelas
Ciencia ficción
Terror
Toda clase de textos

8-¿Cuántas veces fomenta la lectura a la semana?

Una vez
Dos veces
De vez en cuando
Ninguna

9-Cuántas horas al día dedicas a la lectura con tus estudiantes.

Una hora
Hora y media
Dos horas
Ninguna

10-Crees que la composición de textos se puede experimentar desde todas las áreas del conocimiento.

Si
No
A veces

TEMA: “Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de Educación General Básica.”

Objetivo: Conocer la incidencia de las Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de Educación General Básica

Compromiso: Los investigadores de la forma más delicada solicitamos a usted se sirva responder el siguiente cuestionario de preguntas que nos ayudará a responder los objetivos de trabajo de la presente investigación; dejando constancia de nuestro compromiso en guardar absoluta reserva a la información que usted nos proporcione, expresando desde ya nuestros sinceros reconocimientos por el apoyo brindado por ustedes.

Instrucción: Responder de la manera más fidedigna y apegada a la realidad, en cada una de las preguntas planteadas en el cuestionario adjunto

Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado

1 ¿Anima a la lectura incluso antes de que su hija/o aprenda a leer?

Siempre

Casi siempre

Pocas veces

Nunca

2 ¿Cuenta cuentos a sus hijos, les recita rimas y poesías y se las lee en voz alta?

Siempre

Casi siempre

Pocas veces

Nunca

3. ¿Da usted ejemplos de libros, revistas, periódicos y transmite a sus hijos conductas lectoras?

Siempre

Casi siempre

Pocas veces

Nunca

- 4. ¿Acompaña a sus hijos a visitar exposiciones? ¿Asiste a funciones de lengua o teatro y a otros espectáculos culturales para ir afinando la sensibilidad y la imaginación de sus pequeños?**
Siempre
Casi siempre
Pocas veces
Nunca
- 5. ¿Comparte y comenta las lecturas de sus hijos?**
Siempre
Casi siempre
Pocas veces
Nunca
- 6. ¿Acompaña a sus hijos a los lugares donde están los libros –librerías y bibliotecas- para seleccionarlos juntos y les anima a acudir a la biblioteca de la Unidad Educativa?**
Siempre
Casi siempre
Pocas veces
Nunca
- 7. ¿Fomenta y cuida la biblioteca familiar o personal y destina en su casa un espacio adecuado para ella?**
Siempre
Casi siempre
Pocas veces
Nunca
- 8. ¿Aprecia y lee, con sus hijos las publicaciones que se hacen en la Unidad Educativa?**
Siempre
Casi siempre
Pocas veces
Nunca

Anexo Capítulo II

Diapositivas de la socialización de la propuesta



Figura 3. Socialización de la propuesta
Elaborado por: Alexandra Cunuhay Pastueña

Anexo Capítulo III

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación “**Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora**”

En la propuesta aparecen los aspectos que las conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explicamos a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco-excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y uno-insuficiente.

Datos personales:

Nombres y Apellidos: Melquiades Mendoza Pérez

Título de grado: Licenciado en idioma Ruso y Literatura; Licenciado en Pedagogía-Psicología

Título de posgrado: Máster en educación, PhD en Ciencias Pedagógicas

Años de experiencia:35

Institución donde labora: Universidad Técnica de Cotopaxi

N	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
1	Argumentación de las estrategias metodológicas de lectoescritura.	5
2	Estructuración de las estrategias metodológicas de lectoescritura.	5
3	Lógica interna de las estrategias metodológicas de lectoescritura.	5
4	Importancia de las estrategias metodológicas de lectoescritura	5
5	Facilidad para su implementación	5
6	Valoración integral de las estrategias metodológicas de lectoescritura.	5

Gracias por su participación



Firma del Especialista

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMTA SU JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación “**Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora**”

En la propuesta aparecen los aspectos que las conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explicamos a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco-excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, tres, dos-regular y uno-insuficiente.

Datos personales:

Nombres y Apellidos: Almache Chango Gloria

Título de grado: Licenciado en Educación Básica

Años de experiencia: 22 años

Institución donde labora: Unidad Educativa Dr. Pablo Herrera

N	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
1	Argumentación de las estrategias metodológicas de lectoescritura.	5
2	Estructuración de las estrategias metodológicas de lectoescritura.	5
3	Lógica interna de las estrategias metodológicas de lectoescritura.	5
4	Importancia de las estrategias metodológicas de lectoescritura	5
5	Facilidad para su implementación	5
6	Valoración integral de las estrategias metodológicas de lectoescritura.	5

Gracias por su participación



Firma del Especialista

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMTA SU JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación “**Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora**”

En la propuesta aparecen los aspectos que las conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explicamos a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco-excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, tres, dos-regular y uno-insuficiente.

Datos personales:

Nombres y Apellidos: Cumandá Jackeline Lozada Orejuela

Título de grado: Doctor en Ciencias de la Educación Especialización Administración y Supervisión Educativa

Título de posgrado: Master Universitario en Didáctica de la Lengua y la Literatura en Educación Secundaria y Bachillerato

Años de experiencia:20 años

Institución donde labora: Unidad Educativa La Maná.

N	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
1	Argumentación de las estrategias metodológicas de lectoescritura.	5
2	Estructuración de las estrategias metodológicas de lectoescritura.	5
3	Lógica interna de las estrategias metodológicas de lectoescritura.	5
4	Importancia de las estrategias metodológicas de lectoescritura	5
5	Facilidad para su implementación	5
6	Valoración integral de las estrategias metodológicas de lectoescritura.	5

Gracias por su participación



Firma del Especialista