



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN
LA MANÁ**

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título:

La Influencia de la Disfemia en la Educación de los Niños del Segundo Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa La Maná

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación Básica

Autora:

Tobar Rueda Mayra Alexandra

Tutor:

Salazar Arias Juan Pío, M. Sc.

LA MANÁ – ECUADOR

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “**La Influencia de la Disfemia en la Educación de los Niños del Segundo Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa La Maná**” presentado por la Lic. Tobar Rueda Mayra Alexandra, para optar el título de magister en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

La Maná, julio, 16, 2021


MsC. Juan Pio Salazar Arias
CC.0501389530

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: “**La Influencia de la Disfemia en la Educación de los Niños del Segundo Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa La Maná**”, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

La Maná, julio, 16, 2021

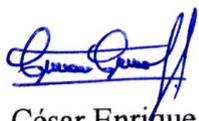


...
PhD. Melquides Mendoza Pérez
CI: 1756415491
Presidente del tribunal



MSc. Adolfo Bassante Jiménez
CC: 0501298434

Miembro 1



MSc. César Enrique Calvopiña León
CC:0501244982

Miembro 2

DEDICATORIA

A Dios y mis padres, por haberme permitido llegar a este punto de mi vida.

A mi esposo pilar fundamental en mi desarrollo profesional, por creer en mi capacidad y motivarme para alcanzar mi meta.

Y, por último, pero no menos importante a mis hijos Gael, Allan y Liam todo este sacrificio y tiempo robado es por buscar un mejor bienestar para ustedes.

Mayra Alexandra

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por brindarme la oportunidad de tener mi título de cuarto nivel, de manera especial al M.Sc. Juan Salazar Arias quien con profunda dedicación supo guiar el presente trabajo de investigación. A la Unidad Educativa La Maná por la apertura para poder desarrollar mi investigación.

Mayra Alexandra Tobar Rueda

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

La Maná, julio, 16, 2021



Lic. Mayra Alexandra Tobar Rueda

C.C. 1206146852

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná.

La Maná, julio, 16, 2021



Lic. Mayra Alexandra Tobar Rueda

C.C. 1206146852

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente trabajo de titulación “**La Influencia de la Disfemia en la Educación de los Niños del Segundo Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa La Maná**” contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los lectores en sesión científica del tribunal.

La Maná, julio, 16, 2021



PhD. Melquiades Mendoza Pérez

CI. 1756415491

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN LA
MANÁ
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título: “La Influencia de la Disfemia en la Educación de los Niños del Segundo Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa La Maná”

Autor: Tobar Rueda Mayra Alexandra

Tutor: M. Sc. Juan Pío Salazar Arias

RESUMEN

En la investigación realizada se determina como problema “La disfemia influye en el aprendizaje de los niños del segundo grado de educación básica de la Unidad Educativa La Maná, provincia de Cotopaxi” con el fin de lograr resolverlo se planteó el siguiente objetivo general: Proponer una guía de estrategias metodológicas que sirvan de ayuda al docente en los casos diagnosticados de disfemia. Para lograrlo la investigadora se sustentó en el enfoque de investigación mixto y la investigación aplicada, a partir de ello se utilizaron los métodos empíricos, deductivos, estadísticos, no experimental, encuesta, PNI (Positivo, Negativo, Interesante) y criterios de especialistas, los cuales permitieron arribar a las siguientes conclusiones: El trabajo investigativo realizado nos dio a conocer la importancia que tiene la disfemia dentro del campo educativo y como ésta puede contrarrestar el desempeño escolar de los estudiantes. El desarrollo de la investigación epistemológica fue fundamental para encontrar las estrategias adecuadas que ayuden a disminuir los trastornos del lenguaje causados por la disfemia. El diseño de la guía con estrategias tuvo gran aceptación ya que las mismas fueron claras, precisas y fáciles, ayudando de esta manera a que los docentes las puedan poner en práctica con los niños que padecen disfemia. La socialización y aplicación de la propuesta tuvo un impacto positivo porque se pudo evidenciar un mejoramiento en la fluidez de los niños del segundo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Maná.

Palabras clave: Disfemia, Educación, Fluidez, Estrategias, Guías.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN LA
MANÁ
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Title: "Dysphemia influences children's learning process in the second grade of basic education of La Maná Educational Unit, Cotopaxi province"

Author: Tobar Rueda Mayra Alexandra

Tutor: Msc. Juan Pío Salazar Arias

ABSTRAC

In the research carried out, it is determined as a problem "Dysphemia influences the learning of children in the second grade of basic education of the La Maná Educational Unit, Cotopaxi province" in order to solve it, the following general objective was set: guide to methodological strategies that help the teacher in diagnosed cases of dysphemia. To achieve this, the researcher was based on the mixed research approach and applied research, from which empirical, deductive, statistical, non-experimental, survey, PNI (Positive, Negative, Interesting) and specialist criteria were used, the which allowed us to reach the following conclusions: The investigative work carried out made us aware of the importance of dysphemia within the educational field and how it can counteract the school performance of students. The development of epistemological research was essential to find the appropriate strategies to help reduce language disorders caused by dysphemia. The design of the guide with strategies was widely accepted since they were clear, precise and easy, thus helping teachers to put them into practice with children who suffer from dysphemia. The socialization and application of the proposal had a positive impact because it was possible to show an improvement in the fluency of the children of the second grade of Basic General Education of the La Maná Educational Unit.

Keywords: Dysphemia, Education, Fluency, Strategies, Guides.

Yo, Diego Paul Bonifaz Vallejo cédula de identidad número: 0603034372. Máster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y extranjeros con mención en Inglés con número de registro de la SENESCYT: 1049-2020-2190671; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: La Influencia de la Disfemia en la Educación de los Niños del Segundo Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa La Maná de: Mayra Alexandra Tobar Rueda aspirante a Magister en Educación Básica.

La Maná, julio, 16, 2021



Msc. Paul Bonifaz
C.C. 0603034372

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	II
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
RENUNCIA DE DERECHOS.....	VII
AVAL DEL PRESIDENTE.....	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRAC.....	X
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	10
1.1. Antecedentes	10
1.2. Fundamentación Epistemológica.....	11
1.2.1. Problemas de aprendizaje	11
1.2.2. Problemas con la lectura.....	12
1.2.3. Lenguaje.....	12
1.2.4. Expresión oral.....	14
1.2.5. Trastornos del lenguaje.....	14
1.2.5.1. Disfemia	15
1.2.5.1.1. Historia.....	15
1.2.5.1.2. Definición:.....	15
1.2.5.1.3. Causas	16
1.2.5.1.4. Tipos.....	17
1.2.5.1.5. Diagnóstico.....	18
1.2.5.1.6. Síntomas:.....	19
1.2.6. La disfemia desde el punto de vista pedagógico	22
1.2.6.1. Observación en el aula de clases.....	22
1.2.6.2. Intervención en el aula.....	23
1.2.6.3. Desconocimiento de la disfemia por parte del docente y su interferencia en el proceso educativo.....	24
1.3. Fundamentación del estado de arte.....	25
1.4. Conclusiones Capítulo I	26
CAPÍTULO II.....	28
PROPUESTA.....	28
2.1. Título de la propuesta.....	28

2.1.1. Objetivo.....	28
2.2. Justificación.....	28
2.3. Desarrollo de la propuesta	29
2.3.1. Elementos que conforman: La propuesta está conformada por los siguientes elementos:.....	29
2.3.2. Explicación de la propuesta	29
2.3.3. Premisas de su implementación	36
2.4. Conclusiones	36
CAPÍTULO III.....	37
VALIDACIÓN Y/O APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	37
3.1. Resultados de la aplicación del criterio de especialistas	37
3.2. Resultados de validación mediante criterio de usuario	38
3.3. Aplicación parcial de la propuesta.....	41
3.4. Conclusiones del capítulo III.....	43
CONCLUSIONES GENERALES	44
RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS.....	46
ANEXOS	1
Anexo 1- Entrevista dirigida a las Autoridades de la Unidad Educativa La Maná	1
Anexo 2. Encuesta dirigida a los docentes del segundo grado de la Unidad Educativa La Maná	2
Anexo 3. Encuesta dirigida a los representantes legales de los estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa La Maná	4
Anexo 4. Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa La Maná	6
Anexo 5 Análisis de los resultados de la entrevista dirigida a las Autoridades de la Unidad Educativa La Maná.....	8
Anexo 6 Tabulación de los resultados de la encuesta dirigida a los docentes del segundo grado de la Unidad Educativa La Maná.	10
Anexo 7 Tabulación de los resultados de la encuesta dirigida a los representantes legales de los estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa La Maná	14
Anexo 8 Tabulación de resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes de segundo grado paralelo de la Unidad Educativa La Maná.....	18
Anexo 9. Guía de estrategias metodológicas	22
Anexo 10 Validación realizada por el especialista 1	37
Anexo 11 Validación realizada por el especialista 2	40
Anexo 12 Validación realizada por el especialista 3	43
Anexo 13 Validación realizada por el usuario 1	46

Anexo 14 Validación realizada por el usuario 2	50
Anexo 15 Validación realizada por el usuario 3	54
Anexo 16 Solicitud para aplicación de la propuesta	58
Anexo 17 Fotografías explicación de la propuesta a los usuarios	59

INTRODUCCIÓN

Antecedentes

El presente trabajo de investigación se encuentra enmarcado en la Línea de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi: Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social. Esta línea tiene el objetivo fundamental de promover las investigaciones relacionadas en el ámbito educativo, mismo que contiene la sublínea: Desarrollo profesional docente, resaltando para el ámbito socio educativo que permite desarrollar estrategias innovadoras en la enseñanza aprendizaje de los niños. La disfemia se relaciona directamente con el ámbito educativo social.

Bajo estos lineamientos se propone crear una guía con información acerca de la disfemia para que el docente sepa que estrategias realizar para los estudiantes con este problema de aprendizaje, debido a que hoy en día se están presentando varios casos en las instituciones educativas y se desconoce que la disfemia un problema de aprendizaje muy común, pero no se le presta la atención adecuada por lo que se piensa que el estudiante solo presenta una muletilla y se tiene el erróneo pensamiento de que ya se le va a pasar.

Por ello es muy importante conocer que la disfemia es un trastorno de la comunicación oral que se caracteriza por interacciones involuntarias del habla acompañada del miedo o estrés, que pueden presentarse en el individuo por diversos factores que pueden ser sociales o psicológicos. Este problema puede presentarse a partir de los 4 años como dificultad propia de la edad que se supera con el pasar del tiempo en un ambiente favorable; pero al no suceder eso pasa a ser un problema perenne en el niño, si no se presenta atención correspondiente.

En la antigüedad se conocía a la disfemia como tartamudez (término utilizado hasta la actualidad), en aquella época fue Aristóteles quien señalaba que la lengua

no puede actuar con rapidez en la que fluyen las ideas; manteniendo esta idea hasta mediados del siglo XIX. Luego de este tiempo que Sigmund Freud ya con estudios realizados fue quien asocio a la disfemia con una crisis nerviosa.

Por ello en el presente proyecto brindará información sobre la problemática de la disfemia en el aprendizaje y la importancia de actuar de la manera adecuada frente a estos casos con una guía práctica para desarrollar en el aula con los niños que tengan este inconveniente, que podrá ser utilizado en cualquier nivel de aprendizaje ya que a lo largo de la carrera como docente se puede encontrar no solo con un caso, sino, con varios necesitando de una u otra manera ser atendidos conjuntamente con los docentes y padres de familia para que este inconveniente no afecte a su desempeño académico; mejor aún poder lograr a que el niño con disfemia tenga un buen aprendizaje.

Según lo establecido en la (Constitución de la República del Ecuador, 2008), en su artículo 26 del título Segundo de los Derechos en su quinta sección que trata sobre educación, manifiesta que la educación es un derecho de todos los ecuatorianos, la cual es considerada por el estado como un área prioritaria de la política pública y de inversión estatal. De igual manera en el artículo 343 establece que: “el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potenciales individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnica saberes artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyentes, eficaz y eficiente”.

Mientras que en él (Código de la niñez y adolescencia, 2008), en el artículo 42 del Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad “los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones, físicas, pedagógicas de evaluación y promoción adecuados a sus necesidades”

En él (Plan Nacional de desarrollo Toda una Vida, 2017), se ha propuesto erradicar la discriminación en esta área y ampliar las modalidades de educación especializada e inclusiva. El sistema educativo será de calidad, algo que se verá

reflejado en los resultados de evaluaciones nacionales e internacionales para estudiantes y maestros” (p. 32), estos estatutos ayudaran a que todos los estudiantes reciban una educación de calidad, tomando en cuenta todas sus necesidades dentro de ellas estaría la disfemia.

Es necesario enmarcar que se ha ido incrementando los estudios para la disfemia y como está afecta al estudiante que la padece. Para ello se tomará en cuenta en el planteamiento del problema, empezaremos tomando en cuenta los estudios realizados por (Miquel Serra Reventos, 2018) de la Universidad de Barcelona España la disfemia es “*un trastorno multidimensional con raíces y consecuencias psicológicas importantes*”; cuyos síntomas no solo son bloqueos, prolongaciones y repeticiones, sino también, la actitud comunicativa para lo cual se necesita una terapia compleja que va de la mano con la ayuda que pueda prestar el docente desde el aula de clases.

Este estudio previo demuestra que la disfemia es un conflicto de funciones por expulsar lo que la persona piensa al mundo exterior; esta crisis se ha visto reflejada en la Unidad Educativa La Maná perteneciente al cantón del mismo nombre, donde se han observado problemas de tartamudez en algunos estudiantes del segundo año de educación general básica de la sección matutina cuyas edades oscilan entre 6 y 7 años.

Este trastorno de aprendizaje lleva a que el niño tenga una dificultad en el desarrollo del lenguaje, afectando en la práctica de la lectura, puesto que por diversas causas no puede realizarla de manera correcta, por lo tanto, conlleva un retraso en el proceso aprendizaje y aún más cuando se desconoce el motivo, perjudicando su progreso en los niveles posteriores.

En esta investigación se busca encontrar alternativas o soluciones que permitan desarrollar el desarrollo óptimo en el aprendizaje de un niño que padece disfemia, bajo esta referencia se **formula el siguiente problema** “La disfemia influye en el aprendizaje de los niños del segundo grado de educación básica de la sección matutina de la Unidad Educativa La Maná, provincia de Cotopaxi”. A lo largo de este trabajo investigativo se pretende encontrar la respuesta a varias interrogantes, siendo la anterior mencionada la más primordial.

Después de esta concepción problemática se deriva en el objeto de investigación que recae en la disfemia de los niños, en conexión con el campo de acción que encasilla la estrategia didáctica lúdica y que está orientada en los niños y niñas que padecen este trastorno, mediante una estrategia basada en ejercicios dentro de una guía para que pueda ser aplicada en el aula de clases. Es por ello que el **objetivo general** de la presente investigación que se basa en proponer una guía de estrategias metodológicas que sirvan de ayuda al docente en los casos diagnosticados de disfemia para poder mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de educación general básica de la Unidad Educativa La Maná.

En semejanza al objetivo general se postula los siguientes **objetivos específicos** con los que se trabajará en la investigación:

- Fundamentar epistemológicamente la disfemia y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.
- Identificar estrategias y ejercicios adecuados que ayuden a disminuir los trastornos de aprendizaje causados por la disfemia.
- Diseñar una guía de actividades para que los niños superen la disfemia.

Para definir un conjunto de **tareas** una vez definidos los objetivos se ha visto pertinente realizar la siguiente tabla de contenidos y actividades, en ella se tomará en cuenta las estrategias a desarrollar en la presente investigación.

Tabla 1. Conjunto de actividades

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES
1. <i>Fundamentar epistemológicamente la disfemia y como esta incide en el aprendizaje de los estudiantes</i>	Recabar información bibliográfica, científico-técnica (artículos científicos, libros y páginas de organismos oficiales)
	Desarrollar las variables para ampliar el estudio del tema.
2. <i>Identificar estrategias y ejercicios adecuados que ayuden a disminuir los trastornos del lenguaje causados por la disfemia</i>	Realizar encuestas a los docentes, padres de familia y estudiantes.
	Dialogo con miembros del DECE

	para dar a conocer el propósito de la investigación
	Tabulación de datos en excel
3. Diseñar una guía de actividades para que los niños superen la disfemia	Compilación de información bibliográfica para elaborar el plan de estrategias. Elaboración de la guía
	Efectuar la presentación y entrega de la guía a los docentes para tengan conocimiento acerca del tema, mediante reunión con cada docente integrante dentro de la investigación.
	Realizar un seguimiento para optimizar la buena utilización de la guía entregada, cuyos resultados se podrán evidenciar mediante fotografías.

Elaborado por: Mayra Alexandra Tobar Rueda

De igual manera en la investigación presentada se va a realizar se va a desarrollar las siguientes etapas de la problemática de la investigación.

Tabla 2: Etapas de la problemática de la investigación.

ETAPAS	DESCRIPCIÓN
Etapas 1 Tradicional	La disfemia también conocida como tartamudez es tan antigua como es ser humano, que tiene diversos orígenes y principalmente se creía que las personas que la padecían eran absurdas por lo tanto los tratamientos eran muy crueles como cargar piedras en el pecho para aumentar la capacidad

	<p>pulmonar, por dicha razón era un problema que no se abordaba dentro de las instituciones educativas, más bien eran incapaces de brindar una buena idea.</p>
<p>Etapa 2 Actual</p>	<p>En la etapa actual ya se encuentran estudios científicos, los mismos que son tomados en cuenta para un diagnóstico correcto y por ende la posible solución, y también denotan que la escuela es parte fundamental para el tratamiento de la misma evitando así que quien la padezca no tenga problemas en su aprendizaje, a pesar de todas las recomendaciones aun escuchamos decir las siguientes frases de antaño como: “piensa antes de hablar” o “hablas más rápido de lo que piensas”. Contribuyendo sin querer al retroceso de un posible tratamiento. De igual manera el docente no cuenta con las herramientas necesarias para poder brindar una ayuda oportuna que contribuya con la solución del problema.</p>

Elaborado por: Mayra Alexandra Tobar Rueda

En equilibrio o proporción a las etapas continuamos a la **justificación** que apela a la importancia que tiene para la educación, teniendo un impacto a corto, mediano y largo plazo, ya que todos los niños que presentan dislexia pueden mejorar su aprendizaje con ejercicios, siendo ellos los principales beneficiarios al igual que los docentes. De igual manera siendo este un proyecto factible ya que cuenta con documentos bibliográficos que aportan y respaldan la investigación, así mismo se

cuenta con la autorización de las autoridades de la institución que padece esta problemática resultando de gran interés para ser utilizado en la Unidad Educativa La Maná, cabe recalcar que se financiará el 100% de los recursos económicos por parte del estudiante (autofinanciamiento) para el desarrollo de la investigación.

Por otra parte, la investigación tiene un aporte relacionado a desarrollar y mejorar el conocimiento de la lectura en los niños del segundo grado de educación general básica conllevado a casos de dislexia. De esta manera la investigación cuenta con un aporte metodológico que consiste en las estrategias de los conocimientos para el desarrollo de ejercicios prácticos enmarcados en la guía que ayudará a disminuir los problemas de dislexia de los niños del segundo grado de la Unidad Educativa La Maná, como también del cantón y de la región.

La investigación es desarrollada bajo el proceso de trabajo de campo cuantitativo que permitirá proponer estrategias para mejorar la forma de hablar del estudiante y por ende su aprendizaje, la misma que servirá de ayuda para que cada docente aplique de una manera sistemática y continua.

Este trabajo científico tiene una gran **relevancia social** siendo beneficiarios directos los estudiantes e indirectos los docentes y padres de familia.

Para cumplir con la justificación del informe de investigación la investigadora se sustentó en el enfoque de investigación mixto y la investigación aplicada, a partir de ello se utilizaron los métodos empíricos, deductivos, estadísticos, no experimental, encuesta, PNI, criterios de especialistas. a metodología del trabajo de investigación se utilizará un enfoque basados en los métodos de nivel teórico deductivo porque parte de lo general a lo particular; es decir, se basa de las teorías ya existentes sobre la dislexia, pero en este en su estudio de los casos en los niños del nivel elemental de la Unidad Educativa La Maná, estos elementos van generando datos valiosos para llegar a una deducción; también se utilizará el método bibliográfico porque nos permite conocer, comparar y puntualizar diferentes criterios de varios autores para convertirse en un punto de partida. A su vez es necesario el uso de la **metodología** histórica porque es importante conocer los antecedentes sobre este tema que nos permitirá partir de un conocimiento previo para lograr un avance óptimo en nuestra investigación. Para fortalecer el desarrollo de la problemática tomando como vínculo el problema de la dislexia.

De la misma manera se utilizará el método dialéctico ya que se propone los fenómenos para poder describir y especificar el desarrollo permitiendo presentar cambios. También se manejarán los métodos empíricos que son: la encuesta, la observación y la exploración. Además, a ello estará presente el método de nivel estadístico porque este permite el procesamiento de la información y la recopilación de datos mediante la encuesta.

Con la aplicación de los métodos de investigación y con el propósito de la recopilación de datos se considera una población y muestra con la que se va a realizar esta investigación está conformada por los tres paralelos del segundo grado de educación general básica de la Unidad educativa La Maná de la sección matutina donde interactúan:

- 90 estudiantes
- 3 docentes
- 90 representantes legales
- 2 autoridades rector, vicerrector

No se ha visto necesario calcular una muestra, ya que la población no sobrepasa el tamaño de estudio para tomar como base una muestra.

Los métodos empíricos y sus técnicas utilizadas en la investigación son:

Observación: Es un proceso riguroso que consiste en la percepción directa del objeto investigado (Bernal, 2010), este método es de gran ayuda ya que se va en la experiencia de cada persona para descubrir y analizar ciertas situaciones requeridas para el desarrollo de la investigación, el cual permite al investigador armar la hipótesis que le ayudará a encontrar la verdad.

Experimentación: el investigador crea las condiciones necesarias para esclarecer las propiedades o relaciones que son de utilidad en la investigación (Bernal, 2010), es decir, el investigador puede inmiscuirse en el interior del sistema para diseñar modelos que sean de ayuda para resolver el problema.

Medición: se desarrolla con el objeto de obtener valores numéricos sobre el objeto de estudio bajo el apoyo de procedimientos estadísticos con el fin de reunir información para ser utilizada en el transcurso de la investigación. (RAE, 2020)

Entrevista: nos ayuda a recoger información directa utilizando la técnica estructurada que mantiene un orden y se aplica de la misma manera a todos los

participantes la misma que fue aplicada al rector y vicerrector de la institución. (RAE, 2020)

Encuesta: es una aplicación masiva mediante un cuestionario previamente elaborado que nos permite conocer opiniones e información sobre el objeto a desarrollarse, la misma que se aplicará a estudiantes, docentes y representantes legales de la institución. (RAE, 2020)

CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes

Revisando algunos documentos digitales que se encuentran subidos en algunos repositorios pertenecientes a sus instituciones, se ha observado las siguientes investigaciones, las mismas que tienen concordancia con el tema de investigación. En la Universidad Técnica de Machala se realizó una investigación con el tema: “Dificultades del lenguaje oral en los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje”, donde se utiliza la metodología inductivo-deductivo, logrando impactos relevantes cuando la comunidad educativa presta un mejor apoyo a los niños y niñas con dificultades en el lenguaje oral, por eso es bueno desarrollar la etapa lingüística cuando son pequeños, llegando a concluir que las dificultades comunicativas con mayor notabilidad que presentan el grupo de estudio es la tartamudez y que la disfemia conduce a la pérdida de autoestima e impide un buen desempeño académico (Huanga, 2015).

Además en la Universidad de Guayaquil se realizó una investigación denominada “La incidencia de la tartamudez en el desarrollo de lenguaje de los niños y niñas de 5 a 6 años”), donde se utilizó la metodología cuantitativa, logrando impactos relevantes como la disminución de los problemas de tartamudez en los niños, favoreciendo el desarrollo del lenguaje y llegando a concluir aspectos importantes como que los niños con tartamudez tienen bajo rendimiento escolar y que los padres y madres de familia no conocen las estrategias, mecanismos, ni ejercicios para estimular el lenguaje de sus hijos e hijas desde temprana edad (Beltran, 2015).

De la misma manera en el repositorio de la Universidad Técnica de Cotopaxi un proyecto similar con el tema: “Trastorno del aprendizaje-disfemia”, en donde se promueven alternativas pedagógicas a los docentes para su aplicación en el campo educativo, utilizando la metodología de la investigación y observación, logrando impactos relevantes que ayudaron a darse cuenta que los estudiantes con disfemia al momento de leer tartamudean debido a que no utilizan técnicas apropiadas para la lectura, llegando a concluir que los estudiantes no han tenido la oportunidad de descubrir el placer que se obtiene al momento de leer o escribir y que existe un gran déficit de problemas que afectan en la lectura y a su vez provocando un bajo nivel académico (Tigasi, 2016).

1.2. Fundamentación Epistemológica

Para desarrollar la fundamentación epistemológica de la presente investigación se ha revisado varios repositorios digitales; se ha tomado en cuenta la variable dependiente: problemas de aprendizaje y la variable independiente: la disfemia de las cuales se detallarán los siguientes temas y subtemas que van acorde con el tema central de estudio.

1.2.1. Problemas de aprendizaje

Existen muchos problemas de aprendizaje que pasan desapercibidos por parte de los padres de familia de una u otra manera inciden en el fracaso escolar.

Según la Fundación Adana (2021), menciona que los problemas o trastornos de aprendizaje es la dificultad inesperada, específica y persistente que interfieren en el aprendizaje de habilidades académicas para la adquisición de un nuevo aprendizaje, como también problemas de conducta. Desde otro punto de vista Omarji (2018), afirma que los trastornos del aprendizaje son producto del neurodesarrollo es decir son daños cerebrales mínimos que afectan al rededor del 10% de la población en edad escolar. Según Gordillo *et al.* (2018), son dificultades importantes en el desempeño escolar, específicamente en el área de la lectura, comunicación, escritura, matemática.

Los trastornos en el aprendizaje pueden ser desfavorables para el desarrollo intelectual del niño, ya que si no son diagnosticados a tiempo pueden generar

consecuencias en el ámbito escolar y muestran una lentitud en la adquisición de nuevos conocimientos.

1.2.2. Problemas con la lectura

En la actualidad ya son conocidos como trastornos de la lectura y uno de los componentes principales según Rodríguez (2009), los trastornos de la lectura están estrechamente relacionados con el sistema nervioso e influye en la debilidad emocional con una deficiente estimulación para el desarrollo del lenguaje sin inconveniente alguno (p. 34); por otra parte Pérez (2009), argumenta que un niño o niña desarrolla el lenguaje cuando va creciendo, comprendiendo así su capacidad de expresión, por lo tanto el desarrollo del lenguaje puede verse perturbado en los aspectos de comprensión fonológicos (p.43); de acuerdo con Segre (2008) que manifiesta que la tartamudez más que una alteración del lenguaje es de comunicación, ya que existiría una falta de coordinación motriz de los órganos fonadores dificultando así la pronunciación de ciertas palabras (p. 15). En síntesis, se puede acotar que los trastornos de la lectura tienen una estrecha relación con los trastornos del lenguaje ya que sin una buena pronunciación puede ocasionar problemas en el aprendizaje y por ende en su medio social; por ello es fundamental que a un niño con dislexia se brinde una ayuda desde temprana edad y más aún cuando ya llega a la etapa escolar porque si no es tratada con la debida atención puede ocasionar daños en su proceso de aprendizaje difíciles de erradicar.

1.2.3. Lenguaje

Es la capacidad individual de la persona, cuando implica al ser humano que es el que habla y escucha; nace de la interacción social entre los seres humanos, en consecuencia, es un fenómeno social expuesto por (Echeverría, 1996). Desde otro punto de vista Paredes (2004) y Soberanes (2013), hablan del lenguaje como un conjunto de señales regidos por normas, que permiten combinarlas con el fin de comunicarse entre sí; este lenguaje podrá ser utilizado en todo momento, pero siempre tomando en cuenta sus reglas y hacer un buen uso del mismo; a parte a ello, el lenguaje humano está basado en la capacidad de los seres humanos para comunicarse por cualquier medio. Mientras que Ardila (2010), en su investigación

muestra que el lenguaje se va desarrollando poco a poco según la edad de la persona, para ello elabora el siguiente cuadro en el cual especifica las etapas del desarrollo normal del lenguaje.

Tabla 3: Etapas del desarrollo normal del lenguaje

EDAD	CARACTERÍSTICAS
0-2 MESES	Percepción de fonemas Preferencia de sonidos verbales
2-8 MESES	Dialogo madre e hijo Orientación hacia estímulos verbales Balbuceo
9-12 MESES	Fórmula intenciones comunicativas no verbales que implican llamado de atención Comprensión de unas pocas palabras
12-18 MESES	Uso de las primeras palabras reconocibles
18-24 MESES	Combinación de dos palabras para formar frases Comprensión de palabras referentes a objetos ausentes. Uso del lenguaje para solicitar información
2-5 AÑOS	Incremento de 2 a 5 palabras por frase Inicio de oraciones complejas Uso de reglas lingüísticas para la comprensión del lenguaje
5-12 AÑOS	Elabora y condensa la información Utiliza y comprende oraciones Lenguaje fluido

Fuente: (Mónica Rosselli, Esmeralda Matute, Alfredo Ardila, 2010)

Se ha visto fundamente iniciar con este tema ya que el lenguaje es la base fundamental dentro del aprendizaje de un niño, y que por medio de este se puede relacionar con el medio que lo rodea, usualmente mediante secuencias sonoras, pero también por gestos y señas; y por ende si cuando este presenta algún problema y no se le da atención respectiva de los padres de familia y conjuntamente con los docentes puede repercutir en problemas de expresión oral.

1.2.4. Expresión oral

Según Flores (2004), expresa que la expresión oral es una capacidad que consiste en comunicarse con claridad, fluidez, coherencia y persuasión empleando de forma pertinente los recursos verbales y no verbales. Por otra parte Blum (1980) y Turner (1993) enuncian que la expresión oral es saber captar las intenciones de los demás, sus deseos, sus pensamientos, los mensajes no verbales que difunden por medio de gestos, en doble sentido o metáforas y, por otro lado (Ramírez Martínez, 2002) manifiesta que la expresión oral es más que hablar y escuchar, consiste en desarrollar un dominio de habilidades comunicativas del lenguaje integrado oral, resultando de esta manera confusa de valorarla puesto que intervienen varios factores como por ejemplo: tonalidad de voz, sonrisas, velocidad del habla, etc. En definitiva, la expresión oral vendría a ser un conjunto de técnicas que determinan las pautas que se debe seguir para comunicarse.

1.2.5. Trastornos del lenguaje

La habilidad lingüística y el lenguaje oral se desarrollan en algunos niños antes del año de vida y en otros casos muy retardado y en algunos casos presentan fallas en la adquisición normal del habla cita, es por ello que para el autor Robinson (1964), en ese entonces decía que no existía una causa definitiva que establezca este trastorno, sino, más bien prevalecía la interacción de varios factores como orgánicos, neurológicos dentro de cada sujeto. Mientras tanto para el **DSM-5** (Diasnostic and Statistical Manual of Mental Disorders) año del manual, el trastorno de lenguaje hace referencia a un déficit en un discurso al momento de hablar y querer expresar las ideas. De igual modo Hasen (2008), fundamenta que las dificultades comunicación en el ser humano inician en los primeros años con una demanda de atención, para ello la esencia cognoscitiva partiría de la posibilidad de investigar la actividad del conocimiento humano.

En definitiva, el lenguaje en los niños puede presentar varios factores que dificulten el aprendizaje, los cuales se encuentran relacionados con el sistema nervioso, ocasionando que no haya una coordinación fonética e impidiendo el desarrollo adecuado del lenguaje. Para lo cual se ha tomado en cuenta los problemas del lenguaje más relevantes dentro del estudio realizado siendo la

dislalia, disartria, afasia de broca, taquifemia y disfemia, siendo este nuestro tema principal a desarrollar.

1.2.5.1. Disfemia

1.2.5.1.1. Historia

La disfemia es conocida desde la antigüedad como tartamudez y surge desde el inicio de la civilización, revisando hechos históricos la investigadora se pudo dar cuenta que en la Biblia también se habla de una persona que sufría disfemia es el profeta Moisés (siglo XII A. C.) donde Moisés dijo: “Señor: te imploro que tengas vigente que nunca he tenido habilidad en hablar Porque soy lento en la lengua y lerdo de habla” (Ex 4:10 Santa Biblia, 2010).

De igual manera en la investigación de (Miquel Serra Reventos, 2018) donde nombre que por el año 368 A.C. Aristóteles señalaba a la lengua como responsable de la misma, ya que era incapaz de seguir la velocidad con la que fluyen las ideas; mientras tanto para el físico Hildanus (1968), decía que la disfemia era provocada por el grosor del frenillo el mismo que impedía que la lengua se dirigiera de manera correcta al paladar; por otro lado Freud (1915) afirmó que la disfemia eran bloqueos del sistema nervioso que reflejaba la puja de deseos reprimidos que impedían que la persona pueda expulsar sus pensamientos al exterior.

Las disfemias son alteraciones del lenguaje que ha existido desde la antigüedad se podría decir que han existido desde que los primeros seres humanos empezaron a comunicarse entre, ya con el pasar del tiempo se ha ido estudiando teniendo cada vez sustentaciones concretas que son de mucha ayuda para diagnosticar los casos y de esta manera poder brindar ayuda desde tempranas edades para contrarrestar la situación que según estudios afecta aproximadamente a 7 de cada 1000 personas en el mundo. (OMS, 2005)

1.2.5.1.2. Definición:

Dentro de este marco RAE (2020), no cita la palabra disfemia, más bien la postula como tartamudear y expone que tartamudear es hablar o leer con pronunciación entrecortada y repitiendo las sílabas; mientras que para la OMS

(2005), define a la tartamudez como un trastorno de la fluidez y patrón temporal del habla que es inapropiado de acuerdo a la edad del individuo; 0061 diferencia de Omarji (2018), quien postula que la disfemia consiste en la repetición o prolongación frecuente de los sonidos o de las sílabas, perturbando notablemente la fluidez del lenguaje; estos problemas se pueden encontrar en la emisión de cualquier fonema pero generalmente lo es notorio en los fonemas explosivos (/b/-/p/); mientras tanto Aguilar *et. al.* (2019), postula que la disfemia es un trastorno de fluidez temporal y estructuración temporal del habla que se inapropiado dependiendo de la edad del sujeto cuya taxonomía total es la falta de fluidez en el habla.

Tomando en cuenta estos tres criterios se puede señalar que la disfemia es un trastorno del lenguaje donde el individuo al momento de expresarse tiene problemas con la fonología; a tempranas edades es normal que un niño tartamudee cuando se sienta nervioso o con ansiedad, pero cuando ya no se puede controlar es considerado como un trastorno del lenguaje.

1.2.5.1.3. Causas

Según los estudios realizados tomados en cuenta para la presente investigación se ha tomado en cuenta como posibles causas desencadenantes de la disfemia podemos señalar:

- **Herencia:** el factor hereditario que mayormente se presenta es por parte paterna (Bautista, 2013).
- **Genética:** el riesgo de este trastorno entre los miembros familiares varía según el sexo del familiar y el sexo del disfémico, es decir, para un hombre disfémico hay la probabilidad en el 9% para sus hijas y el 22% para los hijos; mientras que en la mujer disfémica el riesgo es más elevado (Sangorrín, 2005).
- **Sexo:** la disfemia es más frecuente en el hombre con un 75% que en las mujeres. (OMS, 2005)
- **Trastornos de lateralización:** Es parte de un mito, pero cuando no entran por qué se dice que está basado cuando a las personas que eran zurdas las obligan a trabajar con mano derecha (Bautista, 2013).

- **Psicolingüísticas:** el niño tiene la inteligencia basada en los estímulos visuales no lingüísticos y de esta manera puede tener problemas con la articulación del lenguaje verbal. (OMS, 2005)
- **Traumáticos:** es poco frecuente, pero se refiere a algún choque emocional que tuvo el niño, también se puede desarrollar cuando los padres son exigentes con el habla del niño. “*El tartamudeo no va a comenzar en la boca del niño, mejor aún la percepción del padre*” (Wendell Johnson, 1956)

Por lo anteriormente expuesto se puede recalcar que existen diversos factores que influyen en las causas que pueden producir la disfemia, sin embargo, se tomaría como eje primordial la ansiedad, y por ende también se encuentra articulado el sistema nervioso, por ello es muy importante que el docente sepa la causa por la cual su estudiante padece este trastorno que puede afectar en su rendimiento escolar si no es tratado a tiempo.

1.2.5.1.4. Tipos

Según los estudios realizados por Riper (1954), no había tipos de disfemia, más bien eran consideradas como fase: de primer grado con baja frecuencia y se segundo grado cuando es más intensa, mientras que para Bloodstein (1961), los tipos eran considerados en 4 períodos conocidos como características evolutivas. Finalmente, Aguilar *et. al.* (2019), sostienen que la disfemia se presenta en tres maneras:

- **Tónica:** es la suspensión completa del habla, los espasmos musculares se presentan al inicio de un discurso lo que genera un bloqueo para después poder comunicarse con normalidad, pero el esfuerzo y la tensión es perceptible.
- **Clónica:** es la repetición de manera convulsiva una sílaba en el momento de la vocalización de cualquier frase, es decir pequeños espasmos en varios fonemas.
- **Mixta:** es la combinación de los dos tipos anteriores (tónica y clónica), siendo esta la más compleja puesto que incluye las dos manifestaciones anteriores y es causa de mayor tensión en la persona que la padece.

En concordancia con el ultimo autor citado se concuerda que la disfemia se ha clasificado por los tipos de interrupciones que la persona presenta en el momento de comunicarse con los demás presentando repeticiones y prolongaciones que van conjuntamente con movimientos asociados en diversas partes del cuerpo.

1.2.5.1.5. **Diagnóstico**

Es muy cierto que los docentes no se encuentran capacitados para brindar un diagnóstico sobre el tipo de disfemia que presenten los estudiantes, pero por ello no se debe permitir que lleguen los resultados sin hacer un hincapié con el padre de familia para que acepte que su niño posiblemente pueda tener este problema de lenguaje; es por ello que Fernández (2017), en su trabajo de grado establece que se debería tomar en cuenta que a partir de los 5 o 6 años los niños ya son conscientes de que tienen un problema y este a su vez puede generar una inseguridad en el mismo por lo que en la Tabla 4 muestra las diferencias entre una tartamudez evolutiva y una tartamudez establecida o más bien conocida como disfemia.

Tabla 4: diferencias entre tartamudez evolutiva y disfemia

TARTAMUDEZ EVOLUTIVA	DISFEMIA
Las difluencias duran poco y están presentes en la etapa de adquisición del habla (2-4 años)	Las interrupciones siguen pasando el periodo de tiempo entendido de la tartamudez
El niño no es consciente de la dificultad	El niño si es consciente de la dificultad
No existe reacción	Existe reacción emocional
No hay conductas de evitación	Conductas de evitación de situaciones y personas
No hay movimientos asociados	Existen movimientos de los órganos motores del habla y/o del cuerpo
Repite palabras enteras y sintagmas	Bloqueos-pausas por tensión
	Se alargan las vocales
	Se repiten las sílabas
	Prolongación de sílabas

Fuente: Fernández (2017).

1.2.5.1.6. **Síntomas:**

Según (David Crystal, 1983), las personas que sufren de disfemia casi nunca son exactamente iguales, es decir, que no todos tienen los mismos síntomas; mientras tanto para la Asociación Psiquiátrica Americana (2002), los síntomas se caracterizan a lo largo del desarrollo del trastorno y que generalmente se presentan como falta de fluidez; por otro lado Bautista (2013), dice que la disfemia puede desarrollarse gradualmente o puede aparecer de manera repentina por ello de una manera resumida presente los siguientes síntomas tomando en cuenta las manifestaciones lingüísticas, conductuales, corporales. Según Bautista 2013, se detallan a continuación:

Manifestaciones lingüísticas:

- Uso de muletillas verbales
- Perífrasis y lenguaje redundante
- Alteraciones sintácticas (frases incompletas)
- Abuso de sinónimos
- Discurso sin coherencia
- Desorganización entre el pensamiento y el lenguaje

Manifestaciones conductuales

- Mutismo e inhibiciones temporales
- Miedo a hablar
- Ansiedad a la hora de comunicarse

Manifestaciones corporales

- Movimientos corporales (tronco, cabeza, brazos pies)
- Alteración fono respiratoria
- Enrojecimientos
- Espasmos y rigidez facial

Síntomas más corrientes en la tartamudez de los niños

- Repetición de sonidos (m m m mamá)
- Repetición de sílabas (ma ma ma ma mamá)
- Repetición de palabras de una sola sílaba (pues pues pues)
- Repetición de palabras (solo solo solo)

- Repetición de frases (yo quiero yo quiero)
- Prolongación de sonidos constantes (mmmmmmmmamá)
- Prolongación de sonidos vocales (ates)
- Pausas impropias.

Basándome en lo anterior mencionado por los autores se puede acotar que los niños que padecen disfemia tienen mucha dificultad en expresarse y comunicarse, conllevando a que esta problemática no solo afecte su ámbito social, sino también que ocasione a que su rendimiento académico en la escuela sea desfavorable. Es por ello que como docentes deben ser parte de la solución desempeñando ejercicios y socializando con los compañeros para que apoyen a su compañero o compañera a superar esta dificultad.

1.2.5.1.7. **Tratamiento**

Son muy diversos tratamientos que se suelen utilizar para disminuir o buscar la cura de la disfemia tanto para niños como para adultos, es necesario recabar que mientras más temprano se inicia un tratamiento es decir en la época escolar, se pueden visualizar los resultados.

Según Álvarez (2017), antes de iniciar un tratamiento el niño debe ser diagnosticado por un logopeda (persona versada en utilizar un conjunto de métodos con personas que tienen dificultades de pronunciación) para que pueda determinar el tipo dependiendo los antecedentes familiares y para ello se debe tomar en cuenta los aspectos psicosociales de la tartamudez; en primera instancia cuando el niño empieza con los bloqueos se le puede llamar la atención diciéndole que piense o respire antes de hablar; que hable despacio con calma por no ser esta una forma adecuada de hablar, este ejercicio lo pueden realizar los docentes en la escuela y obviamente el padre cuando está en casa.

En la Tabla 5 se muestran los estudios realizados en relación a las teorías etiológicas de la tartamudez y los distintos tipos de tratamiento donde se asegura que para obtener buenos resultados en los casos estudios, se tuvieron que tomar en cuenta varios factores que ayudan en el tratamiento (Cuerva *et. al.*, 2007).

Tabla 5: relación a las teorías etiológicas de la tartamudez de la tartamudez y los distintos tipos de tratamiento

TEORIAS	TIPO DE TRATAMIENTO
Centradas en el error de retroalimentación óseo-aérea.	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento • Encubrimiento • Habla rítmica: silabeo o metrónomo • Retroalimentación auditiva demorada
Centradas en el tartamudeo como respuesta aprendida.	<ul style="list-style-type: none"> • Refuerzo positivo a respuestas alternativas a la tartamudez • Tiempo fuera • Contracondicionamiento
Centradas en la ansiedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Desensibilización sistemática • Entrenamiento en habilidades sociales. • Autoaceptación • Control de respiración • Relajación
Centradas en alteraciones de los neurotransmisores.	<ul style="list-style-type: none"> • Fármacos
El patrón de habla tartamudo como responsable de los errores de dicción	<ul style="list-style-type: none"> • Reducción del patrón del habla (habla continuada, habla prolongada, incremento gradual de complejidad del discurso, etc.)

Fuente: (Cuerva et. al., 2007).

Por último y de acuerdo con lo expuesto por Bautista (2013), quien recomienda que los docentes pueden realizar las siguientes orientaciones terapéuticas, si se sospecha que se está desarrollando un tartamudeo:

- Hablarle continuamente y sin rapidez.
- Engrandecer su vocablo.

- Hablando con tranquilidad pronunciando bien las palabras en frases.
- No hacer redundar cuando tartamudea.
- Impedir bromas y escarmientos por el habla.
- Evitar situaciones de dureza en el aula.
- Crear una templanza de seguridad en torno al niño.
- Obviar que tome consciencia de su forma de hablar.
- Evadir actividades de sobreprotección, demostrando cariño y comprensión al niño.
- Repetir frases con ritmo junto a sus compañeros.

1.2.6. La disfemia desde el punto de vista pedagógico

La disfemia influye mucho en el ámbito pedagógico, puesto que afecta el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes, en nuestro país la educación se encuentra basada en la teoría constructivista, donde el estudiante es quien construye su conocimiento; es por ello la comunicación se utiliza para entender a las personas y para satisfacer las necesidades propias de cada estudiante. El desarrollo de las competencias comunicativas y el manejo del conocimiento teórico facilitan al docente a influir de manera positiva en el niño y así poder lograr cambios significativos; esto ayuda fundamentalmente en la relación docente-estudiante (disfémico) en su proceso comunicativo donde el docente es un apoyo cuando este utiliza las estrategias adecuadas evitando de esta manera un aprendizaje aburrido y monótono con la finalidad de lograr experiencias productivas para el aprendizaje (Herrera & León, 2013).

1.2.6.1. Observación en el aula de clases

La escuela es considerada como el segundo hogar de los estudiantes, puesto que allí es donde pasan una gran parte de su tiempo, por lo tanto, es muy idóneo el reconocimiento por parte del docente, pero para que esta observación pueda ser favorable según Escobar (2003), el estudiante no debe ser consiente del padecimiento ya que podría intentar actuar de diferente manera y de esta manera evitar ser abordado. El docente debe tomar en cuenta la repetición continua de

muletillas, si tal vez el estudiante realiza un esfuerzo para hablar o a su vez presenta o refleja ansiedad, nerviosismo al momento de interactuar con los demás.

1.2.6.2. Intervención en el aula

El papel del docente es muy importante en el descubrimiento de este trastorno, en algunos casos se puede decir que es el primero en darse cuenta, según la Fundación Española de la Tartamudez (2002), lo primero que debe hacer el docente es:

- Hablar con los padres para saber si ellos ya notaron algún inconveniente en el habla de su hijo
- Pasar un informe a la persona especializada para tratar este caso, en el caso de no contar en la institución con la persona idónea; debe pedir autorización a los padres para abordar el tema con el estudiante.

En el caso de encontrarnos en el aula con un estudiante que presente algún tipo de problema del lenguaje o trastorno del habla sería fundamental realizar:

- Desarrollar actividades lúdicas que desarrollen el lenguaje oral con todo el grupo de la clase y de esta manera podemos despertar en los niños la empatía y el respeto hacia el niño que padece este trastorno
- Desarrollar técnicas de relajación mediante las cuales el niño empieza a controlar la tensión muscular.
- Trabajar con cuentos, esto ayuda a desarrollar la vida afectiva, intelectual y lingüística del estudiante enriqueciendo su vocabulario.
- Desarrollar ejercicios de respiración para desarrollar una fluidez en el habla y ampliar el número de palabras utilizadas para comunicarse.
- Disminuir la velocidad del habla dándole la sensación a los niños de que se tiene mucho tiempo
- Mantener la calma mientras el niño tartamudea
- Hablar del tema con los compañeros de clase para evitar que el niño disfluyente sea presa de la burla.
- Dialogar con el estudiante para que el niño sepa que no le molesta su forma de hablar, más bien que quiere ayudarlo.

Al desarrollar estas actividades el docente ayuda a que el estudiante tenga una mejor fluidez en el habla lo cual es beneficioso para el niño, caso contrario al no realizarlo sería perjudicial ya que provocaría el aumento del problema; por ello es recomendable que desde los primeros años escolares el docente trabaje conjuntamente con estrategias favorables. También es favorable que el docente incite a que cambie la actitud de los compañeros de aula, no consentir que haya burlas o acoso entre los alumnos para evitar que el niño sienta dolor y tristeza que conlleva el acoso escolar, mejor aún hay que generar un clima amigable donde los estudiantes se sientan cómodos al permanecer en clase.

1.2.6.3. Desconocimiento de la disfemia por parte del docente y su interferencia en el proceso educativo

La disfemia en un niño que inicia su proceso educativo dentro de la institución educativa, es por ello que para Herrera y León (2013), docente necesita establecer una relación de confianza con sus educandos no solo creando ambiente, sino también, conocer su lenguaje verbal o no verbal y así poder conocer el mundo del niño. Esto nos quiere decir que a los niños con disfemia hay que darles una atención pues es muy posible que rechace el aprendizaje cuando no se lo realiza con técnicas adecuadas que promuevan el desarrollo creativo de cada niño.

Pero la falta de formación continua del docente ya sea por falta de recursos económicos o desinterés personal se torna aún más difícil que el profesor pueda ayudar a los alumnos que han sido observados para ser conducidos hacia profesionales; porque la falta de conocimiento del profesor llevará a muchos alumnos al fracaso escolar, situación que podría ser evitada teniendo en cuenta que los alumnos con trastornos específicos de aprendizaje o lenguaje, su coeficiente intelectual es normal o superior a lo normal (Omarji, 2018).

Por todo lo mencionado el docente, así como el padre de familia deberían conocer y saber qué hacer en estos casos, puesto que el desconocimiento también afecta el aprendizaje del niño y por lo tanto tendría un bajo rendimiento académico. Una manera por la cual el oyente puede identificar que el niño tiene disfemia es porque interrumpe su proceso de comunicación.

Dentro del proceso de enseñanza las habilidades expositivas de expresión oral juegan un papel muy importante, ya que la función básica del docente es facilitar

el aprendizaje y su herramienta principal es la comunicación; cuando no existe una buena comunicación desde el inicio y al niño con disfemia no se le presta la atención debida por parte del docente empiezan a persistir facultades en su aprendizaje una de las más importantes serían los problemas con la lectura.

1.3. Fundamentación del estado de arte

Recabando información en diversos medios digitales se ha podido resaltar las siguientes investigaciones que tendrá la relevancia pertinente en la presente investigación con temas similares.

Se puede resaltar investigación realizada por Serra (2018), denominada “Trastornos de la fluidez del habla: disfemia y taquifemia” presentada en la revista ResearchGate de España, siendo este un artículo de impacto psicolingüístico cuyo análisis nos da a conocer que la disfemia se encuentra entrelazada directamente con la ansiedad causando un bloqueo en el habla de la persona que la padece y que con un buen tratamiento se puede obtener una mejora importante para sobrellevar una vida normal.

Para culminar se da a conocer el mayor impacto que brinda a la sociedad es porque cuando se realiza con tiempo su diagnóstico y se presta la atención debida el niño que padece disfemia puede cambiar su estilo de vida.

Otro estudio realizado por Morán *et. al.* (2017), en donde estudian los “Trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales”. Donde muestran consideraciones para la aplicación de la escuela; esta investigación ha presentado un efecto positivo y de ayuda para el docente, ya que aquí se muestran consideraciones teóricas y metodológicas que pueden ayudar a construir una perspectiva diferente para la intervención en la práctica docente.

Finalmente, los resultados obtenidos de esta investigación son de impacto positivo ya que hilvanan diferentes posturas teóricas que buscan soluciones a los trastornos del lenguaje de los niños poniendo como practica pertinente la sensibilidad y el compromiso de concretar el derecho de una educación de calidad para todos.

Este libro denominado “Las personas con tartamudez en España” enfocado en un análisis de un estudio que no solo tiene una labor académica o analítica;

garantizando a que la vida de las personas con tartamudez sea en igualdad de oportunidades con el resto de la población (Álvarez, 2017).

Para la elaboración de esta investigación se utilizó la metodología mixta, aplicando técnicas de investigación que brindan datos que abordan la realidad, ofreciendo mayor validez y objetividad. Los resultados de este documento pueden ser denominados como un efecto espejo porque aspira a que las personas con tartamudez tomen conciencia de su propia inclusión, dando así una respuesta a los problemas, las demandas y las necesidades de las personas y sus familias.

1.4. Conclusiones Capítulo I

Después de un estudio detallado de las causas y consecuencias de la Disfemia se concluye lo siguiente:

La disfemia es un trastorno de la fluidez del habla que es comúnmente conocida como (tartamudez) y es causada por diversos factores con raíces y consecuencias psicológicas, generalmente se presenta en niños a partir de los 4 años presentando bloqueos, prolongaciones y repeticiones; la revisión de todas las teorías nos da a comprender que el problema disfémico no es únicamente el problema de la dicción, sino también que traer con sí un problema psicológico que puede afectar la vida social del niño y por ende también su evolución en el aprendizaje, a la disfemia se la vinculan los trastornos de lectura y estos a su vez conlleva un retroceso en el aprendizaje del niño que la padece.

Cabe recalcar que si la institución no cuenta con un logopeda y se presenta el caso de un niño con disfemia conllevando a una autoestima baja y por ende llega a tener un bajo rendimiento escolar, convirtiéndolos en estudiantes pasivos que no actúan, no cantan, no juegan, ni se relacionan con los demás compañeros de clases; para esto el docente debe inmiscuirse un poco y buscar ayuda auto capacitándose ya que no resulta difícil aprender técnicas sencillas para el tratamiento y que son relativamente fáciles de emplear.

Las investigaciones realizadas ayudan a tener mejor conocimiento sobre la disfemia ya que han sido de gran impacto social y que sirven para ponerlos en práctica. Todo lo expuesto en el capítulo uno servirá como base fundamental para el desarrollo de la investigación, ya que ayuda a despejar dudas sobre la disfemia

y nos muestra pautas para desarrollar estrategias adecuadas que permitan ayudar a superar el problema de la tartamudez.

CAPÍTULO II

PROPUESTA

2.1. Título de la propuesta

Guía de estrategias metodológicas dirigida a docentes para ayudar a estudiantes con disfemia.

2.1.1. Objetivo

- Mejorar la comunicación oral de los niños a través de estrategias prácticas para disminuir los problemas del trastorno del lenguaje

2.2. Justificación

En base a los resultados obtenidos del diagnóstico realizado a los docentes se concluye que no conocen estrategias adecuadas para minimizar el problema de disfemia en los estudiantes; mientras que los padres de familia literalmente desconocen que este trastorno puede afectar el autoestima del estudiante y por ende bajará su rendimiento académico; mientras que los niños que padecen este trastorno solos no pueden mejorar su situación y por ende necesitan ser atendidos de una u otra forma en su segundo hogar que es la escuela.

En términos generales en la institución que se ha intervenido para el desarrollo de la investigación ha manifestado algunas dificultades en el desarrollo del lenguaje lo cual hace referente a un bajo rendimiento escolar, acompañado de una baja autoestima.

Por tal razón el propósito de esta guía es brindar una visión inclusiva a los niños/niñas que sobrellevan la disfemia, para que puedan mejorar su pronunciación y de esta manera no sean marginados, ni víctimas de burlas que

pueden afectar el rendimiento académico; además a ello si las dificultades en los trastornos del lenguaje son detectadas a tiempo se puede alivianar la problemática. En definitiva, se va a trabajar con ejercicios prácticos que el docente pueda desarrollar utilizando estrategias favorables para desarrollar tanto en las clases virtuales como en las presenciales; de igual manera se utilizarán materiales didácticos y cuentos para mejorar la expresión del niño y enriquecer su vocabulario con nuevas palabras, en sí, todas las actividades propuestas serán favorables para los estudiantes como principales beneficiados.

2.3. Desarrollo de la propuesta

2.3.1. Elementos que conforman: La propuesta está conformada por los siguientes elementos:

- Estrategias a desarrollar
 - Objetivo de los ejercicios
 - Procedimiento de los ejercicios
 - Recursos a utilizar en los ejercicios

2.3.2. Explicación de la propuesta

La propuesta planteada pretende ayudar a los docentes con estrategias para realizar con los niños del segundo grado de educación general básica de la Unidad Educativa La Maná que presenten disfemia, dichos ejercicios podrán desarrollar dentro del aula de clases o en el patio de juegos.

En la guía el docente podrá encontrar el título de la guía, la presentación de la misma, además a ello consejos de cómo actuar ante este trastorno, así como también diversas actividades para mejorar el lenguaje oral en los niños. Se conoce que la disfemia no permite que el niño se desarrolle en el ámbito social y de igual manera se vea afectado su aprendizaje, por lo tanto, no tiene un área de conocimiento específica; en la creación del conocimiento mediante los ejercicios propuestos ayudará a que el niño mejore su interacción dentro del aula de clases. Las actividades propuestas en la guía tienen su objetivo, procedimiento y recursos a utilizar para su desarrollo.

Estrategia # 1

Tema: Grabar la voz

Objetivo: Lograr que escuche su voz y note cuando tartamudea y cuando no.

Procedimiento:

- Grabarle cuando hable despacio Grabarle cuando hable de prisa
- Grabarle cuando cante
- Esto ayudará a que se dé cuenta que cuando gesticula de manera correcta puede hablar de mejor manera

Recursos:

- Grabadora
- Reproductor /celular

Estrategia # 2

Tema: Relajados

Objetivo: Respirar para que el aire se vaya a los pulmones

Procedimiento:

- Ubicar la mano bajo el vientre
- Respirar profundamente para conseguir la disminución de tensión muscular
- Se inhala el aire, se cuenta hasta 10 sin botar el aire, para luego exhalar despacio
- Se repite esta acción por tres veces mínimo.

Recursos:

- Humanos
- Grabadora
- Música

Estrategia # 3

Tema: Gato perezoso

Objetivo: Disminuir la tensión

Procedimiento:

- Imaginamos que somos gatos perezosos
- Extenderse todo lo que se pueda
- Extender los brazos hacia delante
- Extender los brazos hacia arriba
- Extendemos los brazos hacia atrás

Repetimos este ejercicio cinco veces.

Recursos:

- Humanos
- Grabadora
- Música

Estrategia # 4

Tema: Ejercicios con la lengua (praxis)

Objetivo: Realizar movimientos organizados de mayor de mayor o menor dificultad.

Procedimiento:

- Solicitar que el niño saque y meta la lengua.
- Pedir al niño que mueva la lengua hacia la derecha y luego hacia la izquierda.
- Pasear la lengua por la boca.
- Pasar la lengua en torno a de los labios.
- Mover la lengua de izquierda a derecha dentro de la boca, presionando las mejillas.
- Colocar la lengua entre los labios y dientes en la parte superior y luego en la inferior.

Recursos:

- Humanos

Estrategia # 5

Tema: Soplando con sorbetes

Objetivo: Mejorar la coordinación de los músculos

Procedimiento:

Brindar materiales para que el niño:

- Sople bolitas de papel.
- Haga burbujas con el sorbete.
- Tome líquidos.
- Traspase agua de un vaso a otro con sorbetes.
- Reunir papelitos aspirando con sorbetes

Recursos:

- Humanos
- Sorbetes
- Papel
- Vasos

Estrategia # 6

Tema: Inflar globos

Objetivo: Reforzar la respiración nasal

Procedimiento:

- Primero inhalamos mucho aire.
- Cogemos un globo y lo inflamamos varias veces
- Conviene comprobar antes que los globos sean fáciles de inflar antes, para que sea más fácil para el niño

Recursos:

- Humanos
- Globos grandes

Estrategia # 7

Tema: Soplar velas

Objetivo: Fortalecer los órganos fonadores

Procedimiento:

- Prender una vela y soplar hasta que esta se apague.
- Prender varias velas, soplar muy fuerte para que se apaguen todas.
- Prender muchas velas y soplarlas con un compás determinado.
- Prender una vela y hacer que la llama baile sin que se apague.

Recursos:

- Humanos
- Velas

Estrategia # 8

Tema: Burbujas de jabón

Objetivo: Aprender a controlar el soplo

Procedimiento:

- El niño hace pompas con un pompero.
- La persona que esté jugando con el niño hace las pompas y el niño sopla las mismas para que exploten.

Recursos:

- Agua jabonada
- Pompero

Estrategia # 9

Tema: Respira de manera adecuada

Objetivo: Concienciar sobre la adecuada forma de respirar

Procedimiento:

- Solicitar sentarse con la espalda recta
- Colocar los hombros hacia atrás
- Sacar el pecho
- Cerrar la boca, inhalar aire lentamente por la nariz
- Pedir que suelte el aire de manera lenta por la nariz

- Repita el ejercicio varias veces

Recursos:

- Humano
- Silla

Estrategia # 10

Tema: Escupiendo letras

Objetivo: Mantener el apoyo diafragmático

Procedimiento:

- Tomar aire por la nariz
- Realizar una pequeña pausa
- Desarrollar emisión sostenida en el mismo tono de las letras, por ejemplo:
 - (aaaaa)
 - (ooooo)
 - (uuuuu)
 - (eeeee)
 - (iiiiii)
 - /sssss/
 - / ffffffff/

Recursos:

- Cronómetro

Estrategia # 11

Tema: Respiramos y cantamos

Objetivo: Controlar la respiración al hablar

Procedimiento:

- Tomar aire por la nariz
- Realizar una pequeña pausa
- Entonar el párrafo de su canción favorita
- Tratar de terminar la estrofa de un solo respiro

- Es indispensable que la estrofa no sea tan larga

Recursos:

- Humano

Estrategia # 12

Tema: Trabalenguas

Objetivo: Mejorar la dicción.

Procedimiento:

- Escoger un trabalenguas
- Memorizarlo
- Repetirlo las veces que sea necesario, hasta lograr la pronunciación correcta.

Recursos:

- Humanos
- Trabalenguas

Estrategia # 13

Tema: De menos a más

Objetivo: Aprender a parar el tartamudeo

Procedimiento:

- Iniciamos a través de la repetición de sílabas aisladas: pa, pe, ta, te, ka, mi, sa...
- Luego se incrementa la dificultad, repitiendo palabras bisílabas: pato, mesa, silla, casa, cama
- Se aumenta en número de sílabas y complejidad de las palabras: almohada, calcetín, excursión, paleolítico
- Podemos concluir con frases cortas que contengan las palabras trabajadas con anterioridad.

Recursos:

- Diccionario/diario

2.3.3. Premisas de su implementación

La guía de estrategias metodológicas pretende trascender como una ayuda adicional dentro del proceso enseñanza aprendizaje con la aplicación de cada estrategia.

La aplicación de la guía de estrategias metodológicas sirve para mejorar la comunicación oral de los niños con disfemia

Dotar a los maestros una herramienta para mejorar la calidad de aprendizaje al momento de interactuar en clase

Las estrategias se pueden con poner en práctica de manera virtual como presencial

2.4. Conclusiones

Con el diseño de la guía de estrategias metodológicas dirigida a que los docentes puedan desarrollar con niños con disfemia, se procuró que estos mejoren su proceso de su problema de tartamudeo, ayudando a tener un mejor desenvolvimiento social y no se vea perjudicado el aprendizaje por la falta de interacción.

La guía de estrategias es un aporte para que los maestros puedan coadyuvar desde las aulas de clase para disminuir el problema de disfemia en los niños.

CAPÍTULO III

VALIDACIÓN Y/O APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1.Resultados de la aplicación del criterio de especialistas

Para la validación de la propuesta “Guía de estrategias metodológicas dirigida a docentes para ayudar a estudiantes con dislexia”, se requirió la revisión por parte de tres especialistas con títulos de cuarto nivel, además a ello se consideró la experiencia que oscila entre 10 y 30 años dentro del campo educativo referentes para abalzar la propuesta presentada; se ha utilizado para la validación un instrumento con parámetros determinativos que ayudaron a verificar la fundamentación, estructuración, importancia, aplicabilidad y valoración, utilizando una escala valorativa descendente de 5 a 1, donde 5 es excelente y 1 deficiente.

Resultados que se dan a conocer en la siguiente tabla:

Tabla 6: Resultado del criterio de los especialistas

N	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Especialista 1	Especialista 2	Especialista 3	Total	Porcentaje
1	Fundamentación de la propuesta	5	5	5	15	100%
2	Estructuración de la propuesta	5	5	5	15	100%
3	Importancia de la propuesta	5	5	5	15	100%
4	Aplicación de la propuesta	5	5	5	15	100%

5	Valoración	5	5	5	15	100%
Total		25	25	25	75	100%
Porcentaje		100%	100%	100%	100%	100%
Porcentaje total		100%				

Elaborado por: Mayra Alexandra Tobar Rueda

Como especialista 1 a quien se le hizo llegar la documentación de manera digital, cuyo título es de Magister en Gerencia Educativa, docente de la Unidad Educativa Victoria Vascones Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega, con 30 años de experiencia, quien tras la evaluación concluye que la propuesta cumple con los parámetros establecidos otorgando una calificación de 5 (excelente), ya que presenta un material de gran aporte para la educación, siendo viable y factible para la aplicación inmediata.

De la misma manera el segundo especialista Magister en Gerencia e Inducción docente de la Unidad Educativa La Maná con 12 años de experiencia quien manifiesta que la propuesta tiene un aporte significativo para el desarrollando de los estudiantes en el aula de clases otorgando una calificación de 5 excelente, ya que cumple a cabalidad con los indicadores y por lo tanto se encuentra apta siendo factible y viable para su aplicación.

Finalmente, el tercer especialista Master Universitario en Didáctica de la Lengua y Literatura docente de la Unidad Educativa La Maná, con una experiencia de 12 años quien después de realizar la valoración de la propuesta concluye que el contenido de la misma cumple con los indicadores establecidos como fundamentación, estructuración, importancia, aplicación y valoración otorgando una calificación de 5 excelente, por lo tanto, es considerada factible y viable para la aplicación.

3.2.Resultados de validación mediante criterio de usuario

La evaluación de usuarios se la realizó a un grupo de usuarios conformado por tres docentes de la Unidad Educativa La Maná, previa la autorización del señor rector de la institución, para este proceso se suministró el documento de validación, donde se evaluó la importancia de la guía, el material para el área de conocimiento, la estructuración interna, el contenido basado en el desarrollo

conceptual, la argumentación de la guía metodológica, la originalidad de los aportes, la factibilidad y aplicabilidad de la guía, redacción, léxico y vocabulario de calidad y la valoración integral; tomando como referencia los indicadores excelente, aceptable y deficiente.

Mismos resultados que se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 7: resultado del criterio de los usuarios

N	CRITERIO	Usuario 1	Usuario 2	Usuario 3
1	Importancia de guía metodológica	Excelente	Excelente	Excelente
2	El material establece un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento del cual se registra	Excelente	Excelente	Excelente
3	La estructuración interna de la guía metodológica	Excelente	Excelente	Excelente
4	El proceso de investigación da como resultado un guía metodológica con un contenido basado en un desarrollo conceptual bien definido.	Excelente	Excelente	Excelente
5	Argumentación de la guía metodológica	Excelente	Excelente	Excelente
6	La originalidad de los aportes del autor le confiere un valor	Excelente	Excelente	Excelente

	agregado al material			
7	Factibilidad y aplicabilidad de la guía metodológica	Excelente	Excelente	Excelente
8	La redacción, el léxico y el vocabulario presentan las calidades esperadas para el nivel de formación	Excelente	Excelente	Excelente
9	Valoración integral de la guía metodológica	Excelente	Excelente	Excelente

Elaborado por: Mayra Alexandra Tobar Rueda

El usuario uno siendo, después de realizar la valoración ha considerado que la estructura de la propuesta se encuentra escrita de manera clara y precisa para que pueda ser aplicada; cumple con el material valido que aporta relevancia al área de conocimiento; además a ello cumple con los indicares establecidos tomados como referencia, otorgando una valoración de excelente. Del mismo modo considera que tiene un impacto positivo para toda la comunidad y de manera especial para los docentes; en su valoración concluye que la guía tiene un gran aporte significativo por ser comprensible y fácil de aplicar.

De la misma manera el usuario quien da a conocer que después de realizar la valoración respectiva a la guía, denota que la misma sí se encuentra con una estructura clara y precisa para ser aplicada; además la considera como un aporte muy valioso y significativo dentro del área de trabajo; también cuenta con un impacto positivo que facilita la aplicación a nivel institucional y también nacional si fuera necesario el caso, por otro lado concluye argumentando que la guía ayudará a mejorar la participación de los estudiantes con problemas de disfemia, por lo tanto, otorga una valoración de excelente.

Finalmente, el usuario tres quien aduce que es una propuesta muy interesante con una metodología valedera que cumple con todos los parámetros, denotando que la propuesta se encuentra muy clara y comprensible, de gran aporte para que los

docentes puedan coadyuvar a los estudiantes con el problema de disfemia; resalta que será de gran impacto puesto que es un material que se lo podrá utilizar en todo nivel de aprendizaje; además a ello brinda como conclusión que es una propuesta de calidad por la tanto brinda una calificación de excelente. La recomendación brindada por parte del usuario es que siga realizando investigaciones en beneficio de la educación.

3.3. Aplicación parcial de la propuesta

Según los estudios previos realizados se ha visto que los docentes no cuentan con un material idóneo para ayudar a los estudiantes con problemas de disfemia, es por ello que con la propuesta de la guía de estrategia el docente tenga una herramienta funcional enfocada en crear un mejor ambiente de trabajo con los estudiantes dentro del salón de clases, mediante una comunicación fluida.

En la aplicación parcial de la presente propuesta y para poder conocer resultados preliminares de la misma, se procedió a elaborar el siguiente cronograma:

Tabla 8. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	FECHA	TIEMPO
Socialización de la guía	30 de abril de 2021	1:30 horas
Ejecución parcial de la guía	04 de mayo al 04 de junio	1 mes
Evaluación de resultados	Del 07 al 10 de junio	4 días

Elaborado por: Mayra Alexandra Tobar Rueda

Para la aplicación parcial de la propuesta surgió como primer punto la socialización de la misma a los docentes de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa La Maná el día 30 de abril de 2021, con una duración de una hora con treinta minutos dándoles a conocer las estrategias que posee, el procedimiento que deben realizar con cada una de ellas. Cabe recalcar que la socialización de la propuesta se la realizó de manera presencial bajo las normas de bioseguridad en la vivienda los usuarios, ya que existían problemas de conectividad. Para la valoración de los resultados de socialización de la guía se llevó a cabo la aplicación de la técnica de PNI (Positivo, Negativo e Interesante) cuyos resultados se presentan a continuación:

Tabla 9: Resultados integrados de la socialización mediante la técnica PNI

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
Los usuarios concordaron en el margen positivo ya que la propuesta es clara sin problemas para su aplicación.	De igual manera no se encontró resultados negativos	La parte interesante que sostuvieron es acerca del tema ya que era desconocido para ellos.

Elaborado por: Mayra Alexandra Tobar Rueda

De acuerdo a lo expuesto por los usuarios se da a conocer que la propuesta es factible y viable.

Posterior a la socialización del taller se entregó una guía física a los docentes de segundo año de educación general básica para que procedieran a su aplicación; una vez puesta en práctica, luego de un mes de uso de la guía se le solicito los criterios a los docentes usuarios a través de una encuesta a cada uno, ya que ellos fueron quienes palparon el cambio luego de la aplicación de cada una de las estrategias en los estuantes, cuyos resultados se muestran a continuación:

La disfemia es una problemática que afecta el comportamiento social del individuo por lo tanto no permite que este interactúe con sus compañeros y docente, logrando así una baja en el rendimiento académico, es por ello que después de un mes en la utilización de la guía de estrategias los estudiantes mejoraron su fluidez.

Con el desarrollo de la fluidez de los estudiantes, también ha mejorado el desarrollo personal ya que muestra un cambio en el carácter, es más sociable.

Además, otro docente argumenta que desde que inició con el desarrollo de la guía a podido observar una mejor interacción con los alumnos que anteriormente no participaban por el miedo a que sus compañeros se burlen por su condición de habla.

La guía ha permitido trabajar de manera efectiva puesto que es muy comprensible por lo tanto se puso en práctica sin ninguna dificultad, siendo un soporte para que la docente actúe de manera efectiva ayudando de esta manera a que mejore la

fluidez, dando paso así a que se mejore las relaciones personales brindando seguridad al niño en el transcurso del mes que se ha venido desarrollando la guía. Finalmente se ha observado que los niños no presentan dificultades para desarrollar las estrategias por lo tanto los problemas de disfemia han ido disminuyendo dando paso a una mejor comunicación oral.

3.4. Conclusiones del capítulo III

Después de la aplicación y validación de la propuesta se obtuvieron las siguientes conclusiones:

La validación realizada por los especialistas y los docentes usuarios fueron de gran significancia, puesto que son docentes experimentados en el área, permitiendo de esta manera la aplicación de manera segura con los estudiantes.

Poniendo en práctica la propuesta logró mejorar la comunicación oral de los niños con disfemia, consiguiendo de a poco que este tenga un mejor desenvolvimiento en clases y por lo tanto no decaiga perjudicando su desempeño escolar.

Al realizar una comparación con el desarrollo del niño antes y después de la aplicación de la propuesta, se pudo notar un cambio considerable en la autoestima, verificando así que la aplicación de la propuesta tuvo respuestas positivas fortaleciendo así la confianza en el niño.

Los resultados obtenidos por parte de los docentes, evidencian que las estrategias propuestas en la guía fueron muy eficaces e interesantes, ya que al momento de ponerlas en práctica son llamativas para los niños, logrando así una mejor fluidez que pueda ayudar al desenvolvimiento escolar y más no un retraso en la adquisición de conocimientos.

CONCLUSIONES GENERALES

Una vez concluido el trabajo de investigación se ha podido determinar las siguientes conclusiones:

- El trabajo investigativo realizado nos da a conocer la importancia que tiene la disfemia dentro del campo educativo y como esta puede contrarrestar el desempeño escolar de los estudiantes que padecen este tipo de trastorno en su lenguaje, logrando así el impacto deseado dentro de la investigación.
- El desarrollo de la investigación epistemológica fue fundamental para encontrar las estrategias adecuadas que ayuden a disminuir los trastornos del lenguaje causados por la disfemia, coadyuvando de esta forma para que los docentes á puedan brindar apoyo desde las aulas de clase.
- El diseño de la guía con estrategias tuvo gran aceptación ya que las mismas fueron claras, precisas y fáciles, ayudando de esta manera a que los docentes las puedan poner en práctica con los niños que padecen disfemia, logrando así que tengan un lenguaje más fluido y a la vez un mejor desempeño dentro del aula de clases.
- La socialización y aplicación de la propuesta tuvo un impacto positivo porque se pude evidenciar un mejoramiento en la fluidez de los niños del segundo grado de educación general básica de la Unidad Educativa La Maná.

RECOMENDACIONES

Finalizado el trabajo investigativo la autora ha visto preciso realizar las siguientes recomendaciones:

- A las autoridades educativas para que orientar a los docentes sobre los problemas de dislexia que pudieran presentar los niños para poder actuar en el momento preciso y así poder contar con un apoyo dentro del salón de clase.
- A los docentes continuar con la aplicación de la guía de estrategias metodológicas para lograr un impacto en busca de los resultados esperados con el fin de mejorar la fluidez producida por la dislexia.
- Tanto docentes como padres de familia reconocer cuando un niño padezca ansiedad al momento de transmitir sus ideas al mundo exterior para que de esta manera puedan ser apoyo preventivo.
- La guía de estrategias metodológicas propuesta por la investigadora se la puede desarrollar en cualquier nivel de educación puesto que presenta una fácil aplicación para desarrollarlas dentro y fuera del aula de clases.

REFERENCIAS

- Adana fundación*. (20 de Febrero de 2021). Obtenido de Adana fundación: <https://www.fundacionadana.org/definicion-y-tipos-trastornos-del-aprendizaje/>
- Aguilar Mediavilla, E., & Igualada, A. (2019). *Dificultades del lenguaje en los trastornos de desarrollo*. Barcelona, España: Editorial OUC.
- Álvarez Ramírez, G. (2017). *Las personas con tartamudez en España: libro blanco*. Madrid: Grupo Editorial Cinca, S.A.
- Ardila, A. (2010). Trastornos de la comunicación. En M. Rosselli, E. Matute, & A. Ardila, *NEUROPSICOLOGÍA DEL DESARROLLO INFANTIL* (págs. 181-196). México: Manual Moderna.
- Aristóteles. (368 A.C.). Grecia.
- Asociación Psiquiátrica Americana. (2002). *El manual de Diagnósticos Internacionales de Trastornos Mentales*. Madrid: Masson.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: Pearson Educación.
- BLOODSTEIN. (1961). *Development of stuttering (Desarrollo de la tartamudez)*.
- Cuerva Carvajal , A; Márquez Calderon, S; Sarmiento Gonzales-Nieto, V;. (2007). *Resultados de los tratamientos de la tartamudez*. Andalucía : Agencia de Evaluación de evaluación de tecnologías sanitarias de Andalucía.
- David, C. (1983). *Patología del lenguaje*. Madrid: Cátedra.
- Dr. Sangorrín, J. (2005). Disfemia o tartamudez. *REVISTA DE NEUROLOGÍA*, 43-46.
- Escobar Díaz, R. (2003). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades del lenguaje*. Vigo : Ideas Propias.
- Fernández-García de Alfonso, M. C. (2017). *EL TEATRO EN EL AULA COMO ESTRATEGIA PARA LA DISFEMIA*. Cantabria-España: Universidad de Cantabria .
- Freud, S. (1915). Italia.
- Fundación Española de la tartamudez. (2002). *Tratamudez guía para docentes*. España.
- Gordillo Morales, M., Pelayo González, H. J., & Flores García, M. A. (2018). *Fluidez verbal en niños con trastorno de aprendizaje*. Puebla: Colegio Mexicano de Neuropsicología.

- Herrera Estaño, M., & León Montes, J. (2013). *Desarrollo De Competencias Comunicacionales Con El Modelo De Programación Neurolingüística Para La Orientación Y Docencia Universitaria (Spanish Edition)*. EEUU: Palibrio LLC.
- Hildanus, F. (1968).
- Millán Carrasco, A. M. (2018). *Disfemia Guía de apoyo*. Murcia: Creative Commons License Deed.
- Moran Alvarado, M. D., Vera Miranda, L. Y., & Morán Franco, M. R. (2017). Los trastornos del lenguaje y las Necesidades Educativas Especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Revista Universidad y Sociedad*, 191-197.
- Omarji Alvarado, S. M. (2018). TRASTORNOS DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. *REVISTA UNIFE*.
- OMS. (2005). *Organización Mundial de la Salud*.
- Plan Nacional de desarrollo Toda una Vida. (2017). *Toda una Vida. Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021*. Quito: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, Senplades.
- Prof. Bautista, J. (2013). *Disfemia. alteraciones de la fluidez verbal*. Sevilla: El viso del alcor.
- RAE. (2020). *Real Academia Española de la Lengua*. Madrid: RAE.
- Ramírez Martínez, J. (2002). La expresión oral. *Dialnet*, 58-59.
- Riper, V. (1954). *Speech correction (traducción del habla)*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Robinson, F. B. (1964). *Introduction to stuttering*. New Jersey: Prentice Hall.

ANEXOS

Anexo 1- Entrevista dirigida a las Autoridades de la Unidad Educativa La Maná



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

Entrevista dirigida a las Autoridades de la Unidad Educativa La Maná

Distinguida autoridad, le solicito a usted se digne por favor contestar las siguientes preguntas, mismas que servirán para mejorar la calidad educativa por el bien de la niñez.

Tema: Como influye la disfemia en el aprendizaje de un niño.

Objetivo: Proponer una guía de ejercicios que sirvan de ayuda al docente en los casos diagnosticados con disfemia y así mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

1. **¿Conoce usted que es la disfemia?**
2. **¿Cree usted que la disfemia influye en el proceso de aprendizaje de un niño?**
3. **Considera importante que en la institución educativa cuente con una guía de ejercicios para trabajar con los estudiantes con disfemia**
4. **Es importante que los docentes apliquen estrategias pedagógicas para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes**
5. **Cree usted que, al disminuir los trastornos del habla, el niño podrá mejorar su aprendizaje**
6. **Considera usted que los docentes deben realizar actividades en el aula que ayuden a mejorar la fluidez del habla en los estudiantes**
7. **¿Cree usted que los docentes y los niños se beneficiarían con una guía de actividades para desarrollar con niños que presenten disfemia?**
8. **¿Estima conveniente que se diseñe para su institución una guía de actividades para que los docentes puedan trabajar con niños que presentan disfemia?**

Anexo 2. Encuesta dirigida a los docentes del segundo grado de la Unidad Educativa La Maná



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS**

Encuesta dirigida a los docentes del segundo grado de la Unidad Educativa La Maná.

Distinguido docente, le solicito a usted se digne por favor contestar las siguientes preguntas, mismas que servirán para mejorar la calidad educativa por el bien de la niñez.

Tema: Como influye la disfemia en el aprendizaje de un niño.

Objetivo: Proponer una guía de ejercicios que sirvan de ayuda al docente en los casos diagnosticados con disfemia y así mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

- 1. ¿Considera a la disfemia como un trastorno de aprendizaje?**
 - a. Mucho
 - b. Poco
 - c. Nada
- 2. ¿La disfemia influye en el proceso de aprendizaje de un niño?**
 - a. Mucho
 - b. Poco
 - c. Nada
- 3. ¿Con que frecuencia ha observado problemas de disfemia?**
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
- 4. ¿Conoce que estrategias emplear para estudiantes con este trastorno?**
 - a. Mucho
 - b. Poco
 - c. Nada

- 5. Ha utilizado otros métodos en el aprendizaje de los niños con disfemia**
 - a. Siempre
 - b. Ocasionalmente
 - c. Nunca
- 6. Conoce usted ejercicios prácticos para utilizar en niños con disfemia**
 - a. Mucho
 - b. Poco
 - c. Nada
- 7. Los docentes deben conocer ejercicios para aplicarlos en los niños con disfemia**
 - a. De acuerdo
 - b. Indiferente
 - c. En desacuerdo
- 8. Cree usted que con una guía de actividades los docentes podrán intervenir de manera adecuada en el aprendizaje de los niños con disfemia**
 - a. De acuerdo
 - b. En desacuerdo
 - c. Indiferente

Anexo 3. Encuesta dirigida a los representantes legales de los estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa La Maná



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS**

Encuesta dirigida a los representantes legales de los estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa La Maná

Distinguido representante del estudiante, le solicito a usted se digne por favor contestar las siguientes preguntas, mismas que servirán para mejorar la calidad educativa por el bien de su representado.

Tema: Como influye la disfemia en el aprendizaje de un niño.

Objetivo: Proponer una guía de ejercicios que sirvan de ayuda al docente en los casos diagnosticados con disfemia y así mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

- 1. Tiene conocimiento sobre los problemas de aprendizaje**
 - a. Mucho
 - b. Poco
 - c. Nada
- 2. Conoce usted acerca de la disfemia**
 - a. Mucho
 - b. Poco
 - c. Nada
- 3. Cree usted que la disfemia influye en el aprendizaje de los niños.**
 - a. Siempre
 - b. Ocasionalmente
 - c. Nunca
- 4. Cree usted que los docentes están capacitados para actuar de forma debida ante algún trastorno del lenguaje.**
 - a. Mucho

- b. Poco
- c. Nada

5. Los representantes legales deben estar informados sobre los problemas que puede causar la disfemia en los niños

- a. A veces
- b. Siempre
- c. Nunca

6. ¿Cree usted que los padres de familia, niños y docentes se benefician con una guía de actividades para desarrollar con niños que presenten disfemia?

- a. Bastante
- b. Poco
- c. Nada

7. ¿Estima conveniente que se diseñe una guía de actividades para que los docentes puedan trabajar con niños que presentan disfemia?

- a. De acuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Indiferente

Anexo 4. Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa La Maná



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS**

Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa La Maná

Distinguido estudiante, le solicito a usted se digne por favor contestar las siguientes preguntas, mismas que servirán para mejorar la calidad educativa.

Tema: Como influye la disfemia en el aprendizaje de un niño.

Objetivo: Proponer una guía de ejercicios que sirvan de ayuda al docente en los casos diagnosticados con disfemia y así mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

- 1. Se te hace difícil pronunciar alguna palabra en las conversaciones**
 - a. A veces
 - b. Mucho
 - c. Nada
- 2. Ha sufrido alguna discriminación por tu forma de hablar.**
 - a. Siempre
 - b. No siempre
 - c. Nunca
- 3. Ha tenido problemas al integrarse con sus compañeros por su manera de hablar.**
 - a. A veces
 - b. Siempre
 - c. Nunca
- 4. Cuándo intentas hablar, no te sale algún sonido por varios segundos**
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

- 5. Su docente realiza ejercicios en clase para ayudarlo con su modo de hablar para mejorar su rendimiento escolar**
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
- 6. Su manera de hablar le está causando problemas de aprendizaje**
- a. Mucho
 - b. Poco
 - c. Nada
- 7. Quisiera que su docente tuviera una guía para que le pueda ayudar a mejorar su forma de hablar**
- a. Me gustaría
 - b. No me gustaría
 - c. Me es indiferente

Anexo 5 Análisis de los resultados de la entrevista dirigida a las Autoridades de la Unidad Educativa La Maná

1. ¿Conoce usted que es la disfemia?

Las autoridades de la institución no sabían que era disfemia, pero cuando se les explico que tiene que ver con la tartamudez, ya dijeron que saben algo del tema, pero no a cabalidad

2. ¿Cree usted que la disfemia influye en el proceso de aprendizaje de un niño?

Como las autoridades no cocían sobre el tema, dijeron que desconocían si perjudicaba o no en el aprendizaje de los estudiantes

3. Considera importante que en la institución educativa cuente con una guía de ejercicios para trabajar con los estudiantes con disfemia

Dijeron que es necesario ya que de esta manera se puede ayudar a los estudiantes, ya que de parte de las autoridades gubernamentales no hay capacitaciones sobre los problemas de aprendizaje

4. Es importante que los docentes apliquen estrategias pedagógicas para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes

Adujeron que es de mucha importancia para desarrollar con exactitud el aprendizaje de los estudiantes

5. Cree usted que, al disminuir los trastornos del habla, el niño podrá mejorar su aprendizaje

Consideraron que si es muy probable que mejore el aprendizaje de los niños ya que perderían el miedo a interactuar y por ende pueden socializar en el aula para comprender de mejor manera, precisamente en el área de lengua y literatura para empezar a leer

6. Considera usted que los docentes deben realizar actividades en el aula que ayuden a mejorar la fluidez del habla en los estudiantes

Dan a conocer que es favorable para los estudiantes que los docentes realicen actividades para mejorar la fluidez dentro del aula de clases, más aún en los grados inferiores como primero y segundo donde aún no pueden hablar de manera fluida y empiezan los problemas de aprendizaje.

7. ¿Cree usted que los docentes y los niños se beneficiarían con una guía de actividades para desarrollar con niños que presenten dislexia?

Brindan una respuesta positiva, puesto que son beneficiados de manera mutua

8. ¿Estima conveniente que se diseñe para su institución una guía de actividades para que los docentes puedan trabajar con niños que presentan dislexia?

Brindan respuesta positiva ya que desde el salón de clases se puede coadyuvar a resolver el problema de fluidez en los estudiantes.

Anexo 6 Tabulación de los resultados de la encuesta dirigida a los docentes del segundo grado de la Unidad Educativa La Maná.

Pregunta 1. ¿Considera a la disfemia como un trastorno de aprendizaje?

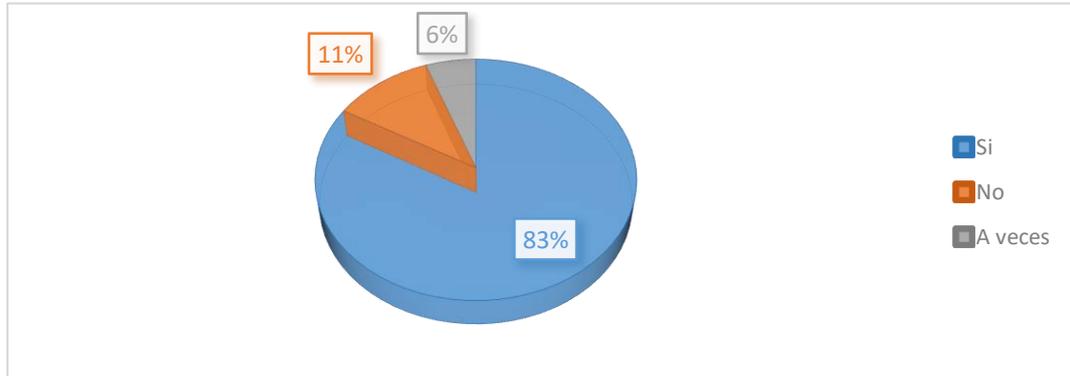


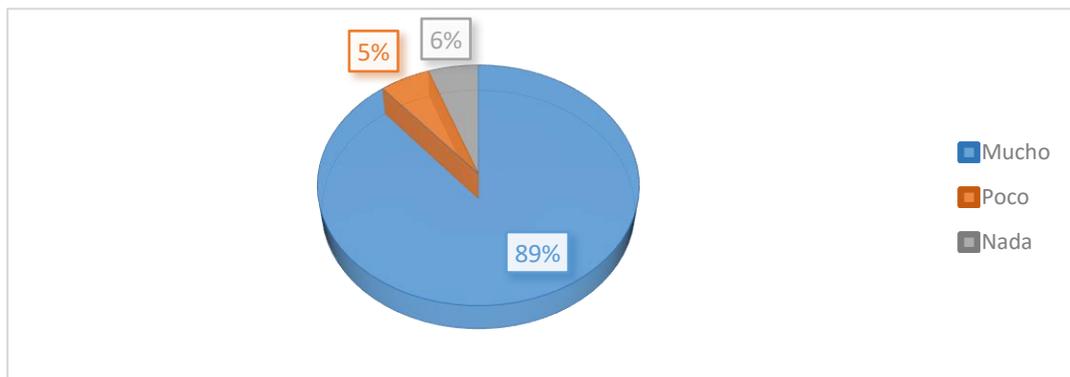
Gráfico 1: ¿Considera a la disfemia como un trastorno de aprendizaje?

Elaborado por: Mayra Alexandra Tobar Rueda

Análisis: El 83% de los docentes encuestados concuerdan que la disfemia si es un trastorno del lenguaje; mientras que el 11% no creen que sean un trastorno y por otro lado el 6% desconocía del tema.

Pregunta 2. ¿La disfemia influye en el proceso de aprendizaje de un niño?

Gráfico 2: ¿La disfemia influye en el proceso de aprendizaje de un niño?

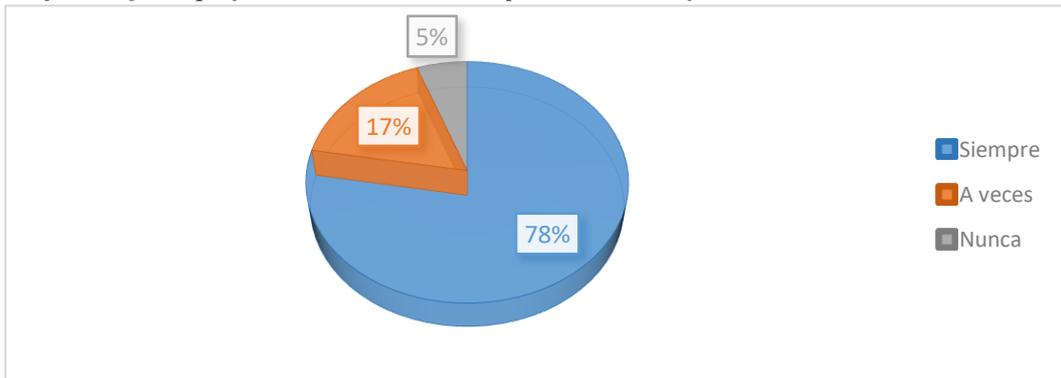


Elaborado por: Mayra Alexandra Tobar Rueda

Análisis: El 89% de los docentes encuestados concuerdan que la disfemia si influye en el proceso enseñanza aprendizaje de un niño; mientras que el 5% no argumenta que solo influye un y el 6% restante dice que no influye en nada

Pregunta 3. ¿Con que frecuencia ha observado problemas de disfemia?

Gráfico 3: ¿Con que frecuencia ha observado problemas de disfemia?

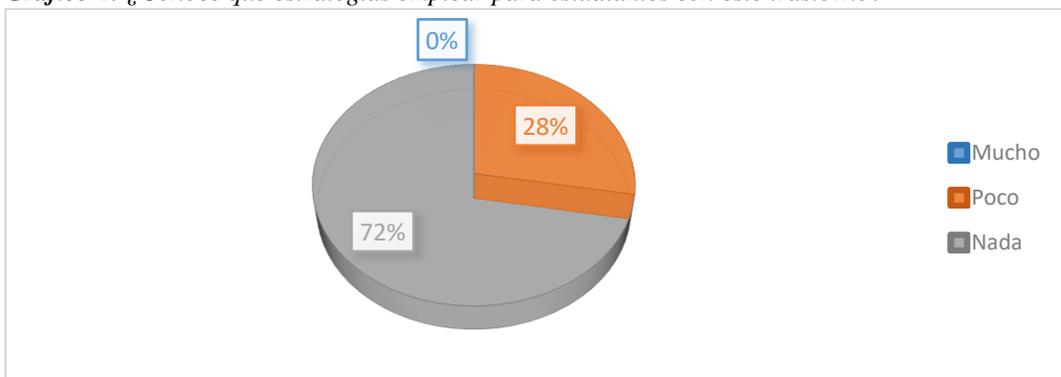


Elaborado por: Mayra Alexandra Tobar Rueda

Análisis: El 78% de los docentes encuestados admiten que siempre han observado estudiantes con disfemia; mientras que el 17% a observado a veces esta condición y por otro lado el 5% nunca ha visto.

Pregunta 4. ¿Conoce que estrategias emplear para estudiantes con este trastorno?

Gráfico 4: ¿Conoce que estrategias emplear para estudiantes con este trastorno?

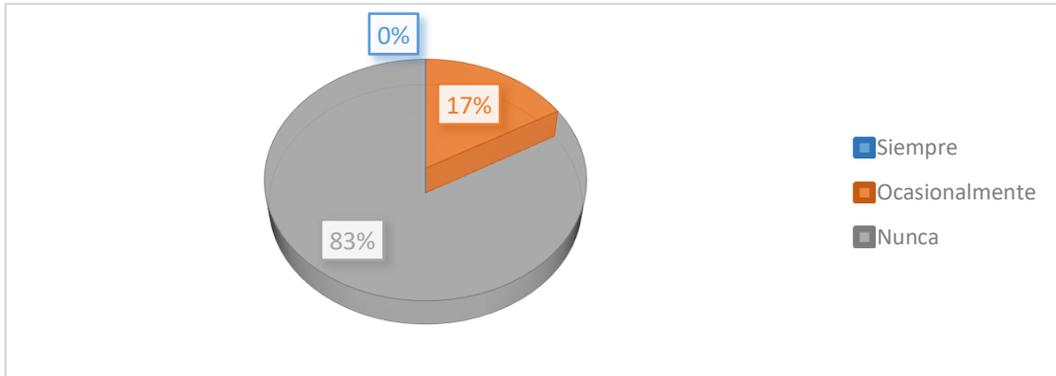


Elaborado por: Mayra Alexandra Tobar Rueda

Análisis: El 72% de los docentes encuestados que no emplean ninguna técnica cuando se encuentran con estudiantes con este problema; mientras que el 28% pocas veces ha realizado algún ejercicio, mientras que el 0% si ha aplicado alguna estrategia para contrarrestar este trastorno.

Pregunta 5. Ha utilizado otros métodos en el aprendizaje de los niños con disfemia

Gráfico 5: Ha utilizado otros métodos en el aprendizaje de los niños con disfemia

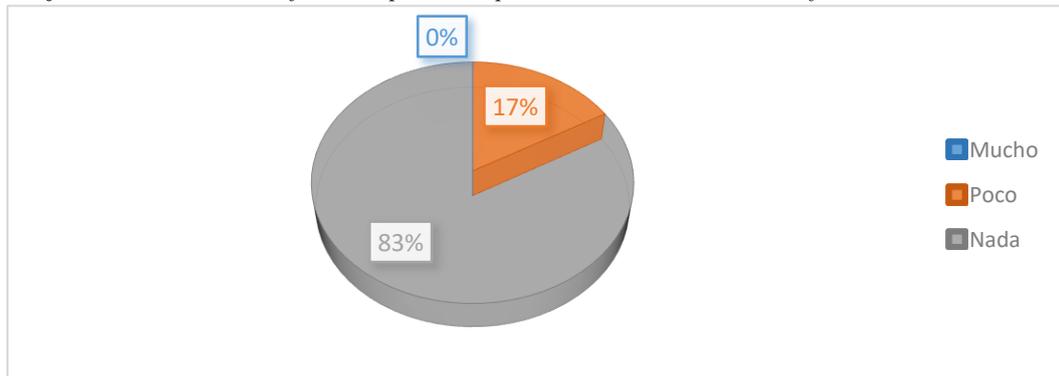


Elaborado por: Mayra Alexandra Tobar Rueda

Análisis: El 83% de los docentes encuestados coinciden en que nunca han utilizado ningún método con los niños con disfemia; mientras que el 17% ocasionalmente han aplicados métodos empíricos ya no que tenían conocimiento del tema y por otro lado el 0% desconocía del tema.

Pregunta 6. Conoce usted ejercicios prácticos para utilizar en niños con disfemia

Gráfico 6: Conoce usted ejercicios prácticos para utilizar en niños con disfemia

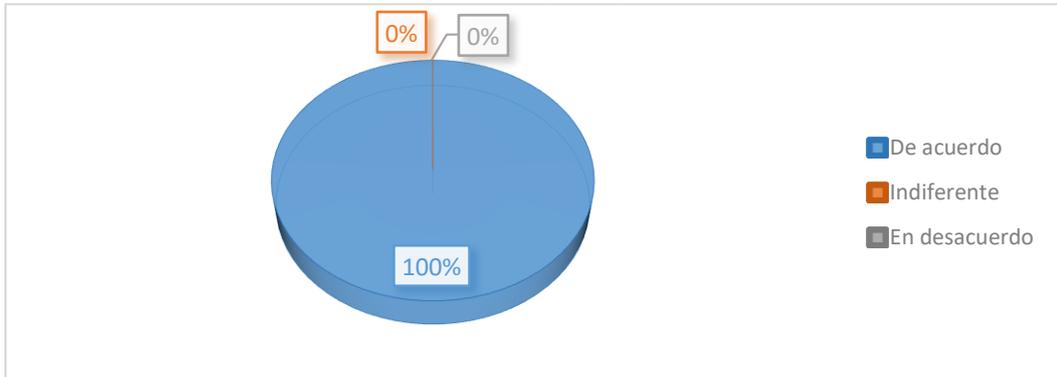


Elaborado por: Mayra Alexandra Tobar Rueda

Análisis: El 83% de los docentes encuestados desconocen sobre ejercicios prácticos para realizar con los niños con disfemia; mientras que el 17% sabe muy poco sobre ejercicios para contrarrestar la disfemia ya no que tenían conocimiento del tema y por otro lado el 0% desconocía del tema.

Pregunta 7. Los docentes deben conocer ejercicios para aplicarlos en los niños con disfemia

Gráfico 7: Los docentes deben conocer ejercicios para aplicarlos en los niños con disfemia

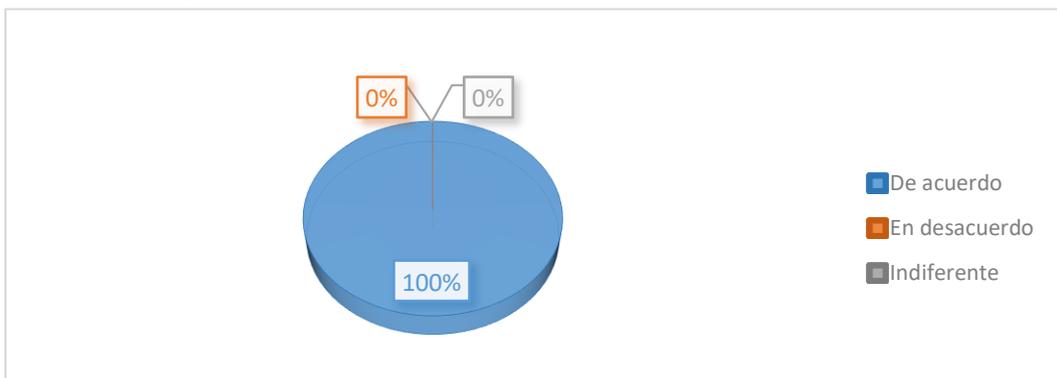


Elaborado por: Mayra Alexandra Tobar Rueda

Análisis: El 100% de los docentes encuestados piensan que es muy importante tener conocimiento sobre los ejercicios que deberían aplicar con los estudiantes con disfemia.

Pregunta 8. Cree usted que con una guía de actividades los docentes podrán intervenir de manera adecuada en el aprendizaje de los niños con disfemia

Gráfico 8: Cree usted que con una guía de actividades los docentes podrán intervenir de manera adecuada en el aprendizaje de los niños con disfemia



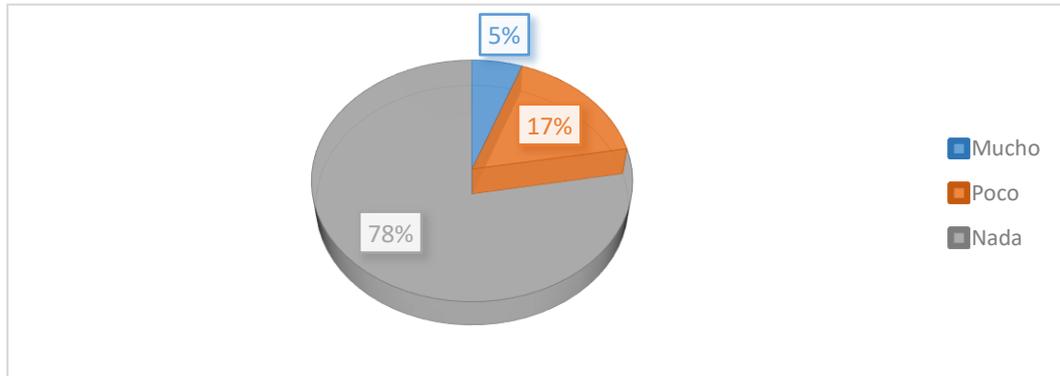
Elaborado por: Mayra Alexandra Tobar Rueda

Análisis: El 100% de los docentes encuestados piensan que sería de vital importancia tener una guía para con ella saber de qué manera actuar frente a estos casos.

Anexo 7 Tabulación de los resultados de la encuesta dirigida a los representantes legales de los estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa La Maná

Pregunta 1. Tiene conocimiento sobre los problemas de aprendizaje

Gráfico 9: Tiene conocimiento sobre los problemas de aprendizaje

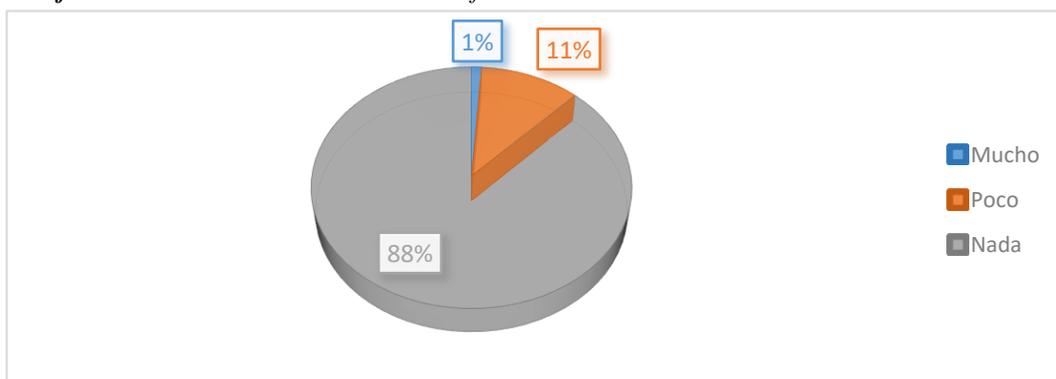


Elaborado por: Mayra Alexandra Tobar Rueda

Análisis: El 78% de los representantes legales encuestados desconocen sobre los problemas de aprendizaje que pueden presentar los niños; mientras que el 17% tiene poca información del tema y por otra parte el 5% si tiene conocimiento del tema.

Pregunta 2. Conoce usted acerca de la disfemia

Gráfico 10: Conoce usted acerca de la disfemia

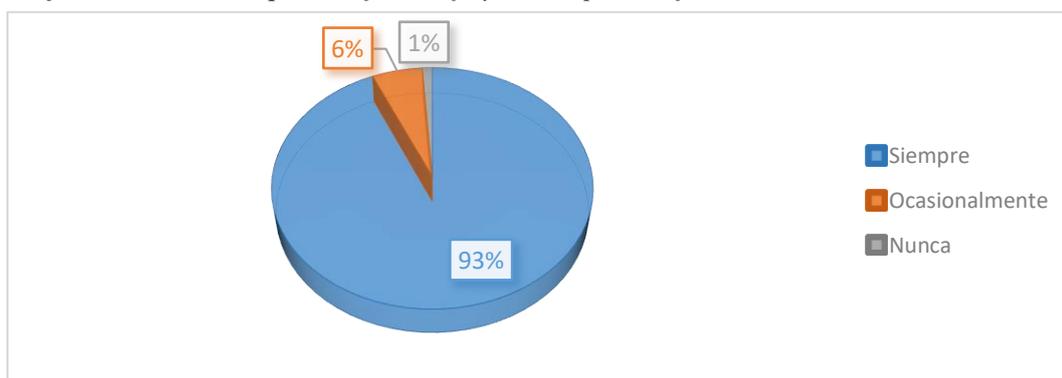


Elaborado por: Mayra Alexandra Tobar Rueda

Análisis: El 88% de los representantes legales encuestados desconocen sobre la disfemia; mientras que el 11% tiene poca información sobre la disfemia y por otra parte el 5% si tiene conocimiento del tema

Pregunta 3. Cree usted que la disfemia influye en el aprendizaje de los niños

Gráfico 11: Cree usted que la disfemia influye en el aprendizaje de los niños

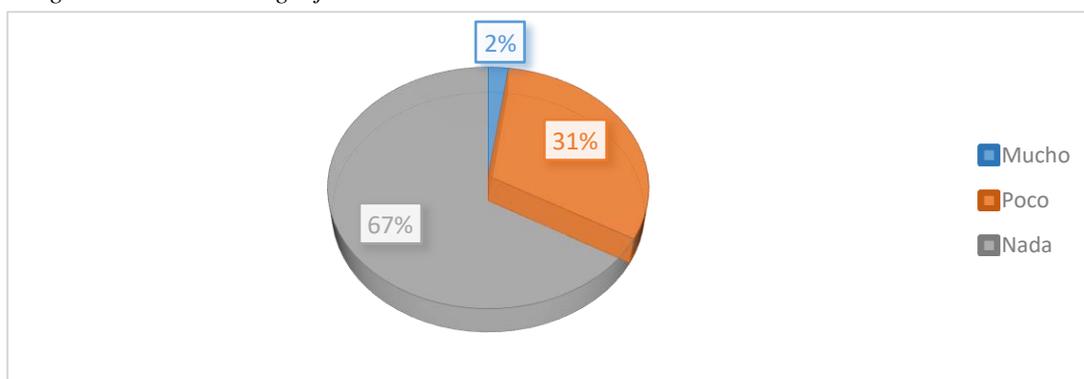


Elaborado por: Mayra Alexandra Tobar Rueda

Análisis: El 93% de los representantes legales encuestados desconocen sobre la influencia de la disfemia en el aprendizaje de los niños; mientras que el 6% ocasionalmente han escuchado sobre del tema y por otra parte el 1% siempre ha conocido cómo influye la disfemia en el aprendizaje de los niños.

Pregunta 4. Cree usted que los docentes están capacitados para actuar de forma debida ante algún trastorno del lenguaje

Gráfico 12: Cree usted que los docentes están capacitados para actuar de forma debida ante algún trastorno del lenguaje

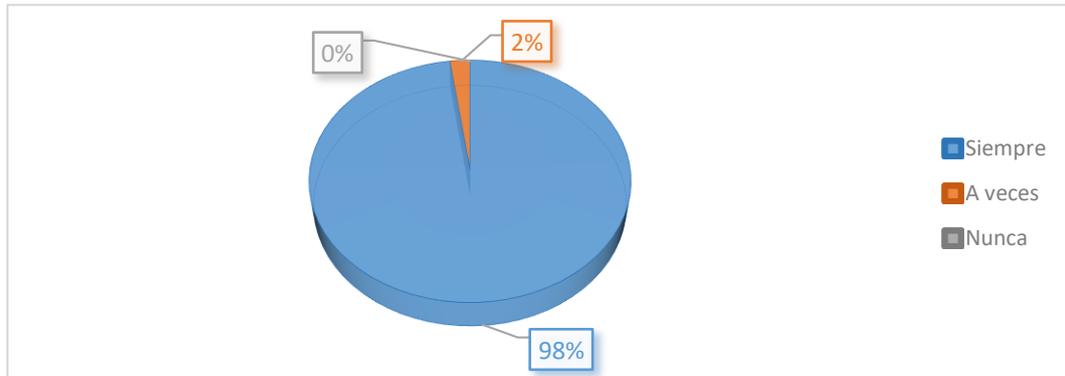


Elaborado por: Mayra Alexandra Tobar Rueda

Análisis: El 67% de los representantes legales creen que los docentes no se encuentran capacitados para actuar de forma correcta frente a esta situación; mientras que el 31% piensan que los docentes tienen poca información de cómo actuar y por otra parte el 2% cree que los docentes si tienen conocimiento del tema.

Pregunta 5. Los representantes legales deben estar informados sobre los problemas que puede causar la disfemia en los niños

Gráfico 13: Los representantes legales deben estar informados sobre los problemas que puede causar la disfemia en los niños



Elaborado por: Mayra Alexandra Tobar Rueda

Análisis: El 98% de los representantes legales piensan que también deben estar informados sobre los problemas que puede ocasionar la disfemia en los niños; mientras que el 2% piensa que a veces debería estar informado del tema

Pregunta 6. ¿Cree usted que los padres de familia, niños y docentes se benefician con una guía de actividades para desarrollar con niños que presenten disfemia?

Gráfico 14: ¿Cree usted que los padres de familia, niños y docentes se benefician con una guía de actividades para desarrollar con niños que presenten disfemia?

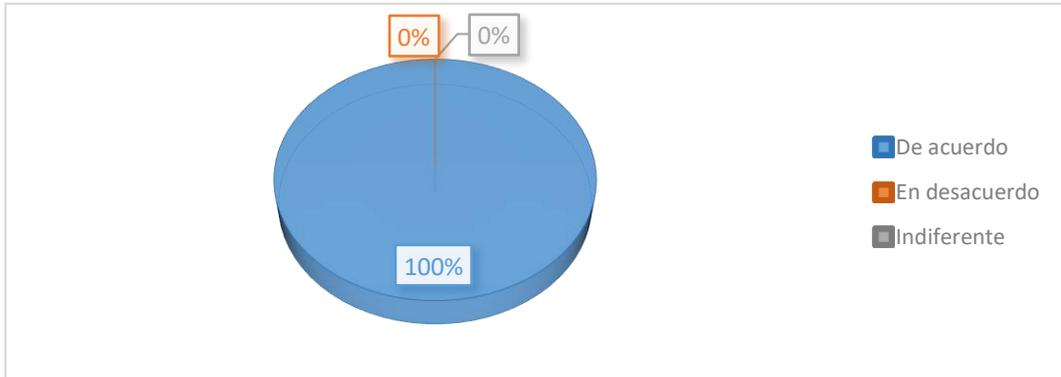


Elaborado por: Mayra Alexandra Tobar Rueda

Análisis: El 100% de los representantes legales encuestados piensan que tanto, padres de familia, niños y docentes serían beneficiados con una guía de actividades para desarrollar en el aula de clases con niños con disfemia.

Pregunta 7. ¿Estima conveniente que se diseñe una guía de actividades para que los docentes puedan trabajar con niños que presentan disfemia?

Gráfico 15: ¿Estima conveniente que se diseñe una guía de actividades para que los docentes puedan trabajar con niños que presentan disfemia?



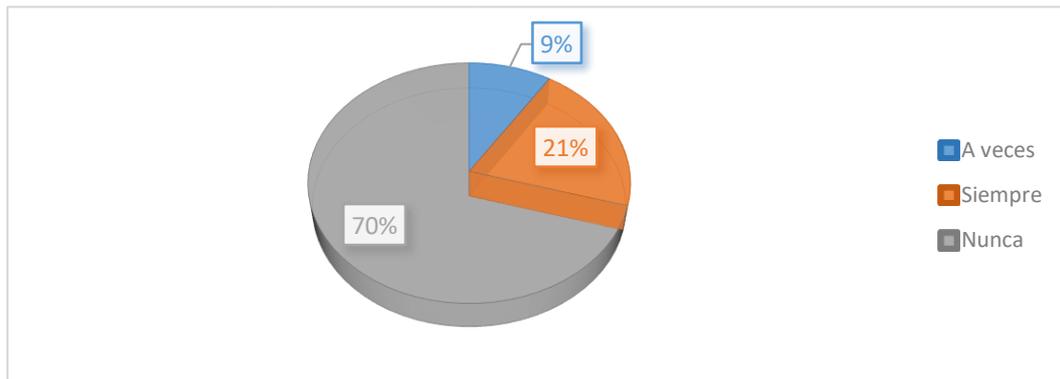
Elaborado por: Mayra Alexandra Tobar Rueda

Análisis: El 100% de los representantes legales encuestados piensan que es muy conveniente que se diseñe una guía de actividades para que de esta manera los docentes puedan trabajar en el aula de clases con los niños que presentan disfemia.

Anexo 8 Tabulación de resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes de segundo grado paralelo de la Unidad Educativa La Maná

Pregunta 1. Se te hace difícil pronunciar alguna palabra en las conversaciones

Gráfico 16: Se te hace difícil pronunciar alguna palabra en las conversaciones

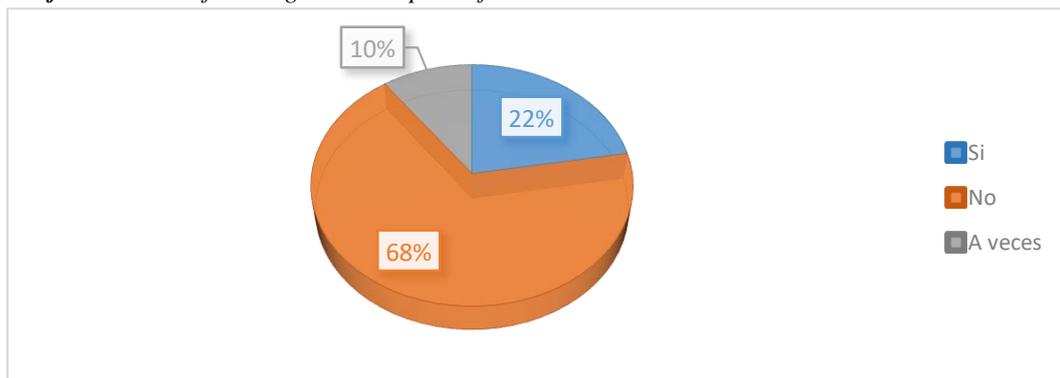


Elaborado por: Mayra Alexandra Tobar Rueda

Análisis: El 70% de los estudiantes encuestados aducen que no se les dificulta pronunciar ciertas palabras; mientras que el 21% de los estudiantes siempre ha tenido dificultad al pronunciar ciertas palabras y por ultimo 9% de encuestados dice que a veces tienen este inconveniente al momento de hablar.

Pregunta 2. Ha sufrido alguna burla por tu forma de hablar

Gráfico 17: Ha sufrido alguna burla por tu forma de hablar



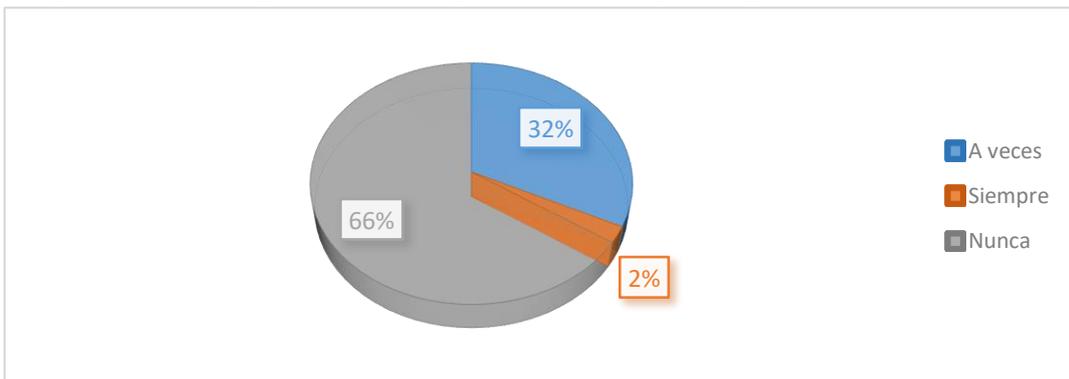
Elaborado por: Mayra Alexandra Tobar Rueda

Análisis: El 68% de los estudiantes encuestados aducen que no han sentido burla porque no tienen problemas con su forma de hablar; mientras que el 22% si ha

sentido burla por parte de sus compañeros y por ultimo 10% si recibe burlas, pero tan seguido, es decir solo a veces.

Pregunta 3. Ha tenido problemas al integrarse con sus compañeros por su manera de hablar

Gráfico 18: Ha tenido problemas al integrarse con sus compañeros por su manera de hablar

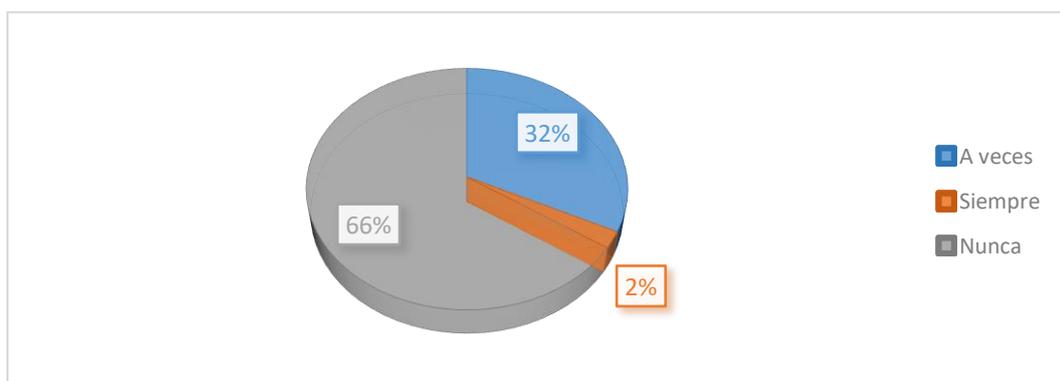


Elaborado por: Mayra Alexandra Tobar Rueda

Análisis: El 66% de los estudiantes encuestados aducen no tener problemas para integrarse porque no tienen problemas con su forma de hablar; mientras que el 32% siempre han sentido miedo integrarse con sus compañeros por el temor a recibir burlas y por ultimo 2% a veces tiene problemas para integrarse con sus compañeros.

Pregunta 4. Cuándo intentas hablar, no te sale algún sonido por varios segundos

Gráfico 19: Cuándo intentas hablar, no te sale algún sonido por varios segundos



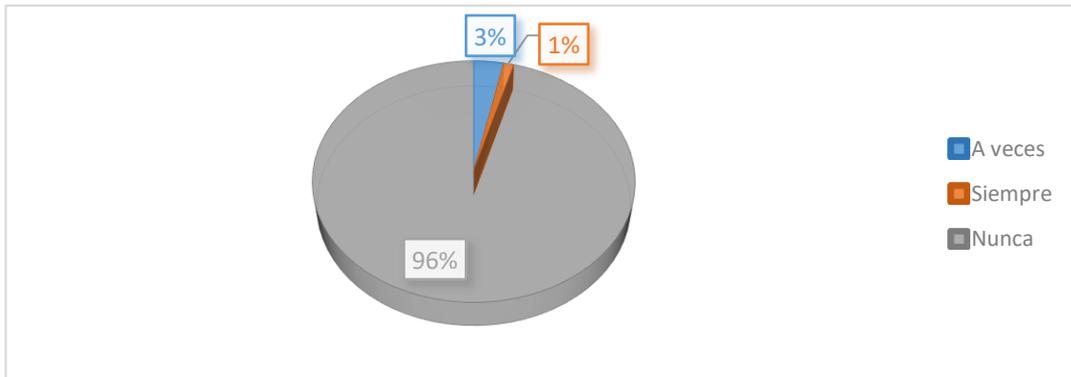
Elaborado por: Mayra Alexandra Tobar Rueda

Análisis: El 66% de los estudiantes indagados no tienen problemas con su forma de hablar; mientras que el 32% a veces si tiene inconvenientes al momento de

trasmitir sus ideas y finalmente 2% siempre tiene inconvenientes al momento de hablar

Pregunta 5. Su docente realiza ejercicios en clase para ayudarlo con su modo de hablar para mejorar su rendimiento escolar

Gráfico 20: Su docente realiza ejercicios en clase para ayudarlo con su modo de hablar para mejorar su rendimiento escolar

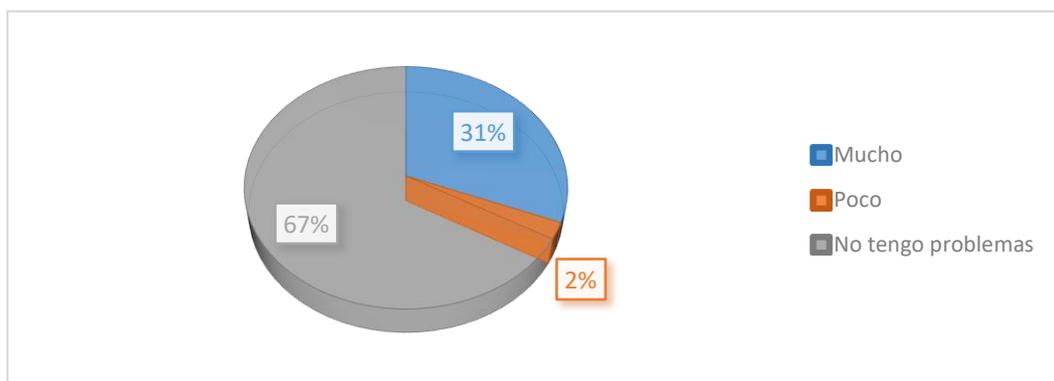


Elaborado por: Mayra Alexandra Tobar Rueda

Análisis: El 96% de los estudiantes encuestados dan a conocer que los docentes nunca realizan ejercicios para hablar de manera adecuada en el salón de clases; mientras que el 3% dice que su docente si ha realizado ciertos ejercicios, mientras que solo el 1% dice que si realizan varios ejercicios para mejorar el habla.

Pregunta 6. Su manera de hablar le está causando problemas de aprendizaje

Gráfico 21: Su manera de hablar le está causando problemas de aprendizaje



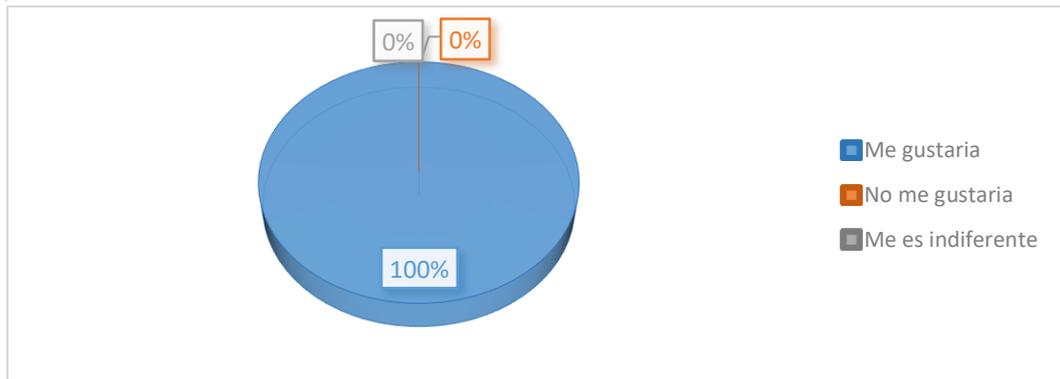
Elaborado por: Mayra Alexandra Tobar Rueda

Análisis: El 67% de los estudiantes encuestados dan a conocer que su forma de hablar no ha interferido en el aprendizaje puesto que no presenta problemas; mientras que el 31% si se le dificulta mucho en el proceso de la lectura ya que no

pueden realizarla de manera fluida y por ultimo 2% si se le dificulta, pero muy poco.

Pregunta 7. Quisiera que su docente tuviera una guía para que le pueda ayudar a mejorar su forma de hablar

Gráfico 22: Quisiera que su docente tuviera una guía para que le pueda ayudar a mejorar su forma de hablar



Elaborado por: Mayra Alexandra Tobar Rueda

Análisis: El 100% de los estudiantes dicen que una guía con ejercicios si les ayudaría a hablar de mejor manera.



Maestría en Educación Básica

***Guía de estrategias metodológicas
dirigida a docentes para ayudar a
estudiantes con disfemia***



Autor:

Lic. Mayra Alexandra Tobar Rueda

Tutor:

MSc. Juan Salazar

LA MANÁ – ECUADOR

2021

Presentación

La disfemia es un trastorno del lenguaje donde el individuo al momento de expresarse tiene problemas con la fonología, es por ello que en la presente guía podrá encontrar información relevante acerca de la “disfemia”.

Recordemos que la detección temprana de la tartamudez de un niño es vital para su futuro. Deseamos que como docente, nos ayudes a criar no un niño perfecto, sino un adulto feliz

¿Qué hacer en el caso de detectar este problema en el aula?

- Hablar con los padres para saber si ellos ya notaron algún inconveniente en el habla de su hijo
- Dialogar con el estudiante para que el niño sepa que no le molesta su forma de hablar, más bien que quiere ayudarlo.
- Hablar del tema con los compañeros de clase para evitar que el niño disfluyente sea presa de la burla.

Escúchame con paciencia, porque las palabras me salen del corazón...

Concejos para docentes

Tomando en cuenta lo establecido por la fundación americana de la tartamudez, se desarrollan los siguientes concejos:

- Ser pacientes
- No solicite al niño que hable despacio o que se calme
- No complete las palabras ni tampoco hable por el niño
- Hable con el estudiante de un modo poco acelerado y realizando pausas.
- Concentrarse en el mensaje del niño, mas no en la forma de decirlo.
- Hacer que el niño se sienta bien con comentarios positivos.

Estrategia # 1

Tema: Grabar la voz

Objetivo: Lograr que escuche su voz y note cuando tartamudea y cuando no.

Procedimiento:

- Grabarle cuando hable despacio Grabarle cuando hable de prisa
- Grabarle cuando cante
- Esto ayudará a que se dé cuenta que cuando gesticula de manera correcta puede hablar de mejor manera

Recursos:

- Grabadora
- Reproductor /celular



Fuente: https://www.freepik.es/vector-premium/ilustracion-vectorial-baile-ninos_2644321.htm

Estrategia # 2

Tema: Relajados

Objetivo: Respirar para que el aire se vaya a los pulmones

Procedimiento:

- Ubicar la mano bajo el vientre

- Respirar profundamente para conseguir la disminución de tensión muscular
- Se inhala el aire, se cuenta hasta 10 sin botar el aire, para luego exhalar despacio
- Se repite esta acción por tres veces mínimo.

Recursos:

- Humanos
- Grabadora
- Música



Fuente: <https://www.shutterstock.com/es/image-illustration/cartoon-meditating-children-boy-girl-cute-578477137>

Estrategia # 3

Tema: Gato perezoso

Objetivo: Disminuir la tensión

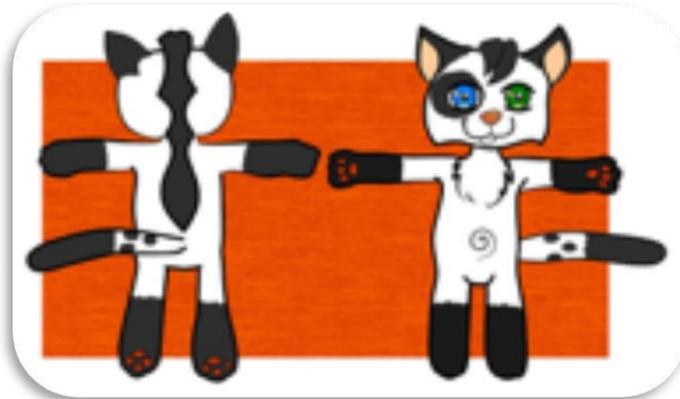
Procedimiento:

- Imaginamos que somos gatos perezosos
- Extenderse todo lo que se pueda
- Extender los brazos hacia delante
- Extender los brazos hacia arriba
- Extendemos los brazos hacia atrás

Repetimos este ejercicio cinco veces.

Recursos:

- Humanos
- Grabadora
- Música



Fuente: Guía de apoyo de la disfemia (Millán Carrasco, 2018)

Estos ejercicios ayudan a que el niño pueda controlar la ansiedad y los nervios que le produce su manera de comunicarse con los demás, ayudándolo a tener confianza y seguridad. También se puede utilizar música clásica para lograr una mejor concentración

Estrategia # 4

Tema: Ejercicios con la lengua (praxis)

Objetivo: Realizar movimientos organizados de mayor de mayor o menor dificultad.

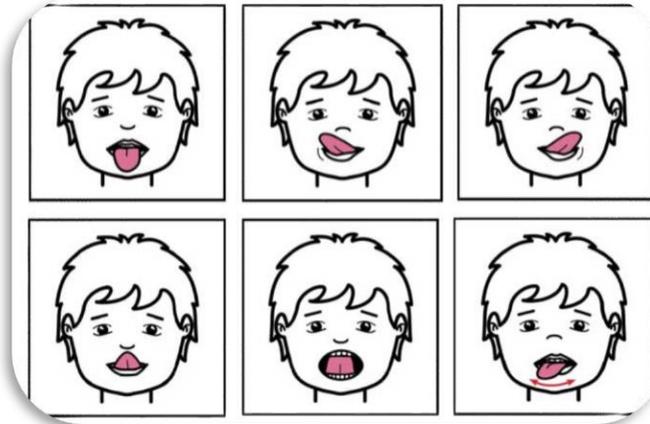
Procedimiento:

- Solicitar que el niño saque y meta la lengua.
- Pedir al niño que mueva la lengua hacia la derecha y luego hacia la izquierda.
- Pasear la lengua por la boca.
- Pasar la lengua en torno a de los labios.
- Mover la lengua de izquierda a derecha dentro de la boca, presionando las mejillas.

- Colocar la lengua entre los labios y dientes en la parte superior y luego en la inferior.

Recursos:

- Humanos



Fuente: PDFslide.net

Estrategia # 5

Tema: Soplando con sorbetes

Objetivo: Mejorar la coordinación de los músculos

Procedimiento:

Brindar materiales para que el niño:

- Sople bolitas de papel.
- Haga burbujas con el sorbete.
- Tome líquidos.
- Traspase agua de un vaso a otro con sorbetes.
- Reunir papelitos aspirando con sorbetes

Recursos:

- Humanos
- Sorbetes
- Papel
- Vasos



Fuente: <https://www.sieteolmedo.com.mx/2010/10/27/popotes-como-herramientas-de-terapia/>

Los ejercicios de soplo ayudan a que el niño controle el soplo, su intensidad y dirección reforzando la dirección nasal y así más adelante pueda vocalizar de mejor manera al momento de hablar. Hay que percatarse el niño coja el aire de manera adecuada, es decir por la nariz, ya que por lo general lo realizan tomando aire con la boca.

Estrategia # 6

Tema: Inflar globos

Objetivo: Reforzar la respiración nasal

Procedimiento:

- Primero inhalamos mucho aire.
- Cogemos un globo y lo inflamamos varias veces
- Conviene comprobar antes que los globos sean fáciles de inflar antes, para que sea más fácil para el niño

Recursos:

- Humanos
- Globos grandes



Fuente: <https://www.orientacionandujar.es/2017/02/23/relajacion-ninos-la-tecnica-del-globo/>

El propósito de este ejercicio es inflar completamente el globo, pero en cada inhalación retener lo más posible el aire.

Estrategia # 7

Tema: Soplar velas

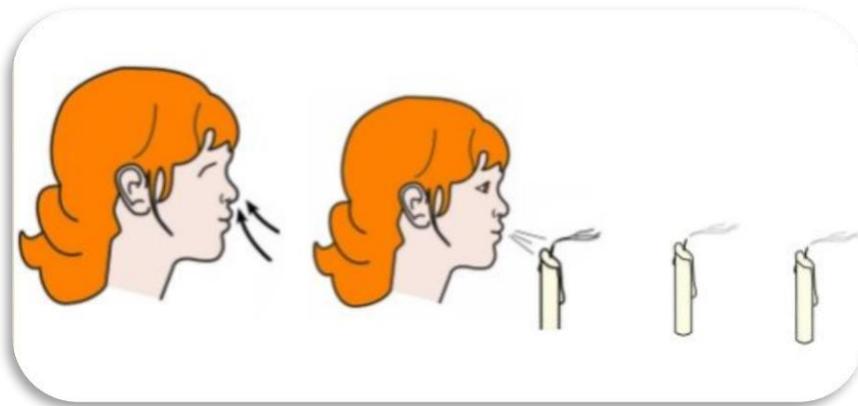
Objetivo: Fortalecer los órganos fonadores

Procedimiento:

- Prender una vela y soplar hasta que esta se apague.
- Prender varias velas, soplar muy fuerte para que se apaguen todas.
- Prender muchas velas y soplarlas con un compás determinado.
- Prender una vela y hacer que la llama baile sin que se apague.

Recursos:

- Humanos
- Velas



Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/185703184620567608/>

Para soplar velas hay que tomar aire por la nariz y exhalarlo por la boca de manera inicial hacerlo con una vela y de una pequeña distancia, para luego aumentar gradualmente la cantidad de velas y la distancia de la persona.

Estrategia # 8

Tema: Burbujas de jabón

Objetivo: Aprender a controlar el soplo

Procedimiento:

- El niño hace pompas con un pompero.
- La persona que esté jugando con el niño hace las pompas y el niño sopla las mismas para que exploten.

Recursos:

- Agua jabonada
- Pompero



Fuente: <https://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com/2009/03/ejercicios-de-soplos.html/>

Aquí hay que tener mucho cuidado pues se pueden tragar agua con jabón la cual, si se con exageración puede ser perjudicial, además a ello hay que explicarle al niño que no siempre al primer intento va a desarrollar las pompas.

Estrategia # 9

Tema: Respira de manera adecuada

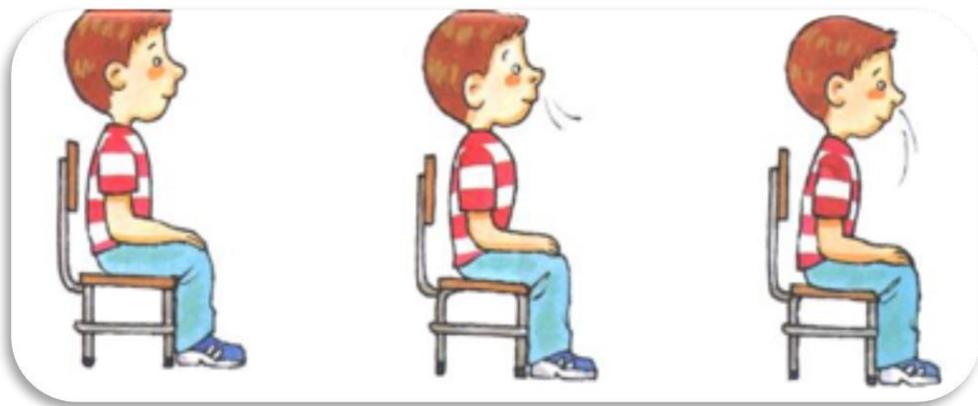
Objetivo: Concienciar sobre la adecuada forma de respirar

Procedimiento:

- Solicitar sentarse con la espalda recta
- Colocar los hombros hacia atrás
- Sacar el pecho
- Cerrar la boca, inhalar aire lentamente por la nariz
- Pedir que suelte el aire de manera lenta por la nariz
- Repita el ejercicio varias veces

Recursos:

- Humano
- Silla



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/450430400233987399/>

Para realizar un proceso el niño puede estar sentado, acostado o de pie; le podemos pedir al niño que coloque su mano sobre el abdomen para que sienta como el aire se almacena al momento en que nuestra barriga se infla y desinfla.

Estrategia # 10

Tema: Escupiendo letras

Objetivo: Mantener el apoyo diafragmático

Procedimiento:

- Tomar aire por la nariz
- Realizar una pequeña pausa
- Desarrollar emisión sostenida en el mismo tono de las letras, por ejemplo:
 - (aaaa)
 - (oooo)
 - (uuuu)
 - (eeee)
 - (iiii)
 - /sssss/
 - / ffffffff/

Recursos:

- Cronómetro



Fuente: <https://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com/2009/03/ejercicios-de-soplos.html/>

Si no dispone de cronometro se puede ir contando de manera lenta para tener en cuenta el tiempo.

Estrategia # 11

Tema: Respiramos y cantamos

Objetivo: Controlar la respiración al hablar

Procedimiento:

- Tomar aire por la nariz
- Realizar una pequeña pausa
- Entonar el párrafo de su canción favorita
- Tratar de terminar la estrofa de un solo respiro
- Es indispensable que la estrofa no sea tan larga

Recursos:

- Humano



Fuente: <https://ac-illust.com/en/clip-art/1120355/people-singing-at-karaoke--male---female->

Cantar también nos ayuda a desarrollar una respiración adecuada, ya que mientras vamos cantando vamos soltando el aire y de igual manera para poder fluir en el canto debemos exhalar de manera adecuada.

Estrategia # 12

Tema: Trabalenguas

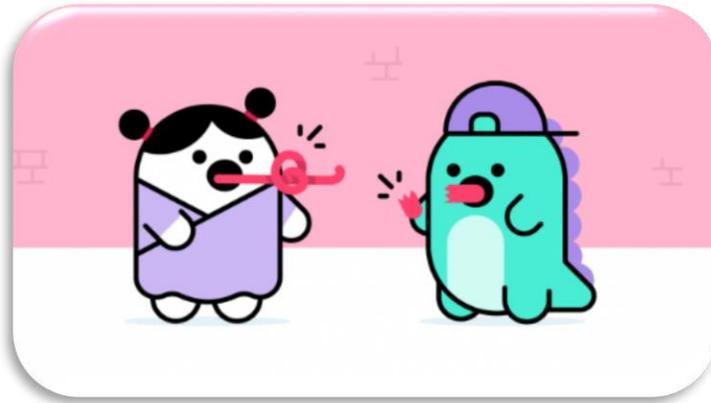
Objetivo: Mejorar la dicción.

Procedimiento:

- Escoger un trabalenguas
- Memorizarlo
- Repetirlo las veces que sea necesario, hasta lograr la pronunciación correcta.

Recursos:

- Humanos
- Trabalenguas



Fuente: <https://sermamahoy.com.ar/ideas-de-juegos-para-chicos/trabalenguas-para-ninos-que-son-y-para-que-sirven/>

Los trabalenguas ayudan a que el niño pueda tener una mejor dicción, puede sonar contradictorio con la disfemia, pero ayuda mucho a desarrollar el habla de los niños. Practicar los trabalenguas con los niños enfatizándonos en las palabras que le presenten mayor dificultad, si los practicamos diariamente va a ver una mejoría de su dicción.

Estrategia # 13

Tema: De menos a más

Objetivo: Aprender a parar el tartamudeo

Procedimiento:

- Iniciamos a través de la repetición de sílabas aisladas: pa, pe, ta, te, ka, mi, sa...
- Luego se incrementa la dificultad, repitiendo palabras bisílabas: pato, mesa, silla, casa, cama
- Se aumenta en número de sílabas y complejidad de las palabras: almohada, calcetín, excursión, paleolítico
- Podemos concluir con frases cortas que contengan las palabras trabajadas con anterioridad.

Recursos:

- Diccionario/diario



Fuente: <http://oratioorientation.blogspot.com/2015/03/alteraciones-articulatorias.html>

Es un ejercicio de repetición que se inicia con las sílabas para que así el niño pueda ir controlando las repeticiones, luego se va incrementando de sílabas, a palabras, luego a frases cortas para concluir con frases largas.

Anexo 10 Validación realizada por el especialista 1

 UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS

SOLICITUD A ESPECIALISTA PARA VALIDACIÓN

La Maná, 12 de marzo del 2021

Lic. Gladya Vaca Rueda MSc.
**DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICTORIA VASCONES CUVI -
SIMÓN BOLIVAR - ELVIRA ORTEGA**
Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial saludo a la vez, conocedora de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **“Guía de estrategias metodológicas dirigida a docentes para ayudar a estudiantes con disfemia”**, requisito previo a la aplicación de la propuesta.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Mayra Alexandra Tobar Rueda
Responsable de la investigación

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SUS JUICIOS VALORATIVOS

Usted ha sido seleccionado para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación “Como influye la disfemia en el aprendizaje de los niños” de acuerdo a la efectividad de su desempeño profesional.

Este instrumento se acompaña de una Guía de estrategias metodológicas dirigida a docentes para ayudar a estudiantes con disfemia” que se constituye en el resultado sobre lo cual debe emitir juicios, tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada uno, para ello utilizara una escala descendente de **5 hasta 1**, donde **5 es -Excelente, 4 -Muy Bien, 3- Bien, 2 -Regular, 1- Insuficiente.**

INDICADORES

Nº	INDICADOR	ESCALA
I	Fundamentación de la propuesta	5
II	Estructuración de la propuesta	5
III	Importancia de la propuesta	5
IV	Aplicabilidad de la propuesta	5
V	Valoración de la propuesta	5

Puede aportar sugerencias, si es el caso para el fortalecimiento de la propuesta en cada indicador. *Gracias por su colaboración*



Firma Validador

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS

DATOS INFORMATIVOS DEL VALIDADOR	
APELLIDOS Y NOMBRES:	VACA RUEDA GLADYS MARLENE
NÚMERO DE CÉDULA:	0501513345
NÚMERO DE TELÉFONO:	0995814343
CARGO QUE DESEMPEÑA:	DOCENTE DE LA U.E. VICTORIA VASCONEZ CUVI - SIMÓN BOLÍVAR - ELVIRA ORTEGA
TÍTULOS ACADÉMICOS	
TERCER NIVEL:	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD QUÍMICA Y BIOLOGÍA
CUARTO NIVEL:	GERENCIA EDUCATIVA UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR ESPECIALISTA SUPERIOR EN LIDERAZGO CAMBIO CLIMÁTICO Y CIUDADES FLACSO
AÑOS DE EXPERIENCIA:	30 AÑOS
NÚMERO DE PUBLICACIONES:	



Firma validador

Anexo 11 Validación realizada por el especialista 2

 UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS

SOLICITUD A ESPECIALISTA PARA VALIDACIÓN

La Maná, 12 de marzo del 2021

Lic. Miriam Rivadeneira MSc.
DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA MANÁ
Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial saludo a la vez, conocedora de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **“Guía de estrategias metodológicas dirigida a docentes para ayudar a estudiantes con dislexia”**, requisito previo a la aplicación de la propuesta.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Mayra Alexandra Tobar Rueda
Responsable de la investigación

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SUS JUICIOS VALORATIVOS

Usted ha sido seleccionado para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación “Como influye la disfemia en el aprendizaje de los niños” de acuerdo a la efectividad de su desempeño profesional.

Este instrumento se acompaña de una Guía de estrategias metodológicas dirigida a docentes para ayudar a estudiantes con disfemia” que se constituye en el resultado sobre lo cual debe emitir juicios, tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada uno, para ello utilizara una escala descendente de **5 hasta 1**, donde **5 es -Excelente, 4 -Muy Bien, 3- Bien, 2 -Regular, 1- Insuficiente.**

INDICADORES

Nº	INDICADOR	ESCALA
I	Fundamentación de la propuesta	5
II	Estructuración de la propuesta	5
III	Importancia de la propuesta	5
IV	Aplicabilidad de la propuesta	5
V	Valoración de la propuesta	5

Puede aportar sugerencias, si es el caso para el fortalecimiento de la propuesta en cada indicador. *Gracias por su colaboración*



Firma validador

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS**

DATOS INFORMATIVOS DEL VALIDADOR	
APELLIDOS Y NOMBRES:	RIVADENEIRA ZAMBRANO MIRIAM V.
NÚMERO DE CÉDULA:	0502539.47-6
NÚMERO DE TELÉFONO:	0960908122
CARGO QUE DESEMPEÑA:	DOCENTE
TÍTULOS ACADÉMICOS	* DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA.
TERCER NIVEL:	* LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DE ADULTOS.
CUARTO NIVEL:	* MAESTRIA EN GERENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA.
AÑOS DE EXPERIENCIA:	12 AÑOS
NÚMERO DE PUBLICACIONES:	



Firma validador

Anexo 12 Validación realizada por el especialista 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS

SOLICITUD A ESPECIALISTA PARA VALIDACIÓN

La Maná, 12 de marzo del 2021

Lic. Wilson Reyes Mena MSc.
DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA MANÁ
Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial saludo a la vez, conocedora de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **"Guía de estrategias metodológicas dirigida a docentes para ayudar a estudiantes con dislexia"**, requisito previo a la aplicación de la propuesta.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Mayra Alexandra Tobar Rueda

Responsable de la investigación

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SUS JUICIOS VALORATIVOS

Usted ha sido seleccionado para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación “Como influye la disfemia en el aprendizaje de los niños” de acuerdo a la efectividad de su desempeño profesional.

Este instrumento se acompaña de una Guía de estrategias metodológicas dirigida a docentes para ayudar a estudiantes con disfemia” que se constituye en el resultado sobre lo cual debe emitir juicios, tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada uno, para ello utilizara una escala descendente de **5 hasta 1**, donde **5 es -Excelente, 4 -Muy Bien, 3- Bien, 2 -Regular, 1- Insuficiente.**

INDICADORES

Nº	INDICADOR	ESCALA
I	Fundamentación de la propuesta	5
II	Estructuración de la propuesta	5
III	Importancia de la propuesta	5
IV	Aplicabilidad de la propuesta	5
V	Valoración de la propuesta	5

Puede aportar sugerencias, si es el caso para el fortalecimiento de la propuesta en cada indicador. *Gracias por su colaboración*



Firma validador

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS**

DATOS INFORMATIVOS DEL VALIDADOR	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Reyes Mena Wilson Octavio
NÚMERO DE CÉDULA:	1204447757
NÚMERO DE TELÉFONO:	097 9714528
CARGO QUE DESEMPEÑA:	Docente
TÍTULOS ACADÉMICOS	
TERCER NIVEL:	Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.
CUARTO NIVEL:	Master Universitario en Didáctica de la Lengua y Literatura en educación secundaria y bachillerato
AÑOS DE EXPERIENCIA:	12 años
NÚMERO DE PUBLICACIONES:	



Firma validador

Anexo 13 Validación realizada por el usuario 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS

SOLICITUD A USUARIOS PARA VALIDACIÓN

La Maná, 12 de marzo del 2021

Lic. Paul Yupangui Espinoza
DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA MANÁ"
Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez, conocedora de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **"Guía de estrategias metodológicas dirigida a docentes para ayudar a estudiantes con dislexia"**, requisito previo a la aplicación de la propuesta.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Mayra Alexandra Tobar Rueda

Responsable de la investigación

Usted ha sido seleccionada para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación "Como influye la disfemia en el aprendizaje de los niños" de acuerdo a la efectividad de su desempeño profesional.

Este instrumento se acompaña de una "Guía de estrategias metodológicas dirigida a docentes para ayudar a estudiantes con disfemia" que se constituye en el resultado sobre lo cual debe emitir juicios, tomando como referencia los indicadores, Excelente, Aceptable y Deficiente, para lo cual se le solicita marque con una X el indicador que considere.

CRITERIO	EXCELENTE	ACEPTABLE	DEFICIENTE
a) Importancia de la guía metodológica	X		
b) El material establece un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento del cual se registra.	X		
c) Estructuración interna de la Guía metodológica	X		
d) El proceso de investigación da como resultado una guía metodológica con un contenido basado en un desarrollo conceptual bien definido.	X		
e) Argumentación de la guía metodológica.	X		
f) La originalidad de los aportes del autor le confiere un valor agregado al material		X	
g) Factibilidad y aplicabilidad de la guía metodológica.	X		
h) La redacción, el léxico y el vocabulario presentan las calidades esperadas para el nivel de formación.	X		
i) Valoración integral de la guía metodológica.	X		

Responda las siguientes preguntas:

1.- ¿La estructura de la propuesta está escrita de manera clara y precisa para que pueda ser aplicada?

Si, ya que se entiende con claridad la intención de cada estrategia metodológica.

2.- ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al área de conocimiento en cuestión?

Muy válida y aceptable, sin duda, una gran idea en acción a los niños y niñas con el trastorno de dislexia.

3.- ¿Qué impacto considera usted que genera la propuesta en la comunidad educativa y cuál podría ser el impacto que este generaría: local, regional o nacional?

La presente propuesta genera un impacto importante, se enfoca en una concepción lingüística poco estudiada y enfocada en nuestra realidad educativa, por ello, por ser muy acertada, se debería continuar con estos estudios.

4.- Conclusiones y recomendaciones para el autor Sin duda la presente tiene un impacto positivo.

Conclusiones:

- Felicitar a la autora de la presente investigación.
- Identificar la dislexia en niños y niñas es importante y de carácter responsable del docente, y con estas estrategias el docente tiene un buen recurso.

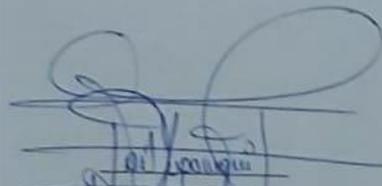
Recomendaciones:

- Seguir con estas investigaciones educativas, que innovan al currículo de nuestro entorno.

Validador

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
 DIRECCIÓN DE POSGRADOS

DATOS DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	
INVESTIGADOR:	Mayra Alexandra Tobar Rueda
TÍTULO:	"Guía de estrategias metodológicas dirigida a docentes para ayudar a estudiantes con dislexia"
OBJETIVO:	Mejorar la comunicación oral de los niños a través de ejercicios prácticos para disminuir los problemas del trastorno del lenguaje
DATOS INFORMATIVOS DEL USUARIO	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Danielo Paúl Yupangui Espinosa.
NÚMERO DE CÉDULA:	050324467-2
NÚMERO DE TELÉFONO:	0984410858
INSTITUCIÓN Y CARGO EN EL QUE SE ENCUENTRA VINCULADO ACTUALMENTE:	Unidad Educativa "La Maná"
TÍTULO ACADÉMICO	Cargo: Docente
Tercer Nivel:	Licenciado en Educación: Edu. Básica
NÚMERO DE REGISTRO EN EL SENESCYT:	1020-13-1196592
AÑOS DE EXPERIENCIA:	10 años


 Firma validador

Anexo 14 Validación realizada por el usuario 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS

SOLICITUD A USUARIOS PARA VALIDACIÓN

La Maná, 12 de marzo del 2021

Lic. Yolanda Ávila
DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA MANÁ"
Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez, conocedora de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **"Guía de estrategias metodológicas dirigida a docentes para ayudar a estudiantes con dislexia"**, requisito previo a la aplicación de la propuesta.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Mayra Alexandra Tobar Rueda
Responsable de la investigación

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS**

Usted ha sido seleccionada para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación “Como influye la disfemia en el aprendizaje de los niños” de acuerdo a la efectividad de su desempeño profesional.

Este instrumento se acompaña de una “Guía de estrategias metodológicas dirigida a docentes para ayudar a estudiantes con disfemia” que se constituye en el resultado sobre lo cual debe emitir juicios, tomando como referencia los indicadores, Excelente, Aceptable y Deficiente, para lo cual se le solicita marque con una X el indicador que considere.

CRITERIO	EXCELENTE	ACEPTABLE	DEFICIENTE
a) Importancia de la guía metodológica	X		
b) El material establece un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento del cual se registra.	X		
c) Estructuración interna de la Guía metodológica	X		
d) El proceso de investigación da como resultado una guía metodológica con un contenido basado en un desarrollo conceptual bien definido.	X		
e) Argumentación de la guía metodológica.	X		
f) La originalidad de los aportes del autor le confiere un valor agregado al material	X		
g) Factibilidad y aplicabilidad de la guía metodológica.	X		
h) La redacción, el léxico y el vocabulario presentan las calidades esperadas para el nivel de formación.	X		
i) Valoración integral de la guía metodológica.	X		

Responda las siguientes preguntas:

1.- ¿La estructura de la propuesta está escrita de manera clara y precisa para que pueda ser aplicada?

Sí se encuentra

2.- ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al área de conocimiento en cuestión?

Tiene gran aporte válido y significativo

3.- ¿Qué impacto considera usted que genera la propuesta en la comunidad educativa y cuál podría ser el impacto que este generaría: local, regional o nacional?

Un impacto muy positivo digno a aplicar a nivel local, regional y nacional

4.- Conclusiones y recomendaciones para el autor

Conclusiones:

La guía ayudará a mejorar la actuación de los estudiantes en clases con estudiantes con dislexia

Recomendaciones:

Ninguna.



Validador

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS**

DATOS DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	
INVESTIGADOR:	Mayra Alexandra Tobar Rueda
TÍTULO:	"Guía de estrategias metodológicas dirigida a docentes para ayudar a estudiantes con dislexia"
OBJETIVO:	Mejorar la comunicación oral de los niños a través de ejercicios prácticos para disminuir los problemas del trastorno del lenguaje
DATOS INFORMATIVOS DEL USUARIO	
APELLIDOS Y NOMBRES:	AVILA GARCÍA DIGNA YOLANDA
NÚMERO DE CÉDULA:	0502342355
NÚMERO DE TELÉFONO:	0989373218
INSTITUCIÓN Y CARGO EN EL QUE SE ENCUENTRA VINCULADO ACTUALMENTE:	Unidad Educativa La Manó
TÍTULO ACADÉMICO Tercer Nivel:	Licenciado en Ciencias de la Educación en la especialización de Educación Básica
NÚMERO DE REGISTRO EN EL SENESCYT:	1013-05-563044
AÑOS DE EXPERIENCIA:	20 años



Firma validador

Anexo 15 Validación realizada por el usuario 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS

SOLICITUD A USUARIOS PARA VALIDACIÓN

La Maná, 12 de marzo del 2021

Lic. Carlota Reinoso
DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA MANÁ"
Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez, conocedora de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **"Guía de estrategias metodológicas dirigida a docentes para ayudar a estudiantes con dislexia"**, requisito previo a la aplicación de la propuesta.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Mayra Alexandra Tobar Rueda

Responsable de la investigación

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS**

Usted ha sido seleccionada para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación “Como influye la disfemia en el aprendizaje de los niños” de acuerdo a la efectividad de su desempeño profesional.

Este instrumento se acompaña de una “Guía de estrategias metodológicas dirigida a docentes para ayudar a estudiantes con disfemia” que se constituye en el resultado sobre lo cual debe emitir juicios, tomando como referencia los indicadores, Excelente, Aceptable y Deficiente, para lo cual se le solicita marque con una X el indicador que considere.

CRITERIO	EXCELENTE	ACEPTABLE	DEFICIENTE
a) Importancia de la guía metodológica	X		
b) El material establece un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento del cual se registra.	X		
c) Estructuración interna de la Guía metodológica	X		
d) El proceso de investigación da como resultado una guía metodológica con un contenido basado en un desarrollo conceptual bien definido.	X		
e) Argumentación de la guía metodológica.	X		
f) La originalidad de los aportes del autor le confiere un valor agregado al material	X		
g) Factibilidad y aplicabilidad de la guía metodológica.	X		
h) La redacción, el léxico y el vocabulario presentan las calidades esperadas para el nivel de formación.	X		
i) Valoración integral de la guía metodológica.	X		

Responda las siguientes preguntas:

1.- ¿La estructura de la propuesta está escrita de manera clara y precisa para que pueda ser aplicada?

Sí

2.- ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al área de conocimiento en cuestión?

Si se considera

3.- ¿Qué impacto considera usted que genera la propuesta en la comunidad educativa y cuál podría ser el impacto que este generaría: local, regional o nacional?

Impacto positivo para toda comunidad educativa y en especial para los docentes.

4.- Conclusiones y recomendaciones para el autor

Conclusiones:

La guía tiene un aporte significativo con mucho valor por ser comprensible y fácil de aplicar

Recomendaciones:

sigua adelante con la misma actitud en beneficio de la comunidad educativa



Validador

DATOS DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	
INVESTIGADOR:	Mayra Alexandra Tobar Rueda
TÍTULO:	"Guía de estrategias metodológicas dirigida a docentes para ayudar a estudiantes con disfemia"
OBJETIVO:	Mejorar la comunicación oral de los niños a través de ejercicios prácticos para disminuir los problemas del trastorno del lenguaje
DATOS INFORMATIVOS DEL USUARIO	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Reinoso Rodriguez Carlota Emilia
NÚMERO DE CÉDULA:	0501302863
NÚMERO DE TELEFONO:	0980430127
INSTITUCIÓN Y CARGO EN EL QUE SE ENCUENTRA VINCULADO ACTUALMENTE:	Docente
TÍTULO ACADÉMICO	Licenciada en ciencias de la educación especialidad Educación Básica
Tercer Nivel:	
NÚMERO DE REGISTRO EN EL SENESCYT:	1073-13-1227063
AÑOS DE EXPERIENCIA:	30 años

Firma validador

Anexo 16 Solicitud para aplicación de la propuesta



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DIRECCIÓN
DE POSGRADOS

SOLICITUD PARA APLICACIÓN DE PROPUESTA

La Maná, 26 de mayo del 2021

MSc. Wilson Moreira Quiroz
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA MANÁ
Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial saludo a la vez, conocedora de su apoyo a los profesionales en el área investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, llevar a cabo **LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA** de mi tesis de posgrado con el nombre **“Guía de estrategias metodológicas dirigida a docentes para ayudar a estudiantes con disfemia”** en la prestigiosa institución que usted dirige; mi tesis de posgrado, requisito previo para la obtención del título de cuarto nivel.

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Lic. Mayra Alexandra Tobar Rueda

Responsable de la investigación

Recibido
*Sr. Inspector de autoriza-
ciones y cuando no se
interfiera los deberes académicos.*
08 / Junio / 2021

Anexo 17 Fotografías explicación de la propuesta a los usuarios







Fotografías de aplicación de la propuesta por parte de los usuarios



