

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN LA MANÁ.



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título:

La disciplina y su incidencia en la enseñanza aprendizaje en la escuela “José Isaac Montes”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación Básica

Autora:

Cedeño Mendoza Teresa Mariana Ing.

Tutor:

Melquiades Mendoza Pérez PhD.

LA MANÁ – ECUADOR

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “La disciplina y su incidencia en la enseñanza aprendizaje en la escuela José Isaac Montes” presentado por Cedeño Mendoza Teresa Mariana, para optar por el título magíster en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

La Maná, julio, 16 de 2021



.....

PhD. Melquiades Mendoza Pérez

CI.:1756415491

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: La disciplina y su incidencia en la enseñanza aprendizaje en la Escuela “José Isaac Montes” ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

La Maná, julio, 16 de 2021



MSc. Juan Pio Salazar Arias

CC: 0501389530

Presidente del tribunal



MSc. Enry Gutember Medina López

CC: 0501134514

Miembro 1



Dr. Raúl Bolívar Cárdenas Quintana

CC: 0501401145

Miembro 2

DEDICATORIA

Dedico mi informe de investigación al forjador de mi camino, a Jehová el Todopoderoso el que me acompaña y siempre me levanta de mi continuo tropiezo y a mi tutor por la paciencia que siempre demostró al guiarme en este proceso.

Teresa.

AGRADECIMIENTO

Hijo, eres mi orgullo y mi gran motivación, libras mi mente de todas las adversidades que se presentan, y me impulsas a superarme cada día en la carrera de ofrecerte siempre lo mejor. No es fácil, eso lo sé, pero tal vez si no te tuviera, no habría logrado tantas grandes cosas, tal vez mi vida no tendría sentido sin ti.

Le agradezco a Jehová por ponerme en mi camino a este hermoso ser humano, aunque es muy pequeño me ha enseñado lecciones muy importantes para mi vida.

Muchas gracias hijo, porque sin tu ayuda, no habría logrado desarrollar con éxito, mi informe de investigación.

Teresa Mariana Cedeño Mendoza

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

La Maná, julio, 16 de 2021



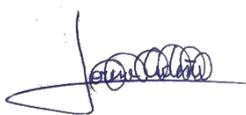
Lcda. Teresa Mariana Cedeño Mendoza

1204292096

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná.

La Maná, 16 de julio de 2021

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Teresa Cedeño', with a large, stylized flourish extending to the left.

Lcda. Teresa Mariana Cedeño Mendoza

1204292096

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: **“La disciplina y su incidencia en la enseñanza aprendizaje en la escuela “José Isaac Montes”** contiene las correcciones a las observaciones realizadas por el tribunal en el acto de predefensa.

La Maná, 16 de julio de 2021



.....
MSc. Juan Pio Salazar Arias

CC: 0501389530

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN LA MANÁ
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título: La disciplina y su incidencia en la enseñanza aprendizaje en la Escuela
“José Isaac Montes”

Autor:

Cedeño Mendoza Teresa Mariana Ing.

Tutor:

Melquiades Mendoza Pérez PhD.

RESUMEN

La investigación realizada asume como problema ¿Cómo mejorar la disciplina de los estudiantes, en la escuela de Educación Básica “José Isaac Montes”? En pos de lograr resolver el problema se formuló como objetivo general: Elaborar estrategias para mejorar la disciplina en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela “José Isaac Montes”. Para lograrlo la investigadora se apoyó en el enfoque de investigación mixto y la investigación aplicada, y desde este referente se utilizaron el método dialéctico, los métodos empíricos encuestas y observación, técnica del PNI (Positivo, Negativo e Interesante) criterios de especialistas y taller de socialización con usuarios y el método estadístico descriptivo; los cuales permitieron realizar la investigación y arribar a las siguientes conclusiones: Las Estrategias aplicadas para mejorar la disciplina en el proceso enseñanza-aprendizaje sirvieron como instrumento para lograr los objetivos propuestos en los estudiantes, ya que se aplicó de forma óptima y constante para mejorar la disciplina en los estudiantes. La realización de capacitaciones y talleres, así como reuniones fueron de gran importancia ya que se conoció la forma de actuar de los estudiantes desde la casa, la influencia que tienen los padres de familia en sus hijos, como maneja una situación el profesor ante un acto de mala disciplina, además como influyen temas en la actuación de los estudiantes, se desarrollaron valores esenciales para los estudiantes y se dictaron temas que hacen que los estudiantes cambien su forma de actuar en el aula de clase, el hogar y en cualquier contexto social.

Palabras clave: disciplina; estudiantes; proceso de enseñanza aprendizaje y estrategias de capacitación.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN LA MANÁ
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Title: Discipline and its impact on teaching-learning at the José Isaac Montes

School

Author:

Cedeño Mendoza Teresa Mariana Ing.

Tutor:

Melquiades Mendoza Pérez PhD.

ABSTRACT

The research carried out assumes as a problem: How to improve student discipline in the “José Isaac Montes” School of Basic Education? In order to solve the problem, the general objective was formulated: To develop strategies to improve discipline in the teaching-learning process of the students of the “José Isaac Montes” school. To achieve this, the researcher relied on the mixed research approach and applied research, and from this point of reference, the dialectical method, empirical survey and observation methods, the PNI technique (Positive, Negative and Interesting), specialist criteria and a workshop were used. socialization with users and the descriptive statistical method; which allowed to carry out the research and reach the following conclusions: The strategies applied to improve discipline in the teaching-learning process served as an instrument to achieve the objectives proposed in the students, since it was applied in an optimal and constant way to improve the discipline in students. The realization of trainings and workshops, as well as meetings were of great importance since the way of acting of the students from home was known, the influence that parents have on their children, how the teacher handles a situation before an act of bad discipline, in addition to how issues influence student performance, essential values were developed for students and issues were dictated that make students change their way of acting in the classroom, at home and in any social context.

KEYWORD: discipline; students; teaching-learning process and training strategies.

Yo, Ramón Amores Sebastián Fernando con cédula de identidad número: 0503016685 Licenciado/a en Ciencias de la Educación Especialización Inglés con número de registro de la SENESCYT 1020-08-846740; CERTIFICO haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título **La disciplina y su incidencia en la enseñanza aprendizaje en la Escuela “José Isaac Montes”** de Cedeño Mendoza Teresa Mariana Ing., aspirante a magister en Educación Básica.

La Maná, julio, 16, 2021



Lcdo. Mg. Sebastián Fernando Ramón Amores
0503016685

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	10
1.1. Antecedentes:	10
Las consultas bibliográficas realizadas han permitido encontrar los siguientes trabajos relacionados con el proyecto de investigación.....	10
1.2 Fundamentación epistemológica	11
1.1.1. La disciplina	12
1.1.2. La conducta	13
1.1.3. La disciplina escolar	14
1.1.4. Lineamientos generales de la disciplina escolar.....	15
1.1.5. Comportamiento vs disciplina	17
1.1.6. Problemas de aprendizaje	18
1.1.7. Estrategias motivacionales en la relación docente-estudiantes	19
1.1.8. Los roles asumidos dentro de la relación docente-estudiante.....	22
1.2. Fundamentación del estado del arte	23
1.3. Conclusiones del capítulo I.....	25
CAPÍTULO II. PROPUESTA.....	26
2.1. Título de la propuesta	26
2.2. Objetivo.....	26
2.3. Justificación.....	26
2.4. Desarrollo de la propuesta	27
2.4.1. Elementos que lo conforman	27

2.4.2.	Descripción de la propuesta.....	27
2.4.2.1.	Fundamentación teórica de las estrategias de capacitación	27
2.4.2.2.	Estrategias de capacitación	30
2.4.2.3.	Mecanismo de evaluación de las estrategias.	40
2.5.	Premisas de la propuesta.....	40
2.6.	Conclusiones Capítulo II	41
CAPÍTULO III APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA..		42
3.1.	Criterio de especialista	42
3.2.	Resultados del taller de socialización con usuarios	44
3.3.	Resultados de la aplicación parcial de la propuesta	47
3.4.	Conclusiones del capítulo	48
RECOMENDACIONES		50
BIBLIOGRAFÍA.....		51
ANEXOS		52

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1	Sistema de tareas a realizar por objetivos específicos.....	5
Tabla 2	Etapas de la investigación	6
Tabla 3	Unidad de estudio	8
Tabla 4	Comparativa conducta y comportamiento.....	18
Tabla 5	Contenidos de las estrategias.....	31
Tabla 6	Estrategia 1.	32
Tabla 7	Estrategia 2.	33
Tabla 8	Estrategia 3.	34
Tabla 9	Estrategia 4.....	36
Tabla 10	Estrategia 5.....	37
Tabla 11	Actividades y estrategias	38
Tabla 12	Objetivos estratégicos.....	39
Tabla 13	Criterio de evaluación de la propuesta	43
Tabla 14	Lista de cotejo (resultado del PNI)	44

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo asume como **antecedentes** la línea de investigación educación y comunicación para el desarrollo humano y social, y la sub-línea didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje, específicamente se enfoca en la temática de la disciplina y su incidencia en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela “José Isaac Montes”, resultando de importancia para el ámbito socio-educativo que permite desarrollar estrategias innovadoras en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. La disciplina se relaciona directamente con el ámbito educativo y social.

Actualmente se considera a la educación como la puerta de acceso a la sociedad del conocimiento, que da respuesta a las necesidades de crecimiento con equidad y diversificación, de innovación permanente de los contenidos y métodos didácticos, con un alto nivel de calidad y de vinculación con la sociedad. La comprensión es el valor fundamental en los procesos de producción de bienes y servicios, hace que el dominio del saber sea el principal factor en ello.

La disciplina, el comportamiento de los estudiantes, las actitudes que la demuestran en las diferentes actividades que se realizan en el aula y el proceso de enseñanza aprendizaje, son de cierta forma inseparables, en cualquier nivel educativo, aunque, aún más en la educación secundaria que cumple un papel trascendental por su carácter formativo, y donde el docente juega un papel importante, ya que él es quien debe mantener el equilibrio en el aula creando un ambiente de trabajo ordenado pero a la vez flexible, para que se desarrolle de manera satisfactoria la enseñanza y favorezca el aprendizaje, tendrá que cumplir a cabalidad su rol de mediador y facilitador, otorgándoles a los estudiantes libertad para expresarse, actuar y manifestar todo tipo de opiniones, sin romper la barreras de la tolerancia y el respeto que debe existir dentro de un espacio de convivencia y en base a esto conducir la formación de sus hábitos tales como la asistencia, puntualidad, independencia, trabajo, colaboración, estudio entre otros.

Todo ello hace necesario que se piense en cómo debe de ser ese ambiente en el aula, en relación a los comportamientos de los estudiantes o a las características disciplinarias que se desean lograr dentro de ella; es necesario considerar varios aspectos, entre los que encontramos el comportamiento de los estudiantes inmersos en el proceso, la forma de trabajo deseada y sobre todo considerar la heterogeneidad existente entre un individuo y otro.

Este proyecto se fundamenta en el Capítulo Segundo de los Derechos del Buen vivir, Sección Quinta de la Educación de la Constitución del Ecuador.

Art. 26.- "Es deber del Estado", la familia y la sociedad tienen participación activa y responsable en el proceso educativo. Además, en esta nueva constitución tal como lo destaca el Art. 47 en sus numerales 7 y 8 se apoya la educación especial y ahora se la considera dentro de la educación regular esto con el ánimo de "fomentar la inclusión e igualdad", permitiendo su incorporación en la medida de lo médico, pedagógico y especializado a diferencia del Art. 66 de la Constitución de 1998 donde se da un ítem aparte.

Art 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el Arte y la Cultura Física, la iniciativa 42 individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

El concepto de disciplina se asocia a las palabras como: control, respeto, normas, responsabilidad, autoridad, cooperación, obediencia, acuerdo, recompensa, contrato, consistencia, castigo, comportamiento, amabilidad y muchos otros.

Según el diccionario Larousse, la definición de disciplina corresponde a "leyes, reglamentos que rigen ciertos cuerpos como la magistratura, el ejército y la iglesia". En cuanto a la disciplina escolar plantea que: "esta se ha suavizado estos últimos años".

Otra fuente como Enciclopedia Encarta señala que la disciplina “es una doctrina o regla de enseñanza impuesta por un maestro a sus discípulos. Conjunto de reglas para mantener el orden”.

Una posible definición que le darían a la disciplina en el aula, es la siguiente: Estado en el cual el docente y sus estudiantes aceptan, observan y obedecen un conjunto de reglas acerca del comportamiento en el aula, cuya función es la de facilitar, de una manera fluida y eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje.

Planteamiento del problema, la disciplina a nivel mundial se puede definir entonces como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula, que debe ser abordado desde el enfoque multicausal. Es decir, se parte de la visión de que la disciplina no es responsabilidad de un solo actor, aspecto o variable, por lo tanto, se debe analizar la diversidad de aspectos o factores que le afectan, la convivencia dentro de las aulas se basa en los derechos de cada uno de los estudiantes, pero también por las obligaciones y responsabilidades que tienen y deben ser asumidas, como las normas de comportamiento, sin reglas o normas que guíen el comportamiento de los estudiantes, pueden ser más liberales y hacer lo que ellos quisieran y pensarían que ese actuar es correcto, el aula de clases sencillamente se convertiría en un escenario de discordia, de falta de valores y de irrespeto por los demás. Las reglas o normas dentro del aula, admiten que se tenga un ambiente solidario, donde el respeto es la base de la comunicación y la interacción entre los miembros del grupo. Establecer normas dentro del aula, es primordial para llevar una sana convivencia y los objetivos y las metas propuestas en cuanto a enseñanza se puedan conseguir de forma satisfactoria. (Fuentes, 2015).

Según (Pérez & Lady, 2015), la disciplina juega un papel muy importante en las aulas, por lo que es necesario diagnosticar cuáles son los principales factores que la inciden y repercute a su vez en el proceso de enseñanza aprendizaje, para que los docentes puedan realizar sus labores pedagógicas en un ambiente armónico y lograr el éxito esperado.

En la escuela “José Isaac Montes”, se puede observar en los estudiantes el comportamiento que éstos tienen dentro y fuera del salón de clases, notándose agresividad entre compañeros, un lenguaje inapropiado, hiperactividad, el hostigamiento e incluso actitudes desafiantes por parte del estudiante ante cualquier llamado de atención del docente, acciones que alteran los resultados en el proceso de enseñanza - aprendizaje en

el aula ocasionando un clima discrepante en función a las metas académicas establecidas en el currículo.

El presente trabajo se plantea con el claro propósito de minimizar el nivel de indisciplina en el aula y a la vez aportar en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, teniendo como finalidad fomentar el respeto, la responsabilidad, la democracia y la inclusión educativa.

De esta manera, surge el interés de conocer el valor que tiene la disciplina en los estudiantes, la misma que es muy desconocida para muchos; sin embargo, genera interés por estudiarla y sobre todo para ser aplicada en los estudiantes de Educación Básica, quedando el **problema formulado** de la siguiente forma: ¿Cómo mejorar la disciplina de los estudiantes, en la escuela “José Isaac Montes” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos? Es por ello que el **objetivo general de la investigación es:** Elaborar estrategias para mejorar la disciplina en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la escuela “José Isaac Montes” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

En semejanza al objetivo general se planteó cinco **Objetivos específicos:**

- Fundamentar desde el punto de vista teórico la disciplina y el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica.
- Diagnosticar la disciplina de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela “José Isaac Montes”.
- Diseñar estrategias para mejorar la disciplina en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la escuela “José Isaac Montes”.
- Aplicar estrategias para mejorar la disciplina en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la escuela “José Isaac Montes”.
- Evaluar los resultados de la aplicación de las estrategias en la disciplina de los estudiantes en la escuela “José Isaac Montes”.

Determinados los objetivos se procesa las actividades y tareas que se estructuran según lo puntualiza la tabla 1, en ella se implanta un resumen de las tareas tomadas con cada actividad que hacen posible abordar la problemática expuesta con una propuesta, solución que busque la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes por medio de la disciplina.

Tabla 1 Sistema de tareas a realizar por objetivos específicos.

Objetivos	Actividades (Tareas)
1. Fundamentar desde el punto de vista teórico la disciplina y el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica.	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de los trabajos relacionados al tema. - Análisis de las principales teorías sobre la disciplina en el proceso enseñanza aprendizaje. - Determinación de los fundamentos teóricos.
2. Diagnosticar la disciplina de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela “José Isaac Montes”.	<ul style="list-style-type: none"> -Diseño de los instrumentos de evaluación para conocer el estado actual de la disciplina. -Aplicación de los instrumentos de evaluación para conocer el estado actual de la disciplina. -Interpretación de los resultados de los instrumentos.
3. Diseñar estrategias para mejorar la disciplina en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la escuela “José Isaac Montes”.	<ul style="list-style-type: none"> -Determinación de objetivos, justificación y componentes. -Descripción de los componentes de la propuesta. -Planteamiento de las premisas para la aplicación de la propuesta.
4. Aplicar estrategias para mejorar la disciplina en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la escuela “José Isaac Montes”.	<ul style="list-style-type: none"> -Validación de las estrategias para mejorar la disciplina en el proceso de enseñanza aprendizaje. -Implementación de las estrategias en estudiantes de la escuela “José Isaac Montes”

5. Evaluar los resultados de la aplicación de las estrategias en la disciplina de los estudiantes en la escuela “José Isaac Montes”.	<ul style="list-style-type: none"> -Selección o elaboración de los instrumentos. -Aplicación de los instrumentos. -Interpretación de los resultados.
--	---

Elaborado por: Cedeño Mendoza Teresa

En vinculación a las tareas o actividades de los objetivos específicos, la tabla 2 muestra las etapas de la investigación, en ellas se encasillas las acciones principales que están afectando en el contexto educativo de los estudiantes con respecto a la disciplina.

Tabla 2 Etapas de la investigación

ETAPA	DESCRIPCIÓN
Etapa 1: Indagación o exploración.	<p>En esta etapa se desarrolla el planteamiento del problema y todo lo que tiene que ver con la investigación bibliográfica, ya que en base a esta se conoce de manera teórica del objeto de investigación, en este caso la disciplina en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela de Educación Básica “José Isaac Montes”.</p> <p>En esta etapa se desarrolla la investigación de campo, ya que se realiza una evaluación del estado disciplinario actual de los estudiantes en la escuela “José Isaac Montes” y su incidencia en la enseñanza aprendizaje, previo a la ejecución o puesta en marcha de la propuesta.</p>
Etapa 2: Propositiva.	Se diseña la propuesta para la solución del problema.
Etapa 3: Ejecución.	Se implanta la propuesta en la institución educativa en mención, que incide en la enseñanza de los estudiantes.
Etapa 4: Evaluativa.	<p>Después de la aplicación de la propuesta se evaluará nuevamente a los estudiantes para conocer el comportamiento logrado por los estudiantes.</p> <p>Por último, se formula conclusiones de todo el proyecto, para conocer el nivel de éxito que se obtuvo con las estrategias.</p>

Elaborado por: Cedeño Mendoza Teresa

En vista de las etapas de la investigación, la justificación es una investigación factible porque se cuenta con documentos científicos y bibliográficos que aportan para su desarrollo y respaldan en gran medida el tema a investigar. La investigación tiene como aporte práctico estrategias para mejorar la disciplina en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela de “José Isaac Montes

De la misma manera, el estudio cuenta con un aporte metodológico que consiste en los procedimientos de realización de las estrategias para mejorar la disciplina en los estudiantes de la institución, A su vez, el trabajo será una guía que servirá para que cada docente aplique de una manera sistemática y continúa, logrando un beneficio en la vida de los estudiantes.

Para cumplir la intención que justifica la investigación se selecciona el enfoque mixto para abordar el problema de la disciplina en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, se enfocó en la modalidad de investigación aplicada.

Dentro de los métodos del nivel teórico se utilizará el método deductivo ya que parte de lo general a lo particular; es decir, se basa de las teorías ya existentes sobre la disciplina de estudiantes, esto va generando datos válidos para llegar a una deducción a partir de un razonamiento de forma lógica, generalización, análisis, síntesis. Asimismo, para la recolección de diferentes datos estadísticos. También, se utilizará el método bibliográfico porque deduce diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diferentes autores. Es así, que esto se convertirá en el punto de partida y la sustentación de la investigación planteada.

A su vez; será necesario el uso del método histórico porque es necesario conocer antecedentes de la problemática o estudios realizados sobre esta. De la misma, manera es necesario utilizar el **método dialéctico** puesto que propone que todos los fenómenos sean estudiados en sus relaciones con otros y en su estado de continuo cambio, es así que servirá de guía para poder describir y especificar el desarrollo, además del avance de la investigación de como la disciplina influye en la enseñanza aprendizaje junto con la propuesta a desarrollar.

Los métodos empíricos de investigación serán la **encuesta** y la **observación**, y sus respectivas técnicas, ya que permitirán a la investigadora hacer una serie de averiguaciones referentes al objeto de estudio, tomando la experiencia de otros autores,

para de ahí partir con la exploración, consecuente al análisis preliminar de la información. Para la recolección de los datos, se usará la observación sistemática acorde a la ficha de observación y la edificación de resultados.

La encuesta y la observación serán necesarias porque permitirán agrupar los datos en frecuencias que servirán para determinar las características de la disciplina y su incidencia en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela “José Isaac Montes”. Para el caso de estudio, se destinará un modelo de encuesta a los docentes y otro a los estudiantes de diferentes cursos para prescribir la existencia de problemas de disciplina en su día a día, y que afectan en su enseñanza aprendizaje.

El método: estadística descriptiva porque permitirá el procesamiento de la información convertida en datos estadísticos recopilados a través de los métodos empíricos, estos datos serán organizados, sintetizados y presentados a través de tablas y gráficos que permitirán tener una visión amplia de la disciplina y su incidencia en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Además, permitirá la presentación final de resultados, donde aportará valiosa información cuantitativa y cualitativa sobre la disciplina que deben adoptar para el mejor proceso de aprendizaje y que la enseñanza por parte del docente sea más eficiente, por medio del análisis de la información, la interpretación y tabulación de los resultados. El oportuno análisis estadístico y tabulación se efectuará en el programa Microsoft Excel, debido a su asistencia para procesar información estadística.

Tabla 3 Unidad de estudio

N°	Universo	Cantidad
1	Autoridades	1
2	Docentes	45
3	Estudiantes	1453
4	Padres de Familia	200
TOTAL		1699

Elaborado por: Teresa Cedeño Mendoza

Muestra:

Está constituida por 33 estudiantes, un directivo, siete docentes y 33 padres de familia. Muestra seleccionada de forma intencionada por constituirse el grupo de estudiantes y los actores que trabajan con él, donde la investigadora cumple su rol de tutora.

Discutida la problemática del proyecto de investigación, los objetivos, la metodología y todos los lineamientos argumentativos, la investigación en torno a la disciplina y la incidencia en la enseñanza aprendizaje en la escuela “José Isaac Montes” se estructura en varios capítulos; el primero se plantean los antecedentes, la fundamentación epistemológica, el segundo aborda la propuesta de estrategia para mejorar la disciplina y las premisas para su implementación; finalmente, el tercero describe los resultados de validación y evaluación de la propuesta mediante el criterio de especialista y usuario, además enfoca la socialización dentro de la comunidad educativa.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes:

Las consultas bibliográficas realizadas han permitido encontrar los siguientes trabajos relacionados con el proyecto de investigación.

Córdova, B. (2018), con el trabajo de investigación con el tema disciplina y debilidades de los estudiantes en la Institución Educativa San Miguel y la transcendencia en su aprendizaje que se ha desarrollado con estudiantes del 4° Año del Nivel secundaria de la IE “San Miguel”, de Piura, Perú. Se orientó en una primera instancia a determinar la situación actual de la disciplina de los estudiantes en el aula y su trascendencia en los aprendizajes a partir de las principales debilidades, luego se emprendió un proyecto acción con sesiones de aprendizaje y/o talleres a los estudiantes, docentes y padres de familia, para que sirvan de apoyo a los cambios conductuales de los primeros, permitiendo así mejorar los aspectos negativos de la disciplina en el aula para beneficio del proceso pedagógico y de la formación integral de los estudiantes. Los resultados de la investigación ponen en evidencia, por una parte, la complejidad de la problemática en cuanto al manejo y control de la disciplina en el aula, desarrollado en el 2018 y se concluyó que se debe trabajar con los padres de familias en talleres para mejorar la disciplina en el aula y hacerle comprender al estudiante la importancia de tener una buena conducta.

La autora Jiménez M,E (2019) de la Universidad Andina del Ecuador realizó un trabajo de investigación con el tema “Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de Educación General Básica en el Ecuador, la cual tuvo como objetivo: aplicar las estrategias en mención a comportamientos negativos dentro y fuera del aula, sabiendo que la motivación continua y oportuna es indispensable en este proceso, utilizando la metodología de aplicación de observación directa de los resultados positivos, logrando impactos relevantes, demostrando que con el acompañamiento oportuno y efectivo se puede lograr una buena disciplina y llegando a las conclusiones que los

alcances que se obtienen son gratificantes para la comunidad educativa, pues mejoran el rendimiento académico y promueven sanas relaciones en el hogar, escuela y sociedad.

Ortega J, M (2017) de la Universidad Pedagógica de Colombia con el tema “Conocimiento escolar y conocimiento “disciplinar” del docente”. Algunas reflexiones sobre la participación del docente en la construcción y enseñanza del contenido asociado a las disciplinas escolares, parten del hecho de reconocer ciertas diferencias epistemológicas que giran en torno a aquellas características, asumidas como distintivas, respecto del saber que el profesor utiliza para enseñar y la manera en que estos se convierten en normas de conducta de los estudiantes.

Estos se constituyen en los principales antecedentes encontrados durante el estudio bibliográfico, los cuales son de mucha valía para la investigación que se desarrolla y sienta pautas para la solución del problema de la disciplina escolar.

1.2 Fundamentación epistemológica

En la investigación la construcción de la fundamentación epistemológica es muy importante, ya que se deriva de teorías y conocimientos científicos, en este tema se realizará el estudio de la disciplina y brinda nuevos enfoques de aprendizaje para la formación de los estudiantes de Educación Básica.

Ospina, C. (2004,) sostiene que la disciplina es forjar el carácter para hacerlo fuerte y firme, capaz de enfrentar con el mismo vigor, tanto lo que produce placer como lo que es doloroso; para gozar de las pasiones y de las emociones sin tener que acabarlas. (p.6) (p.129), por otra parte, Sureda R (2003) afirma que: “La disciplina escolar es aprender a controlar el orden en el aula en beneficio del aprendizaje, no es tarea fácil. Y comprometer a los padres en poner límites en beneficio de la educación de sus hijos, es un trabajo sin garantías. (p. 4)”. Para concluir los autores Márquez, J.; Díaz, J. y Cazzato, S. (2007), manifiestan que la disciplina se puede definir como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula y que debe ser abordado desde el enfoque multicausal.

En los últimos años se ha producido un cambio muy significativo en los estudios relacionados con la disciplina escolar. En la base de tal cambio ha confluído una amplia serie de factores, tanto epistemológicos como metodológicos, que han permitido

profundizar en sus características constitutivas iniciales y en su evolución posterior, fuertemente marcada por las inercias y las rutinas. La pretensión de estos estudios es genealógica y no simplemente arqueologizante o erudita, pues comporta un deseo de renovación educativa que, mediante una comprensión más real de sus condicionantes históricos, vaya más allá de aquellos proyectos voluntaristas que se han mostrado incapaces o insuficientes para superar las deficiencias reiteradamente constatadas en los escenarios áulicos.

1.1.1. La disciplina

Los fundamentos epistemológicos dan cuenta de las condiciones a través de las cuales se ha producido el conocimiento que va a ser transferido, precisa los niveles de cientificidad. Define los enfoques y paradigmas posibilitando la presencia de la pedagogía, la didáctica y el currículo para la objetivación de la enseñanza, por lo tanto Ospina, (2004,) sostiene que la disciplina es forjar el carácter para hacerlo fuerte y firme, capaz de enfrentar con el mismo vigor tanto lo que produce placer como lo que es doloroso; para gozar de las pasiones y de las emociones sin tener que acabarlas, pues la ciencia es la actividad racional y metódica del hombre que mejor se ve con el conocimiento, con la universalidad y con la objetividad que nos protege de caer en caprichos individuales y arbitrarios. Siendo así debe echar mano de su método, (p.6).

El enfoque epistemológico brinda la oportunidad de acercar el conocimiento previo con la construcción de nuevos aprendizajes en vista de que para emprender nuevas conexiones de estudio y neuronales, el estudiante necesita partir de vivencias experimentadas dentro de su entorno y las mismas deben tener un carácter entretenido, educativo y social, Sureda, (2003), afirma que:

“La disciplina escolar es aprender a controlar el orden en el aula en beneficio del aprendizaje, no es tarea fácil. Y comprometer a los padres en poner límites en beneficio de la educación de sus hijos, es un trabajo sin garantías. “Así como la sabiduría es la madre de todas las virtudes, sin disciplina en el aprendizaje, las buenas intenciones no sirven para nada. Lo dicho hace trascendente la labor del docente, ya que sugiere que, para enseñar, se necesita establecer lineamientos claros, cierta disciplina en el aula, que trascienda en el respeto a sí mismo y a los demás. (p. 4)”.

García, (2008), afirma:

“Podemos definir la disciplina de clase como el conjunto de actitudes desarrolladas por el docente, dirigidas a conseguir que el estudiante esté ocupado y trabajando en las tareas instruccionales y a minimizar los comportamientos disruptivos en el grupo. En fin, es el conjunto de actividades planificadas y destinadas a conseguir la disciplina en el aula. La disciplina del aula ha sido y es una de las principales funciones del docente.

Este es un gestor del clima social y orientador del trabajo de los estudiantes. Esta función es compleja al tener que integrar las conductas de los estudiantes teniendo en cuenta el estadio evolutivo en que se encuentran y las tareas a realizar. Crear el clima propicio para el trabajo, facilitar la comunicación e interacción, potenciar el aprendizaje, interiorizar las normas sociales, son las variables privilegiadas en la gestión del aula y que ha de ejecutar el docente.” (Pág.: 16).

Según Ospina (2004), la noción de disciplina se asocia, por lo general, con obediencia a una autoridad y a un estilo de vida que se caracteriza por imponer privaciones, restricciones y limitaciones individuales, en beneficio de una institución, una idea o un programa. Así es común oír hablar de disciplina militar, disciplina monástica o disciplina partidista, para mostrar la pertenencia a una institución a la cual se le debe la mayor obediencia, hasta el extremo de que sus integrantes renuncian a la iniciativa y a la libertad individual para someterse a las reglas y designios de la institución.

1.1.2. La conducta

La conducta se utiliza como medida de la personalidad humana de tal forma que, en gran parte, somos lo que hacemos. Si la conducta comienza a ser desviada, sobrepasa los límites de la normalidad establecidos para vivir o convivir en sociedad y afecta al ámbito personal, familiar y social del individuo, estaremos hablando ya de un trastorno conductual que puede derivar en edades posteriores en trastornos de personalidad, en cuanto patrones conductuales e interacciones interpersonales permanentes en los

primeros años de la etapa adulta y con escasa probabilidad de cambio a lo largo de la vida.

Roca, (2007), sostiene que el concepto de "Conducta" tiene dos significados en el ámbito de la psicología. El primero es el de acción que un individuo ejecuta. El segundo significado es el de relación que se establece entre elementos de una asociación. Si hablamos significando acción, coincidimos con el sentido ordinario de este término y conectamos también con el hablar científico y técnico que lo asume; tal es el caso del discurso de la psicología diferencial y de los discursos presentes en la psicología aplicada. Si hablamos significando relación, asumimos el sentido funcional del concepto. Es entonces cuando podemos construir una teoría psicológica coherente y aceptable en el contexto de las otras ciencias funcionales naturales.

1.1.3. La disciplina escolar

Según Alsina, (2018), la disciplina escolar tiene una serie de características que la definen. En primer lugar, aparece la dependencia del contexto, que se desarrolla en un contexto determinado, el escolar, en el cual se llevan a cabo el desarrollo de los procesos instruccionales o de enseñanza-aprendizaje. También se caracteriza por la funcionalidad instrumental, que es el instrumento para conseguir el orden necesario para funcionar en el aula. "Disciplinar" a los estudiantes no es en sí mismo un objetivo educativo, pero para educarlo hacen falta unas condiciones y es aquí donde la disciplina acontece un instrumento indispensable.

Según, Chaile, (2011), la disciplina en la institución educativa es una herramienta fundamental para el desarrollo del aprendizaje. Esta es expresada por un sistema normativo en el cual el alumno se rige por normas y reglas hacia el docente y compañeros. Leyes determinadas por códigos de conducta a través de un reglamento escolar, a fin de facilitar la convivencia en un ámbito que propicie un clima de aprendizaje. De manera tal se toma a la indisciplina, a la violación de reglas acordadas, la falta de disciplina con actos fuera de las normas establecidas. Las causas de la indisciplina de los estudiantes no se encuentran únicamente en la escuela.

La importancia de la disciplina radica en la formación del carácter del individuo, en el grado de responsabilidad consigo mismo y con los demás, buscando la perfección de su

condición humana con un conjunto de valores que identifiquen su buen comportamiento dentro y fuera del aula.

La conceptualización es muy importante en el campo educativo porque está basado en la práctica de valores éticos y morales que forman la personalidad del estudiante desde las aulas de clase, especialmente en las relaciones con los demás, el respeto mutuo, la convivencia sana que ayudan de esta manera a tener control en la disciplina y con ello una buena concentración en el trabajo y orden en las actividades que permiten alcanzar una calificación de excelencia como el resultado de su esfuerzo permanente.

La disciplina es importante porque es la que establece el equilibrio dentro de cualquier sistema, institución o proceso, permitiendo un desarrollo eficiente del mismo, porque donde no hay disciplina no hay orden, y donde no hay orden los resultados son catastróficos, de tal manera que este valor es fundamental en todas las instancias de la sociedad tales como la familia, la escuela y la comunidad en general.

1.1.4. Lineamientos generales de la disciplina escolar

De acuerdo a Wikipedia (2021) la disciplina debe configurarse dentro de principios generales aplicables a todas las instituciones educativas, los principios que se deben constituir como los lineamientos generales de la disciplina son, entre otros:

Principio de justicia: La medida correctiva debe ser proporcional a la falta cometida. La falta debe ser identificada plenamente y el o los infractores que la provocaron. En el proceso de investigación de las faltas, los implicados tienen el derecho de defenderse y por lo tanto proceden los recursos jurídicos (de revisión, reposición, apelación, etc.). Aplicar la justicia, no es aplicar castigo. Son acciones pedagógicas formativas que buscan el libre desarrollo de la personalidad de un estudiante sin afectar la de sus compañeros.

Principio formativo: Las medidas correctivas deben asignarse de manera impersonal evitando la humillación, especialmente delante de otros estudiantes. Evite las discusiones acaloradas. Recorra a otro momento y otro lugar para dialogar con el estudiante.

Principio de imparcialidad: Las correcciones disciplinarias deben hacerse con tacto, el estado de ánimo del docente no debe influir en las medidas correctivas. No es procedente actuar en el calor de la discusión y sobre todo cuando las medidas son drásticas. Se debe evitar el favoritismo o por el contrario la estigmatización. El comportamiento de los estudiantes es diferente porque cada uno se desenvuelve en medios o grupos sociales diferentes.

Principio de eficiencia y efectividad: Se debe colocar fin al desorden en el preciso instante en que se provoca. Las payasadas, el lenguaje vulgar, la insolencia, la altanería y hasta la pereza se deben tratar de manera impostergable, esto evita que la situación se salga de control. Por otro lado, las medidas correctivas son bien pensadas, son estratégicamente las acciones más adecuadas que mejorarán el comportamiento del estudiante de acuerdo a la falta cometida. Evite colocar tareas como castigo. No castigue a todo el grupo de estudiantes por el mal comportamiento de uno.

Principio de rigurosidad: Imponer el orden y el interés en el trabajo debe ser desde el inicio y hasta el final de las clases y esto debe ser durante todas las clases. Un docente puede dañar el proceso en toda la institución si este no está en la estrategia de los demás docentes. Retomar la disciplina es un trabajo más duro para el docente que le corresponde en la siguiente clase. El docente debe tener un plan de trabajo para todas sus clases y debe seguirlo de manera sostenida y estricta. Cuando el estudiante se da cuenta de que el docente está preparado este baja su nivel de tensión y aumenta el nivel de atención. Asignadas las medidas correctivas, debe existir un responsable de realizar el seguimiento y control del comportamiento del estudiante en todos los contextos.

Principio de precisión: Investigue acerca del verdadero culpable o causante del comportamiento irregular. Identifique plenamente con evidencias irrefutables la falta cometida. Propóngale al infractor unas medidas correctivas alcanzables por él. Se debe llegar a la conciliación. Este es el punto exacto y preciso. Llegue a clase lo más rápido posible y procure ser el último en salir del salón, sobre todo en aquellos salones donde se ha identificado la presencia de indisciplina colectiva.

Principio de evolución y seguimiento: La disciplina es una forma de vida. Constantemente cambia de acuerdo a la motivación. El trabajo significativo es un arma poderosa contra la indisciplina. Evite dejar solos a los estudiantes. Construya un plan de seguimiento, establezca fechas para cumplir con compromisos claros y evaluables y si los correctivos dieron resultados positivos, de por terminado y archive el proceso disciplinario. Dele a conocer al implicado sus alcances y sobre todo, estimule positivamente para que inicie avances en el desarrollo académico.

Cuando la evolución del comportamiento del estudiante ha sido negativa, por reincidencia, las medidas correctivas se vuelven más drásticas e impuestas por el régimen escolar o manual de convivencia.

Principio de solidaridad: Cuando un estudiante manifiesta problemas disciplinarios, los afectados son todos los integrantes de la institución educativa. Por tal motivo a todos les compete el compromiso de mejorar.

Los principales actores causantes de la indisciplina son los docentes desprevenidos, demasíadamente permisibles y sobre todo de aquellos que no tienen un plan de trabajo adecuado para cada grupo de estudiantes. En este caso los docentes deben formar un equipo que trabajan en pro de encausar las medidas correctivas por una evolución positiva. Coopere con los demás educadores a construir el imperio de la disciplina, la cordialidad y la seguridad. Cuando se han identificado los causantes de la indisciplina, es labor del equipo docente de trabajar en el asunto. Conozca las estrategias y los planes de mejoramiento y apoye el proceso.

1.1.5. Comportamiento vs disciplina

Según Mosquera, (2008), el mal comportamiento o la indisciplina, que para muchas personas tienden a ser lo mismo, son situaciones que determinan evidentemente el ritmo de la mayoría de las clases, haciendo quiebres en el ejercicio de la enseñanza y dificultando los procesos. El comportamiento desde su misma estructura semántica sale de las redes tan “antipersonales” de la disciplina, para encasillarse en un estatus donde se abre la posibilidad de un compromiso de parte de los docentes y de los estudiantes refiriéndonos nuevamente a la educación para llegar a una negociación, y acuerdos.

Tabla 4 Comparativa conducta y comportamiento

Conducta	Comportamiento
La conducta se refleja en la personalidad y en el trato hacia los demás de forma permanente.	El comportamiento se refleja en situaciones o momentos determinados.
Se dice que la conducta es consciente, debido a que, el individuo tiene conciencia de su manera de actuar.	El comportamiento puede ser consciente o inconsciente debido a que, al ser una manifestación ante un estímulo, el individuo puede no estar consciente del mismo.
La conducta es voluntaria, por lo que, la persona decide cómo actuar. Puede modificar su accionar en función de sus propias necesidades o en función del entorno en el que vive.	El comportamiento puede ser voluntario o involuntario, por lo que, se presenta en un determinado momento como reacción a un estímulo proveniente del entorno.

Fuente: <https://diferencias.eu/entre-conducta-y-comportamiento/>

1.1.6. Problemas de aprendizaje

Mendoza, (2018) considera que el aprendizaje es un proceso de aprehensión, reconstrucción y construcción de la experiencia y que por consiguiente se aprenden conceptos, hábitos, habilidades, normas de comportamiento, competencias, valores y cultura; y que ocurre en interacción con los demás en diferentes contextos reales o virtuales. Proceso que es cíclico y por tanto o está exento de problemas o dificultades.

Arranz, (2013), manifiesta que los problemas de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, y presumiblemente debidos a una disfunción del sistema nervioso, pudiendo continuar a lo largo del proceso vital. Pueden manifestarse problemas en conductas de autorregulación

e interacción social, pero estos hechos no constituyen por sí mismos una dificultad de aprendizaje. Aunque las dificultades de aprendizaje se pueden presentar concomitantemente con otras condiciones incapacitantes (por ejemplo, déficit sensorial, retraso mental, trastornos emocionales severos) o con influencias extrínsecas.

1.1.7. Estrategias motivacionales en la relación docente-estudiantes

El aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el estudiante. Y como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular. No obstante, la relación docente-estudiante en el aula presenta algunas que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal:

1.- La relación entre el docente y el estudiante no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes. Más bien, se funda en una cierta “imposición”: están ahí sin consulta o consentimiento previos, lo cual genera -sobre todo en los comienzos de cada periodo lectivo -expectativas mutuas que se confirman o no con arreglo al desempeño del docente y del estudiante como tales (Alsina, 2018).

2.- Es una relación -bipolar de ida y vuelta- que se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez. A la intensidad, variedad e irracionalidad de las reacciones, de los comportamientos, de las actitudes y de las motivaciones de los estudiantes, el docente debe responder con paciencia, ecuanimidad, prudencia y exigencia en su actuar, en sus juicios y en las manifestaciones de su carácter (Alsina, 2018).

3.- La relación de docencia es una relación interpersonal pero no amical. Primero, porque la relación amistosa se establece entre dos personas en su concreta individualidad, es decir, conociéndose mutuamente. Segundo, esa relación estrictamente personal consiste en un mutuo querer y procurar, cada uno, los fines personales e individuales del otro (Alsina, 2018).

En el trato y la relación docente-estudiante (de ‘ida’), se realiza el esquema de la amistad: aquél busca en el discípulo al individuo concreto y determinado. El hecho de que la clase sea colectiva no menoscaba la individuación concreta, porque el esfuerzo radical del docente se encamina a descubrir, bajo lo común y general, lo propio y particular de cada educando (Alsina, 2018).

En cambio, la relación del discípulo con el docente (de 'vuelta') no realiza el esquema de amistad puesto que el estudiante no busca esencialmente el hombre concreto que hay debajo del docente. La actitud del estudiante, por el contrario, tiende a mantener con el docente un tipo de relación puramente profesional y externa (Alsina, 2018).

El docente se pone al servicio de los fines particulares del estudiante. En la docencia, la persona del docente se entrega, por tanto, a la consecución de los fines del estudiante. En cambio, el discípulo no se pone a su vez al servicio de los fines particulares del docente. El docente 'da' y el estudiante 'recibe', sin devolver. El estudiante -en el buen sentido del término- es ingrato siempre; lo es por definición, por esencia. Lo es por necesidad vital, con una ingratitud no imputable al vicio y de la que el docente rigurosamente no tiene derecho a quejarse. Pero la dedicación y la abnegación le permiten darse cuenta de que el discípulo, con solo serlo, devuelve en cierto modo indirectamente lo que recibe. El docente, al ser amigo y atender a sus estudiantes, descubrirá realizados en cada uno de ellos sus propios fines como frutos de su entrega y esfuerzo. Entonces, la manera como el estudiante corresponde y compensa los afanes del docente consiste sencillamente en aceptarlos y aprovecharlos (Alsina, 2018).

4.- Por su condición de tal, al docente le compete marcar el inicio, la dinámica y la continuidad de la relación. En primer lugar, porque es a él a quien corresponde generar el clima apropiado en el aula que garantice la fluidez de las relaciones con los estudiantes. En este sentido, tiene en sus manos la posibilidad de fomentar un ambiente rico en situaciones de crecimiento o, por defecto, un ambiente lo suficientemente tenso e incómodo que termine frenando la expresión de las particularidades, de las iniciativas y de la participación en los estudiantes (Alsina, 2018).

Un ambiente cálido y exigente a la vez se construye con reglas claras y sanciones efectivamente impuestas. El docente no puede extraer de la 'manga' -con arreglo a su estado de ánimo- las reglas y las sanciones. Tiene que existir objetividad y continuidad. Normas pocas y claras, por lo tanto, las sanciones acordadas tienen que ser aplicadas. Por función, por ser testigo de excepción, y a mayor abundamiento porque los estudiantes esperan que las reglas se cumplan, al docente le corresponde directamente el control disciplinario del aula. Trasladar por comodidad, por debilidad o por no afectar su 'popularidad' a los superiores, la corrección y la sanción, supone una pérdida de prestigio para el propio docente. Para los directivos representa una manera sutil de minar su autoridad, pues, al ejercerla, sin elementos de juicio objetivos, deciden parcializándose,

lo que perjudica a una de las partes: al estudiante o al docente. Al mismo tiempo, el traspaso frecuente de la propia responsabilidad disciplinaria termina por desnaturalizar la figura de la autoridad dado que solo se acude a ella en su función remunerativa y se le coloca en la tesitura de tomar medidas radicales para eliminar los brotes de indisciplina (Alsina, 2018).

El docente debe velar y cuidar para que dentro del aula los elementos físicos y materiales estén armónicamente dispuestos, ordenados y limpios. De ese modo también se contribuye a la generación de un ambiente cálido y propenso al trabajo (Alsina, 2018).

Organizar eficazmente las actividades a realizar con los estudiantes comenzando, indudablemente, con una concienzuda preparación del dictado de clase (Alsina, 2018).

5.- La relación se establece con cada uno y con todos los alumnos en su conjunto. La percepción de lo que haga o deje de hacer el docente difiere -aunque no radicalmente- de estudiante a estudiante. Cada estudiante tiene sus propios “apercipientes” (Herbart), es decir, puntos de vista personales en torno a las cosas y a los acontecimientos. Por eso es importante cimentar en el aula, sobre la base de unas reglas (Alsina, 2018).

6.- Cada estudiante aporta a la relación su propio marco de referencia, su manera de ser, su intimidad, sus necesidades, emociones y prejuicios, que influyen en sus comportamientos y respuestas (Alsina, 2018).

7.- Igualmente, el docente aporta a la relación su propio marco de referencia, su manera de ser, sus necesidades, prejuicios y obligaciones, que influyen significativamente en sus emisiones y también en sus respuestas. Cuando el docente no controla sus reacciones, cuando se deja llevar por sus emociones, por sus simpatías, por procedimientos en el pasado eficaces sin atender el presente, cuando trasluce su tedio, cuando externaliza su disconformidad con alguna norma del colegio, cuando extrapola machaconamente su experiencia personal como modelo de lo que debería ser o lo que se debería hacer, mediatiza y contamina la relación con sus estudiantes (Alsina, 2018).

8.- La materia que imparte el docente está tan integrada a su persona que corre el riesgo de creer que aquella tiene por sí misma el atractivo suficiente para el estudiante, de modo que este responda siempre con atención y con eficiencia en clase. A diferencia de lo que ocurre en la Universidad, donde los estudiantes valoran y admiran el dominio de los conocimientos, en el colegio la eficacia de la instrucción pasa necesariamente por la percepción que tenga el alumno de la personalidad del docente (Alsina, 2018).

9.- La relación docente-estudiante que se establece no es gratuita de entrada. Al comienzo se basa en la apreciación de papeles establecidos que con la continuidad se delimitan, se precisan y consolidan. La función del docente contiene más funciones y es más amplia: instruye, estimula, corrige, forma y orienta. Cuando el docente es íntegro conoce su materia, es cálidamente exigente por ser ejemplar, logra el afecto y la admiración de sus estudiantes. Su prestigio mueve al estudiante a responder con respeto, atención e interés por su curso (Alsina, 2018).

10.- En la relación con el estudiante interviene otro elemento que es fundamental para su sostenimiento: la axiología y principios del colegio, que el docente debe procurar encarnar; de manera que, desde su ámbito, contribuye eficazmente al logro del perfil del estudiante, en el cual está comprometido el centro educativo (Alsina, 2018).

Estas relaciones son vitales para organizar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula y garantizar una adecuada disciplina, garante del éxito.

1.1.8. Los roles asumidos dentro de la relación docente-estudiante

Evidentemente los roles tradicionales en la relación enseñanza-aprendizaje se están modificando, los estudiantes asumen cada vez más un papel protagónico, participativo y de colaboración. De esta manera el profesor se convierte en un guía de las inteligencias colectivas, en una comunidad de indagación, en la cual el estudiante, en colaboración con sus pares, de manera activa, reflexiva y responsable, construye su comprensión.

En este contexto, en los profesores:

“Deberá generarse una importante transformación, de manera que ya no sean fundamentalmente conferencistas o expositores, sino, además: tutores; guías que conduzcan los esfuerzos individuales y grupales del autoaprendizaje por parte de los estudiantes; personas que los induzcan a la investigación o a la práctica profesional; y ejemplos de compromiso con los valores académicos humanistas y sociales que las instituciones de educación superior promueven” **Ángeles, (2013).**

Los roles deben estar condicionados por los principios, los cuales regulan el comportamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, por parte de docentes y estudiantes y movidos por las estrategias motivacionales las cuales estimulan el comportamiento adecuado.

1.2. Fundamentación del estado del arte

Este epígrafe muestra el contenido científico y documental del trabajo de investigación, tomando énfasis en la disciplina como factor que incide en la enseñanza aprendizaje.

Es importante también señalar el planteamiento de la (CECODAP, 2003), cuyos integrantes conciben la disciplina como el dominio de sí mismo para ajustar la conducta a las exigencias del trabajo o estudio, contribuyendo a la convivencia de la vida escolar. Igualmente señalan que las normas son importantes al inicio de toda acción que se emprenda, ya que las reglas de juego deben ser claras desde el comienzo, por tal razón, el reglamento de convivencia escolar, como ellos le llaman, es una herramienta normativa y pedagógica que tiene como propósito regular el funcionamiento, la organización y la convivencia de la vida escolar.

Medina L, M (2019) Fusagasugá. Colombia, con el tema: Comprensiones que desde las voces de los actores de la comunidad educativa en la escuela latinoamericana se constituyen sobre educación, conflicto y culturas de paz. Se presenta el resultado del Estado del Arte elaborado en el marco del macro proyecto Internacional “Educación, derechos humanos, culturas de paz y no violencia. El impacto se constituye en comprender las condiciones en las cuales se adelantan las prácticas pedagógicas, los vínculos que se construyen en las interacciones que se dan entre los actores de la escuela; los resultados es la importancia de la temática y cómo a partir de la construcción de conocimiento sobre las formas y estrategias de generación de cultura de la educación para la paz desde el ámbito escolar esto fue aplicado en el año 2019 con resultados significativos.

El siguiente trabajo de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral, desarrollado en el año 2018 de la Unidad Académica Caleta Olivia, correspondiente al segundo año de la carrera Profesorado para la Educación Primaria desde el enfoque educativo, en un tema primordial y conflictivo del ámbito educativo, Disciplina Escolar. Para este trabajo se realizaron 4 entrevistas a docentes de 1º y 2º ciclo. Y 4 entrevistas a estudiantes del nivel primario. Durante su investigación se realizó una observación, en turno mañana de la escuela primaria seleccionada.

El objetivo de este trabajo de campo es:

- Caracterizar los modos en que se expresa la disciplina escolar.
- Conocer las formas en que se aborda el tema de la disciplina en una escuela primaria de Pico Truncado, desde la perspectiva de los docentes.
- Conocer cómo viven los estudiantes la disciplina escolar.

Aspectos de mucha importancia para la realización de una investigación diagnóstica que trascienden por su orden y secuencia hasta la presenta investigación.

Especial significación adquiere el trabajo titulado: Estrategias para el fortalecimiento de la disciplina positiva. (Estudio realizado en el contexto de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz” de la ciudad de Estelí con estudiantes de III año “A” en el I semestre del año 2016) elaborado por Almendárez, Carrasco y González (2017). El proyecto de investigación-acción en su parte medular se ejecutó mediante el diseño de un plan de acción, éste contiene las diferentes estrategias que fueron seleccionadas cuidadosamente para contribuir al fortalecimiento de la disciplina positiva y consolidar las actitudes positivas de convivencia escolar de los y las estudiantes de magisterio.

El equipo investigador tomando como referencia las experiencias vividas en relación a la disciplina de los y las estudiantes de magisterio del III año “A” de la Escuela Normal Mirna Mairena de la ciudad de Estelí se propuso investigar un poco más a profundidad la situación disciplinaria de los futuros maestros y maestras de educación primaria, lo cual no es común para estudiantes de esta carrera, son ellos y ellas los promotores de una disciplina positiva en los niños y niñas de las escuelas primarias.

La presente investigación constituyó un gran aporte a la necesidad de fortalecer la disciplina positiva en futuros y futuras profesionales de la educación primaria, lo cual se logró mediante un amplio estudio de los procesos investigativos durante el desarrollo de los módulos correspondientes a investigación educativa, también fueron un punto fundamental las teorías de los diversos autores, los cuales enriquecieron nuestros conocimientos al establecer contactos con ellos y ellas mediante la lectura de sus obras tanto de forma virtual como física. Se construyeron una serie de instrumentos pertinentes al tema para diagnosticar la situación de los y las estudiantes de magisterio respecto a la disciplina mostrada por ellos y ellas en el desarrollo de las diferentes disciplinas, así como la convivencia en los diferentes espacios escolares. El método experiencial nos permitió realizar un proceso positivo, en un ambiente agradable, de confianza y respeto facilitando la integración de diversas estrategias enfocadas

directamente en el fortalecimiento de la disciplina positiva, tratando de contrarrestar la disciplina negativa que fue el problema detectado.

1.3. Conclusiones del capítulo I.

De acuerdo a los antecedentes del tema propuesto y los trabajos realizados por los diferentes autores se observa que la disciplina influye en el proceso de aprendizaje y mientras el estudiante mantenga una buena disciplina se enriquece el conocimiento, y las buenas relaciones entre los docentes, padres de familias y estudiantes.

La teoría epistemológica del tema brinda la oportunidad de acercar el conocimiento previo con la construcción de nuevos aprendizajes en vista de que para emprender nuevas conexiones de estudio y neuronales, el estudiante necesita partir de vivencias experimentadas dentro de su entorno y las mismas deben tener un carácter entretenido, educativo, la buena disciplina hace que el estudiante mejore el proceso de aprendizaje y tenga una mejor atención en las actividades que se realizan reguladas por principios.

De acuerdo del estado del arte la disciplina es una herramienta normativa y pedagógica que tiene como propósito regular el funcionamiento, organización y convivencia de la vida escolar, el dominio de sí mismo para ajustar la conducta a las exigencias del trabajo o estudio, contribuyendo a la convivencia entre todos los que intervienen en la educación de los estudiantes.

CAPÍTULO II. PROPUESTA

2.1. Título de la propuesta

Estrategias de capacitación para mejorar la disciplina en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2. Objetivo

Mejorar la disciplina en el proceso enseñanza-aprendizaje de la escuela “José Isaac Montes”

2.3. Justificación

Después de haber realizado el diagnóstico a la autoridad, docentes, estudiantes y padres de familia, se pudo establecer el nivel de motivación de los docentes para desarrollar las diferentes actividades del proceso de enseñanza aprendizaje y por ende estudiantes desmotivados durante las clases.

Los instrumentos utilizados para la investigación fueron la encuesta que constituye un instrumento de recolección de datos, en la medida que prevalecen las ventajas ante la población a la cual va dirigida, en este sentido fue fundamental para obtener información diversa en el universo amplio de personas, para conocer las perspectivas de los estudiantes, docentes y padres de familia.

El análisis de la encuesta realizada a los estudiantes de la institución reveló acontecimientos determinantes en la disciplina de la institución y de la enseñanza - aprendizaje impartida en el aula, aunque existe una buena conducta y disciplina hay que mejorar algunos aspectos que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, los valores aún lo desconocen en un gran porcentaje de estudiantes, para esto se debe insistir en el aula de clases para que entiendan que los valores es parte de la buena educación y

disciplina escolar, los estudiantes se sienten seguros de que los docentes lo tratan con respeto y pueden expresar sus opiniones dentro de la clase, existen conversaciones entre docente-estudiante y cuando existe un problema con ellos en el aula de clases tratan de solucionarlos con el docente, pero solo queda en el momento de la mala disciplina.

Los docentes de la institución son estrictos al momento de sancionarlos cuando ellos realizan un acto de mal comportamiento, y las acciones más comunes para la falta de disciplina es bulla o algún inconveniente, ya que se desvía las miradas y la atención con este tipo de acciones, se determina que deben existir más medidas para combatir la mala conducta ya que provoca la poca atención en los estudiantes dentro del aula de clase, en los resultados se identificó que si existe una buena relación entre la mayoría de los docentes con los estudiantes.

Los resultados obtenidos de las encuestas a los docentes y padres de familia en la Escuela de Educación Básica “José Isaac Montes” exigen la implementación de procesos de capacitación orientados a la preparación de los docentes para resolver la problemática.

2.4. Desarrollo de la propuesta

2.4.1. Elementos que lo conforman

Entre los elementos que conforman la propuesta de estrategias se encuentran:

Fundamentación teórica de la propuesta la cual sirve de sustento a las estrategias

Estrategias de capacitación que se orientan a crear un ambiente adecuado y el compromiso con una actitud correcta en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Mecanismo de evaluación de las estrategias, orientados a regular el comportamiento de los estudiantes

2.4.2. Descripción de la propuesta

2.4.2.1. Fundamentación teórica de las estrategias de capacitación

Programa de capacitación según Guerrero J. (2015) “es un proceso estructurado y organizado por medio del cual se suministra información y se proporcionan habilidades a una persona para que desempeñe a satisfacción un trabajo determinado”. Han existido

desde las sociedades primitivas cuando los mayores enseñaban a los jóvenes y niños a trabajar. Complementando la idea anterior, para Chiavenato (1998) un programa de capacitación es “un proceso a corto plazo aplicado de manera sistemática y organizada, mediante el cual las personas obtienen conocimientos, aptitudes, y habilidades en función de objetivos definidos” (p. 418). De este modo, la capacitación se da por lapsos cortos, pero puede ser continua y facilita la formación integral del individuo con unos propósitos definidos

Estrategias de capacitación: Para (Tobón, 2006) las estrategias son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito. De esta forma, todo lo que se hace tiene un sentido dado por la orientación general de la estrategia.

De igual forma para (Díaz F. 1998). “Las estrategias pretenden facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de información nueva y son planeadas por el docente.” Son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos a partir del objetivo y de las estrategias de aprendizaje independiente”; y aunque existen varias definiciones al respecto, se concluye que:

- Son procedimientos.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

Plan de actividades: Según Chiavenato (citado por Rodríguez 2005, p.37), la importancia de los programas de capacitación radica en el hecho de que “los individuos que se benefician tendrán una larga o mediana permanencia dentro de la organización”; ya que, estos permiten que la organización cuente con un personal altamente calificado. En otras palabras, Chiavenato (2000, p.558), establece que su importancia reside en el “alcance de

los objetivos de la organización, proporcionando oportunidades a los empleados de todos los niveles para obtener el conocimiento, la práctica y la conducta requeridos por la organización”.

Para Guerrero J. (2015) si una “organización, sea cual fuere su misión no se interesa por formar a su personal se puede quedar en el pasado” por cuanto, la investigación en el ámbito mundial genera nuevos conocimientos en las diversas áreas y éste debe ser asumido; ya que, se desarrolla sobre la base de una realidad actual. Es así que el conocimiento innovador va desplazando al anterior. Con la aplicación de la capacitación, el fin último de toda organización es mejorar en todo su ámbito la ejecución de su misión y permitir que se lleve a efecto con plena disposición y armonía.

Las estrategias diseñadas se desarrollan de manera ordenada y específica, en las capacitaciones se realizarán una por cada mes donde se hablará de la disciplina, clases de disciplina, influencia de la disciplina, aportes en la enseñanza y aprendizaje, buena y mala conducta, el taller buena disciplina centrará temas de disciplina infantil, disciplina positiva, incentivos a la buena disciplina, y el taller disciplina

La enseñanza-aprendizaje continua, contará con temas para mejorar la disciplina, las reuniones se realizan por medio de convocatorias a reuniones semanales para verificar el comportamiento estudiantil y disciplinario de cada estudiante, destacando las buenas acciones y felicitando a dichos alumnos, como también a un llamado de atención a los actos que no están dentro de la buena disciplina, también se resaltarán bajos rendimientos y soluciones posibles para que mejoren.

El proceso de observación debe ser por asignación para que el docente realice el informe de comportamiento de los estudiantes al aplicar las estrategias, las actividades de control se desarrollan de acuerdo a la necesidad de los estudiantes, encaminar una fuerte presión en los alumnos que presentan bajo rendimiento en clases e indisciplina, para esto se debe controlar todas las estrategias planteadas.

Actualmente las estrategias deben ejecutarse en todos los niveles de la institución educativa, donde todo el personal debe adaptarse al nuevo modelo de trabajo en equipo participando en todos los lineamientos propuestos como base de las actividades en conjuntos de compañeros docentes y alumnos con el propósito de mejorar la disciplina y por ende la enseñanza- aprendizaje en la institución educativa.

Se establece estrategia que dan paso a la determinación de actividades educativas y procesos que deben realizarse al cumplimiento de los objetivos operativos planteados, con el fin de alcanzar la buena disciplina que es un problema interno utilizando herramientas y temas de planteados para las reuniones entre docentes, padres de familias y estudiantes que permitan el ejecutar el buen comportamiento, la comunicación y el buen ambiente escolar, esto llevara al mejor desempeño educativo.

Los vínculos en las estrategias deben crear sinergias mediante la integración de las actividades y reuniones educativas entre todos los docentes que dictan clases en la escuela ya que manejar niños es un poco complicado, se debe trabajar en equipo, realizar dinámicas diarias y hablar de la importancia de portarse bien para potenciar el cumplimiento de los objetivos principales alineados a los objetivos estratégicos institucionales y regulados por los principios: justicia, formativo, imparcialidad, eficiencia y efectividad, rigurosidad, precisión, evolución y seguimiento y solidaridad

2.4.2.2. Estrategias de capacitación

Las estrategias de capacitación es una propuesta dirigida a los docentes para mejorar la disciplina y que el proceso de enseñanza-aprendizaje se fortalezca por medio de sus guías que son los maestros, además se incluye a los padres de familia para que desde el hogar influyan a sus hijos en la buena disciplina.

En la siguiente tabla se pueden apreciar las diferentes estrategias diseñadas y sus contenidos esenciales, las cuales se complementan entre si a favor de un solo objetivo relacionado con la disciplina.

Tabla 5 Contenidos de las estrategias

	<p>NOMBRE DE ESCUELA Escuela de Educación Básica “José Isaac Montes”</p>	<p>AUTORA: Teresa Cedeño Fecha: 01/03/2021 Tutor: Melquiades Mendoza Pérez</p>
<p>Estrategias</p>	<p>Temas</p>	<p>Actividades</p>
<p>Capacitación</p>	<p>Capacitación sobre la importancia de la disciplina positiva en los procesos de aprendizaje.</p>	<p>Capacitar a los involucrados como estudiantes, docentes y padres de familia. Ponencia sobre la temática: el significado e importancia de la disciplina positiva. Aportes de los estudiantes en relación a la ponencia. Elaborar un resumen sobre la definición e importancia de la disciplina. Exposición de resumen elaborado Evaluación</p>
<p>Talleres</p>	<p>Talleres de autoestima y disciplina con especialistas (Psicólogos)</p>	<p>Orientaciones generales sobre la actividad de la autoestima y la disciplina a los estudiantes Realizar talleres en el aula de clases donde se involucre la disciplina. Estos talleres se van incorporando de forma paulatina en correspondencia con las necesidades del grupo</p>
<p>Reuniones</p>	<p>Reuniones con representantes de los estudiantes</p>	<p>Realizar constantes reuniones para exponer los cambios efectuados después de las capacitaciones y/o talleres</p>
<p>Observaciones</p>	<p>Observación de cambios</p>	<p>Realizar observación en los estudiantes desde el hogar y en la institución para verificar los cambios de aplicación de las estrategias.</p>
<p>Control de Actividades</p>	<p>Control de Actividades</p>	<p>Controlar las estrategias aplicadas para cumplir con lo establecido.</p>

Elaborado por: Teresa Cedeño Mendoza

Tabla 6 Estrategia 1.

		NOMBRE DE ESCUELA Escuela de Educación Básica “José Isaac Montes”		AUTORA: Teresa Cedeño Fecha: 11,12,13 de mayo de 2021 Tutor: Melquiades Mendoza Pérez	
		Estrategia	Objetivo	Subnivel	Recursos
Capacitación	Esta estrategia se aplicará en la fase inicial, donde se capacitará a los estudiantes, docentes y padres de familia donde se tratarán temas como la disciplina, la buena conducta, la enseñanza-aprendizaje y como se involucran	Esta estrategia va dirigida a los estudiantes, docentes y padres de familia.	Los recursos para las capacitaciones serán aportados por medio de gestión de recursos, se realizará un recolecta entre padres y docentes para ayudar al nivel de disciplina de los estudiantes.	Se tratarán temas en las capacitaciones que serán una por cada mes donde se hablara de la disciplina, clases de disciplina, influencia de la disciplina, aportes en la enseñanza y aprendizaje, buena y mala conducta.	Cada capacitación tendrá un propósito específico donde al final se evaluará índices de comprensión de los temas y de lo expuesto, después de esto se observará la influencia en los involucrados con opiniones

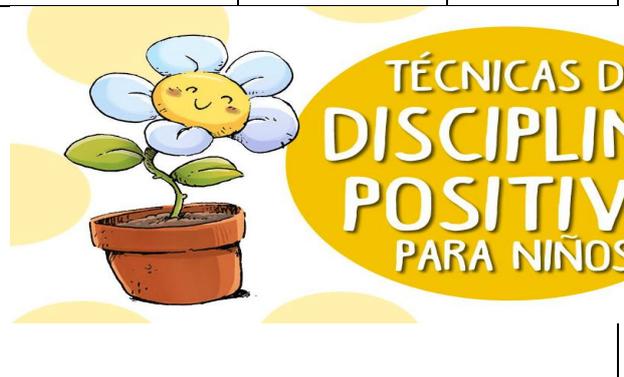
	estos factores.				personales y desarrollo de los estudiantes en el aula de clases.
					

Elaborado por: Teresa Cedeño Mendoza

Tabla 7 Estrategia 2.

		NOMBRE DE ESCUELA Escuela de Educación Básica "José Isaac Montes"		AUTORA: Teresa Cedeño Fecha: 17 al 21 de mayo de 2021 Tutor: Melquiades Mendoza Pérez	
Estrategia	Objetivo	Subnivel	Recursos	Proceso	Evaluación
Talleres buena disciplina y Enseñanza-aprendizaje continuo.	Mejorar la captación de los estudiantes sobre los temas tratados, se aplicará por parte	Esta estrategia está dirigida a los alumnos de la institución.	Se cuenta con la disponibilidad inmediata de los docentes para impartir una hora de clases en su cronograma educativo sobre	El taller buena disciplina centrara temas de disciplina infantil, disciplina positiva,	Esta estrategia se evaluará con los índices de disciplina y desempeño de los

	de los docentes en una hora da clases.		este tema, los recursos humanos existen y están disponibles.	incentivos a la buena disciplina, y el taller disciplina y Enseñanza-aprendizaje continuo contara con temas como afecta la disciplina.	estudiante s, se realizará un informe mensual para verificar los cambios.
--	--	--	--	--	---



Elaborado por: Teresa Cedeño Mendoza

Tabla 8 Estrategia 3.

		NOMBRE DE ESCUELA Escuela de Educación Básica "José Isaac Montes"		AUTORA: Teresa Cedeño Fecha: 10 de junio de 2021 Tutor: Melquiades Mendoza Pérez	
Estrategia	Objetivo	Subnivel	Recursos	Proceso	Evaluación
Reuniones con representantes	Fortalecer compromisos	En esta propuesta	Los recursos	El proceso se realiza por	Al momento

<p>de los estudiantes.</p>	<p>de los padres de familia para influenciar con una buena disciplina desde la casa y así fomentar la buena enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>participan los padres de familia y docente tutor de cada curso.</p>	<p>para esta estrategia son humanos con tiempo para realizar las reuniones periódicas.</p>	<p>medio de convocatorias a reuniones semanales para verificar el comportamiento estudiantil y disciplinario de cada alumno destacando las buenas acciones y felicitando a dichos alumnos, y un llamado de atención a los actos que no están dentro de la buena disciplina, también se resaltarán los bajos rendimientos y soluciones posibles para que mejoren.</p>	<p>de cada reunión se evalúa generalmente la disciplina, y a la siguiente convocatoria se establecen los cambios esperados.</p>
-----------------------------------	--	--	--	--	---



Elaborado por: Teresa Cedeño Mendoza

Tabla 9 Estrategia 4.

		NOMBRE DE ESCUELA Escuela de Educación Básica "José Isaac Montes"		AUTORA: Teresa Cedeño Fecha: 01 al 30 de julio de 2021 Tutor: Melquiades Mendoza Pérez	
		Estrategia	Objetivo	Subnivel	Recursos
Observaciones	Desarrollar investigación sobre los cambios que presentan el aplicar varias estrategias de disciplina	Intervienen los docentes de la institución.	Los recursos humanos ya que el observar los cambios de los alumnos al aplicar las estrategias	El proceso debe ser por asignación para que el docente realice el informe de comportamiento de los alumnos al aplicar las estrategias.	Los informes serán semanales con los acontecimientos más relevantes por parte de los alumnos esto servirá para realizar cambios y tomar decisiones.

	a y la influencia en la enseñanza-aprendizaje.		es con informes.		
					

Elaborado por: Teresa Cedeño Mendoza

Tabla 10 Estrategia 5.

		NOMBRE DE ESCUELA Escuela de Educación Básica “José Isaac Montes”		AUTORA: Teresa Cedeño Fecha: 01 al 30 de agosto de 2021 Tutor: Melquiades Mendoza Pérez	
Estrategia	Objetivo	Subnivel	Recursos	Proceso	Evaluación
Control de Actividades.	Seguimiento a las estrategias planteadas y desarrollar	Los involucrados en esta estrategia son los	Se dispone de los recursos humanos para	Las actividades se desarrollan de acuerdo a la necesidad de	Al final de cada estrategia se debe informar

	acciones para lograr la buena disciplina en los estudiantes y que fortalezcan la enseñanza-aprendizaje.	estudiantes y los docentes	garantizar el control.	los estudiantes, encaminar una fuerte presión en los estudiantes que presentan bajo rendimiento en clases e indisciplina, para esto se debe controlar todas las estrategias planteadas	las novedades de los procesos realizados esto permitirá realizar cambios o tomar medidas para mejorar las actividades.
--	---	----------------------------	------------------------	--	--

ACTIVIDADES DE CONTROL

Las actividades de control pensadas para un objetivo suelen ayudar también a otras





Elaborado por: Teresa Cedeño Mendoza

En la siguiente tabla se observan las actividades y estrategias y en qué tiempo se va desarrollar cada acción tomada para la implementación.

Tabla 11 Actividades y estrategias

MES	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5			
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Capacitación	X			X			X			X			X			X			
Talleres		X			X			X			X			X			X		
Reuniones con representantes de los estudiantes		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
Observación de cambios	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Control de Actividades				X			X			X			X			X		X	

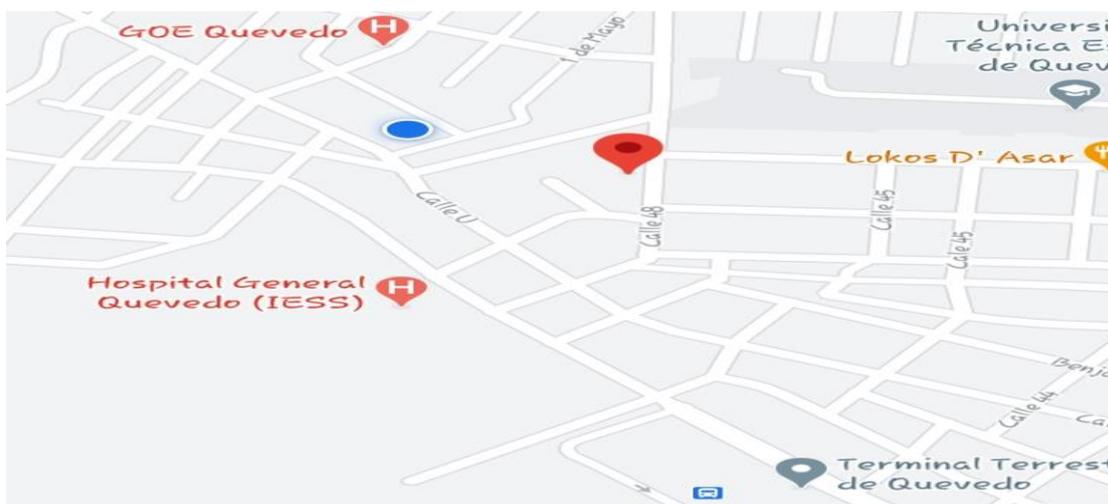
Elaborado por: Teresa Cedeño Mendoza

Tabla 12 Objetivos estratégicos

Objetivos	Detalle	Periodo	Tiempo	Responsable
1	Capacitación con temas propuestos	Mensual	1 Periodo Lectivo	Docentes y Directora
2	Talleres instructivos	Mensual	1 Periodo Lectivo	Docentes
3	Reuniones constantes	Quincenal	1 Periodo Lectivo	Docentes
4	Observaciones periódicas	Mensual	1 Periodo Lectivo	Docentes y padres de familia
5	Control de actividades y estrategias	Semanal	1 Periodo Lectivo	Docentes

Elaborado por: Teresa Cedeño Mendoza

Imagen 1. Ubicación de la Investigación



Fuente: Google maps

2.4.2.3. Mecanismo de evaluación de las estrategias.

El desarrollo de las actividades y estrategias se realizarán en cinco meses partiendo desde la capacitación, talleres y reuniones constantes con los representantes, lo cual se realizará en forma mensual, los cambios se observarán a diario en el aula de clases y se realizará un informe final en cada mes para presentarlo en cada reunión o capacitación, la evaluación se medirá con el efecto de los estudiantes en la disciplina y el desempeño académico y la atención que se preste a las clases a partir de la implementación de estas estrategias.

2.5. Premisas de la propuesta

Los seminarios se realizarán una vez por semana para los docentes junto a los padres de familias donde se manifestarán las actividades a realizarse para mejorar la disciplina de sus hijos tanto en casa como en clases esto mejorará el desempeño estudiantil.

La capacitación para los estudiantes se realizará en las aulas virtuales por parte de los docentes adicionales para enseñar la importancia del comportamiento y la disciplina y que surja buena comunicación y ambiente educativo.

Las actividades educativas deben integrar tanto estudiantes como docentes como dinámicas, juegos deportivos, casa abierta, proyectos de vinculación esto permite que el estudiante sea más participativo y tenga buena influencia escolar.

Imagen2. Actividades educativas



Elaborado por: Teresa Cedeño Mendoza

2.6. Conclusiones Capítulo II

- Las Estrategias de capacitación para mejorar la disciplina en el proceso enseñanza-aprendizaje será un instrumento metodológico que se constituye en una condición idónea para alcanzar metas y propósitos educativos, puesto que el aprendizaje se desarrolla de forma óptima y por tanto con espacios y oportunidades formativas y propicias.
- El realizar capacitaciones talleres y reuniones periódicamente, conlleva, a dar a conocer la importancia de este tema de conducta que ayudará a los alumnos a cambiar su forma de actuar y de comportarse en el aula de clases, con esto se quiere lograr que ellos participen constantemente con información e ideas cruzadas en las clases así se hace más proactiva e interesante, de esta manera se logra la comunicación e intervención de todos en un mismo lugar con dinámicas, receptando ideas para mejorar el proceso de enseñanza y el desempeño educativo.
- Este plan de capacitación se ha convertido como el conjunto de actitudes desarrolladas por los padres, dirigidas a conseguir que sus hijos estén satisfechos, ocupados y desarrollándose en las tareas sociales e instruccionales y a minimizar los comportamientos disruptivos en casa.

CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA

3.1. Criterio de especialista

Para realizar la validación de la propuesta **“Estrategias para mejorar la disciplina en el proceso enseñanza –aprendizaje”**, participaron tres Licenciados en Ciencias de la Educación con título de cuarto nivel, dos son Master en Desarrollo temprano y Educación Infantil y uno Master en Educación Básica. (Ver anexos 3)

El primer especialista tiene más de once años de servicio en el campo educativo, el segundo especialista tiene más de 36 años de experiencia al servicio de la educación y el tercer especialista tiene más de seis años por lo que es suficientemente aceptable su criterio de evaluación.

El aporte de los especialistas es muy sustancial para la temática que se investiga porque son relativamente afines a los años de experiencias en el campo educativo.

Para la elaboración de la validación a los especialistas se les facilitó la propuesta completa se utilizó una guía para que emitan su juicio valorativo con escalas, además se entregó las estrategias para que ellos puedan validar lo solicitado; por tanto se pide que se otorgue una calificación a cada uno de los aspectos, para ello se utilizó una escala descendente de cinco hasta uno, donde cinco es excelente, cuatro muy buena, tres bueno, dos regular y uno es insuficiente; la cual se verá reflejada en la siguiente tabla.

Tabla 13 Criterio de evaluación de la propuesta

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESPECIALISTA	ESPECIALISTA	ESPECIALISTA	TOTAL	%
		1	2	3		
1	Argumentación de las estrategias de capacitación para mejorar la disciplina en el proceso enseñanza-aprendizaje	4	4	4	12	80%
2	Estructuración de las estrategias de capacitación para mejorar la disciplina en el proceso enseñanza aprendizaje	5	3	3	11	73.3%
3	Lógica interna de las estrategias de capacitación para mejorar la disciplina en el proceso enseñanza aprendizaje	5	4	3	12	80%
4	Importancia de las estrategias de capacitación para mejorar la disciplina en el proceso enseñanza-aprendizaje	5	3	3	11	73.3%
5	Facilidad para su implementación	5	4	3	12	80%
6	Valoración integral de las estrategias de capacitación para mejorar la disciplina en el proceso enseñanza-aprendizaje	4	3.5	3	10.5	70%
	Total	28	21.5	19	68.5	76.1%
	Porcentaje	93.3%	71.7%	63.3%	76.1%	

Elaborada por: Teresa Cedeño Mendoza

De acuerdo a los criterios de los especialistas los porcentajes que refleja la tabla puedo decir que:

El especialista uno valora en un 93.3 % cada uno de los aspectos de la evaluación por lo tanto considera que la propuesta es viable.

El segundo especialista considera en un 71.7 % que la propuesta es buena por lo tanto se considera que es viable y factible

El tercer especialista considera en un 63.3 % que la propuesta es buena por lo tanto también considera como viable y confiable.

Los resultados se comportaron de forma satisfactoria con un 76.1% de aceptación pues se puede considerar que las estrategias fueron calificadas de manera aceptable, de tal forma se puede considerar que la propuesta es factible y viable.

3.2. Resultados del taller de socialización con usuarios

Para la realización del taller de socialización se contó con la respectiva autorización de la directora de la institución educativa “José Isaac Montes, se desarrolló durante media hora con los representantes del octavo año de Educación Básica paralelo “D” de la sección vespertina.

Las estrategias que se proponen en la investigación tienen como finalidad mejorar la disciplina en el proceso enseñanza aprendizaje, es así que cada estrategia debe ser aplicada correctamente con el fin de solucionar gran parte de la problemática como es la disciplina de los estudiantes.

La socialización se desarrolló con la presentación de diapositivas que contenían la propuesta de manera virtual, utilizando la plataforma del Microsoft Teams; luego de culminar la presentación los representantes realizaron preguntas y emitían criterios interesantes con la finalidad de encaminar todos los procesos que se plantearon en las estrategias para contribuir en el proceso enseñanza aprendizaje de una manera óptima y ser parte de una posible solución a la problemática de la disciplina. Para evaluar los resultados del taller realice una técnica PNI (Positivo, Negativo e Interesante) para que los usuarios abordaran los resultados de mi socialización, la cual se refleja en la siguiente tabla.

Tabla 14 Lista de cotejo (resultado del PNI)

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
Porque podemos motivar a los estudiantes hacer más cumplidos y responsables con sus deberes hacerse más estratégicos hacerse más motivadores e interesante para los estudiantes.		

Porque un niño disciplinado dentro del aula es muy importante para el aprendizaje cuando la disciplina es una fuente de valores de los alumnos aprenden, ya que existen las condiciones necesarias para tal fin y sienten que las normas establecidas están de acuerdo a sus intereses, por lo que estaríamos hablando de un aprendizaje exitoso y flexible.		
Porque mejoraría el comportamiento de los estudiantes en el aula		
Porque las clases si son motivadoras para los estudiantes y si aprenden mas, aunque sea virtual se le explica bien.		
Por qué mediante las estrategias aplicadas los estudiantes podrán tener un mejor proceso de enseñanza- aprendizaje		
	Porque no se pueden aplicar ahora de manera virtual en casa	
		Cuando estén de manera presencial, será interesante esta propuesta para mejorar la disciplina.
Mejorará la disciplina tanto en la casa, como en la escuela.		

Porque si hay disciplina se mejorara la atención de los estudiantes en clases.		
Porque son llamativas y motivadoras en la disciplina.		
	No son aplicadas en el hogar de los estudiantes.	
		Porque son los estudiantes que van a salir beneficiados
Porque estudiantes disciplinados rinden mejor en clases.		
Mejoran la disciplina en el aula y a que los estudiantes capten la clase.		
COINCIDENCIA Las estrategias son motivadoras por tal contribuyen a mejorar la disciplina.	COINCIDENCIA No están diseñadas para trabajar con profesionales en casa	COINCIDENCIA El beneficio que van a recibir los estudiantes.
TENDENCIA Carácter motivador de las estrategias.	TENDENCIA No hay la tendencia marcada.	TENDENCIA Beneficios a los estudiantes.

Elaborada por: Teresa Cedeño Mendoza

Esta tendencia permite certificar que el objetivo de la propuesta está bien proyectado porque así lo manifiestan los usuarios, ellos también indicaron que las estrategias aplicadas darán buenos resultados en la disciplina de los estudiantes por tal, será de gran utilidad aplicar las estrategias para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

3.3. Resultados de la aplicación parcial de la propuesta

De acuerdo a las distintas problemáticas de disciplina que se presentan en el campo educativo es muy importante aplicar estrategias que ayuden a resolver tales dificultades y mejorar la incidencia en el aprendizaje, la transformación de la realidad es muy difícil pero no imposible, todo depende de ejecutar estrategias adecuadas e idóneas para que los estudiantes tengan buena disciplina, además les ayuda a ser mejores no solo en el campo educativo sino en todo el entorno que le rodea.

La propuesta ha sido aplicada parcialmente, porque el proceso educativo en estos tiempos no nos ha permitido dar cumplimiento en su totalidad a lo esperado en esta propuesta, para lo cual presento las actividades realizadas en el siguiente cronograma.

Cronograma de aplicación de las estrategias

ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN	TIEMPO
Estrategia 1. Capacitación a docentes, estudiantes y padres de familia	11, 12,13 de mayo de 2021	12 horas
Estrategia 2. Talleres buena disciplina y Enseñanza aprendizaje continuo dirigido a estudiantes.	17 de mayo al 22 de mayo de 2021	Dos horas y media
Estrategia 3. Reuniones con representantes de los estudiantes.	10 de junio de 2021	Una hora
Estrategia 4. Observaciones la realizan los docentes	Todo el mes de julio	Un mes
Estrategia 5. Control de actividades intervienen estudiantes y docentes.	Todo el mes de agosto	Un mes

Elaborado por: Teresa Cedeño Mendoza

De acuerdo al cronograma realice capacitaciones a docentes, estudiantes y padres de familia, usando la plataforma del Microsoft Teams, estas se realizaron en las siguientes fechas con una duración de tres horas cada una; el once de mayo de 2021 con el tema Estrategias para mejorar la disciplina en la escuela y hogar, donde la interacción de los

participantes fue emotiva porque al finalizar la capacitación la capacitación los participantes mostraron mucho interés al realizar preguntas con posibles soluciones, el doce de mayo de 2021 el tema fue sobre valores humanos para la cual todos se sintieron motivados porque es un tema de mucho interés para todos los participantes ya que para tener una buena disciplina se necesita tener arraigado los valores y así contribuirán al buen aprendizaje y el trece de mayo de 2021 se trató el tema lineamientos generales de la disciplina escolar, de acuerdo a todas las capacitaciones se obtuvieron excelentes resultados porque así lo demuestran los docentes y padres de familia, para estas capacitaciones se utilizaron videos, diapositivas y materiales audiovisuales.

También se llevaron a cabo tres talleres con los estudiantes con temas acerca de la disciplina en estos también participaron padres de familia ya que se los realizaron de manera virtual utilizando la plataforma Microsoft Teams, obteniendo buenos resultados porque se evidenciaron los talleres con el respaldo de los padres de familia.

Hasta el momento se han ejecutado las tres primeras estrategias en las cuales se han obtenido resultados preliminares, porque no se han podido aplicar las cinco estrategias esperadas en el informe final.

3.4. Conclusiones del capítulo

El aporte valorativo de los especialistas y de los usuarios fue muy significativo en la aplicación de las estrategias para mejorar la disciplina en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes y comprobar la factibilidad y viabilidad de la propuesta.

Las Estrategias aplicadas para mejorar la disciplina en el proceso enseñanza-aprendizaje sirvió como instrumento para lograr los objetivos propuestos en los estudiantes ya que se aplicó de forma óptima y constante para mejorar la disciplina en los estudiantes

CONCLUSIONES GENERALES

- La fundamentación teórica realizada de la disciplina y el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica permitió realizar el diagnóstico de la disciplina de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela “José Isaac Montes” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.
- El diseño y aplicación de las estrategias para mejorar la disciplina en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes permitió demostrar la factibilidad para la solución del problema que da origen a la presente investigación
- La realización de capacitaciones y talleres, así como reuniones fueron de gran importancia ya que se conoció la forma de actuar de los estudiantes desde la casa, la influencia que tienen los padres de familia en sus hijos, como maneja una situación el profesor ante un acto de mala disciplina, además como influyen temas en la actuación de los estudiantes, se desarrollaron valores esenciales para los estudiantes y se dictaron temas que hacen que los estudiantes cambien su forma de actuar en el aula de clase, el hogar y en cualquier contexto social.

RECOMENDACIONES

- Ejecutar periódicamente y dar continuidad a este tipo de estrategias, por lo menos cada mes para que aumente el interés disciplinario en la institución educativa, además realizar clases con temas claves como valores, trato hacia las personas, etc.
- Realizar otras investigaciones que permitan encontrar diferentes alternativas para a solución del problema de la disciplina escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Almendárez, Carrasco y González (2017). *Estrategias para el fortalecimiento de la disciplina positiva. Tesis de maestría*
- Alsina, E. (2018). *La disciplina escolar y el enfoque preventivo*. bogota.
- Ángeles, O. (2013). *Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje: Estado del arte y propuestas para su operativización en las Instituciones de Educación Superior Nacionales*. Guadalajara.
- Arranz, F. (2013). *Educacion Infantil*. Quito: Santillan.
- Chaile, N. (2011). *Disciplina*. Patagonia.
- Ecuador, C. d. (2010). *Ley de Educacion Superior*. Quito.
- Ecuador, R. d. (2016). *EDucacion extraordinaria*. Quito.
- Fonseca Verena, M. d., Correa Perez, A., & Pineda Ramirez, M. I. (2011). *Comunicacion Oral y Escrita*. Mexico: PEARSON EDUCACION.
- Gagné, R. (1970). *Las condiciones del aprendizaje*. Madrid: Aguila.
- Garcia, A. (2008). *La disciplina escolar*. Murcia: Edi.
- Guerrero. (2014). *Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. Las TIC y la educación*. Peru.
- Gutiérrez, O. Á. (2008). *El profesor como mediador o facilitador del aprendizaje*. Mexico: Ama.
- Hilgard, E. (1979). *Teorías del Aprendizaje*. Mexico: Trillas.
- Ospina, C. (2004). *Disciplina, saber y existencia*. Manizales.
- Piaget, J. (1969). *La teoria de aprendizaje*. Suiza: Selti.
- Sureda, R. (2003). *"La Disciplina en el aula actividades para situaciones problemáticas"*. Colombia: Lexus.
- UNESCO. (2017). *Declaracion mundial sobre la educacion superior y marco de accion prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educacion superior*.
- UNESCO. (2019). *Las TICS en la educacion*. España.
- Wikipedia (2021) <https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>

ANEXOS

ANEXO 1. Entrevista-Instrumento y resultados

Entrevista a la directora de la escuela de Educación Básica “José Isaac Montes”

Pregunta 1.- ¿Cuál fue el dilema de disciplina más difícil que haya enfrentado, y cómo se manejó?

Los casos más duros son las peleas entre estudiantes, pero se toma las medidas necesarias para sancionar a los estudiantes y se recomienda valoración con especialistas.

Análisis: En la educación se debe estipular leyes y normas internas para sancionar actos de mal comportamiento ya que esto afecta al nivel académico del estudiante, también se sugiere que exista un psicólogo educativo en la unidad educativa para que valore estos casos y oriente a el mejoramiento de actitudes desmembrando posibles problemas en casa y en la institución.

Pregunta 2.- ¿Cuál es la sanción para un estudiante que tiene mal comportamiento?

Se remite una llamada de atención con los padres de familia y se realiza una reunión con todos los involucrados en un mal comportamiento, y disminuye su nota de conducta.

Análisis: En la educación se debe estipular leyes y normas internas para sancionar actos de mal comportamiento ya que esto afecta al nivel académico del estudiante, también se sugiere que exista un psicólogo educativo en la unidad educativa para que valore estos casos y oriente a el mejoramiento de actitudes desmembrando posibles problemas en casa y en la institución.

Pregunta 3.- ¿Siente que los factores atenuantes tales como los problemas en el hogar deben desempeñar un papel en la determinación de las consecuencias, o cree en el manejo de cada situación según las reglas?

Si, los estudiantes cambian su comportamiento cuando existe algún problema en casa.

Análisis: Los estudiantes de cualquier institución se ve afectado con problemas personales en su hogar, las consecuencias pueden ser un mal comportamiento o un bajo rendimiento de notas, para esto se debe conversar con el alumno y conocer que le está pasando y tratar de solucionar los problemas.

Pregunta 4.- ¿Cuándo existe algún problema de disciplina en el aula tratan de solucionarlo junto al docente? ¿Qué medidas utilizan?

Si se busca en primera instancia solucionarlo dentro del aula cuando el problema es más grave se llama a los representantes del estudiante.

Análisis: Los actos de mal comportamiento en las instituciones son a diario, pero la función principal del docente es solucionarlo dentro del aula de clase, cuando la situación se sale de las manos es necesario buscar autoridades y padres de familia.

Pregunta 5.- ¿Cuál cree que debería ser el objetivo de la política de disciplina de la escuela en general?

El orden, el buen comportamiento y los valores

Análisis: En todas las instituciones básicas se define objetivos para determinar una buena disciplina, en este caso el orden, el buen comportamiento y los valores son los fundamentales para la educación del plantel.

Pregunta 6.- ¿Cómo se maneja un conflicto de estudiante / docente si el docente equivocó?

Se maneja de la misma manera cuando un estudiante tiene una infracción, se habla con el profesor y se deja todo el tema claro.

Análisis: Existen muchos casos donde el docente también comete errores y se da situaciones de indisciplina o juzgamiento sin culpa del estudiante, en este caso se soluciona las diferencias y el docente toma la posición de pedir una disculpa y admitir su error.

Pregunta 7.- ¿Cómo se crea y mantiene la cultura escolar positiva y estimulante para tener una buena disciplina?

Realizando charlas por parte de cada docente antes de empezar la clase.

Análisis: En el aula de clases la persona que preside el comportamiento es el docente, él es el eje para transmitir al estudiante la buena educación, valores y lo que no se debe hacer, además de las sanciones y pormenores si no se comportan de una buena manera los estudiantes.

Pregunta 8.- ¿Cuáles son los controles de comportamiento en los alumnos y quien los realiza?

Se califica la conducta personal y lo realizan los docentes y el inspector general de la institución

Análisis: La calificación de la conducta la realizan los docentes, de esta manera se lleva un control personal de parte de los docentes y de los padres de familia en casa.

Pregunta 9.- ¿Existe un inspector general de disciplina en la institución? ¿Cuáles son los estándares de calificación y sus actividades?

Si, el realiza un informe general de cada curso y de los estudiantes con bajo rendimiento en conducta y calificaciones para tomar medidas.

Análisis: El inspector general es la persona de formar todo el plantel con una buena disciplina y tomar medidas para ayudar a los niños con menor rendimiento académico y disciplinario, para estos e deben realizar charlas semanales para motivar a los estudiantes a comportarse de una buena manera.

Pregunta 10.- ¿Cuál sería su proceder si algún estudiante de educación inclusiva no tiene buena disciplina y le está afectando a su nivel académico?

Buscar soluciones inmediatas con los docentes, padres de familias.

Análisis: Para todo problema existe una solución con todos los miembros de la unidad educativa y de los docentes para esto se indica una reunión para ver los factores que influyen en el rendimiento académico y disciplinario del estudiante.

ANEXO 2. Encuesta a los docentes- Instrumento y resultados.

Encuesta a los docentes de la escuela de Educación Básica “José Isaac Montes”

1.- Considera usted, que sus estudiantes tienen un buen comportamiento.

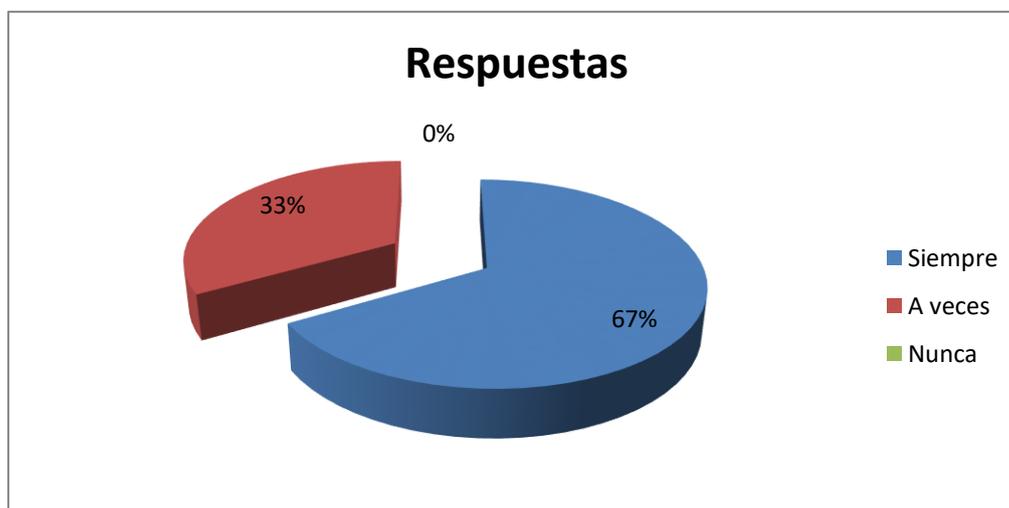
Tabla 1:

Respuesta	Detalle	porcentaje
Siempre	30	67%
A veces	15	33%
Nunca	0	0%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: La autora

Gráfico 1



ANÁLISIS: Se observa que el 67% de los docentes dicen que sus estudiantes siempre tienen un comportamiento correcto de los estudiantes, mientras el 33% lo manifiesta que a veces es decir que existe alguna dificultad de carácter indisciplinaria.

2.- Los estudiantes muestran alguna dificultad para recibir una orden.

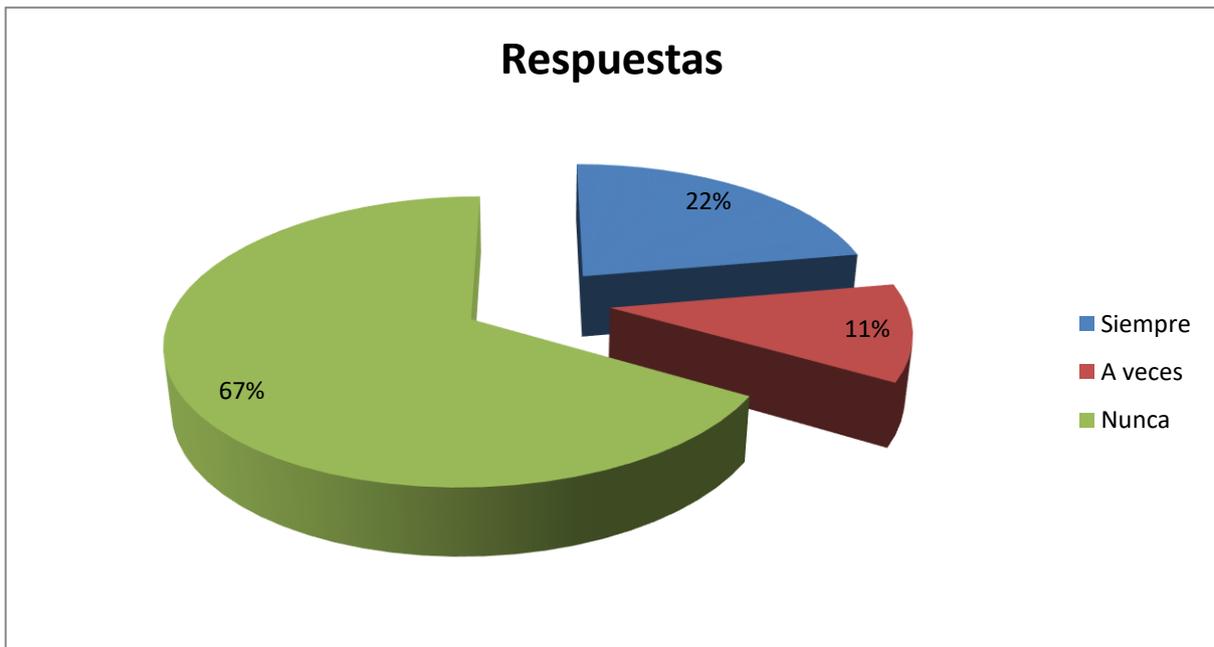
Tabla 2:

Respuesta	Detalle	porcentaje
Siempre	10	67%
A veces	5	33%
Nunca	30	0%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: La autora

Gráfico 2



ANÁLISIS: Se puede apreciar que un 67% de los estudiantes nunca tienen dificultades para recibir una orden que da el docente, mientras un 22% de los docentes manifiesta que a veces se le complica y un 11% cree que siempre tienen dificultad de recibir una orden, esto genera una gran expectativa en el aula de clases ya que se debe mejorar la disciplina en los estudiantes para que reciban órdenes y las cumplan.

3.- Los estudiantes presentan hábitos de mal comportamiento en los tiempos libres

Tabla 3:

Respuesta	Detalle	porcentaje
Siempre	5	67%
A veces	30	33%
Nunca	10	0%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: La autora

Gráfico 3



ANÁLISIS: Se puede apreciar que un 67% de los estudiantes a veces presentan hábitos de mal comportamiento en los tiempos libres, mientras un 22% de los docentes manifiesta que a nunca se portan mal y un 11% dijo que siempre lo hacen en sus tiempos libres, esto se debe cuidar mucho porque debe ser bueno el comportamiento del niño dentro y fuera de clase.

4.- Los estudiantes son educados al momento de actuar en clases

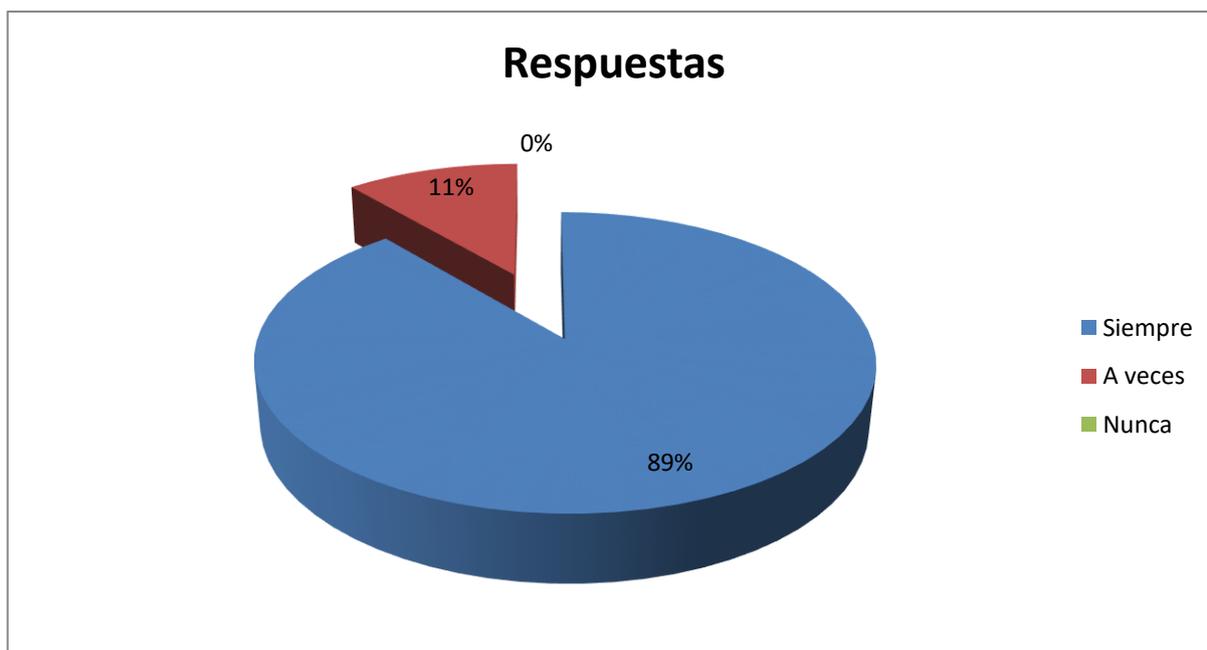
Tabla 4:

Respuesta	Detalle	porcentaje
Siempre	40	67%
A veces	5	33%
Nunca	0	0%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: La autora

Gráfico 4



ANÁLISIS: Se observa que el 89% de los docentes dijeron que los estudiantes son educados en el aula de clases al momento de actuar, mientras el 11% dice que a veces es decir que existe cualquier inconveniente leve, esto se debe mejorar para que la clase sea constante y de forma educada.

5.- Los estudiantes muestran respeto hacia Usted.

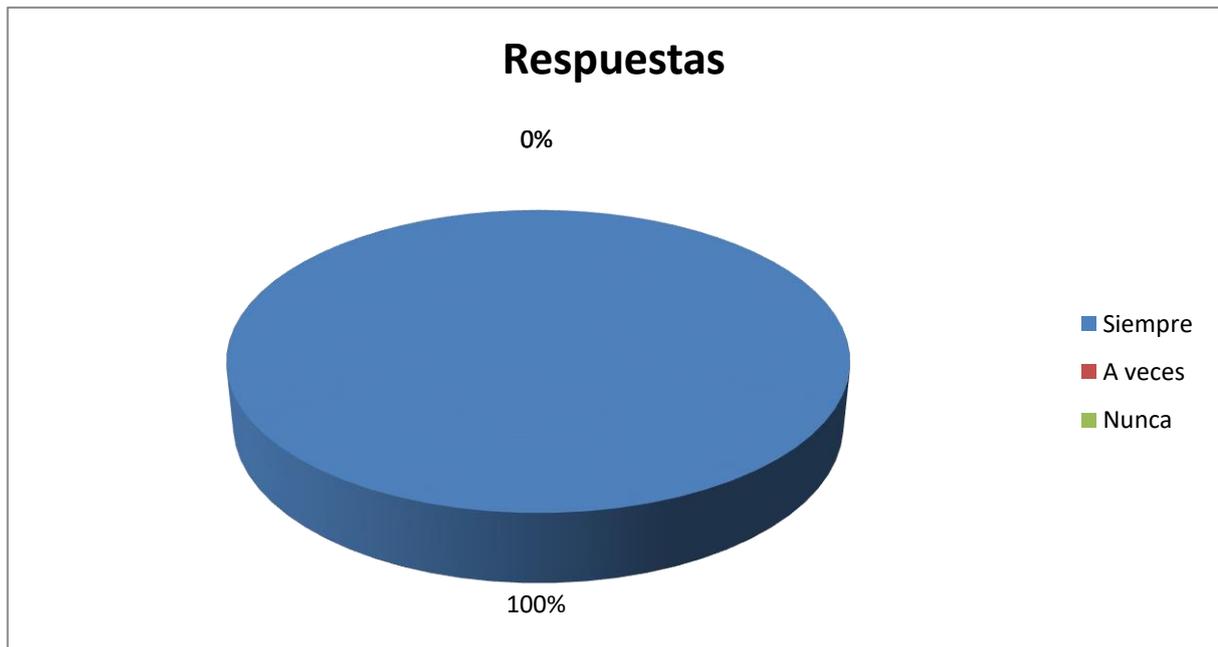
Tabla 5:

Respuesta	Detalle	porcentaje
Siempre	45	67%
A veces	0	33%
Nunca	0	0%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: La autora

Gráfico 5



ANÁLISIS: El 100% de los docentes aseguran que los estudiantes son muy respetuosos con ellos, esto se gana a partir de la presentación y el seguimiento de los docentes, esto es muy bueno para la institución y para la institución.

6.- Considera usted, ¿que la mala disciplina le afecta a la educación de sus estudiantes?

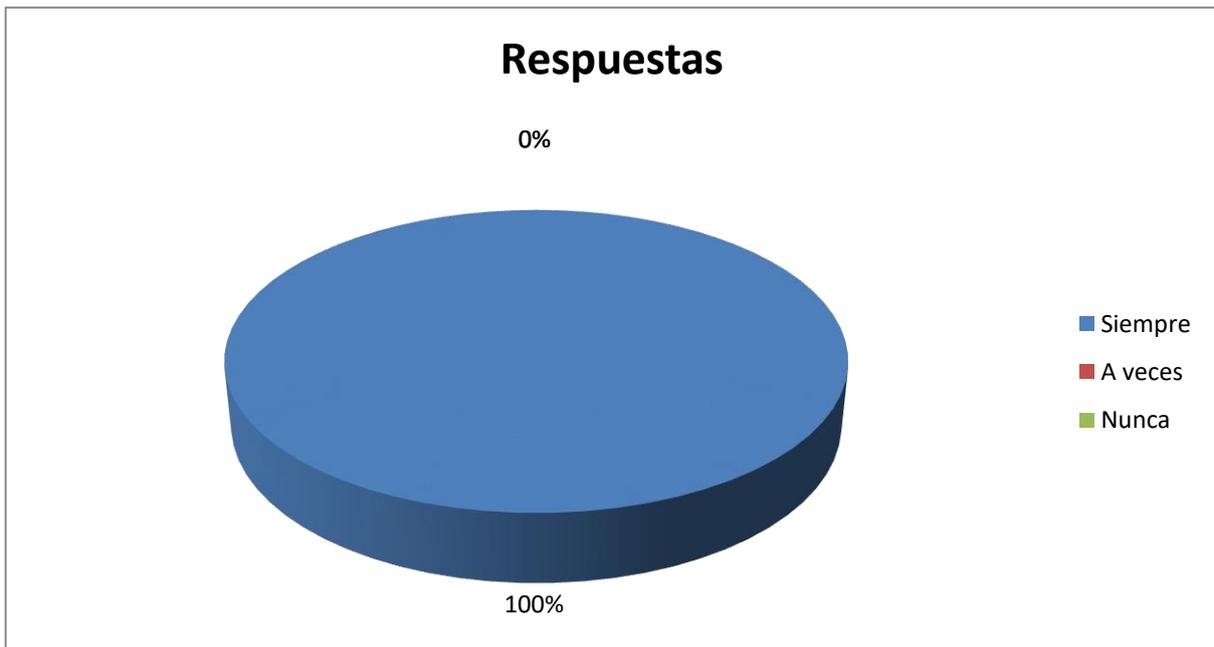
Tabla 6:

Respuesta	Detalle	porcentaje
Siempre	45	67%
A veces	0	33%
Nunca	0	0%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: La autora

Gráfico 6



ANÁLISIS: Los docentes en su 100% manifiesta que la mala disciplina influye en los estudios del estudiante, ya que los estudiantes con más faltas de conducta tienen bajo rendimiento y eso afecta en la enseñanza en el aula de clase y la atención prestada de ellos.

7.- Considera usted, que se debe establecer normas rígidas para la formación del comportamiento de los estudiantes

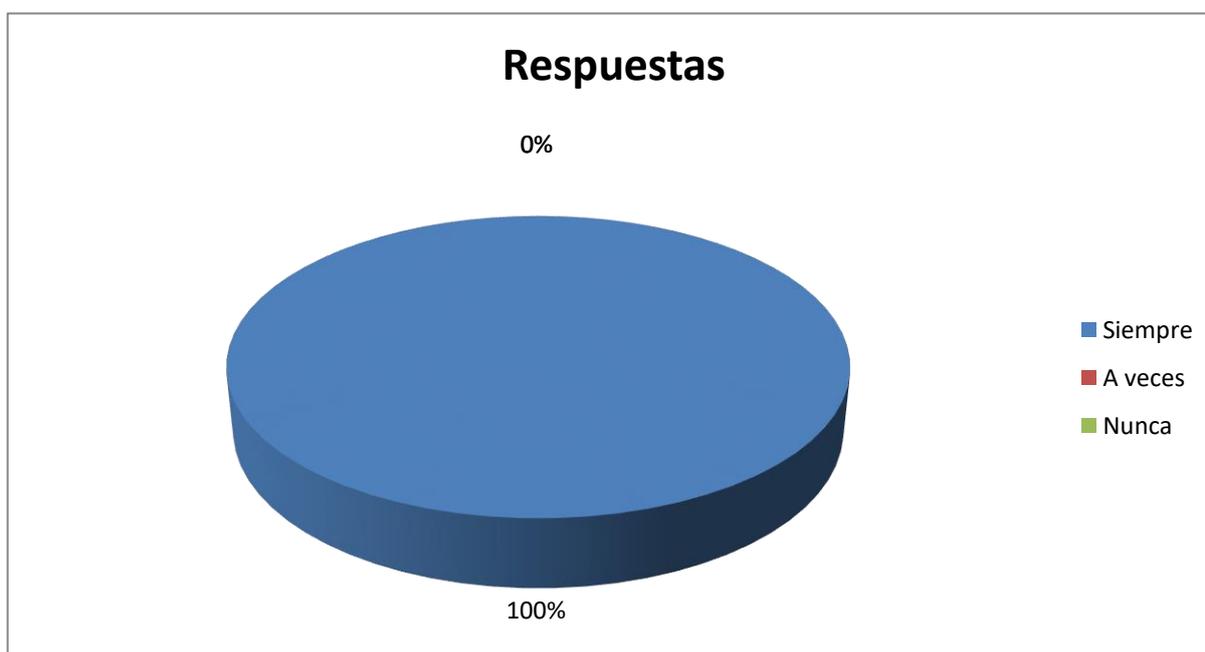
Tabla 7:

Respuesta	Detalle	porcentaje
Siempre	45	67%
A veces	0	33%
Nunca	0	0%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: La autora

Gráfico 7



ANÁLISIS: Se puede apreciar que el 100% de los docentes piensan que se debe establecer normas rígidas para la buena formación en los estudiantes para mejorar su educación y rendimiento disciplinario.

8.- Considera usted, que si se promueve la disciplina los estudiantes incrementan el nivel académico.

Tabla 8:

Respuesta	Detalle	porcentaje
Siempre	40	67%
A veces	5	33%
Nunca	0	0%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: La autora

Gráfico 8



ANÁLISIS: Se observa que el 89% de los docentes dice que si se promueve la disciplina de los estudiantes incrementa el nivel académico, mientras el 11% manifiesta que a veces sería buena opción.

ANEXO 3. Encuesta a los estudiantes-Instrumentos y resultados

Encuesta realizada a los estudiantes de la escuela de Educación Básica “José Isaac Montes”

Pregunta 1.- ¿Usted se comporta bien en el aula de clases?

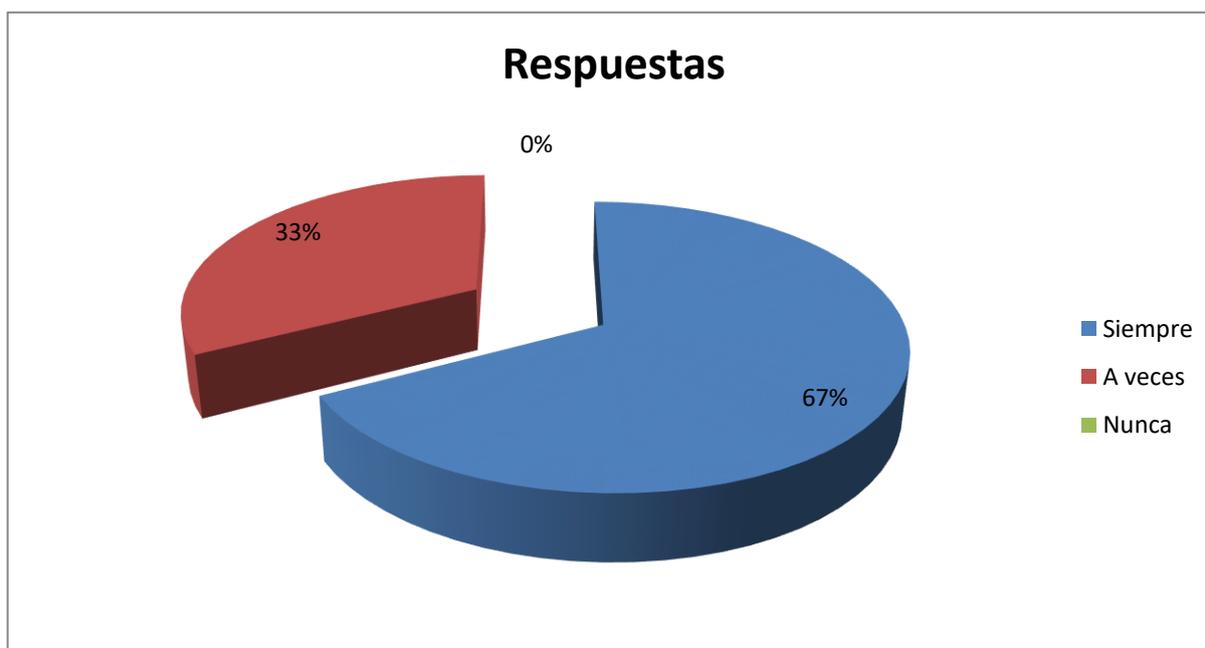
Tabla 1:

Respuesta	Detalle	porcentaje
Siempre	206	67%
A veces	100	33%
Nunca	0	0%
Total	306	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: La autora

Gráfico 1



ANÁLISIS: Podemos observar que el 67% de los estudiantes manifiestan que se comportan bien en el aula de clases, el 33% dicen que a veces mientras que no existe nadie que se comporte mal, podemos observar que ellos consideran que se comportan de la mejor manera.

Pregunta 2.- ¿En la institución le han hablado sobre valores y sabe algo sobre ellos?

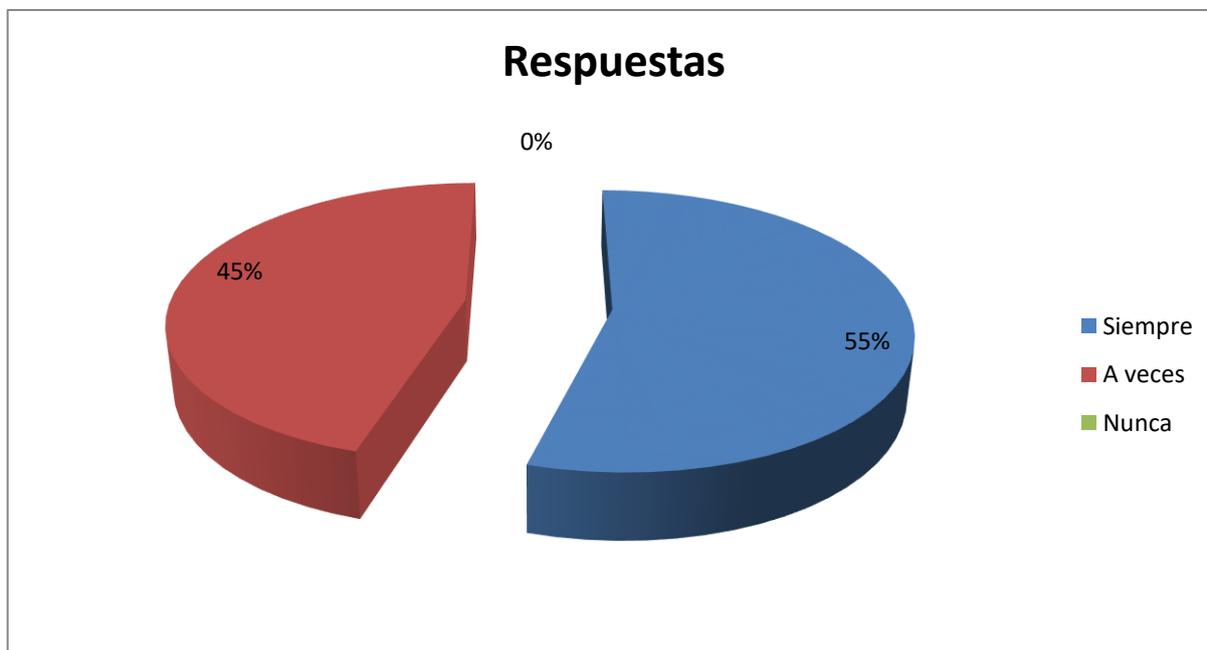
Tabla 2:

Respuesta	Detalle	porcentaje
Siempre	120	61%
A veces	186	39%
Nunca	0	0%
Total	306	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: La autora

Gráfico 2



ANÁLISIS: Podemos observar que el 55% de los estudiantes conoce y han escuchado sobre los valores que un alumno debe poseer, mientras que el 45% aun lo desconoce para esto se debe insistir en el aula de clases para que entiendan que los valores es parte de la buena educación y disciplina escolar.

Pregunta 3.- ¿Los docentes lo tratan con respeto y puede expresar sus opiniones con libertad en las clases?

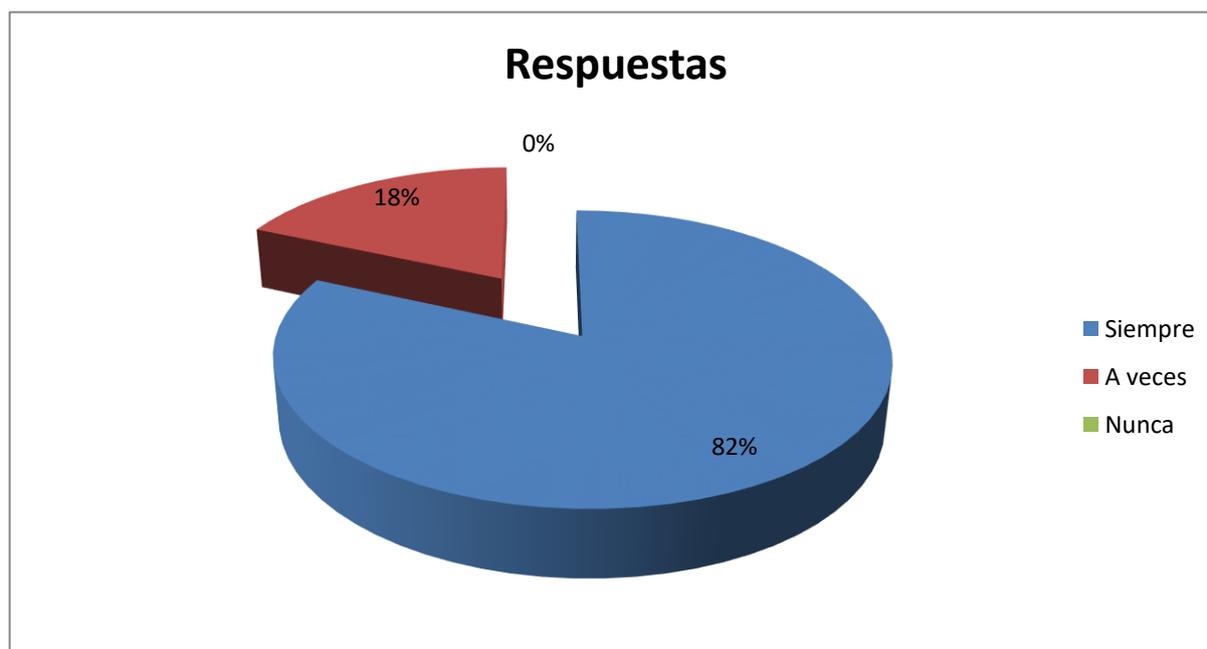
Tabla 3:

Respuesta	Detalle	porcentaje
Siempre	250	82%
A veces	56	18%
Nunca	0	0%
Total	306	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: La autora

Gráfico 3



ANÁLISIS: Podemos observar que el 82% de los estudiantes se sienten seguros que los docentes lo tratan con respeto y pueden expresar sus opiniones dentro de la clase, mientras que el 18% dice que a veces, esto debe ser siempre en las aulas de clase ya que la participación de los alumnos incrementa su interés y desempeño estudiantil.

Pregunta 4.- ¿Cuándo existe algún problema de disciplina en el aula tratan de solucionarlo junto al profesor?

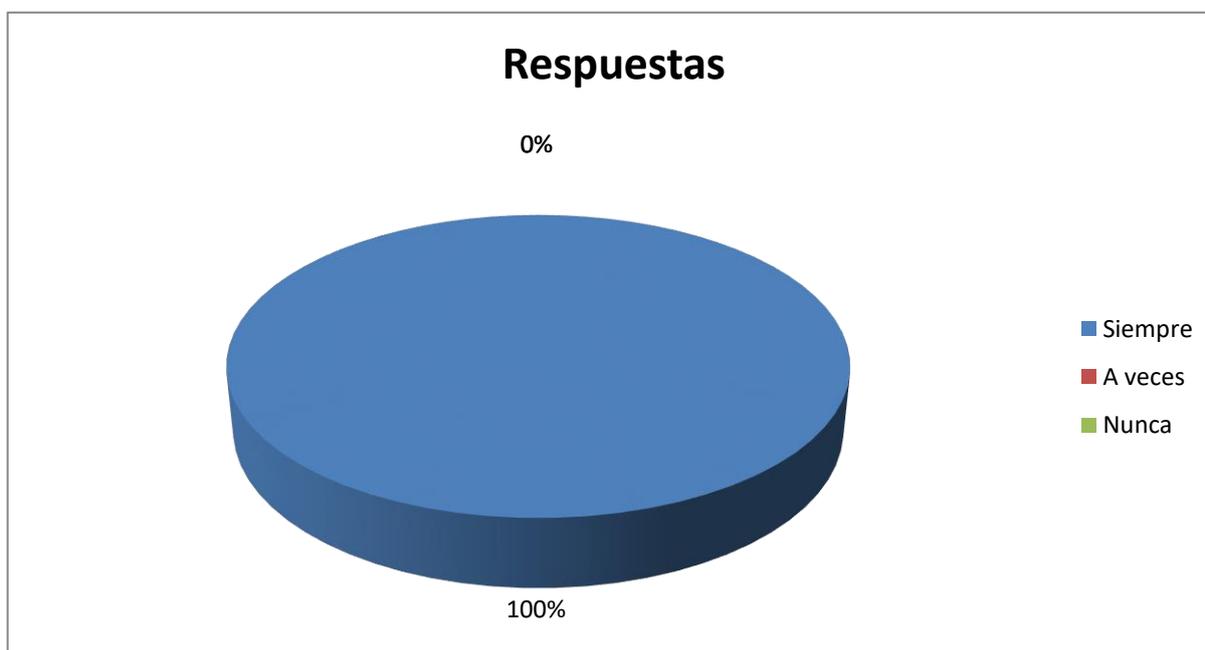
Tabla 4:

Respuesta	Detalle	porcentaje
Siempre	306	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	306	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: La autora

Gráfico 4



ANÁLISIS: Se aprecia en el gráfico y de acuerdo a las opiniones de los estudiantes que el 100% dice que cuando existe un problema con ellos en el aula de clases tratan de solucionarlos con el docente, esto es muy bueno ya que se busca soluciones inmediatas para poder continuar con la clase.

Pregunta 5.- Los docentes son estrictos al momento de sancionar un comportamiento inadecuado o falta disciplinaria?

Tabla 5:

Respuesta	Detalle	porcentaje
Mucho	279	100%
Poco	27	0%
Nada	0	0%
Total	306	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: La autora

Gráfico 5



ANÁLISIS: De acuerdo a la encuesta se aprecia que el 91% de los estudiantes dicen que los profesores son estrictos al momento de sancionarlos cuando ellos realizan un acto de mal comportamiento, mientras un 9% dice que solo un poco estrictos, esto debe ser siempre tener la mayor rigidez del caso para tratar los temas de disciplina para que la clase sea netamente de conocimientos.

Pregunta 6.- ¿Al momento de que existe un problema de disciplina como bulla o algo molesto usted puede concentrarse en su clase?

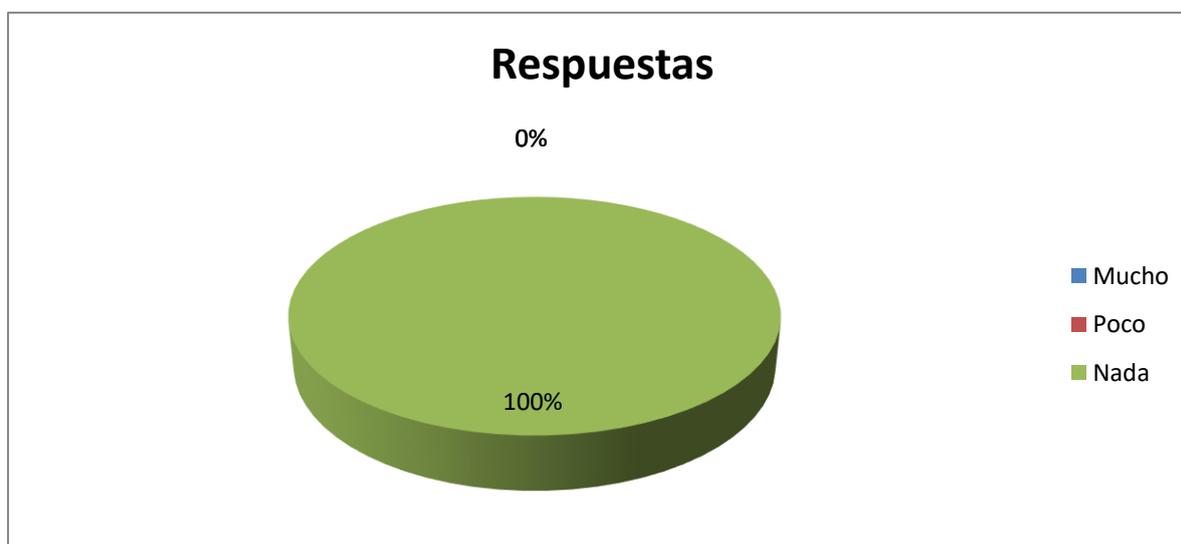
Tabla 6:

Respuesta	Detalle	porcentaje
Mucho	0	0%
Poco	0	0%
Nada	306	100%
Total	306	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: La autora

Gráfico 6



ANÁLISIS: Se observa que el 100% de los alumnos no se pueden concentrar con un acto de indisciplina como bulla o algún inconveniente, ya que se desvía las miradas y la atención con este tipo de acciones.

Pregunta 7.- ¿Los docentes conversan con ustedes sobre el buen comportamiento dentro del aula?

Tabla 7:

Respuesta	Detalle	porcentaje
Siempre	306	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	306	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: La autora

Gráfico 7



ANÁLISIS: Se observa que el 100% de los estudiantes ha recibido información referente a la disciplina y el buen comportamiento dentro del aula, esto beneficia tanto a los estudiantes como a los docentes, ya que con la comunicación de estos temas se establece un buen ambiente.

Pregunta 8.- ¿Está de acuerdo, que hay que establecer reglas eficaces para mejorar la disciplina de los estudiantes?

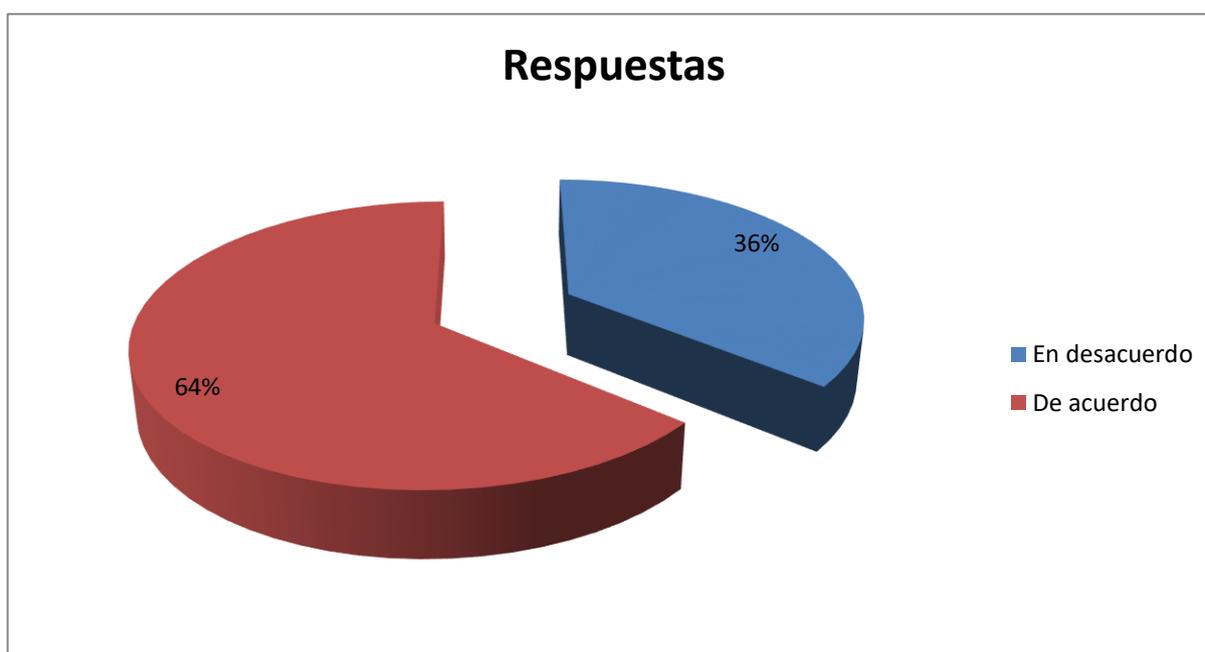
Tabla 8:

Respuesta	Detalle	porcentaje
En desacuerdo	110	36%
De Acuerdo	196	64%
Total	306	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: La autora

Gráfico 8



ANÁLISIS: Se observa que el 64% de los estudiantes están de acuerdo que se tomen reglas eficaces para mejorar la disciplina de todos los alumnos, además un 36% no está de acuerdo quizás por miedo o algún sanción severa, estas medidas benefician para los estudiantes ya que se rigen a medidas para obtener una buena disciplina.

ANEXO 4. Encuesta a los padres de familia-Instrumentos y resultados

Encuesta a los padres de familia de la escuela de Educación Básica “José Isaac Montes”

1.- Considera usted, que su hijo(a) tiene una buena disciplina

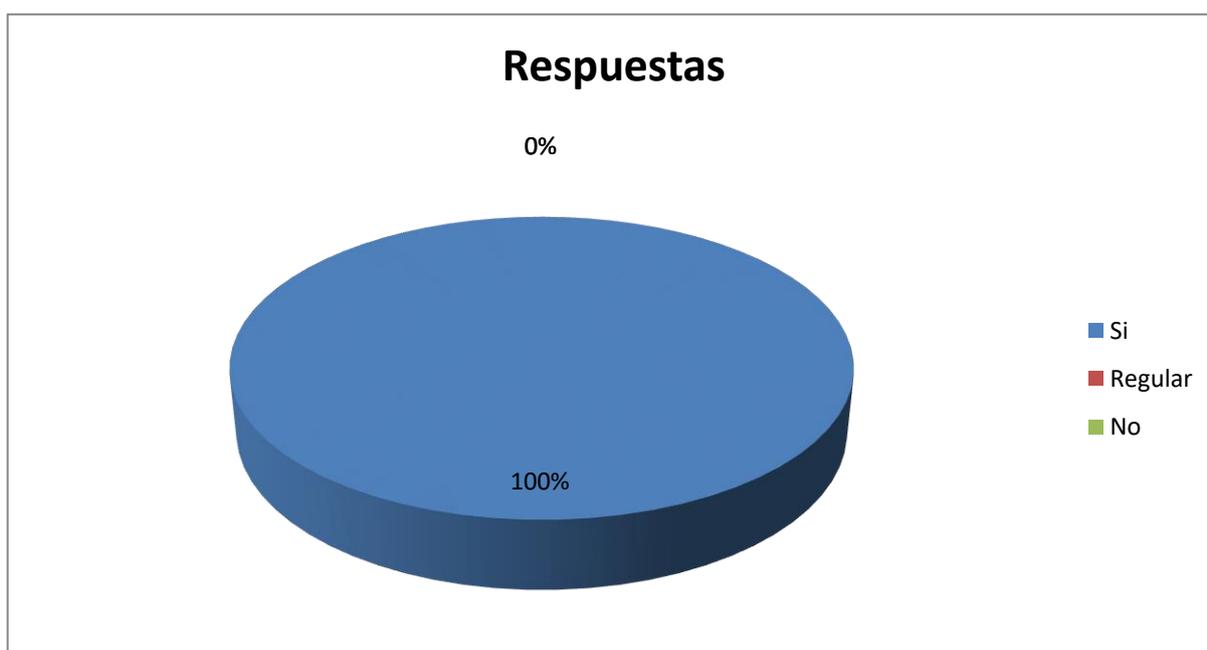
Tabla 1:

Respuesta	Detalle	Porcentaje
Si	200	100%
Regular	0	0%
No	0	0%
Total	200	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: La autora

Gráfico 1



ANÁLISIS: Se observa que el 100% de los padres de familia considera que sus hijos tienen una buena disciplina en la institución.

2.- ¿Considera usted que se debe tomar medidas cuándo existe una indisciplina?

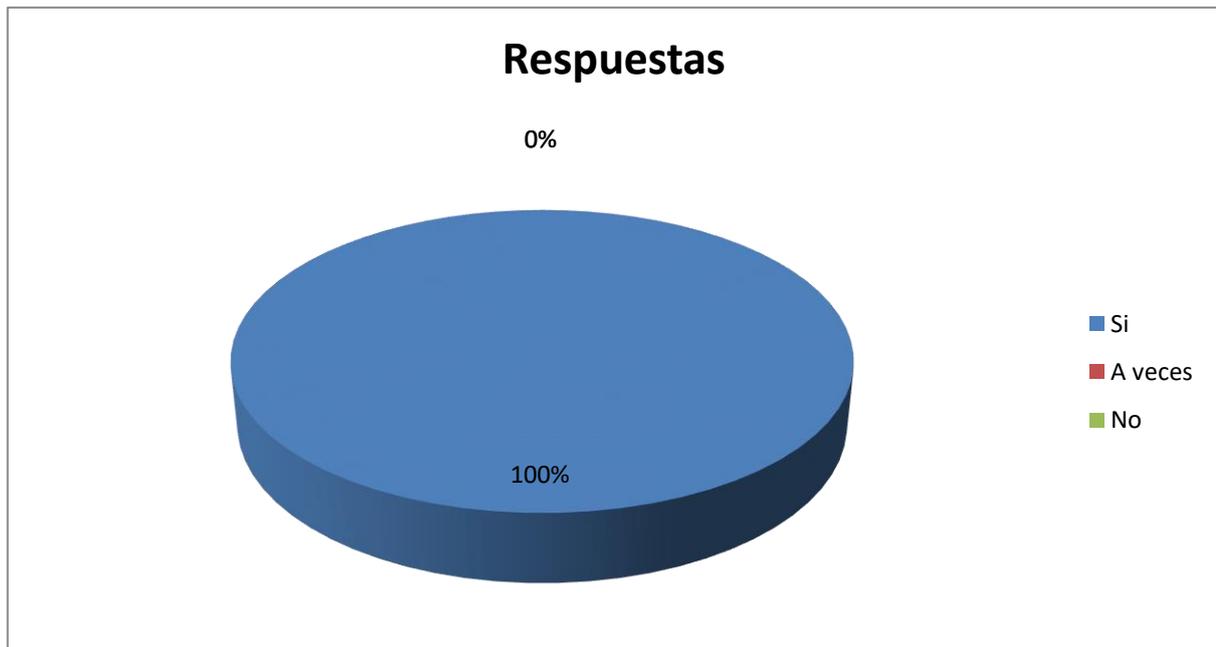
Tabla 2:

Respuesta	Detalle	Porcentaje
Si	200	100%
A veces	0	0%
No	0	0%
Total	200	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: La autora

Gráfico 2



ANÁLISIS: Se puede apreciar que el 100% de los padres de familia están de acuerdo que se tomen medidas para la falta de disciplina en los estudiantes.

3.- ¿Los estudiantes presentan rebeldía en sus hogares?

Tabla 3:

Respuesta	Detalle	Porcentaje
Si	50	25%
A veces	20	10%
No	130	65%
Total	200	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: La autora

Gráfico 3



ANÁLISIS: Se puede apreciar que un 67% de los padres manifiesta que los niños no presentan rebeldía en sus casas, mientras que el 25% asegura que son rebeldes en sus hogares y un 10% afirma que a veces se comportan de forma incorrecta.

4.- ¿Considera usted, que la mala disciplina le afecta a la educación de sus hijos?

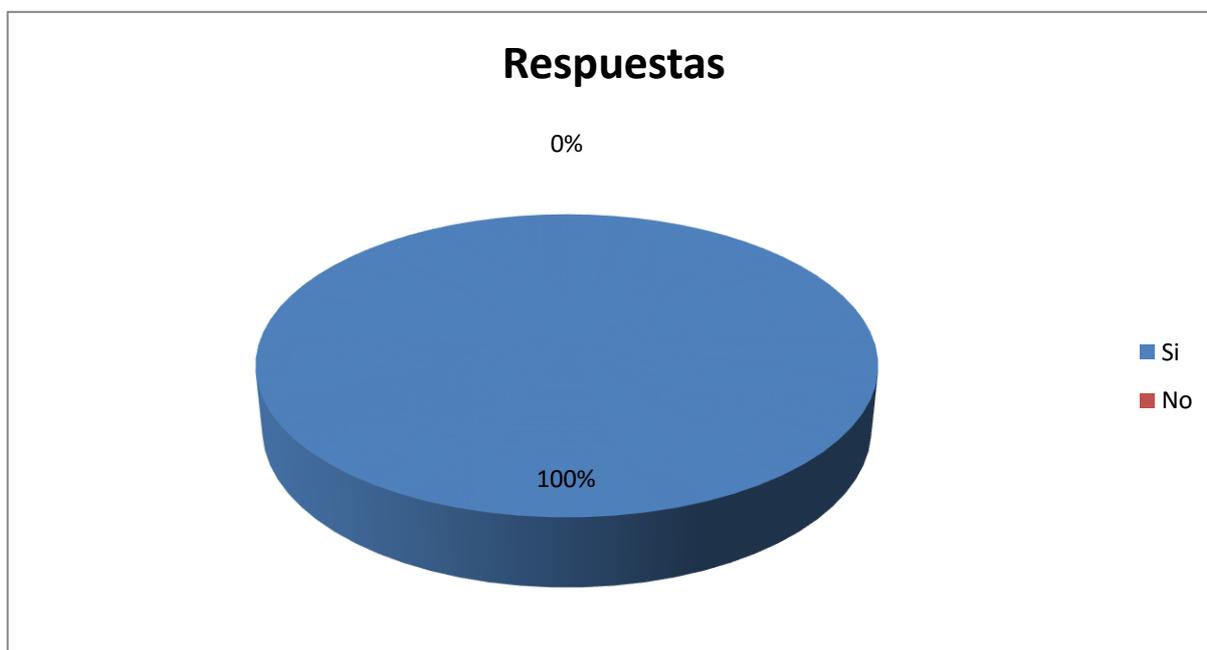
Tabla 4:

Respuesta	Detalle	Porcentaje
Si	200	100%
No	0	0%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: La autora

Gráfico 4



ANÁLISIS: Los padres de familia en un 100% manifiesta que la mala disciplina influye en los estudios de sus hijos, ellos como ejes de hogar deben presionar para mejorar siempre los valores y educación de los niños.

5.- ¿Considera usted, que si se promueve la disciplina en la institución donde estudia su hijo?

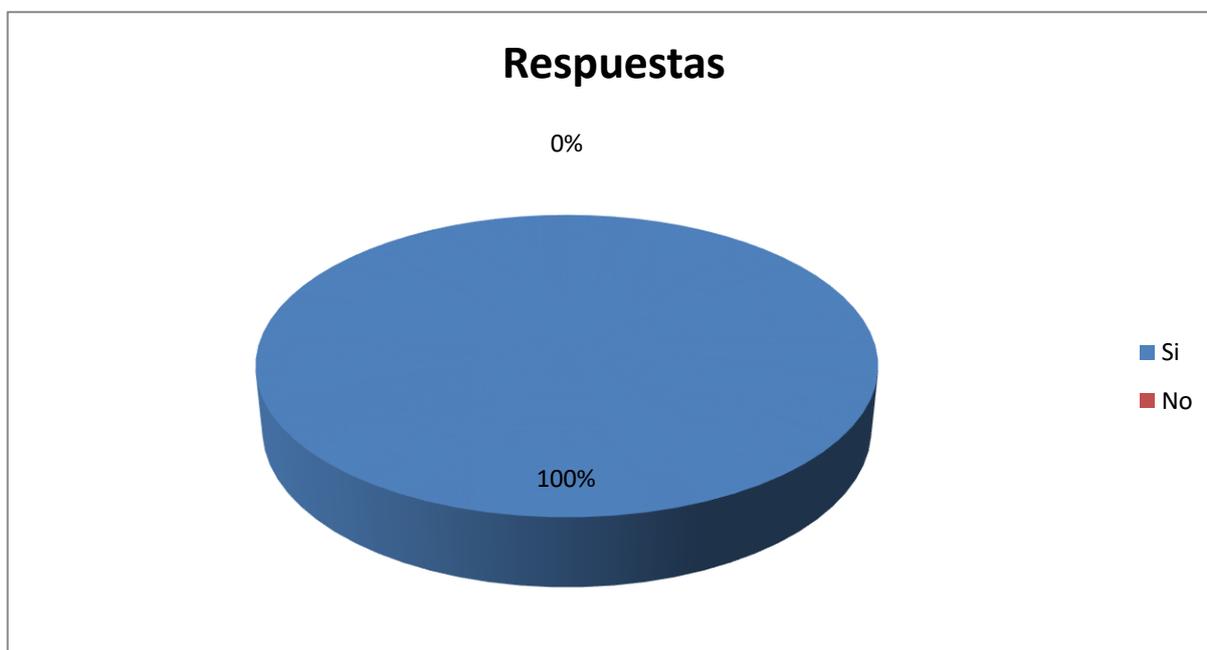
Tabla 5:

Respuesta	Detalle	Porcentaje
Si	200	100%
No	0	0%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: La autora

Gráfico 5



ANÁLISIS: Se observa que el 100% de los padres de familia confían en la institución porque si promueven la buena disciplina para sus hijos y por ende la enseñanza.

ANEXO 5. GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado **“Estrategias de capacitación para mejorar la disciplina en el proceso enseñanza-aprendizaje”**, alcanzado en la investigación.

En la propuesta aparecen los aspectos que las conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explicamos a continuación.

N.	Escala Valorativa	Significado
1	5	Excelente
2	4	Muy bueno
3	3	Bueno
4	2	Regular
5	1	Insuficiente

Datos personales:

Nombres y apellidos:

Título de grado:

Título de posgrado:

Años de experiencia:

Institución donde labora:

N	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
1	Argumentación de las estrategias de capacitación para mejorar la disciplina en el proceso enseñanza-aprendizaje	
2	Estructuración de las estrategias de capacitación para mejorar la disciplina en el proceso enseñanza-aprendizaje	
3	Lógica interna de las estrategias de capacitación para mejorar la disciplina en el proceso enseñanza-aprendizaje	
4	Importancia de las estrategias de capacitación para mejorar la disciplina en el proceso enseñanza-aprendizaje	
5	Facilidad para su implementación	
6	Valoración integral de las estrategias de capacitación para mejorar la disciplina en el proceso enseñanza-aprendizaje	

Firma del Especialista

ANEXO 6

SOLICITUD DE ESPECIALISTA PARA VALIDACIÓN

Quevedo, 7 de junio del 2021

Magister

.....

En su despacho,

Reciba un cordial y afectuoso saludo a la vez deseándoles éxitos en sus funciones diarias; conoedora de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **“Estrategias de capacitación para mejorar la disciplina en el proceso enseñanza-aprendizaje”** requisito previo a la aplicación de la propuesta.

Agradeceré mucho las observaciones que se me anexen a la presente.

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Teresa Mariana Cedeño Mendoza

Responsable de la investigación.

ANEXO 7. RESULTADOS DEL CRITERIO DEL ESPECIALISTA

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado “**Estrategias de capacitación para mejorar la disciplina en el proceso enseñanza-aprendizaje**”, alcanzado en la investigación.

En la propuesta aparecen los aspectos que las conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explicamos a continuación.

N.	Escala Valorativa	Significado
1	5	Excelente
2	4	Muy bueno
3	3	Bueno
4	2	Regular
5	1	Insuficiente

Datos personales:

Nombres y apellidos: Martínez Camino César Oswaldo

Título de grado: Lcdo. Ciencias de la Educación

Título de posgrado: Mgtr. Desarrollo temprano y Educación Infantil

Años de experiencia: 37 años

Institución donde labora: Escuela de Educación Básica José Isaac Montes

N	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
1	Argumentación de las estrategias de capacitación para mejorar la disciplina en el proceso enseñanza-aprendizaje	4 puntos
2	Estructuración de las estrategias de capacitación para mejorar la disciplina en el proceso enseñanza-aprendizaje	3 puntos
3	Lógica interna de las estrategias de capacitación para mejorar la disciplina en el proceso enseñanza-aprendizaje	4 puntos
4	Importancia de las estrategias de capacitación para mejorar la disciplina en el proceso enseñanza-aprendizaje	3 puntos
5	Facilidad para su implementación	4 puntos
6	Valoración integral de las estrategias de capacitación para mejorar la disciplina en el proceso enseñanza-aprendizaje	3.5 puntos



Firma del Especialista

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado “**Estrategias de capacitación para mejorar la disciplina en el proceso enseñanza-aprendizaje**”, alcanzado en la investigación.

En la propuesta aparecen los aspectos que las conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explicamos a continuación.

N.	Escala Valorativa	Significado
1	5	Excelente
2	4	Muy bueno
3	3	Bueno
4	2	Regular
5	1	Insuficiente

Datos personales:

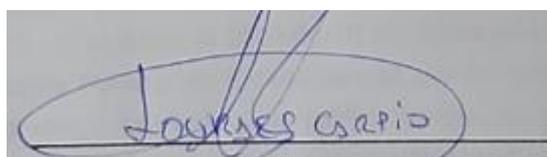
Nombres y apellidos: LOURDES CARPIO SALAZAR

Título de posgrado: Mgtr. DESARROLLO TEMPRANO Y EDUCACIÓN INFANTIL

Años de experiencia: SEIS

Institución donde labora: ESCUELA JOSÉ ISAAC MONTES

N	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
1	Argumentación de las estrategias de capacitación para mejorar la disciplina en el proceso enseñanza-aprendizaje	4
2	Estructuración de las estrategias de capacitación para mejorar la disciplina en el proceso enseñanza-aprendizaje	3
3	Lógica interna de las estrategias de capacitación para mejorar la disciplina en el proceso enseñanza-aprendizaje	3
4	Importancia de las estrategias de capacitación para mejorar la disciplina en el proceso enseñanza-aprendizaje	3
5	Facilidad para su implementación	3
6	Valoración integral de las estrategias de capacitación para mejorar la disciplina en el proceso enseñanza-aprendizaje	3

A photograph of a handwritten signature in blue ink. The signature is written over a horizontal line and is enclosed in a hand-drawn oval. The name 'LOURDES CARPIO' is clearly legible.

Firma del Especialista

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado “**Estrategias de capacitación para mejorar la disciplina en el proceso enseñanza-aprendizaje**”, alcanzado en la investigación.

En la propuesta aparecen los aspectos que las conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explicamos a continuación.

N.	Escala Valorativa	Significado
1	5	Excelente
2	4	Muy bueno
3	3	Bueno
4	2	Regular
5	1	Insuficiente

Datos personales:

Nombres y Apellidos: Cleotilde Elizabeth Giler Quiroz

Título de grado: Licenciado en Educación Básica

Título de posgrado: Máster en Educación Básica

Años de experiencia: 12

Institución donde labora: IRFEYAL Extensión 95^a A La Maná

N	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
1	Argumentación de las estrategias de capacitación para mejorar la disciplina en el proceso enseñanza-aprendizaje	4
2	Estructuración de las estrategias de capacitación para mejorar la disciplina en el proceso enseñanza-aprendizaje	5
3	Lógica interna de las estrategias de capacitación para mejorar la disciplina en el proceso enseñanza-aprendizaje	5
4	Importancia de las estrategias de capacitación para mejorar la disciplina en el proceso enseñanza-aprendizaje	5
5	Facilidad para su implementación	5
6	Valoración integral de las estrategias de capacitación para mejorar la disciplina en el proceso enseñanza-aprendizaje	4



Firma del Especialista

ANEXO 9. AUTORIZACIÓN PARA SOCIALIZACIÓN

Quevedo, 10 de mayo de 2021

Magister Armenia Teresa Marín, DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ISAAC MONTES”; autoriza a la Ing. Teresa Mariana Cedeño Mendoza docente de la Institución que yo presido. A que realice la socialización de su propuesta de Tesis **“Estrategias de capacitación para mejorar la disciplina en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela de Educación Básica “José Isaac Montes”**.

La socialización será el día jueves 10-06-21 a los 20:30 con los representantes de Octavo “D” de manera virtual.

La interesada puede hacer uso del presente documento.

Atentamente.



Mgtr. *Armenia Teresa Marín*

ANEXO 10. EPIGRAFE DEL TALLER DE SOCIALIZACIÓN

1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN LA MANÁ.
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

PROPUESTA
ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN PARA MEJORAR LA DISCIPLINA EN EL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

AUTOR:
CEDEÑO MENDOZA TERESA MARIANA

TUTOR:
Melquiades Mendoza Pérez Phd.

LA MANA – ECUADOR
2021

OBJETIVO

Mejorar la disciplina en el proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela de Educación Básica "José Isaac Montes" en 8vo "D"

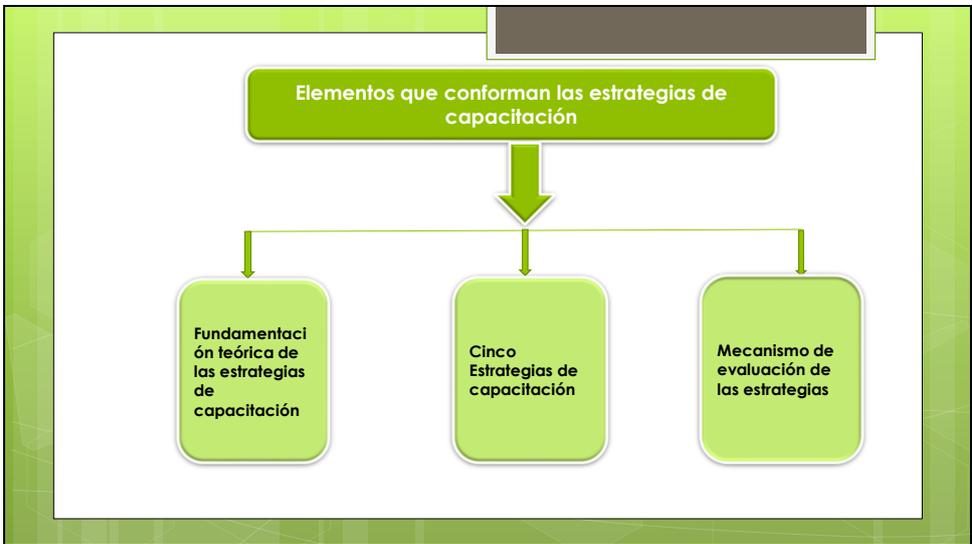


JUSTIFICACIÓN

 **Diagnóstico:** autoridad, docentes, estudiantes y padres de familia.

Resultados del diagnóstico: Problemas de disciplina en el aula, como conducta impertinente, violentas y actitudes desafiantes. 

Los **resultados** obtenidos de las encuestas a los docentes y padres de familia en la Escuela de Educación Básica "José Isaac Montes" exigen la implementación de procesos de capacitación orientados a la preparación de los docentes para resolver la problemática. 



Fundamentación teórica de las estrategias de capacitación

(Tobón, 2006) las ESTRATEGIAS son "un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito. De esta forma, todo lo que se hace tiene un sentido dado por la orientación general de la estrategia."

- Ospina, (2004,) sostiene que la disciplina es forjar el carácter para hacerlo fuerte y firme, capaz de enfrentar con el mismo vigor tanto lo que produce placer como lo que es doloroso; para gozar de las pasiones y de las emociones sin tener que acabarlas, pues la ciencia es la actividad racional y metódica del hombre que mejor se ve con el conocimiento, con la universalidad y con la objetividad que nos protege de caer en caprichos individuales y arbitrarios.

Estrategia 1

Estrategia	Objetivo	Subnivel	Recursos	Proceso	Evaluación
Reuniones con representantes de los estudiantes.	Fortalecer compromisos de los padres de familia para influenciar con una buena disciplina desde la casa y así fomentar la buena enseñanza y aprendizaje.	En esta propuesta participan los padres de familia y docente tutor de cada curso.	Los recursos para esta estrategia son humanos con tiempo para realizar las reuniones periódicas.	El proceso se realiza por medio de convocatorias a reuniones semanales para verificar el comportamiento estudiantil y disciplinario de cada estudiante destacando las buenas acciones y felicitando a dichos estudiantes y un llamado de atención a los actos que no están dentro de la buena disciplina.	Al momento de cada reunión se evalúa generalmente la disciplina, y a la siguiente convocatoria se establecerán los cambios esperados.

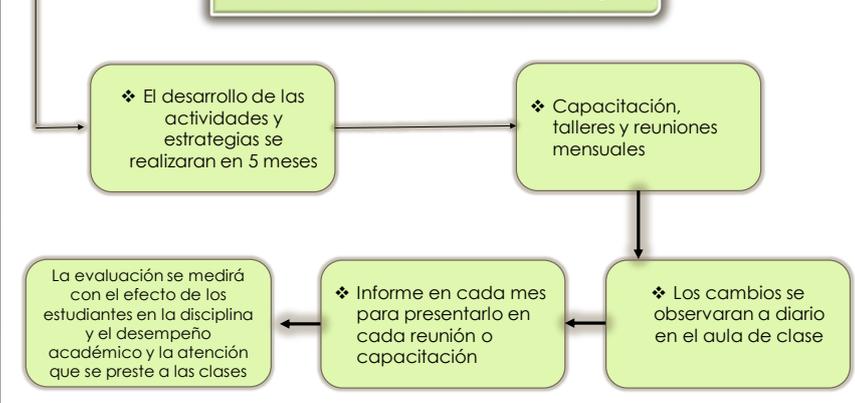
Estrategia 2

Estrategia	Objetivo	Subnivel	Recursos	Proceso	Evaluación
Talleres de buena disciplina y Enseñanza-aprendizaje continuo.	Mejorar la captación del estudiante sobre los temas tratados, se aplicará por parte de los docentes en una hora da clases.	Esta estrategia está dirigida a los estudiantes de la institución.	Se cuenta con la disponibilidad inmediata de parte de los docentes para impartir una hora de clases en su cronograma educativo sobre este tema, los recursos humanos existen y están disponibles..	El taller buena disciplina centrara temas de disciplina infantil, disciplina positiva, incentivos a la buena disciplina, y el taller disciplina y Enseñanza-aprendizaje continuo contara con temas como afecta la disciplina.	Esta estrategia se evaluara con los índices de disciplina y desempeño de los estudiantes, se realizara un informe mensual para verificar los cambios.

Estrategia 3

Estrategia	Objetivo	Subnivel	Recursos	Proceso	Evaluación
Control de Actividades.	Seguimiento a las estrategias planteadas y desarrollar acciones para lograr la buena disciplina en los estudiantes y que fortalezcan la enseñanza-aprendizaje.	Los involucrados en esta estrategia son los estudiantes y los docentes	Se dispone de los recursos humanos para garantizar el control.	Las actividades se desarrollan de acuerdo a la necesidad de los estudiantes, encaminar una fuerte presión en los alumnos que presentan bajo rendimiento en clases e indisciplina, para esto se debe controlar todas las estrategias planteadas	Al final de cada estrategia se debe informar las novedades de los procesos realizados esto permitirá realizar cambios o tomar medidas para mejorar las actividades.

Mecanismo de evaluación de las estrategias



Premisas para la implementación de la propuesta

Los seminarios se realizarán una vez por semana para los docentes junto a los padres de familias donde se manifestarán las actividades a realizarse para mejorar la disciplina de sus hijos tanto en casa como en clases esto mejorará el desempeño estudiantil.

La capacitación para los estudiantes se realizará en las aulas virtuales por parte de los docentes adicionales para enseñar la importancia del comportamiento y la disciplina y que surja buena comunicación y ambiente educativo.

Las actividades educativas deben integrar tanto estudiantes como docentes como dinámicas, juegos deportivos, casa abierta, proyectos de vinculación esto permite que el estudiante sea más participativo y tenga buena influencia escolar.

Conclusiones

Las Estrategias de capacitación para mejorar la disciplina en el proceso enseñanza-aprendizaje será un instrumento metodológico que se constituye en una condición idónea para alcanzar metas y propósitos educativos, puesto que el aprendizaje se desarrolla de forma óptima y por tanto con espacios y oportunidades formativas y propicias.

El realizar capacitaciones talleres y reuniones periódicamente, conlleva, a dar a conocer la importancia de este tema de conducta que ayudará a los/las estudiantes a cambiar su forma de actuar y de comportarse en el aula de clases, con esto se quiere lograr que ellos participen constantemente con información e ideas cruzadas en las clases así se hace más proactiva e interesante, de esta manera se logra la comunicación e intervención de todos en un mismo lugar con dinámicas, receptando ideas para mejorar el proceso de enseñanza y el desempeño educativo.

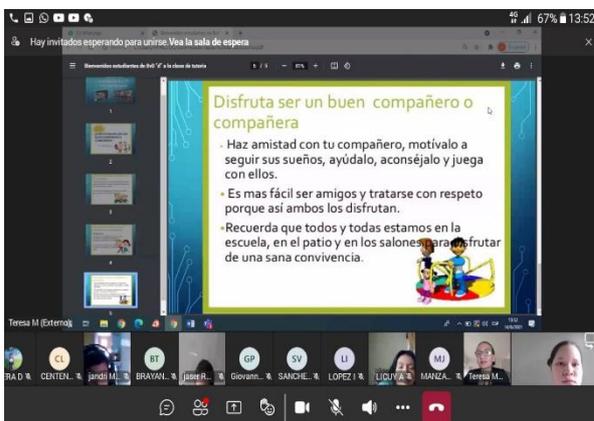
Este plan de capacitación se ha convertido como el conjunto de actitudes desarrolladas por los padres, dirigidas a conseguir que sus hijos estén satisfechos, ocupados y desarrollándose en las tareas sociales e instruccionales y a minimizar los comportamientos disruptivos en casa.

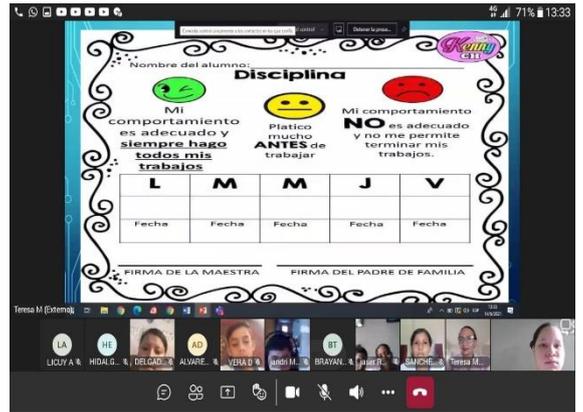
Bibliografía

- Alsina, E. (2018). *La disciplina escolar y el enfoque preventivo*. bogota.
- Ángeles, O. (2013). *Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje: Estado del arte y propuestas para su operativización en las Instituciones de Educación Superior Nacionales*. Guadalajara.
- Arder, E. (2014). *Plan de capacitación*. Mexico.
- Chaile, N. (2011). *Disciplina*. Patagonia.
- García, A. (2008). *La disciplina escolar*. Murcia: Edi.
- Severiche-Sierra, C., Gómez-Bustamante, E., & Jaimes-Morales, J. (2016). *La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible*. Maracaibo, Venezuela: Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín.
- Sureda, R. (2003). *"La Disciplina en el aula actividades para situaciones problemáticas"*. Colombia: Lexus.

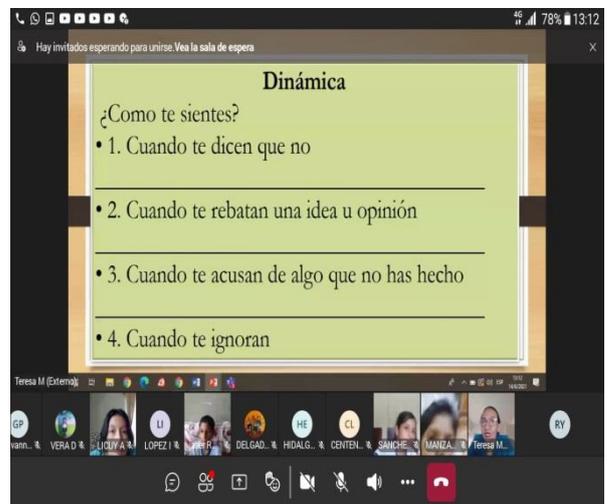
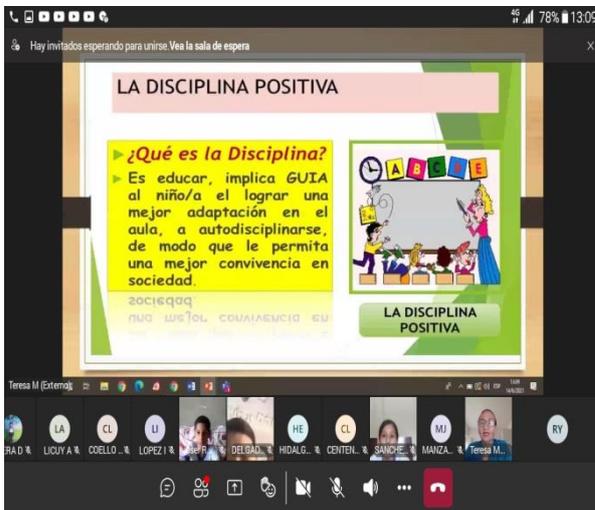


ANEXOS 11.TALLER DISCIPLINA



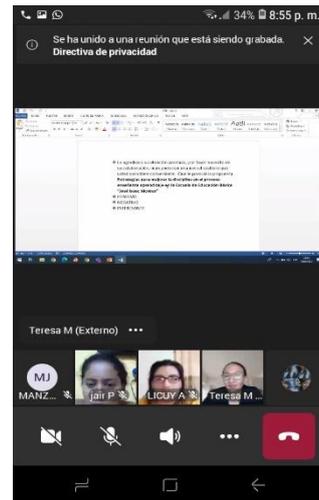
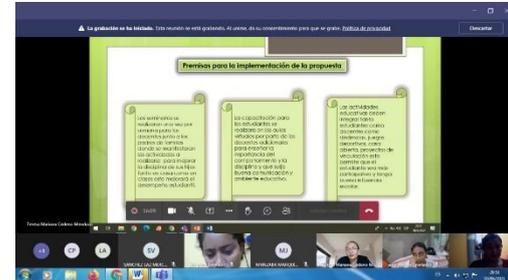
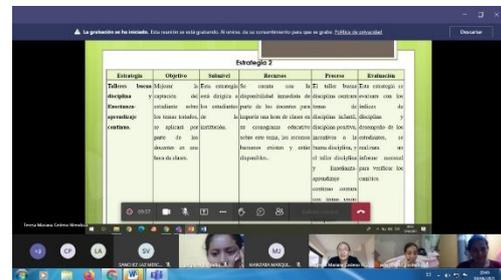
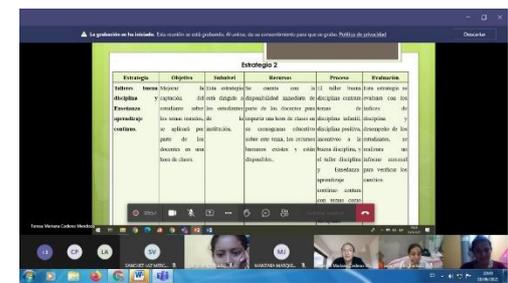
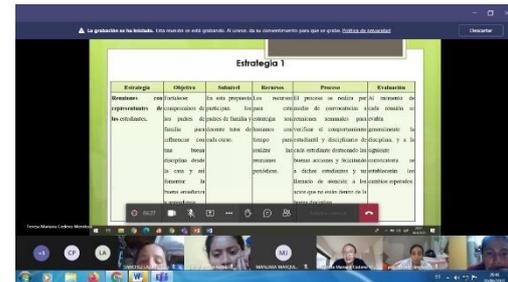
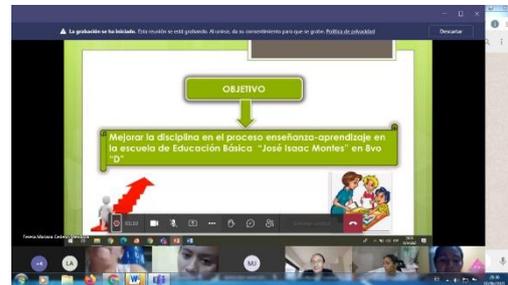


ANEXO 14. TALLER DE LA DISCIPLINA POSITIVA



ANEXO 15.

EVIDENCIAS DE SOCIALIZACION DE LA PROPUESTA “Estrategias de capacitación para mejorar la disciplina en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela de Educación Básica “José Isaac Montes”.



ANEXO 16. CAPTURAS DEL PNI (POSITIVO, NEGATIVO, INTERESANTE)

- ❖ Le agradezco su atención prestada, por favor necesito de su colaboración, marcando con una x en el casillero que usted considere conveniente. Que le pareció la propuesta **Estrategias para mejorar la disciplina en el proceso enseñanza aprendizaje en la escuela de Educación Básica “José Isaac Montes”**
- ❖ POSITIVO
- ❖ NEGATIVO
- ❖ INTERESANTE

