



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN LA MANÁ

## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

### MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

**Título:**

---

La dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Maná” en el periodo académico 2019-2021

---

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación Básica

**Autora:**

Manzaba Cevallos Jenny Cecibel. Lic.

**Tutor:**

Bassante Jiménez Segundo Adolfo .MS.c.

**LA MANÁ –ECUADOR  
2021**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “La dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Maná” en el periodo académico 2019-2021” presentado por Manzaba Cevallos Jenny Cecibel, para optar por el título magíster en Educación Básica.

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

La Maná, 20/06 / 2021

  
Mg.Sc. Segundo Adolfo Bassante Jiménez  
C.C.:0501298434

## APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: “La dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Maná” en el periodo académico 2019-2021”, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

La Maná, julio, 16, 2021



.....  
MSc. Juan Salazar Arias  
CC.0501389530  
**Presidente del tribunal**



.....  
PhD. Melquiades Mendoza Pérez  
CI.1756415491  
**Miembro 2**



.....  
MSc. Diógenes Guarochico Herrera  
CC. 0501516561  
**Miembro 3**

## DEDICATORIA

Con todo mi amor a mis padres por haberme forjado como la persona que soy a mis hermanos y a todas las personas que han sido mi apoyo en todo momento, a todos ustedes este objetivo alcanzado.

*Jenn*

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento infinito a mi Tutor el MSc. Adolfo Bassante, por sus orientaciones constantes en este proceso, a mis maestros, compañeros y a la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná.

*Jenny Cecibel Manzaba Cevallos*

## **RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA**

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

La Maná, junio, 20, 2021



.....  
Lic. Jenny Cecibel Manzaba Cevallos  
0503923393

## RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná.

La Maná, junio, 20, 2021



.....  
Lic. Jenny Cecibel Manzaba Cevallos  
0503923393

## **AVAL DEL PRESIDENTE**

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: “La dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Maná” en el periodo académico 2019-2021” contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los lectores en sesión científica del tribunal.

La Maná, julio, 16, 2021



.....  
MSc. Juan Salazar Arias  
CI.0501389530

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN LA  
MANÁ  
COORDINACIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Título:** “LA DISLEXIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA MANÁ EN EL PERIODO ACADÉMICO 2019-2021”

**Autor:** Lic. Jenny Cecibel Manzaba Cevallos

**Tutor:** MSc. Adolfo Bassante Jiménez

**RESUMEN**

La investigación ejecutada obtiene como problema ¿De qué manera influye la dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del tercer año de Educación básica de la Unidad Educativa “La Maná del Cantón La Maná”? Con la intención de mejorar este problema se plantea el siguiente objetivo general: **Determinar la influencia de la dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura a través de encuestas para la aplicación de estrategias metodológicas que ayuden en el nivel académico de los estudiantes del tercer año EGB de la Unidad Educativa “La Maná” durante los años 2019-2021.** Para lograrlo la investigadora se basó en el enfoque de investigación mixto y la investigación aplicada, a partir de ello se utilizaron métodos empíricos, deductivo, estadístico, no experimental, encuesta, PNI, criterio de especialistas, las cuales permitieron arribar a las siguientes conclusiones: Se fundamentó teóricamente los problemas de aprendizajes en la lectoescritura ya que la mayor parte de niños presentan gran dificultad en las destrezas de comprensión lectora debido al problema de dislexia. Además se diseñó una guía de estrategias específicas para la lectura y la escritura si mejorará e incentivará el hábito lector y la calidad del escrito para el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes con dificultades de dislexia. Finalmente se aplicó la guía didáctica parcialmente y se pudo determinar la utilidad que tienen las estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas con problemas de dislexia.

**Palabras claves:** Dislexia; lectoescritura; dificultad; estrategia

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN LA  
MANÁ**

**COORDINACIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Title:** "DYSLEXIA IN LITERACY LEARNING IN BOYS AND GIRLS IN THE THIRD YEAR OF GENERAL BASIC EDUCATION AT UELM IN THE ACADEMIC PERIOD 2019-2021"

**Author:** Manzaba Cevallos Jenny Cecibel

**Tutor:** Adolfo Bassante Jiménez MSc.

**ABSTRACT**

The research carried out stated as a problem: How does dyslexia influence the learning of literacy in boys and girls in the third year of General Basic Education at Unidad Educativa La Maná? With the intention of improving this problem, the following general objective was proposed: To determine the influence of dyslexia on the learning of literacy through surveys for the application of methodological strategies that help in the academic level of third-year GBE students from Unidad Educativa La Maná during the years 2019-2021. To achieve this, the researcher relied on the mixed research approach and applied research, from which empirical, deductive, statistical, non-experimental methods, survey, PNI, specialists' criteria were used, which allowed to reach the following conclusions: Learning problems in literacy were theoretically based since most children present great difficulty in reading comprehension skills due to the problem of dyslexia. Strengths and weaknesses in the teaching-learning process of reading were identified. In addition, a guide of specific strategies for reading and writing was designed. It will improve and encourage the reading habit and the quality of writing for the literacy learning of students with dyslexia difficulties. Finally, the didactic guide was partially applied and it was possible to determine the usefulness of methodological strategies for teaching-learning of children with dyslexia problems.

**KEYWORD:** Dyslexia; literacy; difficulty; strategy

Yo, Ramón Amores Sebastián Fernando con cédula de identidad número: 0503016685 Licenciado/a en Ciencias de la Educación Especialización Inglés con número de registro de la SENESCYT 1020-08-846740; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: **“La dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Maná en el periodo académico 2019-2021”** de Manzaba Cevallos Jenny Cecibel, aspirante a magister en Educación Básica.

La Maná, julio, 20, 2021



Lcdo. Mg. Sebastián Fernando Ramón Amores  
0503016685

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR -----	
APROBACIÓN TRIBUNAL-----	
DEDICATORIA-----	
AGRADECIMIENTO -----	
RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA -----	
RENUNCIA DE DERECHOS -----	
AVAL DEL PRESIDENTE -----	
RESUMEN -----	
ABSTRACT -----	
INTRODUCCIÓN -----	<b>1</b>

### CAPITULO I

1.1.ANTECEDENTES -----	10
1.2.FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA -----	12
1.2.1 DISLEXIA. -----	12
1.2.2. BULLING -----	15
1.2.3 FRACASO ESCOLAR -----	17
1.2.4 -----	18
DEPRESIÓN-----	18
1.2.5 CALIGRAFÍA-----	19
1.2.6 PRONUNCIACIÓN -----	19
1.2.7 HABLAR-----	20
1.2.8 DIFICULTADES DE APRENDIZAJE -----	21

1.2.9 ESTRATEGIAS -----	21
1.2.10 LECTOESCRITURA -----	22
1.2.10.1 PROBLEMAS DE LA LECTOESCRITURA.-----	22
1.2.10.2 FACTORES -----	23
1.2.10.3 PROCESO DE LA LECTOESCRITURA. -----	23
1.2.10.4 ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA-----	24
1.2.11 AFASIA.-----	24
1.2.11.1 CLASIFICACIÓN DE LAS AFASIAS -----	25
1.2.11.2 CONSECUENCIAS DE LAS AFASIAS -----	26
1.2.11.3 DIMENSIÓN SOCIAL Y FAMILIAR DE LA AFASIA-----	26
1.2.11.4 LOS SÍNTOMAS QUE SE PRESENTAN DE LA AFASIA -----	26
1.2.12 DISGRAFÍA -----	27
1.2.12.1 CLASIFICACIÓN DE LA DISGRAFÍA -----	28
1.13 DISORTOGRAFIA-----	28
1.14 DISLALIA-----	29
1.3.FUNDAMENTACIÓN DEL ESTADO DEL ARTE -----	<b>30</b>
1.4.CONCLUSIONES CAPÍTULO I -----	<b>32</b>

## **CAPITULO II**

2.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA-----	34
2.2. OBJETIVOS -----	34
2.3. JUSTIFICACIÓN -----	34
2.4. DESARROLLO DE LA PROPUESTA -----	35
2.4.1. ELEMENTOS QUE LA CONFORMAN-----	35
2.4.2. EXPLICACIÓN DE LA PROPUESTA -----	36

### **CAPÍTULO III**

APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA -----	<b>62</b>
3.1. EVALUACIÓN DE EXPERTOS-----	62
3.2. EVALUACIÓN DE USUARIOS -----	63
3.3. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN PARCIAL DE LA GUÍA DE ESTRATEGIAS-----	64
CONCLUSIONES DEL III CAPITULO-----	66
CONCLUSIONES GENERALES -----	67
RECOMENDACIONES -----	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS-----	69

## **INDICE DE TABLAS**

<b>TABLA 1: ACTIVIDADES DE LOS OBJETIVOS .....</b>	<b>4</b>
<b>TABLA 2: EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA DISLEXIA .....</b>	<b>6</b>
<b>TABLA 3: SEPARACIÓN DE SILABAS.....</b>	<b>44</b>
<b>TABLA 4: ENCONTRAR LOS SONIDOS OCULTOS.....</b>	<b>45</b>
<b>TABLA 5: SILABAS REPETIDAS .....</b>	<b>46</b>
<b>TABLA 6: GRAFEMAS .....</b>	<b>47</b>
<b>TABLA 7: AGREGADOS.....</b>	<b>53</b>
<b>TABLA 8: COMPLETA LA PALABRA .....</b>	<b>55</b>
<b>TABLA 9: CRONOGRAMA.....</b>	<b>59</b>
<b>TABLA 10: CRONOGRAMA DE LA APLICACIÓN PARCIAL DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>65</b>

## INTRODUCCIÓN

En la práctica diaria del ámbito educativo se encuentran una serie de problemas de aprendizaje que necesitan ser atendidos ya que estos afectan en el desarrollo académico de los estudiantes.

**Antecedentes:** La dislexia es uno de estos principales problemas de aprendizaje en el proceso de la lectoescritura, la presente investigación tiene como propósito mejorar el desempeño académico y brindar estrategias metodológicas para que los niños optimicen el desarrollo del aprendizaje para ello nos basamos en la **Línea de Investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi:** Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social. Esta línea tiene como objetivo promover las investigaciones relacionadas con el ámbito educativo por este motivo se relaciona con la presente investigación ya que se investiga la Dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura siendo este un problema de aprendizaje muy notable hoy en día en todas las instituciones educativas teniendo como **Sublínea:** Fundamentos Educativos: Currículo y Estándares (Diseño curricular en educación Básica, Teorías del Aprendizaje en Educación Básica, Evaluación de los aprendizajes en Educación básica), debido que se pretende detectar a que se debe esta dificultad de aprendizaje que es muy común en las aulas en la actualidad.

Por otro lado tiene relación el Plan Nacional de Desarrollo - Toda una Vida; 2017 - 2021, en donde señala lo siguiente:

Eje N° 1: Derechos para todos durante toda la vida, objetivo N° 1 Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas, del Plan Nacional del Buen vivir que hace referencia garantizar una vida digna en igualdad de oportunidades para las personas es una forma particular de asumir el papel del Estado para lograr el desarrollo; este es el principal responsable de proporcionar a todas las personas –

individuales y colectivas (Plan Nacional de Desarrollo del Buen Vivir 2017-2021, 2020).

La investigación también tiene relación al Código de la Niñez y Adolescencia según el Art. 37 numeral 3 y el Art. 42, mismos que manifiestan " todas las Unidades Educativas están obligadas a recibir niños con dificultades y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuados a sus necesidades."

Según (La Constitución de la República del Ecuador 2008 s.f.) en su artículo 26, acuerda que "la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado" y, en el artículo 343, registra que "el sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades".

Según la (Ley Organica de Educación Intercultural, 2015) en el artículo 19 de la LOEI, instituye el siguiente objetivo "diseñar y asegurar la aplicación obligatoria de un currículo nacional, tanto en las instituciones públicas, municipales, privadas y fiscomisionales, en sus diversos niveles: inicial, básico y bachillerato, y modalidades: presencial, semipresencial y a distancia. El diseño curricular discurrirá siempre un enfoque de un Estado diverso plurinacional e intercultural. El Currículo se efectuará de acuerdo a las especificidades culturales y peculiaridades propias de la región, provincia, cantón o comunidad de las diversas Instituciones Educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación". Es decir que se debe buscar todas las estrategias metodológicas posibles para mejorar este problema de aprendizaje que presentan los/as niños/as de las instituciones educativas y no sean discriminados y muchas veces objeto de burla por sus propios compañeros al no poder leer correctamente.

En referencia a la dislexia es un trastorno que se manifiesta por una dificultad en el aprendizaje de la lectura pese a la instrucción convencional, con una inteligencia

adecuada, una visión y audición normal y buenas oportunidades socioculturales (definición de la Federación Mundial de Neurología).

Con el transcurso del tiempo se han establecido múltiples explicaciones de la dislexia. En un inicio se parlamentó de causas de origen neurológico, luego se dijo que de origen perceptivo o inmadurez, para posteriormente a partir de los años sesenta se empezó a tratar la dislexia desde un panorama cognitivo, como un inconveniente proceso del lenguaje. Desde esta óptica, epistémica, los problemas de los estudiantes con dificultades en la lectoescritura no son viso-espaciales, sino de atribución de un nombre a una representación visual, el problema se produce en el acceso al vocabulario interno a partir de la representación ortográfica. (Outón, 2009).

Bajo esta perspectiva “la dislexia se explica cómo desequilibrio fonológico que se manifiesta en la dificultad que las personas con dislexia tienen a la hora de realizar tareas de segmentación, identificación de fonemas, rimas, aplicación de las reglas de asociación grafema-fonema, analogías, etcétera. Además, las dificultades de los estudiantes con dislexia se pueden extender a la memoria a largo plazo. Es frecuente que los estudiantes que presentan este tipo de dificultades en las tareas de nombrar objetos, es decir dificultades para recuperar la representación de las palabras que conocen (conocimiento lexical) (Outón, 2009).

En cuanto al **planteamiento del problema** de esta investigación en la actualidad es de vital importancia saber leer y escribir, para ello existen muchas oportunidades que brinda el estado para poder garantizar este derecho si es que por diversos inconvenientes no se haya podido aprender en la primaria existen programas de alfabetización para conseguir la escolarización básica. En nuestra vida cotidiana es indispensable saber leer y escribir correctamente y de la misma manera en el campo profesional.

En función de lo planteado se realiza la **formulación del problema** ¿De qué manera influye la dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del tercer año de Educación básica de la Unidad Educativa La Maná del cantón La Maná?

Para solucionar este problema se plantea el siguiente objetivo general **Objetivo General:** Determinar la influencia de la dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura a través de encuestas para la aplicación de estrategias metodológicas que ayuden en el nivel académico de los estudiantes del tercer año EGB de la Unidad Educativa La Maná durante los años 2019-2021, como consecución a ello se han establecido los siguientes **objetivos específicos** los mismos que servirán para ayudar a dar con cumplimiento con el objetivo general planteado, fundamentar con información bibliográfica los problemas de aprendizajes en la lectoescritura, identificar las fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, para ello se planea, diseñar un plan de estrategias para el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes con dificultades de dislexia que permita, determinar la utilidad que tienen las estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas con problemas de dislexia.

**Tareas:** definir un conjunto de tareas o actividades que en su ejecución aseguran el cumplimiento del objetivo.

*Tabla 1: Actividades de los objetivos*

Objetivo	Actividad (tareas)
1. Objetivo específico 1: fundamentar con información bibliográfica los problemas de aprendizajes en la lectoescritura	1. Recopilar bibliografía
	2. Clasificación de las referencias bibliográficas
	3. Desarrollo de las variables tanto dependiente como independiente.
	1.Preparación de los instrumentos

2. Identificar las fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura.	2. Direccionar los instrumentos y la aplicación
	3. Aplicación de los instrumentos
	4. Tabulación de los resultados y conclusiones
3. Objetivo específico 2: Diseñar un plan de estrategias para el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes con dificultades de dislexia.	Conversar con el docente y representantes del niño que presenta este tipo de problemas de aprendizaje
	Definición del objetivo de la propuesta
	Justificación de la propuesta
4. Objetivo específico 3: Determinar la utilidad que tienen las estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas con problemas de dislexia.	Planteamiento de estrategias metodológicas para mejorar proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas con dislexia
	Valoración de impacto de la propuesta
	Conclusiones

*Elaborado por: Lic. Jenny Manzaba Cevallos*

**Etapas:** Hace referencia a la evolución histórica que ha tenido el problema de la dislexia en la lectoescritura.

Tabla 2: Evolución histórica de la dislexia

Etapa	Descripción
1. Principios	Pérdida de la capacidad de leer causada por una lesión cerebral.
2. Evolución media	Paso de ser el campo exclusivo de médicos, en especial oftalmólogos y neurólogos, a ser compartido también por psicólogos, sociólogos, educadores, y logopedas.
3. Teorías modernas	Se refiere a problemas de lectura, trastorno en la adquisición de la lectura.

*Elaborado por: Lic. Jenny Manzaba Cevallos*

Por lo que se refiere a la **justificación** de esta investigación de la incidencia de la dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura se lo realiza ante la necesidad notoria de la existencia de este problema de aprendizaje en los/as niños y niñas el tercer año de educación básica, la **novedad científica** de esta investigación es la de crear estrategias educativas terapéuticas para la Dislexia , en esta exploración se indagaran datos reales de a cuantos niños y niñas les afecta este problema de aprendizaje en su desarrollo académico y su vida diaria.

El **aporte práctico** que brindara esta investigación es la de brindar a los docentes estrategias metodológicas que beneficien al aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes con dislexia a través de estrategias educativas terapeutas desarrollando las habilidades de los estudiantes que presentan este tipo de problema de aprendizaje.

El **aporte metodológico** que brinda el desarrollo de este informe, luego de los resultados obtenidos del diagnóstico realizado a los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “La Maná” es conocer la importancia que tiene de saber las estrategias que se pueden utilizar para ayudar a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje como la dislexia lo que repercute en el aprendizaje de la lectoescritura y que tanto docentes como padres de familia deben conocer para aplicar son los niños y niñas.

La presente investigación tiene una modalidad **factible** ya que se plantea el diseño de una propuesta, previamente de un diagnóstico y la fundamentación epistemológica, que será de mucha utilidad para mejorar este problema de la dislexia existente en los niños y niñas del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa La Maná donde se aplica la presente investigación.

La investigación que se desarrolla tiene una **relevancia social** debido a que favorece el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas del tercer año de educación básica además de brindar estrategias a los docentes y padres de familia que desconocen de cómo ayudar a los estudiantes que presentan este tipo de problemas.

El gobierno nacional tiene como política el proveer de recurso e infraestructura necesarios a las instituciones para poder ofrecer una educación de calidad a todos por igual, además de ello se debe capacitar a los docentes para estar actualizados y aplicar nuevas estrategias de enseñanza para enfrentar y mejorar las problemáticas de aprendizaje que se presentan en el aula. Los principales beneficiados de esta investigación serán los/as niños y niñas, que no serán tachados de vagos, al contrario se les entregara herramientas para poder superar la dificultad, además los docentes y principalmente los padres familia. La dislexia es un trastorno de la lectura que está presente en muchos niños y niñas, que presentan muchas dificultades en la lectoescritura, según (Artigas, 2009, pág. 21), la dislexia afecta en 5-10%, aunque en algunos casos se ha llegado a estimar hasta el 17,5%.

Se pretende integrar a los/as niños/as al nivel educativo el gobierno nacional en todo el país ha implementado varios cambios en la educación como es el tema de la inclusión la misma educación de calidad para todos, es así que se tiene a los niños con discapacidad y los niños que presentan problemas de aprendizaje como es la dislexia que es un problema no asociado a una discapacidad para ello se ha implementado en varias instituciones educativas a una profesional en el tema como son las psicopedagogas que son un apoyo al docente quienes son las encargadas de capacitar al y brindar estrategias al docente para llegar con el aprendizaje a los/as estudiantes que presenten este tipo de inconvenientes.

En la provincia de Cotopaxi no es la excepción de que existen muchos casos de dislexia ya que no todas las instituciones cuentan con el apoyo de la psicopedagoga muchas veces existe una sola profesional en esta rama que se encarga de varias instituciones a la vez y esto dificulta el poder abarcar y brindar apoyo a las/os docentes que tienen estudiantes con este problema de aprendizaje.

En la Unidad Educativa La Maná que está ubicada en la calle 19 de mayo y Jaime Roldos, del cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi, se puede identificar que este problema de aprendizaje es muy repetitivo en los en los estudiantes del tercer año de educación básica lo que trae consigo que los niños se desanimen en asistir a clases ya que son objeto de burlas de sus propios compañeros al no poder leer adecuadamente por presentar este problema de aprendizaje como es la dislexia, como todos sabemos la lectura y escritura es fundamental en la vida académica ya que es una habilidad básica para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de las otras asignaturas, por ello se hace necesario realizar esta investigación para dar pautas de cómo mejorar este problema existente.

Con la indagación de este proyecto se procura buscar soluciones para los niños/as que presenten este problema de aprendizaje y puedan fortalecer sus capacidades intelectuales y socio-afectiva y de tal forma contribuir al aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a la **metodología** utilizada en esta investigación está basada en el enfoque de investigación mixto y la investigación aplicada, a partir de ello se utilizaron métodos empíricos, deductivo, bibliográfico, histórico, dialectico, estadístico y descriptivo, las técnicas de investigación utilizadas el cuestionario, la ficha de observación, la encuesta, PNI( Positivo, Negativo e Interesante).

Para la construcción metodológica del objeto de investigación la población y la muestra son los niños del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Maná” siendo la población una totalidad de 90 estudiantes de los cuales la muestra fue de 30 estuantes que presentan dificultades frecuentes de aprendizaje, la aplicación de los diferentes instrumentos planteados para el desarrollo de esta investigación como son las preguntas científicas se pretende obtener datos cuantitativos y cuantificables, luego de la aplicación de los instrumentos que serán aplicados a los estudiantes y docentes del tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa “La Maná”, serán tabulados los datos estadísticos para llegar a los resultados e interpretación de los mismos.

La investigación sigue el modelo estructurado por la Universidad Técnica de Cotopaxi el mismo que esta detallado cada uno de los epígrafes para que la investigación sea descrita en cada una de sus procesos. El proyecto tiene un nivel de profundidad descriptivo y diagnóstico, descriptivo porque permitirá conocer los procedimientos, métodos y técnicas que se utilizan en el tercer año de educación básica para mejorar el problema de la dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas y el diagnostico servirá para poder llegar a las conclusiones reales sobre el tema investigado.

## CAPITULO I

**1.1. Antecedentes.-** Hoy en día es imprescindible para la educación que las nuevas generaciones aprendan a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas y meta cognitivas, para favorecer mayores niveles de aprendizaje autónomo. A través del texto escrito se expresa el sistema de conocimientos organizados, que permite al ser humano apropiarse del acervo cultural acumulado durante la existencia de la humanidad, a la vez que adquiere valores, normas y costumbres que influyen en el desarrollo psicosocial de los hombres; su comprensión recaba del empleo de estrategias que permitan la asimilación consciente y duradera de los conocimientos, de ahí la necesidad de una labor de enseñanza aprendizaje que favorezca la comprensión de textos escritos desde los niveles educativos iniciales.

El problema de la dislexia en la lectoescritura es un tema notorio hoy en día en las aulas por ello existen una variedad de investigaciones realizadas por varios autores y varias IES respecto al tema de la dislexia. El proyecto que ha tenido mayor impacto en relación al tema planteado se ha desarrollado en la Universidad Cooperativa de Colombia, siendo los autores Eneried Puentes Suárez y Héctor Eduardo Guzmán Núñez, con el tema denominado: “La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del grado quinto B de la institución educativa Los Pinos, Florencia Caquetá: Herramientas de detección de trastornos de aprendizaje específico: dislexia leve”, esta investigación se basó en el enfoque cualitativo y cuantitativo.

Se diseñó la matriz curricular para dar a conocer herramientas didácticas de detección de problemas de aprendizaje tipo dislexia para el tamizaje temprano por el equipo docente. Queda en el ambiente la sensación de sumergirse entre trastornos de aprendizaje específicos versus falencias multicausales que pueden obedecer a infinidad de factores particulares del estudiante y de las limitaciones

propias del ambiente, la organización de los contenidos curriculares, y las adversidades propias de un permisivo sistema que flexibiliza y ajusta en respuesta cronológica no efectiva ni capitulada a los requerimientos propios del estudiante. Cuántos de estos menores han presentado vacíos sistemáticos a lo largo de las diferentes fases de introyección de los procesos cognitivos de lectura y escritura. Dimensionar integralmente cada universo particular deja aflicciones y expectativas, que a postre resultan sugestivos desafíos pedagógicos para percepciones inquietas (Puentes & Guzman, 2018, pág. 32).

La dislexia es una deficiencia de la lectura, la escritura y el aprendizaje hay un sin fin de causas que dan origen a este problema y que afecta a los niños desde edades muy tempranas.

Otro trabajo importante desarrollado que ha servido de referencia para el desarrollo de la presente investigación fue desarrollado en la universidad Técnica del Norte, la autora del tema es Yacelga Herrera María Gabriela, con el título “Estudio sobre la dislexia infantil en los segundos y terceros años de Educación Básica de las escuelas fiscales de la ciudad de El Ángel – cantón Espejo – provincia del Carchi durante periodo académico 2013- 2014; propuesta alternativa”, Se desarrolló una propuesta alternativa, de estrategias didácticas enfocadas en la reeducación de la Discriminación Auditiva, Conciencia Fonológica, Lectura, Escritura, y la Lateralidad. La metodología está enmarcada en los siguientes tipos de investigación descriptiva y propositiva, se aplicó encuestas instrumentos indispensables para la evaluación y tabulación de datos reales. Los docentes están conscientes de las dificultades en lectura, escritura, que en ciertos casos generan otros problemas de carácter comportamental. Se seleccionó las estrategias más adecuadas de prevención y tratamiento para la elaboración de la Propuesta Alternativa (Yacelga, 2020, pág. 21).

Un proyecto referente a la dislexia se lo desarrollo en la Universidad Técnica de Ambato cuyo autor es Sánchez Parra Hugo Patricio, “La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de Educación General

Básica elemental del “Liceo Cristiano Emanuel” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, esta investigación está basada en el enfoque cualitativo y cuantitativo, la primera es la que permite acceder a la información a través de la recolección de datos sobre variables, llegando a determinadas conclusiones al comparar estadísticas; la segunda, realiza registros narrativos sobre fenómenos investigado, como resultado elaboración de guía metodológica ofrece técnicas y estrategias para superar la dificultad de aprendizaje la dislexia, está dirigida a docentes y padres de familias.

Los niños y niñas que presentan síntomas de dislexia no reciben la atención adecuada por parte de un profesional, para mejorar su aprendizaje además de ello los docentes de la Institución no están debidamente capacitados para ayudar a los niños y niñas que presentan dificultad en su aprendizaje (Sanchez, 2020, pág. 23).

## **1.2. Fundamentación epistemológica**

**1.2.1 Dislexia:** Con base en (Cózar, 2015), el término “dislexia” se emplea a aquellos estudiantes que muestran problemas en el aprendizaje a la senda del léxico, identifica las palabras o la decodificación. Además acota, que la dislexia es una alteración que se ostenta como un problema para aprender a leer a través de metodologías convencionales de conocimiento, a pesar de que existe un nivel normal de inteligencia y convenientes oportunidades socioculturales (Thomson, 1992, p, 23). De tal forma (Lyon, 1995) define a la dislexia como un desorden específico, de base lingüística, de iniciación constitucional, que se caracteriza por problemas en la decodificación de palabras aisladas, habitualmente derivadas de un proceso fonológico inoportuno.

Para empezar (De la Peña, 2016, pág. 67) señala que “La Dislexia es la alteración específica del aprendizaje más usual en el contexto educativo. Este problema de aprendizaje reside en mostrar un nivel lector inferior al que le concierne según la edad, exactitud, claridad y/o comprensión”. Por otro lado (Marken, 2017, pág. 45) manifiesta que es una sintomatología neuropsicológico de origen neurobiológico,

consecuencia de la interrelación genética-ambiente, para concluir con acuerdo con (Thomson, 2016, pág. 78) quien expresa que la “Dislexia es un desconcierto multifactorial caracterizado por numerosos obstáculos que combinados, tienen como resultado un déficit en la lectura y, por tanto, la investigación centrada en un único déficit como el fonológico.

Las características de la dislexia para (Thomson, 2016, pág. 82) “es significativo recalcar que las peculiaridades de la dislexia variarán de un sujeto a otro, pero en líneas universales, se pueden aludir las siguientes características”: Demora leve en la adquisición del lenguaje. Complicación para el aprender las letras, números y colores. Tendencia a excluir y añadir sílabas. Dificultad para deletrear palabra. Barrera para la concentración y en la memorización. Obstáculo para realizar operaciones matemáticas.

Como lo expresa (Thomson, 2016, pág. 82) “una de las particularidades de la dislexia en la niñez es que es llamativo también el nivel de flexibilidad, debido a que los síntomas de dislexia pueden cambiar incluso en un mismo día y aumentan a medida que los niños crecen”. De esta manera se relaciona a los niños y niñas con este paradigma de perturbación: presentan problemas de lectura y comprensión: También muestran dificultad en la articulación de palabras, cambiando, reemplazando, excluyendo o variando sílabas y letras. Faltas semánticas o paralexias. Su comprensión lectora es muy escasa. Es tardado para recordar información. Coincido con el autor ya que la dislexia en la lectoescritura se la asocia como problema de aprendizaje tiene diversas especificaciones de presentarse en diferentes tiempos.

Según aduce existen varios **tipos de dislexia** como la fonológica, que es aquella que hace referencia a los niños que tienen mal funcionamiento en la ruta fonológica y presentan errores a la hora de entender o descifrar las palabras que desconocen, confusión de palabras similares, problemas de integrar las palabras de las letras con el sonido, la dislexia visual es cuando los niños presentan dificultad para leer las palabras de forma integral lo que causa que lean con lentitud, tienen muchos

errores de omisión, dificultad para comprender las palabras homófonas, también la dislexia mixta que es la que congrega los dos tipos de dislexia anteriormente descritos.

En cuanto a las **causas** de la dislexia aún no está descritas pero numerosas investigaciones coinciden que la principal raíz surge como un trastorno perceptivo visual, presentan problemas espacio temporal derecha-izquierda, sumado a estos factores un inadecuado movimiento ocular, carencias en el desarrollo del lenguaje. Los síntomas más frecuentes de la dislexia en educación primaria son: las omisiones de letras, añadidas, distorsiones de palabras o sílabas, deletreos y pérdidas de línea lo que origina que la lectura sea lenta e incomprensible ocasionando todos estos factores la incomprensión de lo leído.

La dislexia se puede prevenir desde las tempranas edades enseñando a los niños la conciencia fonológica es decir que los niños relacionen los sonidos al momento de pronunciar las palabras, para desarrollar la conciencia fonológica existen varias actividades abstractas basadas en estímulos y a modo de juego.

La dislexia puede ser detectada a través de una evaluación de las dificultades que presenten en el aula, el docente debe desarrollar una adaptación curricular referido al desarrollo de la lectoescritura, brindar apoyo personalizado al estudiante que presente este tipo de problema, sobretodo recibir el apoyo y atención por parte de los padres de familia o supervisión de un adulto que le apoye en la superación de esta dificultad, sobre todo mantener una comunicación constante entre docente y padres de familia para ayudar del mismo modo al niño o niña y evitar contradicciones y evitar empeorar el problema.

**Actividades** que pueden hacer los padres en casa para ayudar a sus hijos en casa; realizar juegos que impliquen lenguaje oral, desarrollar actividades que desarrollen la conciencia fonológica, seguir las orientaciones que les den los docentes para trabajar en la misma dirección, tener mucha paciencia, incitar al niño a que desarrolle la lectura en el periódico o carteles en la calle, que escuche audios de

cuentos antes de dormir, practicar con el ejemplo de los padres que observe que leen por lo menos una media hora diaria.

Este trastorno como es la dislexia afecta principalmente a las habilidades de leer y escribir, aunque también afecta al lenguaje, esto ocasiona incomprensión en la lectura y los estudiantes que presentan estos problemas se desesperan al no poder lograr una correcta escritura o lectura, además de ello que como docentes a veces se cataloga a los niños como descuidados cuando en realidad presentan problemas de dislexia y los padres y profesores desconocen este problema.

**1.2.2. Bulling.-** Según argumenta (García & Ascensio, 2015, pág. 11) que el origen de la violencia escolar y el bullying no se encuentra en las instituciones educativas, sino que surge en el aprendizaje social de la violencia y el maltrato. Por otro lado (Gómez, 2013, pág. 20) considera que el bullying se puede definir como un aviso, la injusticia, el maltrato físico y psicológico hacia una persona. Incluye una serie de acciones negativas de distinta índole, como bromas, burlas, golpes, exclusión, conductas de abuso con connotaciones sexuales y, desde luego, agresiones físicas, desde el punto de vista de (Ceron & Uberti, 2017) Todos los días, alumnos sufren con algún tipo de violencia en la escuela. Algunos estudios revelan que ese comportamiento, que hasta recientemente se consideraba inofensivo y que recibe el nombre de bullying, puede acarrear distintas consecuencias al desarrollo psíquico de los alumnos.

Para (Ávila, 2013) el Bulling depende de varias situaciones es difícil conocer el origen de este, sin embargo es reconocido como una agresión no intencionada que causa una persona a otra por, puede ser de manera física o verbal trayendo estos actos muchas consecuencias siendo este un tema que en la actualidad tiene mucha relevancia en el país y a nivel mundial, en cambio según (Morales, 2015) considera que el Bulling en una conducta intencionada de hostigamiento hacia otra persona en manera de burla que escogen a sus víctimas para intimidarlas causando estos actos efectos negativos en la persona acosada. Admito con el criterio de (Cisneros, 2016, pág. 36) que el Bulling no únicamente se da de manera física ahora con la

tecnología se da el cyberbullying que utilizan estos medios para amedrentar a los niños y niñas y jóvenes.

Según Piñuel y Oñate a partir del informe (Cisneros, 2016, pág. 37) las formas de Bulling.- Estas pueden darse de las siguientes formas: Acoso físico: es la forma más obvia de Bulling, y tiene lugar cuando una persona sufre daños físicos al ser mordida, pegada, pateada, golpeada, arañada, escupida, zancadilleada, o por tirarle del pelo, a causa de cualquier otro ataque físico. Acoso no físico: (algunas veces conocido como agresión social) puede ser verbal o no verbal, Daños materiales. Puede incluir desgarrar prendas de vestir, romper libros y otros objetos, y tomar posesiones (robar).

Para (Cisneros, 2016) estas formas del Bulling dan paso a) Violencia Física: Agresiones: conductas directas de agresión ya sea física o psicológica. b) Intimidación física: Amenazas: buscan amedrentar mediante las amenazas contra la integridad física del niño o de su familia, o mediante la extorsión. Intimidación: persiguen atemorizar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. c) Violencia verbal Hostigamiento verbal: consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio, falta de respeto y desconsideración por la dignidad del afectado. Coacciones: Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que la víctima realice acciones contra su voluntad.

Según (Lara, 2016) existen varios aspectos que caracterizan al Bulling, los más evidentes son: una víctima (indefensa) atacada por un abusón o grupo de matones, existe una desigualdad de poder “desequilibrio de fuerzas” entre el más fuerte y el más débil, la acción agresiva tiene que ser repetida, esto da apertura a cambio de conductas en las víctimas, tales como: estrategias de evitación, cambios bruscos en el estado de ánimo, cambios en la personalidad, sintomatología psicósomática, búsqueda de objetos “perdido”, evitación social con los amigos, pérdida de autoestima e indefensión.

Teniendo en cuenta la opinión de todos los autores anteriores el bullying trata sobre la violencia que existe en las instituciones educativas ya sea maltratando físicamente y psicológicamente este tipo de comportamiento ocasionan serios daños en las personas maltratadas que tienen varias consecuencias tales como bajo rendimiento académico, baja autoestima, desgano de asistir a las clases y otras muy graves causando la muerte.

**1.2.3 Fracaso escolar:** Según (Escudero, 2005, pág. 1) el fracaso escolar no es un fenómeno natural sino una realidad creado por la escuela y la sociedad mismo por todas las reglas y orden moral que impone. Mientras que para la (revista digital para los profesores de la enseñanza, 2015) enuncia que el fracaso escolar son las dificultades que se presentan para cumplir con los objetivos enmarcados en el sistema de educación. Después de las consideraciones anteriores concuerdo con (Rodriguez N. , 2019, pág. 43) Considera que el fracaso escolar es considerado un grave problema en el sistema educativo en la actualidad es considerado a las personas que no han logrado completar su ciclo escolar de manera exitosa en las distintas etapas de enseñanza obligatoria, debido a varias causas como problemas de aprendizaje.

Bajo el criterio de (Rodriguez N. , 2019, pág. 34) lo que origina del fracaso escolar tiene un acumulado de elementos que intervienen existen tres tipos: **Causas del fracaso escolar que depende por parte del alumno:** Depende mucho de cómo este anímicamente, del esfuerzo que le ponga. El apoyo que tenga de parte de sus familiares, amigos y docentes y de cuanto estén inmerso los padres en el desarrollo de su aprendizaje de cómo se desenvuelve en su vida diaria sola o sola. En cuanto a las **causas del fracaso escolar referido a su entorno:** Depende mucho de su nivel económico familiar así como también de la cultura. También de la relación del estudiante con su entorno de la clase social y origen del estudiante. La profesionalización que tengan los padres. Referenciando a las **causas del fracaso escolar del sistema educativo:** Se refiere a la práctica docente y los métodos de enseñanza de los docentes.

Hechas las consideraciones anteriores (Rodríguez N. , 2019, pág. 23) brevemente expone los tipos de fracaso escolar, en primer lugar el fracaso escolar primario; se da en los primeros años de escolarización en el bajo rendimiento académico, seguidamente el fracaso escolar secundario el cambio de la infancia a la adolescencia, por otra parte el fracaso escolar circunstancial, es transitorio y aislado y por último el fracaso habitual es común obtener malas notas y suspenso con frecuencia este tipo de fracaso depende de la situación individual de cada niño o niña el hecho de padecer un retraso o trastorno del desarrollo psicomotriz o del lenguaje hablado, entre otros, dando lugar a una desadaptación escolar.

**1.2.4 Depresión.-** Citando a (Botto, Acuña, & Jiménez, 2014, pág. 6) El término “depresión” surgió a mediados del siglo XIX, para referirse a una alteración primaria de las emociones cuyos rasgos más sobresalientes reflejaban menoscabo, inhibición y deterioro funcional, por otra parte (Schneider, K 1920, pág.7). La depresión podría definirse como un “hundimiento vital”, para (Berenzon, Robles, & Medina, 2013, pág. 78)La depresión contribuye de manera significativa a la carga global de enfermedad; es una de las principales causas de discapacidad y se estima que afecta a 350 millones de personas en el mundo, con prevalencias que oscilan entre 3.3 y 21.4%.

Para la Organización Mundial de la Salud (2018), expresa que la depresión es considerado una perturbación mental, los síntomas principales que muestran en la etapa de la infancia son la tristeza, sentimiento de culpa, pérdida de interés, escases de sueño, falta de apetito y falta de concentración, estima que la depresión es la cuarta enfermedad que más inhabilidad provoca en el mundo, por otra parte (Fernandez, 2017, pág. 89) la depresión se presenta en la etapa adulta con una variedad de síntomas que tienen gran relevancia, para concluir coincido con (Castillo, 2016, pág. 45) donde manifiesta que los niños y niñas tienen un sin número de causas que originan que les afecte tanto su estado emocional debido a que ellos son más vulnerables.

Bajo la perspectiva de (Castillo, 2016, pág. 48) los factores asociados a la depresión son del tipo biológico como el hereditario, hormonal, 25 neurológico y bioquímico. A su vez indica que los factores estacionales también inciden en la aparición de la depresión en niños y niñas.

Tipos de depresión según (Castillo, 2016, pág. 48) existen los siguientes tipos de depresión como son psicótica; aparecen delirios y alucinaciones congruentes; depresión atípica este tipo se inicia en la adolescencia, aumento de sueño, apetito y peso. La autora considera que la depresión puede afectar de una manera muy severa a los estudiantes que padecen de dislexia ya que por su déficit en el aprendizaje de la lectoescritura ocasionan burla de parte de sus compañeros provocando de esta manera el inicio de una depresión.

**1.2.5 Caligrafía.-** Según escritores.org considera que la caligrafía es el arte de escribir de una manera impecable, correctamente formada, además consideran que es el conjunto de rasgos que caracterizan a una persona, al contrario (Marulanda, 2020, pág. 28) argumenta que la caligrafía es una actividad ordenada que se basa en letras y esquemas para promover nuevas formas de escritura, la autora concuerda con (Basurto, 2020, pág. 34) quien enfatiza que la caligrafía es la delicadeza y la exaltación de la escritura de manera adecuada y refinada la caligrafía es considerada importante dentro del campo educativo ya que es primordial para que el estudiante pueda transmitir de una manera clara lo que quiere expresar.

Resalta (Basurto, 2020) que la caligrafía es muy importante para transmitir las ideas es trascendental que los/ as niñas/os en el sistema educativo adquieran las habilidades y destrezas para trazar y con el paso de los años ir perfeccionando con la práctica diaria y de esta manera lograr escribir de forma clara.

**1.2.6 Pronunciación.-** Según el Instituto de Neurociencia Junta de Beneficencia de Guayaquil enfatiza que hay que tener en cuenta la manera de expresarse del niño ya que puede darse por dificultades anatómicas, mientras que (Caraballo, 2020)

afirma que la mala pronunciación de los estudiantes es un problema de articulación de los fonemas, es uno de los trastornos más fáciles de reconocer el niño/a no tiene la capacidad de reproducir las palabras que escucha es decir lo hace de manera incorrecta pronunciando incorrectamente los signos fonéticos, la autora concuerda con (Castañeda, 2020) quien sostiene que este problema se debe a la incapacidad para unir correctamente las sílabas o para emplearlas debidamente en la expresión del lenguaje

(Castañeda, 2020) Sostiene que los errores más comunes que se presentan en la pronunciación son: los errores de omisión, es donde el niño omite ciertos fonemas, errores de sustitución es cuando se cambia un fonema por otro, también en ocasiones existen errores de modificación, distorsión y alteraciones, dentro de ellos tenemos el sigmatismo y el rotacismo.

**1.2.7 Hablar.-**Como plantea (Tremblay, 2020) en la enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia alude que el hablar es uno de los logros más importantes ya que es una herramienta que ofrece nuevas oportunidades en la comprensión del medio social, mientras que para (Llorente, 2020) en su artículo publicado en BBC NEWS, el habla es el sonido del lenguaje hablado que tienen todos los seres humanos para poder comunicarse entre sí, de acuerdo con (Hernandez, 2020) las alteraciones del habla hace referencia cuando los/as niñas/os no hablan de manera clara que se le pueda entender lo que quiere transmitir por tanto tiene dificultad en el aprendizaje.

Como señala (Hernandez, 2020) los efectos del trastorno del lenguaje, esta perturbación simula la comprensión del contexto y esto es muy evidente en la etapa escolar, sin embargo existen muchas ocasiones que los padres y maestros no les prestan la debida atención a este tipo de situaciones lo que hace que este problema se vaya haciendo de mayor gravedad, si el contexto educativo no se percata de lo delicado de su condición al inicio de la escolaridad para un niño con trastorno del lenguaje, traza un camino de dificultades y un largo historial de sufrimiento a futuro. Esta dificultad en el camino se presenta porque el entorno empieza a

exigirle una serie de respuestas que el niño no va a poder concebir. Como resultado, el niño se llena de ansiedad y de frustración.

**1.2.8 Dificultades de aprendizaje.**- Citando a (Rodriguez A. , 2020) en su artículo publicado en la página web de psicología y mente manifiesta que las dificultades de aprendizaje incluyen en su definición un conjunto heterogéneo de alteraciones en las capacidades de lectura, escritura, cálculo y razonamiento cognitivo general, (Pierre, 2016, pág. 5) cuestiona que las dificultades de aprendizaje son un término de problemas que inciden en la adquisición de la lectura, la escritura, la escucha y la utilización de las palabras, como autora empleando las palabras de (Castejon & Navas, 2015) señala que las dificultades de aprendizajes se han estudiado desde tiempos remotos quienes la asociaban como un daño específico cerebral posteriormente, las dificultades de aprendizaje comenzaron a analizarse desde el área perceptivo motora.

Tal como describe (Castejon & Navas, 2015, pág. 41) las tipologías de las dificultades de aprendizaje en un mismo sujeto, se observan contradicciones entre los comportamientos normales y las conductas desprovistas. Los comportamientos deficitarios se originan por una variación en el sistema nervioso central. No hay problemas o carencias sensoriales. A pesar de haber recibido la educación propia de su edad, el niño o niña manifiesta aplazamiento escolar. Y las señales se muestran en los procesos básicos tales como (atención, discernimiento, retentiva, regulación del comportamiento, etc.

**1.2.9 Estrategias.**-Para (Vallejo, 2004) considera que la estrategia son las fórmulas que se emplean para un determinado grupo de personas, las metas propuestas que buscan entre otros son hacer más efectivos los procesos de aprendizaje, mientras que para (Nisbet & Shuckersimith, 2010) las estrategias son procesos vigorosos a través de estos se eligen, aplican y coordinan habilidades , como autora concuerdo con (Raffino, 2020) quien expresa que la estrategia es la acción y disciplina de coordinar los esfuerzos y administrar los recursos, ya que son procesos.

Las estrategias de aprendizaje son consideradas secuencias que se las utilizan con el fin de brindar el contenido para el objetivo que se desea alcanzar, estas pueden ser orales o escritas pero que tengan un valor útil para poder ser utilizada.

**1.2.10 Lectoescritura.-** (Alcivar, 2020, pág. 19) en su tesis previa de grado expresa que la lectoescritura es un proceso que se da a partir de los 4 hasta los 6 años que es la etapa donde los/as niños/as aprenden a leer y escribir, en cambio, Romeu, Angelina (1996), considera que enseñar a comprender un texto, dígase, captar el significado del mensaje contenido en él, es dar respuestas a dos preguntas. Primero: ¿cómo significar?, es decir, identificar los medios léxicos y gramaticales y; Segundo: ¿qué significa?, considera que en este proceso el lector capte el código en que el emisor transmite y lo traduzca al suyo propio, como autora apoyo a (Paz, 2020, pág. 23) quien enfatiza que la lectoescritura es la habilidad que tienen las personas para poder leer y escribir esto implica la unión de dos procesos fundamentales como son leer y escribir.

Por lo que describe (Paz, 2020, pág. 26), manifiesta que para suministrar el procedimiento metodológico a los conocimientos de lectura de manera acertada hay que tener en cuenta los siguientes fenómenos lingüísticos que integran este mecanismo, y que han sido tomados en esta investigación por ayudar el proceso de comprensión lectora. Ellos son: Habilidad de lectura inicial. Caracterización del sonido grafía y la articulación de sonidos en sílabas, palabras, frases y oraciones. Método de lectura media. Articulación correcta del texto en su integralidad, logrando claridad y premura en la lectura. Habilidad de lectura final. La lectura sigilosa y rápida. Corrección de las anomalías al leer en muchas ocasiones son arrastrados de la lectura en la lengua materna: volver atrás, seguir la lectura con el dedo horizontalmente y susurrar. Celeridad visual. Incremento del campo de afianzamiento y logro de dos-tres golpes de vista por renglón.

**1.2.10.1 Problemas de la lectoescritura:** Como denota (Paz, 2020, pág. 32), no existe una buena práctica de lectura, preexiste carencia de vocabulario y composición, carencia de empeño del profesor en indagar estrategias apropiadas

para ampliar este proceso en los estudiantes, carencia de una buena expresión oral en los estudiantes lo que trasciende que no puedan desarrollar una lectura adecuada, sumado a ello encontramos la falta de comprensión lectora que no comprenden lo que leen, el profesor es el responsable de crear e efectuar las oportunas estrategias para el progreso de dicha comprensión lectora. Como autora de la presente investigación se considera que hoy en día existen muchas carencias de hábitos de la lectura esto debido al incremento de la utilización de las tecnologías en la vida cotidiana donde debería hacerse énfasis desde las instituciones educativas la práctica de la lectura diaria.

**1.2.10.2 Factores** que influyen en la enseñanza de la lectoescritura, como agrega (Alcivar, 2020, pág. 22) son tres factores, los mismos que están clasificados en factores orgánicos, factores intelectuales y factores psicológicos afectivos, el primer factor hace énfasis a la edad cronológica del estudiante, el segundo se refiere a las habilidades mentales y por último representa a la madures emocional del estudiante. Por consiguiente plantean (Rodrigo & Sandra , pág. 28) dentro de los niveles de la lectoescritura tenemos el nivel pre silábico: “Es el nivel donde la escritura no es aún una conceptualización de la forma sonora de la palabra y su lectura es general. Al inicio escribir es una transición en una parte del dibujo con semejanza a los trazos característicos de la escritura. Luego de ello el estudiante percibe que para leer cosas disímiles, lo escrito también debe ser disímil.” Posteriormente el nivel silábico es cuando el estudiante comprende claramente lo que lee y lo que escribe, nivel silábico alfabético va conociendo los fonemas y las silabas y por último el nivel alfabético donde el estudiante ya conoce todo el alfabeto.

**1.2.10.3 Proceso de la lectoescritura;** dentro de los procesos tenemos tres, el primero es el proceso perceptivo, el mismo que trata sobre las letras y palabras que el niño observa es la primera acción que se realiza al momento de realizar la lectura, los procesos léxicos se refiere al reconocimiento de las palabras de esto depende la velocidad que tenga la lectura, procesos sintácticos, tiene en cuenta el orden de

las palabras y por último el proceso semántico que indica la habilidad de comprender lo leído extraer un significado de la lectura realizada.

**1.2.10.4 Adquisición de la lectoescritura:** Según citan (Montealegre & Forero, 2006, pág. 26) en su artículo a los siguientes autores que definen a la adquisición de la lectura como: El aprendizaje del lenguaje escrito consiste en apropiarse de un sistema determinado de símbolos y signos cuyo dominio marca un momento crucial en el desarrollo cultural del niño (Vygotsky, 1931/1995a). Además Luria (1987), de igual forma que Vygotski (1931/1995 a y b), precisa la existencia de procesos primitivos de la escritura alfabética, como base para el dominio del lenguaje escrito. Finalmente, Bravo (2003) propone como elemento central en el éxito de la adquisición de lectura el desarrollo psicolingüístico y cognitivo de los niños alcanzado antes del inicio de la educación formal.

La lectoescritura es un acto muy complejo ya que no únicamente es descifrar un escrito si no captar el mensaje, se trata de una práctica social y a la vez crítico donde el lector debe comprender lo que lee para poder emitir un juicio.

**1.2.11 Afasia.-** Según cita (Pasuy, Cisneros, & Cisneros, 2013, pág. 4) en su libro las afasias desde una mirada Lingüístico-cognitiva, por afasia se entiende la alteración de la expresión y/o la comprensión causada por trastornos neuronales o, también, una perturbación en la expresión o comprensión de señales verbales (Guzmán, 1983). En cambio (Martínez, Pino Melgarejo, & Broche Pérez, 2013) sostienen que la afasia, desde sus primeras descripciones clínicas en la segunda mitad del siglo XIX, se define como la pérdida, deterioro o alteración de la capacidad de uso del lenguaje, también (Alarcon, 2020, pág. 12) con la cual concuerdo en que la afasia se desencadena producto de diferentes patologías neurológicas, las cuales pueden ser provocadas por diferentes condiciones neurológicas.

Como hace notar (Lopez, 2016, pág. 32) la afasia es un desorden que provoca un deterioro de los procesos del lenguaje esto a causa de una lesión en un área

específica del cerebro donde se encuentra localizado el lenguaje, (Huang, 2019) se contraponen que la afasia es una disfunción del lenguaje que puede involucrar una alteración de la comprensión o la expresión de palabras o equivalentes no verbales de palabras debidos a varias lesiones cerebrales, desde la posición de (Villodre & Morant, pág. 196) es necesario que exista una lesión en las áreas del lenguaje y haberse adquirido el lenguaje para poder denominar afasia.

**1.2.11.1 Clasificación de las afasias:** se clasifican en dos: AFASIAS PERISILVIANAS que son aquellas que se caracterizan por un defecto importante en el lenguaje repetitivo y por una localización de la lesión alrededor de la cisura de Silvio del hemisferio izquierdo: **La afasia de Broca**, señalada por un lenguaje expresivo no fluido, pobremente relacionado, expresiones cortas y agramaticales, y dificultades en la repetición; **la afasia de Conducción**, con un lenguaje conversacional fluente pero parafásico, la comprensión casi normal, alteraciones importantes en la repetición y muy frecuentemente defectos en la denominación, alteraciones en la lectura, alteraciones en la escritura, apraxia ideomotora, y anormalidades neurológica; **la afasia de Wernicke**, con un habla expresiva, aunque la producción puede ser enorme y puede existir un número excesivo de elementos gramaticales.

Como indica (Berthier, 1999), las afasias extrasilvianas se identifican porque la reproducción es normal o congruentemente normal, y el estudio se encuentra por fuera del área perisilviana del hemisferio izquierdo **La afasia extrasilviana motora**, que se identifica por un lenguaje no expresivo, buena agudeza, y reproducción normal o casi normal; **la afasia extrasilviana sensorial** donde el lenguaje conversacional es fluente, disoluta por una cantidad evidente de parafasias y con particularidades de habla vacía; **la afasia extrasilviana mixta**, no presenta un lenguaje directo y la expresión está usualmente limitada a la repetición de lo que escucha.

Para (Berthier, 1999), **Afasias infantiles** dentro de este grupo tenemos a **Afasia infantil congénita**, como ausencia o casi ausencia del desarrollo del lenguaje oral

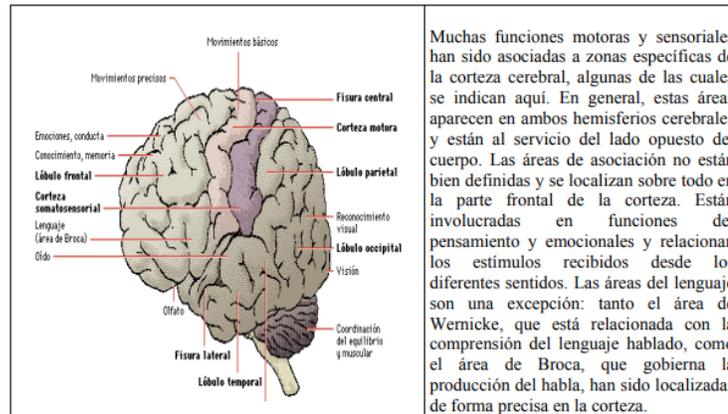
en un niño, sin que pueda atribuirse a deficiencia mental, deficiencia auditiva, deficiencias motoras o trastornos conductuales; **Disfasia infantil congénita**, que consiste en un trastorno grave de la adquisición del lenguaje oral y se distingue del retraso del lenguaje por la lentitud en la evolución y una mayor importancia de los trastornos asociados; **Afasia infantil adquirida**, como la pérdida total o parcial del lenguaje en niños, antes de que alcancen su adquisición completa.

**1.2.11.2 Consecuencias de las afasias:** la afasia puede traer como resultado una serie de perturbaciones tales como variaciones motoras, defectos sensoriales, práxicos, gnósicos, de cálculo. Pueden presentar insurrecciones cognoscitivas, pragmáticas, psiquiátricos, etc. Dependiendo de la extensión de la lesión, estos trastornos pueden ser más o menos peligrosos. Asimismo, todo el contenido social y familiar se ve perturbado y necesita de pautas y directrices expresivas, pragmáticas y eficaces.

**1.2.11.3 Dimensión social y familiar de la afasia:** La afasia se muestra de forma imprevista y aqueja a todos sus aspectos: social, laboral, emocional y en todos los momentos de su vida. No puede conservar los roles que desempeñaba, la familia sufre dificultades, los amigos se alejan por no saber cómo tratarlo, y la persona se aísla, son un sin número de consecuencias que traen con ello este problema de aprendizaje tal como lo expresa (Berthier, 1999).

**1.2.11.4 Los síntomas que se presentan de la afasia** son: problemas al pronunciar palabras u oraciones, otros tienen problemas al recibir la información también existen problemas al comprender los mensajes, la afasia puede causar problemas tanto en el lenguaje oral como el escrito, este problema se diagnostica por un patólogo quien evalúa el habla, la comprensión.

Figure 1: Cerebro



Fuente: Encarta 2010

La afasia es considerada una enfermedad que impide comunicarse, además puede ocasionar la capacidad para hablar, leer, escribir y comprender el lenguaje tanto oral como escrito, esto se puede dar debido a una lesión en el cerebro, es recomendable realizar un tratamiento rehabilitador integral para tratar no sólo la recepción y expresión del lenguaje oral, igualmente sus problemas motores, afectivos.

**1.2.12 Disgrafía.-** Para (Ortiz, 2015) considera que la disgrafía es un trastorno funcional que afecta a la escritura, lo que causa dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje, por otra parte (Rivas y Fernández, 2004) “una escritura defectuosa y poco legible con letras mal formadas o deformadas” pág. 228, la autora concuerda con (Guailas, 2018) quien asume que la disgrafía es cuando los niños realizan trazos inadecuados en la escritura causando esto que sea imposible de comprender lo escrito, a pesar que este problema de aprendizaje se presente en niños con capacidad intelectual normal es decir que depende de una inadecuada coordinación motriz.

Según las acotaciones de (Guailas, 2018) la escritura disgráfica suele ser parcialmente legible, ya que los trazos no están bien definidos ni tampoco el tamaño de las letras esto debido a que no presenta rigidez en los dedos ni tiene una correcta postura, adicional a ello no escriben a la velocidad normal como lo hacen

los estudiantes que no presentan este tipo de problemas, para el diagnóstico del mismo necesitan de un especialista. La disgrafía se convierte en problema grave cuando el niño tiene que aprender la letra cursiva, pues los grafemas d, p, g, e, o, incorporan elementos cerrados circulares y en los grafemas h, t, j, es preciso modificar la dirección del movimiento de la mano.

**1.2.12.1 Clasificación de la disgrafía.-** Existen varias clasificaciones que aglomeran los tipos de disgrafía, de las cuales las más comunes son: la digrafía motriz; que es aquella que afecta a la calidad de la escritura a nivel perceptivo, estas se dan por diversas causas como por causa madurativa es cuando existen problemas de tipo neuropsicológico esto impide al estudiante a escribir de manera correcta, este trastorno tiene tres tipos que son trastorno de lateralización, trastorno de eficiencia psicomotora y el trastorno del esquema corporal, la disgrafía específica no hace referencia necesariamente a un trastorno motor, el problema se debe a la percepción de las formas tanto espacial como temporal.

Según Adelfo Tapia Pavón, “ se llama personas disgráficos, al que desordena, excluye, adhiere y/o altera sílabas o letras de forma incorrecta”. Desde que el niño comienza a realizar los primeros trazos intencionados hasta que consigue un control óculo-manual, hay un largo proceso, los niños pueden encontrar considerables dificultades como por ejemplo repetir la escritura, problema ante grafemas desconocidos. La disgrafía se la conoce como el conjunto de variaciones que se da entre los primeros años en los que corresponde al ámbito perceptivo-motriz, se recomienda tratar a tiempo este problema para impedir a futuro un niño disgráfico, como docentes se debe estar atento a las primeras dificultades que se presenten, tales como la capacidad intelectual del niño, ausencia de daños sensoriales graves, ausencia de trastornos emocionales graves y adecuada estimulación pedagógica.

**1.13 Disortografía.-** Para (Meza, 2015) considera que la disortografía es una dificultad al momento de la transcripción del algún texto escrito, es decir que las dificultades surgen de la relación entre el sonido grafía (pág. 29), por otra parte

(López, 2016) menciona que la disortografía es un trastorno con un problema no específico que afecta a la palabra y no a su trazado, en otro orden de ideas y con el cual concuerdo manifiesta (Ramírez, 2010) que considera que la disortografía es la mala asociación entre el código escrito, normas ortográficas y la escritura de las palabras, por ello esta sujeta a la dislexia ya que son una serie de problemas de aprendizaje que van de la mano y dificultan al aprendizaje de la lectoescritura.

La disortografía según (Ramírez, 2010) se da por las siguientes causas, de tipo intelectual la cual obstaculiza la adquisición de la ortografía básica, causas lingüísticas estas se refieren a los problemas de lenguaje lo que ocasiona la mala pronunciación y esto origina dificultad en la correspondencia del grafismo, causa de tipo pedagógico hace referencia a los métodos de enseñanza aplicados por los docentes en el aprendizaje de la ortografía y por último tenemos las causas perceptivas el cual se refiere a la memoria visual, auditiva y orientación espacial y temporal.

Por otra parte la disortografía se clasifica en disortografía temporal que hace referencia a la percepción del tiempo y del ritmo al expresar los fonemas, disortografía perceptivo- cenestésica que trata de las dificultades referentes a la articulación de los fonemas y al momento de escribir los omite, disortografía disortocinética trata de la dificultad para la ordenación y secuencia, disortografía viso espacial incide en la correcta percepción de grafemas y letras, disortografía dinámica dificultades en la relación de la expresión escrita, disortografía semántica es cuando altera el análisis conceptual de palabras, disortografía cultural, incapacidad para aprender las reglas ortográficas.

**1.14 Dislalia:** Para (Artigas, Rigau & García Nonell, 2008) es considerada una perturbación del habla donde el niño presenta defectos en la articulación específica de ciertas consonantes, suele ser temporal, mientras que el Dr. Jorge Perello manifiesta que la dislalia es el trastorno de la articulación de los fonemas por modificaciones funcionales de los órganos adyacentes del habla. Pag.10, concuerdo con (Rodríguez Claveras, 2015) que la dislalia se refiere cuando el

individuo puede presentar dificultades al pronunciar fonemas, variación de determinados sonidos, reemplazo de un sonido por otro de forma incorrecta o ausencia de algún sonido.

Preexiste una imposibilidad para constituir o articular uno o más fonemas favorablemente y, si son diferentes los fonemas afectados en el habla del niño, se hace dificultoso la comprensión de lo que dice (Rodríguez Claveras, 2015). Se suele catalogar a las dislalia en: a) Evolutiva, donde el niño no tiene la habilidad de reiterar (imitar) las palabras que escucha; b) Funcional, se da como resultado de fallas en el funcionamiento de los órganos periféricos; c) Audiógena, las variación se debe a problemas sensoriales; y d) Orgánica, donde el problema en el pronunciamiento se debe a razones orgánicas (Ruíz González, 2012).

La autora considera que existen varias tipologías de dislalia al igual que todos los problemas de aprendizaje anteriormente citados tienen una derivación de los siguientes tipos: dislalia evolutiva es cuando el niño está recién adquiriendo el lenguaje, dislalia funcional; es cuando omiten, sustituyen o inversión de los fonemas al pronunciar, dislalia audiógena; es la alteración de la articulación de fonemas, dislalia orgánica; este se refiere cuando existen problemas en los órganos del habla o de un problema cerebral.

**1.3. Fundamentación del estado del arte.-** Se prevalece la investigación realizada por las **Autoras** Cusín Yacelga Deysi Alexandra y Cusín Yacelga Mónica Marianela, de la Universidad Técnica del Norte, con el **tema** “Estudio de la dislexia y digrafía infantil y sus consecuencias en el aprendizaje de lectura-escritura en los niños de tercero y cuarto año de Educación General Básica “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Cayambe, durante el año lectivo 2014-2015”. Esta investigación tiene un efecto positivo inculcando valores que tiene el docente hacia sus alumnos, el impacto es lograr mejorar el aprendizaje, ya que propicia en los alumnos buenas habilidades en el aprendizaje, los **resultados obtenidos** permiten identificar los niños y niñas con estos trastornos de aprendizaje y el año donde más incidencia hay ( Cusín, 2015).

Es el historial actualizado de la investigación, comprende los avances realizados en el área durante los últimos cinco años. Se debe exhibir los trabajos e investigaciones realizadas por otros investigadores mostrando su efecto, impacto o resultados alcanzados.

Otra de las investigaciones que sobresalen es el artículo realizado por las autoras (Timoneda Carme, Pérez Frederic, Mayoral Silvia y Serra Mireia, 2013), publicado en la revista Dialnet, con el **tema**: Diagnóstico de las dificultades de lectura y escritura y de la dislexia basado en la Teoría PASS de la inteligencia utilizando la batería DN-CAS. Origen cognitivo de la dislexia, esta investigación tiene gran importancia hoy en día debido a que este desorden implica cada vez a más niños y niñas, como demuestran estudios como los de Fluss et al. (2008). El **resultado** es que durante este período, en la mayoría de los casos, estos educandos van empeorando su rendimiento académico y aumentando sus dificultades (Llenas, 2009).

Por otro lado otra de la investigación desarrollada por las **autoras** (Zuppard Linda, 2017), publicado en la revista Retos XXI, con el **tema**: Delimitando el perfil emotivo-conductual en niños y adolescentes con dislexia, la misma que tiene un impacto positiva ya que ayuda a solucionar problemas de autoestima, ansiedad y comportamiento en dislexia. Los resultados muestran una peor autoestima total y en diferentes áreas evaluadas, especialmente la escolar, en participantes con dislexia; también problemas de ansiedad social y de comportamiento, respecto a sus compañeros sin dificultades. Estos descubrimientos apoyan la necesidad de considerar las habilidades emotivo-conductuales, junto con las de aprendizaje, en dislexia, buscando una mejora de su rendimiento escolar y su bienestar general.

#### **1.4. Conclusiones Capítulo I**

La dislexia es determinada como una desorganización de la lectoescritura, existen una diversidad de especialistas que tienen diferentes conceptos y posturas respecto a este problema de trastorno específico de la lectura, otros autores no lo consideran un trastorno si no como un problema de base neurológica, sin embargo todos los autores concuerdan en que este problema puede surgir incluso antes de la iniciación de la lectura, no todos los niños que presentan problemas al momento de leer presentan problemas de dislexia, algunos presentan problemas de comprensión de la lectura.

Con la aplicación de estrategias y con el apoyo se pueden mejorar determinadas habilidades y conseguir mejorar el problema de la dislexia en la lectoescritura, de esta manera optimizar el rendimiento académico pero para ello es importante que tanto padres como profesores les enseñen tanto a escribir como a leer de manera estructurada y sea multisensorial. Conocer los signos que pueden alertar de la dislexia en las diferentes etapas del desarrollo, servirá de gran ayuda para reconocerla y actuar frente a las dificultades de aprendizaje que implica y de esta manera prevenir el fracaso escolar, la falta de motivación y las secuelas emocionales que pueda conllevar.

Las dificultades de aprendizaje deben ser tratadas a tiempo por eso tanto docentes como padres de familia deben trabajar en la misma dirección y en conjunto para evitar consecuencias tales como el bajo rendimiento escolar, baja autoestima, inseguridad en ellos mismos.

Desarrollar las habilidades sensomotoras para facilitar un aprendizaje más avanzado ya que la dislexia se da en personas y niños que no tienen problemas físicos, psíquicos ni socioculturales y se manifiesta con una dificultad para decodificar las palabras, por lo que supone un problema para los niños en edad escolar, donde el aprendizaje se realiza principalmente con un código escrito, ya

sea libro, cuaderno, diccionario, pero que tratada a tiempo puede evitar que se complique en el futuro.

## **CAPITULO II**

### **2.1. Título de la propuesta**

Guía de estrategias educativas para docente, estudiantes y padres de familia involucrados a mejorar la capacidad de lectoescritura en estudiantes con problemas de dislexia.

### **2.2. Objetivos**

Mejorar la capacidad lectora.

Fortalecer la capacidad de lectoescritura, sin que alteren el orden del proceso de enseñanza – aprendizaje de sílabas y palabras en los estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná” en el periodo escolar 2019-2020.

Ayudar a los padres de familia en el conocimiento de estrategias educativas que conozcan cómo apoyar a sus hijos con problemas de dislexia.

### **2.3. Justificación**

La propuesta a desarrollarse parte luego de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes, docentes y padres de familia del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Maná” en el periodo 2019-2020, se pudo evidenciar que los estudiantes encuestados tienen problemas de alteración de la capacidad de leer , escribir, pronunciar y comprender lo que lee, así como también tienen retraso para memorizar los números, el abecedario, los días de la semana, los colores, además presentan inconvenientes frecuentemente al momento de leer hace repeticiones, omisiones , adiciones de letras y palabras, lo que es evidente que los estudiantes presentan múltiples factores asociados al problema de dislexia, se observó también que existen muchas falencias en las metodologías de enseñanza de la lectoescritura.

Una vez aplicada las encuestas al personal docente, nos encontramos con la necesidad de contribuir con estrategias innovadoras y prácticas que les permitan identificar en sus estudiantes los problemas de aprendizaje y aprender a diferenciarlos por las similitudes que tienen en los síntomas estos trastornos, los docentes encuestados han visto en su grupo de estudiantes varios factores que indican presentar problemas de dislexia, sin embargo detectarlos a tiempo serian de mucha ayuda para que el problema no avance.

Los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los padres de familia se hace indispensable desarrollar estrategias para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura para niños/as con problemas de Dislexia que los oriente a sus hijos en casa ya que desconocen cómo tratar este problema de aprendizaje que le dificulta a sus hijos al momento de realizar la lectoescritura en todas sus actividades académicas, debido a que muchos docentes tampoco se encuentran capacitados de cómo orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con estas falencias.

Luego de haber aplicado las encuestas tanto a docentes, padres de familia y estudiantes se identificó que es de vital ayuda la elaboración de la guía didáctica para ayudar a mejorar la dificultad de aprendizaje dislexia que presentan los niños y niñas del tercer año de Educación Básica de La Unidad Educativa “La Maná”, siendo la guía un recurso educativo que es de apoyo para la comunidad educativa, por estos elementos se justifica el trabajo de investigación para disminuir el problema de dislexia.

#### **2.4. Desarrollo de la propuesta**

El uso de la guía didáctica de estrategias es de vital importancia para brindar apoyo a los docentes y padres de familia para trabajar con los niños/as que presentan problemas de aprendizaje de la dislexia.

**2.4.1. Elementos que la conforman.-** Los elementos que conforman esta propuesta son los detallados a continuación según autores como (Tamayo, 2015), hoy en día en cada aula es fácil encontrar a alumnos con problemas de dislexia lo que repercute en el desarrollo académico de la lectoescritura de los niños y niñas.

- a) Presentación de la guía
- b) Actividades a desarrollar
- c) Proceso de cada actividad

**2.4.2. Explicación de la propuesta.** – Las actividades a desarrollarse están compuestas por:

**Tema:** Identifica cada una de las temáticas de las actividades a desarrollar.

**Objetivo:** Nos da conocer la meta que se plantea llegar con cada una de las actividades.

**Destreza con criterio de desempeño:** Nos expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño.

**Proceso:** Explica detalladamente como desarrollar cada una de las actividades planteadas.

La propuesta planteada pretende ayudar a los docentes y padres de familia a mejorar los problemas de dislexia que tienen los estudiantes del tercer año de educación básica del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Maná” en la lectoescritura, aplicando estrategias educativas para desarrollar las habilidades de la lectoescritura.

Inicialmente se muestra el título de la guía elaborada por varios autores seguido de ello la presentación, dentro de las actividades a desarrollarse, se encuentran una variedad que abarcan estrategias generales como de presentación, interacción y trabajo unipersonal. El área de conocimiento básicamente es Lengua y literatura por lo que se especifica la destreza con criterio de desempeño, en la fase de creación del conocimiento permitirá que el niño a través de la aplicación y desarrollo de las actividades mejore su proceso lector, al finalizar las actividades se plantea una evaluación de salida la misma que servirá para observar el impacto de la guía metodológica, finalmente tenemos la socialización del conocimiento donde los estudiantes luego de desarrollar las actividades darán a conocer sus saberes adquiridos

y sus avances por mejorar el aprendizaje de la lectoescritura, ya que cada una de las actividades planteadas en la guía tendrá su respectivo procedimiento que el docente o padres de familia deben seguir para mejorar la enseñanza-aprendizaje.

### ***Presentación***

*La presente guía de estrategias didáctica pretende brindar el apoyo a los docentes, estudiantes y padres de familia de los estudiantes de los terceros años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Maná” durante el periodo lectivo 2019-2020, es importante que tanto estudiantes, padres y docentes cuenten con diferentes actividades que puedan ser aplicadas de acuerdo a las necesidades educativas de cada niño o niña para ello se ha tomado como referencia las destrezas con criterio de desempeño del currículo nacional del tercer año de Educación Básica.*

## Estrategia # 1

**Tema:** Dictado de Sonidos

**Objetivo:** Asociar el sonido con la escritura

**Destreza con criterio de desempeño:** LL.2.4.4. Escribir descripciones de objetos, animales, lugares y personas; ordenando las ideas según una secuencia lógica, por temas y subtemas, por medio de conectores consecutivos, atributos, adjetivos calificativos y posesivos, en situaciones comunicativas que lo requieran.

### Proceso

Realizar un dictado de sonidos en los que tenga que adivinar la palabra que se está dictando, otra manera de realizarlo es pedirle al niño/ que nombre los sonidos de cada letra que forma la palabra nombrada. Por ejemplo ¿Que palabra estoy nombrando? D/o/m/a/d/o/r. Deben nombrar los niños/as el sonido de cada grafema, luego proceder a escribir la palabra dictada.

**D/O/M/A/D/O/R**

## Actividad # 2

**Tema:** Discriminación auditiva

**Objetivo:** Lograr que asocie e identifique el sonido con la palabra

**Destreza con criterio de desempeño:** LL.2.2.6 Enriquecer sus presentaciones orales con la selección y adaptación de recursos audiovisuales y otros.

### Proceso

Mostrar al niño/a varias tarjetas que lleven el sonido, luego de ello pedir que nos diga la silaba n la que se encuentra el fonema D. Por ejemplo si escogió la imagen de un diamante nos va a decir que la D la encontramos en “DI” y así con el resto de imágenes o los fonemas que se desee trabajar.

D I A M A N T E



D I N O S A U R I O



D U E N D E



Fuente: <https://palabras-con.org/d/>

### **Estrategia # 3**

**Tema:** Conciencia fonológica

**Objetivo:** Realizar juegos mentales con palabras para desarrollar la conciencia fonológica.

**Destreza con criterio de desempeño:** LL.2.2.3. Usar las pautas básicas de la comunicación oral (turnos en la conversación, ceder la palabra, contacto visual, escucha activa) y emplear el vocabulario acorde con la situación comunicativa.

### **Proceso**

Por ejemplo: Se le dice la palabra “DIENTE” y consecutivamente le preguntamos:

- ¿Cuántas sílabas tiene la palabra en mención?
- ¿Cuántas letras tiene la palabra dictada?
- ¿Qué posición ocupa la letra d en la palabra?
- ¿Qué resultaría si omitimos el sonido /d/ en la palabra dicha?
- ¿Qué quedaría si sustituimos el sonido /d/ por /p/ en la palabra planteada?
- ¿Qué palabra quedaría si omitimos la sílaba en la que se encuentra el sonido /d/?
- Al principio se le puede dar apoyo visual, por ejemplo trocitos de papel, palitos o tarjetas.

## Estrategia # 4

**Tema:** Identificación visual del grafema

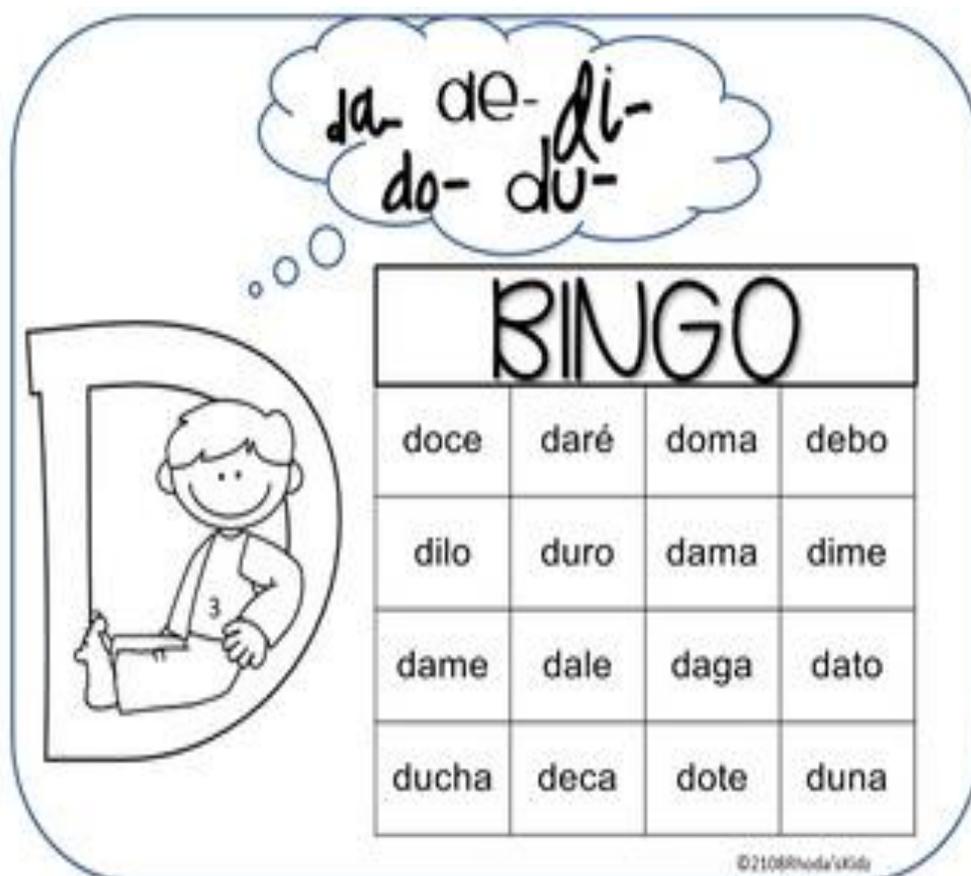
**Objetivo:** Plantear palabras mal para que el estudiante identifique el error y corrija

**Destreza con criterio de desempeño:** LL.2.3.9. Leer oralmente con fluidez y entonación en contextos significativos de aprendizaje.

### Proceso

Para desarrollar esta actividad lo primero que hay que realizar es plantearle que detecte las sílabas que nosotros leemos mal, es decir, le vamos leyendo nosotros varias sílabas, habiéndole advertido de que vamos a fallar en un número determinado de ellas, y el niño/a deberá detectar en cuales fallamos, por lo que es necesario que esté muy atento.

Otra de las actividades a plantearse es la de mostrarle un listado de palabras a los niños/as en el cual deberá pintar de color rojo la letra D, o el grafema que se esté trabajando.



Fuente: <https://www.teacherspayteachers.com/Product/Letra-D-Bingo-palabras-CVCV-4182395>

## Estrategia # 5

**Tema:** Construcciones silábicas

**Objetivo:** Articular de manera correcta las silabas en expresión oral

**Destreza con criterio de desempeño:** LL.2.3.8. Aplicar los conocimientos lingüísticos (semánticos, sintácticos, léxicos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.

### Proceso

-Como primer paso es leer individualmente la letra a estudiarse

-Pronunciar su nombre y sonido

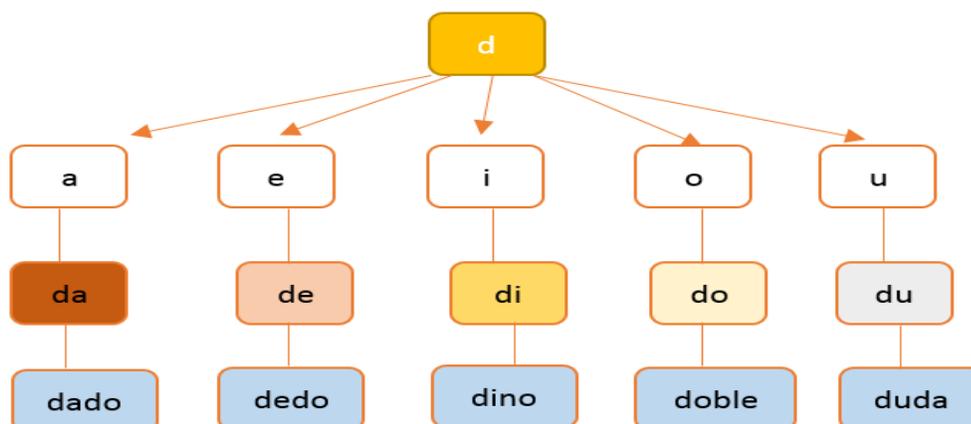
-Unir la letra que se está estudiando con la vocal

- Formar silabas

-Unir silabas para formar palabras

-Pronunciar las palabras que formó

Otra de las actividades es entregar varias imágenes, tarjetas u objetos y que el niño/a escriba su nombre



*Fuente:* Lic. Jenny Manzaba

## Estrategia # 6

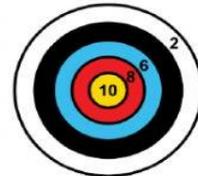
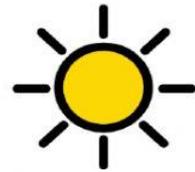
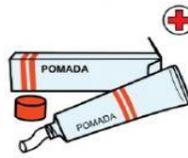
**Tema:** Discriminación auditiva

**Objetivo:** Lograr que el niño relacione los sonidos con las imágenes

**Destreza con criterio de desempeño:** LL.2.2.2. Dialogar con capacidad para escuchar, mantener el tema e intercambiar ideas en situaciones informales de la vida cotidiana.

### Proceso

Se le indica al niño/a que encierre en un círculo las imágenes que tengan el sonido /d/



Fuente: <https://es.liveworksheets.com/bt696495ri>

## Estrategia # 7

**Tema:** Separación de palabras en sílabas

**Objetivo:** Aprender a separar de manera ordenada, frases, oraciones y palabras

**Destreza con criterio de desempeño:** LL.2.4.2. Aplicar estrategias de pensamiento (ampliación de ideas, secuencia lógica, selección, ordenación y jerarquización de ideas, uso de organizadores gráficos, entre otras) en la escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos y acontecimientos de interés, y en las descripciones de objetos, animales, lugares y personas, durante la autoevaluación de sus escritos.

### Proceso

Pedir que observen las imágenes.

Solicitar que escriban el nombre de los gráficos.

Luego leer las palabras generadoras y separarlas en sílabas.

Por último contar el número de sílabas que tiene cada palabra.

*Tabla 3: Separación de sílabas*

IMAGEN	PALABRA	SEPARACIÓN EN SÍLABA
	Teléfono	te-lé-fo-no
		
		
		
		

Fuente: Lic. Jenny Cecibel Manzaba Cevallos

## Estrategia # 8

**Tema:** Encontrar los sonidos ocultos

**Objetivo:** Identificar los sonidos que faltan al nombrar la palabra indicada

**Destreza con criterio de desempeño:** LL.2.4.4. Escribir descripciones de objetos, animales, lugares y personas; ordenando las ideas según una secuencia lógica, por temas y subtemas, por medio de conectores consecutivos, atributos, adjetivos calificativos y posesivos, en situaciones comunicativas que lo requieran.

### Proceso

Solicitar que escriban el sonido que falta de cada palabra

**Tabla 4:** Encontrar los sonidos ocultos

<b>PALABRA</b>	<b>SONIDO OCULTO</b>
Cua-erno	D
Ca-allo	
Ca-eza	
Doma-or	
Do-tor	
Arma-io	
Im-resora	
Es-uela	
Chom-a	
Café-era	
Alfom-ra	
Motocic-eta	
Almo-ada	

Fuente: Lic. Jenny Cecibel Manzaba Cevallos

## Estrategia # 9

**Tema:** Silaba repetida

**Objetivo:** Identificar las silabas repetidas en cada palabra

**Destreza con criterio de desempeño:** LL.2.4.5. Utilizar diversos formatos, recursos y materiales, entre otras estrategias que apoyen la escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos o acontecimientos de interés, y de descripciones de objetos, animales y lugares.

### Proceso

Pedir al niño/a que lea cada palabra e identifique y escriba la silaba que se repita en cada palabra

*Tabla 5: Silabas repetidas*

<i>Palabra 1</i>	<i>Palabra 2</i>	<i>Silaba que se repite</i>
Cachorro	Choza	Cho
Camisa	Brisa	
Mensaje	Peaje	
Luna	Cuna	
Televisor	Retrovisor	
Felicidad	Cantidad	
Pantalón	Campeón	
Mochila	Camila	
Madre	Padre	
Lentes	Calientes	
Amarillo	Armadillo	
Señal	Dedal	
Tocino	Vecino	
Carro	Perro	

*Fuente: Lic. Jenny Cecibel Manzaba Cevallos*

## Estrategia # 10

**Tema:** Ejercicios de ordenar grafemas para formar palabras

**Objetivo:** Ordenar de manera correcta las palabras

**Destreza con criterio de desempeño:** LL.2.4.2. Aplicar estrategias de pensamiento (ampliación de ideas, secuencia lógica, selección, ordenación y jerarquización de ideas, uso de organizadores gráficos, entre otras) en la escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos y acontecimientos de interés, y en las descripciones de objetos, animales, lugares y personas, durante la autoevaluación de sus escritos.

### Proceso

Solicitar ordenar las letras para formar la palabra correctamente.

**Tabla 6:** Grafemas

<i>Incorrecta</i>	<i>Correcta</i>
Canimo	Camino
Comtupadora	
Carlutina	
Mecidina	
ónLe	
Refregirador	

Fuente: Lic. Jenny Cecibel Manzaba Cevallos

## Estrategia # 11

**Tema:** Separar frases escritas en palabras.

**Objetivo:** Separar las palabras de una oración

**Destreza con criterio de desempeño:** LL.2.4.2. Aplicar estrategias de pensamiento (ampliación de ideas, secuencia lógica, selección, ordenación y jerarquización de ideas, uso de organizadores gráficos, entre otras) en la escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos y acontecimientos de interés, y en las descripciones de objetos, animales, lugares y personas, durante la autoevaluación de sus escritos.

### Proceso

Solicitar a los niños que separen correctamente en palabras las oraciones propuestas.

Elsolenlasmañanasesmejor.

---

Esmuydivertidojugarconmisamigosenlaescuela.

---

Todoslosniñosyniñastenemosderechoaestudiar.

---

### Estrategia # 12

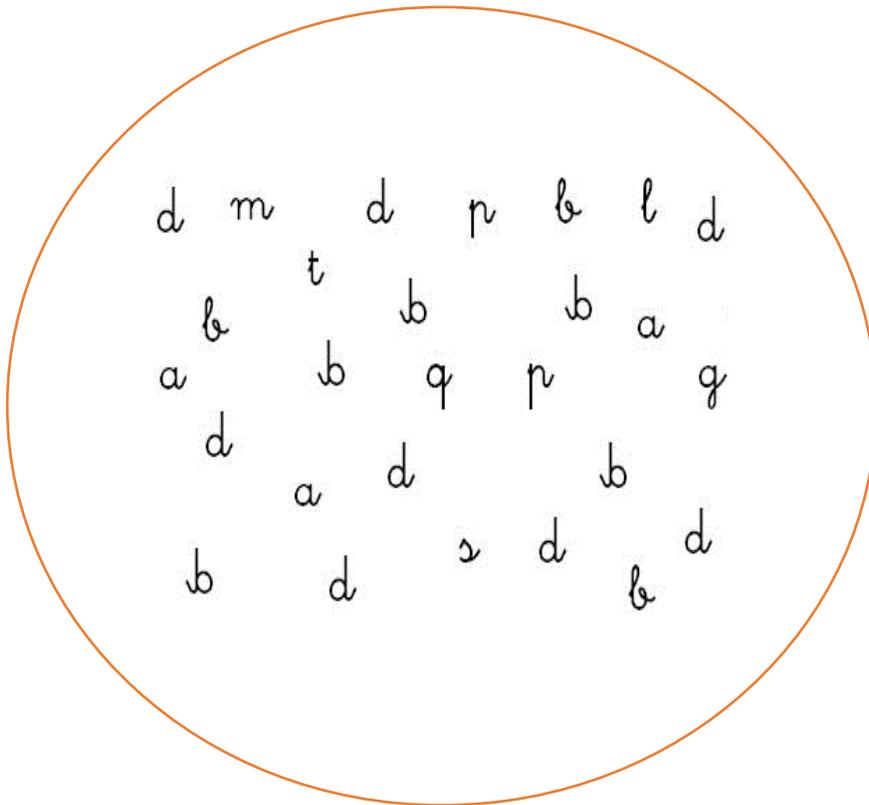
**Tema:** Identificación visual

**Objetivo:** Identificar la letra indicada

**Destreza con criterio de desempeño:** LL.2.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto.

#### Proceso

Solicitar que encuentre la grafía similar al modelo indicado, en este caso tachar la letra d.



Fuente: Jenny Cecibel Manzaba Cevallos

### Estrategia # 13

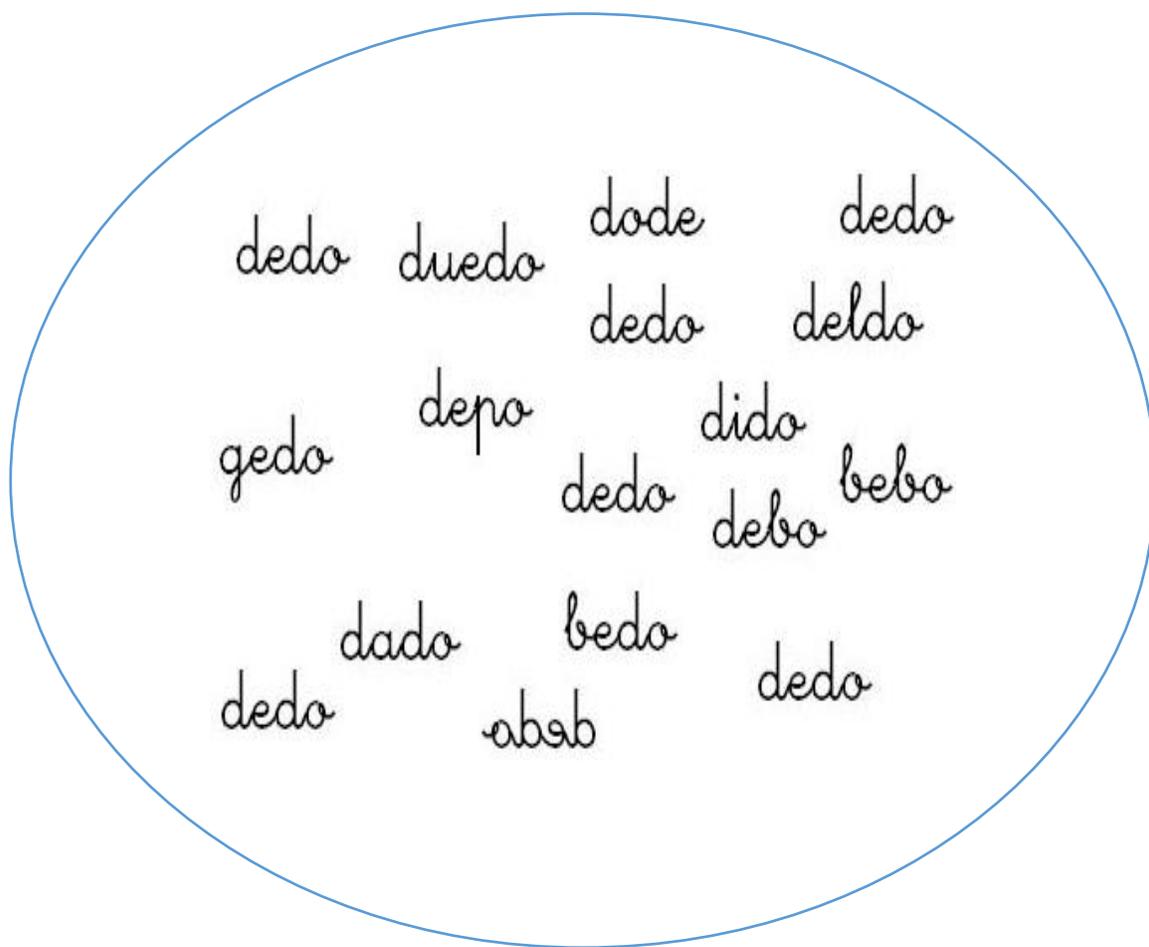
**Tema:** Identificación visual

**Objetivo:** Identificar la letra indicada

**Destreza con criterio de desempeño:** LL.2.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto.

#### Proceso

Encuentra y encierra todas las palabras iguales a la palabra /dedo/.



Fuente: Jenny Cecibel Manzaba Cevallos

## Estrategia # 14

**Tema:** Comprensión léxica.

**Objetivo:** Identificar sonidos onomatopéyicos.

**Destreza con criterio de desempeño:** LL.2.2.3. Usar las pautas básicas de la comunicación oral (turnos en la conversación, ceder la palabra, contacto visual, escucha activa) y emplear el vocabulario acorde con la situación comunicativa.

### Proceso

- Nombrar animales de su localidad.
- Caracterizar los animales enlistados.
- Destacar aspectos importantes.
- Imitar los sonidos que emiten estos animales.
- Relacionar el personaje con el sonido que emite.

The diagram consists of three columns. The first column has three icons: a red circle with a question mark labeled '¿QUÉ?', a yellow square with a sound wave labeled 'SONIDO', and a green square with hands labeled 'HACEN?'. Below these are four boxes, each containing an animal and its sound: a horse with 'HIII', a chicken with 'COQUURROU', a cow with 'MUUU', and a pig with 'OINK'. The second column has four empty boxes, each with a red dot on its left side, containing the words: RELINCHA, GRUÑE, CANTA, and MUGE.

Fuente: <https://image.slidesharecdn.com/4-180112163000/95/4que-sonido-hace-cada-animal-une-1-638.jpg?cb=1515774916>

## Estrategia # 15

**Tema:** Confusión de letras de forma semejante

**Objetivo:** Relacionar de manera correcta las palabras similares o de igual extensión

**Destreza con criterio de desempeño:** LL.2.3.3. Ampliar la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando las estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia–antonimia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología.

### Proceso

- Ejercicios de percepción visual.
- Pronunciar las palabras de las tarjetas.
- Escribir las palabras de los gráficos.
- Realizar la correcta entonación de cada palabra.
- Diferenciar sonidos ascendentes y descendentes.
- Verificar la rima que presentan cada una de las palabras.
- Reconocer palabras con fonemas iguales y de igual extensión.
- Dibujar letras con el dedo en la espalda del compañero para que las adivine.



Fuente: <https://unmardepalabrasblog.com/tag/discriminar-fonemas/#jp-carousel-8177>

## Estrategia # 16

**Tema:** Contabilizando letras

**Objetivo:** Contar cada una de las letras para poder escribir cada número en la tabla

**Destreza con criterio de desempeño:** LL.2.3.3. Ampliar la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando las estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia–antonimia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología.

### Proceso

Lo primero a realizar es entregar la hoja al niño/a en la que se va a trabajar y solicitar que cuente cada una de las letras.

MATRIZ DE LETRAS

p	q	d	b	g	p	g	p	b	g
n	g	b	n	w	n	w	n	n	w
b	g	p	q	d	b	g	p	q	d
n	w	n	g	b	n	p	q	p	q
p	q	d	b	g	p	n	g	n	g
n	g	b	n	w	n	d	b	d	b
b	g	p	q	d	b	b	n	b	n
n	w	n	g	b	n	p	q	p	q
p	q	d	b	g	p	n	g	n	g
n	g	b	n	w	n	d	b	d	b

<http://orientacionandujar.wordpress.com>

Maribel Martínez y Ginés Ciudad-Real

Fichas para mejorar la atención

Contabiliza las letras que hay en la tabla:

Letras							
p	b	d	q	g	g	n	w

Fuente: <https://es.scribd.com/document/351468516/Coleccion-de-100-Matrices-de-Letras-Para-Trabajar-La-Dislexia-1>

## Estrategia # 17

**Tema:** Agregados de letras o silabas

**Objetivo:** Lograr que el niño escribe correctamente sin agregar sonidos consonánticos o vocálicos

**Destreza con criterio de desempeño:** LL.2.3.4. Comprender los contenidos explícitos e implícitos de un texto al registrar la información en tablas, gráficos, cuadros y otros organizadores gráficos sencillos.

### Proceso

Solicitar al niño o niña que lea con atención las palabras y que tache las palabras que están mal escritas

Tabla 7: Agregados

<b>Abuela</b>	<b>Atuela</b>
<b>Mesa</b>	<b>Meza</b>
<b>Catefera</b>	<b>Cafetera</b>
<b>Gaton</b>	<b>Ratón</b>
<b>Andador</b>	<b>Candador</b>
<b>Disco</b>	<b>Lisco</b>
<b>Catiseta</b>	<b>Camiseta</b>
<b>Furgoneta</b>	<b>Fregoneta</b>
<b>Teléfono</b>	<b>Teletono</b>
<b>Lámtara</b>	<b>Lámpara</b>
<b>Pecera</b>	<b>Petera</b>
<b>Camioneta</b>	<b>Camiopeta</b>
<b>Hermano</b>	<b>fermano</b>
<b>Coche</b>	<b>Toche</b>
<b>Televisión</b>	<b>Tetevisión</b>

Fuente: [https://www.educapeques.com/wp-content/uploads/2016/03/fichas-dislexia\\_004.png#main](https://www.educapeques.com/wp-content/uploads/2016/03/fichas-dislexia_004.png#main)

## Estrategia # 18

**Tema:** Comprensión de textos

**Objetivo:** Desarrollar la destreza de comprender los textos.

**Destreza con criterio de desempeño:** LL.2.3.6. Construir criterios, opiniones y emitir juicios sobre el contenido de un texto al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones.

### Proceso

- Leer un cuento en voz alta, mostrando los dibujos que conforman el cuento.
- Se debe leer el cuento sin culminar la palabra completa para que el niño/ la complete.
- Luego se harán preguntas de cómo se desarrolló el cuento
- Finalmente se pide que dibuje lo que entendieron del cuento.



Fuente: <https://i.pinimg.com/originals/9a/4a/2a/9a4a2a86213627ac937e3bbadac7790a.jpg>

## Estrategia # 19

**Tema:** Completa la palabra

**Objetivo:** Completar la palabra de manera correcta

**Destreza con criterio de desempeño:** LL.2.4.5. Utilizar diversos formatos, recursos y materiales, entre otras estrategias que apoyen la escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos o acontecimientos de interés, y de descripciones de objetos, animales y lugares.

### Proceso

Pedir al niño/a que observe el listado de palabras que debe completar con las silabas indicadas, en este caso con las silabas (ba, da, pa, sa, so, lo, ca).

**Tabla 8:** Completa la palabra

Vi___	Tram___	Nun___
Tere___	Espa___	Espina___
So___	Prue___	Hier___
Mo___	Ar___	Aco___
Fi___	Tum___	Ma___
Arri___	Du___	Abu___
Carame___	Pen___	Hi___
Va___	Li___	Sali___

*Fuente: Lic. Jenny Cecibel Manzaba Cevallos*

## Estrategia#20

**Tema:** Letras desordenadas

**Objetivo:** Trabajar el vocabulario y la memoria ordenando correctamente la palabra.

**Destreza con criterio de desempeño:** LL.2.4.5. Utilizar diversos formatos, recursos y materiales, entre otras estrategias que apoyen la escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos o acontecimientos de interés, y de descripciones de objetos, animales y lugares.

### Proceso

Entregar a los niños/as fichas de palabras mal escritas que deben ser escritas y ordenadas de manera correcta.

		
jo	co	ne

		
to	au	bus

		
ban	ra	de

		
lla	te	bo

		
gui	rra	ta

		
tas	ma	fan

		
ra	fa	ji

		
he	do	la

## EVALUACIÓN

1) Escribe en números cuantas sílabas tienen cada palabra

- a) Calabaza \_\_\_\_\_
- b) Dama \_\_\_\_\_
- c) Dinero \_\_\_\_\_
- d) Veladora \_\_\_\_\_
- e) Guitarra \_\_\_\_\_

2) Pinta de rojo las letras b y de verde las letras d.

d p b d p b p q d p q p d b d q d q p b  
p q d b q d p q b p q p b d p q d b p d  
q b p b q p b d p d b q

3) Escribir 5 palabras con la letra d y 5 con la letra b.

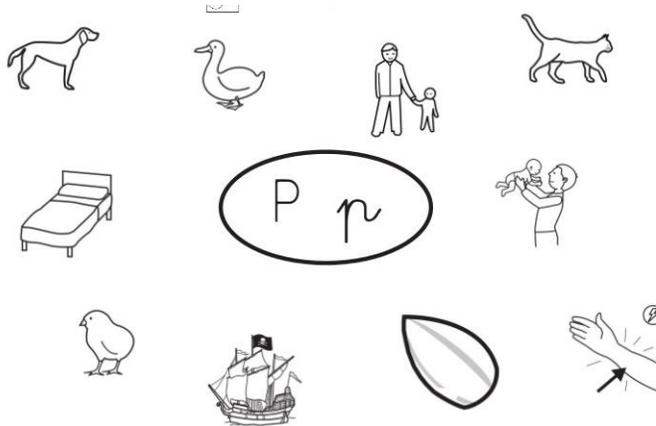
d

b

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_

4) Encerrar las imágenes que inicien con la letra p.



<https://www.slideshare.net/davidolmedocamino/sonido-p-fichas>

**5) Separar las siguientes palabras en silaba**

- a) Computadora \_\_\_\_\_
- b) Armario \_\_\_\_\_
- c) Escuela \_\_\_\_\_
- d) Teléfono \_\_\_\_\_
- e) Incendio \_\_\_\_\_

**6) Encontrar los sonidos ocultos de las siguientes palabras.**

<i>PALABRA</i>	<i>SONIDO OCULTO</i>
Anima_or	
Cam_amento	
Ca-eza	
Domina_or	

**7) Identificar las silabas repetidas en cada palabra**

<i>Palabra 1</i>	<i>Palabra 2</i>	<i>Silaba que se repite</i>
Cachorro	Choza	
Camisa	Brisa	
Mensaje	Peaje	
Luna	Cuna	
Televisor	Retrovisor	

**8) Ordenar las palabras de manera correcta**

- a) ra/Ve/no. \_\_\_\_\_
- b) mi/Ca/no. \_\_\_\_\_
- c) cho./Te \_\_\_\_\_
- d) fe/sor./Pro \_\_\_\_\_
- e) la./Mo/chi \_\_\_\_\_

### 2.4.3 Premisas para su implementación. –

Para la implementación de la propuesta se realizó el siguiente cronograma.

*Tabla 9: Cronograma*

<b>1. OBJETIVO DE LA IMPLEMENTACIÓN</b>	<b>2.DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES CON NIÑOS QUE PRESENTAN EL PROBLEMA:</b>	<b>3.EVALUACIÓN DE RESULTADOS Y/O IMPACTOS DE LA PROPUESTA</b>	<b>4. TIEMPOS</b>	<b>5.RESPONSABLES</b>
<b>Demostrar la efectividad de la propuesta en la práctica</b>	Socialización de las actividades que componen la propuesta	Aplicación de evaluación final de salida	03 de mayo 2021	Docente Estudiantes
	Talleres de capacitación sobre la propuesta		2 horas semanales	Docentes
	Planificación para la implementación de las actividades		Durante el tiempo que dure la implementación de las actividades	Docente Estudiantes
	Ejecución de las actividades que se encuentran en la propuesta		1 mes	Docentes Estudiantes

	Evaluación de resultados de las actividades		07 de junio al 11 de junio Luego del desarrollo de las actividades	Docente  Estudiantes
--	---	--	---	----------------------------

*Elaborado por: Lic. Jenny Cecibel Manzaba Cevallos*

El desarrollo de la presente propuesta es viable ya que las actividades beneficiaran a los estudiantes, docentes y padres de familia de los terceros años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Maná” durante el periodo lectivo 2019-2020, que tienen problemas de dislexia y debido a ello se les dificulta realizar la lectoescritura, la guía didáctica será socializada con todo la comunidad educativa, ya que las actividades en ellas plasmadas son motivadoras para que se acerque de forma agradable a la lectoescritura servirán de apoyo para mejorar el aprendizaje. Las actividades que constan en la guía se componen de actividades de: Dictado de Sonidos, discriminación auditiva, conciencia fonológica, identificación visual del grafema, construcciones silábicas, discriminación auditiva, separación de palabras en sílabas, encontrar los sonidos ocultos, silaba repetida, ejercicios de ordenar grafemas para formar palabras, separar frases escritas en palabras, identificación visual, comprensión léxica, confusión de letras de forma semejante, contabilizando letras, agregados de letras o silabas, comprensión de textos, completa la palabra, letras desordenadas.

## **2.5 Conclusiones Capítulo II.-**

La guía didáctica servirá de herramienta metodológica a toda la comunidad educativa, eliminando las barreras de aprendizaje y orientando como ayudar a que la educación sea inclusiva mejorando el rendimiento académico de los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje como la dislexia.

La actividad propuesta en la guía contribuye alcanzar avances significativos en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños/as que tienen problemas de dislexia y además disminuir y prevenir dificultades futuras que muchas veces como docentes de un gran número de estudiantes no se aplica actividades específicas para los educandos que presentan estos problemas.

Esta guía servirá de herramienta muy favorable para la utilización y apoyo a los padres de familia o representantes legales que se interesan por ayudar en el avance académico de sus representados.

## **CAPÍTULO III**

### **APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA**

#### **3.1. Evaluación de expertos**

Para la validación de la propuesta se consideró a los expertos en educación, profesionales que por su amplia experiencia en el campo educativo son las personas indicadas para certificar la validez de la propuesta presentada en este informe. Se utilizaron instrumentos de validación con cuantificaciones determinativos que ayuden a verificar, la argumentación, estructura, importancia, facilidad y valoración sistémica, los indicadores de evaluación de cada juicio que se consideraron para la validación fueron: “Excelente, muy satisfactorio, poco satisfactorio, no satisfactorio.” Para realizar la validación se contó con los siguientes expertos:

El primer especialista MSc. en planeamiento y administración educativa Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná, con veinte años de experiencia valoro de excelente la propuesta ya que está estructurada con actividades de fácil desarrollo y de mucha utilidad para la comunidad educativa que constantemente presentan problemas de aprendizajes, ya que como docentes o como padres únicamente se presiona a los niños o niñas para que mejoren en el aprendizaje sin aplicar actividades que le sirvan de ayuda para mejorar el problema de la dislexia.

Por otra parte el segundo especialista MSc. en planeamiento y administración educativa, Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná, con ocho años de experiencia, valora de excelente la propuesta presentada ya que considera que es un aporte significativo en el ámbito de la educación debido a que las actividades son fáciles de realizar y de manera constante para mejorar este problema se debe trabajar en el aula y en casa con la ayuda de los padres que son el apoyo fundamental que le permitan progresar y mantenerse motivado.

Finalmente, el tercer especialista, Docente Investigador de la Universidad Técnica de Cotopaxi, con 35 años de experiencia evalúa de muy buena la fundamentación de la propuesta de igual manera la estructura de la propuesta, así como también una valoración de excelente de la importancia y aplicabilidad de la propuesta, dando una valoración de la propuesta de muy bien ya que es un recurso que será muy beneficioso para los estudiantes, padres de familia y docentes que presenten dificultades de dislexia en la lectoescritura.

### **3.2. Evaluación de usuarios**

La propuesta presentada constituye alternativas a mejorar el problema de la dislexia en la lectoescritura, debido a que cada actividad propuesta se encuentra especificada para poder ser aplicada para quienes presenten este tipo de problema de aprendizaje.

Con el objetivo de efectuar el estudio de factibilidad de la propuesta ejecutada se ha seleccionado tres usuarios, considerando el cargo que desempeñan dentro de la institución educativa. Está integrada por el cuerpo de docentes de la Unidad Educativa “La Maná” que como docentes con cuantiosos años de experiencia conocedores de los problemas de aprendizaje que acarrear los estudiantes en el aula son las personas idóneas para dar la validez de la propuesta.

Para el desarrollo de la validación de los usuarios se proporcionó los formularios respectivos donde evaluaran la fundamentación y la estructura de la que consta la propuesta, así como también la importancia y su aplicabilidad además la valoración e impacto que tiene la guía de estrategias para mejorar el problema de la dislexia en la lectoescritura. La valoración de este instrumento se lo realizo de manera cualitativa como también cuantitativa, donde cada uno de los usuarios expresaron lo siguiente:

Una de las usuaria fue la docente de la Unidad Educativa “La Maná”, quien luego de realizar la valoración de la propuesta ha considerado al trabajo investigativo como apropiado, concediéndole una calificación de excelente ya que cumple con los indicadores establecidos y con actividades muy acordes y detalladas para mejorar la capacidad lectora en niños y niñas que presentan problemas de dislexia y que es de

fácil aplicabilidad tanto por los docentes como los padres de familia que pueden utilizarlas de apoyo en casa.

De la misma manera, la segunda docente de la Unidad Educativa La Maná con 10 años de experiencia en el campo educativo, dio una valoración de Excelente la propuesta instaurando que este trabajo es una contribución fructuosa para la comunidad educativa, que se encuentra basada en una estructura y argumentación concreta; al mismo tiempo tiene lógica y es importante ya que será fuente de desarrollo para otros actores educativos puesto que es de fácil aplicación para apoyo de los estudiantes, docentes y padres de familia.

Concluyentemente, otra Lic. Docente de la Unidad Educativa La Maná con 15 años de experiencia valoró la propuesta como excelente ya que manifiesta que es una herramienta con estrategias centradas en el apoyo de adquisición de la lectoescritura para mejorar el problema de la dislexia siendo un aporte significativo para el desarrollo de la lectoescritura en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **3.3. Resultados de la aplicación parcial de la guía de estrategias**

En la actualidad los docentes no cuentan con herramientas específicas para trabajar eficazmente las necesidades educativas de dificultades de aprendizaje para mejorar los problemas de la dislexia en la lectoescritura por ello es vital que como docente se pueda contar con un recurso que sirva de apoyo para los estudiantes con problemas de aprendizaje como la dislexia. Para ello la realización de cada una de las actividades es importante que tanto docentes y padres de familia se encuentren en comunicación constante para que estén enterados de como se está enfocando la educación de los estudiantes que presentan problemas de dislexia en la lectoescritura para que haya una continuidad en el proceso de la aplicación.

Para la aplicación parcial de la propuesta y conocer los resultados preliminares se elaboró el siguiente cronograma:

**Tabla 10:** Cronograma de la aplicación parcial de la propuesta

<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FECHA DE EJECUCIÓN</b>	<b>TIEMPO DEDICADO</b>
Socialización de la guía	03-05-2021	2 horas
Ejecución parcial de la guía	07 mayo al 07 junio	1 mes
Evaluación de resultados	Del 08 al 11 de Junio	4 Días

*Elaborado por:* Lic. Jenny Cecibel Manzaba Cevallos

Como parte de la aplicación parcial de la propuesta se inició con la socialización de la misma a seis docentes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “La Maná” de manera virtual por plataforma Teams, el día 03 de mayo del 2021, con una duración de dos horas, dándoles a conocer las actividades que posee y cuál es el proceso de cada una de ellas, los docentes quienes con su amplia experiencia en el campo educativo son los conocedores de los problemas de aprendizaje que presentan los niños en el aula, se aplicó la técnica del PNI(Positivo, negativo e interesante). (Ver anexo 5).

El valor práctico del manual radica en que es una herramienta de apoyo a docentes, padres de familia y estudiantes que presentan problemas de dislexia en la adquisición de la lectoescritura, ya que poseen actividades fáciles, aplicables y variadas, mejorando las dificultades en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

Para la ejecución de la guía didáctica se le realizó la entrega de la guía a los docentes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “La Maná” para su respectiva aplicación parcial con los estudiantes que presentan este tipo de problemas de aprendizaje de la dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, durante un mes.

Finalmente, luego de un mes de aplicación parcial de la guía, se observan los resultados preliminares, para la cual se utilizó de instrumento una encuesta (Ver anexo 6), la misma que consta de 5 preguntas, la que arrojó los siguientes resultados:

Los seis usuarios encuestados expresaron que es factible aplicar la guía ya que sirvió para ayudar a mejorar la capacidad lectora, además fortalecer los procesos de

aprendizajes ya que cada una de las actividades que en ella se encuentran son de fácil desarrollo y sirvieron para mejorar los problemas de dislexia en la adquisición de la lectoescritura, por lo tanto los resultados de la aplicación parcial de la guía es satisfactorio, como autora y docente que también hice uso de la guía con acuerdo con los usuarios ya que al aplicar las actividades que se encuentran en la guía contribuyeron a mejorar el problema de dislexia en la lectoescritura en los estudiantes.

### **Conclusiones del III capítulo**

- La valoración sistémica de cada uno de los criterios de los especialistas y de los usuarios permiten testificar que la guía didáctica ayuda a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas con problemas de dislexia.
- A partir de los resultados obtenidos de la aplicación de la guía en niños y niñas del tercer año de Educación General Básica se considera necesario la aplicación de la guía en otros niveles de los estudiantes que presenten problemas en la adquisición de la lectoescritura.

### **Conclusiones generales**

- Se fundamentó teóricamente los problemas de aprendizajes en la lectoescritura ya que la mayor parte de niños presentan gran dificultad en las destrezas de comprensión lectora debido al problema de dislexia.
- Se identificó las fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura.
- Se diseñó una guía de estrategias específicas para la lectura y la escritura si mejorará e incentivará el hábito lector y la calidad del escrito para el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes con dificultades de dislexia.
- Se aplicó la guía didáctica parcialmente y se pudo determinar la utilidad que tienen las estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas con problemas de dislexia.

## **Recomendaciones**

- Continuar con la aplicación de la guía de estrategias en su totalidad para lograr el impacto y los resultados esperados para mejorar las dificultades de aprendizajes de la dislexia.
- El docente debe estar pendiente de los problemas de aprendizaje que presenten los estudiantes para aplicar estrategias adecuadas que ayuden a mejorar el problema.
- Desarrollar otras investigaciones similares que ayuden a los docentes en su labor diaria y que sean de fácil aplicabilidad dependiendo de la edad y del problema de aprendizaje.
- Las estrategias utilizadas deben ser novedosas que incentiven a los estudiantes al hábito por la lectura.
- Los docentes deben mantenerse en constante comunicación con los padres de familia sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y más aún cuando existen problemas de aprendizaje para poder trabajar conjuntamente en casa y en el aula.

## Referencias bibliográficas

- Alarcon, T. (2020). *Universidad de Chile*. Obtenido de Universidad de Chile:  
[http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116837/Tesis\(2\).pdf?sequence=1](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116837/Tesis(2).pdf?sequence=1)
- Albarran, G. (06 de 10 de 2020). *Depresión infantil*. Obtenido de Depresión infantil.:  
<https://depressioninfantil.wordpress.com/2012/11/16/estrategias-y-programa-de-intervencion/>
- Alcivar, D. (23 de 10 de 2020). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*. Obtenido de UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO:  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5815/1/TESIS%20LECTO-ESCRITURA.pdf>
- Artigas, J. (2009). Dislexia: enfermedad, trastorno o algo distinto. *REV NEUROL* , 69.
- Ávila, J. A. (2013). *El acoso escolar en Educación Primaria en la provincia de Huelva* . Obtenido de Universidad de Huelva, Huelva:  
[https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46296/LARA\\_GARRIDO\\_ADRI%c3%81N\\_SALVADOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46296/LARA_GARRIDO_ADRI%c3%81N_SALVADOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barra, L. (2019). Desafío diagnóstico e importancia del abordaje clínico del trastorno del desarrollo de la coordinación. . *Arch Argent Pediatr*.
- Basurto. (2020). *La calidad de la caligrafía de los estudiantes del nivel prima*. Obtenido de La calidad de la caligrafía de los estudiantes del nivel prima:  
[http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0554.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0554.pdf)
- Berenzon, S., Robles, R., & Medina, M. (2013). Depresión: estado del conocimiento y la necesidad de políticas públicas y planes de acción en México. *Salud pública de méxico*, 80.
- Botto, A., Acuña, J., & Jiménez, J. (2014). La depresión como un diagnóstico complejo. Implicancias para el desarrollo de recomendaciones clínicas. *Rev Med Chile*, 9.
- Caraballo, A. (12 de 10 de 2020). *Guiainfantil.com*. Obtenido de Guiainfantil.com:  
<https://www.guiainfantil.com/1042/dislalia-infantil.html>
- Castañeda, P. (21 de 09 de 2020). *El Lenguaje verbal del niño*. Obtenido de El Lenguaje verbal del niño:  
[https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/Linguistica/Leng\\_Ni%C3%B1o/Com\\_Corre\\_Erro\\_Pronun\\_Ni%C3%B1o.htm](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/Linguistica/Leng_Ni%C3%B1o/Com_Corre_Erro_Pronun_Ni%C3%B1o.htm)

- Castejon, J., & Navas, L. (2015). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. Alicante: Club Universitario.
- Castillo, L. (2016). *Apoyo social y su relación con las conductas sexuales de riesgo de adolescentes*. Obtenido de Universidad Privada Antenor Orrego.
- Ceron, M., & Uberti, L. (2017). *Bullying en la escuela : inquiriendo las razones promotoras de los conflictos entre y de los alumnos / Luana Uberti*. Autónoma de Buenos Aires : CLACSO.
- Cisneros. (2016).
- Cognifit. (07 de Febrero de 2020). *Cognifit*. Obtenido de Cognifit: <https://www.cognifit.com/es/dislexia>
- Cózar, J. (2015). Dislexia Evolutiva. *PsicoPedagogia.com*.
- Currículo Educación Inicial 2014. (s.f.).
- De la Peña, A. (2016). Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética\*. *Universidad Internacional de la Rioja (UNIR)*, 11.
- Ecuador, R. d. (15 de 07 de 2020). *PLAN NACIONAL DE DESARROLLO DEL BUEN VIVIR 2017-2021*. Obtenido de PLAN NACIONAL DE DESARROLLO DEL BUEN VIVIR 2017-2021: [https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL\\_0K.compressed1.pdf](https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf)
- Escudero, J. (2005). FRACASO ESCOLAR, EXCLUSIÓN EDUCATIVA: ¿De qué se excluye y cómo? . *Revista de currículum y formación del profesorado*, 24.
- Gabbard C, C. P. (2010). Los niños con trastorno del desarrollo de la coordinación tienen dificultad con la representación de las acciones. © 2010 *Revista de Neurología*.
- García, M., & Ascensio, C. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 38.
- Gómez, A. (2013). BULLYING: EL PODER DE LA VIOLENCIA. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 32.
- Guaillas, R. (23 de 01 de 2018). *UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA DE CUENCA*. Obtenido de UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA DE CUENCA: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15264/4/UPS-CT007519.pdf>

- Hernandez, M. (10 de 10 de 2020). *Pedagogía sana*. Obtenido de Pedagogía sana: <https://www.pedagogiasana.com/impacto-del-lenguaje>
- Huang, J. (02 de 2019). *MANUAL MSD*. Obtenido de MANUAL MSD: <https://www.msmanuals.com/es-ec/professional/trastornos-neurologicos/funcion-y-disfuncion-de-los-bulbos-cerebrales/afasia>
- La Constitución de la República del Ecuador 2008. (s.f.).
- Lara, A. (2016). *BULLYING Y HOMOFOBIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO*. GRANADA: UNIVERSIDAD DE GRANADA.
- Ley Organica de Educación Intercultural. (21 de 12 de 2015). *Gobierno Nacional del Ecuador*. Obtenido de Gobierno Nacional del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Llorente, A. (24 de 09 de 2020). *BBC NEWS*. Obtenido de BBC NEWS: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-36983267>
- Lopez, L. (Junio de 2016). *Trabajo final de grado Universidad de Cadiz*. Obtenido de Trabajo final de grado Universidad de Cadiz: <https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/17708/Lopez%20Piero%20Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, M. (2016). *Ucrea Universidad de Cantabria*. Obtenido de Ucrea Universidad de Cantabria: <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/8728>
- Machado, M. (08 de 08 de 2020). *Características del niño con Dislexia. Tratamiento de la Dislexia*. Obtenido de Características del niño con Dislexia. Tratamiento de la Dislexia: <https://tratamientodedislexia.wordpress.com/2011/06/21/caracteristicas-del-nino-con-dislexia/>
- Marken, F. (2017). *Leer en dislexia a través desarrollo de la alfabetización: un estudio longitudinal de conectividad efectiva*. Neuroimagen.
- Martínez, E., Pino Melgarejo, M., & Broche Pérez. (2013). Perspectivas científicas en la investigación de la afasia. Consideraciones teóricas. *Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 84.
- Marulanda, V. (03 de 10 de 2020). *TESIS CREATIVIDAD GRAFICA Y CALIGRAFIA EXPRESIVA FINAL*. Obtenido de TESIS CREATIVIDAD GRAFICA Y CALIGRAFIA EXPRESIVA FINAL: <http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/tesis/textoanexos/372634A662.pdf>

- Meza, E. (2015). *Repositorio Universidad de Guayaquil*. Obtenido de Repositorio Universidad de Guayaquil:  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8105/1/Evelyn%20Tatiana%20Meza%20Peralta%20Tesis%20Final.pdf>
- Montealegre, R., & Forero, L. A. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta Colombiana de Psicología*, vol. 9, 40.
- Morales, M. (2015). *Maltrato Intrafamiliar relacionado al riesgo de suicidio en los Adolescentes de 4° y 5° año de secundaria de la I.E. Enrique Paillardelle Tacna*. Tacna Perú: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Nisbet, & Shuckersimith. (2010).
- Ortiz, J. (2015). *UNIVERSIDAD TECNICA EQUINOCCIAL*. Obtenido de UNIVERSIDAD TECNICA EQUINOCCIAL:  
[http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/16479/1/63891\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/16479/1/63891_1.pdf)
- Outón, P. (2009). *Dislexia. Una visión interdisciplinar*. Barcelona: Lebón.
- Pasuy, G., Cisneros, N., & Cisneros, M. (2013). *Las afasias desde una mirada lingüístico - cognitiva*. Bogotá Colombia: © Ecoe ediciones.
- Paz, A. (12 de 10 de 2020). *Estrategia didáctica para la comprensión e interpretación de textos delectura científicos, en inglés, en los IPA*. Obtenido de Estrategia didáctica para la comprensión e interpretación de textos delectura científicos, en inglés, en los IPA.: Instituto Superior Pedagógico. “Frank País García”. Stgo de Cuba
- Pierre, J. (2016). *DEFINICIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE*.
- Puentes, E., & Guzman, H. (30 de 05 de 2018). *Universidad Cooperativa de Colombia*. Obtenido de Universidad Cooperativa de Colombia:  
[file:///G:/TESIS%20POSGRADOS/2018\\_dislexia\\_trastorno\\_aprendizaje.pdf](file:///G:/TESIS%20POSGRADOS/2018_dislexia_trastorno_aprendizaje.pdf)
- Raffino, M. (23 de 10 de 2020). *conceptos.de*. Obtenido de conceptos.de:  
<https://concepto.de/estrategia/>
- Ramírez, C. (2010). ¿EN QUÉ CONSISTE LA DISORTOGRAFÍA? *Revista para profesionales de la enseñanza*, 10.
- Rodrigo, G., & Sandra . (s.f.).
- Rodriguez, A. (07 de 09 de 2020). *Psicología y Mente*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiymente.com/desarrollo/dificultades-aprendizaje>

- Rodriguez, N. (29 de abril de 2019). *Psicologia-online*. Obtenido de *Psicologia-online*: <https://www.psicologia-online.com/que-es-el-fracaso-escolar-causas-tipos-y-consecuencias-4522.html>
- Saklofske, D. (02 de 10 de 2020). *C.A.T BARCELONA PROBLEMAS PSIQUICOS*. Obtenido de *C.A.T BARCELONA PROBLEMAS PSIQUICOS*: <https://www.cat-barcelona.com/>
- Salud, O. M. (2018).
- Sanchez, H. (02 de 09 de 2020). *UTA*. Obtenido de *UTA*: <http://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5780/1/Tesis%20S%C3%A1nchez%20Parra%20Hugo%20Patricio.pdf>
- Sancler, V. (04 de FEBRERO de 2020). *EUSTON*. Obtenido de *EUSTON*: <https://www.euston96.com/dislexia/>
- Tamayo, S. (2015). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado*.
- Thomson. (2016). Dislexia. Su naturaleza, evaluación y tratamiento. . *Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá*, 33.
- Timoneda Carne, Pérez Frederic, Mayoral Silvia y Serra Mireia. (2013). Diagnóstico de las dificultades de lectura y escritura y de la dislexia basado en la Teoría PASS de la inteligencia utilizando la batería DN-CAS. Origen cognitivo de la dislexia. *Dialnet*, 16.
- Tremblay, R. (23 de 09 de 2020). *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*. Obtenido de *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*: <http://www.encyclopedia-infantes.com/desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-lectoescritura/sintesis>
- Vallejo, C. (2004). *Estrategias de aprendizaje*. Trujillo.
- Villodre, R., & Morant, A. (s.f.). Intervención multidisciplinar en afasias. *Instituto de Neuro-rehabilitación y afasia, INIA NEURAL*, 200.
- Yacelga, M. (01 de 09 de 2020). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE*. Obtenido de *UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE*: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4217/1/05%20FECYT%202135%20TESIS.pdf>

### III. ANEXOS

#### ANEXO 1: ENCUESTAS APLICADAS

##### **Encuesta aplicada a los Docentes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “La Maná”**

**Instrucciones:** Por favor lea detenidamente y seleccione la respuesta que considere pertinente.

1) ¿Sus estudiantes asocian los distintos sonidos de los fonemas para formar las palabras?

Frecuentemente ( )

Ocasionalmente ( )

Nunca ( )

2) ¿De los siguientes métodos, señale los que emplea en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura?

Método alfabético o deletreo ( )

Método fonético o fónico ( )

Método silábico ( )

Método de Palabras normales ( )

3) ¿Tienen sus estudiantes dificultades en la comprensión y asimilación de la información de los distintos textos?

Frecuentemente ( )

Ocasionalmente ( )

Nunca ( )

4) ¿Conoce las características de los niños con dislexia?

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )

5) ¿Sus estudiantes escriben las ideas como hablan?

Siempre ( )

Ocasionalmente ( )

Nunca ( )

6) ¿Se evidencia sustitución de letras y/o sílabas en los textos escritos por los estudiantes?

Siempre ( )

Ocasionalmente ( )

Nunca ( )

7) ¿Usted realiza actividades diferenciadas para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura de los niños con dislexia?

Frecuentemente ( )

Ocasionalmente ( )

Nunca ( )

8) ¿Utiliza usted los recursos necesarios para trabajar con los estudiantes que presentan estos déficits?

Siempre ( )

Ocasionalmente ( )

Nunca ( )

9) ¿Cree que el proceso de aprendizaje mejora cuando el estudiante estructura adecuadamente la lectura y escritura?

Siempre ( )

Ocasionalmente ( )

Nunca ( )

10) ¿Cree que un niño que tiene dislexia presenta baja autoestima?

Frecuentemente ( )

Ocasionalmente ( )

Nunca ( )

**Encuesta aplicada a los padres de familia del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “La Maná”.**

**Instrucciones:** Por favor lea detenidamente y seleccione la respuesta que considere pertinente.

- 1) ¿Usted ayuda a su hijo/a, a realizar las tareas?  
Frecuentemente ( )  
Ocasionalmente ( )  
Nunca ( )
  
- 2) ¿Presenta su hijo/a problemas al leer o escribir?  
Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )
  
- 3) ¿Su hijo/a reconoce todas las letras del abecedario?  
Frecuentemente ( )  
Ocasionalmente ( )  
Nunca ( )
  
- 4) ¿Ha escuchado usted de lo que es la dislexia?  
Frecuentemente ( )  
Ocasionalmente ( )  
Nunca ( )
  
- 5) ¿Cree que los docentes aplican las estrategias adecuadas para niños con problemas de dislexia?  
Frecuentemente ( )  
Ocasionalmente ( )  
Nunca ( )
  
- 6) ¿Cree usted que los profesores están capacitados para enfrentar estos problemas de aprendizaje?  
Siempre ( )  
Ocasionalmente ( )  
Nunca ( )
  
- 7) ¿Cuán importante considera Ud. saber cómo tratar el problema de la dislexia?  
Mucho ( )  
Poco ( )

Nada ( )

8) ¿Conoce los síntomas de la dislexia en el aprendizaje?

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )

9) ¿Conoce cómo puede hacer usted para ayudar a su hijo/a con problemas de dislexia?

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )

10) ¿Ha identificado Ud. que su niño/a tiene dificultad en la lectoescritura?

Frecuentemente ( )

Ocasionalmente ( )

Nunca ( )

**Encuesta aplicada a los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “La Maná”**

**Instrucciones:** Por favor lea detenidamente y seleccione la respuesta que considere pertinente.

1) ¿Tienes dificultad al momento de escribir?

Frecuentemente ( )

Ocasionalmente ( )

Nunca ( )

2) ¿Tienes dificultad para comprender lo que lees?

Frecuentemente ( )

Ocasionalmente ( )

Nunca ( )

3) ¿Tienes retraso para memorizar los números, el abecedario, los días de la semana, los colores?

Frecuentemente ( )

Ocasionalmente ( )

Nunca ( )

4) ¿Tienes problemas para pronunciar algunas palabras?

Frecuentemente ( )

Ocasionalmente ( )

Nunca ( )

5) ¿Reconoces todas las letras del abecedario?

Frecuentemente ( )

Ocasionalmente ( )

Nunca ( )

6) Lee el siguiente párrafo

Los días son hermosos cuando hacen sol,

Yo me siento muy feliz paseando y saltando en el campo.

Lee correctamente ( )

Lee incorrectamente ( )

7) ¿Al momento de leer haces repeticiones, omisiones y adiciones de letras y palabras?

Frecuentemente ( )

Ocasionalmente ( )

Nunca ( )

8) ¿Con qué continuidad lees frente a tus compañeros/as?

Frecuentemente ( )

Ocasionalmente ( )

Nunca ( )

9) ¿Cuándo realizan dictado tienes problemas?

Frecuentemente ( )

Ocasionalmente ( )

Nunca ( )

10) ¿Te confundes al escribir algunas palabras?

Frecuentemente ( )

Ocasionalmente ( )

Nunca ( )

## **ANEXO 2: RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS**

Una vez aplicada las encuestas al personal docente, nos encontramos con la necesidad de contribuir con estrategias innovadoras y prácticas que les permitan identificar en sus estudiantes los problemas de aprendizaje y aprender a diferenciarlos por las similitudes que tienen en los síntomas estos trastornos.

Los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los padres de familia se hace indispensable desarrollar estrategias para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura para niños/as con problemas de Dislexia.

Finalmente, se pudo evidenciar que los estudiantes encuestados tienen problemas de alteración de la capacidad de leer , escribir, pronunciar y comprender lo que lee, así como también tienen retraso para memorizar los números, el abecedario, los días de la semana, los colores, además presentan inconvenientes frecuentemente al momento de leer hace repeticiones, omisiones , adiciones de letras y palabras, lo que es evidente que los estudiantes presentan múltiples factores asociados al problema de dislexia.

### ANEXO 3: CRONOGRAMA DEL DESARROLLO D ELA INVESTIGACIÓN

N <sup>a</sup>	Detalle de actividades	Febr-20				Agosto-20				Enero-21				Mayo-21				Junio-21			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Protocolo de investigación				X																
02	Introducción y Capitulo I Fundamentación teórica								X												
03	Capitulo II Desarrollo de la propuesta												X								
04	Capitulo III Socialización y aplicación de la propuesta														X					X	
05	Entrega del proyecto de investigación																				X

Elaborado por: Lic. Jenny Cecibel Manzaba Cevallos

## ANEXO 4: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN AL RECTOR PARA SOCIALIZAR LA PROPUESTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSGRADOS

### SOLICITUD PARA APLICACIÓN DE PROPUESTA

La Maná, 11 de Junio del 2021

MSc. Wilson Moreira Quiroz  
**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA MANÁ**  
Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial saludo a la vez, conocedora de su apoyo a los profesionales en el área investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, llevar a cabo **LA SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA** de mi tesis de posgrado con el nombre "Guía de estrategias educativas para docentes y padres de familia para ayudar a los estudiantes con problemas de Dislexia en la lectoescritura", en la prestigiosa institución que usted dirige; mi tesis de posgrado, requisito previo para la obtención del título de cuarto nivel.

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Lic. Jenny Cecibel Manzaba Cevallos  
**Responsable de la investigación**

Siempre en adelante...  
Siempre y cuando no se  
olviden los deberes académicos  
por  
08/06/2021

## ANEXO 5: CRITERIO DE ESPECIALISTA



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DIRECCIÓN DE POSGRADOS

#### SOLICITUD A ESPECIALISTA PARA VALIDACIÓN

La Maná, 26 abril del 2021

Enry Medina López, MSc.  
**DOCENTE DE LA UTC-LA MANÁ**  
Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial saludo a la vez, conocedora de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **“Guía de estrategias educativas para docentes y padres de familia para ayudar a los estudiantes con problemas de Dislexia en la lectoescritura”**, requisito previo a la aplicación de la propuesta.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Jenny Cecibel Manzaba Cevallos

**Responsable de la investigación**

### GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SUS JUICIOS VALORATIVOS

Usted ha sido seleccionado para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación "La dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del tercer año de EGB de la UELM en el periodo académico 2019-2020" de acuerdo a la efectividad de su desempeño profesional.

Este instrumento se acompaña de una "Guía de estrategias educativas para docentes y padres de familia para ayudar a los estudiantes con problemas de Dislexia en la lectoescritura" que se constituye en el resultado sobre lo cual debe emitir juicios, tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada uno, para ello utilizara una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5 es -Excelente, 4 -Muy Bien, 3- Bien, 2 -Regular, 1- Insuficiente.

#### INDICADORES

Nº	INDICADOR	ESCALA
I	Fundamentación de la propuesta	5
II	Estructuración de la propuesta	5
III	Importancia de la propuesta	5
IV	Aplicabilidad de la propuesta	5
V	Valoración de la propuesta	5

Puede aportar sugerencias, si es el caso para el fortalecimiento de la propuesta en cada indicador. *Gracias por su colaboración*



Mg. C. Enry Medina

---

Firma validador

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSGRADOS

---

<b>DATOS INFORMATIVOS DEL VALIDADOR</b>	
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	MEDINA LOPEZ ENRY GUTEMBER
<b>NÚMERO DE CÉDULA:</b>	0501134514
<b>NÚMERO DE TELÉFONO:</b>	0992448049
<b>CARGO QUE DESEMPEÑA:</b>	Docente
<b>TÍTULOS ACADÉMICOS</b>	
<b>TERCER NIVEL:</b>	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA ESPECIALIZACION DE COMERCIO Y ADMINISTRACION
<b>CUARTO NIVEL:</b>	DIPLOMADO SUPERIOR EN PRACTICA DOCENTE UNIVERSITARIA MAGISTER EN PLANEAMIENTO Y ADMINSTRACION EDUCATIVOS
<b>AÑOS DE EXPERIENCIA:</b>	20
<b>NÚMERO DE PUBLICACIONES:</b>	8



Mg. C. Enry Medina

---

Firma validador

**SOLICITUD A ESPECIALISTA PARA VALIDACIÓN**

La Maná, 26 abril del 2021

Juan Salazar Arias MSc.  
**DOCENTE DE LA UTC-LA MANÁ**  
Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial saludo a la vez, conocedora de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **“Guía de estrategias educativas para docentes y padres de familia para ayudar a los estudiantes con problemas de Dislexia en la lectoescritura”**, requisito previo a la aplicación de la propuesta.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Jenny Cecibel Manzaba Cevallos  
**Responsable de la investigación**

### GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SUS JUICIOS VALORATIVOS

Usted ha sido seleccionado para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación "La dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del tercer año de EGB de la UELM en el periodo académico 2019-2020" de acuerdo a la efectividad de su desempeño profesional.

Este instrumento se acompaña de una "Guía de estrategias educativas para docentes y padres de familia para ayudar a los estudiantes con problemas de Dislexia en la lectoescritura" que se constituye en el resultado sobre lo cual debe emitir juicios, tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada uno, para ello utilizara una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5 es -Excelente, 4 -Muy Bien, 3- Bien, 2 -Regular, 1- Insuficiente.

#### INDICADORES

Nº	INDICADOR	ESCALA
I	Fundamentación de la propuesta	5
II	Estructuración de la propuesta	5
III	Importancia de la propuesta	5
IV	Aplicabilidad de la propuesta	5
V	Valoración de la propuesta	5

Puede aportar sugerencias, si es el caso para el fortalecimiento de la propuesta en cada indicador. *Gracias por su colaboración*



Firma validador

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSGRADOS

---

<b>DATOS INFORMATIVOS DEL VALIDADOR</b>	
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	SALAZAR ARIAS JUAN PIO
<b>NÚMERO DE CÉDULA:</b>	0501389530
<b>NÚMERO DE TELÉFONO:</b>	0985354245
<b>CARGO QUE DESEMPEÑA:</b>	DOCENTE
<b>TÍTULOS ACADÉMICOS</b>	
<b>TERCER NIVEL:</b>	-LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION CULTURA FISICA
<b>CUARTO NIVEL:</b>	-MAGISTER EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACION EDUCATIVOS -MASTER EN GESTION AMBIENTAL
<b>AÑOS DE EXPERIENCIA:</b>	6
<b>NÚMERO DE PUBLICACIONES:</b>	9



---

Firma validador

**SOLICITUD A ESPECIALISTA PARA VALIDACIÓN**

**La Maná, 07 de Junio del 2021**

Melquiades Mendoza, PhD.  
**DOCENTE DE LA UTC**  
Presente

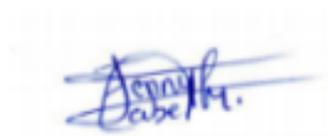
De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial saludo a la vez, conocedora de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **“Guía de estrategias educativas para docentes y padres de familia para ayudar a los estudiantes con problemas de Dislexia en la lectoescritura”**, requisito previo a la aplicación de la propuesta.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Jenny Cecibel Manzaba Cevallos  
**Responsable de la investigación**

### **GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SUS JUICIOS VALORATIVOS**

Usted ha sido seleccionado para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación "La dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del tercer año de EGB de la UELM en el periodo académico 2019-2020" de acuerdo a la efectividad de su desempeño profesional.

Este instrumento se acompaña de una "Guía de estrategias educativas para docentes y padres de familia para ayudar a los estudiantes con problemas de Dislexia en la lectoescritura" que se constituye en el resultado sobre lo cual debe emitir juicios, tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada uno, para ello utilizara una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5 es -Excelente, 4 -Muy Bien, 3- Bien, 2 -Regular, 1- Insuficiente.

### **INDICADORES**

<b>Nº</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>ESCALA</b>
<b>I</b>	Fundamentación de la propuesta	4
<b>II</b>	Estructuración de la propuesta	4
<b>III</b>	Importancia de la propuesta	5
<b>IV</b>	Aplicabilidad de la propuesta	5
<b>V</b>	Valoración de la propuesta	4

Puede aportar sugerencias, si es el caso para el fortalecimiento de la propuesta en cada indicador. *Gracias por su colaboración*



---

Firma validador

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSGRADOS

<b>DATOS INFORMATIVOS DEL VALIDADOR</b>	
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	Melquiades Mendoza Pérez
<b>NÚMERO DE CÉDULA:</b>	1756415491
<b>NÚMERO DE TELÉFONO:</b>	0987561194
<b>CARGO QUE DESEMPEÑA:</b>	Docente Investigador
<b>TÍTULOS ACADÉMICOS</b>	
<b>TERCER NIVEL:</b>	Licenciado en idioma Ruso y Literatura; Licenciado en Pedagogía-Psicología
<b>CUARTO NIVEL:</b>	Máster en educación, PhD en Ciencias Pedagógicas
<b>AÑOS DE EXPERIENCIA:</b>	35
<b>NÚMERO DE PUBLICACIONES:</b>	7 libros y capítulos de libros, más de 30 artículos y otros



\_\_\_\_\_  
Firma validador

## ANEXO 6: VALIDACIÓN DE LOS USUARIOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSGRADOS

---

### SOLICITUD A USUARIOS PARA VALIDACIÓN

La Maná, 26 abril del 2021

Lic. María del Carmen Paredes Acosta  
**DOCENTE DE LA UE "LA MANÁ"**  
Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez, conocedora de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACION DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **"Guía de estrategias educativas para docentes y padres de familia para ayudar a los estudiantes con problemas de Dislexia en la lectoescritura"**, requisito previo a la aplicación de la propuesta.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Jenny Cecibel Manzaba Cevallos

**Responsable de la investigación**

DATOS DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION	
<b>INVESTIGADOR:</b>	Jenny Cecibel Manzaba Cevallos
<b>TITULO:</b>	"Guía de estrategias educativas para docentes y padres de familia para ayudar a los estudiantes con problemas de Dislexia en la lectoescritura"
<b>OBJETIVO:</b>	Determinar las dificultades de dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura a través de encuestas para aplicar estrategias metodológicas que ayuden en el nivel académico de los estudiantes del tercer año EGB de la Unidad Educativa La Maná durante el periodo académico 2019-2020
DATOS INFORMATIVOS DEL USUARIO	
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	Maria del Carmen Paredes Acosta
<b>NUMERO DE CEDULA:</b>	0503036733
<b>NUMERO DE TELEFONO:</b>	0987615136
<b>INSTITUCION Y CARGO EN EL QUE SE ENCUENTRA VINCULADO ACTUALMENTE:</b>	Unidad Educativa "LA MANA" Docente del 7mo año de Educación Básica
<b>TITULO ACADEMICO</b>  <b>Tercer Nivel:</b>	Li. En Ciencias De La Educación mención Educación Básica
<b>NUMERO DE REGISTRO EN EL SENESCYT:</b>	1020-2018-1778812
<b>ANOS DE EXPERIENCIA:</b>	10 ANOS

Firma validador

Usted ha sido seleccionada para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación “La dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del tercer año de EGB de la UELM en el periodo académico 2019-2020” de acuerdo a la efectividad de su desempeño profesional.

Este instrumento se acompaña de una “Guía de estrategias educativas para docentes y padres de familia para ayudar a los estudiantes con problemas de Dislexia en la lectoescritura” que se constituye en el resultado sobre lo cual debe emitir juicios, tomando como referencia los indicadores, Excelente, Aceptable y Deficiente, para lo cual se le solicita marque con una X el indicador que considere.

CRITERIO	EXCELENTE	ACEPTABLE	DEFICIENTE
a) Importancia de la guía metodológica	X		
b) El material establece un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento del cual se registra.	X		
c) Estructuración interna de la Guía metodológica	X		
d) El proceso de investigación da como resultado una guía metodológica con un contenido basado en un desarrollo conceptual bien definido.	X		
e) Argumentación de la guía metodológica.	X		
f) La originalidad de los aportes del autor le confiere un valor agregado al material	X		
g) Factibilidad y aplicabilidad de la guía metodológica.	X		
h) La redacción, el léxico y el vocabulario presentan las calidades esperadas para el nivel de formación.	X		
i) Valoración integral de la guía metodológica.	X		

**Responda las siguientes preguntas:**

**1.- ¿La estructura de la propuesta está escrita de manera clara y precisa para que pueda ser aplicada?**

SI

**2.- ¿La propuesta se puede considerar un aporte valido y significativo al área de conocimiento en cuestión?**

SI

**3.- ¿Qué impacto considera usted que genera la propuesta en la comunidad educativa y cuál podría ser el impacto que este generaría: local, regional o nacional?**

Considero que el impacto sería muy positivo en la comunidad educativa ya que es un aporte muy significativo para los docentes que trabajamos con estudiantes que presentan dislexia

**4.- Conclusiones y recomendaciones para el autor**

**Conclusiones:**

Se puede concluir mencionando que la presente Guía de estrategias educativas para docente, estudiantes y padres de familia para mejorar la capacidad de lectoescritura para estudiantes con problemas de dislexia es un aporte significativo de mucho valor para la comunidad educativa en general por ser comprensible y fácil de aplicar.

**Recomendaciones:**

Se recomienda continuar con trabajos similares que aporten y enriquezcan a la colectividad pedagógica la misma que sin lugar a dudas contribuirá con la sociedad en general.



---

Validador

---

**SOLICITUD A USUARIOS PARA VALIDACIÓN**

La Maná, 25 mayo del 2021

Lic. Gladys Oña  
**DOCENTE DE LA UE "LA MANÁ"**  
Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez, conocedora de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACION DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **"Guía de estrategias educativas para docentes y padres de familia para ayudar a los estudiantes con problemas de Dislexia en la lectoescritura"**, requisito previo a la aplicación de la propuesta.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Jenny Cecibel Manzaba Cevallos

**Responsable de la investigación**

<b>DATOS DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION</b>	
<b>INVESTIGADOR:</b>	Jenny Cecibel Manzaba Cevallos
<b>TITULO:</b>	"Guía de estrategias educativas para docentes y padres de familia para ayudar a los estudiantes con problemas de Dislexia en la lectoescritura"
<b>OBJETIVO:</b>	Determinar las dificultades de dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura a través de encuestas para aplicar estrategias metodológicas que ayuden en el nivel académico de los estudiantes del tercer año EGB de la Unidad Educativa La Maná durante el periodo académico 2019-2020
<b>DATOS INFORMATIVOS DEL USUARIO</b>	
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	ONA NINAZUNTA GLADYS MARISOL
<b>NUMERO DE CEDULA:</b>	0502215924
<b>NUMERO DE TELEFONO:</b>	0993661876
<b>INSTITUCION Y CARGO EN EL QUE SE ENCUENTRA VINCULADO ACTUALMENTE:</b>	UNIDAD EDUCATIVA "LA MANA" DOCENTE
<b>TITULO ACADEMICO</b>  Tercer Nivel:	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION BASICA.
<b>NUMERO DE REGISTRO EN EL SENESCYT:</b>	1020-13-1216409
<b>ANOS DE EXPERIENCIA:</b>	10 ANOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSGRADOS

Usted ha sido seleccionada para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación “La dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del tercer año de EGB de la UELM en el periodo académico 2019-2020” de acuerdo a la efectividad de su desempeño profesional.

Este instrumento se acompaña de una “Guía de estrategias educativas para docentes y padres de familia para ayudar a los estudiantes con problemas de Dislexia en la lectoescritura” que se constituye en el resultado sobre lo cual debe emitir juicios, tomando como referencia los indicadores, Excelente, Aceptable y Deficiente, para lo cual se le solicita marque con una X el indicador que considere.

CRITERIO	EXCELENTE	ACEPTABLE	DEFICIENTE
a) Importancia de la guía metodológica	X		
b) El material establece un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento del cual se registra.	X		
c) Estructuración interna de la Guía metodológica	X		
d) El proceso de investigación da como resultado una guía metodológica con un contenido basado en un desarrollo conceptual bien definido.	X		
e) Argumentación de la guía metodológica.	X		
f) La originalidad de los aportes del autor le confiere un valor agregado al material	X		
g) Factibilidad y aplicabilidad de la guía metodológica.	X		
h) La redacción, el léxico y el vocabulario presentan las calidades esperadas para el nivel de formación.	X		
i) Valoración integral de la guía metodológica.		X	

**Responda las siguientes preguntas:**

**1.- ¿La estructura de la propuesta está escrita de manera clara y precisa para que pueda ser aplicada?**

Si, está muy detallada cada actividad para aplicarla.

**2.- ¿La propuesta se puede considerar un aporte valido y significativo al área de conocimiento en cuestión?**

Si, es muy útil para trabajar con niños que presentan problemas de aprendizaje como es la dislexia

**3.- ¿Qué impacto considera usted que genera la propuesta en la comunidad educativa y cuál podría ser el impacto que este generaría: local, regional o nacional?**

El impacto sería de manera nacional porque en todas las instituciones existen problemas de dislexia y estas actividades pueden ser de mucha utilidad.

**4.- Conclusiones y recomendaciones para el autor**

**Conclusiones:** La propuesta esta detalladamente y es de mucha utilidad para la comunidad educativa.

**Recomendaciones:** Se recomienda continuar desarrollando este tipo de proyectos en beneficio de la comunidad educativa



---

Validador

**SOLICITUD A USUARIOS PARA VALIDACIÓN**

**La Maná, 26 abril del 2021**

Lic. Lupe Vallejo  
**DOCENTE DE LA UE "LA MANÁ"**  
Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez, conocedora de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACION DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **"Guía de estrategias educativas para docentes y padres de familia para ayudar a los estudiantes con problemas de Dislexia en la lecto-escritura"**, requisito previo a la aplicación de la propuesta.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Jenny Cecibel Manzaba Cevallos  
**Responsable de la investigación**

<b>DATOS DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION</b>	
<b>INVESTIGADOR:</b>	Jenny Cecibel Manzaba Cevallos
<b>TITULO:</b>	"Guía de estrategias educativas para docentes y padres de familia para ayudar a los estudiantes con problemas de Dislexia en la lectoescritura"
<b>OBJETIVO:</b>	Determinar las dificultades de dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura a través de encuestas para aplicar estrategias metodológicas que ayuden en el nivel académico de los estudiantes del tercer año EGB de la Unidad Educativa La Maná durante el periodo académico 2019-2020
<b>DATOS INFORMATIVOS DEL USUARIO</b>	
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	VALLEJO GUATO LUPE ESTELA
<b>NUMERO DE CEDULA:</b>	0501643209
<b>NUMERO DE TELEFONO:</b>	0991173221
<b>INSTITUCION Y CARGO EN EL QUE SE ENCUENTRA VINCULADO ACTUALMENTE:</b>	DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA MANÁ"
<b>TITULO ACADEMICO</b>	
<b>Tercer Nivel:</b>	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION PRIMARIA
<b>NUMERO DE REGISTRO EN EL SENESCYT:</b>	1032-09-906803
<b>ANOS DE EXPERIENCIA:</b>	15



Firma validador

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSGRADOS

Usted ha sido seleccionada para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación "La dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del tercer año de EGB de la UELM en el periodo académico 2019-2020" de acuerdo a la efectividad de su desempeño profesional.

Este instrumento se acompaña de una "Guía de estrategias educativas para docentes y padres de familia para ayudar a los estudiantes con problemas de Dislexia en la lectoescritura" que se constituye en el resultado sobre lo cual debe emitir juicios, tomando como referencia los indicadores, Excelente, Aceptable y Deficiente, para lo cual se le solicita marque con una X el indicador que considere.

CRITERIO	EXCELENTE	ACEPTABLE	DEFICIENTE
a) Importancia de la guía metodológica	x		
b) El material establece un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento del cual se registra.	x		
c) Estructuración interna de la Guía metodológica	x		
d) El proceso de investigación da como resultado una guía metodológica con un contenido basado en un desarrollo conceptual bien definido.	x		
e) Argumentación de la guía metodológica.	x		
f) La originalidad de los aportes del autor le confiere un valor agregado al material	x		
g) Factibilidad y aplicabilidad de la guía metodológica.	X		
h) La redacción, el léxico y el vocabulario presentan las calidades esperadas para el nivel de formación.	X		
i) Valoración integral de la guía metodológica.	X		

---

**Responda las siguientes preguntas:**

**1.- ¿La estructura de la propuesta está escrita de manera clara y precisa para que pueda ser aplicada?**

Si, su estructura está muy explícita

**2.- ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al área de conocimiento en cuestión?**

Sin duda alguna es una herramienta significativa para la labor docente.

**3.- ¿Qué impacto considera usted que genera la propuesta en la comunidad educativa y cuál podría ser el impacto que este generaría: local, regional o nacional?**

Genera un impacto positivo en la comunidad educativa de manera local y regional ya que en todas las instituciones y niveles existen estudiantes con problemas de dislexia y por consiguiente les dificulta la adquisición de la lectoescritura.

**4.- Conclusiones y recomendaciones para el autor**

**Conclusiones:**

En conclusión la guía didáctica es una herramienta útil e importante para los implicados, docentes, estudiantes y padres de familia.

**Recomendaciones:**

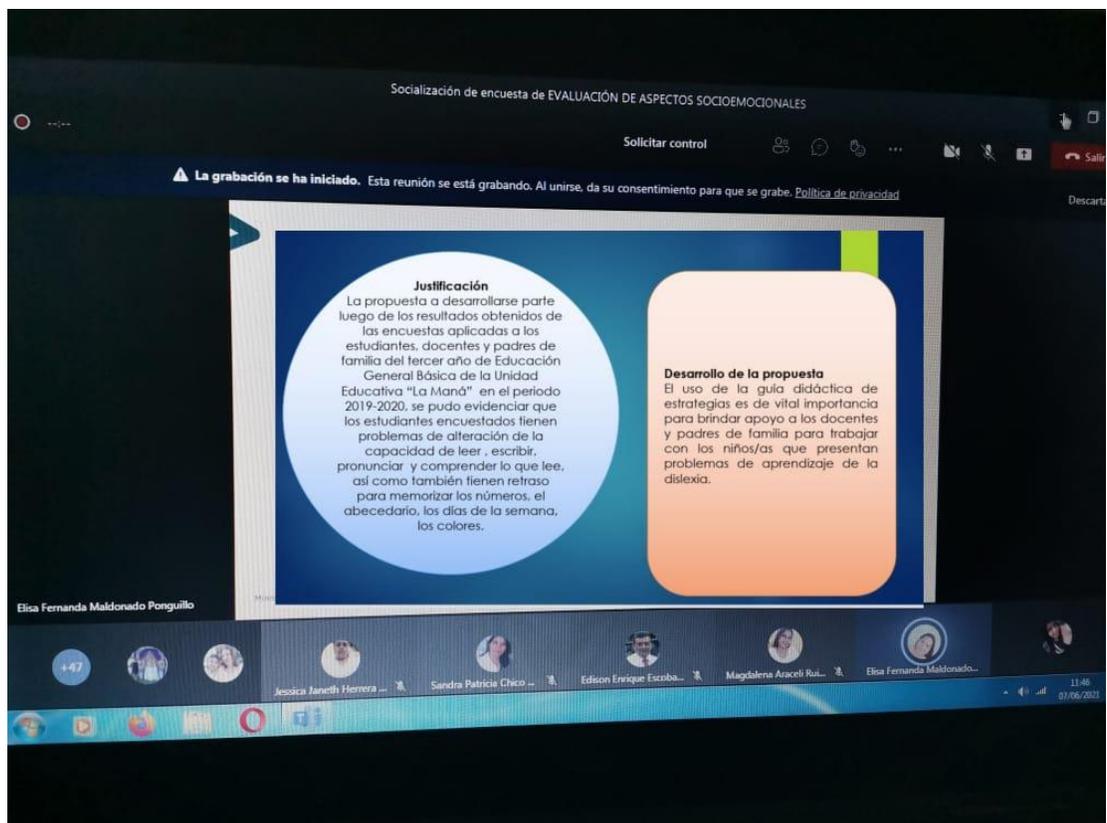
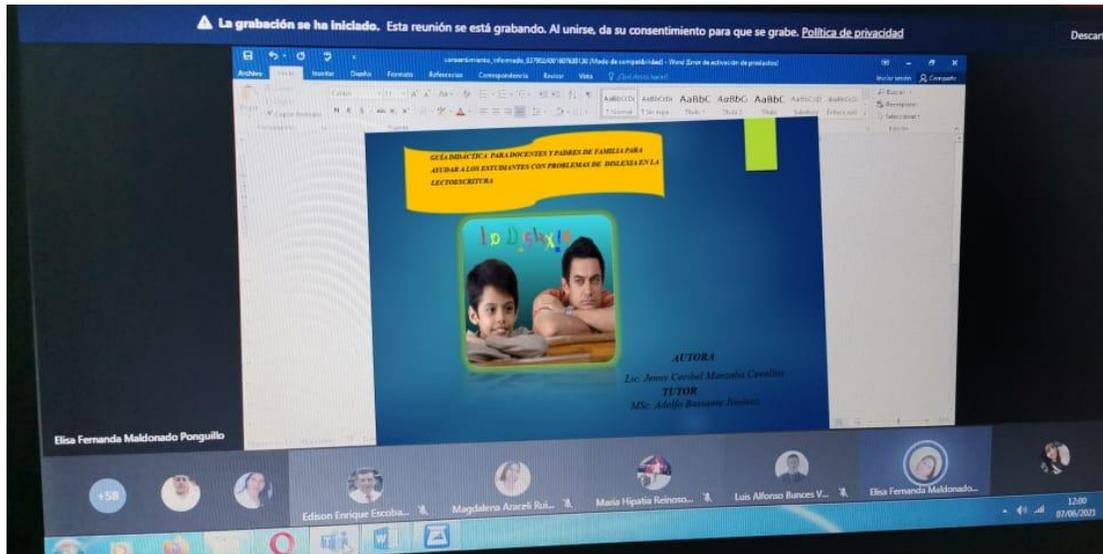
Se recomienda que continúen realizando actividades en bien de la comunidad educativa



---

Validador

## ANEXO 7: SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA



**ANEXO 8: TÉCNICA DEL PNI PARA LOS RESULTADOS PARCIALES DE LA PROPUESTA**

□ Técnica del PNI (Resultado del PNI)

	<b>POSITIVO</b>	<b>NEGATIVO</b>	<b>INTERESANTE</b>
	Las actividades son fáciles de realizar	Sin aspecto negativo	Actividades secuenciales
	Actividades aplicables	Sin aspecto negativo	Actividades centradas en la lectoescritura
	Actividades que mejoran la capacidad lectora	Sin aspecto negativo	Herramienta de apoyo al docente
Coincidencia	Variedad de actividades	No existe coincidencia	
Tendencia	Actividades de acorde a los problemas	No existe tendencia	Mejorar el problema de dislexia en el proceso de la lectoescritura

Elaborado por: Jenny Cecibel Manzaba Cevallos

**ANEXO 9: ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES USUARIOS QUE APLICARON LA PROPUESTA**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, EXTENSIÓN “LA MANÁ”

**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

Encuesta aplicada a los docentes usuarios de la guía de estrategias educativas para docente, estudiantes y padres de familia involucrados a mejorar la capacidad de lectoescritura en estudiantes con problemas de dislexia.

**Indicaciones:** Lea detenidamente cada pregunta y marque con una X la respuesta que considere correcta.

**Valoración:** “Mucho”                      “Poco”                      “Nada”

N°	PREGUNTAS	Valoración		
		Mucho	Poco	Nada
1	¿Considera Ud. que es factible la aplicación de la guía?	X		
2	¿Aporto la guía a mejorar la capacidad lectora?	X		
3	¿Les sirvió de ayuda las estrategias educativas para mejorar el problema de la dislexia en la adquisición de la lectoescritura?	X		
4	¿Contribuyó a mejorar los problemas de dislexia en los niños y niñas?	X		
5	¿Los resultados obtenidos son satisfactorios luego de la aplicación de las actividades de la guía?	X		