



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN
LA MANÁ**

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título:

La motivación docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la
Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación Básica

Autora:

Escudero Pacheco Fanny Silvana

Tutor:

Calvopiña León César Enrique MSc.

LA MANÁ – ECUADOR

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de Titulación “La motivación docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi” período escolar 2019 – 2021.” presentado por Escudero Pacheco Fanny Silvana, para optar por el título de magister en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

La Maná, julio, 20, 2021



Tutor: MSc. César Enrique León Calvopiña

CC. 0501244982

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación “La motivación docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi”, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magister en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

La Maná, julio, 20, 2021



MSc. Diógenes Tumides Guarocho Herrera
CI. 0501516561
Presidente del tribunal



Mg. Sc. Segundo Adolfo Bassante Jiménez
C.E.: 0501298434

Miembro 2



MSc. Edgar Marcelo Orbea Jiménez
CI. 0907997571
Miembro 3

MSc. Edgar Marcelo Orbea Jiménez
CI. 0907997571
Miembro 3

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado salud y vida para lograr este objetivo.

A mis padres por siempre motivarme a estudiar.

A mi esposo por la paciencia y el apoyo incondicional.

Y a mis hijos, el mayor regalo y bendición que Dios me ha dado.

Fanny Silvana Escudero Pacheco

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento profundo a mi familia de manera especial a mi esposo por siempre apoyarme en todas las situaciones de la vida. A la Universidad Técnica de Cotopaxi por darnos la acogida para obtener el título de cuarto nivel, a los docentes que nos impartieron cada uno de los módulos de manera especial a mi tutor César Enrique Calvopiña MSc. por compartir sus conocimientos.

Silvana Escudero Pacheco

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quién suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

La Maná, julio, 20, 2021



Fanny Silvana Escudero Pacheco

0503460487

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná.

La Maná, julio, 20, 2021



Fanny Silvana Escudero Pacheco

0503460487

AVAL DEL PRESIDENTE

Quién suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación “La motivación docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi”, período escolar 2019 – 2021, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los lectores en sesión científica del tribunal.

La Maná, julio, 20, 2021



Mg.Sc. Diógenes Tumides Guarocho
C.C. 0501516561

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN LA
MANÁ
COORDINACIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título: La motivación docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi”

Autor: Escudero Pacheco Fanny Silvana
Tutor: Calvopiña León César Enrique MSc.

RESUMEN

La investigación realizada asume como problema “La motivación docente incide en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi” de la parroquia El Carmen del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi, durante el período lectivo 2019 – 2021” en pos de lograr resolver el problema se formuló como objetivo general implementar estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi”. Para lograrlo la investigadora se apoyó en el enfoque de investigación mixto y la investigación aplicada y desde este referente se utilizaron el método empírico, deductivo, estadístico, no experimental, encuesta, PNI, criterio de especialistas, los cuales permitieron realizar una investigación y arribar a las siguientes conclusiones: Se identificó las principales causas de la aplicación de estrategias de motivación empleadas por los docentes, durante el proceso educativo en las aulas. Se fundamentó bibliográficamente el trabajo escrito para ponerlo en práctica tomando en cuenta lo consultado. Se diseñar estrategias motivacionales dirigido a los docentes para el empleo de recursos didácticos especiales en la clase. Se aplicó y evaluó la propuesta y así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: Motivación docente; aprendizaje; estrategias motivacionales.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN LA
MANÁ
COORDINACIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Title: Teaching motivation and its impact on the learning of students at "Federación Deportiva de Cotopaxi" Educational Unit.

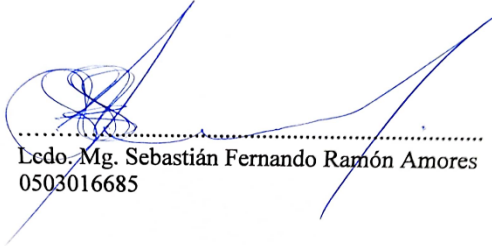
Author: Escudero Pacheco Fanny Silvana
Tutor: Calvopiña León César Enrique MSc.

ABSTRACT

The research carried out assumes as a problem "The teaching motivation affects the learning of the students at "Federación Deportiva de Cotopaxi" Educational Unit" in La Maná canton, province of Cotopaxi, during the 2019-2021 school period". After solving the problem, the general objective was to implement methodological strategies to improve the teaching-learning process in "Federación Deportiva de Cotopaxi" Educational Unit. To achieve this, the researcher relied on the mixed research approach and applied research and from this point of reference, the empirical, deductive, statistical, non-experimental method, survey, PNI, criteria of specialists were used, which allowed to carry out an investigation and arrive at the following conclusions: The main causes of the application of motivational strategies used by teachers were identified during the educational process in the classrooms. The written work was based on bibliographies to put it into practice taking into account what was consulted. Motivational strategies are designed for teachers for the use of special teaching resources in the classroom. The proposal was applied and evaluated and thus improve the teaching-learning process.

Keywords: Teacher motivation; learning; motivational strategies.

Yo, Ramón Amores Sebastián Fernando con cédula de identidad número: 0503016685 Licenciado/a en Ciencias de la Educación Especialización Inglés con número de registro de la SENESCYT 1020-08-846740; CERTIFICO haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: **La motivación docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi”** de Escudero Pacheco Fanny Silvana, aspirante a magister en Educación Básica.



.....
Lcdo. Mg. Sebastián Fernando Ramón Amores
0503016685

La Maná, julio, 20, 2021

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido

INTRODUCCIÓN	1
1.1. ANTECEDENTES	10
1.2.6. ENSEÑANZA	26
1.3. FUNDAMENTACIÓN DEL ESTADO DEL ARTE	28
1.4. CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO I	29
CAPÍTULO II. PROPUESTA	30
2.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	30
2.2. OBJETIVOS	31
2.2.1. OBJETIVO GENERAL	31
2.3. JUSTIFICACIÓN	31
2.4. DESARROLLO DE LA PROPUESTA	32
2.4.1. ELEMENTOS QUE LA CONFORMAN	32
2.4.2. EXPLICACIÓN DE LA PROPUESTA	32
2.4.3. PREMISAS PARA SU IMPLEMENTACIÓN	47
2.5. CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO II	48
3.1. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE CRITERIOS DE LOS ESPECIALISTAS.	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	1
ANEXOS	4

INTRODUCCIÓN

Como **antecedentes** de este proyecto tenemos la enmarcación en la Línea: Educación para el desarrollo humano y social, y la sub línea: Desarrollo profesional. La motivación en gran parte es la responsabilidad de los docentes, son los encargados de buscar los medios, métodos, técnicas y estrategias para hacer de esta su instrumento primordial para despertar el interés de los estudiantes en cada una de las clases, para ello es muy importante que la primera persona en motivarse sea el docente ya que así será más fácil transmitir ese positivismo a su grupo de estudiantes y lo que es mejor enseñar con el ejemplo. La labor del docente en la actualidad no es muy bien recompensada, a pesar de aquello son los encargados de que la educación no se detenga y con una verdadera vocación es el llamado a forjar un cambio permanente en la vida del estudiante, fomentar acciones que formen un aprendizaje produciendo la curiosidad de los niños induciéndolos a nuevos descubrimientos y que construya su aprendizaje con empeño, entusiasmo y satisfacción.

Así también contempla en la **Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe** en el Capítulo Cuarto de los Derechos y Obligaciones de las y los docentes, Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones entre las más concernientes:

- Cumplir con la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación;
- Ser actores de una educación de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;
- Laborar durante la jornada completa.
- Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente.
- Respetar el derecho a todos los miembros de la comunidad educativa.
- Fomentar una actitud constructiva
- Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística. (Ley Organica de Educación Intercultural, 2011).

Así también se encuentra ligado al **Plan Nacional de Desarrollo** – Toda una vida 2017-2021, donde menciona en su eje N° 1, sobre los derechos para todos durante toda la vida, que permite y garantiza una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas (Republica del Ecuador, 2020).

En el **planteamiento del problema** recalca que en la actualidad se considera que la motivación es desarrollada por un conjunto de participantes de un determinado proceso; En el campo educativo son los docentes los que deben tomar la iniciativa y motivarse para transmitir la positividad a sus estudiantes dentro y fuera del entorno educativo.

Cada estudiante llega al aula con un cúmulo de sentimientos, experiencias, conocimientos y criterios que deben ser respetados por el docente, quien debe tener en cuenta la inmensa responsabilidad que esto implica en su quehacer educativo en donde guía el proceso formativo.

El docente en su accionar educativo busca mantener constantemente una afinidad con sus estudiantes, para esto trata de ubicarse en su nivel, aún cuando existen diferencias marcadas entre ellos, el aspecto socio afectivo que no en todos los casos se traduce en confianza, seguridad o estímulo emocional, dando como consecuencia un ambiente educativo no del todo agradable.

La motivación en la educación es un proceso complejo, es necesario que el docente reflexione, experimente y valide sus técnicas y estrategias motivadoras para dictar sus clases y examine los resultados positivos y las condiciones en que se producen para generar un clima de aprendizaje óptimo y favorable para el estudiante, siempre enmarcado en los valores.

En la Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi” se ha podido percibir distintos niveles de motivación por parte de los docentes, esto se ve reflejado en el comportamiento y en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que se podría decir que la que está incidiendo en el aprendizaje.

Así mismo, la **factibilidad** de la investigación es alta, ya que la institución educativa cuenta con docentes comprometidos con la educación, además se cuenta con una amplia bibliografía encontrada en revistas científicas, libros con información importante y actualizada para poder desarrollar nuestra investigación.

También tiene una **relevancia social** puesto que, desarrollando las estrategias adecuadas en cada una de las clases, los estudiantes se motivarán en el proceso educativo y de esta manera se logrará mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. Así se aportará de manera positiva al desarrollo de la sociedad en general.

Bajo estas referencias la **formulación del problema** se plantea así: “La motivación docente incide en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi” de la parroquia El Carmen del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi, durante el período lectivo 2019 – 2021”; Planteando como **Objetivo General:** implementar estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la motivación en la Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi” en el año lectivo 2019 – 2021 de la parroquia El Carmen del cantón La Maná; para lograr el cumplimiento del mismo se planteó cuatro Objetivos Específicos:

- Identificar las principales causas de la aplicación de estrategias de motivación empleadas por los docentes, durante el proceso educativo en las aulas.
- Fundamentar bibliográficamente el trabajo escrito para ponerlo en práctica tomando en cuenta lo consultado.
- Diseñar estrategias motivacionales dirigido a los docentes para el empleo de recursos didácticos especiales en la clase.
- Aplicar y evaluar la propuesta para motivar a los estudiantes y así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para dar alcance a los objetivos específicos se formuló un sistema de **tareas** detalladas a continuación:

Tabla 1. Sistema de tareas en relación a los objetivos específicos.

OBJETIVO	ACTIVIDADES (TAREAS)
1. Identificar las principales causas de la aplicación de estrategias de motivación empleadas por los docentes, durante el proceso educativo en las aulas.	Aplicar encuesta vía online a los docentes.
2. Fundamentar bibliográficamente el trabajo escrito para ponerlo en práctica tomando en cuenta lo consultado.	Consultar e investigar información relevante y comprobada en fuentes bibliográficas confiables.
3. Diseñar estrategias motivacionales dirigido a los docentes para el empleo de recursos didácticos especiales en la clase.	Recolectar información bibliográfica y de la web para la elaboración de las estrategias motivacionales dirigido a los docentes.
4. Aplicar y evaluar la propuesta para motivar a los estudiantes y así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.	Socilizar con los docentes y aplicar las estrategias con los estudiantes.

Elaborado por: Fanny Silvana Escudero Pacheco

El problema ha transitado por dos **etapas** que se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 2. Etapas del problema de investigación

Etapa	Descripción
Etapa 1. Tradicional	<p>El docente era un líder en el aula, la docencia era considerada como la profesión más importante, se les nombraba con admiración y respeto, en la actualidad podemos escuchar decir “esos sí eran Maestros” envueltos en la vocación y el amor por el oficio, sostenidos por la convicción y la pasión que daban sentido a toda una vida y a toda una generación.</p> <p>El docente era recíproco a la valoración brindada por la colectividad, tenía la motivación presente en todos los aspectos ya sea dentro del aula y también al vincularse con la sociedad. Se mantenía muy presente la motivación ya que el docente tenía la libertad para ejercer su profesión además capacitación continua y gratuita.</p> <p>En tiempos atrás era una época en que tomar la decisión de hacerse docente era como un compromiso, era como el matrimonio y una opción de vida.</p>
Etapa 2. Actual	<p>Un docente sin motivación es el mayor enemigo dentro del aula y de la educación.</p> <p>En la actualidad la educación ha dado un giro, en donde el docente se siente desmotivado principalmente por el sistema de turno capitalista que no tienen como prioridad la educación y es así que los docentes no son remunerados justamente y a destiempo, por otra parte se puede notar la desmotivación ya que el gobierno permitió el ingreso libre a ser profesores a todo tipo de profesionales e incluso sin tener un título de tercer nivel por tal motivo no sienten ni tienen la verdadera vocación y la importancia de su rol dentro de las aulas, para ellos simplemente es un trabajo por necesidad económica.</p> <p>También se ha visto casos donde verdaderos docentes han tenido que desarrollar varias estrategias de afrontamiento que pasan por ocupar la mente con mecanismos y estrategias acostumbradas que evitan los problemas que conlleva la labor, para mantener la mente “sana” y no caer en una desmotivación que imposibilite continuar contribuyendo a la educación.</p>

Elaborado por: Escudero Pacheco Fanny Silvana

Como Justificación del presente problema de investigación la motivación docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, se realiza ante la evidente desmotivación de los estudiantes por aprender y participar activamente en las clases. Este proceso se desarrolla con el afán de solucionar este problema educativo y así poder lograr a corto, mediano o largo plazo mitigar esta problemática que servirá de

muchísima utilidad en razón que se beneficiaran docentes, padres de familia y estudiantes, para lograr una educación de calidad y alcanzar los objetivos educativos deseados.

Los estudios realizados por Wentzel y Wigfield, 1998; Rao; Kobal, Lebarico y Kolenc, 2005; Covington, 2000; Schiltz, 2004; Flores, Stevens y Lo, 2005 indican que el rendimiento académico a nivel mundial se relaciona con la disposición del estudiantado hacia las actividades escolares. Aquellos con alto rendimiento sustentan su aprendizaje en estrategias cognitivas más complejas, son más autónomos en sus actividades académicas, perciben que son competentes para tener éxito en la escuela, sus metas están más enfocadas en desarrollar nuevos conocimientos, perciben mayor control sobre las situaciones de aprendizaje y manejan de forma adecuada situaciones de estrés derivadas de las obligaciones escolares. (Rosa del Carmen Flores Macías, 2010). Así también en Ecuador se trata de promover la motivación por medio del docente, con su actitud y conducta modelo, debe estimular en todo momento una formación integral y debe tener una postura participativa y enriquecedora. Por eso, para realizar esta labor, debe planificar con claridad y sobre todo motivar a los estudiantes. (Ministerio, 2020).

En la Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi” se ha identificado un déficit de aplicación de estrategias motivacionales, es por ello que es necesario investigar el nivel de motivación de los estudiantes para trabajar de manera conjunta para encaminar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la actualidad es muy importante conocer y aplicar técnicas motivadoras para hacer del aprendizaje una tarea muy divertida y al mismo tiempo atractiva para que todos los estudiantes sean partícipes del proceso.

Con la ejecución del presente proyecto se aspira contribuir al desarrollo educativo de los estudiantes de la Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi” así como también del cantón y de la región, para lo cual es necesario motivar a los docentes en calidad de actores principales del proceso áulico, quienes en lo posterior transmitirán

ese positivismo a sus estudiantes. La idea central es la creación de estrategias motivacionales dirigido a los maestros, con las que se pretende dotar a los profesores de material actualizado y de complemento en sus actividades académicas.

La **metodología** que se utilizará es viable y de fácil comprensión, lo que le facilitará al docente la recolección de información precisa para la aplicación de estrategias y momentos lúdicos encaminada a la resolución de posibles dificultades que se estarían presentando en la institución a nivel de aprendizaje en cada una de sus clases.

Las estrategias motivacionales es una propuesta pedagógica que pretende aportar con actitudes positivas durante el ejercicio de la cátedra de los docentes de la Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi”, a través del intercambio de experiencias, arte, cultura, juegos, música, expresiones corporales y otras actividades que interrelacionan dinámicamente a los actores en la clase, dando como resultado personas disciplinadas, solidarias, creativas y dispuestas a contribuir con su formación integral de manera individual y en el entorno en el que se desenvuelven, aspecto que se reflejará en el aprendizaje significativo y por consiguiente en un adecuado rendimiento académico. Además, con esta investigación del título de Magister en Educación Básica.

La investigación es desarrollada por el proceso de trabajo de campo, es cuantitativa ya que tiene un paradigma positivista, es decir que su objetivo fue probar las teorías encontradas en la Unidad Educativa que se aplicó esta investigación, también porque la hipótesis general tiene carácter estadístico de resultados que permitirán predecir hechos y organizar, analizar e interpretar la información adquirida, para concluir con la investigación con la muestra de relación entre dos variables utilizadas en la investigación como la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para el desarrollo de este trabajo se aplicará la investigación de campo que se refiere al estudio sistemático de problemas en el lugar que se encuentra la problemática, a fin

de recolectar información a través de encuestas y entrevistas. También se obtendrá información provechosa a través de oficios, documentos de la institución, libros, internet y datos similares disponibles.

La población del presente proyecto está compuesta por 1985 estudiantes de la Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi”, pero será escogida una muestra tomando en cuenta tanto a hombres como mujeres. También son participantes 82 docentes de la institución educativa.

La presente investigación es de tipo no experimental ya que no se someterán a experimento los datos e información obtenida y porque no se modificó las teorías existentes ósea no se manipuló variables solo se aplicó estrategias motivacionales que ayuden al adecuado proceso provocando cambios efectivos en el aprendizaje de los estudiantes.

Las técnicas e instrumentos utilizadas en esta investigación son:

Encuesta: Se aplicará a una muestra de estudiantes, a los directivos, los docentes y a los padres de familia de la institución con el fin de obtener información sobre cómo se desarrollan las clases, que estrategias motivacionales se aplican en el proceso educativo.

Cuestionario: Las encuestas estarán diseñadas con preguntas cerradas, escritas con una redacción fácil de comprender que permita a al autor de este trabajo obtener la información requerida, tomar decisiones y atender los puntos de partida para el desarrollo adecuado de la investigación.

También contamos con métodos específicos de la especialidad a emplear en la investigación con la finalidad de obtener información que será de gran utilidad para apuntar a la solución del problema:

Método empírico: Que parte de la observación de la problemática a tratar, por esta razón forma parte de este estudio porque se basa de las experiencias que se obtienen a través de la investigación en el lugar de los hechos empleando como técnica las encuestas. Se podría decir que el método empírico parte del análisis que se da en el lugar de la investigación, lo cual le permite armar hipótesis que le ayudan a llegar a la verdad.

Método deductivo: El mismo que partió de la observación del problema, es decir la aplicación de la motivación por parte de los docentes, seguidamente se planteó el problema, de qué manera incide la motivación docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, como deducción se tomó en cuenta los resultados del método empírico aplicando a la unidad de estudio y finalmente se aplicó la propuesta como una alternativa de solución al proceso de enseñanza aprendizaje con la motivación docente. Los procedimientos de investigación fueron:

- Observar la problemática.
- Diagnosticar las causas de donde proviene el problema.
- Analizar las variables obtenidas.
- Entender las teorías de investigaciones ya realizadas de las dos variables.
- Suministrar de los instrumentos necesarios para la obtención de resultados.
- Plantear una alternativa de solución que aporte al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje por medio de la motivación docente dentro del aula.

Método estadístico: Para verificar la relación entre las variables, se delimita a observar y detallar los fenómenos de un escenario específico para reunir información que luego se la utilizará para obtener resultados.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes

Analizando algunos documentos digitales que se encuentran en repositorios de instituciones universitarias, se han encontrado las siguientes investigaciones las cuales tienen vínculo o concordancia con el tema de investigación:

En la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca se realizó una investigación con el tema “Incidencia de la motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac, año lectivo 2017 - 2018”, contenidos vinculados a nuestro informe del autor del MSc. María Balvina Chimbaina Buscan, año 2018 texto de su autoría quien procesa el problema de desmotivación presente en las aulas a través del objetivo Conocer la incidencia que tiene la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Quilloac”, en el año lectivo 2017 – 2018, para lo cual se recurrió a una metodología cualitativa, logrando impacto en las instituciones aledañas con el fin de apoyar en la motivación dentro del proceso educativo, concluyendo que:

- La importancia de la motivación en el proceso enseñanza – aprendizaje y la incidencia en el rendimiento académico es notorio; las motivaciones que guían a los estudiantes hacia el aprendizaje, es de utilidad para diseñar propuestas de intervención que mejoren la calidad de sus aprendizajes.
- Las actividades de motivación que se utilizan en el proceso enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe (UECIB) “Quilloac” necesitan ser rediseñadas considerando los intereses de los estudiantes, involucrando a sus padres de familia y a la comunidad educativa en general.
- El criterio de estudiantes sobre la motivación, en nuestro objeto de estudio, no es claro, el 40% relaciona con ayuda en las tareas de sus padres, compañeros y profesores; para el 32% la motivación se da cuando no existen regaños y el 28% lo asocian a un buen trato.

Así también en la Universidad Técnica de Ambato se realizó una investigación con el tema “La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato, contenidos vinculados a nuestro informe de la autora Myriam del Pilar Chicaiza Altamirano en el año 2016; Texto de su autoría, quien procesa al problema refiriéndose a la motivación como un aspecto fundamental en la educación, pero por diferentes causas no existe una adecuada aplicación, lo que ha venido perjudicando el rendimiento académico de los estudiantes.”

Aunque los docentes motivan a sus estudiantes no se ha logrado en su totalidad desarrollar su pensamiento crítico y su interés por aprender, esto puede ser porque no se está utilizando de forma adecuada las técnicas de motivación, ocasionando que su pensamiento lógico ni creativo no desarrolle. Adicional a esto los padres y madres de familia deben motivar a sus hijos en las actividades escolares para que no existan bajas calificaciones lo que perjudicaría en su educación integral; Teniendo como objetivo determinar la incidencia de la motivación escolar en el rendimiento

académico de los niños y niñas de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato en el año lectivo septiembre 2016 – junio 2017. Utilizando la metodología cualitativa por que se realiza la comprensión y explicación de la incidencia de la motivación escolar en el rendimiento académico busca plantear soluciones creativas para el bienestar de los estudiantes. Con un enfoque cuantitativo porque permite la utilización de instrumentos que permiten recolectar datos estadísticos o numéricos de una población o muestra para realizar el análisis e interpretación de los resultados. Logrando impacto en instituciones aledañas ya que tienen problemas de motivación y es necesario la aplicación de estrategias nuevas; En este proyecto se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- El 85% de los estudiantes aducen que los docentes a veces utilizan estrategias metodológicas cativas, porcentaje que se debe tomar en cuenta ya que es un aspecto fundamental en la motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” pues la estrategia metodológica es esencial para su aprendizaje y la construcción de su conocimiento dentro del aula de clase.
- Se determina que el 69% de los estudiantes solo alcanza los aprendizajes requeridos en su rendimiento académico según lo determina el Ministerio de Educación con la escala cuantitativa y cualitativa para lograr los objetivos establecidos dentro del currículo y los estándares de aprendizaje.
- Se concluye que la motivación escolar es una alternativa de solución para concientizar a la comunidad educativa especialmente al docente para que motive al estudiante para que logre alcanzar los aprendizajes a lo largo del proceso educativo y pueda tomar decisiones favorables que beneficien su rendimiento académico y su educación integral.

También encontramos otro trabajo de la Universidad Técnica de Ambato que se realizó una investigación con el tema “La motivación en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Santa Rosa” contenidos de la autora Lorena Elizabeth Tene Guamán los mismos que son vinculados a nuestro tema, Este trabajo fue realizado en

el año 2017 a través del problema en el cual menciona que se puede afirmar que la motivación es un eje de la educación, incurriendo así en la forma de pensar, actuar y sentir en un estudiante, provocando así la asimilación de conocimientos que provoque cambios tanto en el ámbito educativo como en la vida cotidiana. Pero para cumplir con el objetivo se requiere de acciones innovadoras que tengan como principal participante al estudiante, interrelacionando el conocimiento con el juego. La “Unidad Educativa Santa Rosa” es parte de este contexto en relación algunos maestros que se basan en utilizar actividades rutinarias que no permiten un óptimo desarrollo de los estudiantes donde se mantiene como base a un proceso de aprendizaje mecanizado; dejando pasar las nuevas innovaciones establecidas por la revolución educativa, donde se vela por una educación significativa formando a seres humanos críticos que busquen el cambio de sí mismo como del país, de forma razonada llevará la práctica lo expuesto por el maestro; romper esquemas es lo innovador, salir de una sociedad conformista. Teniendo como objetivo Investigar la incidencia de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Tercer Año de la Unidad Educativa Santa Rosa. Utilizando la metodología con un enfoque que gira el presente proyecto de investigación será el Cualitativo ya que se realizará una descripción de las características elementales para llegar a la comprensión de los conceptos y los problemas que presenta las siguientes características: El enfoque Cualitativo permite comprender el problema de estudio utilizando técnicas y métodos cualitativos, los mismos que permiten comprender los fenómenos sociales, observación naturalista, orientados al descubrimiento de la hipótesis y asume con énfasis el proceso de investigación hacia el cumplimiento de los objetivos y metas planteadas. Mientras el enfoque cuantitativo es estadístico que demuestra aquellos supuestos en este caso la hipótesis que se han formulado ya antes de comenzar la obtención de datos ya que se encuentra inmersa en todos los ámbitos educativos, ya que se puede utilizar como una herramienta capaz de colaborar con la manera de cómo se imparten los conocimientos dentro y fuera del aula. Al igual que las investigaciones anteriores tiene un gran impacto en las

instituciones aledañas ya que también tienen problemas de motivación, Concluyendo esta investigación con:

- El estudio realizado nos permite evidenciar en un 49% donde los docentes únicamente a veces o nunca utilizan estrategias motivacionales, dinámicas y juegos en el aula, dando como resultado el desinterés de los estudiantes por adquirir un aprendizaje significativo, provocando que el estudiante se desmotive por adquirir conocimientos y lleguen a considerar que ir a la escuela es una rutina.
- Los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Rosa tienen un limitado aprendizaje significativo debido al desinterés del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes, al no tener en su mayoría apoyo de los padres de familia controlando ni revisando las tareas de los estudiantes en casa demuestran así poco interés por el aprendizaje de sus hijos causando el fracaso escolar.

De acuerdo a la investigación realizada se ha detectado la falta de la aplicación de estrategias motivacionales que pueda fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, convirtiendo a los estudiantes en víctimas de cohibición dentro de la sociedad temerosos a equivocarse en sus participaciones ya que no existe la guía suficiente para que sean entes críticos, reflexivos afectando su aprendizaje significativo.

1.2. Fundamentación epistemológica.

Se fundamentan a partir de las teorías basadas en fundamentos teóricos que evidencian y sustentan lo que se ha investigado y ha sido comprobado a través del conocimiento científico.

Barrón Tirado, C (2015). “El hilo conductor que guía la estructuración del trabajo son las epistemologías que guían las acciones de los docentes en su práctica y su

articulación con el currículo, saberes, conocimientos, contenidos y las formas de abordar didácticamente. (p. 2)

1.2.1. Motivación

Desde la antigüedad, la motivación ha sido de interés para muchos estudiosos, según datos aportados por (FLORES, 1994) Epicuro argumentó una teoría en la que menciona que los sujetos están motivados para buscar el placer y evitar el dolor. Por otra parte (Aristóteles, 1954) basado en la observación de los hechos concluyó que determinadas conductas humanas estaban relacionadas con los sentimientos de afecto que dirigen el comportamiento.

(Pila, 2012) Menciona que la motivación es un estímulo para que el educando encuentre el interés para realizar una actividad. Este estímulo va relacionado con los intereses más próximos del estudiante y debe dejarlo en la más completa libertad de interpretación. Constituye la base del desencadenamiento y mantenimiento las actividades y comportamientos que determinan las conductas humanas. (p. 30). Mientras que, (Ajello, 2003) señala que la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma. No obstante (Santrock, 2002) expresa que la motivación “Es el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432). Y a su vez menciona que existen tres perspectivas fundamentales respecto de la motivación:

- La conductista
- La humanista
- Cognitiva

La conductista subraya el papel de las recompensas en la motivación, la humanista en las capacidades del ser humano para desarrollarse y la cognitiva enfatiza en el poder del pensamiento.

1.2.1.1. **Perspectiva Conductista**

(Santrock, 2002) Estas perspectivas señalan que las recompensas externas y los castigos son centrales en la determinación de la motivación de las personas las recompensas son eventos positivos o negativos que pueden motivar el comportamiento. Los que están de acuerdo con el empleo de incentivos recalcan que agregan interés y motivación a la conducta, dirigen la atención hacia comportamientos adecuados y la distancian de aquellos considerados inapropiados.

1.2.1.2. **Perspectiva Humanista**

De acuerdo con la teoría de Maslow (Citado por Santrock, 2002) las necesidades se satisfacen en el siguiente orden, primero las necesidades básicas y luego las necesidades más altas:

- Necesidades fisiológicas: se relacionan con el ser humano como ser biológico. Son necesidades básicas para el sustento de la vida. Las personas necesitan satisfacer unos mínimos vitales para poder funcionar, entre ellos: alimento, abrigo, descanso.
- Necesidades de seguridad: son aquellas que conducen a la persona a librarse de riesgos físicos, de lograr estabilidad, organizar y estructurar el entorno; es decir, de asegurar la sobrevivencia.
- Necesidades de amor y pertenencia (sociales): como seres sociales, las personas experimentan la necesidad de relacionarse con los demás, de ser aceptadas, de pertenecer. Se relacionan con el deseo de recibir el afecto de familiares, amigos y amigas y de una pareja.

- Necesidades de estima: se relacionan con el sentirse bien acerca de sí mismo, de sentirse un ser digno con prestigio. Todas tienen necesidad de una buena valoración de sí misma, de respeto, de una autoestima positiva, que implica también la estima de otros seres humanos.

Necesidades de autorrealización: se les conoce también como necesidades de crecimiento, de realización del propio potencial, de realizar lo que a la persona le agrada y poder lograrlo. Se relaciona con autoestima. Entre estas pueden citarse la autonomía, la independencia y el autocontrol.

1.2.1.3. Perspectiva Cognitiva

(Santrock, 2002) Quien indica que, de acuerdo con la perspectiva cognitiva, los pensamientos, en el caso concreto de la persona estudiante, guían su motivación. El interés que ha surgido respecto de la teoría cognitiva se centra en ideas tales como la motivación interna de logro de las personas, sus atribuciones acerca del éxito o del fracaso y sus creencias sobre lo que pueden controlar de forma efectiva en su ambiente, de igual manera que la importancia del establecimiento de metas, el planeamiento y el monitoreo del progreso hacia una meta.

Así podemos concluir que la motivación es el estímulo que impulsa a realizar actividades, esperando siempre un valor que asigne al resultado, si este es positivo lo seguirá haciendo. Cabe mencionar que en la educación los estudiantes se motivan por una calificación, pero en cambio otros estudiantes se inclinan por el lado efectivo es decir si realiza dicha tarea se sentirá satisfecho consigo mismo y con los demás.

1.2.2. Importancia de la motivación

Según (Morón, 2011) La motivación es muy importante ya que es un proceso psicológico que determina la manera de enfrentar y realizar las actividades, tareas educativas y entender la evaluación que contribuye a que el estudiante participe en ellas de una manera más o menos activa, dedique y distribuya su esfuerzo en un período de tiempo, se plantee el logro de un aprendizaje de calidad o meramente el cumplimiento de sus obligaciones en un contexto del que trata de extraer y utilizar la

información que le permita ser eficaz. Por otro lado (Naula, 2017) menciona que la motivación es muy importante en el momento de aprender dado que está ligado directamente con la disposición del alumno y el interés en el aprendizaje, ya que sin el trabajo del estudiante no servirá de mucho la actividad del docente, por lo cual se considera que mientras más motivado está el estudiante más aprenderá y llegará fácilmente al aprendizaje significativo. Los factores motivacionales juegan un rol importante en la organización y dirección de la conducta positiva del estudiante ante el proceso de aprendizaje, pues la motivación contribuye a desarrollar sus capacidades, superar sus limitaciones y atender sus intereses. Sin embargo (Maslow, 1954) menciona que la motivación es importante porque es el lazo que lleva esa acción a satisfacer la necesidad. En este sentido, se convierte en un activador de la conducta humana. Los estados motivacionales, lo mismo que los actitudinales, se genera por efecto de un conjunto de factores o variables que se interrelacionan. (P. 08) y a su vez clasifica a la motivación de la siguiente manera:

- Motivación positiva.
- Motivación negativa.
- Motivación intrínseca
- Motivación extrínseca

1.2.2.1. Motivación Positiva

Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo. (Maslow, 1954)

1.2.2.2. Motivación Negativa

Es la obligación que hace cumplir a la persona a través de castigos, amenazas, etc. De la familia o de la sociedad. (Maslow, 1954)

1.2.2.3. Motivación Intrínseca

Es intrínseca, cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas. (Maslow, 1954).

1.2.2.4. Motivación Extrínseca

Es cuando el estudiante solo trata de aprender no porque le gusta la asignatura o Carrera si no por las ventajas que éste ofrece. (Maslow, 1954)

De esta manera se ratifica que la motivación es de gran importancia ya que permite lograr en los estudiantes el objetivo planteado durante las clases, es necesario mencionar que no es recomendable aplicar la motivación negativa, ya que no están formando personas integrales y con valores.

1.2.3. **Motivación Estudiantil**

Desde el inicio del proceso educativo debe de coexistir la intención de enseñar del profesorado y la intencionalidad de aprender por parte del estudiantado (Rivas, 1993). (Williams & Burden, 1999) indican, lo más lógico es pensar que el aprendizaje tiene lugar cuando los estudiantes quieren aprender, tiene la intención de hacerlo. De igual manera, (Pintrich & Schunk, 2002) consideran que la motivación es un factor importante y muy influyente en todos los aspectos de la enseñanza y aprendizaje.

Expertos como (Dörnyei, 2001) han demostrado que los estudiantes con alta motivación aprenden mejor y más rápidamente y ejecutan las actividades asignadas con mayor eficiencia. (Carver & Scheier, 2000) también están de acuerdo en que los estudiantes con una intención más alta de aprender, serán aquellos que aumentarán las posibilidades de búsqueda de soluciones y alternativas para hacer frente a las dificultades y los problemas que acarree la tarea. Y como efecto contrario, aquellos que tengan una predisposición menor a aprender, tendrán mayores posibilidades de utilizar estrategias de motivación para no implicarse en la labor. Para finalizar y atendiendo a la teoría de autodeterminación de (Deci & Ryan, 1985), podemos señalar que un estudiante está intrínsecamente motivado cuando realiza actividades por el placer de hacerlas y tiene como objetivo sentir la autorrealización por el logro de la meta, movido sobre todo por la curiosidad, el interés por aprender y el descubrimiento de lo nuevo. Y, por el contrario, su motivación es extrínseca cuando éste se implica en actividades, en su aprendizaje, principalmente con fines o motivos

externos a la actividad tales como recompensas, juicios positivos, aprobación de padres y docentes, etc.

Es preciso mencionar y afirmar que, si un estudiante está motivado para la realización de sus actividades escolares, el proceso educativo se hace más llevadero y efectivo, no obstante recalcar que esta motivación debe ser con un motivo integro más no solamente por evadir al castigo.

1.2.4. Motivación Docente

En el proceso educativo la motivación docente es una pieza clave. Autores como (Filak & Sheldon, 2003) sugieren que la motivación del maestro es primordial en los procesos de educación a largo plazo y que de ella depende el éxito y el rendimiento de cualquier sistema educativo. Mientras tanto (Ramos, 2019) menciona que las teorías motivacionales sobre el trabajo indican que las personas actúan bajo la motivación intrínseca/extrínseca buscando satisfacer en la medida de lo posible todas sus necesidades. De igual manera, se reconoce que la conducta que los docentes muestran en el aula influye tanto sobre el comportamiento del estudiantado como sobre su rendimiento académico (Fernandez, 2008).

En su tesis (Ramos, 2019) menciona que atendiendo a la conocida teoría de motivación de Maslow sobre la Jerarquía de Necesidades, se considera que las personas para sentirse motivadas en el trabajo necesita satisfacer diferentes necesidades como son: necesidades fisiológicas (comida, vestido, descanso), necesidades de seguridad física y fisiológicas (comida, vestido, descanso), necesidades de seguridad física y psicológica (salario, seguridad social, paro, acogida de los compañeros de trabajo), necesidad de autoestima (promoción, prestigio) y necesidad de autorrealización (trabajo creativo, desarrollo de los propios talentos y cualidades). Mientras tanto autores como (Scott, Stone, & Dinham, 2001) señalan que la motivación de los docentes está basada más en elementos intrínsecos del trabajo

como son el reto intelectual, la autonomía, la libertad para probar nuevas ideas, el desarrollo de la competencia profesional y la oportunidad de crecer personalmente, el sentir que benefician a la sociedad influyendo en la educación de los estudiantes y el desarrollo de la creatividad. No obstante (Alemán, Olga, & Rosa., 2018) mencionan que entre los factores que inciden en la motivación y que deben tener en cuenta a la hora de afrontar la actividad docente se encuentran, los relacionados con:

- La situación vital de cada uno: familiares, sociales, profesionales, entre otros.
- La actividad del estudio: hace alusión a los factores relacionados con aspectos institucionales, características del centro, relación con el profesorado o las propias características de la tarea.
- Los de carácter personal: cognitivos, de personalidad, estudios previos, estrategias de aprendizajes disponibles, experiencias previas, habilidades comunicativas, entre otros.

La motivación docente es un apartado muy complicado y multifacético, por lo tanto, es de gran importancia conocer las necesidades de las personas ya que son quienes desempeñan un rol muy importante en su motivación, de igual manera es de gran importancia conocer cada uno de los comportamientos, deseos, necesidades, actitudes, expectativas y valores que son diferentes en cada docente.

1.2.5. **¿Cómo motivar al estudiante?**

Los estudiantes con motivación intrínseca prefieren trabajar siguiendo un cierto grado de reto para resolverlos. Los extrínsecamente orientados se inclinan por trabajos y problemas con un menor grado de dificultad, usando el mínimo esfuerzo necesario para obtener el máximo reconocimiento posible (Lepper, 1988). Por otra parte (Anaya & Anaya, 2010) menciona que se ha encontrado que cuando los estudiantes están confrontados con tareas complejas, aquellos con una motivación intrínseca, utilizan un proceso de solución de problemas con estructuras más lógicas y de análisis de alternativas. En cambio, los estudiantes extrínsecamente motivados prefieren un análisis más superficial, ajustándose a lo indispensable requerido por el maestro.

Según (Durán, Collazos, Jorge, & Horacio, 2000) en la revista “Tips de Educación” menciona que para motivar a los estudiantes es necesario:

- Identificar y priorizar sus objetivos principales, desde lo macro a lo micro: Hagan que ellos creen una lista de un “panorama general” de los que es importante en la vida de ellos, tales como lo académico, sus amigos, su familia, el deporte que practican o la carrera que les interesa y luego hagámoslos reflexionar, haciéndoles poner por número de importancia. Tenga en cuenta que las metas deben ser lo que los estudiantes quieren, no lo que sus padres o las escuelas quieren. Los investigadores han encontrado que esto es especialmente importante para los estudiantes con poca confianza en sí mismos, ya que a menudo intentan cualquier meta que se les viene a la mente, distrae su atención y energía, sin ponerle atención a lo que es realmente importante.
- Dividir las metas en pasos pequeños: los estudiantes con poca confianza, frecuentemente tienden a darse por vencido con una meta o tratar de realizarlas todas al mismo tiempo. Esto debido a que no han tenido la orientación de los padres sobre cómo lograr metas paso a paso. Enseñarles cómo ver sus metas como una serie de pasos también dará a los estudiantes razones para celebrar sus pequeños éxitos y tendrán motivos para mantener una actitud positiva y una mentalidad de ganadores.
- Hay más de un camino para llegar a una meta: Generalmente los estudiantes que tienen problemas con una asignatura como por ejemplo matemática, creen que este problema se repetirá toda su vida. A menudo es por falta de herramientas y metodologías de la institución donde estudian. Esto hace que crean que ellos no son buenos para esto y se desmotivan incluso antes de comenzar. Estos estudiantes necesitan que se les recuerde que todo el mundo se enfrenta a obstáculos y que el éxito suele requerir formas creativas para superar estos obstáculos, no evitarlos por completo.

- Muéstrales casos de gente exitosa: Los estudiantes que tienen un alto nivel de optimismo y de confianza se identifican con personas que han tenido. Por otro lado, los estudiantes con baja esperanza generalmente no están rodeados ni conocen historial de personas que han salido adelante. Es por esto que es de vital importancia que los maestros cuenten historias de otras personas, en especial de aquellos con los cuales se pueden identificar, para mostrarle algunas técnicas y estrategias de cómo salir adelante.
- Manténgalos optimistas y con buen humor. Es importante enseñar a los estudiantes a disfrutar el proceso de alcanzar sus objetivos, incluso a reírse de sí mismo cuando se enfrenta a obstáculos y cometan errores. Hay que evitar al máximo la autocompasión.

Por otra parte, (Morón, 2011) en su revista menciona que para saber cómo motivar debemos tener en cuenta algunos de los siguientes aspectos:

- Explicar a los alumnos/as los objetivos educativos que tenemos previstos para esa sesión.
- Justificar la utilización de los conocimientos que les intentamos transmitir con las actividades que les vamos a plantear.
- Plantearles las actividades de forma lógica y ordenada.
- Proponerles actividades que les hagan utilizar distintas capacidades para su resolución.
- Tomar los errores como nuevos momentos de aprendizaje y como momentos enriquecedores.
- Fomentar la comunicación entre los alumnos/as y las buenas relaciones, realizando tareas de grupo.
- Plantear el razonamiento y la comprensión como la mejor herramienta para la resolución de actividades y conflictos.
- Aplicar los contenidos y conocimientos adquiridos a situaciones próximas y cercanas para los estudiantes.

De igual manera, (Morón, 2011) menciona algunas pautas que pueden guiar los modos de actuación de los profesionales en Educación Infantil en su relación con los educandos:

- a) Organización de la actividad en grupos, a fin de que la consecución del incremento de la propia competencia adquiriera además significado como contribución a la consecución de las metas del grupo, lo que puede facilitar el altruismo.
- b) Dentro de los límites irrenunciables impuestos por la naturaleza de la actividad a realizar y por los objetivos de aprendizaje a conseguir, dar el máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción de autonomía.
- c) Centrar los mensajes a dar antes, durante y después de la tarea en los siguientes puntos:

Antes: Orientar la atención de los sujetos hacia el proceso de solución más que hacia el resultado.

Durante: Orientar la atención de los sujetos hacia la búsqueda y comprobación de posibles medios de superar las dificultades, para que eviten pensar que no las pueden superar. Después: Informar sobre lo correcto o incorrecto del resultado, pero centrado la atención en el proceso seguido y en el valor del incrementado de competencia logrado, si el resultado ha sido un éxito.

Facilitar la atribución de los resultados a causas percibidas como internas, modificables y controlables, especialmente si son fracasos.

- d) Organizar las evaluaciones a realizar durante el curso de modo que los sujetos se centren no en comparar su ejecución con la de otros sujetos, sino en la búsqueda en ellas y a partir de ellas de información que facilite la consecución de nuevos aprendizajes.
- e) Dado que la falta de esfuerzo puede deberse a la percepción objetiva de falta de capacidad para autorregular la propia conducta durante el proceso de

aprendizaje, facilitar el desarrollo de tal capacidad mediante la enseñanza explícita de los procesos de pensamiento relevantes.

No obstante (Naranjo, 2009) sugiere algunas acciones para motivar en el ámbito educativo, como las siguientes:

- Ayudar a la persona estudiante a descubrir y confiar en sus capacidades y habilidades eliminando ideas erróneas que pueda tener respecto de su autoeficacia.
- Analizar la importancia de las actividades educativas y del aprendizaje en general para la vida.
- Facilitar experiencias de logro académico que favorezcan el auto concepto y la autoestima.
- Promover ambientes educativos que beneficien la dimensión afectiva, lo que evita así la aparición del aburrimiento, el estrés o la ansiedad que aumentan los sentimientos e ideas de fracaso y menoscaban la valoración personal y el rendimiento académico.
- Permitir la expresión de emociones que se viven cuando se enfrentan situaciones de fracaso y ayudar a eliminar aquellas ideas negativas o irracionales que podrían estar sustentándolas, de modo que la autoestima no se lesione.
- Eliminar las amenazas, castigos y humillaciones y, por el contrario, brindar espacios para la atención personal que permitan experimentar aceptación y respeto.
- Propiciar situaciones placenteras de tranquilidad y éxito, de modo que la persona se sienta segura y valiosa.
- Desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje que despierten el deseo de descubrir, conocer, experimentar y crear.
- Promover experiencias propicias para el desarrollo de la independencia, la resolución adecuada de problemas y la toma de decisiones autónomas.

Es de gran ayuda poner en práctica los diferentes acciones o estrategias para lograr motivar a los estudiantes ya que será de gran ayuda para un adecuado proceso en donde los estudiantes sean capaces de adquirir los conocimientos motivados por descubrir cada día y de esta manera evitaremos el tradicionalismo y clases aburridas.

1.2.6. Enseñanza

La enseñanza es en sí un proceso en el cual, el docente presenta un conocimiento nuevo a los estudiantes (Ruiz, 2019), por otra parte (Cabezas, 2020) La enseñanza no es un únicamente un deber, al contrario, es un efecto necesario de todas las personas.

(Fernández, 2015) menciona que “enseñan es incentivar y direccionar con técnicas correctas al aprendizaje de los estudiantes, mientras aprendizaje es un proceso operativo que requiere de esfuerzo, atención y actitud positiva del estudiante” (p. 15). No obstante (Cabezas, 2020) manifiesta que el acto de enseñanza es un proceso que debe desarrollarse con cuidado y precaución, aplicando las estrategias necesarias e idóneas de acuerdo al tema de estudio, propósito y conocimiento del estudiante; de esta forma se podrá alcanzar resultados favorables, (p. 13). Finalmente (Romero, 2015) “La enseñanza lleva dos complementos: el que expresa la cosa enseñada y el que expresa la persona a quien se enseña, encierra el significado de hacer que alguien aprenda cierta cosa comunicar a alguien sabiduría, experiencia, habilidad para hacer algo, hábitos, etc.” (p. 35). Así también menciona que la enseñanza se enfoca en tres fases importantes como es la planificación, ejecución y evaluación, en cada una de estas se debe considerar los objetivos en el cual está enfocado el proceso, el conocimiento de la persona, el contenido del tema, los recursos a utilizar, la estrategia didáctica que se aplicará y por último la evaluación al finalizar la clase.

1.2.6.1. Planificación

Una buena planificación incrementa las posibilidades de tener éxito en la enseñanza ya que en esta etapa el profesor realiza elecciones consientes a partir de una serie de conocimientos.

1.2.6.2. Ejecución

En la planificación consideramos siete dimensiones básicas de la enseñanza: los objetivos, el encuadre espacio temporal, los alumnos, los contenidos, las estrategias didácticas y las estrategias de evaluación.

1.2.6.3. Evaluación de la enseñanza

En la tercera y última fase, el docente evalúa la eficacia de la enseñanza que impartió, (p. 36)

Es necesario proponernos una correcta enseñanza, ya que de eso dependerá que los estudiantes adquieran un conocimiento significativo, para lo cual se debe realizar con anticipación actividades encaminadas a la ejecución de las fases de la enseñanza.

1.2.7. Aprendizaje

Para Lev S. Vygotsky citado por (Infante & Infante, 2017) “El aprendizaje presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean. Por otro lado (Infante & Infante, 2017) mencionan que el aprendizaje posee carácter comunicativo, dado este por la interacción entre el profesor y los discentes.

(Rodríguez, Cañarte, & Pibaque, 2017) manifiestan que el aprendizaje es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información, (p. 22) Por otra parte (Luciano, 2016) menciona que el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas” (p. 19). Finalmente (López, 2019) el aprendizaje es la comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.

Esta recepción de conocimientos, saberes y temas se convertirá en valederas o en significativas cuando el proceso se haya cumplido correctamente, donde intervienen activamente el docente y el estudiante.

1.3. Fundamentación del estado del arte

El presente trabajo de investigación muestra y especifica diversas publicaciones relacionadas al tema de investigación concerniente a los diferentes aspectos teóricos de este apartado. Se muestran referentes principales, los cuales se despliegan a detalle en lo relativo a la aplicación determinada que se realiza en la investigación y que han incursionado hasta hoy en el progreso de la motivación.

Según (Pila, 2012) con el tema “La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de I-II nivel de inglés del convenio Héroes del Cenepa-ESPE de la ciudad de Quito en el año 2014” en su Tesis de trabajo de grado que se presenta como requisito para optar por el grado de Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior. Esta investigación recalca que hoy en día se considera que el proceso de la motivación es desarrollado por todo un conjunto de actores de un determinado proceso; y que la función del líder o motivador es ayudar a que cada individuo alinee sus propios objetivos con los objetivos del grupo (p.6). Los programas reglamentados aseguran un esfuerzo conjunto para incrementar nuevas políticas educativas que aporten en el adelanto de los estudiantes donde el trabajo realizado contribuya a generar los cambios que ya se están dando al tomar como referente este método que se utiliza actualmente y que ha generado cambios en la enseñanza por medio de la motivación.

El presente texto de los autores Claudia Romagnoli e Isidora Cortese con el tema Como la motivación influyen en el aprendizaje y rendimiento escolar, publicado por el centro de recursos de la Universidad Pontifica de Chile en el año 2016, esta investigación ha sido relevante para que los estudiantes se motiven al realizar las tareas escolares y por ende mejore su rendimiento académico.

Por otro lado, la investigación mencionada ha causado un efecto positivo en los docentes y en los estudiantes que han logrado establecer climas positivos durante las

horas de clases, para que los obtengan un adecuado rendimiento escolar. además, sus resultados de esta muestran que las estrategias que el docente utilice es fundamental para su desarrollo tanto académico como personal de niños y adolescentes. (Romagnoli & Cortese, 2016).

Otro elemento importante es la investigación de Lastre Meza Karina, López Salazar Luz Daris, Alcázar Berrio Clara con el tema motivación escolar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria, publicado en la revista científica Psicogente de la Universidad Simón Bolívar de Colombia, la presente investigación buscó establecer la relación entre la importancia de la motivación y el resultado que da la misma en el aprendizaje de los niños y niñas, tuvo un impacto relevante a nivel social puesto que beneficio en primera instancia a la institución educativa al dar a conocer resultados fidedignos del grado de importancia y validez de la motivación en la educación, de la misma manera tuvo un efecto positivo puesto que la investigación recabo hallazgo sobre la influencia que tiene la motivación en el proceso aúlico, a través de la práctica de estrategias metodológicas, la misma que arrojó como resultado que estudiantes motivados trabajan mejor en clases. (Lastre Meza, Lopez Salazar , & Alcázar Berrío , 2018).

1.4. Conclusiones del capítulo I

- El diseño metodológico, el proceso de enseñanza aprendizaje y las técnicas utilizadas para la motivación son paradigmas que han avanzado a pasos agigantados, con la finalidad de aportar al desarrollo y fortalecimiento de la educación, este capítulo contiene principios de la educación hasta llegar a temas actuales de innovación educativa.
- Malow y Garden aportan un gran conocimiento al desarrollo investigativo, ya que se han cambiado los viejos modelos con nuevos, para así dejar a un lado esa educación tradicionalista y abrirse hacia una educación constructivista, en donde el estudiante es el encargado de generar sus propios conocimientos y el docente es el guía de este proceso el cuál debe ser basado en la motivación.

- El estudio de los diferentes modelos de aprendizaje citados, atiende uno en especial para seguir linealmente la propuesta de aquel autor para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la motivación.

CAPÍTULO II

PROPUESTA

2.1. Título de la propuesta

Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi”.

2.2. Objetivos

2.2.1. Objetivo General

Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a través del desarrollo y utilización de estrategias motivacionales innovadoras para hacer de la educación un proceso más eficiente.

2.2.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar bibliográficamente sobre estrategias para el desarrollo de la motivación.
- Diseñar estrategias metodológicas encaminadas a la motivación de los estudiantes dentro del proceso áulico.
- Aplicar y evaluar la propuesta para motivar a los estudiantes y así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3. Justificación

Luego de haber realizado el diagnóstico a los estudiantes, docentes, autoridades y padres de familia, se pudo determinar el nivel de motivación de los docentes para desarrollar las diferentes actividades del proceso de enseñanza aprendizaje y por ende estudiantes desmotivados durante las clases. De esta manera las estrategias planteadas estarán a disposición de los docentes y podrán ser ejecutadas y modificadas de acuerdo a su entorno, grado de Educación Básica y la necesidad de los estudiantes.

De igual manera esta guía servirá como un recurso didáctico complementario en el proceso educativo, cuyo propósito es desarrollar la motivación en las clases con diferentes actividades donde los estudiantes se sientan atraídos hacia un aprendizaje que fluya de manera positiva en ellos.

Los principales beneficiarios con el desarrollo de estrategias motivacionales en el proceso educativo serán los estudiantes, docentes y autoridades de la Unidad

Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi”, ya que están enfocadas en el campo educativo con el propósito de crear en los estudiantes el nivel máximo de interés y deseo por aprender.

Esta guía de estrategias motivacionales causará gran impacto en las instituciones aledañas que tienen este problema ya que está organizado y enfocado para despertar y desarrollar al máximo la motivación de los estudiantes haciendo así que el proceso educativo sea una diversión y más no un castigo causado por el aburrimiento.

2.4. Desarrollo de la propuesta

2.4.1. Elementos que la conforman

La utilización de estrategias motivacionales se ha vuelto una necesidad cada vez más en el proceso educativo, es por ello que se insertan estrategias motivacionales obteniendo la atención del estudiante y por ende resultados educativos óptimos.

Las estrategias motivacionales están conformadas por los siguientes elementos:

- Nombre de la estrategia.
- Área
- Objetivo
- Recursos
- Utilidad
- Proceso o desarrollo

2.4.2. Explicación de la propuesta

ESTRATEGIA N° 1

APRENDIZAJE BASADO POR PROYECTOS

Objetivo General:

Trabajar colaborativamente e interdisciplinario para alcanzar conocimientos meta cognitivos.

Recursos:

Hojas, papelotes, marcadores, libros, lápices de colores.

Utilidad:

Consiste en una serie de juegos y actividades que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad en concreto, tiene tres etapas: surgimiento, realización y evaluación. Los proyectos se realizan en conjunción estudiantes-educadora y es ella quien proporciona orientación y guía para la planeación de actividades, se involucran además personas y lugares de la comunidad circundante y materiales del entorno físico circundante. La organización se lleva a cabo a través de espacios llamados Áreas de trabajo, éstas consisten en distribuir espacios, actividades y materiales en zonas diferenciadas que inviten al niño a experimentar, observar y producir diversos materiales en un ambiente estructurado. (Ponche, 2013)

Proceso o desarrollo:

1.- Elección de un tema.



2.- ¿Qué sabemos? Y ¿Qué debemos saber?



3.- Comunicación y recogida de las ideas previas.



4.-Búsqueda de fuentes de información



5.- Organización y puesta en marcha el trabajo.



6.- Exponer sus trabajos o evaluación.



ESTRATEGIA N° 2 DIBUJO LO QUE LEO

Objetivo:

Desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes, utilizando la imaginación y la destreza de dibujar para recuperar de la información del texto leído.

Área:

Todas las áreas

Recursos: Lectura, oraciones, texto.

Utilidad:

Estrategia motivacional que ayuda a desarrollar la comprensión lectora, muchos estudiantes leen, pero no saben lo que leen o no pueden emitir un criterio, realizar resumen o responder preguntas acerca de lo leído. Esta estrategia hace que el estudiante día a día vaya desarrollando su comprensión lectora en todas las asignaturas o algún texto recreativo que lea.

Proceso o desarrollo:

1. Leer el texto.

*Había una vez en el cantón La Maná, una niña llamada Rosita,
para su familia ella es una princesita.
La niña siempre soñaba con el arco iris, ella pensaba en algún
día llegar hasta él,
que iría con su mejor amigo Pepito y su mascota fiel.*

2. Mencionar elementos principales del texto como personas, objetos, lugares.
* niña * arco iris * Pepito * mascota * cantón La Maná
3. Dibujar lo que menciona en el texto



4. Describir su dibujo.

ESTRATEGIA N° 3

EL TWISTER CUENTERO

Objetivo:

Trabajar el uso adecuado de los mensajes, para elevar la imaginación, la investigación y la memoria en el ámbito retórico.

Recursos: Papelotes, papel brillante, cuento.

Utilidad:

Técnica motivacional que ayuda a desarrollar diferentes temas y al mismo tiempo promueve al desarrollo de la lectoescritura fomentando en el estudiante la capacidad de escuchar y reconocer cuentos, fábulas, leyendas e historias cortas, utilizando la lectura y la escritura. Ayuda a fomentar la memoria activa para incentivar el buen hábito de jugar y descubrir cosas interesantes y a desenvolverse de manera eficaz.

Proceso o desarrollo:

1. Formo grupos de cuatro personas
2. Elaboro círculos de colores que contengan el título del cuento y una imagen.
3. Pego los círculos indistintamente sobre el piso.
4. El redactor leerá el cuento.
5. Mientras el uno lee el otro va pisando y tocando el círculo según el cuento así hacen las dos parejas.
6. El uno lee y el otro va pisando y tocando.

ESTRATEGIA N^a 4

MAPAS MENTALES

Área: Todas las áreas

Objetivo:

Reforzar un tema ya estudiado y que el niño podrá exponer en el papel con sus propios términos y palabras provenientes de su autoconstrucción mental de los significados.

Recursos:

Cuaderno, papelote, marcadores.

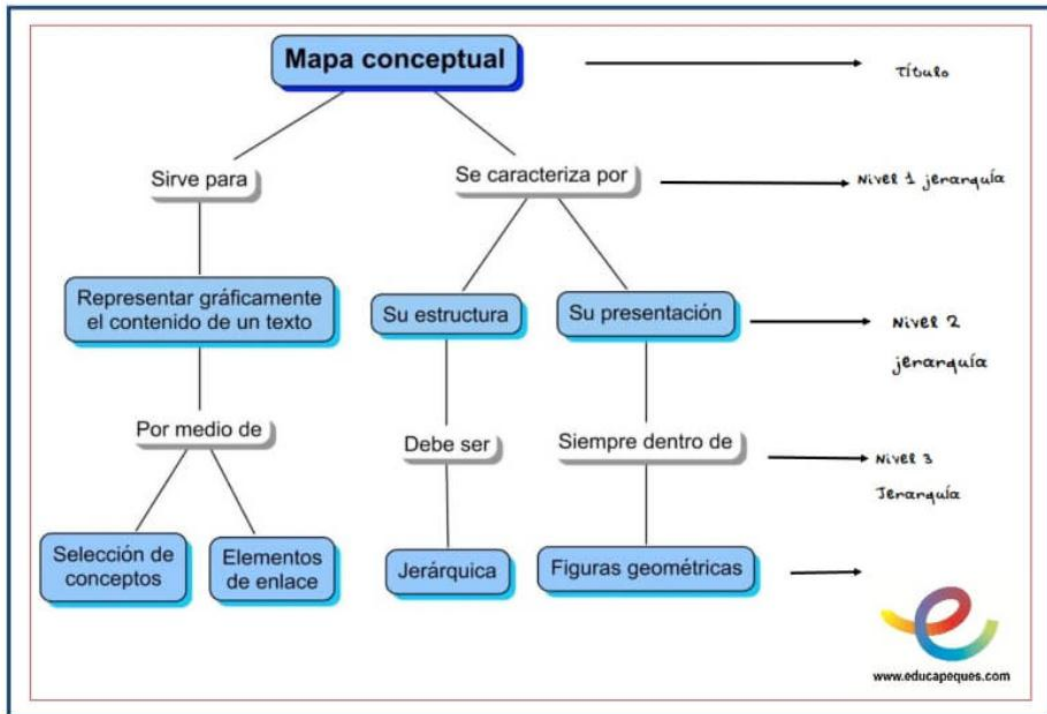
Utilidad:

Esta herramienta se utiliza para el autoconstrucción de los aprendizajes a **través** de los mapas mentales, es posible que los de conceptos estén más estructurados. El mapa mental como estrategia es una estructura de algún tema que se ha aprendido y que el niño puede expresar en forma esquemática a través de palabras claves, dibujos, ideas y ejemplos que el niño puede aportar al tema; el pequeño puede expresarse aprendiendo y haciendo cuando desarrolla un tema a través de un mapa mental o de concepto.

Proceso o desarrollo:

- Se elige un tema central.
- Se eligen diversos subtemas que se encuentren dentro del mismo tema que sean considerados de importancia por el niño.
- Se elegirán diversos materiales dibujos, recortes de revista, palabras claves, lo que el niño decida colocar según una jerarquía individual, y libre.
- Los mapas mentales se construyen de manera libre, no lleva conceptos ni niveles ni jerarquía alguna.

- El niño construye lo que más le ha llamado la atención y desarrolla esos conceptos a partir de un tema central.
- El constructo mental individualizado de cada niño le permitirá conocer varios aspectos del tema tratado.



ESTRATEGIA N° 5
COMPRENSIÓN LECTORA

Área: Todas

Objetivo:

Desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes, utilizando la imaginación para recuperar de la información del texto leído.

Recursos: Lecturas, hojas de trabajo.

Utilidad:

Alimenta la inspiración y hace que surjan ideas. Nos permite conectar y ponernos en la piel de otras personas / personajes. Ejercita a nuestro cerebro: despierta vías neuronales, activa la memoria. Nos hace recordar, conocer y aprender.

Proceso o desarrollo:

1.- Hacer preguntas previas sobre el tema de la lectura.

¿Sabes cómo son los trompos?, ¿A quiénes de ustedes les gusta jugar a los trompos?,

¿Dónde se juega a los trompos?

2.- Realizar lectura silenciosa y grupal.

El trompo de Juan





Uno día Juan trajo un trompo a la escuela y lo hizo bailar. El trompo bailó en el patio de la escuela dio una vuelta y se quedó fijo, como si estuviera dormido. Nos acostamos en el patio para ver mejor lo quieto que estaba y acercábamos la oreja para

oír su fino zumbido. Nos acercamos tanto que lo movimos, y el trompo, como un loco, saltó arañándonos a toda la cara. Nos fuimos a curar con desinfectante rojo. Algunos compañeros quedaron pintados como payasos. ¿Qué ha pasado?, dijeron los demás niños de la escuela cuando salimos al recreo. ¡Nada de particular! Solo que el trompo se ha vuelto loco.



3.- Comprobar si entendió lo escuchado de la lectura a través de preguntas o ejercicios.

<p>¿Qué trajo Juan a la escuela?</p>	
<p>¿Cuántas vueltas dio el trompo?</p>	<p>a. Tres vueltas b. Una vuelta c. Cuatro vueltas</p>
<p>¿Qué hicieron los niños para observar su movimiento?</p>	<p>a. Acostarse b. Saltar c. Llorar</p>
<p>Inventa otro título para la lectura.</p>	<p>.....</p>
<p>El trompo bailaba en el.....</p>	
<p>El trompo ha sido tradicionalmente un juego de niños. ¿Pueden las niñas jugar al trompo?</p>	<p>.....</p>

ESTRATEGIA N^o 6
SOPA DE LETRAS UTILIZANDO LAS TICS

Área: Todas

Objetivo:

• Encontrar los nombres de los diferentes temas que se encuentran escondidos en la sopa de letras, utilizando las Tics.

Recursos: Computadoras (centro de computo)

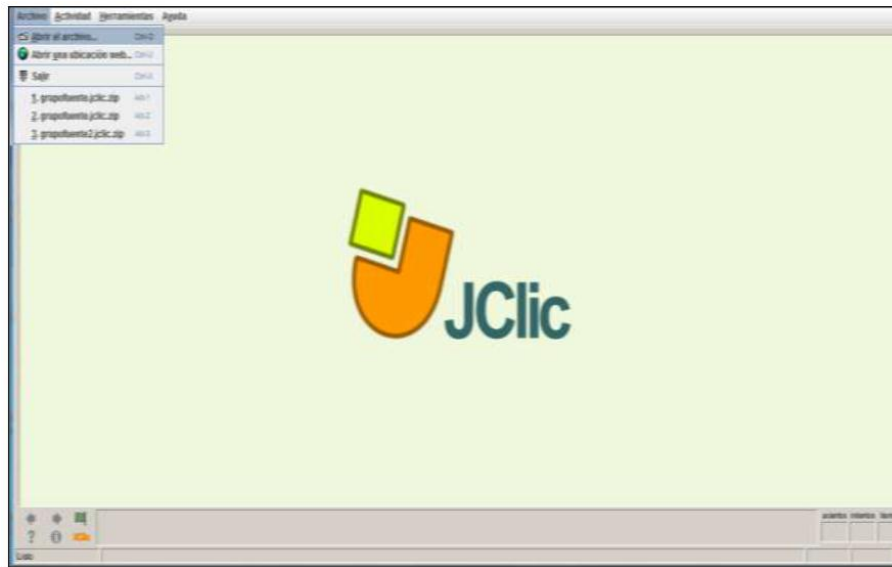
Utilidad:

Esta estrategia se utiliza para armonizar una clase realizando actividades diferentes. Al momento de desarrollar esta actividad los estudiantes pondrán más interés en el tema para posteriormente ser los que encuentren los términos de cada tema en la sopa de letras.

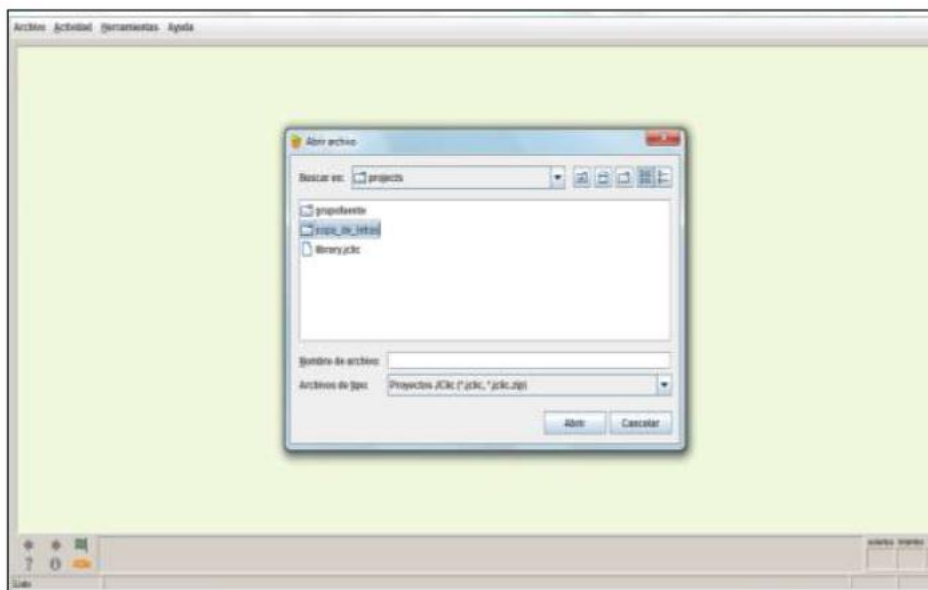
Proceso o desarrollo:

1. Lo primero que debe hacer es buscar el ícono del programa Jclic en el escritorio del computador o en las listas de programas instalados en el equipo. Luego debe Iniciar el programa haciendo doble clic sobre él.

A continuación, abrir el archivo del proyecto con el nombre específico. En este caso el proyecto se llama sopa de letras. Para realizar este paso debe ir al menú Archivo y seleccionar la opción abrir archivo.



2. Luego debe navegar entre los directorios de la computadora hasta llegar a la ubicación del proyecto.



3. Una vez abierto el archivo del proyecto, indique a los estudiantes el tema sobre el que trata el ejercicio. Luego los estudiantes deben identificar las palabras relacionadas al tema. Una vez encontrada, se debe buscar dicha palabra y seleccionarla desde el inicio hasta el fin de la misma.



4. El proceso es el mismo hasta encontrar todas las palabras relacionadas al tema de estudio.

I	B	C	M	O	U	S	E	P
M	E	F	I	Q	D	T	A	A
P	H	I	C	M	R	E	X	R
R	Ñ	P	R	B	O	C	Z	L
E	O	N	O	U	P	L	M	A
S	W	F	F	G	Q	A	V	N
O	W	B	O	D	D	D	W	T
R	M	O	N	I	T	O	R	E
A	Q	G	O	C	P	U	P	S

- Una vez terminado la sopa de letras aparecerá un mensaje en la parte inferior de la ventana indicando que terminaste el trabajo con éxito

2.4.3. Premisas para su implementación

La guía metodológica, tiene como objetivo trascender en el proceso de enseñanza y aprendizaje, específicamente en su forma de aplicación despertando la motivación en los estudiantes.

Esta guía sirve para hacer del proceso educativo una actividad divertida donde los estudiantes se sientan motivados para realizar cada una de las actividades implementadas durante las clases.

Esto ayudará a que muchos estudiantes se reanimen a continuar con sus estudios de una manera divertida.

2.5. Conclusiones del Capítulo II

- Las estrategias son de gran ayuda para desarrollar la motivación, habilidades y destrezas, son necesarias para ejecutar en las áreas básicas, contribuyendo al aprendizaje significativo.
- Esta propuesta está diseñada para motivar a los estudiantes en cada una de las clases, hacer del aprendizaje una actividad divertida alcanzando aprendizajes significativos.
- Es fundamental la aplicación de estrategias motivacionales para despertar el interés en los estudiantes.

CAPÍTULO III

APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Resultados de la evaluación de criterios de los especialistas.

Para obtener la validación de la propuesta “Estrategias metodológicas para la motivación en el aula” fueron seleccionados tres especialistas con una gran trayectoria y experiencia, El primero tiene el título de tercer nivel de licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia y el título de cuarto nivel Magister en Docencia y Currículo, tiene la experiencia de 19 años en instituciones educativas particulares como fiscales, en la actualidad es directivo en la institución educativa.

El segundo especialista posee el título de tercer nivel en Ciencias de la Educación especialidad Educación Básica y el título de cuarto nivel Magister en Docencia y Currículo, posee una gran experiencia tanto en instituciones educativas fiscales rurales y urbanas alcanzando 28 años de servicio de los cuales 9 años como Rector ganador de concurso, este último aspecto le ha permitido adquirir un sin número de conocimientos en todos los aspectos que corresponden al entorno educativo actuando siempre enmarcado en la ley llevando de la mano el lado humano.

El último especialista obtuvo el título en Ciencias de la Educación especialidad Ecoturismo y Medio Ambiente, el título de cuarto nivel es Magister en Diseño

Curricular y Evaluación Educativa, su experiencia en la educación la empezó a adquirir en las escuelas rurales, luego en un colegio fiscal, esto le ha permitido adquirir 12 años de experiencia los cuales son muy importantes para obtener conocimientos suficientes para poder dar su punto de vista a la propuesta diseñada con estrategias que permiten motivar a los estudiantes.

A los especialistas se les entregó la propuesta completa para que sea leída, analizada y evaluada. Para este proceso de validación se ha utilizado un instrumento el mismo que contiene parámetros que permiten verificar su fundamentación, estructuración, importancia, aplicabilidad y valoración de la propuesta.

Los especialistas calificaron con una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5 es - Excelente, 4 -Muy Bien, 3- Bien, 2 -Regular, 1- Insuficiente.

Los criterios obtenidos por los especialistas están sintetizados en la tabla de criterios de evaluación de la propuesta que está ubicada a continuación:

Tabla N°3 Criterios de evaluación de la propuesta.

N ^a	Criterio de evaluación	Especialista 1	Especialista 2	Especialista 3	Total de puntuación	Porcentaje
1	Fundamentación de la propuesta	5	5	5	15	100%
2	Estructuración de la propuesta	5	5	5	15	100 %
3	Importancia de la propuesta	5	5	5	15	100 %
4	Aplicabilidad de la propuesta	5	5	5	15	100 %
5	Valoración de la propuesta	5	5	5	15	100 %
	Total	25	25	25	75	100 %
	Porcentaje	100%	100%	100%		100%
	Total de porcentaje	100 %				

Elaborado por: Fanny Silvana Escudero Pacheco

Como se puede evidenciar en la tabla de los criterios de evaluación de la propuesta, los especialistas concuerdan en que la propuesta tiene cimientos muy positivos que ayudarán a resolver las problemáticas de falta de motivación hacia los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje que luego de la investigación se ha identificado en la institución educativa poseen dentro de las aulas durante el desarrollo de sus clases. Los tres especialistas consideran que la propuesta tiene una fundamentación, estructuración, importancia, aplicabilidad y valoración de excelente, lo cual se refleja como una total aceptación para proceder a la aplicación de la propuesta “Estrategias metodológicas para la motivación en el aula”.

Se considera que la propuesta es de excelencia por que se obtiene un porcentaje total del 100% en la evaluación esto quiere decir que la propuesta es viable y factible para la ejecución en la práctica donde obtendremos resultados positivos e ir resolviendo gran parte de la problemática en la institución educativa.

Tendrá un impacto de carácter científico dentro de la institución y su entorno ya que influirá en las intenciones, metas, percepciones y creencias de los estudiantes de la institución y esto será percibido por los docentes y se convertirá en una necesidad de aplicar las estrategias motivacionales y a un futuro se pueda compartir con las demás instituciones educativas aledañas.

3.2. Resultados del taller de socialización con usuarios.

Las estrategias que se proponen tienen como finalidad solucionar los diferentes problemas que tienen los estudiantes ya que el docente no aplica estrategias motivadoras actualizadas, para que desarrollen en las clases y esto se convierte en un factor que incide en el aprendizaje. Es así que cada estrategia debe ser aplicada correctamente con el fin de solucionar gran parte de la problemática.

Para la realización del taller se contó con la respectiva autorización por parte de la rectora de la Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi”, se desarrolló durante una hora y media con tres docentes de los séptimos grados de la jornada matutina y vespertina.

El taller se desarrolló con la presentación de diapositivas que contenían la propuesta, a medida que se iba explicando, los docentes realizaban preguntas y emitían criterios interesantes con el fin de encaminar todos los procesos y estrategias para contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje y ser parte de la solución.

Al finalizar el taller de socialización de las estrategias para la motivación en el aula de los estudiantes, aplicamos una técnica operativa rápida llamada PNI (Positivo, Negativo e Interesante) y los resultados se muestran a continuación en la tabla lista de cotejo.

Tabla N°4 Lista de cotejo (resultados del PNI)

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
Podremos motivar a los estudiantes y llamar la atención trabajando con estas estrategias.	Las estrategias no tienen nada negativo, lo negativo es que la sobrepoblación de estudiantes no nos permite desarrollar adecuadamente.	El estudiante va realizando las actividades.
Estas estrategias nos permiten hacer las clases motivadoras e interesantes para los estudiantes y así tendremos un aprendizaje significativo.	No hay aspectos negativos en las estrategias.	Los estudiantes van realizando los trabajos desarrollando sus destrezas y sobre todo muy motivados.
En este aspecto se puede mencionar que las estrategias siempre son llamativas para los estudiantes esto debemos hacer en vez de hacerle pasar la materia como muchos acostumbran. También lo positivo es que se pueden aplicar con todas las asignaturas.		Con la aplicación de estas estrategias los estudiantes desarrollan más sus capacidades ya que son ellos los que van trabajando.
COINCIDENCIA Las estrategias son motivadoras y son aplicables a todas las asignaturas.	COINCIDENCIA No señalan criterio negativo.	COINCIDENCIA El trabajo de los estudiantes (habilidades, destrezas, capacidades)
TENDENCIA	TENDENCIA	TENDENCIA

Las estrategias son un elemento motivador.	No hay tendencia negativa	Se favorece el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades.
--	---------------------------	--

Elaborado por: Fanny Silvana Escudero Pacheco

La tendencia permite corroborar que el objetivo de la propuesta “Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a través del desarrollo y utilización de estrategias motivacionales innovadoras para hacer de la educación un proceso más eficiente” está bien concebido por que los usuarios lo manifiestan así, aprecian que es un instrumento de motivación para el desarrollo de las clases de las diferentes asignaturas, pero al mismo tiempo los usuarios consideran que además de motivar desarrolla las habilidades, destrezas y capacidades de los estudiantes lo que se vislumbra como un valor agregado.

3.3. Resultados de la aplicación parcial de la propuesta.

Frente a las distintas problemáticas que se presentan dentro del campo educativo es muy importante llevar a la práctica distintas estrategias que ayudarán a ir resolviendo paso a paso las dificultades que no permiten que la educación avance. La transformación de la realidad es muy difícil pero no imposible, todo depende de ejecutar estrategias motivacionales adecuadas e idóneas para que los estudiantes sientan ese interés por aprender e ir desarrollando sus capacidades, habilidades y destrezas.

La propuesta ha sido aplicada parcialmente, para lo cual se ha elaborado un cronograma de acuerdo a los tiempos que han estado disponible en el actual año escolar que dio inicio el 07 de mayo del 2021, el cual se muestra a continuación:

Tabla N°5 Cronograma de aplicación de estrategias motivacionales (resultados del PNI)

ESTRATEGIA	FECHA	TIEMPO
ESTRATEGIA N° 1 APRENDIZAJE BASADO POR PROYECTOS	03/06/2021	40 Minutos
ESTRATEGIA N° 2 DIBUJO LO QUE LEO	07/06/2021	40 Minutos
ESTRATEGIA N° 3 EL TWISTER CUENTERO	09/06/2021	40 Minutos
ESTRATEGIA N° 4 MAPAS MENTALES	11/06/2021	40 Minutos
ESTRATEGIA N° 5 COMPRESIÓN LECTORA	14/06/2021	40 Minutos
ESTRATEGIA N° 6 SOPA DE LETRAS UTILIZANDO LAS TICS	15/06/2021	40 Minutos

Elaborado por: Fanny Silvana Escudero Pacheco

Al finalizar la socialización de las estrategias motivacionales se compartió a cada docente para que puedan ejecutar con sus estudiantes haciendo así un proceso educativo muy dinámico logrando el aprendizaje significativo y poniendo de manifiesto las destrezas y habilidades de los estudiantes, además se invitó a adaptar estas estrategias de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de acuerdo a las asignaturas.

Luego de la ejecución de este cronograma se puede evidenciar que las estrategias son muy motivadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que los estudiantes se mostraron activos, positivistas y a la expectativa de que nueva estrategia se va a aplicar.

Estas estrategias motivacionales son de gran ayuda para el desarrollo de las clases, los estudiantes se motivaron y se interesaron por el tema de la clase y a su vez en la participación de la ejecución de cada una de las actividades que contienen las estrategias de motivación logrando así un aprendizaje significativo y lo mejor de todo construido por ellos mismo.

Conclusiones del III capítulo

- La apreciación integral del criterio de especialistas, usuarios y la experiencia de la investigadora permiten afirmar que las estrategias metodológicas para la motivación en el aula son consideradas como una acertada alternativa para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se puede evidenciar el interés por parte de los docentes por aplicar las estrategias motivadoras con sus estudiantes ya que hacen del aprendizaje un proceso muy llevadero.
- Por los resultados de las estrategias motivacionales se considera necesaria la socialización y aplicación en otras instituciones aledañas.

CONCLUSIONES GENERALES

- Se identificó las principales causas de la aplicación de estrategias de motivación empleadas por los docentes, durante el proceso educativo en las aulas.
- Se fundamentó bibliográficamente el trabajo escrito para ponerlo en práctica tomando en cuenta lo consultado.
- Se diseñar estrategias motivacionales dirigido a los docentes para el empleo de recursos didácticos especiales en la clase.
- Se aplicó y evaluó la propuesta para motivar a los estudiantes y así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Las estrategias de motivación en el aula deben ser aplicadas adecuadamente para alcanzar el objetivo de motivar en las clases solucionando así el problema existente.
- Las estrategias de motivación debe ser aplicadas de forma sistemática para tener secuencia en este proceso y no perder la motivación de los estudiantes.
- Se debe continuar con la ejecución de las estrategias para la evaluación de los impactos en los estudiantes y sus posibles generalización en otros contexto.
- La propuesta debe ser aplicada a toda la Unidad Educativa, logrando así trascender a otras Instituciones Educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ajello, A. (2003). *La motivación para aprender*. España: C. Pontecorbo.
- Alemán, B., Olga, N., & Rosa, S. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revisata Médica Electrónica*.
- Anaya, A., & Anaya, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnología, Ciencia, Educación*. Recuperado el 24 de Febrero de 2021, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=482/48215094002>
- Aristóteles. (1954). Motivación en la antigüedad. En Aristóteles, *Motivación en la antigüedad* (pág. 12).
- Cabezas, A. (2020). EL JUEGO DIDÁCTICO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ALICIA MARCUATH DE YEROVI" DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN SALCEDO, PARROQUI. *Licenciatura en Educación Básica*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Carver, C., & Scheier, M. (2000). Perspectivas sobre la personalidad. En *Perspectivas sobre la personalidad*. . Needham Heights: MA: Allyn y Bacon.
- Deci, E., & Ryan, R. (1985). Motivación intrínseca y autodeterminación en el comportamiento humano. Nueva York: platino.
- Dörnyei, Z. (2001). Estrategias motivacionales. *Estrategias motivacionales en el aula de idiomas*. Cambridge University Press.
- Durán, D., Collazos, A., Jorge, B., & Horacio, R. (2000). Como motivar a los estudiantes. *Revista Tips de Educación*.
- Fernández, A. (2015). Ideas para seguir reflexionando sobre educación. En *Obtenido de Ideas para seguir reflexionando sobre educación* (pág. 15). Barcelona.
- Fernandez, J. (2008). Modelo explicativo del rendimiento en secundaria: variables cognitivas del profesor y cognitivas, afectivas, motivacionales y escolares de los alumnos. *Tesis doctoral*. Universidad de Valladolid.
- Filak, V., & Sheldon, K. (Junio de 2003). Satisfacción de las necesidades psicológicas de los estudiantes y evaluaciones de cursos de profesores universitarios. *Psicología Educativa: Una Revista Internacional de Psicología Educativa Experimental*, 235.
- FLORES, C. (1994). Una alternativa para el éxito. *Fondo Editorial, Universidad Pedagógica Experimental Libertador*, pág. 19.

- Infante, E., & Infante, R. (2017). Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. *Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación.*, 4(3), 366.
- Lepper, M. (1988). *Motivational considerations in the study of instruction*. Cognition and Instruction.
- López, V. (2019). LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PICAHUAS". *Licenciado en Educación Básica*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Luciano, J. (2016). Fundamentos y capacidades del aprendizaje. España: UNID.
- Maslow, A. (1954). *Motivación y Personalidad*. Madrid: Ediciones Díaz de Santo S/A.
- Morón, C. (12 de enero de 2011). LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL. *Revista digital para profesionales de la enseñanza.*, 1.
- Naranjo, M. (2009). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Revista Educación*, 33(2), 153 - 170. Recuperado el 24 de Febrero de 2021
- Naula, M. (2017). IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE. *Revista Electrónica Sinergias Educativas*, 1.
- Pila, J. (2012). LA MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES. *Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil.
- Pintrich, R., & Schunk, D. (2002). Motivation in Education. En *Theory, Research and Application*. Nueva Jersey.
- Ponche, L. (2013). *Metodologías aplicables a niños de preescolar*. Obtenido de [tps://es.slideshare.net/lalyponce2/metodologas-aplicables-a-nios-de-preescolar](https://es.slideshare.net/lalyponce2/metodologas-aplicables-a-nios-de-preescolar)
- Ramos, M. (2019). IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE. *Máster Universitario de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idioma*. Universitat Jaume I.
- Rivas, F. (1993). Modelo integrado de situación educativa (MISE): una aproximación desde la psicología de la instrucción. En *Psicología, metapsicología y postpsicología* (págs. 293-338). Valencia: Promolibro.
- Rodríguez, A., Cañarte, J., & Pibaque, M. (2017). Estrategia metodológica utilizando técnicas para desarrollar la comprensión. En *Estrategia metodológica utilizando técnicas para desarrollar la comprensión*. (pág. 22). Alicante: ALCOY.

Romero, R. (2015). Uso de material didáctico y el proceso de enseñanzaaprendizaje de matemática. En *Uso de material didáctico y el proceso de enseñanzaaprendizaje de matemática*. (pág. 35).

Ruiz, C. V. (2019). LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LITERATURAEN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EGB DELA UNIDAD EDUCATIVA "PICAIHUA". *Licenciatura en Educación Básica*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.

Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill.

Scott, C., Stone, B., & Dinham, S. (Agosto de 2001). Me encanta enseñar.

Williams, m., & Burden, R. (1999). *Psicología para profesores de idiomas*. Madrid: Madrid CUP.

ANEXOS

ANEXO 1

Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi”

Objetivo: Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a través del desarrollo de la motivación.

Indicaciones: Lea detenidamente cada pregunta y marque con una X la respuesta que considere correcta.

1.- Utiliza métodos, estrategias y técnicas adecuadas.

Nunca

Casi nunca

Casi todos los días

Todos los días

2.- ¿La motivación es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje?

No es importante

Poco importante

Importante

Muy importante

3.- ¿Fomenta la colaboración y participación de los estudiantes dentro y fuera del aula?

Siempre

A veces

Nunca

4.- ¿Ha recibido capacitación sobre estrategias motivacionales?

Si

No

A veces

5.- ¿Existen en su clase estudiantes desmotivados?

Si

No

A veces

6.- ¿Emplea material extracurricular (periódicos, revistas, fotografías...) para dinamizar el proceso de aprendizaje?

Nunca

Casi nunca

Casi todos los días

Todos los días

7.- ¿Realiza gráficos, esquemas, mapas conceptuales...que llamen la atención del estudiante?

Nunca

Casi nunca

Ocasionalmente

Casi todos los días

Todos los días

8.- Si los estudiantes no entienden algún tema, ¿Cambia su método/estrategia de enseñanza?

Siempre

A veces

Nunca

9.- ¿Enseña a mantener buenas relaciones entre los estudiantes con el fin de fomentar el compañerismo dentro del aula?

Si

No

A veces

10.- Está usted de acuerdo que la institución debe contar con un plan de estrategias motivacionales para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En desacuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

De acuerdo

Gracias por su colaboración

ANEXO 2

Encuesta dirigida a Directivos de la Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi”

Objetivo: Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a través del desarrollo de la motivación.

Indicaciones: Lea detenidamente cada pregunta y marque con una X la respuesta que considere correcta.

1.- ¿Los docentes utilizan métodos y técnicas adecuadas?

Si

No

A veces

2.- ¿La motivación es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje?

No es importante

Poco importante

Algo importante

Importante

Muy importante

3.- ¿Existe ayuda para la motivación por parte de las Psicólogas de la institución?

Nunca

Casi nunca

Ocasionalmente

Casi todos los días

Todos los días

4.- ¿Los docentes y directivos han recibido capacitación sobre estrategias motivacionales?

Nunca

A veces

Siempre

5.- Existen en su institución docentes desmotivados.

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

6.- ¿Existe un vínculo armonioso entre Docentes, Autoridades y Padres de familia?

Mucho

Suficiente

Poco

Muy poco

7.- ¿Se ha evaluado al docente a través de visitas áulicas?

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

8.- ¿Consiguen los docentes un aprendizaje eficiente con habilidades y destrezas?

Si

No

A veces

9.- ¿Si los estudiantes no entienden algún tema, ¿El docente cambia su método/estrategia de enseñanza?

Si

No

A veces

10.- Está usted de acuerdo que la institución debe contar con un plan de estrategias motivacionales para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En desacuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

De acuerdo

Gracias por su colaboración

ANEXO 3

Encuesta dirigida a Estudiantes de la Unidad Educativa

“Federación Deportiva de Cotopaxi”

Objetivo: Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a través del desarrollo de la motivación.

Indicaciones: Lea detenidamente cada pregunta y marque con una X la respuesta que considere correcta.

1.- ¿El docente fomenta la colaboración y participación de los estudiantes dentro y fuera del aula?

Siempre A veces Nunca

2.- ¿Pongo mucho interés en lo que hacemos en clase??

Mucho interés Poco interés Nada de interés

3.- ¿El docente me motiva durante las clases?

Siempre A veces Nunca

4.- ¿Las Psicólogas de la institución han visitado el aula durante las clases?

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

5.- Existen en su institución docentes desmotivados.

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

6.- ¿Existe un vínculo armonioso entre Docentes, Autoridades y Padres de familia?

Mucho

Suficiente

Poco

Muy poco

7.- Existen en su clase estudiantes desmotivados.

Si

No

A veces

8.- ¿Estudiar me resulta difícil porque no le entiendo al docente?

Si

No

A veces

9.- ¿Si no entiendo algún tema, ¿El docente cambia su método/estrategia de enseñanza?

Si

No

A veces

10.- Está usted de acuerdo que la institución debe contar con un plan de estrategias motivacionales para que el docente aplique en las clases.

En desacuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

De acuerdo

Gracias por su colaboración

ANEXO 4

Encuesta dirigida a Padres de Familia de la Unidad Educativa

“Federación Deportiva de Cotopaxi”

Objetivo: Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a través del desarrollo de la motivación.

Indicaciones: Lea detenidamente cada pregunta y marque con una X la respuesta que considere correcta.

1.- ¿Existe un vínculo armonioso entre Docentes, Autoridades y Padres de familia?

Mucho

Suficiente

Poco

Muy poco

2.- ¿Su hijo está gustoso recibiendo clases?

Si

No

No se

3.- ¿El docente de su hijo es muy paciente?

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

4.- ¿Si su hijo no entiende un tema, el docente le enseña nuevamente?

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

5.- Está usted de acuerdo que la institución debe contar con un plan de estrategias motivacionales para que el docente aplique en las clases con sus hijos?

En desacuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

De acuerdo

Gracias por su colaboración

ANEXO 5

Solicitud de autorización a la rectora de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi

La Maná, 31 de mayo del 2021

MSc. Nancy Toaquiza
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI"

Presente. –

De mi consideración:

Por medio de la presente me permito expresarle a usted mi más cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones diarias.

Solicito de la manera más comedida se me conceda la AUTORIZACIÓN para poder ejecutar actividades con los docentes, padres de familia y estudiantes para el desarrollo del proyecto de investigación que debo realizar para culminar mis estudios con el tema: La motivación docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa "Federación Deportiva de Cotopaxi".

Con la seguridad de contar con la respuesta positiva desde ya agradezco infinitamente.

Atentamente;



Lic. Silvana Escudero

DOCENTE DE LA U.E. "FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI"

ANEXO 6

Autorización de la rectora de la Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi”



**UNIDAD EDUCATIVA
"FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI"**

Angueta Moreno - El Carmen - La Maná
Telf. 2688 980 Correo electrónico federaciondeporcotopaxi@hotmail.com

La Maná, 01 de junio del 2021

Lic. Silvana Escudero

**DOCENTE DE SÉPTIMO GRADO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI"**

Presente. –

De mi consideración:

Por medio de la presente me permito expresarle a usted mi más cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones y en sus estudios.

Dando respuesta a su pedido de realizar el informe de investigación con el tema: La motivación docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi”, concedo la AUTORIZACIÓN para que realice todos los procesos necesarios para su investigación en la institución, brindándole todas las facilidades para su desarrollo.

Con la seguridad de contar con su valioso aporte para el adelanto de la institución y de la educación.

Atentamente;

MSc. Nancy Toaquiza

RECTORA DE LA U.E. "FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI"

ANEXO 7

Técnica Operativa Rápida (PNI)

Por favor llenar la siguiente tabla sobre la socialización de las estrategias metodológicas para la motivación en el aula de los estudiantes de la Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi”

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

ANEXO 8

SOLICITUD A ESPECIALISTA PARA VALIDACIÓN

La Maná, 01 de junio del 2021

Jumbo Calderón Consuelo del Carmen, MSc.

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI”

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial saludo a la vez, conocedora de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: “Estrategias metodológicas para la motivación en el aula de los estudiantes de la Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi”, requisito previo a la aplicación de la propuesta.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Fanny Silvana Escudero Pacheco
Responsable de la investigación

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SUS JUICIOS

DATOS INFORMATIVOS DEL VALIDADOR

VALORATIVOS

Usted ha sido seleccionado para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación “La motivación docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi”” de acuerdo a la efectividad de su desempeño profesional.

Este instrumento se acompaña de “Estrategias metodológicas para la motivación” que se constituye en el resultado sobre lo cual debe emitir juicios, tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada uno, para ello utilizara una escala descendente de **5 hasta 1**, donde **5 es -Excelente, 4 -Muy Bien, 3- Bien, 2 -Regular, 1- Insuficiente.**

INDICADORES

N°	INDICADOR	ESCALA
I	Fundamentación de la propuesta	5
II	Estructuración de la propuesta	5
III	Importancia de la propuesta	5
IV	Aplicabilidad de la propuesta	5
V	Valoración de la propuesta	5

Puede aportar sugerencias, si es el caso para el fortalecimiento de la propuesta en cada indicador. *Gracias por su colaboración*

APELLIDOS Y NOMBRES:	CONSUELO DEL CARMEN JUMBO CALDERÓN
NÚMERO DE CÉDULA:	1204501439
NÚMERO DE TELÉFONO:	0983686541
CARGO QUE DESEMPEÑA:	Directivo y Docente
TÍTULOS ACADÉMICOS	
TERCER NIVEL:	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA
CUARTO NIVEL:	MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO
AÑOS DE EXPERIENCIA:	19 años
NÚMERO DE PUBLICACIONES:	

Mg. Consuelo Jumbo Calderón
Validador

ANEXO 9

SOLICITUD A ESPECIALISTA PARA VALIDACIÓN

La Maná, 01 de junio del 2021

Suntásig Moreno Edgar Patricio, MSc.

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI”

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial saludo a la vez, conocedora de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: “Estrategias metodológicas para la motivación en el aula de los estudiantes de la Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi”, requisito previo a la aplicación de la propuesta.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Fanny Silvana Escudero Pacheco
Responsable de la investigación

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SUS JUICIOS

DATOS INFORMATIVOS DEL VALIDADOR

VALORATIVOS

Usted ha sido seleccionado para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación “La motivación docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi”” de acuerdo a la efectividad de su desempeño profesional.

Este instrumento se acompaña de “Estrategias metodológicas para la motivación” que se constituye en el resultado sobre lo cual debe emitir juicios, tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada uno, para ello utilizara una escala descendente de **5 hasta 1**, donde **5 es -Excelente, 4 -Muy Bien, 3- Bien, 2 -Regular, 1- Insuficiente.**

INDICADORES

Nº	INDICADOR	ESCALA
I	Fundamentación de la propuesta	5
II	Estructuración de la propuesta	5
III	Importancia de la propuesta	5
IV	Aplicabilidad de la propuesta	5
V	Valoración de la propuesta	5

Puede aportar sugerencias, si es el caso para el fortalecimiento de la propuesta en cada indicador. *Gracias por su colaboración*

APELLIDOS Y NOMBRES:	EDGAR PATRICIO SUNTASIG MORENO
NÚMERO DE CÉDULA:	0501917306
NÚMERO DE TELÉFONO:	0988832302
CARGO QUE DESEMPEÑA:	Docente
TÍTULOS ACADÉMICOS	
TERCER NIVEL:	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA
CUARTO NIVEL:	MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO
AÑOS DE EXPERIENCIA:	28 años de experiencia docente de los cuales 9 años como Rector ganador de concurso
NÚMERO DE PUBLICACIONES:	

Mg. Edgar Patricio Suntasig
Validador

SOLICITUD A ESPECIALISTA PARA VALIDACIÓN

La Maná, 01 de junio del 2021

Cecilia Magdalena Pacheco Cunuhay, MSc.

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI”

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial saludo a la vez, conoedora de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: “Estrategias metodológicas para la motivación en el aula de los estudiantes de la Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi”, requisito previo a la aplicación de la propuesta.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Fanny Silvana Escudero Pacheco
Responsable de la investigación

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SUS JUICIOS

DATOS INFORMATIVOS DEL VALIDADOR

VALORATIVOS

Usted ha sido seleccionado para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación “La motivación docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi”” de acuerdo a la efectividad de su desempeño profesional.

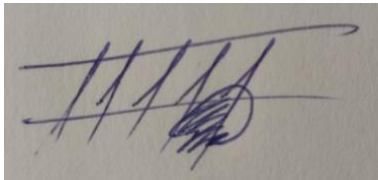
Este instrumento se acompaña de “Estrategias metodológicas para la motivación” que se constituye en el resultado sobre lo cual debe emitir juicios, tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada uno, para ello utilizara una escala descendente de **5 hasta 1**, donde **5 es -Excelente, 4 -Muy Bien, 3- Bien, 2 -Regular, 1- Insuficiente.**

INDICADORES

Nº	INDICADOR	ESCALA
I	Fundamentación de la propuesta	5
II	Estructuración de la propuesta	5
III	Importancia de la propuesta	5
IV	Aplicabilidad de la propuesta	5
V	Valoración de la propuesta	5

Puede aportar sugerencias, si es el caso para el fortalecimiento de la propuesta en cada indicador. *Gracias por su colaboración*

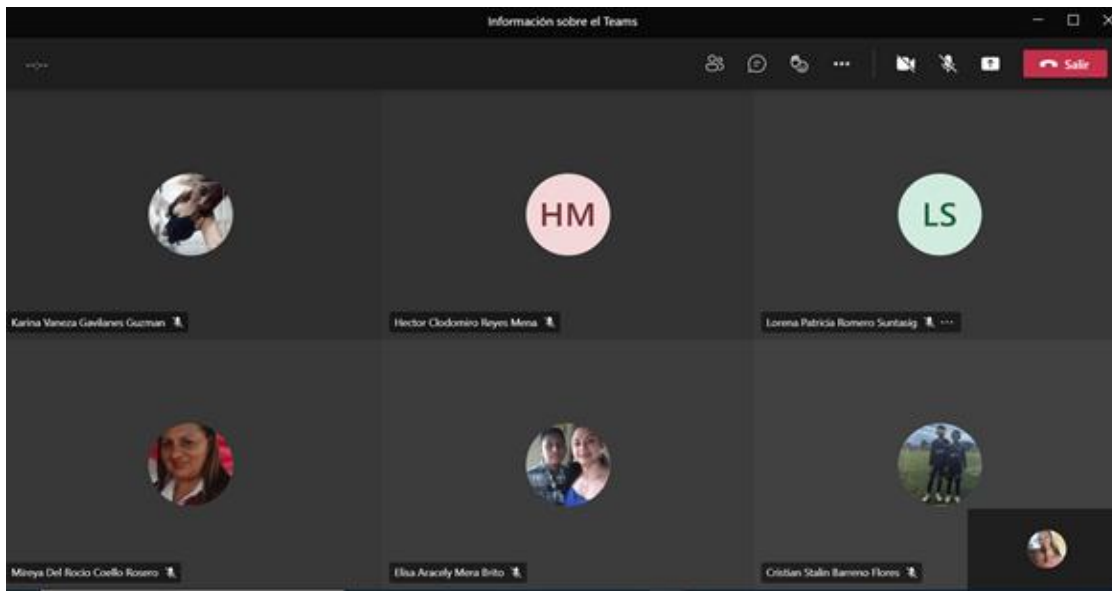
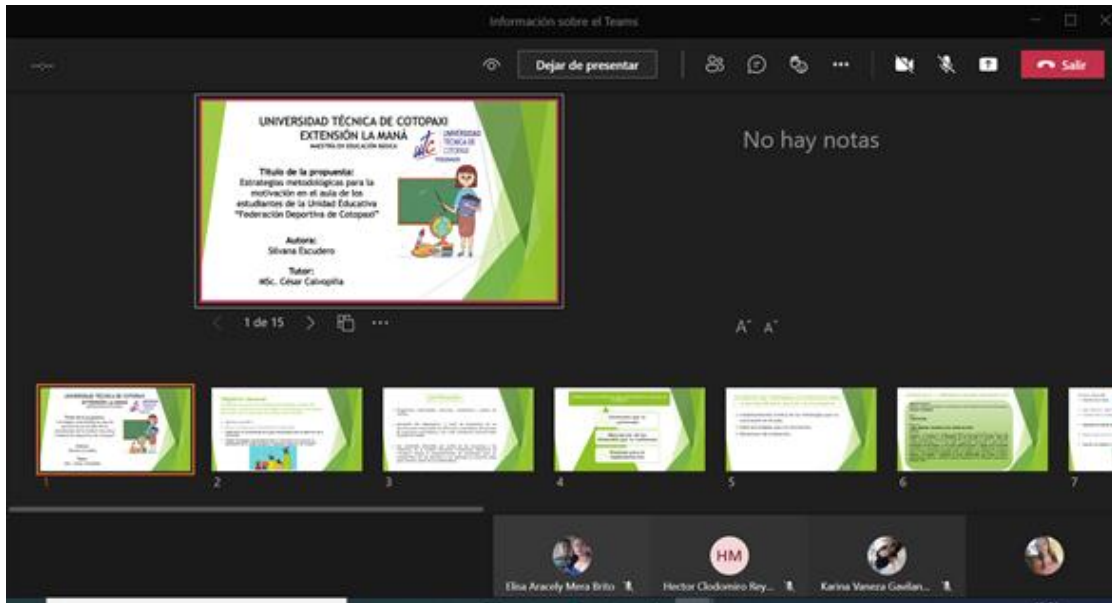
APELLIDOS Y NOMBRES:	CECILIA MAGDALENA PACHECO CUNUHAY
NÚMERO DE CÉDULA:	0502528458
NÚMERO DE TELÉFONO:	0998350669
CARGO QUE DESEMPEÑA:	Técnica de acompañamiento familiar
TÍTULOS ACADÉMICOS	
TERCER NIVEL:	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD ECOTURISMO Y MEDIO AMBIENTE
CUARTO NIVEL:	MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA
AÑOS DE EXPERIENCIA:	12 AÑOS
NÚMERO DE PUBLICACIONES:	



Mg. Cecilia Magdalena Pacheco
Validador

ANEXO 11

Socialización de las estrategias metodológicas



ANEXO 12

Aplicación con los estudiantes la estrategia mapas mentales

Realizar un mapa conceptual sobre la Familia de palabras.

```

    graph TD
      MC[Mapa conceptual] -- Sirve para --> R[Representar gráficamente el contenido de un texto]
      MC -- Se caracteriza por --> E[Su estructura]
      MC -- Se caracteriza por --> P[Su presentación]
      R -- Por medio de --> SC[Selección de conceptos]
      R -- Por medio de --> EE[Elementos de enlace]
      E -- Debe ser --> J[Jerárquica]
      P -- Siempre dentro de --> FG[Figuras geométricas]
  
```

ANEXO 13

Resultados de la aplicación de la estrategia mapas mentales

Realice un mapa conceptual sobre la familia de palabras

La familia de palabra

- Arte
 - Artesanal
 - Artesano
 - Artístico
- Color
 - Colorido
 - Colorear
 - Cotera
- Sal
 - Salero
 - Salina
 - Salado

-En tu cuaderno clasifica las palabras formando las familias de palabra-

	Pan	Sol	Mar
	Empanar	Solar	Marinero
	Panadería	Parasol	Marea
	Panecillo	Soledad	Marítimo
	Panera	Solana	Marejada
	Panadera	Girasol	Marino

ANEXO 14

Aplicación con los estudiantes la estrategia dibujo lo que leo

The screenshot shows a Zoom meeting interface. On the left, there are three video thumbnails for participants: Silvana Escudero, Danna Aydee Alcivar, and Fabiana Criollo. At the bottom, the name 'Jostyn Ilaquiche' is visible. The main screen displays a presentation slide with the following content:

DIBUJO LO QUE DICE EN LA ORACIÓN:

- 1. Las hormigas trabajan en equipo.
- 2. Hércules fingía defender de los ataques.
- 3. Las hormigas encontraron un pastel.
- 4. Las avispas son insectos voladores.

Below the text is an illustration of two children sitting on the floor, drawing and coloring pictures of ants and bees.

ANEXO 15

Resultados de la aplicación de la estrategia dibujo lo que leo

The image shows two handwritten student worksheets. The left worksheet is titled 'Combinación Diagonales de Proyectos Escolares - Simón Bolívar - Mella' and includes the following text and drawings:

Matrícula: Aprendizaje Santos en Casa
Nombre del estudiante: Shirley Hawley Yépez Pomalid Docente: Silvana Escudero
Asignatura: Proyectos Escolares Fecha: 24/05/2021
Grado/Curso: 3^{er} 2^o

1. Las hormigas trabajan en equipo.
2. Hércules fingía defender de los ataques.
3. Las hormigas encontraron un pastel.
4. Las avispas son insectos voladores.

The right worksheet is titled 'Institución Educativa - Departamento de Cúcuta - Santander' and includes the following text and drawings:

Docente: Silvana Escudero Grado: Quinto
Nombre: Silvana Escudero Fecha: 26/06/2021
Materia: Estudios Sociales

1. Las hormigas trabajan en equipo.
2. Hércules fingía defender de los ataques.
3. Las hormigas encontraron un pastel.
4. Las avispas son insectos voladores.