



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA

Título:

La autoestima en el desarrollo social cognitivo de los niños de educación inicial.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Autora:

Yugcha Pilatasig Gabriela Maribel Lic.

Tutora:

Cañizares Vasconez Lorena Aracely MgC.

LATACUNGA – ECUADOR

2022

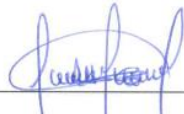
APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del trabajo de titulación “La autoestima en el desarrollo social cognitivo de los niños de educación inicial.” Presentado por Yugcha Pilatasig Gabriela Maribel, para optar el título Magister en Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, marzo 22, 2022



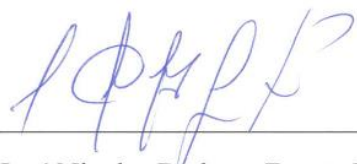
Mg.C. Lorena Aracely Cañizares Vasconez

CC.: 0502762263

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El trabajo de titulación: La autoestima en el desarrollo social cognitivo de los niños del nivel inicial ha, revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención de título de Magister en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, mayo, 09, 2022



José Nicolas Barbosa Zapata Mg.C.

C.C.0501886618

Presidente del tribunal



Yolanda Paola Defaz Gallardo Mg.C.

C.C. 0502632219

Miembro del tribunal 2.



Mayra Verónica Riera Montenegro Mg.C.

C.C. 0502992308

Miembro del tribunal 3.

DEDICATORIA

A Dios por la vida, por brindarme sabiduría y poder culminar mis estudios, a mi amado esposo por su ayuda moral y económica a mi hermosa hija por su compañía.

A mis amados hermanos por todo su apoyo que día a día me daban.

A mis inolvidables padres que ahora son mis ángeles y me cuidan desde el cielo.

Gabriela.

AGRADECIMIENTO

Al alma mater UTC quien me abrió las puertas, para superarme más y obtener el título de 4to nivel.

A todos mis docentes por sus conocimientos impartidos en cada módulo.

En especial a mi querida tutora Ms.C. Lorena Cañizares quien fue mi apoyo incondicional en mi trabajo de investigación.

Gabriela Maribel

RESPONSABILIDAD DE AUTORIA

Quien suscribe, que asume la autoría de los contenidos y resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, mayo, 09, 2022



Yugcha Pilatasig Gabriela Maribel Lic.

C.C. 0504290654

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe el, cede los derechos de autoría intelectual total y parcial del presente trabajo de titulación de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, mayo, 09, 2022



Yugcha Pilatasig Gabriela Maribel Lic.

C.C. 0504290654

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: La autoestima en el desarrollo social cognitivo de los niños de nivel inicial, contienen las correcciones realizadas por los lectores en sección científica del tribunal.



José Nicolas Barbosa Zapata Mg.C.

C.C.0501886618

Presidente del tribunal

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: La autoestima en el desarrollo social cognitivo de los niños de educación inicial de la unidad educativa “Elia Liut” de la ciudad de Machachi en el año lectivo 2021-2022.

Autora: Yugcha Pilatasig Gabriela Maribel.

Tutor: Cañizares Vásquez Lorena Aracely MgC.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación frente a la problemática planteada permitió analizar las causas y consecuencias de cómo afecta la autoestima baja en el desarrollo social cognitivo de los niños de la Unidad Educativa “Elia Liut” del nivel inicial, para dar buenos resultados que ayuden al desarrollo de los niños se realizó un programa de capacitación a los padres de familia lo cual les permitió aprender el verdadero significado de educación, autoestima, desarrollo social cognitivo y la valoración que les deben dar los padres a los hijos todos los días valorando cada uno de sus logros, por más pequeños que sean. Se aplicó la metodología cualitativa y cuantitativa ya que se aplicaron técnicas e instrumentos de evaluación para obtener la recolección de datos de los talleres aplicados de una manera muy adecuada para el desarrollo y aprendizaje de los infantes. Se aplicó una pre-test a los niños a través de un cuento sobre la familia obteniendo como resultado un 40% de miedo, timidez, inseguridad al momento de hablar del vínculo familiar y en las post-test se notó una gran diferencia al 90% la cual los niños se expresaron de una manera muy positiva y seguros de ellos mismos gracias a los talleres aplicados se logró un afecto de padres a hijos, garantizando de forma positiva un desarrollo social cognitivo a los niños.

PALABRAS CLAVES. Autoestima, desarrollo social cognitivo, padres de familia, niños, educación, logros, positiva.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Title: SELF-ESTEEM IN THE COGNITIVE SOCIAL DEVELOPMENT OF CHILDREN IN INITIAL EDUCATION OF THE "ELIA LIUT" EDUCATIONAL UNIT IN THE CITY OF MACHACHI IN THE SCHOOL YEAR 2021-2022.

Author: Yugcha Pilatasig Gabriela Maribel.

Tutor: Cañizares Vásconez Lorena Aracely MgC.

ABSTRACT

The present research work facing the problem posed, allowed to analyze the causes and consequences of how low self-esteem affects the cognitive social development of the children of the "Elia Liut" Educational Unit of the initial level, to give good results that help the development of the children, a training program was carried out for parents, which allowed them to learn the true meaning of education, self-esteem, cognitive social development and the assessment that parents should give to their children every day, valuing each of their achievements, no matter how small they are. The qualitative and quantitative methodology was applied since evaluation techniques and instruments were applied to obtain the data collection of the applied workshops in a very adequate way for the development and learning of infants. A pretest was applied to the children through a story about the family, obtaining as a result 40% of fear, shyness, insecurity when talking about the family bond and in the posts a great difference was noted at 90%. in which the children expressed themselves in a very positive and self-confident way, thanks to the applied workshops, affection was achieved from parents to children, guaranteeing a positive social cognitive development for the children.

KEY WORDS: Self-esteem, cognitive social development, parents, children, education, achievements, positive.

Sandra Marcela Zapata Vega, con cédula de identidad número:0502718190 MÁSTER UNIVERSITARIO EN ONLINE EN ENGLISH STUDIES (OMiES) / ESTUDIOS INGLESES EN LA ESPECIALIDAD EN TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE / LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA con número de registro de la SENESCYT: 7241145801

CERTIFICO haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: La autoestima en el desarrollo social cognitivo de los niños de educación inicial de la unidad educativa "Elia Liut" de la ciudad de Machachi en el año lectivo 2021-2022.

Latacunga, mayo 09, 2022


Sandra Marcela Zapata Vega
ID. 0502718190

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I.

FUNDAMENTACIÓN TEORICA.

1.1. Antecedentes.	7
1.2. Fundamentación epistemológica	9
Componentes de la autoestima	10
Factores que influyen en el desarrollo de la autoestima.....	17
Características de un niño con alta autoestima.....	19
Causas de la baja autoestima.....	21
Una comunicación negativa.....	21
Características de un niño con baja autoestima.....	21
Las habilidades sociales.	23
Desarrollo cognitivo	25
DESARROLLO COGNITIVO.	27
Los esquemas socio cognitivos	28
Funciones de los esquemas socio -cognitivos.	28
1.3. Fundamentación del estado del arte.	29
1.4. CONCLUSIONES DEL CAPITULO I.....	32

CAPITULO II

PROPUESTA

2.1. Título de la propuesta	33
2.2. OBJETIVO GENERAL	33
OBJETIVOS ESPECIFICOS.	33
2.3. JUSTIFICACION.....	33

2.4. Desarrollo de la propuesta	36
2.4.1 Elementos que la conforman.	36
2.4.2 Explicación de la propuesta.....	36

CAPÍTULO III.

APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA.

3.1. Evaluación de expertos.....	64
3.2. Evaluación de usuarios.	65
3.3. Evaluación de impactos o resultados.....	66
3.4. Resultados de la propuesta.	67
Resumen del pre-tes y pos-tes	68
3.5 Conclusiones del III capitulo.....	69
Conclusiones generales.	70
Recomendaciones.	71
Referencias bibliográficas.	72
ANEXOS	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistemas de tareas en relación con los objetivos específicos:.....	3
Tabla 2. Etapas	4
Tabla 3. cuadro comparativo de la lista de cotejo aplicada.....	67

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está planteado con el tema, la autoestima y el desarrollo social cognitivo a su vez está enmarcada en la **línea** de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi. En educación y comunicación para el desarrollo humano y social, está anclada con la **sublínea** Desarrollo infantil Integral. (Estimulación del Desarrollo del Lenguaje, el pensamiento y la Lectoescritura), (Estimulación psicoafectiva y Desarrollo Psicomotriz), en niños de educación inicial. Al hablar de la autoestima en los niños de educación inicial se considera que es la base fundamental para tener niños seguros de sí mismos, a la vez la autoestima es considerada para desarrollar diferentes habilidades y destrezas con criterio de desempeño esto beneficia a la integración de los niños.

Se considera que una buena autoestima ayuda a mejorar las capacidades intelectuales como también el análisis y la crítica la potencialidad del aspecto socio cognitivo escolar una autoestima alta hace que los niños sean participativos, dinámicos, pues un niño elevado con una buena autoestima confía en sus conocimientos y es seguro de sí mismo y todos los resultados que obtengan serán siempre de una manera positiva, la unidad educativa también forma parte en brindar una autoestima que ayuden al desarrollo social y cognitivo de cada niño respetando y valorando cada uno de sus logros que día a día los niños lo realicen así como el, Ministerio de Educación es el encargado de brindar una buena educación a la niñez y adolescencia quienes los maestros hacemos parte de este logro desde la infancia hasta la adolescencia.

Se ha tomado como referencia el artículo 2 de la LOEI la cual establece que la educación es un derecho humano fundamental es decir ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. (LOEI, 2011)

El Ministerio de Educación garantiza una educación de calidad a los niños de educación inicial a través de los docentes que estén al cuidado de los niños siempre brindando su mejor carisma, amor, respeto y entregando todos sus conocimientos hacia los niños más pequeños como son los niveles iniciales.

Por lo tanto, se formula el siguiente **planteamiento del problema** ¿Cómo incide la autoestima en el desarrollo social cognitivo de los niños del nivel inicial en la Unidad educativa “Elia Liut” en el periodo 2021-2022 mediante esta investigación se busca obtener alternativas que pueda aplicar en la autoestima en el desarrollo social y cognitivo, para dar respuesta al presente problema planteado se ha establecido el siguiente **objetivo general**: Fortalecer la autoestima y el desarrollo social cognitivo de los niños de educación inicial a través de un programa de capacitación a los padres de familia para formar un vínculo afectivo entre padres e hijos. que para cumplir dicho objetivo general se ha planteado los **objetivos específicos** siendo estos los siguientes:

Analizar la bibliografía referente a la autoestima en la infancia y la importancia en el desarrollo social cognitivo para obtener niños seguros de sí mismo.

Identificar los problemas que conllevan la baja autoestima en el desarrollo social cognitivo en los niños del nivel inicial de la unidad Educativa “Elia Liut” a través de una encuesta a los padres de familia y una entrevista a los docentes.

Diseñar un programa de capacitación a los padres de familia sobre la autoestima y su desarrollo social cognitivo para mejorar la relación emocional entre los padres e hijos.

Aplicar adecuadamente el programa de capacitación a los padres de familia sobre la importancia de la autoestima y su desarrollo social cognitivo.

Evaluar los resultados obtenidos sobre el programa de capacitación aplicado a los padres de familia mediante la evaluación de impactos.

A continuación, se detalla las actividades que se realizarán en la investigación mismas que surgen de los objetivos específicos y se darán cumplimiento en el transcurso de la investigación.

Tabla 1. Sistemas de tareas en relación con los objetivos específicos:

Objetivo específico	Actividades
<p>Objetivo específico N°1 Analizar la bibliografía referente a la autoestima en la infancia y la importancia en el desarrollo social cognitivo para obtener niños seguros de sí mismo.</p>	<p>1.-Buscar información bibliográfica a través de fuentes primarias y secundarias como son revistas, artículos científicos, libros, etc. 2.-Análisis crítico de diferentes autores que aportan con información sobre la autoestima y el desarrollo social cognitivo. 3.- Detallar los aspectos positivos que integran el desarrollo social y cognitivo en los niños del nivel inicial.</p>
<p>Objetivo Especifico N°2 Identificar los problemas que conllevan la baja autoestima en el desarrollo social cognitivo en los niños del nivel inicial de la unidad Educativa “Elia Liut” a través de una encuesta a los padres de familia y entrevista a los docentes.</p>	<p>1.- Identificar las dimensiones de las variables sobre la autoestima y su desarrollo social cognitivo. 2.-Analizar la información de los padres de familia sobre los problemas de la baja autoestima y su desarrollo social cognitivo.</p>
<p>Objetivo Especifico N°3 Diseñar un programa de capacitación a los padres de familia sobre la autoestima y su desarrollo social cognitivo para mejorar la relación emocional entre los padres y los niños.</p>	<p>1.- Estructurar adecuadamente el programa de capacitación de padres de familia para ser aplicados.</p>
<p>Objetivo Especifico N°4. Aplicar adecuadamente el programa de capacitación a los padres de familia sobre la importancia de la autoestima y su desarrollo social cognitivo.</p>	<p>1.-Aplicación del programa de capacitación virtual a los padres de familia de la unidad Educativa “Elia Liut”</p>
<p>Objetivo Especifico N°5 Evaluar los resultados obtenidos sobre el programa de capacitación aplicado a los padres de familia mediante la evaluación de impactos.</p>	<p>1.- Recopilación y resultados obtenidos del programa de capacitación de los padres de familia. Análisis e interpretación de los impactos.</p>

Elaborado por: Gabriela Maribel Yugcha Pilatasig.

Etapas: Se presenta a continuación los procesos que tuvo la investigación para apoyar con el problema planteando.

Tabla 2. Etapas

Etapa	Descripción
Etapa 1 La autoestima	Nuestra realidad y el sistema educativo han ido creando ciertas costumbres de vida que han dado poca prioridad a la autoestima su importancia y esencialmente a su fuente de desarrollo intelectual.
Etapa 2 la baja autoestima	Implica a la persona un estado de insatisfacción, rechazo y desprecio de sí mismo el grave error que los padres cometen con sus hijos son las actitudes que tienen Asia ellos en el momento de cómprale con otras personas, sus hijos se sentirán mal y pensarán que son incapaces de realizar diferentes actividades, el regañar en público es algo inaudito ya que se ira perdiendo la confianza entre padres e hijos no valorar sus logros por más pequeños que sean esto implicara al niño que se fije solo en sus errores durante toda la vida, es por ello que los padres deben acompañarles en todas sus actividades pero dejarles que ellos mismos resuelvan sus trabajos y deberes más bien los padres deben motivarles con palabras dulces y sobre todo con amor esto ayudara al niño a crecer en confianza dentro del vínculo familiar.
Etapa 3 Desarrollo social cognitivo	El desarrollo de esta área permite al niño fortalecer la capacidad para pensar combinada esta con las capacidades de ver, escuchar y recordar tanto similitudes y diferencias que le permitirán crear vínculos entre ideas y cosas, facilitándole así una mejor comprensión de su entorno, en esencia se refiere a las habilidades que tiene el niño para comprender su entorno y se adapta a nuevas situaciones a través de asociaciones y estructuras mentales las mismas que lo empujan a explorar, comparar, elegir, clasificar todo o que implica su mundo.

Elaborado por: **Gabriela Maribel Yugcha Pilatasig**

El presente trabajo de investigación se **justifica** con la finalidad de conocer y poner en práctica, la autoestima para lo cual es una novedad puesto que se efectúa un estudio apropiado de la siguiente variable, la autoestima que le permita fortalecer

el vínculo afectivo entre padres e hijos de la unidad educativa Elia Liut. Para ello se ha realizado una revisión previa en la institución acorde al tema planteado. Mismo que no se ha encontrado investigaciones similares, el proyecto está basado en realizar capacitaciones a los padres de familia para fortalecer la autoestima y su desarrollo social cognitivo que ayuden a la relación de padres a hijos se pretende realizar a un mediano plazo, los **beneficiarios** del proyecto de investigación son los niños de educación inicial y padres de familia.

A nivel mundial La autoestima juega un papel muy importante especialmente en los niños de nivel inicial en su desarrollo social cognitivo se ha visto y escuchado en los medios de comunicación, que es un problema la cual no beneficia en su desarrollo y habilidades intelectuales de los niños, la autoestima baja por parte de su familia es una dificultad para sus hijos ya que depende mucho de sus padres en brindar afecto, confianza, seguridad para que sean hijos íntegros y desarrollar una autoestima positiva ante la sociedad.

En el Ecuador hay un gran porcentaje de niños y adolescentes con baja autoestima debido al trato de sus padres, maestros y sociedad esto afecta en el desarrollo social cognitivo de los niños la cual este aspecto es un proceso en la que el ser humano va adquiriendo sus conocimientos, habilidades y va desarrollando su inteligencia sus capacidades comienzan, desde su nacimiento se va prolongando durante la infancia y la adolescencia, se ha visto en varios medios de comunicación la baja autoestima en los niños especialmente en estos dos últimos años esta problemática se va dando por que los padres salen a trabajar y no están pendiente de sus niños, casi siempre llegan en las noches a ver a sus hijos después de sus trabajos es ahí cuando los hijos necesitan el afecto y el amor de sus padres por más tiempo.

En la ciudad de Machachi se ha detectado un gran problema con los niños respecto a la autoestima tomando en cuenta que los padres son el eje principal en brindar confianza, amor y seguridad a los hijos, En la Unidad Educativa "Elia Liut" en el nivel inicial durante este tiempo que llevo trabajando con los más pequeños se considera que a los infantes les falta autoconfianza, seguridad, y relación con otras personas de su entorno, esta dificultad se da por que los padres de familia

trabajan y dejan al cuidado de sus hijos por sus familiares o personas ajenas, no es lo mismo criarse o pasar tiempo con sus padres. Es notable a simple vista que un niño con baja autoestima no se valora, no participa en actividades es violento presenta dificultades para expresarse ante los demás. Estos problemas sobre la baja autoestima afectarán a su formación educativa y a su aprendizaje, lo que en el futuro podría generar personas inseguras, indecisas e incapaces de alcanzar sus metas, en el trayecto de su vida personal como profesional, es aquí cuando deben intervenir los padres y maestros al cuidado y educación de los niños fortaleciendo principalmente la autoestima en los padres de familia y en los niños motivándoles a participar en talleres que les guiara a como ir fortaleciendo la autoestima de cada uno de sus hijos. **La Metodología** que se consideró para realizar el proyecto de investigación es la **cualitativa** porque se identificó las causas de la baja autoestima en los niños de nivel inicial y su incidencia en el desarrollo social-cognitivo también se utiliza la **metodología cuantitativa** porque este estudio se sujeta a la interpretación de análisis que se aplicara a los docentes y padres de familia se considera la **investigación bibliografía** con el único fin de profundizar las variables y llegar indagar el tema que se está estructurando para ello se está investigando en revistas, libros, internet, páginas web. Con el único fin de buscar información científica que ayuden a resolver el problema de la baja autoestima en el desarrollo social – cognitivo para ello se ha considerado la **investigación de campo** para resolver el problema del tema planteado con la aplicación de entrevistas y encuestas a los docentes y padres de familia. El trabajo que se está realizando es de tipo **Descriptivo** ya que se recopiló información de varias fuentes bibliográficas que ayudan al desarrollo del proyecto de investigación en lo que se refiere al método se está aplicando el analítico ya que permite analizar las encuestas y entrevistas que serán aplicadas a los docentes y padres de familia considerando que se tendrá después de la aplicación de resultados. Entre las técnicas que se utilizara son la entrevista a las autoridades de la Unidad Educativa Elia Liut y docentes, encuesta a los padrea de familia y una lista de cotejo a los niños del nivel inicial.

CAPÍTULO I.

FUNDAMENTACIÓN TEORICA.

1.1. Antecedentes.

Como antecedentes de estudios Se ha tomado en consideración la siguiente tesis con el tema: LA AUTOESTIMA Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS COGNITIVAS EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL su autora la señorita. JUANA MARIBEL LEAÑO MÉJICO de la UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN FACULTAD DE EDUCACIÓN, el impacto que se logró En este estudio fue poseer relevancia social por cuanto sus resultados permitirán mejorar el Desarrollo de competencias cognitivas en el área de personal social en las Instituciones Educativas estatales del nivel primaria mediante nuevas estrategias para mejorar el Autoestima de los estudiantes. La metodología utilizada en la tesis fue El estudio corresponde al diseño no experimental transversal correlacional, puesto que se trata de medir y evaluar la relación de dos variables: Motivación y Desarrollo de competencias cognitivas. De la misma manera el enfoque que utilizo fue el cuantitativo de investigación, puesto que las variables son medibles y sus observaciones pueden ser expresadas numéricamente. Dentro del trabajo de investigación se considera la siguiente conclusión. Podemos concluir que existe suficiente prueba estadística para afirmar que la autoestima con respecto a su dimensión física si se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias cognitivas en el área de Personal Social de las Instituciones Educativas estatales del nivel de primaria del Distrito de Huaura, 2017.

2.-Como segunda tesis se ha investigado el siguiente tema LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL. Sus principales autores que realizaron esta tesis son MEJIA MORALES, ELIZABETH

ROXANA - MURILLO ANTONIO, NANCY GUISELA Para optar al Título de Licenciado en Educación, en la especialidad de Educación Primaria – Educación Básica Alternativa de la UNIVE

RSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE Alma máter del Magisterio Nacional FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. El impacto obtenido fue al siguiente. Relevancia social: La presente investigación contribuirá el bienestar personal de los estudiantes y social de la comunidad. El trabajo es trascendente ya que va a beneficiar a nuestra población y de igual manera va a permitir tomar conciencia del rol que tenemos cada uno de nosotros dentro de nuestra comunidad local, regional, nacional y mundial. Implicaciones prácticas: En ese sentido, la investigación tiene carácter práctico, ya que se desarrolló la variable autoestima con la finalidad de medir la variable aprendizaje para concluir en resultados que lo propicien y fomenten. Valor teórico: La información recopilada y procesada servirá de sustento para esta y otras investigaciones similares, ya que enriquecen el marco teórico y cuerpo de conocimientos que existe sobre el tema en mención, es decir el clima familiar y el rendimiento académico. Como Utilidad metodológica: En la presente investigación el instrumento diseñado y elaborado servirá para recopilar información y, asimismo, para analizar los datos, los mismos que serán guiados y orientados en todo momento por el método científico. Y lógicamente por tratarse de un modelo cuantitativo, la prueba de hipótesis de la presente investigación está ceñida al método científico; en ese sentido la presente investigación también es importante. Finalmente, el abordaje de la investigación estudiada nos permitirá poner en práctica la tarea de autoestima a los estudiantes mediante la utilización de los tipos de aprendizajes durante su formación integral para la vida.

Como principales conclusiones se ha considerado la siguiente.

Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje por descubrimiento en el área Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de

Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014. ($p < 0.05$ y r de Pearson = 0.626, correlación moderada positiva entre las variables).

3.- Se ha considerado la siguiente tesis de trabajo obteniendo una variante relacionada con el trabajo de investigación que estoy realizando. Su principal AUTOR: la Srta. MARÍA DOLORES ROVAYO REINOSO con el Tema que ya fue investigado y aplicado PROPUESTA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO el objetivo general que fue plantado es el siguiente. Diseñar una guía educativa para el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años que sirva de apoyo a la educación integral. Impacto Social. - Esta investigación ayuda para tomar conciencia sobre la forma de guiar a los niños dentro de los Centros de desarrollo Infantil y sembrar en cada educadora el incentivo por mejorarlas. La metodología realizada fue la investigación de tipo descriptiva, se realizó el método inductivo y deductivo con el que se pudo estructurar el marco metodológico que se refiere al bajo nivel de desarrollo cognitivo, y con la posibilidad de proponer una guía de técnicas de aprendizaje y a su vez sirva como ayuda para las educadoras en el sector del Valle de Tumbaco. Se ha considerado la siguiente conclusión del tema planteado. La investigación realizada marca una necesidad importante como la de considerar siempre que los aprendizajes sean significativos de los niños para provocar un desarrollo integral dentro del ámbito familiar como educativo.

1.2. Fundamentación epistemológica

Definición de la Autoestima.

(Mejia, 2017) menciona que la autoestima es considerada como la valoración que se tiene de sí mismo, involucra emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona recoge en su vida Este proceso se va desarrollando, a lo largo del ciclo vital, a partir de las interacciones que realice el sujeto con los otros, lo cual posibilita la evolución del “Yo”, gracias a la aceptación e importancia que se dan las personas unas a otras.

Tomando como referencia la siguiente cita realizada la autoestima, juega un papel muy importante en la vida de todas las personas, en especial en los niños ya que desde pequeños se debe trabajar las emociones y a su vez ir motivando con una autoestima positiva en la primera infancia los padres de familia y docentes deben aportar en el desarrollo y aprendizajes de los niños siempre motivándoles con aspectos positivos.

En este concepto un psicólogo define la autoestima como “la necesidad que tiene el ser humano de auto valorarse de sí mismo a la vez debe tener seguridad, confianza fuerza, logro, adecuación, competencia, independencia, libertad, reputación, prestigio, reconocimiento, atención, dignidad y aprecio” es de vital importancia mantener estos aspectos dentro de nuestra personalidad y como docente guiar, si es posible educar a los padres de familia y a los niños a través de clases motivadoras que conlleve mantener una buena autoestima durante toda su vida. (Maslow, 1994)

La autoestima es un arma poderosa para el ser humano se considera un aspecto positivo, que todas las personas debemos poseer en especial el entorno familiar y en los centros educativos es un factor muy importante donde la educación se debe prevalecer en cada instante en los niños, considerando una experiencia de ser aptos para la vida, y para las necesidades de ir creciendo sin temor alguno. Consiste en la confianza en nuestra capacidad de confiar y afrontar los desafíos básicos de la vida, la confianza en nuestro derecho de ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos. (Branden)

Componentes de la autoestima

(Guillermo, 2018) establece que la autoestima se refiere esencialmente a la calidad, cantidad y forma del amor propio. Es uno de los componentes más importantes para la salud y estabilidad mental y emocional, y podría decir que es uno de los factores más relevantes no solo para la tranquilidad y felicidad de las personas, sino para sus logros y

triumfos. La autoestima es un concepto muy grande, incluye numerosos aspectos, ya que el término amor es también enorme. Sin embargo, podemos describir algunos componentes de la autoestima que es necesario conocer y desarrollar para poder fortalecer el amor a sí mismo.

Estos componentes son:

1. Autoconcepto: considero que este es el aspecto más importante sobre el cual se fundamenta la autoestima. El autoconcepto se refiere a todas las creencias que tienes de ti mismo(a), es lo que piensas de ti, sobre tu esencia, lo que eres, tus características, tus capacidades, entre otras cosas. Nota que nos referimos a lo que crees, no necesariamente lo que es. Por eso, el autoconcepto se define en términos de creencias, paradigmas, juicios y pensamientos. En ocasiones tienen una base real, pero en otros casos no. El autoconcepto es algo muy subjetivo, depende de ti y de lo que piensas que eres.

2. Autoconocimiento: incluyo este componente en la autoestima ya que conocerse a sí mismo(a) es vital para el amor propio. Es muy poco probable que alcancemos a amar realmente algo sin conocerlo. El amor supone conocimiento. Podemos emocionarnos y hasta enamorarnos de algo o alguien que no conocemos, pero nunca sentir amor maduro como tal. Por esa razón, el autoconocimiento es el fundamento para generar una evaluación y valoración objetiva de ti, y para que sepas quién eres y de qué eres capaz. Además, la aceptación se basa también en el conocimiento.

3. Autoconfianza: este es otro pilar básico de la autoestima, y se refiere a creer en ti, a saber, que puedes lograr lo que te propones, que tienes lo necesario para cumplir tus sueños y que estás en la actitud correcta. Sin embargo, la autoconfianza no se refiere a la creencia irracional y fantasiosa que todo lo puedo, sino que se fundamenta en el conocimiento a sí mismo(a), ya que sabes qué tienes, pero también cuáles son tus limitaciones y qué aspectos de tu vida debes trabajar para poder cumplir tus metas.

Confiar en sí mismo implica que sepas qué eres y qué no eres, pero siempre confiando que eres capaz de ser.

4. Autoimagen: un elemento fundamental para el amor propio es gustarse a sí mismo(a). La autoimagen se refiere precisamente a esto, a cómo te ves a ti, qué tanto te gustas y te agradas. La autoimagen se refiere a varios aspectos, el más inmediato es el aspecto físico, donde tú te miras al espejo y sientes que estás ante una persona con una belleza propia, así a los otros les guste o no. Lo segundo es la actitud. Puedes ser una persona muy atractiva, pero si tu actitud es agria, puedes no valorar eso, y no agradarás a otros tampoco. Pero si tu actitud es arrolladora, aun si no cumples con los cánones de belleza impuestos arbitrariamente por la sociedad, tendrás un atractivo que nadie podrá negar.

5. Autoaceptación: finalmente, el 5º pilar fundamental de la autoestima es la aceptación de sí mismo(a). No basta con tener un concepto bueno de sí mismo(a), conocerse muy bien, tener una buena autoconfianza y gustarse mucho, hay que aceptar todos estos aspectos. Muchas personas son conscientes de sus tesoros, sus logros, saben que tienen un atractivo, conocen sus talentos, y hasta sirven a otros, pero no se aceptan. Sienten que lo que tienen no es suficiente, y que no son merecedores de nada. La aceptación consiste en respetar y abrazar todo lo que eres, tanto lo bueno como las limitaciones y defectos.

Considerando estos párrafos como vital importancia de aportación de la autoestima se conoce otros componentes, pero desde el punto de vista de la investigación estos 5 componentes son esenciales, son las columnas principales sobre las cuales se fundamenta el amor propio, y trabajar en ellas es el objetivo principal cuando se desea fortalecer la estima personal se considera también, que el ser humano ya consiente debe amarse tal y como es sin importar del que dirán las otras personas cada ser humano es único en la tierra, es por esa razón que las personas deben respetar a los demás siempre mirándose al espejo y decir que son seres únicos en la tierra, el amor empieza en el yo cuando se ama tal como son, sin mirar las críticas de las demás personas, siempre demostrando su verdadera personalidad

tantos los padres de familia como los docentes, considerando que somos aquellas personas las cuales los niños nos miran como un gran ejemplo a seguir.

(Juares, 2020) Tomando como referencia la importancia de otro autor sobre los componentes de la autoestima se considera los siguientes Si bien siempre se habla de la autoestima como un factor único, en realidad. Estos componentes se detallan a continuación.

1. Componente cognitivo

Este primer componente abarca las creencias, percepciones y conocimientos que tenemos sobre nuestra persona. Dicho de otro modo, cómo nos percibimos física y mentalmente, qué fortalezas tenemos, debilidades y nivel de autoconfianza.

Todos estos elementos se constituyen desde la infancia a partir de nuestras experiencias y la forma en que asumimos lo que los demás dicen de nosotros. Por ende, si un niño crece en un ambiente lleno de abusos, se verá reflejado en una autoestima negativa. Como resultado, la persona será desconfiada o perfeccionista en exceso. Asimismo, tendrá una valoración negativista de sí mismo.

2. Componente emotivo

Esto se relaciona con cómo nos valoramos, ya sea positiva o negativamente. Se compone con base en lo que vemos o nos dicen nuestros padres, maestros, amigos, entre otros. En este sentido, incluye el aprecio de las propias capacidades y aceptación de las debilidades.

Así, cuando un sujeto no tiene bien desarrollado este aspecto puede ser una persona confundida, desmotivada y vulnerable a padecer de trastornos de ansiedad y/o depresión. Con esto vemos que los componentes de la autoestima tienen un peso significativo en la salud mental. Esto sucede cuando toda su vida crece rodeado de una falta de afecto constante, lo que daña directamente su autoimagen. Una persona con

autoestima negativa siente un desprecio hacia sí mismo, y también percibe rechazo por parte de los demás (aunque sea imaginario).

3. Componente conductual

La dimensión conductual se compone del conjunto de actitudes y habilidades en el momento de comunicarnos y actuar ante las demás personas. Aquí se halla la empatía, asertividad, control y expresión de las emociones. Cuando lo desarrollamos de modo saludable, obtenemos la capacidad de comunicar nuestros deseos, sentimientos y opiniones de manera honesta y correcta.

Igualmente, aceptamos la crítica y opiniones de los otros de manera asertiva, manteniendo buenas relaciones interpersonales. Sin embargo, una persona con autoestima baja suele proyectar su desdén por sí misma hacia los demás. O bien, puede tener comportamientos de inseguridad ante las otras personas.

En esta cita planteada se encontró 3 componentes muy importantes que todo ser humano debe conocer para ir mejorando sus vidas y lo más importante saber cómo educar a cada uno de sus hijos considerando que la autoestima es el eje primordial para buen aprendizaje, y desenvolvimiento ante la sociedad. Los padres y maestros conociendo que la autoestima es un factor principal en la vida de los niños, deben empezar actuar y sobre todo desarrollar el área socio afectivo de padres a hijos y de maestros a estudiantes. Los padres deben amarse de unos a otros y en especial cada una de las personas para que con el ejemplo puedan guiar a sus hijos, a través de la aceptación de errores y en inculcar amor propio desde las edades tempranas ya que la clave primordial está en los padres de familia para que sus hijos desarrollen un buen aprendizaje y sobre todo sean niños sociables dentro y fuera de la casa.

Importancia de la autoestima

(EDITORIAL GLOG, 2017) considera que el niño desde su nacimiento debe ser valorado y aceptado en su familia, durante su desarrollo físico y psicológico va identificando sus capacidades como también las

limitaciones, en tal sentido es importante que los padres aprendan a manejar o controlar las dificultades o aspectos negativos del niño para así ayudarle a superar aquellas cosas difíciles para él. Es recomendable que durante este proceso no se utilice un lenguaje despectivo, descalificador y desvalorizando porque el niño o niña cree todo lo que le dicen sus padres y estos “pensamientos” o “creencias” va quedando internalizado en el niño para el resto de su vida.

Un aporte muy importante que menciona esta editorial que los padres, la sociedad y el ambiente que rodean a los niños depende en el desarrollo de sus vidas, los infantes desde el momento de su concepción deben ser amados por sus padres, ellos son los maestros en ir formando y moldeando su personalidad en especial su autoestima, desde pequeños enseñarles a ser independientes, a ser seguros de sí mismos eso no quiere decir que los padres deben quitarles responsabilidades y obligaciones que desde pequeños deben cumplir.

(Mentelex blog, 2016) Considera que es muy importante desarrollar, trabajar y mejorar nuestra autoestima diariamente. La autoestima nos ayuda a sentirnos mucho mejor con nosotros mismos, lo que influye en nuestro comportamiento. Por lo tanto, una buena autoestima puede ayudarnos a:

- Conseguir querernos tal y como somos.
- Estar bien con nosotros mismos.
- Confiados, seguros y, sobre todo, estar en sintonía con uno mismo.
- Cuando nos conocemos a la perfección, sabemos cuáles son nuestros puntos fuertes y nuestros puntos débiles. Por lo tanto, esto nos permite trabajar nuestras virtudes hasta el punto de desarrollar lo mejor que tenemos de nosotros mismos. Consiguiendo así autorrealizarnos Como personas.
- Además, cuando afrontamos el mundo con una visión totalmente positiva, somos mucho más capaces de conseguir nuestras metas y nuestros objetivos. Muchas veces sucede lo que

los psicólogos llamamos: “La profecía del auto cumplimiento”. Por ejemplo, si crees que no vas a ser capaz de conseguir algo, seguramente no lo vas a conseguir (porque no vas a realizar muchas de las cosas que tendrías que hacer para poder conseguirlo); de lo contrario con una visión mucho más positiva y proactiva, podemos llegar a conseguir todo lo que nos proponemos.

- Cuando uno está bien con uno mismo, se verá reflejado en su comportamiento y relación con el entorno. Por lo tanto, una persona con una buena autoestima podrá relacionarse mucho mejor con gente nueva, interaccionar mucho más positivamente, establecer relaciones más duraderas, etc.

Prácticamente el desarrollo de la autoestima es de vital importancia en los seres humanos en especial de los niños a esta edad se puede lograr un buen desarrollo socio cognitivo además se podrá trabajar y moldear sus emociones, a los infantes debemos enseñarles lo positivo y negativo de los aprendizajes en el trayecto de su vida, motivarles que no todo en la vida ganancia los padres de familia y maestros deben trabajar en formar niños con una autoestima elevada, que le permita al niño a cada día ir superando los miedos que tengan dentro y fuera de las aulas de clases.

La autoestima es un factor muy importante para considerar la vida de las personas en general y en particular, en el tema del desempeño y de las actitudes hacia las actividades académicas de los estudiantes, la autoestima de una persona es la consideración que tiene hacia sí misma. Señala este autor que ha sido denominada el vestigio del alma y que es el ingrediente que proporciona dignidad a la existencia humana. La autoestima se desarrolla a partir de la interacción humana, mediante la cual las personas se consideran importantes una para las otras. El yo evoluciona por medio de pequeños logros, los reconocimientos y el éxito, todo esto depende de las personas adultas para que los niños miren el gran ejemplo que tienen a seguir ya sea de los padres de familia y sus docentes que practiquen buenos hábitos en el ámbito educativo (Rice, 2000)

Mantener una autoestima adecuada es de vital importancia y fundamental para el desarrollo de los niños. Se considera que una buena autoestima no solo mejora el estado emocional del pequeño sino también sus relaciones sociales y potencia su desarrollo cognitivo, dentro del ámbito escolar. La Sociedad de Psiquiatría Infantil de la Asociación Española de Pediatría asegura que los niños con una autoestima adecuada se sienten más seguros de sí mismos, tienen más amigos y pueden discernir con mayor facilidad lo que hacen bien y mal como ya se mencionó anteriormente el desarrollo de la autoestima depende del ambiente familiar como escolar si en verdad queremos niños seguros de sí mismos debemos actuar con la toda la seriedad del caso y brindar confianza, afecto, amor y seguridad para que los niños se puedan defender en el trayecto de su vidas. (Delgado, 2015)

Factores que influyen en el desarrollo de la autoestima.

(Coopersmith, Factores que influyen la autoestima del niño., 1967)mencionan lo siguiente.

- 1.- La significación: el grado en que el sujeto se siente cómodo y aceptado por las personas que son importantes para él.
- 2.- La competencia o grado que creemos poseer para desempeñar una tarea que consideramos valiosa e importante.
- 3.- La virtud o valoración moral o ética que hacemos de nosotros mismos.
- 4.- El poder o capacidad que la persona cree tener para controlar su vida e influir en la vida de los demás.

Considerando la cita planteada por el autor de los factores que desarrollan la autoestima ayudan al desarrollo del aprendizaje y su desenvolvimiento ante la sociedad, en gran magnitud benefician en el desarrollo cognitivo siempre y cuando los infantes adquieran una autoestima positiva, tanto de los padres de familia como de los docentes de la institución. Estos factores en los niños son muy importantes irles impartiendo día con día, esto ayudara a fortalecer las emociones y la autoestima de los infantes.

(Menrique, 2013) Considera cuatro criterios fundamentales en las cuales ayudaran en el desarrollo del niño para garantizar un mejor aprendizaje y un buen desenvolvimiento ante la sociedad los factores que influyen en la autoestima del niño y del adolescente serán los siguientes que a continuación se detallaran gracias al aporte de esta psicóloga considerando.

- **La educación familiar:** “Los sujetos de autoestima alta coinciden con el perfil de educación familiar de estilo democrático, es decir, sujetos que gozan de un gran nivel de afecto y comunicación al tiempo que padecen grandes exigencias y controles, aunque los mismos sean ejercidos por los padres mediante técnica basadas en el razonamiento y en la explicación, animando a los hijos a afrontar situaciones que exigen esfuerzo mediante la persistencia en la tarea y, desde luego, siempre dentro de la posibilidades del individuo. Por el contrario, los sujetos de autoestima baja correlacionan con estilos de crianza autoritarios, poco afectuosos y casi nula comunicación, acompañado de un alto grado de exigencia y control”
- **El grupo de iguales.** La consideración dentro del grupo, es un componente esencial del autoconcepto y, consiguientemente, de la autoestima. La popularidad y la preeminencia dentro de dicho grupo, condiciona la evolución del adolescente.
- **Los profesores:** inciden de forma importante en la configuración del autoconcepto, por ser quienes les evalúan en la escuela y quienes dirigen sus capacidades y contribuyen al desarrollan sus potencialidades.
- **Características personales:** determinan, en gran parte, el éxito o fracaso de una acción sobre el adolescente. Cualquier tarea tiene efectos distintos según las características personales y sobre la autoestima del sujeto. Porque no todos reaccionan de la misma forma, ni su historial personal es el mismo. Ni, desde luego, sus condicionantes psicológicos.

- **La inteligencia emocional** también correlaciona de manera positiva con el nivel de autoestima en cualquiera de las etapas de la vida. Cuanto más capaces seamos de gestionar nuestras emociones y las de los demás mayor será nuestra autoestima.

Tomando como referencia estos 5 factores que ayudan al desarrollo de la autoestima es de gran ayuda e importancia para los niños porque la familia, profesores, el grupo de amigos y la inteligencia emocional juegan un rol importante considerado en la formación de la primera infancia los factores redactados anteriormente vienen a ser, un vínculo que benefician al crecimiento del niño dentro del ámbito escolar como familiar, siempre y cuando estos ayuden a fortalecer la autoestima positiva de esta manera formar niños seguros, la cual favorezca al crecimiento y desarrollo de cada una de sus habilidades, destrezas en el trayecto de su formación educativa y profesional.

Características de un niño con alta autoestima

(apegos posibles , 2018) considera que es muy importante saber que un niño con autoestima positiva tendrá diferentes características, físicas, psicológicas y sociales que le van a permitir a desenvolverse con todo su potencial en cualquier ámbito sin temor a equivocarse sabrá sobre salir de cualquier dificultad y enfrentar la vida sin ayuda de nadie.

A continuación, se mostrarán las características de los niños con una autoestima positiva.

Estos niños se caracterizan por:

- Aprenden mejor porque emocionalmente están más feliz.
- Están motivados por el aprendizaje.
- Saben expresar y reconocer con más frecuencia y facilidad sus emociones y sentimientos.
- Los expresan con más naturalidad y aprende a regularlos para sentirse mejor
- Tienen más empatía.

- Se involucra mucho más en los sentimientos de sus compañeros.
- Son solidarios y tolerantes.
- Aprenden a resolver conflictos hablando, buscando diferentes opciones y valorando las consecuencias antes de tomar una decisión.
- Buscan soluciones a los problemas.
- Son más responsables y autónomos.
- Tienen una mayor creatividad.
- Tienen iniciativa.
- Saben reconocer sus equivocaciones.

Cabe recalcar que es evidentemente conocer aquellos niños que llevan una autoestima positiva dentro de sus hogares así como en los centros educativos, basta con mirarlos y ver su comportamiento, su interés en aprender cada día cosas nuevas a través de sus capacidades, imaginaciones y habilidades que presentan con el día a día se estima de manera clara que son niños educados por un vínculo familiar con un buena relación en el matrimonio, todas esas características conllevan a los niños a crecer sin miedos y ser felices todos los días.

Está totalmente comprobado que el desarrollo de una buena autoestima depende fundamentalmente de los padres de familia y maestros de los centros educativos la autoestima alta es de vital importancia para que los niños, posean una relación adecuada una adaptación social y emocional. La ventaja más importante de tener la autoestima alta, es que los niños que la poseen son mucho más felices que aquellos que no la tienen considerando también que algunos niños carecen del amor de los padres, maestros amigos y sociedad que lo rodean en varias vacaciones los padres de familia dejan al cuidado de sus hijos con personas ajenas, sin importar los sentimientos de sus hijos quizás aquellos progenitores lo recompensan con dinero por no estar pendiente de ellos ya sea por diferentes circunstancias como su trabajo que no pueden estar todo el tiempo con los niños. (Ateneo, 2015).

Causas de la baja autoestima

Una comunicación negativa

Cuando un niño está creciendo puede recibir demasiadas críticas y desarrollar un patrón de pensamiento negativo. Dependiendo del tipo de críticas que recibe diariamente, puede de forma inconsciente decir cosas sobre sí mismo como, por ejemplo:

- No soy lo suficientemente bueno
- No soy capaz de conseguirlo
- Soy malo.
- Soy feo / gordo / bajito / tonto

Considerando un aspecto muy negativo es las causas de la baja autoestima, los propios padres abecés son los causantes en discriminar los logros de sus hijos por más insignificantes que sean, los padres de familia deben entender que no todos los niños aprenden iguales siempre tendrán un proceso y etapas que se deben respetar en ciertas ocasiones, los progenitores dicen palabras que afectan al desarrollo y crecimiento de los infantes, esto lo hacen inconscientemente o sabiendo el gran daño que causan a sus hijos la constante repetición de estas declaraciones solo refuerza las creencias negativas, al principio era una crítica o una etiqueta se ha convertido en una terrible creencia negativa que provocará baja autoestima. Los niños se creen lo que les dicen desde pequeños y cambian su comportamiento para cumplir esa creencia o profecía, creando a un niño con baja autoestima. (Roldan, 2021)

Características de un niño con baja autoestima

(MentSalud, características de un niño con baja y alta autoestima., 2019) mencionan las siguientes características.

- ✓ Puede buscar atención y simpatía de los otros a través de esta actitud.
- ✓ Mostrar una indecisión crónica por miedo exagerado a equivocarse. Confían poco en sí mismos y tiene dificultad para exponerse.

- ✓ Complacer a los demás por no saber decir “NO”. Existe una necesidad de aprobación y temen desagradar o perder la buena opinión de los demás.
- ✓ Tener actitud perfeccionista y una alta autoexigencia.
- ✓ Rara vez están contentos con lo que hacen, no suelen estar orgullosos de sus trabajos escolares y a veces les cuesta mucho trabajo mostrarlo o enseñárselo al resto.
- ✓ Tener un estado de ánimo triste, actitud inhibida y poco sociable. Con dificultad para hacer amigos.
- ✓ Por lo que los compañeros de juego suelen ignorarlos, ya que buscan a niños más participativos y con actitud más entusiasta.
- ✓ Mostrar en ocasiones actitud desafiante y agresiva, con irritabilidad, a punto de estallar por cosas sin importancia.
- ✓ La mayoría de los niños disfrazan su frustración y tristeza con sentimientos de rabia.
- ✓ El temor a la falta de aprobación lo compensan transformando su inseguridad en esta conducta.

Tomando como referencia las características de una baja autoestima, es notable ver a un niño con una autoestima negativa, porque es un infante callado, tímido, nada participativo y todo lo que se hace le disgusta se puede notar estos aspectos a simple vista porque está creciendo en un vínculo afectivo con problemas entre parejas, como no mencionar en los centros educativos que hay docentes que nos son capacitados para brindar una buena enseñanza y quieren que aprendan de forma rápida es ahí cuando los niños vienen a frustrarse y al no tener con fianza con nadie peor con ellos mismos. Las personas adultas no se dan cuenta el gran daño que causan al niño, al estar discriminando constantemente esto afecta no solo en la infancia si no también en el futuro.

Desarrollo en el niño.

(Codina, 2022) menciona que: El desarrollo es el curso de los cambios en la conducta sensorio motriz, la respuesta emocional, la inteligencia, el lenguaje y el aprendizaje. Es el resultado de la transformación de una célula que mide poco

menos de un milímetro, el óvulo fecundado, en un ser capaz de escribir un poema, construir un puente, bailar un tango. Este proceso extraordinario ocurre principalmente durante la infancia, y podemos observarlo con nuestros propios ojos: podemos ver sonreír a los bebés, gatear y desplazarse por el espacio, caminar, tomar objetos, desarrollar el lenguaje (la aventura intelectual más importante de nuestra vida), hablar, escribir, leer y, finalmente, desarrollar un pensamiento complejo, crear, razonar, deducir, imaginar. Los primeros años de vida son fundamentales para establecer los cimientos futuros de la productividad y el bienestar de las personas.

Tomando como referencia la cita planteada se considera muy importante el desarrollo de los niños desde el vientre materno, la cual garantizara un aprendizaje significativo cuando los progenitores mantengan una buena estimulación, mientras él bebe este dentro del vientre de la madre algunos ejercicios que la madre debe realizar son, escuchar canciones instrumentales, leer cuentos, hablar con su bebe, y sobre todo decirle lo mucho que lo aman y esperan su llegada con gran felicidad. Desde ese momento los padres son los primeros maestros en ayudar el desarrollo del niño. Todos sabemos que los niños aprenden de forma significativa y son como una esponja donde aprenden rápidamente, siempre y cuando hayan sido bien estimulados en la primera infancia.

Las habilidades sociales.

(Michelson, 2021) No es posible dar una definición exacta de competencia social, debido a que esta es, en parte, dependiente del contexto cambiante. Por ello, se entiende que la habilidad social ha de darse en un determinado contexto cultural, ya que los modelos y formas de comunicación suelen cambiar entre las distintas culturas, entre las edades, el sexo o nivel de educación. A pesar de ello, la adquisición de estas habilidades persigue un mismo fin, que es el de relacionarse con las demás personas de forma eficaz.

Considerando la cita planteada sobre las habilidades sociales es muy importante, saber cómo enseñar o buscar los métodos adecuados para que los niños puedan integrarse sin temor a un grupo de personas, o compañeros del aula puesto que desde pequeño llegan a los centros educativos por primera vez es ahí cuando les cuesta integrarse con personas desconocidas para los niños empezando desde la maestra, es por ello que los padres ayuden a los niños a integrarse algún lado que salgan puede ser a reuniones familiares, cumpleaños, salidas al parque, un vínculo familiar bien llevado esto ayudara a los niños a tener un poco de confianza y seguridad, para que poco a poco vaya integrándose en una sociedad que casi no conoce, y de esa manera tener un vínculo social positivo.

(M., 2021) considera que interactuar y relacionarse con personas iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria”. esta breve descripción del concepto de habilidades sociales que ofrece esta autora, igualmente se adecúa y parece compartir la opinión de que determinadas conductas sociales se ponen de manifiesto cuando un sujeto en concreto interactúa con otro en un contexto definido. algunos ejemplos de habilidades sociales pueden ser:

- dar los buenos días.
- disculparse por haber llegado tarde a clase.
- unirse a los juegos de los demás.
- expresar enfado a un grupo de compañeros
- expresar agradecimiento.
- mostrar afecto.
- pedir un favor a una compañera
- ofrecer consuelo a otra persona.
- solucionar un conflicto.
- expresar tu opinión en un debate.
- ayudar a los demás.
- jugar o pasar el rato con amigos.
- saber finalizar una conversación.
- saber aceptar una crítica e incluso hacerla uno mismo.

- guardar silencio en una reunión respetando el turno de palabra

La cita planteada detalla pequeños consejos que ayudan a los niños a poder relacionarse con las demás personas, siempre y cuando los padres desde pequeños enseñen a sus hijos a decir frases cortas pero que sean de amabilidad y puedan mantener un dialogo, con otras personas los docentes también participan en su educación, fortaleciendo sus conocimientos, valores, hábitos, habilidades, destrezas dentro del ámbito escolar es muy importante trabajar en especial con los padres de familia niños y docentes para lograr un aprendizaje, y un buen desarrollo e integración con las personas que lo rodean.

Desarrollo cognitivo

(Tinajero, Diciembre 2016)“considero que el desarrollo cognitivo: es un proceso por medio del cual el niño y niña organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas censo-perceptuales, para resolver situaciones nuevas en base a experiencias pasadas”

Tomando como referencia la cita planteada sobre desarrollo cognitivo, los niños aprenden de forma innata siempre y cuando vivan dentro de un vínculo familiar lleno de amor y a la vez inculcado de buenos valores esto dependerá de forma positiva, como el niño se desarrolle en el ámbito educativo y ante la sociedad. Se debe considerar que no todos los niños aprenden igual esto lleva a un proceso en la cual los docentes y padres de familia deben tener demasiada paciencia para poder ayudar en el desarrollo de sus niños.

(Piaget c. p., 2016) afirma que: El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño y la niña por comprender y actuar en su mundo. En cada etapa el niño desarrolla una nueva forma de operar, este desarrollo gradual sucede por medio de beneficios interrelacionados con la organización, la adaptación y el equilibrio. Sostiene que el organismo del ser humano posee una organización interna con características propias que es la responsable del funcionamiento del organismo el cual es invariante. Los factores del proceso cognitivo para este autor son el resultado de la combinación de cuatro áreas llamadas maduración, experiencia, interacción

social y equilibrio. La maduración y herencia son inherente al ser humano, ya que está predeterminado genéticamente, el desarrollo es irreversible; las experiencias activas provocadas por la asimilación y la acomodación. La interacción social es el intercambio de ideas y conductas que tiene el niño y niña con otras personas y el equilibrio, en la regulación y control de los puntos anteriores.

Los centros educativos juegan un papel muy importante, en el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños en especial en el nivel inicial ya que la base fundamental para incorporarse en la etapa escolar más avanzada se debe sembrar los cimientos a estas edades, con estrategias lúdicas que ayuden al desarrollo de cada niño, a través de juegos, canciones, rimas, presentación de títeres, lecturas de cuentos y dramatizaciones entre otras, estas actividades ayudaran a los niños a ir teniendo confianza, seguridad siempre y cuando todas esas actividades mencionadas anterior mente sean aplicadas y valorados por los niños.

Desarrollo socio- cognitivo en los niños

El desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos rápidamente en especial desde la infancia a través del aprendizaje y la experiencia que van obteniendo ya sea en el ámbito escolar con en el entorno familiar. En este artículo analizaremos algunos aspectos para entender cómo funciona y la importancia de estimularlo en etapas tempranas.

El desarrollo cognitivo responde a la necesidad innata de relacionarnos y formar parte de la sociedad, asociado a la capacidad natural para adaptarnos e integrarnos en cualquier ambiente la escuela es un factor importante el cual los infantes puedan relacionarse con las demás personas ya sea organizando diferentes actividades lúdicas en compañía de su docente. Es una característica de la personalidad que involucra diferentes disciplinas y habilidades: la memoria, la resolución de problemas, el lenguaje, la percepción, la planificación. Todas las, funciones sofisticadas y únicas del ser humano adquiridas y perfeccionadas desde la infancia. El nivel inicial cumple lo esencial para el futuro de los niños siempre y cuando

este creciendo en un ambiente lleno de amor y sin temor a nada, esto hará que los niños logren un buen desarrollo integral y social, niños que estén seguros de los que hacen sin temor a equivocarse. (INGENIA KIDS, 2019)

DESARROLLO COGNITIVO.

(Peaget, s.f.) menciona que el desarrollo cognitivo es. - La reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencias y acomodación de estas, de acuerdo con el equipaje previo de las estructuras cognitivas de los aprendices. Si la experiencia física o social entra en conflicto con los conocimientos previos, las estructuras cognitivas se reacomodan para incorporar la nueva experiencia y es lo que se considera como aprendizaje. Uno de los primeros autores acerca del desarrollo cognitivo fue Piaget, que postula, que este desarrollo es gradual y a través del contacto social; teoría que es apoyada también por la Teoría Socio Histórico Cultural de Vygotsky.

Se toma como referencia la cita planteada por el psicólogo Piaget, que cada niño se va reorganizando con sus ideas en base a las experiencias que tienen, la socialización entre grupos de personas ayuda al niño a desenvolverse de la mejor manera, a la vez a la integración en los centros educativos, las docentes del nivel inicial son capacitadas para brindar un buen aprendizaje en estas etapas. El desarrollo cognitivo se observa mediante comportamientos específicos. Durante la tierna infancia, los niños tienen una capacidad limitada de expresar externamente el entendimiento mental. Esto no significa que no estén aprendiendo, ni que no sean capaces de recoger y procesar la información que reciben de los sentidos. Los niños usan todos los sentidos para captar información y empezar a formar conceptos sencillos. Es de esta manera que el aprendizaje en la etapa escolar tiene sus bases en las diferentes áreas cognitivas estos son procesos mentales básicos por medio de los cuales el infante procesa la información, emite juicios y transfiere su conocimiento hacia los demás.

Los esquemas socio cognitivos

En los esquemas socio-cognitivos Surgen de los estudios hechos con la percepción. Luego se incluyeron dentro del socio cognitivismo formal. Actualmente es un ámbito de estudio sobre cómo se estructura el conocimiento y las consecuencias de esta estructura. Como antecedente a los esquemas sociales, están los esquemas de Piaget, o esquemas de Barlett o los de Bruner. Este último dice (57): “las percepciones sociales tienden a ir más allá de la información dada, ya que se integran en unas estructuras cognitivas preexistentes”. Los esquemas cognitivos son un conjunto de información, que están relacionados entre sí prácticamente ayuda a los infantes a que la información se vaya guardando en la memoria, con cada experiencia que tengan en el trayecto de su vida diaria. A estas estructuras se les llaman paquetes y estos, delante de un determinado contexto social, se activan y a partir de la información de los paquetes, el sujeto hace unas inferencias sobre esa información. (Psicología Online, procesos socio-cognitivos.)

Funciones de los esquemas socio -cognitivos.

(Psicología Online, los procesos socio-cognitivos.) Las funciones de los esquemas socio - cognitivos se detallarán continuación:

- **Conceptuales:** los esquemas sociocognitivos facilitan la codificación de los estímulos del entorno. Permiten estructurar la experiencia y pueden integrar esta experiencia en diferentes niveles de abstracción.
- **De comprensión:** tienen como característica fundamental que actúan de filtro de la información. No se pueden atender a todos los estímulos del entorno y los esquemas sociocognitivos hacen que se esté atento a una información y no a otra.
- **De inferencia:** a partir de una información o concepto que se tiene se ve una realidad u otra.

- **De recuperación:** núcleos de información que están poco activados, a través de la interacción del entorno se puede activar aquel núcleo y el sujeto lo puede recuperar.

- **De realización o de acción:** son los encargados de seleccionar aquellas estrategias que se consideran convenientes para seleccionar información y solucionar problemas.

Las críticas a estos esquemas sociocognitivos es que cuando se estudian solo se ha hecho referencia desde el punto de vista de la cognición. Pero además hay una actividad emocional que no se ha estudiado. Tampoco se han planteado si hay esquemas afectivos.

Desde mi punto de vista las funciones de los esquemas socio-cognitivo es de gran importancia para el ser humano, es notable que nuestro cerebro lleve grandes informaciones y está dividido por partes donde cada parte acoge información diferente, además facilitan la codificación de los estímulos del entorno a su vez permite estructurar la experiencia de cada día vivido, toda la información ingresada al cerebro ayuda a dar información y a recibir, esto depende una vez mas de como los niños fueron estimulados des la primera infancia.

1.3. Fundamentación del estado del arte.

Se puede resaltar de la investigación realizada por la autora Chazi Nacimba Fernanda Gabriela de la Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Instituto superior de Investigación y Posgrado Maestría en educación inicial. Con el siguiente tema. Influencia de las técnicas de dramatización en el desarrollo integral de la autoestima en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Franciscana “La Inmaculada”, en la ciudad de Quito, 2020. La cual se ha planteado el siguiente objetivo general para poder resolver el problema que ha encontrado en dicha institución. Analizar cómo influyen las técnicas de dramatización en el desarrollo integral de la autoestima de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Franciscana “La Inmaculada”, en la ciudad de Quito,2020.

Métodos: Se trató de un diseño transversal caracterizado por tomas información de los grupos de investigación en un momento específico de corte en el tiempo. De

manera más específica se consideró un diseño de grupo control no equivalente; caracterizado por la presencia de un grupo experimental y de un grupo de control. En esta investigación se tomaron datos antes y después del tratamiento, en el grupo de intervención o experimental; y, en el grupo control se consideró información antes y después sin aplicar ningún tipo de tratamiento

A partir de los resultados obtenidos se verificó que la innovación pedagógica, propuesta a manera de intervención, tiene alto potencial para el desarrollo de la autoestima integral de niños y niñas. En esa lógica se realizaron los ajustes necesarios para que la propuesta pueda ser adaptada a otros contextos diferentes al que se realizó la investigación. Como paso previo se verificó la pertinencia de la intervención mediante el cálculo de puntaje.

Se considera las siguientes conclusiones planteadas por la autora.

- ✓ Las técnicas de dramatización, cuando se aplican de modo alternativo y crítico, son importantes en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas. El muso de teatro de sombras, títeres, historia con marionetas, danza, y otros, permiten el desarrollo integral de las esferas del desarrollo en la infancia.
- ✓ Los títeres y las marionetas son recursos que al utilizarlos de manera apropiada dentro y fuera de clase, posibilitan a las docentes a potenciar la autoestima en niñas y niños. (Gabriela, 2020).

En la siguiente investigación del artículo científico se obtuvo un trabajo relevante su autora López Araujo Janet Giovanna que trabajó el tema. **EL DESARROLLO SOCIAL, CORPORAL Y COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SUB NIVEL 2.**

METODOLOGÍA El nivel de la presente investigación es descriptivo cuya clasificación corresponde a un estudio correlacional cualitativo, ya que lo que se pretende analizar es el desarrollo del niño antes y después de aplicar la metodología sin mesas y sin sillas se aprende mejor. El criterio de estratificación en el universo del Centro de educación inicial 26 de mayo, de la parroquia Lizarzaburu en la ciudad de Riobamba, conformada por 4

maestras y 120 estudiantes de los paralelos A, B, C, D, aplicando una ficha cualitativa la misma que se establecieron 4 ítems por área a desarrollar: la primera relacionada en el área social, la segunda en el área corporal y la tercera en el área cognitiva. La teoría y la metodología sin mesas y sin sillas se aprende mejor, se encuentran relacionadas, la investigación contrasta con los datos obtenidos, generando la importancia del desarrollo social, corporal y cognitivo en los niños de 3 a 5 años.

RESULTADOS Como se fundamentó en la parte teórica, para lograr un desarrollo integral en los niños es necesario la aplicación de actividades dinámicas, donde tengan la libertad de movimiento, que le permitan al niño un desarrollo integral aplicando juegos y metodologías activas, mediante los resultados se puede evidenciar que la aplicación de la Metodología sin mesas y sin sillas se aprende mejor, se obtuvo un resultado favorable integralmente es decir un desarrollo social, corporal y cognitivo, a continuación evidenciamos la obtención de los resultados. Como conclusión del proyecto realizado es. El utilizar actividades libres y activas le permiten relacionarse con sus pares, actividades donde su cuerpo se desarrolle y adquiera las destrezas necesarias para que pueda construir sus conocimientos.

- La metodología sin mesas y sin sillas a través de ambientes lúdicos, musicales, con libertad de movimiento, logran un mayor desarrollo integral. (Giovanna, 2020).

1.4. CONCLUSIONES DEL CAPITULO I.

Al finalizar el primer capítulo se ha concluido con lo siguiente:

- ✓ La autoestima y el desarrollo social cognitivo en los niños busca fortalecer el desarrollo, aprendizaje, socialización entre pares considerando un ambiente lleno de amor y comprensión dentro de los hogares como en los centros educativos todo esto dependerá en gran parte de las familias y docentes para contribuir un buen desarrollo integral en los niños.
- ✓ El desarrollo de una buena autoestima en edades tempranas es de gran ayuda para el aprendizaje, la socialización y la auto valoración consigo mismo, si los padres brindan un ambiente afectivo el niño vendrá a tener una actitud positiva dentro y fuera de hogar así como en los centros educativos logrará un óptimo desarrollo cognitivo dentro del aula de clases.
- ✓ El desarrollo social cognitivo ayuda al niño a desarrollar diferentes actividades y a la vez su imaginación, es de vital importancia ayudar al crecimiento de sus habilidades a través de lecturas, juegos, canciones y sobre todo a relacionarse con la sociedad.

CAPITULO II

PROPUESTA

2.1. Título de la propuesta

Programa de capacitación a los padres de familia del nivel inicial para fortalecer la importancia de la autoestima.

2.2. OBJETIVO GENERAL

- ✓ Lograr que los padres de familia aprendan sobre la importancia de la autoestima y el desarrollo social cognitivo a través de talleres para fomentar el vínculo familiar y un buen aprendizaje en los niños.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- ✓ Diseñar un programa de capacitación a los padres de familia para fortalecer la autoestima.
- ✓ Fortalecer la autoestima a los padres de familia del nivel inicial mediante talleres emotivos.
- ✓ Desarrollar una buena convivencia entre padres e hijos a través de actividades lúdicas.
- ✓ Fomentar una sana convivencia entre docentes y estudiantes mediante actividades recreativas.

2.3. JUSTIFICACION.

En base al estudio realizado a través de los instrumentos aplicados a las autoridades, docentes, padres de familia y niños de la unidad educativa “Elia Liut”. Se pudo identificar que existe falencia sobre el conocimiento de la autoestima, es por esta razón que los niños mantienen un comportamiento inadecuado a su edad, cambios de estado de ánimo, la falta de seguridad de sí mismos y en su autoestima estos factores afectan al proceso de enseñanza aprendizaje.

El desarrollo de la propuesta del presente trabajo de investigación se justifica en base a las necesidades del contexto educativo a la vez se refleja los resultados obtenidos a la autoridad de la Unidad Educativa “Elia Liut.” El instrumento aplicado fue la entrevista. se ha podido evidenciar que el rector de la institución le falta más conocimientos y estrategias de cómo llegar a los padres, docentes y niños con el tema de la autoestima es evidente que una autoridad debe ser la base fundamental para poder guiar a sus docentes de cómo llegar a los niños y a la vez brindar capacitaciones al grupo de docentes que laboran para brindar una educación de calidad, que beneficien en el desarrollo social cognitivo.

A través de la aplicación de la entrevista a los docentes, se ha podido evidenciar en primer lugar, que los docentes no poseen una formación profesional acorde a la Educación Infantil, en un 80% la cual es algo negativo para el desarrollo integral de los niños puesto que aquellos docentes que dan diferentes materias a los infantes deben brindarles una educación de calidad y ayudar a desarrollarse, en un ambiente sano para ello los docentes deben capacitarse día a día, es algo alarmante que algunos docentes no están aptos para enfrentarse con los niños más pequeños, es importante destacar que los docentes mencionan que la educación inicial ayuda al desarrollo social de los niños, a través de diferentes actividades lúdicas.

Los docentes también consideran que es importante conocer la palabra autoestima para el desarrollo del niño ya que eso ayudara a fortalecer sus emociones y a ser seguros de sí mismos, enseñara también a ver las cosas positivas y negativas que se presentaran en un futuro.

En la entrevista realizada los docentes mencionan que es de suma importancia hablar de la palabra autoestima a sus estudiantes ya que ello les hará elevar su ego en sí mismos, ayudan a que se valoren su forma de pensar y de ser, a la vez consideran que impartir talleres a los padres de familia sobre la autoestima es de gran ayuda tanto los padres de familia como a los niños para ir fortaleciendo su autoestima, es penoso saber que los docentes no saben que estrategias aplicar a sus niños para a ayudar con su desarrollo social cognitivo, al hablar de la autoestima con los docentes es de gran preocupación porque no saben en que afectan la baja autoestima a los niños.

A los padres de familia se les aplicó la encuesta con diferentes preguntas para que llenen con toda su sinceridad y yo como docente observar en qué nivel se encuentran los padres de familia al conocimiento de la autoestima en cada uno de sus niños, con respecto a la primera pregunta el resultado fue el siguiente, Consideran que la autoestima positiva ayuda al desarrollo del niño aquí se tuvo un porcentaje de 36%.

Con respecto a si han recibido alguna vez orientación de parte de los docentes de la escuela sobre la importancia de la autoestima en su hijo o /a los padres de familia mencionaron que un 45% esto quiere decir que es un porcentaje medio por lo cual los docentes deben orientar tanto a los docentes como a los niños, para ampliar sus conocimientos.

En la encuesta realizada se preguntó que si sus hijos mantienen una autoestima alta aquí los padres de familia la gran mayoría respondieron que siempre están con ánimos positivos esto da un porcentaje de 82%.

Los padres de familia Consideran que la baja autoestima no ayuda al desarrollo y aprendizaje de su hijo/a este tiene un resultado del 68,18%. Se guió de las preguntas que se realizó a los padres de familia se les preguntó cuántas veces a la semana llevan a su hijo al parque y este tuvo como resultado de 81% que mencionaron una vez por semana.

En esta pregunta de Cuántas veces al día regaña a su hijo/a en casa o fuera de ella se obtuvo el resultado más grande dando una respuesta como negativa un 54,54% se ha tomado en cuenta que el maltrato infantil afecta al desarrollo cognitivo así como a una buena o mala autoestima.

De la última pregunta a los padres de familia sobre si Considera que en la escuela fomentan una buena autoestima en su hijo/a aquellos padres mencionaron que rara vez y sacaron el siguiente puntaje de un, 46% en este resultado tanto los docentes como los padres son los factores primordiales para brindar una autoestima positiva y desarrollar un aspecto cognitivo.

Con respecto a la lista de cotejo que se realizó a los niños de nivel inicial como preparatoria la mayoría de los niños no les gusta hablar de su familia y mucho

menos hacer el papel de ron del padre o la madre al momento de expresarse de su familia los niños casi no sonríen se sienten medios temerosos, entonces esta es mi clave perfecta para realizar el programa a los padres de familia y a los docentes del nivel inicial a través de dicha aplicación conseguiré cambiar la actitud de los padres como d ellos docentes y de esa manera garantizar una buena educación de padres a hijos y de docentes a estudiantes y esa es la mejor manera de ir subiendo poco a poco su autoestima tanto d ellos padres de familia, docentes en especial de los niños ya que ellos son los que saldrán triunfadores en la aplicación de este proyecto de investigación.

2.4. Desarrollo de la propuesta

2.4.1 Elementos que la conforman.

La propuesta está constituida de fundamentos teóricos sobre diferentes actividades que ayuden a fortalecer la autoestima y su desarrollo afectivo de los niños, Las actividades que se van a realizar están conformadas por los siguientes elementos:

a) Título de la actividad: Se refiere al enunciado del contenido que se va a realizar.

b) Objetivo: Manifiesta la meta a la cual se quiere llegar, lo que se desea transmitir, el aporte de los participantes y lo que se conseguirá.

c) Recursos: Se refiere a los materiales que se utilizarán para la realización de cada una de las actividades.

d) Espacio: Consiste el lugar en donde se desarrollará la actividad.

e) Tiempo: Es el período de duración de cada una de las actividades.

f) Desarrollo: Es la secuencia de pasos que poseen una sucesión lógica y que permite alcanzar el resultado específico.

g) Variantes: Se refiere a las variaciones que se pueden realizar en los juegos, sean estas: materiales, participantes, recursos, etc.

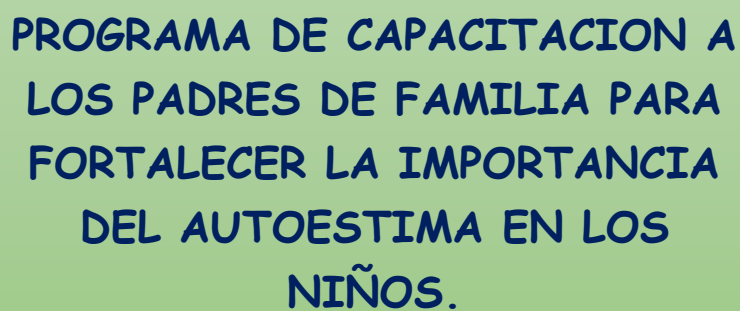
2.4.2 Explicación de la propuesta

El diseño de programa de capacitación a los padres de familia del nivel inicial se enfoca en un conjunto de actividades creativas que permiten fomentar la afectividad de los niños y niñas de Educación Inicial, los mismos que se basan en

fortalecer la autoestima en los niños y padres de familia a la vez se lograra fomentar la participación entre padres a hijos esto ayudara a promueven un equilibrio emocional que mejoraran el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. Estas actividades permitirá a los educadores a promover el desarrollo infantil impulsando su aprendizaje y fortaleciendo el área afectiva de los niños, obteniendo una experiencia enriquecedora en la ejecución de actividades creativas y su aplicación en el campo educativo y familiar permitiendo desarrollar valores que facilitan las relaciones humanas, proporcionando estabilidad emocional para una mejor adquisición de aprendizajes, y sobre todo logara elevar la autoestima en los padres de familia como importante en los niños de nivel inicial para que los niños tengan desarrollo social y cognitivo desde la infancia.



CON MI FAMILIA YO SOY FELIZ.



**PROGRAMA DE CAPACITACION A
LOS PADRES DE FAMILIA PARA
FORTALECER LA IMPORTANCIA
DEL AUTOESTIMA EN LOS
NIÑOS.**

Sesión No. -1

Importancia de la autoestima (familia y educación)

Objetivo de aprendizaje: Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar tiempo a sus hijos, a través de una capacitación maravillosa que la docente tiene preparada.	Duración: 80 minutos	
	Lugar: hogar, aulas virtuales	
	Evaluación	Registro anecdótico
Recurso:	Diapositivas, computador, internet.	
Variante:	Interactuar docente y padres de familia.	
Desarrollo de la actividad		
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida por la docente del nivel. • Dinámica al iniciar el taller. • Presentación de las diapositivas con los siguientes temas. • La educación • La autoestima • Importancia de la autoestima • Factores que influyen la autoestima • La baja autoestima • El desarrollo social cognitivo • Actividades que ayudan a desarrollar la autoestima y el desarrollo social cognitivo de los padres de familia. <p>Desarrollo de la actividad.</p> <p>Los padres de familia buscaran fotografías donde expliquen como ir fortaleciendo la autoestima, crearan un video creativo máximo de 2 minutos pueden participar todos los miembros de la familia.</p>		

Elaborado por Gabriela Yugcha.

A continuación, se procede a realizar el Registro anecdótico a los padres de familia, para irles evaluando.

REGISTRO ANECDÓTICO

Nomina	Descripción de lo observado	Interpretación de lo observado.

Sesión No. -2

¿CONOZCO A MIS HIJOS?

Objetivo de aprendizaje: ofrecer elementos a los padres de familia para que descubran la importancia de conocer los aspectos que tienen sus hijos.	Duración: 80 minutos
	Lugar: hogar, aulas virtuales
Recurso:	Diapositivas, computador, internet.
Variante:	Interactuar docente y padres de familia.
Desarrollo de la actividad	
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida por la docente del nivel. • Dinámica (la historia más bonita de mi vida) <p>Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración: Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; como es la relación entre la familia que le gustaría cambiar.</p> <p>PRESENTACION DEL TEMA: 1. entrega individual del cuestionario.</p> <p>Reflexión individual</p> <p>¿Conoce usted a su hijo?</p> <p>¿Qué tan cerca estoy de mi hijo?</p> <p>¿Qué tanto conozco de hijo?</p> <p>¿Qué objetivo tiene conocer a mi hijo?</p> <p>¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?</p> <p>¿Qué es lo que más les gusta a mis hijos?</p> <p>¿Cuáles son los momentos más felices de sus hijos?</p> <p>¿Cuál es el cuento favorito de su hijo?</p> <p>¿Cuál es la comida favorita de su hijo?</p> <p>¿A qué tiene miedo su hijo?</p> <p>¿Qué piensa su hijo a cerca del amor en familia?</p> <p>¿Qué planes y proyectos tiene su hijo en el futuro?</p>	

Elaborado por: Gabriela Yugcha.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

A continuación, se muestra la lista de cotejo que ha sido utilizado para evaluar el avance de las diferentes temáticas impartidas por la docente a los padres de familia del nivel inicial.

LISTA DE COTEJO PARA LOS PADRES DE FAMILIA DEL NIVEL INICIAL.															
N°	INDICADORES	1.-Responde con claridad lo importante que son sus hijos.		2.-Reconoce cuales son los sueños futuros de tus hijos.		3.-. Identifica cuales son los momentos más felices de sus hijos.		4.-. Identifica como fomentar una buena autoestima a su familia.		5.- sabe lo que significa el amor en familia.		6.- Conoce los aspectos positivos y negativos de sus hijos.		7.-Sabe cuáles son las lecturas favoritas de sus hijos.	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
		1													
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															

SESIÓN No. – 3

EDUCAR EN LIBERTAD A NUESTROS HIJOS SIENDO UN EJEMPLO A SEGUIR.

Objetivo de aprendizaje: Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres, responsables, colaborativos, amables y sobre todo independientes consigo mismo.	Duración: 80 minutos.		
	Lugar: hogar, aulas virtuales		
Recurso:	Diapositivas, computador, internet, cuento	Evaluación	Observación
Variante:	Interactuar docente y padres de familia.		
Desarrollo de la actividad			
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida por la docente del nivel. • Dinámica al iniciar el taller. La maestra indicará una caja mágica bien decorada a sus participantes en ella habrá unas pequeñas preguntas en la cual los padres de familia deben ir respondiendo de una forma clara. <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿qué le gustaría encontrar en la caja mágica para su esposo(a)? 2.- ¿qué quiere para su hijo? 3.-? qué desearía cambiar de usted? 4.- ¿qué quisiera cambiar en su hogar? 5.- ¿qué es lo más pequeño que ha deseado? 6.- ¿Qué es lo más le gusta de su familia?? 7.- ¿Qué es lo más le disgusta de su familia? 8.- ¿Si tuviera la rotundidad de cambiar de su personalidad que lo haría? Una vez concluida la dinámica la maestra dará unas pequeñas indicaciones sobre el tema a tratar. • PRESENTACIÓN DEL CUENTO (EL EXTRAÑO CASO DE CANGURITO) <p>La maestra presentara el cuento narrado por ella misma, los padres de familia deberán estar atentos al cuento porque al final la maestra recogerá comentarios de la lectura, y formara una lluvia de ideas juntos con los padres de familia.</p>			
Técnica a evaluar a través de la observación			
<ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia realizaran un video con respecto al cuento escuchado donde los padres deben interpretar el cuento con la vida diaria de su familia la maestra observara y evaluara su creatividad y su forma de expresarse. 			



Elaborado por: Gabriela Yugcha

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

A continuación, se muestra la lista de cotejo que ha sido utilizado para evaluar el avance de educar con libertad a nuestros hijos siendo un ejemplo a seguir a los padres de familia del nivel inicial.

Lista de cotejo a los padres de familia.

Nombre: _____ fecha: _____

	INDICADOR A EVALUAR	LOGRADO	NO LOGRADO	OBSERVACIONES
1	Conoce en realidad la personalidad de su hijo.			
2	Realiza de forma creativa el video sobre el triste caso de cangurito.			
3	Sabe que cosas le hacen feliz a su hijo.			
4	Pone atención al momento de estar impartiendo el taller.			
5	Sabe cuáles son los gustos que más le gusta a su familia.			
6	Responde a todas las interrogantes que la docente le menciona.			
7	Se noto el interés de aprender a través del taller.			

SESIÓN No. - 4

LA AUTOESTIMA DE NUESTROS HIJOS

<p>Objetivo de aprendizaje: Lograr un ambiente acogedor entre padres de familia e hijos a través de juegos lúdicos para ir fortaleciendo la autoestima en los niños de nivel inicial.</p>	<p>Duración: 3 días</p> <p>Lugar: hogar, aulas virtuales</p>		
<p>Recurso:</p>	<p>Diapositivas, computador, internet.</p>	<p>Evaluación</p>	<p>La observación.</p>
<p>Variante:</p>	<p>Interactuar docente y padres de familia.</p>		
<p style="color: green; font-weight: bold;">Desarrollo de la actividad</p> <p style="color: green; font-weight: bold;">Mensaje a los docentes de nivel inicial.</p> <p>Las bases de la autoestima se construyen durante la infancia. en ella, los niños van a percibir una visión de sí mismos en función de lo que perciben de sus padres y en el entorno que los rodea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida por la docente del nivel. <p>La docente dará una breve explicación de como ir trabajando con nuestros niños a los padres de familia que no tienen un conocimiento claro y no saben cómo llegar a ellos, en esta charla la docente explicara la importancia que es de trabajar con una autoestima positiva cuáles son sus beneficios que los padres sean participe de sus actividades en la cual ayudara a fortalecer su desarrollo social cognitivo.</p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES A SER DESARROLLADOS LOS NIÑOS CON LOS PADRES DE FAMILIA.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Los padres de familia deben brindar un ambiente sano dentro del hogar 2.- Participar en actividades junto con sus hijos. 3.- Los padres de familia deben practicar junto con sus hijos valores que ayuden a fortalecer un buen desarrollo a los niños. 4.- Participar en las tareas enviadas por su docente. 			

Elaborado por: Gabriela Yugcha

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

A continuación, se muestra la lista de cotejo que ha sido utilizado para evaluar el avance de los padres de familia.

Lista de cotejo a los padres del nivel inicial

	INDICADOR A EVALUAR	LOGRADO	NO LOGRADO	OBSERVACIONES
1	Demuestran los padres una autoestima positiva a sus hijos.			
2	Demuestran afecto, amor y valoración a sus hijos.			
3	Los padres de familia son atentos a la hora de dejarles en la escuela a sus hijos.			
4	Los padres le ponen atención a todos los niños en momento de trabajar.			
5	Los padres utilizan el juego trabajo como arma poderosa para enseñar a sus hijos.			
6	Los niños se sienten felices al momento de estar con sus padres realizando las actividades.			
7	Participan los niños con entusiasmo en las diferentes actividades con sus padres.			

SESIÓN No. - 5

CONOCIENDO MI LINDO ECUADOR.

Objetivo de aprendizaje: Lograr que los padres de familia mantengan una sana convivencia con sus hijos a través de viajes.	Duración: 3 días
	Lugar: hogar, aulas virtuales
Recurso:	Diapositivas, computador, internet.
Variante:	Interactuar familia y sus hijos.
<p style="color: green;">Desarrollo de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida • Dinámica las gafas positivas <p>La dinámica consiste en colocarse unas gafas imaginativas e ir mencionado todo lo positivo que cada uno siente, la maestra ira valorando los comentarios que los padres de familia van diciendo. Una vez concluida con la dinámica la maestra pedirá los padres de familia que vayan a llevar a sus hijos, una vez que todos estén en el aula virtual. La narrara un cuento (viajando en familia) la cual proyectara imágenes referentes a al ecuador, sus lugares turísticos, sus paisajes, su fauna, una vez concluida la narración la maestra pregunta a los niños.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Te gustaría viajar algún lugar del país mencionado 2.-Con quien de tu familia viajarías. 3.- porque elegiste este lugar. 4.- Tus papitos alguna vez le han llevado de paseo. 5.- cada que tiempo sale con sus papitos de paseo. 6.- como es el comportamiento de tus papitos cuando salen de viaje. 7.- Sus papitos alguna vez le han ido dejando solos en casa hasta ellos irse de paseo. 8.- Disfrutas salir con tu familia de paseo. 9.- con quien le gusta salir más con mama o papa. 10.- A qué lugar del país te gustaría ir de paseo con tus papitos. <p style="text-align: center;">Activad en familia.</p> <p>Realizar un video con imágenes donde los padres de familia prometan al niño llevarle de paseo cuando estén de vacaciones. Enviar a la docente.</p>	

Elaborado por: Gabriela Yugcha.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

A continuación, se muestra la lista de cotejo que ha sido utilizado para evaluar el avance conociendo mi lindo Ecuador acompañado de mi familia.

Lista de cotejo a los padres del nivel inicial.

Nombre: _____ fecha: _____

	INDICADOR A EVALUAR	LOGRADO	NO LOGRADO	OBSERVACIONES
1	El padre de familia se motiva al empezar el taller.			
2	Trabajan los padres de familia las actividades con cada uno de sus hijos.			
3	Responden los niños con soltura a las preguntas realizadas por la docente.			
4	Los niños se emocionan al momento de realizar las actividades en familia.			
5	Mencionan los niños los lugares que les gustaría viajar con sus padres.			
6	Los padres de familia ponen atención al taller que imparte la docente.			
7	Cumplen los padres de con el paseo ofrecido a sus hijos.			

SESIÓN N.- 6

LA BUENA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS.

Objetivo de aprendizaje: concientizar a los padres de familia a tener una buena comunicación a través de un taller para ir fomentando una buena convivencia entre los padres e hijos.	Duración: 3 días		
	Lugar: hogar, aulas virtuales		
Recurso:	Diapositivas, computador, internet.	Evaluación	Lista de cotejo.
Variante:	Interactuar familia y sus hijos.		
Desarrollo de la actividad			
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida La docente dará una pequeña introducción de como fortalecer la comunicación entre padres e hijos, una vez terminada la introducción la docente proyectará un video que todo padre debe observar para poder dedicar más tiempo a sus hijos y a la vez como ir comunicándose con sus hijos. Link: https://www.youtube.com/watch?v=D2qbyCukMKQ. La maestra realizara las siguientes preguntas. <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿Cuántas veces a la semana planifican actividades para relacionarse más con sus hijos?? 2.- ¿Ustedes como esposos cuántas veces por semana platican con sus hijos? 3: - ¿Cuántas fines de semana pasan juntos en familia realizando las siguientes actividades? <ul style="list-style-type: none"> • Cocinando, limpiando la casa, lavando, mirando películas, saliendo al parque, haciendo una pijamada para comunicarse y contar sus experiencias de cómo como se conocieron como s asintieron cuando tuvieron al primer bebe y cual fue los momentos más felices de más o menos unos 3 años atrás. <p>ACTIVIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA. Realizar un video dando un mensaje lo importante que es la comunicación entre padre e hijos.</p>			

Elaborado por: Gabriela Yugcha.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

A continuación, se muestra la lista de cotejo que ha sido utilizado para evaluar el avance de la buena comunicación entre padres e hijos.

Lista de cotejo a los padres del nivel inicial

Nombre: _____ fecha: _____

	INDICADOR A EVALUAR	LOGRADO	NO LOGRADO	OBSERVACIONES
1	Los padres de familia mencionan cuantas veces a la semana a la semana salen con su familia ala parque.			
2	El padre de familia menciona con claridad la importancia de la comunicación entre padres e hijos.			
3	El padre de familia ayuda con el rol de la esposa en casa.			
4	Platican los padres con sus hijos de cómo le fue el día.			
5	Observa el video con atención.			
6	Da un pequeño mensaje sobre el video observado.			
7	Los padres tienen una comunicación con sus hijos.			

SESIÓN N.- 7

DERECHO A UNA AUTOIMAGEN POSITIVA

Objetivo de aprendizaje: Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo.	Duración: 40 minutos.
	Lugar: aula de clases.
Recurso:	Diapositivas, computador, internet.
Variante:	Interactuar familia y sus hijos.
Desarrollo de la actividad	
<ul style="list-style-type: none">• Saludo por parte de la docente:• La maestra entregara a los padres de familia varias cartulinas blancas y marcadores, este ejercicio consiste en que los padres deberán escribir los datos más significativos de sus vidas como, por ejemplo. Una fecha -Un nombre - Una ciudad o un lugar -Un color -Un sentimiento. Una vez finalizada la dinámica los padres de familia deben pasar al frente a exponer sus ideas escritas en el papel, culminada su descripción los mismos mencionaran cuales son los aspectos negativos que afectan la autoestima de su familia y como podrá ir mejorando.• Una vez culminado el ejercicio la maestra mencionaran que digan los aspectos positivos y los aspectos negativos del taller.	

Elaborado por: Gabriela Yugcha

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

A continuación, se muestra la lista de cotejo que ha sido utilizado para evaluar el avance de una autoimagen positiva que deben tener los padres de familia a sus hijos.


Lista de cotejo a los padres del nivel inicial

Nombre: _____ fecha: _____

	INDICADOR A EVALUAR	LOGRADO	NO LOGRADO	OBSERVACIONES
1	Colabora con entusiasmo en la dinámica.			
2	El padre de familia presenta una autoimagen positiva hacia su familia.			
3	Escriben con claridad sus aspectos positivos en las hojas.			
4	Menciona en voz alta que les gustaría cambiar de su aspecto negativo para fortalecer la autoimagen en la familia.			
5	Trabaja en equipo sin discriminación.			
6	Mencionan los aspectos positivos y negativos del taller.			
7	Cumple el padre de familia cambiando su autoimagen negativa.			

SESIÓN N.- 8

LA CRÍTICA NEGATIVA

Objetivo de aprendizaje: Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos.		Duración: 40 minutos	
		Lugar: hogar, aulas virtuales	
Recurso:	Diapositivas, computador, internet.		
Variante:	Interactuar familia y sus hijos.		
Desarrollo de la actividad			
<ul style="list-style-type: none">• Saludo y bienvenida la docente realizara una pequeña dinámica a los padres de familia para que el taller sea más ameno y nada aburrido (Dime tu nombre). Culminando con la dinámica la maestra dará lectura del cuento del patito feo a sus padres de familia al final de la lectura la maestra realizará las siguientes preguntas.			
			
los padres de familia reflexionaran unos minutos antes de contestar las preguntas.			
<ol style="list-style-type: none">1. qué frases le impactaron más y por qué?2. Escriba las frases más frecuentes del señor pato y que también utilizamos los padres en la vida diaria.3. Por qué cree que el padre actúa así con el patito?4.Cuál es la moraleja de la fábula?5.- ¿Usted como padre de familia mencione en que afectaría a un niño al tratarlo como le trataron al patito feo?6.- ¿Cuál es el trato que usted le da a su hijo cuando está enojado?			
Al finalizar el taller la docente pedirá a los padres de familia que mencione en que les ayudo el taller.			

Elaborado por: Gabriela Yugcha

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

A continuación, se muestra la lista de cotejo que ha sido utilizado para evaluar el avance de la crítica negativa de los padres de familia del nivel inicial.

Lista de cotejo a los padres de familia.

	INDICADOR A EVALUAR	LOGRADO	NO LOGRADO	OBSERVACIONES
1	Colabora con entusiasmo en la dinámica.			
2	Ponen atención los padres a la lectura que da la docente.			
3	Mencionan un mensaje claro sobre la lectura.			
4	Responden con rapidez a las preguntas de la docente sobre la lectura.			
5	Mocionan cual fue el mensaje que les dejó la lectura.			
6	Dan aspectos positivos y negativos del taller.			
7	Mencionan con claridad a la pregunta que pasaría si los niños son maltratos como el patito de la lectura.			

SESIÓN N.- 9

FORMACIÓN EN VALORES HUMANOS

Objetivo de aprendizaje: Dar elementos para que cada participante identifique escala de valores, como medio práctico para alcanzar educación eficaz.		Duración: 40 minutos	
		Lugar: hogar, aulas virtuales	
Recurso:	Diapositivas, computador, internet.	Evaluación	Lista de cotejo.
Variante:	Familia y docente.		
Desarrollo de la actividad			
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida • La docente realizara medallas con diferentes números la cual ira colocando a cada padre de familia e ira mencionado las siguientes preguntas donde el padre debe ir respondiendo. <ul style="list-style-type: none"> • 1. por qué está feliz el número? • 2. cómo se llama el hijo de la hermana del papa del número? • 3. Cuál es la expectativa del número? • 4. Elabore un acróstico con el nombre del número: • 5. Pida al número... interpretar una canción. • 6. Cuantas cuartas tiene la cintura del número? • 7. Pregunte al número...su nombre? • 8. Pida al número... que lo salude. • 9. Consiga la firma del número... • 10. Pregúntele al número... qué signo es? <p>Una vez terminada la dinámica la docente presentara un video de reflexión a los padres de familia.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5uOjizO5qmM</p> <p>Los padres de familia deberán dar sus criterios personales sobre el video y como aplicaría en valores a sus hijos.</p>			

Elaborado por: Gabriela Yugcha.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

A continuación, se muestra la lista de cotejo que ha sido utilizado para evaluar el avance en la formación en valores humanos.


Lista de cotejo a los padres del nivel inicial.

Nombre: _____ fecha: _____

	INDICADOR A EVALUAR	LOGRADO	NO LOGRADO	OBSERVACIONES
1	Saben los padres de familia cuales son los valores que deben impartir en casa.			
2	Educación en valores los padres de familia a sus hijos.			
3	El padre de familia da un resumen corto del video observado.			
4	Presenta el video de una manera creativa.			
5	En el taller de la medalla de los padres actúan sin timidez.			
6	Observan el video con atención.			
7	Dan un mensaje sobre el video observado.			

SESIÓN N.- 10

NUESTRO TIEMPO EN FAMILIA

Objetivo de aprendizaje: Dar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia.		Duración: 40 minutos	
		Lugar: hogar, aulas virtuales	
Recurso:	Diapositivas, computador, internet.		Lista de cotejo.
Variante:	Familia y docente.		
<p style="text-align: center;">Desarrollo de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida • La docente dará lectura del poema >DE PADRE A HIJO<. <div style="text-align: right; margin-right: 50px;">  </div> <p>La docente dará una explicación de lo siguiente.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Organización del tiempo: Distribuir adecuadamente el tiempo para que podamos satisfacer nuestras necesidades y asegurar su productividad. A cada tarea debemos dedicar el tiempo necesario. b. Compartir: Dar nuestro tiempo y recibir el de otros. No hacerlo es signo de egoísmo. c. Calidad y cantidad de tiempo: Pasar mucho tiempo juntos no es garantía de que Este se aproveche bien. La familia encerrada en si misma puede pasar mucho tiempo junta y sin embargo en lugar de enriquecerse, se asfixia. d. Dos horas no compensan dos meses o dos años de soledad, de aislamiento y abandono. A la familia no se le dedica el tiempo restante, sino el que le corresponde. Mas aun, debería darse el tiempo que ahorremos de otras actividades. Es necesario utilizar el tiempo creativamente, donde todos los miembros de la familia se sientan acogidos, aceptados y satisfechos. ´Es mejor calidad que cantidad. 			

Elaborado por: Gabriela Yugcha.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

A continuación, se muestra la lista de cotejo que ha sido utilizado para evaluar el avance tiempo en familia.

Lista de cotejo a los padres del nivel inicial.

Nombre: _____ fecha: _____

	INDICADOR A EVALUAR	LOGRADO	NO LOGRADO	OBSERVACIONES
1	Mencionan los padres de familia que pasan más tiempo en familia o en sus trabajos.			
2	Mencionan un mensaje del video observado.			
3	Los padres de familia están atentos al poema que está narrando la docente.			
4	Identifican los padres de familia la calidad con la cantidad.			
5	Mencionan si es importante pasar en tiempo con la familia.			
6	Los padres de familia prefieren los talleres o estar en los celulares.			
7	Al final dan un mensaje claro sobre tiempo en familia.			

SESIÓN N.- 11

¿QUÉ PERFIL DE HOMBRE O MUJER PROTAGONIZO EN MI MATRIMONIO?

Objetivo de aprendizaje: Permitir que los participantes se observen a sí mismos con toda sinceridad, e identifiquen los rasgos positivos y negativos que creen poseer, para sustituir las actitudes irracionales por otras que generen una relación más grata en el matrimonio.		Duración: 40 minutos	
		Lugar: hogar, aulas virtuales	
Recurso:	Diapositivas, computador, internet.	Evaluación	Lista de cotejo.
Variante:	Familia y docente.		
Desarrollo de la actividad			
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida. <p>La docente presentara un video sobre todos los tiempos son perfectos para que los padres de familia observen y analicen una vez terminada la reflexión cada uno irá mencionando cual fue el impacto que le dio el video al momento de observar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=dkI60wMg6O8 • Al final la docente indicara a los padres de familia que deben identificarse con sus aspectos negativos y positivos y como estos aspectos pueden beneficiar a la a familia o como pueden traer consecuencias para poder vivir en armonía. <p>Una vez concluida el padre y la madre deben enviar un video corto donde los padres de familia deben ir describiendo su rol que cumplen en el entorno familiar y que es lo que Cambiaria para llevar un matrimonio lleno de paz y armonía.</p>			

Elaborado por Gabriela Yugcha.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

A continuación, se muestra la lista de cotejo que ha sido utilizado para evaluar el avance ¿qué perfil de hombre o mujer protagonizo en mi matrimonio?

Lista de cotejo a los padres del nivel inicial y preparatoria.


Nombre: _____ fecha: _____

	INDICADOR A EVALUAR	LOGRADO	NO LOGRADO	OBSERVACIONES
1	Identifica el padre que rol debe cumplir en el hogar.			
2	Los padres de familia observan con claridad el resumen del video observado.			
3	Se identifica una buena relación en el matrimonio en familia.			
4	Menciona la madre que rol cumple dentro del matrimonio.			
5	Menciona con claridad sus aspectos positivos y negativos de su personalidad.			
6	Los padres de familia mencionan un mensaje de como convivir en familia.			
7	Envían el video de una madera creativa y clara.			

Elaborado por: Gabriela Yugcha

SESIÓN N.- 12

LOS HIJOS Y LA TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN PROFESIONAL.

Objetivo de aprendizaje: Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de una buena orientación, apoyada en la vocación, más que en 1 profesión.		Duración: 40 minutos	
		Lugar: hogar, aulas virtuales	
Recurso:	Diapositivas, computador, internet.	Evaluación	Lista de cotejo.
Variante:	Familia y docente.		
<p>Desarrollo de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida • La docente presentara un video para que los padres analicen en la toma de decisiones de sus hijos https://www.youtube.com/watch?v=7HoBITW7YZY. La docente cojera algunos criterios del video y realizar una lluvia de ideas contra todos. • Una vez concluido con el video la docente intervendrá con el siguiente tema “padres dejen que sus hijos tomen sus propias decisiones desde las edades muy tempranas dejara que los niños sean independientes”. 			
			

Elaborado por: Gabriela Yugcha

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

A continuación, se muestra la lista de cotejo que ha sido utilizado para evaluar el avance sobre los hijos y la toma de decisiones en la elección profesional.

Lista de cotejo a los padres del nivel inicial

Nombre: _____ fecha: _____

	INDICADOR A EVALUAR	LOGRADO	NO LOGRADO	OBSERVACIONES
1	Los padres de familia sobre protegen a sus hijos desde edades tempranas.			
2	Dejan que los hijos tomen sus propias decisiones desde pequeños.			
3	Los padres de familia mantienen una buena relación y son una guía a para sus hijos.			
4	Son responsables los padres a la hora de enviar a sus hijos a la escuela.			
5	Los niños de desenvuelven solos en el aula de clase.			
6	Los padres de familia mencionan un mensaje de como convivir en familia.			
7	Realizan de forma creativa la lluvia de ideas con la docente.			

Elaborado por: Gabriela Yugcha.

2.4.3 Premisas para su implementación.

La propuesta diseñada cuenta con la aprobación de las autoridades, docentes de área, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “Elia Liut”, los mismos que están de acuerdo en que su aplicación es un aporte básico para que los estudiantes desarrollen su aspecto afectivo y puedan adquirir aprendizajes significativos.

La aplicación del programa de capacitación para los padres es factible, ya que puede ser impartido a la sociedad en general, todos dentro de una estructura didáctica lúdica, considerando que las actividades planteadas se encuentran detalladas para una fácil comprensión.

El programa de capacitación de los padres de familia se ha estructurado de acuerdo a la problemática encontrada en el área de Educación Inicial se encuentra dirigida a los padres de familia y niños es importante resaltar que la aplicación de la misma no se limita a una sola edad, área o género, tomando en cuenta que las actividades es parte fundamental en la vida de todas las personas y en todos los aspectos en especial de los niños.

2.5 Conclusiones Capítulo II.-

- El programa de capacitación a los padres de familia enfoca un conjunto de actividades que ayudan a fomentar la autoestima a los padres y a los niños de educación infantil las mismas que conllevan diferentes actividades.
- Luego de la aplicación de los diferentes talleres se debe considerar en fomentar la autoestima a los padres de familia, docentes y niños a través de diferentes actividades cumple un gran papel para impulsar al desarrollo de la autoestima como al aprendizaje en el desarrollo cognitivo.
- Compartir tiempo con los padres de familia y niños se logrará desarrollar un alto nivel de autoestima a la vez a fortalecer el desarrollo social cognitivo en la cual el niño ganara confianza, seguridad en sí mismo, fortaleza y sobre todo sentirse amado ante las personas que lo rodean y puedan desenvolverse de la mejor manera.

CAPÍTULO III.

APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA.

3.1. Evaluación de expertos.

La validación de la propuesta realizada “Programa de capacitación a los padres de familia del nivel inicial” se realizó con expertos altamente calificados y con alta experiencia profesional como laboral, se aplicó a los docentes que tienen títulos de cuarto nivel en el ámbito de la educación considerando que son capaces de valorar acertadamente dicha propuesta; para la validación correspondiente se cumplió con el siguiente protocolo:

Solicitud a cada experto

- Instrumento de validación con parámetros determinados
- Indicadores de evaluación para cada criterio La validación de la propuesta fue realizada por los siguientes expertos:

1.- MSc. Raúl Pérez rector de la institución siendo uno de los primeros validadores de la propuesta del trabajo de investigación, considerando un excelente profesional y un líder en el ámbito educativo a su vez hizo una valoración cualitativa con excelente el señor rector supo manifestar que, los estudiante y padres de familia deben estar capacitados en cada nivel del proceso enseñanza aprendizaje para fortalecer la autoestima en los diversos tiempos adecuados del aprendizaje.

Menciono también que es importante lograr un ambiente acogedor entre docente y estudiante a través de juegos lúdicos para que tanto los docentes como los niños se vayan familiarizando como enseñar a los niños más pequeños y su aprendizaje sea significativo. Acogiendo a sus palabras me quedo satisfecha por las indicaciones que en mi vida profesional serán de gran ayuda.

2.- Doc. Juan Araque docente de la universidad Técnica de Cotopaxi fue quien me ayudo con la validación de la propuesta del trabajo de investigación, consideró que la propuesta está bien estructurada y su puntaje en la calificación cualitativa fue de excelente, a la vez menciono algo muy importante que me servirá para mi vida profesional. El tiempo en el cual se circunscribe la propuesta es pertinente pues en estos tiempos urgen estrategias para que los padres se fortalezcan a través de la autoestima, ello permitirá que los alumnos se acerquen al contexto escolar plenos de destrezas emocionales positivas.

3.- MSc Jessica Katherine Molina Molina considerando una excelente profesional en el ámbito educativo fue quien me valido la propuesta de investigación, y considero en una calificación cualitativa de excelente la cual mencionaba que es una propuesta que ayudara no solo a los padres de familia de la institución si no también que se aplique estos programas en otros centros educativos para fortalecer la autoestima a nivel nacional.

3.2. Evaluación de usuarios.

La validación de usuarios se realizó con docentes del nivel inicial de diferentes centros educativos la cual se considera docentes con un perfil académico y un alto profesionalismo en el ámbito de la educación infantil.

Para dicho proceso se proporcionó el documento de validación correspondiente a las compañeras docentes:

1.- La licenciada Verónica Pilar Lovato Yupangui. - luego de haber realizado la evaluación de la propuesta menciona que es una estrategia clave para fomentar la autoestima a los padres y maestros de la institución su aporte fue con un ítem de excelente. A vez menciona una recomendación que siga generando el tema porque me pareció extraordinario y admirable de cómo ayudar a los niños a mejorar la autoestima.

2.- La licenciada Bustillos Martínez Gissela María. - apporto con su valiosa participación como validadora de la propuesta en la cual se obtuvo una calificación de excelente, adicional la docente menciono que la propuesta sobre la autoestima es de gran importancia y que no solo por esta eta lo realice sino además para el

trayecto de la vida profesional de esa manera ayudar a otros niños y padres de familia.

3.- La licenciada Enid Elizabeth Cañar Ríos. - después de haber validado el documento en la cual se tuvo una calificación excelente, también apporto con un grandioso aporte en la cual menciona que el contenido de la propuesta presenta de forma clara para ser aplicada en la institución educativa y donde podemos realizar las actividades creativas con los niños y fomentar el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Se mencionó igual con una recomendación que es de gran ayuda para mejorar como profesional la cual se detalla a continuación, debemos tomar en cuenta que la escuela y la familia son el vehículo que transporta al niño a un sano desarrollo en todas sus facultades. Y el arte facilita en el niño la adquisición de destrezas y habilidades que ayudan aún mejor desenvolvimiento personal, además el juego es una actividad donde se dan los espacios adecuados para que el niño alcance el desarrollo de todas sus capacidades.

4.- La licenciada Verónica Elizabeth Viteri González gracias a sus grandes conocimientos me colaboro con la validación de la propuesta de trabajo de investigación con una calificación cualitativa de excelente a su vez apporto mencionando que la educación infantil es lo más lindo que puede haber en el ámbito educativo, desde allí se van formando sus primeras bases.

Hizo una valiosa recomendación se debe trabajar los padres de familia y docentes para garantizar un buen aprendizaje en los niños y que esta propuesta sea aplicada en el trayecto de la vida profesional.

3.3. Evaluación de impactos o resultados

Luego de haber realizado la propuesta de investigación con el tema “Programa de capacitación a los padres de familia del nivel inicial para fortalecer la importancia de la autoestima en los niños se obtuvo resultados positivos, la cual garantizó que el vínculo familiar son los primeros maestros en inculcar una autoestima positiva a los niños en este periodo, se logró cambiar el estado de ánimo tanto de los padres de familia como de los niños de nivel inicial, la cual se les nota a simple vista en

la virtualidad y presencialidad que los padres les tratan con un afecto, amor a sus hijos y a la vez son inculcados con buenos valores y hábitos.

Al realizar el primer taller a los padres de familia sobre la autoestima y el desarrollo cognitivo, se dieron en cuenta que el desarrollo del niño es de gran importancia desde la infancia y los primeros autores en la educación son los padres de familia.

Como investigadora del proyecto se identificó un gran cambio tanto en los padres de familia y en especial en los niños que, al realizar talleres de aprendizaje en un corto tiempo se logro fortalecer la autoestima que ayudan al desarrollo social cognitivo de los niños obteniendo siempre la colaboración de los padres de familia en la cual se trabajo conjuntamente docente, padres de familia y los niños, garantizando una estabilidad emocional positiva.

3.4. Resultados de la propuesta.

Para demostrar la aplicación de los talleres se realizó la última evaluación a los niños, porque ellos son los beneficiarios de los talleres que se aplicaron a los padres de familia, se les realizó una lista de cotejo las mismas que tienen una valoración muy importante de SI y NO.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos.

Tabla 3. cuadro comparativo de la lista de cotejo aplicada.

Nro.	Indicadores	Pre- tes		Pos - tes	
		Si %	No %	Si %	No %
1.-	Menciona con entusiasmo a todos los miembros de la familia.	40%	60%	80%	20%
2..	Imita de forma positiva a los miembros de su familia.	30%	70%	90%	10%
3.-	Se puso feliz al momento de escuchar el cuento de la familia	40%	60%	100%	0%
4.-	Demuestra interés al momento de dramatizar el rol del padre y la madre.	80%	20%	90%	10%
5.-	Se relaciona con sus compañeritos de forma positiva.	70%	30%	100%	0%
6.-	Respeto a la docente al momento de realizar las actividades.	50%	50%	100%	0%
7.-	Responde de forma clara a su docente las preguntas realizadas.	30%	70%	90%	10%
8.-	Saluda con afecto a sus compañeros y docente.	50%	50%	100%	0%
9.-	Se expresa con afecto al momento de hablar de su familia.	20%	80%	90%	10%

Elaborado por Gabriela Yugcha.

Resumen del pre-tes y pos-tes

Luego de haber aplicado las pre-tes a los niños del nivel inicial identifiqué que no poseían afecto de sus padres la cual se obtuvo resultados bajos en la aplicación del cuento de la familia esto fue una problemática y a la vez una gran oportunidad como docente para brindar los talleres a los padres sobre la importancia de la autoestima y el desarrollo social cognitivo la cual garantice un gran aprendizaje significativo en los niños. Luego se aplicó la pos-tes del mismo cuento y se obtuvo resultados altamente positivos se evidenció a través de una breve narración el entusiasmo que los niños tenían al momento de hablar de su familia sin temor, sin miedo y sobre todo seguros de ellos mismos, puesto que hasta del día de hoy su relación con sus compañeros son con mucho afecto, y en el desarrollo cognitivo van mejorando día con día, sin tener dificultades.

3.5 Conclusiones del III capítulo.

- Los expertos y usuarios concluyeron sobre el programa de capacitación a los padres de familia del nivel inicial, que es un aporte muy importante en el ámbito educativo al tener que presentar los talleres sobre como fortalecer la autoestima en cada uno de los padres, docentes y en especial de los niños.
- El programa de capacitación a los padres de familia de nivel inicial fue la mejor estrategia que se obtuvo ya que en estos tiempos de pandemia se los pudo realizar de forma virtual como presencial.
- Así mismo se utilizó materiales que pueden visualizar los padres, docentes para tener un mejor conocimiento, se les proyectó videos de motivación, dinámicas para que los padres se sientan en confianza.
- Al ejecutar un análisis comparativo entre el pre- tes y post- tes se evidencio de forma positiva una relación entre padres e hijos, gracias a los talleres impartidos a los padres de familia, lo que indica que la propuesta aplicada en el nivel inicial tuvo un impacto favorable que ayudaron al desarrollo y habilidades de los niños y lo más importante a fortalecer una autoestima positiva a los padres de familia y en especial de los niños.

Conclusiones generales.

Después de haber terminado el proyecto de investigación y realizado la propuesta planteada se ha llegado las siguientes conclusiones.

- ✓ A través de la fundamentación científica, se logró identificar lo importante que es tener una buena autoestima positiva, en los padres de familia de esta manera ayudaron a los niños a tener un buen desarrollo cognitivo y una buena relación con las personas que lo rodean.
- ✓ Después de haber aplicado la encuesta a los padres de familia, la entrevista a los docentes y una lista de cotejo a los niños se logró evidenciar, que no sabían en que afectaba una baja autoestima en cada uno de sus hijos.
- ✓ Una vez conociendo los resultados realizados a los padres de familia, docentes y a los niños se estructuró un programa de capacitaciones para los padres de y docentes de la institución para mejorar la importancia de la autoestima y el desarrollo social cognitivo en los niños.
- ✓ Al aplicar los talleres se logró concientizar a los padres de familia lo importante que es tener una autoestima positiva, eso ayudo a un buen desarrollo social cognitivo en los niños, a sentirse más seguros de ellos mismos y a valorarse día a día por cada uno de sus logros que lo realizan en el centro educativo y dentro del vínculo familiar.

Recomendaciones.

Una vez culminado con el proyecto de investigación con todos los resultados obtenido no al 100% pero se logró, de forma positiva a continuación se detallan las recomendaciones a seguir.

- Se recomienda en estudios futuros que el tema sea profundizado y aplicado con anticipación en los centros educativos, para lograr cambiar el pensamiento de los padres sobre lo importante que es tener una buena relación entre padre e hijos desde edades muy tempranas y a su vez una autoestima positiva.
- Seguir aplicando talleres a los padres de familia y docentes sobre la importancia de la autoestima y su beneficio en el desarrollo social cognitivo de los niños
- Terminar con los talleres propuestos a los padres de familia para mejorar más su vínculo afectivo en la familia y su formación como verdaderos maestros.
- Trabajar dentro y fuera de las aulas, palabras que motiven a llevar una autoestima positiva a los niños, como tú puedes, eres el único, lo tienes que logras, eres un campeón, eres el mejor etc. Así como también trabajar en especial con el vínculo familiar para obtener resultados positivos en el desarrollo cognitivo de los niños.

Referencias bibliográficas.

- Antonio, V. (s.f.). *factores que influyen la autoestima* . Obtenido de factores que influyen la autoestima : <https://sites.google.com/site/autoestimaescolar/factores-que-influyen-en-la-autoestima>
- apegos posibles* . (2018). Obtenido de apegos posibles:
<https://apegosposibles.com/autoestima-preguntas/que-tipos-de-autoestima-hay>
- Ateneo, M. (9 de Septiembre de 2015). *características del niño con alta autoestima*. Obtenido de características del niño con alta autoestima:
<http://blogmercurioateneo.es/caracteristicas-de-un-nino-con-alta-autoestima/>
- Banderas, A. (11 de enero de 2018). *Guía infantil.com*. Obtenido de Guía infantil.com:
<https://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/baja.htm>
- Bonet. (1997). *ayuda psicologica el papel delos padres en la autoestima*. Obtenido de ayuda psicologica el papel delos padres en la autoestima.: <https://ayuda-psicologica-en-linea.com/autoayuda/papel-de-los-padres-en-la-autoestima/>
- Branden. (s.f.). *gogle repositorio* . Obtenido de gogle repositorio:
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20M ARISOL%20LAGUNA%20PROA%C3%91OS.pdf>
- CENTROS PARA EL CONTROL Y PREVENCION DE ENFERMEDADES*. (22 de marzo de 2021). Obtenido de CENTROS PARA EL CONTROL Y PREVENCION DE ENFERMEDADES.:
<https://www.cdc.gov/childrensmentalhealth/spanish/anxiety.html>
- Codina, M. R. (23 de febrero de 2022). *google*. Obtenido de google.:
<https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/conectar-para-educar-colombia/>
- Coopersmith. (1967). *Factores que influyen la autoestima del niño*. Obtenido de Factores que influyen la autoestima del niño.:
<https://padresenapuros.monicamanrique.com/2013/01/15/4-factores-influyen-en-la-autoestima-del-nino-del-adolescente/>
- Delgado, J. (6 de julio de 2015). *etapa infantil*. Obtenido de etapa infantil :
<https://www.etapainfantil.com/importancia-fomentar-autoestima-ninos>
- EDITORIAL GLOG*. (viernes de Agosto de 2017). Obtenido de EDITORIAL GLOG:
<https://blogs.upc.edu.pe/blog-de-editorial-upc/actualidad/importancia-del-desarrollo-de-la-autoestima-en-los-ninos-y-ninas>
- Gabriela, C. N. (2020). *Influencia de las técnicas de dramatización en el desarrollo integral de la autoestima en los*. Quito: Gogle academico tesis revista redalcy.

- Giovanna, L. A. (2020). EL DESARROLLO SOCIAL, CORPORAL Y COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL. *Articulos científicos.*, 31, 34.
- Glover, M. (s/a). *autoestima en la infancia*. Obtenido de autoestima en la infancia.: <https://psicopedia.org/8451/autoestima-en-los-ninos/>
- Gonzalez. (1992). *repositorio autoestima y aprendizaje social*. Obtenido de repositorio autoestima y aprendizaje social.: <http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/131/1/Tesis%20Final.pdf>
- Guia infantil .com*. (26 de febrero de 2015). Obtenido de *Guia infantil .com*: <https://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/index.htm>
- Guillermo, M. V. (febrero de 2018). *Autoestima?. Recuperado de* <https://www.gestiopolis.com/cuales-los-componentes-la-autoestima/>. Obtenido de Autoestima?. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/cuales-los-componentes-la-autoestima/>: <https://www.gestiopolis.com/cuales-los-componentes-la-autoestima/>
- INGENIA KIDS. (17 de Junio de 2019). Obtenido de <https://ingeniakids.com/la-importancia-del-desarrollo-cognitivo-en-etapas-tempranas/>
- Juares, J. (2020). *gogle componentes del autoestima*. Obtenido de gogle componentes del autoestima: <https://psicologiaymundo.com/habitos-saludables/componentes-de-la-autoestima/>
- La baja autoestima* . (25 de Julio de 2010). Obtenido de *La baja autoestima* : <https://psicologosenmadrid.eu/baja-autoestima/>
- Laia Mollà Cusí, E. C. (09 de 05 de 2021). *Depresión en niños: información para padres y familiares*. Obtenido de *Depresión en niños: información para padres y familiares*: <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/depresion-ninos-informacion-padres-familiares>
- LOEI. (2011). https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf. Obtenido de https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- Lynnes, P. A. (s.f.). *KidsHealth / para Padres / Desarrollar la autoestima de su hijo*. Obtenido de *KidsHealth / para Padres / Desarrollar la autoestima de su hijo*: <https://kidshealth.org/es/parents/self-esteem.html>
- M., M. (2021). *google* . Obtenido de *google* : <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7686/1/MUTC-000962.pdf>

- Maslow. (1994). *gogle repositorios de tesis*. Obtenido de gogle repositorios de tesis:
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20MARISOL%20LAGUNA%20PROA%20C3%91OS.pdf>
- Maya, M. V. (s.f.). *Redalcy. Autoestima.*, pag. 14.
- Mejia, P. m. (2017). La autoestima Proceso humano. *PSYCONEX*, 9.
- Menrique, G. y. (15 de Enero de 2013). *Padres y madres en apuros*. Obtenido de Padres y madres en apuros.: <https://padresenapuros.monicamanrique.com/2013/01/15/4-factores-influyen-en-la-autoestima-del-nino-del-adolescente/>
- Mentelex blog*. (13 de ENERO de 2016). Obtenido de autoestima blog.:
<https://blog.mentelex.com/autoestima/>
- MentSalud. (27 de Febrero de 2019). *Características de los niños con baja y alta autoestima*. Obtenido de Características de los niños con baja y alta autoestima.:
<https://www.mentsalud.com/caracteristicas-de-los-ninos-con-baja-y-alta-autoestima/>
- MentSalud. (27 de Febrero de 2019). *características de un niño con baja y alta autoestima*. Obtenido de características de un niño con baja y alta autoestima.:
<https://www.mentsalud.com/caracteristicas-de-los-ninos-con-baja-y-alta-autoestima/>
- Michelson, S. W. (2021). *Google* . Obtenido de Google:
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7686/1/MUTC-000962.pdf>
- Montalvo, C. T. (22 de Abril de 2017). *blog de la autoestima marca el desarrollo del niño*. Obtenido de blog de la autoestima marca el desarrollo del niño.:
<http://carlostorresmontano.blogspot.com/2017/04/la-autoestima-marca-el-desarrollo-del.html>
- Peaget, J. (s.f.). *Análisis del desarrollo cognitivo*. Obtenido de Análisis del desarrollo cognitivo:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/44252/2/JEAN%20VIZUETA%20TESIS%20COMPLETA%20MK%20FINAL.pdf>
- Piaget, c. p. (2016). desarrollo cognitivo. *scielo* , 187.
- Piaget, c. p. (2016). desarrollo cognitivo. *scielo*, 187.
- Piaget, J. ., (1984). *Etapas del desarrollo de Jean Piaget*. Obtenido de Etapas del desarrollo de Jean Piaget: <https://www.preparadores.eu/etapas-del-desarrollo-de-jean-piaget/>

- Psicología Online, los procesos socio-cognitivos.* (s.f.). Obtenido de *Psicología Online*, los procesos socio-cognitivos.: <https://online-psicologia.blogspot.com/2013/09/los-procesos-sociocognitivos.html>
- PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE.* (Agosto de 2016). Obtenido de *PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE.*: <https://conocerelaprendizaje.wordpress.com/2016/08/11/tema-4-teoria-socio-cognitiva/>
- Psicología Online, procesos socio-cognitivos.* (s.f.). Obtenido de *Psicología Online*, procesos socio-cognitivos.: <https://online-psicologia.blogspot.com/2013/09/los-procesos-sociocognitivos.html>
- Rice. (2000). La autoestima un factor relevante en la vida. *Redalyc.autoestima*, 2.
- Roldan, M. J. (13 de Mayo de 2021). *causas de la baja autoestima* . Obtenido de causas de la baja autoestima : <https://eresmama.com/causas-una-baja-autoestima-ninos/>
- Roy, P. M. (27 de septiembre de 2018). *Red Cenit centro de desarrollo cognitivo el papel d elos apadres en el desarrollo de la personalidad de sus hijos.* Obtenido de Red Cenit centro de desarrollo cognitivo el papel d elos apadres en el desarrollo de la personalidad de sus hijos.: <https://www.redcenit.com/el-papel-de-los-padres-en-el-desarrollo-de-la-personalidad-de-los-ninos/>
- Salud., D. d. (2 de MARZO de 2021). *GUIAS PARA LA PRACTICA DEL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL.* Obtenido de GUIA PARA LA PRACTICA DEL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL.: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/effective-practice-guides/desarrollo-social-y-emocional>
- Salvador, J. M. (s.f.). *Desarrollo Personal y Social en la infancia.* Obtenido de Desarrollo Personal y Social en la infancia.: https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5041/2/0235347_01991_0008.pdf
- Satir. (s.f.). Un factor relevante en la vida. *Redalcy.Autoestima*, pag.17.
- SIGÜENZA Campoverde, W. G., & QUEZADA Loaiza, E. 2. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Revistas Espacios* , 2,3,4.
- Soraya El Hakim, B. B. (2018). El desafío del desarrollo social, cultural y cognitivo de la segunda infancia en la contemporaneidad. *cuba salu* , sn.
- Tinajero, O. &. (Diciembre 2016). desarrollo cognitivo. *scielo* , 187.

ANEXOS

Instrumentos de Evaluación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DIRECCIÓN DE POSGRADOS MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Entrevista a las autoridades del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Aeronáutica “Elia Liut”

Apreciadas autoridades, el presente instrumento forma parte de una investigación desarrollada acerca de “La autoestima en el desarrollo social Cognitivo de los niños de nivel inicial” su participación a través de información veraz es muy valiosa por lo cual agradezco profundamente su colaboración con absoluta sinceridad.

Objetivo: Fortalecer la autoestima y desarrollo social cognitivo de los niños de educación inicial a través de un programa de capacitación y talleres educativos para formar niños seguros e íntegros.

DIMENSIÓN 1.- EL SUB NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

¿Considera usted que la educación inicial ayuda al desarrollo social de los niños?

Tomando en consideración los lineamientos del currículo integrador sobre las destrezas en el ámbito de la convivencia señala que los niños deben: “practicar las emociones todos los días.” ¿De qué forma considera usted que ha contribuido al desarrollo de esta destreza?

¿De qué forma evalúa usted el alcance de la destreza descrita en la pregunta anterior?

DIMENSIÓN 2.- LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO.

¿Conoce cuáles son los factores que ayudan a fortalecer una buena autoestima en los niños?

¿De qué manera considera usted que afecta una baja autoestima en el desarrollo y aprendizaje de los niños?

DIMENSIÓN 3.- IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

¿Usted considera que es importante hablar de la autoestima a los padres de familia?

¿Cree importante que los docentes hablen de la autoestima a sus estudiantes?

¿Qué estrategias emplearía usted como autoridad para hablar sobre la autoestima positiva a los padres y docentes de la institución?

DIMENSIÓN 4.- CONSECUENCIAS DE UNA BAJA AUTOESTIMA

¿De qué manera considera usted que afecta una baja autoestima en el desarrollo y aprendizaje de los niños?

¿Conoce usted Cuáles son los factores de una baja autoestima en los niños?

¿Cuáles son las recomendaciones que usted daría a los docentes para fortalecer la autoestima en los niños?

DIMENSIÓN 5.- IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO-COGNITIVO

¿De qué manera usted fomenta la autoestima en el niño para potencial el desarrollo socio-cognitivo?

¿Qué actividades lúdicas permiten mejorar la autoestima para el desarrollo social-cognitivo en los niños?

DIMENSIÓN 6.- LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO SOCIAL COGNITIVO EN LOS NIÑOS.

¿Cómo debe trabajar la docente para potenciar una buena autoestima en los niños y mejorar el desarrollo social -cognitivo?

¿Mediante que estrategias creativas usted llega al personal docente para fomentar la autoestima?

¿De qué forma considera usted que las capacitaciones y talleres ayudaran a fortalecer la autoestima y el desarrollo social cognitivo en los niños y padres de familia?

Gracias por su aporte

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Encuesta a los padres de familia del Nivel Inicial II y a los de preparatoria de la Unidad Educativa Aeronáutica “Elia Liut”

Objetivo: Fortalecer la autoestima y desarrollo social cognitivo de los niños de educación inicial a través de un programa de capacitación y talleres educativos para formar niños seguros e íntegros.

Instrucciones:

Lea detenidamente las preguntas planteadas
Seleccione una sola respuesta en cada pregunta
Marque con una X dentro del casillero correspondiente

Cuestionario

¿Considera que la autoestima positiva ayuda al desarrollo del niño?

- Muy importante ()
- Medianamente importante ()
- Poco importante ()
- Nada importante ()

¿Ha recibido alguna vez orientación de parte de los docentes de la escuela sobre la importancia de la autoestima en su hijo o /a?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

¿Su hijo/a mantiene una autoestima positiva?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

¿Cuántas veces al día juega con su hijo o a?

- 1 vez al día ()
- 3 veces al día ()
- 4 veces al día ()
- nunca ()

¿Considera que la baja autoestima no ayuda al desarrollo y aprendizaje de su hijo/a?

- sí considero ()
- No considero ()
- A veces ()
- Nunca ()

¿Usted como padre de familia cuantas veces al día le dice a su hijo/a que lo ama?

- Una vez ()
- Dos veces ()
- Tres veces ()
- Nunca ()

¿Cuántas veces a la semana sale con su hijo al parque?

- Diario ()
- Dos veces por semana ()
- Ninguna vez ()
- Dos veces a la semana. ()

¿Cuántas veces al día regaña a su hijo/a en casa o fuera de ella?

- Todo el día ()
- 3 veces al día ()
- Casi nunca ()

¿Considera que en la escuela fomentan una buena autoestima en su hijo/a?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

¿Cuál es la contribución de la autoestima para mejorar el desarrollo social-cognitivo?

- Fomentar la estabilidad y salud emocional del niño ()
- Conocer el estado emocional de los niños ()
- Darle amor, afecto y confianza. ()
- Ninguna de las anteriores. ()

¿Seleccione los aspectos que influyen la baja autoestima en los niños?

- Tratan siempre de aislarse ()
- Se muestran agresivos ()
- Se niega a trabajar ()
- Expresa desanimo y depresión ()
- Todas las anteriores ()

- Ninguna de las anteriores.

()

Gracias por su aporte

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Entrevista a las docentes de la Unidad Educativa Aeronáutica “Elia Liut”

Apreciados docentes, el presente instrumento forma parte de una investigación desarrollada acerca de “La autoestima en el desarrollo social Cognitivo de los niños de nivel inicial” su participación a través de información veraz es muy valiosa por lo cual agradezco profundamente su colaboración con absoluta sinceridad.

Objetivo: Fortalecer la autoestima y desarrollo social cognitivo de los niños de educación inicial a través de un programa de capacitación y talleres educativos para formar niños seguros e íntegros.

DIMENSIÓN 1.- EL SUB NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

¿Considera usted que la educación inicial ayuda al desarrollo social de los niños?

DIMENSIÓN 2.- LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO.

¿Considera importante conocer la palabra autoestima para el desarrollo del niño?

¿Considera usted que es importante hablar de la autoestima con sus estudiantes?

DIMENSIÓN 3.- IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

¿Usted como docente considera que es importante realizar un taller sobre la autoestima a los padres de familia?

¿Cómo fomenta usted la autoestima a sus estudiantes?

¿Qué estrategias emplearía usted como docente para hablar sobre la autoestima positiva a los padres de familia, docentes y a los niños de la unidad Educativa?

DIMENSIÓN 4.- CONSECUENCIAS DE UNA BAJA ATOESTIMA

¿De qué manera considera usted que afecta una baja autoestima en el desarrollo y aprendizaje de los niños?

¿Conoce usted Cuáles son los factores de una baja autoestima ?

¿Cuáles son las recomendaciones que usted daría a los padres de familia para fortalecer autoestima en los niños?

DIMENSIÓN 5.- IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO-COGNITIVO

¿Considera que es importante trabajar el desarrollo social cognitivo en los niños?

¿Qué actividades lúdicas permiten mejorar la autoestima en los niños?

**DIMENSIÓN 6.- LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO SOCIAL
COGNITIVO EN LOS NIÑOS.**

¿Usted como docente considera que se debe potenciar una buena autoestima en los niños y poder mejorar el desarrollo social -cognitivo?

¿Cuál es el método que usted utiliza para fomentar la autoestima en los niños?

¿Usted como docente aplicaría nuevas estrategias innovadoras para fortalecer la autoestima y el desarrollo social cognitivo con los niños?

Gracias por su aporte

ANEXO 2.- Análisis e interpretación de resultado

**TABLA DIMENSIÓN 1.- EL SUB NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL
(ENTREVISTA A LA AUTORIDAD DEL PLANTEL.)**

1.- ¿Considera usted que la educación inicial ayuda al desarrollo social de los niños?	
Si, el niño relaciona y menciona con otros niños y adultos expresando mensajes apropiados con los demás.	Desde muy pequeños los niños necesitan tener un vínculo social para que le ayuden en su desarrollo.
2.- Tomando en consideración los lineamientos del currículo integrador sobre las destrezas en el ámbito de la convivencia señala que los niños deben: “practicar las emociones todos los días.” ¿De qué forma considera usted que ha contribuido al desarrollo de esta destreza?	
El PCI de las instituciones educativas en los distintos sub niveles aportando a la construcción del objetivo y destrezas con criterio de desempeño en el nivel inicial es importante que el desarrollo de las destrezas.	Los docentes del nivel inicial se trabajan por ámbitos para ver sus fortalezas y debilidades que los niños tienen y es muy importante, que los niños tengan con conocimiento.
3.- ¿De qué forma evalúa usted el alcance de la destreza descrita en la pregunta anterior?	
Es un inicio de valores que permite conocer que es eficiente la labor docente, en la formación de los niños. A mí me permite conocer el nivel desarrollo y aprendizaje de los niños.	Los docentes deben planificar todos los días para llegar con un conocimiento apropiado a los niños.

DIMENSIÓN 2.- LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO.

4- ¿Conoce cuáles son los factores que ayudan a fortalecer una buena autoestima en los niños?	
Los factores de la autoestima son aquellos que llevan al niño al éxito o al fracaso, en las cuales afectan en el aprendizaje habilidades y traen problemas en el trayecto de su vida.	El vínculo familiar como el ámbito educativo deben brindar una enseñanza lleno de amor.
5.- ¿De qué manera considera usted que afecta una baja autoestima en el desarrollo y aprendizaje de los niños?	
Empeora el desarrollo en el aprendizaje, el niño no se ve capaz de lograr sus objetivos se cohibe de un aprendizaje continuo y crece creyendo que no puede.	La baja autoestima permite al niño a ser tímido y no participa en la hora de clases a demás no se relaciona con sus compañeros.

DIMENSIÓN 3.- IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

7.- ¿Usted considera que es importante hablar de la autoestima a los padres de familia?	
Si el padre de familia debe conocer la importancia de la autoestima de sus hijos en la enseñanza aprendizaje del niño ya que en un futuro podría ser un niño inseguro.	Los padres de familia es pilar fundamental para explicar sobre la autoestima y como irle fortaleciendo dentro del vínculo familiar.
8.- ¿Cree importante que los docentes hablen de la autoestima a sus estudiantes?	
Si es importante que los docentes hablen de la autoestima, ya que pueden guiar para que los niños tengan un buena autoestima positiva y puedan desarrollarse en el aprendizaje brindado por su docente.	Todos los días los docentes antes de empezar su clase motivarles a sus estudiantes con palabras que alcen su ánimo, su autoestima.
9.- ¿Qué estrategias emplearía usted como autoridad para hablar sobre la autoestima positiva a los padres y docentes de la institución?	
Las estrategias que emplearía como autoridad del plantel son: espacios de comunicación. Ayudar a desarrollar sus fortalezas y combatir sus debilidades.	Sería muy importante que las autoridades del plantel capaciten al personal docente, para tener más conocimiento sobre este tema.

DIMENSIÓN 4.- CONSECUENCIAS DE UNA BAJA ATOESTIMA

10.- ¿De qué manera considera usted que afecta una baja autoestima en el desarrollo y aprendizaje de los niños?	
Tiene consecuencia negativa empeora el aprendizaje el niño no se ve capaz de lograr sus objetivos y afecta sus metas.	Afecta en el desarrollo y aprendizaje ya que no son muy estimulados desde pequeños.
11.- ¿Conoce usted Cuáles son los factores de una baja autoestima en los niños?	
Si, las expectativas que han tenido los padres. La exclusión social La pérdida de un familiar o amigo víctima de abuso físico, emocional o sexual y discriminación.	Los factores q afectan en el desarrollo y aprendizaje de los niños es el mismo vínculo familiar y la escuela.

12.- ¿Cuáles son las recomendaciones que usted daría a los docentes para fortalecer la autoestima en los niños?	
Entrar a las aulas de clases bien motivados y llegar con energía positiva a los alumnos.	El comienzo del día también depende de los docentes no solo de los estudiantes de esa manera ayudaran a los niños a fortalecer la autoestima.

DIMENSIÓN 5.- IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO-COGNITIVO

13.- ¿De qué manera usted fomenta la autoestima en el niño para potencial el desarrollo socio-cognitivo?	
Que aprenda hacer las cosas, elogiar cada trabajo que lo realicen ser un buen modelo de conducta, prohibir las criticas crueles, incentivar a la fortaleza de sus destrezas.	Brindándole confianza, seguridad, y sobre todo enseñarle a valorar cada esfuerzo que lo realicen dentro y fuera del ámbito educativo.
14.- ¿Qué actividades lúdicas permiten mejorar la autoestima para el desarrollo social-cognitivo en los niños?	
Manipular materiales concretos, estimular el lenguaje incentivar la creatividad motivar a la confianza de sí mismo a la vez el niño aprende jugando.	A través del juego e integración con otros niños fortaleciendo su autonomía entre pares.

DIMENSIÓN 6.- LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO SOCIAL COGNITIVO EN LOS NIÑOS.

15.- ¿Cómo debe trabajar la docente para potenciar una buena autoestima en los niños y mejorar el desarrollo social -cognitivo?	
La docente debe trabajar: reconocer las buenas acciones felicitando por sus logros, escuchar sus problemas, ayudarlos en sus dificultades siempre dirigir comentarios positivos.	La docente debe estar siempre motivada, cuando esta con los niños y trabajar actividades que ayuden al niño a desarrollar su aprendizaje.
16.- ¿Mediante que estrategias creativas usted llega al personal docente para fomentar la autoestima?	
Deben dejara de tener un pensamiento positivo, poner como objetivo el logro en vez de la	Las autoridades deben brindar talleres para fortalecer la autoestima a los

perfección considerar los errores como oportunidades de aprendizajes fijarse metas identifica lo que puede cambiar.	docentes y llegar con un gran conocimiento a los niños.
17.- ¿De qué forma considera usted que las capacitaciones y talleres ayudaran a fortalecer la autoestima y el desarrollo social cognitivo en los niños y padres de familia?	
Fortalece al niño como al padre de familia a manejar, a controlar las dificultades y aspectos negativos. Si se fortalece los aspectos positivos, tendremos niños seguros.	Depende como impartan los talleres para llegar al conocimiento y a como fortalecer la autoestima a los padres de familia. Si los docentes son bien capacitados ellos también sabrán como llegara a los padres de familia y a los docentes.

ANEXO 5. DATOS RECOLECTADOS EN LA ENTREVISTA A LOS DOCENTES.

1.- ¿Considera usted que la educación inicial ayuda al desarrollo social de los niños?				
Si, permite que el niño amplie su entorno social y a convivir con sus pares.	Si, ya que a esta edad inician con sus relaciones interpersonales al iniciar su proceso de aprendizaje y convivencia.	Soy nuevo en dar clases a los niños de inicial y me falta educarme en la educación inicial.	Es de gran importancia que los niños a partir de los 3 años se integren a la educación inicial para que vayan fortaleciendo su convivencia con otras personas.	Desde mi punto de vista considero muy importante los aportes que mencionaron cada uno de los docentes, esto me permite como impartir talleres a cada uno de ellos y de esa forma capacitar a los docentes de una forma positivas.

DIMENSIÓN 2.- LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO.

2.- ¿Considera importante conocer la palabra autoestima para el desarrollo del niño?				
Si, porque es parte de la educación emocional en relación a percepción.	Mas que conocer se debería enseñar el significado a nuestros niños para que desde esa edad sepan quererse, estimarse y respetarse a sí mismo.	Los niños deben valorarse siempre.	Tanto los docentes como padres de familia debemos saber que es la palabra autoestima.	Analizando los aportes de los docentes me queda claro que les hace falta talleres y conocimiento de la autoestima ya que en la entrevista se confundieron a la hora de responder.
3.- ¿Considera usted que es importante hablar de la autoestima con sus estudiantes?				
Si, para desarrollar su auto valoración.	Si, es muy importante para que se valoren asi mismos desde su corta edad.	Se debe considerar de manera obligatoria la palabra autoestima en el desarrollo de los niños.	Si considero muy importante que los niños reconozcan que es la autoestima.	Los docentes deben dar puntos claros y muy críticos sobre el tema planteado ya que ellos deben estar bien capacitados y sobre todo, saber cómo saber responder de una forma clara a la entrevista que la docente planteo.

DIMENSIÓN 3.- IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

4.- ¿Usted como docente considera que es importante realizar un taller sobre la autoestima a los padres de familia?				
Si, para guiar a los mismos sobre estrategias para desarrollar la autoestima.	Si ya que muchas veces el padre de familia es la primera persona en acabar con la autoestima de los hijos.	Si se debe dar a conocer por medio de un taller sobre cómo se debe considerar la autoestima en los niños.	Si considero que se debe realizar talleres.	Los docentes entrevistados consideran puntos muy importantes sobre la implementación de talleres que beneficien al desarrollo y a la importancia de la autoestima entre padres de familia, docentes e hijos.
5.- ¿Cómo fomenta usted la autoestima a sus estudiantes?				
A través de frases que promuevan la seguridad y con cuentos.	Enseñando a respetarse y a respetar a los demás mediante valores para de esta manera los niños alcancen el respeto de sí mismos.	Enseñando los valores que deben conocer.	A través de palabras dulces.	En esta pregunta los docentes desconocen, como fomentar la autoestima ya que no mencionan de forma clara los puntos muy importantes de como fomentar la autoestima en las aulas de clases.
6.- ¿Qué estrategias emplearía usted como docente para hablar sobre la autoestima positiva a los padres de familia, docentes y a los niños de la unidad Educativa?				

Con lectura de cuentos acerca de la autoestima videos relacionados con el tema.	Entre las estrategias utilizadas o empleadas para los padres de familia seria mediante talleres.	Desconozco	A través de talleres educativos.	Considerando sus valiosos aportes me llena más de curiosidad En fomentar los talleres de cuáles son las estrategias apropiadas para llegar de forma creativa y lúdica al conocimiento de los niños.
---	--	------------	----------------------------------	---

DIMENSIÓN 4.- CONSECUENCIAS DE UNA BAJA ATOESTIMA

7.- ¿De qué manera considera usted que afecta una baja autoestima en el desarrollo y aprendizaje de los niños?				
Genera inseguridad y autoconcepto de incapacidad.	La baja autoestima empeora las dificultades y aprendizajes, afecta a sus metas personales, afectan las relaciones he interrelación social del niño.	La baja autoestima es uno de los graves problemas con lo que cuentan los niños y adolescentes en nuestro país, el desarrollo tanto personal como estudiantil se ven muy afectados demostrando a si sus bajas calificaciones en clases.	La baja autoestima afecta en su desarrollo y su aprendizaje.	Los docentes mencionan aportes positivos a cerca de como afecta una baja autoestima en los niños, y es verdad afecta en gran parte a los niños porque desde los hogares no mantienen buenos valores en especial de sus padres.

8.- ¿Conoce usted Cuáles son los factores de una baja autoestima?				
Valoración negativa, concepto negativo de sí mismo, poca auto aceptación, poca auto valoración positivo.	Abusos, mensajes negativos, reticulación del aspecto físico, mal ambiente familiar, dificultades académicas, falta de cariño, afecto entre otros.	Desconozco	El factor familiar y el ambiente escolar.	
9.- ¿Cuáles son las recomendaciones que usted daría a los padres de familia para fortalecer autoestima en los niños?				
Brindar confianza seguridad valores mensajes positivos, hacerles sentir útiles para la vida y la sociedad.	No referirse de forma inadecuada No decir frases que dañen los sentimientos de los niños.	Darles la apertura necesaria para poder conversar y escucharlos día a día como se van desarrollando.	Tener confianza en sus niños.	La recomendación de los docentes a los padres de familia es adecuada porque los padres son los primeros maestros en inculcar valores dentro del vinculo familiar a cada uno de sus hijos.

DIMENSIÓN 5.- IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO-COGNITIVO

10.- ¿Considera que es importante trabajar el desarrollo social cognitivo en los niños?				
Es muy importante ya que de esto depende la capacidad de pensar y de	Si debido a la relación con el entorno y a través del mismo	Desconoce.	Si	Docentes mencionan aportes muy importantes mientras que los otros dos el uno desocose y el otro docente solo dice si, Desde mi punto de vista y para brindar una buena educación a los padres de

razonar en los niños	mejorar la función cognitiva.			familia los docentes deben ser los primeros en recibir capacitaciones a cerca de este tema que es muy importante.
11.- ¿Qué actividades lúdicas permiten mejorar la autoestima en los niños?				
Autovaloración, presentación “yo soy” carta a mí mismo, juego de elogio entre otros.	Juegos para aceptar, valorar, quererse y cuidarse así mismo.	Desconoce	Los juegos entre familia y docentes.	Considerando los aportes de mis compañeros docentes casi estoy de acuerdo con las actividades, pero falta profundizar las actividades que ayuden al desarrollo de los niños.

DIMENSIÓN 6.- LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO SOCIAL COGNITIVO EN LOS NIÑOS.

12.- ¿Usted como docente considera que se debe potenciar una buena autoestima en los niños y poder mejorar el desarrollo social -cognitivo?				
Si es muy importante ya que una buena autoestima el niño se desarrolla mejora todas sus actividades.	Si es necesario dar importancia a los logros, motivar a quererse y relacionarse.	El hecho que la autoestima es el desarrollo normal del estudiante.	Si se debe elevara una autoestima a los niños para fortalecer su desarrollo.	Analizando los criterios personales de mis compañeros, podría mencionar una vez mas que les hace falta capacitaciones en gran profundidad, sobre el desarrollo del nivel inicial.
13.- ¿Cuál es el método que usted utiliza para fomentar la autoestima en los niños?				
Ser un modelo a seguir, poner límites y normas censurar el	Refuerzos positivos a través de premios. En casa respetar y	La conversación y saber llegar a ellos por medios lúdicos para	Juegos lúdicos. Como así soy yo Juego con el espejo.	Mencionan puntos muy importantes los métodos que deben realizar en la vida real a los niños ya que depende mucho

error no a la persona, valorar el esfuerzo no el resultado detectar y corregir sus creencias limitadas.	valorar su esfuerzo.	que puedan compartir con todos sus compañeros.		del nivel inicial siembran un buen cimiento para en un futuro cosechar buenos frutos.
14.- ¿Usted como docente aplicaría nuevas estrategias innovadoras para fortalecer la autoestima y el desarrollo social cognitivo con los niños?				
Como docente siempre se debe aplicar estrategias con la finalidad de desarrollar su autoestima y su desarrollo social.	Si es necesario innovarse y actualizarse.	Si	Si aplicaría	Todos los días los docentes debemos aplicar estrategias innovadoras que sean para el beneficio de los niños y en gran parte en su desarrollo, aprendizaje, habilidades.

Análisis personal de los instrumentos aplicados a las autoridades y docentes de la institución.

Desde mi punto de vista estoy segura en aplicar mis capacitaciones a los docentes, que imparten clases a los niños del nivel inicial ya que no están bien aptos y capacitados en brindar un buena educación y un aprendizaje a los niños más pequeños, es de gran importancia que los docentes que están a cargo de los más pequeños, sepan cuales son las estrategias metodológicas para poder llegar a los infantes, y cuáles son las actividades que deben realizar en sus horas de clases estoy al 100% segura que voy a lograr que mis compañeros van a transformarse de forma positiva en brindar un buen aprendizaje a los niños después de los talleres y la guía de la docente tutora del nivel inicial.

ANEXO 6. DATOS RECOLECTADOS EN LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA.

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Primer Año de Educación Básica y del nivel inicial.

Pregunta	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1.- ¿Considera que la autoestima positiva ayuda al desarrollo del niño?	Muy importante	18	60,0%
	Medianamente importante	6	20,0%
	Poco importante	5	16,7%
	Nada importante	1	3,3%
2.- ¿Ha recibido alguna vez orientación de parte de los docentes de la escuela sobre la importancia de la autoestima en su hijo o /a?	Siempre	18	60,0%
	Casi siempre	5	16,7%
	Algunas veces	6	20,0%
	Muy pocas veces	1	3,3%
	Nunca	0	0%
3.- ¿Su hijo/a mantiene una autoestima positiva?	Siempre	12	40,0%
	Casi siempre	11	36,7%
	Algunas veces	4	13,3%
	Muy pocas veces	3	10,0%
	Nunca	0	0%
4.- ¿Cuántas veces al día juega con su hijo o a?	Siempre	19	63,3%
	Casi siempre	3	10,0%
	Algunas veces	3	10,0%
	Muy pocas veces	2	6,7%
	Nunca	3	10,0%
5.- ¿Considera que la baja autoestima no ayuda al desarrollo y aprendizaje de su hijo/a?	No contestadas	2	6,7%
	Dos veces al día	7	23,3%
	Una vez al día	7	23,3%
	Cada dos días	2	6,7%
	No lo hace	12	40,0%
6.- ¿Usted como padre de familia cuantas veces al día le dice a su hijo/a que lo ama?	No contestadas	2	6,7%
	Pasando un día	7	23,3%
	Semanalmente	19	63,3%
	Cada 15 días	1	3,3%

	Una vez al mes	1	3,3%
7.- ¿Cuántas veces a la semana sale con su hijo al parque?	Diario	2	6,7%
	Pasando un día	10	33,3%
	Semanalmente	18	60,0%
8.- ¿Cuántas veces al día regaña a su hijo/a en casa o fuera de ella?	Siempre	12	40,0%
	Casi siempre	7	23,3%
	Algunas veces	8	26,7%
	Muy pocas veces	1	3,3%
	Nunca	2	6,7%
9.- ¿Considera que en la escuela fomentan una buena autoestima en su hijo/a?	Siempre	19	63,3%
	Algunas veces	3	10,0%
	Muy pocas veces	6	20,0%
	Nunca	2	6,7%
10.- ¿Cuál es la contribución de la autoestima para mejorar el desarrollo social-cognitivo?	Siempre	5	16,7%
	Casi siempre	4	13,3%
	Algunas veces	7	23,3%
	Muy pocas veces	3	10,0%
	Nunca	11	36,7%

Elaborado por: Gabriela Yugcha

Análisis de las encuestas aplicadas a los padres de familia.

Según los resultados obtenidos de las encuestas de los padres de familia se considera muy importante realizar la capacitación porque no se obtuvo resultados positivos en base a las preguntas que se realizó para ello es un de gran beneficio porque ahí es cuando se puede impartir desde cero al brindar talleres que ayuden a fortalecer la importancia de la autoestima, el amor de padres a hijos, el valor que los padres dan a sus hijos, el tiempo de calidad como vínculo familiar, estos serán de vital importancia para lograr con mi objetivo planteado y sobre todo para ayudar al desarrollo en el aprendizaje social cognitivo de los niños del nivel inicial.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
Lista de cotejo Nivel Inicial II de la Unidad Educativa Aeronáutica “Elia Liut”

Objetivo: Fortalecer la autoestima y desarrollo social cognitivo de los niños de educación inicial a través de un programa de capacitación y talleres educativos para formar niños seguros e íntegros.

LISTA DE COTEJO PARA LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL Y PREPARATORIA															
N°	INDICADORES	1.-Menciona con entusiasmo a todos los miembros de la familia.		2.-Imita de forma positiva a los miembros de su familia.		3.-Se puso feliz al momento de escuchar el cuento de la familia.		4.- Demuestra interés al momento de dramatizar el rol del padre y la madre.		5.-Se relaciona con sus compañeritos de forma positiva.		6.-Respeta a la docente al momento de realizar las actividades.		7.-Se expresa con afecto al momento de hablar de su familia.	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1			x		X		x		X			x			X
2			x		X		x		X	x		x			X
3			x		X		x		X	x		x			X
4			x		X		x		X	x		x			X
5						x		x		x		x		X	
6		x		X		x		x		x		x		X	
7		x		X		x		x			x	x		X	
8		x		X		x		x		x		x		X	
9			x		X		x	x		x		x		X	
10									X			x			X
11															
12		x			X		x		X		x			X	
13			X	X		x	x		X	X		x		X	
14			X		X		X		X		X		x		X
15			x		X		x		X		x		X		X

Análisis de la lista de cotejo aplicados a los niños del nivel inicial.

Es un punto clave para poder trabajar con el vínculo familiar tanto de forma virtual como presencial, obteniendo los resultados de los niños a través del cuento de la familia, se evidencio que la familia no está al cuidado de los niños debe ser por varias razones que no lo hagan esto me permitirá cumplir con mi objetivo planteado, aquí lo más importante es trabajar con los padres de familia y los niños ya que los padres de familia son un ejemplo a ser y de esa manera ir fortaleciendo la importancia de la autoestima, para lograr un buen aprendizaje en los niños y obtener un buen desarrollo social cognitivo .

ANEXO 3.- Validación de los instrumentos

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

VALIDACION DE LA ENTREVISTA

Criterio	Apreciación Cualitativa			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento	X			
Calidad de redacción	X			
Relevancia del contenido	X			
Factibilidad de aplicación	X			

**DIMENSIÓN 1.- EL SUB NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL
(ENTREVISTA A LA AUTORIDAD DEL PLANTEL.)**

1.- ¿Considera usted que la educación inicial ayuda al desarrollo social de los niños?

2.- Tomando en consideración los lineamientos del currículo integrador sobre las destrezas en el ámbito de la convivencia señala que los niños deben: “practicar las emociones todos los días.” ¿De qué forma considera usted que ha contribuido al desarrollo de esta destreza?

3.- ¿De qué forma evalúa usted el alcance de la destreza descrita en la pregunta anterior?

DIMENSIÓN 2.- LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO.

4.- ¿Conoce cuáles son los factores que ayudan a fortalecer una buena autoestima en los niños?

5.- ¿De qué manera considera usted que afecta una baja autoestima en el desarrollo y aprendizaje de los niños?

DIMENSIÓN 3.- IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

7.- ¿Usted considera que es importante hablar de la autoestima a los padres de familia?

8.- ¿Cree importante que los docentes hablen de la autoestima a sus estudiantes?

9.- ¿Qué estrategias emplearía usted como autoridad para hablar sobre la autoestima positiva a los padres y docentes de la institución?

DIMENSIÓN 4.- CONSECUENCIAS DE UNA BAJA AUTOESTIMA

10.- ¿De qué manera considera usted que afecta una baja autoestima en el desarrollo y aprendizaje de los niños?

11.- ¿Conoce usted Cuáles son los factores de una baja autoestima en los niños?

12.- ¿Cuáles son las recomendaciones que usted daría a los docentes para fortalecer la autoestima en los niños?

DIMENSIÓN 5.- IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO-COGNITIVO

13.- ¿De qué manera usted fomenta la autoestima en el niño para potencial el desarrollo socio-cognitivo?

14.- ¿Qué actividades lúdicas permiten mejorar la autoestima para el desarrollo social-cognitivo en los niños?

DIMENSIÓN 6.- LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO SOCIAL COGNITIVO EN LOS NIÑOS.

15.- ¿Cómo debe trabajar la docente para potenciar una buena autoestima en los niños y mejorar el desarrollo social -cognitivo?

16.- ¿Mediante que estrategias creativas usted llega al personal docente para fomentar la autoestima?

17.- ¿De qué forma considera usted que las capacitaciones y talleres ayudaran a fortalecer la autoestima y el desarrollo social cognitivo en los niños y padres de familia?

ENTREVISTA A LAS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA AERONÁUTICA “ELIA LIUT”

DIMENSIÓN 1.- EL SUB NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

1.- ¿Considera usted que la educación inicial ayuda al desarrollo social de los niños?

DIMENSIÓN 2.- LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO.

2.- ¿Considera importante conocer la palabra autoestima para el desarrollo del niño?

3.- ¿Considera usted que es importante hablar de la autoestima con sus estudiantes?

DIMENSIÓN 3.- IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

4.- ¿Usted como docente considera que es importante realizar un taller sobre la autoestima a los padres de familia?

5.- ¿Cómo fomenta usted la autoestima a sus estudiantes?

6.- ¿Qué estrategias emplearía usted como docente para hablar sobre la autoestima positiva a los padres de familia, docentes y a los niños de la unidad Educativa?

DIMENSIÓN 4.- CONSECUENCIAS DE UNA BAJA ATOESTIMA

7.- ¿De qué manera considera usted que afecta una baja autoestima en el desarrollo y aprendizaje de los niños?

8.- ¿Conoce usted Cuáles son los factores de una baja autoestima?

9.- ¿Cuáles son las recomendaciones que usted daría a los padres de familia para fortalecer autoestima en los niños?

DIMENSIÓN 5.- IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO-COGNITIVO

10.- ¿Considera que es importante trabajar el desarrollo social cognitivo en los niños?

11.- ¿Qué actividades lúdicas permiten mejorar la autoestima en los niños?

DIMENSIÓN 6.- LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO SOCIAL COGNITIVO EN LOS NIÑOS.

12.- ¿Usted como docente considera que se debe potenciar una buena autoestima en los niños y poder mejorar el desarrollo social -cognitivo?


13.- ¿Cuál es el método que usted utiliza para fomentar la autoestima en los niños?

14.- ¿Usted como docente aplicaría nuevas estrategias innovadoras para fortalecer la autoestima y el desarrollo social cognitivo con los niños?

Gracias por su aporte

Informe. - La entrevista contempla los parámetros necesarios para medir las variables de investigación con el tema: La autoestima en el desarrollo social cognitivo de los niños de educación inicial de la unidad educativa “Elia Liut” de la ciudad de Machachi.

Observaciones. –

Validado por:	Jessica Katherine Molina Molina
Cedula de identidad	050412232-6
Profesión.	Magíster en Educación Básica
Lugar de trabajo	Unidad Educativa “19 de Septiembre”
Cargo que desempeña:	Docente- Ciencias Sociales
Teléfono celular	0984587261
Correo electrónico	jessy_molina1302@hotmail.com
Lugar y Fecha de validación:	Latacunga, 20 de diciembre del 2021
Firma:	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACION DE LA ENCUESTA

Criterio	Apreciación Cualitativa			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento	X			
Calidad de redacción	X			
Relevancia del contenido	X			
Factibilidad de aplicación	X			

1.- ¿Considera que la autoestima positiva ayuda al desarrollo del niño?

- Muy importante ()
- Medianamente importante ()
- Poco importante ()
- Nada importante

2.- ¿Ha recibido alguna vez orientación de parte de los docentes de la escuela sobre la importancia de la autoestima en su hijo o /a?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

3.- ¿Su hijo/a mantiene una autoestima positiva?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

4.- ¿Cuántas veces al día juega con su hijo o a?

- 1 vez al día ()
- 3 veces al día ()
- 4 veces al día ()
- nunca ()

5.- ¿Considera que la baja autoestima no ayuda al desarrollo y aprendizaje de su hijo/a?

- sí considero ()
- No considero ()
- A veces ()
- Nunca ()

6.- ¿Usted como padre de familia cuantas veces al día le dice a su hijo/a que lo ama?

- Una vez ()
- Dos veces ()
- Tres veces ()
- Nunca ()

7.- ¿Cuántas veces a la semana sale con su hijo al parque?

- Diario ()
- Dos veces por semana ()
- Ninguna vez ()
- Dos veces a la semana. ()

8.- ¿Cuántas veces al día regaña a su hijo/a en casa o fuera de ella?

- Todo el día ()
- 3 veces al día ()
- Casi nunca ()

9.- ¿Considera que en la escuela fomentan una buena autoestima en su hijo/a?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

10.- ¿Cuál es la contribución de la autoestima para mejorar el desarrollo social-cognitivo?

- Fomentar la estabilidad y salud emocional del niño ()
- Conocer el estado emocional de los niños ()
- Darle amor, afecto y confianza. ()
- Ninguna de las anteriores. ()

11.- ¿Seleccione los aspectos que influyen la baja autoestima en los niños?

- Tratan siempre de aislarse ()
- Se muestran agresivos ()
- Se niega a trabajar ()
- Expresa desanimo y depresión ()
- Todas las anteriores ()
- Ninguna de las anteriores ()

Informe. - La encuesta contempla los parámetros necesarios para medir las variables de investigación con el tema: La autoestima en el desarrollo social cognitivo de los niños de educación inicial de la unidad educativa “Elia Liut” de la ciudad de Machachi.

Observaciones. –

Validado por:	Jessica Katherine Molina Molina
Cedula de identidad	050412232-6
Profesión.	Magíster en Educación Básica
Lugar de trabajo	Unidad Educativa “19 de Septiembre”
Cargo que desempeña:	Docente- Ciencias Sociales
Teléfono celular	0984587261
Correo electrónico	jessy_molina1302@hotmail.com
Lugar y Fecha de validación:	Latacunga, 20 de diciembre del 2021
Firma:	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACION DE LA ENTREVISTA

Criterio	Apreciación Cualitativa			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento	x			
Calidad de redacción	x			
Relevancia del contenido	x			
Factibilidad de aplicación	x			

DIMENSIÓN 1.- EL SUB NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL
(ENTREVISTA A LA AUTORIDAD DEL PLANTEL.)

1.- ¿Considera usted que la educación inicial ayuda al desarrollo social de los niños?

2.- Tomando en consideración los lineamientos del currículo integrador sobre las destrezas en el ámbito de la convivencia señala que los niños deben: “practicar las emociones todos los días.” ¿De qué forma considera usted que ha contribuido al desarrollo de esta destreza?

3.- ¿De qué forma evalúa usted el alcance de la destreza descrita en la pregunta anterior?

DIMENSIÓN 2.- LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO.

4.- ¿Conoce cuáles son los factores que ayudan a fortalecer una buena autoestima en los niños?

5.- ¿De qué manera considera usted que afecta una baja autoestima en el desarrollo y aprendizaje de los niños?

DIMENSIÓN 3.- IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

7.- ¿Usted considera que es importante hablar de la autoestima a los padres de familia?

8.- ¿Cree importante que los docentes hablen de la autoestima a sus estudiantes?

9.- ¿Qué estrategias emplearía usted como autoridad para hablar sobre la autoestima positiva a los padres y docentes de la institución?

DIMENSIÓN 4.- CONSECUENCIAS DE UNA BAJA AUTOESTIMA

10.- ¿De qué manera considera usted que afecta una baja autoestima en el desarrollo y aprendizaje de los niños?

11.- ¿Conoce usted Cuáles son los factores de una baja autoestima en los niños?

12.- ¿Cuáles son las recomendaciones que usted daría a los docentes para fortalecer la autoestima en los niños?

DIMENSIÓN 5.- IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO-COGNITIVO

13.- ¿De qué manera usted fomenta la autoestima en el niño para potencial el desarrollo socio-cognitivo?

14.- ¿Qué actividades lúdicas permiten mejorar la autoestima para el desarrollo social-cognitivo en los niños?

DIMENSIÓN 6.- LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO SOCIAL COGNITIVO EN LOS NIÑOS.

15.- ¿Cómo debe trabajar la docente para potenciar una buena autoestima en los niños y mejorar el desarrollo social -cognitivo?

16.- ¿Mediante que estrategias creativas usted llega al personal docente para fomentar la autoestima?

17.- ¿De qué forma considera usted que las capacitaciones y talleres ayudaran a fortalecer la autoestima y el desarrollo social cognitivo en los niños y padres de familia?

ENTREVISTA A LAS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA AERONÁUTICA “ELIA LIUT”

DIMENSIÓN 1.- EL SUB NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

1.- ¿Considera usted que la educación inicial ayuda al desarrollo social de los niños?

DIMENSIÓN 2.- LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO.

2.- ¿Considera importante conocer la palabra autoestima para el desarrollo del niño?

3.- ¿Considera usted que es importante hablar de la autoestima con sus estudiantes?

DIMENSIÓN 3.- IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

4.- ¿Usted como docente considera que es importante realizar un taller sobre la autoestima a los padres de familia?

5.- ¿Cómo fomenta usted la autoestima a sus estudiantes?

6.- ¿Qué estrategias emplearía usted como docente para hablar sobre la autoestima positiva a los padres de familia, docentes y a los niños de la unidad Educativa?

DIMENSIÓN 4.- CONSECUENCIAS DE UNA BAJA ATOESTIMA

7.- ¿De qué manera considera usted que afecta una baja autoestima en el desarrollo y aprendizaje de los niños?

8.- ¿Conoce usted Cuáles son los factores de una baja autoestima?

9.- ¿Cuáles son las recomendaciones que usted daría a los padres de familia para fortalecer autoestima en los niños?

DIMENSIÓN 5.- IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO-COGNITIVO

10.- ¿Considera que es importante trabajar el desarrollo social cognitivo en los niños?

11.- ¿Qué actividades lúdicas permiten mejorar la autoestima en los niños?

DIMENSIÓN 6.- LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO SOCIAL COGNITIVO EN LOS NIÑOS.

12.- ¿Usted como docente considera que se debe potenciar una buena autoestima en los niños y poder mejorar el desarrollo social -cognitivo?


13.- ¿Cuál es el método que usted utiliza para fomentar la autoestima en los niños?

14.- ¿Usted como docente aplicaría nuevas estrategias innovadoras para fortalecer la autoestima y el desarrollo social cognitivo con los niños?

Gracias por su aporte

Informe. - La entrevista contempla los parámetros necesarios para medir las variables de investigación con el tema: La autoestima en el desarrollo social cognitivo de los niños de educación inicial de la unidad educativa “Elia Liut” de la ciudad de Machachi.

Observaciones. –

Validado por:	Katherine Sofia Panchi Quimbita
Cedula de identidad	0503510521
Profesión.	Educacion Basica
Lugar de trabajo	U.E Jean Piaget Latacunga
Cargo que desempeña:	Docente tutor
Teléfono celular	0981429378
Correo electrónico	Nataly.pq@hotmail.com
Lugar y Fecha de validación:	Latacunga 16/12/2021
Firma:	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACION DE LA ENCUESTA

Criterio	Apreciación Cualitativa			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento	X			
Calidad de redacción	X			
Relevancia del contenido	X			
Factibilidad de aplicación	X			

1.- ¿Considera que la autoestima positiva ayuda al desarrollo del niño?

- Muy importante ()
- Medianamente importante ()
- Poco importante ()
- Nada importante

2.- ¿Ha recibido alguna vez orientación de parte de los docentes de la escuela sobre la importancia de la autoestima en su hijo o /a?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

3.- ¿Su hijo/a mantiene una autoestima positiva?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

4.- ¿Cuántas veces al día juega con su hijo o a?

- 1 vez al día ()
- 3 veces al día ()
- 4 veces al día ()
- nunca ()

5.- ¿Considera que la baja autoestima no ayuda al desarrollo y aprendizaje de su hijo/a?

- sí considero ()
- No considero ()
- A veces ()
- Nunca ()

6.- ¿Usted como padre de familia cuantas veces al día le dice a su hijo/a que lo ama?

- Una vez ()
- Dos veces ()
- Tres veces ()
- Nunca ()

7.- ¿Cuántas veces a la semana sale con su hijo al parque?

- Diario ()
- Dos veces por semana ()
- Ninguna vez ()
- Dos veces a la semana. ()

8.- ¿Cuántas veces al día regaña a su hijo/a en casa o fuera de ella?

- Todo el día ()
- 3 veces al día ()
- Casi nunca ()

9.- ¿Considera que en la escuela fomentan una buena autoestima en su hijo/a?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

10.- ¿Cuál es la contribución de la autoestima para mejorar el desarrollo social-cognitivo?


- Fomentar la estabilidad y salud emocional del niño ()
- Conocer el estado emocional de los niños ()
- Darle amor, afecto y confianza. ()
- Ninguna de las anteriores. ()

11.- ¿Seleccione los aspectos que influyen la baja autoestima en los niños?

- Tratan siempre de aislarse ()
- Se muestran agresivos ()
- Se niega a trabajar ()
- Expresa desanimo y depresión ()
- Todas las anteriores ()
- Ninguna de las anteriores. ()

Informe. - La encuesta contempla los parámetros necesarios para medir las variables de investigación con el tema: La autoestima en el desarrollo social cognitivo de los niños de educación inicial de la unidad educativa “Elia Liut” de la ciudad de Machachi.

Observaciones. –

Validado por:	Katherine Sofia Panchi Quimbita
Cedula de identidad	0503510521
Profesión.	Educación Básica
Lugar de trabajo	U.E Jean Piaget Latacunga
Cargo que desempeña:	Docente tutor
Teléfono celular	0981429378
Correo electrónico	Nataly.pq@hotmail.com
Lugar y Fecha de validación:	Latacunga 16/12/2021
Firma:	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACION DE LA ENTREVISTA

Criterio	Apreciación Cualitativa			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento	X			
Calidad de redacción	X			
Relevancia del contenido	X			
Factibilidad de aplicación	X			

DIMENSIÓN 1.- EL SUB NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL
(ENTREVISTA A LA AUTORIDAD DEL PLANTEL.)

1.- ¿Considera usted que la educación inicial ayuda al desarrollo social de los niños?

2.- Tomando en consideración los lineamientos del currículo integrador sobre las destrezas en el ámbito de la convivencia señala que los niños deben: “practicar las emociones todos los días.” ¿De qué forma considera usted que ha contribuido al desarrollo de esta destreza?

3.- ¿De qué forma evalúa usted el alcance de la destreza descrita en la pregunta anterior?

DIMENSIÓN 2.- LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO.

4.- ¿Conoce cuáles son los factores que ayudan a fortalecer una buena autoestima en los niños?

5.- ¿De qué manera considera usted que afecta una baja autoestima en el desarrollo y aprendizaje de los niños?

DIMENSIÓN 3.- IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

7.- ¿Usted considera que es importante hablar de la autoestima a los padres de familia?

8.- ¿Cree importante que los docentes hablen de la autoestima a sus estudiantes?

9.- ¿Qué estrategias emplearía usted como autoridad para hablar sobre la autoestima positiva a los padres y docentes de la institución?

DIMENSIÓN 4.- CONSECUENCIAS DE UNA BAJA AUTOESTIMA

10.- ¿De qué manera considera usted que afecta una baja autoestima en el desarrollo y aprendizaje de los niños?

11.- ¿Conoce usted Cuáles son los factores de una baja autoestima en los niños?

12.- ¿Cuáles son las recomendaciones que usted daría a los docentes para fortalecer la autoestima en los niños?

DIMENSIÓN 5.- IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO-COGNITIVO

13.- ¿De qué manera usted fomenta la autoestima en el niño para potencial el desarrollo socio-cognitivo?

14.- ¿Qué actividades lúdicas permiten mejorar la autoestima para el desarrollo social-cognitivo en los niños?

DIMENSIÓN 6.- LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO SOCIAL COGNITIVO EN LOS NIÑOS.

15.- ¿Cómo debe trabajar la docente para potenciar una buena autoestima en los niños y mejorar el desarrollo social -cognitivo?

16.- ¿Mediante que estrategias creativas usted llega al personal docente para fomentar la autoestima?

17.- ¿De qué forma considera usted que las capacitaciones y talleres ayudaran a fortalecer la autoestima y el desarrollo social cognitivo en los niños y padres de familia?

ENTREVISTA A LAS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA AERONÁUTICA “ELIA LIUT”

DIMENSIÓN 1.- EL SUB NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

1.- ¿Considera usted que la educación inicial ayuda al desarrollo social de los niños?

DIMENSIÓN 2.- LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO.

2.- ¿Considera importante conocer la palabra autoestima para el desarrollo del niño?

3.- ¿Considera usted que es importante hablar de la autoestima con sus estudiantes?

DIMENSIÓN 3.- IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

4.- ¿Usted como docente considera que es importante realizar un taller sobre la autoestima a los padres de familia?

5.- ¿Cómo fomenta usted la autoestima a sus estudiantes?

6.- ¿Qué estrategias emplearía usted como docente para hablar sobre la autoestima positiva a los padres de familia, docentes y a los niños de la unidad Educativa?

DIMENSIÓN 4.- CONSECUENCIAS DE UNA BAJA AUTOESTIMA

7.- ¿De qué manera considera usted que afecta una baja autoestima en el desarrollo y aprendizaje de los niños?

8.- ¿Conoce usted Cuáles son los factores de una baja autoestima?

9.- ¿Cuáles son las recomendaciones que usted daría a los padres de familia para fortalecer autoestima en los niños?

DIMENSIÓN 5.- IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO-COGNITIVO

10.- ¿Considera que es importante trabajar el desarrollo social cognitivo en los niños?

11.- ¿Qué actividades lúdicas permiten mejorar la autoestima en los niños?

DIMENSIÓN 6.- LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO SOCIAL COGNITIVO EN LOS NIÑOS.

12.- ¿Usted como docente considera que se debe potenciar una buena autoestima en los niños y poder mejorar el desarrollo social -cognitivo?


13.- ¿Cuál es el método que usted utiliza para fomentar la autoestima en los niños?

14.- ¿Usted como docente aplicaría nuevas estrategias innovadoras para fortalecer la autoestima y el desarrollo social cognitivo con los niños?

Gracias por su aporte

Informe. - La entrevista contempla los parámetros necesarios para medir las variables de investigación con el tema: La autoestima en el desarrollo social cognitivo de los niños de educación inicial de la unidad educativa “Elia Liut” de la ciudad de Machachi.

Observaciones. –

Validado por:	Verónica Elizabeth Viteri Gonzalez
Cedula de identidad	1725924045
Profesión.	Licenciada en Ciencias de la Educación mención Parvularia
Lugar de trabajo	U.E. José Mejía Lequerica
Cargo que desempeña:	Docente
Teléfono celular	0988811316
Correo electrónico	vero_evg19@hotmail.com
Lugar y Fecha de validación:	Machachi 18/12/2021
Firma:	 Insertar firma digital

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACION DE LA ENCUESTA

Criterio	Apreciación Cualitativa			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento	X			
Calidad de redacción	X			
Relevancia del contenido	X			
Factibilidad de aplicación	X			

1.- ¿Considera que la autoestima positiva ayuda al desarrollo del niño?

- Muy importante ()
- Medianamente importante ()
- Poco importante ()
- Nada importante

2.- ¿Ha recibido alguna vez orientación de parte de los docentes de la escuela sobre la importancia de la autoestima en su hijo o /a?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

3.- ¿Su hijo/a mantiene una autoestima positiva?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

4.- ¿Cuántas veces al día juega con su hijo o a?

- 1 vez al día ()
- 3 veces al día ()
- 4 veces al día ()
- nunca ()

5.- ¿Considera que la baja autoestima no ayuda al desarrollo y aprendizaje de su hijo/a?

- sí considero ()
- No considero ()
- A veces ()

- Nunca ()

6.- ¿Usted como padre de familia cuantas veces al día le dice a su hijo/a que lo ama?

- Una vez ()
- Dos veces ()
- Tres veces ()
- Nunca ()

7.- ¿Cuántas veces a la semana sale con su hijo al parque?

- Diario ()
- Dos veces por semana ()
- Ninguna vez ()
- Dos veces a la semana. ()

8.- ¿Cuántas veces al día regaña a su hijo/a en casa o fuera de ella?

- Todo el día ()
- 3 veces al día ()
- Casi nunca ()

9.- ¿Considera que en la escuela fomentan una buena autoestima en su hijo/a?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

10.- ¿Cuál es la contribución de la autoestima para mejorar el desarrollo social-cognitivo?


- Fomentar la estabilidad y salud emocional del niño ()
- Conocer el estado emocional de los niños ()
- Darle amor, afecto y confianza. ()
- Ninguna de las anteriores. ()

11.- ¿Seleccione los aspectos que influyen la baja autoestima en los niños?

- Tratan siempre de aislarse ()
- Se muestran agresivos ()
- Se niega a trabajar ()
- Expresa desanimo y depresión ()
- Todas las anteriores ()
- Ninguna de las anteriores. ()

Informe. - La encuesta contempla los parámetros necesarios para medir las variables de investigación con el tema: La autoestima en el desarrollo social cognitivo de los niños de educación inicial de la unidad educativa “Elia Liut” de la ciudad de Machachi.

Observaciones. –

Validado por:	Verónica Elizabeth Viteri Gonzalez
Cedula de identidad	1725924045
Profesión.	Licenciada en Ciencias de la Educación mención Parvularia
Lugar de trabajo	U.E. José Mejía Lequerica
Cargo que desempeña:	Docente
Teléfono celular	0988811316
Correo electrónico	vero_evg19@hotmail.com
Lugar y Fecha de validación:	Machachi 18/12/2021
Firma:	 Insertar firma digital

ANEXO 4.- Cronograma de la propuesta

Al momento de realizar el programa de capacitación a los padres de familia en las cuales había 12 actividades por realizar, se logró realizar 5 talleres que fue de gran ayuda para fortalecer la autoestima a los padres de familia docentes y en especial a los niños del nivel inicial.

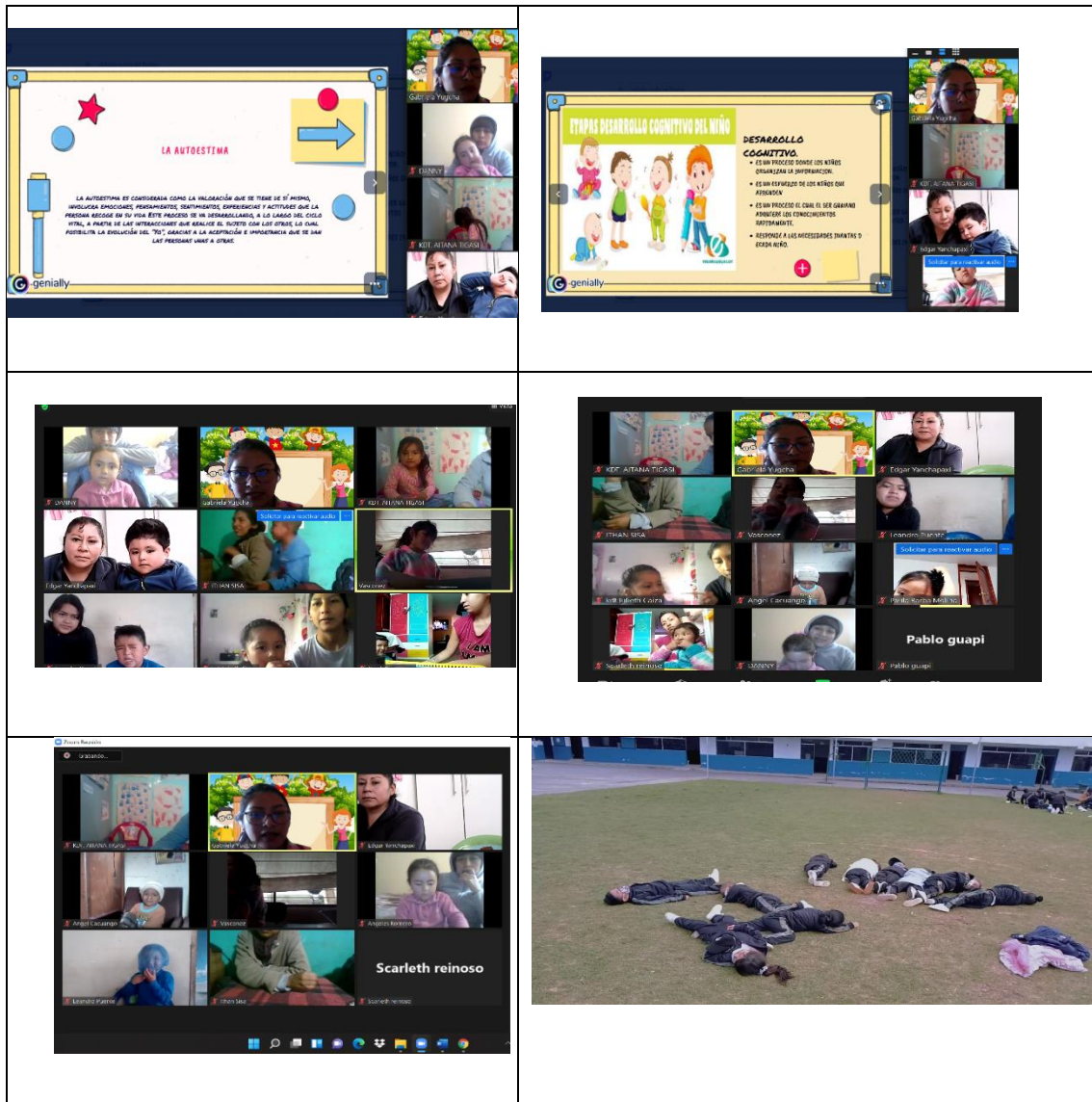
Actividad	Objetivos de la actividad	Fecha	Tiempo	Responsable
Importancia de la autoestima familia y educación.	Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar tiempo a sus hijos, a través de una capacitación maravillosa que la docente tiene preparada.	04/02/22	80 minutos de forma virtual	Docente y pp.ff
¿conozco a mis hijos?	ofrecer elementos a los padres de familia para que descubran la importancia de conocer los aspectos que tienen sus hijos.	09/02/22	80 minutos De forma presencial.	Docente y pp.ff.
Educando con amor a mis alumnos.	Lograr un ambiente acogedor entre docente y estudiante a través de juegos lúdicos para que tanto los docentes como los niños se vayan familiarizando como enseñar a los niños más pequeños.	18 /02/22	40 minutos De forma presencial.	Docentes del nivel inicial y su tutora.
La buena comunicación entre padres e hijos.	concientizar a los padres de familia a tener una buena comunicación a través de un taller para ir fomentando una buena convivencia entre los padres e hijos.	21/02/22	80 minutos. De forma Virtual.	Docente del nivel inicial y pp.ff
La crítica negativa	Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos.	25/02/22	80 minutos de forma virtual.	Tura del nivel inicial y pp. Ff

ANEXO 5.- cuadro comparativo ficha de observación aplicada a los niños y niñas antes y después de la aplicación de la propuesta.

Nro.	Indicadores	Pre- tes		Pos - tes	
		Si %	No %	Si %	No %
1.-	Menciona con entusiasmo a todos los miembros de la familia.	40%	60%	80%	20%
2..	Imita de forma positiva a los miembros de su familia.	30%	70%	90%	10%
3.-	Se puso feliz al momento de escuchar el cuento de la familia	40%	60%	100%	0%
4.-	Demuestra interés al momento de dramatizar el rol del padre y la madre.	80%	20%	90%	10%
5.-	Se relaciona con sus compañeritos de forma positiva.	70%	30%	100%	0%
6.-	Respeto a la docente al momento de realizar las actividades.	50%	50%	100%	0%
7.-	Responde de forma clara a su docente las preguntas realizadas.	30%	70%	90%	10%
8.-	Saluda con afecto a sus compañeros y docente.	50%	50%	100%	0%
9.-	Se expresa con afecto al momento de hablar de su familia.	20%	80%	90%	10%

ANEXO 6.- Evidencias Fotografías

TALLER NUMERO 1 SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO SOCIAL COGNITIVO. SE LO REALIZO DE FORMA VIRTUAL.



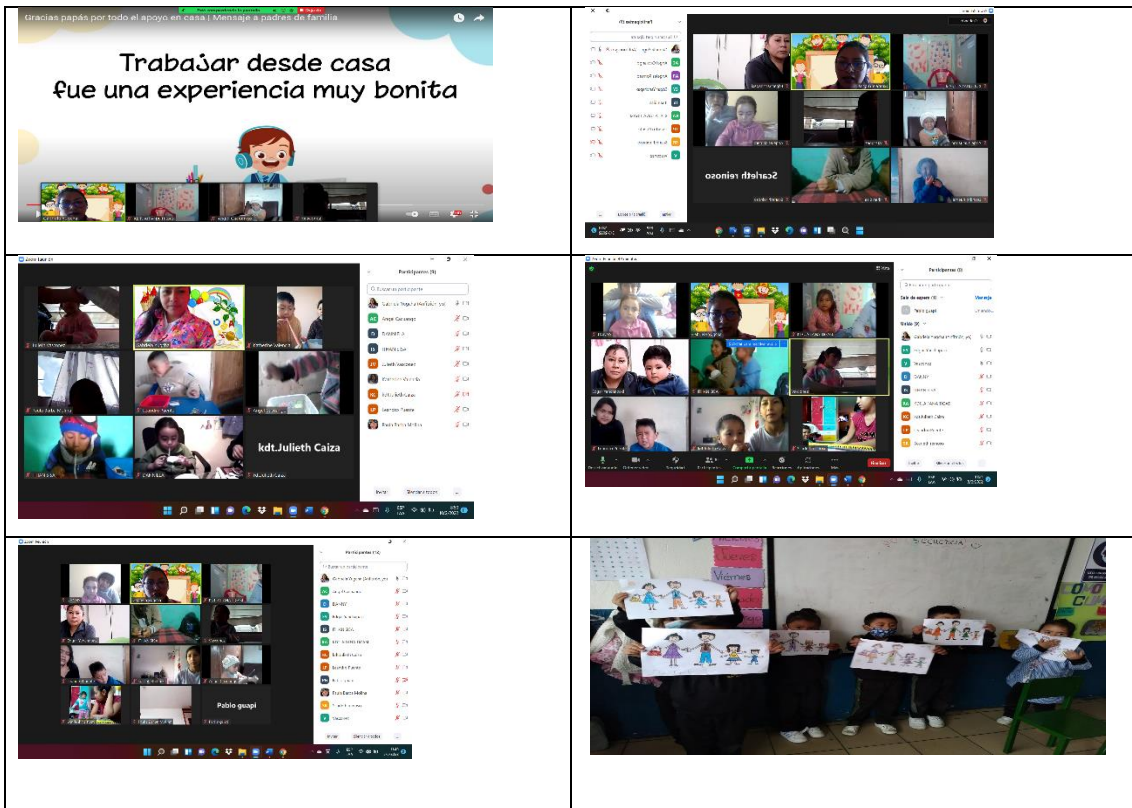
Taller No 2 ¿conozco a mis hijos?



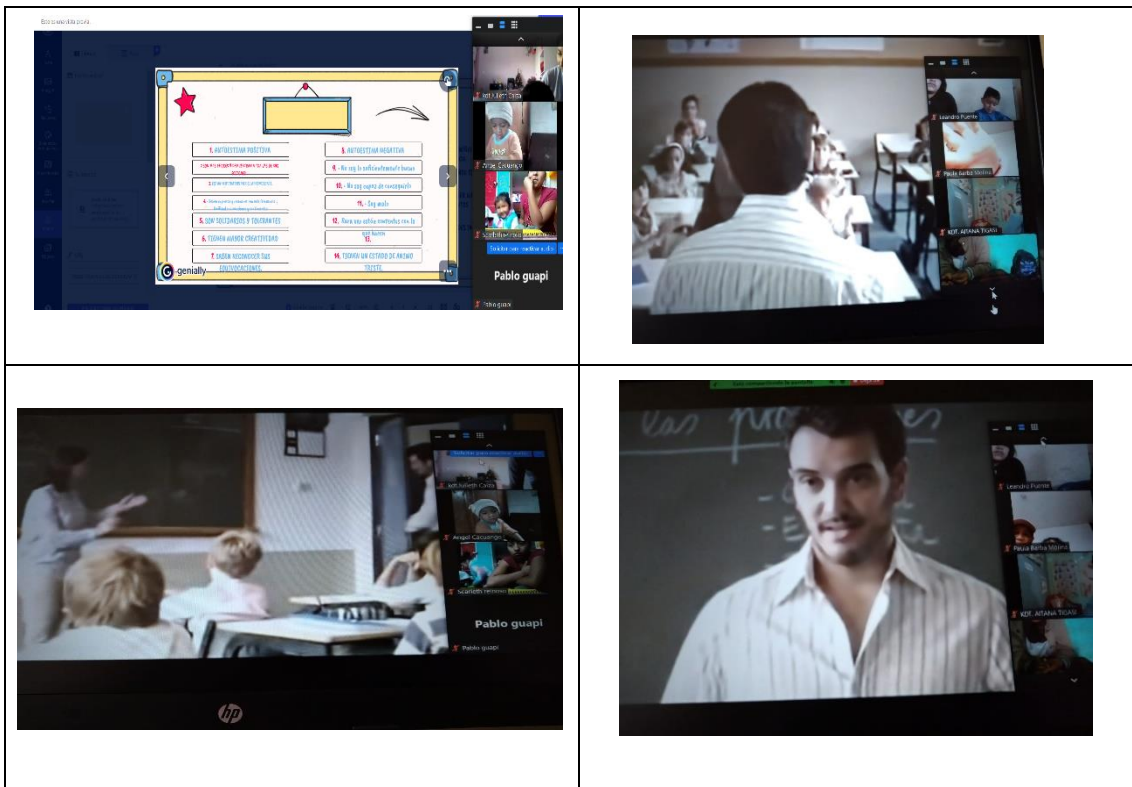
Taller N° 3 Educando con amor a mis alumnos.



Taller N° 4 la buena comunicación entre padres e hijos.



Taller N° 5 La crítica negativa



ANEXO 7.- Validación de la propuesta de Expertos y usuarios

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga 03 de marzo del 2022.

Magister

MSc. Raúl Pérez

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELIA LIUT

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: La autoestima en el desarrollo social cognitivo de los niños de educación inicial de la unidad educativa “Elia Liut”

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.



Gabriela Yugcha

Atentamente

0504208654

Firma

RESPONSABLE DE LA INVESTIIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor:

Título: Programa de capacitación a los padres de familia del nivel inicial para fortalecer la importancia de la autoestima.

Objetivo:

Analizar si los padres de familia practican una buena autoestima con sus hijos mediante la aplicación de sesiones de enseñanza aprendizaje para socializar su importancia en el proceso educativo.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Pérez Ayala Raúl Alfredo
Número de cédula o identidad:	1705958823
Título de cuarto Nivel o posgrado:	MSc. Planeamiento y Administración Educativo
Número de Registro Senescyt:	1020-15-86061762
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Rector de la Unidad Educativa Elia Liut
Teléfonos:	0995613331
Correo electrónico:	rapaperez@live.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)			
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: Los estudiante y padres de familia deben estar capacitados en cada nivel del proceso enseñanza aprendizaje para fortalecer la autoestima en los diversos tiempos adecuados del aprendizaje.
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO Es importante lograr un ambiente acogedor entre docente y estudiante a través de juegos lúdicos para que tanto los docentes como los niños se vayan familiarizando como enseñar a los niños más pequeños y su aprendizaje sea significativo.
3. SELECTIVIDAD: Los niños y niñas de Inicial I, Inicial II, es decir de los 3 años hasta 5 años 11 meses

4. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input type="checkbox"/>
Regional	<input type="checkbox"/>
Nacional	<input checked="" type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

5. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Dar seguimiento a la propuesta de investigación en los años siguientes y si es posible en otras instituciones.



Firma del evaluador

C.I. 1705958823



SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga 04 de marzo del 2022.

Magister

Dr. Juan Carlos Araque

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; condecorador de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: La autoestima en el desarrollo social cognitivo de los niños de educación inicial de la unidad educativa “Elia Liut”

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Gabriela Yugcha

Atentamente

0504208654

Firma

RESPONSABLE DE LA INVESTIIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

4. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Lic. Gabriela Yugcha

Título: Programa de capacitación a los padres de familia del nivel inicial para fortalecer la importancia de la autoestima.

Objetivo:

Analizar si los padres de familia practican una buena autoestima con sus hijos mediante la aplicación de sesiones de enseñanza aprendizaje para socializar su importancia en el proceso educativo.

5. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Juan Carlos Araque Escalona
Número de cédula o identidad:	1759119454
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Doctor en Cultura Latinoamericana y Caribeña
Número de Registro Senescyt:	8622164465
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Universidad Técnica de Cotopaxi
Teléfonos:	0975773736
Correo electrónico:	juan.araque9454@utc.edu.ec

6. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

6. TEMPORALIDAD: El tiempo en el cual se circunscribe la propuesta es pertinente pues en estos tiempos urgen estrategias para que los padres se fortalezcan a través de la autoestima, ello permitirá que los alumnos se acerquen al contexto escolar plenos de destrezas emocionales positivas.
7. NORMALIDAD DE CONTENIDO: Todos los contenidos se ajustan al desarrollo y aplicación de la propuesta.
8. SELECTIVIDAD: Se han seleccionado las mejores actividades y recursos para esta propuesta.

9. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input type="checkbox"/>
Regional	<input type="checkbox"/>
Nacional	<input type="checkbox"/>
Internacional	<input checked="" type="checkbox"/>

10. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Seguir con su trabajo de investigación en otros centros educativos porque la



Firma del evaluador

C.I. 1759119454



Universidad
Técnica de
Cotopaxi



Posgrado

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga 07 de marzo de 2022

Magister

MSc. Jessica Katherine Molina Molina

DOCENTE DE UNIDAD EDUCATIVA “19 DE SEPTIEMBRE”

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: La autoestima en el desarrollo social cognitivo de los niños de educación inicial de la unidad educativa “Elia Liut”

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Gabriela Yugcha

Atentamente

0504208654

Firma

RESPONSABLE DE LA INVESTIIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

7. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor:

Título: Programa de capacitación a los padres de familia del nivel inicial para fortalecer la importancia de la autoestima.

Objetivo:

Analizar si los padres de familia practican una buena autoestima con sus hijos mediante la aplicación de sesiones de enseñanza aprendizaje para socializar su importancia en el proceso educativo.

8. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Jessica Katherine Molina Molina
Número de cédula o identidad:	0504122326
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magíster en Educación Básica
Número de Registro Senescyt:	1020-2021-2287452
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Unidad Educativa "19 de septiembre" Cargo: Docente Ciencias Sociales
Teléfonos:	0984587261
Correo electrónico:	jessy_molina1302@hotmail.com

9. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

11. TEMPORALIDAD:
12. NORMALIDAD DE CONTENIDO
13. SELECTIVIDAD:

14. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

15. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Mi estimada Gaby dar un seguimiento a su propuesta y que se vaya extendiendo hacia más instituciones educativas.



Firma del evaluador

C.I. 050412232-6



ANEXOS 8.- CERTIFICACIÓN TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL COHORTE 2021 TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.

ESTUDIANTE:	YUGCHA PILATASIG GABRIELA MAERIBEL
MAESTRÍA:	EDUCACIÓN INICIAL
COHORTE:	2021
PARALELO:	ÚNICO
TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	La autoestima en el desarrollo social cognitivo de los niños de educación inicial de la unidad educativa “Elia Liut”

Título de la propuesta:

Programa de capacitación a los padres de familia del nivel inicial para fortalecer la importancia de la autoestima.

OBJETIVO GENERAL

Analizar si los padres de familia practican una buena autoestima con sus hijos mediante la aplicación de sesiones de enseñanza aprendizaje para socializar su importancia en el proceso educativo

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- ✓ Diseñar un programa de capacitación a los padres de familia para fortalecer la autoestima.
- ✓ Fortalecer la autoestima a los padres de familia del nivel inicial mediante talleres emotivos.
- ✓ Desarrollar una buena convivencia entre padres e hijos a través de actividades lúdicas.
- ✓ Fomentar una sana convivencia entre docentes y estudiantes mediante actividades recreativas.

Justificación de la propuesta:

En base al estudio realizado a través de los instrumentos aplicados a las autoridades, docentes, padres de familia y niños de la unidad educativa “Elia Liut”. Se pudo identificar que existe falencia sobre el conocimiento de la autoestima, es por esta razón que los niños mantienen un comportamiento inadecuado a su edad, cambios de estado de ánimo, la falta de seguridad de sí mismos y en su autoestima estos factores afectan al proceso de enseñanza y aprendizaje.

El desarrollo de la propuesta del presente trabajo de investigación se justifica en base a las necesidades del contexto educativo a la vez se refleja los resultados obtenidos a la autoridad de la Unidad Educativa “Elia Liut.” El instrumento aplicado fue la entrevista. se ha podido evidenciar que el rector de la institución le falta más conocimientos y estrategias de cómo llegar a los padres, docentes y niños con el tema de la autoestima es evidente que una autoridad debe ser la base fundamental para poder guiar a sus docentes de cómo llegar a los niños y a la vez brindar capacitaciones al grupo de docentes que laboran para brindar una educación de calidad, que beneficien en el desarrollo social cognitivo.

A través de la aplicación de la entrevista a los docentes, se ha podido evidenciar en primer lugar, que los docentes no poseen una formación profesional acorde a la Educación Infantil, en un 80% la cual es algo negativo para el desarrollo integral de los niños puesto que aquellos docentes que dan diferentes materias a los infantes deben brindarles una educación de calidad y ayudar a desarrollarse, en un ambiente sano para ello los docentes deben capacitarse día con día, es algo alarmante que algunos docentes no están aptos para enfrentarse con los niños más pequeños, es importante destacar que los docentes mencionan que la educación inicial ayuda al desarrollo social de los niños, a través de diferentes actividades lúdicas.

Los docentes también consideran que es importante conocer la palabra autoestima para el desarrollo del niño ya que eso ayudara a fortalecer sus emociones y a ser seguros de sí mismos, enseñara también a ver las cosas positivas y negativas que se presentaran en un futuro.

En la entrevista realizada los docentes mencionan que es de suma importancia hablar de la palabra autoestima a sus estudiantes ya que ello les hará elevar su ego en sí mismos,

ayudan a que se valoren su forma de pensar y de ser, a la vez consideran que impartir talleres a los padres de familia sobre la autoestima es de gran ayuda tanto los padres de familia como a los niños para ir fortaleciendo su autoestima, es penoso saber que los docentes no saben que estrategias aplicar a sus niños para ayudar con su desarrollo social cognitivo, al hablar de la autoestima con los docentes es de gran preocupación porque no saben en que afectan la baja autoestima a los niños.

A los padres de familia se les aplico la encuesta con diferentes preguntas para que llenen con toda su sinceridad y yo como docente observar en qué nivel se encuentran los padres de familia al conocimiento de la autoestima en cada uno de sus niños, con respecto la primera pregunta el resultado fue la siguiente, Consideran que la autoestima positiva ayuda al desarrollo del niño aquí se tuvo un porcentaje de 36%.

Con respecto si han recibido alguna vez orientación de parte de los docentes de la escuela sobre la importancia de la autoestima en su hijo o /a los padres de familia mencionaron que un 45% esto quiere decir q es un porcentaje medio por la cual los docentes deben orientar tanto a los docentes como a los niños, para ampliar sus conocimientos.

En la encuesta realizada se preguntó que si sus hijos mantienen una autoestima alta aquí los padres de familia la gran mayoría respondieron que siempre están con ánimos positivos esto da un porcentaje de 82%.

Los padres de familia Consideran que la baja autoestima no ayuda al desarrollo y aprendizaje de su hijo/a este tiene un resultado del 68,18%. Se guida de las preguntas que se realizó a los padres de familia se les pregunto cuántas veces a la semana llevan a su hijo al parque y este tuvo como resultado de 81% que mencionaron una vez por semana.

En esta pregunta de Cuántas veces al día regaña a su hijo/a en casa o fuera de ella se obtuvo el resultado más grande dando una respuesta como negativa un 54,54% se ha tomado en cuenta que el maltrato infantil afecta al desarrollo cognitivo asi como a una buena o mala autoestima.

De la última pregunta a los padres de familia sobre si Considera que en la escuela fomentan una buena autoestima en su hijo/a aquellos padres mencionaron que rara vez y sacaron el siguiente puntaje de un, 46% en este resultado tanto los docentes como los padres son los factores primordiales para brindar una autoestima positiva y desarrollar un aspecto cognitivo.

Con respecto la lista de cotejo que se realizó a los niños de nivel inicial como preparatoria la mayoría de los niños no les gusta hablar de su familia y mucho menos hacer el papel de ron del padre o la madre al momento de expresarse de su familia los niños casi no sonríen se sientes medios temeros, entonces esta es mi clave perfecta para realizar el programa a los padres de familia y a los docentes del nivel inicial a través de dicha aplicación conseguiré cambiar la actitud de los padres como d ellos docentes y de esa manera garantizar una buena educación de padres a hijos y de docentes a estudiantes y esa es la mejor manera de ir subiendo poco a poco su autoestima tanto d ellos padres de familia, docentes y en especial de los niños ya que ellos son los que saldrán triunfadores en la aplicación de este proyecto de investigación.

Resultados de la aplicación de la propuesta:

Nro.	Indicadores	Pre- tes		Pos - tes	
		Si %	No %	Si %	No %
1.-	Menciona con entusiasmo a todos los miembros de la familia.	40%	60%	80%	20%
2..	Imita de forma positiva a los miembros de su familia.	30%	70%	90%	10%
3.-	Se puso feliz al momento de escuchar el cuento de la familia	40%	60%	100%	0%
4.-	Demuestra interés al momento de dramatizar el rol del padre y la madre.	80%	20%	90%	10%
5.-	Se relaciona con sus compañeritos de forma positiva.	70%	30%	100%	0%
6.-	Respeto a la docente al momento de realizar las actividades.	50%	50%	100%	0%
7.-	Responde de forma clara a su docente las preguntas realizadas.	30%	70%	90%	10%
8.-	Saluda con afecto a sus compañeros y docente.	50%	50%	100%	0%
9.-	Se expresa con afecto al momento de hablar de su familia.	20%	80%	90%	10%

Conclusión:

- El conocimiento de los docentes y padres de familia fue un porcentaje bajo en el tema de la autoestima y su desarrollo cognitivo.
- A través de los talleres a los padres de familia y docentes de la institución, se logra obtener resultados positivos que ayudaran en gran parte en el desarrollo de los niños.
- El programa de capacitación a los padres de familia y docentes ayudaran a orientarse y fortalecer su desarrollo e importancia de la autoestima dentro del vínculo familiar como educativo esto beneficiara al aprendizaje de los niños.

Recomendación:

- La aplicación de capacitación a los padres de familia será un gran aporte para mejorar su autoestima y su relación dentro del ambiente familiar.
- Se les recomienda a los docentes aplicar las actividades propuestas para mejorar en desarrollo social en los niños y su aprendizaje dentro y fuera de las aulas.
- Con la propuesta planificada se pretende mejorar las estrategias que deben impartir los docentes en el nivel inicial y a los padres de familia fortalecer su autoestima dentro de su familia para que los niños estén más seguros de sí mismos creciendo en confianza y llenos de amor, de esa manera se lograra que los niños tengan un buen desarrollo social cognitivo.



Elaborado por:

Gabriela Yugcha

Estudiante de la Maestría en Educación Inicial

CI. 0504298654



Revisado por:

Mg.C.

Tutor del trabajo de titulación

Cédula:



Aprobado por:

Mg.C. Lorena Cañizares

Coordinadora de la Maestría en Educación Inicial

C.I. 0502762263



Universidad
Técnica de
Cotopaxi



Posgrado

UNIDAD EDUCATIVA “ELIA LIUT”
FORMANDO LIDERES DEL FUTURO.



CERTIFICACIÓN

En calidad de rector de la Unidad Educativa “Elia Liut” que:

La Lic. Yugcha Pilatasig Gabriela Maribel, C.I. 0504298654, aplico los instrumentos de evaluación para el levantamiento de la información y desarrollo con el tema “La autoestima en el desarrollo social cognitivo de los niños del nivel inicial de la unidad educativa Elia Liut ” mismo que se culmino favorablemente con la aplicación de la propuesta “programa de capacitación a los padres de familia para fortalecer la importancia de la autoestima” con los padres y docentes de la Unidad Educativa “Elia Liut”

Es todo cuanto puedo certificar, facultando la interesada hacer uso del presente dentro de lo legal.

Latacunga 10/03/22

Atentamente,

MSc. Raúl Pérez

C.I. 1705958823