



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA

Título:

La gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial

Autora:

Masaquiza Masaquiza Mónica Elizabeth Lic.

Tutora:

Defaz Gallardo Yolanda Paola Mg.C.

LATACUNGA –ECUADOR

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “La gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial” presentado por Mónica Elizabeth Masaquiza Masaquiza, para optar por el título magíster en Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, marzo 13, 2022



Mg.C. Yolanda Paola Defaz Gallardo

C.C.0502632219

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: La gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, mayo 06, 2022



Mg.C. Nelly Patricia Mena Vargas

C.C. 0501574297

Presidente del tribunal



Mg.C. Johana Anabel Garzón González

C.C. 1718827304

Miembro del Tribunal 2



Mg. C. Lorena Aracely Cañizares Vasconez

C.C. 0502762263

Miembro del tribunal 3

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos que siempre me han apoyado, me han dado aliento y me impulsaron para continuar y no decaer en el camino para alcanzar la meta propuesta.

Mony

AGRADECIMIENTO

A mi buen Dios por todas sus bendiciones.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus selectos docentes que laboran en esta noble institución por brindarme la oportunidad de formarme y seguir creciendo profesionalmente, a la Mg.C. Yolanda Paola Defaz Gallardo por su acertada orientación en el proceso de elaboración de este trabajo de investigación.

Mónica Elizabeth

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, mayo 06, 2022



Lic. Mónica Elizabeth Masaquiza Masaquiza

C.C. 1804192415

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, mayo 06, 2022



Mónica Elizabeth Masaquiza Masaquiza

C.C.1804192415

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: La gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial contiene las correcciones a las observaciones realizadas por el tribunal en el acto de predefensa.

Latacunga, mayo 06, 2022



Mg.C. Nelly Patricia Mena Vargas

C.C.0501574297

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: La gimnasia cerebral para el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial

Autor: Masaquiza Masaquiza Mónica Elizabeth

Tutor: Defaz Gallardo Yolanda Paola Mg.C.

RESUMEN

La presente investigación abordo como problemática las dificultades en el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial, debido a la emergencia sanitaria que aún se está atravesando los niños estaban limitados a ciertas actividades al permanecer mucho tiempo estáticos frente a un dispositivo electrónico (computador, celular), sin mayores movimientos y esparcimiento, mismos que son esenciales en los niños para nuevas conexiones neuronales razón por la cual el objetivo establecido fue fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “La Gran Muralla” aplicando la gimnasia cerebral. La metodología utilizada tiene un enfoque mixto cualicuantitativo, con la modalidad de campo, bibliográfico, utilizando el método deductivo. Se aplicó las técnicas focus group a la autoridad y docentes, encuesta a los padres de familia y la observación a los niños de educación inicial, con los datos obtenidos se evidencio las falencias en el desarrollo cognitivo, lo que conllevo a diseñar la propuesta guía de gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial, misma que tiene catorce actividades novedosas y complementarias acorde a la edad de los niños, que luego de ser aplicada los resultados demostraron que al realizar los ejercicios cerebrales el cerebro se prepara, va desarrollando habilidades cognitivas como la percepción, la atención, concentración, la memoria y el lenguaje dando paso a la adquisición de destrezas esto se evidencia con el análisis del pre- test y post-test en donde se constató el avance en los niños de educación inicial. Además, la propuesta fue validada por expertos y usuarios considerándola de impacto nacional ya que puede ser aplicada también en otras instituciones educativas.

PALABRAS CLAVE: Gimnasia cerebral, desarrollo cognitivo, educación inicial, estrategia, destreza.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN INICIAL

Title: BRAIN GYMNASTICS FOR THE COGNITIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN IN INITIAL EDUCATION

Author: Masaquiza Masaquiza Mónica Elizabeth

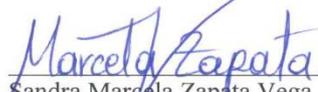
Tutor: Defaz Gallardo Yolanda Paola Mg.C.

ABSTRACT

The present investigation addressed as a problematic the difficulties in the cognitive development of children in initial education, due to the health emergency that children are still going through, they were limited to certain activities by remaining static for a long time in front of an electronic device (computer, cell phone, etc.), without major movements and recreation, which are essential in children for new neural connections, which is why the established objective was to strengthen the cognitive development of children in initial education of the Educational Unit "La Gran Muralla" applying brain gymnastics . The methodology used has a mixed qualitative-quantitative approach, with the field modality, bibliographic, using the deductive method. The focus group techniques were applied to the authority and teachers, a survey of parents and observation of children in initial education, with the data obtained, the shortcomings in cognitive development were evidenced, which led to the design of the guide proposal of Brain gymnastics to strengthen the cognitive development of children in initial education, which has fourteen innovative and complementary activities according to the age of the children, which after being applied, the results showed that when performing the brain exercises, the brain prepares itself, and goes developing cognitive skills such as perception, attention, concentration, memory and language, giving a way to the acquisition of skills, this is evidenced by the analysis of the pre-test and post-test, where progress was found in children of initial education . In addition, the proposal was validated by experts and users considering it to have a national impact since it can also be applied in other educational institutions.

KEYWORD: Brain gymnastics, cognitive development, initial education, strategy, dexterity.

Sandra Marcela Zapata Vega, con cédula de identidad número:0502718190 MÁSTER UNIVERSITARIO EN ONLINE EN ENGLISH STUDIES (OMiES) / ESTUDIOS INGLESES EN LA ESPECIALIDAD EN TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE / LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA con número de registro de la SENESCYT: 7241145801 **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: LA GIMNASIA CEREBRAL PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL de Mónica Elizabeth Masaquiza Masaquiza, aspirante a magister en Educación Inicial.


Sandra Marcela Zapata Vega
C.C. 0502718190

Latacunga, mayo 06, 2022

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
APROBACIÓN TRIBUNAL	iii
RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA	vi
RENUNCIA DE DERECHOS.....	vii
AVAL DEL PRESIDENTE.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
ÍNDICE DE CONTENIDOS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
INTRODUCCIÓN	1

CAPITULO I.

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

1.1	Antecedentes.....	13
1.2	Fundamentación epistemológica.....	16
1.2.1	Neurociencias	16
1.2.2	El Cerebro.....	16
1.2.3	Gimnasia cerebral.....	19
1.2.4	Desarrollo	24
1.2.5	Desarrollo cognitivo	25
1.2.6	La gimnasia cerebral y desarrollo cognitivo	32
1.3	Fundamentación del estado del arte.....	34
1.4	Conclusiones Capítulo I.....	37

CAPÍTULO II.

2. PROPUESTA

2.1	Título de la propuesta	38
-----	------------------------------	----

2.2	Objetivos.....	38
2.3	Justificación	38
2.4	Desarrollo de la propuesta	40
2.4.1	Elementos que la conforman	41
2.4.2	Explicación de la propuesta.....	41
2.4.3	Premisas para su implementación	74
2.5	Conclusiones Capitulo II	75

CAPÍTULO III.

3. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1	Evaluación de expertos	76
3.2	Evaluación de usuarios	78
3.3	Evaluación de impactos o resultados	79
3.4	Resultados de la propuesta.....	80
3.5	Conclusiones del III capítulo	82
	Conclusiones generales	83
	Recomendaciones	84
	Referencias bibliográficas	85
	ANEXOS.....	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Tareas cumplimiento objetivos.....	6
Tabla 2.	Etapas de Investigación	7
Tabla 3.	Población	12
Tabla 4.	¡Carrera de gateo!	47
Tabla 5.	¡Dibujo doble!.....	49
Tabla 6.	¡La búsqueda de colores!	51
Tabla 7.	Seguir la secuencia.....	53
Tabla 8.	¡Los peces en el mar!	55
Tabla 9.	¡Moviendo mis dedos!	57
Tabla 10.	¿Cuál es tú nombre?.....	59
Tabla 11.	¡Cuidándonos el peligro!	61
Tabla 12.	¡A contar!.....	65
Tabla 13.	¿Qué sonido es?	67
Tabla 14.	Ordenando el día de Alfredo.....	69
Tabla 15.	¡Te traba la lengua!	71
Tabla 16.	Adivina adivinador	73
Tabla 17.	Cuadro comparativo de resultados del Pre-test y Post- test de la propuesta	80
Tabla 18.	Escala valorativa	95
Tabla 19.	Ficha de Observación.....	96
Tabla 20.	Grupo étnico	106
Tabla 21.	Discapacidad	107
Tabla 22.	Participación de padres en el desarrollo	108
Tabla 23.	Atención de los niños al realizar sus actividades.....	109
Tabla 24.	Comunicación de datos de identidad	110
Tabla 25.	Clasifican los niños objetos según tamaño, forma y color	111
Tabla 26.	Participación de los niños en conversaciones largas	112
Tabla 27.	Rutina de ejercicios.....	113
Tabla 28.	Los niños recuerdan con facilidad lo que realizaron	114
Tabla 29.	Se orienta el niño en el espacio.....	115

Tabla 30. Participan los niños en las actividades con la docente.....	116
Tabla 31. Movimientos coordinados en el desarrollo cognitivo de los niños...	117
Tabla 32. Ficha de observación (Diagnóstica).....	118
Tabla 33. Ficha de observación (Después de la propuesta).....	121
Tabla 34. Cronograma	188
Tabla 35. Cuadro comparativo de ficha de observación aplicada a los niños antes y después de la aplicación de la propuesta.....	189

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Grupo étnico	106
Gráfico 2. Discapacidad	107
Gráfico 3. Participación de padres en el desarrollo	108
Gráfico 4. Atención de los niños al realizar sus actividades.....	109
Gráfico 5. Comunicación de datos de identidad	110
Gráfico 6. Clasifican los niños objetos según tamaño, forma y color	111
Gráfico 7. Participación de los niños en conversaciones largas	112
Gráfico 8. Rutina de ejercicios.....	113
Gráfico 9. Los niños recuerdan con facilidad lo que realizaron	114
Gráfico 10. Se orienta el niño en el espacio	115
Gráfico 11. Participan los niños en las actividades con la docente.....	116
Gráfico 12. Movimientos coordinados en el desarrollo cognitivo de los niños	117

INTRODUCCIÓN

Antecedente, el presente trabajo de investigación se encuentra en la línea de investigación Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social, en la sub línea Neuro-cognición, Neuro-aprendizaje, las cuales se encuentran relacionadas al tema la gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo en los niños de educación inicial.

Los primeros años de vida son esenciales en el desarrollo de las personas por ello en educación inicial es importante buscar las técnicas y estrategias adecuadas para el desarrollo integral de los niños lo que incluye fortalecer el desarrollo cognitivo al involucrar el cuerpo y la mente como lo hace la gimnasia cerebral.

En el Plan Nacional de Desarrollo (2017) en su objetivo uno menciona que, emprender un cambio de este alcance requiere, claramente, de docentes dispuestos a cambiar la metodología de enseñanza en las escuelas y colegios, y la forma de entender su papel en el proceso de aprendizaje; pero también se requiere de padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos en todo momento y de un Estado dinámico y flexible que valore a los docentes y fomente una adecuada asignación de recursos. Cuando el estudiante modifica su rol y pasa de ser un simple receptor de recursos. Cuando el estudiante modifica su rol y pasa de ser un simple receptor de conocimientos a ser protagonista del proceso de aprendizaje, la educación posibilita el crecimiento individual y el desarrollo social, económico y cultural de la sociedad en su conjunto, en cuanto que la educación se relaciona con la salud, la cultura, la recreación y la actividad física, el trabajo, etc., y propicia un libre desarrollo personal. (p. 38)

Además, en la constitución de la República en el Título II. Derechos Capítulo tercero Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria en el Art. 44 El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y

despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (Constitución de la República del Ecuador, p.21)

Por otro lado, en la Ley Orgánica de Educación intercultural (2021) señala en su Art. 40.- Coordinación interinstitucional del nivel inicial. - La Autoridad Educativa Nacional promoverá la coordinación entre las instituciones públicas y privadas competentes en el desarrollo y protección integral de las niñas y niños desde su nacimiento hasta los cinco años de edad.

Dicha Autoridad desarrollará mecanismos que permitan a la educación inicial complementar y articular transversalmente los programas de protección, salud y nutrición.

La Autoridad Educativa Nacional en coordinación con el ente rector del sector de inclusión económica y social, elaborará el currículo nacional de atención y educación de la primera infancia y diseñará e implementará los procesos de formación y capacitación continua y especializada de los docentes y no docentes que presten los servicios de la atención y educación, de conformidad con la normativa que expida para el efecto (p. 31).

Mientras que en el currículo de Educación Inicial del Ecuador dice que “se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural”. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, p.16)

La edad en la que se encuentran los niños de educación inicial es la etapa en donde su curiosidad está al máximo, ya que además de descubrir el mundo que lo rodea a la par va desarrollando su capacidad de atención, concentración, retención, comienza a tener sus propias opiniones e interpretar el mundo. Es decir, es la edad base para desarrollar habilidades esenciales para percibir, pensar, comprender y

manejarse en el presente y en el futuro. Por lo tanto, es muy importante buscar técnicas y estrategias que ayuden a los niños de Educación Inicial alcanzar su desarrollo cognitivo.

Por ello se establece como **Planteamiento del problema** que el mundo está atravesando una gran emergencia sanitaria, la pandemia ha traído muchos cambios especialmente en la educación, es así que el Ministerio de Educación del Ecuador realiza un gran esfuerzo para continuar con el proceso educativo, implementando distintos planes de contingencia con estrategias que respondan a las diversas necesidades de hoy. Sin embargo y a pesar de ello, hay muchas dificultades que no permiten lograr completamente el desarrollo cognitivo de los niños.

Las medidas tomadas para evitar los contagios como el quedarse en casa, está afectando mucho, sobre todo a los niños quienes están siendo privados de compartir y moverse con libertad, esto implica la recreación, el esparcimiento y el juego considerando que esto es esencial para su desarrollo.

El movimiento es un instrumento de relación con el mundo exterior donde el niño desarrolla y mantiene la imagen del cuerpo por el movimiento. Siguiendo a Piaget, el pensamiento infantil no debe desligarse del comportamiento motor motivando por la manipulación del objeto, este comportamiento debe ser representado mentalmente (Bolaños, D. 2010, p.29).

El movimiento cumple un rol fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, no es solo por mera diversión, sino que permite las conexiones neuronales en el cerebro, sobre todo en los primeros años de vida. Con el movimiento hay un amplio desarrollo que le permiten la comunicación, la interacción con los demás, que como lo dijo Vygotsky influye mucho en la adquisición de nuevos aprendizajes a través de las experiencias vividas, los cuales se han visto afectados por las medidas de confinamiento.

Frente a esta realidad una de las preocupaciones principales es lograr que los niños no se queden rezagados en su desarrollo, ya sea por problemas en el lenguaje, lo

motriz, lo cognitivo o social debido a la poca o nula movilidad y la interrelación con los demás.

Con el afán de lograr un adecuado desarrollo cognitivo de los niños y conscientes que en los primeros años de vida se da las ventanas de oportunidad y que son etapas específicas en las que el cerebro recepta e interioriza la información o los conocimientos, base para los futuros aprendizajes se ha buscado alternativas que ayuden a resolver esta problemática.

En los últimos años ha surgido nuevas investigaciones que se centran en el desarrollo de los niños a través de nuevos métodos, de los cuales buscando combinar mente y cuerpo se enfatizará en la gimnasia cerebral, cuyos inicios se da con el Dr. Paul Dennison.

La gimnasia cerebral es una nueva estrategia que combina actividades físicas y mentales, que estimulan áreas del cerebro, busca un equilibrio entre mente y cuerpo, ya que juntos deben funcionar en conjunto para obtener un buen resultado, los cuales al realizarlos correctamente y continuamente permitirá a los niños mejorar el aprendizaje, la interacción con los demás, la coordinación de movimientos y el control de su propio cuerpo.

En muchos países del mundo se ha implementado la gimnasia cerebral sobre todo en las instituciones educativas, buscando desarrollar la creatividad, el trabajo en equipo y la motivación, ya que estas actividades fueron desarrolladas para estimular (dimensión de lateralidad), liberar (dimensión de enfoque) y relajar (dimensión de concentración) a los alumnos en determinados tipos o situaciones de aprendizaje (Dennison P. & Dennison G. 2006, p.9). Cabe recalcar que algunas empresas también la han puesto en práctica porque mejora la atención, concentración, controla el estrés, ayuda en la toma de decisiones y evita el envejecimiento del cerebro.

En Ecuador se conoce muy poco sobre esta nueva estrategia, son muy pocas las instituciones que los utilizan o que brindan capacitaciones sobre esta nueva temática

y es por eso que muchos docentes no la conocen a pesar de que apareció hace algunos años.

En la ciudad de Ambato se encuentra la Unidad Educativa “La Gran Muralla”, con su nivel de inicial, quien a pesar de la situación difícil por la pandemias realiza un gran esfuerzo para lograr el desarrollo de los niños, pero se ha detectado algunas dificultades en la adquisición de destrezas, ya que debido al confinamiento no pueden interactuar como antes con sus pares o con otros adultos y familiares, conllevando a buscar nuevas estrategias que ayuden a superar esta problemática con ejercicios que estimulen el cerebro, por ello se busca implementar la gimnasia cerebral que ayude principalmente en la conexión de neuronas para el desarrollo óptimo de las destrezas de los niños.

Por lo expuesto anteriormente se presenta la **formulación del problema** ¿Cómo incide la gimnasia cerebral en el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “La Gran Muralla” del cantón Ambato?, planteando como **objetivo general** fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “La Gran Muralla” aplicando la gimnasia cerebral, para alcanzarlo se establece los siguientes **objetivos específicos**: Identificar la fundamentación teórica de la gimnasia cerebral y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial, Indagar el desarrollo cognitivo actual de los niños de Educación Inicial, Diseñar una guía de gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial, Validar la guía de gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial

Para alcanzar los objetivos específicos expuestos se elabora la siguiente tabla de tareas y actividades, donde se define lo que se llevará a cabo para su cumplimiento.

Tabla 1. Tareas cumplimiento objetivos

Objetivo	Actividad (tareas)
1. Identificar la fundamentación teórica de la gimnasia cerebral y su incidencia en el desarrollo cognitivo de niños de Educación Inicial	1. Revisar textos, revistas, artículos científicos, ensayos respecto a la gimnasia cerebral como también sobre el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial. 2. Identificar como los ejercicios cerebrales ayudarán en el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial.
2. Indagar el desarrollo cognitivo actual de los niños de Educación Inicial	1. Elaborar instrumentos de evaluación para conocer el desarrollo cognitivo de los niños. 2. Aplicar los instrumentos de evaluación en los niños de educación inicial. 3. Realizar encuesta a padres de familia de educación inicial. 4. Analizar e interpretar la información obtenida.
3. Diseñar una guía de gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial	1. Investigar los ejercicios de gimnasia cerebral para los niños de educación inicial. 2. Seleccionar los ejercicios para construir la guía la gimnasia cerebral.
4. Validar la guía de gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial.	1. Aplicar la guía de Gimnasia cerebral 2. Realizar la evaluación luego de la aplicación de la guía de gimnasia cerebral. 3. Analizar e interpretar los resultados 4. Elaborar conclusiones y recomendaciones.

Elaborado por: Mónica Masaquiza

Etapas

Tabla 2. Etapas de Investigación

Etapa	Descripción
Etapa 1 Tradicional	Los estudiantes eran considerados como una hoja en blanco, que no tenían participación alguna y estaban a la orden del profesor, quien era el encargado de llenarlos de conocimientos. Los estudiantes debían permanecer quietos, aceptando las únicas verdades del docente, repitiendo y memorizando los contenidos establecidos.
Etapa 2 Activa	Los estudiantes son los protagonistas, quienes construyen su propia comprensión del mundo, desde el mismo nacimiento. El docente es un mediador que facilita y prepara un ambiente para que se dé individualmente los aprendizajes, resolviendo problemas, ya que su idea se centra en se aprende haciendo. Se caracteriza porque se educa por y para la vida, dejando de lado las competencias y dando paso a la cooperación
Etapa 3 Crítica	El estudiante es el ente activo, que lo conlleva participar, reflexionar y criticar sobre los conocimientos adquiridos e incluso cuestionar sobre lo que quiere aprender mientras el docente es el facilitador.

Elaborado por: Mónica Masaquiza

La investigación tiene **justificación** porque la realidad actual requiere innovarse constantemente y hay que buscar nuevas estrategias que respondan a las necesidades de los niños de hoy. El propósito de esta investigación es dar a conocer una nueva estrategia para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de

educación inicial frente a la emergencia sanitaria y superar las dificultades que conlleva la pandemia.

Son tiempos duros que tiene que superar la Educación sobre todo el nivel inicial, considerando que en esta etapa se dan las mayores conexiones neuronales, las cuales se dan por única vez y que si no son estimuladas a tiempo se verán afectadas a futuro, razón por la cual es de mucho **interés**, pues con esta investigación, se busca aportar con nuevas y pertinentes estrategias que permitan fortalecer el desarrollo cognitivo, ya que al ejecutar los ejercicios cerebrales de manera secuencial y antes de empezar las actividades con los niños permitirá activar las neuronas y facilitara la adquisición de las destrezas.

Del mismo modo es de **novedad científica** ya que anteriormente en la Unidad Educativa “La Gran Muralla” no se han realizado investigaciones relacionadas al presente trabajo y mucho menos una que ayude a fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial convirtiéndose en un trabajo **original** ya que actualmente estamos enfrentando realidades y problemas más complejos debido a la pandemia siendo esta investigación **importante** ya que es una gran aporte para los presentes, futuros estudiantes de este nivel pues los primeros años de vida son primordiales para los aprendizajes y la gimnasia cerebral permitirá mejorar el rendimiento, la creatividad y solucionar problemas.

Igualmente tiene un gran **aporte práctico** pues pretende ser útil para toda la comunidad educativa al presentar una guía con ejercicios cerebrales para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial y así lograr mejorar los procesos cognitivos y la adquisición de destrezas.

También la investigación cuenta con un gran **aporte metodológico**, pues tiene información de libros, revistas, artículos de internet que permitirán conocer y analizar las conceptualizaciones sobre la gimnasia cerebral y el desarrollo cognitivo en los niños de educación inicial, sirviendo como base o aporte para futuras investigaciones.

Asimismo, conocer como la gimnasia cerebral fortalece el desarrollo cognitivo en los niños de educación inicial permitirá actuar oportunamente al utilizar los ejercicios cerebrales adecuados y preparar el cerebro para la adquisición de destrezas.

Además, en nuestro país, en especial en el contexto donde se realizó la presente investigación es muy poca conocida esta nueva temática por eso es necesario ampliar estos conocimientos y aplicar los ejercicios cerebrales como ayuda para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños.

El trabajo es **factible** ya que existe algunas investigaciones y temas que aportan con una amplia bibliografía y webgrafía brindando información relevante, sustentando así teóricamente la presente investigación, además se cuenta con el apoyo y la aprobación de la autoridad de la unidad educativa quien está interesada en el desarrollo de este trabajo dando las facilidades para la recolección de datos y la ejecución de la propuesta. También se cuenta con el apoyo de los demás miembros de la comunidad educativa ya que están dispuestos a brindar la información necesaria para ejecutar este trabajo.

De manera análoga esta investigación muestra **relevancia social** pues busca dar solución a la problemática observada y aportar significativamente en el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “La Gran Muralla” quienes serán los primeros beneficiados al practicar la gimnasia cerebral, preparándolos para desarrollar habilidades y destrezas, del mismo modo se beneficiaran los demás miembros de la comunidad educativa al poner en práctica una nueva estrategia que ampliara oportunidades para el desarrollo integral, al hacer uso de ejercicios que trabajan en conjunto: mente, cuerpo e incluso emociones ideal en estos tiempos de pandemia, brindando así una educación de calidad.

En esta investigación la **metodología** tendrá un enfoque mixto, que según Hernández et al. (2014) “implica un conjunto de procesos de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema” (p. 32).

De acuerdo Hernández & Mendoza (2018) los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (p. 612)

Es decir, es un enfoque cualicuantitativo, ya que se utilizará procesos que implican la recolección y análisis de datos cualitativos y cuantitativos a través de diferentes técnicas que permitirán la comprensión, interpretación y explicación de la incidencia de la gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial.

Por lo tanto, “la meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales” (Hernández, R. 2018, p. 610).

La modalidad de esta investigación es de **campo** ya que se la realizara en la Unidad Educativa “La Gran Muralla” del cantón Ambato, lugar donde se dará el trabajo de investigación, estableciendo contacto directo con la realidad para obtener los datos y la información que se necesite.

También esta investigación será **bibliográfica** porque a través de ella se conseguirá la información necesaria y pertinente de otras investigaciones realizadas en diferentes universidades del país, así como también en libros, revistas, artículos científicos de internet misma que se recolectará, clasificará y seleccionará para fundamentar teóricamente el trabajo.

La presente investigación es **no experimental** ya que se la llevará a cabo sin manipular ninguna variable, observando los acontecimientos y las estrategias utilizadas y la relación entre las variables.

Además, será **aplicada** porque se buscará información directa y relevante de la problemática en el lugar de los hechos para dar solución practica a través de una

propuesta. En este caso la investigación busca aplicar una nueva estrategia la gimnasia cerebral, mejorando de esta manera la situación que están enfrentando los niños.

Por otra parte, dentro del nivel o tipo de investigación será **descriptiva** ya que permitirá determinar, analizar e interpretar las condiciones en las que se encuentran los niños, además la investigación será explicativa a través de la cual se podrá establecer relación causa efecto entre variables y determinar las condiciones que provocan la problemática y se podrá buscar la solución más adecuada.

Así como también será comprensiva ya que busca entender bien el problema que se está suscitando y plasmar posibles soluciones que se validaran al momento de aplicarse en el propio contexto de la problemática convirtiéndose así también en proyectiva al presentar una propuesta para aplicarse en los niños de educación inicial y dar solución a la problemática que se presenta en el grupo.

Se hará uso también del **método deductivo** ya que se empezará con la observación y planteamiento del problema, luego con los datos y resultados obtenidos de los distintos métodos aplicados, poder elaborar las conclusiones, recomendaciones y la propuesta que dará solución a la problemática, es decir partiremos de lo general a lo particular.

Para ello, la presente investigación se utilizará las **técnicas** encuesta, focus group y observación. La encuesta es la aplicación de un cuestionario a un grupo representativo del universo que estamos estudiando (Baena, G. 2017, P. 82), se la utilizará para recolectar información de los padres de familia con preguntas de acuerdo a las variables a investigar, obteniendo datos precisos y confiables para entender las causas y buscar soluciones.

Los grupos focales, es una técnica cualitativa que de acuerdo The SAGE Glossary of the Social and Behavioral Sciences (2009, como se citó en Hernandez, Fernandez & Baptista, 2014, p. 409) algunos autores los consideran como una especie de entrevistas grupales, las cuales consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos (tres a diez personas), en las

cuales los participantes conversan a profundidad en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales.

Esta técnica se aplicará a la autoridad y a las docentes a través de un cuestionario con objetivos claros y preguntas bien estructurado. Ya que por su parte Hamui-Sutton, A. & Varela-Ruiz, M. (2013) los grupos focales se trata de una técnica que privilegia el habla, y cuyo interés consiste en captar la forma de pensar, sentir y vivir de los individuos que conforman el grupo (p. 57).

Otro método que se utilizará para la recolección de datos es la observación que según (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 399) “no es mera contemplación (sentarse a ver el mundo y tomar notas); implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones”, sobre todo en educación inicial resulta ser muy útil ya que esta técnica se la utiliza cuando se desea evaluar algún comportamiento específico, destreza, habilidad, actitudes (Ministerio de Educación, 2014, p.57), permitiendo conocer el desarrollo de los estudiantes antes y después de aplicar la gimnasia cerebral cuyos datos se registrará en la ficha de observación.

Para la presente investigación, la recopilación de datos y la ejecución de la propuesta se trabajará con la autoridad, docentes, niños, padres de familia de educación inicial de la Unidad Educativa “La Gran Muralla” y siendo un número pequeño el total de la **población** no amerita sacar una muestra para la investigación.

Tabla 3. Población

SECTOR	POBLACIÓN
Autoridad	1
Docentes	2
Estudiantes	25
Padres de familia	25
Total	53

Elaborado por: Mónica Masaquiza

CAPITULO I.

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

1.1 Antecedentes

Una vez investigado en distintos repositorios digitales de algunas universidades especialmente nacionales se ha identificado que hay varias investigaciones relacionadas con la gimnasia cerebral y el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial, es por eso que se ha considerado algunas relevantes como antecedentes para el presente trabajo.

En la Universidad Técnica de Cotopaxi, Pazmiño, M. (2020) en su trabajo de titulación La Gimnasia Cerebral en la Psicomotricidad de los niños de 5 a 6 años del subnivel de Educación Preparatoria de la Unidad Educativa “Internacional Cotopaxi”, año lectivo 2018 – 2019, señala como objetivo elaborar estrategias didácticas “Aprendiendo con movimientos”, relacionada con la gimnasia cerebral, para desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Internacional Cotopaxi”, período 2018-2019, para que favorezcan a mejorar la coordinación, la lateralidad, el esquema corporal, la percepción espacio temporal de los párvulos sujetos de estudio, aplicando como metodología enfoque mixto llegando a concluir en la implantación de las estrategias didácticas “Aprendiendo con movimientos” logró resultados positivos en la psicomotricidad de los niños; de manera general se logró una mejoría del 8,43% para las capacidades de movimiento, equilibrio, estructura corporal y estructura espacial de los infantes, cabe recalcar que tanto la seguridad, la confianza y el ritmo en el salto prolongado fueron capacidades psicomotrices que se mantuvieron en altas puntuaciones en todo el diagnóstico antes y después de aplicar la propuesta.

Mientras tanto en la Universidad Técnica del Norte, De la Vega, C. (2018) en su trabajo de titulación “Estrategias de gimnasia cerebral para desarrollar la concentración en niños/as de 5 a 6 años, de la unidad educativa Víctor Manuel”, planteando como objetivo Diseñar estrategias de gimnasia cerebral para el desarrollo de la concentración en niños/as de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán”, Ibarra, utilizo la metodología cualitativa, llegando a determinar que la aplicación constante y permanente de ejercicios de gimnasia cerebral los niños/as logran adquirir habilidades de concentración, mostrándose motivados por aprender, trabajan en el aula, respetan a la docente, contemplan las tareas y tienen una convivencia más armónica, debido a que el cerebro logra relajarse y trabaja con los dos hemisferios.

Por otra parte, en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ruiz, L. (2016) en su proyecto de investigación Técnica del brain gym (gimnasia cerebral) para la motricidad fina y gruesa y su incidencia en el aprendizaje significativo en los y las estudiantes del inicial de la unidad educativa “Dr. Miguel H. Alcívar ” Periodo 2016-2017, con su objetivo Evaluar la Influencia de las Técnicas del Brain Gym en la Motricidad Gruesa y Fina en el Aprendizaje Significativo en los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Miguel H. Alcívar”, a través de la metodología Hipotético- Deductivo, Método científico, Método Inductivo-deductivo, Método Histórico lógico, determinando que es muy necesaria la aplicación de las técnicas de Brain Gym en la motricidad gruesa es decir brincar, saltar y correr y además en la fina como manipulación en las manos en actividades de trazar, cortar y rasgar etc., para lograr los aprendizajes significativos en los niños y niñas”

Asimismo, en la Universidad Central del Ecuador, Moreira, C. (2017) en su trabajo de titulación “Uso del brain gym y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial Fiscal “El paraíso de los Niños” de la ciudad de Portoviejo cuyo objetivo es determinar la incidencia del uso del Brain Gym en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del subnivel Inicial 2 del Centro de Educación Inicial “El paraíso de los Niños” de la ciudad de Portoviejo, utilizo la metodología mixto culi-cuantitativo en el cual concluyo que el uso del Brain Gym si incide en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del

subnivel 2 del Centro de Educación Inicial “El Paraíso de los Niños”, tal afirmación se la demuestra con el valor de 9.4 resultados de la aplicación de los procedimientos estadísticos del puntaje Z y cada uno de los tabulados y presentados en la investigación mismos que fueron recopilados con la aplicación de la escala de Likert tanto en el grupo de control como en el experimental del pre test y post test, lo que permite aceptar la hipótesis alterna.

De la misma manera en la Universidad Nacional de Chimborazo, Santos, M. (2017) en su tesis de graduación titulado “Juego y desarrollo cognitivo en los niños y niñas de la unidad educativa “Hualcopo Duchicela” columbe-chimborazo 2016-2017”, cuyo objetivo es determinar la asociación del juego en el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de la Unidad Educativa “Hualcopo Duchicela”, Columbe-chimborazo.2016-2017, aplicando la metodología un diseño no experimental, donde al finalizar este trabajo de investigación concluyo que el juego es una de las mejores estrategias didácticas que puede ser utilizada por los docentes para el desarrollo cognitivo, ya sea dentro o fuera del aula este brinda un sin número de beneficios y cuanto más si se lo hace a través del uso de la guía que se propuso.

Por último, en la universidad Técnica de Cotopaxi según Morocho, P. (2020), es su trabajo de titulación el “Desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de 5 a 6 años del sub nivel de educación preparatoria”, estableció como objetivo mejorar el desarrollo cognitivo a través de la ejecución de actividades didácticas en los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria de la Escuela Ciudad de San José, con el fin de ejercitar la memoria, la atención y la percepción, como parte de los componentes de la cognición humana y mecanismos básicos para la asimilación del conocimiento, comprensión del entorno y capacidad de transformación, utilizo como metodología el enfoque mixto, concluyendo que los resultados de la propuesta han permitido determinar que se ha logrado mejorar el desarrollo cognitivo infantil, a través de la ejecución de actividades lúdicas en los estudiantes del sub nivel de preparatoria.

Estas investigaciones además de servir de referencia aportan para la ejecución del presente trabajo de investigación, convirtiéndose en una guía, brindando ideas para ampliar el tema a tratarse, además, se evidencia que la intervención temprana en los

niños y niñas de Educación Inicial son la base para los futuros aprendizajes considerando que en los primeros años de vida se da las mayores conexiones neuronales.

1.2 Fundamentación epistemológica

1.2.1 Neurociencias

En los últimos años se han realizado varias investigaciones para entender y comprender como funciona el sistema nervioso y específicamente el cerebro, para eso se han unido varias disciplinas, las neurociencias, con el propósito de descubrir poco a poco los enigmas del cerebro e ir entendiendo al órgano más complejo y maravilloso del ser humano.

Según Campos (2011) las Neurociencias, son el conjunto de ciencias que buscan entender el funcionamiento del sistema nervioso, especialmente del cerebro poniendo énfasis en prevenir y tratar enfermedades neurológicas, conocer el desarrollo del cerebro y comprender las funciones cerebrales.

Buscan tener un conocimiento más profundo del cerebro para poder comprender como se dan las emociones, las funciones básicas, el aprendizaje y el comportamiento para poder ayudar a personas con problemas o para prevenir enfermedades. Estudian más a fondo la estructura del cerebro, para saber cómo, cuándo y por qué se dan las conexiones neuronales.

Todas estas investigaciones han demostrado que durante toda la vida se da conexiones neuronales, pero en los primeros años de vida es donde se da la mayor cantidad de estas conexiones, mismas que servirán de base para lograr el desarrollo de habilidades, crecer e integrarse adecuadamente y con mayor facilidad

1.2.2 El Cerebro

El cerebro es uno de los órganos más complejos, delicado y vulnerable que necesita de estímulos adecuados para la obtención de habilidades y aprendizajes, base para la vida futura de los niños.

El cerebro es el “centro” de nuestras facultades mentales. Asume funciones vitales al influir sobre el pulso del corazón, la temperatura del cuerpo, la respiración, etc., al mismo tiempo que desempeña funciones llamadas “superiores”, como el lenguaje, el razonamiento y la conciencia. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, [OCDE], 2009, p. 39)

Es el órgano más complejo pero maravillosos a la vez, que trabaja sin descanso para mantenernos con vida, incluso cuando nosotros dormimos el sigue con su labor, pero su trabajo no se limita solo a las funciones básicas, sino que se involucran en funciones más complejas por lo que es necesario estimularlo, prepararlo para que los nuevos aprendizajes o habilidades se desarrollen con más facilidad.

El desarrollo temprano del cerebro depende de que uno tenga las experiencias adecuadas; el cerebro joven es una parte muy reactiva y “plástica” del cuerpo, con un elevado número de neuronas y conexiones entre ellas. Los caminos entre las varias partes del cerebro se van estableciendo siguiendo las conexiones más activas, formando sistemas que sirven de apoyo a las diferentes funciones sensoriales, cognitivas, emocionales y conductuales. Oates et al. (2012)

Los primeros años de vida son cruciales para el futuro de los niños, el cerebro tiene millones de neuronas, pero sus conexiones aún no se dan completamente por eso las experiencias a las que estén expuestos los niños es la base para el desarrollo del cerebro, requiere de estar lo más posible en interacción y contacto con un ambiente rico en nuevas experiencias, que le permita tener mayores conexiones neuronales y desarrollando funciones que le servirán para toda la vida.

El cerebro de los niños está ansioso por adquirir nuevos conocimientos por ello las experiencias a los que estén expuestos serán determinantes para que extraiga información, la procese y los archive para futuros aprendizajes. Los niños por naturaleza son curiosos y les gusta explorar, aprovechar esto es esencial para crear situaciones que estimulen su cerebro para aprender.

El ambiente en el que se desenvuelvan los niños es crucial para lograr mayores conexiones neuronales por ello quienes estén involucrados o formen parte de la vida de los niños deben conocer como es el desarrollo del cerebro en los primeros años

de vida para saber cómo estimularlo aprovechando que a los niños les gusta conocer cosas nuevas, propiciar un entorno que le brinde variedad de experiencias que despierte su curiosidad le permitirá aprender automáticamente sin mayor esfuerzo.

Periodos sensibles

Durante el desarrollo del ser humanos hay ciertos periodos o momentos claves donde se da mayor facilidad algunas conexiones neuronales integrando mejor los procesos cognitivos para el desarrollo de destrezas, pero necesita de cierta estimulación o motivación para que se de dichos cambios.

Estos periodos son llamados “Periodos sensibles” o ventanas de oportunidad, porque son los momentos óptimos para que los individuos aprendan habilidades específicas. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE], 2009, p. 46). Se dan a lo largo de toda la vida con una mayor incidencia en la etapa infantil y en la adolescencia (8) y resultan de gran importancia en el proceso de aprendizaje durante toda la etapa escolar (Ortiz, 2009, p. 44)

Si el aprendizaje no tiene lugar en estas “ventanas de oportunidad”, no significa que no pueda ocurrir; tiene lugar a lo largo de toda la vida, aunque fuera de estos periodos de oportunidad toma mayor tiempo y recursos cognitivos, y a menudo no será tan efectivo. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo [OCDE], 2009, P. 46)

Por eso es mejor no dejar pasar la oportunidad para que los niños puedan desarrollar ciertos procesos cognitivos más complejos pues, aunque los niños puedan desarrollar a lo largo de su vida existe el riesgo de que no lo logren adquirir, ahí la importancia de estar atentos y buscar nuevas estrategias para intervenir en el momento exacto.

Hemisferios cerebrales

El cuerpo humano tiene una línea simétrica que recorre desde la parte superior de la cabeza hasta los pies (p. ej., ojos derecho e izquierdo, manos, piernas, etc.). También el cerebro está dividido en dos partes principales: los hemisferios izquierdo y derecho (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE], 2009, P.58). Estos hemisferios se encuentran conectados entre sí por una

estructura llamada cuerpo calloso. El hemisferio derecho controla el lado izquierdo y el hemisferio izquierdo controla el lado derecho.

Se ha visto que el hemisferio derecho juega un rol clave en las habilidades espaciales y el reconocimiento de facciones, mientras que el hemisferio izquierdo alberga redes cruciales involucradas en el lenguaje, las matemáticas y la lógica (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE], 2009, P.58).

Cerebro triuno

La teoría del cerebro triuno de Paul Mclean de 1950, plantea que el cerebro humano a evolucionado a lo largo de los años a través de las cuales aparecían nuevas estructuras mismas que se iban acomodando una encima de otra permitiendo sobrevivir. Según esta teoría el cerebro se divide en tres partes.

El cerebro reptiliano son las primeras y más antiguas estructuras que permitieron sobrevivir al ser humano ya que corresponde a las funciones básicas como comer, beber, dormir. Es decir, este cerebro actúa rápido e instintivamente, se le atribuye a los animales.

El cerebro Límbico es la encargada de las emociones, es el segundo en aparecer luego del reptiliano y aquí se encuentra la memoria de largo plazo.

El Neocórtex es propia del ser humano, lo que nos diferencia de los animales, aquí se dan el razonamiento, el lenguaje, toma de decisiones, este desarrollo se da desde el nacimiento.

1.2.3 Gimnasia cerebral

La gimnasia cerebral son ejercicios sencillos que buscan mejorar, preparar o estimular ciertas áreas del cerebro con movimientos organizados para que desarrollen con más facilidad las destrezas y habilidades.

Este método comenzó con el estadounidense Dr. Dennise Paul en 1969 quien buscando ayudar a niños con problemas de dislexia, atención y comunicación realizo varias investigaciones para mejorar las condiciones de sus pacientes. De esta

forma y basándose en la kinesiología (disciplina que estudia el movimiento del cuerpo), comenzó con la gimnasia cerebral.

De acuerdo a Ortiz (2009), gimnasia cerebral desde un enfoque sistemático y diario, son una estructura de ejercicios específicamente definida y orientada a los fines propuestos. Al igual que en un gimnasio, cuando uno quiere optimizar los procesos físicos del cuerpo para coger fuerza, precisión o simplemente con el propósito de mejorar el tono vital, se deben realizar actividades físicas específicas de determinada forma; algo parecido ocurre con el cerebro, se necesita un entrenamiento diario si queremos mejorar los procesos básicos del cerebro que después serán utilizados en funciones complejas concretas y específicas. (p. 238)

Se trata de una serie de ejercicios y movimientos coordinados que ayuda a mantener activo el cerebro, gracias a una armoniosa relación entre mente y cuerpo. Es decir, es un proceso que debe ser tomado muy en serio y con responsabilidad a pesar de ser ejercicios sencillos debe haber organización, tener claro para que lo realizan y ser constantes para obtener los resultados deseados, mientras mayor estímulos y movimientos mayores conexiones neuronales habrá en el cerebro por eso es importante realizar ejercicios que tengan activo el cerebro, en buenas condiciones para comprender, atender y adquirir nuevos aprendizajes.

Además, es necesario intervenir a tiempo, brindando oportunidades y experiencias que activen las neuronas cerebrales, sobre todo en ese tiempo de emergencia sanitaria, que limita el libre movimiento y que en la virtualidad el tiempo no permite realizar mayores actividades manteniendo a los niños alejados y pasivos.

Movimiento

Es una actividad que permite cambiar de lugar y explorar nuevas cosas, se da desde el mismo vientre materno y cada uno de ellos se va grabando en la memoria y más tarde intervendrán en la obtención de nuevas habilidades y aprendizajes.

Rigal (2006, como se citó en Ortiz-Pulido,2015), dice que el movimiento, “es entendido como el cambio de posición o de lugar efectuado por un cuerpo o por una

de sus partes y como el desplazamiento de piezas óseas a continuación de una articulación, por contracción muscular”.

Da Fonseca (1998, como se citó Ministerio de Educación de Chile, 2011)” El movimiento es un tipo de estimulación necesaria para enraizar funciones complejas que facilitarán un mejor desarrollo del sistema nervioso”.

El movimiento significa vida, por ello se lo recomiendan para mejorar la salud, da energía, reactiva, motiva, prepara y permite el aprendizaje sobre todo en los niños que por naturaleza les gusta moverse, estar activos, explorar, conocer nuevos lugares, saber cómo funcionan ciertos objetos y descubrir nuevas cosas, a través del movimiento experimentan y aprenden, conocen sus capacidades.

Desde este punto de vista la misión del adulto es organizar actividades que permitan crear experiencias significativas y oportunidades que les permitan moverse y conocer sus habilidades.

Beneficios de la gimnasia cerebral

- Mantiene en coordinación el cerebro y el cuerpo predisponiéndolo para adquirir con facilidad los nuevos aprendizajes.
- Evita el cansancio, mejora la respiración, baja los niveles de estrés y permite mantener buena salud.
- Según Dennison (1996) “los movimientos de la gimnasia para el cerebro funcionan como herramientas de autoayuda sencillas y efectivas, necesarias para optimizar nuestro desempeño y nuestras satisfacciones en el entorno de trabajo” (p.12).
- Ayuda en la prevención de ciertos problemas motrices, de aprendizaje, de atención y concentración
- Se los puede realizar a cualquier hora y en cualquier parte.
- Contribuye a mejorar la lectoescritura y el habla.
- Mejora la conexión entre el cerebro y el cuerpo dando paso a un mejor desarrollo en algunas áreas.
- Desarrolla el pensamiento, el comportamiento y el lenguaje

- Sambrano (2004, como se citó en Romero et al., 2014), “ayudan a poner en movimiento al cerebro y mejora funciones como el lenguaje, la atención, la memoria, la creatividad”.
- Mejorar el desempeño en el trabajo, en los estudios y en los deportes.
- Prepara y estimula el cerebro para los aprendizajes
- Puede ser aplicada no solo en niños sino en todas las personas, estos ejercicios permiten mantener el cerebro activo con la mente lúcida y evitar enfermedades y otros efectos del envejecimiento.

Los ejercicios cerebrales pueden ser realizados en cualquier momento del día, pero es recomendable realizarlos antes de empezar la jornada con los niños para preparar al cerebro y puedan responder mejor a las actividades planificadas, facilitando de esta manera el aprendizaje.

Dimensiones cerebrales

- **Lateralidad:** Es el proceso que lleva a la preferencia en la utilización de una de las partes simétricas del cuerpo, pueden definirse como el conjunto de predominancias particulares de una u otra de las diferentes partes simétricas del cuerpo a nivel de las manos, pies, ojos y oídos. (Bolaños, 2010, p. 125).
- **Centrado:** Esta habilidad se relaciona con las emociones y la expresión, permite responder a las circunstancias o situaciones de la vida con seguridad, certeza y sin estrés. Cuando las personas no logran estar centradas se puede presentar problemas en el aprendizaje ya que las emociones (por exceso o defecto) pueden obstaculizar este proceso.
- **Foco:** es la capacidad de participar y comprensión, permite tener en cuenta los detalles de una situación en particular. Quienes no logren desarrollar correctamente esta habilidad luego tienen problemas para entender y desordenes de atención.

Lo positivo de esta relación mente cuerpo es que en el caso de presentarse algún bloqueo los movimientos corporales sencillos ayudan a liberar este problema. Gracias a los ejercicios cerebrales estas tres dimensiones se integran de tal forma

que la información que se percibe con los sentidos llega a la memoria y luego la utilice como nuevos conocimientos.

Ejercicios cerebrales

Botones cerebrales

Gateo cruzado

El espantado

Tensar y distensar

Cuenta hasta diez

Nudos

Ocho acostaditos

Ochitos con el dedo

El elefante

El Peter pan

El pinocho

La tarántula

El grito energético

El bostezo energético

El perrito

Ala, Alá

La caminata

Cambio de significado

El “como si” y el “como no”

Sonríe, canta, baile cambiando la película cerebral

1.2.4 Desarrollo

Es el proceso que permite pasar de una etapa a otra, es crecer, adquirir nuevas cosas, ampliar, mejorar física o mentalmente ya sea por el paso del tiempo o por la interacción con objetos o personas. Perfeccionamiento de habilidades, aprendizajes y conocimientos.

Es un proceso complejo y singular de cada persona el cual necesita de estímulos adecuado para adquirirlos sobre todo en edades tempranas, donde las conexiones neuronales son mayores y se dan con mayor facilidad.

Desarrollo integral

El desarrollo integral se refiere a la maduración y al funcionamiento adecuado acorde a la edad cronológica de algunas áreas como las motoras, sensoriales, cognitivas, sociales y emocionales, si una de ellas no se logra, empezarán los problemas en el niño y si no son atendidas a tiempo quedara secuelas para la vida adulta de las personas.

Es un proceso de maduración completo y único que se darán de acuerdo al entorno familiar o condiciones que habite el individuo. Cabe tomar en cuenta que, a pesar de ciertos parámetros universales sobre el desarrollo de los niños, no se debe dar necesariamente como está establecido, además cada quien tiene su forma de ser y el ambiente familiar, el entorno en el que crecen, las condiciones favorables y los estímulos que reciben influirá en su normal desarrollo

Actuar en los primeros años de vida es fundamental para evitar futuros problemas de desarrollo y aprendizaje, es la etapa donde se puede detectar y dar solución oportuna a diversos problemas o debilidades que pueden ser más graves. Es decir, es la etapa que define el futuro de los adultos porque es donde se dan las bases para el éxito o fracaso, es la etapa más crítica, depende como es tratada para considerarla como de oportunidad o de riesgo.

Evidencias y estudios científicos demuestran, que si bien, el desarrollo humano es un proceso continuo que se da a lo largo del ciclo de vida de los seres humanos, las bases sobre las cuales se irán construyendo las capacidades físicas,

socio emocionales, cognitivas, se sientan desde la gestación y los primeros años de vida, (MINEDUC, 2016, p. 22)

1.2.5 Desarrollo cognitivo

La cognición

Es un proceso de cambios continuos a través de las cuales adquieren conocimientos, tiene que ver con distintas capacidades mentales como memoria, atención, concentración, lenguaje. Preparando al ser humano para solucionar los problemas. De acuerdo a García- Madruga (1998, como se citó en Romero et al.,2016) la cognición se define como el conjunto de procesos mentales por medio de los cuales se organiza y se da sentido a la actividad, al pensamiento, al razonamiento, a la acción, y a diferentes formas de relación de las personas con el mundo y con la información que obtiene de él. (p.36)

La cognición se define como un sistema de construcción y procesamiento de conocimiento e información. Se activa en procesos que permitan al individuo apropiarse de la realidad (González, B., 2013 p. 52)

Es decir, son procesos mentales a través de los cuales aumentan habilidades para aprender, comprender y pensar mediante la interacción con el medio que lo rodea influyendo en el aprendizaje y comportamiento del individuo García-Madruga (1998, como se citó en Romero et al., 2016) es un concepto que hace referencia a distintos aspectos de procesos como pensar, razonar, usar la memoria, formar conceptos, consolidar habilidades, percibir o dirigir la atención hacia algo. (p. 36)

Desarrollo y cognición

El desarrollo cognitivo es un proceso que se da desde antes del nacimiento pasando distintas etapas a través del cual los niños van percibiendo y comprendiendo el mundo que lo rodea y desarrollando habilidades y destrezas que le ayudarán a resolver problemas y enfrentar la vida.

Ramos et al. (2010, como se citó en Romero, Y. & Tapia F., 2014) las habilidades cognitivas refieren a un mundo complejo del ser humano. Son

definidas como las destrezas y procesos de la mente necesarios para realizar o alcanzar una tarea; son las trabajadoras de la mente y facilitadoras del conocimiento, pues son las responsables de adquirirlo y recuperarlo para ser usado en otra oportunidad. (298)

Entendiéndose como un conjunto de procesos transformadores que se dan a lo largo de la vida permitiendo la adquisición de destrezas, conocimientos, pensamientos y habilidades que lo ayudan a comprender el mundo y desenvolverse en el con facilidad.

De la misma manera Loarden García & Sánchez (2005, como se citó en Romero Y. & Tapia F. 2014) se refieren a ellas como las operaciones mentales utilizadas por el hombre para aprender en una situación determinada; en este sentido se valoran como procesos básicos para la adquisición de conocimientos en los educandos. Las habilidades cognitivas pueden ser desarrolladas a través de diversos contenidos en el aula de clase. (298)

El desarrollo cognitivo es un proceso mental progresivo que se da como resultado de la interrelación con su entorno y la madurez biológica a través de los cuales los niños interpretan el mundo, adquieren los conocimientos, desarrollan su pensamiento y razonamiento, desarrollando así también sus estilos de aprendizaje. Desarrollando no solo funciones básicas sino funciones más complejas como la solución de problemas.

Los procesos Cognitivos

Son operaciones a través de los cuales el cerebro construye, procesa y asimila la información que se obtiene del exterior a través de los sentidos. Es la característica principal de los seres humanos, lo que diferencia de los demás habitantes de la tierra, gracias a estos procesos se adapta a distintos contextos y soluciona problemas.

Los procesos cognitivos son la expresión dinámica de la mente, de la cognición, sistema encargado de la construcción y procesamiento de la información que permite la elaboración y asimilación de conocimientos (González, B., 2013, P.51)

Son procedimientos a través de los cuales puede construir su propio pensamiento y conocimiento de las cosas que lo rodean.

Existe una gran variedad de procesos cognitivos, los cuales se los divide en dos grupos: los básicos y superiores.

Procesos cognitivos básicos

Son procesos bases para adquirir, procesar y construir la información

Percepción

Es el primer proceso cognitivo cuya función es captar sensaciones externas concretas a través de los sentidos y darle significado, creando una idea o imagen del mundo que lo rodea

Es el conjunto de todas las capacidades funcionales que nos dan los sentidos y sirven para ponernos en contacto con el entorno que nos rodea. Para cada uno de nosotros son importantes cosas diferentes en ese entorno, al igual que ocurre con los niños con alteraciones en el desarrollo, pero todos prestamos atención a algo. (Algarra, L. 2017)

Es una capacidad que se da desde el mismo nacimiento, es así que él bebe reconoce a su madre por su olor y por el tono de su voz, habilidad que se desarrolla en los primeros meses de vida.

La atención

Es un proceso a través del cual logra centrarse en un objeto o estímulo relevante dejando de lado otros estímulos.

Pulido, L. (2018) señala que es un mecanismo que posee el ser humano para discriminar entre los miles de estímulos que recibe, tiene una serie de atributos que merecen ser estudiados por su papel en el aprendizaje, como la selectividad, la intensidad y la amplitud. Las tareas para medir la atención dependen de la modalidad sensorial, visual o auditiva.

Centrarse en algo específico dejando de lado y sin tomarle importancia a los demás estímulos que aparecen simultáneamente. Lo esencial es fijarse conscientemente con la mente en un objeto o tarea. Se caracteriza por centrarse en un estímulo específico entre tantos que está expuesto en su entorno.

Tipos de atención

La atención selectiva, es cuando solo se presta atención a un canal, en relación con las características físicas de los estímulos sin tener en consideración el significado de los mensajes, el sistema cognitivo es limitado y no es posible procesar de manera consciente toda la información que llega al sistema (Pulido, L., 2018, p. 32.)

Capacidad para seleccionar un estímulo relevante y mantener su concentración en el mismo evadiendo o evitando otros estímulos que son distractores

La atención dividida, es la capacidad de responder y focalizarse en dos tareas diferentes a la vez.

La atención sostenida, es la capacidad para mantener en tareas por tiempo prolongado.

La atención alterna, capacidad para realizar dos actividades a la vez sin confundirse con concentración y sin distracción.

Procesos cognitivos superiores

Son procesos más complejos, que requieren de un mayor esfuerzo mental, son los que nos caracteriza y nos diferencia de las demás especies.

Concentración

Por su parte, la concentración se define como “el aumento de la atención sobre un estímulo en un espacio de tiempo determinado” Gallegos & Gorostegui (1990, como se citó en Caamaño, 2018, p.11).

Es una habilidad más compleja que consiste en mantener la atención en algo específico con más empeño y por más tiempo, esencial para el desarrollo del aprendizaje y adquisición de conocimientos.

La memoria

Es un proceso cognitivo que permite recordar las expresiones pasadas, tanto en términos de la adquisición de información nueva (fase de desarrollo de la huella) como de recordar información (fase de reactivación de esta huella) (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE], 2009, p.44)

Proceso mediante el cual percibe, codifica, almacena y evoca información, acontecimiento del pasado, recuperándolos para hacer uso de ella cuando la situación lo amerita.

Para que este proceso sea exitoso se necesita de atención, concentración y ambiente agradable para que se guarde adecuadamente la información. Gracias a la memoria se puede conservar, habilidades, hábitos, costumbres, lenguaje dando paso a la evolución y desarrollo del hombre.

Memoria sensorial

Este tipo de memoria se da rápido y proviene de nuestros sentidos. Propia de los niños pues se desarrolla más en los primeros años de vida, es un proceso mental que almacena sensaciones.

Memoria de corto, mediano y largo plazo

Memoria de corto plazo o de trabajo, recibe y almacena la información por un tiempo determinado, es provisional y transitoria que lo utiliza en ese momento, la manipula temporalmente para comprender lo que está sucediendo y actuar frente a la situación del momento.

Memoria de largo plazo es aquella que tiene la capacidad de guardar la información por un tiempo indefinido, la cual se la activará en el momento que se la necesite y de acuerdo a las circunstancias.

De acuerdo de la información que se almacena tenemos

Memoria episódica o llamada memoria autobiográfica

Es un conocimiento de naturaleza autobiográfica o personal, se trata de sucesos de nuestra vida, experiencias que se han tenido a lo largo de la vida, las coordenadas de tiempo y lugar son importantes en este tipo de memoria (Pulido, L., 2018.42)

Memoria semántica

Es aquella que tiene información que permite comprender el mundo. Tanto la memoria episódica como la semántica hacen parte de una memoria más general que se denomina declaratoria.

El lenguaje

Es dar a conocer ideas, pensamientos a través de palabras, gestos, escritura, habilidad que se ha evolucionado a través del tiempo, el cual se lo adquiere por imitación.

Pulido, L. (2018) el lenguaje es un código convencional y sistemático de representación del mundo a través de signos, estos signos son arbitrarios, pero son aceptados por una comunidad para facilitar la comunicación, el código se relaciona con la representación cognoscitiva de una cosa, está construido con símbolos que representan objetos, eventos, relaciones, la importancia del lenguaje radica en su relación con otros procesos de pensamiento (p.44)

Teoría de desarrollo de Jean Piaget

Antiguamente se considera que los niños no sabían nada, eran como hojas en blanco, a los cuales se los podía moldear a gusto de los adultos, pero los estudios han demostrado que no es así, son seres humanos que están constantemente en desarrollo, adquiriendo nuevas habilidades y aprendizajes de acuerdo a las experiencias vividas. Existe algunas investigaciones que hablan sobre esto especialmente la de Jean Piaget con su teoría de desarrollo cognitivo.

Jean Piaget es el principal exponente de la teoría de desarrollo y el que más ha influenciado en nuestra forma de concebir el desarrollo humano ya que Piaget se ocupa más del desarrollo cognitivo del niño. Para Piaget el desarrollo cognitivo es la transformación del pensamiento como resultado de la madurez biológica y de las experiencias vividas. Es así que plantea cuatro etapas que se dan en secuencia, cada una de ellas tiene sus propias características, pero eso no quiere decir que se de en todos los niños de la misma forma y en los mismos tiempos.

Los niños perciben el mundo de distinta forma que los adultos. Su pensamiento va evolucionando a lo largo de la vida, pasando jerárquicamente por etapas, cada una de ellas representa la forma de actuar frente a la realidad y se dan de forma gradual

necesitando superar una etapa para pasar a la otra ya que cada una de ellas es como preparación y se complementan en la otra.

Etapas o estadios de desarrollo cognitivo según Piaget

Sensorio motriz

Es la etapa que se da desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente cuando los niños comienzan a estructurar oraciones simples. Una de las características de esta etapa es el conocimiento del mundo a través de los sentidos y habilidades motrices. Esta etapa se caracteriza porque tiene un comportamiento egocéntrico, la permanencia de objeto y la intencionalidad.

Preoperatorio

Se da más o menos entre los dos años hasta los 7 años, se caracteriza por el juego simbólico, su pensamiento es egocéntrico, no comprende la conservación. Desarrolla el lenguaje hablado, para representar y expresar sus ideas, pensamientos, empieza a utilizar también símbolos. Es la etapa de las preguntas, donde tiene muchas dudas, quiere saber el porqué de las cosas, entender al mundo que lo rodea, es aquí donde pregunta constantemente.

Operaciones concretas

Esta etapa se da aproximadamente entre los 7 y 11 años, empieza a pensar de forma más lógica para dar solución a los problemas, comienza a desaparecer el egocentrismo, empieza a ponerse en el lugar de los demás, se desarrolla su capacidad de conservación, comprende que la cantidad de líquido en un recipiente alto y largo es igual a un bajo y ancho.

Operaciones formales

Última etapa de Piaget que abarca desde los 11 años en adelante, su vida adulta, en esta etapa puede deducir, desarrolla el pensamiento para obtener varias soluciones a los problemas, además de llegar a conclusiones

Desarrollo cognitivo niños de Educación Inicial

Son capaces de realizar mayores diferenciaciones (colores, sabores, temperatura, tamaño, ubicación, tiempo, etc.); puede identificar algunas semejanzas y diferencias entre objetos y realizar comparaciones y agrupaciones siguiendo ciertos modelos elementales. (MINEDUC, 2016, P.112)

1.2.6 La gimnasia cerebral y desarrollo cognitivo

Varias investigaciones han demostrado como el movimiento coordinado ayuda al desarrollo de los niños, ya que, al estar pasivo, sin contacto con los objetos y sin interactuar, no hay actividad y el cerebro no está predispuesto para la adquisición y desarrollo de nuevas destrezas. Las oportunidades para relacionarse con los demás y un ambiente con variedad de experiencias darán paso a mayores conexiones neuronales que le permitirá desarrollar mejores habilidades para el futuro.

La gimnasia cerebral son ejercicios corporales y mentales sencillos que buscan el desarrollo del pensamiento, prepara al cerebro para el aprendizaje, despierta las neuronas para que se de las conexiones neuronales.

El ambiente y los estímulos que los niños reciban influyen mucho, si el niño permanece estático, sin relacionarse con los demás, sin conocer nuevas cosas, su desarrollo se verá afectado, a mayor contacto con el entorno mayores conexiones neuronales, lo que no ocurrirá si permanecen quietos, ya que al moverse mantienen contacto con objetos además de entablar relaciones con otras personas ayudando a obtener nuevas experiencias y un normal desarrollo.

Pero a pesar de haber investigaciones que defienden y demuestran que la gimnasia cerebral es una estrategia viable para ayudar a superar algunos problemas en niños y adultos, hay quienes no están de acuerdo.

Es así que Hyatt (2007) dice que Brain Gym es un programa comercial popular que afirma que la adherencia a su régimen resultará en un aprendizaje más eficiente de una manera casi milagrosa. Sin embargo, una revisión de los fundamentos teóricos de Brain Gym y los estudios de investigación revisados por pares asociados no pudieron respaldar las afirmaciones de los promotores de Brain Gym. Se anima a los educadores a que se conviertan en consumidores informados de la investigación y a que eviten la implementación de programas para los que no exista una base teórica o sólida de investigación creíble (p. 117).

Según este autor no hay suficiente evidencia y tampoco hay sustento científico que apoye y valide que la gimnasia cerebral influya o prepare el cerebro para aprender,

considera que son ejercicios que nada tienen que ver y que sus precursores no dan mayor explicación de cómo estos ejercicios aportan en la adquisición de aprendizajes, haciendo énfasis en uno de los ejercicios que Dennison incluyó, el bostezo para mejorar la visión, pero sin fundamentación de dicha relación. Por eso invita sobre todo a los educadores que antes de poner en práctica no solo esta estrategia sino otras primero se aseguren de que son las adecuadas para implementarlas en la labor educativa.

Por ello se ha buscado otras investigaciones que sustenten la gimnasia cerebral.

Ibarra (2007) señala que se ha comprobado que existe una unión poderosa entre el ejercicio y el cerebro: el ejercicio estimula el crecimiento y el desarrollo del cerebro joven y también previene el deterioro en cerebros ya viejos. Los movimientos musculares coordinados activan la producción de neurotrofinas que son sustancias naturales que estimulan el crecimiento de células nerviosas e incrementan el número de conexiones neuronales en el cerebro (p.45)

Para lograr un mejor desarrollo cognitivo se necesita de un cerebro que este predispuesto a recibir nuevos aprendizajes y para lograrlo que mejor estrategia que ejercicios coordinados que brinden oportunidades y experiencias que activen las neuronas cerebrales, sobre todo en este tiempo de pandemia, que limita el libre movimiento y que en la virtualidad el tiempo no permite realizar mayores actividades manteniendo a los niños alejados y pasivos.

Los primeros años de vida son fundamentales para evitar futuros problemas de desarrollo y aprendizaje, es la etapa donde se puede detectar y dar solución oportuna a diversos problemas o debilidades que pueden ser más graves. Es decir, es la etapa que define el futuro de los adultos porque es donde se dan las bases para el éxito o fracaso, es la etapa más crítica, depende como es tratada para considerarla como de oportunidad o de riesgo. Una correcta maduración se ve influenciada por el entorno y los estímulos que reciba de su entorno, por eso se ha considerado ejercicios coordinados y variados antes de empezar la jornada que permita despertar y preparar al cerebro para adquirir nuevos aprendizajes y desarrollar habilidades.

La ciencia emergente que estudia el desarrollo cerebral indica que, para un desarrollo adecuado, el cerebro de los niños necesita cultivarse mucho antes de los 6 o 7 años, cuando comienza la escolarización formal (Alarcón, 2019, p.)

1.3 Fundamentación del estado del arte

En los últimos años se ha realizado varias investigaciones sobre gimnasia cerebral y el desarrollo cognitivo ya que es parte fundamental del desarrollo integral de los niños, en la presente investigación se ha encontrado algunos artículos científicos que aportan y esclarecen los pasos a seguir.

Romero, Cueva & Barboza en su investigación, “La gimnasia cerebral como estrategia para el desarrollo de la creatividad en los estudiantes”, publicado en Redalyc en el año 2014, tuvo por objetivo comprobar el efecto de la gimnasia cerebral como estrategia para el desarrollo de la creatividad en los estudiantes; aplicando la Investigación de carácter explicativo y el diseño es cuasi-experimental obtuvo como resultado que, luego de aplicarse la estrategia instruccional de la gimnasia cerebral basada en ejercicios, los estudiantes aumentaron su creatividad en todos sus niveles, expresivo, productivo, inventivo, innovador y emergente. Esto indica la efectividad de la gimnasia cerebral para elevar la creatividad en los estudiantes. Confirmando lo planteado por Sambrano (2004), quien afirma que el hombre es capaz de descubrir nuevas formas de manifestarse, que conducen a jerarquizar la creatividad en cinco niveles: expresión, producción, invención, innovación y el pensamiento divergente o emergente, los cuales permiten la generación de nuevas ideas o conceptos, o de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales.

Se demuestra la efectividad de la estrategia de la gimnasia cerebral, para el desarrollo de la creatividad de los estudiantes, con lo cual se corrobora lo planteado por González (2008), quien señala que la gimnasia mental o cerebral, es un manual que contiene estrategias, ejercicios, herramientas para desarrollar e incrementar la creatividad de una manera efectiva y divertida. Asimismo, todo ello guarda concordancia con lo establecido por Dennison (2003); la práctica constante de

ejercicios, facilita la construcción de redes neuronales, incrementando la velocidad en la transmisión de los impulsos nervioso. Por lo que estas técnicas involucran los hemisferios cerebrales, el cuerpo y los ojos, propiciando el mejoramiento del aprendizaje

Además, Mercado & Menacho, en su artículo “La gimnasia cerebral en la motricidad y aprendizaje matemático en niños de 5 años de una Institución Educativa Parroquial, publicada en 2020”, publicado en la Revista Internacional Multidisciplinaria CIID en el año 2020, su objetivo es determinar el efecto de la gimnasia cerebral sobre la motricidad y el aprendizaje matemático en niños de 5 años a partir de un IEP, año 2020, utilizando la metodología cuantitativa, y concluyó que el programa de la gimnasia cerebral mejora significativamente el aprendizaje matemático en niños de 05 años de una I.E.P., año 2020. Mediante la realización del programa mejoraron el 50% de los niños de 5 años lograron superar sus necesidades educativas ascendiendo al nivel logrado destacado.

Ríos, González & Ávila en su artículo “Programa de gimnasia cerebral en la atención en alumnos de educación primaria” publicado en la revista Investigaciones Científicas en el año 2016, utilizo la metodología experimental de campo, concluyó que al comparar la atención de los alumnos de educación primaria antes y después de aplicar el programa de gimnasia cerebral, los resultados encontrados son estadísticamente significativos, por lo cual se confirmó que se acepta la hipótesis de la investigación, la cual consistió en que si se aplica un programa de gimnasia cerebral a alumnos de educación primaria, entonces su atención mejorará.

Albornoz & Guzmán, en su artículo “Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro desarrollo infantil *nuevos horizontes*. Quito, Ecuador publicado en Scielo en el año 2016”, cuyo objetivo es difundir resultados de la investigación sobre la estimulación temprana, realizada en el Centro de Desarrollo Infantil Nuevos Horizontes, que utilizo la metodología cuantitativa y que concluyo que el diagnóstico realizado y los resultados obtenidos constituyen herramientas de gran validez para mejorar la preparación de los docentes y su nivel de información sobre la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo cognitivo del niños de 3 años posibilita desarrollar una intervención más integral con sus niños.

Fernández, Cevallos, Córdova & Muñoz en su artículo “Desarrollo cognitivo en el marco de la metodología experiencias de aprendizaje en el nivel inicial”, publicado en Dialnet en el año 2021, tiene como objetivo determinar si la experiencia de aprendizaje influye en el desarrollo cognitivo, utilizo la metodología cuantitativa-cualitativa, y permite concluir que la estrategia metodológica utilizada en el aula propicia el desarrollo cognitivo y las docentes deben estar en pleno conocimiento de estas para generar planificaciones microcurriculares intencionalmente diseñadas lo que permite la ejecución adecuada en el aula.

Orteso, Pérez & Sánchez en su artículo “Desarrollo cognitivo en los niños atendidos por un equipo de Atención Temprana”, publicado en Psicología y Educación: presente y futuro en el año 2016, cuyo objetivo es detectar, valorar e intervenir en la situación personal, familiar y social de los niños, proponer la escolarización más adecuada, orientar y asesorar a la familia, derivar a otros servicios, programas, tratamiento e instituciones, y coordinarse con los principales recursos del sector, utilizo como metodología ex post facto retrospectivo y con los resultados obtenidos nos permiten concluir que los niños atendidos por el Equipo de Atención Temprana Murcia 2 evolucionan positivamente, en cuanto al desarrollo intelectual se refiere. De forma más concreta, y respondiendo al objetivo planteado en la presente investigación “Averiguar la influencia del conjunto de intervenciones realizadas, sobre el niño y su familia, en la mejora del rendimiento intelectual de los menores, al finalizar el primer ciclo de Educación Infantil”, nuestros resultados nos permiten concluir que el progreso mental obtenido por los niños, es mayor en la última evaluación. Lo que indica una mejora en el rendimiento de los niños y por tanto confiere eficacia al conjunto de intervenciones realizadas.

1.4 Conclusiones Capítulo I

Luego de haber revisado algunos trabajos de investigación se tiene una perspectiva más clara sobre la viabilidad del presente trabajo con antecedentes importantes que permiten evidenciar como la gimnasia cerebral puede fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial, además que sirven de guía a la investigación para fundamentar y ofrecer una variedad de posibilidades, recalcando así la importancia de comprender y observar el desarrollo cognitivo de los estudiantes, considerando que en la infancia se da las mayores conexiones neuronales (los instantes críticos) para el desarrollo y adquisición de destrezas, potenciando las habilidades cognitivas de los niños con nuevas estrategias acorde a las necesidades de hoy.

Los datos obtenidos en el presente trabajo constituyen un apoyo esencial para comprender y conocer más sobre las dos variables de investigación ya que se refuerza los conceptos de cerebro, procesos cognitivos, características de los niños y los beneficios de la gimnasia cerebral convirtiéndose en herramientas importantes que los docentes pueden utilizar para intervenir a tiempo y fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial con la gimnasia cerebral, propiciando la participación activa de los niños y por consiguiente su desarrollo armónico.

Se ha evidenciado también que existe varias investigaciones científicas que buscan brindar nuevas metodologías y oportunidades para que los niños logren su desarrollo, apuntando muchas de ellas a la gimnasia cerebral como una buena opción para fortalecer el desarrollo, por eso el docente debe tener conocimiento, estar bien orientado de las nuevas estrategias, los beneficios de cada una de ellas a fin de poder aplicarlas adecuadamente, sobre todo en los niños de educación inicial.

CAPÍTULO II.

2. PROPUESTA

2.1 Título de la propuesta

Guía de gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial – Ejercitando el cerebro.

2.2 Objetivos

- Estructurar una guía de actividades basada en la gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial.
- Estimular el desarrollo de habilidades cognitivas promoviendo como nueva estrategia didáctica la práctica de la gimnasia cerebral para la adquisición de destrezas.
- Aplicar la gimnasia cerebral para el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial.
- Implementar en la práctica docente nuevas e innovadoras estrategias didácticas.

2.3 Justificación

La investigación realizada brinda información con la cual se puede argumentar y justificar plenamente la realización de esta propuesta pues la gimnasia cerebral da la oportunidad de mejorar los procesos cognitivos al preparar el cerebro de los niños para la adquisición de nuevos conocimientos, al igual que el cuerpo necesita

ejercicios para estar en buena forma y funcionamiento el cerebro necesita también ejercitarse para ser más ágil y estar más saludable.

El cerebro de los niños es como una esponja que absorbe todos los estímulos de su alrededor y la gimnasia cerebral aporta mucho en el desarrollo de los niños, pues los ejercicios cerebrales permiten la conexión entre los dos hemisferios y preparar al cerebro para una mayor conexión de neuronas.

También la presente propuesta se fundamenta en los resultados obtenidos luego de haber aplicado los instrumentos de recolección de datos, al realizar el focus group con la autoridad y docentes se evidencio que están preocupados por el desarrollo y aprendizaje no solo de los niños de Educación Inicial sino de todos los estudiantes ya que los estragos de la pandemia está afectando mucho en el desarrollo de destrezas y en el proceso de enseñanza aprendizaje, razón por la cual las docentes realizan ciertos ejercicios, pautas activas en sus clases e incluso han escuchado hablar de la gimnasia cerebral pero no la aplican y los ejercicios que realizan no tienen un fin específico, no tienen bien claro porque los realizan ni como trabajarlos para lograr un mejor desempeño de sus estudiantes.

Además, con la finalidad de conocer mejor como están los niños en su desarrollo y considerando que los padres de familia son entes activos en la educación pues en estos momentos por la virtualidad ellos bajo las directrices de los profesionales de la educación se han convertido también en guías y profesores de sus hijos, por ello se les aplicó una encuesta la cual refleja que el 44% de los niños a veces comunican sus datos de identidad como nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, ¿lugar donde vive? y el 4% no lo hace, por otro lado el 40% a veces participan en conversaciones largas y complejas utilizando palabras nuevas y el 8% no lo hace, también los datos revelan que el 88% de familias llevan una vida sedentaria y a veces realizan algún tipo de ejercicios mientras que el 4% nunca lo hace y por último los datos muestran que el 44% de los niños a veces participan de forma dinámica en las actividades propuestas por la docente constatando de esta manera que hay dificultades en el desarrollo de destrezas de los niños de educación inicial y que es preciso buscar nuevas estrategias que ayuden a superarlas.

Asimismo al aplicar la ficha de observación en los niños se pudo evidenciar que en el indicador de evaluación ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos un 76% se encuentran en proceso y un 4% en inicio, asimismo en el indicador de evaluación identifica nociones de tiempo un 76% se encuentra en proceso, mientras que un 16% en inicio, de igual forma en el indicador de evaluación comprende la relación de número -cantidad hasta el 10 un 88% se encuentra en proceso e incluso un 8% se encuentra en inicio, asimismo en el indicador de evaluación clasifica objetos con dos atributos (tamaño, forma o color) un 68% se encuentra en proceso y un 8% en inicio, por otro lado en el indicador de evaluación participa en conversaciones largas y complejas utilizando palabras nuevas un 76% se encuentra en proceso mientras que un 8% se encuentra en inicio, además en el indicador de evaluación realiza representaciones gráficas con intencionalidad un 84% se encuentran en proceso y un 4 % se encuentran en inicio por lo que es importante considerar implementar nuevas metodologías que permitan mejorar su desarrollo cognitivo.

Cabe recalcar que el desempeño del docente de educación inicial es relevante debido a que este llamado a desarrollar destrezas importantes para el futuro de los niños, por lo cual debe estar constantemente innovándose e investigando para brindar atención adecuada con nuevas metodologías que están relacionadas a las exigencias que demanda la realidad actual.

Es así que, con la investigación realizada, con los antecedentes y resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos se ha evidenciado la necesidad de mejorar el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “La Gran Muralla” y nace la propuesta de implementar la gimnasia cerebral como estrategia para fortalecer el desarrollo cognitivo

2.4 Desarrollo de la propuesta

El desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial es fundamental ya que en los primeros años de vida se dan momentos claves o ventanas de oportunidad donde se da con mayor facilidad la adquisición de ciertas habilidades y destrezas.

Por esta razón es relevante presentar como propuesta una guía de actividades para el desarrollo cognitivo aplicando la gimnasia cerebral en los niños de educación inicial, las mismas permitirán la adquisición de destrezas, tomando como punto de partida el cuerpo y el movimiento para llegar a la maduración de los procesos cognitivo, desde los más básicos, hasta los superiores, que serán de gran ayuda para el desarrollo de los niños.

2.4.1 Elementos que la conforman

La propuesta está conformada por 14 actividades, las cuales han sido diseñadas pensando en los beneficios que los niños de educación inicial van a obtener al estimular los procesos cognitivos que les permitirán adquirir las destrezas.

Las actividades tienen los siguientes elementos:

Título: Se refiere al nombre de cada actividad a realizar.

Objetivo: Se refiere a lo que se quiere alcanzar, los resultados esperados al ejecutar dichas actividades.

Destrezas: Es el conjunto de “habilidades, conocimientos, actitudes y valores que el niño desarrollará y construirá, por medio de un proceso pedagógico intencionado”. (Currículo de Educación Inicial, 2014, p.18)

Descripción: Acciones a seguir paso a paso secuencialmente para la ejecución de la actividad planteada.

Beneficios: El bien o la mejora que produce o brinda.

Recursos: Materiales o medios que se utilizara para desarrollar las actividades.

Evaluación: Permitirá verificar si se ha logrado o no el objetivo a través de una ficha de observación para registrar el avance de los niños.

2.4.2 Explicación de la propuesta

La propuesta está elaborada buscando fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial. Los ejercicios cerebrales permitirán activar y preparar los procesos cognitivos para la adquisición de destrezas al generar nuevas conexiones entre neuronas y una mayor actividad de los hemisferios cerebrales.

Las actividades propuestas contienen ejercicios de gimnasia cerebral que favorece la comprensión del mundo, la comunicación con los demás, desarrollar el pensamiento y solucionar problemas. La etapa en la que se encuentran los niños de educación inicial permitirá desarrollar mejor sus habilidades y la inteligencia siendo la gimnasia cerebral o juegos mentales una excelente opción. La guía está diseñada para que sea fácil de comprender y ejecutar pues tiene una secuencia para poder ponerla en práctica además está acorde a la edad de los niños de educación inicial para fortalecer el desarrollo cognitivo con la gimnasia cerebral.

GUÍA DE GIMNASIA CEREBRAL

PARA FORTALECER EL DESARROLLO
COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL



EJERCITANDO EL CEREBRO

Introducción

Lograr el desarrollo integral de los niños es esencial y los primeros años de vida son clave para el futuro de las personas, sobre todo en estos tiempos ya que los efectos de la pandemia han traído nuevas necesidades y nuevos cambios a los que hay adaptarse razón por la cual las instituciones educativas requieren transformarse e incorporar nuevas metodologías que potencien en los niños sus habilidades cerebrales. Es así que una de las metodologías para lograr superar la problemática encontrada es implementar la gimnasia cerebral.

La gimnasia cerebral son ejercicios mentales y corporales que estimulan los hemisferios cerebrales y ayudan a restablecer las conexiones neuronales necesarias para el desarrollo cognitivo de los niños.

El Dr. Paul Dennison buscando ayudar a personas que tenían problemas de aprendizaje dio a conocer la gimnasia cerebral que además de desarrollar varias habilidades cognitivas permite también aliviar el estrés, relajar la tensión, pero sobre todo estimular el cerebro para que se de las mayores conexiones neuronales.

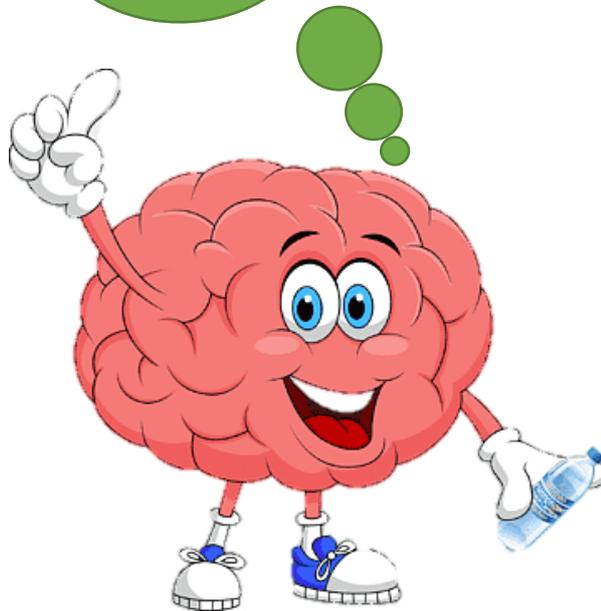
La siguiente propuesta va dirigido a presentar actividades para ser aplicadas en el aula con los niños de educación inicial basadas en la gimnasia cerebral esenciales para la adquisición de destrezas.

Además, con las técnicas de relajación y respiración se activará los hemisferios, se dará mayores conexiones neuronales mejorando las funciones cognitivas como: la memoria, la concentración, atención y el lenguaje fortaleciendo así su desarrollo cognitivo



Presta atención

Lo primero que hay que hacer antes de empezar los ejercicios de gimnasia cerebral es **tomar mucha agua.**



Tomar agua

Beneficios: El tomar agua hidrata las células, haciéndolas más flexibles y ayudando a aumentar los niveles de energía del cuerpo



ACTIVIDAD 1

Título: ¡Carrera de gateo!

Objetivo: Interconectar los hemisferios cerebrales, facilitando el intercambio de información entre los dos hemisferios permitiendo la maduración cerebral para fortalecer habilidades físicas, cognitivas y cerebrales como la coordinación ojo y mano, estructuración espacio – tiempo al desplazarse a través del gateo.

Destrezas:

Realizar desplazamientos y movimientos combinados utilizando el espacio total y parcial a diferentes distancias. (concentración y memoria)

Descripción:

Motivación: Buscar o preparar un espacio amplio en el cual se puede desplazarse fácilmente. Colocar una canción en la que puedan imitar como caminan los animales – El cocodrilo Dante

Ejercicio cerebral: Gateo cruzado

Estos movimientos se los debe realizar despacio. Se debe doblar el brazo y tocar con el codo derecho la rodilla izquierda. Pararse firmes nuevamente. Ahora tocar con el codo izquierdo la rodilla derecha. Este ejercicio se puede realizar sentado, acostado, de pie, e incluso a cuatro patas aumentando así la dificultad.

Proceso

- Mostrar una tortuga y pediremos a los niños que traten de imitarla.
- Junto con los niños colocarse en el piso en cuatro patas y se jugará gateando libremente y luego se realizará competencias
- Colocar muñecos o almohadas a un extremo del espacio y pedir a los niños que lo deben traer, pero gateando gana el que llegue primero. Para esto deben ingeniarse como traer al muñeco por ejemplo en su espalda para lo cual deben coordinar mejor sus movimientos al gatear para que no se les caiga en el trayecto.

Beneficios:

- Se activa el cerebro para las conexiones neuronales
- Se comunica el hemisferio derecho con el izquierdo
- Mejora el razonamiento
- Ayuda a la concentración
- Mejora la coordinación



Recursos:

Espacio amplio

Grabadora

Muñecos, almohadas

Evaluación:

Tabla 4. ¡Carrera de gateo!

FICHA DE OBSERVACIÓN				
ESCALA VALORATIVA		Inicio I	En Proceso EP	Adquirida A
N.-	AMBITOS	Expresión Corporal y motricidad		
	NOMBRES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Se orienta en el espacio realizando desplazamientos (concentración y memoria)	
1		I	EP	A

Elaborado por: Mónica Masaquiza



ACTIVIDAD 2

Título: ¡Dibujo doble!

Objetivo: Activar los hemisferios cerebrales para fortalecer las habilidades cognitivas como la concentración al poner más énfasis para utilizar el lado que menos domina.

Destreza: Realizar representaciones gráficas utilizando el dibujo con detalles que le dan intencionalidad y sentido para identificarlos. (percepción y concentración)

Descripción:

Motivación: Canción la pelota saltarina

Ejercicio cerebral: Doble garabateo

Realiza trazos al mismo tiempo con las dos manos, arriba, abajo, izquierda derecha, círculos.

Proceso:

- En el arenero con el índice invitar a realizar círculos con la mano izquierda si es diestro o al contrario si es zurdo. Luego con ambas manos.
- Colocar pliegos de papel en las paredes para que puedan garabatear, dibujar y pintar con las dos manos.
- Con crayones pedimos a los niños que dibujen lo que más les gusta, con las dos manos.
- Se puede complementar actividades cotidianas como cepillarse los dientes, peinarse, abrir la puerta utilizando la mano no dominante.

Beneficios:

- Estimula la preescritura y la motricidad fina
- Experimenta con la musculatura gruesa de los brazos y los hombros
- Estimula las habilidades cognitivas y de movimientos
- Favorece la concentración y atención

Recursos:

Grabadora

Pelota

Hojas A3

Crayones

Pliegos de papel bond

Arenero



Evaluación:

Tabla 5. ¡Dibujo doble!

FICHA DE OBSERVACIÓN				
ESCALA VALORATIVA		Inicio I	En Proceso EP	Adquirida A
N.-	AMBITOS	Expresión Corporal y Motricidad		
	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Realiza representaciones gráficas con intencionalidad (percepción, concentración).		
	NOMBRES	I	EP	A
1				

Elaborado por: Mónica Masaquiza



ACTIVIDAD 3

Título: ¡La búsqueda de colores!

Objetivo: Estimular la memoria al tener que pensar rápido para identificar y buscar objetos que se encuentren a su alrededor.

Destreza: Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar que corresponde (percepción, atención)

Realizar desplazamientos y movimientos combinados utilizando el espacio total y parcial a diferentes distancias. (concentración y memoria)

Establece comparaciones entre elementos del entorno mediante la discriminación sensorial (percepción)

Descripción:

Motivación: Canción los colores

Ejercicio cerebral: Pinocho

Inhalar aire por la nariz y frotarla rápidamente diez veces, posteriormente exhalar ya sin frotarla. Repetir este ejercicio cinco veces más en secuencia. Cada vez que se realice este ejercicio notar como el aire entra por las dos fosas nasales.

Proceso

- El juego consiste en utilizar una ruleta de colores y los niños deben reconocer el color que salga en la ruleta y entonces deben recolectar la mayor cantidad de objetos de ese color que puedan encontrar alrededor de la casa, se puede dar tiempo de tres a cinco minutos. Gana el que tenga la mayor cantidad de objetos. Contar junto con los niños uno por uno para repasar también de paso el conteo. Cuando se termine el juego los niños deben colocar los juguetes en el lugar donde se encontraban, con esto se trabaja la memoria y el orden.
- Para que el juego se torne más interesante y con un poco de dificultad se puede pedir objetos que tengan el color que resulte de la mezcla de colores por ejemplo amarillo y azul (verde)
- Para trabajar aún más con los cerebros de los niños, se puede mover los objetos del lugar habitual con esto los niños deben estar más atentos.

NOTA: Recurso digital

<https://view.genial.ly/621410e9b5666a0019b079e7/presentation-busqueda-de-colores>



Beneficios:

- Ejercita la memoria visual
- Ejercita la percepción espacial pues debe estar consciente de la ubicación de los objetos
- Favorece la atención y concentración

Recursos:

Objetos de casa

Canasta o cesta

Evaluación:

Tabla 6. ¡La búsqueda de colores!

FICHA DE OBSERVACIÓN											
ESCALA VALORATIVA		Inicio I	En Proceso EP			Adquirido A					
N.-	AMBITOS	Identidad y Autonomía			Expresión Corporal y Motricidad			Relaciones con el medio natural y cultural			
INDICADORES DE EVALUACIÓN		Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar que corresponde (atención - percepción)			Realiza desplazamientos y movimientos combinados utilizando el espacio total y parcial a diferentes distancias.			Establece comparaciones entre elementos del entorno mediante discriminación sensorial (percepción)			
NOMBRES		I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	
1											

Elaborado por: Mónica Masaquiza



ACTIVIDAD 4

Título: ¡Seguir la secuencia!

Objetivo: Desarrollar habilidades cognitivas como la memoria y la concentración mediante actividades que permiten recordar la secuencia y ubicación de ciertos objetos.

Destreza:

Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, forma o color) (concentración - memoria)

Descripción:

Motivación: Jugar libremente con juguetes

Ejercicio cerebral: Cuatro ejercicios para los ojos

Movimiento 1 Mover los ojos en círculos por la derecha hacia arriba y a la izquierda, como marca la flecha (3 veces) 

Movimiento 2 Mover los ojos formando un triángulo; poner atención en dónde inicia el movimiento (3 veces) 

Movimiento 3 Mover los ojos formando un cuadrado (3 veces) 

Movimiento 4 Mover los ojos formando una X (3 veces) 

Ejecutar en orden los movimientos de los ojos. Repetir cada movimiento tres veces.

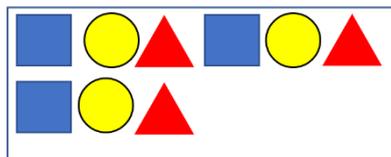
Se debe terminar cada movimiento donde se inicia. Usar como fondo música.

Referencia Bibliográfica:

https://www.academia.edu/38795007/Libro_GimnasiaCerebra_dinamica.

Proceso

- Recortar en cartulina esmaltada las figuras geométricas por ejemplo círculos amarillos, cuadrados azules y triángulos rojos, pedir a los niños que las clasifique por tamaños, colores o formas iguales.
- Luego colocar una serie por ejemplo cuadrado azul, círculo amarillo, triángulo rojo, pedir a los niños que coloquen las figuras observando el modelo, después desordenar y pedir a los niños que vuelvan a colocar las figuras en el orden que observaron anteriormente.
- Se puede realizar también con diferentes objetos de casa como juguetes por ejemplo jugar con pelotitas colocarlas según su tamaño, por ejemplo, grande, mediano y pequeño. Otra forma colocar una muñeca, un carrito y una pelota pedir a los niños que observen y memoricen el orden, luego de unos minutos desordenar. Los niños deben colocar los objetos en el orden que recuerden.
- Se recomienda realizar estas actividades constantemente.



NOTA: Recurso digital

<https://view.genial.ly/62146d7e28914600189a88b6/dossier-secuencia>

Beneficios:

- Ayuda a la visualización
- Conecta el cerebro integralmente
- Enriquece las representaciones cerebrales
- Activa las terminaciones neuronales y alerta al sistema nervioso
- Estimula la creatividad
- Estimula la memoria
- Mejora su capacidad de percepción
- Ayuda a mantener la atención y concentración

Recursos:

Grabadora

Cartulinas esmaltadas

Tijeras

Objetos que se tenga en casa

Figuras geométricas

Evaluación:

Tabla 7. Seguir la secuencia

FICHA DE OBSERVACIÓN				
ESCALA VALORATIVA		Inicio I	En Proceso EP	Adquirida A
N.-	AMBITOS	Relaciones lógico matemáticas		
	NOMBRES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Clasifica objetos con dos atributos (tamaño, forma o color) (concentración y memoria)	
		I	EP	A
1				

Elaborado por: Mónica Masaquiza



ACTIVIDAD 5

Título: ¡Los peces en el mar!

Objetivo: Mejorar la coordinación y concentración de los niños al realizar movimientos de mano y ojo con diferentes materiales.

Destreza:

Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, forma o color) (concentración - memoria)

Realizar representaciones gráficas con intencionalidad (percepción - concentración)

Descripción

Motivación: Canción los peces

Ejercicio cerebral: Ocho acostado

Dibujar un 8 acostado en una hoja A3, colocar en la pared al nivel de los ojos de los niños. Mostrar como dibujar un ocho acostado a los niños (∞) empezando por el centro (donde se cruzan las líneas) para arriba a la derecha. Seguir con el ojo el movimiento de la mano; si el ojo tiende a ir más rápido que la mano, aumenta la velocidad de ésta; lo importante es que el ojo siga a la mano. Se debe repetir este movimiento tres veces. Luego en el mismo ocho realizar en dirección contraria es decir abajo a la izquierda. Repetir tres veces este movimiento sobre el mismo. Usando el ocho inicial cambian a la dirección contraria (abajo a la izquierda). Repite tres veces este movimiento. Se puede usar música suave o instrumental.

Referencia bibliográfica: https://www.academia.edu/38795007/Libro_GimnasiaCerebral

Proceso:

- Imitar con las manos y con gestos de la boca a los peces.
- Mostrar gráficos de peces de colores y de distinto tamaño para que los clasifiquen.
- Colocar una imagen grande de los peces que se parecen a un ocho acostado.
- En una pared podemos colocar masking en forma de un ocho acostado para que los niños lo repasen con el dedo índice.
- Para practicar lo podemos realizar también en el arenero.
- Brindar harina a los niños e invitar a dibujar los peces con unos ochos grandes acostados (de manera horizontal: ∞).
- En una hoja A3 dibujamos pescados de diferente tamaño y color

Beneficios:

- Mejora la coordinación mano/ojo
- Logra una máxima activación muscular
- Fortalece los músculos externos de los ojos.
- Provoca que el ojo tenga un firme rastreo motor de las imágenes



- Dispone los patrones para una alineación de la coordinación ojo/mano
- Maneja el estrés
- Estimula la memoria y la concentración

Recursos

Grabadora

Cartel

Masking

Harina

Arenero

Hoja A3

Evaluación:

Tabla 8. ¡Los peces en el mar!

FICHA DE OBSERVACIÓN										
ESCALA VALORATIVA		Inicio I		En Proceso EP			Adquirido A			
N.-	AMBITOS			Relaciones lógico - matemáticas			Expresión Corporal y Motricidad			
	INDICADORES DE EVALUACIÓN			Clasifica objetos con dos atributos (tamaño, forma)			Realiza representaciones gráficas con intencionalidad			
NOMBRES					I	EP	A	I	EP	A
1										

Elaborado por: Mónica Masaquiza



ACTIVIDAD 6

Título: ¡Moviendo mis dedos!

Objetivo: Activar los hemisferios cerebrales, fortaleciendo la concentración, el lenguaje de los niños al realizar movimientos coordinados de los dedos al ritmo de la canción.

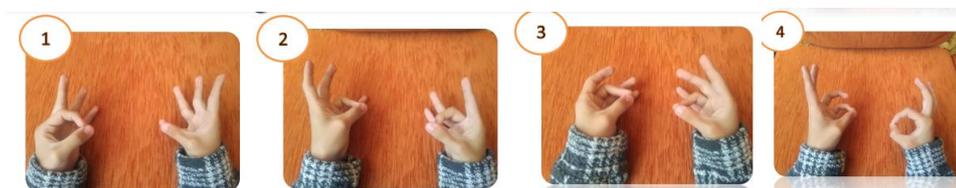
Destreza: Proponer juegos con sus propias reglas (lenguaje – concentración)

Descripción:

Motivación: Colocamos la canción la familia deditos con títeres de guante.

Ejercicio cerebral: Escalera de dedos

Pulgar índice mano derecha, pulgar meñique mano izquierda. La idea es que el pulgar toque cada uno de los dedos. Siempre debe terminar intercambiando, índice y meñique. Lo puede acompañar con una canción.



Referencia bibliográfica: <https://laasuncion.edu.ec/asuncionaldia/wp-content/uploads/2020/06/Gimnasia-Cerebral-.pdf>

Proceso

- Pedimos a los niños que muevan los dedos al ritmo de una canción sube la arañita para equilibrar los hemisferios cerebrales.
- Realizar el juego mental Picapiedra
- Levantar el dedo índice de la mano derecha, al mismo tiempo el meñique de la mano izquierda. A continuación, cambiamos los dedos en cada mano, haciendo el movimiento contrario.
- Pedir a los niños inventar otros movimientos con los dedos.

Beneficios:

- Equilibra los hemisferios del cerebro
- Centra la atención cerebral
- Ayuda a la concentración

Recursos:

Títeres de dedos

Grabadora



Evaluación:

Tabla 9. ¡Moviendo mis dedos!

FICHA DE OBSERVACIÓN				
ESCALA VALORATIVA		Inicio I	En Proceso EP	Adquirida A
N.-	AMBITOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Convivencia	
	NOMBRES		Propone juegos con sus propias reglas (lenguaje - concentración)	
			I	EP
1				

Elaborado por: Mónica Masaquiza



ACTIVIDAD 7

Título: ¿Cuál es tu nombre?

Objetivo: Estimular su memoria con actividades que activen su cerebro para que los niños logren comunicar sus nombres completos y los de sus padres

Destreza: Comunicar algunos datos de su identidad (memoria y lenguaje)

Descripción:

Motivación: Canción la familia

Ejercicio cerebral: El grito energético

Abrir la boca lo más que puedan, gritar muy fuerte: “¡AAAHHH!”

Gritar durante un minuto con todas tus fuerzas

Proceso

- Realizar con toda la familia el grito energético.
- Preguntar quien grito más fuerte
- Repetir los nombres completos de sus familiares y el suyo.
- Mostrar una fotografía familiar y decir los nombres de cada miembro de la familia
- Dibujar a su familia y representar a su familia diciendo los nombres de cada uno

Beneficio:

- Activa todo el sistema nervioso, en especial el auditivo
- Permite que fluyan las emociones
- Aumenta la respiración
- Alerta a todo el cuerpo
- Disminuye el estrés

Recursos

Fotografía familiar

Hoja A3

Crayones



Evaluación:

Tabla 10. ¿Cuál es tú nombre?

FICHA DE OBSERVACIÓN				
ESCALA VALORATIVA		Inicio I	En Proceso EP	Adquirida A
N.-	AMBITOS	Identidad y Autonomía		
	NOMBRES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Comunica algunos datos de su identidad (Memoria y lenguaje)	
I			EP	A
1				

Elaborado por: Mónica Masaquiza



ACTIVIDAD 8

Título: ¡Cuidándonos del peligro!

Objetivo: Activar procesos mentales que permitan identificar las diferentes condiciones peligrosas que puedan causar accidentes en su entorno cotidiano y cuidar su propio cuerpo.

Destrezas:

Practicar las acciones a seguir en situaciones de riesgo (percepción y memoria)

Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar que corresponde (percepción y atención)

Descripción

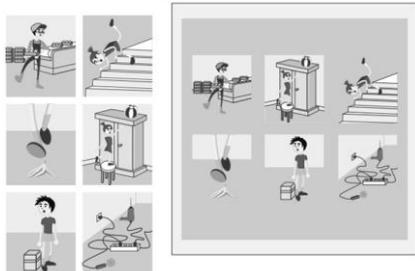
Motivación: Fui al mercado

Ejercicio cerebral: La araña

Si hay un problema o conflicto, identificar con un animal que le dé asco, por ejemplo, una tarántula o una hormiga. Imaginar varias pegadas en el cuerpo. ¿qué harías? ¡sacúdetelas! Utilizar las manos para golpear ligero, pero rápidamente, todo el cuerpo: brazos, piernas, espalda, cabeza, etc. Se lo puede realizar por unos minutos y diferentes velocidades.

Proceso:

- Presentación de diferentes imágenes de caídas, golpes o accidentes que se puede presentar en casa o en la institución, relacionar y conversar sobre alguna situación parecida.
- Relacionar diferentes tipos de caídas, golpes o accidentes con las causas a través de imágenes, conversar sobre la importancia de mantener el orden para evitar accidentes como sillas en su lugar para evitar tropiezos, juguetes guardados para evitar resbalones o golpes.
- Conversar sobre los diferentes accidentes que se puede tener algunos son graves como la caída de una escalera, mesa o silla lo que pueden llevar al médico y otras más leves como tropiezos, resbalones, que, aunque no pueden ser graves si nos puede causar dolor y pequeños hematomas.
- Relaciona según corresponda los accidentes con sus causas.



Referencia bibliográfica:

https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/1_2051_programa_aprende_a_crecer_con_seguridad.pdf

NOTA: Recurso didáctico digital

<https://view.genial.ly/621ed7d845e19c001964022a/interactive-content-quiz-caida-genial>

Beneficios:

- Activa todo el sistema nervioso
- El cerebro aprende a separar la persona del problema
- Se producen endorfinas (la hormona de la alegría)
- Disminuye el estrés
- Ayuda a la circulación sanguínea

Recursos:

Imágenes

Objetos y juguetes

Grabadora

Evaluación

Tabla 11. ¡Cuidándonos el peligro!

FICHA DE OBSERVACIÓN						
ESCALA VALORATIVA		Inicio I	En Proceso EP		Adquirido A	
N.-	AMBITOS	Identidad y Autonomía				
	INDICADORES DE EVALUACIÓN	NOMBRES		Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar que corresponde (Percepción, atención)	Practica las acciones a seguir en situaciones de riesgo (percepción y memoria)	
1		I	EP	A	I	EP A

Elaborado por: Mónica Masaquiza



ACTIVIDAD 9

Título: ¿Quién se perdió?

Objetivo: Estimular los hemisferios cerebrales para discriminar los seres vivos y elementos no vivos en el entorno en el que nos desenvolvemos.

Destreza: Diferencia entre los seres vivos y elementos no vivos (percepción)

Descripción:

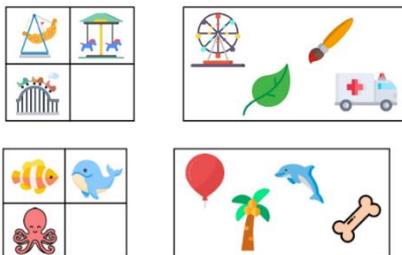
Motivación: Salir al jardín o a un parque cercano y respirar profundamente

Ejercicio cerebral: El espantado

Consiste en pararse y respirar profundamente, separa las piernas. Las manos, los dedos y pies abrirlos y mantenerlos por un tiempo hasta sentir molestia. Pararse sobre las puntas de los pies, colocar los brazos arriba y estirarse, en esa posición tomar aire, sostener y contar hasta diez, estirar más y echar la cabeza hacia atrás. A los diez segundos expulsar el aire con un pequeño grito y aflojar hasta abajo los brazos y el cuerpo, como si se dejara caer. Se puede utilizar música suave y relajante. Al estar estirado en esta postura, tomar aire y sostener por unos 10 segundos y soltar el aire dejando relajar todo el cuerpo.

Proceso:

- Conversar con los niños sobre quienes podemos respirar, será que las rocas pueden respirar.
- Mostrar imágenes de seres vivos y elementos no vivos, explicar que los seres vivos se alimentan, beben agua, crecen, tienen hijos o dan frutos, respiran.
- Observar las imágenes y buscar el objeto que hace falta para completar el grupo de seres vivos y elementos no vivos, con cuatro objetos (animales o cosas).
- Encerrar con un círculo el objeto que estaba perdido.
- También se puede realizar el juego memoria, es un juego mental para niños de distinta edad. Se necesita tarjetas que se debe colocar boca abajo, mezclar y encontrar la pareja, para eso los niños deben estar atentos para memorizar donde están las parejas.
- Dependiendo la edad el juego puede ser más complejo, los pequeños pueden empezar con 4 tarjetas (2 pares), los mayores se aumenta el número para tener que trabajar más su percepción y memoria. Este juego puede abarcar cualquier temática, en este caso lo haremos con seres vivos y elementos no vivos.



NOTA: Recurso didáctico digital

<https://view.genial.ly/61e5ce6d8113dd0d06890aaf/interactive-content-juego-memoria>

Beneficios:

- Prepara para el aprendizaje
- Alerta al sistema nervioso
- Maneja el estrés
- Oxigena el cerebro – claridad mental
- Favorece a la concentración
- Combate el insomnio

Recursos:

Gráficos

Tarjetas de memoria

Evaluación:

¿Quién se perdió?

FICHA DE OBSERVACIÓN				
ESCALA VALORATIVA		Inicio I	En Proceso EP	Adquirida A
N.-	AMBITOS	Relaciones con el medio natural y cultural		
	NOMBRES	Diferencia entre los seres vivos y elementos no vivos. (percepción)		
		I	EP	A
1				

Elaborado por: Mónica Masaquiza



ACTIVIDAD 10

Título: A contar

Objetivo: Activar los hemisferios cerebrales con actividades recreativas para que los niños logren relacionar número con la cantidad de los elementos.

Destrezas: Comprender la relación de número – cantidad hasta el 10 (concentración y memoria).

Descripción:

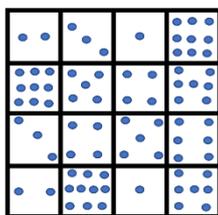
Motivación: Canción de los números

Ejercicio cerebral: Cuenta hasta diez

Colocarse en una posición cómoda – en una silla- mantener una postura recta de la columna y apoyando los pies sobre el piso, o bien sentado en la punta de los talones. Colocar las palmas de las manos para arriba al frente, colocándolas en las piernas, o bien juntándolas enfrente del rostro, se puede sostener una flor. Cerrar por un momento los ojos y prestar atención a la respiración. Respirar profundo mientras cuenta hasta diez, sostener el aire mientras se cuenta hasta diez otra vez. Soltar el aire mientras cuentas hasta diez lento y suavemente. Repetir el ejercicio varias veces. Si no aguantas los diez segundos, realizarlos hasta que se pueda.

Proceso:

- Pegar en 10 tubos de papel higiénico los numerales del 1 al 10 y dar pinzas para que las coloquen de acuerdo al numeral. También se puede trabajar con objetos y semillas para que los coloquen según numeral.
- Realizar el juego bingo de números, para lo cual se debe preparar cartillas con distintas cantidades, se necesita un dado, se lanza y los niños colocarán fichas en el cuadro que corresponde a la cantidad que indique el dado. Gana quien llene primero la cartilla.



NOTA: Recurso didáctico digital

<https://view.genial.ly/61ff31cf35fb820011201a2a/interactive-content-a-contar>



Beneficios:

- Incrementa la memoria
- Regresa la calma
- Apertura la creatividad, ayuda al cerebro a tener claridad en el razonamiento.
- Se activan los dos hemisferios cerebrales
- Centra la atención
- Ayuda a la concentración

Recursos:

Pinzas de ropa

Tubos de papel higiénico

Cartilla

Fichas

Evaluación:

Tabla 12. ¡A contar!

FICHA DE OBSERVACIÓN				
ESCALA VALORATIVA		Inicio I	En Proceso EP	Adquirida A
N.-	AMBITOS	Relaciones lógico matemáticas		
	NOMBRES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Comprende la relación de número cantidad hasta el 10 (concentración y memoria)	
I			EP	A
1				

Elaborado por: Mónica Masaquiza



ACTIVIDAD 11

Título: ¿Qué sonido es?

Objetivo: Identificar los sonidos que provienen de su alrededor estimulando el sentido del oído con diversos sonidos del entorno.

Destreza: Discriminar sonidos onomatopéyicos y diferencia los sonidos naturales de los artificiales (percepción y memoria)

Descripción:

Motivación: Canción la lechuza

Ejercicio cerebral: La lechuza

Observar e imitar los movimientos de la lechuza. Es un ejercicio ideal para liberar la tensión de los hombros y el cuello. Se trata de un simple entrenamiento en el que el niño debe llevar una mano hacia el hombro. Debe respirar profundamente y mientras va liberando el aire, gira la cabeza hacia el lado opuesto.

Proceso

- Colocarse en una habitación completamente silenciosa, y realizar algún sonido, de manera que el niño pueda identificarlos y decir que sonido escucho. Colocar varios sonidos y distinguir la duración e intensidad de los mismos, reconocer la localización del mismo y los objetos que lo emiten.
- Incorporar otros sonidos puede ser de animales, objetos de casa, medios de transporte.
- Producir sonidos con partes del cuerpo
- Realizar el juego bingo de sonidos, en una caja colocar tarjetas con animales e ir sacándolas al azar, realizar el sonido del animal a los niños quienes deben reconocer de que animal se trata y colocar la ficha sobre las imágenes que correspondan, gana quien haya llenado la cartilla.

Beneficios:

- Integra el cerebro
- Activa la corteza sensorial y motora de cada hemisferio cerebral
- Ayuda al aprendizaje
- Disminuye el estrés

Recursos:

Espacio amplio

Grabadora

Cartillas



Fichas

Tarjetas

Evaluación:

Tabla 13. ¿Qué sonido es?

FICHA DE OBSERVACIÓN				
ESCALA VALORATIVA		Inicio I	En Proceso EP	Adquirida A
N.-	AMBITOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Expresión Artística	
	NOMBRES		Discrimina sonidos onomatopéyicos y diferencia los sonidos naturales de los artificiales (percepción – memoria)	
			I	EP
1				A

Elaborado por: Mónica Masaquiza



ACTIVIDAD 12

Título: Ordenando el día de Alfredo

Objetivo: Desarrollar en los niños las nociones de tiempo al ordenar imágenes de sus actividades

Destreza: Ordenar en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos (concentración)

Identificar nociones de tiempo (percepción)

Participar en conversaciones más complejas (lenguaje)

Descripción

Motivación: Canción buenos días

Ejercicio cerebral: Cambio de significado

Preguntar por la mañana, hacer trabajar el cerebro, colocar un fondo musical de algún tema de “Naturaleza musical”. Realizar algunas preguntas. ¿Qué quiere hacer hoy? (pedir que inhalen y exhalen profundamente. Esperar diez segundos). ¿Qué me hace feliz en este momento?, (pedir que inhalen y exhalen profundamente. Esperar diez segundos). ¿Qué aprendo? (inhala y exhala profundamente. Esperar diez segundos)

Al finalizar la clase preguntar ¿Qué fue lo que más disfrutaste hoy?, ¿Qué he aprendido hoy? Si las respuestas son negativas preguntar. ¿Qué quiero hacer para sentirme mejor?, ¿Qué es lo que no quiero seguir haciendo para sentirme mejor?, si se presenta algún problema preguntar ¿cómo lo podríamos solucionar? Al final repetir con los niños “yo soy un ser valioso... tengo muchas capacidades ... y merezco lo mejor”, “yo sí puedo soy capaz hago eso y mucho más”

Proceso:

- Narrar el cuento de Alfredo es un niño un poco despistado. Por eso, el necesita organizar su día con imágenes. Pero ha sucedido algo imprevisto: su mochila se cayó y se desordenaron las imágenes. Es por eso que Alfredo no sabe cómo hacer sus cosas primero cepillarse los dientes, ir a comer o bañarse.
- Mostrar imágenes e identificar que actividades está realizando Alfredo y preguntar se hace antes o después, se lo realiza en la mañana, tarde o noche,
- Ayudar Alfredo a ordenar su día



Referencia bibliográfica: <https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/juegos-mentales-para-ninos.html>

NOTA: Recurso didáctico digital

<https://view.genial.ly/622df7e451f38f0019d666fb/interactive-content-ordena-cronologicamente>

Beneficios:

- Desarrolla el pensamiento
- Logra una atención positiva
- Ayuda a solucionar problemas
- Mejora la atención
- Estimula la atención
- Desarrolla el lenguaje

Recursos:

Imágenes

Evaluación:

Tabla 14. Ordenando el día de Alfredo

FICHA DE OBSERVACIÓN										
ESCALA VALORATIVA		Inicio I	En Proceso EP			Adquirido A				
N.-	AMBITOS		Relaciones lógico matemáticas				Comprensión y expresión del lenguaje			
	INDICADORES DE EVALUACIÓN		en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos (concentración)		de nociones tiempo (percepción)		en conversaciones más complejas (lenguaje)			
			I	EP	A	I	EP	A	I	EP
1	NOMBRES									

Elaborado por: Mónica Masaquiza



ACTIVIDAD 13

Título: Te traba la lengua

Objetivo: Fortalecer músculos faciales y bucales con ejercicios agradables que permitan mejorar la pronunciación de los niños.

Destreza: Reproduce trabalenguas, adivinanzas, canciones, poemas (memoria, lenguaje)

Descripción:

Motivación: Canción la lengua saltarina

Ejercicio cerebral: El bostezo energético

Ambas manos tocan la mandíbula. Bosteza profundamente. Mientras con los dedos masajear suavemente hacia delante y hacia atrás. Usar música aprender mejor.

Referencia bibliográfica: https://www.academia.edu/38795007/Libro_GimnasiaCerebral

Proceso:

- Soplar bolitas de papel o espuma flex, también se puede soplar velas, tumbar torres de vasos desechables, soplar con un sorbete bolitas de papel o algodón.
- Soplar burbujas
- Realizar movimientos de la lengua en todas las direcciones, estirar la lengua llevarla al paladar superior y tocar todos los dientes con la punta de la lengua.
- Escuchar y repetir trabalenguas



Referencia bibliográfica:

<https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/trabalenguas/trabalenguas-cortos-para-ninos/>

Beneficios:

- Oxigena el cerebro de una manera profunda
- Estimula y activa grandes nervios craneales localizados en las juntas de la mandíbula.
- Activa todos los músculos de la cara ojos y boca ayudando a mejorar la masticación y vocalización



- Activa la verbalización y comunicación
- Fortalece los músculos faciales y la boca

Recursos:

Bolitas de papel crepe o pelotas de espuma flex

Velas

Vasos plásticos

Sorbetes

Agua con jabón

Evaluación:

Tabla 15. ¡Te traba la lengua!

FICHA DE OBSERVACIÓN					
ESCALA VALORATIVA		Inicio I	En Proceso EP		Adquirido A
N.-	AMBITOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN Comprensión y expresión del lenguaje Reproduce trabalenguas, adivinanzas, canciones, poemas (memoria y lenguaje)			
	NOMBRES				
		I	EP	A	
1					

Elaborado por: Mónica Masaquiza



ACTIVIDAD 14

Título: Adivina adivinador

Objetivo: Desarrollar la creatividad, el pensamiento mediante actividades que provoquen fortalecer sus habilidades y resolver problemas.

Destrezas: Reproducir trabalenguas, adivinanzas, canciones, poemas (memoria, lenguaje)

Descripción:

Motivación: Realizar una pequeña rumba terapia

Ejercicio cerebral: Sonríe, canta, baila

Para sonreír cuenta un buen chiste. Jugar karaoke elegir una canción favorita y cantarla. Colocar una canción que te invite al movimiento y a bailar. Combinar el canto y el baile al moverte, tu rostro, tu garganta y tu cuerpo activan te ser de otra manera.

Proceso

- Empezar respirando despacio, realizando inhalaciones y espiraciones con la nariz y con la boca, luego se puede ir realizando cada vez más rápido.
- Realizar sonidos como golpes en la mesa y que los niños intenten imitarlos.
- También se puede realizar la canción aram sam sam que combina también con movimientos de las manos.

- Jugar con las adivinanzas



Llevo mi casita al hombro, camino sin tener patas y voy marcando mi huella con un hilito de plata. ¿Qué es?



Blanca por dentro, verde por fuera, si quieres que te lo diga, espera. ¿Qué es?



La tela va construyendo con gran paciencia y esfuerzo, El movimiento de un hilo La avisa que tiene alimento. ¿Qué es?



No se cansa de croar y si está fuera del charco, cuando su piel se reseca al agua tiene que entrar. ¿Qué es?



Oro parece y plata no es. ¿Qué es?



Beneficios:

- Brinda energía para el cuerpo
- Aumenta el vocabulario
- Incrementa la habilidad para hablar más rápido
- Ejercita la pronunciación
- Fomenta la imaginación
- Estimula la memoria
- Desarrolla el pensamiento
- Desarrolla habilidad para resolver problemas
- Mejora la percepción espacial visual

Recursos:

Adivinanzas

Trabalenguas

Grabadora

Evaluación:

Tabla 16. Adivina adivinador

FICHA DE OBSERVACIÓN				
ESCALA VALORATIVA		Inicio I	En Proceso EP	Adquirido A
N.-	AMBITOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN NOMBRES		
		I	EP	A
1				

Elaborado por: Mónica Masaquiza

2.4.3 Premisas para su implementación

Es factible implementar esta guía pues con las actividades planteadas se espera fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial ya que al aplicar constantemente y antes de la jornada la gimnasia cerebral permitirá en los niños preparar el cerebro para adquirir las habilidades cognitivas y las destrezas logrando un auténtico cambio y avance.

Además, es viable porque cuenta con la aprobación y el apoyo de toda la comunidad educativa del nivel de inicial de tal forma que al aplicar los instrumentos de evaluación se ha podido observar e identificar que hay problemas y preocupación por el desarrollo cognitivo de los niños de inicial razón por la cual se aplicará una guía de actividades para ayudar a los niños.

Cabe recalcar que con el retorno progresivo las cosas serán más viables y factibles para poder aplicar la propuesta además la institución cuenta con espacios amplios, abiertos e implementos para responder las sugerencias y medidas de bioseguridad, tomando en cuenta la emergencia sanitaria que aún estamos atravesando debido a la pandemia del COVID -19.

2.5 Conclusiones Capítulo II

- Con los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación a la autoridad, docentes, padres de familia y estudiantes se evidencia que se está presentando falencias en el desarrollo cognitivo de los niños y a pesar de que los docentes están preocupados por este resultado hay necesidad de buscar nuevas formas de potenciar las habilidades cognitivas por ello se propone una guía con actividades que ayuden a fortalecer la cognición de los niños.
- La propuesta planteada se basa en ejercicios cerebrales para lograr activar y preparar el cerebro con una guía que está diseñada con objetivos que se quiere alcanzar y con destrezas bien definidas a desarrollar para superar las dificultades encontradas en el diagnóstico realizado.
- El trabajo de investigación tiene gran acogida por la autoridad y docentes pues antes no se ha realizado ningún trabajo como este en el nivel de educación inicial y son conscientes de las dificultades en el desarrollo de destrezas de los niños por lo que existe la predisposición de colaborar para actuar de forma urgente dando solución a la problemática encontrada a través de la aplicación de una nueva y llamativa estrategia como lo es la gimnasia cerebral.

CAPÍTULO III.

3. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Evaluación de expertos

La validación de la propuesta del presente trabajo se realizó con un grupo de expertos en educación, profesionales externos e internos con título de cuarto nivel que por su conocimiento y experiencia la pueden valorar acertadamente.

Es así que se contó con la colaboración de los siguientes expertos.

La magister en Innovación y Liderazgo Educativo Nancy Cristina Ramos Mera con cédula de identidad 1717166821, docente de la escuela de Educación General Básica “Alfonso Ricardo Troya” valoro la propuesta como Excelente en los criterios evaluados denotando que la propuesta está organizada de tal manera que se evidencia que hubo un orden cronológico investigativo. La propuesta es clara y manejable para ser entendida y aplicada por los docentes, o personas que quieren desarrollar en sus hijos o estudiantes actividades ricas en el desarrollo cerebral. Además, recoge un sin número de actividades ricas en el desarrollo cerebral. Asimismo, recoge un sin número de actividades coordinadas y con lógica para el trabajo de gimnasia cerebral infantil. Por lo tanto, es un aporte valido para la educación. También recoge una reflexión muy minuciosa y exclusiva sobre lo que es gimnasia y que beneficios podemos obtener de ella, a través de este trabajo podemos desarrollar todas las esferas bio-psico-social de los estudiantes poniendo en juego el aprendizaje con la distracción. Se presenta una serie de conceptos claves básicos y recomienda seguir aplicado en todo ámbito educativo.

Razones por las cuales considera que este trabajo es impacto nacional recomendando ser socializada en todos los niveles de inicial y así mismo en

preparatoria ya que es indispensable ejercitar el cerebro, obteniendo directamente beneficios inmediatos en los infantes, logrando desarrollar las capacidades y habilidades como la atención, concentración, memoria, creatividad, aplicación control, autodominio.

De la misma manera la magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa Aida Eugenia Caiza Cevallos con cédula de identidad 0501429195, docente de la Unidad Educativa “La Gran Muralla” en su análisis de la propuesta la valoro como excelente en todos los criterios de evaluación y manifiesta que está planteada correctamente con la metodología y su respectiva aplicación. Considerando también que es importante ya que esta investigación presenta un amplio campo de investigación donde puede argumentar y justificar. Además, que esta direccionada al conocimiento del niño con respecto a su cerebro considerando que es la parte más importante para él, pues como su cuerpo necesita ejercicio para ser ágil y saludable. Por lo tanto, considera este trabajo como impacto nacional por lo que extiende a la autora éxitos en esta maravillosa carrera y recomienda seguir el camino de la docencia aplicando la empatía, el trabajo colaborativo, las técnicas, estrategias, enfoques pedagógicos para el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial.

Así mismo la magister en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia Gloria Cecilia Mariño Oñate con cédula de identidad 0602473175, docente de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” posterior a su análisis de la propuesta la valida como excelente en todos los criterios propuestos y considera que está basada en una investigación coherente y continua, producto de un metodología estructurada y asertiva, la misma que generará resultados importantes que aportaran al estudio pertinente además el contenido está redactado de manera técnica pero entendible y comprensible en todos sus aspectos y etapas por lo que es de suma importancia una guía práctica de ejercicios mentales para el desarrollo cognitivo de los niños. Concluye que es un gran aporte para ser utilizada y aplicada por las docentes de educación inicial para lograr mejorar el desarrollo cognitivo de los niños por lo que la considera que es de impacto nacional y recomienda socializar con otras docentes para que también la pueden aplicar.

3.2 Evaluación de usuarios

La validación de usuarios se lo realizo con docentes profesionales en educación con preparación académica y amplia experiencia docente para determinar los beneficios de la aplicación de la propuesta para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial.

Para este proceso se facilitó a las compañeras el documento de validación correspondiente a través del cual emiten lo siguiente.

La licenciada en ciencias de la Educación en la especialización Educación Parvularia Jazmina Azucena Moya Arteaga luego de analizar la propuesta la valida como excelente y considera que esta bien estructurada y es factible para poder aplicarla en clase, ya que las actividades están bien organizadas y entendibles como se las debe realizar y el beneficio que se obtendrá, así como que destreza se está desarrollando ayudando así a los pequeños en su desarrollo cognitivo. Por lo tanto, es de impacto regional y concluye que la propuesta es una buena herramienta para utilizarla en la práctica diaria con nuestros estudiantes en la Institución Educativa por lo que se recomienda que esta propuesta sea difundida a otras docentes de las instituciones educativas del circuito para que pueda ser aplicada.

De la misma manera la Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia Sandra Patricia Freire Salinas valida la propuesta como excelente en los criterios de evaluación dando a conocer que está muy clara, concisa y entendible de manera que puede ser aplicada en los niños de Educación Inicial, por lo que considera que es de impacto nacional y una gran iniciativa para un verdadero cambio en la Educación.

También la Licenciada en ciencias de la Educación especialidad Educación Básica Rocío de las Nieves Guachón Guachón válida la propuesta como excelente en los criterios de evaluación dando a conocer que la propuesta está estructurada para que la comunidad educativa del nivel inicial pueda aplicarla en su trabajo diario, pues cada actividad del nivel inicial pueda aplicarla en su trabajo diario, además cada actividad cuenta con su respectivo objetivo, destreza a desarrollar y actividades a

realizar, también, se encuentran variantes que enriquecen en las actividades planteadas.

Por consiguiente es de impacto regional y recomienda compartir con las autoridades y docentes los resultados alcanzados, para motivar la investigación en los compañeros profesores de toda la unidad educativa, además recomienda compartir el trabajo realizado con maestros del nivel inicial de nuestro circuito, para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación de la zona pero sobre todo continuar investigando nuevos ejercicios de gimnasia cerebral para su aplicación con el grupo de estudiantes e investigar también nuevas actividades que contribuyan al desarrollo de destrezas para trabajar con los alumnos.

3.3 Evaluación de impactos o resultados

Posteriormente a la aplicación de la propuesta Guía de Gimnasia Cerebral para el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial los resultados obtenidos han sido muy positivos se ha notado el cambio y el avance de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “La Gran Muralla” esto se evidencia en los datos obtenidos en la ficha de observación.

La ejecución de las actividades planteadas permitió ir observando el progreso de los niños ya que la mayoría supera los resultados obtenidos anteriormente, mejoraron ampliamente en cuanto a su desarrollo y en la adquisición de destrezas.

Es importante resaltar que las actividades fueron muy eficaces para estimular y preparar el cerebro ya que se obtuvo los resultados esperados, se logró alcanzar los objetivos y desarrollar las destrezas establecidas en cada una de las actividades de la propuesta.

Desarrollar las habilidades cognitivas en los primeros años de vida es esencial para el futuro de los adultos por lo que al aplicar la presente propuesta ha permitido constatar que puede ser un referente para lograr dicho desarrollo en los niños de educación inicial debido a los buenos resultados obtenidos ya que la mayoría de ellos mejoraron notablemente. Contribuyendo así el fortalecimiento de la atención, concentración, memoria y lenguaje.

Cabe recalcar que a los niños les llamó mucho la atención los ejercicios cerebrales ya que se pudo palpar la alegría y el entusiasmo que demostraban al momento que los realizaban, les gustaba participar junto a sus compañeros pues para ellos era algo novedoso, pero sobre todo porque algunos ejercicios se los realizó en lugares amplios que de paso les permitirá ir conociendo y manipulando nuevos materiales.

3.4 Resultados de la propuesta

Tras la aplicación de la propuesta guía de gimnasia cerebral para el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial, se ha podido evidenciar los resultados obtenidos de la ficha de observación validada en la primera parte del presente trabajo de investigación con la cual se evaluó a los niños y se obtuvo los datos necesarios para realizar un cuadro comparativo del antes y después de la propuesta.

Tabla 17. Cuadro comparativo de resultados del Pre-test y Post- test de la propuesta

Indicadores	Pre-test						Post- test					
	I		EP		A		I		EP		A	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Comunica algunos datos de su identidad (Memoria y lenguaje)	0	0%	12	48%	13	52%	0	0%	2	8%	23	92%
Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar que corresponde (percepción, atención)	0	0%	10	40%	15	60%	0	0%	1	4%	24	96%
Practica las acciones a seguir en situaciones de riesgo (Percepción, memoria)	0	0%	12	48%	13	52%	0	0%	1	4%	24	96%
Propone juegos con sus propias reglas (Lenguaje, concentración)	0	0%	8	32%	17	68%	0	0%	1	4%	24	96%
Diferencia entre los seres vivos y elementos no vivos (percepción)	0	0%	11	44%	14	56%	0	0%	1	4%	24	96%
Establece comparaciones entre elementos del entorno mediante la discriminación sensorial (Percepción)	0	0%	11	44%	14	56%	0	0%	1	4%	24	96%
Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos (concentración)	1	4%	19	76%	5	20%	0	0%	3	12%	22	88%
Identifica nociones de tiempo (percepción)	4	16%	19	76%	2	8%	0	0%	3	12%	22	88%

Comprende la relación de número- cantidad hasta el 10 (concentración y memoria)	2	8%	22	88%	1	4%	0	0%	5	20%	20	80%
Clasifica objetos con dos atributos (tamaño, forma o color) (concentración y memoria)	2	8%	17	68%	6	24%	0	0%	0	0%	25	100%
Participa en conversaciones más complejas (lenguaje)	2	8%	19	76%	4	16%	0	0%	4	16%	21	84%
Reproduce trabalenguas, adivinanzas, canciones, poemas (memoria, lenguaje)	0	0%	10	40%	15	60%	0	0%	4	16%	21	84 %
Discrimina sonidos onomatopéyicos (percepción memoria)	0	0%	10	40%	15	60%	0	0%	0	0%	25	100%
Realiza representaciones graficas con intencionalidad (percepción, concentración)	1	4%	21	84%	3	12%	0	0%	1	4%	24	96%
Se orienta en el espacio realizando desplazamientos (concentración y memoria)	0	0%	19	76%	6	24%	0	0%	4	16%	21	84%

Elaborado por: Mónica Masaquiza

Como hemos podido constatar luego de ejecutar las actividades de la propuesta en los niños de inicial el resultado que se obtuvo ha sido positivo ya que han permitido alcanzar los objetivos y destrezas propuestas, claramente se observa como el número de niños que se encontraban en inicio y en proceso en los indicadores de evaluación en el pre-test se ha reducido considerablemente y obviamente el número de niños que las han adquirido se ha incrementado en el post-test por consiguiente es evidente su efectividad .

Por lo tanto, con la aplicación de la propuesta se ha logrado fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial, por ello es muy gratificante demostrar que se ha logrado obtener buenos resultados en el desarrollo de destrezas a través de los ejercicios cerebrales para activar y estimular el cerebro.

Por lo expuesto se puede decir que la propuesta presentada ha dado buenos resultados, demostrando de esta forma que es válida para dar solución al problema investigado y lograr el desarrollo cognitivo de los niños.

3.5 Conclusiones del III capítulo

- Los expertos que participaron en la validación de la propuesta la han valorado como excelente y la consideran como un gran aporte para el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial ya que es indispensable ejercitar y preparar el cerebro para obtener beneficios inmediatos por lo que recomiendan que además de ser socializado en los niveles de educación inicial también se lo haga en preparatoria y en educación general básica, convirtiéndose en una estrategia que beneficiara a muchos niños de tal forma que su implementación constituye muy factible y viable.
- En lo que se refiere a los usuarios que validaron la propuesta la consideran como excelente emitiendo que es una gran iniciativa para lograr un verdadero cambio, contribuyendo de esta forma a mejorar la calidad de la educación por lo que recomiendan que los resultados sean compartidos con todos los docentes de la institución para que se motive de esta forma a nuevas investigaciones
- Las actividades planteadas en la propuesta fueron acogidas con entusiasmo por los niños, las realizaron con mucha alegría, además se notó claramente el valioso aporte pues al aplicar la guía de gimnasia cerebral permitió la adquisición de destrezas favoreciendo así su desarrollo cognitivo.
- Finalmente, tras el análisis de los datos obtenidos de las fichas de observación en el pre-test y post-test es notorio que la aplicación de la propuesta en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “La Gran Muralla” ha dado buenos resultados ya que se evidencia que la mayoría de niños han logrado adquirir las destrezas y por lo tanto fortalecer su desarrollo cognitivo

Conclusiones generales

- Brindar una atención y una educación de calidad en los tiempos actuales es un gran reto, razón por la cual los docentes deben estar constantemente preparándose y buscando nuevas metodologías para lograr la adquisición de las habilidades cognitivas en los niños de educación inicial por ello el presente trabajo se ha enfocado en la gimnasia cerebral como una nueva alternativa que ayude a fortalecer las funciones del cerebro y la adquisición de destrezas.
- Con la información obtenida en varias fuentes bibliográficas se puede fundamentar la importancia que tiene la aplicación de la gimnasia en los niños de educación inicial por lo novedosa y factible para que las docentes logren el desarrollo cognitivo en los niños de educación inicial.
- Mediante un diagnóstico realizado a través de los instrumentos de evaluación se determinó falencias en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “La Gran Muralla” ya que se ha identificado deficiencias en las metodologías utilizadas por lo que las destrezas no se desarrollaban adecuadamente.
- La elaboración de la propuesta guía de gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial ha tenido gran acogida por sus principales beneficiarios ya que es producto de una ardua investigación misma que está compuesta por catorce actividades muy bien estructurada que buscan estimular y preparar el cerebro para desarrollar destrezas que permitirán fortalecer las habilidades cognitivas
- Con la validación de expertos, de usuarios y el análisis de los resultados del pre-test y pos-tests se puede concluir que la propuesta es factible y de fácil aplicación, pero sobre todo de gran impacto nacional ya que se ha logrado alcanzar los objetivos propuestos es decir que la gimnasia cerebral ayuda mucho en el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial.

Recomendaciones

- Compartir los resultados de la aplicación y el desarrollo del presente trabajo de investigación promoviendo como una nueva y eficaz estrategia la gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños.
- Estar pendientes del desarrollo de los niños de educación inicial para poder buscar nuevas estrategias e intervenir eficazmente en el momento preciso en el caso de encontrar falencias en la adquisición de algunas destrezas y por ende en el desarrollo de los niños.
- Con la propuesta presentada y los resultados obtenidos en los niños de educación inicial se recomienda implementarla en los otros niveles de la Institución ya que contiene actividades lúdicas que fácilmente pueden ser aplicadas en los demás niños ya que mejoraran considerablemente el proceso enseñanza aprendizaje.
- Incentivar a los compañeros docentes a buscar nuevas estrategias para implementarlas dentro de la labor docente promoviendo la investigación y la actualización constante para responder a las necesidades actuales de los niños especialmente en este tiempo crítico en el cual se están presentando nuevos problemas como resultado de la pandemia que aún está presente y con la cual estamos aprendiendo a vivir.

Referencias bibliográficas

- Alarcón, T. (2019). Neurodesarrollo en los primeros 1.000 días de vida. Rol de los pediatras, Revista chilena de pediatría,90(1) https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062019000100011&lang=pt
- Albornoz, & Guzmán, en su artículo “Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro desarrollo infantil *nuevos horizontes*. Quito, Ecuador publicado en Scielo en el año 2016”. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400025
- Algarra, L., (2017). Procesos cognitivos básicos la percepción. <https://interactua.es/procesos-cognitivos-basicos-en-la-infancia-la-percepcion/>
- Asamblea Nacional. (2008). Constitución de la Republica del Ecuador. https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Baena, G., (2017). Metodología de la investigación (3ra edición) http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Bolaños, D. (2010). Desarrollo motor, movimiento e interacción. Editorial Kinesis. <https://tachh1.files.wordpress.com/2015/08/libro-movimiento-e-interaccion.pdf>
- Caamaño, C. (2018) Claves para potenciar la Atención y Concentración. https://www.academia.edu/40328195/Claves_para_potenciar_la_Atenci%C3%B3n_Concentraci%C3%B3n_Gu%3ADA_de_Orientaci%C3%B3n_para_Universitarios
- Campos, A. L. (junio de 2011). La importancia de la primera infancia desde la mirada de las neurociencias. [Resumen de presentación de la conferencia]. Encuentro Nacional de Primera Infancia, formación de figuras educativas, Distrito Federal – México. <https://conafecto.conafe.gob.mx/los-expertos-opinan/primera-infancia/pdf/importancia-primera-infancia-desde-mirada-neurociencias.pdf>

- Consejo Nacional de Planificación. (2017). Plan nacional de desarrollo 2017 – 2021 – Toda una vida. Quito: Senplades
- De la Vega, C. (2018). “Estrategias de gimnasia cerebral para desarrollar la concentración en niños/as de 5 a 6 años, de la unidad educativa Víctor Manuel”. Trabajo de investigación. Universidad Técnica del Norte, Ibarra. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8271/1/PG%20663%20TESIS.pdf>
- Dennison, G., Dennison, P. y Teplitz J. (2014). Éxito con Gimnasia para el cerebro. Pax México. <http://librosen-pdf.blogspot.com/2014/05/libros-online-exito-con-gimnasia-para.html>
- Fernández, Cevallos, Córdova & Muñoz en su artículo “Desarrollo cognitivo en el marco de la metodología experiencias de aprendizaje en el nivel inicial”, publicado en Dialnet en el año 2021 obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8016942>
- González, B. & León, A. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular a la praxis educativa. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65232225004.pdf>
- Hamui, A., Valera, M., (2013). La técnica de grupos focales. Revista Investigación en Educación Medica, 2(5), 55-66. <https://redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>
- Hernández R & Mendoza C. (2018) Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa Y Mixta. México. Edamsa Impresione http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hernández, R., Fernández C., Baptista P., (2014). Metodología de la investigación (6ta edición), <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hyatt, K., (2007). Brain gym: building stronger brains or wishful thinking?. Remedial And Special Education, 28(2) https://www.researchgate.net/publication/249835283_Brain_GymR_Building_Stronger_Brains_or_Wishful_Thinking

- Ibarra, L.M. (2007). Aprende mejor con gimnasia cerebral. México: Garnik ediciones. https://www.academia.edu/28464534/Gimnasia_Cerebral
- Mercado & Menacho, en su artículo “La gimnasia cerebral en la motricidad y aprendizaje matemático en niños de 5 años de una Institución Educativa Parroquial, publicado en 2020”, publicado en la Revista Internacional Multidisciplinaria CIID en el año 2020 Obtenido de <https://ciidjournal.com/index.php/abstract/article/view/59>
- Ministerio de Educación de Chile. (2011). Experiencias de aprendizaje sobre corporalidad y movimiento Libro 1. https://www.academia.edu/32756845/EXPERIENCIAS_DE_APRENDIZAJE_SOBRE_CORPORALIDAD_Y_MOVIMIENTO_NI%C3%91AS_Y_NI%C3%91OS_DE_4_A_6_A%C3%91OS_LIBRO_1_UNIDAD_DE_DEPORTES_Y_RECREACI%C3%93N_at_BULLET_UNIDAD_DE_EDUCACI%C3%93N_PARVULARIA
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo de Educación Inicial. Quito: El telégrafo
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Guía técnica operativa. Quito: MINEDUC https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/Minedu_GuiaTecnicoEducacion_02122016.pdf
- Moreira, C. (2017) “Uso del brain gym y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial Fiscal “El Paraíso de los Niños” de la ciudad de Portoviejo”. Trabajo de investigación. Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12479>
- Morocho, P. (2020). “Desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de 5 a 6 años del sub nivel de educación preparatoria”. Trabajo de titulación. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga. Obtenido de <http://181.112.224.103/bitstream/27000/6009/1/MUTC-000640.pdf>
- Oates, J., Karmiloff-Smith, A. & Johnson, M., (2012) Obtenido de <https://bernardvanleer.org/app/uploads/2016/03/El-cerebro-en-desarrollo-0131.pdf>

- OCDE. (2009). La comprensión del cerebro El nacimiento de una ciencia del aprendizaje. Universidad católica Silva Henríquez. Obtenido de <https://docplayer.es/1245948-La-compresion-del-cerebro.html>
- Orteso, Pérez, & Sánchez en su artículo “Desarrollo cognitivo en los niños atendidos por un equipo de Atención Temprana”, publicado en Psicología y Educación: Presente y Futuro en el año 2016. Obtenido de <https://www.ceepal.com.uy/psicopedagogia5.pdf>
- Ortiz, T. (2009). Neurociencia y Educación. Obtenido de <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM001904.pdf>
- Ortiz-Pulido, R. (2015). Neuroeducación y movimiento corporal: Línea de generación y aplicación del conocimiento. Obtenido de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7194/ev.7194.pdf
- Pazmiño, M. (2020). La Gimnasia Cerebral en la Psicomotricidad de los niños de 5 a 6 años del Subnivel de Educación Preparatoria de la Unidad Educativa “Internacional Cotopaxi”, año lectivo 2018-2019. Trabajo de titulación. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7382/1/MUTC-000869.pdf>
- Pulido, L. (2018). Aprendizaje Y Cognición – Modelos Cognitivos, Bogotá. <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1424/106%20APRENDIZAJE%20Y%20COGNICION%20MODELOS%20COGNITIVOS.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttps://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1424/106%20APRENDIZAJE%20Y%20COGNICION%20MODELOS%20COGNITIVOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ríos, González & Ávila en su artículo “Programa de gimnasia cerebral en la atención en alumnos de educación primaria” publicado en la revista Investigaciones Científicas en el año 2016, utilizo la metodología obtenida de http://150.185.9.18/fondo_editorial/images/PDF/RIC/RIC-UNERMB%20Vol%207%20N2%202016.pdf
- Romero, R., Castro J., Arias, N., Gómez, D., Galvis D., Acuña L., Zea L., Pinzón M., Valencia, L. y Benavides L. (2016). Aprendizaje, cognición y medición

en la escuela.
http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Aprendizaje_y_cognicion_IDEP.pdf

Romero, R., Cueva, H. y Barboza, L. (2014). La gimnasia cerebral como estrategia para el desarrollo de la creatividad en los estudiantes. *Revista Omnia*, 20(3), 80-91. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73737091006.pdf>

Romero, R., Cueva, H. y Barboza, L. (2014). La gimnasia cerebral como estrategia para el desarrollo de la creatividad en los estudiantes. *Revista Omnia*, 20(3), 45-91. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73737091006.pdf>

Romero, Y. & Tapia F. (2014). Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de edad escolar, *Revista Multiciencias*, 14(3), p. 297-303 <https://www.redalyc.org/pdf/904/90432809008.pdf>

Ruiz, L. (2016). Técnica del brain gym (gimnasia cerebral) para la motricidad fina y gruesa y su incidencia en el aprendizaje significativo en los y las estudiantes del inicial de la unidad educativa “Dr. Miguel h. Alcívar” periodo 2016-2017. Proyecto de investigación. Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Quevedo. <https://repositorio.uteq.edu.ec/bitstream/43000/1806/1/T-UTEQ-0038.pdf>

Sánchez, C. (2019) Normas APA – 7ma(séptima) edición. Normas APA (7ma edición) <https://normas-apa.org/>

Santos, M. (2017). “Juego y desarrollo cognitivo en los niños y niñas de la unidad educativa “Hualcopo Duchicela” Columbe-Chimborazo.2016-2017”. Tesis de graduación. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4531/1/UNACH-EC-IPG-CEP-2018-0001.pdf>

ANEXOS

Anexo 1.- Instrumentos de evaluación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Posgrado

Guía de preguntas para el grupo focal de la Autoridad y Docentes de La Unidad Educativa “La Gran Muralla”

La gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial

Objetivo: Determinar la situación actual del desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial.

Esta guía debe ser aplicada solo después de la obtención del consentimiento informado.

Lugar, fecha y hora:

Moderador/a:

Responsable de notas:

Grupo focal: Autoridad y Docentes de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”
Estimada Autoridad y docentes la idea es conocer sus opiniones en el desarrollo e implementación de la gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial.

En este espacio puede expresar libremente sus ideas, aquí no hay preguntas correctas ni incorrectas, lo que importa es su opinión.

Cabe recalcar que la información es expresamente para el trabajo de investigación, todo lo expresado será anónimo y no se identificara lo que dijo cada participante.

Para no perder ningún detalle importante y obtener la información con más precisión y sin demora este proceso será grabado.

La grabación será utilizada para el análisis respectivo

¿Existe algún inconveniente en que grabemos la conversación?

¡Gracias por su tiempo y participación!

1.- ¿Cuáles son los hemisferios cerebrales? ¿Qué funciones tienen cada uno de ellos?

2.- ¿Considera importante estimular el cerebro de los niños? ¿Por qué? ¿Cómo lo hace?

3.- ¿Qué es lo primero que se le viene a la mente al escuchar gimnasia cerebral?

4.- ¿Qué beneficios dará la gimnasia cerebral? ¿Por qué?

5.- En lo personal ¿Realizar algún tipo de ejercicios? ¿Qué tipos de ejercicios? ¿Para qué? ¿Por qué sí? ¿Por qué no?

6.- ¿En su clase realiza algún tipo de ejercicios? ¿Qué tipos de ejercicios? ¿Para qué? ¿Por qué sí? ¿Por qué no? ¿Para qué tipo de actividades? ¿Cómo aportaría estos ejercicios?

7.- Antes de empezar sus clases realiza movimientos corporales ¿Cuáles?

8.- ¿Es importante el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial? ¿Por qué?

9.- ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para el desarrollo cognitivo de los niños?

10.- ¿Ha detectado en los estudiantes algunos procesos cognitivos que se necesita fortalecer? ¿Qué procesos cognitivos considera usted que se debería fortalecer?

11.- ¿Considera que se debe aplicar nuevas metodologías para lograr el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial?

12.- ¿Aplicaría la gimnasia cerebral como estrategia para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños?

Ahora para terminar

13.- ¿Qué impacto considera usted que tiene la gimnasia cerebral en el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial?

14.- ¿Cómo se imagina el desarrollo cognitivo de los niños al aplicar la gimnasia cerebral?

15.- ¿Algún otro comentario que quiera agregar con relación al tema que estamos tratando?

¡Muchas gracias!



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSTGRADOS



Posgrado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

**Encuesta a los padres de familia de Educación Inicial de la Unidad Educativa
La Gran Muralla de la ciudad de Ambato.**

Estimado padre de familia respetuosamente solicito a usted contestar la siguiente encuesta, la misma que forma parte del trabajo de investigación titulado “La gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial”, con el objetivo de determinar la situación actual del desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial.

Datos generales:

Sexo: Femenino () Masculino ()

Edad:

Grupo étnico:

Afroecuatoriano

Montubio

Indígena

Mestizo

Blanco

Otros:

Discapacidad: Si () No ()

Tipo de discapacidad:.....

Indicaciones:

Lea detenidamente cada pregunta

Seleccione solamente una respuesta marcando una X dentro del casillero correspondiente.

CUESTIONARIO

1.- ¿Participa en el desarrollo de su niño (a)?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Su niño (a) presta atención al realizar sus actividades?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Su niño (a) comunica algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, ¿lugar dónde vive?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Su niño (a) clasifica objetos según tamaño, forma y color?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Su niño (a) participa en conversaciones?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Realiza usted junto a su niño (a) alguna rutina de ejercicios?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Su niño (a) recuerda con facilidad las actividades realizadas?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Su niño (a) se orienta en el espacio al realizar algunos desplazamientos?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Participa su niño (a) de forma dinámica en las actividades propuestas por la docente?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Considera que realizar movimientos coordinados fortalecerá el desarrollo cognitivo de su niño (a)?

Siempre () A veces () Nunca ()

¡Gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Posgrado

FICHA DE OBSERVACIÓN

La presente ficha de observación busca obtener información sobre cómo está el desarrollo cognitivo actual de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

Objetivo: Determinar la situación actual del desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial.

Tabla 18. Escala valorativa

VALORACIÓN					
Adquirido	A	En Proceso	EP	Inicio	I

Elaborado por: Mónica Masaquiza

Ficha de Observación dirigida a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

Objetivo: Determinar el nivel de desarrollo cognitivo de los niños de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

Tabla 19. Ficha de Observación

N.-	AMBITOS	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA			CONVIVENCIA	RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS			COMPRESION Y EXPRESION DEL LENGUAJE	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD				
	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Comunica algunos datos de su identidad (Memoria y lenguaje)	Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar que	Practica las acciones a seguir en situaciones de riesgo (Percepción,	Propone juegos con sus propias reglas (Lenguaje, concentración)	Diferencia entre los seres vivos y elementos no vivos (percepción)	Establece comparaciones entre elementos del entorno mediante la	Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos	Identifica nociones de tiempo (percepción)	Comprende la relación de número-cantidad hasta el 10 (concentración y	Clasifica objetos con dos atributos (tamaño, forma o color) (concentración y memoria)	Participa en conversaciones más complejas (lenguaje)	Reproduce trabalenguas, adivinanzas, canciones, poemas (memoria, lenguaje)	Discrimina sonidos onomatopéyicos (percepción memoria)	Realiza representaciones graficas con intencionalidad (percepción,	Se orienta en el espacio realizando desplazamientos (concentración y
	NOMBRES															
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																

10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																

Elaborado por: Mónica Masaquiza

Anexo 2.- Análisis e interpretación de resultados



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Posgrado

Guía de preguntas para el grupo focal de la Autoridad y Docentes de La Unidad Educativa “La Gran Muralla”

La gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial

Objetivo: Determinar la situación actual del desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial.

Esta guía debe ser aplicada solo después de la obtención del consentimiento informado.

Lugar, fecha y hora: Ambato 10/12/2021

Moderador/a: Mónica Masaquiza

Grupo focal: Autoridad y Docentes de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

Estimada Autoridad y docentes la idea es conocer sus opiniones en el desarrollo e implementación de la gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial.

En este espacio puede expresar libremente sus ideas, aquí no hay preguntas correctas ni incorrectas, lo que importa es su opinión.

Cabe recalcar que la información es expresamente para el trabajo de investigación, todo lo expresado será anónimo y no se identificara lo que dijo cada participante.

Para no perder ningún detalle importante y obtener la información con más precisión y sin demora este proceso será grabado.

La grabación será utilizada para el análisis respectivo

¿Existe algún inconveniente en que grabemos la conversación?

¡Gracias por su tiempo y participación!

1.- ¿Cuáles son los hemisferios cerebrales? ¿Qué funciones tienen cada uno de ellos?

Respuesta 1: Tenemos 2 hemisferios izquierdo y derecho, y las habilidades si hablamos de gimnasia cerebral activamos los dos hemisferios, ósea activamos los dos hemisferios en gimnasia cerebral

Respuesta 2: En realidad tenemos 2 hemisferios el hemisferio derecho e izquierdo, los dos juegan un papel importante siempre uno prevalece una más que otro por ejemplo el hemisferio izquierdo es que prevalece tiene más fuerza para la ejecución de las actividades de cada uno de los individuos

Respuesta 3: Los hemisferios permite que estén conectado a nuestro cuerpo, es decir nos permita realizar algunas acciones en nuestro sistema ya que viene conectado tanto el hemisferio derecho como izquierdo a toda la parte central del cuerpo

2.- ¿Considera importante estimular el cerebro de los niños? ¿Por qué? ¿Cómo lo hace?

Respuesta 1: es importante realizar esta estimulación en los niños porque nos ayuda a que cada uno de los estudiantes tengan una mayor precisión en los trabajos que lo realizan, además nosotros lo realizamos en la actividad que lo realizan por ejemplo juegos de aire libre, control del estrés de cada uno los estudiantes también juegan un papel muy importante la dieta balanceada que cada uno podemos tener y así podemos alcanzar la meta propuesta de cada uno de nosotros

Respuesta 2: Es muy importante ya que mejora aspectos físicos, el equilibrio, la memoria la atención y debemos realizar ejercicios alternados con brazos con piernas igual se cambia el sentido con mano izquierda derecha o derecha izquierda es muy importante.

Respuesta 3: Estimula de forma ya que activa todos los sentidos, es decir permite tanto en un aparte con la otra tiene sus funciones la izquierda o la derecha entonces permite a los niños desarrollar habilidades con los sentidos y que estas sean practicas ahí se puede valorar si un niño está realizando las actividades de manera correcta.

3.- ¿Qué es lo primero que se le viene a la mente al escuchar gimnasia cerebral?

Respuesta 1: como hacer prácticas o ejercicios para el cerebro.

Respuesta 2: son movimientos del cuerpo que estimulan el cerebro.

Respuesta 3: consiste en movimientos en el cuerpo para mejorar las habilidades y destrezas de los estudiantes

4.- ¿Qué beneficios dará la gimnasia cerebral? ¿Por qué?

Respuesta 1: Tener la capacidad de memoria, es decir aprenden a memorizar cosas también puede ser que estimula ciertos sentidos por ejemplo visuales, auditivos etc.,

Respuesta 2: Potencia las habilidades, mejora las destrezas, ayuda al estrés, al equilibrio a la memoria los niños y niñas

Respuesta 3: ayuda a mejorar el aprendizaje, la memoria, incrementa la creatividad y la concentración mental de cada uno de los estudiantes

5.- En lo personal ¿Realiza algún tipo de ejercicios? ¿Qué tipos de ejercicios? ¿Para qué? ¿Por qué sí? ¿Por qué no?

Respuesta 1: personalmente escuchar música relajante para ponerme bien y realizar mis actividades

Respuesta 2: ejercicios de bicicleta y ejercicios de abdomen

Respuesta 3: si lo hago de vez en cuando, salir a caminar, respirar profundo para mantener la salud y tratar de mantener el cerebro más relajado.

6.- ¿En su clase realiza algún tipo de ejercicios? ¿Qué tipos de ejercicios? ¿Para qué? ¿Por qué sí? ¿Por qué no? ¿Para qué tipo de actividades? ¿Cómo aportaría estos ejercicios?

Respuesta 1: Si los realizo al inicio entramos al aula antes de actividades iniciales hacemos ejercicios por ejemplo coordinación codo derecho con la rodilla izquierda, y a así seguir alternado, igual los deditos que me toco la nariz, la cabecita, la barriguita en forma circular esto sirve para que luego los chicos tengan buena atención y sirven para que tengan buena atención cuando ya empezamos con la experiencia de aprendizaje

Respuesta 2: se realiza al inicio de clases con una dinámica, en la mañana para que la cabeza se refresque, pararse sentarse moverse de un costado al otro costado para que se motiven, así mismo en el transcurso de la clase a veces se les ve a los chicos que están cansados de igual manera nuevamente se le reactiva esta actividad,

puede reactivarse con otra dinámica y así se en el proceso de toda la clase se les ayuda a los estudiantes para estimular y que pongan más atención a los chicos, hay distintas clases de dinámica por ejemplo aplicando la lateralidad un salto adelante y otra para atrás sucesivamente y estas actividades se lo realiza con todos niveles no solo con los pequeños a veces se confunde que se hace solo con los pequeños esto se realiza con todos los niveles y a toda edad.

Respuesta 3: Permite que desarrollen ciertas habilidades por ejemplo reconocer rápidamente al momento de dar una orden es decir gire a la derecha gire a la izquierda como lo hago se utiliza guantes de diferentes colores para ver la lateralidad es decir un color rojo y un color verde y vamos marcando izquierda con el rojo y derecha con el verde entonces saben que coordinar puede llevar porque a veces se les dificulta incluso a la mayoría de los niños reconocer cual la izquierda y cuál es la derecha pero cuando se acuerdan del color pueden reconocer donde está la derecha y donde está la izquierda.

7.- Antes de empezar sus clases realiza movimientos corporales ¿Cuáles?

Respuesta 1: si antes de iniciar cualquier actividad siempre hago que se pongan de pie, estiren sus brazos piernas relajan los músculos para continuar con la actividad, si pueden mover la cabeza de un lado a otro también sirve para relajación del cuerpo.

Respuesta 2: en este sentido hago que se pongan de pie los estudiantes, giren caminen alrededor de su pupitre incluso para que puedan compartir con los demás, verdad que la pandemia pone una traba para que no puedan conectarse más cerca los estudiantes, pero hay que aprovechar la situación y el momento que estamos y se realiza de esa manera para que puedan empezar con su clase

Respuesta 3: igual para empezar una actividad con dinámicas, canciones les hacemos marchar, mover los brazos arriba - abajo izquierda- derecha así empezamos las clases con los niños pequeños

8.- ¿Es importante el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial? ¿Por qué?

Respuesta 1: es muy importante al hablar de gimnasia cerebral al estimular nuestro cerebro hemisferios izquierda o derecho nos ayuda a que presten más atención y cognitivamente retengan los conocimientos que les enseñamos

Respuesta 2: ayuda a que el cerebro del niño desarrolle y comprenda los pensamientos y procesos más complejos de la vida que tiene cada uno de los estudiantes

Respuesta 3: el desarrollar estas habilidades permite que los niños entiendan de mejor manera ciertas prácticas que hacemos en la vida cotidiana

9.- ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para el desarrollo cognitivo de los niños?

Respuesta 1: primero tratemos de ver la percepción de lo que ellos tienen en cuanto a la materia que se le está dictando también a la comunicación es decir la forma de como la comunicación que nosotros tenemos con los estudiantes y también aplicar el lenguaje corporal que nos sirven mucho en cuanto a estrategia para que presten atención de cuando estén recibiendo este tipo de indicaciones

Respuesta 2: una de las estrategias es que jueguen con laberintos rompecabezas, nociones espaciales, contarles cuentos y preguntarles para que sea también lectura comprensiva preguntarles quien es el personaje, que animalito es grande, que animalito es pequeño, de color es la pelota, dependiendo del cuento se hace que piensen los chicos por ejemplo lectura comprensivas laberintos, parear figuras, rompecabezas todo eso nos ayuda

Respuesta 3: debemos aplicar los 5 sentidos es decir que por ejemplo realizamos actividades primeramente los chicos van conociendo si hablamos en el nivel inicial los chicos vienen con la mente en blanco, pero si empezamos una actividad por ejemplo les tapamos los ojitos y ponemos frente a ellos que topen la forma, el tamaño, le podemos poner fragancia y el órgano de la nariz y así de todos los órganos estaríamos trabajando con los estudiantes

10.- ¿Ha detectado en los estudiantes algunos procesos cognitivos que se necesita fortalecer? ¿Qué procesos cognitivos considera usted que se debería fortalecer?

Respuesta 1: Lo que me doy cuenta con o sin pandemia lo que debemos desarrollar desde pequeño es la lectura comprensiva, es muy importante eso desarrolla la memoria ya que cuando somos grande cuando nos presentan pruebas de lectura comprensiva no podemos ni leer no entendemos y desde pequeños debemos estimular eso, lo veo importante estimular eso.

Respuesta 2: En realidad hay una a secuencia que debemos seguir siempre viene de las bases para continuar con la construcción del cuerpo uno de los aspectos tan importantes que debemos fomentar es lo que el desarrollo lógico matemático es otro aspecto fundamental porque en realidad si nos falta un poquito de razonamiento y como dicen conjugan todas las materias y nos falta bastante trabajar lógico matemático.

Respuesta 3: en educación física se puede aplicar en la coordinación de movimientos por ejemplo en el uso de la bicicleta donde coordinan las manitos como los piecitos al realizar esta actividad

11.- ¿Considera que se debe aplicar nuevas metodologías para lograr el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial?

Respuesta 1: si, lo que aquí deberíamos realizar la interrelación entre compañeros, porque también esto afecta a los estudiantes porque cuando llegan a la institución es un cambio brusco en la casa es solito y lo mantiene solo a él y cuando llegan a la institución ya es un cambio deben relacionarse con otras personas entonces debemos trabajar con ellos para que puedan de poco a poco no se les puede obligar, pero de poco a poco que se vayan relacionando entre sí.

Respuesta 2: lo que demos aplicar todo lo que nos han dicho, en educación inicial y en toda la educación todo es global, las interacciones, lógica matemática, lenguaje, artística, corporal todo es un conjunto que tenemos que ayudar al niños ya que los niños de la casa están solos solo ellos son el centro de la casa es el único niño y llegan a la escuela a estar compartiendo con muchos niños de la misma edad y nosotros como docentes tenemos implementar en todas las áreas y experiencias aprendizaje par que los niños se adapten y aprendan.

Respuesta 3: Para desarrollar nuevas metodologías en el aula también el reconocimiento de las habilidades de los estudiantes es decir que talvez algún estudiante no es tan a fin a una, enfocarnos también en que es lo que el estudiante está haciendo bien y visualizar esas actividades para tomarlas como un pro para la enseñanza aprendizaje.

12.- ¿Aplicaría la gimnasia cerebral como estrategia para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños?

Respuesta 1: si, aplicaría porque yo recibí hace tiempo un curso y me gusto porque hay estudios que dicen que la gimnasia cerebral estimula el cerebro tanto para la memoria la atención porque tenemos niños que no prestan atención ósea uno está hablando y que hacen están haciendo todo menos prestar atención y eso estimula mucho, yo si aplicaría en mis clases.

Respuesta 2: En realidad es fundamental para aplicar en todos los niveles porque ahí convertiríamos a unos estudiantes positivos, desarrollamos sus mentes y así alcanzaran sus conocimientos y esos conocimientos le servirá para su futuro, para su largo vivir

Respuesta 3: En cuanto en que mejoran es que los estudiantes puedan aprender a relacionarse entre con sus compañeros es decir aprende a establecer lo que está bien o está mal en esos aspectos es lo que podría favorecer a los estudiantes

Ahora para terminar

13.- ¿Qué impacto considera usted que tiene la gimnasia cerebral en el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial?

Respuesta 1: Ayuda a estimular los hemisferios de cada uno de los estudiantes y los ayuda a ser entes que van alcanzar sus metas propuestas

Respuesta 2: Ayuda a estimular las habilidades, potenciar las destrezas de los niños y para mejorar, para que tenga una vida equilibrada los pequeños

Respuesta 3: fortalece a que desarrollen a medida que pase el tiempo vayan desarrollando también nuevas habilidades vayan obteniendo más conocimientos y en un futuro hayan desarrollado todas están habilidades cuando ya vayan creciendo.

14.- ¿Cómo se imagina el desarrollo cognitivo de los niños al aplicar la gimnasia cerebral?

Respuesta 1: Niños con mejor atención, con mejor memoria, igual habilidades interacción social, en si niños mejores en su vida cotidiana

Repuesta 2: Niños con mejor rendimiento académico, con mejores relaciones humanas, son buenos deportistas, son buenos estudiantes, son buenos hijos, son buenas personas van desarrollando todos los hemisferios y aprendizaje, va fortaleciendo para que sean buenas personas en el futuro.

Repuesta 3: Los chicos desarrollarían totalmente sus habilidades destrezas para ellos alcanzar una vida positiva y tener una buena interrelación entre compañeros y la sociedad entera.

15.- ¿Algún otro comentario que quiera agregar con relación al tema que estamos tratando?

Respuesta 1: Sería bueno seguirnos educarnos sobre gimnasia cerebral y aplicar no solo quedarnos en que recibimos el curso, la capacitación o el taller, aplicar con nuestros pequeños para ver ahí sí y ser los científicos para ver como salen los grupos porque teóricamente decimos esto y lo otro, pero debemos aplicar y ahí si ver palpar uno mismo los resultados en nuestros paralelos en nuestros niños y niñas.

Respuesta 2: en realidad es ponerlo en práctica no solo con los estudiantes sino con toda la comunidad educativa porque los estudiantes no solo lo hacen la institución sino todos nosotros, a lo mejor un docente tiene esas habilidades tiene esos conocimientos de estas metodologías de esta gimnasia cerebral pero fuera compartir con todos y con eso aplicamos todos y vamos a tener un producto positivo un producto total y no quedarnos a medio camino

Respuesta 3: Seria bueno aplicar todo esto poner un poquito de atención, a veces en los estudiantes uno piensa que todos están al mismo nivel, piensa que todos son capaces de realizar las funciones que se les asignan pero a veces no prestamos atención a que no muchos de ellos desarrollan porque también viene desde casa desarrollando estas habilidades porque quienes son los que más los ven son los papitos en casa entonces nosotros vemos un poco de tiempo pero quienes más comparten con ellos, ellos deben saber cómo en verdad se ha ido desarrollando los niños nosotros vemos tal vez falencias y ahí deberíamos enfocarnos en tratar de ayudar a los niños, más que nada ser más observadores en que está sucediendo en los niños es decir cómo ayudar a seguir desarrollando estas habilidades, para cómo mejorarlas, como tratar de ayudar para que no se queden con esos vacíos porque luego esto repercute a futuro.

¡Muchas gracias!

Análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia

Datos generales:

Tabla 20. Grupo étnico

Alternancia	Frecuencia	Porcentaje
Afroecuatoriano	0	0%
Montubio	0	0%
Indígena	0	0%
Mestizo	22	88%
Blanco	2	8%
Otros	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de Educación Inicial

Elaborado por: Mónica Masaquiza

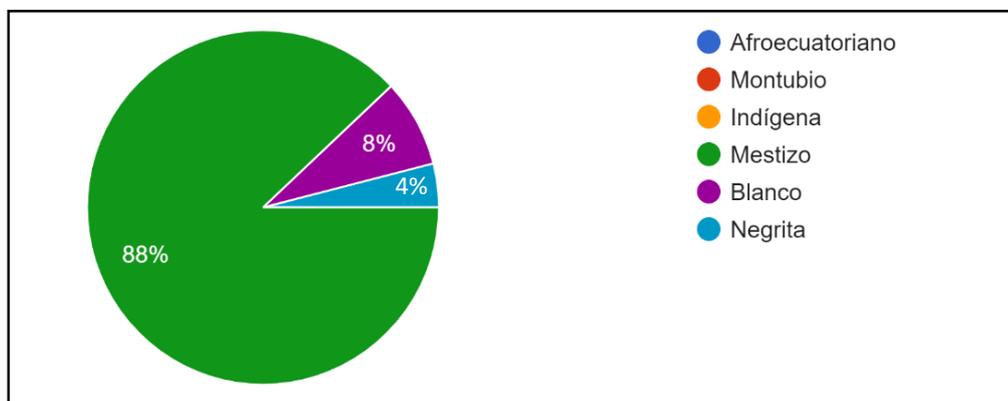


Gráfico 1. Grupo étnico

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de Educación Inicial

Elaborado por: Mónica Masaquiza

Tabla 21. Discapacidad

Alternancia	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	25	100%
Total	25	100%

*Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de Educación Inicial
Elaborado por: Mónica Masaquiza*

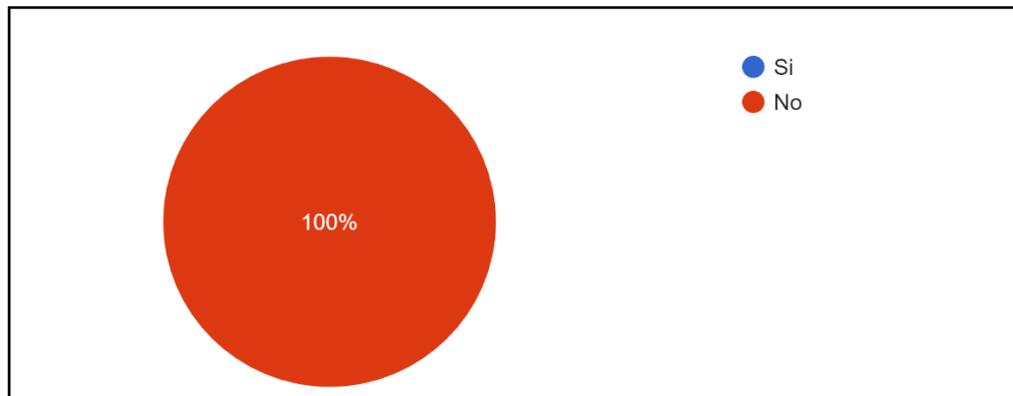


Gráfico 2. Discapacidad

*Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de Educación Inicial
Elaborado por: Mónica Masaquiza*

CUESTIONARIO

1.- ¿Participa y se preocupa usted por el desarrollo de su niño (a)?

Tabla 22. Participación de padres en el desarrollo

Alternancia	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de Educación Inicial
Elaborado por: Mónica Masaquiza

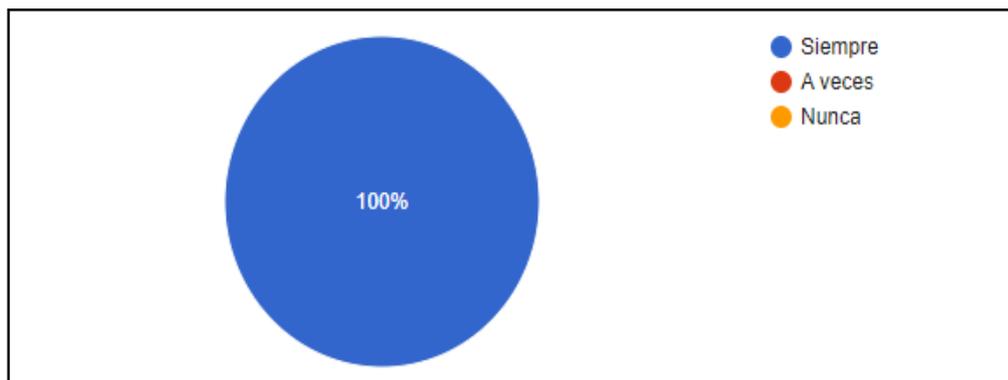


Gráfico 3. Participación de padres en el desarrollo

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de Educación Inicial
Elaborado por: Mónica Masaquiza

Análisis e interpretación

Según los datos recopilados el 100% de padres de familia consideran que se preocupan y que participan activamente en el desarrollo de cada uno de sus niños.

2.- ¿Su niño (a) presta atención al realizar sus actividades?

Tabla 23. Atención de los niños al realizar sus actividades

Alternancia	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	52%
A veces	12	48%
Nunca	0	0%
Total	25	100%

*Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de Educación Inicial
Elaborado por: Mónica Masaquiza*

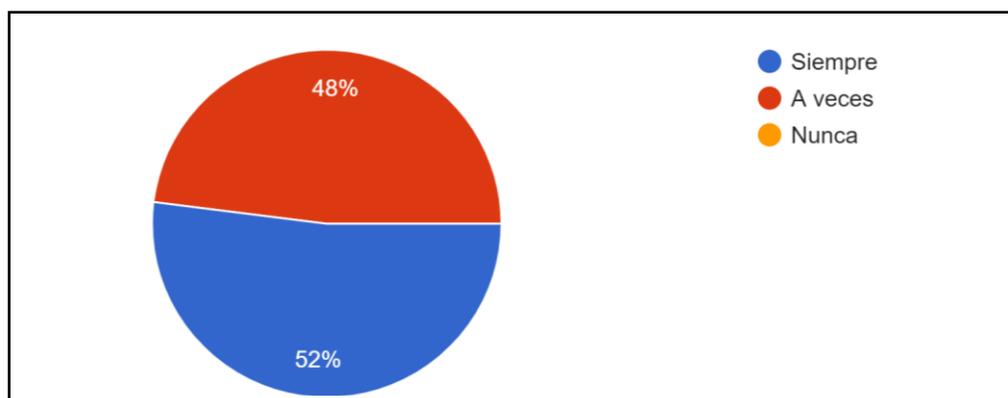


Gráfico 4. Atención de los niños al realizar sus actividades

*Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de Educación Inicial
Elaborado por: Mónica Masaquiza*

Análisis e interpretación

En base a las estadísticas el 52 % de padres de familia considera que sus niños prestan atención al momento de realizar sus actividades mientras que el otro 48% considera que no prestan atención.

3.- ¿Su niño (a) comunica algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, ¿lugar dónde vive?

Tabla 24. Comunicación de datos de identidad

Alternancia	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	52%
A veces	11	44%
Nunca	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de Educación Inicial

Elaborado por: Mónica Masaquiza

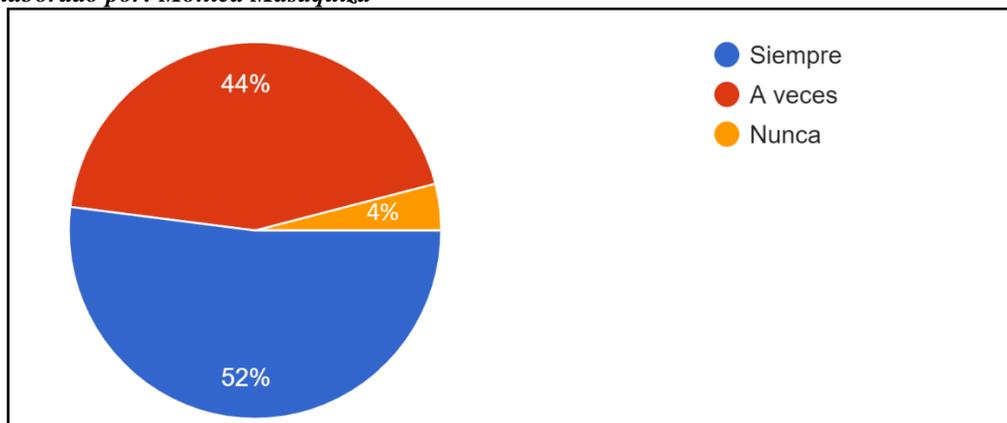


Gráfico 5. Comunicación de datos de identidad

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de Educación Inicial

Elaborado por: Mónica Masaquiza

Análisis e interpretación

De acuerdo a los datos obtenido el 52% de padres de familia afirman que sus niños siempre comunican sus datos de identidad como nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos y lugar donde vive mientras que el 44% da a conocer que sus niños a veces lo realizan y el 4% restante de padres da a conocer que nunca lo hacen.

4.- ¿Su niño (a) clasifica objetos según tamaño, forma y color?

Tabla 25. Clasifican los niños objetos según tamaño, forma y color

Alternancia	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	72%
A veces	7	28%
Nunca	0	0
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de Educación Inicial

Elaborado por: Mónica Masaquiza

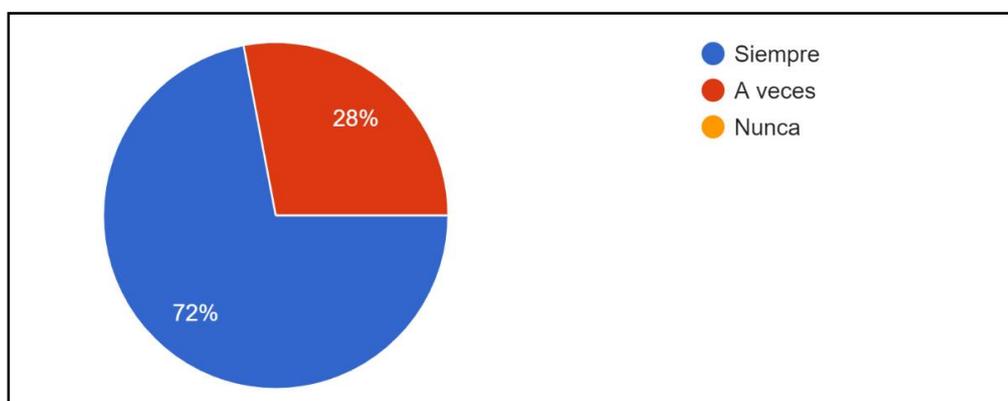


Gráfico 6. Clasifican los niños objetos según tamaño, forma y color

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de Educación Inicial

Elaborado por: Mónica Masaquiza

Análisis e interpretación

El 72% de padres considera que sus niños siempre clasifican objetos según, tamaño, forma y color mientras que el 28% afirma que a veces sus niños logran clasificar objetos.

5.- ¿Su niño (a) participa en conversaciones largas y complejas, utilizando palabras nuevas?

Tabla 26. Participación de los niños en conversaciones largas

Alternancia	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	52 %
A veces	10	40 %
Nunca	2	8 %
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de Educación Inicial

Elaborado por: Mónica Masaquiza

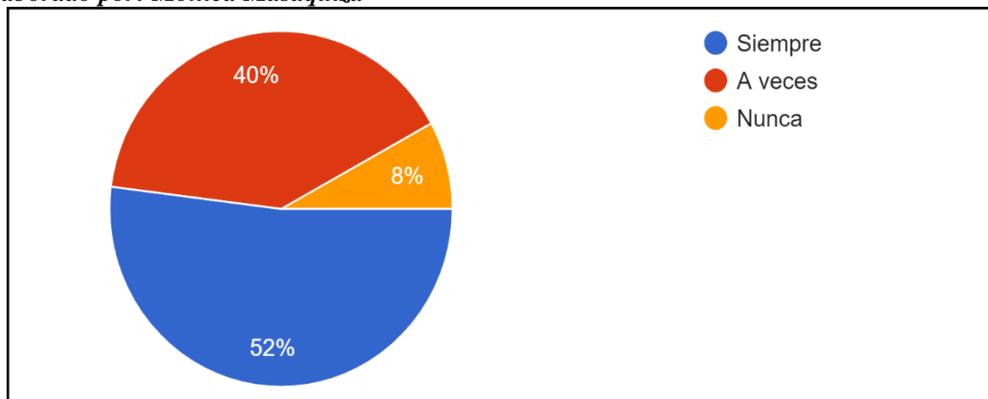


Gráfico 7. Participación de los niños en conversaciones largas

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de Educación Inicial

Elaborado por: Mónica Masaquiza

Análisis e interpretación

Acorde a los datos obtenidos el 52 % de padres de familia dan a conocer que sus niños siempre participan en conversaciones largas y utilizan palabras nuevas mientras que el 40% afirma que sus niños a veces participan en conversaciones y el 8% considera que sus niños nunca lo hacen.

6.- ¿Realiza usted junto a su niño (a) alguna rutina de ejercicios?

Tabla 27. Rutina de ejercicios

Alternancia	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	8%
A veces	22	88%
Nunca	1	4%
Total	25	100%

*Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de Educación Inicial
Elaborado por: Mónica Masaquiza*

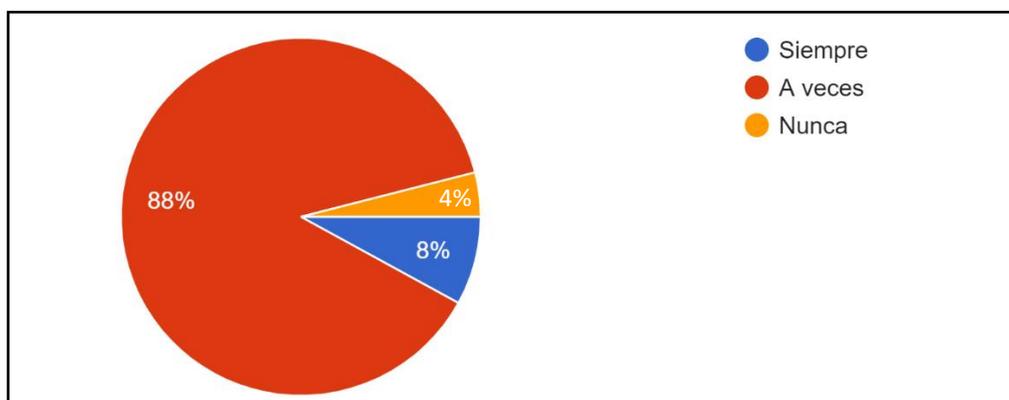


Gráfico 8. Rutina de ejercicios

*Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de Educación Inicial
Elaborado por: Mónica Masaquiza*

Análisis e interpretación

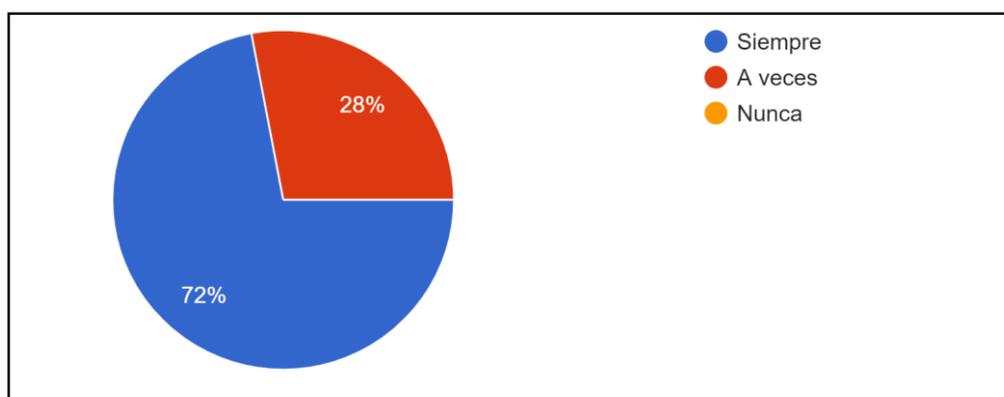
Según los datos obtenidos el 8% de padres afirman que siempre realizan una rutina de ejercicios con sus niños mientras que el 88% da conocer que a veces realizan junto a sus niños una rutina de ejercicios y el 4% restante indica que nunca lo hace.

7.- ¿Su niño (a) recuerda con facilidad las actividades realizadas?

Tabla 28. Los niños recuerdan con facilidad lo que realizaron

Alternancia	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	72%
A veces	7	28%
Nunca	0	0%
Total	25	100%

*Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de Educación Inicial
Elaborado por: Mónica Masaquiza*



*Gráfico 9. Los niños recuerdan con facilidad lo que realizaron
Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de Educación Inicial
Elaborado por: Mónica Masaquiza*

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos el 72% de padres de familia dan a conocer que sus niños siempre recuerdan las actividades que realizan mientras que el 28% consideran que sus niños a veces recuerdan lo que hacen.

8.- ¿Su niño (a) se orienta en el espacio al realizar algunos desplazamientos?

Tabla 29. Se orienta el niño en el espacio

Alternancia	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	68%
A veces	8	32%
Nunca	0	0%
Total	25	100%

*Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de Educación Inicial
Elaborado por: Mónica Masaquiza*

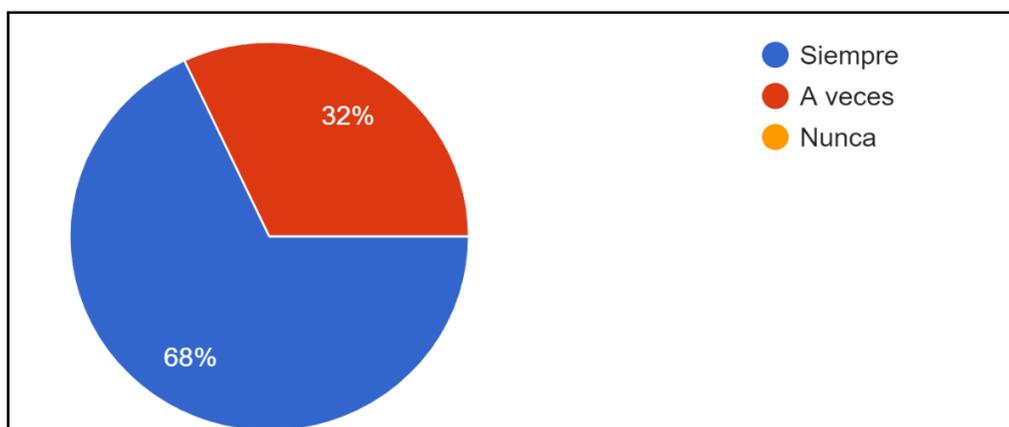


Gráfico 10. Se orienta el niño en el espacio

*Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de Educación Inicial
Elaborado por: Mónica Masaquiza*

Análisis e interpretación

Acorde a los datos recopilados el 68% de padres de familia dan a conocer que sus niños siempre se orientan el espacio al realizar algunos desplazamientos mientras que el 32 % consideran que sus niños a veces se orientan al desplazarse.

9.- ¿Participa su niño (a) de forma dinámica en las actividades propuestas por la docente?

Tabla 30. Participan los niños en las actividades con la docente

Alternancia	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	56 %
A veces	11	44%
Nunca	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de Educación Inicial

Elaborado por: Mónica Masaquiza

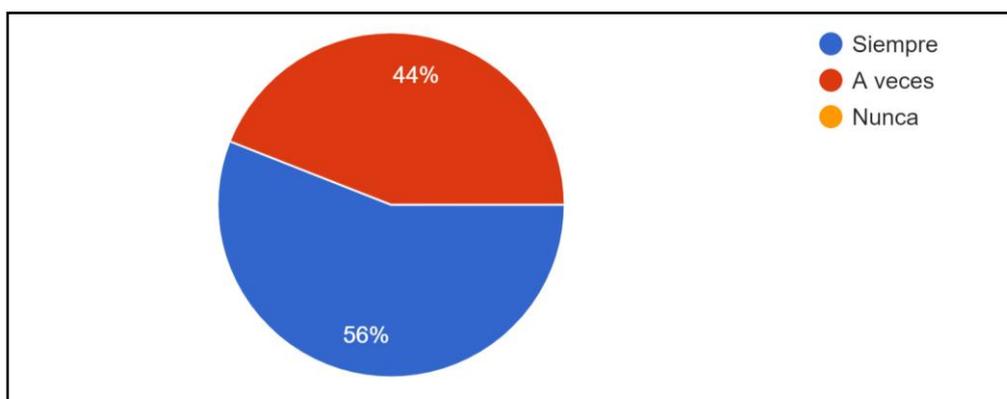


Gráfico 11. Participan los niños en las actividades con la docente

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de Educación Inicial

Elaborado por: Mónica Masaquiza

Análisis e interpretación

Acorde a los datos obtenidos el 56 % de padres de familia afirman que sus niños siempre participan de forma dinámica en las actividades propuestas por la docente mientras que el 44% de padre dan a conocer que a veces sus participan de forma dinámica en las actividades con la docente.

10.- ¿Considera que realizar movimientos coordinados fortalecerá el desarrollo cognitivo de su niño (a)?

Tabla 31. Movimientos coordinados en el desarrollo cognitivo de los niños

Alternancia	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	88%
A veces	3	12%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de Educación Inicial

Elaborado por: Mónica Masaquiza

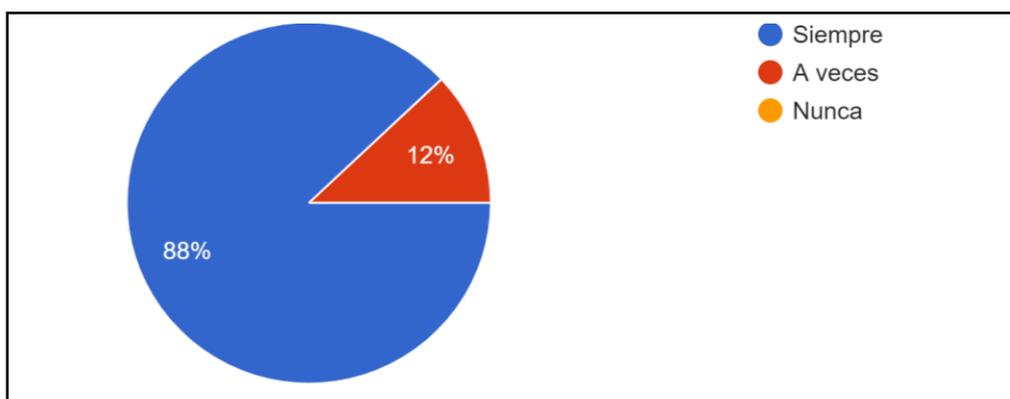


Gráfico 12. Movimientos coordinados en el desarrollo cognitivo de los niños

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de Educación Inicial

Elaborado por: Mónica Masaquiza

Análisis e interpretación

Según los datos recopilados el 88% de padres de familia consideran que los movimientos coordinados fortalecerán el desarrollo cognitivo de sus niños mientras que el 12% cree que a veces los movimientos coordinados fortalecerán el desarrollo cognitivo de sus niños.

Ficha de Observación dirigida a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “La Gran Muralla” (Diagnóstico)

Objetivo: Determinar el nivel de desarrollo cognitivo de los niños de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

Tabla 32. Ficha de observación (Diagnóstica)

N.	AMBITOS	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA			CONVIVENCIA	RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL		RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS				COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD		
		INDICADORES DE EVALUACIÓN	Comunica algunos datos de su identidad (Memoria y lenguaje)	Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar que corresponde		Practica las acciones a seguir en situaciones de riesgo (Percepción, memoria)	Propone juegos con sus propias reglas (Lenguaje, concentración)	Diferencia entre los seres vivos y elementos no vivos (percepción)	Establece comparaciones entre elementos del entorno mediante la discriminación sensorial (Percepción)	Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos (concentración)	Identifica nociones de tiempo (percepción)			Comprende la relación de número-cantidad hasta el 10 (concentración y memoria)	Clasifica objetos con dos atributos (tamaño, forma o color) (concentración y memoria)	Participa en conversaciones más complejas (lenguaje)
NOMBRES																
1	ALTAMIRANO LOPEZ PAULA LUCIANA	EP	EP	A	A	A	A	EP	EP	EP	A	EP	A	A	EP	EP
2	AYALA LICTA NICOLAS JAYDEN	A	A	EP	A	A	A	A	EP	EP	A	EP	A	A	A	A
3	AYALA LICTA RAHAB CAMILA	A	A	A	A	A	A	EP	EP	EP	EP	EP	A	A	EP	A
4	BASANTES MAÑAY EMILY JORDANA	EP	A	A	EP	EP	EP	EP	I	EP	EP	EP	EP	A	EP	EP
5	BELLO NATHALIA	A	EP	A	A	A	A	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP
6	BOSQUEZ FLORES JESSLY JARELY	A	EP	EP	A	EP	EP	EP	I	I	I	EP	EP	EP	EP	EP
7	CASTRO BONILLA JOHAN LEONARDO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

8	CASTRO LLUGSA DAMIAN ISMAEL	EP	EP	A	EP	EP	A	EP	I	EP						
9	CHICAIZA CHAMORRO MELANIE KARINA	A	A	A	A	A	A	A	A	EP	A	A	A	A	A	A
10	CHIMBO CHAMORRO KATHERINE SOFIA	EP	A	A	EP	A	EP	A								
11	CHUIZA BONIFAZ ADELA EMILIA	A	A	EP	A	A	A	A	EP	EP	EP	EP	A	A	EP	EP
12	ESCALONA DENNISMAR	EP	A	A	EP	A	EP	EP	EP	EP	EP	EP	A	A	EP	EP
13	ESCALONA JHONSON	EP	EP	EP	A	EP	EP	I	I	I	I	I	EP	EP	I	EP
14	GUERRERO CASTRO MAYKEL EZEQUIEL	A	A	EP	A	A	A	EP	EP	EP	EP	EP	A	A	EP	EP
15	ILLESCAS VERA ARLETT ALEJANDRA	A	A	A	EP	A	EP	EP	EP							
16	LIZARZADO LOPEZ LYAN MATEO	EP	EP	EP	A	EP										
17	MORETA TRUJILLO ZOE JORDANA	EP	A	A	EP	EP	A	EP								
18	OJEDA VALLEJO ELIAN JAZIEL	A	EP	EP	A	A	A	EP	EP	EP	A	A	A	A	EP	A
19	PIÑA GAIBOR BIANCA CAMILA	EP	EP	EP	A	EP	A	EP	EP	EP						
20	ROMERO TAPIA MAVERICK ELIAZAR	EP	EP	EP	A	EP	EP	EP	EP	EP	A	I	EP	A	EP	EP
21	RUIZ ANCHUNDIA DEYKHER ALEXANDER	A	A	EP	A	A	A	A	EP	EP	EP	A	A	A	EP	EP
22	SISALEMA MEDINA NEHEMIAS CALEB	EP	EP	A	A	A	A	EP								
23	TIXI PAREDES ERIKA MADAI	A	A	A	EP	A	EP	EP	EP	EP	EP	EP	A	EP	EP	EP
24	VELOZ SALAZAR YOSEF DAVID	EP	A	EP	EP	A	A	EP	EP	EP	EP	EP	A	A	EP	EP
25	ZUNIGA ORDOÑEZ BERNABE EMANUEL	A	A	EP	A	EP	A	A	EP	EP						

Tabulación de datos																
I	INICIADO	0	0	0	0	0	0	1	4	2	2	2	0	0	1	0
		0%	0%	0%	0%	0%	0%	4%	16%	8%	8%	8%	0%	0%	4%	0%
E P	EN PROCESO	12	10	12	8	11	11	19	19	22	17	19	10	10	21	19
		48%	40%	48%	32%	44%	44%	76%	76%	88%	68%	76%	40%	40%	84%	76%
A	ADQUIRID O	13	15	13	17	14	14	5	2	1	6	4	15	15	3	6
		52%	60%	52%	68%	56%	56%	20%	8%	4%	24%	16%	60%	60%	12%	24%
	TOTAL	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
		100 %	100 %	100 %	100%	100 %	100%	100%	100%	100 %						

Elaborado por: Mónica Masaquiza

Ficha de Observación dirigida a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “La Gran Muralla” (Después de la propuesta)

Objetivo: Determinar el nivel de desarrollo cognitivo de los niños de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

Tabla 33. Ficha de observación (Después de la propuesta)

N.	AMBITOS	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA			CONVIVENCIA	RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS					COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD		
		INDICADORES DE EVALUACIÓN	Comunica algunos datos de su identidad (Memoria y lenguaje)	Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar que corresponde (percepción, atención)			Practica las acciones a seguir en situaciones de riesgo (Percepción, memoria)	Propone juegos con sus propias reglas (Lenguaje, concentración)	Diferencia entre los seres vivos y elementos no vivos (percepción)	Establece comparaciones entre elementos del entorno mediante la discriminación sensorial (Percepción)	Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos (concentración)			Identifica nociones de tiempo (percepción)	Comprende la relación de número-cantidad hasta el 10 (concentración y memoria)	Clasifica objetos con dos atributos (tamaño, forma o color) (concentración, memoria)
NOMBRES																
1	ALTAMIRANO LOPEZ PAULA LUCIANA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2	AYALA LICTA NICOLAS JAYDEN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3	AYALA LICTA RAHAB CAMILA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4	BASANTES MANAY EMILY JORDANA	A	A	A	EP	A	A	A	A	A	A	A	EP	A	A	A
5	BELLO NATHALIA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	EP	A	A	A
6	BOSQUEZ FLORES JESSLY JARELY	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

7	CASTRO BONILLA JOHAN LEONARDO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
8	CASTRO LLUGSA DAMIAN ISMAEL	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	EP	A	A	A
9	CHICAIZA CHAMORRO MELANIE KARINA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
10	CHIMBO CHAMORRO KATHERINE SOFIA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
11	CHUIZA BONIFAZ ADELA EMILIA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
12	ESCALONA DENNISMAR	A	A	A	A	A	A	EP	A	EP	A	EP	A	A	A	EP
13	ESCALONA JHONSON	EP	A	A	A	A	A	EP	EP	EP	A	EP	EP	A	EP	EP
14	GUERRERO CASTRO MAYKEL EZEQUIEL	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
15	ILLESCAS VERA ARLETT ALEJANDRA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
16	LIZARZADO LOPEZ LYAN MATEO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
17	MORETA TRUJILLO ZOE JORDANA	A	A	A	A	A	A	A	A	EP	A	A	A	A	A	EP
18	OJEDA VALLEJO ELIAN JAZIEL	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
19	PIÑA GAIBOR BIANCA CAMILA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
20	ROMERO TAPIA MAVERICK ELIAZAR	A	EP	A	A	EP	EP	EP	EP	EP	A	EP	A	A	A	EP
21	RUIZ ANCHUNDIA DEYKHER ALEXANDER	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
22	SISALEMA MEDINA NEHEMIAS CALEB	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
23	TIXI PAREDES ERIKA MADAI	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
24	VELOZ SALAZAR YOSEF DAVID	EP	A	EP	A	A	A	A	EP	A	A	EP	A	A	A	A
25	ZUÑIGA ORDOÑEZ BERNABE EMANUEL	A	A	A	A	A	A	A	A	EP	A	A	A	A	A	A

Tabulación de datos																
I	INICIADO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
E P	EN PROCESO	2	1	1	1	1	1	3	3	5	0	4	4	0	1	4
		8%	4%	4%	4%	4%	4%	12%	12%	20%	0%	16%	16%	0%	4%	16%
A	ADQUIRID O	23	24	24	24	24	24	22	22	20	25	21	21	25	24	21
		92%	96%	96%	96%	96%	96%	88%	88%	80%	100%	84%	84%	100%	96%	84%
	TOTAL	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Elaborado por: Mónica Masaquiza

Anexo 3.- Validación instrumentos de evaluación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Posgrado

Tema: La gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial.

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas del grupo focal dirigida a la autoridad y docentes de la Unidad Educativa La Gran Muralla, cuyo objetivo es determinar la situación actual del desarrollo cognitivo en los niños de Educación Inicial.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con

Nombres completos: Lic. Mónica Elizabeth Masaquiza Masaquiza

Correo Institucional: monica.masaquiza2415@utc.edu.ec



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Posgrado

**Guía de preguntas para el grupo focal de la Autoridad y Docentes de La
Unidad Educativa “La Gran Muralla”**

**La gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de
Educación Inicial**

Objetivo: Determinar la situación actual del desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial.

Esta guía debe ser aplicada solo después de la obtención del consentimiento informado.

Lugar, fecha y hora:

Moderador/a:

Responsable de notas:

Grupo focal: Autoridad y Docentes de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

Estimada Autoridad y docentes la idea es conocer sus opiniones en el desarrollo e implementación de la gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial.

En este espacio puede expresar libremente sus ideas, aquí no hay preguntas correctas ni incorrectas, lo que importa es su opinión.

Cabe recalcar que la información es expresamente para el trabajo de investigación, todo lo expresado será anónimo y no se identificara lo que dijo cada participante.

Para no perder ningún detalle importante y obtener la información con más precisión y sin demora este proceso será grabado.

La grabación será utilizada para el análisis respectivo

¿Existe algún inconveniente en que grabemos la conversación?

¡Gracias por su tiempo y participación!

- 1.- **¿Cuáles son los hemisferios cerebrales? ¿Qué funciones tienen cada uno de ellos?**
 - 2.- **¿Considera importante estimular el cerebro de los niños? ¿Por qué? ¿Cómo lo hace?**
 - 3.- **¿Qué es lo primero que se le viene a la mente al escuchar gimnasia cerebral?**
 - 4.- **¿Qué beneficios dará la gimnasia cerebral? ¿Por qué?**
 - 5.- **En lo personal ¿Realizar algún tipo de ejercicios? ¿Qué tipos de ejercicios? ¿Para qué? ¿Por qué sí? ¿Por qué no?**
 - 6.- **¿En su clase realiza algún tipo de ejercicios? ¿Qué tipos de ejercicios? ¿Para qué? ¿Por qué sí? ¿Por qué no? ¿Para qué tipo de actividades? ¿Cómo aportaría estos ejercicios?**
 - 7.- **Antes de empezar sus clases realiza movimientos corporales ¿Cuáles?**
 - 8.- **¿Es importante el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial? ¿Por qué?**
 - 9.- **¿Qué estrategias metodológicas utiliza para el desarrollo cognitivo de los niños?**
 - 10.- **¿Ha detectado en los estudiantes algunos procesos cognitivos que se necesita fortalecer? ¿Qué procesos cognitivos considera usted que se debería fortalecer?**
 - 11.- **¿Considera que se debe aplicar nuevas metodologías para lograr el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial?**
 - 12.- **¿Aplicaría la gimnasia cerebral como estrategia para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños?**
- Ahora para terminar**
- 13.- **¿Qué impacto considera usted que tiene la gimnasia cerebral en el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial?**
 - 14.- **¿Cómo se imagina el desarrollo cognitivo de los niños al aplicar la gimnasia cerebral?**
 - 15.- **¿Algún otro comentario que quiera agregar con relación al tema que estamos tratando?**

¡Muchas gracias!

Nombre del Evaluador: Mg. Nancy Cristina Mera Ramos

Cédula: 17171660821

Fecha de la evaluación: 01-12-2021

Firma:

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Nancy Cristina Mera Ramos', written in a cursive style.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSTGRADOS



Posgrado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Encuesta a los padres de familia de Educación Inicial de la Unidad Educativa La Gran Muralla de la ciudad de Ambato.

Estimado padre de familia respetuosamente solicito a usted contestar la siguiente encuesta, la misma que forma parte del trabajo de investigación titulado “La gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial”, con el objetivo de determinar la situación actual del desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial.

Datos generales:

Sexo: Femenino () Masculino ()

Edad:

Grupo étnico:

Afroecuatoriano

Montubio

Indígena

Mestizo

Blanco

Otros:

Discapacidad: Si () No () **Tipo de discapacidad:**.....

Indicaciones:

Lea detenidamente cada pregunta

Seleccione solamente una respuesta marcando una X dentro del casillero correspondiente.

CUESTIONARIO

1.- ¿Participa usted activamente en el desarrollo de su niño (a)?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Su niño (a) presta atención al realizar sus actividades?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Su niño (a) comunica algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, ¿lugar dónde vive?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Su niño (a) clasifica objetos según tamaño, forma y color?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Su niño (a) participa en conversaciones largas y complejas, utilizando palabras nuevas?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Realiza usted junto a su niño (a) alguna rutina de ejercicios?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Su niño (a) recuerda con facilidad las actividades realizadas?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Su niño (a) se orienta en el espacio al realizar algunos desplazamientos?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Participa su niño (a) de forma dinámica en las actividades propuestas por la docente?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Considera que realizar movimientos coordinados fortalecerá el desarrollo cognitivo de su niño (a)?

Siempre () A veces () Nunca ()

¡Gracias por su colaboración!

Nombre del Evaluador: Mg. Nancy Cristina Mera Ramos

Cédula: 17171660821

Fecha de la evaluación: 01-12-2021

Firma:



Ficha de Observación dirigida a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

Objetivo: Determinar el nivel de desarrollo cognitivo de los niños de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

N.-	AMBITOS	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA			CONVIVENCIA	RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS			COMPRESION Y EXPRESION DEL LENGUAJE	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD				
	INDICADORES DE EVALUACIÓN NOMBRES	Comunica algunos datos de su identidad (Memoria y lenguaje)	Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar que	Practica las acciones a seguir en situaciones de riesgo (Percepción,	Propone juegos con sus propias reglas (Lenguaje, concentración)	Diferencia entre los seres vivos y elementos no vivos (percepción)	Establece comparaciones entre elementos del entorno mediante la	Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos	Identifica nociones de tiempo (percepción)	Comprende la relación de número-cantidad hasta el 10 (concentración y	Clasifica objetos con dos atributos (tamaño, forma o color) (concentración y memoria)	Participa en conversaciones más complejas (lenguaje)	Reproduce trabalenguas, adivinanzas, canciones, poemas (memoria lenguaje)	Discrimina sonidos onomatopéyicos (percepción memoria)	Realiza representaciones graficas con intencionalidad (percepción,	Se orienta en el espacio realizando desplazamientos (concentración y
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Posgrado

Grupo Focal dirigida a la autoridad y docentes acerca de la gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

<p>Indique los siguientes parámetros siguiendo un valor del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) bajo parámetros de:</p> <ul style="list-style-type: none"> — U (UNIVOCIDAD): Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo. — P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza). — I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (Valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario. 	<p>U</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<p>P</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<p>I</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<p>Observaciones</p>
--	---	---	---	----------------------

Encuesta dirigida a los padres de familia acerca de la gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

<p>Indique los siguientes parámetros siguiendo un valor del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) bajo parámetros de:</p> <ul style="list-style-type: none"> — U (UNIVOCIDAD): Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo. — P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza). — I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (Valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario. 	<p>U</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<p>P</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<p>I</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<p>Observaciones</p>
--	---	---	---	----------------------

Ficha de Observación dirigida a los estudiantes acerca de la gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

Indique los siguientes parámetros siguiendo un valor del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) bajo parámetros de:	U	P	I	Observaciones
<p>— U (UNIVOCIDAD): Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.</p> <p>— P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).</p> <p>— I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (Valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.</p>	5	5	5	

Nombre del Evaluador: Mg. Nancy Cristina Mera Ramos

Cédula: 17171660821

Fecha de la evaluación: 01-12-2021

Firma:





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Posgrado

**Guía de preguntas para el grupo focal de la Autoridad y Docentes de La
Unidad Educativa “La Gran Muralla”**

**La gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de
Educación Inicial**

Objetivo: Determinar la situación actual del desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial.

Esta guía debe ser aplicada solo después de la obtención del consentimiento informado.

Lugar, fecha y hora:

Moderador/a:

Responsable de notas:

Grupo focal: Autoridad y Docentes de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

Estimada Autoridad y docentes la idea es conocer sus opiniones en el desarrollo e implementación de la gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial.

En este espacio puede expresar libremente sus ideas, aquí no hay preguntas correctas ni incorrectas, lo que importa es su opinión.

Cabe recalcar que la información es expresamente para el trabajo de investigación, todo lo expresado será anónimo y no se identificara lo que dijo cada participante.

Para no perder ningún detalle importante y obtener la información con más precisión y sin demora este proceso será grabado.

La grabación será utilizada para el análisis respectivo

¿Existe algún inconveniente en que grabemos la conversación?

¡Gracias por su tiempo y participación!

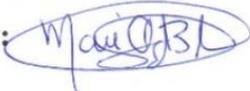
- 1.- **¿Cuáles son los hemisferios cerebrales? ¿Qué funciones tienen cada uno de ellos?**
 - 2.- **¿Considera importante estimular el cerebro de los niños? ¿Por qué? ¿Cómo lo hace?**
 - 3.- **¿Qué es lo primero que se le viene a la mente al escuchar gimnasia cerebral?**
 - 4.- **¿Qué beneficios dará la gimnasia cerebral? ¿Por qué?**
 - 5.- **En lo personal ¿Realizar algún tipo de ejercicios? ¿Qué tipos de ejercicios? ¿Para qué? ¿Por qué sí? ¿Por qué no?**
 - 6.- **¿En su clase realiza algún tipo de ejercicios? ¿Qué tipos de ejercicios? ¿Para qué? ¿Por qué sí? ¿Por qué no? ¿Para qué tipo de actividades? ¿Cómo aportaría estos ejercicios?**
 - 7.- **Antes de empezar sus clases realiza movimientos corporales ¿Cuáles?**
 - 8.- **¿Es importante el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial? ¿Por qué?**
 - 9.- **¿Qué estrategias metodológicas utiliza para el desarrollo cognitivo de los niños?**
 - 10.- **¿Ha detectado en los estudiantes algunos procesos cognitivos que se necesita fortalecer? ¿Qué procesos cognitivos considera usted que se debería fortalecer?**
 - 11.- **¿Considera que se debe aplicar nuevas metodologías para lograr el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial?**
 - 12.- **¿Aplicaría la gimnasia cerebral como estrategia para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños?**
- Ahora para terminar**
- 13.- **¿Qué impacto considera usted que tiene la gimnasia cerebral en el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial?**
 - 14.- **¿Cómo se imagina el desarrollo cognitivo de los niños al aplicar la gimnasia cerebral?**
 - 15.- **¿Algún otro comentario que quiera agregar con relación al tema que estamos tratando?**

¡Muchas gracias!

Nombre del Evaluador: Lic. Mario Elza Acosta MSc.

Cédula: 180421544-8

Fecha de la evaluación: 01 de diciembre 2021

Firma: 



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSTGRADOS



Posgrado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Encuesta a los padres de familia de Educación Inicial de la Unidad Educativa La Gran Muralla de la ciudad de Ambato.

Estimado padre de familia respetuosamente solicito a usted contestar la siguiente encuesta, la misma que forma parte del trabajo de investigación titulado “La gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial”, con el objetivo de determinar la situación actual del desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial.

Datos generales:

Sexo: Femenino () Masculino ()

Edad:

Grupo étnico:

Afroecuatoriano

Montubio

Indígena

Mestizo

Blanco

Otros:

Discapacidad: Si () No () Tipo de

discapacidad:.....

Indicaciones:

Lea detenidamente cada pregunta

Seleccione solamente una respuesta marcando una X dentro del casillero correspondiente.

CUESTIONARIO

1.- ¿Participa usted activamente en el desarrollo de su niño (a)?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Su niño (a) presta atención al realizar sus actividades?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Su niño (a) comunica algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Su niño (a) clasifica objetos según tamaño, forma y color?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Su niño (a) participa en conversaciones largas y complejas, utilizando palabras nuevas?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Realiza usted junto a su niño (a) alguna rutina de ejercicios?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Su niño (a) recuerda con facilidad las actividades realizadas?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Su niño (a) se orienta en el espacio al realizar algunos desplazamientos?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Participa su niño (a) de forma dinámica en las actividades propuestas por la docente?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Considera que realizar movimientos coordinados fortalecerá el desarrollo cognitivo de su niño (a)?

Siempre () A veces () Nunca ()

¡Gracias por su colaboración!

Nombre del Evaluador: Lic. Maria Eliza Acosta MSc

Cédula: 180421544-8

Fecha de la evaluación: 01 de Diciembre 2021.



Ficha de Observación dirigida a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

Objetivo: Determinar el nivel de desarrollo cognitivo de los niños de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

N.-	AMBITOS	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA			CONVIVENCIA	RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS				COMPRESION Y EXPRESION DEL LENGUAJE	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD			
	INDICADORES DE EVALUACIÓN NOMBRES	Comunica algunos datos de su identidad (Memoria y lenguaje)	Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar que	Practica las acciones a seguir en situaciones de riesgo (Percepción,	Propone juegos con sus propias reglas (Lenguaje, concentración)	Diferencia entre los seres vivos y elementos no vivos (percepción)	Establece comparaciones entre elementos del entorno mediante la	Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos	Identifica nociones de tiempo (percepción)	Comprende la relación de número-cantidad hasta el 10 (concentración y	Clasifica objetos con dos atributos (tamaño, forma o color) (concentración y memoria)	Participa en conversaciones más complejas (lenguaje)	Reproduce trabalenguas, adivinanzas, canciones, poemas (memoria lenguaje)	Discrimina sonidos onomatopéyicos (percepción memoria)	Realiza representaciones graficas con intencionalidad (percepción,	Se orienta en el espacio realizando desplazamientos (concentración y
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Grupo Focal dirigida a la autoridad y docentes acerca de la gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

Indique los siguientes parámetros siguiendo un valor del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) bajo parámetros de:	U	P	I	Observaciones
— U (UNIVOCIDAD): Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo. — P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza). — I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (Valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.	5	5	5	

Encuesta dirigida a los padres de familia acerca de la gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

Indique los siguientes parámetros siguiendo un valor del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) bajo parámetros de:	U	P	I	Observaciones
— U (UNIVOCIDAD): Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo. — P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza). — I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (Valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.	5	5	5	

Ficha de Observación dirigida a los estudiantes acerca de la gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

Indique los siguientes parámetros siguiendo un valor del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) bajo parámetros de:	U	P	I	Observaciones
<p>— U (UNIVOCIDAD): Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.</p> <p>— P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).</p> <p>— I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (Valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.</p>	5	5	5	

Nombre del Evaluador: Lic. Mario Elizo Acosta MSc.

Cédula: 180421544-8

Fecha de la evaluación: 01 de diciembre 2021

Firma: 



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Posgrado

**Guía de preguntas para el grupo focal de la Autoridad y Docentes de La
Unidad Educativa “La Gran Muralla”**

**La gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de
Educación Inicial**

Objetivo: Determinar la situación actual del desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial.

Esta guía debe ser aplicada solo después de la obtención del consentimiento informado.

Lugar, fecha y hora:

Moderador/a:

Responsable de notas:

Grupo focal: Autoridad y Docentes de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

Estimada Autoridad y docentes la idea es conocer sus opiniones en el desarrollo e implementación de la gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial.

En este espacio puede expresar libremente sus ideas, aquí no hay preguntas correctas ni incorrectas, lo que importa es su opinión.

Cabe recalcar que la información es expresamente para el trabajo de investigación, todo lo expresado será anónimo y no se identificara lo que dijo cada participante.

Para no perder ningún detalle importante y obtener la información con más precisión y sin demora este proceso será grabado.

La grabación será utilizada para el análisis respectivo

¿Existe algún inconveniente en que grabemos la conversación?

¡Gracias por su tiempo y participación!

1.- ¿Cuáles son los hemisferios cerebrales? ¿Qué funciones tienen cada uno de ellos?

2.- ¿Considera importante estimular el cerebro de los niños? ¿Por qué? ¿Cómo lo hace?

3.- ¿Qué es lo primero que se le viene a la mente al escuchar gimnasia cerebral?

4.- ¿Qué beneficios dará la gimnasia cerebral? ¿Por qué?

5.- En lo personal ¿Realizar algún tipo de ejercicios? ¿Qué tipos de ejercicios? ¿Para qué? ¿Por qué sí? ¿Por qué no?

6.- ¿En su clase realiza algún tipo de ejercicios? ¿Qué tipos de ejercicios? ¿Para qué? ¿Por qué sí? ¿Por qué no? ¿Para qué tipo de actividades? ¿Cómo aportaría estos ejercicios?

7.- Antes de empezar sus clases realiza movimientos corporales ¿Cuáles?

8.- ¿Es importante el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial? ¿Por qué?

9.- ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para el desarrollo cognitivo de los niños?

10.- ¿Ha detectado en los estudiantes algunos procesos cognitivos que se necesita fortalecer? ¿Qué procesos cognitivos considera usted que se debería fortalecer?

11.- ¿Considera que se debe aplicar nuevas metodologías para lograr el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial?

12.- ¿Aplicaría la gimnasia cerebral como estrategia para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños?

Ahora para terminar

13.- ¿Qué impacto considera usted que tiene la gimnasia cerebral en el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial?

14.- ¿Cómo se imagina el desarrollo cognitivo de los niños al aplicar la gimnasia cerebral?

15.- ¿Algún otro comentario que quiera agregar con relación al tema que estamos tratando?

¡Muchas gracias!

Nombre del Evaluador: Lic. Mg. Eugenia Caiza Cevallos

Cédula: 050142919

Fecha de la evaluación: 01-12-2021

Firma: 



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSTGRADOS



Posgrado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Encuesta a los padres de familia de Educación Inicial de la Unidad Educativa La Gran Muralla de la ciudad de Ambato.

Estimado padre de familia respetuosamente solicito a usted contestar la siguiente encuesta, la misma que forma parte del trabajo de investigación titulado “La gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial”, con el objetivo de determinar la situación actual del desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial.

Datos generales:

Sexo: Femenino () Masculino ()

Edad:

Grupo étnico:

Afroecuatoriano

Montubio

Indígena

Mestizo

Blanco

Otros:

Discapacidad: Si () No () **Tipo de**

discapacidad:.....

Indicaciones:

Lea detenidamente cada pregunta

Seleccione solamente una respuesta marcando una X dentro del casillero correspondiente.

CUESTIONARIO

1.- ¿Participa usted activamente en el desarrollo de su niño (a)?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Su niño (a) presta atención al realizar sus actividades?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Su niño (a) comunica algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Su niño (a) clasifica objetos según tamaño, forma y color?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Su niño (a) participa en conversaciones largas y complejas, utilizando palabras nuevas?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Realiza usted junto a su niño (a) alguna rutina de ejercicios?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Su niño (a) recuerda con facilidad las actividades realizadas?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Su niño (a) se orienta en el espacio al realizar algunos desplazamientos?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Participa su niño (a) de forma dinámica en las actividades propuestas por la docente?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Considera que realizar movimientos coordinados fortalecerá el desarrollo cognitivo de su niño (a)?

Siempre () A veces () Nunca ()

¡Gracias por su colaboración!

Nombre del Evaluador: *Lic. Mg. Eugenia Caiza Cevallos*

Cédula: *050142919*

Fecha de la evaluación: *01/12/2021*

Firma: *Eugenia Caiza*

Ficha de Observación dirigida a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

Objetivo: Determinar el nivel de desarrollo cognitivo de los niños de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

N.-	AMBITOS	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA			CONVIVENCIA	RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS			COMPRESION Y EXPRESION DEL LENGUAJE	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD					
	INDICADORES DE EVALUACIÓN NOMBRES	Comunica algunos datos de su identidad (Memoria y lenguaje)	Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar que	Practica las acciones a seguir en situaciones de riesgo (Percepción,	Propone juegos con sus propias reglas (Lenguaje, concentración)	Diferencia entre los seres vivos y elementos no vivos (percepción)	Establece comparaciones entre elementos del entorno mediante la	Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos	Identifica nociones de tiempo (percepción)	Comprende la relación de número-cantidad hasta el 10 (concentración y	Clasifica objetos con dos atributos (tamaño, forma o color) (concentración y memoria)	Participa en conversaciones más complejas (lenguaje)	Reproduce trabalenguas, adivinanzas, canciones, poemas (memoria lenguaje)	Discrimina sonidos onomatopéyicos (percepción memoria)	Realiza representaciones graficas con intencionalidad (percepción,	Se orienta en el espacio realizando desplazamientos (concentración y	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Grupo Focal dirigida a la autoridad y docentes acerca de la gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

Indique los siguientes parámetros siguiendo un valor del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) bajo parámetros de:	U	P	I	Observaciones
— U (UNIVOCIDAD): Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo. — P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza). — I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (Valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.	5	5	5	

Encuesta dirigida a los padres de familia acerca de la gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

Indique los siguientes parámetros siguiendo un valor del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) bajo parámetros de:	U	P	I	Observaciones
— U (UNIVOCIDAD): Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo. — P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza). — I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (Valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.	5	5	5	

Ficha de Observación dirigida a los estudiantes acerca de la gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

Indique los siguientes parámetros siguiendo un valor del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) bajo parámetros de:	U	P	I	Observaciones
<p>— U (UNIVOCIDAD): Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.</p> <p>— P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).</p> <p>— I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (Valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.</p>	5	5	5	

Nombre del Evaluador: *Lic. Mg. Eugenia Baiza Cevallos*

Cédula: *0501429195*

Fecha de la evaluación: *01/12/2021*

Firma: *Eugenia Baiza*



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



Posgrado

DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

**Guía de preguntas para el grupo focal de la Autoridad y Docentes de La
Unidad Educativa “La Gran Muralla”**

**La gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de
Educación Inicial**

Objetivo: Determinar la situación actual del desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial.

Esta guía debe ser aplicada solo después de la obtención del consentimiento informado.

Lugar, fecha y hora:

Moderador/a:

Responsable de notas:

Grupo focal: Autoridad y Docentes de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

Estimada Autoridad y docentes la idea es conocer sus opiniones en el desarrollo e implementación de la gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial.

En este espacio puede expresar libremente sus ideas, aquí no hay preguntas correctas ni incorrectas, lo que importa es su opinión.

Cabe recalcar que la información es expresamente para el trabajo de investigación, todo lo expresado será anónimo y no se identificara lo que dijo cada participante.

Para no perder ningún detalle importante y obtener la información con más precisión y sin demora este proceso será grabado.

La grabación será utilizada para el análisis respectivo

¿Existe algún inconveniente en que grabemos la conversación?

¡Gracias por su tiempo y participación!

- 1.- **¿Cuáles son los hemisferios cerebrales? ¿Qué funciones tienen cada uno de ellos?**
 - 2.- **¿Considera importante estimular el cerebro de los niños? ¿Por qué? ¿Cómo lo hace?**
 - 3.- **¿Qué es lo primero que se le viene a la mente al escuchar gimnasia cerebral?**
 - 4.- **¿Qué beneficios dará la gimnasia cerebral? ¿Por qué?**
 - 5.- **En lo personal ¿Realizar algún tipo de ejercicios? ¿Qué tipos de ejercicios? ¿Para qué? ¿Por qué sí? ¿Por qué no?**
 - 6.- **¿En su clase realiza algún tipo de ejercicios? ¿Qué tipos de ejercicios? ¿Para qué? ¿Por qué sí? ¿Por qué no? ¿Para qué tipo de actividades? ¿Cómo aportaría estos ejercicios?**
 - 7.- **Antes de empezar sus clases realiza movimientos corporales ¿Cuáles?**
 - 8.- **¿Es importante el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial? ¿Por qué?**
 - 9.- **¿Qué estrategias metodológicas utiliza para el desarrollo cognitivo de los niños?**
 - 10.- **¿Ha detectado en los estudiantes algunos procesos cognitivos que se necesita fortalecer? ¿Qué procesos cognitivos considera usted que se debería fortalecer?**
 - 11.- **¿Considera que se debe aplicar nuevas metodologías para lograr el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial?**
 - 12.- **¿Aplicaría la gimnasia cerebral como estrategia para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños?**
- Ahora para terminar**
- 13.- **¿Qué impacto considera usted que tiene la gimnasia cerebral en el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial?**
 - 14.- **¿Cómo se imagina el desarrollo cognitivo de los niños al aplicar la gimnasia cerebral?**
 - 15.- **¿Algún otro comentario que quiera agregar con relación al tema que estamos tratando?**

¡Muchas gracias!

Nombre del Evaluador: Msc. Gloria Cecilia Marín Oñate

Cédula: 0602473175

Fecha de la evaluación: 02-diciembre-2021

Firma: 



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSTGRADOS



Posgrado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Encuesta a los padres de familia de Educación Inicial de la Unidad Educativa La Gran Muralla de la ciudad de Ambato.

Estimado padre de familia respetuosamente solicito a usted contestar la siguiente encuesta, la misma que forma parte del trabajo de investigación titulado “La gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial”, con el objetivo de determinar la situación actual del desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial.

Datos generales:

Sexo: Femenino () Masculino ()

Edad:

Grupo étnico:

Afroecuatoriano

Montubio

Indígena

Mestizo

Blanco

Otros:

Discapacidad: Si () No () **Tipo de**

discapacidad:.....

Indicaciones:

Lea detenidamente cada pregunta

Seleccione solamente una respuesta marcando una X dentro del casillero correspondiente.

CUESTIONARIO

1.- ¿Participa usted activamente en el desarrollo de su niño (a)?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Su niño (a) presta atención al realizar sus actividades?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Su niño (a) comunica algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Su niño (a) clasifica objetos según tamaño, forma y color?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Su niño (a) participa en conversaciones largas y complejas, utilizando palabras nuevas?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Realiza usted junto a su niño (a) alguna rutina de ejercicios?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Su niño (a) recuerda con facilidad las actividades realizadas?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Su niño (a) se orienta en el espacio al realizar algunos desplazamientos?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Participa su niño (a) de forma dinámica en las actividades propuestas por la docente?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Considera que realizar movimientos coordinados fortalecerá el desarrollo cognitivo de su niño (a)?

Siempre () A veces () Nunca ()

¡Gracias por su colaboración!

Nombre del Evaluador: Msc. Gloria Cecilia Mariño Orate

Cédula: 0602473175

Fecha de la evaluación: 02 - diciembre - 2024

Firma:



Ficha de Observación dirigida a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

Objetivo: Determinar el nivel de desarrollo cognitivo de los niños de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

N.-	AMBITOS	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA			CONVIVENCIA	RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS			COMPRESION Y EXPRESION DEL LENGUAJE	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD				
	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Comunica algunos datos de su identidad (Memoria y lenguaje)	Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar que	Practica las acciones a seguir en situaciones de riesgo (Percepción,	Propone juegos con sus propias reglas (Lenguaje, concentración)	Diferencia entre los seres vivos y elementos no vivos (percepción)	Establece comparaciones entre elementos del entorno mediante la	Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos	Identifica nociones de tiempo (percepción)	Comprende la relación de número-cantidad hasta el 10 (concentración y	Clasifica objetos con dos atributos (tamaño, forma o color) (concentración y memoria)	Participa en conversaciones más complejas (lenguaje)	Reproduce trabalenguas, adivinanzas, canciones, poemas (memoria lenguaje)	Discrimina sonidos onomatopéyicos (percepción memoria)	Realiza representaciones graficas con intencionalidad (percepción,	Se orienta en el espacio realizando desplazamientos (concentración y
	NOMBRES															
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Grupo Focal dirigida a la autoridad y docentes acerca de la gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

Indique los siguientes parámetros siguiendo un valor del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) bajo parámetros de:	U	P	I	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> — U (UNIVOCIDAD): Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo. — P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza). — I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (Valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario. 	5	5	5	

Encuesta dirigida a los padres de familia acerca de la gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

Indique los siguientes parámetros siguiendo un valor del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) bajo parámetros de:	U	P	I	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> — U (UNIVOCIDAD): Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo. — P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza). — I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (Valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario. 	5	5	5	

Ficha de Observación dirigida a los estudiantes acerca de la gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

Indique los siguientes parámetros siguiendo un valor del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) bajo parámetros de:	U	P	I	Observaciones
— U (UNIVOCIDAD): Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.	5			
— P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).		5		
— I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (Valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.			5	

Nombre del Evaluador: Msc. Gloria Cecilia Mariño Oñate

Cédula: 060247375

Fecha de la evaluación: 02 diciembre 2021

Firma: 



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Posgrado

**Guía de preguntas para el grupo focal de la Autoridad y Docentes de La
Unidad Educativa “La Gran Muralla”**

**La gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de
Educación Inicial**

Objetivo: Determinar la situación actual del desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial.

Esta guía debe ser aplicada solo después de la obtención del consentimiento informado.

Lugar, fecha y hora:

Moderador/a:

Responsable de notas:

Grupo focal: Autoridad y Docentes de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

Estimada Autoridad y docentes la idea es conocer sus opiniones en el desarrollo e implementación de la gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial.

En este espacio puede expresar libremente sus ideas, aquí no hay preguntas correctas ni incorrectas, lo que importa es su opinión.

Cabe recalcar que la información es expresamente para el trabajo de investigación, todo lo expresado será anónimo y no se identificara lo que dijo cada participante.

Para no perder ningún detalle importante y obtener la información con más precisión y sin demora este proceso será grabado.

La grabación será utilizada para el análisis respectivo

¿Existe algún inconveniente en que grabemos la conversación?

¡Gracias por su tiempo y participación!

- 1.- **¿Cuáles son los hemisferios cerebrales? ¿Qué funciones tienen cada uno de ellos?**
 - 2.- **¿Considera importante estimular el cerebro de los niños? ¿Por qué? ¿Cómo lo hace?**
 - 3.- **¿Qué es lo primero que se le viene a la mente al escuchar gimnasia cerebral?**
 - 4.- **¿Qué beneficios dará la gimnasia cerebral? ¿Por qué?**
 - 5.- **En lo personal ¿Realizar algún tipo de ejercicios? ¿Qué tipos de ejercicios? ¿Para qué? ¿Por qué sí? ¿Por qué no?**
 - 6.- **¿En su clase realiza algún tipo de ejercicios? ¿Qué tipos de ejercicios? ¿Para qué? ¿Por qué sí? ¿Por qué no? ¿Para qué tipo de actividades? ¿Cómo aportaría estos ejercicios?**
 - 7.- **Antes de empezar sus clases realiza movimientos corporales ¿Cuáles?**
 - 8.- **¿Es importante el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial? ¿Por qué?**
 - 9.- **¿Qué estrategias metodológicas utiliza para el desarrollo cognitivo de los niños?**
 - 10.- **¿Ha detectado en los estudiantes algunos procesos cognitivos que se necesita fortalecer? ¿Qué procesos cognitivos considera usted que se debería fortalecer?**
 - 11.- **¿Considera que se debe aplicar nuevas metodologías para lograr el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial?**
 - 12.- **¿Aplicaría la gimnasia cerebral como estrategia para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños?**
- Ahora para terminar**
- 13.- **¿Qué impacto considera usted que tiene la gimnasia cerebral en el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial?**
 - 14.- **¿Cómo se imagina el desarrollo cognitivo de los niños al aplicar la gimnasia cerebral?**
 - 15.- **¿Algún otro comentario que quiera agregar con relación al tema que estamos tratando?**

¡Muchas gracias!

Nombre del Evaluador: Si. Psc. Ed. Mercedes Graciela Martínez Sey

Cédula: 1802530327

Fecha de la evaluación: 01/12/2021

Firma:





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSTGRADOS



Posgrado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Encuesta a los padres de familia de Educación Inicial de la Unidad Educativa La Gran Muralla de la ciudad de Ambato.

Estimado padre de familia respetuosamente solicito a usted contestar la siguiente encuesta, la misma que forma parte del trabajo de investigación titulado “La gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial”, con el objetivo de determinar la situación actual del desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial.

Datos generales:

Sexo: Femenino () Masculino ()

Edad:

Grupo étnico:

Afroecuatoriano

Montubio

Indígena

Mestizo

Blanco

Otros:

Discapacidad: Si () No () **Tipo de**

discapacidad:.....

Indicaciones:

Lea detenidamente cada pregunta

Seleccione solamente una respuesta marcando una X dentro del casillero correspondiente.

CUESTIONARIO

1.- ¿Participa usted activamente en el desarrollo de su niño (a)?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Su niño (a) presta atención al realizar sus actividades?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Su niño (a) comunica algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, ¿lugar dónde vive?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Su niño (a) clasifica objetos según tamaño, forma y color?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Su niño (a) participa en conversaciones largas y complejas, utilizando palabras nuevas?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Realiza usted junto a su niño (a) alguna rutina de ejercicios?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Su niño (a) recuerda con facilidad las actividades realizadas?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Su niño (a) se orienta en el espacio al realizar algunos desplazamientos?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Participa su niño (a) de forma dinámica en las actividades propuestas por la docente?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Considera que realizar movimientos coordinados fortalecerá el desarrollo cognitivo de su niño (a)?

Siempre () A veces () Nunca ()

¡Gracias por su colaboración!

Nombre del Evaluador: Si. Psc. Ed. Mercedes Graciela Martínez Sey

Cédula: 1802530327

Fecha de la evaluación: 01/12/2021

Firma:



Ficha de Observación dirigida a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

Objetivo: Determinar el nivel de desarrollo cognitivo de los niños de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

N.-	AMBITOS	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA			CONVIVENCIA	RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS			COMPRESION Y EXPRESION DEL LENGUAJE	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD				
	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Comunica algunos datos de su identidad (Memoria y lenguaje)	Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar que	Practica las acciones a seguir en situaciones de riesgo (Percepción,	Propone juegos con sus propias reglas (Lenguaje, concentración)	Diferencia entre los seres vivos y elementos no vivos	Establece comparaciones entre elementos del entorno mediante la	Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos	Identifica nociones de tiempo	Comprende la relación de número-cantidad hasta el 10 (concentración y	Clasifica objetos con dos atributos (tamaño, forma o color)	Participa en conversaciones más complejas (lenguaje)	Reproduce trabalenguas, adivinanzas, canciones, poemas	Discrimina sonidos onomatopéyicos (percepción memoria)	Realiza representaciones graficas con intencionalidad (percepción,	Se orienta en el espacio realizando desplazamientos (concentración y
NOMBRES																
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																

13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			

Nombre del Evaluador: Si. Psc. Ed. Mercedes Graciela Martínez Sey

Cédula: 1802530327

Fecha de la evaluación: 01/12/2021

Firma:



Ficha de Observación dirigida a los estudiantes acerca de la gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

Indique los siguientes parámetros siguiendo un valor del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) bajo parámetros de:	U	P	I	Observaciones
<p>— U (UNIVOCIDAD): Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.</p> <p>— P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).</p> <p>— I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (Valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.</p>	5	5	5	

Nombre del Evaluador: Si. Psc. Ed. Mercedes Graciela Martínez Sey

Cédula: 1802530327

Fecha de la evaluación: 01/12/2021

Firma:





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Posgrado

**Guía de preguntas para el grupo focal de la Autoridad y Docentes de La
Unidad Educativa “La Gran Muralla”**

**La gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de
Educación Inicial**

Objetivo: Determinar la situación actual del desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial.

Esta guía debe ser aplicada solo después de la obtención del consentimiento informado.

Lugar, fecha y hora:

Moderador/a:

Responsable de notas:

Grupo focal: Autoridad y Docentes de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

Estimada Autoridad y docentes la idea es conocer sus opiniones en el desarrollo e implementación de la gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial.

En este espacio puede expresar libremente sus ideas, aquí no hay preguntas correctas ni incorrectas, lo que importa es su opinión.

Cabe recalcar que la información es expresamente para el trabajo de investigación, todo lo expresado será anónimo y no se identificara lo que dijo cada participante.

Para no perder ningún detalle importante y obtener la información con más precisión y sin demora este proceso será grabado.

La grabación será utilizada para el análisis respectivo

¿Existe algún inconveniente en que grabemos la conversación?

¡Gracias por su tiempo y participación!

- 1.- **¿Cuáles son los hemisferios cerebrales? ¿Qué funciones tienen cada uno de ellos?**
 - 2.- **¿Considera importante estimular el cerebro de los niños? ¿Por qué? ¿Cómo lo hace?**
 - 3.- **¿Qué es lo primero que se le viene a la mente al escuchar gimnasia cerebral?**
 - 4.- **¿Qué beneficios dará la gimnasia cerebral? ¿Por qué?**
 - 5.- **En lo personal ¿Realizar algún tipo de ejercicios? ¿Qué tipos de ejercicios? ¿Para qué? ¿Por qué sí? ¿Por qué no?**
 - 6.- **¿En su clase realiza algún tipo de ejercicios? ¿Qué tipos de ejercicios? ¿Para qué? ¿Por qué sí? ¿Por qué no? ¿Para qué tipo de actividades? ¿Cómo aportaría estos ejercicios?**
 - 7.- **Antes de empezar sus clases realiza movimientos corporales ¿Cuáles?**
 - 8.- **¿Es importante el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial? ¿Por qué?**
 - 9.- **¿Qué estrategias metodológicas utiliza para el desarrollo cognitivo de los niños?**
 - 10.- **¿Ha detectado en los estudiantes algunos procesos cognitivos que se necesita fortalecer? ¿Qué procesos cognitivos considera usted que se debería fortalecer?**
 - 11.- **¿Considera que se debe aplicar nuevas metodologías para lograr el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial?**
 - 12.- **¿Aplicaría la gimnasia cerebral como estrategia para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños?**
- Ahora para terminar**
- 13.- **¿Qué impacto considera usted que tiene la gimnasia cerebral en el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial?**
 - 14.- **¿Cómo se imagina el desarrollo cognitivo de los niños al aplicar la gimnasia cerebral?**
 - 15.- **¿Algún otro comentario que quiera agregar con relación al tema que estamos tratando?**

¡Muchas gracias!

Nombre del Evaluador: Lic. Rodolfo de las Nieves Guachón Guachón

Cédula: 010333850-5

Fecha de la evaluación: 30-11-2021

Firma: 



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSTGRADOS



Posgrado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Encuesta a los padres de familia de Educación Inicial de la Unidad Educativa La Gran Muralla de la ciudad de Ambato.

Estimado padre de familia respetuosamente solicito a usted contestar la siguiente encuesta, la misma que forma parte del trabajo de investigación titulado “La gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial”, con el objetivo de determinar la situación actual del desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial.

Datos generales:

Sexo: Femenino () Masculino ()

Edad:

Grupo étnico:

Afroecuatoriano

Montubio

Indígena

Mestizo

Blanco

Otros:

Discapacidad: Si () No () Tipo de

discapacidad:.....

Indicaciones:

Lea detenidamente cada pregunta

Seleccione solamente una respuesta marcando una X dentro del casillero correspondiente.

CUESTIONARIO

1.- ¿Participa usted activamente en el desarrollo de su niño (a)?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Su niño (a) presta atención al realizar sus actividades?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Su niño (a) comunica algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Su niño (a) clasifica objetos según tamaño, forma y color?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Su niño (a) participa en conversaciones largas y complejas, utilizando palabras nuevas?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Realiza usted junto a su niño (a) alguna rutina de ejercicios?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Su niño (a) recuerda con facilidad las actividades realizadas?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Su niño (a) se orienta en el espacio al realizar algunos desplazamientos?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Participa su niño (a) de forma dinámica en las actividades propuestas por la docente?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Considera que realizar movimientos coordinados fortalecerá el desarrollo cognitivo de su niño (a)?

Siempre () A veces () Nunca ()

¡Gracias por su colaboración!

Nombre del Evaluador: Lic. Rosío de las Nieves Guachón Guachón

Cédula: 010333850-5

Fecha de la evaluación: 30-11-2021

Firma: 

Ficha de Observación dirigida a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

Objetivo: Determinar el nivel de desarrollo cognitivo de los niños de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

N.-	AMBITOS	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA			CONVIVENCIA	RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS			COMPRESION Y EXPRESION DEL LENGUAJE	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD					
	INDICADORES DE EVALUACIÓN NOMBRES	Comunica algunos datos de su identidad (Memoria y lenguaje)	Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar que	Practica las acciones a seguir en situaciones de riesgo (Percepción,	Propone juegos con sus propias reglas (Lenguaje, concentración)	Diferencia entre los seres vivos y elementos no vivos (percepción)	Establece comparaciones entre elementos del entorno mediante la	Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos	Identifica nociones de tiempo (percepción)	Comprende la relación de número-cantidad hasta el 10 (concentración y	Clasifica objetos con dos atributos (tamaño, forma o color) (concentración y memoria)	Participa en conversaciones más complejas (lenguaje)	Reproduce trabalenguas, adivinanzas, canciones, poemas (memoria lenguaje)	Discrimina sonidos onomatopéyicos (percepción memoria)	Realiza representaciones graficas con intencionalidad (percepción,	Se orienta en el espacio realizando desplazamientos (concentración y	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Grupo Focal dirigida a la autoridad y docentes acerca de la gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

Indique los siguientes parámetros siguiendo un valor del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) bajo parámetros de:	U	P	I	Observaciones
— U (UNIVOCIDAD): Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.	5			
— P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).		5		
— I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (Valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.			5	

Encuesta dirigida a los padres de familia acerca de la gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

Indique los siguientes parámetros siguiendo un valor del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) bajo parámetros de:	U	P	I	Observaciones
— U (UNIVOCIDAD): Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.	5			
— P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).		5		
— I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (Valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.			5	

Ficha de Observación dirigida a los estudiantes acerca de la gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

Indique los siguientes parámetros siguiendo un valor del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) bajo parámetros de:	U	P	I	Observaciones
— U (UNIVOCIDAD): Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.	5			
— P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).		5		
— I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (Valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.			5	

Nombre del Evaluador: Lic. Rocío de las Nieves Guachón Guachón

Cédula: 010333850-5

Fecha de la evaluación: 30-11-2021

Firma: 



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Posgrado

**Guía de preguntas para el grupo focal de la Autoridad y Docentes de La
Unidad Educativa “La Gran Muralla”**

**La gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de
Educación Inicial**

Objetivo: Determinar la situación actual del desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial.

Esta guía debe ser aplicada solo después de la obtención del consentimiento informado.

Lugar, fecha y hora:

Moderador/a:

Responsable de notas:

Grupo focal: Autoridad y Docentes de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

Estimada Autoridad y docentes la idea es conocer sus opiniones en el desarrollo e implementación de la gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial.

En este espacio puede expresar libremente sus ideas, aquí no hay preguntas correctas ni incorrectas, lo que importa es su opinión.

Cabe recalcar que la información es expresamente para el trabajo de investigación, todo lo expresado será anónimo y no se identificara lo que dijo cada participante.

Para no perder ningún detalle importante y obtener la información con más precisión y sin demora este proceso será grabado.

La grabación será utilizada para el análisis respectivo

¿Existe algún inconveniente en que grabemos la conversación?

¡Gracias por su tiempo y participación!

- 1.- **¿Cuáles son los hemisferios cerebrales? ¿Qué funciones tienen cada uno de ellos?**
 - 2.- **¿Considera importante estimular el cerebro de los niños? ¿Por qué? ¿Cómo lo hace?**
 - 3.- **¿Qué es lo primero que se le viene a la mente al escuchar gimnasia cerebral?**
 - 4.- **¿Qué beneficios dará la gimnasia cerebral? ¿Por qué?**
 - 5.- **En lo personal ¿Realizar algún tipo de ejercicios? ¿Qué tipos de ejercicios? ¿Para qué? ¿Por qué sí? ¿Por qué no?**
 - 6.- **¿En su clase realiza algún tipo de ejercicios? ¿Qué tipos de ejercicios? ¿Para qué? ¿Por qué sí? ¿Por qué no? ¿Para qué tipo de actividades? ¿Cómo aportaría estos ejercicios?**
 - 7.- **Antes de empezar sus clases realiza movimientos corporales ¿Cuáles?**
 - 8.- **¿Es importante el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial? ¿Por qué?**
 - 9.- **¿Qué estrategias metodológicas utiliza para el desarrollo cognitivo de los niños?**
 - 10.- **¿Ha detectado en los estudiantes algunos procesos cognitivos que se necesita fortalecer? ¿Qué procesos cognitivos considera usted que se debería fortalecer?**
 - 11.- **¿Considera que se debe aplicar nuevas metodologías para lograr el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial?**
 - 12.- **¿Aplicaría la gimnasia cerebral como estrategia para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños?**
- Ahora para terminar**
- 13.- **¿Qué impacto considera usted que tiene la gimnasia cerebral en el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial?**
 - 14.- **¿Cómo se imagina el desarrollo cognitivo de los niños al aplicar la gimnasia cerebral?**
 - 15.- **¿Algún otro comentario que quiera agregar con relación al tema que estamos tratando?**

¡Muchas gracias!

Nombre del Evaluador: Lic. Sandra Patricia Freire Salinas

Cédula: 1803896784

Fecha de la evaluación: 02 de diciembre 2021

Firma: 



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSTGRADOS



Posgrado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Encuesta a los padres de familia de Educación Inicial de la Unidad Educativa La Gran Muralla de la ciudad de Ambato.

Estimado padre de familia respetuosamente solicito a usted contestar la siguiente encuesta, la misma que forma parte del trabajo de investigación titulado “La gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial”, con el objetivo de determinar la situación actual del desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial.

Datos generales:

Sexo: Femenino () Masculino ()

Edad:

Grupo étnico:

Afroecuatoriano

Montubio

Indígena

Mestizo

Blanco

Otros:

Discapacidad: Si () No () **Tipo de**

discapacidad:.....

Indicaciones:

Lea detenidamente cada pregunta

Seleccione solamente una respuesta marcando una X dentro del casillero correspondiente.

CUESTIONARIO

1.- ¿Participa usted activamente en el desarrollo de su niño (a)?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Su niño (a) presta atención al realizar sus actividades?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Su niño (a) comunica algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Su niño (a) clasifica objetos según tamaño, forma y color?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Su niño (a) participa en conversaciones largas y complejas, utilizando palabras nuevas?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Realiza usted junto a su niño (a) alguna rutina de ejercicios?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Su niño (a) recuerda con facilidad las actividades realizadas?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Su niño (a) se orienta en el espacio al realizar algunos desplazamientos?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Participa su niño (a) de forma dinámica en las actividades propuestas por la docente?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Considera que realizar movimientos coordinados fortalecerá el desarrollo cognitivo de su niño (a)?

Siempre () A veces () Nunca ()

¡Gracias por su colaboración!

Nombre del Evaluador: Lic. Sandra Patricia Freire Salinas

Cédula: 1803896784

Fecha de la evaluación: 02 de diciembre 2021

Firma: 

:

Ficha de Observación dirigida a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

Objetivo: Determinar el nivel de desarrollo cognitivo de los niños de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

N.-	AMBITOS	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA			CONVIVENCIA	RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS			COMPRESION Y EXPRESION DEL LENGUAJE	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD					
	INDICADORES DE EVALUACIÓN NOMBRES	Comunica algunos datos de su identidad (Memoria y lenguaje)	Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar que	Practica las acciones a seguir en situaciones de riesgo (Percepción,	Propone juegos con sus propias reglas (Lenguaje, concentración)	Diferencia entre los seres vivos y elementos no vivos (percepción)	Establece comparaciones entre elementos del entorno mediante la	Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos	Identifica nociones de tiempo (percepción)	Comprende la relación de número-cantidad hasta el 10 (concentración y	Clasifica objetos con dos atributos (tamaño, forma o color) (concentración y memoria)	Participa en conversaciones más complejas (lenguaje)	Reproduce trabalenguas, adivinanzas, canciones, poemas (memoria lenguaje)	Discrimina sonidos onomatopéyicos (percepción memoria)	Realiza representaciones graficas con intencionalidad (percepción,	Se orienta en el espacio realizando desplazamientos (concentración y	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Grupo Focal dirigida a la autoridad y docentes acerca de la gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

Indique los siguientes parámetros siguiendo un valor del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) bajo parámetros de:	U	P	I	Observaciones
<p>— U (UNIVOCIDAD): Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.</p> <p>— P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).</p> <p>— I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (Valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.</p>	5	5	5	

Encuesta dirigida a los padres de familia acerca de la gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

Indique los siguientes parámetros siguiendo un valor del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) bajo parámetros de:	U	P	I	Observaciones
<p>— U (UNIVOCIDAD): Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.</p> <p>— P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).</p> <p>— I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (Valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.</p>	5	5	5	

Ficha de Observación dirigida a los estudiantes acerca de la gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa "La Gran Muralla"

Indique los siguientes parámetros siguiendo un valor del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= Suficiente; 4=Bastante; 5= Totalmente) bajo parámetros de:	U	P	I	Observaciones
— U (UNIVOCIDAD): Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.	5			
— P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).		5		
— I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (Valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.			5	

Nombre del Evaluador: Lic. Sandra Patricia Freire Salinas

Cédula: 1803896784

Fecha de la evaluación: 02 de diciembre 2021

Firma: 

Anexo 4. Cronograma de la propuesta

Tabla 34. Cronograma

Nº	Actividad	Objetivo	Fecha
1	Carrera de gateo	Interconectar los hemisferios cerebrales, facilitando el intercambio de información entre los dos hemisferios permitiendo la maduración cerebral para fortalecer habilidades físicas, cognitivas y cerebrales como la coordinación ojo y mano, estructuración espacio – tiempo al desplazarse a través del gateo.	Lunes 24/01/2022
2	Dibujo doble	Activar los hemisferios cerebrales para fortalecer las habilidades cognitivas como la concentración al poner más énfasis para utilizar el lado que menos domina.	Miércoles 26/01/2022
3	La búsqueda de colores	Estimular la memoria al tener que pensar rápido para identificar y buscar objetos que se encuentre a su alrededor.	Viernes 28/01/2022
4	Seguir la secuencia	Desarrollar habilidades cognitivas como la memoria y la concentración mediante actividades que permitan recordar la secuencia y ubicación de ciertos objetos.	Lunes 31/01/2022
5	Los peces en el mar	Mejorar la coordinación y concentración de los niños al realizar movimientos de mano y ojo con diferentes materiales.	Miércoles 02/02/2022
6	Moviendo mis dedos	Activar los hemisferios cerebrales, fortaleciendo la concentración, el lenguaje de los niños al realizar movimientos coordinados de los dedos al ritmo de la canción.	Viernes 04/02/2022
7	¿Cuál es tu nombre?	Estimular su memoria con actividades que activen su cerebro para que los niños logren comunicar sus nombres completos y los de sus padres.	Lunes 07/02/2022
8	Cuidándonos del peligro	Activar procesos mentales que permitan identificar las diferentes condiciones peligrosas que pueden causar accidentes en su entorno cotidiano y cuidar su propio cuerpo.	Miércoles 09/02/2022
9	¿Quién se perdió?	Estimular los hemisferios cerebrales para discriminar los seres vivos y elementos no vivos en el entorno en el que nos desenvolvemos	Viernes 11/02/2022
10	A contar	Activar los hemisferios cerebrales con actividades recreativas para que los niños logren relacionar número con la cantidad de los elementos	Lunes 14/02/2022
11	Qué sonido es	Identificar los sonidos que provienen de su alrededor estimulando el sentido del oído con diversos sonidos del entorno.	Miércoles 16/02/2022
12	Ordenando el día de Alfredo	Desarrollar en los niños las nociones de tiempo al ordenar imágenes de sus actividades cotidianas	Viernes 18/02/2022
13	Te traba la lengua	Fortalecer músculos faciales y bucales con ejercicios agradables que permitan mejorar la pronunciación de los niños.	Lunes 21/02/2022
14	Adivina adivinadora	Desarrollar la creatividad, el pensamiento mediante actividades que provoquen fortalecer sus habilidades y resolver problemas.	Miércoles 23/02/2022

Elaborado por: Mónica Masaquiza

Anexo 5.- Cuadro comparativo: ficha de observación aplicada los niños antes y después de la aplicación de la propuesta

Tabla 35. Cuadro comparativo de ficha de observación aplicada a los niños antes y después de la aplicación de la propuesta

Indicadores	Pre-test						Post-test					
	I		EP		A		I		EP		A	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Comunica algunos datos de su identidad (Memoria y lenguaje)	0	0%	12	48%	13	52%	0	0%	2	8%	23	92%
Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar que corresponde (percepción, atención)	0	0%	10	40%	15	60%	0	0%	1	4%	24	96%
Practica las acciones a seguir en situaciones de riesgo (Percepción, memoria)	0	0%	12	48%	13	52%	0	0%	1	4%	24	96%
Propone juegos con sus propias reglas (Lenguaje, concentración)	0	0%	8	32%	17	68%	0	0%	1	4%	24	96%
Diferencia entre los seres vivos y elementos no vivos (percepción)	0	0%	11	44%	14	56%	0	0%	1	4%	24	96%
Establece comparaciones entre elementos del entorno mediante la discriminación sensorial (Percepción)	0	0%	11	44%	14	56%	0	0%	1	4%	24	96%
Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos (concentración)	1	4%	19	76%	5	20%	0	0%	3	12%	22	88%
Identifica nociones de tiempo (percepción)	4	16%	19	76%	2	8%	0	0%	3	12%	22	88%
Comprende la relación de	2	8%	22	88%	1	4%	0	0%	5	20%	20	80%

número-cantidad hasta el 10 (concentración y memoria)												
Clasifica objetos con dos atributos (tamaño, forma o color) (concentración y memoria)	2	8%	17	68%	6	24%	0	0%	0	0%	25	100%
Participa en conversaciones más complejas (lenguaje)	2	8%	19	76%	4	16%	0	0%	4	16%	21	84%
Reproduce trabalenguas, adivinanzas, canciones, poemas (memoria, lenguaje)	0	0%	10	40%	15	60%	0	0%	4	16%	21	84 %
Discrimina sonidos onomatopéyicos (percepción memoria)	0	0%	10	40%	15	60%	0	0%	0	0%	25	100%
Realiza representaciones graficas con intencionalidad (percepción, concentración)	1	4%	21	84%	3	12%	0	0%	1	4%	24	96%
Se orienta en el espacio realizando desplazamientos (concentración y memoria)	0	0%	19	76%	6	24%	0	0%	4	16%	21	84%

Elaborado por: Mónica Masaquiza

Anexo 6.- Evidencias Fotográficas

Actividad N°1 “Carrera de gateo”



Actividad N°2 “Dibujo doble”



Actividad N°3 “La búsqueda de colores”



Actividad N°4 “Seguir la secuencia”



Actividad N°5 “Los peces del mar”



Actividad N° 11 ¿Qué sonido es?



Actividad N° 12 Ordenando el día de Alfredo



Actividad N° 13 Te traba la lengua



Actividad N° 14 Adivina Adivinador



Anexo 7.- Validación de la propuesta de expertos y usuarios

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Mónica Elizabeth Masaquiza Masaquiza

Título: Guía de Gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial. – Ejercitando el cerebro

Objetivo: Estructurar una guía de actividades basada en la gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Nancy Cristina Mera Ramos
Número de cédula o identidad:	1717660821
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Innovación y Liderazgo Educativo
Número de Registro Senescyt:	1045-2018-2027531
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Escuela de Educación Básica Alfonso Ricardo Troya
Teléfonos:	0987034295-032525220
Correo electrónico:	cristymera03@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación .	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización..	X		

l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

<p>1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?</p>
<p>La propuesta esta organizada, que de tal manera se evidencia que hubo un orden cronológico investigativo.</p>
<p>2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?</p>
<p>La propuesta es clara y manejable para ser entendida y aplicada por docentes, o personas que quieren desarrollar en sus hijos o estudiantes actividades ricas en el desarrollo cerebral.</p>
<p>3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?</p>
<p>La propuesta recoge una un sin número de actividades coordinadas y con lógica para el trabajo de gimnasia cerebral infantil. Por lo tanto, es un aporte valido para la educación.</p>
<p>4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?</p>
<p>La presente investigación recoge una reflexión muy minuciosa y exclusiva sobre lo que es la gimnasia cerebral y que beneficios podemos obtener de ella, a través de este trabajo podemos desarrollar todas las esferas bio-psico-sociales de los estudiantes poniendo en juego el aprendizaje con la distracción. Se presentan una serie de conceptos clave básicos y aplicables, así como pautas de trabajo parvulario que son fáciles y muy dinámicas que puede ser aplicado en todo ámbito educativo.</p>

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	X
Internacional	

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Excelente propuesta que debería ser socializada en todos los niveles de inicial y así mismo poder reproducirla en preparatoria ya que es indispensable ejercitar el cerebro, obteniendo directamente beneficios inmediatos en los infantes, logrando la capacidad para observar cómo capacidades y habilidades, la atención, concentración, comprensión, memoria, creatividad, aplicación, control, autodominio.



Firma del evaluador

C.I. 1717660821

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Mónica Elizabeth Masaquiza Masaquiza

Título: Guía de gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial - Ejercitando el cerebro

Objetivo: Estructurar una guía de actividades basada en la gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	AIDA EUGENIA CAIZA CEVALLOS
Número de cédula o identidad:	0501429195
Título de cuarto Nivel o posgrado:	MAGISTER
Número de Registro Senescyt:	42281
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	UNIDAD EDUCATIVA “LA GRAN MURALLA”
Teléfonos:	0995567233
Correo electrónico:	eugenia.caiza@educacion.gob.ec

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		

l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

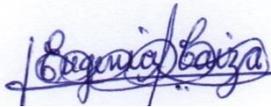
<p>4. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?</p>
<p>Podría decir que la docente en mención ha planteado correctamente la propuesta con la metodología y su respectiva aplicación.</p>
<p>5. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema</p>
<p>Es importante ya que esta investigación presenta un amplio campo de investigación donde puede argumentar y justificar.</p>
<p>6. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?</p>
<p>Con respecto a la selección de la propuesta esta direccionada al conocimiento del niño con respecto a su cerebro considerando que es la parte más importante para el aprendizaje como su cuerpo necesita ejercicio para ser ágil y saludable.</p>
<p>7. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?</p>
<p>Con respecto a este apartado podría manifestar que en lo personal respeto las ideas de las personas, ya que cada ser humanos piensa y siente de diferente forma de acuerdo a su contexto.</p>

8. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	X
Internacional	

9. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Mi querida Moniquita le deseo de todo corazón muchos éxitos en esta maravillosa carrera, como recomendación seguir el camino de la docencia aplicando la empatía, el trabajo colaborativo las técnicas, estrategias enfoques pedagógicos para el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial.



Firma del evaluador

C.I. 0501429195

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Mónica Elizabeth Masaquiza Masaquiza

Título: Guía de gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial - Ejercitando el cerebro.

Objetivo: Estructurar una guía de actividades basada en la gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Gloria Cecilia Mariño Oñate
Número de cédula o identidad:	0602473175
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Master en Ciencias de la Educación. Mención Educación Parvularia
Número de Registro Senescyt:	1045-12-743241
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	UE. Luis Felipe Borja Maestra del Nivel Inicial II
Teléfonos:	0987455475
Correo electrónico:	sys_mastersm@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		

l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

2. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
Está basada en una investigación coherente y continua, producto de una metodología estructurada y asertiva, la misma que generara resultados importantes que aportaran al estudio pertinente
3. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
El contenido de la propuesta está redactada de manera técnica pero entendible y comprensible en todos sus aspectos y etapas.
4. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
Si es de suma importancia ya que se entregará una guía práctica de ejercicios mentales para el desarrollo cognitivo de los niños.
5. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
El contenido está basado en el marco conceptual y la aplicación de métodos predefinidos, pero cabe destacar que las acciones para realizar las actividades son modernas y novedosas.

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	X
Internacional	

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Es un gran aporte para ser utilizada y aplicada por las docentes de educación inicial para lograr mejorar el desarrollo cognitivo de los niños y sería recomendable socializar con otras docentes para que también la pueden aplicar.



Firma del evaluador

C.I. 0602473175

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Mónica Elizabeth Masaquiza Masaquiza

Título: Guía de gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial - Ejercitando el cerebro

Objetivo: Estructurar una guía de actividades basada en la gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial.

1. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	JAZMINA AZUCENA MOYA ARTEAGA
Número de cédula o identidad:	1802918464
Título de tercer Nivel:	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD PARVULARIA
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	DOCENTE UNIDAD EDUCATIVA LA GRAN MURALLA
Teléfonos:	0995842537- 032407489
Correo electrónico:	

2. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
La propuesta está bien estructurada, entendible para poderla aplicarla.

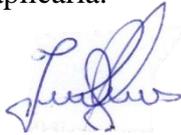
2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	X
Nacional	
Internacional	

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

Conclusiones: La propuesta es una buena herramienta para utilizarla en la práctica diaria con nuestros estudiantes en la institución Educativa.

Recomendación: Se recomienda al autor de esta propuesta difundirla para aplicarla.



Firma del evaluador

C.I. 1802918464

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Mónica Elizabeth Masaquiza Masaquiza

Título: Guía de gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial - Ejercitando el cerebro

Objetivo: Estructurar una guía de actividades basada en la gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial.

1. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Rocío de las Nieves Guachón Guachón
Número de cédula o identidad:	0103338505
Título de tercer Nivel:	Licenciada en Ciencias de la Educación
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”
Teléfonos:	032 86 71 95 Celular 0989073475
Correo electrónico:	rocio.guachon@educacion.gob.ec

2. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		

d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Sí, la propuesta está estructurada para que la comunidad educativa del nivel inicial pueda aplicarla en su trabajo diario, pues cada actividad cuenta con su respectivo objetivo, destreza a desarrollar y actividades a realiza, además, se encuentran variantes que enriquecen las actividades planteadas.

2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	X
Nacional	
Internacional	

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

Compartir con las autoridades y docentes los resultados alcanzados, para motivar la investigación en los compañeros profesores de toda la unidad educativa.

Compartir el trabajo realizado con maestros del nivel inicial de nuestro circuito, para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación de la zona.

Continuar investigando nuevos ejercicios de gimnasia cerebral para su aplicación con el grupo de estudiantes.

Investigar nuevas actividades que contribuyan al desarrollo de destrezas para trabajar con los alumnos.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Luis...' followed by a flourish.

Firma del evaluador

C.I. 0103338505

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Mónica Elizabeth Masaquiza Masaquiza

Título: Guía de gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial - Ejercitando el cerebro

Objetivo: Estructurar una guía de actividades basada en la gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial.

1. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Sandra Patricia Freire Salinas
Número de cédula o identidad:	1803896784
Título de tercer Nivel:	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”
Teléfonos:	0987745291
Correo electrónico:	sandrafreire02@hotmail.com

2. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		

d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

SI ESTA MUY CLARA LA PROPUESTA PUEDE SER APLICADA

2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	X
Internacional	

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

Se concluye que la propuesta es muy clara y concisa para ser aplicada a los niños. Felicitaciones por la iniciativa de un cambio.



Firma del evaluador

C.C. 1803896784

Anexo 8.- Certificación transferencia de conocimientos

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
COHORTE 2021
TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS MEDIANTE LA
APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.**

ESTUDIANTE:	MÓNICA ELIZABETH MASAQUIZA MASAQUIZA
MAESTRÍA:	EDUCACIÓN INICIAL
COHORTE:	2021
PARALELO:	ÚNICO
TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	LA GIMNASIA CEREBRAL PARA FORTALECER EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Título de la propuesta:

Guía de Gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial – Ejercitando el cerebro

Objetivos de la propuesta:

- Estructurar una guía de actividades basada en la gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial.
- Estimular el desarrollo de habilidades cognitivas promoviendo como nueva estrategia didáctica la práctica de la gimnasia cerebral para la adquisición de destrezas.
- Aplicar la gimnasia cerebral para el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial.
- Implementar en la práctica docente nuevas e innovadoras estrategias didácticas.

Justificación de la propuesta:

La investigación realizada brinda información con la cual se puede argumentar y justificar plenamente la realización de esta propuesta pues la gimnasia cerebral da la oportunidad de mejorar los procesos cognitivos al preparar el cerebro de los niños para la adquisición de nuevos conocimientos, al igual que el cuerpo necesita ejercicios para estar en buena forma y funcionamiento el cerebro necesita también ejercitarse para ser más ágil y estar más saludable.

El cerebro de los niños es como una esponja que absorbe todos los estímulos de su alrededor y la gimnasia cerebral aporta mucho en el desarrollo de los niños, pues los ejercicios cerebrales permiten la conexión entre los dos hemisferios y preparar al cerebro para una mayor conexión de neuronas.

También la presente propuesta se fundamenta en los resultados obtenidos luego de haber aplicado los instrumentos de recolección de datos, al realizar el focus group con la autoridad y docentes se evidencio que están preocupados por el desarrollo y aprendizaje no solo de los niños de Educación Inicial sino de todos los estudiantes ya que los estragos de la pandemia está afectando mucho en el desarrollo de destrezas y en el proceso de enseñanza aprendizaje, razón por la cual las docentes realizan ciertos ejercicios, pautas activas en sus clases e incluso han escuchado hablar de la gimnasia cerebral pero no la aplican y los ejercicios que realizan no tienen un fin específico, no tienen bien claro porque los realizan ni como trabajarlos para lograr un mejor desempeño de sus estudiantes.

Además, con la finalidad de conocer mejor como están los niños en su desarrollo y considerando que los padres de familia son entes activos en la educación pues en estos momentos por la virtualidad ellos bajo las directrices de los profesionales de la educación se han convertido también en guías y profesores de sus hijos, por ello se les aplicó una encuesta la cual refleja que el 44% de los niños a veces comunican sus datos de identidad como nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, ¿lugar donde vive? y el 4% no lo hace, por otro lado el 40% a veces participan en conversaciones largas y complejas utilizando palabras nuevas y el 8% no lo hace, también los datos revelan que el 88% de familias llevan una vida sedentaria y a veces realizan algún tipo de ejercicios mientras que el 4% nunca lo

hace y por último los datos muestran que el 44% de los niños a veces participan de forma dinámica en las actividades propuestas por la docente constatando de esta manera que hay dificultades en el desarrollo de destrezas de los niños de educación inicial y que es preciso buscar nuevas estrategias que ayuden a superarlas.

Asimismo al aplicar la ficha de observación en los niños se pudo evidenciar que en el indicador de evaluación ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos un 76% se encuentran en proceso y un 4% en inicio, asimismo en el indicador de evaluación identifica nociones de tiempo un 76% se encuentra en proceso, mientras que un 16% en inicio, de igual forma en el indicador de evaluación comprende la relación de número -cantidad hasta el 10 un 88% se encuentra en proceso e incluso un 8% se encuentra en inicio, asimismo en el indicador de evaluación clasifica objetos con dos atributos (tamaño, forma o color) un 68% se encuentra en proceso y un 8% en inicio, por otro lado en el indicador de evaluación participa en conversaciones largas y complejas utilizando palabras nuevas un 76% se encuentra en proceso mientras que un 8% se encuentra en inicio, además en el indicador de evaluación realiza representaciones gráficas con intencionalidad un 84% se encuentran en proceso y un 4% se encuentran en inicio por lo que es importante considerar implementar nuevas metodologías que permitan mejorar su desarrollo cognitivo.

Cabe recalcar que el desempeño del docente de educación inicial es relevante debido a que este llamado a desarrollar destrezas importantes para el futuro de los niños, por lo cual debe estar constantemente innovándose e investigando para brindar atención adecuada con nuevas metodologías que están relacionadas a las exigencias que demanda la realidad actual.

Es así que, con la investigación realizada, con los antecedentes y resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos se ha evidenciado la necesidad de mejorar el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “La Gran Muralla” y nace la propuesta de implementar la gimnasia cerebral como estrategia para fortalecer el desarrollo cognitivo

Resultados de la aplicación de la propuesta:

Indicadores	Pre-test						Post- test					
	I		EP		A		I		EP		A	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Comunica algunos datos de su identidad (Memoria y lenguaje)	0	0%	12	48%	13	52%	0	0%	2	8%	23	92%
Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar que corresponde (percepción, atención)	0	0%	10	40%	15	60%	0	0%	1	4%	24	96%
Practica las acciones a seguir en situaciones de riesgo (Percepción, memoria)	0	0%	12	48%	13	52%	0	0%	1	4%	24	96%
Propone juegos con sus propias reglas (Lenguaje, concentración)	0	0%	8	32%	17	68%	0	0%	1	4%	24	96%
Diferencia entre los seres vivos y elementos no vivos (percepción)	0	0%	11	44%	14	56%	0	0%	1	4%	24	96%
Establece comparaciones entre elementos del entorno mediante la discriminación sensorial (Percepción)	0	0%	11	44%	14	56%	0	0%	1	4%	24	96%
Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos (concentración)	1	4%	19	76%	5	20%	0	0%	3	12%	22	88%
Identifica nociones de tiempo (percepción)	4	16%	19	76%	2	8%	0	0%	3	12%	22	88%
Comprende la relación de número- cantidad hasta el 10 (concentración y memoria)	2	8%	22	88%	1	4%	0	0%	5	20%	20	80%
Clasifica objetos con dos atributos (tamaño, forma o color) (concentración y memoria)	2	8%	17	68%	6	24%	0	0%	0	0%	25	100%
Participa en conversaciones más complejas (lenguaje)	2	8%	19	76%	4	16%	0	0%	4	16%	21	84%
Reproduce trabalenguas, adivinanzas, canciones, poemas (memoria, lenguaje)	0	0%	10	40%	15	60%	0	0%	4	16%	21	84%
Discrimina sonidos onomatopéyicos (percepción memoria)	0	0%	10	40%	15	60%	0	0%	0	0%	25	100%
Realiza representaciones graficas con intencionalidad (percepción, concentración)	1	4%	21	84%	3	12%	0	0%	1	4%	24	96%
Se orienta en el espacio realizando desplazamientos (concentración y memoria)	0	0%	19	76%	6	24%	0	0%	4	16%	21	84%

Conclusiones:

- Los expertos que participaron en la validación de la propuesta la han valorado como excelente y la consideran como un gran aporte para el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial ya que es indispensable ejercitar y preparar el cerebro para obtener beneficios inmediatos por lo que recomiendan que además de ser socializado en los niveles de educación inicial también se lo haga en preparatoria y en educación general básica, convirtiéndose en una estrategia que beneficiara a muchos niños de tal forma que su implementación constituye muy factible y viable.
- En lo que se refiere a los usuarios que validaron la propuesta la consideran como excelente emitiendo que es una gran iniciativa para lograr un verdadero cambio, contribuyendo de esta forma a mejorar la calidad de la educación por lo que recomiendan que los resultados sean compartidos con todos los docentes de la institución para que se motive de esta forma a nuevas investigaciones
- Las actividades planteadas en la propuesta fueron acogidas con entusiasmo por los niños, las realizaron con mucha alegría, además se notó claramente el valioso aporte pues al aplicar la guía de gimnasia cerebral permitió la adquisición de destrezas favoreciendo así su desarrollo cognitivo.
- Finalmente, tras el análisis de los datos obtenidos de las fichas de observación en el pre-test y post-test es notorio que la aplicación de la propuesta en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “La Gran Muralla” ha dado buenos resultados ya que se evidencia que la mayoría de niños han logrado adquirir las destrezas y por lo tanto fortalecer su desarrollo cognitivo

Recomendaciones:

- Considerando que los primeros años de vida son esenciales para los futuros aprendizajes se recomienda realizar ejercicios cerebrales que activen el cerebro para una mejor adquisición de destrezas aprovechando las ventanas de oportunidad.
- Continuar con los ejercicios cerebrales para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial contribuyendo de esta manera al proceso educativo y brindando una educación de calidad.
- Compartir la guía de Gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial para mejorar la labor docente y enriquecer los aprendizajes.

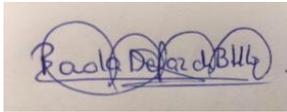


Elaborado por:

Mónica Elizabeth Masaquiza Masaquiza

Estudiante de la Maestría en Educación Inicial

C.C. 1804192415



Revisado por:

Mg.C. Yolanda Paola Defaz Gallardo

Tutor del trabajo de titulación

C. C. 0502632219



Aprobado por:

Mg.C. Lorena Cañizares

Coordinadora de la Maestría en Educación Inicial

C.C. 0502762263

Ambato, 02 de marzo del 2022.

CERTIFICACIÓN

Yo, Mercedes Chinachi Carrasco, con cédula de ciudadanía No. 1802911576, en calidad de Directora (e) del establecimiento **CERTIFICO** que la Lcda. Mónica Elizabeth Masaquiza Masaquiza, con CI: 1804192415, aplicó los instrumentos de evaluación para el levantamiento de la información y desarrollo del Proyecto de Investigación con el Tema "**LA GIMNASIA CEREBRAL PARA FORTALECER EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**", mismo que culminó favorablemente con la aplicación de la propuesta: **Guía de gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación Inicial - Ejercitando el cerebro.**

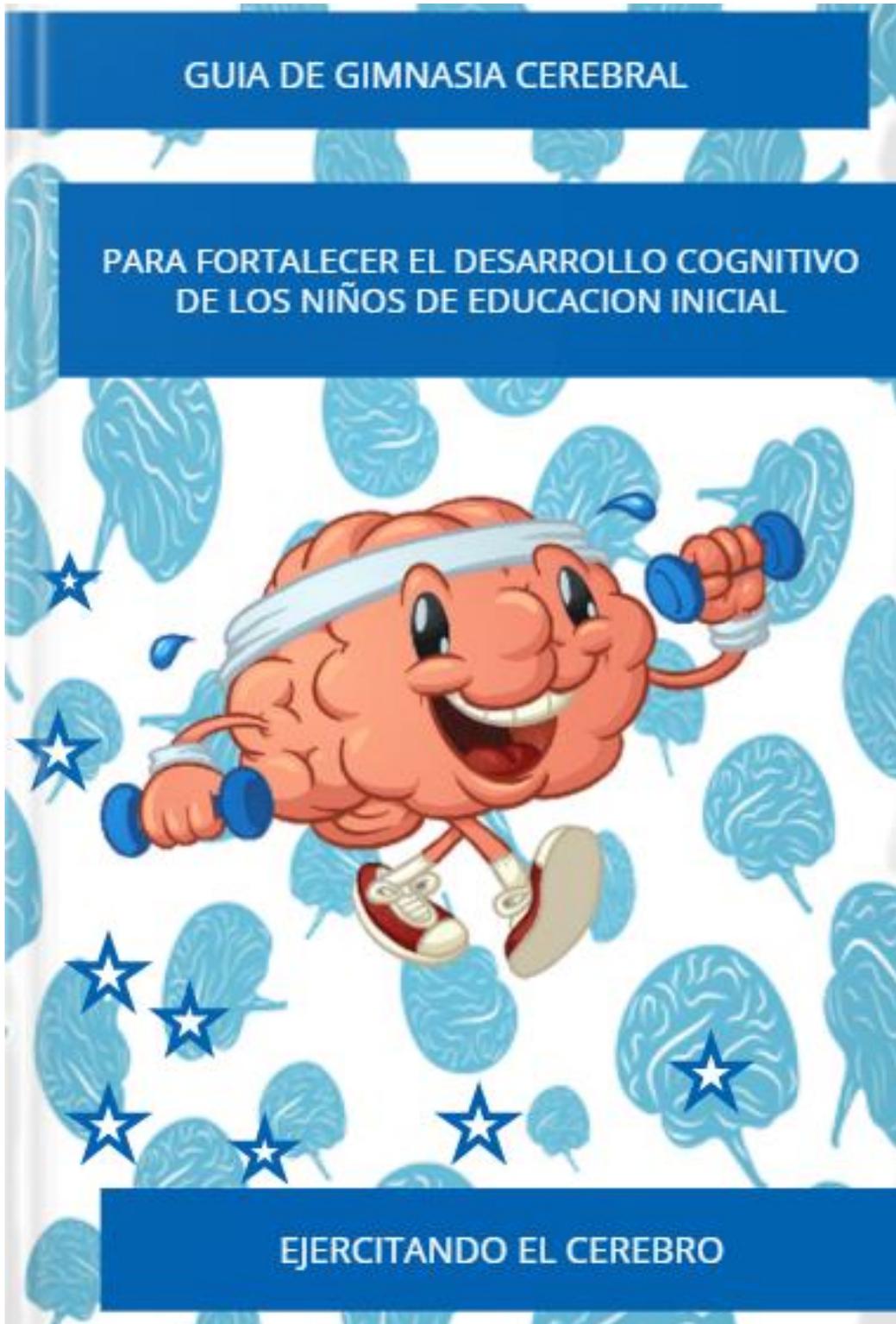
Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente dentro de lo legal.

Atentamente,



Lcda. Mercedes Chinachi
DIRECTORA

Anexo 9.- Guía digital



Link de acceso

https://read.bookcreator.com/3nH4kM8a3ER02F5VSh91CFIqCD72/4-_a5-PgQOGhucFrDFnQgw