



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA

Título:

Estrategias didácticas alternativas para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial

Autora

Montaguano Guamangate Dorys Enriqueta Lic.

Tutor

Araque Escalona Juan Carlos PhD.

LATACUNGA –ECUADOR

2022

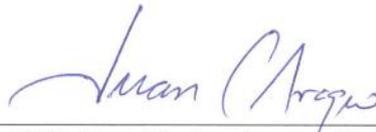
APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Estrategias didácticas alternativas para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años”, por Montaguano Guamangate Dorys Enriqueta, para optar por el título magíster en Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, marzo 14, 2022.



PhD. Juan Carlos Araque Escalona
CC.: 1759119454

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: “Estrategias didácticas alternativas para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

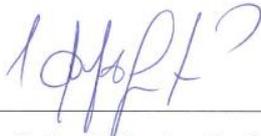
Latacunga, mayo 06, 2022.



Mg.C. Catherine Patricia Culqui Cerón

C.C. 0502828619

Presidente del tribunal



Mg.C. José Nicolas Barbosa Zapata

C.C. 0501886618

Miembro del tribunal 2



Mg.C. Riera Montenegro Mayra Verónica

C.C. 0502992308

Miembro del tribunal 3

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi hija, María José por ser el impulso a seguir a pesar de tantas dificultades.

A mi familia quienes comprendieron mis deseos de superación y colaboración en estos momentos difíciles e importantes para la culminación de mis estudios profesionales; ayuda que irá encaminada al servicio de la niñez y sociedad de nuestra querida tierra.

A todas las personas que nunca dudaron que lograría este triunfo y que me impulsaron a perseverar hasta alcanzar mi anhelo.

Mil gracias

Dorys Enriqueta

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento a Dios por bendecirme con la posibilidad de caminar a su lado durante toda mi vida. Agradezco a los docentes y autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación profesional, de manera especial, al PhD. Juan Carlos Araque tutor de mi proyecto de investigación, quien me ha guiado con su paciencia y profesionalismo para alcanzar este noble ideal.

Dorys Enriqueta

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, mayo 06, ,2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Dorys Montaguano', is written over a horizontal line.

Lic. Dorys Enriqueta Montaguano

C.C. 0502752421

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, mayo 06, 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Dorys Montaguano', is written over a horizontal line.

Lic. Dorys Enriqueta Montaguano

C.C. 0502752421

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: “Estrategias didácticas alternativas para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años”, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por el tribunal en el acto de predefensa.

Latacunga, mayo, 06,2022

A handwritten signature in blue ink, consisting of several large, overlapping loops and a horizontal line at the bottom.

Mg.C. Culqui Cerón Catherine Patricia

C.C. 0502828619

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: Estrategias didácticas alternativas para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años.

Autor: Montaguano Guamangate Dorys Enriqueta

Tutor: Juan Carlos Araque Escalona PhD.

RESUMEN

El desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia permite al niño comunicar sus necesidades e intereses. En el Ecuador las instituciones educativas no toman importancia al desarrollo del lenguaje oral a tempranas edades, los problemas que enfrenta la educación es la falta de expresión oral. Durante muchos años, el lenguaje escrito ha sido el centro de atención y de preocupación máxima entre los maestros, es así que el lenguaje oral no era considerado objeto de enseñanza. Ahora bien, en el Centro de Educación Inicial “María Montessori”, se ha identificado en los niños de educación inicial un deficiente desarrollo del lenguaje, pues la mayor parte del tiempo están solos lo cual ha provocado que el desarrollo del lenguaje oral sea limitado, cabe mencionar que debido a la pandemia del COVID-19 la educación inicial se ha desarrollado en modalidad virtual lo cual ha limitado la interacción social. Por ello, se propone una guía de estrategias didácticas alternativas para el desarrollo del lenguaje, cuya finalidad es contribuir al desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 5 años mediante la aplicación de los componentes del lenguaje como fonológico, semántico y pragmático a través de actividades lúdicas. Al aplicar la guía de estrategias didácticas, los niños del Centro de Educación Inicial “María Montessori” contribuyó al incremento del vocabulario, participación en conversaciones con mayor estructuración, memoria e imaginación. Por otro lado, las maestras consideran que esta herramienta fue fundamental para el desarrollo del lenguaje oral en los infantes.

PALABRAS CLAVES: Estrategias, didácticas, alternativas, desarrollo, lenguaje, oral, lúdicas.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
GRADUATE SCHOOL
MASTER IN INITIAL EDUCATION

Title: "Alternative didactic strategies for language development in children from 3 to 5 years old".

Autor: Montaguano Guamangate Dorys Enriqueta
Tutor: Juan Carlos Araque Escalona PhD.

ABSTRACT

The development of oral language in early childhood allows the child to communicate their needs and interests. In Ecuador educational institutions do not give the importance to the development of oral language at an early age, the problem that education faces are the lack of oral expression. For many years, written language has been the center of attention and greatest concern among teachers, so oral language was not considered an object of instruction. However, in the "María Montessori" Initial Education Center, deficient language development has been identified in initial education children, because most of the time they are alone, which has caused the development of oral language to be limited, it is important to mention that due to the COVID-19 pandemic, initial education has been developed in virtual mode, which has limited the social interaction. For this reason, a guide of alternative didactic strategies for language development is proposed, whose purpose is to contribute to the development of oral language in children from 3 to 5 years of age through the use of language components such as phonological, semantic, and pragmatic through playful activities. By applying the didactic strategies guide, to the children from "María Montessori" Initial Education Center, the strategies contributed to the increase of vocabulary, and participation in conversations with considerable structure, memory, and imagination. On the other hand, the teachers consider that this tool was essential for the development of oral language in infants.

KEYWORDS: Strategies, didactics, alternatives, development, language, oral, playful

Tania Elizabeth Alvear Jiménez con cédula de identidad número: 0503231763 MAGÍSTER EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA con número de registro de la SENESCYT: 1020-2021-2354185; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: Estrategias didácticas alternativas para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años.

Latacunga, mayo 09, 2022



Tania Elizabeth Alvear Jiménez
C.C.0503231763

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
--------------	---

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1	Antecedentes	12
1.2	Fundamentación epistemológica.	15
1.2.1	Didáctica.	16
1.2.2	Importancia de la didáctica.	17
1.2.3	Tipos de didáctica.	17
1.2.4	Estrategias didácticas	18
1.2.5	Tipos de Estrategias didácticas.	19
1.2.6	Dimensiones de las estrategias didácticas.	19
1.2.7	Estrategias didácticas alternativas	20
1.2.8	Lenguaje	20
1.2.9	Desarrollo del Lenguaje	21
1.2.10	Definiciones del desarrollo del lenguaje	22
1.2.11	Componentes del lenguaje	22
1.2.11.1	Componente fonológico	23
1.2.11.2	Componente semántico	24
1.2.11.3	Componente pragmático	24
1.2.12	Etapas de desarrollo del lenguaje	25
1.2.12.1	Etapas Prelingüística	25
1.2.12.2	Etapas Lingüística o verbal	25
1.2.13	Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje	26
1.2.13.1	Relación con el medio	26
1.2.13.2	Afectividad	26
1.2.13.3	El lenguaje infantilizado	27
1.2.13.4	Factores Socio culturales	27
1.3	Fundamentación del estado del arte	27
1.4	Conclusiones Capítulo I	30

CAPÍTULO II

PROPUESTA

2.1.	Título de la Propuesta	31
2.2.	Objetivos	31
2.2.1.	Objetivo General	31
2.2.2.	Objetivos Específicos	31
2.3.	Justificación	31
2.4.	Desarrollo de la propuesta	35
2.4.1.	Elementos que la conforman	35
2.5.	Explicación de la propuesta.	37
2.5.1.	Introducción	37
2.6.	Guía Didáctica	37
2.1.1.	Premisas para su implementación	58
2.1.2.	Cronograma	58
2.2.	Conclusiones Capítulo II	61

CAPÍTULO III

APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1	Evaluación de los expertos	62
3.2	Evaluación de usuarios	63
3.3	Resultados de la propuesta	64
3.4	Conclusiones del III Capítulo	69
CONCLUSIONES GENERALES		70
RECOMENDACIONES		72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		73

ÍNDICE ANEXOS

ANEXO 1 Instrumentos de Evaluación	76
ANEXO 2 Análisis e Interpretación de Resultados	81
ANEXO 3 Validación de los Instrumentos	95
ANEXO 4 Cronograma de la Propuesta	99
ANEXO 5 Cuadro comparativo Ficha de Observación aplicada a los niños y niños antes y después de la aplicación de la Propuesta	101
ANEXO 6 Evidencias Fotografías	103
ANEXO 7 Validación de la Propuesta de Expertos y Usuarios	107
ANEXO 8 Certificación transferencia de Conocimientos	131

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistema de tareas.....	7
Tabla 2. Etapas	8
Tabla 3. Resultados de evaluación de la guía de estrategias didácticas alternativas de 3 a 4 años.	65
Tabla 4. Resultados de evaluación de la guía de estrategias didácticas alternativas de 4 a 5 años.	67

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene por tema: Estrategias didácticas alternativas para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del C.E.I “María Montessori” para el año lectivo 2021-2022, y la línea de investigación es **la educación y comunicación para el desarrollo humano y social, mediante la sub línea denominada el Desarrollo del Lenguaje, el pensamiento y la Lectoescritura**, de esta manera consentirá alcanzar el relacionamiento social mismo con el que se fortalecerán habilidades físicas y sociales con un enfoque emocional y cultural esto ayudará que el niño se encuentre en condiciones más propicias para desarrollar el lenguaje.

Como afirma Piaget (1981), en el desarrollo del lenguaje a la edad de uno o dos años, el niño primero se da cuenta de que cada objeto tiene su símbolo permanente, un patrón de sonido que lo identifica, es decir, cada objeto, todo tiene un nombre. Además, Stern (1981) sostiene que el niño descubre de una vez por todo el significado del lenguaje. El niño que de repente descubre que el lenguaje tiene sentido: una descripción de cómo el lenguaje adquiere sentido merece ser agrupada con la investigación intencional de la teoría del habla (p. 26). Del mismo modo, a partir de diferentes autores el desarrollo del lenguaje en el niño o niña se desarrolla a partir desde que nace (Pérez, s. f.).

En palabras de Cardona et al., (2013) mencionan que el desarrollo del lenguaje no es aislado, ya que está relacionado con los procesos físicos, psicológicos y sociales del niño. Esto también involucra variables demográficas, familiares y sociales; que incorpora las características del menor, como la edad, la escuela, la ocupación de los padres, la dinámica familiar, el compromiso cívico y las redes sociales de los padres.

En tal contexto, es necesario mencionar que los niños entienden el significado de las palabras a través de un conjunto de habilidades cognitivas, lingüísticas y sociales, desde los primeros meses de vida, los bebés desarrollan el lenguaje básico del lenguaje y tienden a establecer un conjunto de un catálogo personalizado, incluidos objetos, acciones, eventos, relaciones, estado y propiedades (Vega, s. f.).

Con respecto al tema del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años, se puede manifestar que los niños de 3 años participan en el nuevo contexto con muchas actividades y personas con quien relacionarse por lo mismo su lenguaje se enriquecerá, por ende el egocentrismo y el personalismo es característico del lenguaje a esta edad, esta etapa se caracteriza por el uso de "yo", lo cual permite al niño adquirir y proteger su autonomía y presenta conciencia de ser diferente; a la edad de los cuatro años los niños y niñas manifiesta interés en demostrar su habilidad de conversar, supera el egocentrismo y posee la capacidad establecer diálogos y negociaciones, su léxico es amplio y puede explicar algo que le ha sucedido. Por último, en la edad de los 5 años, los niños y niñas se interesan por relacionarse con otros niños, puede establecer juegos dentro de estos el lenguaje le permite negociar, repartir roles, discutir reglas, sirve para coordinarse, puede narrar historias, organizarse de manera cronológica (Pérez, s. f.).

Para finalizar, puede afirmarse que de acuerdo a diversos autores el desarrollo del lenguaje o el lenguaje propiamente dicho es un fenómeno cultural y social, pues los seres humanos utilizamos el lenguaje como base para socializar y comprender el mundo que lo rodea.

Adicional a lo anterior, puedo mencionar que los **antecedentes** relacionados con las líneas de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi es la línea de Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social, mientras que la sublínea de investigación es el desarrollo integral del niño, Cabe señalar que esta sublínea se divide en la Estimulación del Desarrollo del Lenguaje, el pensamiento y la Lectoescritura. En este sentido, se entiende que la investigación se ocupa de las categorías mencionadas ya que se desarrollaron en el campo de la educación, luego se propone el análisis del desarrollo humano con el objetivo de sustentar el desarrollo holístico de los niños a través del desarrollo del lenguaje potenciado.

De acuerdo de a la Constitución de la República del Ecuador del 2008 (CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2015) en el artículo 27 señala que: "La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria,

intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; ¿impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar” (p.4).

En relación con este tema, según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) en los artículos 39 y 40 menciona: “Art. 39.- La educación escolarizada tiene tres niveles: nivel de educación inicial, nivel de educación básica y el nivel de educación de bachillerato” (p.23). Del Art. 40.- “Nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potenciar sus capacidades, habilidad y destrezas” (p.23). Para finalizar el Art 188.- “sostiene que, en el nivel de educación inicial, la evaluación será exclusivamente cualitativa, alcanzando un desarrollo integral del niño”.

En función de lo expuesto, también nos acogemos al Código de la Niñez y Adolescencia (Web, 2013) en donde manifiesta el “Art. 38 Objetivos de los programas de educación. La educación básica y media aseguraron los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: literal a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo” (p.4).

Por consiguiente, la investigación debe desarrollarse en una institución educativa, ya que esta permitirá la aplicación de los conocimientos adquiridos en el curso de estudio, cuyo objetivo es potenciar el desarrollo integral del lenguaje de los niños, lo que permitirá el autoconocimiento, control y empatía que los infantes pueden desarrollar en sociedad.

Junto con la investigación, el cuidado de los infantes durante los primeros años de vida es una de las prioridades de mayor impacto para un desarrollo holístico y armónico. En este sentido, si el niño es atendido adecuadamente, tendrá las

condiciones para un proceso efectivo de desarrollo del lenguaje y un aprendizaje satisfactorio en la escuela.

Sin embargo, muy pocos países en desarrollo son conscientes de las necesidades generales de desarrollo del niño y, por lo tanto, de cómo estimular el desarrollo del lenguaje. Esto se debe a la ausencia de acciones, políticas, programas o proyectos que promuevan el pleno desarrollo del niño. Sin embargo, Ecuador es un país que reconoce la urgencia de establecer políticas de desarrollo infantil y le ha permitido ampliar y mejorar los programas y proyectos de atención a la niñez (Inclusión, 2021).

Actualmente, Ecuador ha realizado inversiones públicas en programas de desarrollo integral de la niñez, e incluso considera la atención a la primera infancia como política de Estado, tal como lo consagra la Constitución (2008) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), y referente a todos los servicios de desarrollo integral infantil. disponible a nivel nacional, gobiernos autónomos descentralizados, sector privado y organizaciones de la sociedad civil, como las establecidas por el Plan Nacional para el Buen Vivir (2013-2017) (*Ministerio de Inclusión Económica y Social – Ejecutar programas y servicios para la inclusión económica y social*, s. f.).

Cabe considerar que, en la actualidad, se puede evidenciar que los niños y niñas de educación inicial tienen dificultad en el desarrollo del lenguaje por lo tanto se debe tomar en cuenta que el desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil es de vital importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentan todos los conocimientos posteriores.

En Ecuador las instituciones educativas no toman importancia al desarrollo verbal en edades tempranas en niños y niñas de 3 a 5 años, los problemas que enfrenta la educación es la falta de expresión oral (Yunga, 2015). En el marco de la reforma, la administración educativa le otorga esta importancia al considerarlo un contenido de enseñanza y determinar unos objetivos de aprendizaje. Sin embargo, no siempre el lenguaje oral ha gozado de esta consideración: durante muchos años, el lenguaje escrito ha sido el centro de atención y de preocupación máxima entre

los enseñantes; el lenguaje oral no era considerado objeto de enseñanza estructurada. Se exigía a los alumnos su competencia, sin más, como si a ésta se llegará de forma natural, por el simple hecho de hablar. Por diversas causas, esta perspectiva ha ido cambiando con el paso de los años, desembocando en una revisión del estado y la función del lenguaje oral en la enseñanza. Una de estas causas está relacionada con el ámbito de la lingüística y, concretamente, con el estructuralismo.

Desde la publicación de la obra de Saussure, el lenguaje oral empieza a ser considerado objeto de estudio en sí mismo; se defiende su primacía sobre el lenguaje escrito, que es visto únicamente como la representación oral. Estos trabajos preparan el camino hacia estudios posteriores sobre la función y las características del lenguaje oral, su relación con el escrito y el lugar que debe ocupar en el currículum como contenido de aprendizaje. Otra de las causas que ha influido en el cambio de perspectiva es la democratización creciente de la acción educativa, que ha supuesto una participación más alta del alumnado en las tareas escolares, en la medida en que se ha valorado, cada vez más, la necesidad de incorporar al sujeto que aprende en su propio proceso de aprendizaje; y esta participación pasa por la intervención oral de los alumnos en la actividad escolar y por la interacción entre todos los miembros como forma cooperativa de trabajo. Finalmente, el interés de la psicología por la influencia del lenguaje infantil en el desarrollo cognitivo del niño ha contribuido a resaltar la importancia del lenguaje oral en los primeros años. (Salvador., 1996)

En el Centro de Educación Inicial “María Montessori”, la situación es similar a la descrita en párrafos anteriores, una de las causas de las dificultades que se presentan en el desarrollo del lenguaje se debe a que los niños y niñas dentro de su entorno la mayor parte del tiempo se encuentran solos debido a que sus padres trabajan, lo cual ha provocado que el desarrollo del lenguaje sea limitado, ya que no tienen una convivencia o interacción entre padres e hijos, viéndose reflejado en una baja autoestima lo que le impide a expresarse con facilidad y empiezan con el titubeo; otro de los problemas identificados es que debido a la pandemia del COVID-19 la educación se desarrolla en una modalidad virtual desde la educación inicial hasta la educación superior, lo cual ha limitado la interacción social.

En la actualidad la sociedad se rige a actividades personales y laborales, lo cual ha hecho descuidar la parte emocional, así también la parte educativa y la estimulación lingüística en los niños, dando como resultado niños poco expresivos, tímidos y con una deficiente fluidez verbal, por consiguiente, esto se ve reflejado en años superiores de escolaridad.

Mediante la presente investigación, se ha visto la importancia de conocer y aplicar estrategias didácticas alternativas que estimulen el desarrollo del lenguaje en niños y niñas en etapa de educación inicial y preescolar. Para la cual se **formula el siguiente problema:** Cuáles son las estrategias didácticas alternativas en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 del Centro de Educación Inicial “María Montessori” para el año lectivo 2021-2022.

En relación a la problemática expuesta, para cumplir con el propósito del presente estudio se formula un **objetivo general**, de acuerdo a las necesidades y recursos del investigador, por ello se plantea proponer estrategias didácticas alternativas para fortalecer el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del C.E.I “María Montessori”. Por lo tanto, para lograr el objetivo general, es necesario establecer los objetivos específicos que se describen a continuación.

- Establecer la fundamentación teórica sobre las estrategias alternativas para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años.
- Identificar las dificultades que presentan los niños de 3 a 5 años del C.E.I “María Montessori” en el desarrollo del lenguaje.
- Elaboración de una guía de estrategias didácticas alternativas para fortalecer el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años.
- Aplicar la guía de estrategias didácticas alternativas para fortalecer el desarrollo del lenguaje.
- Validar la guía de las estrategias didácticas alternativas para conocer el grado de contribución del desarrollo del lenguaje.

De acuerdo a los objetivos específicos, se detallan las siguientes actividades, las cuales se realizarán durante el desarrollo del proyecto a través de cronogramas, tareas y búsqueda de recursos.

Tabla 1. Sistema de tareas.

Objetivos específicos	Tareas
<p>Establecer la fundamentación teórica sobre las estrategias alternativas para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Buscar información en diferentes fuentes bibliográficas. ● Identificar los diversos enfoques de las estrategias alternativas para el desarrollo del lenguaje. ● Construcción y redacción de la fundamentación teórica.
<p>Identificar las dificultades que presentan los niños de 3 a 5 años del C.E.I “María Montessori” en el desarrollo del lenguaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar la población motivo de investigación. ● Desarrollar los instrumentos y técnicas de observación. ● Aplicación de los instrumentos de investigación. ● Procesar la información de docentes y de niños. ● Análisis en interpretación de resultados.
<p>Elaboración de una guía de estrategias didácticas de estimulación alternativas para fortalecer el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Búsqueda de estrategias didácticas alternativas. ● Priorizar estrategias didácticas alternativas. ● Establecer ámbitos de desarrollo. ● Establecer objetivos. ● Determinar las actividades. ● Sistematizar y redactar la información. ● Compilar las estrategias didácticas alternativas y su fundamentación teórica para estructurar la guía con recursos y materiales.
<p>Aplicar la guía de estrategias didácticas alternativas para fortalecer el desarrollo del lenguaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificación y sociabilización la guía de estrategias hacia los docentes parvularios. ● Establecer de actividades.
<p>Validar la guía de las estrategias didácticas alternativas para conocer el grado de contribución del desarrollo del lenguaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar instrumentos para validación de la guía. ● Evaluación de la validación en la aplicación de las guías didácticas.

Elaborado por: Dorys Montaguano

La investigación se desarrollará para niños de educación inicial de 3 a 5 años.

Tabla 2. Etapas

Etapas	Descripción
Prelingüística	Aumenta la capacidad del niño/a para reconocer y entender los sonidos articulados del habla. Adquiere una serie de conductas y habilidades. Interrelación entre el niño y el adulto.
Lingüística	Primera palabra. Integra el contenido (idea) y la palabra para un objeto. Enriquece su vocabulario. Explora objetos y aumenta sus contenidos mentales.
Desarrollo del lenguaje avanzado	El vocabulario aumenta de manera exponencial. Aumenta la capacidad lingüística y se aproxima al de los adultos.

Elaborado por: Dorys Montaguano

El presente trabajo de investigación **justifica** debido a que se pretende establecer estrategias didácticas alternativas para el desarrollo del lenguaje pues la expansión en la atención a los infantes es un fenómeno creciente en América Latina, de modo que el interés de la investigación nace a partir de la **importancia** que tiene el desarrollo del lenguaje dentro de los procesos educativos, convirtiéndose en la base para el desarrollo educativo del país, tal como, lo ha dispuesto Ministerio de Inclusión Económica (MIES) que se ha hecho cargo del inicial 1 no escolarizado para niños de 0 hasta 36 meses) y Social y el Ministerio de Educación (MINEDUC) que se encuentra en a su cargo el inicial 2 para niños de 37 a 60 meses. Este último se considera obligatorio y el acceso al sistema nacional de educación correspondiente. Por lo tanto, en el trabajo de investigación actual, es importante darse cuenta de que el desarrollo del lenguaje en los niños se desarrolla de diferentes maneras, por lo que, a los 3 años, el niño comienza a enriquecer mi vocabulario, expresando la verdad, por lo que la pronunciación es imperfecta, a los 4 años, tienen la capacidad de lenguaje, pronunciasse completamente a los fonemas de su idioma nativo y comenzar a usar las oraciones sintéticas y usar precisamente los pronombres; en los 5 años edad, los niños pueden construir conversaciones, ordenarlos y explicarlos. En este contexto, el desarrollo del lenguaje afecta el

desempeño del aprendizaje, por lo que es necesario aplicar adecuadamente las estrategias educativas.

En el proceso de obtención del lenguaje del desarrollo del lenguaje, la mayoría de los niños tienen la conservación del lenguaje, porque la investigación tendrá **una utilidad práctica**, por lo que decidirá sobre este tema conocer y aplicar estrategias didácticas alternativas que estimulan el desarrollo del lenguaje entre los niños educativos inicialmente, cuya finalidad es evitar que se prolongue los retrasos de lenguaje en consecuencia no pueden hablar y pronunciar de manera correcta las palabras, mismos que se está presentando en la actualidad con los infantes.

Así también, la investigación, tendrá una **utilidad metodológica** cuyo objetivo es aplicar estrategias didácticas alternativas para el desarrollo del lenguaje. Por ello, en este nivel se debe propiciar experiencias que le ayuden a formar estructuras sintácticas de relación entre un signo y otro para un adecuado desarrollo lingüístico, un ambiente rico y estimulante con materiales que puedan usarse en actividades de estimulación del lenguaje. Esto motivará y no tendrán miedo al momento de hablar y comunicarse con las demás personas del entorno y lo harán sin temor a los demás, y así ellos sigan su ritmo adecuado para que logren su desarrollo en el contexto social.

La investigación que se propone es de relevancia, ya que al haber identificado casos de niños y niñas con dificultades en el desarrollo adecuado del lenguaje y por ende inconvenientes en el proceso educativo, el presente trabajo tiene un objetivo desde la maestría aportar con **investigación científica**, con una propuesta a los problemas identificados en nuestra profesión en este caso referente a la educación inicial que sale de nuestro ejercicio profesional de la práctica diaria, y permitirá buscar posibles soluciones de las mismas. Para el desarrollo de la investigación se utilizará información de la variable independiente: estrategias didácticas y variable dependiente: Desarrollo del lenguaje.

El desarrollo del tema es **posible** en el C.E.I “María Montessori” porque cuenta con los recursos humanos, tecnológicos y económicos para llevar a cabo la investigación. Asimismo, cabe señalar que se cuenta con una bibliografía temática cubierta, un área geográfica accesible ya que la investigación se realizará en el lugar

de trabajo del investigador, lo que permitirá un adecuado desarrollo de los procesos educativos involucrados de acuerdo a la necesidad de la investigación.

Se debe acotar que la investigación será socialmente relevante, ya que los principales beneficiarios son los niños de 3 a 5 años del C.E.I “María Montessori”. Por lo tanto, el problema de este estudio se resuelve aplicando estrategias didácticas que puedan ayudar a los niños con el desarrollo del lenguaje. Cabe señalar que los niños ingresan al sistema educativo y a través del trabajo diario se les dificulta expresarse con confianza, no hablan claro, no les gusta participar en las lecciones, juegos y menos hablar con otros estudiantes de la clase, no les gusta mucho comunicarse, por lo que considero que la estimulación es el proceso más adecuado para que desarrollen el lenguaje.

Por otro lado, es importante mencionar que el proceso metodológico de investigación que se utilizará en este estudio es un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo basado en modelos positivistas, deductivos que se basan en teorías de causa y efecto existentes que ayudará a realizar análisis de datos e interpretar los resultados mediante la aplicación de herramientas e instrumentos viables y confiables que garanticen la verificación de hipótesis.

De tal forma, que el estudio del proyecto es factible porque parte del problema con el diagnóstico para obtener datos concisos. Este método también permite seleccionar y utilizar teorías existentes de esta manera para diseñar y crear una propuesta como herramienta de solución al objeto de investigación que hemos establecido en tiempo, espacio, recursos y tendrá forma aplicable. En otras palabras, la investigación se encuentra en un nivel integrado de tipo afirmativo, ya que se revaloriza la proposición aplicando estrategias didácticas al desarrollo del lenguaje de los niños. La clase no es experimental porque no se aplicará la teoría porque se recogerá la información aprendida.

Se puede mencionar que se utiliza como enfoque teórico el método deductivo, el cual se aplica cuando se utiliza la teoría existente sobre la estrategia didáctica y el desarrollo del lenguaje para profundizar en la investigación y resolver el problema. Por ello, según el método experimental, se realizará un cuestionario para aplicar directamente a niños y padres para identificar las dificultades surgidas

en el lenguaje. El método descriptivo permite confirmar las características de la población y la muestra, tabular los resultados, determinar los resultados con la finalidad de aplicar la propuesta.

Cabe señalar que es pertinente la limitación de los métodos empíricos aplicados al ámbito del estudio, ya que estas técnicas son consideradas como observaciones, ya que según Banda Yáñez (2020), menciona que “observación” consiste en observaciones con gran atención a un objeto o fenómeno con el objetivo de estudiarlos tal como realmente suceden y pueden ser poco frecuentes o aleatorios” (p.28), por lo que se observará a los niños de 3 a 5 años del CEI “María Montessori”, la encuesta según Rada (2001) establece claramente que la encuesta es: “Una búsqueda sistemática de información, en la que el investigador le pregunta al investigador sobre los datos que quiere obtener, y luego agrega estos datos individuales para obtenerlos en la evaluación agregada de los datos” (p.133) Con este método se puede obtener información específica de una muestra de la población objeto de estudio mediante la aplicación de cuestionarios estructurados. Adicional a lo anterior, se aplicarán métodos estadísticos orientados a la extracción de información de herramientas a docentes, padres de familia y niños del C.E.I “María Montessori”.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Antecedentes

El desarrollo del lenguaje es de naturaleza innata, producto del contexto cultural y del proceso de interacción social humana. Por lo tanto, el lenguaje es una herramienta humana básica, desde que nace el ser humano comienza a relacionarse con el mundo que le rodea y comienza a comunicarse, porque tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los niños y niñas.

En la Universidad San Ignacio de Loyola, por el Programa Académico de Maestría en Educación para Docente de la Región Callo, su autora Pilar Cristina Asían Suarez presenta la investigación denominada: “Lenguaje oral en niños de 3,4 y 5 años de una institución educativa pública: Distrito – Callao”, cuya finalidad es:

El objetivo del estudio fue determinar el grado de lenguaje oral en los componentes fonético, sintáctico y pragmático, para lo cual se utilizó el “Test de lenguaje oral modificado de Navarra”. La muestra del estudio incluyó a 208 niños entre las edades de 3 y 5 años y concluyó que los niños tenían poca habilidad para hablar. Este estudio se realizó en Perú y corresponde a una estimación descriptiva simple. En opinión de los autores, se debe enfatizar que este estudio incluyó una muestra grande, que incluyó dos grupos de línea de base de nivel 2, que evaluaron el desarrollo del lenguaje oral en diferentes edades, pero también el costo del cuidado infantil oportuno. Además, en su etapa, en esta tesis, sólo se proporciona un diagnóstico del estado de desarrollo del lenguaje hablado utilizando una prueba estandarizada de español libre de contexto para objeto de estudio. (Asian Suárez, 2010, p. 4)

De la misma manera, Bluefields Indian & Caribbean University en la Facultad De Ciencias De La Educación y Humanidades por la carrera Ciencias de la Educación con mención en Pedagogía Infantil, su autora Sonia Yosseling Guevara Mairena presenta la investigación denominada: “Estrategias didácticas para el desarrollo del Lenguaje oral en niños (as) de III nivel de Educación Inicial de la escuela San Mateo, Bluefields, I semestre 2019”, este tema de investigación tiene como objetivo:

Determinar estrategias didácticas para el desarrollo del Lenguaje oral en niños (as) de III nivel de Educación Inicial de la escuela San Mateo, Bluefields, I semestre 2019, identificando los factores que inciden en el aprendizaje y describiendo las estrategias didácticas utilizadas en el aula de clases, tomando en cuenta que el lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva que permite interactuar y aprender además de que sirve para expresar sensaciones, emociones, sentimientos, obtener y dar información, es un instrumento de aprendizaje que inicia desde el nacimiento y se enriquece durante toda la vida. Por lo tanto, el desarrollo del lenguaje en los niños(as) de Educación Inicial se da de manera óptima cuando las experiencias en que participan son relevantes con un propósito y tienen un significado que les permite compartir experiencias y aprender de los demás. Partiendo de estas aseveraciones se implementó un plan de acción sobre estrategias didácticas que contribuyen a mejorar el desarrollo del Lenguaje oral en los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial. (Guevara Mairena, 2019)

En la Universidad Nacional de Educación, por la carrera de Ciencias de la Educación, sus autoras Génesis Laura Rubio Bodero y Juliana Mariuxi Soledispa Díaz Inicial presenta la investigación denominada: “El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca – Ecuador”, cuyo propósito es:

Contribuir al desarrollo del lenguaje oral para el mejoramiento de las destrezas relacionadas con los componentes fonológico, semántico y pragmático a través de un sistema de actividades lúdicas en los infantes del

paralelo F de este centro educativo. La fundamentación teórica abordó temas como posturas de autores, componentes, desarrollo del lenguaje oral y los factores que influyen en su adquisición. El enfoque de investigación es cualitativo con modelo de crítica social y método de investigación acción. De las herramientas aplicadas, el principal resultado es que la mayoría de los infantes necesitan reforzar algunas habilidades específicamente relacionadas con la fonología y la pragmática. Por ello, se ha validado e implementado un sistema de actividades lúdicas que permite aportes con mayor impacto en los componentes pragmático y semántico por su aumento de vocabulario y participación en conversaciones con mayor estructura enfatizada. Luego se formatea el diseño de algunas actividades y finalmente se socializa a través de un sitio web (Webnode). (Rubio Boderó & Soledispa Díaz, 2021, p.14)

De acuerdo Toapanta Alomoto (2020) en su obra titulada “Desarrollo de Lenguaje Oral y su influencia en el proceso de Aprendizaje en niños de 3 a 5 años de edad de la escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez” de la parroquia Pastocalle barrio Cuilche Miño del año lectivo 2018-2019”, aborda una problemática con los niños de 3 a 5 años de edad, que poseen dificultades al momento de expresar sus deseos, sentimientos, inquietudes, y emociones al relacionarse con los demás. El objetivo de la investigación es mejorar el lenguaje oral en el proceso de aprendizaje. En el proceso de investigación se tomó en cuenta el método empírico como la observación, encuesta y entrevista determinando así el método estadístico. Una vez establecida la metodología de la investigación se desarrollaron los respectivos instrumentos, pudiendo así establecer las debidas conclusiones y recomendaciones. Para ello se estableció una estrategia Metodológica que fue validada por expertos y usuarios teniendo como resultado aceptación respectiva, siendo una ayuda positiva para la aplicación de la estrategia, logrando un gran impacto de cambio en los niños de 3 a 5 años de la escuela de educación básica “Rafael Cajiao Enríquez” de la parroquia de Pastocalle barrio Cuilche Miño.

1.2 Fundamentación epistemológica.

Los seres humanos tienen una capacidad innata para aprender el lenguaje, pero el desarrollo y formación de éste, sólo será posible si existe un entorno social alrededor del niño con una estimulación apropiada. No obstante, se requiere una visión integral en las acciones estatales y civiles, donde los distintos actores se responsabilicen para asegurar una atención de alta calidad para el Desarrollo Infantil Integral. Un avance visible con este propósito, es que algunos países de la región, incluyendo el Ecuador, son conscientes de la básica interconexión entre la infancia temprana y los procesos de desarrollo. Ecuador incluso ha asumido el reto de la atención a la Infancia Temprana como política de estado. Es evidente que las condiciones ambientales en las que se desarrollan los niños y niñas en su etapa inicial inciden en su salud y comportamiento, y permite al niño y niña expresarse libremente demostrando habilidades y destrezas que fortalecen el aprendizaje para su vida.

De acuerdo a lo propuesto por Piaget (1981), afirma que el desarrollo del lenguaje inicia por la presencia de lenguaje egocéntrico, lo cual se caracteriza por hablarse a sí mismo, este lenguaje se divide en tres categorías primera repetición, segundo monólogo cuando el niño habla solo y tercera es el monólogo cuando el niño habla frente a un interlocutor. Otra postura mantiene Vygotsky (1964) frente al desarrollo del lenguaje, manifiesta el primer contacto que tiene el niño/a con la sociedad, le ha permitido aprender los signos lingüísticos que definen el comportamiento y permitan la estructuración del pensamiento por ello Vygotsky considera que el desarrollo del lenguaje parte del lenguaje social, seguido del lenguaje egocéntrico y concluyendo a un lenguaje interiorizado (Cruz Sánchez et al., 2014).

De la misma, Toapanta Alomoto (2020) aborda una problemática relacionada con niños/as de 3 a 5 años de edad, ha evidenciado que padecen dificultades al momento de expresarse, entre estos son sus deseos, sentimientos y emociones, por tal razón se ha aplicado estrategia metodológica basada en una guía de ejercicios fonoarticulatorios lo cual constituyó de manera positiva creando un gran impacto de aprendizaje en los niños de 3 a 5 años.

1.2.1 Didáctica.

Conceptos como de educación, didáctica y pedagogía guardan una estrecha relación y se encuentran presente en la formación del ser humano. Estos conceptos tienen protagonismo en el ámbito educativo y el maestro aprovecha cada uno de ellos. Por ello la pedagogía permitió pensar en mecanismos que puedan llevar a cabo el proceso educativo por medio de la implementación de métodos, técnicas, procedimientos, tecnologías e instrumentación. Por lo antes mencionado, aunque exista un marco pedagógico, cada docente se servirá de estrategias distintas y es ahí donde se encuentra la didáctica.

Desde el punto de vista de Abreu et al.,(2017) define que la didáctica es una ciencia auxiliar y aplicada a la Pedagogía que permite realizar tareas educativas cuya finalidad es deducir el conocimiento psicológico de los procesos de formación intelectual y revelar las técnicas metodológicas más adecuadas para el desarrollo de tal proceso. Por lo tanto, la didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo con un conjunto integral de principios, normas, recursos y procedimientos definidos que sirven para aprender los contenidos en estrecha vinculación con los objetivos educativos propuestos.

Dentro de este marco, la didáctica es la teoría de la enseñanza, considerada como una ciencia social y humanista. Esta ciencia se nutre de la realidad educativa sometida al análisis y a la reflexión de maestros y estudiantes. Por lo tanto, la didáctica no debe considerarse solamente como un variado conjunto amplio de estrategias docentes, cuya finalidad es que el profesor pueda aplicarlas dentro del aula.

En los últimos años la didáctica se ha valorizado, lo que corresponde a un avance en la elaboración de un cuerpo teórico propio. Lo cual incide en que la didáctica actual influye en el campo del conocimiento, investigaciones, se centran en propuestas teóricas y prácticas que definen los procesos de enseñanza y aprendizaje. Como resultado de la revalorización se propone la didáctica contemporánea que plantea la utilización de herramientas tecnológicas como aplicaciones para computador o teléfonos inteligentes donde promulga los medios audiovisuales como herramienta de enseñanza y aprendizaje para los niños y niñas

en edad de 3 a 5 años. Así también, se promueve el uso del internet, videos, sitios web, lo cual ha permitido mejorar la comunicación entre maestros, estudiantes y padres.

1.2.2 Importancia de la didáctica.

La importancia de la didáctica en la educación preescolar conlleva a realizar con calidad la tarea docente, de tal forma que se puede seleccionar y utilizar los materiales que ayudan al desarrollo de las competencias e indicadores de logro, así también. Así también, ayuda a la organización de la práctica educativa en la articulación de los procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad y con el compromiso de establecer claramente las intenciones de enseñanza-aprendizaje que aplicará el docente en cada actividad dentro del entorno educativo. (Santi-León, 2019)

Es así, que la importancia de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje es fundamental, de tal manera se manifiesta en un conjunto de técnicas para una buena enseñanza por parte de los docentes y los estudiantes pueden obtener un buen aprendizaje.

La importancia didáctica se concibe en la integración de la enseñanza y aprendizaje, en consecuencia, la didáctica posee un papel fundamental en la práctica docente ya que permite la aplicación de diversas estrategias para organizar de manera adecuada y coherente el trabajo con los estudiantes, utilizar los recursos didácticos pertinentes a cada experiencia, las estrategias e instrumentos para evaluar.

1.2.3 Tipos de didáctica.

Como menciona Cepeda Perugachi (2021) en su obra titulada “La didáctica en el proceso de la Lectoescritura”, describe los siguientes tipos de didáctica:

- **Didáctica ordinaria.** - Se trabaja con un lenguaje coloquial, sin tecnicismos y se aplica en casos de talleres o trabajo grupal cuya finalidad es que el aprendizaje sea adquirido de manera rápida.

- **Didáctica tradicional.** - Se basa en la enseñanza tradicional con lecciones, contenidos y tareas. El docente tiene la facultad de implementar métodos para el buen aprendizaje.
- **Didáctica general.** - En la práctica no es necesaria la información a impartir e incluso el educando es imprescindible, también facilita la creación de modelos de aprendizaje.
- **Didáctica crítica.** - Cuya finalidad es trabajar con factores que llegan a influir de manera positiva en la actividad cognoscitiva.
- **Didáctica específica.** - Se desarrollan planes de estudios en relación del contenido que se abordará para obtener un determinado conocimiento.
- **Didáctica integradora.** - Su enfoque principal es el estudiante y el docente, pues se busca estimular el desarrollo de estrategias.
- **Didáctica variable.** – Son tendencias variables, que se adaptan a las necesidades del aprendizaje respecto a las circunstancias que se presentan.
- **Didáctica diferencial.** - Se basa en el análisis de variables socioculturales, habilidades, conocimientos y, sobre todo, en las características que distinguen a una persona o un grupo de personas.

1.2.4 Estrategias didácticas

Para aprender a hablar y formar las palabras, los niños necesitan escuchar. Por ende, es importante integrar al niño de manera temprana en una conversación e iniciar a hablarle a él, aun cuando este no sea capaz de responder, por ello en este apartado se definirán las estrategias didácticas.

Para Flores (2017), las estrategias didácticas se constituyen en procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente. Así también, son agentes de enseñanza que se usan en forma reflexiva y flexible para promover el logro del aprendizaje significativo de los estudiantes.

1.2.5 Tipos de Estrategias didácticas.

Desde el punto de vista Cuñez (2020) los tipos de estrategias didácticas son: las de aprendizaje y las de enseñanza.

- **Estrategias de enseñanza.** – Son procedimientos o recursos aplicadas por el maestro cuya finalidad es promover el aprendizaje significativo mismo que pueden ser desarrollados a partir de procesos contenidos en las estrategias cognitivas con el fin de facilitar el aprendizaje de los estudiantes.
- **Estrategias de aprendizaje.** – Estas permiten al estudiante reconocer, aprender y aplicar la información de contenidos.

Cabe resaltar que Cuñez (2020) menciona que “Las estrategias de enseñanza fomentan las instancias de aprendizaje, incitando la participación del alumnado, en cuanto a las estrategias de aprendizaje, es relevante destacar que los estudiantes son quienes las organizan para comprender contenidos o ideas clave” (p. 245).

1.2.6 Dimensiones de las estrategias didácticas.

Para Sevillano (2012), manifiesta que “las dimensiones de las estrategias didácticas utilizadas por el docente en el nivel inicial deben ser innovadora, flexible y orientadora” (p.460), y a continuación se detalla:

a. Dimensión Innovadora

Esta dimensión define la capacidad innovadora del docente que ayuda a la flexibilidad y originalidad. Para poner en práctica la dimensión es cuando se establecen los objetivos y es cuando se ofrecen la oportunidad de renovación e innovación.

b. Dimensión Flexible

Permite el acceso a nueva información que proviene de la sociedad, cultura y la ciencia. Lo cual conlleva a actualizar los contenidos del currículo acorde a contenido científico, cultural y educativos.

c. Dimensión Orientadora

La orientación es parte sustancial de la educación, los niños necesitan conocimientos intelectuales, así también alinear su trabajo de manera que aproveche al máximo las posibilidades del desarrollo personal mediante los aprendizajes que se le ofrezcan (Ortega & Isabel, s. f.).

1.2.7 Estrategias didácticas alternativas

Las actividades que se realicen dentro del aula de clases, deben ser innovadoras con recursos renovables acorde a la realidad y necesidades de la institución, docente y estudiantes. De tal manera, el docente debe utilizar estrategias didácticas para que desarrolle el lenguaje oral en los niños, en donde debe emplear los materiales didácticos como cuentos, gráficos, pictogramas, carteles y otros. A continuación, se menciona algunas estrategias didácticas empleadas dentro del salón de clases:

- Juegos
- Pictogramas
- Conversaciones
- Lecturas pictográficas
- Poesía
- Lenguaje

1.2.8 Lenguaje

El lenguaje es inherente al desarrollo del ser humano y es la base de la comunicación en un entorno social. El desarrollo del lenguaje empieza con interacción humana dentro de una comunidad esto facilita la adquisición de la lengua. La adquisición del lenguaje implica la exposición del niño o niña a las palabras, como también a un proceso interdependiente del crecimiento entre el pensamiento y el lenguaje. Por lo tanto, el lenguaje ha transformado de tal forma la conciencia humana ya que ha permitido el desarrollo y adquisición de nuevas formas de pensamiento y conocimientos. Lo antes mencionado, nos lleva a indagar explicaciones teóricas en relación al desarrollo del lenguaje y estrategias a emplear

para mejorar la comunicación y desenvolvimiento social en niños/as en edades de 3 a 5 años.

Adquirir el lenguaje, es innato del ser humano, pero esto no significa de todos lo desarrollemos de igual forma, pues existe un largo camino y procesos que desarrollar desde el nacimiento con una comunicación mediante gritos y lloros, hasta alcanzar un lenguaje adulto. Por lo tanto el lenguaje se considera como una función compleja que permite expresar y percibir momentos afectivos e ideas a través de signos acústicos o gráficos (Toapanta Alomoto , 2020). De la misma manera Martínez del Castillo (2017) afirma que:” El lenguaje es energía, es decir actividad libre o actividad creadora” (p. 137). De modo que el lenguaje es un método meramente humano que permite comunicar deseos, ideas y emociones mediante símbolos lingüísticos producidos por la comunicación humana.

Para concluir el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2001) manifiesta que el lenguaje como un estilo y modo de hablar y escribir de cada ser humano en particular.

Como se pudo citar, existen varios autores que definen el término del lenguaje con sus propias particularidades. No obstante, debido a las particularidades de sus definiciones, todas ellas recogen hechos del lenguaje que se pueden interpretar como un sistema compuesto de unidades lingüísticas. Así también, el lenguaje sirve para relacionarnos y comunicarnos entre personas mediante signos, palabras, gestos o señas. De este modo, el recurso del lenguaje es valioso ya que el ser humano aprende día tras día y esto le permite enriquecer el habla para evitar errores y malas pronunciaciones.

1.2.9 Desarrollo del Lenguaje

El desarrollo del lenguaje de los niñas y niños depende mucho del estímulo que éste adquiera a temprana edad, por ello el entorno familiar cumple un papel fundamental en el inicio del aprendizaje lingüístico. Los niños y niñas al instante que van conociendo la formación de las palabras y mediante ellas pueden representar emociones y sentimientos, inician a sentir la necesidad de comunicarse

al explorar un nuevo mundo con esto aumenta el contenido mental y mejora la expresión oral.

1.2.10 Definiciones del desarrollo del lenguaje

El lenguaje es la base para la comunicación del ser humano y esto representa el eje fundamental para complementar el desarrollo psíquico del hombre, por ello es necesario que los niños y niñas se comuniquen aplicando un lenguaje adecuado. De tal forma, que el lenguaje ayuda al dominio de habilidades lingüísticas y cognitivas a través de tres aspectos: escuchar, hablar, leer y escribir.

De acuerdo a Puyuelo (2013), define al lenguaje como “una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognoscitivo, social y de comunicación” (p. 158).

Para Vega y Marcotela (2010), afirma que el desarrollo del lenguaje es un “proceso por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente” (p. 89).

En este sentido se comprende, que el desarrollo del lenguaje comienza por la presencia de lenguaje egocéntrico, este se caracteriza por un habla a sí mismo sin importarle quien lo está escuchando, este tipo de lenguaje se divide 3 categorías, la primera de ellas conocida como repetición o ecolalia, donde el niño repite palabras, la segunda es el monólogo, es cuando el niño habla para sí solo y por último el monólogo colectivo o en pareja, que consiste que el niño habla delante de un interlocutor. (Cruz Sánchez et al., 2014)

1.2.11 Componentes del lenguaje

Conocer las funciones y relaciones de los componentes del lenguaje son necesarias para comprender el significado de cualquier expresión verbal. Por lo tanto, es importante enfatizar que los componentes del lenguaje se desarrollan de manera integradora en los infantes porque no hay cambios de ningún tipo en su desarrollo. Como ya menciona Rubio Boderó y Soledispa Díaz (2021), en su estudio propusieron cinco niveles:

- El nivel de fonología está relacionado con el sonido de la lengua materna.

- El nivel de semántica corresponde al vocabulario, la cultura, la edad y otras características que conducen a la adquisición del vocabulario.
- Los niveles morfológicos son las reglas para construir oraciones.
- El nivel de pragmatismo corresponde a la intención de influir en el receptor y provocar una respuesta.
- El nivel de voz le permite pronunciar un discurso con mayor alcance.

Para la presente investigación se espera trabajar con los niveles fonológico, semántico y pragmático debido a la etapa evolutiva en la que se encuentran los infantes (pre operacional y habilidades que se encuentran en el Currículo de Educación Inicial 2014 que conciernen a estos componentes. Sus características se detallan a continuación:

1.2.11.1 Componente fonológico

La fonología, a nivel de comprensión y expresión son dimensiones que conforman el aspecto formal del lenguaje. El niño en la edad de 4 a 6 años aprende a producir la mayoría de los sonidos. Existe una continuidad entre el período de balbuceo y el periodo del habla con significado. Y el proceso de adquisición fonológica se inicia desde el nacimiento en la etapa prelingüística. El proceso mencionado concluye a la edad de los 6 a 7 años, al dominar sílabas compuestas por consonante, vocal y consonante (Ortega & Isabel, s. f.).

Cabe considerar que la fonología se refiere a: “que los niños aprenden a combinar, producir y distinguir sonidos en su lengua materna para comprender las palabras que escuchan cuando hablan”. (Rubio Boderó & Soledispa Díaz, 2021, p.28)

Para el correcto desarrollo de este componente, es importante que los niños practiquen habilidades fonológicas como la rima, la segmentación de sílabas. En este caso, la investigación se enfoca en el desarrollo del componente fonológico y estos son: verbalizar las palabras que riman, reproducción de adivinanzas, poemas y trabalenguas lo cual será el medio para el mejoramiento de su pronunciación basado en el Currículo de Educación Inicial 2014.

1.2.11.2 Componente semántico

Para Ortega & Isabel (2016) manifiesta que la dimensión del contenido del lenguaje “abarca el contenido del lenguaje y representa el estudio del significado de las palabras y las combinaciones de palabras. Comprende: el conocimiento de los objetos, la relación entre objetos (entre el sujeto y el objeto, distinción entre objetos de una misma clase, relación entre clases) y las relaciones de tiempo, causalidad entre acontecimiento” (p. 41).

En relación a la idea anterior, Colonna (2002) manifiesta que el desarrollo semántico depende: “La actividad motriz, la permanencia del objeto, la manipulación y el juego simbólico. Este planteamiento sugiere que las adquisiciones semánticas del lenguaje van a depender del grado de comprensión del niño” (p.26).

Por lo tanto, el componente semántico es lo más cercano al desarrollo cognoscitivo lo cual conlleva a un análisis de vocabulario, de tal forma que el infante pueda comprender y emitir palabras mediante habilidades lingüísticas.

1.2.11.3 Componente pragmático

La pragmática aborda el uso de la lengua como instrumento de interacción social entre personas, por tanto, el componente pragmático, se entiende por: “la noción de uso del lenguaje y la importancia que el contexto tiene en la adquisición, desarrollo y adecuación del lenguaje y el habla, de este modo, el contexto adquiere relevancia como factor que facilita la comprensión acerca de la adecuación de un acto comunicativo”. (Rubio Boderó & Soledispa Díaz, 2021, p.30)

La pragmática estudia la funcionalidad del lenguaje en contextos sociales, situacionales y comunicativos, esto permite al infante comprender la conversación en un determinado contexto y considerar los conocimientos previos para elegir las palabras adecuadas para aquella realidad. De tal forma, que la pragmática permite comprender las conductas comunicativas del niño y habilidades conversacionales dentro de un contexto.

1.2.12 Etapas de desarrollo del lenguaje

1.2.12.1 Etapa Prelingüística

En la etapa prelingüística se consideran las edades de 0 a 2 años, aprenden que las palabras poseen un significado, aunque no pueden expresarlo pues inician el reconocimiento del sonido de ciertas palabras. A los 20 -24 meses se produce la emisión de las primeras palabras. Es un gran avance para él bebe entiende la emisión de determinados sonidos que se entiende como una palabra.

1.2.12.2 Etapa Lingüística o verbal

En la etapa lingüística o verbal, el niño ya ha adquirido un lenguaje bastante comprensible, lo cual irá incrementándose de manera paulatina.

- **A la edad de dos años.** -es un periodo de transición en el dominio del lenguaje. Este periodo está definido por algunas características como: la articulación (la influencia del medio que lo rodea), vocabulario (incremento de vocabulario), expresión (combinaciones cortas y estereotipadas), oraciones compuestas, sociabilidad (emplea el habla como medio de comunicación).
- **A la edad de dos años y medio.** – etapa de comprensión, una edad de interrogaciones se interesa “por qué”. Definido por ciertas características como: expresión, observación y sociabilización.
- **A la edad de tres años.** - etapa de comprensión entiende las preguntas y responde. Posee algunas características como:

Para Cisneros (2012) la “Observación: explica acciones representadas en láminas. Edad interrogada: muestra interés de “para qué” de las cosas. Vocabulario: expresan de novecientas a mil doscientas palabras. Expresión: oraciones compuestas y complejas. Juego de palabras y sociabilidad” (p. 45).

- **En la edad de tres años y medio.** - etapa de comprensión, responde a preguntas. Realiza tres órdenes seguidas. La observación como características le permite nombrar imágenes reconocidas e incorporadas en una lámina.

- **A la edad de cuatro años.** - etapa de comprensión, se finaliza el empleo de la interrogación el cómo y el por qué. La expresión tiende a superar el estado infantil del lenguaje. De acuerdo a Cisneros (2012) afirma que se “Realiza combinaciones gramaticales de estructura compleja y compuesta, formando oraciones largas de alrededor de diez palabras” (p. 46).
- **A la edad de cinco años.** – etapa de articulación, e inicia a desaparecer el carácter infantil. Se define las características como: el vocabulario con dos mil a dos mil quinientas palabras, la sociabilidad que realizan preguntas que muestra la tendencia al egocentrismo.

1.2.13 Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje

1.2.13.1 Relación con el medio

La relación que el niño o niña crea con el medio social en el cual se desenvuelve es de vital importancia para el desarrollo del lenguaje. Cabe mencionar que los entornos familiares y sociales bien fomentados son la base para un desarrollo armónico de las habilidades comunicativa y lingüística de los niños y niñas. Pero debido a la realidad de la educación, existen diferentes entornos que no permiten el buen desarrollo del niño, como es:

- Entornos familiares muy pobres donde los niños están expuestos a experiencias comunicativas limitadas en los primeros años de vida.
- Entornos familiares protectores, pueden dificultar el desarrollo autónomo del niño.

1.2.13.2 Afectividad

Un niño o niña carente de afecto, puede detener el desarrollo íntegro físico o mental. Esto se traduce a que no pueda hablar. Los problemas afectivos existentes dentro de un hogar pueden provocar que los niños actúen como si fuera de menos edad de la que realmente tiene.

1.2.13.3 El lenguaje infantilizado

Dentro del lenguaje infantilizado, las madres influyen de manera positiva o negativa sea según el caso, y se presenta en:

- Las madres evitan la comunicación, le hablan poco al niño o niña.
- Las madres que hablan mucho y emplean palabras de un nivel lingüístico superior.
- Las madres que ayudan al desarrollo verbal del niño o niña son aquellas que hablan usando palabras acordes a la edad.

1.2.13.4 Factores Socio culturales

Los factores socioculturales son un gran aporte para el desarrollo del lenguaje infantil. En este factor aún hacen falta diferentes aspectos del medio, pero al observar a niños tiene rasgos de la expresión oral de un adulto.

1.3 Fundamentación del estado del arte

Una vez realizada la investigación científica en diferentes bibliotecas digitales como Google Scholar, Scielo, Redalyc y repositorios, se pudo obtener bastante información de diferentes artículos científicos y trabajos de investigación relacionados al tema propuesto de investigación.

De acuerdo con Herrera et al.,(2014) en su artículo científico “Influencia del entrenamiento musical en el desarrollo cognitivo y lingüístico de niños de 3 a 4 años”, manifiesta su investigación se fundamenta en el efecto del entrenamiento musical formal en:

El desarrollo cognitivo de niños de 3-4 años de Head Start, con especial atención al lenguaje el desarrollo cognitivo de niños de 3-4 años de Head Start, con especial atención al lenguaje. Durante dos años, un grupo experimental (n = 80) recibió clases formales de música de 20 minutos tres veces por semana. Los maestros no especialistas en música de estos niños fueron entrenados y tutorizados por educadores musicales expertos para impartir las clases de música durante el tiempo de enseñanza programado. Un grupo control (n = 133) no recibió clases formales de música y sus

maestros no recibieron entrenamiento en educación musical. Para evaluar el desarrollo de los niños se utilizó el Registro de Observación de Niños (COR) de HighScope. Esta batería de evaluación se administró seis veces durante el estudio. Los resultados demuestran que el entrenamiento musical puede suponer una diferencia significativa en el desarrollo general de los niños, incluido el ámbito del lenguaje.

De acuerdo Gálvez Hidalgo (2014) en su artículo: “Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 03 años, del nivel de educación inicial”, donde menciona que el estudio tiene como objetivo primordial el experimentar la aplicación y los efectos de un Programa de Poesías Infantiles para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 03 años del colegio “Valle sol” de Piura. Por ello, se estableció una muestra de 25 niños, la investigación fue de tipo experimental donde se aplicó las poesías infantiles, esto ayudó a mejorar en la corrección y fluidez de su lenguaje oral.

Para Díaz et al.,(2015) en su artículo denominado: “Conocimiento práctico para la enseñanza del lenguaje oral y escrito de estudiantes de educación inicial”, cuyo objetivo de la investigación fue examinar las dimensiones del conocimiento para la enseñanza del lenguaje oral aplicado a estudiantes de educación inicial, mediante la elaboración y explicación de mapas conceptuales. El estudio fue cualitativo descriptivo, en donde se evidencio el conocimiento del desarrollo y el aprendizaje en la infancia a través de mapas conceptuales. Se analizaron resultados de la investigación acerca de la enseñanza del lenguaje oral y la alfabetización durante los primeros años y la formación profesional de los educadores a cargo del nivel inicial utilizando mapas conceptuales y el currículum.

Como expone Cando Avilés (2016) en su obra: “Influencia de las estrategias didácticas en la estimulación del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años”, en su estudio manifiesta que la aplicación de estrategias didácticas influye para el desarrollo del buen aprendizaje, pero en el Centro Infantil del Buen Vivir “Los Bambinos” se ha identificado una deficiencia en el lenguaje oral, esto se presenta en los educandos desde que inician la etapa escolar y existen varias causas por las cuales sucede este problema en los niños. Por lo tanto, afirma que la aplicación de una estimulación a

temprana edad permitirá un buen desarrollo del lenguaje, de tal manera que incremente su vocabulario y desarrolle la imaginación de acuerdo al entorno que se desenvuelve el infante.

Para Guevara Mairena (2019) en su trabajo de investigación: “Estrategias didácticas para el desarrollo del Lenguaje oral en niños (as) de II nivel de Educación Inicial de la escuela San Mateo, Bluefields,” , tiene como objetivo principal determinar estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral mediante la identificación de los factores que inciden en el aprendizaje y detallando las estrategias didácticas empleadas en el aula de clases, considerando que el lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva que sirve para expresar sensaciones, emociones, sentimientos, obtener y entregar información. De tal forma que la escuela y la familia deben presentar escenarios para el buen desarrollo del lenguaje. El trabajo del desarrollo del lenguaje en los niños a temprana edad es relevante, por ende, en este trabajo investigativo se implementó un plan de acción sobre estrategias didácticas que contribuyen a mejorar el desarrollo del Lenguaje oral en los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial.

Para finalizar, Guanochanga Llumigusín (2021) en su tesis titulada: “Actividad lúdica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja”, aborda la problemática del bajo desarrollo del lenguaje oral en los niños en educación inicial, de tal forma que el trabajo se realizó con la finalidad de mejorar el lenguaje oral mediante la actividad lúdica. Para el desarrollo de la investigación se aplicó enfoque cuantitativo ya que permitió la recolección y análisis de datos mediante diferentes instrumentos. Una vez aplicado los instrumentos de recolección de datos como ficha de observación, encuestas y entrevistas se identificó la problemática existente por tal razón se diseñó una propuesta estructurada por talleres de estimulación aplicando la actividad lúdica, misma que se relaciona con las destrezas del currículo de educación inicial, dicha propuesta fue validada por expertos quienes consideran a la lúdica como estrategia didáctica alternativa para el desarrollo del lenguaje en la primera infancia.

1.4 Conclusiones Capítulo I

La didáctica es parte fundamental de la pedagogía y la educación porque permite llevar a cabo con calidad la tarea docente, elegir y emplear los materiales que ayudan al desarrollo de competencias e indicadores de logro. Así también, ayuda a la organización de la práctica educativa para trabajar en los procesos de enseñanza aprendizaje de calidad.

Las estrategias didácticas constituyen un proceso integral que organiza y desarrolla una serie de acciones que se proyectan un proceso de enseñanza – aprendizaje en ausencia o presencia del docente, lo cual ha llevado a que el niño alcance ciertas capacidades adquiridas a partir de las conductas iniciales.

El ser humano está en constante aprendizaje, de la misma manera sucede con el lenguaje oral, pues necesita siempre fortalecerse. Por lo tanto, las etapas del desarrollo del lenguaje tienen un rol fundamental para el desarrollo de la capacidad lingüística del ser humano. De acuerdo a diversos autores existen etapas para la adquisición del lenguaje, pero si el niño no ha adquirido la guía básica del desarrollo del lenguaje, puede ser difícil que tiempo después pueda compensar una deficiencia.

CAPÍTULO II

PROPUESTA

2.1. Título de la Propuesta

Guía de estrategias didácticas alternativas “Mi lengua saltarina” para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del C.E.I “María Montessori”.

2.2. Objetivos

2.2.1. Objetivo General

Desarrollar una guía de estrategias didácticas alternativas empleando actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años del C.E.I “María Montessori”.

2.2.2. Objetivos Específicos

- Fortalecer el desarrollo del lenguaje oral para mejorar las destrezas lingüísticas aplicando estrategias didácticas alternativas.
- Seleccionar las actividades que formen parte de las estrategias didácticas con el fin de desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes de educación inicial.
- Contribuir al desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de educación inicial para ayudar en su comprensión, enseñanza y aprendizaje en la etapa escolar.

2.3. Justificación

El desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años, se considera un factor indispensable, el mismo que se encuentra formado por elementos como el habla y la voz, lo cual permite comunicarse de manera fluida dentro de la sociedad.

Es así, que la investigación realizada en el C.E.I “María Montessori” de la parroquia La Matriz del cantón Latacunga, se pudo observar y palpar las dificultades que existe en el desarrollo del lenguaje oral que presentan los niños, por lo cual se debe considerar a varios factores, puede ser familiar, socio económico, o la modalidad de educación virtual que se acogió debido a la pandemia del Covid-19 presentado en marzo del 2020, lo cual ha impedido la interacción entre los infantes limitando su desarrollo infantil. Es así que, mediante la investigación se evidenció falta de estrategias didácticas alternativas que permita el desarrollo adecuado del lenguaje; por lo cual nace la necesidad de crear ejercicios basados en actividades lúdicas como estrategia didáctica, lo cual ayudará al desarrollo del lenguaje oral.

La presente investigación tiene como finalidad contribuir al desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de vida de los niños y niñas. De tal forma, que los docentes conozcan, aprecien y valoren la importancia de aplicar estrategias didácticas alternativas para el desarrollo del lenguaje oral, lo cual permitirá al niño a mejorar la parte lingüística, considerando que lenguaje oral es el canal de comunicación mediante el cual podrá expresar sus necesidades, emociones y sentimientos.

Es importante mencionar que, el buen desarrollo del lenguaje oral se puede lograr con una buena y oportuna aplicación de estrategias didácticas, de tal forma que la docente deberá desarrollar actividades que permitan mejorar el lenguaje, ya sea en las planificaciones diarias, el material didáctico práctico, fácil y alcance de los niños para mejorar y desarrollo se lenguaje oral. Aplicar estrategias didácticas alternativas como la lúdica, los infantes tendrán un adecuado desarrollo lingüístico en cuanto comprensión de conceptos o mensajes sencillos, formación de frases, construcción de mensajes complejos, articulación de palabras, esto influirá en la adquisición del lenguaje.

El desarrollo del lenguaje de los niños y niñas en edades de 3 a 5 años, debería ser de interés por parte de los docentes y padres de familia, debido a que son edades en las que los niños/as, deben desarrollar habilidades básicas de la lingüística que son prerequisites para aprender capacidades más complejas, caso contrario no podrán desenvolverse en los grados posteriores al nivel inicial. Las

dificultades de adquisición del lenguaje podrían generar en el niño o niña desánimo y frustración e incluso disgusto por cualquier actividad en la cual requiere del lenguaje oral.

De acuerdo a la investigación realizada se puede evidenciar las dificultades que presentan en el desarrollo del lenguaje, lo antes mencionado se fundamenta en los porcentajes obtenidos en la aplicación de los instrumentos de la entrevista y cuestionario. De tal forma que la entrevista se aplicó de forma única a 1 autoridad siendo el caso de la directora de la institución, así también se aplicó el instrumento de encuesta a 10 docentes de la institución, esto con la finalidad de conocer si se aplican actividades lúdicas como estrategias didácticas alternativas, como conocer las dificultades que los niños y niñas presentan en el desarrollo del lenguaje. Así también, se elaboró una lista de cotejo, cuya finalidad fue constituirse en un instrumento de evaluación utilizado para verificar la presencia o ausencia de conocimientos, habilidades y estrategias didácticas basadas en actividades lúdicas en un niño, el instrumento se aplicó a 56 estudiantes, teniendo como resultado que las docentes no han aplicado una guía de estrategias didácticas alternativas por cuanto los niños no tiene un adecuado desarrollo del lenguaje en la cuanto a la comprensión de conceptos o mensajes sencillos, formación de frases, construcción de mensajes en forma cada vez más compleja, articulación de palabras, influyendo de forma regresiva en el progreso de enseñanza aprendizaje.

Lista de cotejo de 3 a 4 años

Para determinar las dificultades que presenta los niños y niñas en el desarrollo de lenguaje se evidenció los siguientes resultados en la lista de cotejo considerando el componente fonológico se evidencio que los indicadores: Repite rimas identificando los sonidos que suenan iguales se encuentra en la escala de en proceso con un 82%, por lo tanto es prioridad aplicar una guía de estrategias didácticas alternativas con la finalidad de llegar a la escala de adquirido y de esta manera ayudar al desarrollo del lenguaje.

Así también, se puede observar que los niños y niñas en el desarrollo de lenguaje se evidenció los siguientes resultados en la lista de cotejo considerando el componente semántico se evidencio que el indicador: describir oralmente las

imágenes vistas en materiales gráficos y digitales usando oraciones se encuentra en la escala de en proceso con un 82%, por lo tanto es prioridad aplicar una guía de estrategias didácticas alternativas con la finalidad de llegar a la escala de adquirido y de esta manera ayudar al desarrollo del lenguaje.

En este sentido se evidenció los siguientes resultados en la lista de cotejo considerando el componente pragmático se evidencio que el indicador: Participar en conversaciones cortas repitiendo lo que la otra persona está diciendo y haciendo preguntas, se encuentra en la escala de en proceso con un 86%, por lo tanto, es prioridad aplicar una guía de estrategias didácticas alternativas con la finalidad de llegar a la escala de adquirido y de esta manera ayudar al desarrollo del lenguaje.

Lista de cotejo de 4 a 5 años

Para determinar las dificultades que presenta los niños y niñas en el desarrollo de lenguaje se evidenció los siguientes resultados en la lista de cotejo considerando el componente fonológico se evidencio que los indicadores: Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa, se encuentra en la escala de en proceso con un 24%, por lo tanto, es prioridad aplicar una guía de estrategias didácticas alternativas con la finalidad de llegar a la escala de adquirido y de esta manera ayudar al desarrollo del lenguaje.

Así también, se puede observar que los niños en el desarrollo de lenguaje se evidenció los siguientes resultados en la lista de cotejo considerando el componente semántico se evidencio que los indicadores: Cuentacuentos con base en imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas, se encuentra en la escala de en proceso con un 68%, por lo tanto es prioridad aplicar una guía de estrategias didácticas alternativas con la finalidad de llegar a la escala de adquirido y de esta manera ayudar al desarrollo del lenguaje.

En este sentido se evidenció los siguientes resultados en la lista de cotejo considerando el componente pragmático se evidencio que el indicador: Realiza modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto, cambiando partes del él como: acciones y final y participa en conversaciones más complejas y

largas manteniéndose dentro del tema; Colabora en la creación de textos colectivos con la ayuda del docente. Se encuentra en la escala de en proceso con un 65%, por lo tanto, es prioridad aplicar una guía de estrategias didácticas alternativas con la finalidad de llegar a la escala de adquirido y de esta manera ayudar al desarrollo del lenguaje.

El emplear estrategias didácticas alternativas permitirá avanzar en el desarrollo del lenguaje oral, por ende, se verá reflejada en la adquisición de destrezas lingüísticas como la comprensión de mensajes, verbaliza palabras, identifica sonidos, reproduce trabalenguas, recibe instrucciones para realizar actividades, reconoce imágenes, participa en conversaciones y responde preguntas; es decir los resultados que se obtengan de la investigación serán un aporte para el desarrollo del lenguaje empleando una guía didáctica de estrategias alternativas que sustente el trabajo de investigación, y así pueda poner a disposición de mis compañeras docentes y de la institución educativa aportando considerablemente a la educación de los niños y niñas de educación inicial del C.E.I “María Montessori”.

2.4.Desarrollo de la propuesta

2.4.1. Elementos que la conforman

La propuesta está estructurada por una guía de estrategias didácticas alternativas para desarrollar el lenguaje en base a actividades relacionadas con la comprensión y expresión oral en los niños C.E.I “María Montessori”.

También se debe mencionar que la guía está determinada de la siguiente manera:

Componente

Son necesarios para entender el significado de cualquier expresión verbal, para el desarrollo de la investigación, se identifica tres componentes:

- **Fonología:** Son los fonemas que los niños aprenden a asociar, producir y distinguir con los sonidos de su lengua materna, cuyo propósito es dotar de significado a las palabras que escuchan y entienden mientras hablan.
- **Semántica:** se refiere al desglose del vocabulario de tal manera que los niños puedan entender y decir palabras debido a sus habilidades lingüísticas.

- **Pragmático:** Permite al niño comprender una conversación en un contexto gracias a un conocimiento previo que le permite una redacción adecuada y lógica del diálogo real.

Cabe mencionar que la pragmática es una rama de la lingüística y se centra en estudiar el contexto e influye en la interpretación del significado de un mensaje. Por lo tanto, el contexto se entiende como la situación en la cual se puede incluir cualquier aspecto extralingüístico sea una situación comunicativa, conocimiento compartido y relaciones interpersonales. De tal forma que este componente ayuda a comprender las conductas comunicativas del niño, las habilidades conversacionales y la lógica del diálogo en contexto real.

Destrezas. -Se refiere a los contenidos de aprendizaje en sentido amplio destrezas o habilidades, procedimientos de diferente nivel de complejidad, hechos, conceptos, explicaciones, actitudes, valores, normas con un énfasis en el saber hacer y en la funcionalidad de lo aprendido.

Responsables. - Son las personas responsables de ejecutar las actividades en la guía didáctica.

Grupo de edad. - Está dirigido específicamente a los niños de 3 a 5 años de edad.

Recursos. -Se menciona el tipo de materiales que vamos a utilizar para desarrollar las actividades.

Tiempo requerido. -El tiempo de la duración que tendrá cada actividad con los niños y niñas es el lapso de 30 minutos.

Indicaciones

- **Motivación:** se refiere inicio, una visión preliminar del de la actividad a desarrollar.
- **Anticipación:** se refiere a la preparación de los niños para aquello que va a venir.
- **Construcción:** explica los pasos a seguir para desarrollar actividades con los niños y niñas de educación inicial.
- **Consolidación:** demuestra los conocimientos adquiridos, así como permite

identificar avances y de ser necesario una retroalimentación.

Indicador de logro. -Se refiere a los logros de la adquisición del desarrollo del lenguaje a los niños.

- **Inicio:** se refiere a instrucciones sencillas que ejecuten una o dos actividades.
- **En Proceso:** se refiere a instrucciones sencillas que ejecuten de tres o más actividades con el apoyo de un adulto.
- **Adquirido:** se refiere a instrucciones sencillas que ejecuten de tres o más actividades de manera autónoma.

2.5. Explicación de la propuesta.

2.5.1. Introducción

La guía de estrategias didácticas alternativas permitirá la adquisición y desarrollo del lenguaje oral en los niños, así también ayudará al desarrollo de destrezas y habilidades lingüísticas. De tal forma, que la presente propuesta se encuentra diseñada para desarrollar el lenguaje a través de actividades lúdicas que fortalecerá las destrezas lingüísticas básicas, lo cual ayudará al niño a expresar y comprender los sentimientos, resolver problemas y crear relaciones sociales lo cual fomenta la participación en la vida escolar inicial. La presente guía está dirigida a los niños de educación inicial y docentes que imparten conocimiento en ese nivel de educación. Aplicar actividades lúdicas como estrategias didácticas alternativas mediante una guía ayudará al desarrollo del lenguaje oral a partir de las diversas actividades que permiten conseguir el desarrollo y la adquisición significativa de capacidades y habilidades lingüísticas en niños de 3 a 5 años.

Para finalizar, a continuación, el desarrollo de la propuesta que consta de 3 componentes de lenguaje como es fonológico, sistemático y pragmático, se encuentran formadas de 10 actividades. Los componentes se basan en actividades lúdicas que ayudarán al proceso de desarrollo de habilidades lingüísticas.

2.6. Guía Didáctica

Guía de
Estrategias Didácticas
Alternativas

“Mi lengua
saltarina”



Introducción

El lenguaje permite a los niños y niñas expresar sus ideas, pensamientos, sentimientos y emociones, ayudando a interactuar y relacionarse con la sociedad a través de una sola palabra. Sin embargo, no debemos olvidar que la primera exposición al lenguaje se produce en el ámbito familiar desde el nacimiento. Sin embargo, el desarrollo del lenguaje no siempre es el correcto, ya que en algunos casos pueden surgir dificultades o problemas en la adquisición del lenguaje de forma oral, lo que puede provocar que el niño se aíse socialmente, provocando frustración.

Cabe señalar que el desarrollo del lenguaje hablado le permite al niño transmitir sus ideas, sus experiencias, sus intereses, sus necesidades, sus pensamientos. Por ello, se presenta la instrucción en estrategias didácticas alternativas basadas en el juego, donde se puede apreciar la aplicación de ejercicios motores, trabalenguas, cuentos, canciones, juegos, jeroglíficos, teniendo en cuenta las características del desarrollo del lenguaje del niño. Para ayudar a desarrollar el lenguaje hablado en los niños es necesario conocer los componentes del lenguaje como son la fonología, la pragmática y la semántica con actividades divertidas y responder a una variedad de estrategias didácticas, por lo que venimos trabajando con los niños ya que son el vínculo directo con los beneficiarios.

Luego se planteó la importancia de utilizar las actividades lúdicas como una estrategia educativa alternativa, ya que estaba encaminada a contribuir al desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años del CEI “María Montessori”. Para los niños tengan la oportunidad de mejorar su comunicación, pronunciación y adquisición de nuevas palabras dentro vocabulario, la guía de estrategias didácticas consta de 3 componentes de lenguaje como es fonológico, sistemático y pragmático, se encuentran formadas de 15 actividades lúdicas, lo cual contribuirá al desarrollo del lenguaje oral.



Componente Fonológico

ACTIVIDAD DIDÁCTICA N°1

Componente: Fonológico	
Destreza: Produce palabras que riman espontáneamente tomando en cuenta los sonidos finales de las mismas.	
Título de las actividades: Las palabras riman.	
Responsables:	Dorys Montaguano
Grupo edad:	3 a 5 años
Recursos:	<p>Recurso Canción: Debajo un botón había un ratón https://www.youtube.com/watch?v=bb68qRas8Zk</p> <p>Recurso Pictogramas: Palabras que riman. https://drive.google.com/file/d/1r5BM9nq0LwyjP3azSPUSf43Ng_ASjJbJ/view?usp=sharing</p> <p>Recurso Juego: Jugando y Aprendiendo palabras que riman. Juguemos al ¡Qué emoción! Palabras que riman - Avión (wordwall.net)</p>
Tiempo requerido:	30 minutos
Indicaciones	
Motivación:	Canción: El maestro debe iniciar a cantar la canción: Debajo un botón había un ratón.
Anticipación:	Juego: La lengua exploradora: todos los niños mueven la lengua de un lado a otro.
Construcción:	Cuento: “El gusanito y la señora lengua”, el objetivo del cuento es que los niños sigan instrucciones y refuercen ejercicios con los labios y la lengua.
Consolidación:	El docente debe realizar frente a los niños los movimientos de lengua que indica la canción y pedirle que los imite solos.

Indicador de logro

Técnica: La observación

Instrumento: Lista de cotejo

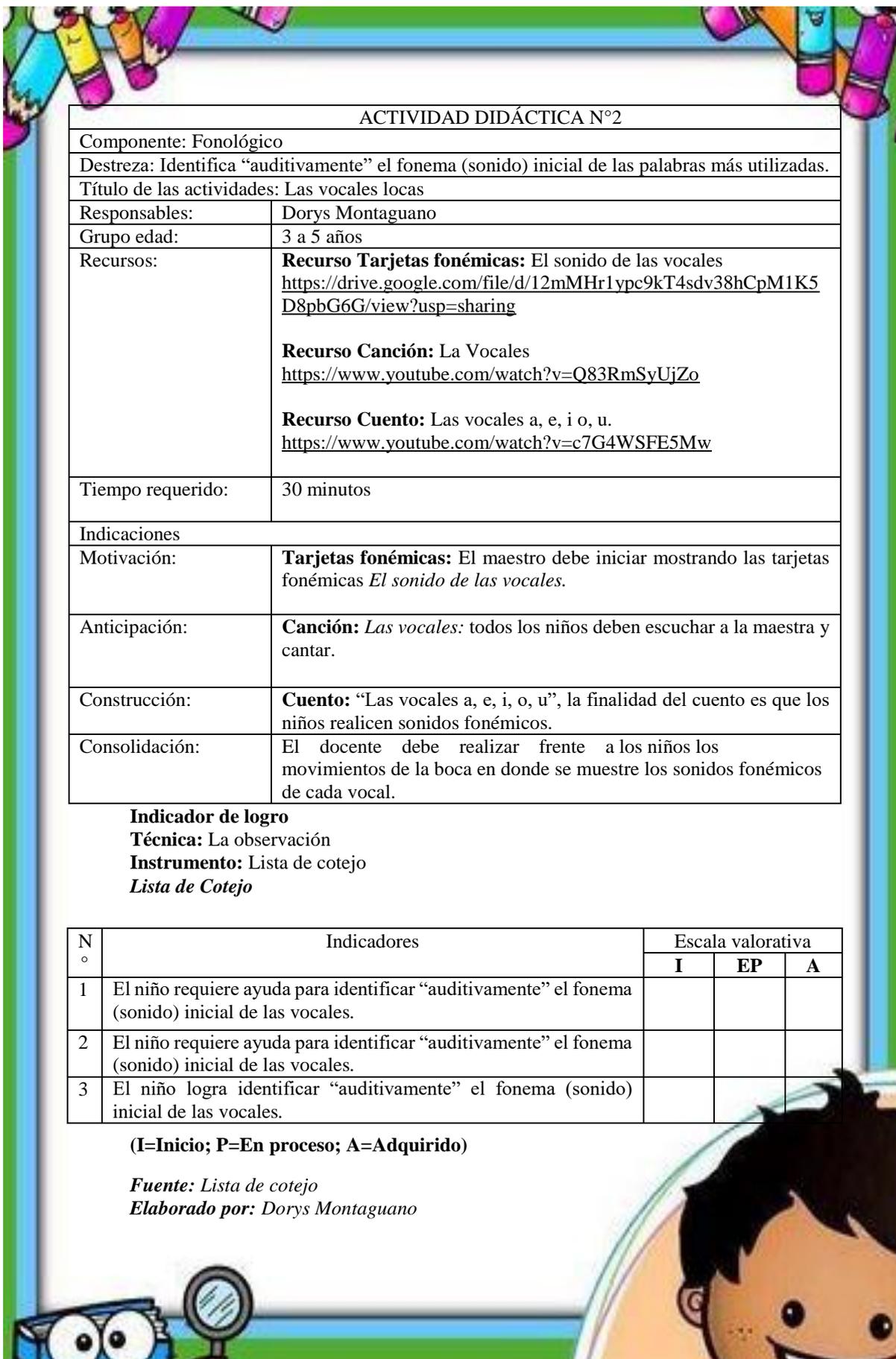
Lista de Cotejo

N°	Indicadores	Escala valorativa		
		I	EP	A
1	El niño produce palabras que riman, con ayuda de un adulto.			
2	El niño produce palabras que riman, las cuales son imprecisas.			
3	El niño produce palabras que riman de manera autónoma.			

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

Fuente: Lista de cotejo

Elaborado por: Dorys Montaguano



ACTIVIDAD DIDÁCTICA N°2	
Componente:	Fonológico
Destreza:	Identifica “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.
Título de las actividades:	Las vocales locas
Responsables:	Dorys Montaguano
Grupo edad:	3 a 5 años
Recursos:	<p>Recurso Tarjetas fonémicas: El sonido de las vocales https://drive.google.com/file/d/12mMHR1ypc9kT4sdv38hCpM1K5D8pbG6G/view?usp=sharing</p> <p>Recurso Canción: La Vocales https://www.youtube.com/watch?v=Q83RmSyUjZo</p> <p>Recurso Cuento: Las vocales a, e, i o, u. https://www.youtube.com/watch?v=c7G4WSFE5Mw</p>
Tiempo requerido:	30 minutos
Indicaciones	
Motivación:	Tarjetas fonémicas: El maestro debe iniciar mostrando las tarjetas fonémicas <i>El sonido de las vocales.</i>
Anticipación:	Canción: <i>Las vocales:</i> todos los niños deben escuchar a la maestra y cantar.
Construcción:	Cuento: “Las vocales a, e, i, o, u”, la finalidad del cuento es que los niños realicen sonidos fonémicos.
Consolidación:	El docente debe realizar frente a los niños los movimientos de la boca en donde se muestre los sonidos fonémicos de cada vocal.

Indicador de logro

Técnica: La observación

Instrumento: Lista de cotejo

Lista de Cotejo

N°	Indicadores	Escala valorativa		
		I	EP	A
1	El niño requiere ayuda para identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las vocales.			
2	El niño requiere ayuda para identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las vocales.			
3	El niño logra identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las vocales.			

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

Fuente: Lista de cotejo

Elaborado por: Dorys Montaguano

ACTIVIDAD DIDÁCTICA N°3

Componente: Fonológico	
Destrezas: Identifica “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.	
Título de las actividades: Las canciones de las vocales	
Responsables:	Dorys Montaguano
Grupo edad:	3 a 5 años
Recursos:	<p>Tarjetas fonémicas: La ronda de las vocales https://drive.google.com/file/d/12mMHR1ypc9kT4sdv38hCpM1K5D8pbG6G/view?usp=sharing</p> <p>Recurso Canción: La canción de las vocales con Mon el dragón.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las vocales-Aprende la vocal A: https://www.youtube.com/watch?v=hKQ44eZNgol 2. Las vocales-Aprende la vocal E: https://www.youtube.com/watch?v=-yjkKrUqeF8 3. Las vocales-Aprende la vocal I: https://www.youtube.com/watch?v=5BPY0OzPkjA 4. Las vocales-Aprende la vocal O: https://www.youtube.com/watch?v=pELHumPyCNw 5. Las vocales-Aprende la vocal U: https://www.youtube.com/watch?v=gT8X9cVgFUM <p>Recurso Juego: Las vocales https://wordwall.net/es/resource/2172013/vocales https://wordwall.net/es/resource/4981158/vocales-a-e-i</p>
Tiempo requerido:	30 minutos
Indicaciones	
Motivación:	Tarjetas fonémicas: El maestro debe iniciar mostrando las tarjetas fonémicas <i>La ronda de las vocales</i> .
Anticipación:	Canción: <i>La canción de las vocales con Mon el dragón:</i> todos los niños deben escuchar la canción y cantar.
Construcción:	Juego: “Las vocales”, la finalidad del juego es identificar las imágenes con las vocales que inician.
Consolidación:	Se jugará un juego virtual llamado "Las Vocales". Este juego tiene un nivel de dificultad, el niño debe observar las imágenes (una de las vocales y la otra que muestra un objeto con la vocal) que se le dan al niño y luego hacer clic en la imagen identificada.

Indicador de logro

Técnica: La observación

Instrumento: Lista de cotejo

Lista de Cotejo

N°	Indicadores	Escala valorativa		
		I	E P	A
1	El niño requiere ayuda para identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las vocales.			
2	El niño requiere ayuda para identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las vocales.			
3	El niño logra identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las vocales.			

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

Fuente: Lista de cotejo

Elaborado por: Dorys Montaguano

ACTIVIDAD DIDÁCTICA N°4

Componente: Fonológico	
Destreza: Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.	
Título de las actividades: Mi mundo es un poema	
Responsables:	Dorys Montaguano
Grupo edad:	3 a 5 años
Recursos:	Juego: “Mar, aire y tierra”. Pictogramas: Poema “El grillo y la luna” https://drive.google.com/file/d/1adTy05gRD2yQJv8bw1uCZGpyYGLIXCa5/view?usp=sharing
Tiempo requerido:	30 minutos
Indicaciones	
Motivación:	Juego: Para el juego “Mar, aire y tierra” la maestra debe emitir instrucciones: 1. Cuando menciona mar, los niños dan un salto hacia adelante. 2. Cuando mencione la palabra aire, los niños deben extender los brazos de manera horizontal. 3. Cuando menciona tierra dar un salto hacia atrás.
Anticipación:	La maestra debe explicar de manera breve en qué consiste un poema. Poema: El poema son textos escritos que permiten expresar emociones como alegría, tristeza, enojo, asombro entre otros.
Construcción:	Presentar el poema “ El grillo y la luna ”, pida a los niños que lean la primera estrofa nuevamente para memorizar el poema.
Consolidación:	Presentar los pictogramas del poema” El grillo y la luna”.

Indicador de logro

Técnica: La observación

Instrumento: Lista de cotejo

Lista de Cotejo

N°	Indicadores	Escala valorativa	
		I	
1	El niño requiere de ayuda para reproducir el poema.		
2	El niño reproduce poemas de manera imprecisa.		
3	El niño reproduce produce poemas.		

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

Fuente: *Lista de cotejo*

Elaborado por: *Dorys Montaguano*

ACTIVIDAD DIDACTICA N°5

Componente: Fonológico	
Destreza: Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.	
Título de las actividades: Cantando en mi clase.	
Responsables:	Dorys Montaguano
Grupo edad:	3 a 5 años
Recursos:	<p>Canciones: “Saco una manita y la pongo a bailar.” https://www.youtube.com/watch?v=MjWMS6_xtLk</p> <p>Juego: “Abro la caja e imito a los animalitos” https://wordwall.net/es/resource/11660664/imito-a-los-animales</p>
Tiempo requerido:	30 minutos
Indicaciones	
Motivación:	<p>Juego: Para el juego “Abro la caja e imito los animalitos”.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionar la caja 2. Presionar un botón 3. Observar imagen del animal 4. Imitar el sonido del animal <p>El juego ayudara a entrar en confianza y estar listos en la actividad <i>Cantando en mi clase</i>.</p>
Anticipación:	La maestra debe comentar con los niños que este día está dedicado al canto.
Construcción:	Cantar “ <i>Saco una manita y la pongo a bailar</i> ”. Para ello se debe realizar las acciones que realiza la canción.
Consolidación:	Realizar lluvia de ideas para compartir una canción, en esta actividad mostrar imágenes que generen ideas.

Indicador de logro

Técnica: La observación

Instrumento: Lista de cotejo

Lista de Cotejo

N°	Indicadores	Escala valorativa		
		I	EP	A
1	El niño necesita de ayuda para reproducir canciones.			
2	El niño reproduce canciones forma imprecisa.			
3	El niño reproduce canciones y desarrolla acciones que involucran la canción.			

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

Fuente: Lista de cotejo

Elaborado por: Dorys Montaguano

ACTIVIDAD DIDACTICA N°6

Componente: Fonológico	
Destreza: Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.	
Título de las actividades: Los niños adivinan.	
Responsables:	Dorys Montaguano
Grupo edad:	3 a 5 años
Recursos:	<p>Juego: Mímicas “Que hay detrás de mí” https://www.youtube.com/watch?v=nJGN_NWuiZY</p> <p>Pictogramas: “Retando a los pequeños.” https://drive.google.com/file/d/1gmwN40j-KsL5E5cWaycfs-ZuLwWEgQhn/view?usp=sharing</p> <p>Juegos en línea: “Adivina adivinador” https://maguare.gov.co/adivinanza-1/</p>
Tiempo requerido:	30 minutos
Indicaciones	
Motivación:	<p>Juego: Mímicas. - Es una dinámica que se puede aplicar al inicio de la clase.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La maestra explicara que es una mímica. 2. La maestra hace una mímica del objeto que tiene a sus espaldas. 3. Pregunta a los niños que objeto es. 4. Pregunta para que sirve el objeto.
Anticipación:	<p>La maestra debe comentar con los niños que este día está dedicado a las adivinanzas.</p> <p>Explicar que son las adivinanzas que con una adivinanza se describe un objeto, animal o personaje para que las otras personas adivinen lo cual nos ayuda a pensar y ejercitar nuestra imaginación.</p> <p>Preguntar: ¿qué son las adivinanzas? ¿les gustan las adivinanzas?</p>
Construcción:	<p>La maestra debe presentar adivinanzas al grupo. Y cada niño debe adivinar que objeto, animal o personaje.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1gmwN40j-KsL5E5cWaycfs-ZuLwWEgQhn/view?usp=sharing</p>
Consolidación:	<p>Juego: “Adivina adivinador”, el juego se encuentra en la plataforma de maguare.com https://maguare.gov.co/adivinanza-1/</p>

Indicador de logro

Técnica: La observación

Instrumento: Lista de cotejo

Lista de Cotejo

N°	Indicadores	Escala valorativa	
		I	EP
1	El niño necesita de ayuda para reproducir adivinanzas.		
2	El niño reproduce adivinanzas forma imprecisa.		
3	El niño reproduce adivinanzas de manera autónoma.		

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

Fuente: Lista de cotejo

Elaborado por: Dorys Montaguano

ACTIVIDAD DIDÁCTICA N°7

Componente: Fonológico	
Destreza: Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.	
Título de las actividades: Se me traba la lengua	
Responsables:	Dorys Montaguano
Grupo edad:	3 a 5 años
Recursos:	Mermelada y helado Pictogramas: <i>Ejercicios de la lengua</i> https://drive.google.com/file/d/1BSjkI49LUi8BRv1_a6oZ7s5wmvqSc0Cc/view?usp=sharing Trabalenguas: <i>Trabalenguas para niños</i> https://drive.google.com/file/d/1pnvmScJ-FJw3Q_sIks6aFmLiHbROh5Us/view?usp=sharing
Tiempo requerido:	30 minutos
Indicaciones	
Motivación:	Un adulto debe colocar la mermelada en el labio superior, el niño debe lamer el labio como ejercicio bucofacial. El niño debe comer un helado utilizando la lengua.
Anticipación:	Realizar ejercicios con la lengua (estiramiento de la lengua en diferentes direcciones). 1. Tratar de tocar la nariz con la punta de la lengua. 2. Tratar de tocar la barbilla con la punta de la lengua. 3. Llevar la lengua al paladar superior y chasquear con ella. 4. Pegar un trozo de oblea en el paladar y tratar de retirarla con la lengua. Ejercicios: https://drive.google.com/file/d/1BSjkI49LUi8BRv1_a6oZ7s5wmvqSc0Cc/view?usp=sharing Explicar en qué consiste un trabalenguas. “El trabalenguas consiste en mencionar palabras difíciles de pronunciar.”
Construcción:	La maestra debe presentar los pictogramas que son parte del trabalenguas. https://drive.google.com/file/d/1pnvmScJ-FJw3Q_sIks6aFmLiHbROh5Us/view?usp=sharing
Consolidación:	La maestra pedirá al niño que reproduzca el trabalenguas ilustrado.

Indicador de logro

Técnica: La observación

Instrumento: Lista de cotejo

Lista de Cotejo

N°	Indicadores	Escala valorativa
		I
1	El niño necesita de ayuda para reproducir trabalenguas.	
2	El niño reproduce trabalenguas forma imprecisa.	
3	El niño reproduce trabalenguas de manera autónoma.	

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

Fuente: Lista de cotejo

Elaborado por: Dorys Montaguano

ACTIVIDAD DIDÁCTICA N°8

Componente: Fonológico	
Destreza: Realiza movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.	
Título de las actividades: Movimiento de mi carita	
Responsables:	Dorys Montaguano
Grupo edad:	3 a 5 años
Recursos:	<p>Rostro: Realizar movimientos con el rostro definiendo estados de ánimo.</p> <p>Canción: <i>Caracol Col Col</i> https://www.youtube.com/watch?v=exQZa9IqYEQ</p> <p>Pictograma: Observar los instrumentos musicales. Cuestionar sobre los instrumentos que se tocan con la boca. https://drive.google.com/file/d/17Z5014DKuAeYsMLy9kOMw7L8K7YDc-YU/view?usp=sharing</p>
Tiempo requerido:	30 minutos
Indicaciones	
Motivación:	<p>Rostro: Realizar movimientos con el rostro definiendo estados de ánimo.</p> <p>1. Alegría, 2. Enojo, 3. Tristeza, 4. Cansancio</p>
Anticipación:	Se iniciará con la canción " <i>Caracol Col Col</i> ", que está en la plataforma de YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=exQZa9IqYEQ
Construcción:	La maestra presentará los pictogramas y hará escuchar los sonidos de los instrumentos que se tocan con la boca, e imitar los sonidos. https://drive.google.com/file/d/17Z5014DKuAeYsMLy9kOMw7L8K7YDc-YU/view?usp=sharing
Consolidación:	Realizar con la boca como hace un pez. Reconocer la figura en papel de construcción. Pegar lentejuela en el cuerpo del pez.

Indicador de logro

Técnica: La observación

Instrumento: Lista de cotejo

Lista de Cotejo

N°	Indicadores	Escala valorativa		
		I	EP	A
1	El niño necesita de ayuda para movimientos articulatorios.			
2	El niño necesita de ayuda para movimientos articulatorios de manera desorganizada.			
3	El niño realiza movimientos articulatorios complejos de manera autónoma.			

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

Fuente: Lista de cotejo

Elaborado por: Dorys Montaguano



ACTIVIDAD DIDÁCTICA N°9

Componente: Semántico	
Destreza: Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.	
Título de las actividades: Hagamos bailar papelitos.	
Responsables:	Dorys Montaguano
Grupo edad:	3 a 5 años
Recursos:	<p>Ejercicios de respiración: Boca y nariz. Canción: “El Viento Sopla” El viento sopla y sopla tus piecitos y hace así: (fff fff) El viento sopla y sopla tus piecitos y hace así: (fff fff) (Ahora sigo con tus manos y con tu cara) (Sigue cantando esta canción con todas las partes del cuerpo) Enlace al video: https://www.youtube.com/watch?v=li2MA7wKnMk Materiales: Bolsas de plástico transparente, marcadores, periódicos o papel de colores y pajitas.</p>
Tiempo requerido:	30 minutos
Indicaciones	
Motivación:	<p>Ejercicios de respiración:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inhala por la nariz y exhala por la boca, 2. Luego sopla libremente, imagina soplar hojas secas o burbujas.
Anticipación:	Debes escuchar y cantar "El viento sopla" como se indica.
Construcción:	<p>Explicar los pasos para elaborar el material que permita estimular el soplo, utilice pictogramas con los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trozar el papel utilizando correctamente la pinza digital. 2. Luego, dibujar en la funda según su creatividad una emoción, animal, planta u objeto favorito, según la experiencia de aprendizaje. 3. Para ello se debe empuñar correctamente el marcador. 4. Colocar los papelitos dentro de la funda plástica. 5. Con la ayuda del representante, colocar el sorbete en la punta de la funda y hacer un nudo.
Consolidación:	Soplar consecutivamente hasta lograr que los papelitos bailen sin cesar al ritmo de la canción presentada al inicio.

Indicador de logro

Técnica: La observación

Instrumento: Lista de cotejo

Lista de Cotejo

N°	Indicadores	Escala valorativa		
		I	EP	A
1	Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de una o dos actividades.			
2	Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades con ayuda de un adulto.			
3	Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades de manera autónoma.			

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

Fuente: Lista de cotejo

Elaborado por: Dorys Montaguano

ACTIVIDAD DIDÁCTICA N°10

Componente: Semántico	
Destreza: Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.	
Título de la actividad: Mi boca bailarina	
Responsables:	Dorys Montaguano
Grupo edad:	3 a 5 años
Recursos:	Cuento: El gusanito y la señora lengua. Enlace a video: https://www.youtube.com/watch?v=imz9Ii3vhTs Canción: La saltarina cantando aprendo a hablar. Enlace video: https://www.youtube.com/watch?v=FLkt0mF0N38
Tiempo requerido:	30 minutos
Indicaciones	
Motivación:	Canción: La saltarina cantando aprendo a hablar.
Anticipación:	Juego: La lengua exploradora: todos los niños mueven la lengua de un lado a otro. 1. Mostrar y exhibir la lengua manteniendo la boca abierta. 2. Mostrar e introducir rápidamente la lengua. 3. Mostrar e introducir la lengua y cerrar la boca repetidamente. 4. Mostrar la lengua en forma de punta para abajo. 5. Mostrar la lengua en forma de punta sin tocar los labios. 6. Frente al espejo, poner la lengua plana hacia afuera y también en punta.
Construcción:	Cuento: “El gusanito y la señora lengua”, el objetivo del cuento es que los niños sigan instrucciones y refuercen ejercicios con los labios y la lengua.
Consolidación:	El docente debe realizar frente a los niños los movimientos de lengua que indica la canción y pedirle que los imite solos.

Indicador de logro

Técnica: La observación

Instrumento: Lista de cotejo

Lista de Cotejo

N°	Indicadores	Escala valorativa		
		I	EP	A
1	El niño sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de una actividad y requiere de ayuda.			
2	El niño sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de una o dos actividades.			
3	El niño sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.			

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

Fuente: Lista de cotejo

Elaborado por: Dorys Montaguano

ACTIVIDAD DIDÁCTICA N°11

Componente: Semántico	
Destreza: Cuenta cuentos con base en imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas.	
Título de las actividades: Cuentos para niños.	
Responsables:	Dorys Montaguano
Grupo edad:	3 a 5 años
Recursos:	<p>Recurso: Pictograma El dragón Chef Enlace a pictograma.pdf: https://drive.google.com/file/d/1Nwo_1TYzBRJq_-e-7KvtZtqbdKIGyVyT/view?usp=sharing Enlace a video: https://youtu.be/f0Hm69JYhqc Recurso: Cuento El Pastorcito Mentiroso: https://arbolabc.com/cuentos-inventados/arbol-abc/pastorcito-mentiroso</p>
Tiempo requerido:	30 minutos
Indicaciones	
Motivación:	Cuento infantil: Cuenta Cuento <i>El Dragon Chef</i> . Para ello tener a la mano pictogramas. De no contar con los pictogramas debemos pedir a los niños imaginar el cuento.
Anticipación:	Se debe explicar a los niños que los cuentos son historias que nos permiten imaginar un mundo diferente, y se puede contar mediante pictogramas y son relatos en los que algunas palabras son sustituidas por dibujos o imágenes que simbolizan cosas de todo tipo, por lo cual resultan ser bastante llamativos para los niños.
Construcción:	<p>Cuento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ingresar a la plataforma https://arbolabc.com/cuentos-inventados/arbol-abc/pastorcito-mentiroso 2. Elige el cuento "El pastor mentiroso". 3. Seleccione la opción "leer juntos". 4. Escuche la narración con secuencia de páginas. Realizar preguntas sobre el cuento: ¿Qué hacía el pastorcito? ¿Qué hacían las personas de ese lugar? ¿Qué sucedió al final de la historia? ¿Qué tan interesante es la historia?
Consolidación:	Refuerzo: Para reforzar la historia, los niños desarrollarán la habilidad de contar historias a partir de palabras pictográficas (imágenes).

Indicador de logro

Técnica: La observación

Instrumento: Lista de cotejo

Lista de Cotejo

N°	Indicadores	Escala valorativa		
		I	EP	A
1	El niño cuenta los cuentos en base a imágenes a partir de la portada y siguiendo una secuencia de las páginas con gran dificultad.			
2	El niño cuenta los cuentos en base a imágenes de la portada y siguiendo una secuencia de páginas con ayuda de un adulto.			
3	El niño cuenta los cuentos en base a imágenes a partir de la portada y siguiendo una secuencia de las páginas de forma autónoma.			

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

Fuente: Lista de cotejo

Elaborado por: Dorys Montaguano



ACTIVIDAD DIDÁCTICA N°12

Componente: Pragmático	
Destreza: Realiza modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto, cambiando partes del él como: acciones y final.	
Título de las actividades: Conociendo las partes de mi casa	
Responsables:	Dorys Montaguano
Grupo edad:	3 a 5 años
Recursos:	Libro interactivo digital: “Partes de la casa” https://arbolabc.com/prelectores/partes-de-casa Pictogramas: Las partes de una casa https://drive.google.com/file/d/15Pm7KmPRFTSK5yAWsbCXKH4qOegVIEjL/view?usp=sharing
Tiempo requerido:	30 minutos
Indicaciones	
Motivación:	La maestra pedirá a los niños que mencione su cuento favorito.
Anticipación:	Presentar pictogramas de las partes de una casa, por ejemplo: la sala, la cocina, la habitación, el baño y el balcón
Construcción:	Presentar el cuento “Partes de la casa” utilice el libro interactivo digital. Para ello seleccionar la opción: “leamos juntos”. La maestra debe realizar preguntas sobre las partes de una casa, por ejemplo: ¿Cuáles son las partes de la casa? ¿Qué objetos hay en la sala? ¿Cuál fue la última parte de la casa? Finalmente, preguntar ¿Dentro de la casa hay arboles?
Consolidación:	Cambiar el contenido de la historia del libro haciendo preguntas: ¿Qué partes más podemos agregar a la casa? ¿Qué colores tienen los objetos de la casa?

Instrumento: Lista de cotejo

Lista de Cotejo

N°	Indicadores	Escala valorativa		
		I	EP	A
1	El niño no puede realizar modificaciones al contenido de un cuento relatado por la maestra, de tal forma que suele cambiar partes del cuento como: acciones y final.			
2	El niño realiza modificaciones del contenido del cuento relatado por la maestra, cambia las partes del cuento como: acciones y final con ayuda.			
3	El niño cambia el contenido de una historia contada por la maestra. Lo cual le permite cambiar partes del cuento como: acciones y final de manera autónoma.			

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

Fuente: Lista de cotejo

Elaborado por: Dorys Montaguano

ACTIVIDAD DIDÁCTICA N°13

Componente: Pragmático	
Destrezas: Colabora en la creación de textos colectivos con la ayuda del docente.	
Título de las actividades: Los niños también creamos cuentos	
Responsables:	Dorys Montaguano
Grupo edad:	3 a 5 años
Recursos:	Canción: <i>Caminan las hormigas</i> https://www.youtube.com/watch?v=YdXlWjjkXQ Pictogramas: Creación propia https://drive.google.com/file/d/19zX2uE6ogmOizUykhcH0LtNFbMvauEkL/view?usp=sharing
Tiempo requerido:	30 minutos
Indicaciones	
Motivación:	La maestra reproduce la canción infantil: <i>Caminan las hormigas</i> https://www.youtube.com/watch?v=YdXlWjjkXQ
Anticipación:	La maestra explicará la actividad del día será crear un cuento, debe realizar preguntas sobre el cuento. 2. ¿Qué es un cuento? 3. ¿Qué se debería hacer para realizar un cuento? 4. ¿Qué debería tener un cuento?
Construcción:	La maestra debe preguntar a los niños sobre el tema a desarrollar en el cuento. Pedirá observar los Pictogramas para la creación del cuento. https://drive.google.com/file/d/19zX2uE6ogmOizUykhcH0LtNFbMvauEkL/view?usp=sharing
Consolidación:	Ayudar a establecer el título del cuento y ayudar a la creación del cuento. Ejemplo: <i>Emma era una niña muy alegre y divertida...</i>

Instrumento: Lista de cotejo

Lista de Cotejo

N°	Indicadores	Escala valorativa		
		I	EP	A
1	El niño necesita de ayuda de un adulto para colaborar en la creación de textos colectivos.			
2	El niño colabora con la maestra de forma imprecisa en la creación de textos colectivos.			
3	El niño colabora de forma activa con la maestra en la creación de textos colectivos.			

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

Fuente: Lista de cotejo

Elaborado por: Dorys Montaguano

ACTIVIDAD DIDÁCTICA N°14

<u>Componente: Pragmático</u>	
<u>Destrezas: Participa en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.</u>	
<u>Título de las actividades: Conversando en mi clase</u>	
<u>Responsables:</u>	<u>Dorys Montaguano</u>
<u>Grupo edad:</u>	<u>3 a 5 años</u>
<u>Recursos:</u>	Juego: El teléfono descompuesto Video: El cerdito valiente. https://www.youtube.com/watch?v=yX4E7nbr3hs
<u>Tiempo requerido:</u>	<u>30 minutos</u>
<u>Indicaciones</u>	
<u>Motivación:</u>	<u>La maestra explicará que el Juego del teléfono descompuesto consiste en enviar un mensaje de un niño a otros y los demás niños deben cubrirse los oídos.</u>
<u>Anticipación:</u>	<u>Preguntar a los niños si recuerdan los nombres y personajes de algún cuento que hayan escuchado en las últimas semanas.</u>
<u>Construcción:</u>	<u>Se mostrará el video del cuento <i>El cerdito valiente</i>. La maestra debe iniciar la conversación sobre el cuento y preguntarles: ¿Cómo se llamaba la granja? ¿Qué animales había en la granja? ¿Quién era valiente? ¿Qué animal quería atacar a las ovejas? ¿Cómo se llama el perro pastor?</u>
<u>Consolidación:</u>	<u>Realizar un dibujo representativo de cualquier escena del cuento y pedir a los niños que expongan.</u>

Instrumento: Lista de cotejo

Lista de Cotejo

N°	Indicadores	Escala valorativa		
		I	EP	A
1	El niño necesita de ayuda para participar en conversaciones complejas manteniéndose dentro del tema.			
2	El niño participa en conversaciones complejas manteniéndose dentro del tema de una forma imprecisa.			
3	El niño participa en conversaciones complejas manteniéndose dentro del tema de conversación.			

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

Fuente: Lista de cotejo

Elaborado por: Dorys Montaguano

ACTIVIDAD DIDÁCTICA N°15

Componente: Pragmático	
Destreza: Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.	
Título de las actividades: El gallo de la catedral	
Responsables:	Dorys Montaguano
Grupo edad:	3 a 5 años
Recursos:	Pictogramas de la leyenda: El Gallo de la catedral. https://drive.google.com/file/d/1LTnT7WqGB-SStnfC6FPFjqecpg4e_c4l/view?usp=sharing Enlace: https://youtu.be/XfWhDJK8B-I Canción: “El Pájaro Carpintero” https://www.youtube.com/watch?v=nIfZiQeLrRA
Tiempo requerido:	30 minutos
Indicaciones	
Motivación:	Canción “El Pájaro Carpintero”
Anticipación:	La maestra realizará preguntas previas acerca de la leyenda del Gallo de la catedral. ¿Conocen la leyenda? ¿De qué trata la historia? Narrar la leyenda “El gallo de la catedral”.
Construcción:	La maestra debe dar lectura de la leyenda. Seguidamente preguntar a los niños: ¿De qué se trata la leyenda?, ¿Quiénes son los personajes en la historia? y ¿Qué sucedió al final?
Consolidación:	La maestra pide a los niños que elijan un personaje de la leyenda para realizar una dramatización.

Instrumento: Lista de cotejo
Lista de Cotejo

N°	Indicadores	Escala valorativa		
		I	EP	A
1	El niño no puede realizar modificaciones al contenido de un cuento relatado por la maestra, de tal forma que suele cambiar partes del cuento como: acciones y final.			
2	El niño realiza modificaciones del contenido del cuento relatado por la maestra, cambia las partes del cuento como: acciones y final con ayuda.			
3	El niño realiza modificaciones del contenido de un cuento relatado por la maestra. Lo cual le permite cambiar partes del cuento como: acciones y final de manera autónoma.			

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

Fuente: Lista de cotejo

Elaborado por: Dorys Montaguano

2.1.1. Premisas para su implementación

La propuesta planteada es factible llevarlo a cabo ya que se cuenta con el aval y autorización de la señora directora de la institución, así también el apoyo de las docentes de educación inicial, padres de familia, niños y niñas en edades de 3 a 5 años, quienes consideran un gran aporte a la educación debido a que se propone una guía de estrategias didácticas alternativas que permitan el desarrollo del lenguaje oral.

La presente guía consta de 3 componentes de lenguaje como es fonológico, sistémico y pragmático, se encuentran formadas de 15 actividades. Los componentes se basan en actividades lúdicas que ayudarán al proceso de desarrollo de habilidades lingüísticas. Para el desarrollo de la guía se emplearon materiales didácticos y tecnológicos como plataformas educativas, plataformas de video entre otros. Esto permite llegar al aula clase y hogares de los niños garantizando el acceso a la educación respecto a la situación de pandemia.

2.1.2. Cronograma

Cronograma

Responsable: Dorys Montaguano				
Fase	Objetivo	Actividades	Recurso	Tiempo
Planificación	Desarrollar la planificación de las actividades didácticas.	Investigar información sobre estrategias didácticas alternativas para el desarrollo del lenguaje. Selección de actividades para la creación de guía de estrategias didácticas. .	Tecnológico	Octubre Noviembre
Ejecución	Ejecutar la guía de estrategias didácticas.	FONOLÓGICO Actividad 1: - Las palabras riman. Actividad 2: - Las vocales locas. Actividad 3: - Las canciones de las vocales. Actividad 4: - Mi mundo es un poema. Actividad 5: - Cantando en mi clase. Actividad 6: - Los niños adivinan. Actividad 7: -Se me traba la lengua.	Tecnológico Didáctico	Marzo

		<p>Actividad 8: - Movimiento de mi carita</p> <p>SEMÁNTICO</p> <p>Actividad 9: - Hagamos bailar papelitos.</p> <p>Actividad 10: - Mi boca bailarina</p> <p>Actividad 11: -Cuento para niños.</p> <p>PRAGMÁTICO</p> <p>Actividad 12: - Conociendo las partes de mi casa.</p> <p>Actividad 13: - Los niños también creamos cuentos.</p> <p>Actividad 14: - Conversando en mi clase.</p> <p>Actividad 15: - El gallo de la catedral.</p>		
Evaluación	Obtener los resultados mediante la evaluación de expertos.	<p>Seleccionar los expertos.</p> <p>Seleccionar instrumentos de evaluación.</p> <p>Elegir los parámetros de evaluación.</p>	Tecnológico	Marzo

Enlace Instrumentos de guía: https://drive.google.com/drive/folders/1Xkft0q1suD-sfK-HSFi_QZtT-r0mz6qJ?usp=sharing

Elaborado por: Dorys Montaguano

2.2.Conclusiones Capítulo II

En el proceso del desarrollo del proyecto de investigación se ha evidenciado que el desarrollo del lenguaje es necesario para mantener una comunicación, con el lenguaje oral los niños pueden expresar sus ideas, sentimientos y pueden involucrarse en conversaciones. Por lo tanto, es importante que el niño se encuentre en un ambiente propicio para que pueda desarrollar sus habilidades lingüísticas mediante estrategias didácticas alternativas. Estas estrategias las pueden desarrollar solos o con la ayuda de un adulto, cabe considerar que la ayuda de un adulto fortalecerá que el niño desarrolle de forma más rápida su lenguaje.

En ciertas ocasiones, se ha identificado que los niños tienen algún tipo de problema a la hora de desarrollar sus habilidades lingüísticas, por lo tanto, aplicar estrategias didácticas alternativas en su proceso de formación inicial, estas estrategias se fundamentan en actividades lúdicas que permiten a los pequeños desarrollar el lenguaje ya sea mediante juegos, poemas, canciones, rimas y conversaciones entre ellos.

Para la ejecución de la guía de estrategias didácticas puedo mencionar la aceptación y acogida por los docentes de educación inicial, lo cual constituye un factor determinante para efectuar este proceso, es necesario mencionar que la guía contiene actividades lúdicas detalladas paso a paso. La guía está enfocada para que los niños en la edad de 3 a 5 años desarrollen sus habilidades lingüísticas, por lo tanto, la guía ayudará al buen desempeño de la maestra en el aula.

CAPÍTULO III

APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Evaluación de los expertos

Para la validación de la propuesta de la guía de estrategias didácticas alternativas denominada “Mi lengua saltarina” para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del C.E.I “María Montessori” de la ciudad de Latacunga, se tomó en cuenta la participación de cuatro especialistas en educación relacionados al ámbito de estudio, quienes poseen el título de cuarto nivel con una gran experiencia respecto al entorno y gestión educativa docente, gracias a sus conocimientos son un referente para legitimar y avalar la propuesta del informe de investigación, como la Mgs. Ana Belén Parreño Olmos portadora de la cédula de ciudadanía N° 0502337173, que posee un título de cuarto nivel de Magister en Planeamiento y Administración Educativos con registro senecyt 1020-15-86060767 y se desempeña como docente en la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo” con número de teléfono 0984241065 y correo electrónico anbelenpo@yahoo.com. De la misma manera ha contribuido la Mgs. Jenny Patricia Bassantes Segovia portadora de la cédula de ciudadanía N° 0502514045, que tiene un título de Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo con registro senecyt 1031-14-86046309 y que se desempeña como directora encargada del Centro de Educación Inicial “María Montessori” con número de teléfono 0987544247 y correo electrónico jenny.bassantes@educacion.gob.ec. Así también, la Mgs. Lourdes Margoth Sánchez Iza portadora de la cédula de ciudadanía N° 050307409-8, que ostenta un título de Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia con

registro senecyt 1045-14-86051679 y ejerce funciones de docente del Centro de Educación Inicial “María Montessori” con número de teléfono 0984684506 y correo electrónico margoth11985@hotmail.com. Por último, la Mgs. Lorena Aracely Cañizares Vásconez portadora de la cédula de ciudadanía N° 0502762263, que ostenta un título de Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia con registro senecyt 1045-15-86070266 y ejerce funciones de Coordinadora del Programa Maestría en Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi con número de teléfono 0979148922 y correo electrónico lorena.canizares@utc.edu.ec

Luego de revisar la propuesta, las expertas mencionan que es un elemento moderno, didáctico, mismo que posee actividades lúdicas prácticas que ayudan a mejorar los procesos del lenguaje oral. La propuesta y sus actividades se encuentran debidamente estructuradas y argumentadas. Posee originalidad, es objetiva, sólida y clara por lo cual las expertas han dado una valoración de excelente, misma que se adjunta en anexos.

3.2 Evaluación de usuarios

La propuesta se aplicó en el Centro de Educación Inicial “María Montessori”. Para esta actividad se contó con la colaboración de los siguientes usuarios: Lic. Jeannette Maribel Ocaña Soria, portadora de la cédula de ciudadanía N°. 0503349730, quien posee el título de Tercer Nivel en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia y desempeña el cargo de docente de educación inicial en el C.E.I “María Montessori” con número telefónico 0999946340 y correo electrónico jeannette.maribel@hotmail.com.

También en opinión de la Lic. Mónica Alexandra Guanoluisa Amores portadora de la cédula de ciudadanía N°0503243776, quien ostenta un título de Tercer Nivel en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia y que se desempeña como docente de educación inicial en el C.E.I “María Montessori”, con número telefónico 0993800902 y correo electrónico moni_101988@hotmail.com.

Así también, en opinión de la Lic. Myriam Jeannette Comina Caiza portadora de la cédula de ciudadanía N°0502494800, quien ostenta un título de Tercer Nivel en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia y que se desempeña como

docente en la Unidad Educativa “García Moreno”, con número telefónico 0981927144 y correo electrónico myricomi@hotmail.com.

Finalmente, se obtuvo la colaboración de la Lic. Rita Gabriela Segovia Sandoval, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0503023426, que posee un título de Tercer Nivel en Ciencias de La Educación Mención Educación Parvularia y se desempeña como docente de educación inicial en el C.E.I “María Montessori” con número telefónico 0987236495 y correo electrónico rita.segovia@educación.gob.ec.

De acuerdo al criterio de los usuarios la propuesta tiene actividades útiles y aplicables con un aporte significativo en el proceso del desarrollo del lenguaje oral, los beneficiarios directos de la propuesta son los niños y niñas de 3 a 5 años, como también la comunidad educativa debido a que tendrán un instrumento guía de estrategias didácticas alternativas con actividades lúdicas que ayudarán al desarrollo del lenguaje. De tal manera que aplicar la guía de forma práctica ayudará a desarrollar las destrezas y habilidades lingüísticas de los niños y niñas de 3 a 5 años fortaleciendo el lenguaje oral.

3.3 Resultados de la propuesta

Una vez aplicada la propuesta denominada Guía de estrategias didácticas alternativas para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del C.E.I “María Montessori”, se realizó una tabla comparativa del antes y el después de aplicar la propuesta, a continuación, se detalla:

Tabla 3. Resultados de evaluación de la guía de estrategias didácticas alternativas de 3 a 4 años.

INDICADORES	PRE-TEST			POST-TEST		
	Inicio	En Proceso	Adquirido	Inicio	En Proceso	Adquirido
COMPONENTE: FONOLÓGICO						
Repite rimas identificando los sonidos que suenan iguales.	9%	82%	9%	0%	0%	100%
Identifica “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de su nombre.	9%	68%	23%	0%	0%	100%
Reproduce canciones y poemas cortos, incrementado su vocabulario y capacidad retentiva.	9%	73%	18%	0%	5%	100%
Realiza movimientos articulatorios básicos: sopla, intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas.	14%	41%	45%	0%	0%	100%
COMPONENTE: SEMÁNTICO						
Describe oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.	14%	82%	5%	0%	0%	100%
Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades.	9%	73%	18%	0%	14%	86%
Identifica etiquetas y rótulos con la ayuda de un adulto y las asocia con el objeto o lugar que los representa.	18%	64%	18%	0%	0%	100%
Identifica su cuento preferido por la imagen de la portada.	5%	68%	27%	5%	9%	82%
COMPONENTE: PRAGMÁTICO						
Participa en conversaciones cortas repitiendo lo que el otro dice y haciendo preguntas.	9%	86%	5%	0%	0%	100%
Responde a preguntas sobre un texto narrado por el adulto, basándose en los paratextos que observa.	14%	68%	18%	5%	9%	86%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes

Realizado por: Dorys Enriqueta Montaguano

De acuerdo a los datos obtenidos de los resultados de la aplicación del post test y pre test de los niños de 3 a 4 años de la lista de cotejo se puede observar que los niños de educación inicial del C.E.I “María Montessori”, han desarrollado ampliamente las habilidades en el ámbito del lenguaje oral, cabe mencionar la importancia de aplicar estrategias didácticas adecuadas de acuerdo a la edad, curricular académico, recursos didácticos y tecnológicos que facilite al proceso adquisición del lenguaje, por ende la consolidación de destrezas y habilidades lingüísticas, mismas irán desarrollando su proceso escolar.

Tabla 4. Resultados de evaluación de la guía de estrategias didácticas alternativas de 4 a 5 años.

INDICADORES	PRE-TEST			POST-TEST		
	Inicio	En Proceso	Adquirido	Inicio	En Proceso	Adquirido
COMPONENTE: FONOLÓGICO						
Produce palabras que riman espontáneamente tomando en cuenta los sonidos finales de las mismas.	35%	35%	29%	0%	3%	97%
Identifica “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.	44%	56%	0%	0%	0%	100%
Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.	21%	71%	9%	0%	0%	100%
Realiza movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.	15%	65%	21%	0%	0%	100%
COMPONENTE: SEMÁNTICO						
Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.	15%	65%	21%	0%	6%	94%
Cuenta cuentos con base en imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas.	18%	68%	15%	0%	0%	94%
COMPONENTE: PRÁGMATICO						
Realiza modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto, cambiando partes del él como: acciones y final.	26%	65%	9%	3%	6%	91%
Colabora en la creación de textos colectivos con la ayuda del docente.	15%	65%	21%	0%	0%	100%
Participa en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.	18%	59%	24%	6%	21%	74%
Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.	15%	62%	24%	3%	15%	82%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes

Realizado por: Dorys Enriqueta Montaguano

De acuerdo a los datos obtenidos de los resultados de la aplicación del post test y pre test de la lista de cotejo de los niños de 4 a 5 años, se puede observar que los niños de educación inicial del C.E.I “María Montessori”, han desarrollado ampliamente las habilidades en el ámbito del lenguaje oral, cabe mencionar la importancia de aplicar estrategias didácticos adecuadas de acuerdo a la edad, curricular académico, recursos didácticos y tecnológicos que facilite al proceso adquisición del lenguaje, por ende la consolidación de destrezas y habilidades lingüísticas, mismas irán desarrollando su proceso escolar.

3.4 Conclusiones del III Capítulo

- De acuerdo a lo expuesto en este capítulo, para la validación de la propuesta denominada Guía de estrategias didácticas alternativas “Mi lengua saltarina”, se consideró la validación de juicio de expertos. Para la selección de expertos se consideró a docentes investigadores quienes realizan su trabajo teórico práctico cotidiano de acuerdo a su conocimiento adquirido en su ámbito. De tal forma que el contenido se validó mediante una serie de opiniones argumentadas por parte de los expertos, quienes validaron la estructura, actividades e identificaron las fortalezas y debilidades de la propuesta. La validación de expertos da fe que esta propuesta es viable, así también los usuarios han emitido criterios significativos y positivos acerca de la investigación desarrollada.
- De este modo, se ha podido establecer que el desarrollo del lenguaje oral a temprana edad es posible, mediante adaptabilidad de actividades que se encuentran en la propuesta. Es así que mediante la propuesta denominada guía de estrategias didácticas alternativas “Mi lengua saltarina” enfocado a niños y niñas de 3 a 5 años, estos han adquirido la capacidad de reconocer y manipular los recursos didácticos, tecnológicos empleados para el proceso de desarrollo del lenguaje oral y habilidades lingüísticas, como es la comprensión de mensajes, frases y órdenes sencillas. De tal forma que han permitido fortalecer las relaciones sociales mediante la expresión y comunicación de los sentimientos, pensamientos y la resolución de problemas que se presentan en la vida diaria.
- En virtud a lo estudiado, puedo mencionar que de acuerdo al análisis comparativo realizado entre el pre-test y post-test obtenido de la lista de cotejo aplicada a los niños y niñas en edades de 3 a 5 años de educación inicial se pudo observar los cambios y avances generados en cuanto al desarrollo del lenguaje, lo cual ha demostrado que aplicar la guía de estrategias didácticas basado en actividades lúdicas ha sido favorable generando un impacto significativo en el centro de educación inicial.

CONCLUSIONES GENERALES

- En base a lo expuesto en el objetivo general, se concluye que mediante las estrategias didácticas alternativas ayudó al proceso de desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del C.E.I “María Montessori” para ello se empleó componentes de lenguaje como el fonológico, semántico y pragmático. Mediante la aplicación de estos componentes se establecieron actividades lúdicas en donde la mayoría de los niños y niñas lograron comprender las instrucciones, secuencia de cuentos, pronunciar palabras, repetir trabalenguas, identificar imágenes y mantener conversaciones, lo cual ha permitido fortalecer el desarrollo del lenguaje.
- Respecto al primer objetivo específico, se estableció la fundamentación teórica de la literatura académica acerca de las estrategias didácticas alternativas para el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 3 a 5 años del C.E.I “María Montessori”. Así también, se puede concluir que la información obtenida de los componentes del lenguaje, permitió establecer las actividades para la preparación de los instrumentos de recolección de datos como la lista de cotejo empleado a los niños.
- En concordancia con el segundo objetivo específico puedo concluir que mediante los objetivos del subnivel inicial 2 establecido en el Currículum de Educación Inicial 2014, del ámbito de comprensión y expresión, permitió identificar indicadores y destrezas del lenguaje en donde se establece el desarrollo del lenguaje verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística. Esto se convierte en una oportunidad para desarrollar un sistema de actividades recreativas acorde a las necesidades de los niños, docentes e instituciones educativas.
- Respecto al tercer objetivo específico, puedo concluir que se aplicó la guía de estrategias didácticas basadas en actividades lúdicas obtenidas del componente del lenguaje, lo cual contribuyó al desarrollo de lenguaje oral en los niños motivo de investigación, por lo tanto, tuvo una aceptación por la

mayoría de los niños. Las actividades más importantes son la motivación antes de la predicción y el juego virtual.

- Lo anterior llevó a validar la guía de las estrategias didácticas alternativas para conocer el grado de contribución del desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años, para la evaluación se estableció el análisis de datos del pre-test y post-test de la lista de cotejo empleada a niños de educación inicial, por ende puedo concluir que la propuesta es factible y aplicable, lo cual ha generado un gran impacto en los niños, niñas, maestras y autoridades de la institución teniendo en conocimiento que se debe fortalecer el desarrollo del lenguaje oral.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda la continuidad en la aplicación de la guía de estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del C.E.I “María Montessori”, así también crear nuevos proyectos enfocados al tema de investigación en curso basado en las necesidades, situaciones y actividades de la educación inicial. Por otra parte, el docente educador debe emplear la guía didáctica acorde a la edad y avance académico del niño.
- Para este tipo de investigación, es fundamental revisar bibliográfica en medios tecnológicos, existen diferentes buscadores académicos que ayudan a obtener las mejores fuentes y referencias al momento de elaborar una investigación o trabajo académico. Estos son los buscadores académicos que avalan la investigación, entre los cuales puedes sugerir como Google académico, Redalyc, Dialnet, Scielo entre otros.
- Se considera fundamental, para este tipo de proyectos emplear el Currículo de Educación Inicial ya que se fundamenta en el derecho a la educación a la primera infancia, pues este documento recoge experiencias e investigaciones innovadoras acerca de la primera infancia que se ha desarrollado dentro y fuera del país, basándose en los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños y niñas de la etapa de la educación inicial.
- Se recomienda integrar y concientizar a los padres de familia para que ellos contribuyan al proceso del desarrollo del lenguaje oral de los niños en sus primeros años de vida, ya que si participan ayudarán en el desarrollo de sus destrezas y adquisición de habilidades lingüísticas.
- Es fundamental que se considere validar la propuesta mediante criterios de expertos de esta manera se puede aceptar los instrumentos elaborados dentro del proyecto. Aplicar el juicio de expertos permitirá valorar el contenido y forma de cada uno de los indicadores expuestos dentro de la propuesta, de tal forma que las actividades tendrán validez y confiabilidad al momento de aplicar en los niños de 3 a 5 años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, O., Gallegos, M. C., Jácome, J. G., & Martínez, R. J. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación universitaria*, 10(3), 81-92. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000300009>
- Asian Suárez, P. C. (2010). *Lenguaje oral en niños de 3, 4 y 5 años de una institución educativa pública: Distrito - Callao*. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1075>
- Avilés, C., & Jesús, G. de. (2016). *Influencia de las estrategias didácticas en la estimulación del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/24619>
- Cardona, A. S., Ospina, S. M., Trujillo, T. A., Arboleda, L. M. A., Cardona, Á. M. S., & Cardona, D. (2013). *Development of comprehensive and expressive language in children 12 to 36 months*. 14.
- Cepeda Perugachi, S. M. (2021). *La didáctica en el proceso de la lectoescritura en los estudiantes de segundo año de Educación Básica de la « Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali»*.
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2015). 63.
- Cruz Sánchez, L., Cardona Cuellar, A. P., Rodríguez Camacho, D. P., & Ussa Minotta, D. (2014). *Desarrollo del lenguaje en niños de 3, 4 y 5 años de Bogotá, Colombia, desde una propuesta Vigoskiana*. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/547>
- Cuñez, F. M. R. (2020). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LA ZONA RURAL*. 6.
- Díaz, C., Villalón, M., & Adlerstein, C. (2015). Conocimiento práctico para la enseñanza del lenguaje oral y escrito de estudiantes de educación inicial: Una aproximación desde la elaboración de mapas conceptuales1. *Interdisciplinaria*, 32(2), 331-345.
- Flores Flores, J. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*.

- Gálvez Hidalgo, G. (2014). Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 03 años, del nivel de educación inicial. *Universidad de Piura*.
<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/1812>
- Guanochanga Llumigusín, V. E. (2021). *Actividad lúdica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa « Luis Felipe Borja»*. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7315>
- Guevara Mairena, S. Y. (2019). *Estrategias didácticas para el desarrollo del Lenguaje oral en niños (as) de III nivel de Educación Inicial de la escuela San Mateo, Bluefields, I semestre 2019* [Bachelor, Bluefields Indian & Caribbean University]. <http://repositorio.bicu.edu.ni/1221/>
- Guillen Huane, J. B. (2018). Desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 y 5 años de las instituciones educativas comprendidas en el centro poblado de LLampa del distrito de Colquioc de la provincia de Bolognesi-Ancash, año 2018. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3183>
- Herrera, L., Hernández-Candelas, M., Lorenzo, O., & Ropp, C. (2014). Music Training Influence on Cognitive and Language Development in 3 to 4 year-old Children // Influencia del entrenamiento musical en el desarrollo cognitivo y lingüístico de niños de 3 a 4 años. *Revista de Psicodidactica / Journal of Psychodidactics*, 19(2), 367-386.
<https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.9761>
- Jiménez, J. (s. f.). *MÉTODOS ESTADÍSTICOS*. 19.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural*. (s. f.). 46.
- María, B. J. (s. f.). *LATACUNGA –ECUADOR 2020*. 191.
- Martínez del Castillo, J. G. (2017). La teoría del hablar, una teoría del conocimiento. *ODISEA. Revista de estudios ingleses*, 3.
<https://doi.org/10.25115/odisea.v0i3.85>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social – Ejecutar programas y servicios para la inclusión económica y social*. (s. f.). Recuperado 30 de septiembre de 2021, de <https://www.inclusion.gob.ec/>

- Ortega, T., & Isabel, Y. (s. f.). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE NIÑOS(AS) DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ELENA DE SANTA MARÍA - JULIACA*, 2016. 78.
- Pérez, M. E. H. (s. f.). *EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE 3 A 6 AÑOS Y SUS PRINCIPALES TRASTORNOS*. 59.
- Piaget, J. (1981). Comentarios sobre las observaciones críticas de Vygotsky. *Infancia y Aprendizaje*, 4(sup1), 37-48.
<https://doi.org/10.1080/02103702.1981.10821887>
- Ponce Vargas, J. M. (2018). El método dialéctico en la formación científica de los estudiantes de pedagogía. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(3). <https://doi.org/10.15517/aie.v18i3.33214>
- Rada, V. D. de. (2001). *Diseño y elaboración de cuestionarios para la investigación comercial*. ESIC Editorial.
- Rubio Boderó, G. L., & Soledispa Díaz, J. M. (2021). *El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo Montesinos" Cuenca-Ecuador*.
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/1741>
- Toapanta Alomoto, G. M. (2020). *Desarrollo de Lenguaje Oral y su influencia en el proceso de Aprendizaje en niños de 3 a 5 años de edad de la escuela de Educación Básica "Rafael Cajiao Enríquez" de la parroquia Pastocalle barrio Cuilche Miño del año lectivo 2018-2019*.
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/5960>
- Torres, C. A. B. (2006). *Metodología de la investigación: Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Educación.
- Vega, C. R. (s. f.). *DIRECTORA DE LA TESIS*. 413.
- Web, F. (2013). *CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. 45.

ANEXOS

ANEXO 1 Instrumentos de Evaluación

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DEL C.E.I “MARÍA MONTESSORI”

Objetivo:

Obtener la información sobre el conocimiento que tienen las autoridades acerca de las estrategias didácticas alternativas para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años.

1. ¿Conoce usted sobre estrategias didácticas alternativas para el desarrollo de lenguaje?

.....

¿Con qué frecuencia reciben capacitaciones o cursos los maestros respecto a estrategias didácticas alternativas para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas?

.....

¿Cuál cree que es el rol del docente frente al fortalecimiento de habilidades comunicativas en los niños en edades de 3 a 5 años?

.....

¿Cree usted que existen dificultades para la adquisición del lenguaje y comunicación en los niños de 3 a 5 años?

.....

¿De acuerdo a su criterio, que factores inciden en el desarrollo del lenguaje?

.....

¿Considera usted que diseñar e implementar una Guía de actividades lúdicas como estrategias didácticas alternativas para el lenguaje en niños de 3 a 5 años del CEI “María Montessori”?

.....

Gracias por su colaboración

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL
C.E.I “MARÍA MONTESSORI”**

Objetivo:

Recopilar información sobre la aplicación de las estrategias didácticas alternativas para ayudar al desarrollo del lenguaje de niños y niñas de 3 a 5 años del C.E.I “María Montessori”.

Instrucciones:

1. Leer de manera detenida cada indicador de la presente encuesta.
2. Para responder cada una de las preguntas escriba una x en los ítems presentados de acuerdo a la siguiente escala: 1=NUNCA; 2= A VECES; 3=CASI SIEMPRE y 4=SIEMPRE.
3. De acuerdo a su criterio responda el cuestionario con veracidad, los resultados que se obtengan ayudarán al correcto desarrollo de la investigación.

ÍTEMS	INDICADORES	RESPUESTAS			
		S (4)	CS (3)	AV (2)	N (1)
1	¿Ha investigado usted sobre estrategias didácticas alternativas y aplicables para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas?				
2	¿Considera usted que aplicar estrategias didácticas fortalecerá la adquisición y el buen desarrollo del lenguaje?				
3	¿Cree usted que se debería aplicar estrategias didácticas alternativas mejoraría el desarrollo del lenguaje de los niños?				
4	¿Cómo docente de los niños en edades de 3 a 5 años aplica usted estrategias didácticas alternativas para la adquisición y desarrollo del lenguaje dentro del aula de clase?				
5	¿Utiliza usted algún tipo de recurso didáctico tecnológico que permita desarrollar el lenguaje de los niños?				
6	¿Considera usted que los niños y niñas de aula clase tienen algún tipo de dificultad en la adquisición del lenguaje y/o el adecuado desarrollo?				

7	¿Ha recibido capacitaciones o cursos sobre estrategias didácticas fundamentadas en el desarrollo del lenguaje de niños de 3 a 5 años?				
8	¿Emplearía usted una guía de actividades lúdicas basada en estrategias didácticas alternativas que ayuden a la adquisición y desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años?				
9	¿Considera usted que emplear actividades lúdicas como estrategias didácticas fortalecerá el desarrollo integral de los niños?				

Gracias por su colaboración.

LISTA DE COTEJO

APLICADA A NIÑOS Y NIÑAS DEL C.E.I “MARÍA MONTESSORI”

Objetivo: Evaluar el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 4 años del C.E.I “María Montessori”.

INSTRUCCIONES: Para responder señale con una X de acuerdo a su criterio y aplique la siguiente escala: Iniciado (I), En Proceso (EP)=Realiza la actividad con ayuda, Adquirido (A)=Realiza la actividad sin ayuda.

ITEMS	INDICADORES	I	EP	A
COMPONENTE: FONOLÓGICO				
1	Repite rimas identificando los sonidos que suenan iguales.			
2	Identifica “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de su nombre.			
3	Reproduce canciones y poemas cortos, incrementado su vocabulario y capacidad retentiva.			
4	Realiza movimientos articulatorios básicos: sopla, intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas.			
COMPONENTE: SEMÁNTICO				
5	Describe oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.			
6	Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades.			
7	Identifica etiquetas y rótulos con la ayuda de un adulto y las asocia con el objeto o lugar que los representa.			
8	Identifica su cuento preferido por la imagen de la portada.			
COMPONENTE: PRAGMÁTICO				
9	Participa en conversaciones cortas repitiendo lo que el otro dice y haciendo preguntas.			
10	Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto, basándose en los paratextos que observa.			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

LISTA DE COTEJO

APLICADA A NIÑOS Y NIÑAS DEL C.E.I “MARÍA MONTESSORI”

Objetivo: Evaluar el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.I “María Montessori”.

INSTRUCCIONES: Para responder señale con una X de acuerdo a su criterio y aplique la siguiente escala: Iniciado (I), En Proceso (EP)=Realiza la actividad con ayuda, Adquirido (A)=Realiza la actividad sin ayuda.

ITEMS	INDICADORES	I	EP	A
COMPONENTE: FONOLÓGICO				
1	Produce palabras que riman espontáneamente tomando en cuenta los sonidos finales de las mismas.			
2	Identifica “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.			
3	Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.			
4	Realiza movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.			
COMPONENTE: SEMÁNTICO				
5	Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.			
6	Cuentacuentos con base en imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas.			
COMPONENTE: PRAGMÁTICO				
7	Realiza modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto, cambiando partes del él como: acciones y final.			
8	Colabora en la creación de textos colectivos con la ayuda del docente.			
9	Participa en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.			
10	Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

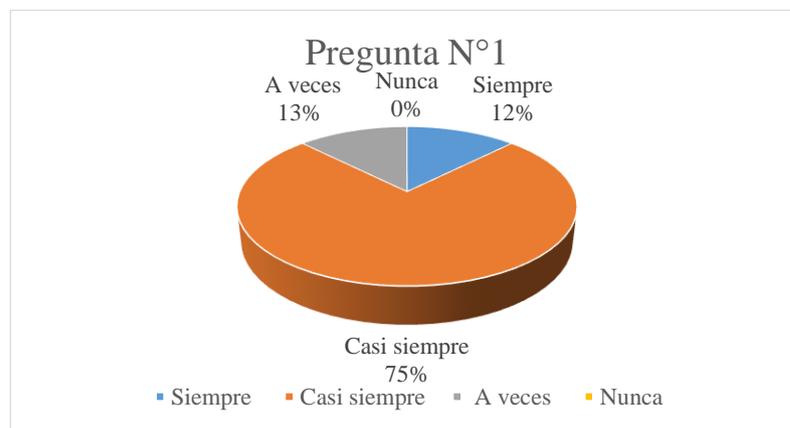
ANEXO 2 Análisis e Interpretación de Resultados ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

PREGUNTA 1: ¿Ha investigado usted sobre estrategias didácticas alternativas y aplicables para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas?

Investigación de estrategias didácticas alternativas.

Ítem	F	%
Siempre	1	13%
Casi siempre	6	75%
A veces	1	13%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Dorys Montaguano



Aplicaría una guía de estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje.

Elaborado por: Dorys Montaguano

Análisis: El 12% de las docentes encuestadas manifiesta que casi siempre investigado usted sobre estrategias didácticas alternativas y aplicables para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas mientras que 75% manifiesta que siempre investigan de acuerdo a la temática a impartir, el 13% expone que a veces realiza investigación sobre estrategias alternativas.

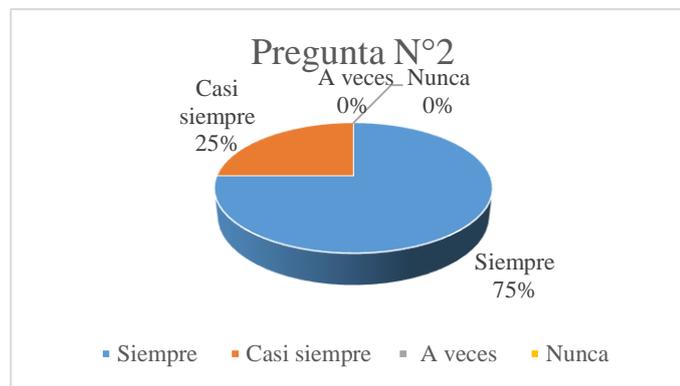
Interpretación: Los datos adquiridos con la encuesta, y mediante los porcentajes adquiridos, se observó la importancia de investigar y actualizarse en estrategias didácticas alternativas, siendo actividades que ayudarán a la adquisición y/o desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de educación inicial.

PREGUNTA 2: ¿Considera usted que aplicar estrategias didácticas fortalecerá la adquisición y el buen desarrollo del lenguaje?

Aplicar estrategias didácticas fortalecerá la adquisición y el buen desarrollo del lenguaje.

Ítem	F	%
Siempre	6	75%
Casi siempre	2	25%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Dorys Montaguano



Aplicar estrategias didácticas fortalecerá la adquisición y el buen desarrollo del lenguaje.

Elaborado por: Dorys Montaguano

Análisis: El 75% de las docentes encuestadas considera que siempre aplicar estrategias didácticas fortalecerá la adquisición y el buen desarrollo del lenguaje mientras que el 25% manifiesta que casi siempre aplican estrategias didácticas.

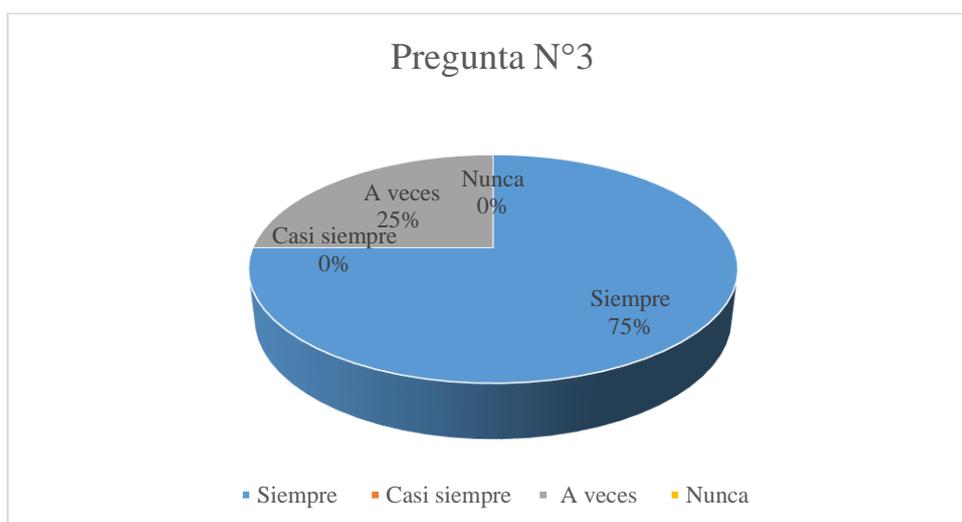
Interpretación: Los datos adquiridos con la encuesta, y mediante los porcentajes adquiridos, se observó que los docentes consideran que aplicar estrategias didácticas fortalecerá la adquisición y el buen desarrollo del lenguaje en niños en edades de 3 a 5 años.

PREGUNTA 3: ¿Cree usted que se debería aplicar estrategias didácticas alternativas para mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños?

Aplicar estrategias didácticas alternativas.

Ítem	F	%
Siempre	6	75%
Casi siempre	0	0%
A veces	2	25%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Dorys Montaguano



Aplicar estrategias didácticas alternativas.

Elaborado por: Dorys Montaguano

Análisis: El 75% de las docentes encuestadas considera que se debería aplicar estrategias didácticas alternativas mejoraría el desarrollo del lenguaje de los niños mientras que el 25% manifiesta que a veces aplican estrategias didácticas.

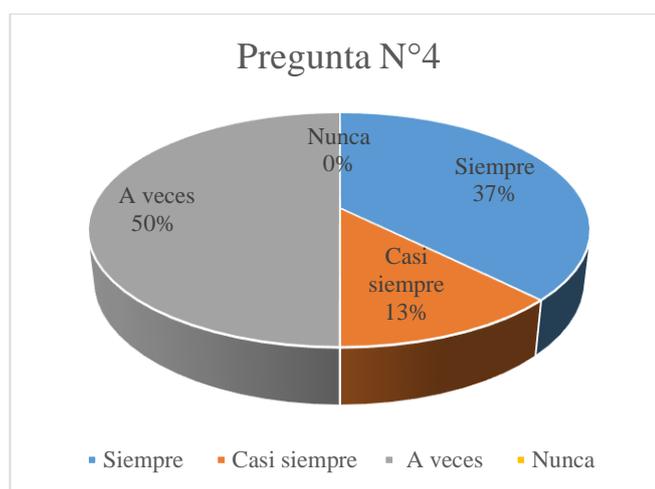
Interpretación: Los datos adquiridos con la encuesta, y mediante los porcentajes adquiridos, se observó que los docentes consideran que se debería aplicar estrategias didácticas alternativas mejoraría el desarrollo del lenguaje de los niños en edades de 3 a 5 años etapa inicial.

PREGUNTA 4: ¿Cómo docente de los niños en edades de 3 a 5 años aplica usted estrategias didácticas alternativas para la adquisición y desarrollo del lenguaje dentro del aula de clase?

Estrategias didácticas alternativas para la adquisición y desarrollo del lenguaje dentro del aula de clase.

Ítem	F	%
Siempre	3	38%
Casi siempre	1	13%
A veces	4	50%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Dorys Montaguano



Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje dentro del aula de clase.

Elaborado por: Dorys Montaguano

Análisis: El 50% de las docentes encuestadas de los niños en edades de 3 a 5 años manifiesta que aplica estrategias didácticas alternativas para la adquisición y desarrollo del lenguaje dentro del aula de clase mientras que el 37% manifiesta que siempre aplican estrategias didácticas y el 13% casi siempre.

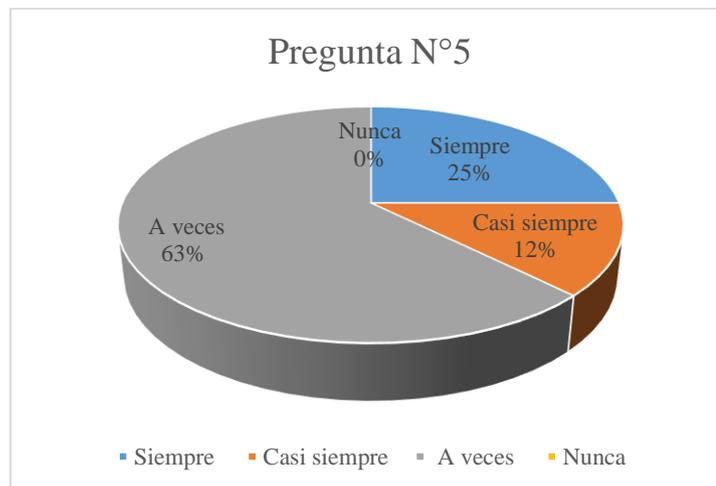
Interpretación: Los datos adquiridos con la encuesta, y mediante los porcentajes adquiridos, se observó que las docentes consideran que la docente de los niños en edades de 3 a 5 años aplica estrategias didácticas alternativas para la adquisición y desarrollo del lenguaje dentro del aula de clase.

PREGUNTA 5: ¿Utiliza usted algún tipo de recurso didáctico tecnológico que permita desarrollar el lenguaje de los niños?

Recurso didáctico tecnológico que permita desarrollar el lenguaje de los niños.

Ítem	F	%
Siempre	2	25%
Casi siempre	1	13%
A veces	5	63%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Dorys Montaguano



Recurso didáctico tecnológico que permita desarrollar el lenguaje de los niños.

Elaborado por: Dorys Montaguano

Análisis: El 63% de las docentes encuestadas manifiestan que a veces utilizan un recurso didáctico tecnológico que permita desarrollar el lenguaje de los niños mientras que el 25% manifiesta que siempre y el 12% casi siempre.

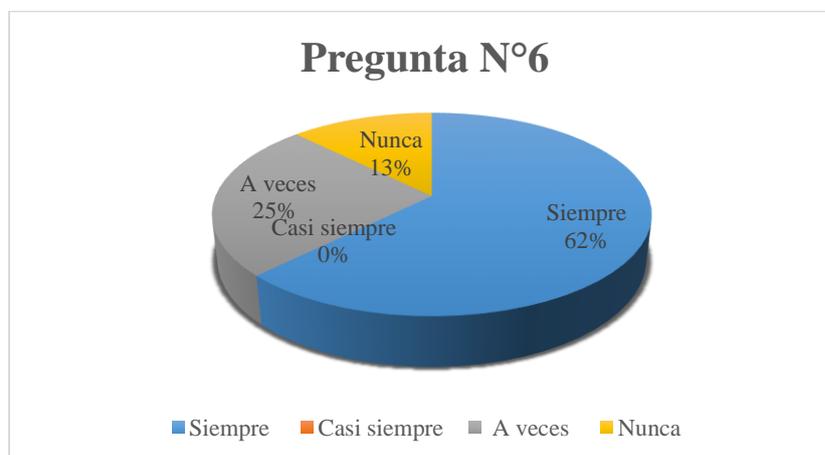
Interpretación: Los datos adquiridos con la encuesta, y mediante los porcentajes adquiridos, se observó que los docentes consideran que la docente utiliza usted algún tipo de recurso didáctico tecnológico que permita desarrollar el lenguaje de los niños.

PREGUNTA 6: ¿Considera usted que los niños y niñas de aula clase tienen algún tipo de dificultad en la adquisición del lenguaje y/o el adecuado desarrollo?

Los niños tienen algún tipo de dificultad en la adquisición del lenguaje.

Ítem	F	%
Siempre	5	63%
Casi siempre	0	0%
A veces	2	25%
Nunca	1	13%
Total	8	100%

Elaborado por: Dorys Montaguano



Los niños tienen algún tipo de dificultad en la adquisición del lenguaje.

Elaborado por: Dorys Montaguano

Análisis: El 63% de las docentes encuestadas manifiestan que los niños y niñas de aula clase tienen algún tipo de dificultad en la adquisición del lenguaje y/o el adecuado desarrollo mientras que el 25% manifiesta que a veces y el 13% manifiestan que nunca.

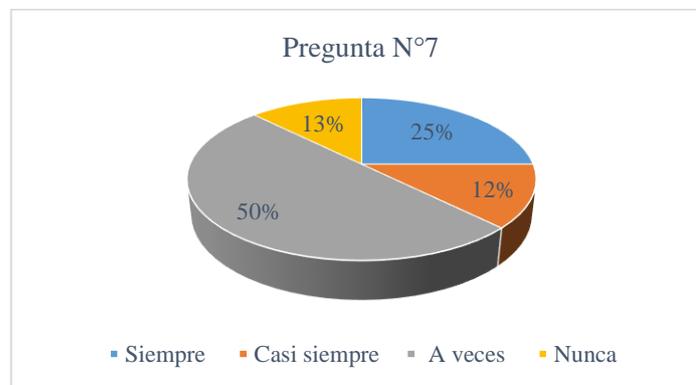
Interpretación: Los datos adquiridos con la encuesta, y mediante los porcentajes adquiridos, se observó que los docentes consideran que los niños y niñas de aula clase tienen algún tipo de dificultad en la adquisición del lenguaje y/o el adecuado desarrollo del mismo.

PREGUNTA 7: ¿Ha recibido capacitaciones o cursos sobre estrategias didácticas fundamentadas en el desarrollo del lenguaje de niños de 3 a 5 años?

Capacitaciones o cursos sobre estrategias didácticas.

Ítem	F	%
Siempre	2	25%
Casi siempre	1	13%
A veces	4	50%
Nunca	1	13%
Total	8	100%

Elaborado por: Dorys Montaguano



Capacitaciones o cursos sobre estrategias didácticas.

Elaborado por: Dorys Montaguano

Análisis: El 25% de las docentes encuestadas manifiestan que las docentes han recibido capacitaciones o cursos sobre estrategias didácticas mientras que el 13% manifiesta que casi siempre, el 50% manifiestan que a veces y un 13% expresan que nunca lo han recibido.

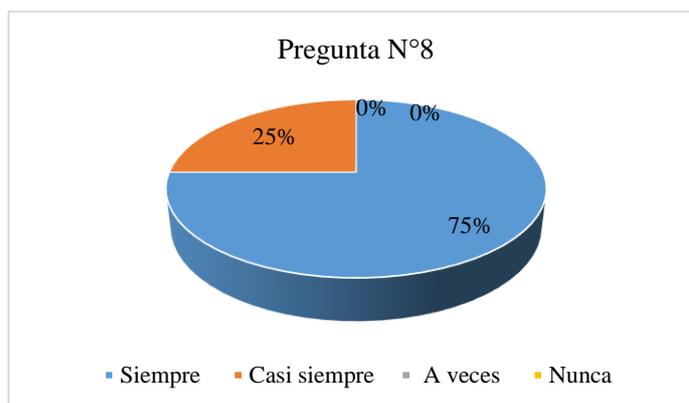
Interpretación: Los datos adquiridos con la encuesta, y mediante los porcentajes adquiridos, se observó que las docentes han recibido capacitaciones o cursos sobre estrategias didácticas fundamentadas en el desarrollo del lenguaje de niños de 3 a 5 años.

PREGUNTA 8: ¿Emplearía usted una guía de actividades lúdicas basada en estrategias didácticas alternativas que ayuden a la adquisición y desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años?

Emplear guía de actividades lúdicas basadas en estrategias didácticas alternativas.

Ítem	F	%
Siempre	6	75%
Casi siempre	2	25%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Dorys Montaguano



Emplear guía de actividades lúdicas basadas en estrategias didácticas alternativas.

Elaborado por: Dorys Montaguano

Análisis: El 75% de las docentes encuestadas manifiestan que emplearían una guía de actividades lúdicas basada en estrategias didácticas mientras que el 25% manifiesta que casi siempre emplearían una guía de actividades lúdicas basada en estrategias didácticas alternativas que ayuden a la adquisición y desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años.

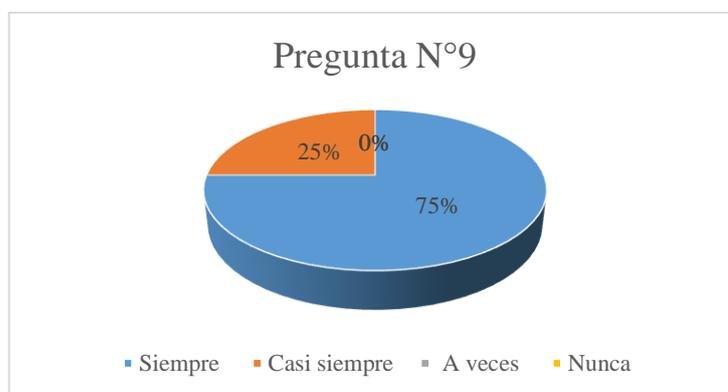
Interpretación: Los datos adquiridos con la encuesta, y mediante los porcentajes adquiridos, se observó que los docentes emplearían una guía de actividades lúdicas basada en estrategias didácticas alternativas que ayuden a la adquisición y desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años.

PREGUNTA 9: ¿Considera usted que emplear actividades lúdicas como estrategias didácticas fortalecerá el desarrollo integral de los niños?

Emplear actividades lúdicas como estrategias didácticas fortalecerá el desarrollo integral.

Ítem	F	%
Siempre	6	75%
Casi siempre	2	25%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Dorys Montaguano



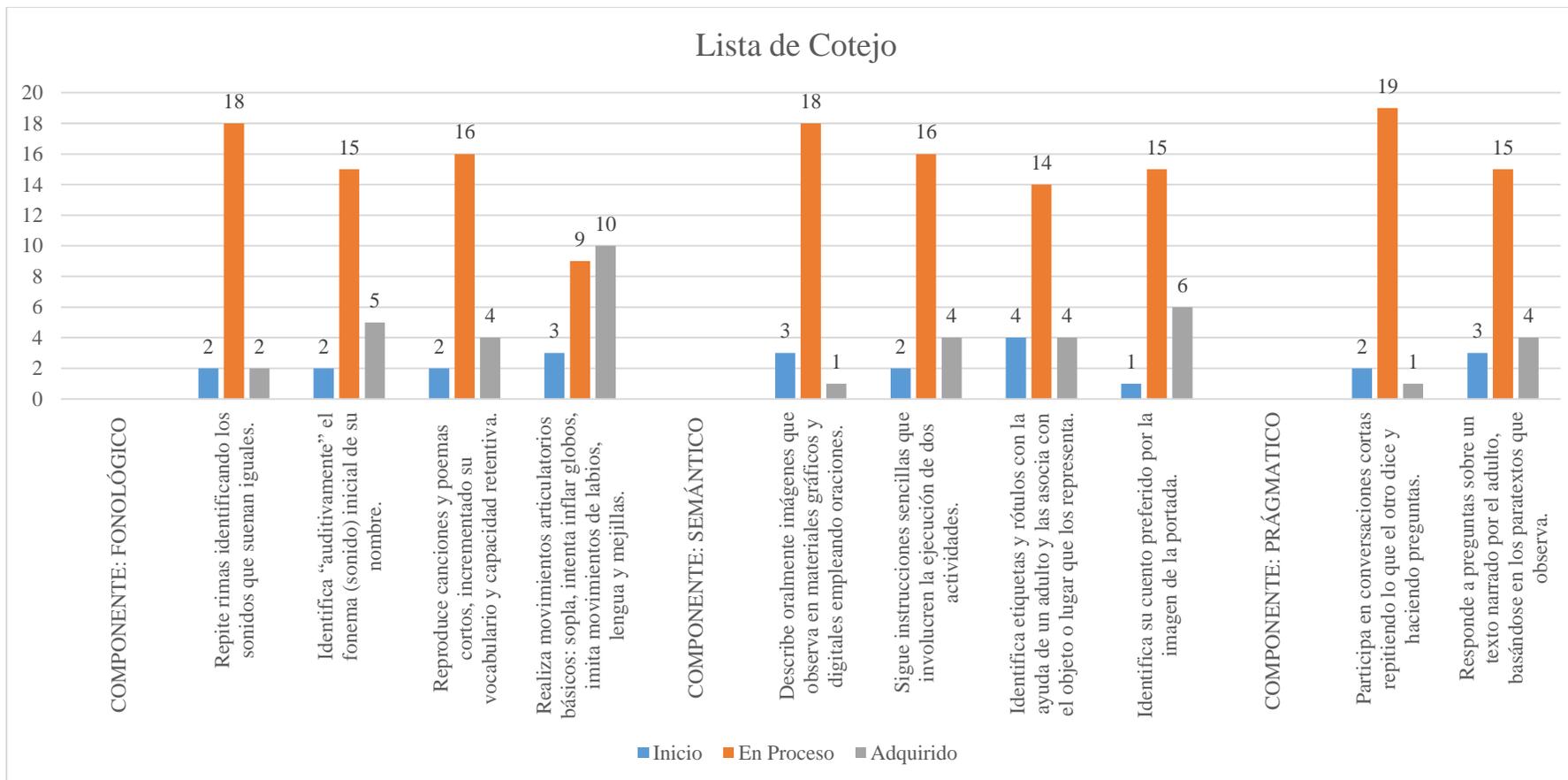
Actividades lúdicas como estrategias didácticas fortalecerán el desarrollo integral.

Elaborado por: Dorys Montaguano

Análisis: El 75% de las docentes encuestadas manifiestan que consideran necesario emplear actividades lúdicas como estrategias didácticas fortalecerá en el desarrollo integral de los niños mientras que el 25% manifiesta que casi siempre emplearían.

Interpretación: Los datos adquiridos con la encuesta, y mediante los porcentajes adquiridos, se observó las docentes emplearían docentes consideran necesario emplear actividades lúdicas como estrategias didácticas fortalecerá en el desarrollo integral de los niños.

LISTA DE COTEJO: En la lista de cotejo aplicada a los niños y niñas de 3 a 4 años del C.E.I “María Montessori”, arrojaron los siguientes resultados.



Resultados lista de cotejo niños de 3 a 4 años.

Elaborado por: Dorys Montaguano

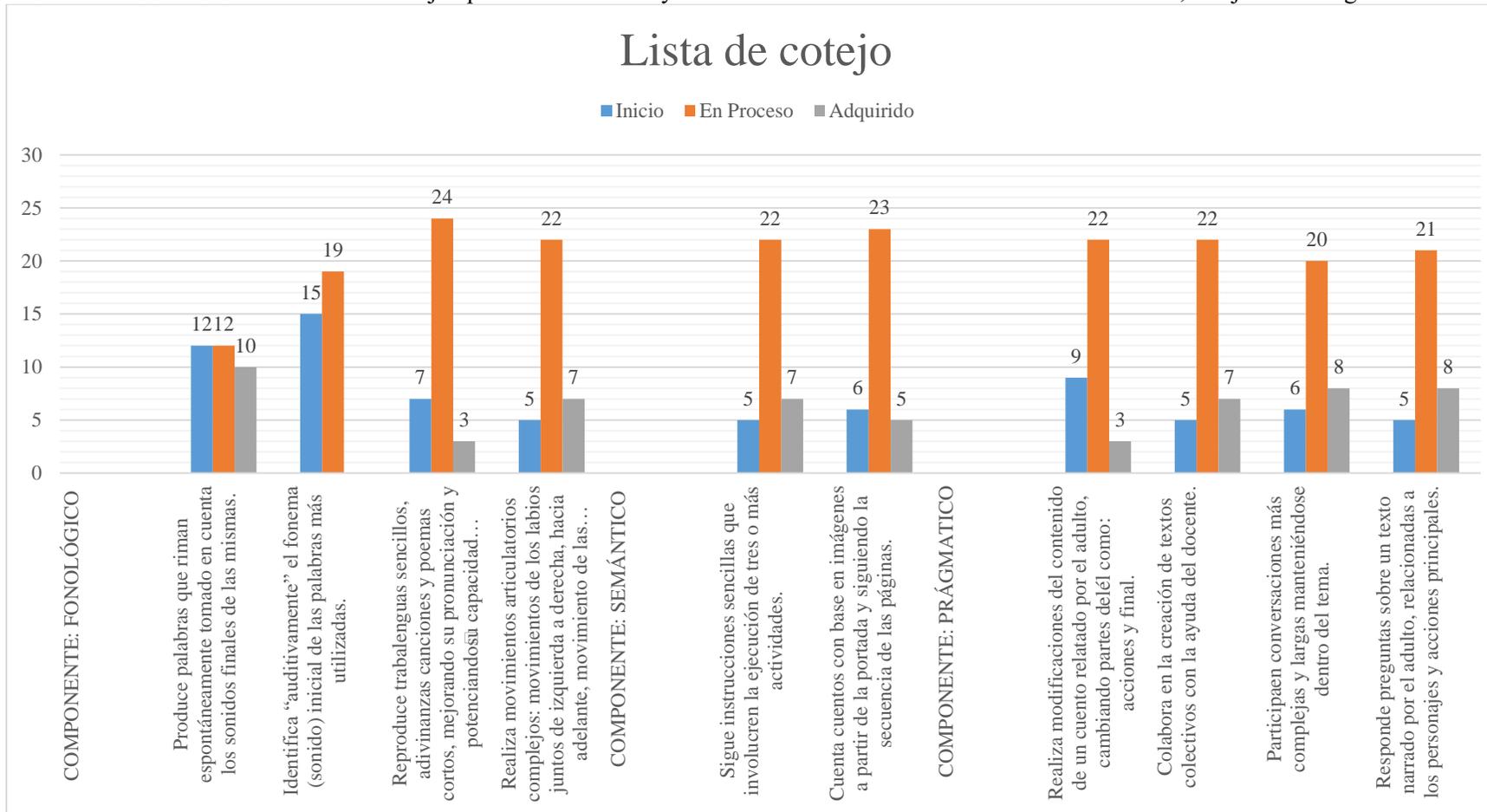
Fuente: Docentes educación inicial

Análisis e interpretación: Para aplicar la lista de cotejo se consideró los criterios de: Inicio, En Proceso y Adquirido de acuerdo a los componentes de lenguaje como Fonológico, Semántico y Pragmático.

Dentro del componente fonológico se estableció indicadores lo cual ha permitido identificar que la mayoría de los niños se encuentran en la escala en proceso de adquisición de destrezas (indicadores) como: repetir rimas identificando los sonidos que suenan iguales; identifica “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de su nombre; reproduce canciones y poemas cortos, incrementado su vocabulario y capacidad retentiva en donde 2 niños en la escala de inicio, 16 niños se encuentran en la escala de en proceso y 4 en la escala de adquirido; realiza movimientos articulatorios básicos: sopla, intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas este indicador muestra que 3 niños están en el proceso de inicio, 9 en niños en la escala de en proceso y 10 en la escala de adquirido . Por lo tanto, es necesario trabajar en los indicadores mencionados con la finalidad de pasar a adquirido.

Para el componente semántico se estableció indicadores lo cual ha permitido identificar que la mayoría de los niños se encuentran en la escala en proceso de adquisición de destrezas (indicadores) como: describe oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones; sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades; identifica etiquetas y rótulos con la ayuda de un adulto y las asocia con el objeto o lugar que los representa; identifica su cuento preferido por la imagen de la portada; identifica etiquetas y rótulos con la ayuda de un adulto y las asocia con el objeto o lugar que los representa. Por lo tanto, es necesario trabajar en los indicadores mencionados con la finalidad de pasar a adquirido. Para finalizar, el componente pragmático se estableció indicadores lo cual ha permitido identificar que el indicador participa en conversaciones cortas repitiendo lo que el otro dice y haciendo preguntas la mayoría de los niños se encuentran en la escala en proceso de adquisición de destrezas (indicadores); así también el indicador es responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto, basándose en los paratextos que observa. Por lo tanto, es necesario trabajar en los indicadores mencionados con la finalidad de pasar a adquirido.

LISTA DE COTEJO: En la lista de cotejo aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.I “María Montessori”, arrojaron los siguientes resultados.



Resultados lista de cotejo niños de 4 a 5 años.

Elaborado por: Dorys Montaguano

Fuente: Docentes educación inicial

Análisis e interpretación:

Para aplicar la lista de cotejo se consideró los criterios de: Inicio, En Proceso y Adquirido de acuerdo a los componentes de lenguaje como Fonológico, Semántico y Pragmático.

Dentro del componente fonológico se estableció indicadores lo cual ha permitido identificar que el produce palabras que riman espontáneamente tomado en cuenta los sonidos finales de las mismas en donde se ha identificado que 12 niños y niñas se encuentran en la escala de inicio de adquisición de destrezas (indicadores); en el indicador identifica “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas 15 niños se encuentran inicio de adquisición de destrezas y 19 niños están en proceso; el indicador reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa es así que 7 niños se encuentran inicio de adquisición de destrezas, 24 niños están en la escala en proceso y 3 niños se encuentran en la escala de adquirido; sin embargo, realiza movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad es así que 5 niños se encuentran inicio de adquisición de destrezas, 22 niños están en la escala en proceso y 7 niños se encuentran en la escala de adquirido.

Para el componente semántico se establecieron indicadores como Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades en donde se ha identificado de 34 niños, 5 niños se encuentran en la escala de inicio de adquisición de destrezas (indicadores), 22 niños se encuentran en la escala de en proceso y 7 niños se encuentran en la escala de adquirido; en el indicador cuentacuentos con base en imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas en donde se ha identificado de 34 niños, 6 niños se encuentran en la escala de inicio de adquisición de destrezas (indicadores), 23 niños se encuentran en la escala de en proceso y 5 niños se encuentran en la escala de adquirido.

Para el finalizar, el componente pragmático se estableció indicadores como Realiza modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto, cambiando partes de él como: acciones y final en donde se ha identificado de 34 niños, 9 niños se encuentran en la escala de inicio de adquisición de destrezas (indicadores), 22 niños se encuentran en la escala de en proceso y 3 niños se encuentran en la escala de adquirido; en el indicador colabora en la creación de textos colectivos con la ayuda del docente en donde se ha identificado de 34 niños, 5 niños se encuentran en la escala de inicio de adquisición de destrezas (indicadores), 22 niños se encuentran en la escala de en proceso y 7 niños se encuentran en la escala de adquirido; en el indicador participa en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema en donde se ha identificado de 34 niños, 6 niños se encuentran en la escala de inicio de adquisición de destrezas (indicadores), 20 niños se encuentran en la escala de en proceso y 8 niños se encuentran en la escala de adquirido; así también en el indicador responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales en donde se ha identificado de 34 niños, 5 niños se encuentran en la escala de inicio de adquisición de destrezas (indicadores), 21 niños se encuentran en la escala de en proceso y 8 niños se encuentran en la escala de adquirido.



ANEXO 3 Validación de los Instrumentos
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Posgrado

Tema: “Estrategias didácticas alternativas para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años”

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas entrevista dirigido a la autoridad, encuesta a las docentes del C.E.I “María Montessori”, cuyo objetivo es identificar el nivel de conocimiento sobre **“Estrategias didácticas alternativas para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del C.E.I “María Montessori”**

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Nombres completos: Lic. Dorys Enriqueta Montaguano Guamangate

Correo: dorysenri@hotmail.com

Teléfono: 0989360881

Nombre del Evaluador: MgC- Lorena Aracely Cañizares Vásquez

Cedula: 0502762263

Fecha de la evaluación: 03-01-2022.

Firma:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Tema: “Estrategias didácticas alternativas para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años”

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la encuesta dirigido a docentes del C.E.I “María Montessori”, cuyo objetivo recopilar información sobre la aplicación de las estrategias didácticas alternativas para ayudar al desarrollo del lenguaje de niños y niñas de 3 a 5 años del C.E.I “María Montessori”

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Nombres completos: Lic. Dorys Enriqueta Montaguano Guamangate

Correo: dorysenri@hotmail.com

Teléfono: 098936088

Nombre del Evaluador: Mg. Jenny Patricia Bassantes Segovia.

Cedula: 0502514045

Fecha de la evaluación: 03-01-2022.

Firma:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Tema: “Estrategias didácticas alternativas para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años”

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente ficha de observación, cuyo objetivo evaluar el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 4 años del C.E.I “María Montessori”

Mismas que utilizarán una escala valorativa cualitativa indicando el nivel de adquisición de los indicadores descritos, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Nombres completos: Lic. Dorys Enriqueta Montaguano Guamangate

Correo: dorysenri@hotmail.com

Teléfono: 0989360881

Nombre del Evaluador: Lic. Jeannette Maribel Ocaña Soria

Cedula: 0503349730

Fecha de la evaluación: 03-01-2022.

Firma:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Tema: “Estrategias didácticas alternativas para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años”

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente ficha de observación, cuyo **objetivo** evaluar el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años del C.E.I “María Montessori”

Mismas que utilizarán una escala valorativa cualitativa indicando el nivel de adquisición de los indicadores descritos, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Nombres completos: Lic. Dorys Enriqueta Montaguano Guamangate

Correo: dorysenri@hotmail.com

Teléfono: 0989360881

Nombre del Evaluador: Lic. Rita Gabriela Segovia Sandoval.

Cedula: 0503023426

Fecha de la evaluación: 03-01-2022.

Firma:

ANEXO 4 Cronograma de la Propuesta

Responsable: Dorys Montaguano				
Fase	Objetivo	Actividades	Recurso	Tiempo
Planificación	Desarrollar la planificación de las actividades didácticas.	Investigar información sobre estrategias didácticas alternativas para el desarrollo del lenguaje. Selección de actividades para la creación de guía de estrategias didácticas.	Tecnológico	Octubre Noviembre
Ejecución	Ejecutar la guía de estrategias didácticas.	FONOLÓGICO Actividad 1: - Las palabras riman. Actividad 2: - Las vocales locas. Actividad 3: - Las canciones de las vocales. Actividad 4: - Mi mundo es un poema. Actividad 5: - Cantando en mi clase. Actividad 6: - Los niños adivinan. Actividad 7: -Se me traba la lengua. Actividad 8:	Tecnológico Didáctico	Marzo

		<ul style="list-style-type: none"> - Movimiento de mi carita <p>SEMÁNTICO</p> <p>Actividad 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hagamos bailar papelitos. <p>Actividad 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mi boca bailarina <p>Actividad 11:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuento para niños. <p>PRAGMÁTICO</p> <p>Actividad 12:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conociendo las partes de mi casa. <p>Actividad 13:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños también creamos cuentos. <p>Actividad 14:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversando en mi clase. <p>Actividad 15:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El gallo de la catedral. 		
Evaluación	Obtener los resultados mediante la evaluación de expertos.	<ul style="list-style-type: none"> Seleccionar los expertos. Seleccionar instrumentos de evaluación. Elegir los parámetros de evaluación. 	Tecnológicos	Marzo

ANEXO 5 Cuadro comparativo Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas antes y después de la aplicación de la Propuesta

Resultados de la aplicación de la propuesta niños de 3 a 4 años:

INDICADORES	PRE- TEST	POST- TEST
COMPONENTE: FONOLÓGICO		
Repite rimas identificando los sonidos que suenan iguales.	9%	100%
Identifica “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de su nombre.	23%	100%
Reproduce canciones y poemas cortos, incrementado su vocabulario y capacidad retentiva.	18%	100%
Realiza movimientos articulatorios básicos: sopla, intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas.	45%	100%
COMPONENTE: SEMÁNTICO		
Describe oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.	5%	100%
Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades.	18%	86%
Identifica etiquetas y rótulos con la ayuda de un adulto y las asocia con el objeto o lugar que los representa.	18%	100%
Identifica su cuento preferido por la imagen de la portada.	27%	82%
COMPONENTE: PRÁGMATICO		
Participa en conversaciones cortas repitiendo lo que el otro dice y haciendo preguntas.	5%	100%
Responde a preguntas sobre un texto narrado por el adulto, basándose en los paratextos que observa.	18%	86%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes

Realizado por: Dorys Enriqueta Montaguano

Resultados de la aplicación de la propuesta niños de 4 a 5 años:

INDICADORES	PRE-TEST	PRO-TEST
COMPONENTE: FONOLÓGICO		
Produce palabras que riman espontáneamente tomando en cuenta los sonidos finales de las mismas.	29%	97%
Identifica “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.	0%	100%
Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.	9%	100%
Realiza movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.	21%	100%
COMPONENTE: SEMÁNTICO		
Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.	21%	94%
Cuentacuentos con base en imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas.	15%	94%
COMPONENTE: PRAGMÁTICO		
Realiza modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto, cambiando partes del él como: acciones y final.	9%	91%
Colabora en la creación de textos colectivos con la ayuda del docente.	21%	100%
Participa en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.	24%	74%
Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.	24%	82%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes

Realizado por: Dorys Enriqueta Montaguano

ANEXO 6 Evidencias Fotografías

Componente Fonológico

Actividad Didáctica N°3

Destreza: Identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.



Componente Fonológico

Actividad Didáctica N°6

Destreza: Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.

Adivinanza



Componente Fonológico

Actividad Didáctica N°7

Destreza: Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.

Trabalenguas



Componente Pragmático

Actividad Didáctica N°12

Destreza: Realiza modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto, cambiando partes del él como: acciones y final.



Componente Pragmático

Actividad Didáctica N°13

Destreza: Colabora en la creación de textos colectivos con la ayuda del docente.



ANEXO 7 Validación de la Propuesta de Expertos y Usuarios

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga, febrero 03 del 2022

Magister

Ana Belén Parreño Olmos

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RAMÓN BARBA NARANJO"

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **“Estrategias didácticas alternativas para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años”**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Dorys Enriqueta Montaguano Guamangate
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
MAESTRÍA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACION DE EXPERTOS

EXPERTO N°1:

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Dorys Enriqueta Montaguano Guamangate

Título: Guía de estrategias didácticas alternativas “Mi lengua saltarina” para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del C.E.I “María Montessori”.

Objetivo: Desarrollar una guía de estrategias didácticas alternativas empleando actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años del C.E.I “María Montessori”.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Ana Belén Parreño Olmos
Número de cédula o identidad:	0502337173
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Planeamiento y Administración Educativos
Número de Registro Senescyt:	1020-15-86060767
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Subdirección – Unidad Educativa “RAMÓN BARBA NARANJO”
Teléfonos:	0984241065
Correo electrónico:	anybelenpo@yahoo.es

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		

c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la obra.	X		
g) La escritura presenta las cualidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?	X		
l) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		



Firma del evaluador

EXPERTO N°2:

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga febrero 03 del 2022

Magister

Jenny Bassantes

DOCENTE DEL C.E.I “MARIA MONTESSORI”

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **“Estrategias didácticas alternativas para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años”**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Dorys Enriqueta Montaguano Guamangate
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Dorys Enriqueta Montaguano Guamangate

Título: Guía de estrategias didácticas alternativas “Mi lengua saltarina” para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del C.E.I “María Montessori”.

Objetivo: Desarrollar una guía de estrategias didácticas alternativas empleando actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años del C.E.I “María Montessori”.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Jenny Patricia Bassantes Segovia
Número de cédula o identidad:	0502514045
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo
Número de Registro Senescyt:	1031-14-86046309
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Directora Encargada del Centro de Educación Inicial “María Montessori”
Teléfonos:	0987544247
Correo electrónico:	jenny.bassantes@educacion.gob.ec

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		

d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la obra.	X		
g) La escritura presenta las cualidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?	X		
l) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		


Firma del evaluador

EXPERTO N°3:

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga febrero 03 del 2022

Magister

Lourdes Margoth Sánchez

DOCENTE DEL C.E.I “MARIA MONTESSORI”

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **“Estrategias didácticas alternativas para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años”**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Dorys Enriqueta Montaguano Guamangate
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Dorys Enriqueta Montaguano Guamangate

Título: Guía de estrategias didácticas alternativas “Mi lengua saltarina” para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del C.E.I “María Montessori”.

Objetivo: Desarrollar una guía de estrategias didácticas alternativas empleando actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años del C.E.I “María Montessori”.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Lourdes Margoth Sánchez Iza
Número de cédula o identidad:	050307409-8
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia
Número de Registro Senescyt:	1045-14-86051679
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente del Centro de Educación Inicial “María Montessori” Cargo: Docente
Teléfonos:	0984684506
Correo electrónico:	margoth11985@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		

d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la obra.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?	X		
l) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Firma del evaluador

EXPERTO N°4:

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga febrero 03 del 2022

Magister

Lorena Aracely Cañizares Vásconez

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **“Estrategias didácticas alternativas para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años”**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Dorys Enriqueta Montaguano Guamangate
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Dorys Enriqueta Montaguano Guamangate

Título: Estrategias didácticas alternativas para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del C.E.I “María Montessori” para el año lectivo 2021-2022.

Objetivo: Desarrollar una guía de estrategias didácticas alternativas empleando actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años del C.E.I “María Montessori”.

2. Identificación del evaluador

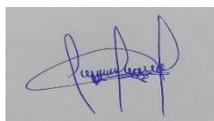
Nombres y Apellidos del evaluador:	Lorena Aracely Cañizares Vasconez
Número de cédula o identidad:	0502762263
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia
Número de Registro Senescyt:	1045-15-86070266
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Universidad Técnica de Cotopaxi- Coordinadora Programa Maestría en Educación Inicial
Teléfonos:	0979148922
Correo electrónico:	lorena.canizares@utc.edu.ec

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		

d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la obra.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?	X		
l) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		



Firma del evaluador

CI. 0502762263

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
MAESTRÍA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACION DE USUARIOS

USUARIO No 1:

SOLICITUD A USUARIOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga febrero 03 del 2022

Licenciada

Myriam Jeannette Comina Caiza

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA POALO- GARCIA MORENO

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **“Estrategias didácticas alternativas para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años”**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Dorys Enriqueta Montaguano Guamangate
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Dorys Enriqueta Montaguano Guamangate

Título: Guía de estrategias didácticas alternativas “Mi lengua saltarina” para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del C.E.I “María Montessori”.

Objetivo: Desarrollar una guía de estrategias didácticas alternativas empleando actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años del C.E.I “María Montessori”.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Myriam Jeannette Comina Caiza
Número de cédula o identidad:	0502494800
Título de Tercer Nivel:	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Parvularia
Número de Registro Senescyt:	1010-12-1166963
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	U.E Poalo-García Moreno Docente
Teléfonos:	0981927144
Correo electrónico:	myricomi@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		

e) Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la obra.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?	X		
l) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		



Firma del evaluador

USUARIO No 2:

SOLICITUD A USUARIOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga, febrero 03 del 2022

Licenciada

Maribel Ocaña

DOCENTE DEL C.E.I “MARIA MONTESSORI”

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **“Estrategias didácticas alternativas para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años”**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Dorys Enriqueta Montaguano Guamangate
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Dorys Enriqueta Montaguano Guamangate

Título: Guía de estrategias didácticas alternativas “Mi lengua saltarina” para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del C.E.I “María Montessori”.

Objetivo: Desarrollar una guía de estrategias didácticas alternativas empleando actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años del C.E.I “María Montessori”.

2. Identificación del evaluador

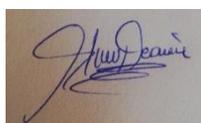
Nombres y Apellidos del evaluador:	JEANNETTE MARIBEL OCAÑA SORIA
Número de cédula o identidad:	0503349730
Título de tercer Nivel:	Licenciada en Ciencias de la Educación- Mención Parvularia
Número de Registro Senescyt:	1020-13-1196594
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	C.E.I “María Montessori” Docente
Teléfonos:	0999946340
Correo electrónico:	jeannette.maribel@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		

d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la obra.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?	X		
l) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		



Firma del evaluador

USUARIO No 3:

SOLICITUD A USUARIOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga febrero 03 del 2022

Licenciada

Mónica Alexandra Guanoluisa

DOCENTE DEL C.E.I “MARIA MONTESSORI”

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **“Estrategias didácticas alternativas para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años”**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Dorys Enriqueta Montaguano Guamangate
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Dorys Enriqueta Montaguano Guamangate

Título: Estrategias didácticas alternativas para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años.

Objetivo: Desarrollar una guía de estrategias didácticas alternativas empleando actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años del C.E.I “María Montessori”.

2. Identificación del evaluador

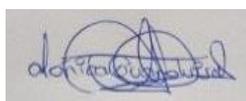
Nombres y Apellidos del evaluador:	Mónica Alexandra Guanoluisa Amores
Número de cédula o identidad:	0503243776
Título de cuarto tercer nivel:	Licenciada En Ciencias De La Educación Mención Educación Parvularia.
Número de Registro Senescyt:	1020-2017-1893853
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Centro de Educación Inicial “María Montessori” Docente
Teléfonos:	0993800902
Correo electrónico:	moni_101988@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		

e) Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la obra.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?	X		
l) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		



Firma del evaluador

USUARIO No 4:

SOLICITUD A USUARIOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga febrero 03 del 2022

Licenciada

Rita Gabriela Segovia.

DOCENTE DEL C.E.I “MARIA MONTESSORI”

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **“Estrategias didácticas alternativas para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años”**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Dorys Enriqueta Montaguano Guamangate
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Dorys Enriqueta Montaguano Guamangate

Título: Guía de estrategias didácticas alternativas “Mi lengua saltarina” para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del C.E.I “María Montessori”.

Objetivo: Desarrollar una guía de estrategias didácticas alternativas empleando actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años del C.E.I “María Montessori”.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Rita Gabriela Segovia Sandoval
Número de cédula o identidad:	0503023426
Título de Tercer Nivel:	Licenciada En Ciencias De La Educación Mención Educación Parvularia
Número de Registro Senescyt:	1010-07-741019
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Centro de Educación Inicial “María Montessori”. Cargo: Docente
Teléfonos:	0987236495
Correo electrónico:	Rita.segovia@educación.gob.ec

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		

d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la obra.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?	X		
l) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Firma del evaluador

ANEXO 8 Certificación transferencia de Conocimientos

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
COHORTE 2020
TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS MEDIANTE LA
APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.**

ESTUDIANTE:	MONTAGUANO GUAMANGATE DORYS ENRIQUETA
MAESTRÍA:	EDUCACIÓN INICIAL
COHORTE:	2020
PARALELO:	ÚNICO
TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ALTERNATIVAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS.

Título de la propuesta:

Guía de estrategias didácticas alternativas “Mi lengua saltarina” para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del C.E.I “María Montessori”.

Objetivos de la propuesta:

Objetivo General

Desarrollar una guía de estrategias didácticas alternativas empleando actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años del C.E.I “María Montessori”.

Objetivos Específicos

Fortalecer el desarrollo del lenguaje oral para mejorar las destrezas lingüísticas aplicando estrategias didácticas alternativas.

Seleccionar las actividades que formen parte de las estrategias didácticas con el fin de desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes de educación inicial.

Contribuir al desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de educación inicial para ayudar en su comprensión, enseñanza y aprendizaje en la etapa escolar.

Justificación de la propuesta:

El desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años, se considera un factor indispensable, el mismo que se encuentra formado por elementos como el habla y la voz, lo cual permite comunicarse de manera fluida dentro de la sociedad. Es así,

que la investigación realizada en el C.E.I “María Montessori” de la parroquia La Matriz del cantón Latacunga, se pudo observar y palpar las dificultades que existe en el desarrollo del lenguaje oral que presentan los niños, por lo cual se debe considerar a varios factores, puede ser familiar, socio económico, o la modalidad de educación virtual que se acogió debido a la pandemia del Covid-19 presentado en marzo del 2020, lo cual ha impedido la interacción entre los infantes limitando su desarrollo infantil. Es así que, mediante la investigación se evidenció falta de estrategias didácticas alternativas que permita el desarrollo adecuado del lenguaje; por lo cual nace la necesidad de crear ejercicios basados en actividades lúdicas como estrategia didáctica, lo cual ayudará al desarrollo del lenguaje oral.

La presente investigación tiene como finalidad contribuir al desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de vida de los niños y niñas. De tal forma, que los docentes conozcan, aprecien y valoren la importancia de aplicar estrategias didácticas alternativas para el desarrollo del lenguaje oral, lo cual permitirá al niño a mejorar la parte lingüística, considerando que lenguaje oral es el canal de comunicación mediante el cual podrá expresar sus necesidades, emociones y sentimientos.

Es importante mencionar que, el buen desarrollo del lenguaje oral se puede lograr con una buena y oportuna aplicación de estrategias didácticas, de tal forma que la docente deberá desarrollar actividades que permitan mejorar el lenguaje, ya sea en las planificaciones diarias, el material didáctico práctico, fácil y alcance de los niños para mejorar y desarrollo se lenguaje oral. Aplicar estrategias didácticas alternativas como la lúdica, los infantes tendrán un adecuado desarrollo lingüístico en cuanto comprensión de conceptos o mensajes sencillos, formación de frases, construcción de mensajes complejos, articulación de palabras, esto influirá en la adquisición del lenguaje.

El desarrollo del lenguaje de los niños y niñas en edades de 3 a 5 años, debería ser de interés por parte de los docentes y padres de familia, debido a que son edades en las que los niños/as, deben desarrollar habilidades básicas de la lingüística que son prerequisites para aprender capacidades más complejas, caso contrario no podrán desenvolverse en los grados posteriores al nivel inicial. Las dificultades de adquisición del lenguaje podrían generar en el niño o niña desánimo y frustración e incluso disgusto por cualquier actividad en la cual requiere del lenguaje oral.

Lista de cotejo de 3 a 4 años

Para determinar las dificultades que presenta los niños y niñas en el desarrollo de lenguaje se evidenció los siguientes resultados en la lista de cotejo considerando el componente fonológico se evidencio que los indicadores: Repite rimas identificando los sonidos que suenan iguales se encuentra en la escala de en proceso con un 82%, por lo tanto es prioridad aplicar una guía de estrategias didácticas alternativas con la finalidad de llegar a la escala de adquirido y de esta manera ayudar al desarrollo del lenguaje.

Así también, se puede observar que los niños y niñas en el desarrollo de lenguaje se evidenció los siguientes resultados en la lista de cotejo considerando el componente semántico se evidencio que el indicador: describe oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones se encuentra en la escala de en proceso con un 82%, por lo tanto es prioridad aplicar una guía de estrategias didácticas alternativas con la finalidad de llegar a la escala de adquirido y de esta manera ayudar al desarrollo del lenguaje.

En este sentido se evidenció los siguientes resultados en la lista de cotejo considerando el componente pragmático se evidencio que el indicador: Participa en conversaciones cortas repitiendo lo que el otro dice y haciendo preguntas, se encuentra en la escala de en proceso con un 86%, por lo tanto, es prioridad aplicar una guía de estrategias didácticas alternativas con la finalidad de llegar a la escala de adquirido y de esta manera ayudar al desarrollo del lenguaje.

Lista de cotejo de 4 a 5 años

Para determinar las dificultades que presenta los niños y niñas en el desarrollo de lenguaje se evidenció los siguientes resultados en la lista de cotejo considerando el componente fonológico se evidencio que los indicadores: Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa, se encuentra en la escala de en proceso con un 24%, por lo tanto, es prioridad aplicar una guía de estrategias didácticas alternativas con la finalidad de llegar a la escala de adquirido y de esta manera ayudar al desarrollo del lenguaje.

Así también, se puede observar que los niños y niñas en el desarrollo de lenguaje se evidenció los siguientes resultados en la lista de cotejo considerando el componente semántico se evidencio que los indicadores: Cuentacuentos con base en imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas, se encuentra en la escala de en proceso con un 68%, por lo tanto es prioridad aplicar una guía de estrategias didácticas alternativas con la finalidad de llegar a la escala de adquirido y de esta manera ayudar al desarrollo del lenguaje.

En este sentido se evidenció los siguientes resultados en la lista de cotejo considerando el componente pragmático se evidencio que el indicador: Realiza modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto, cambiando partes del él como: acciones y final y participa en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema; Colabora en la creación de textos colectivos con la ayuda del docente. Se encuentra en la escala de en proceso con un 65%, por lo tanto, es prioridad aplicar una guía de estrategias didácticas alternativas con la finalidad de llegar a la escala de adquirido y de esta manera ayudar al desarrollo del lenguaje.

El emplear estrategias didácticas alternativas permitirá avanzar en el desarrollo del lenguaje oral, por ende, se verá reflejada en la adquisición de destrezas lingüísticas como la comprensión de mensajes, verbaliza palabras, identifica sonidos, reproduce trabalenguas, recibe instrucciones para realizar actividades, reconoce imágenes, participa en conversaciones y responde preguntas; es decir los resultados que se obtengan de la investigación serán un aporte para el desarrollo del lenguaje empleando una guía didáctica de estrategias alternativas que sustente el trabajo de investigación, y así pueda poner a disposición de mis compañeras docentes y de la institución educativa aportando considerablemente a la educación de los niños y niñas de educación inicial del C.E.I “María Montessori”.

Resultados de la aplicación de la propuesta niños de 3 a 4 años:

INDICADORES	PRE-TEST			POST-TEST		
	Inicio	En Proceso	Adquirido	Inicio	En Proceso	Adquirido
COMPONENTE: FONOLÓGICO						
Repite rimas identificando los sonidos que suenan iguales.	9%	82%	9%	0%	0%	100%
Identifica “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de su nombre.	9%	68%	23%	0%	0%	100%
Reproduce canciones y poemas cortos, incrementado su vocabulario y capacidad retentiva.	9%	73%	18%	0%	5%	100%
Realiza movimientos articulatorios básicos: sopla, intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas.	14%	41%	45%	0%	0%	100%
COMPONENTE: SEMÁNTICO						
Describe oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.	14%	82%	5%	0%	0%	100%
Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades.	9%	73%	18%	0%	14%	86%
Identifica etiquetas y rótulos con la ayuda de un adulto y las asocia con el objeto o lugar que los representa.	18%	64%	18%	0%	0%	100%
Identifica su cuento preferido por la imagen de la portada.	5%	68%	27%	5%	9%	82%
COMPONENTE: PRAGMÁTICO						
Participa en conversaciones cortas repitiendo lo que el otro dice y haciendo preguntas.	9%	86%	5%	0%	0%	100%
Responde a preguntas sobre un texto narrado por el adulto, basándose en los paratextos que observa.	14%	68%	18%	5%	9%	86%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes

Realizado por: Dorys Enriqueta Montaguano

Resultados de la aplicación de la propuesta niños de 4 a 5 años:

INDICADORES	PRE-TEST			POST-TEST		
	Inicio	En Proceso	Adquirido	Inicio	En Proceso	Adquirido
COMPONENTE: FONOLÓGICO						
Produce palabras que riman espontáneamente tomando en cuenta los sonidos finales de las mismas.	35%	35%	29%	0%	3%	97%
Identifica “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.	44%	56%	0%	0%	0%	100%
Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.	21%	71%	9%	0%	0%	100%
Realiza movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.	15%	65%	21%	0%	0%	100%
COMPONENTE: SEMÁNTICO						
Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.	15%	65%	21%	0%	6%	94%
Cuentacuentos con base en imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas.	18%	68%	15%	0%	0%	94%
COMPONENTE: PRAGMÁTICO						
Realiza modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto, cambiando partes del él como: acciones y final.	26%	65%	9%	3%	6%	91%
Colabora en la creación de textos colectivos con la ayuda del docente.	15%	65%	21%	0%	0%	100%
Participa en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.	18%	59%	24%	6%	21%	74%
Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.	15%	62%	24%	3%	15%	82%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes

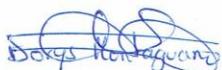
Realizado por: Dorys Enriqueta Montaguano

Conclusión:

A nivel curricular la propuesta de una guía de estrategias didácticas se conforma de actividades recreativas lo cual ha permitido una práctica docente dinámica, acertada y oportuna, demostrando que emplear actividades lúdicas basadas en el componente del lenguaje es un gran aporte en la adquisición del lenguaje oral para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística, lo cual fue un apoyo para mejorar el clima escolar, la relación entre los niños y la maestra.

Recomendación:

Para este tipo de proyectos se considera fundamental emplear el Currículo de Educación Inicial dentro de este encontramos los objetivos del subnivel inicial 2 y se fundamenta en el derecho a la educación a la primera infancia, de tal forma que recoge experiencias e investigaciones innovadoras acerca de la educación inicial y la primera infancia. Por lo tanto, se recomienda integrar y concientizar a los padres de familia para que ellos contribuyan al proceso del desarrollo del lenguaje oral de los niños en sus primeros años de vida, ya que si participan ayudarán en el desarrollo de sus destrezas y adquisición de habilidades lingüísticas.

**Elaborado por:****Dorys Enriqueta Montaguano Guamangate****Estudiante de la Maestría en Educación Inicial****CI. 0502752421**



Revisado por:

Mg.C Araque Escalona Juan Carlos

Tutor del trabajo de titulación

Cédula: 1759119454



Aprobado por:

Mg.C Lorena Aracely Cañizares Vásconez

Coordinadora de la Maestría en Educación Inicial

C.I. 0502762263



CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL

María Montessori

CERTIFICACIÓN

En calidad de directora (E) del Centro de Educación Inicial “María Montessori”, CERTIFICO que: la Lcda. Dorys Enriqueta Montaguano Guamangate, con C.I 0502752421, realizó las encuestas para el levantamiento de la información para la realización del Proyecto de Investigación con el tema

Estrategias didácticas alternativas para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del C.E.I “María Montessori” para el año lectivo 2021-2022, mismo que se culminó favorablemente, obteniendo la aplicación de la propuesta Actividades Recreativas en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

Es cuanto puedo certificar, facultando a la interesada hacer uso del presente dentro de lo legal.

Latacunga, 25 de febrero de 2022

Atentamente,


Mg. Jenny Bassantes
DIRECTORA (E)

