



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título:

La Motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” del cantón Saquisilí de la provincia de Cotopaxi.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica

Autor

Villacis Oña Katherine Sulay

Tutor

Roberto Carlos Herrera Albarracín Mg.C

LATACUNGA –ECUADOR

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “La Motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” del cantón Saquisilí de la provincia de Cotopaxi.”, presentado por Villacis Oña Katherine Sulay, para optar por el título de Magíster en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, junio, 25, 2021



Msc. Roberto Carlos Herrera Albarracín

CC. 050231025-3

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: La Motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” del cantón Saquisilí de la provincia de Cotopaxi., ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención de título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, junio, 25, 2021



Mg.C./PhD. Oscar Alejandro Guaypatin Pico
1802829430
Presidente del tribunal



Mg.C./ PhD. Melquiades Mendoza Pérez
1756415491
Lector 2



Mg.C./PhD. José Nicolás Barbosa Zapata
0501886618
Lector 3

DEDICATORIA

Mi trabajo investigativo lo dedico de manera especial a mis padres Gustavo, Lucrecia y a mi hermano, quienes me dieron la vida, me forjaron como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este.

A mi hija Aitana Darleth, porque es la razón más importante de culminar mi meta, gracias a todos ustedes por confiar en mí y apoyarme siempre.

Kathy

AGRADECIMIENTO

Agradezco a dios por toda la sabiduría y bendición que ha derramado hacia mi persona, por darme las fuerza para terminar con mi meta y a mis padres por estar siempre a mi lado apoyándome y dándome aliento en los problemas difíciles.

Mi eterno agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi por ser una institución con un direccionamiento enfocado a la construcción de profesionales con un alto perfil académico y profesionalismo para con la sociedad, a cada uno de los docentes que conforman la dirección de Posgrado, gracias por brindarme su amistad, sabiduría y enseñanza que me servirán en esta etapa de mi vida. A mi tutor Msc. Roberto Herrera agradecerle infinitamente por ser una guía y por brindarme todo el apoyo necesario en este arduo proceso de formación, su direccionamiento fue un baluarte en la consecución de mi trabajo investigativo.

Finalmente, a la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” del cantón Saquisilí por brindarme la oportunidad de continuar con mi tesis y de aportar en la enseñanza para construir una sociedad con estudiantes críticos y reflexivos.

Katherine Sulay Villacis Oña



RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, Katherine Sulay Villacis Oña declara que asumen la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, junio, 25, 2021

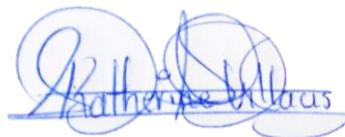
Lic. Katherine Sulay Villacis Oña

C.C. 050396603-8

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, Katherine Sulay Villacis Oña cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación La Motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” del cantón Saquisilí de la provincia de Cotopaxi.

Latacunga, junio, 25, 2021



Katherine Sulay Villacis Oña
C.C 050396603-8

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: La Motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” del cantón Saquisilí de la provincia de Cotopaxi, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los lectores en sesión científica del tribunal.

Latacunga, junio, 25, 2021



Mg.C./PhD. Oscar Alejandro Guaypatin Pico
1802829430



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título: La Motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” del cantón Saquisilí de la provincia de Cotopaxi.

Autora: Villacis Oña Katherine Sulay

Tutor: Herrera Albarracín Roberto Carlos Mg.C.

RESUMEN

El informe de investigación está dirigido principalmente a los problemas que tienen los docentes en el proceso educativo a la hora de comprobar los logros de aprendizaje de los estudiantes. El propósito es desarrollar pautas de estrategias y técnicas de motivación para el proceso de enseñanza. El enfoque utilizado es mixto porque utiliza un método para resolver el problema y combina aspectos cualitativos y cuantitativos para el análisis sobre la motivación. El método cualitativo se utilizó al detectar y visualizar el problema, así como en las derivaciones de entrevistas, verificación y resultados de revisiones escritas para diagnosticar las condiciones actuales relacionadas con la motivación de los profesores para utilizarla en el aula y la aprobación de la propuesta educativa para su estudio, y así ser verificada por expertos y usuarios. En la revisión bibliográfica se utilizan métodos de análisis y síntesis en teorías formativas y particularmente para establecer las estrategias y habilidades de motivación en el proceso educativo. Fue factible porque se obtuvo información bibliográfica de distintos trabajos de investigación y no se modificó alguna teoría existente. Se utilizó el método de modelación para conformar el sistema de procesos vinculados con los objetivos y elaborar la propuesta. La razón de este enfoque es que los cambios deben realizarse a través de la orientación de estrategias técnicas de incentivos para optimar el proceso educativo en todas las asignaturas.

PALABRAS CLAVE: problemática; enseñanza; aprendizaje; fortalecer; estrategia; técnica; motivación; método; enfoque; procesos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Title: Motivation in the teaching-learning process in fifth grade students of Educative Unit the "Mariscal Antonio José de Sucre" of the Saquisilí town in the province of Cotopaxi.

Author: Villacis Oña Katherine Sulay

Tutor: Msc. Herrera Albarracín Roberto Carlos

ABSTRACT

The research report is mainly aimed at the problems that teachers have in the educational process when it comes to checking students' learning achievements. The purpose is to develop guidelines for motivational strategies and techniques for the teaching process. The approach used is mixed because it uses a method to solve the problem and combines qualitative and quantitative aspects for the analysis of motivation. The qualitative method was used in detecting and visualising the problem, as well as in the derivations of interviews, verification and results of written reviews to diagnose the current conditions related to the motivation of teachers to use it in the classroom and the approval of the educational proposal for study, to be verified by experts and users. In the literature review, methods of analysis and synthesis are used in training theories and particularly to establish the strategies and skills of motivation in the educational process. It was feasible because bibliographical information was obtained from different research works and no existing theory was modified. The modelling method was used to shape the system of processes linked to the objectives and to elaborate the proposal. The reason for this approach is that changes should be made through the orientation of technical incentive strategies to optimise the educational process in all subjects.

KEY WORDS: problematic; teaching; learning; strengthening; strategy; technique; motivation; method; approach; processes.

Karina Lorena Pacheco Oña con cédula de identidad número: 050257361-1Licenciado/a en: Ciencias de la Educación Mención Ingles con número de registro de la SENESCYT: 1020-15-1372476; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: La Motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” del cantón Saquisilí de la provincia de Cotopaxi. de: Katherine Sulay Villacis Oña aspirante a magister en Educación Básica.

Latacunga, julio, 05, 2021

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... | 7 |
| 1.1. Antecedentes..... | 7 |
| 1.2. Fundamentación epistemológica..... | 9 |
| 1.2.1. Formación Integral..... | 9 |
| 1.2.2. Motivación..... | 13 |
| 1.2.3. Proceso enseñanza – aprendizaje..... | 20 |
| 1.3. Fundamentación del estado del arte..... | 34 |
| 1.4. Conclusiones Capítulo I..... | 35 |
| CAPÍTULO II. PROPUESTA..... | 36 |
| 2.1 Título de la propuesta..... | 36 |
| 2.2 Objetivo..... | 36 |
| 2.3. Justificación..... | 36 |
| 2.4. Desarrollo de la propuesta..... | 37 |
| 2.4.1. Elementos que la conforman..... | 38 |
| 2.4.2. Explicación de la propuesta..... | 40 |
| 2.4.4. Conclusiones Capítulo II..... | 54 |
| CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA..... | 55 |
| 3.1. Resultados de la validación de la guía de estrategias y técnicas motivacionales para el proceso de enseñanza aprendizaje por los especialistas..... | 55 |
| 3.2. Resultados de la validación de la guía de estrategias y técnicas motivacionales para el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los usuarios..... | 58 |
| 3.4. Resultados de la propuesta..... | 60 |
| Conclusiones del capítulo III..... | 61 |
| Conclusiones generales..... | 62 |
| Recomendaciones generales..... | 62 |
| Referencias bibliográficas..... | 63 |

| | |
|--|----|
| III. ANEXOS..... | 68 |
| Anexo 1. Modelo del instrumento de evaluación a los docentes. Checklist o lista de verificación. 68 | |
| Anexo 2. Modelo de la entrevista a las autoridades..... | 69 |

Índice de tablas

| | |
|---|----------|
| <i>Tabla 1. Actividades en relación a los objetivos específicos y tareas.....</i> | <i>3</i> |
| <i>Tabla 2. Etapas del desarrollo de la investigación.....</i> | <i>4</i> |

Índice de gráficos

| | |
|---|-----------|
| <i>Grafico 1 Alza la mano correcta y gana</i> | <i>41</i> |
| <i>Grafico 2 Haz lo contrario y gana.....</i> | <i>42</i> |
| <i>Grafico 3 La bola loca</i> | <i>43</i> |
| <i>Grafico 4 Mi nombre es.....</i> | <i>44</i> |
| <i>Grafico 5 La rayuela preguntona</i> | <i>45</i> |
| <i>Grafico 6 Adivina y gana.....</i> | <i>46</i> |
| <i>Grafico 7 El asiento eléctrico.....</i> | <i>47</i> |
| <i>Grafico 8 Estáticos.....</i> | <i>47</i> |
| <i>Grafico 9 La fotografía</i> | <i>48</i> |
| <i>Grafico 10 El cuento colaborativo.....</i> | <i>49</i> |
| <i>Grafico 11 ¿Viene quién?.....</i> | <i>50</i> |
| <i>Grafico 12 Las emociones brinconas.....</i> | <i>51</i> |
| <i>Grafico 13 Dibujando ando.....</i> | <i>52</i> |
| <i>Grafico 14 El juego de los colores.....</i> | <i>52</i> |

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación actual está relacionado con una de las líneas que plantea la Universidad Técnica de Cotopaxi, se considera como **línea** de investigación, “Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social”, se analiza las limitaciones y fortalezas de la motivación en el entorno escolar, por ello se ha considerado como **sub línea** la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque a través de éste, empieza y conduce a la consecución de metas, mejora la capacidad y el potencial de cada alumno y fortalece el proceso de enseñanza. Este es también el derecho del que disfrutan todos los alumnos de este país. El entusiasmo de los profesores ayuda a orientar métodos adecuados para un aprendizaje significativo. Con el fin, de que los estudiantes obtengan las metas establecidas en el plan de estudios educativo en diversos campos.

Utilizamos la expresión motivación como el elemento que genera el estudiante a tomar una acción para asumir una posición con respecto a una situación nueva. Siendo una determinante en cualquier actividad que realizan, por lo que es preciso considerarlo en el proceso formativo que ejecuta el docente.

El docente debe entregar toda su atención y el mejor de los servicios intentado conseguir la atención, despertar el interés y promover el deseo por aprender en sus estudiantes. Es necesario realizar ejercicios de motivación para que los estudiantes desarrollen buenas habilidades de comunicación y animarlos en el aula de una manera que influya efectivamente en su proceso de enseñanza. Además, para que puedan aprender sobre el tema tratado, no solo a través de teorías sino también a través de ejemplos, enseñar habilidades para la resolución de problemas, fomentar la participación y realizar las mejores evaluaciones para ganar una mayor motivación entre ellos. Estableciendo mecanismo que proporcionen pasión por lo que hacen, enseñando a través del cuestionamiento y el diálogo. Desde este punto de vista, el nivel de motivación aumentará y el aprendizaje más significativo.

La motivación es un período interno que alienta al individuo a actuar, lo guía en determinadas conductas para mantenerse comprometido en determinadas actividades; es un elemento fundamental que le incita aprender todo, además, Martínez (2013), considera que la motivación, es la garante de que todo ser humano siga aprendiendo, debido a que el desempeño cognitivo del aprendizaje es voluntario y es controlado por las personas.

En cuanto al **planteamiento del problema**, a razón de la necesidad que tienen los docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje se ha propuesto diseñar una guía de estrategias y técnicas motivacionales donde permita tener logros tanto en el ámbito educativo como en la parte emocional.

La motivación se ha ido incorporado al proceso de enseñanza como un fenómeno educativo revolucionario, lográndose integrar en todas las áreas del conocimiento, por ello la motivación es una herramienta que favorece a la comunicación, ayudan al estudiante a relacionarse con su contexto y lo prepara para su integración social, que al integrarlo en el aprendizaje de los estudiantes mejorarían su rendimiento.

Sin duda, el aprendizaje es un medio de cambio social y desarrollo integral, por lo que cambia la forma de comportarse, sentir y pensar del ser humano, todo lo cual depende de la motivación del sujeto, para alcanzar sus objetivos.

En el aula, se refiere a la falta de interés y voluntad de los estudiantes por adquirir nuevos conocimientos, desde este punto de vista, la motivación de la escuela forma parte de las acciones que se ejecutan en el aula, y donde el docente quizás no asuma la responsabilidad de cómo confrontar esa desmotivación en sus estudiantes, debido que, en muchos casos para ellos, el desinterés proviene del entorno social, cultural y familiar (Soriano, 2016). Para lograr captar la atención de los estudiantes, el docente debe plantear estrategias metodológicas adecuadas que favorezca su aprendizaje, desarrollo de habilidades y capacidades cognitivas.

En el sistema educativo ecuatoriano se puede evidenciar, que en la actualidad parten de la motivación la misma que puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. Pero muchos de los docentes no realizan actividades motivacionales en sus clases, por tal motivo se diseñó dicha guía la

misma que ayudara a promover la aplicación de nuevas alternativas mediante esta guía los docentes podrán mejorar sus clases diarias y garantizar el rendimiento de los estudiantes en las diferentes áreas.

Es por ello que, constituyen una necesidad educativa dentro de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre ya que se busca alternativas de solución a varios de los problemas que hoy están presenten como una de ellas es la motivación, la misma que las medidas ayudaran a generar un ambiente de confianza y compañerismo a los estudiantes.

En lo concerniente a los antecedentes establecidos, se **formuló el siguiente problema:** ¿Cómo desarrollar la motivación dentro del proceso educativo de los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre? Planteándose el siguiente **objetivo general:** Elaborar estrategias y técnicas motivacionales para el proceso de enseñanza aprendizaje para los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre.

Para lo cual, se plantea los siguientes **objetivos específicos y tareas** que se detalla a continuación en la tabla 1.

Tabla 1. Actividades en relación a los objetivos específicos y tareas

| Objetivos | Actividades (Tareas) |
|---|--|
| Objetivo Específico 1: Indagar los fundamentos teóricos del problema de investigación | 1. Búsqueda de información en diferentes fuentes de información de libros, revistas, etc. 2. Seleccionar información. 3. Analizar los documentos seleccionados. 4. Sistematizamos la información 5. Redactamos el Capítulo I |
| Objetivo Específico 2: Identificar las fortalezas y debilidades de la motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje. | 1. Diseñar los métodos de investigación 2. Aplicación de los métodos diseñados. 3. Análisis e Interpretación sobre los datos obtenidos, luego de aplicar los métodos de la investigación. |
| Objetivo Específico 3: Diseñar una guía | 1. Determinación del título de la propuesta. 2. Determinación de los objetivos. 3. Elaboración de la justificación. 4. Desarrollo de la propuesta. 5. Determinación de los compendios de la propuesta: objetivos, materiales, instrucciones, variantes, estrategias, técnicas, etc. 6. Redacción de la propuesta. 7. Detalle de las actividades y estrategias motivacionales. 8. Explicación de la propuesta. |

| | |
|---|--|
| | 9. Elaboración de conclusiones y recomendaciones. |
| Objetivo Específico 4: Validar la guía | 1. Sociabilizar la propuesta con los docentes del quinto grado de EGB. 2. Presentación de instrumentos de validación. <ul style="list-style-type: none"> • Oficio 3. Aprobación de especialistas de la propuesta. <ul style="list-style-type: none"> • Guía para que los especialistas y usuarios emita su juicio valorativo 4. Validación de la propuesta. <ul style="list-style-type: none"> • Lista de verificación |

Elaborado por: Villacis Katherine

La investigación se organiza en 4 etapas fundamentales que se detalla en la tabla 2:

Tabla 2. Etapas del desarrollo de la investigación.

| Etapa | Descripción |
|---------------------------------|---|
| Etapa 1. Sistematización | Antecedentes, estado de arte, búsqueda, análisis y sistematización de información en diferentes fuentes diferenciales de distintos autores de acuerdo al objetivo de estudio. |
| Etapa 2. Diagnóstico | Diseño y aplicación de los métodos de investigación para la contextualización del problema. |
| Etapa 3. Diseño de la propuesta | Organización y estructuración de la propuesta de acuerdo al objeto de estudio para la solución del problema. |
| Etapa 4. Validación | Validación a través de usuarios y especialistas para la sociabilización a los docentes que conforman el conglomerado educativo. |

Elaborado por: Villacis Katherine

Para llevar a cabo la investigación se considera la siguiente interrogante:

¿Qué estrategias y técnicas motivacionales, pueden fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre?

La investigación se **justifica** dada la necesidad de la solución del problema que demanda alternativas de respuesta de forma inmediata en la institución; en tal sentido el diseño de un guía de estrategias y técnicas motivacionales propicia el interés de los docentes y autoridades que pretende ser un aporte innovador para la enseñanza aprendizaje.

La investigación tiene una **importancia** e influencia significativas dentro del factor de educación, porque la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre, no cuenta con algún recurso que aporte estrategias y técnicas motivacionales que promueva el desarrollo del proceso educativo en los estudiantes. Además, dado que este es un tema de actualidad, es interesante realizar investigaciones, pues el propósito de la motivación es lograr que los estudiantes obtengan aprendizajes, por lo que deben desenvolverse en diferentes áreas que conjuntamente con la cognitiva también se desarrolle la social y emocional. Cuando los profesores alientan a los estudiantes a aprender de manera significativa, se puede lograr el desarrollo cognitivo. De la misma manera, permite que el docente encamine al estudiante a que se comporte de una manera adecuada frente a una situación planteada, abriendo camino a la construcción del conocimiento significativo útil en el desarrollo. También, se basó en la **necesidad** de aplicar nuevas estrategias y técnicas motivacionales que permitan a los estudiantes instruirse de forma natural y entretenida de manera que participen interactivamente brindándoles seguridad e interés en el proceso enseñanza aprendizaje. Una comprensión clara de cuánto **implica** la práctica motivacional en el desenvolvimiento académico, socorrerá al diseño de pautas con estrategias y técnicas motivacionales que pueden mejorar la calidad educativa.

La investigación tiene una **relevancia social**, porque la aplicación de estrategias y técnicas motivacionales, pueden potenciar el proceso de enseñanza de los estudiantes. Además, contribuye a edificar una juventud más activa, porque aprender desde una perspectiva motivacional puede fortalecer su interrelación con su entorno. También, provocará cambios en la formación, porque hará que la enseñanza sea interesante e incluso traerá más experiencia educativa, generando incentivos en el alumnado.

La investigación adoptará un **enfoque** mixto, porque se basa en la composición de dos aspectos, el cualitativo será la descripción de las características básicas para lograr la comprensión de los conceptos y temas propuestos, mientras que el cuantitativo será estadístico porque ayudará a informar, a través de las diversas técnicas para la recolección de datos, con el fin de sacar conclusiones. La investigación es **aplicada**, porque necesita ser modificada a través de una

propuesta educativa, la cual contendrá estrategias y técnicas motivacionales para desarrollar mejor el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se tomó en cuenta el **método inductivo y deductivo** porque se partió de principios explicativos a partir de los fenómenos observados para construir enunciados que los contengan y se refieran a ellos. A través de este método se establecerá un marco teórico, se derivarán leyes generales de los fenómenos, se explicarán y aplicarán los mismos, además se utilizarán **métodos de modelado** para conformar un sistema programático asociado a los objetivos, así como al desarrollo de la guía.

Se aplicará técnicas acordes al enfoque planteado como son la entrevista, la lista de verificación, la revisión documentada y la bibliográfica: la entrevista será de gran utilidad para recabar información a través de un diálogo coloquial con las autoridades y docentes, entorno a la motivación dentro de las aulas, a fin de alcanzar respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto, la lista de verificación o checklist ayudará a verificar los ítems que permitirá validar nuestra propuesta, la revisión documental permitirá observar los micro currículos y finalmente la revisión bibliográfica para construir el marco teórico. Se asume un **muestreo intencionado** que, de un total de 56 docentes, 3 docentes se les aplicara la lista de verificación o check list y la revisión documental y los 3 directivos serán entrevistados de la Unidad Educativa” Mariscal Antonio José de Sucre”.

La estructura del presente trabajo investigativo, se despliega de la siguiente manera:

El Capítulo I describe los antecedentes investigativos es decir investigaciones realizadas de acuerdo al campo y objeto de estudio tomando en cuenta sus distintas categorías a nivel macro, meso y micro de esta manera muestra la relevancia teórica sobre el problema planteado.

En el Capítulo II se establece el diseño de una guía, que contiene una serie de estrategias y técnicas motivacionales, para ser empleados por los docentes en el proceso formativo, para tal fin se realizó una entrevista con las autoridades institucionales, lo cual conllevó a plantear una propuesta, en la cual se derivó el

motivo, objetivo y descripción de la misma. Al preparar la guía, se utilizaron varias estrategias y técnicas direccionadas hacia el proceso pedagógico, estrategias que ayudarán a los estudiantes a obtener un aprendizaje significativo e integral, porque podrán desarrollar sus propias emociones.

Para finalizar, en el Capítulo III, se instauran conclusiones generales, en base a los resultados obtenidos y a la validación recabada.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes.

Para recoger información concerniente al tema de estudio, se indagaron diversas pesquisas instituidas en los repositorios de las diferentes casas universitarias del país, así como también artículos científicos y registros bibliográficos.

Jorge Edison Pila Chipugsi en su tesis titulada “La motivación como estrategia de aprendizaje, para mejorar las competencias comunicativas en el alumnado”, publicada en el 2018. Tiene por objetivo general analizar cuáles son las estrategias motivacionales que los profesores utilizan en el proceso pedagógico. Desarrollándose ésta, a través de una investigación de campo, en donde consideró desarrollar una Guía conformada por estrategias de tipo motivacional para que fuesen aplicadas por los docentes en el ejercicio académico con sus estudiantes. (p.29)

El docente necesita ejecutar actividades motivacionales de manera que permitan a los estudiantes poseer una mejora en sus habilidades comunicativas, asimismo de estimular en las clases de manera que sobresalte positivamente su proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Tipanluisa (2012), de la Universidad Técnica de Ambato, en su trabajo de investigación, sobre la “Incidencia de la motivación en el proceso educativo”, destacando como objetivo, mejorar la calidad educativa mediante la sensibilización y formación para determinar la incidencia de la motivación en el proceso docente. Este trabajo, se caracterizó por ser de campo, porque se realizó

en un lugar específico donde ocurrió el evento, de igual manera fue de tipo transversal y longitudinal, aplicando como técnica la encuesta a través de un cuestionario a una muestra de 108 participantes entre docentes y estudiantes. Obteniendo como resultado que el 67% señaló que al iniciar el proceso pedagógico el docente no realiza actividades motivacionales. Para lo que al autor realizó una serie de recomendaciones, entre las que resalta que es necesario que el docente sea orientado para que sepa lo importante que es el aplicar actividades motivacionales para ofrecer un ambiente positivo a los estudiantes.

Arana (2013), en su pesquisa sobre “La motivación de los estudiantes y su influencia en el proceso de enseñanza”, llega a algunas conclusiones como: la ignorancia por parte de los docentes en cuanto a la aplicación de las técnicas de motivación ha incitado un rendimiento académico bajo en escolar de los niños, generando problemas graves en su proceso de aprendizaje; dejando como evidencia que el usar estrategias obsoletas, demuestra que no le interesa el desarrollo de su carrera, lo que lo convierte en un tradicionalista, debido a que enseña solo con los conocimientos que conoce sin perseguir cosas novedosas. Así mismo indicó que la mayoría de padres y/o representantes no ayudan en casa, en inspeccionar o explorar los deberes académicos de los niños, demostrando que no están interesados en el aprendizaje de sus hijos.

El autor cree que, aunque los maestros no saben mucho sobre técnicas motivacionales, y al no aplicarlas esto conduce a un bajo rendimiento estudiantil, lo que resulta un conocimiento de aprendizaje limitado. Cuando los maestros usan estrategias obsoletas, fragmentan las habilidades que permiten que los niños se desarrollen socialmente.

En la tesis titulada “Aplicación de la motivación y su impacto en el aprendizaje significativo”, estudiado por Vásquez y Amores (2014), establecen algunas consideraciones como: Los educadores no emplean métodos y estrategias didácticas para motivar a los estudiantes en el aula, lo que hace que los educandos estén menos motivados en la adquisición de nuevos conocimientos y presentando bajas calificaciones. Consecuencias que denotan la exigencia de unas clases con

más y mejores estrategias que motive a los estudiantes a aprender, alcanzando un aprendizaje significativo y mejorando sus calificaciones.

Así mismo Tene (2017), de la Universidad Técnica de Ambato en su trabajo investigativo titulado “La motivación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje”, presentó como objetivo fundamental indagar acerca de cómo influye la motivación en el proceso pedagógico en el educando de EBG, empleando un enfoque mixto, donde pudo describir los conceptos básicos para comprender las concepciones y problemas del tema de estudio, además aplicando el método inductivo-deductivo, concluyendo que la motivación dentro del entorno escolar, adiciona una reveladora dimensión al proceso educativo, porque atrae la atención en los estudiantes, lo cual provoca un interés en ellos estableciendo un interés, estimulando el desarrollo de habilidades. (p. 12-58)

1.2. Fundamentación epistemológica

En el proceso pedagógico, por lo general siempre se busca mejor la educación por medio del empleo de actividades didácticas que incluyan diversos movimiento, acción e interacción entre ello, lo cual conducen al comportamiento positivo de individuos o grupos de individuos en diferentes áreas de comportamiento.

La educación ecuatoriana, enfrenta cada día una serie de cambios educativos, que establecen circunstancias prósperas para una mejor transición educativa. En los primeros años de educación Primaria se puede adquirir y desarrollar el potencial de los estudiantes en el campo del conocimiento y emocional de cada uno.

1.2.1. Formación Integral

1.2.1.1. Definición

La formación integral, es considerada por Zarzar (2014) como una “manera de instruir a los estudiantes, porque proporciona un método centrado en la capacidad global de las personas, orientándose a sí mismo para poder alcanzar el mayor potencial y autonomía en su transformación profesional y social” (p.14).

Alvarado (2018), expone que ésta, es un tipo de formación que ayuda a dignificar el proceso social del alumnado, el cual mejora su sensibilidad a través de las diversas preponderancias artísticas, además promueve aun progreso moral, así como también estimula el pensamiento crítico. (p. 20).

En este orden de ideas Tene (2017), señaló que la formación integral es "una representación de educar a los estudiantes con sus capacidades en su conjunto, y de orientarlos para que desarrollen todo su potencial y se sirvan a sí mismos, con un espíritu de compromiso de cambio. (p.32).

La formación integral, en sí origina el desarrollo humano a través de un proceso que involucra la colaboración activa de sus actores (docente, estudiante). De la misma manera, puede hacer que una persona se convierta en alguien para que logre desarrollar su potencial interior.

1.2.1.2. Formación integral en el desarrollo de la personalidad

La personalidad es la caracterización de cada una de las personas que lo distingue de los demás a través de aspectos psicológicos y biológicos” Abdala (2021).

En cambio, para algunos psicólogos la personalidad, se ocupa fundamentalmente de dos aspectos (Mermúdez, Pérez, & Ruiz, 2013) afirma:

El primero se refiere a la persona como un conjunto y el segundo a sus diferencias individuales. Con eso, lo que se busca es comprender el comportamiento humano a través de la forma en que cada individuo trabaja en la interacción de varios aspectos que componen su compleja forma de ser. (p.20)

Desde el punto de vista de varios autores citados anteriormente, se puede decir que la personalidad, es una edificación psicológica que representa a un conjunto de rasgos de una persona, donde los sistemas determinan aspectos internos (una forma de pensar) y aspectos externos (actuar), siendo una forma única que diferencia al ser humano para su transcurso de adaptación en el medio donde vive. Reflejándose como un aspecto dinámico, en la medida en que cada persona está en constante interacción con el entorno.

Según (W. Stern, 2020) “El desarrollo integral del individuo requiere que su personalidad sea lo bastante dúctil, como para poder aceptar lo inevitable de los conflictos y los cambios, la posibilidad de muchas soluciones distintas a un mismo problema de la vida” (p.1). La personalidad integrada del hombre en si depende de las experiencias que se tiene con los primeros contactos de la sociedad y por ende de los vínculos con el núcleo familiar.

1.2.1.3. Comportamiento Humano

El comportamiento es un término que caracteriza todas y cada una de las reacciones del individuo, animal, órgano o institución al entorno en el que se inserta (Alvarado, Garrido , & Ramírez , 2013, p.34). En tal sentido, se trata de la forma en que las personas u organismos se comportan ante estímulos en relación con su entorno, pero también pueden llevarse a cabo de acuerdo con las distintas convenciones sociales existentes, donde la sociedad espera que las personas actúen de acuerdo a estándares en determinadas situaciones.

Bolaños y Molina (2014), indican que desde el punto de vista psicológico, la conducta es la forma de actuar del ser humano hacia su entorno, y cuando una persona tiene una especie de patrón estable, se dice que esa persona tiene una conducta. (p.15)

El comportamiento en los primeros años de vida del individuo, refleja lo que observa y escucha de las personas que conviven con él. Además, un factor importante es la calidad de la salud mental, ya que interfiere con las decisiones que tome, así como con la cognición en sí.

1.2.1.4. Valores dentro de la formación integral

Las personas para adoptar un comportamiento de una manera, tienen una buena intuición de que la razón es la única que puede guiarlo hacia la calidad de vida ideal. A medida que las personas determinan su estilo de vida y orientación conductual, los valores morales han mejorado su condición. Además, los valores son vitales en los seres humanos porque controlan las emociones para darse cuenta del importe de ellos mismos y de los demás.

La particularidad del valor “es tratar a las personas como personas valiosas. El valor, no depende de la apreciación subjetiva personal, sino de algo objetivo, ubicado fuera del tiempo y del espacio” (Carrera, 2004, p. 19). Es así como la palabra valor, está estrechamente relacionada con la supervivencia de las personas, influye en el comportamiento de las personas, da forma a sus ideas y regula sus sentimientos.

Los valores humanos posibilitan el desarrollo interno de las personas, lo que les permite estar motivados para las acciones a realizar. A la hora de elegir cómo actuar en diferentes situaciones depende de su actitud interior, porque este es el proceso de socialización de todo el desarrollo de la vida que depende de los pensamientos y actitudes que cada uno afronta a las diversas situaciones de la vida.

1.2.1.5. Autoestima

La autoestima es el principal sentido de la vida estudiantil, porque es un reflejo de la confianza de él mismo, trata de demostrar la validez de las ideas a través de la capacidad de recapacitar, proceder y tomar decisiones (Voli, 2014, p.21).

Para Naranjo (2017) la autoestima, “generalmente es un elemento importante, en la existencia de toda persona, al igual que el desempeño y actitudes hacia actividades académicas de los alumnos” (p. 2).

Finalmente, la autoestima “es un aspecto muy importante para lograr la identidad de una persona lo que le ayudará adaptarse a la sociedad” (Rivas & Inojosa, 2012, p. 3).

La autoestima es la visión personal de cada individuo en cuanto a sus logros y actitudes. Ésta es muy importante en la vida estudiantil, porque ayuda a adquirir la capacidad de pensar, y su único propósito es mejorar la capacidad cognitiva para hacer frente a los retos básicos de la vida.

Según (Branden, 2018), señalan que “La autoestima es la experiencia de los individuos de que son apropiados para la vida y para los requisitos de la vida. Más específicamente, la autoestima es la confianza en la capacidad de pensar; confianza en la capacidad de afrontar los desafíos de la vida; y confianza en el

derecho a ser feliz, el sentimiento de ser digno, merecedor, con derecho a hacer valer las necesidades y deseos de uno ya disfrutar de los frutos de sus esfuerzos.”. (p. 2).

En tal sentido que la autoestima asevera las necesidades y deficiencias de lograr principios éticos y morales en cada uno, y esforzarse para el logro de las metas planteadas lo que permite la felicidad con los resultados obtenidos, dado al esfuerzo individual.

1.2.1.6. Aprendizaje

Según (Duarte, 2017) afirma que “Identificó variantes específicas de cada una de las principales concepciones del aprendizaje. Proponen un sistema de seis concepciones que definen el aprendizaje. El primero, segundo y tercera parte de estas concepciones son variantes de una concepción cuantitativa que representa el aprendizaje como (1) aumento del conocimiento; (2) memorizar y reproducir; (3) aplicando. Las concepciones cuarta, quinta y sexta son variantes de una concepción cualitativa que afirma que aprender es (4) comprensión; (5) ver las cosas de una manera diferente (p. 782).

Según Villavicencio (2011), define el aprendizaje como “un proceso dinámico que cambia la estructura cognitiva, a través de la experiencia interactiva, haciéndola útil en el futuro” (p. 20). El aprendizaje se refiere a adquirir nuevos conocimientos mediante el estudio de ciertas cosas. Además, es un nuevo comportamiento obtenido debido a la interacción humana con el entorno circundante, que puede ser inducido o derivado de la experiencia. (p.45).

El aprendizaje es la causa de conseguir cambios constantes en la comprensión, actitudes, información, habilidades y destrezas, todo lo cual se logra a través de la experiencia.

1.2.2. Motivación

1.2.2.1. Definición

La motivación es el poder interior que nos impulsa a alcanzar objetivos o metas, por lo tanto, es el motor que hace que las personas actúen y se comporten de determinada manera.

Las metas académicas pueden ser consideradas como un método de motivación utilizado por los estudiantes a la hora de afrontar tareas de aprendizaje. Se cree que las metas consisten en reconocimientos, destrezas, capacidades y sentimientos que guían las intenciones de comportamiento (Barca Lozano et al, 2012, p.67).

Motivación, significa un conjunto de procesos relacionados con la activación, orientación y continuidad de la conducta. Por tanto, la activación implica la capacidad de elegir entre un abanico de posibilidades de acción, centrando la atención y la constancia en el afrontamiento de una actividad o tarea, convirtiéndose éste en el principal indicador que actúa en la motivación.

Según Huilcapi, Castro y Jácome (2017), expresan que la motivación se puede definir como un medio que se encuentra en alguien que apunta o enfatiza la satisfacción de una determinada necesidad, generando o incrementando el impulso necesario para que el medio o la acción se implemente o para detener la acción. (p.45).

La motivación es una de las cualidades psicológicas más significativas, porque se encarga de controlar el interés cognitivo de los estudiantes, por lo que es necesario practicarla de forma individual y/o colectivamente.

1.2.2.2. Importancia de la Motivación

La motivación es despertar el interés de las personas por hacer algo. La motivación escolar es un proceso de decidir cómo afrontar y realizar las actividades y quehaceres académicos (García J., 2016, p.57). La motivación, es la fuerza impulsora que hace que los estudiantes se muevan en una dirección o un propósito específico.

Los seres humanos muestran una disposición a trabajar duro para realizar una actividad para lograr un objetivo establecido. Por tanto, constituyen factores que afectan la capacidad de aprendizaje.

Es difícil sobrestimar la importancia de los componentes motivacionales en la enseñanza y el aprendizaje, porque lo que realmente sucede en el transcurso de un día es exactamente lo que los docentes y los educandos hacen, su capacidad para desarrollar y poner en práctica, lo que les permitirá mantener un mejor y mayor rendimiento en sus actividades. (Carrillo , Padilla, & Rosero, 2018, P.21)

La motivación escolar implica la interrelación de varios componentes cognitivos, emocionales y sociales relacionados con el comportamiento del estudiante y profesores. Cuando los estudiantes están motivados para aprender, una buena motivación incita la voluntad de aprender, proporciona las habilidades y hábitos necesarios para utilizar los conocimientos básicos y le permita completar con éxito ciertas tareas.

1.2.2.3. Elementos de motivación

Entre los elementos de motivación, en la inmersión del conocimiento, el fin es alcanzar y revelar fácilmente algunas metas destacadas que no siempre son fáciles de lograr a nivel personal y social, porque a veces falta el apoyo o la disciplina en el individuo.

Según (Castillo & Polanco , 2018) presentan algunos factores importantes como: la comprensión y aceptación por parte de los alumnos, en cuanto a los objetivos a alcanzar y las actividades a efectuar; el tipo de familia, ambiente escolar y social; la manera en que se transmite el mensaje; innovación y practicidad del tema o la materia a estudiar. Esto se debe a que, si el contenido de aprendizaje es asequible y útil para los estudiantes, el tema del aprendizaje determina el nivel de motivación en ellos, para aprender nuevos conocimientos. (p.76)

La forma de intercambio de conocimientos estriba concisamente del docente y de la o las estrategias utilizadas, lo que determinará el nivel de comprensión del contenido, y que hará despertar el provecho por aprender o suscitar la mejora del conocimiento.

Es por ello que la Universidad Internacional de Valencia (2018), expresa que, para motivar a los estudiantes, es preciso que éstos consideren interesantes las

clases, pero es preciso potenciar la motivación intrínseca, en otras palabras, el interés proviene de la existencia interior de los estudiantes, lo cual se realizará con la participación de profesores que cultiven el valor del aprendizaje, y esto puede beneficiar en su vida diaria, lo cual será útil porque les ayudará a enfrentar con asertividad los desafíos que el entorno y la vida le presenten (p.89).

Una forma de estimular la motivación es vincular las actividades del aula con los intereses de los alumnos. Esto ayuda a estimular la curiosidad a través de juegos y actividades divertidas y evita que los estudiantes se aburran. La mejor manera es hacer que los estudiantes sean miembros de la clase, los estudiantes deben poder expresar sus propios dictámenes y expresar sus opiniones sin preocuparse por ser criticados. Los docentes tienen la capacidad de transmitir la motivación, por lo que una estrategia eficaz es transmitir las ventajas que promueve el aprendizaje. Por tanto, los educandos son los primeros en descubrir que les apasiona o la inexactitud de interés en este tema.

1.2.2.5. Tipologías de Motivación

Dentro de la motivación hay unos tipos, que se establecen como:

- **Intrínseca**

Es la satisfacción producida por la conducta o tarea al ser realizada. Los estudiantes pueden activarse de acuerdo con sus propios deseos, en lugar de depender del entorno circundante, pero si suelen activarse cuando lo consideran oportuno.

Cuando la acción realizada se considera valiosa en sí misma, más que un medio para otros fines, la motivación es intrínseca. Cuando se busca mejorar las propias capacidades, el ajuste de la conducta se realiza a partir de los factores internos del individuo (Naranjo Pereira, 2019, P.56).

En tal sentido que la motivación intrínseca se refiere al empeño interior del ser humano. Cuando el individuo tiene una motivación interior, tienen la capacidad de actuar en beneficio propio, porque obtienen una satisfacción atractiva. Este sentimiento, provoca desafíos cuando actúan de forma espontánea y ponen a prueba sus capacidades.

En las relaciones interpersonales, esta motivación es natural porque satisface las necesidades psicológicas de la autonomía y debe ser cultivada y promovida porque es beneficiosa para su bienestar. Por ejemplo, cuando se hace una determinada afición, la actividad se realiza según el deseo personal inmerso en la acción, y el hecho de ir más allá de uno mismo maximizará este efecto.

- **Extrínseca**

Cuando una persona siente que necesita hacer algo, implica una motivación extrínseca, ya que la motivación reside fuera de la persona. Esta motivación ocurre cuando la persona está determinada qué acción debe realizar, así como la recompensa que recibirá por esa acción (García F. , 2012, p.78). En tal sentido que, la motivación extrínseca se basa en el deseo del individuo de obtener una recompensa externa, como, por ejemplo, el reconocimiento social y los bienes materiales. La motivación extrínseca ha sido muy utilizada para animar a las personas a realizar actividades.

Gamboa, García y Ahumada (2017), señalan que la motivación extrínseca, se genera por factores externos a la persona misma, tales como: recompensas, aumento de salario, premios o promociones, castigos, acciones disciplinarias, críticas, entre otros. En la formación o educación, los estudiantes esperan un resultado determinado del proceso de aprendizaje, como una recompensa por el esfuerzo realizado. (p. 89).

Es por ello que, Negre y Carrión (2020), consideran que los factores extrínsecos pueden tener un efecto inmediato y poderoso, pero no durarán mucho; mientras que los factores intrínsecos, relacionados con la calidad de vida, tienen un efecto más profundo y duradero, ya que son inherentes a las personas y no son impuestos por el exterior (p. 76).

En tal sentido, que, de acuerdo a los diversos señalamientos de ambas tipologías de motivaciones, Soriano (2016), manifiesta que los estudiantes suelen presentar una mezcla de los dos tipos de factores motivadores. La práctica sugiere que los alumnos con motivación intrínseca tienden a trabajar mejor y a lograr mejores resultados que aquellos con motivación extrínseca (p.54).

En la pedagogía tradicional, la motivación externa se considera importante durante el aprendizaje. Las personas deben ser obedientes y dóciles para aprender y esto se logra a través de factores positivos como buenas calificaciones, elogios, recompensas o factores negativos como malas calificaciones, castigos, vergüenza.

En la educación convencional, las necesidades individuales de los estudiantes se ignoran en gran medida, asumiendo que la institución y / o el maestro saben mejor que los estudiantes, lo que estos necesitan aprender (Cepeda, 2015, p.83).

Por lo tanto, es deber de los docentes además de centrarse en el conocimiento, intentar ajustarse más en el alumno y sus necesidades, sus intereses y motivaciones personales en relación al conocimiento. Sin embargo, (Van & Pereyra, 2018) expresan que en ocasiones los educadores tienen en cuenta estas motivaciones, aunque implican y responsabilizan al alumno del proceso de aprendizaje (p.87).

1.2.2.6. Fases de la motivación

Dentro de las fases de la motivación en el proceso educativo se presenta de la siguiente manera:

- **Previamente a la clase**

Según (Gomez Lopez, 2017), señala que, como primer punto, sería útil que el docente realice un análisis antes de planificar, es decir, conocer con cuáles recursos educativos cuenta, así como conocer el proceso institucional para comprender las expectativas y requerimientos del alumnado, al igual que sus posibilidades y limitaciones (p.76).

Para que el nuevo aprendizaje repercuta en las relaciones interpersonales del estudiante, y para que participe en la edificación activa de los conocimientos significativos, el docente debe revisar sus planes, es decir, los métodos utilizados. Revisar estrictamente el horario de clases y los elementos que interfieren con el proceso de enseñanza. El objetivo del maestro es proporcionar a los estudiantes un progreso, no para aprender de los contratiempos, sino para aprender del éxito.

- **En el proceso de la clase**

En clase, los docentes son responsables de promover la motivación para que los estudiantes adquieran los nuevos conocimientos, por lo que deben crear un desequilibrio entre los conocimientos conocidos y los nuevos conocimientos, para que despierte el interés necesario en ellos, y esto lo logran a través de la formulación de preguntas sobre el tema.

Para García, (2017) esta es otra medida que toman los profesores para mejorar la motivación de aprendizaje en los estudiantes, con el objetivo de crear un ambiente de emoción, motivación y respeto. Hay diversas maneras de crear una atmósfera institucional para fomentar el aprendizaje, entre las que se consideran fraccionar la monotonía del habla provocando continuamente un desequilibrio cognitivo (p.62).

Otra manera de inspirar el rendimiento de los estudiantes es asociar el contenido con su experiencia, teniendo en cuenta lo que sabe. Es por ello que es importante animar a los estudiantes a participar en una variedad de actividades, alentarlos a usar una variedad de materiales y estrategias didácticas atractivas para participar, cooperar y beneficiar el proceso de enseñanza.

- **Después de la clase**

Una vez finalizada la clase, es importante que se establezca una autoevaluación entre el docente y el alumnado, por lo que se valorará el nivel de conocimientos, aún más, lo que les permitirá conocer el motivo del fracaso, si es que lo hay. La evaluación puede detectar fallas en el proceso educativo, y así tanto el profesor como los estudiantes puedan ahondar en ellas y corregirlas para encuentros futuros.

Según García, Y, (2017) expresa que, periódicamente, al culminar una clase, es preciso llevar a cabo la evaluación conjunta de docentes y alumnos. Lo cual será muy interesante para el desarrollo del proceso educativo, y así poder ahondar en el sistema que siguió, donde se pueda expresar con sinceridad las emociones vividas en el desarrollo de la clase, así como señalar los fracasos. Lo que permitirá valorar si el proceso aplicado es el más idóneo o hay que reestructurarlo (p.45).

Los docentes deben brindar información sobre las causas del fracaso de los grados inferiores, para que sus colegas sepan lo que deben corregir el nuevo grupo que reciben y lo que deben aprender. Esto debe hacerse de manera positiva, alentando a los estudiantes a seguir trabajando con esfuerzo y dedicación, y a su vez establecer acciones que les permita desarrollar habilidades para alcanzar las expectativas de logro.

1.2.2.7. Teorías Motivacionales

Entre las principales teorías destaca la de Maslow, la cual es un aspecto fundamental del humanitarismo, cuyo enfoque es comprender cómo los humanos adquieren sentimientos, cualidades, valores y destrezas interpersonales. Maslow sugirió que las personas deben satisfacer sus diversas necesidades para sentirse bien, formando así un incentivo para tales actividades, comenzando por la más básicas (la fisiológicas) hasta alcanzar la autorrealización.

1.2.3. Proceso enseñanza – aprendizaje.

1.2.3.1. Definición

Según Carrillo (2013) expresa que “El proceso de enseñanza-aprendizaje puede ir creando para tal actividad las condiciones indispensables, por ejemplo, ir organizando la actividad del alumno, encauzar, controlarla, ofrecer los medios e información necesaria” (p. 71). De otro modo, para (Ormrod, , 2017) es “El proceso de aprendizaje permite a la especie humana tener un mayor grado de flexibilidad y adaptación que cualquier otra especie del planeta” (p.5). En conclusión, Tene (2017) dice que el proceso de enseñanza fortalecerá la construcción del aprendizaje interactivo, permitiendo que los estudiantes participen en él (p. 45).

Un proceso de enseñanza exitoso debe satisfacer los aspectos personales, de motivación y actitud de todos los involucrados durante la adquisición de conocimientos. Para lograr un aprendizaje significativo, no solo depende de las características interpersonales del alumno, docente o del contenido que se imparte, sino que también depende de factores que se emplean como el método, las

estrategias, los recursos, la consideración de los estilos de aprendizajes en el momento de ofrecer un tema.

El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollará la edificación de un aprendizaje participativo, desarrollador donde el estudiante se implique en el proceso. Por tal motivo que, cuando las cosas necesarias para el aprendizaje estén relacionadas con los intereses y necesidades de los estudiantes, estos establecerán una conexión entre sus experiencias y metas previas, para completar adecuadamente el proceso de aprendizaje.

El proceso educativo se puede establecer como un asunto de motivación y orientación de las actividades externas e internas de los estudiantes, formando así ciertos conocimientos, costumbres y experiencias entre los estudiantes. El proceso pedagógico puede crear gradualmente las condiciones necesarias para tales actividades, como organizar, orientar, controlar las actividades de los estudiantes, proporcionando los medios e información necesaria para su desarrollo adecuado (Carrillo, 2013, p.38).

1.2.3.2. Importancia del proceso enseñanza – aprendizaje

Los seres humanos reconocen diferentes comportamientos que pueden conducir a resultados positivos y negativos, pero aún permiten modificar las acciones para lograr los objetivos propuestos. Todos los docentes conocen los tipos y métodos empleados en su praxis para impartir los contenidos a los estudiantes, además, reconocen si el proceso empleado es el más efectivo o si deben tomar diferentes acciones para lograr el desarrollo de las habilidades propuestas.

El proceso de aprendizaje admite a la especie humana poseer un mayor grado de flexibilidad y adaptación que cualquier otra especie del planeta. Dado que el contenido instintivo sobre el comportamiento de cada uno es pequeño, y hay demasiadas cosas que aprender, el individuo puede beneficiarse de su propia experiencia, sabiendo qué acciones pueden generar consecuencias atractivas y cuáles no, para sí modificar su conducta y lograr los objetivos propuestos.

1.2.3.3. Elementos de aprendizaje

1.2.3.3.1 Docente

Los docentes son personas que pueden orientar y capacitar al individuo desde una perspectiva global, y prestar atención a su desarrollo personal y social. Los docentes, se esfuerzan por hacer que los estudiantes sean mejores que el promedio social destinado.

Dentro de lo que ocurre en clase, la personalidad del profesor es fundamental; ya que se espera que pueda cuidar la felicidad, la autoestima y la autoimagen de los estudiantes. Es una persona que promueve en gran medida valores e identidad. El docente guía a los estudiantes para que establezcan su propio plan de valores, encuentren y creen un significado sobre ellos mismos, y a su vez le brindan un desarrollo adecuado para expresar y modelar ante una sociedad que constantemente está envuelta en una pérdida de valores (Standaert & Troch, 2016, p.67).

El rol del docente es cada vez más extenso, ya que no solo tiene funciones educativas, sino que también capacita integralmente a los alumnos, donde es el responsable de la orientación cognitiva y emocional. Además, deberá considerar a aquellos estudiantes con requerimientos especiales de aprendizaje, sociales y/o emocionales.

1.2.3.3.2. Estudiante

El rol del estudiante es adquirir nuevos conocimientos de diferentes materias, el alumno cree que aprendiendo y aplicando sus conocimientos mejorará y enriquecerá su humanidad.

El estudiante se da cuenta de que a través de su formación podrá mejorar como persona y podrá comprender adecuadamente los problemas de las personas y de su entorno. Debe verse como una entidad positiva que produce un aprendizaje efectivo.

1.2.3.3.3. Pedagogía

Lemus (2015) manifiesta que “La pedagogía es un artículo intencionado, metódico y científico de la educación” (p. 30). Sin embargo, Tene (2017) expresa que “La pedagogía es la ciencia que se encarga de la educación y la enseñanza del

ser humano, la educación permite desarrollar o perfeccionar las facultades tanto intelectuales como morales del estudiante” (p.41).

La pedagogía es un conjunto de saberes que busca un impacto en el proceso educativo, ya sea a través de cualquier dimensión que tenga, así como la comprensión, organización de la cultura y la construcción del sujeto.

Frabboni y Pinto (2012), consideran que la pedagogía es la responsable de instruir el proceso sistemático que se da en la educación, es decir, el proceso de formación del ser humano que pasa de la conciencia a la autoconciencia, para darse cuenta de que la posición y forma del ser humano en este proceso se considera como un constructor y puede transformar el espacio circundante. (p.73).

La pedagogía es la rama que se encarga de la formación y la enseñanza del ser humano, la educación permite desarrollar o perfeccionar las facultades tanto intelectuales como morales del estudiante (Kincheloe & McLaren, 2011, p.83).

Kant (2017), expresa que la pedagogía es un proceso científico, metódico y con propósito, lo que la define estrictamente como una ciencia, y hasta como una disciplina que tiene como objetivo proponer, investigar y resolver problemas educativos (p.50).

1.2.3.3.3.1. Clases de pedagogía

Considerando la funcionalidad de la pedagogía, esta presenta una clasificación lo cual es la que redefine la trayectoria de la educación, con respecto a las exigencias de la sociedad.

La pedagogía centrada en el docente tiende a valorar las relaciones jerárquicas, enfatizando la transmisión del conocimiento, que, según esta concepción, es algo que proviene del mundo del objeto, que puede ser en el entorno físico o social. El objeto es determinante del sujeto (Loreto, 2013, p.87).

Watson y Skinner fueron los dos principales teóricos de esta tendencia, quienes contribuyeron a recuperar la importancia de los factores ambientales y sociales en el desarrollo. El pensamiento conductista se refleja en la pedagogía, por la importancia que se le atribuye a la planificación de la enseñanza, con una clara definición de los objetivos a alcanzar, con la preparación del entorno de

aprendizaje y las secuencias a seguir hasta el objetivo, incluyendo la definición de los mecanismos de refuerzo (Rodríguez, Ponce, & Pibaque, 2019, p.76).

Martínez (2012), considera que en la práctica pedagógica, el poder excesivo otorgado al entorno tiene un impacto negativo en el alumno, quien es controlado por el alumno y mantiene una postura pasiva (p. 71). En cuanto a los estudiantes, esta pedagogía directiva no les da libertad de acción, además de las previstas en la planificación educativa. Si bien Skinner considera que las situaciones personales pueden influir en la percepción de la docencia, en general no se consideran las diferencias individuales y el plan de enseñanza se elabora de manera masiva.

Según Lemus (2016) manifiesta que, la pedagogía descriptiva estudia componentes que pueden interesarse en el cumplimiento de la instrucción educativa, por medio del contexto real y cultural. (p. 53). Con respecto a la pedagogía normativa, es la que establece modificaciones educativas, porque es la que instituye pautas, además se encarga de interiorizar y reflexionar sobre la orientación del sistema educativo. a través de la realidad y de narraciones de hechos culturales.

Se puede decir que la pedagogía está estructurada en dos tipos: descriptivas, encargada de dar a conocer cómo se produce la educación, esto es diferente a los factores que orientan el proceso educativo, estos factores pueden ser la cultura, la sociedad, la geografía, entre otros. La pedagogía normativa cree que la reforma educativa debe encargarse de orientar la educación, lo que es un ejemplo de incentivar el cumplimiento de las medidas educativas que aseguren la calidad y el entusiasmo.

1.2.3.3.3.2. Didáctica

El estudio de la educación intelectual humana y el conocimiento sistemático, apoyo al docente a ayudar al alumno a comprenderse a sí mismo para que pueda elegir el método más adecuado para alcanzar todos sus logros. Así mismo, la didáctica es el conjunto de conocimientos e investigación que tiene su origen y su razón de ser en la práctica.

La didáctica es una teoría de la enseñanza práctica y un elemento preceptivo que constituye el conocimiento técnico, que orienta las acciones de acuerdo con los medios conocidos de las teorías científicas.

Se puede decir, entonces, que la didáctica, es un conjunto de técnicas, procedimientos o métodos que encaminan, guían, orientan, dirigen e instrumentan, para el progreso del proceso de formación

1.2.3.3.3. Estrategias didácticas

La estrategia de enseñanza expresa el plan adecuado que se utiliza en el proceso educativo, para ello el docente elige las acciones y técnicas que se pueden utilizar para lograr la meta deseada. La estrategia de enseñanza es una estructura lógica diseñada para guiar el aprendizaje y la enseñanza de habilidades en todos los niveles de educación (Cepeda, 2015, p.73).

Javaloyes (2016), considera que la estrategia pertenece al docente, por lo que debe seleccionarse de la manera más concisa, porque integra los métodos, medios y técnicas que ayudan a los estudiantes a alcanzar los objetivos deseados de una manera más sencilla y breve. Al usar la estrategia seleccionada de manera adecuada, se asegurará de que los estudiantes adquieran conocimientos. La función básica del uso de estrategias de enseñanza es promover la participación activa de los estudiantes para que estos logren un aprendizaje significativo. Con la finalidad que dejar a un lado el rol tradicional, que solo les otorga a los estudiantes una actitud negativa, y solo esperan que el docente sea quien debe inferir conocimientos se convierta en el mediador en el proceso de enseñanza (p.95).

1.2.3.3.4. Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje, son definidas por Nolasco (2014), como las actividades seleccionadas de manera intencional por el docente, para que guían a los estudiantes a tomar acciones para lograr ciertas competencias de aprendizaje (p. 84).

Silberman (2012), indica que estas son una serie de actividades planificadas para satisfacer las necesidades de un grupo de personas y hacer que el proceso de aprendizaje sea más activo y seguro (p. 87).

En tal sentido que se puede indicar que las estrategias de aprendizaje, son acciones que se aplican deliberadamente a actividades académicas, así como también se puede decir que son gestiones e ideologías utilizadas por los estudiantes en el proceso de aprendizaje, con el fin de intervenir en su proceso de sistematización.

1.2.3.4. Tipos de Aprendizaje

- **Aprendizaje individual**

En los primeros años de formación educativa en los estudiantes, la influencia del docente es mucho mayor que en los años posteriores. Es crucial que el maestro proporcione conocimientos a los estudiantes de una manera eficaz, pero lo más importante es que aprenda a conectarse, y si éste puede guiar los sentimientos de sus alumnos, entonces obtendrá logros porque usará esto como un medio, para guiarlos y a su vez estos obtengan una comprensión real (Ramírez & Burgos , 2011, p.56).

Según Domínguez (2018), expresa que el aprendizaje individual es cualquier cambio sistemático en el comportamiento particular que ocurre durante un período de tiempo y se completa cuando el individuo logra un patrón de conducta estable. Puede parecer, en la fase inicial de aprendizaje, que no hay un patrón de relación predecible entre la condición ambiental (estímulo) y la conducta organizativa y comportamiento de aprendizaje, como respuesta individual resultante (respuesta). Sin embargo, después de cierto momento, está claro que esta relación se vuelve estable y predecible (p. 89).

A través de la enseñanza personalizada, se determina los fundamentos de la educación, el marco y la base de que todo saldrá bien. Se piensa que la falta de una base adecuada es el mayor fracaso de la educación. Durante el período de enseñanza personalizada, el estrecho contacto entre el niño y el maestro le

permitió establecer un trato directo con el adulto. Esto le ayudó a moldear su carácter, porque en esta etapa el niño es particularmente dócil.

El aprendizaje individual se basa en la determinación de los requerimientos académicos del alumno. Si el estudiante, aprende todo lo impartido y absorbe conocimientos de acuerdo a su propia capacidad, éste se desarrollará a través de las ventajas de las diversas posibilidades que le brinda su entorno social y cultural para promover experiencia de aprendizaje, los estudiantes presentan habilidades de aprendizaje súper adquiridas que conducen al desarrollo cognitivo (Cabero, 2017, p.48).

Monereo, Majós y Badia (2017), consideran que este tipo de educación se obtiene mediante apoyo pedagógico extraescolar, conocido popularmente como clases de lecciones privadas o clases de tutoría, que normalmente tienen lugar de forma individual o en pequeños grupos. Aunque la enseñanza personalizada no solo es adecuada para personas que tardan en aprender, sino para toda aquella que debe y tiene la necesidad de mejorar sus conocimientos y por ende rendimiento académico (p. 74). Es por ello que el docente debe establecer los mecanismos para incentivar a cada participante a querer aprender más, al igual que ofrecer herramientas para mejorar sus habilidades, lo que le conlleva a una satisfacción personal y profesional.

- **Aprendizaje cooperativo**

Saura y del Valle (2014), manifiestan que el aprendizaje cooperativo es un método de enseñanza que tiene como objetivo maximizar el uso de actividades donde existe participación y colaboración entre los estudiantes en el entorno de enseñanza (p.72). El aprendizaje cooperativo se basa en que cada alumno se esfuerce por mejorar el nivel de aprendizaje de sí mismo y de sus compañeros, este método de aprendizaje depende del intercambio de información entre los alumnos, que tienen la motivación para lograr su propio aprendizaje y mejorar su nivel de logro.

En esencia, el aprendizaje cooperativo es un proceso de aprendizaje en conjunto. Es decir, se establece a través de la integración en grupo. Sin embargo, el orientar el aprendizaje cooperativo significa, ante todo, experimentar esta forma

de desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores específicos (Mayordomo & Onrubia, 2016, p.81).

El aprendizaje cooperativo posibilita la igualdad de oportunidades, al permitir que los alumnos descubran el valor de la cooperación entre ellos y asuman la responsabilidad del aprendizaje. Este trabajo implica, agruparlos en este entorno, y tiene como objetivo construir una actitud positiva, que conduzca a un aprendizaje efectivo para desarrollar habilidades de aprendizaje, así como niveles de competitividad de los miembros del equipo a través de la cooperación.

- **Aprendizaje por descubrimiento**

El aprendizaje por descubrimiento es una metodología de instrucción en la que la persona es un sujeto de investigación activo, es decir, el individuo, en lugar de recibir instrucciones y contenidos, debe descubrir por sí mismo las asociaciones y relaciones entre conceptos, y adaptarse bien a su esquema cognitivo (Guerrero, 2014, p.57).

Guzmán, Arreola, Martínez y Solís, (2013), expresan que esta es una metodología inductiva basada en el estudio individual y en la obtención de conclusiones generales. Se obtiene a través de premisas individuales y con información específica para cada tema, e implica la reestructuración de datos para lograr nuevos conocimientos (p.78).

En este tipo de aprendizaje no se da el contenido para aprender de una manera única. Para lograr el aprendizaje a través del descubrimiento y lograr los objetivos establecidos, los estudiantes deben reconstruir antes de integrarse en el aprendizaje, deben usar la información proporcionada para reordenar la información y conectar ideas logrando el aprendizaje requerido.

- **Aprendizaje Significativo**

El aprendizaje significativo, un concepto central de la teoría de Ausubel, implica la interacción de nueva información con una estructura de conocimiento específica, donde la información en el cerebro del ser humano, está organizada y forma una jerarquía conceptual, en la que los elementos más específicos del

conocimiento se vinculan y asimilan a conceptos más generales (Muñoz & Chinetti, 2018, p.42).

Según Torre (2012), considera que este tipo de aprendizaje establece una jerarquía de conceptos representativos, producto de las experiencias sensoriales de un individuo, lo cual significa, para él, una estructura cognitiva (p.93). Ausubel considera que la asimilación del conocimiento ocurre siempre que nueva información interactúa con información existente en la estructura cognitiva, pero no con ella en su conjunto; el proceso continuo de aprendizaje significativo ocurre solo con la integración de conceptos relevantes.

El aprendizaje significativo se considera relacional, porque el significado se da a través de la relación entre los conocimientos nuevos, los conocimientos previos y el contexto cotidiano, es decir, la experiencia misma se enfrenta a la realidad. Para que ocurra un aprendizaje significativo, los estudiantes deben estar dispuestos a razonar y comprender su contenido (Guevara, 2012, p.65).

El aprendizaje significativo es el proceso de asociar nuevos materiales con el conocimiento ya almacenado en la memoria a largo plazo; y como un proceso de usar el conocimiento existente para interpretarlo y ajustarlo a nuevos materiales. Ambos conocimientos involucran asociar nueva información con lo que la persona ya conoce, y sin duda ambos facilitan el aprendizaje a medida que se aprende.

El aprendizaje significativo es el que surge de los intereses de los estudiantes. Cuando se utiliza como algo indispensable y útil para resolver problemas en la vida diaria, lo que ha aprendido se considera significativo.

1.2.3.5. Teorías del Aprendizaje

Heredia y Sánchez (2013), expresan que están son sugerencias teóricas sobre el proceso pedagógico que intentan construir sobre el desarrollo y las condiciones del ordenamiento educativo. Estos supuestos pueden provenir de diferentes fuentes y diferentes métodos, pero, en cualquier caso, todos responden a cómo el creador y el iniciador conciben el proceso de enseñanza (p.34).

Es comprensible que las teorías del aprendizaje, incorporen métodos que intentan explicar cómo aprendemos, lo que crea las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje. Si se sabe cómo aprenden los estudiantes, ya se podrá conocer y establecer los medios que adapten el entorno de enseñanza.

- **Teoría Conductista**

En el campo de la educación, el conductismo se refiere a un cambio en el comportamiento de los elementos involucrados en el proceso de aprendizaje, y este cambio en docentes y estudiantes podría mejorar el aprendizaje. Para Watson, la educación es un elemento importante capaz de transformar la conducta de las personas. Además, Watson pretendía que con estímulos determinados era posible "transformar" y "moldear" el comportamiento de un niño, para que pudiera practicar cualquier profesión que eligiera (Heredia & Sánchez, 2013,p.34).

Gonzáles (2020), considera que la teoría conductista se desarrolló en un contexto en el que la psicología buscó su identidad como ciencia, enfatizando el comportamiento en su relación con el medio ambiente. Con eso, se estableció como unidades básicas para un análisis descriptivo en esta ciencia los conceptos de *estímulo* y *respuesta*. A partir de la definición de esta base conceptual, se comenzó a estudiar al ser humano como producto de las asociaciones establecidas durante su vida entre estímulos del entorno y las respuestas que se manifiestan por el comportamiento (p. 54).

Aunque Watson fue el gran precursor del conductismo, Skinner fue uno de los psicólogos conductistas que estudió ampliamente esta teoría en el entorno educativo, donde desarrolló el concepto de refuerzo, relacionado con el comportamiento (Gallardo & Camacho, 2014, p.67).

Muñiz (2016), explica los dos tipos de refuerzo, señalados por el científico como: el *positivo* y *negativo*, que tienen en común el mantenimiento de una determinado comportamiento. La diferencia es que el refuerzo positivo fortalece el comportamiento que provoca un estímulo agradable y, en el caso del refuerzo negativo, se instala un comportamiento para evitar un estímulo desagradable. En contraste con el refuerzo positivo y negativo, Skinner también trabajó con el condicionamiento operante que podría extinguir un tipo de comportamiento. Esta

experiencia se desarrolló a partir de la ausencia de un refuerzo, ya que es el mantenedor de una determinada respuesta (p.89).

Sin embargo, será en los conceptos de *generalización* y *discriminación* que la Teoría del Refuerzo de Skinner se entenderá como una teoría de aprendizaje. La generalización es la capacidad de dar respuestas similares a situaciones similares. La discriminación, por otro lado, consiste en la capacidad de percibir diferencias entre estímulos, dando diferentes respuestas a cada uno (Fernández, Cañas, & Casanova, 2013, p.49). En el caso del aprendizaje escolar, ambos conceptos son fundamentales, porque en algunas situaciones el alumno necesita generalizar, es decir, transferir un aprender a diferentes situaciones; o discriminar, dar una respuesta específica a un estímulo particular.

La teoría conductista de Skinner tuvo una gran aplicabilidad en la educación, encarnada por la *tendencia técnica* traducida por el método de enseñanza programado, el control y la organización de tecnología de aprendizaje y enseñanza.

Para que el aprendizaje sea efectivo es fundamental el refuerzo, la estimulación puede incrementar la posibilidad de repetir ciertas conductas previas, por ejemplo, las buenas notas pueden utilizarse como un intensificador muy útil para orientar el aprendizaje de los estudiantes (Rodríguez, 2013, p. 16).

El conductismo asevera que la forma de aprender es a través de la comunicación. El conductismo cree que los principios necesarios para realizar el aprendizaje son la estimulación, porque puede relacionarse con la absoluta facilidad de los estudiantes. Todas las situaciones de aprendizaje estarán controladas por la capacidad de comunicarse y la relación que establezca con el contenido, lo cual no distorsionará ni afectará el proceso de aprendizaje.

- **Teoría Cognitivista**

El cognitivismo propone analizar la mente, el acto del saber; cómo el hombre desarrolla su conocimiento sobre el mundo, analizando los aspectos que intervienen en el proceso de *estímulo / respuesta*. Siguiendo esta forma de entender Tiberius (2016) confirma que “el cuidado cognitivo se ocupa del proceso

de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de información, involucrado en el plano cognitivo" (p.11).

Pozo (2017), expresa que la cognición es el proceso a través del cual el mundo de los significados tiene su origen. Los significados no son entidades estáticas, sino puntos de partida para la atribución de otros significados que posibilitan el origen de la estructura cognitiva. Las primeras equivalencias se utilizan como puente para la adquisición de nuevos significados (p.59).

El enfoque cognitivista, a pesar de haber aparecido casi en el mismo período que el conductismo, tuvo gran efervescencia en la década de 1990, rescatando estudios teóricos de Psicología Cognitiva como los desarrollados por Piaget y Vygotsky (Kant, 2017, p.47).

La teoría cognitiva, considera que las circunstancias ambientales son parte de la promoción del aprendizaje. Esta explicación es destacada porque se encarga de orientar el aprendizaje, en el que el conocimiento se vuelve muy importante y puede ayudar a los estudiantes a organizar nueva información y conectarla con el conocimiento existente. Levantarse para ser almacenado en la memoria de los alumnos. La retroalimentación juega un papel importante en la orientación de las conexiones intelectuales (Tiberius, 2016, p.81).

Esta teoría se centra en el estudio de los procesos intrínsecos que transfieren el conocimiento. Cuando el ser humano está en el proceso de aprendizaje, dicha teoría se interesa por los fenómenos y procesos dentro del individuo, sobre el cómo introduce la información para aprender, cómo transformar la información en el individuo, y cómo esta información está lista para mostrarse cuando es prudente. Piensa en el aprendizaje como el proceso para cambiar la estructura cognitiva, de acuerdo con la interacción de la estructura cognitiva y los factores ambientales.

La teoría cognitiva propone que la educación tiene como objetivo conquistar el desarrollo de destrezas de aprendizaje y se limita a la enseñanza de nuevos conocimientos. Actualmente, para la educación su ejecución central radica en los estudiantes, porque son quienes deben lograr el desarrollo de competencias, habilidades y estrategias para aplicar los conocimientos recibidos en las nuevas

situaciones a las que debe enfrentarse el ser humano, y así puede trabajar eficazmente en cualquier tipo de situación de aprendizaje.

- **Teoría Constructivista**

El constructivismo enfatiza la importancia de la acción, es decir, para los procedimientos activos en el proceso de aprendizaje, se basa en que para que ocurra el aprendizaje, el conocimiento debe ser establecido o reformado por los propios estudiantes por medio de las acciones, lo que significa que el conocimiento puede simplificarse, a través de la reconstrucción interna que cada individuo haga en función de su propia experiencia (Morrison, 2017, p.67). Lo ideal es establecer el aprendizaje humano, para que las percepciones de la persona, se pueda exponer a los nuevos conocimientos.

El constructivismo, es un modelo que puede hacer que la cognición conductual, los aspectos sociales y emocionales de una persona, no solo sean producto del entorno, ni el simple resultado de su carácter interno, sino de ambos factores, que intervienen constantemente en el día a día y del resultado de la interacción (Zubiría, 2017, p.84).

Pinaya (2014), señala que el constructivismo tiene como finalidad permitir que los alumnos establezcan su propio sistema de aprendizaje. El proceso de construcción se realiza con los esquemas que ya tienen las personas, es decir, con las representaciones que han establecido en relación con el entorno circundante. El constructivismo, hace que todos aprendan de diferentes maneras, para lo que es necesario adoptar estrategias metodológicas relevantes para estimular el desarrollo integral y alentar a los estudiantes a apreciar y ceder en su capacidad para solucionar dificultades, relacionarse y aprender (p.50).

Es importante comprender cómo aprenden las personas y las condiciones necesarias para el aprendizaje, así como identificar el rol de un docente, por ejemplo, en este proceso. Estas teorías son importantes porque le permite a este maestro adquirir conocimientos, actitudes y habilidades que le permitirán alcanzar mejor los objetivos de la docencia.

Se puede apreciar que las teorías del aprendizaje buscan reconocer las dinámicas involucradas en los actos de enseñanza y aprendizaje, partiendo del reconocimiento de la evolución cognitiva del hombre, y tratan de explicar la relación entre conocimientos preexistentes y nuevos conocimientos. El aprendizaje no sería solo inteligencia y construcción de conocimiento, sino básicamente identificación personal y relación a través de la interacción entre personas.

1.3. Fundamentación del estado del arte

En este trabajo de investigación, cuenta con numerosas publicaciones actualizadas sobre el tema, que han contribuido al progreso académico mediante el uso de estrategias y procesos motivacionales.

Según Villavicencio (2017) en su trabajo sobre “la motivación en el proceso educativo y su impacto en el aprendizaje significativo”, ha ganado una viabilidad positiva, porque docentes y estudiantes se mostraron interesados en la resolución de problemas, lo que también hace posible la investigación y aplicación de pautas motivacionales, sin detrimento por la edad ni el género (p.45).

De acuerdo con el trabajo de Chamorro (2016), sobre la “motivación de los niños y su incidencia en el proceso de enseñanza”, se puede apreciar que la guía de estrategia de motivación está diseñada para docentes y estudiantes porque fortalece el aprendizaje y por lo tanto tiene un impacto positivo. El propósito de esto es promover el desarrollo en la lectura y hacer del aula un ambiente estimulante, lo que puede ayudar a los estudiantes a aumentar en gran medida su concentración en conocimientos nuevos, y así podrán estar más interesados y motivado; factores que facilitan el manejo con nuevos contenidos. La Guía de Estrategias de Motivación, será aplicada diariamente por los docentes del colegio Afonso Troya, lo que demostrará su impacto positivo en el desarrollo del aprendizaje (p. 4-78).

Vásconez (2014), en su pesquisa sobre “la motivación y su impacto en el aprendizaje significativo”, presentó impacto positivo en su aplicación, porque se logró motivar a los estudiantes, para la adquisición de nuevos conocimientos. Además, la institución contará con prestigio y reconocimiento por parte de los

padres y representantes, porque observarán a sus hijos y representados más motivados para aprender, lo que también va a contribuir en mejorar su calidad de vida. De igual manera, fue viable porque tanto la institución, la autoridades y educadores, estaban muy interesados al ver su novedad para ayudar a sus estudiantes., esto es factible y novedoso, porque son personas que están con los estudiantes todos los días y están interesadas y motivadas por aprender (p. 6-89).

Tene (2017) en su trabajo investigativo acerca de la “motivación en el proceso pedagógico” no tuvo un significado positivo, ya que, al aplicar la propuesta sugerida por autor, se evidenció, que los docentes en dicha institución, empleaban la motivación de manera inapropiada, lo que significa su desconocimiento su importancia dentro del proceso formativo, lo que afecta el desarrollo del estudiante (p. 56).

1.4. Conclusiones Capítulo I

- Se concluye que la motivación, puede inspirar el interés de los estudiantes para realizar actividades en la sala de clases, permitiendo mejorar el proceso pedagógico. Sin embargo, la labor docente no satisface los requisitos de los estudiantes, por lo que los profesores deben prestar más atención a estas acciones para reestructurar su planificación.
- Los docentes deben ser conscientes de las bases necesarias para la aplicación de la motivación en los educandos, lo que hace necesaria la redefinición en este aspecto dentro de su praxis y su significado en el proceso educativo, así retomar esos elementos que caracterizan su vocación como lo es el amor, el carisma, el entusiasmo por desarrollar profesión, lo que trascenderá hacia los estudiantes.
- Finalmente, se puede ultimar que la motivación escolar agrega importancia al proceso de enseñanza de los estudiantes, lo que le permite atraer su atención, provecho y estímulo en su desarrollo de habilidades, fortaleciendo y promoviendo el aprendizaje.

CAPÍTULO II. PROPUESTA

2.1 Título de la propuesta

Guía de estrategias y técnicas motivacionales para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de quinto año de EGB de la unidad educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” del cantón Saquisilí provincia de Cotopaxi.

2.2 Objetivo

Mejorar el proceso pedagógico mediante el uso de estrategias y técnicas motivacionales representadas en una guía para los estudiantes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”.

2.3. Justificación

El desarrollo de esta propuesta se basa en el desarrollo de esta propuesta y en los resultados obtenidos en la aplicación de las herramientas de investigación en cuanto a la problemática con respecto a la motivación en el proceso pedagógico en la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”.

En este sentido se aplicó una entrevista al señor rector, vicerrector, inspector, subinspector y psicólogo de la institución, el checklist o lista de verificación y la revisión documental a los docentes, para de esta manera obtener datos que permitan tener una perspectiva integral del problema de investigación.

De acuerdo con los resultados del diagnóstico establecido a los educadores, se puede determinar que, en la revisión de los documentos con respecto a la evaluación de los tres docentes, se evidenció que solo dos suelen incorporar en su planificación la motivación. Sin embargo, solo uno es quien desarrolla actividades al principio de la clase. Es por ello, que se asume que los estudiantes no están totalmente motivados, lo que también se acreditó en el checklist que no utilizaron ni estrategias o habilidades de motivación. Aunque tanto personal directivo como psicólogo, durante la entrevista indicaron que la motivación es el eje principal dentro del trabajo que se realiza en el aula, porque puede establecer un ambiente

de clase adecuado y así los estudiantes pueden estar atentos sobre el contenido, también señalaron que el establecer acciones motivacionales al principio, durante y final de la clase, permitirá determinar cambios en el comportamiento durante el desarrollo de la actividad; pero, si no existe una orientación estratégica, el proceso de enseñanza y aprendizaje se puede ver obstaculizado por diversos factores internos y externos en el ambiente de clase.

Es por esto, que se considera necesario desarrollar una guía de estrategias y lineamientos técnicos motivacionales para que los estudiantes puedan tener una emotiva clase que les permita aprender de la mejor manera. Además, fomentará el proceso de enseñanza porque se presenta como un método alternativo que puede ayudar a todos los elementos del proceso académico.

En ésta se proponen algunas estrategias y lineamientos técnicos motivacionales que se pueden utilizar en el proceso pedagógico, sin descuidar la creatividad y autonomía de cada docente en el aula. Las estrategias motivacionales y los lineamientos técnico-prácticos de esta guía docente deben socializarse para que sean entendidas y aplicadas.

Esta guía práctica de estrategias y técnicas motivacionales para el proceso enseñanza aprendizaje deberá ser socializada para que haya conocimiento de la misma y pueda ser aplicada.

Será factible esta propuesta porque el docente tendrá la facilidad de motivar al estudiante en sus clases, ya que a través de indicaciones y recomendaciones presentadas en esta investigación generará cambios de actitud, desarrollaran la creatividad logrando así en los estudiantes la motivación al momento de que los docentes imparten su cátedra, ayudando así al fortalecimiento de sus capacidades intelectuales.

2.4. Desarrollo de la propuesta

La creación de una guía de estrategias y técnicas motivacionales ha tomado como una necesidad cada vez más frecuente la misma que permitirá mejorar el rendimiento escolar y la parte emocional de los estudiantes dentro del proceso educativo.

Esta propuesta tiene por objetivo mejorar el proceso pedagógico mediante el uso de estrategias y lineamientos técnicos motivacionales representadas en una guía para estudiantes de quinto grado de educación básica de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”, a través del diseño de una guía que motiven a los entes activos, la misma que ayudará a lograr niveles de superación, mismos que serán viables para que los estudiantes tengan un gran estímulo motivacional que les permita enfrentar cualquier obstáculo que se presente en la adquisición del aprendizaje.

Durante el tiempo que se aplique esta Guía de estrategias y técnicas motivacionales podremos darnos cuenta que fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

Cabe recalcar que el diseño de dicha guía de estrategia y técnicas motivacionales tiene su origen en estrategias y técnicas efectivas, las cuales han sido elaboradas con el fin de alcanzar la meta propuesta con ayuda de los objetivos específicos.

La guía de estrategias y técnicas motivacionales se aplicará por parte de los docentes de esta manera se demostrará el impacto positivo que tiene la misma en el desarrollo del aprendizaje.

2.4.1. Elementos que la conforman

La propuesta consta de siete estrategias y siete técnicas motivacionales para aplicarlas en cualquier área. Se encuentra estructurada para una mejor comprensión y aplicación de la siguiente manera:

Objetivo: es la meta o fin a donde se quiere llegar decisiones acertadas.

Materiales: es el listado de todos los elementos que se utiliza para la elaboración de un trabajo.

Instrucciones: procedimiento sistemático y ordenado para llegar a la obtención de un resultado.

Variantes: mantienen la misma metodología, pero se puede organizar de diferente manera. (en los casos que sea necesario).

Es necesario que el estudiante posea creatividad para que tanto los juegos, canciones, adivinanzas, canciones infantiles se complementen, esto hará la clase más dinámica y el estudiante se sienta motivado.

La motivación desarrolla y estimula la atención y la imaginación de los estudiantes. Además, se considera como un recurso de relajamiento en el momento del cansancio mental.

Dentro de la motivación podemos encontrar los principios en donde es un aspecto crucial que nadie aprende si no le mueve alguna razón y son las siguientes:

PRINCIPIOS

- **La motivación es el contenido final del aprendizaje**, esto se refiere a que lo que cada quien aprende por sí mismo, le resultará muy interesante, para sus futuros proyectos académicos y profesionales.
- **Motivación a través de la mediación de herramientas**; los estudiantes dominan la importancia del aprendizaje como una herramienta útil para lograr los objetivos esperados.
- **Motivación a través de métodos didácticos**; si los docentes utilizan métodos atractivos, atraen a los estudiantes, no solo en términos de comodidad, sino también en términos de participación, desafíos intelectuales y procesos psicológicos de alto nivel.
- **Motivación por el docente**; de acuerdo al contacto que se establezca entre el educador-estudiante, radica una valiosa acción motivadora durante el proceso pedagógico. Así y como lo relatan diversos autores citados en este estudio. En el que manifiestan que la actitud que los docentes exteriorizan, fomenta un buen desempeño en los alumnos, así como concebir un aumento en las expectativas de los mismos hacia el conocimiento de dicha materia.
- **Motivación por co-decisión curricular**, esta indica que se debe utilizar el efecto incentivador generalmente reconocido, es decir, hablar sobre algunas situaciones vividas por cada individuo en el proceso de producción e incluso en el proceso de aprendizaje.

- **Motivación por experiencia del éxito;** se sabe que cualquier experiencia que se relacione con el éxito, simboliza una asistencia psicológica motivadora para alcanzar el objetivo de una tarea.
- **El efecto sinérgico (Zeigarnik-Hawthorne);** este se refiere a las tareas sin culminar y la motivación que provocan cuando un maestro capacitado sabe cómo crear una impresión de reto. También aparece cuando un equipo se da cuenta de que se está embarcando en un plan exploratorio y novedoso.

2.4.2. Explicación de la propuesta

La importancia de aplicar estrategias y técnicas motivacionales en el proceso enseñanza aprendizaje es fundamental en la gestión docente, donde ayudarán a que capten la atención de los estudiantes y rompan paradigmas tradicionales acerca de este proceso, pretendiendo que la clase sea divertida y constructiva. Además, se busca orientar al docente como motivar a los estudiantes para que tengan aprendizajes significativos, aplicando herramientas apropiadas que potencialicen el aprendizaje de los estudiantes y de esta manera mejoren su rendimiento.

A continuación, se detalla las estrategias y técnicas motivacionales para el proceso de enseñanza aprendizaje:



Para mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los niños de
Quinto Año de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”



Gráfico: Proceso de enseñanza aprendizaje

Fuente: <https://images.app.goo.gl/LbupmDz39v8FsKqZ8>

Elaborado por: Katherine Sulay Villacis Oña

LATACUNGA – ECUADOR

2020

ESTRATEGIAS

**ESTRATEGIA N° 1
ALZA LA MANO CORRECTA Y GANA**



Gráfico 1 Alza la mano correcta y gana

Fuente: <https://images.app.goo.gl/9HLgcMoDryj3CzQ58>

Objetivo:

Motivar a los estudiantes a la participación activa utilizando el desplazamiento dentro de su propio espacio.

Materiales:

- Cajón de cartón.
- Adivinanzas escritas en tarjetas de cartulina.

Instrucciones:

- El docente deberá realizar dos grupos de acuerdo al número de estudiantes.
- Cada grupo deberá tener un cartón con varias adivinanzas.
- El primer estudiante deberá correr hacia el cajón de cartón, escoger una tarjeta y si adivina correctamente deberá regresar donde su compañero y tocarse la mano derecha y si no responde deberán tocarse la mano izquierda y así continuar con cada uno de los participantes de grupo.
- El grupo que termine primero gana puntos.

Variante:

- Puede utilizar cualquier parte del cuerpo para que el participante salga.

**ESTRATEGIA N° 2
HAZ LO CONTARIO Y GANA**



Grafico 2 Haz lo contrario y gana

Fuente: <https://images.app.goo.gl/UqGib9BqzTZCoERk6>

Objetivo:

Desarrollar las relaciones interpersonales entre los estuantes, para motivar el trabajo en equipo en las actividades de clases.

Materiales:

- Tarjetas de cartulinas con verbos.
- Caja de cartón.

Instrucciones:

- Esta actividad se realiza con todos los estudiantes.
- El docente deberá escribir diferentes verbos y poner en la caja de cartón, pasará cada uno de los estudiantes escogerá una tarjeta y deberá hacer lo contrario de lo que dice la tarjeta.
- El participante que se equivoque ira saliendo del juego.
- Ganaran los 5 últimos estudiantes que queden del grupo.

Variante:

- Pueden realizarse con animales y deberán realizar lo contrario.

**ESTRATEGIA N° 3
LA BOLA LOCA**



Grafico 3 La bola loca

Fuente: <https://images.app.goo.gl/ePREf2YRB1ai8XoB7>

Objetivo:

Motivar a los estudiantes a través de la coordinación de los movimientos aplicando el trabajo en equipo.

Materiales

- Una pelota

Instrucciones:

- Los estudiantes deberán sentarse en círculo, menos uno.
- El estudiante que quedo parado empezara el juego y deberá ir dando las vueltas que el desee e ir diciendo **NO** mientras toca la cabeza de sus compañeros con la pelota cuando elija a uno deberá darle la pelota y decir **SI**.
- El participante que eligió deberá seguirle a topar con la pelota antes de que llegue al puesto del participante elegido.
- Y así sucesivamente con los demás participantes.

Variantes:

- Pueden utilizar cualquier objeto.

ESTRATEGIA N° 4 MI NOMBRE ES



Grafico 4 Mi nombre es

Fuente: <https://images.app.goo.gl/JMUcmtvinVGsfygb8>

Objetivo:

Lograr el reconocimiento y la comunicación a través de la dinamización de los estudiantes.

Instrucciones:

- El docente realizar un círculo con los estudiantes.
- Cada estudiante dirá su nombre y algo que le guste con la inicial de su nombre. EJEMPLO: Mi nombre es **Katherine** y me gusta comer en los **Kioscos**.
- El siguiente dirá su nombre algo que le guste y lo que dijo su anterior compañero. EJEMPLO: Mi nombre es **Marco** y me gusta la **Manzana**, mi compañera se llama **Katherine** y le gusta comer en los **Kioscos**.
- Y así sucesivamente con todos los compañeros.

ESTRATEGIA N° 5 LA RAYUELA PREGUNTONA

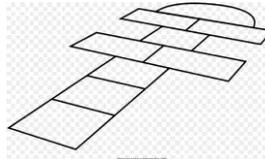


Grafico 5 La rayuela preguntona

Fuente: <https://images.app.goo.gl/jfgKy2Kr9LwK7Zis9>

Objetivo:

Desarrollar la motivación a través de preguntas y respuestas del tema tratado en clase.

Materiales:

- La rayuela dibujada en un pliego de papel periódico.

Instrucciones:

- El docente deberá realizar grupos de trabajo dependiendo el número de estudiantes y entregar un papelote dibujado la rayuela.
- El docente deberá realizar varias preguntas de acuerdo al tema tratado en clase y ubicar en cada uno de los cuadros de la rayuela bocabajo que no se visualice.

- Luego, sortear los grupos para ver quien es primero y así sucesivamente.
- El grupo que responda más preguntas gana puntos.

Variante:

- Esta estrategia también se puede utilizar para construir frases u oraciones.

**ESTRATEGIA N° 6
ADIVINA Y GANA**



Grafico 6 Adivina y gana

Fuente: <https://images.app.goo.gl/5ZFr3dm8VvxUSgT89>

Objetivo:

Promover la integración del grupo a través del diálogo mímico.

Instrucciones:

- Se formará dos filas con el número de estudiantes existentes en clase.
- El docente dibujará cualquier objeto o cosa en la espalda del participante y él ira pasando a cada uno de los compañeros de la fila.
- El ultimo participante dibuja en el pizarrón lo que sintió en su espalda el que logre adivinar gana.

Variante:

- Puede realizarse con letras.

**ESTRATEGIA N° 7
EL ASIENTO ELECTRICO**



Grafico 7 El asiento eléctrico

Fuente: <https://images.app.goo.gl/b7fdaeqqvvH7zwGd8>

Objetivo:

Interactuar de una manera divertida para mejorar el ambiente del aula.

Instrucciones:

- Un participante se sentará en el asiento eléctrico.
- Los demás compañeros irán pasando por delante de él e irán diciéndole algo que le guste o no le guste de él.
- Y así será con todos los participantes.

TÉCNICAS

TÉCNICA N° 1 ESTATICOS



Grafico 8 Estáticos

Fuente: <https://images.app.goo.gl/ndXo2e9eZzZObktr7>

Objetivo:

Desarrollar la motivación a través de las emociones mediante la utilización de los gestos.

Materiales:

- Grabadora
- Música

Instrucciones:

- El docente deberá realizar grupos de acuerdo al número de estudiantes.
- En cada grupo debe estar uno dentro del grupo.
- El docente deberá poner música para que bailen los grupos al momento de parar la música deberán quedarse estáticos y realizar una emoción y el participante que estará dentro del grupo deberá adivinar la emoción que está realizando cada participante.
- Si no lo adivina ira saliendo del grupo y tomara el puesto otro participante, y así sucesivamente.

TÉCNICA N° 2 LA FOTOGRAFIA



Grafico 9 La fotografía

Fuente: <https://images.app.goo.gl/hUY7LxkGg5rQVPVo6>

Objetivo:

Desarrollar la atención del estudiante mediante la narración de una historia.

Materiales:

- Cuaderno
- Lápiz

Instrucciones:

- La técnica consiste en que el docente les indicara que deben tener un cuaderno y un lápiz.
- Los estudiantes deberán prestar atención a la corta historia que relatara la docente y los estudiantes irán dibujando cada personaje que en la historia aparezca.
- Al finalizar la historia el docente dirá: Y TODOS LOS PERSONAJES SE TOMARON UNA FOTO JUNTOS.

- Cada estudiante mostrara a la cámara de su computadora o celular los dibujos que realizaron

Variante:

- La historia será narrada dependiendo el nivel de complejidad.

**TÉCNICA N° 3
EL CUENTO COLABORATIVO**



Grafico 10 El cuento colaborativo

Fuente: <https://images.app.goo.gl/tuOq4p8b1RdAgHu7A>

Objetivo:

Desarrollar la motivación a través de su rapidez e imaginación al momento de la creación de un cuento.

Instrucciones:

- El estudiante deberá utilizar su imaginación y la creatividad para crear un cuento corto en compañía de su docente donde cada estudiante será un personaje.
- El docente empezara narrando el cuento: Ejemplo que ella hizo una gran fiesta en su casa con muchos dulces e invito a (el nombre de un estudiante), él debe decir que llevo a la fiesta y quien más llevo a la fiesta así cada estudiante ira participando.

Variante:

- La narración puede ser de acuerdo al grado de dificultad.

**TÉCNICA N° 4
¿VIENE QUIEN?**



Grafico 11 ¿Viene quién?

Fuente: <https://images.app.goo.gl/Je6dVyGg3h46qneN6>

Objetivo:

Incentivar a los estudiantes a desarrollar la coordinación mediante una canción.

Instrucciones:

- El docente les indicara que deben estar parados frente al ordenado y junto al docente mientras aplauden cantaran.

AHÍ VIENE

Ahí viene

¿Quién

Ahí viene

¿Quién

Ahí viene la pera y la tortilla ah

La pera y la tortilla ah

Se me sube a la cabeza ah

Se me sube al cuello ah

Se me sube a los hombros ah

Se me sube a la cintura ah

Se me sube a los muslos ah

Se me sube a la rodilla ah

Se me sube a la pantorrilla ah

Se me sube a los tobillos ah

Se me sube a los pies ah

Y se le paso a

- (El nombre de un estudiante que junto con el docente cantar la canción y hará los movimientos)

Variante:

- Se puede cambiar las partes mencionadas.

**TÉCNICA N° 5
LAS EMOCIONES BRINCONAS**



Grafico 12 Las emociones brinconas

Fuente: <https://images.app.goo.gl/njJN3ypO7nSOS2YD9>

Objetivo:

Descubrir la importancia de las emociones y sentimientos incentivados a través del dibujo.

Materiales:

- Una hoja
- Lápiz

Instrucciones:

- El docente les indicara que deben estar parados y deben estar muy atentos a las caras dibujadas que la docente va a sacar (cara triste, alegre, enamorada, enojona, entre otras).
- El docente les dice que deben observar y recordar bien la cara que la docente vaya a mostrar.
- Luego esconde la cara y pide a los estudiantes que salten 5 veces con una mano en la nariz y la otra en la oreja.
- Luego deben buscar rápidamente una hoja y un lápiz y con los ojos cerrados deben dibujar la cara que el docente les indico.

Variante:

- Puede ser aplicado con cualquier tema. Ejemplo: animales, números, plantas, etc.

**TÉCNICA N° 6
DIBUJANDO ANDO**



Grafico 13 Dibujando ando

Fuente: <https://images.app.goo.gl/6og3mfHnwdw14HxV9>

Objetivo:

Desarrollar la imaginación, la atención y la rapidez mediante la creación de un dibujo.

Instrucciones:

- El docente les mostrara que él va a dibujar un objeto o personaje.
- Pero antes de eso comenzara a darles dos pistas para que descubran.
- El estudiante tiene una oportunidad de participar e intentar acertar.

Variante:

- Puede ser con frases u oraciones.

TÉCNICA N° 7 EL JUEGO DE LOS COLORES



Grafico 14 El juego de los colores

Fuente: <https://images.app.goo.gl/ohBFdFfYTnhf35kP9>

Objetivo:

Desarrollar la motivación a través de la atención del estudiante mediante la aplicación de las reglas

Instrucciones:

- El docente debe narrar una historia o cuento en donde utilice varios colores.
- El docente dará claves para cada color ejemplo: si menciona el color amarillo el estudiante deberá saltar, si escucha el azul debe gritar y el verde darse dos vueltas.
- Los estudiantes deberán seguir las reglas dadas por la docente.
- El estudiante que se equivoque tendrá una penitencia.

Variantes:

- El docente puede escoger cualquier color, también se puede realizar con figuras geométricas, con frutas, etc.

2.4.3 Premisas para su implementación

- Es importante valorar los efectos visibles como los no visibles o implícitos, lo no visible no es igual a lo no existente, para avanzar este proceso, es indispensable el diseño de la guía de estrategias y técnicas motivacionales con el objetivo de llegar a mejorar el proceso educativo en los estudiantes.
- La motivación es un aspecto muy significativo a tenerse en cuenta en las instituciones educativas, por sus diferentes implicaciones, ya que están inmersas en los ámbitos tanto familiar, personal y social, esto debe ser motivo de interés de todos quienes hacemos la trilogía (docentes, escuela y padres de familia) del sistema educativo, de manera que se garantice el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, además en un grave problema que debe ser solucionado lo más rápido posible para que los estudiantes no tengan problemas de motivación en sus estudios y sientan de aprender.
- Está originalmente realizado para los docentes, como un instrumento de trabajo donde encontrarán actividades motivadoras que se les ayudará a mejorar sus actividades en las clases.
- Uno de los anhelos es mejorar el estilo de trabajo del docente mediante la motivación porque es necesario cambiar el modelo tradicional por

estrategias y técnicas motivadoras, acorde con los requerimientos de la educación actual, de esta manera el docente puede explicar su clase con total gusto.

- Es factible y novedoso para la institución, docentes, autoridades y padres de familia, ya que son quienes pasan todos los días con los estudiantes y estos poseen poco interés y motivación en cuanto a su estudio, además es un problema que se ve reflejado en la institución educativa, en ocasiones los docentes se sienten impotentes al no contar con guías que puedan brindar ayuda integral a los estudiantes que se sienten desmotivados.
- El impacto es que van a tener estudiantes motivados por adquirir nuevos conocimientos; además la institución gozará de prestigio y los padres de familia tendrán hijas/os motivados por el estudio y esto le ayudará al desarrollo de la calidad de vida.

2.4.4. Conclusiones Capítulo II

- La aplicación de la guía de estrategias y técnicas motivacionales en el proceso educativo permitirá que los docentes desarrollen en los estudiantes sus capacidades efectivas, intelectuales y cognitivas, de esta manera favorecerá la construcción del conocimiento dentro y fuera del quehacer educativo con el fin de despertar el interés y atención de los estudiantes en su aprendizaje.
- La Guía de estrategias y técnicas motivacionales debe ser aplicada para fortalecer y perfeccionar la enseñanza del docente en todas las áreas donde motive, mejore e incentive al estudiante a cumplir procesos de aprendizaje de acuerdo a su contexto.
- La guía de estrategias y técnicas motivacionales está enfocada a mejorar la enseñanza donde se ha tomado en consideración las necesidades y características para su aplicación tomado actividades adecuadas y accesibles con la finalidad de conseguir una manera distinta a la enseñanza de las diferentes áreas donde el estudiante construya el aprendizaje deseado.

- Los docentes no utilizan estrategias metodológicas como motivar a los estudiantes mediante juegos y dinámicas en el aula, lo que provoca que el estudiante no se sienta motivado por adquirir nuevos conocimientos, los estudiantes consideran que ir a la escuela es una rutina.
- De seguir el problema en los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”, los docentes están obligados a crear estrategias y técnicas motivacionales para que los estudiantes sientan felicidad por aprender y puedan tener un buen aprendizaje significativo, y esto no perjudique en sus calificaciones.
- Después de la aplicación de los instrumentos de evaluación se pudo evidenciar que los docentes no ponen en práctica la motivación dentro del aula, por otro lado, los docentes reconocen la importancia de aplicar diversas estrategias y técnicas motivacionales innovadoras, mismos que ayudarán a fortalecer la gestión docente en la evaluación de aprendizajes que servirán para la toma de decisiones con la finalidad de mejorar el proceso educativo.
- Es indispensable diseñar la guía de manera correcta, por tal motivo la propuesta está enfocada en el modelo constructivista, que presenta diez estrategias y diez técnicas que busca asegurar que el estudiante cumpla los objetivos y destrezas con criterio de desempeño.

CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Resultados de la validación de la guía de estrategias y técnicas motivacionales para el proceso de enseñanza aprendizaje por los especialistas.

Para validar la propuesta de las estrategias y técnicas motivacionales para el proceso de enseñanza aprendizaje, se tomó en consideración la participación de tres especialistas en educación, mismos que poseen títulos de tercer y cuarto nivel, con una experiencia entre los 15 y 21 años en el ámbito educativo, publicaciones que enaltecen su perfil académico, su ardua labor educativa y aporte con la niñez y juventud son referentes para abalizar la propuesta del informe de investigación.

Para realizar la evaluación de esta acción se ha utilizado una guía de validación (ver anexo), con indicadores determinantes los cuales nos ayudaron a verificar la fundamentación, estructura interna, la importancia, la aplicabilidad y factibilidad de las estrategias y técnicas motivacionales en la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre; para su calificación se utilizó una escala descendente de 5 hasta 1: donde 5 equivale a Excelente, 4 a Muy bien, 3 a Bien, 2 a Regular, 1 a Insuficiente, obteniendo los siguientes resultados.

Tabla 3. Resultados de los criterios de especialistas

Fuente: Criterios especialistas

| A S P E C T O S | Especialistas | | | MODA | MEDIA |
|--------------------------------------|-----------------------------|---|---|------------------|-------------------|
| | 1 | 2 | 3 | | |
| | Años de Experiencia | | | | |
| | 32 | 21 | 20 | | |
| | Títulos | | | | |
| | Phd. Nelson Chiguano | DOCTOR EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS Master Nelson Corrales | MGS. EN DOCENCIAS Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACION SUPERIOR Master Juan Vizuite | | |
| | Evaluación de Especialistas | | | | |
| I | 4 | 5 | 5 | 5 | 4,67 |
| II | 5 | 5 | 4 | 5 | 4,67 |
| III | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| IV | 5 | 5 | 4 | 5 | 4,67 |
| V | 5 | 5 | 4 | 5 | 4,67 |
| MODA | 5 | 5 | 4 | MODA INTEGRAL | 4,74 |
| MEDIA | 4,8 | 5 | 4,4 | 4,73 | MEDIA INTEGRAL |

Elaborado por: Katherine Villacis

Los resultados de los criterios de evaluación por parte de los especialistas se conformaron de la siguiente manera:

El primer especialista con 32 años de experiencia que labora en la Universidad Técnica de Cotopaxi con un alto perfil académico muestra de acuerdo a su calificación una moda de cinco puntos con un rango excelente, sin embargo la media es de cuatro coma ocho puntos reflejado una valorización de muy bueno,

por lo que se aprecia que tiene aceptación por parte del especialista para la aplicación de las estrategias y técnicas motivacionales, siendo una propuesta de gran importancia para mejorar el rendimiento escolar y la parte emocional en los estudiantes en el proceso educativo, por lo tanto sugiere que se debe marcar diferencia entre estrategia y técnica.

En cuanto a la validación del segundo especialista con 21 años de experiencia y posee un alto perfil académico y profesional, se desempeña en su labor en la Universidad Técnica de Cotopaxi, la misma que muestra de acuerdo a su calificación una moda de cinco puntos con un rango excelente, sin embargo la media es de cinco reflejando una valoración de excelente, por lo que se aprecia que tiene aceptación por parte del especialista para la aplicación de las estrategia y técnicas motivacionales , siendo una propuesta de gran importancia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Finalmente el tercer especialista con 20 años de experiencia que labora en la Universidad Técnica de Cotopaxi con un alto perfil académico muestra de acuerdo a su calificación una moda de cuatro puntos con un rango de muy bien, sin embargo la media es de cuatro coma cuatro puntos reflejado una valorización de muy bueno, por lo que se aprecia que tiene aceptación por parte del especialista para la aplicación de las estrategias y técnicas motivacionales, siendo una propuesta de gran importancia para mejorar el rendimiento escolar y la parte emocional en los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto sugiere que las estrategias y técnicas se adapte con ejemplos a planes de clase donde se vuelva más operativo para saber a qué momento del encuentro pedagógico se utilizan o se aplican estas.

De acuerdo a los juicios valorativos por parte de los especialistas en los diferentes indicadores se emitieron de la siguiente manera:

El primero, segundo, cuarto y quinto indicador muestra una moda de cinco puntos lo que corresponde a una valorización de excelente, mientras que la media es de cuatro coma sesenta y siete, es decir se encuentra en un rango de muy buena, de esta manera se evidencia que los tres especialistas concuerdan que el primer aspecto que se trata de la fundamentación de la propuesta es muy bueno lo que le

permite inferir que las bases teóricas y epistemológicas que lo componen son muy buenas. Y el segundo aspecto que comprende a la estructuración interna de la propuesta de acuerdo a los especialistas es muy bueno, porque se ha incorporado de manera adecuada los componentes que se encuentran presentes en cada una de las actividades planteadas. En el cuarto y quinto indicador que corresponde a la aplicabilidad y a la valorización de la propuesta califican de muy buena la elaboración de una guía de estrategias y técnicas motivacionales.

El tercer indicador presenta la moda y la media de cinco puntos con una valorización de excelente, por lo que se puede manifestar que los tres especialistas en la valorización integral de la propuesta califican a muy buena la elaboración de la guía de estrategias y técnicas motivacionales para el proceso de enseñanza aprendizaje.

La moda integral presenta un rango de cuatro coma sesenta y tres que equivale a muy buena, mientras que la media integral representa un rango de cuatro coma cuatro que equivale a muy buena, por lo que se entiende que la propuesta de la guía de estrategias y técnicas motivacionales es relevante porque cuenta con una fundamentación, estructuración interna, importancia, aplicabilidad y valoraciones claras y precisas por tal motivo es considerada como factible y aplicable en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del quehacer educativo.

3.2. Resultados de la validación de la guía de estrategias y técnicas motivacionales para el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los usuarios.

Para efectuar el estudio de la factibilidad y aplicabilidad de la propuesta de desarrollo a través de la validación de usuarios, este componente se efectuó como ruta para valorar los resultados del producto que se plantea de manera que se contó con la participación de docentes que laboran en la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre, por lo cual se constituyen como usuarios de la presente propuesta.

Para realizar esta acción se utilizó una guía de validación (ver Anexo), misma que ayudo para que los usuarios emitan sus juicios valorativos, permitiendo verificar el grado de aplicación de la propuesta con indicadores que se relacionan

a: la fundamentación, estructura interna, importancia, aplicabilidad y valoración integral de las actividades lúdicas en el refuerzo académico, los cuales fueron evaluados de forma cuantitativa en escala descendente del 5 hasta el 1; donde 5 equivale a excelente, 4 a muy buena, 3 a buena, 2 a regular, 1 a insuficiente.

La guía fue elaborada con aspectos esenciales para la operatividad con la finalidad de valorar la accionalidad de la propuesta de manera que se obtuvo los siguientes resultados.

Tabla 4. Validación de criterios de usuarios.

Fuente: Criterios de validación de usuarios.

| A S P E C T O S | Usuarios | | | MODA | MEDIA |
|--------------------------------------|---|------------------|--|---------------|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | | |
| | Años de Experiencia | | | | |
| | 40 | 33 | 24 | | |
| | Títulos | | | | |
| | PROFESORA DE EDUCACION PRIMARIA NIVEL TÉCNICO SUPERIOR. | TECNICO SUPERIOR | LIC. EN ADMINISTRACIÓN Y SUPERVICION EDUCATIVA | | |
| Evaluación de Especialistas | | | | | |
| I | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| II | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| III | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| IV | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| V | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| MODA | 5 | 5 | 5 | MODA INTEGRAL | 5 |
| MEDIA | 5 | 5 | 5 | 5 | MEDIA INTEGRAL |

Elaborado por: Katherine Villacis

Las apreciaciones de los usuarios que validaron la propuesta se ubica en un rango de cinco con relación a la media y moda la cual expresa una valoración se excelente por lo que la aceptación por parte de los usuarios es total en la aplicación de la guía de estrategias y técnicas motivacionales para el proceso de enseñanza aprendizaje que marca gran importancia para mejorar el aprendizaje

Con lo que respecta a los juicios valorativos por parte de los especialistas en la moda y media se obtuvo un rango de cinco llevando a una valoración de excelente por tal razón los usuarios coinciden en que la propuesta de la guía de estrategias y técnicas posee una fundamentación, estructura, importancia, aplicabilidad y valoración integral idónea para su aplicación en favor del proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto a la moda integral y media integral lo califican en un rango de cinco por lo que su valoración es excelente de esta manera los usuarios se predisponen a su aplicación en el entorno educativo para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes.

Por consiguiente, la propuesta “Guía de estrategias y técnicas motivacionales para el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre” se evidencio que fue fructífera puesto que se trabajó de manera parcial tanto en la Unidad 3. durante la aplicación se trabajó con tres grados con una muestra de 35 estudiantes esto atribuye a mejorar el rendimiento académico y la parte emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje, partiendo la motivación como alternativa de aprendizaje.

El resultado obtenido de la aplicación de la propuesta del presente trabajo investigativo se lo puede observar en el siguiente cuadro donde muestra porcentajes del antes y después de aplicar la propuesta de la Guía de estrategias y técnicas motivacionales para el proceso de enseñanza aprendizaje, en donde se puede evidenciar la mejoría del proceso educativo.

3.4. Resultados de la propuesta.

La aplicación parcial de las estrategias y técnicas motivacionales para el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Quinto año de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” se evidencio que fue fructífera puesto que se trabajó de manera parcial tanto en la Unidad 3.

Tabla 5. Resultados de la aplicación de las estrategias y técnicas motivacionales

| |
|--|
| Resultados del antes y después de la aplicación de la propuesta de la Guía de estrategias y técnicas motivacionales para el proceso de enseñanza aprendizaje. |
|--|

| Ciclo de aprendizaje | Indicador | Antes de la aplicación de la propuesta. | Después de la aplicación de la propuesta. |
|--------------------------|--|---|---|
| Experiencia | El docente motiva a sus estudiantes al inicio de la clase. | 40% | 60% |
| | Se vale el docente de juegos, canciones, dinámicas para motivar al estudiante | 30% | 65% |
| Reflexión | Estimula el docente las conductas positivas y las fortalezas del estudiante en el aula. | 40% | 55% |
| | Demuestra el docente problemas con fines didácticos que despierten curiosidad de obtener más conocimiento | 50% | 70% |
| Conceptualización | El docente utiliza los juegos en el proceso enseñanza aprendizaje | 55% | 75% |
| | Recompensa a sus alumnos por la participación en el aula | 30% | 65% |
| | Emplea material didáctico actualizado y llamativo en sus horas de clase. | 50% | 80% |
| | Mantiene la motivación en sus estudiantes durante sus clases | 40% | 60% |
| | El docente utiliza la motivación adecuada acorde a la hora clase que planifica. | 30% | 65% |
| | Emplea el docente estrategias y técnicas educativas actualizadas en el desarrollo de sus clases. | 40% | 55% |
| | Utiliza el docente material extracurricular (periódicos, revistas, fotografías, etc.) para dinamizar el proceso educativo. | 50% | 70% |
| Evaluación | Utiliza el docente ejemplos ilustrativos y pertinentes con relación al tema a ser evaluado. | 55% | 75% |

Fuente: Resultados de la aplicación de la propuesta.

Elaborado por: Katherine Villacis

Conclusiones del capítulo III.

Al finalizar el tercer capítulo de la investigación, se puede emitir las siguientes conclusiones:

- La valoración integral de los especialistas y usuarios sobre la propuesta ubican mayoritariamente una escala de excelente; lo que permite afirmar que la Guía de estrategia y técnicas motivacionales sea considerada como alternativa para optimizar y dinamizar el proceso educativo.
- En la evaluación de resultados de los especialistas consideraron importante la aplicabilidad de la Guía de estrategias y técnicas motivacionales para el

proceso de enseñanza aprendizaje, siendo que es una alternativa para el mejoramiento del rendimiento escolar y la parte emocional de los estudiantes, de manera activa y participativa.

- La evaluación de resultados por parte de los usuarios, apoyan a la aplicación de la propuesta, puesto que es una alternativa en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que por medio de las estrategias y técnicas motivacionales la clase se realizará de manera más interactiva y participativa.

Conclusiones generales

- Se fundamentó los contenidos teóricos de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través del análisis de documentos seleccionados para la sistematización de información.
- Se determinó las fortalezas y debilidades de la motivación, mediante la elaboración y aplicación de instrumentos de investigación, para determinar un diagnóstico de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre en cuanto a la motivación de los estudiantes.
- Diseño de una guía de estrategias y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje, por cuanto se determinó el título general de la propuesta y hacia donde estaba encaminada la misma.
- Se validó la propuesta a través de criterios de personas especialistas y usuarios, de manera que ayudó a la aplicación de la misma en los estudiantes. Siendo un proceso viable para la enseñanza aprendizaje.

Recomendaciones generales

- Las autoridades de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre deben aplicar la propuesta totalmente, de manera que ayude a mejorar el rendimiento de los estudiantes, generando espacios de aprendizaje donde el docente y el estudiante se sientan motivados al interactuar en la clase.
- Recomiendo dar a conocer la propuesta a nivel local en las diferentes instituciones educativas, mediante el establecimiento de una guía de

estrategias y técnicas motivacionales para la práctica de los docentes en el campo educativo.

- Se debe ir acoplando esta guía en las diferentes áreas de conocimiento, así promover dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje un espacio de participación e interacción del docente con el estudiante.
- Es necesario dar una continuidad a la propuesta, puesto que puede abarcar más estrategias y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los niveles de estudio e irlo acoplando al grado de aprendizaje de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

Bibliografía

Alvarado, E. (2018). *Orientación y tutoría 3: Para el desarrollo integral de los alumnos de secundaria*. Guadalajara, México: Ediciones Arlequín.

Alvarado, J., Garrido , A., & Ramírez , S. (2013). *Fundamentos sociales del comportamiento humano*. Barcelona, España: Editorial UOC.

Amores, P., & Vásconez, J. (septiembre de 2014). La aplicación de la motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/11730/1/FCHE-EBP-1432.pdf>

Arana, A. (1 de agosto de 2013). La motivación infantil y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños del primer año educación básica de la escuela „alfonso troya“ del cantón ambato parroquia picaihua. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5099>

- Bolaños, V., & Molina, J. (2014). Rasgos de personalidad. Quito, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/11959/TESIS%20FINAL%20EMPASTADO%20ff.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Branden, N. (2018). La autoestima. *Eric*, 2.
- Cabero, J. (2017). *Actividades. Un referente básico para la Formación en Internert*. Sevilla, España: MAD-Eduforma.
- Carrillo , M., Padilla, J., & Rosero, T. (2018). La motivación y el aprendizaje. *ALTERIDAD*, 21.
- Castillo, S., & Polanco , L. (2018). Enseñar a estudiar... Aprende a aprender. 76.
- Cepeda, J. (2015). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias*. Ciudad de México: Editorial Digital UNID.
- Domínguez, B. (2018). *Guía de Estudio*. Barcelona: Blas Domínguez Herrera.
- Duarte, A. (2017). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *High Educ*, 782.
- Fernández, M., Cañas, R., & Casanova, P. (2013). *Temario oposiciones/ bolsa de trabajo ayuntamientos. Técnico en educación infantil*. Madrid, España: Editorial Paraninfo.
- Frabboni, F., & Pinto , F. (2012). *Introducción a la pedagogía general*. Ciudad de México: Siglo XXI Editores, S.A. .
- Gallardo, P., & Camacho, J. (2014). *Teorías del aprendizaje y práctica docente*. Sevilla, España: Wanceulen Educación,.
- Gamboa, M., García , Y., & Ahumada , V. (2017). *Diseño de Ambientes de Enseñanza-Aprendizaje*. Bogotá, Colombia: Universidad Simón Bolívar .
- García, F. (2012). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Madrid, España: Centro de Investigación y documentación Educativa.
- García, J. (2016). *Motivación. Haga que lo hagan*. Madrid, España: FC Editorial.

- Gomez Lopez, R. (2017). ANÁLISIS DE LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA. *UNED de Málaga*, 76.
- González, M. (2020). *Influencia del diseño del espacio de aprendizaje en la motivación e inclusión socioeducativa*. Almería, España: Universidad Almería.
- Guamán, R. E. (2017). Estrategias educativas para la motivación de los estudiantes del tercer año de bachillerato en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Digital*, 2.
- Guerrero, M. (2014). *Metodologías Activas y Aprendizaje por Descubrimiento*. Albacete, España: Marpadal Interactive Media S.L.,.
- Guevara, Y. (2012). *Escuela: Del fracaso al éxito*. Ciudad de México: Editorial Pax México,.
- Guzmán, J., Arreola, R., Martínez, Ó., & Solís, I. (2013). *Del currículum al aula*. Barcelona, España: Graó.
- Heredia, Y., & Sánchez, A. (2013). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. Monterrey, México: Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.
- Javaloyes, M. (2016). Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Valladolid, España.
- Kant, I. (2017). *Pedagogía*. Madrid, España: Ediciones AKAL.
- Kincheloe, J., & McLaren, P. (2011). *Pedagogía crítica: De qué hablamos, dónde estamos*. Barcelona: GRAÓ.
- Loreto, M. (2013). *¿Existe la pedagogía?: Hacia la construcción del saber*. Santiago, Chile: Editorial Universitaria de Chile.
- Martínez, M. (2013). *El Poder de la Motivación*. Salamanca, España: Copyright.
- Martínez, R. (2012). *Diagnóstico pedagógico: fundamentos teóricos*. Oviedo, España: Universidad de Oviedo.

- Mayordomo, R., & Onrubia, J. (2016). *El aprendizaje cooperativo*. Catalunya, España: Editorial UOC.
- Mermúdez, J., Pérez, A., & Ruiz, J. (2013). *Psicología de la personalidad*. San José, Costa Rica: Editorial UNED.
- Monereo, C., Majós, T., & Badia, A. (2017). *La práctica psicopedagógica en educación formal*. Catalunya, España: Editorial UOC,.
- Morrison, G. (2017). *Educación Infantil*. Madrid, España: Pearson Educación,.
- Muñiz, M. (2016). *Eficacia de las Asesorías en el Aprovechamiento Escolar de los Alumnos*. Munich, Alemania: GRIN Verlag,.
- Muñoz, A., & Chinetti, M. (2018). *Recursos Creativos para un Aprendizaje Significativo*. Buenos Aires, Argentina: Balletin Dance.
- Naranjo Pereira, M. (2019). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *EDUCACION*, 56.
- Negre, C., & Carrión, S. (2020). *Desafío en el aula: Manual práctico para llevar los juegos de escape educativos a clase*. Madrid, España: Grupo Planeta.
- Nolasco, M. (4 de Enero de 2014). *Estrategias de enseñanza en educación*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>
- Ormrod, . (2017). La capacidad de adaptación: un factor clave para el éxito del talento. *ESPERTA*, 5.
- Pinaya, V. (2014). *Constructivismo y prácticas de aula*. La Paz, Bolivia: Plural editores,.
- Pozo, J. (2017). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Ramírez, M., & Burgos, J. (2011). *Transformando ambientes de aprendizaje en la Educación Básica con recursos educativos abiertos*. México D.F. : CONACYT.

- Rodríguez, A., Ponce, C., & Pibaque, M. (2019). *Relaciones de las categorías pedagógicas en función del aprendizaje óptimo*. Alicante, España: Área de Innovación y Desarrollo, S.L.
- Saura, D., & del Valle, J. (2014). *Implantación del modelo aprendizaje cooperativo en Educación Secundaria Obligatoria*. Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca,.
- Silberman, M. (2012). *Aprendizaje activo*. México D.F. : Editorial Pax México.
- Soriano, D. (2016). *Antología de Motivación Escolar en el Aula* . México D.F. : Editorial Digital UNID.
- Tene, L. (1 de abril de 2017). La motivación en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Santa Rosa. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/25229>
- Tiberius, J. (2016). *Toería Cognitiva Global*. Bogotá, Colombia: Molwick.
- Tipanluisa, T. (16 de abril de 2012). La motivación y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños de Primero de Educación Básica. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4066/1/tp_2012_305.pdf
- Torre, J. (2012). *Aprender a pensar y pensar para aprender: Estrategias de aprendizaje*. Madrid, España: Narcea Ediciones S.A. .
- Universidad Internacional de Valencia. (21 de marzo de 2018). *Cómo motivar a los alumnos: recursos y estrategias*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/como-motivar-los-alumnos-recursos-y-estrategias>
- Van, H., & Pereyra, J. (2018). ¿Como hacer mas facil el aprender? *UNAN - Managua*, 87.

Van, Hernan; Pereyra, Jilma. (2017). *¿Cómo hacer más fácil el aprender?*
Managua, Nicargua: UNAN- Managua.

Voli, F. (2014). *Sentirse bien en el aula*. Madrid, España: PPC Editorial.

W. Stern. (2020). LA PERSONALIDAD: Formación integral del hombre.
Espacio de Asistencia Integral, 1.

Zabala, A., & Amau, L. (2011). *11 Ideas Clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona, España: Graó.

Zarzar, C. (2014). *La formación integral del alumno: qué es y cómo propiciarla*.
Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.

Zubiría, H. (2017). *Cosntructivismo en el proceso enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI*. Ciudad de México: Plaza y Valdes S.A.

III. ANEXOS

Anexo 1. Modelo del instrumento de evaluación a los docentes. Cheklist o lista de verificación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LISTA DE VERIFICACIÓN

Objetivo: Diagnosticar la situación actual sobre la motivación dentro del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”.

| 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----------------------|------------|---------------|--------------------------|
| Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Es desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |

| Ciclo del aprendizaje | ITEMS | ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS | | | |
|-----------------------|--|----------------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Experiencia | El docente motiva a sus estudiantes al inicio de la clase. | | | | |
| | Se vale el docente de juegos, canciones, dinámicas para motivar al estudiante | | | | |
| Reflexión | Estimula el docente las conductas positivas y las fortalezas del estudiante en el aula. | | | | |
| | Demuestra el docente problemas con fines didácticos que despierten curiosidad de obtener más conocimiento | | | | |
| Conceptualización | El docente utiliza los juegos en el proceso enseñanza aprendizaje | | | | |
| | Recompensa a sus alumnos por la participación en el aula | | | | |
| | Emplea material didáctico actualizado y llamativo en sus horas de clase. | | | | |
| | Mantiene la motivación en sus estudiantes durante sus clases | | | | |
| | El docente utiliza la motivación adecuada acorde a la hora clase que planifica. | | | | |
| | Emplea el docente estrategias y técnicas educativas actualizadas en el desarrollo de sus clases. | | | | |
| | Utiliza el docente material extracurricular (periódicos, revistas, fotografías, etc.) para dinamizar el proceso educativo. | | | | |
| Evaluación | Utiliza el docente ejemplos ilustrativos y pertinentes con relación al tema a ser evaluado. | | | | |

Anexo 2. Modelo de la entrevista a las autoridades.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA DIRIGIDA AL SR. RECTOR, VICERRECTORA, INPECTOR GENERAL, SUBINPECTOR GENERAL Y AL PSICOLOGO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARISCAL ANTONIO JOSE DE SUCRE”

Objetivo: Diagnosticar la situación actual sobre la motivación dentro del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”.

- 1) ¿Cuál es su punto de vista acerca del uso de la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje?
- 2) ¿Cómo cree usted que se debe utilizar la motivación en el ejercicio de su cátedra?
- 3) Durante el desarrollo del período de clase en qué momentos aplica la motivación.
- 4) ¿Posee una guía de estrategias y técnicas motivacionales para implementarlo en el aula?
- 5) Durante el proceso evaluativo ¿Usted ejercita la motivación con sus educandos?
- 6) ¿Cómo incide la motivación en el aprendizaje significativo?
- 7) La institución posee una guía de estrategias motivacionales.

GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo 3. Resultados del Checklist o lista de verificación aplicado a los docentes.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LISTA DE VERIFICACIÓN

Objetivo: Diagnosticar la situación actual sobre la motivación dentro del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”.

| | | | |
|-----------------------|------------|---------------|--------------------------|
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Es desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |

| Ciclo del aprendizaje | ITEMS | ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS |
|-----------------------|-------|----------------------------|
|-----------------------|-------|----------------------------|

| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------------------|---|---|---|---|---|
| Experiencia | El docente motiva a sus estudiantes al inicio de la clase. | | | X | |
| | Se vale el docente de juegos, canciones, dinámicas para motivar al estudiante | X | | | |
| Reflexión | Estimula el docente las conductas positivas y las fortalezas del estudiante en el aula. | | | X | |
| | Demuestra el docente problemas con fines didácticos que despierten curiosidad de obtener más conocimiento | | | | X |
| Conceptualización | El docente utiliza los juegos en el proceso enseñanza aprendizaje | X | | | |
| | Recompensa a sus alumnos por la participación en el aula | | | X | |
| | Emplea material didáctico actualizado y llamativo en sus horas de clase. | X | | | |
| | Mantiene la motivación en sus estudiantes durante sus clases | X | | | |
| | El docente utiliza la motivación adecuada acorde a la hora clase que planifica. | X | | | |
| | Emplea el docente estrategias y técnicas educativas actualizadas en el desarrollo de sus clases. | | | X | |
| | Utiliza el docente material extracurricular (periódicos, revistas, fotografías, etc.,) para dinamizar el proceso educativo. | | | X | |
| Evaluación | Utiliza el docente ejemplos ilustrativos y pertinentes con relación al tema a ser evaluado. | X | | | |

LISTA DE VERIFICACIÓN

Objetivo: Diagnosticar la situación actual sobre la motivación dentro del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”.

| 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----------------------|------------|---------------|--------------------------|
| Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Es desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |

| Ciclo del aprendizaje | ITEMS | ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS | | | |
|-----------------------|-------|----------------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|---|---|---|
| Experiencia | El docente motiva a sus estudiantes al inicio de la clase. | | | | X |
| | Se vale el docente de juegos, canciones, dinámicas para motivar al estudiante | | | | X |
| Reflexión | Estimula el docente las conductas positivas y las fortalezas del estudiante en el aula. | | | | X |
| | Demuestra el docente problemas con fines didácticos que despierten curiosidad de obtener más conocimiento | | | | X |
| Conceptualización | El docente utiliza los juegos en el proceso enseñanza aprendizaje | X | | | |
| | Recompensa a sus alumnos por la participación en el aula | | | X | |
| | Emplea material didáctico actualizado y llamativo en sus horas de clase. | X | | | |
| | Mantiene la motivación en sus estudiantes durante sus clases | | | | X |
| | El docente utiliza la motivación adecuada acorde a la hora clase que planifica. | | X | | |
| | Emplea el docente estrategias y técnicas educativas actualizadas en el desarrollo de sus clases. | | | | X |
| | Utiliza el docente material extracurricular (periódicos, revistas, fotografías, etc.) para dinamizar el proceso educativo. | | | | X |
| Evaluación | Utiliza el docente ejemplos ilustrativos y pertinentes con relación al tema a ser evaluado. | Por falta de tiempo no aplico este ítem. | | | |

LISTA DE VERIFICACIÓN

Objetivo: Diagnosticar la situación actual sobre la motivación dentro del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”.

| | | | |
|-----------------------|------------|---------------|--------------------------|
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Es desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |

| Ciclo del aprendizaje | ITEMS | ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS | | | |
|-----------------------|--|----------------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Experiencia | El docente motiva a sus estudiantes al inicio de la clase. | X | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|---|--|
| | Se vale el docente de juegos, canciones, dinámicas para motivar al estudiante | X | | | |
| Reflexión | Estimula el docente las conductas positivas y las fortalezas del estudiante en el aula. | X | | | |
| | Demuestra el docente problemas con fines didácticos que despierten curiosidad de obtener más conocimiento | X | | | |
| Conceptualización | El docente utiliza los juegos en el proceso enseñanza aprendizaje | X | | | |
| | Recompensa a sus alumnos por la participación en el aula | X | | | |
| | Emplea material didáctico actualizado y llamativo en sus horas de clase. | X | | | |
| | Mantiene la motivación en sus estudiantes durante sus clases | X | | | |
| | El docente utiliza la motivación adecuada acorde a la hora clase que planifica. | X | | | |
| | Emplea el docente estrategias y técnicas educativas actualizadas en el desarrollo de sus clases. | | | X | |
| | Utiliza el docente material extracurricular (periódicos, revistas, fotografías, etc.) para dinamizar el proceso educativo. | | | X | |
| Evaluación | Utiliza el docente ejemplos ilustrativos y pertinentes con relación al tema a ser evaluado. | X | | | |

Anexo 4. Resultados de la entrevista a las autoridades de la institución.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL SR. RECTOR DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “MARISCAL ANTONIO JOSE DE SUCRE”**

Objetivo: Diagnosticar la situación actual sobre la motivación dentro del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”.

1) ¿Cuál es su punto de vista acerca del uso de la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje?

La palabra motivación proviene de una palabra que dice motivo, cuando yo hablo de motivo me manifiesta para que me sirve como lo utilizo. La motivación ocupa

un papel importante no solo en las áreas educativas sino también en las eras empresariales, si yo aplico la motivación me permite tener al alumno predispuesto a los trabajos siempre respetando que la atención no está durante los 40 minutos apenas está en 15 minutos si el profesor no aprovecho los 15 minutos se va a dar cuenta como maestra que mucho de los alumnos no pueden por eso el maestro debe conocer a cabo y rabo como se dice tener la razón y como lo utilizo en el aula.

2) ¿Cómo cree usted que se debe utilizar la motivación en el ejercicio de su cátedra?

Para las diferentes áreas, lo que como rector, como autoridad, como docente manifiesto de que el elemento fundamental es el proceso didáctico o las estrategias metodológicas puede ser el ERCA puede ser un proceso metodológico para el área de matemáticas para el área de ciencias naturales. Antes de iniciar mi proceso de inter aprendizaje como maestro tengo que ponerles a mis estudiantes activos decididos lograr que la parte afectiva desarrollar internamente ellos sean capaces de despertar su curiosidad de despertar su creatividad, así el maestro sea un simple emisor y el alumno un simple receptor y no crear personas enfermas. Esta motivación juega un papel importante en el plan de clase y no solamente en ella en otras actividades.

Durante el desarrollo del período de clase en qué momentos aplica la motivación.

Yo quiero indicarle que hay a veces el alumno está presto a observar su clase por eso es importante el plan de clase por de ser una guía de ser un recurso importante para el maestro la biblia para el maestro porque si no planifica su plan de clase discúlpeme cae en el campo del aburrimiento por eso digo que el alumno está predispuesto solo 15 minutos, entonces la motivación entra en el momento que se vea cansancio en los alumnos. Como lo entra a través de una adivinanza, a través de habilidades de experiencias a través que relaten un cuento o sino ponerle un video que no dure más allá de un minute y usted pregúntele que te parece, entonces las neuronas comienzan a funcionar eso va a permitir que mi plan de clase sea proactiva, participativa.

3) ¿Posee una guía de estrategias y técnicas motivacionales para implementarlo en el aula?

Bueno hablando sinceramente y le digo de todo corazón cuando tuvimos la primera entrevista yo vi el tema de motivación dije no le dejo escapar gracias universidad Técnica de Cotopaxi gracias a la maestra futura master dije no porque todo momento se acaba y no para pelear sino para todos los maestros de quinto de básica y en si para toda la unidad educativa. Eso va a despertar querer porque somos docentes.

4) Durante el proceso evaluativo ¿Usted ejercita la motivación con sus educandos?

Antes, durante y al terminar cuando les digo gracias a los estudiantes por estar despiertos los 40 minutos que dura una clase.

5) ¿Cómo incide la motivación en el aprendizaje significativo?

Que dice el aprendizaje significativo dice que el alumno debe estar despierto para hacer preguntas y allá debemos despertarlos para que el alumno sea creativo participativo a través de hacer preguntas a los demás y eso no sucede. El maestro se dedica hablar, hablar y todavía estamos en la época del conductismo en donde solo el elemento protagonista es el maestro pero en el aprendizaje significativo es el alumno el protagonista del desarrollo del descubrimiento, que quiere decir que si no hay conocimientos previos sino hay prerrequisitos si no hay el consolidante de conocimientos previos tendrá un adelanto al nuevo conocimiento no podemos hablar de un significado lo dice Peajet lo dice Vigosky siempre el alumno tiene algo para sorprender.

La institución posee una guía de estrategias y técnicas motivacionales.

No poseemos con una guía.

GRACIAS POR SU COLABORACION...

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA SRA. VICERRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARISCAL ANTONIO JOSE DE SUCRE”

Objetivo: Diagnosticar la situación actual sobre la motivación dentro del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”.

1) ¿Cuál es su punto de vista acerca del uso de la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje?

La motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje es muy importante ya que nosotros debemos al niño prepararle para que este predispuesto al proceso de enseñanza aprendizaje que no hay motivación el niño no va a dar más que todo a poner atención a la maestra porque no va estar a su grado de capacidad concentrado en lo que va a realizar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2) ¿Cómo cree usted que se debe utilizar la motivación en el ejercicio de su cátedra?

En el proceso de enseñanza aprendizaje es muy fundamental que la motivación este acorde a las diferentes asignaturas en todas las asignaturas nosotros debemos empezar con la motivación porque un niño que no esté motivado no va a entender ni va a poner en práctica lo que la docente quiere que aprenda en el proceso de enseñanza aprendizaje, es por ellos que la motivación es importante en la enseñanza de los aprendizajes de los estudiantes.

Durante el desarrollo del período de clase en qué momentos aplica la motivación.

En el periodo de clase la motivación debe ser aplicada en todo momento tanto al inicio y al finalizar la clase para que el estudiante este presto para continuar con el

proceso de enseñanza aprendizaje ya que en los niños el grado de concentración es mínimo es por eso que debemos siempre estar motivando al chico para que este inmerso en la clase.

3) ¿Posee una guía de estrategias y técnicas motivacionales para implementarlo en el aula?

El proceso de enseñanza la motivación nosotros si lo aplicamos, pero no como lo debería ser más que todo en este tiempo de pandemia nosotros estamos aplicando las clases de forma virtual no hay el suficiente tiempo más que todo nosotros no tenemos esa predisposición de estar poniendo en práctica la motivación la importancia que debe tener por eso que nosotros solo aplicamos al inicio de la clase y no le tomamos mas mucho en cuenta en el resto de la clase.

Durante el proceso evaluativo ¿Usted ejercita la motivación con sus educandos?

Yo como vuelvo y lo repito la motivación solo lo tomamos en cuenta al inicio de la clase para atraer al estudiante y más que todo adquiera los conocimientos.

4) ¿Cómo incide la motivación en el aprendizaje significativo?

En el aprendizaje significativo la motivación cumple un aspecto muy importante porque el estudiante va aprender conocimientos que a él le sirva para la vida y sí que nosotros no aplicamos motivación el estudiante no va tomar muy en cuenta estos aspectos que nosotros queremos lograr en el proceso de enseñanza aprendizaje, por eso nosotros debemos motivar para que el estudiante este predispuesto y miscuirse en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

La institución posee una guía de estrategias motivacionales.

Lamentablemente en la institución nosotros no tenemos este documento que sería de mucha importancia ya que cada docente debería tener sus propias estrategias para nosotros así fomentar la motivación en los estudiantes.

GRACIAS POR SU COLABORACION...

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA DIRIGIDA AL SR. INPECTOR GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARISCAL ANTONIO JOSE DE SUCRE”

Objetivo: Diagnosticar la situación actual sobre la motivación dentro del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”.

- 1) ¿Cuál es su punto de vista acerca del uso de la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje?

Es un punto muy clave que el docente sepa manejar la motivación en los estudiantes porque gracias eso el punto de partida para que haya inter aprendizaje sin motivación el estudiante puede sr considerado solamente como un objeto dentro del aula.

- 2) ¿Cómo cree usted que se debe utilizar la motivación en el ejercicio de su cátedra?

La motivación debe ser manejada en muchos ámbitos no solo educativos las personas debemos ser conscientes de que un buen aspecto social comunicativo llama la atención o dirigirse la mirada hacia la persona porque la motivación es el ente de partida de una buena comunicación entre las personas.

Durante el desarrollo del período de clase en qué momentos aplica la motivación.

La motivación es continua no hay solamente en el punto de partida la motivación debe ser en todo el momento del inter aprendizaje con qué fin de que el estudiante estese atento a las instrucciones o atento a los llamados atento a la transmisión de los conocimientos, entonces la motivación no es solamente en el punto de partida sino tiene que ser antes, durante y después.

- 3) ¿Posee una guía de estrategias y técnicas motivacionales para implementarlo en el aula?

En realidad, escritas no con los años de experiencia que se tiene uno se tiene en nuestro conocimiento como llevar la motivación con nuestros estudiantes ya con nuestra experiencia se sabe, pero si es que hubiera a otras que nos faltara conocer fuera interesante que conociéramos, pero con la tecnología ahora es fácil también se busca se investiga con el fin de llegar a los estudiantes.

Durante el proceso evaluativo ¿Usted ejerce la motivación con sus educandos?

La motivación es continua en la evaluación al momento que se les va evaluar motivarle de que usted si aprendió usted si puede usted si sabe y en el momento que los estudiantes van realizando la evaluación hay que irles motivando. La motivación va de la mano en todo.

4) ¿Cómo incide la motivación en el aprendizaje significativo?

Es un valor primordial porque con la motivación el estudiante lleva desarrolla la destreza al cual uno se ha planificado sin motivación no hay aprendizaje significativo entonces si hubo una buena motivación ese aprendizaje es válido y duradero en el estudiante.

La institución posee una guía de estrategias motivacionales.

La institución debe poseer eso desconozco, pero lo que uno se ha manejado son técnicas de otros autores.

GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo 5. Guía para especialistas y usuarios.

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA/USUARIO EMITA SU JUICIO VALORATIVO.

Usted ha sido seleccionado para que valore uno de los resultados alcanzado en la investigación “LA MOTIVACION EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARISCAL ANTONIO JOSE DE SUCRE”, DEL CANTÓN SAQUISILI, PROVINCIA DE COTOPAXI” de acuerdo a la efectividad de su desempeño profesional.

Esta guía se acompaña de “ESTRATEGIAS Y TECNICAS MOTIVACIONALES PARA EL PORCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARISCAL ANTONIO JOSE DE SUCRE”, DEL CANTÓN SAQUISIL, PROVINCIA DE COTOPAXI” que se constituye en el resultado sobre el cual debe emitir sus juicios; tomando como referencia los indicadores; se le debe otorgar una calificación a cada uno, para ello utilizará una escala cualitativa descendente que parte de las siguientes valoraciones: Excelente, Muy Bien, Bien, Regular, Insuficiente.

INDICADORES

| | |
|--|--|
| Fundamentación de la propuesta | |
| Estructuración interna de la propuesta | |
| Importancia de la propuesta | |
| Aplicabilidad de la propuesta | |
| Valoración integral de la propuesta | |

Puede aportar sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta en cada indicador.

.....

DOCENTE ESPECIALISTA

Anexo 6. Validación de Especialistas

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO.

Usted ha sido seleccionado para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación **“LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARISCAL ANOTIÑO JOSE DE SUCRE” DEL CANTÓN SAQUISILÍ PROVINCIA DE COTOPAXI”** de acuerdo a la efectividad de su desempeño profesional.

Esta guía se acompaña de **“GUÍA DE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE** “que se constituye en el resultado sobre el cual debe emitir sus juicios; tomando como referencia los indicadores; se le debe otorgar una calificación a cada uno, para ello utilizará una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5 – Excelente, 4 – Muy Bien, 3 – Bien, 2 – Regular, 1 – Insuficiente.

INDICADORES

| | |
|---|---|
| Fundamentación de la propuesta. | 4 |
| Estructuración interna de la propuesta. | 5 |
| Importancia de la propuesta. | 5 |
| Aplicabilidad de la propuesta. | 5 |
| Valoración integral de la propuesta. | 5 |

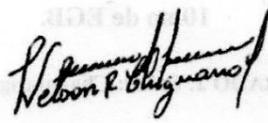
Puede aportar sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta en cada indicador.

Los objetivos primordiales del cambio educativo están en lograr en los estudiantes un desarrollo amplio y profundo del conocimiento, además del desarrollo de las habilidades, destrezas, actitudes y valores. Para que este cambio tenga efecto, en la praxis se requiere que los docentes conozcan y dominen a profundidad diversas estrategias y técnicas didácticas.

Con esta consideración, simplemente sugiero que debe marcar diferencia entre estrategias y técnicas, tomando en cuenta que las estrategias se consideran guías de acciones que hay que seguir y en cambio las técnicas son actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden a repetir, esquematizar, inducir, deducir, subrayar, realizar preguntas, entre otras.

Finalmente, sería muy importante de pronto por la experiencia que se tiene como docente pueda

aportar con otras estrategias y técnicas creadas en calidad de investigadora; caso contrario, siendo valioso el informe es evidente que son basadas a través del Google.



PhD. Nelson Chiguano.

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO.

Usted ha sido seleccionado para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación **“LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARISCAL ANOTIÑO JOSE DE SUCRE” DEL CANTÓN SAQUISILÍ PROVINCIA DE COTOPAXI** “de acuerdo a la efectividad de su desempeño profesional.

Esta guía se acompaña de **“GUÍA DE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE** “que se constituye en el resultado sobre el cual debe emitir sus juicios; tomando como referencia los indicadores; se le debe otorgar una calificación a cada uno, para ello utilizará una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5 – Excelente, 4 – Muy Bien, 3 – Bien, 2 – Regular, 1 – Insuficiente.

INDICADORES

| | |
|---|---|
| Fundamentación de la propuesta. | 5 |
| Estructuración interna de la propuesta. | 5 |
| Importancia de la propuesta. | 5 |
| Aplicabilidad de la propuesta. | 5 |
| Valoración integral de la propuesta. | 5 |

Puede aportar sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta en cada indicador.



Ph.D. Nelson Corrales Suárez
DOCENTE DE LA UTC

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO.

Usted ha sido seleccionado para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación **“LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARISCAL ANOTIÑO JOSE DE SUCRE” DEL CANTÓN SAQUISILÍ PROVINCIA DE COTOPAXI** “de acuerdo a la efectividad de su desempeño profesional.

Esta guía se acompaña de **“GUÍA DE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE** “que se constituye en el resultado sobre el cual debe emitir sus juicios; tomando como referencia los indicadores; se le debe otorgar una calificación a cada uno, para ello utilizará una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5 – Excelente, 4 – Muy Bien, 3 – Bien, 2 – Regular, 1 – Insuficiente.

INDICADORES

| | |
|---|---|
| Fundamentación de la propuesta. | 5 |
| Estructuración interna de la propuesta. | 4 |
| Importancia de la propuesta. | 5 |
| Aplicabilidad de la propuesta. | 4 |
| Valoración integral de la propuesta. | 4 |

Puede aportar sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta en cada indicador.

Lic. Mg.C. Juan Carlos Vizúete Toapanta.

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

Anexo 7. Validación de Usuarios

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO.

Usted ha sido seleccionado para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación **“LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARISCAL ANTONIO JOSE DE SUCRE” DEL CANTÓN SAQUISILÍ PROVINCIA DE COTOPAXI”** de acuerdo a la efectividad de su desempeño profesional.

Esta guía se acompaña de **“GUÍA DE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE** “que se constituye en el resultado sobre el cual debe emitir sus juicios; tomando como referencia los indicadores; se le debe otorgar una calificación a cada uno, para ello utilizará una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5 – Excelente, 4 – Muy Bien, 3 – Bien, 2 – Regular, 1 – Insuficiente.

INDICADORES

| | |
|---|---|
| Fundamentación de la propuesta. | 5 |
| Estructuración interna de la propuesta. | 5 |
| Importancia de la propuesta. | 5 |
| Aplicabilidad de la propuesta. | 5 |
| Valoración integral de la propuesta. | 5 |

Puede aportar sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta en cada indicador.



Prof. Elba Chango

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE”

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO.

Usted ha sido seleccionado para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación **“LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARISCAL ANOTIÑO JOSE DE SUCRE” DEL CANTÓN SAQUISILÍ PROVINCIA DE COTOPAXI** “de acuerdo a la efectividad de su desempeño profesional.

Esta guía se acompaña de **“GUÍA DE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE** “que se constituye en el resultado sobre el cual debe emitir sus juicios; tomando como referencia los indicadores; se le debe otorgar una calificación a cada uno, para ello utilizará una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5 – Excelente, 4 – Muy Bien, 3 – Bien, 2 – Regular, 1 – Insuficiente.

INDICADORES

| | |
|---|---|
| Fundamentación de la propuesta. | 5 |
| Estructuración interna de la propuesta. | 5 |
| Importancia de la propuesta. | 5 |
| Aplicabilidad de la propuesta. | 5 |
| Valoración integral de la propuesta. | 5 |

Puede aportar sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta en cada indicador.

Lic. Mariana Pacheco Q.

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE”

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO.

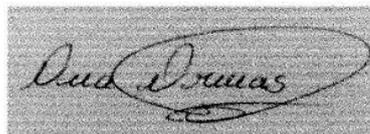
Usted ha sido seleccionado para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación **“LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARISCAL ANOTIÑO JOSE DE SUCRE” DEL CANTÓN SAQUISILÍ PROVINCIA DE COTOPAXI** “de acuerdo a la efectividad de su desempeño profesional.

Esta guía se acompaña de **“GUÍA DE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE** “que se constituye en el resultado sobre el cual debe emitir sus juicios; tomando como referencia los indicadores; se le debe otorgar una calificación a cada uno, para ello utilizará una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5 – Excelente, 4 – Muy Bien, 3 – Bien, 2 – Regular, 1 – Insuficiente.

INDICADORES

| | |
|---|---|
| Fundamentación de la propuesta. | 5 |
| Estructuración interna de la propuesta. | 5 |
| Importancia de la propuesta. | 5 |
| Aplicabilidad de la propuesta. | 5 |
| Valoración integral de la propuesta. | 5 |

Puede aportar sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta en cada indicador.



Lic. Anita Armas

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE”



CERTIFICADO

La Lic. KATHERINE SULAY VILLACIS OÑA, portadora de la Cédula de Ciudadanía N° 0503966038 se encuentra matriculada en la Maestría en EDUCACIÓN BÁSICA, cohorte 2019.

La alumna se encuentra realizando su trabajo de titulación con el tema:

“LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “MARISCAL SUCRE” DEL CANTON SAQUISILI PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL AÑO LECTIVO 2019-2020”.

Certificado otorgado para los fines legales pertinentes.

Latacunga Noviembre 10, 2020

Agnese Bosisio



Mg.C. Agnese Bosisio Lic.

Coordinadora de la Maestría en Educación Básica



Recibido
2020-11-12
10H54
[Signature]

Saquisilí, 25 de enero del 2021

Msc. Ramiro Oña

Rector de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Presente. -

De mi consideración:

Yo, **Katherine Sulay Villacis Oña** con cedula de ciudadanía C.I.: **050396603-8** estudiante de Posgrado Maestría en Educación Básica de la UTC (Universidad Técnica de Cotopaxi), me dirijo a usted de manera respetuosa para solicitarle me ayude con un certificado donde manifieste que fue aplicada con satisfacción la **PROPUESTA** de mi trabajo de investigación con el tema: **“Guía de estrategias y técnicas motivacionales para el proceso de enseñanza aprendizaje”** en la institución que usted dirige aplicando instrumentos de recolección de datos que me proporcionen información verídica para sustentar el trabajo investigativo. Asimismo, declaro que esta investigación favorecerá el proceso de enseñanza por parte de los docentes de la institución en beneficio de los estudiantes.

Por la favorable atención que se dé el presente, agradezco y suscribo.

Atentamente,



Lic. Katherine Villacis
C.I.: 050396603-8

Recibido
2021-01-25

RECTOR "E"
JH/15
