



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

#### MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA

**Título:**

---

La sobreprotección familiar y sus efectos en el desarrollo motriz en niños del nivel preparatoria.

---

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial

**Autora**

Tigse Herrera Carmen Inés

**Tutor**

Mendoza Pérez Melquiades PhD.

**LATACUNGA –ECUADOR**

**2022**

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “La sobreprotección familiar y sus efectos en el desarrollo motriz en niños del nivel preparatoria.” Presentado por Tigse Herrera Carmen Inés, para optar por el título Magíster en Educación Inicial.

### CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera de que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, marzo 11, 2022



---

PhD Melquiades Mendoza Pérez

CC. 1756415491

## APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: La sobreprotección familiar y sus efectos en el desarrollo motriz en niños del nivel preparatoria, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, mayo 10, 2022

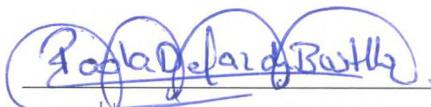


---

PhD. Oscar Alejandro Guaypatín Pico

CC. 1802829430

Presidente del Tribunal



---

MgC. Yolanda Paola Defaz Gallardo

CC. 0502632219

Miembro 2



---

MgC. José Nicolás Barbosa Zapata

CC. 0501886618

Miembro 3

## **DEDICATORIA**

A Dios, por guiarme, protegerme a cada instante y brindarme su dulce compañía.

A mis padres por sus palabras de aliento y su apoyo incondicional.

A mi esposo Edwin y mis hijas Dayanna y Tiffany, quienes son mi inspiración diaria, para mi superación personal y profesional.

*Carmita*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por permitirme culminar con éxito esta hermosa etapa de mi vida profesional.

A la prestigiosa Universidad Técnica de Cotopaxi, por permitirme alcanzar la meta propuesta.

A los docentes que con carisma transmitieron sus conocimientos que los pondré en práctica en mis labores encomendadas.

Al estimado tutor PhD. Melquiades Mendoza, quien con sus palabras de aliento y su experiencia fortaleció la investigación

*Carmen*

## RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, mayo 10, 2022



---

Carmen Inés Tigse Herrera Lic.

C.C. 0502313968

## RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, mayo 10, 2022



---

Carmen Inés Tigse Herrera Lic.

C.C. 0502313968

## AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: "La sobreprotección familiar y sus efectos en el desarrollo motriz en niños del nivel preparatoria" contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los lectores en sesión científica del tribunal.

Latacunga, mayo 10, 2022



---

PhD. Oscar Alejandro Guaypatín Pico

CC. 1802829430

Presidente del Tribunal

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Título: La sobreprotección familiar y sus efectos en el desarrollo motriz en niños del nivel preparatoria.**

**Autora: Tigse Herrera Carmen Inés**  
**Tutor: Mendoza Pérez Melquiades PhD**

**RESUMEN**

La presente investigación con el tema: “La sobreprotección familiar y sus efectos en el desarrollo motriz en niños del nivel preparatoria” abordó las causas y las consecuencias de la sobreprotección en el desarrollo motriz en los niños de primero de básica. Se menciona que la sobreprotección, es el excesivo afán de evitar que los hijos sufran cualquier daño, sea físico o emocional por más mínimo que sea, limitando la posibilidad de realizar actividades en el entorno acordes a la edad y que fortalecen la adquisición de responsabilidad y conciencia de las acciones, se ha planteado como objetivo principal, elaborar estrategias para fortalecer el desarrollo motriz en los niños de preparatoria de la Institución Educativa Ernesto Che Guevara; la metodología de la investigación tiene un enfoque cuantitativo, pues se ha empleado el método científico, basado en una teoría existente, se ha trabajado con dos variables la sobreprotección familiar y el desarrollo motriz, las mismas que tienen una relación causa efecto; lo que conlleva a la sistematización de la propuesta que consiste en la elaboración de una guía práctica para la estimulación del desarrollo motriz en los niños de preparatoria dirigida a las docentes, con el fin de proveer a las docentes una herramienta que ayude a mejorar y superar los efectos de la sobreprotección en el desarrollo motriz, a partir del diagnóstico realizado, los resultados obtenidos permitieron identificar que, existe una correlación entre sobreprotección familiar y el desarrollo motriz en los niños de preparatoria, quienes en su mayoría no cuentan con un adecuado desarrollo motriz como efecto de la sobreprotección familiar. Posterior al desarrollo y aplicación de las estrategias planteadas en la propuesta, se pudo evidenciar que, con las estrategias adecuadas donde se permita conocer las posibilidades de movimiento, se logra fortalecer y potenciar el desarrollo motriz de los niños.

**PALABRAS CLAVE:** sobreprotección; motriz; movimientos; precisión; coordinación; actividad; exploración.

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCION DE POSGRADO**  
**MAESTRIA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Title: "Family overprotection and its effects on motor development in high school children"**

**Author: Carmen Inés Tigse Herrera**

**Tutor: Mendoza Pérez Melquiades PhD**

**ABSTRACT**

The present investigation with the title: "Family overprotection and its effects on motor development in children at the kindergarten level" addressed the causes and consequences of overprotection in motor development in first grade children. It is mentioned that overprotection is the excessive desire to prevent children from suffering any harm, being it physical or emotional, no matter how minimal, limiting the possibility of carrying out activities in the environment according to age and that strengthen the acquisition of responsibility and awareness of the actions, the main objective has been set, to develop strategies to strengthen motor development in kindergarten children of the Ernesto Che Guevara Educational Institution; The research methodology has a quantitative approach, since the scientific method has been used, based on an existing theory, working with two variables: family overprotection and motor development, which have a cause-effect relationship; which leads to the systematization of the proposal that consists of the elaboration of a practical guide for the stimulation of motor development in kindergarten children addressed to teachers, in order to provide tutors with a tool that helps to improve and overcome the effects of overprotection on motor development, based on the diagnosis made, the results obtained allowed to identify that there is a correlation between family overprotection and motor development in kindergarten children, who mostly do not have adequate development motor as an effect of family overprotection. After the development and application of the strategies proposed in the proposal, it was possible to show that, with the appropriate strategies where the possibilities of movement are allowed to be known, it is possible to strengthen and enhance the motor development of children.

**KEY WORDS:** overprotection; motor; movements: precision; coordination; exercise; exploration.

Sandra Marcela Zapata Vega, con cédula de identidad número:0502718190 MASTER UNIVERSITARIO EN ONLINE EN ENGLISH STUDIES (OMiES) / ESTUDIOS INGLESES EN LA ESPECIALIDAD EN TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE / LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA con número de registro de la SENESCYT: 7241145801 **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SUS EFECTOS EN EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS DEL NIVEL PREPARATORIA.

  
Sandra Marcela Zapata Vega  
ID. 0502718190

Latacunga, mayo 06, 2022

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN .....	1
--------------------	---

### CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Antecedentes .....	7
1.2 Fundamentación epistemológica .....	8
1.2.1. Desarrollo motriz del niño .....	8
1.2.1.1 La importancia del desarrollo psicomotor para el aprendizaje .....	10
1.2.2 Sobreprotección familiar .....	11
1.2.3 Los peligros de la sobreprotección infantil .....	14
1.2.4 Características del niño sobreprotegido .....	15
1.2.5 Sobreproteger por miedo .....	16
1.3 Fundamentación del estado del arte .....	16
1.4 Conclusiones del capítulo .....	20

### CAPÍTULO II. PROPUESTA

2.1 Título de la Propuesta.....	21
2.2 Objetivos .....	21
2.3 Justificación.....	21
2.4 Desarrollo de la propuesta.....	23
2.4.1 Elementos que la conforman .....	23
2.4.2 Explicación de la propuesta .....	23
2.4.3 Premisas para su implementación. ....	41
2.5 Conclusiones Capítulo II.....	42

### CAPÍTULO III VALIDACIÓN Y APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Resultado del criterio de especialistas.....	43
3.2 Resultados del taller de socialización con usuarios. ....	44

3.3 Resultados de la aplicación parcial de la propuesta. ....	45
3.4 Conclusiones del capítulo III. ....	46
CONCLUSIONES GENERALES .....	47
RECOMENDACIONES .....	48
Referencias Bibliográficas .....	49
ANEXOS .....	51

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Sistema de tareas .....	4
<b>Tabla 2.</b> Etapas del problema .....	5
<b>Tabla 3.</b> Población y muestra .....	6

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está enmarcado en la **línea de investigación** de la Universidad Técnica de Cotopaxi relacionada con Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social, dentro de la **sub línea** enfocada al Desarrollo infantil integral (Estimulación del Desarrollo del Lenguaje, el pensamiento y la Lectoescritura), (Estimulación psicoafectiva y Desarrollo Psicomotriz).

La sobreprotección familiar es un tema muy notorio que se observa en la comunidad, y que influye en el comportamiento de los niños, genera aspectos negativos e influye en las relaciones parento-filiales, se debe también tomar en cuenta que, se puede originar frustración, dependencia hacia los padres, inseguridad, dificultad para socializar; y lo que es más complejo, dificultad en el desarrollo motor, tanto en el dominio corporal y coordinación viso-manual. Diferentes estudios, demuestran que la sobreprotección en los niños es perjudicial para la formación de la personalidad; y conlleva efectos negativos en el desarrollo motor.

Berruazo (1995) dice que, “La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento, como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no sólo desarrolla sus habilidades motoras; la psicomotricidad le permite integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización” .

En el presente trabajo se analizará que es la sobreprotección, sus diversas causas y consecuencias negativas, para proponer a las docentes diferentes actividades que repriman los efectos negativos que genera la sobreprotección, fomentando actividades que permitan optimizar el desarrollo motor, por ende niños independientes y autosuficientes.

El **planteamiento del problema** se establece en la sobreprotección que limita a los niños la exploración del medio que les rodea, y es probablemente por el temor que sienten los padres, hacia el daño que se pueden causar sus hijos en el entorno,

de allí que surge lo emocional, que genera una dependencia entre padres e hijos y por supuesto el ambiente de excesiva atención, que muchas veces afecta al desarrollo motriz, que es la adquisición de habilidades observadas en el niño de forma continua durante toda la infancia y que corresponden tanto a la maduración de las estructuras nerviosas (cerebro, médula, nervios y músculos...) como al aprendizaje que el bebé -luego niño- hace descubriendo el mundo que le rodea, los bebés desde su nacimiento van desarrollando el sistema motor, sus movimientos y manipulan su entorno, todo esto a un ritmo muy rápido y continuo.

En los niños la maduración del sistema nervioso y a su vez responsable del desarrollo motor, tiene un orden preestablecido, por ende el desarrollo tiene una secuencia clara y predecible, aunque no sea exacta en cada niño, ya que esto depende de factores diversos.

Se podría mencionar que la familia sobreprotege al niño limitando el desarrollo de su capacidad motora, pues en algunos casos se puede observar que niños de cinco años con un grado de dificultad realizan el acto de saltar sobre un pie, al hacerlo sostienen su pie con una mano, no se mantiene sobre un pie con los ojos cerrados, tienen dificultad al hacer un nudo, al copiar una cruz, un triángulo, un cuadrado y un rombo, de igual manera tienen dificultad para cortar con tijeras siguiendo una línea determinada, y desde luego el dibujar una persona con seis partes, y por su puesto se les complica mantener el equilibrio sobre una tabla. Se puede referir en resumen a las capacidades motoras que los niños de hasta los seis años de edad, "deberían" ser capaces de hacer, con diferente ritmo de desarrollo, y se podría mencionar las siguientes: saltar hacia delante con los pies juntos, inclinarse y tocar el suelo con las manos, abrir un candado con llave, cambiar de dirección al correr y saltar hacia atrás entre otras.

La sobreprotección excesiva, disminuye el desarrollo de la autosuficiencia en los niños, la protección paternal o maternal comprende cubrir las necesidades básicas, como apoyarlos y darles afecto, el permitirles a los niños que tomen pequeñas decisiones por sí mismos, ayudará a que ellos se sientan bien consigo mismos.

Por ejemplo, al plantear las alternativas de paseo al parque, se le debe estimular para que su deseo de explorar el entorno sea mediante la combinación de diferentes

acciones motrices como gatear, correr, el saltar en un solo pie, o saltar con los dos pies y tocar las hojas de las plantas con los dedos, la libre exploración favorece el desarrollo motriz del niño, ante lo mencionado anteriormente algunos padres limitan en los niños la exploración del medio, desencadenando que en determinados casos reducción de la potencia muscular y retrasando la adquisición de habilidades motrices de los niños .

Por lo anteriormente expuesto, considero que en la Institución Educativa “Ernesto Che Guevara”, existe una situación problemática relacionada con la sobreprotección y el desarrollo motriz en los niños del nivel preparatoria.

Tomando en consideración lo anterior se **formula el problema de investigación** de la siguiente manera: ¿Cómo favorecer el desarrollo motriz de los niños del nivel preparatoria de la Institución Educativa “Ernesto Che Guevara” de la ciudad de Quito? Para resolver el problema se plantea como **Objetivo General:** Elaborar una guía de estrategias de estimulación motriz para los niños de preparatoria dirigida a las docentes de la Institución Educativa Ernesto Che Guevara y se determinan los siguientes **Objetivos Específicos:**

- Establecer la correlación entre la sobre protección familiar y el desarrollo motriz que presentan los niños de preparatoria de la Institución Educativa Ernesto Che Guevara.
- Diagnosticar el desarrollo motriz de los niños mediante la aplicación de instrumentos de investigación.
- Diseñar estrategias para estimular el desarrollo motriz y contrarrestar los efectos negativos de la sobreprotección en los niños de preparatoria.
- Aplicar las estrategias de la propuesta en el nivel preparatoria de la Institución Educativa Ernesto Che Guevara.
- Validar estrategias para estimular el desarrollo motriz y contrarrestar los efectos de sobreprotección en los niños de preparatoria, a través del criterio de especialista y la incursión parcial en la práctica.

Se elaboró un **sistema de tareas** en base a los objetivos específicos:

**Tabla 1. Sistema de tareas**

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Sistemas de tareas en relación a los objetivos específicos:</b>
<p>Establecer la correlación entre la sobre protección familiar y el desarrollo motriz que presentan los niños de preparatoria de la Institución Educativa Ernesto Che Guevara.</p>	<p>Compilar los aportes teóricos pertinentes referente a sobreprotección y desarrollo motriz</p> <p>Búsqueda de información</p> <p>Sistematizar la información</p>
<p>➤ Diagnosticar el desarrollo motriz de los niños mediante la aplicación de instrumentos de investigación.</p>	<p>Elaborar instrumentos</p> <p>Aplicar instrumentos</p> <p>Sistematizar resultados</p>
<p>Diseñar estrategias para estimular el desarrollo motriz y contrarrestar los efectos negativos de la sobreprotección en los niños de preparatoria</p>	<p>Determinar el título y los objetivos.</p> <p>Seleccionar las actividades que favorezcan el desarrollo motriz</p> <p>Elaborar la justificación</p> <p>Determinar los elementos que conforman la estrategia y explicarla</p>
<p>Aplicar las estrategias de la propuesta en el nivel preparatoria</p>	<p>Realizar las actividades de la propuesta en el nivel preparatoria.</p>
<p>Validar estrategias para estimular el desarrollo motriz y contrarrestar la sobreprotección de los niños de preparatoria por parte de la familia a través del criterio de especialista y la incursión parcial en la práctica</p>	<p>Elaborar y aplicar instrumentos de validación</p> <p>Evaluar los resultados obtenidos.</p> <p>Compartir las estrategias con las docentes.</p>

*Elaborado por: Carmen Tigse*

El problema ha sido percibido a través de tres **etapas**, detalladas a continuación en la siguiente tabla:

*Tabla 2. Etapas del problema*

<b>Etapa</b>	<b>Descripción</b>
Criterios equivocados en la crianza	Evitan los padres que los niños adquieran la responsabilidad de realizar las actividades propias de su edad.
Pérdida de autoestima	Los niño se están acostumbrados a que papá o mamá aprueben todo lo que realizan, y si no están presentes siente temor al realizar sus actividades
Procesos evolutivos	Durante la niñez constantemente se descubren cosas nuevas, se enfrentan retos a diario que deben ser afrontados y superados, lo que genera un adecuado desarrollo motriz de los niños.

*Elaborado por: Carmen Tigse*

El presente trabajo investigativo se **justifica** ya que tiene como propósito profundizar en el conocimiento acerca de la sobreprotección y su incidencia en el desarrollo motriz. Con la investigación se pretende dar a conocer la importancia que tiene la aspecto motriz en el desarrollo integral de los niños; propiciando espacios donde no exista la limitación de sus capacidades de crecer, revolver situaciones nuevas, mediante la libre exploración del entorno que lo rodea lo que fortalece su capacidad de madurar y su autonomía ante los pequeños grandes desafíos que se presentarán en el futuro.

Por lo expuesto anteriormente, se considera que el trabajo propuesto es **viable y pertinente**, se contó con la colaboración de las autoridades de la Institución, así como también con la predisposición de las docentes que trabaja con los estudiantes de Primer Año de Educación Básica, se lo pretende realizar basado en la metodología de la investigación requerida por el caso, lo que permitirá obtener los resultados que se orientarán mediante las recomendaciones que se expondrán al final de la investigación. El presente trabajo de investigación se sustenta gracias a la **factibilidad bibliográfica**, pues se contó con una diversidad de fuentes de información de diferentes autores, que hacen referencia al desarrollo motriz y por otro lado se cuenta con los recursos necesarios para la realización de la misma.

La presente investigación es **importante** en virtud que busca favorecer, contribuir y optimizar el desarrollo motriz de los niños de cinco años, mediante la búsqueda de una óptima exploración y comunicación con el entorno, que permitan mejorar notablemente el desarrollo motriz de los niños. La **originalidad** de la investigación está dada en vista que el tema aporta significativamente para un favorable desarrollo motriz de los niños de preparatoria de la Institución Educativa “Ernesto Che Guevara” .

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se utilizó la **metodología** con un enfoque cuantitativo, porque se utilizó el **método deductivo** el mismo que permitirá examinar casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales. La **modalidad** de este trabajo de investigación es de campo, se trabajó con dos variables, la sobreprotección y el desarrollo motriz, las mismas que tienen relación de causa efecto, se utilizó y aplico la encuesta y la guía de observación, los datos recopilados en la investigación, serán sometidos a un análisis e interpretación estadística.

Se utilizó las siguientes técnicas: La **Encuesta** para las maestras y padres de familia de Primer Año de Educación Básica de la Institución Educativa “Ernesto Che Guevara” con su instrumento el cuestionario. Mientras que para los estudiantes se utilizó la **Observación** y su instrumento ficha de observación.

El **Modelo Estadístico**, ayudará en la tabulación de la información recogida, de la guía de observaciones, y encuestas. Así como para la presentación gráfica de los datos, que permitirán comprender los datos investigados en la Institución Educativa “Ernesto Che Guevara”

La **población** con la que se llevó a cabo la investigación estuvo conformada por 4 docentes, 64 estudiantes y 64 padres de familia.

*Tabla 3. Población y muestra*

<b>Participantes</b>	<b>Número</b>
Niños	64
Docentes	4
Padres de familia	64
Total	132

*Elaborado por: Carmen Tigse*

## CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 1.1 Antecedentes

A. Cruz (2017) en su trabajo de investigación titulado “Sobreprotección y desarrollo psicomotor en niños y niñas del nivel inicial de 4 años del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca – 2016” señala que su investigación tuvo como objetivo esencial determinar la relación entre el nivel de sobreprotección de los padres y el desarrollo psicomotor que presentan los niños y niñas de la Institución Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca – 2016. La investigación tuvo un carácter descriptivo y el diseño es no experimental transaccional o transversal ya que no existió manipulación de alguna variable, para ello se tomó 27 estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la mencionada Institución a quienes aplicó el test de desarrollo psicomotor (TEPSI), con mencionado test se evaluaron las actitudes de los estudiantes en tres dimensiones: coordinación, lenguaje y motricidad. De igual manera se aplicó también a los padres de familia de los estudiantes el test ¿Sobreproteges a tus hijos?. Los resultados obtenidos determinaron que el valor de coeficiente de correlación es de  $R=0.521$  indicando una correlación media, esto refleja que, mientras mayor sea la sobreprotección de los padres, el desarrollo psicomotor de los niños y niñas es menor en el aspecto de la coordinación, lenguaje y la motricidad.

Arsiniegas L. (2018) en su investigación titulada “Sobreprotección en niños de tres a cuatro años y su influencia en el desarrollo motor” señala que la finalidad de su monografía es orientar a los padres de familia para que no incurran en la sobreprotección, y sepan cómo evitarla, poniendo límites y desde luego evitar problemas futuros en los niños, en lo que corresponde al desarrollo de la personalidad y lógicamente en el desarrollo motor. Además se ofrece información

sobre el desarrollo motor que podría ayudar positivamente a los niños de 3 a 4 años en esta área y se planteando varias actividades para que los padres puedan realizar con sus hijos, fortificando el vínculo afectivo y estimulando el desarrollo psicomotor en los más pequeños de una manera sencilla.

Cañar N. y Loján A.(2013) mencionan en su trabajo de investigación que la sobreprotección afecta a los niños y niñas. Realizan referencia a que el sobreproteger a los niños, dificulta su crecimiento y desarrollo en entornos diferentes a los que el niño tiene en su casa. Pues los padres sobreprotectores tienden a limitar la indagación del mundo exterior por parte de su hijo, pues sienten mucho temor a que pueda su pequeño hijo pueda golpearse o lastimarse si se mete debajo de una mesa, detrás de un sofá, entre unos arbustos o si intenta alcanzar un juguete o un objeto llamativo que se encuentre colocado en la parte alta de un mueble. Lógicamente, frente a estos “peligros”, los padres sobreprotectores expresan frases como: “No te metas ahí que te puedes raspar”, “No toques eso que está sucio”, “Con cuidado, por favor”, y otras similares. Con frases y comportamientos como los mencionados, se limita al niño en su exploración del entorno en casa y aún más fuera de ella, de allí que se hace evidente la inseguridad de los padres frente al desarrollo de su hijo, a quien, además le empiezan a transmitir esas inseguridades. De los resultados obtenidos en su investigación se pudo verificar que el 66% de padres familia sobreprotegen a sus hijos y el 34% no. Siendo los padres sobreprotectores consientes de qué están creando limitaciones en sus hijos.

Según los resultados obtenidos de la Guía de Observación, el 43 % de los niños tienen un desarrollo de la Motricidad Fina Poco Satisfactorio, el 41% Satisfactorio, y el 16% Muy Satisfactorio, demostrando de esa manera que los niños no han logrado alcanzar un adecuado desarrollo en su motricidad fina.

## **1.2 Fundamentación epistemológica**

### **1.2.1. Desarrollo motriz del niño**

Según Piaget, el desarrollo motor se explica a partir de considerar como la motricidad cambia su significación en el transcurso de la ontogénesis, además

reconoce en su teoría la incidencia que tiene el medio en los cambios que se originan en las conductas motrices de los niños.

Para Vigotski (1987), el movimiento humano depende ampliamente del medio socio-cultural donde se desarrolle. Según este autor, el origen del movimiento y de toda acción voluntaria, no yace ni dentro del organismo, ni en la influencia directa de la experiencia pasada; sino en la historia social del hombre.

Aucouturier B. menciona que la maduración psicológica es el proceso que va del placer de moverse, jugar y relacionarse al placer de pensar. El proceso por el cual el niño desarrolla representaciones mentales conscientes e inconscientes es a partir de sus acciones, sus sensaciones y sus emociones resultado del placer de moverse, es el proceso mediante el cual el niño transforma sus impulsos y accede al mundo simbólico para canalizarlos y expresarlos. En definitiva es el proceso por el cual el bebé humano se transforma en un sujeto autónomo con identidad propia, capaz de pensar y desear.

La práctica psicomotriz favorece el desarrollo armónico de las personas, porque acompañan los procesos de crecimiento y de desarrollo de la identidad; utilizando el juego espontáneo, la acción, el movimiento y la representación, debido a que mediante el placer que genera la acción los niños van descubriendo y conquistando el mundo, y empiezan a expresar sus emociones, su vida afectiva profunda y su mágico mundo de fantasía. Para cumplir con estos objetivos la Práctica Psicomotriz, propone una metodología basada en una pedagogía de espacios y tiempos que permite a los niños realizar este proceso en un marco concreto que es la sala de psicomotricidad.

“El niño no juega para aprender, sino que aprende porque juega” y esto sucede en un lugar muy especial: la sala de psicomotricidad, un espacio rico, variado y lleno de color, con la presencia de un adulto atento que acoge y contiene las producciones de los niños y las niñas, de igual manera está atento a sus dificultades, sus miedos, sus descubrimientos, sus deseos, sus placeres y sus emociones, acompañándolos en su proceso de maduración.

El desarrollo psicomotor depende mucho de la oportunidad brindada al niño de practicar, interactuar y progresar en las diferentes posturas (decúbito supino, decúbito prono, sedestación, cuadrupedia y bipedestación) y en sus respectivos cambios posturales, que se generan al explorar las diferentes posibilidades que ofrece el entorno.

### **1.2.1.1 La importancia del desarrollo psicomotor para el aprendizaje**

El desarrollo psicomotor de los niños juega un papel muy relevante en el progreso de las habilidades básicas de aprendizaje, se podría mencionar que desde la capacidad para mantener la atención, la coordinación visomotora o la orientación espacial, son aspectos claves para el adecuado desarrollo de la lectura y la escritura.

En el desarrollo psicomotor conviene prestar atención a dos pasos fundamentales que facilitaran el posterior desarrollo del aprendizaje de los niños, estos son: el arrastre y el gateo. La correcta realización de estos movimientos son muy importantes pues sienta las bases para la bipedestación (caminar) y estimulan los diferentes aspectos básicos del aprendizaje posterior, entre los que cabe destacar:

- La coordinación entre la mano y el ojo (muy importante en la escritura)
- El desarrollo del cuerpo calloso (parte del cerebro que facilita la comunicación entre los dos hemisferios)
- Aumentar el conocimiento del propio cuerpo (aspecto muy importante de cara al desarrollo de la orientación en el espacio, el cual juega un papel determinante en el aprendizaje de la lectura y la escritura)
- Facilita el proceso de lateralización.
- Estimula el ritmo y por tanto la orientación temporal.
- Facilita el desarrollo de las habilidades visuales.

En muchas ocasiones los niños pasan muy rápidamente por estas fases, lo cual no significa que más tarde deban presentar dificultades de aprendizaje, sin embargo, se considera muy importante tener en cuenta estos dos movimientos, porque constituyen en nuestros niños la base primordial de muchos aprendizajes futuros. En otras ocasiones, los problemas de aprendizaje lectoescritor pueden tener parte

de su origen en un mal desarrollo psicomotor, aspecto que se puede corregir convenientemente a través del trabajo de estas bases.

Los objetivos de un proceso educativo no son sólo la transmisión de conocimientos, sino el desarrollo de la autonomía personal, potencialidad cognitiva y maduración socio-afectiva. La educación y el desarrollo no son procesos separados juntos estimulan y optimizan las posibilidades de progreso personal.

El niño necesita desarrollar su cuerpo como fundamento de su crecimiento y como dominio de su propia situación en este mundo. Cuando el niño se convierte en un escolar, no domina aún muchas habilidades motoras y de expresión corporal que necesita desplegar. El contexto escolar, debe ser sensible a las necesidades, y las rutinas diarias se convierten en escenarios para poder expresarse y donde la maduración psicomotora debe recibir una continua estimulación. Por ejemplo, se debe contar con un espacio amplio y dotado de materiales que permita desarrollar retos psicomotores -motricidad fina (arrastrarse, saltar, balancearse, etc.) y gruesa (manipulación, equilibrio, etc.)- que son estimulantes para el niño/a.

Los enfoques y las actividades deben estar fuertemente relacionados con el enriquecimiento del encuentro de los niños en la escuela: el encuentro consigo mismos, con los demás y con el entorno, a través de las actividades motrices y el desarrollo de los sentidos.

### **1.2.2 Sobreprotección familiar**

Estévez A. (2020) menciona que, “La sobreprotección es el cuidado desproporcional y desmedido de una madre, un padre o ambos compañeros al respecto de los niños, fundado principalmente en el miedo ante los problemas que pueden suscitarse como también la incertidumbre que puede suponer salir de la zona de confort o a la posibilidad de un distanciamiento como resultado del proceso de maduración e independencia de los hijos.”

Se podría mencionar que algunos padres se preocupan en velar por la seguridad de sus hijos de un modo cauto, permitiéndoles ser autónomos, lo contrario sucede con los padres más temerosos que extreman en su función de amparo y finalmente, un

tercer grupo de padres, que cuida de modo deficiente a sus pequeños, lo que constituye un desamparo y es penado por las leyes de protección infantil.

Los niños sobreprotegidos son aquellos que “viven en una burbuja”, un mundo ficticio sin nada de peligros o, al contrario, uno que está plagado de amenazas, según la manera en que expresen dicho exceso los padres, y de tal manera que tienen poca destreza para asumir los riesgos que están acordes a su edad y habilidades.

Estévez A. (2020) cita que, “Un miedo frecuente de los padres de familia se enfoca en el ámbito de la salud, el abrigo excesivo, la higiene desmedida, la restricción de visitas y salidas al exterior, lo que impide que los niños no puedan desarrollar sus defensas de un modo natural y lógicamente saludable, lo que genera en los niños mucho temor en torno a su salud y probablemente desarrollen posibles fobias. Otro miedo de los padres y madres se orienta al dolor físico por lo que prohíben que los niños jueguen en lugares explícitos o que hagan ciertas actividades para evitar que se golpeen o se lastimen lo que lleva a una sobredimensión de las sensaciones corporales negativas. Las causas de la sobreprotección es la exuberancia de miedo ante el posible sufrimiento del niño ya sea este de carácter físico o emocional, que lejos de ayudar, no le preparan para su vida adulta y fomenta el desarrollo de una baja valoración de sus fortalezas y por ende de su autoestima, por lo que se crea consciente o inconscientemente una dependencia a base de preocupaciones”. Tomado del sitio web: DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO DE 0 –6 AÑOS.

Dra. Margarita Burgos (2010). cita que, “La sobreprotección es uno de los criterios equivocados más comunes en la crianza y educación de los hijos. Sobreprotección a los hijos es evitar que vayan asumiendo los deberes, libertades y/o responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo. La consecuencia de ello es que el niño o la niña no aprende a desenvolverse con normalidad en las circunstancias habituales y cotidianas, las cuales tendrá que afrontar necesariamente el día de mañana.”. En los padres hay una segunda intención que se agita en el margen consciente y lo subconsciente, y es la tranquilidad que les

proporciona el evitar que sus hijos tengan algún tipo de riesgo, esto conlleva que inconscientemente se está iniciando un proceso pérdida de autoestima y autonomía que se experimenta a lo largo del desarrollo.

Una niñez feliz no consiste en tener una vida fácil, consiste en tener una plenitud afectiva, para superar los pequeños grandes retos de todo tipo “La misión de los padres no es sólo criar hijos felices, sino también formar futuros adultos felices.”

Una de las tareas fundamentales que tienen los padres es proteger a los hijos de peligros reales, futuros o probables. No se podría catalogar como malo el preocuparse por la seguridad de los hijos y evitar los posibles riesgos, el exceso en el desempeño de esta tarea, conlleva a la sobreprotección, la angustia de los padres impulsa a rescatar a los niños de todo tipo de situaciones y aún más si son algo complicadas y lógicamente terminan resolviendo sus pequeños grandes problemas, sin tomar en cuenta la importancia que tiene que los niños aprendan de sus propios errores. El exceso de protección dificulta que las responsabilidades se cumplan a medida de las posibilidades y de acuerdo a la edad del niño.

La intención de los padres hacia sus hijos es hacerles la vida muy fácil, cómoda, más feliz, y sobretodo libre de riesgos y problemas. Proteger significa permitir que experimenten, se equivoquen, exploren incluso en determinadas ocasiones que sufran, y por supuesto que sobre todo que sientan, que pase lo que pase, sus padres siempre están para brindarles su oportuna ayuda.

Montessori M. decía: “Cuando le ahorras a un niño un esfuerzo que él puede hacer, cuando le ayudas más de lo que necesita, estás impidiendo que crezca”. Es fundamental permitir a nuestros hijos, especialmente en la etapa adolescente, enfrentarse de forma natural, sin miedo, a situaciones propias de su edad y para las que están capacitados. Favorecemos así que se conviertan en adultos seguros de sí mismos, autónomos, con iniciativa y estrategias para enfrentarse a todo lo que sucede a su alrededor.

Gangoso R. (2016) Cita: Cuando cruzamos la línea de la sobreprotección también exponemos a nuestros hijos a otros riesgos: inseguridad, dependencia emocional y en la toma de decisiones, y dificultades para resolver conflictos y satisfacer sus

propias necesidades. Si no les permitimos crecer, se convertirán en personas vulnerables, influenciables, inseguras, con baja autoestima y escasa confianza en sí mismos, y por lo tanto en personas infelices. Permitir que el niño se enfrente a sus determinadas dificultades y problemas para que aprenda a desenvolverse como una persona autónoma y segura de sí mismo.

Establecer límites a sus deseos. Todo lo que pide no es todo lo que el niño necesita. Intentar conjugar estos límites con mucho afecto ya que en la etapa adolescente la negociación será una estrategia fundamental, ya que permitirá establecer con ellos una vinculación que les ofrezca estabilidad y seguridad, pero que no genere dependencia.

Potenciar el que aprendan a tolerar las frustraciones cotidianas y enseñarles siempre que lo que merece la pena en la vida requiere esfuerzo y dedicación constante. La mejor forma de protegerles es prepararles para el camino que tienen que recorrer, no recorrer el camino por ellos. Es necesario señalar que, no aprendemos por las experiencias de otros, sino que debemos vivir las nuestras para crecer y madurar.

### **1.2.3 Los peligros de la sobreprotección infantil**

Rodríguez J. (2012) Cita que, “La sobreprotección puede ser un limitante para el desarrollo del niño y que, incluso, puede afectar de forma negativa y profunda al futuro adulto. Aunque no todos los pequeños reaccionarán igual ante un estilo relacional sobreprotector por parte de sus padres, muchos tendrán baja tolerancia a la frustración y una incapacidad para reconocer sus errores, serán inseguros con problemas para relacionarse con los demás, tendrán un desarrollo psicológico inferior a su edad o serán niños que siempre están aburridos o descontentos. Las equivocaciones y los pequeños sinsabores ayudan a los niños a desarrollar una saludable tolerancia a la frustración. Los padres que sobreprotegen a sus hijos creen que, actuando como lo hacen, protegen a sus hijos de los sinsabores y las frustraciones de la vida. Pero, en realidad, consiguen el efecto contrario. Las emociones negativas, como la frustración, son su mejor entrenamiento. Durante los primeros años de vida, es necesario que los niños sientan que sus progenitores están para protegerles. De este modo, crecen con confianza para aventurarse a explorar el mundo. Pero, poco a poco, también deben equivocarse y sentirse frustrados o

aburridos. Pequeños sinsabores que les ayudan a desarrollar una saludable tolerancia a la frustración.

Rodríguez J. (2012) menciona que, Un alto número de estudios científicos muestra que cuanto menos protegen los padres a sus hijos de las emociones negativas, mayor es el grado de madurez de estos. Asimismo, detrás de la negativa de muchos niños por ir al colegio puede haber un exceso de protección. Y esta sobreprotección puede generar un peligroso círculo vicioso. El pequeño excesivamente protegido por sus progenitores no querrá separarse de ellos, porque se siente inseguro. Así que los padres, al ver que el niño se pone nervioso en determinadas situaciones, reaccionarán protegiéndolo aún más. Pero las consecuencias negativas del exceso de protección de los hijos no acaban en la infancia o la adolescencia. Una persona que pasa por estas etapas de la vida tan importantes para el desarrollo personal sin apenas frustrarse, porque ha vivido sobreprotegida, puede sufrir muchísimo cuando se adentre en la vida adulta.

Parker G.(2013), señala en su investigación relaciona estilos educativos con los trastornos más habituales de los adultos. Observó que quienes sufrían problemas depresivos, neurosis de ansiedad o esquizofrenia y más recaían señalaban que sus padres habían sido muy sobreprotectores pero poco cuidadosos (vínculo de control sin afecto). En otro estudio, Rachman S.,( 2012) psicólogo de la Universidad de British Columbia (Canadá), señaló que los pacientes con trastorno obsesivo compulsivo tenían a sus padres como sobreprotectores.

#### **1.2.4 Características del niño sobreprotegido**

Según Rubio y Tipán (2011) los niños sobre protegidos presentan las siguientes características.

- Tímido. Se aferra a sus padres (especialmente de mamá). Falta de seguridad en sus actividades y su relación con los demás. Busca la protección de quienes lo rodean.
- Llora intensamente. Principalmente sucede en los primeros días de preescolar y, ocasionando que la mamá deba ingresar al jardín y acompañar

al niño en tanto se acostumbra a su nuevo espacio y a las personas con quienes se relacionará.

- Nervioso y algo solitario. Tiene dificultad al intercambiar comunicación con otros niños de su misma edad y por consiguiente suele aislarse un poco.
- Dificultad en el desarrollo del lenguaje y, por lo mismo, para escribir y comprender. Esto se supera en el colegio, pero el choque para el niño en ocasiones es fuerte porque puede sentirse presionado para rendir igual que los otros.
- Falta responsabilidad de sus actos ya que está acostumbrado a que sus padres lo hagan por él.

Todas estas características no son favorables en el desarrollo de la personalidad del niño y los efectos negativos no solo serán a corto plazo sino también a largo plazo y en mayor medida.

### **1.2.5 Sobreproteger por miedo.**

Crespo K. Menciona en su investigación que, Tenemos todo tipo de miedos en relación a nuestros hijos: a que se lastimen, a que sufran, a que se enfermen, a que fracasen, a que sean infelices. Es natural como padres tener estos miedos, pero si dejamos que invadan nuestras vidas, y no sean simples visitas pasajeras, entonces empiezan a contaminar nuestro amor por ellos y caemos en la sobreprotección. El miedo nos controla y le quita el saber a la vida, porque vivir con miedo es vivir contraídos. (Baracio, 2004). Por lo que debemos considerar que, al hacer tanto por el niño genera la falta de oportunidad de explorar y manejar el mundo por iniciativa propia entraña un verdadero peligro, pues de este modo se ve privado de posibilidades para desenvolver su autoconfianza y emplear sus personales recursos. (Percival M, 1965).

### **1.3 Fundamentación del estado del arte**

Toasa, J. (2016) realizó un estudio denominado, La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el hospital general PUYO, realizado por Universidad Técnica de Ambato – Ecuador.

Población: se realizó una investigación en una población de 30 niños(as) de 0 a 5 años que acudían a la consulta externa del Hospital General Puyo, además se tomó en cuenta un grupo de 30 niños(as) para la comparación de resultados.

Resultados: de acuerdo con los datos obtenidos de las evaluaciones, se determinó que, dentro del área de motricidad gruesa, siete pacientes se encuentran en un nivel de “alerta” es decir un 23%, diecinueve pacientes se encuentran en un nivel de “medio”, es decir un 64%, cuatro pacientes se encuentran en un nivel de 21 “medio alto”, es decir un 13%, ningún paciente se encuentra en un nivel de “alto”, es decir un 0%. Se puede decir que gran parte de los pacientes ha logrado cumplir con actividades que no lo hacía, pero el nivel de los pacientes se mantiene dentro de lo aceptable.

Conclusión: con la aplicación de las sesiones de estimulación temprana a los 30 pacientes del grupo experimental se puede evidenciar que tiene un efecto positivo en su desarrollo psicomotriz, aumentando y mejorando el nivel de todos los pacientes que recibieron las sesiones.

Mamani J. (2016) realizó el estudio titulado Nivel de psicomotricidad en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región uno, año 2016. Realizado en la Universidad Católica los Ángeles Chimbote.

Población: estuvo conformada por 57 niños y niñas de cuatro años del nivel inicial de las Institución Educativa N° 314 comprendida en el ámbito de la provincia de San Román del distrito de Juliaca.

Resultados: se demostró que el 96.49% de niños de cuatro años tienen un nivel de psicomotricidad normal, el 92.98% de los niños y niñas tienen un nivel de coordinación normal, el 100% de los niños y niñas tienen un nivel de lenguaje normal, el 71.93% de los niños y niñas tienen un nivel de motricidad normal. Conclusiones: el nivel de psicomotricidad la de los niños de cuatro años se encuentra en el nivel normal. La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades de motricidad.

Torres. M(2018) realizó un proyecto de investigación titulado Las madres sobreprotectoras y su influencia en el desarrollo motriz de los niños con discapacidad física de la Escuela de Educación Básica No.35 “Paz para Vivir” de la ciudad de Milagro en el período lectivo 2017 – 2018.

Objetivo: realizar un análisis acerca de las madres sobreprotectoras y su influencia en el desarrollo motriz de los niños con discapacidad física de la Escuela de Educación Básica No.35 “Paz para Vivir” de la ciudad de Milagro en el período lectivo 2017 – 2018.

Muestra: la muestra poblacional fue 10 madres y 10 niños se realizaron entrevistas a madres de familias y a maestros, se aplicó el Test de la Familia y de la Figura humana a los niños

Resultados: se pudo confirmar la problemática que sufren las madres y sus hijos, también se demuestran las falencias que tiene la escuela hacia los niños que padecen de discapacidad motora.

Conclusiones: una vez ya detectado el problema surgió la necesidad de crear una guía de orientación para poder ayudar a las madres con su problemática y a su vez mejorar el estilo de vida y la autonomía tanto de ellas como de sus hijos.

Mongrut N.(2018) realizó un trabajo de investigación titulado Efectos que genera la sobreprotección familiar en el desarrollo cognitivo y social de los alumnos del 6to de primaria, de la I.P.E. Líderes de Guadalupe,2018.

Objetivo: determinar el efecto que genera la sobreprotección familiar en el desarrollo cognitivo y social de los alumnos del 6to de primaria, de la I.P.E. Líderes de Guadalupe,2018.

Muestra: la población fue 25 alumnos y una muestra de 20 alumnos, a quienes se les aplicó instrumentos de medición

Resultados: obtuvo como resultado en sobreprotección que el 70% de los alumnos tienen un nivel regular y el 50% tienen un nivel malo en desarrollo cognitivo social

Conclusión: concluye que existe un efecto negativo y significativo de la sobreprotección familiar en el desarrollo cognitivo social de los alumnos de la I.E.P. Líderes de Guadalupe.

Calderón P.(2020) realizó su trabajo de investigación titulado Actitudes maternas y desarrollo psicomotor en un grupo de niños de 2 a 5 años en la ciudad de Puno, 2020.

Objetivo: el objetivo principal fue determinar si existe relación significativa entre la actitud materna de un grupo de madres sobre el desarrollo psicomotor de sus hijos de entre 2 a 5 años de edad en la ciudad de Puno.

Muestra: estuvo conformada por 20 madres y 20 niños de entre 2 a 5 años. Los instrumentos usados en la investigación son: “El Cuestionario de la evaluación de la relación madre-niño (ERM)”, el cual fue construido por Robert Roth en el año 1965 y posteriormente en el año 2005 adaptado por Edmundo Arévalo Luna.

Resultado: los resultados demuestran que existe relación indirecta y estadísticamente significativa entre desarrollo psicomotor y sobreprotección.

Conclusión: a mayor sobreprotección menor desarrollo psicomotor.

Montes R. Y Paucar J.(2020) En su trabajo de investigación titulado Desarrollo psicomotor en niños y niñas de 4 años de una institución educativa pública del barrio de Yananaco – Huancavelica, se plantearon la siguiente pregunta ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial I.E.N° 743 Yananaco – Huancavelica?

Objetivo: determinar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la ya mencionada institución, La investigación fue de tipo básica cuantitativa, tuvo como finalidad ampliar conocimiento sobre el desarrollo psicomotor de los niños y niñas con el diseño de investigación descriptivo simple.

Muestra: la muestra poblacional fue 52 niños y niñas, se utilizó la técnica psicométrica y como instrumento se aplicó el TEPSI (test de desarrollo psicomotor)

Resultados: para el procesamiento de los datos, utilizó un software estadístico SPSS y la hoja de cálculo Microsoft Excel, teniendo en cuenta los objetivos y el diseño de investigación. Se observa que el 34,6% (18) presentan retraso, el 30.8% (16) están en riesgo y el 34.6% (18) presentan un nivel normal.

Conclusión: concluye que en su mayoría los niños y niñas tienen un nivel de psicomotricidad normal y en retraso habiendo llegado al mismo porcentaje en ambas áreas.

#### **1.4 Conclusiones del capítulo**

- En las diferentes investigaciones se encuentran una relación entre la sobreprotección y el desarrollo motor de los niños, se hace mención al acompañamiento para realizar más actividades motoras las mismas que, deben permitir a los niños la libre exploración del entorno, de tal manera que el desarrollo motor y demás habilidades relacionadas sean apropiadas para el niño. Los padres sobreprotectores, limitan en un índice elevado las posibilidades, de desarrollar adecuadamente las habilidades manuales, psicológicas, emocionales y sociales de sus hijos, cabe resaltar que el desarrollo psicomotor va de la mano con la oportunidad de practicar, progresar e interactuar en diversas actividades donde se propicien las diferentes acciones de movimiento (decúbito supino, decúbito prono, sedestación, cuadrupedia y bipedestación) y en sus respectivos cambios posturales, mediante las posibilidades de exploración ofrecidas por el entorno que los rodea.
- La Sobreprotección que los padres ejercen en los hijos impide que los niños puedan asumir responsabilidades, creando limitaciones y desde luego interviene negativamente en el normal desarrollo motor, lo cual es fundamental en la parte del desarrollo integral del niño, con mira hacia todos aquellos movimientos coordinados que necesitan un elevado nivel de coordinación y de mucha precisión.

## **CAPÍTULO II. PROPUESTA**

### **2.1 Título de la Propuesta**

Guía práctica para la estimulación del desarrollo motriz en los niños de preparatoria dirigida a las docentes.

### **2.2 Objetivos**

- Mejorar el desarrollo motriz de los estudiantes del nivel preparatoria de la Institución Educativa “Ernesto Che Guevara” a través de diversas actividades recreativas que propicien un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Reducir los efectos de la sobreprotección en el desarrollo motriz a partir de la aplicación de las actividades de la propuesta que permitirán alcanzar un adecuado desarrollo motriz de los niños.
- Presentar a las docentes las estrategias que respondan positivamente y enriquezcan el desarrollo motriz de los estudiantes de preparatoria.

### **2.3 Justificación**

Se busca apoyar la labor docente empleando diversas estrategias para reforzar el desarrollo motriz afectado por la sobreprotección de tal manera que mencionadas actividades permitan que los estudiantes realicen actividades donde compruebe sus posibilidades de movimiento motriz fino y gruesos. En tal virtud, es importante tomar en cuenta dentro de la labor educativa las estrategias intencionadas que permitan alcanzar el desarrollo integral de los niños.

Después de la aplicación de las encuestas se notó el requerimiento de aplicar estrategias que fortalezcan el desarrollo motriz dentro del proceso enseñanza aprendizaje, de igual manera los resultados obtenidos de la ficha de observación permiten mencionar que, se evidencia en los niños de preparatoria un desarrollo motriz limitado que es el efecto de la sobreprotección, por ende es importante realizar estrategias enfocadas a un desarrollo motriz adecuado. Tomando como base los resultados de los diferentes instrumentos se evidencian que existe sobreprotección y por tanto efectos en el desarrollo motriz de los niños, que afectan a su vez el proceso de enseñanza a aprendizaje.

Entre los efectos de la sobreprotección se puede mencionar la falta de responsabilidad en sus actos, los niños están acostumbrados a que sus progenitores hagan todo por ellos, el 68,74% de los niños tienen dificultad en atarse o desatar los cordones, de igual se evidencia la falta de seguridad al realizar sus actividades, el 46,87% con inseguridad realizan movimientos coordinados como el lanzar y atrapar el balón con las dos manos, el 46,87% presenta dificultades para realizar las acciones motrices básicas coordinadas como correr y saltar, de igual manera el 40,62% no logran realizar recortes siguiendo el patrón en línea mixta, el 37,47% no logra copiar un cuadrado o lo realizan a veces. Todas las características antes mencionadas no favorecen al desarrollo integral del niño.

Lo mencionado anteriormente es la circunstancia que permite diseñar una guía práctica para la estimulación del desarrollo motriz en los niños de preparatoria dirigida a las docentes, la misma que proporcionara a las docentes actividades recreativas que contribuirán al adecuado desarrollo motriz de los niños, las estrategias buscan de una forma recreativa fortalecer la estimulación del ámbito motriz, mediante la participación amena y activa de cada uno de los estudiantes, lo que a su vez favorece la adquisición de conocimientos en lo referente a su esquema corporal y las posibilidades de movimiento.

## 2.4 Desarrollo de la propuesta

### 2.4.1 Elementos que la conforman

La propuesta está conformada por fundamentos teóricos, ocho estrategias y orientación a las docentes; las estrategias están estructuradas de la siguiente manera:

- a) **Título:** Se refiere al nombre de la estrategia.
- b) **Objetivo:** Hace referencia a la habilidad motriz que se desea fortalecer.
- c) **Subnivel:** Indica el nivel educativo en el cual se desarrollará la propuesta.
- d) **Actividad:** Establece la secuencia de las actividades para alcanzar el objetivo propuesto.
- e) **Recursos:** Señala los recursos materiales necesarios para poder ejecutar la estrategia.
- f) **Tiempo:** Establece el tiempo a emplear en el desarrollo de la estrategia.
- g) **Indicadores de evaluación:** Son los parámetros que permiten interpretar la ejecución de las actividades.

### 2.4.2 Explicación de la propuesta

#### 2.4.2.1 Fundamentación teórica de la propuesta.

Varias investigaciones realizadas señalan que en varios hogares actuales existe sobreprotección por parte de los padres a los hijos, de ahí que los niños sobreprotegidos, no desarrollan las habilidades necesarias para desenvolverse en las circunstancias cotidianas, pues sus padres limitan las posibilidades de realizar las actividades que van acorde con su edad.

Muchos estudios recomiendan realizar actividades que promuevan la motricidad ya que aporta muchos beneficios y estímulos a los niños, la motricidad va más allá de ejecutar movimientos, ya que estos deben ser coordinados con creatividad espontaneidad e intuición, el desarrollo motriz juega un papel muy importante en el progreso de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto se debe desarrollar actividades recreativas dentro de la jornada diaria, aprovechando el gusto e interés de los niños, de tal manera que con las actividades se fortalezca el desarrollo motriz debilitado, y consecutivamente se logre alcanzar los objetivos propuestos.

#### **2.4.2.2 Explicación de las estrategias.**

La propuesta está diseñada con la intención de fortalecer el desarrollo motriz de los niños de preparatoria, cada una de las estrategias se ha diseñado ajustándose a los requerimientos y de manera sistemática con la intencionalidad de potencializar el desarrollo de la motricidad, las estrategias a su vez pueden ejecutarse en conjunto con las destrezas propuestas y que deben ser adquiridas por los estudiantes en el ámbito de Expresión Corporal del nivel Preparatoria.

Cada una de las estrategias fue diseñada tomando en cuenta la edad de los estudiantes y el gusto por la actividad física, propiciando que identifique las posibilidades de movimientos, realicen coordinaciones y discriminen su esquema corporal, y exploren con seguridad su entorno, con la finalidad de obtener un aprendizaje significativo que les permita resolver diferentes circunstancias que se presente en su diario vivir.

Las estrategias tienen actividades que involucran un proceso intencionado que permitirán desarrollar el aspecto motriz de una forma recreativa y dentro de las jornadas académicas despertando en los estudiantes el interés y el gusto por participar activamente en cada una de las actividades propuestas, de esa manera el estudiante adquiere destrezas mientras se divierte.

# ESTRATEGIA PRÁCTICA N°1

## “El pequeño explorador ”

<b>SUBNIVEL</b>	PREPARATORIA
<b>OBJETIVO</b>	Mejorar la motricidad través de la coordinación de movimientos finos y gruesos
<b>ACTIVIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La actividad se desarrollará en el patio, se formarán dos equipos, brindandoles a los niños la oportunidad de elegir, el ser parte del equipo tunel o ser parte del equipo exploradores.</li><li>- Los equipos cumplirán diferentes consignas</li><li>- El equipo tunel tomará la posición uno de tras del otro tomando distancia y con las piernas abiertas, su objetivo será obstaculizar el paso de los exploradores.</li><li>- El equipo explorador se ubicará frente al equipo tunel uno de tras del otro, su fin es llegar al final y encontrar el tesoro escondido al final del tunel para ello tendrán que vencer diferentes obstaculos .</li></ul> <p><b>Consignas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>El equipo tunel</b> realizará las acciones de obstaculizar el paso con diferentes acciones como: tunel permite el paso por 10 segundo y cierra,( los niños cuentan hasta 10 y juntan suavemente las piernas) el tunel se convierte en rocas( los niños toman la posición de acostados), tunel saltarán ( el equipo se toma por la cintura y da pequeños brincos evitando que los exploradores puedan llegar a la meta.</li><li>- <b>El equipo exploradores</b> realizara acciones para lograr cruzar el tunel, si el tunel cierra en 10 segundos el equipo cuenta hasta cinco y pasan de uno en uno hasta donde lo logren y esperan, si el tunel se convierte en rocas, tienen que saltar entre las rocas y si el tunel es saltarán el equipo</li></ul>

	<p>tiene que realizar acciones de gateo donde sus extremidades están más juntas. El equipo explorador tiene que tomar el tesoro y regresar al punto de partida.</p> <p><b>Orientación al docente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las actividades se pueden realizar en conjunto con las estrategias a desarrollar en el nivel, las acciones pueden cambiar dependiendo de la actividad planificada para la jornada, recordando que los niños mientras se divierten aprenden, al concluir la actividad como motivación se debe entregar tarjetas de buen trabajo a todos los niños. Mencionadas tarjetas deben ser elaboradas previamente.</li> </ul> 
<b>RECURSOS</b>	<p>Cajas de cartón, Tarjetas de buen trabajo. Canción, Música para HACER EJERCICIO para NIÑOS</p>
<b>TIEMPO</b>	30 MINUTOS
<b>EVALUACIÓN</b>	Realiza movimientos coordinados que necesiten precisión.

<b>ESTRATEGIA PRÁCTICA N° 2</b>	
<b>“Los tiburones traviesos”</b>	
<b>SUBNIVEL</b>	PREPARATORIA
<b>OBJETIVO</b>	Realizar coordinación de movimientos gruesos mientras va reconociendo su esquema corporal.
<b>ACTIVIDAD</b>	<p>- La actividad se desarrollará en el patio, el grupo designa a tres integrantes para ser los tiburones traviesos que confundiran al grupo de turistas.</p> <p><b>Consignas</b></p> <p>- Los tiburones se ubicarán en el centro del patio y serán quienes emitiran la actividad a realizar por parte de los turistas, los tiburón estarán pendientes de la reacción y acción de los turistas que deberán realizar lo solicitado lo más pronto posible para salvarse del ataque.</p> <p><b>Acciones</b></p> <p>- <b>Tiburones solicitan.</b> Para entrar al mar se colocan bloqueador con el dedo indice solo en las piernas y empiezan a nadar.</p> <p>- <b>Turistas.</b> Simulan colocarse bloqueador y deben acercarse al centro del patio imitando la acción de nadar.</p> <p>- <b>Tiburones solicitan.</b> Para mantenerse en el mar deben hacer una ola gigante y tocarse la cabeza ( confunden a los turistas tocandose otra parte del cuerpo).</p> <p>- <b>Turistas.</b> Levantan las manos realizan la ola mientras gritan muy fuerte aaaaa y se tocan la cabeza.</p> <p>- <b>Tiburones.</b> Ataque, deben salir del agua brincando en un solo pie.</p> <p>- <b>Turistas.</b> Deben mantenerse en un solo pie y salir dando brincos.</p>

	<p><b>Orientación al docente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En esta actividad se identifica la posibilidad de realizar movimientos y conocer su esquema corporal, la docente emite y combina la orden a través de los tiburones.</li> </ul> 
<b>RECURSOS</b>	<p>Antifas de tiburón Música infantil infantil</p>
<b>TIEMPO</b>	<p>30 MINUTOS</p>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Reconoce su esquema corporal.</p>

<b>ESTRATEGIA PRÁCTICA N°3</b> <b>“Los juguetes musicales”</b>	
<b>SUBNIVEL</b>	PREPARATORIA
<b>OBJETIVO</b>	Mejorar la motricidad a través de la coordinación de movimientos manteniendo determinadas posturas.
<b>ACTIVIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esta actividad se la realizará en un lugar amplio y se aprovechará el gusto por la música, los niños se colocarán en círculo, tomarán la posición de sentados, se utilizará cartulinas o pedazos de cartón que simularan las cajas donde los juguetes permanecen dormidos y al escuchar la música despertarán.</li> </ul> <p><b>Consignas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al escuchar la música los niños empiesan a bailar, mientras mayor sea el volumen, pueden bailar y cambiarse de lugar, si la música disminuye, sus movimientos seran muy lentos y tratarán de regresar a su lugar, si no lo logran tienen que realizar una penitencia.( desatar y atar los cordones a un amigo, dibujar un cuadro en el centro del patio entre otras) cumple la penitencia y retorna a su lugar.</li> </ul> <p><b>Acciones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los juguetes son bailarines y al son de la música se mueven por todo el espacio cumpliendo la consigna que emita la docente y de acuerdo a la canción infantil escogida, Como por ejemplo El moustro de la laguna donde se solicita que mueva la cabeza, mueva los manos, los pies, entre otros y al llegar a su lugar la docente indica en que posición se quedará dormido.</li> </ul>

	<p><b>Orientación al docente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La canción que se utilice en la actividad puede variar de acuerdo a la destreza que se este desarrollando y de acuerdo a la necesidad del grupo, de igual manera se puede utilizar consignas donde los niños se transformen en robods y que su batería se agote.</li> </ul> 
<b>RECURSOS</b>	<p>Canción el Monstro de la laguna.  Cartones  Cartulinas</p>
<b>TIEMPO</b>	<p>30 MINUTOS</p>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Mantine diferentes poturas de acuerdo a la aconsigna.</p>

<b>ESTRATEGIA PRÁCTICA N° 4</b> <b>“Los dedos mágicos”</b>	
<b>SUBNIVEL</b>	PREPARATORIA
<b>OBJETIVO</b>	Mejorar la motricidad a través de la coordinación de movimientos rítmicos.
<b>ACTIVIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esta actividad formaremos varios equipos de dos integrantes, trabajaremos la motricidad fina, rasgando y trozando papel brillante, para luego pegar en el gráfico del cuerpo humano que estará plasmada en una cartulina. La actividad se empezará con la frase, “Yo si puedo, soy capaz, soy un campeón son un triunfador y todo lo hago con cariño y con mucho amor.”</li> </ul> <p><b>Consignas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregar a cada niño una hoja de papel brillante, todos escucharán y luego cantarán la canción “ El juego del Papel” a su vez realizarán los movimientos expresados en la canción, la reproducción de la canción va en función de la necesidad del grupo.</li> </ul> <p><b>Acciones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al son de la música los integrantes de los equipos rasgarán y luego trozarán el papel brillante, la finalidad es realizar un trozado fino, para posteriormente utilizando la pinza digital y colocando un punto de goma con el dedo índice pegar los papeles en el gráfico del cuerpo humano.</li> </ul> <p><b>Orientación al docente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En esta actividad se fortalece la motricidad fina mediante el trazado y rasgado, se puede combinar la</li> </ul>

	<p>acción utilizando papel cometa, y a su vez motear el papel, de igual manera el gráfico puede variar una vez más de acuerdo a la destreza que se este desarrollando, la actividad de rasgar papel es importantísimo para que el niño madure las áreas cerebrales e ir incorporando habilidades más precisas como el recortado.</p> 
<b>RECURSOS</b>	<p>Canción “ El juego del Papel”  <a href="https://youtu.be/3s9xrKblhBI">https://youtu.be/3s9xrKblhBI</a>  Papel Brillante  Goma  Cartulina</p>
<b>TIEMPO</b>	30 MINUTOS
<b>EVALUACIÓN</b>	Realiza movimientos rítmicos.

<b>ESTRATEGIA PRÁCTICA N°5</b>	
<b>“ Minicompetencia de obstáculos ”</b>	
<b>SUBNIVEL</b>	PREPARATORIA
<b>OBJETIVO</b>	Fortalecer la motricidad fina y gruesa mediante actividades que favorezcan el desarrollo de sus funciones mentales.
<b>ACTIVIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La actividad se desarrollará en un espacio amplio, los niños formarán dos equipos, donde tendrán que vencer varios obstáculos realizando ejercicios como correr, saltar, relizar patrones de colores entre otros demostrando su agilidad.</li> </ul> <p><b>Consignas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionar varios objetos que se encuentren en el salón para utilizarlos como obstáculos, armar el circuito y establecer reglas para un juego amónico, la actividad empesará con la frase “ Ni se gana, ni se pierde, aquí se aprende”</li> </ul> <p><b>Acciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al iniciar el circuito, el primer parrticipante toma asiento desata y ata sus cordones, luego cruza saltando las ulas, corre y coloca los legos según el patrón de color dado, continua el circuito debe pisar sobre los círculos para avanzar y pasar a ordenar los cuentos sobre una mesa, luego debe girar al rededor de las cestas, pasar a carga la mochila, y para concluir el circuito debe correr y colocar un visto en el papelote de su equipo y de igual forma lo realizará cada integrante del equipo.</li> </ul>

	<p><b>Orientación al docente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recordemos que cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje, con estos ejercicios podemos fortalecer las habilidades y motivarlos a superar diferentes retos, a través del uso de diferente materiales del entorno desarrollamos su motricidad gruesa y fina, así como también su socialización.</li> </ul>
<p><b>RECURSOS</b></p>	<p>Material del entorno, papel brillante, cestas, entre otros. Reglas y normas del grupo</p>
<p><b>TIEMPO</b></p>	<p>30 MINUTOS</p>
<p><b>EVALUACIÓN</b></p>	<p>Vence los obstáculos del circuito.</p>



<b>ESTRATEGIA PRÁCTICA N° 6</b>	
<b>“El globo saltarán ”</b>	
<b>SUBNIVEL</b>	PREPARATORIA
<b>OBJETIVO</b>	Fortalecer la motricidad gruesa mediante ejercicios que requieren movimientos coordinados y de precisión.
<b>ACTIVIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La actividad se desarrollará en un espacio amplio, el grupo se dividirá en tres equipos, los integrantes deberán realizarán actividades físicas que implican saltar, caminar rápido, dar toques con las manos aplaudir o girar, cada una de las actividades lo harán utilizando un globo por equipo.</li> </ul> <p><b>Consignas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los equipos se ubicarán a dos metros cada uno, con la finalidad de no confundirse de globo y disponer del espacio necesario para realizar la actividad, los integrantes deben respetar el espacio de cada equipo y evitar que su globo caiga al suelo, el globo debe mantenerse según la consigna emitida.</li> </ul> <p><b>Acciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El juego empieza, la primera actividad es llevar el globo al otro extremo mientras se le da pequeños toques con las dos manos, al regresar debe entregar el globo al siguiente integrante, quien llevará el globo hasta el otro extremo elevándolo con las dos manos mientras lo hace debe dar una vuelta, el siguiente llevará el globo al otro extremo mientras lo hace debe ir caminando y realizando el ocho con el globo al pasarlo entre las piernas, el siguiente participante debe colocar el globo entre sus piernas y transportarlo hasta el otro extremo dando brincos y finalmente dos integrantes únicamente</li> </ul>

	<p>utilizando una de sus manos transportarán el globo hasta el otro extremo.</p> <p><b>Orientación al docente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A los niños les encantan los globos lo cual debemos aprovechar para desarrollar actividades lúdicas que permiten trabajar el esquema corporal, la lateralidad, y la coordinación de movimientos, que permitan desarrollar la motricidad fina y gruesa.</li> </ul> 
<b>RECURSOS</b>	<p>Música infantil para hacer ejercicios  <a href="https://youtu.be/8cgBy813_wk">https://youtu.be/8cgBy813_wk</a>  Globos</p>
<b>TIEMPO</b>	30 MINUTOS
<b>EVALUACIÓN</b>	Realiza movimientos coordinados que requieren precisión.

<b>ESTRATEGIA PRACTICA N°7</b>	
<b>“Pista con aros ”</b>	
<b>SUBNIVEL</b>	PREPARATORIA
<b>OBJETIVO</b>	Mejorar la motricidad con actividades recreativas
<b>ACTIVIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Para esta actividad se requiere un espacio amplio, se harán dos quipos, que deberán demostrar su agilidad al momento de cruzar rápidamente la pista de aros que estarán ubicados a un metro de otro, para empezar la pista utilizarán una ficha que deberán lanzar a los aros.</li> </ul> <p><b>Consignas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los integrantes de cada equipo se colocarán uno detrás del otro, la regla es respetar el turno y normas establecidas para el juego, si la ficha queda por tres oportunidades seguidas fuera del aro el participante tiene que tomar su ficha y ubicarse al final de la fila.</li> </ul> <p><b>Acciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con ayuda de una ficha el grupo esta listo para participar, el participante se coloca en el primer aro, lanza la ficha para ir avanzando y debe hacerlo dando saltos con los pies juntos, una vez que llegue al fin del circuito debe dibujar una carita feliz en el papelote de su equipo, de esa manera permite que salga el otro integrante. Al final del circuito se colocarán sellos de buen trabajo a los integrantes de los dos equipos.</li> </ul> <p style="text-align: center;">-</p> <p><b>Orientación al docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprovechamos el gusto por jugar de los niños, y a través de actividades recreativas afianzamos las destrezas motrices, la coordinación, equilibrio y por su puesto conocer el esquema corporal.</li> </ul>

	
<b>RECURSOS</b>	Aros Papelotes Marcadores Másquin Música infantil “Muevete”
<b>TIEMPO</b>	30 MINUTOS
<b>EVALUACIÓN</b>	Brinca con lod pies juntos.

<b>ESTRATEGIA PRÁCTICA N°8</b>	
<b>“ Los pequeños campistas”</b>	
<b>SUBNIVEL</b>	PREPARATORIA
<b>OBJETIVO</b>	Afianzar la motricidad gruesa y fina
<b>ACTIVIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esta actividad se desarrollará en el patio, los niños se colocarán uno al lado del otro, las actividades que deberán realizar será gatear, saltar y simular diferentes acciones que surgen en una actividad de acampar.</li> </ul> <p><b>Consignas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños formarán un semicírculo ubicándose a una distancia prudente para poder realizar diferentes movimientos, además deberán escuchar con atención las indicaciones, para realizar los movimientos necesarios y realizar lo solicitado.</li> </ul> <p><b>Acciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una vez ya en el semicírculo los niños mencionarán lo que deben llevar para un día de campo y simularán el colocarse el equipo necesario, cosechar diez limones y preparar una deliciosa limonada, posterior caminarán y realizarán las acciones que mencione la docente y al son de la música se emitirá la consigna como por ejemplo saltar, zapatear, chasquiar los dedos, simular cortar con tijeras, bailar entre otros.</li> <li>- Al finalizar la actividad y con ayuda de la canción levantando las manos (<a href="https://youtu.be/b3lqliovkDo">https://youtu.be/b3lqliovkDo</a>) formarán un círculo y disfrutarán una deliciosa limonada imaginaria.</li> </ul>

	<p><b>Orientación al docente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fantasía es el mundo mágico de los niños y es la oportunidad propicia para fortalecer la motricidad fina y gruesa y se da cuando los niños tienen que imaginar realizar algo asombroso en este caso el salir a acampar, el atarce los cordones, abotonar su camisa, hacer el lazo de su sombrero para cruzar espacios imaginarios crea en el niño el sentimiento indagador que bien guiado hace que el niño mientras juega aprenda y desarrolle habilidades necesarias para su desarrollo integral.</li> </ul> 
<b>RECURSOS</b>	<p>Canción infantil El camino <a href="https://youtu.be/L6HBMIRMIKY">https://youtu.be/ L6HBMIRMIKY</a></p>
<b>TIEMPO</b>	30 MINUTOS
<b>EVALUACIÓN</b>	Realiza movimientos ritmicos.

### **2.4.3 Premisas para su implementación.**

La implementación de la propuesta es viable porque se tiene acceso a la población directamente y se cuenta con el apoyo tanto de la autoridad institucional, la colaboración del personal docente, estudiantes y padres de familia del nivel preparatoria, las docentes consideran que la guía práctica de estimulación del desarrollo motriz aportará significativamente en el desarrollo de la motricidad de los niños.

Las estrategias detalladas en la propuesta permitirán fortalecerá, afianzar las actividades planificadas en el eje de Expresión Corporal, que está enfocado en el desarrollo de la motricidad.

Es necesario señalar que al aplicar constantemente las actividades propuesta en la guía se desarrollará en los niños habilidades motrices mismas que serán motivación para el niño creando las condiciones de éxito para un favorable desarrollo de su motricidad, además las actividades son genéricas por tanto el docente por su parte puede incrementar otras actividades de acuerdo a la realidad del grupo de niños.

La posibilidad de la implementación de las estrategias se debe a que tanto los niños como las docentes de preparatoria de la institución serán beneficiados, además las actividades pueden ser compartidas con docentes de otras instituciones ya que cada actividad cuenta con el proceso detallado claramente. Cabe mencionar que diariamente los niños se enfrentan a un pequeño gran problema que deben resolverlo como por ejemplo el atarse los cordones de sus zapatos, en la actividad los niños se ven en la necesidad de resolver la situación y desarrollan habilidades que posteriormente le servirán para desenvolverse con seguridad y gran facilidad ante cualquier situación que se le presente.

## **2.5 Conclusiones Capítulo II.**

- Es importante mencionar que mediante la aplicación de las actividades de la guía se pretende contribuir al desarrollo motriz de los niños de preparatoria.
- El proponer y desarrollar actividades recreativas adecuadas que propicien acciones combinadas como el correr y saltar, aplaudir y girar, aportan favorablemente al desarrollo de la motricidad gruesa y fina.
- El desarrollo motriz de los niños debe ser considerado como importante, su adecuada y oportuna estimulación tanto de los padres como de las docentes ayudará en lo posterior, facilitando el proceso de aprendizaje.

## **CAPÍTULO III VALIDACIÓN Y APLICACIÓN DE LA PROPUESTA**

### **3.1 Resultado del criterio de especialistas.**

La validación de la propuesta “Guía práctica para la estimulación del desarrollo motor en los niños de preparatoria dirigida a las docentes”, se llevó a cabo por expertos externos a la institución, que poseen una valiosa experiencia en el campo educativo y una amplia capacidad para la validación correspondiente, el protocolo a seguir para la validación se cumplió de la siguiente manera:

- Envío de solicitud a cada experto
- Instructivo con parámetros determinados
- Indicadores de evaluación para cada criterio

Los expertos que concedieron la validez a la propuesta fueron:

Magíster Norberto Adrián López Abril, mención Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa, con cédula de identidad N° 715581631, docente de la Institución Educativa Fiscal “Cinco De Junio”, con 22 años de experiencia, luego de revisar con detalle la propuesta califico a la misma como, excelente, el Magíster considera que el tema planteado es de gran aporte para el desarrollo motor de los niños, que ayudará a mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de una forma lúdica, misma que facilitará el desarrollo de destrezas y habilidades indispensables para la vida.

La Master Katherine Alexandra Calderón Lupercio, mención Master Universitario en Liderazgo y Dirección de Centros Educativos, con cédula de identidad 1718539446, docente de la Escuela Básica Fiscal “Lucia Albán de Romero”, posterior al análisis de la propuesta confiere la valoración de excelente, sugiere continuar con la propuesta, como factor importante que motive y enriquezcan el

desarrollo motriz de los estudiantes, que enfoque aborda premisas importantes para el desarrollo de la motricidad en los infantes.

La Magíster María de Lourdes López Cueva, mención Magister En Educación Y Proyectos De Desarrollo Con Enfoque de Género, con cédula 1707537377, Inspectora General de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja Del Alcazar” con 20 años de experiencia, luego de realizar un análisis de la propuesta realizada procede a validarle como excelente, sugiere mantener el apoyo hacia las instituciones de educación inicial con los aportes relevantes.

La Máster en métodos de enseñanza en educación personalizada, Geovanna Elizabeth Amaguaña Bonilla, Rectora de la Unidad Educativa Bicentenario D7 Vespertina, con 21 años de experiencia, luego de realizar un análisis de la propuesta realizada procede a validarle como excelente, sugiere Compartir la propuesta con directivos y docentes de otras instituciones, para que más docentes puedan aplicarla en cada una de sus aulas, con el fin de desarrollar la motricidad en los estudiantes.

### **3.2 Resultados del taller de socialización con usuarios.**

Para la evaluación de usuarios estuvo se tomó en consideración la participación de docentes de Preparatoria, personal docente que cuenta con preparación académica, experiencia en el área y un alto compromiso con la educación.

Para el proceso de validación, a las docentes se les proporcionó el instrumento de evaluación correspondiente.

La Licenciada María Magdalena Medranda Cabal, asigno a la evaluación un criterio de excelente considera que la propuesta esta estructura de manera adecuada, en cada una de las actividades claramente se detalla los pasos a seguir y los recursos a utilizar, es de muy fácil aplicación. Concluye que las docentes deben estimular el desarrollo motriz, para fortalecer el adecuado dominio de la motricidad fina y gruesa en cada uno de los niños.

De igual manera la licenciada Pamela Vanessa Casa Cacpata, después de haber analizado la propuesta la valida como excelente, considera que de acuerdo al contenido que ha podido revisar tiene una estructura muy eficaz ya que ayuda a los

niños y niñas a desarrollar sus habilidades motoras como es el equilibrio, coordinación confianza y seguridad tomando en cuenta que tiene un proceso que se debe seguir, es así que esta propuesta ayuda a los docentes a poner en práctica.

La Lic. María Olga Morales, realiza su análisis como excelente, considera que la propuesta es clara y factible para ser trabajada con toda la comunidad, además, es un aporte muy interesante que las docentes pueden aplicar con los infantes a su cargo, sugiere continuar con la propuesta con la propuesta, pues esto significa un factor importante que motive y enriquezcan el desarrollo motriz de los estudiantes.

### 3.3 Resultados de la aplicación parcial de la propuesta.

Posterior a la aplicación de la “Guía práctica para la estimulación del desarrollo motriz en los niños de preparatoria dirigida a las docentes” los impactos obtenidos resaltan como positivos, los niños a quienes se les aplicó la guía práctica demostraron un cambio significativo, evidenciando que los efectos de la sobreprotección que afectan al desarrollo motriz se logran superar, evidenciado que la propuesta fue de gran aporte para un adecuado desarrollo de la motricidad en los niños.

Partiendo de lo antes mencionado se puede mencionar que las actividades descritas en la guía, brindaron un valioso aporte en el proceso de aprendizaje de los niños.

*Tabla 4. Cuadro comparativo de la ficha de observación*

<b>Estudiantes antes de la aplicación de la propuesta</b>	<b>Estudiantes después de la aplicación de la propuesta</b>
El 31, 25% Desata y ata los cordones	El 51,56% Desata y ata los cordones
El 53,12% Realiza movimientos coordinados, lanza y atrapa el balón con las dos manos	El 81,25% Realiza movimientos coordinados, lanza y atrapa el balón con las dos manos
El 70,31% Realiza acciones motrices básicas coordinadas como correr y saltar.	El 85,9% Realiza acciones motrices básicas coordinadas como correr y saltar.
59,37% Recorta siguiendo el patrón de línea mixta	El 85,9% Recorta siguiendo el patrón de línea mixta
62,25% Copia un cuadrado	El 89,06% Copia un cuadrado

*Elaborado por: Carmen Tigse*

Los resultados obtenidos demuestran que fue positiva la aplicación de la propuesta, los niños a realizaron actividades novedosas fortalecieron el desarrollo motriz.

### **3.4 Conclusiones del capítulo III.**

- Los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la propuesta, permiten evidenciar un mejoramiento porcentual, lo que afirma que la propuesta tuvo un impacto favorable.
- Los expertos y usuarios que validaron la propuesta, consideran que la propuesta es clara y de fácil aplicación, que su estructura tiene coherencia y aportará de manera significativa dentro de la educación
- Mediante los logros alcanzados en los niños se puede sustentar la efectividad de la propuesta, y a través de la aplicación de las actividades seleccionadas se obtuvo un resultado favorable en el desarrollo motriz de los niños.

## CONCLUSIONES GENERALES

- A través de estudios e investigaciones realizadas fue factible construir un marco teórico respecto al desarrollo motriz del niño y la sobreprotección, el cuál sirvió de pauta para la realización del diagnóstico, la elaboración de la propuesta y su aplicación.
- Los resultados de la aplicación de los diferentes instrumentos de investigación, demostraron que la sobreprotección también repercute en el desarrollo motriz, puesto que los niños se acostumbran a que sus padres realicen todo por ellos, lo que les imposibilita realizar actividades de manera independiente.
- Las actividades planteadas en la propuesta contribuyen a un adecuado desarrollo motriz en los estudiantes de preparatoria que mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La validación a través de criterios de expertos y usuarios, así como también la aplicación parcial, permitió demostrar la factibilidad y viabilidad de la propuesta, lo que se corroboró mediante la aplicación del pre-test y post-test a los niños de preparatoria, lo que permitió evidenciar, el impacto positivo que genera un adecuado desarrollo motriz y la identificación de las posibilidades de movimientos de los segmentos corporales.

## RECOMENDACIONES

- En la actualidad el índice de sobreprotección es elevado, por ello es necesario impulsar a los docentes a buscar información de los efectos de la sobre protección y sus repercusiones en lo posterior dentro del desarrollo del aprendizaje.
- Las actividades de la propuesta enriquecen de forma recreativa e interesante el desarrollo motriz, por lo tanto se pueden modificar de acuerdo a las necesidades.
- Aplicar de forma total la propuesta en la institución de la localidad para lograr los objetivos trazados y graduar sus impactos.
- Incentivar a los padres de familia a indagar sobre los efectos de la sobreprotección, es en la familia donde los niños reciben los primeros estímulos, viven sus primeras experiencias con el medio que los rodea, que exige la ejecución de acciones que brindan la oportunidad de un correcto desarrollo motriz.

## Referencias Bibliográficas

- Estévez, A. (2020, marzo). *Sobreprotección*. Significado.  
<https://significado.com/sobreproteccion/>
- Martin, G. (s. f.). *Educar sin sobreproteger*. Guía del Niño. Recuperado 27 de agosto de 2021, de <https://www.guiadelnino.com/educacion/consejos-de-educacion/educar-sin-sobreproteger>.
- BERRUEZO, P. P. (1995). El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad, *Psicomotricidad Revista de Estudios y Experiencias*, no 49, pp. 15–26 (ISSN: 0213–0092). *Psicomotricidad Revista de Estudios y Experiencias*. Geraadpleegd op 15 januari 2022, van [http://www.terra.es/personal/psicomot/cuerpo\\_pscm.html](http://www.terra.es/personal/psicomot/cuerpo_pscm.html)
- Calderon Cahuana, P. Y. (2021). *Actitudes maternas y desarrollo psicomotor en un grupo de niños de 2 a 5 años en la ciudad de Puno, 2020*.
- Pad, S. (2020, 6 febrero). Los riesgos de la sobreprotección. SERVICIO PAD. <https://www.madridsalud.es/serviciopad/los-riesgos-de-la-sobreproteccion/>
- Dra. Margarita Mendoza Burgos*. (s. f.). <https://dramendozaburgos.com/blog/sobreproteccion/>. Recuperado 3 de septiembre de 2021, de <https://dramendozaburgos.com/blog/sobreproteccion/>
- Montes Huaranca, R., & Paucar Sullca, J. (2020). DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICO DEL BARRIO DE YANANACO-HUANCAVELICA.
- Gonzalez, A. (2021, 19 abril). *Los efectos de la sobreprotección - Hop'Toys*. Hop'Toys. <https://www.bloghoptoys.es/discapacidad-la-sobreproteccion-y-sus-consecuencias/>
- ¿Cómo afecta la sobreprotección en la infancia cuando somos adultos? (s. f.). Blog Psicología Madrid. Psicólogo. Recuperado 4 de septiembre de 2021, de <https://www.psicologiamadrid.es/blog/articulos/psicologia-infantil-y-adolescentes/los-problemas-de-sobreproteccion-en-la-infancia>

Mendoza, A. (2017, marzo). *DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN ETAPA INFANTIL*. DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN ETAPA INFANTIL.

<https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/download/11/32>

López, V. G. (2021, 3 febrero). *¿Qué es el desarrollo motor o psicomotor?* | Premium Madrid. Rehabilitación Premium Madrid.

<https://rehabilitacionpremiummadrid.com/blog/victor-godoy-lopez/que-es-el-desarrollo-motor/>

N., M. (s/f). *Efectos que genera la sobreprotección familiar en el desarrollo cognitivo y social de los alumnos del 6to de primaria, de la I.P.E. Líderes de Guadalupe, 2018.*

Ayala, S. (2017, 11 julio). *La importancia del desarrollo psicomotor para el aprendizaje* | Asociación Mexicana de Psicoterapia y Educación.

Asociación Mexicana de Psicoterapia y Educación | Formación profesional en Psicología, Psicoterapia y Educación.

<https://www.psycoedu.org/psicomotor-para-el-prendizaje/?v=55f82ff37b55>

<https://www.efdeportes.com/efd47/am45.htm>

Ministerio de Educación. (2013). Currículo de Educación Inicial. Quito-Ecuador

[https://www.efdeportes.com/efd108/psicomotricidad-y-necesidades-educativas-especiales.htm#:~:text=Para%20Vigotski%20\(1987\)%2C%20el,la%20historia%20social%20del%20hombre.](https://www.efdeportes.com/efd108/psicomotricidad-y-necesidades-educativas-especiales.htm#:~:text=Para%20Vigotski%20(1987)%2C%20el,la%20historia%20social%20del%20hombre.)

## ANEXOS

### Anexo 1. Encuesta dirigida a padres de familia.

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS/AS NIÑOS/AS DEL NIVEL PREPARATORIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ERNESTO CHE GUEVARA”

**Objetivo:** analizar el desarrollo motriz en niños del nivel preparatoria de la Institución Educativa “Ernesto Che Guevara”.

**Instrucciones:** marque con una x /  cada casilla de acuerdo a la respuesta que usted considere apropiada a su opinión.

#### 1.-¿Considera usted tener conocimiento acerca de la sobreprotección familia?

Sí  No  No se

#### 2.-¿Considera usted, que ha sido sobreprotegido en su niñez?

Mucho  Poco  Nada

#### 3.- ¿Deja que sus hijos o hijas realicen actividades en las que experimente cosas nuevas?

Siempre  A veces  Nunca

#### 4.-Por qué razón, cree usted que se genera la sobreprotección de los padres de familia? (**Puede marcar más de una opción**).

Miedo a la exploración del entorno	<input type="checkbox"/>	Por ansiedad	<input type="checkbox"/>	Escasa confianza	<input type="checkbox"/>
------------------------------------	--------------------------	--------------	--------------------------	------------------	--------------------------

Falto de afecto en su infancia	<input type="checkbox"/>	Falta de experiencia	<input type="checkbox"/>	Separación de los padres	<input type="checkbox"/>
Miedo a las enfermedades	<input type="checkbox"/>	Temor al fracaso	<input type="checkbox"/>	Fueron sobreprotegidos por sus padres	<input type="checkbox"/>

5.-¿Usted deja que sus hijos o hijas exploren el entorno que les rodea libremente?

Siempre  A veces  Nunca

6.-¿Qué es para usted la sobreprotección?

Excesivo cuidado y protección de los hijos por parte de los padres	<input type="checkbox"/>	Marcada autoridad a través de normas adaptadas al desarrollo del niño	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	---	--------------------------

7.-Qué características cree usted que tienen los niños que fueron sobreprotegidos? **(Puede marcar más de una opción).**

No asumen responsabilidades de sus actos  Dificultad en el desarrollo Social  Dificultad para realizar actividad física dirigida

Tienen inseguridad  Dependencia Excesiva  Dificultad para participar en juegos de actividad física

8.-¿Ha escuchado usted el término desarrollo psicomotriz?

SI  NO  No se

9.- ¿Según su criterio qué recurso utilizaría para sobre llevar los efectos de la sobreprotección?

Buscar apoyo Psicológico	<input type="checkbox"/>	Poner en práctica lo sugerido en textos referentes al tema	<input type="checkbox"/>	Aplica estrategias sugeridas por la docente	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--	--------------------------	---	--------------------------

10.- ¿Cree usted que la sobreprotección incide en el desarrollo motriz?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Algunas veces	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------	---------------	--------------------------	-------	--------------------------

***¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!***

**Anexo2. Encuesta dirigida a las docentes.**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DEL NIVEL PREPARATORIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ERNESTO CHE GUEVARA”**

**Objetivo:** determinar el criterio de las docentes de la Institución Educativa Ernesto Che Guevara en relación a la sobreprotección familiar y sus efectos en el desarrollo motriz en niños del nivel preparatoria.

**INSTRUCCIONES:**

Estimada docente, lea cuidadosamente cada pregunta y luego encierre en un círculo el literal de la respuesta que usted crea conveniente.

La presente encuesta tiene fines investigativos, por lo que se solicita de la manera más comedida responder la misma con toda sinceridad.

- 1. ¿Los padres de familia/tutor concurren a la Institución Educativa para informarse del avance que tienen los hijos o hijas que usted tiene a su cargo?**

Mucho  Poco  Nada

- 2. ¿Considera Ud. que la sobreprotección incide en el desarrollo motriz de los estudiantes de Primer Año de Educación Básica?**

Mucho  Poco  Nada

- 3. ¿Cree usted que los de padres de familia/tutor de sus alumnos permiten que ellos realicen actividades en las que experimenten cosas nuevas?**

Siempre  A  Nunca   
veces

- 4. ¿Sus estudiantes realizan con facilidad las actividades que impliquen coordinación de movimientos?**

Sí  No  No se

**5. ¿Conversan con usted los padres de familia sobre el desarrollo motriz de sus estudiantes?**

Sí  No  No se

**6. ¿Considera usted que es importante generar espacios los cuales se permita a los estudiantes tener experiencias que aporten a su desarrollo motriz?**

Siempre  A veces  Nunca

**7. ¿Cree usted que es importante el desarrollo motriz en sus estudiantes?**

Muy importante  Poco importante  Nada importante

**8. ¿Tiene usted, en su salón estudiantes que realicen actividad física con dificultad?**

Sí  No

**9. Tiene importancia dedicar un periodo de tiempo dentro de la jornada para desarrollar la motricidad?**

Sí  No

***¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!***



#### Anexo 4. Resultados de la Encuesta realizada a padres de familia

##### Resultados Encuesta a los padres de familia

PREGUNTAS	RESPUESTAS		
1.-¿Considera usted tener conocimiento acerca de la sobreprotección familiar?	SI	NO	NO SE
	49/79%	5/8,1%	8/12,9%
2.-¿Considera usted, que ha sido sobreprotegido en su niñez?	MUCHO	POCO	NADA
	28/45,25%	23/37,1%	11/17,7%
3.-Deja que sus hijos o hijas realicen actividades en las que experimente cosas nuevas?	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	17/27,4%	45/72,6%	0
4.-Por qué razón, cree usted que se genera la sobreprotección de los padres de familia?	Miedo a la exploración del entorno	Por ansiedad	Escasa confianza
	23/37,15%	5/8,1%	12/19,4%
	Falta de afecto en su infancia	Falta de experiencia	Separación de los padres
	8/12,9%	23/37,1%	10/16,1%
	Miedo a las enfermedades	Temor al fracaso	Fueron sobreprotegidos por sus padres.
	29/46,8%	15/24,2%	8/12,9%
5.-¿Usted deja que sus hijos o hijas exploren el entorno que les rodea libremente?	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	12/19,4%	46/72,2%	4/6,5%
6.-¿Qué es para usted la sobreprotección?	Excesivo cuidado y protección de los hijos por parte de los padres		Marcada autoridad a través de normas

			adaptadas al desarrollo del niño
	54/87,1%		8/12,9%
7.-Qué características cree usted que tienen los niños que fueron sobreprotegidos.	No asumen responsabilidades de sus actos	Dificultad en el desarrollo Social	Dificultad para realizar actividad física dirigida
	30/48,4%	24/38,7%	10/16,1%
	Tienen inseguridad	Dependencia Excesiva	Dificultad para participar en juegos de actividad física.
	34//54,8%	17/27,4%	10/16,1%
8.-¿Ha escuchado usted el término desarrollo psicomotriz?	SI	NO	NO SE
	26/41,9%	33/53,2%	3/4,8%
9.- ¿Según su criterio qué recurso utilizaría para sobre llevar los efectos de la sobreprotección?	Buscar apoyo Psicológico	Poner en práctica lo sugerido en textos referentes al tema	Aplica estrategias sugeridas por la docente
	37/59,7%	9/14,5%	16/25,8%
10.- ¿Cree usted que la sobreprotección incide en el desarrollo motriz?	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
	16/25,8%	45/72,6%	1/1,6%

*Elaborado por: Carmen Tigse*

## Anexo 6. Interpretación de resultados de la encuesta aplicada a padres

1.-¿Considera usted tener conocimiento acerca de la sobreprotección familiar?

SI	NO	NO SE
49/79%	5/8,1%	8/12,9%

**Análisis:** Acorde a los resultados obtenidos el 79% de los padres de familia tiene conocimiento acerca de la sobre protección familiar, el 8,1% no tienen conocimiento y un 12,95% no sabe.

**Interpretación:** Un porcentaje elevado de padres de familia tienen conocimiento acerca de la sobreprotección, sin embargo se aprecias que desconocen los efectos de la misma.

2.-¿Considera usted, que ha sido sobreprotegido en su niñez?

MUCHO	POCO	NADA
28/45,25%	23/37,1%	11/17,7%

**Análisis:** El 45,25% de los padres mencionan que en su niñez fueron sobreprotegidos, el 37,15 afirma que fue poco consentido y por último en un 17,7 % no fue sobreprotegido.

**Interpretación:** Los porcentajes obtenidos demuestran que la sobreprotección viene desde la niñez de los padres, y ellos a su vez sobreprotegen a sus hijos.

3.-Deja que sus hijos o hijas realicen actividades en las que experimente cosas nuevas?

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
17/27,4%	45/72,6%	0

**Análisis:** El porcentaje de más alta consideración obtenido es el de un 72,6% de representantes encuestados que corresponde a 45 padres de familia, dan a conocer que a veces deja que sus hijos o hijas realicen actividades en las que experimente

cosas nuevas y un 27,4% correspondiente a 17 padres de familia expresan que siempre permiten que experimenten cosas nuevas.

**Interpretación:** Los datos porcentuales demuestran que existe un porcentaje considerable de niños que no realizan actividades donde se permita explorar y conocer cosas nuevas que permitan un adecuado desarrollo, es notorio la limitaciones que tienen por parte de sus padres

4.-Por qué razón, cree usted que se genera la sobreprotección de los padres de familia?

Miedo a la exploración del entorno	Por ansiedad	Escasa confianza
23/37,15%	5/8,1%	12/19,4%
Falto de afecto en su infancia	Falta de experiencia	Separación de los padres
8/12,9%	23/37,1%	10/16,1%
Miedo a las enfermedades	Temor al fracaso	Fueron sobreprotegidos por sus padres.
29/46,8%	15/24,2%	8/12,9%

**Análisis:** El 46,8% de los padres encuestados manifiestan que la sobreprotección se genera por miedo a las enfermedades, el 37,15% menciona que se genera por el miedo a la exploración del entorno, el 37,1% manifiesta que se genera por la falta de experiencia, y un 24,2% expresa que se genera por el temor al fracaso.

**Interpretación:** Mediante los resultados obtenidos se demuestra que los padres de familia sobreprotegen a sus hijos por temores propios que a su vez transmiten a sus hijos.

5.-¿Usted deja que sus hijos o hijas exploren el entorno que les rodea libremente?

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
12/19,4%	46/72,2%	4/6,5%

**Análisis:** El 72,26% de representantes encuestados que corresponde a 46 padres de familia, dan a conocer que a veces deja que sus hijos o hijas exploren el entorno que les rodea libremente y un 19,4% correspondiente a 12 padres de familia expresan que

siempre permiten que experimenten cosas nuevas y un 6,5% expresan que nunca dejan que exploren el entorno que les rodea libremente

**Interpretación:** Los datos porcentuales demuestran que existe un porcentaje considerable de niños que no exploran el entorno, destacando como agente generador el temor propio de los padres sobreprotectores.

6.-¿Qué es para usted la sobreprotección?

Excesivo cuidado y protección de los hijos por parte de los padres	Marcada autoridad a través de normas adaptadas al desarrollo del niño
54/87,1%	8/12,9%

**Análisis:** El 87,1% menciona que la sobreprotección es el Excesivo cuidado y protección de los hijos por parte de los padres y el 12,9% afirma que es la marcada autoridad a través de normas adaptadas al desarrollo del niño.

**Interpretación:** El conocer qué es y lo que implica la sobreprotección es importante, en tal virtud el conocimiento sobre el tema de los padres encuestados debe ser fortalecido a través de socializaciones.

7.-¿Qué características cree usted que tienen los niños que fueron sobreprotegidos

No asumen responsabilidades de sus actos	Dificultad en el desarrollo Social	Dificultad para realizar actividad física dirigida
30/48,4%	24/38,7%	10/16,1%
Tienen inseguridad	Dependencia Excesiva	Dificultad para participar en juegos de actividad física
34/54,8%	17/27,4%	10/16,1%

**Análisis:** El 48,4% de los padres encuestados afirman que los niños que fueron sobreprotegidos no asumen responsabilidades y el 54,8% mencionan que son inseguros, el 38,7% expresa que tienen dificultad en el desarrollo social, y en 16,1%

expresa que tienen dificultad para realizar actividad física dirigida y dificultad para participar en juegos de actividad física.

**Interpretación:** La mayor caracteriza de la sobreprotección observada a profundidad es la inseguridad, y por consiguiente la dependencia excesiva.

8.-¿Ha escuchado usted el término desarrollo psicomotriz?

SI	NO	NO SE
26/41,9%	33/53,2%	3/4,8%

**Análisis:** El 53,2% de los padres expresan que no han escuchado el término psicomotriz, y en un 41,9% afirma que si, mientras el 4,8% expresa un no sé.

**Interpretación:** Al realizar socializaciones con los padres no está por demás comunicarnos con palabras sencillas.

9.- ¿Según su criterio qué recurso utilizaría para sobre llevar los efectos de la sobreprotección?

Buscar apoyo Psicológico	Poner en práctica lo sugerido en textos referentes al tema	Aplica estrategias sugeridas por la docente
37/59,7%	9/14,5%	16/25,8%

**Análisis:** El 59,7% afirma que como recurso para sobre llevar los efectos de la sobreprotección buscaría apoyo psicológico, el 25,8% expresa que aplicaría estrategias sugeridas por la docente.

**Interpretación:** Los conocimientos de cómo sobre llevar los efectos de la sobreprotección deben ser compartidos y las docentes den auto prepararse para brindar el soporte adecuado ante esta necesidad.

10.- ¿Cree usted que la sobreprotección incide en el desarrollo motriz?

SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
16/25,8%	45/72,6%	1/1,6%

**Análisis:** El 72,6% que corresponde a 45 padres encuestados cree que a veces la sobreprotección incide en el desarrollo motriz, el 25,8% que corresponde a 16 padres afirman que siempre incide y el 1,6% menciona que no incide la sobreprotección incide en el desarrollo motriz

**Interpretación:** La sobreprotección tiene efectos en el desarrollo motriz, debido a que los padres realizan las actividades que los niños pueden hacerlas y son propias de su edad.

## Anexo 7. Resultados Encuesta Realizada a Docentes

**Tabla 6. Resultados Encuesta a las docentes.**

PREGUNTAS	RESPUESTAS		
	MUCHO	POCO	NADA
1. ¿Los padres de familia/tutor concurren a la Institución Educativa para informarse del avance que tienen los hijos o hijas que usted tiene a su cargo?	MUCHO	POCO	NADA
	0	4/100%	0
2. ¿Considera Ud. que la sobreprotección incide en el desarrollo motriz de los estudiantes de Primer Año de Educación Básica?	MUCHO	POCO	NADA
	3/75%	1/25%	0
3. ¿Cree usted que los padres de familia/tutor de sus estudiantes permiten que ellos realicen actividades en las que experimenten cosas nuevas?	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	2/50%	2/25%	0
4. ¿Sus estudiantes realizan con facilidad las actividades que implique coordinación de movimientos?	SI	NO	NO SE
	1/25%	3/75%	0
5. ¿Conversan con usted los padres de familia sobre el desarrollo motriz de sus estudiantes?	SI	NO	NO SE
	1/25%	3/75%	0
6. ¿Considera usted que es importante generar espacios los cuales se permita a los estudiantes tener experiencias que aporten a su desarrollo motriz?	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	3/75%	1/25%	0
7. ¿Cree usted que es importante el desarrollo motriz en sus estudiantes?	MUY IMPORTANTE	POCO IMPORTANTE	NADA IMPORTANTE
	4/100%	0	0
8. ¿Tiene usted, en su salón estudiantes que realicen actividad física con dificultad?	SI	NO	
	3/100%	0	
9. Tiene importancia dedicar un periodo de tiempo dentro de la jornada para desarrollar la motricidad?	SI	NO	
	4/100%	0	

*Elaborado por: Carmen Tigse*

## Anexo 8. Interpretación de resultados de la encuesta realizada a las docentes.

1. ¿Los padres de familia/tutor concurren a la Institución Educativa para informarse del avance que tienen los hijos o hijas que usted tiene a su cargo?

MUCHO	POCO	NADA
0	4/100%	0

**Análisis:** El 100% de las docentes encuestadas afirman que los padres de familia/tutor concurren poco a la Institución Educativa para informarse del avance que tienen los hijos.

**Interpretación:** Al tener poco concurrencia de los padres a lo que corresponde atención a padres donde se sugiere estrategias que fortalezcan las habilidades, el acompañamiento y el apoyo desde casa, no es, el que el estudiante requiere.

2. ¿Considera Ud. que la sobreprotección incide en el desarrollo motriz de los estudiantes de Primer Año de Educación Básica?

MUCHO	POCO	NADA
3/75%	1/25%	0

**Análisis:** El 75% de las docentes encuestadas afirman que que la sobreprotección incide en el desarrollo motriz de los estudiantes y el 25% expresa que incide poco.

**Interpretación:** Los efectos de la sobreprotección en el desarrollo motriz es palpado por las docentes, quienes con gran entrega realizan actividades que fortalezcan el desarrollo integral del niño.

3. ¿Cree usted que los de padres de familia/tutor de sus estudiantes permiten que ellos realicen actividades en las que experimenten cosas nuevas?

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
2/50%	2/25%	0

**Análisis:** El 50% de las docentes encuestadas afirman creer que los padres de familia/tutor de sus estudiantes siempre permiten que ellos realicen actividades en las que experimenten cosas nuevas y el 50% expresa que a veces.

**Interpretación:** Los efectos de la sobreprotección limita que los niños realicen actividades en las que experimenten cosas nuevas en el entorno que les rodea y que a su vez son propias de su edad.

4. ¿Sus estudiantes realizan con facilidad las actividades que implique coordinación de movimientos?

SI	NO	NO SE
1/25%	3/75%	0

**Análisis:** El 75% de las docentes encuestadas afirman que sus estudiantes no realizan con facilidad las actividades que implique coordinación de movimientos.

**Interpretación:** Las actividades que requieren coordinación de movimientos, permite al niño tomar conciencia de su esquema corporal y conocer las posibilidades de movimientos de los segmentos corporales.

5. ¿Conversan con usted los padres de familia sobre el desarrollo motriz de sus estudiantes?

SI	NO	NO SE
1/25%	3/75%	0

**Análisis:** El 75% de las docentes encuestadas exponen que no conversan con los padres de familia sobre el desarrollo motriz de los estudiantes.

**Interpretación:** Es necesario hacer partícipes a los padres de familia durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, compartiendo términos complejos para ellos, pero que poco a poco serán parte su vocabulario.

6. Considera usted que es importante generar espacios los cuales se permita a los estudiantes tener experiencias que aporten a su desarrollo motriz?

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
3/75%	1/25%	0

**Análisis:** El 75% de las docentes encuestadas afirman que sí es importante generar espacios los cuales se permita a los estudiantes tener experiencias que aporten a su desarrollo motriz y el 25% considera que a veces es importante.

**Interpretación:** Los espacios donde se generen experiencias que ayuden al desarrollo motriz de los niños es importante, de ahí la necesidad de trabajar en conjunto con los padres para un adecuado desarrollo.

7. ¿Cree usted que es importante el desarrollo motriz en sus estudiantes?

MUY IMPORTANTE	POCO IMPORTANTE	NADA IMPORTANTE
4/100%	0	0

**Análisis:** El 100% de las docentes encuestadas dan a conocer que es importante el desarrollo motriz.

**Interpretación:** En el hogar es el primer lugar, donde se generan las primeras experiencias, que permiten que el niño adquiera conocimiento del entorno a través de la exploración libre, que a su vez proporciona al niño el desarrollo de la motricidad gruesa y fina, que le ayudara par luego realizar actividades que requieran mayor precisión.

8. ¿Tiene usted, en su salón estudiantes que realicen actividad física con dificultad?

SI	NO
4/100%	0

**Análisis:** El 100% de las docentes encuestadas afirman que en sus salones si tienen estudiantes que realizan actividad física con dificultad.

**Interpretación:** Las actividades físicas como lanzar y atrapar una pelota son actividades que los niños las realizan con dificultad.

10. ¿Tiene importancia dedicar un periodo de tiempo dentro de la jornada para desarrollar la motricidad?

SI	NO
4/100%	0

**Análisis:** El 100% de las docentes encuestadas afirman que si se debe dedicar un periodo de tiempo dentro de la jornada para desarrollar la motricidad.

**Interpretación:** El espacio y tiempo para trabajar en actividades que favorezcan el desarrollo de la motricidad deben programarse con actividades atractivas que despierten el interés del niño y lo vea como algo placentero.

**ANEXO 9: Cuadro comparativo de la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes, antes y después de la propuesta**

*Tabla7. Ficha de observación antes y después de la aplicación*

Indicadores	Pre-test			Pos-test		
	S	AV	N	S	AV	N
Realiza movimientos coordinados, lanza y atrapa el balón con las dos manos	34	18	12	51	8	3
	53,12%	28,12%	18,75%	81,25%	12,5%	4,68%
Participa en juegos de persecución	45	15	4	60	4	0
	70,31%	23,43%	6,25%	93,755	6,25%	
Realiza acciones con dos consignas. patear la pelota en dirección determinada y arma una torre	40	16	8	56	2	6
	62,25%	40,62%	12,5%	87,5%	3,12%	9,37%
Realiza acciones motrices básicas coordinadas como correr y saltar	45	10	9	55	6	3
	70,31%	15,62%	14,06%	85,9%	9,37%	4,68%
Mantiene el equilibrio al cruzar el circuito	48	10	6	58	3	3
	75%	15,62%	9,37%	90,62%	4,68%	4,68%
Camina en patrón cruzado	43	12	9	55	5	4
	67,18	18,75%	14,06%	85,9%	7,81%	6,25%
Salta en un solo pie en línea recta por más de tres veces	47	12	5	59	5	0
	73,43%	18,75%	7,81%	92,18%	7,81%	
Recorta siguiendo el patrón de línea mixta	38	17	9	55	2	7
	59,37%	26,56%	14,06%	85,9%	3,12%	10,9%
Copia un cuadrado	40	15	9	57	3	4
	62,25%	23,43%	14,06%	89,06%	4,68%	6,25%
Desata y ata los cordones	20	10	34	33	14	17
	31,25	15,62%	53,12%	51,56%	21,87%	26,56%

*Elaborado por: Carmen Tigse*

## ANEXO 10: Validación de la propuesta Expertos y Usuarios.



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



POSGRADO

### SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Quito a 07 de marzo del 2022

Magister Norberto Adrián López Abril

**DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL CINCO DE JUNIO**

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: Guía práctica para la estimulación del desarrollo motriz en los niños de preparatoria dirigida a las docentes.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

**1. Datos de la Propuesta de Investigación:**

Autor: Carmen Inés Tigse Herrera

Título: Guía práctica para la estimulación del desarrollo motriz en los niños de preparatoria dirigida a las docentes.

**Objetivo:** Mejorar el desarrollo motriz de los estudiantes del nivel preparatoria de la institución Educativa “Ernesto Che Guevara” a través de diversas actividades recreativas que propicien un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

**2. Identificación del evaluador**

Nombres y Apellidos del evaluador:	Norberto Adrián López Abril
Número de cédula o identidad:	1715581631
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa
Número de Registro Senescyt:	1045 -07- 662070
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente de la Institución Educativa Fiscal Cinco de Junio
Teléfonos:	0999020482
Correo electrónico:	norbertadry2015@gmail.com

### 3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.		X	
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.		X	
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		

k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

**Por favor emita un comentario**

<p>1. <b>TEMPORALIDAD:</b> ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?</p>
<p>Se debe evidenciar el proceso didáctico de una estrategia, en este caso específico del juego sobretodo dilucidar la ruta metodológica y recursiva en la aplicación de las actividades de la propuesta.</p>
<p>2. <b>NORMALIDAD DE CONTENIDO</b> ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?</p>
<p>El lenguaje es comprensible, sin embargo sería pertinente que se use la terminología científica y acorde a las conceptualidades abordadas y que deben constar en la propuesta.</p>
<p>3. <b>SELECTIVIDAD:</b> ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?</p>
<p>Se evidencia que la propuesta nace de la necesidad de aportar resignificancia y mejorar aportes educativos en cuanto al uso de estrategias adecuadas en la lateralidad, sin embargo, es necesario que se profundice más en algunos parámetros como relación con el currículo de educación inicial.</p>
<p>4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?</p>

Una de las ventajas competitivas por excelencia correspondería a la formación de profesionales altamente cualificados.

5. **Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input checked="" type="checkbox"/>
Regional	<input type="checkbox"/>
Nacional	<input type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

6. **Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

Esta propuesta ayudará a mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de una forma lúdica, misma que facilitará el desarrollo de destrezas y habilidades indispensables para la vida.



Firma del evaluador

MSc. Norberto Adrián López Abril.

C.I. 1715581631

## SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Quito a 07 de marzo del 2022

Magíster

María de Lourdes López Cueva  
**INSPECTORA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS FELIPE BORJA  
DEL ALCAZAR”**

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez, conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACION DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: Guía práctica para la estimulación del desarrollo motriz en los niños de preparatoria dirigida a las docentes.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



**Lic. Carmen Tigse**  
**RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

**1. Datos de la Propuesta de Investigación:**

Autor: Carmen Inés Tigse Herrera

Título: Guía práctica para la estimulación del desarrollo motriz en los niños de preparatoria dirigida a las docentes.

**Objetivo:** Mejorar el desarrollo motriz de los estudiantes del nivel preparatoria de la institución Educativa "Ernesto Che Guevara" a través de diversas actividades recreativas que propicien un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

**2. Identificación del evaluador**

Nombres y Apellidos del evaluador:	María de Lourdes López Cueva
Número de cédula o identidad:	1707537377
Título de cuarto Nivel o posgrado:	MAGISTER EN EDUCACION Y PROYECTOS DE DESARROLLO CON ENFOQUE DE GENERO
Número de Registro Senescyt:	1005-2016-1740346
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Departamento de Inspección Inspectora General
Teléfonos:	0989508045
Correo electrónico:	lulilopez23@hotmail.com

### 3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación .	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización..	X		

l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

**Por favor emita un comentario**

<p>1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?</p>
<p>Considero que la propuesta está dentro del tiempo establecido.</p>
<p>2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?</p>
<p>Existe comprensión y coherencia entre todos los contenidos establecidos en esta propuesta.</p>
<p>3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?</p>
<p>Considero que es una propuesta excelente ya que es muy significativa y aportará de manera especial en la especialidad indicada.</p>
<p>4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?</p>
<p>Una de las ventajas competitivas por excelencia correspondería a la formación de profesionales altamente cualificados.</p>

5. **Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input type="checkbox"/>
Regional	<input checked="" type="checkbox"/>
Nacional	<input type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

6. **Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

Mantener el apoyo hacia las instituciones de educación inicial con los aportes relevantes.



**Firma del evaluador:**

MSc. María de Lourdes López Cueva  
C.I. 1707537377

## **SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Quito a 07 de marzo del 2022

MSc. Geovanna Elizabeth Amaguaña Bonilla  
**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BICENTENARIO D7 VESPERTINA**  
Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACION DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: Guía práctica para la estimulación del desarrollo motriz en los niños de preparatoria dirigida a las docentes.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



**Lic. Carmen Tigse**  
**RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN**



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### POSGRADO

#### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

##### VALIDACIÓN DE EXPERTOS

#### 1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Carmen Inés Tigse Herrera

Título: Guía práctica para la estimulación del desarrollo motriz en los niños de preparatoria dirigida a las docentes.

Objetivo: Mejorar el desarrollo motriz de los estudiantes del nivel preparatoria de la institución Educativa “Ernesto Che Guevara” a través de diversas actividades recreativas que propicien un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

#### 2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Geovanna Elizabeth Amaguaña Bonilla
Número de cédula o identidad:	1715529143
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Máster en métodos de enseñanza en educación personalizada
Número de Registro Senescyt:	7241172166
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Rectora
Teléfonos:	099 810 8448
Correo electrónico:	geovanna.amaguana@educacion.gob.ec

### 3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.		X	
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.		X	
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		

k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

**Por favor emita un comentario**

<p>1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?</p>
<p>Se debe evidenciar el proceso didáctico de una estrategia, en este caso específico del juego sobretodo la ruta metodológica y recursiva en la aplicación de las actividades de la propuesta.</p>
<p>2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa e investigadores en el tema?</p>
<p>El lenguaje es de fácil comprensión, está claro y las estrategias a aplicarse son adecuadas para el nivel.</p>
<p>3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?</p>
<p>Se evidencia que la propuesta brinda un aporte significativo en cuanto al uso de estrategias que será de mucha ayuda para las docentes del nivel preparatoria.</p>
<p>4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?</p>

Una de las ventajas competitivas es que es de fácil aplicación las actividades lúdicas planteadas y que favorece al desarrollo motriz.

**5. Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input checked="" type="checkbox"/>
Regional	<input type="checkbox"/>
Nacional	<input type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

**6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

Compartir la propuesta con directivos y docentes de otras instituciones, para que más docentes puedan aplicar en cada una de sus aulas, con el fin de desarrollar la motricidad en los estudiantes.



Firmado electrónicamente por:  
GEOVANNA ELIZABETH  
AMAGUANA BONILLA

**MSc. Geovanna Elizabeth Amaguaña Bonilla**

**C.I. 1715529143**

## SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Quito a 07 de marzo del 2022

Magister

Katherine Alexandra Calderón Lupercio

**DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "LUCÍA  
ALBÁN DE ROMERO"**

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACION DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: Guía práctica para la estimulación del desarrollo motriz en los niños de preparatoria dirigida a las docentes.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



**Lic. Carmen Tigse**

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### POSGRADO

#### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

##### VALIDACIÓN DE EXPERTOS

#### 1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Carmen Inés Tigse Herrera

**Título:** Guía práctica para la estimulación del desarrollo motriz en los niños de preparatoria dirigida a las docentes.

**Objetivo:** Mejorar el desarrollo motriz de los estudiantes del nivel preparatoria de la institución Educativa “Ernesto Che Guevara” a través de diversas actividades recreativas que propicien un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

#### 2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Katherine Alexandra Calderón Lupercio
Número de cédula o identidad:	1718539446
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Master Universitario en Liderazgo y Dirección de Centros Educativos
Número de Registro Senescyt:	7241146425
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Escuela de Educación Básica Fiscal “Lucía Albán de Romero” Cargo: Docente
Teléfonos:	0983442256
Correo electrónico:	kattyalex17@hotmail.com

### 3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización	X		

**5. Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

**6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

Se sugiere continuar con la propuesta, pues esto significa un factor importante que motive y enriquezcan el desarrollo motriz de los estudiantes.

Por último, debo mencionar me satisface el enfoque de la investigación por cuanto se aborda premisas que considero importantes para el desarrollo de la motricidad en los infantes

**Firma del evaluador**

**C.I. 1718539446**

## SOLICITUD A USUARIOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Quito a 07 de marzo del 2022.

Lic. María Magdalena Medranda Cabal  
**DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ERNESTO CHE GUEVARA"**  
Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACION DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: Guía práctica para la estimulación del desarrollo motriz en los niños de preparatoria dirigida a las docentes.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Lic. Carmen Tigse  
RESPONSABLE DE LA INVESTIIGACIÓN



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**VALIDACIÓN DE USUARIOS**

**Datos de la Propuesta de Investigación:**

Autor: Carmen Inés Tigse Herrera

Título: Guía práctica para la estimulación del desarrollo motriz en los niños de preparatoria dirigida a las docentes.

Objetivo: Mejorar el desarrollo motriz de los estudiantes del nivel preparatoria de la institución Educativa "Ernesto Che Guevara" a través de diversas actividades recreativas que propicien un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

**1. Identificación del evaluador**

Nombres y Apellidos del evaluador:	María Magdalena Medranda Cabal
Número de cédula o identidad:	1719175760
Título de tercer Nivel:	Licenciada en Ciencias de la Educación mención <del>Parvularia</del>
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente de Preparatoria de la institución Educativa Ernesto Che Guevara
Teléfonos:	0999699595
Correo electrónico:	bedrandamaria@gmail.com

**2. Evaluación**

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		

b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.		X	
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

**Por favor emita un comentario**

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

La propuesta esta estructura de manera adecuada, en cada una de las actividades claramente se detalla los pasos a seguir y los recursos a utilizar, es de muy fácil aplicación.

2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	X
Internacional	

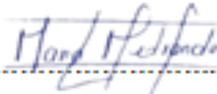
3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

Conclusión

Las docentes deben estimular el desarrollo motriz, para fortalecer el adecuado dominio de la motricidad fina y gruesa en cada uno de los niños.

Recomendaciones

La propuesta es gran valía para que más docentes de dichas estrategias y puedan aplicarlas en sus aulas con el fin de desarrollar la oralidad en los



-----  
**María Magdalena Medranda Cabal**

**C.I. 1719175760**

## SOLICITUD A USUARIOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Quito, a 07 de marzo del 2022.

Lic. Pamela Vanessa Casa Caqata.

**DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
"PICHINCHA"**

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACION DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: Guía práctica para la estimulación del desarrollo motriz en los niños de preparatoria dirigida a las docentes.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Lic. Carmen Tigse  
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACION

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**VALIDACIÓN DE USUARIOS**

**Datos de la Propuesta de Investigación:**

Autor: Carmen Inés Tigse Herrera

Título: Guía práctica para la estimulación del desarrollo motriz en los niños de preparatoria dirigida a las docentes.

Objetivo: Mejorar el desarrollo motriz de los estudiantes del nivel preparatoria de la institución Educativa "Ernesto Che Guevara" a través de diversas actividades recreativas que propicien un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

**1. Identificación del evaluador**

Nombres y Apellidos del evaluador:	Pamela Vanessa Casa Cacpata
Número de cédula o identidad:	1722549308
Título de tercer Nivel:	Licenciatura en Educación Inicial
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Unidad Educativa Fiscal "PICHINCHA" DOCENTE
Teléfonos:	0983323938
Correo electrónico:	Pamevane92@gmail.com

**2. Evaluación**

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		

b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

**Por favor emita un comentario**

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

De acuerdo al contenido que he podido revisar tiene una estructura muy eficaz ya que ayuda a los niños y niñas a desarrollar sus habilidades motoras como es el equilibrio, coordinación confianza y seguridad tomando en cuenta que tiene un proceso que se debe seguir, es así que esta propuesta ayuda a los docentes a poner en práctica.

2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	X

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

Esta guía que se ha revisado es adecuada para los docentes, padres de familia por lo que queda claro que se debe transmitir la confianza para ponerla en práctica.



**Pamela Vanessa Casa Cacpata**

**C.I. 1722549308**

## SOLICITUD A USUARIOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Quito, a 07 de marzo del 2022.

MSc. María Olga Morales  
**DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LUCIA ALBÁN DE ROMERO"**  
Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACION DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: Guía práctica para la estimulación del desarrollo motriz en los niños de preparatoria dirigida a las docentes.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Lic. Carmen Tigse  
RESPONSABLE DE LA INVESTIIGACION

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**VALIDACIÓN DE USUARIOS**

**Datos de la Propuesta de Investigación:**

**Autor:** Carmen Inés Tigse Herrera

**Título:** Guía práctica para la Estimulación del Desarrollo Motriz en los niños de Preparatoria dirigida a las Docentes.

**Objetivo:** Mejorar el Desarrollo Motriz de los estudiantes del nivel Preparatoria de la institución Educativa "Ernesto Che Guevara" a través de diversas actividades recreativas que propicien un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

**1. Identificación del evaluador**

Nombres y Apellidos del evaluador:	MSc. María Olga Morales
Número de cédula o identidad:	1710239425
Título de cuarto Nivel:	Maestría en Gerencia Educativa
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente de Preparatoria de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Lucía Albán de Romero".
Teléfonos:	0984005042
Correo electrónico:	olga.moralesm @educación.gob.ec

**2. Evaluación**

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		

b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.		X	
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

**Por favor emita un comentario**

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

La propuesta es clara y factible para ser trabajada con toda la comunidad, además, es un aporte muy interesante que las docentes pueden aplicar con los infantes a su cargo.

2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	X
Internacional	

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

**Conclusión:**

- Se sugiere continuar con la propuesta, pues esto significa un factor importante que motive y enriquezcan el desarrollo motriz de los estudiantes.
- Por último, debo mencionar me satisface el enfoque de la investigación por cuanto se aborda premisas que considero importantes para el desarrollo de la motricidad en los infantes.

**Recomendación:**

- Compartir la propuesta con los directivos y docentes de otras instituciones de forma escrita, la importancia y responsabilidad compartida que tienen para el proceso enseñanza- aprendizaje, así como la necesidad de integrarse y compartir con los docentes la implementación de la propuesta investigativa.



**MSc. María Olga Morales**

**C.I. 1710239425**

**ANEXO 11. CERTIFICADOS EMITIDOS POR LA AUTORIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.**

Quito, 07 de diciembre del 2021

Lic. Diego Guerra  
**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ERNESTO CHE GUEVARA"**  
Presente.-

De mi consideración,

Yo, Carmen Inés Tigse Herrera con cédula de identidad N° 0502313968, estudiante del Programa de Maestría en Educación Inicial Cohorte 2021 de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Me dirijo a Ud. muy respetuosamente para solicitarle me permita aplicar los diferentes Instrumentos de Evaluación, que señalo a continuación, Encuesta dirigida a las docentes y padres de familia/tutores, así como también una Guía de Observación a los estudiantes del nivel preparatoria de la institución que tan acertadamente dirige, y posteriormente la aplicación de la propuesta de estrategias para estimular el desarrollo motriz de los estudiantes de preparatoria.

Por la gentil atención a este pedido, anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,



Carmen Tigse.

C.I. 0502313968

Recibido,





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ERNESTO CHE GUEVARA”

*“El saber es libertad de los pueblos”*

*Parroquia: La Ecuatoriana / Barrio: Manuelita Sáenz Psje 8/S54F s/n y Psje 15/S54D*

*Quito D.M., 11 de marzo del 2022*

### CERTIFICADO

El suscrito **DIRECTOR** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ERNESTO CHE GUEVARA”** **CERTIFICA** que:

La Lic. **CARMEN INÉS TIGSE HERRERA**, con C.I. **0502313968**, aplicó los instrumentos de evaluación para el levantamiento de la información y desarrollo del trabajo de titulación con el tema “La sobreprotección familiar y sus efectos en el desarrollo motriz en niños del nivel preparatoria”, mismo que se culminó favorablemente con la aplicación de la propuesta Guía práctica para la estimulación del desarrollo motriz en los niños de preparatoria dirigida a las docentes.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, la interesada puede hacer uso de la presente como a bien tuviere.

Atentamente;

  
\_\_\_\_\_  
**DIEGO GUERRA A.**  
**DIRECTOR**



**Anexo**

**. Evidencias fotográficas**

**Entrevista con la autoridad de la institución y socialización con las docentes.**



Aplicación de Estrategias “Guía práctica para la estimulación del desarrollo motriz en los niños de preparatoria dirigida a las docentes”.



