



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA

Título:

La educación virtual en pandemia y sus efectos socioemocionales en los niños de Educación Inicial 2

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial

Autora

Tapia Bonilla Yessenia Maribel Lic.

Tutor

Herrera Albarracín Roberto Carlos Mg.C.

**LATACUNGA –ECUADOR
2022**

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “La educación virtual en pandemia y sus efectos socioemocionales en los niños de Educación Inicial 2” presentado por Tapia Bonilla Yessenia Maribel, para optar por el título de Magíster en Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, mayo, 09, 2022

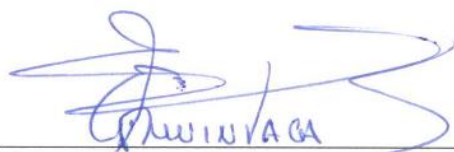


Mg.C. Roberto Carlos Herrera Albarracín
CC. 0501528897

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: La educación virtual en pandemia y sus efectos socioemocionales en los niños de Educación Inicial 2, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magister en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

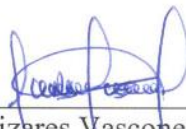
Latacunga, mayo, 09, 2022



PhD. Telmo Edwin Vaca Cerda
C.C. 0501528897
Presidente del tribunal



Mg.C. Johana Anabel Garzón González
C.C. 1718827304
Miembro del tribunal 2



Mg.C. Cañizares Vasconez Lorena Aracely
C.C. 0502762263
Miembro del tribunal 3

DEDICATORIA

El presente Proyecto de titulación lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso, a mi hijo y mi familia; quienes con su amor, comprensión y apoyo han incentivado y compartido conmigo el deseo de superación y engrandecimiento personal.

. *Yessenia*

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Cotopaxi, a mi Coordinadora del Programa de Maestría, mis docentes formadores, mi tutor; por haberme brindado tantas oportunidades y enriquecer mi grado de conocimiento, gracias a ellos por su compañía, motivación, cariños, se ha logrado cristalizar este sueño profesional.

Yessenia Maribel

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, mayo, 09, 2022



Lic. Yessenia Maribel Tapia Bonilla
C.C. 1204204190

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, mayo, 09, 2022



Yessenia Maribel Tapia Bonilla
C.C. 1204204190

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: La educación virtual en pandemia y sus efectos socioemocionales en los niños de Educación Inicial 2, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los lectores en sesión científica del tribunal.

Latacunga, mayo, 09, 2022



PhD. Telmo Edwin Vaca Cerda
C.C. 0501528897

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: La educación virtual en pandemia y sus efectos socioemocionales en los niños de Educación Inicial 2.

Autor: Tapia Bonilla Yessenia Maribel

Tutor: Herrera Albarracín Roberto Carlos Mg.C.

RESUMEN

En el trabajo de investigación titulado “La educación virtual en pandemia y sus efectos socioemocionales en los niños de Educación Inicial 2” se ha abordado la problemática de los efectos negativos generados debido a la modalidad educativa virtual que se adoptó debido a la pandemia por el covid-19, en donde los niños y niñas pequeños se han visto afectados por la restricción de espacios para la convivencia y socialización con sus pares, lo cual afecta su adecuado desarrollo socioemocional. El objetivo de la investigación fue determinar estrategias para contrarrestar los efectos socioemocionales que ha generado la educación virtual en tiempos de pandemia en los niños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra. Para ello, se ha empleado un diseño metodológico de enfoque mixto, modalidad aplicada, diseño bibliográfico documental y de campo, mediante la aplicación de entrevistas a los docentes, encuesta a los padres de familia y observaciones a los niños de Educación Inicial. Con ello, se ha llegado a los resultados que evidencian efectos socioemocionales negativos centrados en el bajo nivel de percepción, comprensión y regulación emocional, de la expresividad y las habilidades de socialización en los infantes. Por lo cual, se diseñó una propuesta de intervención educativa basada en estrategias didácticas para promover las habilidades socioemocionales de los infantes, mediante juegos, recursos didácticos interactivos y actividades lúdicas, misma que ha sido validada por expertos y usuarios, dando fe de su validez y pertinencia.

PALABRAS CLAVE: Educación Inicial; Educación virtual, Emociones, Desarrollo socioemocional, Inteligencia emocional, Pandemia, Tecnología.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Title: VIRTUAL EDUCATION IN A PANDEMIC AND ITS SOCIO-EMOTIONAL EFFECTS ON CHILDREN IN INITIAL EDUCATION 2.

Autor: Tapia Bonilla Yessenia Maribel

Tutor: Herrera Albarracín Roberto Carlos Mg.C.

ABSTRACT

In this research work entitled "Virtual education in a pandemic time and its socio-emotional effects on children in Initial Education 2", the researcher has addressed the problem of the negative effects generated by the virtual educational modality that was adopted due to the covid-19 pandemic, during this period, little kids have been affected by the restriction of spaces for coexistence and socialization with their peers, it affects their proper socio-emotional development. The objective of this research was to determine strategies to counteract the socio-emotional effects that virtual education has generated during the pandemic in the children of Initial Education 2 from the Dr. José María Velasco Ibarra School. To reach this objective, a methodological design of mixed approach, applied modality, documentary and field bibliographic design were applied, through the application of interviews to teachers, surveys of parents and direct observations of children on site. The results showed that negative socio-emotional effects focused on the low level of perception, understanding and emotional regulation of the expressiveness and socialization skills of infants. Therefore, an educational intervention proposal based on didactic strategies was proposed to promote the socio-emotional skills of infants, through games, interactive didactic resources and playful activities, which has been validated by experts and users, attesting to its validity and relevance.

KEY WORDS: Initial Education; Virtual education, Emotions, Socio-emotional development, Emotional intelligence, Pandemic, Technology

Carlos Xavier Borja Herrera con cédula de identidad número: 0502443153 Magíster en: La Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera con número de registro de la SENESCYT: 1010-2019-2048316; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: La educación virtual en pandemia y sus efectos socioemocionales en los niños de Educación Inicial 2, de: Yessenia Maribel Tapia Bonilla, aspirante a magister en Educación Inicial.

Latacunga, mayo, 06, 2022



Mg. Carlos Xavier Borja Herrera
ID. 0502443153

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

Capítulo I. Fundamentación teórica

1.1. Antecedentes	13
1.2. Fundamentación epistemológica	14
1.2.1. La pedagogía	14
1.2.2. La educación	16
1.2.3. La educación inicial	17
1.2.4. La educación virtual	19
1.2.5. El proceso didáctico en la educación virtual en el nivel inicial	20
1.2.6. La educación virtual en tiempos de pandemia	23
1.2.7. Rol de los participantes en la educación virtual	24
1.2.8. Desarrollo infantil integral	26
1.2.9. Desarrollo socioemocional infantil	28
1.2.10. Componentes del desarrollo socioemocional infantil	29
1.2.11. Factores que inciden en el desarrollo socioemocional infantil	31
1.2.12. Impacto de la pandemia en el aspecto socioemocional	33
1.2.13. Estrategias para contrarrestar los efectos socioemocionales negativos	34
1.3. Estado del arte	36
1.4. Conclusiones del capítulo I	38

CAPÍTULO II. Propuesta

2.1. Título de la propuesta	39
2.2. Objetivos	39
2.3. Justificación	39
2.4. Desarrollo de la propuesta	44
2.4.1. Elementos que la conforman	44

2.4.2. Explicación de la propuesta	46
2.4.3. Premisas para su implementación	72
2.5. Conclusiones Capítulo II.....	82

CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de expertos	83
3.2. Evaluación de usuarios.....	85
3.3. Evaluación de impactos o resultados	87
3.4. Resultados de la propuesta	88
Conclusiones del III capitulo	90
Conclusiones generales	91
Recomendaciones.....	92
Bibliografía	93
Anexos	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistema de tareas	5
Tabla 2. Etapas de problema	7
Tabla 3. Población y muestra	10
Tabla 4. Cronograma por etapas	10
Tabla 5. Cronograma por actividades	11
Tabla 6. Presupuesto	12
Tabla 7. Modelos del proceso didáctico en la educación virtual	22
Tabla 8. Participantes de la evaluación de la propuesta por parte de expertos	83
Tabla 9. Participantes de la evaluación de la propuesta por parte de usuarios	86
Tabla 10. Resultados pre test y post test	89

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Pedagogía moderna	16
Gráfico 2. Ventajas de la Educación Virtual.....	20
Gráfico 3. Competencias digitales	26
Gráfico 4. Desarrollo Infantil Integral.....	28
Gráfico 5. Componentes del desarrollo socioemocional.....	31
Gráfico 6. Mecanismos para el desarrollo de habilidades socioemocionales	35
Gráfico 7. Pandemia y educación.....	49
Gráfico 8. Efectos negativos de la educación virtual	50
Gráfico 9. Desarrollo socioemocional.....	51

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de titulación se enfoca en: La educación virtual en pandemia y sus efectos socioemocionales en los niños de Educación Inicial 2, alineado con **la línea de investigación:** Tecnología de la Información y comunicación y diseño gráfico, puesto que se sitúa en la **sub línea de investigación:** Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la Educación Inicial (Metodología del Uso de las Tecnologías y recursos didácticos en los espacios áulicos). Al relacionarse con el estudio de la modalidad de educación virtual que se ha adoptado en el país debido a la pandemia por el covid-19.

El desarrollo de este trabajo de titulación tiene como **antecedentes** las orientaciones establecidas en los distintos cuerpos legales, que rigen el sistema educativo nacional. En primera instancia, la Constitución de la República del Ecuador (2008) establece en su artículo 26 que: “La educación como derecho de las personas (...). Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal” (p. 16). En este sentido, el desarrollo del proceso educativo, debe tomar en consideración todas las esferas y dimensiones del desarrollo integral del ser humano, siendo los aspectos socioemocionales una parte importante para el aprendizaje y desarrollo en la primera infancia.

El **planteamiento del problema** que se aborda en el presente trabajo de titulación se enfoca en los efectos socio-emocionales de la educación virtual en tiempos de pandemia. Para situar el escenario en el cual se genera el problema, es necesario señalar que, en el contexto internacional a partir de agosto del 2019 se detectan Wuhan una provincia de la República de China, varios casos de neumonía atípica, que debido a la magnitud de su propagación son declaradas por la OMS (2020) como pandemia, declarando una emergencia sanitaria a nivel mundial.

Con esta declaratoria los gobiernos de los distintos países adoptaron una serie de medidas para tratar de contener la propagación de la enfermedad en sus territorios, entre estas medidas una recurrente en muchos países fue la suspensión de las actividades educativas presenciales. Así, Aretio (2021) menciona que: “gobiernos

de casi 200 países decretaron el cierre total o parcial de centros educativos, por lo cual, cerca de 1600 millones de niños, adolescentes y jóvenes se han visto afectados a nivel mundial por esta circunstancia” (p. 9). Esta medida, considerada como altamente eficiente para contener la pandemia, al considerar que los niños y niñas pueden ser potenciales transmisores del virus.

De acuerdo a Albalá y Guido (2020) dadas las medidas que adoptan los países: “uno de los sectores más afectados es el de la educación. Así, la comunidad educativa y sus diferentes agentes se han visto alterados de diversas formas y en todos sus niveles” (p. 175). Entre los impactos que ha tenido la educación virtual en tiempos de pandemia, principalmente es la carencia de interacción social a la que los niños pueden acceder, la falta de espacios y materiales adecuados para el desarrollo de las actividades educativas, los problemas y tensiones propias del contexto familiar y comunitario.

De manera particular, el proceso educativo en tiempos de pandemia, ha tenido un giro inesperado y han cambiado drásticamente las características a las cuales, docentes, estudiantes y padres de familia se han enfrentado. Entre los problemas más recurrentes y preocupantes durante el confinamiento, Aretio (2021) indica que: “Las brechas de acceso se han incrementado con motivo de la pandemia, al reducir posibilidades a masas de estudiantes de poblaciones vulnerables o ya vulneradas” (p. 10). Lo cual, llega a generar consecuencias devastadoras para la población infantil, reflejada en mayores niveles de abandono y fracaso escolar y efectos socioemocionales negativos, relacionados con el miedo, la preocupación, la ansiedad.

En la misma línea, el informe de la CEPAL (2020) indica que: “Es preciso entender estas brechas desde una perspectiva multidimensional, porque no se trata solo de una diferencia de acceso a equipamiento, sino también del conjunto de habilidades que se requieren para poder aprovechar esta oportunidad” (p. 7). Debido a que en la mayoría de hogares, no solo no contaban con los dispositivos y servicios tecnológicos para la continuidad de los procesos educativos, sino que además no tenían las competencias para aprovechar de forma óptima estos recursos.

Por otro lado, Linne (2021) describe que en el desarrollo de la educación virtual, se pueden evidenciar algunas limitaciones recurrentes, como la interrupción de clases debido al ruido proveniente de los hogares de los niños, discusiones familiares que son presenciadas por el grupo de clase, inconvenientes técnicos por la mala calidad del internet, estudiantes que se han dedicado en la mayoría del tiempo a utilizar dispositivos tecnológicos con fines no educativos, estudiantes con infoxicación, vulnerables a los riesgos del uso desmedido de los dispositivos tecnológicos y redes sociales, generando así consecuencias a nivel físico y socioemocional para los infantes.

En este sentido, el aspecto socio-emocional ha sufrido de diversos efectos debido a la educación virtual en tiempos de pandemia. Así lo corrobora Etchebehere et al, (2021) define que: “En las conclusiones se señala que niños y niñas asocian la situación de confinamiento a emociones ambivalentes, manifestando alegría frente al disfrute de pasar tiempo en familia y enojo o tristeza por el encierro y la inasistencia al centro educativo” (p. 25). De igual manera, las familias perciben estos efectos puesto que notan que los infantes están más tensos, nerviosos, enojadizos. Evidenciando de esta forma los efectos negativos de esta realidad.

Es decir, que la forma en la cual se trasladó la modalidad educativa, de un escenario presencial hacia la virtualidad, en medio del caos y la conmoción social por la pandemia generó diversas afectaciones en la parte socio-emocional infantil, donde los niños se vieron particularmente afectados, al restringir el contacto con otros niños de su misma edad, lo cual, disminuye el desarrollo de la socialización, de la adaptación, de los valores y de habilidades, como la comprensión, control y regulación de las emociones que se experimenta.

En el contexto ecuatoriano, el Comité de Operaciones de Emergencia (2020) decreto en el mes de marzo del año 2020, la emergencia sanitaria debido a la pandemia del covid-19, con ello, se dictaminó la suspensión de las actividades académicas de forma presencial, orillando al sistema educativo a adoptar una modalidad totalmente virtual para la continuidad de los procesos educativos, a través del uso de medios telemáticos como aplicaciones de video reunión,

aplicaciones de mensajería instantánea, llamadas y mensajes telefónicos, entre otros.

En este escenario, los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra, ubicada en el cantón Latacunga en la provincia de Cotopaxi, en la parroquia Ignacio Flores, tuvieron que ajustarse a la nueva modalidad educativa afrontando retos y dificultades, como la falta de acceso a los medios tecnológicos, el confinamiento social por la pandemia, el miedo al contagio, la pérdida de empleos, el contagio del virus en las familias, la pérdida de familiares debido al covid-19, el alejamiento de la familia y los amigos, el confinamiento total, la falta de espacios de recreación y actividades físicas, los problemas intrafamiliares, la violencia intrafamiliar, son escenarios que muchos infantes a su corta edad han tenido que presenciar, sin tener una guía y un apoyo, sin comprender del todo las emociones que experimentan y sin saber cómo controlarlas o reaccionar ante ellas.

En este sentido, se ha podido apreciar también que los docentes desconocen y se sienten impotentes al no poder contribuir a contrarrestar estos efectos socio emocionales que ha dejado más de un año de educación virtual debido a la pandemia. Las limitaciones propias de esta modalidad educativa, para desarrollar en los infantes competencias socioemocionales, que les ayuden a superar estos efectos negativos y a sentirse bien para el desarrollo óptimo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a la problemática expuesta, se plantea la siguiente **formulación del problema**: ¿Cómo se puede contrarrestar los efectos socio-emocionales que ha generado la educación virtual en tiempos de pandemia en los niños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra?

Frente a esta interrogante, se plantea el siguiente **objetivo general**: Determinar estrategias para contrarrestar los efectos socioemocionales que ha generado la educación virtual en tiempos de pandemia en los niños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra. Para lo cual, se han trazado los siguientes objetivos específicos:

- Fundamentar científicamente la incidencia de la educación virtual en el bienestar socio-emocional en tiempos de pandemia en los niños de Educación Inicial 2 para determinar los efectos socioemocionales generados.
- Identificar los efectos socioemocionales generados a causa de la educación virtual en tiempos de pandemia en los niños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra, que permitan diseñar estrategias pertinentes.
- Diseñar una guía estrategias orientadas a la comprensión y regulación para contrarrestar los efectos socioemocionales negativos de la educación virtual en tiempos de pandemia.
- Determinar los resultados de la aplicación de la propuesta de estrategias para contrarrestar los efectos socioemocionales negativos de la educación virtual en tiempos de pandemia para asegurar su viabilidad.
- Validar la utilidad de la propuesta por medio de la valoración realizada por especialistas y usuarios de la propuesta.

Para el cumplimiento de cada uno de los objetivos específicos señalados, se considera necesario desarrollar un **sistema de tareas**:

Tabla 1. Tareas en relación a los objetivos

Objetivo	Actividad (tareas)	Instrumentos
1. Objetivo específico 1: Fundamentar científicamente la incidencia de la educación virtual en el bienestar socioemocional en tiempos de pandemia en los niños de Educación Inicial 2 para determinar los efectos	- Elaborar la categorización de las variables	-Sistema de categorías en Excel.
	-Buscar bibliografía relacionada con las variables de la investigación.	-Fichas bibliográficas
	-Seleccionar los criterios relevantes sobre la temática.	-Matriz de Excel de selección de citas bibliográficas

socioemocionales generados.	-Redactar el primer capítulo de la investigación.	
2. Objetivo específico 2: Identificar los efectos socioemocionales generados a causa de la educación virtual en tiempos de pandemia en los niños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra, que permitan diseñar estrategias pertinentes	-Analizar las dimensiones e indicadores de las variables dependiente e independiente.	-Operacionalización de las variables Entrevista Encuesta Observación
	-Diseñar los instrumentos para recopilar la información de campo.	- Guía para validar los instrumentos
	-Aplicar los instrumentos a la población de estudio.	-Matriz de Excel para la tabulación y análisis de información
	- Sistematizar la información recabada.	
3. Objetivo específico 3: Diseñar una guía estrategias orientadas a la comprensión y regulación para contrarrestar los efectos socioemocionales negativos de la educación virtual.	- Seleccionar las estrategias de comprensión, regulación y control emocional para contrarrestar los efectos socioemocionales.	-Matriz de Excel de selección de estrategias. -Flujograma
	-Diseñar la propuesta.	-Planificación de la socialización.
	-Socializar y aplicar la propuesta.	
4. Objetivo específico 4: Determinar los resultados de la aplicación de la propuesta de estrategias para contrarrestar los efectos socioemocionales negativos de la educación virtual para asegurar su viabilidad.	-Determinar el impacto de la propuesta	-Tabla de análisis comparativo del pretest y post test
	-Definir los resultados generados con la aplicación de la propuesta	
5. Objetivo específico 5: Validar la utilidad de la propuesta por medio de la valoración realizada por especialistas y usuarios de la propuesta.	-Realizar la validación de la propuesta con especialistas.	-Instrumento para que los especialistas emitan sus juicios críticos.
	-Realizar la validación de la propuesta por parte de usuarios.	-Instrumento para que los usuarios emitan sus juicios críticos.

Elaborado por: Yessenia Maribel Tapia Bonilla

Al analizar de forma global el problema de estudio, se puede evidenciar tres etapas de particular interés, tal como se describe en la siguiente tabla:

Tabla 2. Etapas de problema

Etapa	Descripción
Educación virtual antes de la pandemia	Antes de la pandemia, la educación virtual, era una alternativa especialmente en estudiantes de niveles superiores, bachillerato y educación superior, puesto que, por su edad, tienen mayor predisposición para el uso de los dispositivos tecnológicos y el aprendizaje autónomo. En este sentido, en el caso de la educación infantil la educación virtual no se consideraba una alternativa viable, debido a que los infantes requieren de una participación activa, un ambiente preparado, los materiales didácticos y la interacción social, para su desarrollo integral.
Educación virtual en tiempos de pandemia	Con la pandemia, todos los niveles educativos tuvieron que adaptarse a una nueva modalidad educativa, que es la educación virtual, en donde se han evidenciado numerosos problemas, deficiencias y limitaciones, generando efectos no solo en el ámbito cognitivo, sino también en la parte socioemocional infantil.
Educación virtual post pandemia	Al haber pasado aproximadamente un año y medio del inicio de la pandemia, se empieza a adoptar una nueva modalidad educativa, enfocada en la semi presencialidad, que representa un nuevo escenario al que docentes, estudiantes y padres de familia deben enfrentarse, antes de regresar a un escenario de normalidad.

Elaborado por: Yessenia Maribel Tapia Bonilla

El desarrollo del presente trabajo de titulación se **justifica** en la relevancia que tiene el análisis de los efectos socio-emocionales de la educación virtual en tiempos de

pandemia, debido a que a causa de la pandemia por el covid-19, en mundo ha afrontado una serie de situaciones para las cuales no estaba preparado, especialmente en el caso de los infantes, puesto que se ubican en un periodo vital para su desarrollo socio-emocional y este escenario puede resultar desfavorable para el desarrollo de habilidades como la socialización, la adaptación y la inteligencia emocional.

El interés por abordar esta temática, radica en la importancia que tiene el desarrollo socio-emocional en la primera infancia y al haber atravesado una situación bastante compleja como fue la pandemia, se pueden generar efectos nocivos para su óptimo desarrollo, por lo cual, es necesario que desde el enfoque educativo se promuevan estrategias para contrarrestar estos efectos negativos de forma oportuna.

Sobre el problema se pretende teorizar las características del desarrollo socio-emocional en la primera infancia, así como también los efectos que ha generado la educación virtual en tiempos de pandemia en los niños y niñas de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra, del cantón Latacunga, para proponer una alternativa viable que contribuya a contrarrestar los efectos negativos de la pandemia en los infantes.

Para el desarrollo de la presente investigación enfocada en la educación virtual en pandemia y sus efectos socioemocionales en los niños de Educación Inicial 2, se han determinado las siguientes **preguntas científicas**, mismas que buscan orientar el desarrollo del proyecto.

- ¿Cómo ha afectado la educación virtual en el aspecto socioemocional de los niños de Educación Inicial?
- ¿Qué fundamentos científicos permiten determinar la incidencia de la educación virtual en el bienestar socioemocional en tiempos de pandemia?
- ¿Qué efectos socioemocionales han sido generados a causa de la educación virtual en tiempos de pandemia en los niños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra?

- ¿Qué estrategias son adecuadas para contrarrestar los efectos socioemocionales negativos de la educación virtual?
- ¿Cuáles son los resultados de la aplicación de la propuesta de estrategias para contrarrestar los efectos socioemocionales negativos de la educación virtual?
- ¿Cuáles son los parámetros que permiten determinar la utilidad de la propuesta?

La **metodología** para el desarrollo del presente proyecto de investigación se enmarca en el enfoque mixto de investigación, el mismo, que a través de la conjugación de datos cualitativo y cuantitativos, permitirá conocer el problema de estudio desde una perspectiva integral, tomando en cuenta que el fenómeno estudiado corresponde a un problema de investigación social. Del mismo modo, la modalidad de investigación será aplicada, en la cual se busca intervenir en el problema abordado a través del desarrollo de una propuesta, que en el presente caso radica en una guía de estrategias alternativas para contrarrestar los efectos socioemocionales negativos de la educación virtual en tiempos de pandemia.

En el proceso investigativo se aplicará el diseño de investigación bibliográfica-documental, mediante el cual se compilarán los fundamentos teóricos requeridos para determinar los efectos socioemocionales negativos de la educación virtual en tiempos de pandemia, por medio de estrategias de comprensión y regulación emocional en los niños y niñas de educación Inicial. Así también, se aplicará el diseño de investigación de campo, para diagnosticar la situación actual del aspecto socioemocional en los niños y niñas de Educación Inicial 2, de la Unidad Educativa Dr. “José María Velasco Ibarra”, en el lectivo 2021-2022.

El procedimiento de la investigación se desarrollará de forma sistemática y secuencial, por lo cual, se utilizarán matrices de Excel para el sistema de categorías, la elaboración de fichas bibliográficas y una matriz de Excel para la selección de citas bibliográficas, operacionalización de variables, matriz de Excel para la selección de las estrategias didácticas, un flujograma y el uso de una planificación

para el desarrollo de la socialización de la propuesta, la ficha de observación socioemocional para los infantes, la entrevista a los docentes y la encuesta a los padres de familia, así como también, se empleará una tala comparativa de los resultados del pretest y del post test, finalmente, se empleará la guía para que los especialistas y usuarios emitan sus juicios críticos.

La población de estudio de la presente investigación se encuentra conformada por los docentes, niños y padres de familia de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. “José María Velasco Ibarra”, en el lectivo 2021-2022, como se describe en la siguiente tabla.

Tabla 3. Población y muestra

Participantes	Población	Muestra
Docentes	2	2
Niños y niñas	45	45
Padres	45	45
Total	92	92

Elaborado por: Yessenia Maribel Tapia Bonilla

El desarrollo de la investigación se ajusta al siguiente cronograma, por etapas de la investigación y por actividades:

Tabla 4. Cronograma por etapas

Etapas de la investigación	Fecha de ejecución
Exploratoria	Julio 2021
Planificación	Agosto 2021
Ejecución	Fundamentación teórica (Capítulo I) Octubre – Noviembre (31 del 2021)
	Propuesta (enero de 2021)
	Validación de la propuesta (febrero del 2022)
	Ejecución de la propuesta (enero a febrero de 2022)
Evaluación de resultados	Febrero del 2022
Comunicación de resultados	Marzo del 2022

Elaborado por: Yessenia Maribel Tapia Bonilla

Tabla 5. Cronograma por actividades

N .	Actividades	Ago. 2021	Sep. 2021	Oct. 2021	Nov. 2021	Dic. 2021	Ene. 2021	Feb. 2021		
1	Elaboración del protocolo de proyecto	■	■							
2	Estructurar el marco teórico		■	■						
3	Elaboración de instrumentos			■						
4	Validación de instrumentos			■						
5	Pilotaje			■						
6	Aplicación de instrumentos			■	■					
7	Tabulación de datos				■					
8	Análisis de interpretación				■	■				
9	Elaboración de conclusiones y recomendaciones					■				
10	Diseño de la propuesta					■	■			
11	Aplicación de la propuesta					■	■	■		
12	Validación de la propuesta						■	■		
13	Evaluación de resultados						■			
14	Elaboración del informe final							■	■	■
15	Defensa								■	■

Elaborado por: Yessenia Maribel Tapia Bonilla

De igual manera, se ha tomado en consideración el siguiente presupuesto para el desarrollo del proyecto de investigación:

Tabla 6. Presupuesto

Recursos	Descripción	Valor
Materiales de oficina	Incluyen, impresiones, copias, esferos, lápices, y demás materiales que se necesiten.	100,00
Recursos tecnológicos	Abarcan el uso de dispositivos y servicios tecnológicos, como computadora, internet, compra de programas informáticos, entre otros.	100,00
Asesoría de especialistas	Incluyen consultas con especialistas en la temática, como psicólogos educativos, psicólogos infantiles, entre otros.	100,00
Transporte y alimentación	Gastos en transporte para movilizarse a asesorías con especialistas, recolección de información y desarrollo de la socialización.	50,00
Imprevistos	Gastos imprevistos para el desarrollo de la tesis	50,00
Total		400,00

Elaborado por: Yessenia Maribel Tapia Bonilla

Capítulo I. Fundamentación teórica

1.1. Antecedentes

La elaboración de los antecedentes, implica la búsqueda, análisis y reflexión en torno a investigaciones previas que han llevado a cabo otros autores, en relación a temáticas similares o relacionadas con el problema de investigación, lo cual, permite identificar y clarificar el proceso sistemático a ejecutar para el desarrollo del presente trabajo. En consecuencia, se ha llevado a cabo una búsqueda bibliográfica en repositorios de diversas instituciones de educación superior, en el ámbito local, nacional e internacional, que se presentan a continuación.

Dávila (2020) en su trabajo de titulación “Actividades docentes online y el desarrollo de la empatía en la fase de aislamiento de la pandemia Covid-19”, establece como objetivo investigar las actividades docentes online y su incidencia en el desarrollo de la empatía. En este caso se utilizó una metodología de enfoque mixto, mediante las técnicas de entrevista a los docentes y un test normalizado para determinar el desarrollo de la empatía. Con ello, se concluyó que: “hicieron uso de las diferentes herramientas y aplicaciones virtuales las mismas que les facilitó el internet, mediante las cuales pudieron indagar, capacitarse, trabajar y compartir información importante a sus alumnos” (p. 63).

En este sentido, las actividades de los docentes durante el tiempo del confinamiento a causa de la pandemia, tuvo un gran impacto en el desarrollo de los procesos educativos, en donde, se enfrentaron a nuevos escenarios que tuvieron fuertes implicaciones emocionales, tanto para docentes como para estudiantes, frente a lo cual, el accionar de los docentes ha sido un eje fundamental para dar cumplimiento

a los objetivos educativos planteados en el currículo mediante estrategias y técnicas mediadas por la tecnología.

Por su parte, Analuisa (2020) en su tesis titulada: “Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos durante la emergencia sanitaria generada por el Covid-19”, establece el objetivo de analizar la interrelación de estas variables. La metodología de investigación de enfoque cuantitativo, mediante la recolección e interpretación de datos cuantitativos, mediante, los cuales, se ha determinado que: “con este nuevo sistema también ha sido afectada la parte emocional de los niños, una computadora jamás va a reemplazar la parte afectiva, ya que hace falta la pedagogía del amor y la amistad de sus docentes y compañeros” (p. 48).

Por este motivo, se puede apreciar, que si bien, mediante la educación virtual, se tuvo una alternativa para dar continuidad al proceso educativo en el contexto de la pandemia, debido al alto nivel de riesgo de la propagación del virus en la población mediante la asistencia presencial a clases, esta modalidad, representó algunas barreras y dificultades como la falta de acceso a dispositivos y servicios tecnológicos, falta de conocimiento y competencias respecto al uso de las herramientas tecnológicas, falta de innovación y dinámica en las estrategias docentes, entre otras tantas.

1.2. Fundamentación epistemológica

1.2.1. La pedagogía

Históricamente ha existido diversas teorías sobre la pedagogía; etimológicamente, de acuerdo a Di Caudo (2013) señala que “Viene de dos vocablos griegos, **paidos**: niño/muchacho y ago: conducir/guiar, se deriva la paidogogía, como la ciencia o arte de conducir al niño y paidagogo es quien conduce al niño” (p. 35). De ahí que en Grecia eran los esclavos los encargados de ser quienes enseñaban. Pero, no solo esta gran civilización fue un aporte para la pedagogía también la egipcia, la oriental y la China, quienes señalan la importancia de la educación en el desarrollo de los niños. Siendo la ciencia que estudia la educación y la enseñanza. Por el contrario, Morales (2015) señala que “La pedagogía debe

basarse en la libertad de los niños, de acuerdo a la pedagogía de María Montessori, quien sienta las bases de la educación inicial” (p.321). Montessori planteó una pedagogía basada en la libertad y respeto, ve al niño, como un todo con un enorme potencial para desarrollar todas sus habilidades.

Para finalizar, Maldonado (2017) concluye que: “La Pedagogía estudia los procesos de enseñanza y de aprendizaje y los trata de mejorar con disciplina aporte significativo en las Ciencias de la Educación” (p. 64). De ahí la importancia de la pedagogía en el sistema educativo, como una herramienta indispensable para el docente, a la hora de interpretar o transformar los contenidos que le van ayudar a la hora de poder transmitir todo su conocimiento. De esta forma el niño, va asimilar mejor y va a ser capaz también de construir su propio conocimiento, potenciando todas sus habilidades y destrezas. Permitiéndole ser una persona más independiente y autónoma.

En cuanto a sus métodos para poder acceder al aprendizaje. En el siglo XVIII se puede hablar de una pedagogía tradicional, donde Acosta (2017) indica que “Los métodos de enseñanza se basaban en una fundamentación jerárquica donde el profesor es la fuente de conocimiento y el alumno el receptor, elemento pasivo” (p. 59). Y, en siglo XIX y XX evoluciona la pedagogía, gracias a algunos pensadores que sentaron las bases de una pedagogía moderna. Se dejó de lado un método memorístico y pasivo para crear nuevos métodos de enseñanza. Por el contrario, Rubio (2014) indica que “La pedagogía en la época contemporánea es calificada como débil, advirtiendo de los daños que puede causar una educación sin sentido, dominada por los tiempos actuales” (p. 203). Es decir, a lo largo de la historia se han presentado un sinnúmero de controversias en cuanto la pedagogía, la misma que ha tenido que ir modificándose, restructurándose, y; así, poder acoplarse al vínculo que mantiene el ser humano con la sociedad.

En el siguiente gráfico, se puede observar como la pedagogía moderna o contemporánea se presenta con nuevos aportes que se interrelacionan entre sí, con el fin de tener una educación que se preocupe se preocupe del estudiante como un elemento importante dentro del accionar educativo.

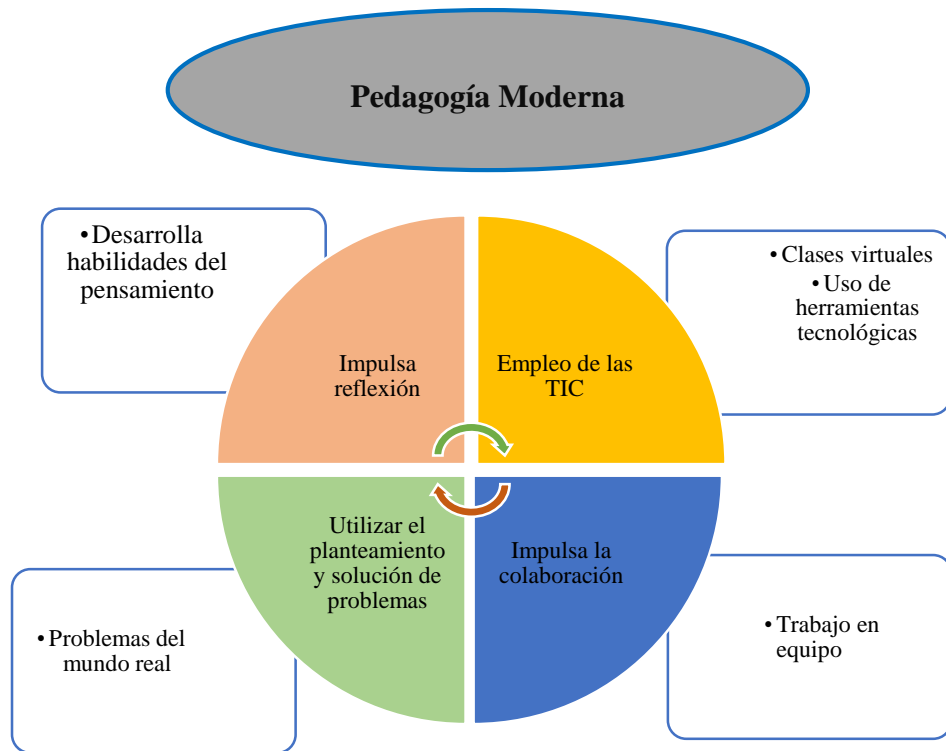


Gráfico 1. Pedagogía moderna

Fuente: Rubio, 2014

1.2.2. La educación

Desde un análisis histórico la educación, empieza con la transmisión de conocimientos de las personas mayores a los más jóvenes; conocimiento que se transmitía de generación en generación. Convirtiéndose con el transcurso del tiempo en un proceso de aprendizaje o enseñanza formal que le permite al niño adquirir nuevas habilidades, valores, conocer su cultura y así ir formando parte de una Sociedad determinada. Para, Pérez, et al. (2017) indican que “La educación es una tarea complicada en la que siempre se tiene que estar formándose constantemente, enseñar a los niños desde pequeños para mejorar su inteligencia y construir un mejor futuro para ellos” (p. 23). Visto de esta forma la educación tiene una constante búsqueda, que es la perfección y la seguridad del niño. Por el contrario, Game (2015) enfatiza que “Al tratar de complejizar a la educación, queda evidenciado que la imaginación, la fantasía y el juego forman una parte fundamental

en el proceso de aprendizaje” (p. 37). Dejando a un lado planes o programas, o currículos más verticales.

Finalmente, de acuerdo a Rodríguez, et al. (2017) se puede concluir que “Para evaluar la calidad de la educación se puede tomar en cuenta algunos aspectos importantes como la psicomotricidad en los niños, para conocer a través de esto el contacto que el niño, empieza a tener con el mundo” (p. 90). La educación formal es la responsable de prepararlos y formarles para que ellos puedan también ser independientes y creadores de más conocimientos. Con el fin de aumentar el conocimiento para que él, pueda desenvolverse en un mundo cada vez más complicado como es la falta de valores, presentándose aquí una disyuntiva sobre los mismos. El niño, los aprende de una forma natural o es necesario enseñarles para que ellos lo pongan en práctica.

1.2.3. La educación inicial

De la necesidad de conocer las habilidades en los más pequeños los autores, Pineda, et al. (2015) manifiestan que “En la educación temprana se contempla en cómo desarrollar su potencial social, su capacidad para aprender y comprender un mundo nuevo para ellos” (p.273). Los padres, son los primeros encargados de los niños, desde que nacen suministrándoles su protección, seguridad y amor; por esa razón, tradicionalmente la educación de los más pequeños, se encontraba a cargo de sus padres o abuelos, pero por el contrario, por razones laborales y con el fin de ayudar aquellos padres, que no tenían ayuda extra, para cuidar de sus hijos, se creó instituciones que se dedicaban a cuidarlos, más no se impartía ningún tipo de educación. Así, Gutiérrez y Ruiz (2018) señalan que “En consecuencia a esto, la Educación Inicial viene a ser esencial en cuanto al desarrollo de los niños, puesto que su atención no se puede limitar solo al cuidado y custodia” (p. 34).

Finalmente, Villaroel (2015) señala que “Los centros de educación inicial, deben permitir a los niños ser más libres y espontáneos, y no ser unos centros de formación inicial rígidos y estrictos” (p. 158). Evidenciándose, la falta de formación, en estos centros, en los que parece debía primar primero el orden y el silencio, sin tomar en cuenta la posibilidad del desarrollo corporal, motriz, cognitivo del infante, lo que

significa que quien está a cargo de esta misión debe tener el amor y la pasión para enseñar a los más pequeños, demostrando su verdadera vocación a la hora de impartir sus conocimientos. Ya que, es en la primera etapa de los niños, donde se desarrolla más del 75% de sus habilidades, por lo que es esencial trabajar tanto en su estimulación temprana como en el desarrollo cognitivo.

A partir del siglo XVII a nivel mundial, se empieza a conocer ¿Qué es la educación Inicial?, llegando también al Ecuador a través de otras culturas como la española la ideología de una educación temprana. Así, Pautasso (2014) señala que “En Ecuador, tiene sus comienzos, a partir de una aculturación en el Gobierno de Eloy Alfaro, incentivada por el Padre Luis Vicente Torres; pero, no fue hasta el siglo XX, que se consolidó la idea del Jardín de Infantes” (p. 60). A partir de ahí, se dividió en tres secciones el sistema educativo inicial; pero, no solo se encargó de esta labor, al Ministerio de Educación, sino también al Ministerio de Bienestar Social, los niveles de 3 a 5, prestándoles, solo un servicio asistencial. En contraposición al anterior enunciado se encuentra lo que actualmente el Ministerio de Educación (2014) dispone que “Se promueve el aprendizaje de los niños que tengan menos de 5 años, respetando sus derechos, su diversidad cultural y lingüística, así como su desarrollo integral” (p. 3).

Finalmente, se puede observar como en la Constitución de Ecuador (2008), manifiesta en su Art. 26 “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” (p.16) Es decir dentro de las políticas gubernamentales está el derecho de garantizar los niños menores de 5 años, el acceso a una educación gratuita. Así, como dentro de los deberes primordiales del Estado, está la de garantizar su educación sin discriminación alguna, de raza, cultura, ideología, etc. A esto, que suena tan bonito y utópico, existe un llamado de atención a quienes redactaron la Constitución del Ecuador.

Al no concebir a la educación inicial dentro de la normativa legal, al no ser obligatoria, ni un requisito indispensable, puesto que la educación obligatoria empieza en primero de básica. Siendo que la educación inicial es la base para el desarrollo de las habilidades cognitivas, afectivas, psicosociales y psicomotoras del niño. La idea es concientizar a los padres del beneficio, para el desarrollo de las

habilidades y destrezas de sus hijos, potenciándolas respetando sus necesidades individuales, una educación libre y sin presiones, permitiéndoles a ellos construir su propio conocimiento.

1.2.4. La educación virtual

La educación virtual, se plantea en el sistema educativo como consecuencia de todos los avances tecnológicos que se han venido dando paulatinamente a nivel mundial y de la necesidad de integrarlos a la vida diaria de los estudiantes, con el fin de adaptarse a los problemas que puedan suscitarse, en el caso de quienes por diversas razones no puedan ingresar al sistema educativo presencial. Para, Nieto (2015) afirma que “Elegir una educación con un sinfín de oportunidades es dejar una educación tradicional, para optar por las TIC que al igual que el internet, han provocado cambios en las personas a través de todas sus herramientas informáticas” (p. 143). Herramientas que han provocado diversas posiciones en cuanto a su utilización en la educación, sobre todo a la hora de abandonar el sistema presencial para elegir el sistema virtual. Por el contrario, García (2017) manifiesta que “No solo depende de los recursos tecnológicos que utilice el estudiante sino más bien de los diseños pedagógicos, de ahí la eficacia de la educación virtual” (p.12).

Concluyendo Hernández e Infante (2016) indican que “Son los estudiantes quienes a través del método de investigación deben utilizar las herramientas tecnológicas con un trabajo de forma autónoma, desarrollando sus habilidades cognitivas se aconseja que debe existir una orientación por parte del docente” (p. 219). Es decir, la educación virtual a pesar de todos los paradigmas que se han venido dando en el transcurso del tiempo, hoy por hoy son herramientas necesarias y que tanto el estudiante como el docente deben adaptarse a estos cambios.

Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Cultura y la Educación (UNESCO, 2015), en su declaración sobre los niveles de enseñanza, reconoce a la educación no presencial. Y es importante mencionar que la educación virtual tiene ciertas características que se podrían ver como ventajas a la hora de decidir qué tipo de educación debe escoger el estudiante. Estas características se pueden observar en el siguiente gráfico.

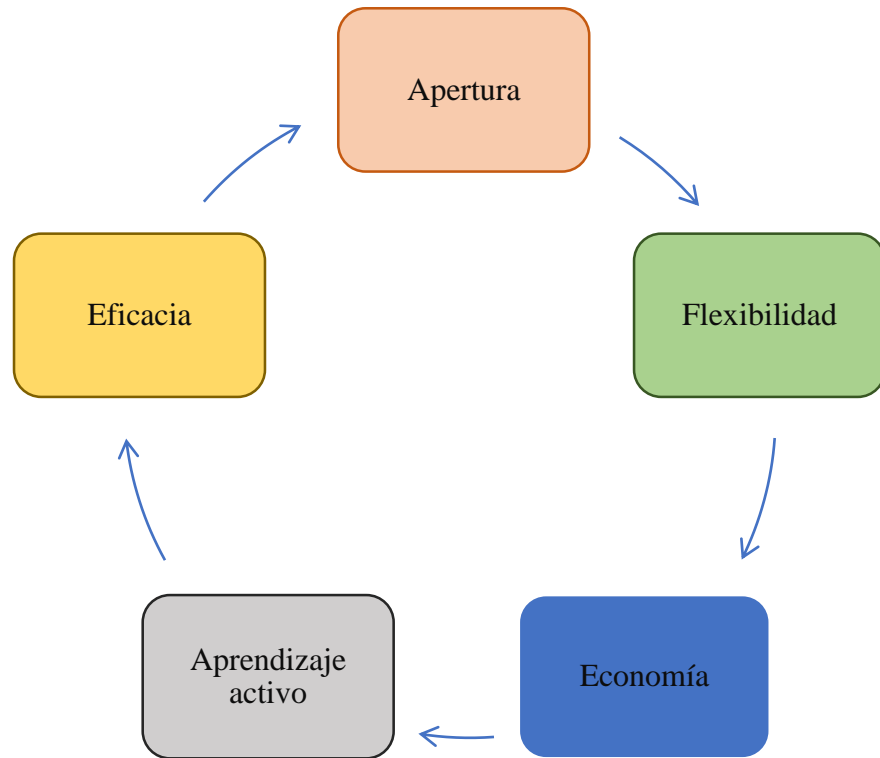


Gráfico 2. *Ventajas de la Educación Virtual*
Fuente: UNESCO, 2015

1.2.5. El proceso didáctico en la educación virtual en el nivel inicial

El proceso didáctico, se concibe como un acto sistemático y altamente planificado, en función de los objetivos, los ejes de desarrollo, los ámbitos de aprendizaje, las destrezas, las estrategias metodológicas, la evaluación y los contenidos educativos. Esta necesidad de planificar el proceso didáctico, debe estar también presente en el ámbito de la educación virtual en todos sus niveles educativos incluido el inicial. En este sentido, Covarrubias (2021) indica que: “las nuevas formas de circulación de contenidos y aprendizajes sin barreras espacio-temporales trajeron además el surgimiento de nuevos conceptos de mediación educativa, que sin intención trastocaron el modelo tradicional de relación entre el individuo, la cultura y la enseñanza” (p. 151). Por el contrario, Silva (2017) alude que: “la experiencia y la literatura demuestran que normalmente se transfiere al espacio virtual un modelo tradicional de formación, que apelan a metodologías conductistas” (p. 2).

En tal virtud, la transición del proceso didáctico en la modalidad educativa presencial, hacia una modalidad educativa virtual, requiere de un profundo análisis, compromiso y decisión para re concebir las formas tradicionales de enseñar y de aprender, puesto que se trata de un espacio y una experiencia totalmente diferente, lo cual, conlleva a pensar en el uso de nuevas estrategias metodológicas para la enseñanza, adaptándose a las nuevas condiciones y características del contexto educativo.

Por su parte, García (2017) afirma que: “Poder aprender sin las limitaciones de espacio y desde diferentes dispositivos se convierte en un fenómeno de grandes posibilidades dado que aumenta las ventajas propias del aprendizaje flexible al romper aún más las barreras espaciotemporales” (p. 20). En cambio, Viñals y Cuenca (2016) asume este proceso pedagógico desde la teoría del conectivismo, indicando que: “la manera en que aprendemos en una sociedad digital que se articula en red. Se fundamenta, tal y como su propio nombre indica, en la conectividad, esto es, en la creación de conexiones” (p. 105). Como conclusión, Mendoza (2020) sostiene que: “En una situación extraordinaria, como la vivida actualmente, los agentes educativos se han visto forzados a aplicar estrategias que les permitan continuar con los eventos de enseñanza-aprendizaje de forma remota” (p. 343).

Desde esta perspectiva, el proceso didáctico debe ajustarse a una nueva realidad, en donde el conocimiento no es un bien individual, sino una construcción colectiva en constante proceso de cambio y transformación. De esta manera se puede explicar el contexto actual, desde la teoría del conectivismo, propia de la era digital, en donde los sistemas de redes y las interconexiones entre los usuarios y las redes, permiten el acceso, distribución, transformación y difusión de la información.

Frente a esta nueva realidad, que antes de la pandemia se aplicaba con exclusividad en los niveles educativos superiores, bachillerato y educación superior, y con la pandemia se tuvo que extender a todos los niveles educativos, cada uno de los planteles educativos y de los docentes, se han orientado hacia el uso de diversas herramientas, plataformas y canales para llevar a cabo los procesos educativos, sin

embargo, se plantea la existencia principalmente de tres modelos del proceso didáctico en la educación virtual, que se describen en la siguiente tabla.

Tabla 7. Modelos del proceso didáctico en la educación virtual

<p>Modelo de autoformación sin interacción grupal</p>	<p>Apoyado o no en una plataforma de gestión de aprendizaje; se enfoca hacia la adquisición del contenido organizado en módulos instruccionales y presentado en forma de vídeos cortos, materiales textuales, en algunos casos hay ejercicios de práctica y la evaluación se basa en pruebas objetivas interactivas. En este modelo, no hay una presencia activa del profesor ni se promueve interacción entre los estudiantes con un propósito formativo. Este modelo intenta reproducir la modalidad de educación presencial en un entorno virtual de aprendizaje y desde el punto de vista teórico del logro de aprendizaje podría ser ubicado en el conductismo.</p>
<p>Modelo de autoformación en interacción con el diseño instruccional y un mínimo de comunicación interpersonal entre los estudiantes</p>	<p>Se desarrolla en el contexto de una plataforma de tele formación; el diseño instruccional es autosuficiente, caracterizado por su orientación iconográfica, una robusta imagen corporativa y una estructura didáctica implícita. El contenido se presenta con una variedad de recursos que incluyen vídeos cortos, material textual, enlaces a páginas web y blog, entre otros. Los estudiantes trabajan individualmente y si lo desean, pueden interactuar con sus pares para compartir dificultades y sus soluciones. La evaluación se realiza a partir del desempeño del estudiante en actividades prácticas. Este modelo marca un avance con respecto al anterior, no obstante, tiene la limitación de la poca interacción entre sus componentes como una parte importante en el e-Learning de calidad.</p>
<p>Modelo de formación integral</p>	<p>Se desarrolla en un entorno virtual de aprendizaje y se basa en un diseño instruccional caracterizado por su orientación didáctica, la usabilidad del contenido presentado en diferentes formatos, por el rol activo del estudiante como aprendiz autónomo, quien participa en grupos de aprendizaje colaborativo. El tutor juega un rol activo en la gestión del curso, hace seguimiento a los alumnos, da realimentación, orienta, guía y ofrece ayuda oportuna a los participantes cuando le es requerida. La evaluación se realiza con un propósito tanto formativo como sumativo. Desde el punto de vista teórico, este modelo tiene una fuerte orientación hacia el constructivismo sociocultural, no obstante, se nutre también de otras teorías y enfoques como lo son el cognoscitivismo y el conectivismo.</p>

Fuente: Ruiz y Dávila, 2016

Por consiguiente, existen algunas posibilidades de modelos de proceso didáctico en la educación virtual, así como los existentes en la educación presencial, y que de hecho se interrelacionan con los modelos educativos que se emplean en la educación presencial. En este sentido, el modelo óptimo sería el de formación integral, en el cual, el docente es quien diseña, orienta y acompaña al educando en su proceso formativo, pero siempre priorizando el aprendizaje constructivista y activo en el educando.

1.2.6. La educación virtual en tiempos de pandemia

El año 2020, fue un año de muchos cambios para todas las personas en general con el confinamiento la educación no podía estancarse y esperar a que todo esto pase con lo cual, lo mejor fue adaptarse a un sistema que ya se tenía a la mano, pero no se lo utilizaba de una manera generalizada. Para García (2021) afirma que “El confinamiento ha demostrado en tiempo real que no es nada difícil transformar a la educación, aunque no sea realmente lo que se deseaba, ya que ha sido un cambio impuesto de una forma abrupta, donde estudiantes y docentes tuvieron que adaptarse a esta modalidad” (p. 14) Por el contrario Morales (2015) manifiesta que “Los niños necesitan ponerse en contacto con su mundo exterior, para ellos le resulta más fácil adaptarse. Se crea un ambiente lleno de alegría, algarabía y entusiasmo al realizarse ese contacto” (p.305). Los niños necesitan compartir con sus compañeros, jugar con ellos y dentro de la clase necesitan de la atención y resolución a sus dudas o problemas.

En este sentido, al adoptarse una educación totalmente virtual en época de pandemia, se afectó de forma drástica el medio de socialización de los niños, en donde a través de la interacción con sus pares, aprende a relacionarse, a adaptarse, a reconocer las emociones propias y ajenas, a controlar y regular su estado emocional, lo cual, se limita notablemente con una educación únicamente a través de medios virtuales, como el WhatsApp, mensajes, llamadas, plataformas de reunión virtual como el zoom, meet, classroom, entre otras.

En esta época de pandemia se pretende hacer ver a las TIC, como la solución que puede transformar el sistema educativo concluye Castillo (2020) indicando que

“Gracias a la tecnología se encuentra mucha información el acceso es fácil y es el docente quien debe crear habilidades para saber seleccionar el conocimiento adecuado” (p.345). Los medios tecnológicos no deben ser vistos como una forma más rápida de aprender, ya que si no existe la adecuada dirección o motivación los niños pueden desviarse del objetivo cuando realizan sus tareas, dedicando su tiempo a cosas infructuosas. Cuando lo ideal es que los niños no se sientan solos y más bien puedan compartir con sus compañeros de clases tanto sus dudas como sus pequeñas aventuras que para ellos son muy importantes a la hora de poder transmitir sus sentimientos.

Si con la pandemia del COVID 19, se realizó estos cambios en la educación, también es necesario mencionar los inconvenientes que una educación online ha causado sobre todo en la clase media, que se ha visto en situaciones difíciles para que sus hijos puedan acceder a la educación virtual. Esta modalidad no debería mantenerse en todos los contextos sobre todo para los niños que recién empiezan su vida estudiantil, se estaría coartando su libertad de compartir con sus pares, al igual que no desarrollaría las mismas habilidades y destrezas, que si lo lograría en el sistema presencial.

1.2.7. Rol de los participantes en la educación virtual

El complejo escenario de la educación virtual, demanda de los actores educativas nuevas formas de enseñar y de aprender, así como también de interrelacionarse entre sí, tomando en cuenta que esta modalidad educativa requiere de un mayor nivel de auto formación. En este sentido, Puerta (2016) indica que el rol del docente: “No solamente se trata de ayudar al otro a construir conocimientos, llenar su mente de información y contenidos, sino de permitir que desarrolle y potencie sus capacidades para desenvolverse como persona en los diferentes escenarios en los que debe interactuar” (p.3). Es decir, ejecutar una enseñanza con perspectiva integral, en su busquen estrategias didácticas para que los estudiantes no solo adquieran nuevos conocimientos, sino que también desarrollen competencias para afrontar los retos y necesidades de la sociedad actual.

En cambio, en el caso de los estudiantes, Silva (2017) considera que: “Estamos en presencia de una generación de jóvenes, la cual está fuertemente identificada y familiarizada con el uso de las tecnologías, se han formado y han crecido en la era digital” (p. 3). Por este motivo, se conocen como nativos digitales, por su afinidad y capacidad para utilizar los diferentes dispositivos y herramientas tecnológicas. No obstante, se debe saber orientar estas habilidades hacia el desarrollo de un potencial proceso de auto formación, dotando de habilidades para un adecuado manejo de las herramientas tecnológicas y sobre todo de la información.

Por otro lado, los padres de familia, también han adquirido un nuevo rol protagónico en la educación virtual en tiempos de pandemia, de manera particular en los primeros niveles de escolaridad. Así, Covarrubias (2021) señala que: “uno de los principales agentes fueron los padres de familia, quienes, en el interés y preocupación por dar continuidad a la formación educativa de sus menores hijos, asumieron el control de la educación inicial y básica desde sus casas” (p. 155). Partiendo en primera instancia con la tarea de implementar los dispositivos y servicios tecnológicos que posibiliten la conexión de sus hijos a las clases virtuales, luego brindando el control y acompañamiento tanto en el desarrollo de las clases virtuales, como de las tareas educativas que deben desarrollar los estudiantes. Pese al poco conocimiento sobre pedagogía y didáctica, los padres de familia, en la mayoría de los casos han afrontado responsablemente este nuevo reto y en otros tantos casos, también se ha visto la irresponsabilidad y la negligencia de los padres en este aspecto.

En suma, los miembros de la comunidad educativa, han debido asumir nuevos retos y desafíos frente a la educación virtual en tiempos de pandemia, uno de los principales ha sido el desarrollo de habilidades y competencias tecnológicas. En este sentido, Viñals y Cuenca (2016) describen principalmente cinco competencias digitales, como se observa en el siguiente gráfico

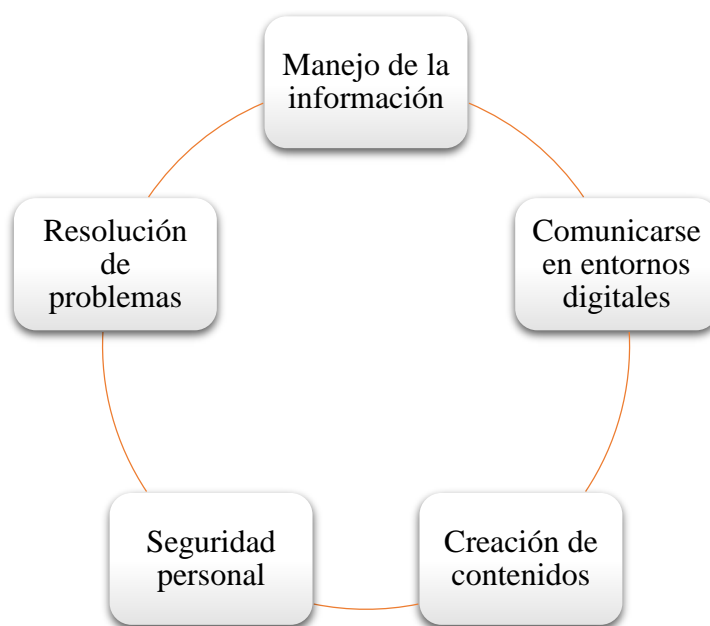


Gráfico 3. Competencias digitales
Fuente: Viñals y Cuenca, 2016

Evidenciando así, que el desarrollo de una educación virtual, representa un desafío y un reto para todos los participantes del proceso educativo.

1.2.8. Desarrollo infantil integral

El desarrollo infantil integral, constituye más que un concepto, un objetivo de la política pública. En primer lugar se abordará la conceptualización de estos términos, así, Pérez et al, (2017) asumen que: “se trata de un proceso de maduración en el cual, distintas habilidades se desarrollan en diferentes momentos, siguiendo una secuencia progresiva que se construye sobre habilidades adquiridas desde el comienzo de la vida si existen las condiciones necesarias” (p. 87). Por su parte, Santi (2019) indica que: “El desarrollo integral infantil es un proceso interactivo de maduración que resulta de una progresión ordenada de desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socioemocionales y de autocontrol” (p. 144).

Desde estas perspectivas, se puntualiza en primer lugar, que el desarrollo infantil integral, constituye un proceso, es decir, una secuencia progresiva de hechos, mediante los cuales, el ser humano imperfecto va adquiriendo nuevas habilidades,

conocimientos, destrezas y aptitudes para adaptarse a su entorno de forma autónoma y eficiente.

Por ello, es necesario tomar en cuenta que el ser humano desde el momento de su concepción inicia un proceso de desarrollo, a través del cual, la sencilla célula que se forma con la unión del óvulo y el espermatozoide va creciendo, dividiéndose y diferenciándose, para dar origen a tejidos, órganos y sistemas, que comprenden el complejo cuerpo humano, que si bien, al momento del nacimiento se encuentra plenamente formado, requiere aún de un largo proceso madurativo, mediante el cual se adquiere mayor funcionalidad y control sobre las estructuras corporales.

Por su parte, Martins (2016) consideran que el desarrollo infantil integral: “es una parte fundamental del desarrollo humano, se considerando que en los primeros años se forma la arquitectura del cerebro, a partir de la interacción entre la herencia genética y las influencias del entorno en el que vive el niño” (p. 1098). Congruentemente, Castro et al, (2019) menciona que: “Este proceso abarca desde la etapa de gestación hasta los cinco años de vida y depende de un conjunto de mecanismos biológicos, de interacción con cuidadores sensibles y exposición a un contexto de calidad” (p. 776). Determinando así la relevancia que tienen los primeros años de vida, para lograr un óptimo desarrollo infantil integral, así como también los factores contextuales, familiares y sociales, para que el ser humano alcance todo su potencial de desarrollo.

Desde esta perspectiva, el desarrollo infantil integral, se considera también como un objetivo de la política pública, puesto que representa la base para el desarrollo humano, social, individual y colectivo, pues son los primeros cinco o seis años de vida, la etapa crucial en donde el ser humano termina de desarrollarse plenamente, en su dimensión biológica, psicológica y cognitiva, estableciendo así su personalidad, su temperamento y la base para su desarrollo cognitivo futuro.

Finalmente, Cáceres y Benavides (2019) señalan que: “Desde el momento del nacimiento el niño está inmerso en un proceso educativo que le posibilita, durante la primera infancia, que se susciten valiosas adquisiciones que van a tener una enorme repercusión para su futuro” (p. 2). En otras palabras, es necesario

aprovechar esta etapa vital para propiciar un adecuado desarrollo infantil integral, que sirva como base para cimentar las potencialidades en las siguientes etapas vitales, como se observa en el siguiente gráfico.

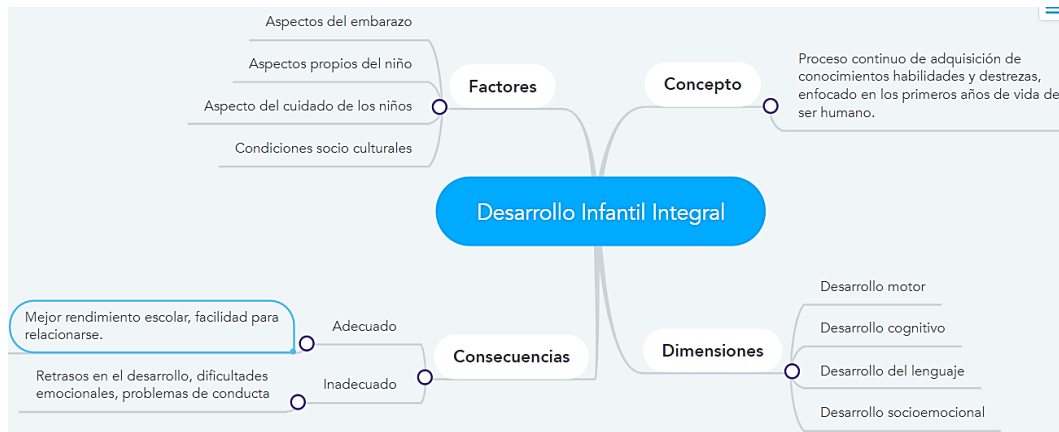


Gráfico 4. Desarrollo Infantil Integral
Fuente: Martins, 2016

1.2.9. Desarrollo socioemocional infantil

El desarrollo socio emocional, representa una de las dimensiones que componen el desarrollo infantil integral y que se centra en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. En este sentido, Murillo et al, (2018) define como habilidad emocional a la: “habilidad para atender y percibir los sentimientos de manera apropiada y precisa, asimilarlos, comprenderlos, regular y modificar nuestro estado de ánimo, mientras que la habilidad social es la capacidad para actuar y adaptarse a un ambiente social” (p. 139). Por consiguiente, Cabanillas et al, (2020) señalan que esta dimensión socioemocional representa: “el conjunto de competencias y habilidades que aseguran el manejo y regulación de los estados de ánimo y los sentimientos, conllevando a modelar comportamientos emocionales y sociales” (p. 3).

En tal virtud, la dimensión del desarrollo socioemocional, se refiere al desarrollo de habilidades y competencias emocionales y sociales. En el ámbito emocional, es necesario mencionar que las emociones representan una parte fundamental para el accionar y el comportamiento humano. En este sentido, es importante conocer que, durante la etapa prenatal y posnatal, el ser humano experimenta diversas emociones,

con el paso del tiempo y el aprendizaje observacional de los adultos de su entorno aprende a reconocer estas emociones y a reaccionar frente a ellas.

Estas habilidades no solo son intra personales, puesto que de ellas dependen procesos como la socialización y la adaptación. Al respecto, Cáceres y Benavides (2019) manifiestan que: “La dimensión del desarrollo socioemocional considera la socialización, la afectividad y la individualización como procesos permanentes, continuos, ascendentes, dinámicos e integrados en la totalidad del currículo y el proceso educativo” (p. 4). Razón por la cual, se constituye esta como un área fundamental dentro del sub nivel de educación inicial, por lo cual, el Ministerio de Educación (2016) expresa en el Currículo de Educación Inicial, como uno de los tres ejes de desarrollo: “Eje de desarrollo personal y social” (p. 19). Que se enmarca en el proceso de la construcción de la identidad personal de los infantes, promoviendo la autoestima, la autonomía, la afectividad, las relaciones personales, la adaptación, la socialización, las normas y los valores.

En la actualidad más que nunca, se ve la necesidad de enfocarse en esta dimensión del desarrollo infantil integral, puesto que el contexto actual, se caracteriza por la violencia, el maltrato, que son problemas sociales que afectan directamente el desarrollo socioemocional en la infancia. Así, Guevara et al, (2020) indica que: “entre los principales problemas en países latinoamericanos destacan la violencia, el bajo desempeño escolar, así como los problemas emocionales y de salud mental, que se traducen en altos índices de delincuencia y suicidio” (p. 2). Razón por la cual, se sustenta la imperiosa necesidad de desarrollar intervenciones educativas, centradas en el desarrollo socioemocional infantil, que contribuyan a mejorar estas habilidades desde la primera infancia, y contribuir al mejoramiento del capital social del país.

1.2.10. Componentes del desarrollo socioemocional infantil

La dimensión del desarrollo socioemocional, se encuentra integrada por el componente social y el componente emocional, dentro de cada uno de ellos, se inscriben competencias y habilidades específicas, orientadas, hacia los procesos de socialización, adaptación e inteligencia emocional. Cepa et al, (2016) describen

que, en el componente emocional, se integran los aspectos de la: “percepción emocional, la comprensión social, la respuesta ante el conflicto, el reconocimiento de las emociones ajenas, la regulación emocional y la expresión emocional” (p. 76). Cuyas características se van configurando en función de las características del entorno en el cual se desarrollan los infantes.

De tal forma que, si el entorno familiar y social se caracteriza por la violencia, el maltrato, la falta de valores, entre otros, el infante va asumiendo estas actitudes y comportamientos como normales, como aceptables y así va configurando sus habilidades emocionales, de igual modo, si el entorno es favorable, fundamentado en el respeto y en los valores, los infantes también asumen con esa perspectiva sus habilidades emocionales.

Por otra parte, respecto al componente social, Guevara (2020) describe que este incluye: “un componente afectivo-emocional (apego, expresividad y autocontrol); un componente cognitivo (conocimiento social, perspectiva y explicación de atribuciones, razonamiento moral); y un tercer componente que es propiamente la conducta social (habilidades de comunicación, cooperación, apoyo, participación y manejo de conflictos)” (p. 3). En este sentido, se puede evidenciar que las habilidades sociales y emocionales, se encuentran interrelacionadas entre sí, por ello, se considera como una sola dimensión dentro del desarrollo infantil integral.

En conclusión, se establece una serie de habilidades dentro de cada uno de estas componentes, tal como Tortello y Becerra (2017) exponen en el siguiente gráfico.

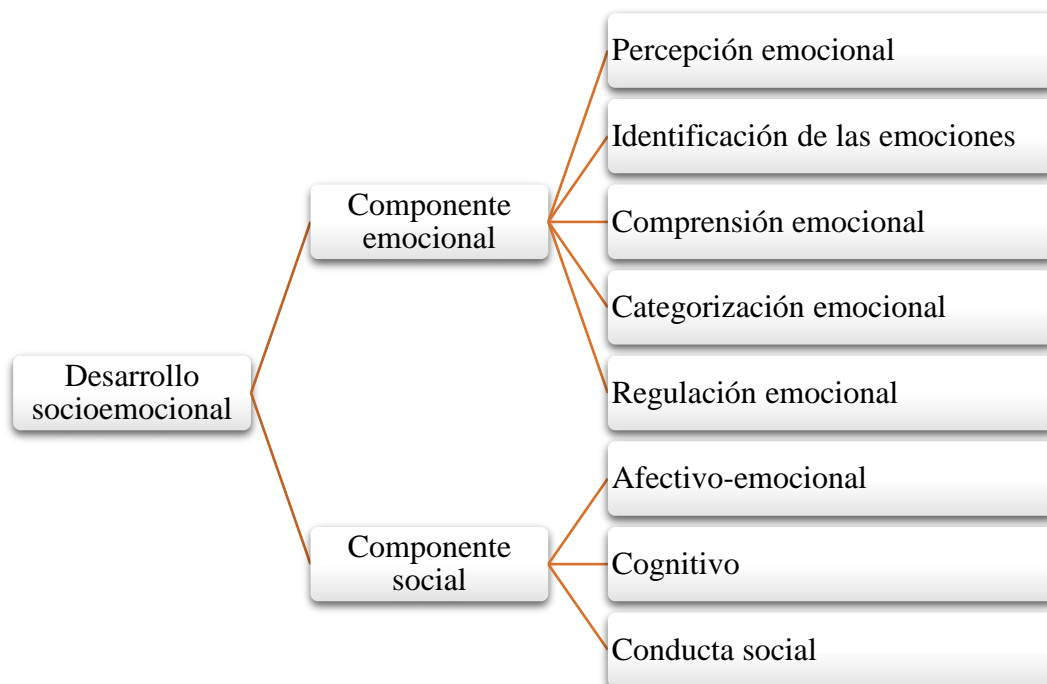


Gráfico 5. Componentes del desarrollo socioemocional
Fuente: Tortello y Becerra, 2017

1.2.11. Factores que inciden en el desarrollo socioemocional infantil

Existen diversos factores que inciden en el desarrollo socioemocional infantil. Partiendo desde un plano general, el desarrollo infantil integral, se encuentra influenciado directamente por una serie de factores, como indica Santi (2019) mencionando que: “El desarrollo infantil integral se alcanza o potencia con un relacionamiento social que permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales” (p. 144). Desde esta perspectiva, se reconoce que, para un adecuado desarrollo infantil, intervienen factores internos como la propia genética del ser humano, así como también factores externos, enmarcados en la interacción y el relacionamiento social.

En el caso específico del desarrollo socioemocional, los factores internos pueden relacionarse con predisposición genética hacia ciertas condicionantes o patologías de tipo mental, que pueden afectar el normal desarrollo y adquisición de las habilidades sociales y emocionales. Por otro lado, salvo los casos de enfermedades mentales, los factores determinantes para esta dimensión del desarrollo infantil, son

precisamente los factores externos o contextuales, que se enfocan en las características de los entornos, familiar, social y educativo en el cual se desarrollan los infantes.

En este sentido, Suárez y Vélez (2018) refieren que: “es en la familia donde se adquieren las primeras pautas de relación social, es decir que haya una cohesión familiar que se refleje por medio de lazos emocionales fuertes, apoyo mutuo, realización de actividades en conjunto y afecto recíproco” (p. 187). Siendo este el primer contexto de adaptación y de socialización en el que participan los niños y niñas, es necesario que tenga las condiciones adecuadas, para que los infantes desarrollen sus habilidades tanto emocionales como sociales, en un ambiente de respeto, de autonomía, de afecto, de valores y de confianza.

Lastimosamente esto no siempre es así, y en ocasiones el entorno familiar, no brinda las condiciones adecuadas para el desarrollo socioemocional infantil, pues existe en la sociedad actual un gran número de familias disfuncionales, es decir, que no pueden cumplir cabalmente con las funciones sociales asignadas al núcleo familiar, como la función biológica, económica y socializadora.

Por otra parte, el contexto educativo, es otro de los factores de trascendencia para el desarrollo socioemocional infantil. Al respecto, Fernández y Montero (2016) afirman que: “Es posible tener intensas experiencias afectivas fuera del ámbito familiar que beneficien o perjudiquen su desarrollo; es más, es posible que incluso reestructuren o suplanten el aprendizaje emocional aprendido en el hogar, este entorno suele ser el escolar” (p. 57). El entorno escolar, reconocido como el segundo espacio de adaptación y socialización al que se enfrentan los niños y niñas, tiene también un rol protagónico en este aspecto del desarrollo. No obstante, Fernández et al, (2016) describe que: “Las habilidades emocionales no se suelen trabajar, al menos formalmente, desde las escuelas” (p. 192).

Esta realidad, refleja la falta de consideración de los sistemas y programas educativos, respecto al desarrollo socioemocional, como parte de la formación integral de los futuros ciudadanos y ciudadanas. Por ello, Gómez (Gómez, 2017) sostiene que el vínculo afectivo que: “brinde el cuidador al niño se constituye en el

medio para que este desarrolle confianza y estabilidad en sus relaciones futuras y en su manera de interpretar el mundo: facilita su emocionalidad posibilitándole así el verdadero desarrollo de su self” (p. 177). Siendo el docente, un agente privilegiado para establecer pautas adecuadas de las habilidades sociales y emocionales en la primera infancia.

Por lo tanto, es necesario que, desde las instituciones educativas y los docentes, se socialice la importancia que tiene el desarrollo socioemocional en la primera infancia, y el rol como educadores o cuidadores para potenciar esta área del desarrollo infantil y de ser necesario orientar a las familias sobre esta temática a fin de brindar un entorno adecuado para el óptimo desarrollo y adquisición de habilidades que permitan a los infantes una buena adaptación, socialización e inteligencia emocional, habilidades que perdurarán a lo largo de su vida.

1.2.12. Impacto de la pandemia en el aspecto socioemocional

La pandemia ha traído al mundo entero una realidad muy compleja, un panorama de incertidumbre y miedo se apoderó del mundo entero, desde finales del año 2019, cuando surgieron los primeros brotes de la enfermedad, en un país alejado del continente americano en un inicio parecía una realidad lejana y poco probable. sin embargo, la rapidez con la cual se propagó la enfermedad en muchos países del mundo, fue generando alerta en la población, hasta que luego de pocos meses se confirmó en el territorio nacional el primer caso de este nuevo virus.

En este escenario, Covarrubias (2021) describe que: “la mayoría de los países recurrieran al distanciamiento social y al confinamiento en sus propias casas, en una cuarentena “voluntaria” pues con las medidas gubernamentales en el afán de preservar la salud pública” (p. 153). Estas medidas incluyeron en la mayoría de países la suspensión de la asistencia presencial a clases, puesto que representa un potencial medio de contagio y transmisión del virus en el contexto nacional, razón por la cual, el COE Nacional (2020) a partir del mes de marzo suspendió totalmente la asistencia presencial a las instituciones educativas, frente a lo cual, se buscó a través de la educación virtual un mecanismo para la continuidad del proceso educativo.

Este nuevo escenario representó para toda la comunidad educativa un terreno desconocido. Al respecto, Etchebehere et al, (2021) consideran que: “La nueva cotidianeidad, extraña y repentina, dificulta la expresión de los afectos en tanto impide la cercanía, generando efectos de agobio, ansiedad y miedo, así como también limitaciones para el desarrollo del juego, el movimiento y el relacionamiento” (p. 14). Es decir, se ha restringido a la infancia de todas aquellas experiencias vitales para el desarrollo de sus habilidades socioemocionales, especialmente en el contexto escolar, en donde, la única interacción que muchos de los infantes han tenido, es con un aparato tecnológico.

Realidad que además se conjuga con un ambiente de tensiones, que han llegado a afectar la dinámica familiar. En este sentido, Hernández (2020) manifiesta que este contexto social de crisis: “causa estragos en la salud emocional de los padres, pues desencadena una serie de emociones, que si no se canalizan adecuadamente, terminan por ocasionar reacciones negativas que envuelven el clima de educación en casa en tensiones, regaños e incluso insultos” (p. 246). Ahondando la problemática referente al desarrollo socioemocional infantil.

1.2.13. Estrategias para contrarrestar los efectos socioemocionales negativos

Las estrategias para contrarrestar los efectos socioemocionales negativos a causa de la educación virtual en tiempos de pandemia, son diversas y se encuentran limitadas únicamente a la creatividad y al compromiso de los docentes y de las instituciones educativas, pues estos, como agentes privilegiados dentro de este proceso, pueden convertirse en factores positivos, que ayuden a los infantes en el proceso de adquisición de las habilidades sociales y emocionales en el contexto de la Educación Inicial.

Para ello, Centioni (2020) señala que lo principal es: “la flexibilidad y resiliencia para poder adaptarnos de una manera sana, pero también lo es poder recrearnos, continuar aprendiendo, y trabajar en el autocuidado” (p. 96). En este sentido, la primera línea de trabajo debe enmarcarse en la búsqueda de estrategias innovadoras, para enseñar a los niños y niñas a ser resilientes, a desarrollar su inteligencia

emocional y a potenciar las habilidades sociales y emocionales descritas anteriormente.

En este orden de ideas, es necesario tener claro, cómo se da el aprendizaje socioemocional en los infantes. A decir, de Guevara et al, (2020) describe que el aprendizaje en el ámbito socioemocional, se desarrolla a través de cuatro mecanismos que son:

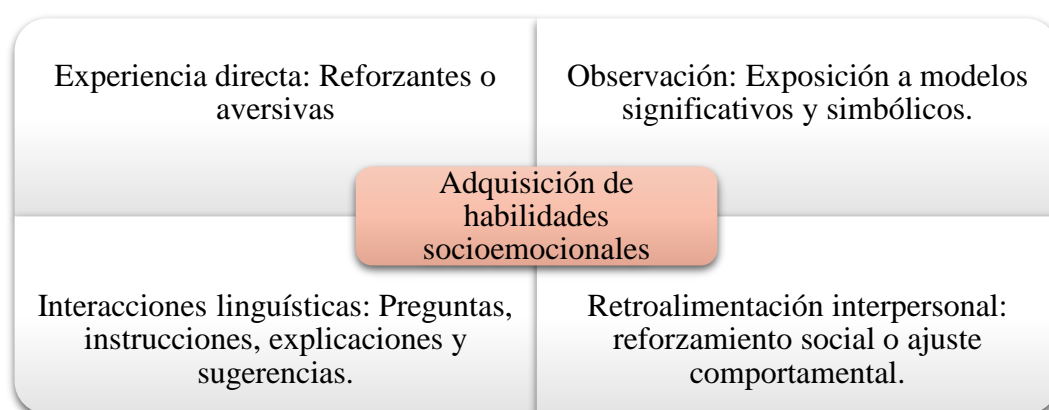


Gráfico 6. Mecanismos para el desarrollo de habilidades socioemocionales

Fuente: Guevara et al, 2020.

En el caso de las experiencias directas, se puede trabajar con los niños con situaciones, juegos de roles, entre otras, en las cuales ellos, enfrenen diversos tipos de emociones, a través de esto se puede contribuir en el reconocimiento y control emocional. En la observación en cambio, los niños pueden apreciar mediante ejemplos, videos o dramatizaciones situaciones particulares que conllevan a reflexionar en torno a las habilidades socioemocionales.

De la misma forma en el caso de la interacción lingüística, se considera que es uno de los principales mecanismos para la expresión y la interacción social, por lo cual, a través de sus propias palabras el infante puede expresar lo que siente, lo que necesita, lo que le gusta y le interesa. En el caso de la retroalimentación interpersonal, es importante el aporte que pueden dar sus propios compañeros, para mejorar o corregir ciertos tipos de conductas de los infantes.

Otra de las líneas de trabajo, debe enmarcarse en la orientación a las familias, como principal espacio de socialización para los infantes, no desde una perspectiva de

juzgar el papel que han desempeñado los padres, pues cada realidad es diferente y compleja, sino con el fin de brindar mecanismos que ayuden a mejorar la calidad del entorno familiar para propiciar un adecuado desarrollo socio emocional. Así, Suárez y Vélez (2018) creen necesario: “Desarrollar espacios de comunicación en la familia, si los problemas y las situaciones se comentan entre todos, aumenta el apego y la confianza entre los miembros de la familia, permitiendo la búsqueda de mejores soluciones” (p. 186). Lo cual, tiene un impacto favorable en el desarrollo socioemocional infantil, pues lo infantes se sienten importante y partícipes de las dinámicas y decisiones de la familia.

1.3. Estado del arte

El estudio referente a los efectos socioemocionales de la educación virtual en tiempos de pandemia, tiene una limitada amplitud, aun especialmente en el ámbito de propuestas de intervención educativa, debido a lo reciente de esta situación, así como también al poco interés de los investigadores de abordar esta temática, incluso antes de la pandemia. En este sentido, las investigaciones presentadas a continuación reflejan el estado actual del estudio referente a esta problemática.

Etchebere et al, (2021) en su artículo “Percepción y emoción ante la pandemia”, parte del análisis de la poca visibilidad de los niños y niñas y sus opiniones en el contexto social, cultural, político y educativo, incluso antes de la pandemia, la sociedad casi no tomaba en cuenta las percepciones e ideas de los infantes, lo cual se ha profundizado mucho más en el contexto de la pandemia, en donde las decisiones gubernamentales han trastocado principalmente la forma de vivir, de relacionarse y de aprender de los niños y niñas, confinándolos a un espacio mediado a través de la tecnología.

En esta investigación, se han podido obtener una serie de informaciones referentes al impacto socioemocional de la pandemia, como la falta de información concreta sobre la pandemia, que genera miedo e incertidumbre en los infantes, la falta de una orientación y acompañamiento a los infantes para reconocer las emociones, aprender a controlarlas y regularlas, así como también las limitaciones para el juego

y la interacción social, que por naturaleza son los mecanismos principales para potenciar el aprendizaje y el desarrollo durante los primeros años de vida.

Por su parte, Hernández (2020) en su artículo “Consecuencias de las propuestas educativas en la salud socioemocional de diversos actores educativos” enmarcada de igual manera en el contexto de la pandemia a causa del covid-19, establece que los nuevos escenarios educativos ha representado un reto para todos los miembros de la comunidad educativa, especialmente en los niveles de educación inicial y básica, por considerar que estos estudiantes no disponen aún de las características para desempeñar un trabajo didáctico de forma autónoma a través de la educación virtual, lo cual, ha llegado a afectar todas las esferas del desarrollo infantil integral, incluido el ámbito socioemocional.

Desde esta perspectiva, si bien, la educación virtual ha sido el principal mecanismo para dar continuidad a los procesos educativos y formativos durante el tiempo de la pandemia, queda aún un largo camino por recorrer, para acercarse a un modelo educativo integral por medios virtuales, fomentando el desarrollo infantil integral, a través de actividades sincrónicas y asincrónicas.

Blanco y Blanco (2021) en su artículo “Bienestar emocional y aprendizaje significativo a través de las TIC en tiempos de pandemia” reconoce la complejidad del contexto de la pandemia y las diversas afectaciones sobre el bienestar emocional y por ende en el desarrollo socioemocional. Frente a ello, sugiere integrar materiales y actividades didácticas mediadas por las TIC enfocadas en la participación activa del educando, para que aprenda a reconocer y controlar sus estados emocionales y así poder gestionar de mejor manera su aprendizaje.

1.4. Conclusiones del capítulo I

En el primer capítulo de la investigación se concluye que:

- Los antecedentes de la investigación reflejan el abordaje inmediato de ciertos investigadores respecto a la educación en tiempos de pandemia, debido a las profundas transformaciones generadas en el contexto educativo debido a la situación de emergencia sanitaria, corroborando de esta manera la existencia de una problemática que requiere de interés y de atención.
- La fundamentación epistemológica, ha permitido sustentar el impacto de la educación virtual en tiempos de pandemia sobre el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, especialmente durante la primera infancia, por cuanto, se han transformado vertiginosamente los escenarios tradicionales para la educación, para la interacción social y el aprendizaje, llevando a las familias a un escenario de incertidumbre y de miedo que no todos han podido gestionar de forma adecuada. Frente a lo cual, se debe promover el uso de estrategias centradas en la contención emocional, la autorregulación y la inteligencia emocional, a través de juegos, canciones, videos, dramatizaciones, expresiones artísticas, entre otras.
- El estado del arte, permite evidenciar el creciente interés de los investigadores para analizar esta nueva realidad educativa y sus efectos en las distintas dimensiones del desarrollo infantil integral, así como también permiten reconocer la necesidad de aprovechar las herramientas tecnológicas, las estrategias activas, y las actividades lúdicas para contrarrestar los efectos negativos de la educación virtual en el desarrollo socioemocional infantil.

CAPÍTULO II. Propuesta

2.1. Título de la propuesta

Fortaleciendo los cimientos socioemocionales en la educación virtual en tiempos de pandemia. Guía estrategias innovadoras orientadas a la comprensión y regulación socioemocional.

2.2. Objetivos

- Fortalecer el ámbito socioemocional de los niños y niñas del sub nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra, mediante una guía estrategias innovadoras orientadas a la comprensión y regulación socioemocional.
- Estimular el desarrollo de la comprensión socioemocional en los niños de educación inicial.
- Ejercitar las habilidades de regulación socioemocional en la primera infancia.
- Mejorar las respuestas socioemocionales de los niños frente a diversas situaciones en la educación virtual.

2.3. Justificación

El desarrollo de la presente propuesta de intervención se encuentra justificada, debido a las deficiencias encontradas en el diagnóstico de la investigación, en donde, mediante la entrevista a la docente se pudo conocer la existencia de diversas problemáticas de tipo metodológico y organizativo que han dificultado la ejecución

de un proceso óptimo de enseñanza aprendizaje, en la educación virtual debido a la pandemia.

En este contexto, son diversos los problemas enfrentados, en donde muchos infantes no tienen acceso a un servicio óptimo de internet, no se pueden conectar a las clases virtuales, no disponen de los materiales necesarios, existe poca colaboración de los padres de familia, entre otros, que constituye un escenario poco alentador para promover el desarrollo infantil integral. Especialmente en esta etapa crucial en donde los niños y niñas necesitan socializar, interactuar con sus pares, jugar, explorar y experimentar para aprender.

En este sentido, la entrevista aplicada a la educadora permite evidenciar que el cambio abrupto a una nueva modalidad educativa, tomo de sorpresa a toda la comunidad educativa y generó diversos cambios en las formas de enseñar y de aprender. En el caso específico de la Educación Inicial, las docentes señalan que las principales limitaciones se enmarcan en no poder desarrollar procesos personalizados de adaptación a los infantes, así como también la restricción para interactuar entre el docente y los niños, como también entre compañeros de clase.

Sin embargo, esta modalidad educativa, se ha considerado necesaria para dar continuidad al proceso educativo en medio de un escenario de emergencia sanitaria para precautelar la salud y el bienestar de los infantes y sus familias, pero esta modalidad educativa también presenta desventajas como la dificultad de acoplarse a un nuevo modelo de enseñanza y de aprendizaje, tanto de los niños, de los padres y los docentes, la falta de acceso a los medios tecnológicos, pues muchas familias son de escasos recursos económicos, entre otras situaciones.

Los problemas y limitaciones que se ha evidenciado por parte de las educadoras durante el tiempo transcurrido en modalidad virtual, han representado una dificultad para trabajar eficientemente todas las áreas del desarrollo infantil, debido a que no se pueden planificar experiencias de aprendizaje práctico y significativo, por el bajo nivel de cooperación de los padres de familia, por la falta de recursos y materiales concretos.

En relación al desarrollo socioemocional infantil, se ha reconocido por parte de las docentes, que han existido efectos negativos de la educación virtual en tiempos de pandemia, caracterizados por la falta de desarrollo de las destrezas y habilidades emocionales en los infantes, el miedo, la desconfianza, la falta de integración con sus compañeros. Por lo cual, consideran pertinente y favorable el desarrollo de una guía de estrategias orientadas a la comprensión y regulación para contrarrestar los efectos socioemocionales negativos de la educación virtual, para contribuir en la labor docente.

En el caso de la encuesta aplicada a 45 padres de familia, se obtuvo que el 84,4% de encuestados son mujeres, el 33,3% tiene menos de 25 años, el 26,7% tiene de 25 a 30 años y el 24,4% tiene de 30 a 35 años, tratándose así, de una población adulta joven, en su mayoría tienen un nivel de formación secundaria correspondiente al 57,8% y superior correspondiente al 22,2%. El 37,8% se dedica a las labores del hogar, el 17,8% es empleado público, el 20% es empleado privado, el 22,2% tiene un trabajo independiente y el 2,2% se dedica a la agricultura. Todos los encuestados tienen una relación de progenitores con el estudiante, en un 86,7% se trata de la madre y en un 13,3% del padre.

Los padres de familia, en su mayoría alrededor del 82,20% al consolidar las escalas siempre y la mayoría de veces sí, han reconocido que se han generado cambios en las formas de enseñar y de aprender, debido al contexto de la pandemia. De la misma manera, en la mayoría de los casos en un 55,6% solo la madre se encarga de acompañar en el proceso educativo de los niños, en el 15,6% de los casos se encarga solo el padre, en el 8,9% se encargan los hermanos, en el 6,7% los abuelos y en el 13,3% se encargan otros familiares, permitiendo evidenciar de esta manera, la diversidad de contextos y realidades de las familias de los estudiantes.

En relación a la existencia de problemas para adaptarse a la modalidad educativa virtual, el 15,6% indica que siempre tuvieron problemas, el 28,9% señala que la mayoría de veces sí, el 40% menciona que algunas veces, el 4,4% asume que la mayoría de veces no tuvieron problemas y el 11,1% menciona que nunca tuvo problemas, por consiguiente, en su mayoría los padres de familia reconocen los

problemas presentados por los infantes para adaptarse a esta nueva modalidad educativa.

En cuando a la comprensión de las actividades planificadas por la docente, el 51,1% indican que las actividades didácticas planificadas por la educadora siempre fueron comprensibles, el 28,9% señala que la mayoría de veces sí, el 15,6% menciona que alguna vez fueron comprensibles, el 2,2% manifiesta que la mayoría de veces no comprendían las actividades y el 2,2% indica que nunca comprendía las actividades, lo cual representa una dificultad para la participación de los padres en el proceso educativo.

Los padres de familia mayoritariamente consideran necesario e importante trabajar todas las dimensiones del desarrollo infantil integral en la Educación Inicial, uno de esos aspectos es precisamente la parte socioemocional. En este sentido, el 28,9% de los padres de familia indican que sus hijos siempre manejan adecuadamente sus emociones, el 44,4% dice que la mayoría de veces si lo hacen, el 22,2% creen que solo lo hacen algunas veces y el 4,4% considera que la mayoría de veces los niños no manejan adecuadamente sus emociones.

En el caso particular de la educación virtual, el 8,9% de los padres consideran que sus hijos siempre experimentaron frustración durante las clases virtuales, el 22,2% indican que la mayoría de veces los niños si sintieron frustración, el 46,7% indica que esto sucedió algunas veces, el 11,1% señala que la mayoría de veces los niños no sintieron frustración y el 11,1% creen que los niños nunca sintieron frustración. De esta manera, se evidencia como el desarrollo de las clases virtuales en tiempo de pandemia, representó un elemento de estrés, preocupación y ansiedad para los niños.

En cuestiones de accesibilidad a la modalidad educativa virtual, el 11,1% señalan que la accesibilidad siempre representó un problema para el proceso educativo en tiempos de pandemia, el 35,6% cree que la mayoría de veces la accesibilidad representó un problema, el 33,3% considera que algunas veces, el 4,4% sostiene que la mayoría de veces no y el 15,6% indica que la accesibilidad nunca representó un problema. De igual manera, en relación a los factores familiares como contagios

de covid-19 en la familia, pérdida de familiares, desempleo, entre otros el 8,9% consideran que siempre existieron estos factores que afectaron al desarrollo socio afectivo en el proceso educativo virtual, el 15,6% considera que la mayoría de veces si existieron estos factores, el 26,7% señala que algunas veces existieron estos factores, el 13,3% indica que la mayoría de veces no existieron estos factores y el 35,6% señala que nunca hubo estos factores en la familia.

Así, se puede apreciar que la realidad de las familias ha sido diversa durante la educación virtual, en algunos casos, se han conjugado las tensiones y dificultades propias de la modalidad educativa virtual como la accesibilidad a dispositivos tecnológicos, servicio de internet, falta de claridad en las actividades didácticas, poca participación de las familias, con otros factores familiares, como el desempleo, la falta de recursos económicos, situaciones de contagios de covid-19, pérdida de familiares a causa de la enfermedad, entre otras, que presentan un panorama desfavorable para el desarrollo socioemocional infantil.

En relación a la orientación recibida por parte de la institución educativa acerca del desarrollo socioemocional, el 15,6% sostiene que siempre han recibido capacitaciones al respecto, el 20% considera que la mayoría de veces sí, el 35,6% indica que solo algunas veces, el 2,2% cree que la mayoría de veces no y el 26,7% menciona que nunca han recibido estas capacitaciones. Finalmente, respecto a la necesidad de la propuesta, la mayoría de encuestados al consolidar los resultados de la escala siempre y la mayoría de veces sí, es decir, el 88,9% de los padres de familia, están de acuerdo con la necesidad de desarrollar una guía de estrategias orientadas a la comprensión y regulación para contrarrestar los efectos socioemocionales negativos de la educación virtual, lo cual, respalda la realización de la propuesta.

Referente a la observación realizada a los niños y niñas, se puede desatacar que el 15,6% de los niños no logra reconocer las emociones que siente, el 35,6% no diferencia entre emociones negativas y positivas, el 31,1% de los niños no expresa sus emociones de forma adecuada, el 33,3% tiene dificultades para regular sus propias emociones, el 17,8% no interactúa con respecto con sus compañeros, el 37,8% de los niños no ha desarrollado tolerancia a la frustración y al fracaso, el

33,3% tiene dificultades para identificar las emociones y sentimientos de sus compañeros, el 37,8% no es empático con las emociones de los demás, el 22,2% no participa activamente en las clases y el 24,4% no logra adaptarse con facilidad a las condiciones del entorno.

En este sentido, se puede apreciar que en este sub nivel educativo existen consecuencias socioemocionales negativas de las clases virtuales en tiempos de pandemia, caracterizadas por un deficiente nivel de percepción, control y regulación emocional en los infantes, por lo cual, se considera pertinente y necesario desarrollar la propuesta planteada.

2.4. Desarrollo de la propuesta

2.4.1. Elementos que la conforman

La propuesta planteada busca constituirse como una alternativa viable para fortalecer el desarrollo socioemocional de los infantes, debido a que durante el tiempo que se ha permanecido en modalidad virtual se han generado consecuencias negativas en el desarrollo socioemocional infantil, que deben ser atendidas de una forma innovadora y didáctica para propiciar aprendizajes significativos en el educando.

Para ello, consta de un componente teórico y de un componente práctico, el componente teórico engloba desde la página de portada, hasta el apartado de los contenidos teóricos, puesto que representan información básica sobre el tema que se aborda en la propuesta de intervención educativa. Por otro lado, el componente práctico implica las actividades didácticas que se han planificado para lograr los objetivos señalados, es decir, las actividades que se van a aplicar de manera concreta con los niños y niñas de Educación Inicial, para lo cual, se han articulado los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante el proceso formativo de la investigadora, mediante el uso de herramientas tecnológicas, estrategias didácticas propias de la Educación Inicial e incluso aportando con recursos de aprendizaje propios.

La propuesta consta de la siguiente estructura:

- Carátula
- Introducción
- Objetivos
- Contenidos teóricos
 - Educación virtual en tiempos de pandemia
 - Desarrollo socioemocional
- Actividades didácticas
 1. **Reflexionamos sobre la pandemia**
 2. **Las clases en línea**
 3. **Las emociones**
 4. **¿Cómo te sientes hoy?**
 5. **Caja sorpresa de emociones**
 6. **Educando a las emociones**
 7. **Los globos de las emociones**
 8. **Nuestro reglamento de clases virtuales**
 9. **La escuela nuestro segundo hogar**
 10. **¿Quién soy yo?**
 11. **El trabajo en equipo**
 12. **La oca de la convivencia escolar**

2.4.2. Explicación de la propuesta

Fortaleciendo los cimientos socioemocionales en la educación virtual en tiempos de pandemia.

Guía estrategias innovadoras orientadas a la comprensión y regulación socioemocional.



Autora

Yessenia Maribel Tapia Bonilla

Latacunga, 2022

- **Introducción**

La presente propuesta de intervención educativa titulada “Fortaleciendo los cimientos socioemocionales en la educación virtual en tiempos de pandemia. Guía estrategias innovadoras orientadas a la comprensión y regulación socioemocional”, busca contribuir en la labor pedagógica de los docentes, en el marco de un contexto social y educativo de muchas tensiones y dificultades.

Desde hace más de un año, en el mundo entero se vive una pandemia a casusa del virus conocido como covid-19, que ha transformado la forma de vivir de las personas en el mundo, en el caso de la parte educativa, al considerar a los niños y niñas como potenciales transmisores del virus, se optó en la mayoría de países del mundo por suspender la realización de clases presenciales, orientándose hacia una modalidad de educación virtual.

No obstante, no se tomó en cuenta diversos factores del contexto familiar, como las condiciones de accesibilidad de las familias a los medios y dispositivos tecnológicos, las condiciones socio económicas de la familia, las capacidades tecnológicas de los padres de familia, entre otros aspectos, que lejos de representar un escenario educativo favorable para los estudiantes se configuró como una experiencia desafiante, preocupante, y un factor de riesgo para el adecuado desarrollo socioemocional en la infancia. Así como también, la restricción de interacción social propia de esta modalidad educativa.

En este sentido, durante el transcurso de la educación virtual en tiempos de pandemia, se han ido generando efectos socioemocionales negativos, entre los cuales se ha identificado un bajo nivel de desarrollo de las habilidades de percepción, regulación y control emocional, por lo cual, los infantes tienen dificultades y limitaciones para interactuar positivamente con sus compañeros, reaccionar adecuadamente frente a emociones intensas, reconocimiento de emociones ajenas, socialización y adaptación, frente a lo cual, se plantea la presente propuesta.

- **Objetivos**
 - ✓ Fortalecer el ámbito socioemocional de los niños y niñas del sub nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra, mediante una guía estrategias innovadoras orientadas a la comprensión y regulación socioemocional.
 - ✓ Estimular el desarrollo de la comprensión socioemocional en los niños de educación inicial.
 - ✓ Ejercitar las habilidades de regulación socioemocional en la primera infancia.
 - ✓ Mejorar las respuestas socioemocionales de los niños frente a diversas situaciones en la educación virtual.
- **Contenidos teóricos**
 - ✓ **Educación virtual en tiempos de pandemia**

El año 2020, fue un año de muchos cambios para todas las personas en general con el confinamiento la educación no podía estancarse y esperar a que todo esto pase con lo cual lo mejor fue adaptarse a un sistema ya se tenía a la mano, pero no se lo utilizaba de una manera generalizada. Para García (2021) afirma que la pandemia ha demostrado que: “no es nada difícil transformar a la educación, aunque no sea realmente lo que se deseaba, ya que ha sido un cambio impuesto de una forma abrupta, donde estudiantes y docentes tuvieron que adaptarse a esta modalidad” (p. 14).

En este sentido, la humanidad vivió un escenario inesperado y totalmente trascendental con la aparición de una pandemia mundial, que trastocó la forma de vivir, de relacionarse, de enseñar y de aprender de la sociedad. La mayoría de países del mundo optó por la alternativa de dar continuidad a los procesos educativos, mediante el uso de medios tecnológicos, buscando precautelar la salud de los profesores y los estudiantes, siendo alto el nivel de riesgo de propagación del virus en las instituciones educativas.



Gráfico 7. Pandemia y educación
Fuente: Castillo, 2020

En esta época de pandemia se pretende hacer ver a las TIC, como la solución que puede transformar el sistema educativo concluye Castillo (2020) indicando que “Gracias a la tecnología se encuentra mucha información el accesos es fácil y es el docente quien debe crear habilidades para saber seleccionar el conocimiento adecuado” (p.345). Los medios tecnológicos no deben ser vistos como una forma más rápida de aprender, ya que si no existe la adecuada dirección o motivación los niños pueden desviarse del objetivo cuando realizan sus tareas, dedicando su tiempo a cosas infructuosas. Cuando lo ideal es que los niños no se sientan solos y más bien puedan compartir con sus compañeros de clases tanto sus dudas como sus pequeñas aventuras que para ellos son muy importantes a la hora de poder transmitir sus sentimientos.

Si con la pandemia del COVID 19, se realizó estos cambios en la educación, también es necesario mencionar los inconvenientes que una educación online ha causado sobre todo en la clase media, que se ha visto en situaciones difíciles para

que sus hijos puedan acceder a la educación virtual. Esta modalidad no debería mantenerse en todos los contextos sobre todo para los niños que recién empiezan su vida estudiantil, se estaría coartando su libertad de compartir con sus pares, al igual que no desarrollaría las mismas habilidades y destrezas, que si lo lograría en el sistema presencial.

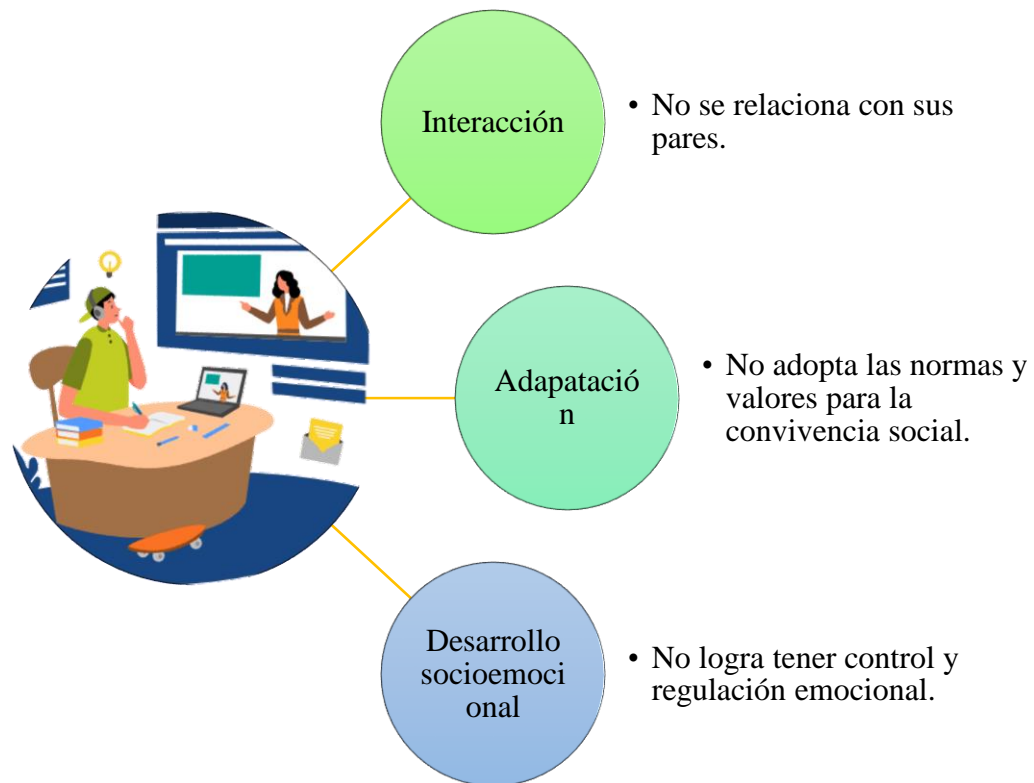


Gráfico 8. Efectos negativos de la educación virtual
Fuente: Morales, 2015

Del mismo modo, mantener completamente una modalidad educativa virtual, restringe el acceso a experiencias necesarias para el desarrollo de las habilidades socioemocionales, como la socialización la adaptación y la inteligencia emocional, En este sentido, Morales (2015) manifiesta que “Los niños necesitan ponerse en contacto con su mundo exterior, para ellos le resulta más fácil adaptarse. Se crea un ambiente lleno de alegría, algarabía y entusiasmo al realizarse ese contacto” (p.305). Los niños necesitan compartir con sus compañeros, jugar con ellos y dentro de la clase necesitan de la atención y resolución a sus dudas o problemas.

✓ Desarrollo socioemocional

El desarrollo socioemocional, representa una de las dimensiones que componen el desarrollo infantil integral y que se centra en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. En este sentido, Murillo et al, (2018) define como habilidad emocional a la: “habilidad para atender y percibir los sentimientos de manera apropiada y precisa, asimilarlos, comprenderlos, regular y modificar nuestro estado de ánimo, mientras que la habilidad social es la capacidad para actuar y adaptarse a un ambiente social” (p. 139).



Gráfico 9. Desarrollo socioemocional

Fuente: Cabanillas et al, 2020

En tal virtud, la dimensión del desarrollo socioemocional, se refiere al desarrollo de habilidades y competencias emocionales y sociales. Por consiguiente, Cabanillas et al, (2020) señalan que esta dimensión socioemocional representa: “el conjunto de competencias y habilidades que aseguran el manejo y regulación de los estados de ánimo y los sentimientos, conllevando a modelar comportamientos emocionales y sociales” (p. 3).

En el ámbito emocional, es necesario mencionar que las emociones representan una parte fundamental para el accionar y el comportamiento humano. En este sentido, es importante conocer que, durante la etapa prenatal y posnatal, el ser humano experimenta diversas emociones, con el paso del tiempo y el aprendizaje observacional de los adultos de su entorno aprende a reconocer estas emociones y a reaccionar frente a ellas.

Estas habilidades no solo son intra personales, puesto que de ellas dependen procesos como la socialización y la adaptación. Al respecto, Cáceres y Benavides (2019) manifiestan que: “La dimensión del desarrollo socioemocional considera la socialización, la afectividad y la individualización como procesos permanentes, continuos, ascendentes, dinámicos e integrados en la totalidad del currículo y el proceso educativo” (p. 4). Razón por la cual, se constituye esta como un área fundamental dentro del sub nivel de educación inicial, por lo cual, el Ministerio de Educación (2016) expresa en el Currículo de Educación Inicial, como uno de los tres ejes de desarrollo: “Eje de desarrollo personal y social” (p. 19). Que se enmarca en el proceso de la construcción de la identidad personal de los infantes, promoviendo la autoestima, la autonomía, la afectividad, las relaciones personales, la adaptación, la socialización, las normas y los valores.

En la actualidad más que nunca, se ve la necesidad de enfocarse en esta dimensión del desarrollo infantil integral, puesto que el contexto actual, se caracteriza por la violencia, el maltrato, que son problemas sociales que afectan directamente el desarrollo socioemocional en la infancia. Así, Guevara et al, (2020) indica que: “entre los principales problemas en países latinoamericanos destacan la violencia, el bajo desempeño escolar, así como los problemas emocionales y de salud mental, que se traducen en altos índices de delincuencia y suicidio” (p. 2). Razón por la cual, se sustenta la imperiosa necesidad de desarrollar intervenciones educativas, centradas en el desarrollo socioemocional infantil, que contribuyan a mejorar estas habilidades desde la primera infancia, y contribuir al mejoramiento del capital social del país.

- **Actividades didácticas**

Actividad didáctica 1. Reflexionamos sobre la pandemia



- **Descripción general de la experiencia de aprendizaje:** La actividad consiste en el desarrollo de una reflexión grupal, dando la apertura para que los niños y niñas expresen sus opiniones, sean escuchados respecto a la situación de la pandemia, por medio del juego de roles.

- **Eje de desarrollo:** Desarrollo personal y social

- **Ámbito de aprendizaje:** Convivencia

- **Destreza:** Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

- **Tiempo:** 45 minutos

- **Materiales**

Papelote

Marcadores

Ruleta digital

- **Metodología (Actividades de inicio, desarrollo y cierre)**

Inicio

Recibir afectivamente a los niños y niñas

Activar los conocimientos previos mediante la técnica de la lluvia de ideas sobre las cosas buenas y malas de la pandemia, cada niño puede aportar con las veces que crea necesarias y expresar sus opiniones.

La educadora debe promover el respeto por la opinión de cada uno de los niños y un diálogo colectivo, en el marco del respeto y la consideración.

Desarrollo

En el desarrollo de la experiencia, realizar la construcción del nuevo conocimiento sobre percepciones y actitudes durante la pandemia.

Exponer claramente de qué se trata el contexto de la pandemia, cuales han sido sus causas y consecuencias, porque en muchas familias hay desinformación y en ocasiones los niños no son informados adecuadamente sobre la situación de la pandemia.

Leer el cuento infantil “El monito burbuja aprende a combatir el coronavirus”

https://www.unicef.org/ecuador/media/4551/file/Ecuador_MONO_CORONA.pdf
[pdf](#)

Reflexionar con los infantes que la situación de la pandemia indicar que cada persona reacciona de manera diferente a las situaciones de la vida cotidiana, por esto es necesario pensar antes de actuar, informarnos y tomar la mejor decisión.

Se procede a organizar el juego de roles, con el objetivo de identificar la perspectiva de los infantes, respecto a las reacciones, actitudes y comportamientos de las personas que los rodean, en diversas situaciones conflictivas durante la época de pandemia.

Para ello, se utilizará dos ruletas digitales interactivas, en la primera se ubicará los nombres de distintos miembros de la familia y la comunidad educativa (<https://es.piliapp.com/random/wheel/>), mientras que en la segunda se colocan

diversas situaciones de tipo conflictivo durante la pandemia (http://fluky.io?things=No hay dinero para comprar la comida, El internet no funciona, Hay que arreglar la casa, Los niños no trabajan en clase, Alguien en casa está enfermo, Es hora de comer)

De esta manera, al girar la ruleta a cada niño le corresponde reaccionar de acuerdo al personaje y la situación que le toque, explicando que puede ser algo que hayan vivido o se imaginen como puede reaccionar esa persona.

Cierre

Para el cierre, agradecer y felicitar la participación infantil y se fomenta el respeto y la tolerancia como estrategias para convivir durante estos tiempos de pandemia.

- Evaluación

Para la evaluación de la actividad didáctica se empleará la siguiente ficha de observación.

Nómina	Indicadores					
	Participa activamente en la actividad		Identifica cosas buenas y malas de la pandemia		Ejecuta el juego de roles	
	Si	No	Si	No	Si	No

Actividad didáctica 2. Las clases en línea



- **Descripción general de la experiencia de aprendizaje:** La actividad diseñada se enmarca en relación a un cuento infantil para identificar los aspectos negativos y positivos de las clases en línea, reconociendo la perspectiva propia de los niños y dándoles un espacio donde se tome en cuenta su opinión y sus sentimientos.

- **Eje de desarrollo:** Desarrollo personal y social

- **Ámbito de aprendizaje:** Convivencia

- **Destreza:** Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.

- **Tiempo:** 45 minutos

- **Materiales**

Cartulina A4 impreso una computadora

Papel crepe de colores

Marcadores

Fotografía de los niños

Goma

- **Metodología (Actividades de inicio, desarrollo y cierre)**

Inicio

Recibir de manera afectuosa a los niños y niñas

Realizar una dinámica motivacional para iniciar con la actividad didáctica.

Activar los conocimientos previos, mediante la pregunta ¿Qué les gusta y qué no les gusta de las clases virtuales?

Ir reflexionando colectivamente de acuerdo a las respuestas que brindan los estudiantes, promover en todo momento el respeto y la consideración.

Desarrollo

Durante el desarrollo se construye el nuevo conocimiento relacionado con las clases virtuales como alternativa para continuar la educación en tiempos de pandemia.

Visualizar el video sobre el cuento infantil “Mi primer día de clases virtuales”

<https://www.youtube.com/watch?v=iSnbmSmV3wo>

Reflexionar con los niños acerca de las cosas buenas y no tan buenas de las clases virtuales, que cosas les molestan, que cosas les gustaría cambiar.

En la cartulina donde está impresa la computadora se pega en la pantalla la fotografía del estudiante.

Luego se procede a decorar la cartulina con el uso del papel crepe mediante la técnica del embolillado.

Cada niño expone el trabajo realizado indicando qué es lo que más les gusta de las clases virtuales e indica alguna cosa que desearía cambiar o mejorar.

Cierre

Agradecer y reconocer la participación activa de los infantes

Se promueve el compromiso colectivo de colaborar para mejorar cada día las clases virtuales.

- Evaluación

Para la evaluación de la actividad didáctica se empleará la siguiente ficha de observación.

Nómina	Indicadores					
	Participa activamente en la actividad		Realiza la ficha de trabajo		Expone ante sus compañeros con seguridad	
	Si	No	Si	No	Si	No

Actividad didáctica 3. Las emociones



- **Descripción general de la experiencia de aprendizaje:** La actividad consiste en la utilización de un juego didáctico interactivo sobre las emociones, en donde los niños deben emparejar los pictogramas referentes a las emociones, al final seleccionan un pictograma para identificar que emoción es y exponer una situación en donde se hayan sentido así.

- **Eje de desarrollo:** Desarrollo personal y social

- **Ámbito de aprendizaje:** Convivencia

- **Destreza**

Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

- **Tiempo:** 45 minutos

- **Materiales**

Juego didáctico interactivo

Ficha de trabajo

Pinturas

- Metodología (Actividades de inicio, desarrollo y cierre)

Inicio

Recibir afectivamente a todos los niños y niñas

Escuchar y cantar colectivamente la siguiente canción

https://www.youtube.com/watch?v=DQWpg_H2n0o&t=3s

Activar los conocimientos previos de los niños respecto a las emociones, mediante la pregunta ¿Cómo te sientes hoy?

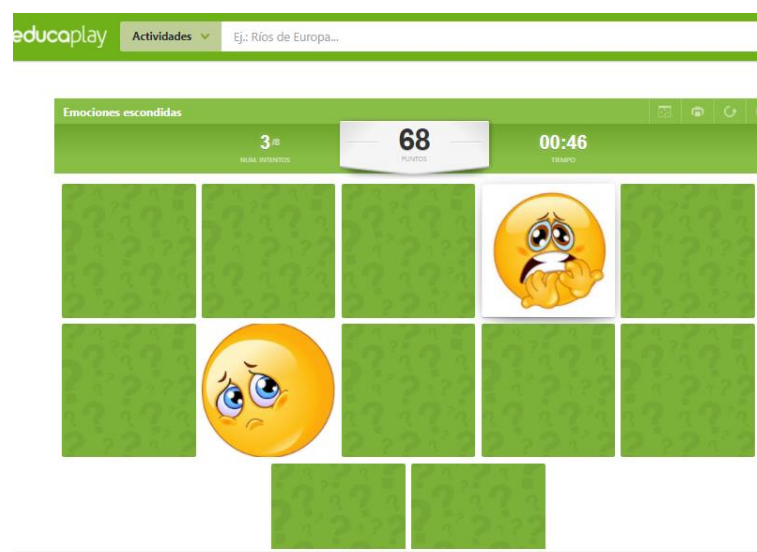
Desarrollo

Realizar la construcción del conocimiento nuevo, mediante la explicación de las emociones, que significan y como reconocerlas.

Se procede con la realización del juego didáctico interactivo Emociones escondidas

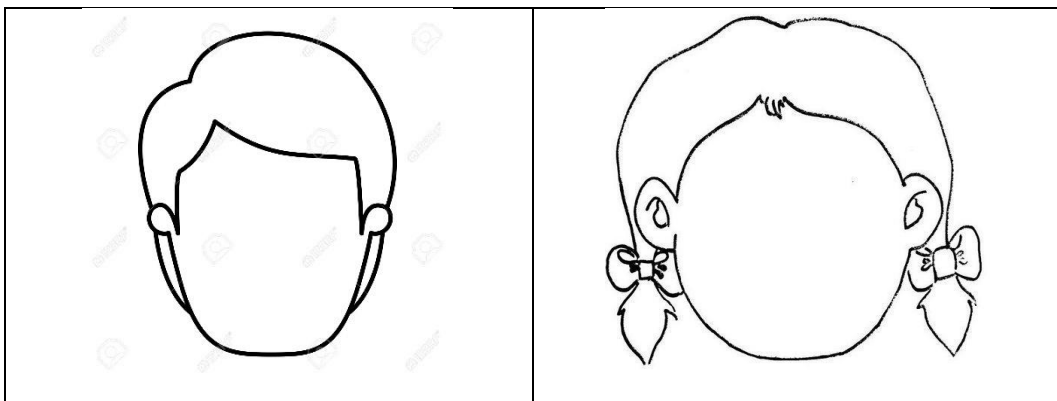
https://es.educaplay.com/recursos-educativos/11279888-emociones_escondidas.html

Cada niño realiza individualmente el juego didáctico interactivo y descubre las parejas de cartas referentes a las emociones.



Luego de haber jugado, cada niño va a participar mediante las indicaciones de la docente, donde se muestra un pictograma referente a una emoción, el niño debe identificar la emoción que representa dicho pictograma y señalar una situación en donde haya sentido esa emoción en particular.

Luego en la ficha de trabajo que consiste en la silueta de un rostro de niño y de niña, en donde dependiendo del caso, dibujarán la emoción que sienten en ese momento, y pintarán a su gusto.



Cierre

Agradecer y reconocer la participación activa de los infantes.

- Evaluación

Para la evaluación de la actividad didáctica se empleará la siguiente ficha de observación.

Nómina	Indicadores					
	Participa activamente en la actividad		Reconoce las emociones positivas y negativas		Identifica situaciones emocionales cotidianas	
	Si	No	Si	No	Si	No

Actividad didáctica 4. ¿Cómo te sientes hoy?



- **Descripción general de la experiencia de aprendizaje:** La actividad se centra en brindar un espacio para que los niños expresen sus emociones de manera adecuada y que sientan que son tomados en cuenta por los adultos.

- **Eje de desarrollo:** Desarrollo personal y social

- **Ámbito de aprendizaje:** Convivencia

- **Destreza**

Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

- **Tiempo:** 45 minutos

- **Materiales**

Pinzas de ropa

Fomix de colores

Marcadores

- **Metodología (Actividades de inicio, desarrollo y cierre)**

Inicio

Recibir afectivamente a todos los niños y niñas

Realizar colectivamente la expresión corporal del baile de las emociones

<https://www.youtube.com/watch?v=0fShGWewskw>

Activar los conocimientos previos de los niños respecto a las emociones, mediante la pregunta ¿Qué emociones sientes más a menudo?

Desarrollo

Realizar la construcción del conocimiento nuevo, mediante la exposición acerca de las emociones propias y ajenas.

Elaboración de los monstruos de las emociones, cada figura tiene un color particular que se relaciona con la emoción que representa.

Se elaboran los gafetes con los nombres y foto de cada niño y niña del grupo.

Los niños ubican en la figura correspondiente a como se sienten diariamente.

Cierre

Agradecer y reconocer la participación activa de los infantes

- Evaluación

Para la evaluación de la actividad didáctica se empleará la siguiente ficha de observación.

Nómina	Indicadores					
	Participa activamente		Expresa diariamente sus emociones		Muestra empatía con las emociones de los demás	
	Si	No	Si	No	Si	No

Actividad didáctica 5. Caja sorpresa de emociones



- **Descripción general de la experiencia de aprendizaje:** La actividad consiste en realizar una representación de emociones al azar, mediante el uso de recursos didácticos interactivos, en donde los infantes reconozcan y expresen una emoción en particular.

- **Eje de desarrollo:** Desarrollo personal y social

- **Ámbito de aprendizaje:** Convivencia

- **Destreza**

Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

- **Tiempo:** 45 minutos

- **Materiales**

Recurso didáctico interactivo

Pinturas

- **Metodología (Actividades de inicio, desarrollo y cierre)**

Inicio

Recibir afectivamente a todos los niños y niñas

Realizar una serie de ejercicios de relajación mediante la respiración, inhalar, sostener y exhalar.

Desarrollo

Reflexionar con los niños las emociones trabajadas anteriormente, describir porque es importante expresar adecuadamente como se sienten.

Aprender a reconocer las emociones tanto propias como ajenas.

Explicar a los niños que se va a trabajar mediante cajas de sorpresas, ellos eligen una caja y deben decir que emoción se encuentra dentro, que cosas les hacen sentir esa emoción y representarla mediante sus gestos y movimientos.

<https://wordwall.net/es/resource/17285507/canciones-y-emociones/ruleta-de-emociones-orit>

Cierre

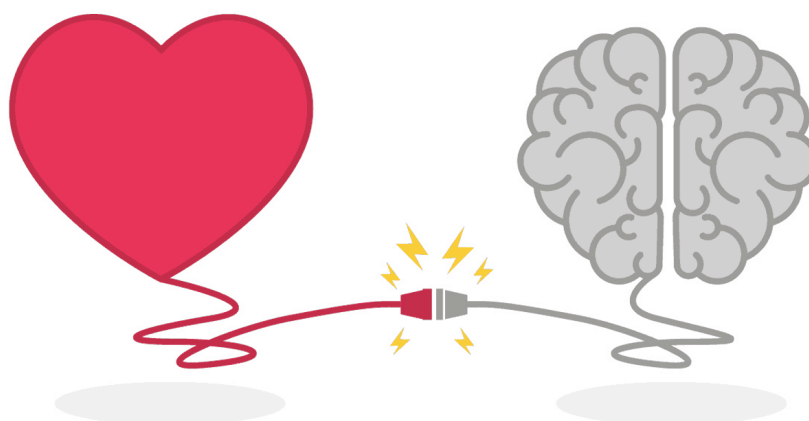
Agradecer y reconocer la participación activa de los infantes

- Evaluación

Para la evaluación de la actividad didáctica se empleará la siguiente ficha de observación.

Nómina	Indicadores					
	Participa activamente		Identifica las emociones		Reconoce situaciones que les generan una determinada emoción	
	Si	No	Si	No	Si	No

Actividad didáctica 6. Educando a las emociones



- **Descripción general de la experiencia de aprendizaje:** La actividad didáctica consiste en reconocer formas adecuadas de reaccionar frente a una determinada emoción, mediante escenarios reales de situaciones cotidianas.

- **Eje de desarrollo:** Desarrollo personal y social

- **Ámbito de aprendizaje:** Convivencia

- **Destreza**

Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.

- **Tiempo:** 45 minutos

- **Materiales**

Pictogramas de emociones

Teatrino infantil

Títeres

- Metodología (Actividades de inicio, desarrollo y cierre)

Inicio

Recibir afectuosamente a los niños y niñas para el desarrollo de la actividad

Realizar una dinámica de relajación con los niños denominada “el ejercicio de la hormiga”, el mismo que consiste en hacer que los niños se imaginen que son una hormiga y van a respirar como ella lo hace, lenta y profundamente, luego se imaginarán que son un león y como tal van a respirar de manera rápida y fuerte. Luego se pregunta con cuál de las dos formas de respirar se sintieron mejor, promoviendo que respirar como lo hace la hormiga ayuda a relajarse y estar tranquilo.

Desarrollo

En el desarrollo de la actividad se construye el conocimiento respecto al manejo de las emociones.

Se visualiza el video “Las emociones”

<https://www.youtube.com/watch?v=CGqbxoUaxd4&t=2s>

Se reflexiona con los niños sobre las actitudes y comportamientos inadecuados, cuando no se puede controlar las emociones que se siente.

Hacer participar a los niños sobre la importancia que tiene el control de las emociones.

Luego se propone dos personajes que van a interactuar con los niños mediante el teatrino, Juanito y Linda, dos niños pequeños en diversos escenarios, ya sea en la casa o en la escuela.

La maestra va a interpretar situaciones en la que están estos niños, como, por ejemplo:

- Juanito quiere salir a jugar en el patio, pero está lloviendo y su mamá le dice que mejor juegue dentro de casa.
- Linda quiere participar en la clase, pero la maestra no ve que tiene la mano levantada.
- Juanito quiere comer pollo frito, pero en casa su abuela y su mamá prepararon pescado para el almuerzo.
- En la escuela alguien rompe un juguete que linda llevo para jugar.

Es decir, las situaciones que la docente identifica que generan conflicto para los infantes, y frente a esta situación solicita un niño o niña voluntario o designado que indique qué emoción imagina que siente el personaje en ese momento y cuál es la forma correcta de reaccionar ante esta situación.

Cierre

Agradecer y reconocer la participación activa de los infantes

Se incentiva a los niños a realizar la técnica de relajación aprendida cuando tengan una emoción muy intensa.

- Evaluación

Para la evaluación de la actividad didáctica se empleará la siguiente ficha de observación.

Nómina	Indicadores					
	Participa activamente en la actividad		Reconoce las emociones ajenas		Identifica las formas de controlar las emociones	
	Si	No	Si	No	Si	No

Actividad didáctica 7. Los globos de las emociones



- **Descripción general de la experiencia de aprendizaje:** La actividad trata de contar una historia animada con los globos que representan las emociones, de esta manera, los niños pueden comprender con una historia relacionada con la educación virtual las emociones que sienten y cómo expresarlas.

- **Eje de desarrollo:** Desarrollo personal y social

- **Ámbito de aprendizaje:** Convivencia

- **Destreza**

Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

- **Tiempo:** 45 minutos

- **Materiales**

Globos de colores

Marcadores

- **Metodología (Actividades de inicio, desarrollo y cierre)**

Inicio

Recibir afectivamente a todos los niños y niñas

Reflexionar con los niños sobre las emociones que sienten en las clases virtuales, mediante la siguiente pregunta: ¿Cómo te sientes en las clases virtuales?

Desarrollo

Elaborar en cada uno de los globos una emoción e ir dialogando con los niños sobre la emoción de la que se trata.

Solicitar a los niños que vayan diciendo en qué situaciones de las clases virtuales sienten esas emociones.

Luego con todas las emociones trabajadas recrear una historia referente a las clases virtuales, donde se muestre cómo reaccionar a las emociones negativas que puede generar la virtualidad.

Finalmente, jugar al “Tingo, tingo, tango” con los globos de las emociones, el niño que se quede con el globo representa la emoción.

Cierre

Agradecer y reconocer la participación activa de los infantes

- Evaluación

Para la evaluación de la actividad didáctica se empleará la siguiente ficha de observación.

Nómina	Indicadores					
	Participa activamente		Relaciona situaciones de las clases virtuales con las emociones.		Representa las emociones	
	Si	No	Si	No	Si	No

Actividad didáctica 8. Nuestro reglamento de clases virtuales



- **Descripción general de la experiencia de aprendizaje:** La actividad consiste en elaborar conjuntamente con los niños el reglamento interno del grado para las clases virtuales, que todos deben respetar para tener una sana convivencia durante las clases virtuales.

- **Eje de desarrollo:** Desarrollo personal y social

- **Ámbito de aprendizaje:** Convivencia

- **Destreza**

Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.

- **Tiempo:** 45 minutos

- **Materiales**

Computador

Internet

- **Metodología (Actividades de inicio, desarrollo y cierre)**

Inicio

Recibir afectivamente a todos los niños y niñas. Realizar una dinámica de motivación con los infantes.

Desarrollo

En el desarrollo de construye el conocimiento sobre las normas de convivencia, que sirven para que todos aprendan de la mejor manera.

Se visualiza con los niños el cuento "Camila tiene clases virtuales"
<https://www.youtube.com/watch?v=iSnbmSmV3wo>

Se dialoga con los niños respecto a las actitudes del personaje del cuento.

Luego se reflexiona con todos los niños acerca de la importancia de respetar las reglas del grado, crear conjuntamente un manual de convivencia con reglas básicas acordadas con los niños y las sanciones que habrá de incumplir las normas.

Cierre

Agradecer y reconocer la participación activa de los infantes

- Evaluación

Para la evaluación de la actividad didáctica se empleará la siguiente ficha de observación.

Nómina	Indicadores					
	Participa activamente		Reconoce los comportamientos negativos		Aporta para crear el reglamento	
	Si	No	Si	No	Si	No

Actividad didáctica 9. La escuela nuestro segundo hogar



- **Descripción general de la experiencia de aprendizaje:** La actividad consiste en elaborar conjuntamente un mural con los niños, para reflexionar en torno al espacio de la escuela, como un lugar para compartir, jugar y aprender, mediante el uso de la expresión artística.

- **Eje de desarrollo:** Expresión y comunicación

- **Ámbito de aprendizaje:** Expresión artística

- **Destreza**

Realizar actividades creativas utilizando las técnicas grafo plásticas con variedad de materiales.

- **Tiempo:** 45 minutos

- **Materiales**

Pliegos de papel comercio o cartulina

Pintura no toxica

Hisopos

Marcadores

Fomix de colores

- Metodología (Actividades de inicio, desarrollo y cierre)

Inicio

Recibir afectivamente a todos los niños y niñas. Realizar una dinámica de motivación con los infantes.

Activar los conocimientos previos, mediante la observación de una fotografía de su escuela y solicitarles que digan que es para ellos la escuela.

Desarrollo

Se dialoga con los niños sobre el entorno escolar, como un espacio en donde juegan y aprenden con otros niños, el mismo que deben considerar como su segundo hogar.

Elaborar un mural acerca de la escuela, el mismo que se decora de manera creativa y colectiva.

Reflexionar sobre las normas que existe dentro de la escuela para una sana convivencia.

Cierre

Agradecer y reconocer la participación activa de los infantes

- Evaluación

Para la evaluación de la actividad didáctica se empleará la siguiente ficha de observación.

Nómina	Indicadores					
	Participa activamente		Aporta en el mural creativo		Reconoce las normas de la escuela.	
	Si	No	Si	No	Si	No

Actividad didáctica 10. ¿Quién soy yo?



- **Descripción general de la experiencia de aprendizaje:** La actividad consiste en fomentar la expresividad de los niños como parte de su desarrollo socioemocional, mediante el juego grupal, en donde cada niño representa un objeto o animal y el resto de niños debe adivinar cual es.

- **Eje de desarrollo:** Desarrollo personal y social

- **Ámbito de aprendizaje:** Convivencia

- **Destreza**

Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

- **Tiempo:** 45 minutos

- **Materiales**

Pictogramas de animales y objetos.

- Metodología (Actividades de inicio, desarrollo y cierre)

Inicio

Recibir afectivamente a todos los niños y niñas.

Realizar una serie de ejercicios aeróbicos para activar el cerebro de los niños.

Desarrollo

Reflexionar con los niños acerca de la expresividad y de la importancia de sus pensamientos, sentimientos y emociones.

Se explica a los niños que deben representar a un animal o un objeto que les toque en la tarjeta, sin decir su nombre, y los demás niños deben adivinar qué es.

Ejecutar la actividad de forma ordenada con los niños.

Cierre

Agradecer y reconocer la participación activa de los infantes

- Evaluación

Para la evaluación de la actividad didáctica se empleará la siguiente ficha de observación.

Nómina	Indicadores					
	Participa activamente		Representa el animal u objeto que le toca		Adivina las representaciones de sus compañeros	
	Si	No	Si	No	Si	No

Actividad didáctica 11. El trabajo en equipo



- **Descripción general de la experiencia de aprendizaje:** La actividad consiste en promover el trabajo en equipo mediante el juego de la silla invertido, en donde a diferencia de juego tradicional no se promueve la competitividad.

- **Eje de desarrollo:** Desarrollo personal y social

- **Ámbito de aprendizaje:** Convivencia

- **Destreza**

Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno

- **Tiempo:** 45 minutos

- **Materiales**

Sillas

Grabadora

Canciones infantiles

- Metodología (Actividades de inicio, desarrollo y cierre)

Inicio

Recibir afectivamente a todos los niños y niñas.

Realizar ejercicios aeróbicos con los niños para despertar su cerebro.

Desarrollo

Dialogar con los niños acerca de la importancia de trabajar en equipo.

Realizar el juego de la silla invertida, que consiste colocar sillas en forma de círculo, se enciende la música y los niños bailan alrededor de las sillas y cuando para la música buscan en donde sentarse, cada vez que se para la música se retira una silla, pero el niño o niña que se queda sin silla, no sale del juego, sino que debe buscar un compañero para sentarse juntos. Al final, todos los niños deben sentarse en una sola silla.

Cierre

Agradecer y reconocer la participación activa de los infantes

- Evaluación

Para la evaluación de la actividad didáctica se empleará la siguiente ficha de observación.

Nómina	Indicadores					
	Participa activamente		Demuestra solidaridad		Comparte con sus compañeros	
	Si	No	Si	No	Si	No

Actividad didáctica 12. La oca de la convivencia escolar



- **Descripción general de la experiencia de aprendizaje:** La actividad consiste

- **Eje de desarrollo:** Desarrollo personal y social

- **Ámbito de aprendizaje:** Convivencia

- **Destreza**

Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.

- **Tiempo:** 45 minutos

- **Materiales**

Juego de la oca impreso o dibujado en el piso.

Dados

Premios

Hoja de preguntas

- Metodología (Actividades de inicio, desarrollo y cierre)

Inicio

Recibir con afecto a todos los niños y niñas.

Activar los conocimientos mediante la pregunta: ¿Qué debemos hacer para tener una buena convivencia entre todos?

Desarrollo

Organizar a los estudiantes en grupos para realizar el juego de la oca de la convivencia.

Jugar el juego de la oca, en donde cada niño va lanzando el dado y avanza el número de casilleros correspondiente, cuando cae en una las figuras debe contestar una pregunta sobre la convivencia escolar, si responde correctamente avanza dos casilleros más, sino retrocede dos casilleros, gana el infante que primero llegue a la meta.

Cierre

Agradecer y reconocer la participación activa de los infantes

- Evaluación

Para la evaluación de la actividad didáctica se empleará la siguiente ficha de observación.

Nómina	Indicadores					
	Participa activamente		Respeta las reglas del juego		Reconoce las reglas de convivencia	
	Si	No	Si	No	Si	No

2.4.3. Premisas para su implementación

Las premisas para la implementación del proyecto de intervención educativa radican en la viabilidad, la cual se garantiza por debido a la disponibilidad favorable expresada por la autoridad, las docentes y los padres de familia de los niños y niñas del sub nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra.

De igual manera, se han priorizado recursos educativos digitales y gratuitos, para que el recurso económico no represente una limitación para la implementación de las actividades didácticas propuestas.

De igual manera el número de actividades didácticas se ha propuesta para su aplicación a razón de una actividad por semana, con la finalidad de no comprometer el tiempo y la planificación de la docente del grado, debido a que, en el contexto de la pandemia, solo se trabaja tres horas pedagógicas al día.

El modelo de gestión de la propuesta se encuentra planteado en las cuatro fases de la intervención educativa:

- Diagnóstico
- Diseño
- Aplicación
- Evaluación

Desde una perspectiva de integralidad, que permite a los usuarios aplicar la propuesta y evaluar los resultados e impactos generados.

2.5. Conclusiones Capítulo II

En el segundo capítulo de la investigación se concluye que:

- Los resultados del diagnóstico realizado en la institución educativa, han brindado los argumentos necesarios para el desarrollo de la propuesta, puesto que se han identificado efectos socioemocionales negativos de la educación virtual en tiempos de pandemia, relacionados con la deficiente capacidad de percepción control y regulación emocional.
- Frente a esta problemática se ha diseñado una propuesta de intervención educativa denominada “Fortaleciendo los cimientos socioemocionales en la educación virtual en tiempos de pandemia. Guía estrategias innovadoras orientadas a la comprensión y regulación socioemocional”, misma que consta de una parte teórica y una práctica, donde se exponen cinco actividades didácticas. Mediante la cual, se busca generar como resultado contrarrestar los efectos socioemocionales negativos de la educación virtual en tiempos de pandemia.
- Las premisas para la implementación de la propuesta radican en la predisposición de los participantes, en los recursos necesarios y el tiempo destinado para su implementación, desde un enfoque integral que abarca cuatro fases.

CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de expertos

Para garantizar la validez y pertinencia de la propuesta, se ha llevado a cabo un proceso de evaluación de la misma, a través del juicio crítico de expertos, donde se ha contado con la participación de cuatro profesionales que tienen un título de cuarto nivel afín a la Educación Inicial, mismas que han brindado sus juicios valorativos respecto a diversos aspectos de la propuesta, que se han incluido en el instrumento de evaluación de expertos. Los participantes del proceso de validación de expertos, se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 8. Participantes de la evaluación de la propuesta por parte de expertos

Nombre	Cédula	Título	Institución
Topa Caseres Nelly Fabiola	0502884588	Magíster en Educación Inicial	Escuela de Educación Básica “General Quisquis”
Yohana Alexandra Chancosi Quinatoa	0502760036	Magíster en Ciencias de la Educación Mención Parvularia	Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra - Docente
Fátima Paola Rubio Espinosa	0503260598	Magister en Educación Inicial	Escuela de Educación Básica Republica de Colombia (Docente).
Lema Caisaguano Norma Alicia	0503030868	Magíster en Educación Inicial	Docente de Educación Inicial

Elaborado por: Yessenia Maribel Tapia Bonilla

Los aportes de las expertas que han participado en la evaluación de la propuesta, permiten afirmar la validez y la pertinencia de esta en el campo de estudio, como una alternativa viable y potencial para contrarrestar los efectos socioemocionales negativos que ha dejado la educación virtual en tiempos de pandemia. Puesto que, en todos los casos, las expertas han calificado como “Excelentes” todos los criterios de evaluación que se enfocaron en los siguientes aspectos:

- a) Vigencia y validez de la propuesta
- b) Proceso maduro de investigación
- c) Estructura y argumentación apropiada
- d) Originalidad
- e) Referencias bibliográficas
- f) Título
- g) Calidad de la redacción
- h) Pertinencia de los gráficos
- i) Introducción precisa
- j) Extensión adecuada
- k) Orientación metodológica
- l) Cumplimiento de objetivos
- m) Solidez y actualidad

Se igual manera, en relación a la temporalidad, las evaluadoras señalan que la propuesta constituye un estudio basado en aspectos conocidos a nivel mundial, en la presente investigación se evidencia un amplio estudio investigativo estructurado y secuencial. Por lo cual, se evidencia un adecuado proceso de investigación, que conlleva a una estructura pertinente para resolver el problema planteado. Acerca de la normalidad de contenido asumen que el contenido es fácil de comprender posee una estructura adecuada es apto para su aplicación.

En referencia a la selectividad destacan que la propuesta presentada aporta significativamente a los docentes, propone estrategias prácticas, muy útiles que ayudará de manera significativa en el desarrollo socioemocional, ya que se propone estrategias prácticas, útiles que ayudará de manera asertiva en el desarrollo socio afectivo. Sobre las ventajas competitivas del contenido y escritura mencionan que

se puede evidenciar su orden y una buena estructura con relación al contenido basándose muy significativamente al aspecto socioemocional en su desarrollo de habilidades

En el caso del nivel de impacto que los evaluadores consideran que alcanza la propuesta, en su totalidad señalan que el alcance puede ser “Nacional”. Finalmente, mencionan como comentario y recomendación final, que se trata de una propuesta muy interesante y que se debe socializarla para fortalecer conocimientos de colegas y aportar en la formación socio emocional de más niños y niñas.

3.2. Evaluación de usuarios

De la misma manera se llevó a cabo la evaluación de la propuesta mediante el juicio crítico de los usuarios, en cuyo caso, participaron cuatro profesionales con título de tercer nivel afín a la Educación Inicial. Los participantes de la evaluación de usuarios se detallan en la siguiente tabla.

Tabla 9. Participantes de la evaluación de la propuesta por parte de usuarios

Nombre	Cédula	Título	Institución
Delia Mercedes Romero Laverde	0501333454	Lic. En Ciencias de la Educación Mención “Parvularia”	U. E- Dr. José María Velasco Ibarra
Lourdes Magaly Topa Sánchez	0503165623	Licenciatura en Educación Parvularia	Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”
Jenny Lorena Álvarez Amaya	0502874050	Licenciada en Educación Parvularia	Unidad Educativa Dr. “José María Velasco Ibarra”
Yomayra Elizabeth Guaña Sivinta	0503270159	Licenciada en Educación Parvularia	Docente de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”

Elaborado por: Yessenia Maribel Tapia Bonilla

En el caso de los usuarios que han participado en la evaluación de la propuesta, se ha obtenido el aval favorable de la misma, puesto que han calificado como “Excelente” todos los criterios planteados:

- a) Vigencia y validez de la propuesta
- b) Proceso maduro de investigación
- c) Originalidad
- d) Calidad de la redacción
- e) Pertinencia de los gráficos
- f) Cumplimiento de objetivos

g) Concreta y estructurada adecuadamente

Además, han señalado que la propuesta está estructurada correctamente y será un apoyo fundamental para los docentes que trabajamos en la institución con niños/as de Educación Inicial. Por lo cual, en tres de los casos indican que el nivel de impacto sería local, en tanto que, un evaluador considera que sería nacional.

Finalmente, como conclusión indican que el trabajo presenta un amplio conocimiento y manejo del tema, el cual plantea diversas estrategias para conocer el bienestar socioemocional de los estudiantes en tiempos de Pandemia. Se recomienda compartir la Guía de estrategias innovadoras orientadas a la comprensión y regulación socioemocional que permitirá a los estudiantes aliviar el estrés socioemocional causado por la pandemia.

Con estos aportes, se ha podido evidenciar la factibilidad y comprensión de la propuesta por parte de los usuarios, quienes dan fe de la validez y aplicabilidad de las actividades planteadas, como estrategia para reducir los efectos socioemocionales negativos que ha generado la educación virtual en tiempos de pandemia.

3.3. Evaluación de impactos o resultados

Los resultados que se han generado luego de la aplicación de la propuesta, han sido favorables, puesto que se ha logrado contrarrestar los efectos socioemocionales negativos ocasionados por la educación virtual en tiempos de pandemia, lo cual, se analizará con mayor detenimiento en el siguiente apartado.

De esta manera se ha logrado generar un impacto educativo y social. Educativo debido a que se ha profundizado en el conocimiento referente a la parte socioemocional infantil, que durante el tiempo de pandemia ha sido invisibilizada, ocasionando efectos perjudiciales, para que los niños adquieran las habilidades sociales y emocionales propias de su edad y de esta etapa educativa, en donde deben aprender a convivir, a socializar, a expresarse y fortalecer su inteligencia emocional en relación a la percepción, comprensión y regulación emocional. En el ámbito

social, estas habilidades son fundamentales para un adecuado desempeño dentro del grupo social, por ello, su relevancia de cimentar estas bases desde la primera infancia.

De manera particular, se destaca el mejoramiento notable en cuanto al reconocimiento de las emociones propias, mediante lo cual, los infantes pueden identificar las diversas emociones que experimentan en la cotidianeidad. De la misma forma, en torno a la expresión adecuada de las emociones, en donde, algunos niños demostraban conductas inadecuadas al verse rebasados por sus emociones, sin tomar en consideración las consecuencias en sus compañeros.

Asimismo, se ha mejorado el nivel de tolerancia a las frustraciones en los niños, debido a que en la educación virtual los niños no podían expresar ni controlar eficientemente sus emociones, en cambio, mediante la aplicación de estrategias de regulación emocional, han logrado manejar adecuadamente sus emociones.

En relación al desarrollo de la empatía, se ha podido mejorar mediante el reconocimiento de los demás niños como sujetos que sienten y que piensan, para de esta manera sentir empatía y solidaridad con sus pares. De esta manera, se puede apreciar, que de forma general, en todos los indicadores se han evidenciado cambios favorables mediante la aplicación de la propuesta planteada.

3.4. Resultados de la propuesta

Los resultados de la aplicación de la propuesta pueden evidenciarse mediante la siguiente tabla comparativa de los resultados del pre test y del post test, en donde se puede apreciar que luego de haber aplicado la propuesta presentada, se han obtenido cambios favorables en relación a los indicadores observados en los infantes.

Tabla 10. Resultados pre test y post test

Indicador	PRE TEST				POST TEST			
	Si		No		Si		No	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Reconoce las emociones que siente	38	84,4%	7	15,6%	45	100,0%	0	0,0%
Diferencia emociones positivas y negativas	29	64,4%	16	35,6%	45	100,0%	0	0,0%
Expresa sus emociones de forma adecuada	31	68,9%	14	31,1%	45	100,0%	0	0,0%
Es capaz de regular sus propias emociones	30	66,7%	15	33,3%	44	97,78%	1	2,22%
Interactúa con sus compañeros con respeto	37	82,2%	8	17,8%	40	88,88%	5	11,12%
Es tolerante a la frustración y al fracaso	28	62,2%	17	37,8%	45	100,0%	0	0,0%
Identifica las emociones y sentimientos de sus compañeros	30	66,7%	15	33,3%	41	91,12%	4	8,88%
Es empático/a con las emociones de los demás	28	62,2%	17	37,8%	45	100,0%	0	0,0%
Participa activamente en clases	35	77,8%	10	22,2%	43	95,56%	2	4,44%
Se adapta con facilidad a las condiciones del entorno	34	75,6%	11	24,4%	45	100,0%	0	0,0%

Elaborado por: Yessenia Maribel Tapia Bonilla

En este sentido, se puede visualizar como se ha mejorado significativamente cada uno de los indicadores evaluados, en donde se puede afirmar que los resultados han sido favorables y brindan también un respaldo positivo para su aplicación en la

institución educativa, siendo una herramienta útil para trabajar el ámbito socioemocional infantil justamente en la etapa post pandemia.

3.5. Conclusiones del III capítulo

En el tercer capítulo de la investigación se concluye que:

- La evaluación realizada por parte de los cuatro expertos ha brindado el sustento necesario para afirmar que el contenido y la estructura que presenta la propuesta constituye un aporte válido y relevante para resolver el problema de los efectos socioemocionales de la educación virtual en tiempos de pandemia.
- Los usuarios han evaluado la propuesta dando fe de su aporte y aplicabilidad en la Educación Inicial, al ser una propuesta interesante y que aborda una necesidad real y actual de la comunidad educativa.
- Los resultados que ha generado la aplicación de la propuesta han sido favorables para contrarrestar los efectos socioemocionales negativos de la educación virtual en tiempos de pandemia, en relación a la percepción, comprensión y regulación emocional, en donde, mediante las actividades planteadas, se ha podido mejorar el nivel de identificación y comprensión de las emociones propias y ajenas, así como también se ha brindado espacios dinámicos para mejorar la contención, regulación y expresión de las emociones en los estudiantes.

Conclusiones generales

Una vez finalizado el proceso investigativo se concluye que:

- En el desarrollo de la investigación se pudo fundamentar científicamente la incidencia de la educación virtual en el bienestar socio-emocional en tiempos de pandemia en los niños de Educación Inicial 2, determinando que esta modalidad ha restringido las experiencias de socialización y convivencia necesarias para un adecuado desarrollo socioemocional en la infancia.
- Se ha identificado que las particulares de las clases virtuales han generado ciertos efectos socioemocionales en los niños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra, como la falta de comprensión y regulación de las emociones propias y ajenas, deficiencias en la expresividad y en la socialización en los infantes.
- Se ha diseñado una guía estrategias orientadas a la comprensión y regulación para contrarrestar los efectos socioemocionales negativos de la educación virtual en tiempos de pandemia que engloba doce actividades didácticas, mediante las cuales, se propician espacios para la reflexión y la expresión de las emociones de los infantes, aprendiendo a expresarse adecuadamente para una sana convivencia en el entorno escolar.
- Se ha validado la utilidad de la propuesta por medio de la valoración realizada por especialistas y usuarios de la propuesta, quienes han brindado su respaldo favorable sobre la utilidad teórica y práctica de la propuesta presentada, mediante la cual, se garantiza su validez y pertinencia.

Recomendaciones

De la misma manera, se considera pertinente emitir las siguientes recomendaciones:

- A las autoridades de la Unidad Educativa Velasco Ibarra se recomienda socializar con toda la comunidad educativa los resultados de la presente investigación, para de esta manera incentivar a los docentes a proponer alternativas didácticas para la solución de los problemas reales de los estudiantes.
- A las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Velasco Ibarra se recomienda hacer uso de la presente propuesta para reducir los efectos considerables que ha dejado la educación virtual durante la pandemia, especialmente en el ámbito socio emocional.
- A los potenciales usuarios de la “Guía estrategias innovadoras orientadas a la comprensión y regulación socioemocional” se recomienda aplicar dicha propuesta, desde un enfoque de integralidad que abarque las fases de diagnóstico, diseño, aplicación y evaluación, brindando así una intervención educativa completa a los infantes.
- A los futuros investigadores se recomienda profundizar en la búsqueda de alternativas pedagógicas para fomentar otras áreas del desarrollo infantil que también se han visto afectadas por la educación virtual en tiempos de pandemia.

Bibliografía

- Albalá, M., & Guido, J. (2020). La brecha socioeducativa derivada del Covid-19: posibles abordajes desde el marco de la justicia social. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 50(1), 173-194. doi:DOI: <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.101>
- Analuisa, M. (2020). *Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos durante la emergencia sanitaria generada por el Covid-19*. Quito, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Aretio, G. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 9-28. doi:DOI: <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi: Registro Oficial.
- Blanco, M., & Blanco, E. (2021). Bienestar emocional y aprendizaje significativo a través de las TIC en tiempos de pandemia. *Revista Ciencia UNEMI*, 14(36), 21 - 33. doi:<https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol14iss36.2021pp21-33p>
- Cabanillas, M., Rivadeneyra, R., Palacios, C., & Hernández, B. (2020). Habilidades socioemocionales en las instituciones educativas. *SciComm*, 1(1), 1-17. doi:Doi:10.32457/scr.v1i1.609RevisiónISSN 2735-623X
- Cáceres, Y., & Benavides, Z. (2019). La evaluación del desarrollo integral de los niños de la primera infancia desde lo social-personal. *VARONA, Revista Científico-Methodológica*, 1(69), ISSN: 0864-196X.
- Castillo, I., Flores, L., Jiménez, R., & Perearnau, M. (2010). Pedagogía, diversidad y lenguaje: develando los colores en miradas aprendientes. *Revista Electrónica Educare*, 14(1), 85-95.

- Castro, F., Vázquez, R., Villalobos, A., Rubio, M., Prado, E., Sánchez, J., . . . Shamah, T. (2019). Contexto y resultados del desarrollo infantil temprano en niños y niñas. *Salud Publica Mex.*, *1*(61), 775-786. doi:<https://doi.org/10.21149/10560>
- Centioni, R. (2020). Ensayo sobre el impacto de la pandemia de covid 19 en las familias argentinas. *Revista de Investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales*, *1*(18), 83-97.
- Cepa, A., Heras, D., & Lara, F. (2016). Desarrollo emocional, evaluación de las competencias emocionales en la infancia. *ternational Journal of Developmental and Educational Psychology*, *1*(1), 75-81.
- CEPAL. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Comite de Operaciones de Emergencia. (2020). *Resoluciones*. Quito, Ecuador.
- Covarrubias, L. (2021). Educación a distancia: transformación de los aprendizajes. *Telos*, *23*(1), 150-160. doi:DOI: <https://doi.org/10.36390/telos231.12>
- Dávila, A. (2020). *Actividades docentes online y el desarrollo de la empatía en la fase de aislamiento de la pandemia Covid-19*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Dávila, D. (2013). Educación inicial: ¿un espacio de libertad y aprendizaje? *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, *2*(1), 136-140.
- Di Caudo, M. (2013). La ciencia pedagógica: construcciones, disputas, desafíos. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(14), 33-50.
- Ecuador, C. d. (2008). *lexis*, *1*(1), 1-136.
- Educación, M. (2014). Lineamientos y acciones emprendidas para la implantación del currículo en educación inicial. *Educación Inicial*(1), 1-10.

- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12(21), 169-194.
- Etchebehere, G., De León, R., Silva, F., Fernández, D., & Quintana, S. (2021). Percepciones y emociones ante la pandemia: recogiendo las voces de niños y niñas de una institución de educación inicial pública del Uruguay. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 11(1), 8-35. doi:DOI: <https://doi.org/10.26864/PCS.v11.n1.1>
- Expósito, C., & Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-22.
- Fernández, A., & Montero, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 53-66. doi:DOI:10.11600/1692715x.1412120415
- Fernández, A., Quintanilla, L., & Gimenez, M. (2016). Dialogando sobre emociones con niños en riesgo de exclusión social: un estudio preliminar. *Acción Psicológica*, 13(1), 191-206. doi:<http://dx.doi.org/10.5944/ap.13.1.15787>
- García, L. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2), 9-25. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.20.2.18737>
- Gómez, L. (2017). Primera infancia y educación emocional. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(52), 174-185.
- Guevara, C., Rugerio, J., Hermosillo, Á., & Corona, L. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(26), 1-14. doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>

- Hernández, E. (2020). Consecuencias de las propuestas educativas en la salud socioemocional de diversos actores educativos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 50(1), 241-248. doi:DOI: <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.108>
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604.
- Linne, J. (2021). La educación del siglo XXI en tiempos de pandemia. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 32(62), 1-18. doi:DOI: <https://doi.org/10.33255/3262/933>
- Maldonado, C. (2017). ¿Qué es eso de pedagogía y educación en complejidad? *Propuesta Educativa*,(47), 54-67.
- Martins, J. (2016). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 23(6), 1097-1104. doi:DOI: 10.1590/0104-1169.0462.2654
- Medina, M. (2012). La educación virtual como herramienta en la orientación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 3(5), 48-55.
- Mendoza, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 50(1), 343-352. doi:DOI: <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.119>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de Educación Inicial*. Quito, Ecuador: Ediciones públicas.
- Ministerio de Educación. (2020). *Plan educativo Covid-19*. Quito, Ecuador: Ediciones públicas.
- Murillo, N., Cervantes, G., Nápoles, A., Razón, A., & Rivas, F. (2018). Conceptualización de Competencias Socioemocionales y Estilo de Vida de estudiantes. *POLIS. México* , 14(1), 135-153.

- Organización Mundial de la Salud. (11 de Marzo de 2020). *Página de la OMS*.
Obtenido de Alocución de apertura del Director General de la OMS en la
rueda de prensa sobre la COVID-19 :
<https://www.who.int/es/dg/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020>
- Pautasso, E. (2009). Genealogía de la Educación Inicial en el Ecuador. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 4(2), 56-64.
- Pérez, R., Rizzoli, A., Alonso, A., & Reyes, H. (2017). Avances en el desarrollo infantil temprano: desde neuronas hasta programas a gran escala. *Bol Med Hosp Infant Mex.*, 4(2), 86-97.
doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.bmhmx.2017.01.007>
- Puerta, C. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(49), 1-6.
- Ruiz, C., & Dávila, A. (2016). Propuesta de buenas prácticas de educación virtual en el contexto universitario. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 1(49), 1-21.
- Santi, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 143 - 159. doi:<http://dx.doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>
- Silva, J. (2017). Un modelo pedagógico virtual centrado en las E-actividades. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 1(53), 1-20. doi:DOI:
<http://dx.doi.org/10.6018/red/53/10>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista PSICOESPACIO*, 12(20), 173- 198.
doi:<https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Sucerquia, E., Londoño, R., Jaramillo, C., & Carvalho, M. (2016). La educación a distancia virtual: desarrollo y características en cursos de matemáticas. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(48), 33-55.

Tortello, C., & Becerra, P. (2017). ¿Cómo se estudian las emociones en los niños? Técnicas conductuales y fisiológicas para evaluar las respuestas emocionales durante la infancia. *Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology*, 11(3), 1-20. doi:DOI: <https://doi.org/10.7714/CNPS/11.3.401>

Viñals, A., & Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30(2), 103-114.

Anexos

Anexo 1. Modelo de los instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Entrevista a la docente de Educación Inicial de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra

Estimada docente, la siguiente entrevista forma parte del proyecto de investigación titulado “La educación virtual en pandemia y sus efectos socioemocionales en los niños de Educación Inicial 2” con el objetivo de : “Identificar los efectos socioemocionales generados a causa de la educación virtual en tiempos de pandemia en los niños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra, que permitan diseñar estrategias pertinentes.”, por lo cual, solicitamos a usted el mayor nivel de sinceridad, la información obtenida será confidencial y utilizada exclusivamente para los fines investigativos señalados.

Guía de preguntas

- 1. ¿De qué manera se han adaptado los principios pedagógicos en la nueva modalidad educativa?**

.....
.....
.....

- ¿Qué limitaciones tuvo la Educación Inicial durante la época de pandemia?**

.....
.....
.....

- ¿Cuáles considera usted que son las ventajas y desventajas de la educación virtual?**

.....
.....
.....

2. ¿Qué cambios evidenció usted en el proceso educativo durante el tiempo de la pandemia por el covid-19?

3. ¿Considera usted que la modalidad educativa virtual en tiempos de pandemia permitió trabajar todas las dimensiones del desarrollo infantil integral en la Educación Inicial? Argumente.

4. ¿Cuáles considera usted que son los indicadores del desarrollo socioemocional infantil?

5. ¿Qué efectos negativos considera usted que se han generado en el área socioemocional de los niños de Educación Inicial a causa de la educación virtual en tiempos de pandemia?

¿Qué actividades ha aplicado usted para trabajar en los componentes del área socioemocional infantil durante la educación virtual en tiempos de pandemia?

6. ¿De qué manera cree usted que aportaría el desarrollo de una guía estrategias orientadas a la comprensión y regulación para contrarrestar los efectos socioemocionales negativos de la educación virtual?

Muchas gracias por su aporte



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Encuesta a los padres de familia Educación Inicial de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra

Estimado/a padre, madre o representante, la siguiente encuesta forma parte del proyecto de investigación titulado “La educación virtual en pandemia y sus efectos socioemocionales en los niños de Educación Inicial 2” con el objetivo de : “Identificar los efectos socioemocionales generados a causa de la educación virtual en tiempos de pandemia en los niños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra, que permitan diseñar estrategias pertinentes.”, por lo cual, solicitamos a usted el mayor nivel de sinceridad, la información obtenida será confidencial y utilizada exclusivamente para los fines investigativos señalados.

Instrucciones

Lea detenidamente cada pregunta.

Seleccione solo una respuesta en cada pregunta.

Marque una X en la casilla correspondiente a la respuesta seleccionada.

Cuestionario

- Caracterización de la población

a) Indique su sexo

Hombre

Mujer

Otro

b) Indique su edad

Menos de 25 años

De 25 a 30 años

De 30 a 35 años

De 35 a 40 años

Más de 40 años

c) Indique su nivel de formación

Primaria	<input type="checkbox"/>
Secundaria	<input type="checkbox"/>
Superior	<input type="checkbox"/>
Cuarto nivel	<input type="checkbox"/>

d) Indique su trabajo actual

Ama de casa	<input type="checkbox"/>
Empleada/a público	<input type="checkbox"/>
Empleado/a privada	<input type="checkbox"/>
Trabajo independiente	<input type="checkbox"/>
Agricultura y ganadería	<input type="checkbox"/>

e) Indique su relación con el estudiante

Madre	<input type="checkbox"/>
Padre	<input type="checkbox"/>
Tío/a	<input type="checkbox"/>
Abuelo/a	<input type="checkbox"/>
Otro	<input type="checkbox"/>

- Preguntas temáticas

1. ¿Cree usted que se cambió la forma de enseñar y aprender debido a la pandemia?

Siempre	<input type="checkbox"/>
La mayoría de veces sí	<input type="checkbox"/>
Algunas veces	<input type="checkbox"/>
La mayoría de veces no	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

2. ¿Quién se encarga de acompañar el proceso educativo de su hijo/a en época de pandemia?

Solo la madre	<input type="checkbox"/>
Solo el padre	<input type="checkbox"/>
Ambos padres	<input type="checkbox"/>
Hermanos	<input type="checkbox"/>
Abuelos	<input type="checkbox"/>
Primos	<input type="checkbox"/>

Otros familiares

3. ¿Tuvo su hijo/a problemas para adaptarse a la modalidad educativa virtual?

Siempre
La mayoría de veces sí
Algunas veces
La mayoría de veces no
Nunca

4. ¿Las actividades didácticas planificadas por la docente eran comprensibles?

Siempre
La mayoría de veces sí
Algunas veces
La mayoría de veces no
Nunca

5. ¿Cree usted que es importante trabajar todas las dimensiones del desarrollo infantil integral en la educación Inicial?

Siempre
La mayoría de veces sí
Algunas veces
La mayoría de veces no
Nunca

6. ¿Su hijo/a maneja adecuadamente sus emociones?

Siempre
La mayoría de veces sí
Algunas veces
La mayoría de veces no
Nunca

7. ¿Experimento su hijo/a frustración durante las clases virtuales en tiempo de pandemia?

Siempre
La mayoría de veces sí
Algunas veces

La mayoría de veces no

Nunca

8. ¿La accesibilidad a internet representó un problema para el proceso educativo en tiempos de pandemia?

Siempre

La mayoría de veces sí

Algunas veces

La mayoría de veces no

Nunca

9. ¿Existieron factores familiares que afectaron el desarrollo socio afectivo en el proceso educativo virtual en tiempos de pandemia? Como, por ejemplo, contagios de covid-19 en la familia, pérdida de familiares, desempleo, entre otros.

Siempre

La mayoría de veces sí

Algunas veces

La mayoría de veces no

Nunca

10. ¿Ha recibido algún tipo de orientación por parte de la institución educativa en relación al desarrollo socioemocional infantil?

Siempre

La mayoría de veces sí

Algunas veces

La mayoría de veces no

Nunca

11. ¿Cree usted necesario el desarrollo de una guía estrategias orientadas a la comprensión y regulación para contrarrestar los efectos socioemocionales negativos de la educación virtual?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

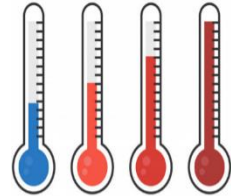
En desacuerdo

Muy en desacuerdo

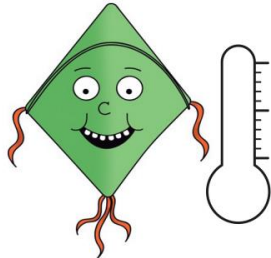
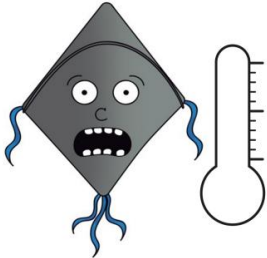
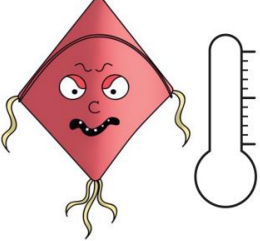
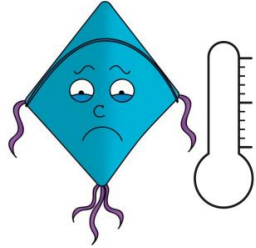
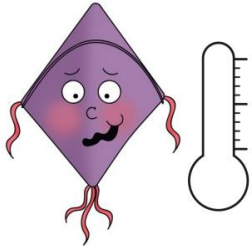
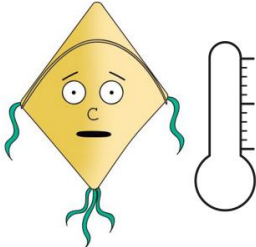
Gracias

Test emocional para los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra

A continuación, te presentamos diferentes caras con emociones, junto con un termómetro. Por favor marca en los termómetros la intensidad de tus emociones durante la cuarentena. Por Ejemplo: si tu emoción es pequeña marcas en la parte inferior del termómetro, si es muy intensa marcas en la parte superior del termómetro.



También con la ayuda de un adulto puedes contarnos las situaciones en que te sucedieron esas emociones.

<p>Alegría</p> 	<p>Miedo</p> 
<p>Rabia</p> 	<p>Tristeza</p> 
<p>Aburrimiento</p> 	<p>Preocupación</p> 



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Ficha de observación a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra

Tema: “La educación virtual en pandemia y sus efectos socioemocionales en los niños de Educación Inicial 2”

Objetivo: “Identificar los efectos socioemocionales generados a causa de la educación virtual en tiempos de pandemia en los niños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra, que permitan diseñar estrategias pertinentes.”

Nómina	Indicadores																						
	Reconoce las emociones que siente		Diferencia emociones positivas y negativas		Expresa sus emociones de forma adecuada		Es capaz de regular sus propias emociones		Interactúa con sus compañeros con respeto		Es tolerante a la frustración y al fracaso		Identifica las emociones y sentimientos de sus compañeros		Es empático/a con las emociones de los demás		Participa activamente en clases		Se adapta con facilidad a las condiciones del entorno		Observaciones		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			

Anexo 2. Resultados de los instrumentos de investigación

Pregunta	Respuestas
1. ¿De qué manera se han adaptado los principios pedagógicos en la nueva modalidad educativa?	Respuesta 1. De una manera aceptable ya que en primer lugar hay que precautelar la salud del estudiante y por ello debíamos acoplados a las nuevas estrategias de enseñanza.
	Respuesta 2. Clases virtuales
2. ¿Qué limitaciones tuvo la Educación Inicial durante la época de pandemia?	Respuesta 1. El no poder realizar un periodo de adaptación adecuado con los pequeños y el no interactuar con los mismo durante las jornadas pedagógicas.
	Respuesta 2. De no compartir con sus compañeros
3. ¿Cuáles considera usted que son las ventajas y desventajas de la educación virtual?	Respuesta 1. VENTAJAS: Integridad en la salud del estudiante, El cuidado de la salud de nuestra familia, Aprender nuevas metodologías virtuales, DEVENTAJAS: El acoplarse a una nueva enseñanza virtual muy difícil de manejar para padres de familia y niños, el mucho uso de los medios tecnológicos que hacen mal a la salud visual de los estudiantes, el incentivar al niño a permanecer horas en un computador por los juegos virtuales q existen ahora en la actualidad.
	Respuesta 2. La ventaja pasamos más tiempo con nuestra familia y la desventaja es no poder impartir los conocimientos adecuados a los niños/as.
4. ¿Qué cambios evidenció usted en el proceso educativo durante el tiempo de la pandemia por el covid-19?	Respuesta 1. La falta de interés de muchos padres de familia y también en la falta de responsabilidad de los estudiantes
	Respuesta 2. No se puede trabajar en forma práctica permanente con los niños
5. ¿Considera usted que la modalidad educativa virtual en tiempos de pandemia permitió trabajar todas las dimensiones del desarrollo infantil integral en la	Respuesta 1. No, debido a que con los más pequeños es importante el interactuar con ellos aprender de sus experiencias, así como también el poder desarrollar sus destrezas correctamente a través del juego-trabajo
	Respuesta 2. No se pude aplicar todas las dimensiones del desarrollo infantil.

Educación Inicial? Argumente.	
6. ¿Cuáles considera usted que son los indicadores del desarrollo socioemocional infantil?	Respuesta 1. Los más importantes son: la confianza, seguridad, amistad, afecto y humor
	Respuesta 2. Realizar diferentes actividades para mantenerlas contentos y dispuestos aprender un tema nuevo estos pueden ser: expresión corporal, canciones infantiles, bailes, cuentos, animación a la lectura entre otros,
7. ¿Qué efectos negativos considera usted que se han generado en el área socioemocional de los niños de Educación Inicial a causa de la educación virtual en tiempos de pandemia?	Respuesta 1. Los efectos negativos serían la falta de hábitos, el no tener una actividad motriz al aire libre para el desarrollo de sus destrezas y emociones, la necesidad de interactuar con otros niños por igual, el miedo y la desconfianza
	Respuesta 2. No hay integración entre los estudiantes.
8. ¿Qué actividades ha aplicado usted para trabajar en los componentes del área socioemocional infantil durante la educación virtual en tiempos de pandemia?	Respuesta 1. Actividades como dinámicas como el rey manda, actividades de baile y expresión corporal, bailes con los padres de familia juegos tradicionales en familia, actividades motrices con materiales del entorno
	Respuesta 2. Se les haría conocer sentimientos de confianza, seguridad, amistad, afecto y humor; debe haber una relación positiva de los niños/as con los adultos para de esta manera inspire confianza y seguridad.
9. ¿De qué manera cree usted que aportaría el desarrollo de una guía estrategias orientadas a la comprensión y regulación para	Respuesta 1. Aportaría con conocimientos o tal vez con actividades nuevas y llamativas que puedan reforzar estas estrategias y de esta manera ayudar en el desarrollo socio emocional de los niños y hacer que la conexión virtual sea de interés más no de preocupación o aburrimiento para los mismos.

contrarrestar los efectos socioemocionales negativos de la educación virtual?	los	Respuesta 2. Es necesario de una guía metodológica para que el docente aplique de mejor manera las actividades virtuales y se pueda conseguir un aprendizaje significativo en los estudiantes
	la	

Resultados de la encuesta a los padres de familia

Pregunta	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Indique su sexo	Hombre	7	15,6%
	Mujer	38	84,4%
	Otro	0	0,0%
	Total	45	100,0%
Indique su edad	Menos de 25 años	15	33,3%
	De 25 a 30 años	12	26,7%
	De 30 a 35 años	11	24,4%
	De 35 a 40 años	4	8,9%
	Más de 40 años	3	6,7%
	Total	45	100,0%
Indique su nivel de formación	Primaria	6	13,3%
	Secundaria	26	57,8%
	Superior	10	22,2%
	Cuarto nivel	3	6,7%
	Total	45	100,0%
Indique su trabajo actual	Ama de casa	17	37,8%
	Empleada/a público	8	17,8%
	Empleado/a privada	9	20,0%
	Trabajo independiente	10	22,2%
	Agricultura y ganadería	1	2,2%
	Total	45	100,0%
Indique su relación con el estudiante	Madre	39	86,7%
	Padre	6	13,3%
	Tío/a	0	0,0%
	Abuelo/a	0	0,0%
	Otro	0	0,0%
	Total	45	100,0%
	Siempre	23	51,1%

1. ¿Cree usted que se cambió la forma de enseñar y aprender debido a la pandemia?	La mayoría de veces sí	14	31,1%
	Algunas veces	5	11,1%
	La mayoría de veces no	2	4,4%
	Nunca	1	2,2%
	Total	45	100,0%
2. ¿Quién se encarga de acompañar el proceso educativo de su hijo/a en época de pandemia?	Solo la madre	25	55,6%
	Solo el padre	0	0,0%
	Ambos padres	7	15,6%
	Hermanos	4	8,9%
	Abuelos	3	6,7%
	Primos	0	0,0%
	Otros familiares	6	13,3%
	Total	45	100,0%
3. ¿Tuvo su hijo/a problemas para adaptarse a la modalidad educativa virtual?	Siempre	7	15,6%
	La mayoría de veces sí	13	28,9%
	Algunas veces	18	40,0%
	La mayoría de veces no	2	4,4%
	Nunca	5	11,1%
	Total	45	100,0
	Total	45	100,0
4. ¿Las actividades didácticas planificadas por la docente eran comprensibles?	Siempre	23	51,1
	La mayoría de veces sí	13	28,9
	Algunas veces	7	15,6
	La mayoría de veces no	1	2,2
	Nunca	1	2,2
	Total	45	100,0
	Total	45	100,0
5. ¿Cree usted que es importante trabajar todas las dimensiones	Siempre	32	71,1
	La mayoría de veces sí	11	24,4
	Algunas veces	2	4,4

del desarrollo infantil integral en la educación Inicial?	La mayoría de veces no	0	0,0
	Nunca	0	0,0
	Total	45	100,0
6. ¿Su hijo/a maneja adecuadamente sus emociones?	Siempre	13	28,9
	La mayoría de veces sí	20	44,4
	Algunas veces	10	22,2
	La mayoría de veces no	2	4,4
	Nunca	0	0,0
	Total	45	100,0
7. ¿Experimento su hijo/a frustración durante las clases virtuales en tiempo de pandemia?	Siempre	4	8,9
	La mayoría de veces sí	10	22,2
	Algunas veces	21	46,7
	La mayoría de veces no	5	11,1
	Nunca	5	11,1
	Total	45	100,0
8. ¿La accesibilidad a internet representó un problema para el proceso educativo en tiempos de pandemia?	Siempre	5	11,1
	La mayoría de veces sí	16	35,6
	Algunas veces	15	33,3
	La mayoría de veces no	2	4,4
	Nunca	7	15,6
	Total	45	100,0
9. ¿Existieron factores familiares que afectaron el desarrollo socio afectivo en el proceso educativo virtual en tiempos de pandemia?	Siempre	4	8,9
	La mayoría de veces sí	7	15,6
	Algunas veces	12	26,7
	La mayoría de veces no	6	13,3
	Nunca	16	35,6

Como, por ejemplo, contagios de covid-19 en la familia, pérdida de familiares, desempleo, entre otros.	Total	45	100,0
10. ¿Ha recibido algún tipo de orientación por parte de la institución educativa en relación al desarrollo socioemocional infantil?	Siempre	7	15,6
	La mayoría de veces sí	9	20,0
	Algunas veces	16	35,6
	La mayoría de veces no	1	2,2
	Nunca	12	26,7
	Total	45	100,0
11. ¿Cree usted necesario el desarrollo de una guía estrategias orientadas a la comprensión y regulación para contrarrestar los efectos socioemocionales negativos de la educación virtual?	Muy de acuerdo	23	51,1
	De acuerdo	17	37,8
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	8,9
	En desacuerdo	0	0,0
	Muy en desacuerdo	1	2,2
	Total	45	100,0

Resultados de la ficha de observación a los niños

Indicador	Si		No		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Reconoce las emociones que siente	38	84,4%	7	15,6%	45	100,0%
Diferencia emociones positivas y negativas	29	64,4%	16	35,6%	45	100,0%
Expresa sus emociones de forma adecuada	31	68,9%	14	31,1%	45	100,0%
Es capaz de regular sus propias emociones	30	66,7%	15	33,3%	45	100,0%
Interactúa con sus compañeros con respeto	37	82,2%	8	17,8%	45	100,0%
Es tolerante a la frustración y al fracaso	28	62,2%	17	37,8%	45	100,0%
Identifica las emociones y sentimientos de sus compañeros	30	66,7%	15	33,3%	45	100,0%
Es empático/a con las emociones de los demás	28	62,2%	17	37,8%	45	100,0%
Participa activamente en clases	35	77,8%	10	22,2%	45	100,0%
Se adapta con facilidad a las condiciones del entorno	34	75,6%	11	24,4%	45	100,0%

Anexo 3. Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: “La educación virtual en pandemia y sus efectos socioemocionales en los niños de Educación Inicial 2”

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de entrevista a la docente de Educación Inicial de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra, cuyo **objetivo** es identificar los efectos socioemocionales generados a causa de la educación virtual en tiempos de pandemia en los niños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra, que permitan diseñar estrategias pertinentes.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

V (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Lic. Yessenia Maribel Tapia Bonilla
Correo: yessenia.tapia4190@utc.edu.ec
Teléfono: 0992562593

PREGUNTAS	U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿De qué manera se han adaptado los principios pedagógicos en la nueva modalidad educativa?	X	X	X	
2. ¿Qué limitaciones tuvo la Educación Inicial durante la época de pandemia?	X	X	X	
3. ¿Cuáles considera usted que son las ventajas y desventajas de la educación virtual?	X	X	X	
4. ¿Qué cambios evidenció usted en el proceso educativo durante el tiempo de la pandemia por el covid-19?	X	X	X	
5. ¿Considera usted que la modalidad educativa virtual en tiempos de pandemia permitió trabajar todas las dimensiones del desarrollo infantil integral en la Educación Inicial? Argumente.	X	X	X	
6. ¿Cuáles considera usted que son los indicadores del desarrollo socioemocional infantil?	X	X	X	
7. ¿Qué efectos negativos considera usted que se han generado en el área socioemocional de los niños de Educación Inicial a causa de la educación virtual en tiempos de pandemia?	X	X	X	
8. ¿Qué actividades ha aplicado usted para trabajar en los componentes del área socioemocional infantil durante la educación virtual en tiempos de pandemia?	X	X	X	
9. ¿De qué manera cree usted que aportaría el desarrollo de una guía estrategias orientadas a la comprensión y regulación para contrarrestar los efectos socioemocionales negativos de la educación virtual?	X	X	X	

Nombre del Evaluador: Catherine Culqui C.

Cedula: 0502828619

Firma:



Fecha de la evaluación: 17 de enero de 2022

Indicadores	U	P	I	OBSERVACIÓN
Reconoce las emociones que siente	X	X	X	
Es capaz de regular sus propias emociones	X	X	X	
Es tolerante a la frustración y al fracaso	X	X	X	
Expresa sus emociones de forma adecuada	X	X	X	
Interactúa con sus compañeros con respeto	X	X	X	
Se adapta con facilidad a las condiciones del entorno	X	X	X	AUMENTAR EL NÚMERO DE INDICADORES, CONSIDERO QUE DEBEN HABER AL MENOS 10 INDICADORES

Nombre del Evaluador: Msc. Catherine Culqui C.

Cedula: 0502828619

Firma:



Fecha de la evaluación: 17 de enero de 2022

Preguntas	U	P	I	OBSERVACIÓN
a) Indique su sexo	X	X	X	
Hombre				
Mujer				
Otro				
b) Indique su edad	X	X	X	
Menos de 25 años				
De 25 a 30 años				
De 30 a 35 años				
De 35 a 40 años				
Más de 40 años				
c) Indique su nivel de formación	X	X	X	
Primaria				
Secundaria				
Superior				
Cuarto nivel				
d) Indique su trabajo actual	X	X	X	
Amo de casa				
Empleada/a público				
Empleado/a privada				
Trabajo independiente				
Agricultura y ganadería				
e) Indique su relación con el estudiante	X	X	X	
Madre				
Padre				
Tío/a				
Abuelo/a				
Otro				
1. ¿Cree usted que se cambió la forma de enseñar y aprender debido a la pandemia?	X	X	X	
Siempre				
La mayoría de veces sí				
Algunas veces				
La mayoría de veces no				
Nunca				
2. ¿Quién se encarga de acompañar el proceso educativo de su hijo/a en época de pandemia?	X	X	X	
Solo la madre				
Solo el padre				
Ambos padres				
Hermanos				
Abuelos				
Primos				
Otros familiares				
3. ¿Tuvo su hijo/a problemas para adaptarse a la modalidad educativa virtual?	X	X	X	
Siempre				
La mayoría de veces sí				
Algunas veces				
La mayoría de veces no				
Nunca				
4. ¿Las actividades didácticas planificadas por la docente eran comprensibles?	X	X	X	
Siempre				
La mayoría de veces sí				
Algunas veces				
La mayoría de veces no				
Nunca				
5. ¿Cree usted que es importante trabajar todas las dimensiones del desarrollo infantil integral en la educación Inicial?	X	X	X	
Siempre				
La mayoría de veces sí				
Algunas veces				
La mayoría de veces no				
Nunca				
6. ¿Su hijo/a maneja adecuadamente sus emociones?	X	X	X	
Siempre				
La mayoría de veces sí				
Algunas veces				
La mayoría de veces no				
Nunca				
7. ¿Experimento su hijo/a frustración durante las clases virtuales en tiempo de	X	X	X	

pandemia?				
Siempre				
La mayoría de veces sí				
Algunas veces				
La mayoría de veces no				
Nunca				
8. ¿La accesibilidad a internet representó un problema para el proceso educativo en tiempos de pandemia?	X	X	X	
Siempre				
La mayoría de veces sí				
Algunas veces				
La mayoría de veces no				
Nunca				
9. ¿Existieron factores familiares que afectaron el desarrollo socio afectivo en el proceso educativo virtual en tiempos de pandemia? Como, por ejemplo, contagios de covid-19 en la familia, pérdida de familiares, desempleo, entre otros	X	X	X	
Siempre				
La mayoría de veces sí				
Algunas veces				
La mayoría de veces no				
Nunca				
10. ¿Ha recibido algún tipo de orientación por parte de la institución educativa en relación al desarrollo socioemocional infantil?	X	X	X	
Siempre				
La mayoría de veces sí				
Algunas veces				
La mayoría de veces no				
Nunca				
11. ¿Cree usted necesario el desarrollo de una guía estrategias orientadas a la comprensión y regulación para contrarrestar los efectos socioemocionales negativos de la educación virtual?	X	X	X	
Muy de acuerdo				
De acuerdo				
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo				
En desacuerdo				
Muy en desacuerdo				

Nombre del Evaluador: Msc. Catherine Culqui C.

Cedula: 0502828619

Firma:



Fecha de la evaluación: 17 de enero de 2022

PREGUNTAS	U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿De qué manera se han adaptado los principios pedagógicos en la nueva modalidad educativa?	x	x	x	
2. ¿Qué limitaciones tuvo la Educación Inicial durante la época de pandemia?	x	x	x	
3. ¿Cuáles considera usted que son las ventajas y desventajas de la educación virtual?	x	x	x	
4. ¿Qué cambios evidenció usted en el proceso educativo durante el tiempo de la pandemia por el covid-19?	x	x	x	
5. ¿Considera usted que la modalidad educativa virtual en tiempos de pandemia permitió trabajar todas las dimensiones del desarrollo infantil integral en la Educación Inicial? Argumente.	x	x	x	
6. ¿Cuáles considera usted que son los indicadores del desarrollo socioemocional infantil?	x	x	x	
7. ¿Qué efectos negativos considera usted que se han generado en el área socioemocional de los niños de Educación Inicial a causa de la educación virtual en tiempos de pandemia?	x	x	x	
8. ¿Qué actividades ha aplicado usted para trabajar en los componentes del área socioemocional infantil durante la educación virtual en tiempos de pandemia?	x	x	x	
9. ¿De qué manera cree usted que aportaría el desarrollo de una guía estrategias orientadas a la comprensión y regulación para contrarrestar los efectos socioemocionales negativos de la educación virtual?	x	x	x	

Nombre del Evaluador: Yolanda Paola Defaz Gallardo

Cedula: 0502632219



Firma:

Fecha de la evaluación: 2 /01/2022

Indicadores	U	P	I	OBSERVACIÓN
Reconoce las emociones que siente	x	x	x	
Es capaz de regular sus propias emociones	x	x	x	
Es tolerante a la frustración y al fracaso	x	x	x	
Expresa sus emociones de forma adecuada	x	x	x	
Interactúa con sus compañeros con respeto	x	x	x	
Se adapta con facilidad a las condiciones del entorno	x	x	x	

Nombre del Evaluador: Yolanda Paola Defaz Gallardo

Cedula: 0502632219



Firma:

Fecha de la evaluación: 2 /01/2022

Preguntas					U	P	I	OBSERVACIÓN
a) Indique su sexo					x	x	X	
Hombre					x			
b) Indique su edad					x	x	X	
Menos de 25 años					x			
					x			
Más de 40 años					x			
c) Indique su nivel de formación					x	x	X	
Primaria					x			
d) Indique su trabajo actual					x	x	X	
Ama de casa					x			
					x			
Agricultura y ganadería					x			
e) Indique su relación con el estudiante					x	x	X	
Madre					x			
					x			
Otro					x			
1. ¿Cree usted que se cambió la forma de enseñar y aprender debido a la pandemia?					x	x	X	
Siempre					x			
Nunca					x			
2. ¿Quién se encarga de acompañar el proceso educativo de su hijo/a en época de pandemia?					x	x	X	
Solo la madre					x			
					x			
Abuelos					x			
Primos					x			
Otros familiares					x			
3. ¿Tuvo su hijo/a problemas para adaptarse a la modalidad educativa virtual?					x	x	X	
Siempre					x			
Nunca					x			
4. ¿Las actividades didácticas planificadas por la docente eran comprensibles?					x	x	X	
Siempre					x			
Nunca					x			
5. ¿Cree usted que es importante trabajar todas las dimensiones del desarrollo infantil integral en la educación Inicial?					x	x	X	
Siempre					x			
Nunca					x			
6. ¿Su hijo/a maneja adecuadamente sus emociones?					x	x	X	
Siempre					x			
La mayoría de veces sí					x			
Algunas veces					x			
La mayoría de veces no					x			
Nunca					x			
7. ¿Experimento su hijo/a frustración durante las clases virtuales en tiempo de pandemia?					x	x	X	

Siempre								
La mayoría de veces sí								
Algunas veces								
La mayoría de veces no								
Nunca								
8. ¿La accesibilidad a internet representó un problema para el proceso educativo en tiempos de pandemia?					x	x	X	
Siempre					x			
Nunca					x			
9. ¿Existieron factores familiares que afectaron el desarrollo socio afectivo en el proceso educativo virtual en tiempos de pandemia? Como, por ejemplo, contagios de covid-19 en la familia, pérdida de familiares, desempleo, entre otros					x	x	X	
Siempre					x			
Nunca					x			
10. ¿Ha recibido algún tipo de orientación por parte de la institución educativa en relación al desarrollo socioemocional infantil?					x	x	X	
Siempre					x			
Nunca					x			
11. ¿Cree usted necesario el desarrollo de una guía estrategias orientadas a la comprensión y regulación para contrarrestar los efectos socioemocionales negativos de la educación virtual?					x	x	X	
Muy de acuerdo					x			
De acuerdo					x			
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo					x			
En desacuerdo					x			
Muy en desacuerdo					x			

Nombre del Evaluador: Yolanda Paola Defaz Gallardo

Cedula: 0502632219



Firma:

Fecha de la evaluación: 2 /01/2022

PREGUNTAS	U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿De qué manera se han adaptado los principios pedagógicos en la nueva modalidad educativa?	X			
2. ¿Qué limitaciones tuvo la Educación Inicial durante la época de pandemia?	X			
3. ¿Cuáles considera usted que son las ventajas y desventajas de la educación virtual?	X			
4. ¿Qué cambios evidenció usted en el proceso educativo durante el tiempo de la pandemia por el covid-19?	X			
5. ¿Considera usted que la modalidad educativa virtual en tiempos de pandemia permitió trabajar todas las dimensiones del desarrollo infantil integral en la Educación Inicial? Argumente.	X			
6. ¿Cuáles considera usted que son los indicadores del desarrollo socioemocional infantil?	X			
7. ¿Qué efectos negativos considera usted que se han generado en el área socioemocional de los niños de Educación Inicial a causa de la educación virtual en tiempos de pandemia?	X			
8. ¿Qué actividades ha aplicado usted para trabajar en los componentes del área socioemocional infantil durante la educación virtual en tiempos de pandemia?	X			
9. ¿De qué manera cree usted que aportaría el desarrollo de una guía estrategias orientadas a la comprensión y regulación para contrarrestar los efectos socioemocionales negativos de la educación virtual?	X			

Nombre del Evaluador: MgC. Lorena Cañizares Vasconez

Cedula: 0502762263

Firma: 

Fecha de la evaluación: 04-01-2022

Indicadores	U	P	I	OBSERVACIÓN
Reconoce las emociones que siente	X			
Es capaz de regular sus propias emociones	X			
Es tolerante a la frustración y al fracaso	X			
Expresa sus emociones de forma adecuada	X			
Interactúa con sus compañeros con respeto	X			
Se adapta con facilidad a las condiciones del entorno	X			

Nombre del Evaluador: MgC. Lorena Cañizares Vasconez

Cedula: 0502762263

Firma: 

Fecha de la evaluación: 04-01-2022

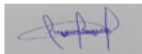
Preguntas	U	P	I	OBSERVACIÓN
a) Indique su sexo	X			
Hombre				
Mujer				
Otro				
b) Indique su edad	X			
Menos de 25 años				
De 25 a 30 años				
De 30 a 35 años				
De 35 a 40 años				
Más de 40 años				
c) Indique su nivel de formación	X			
Primaria				
Secundaria				
Superior				
Cuarto nivel				
d) Indique su trabajo actual	X			
Ama de casa				
Empleada/a publico				
Empleado/a privada				
Trabajo independiente				
Agricultura y ganadería				
e) Indique su relación con el estudiante	X			
Madre				
Padre				
Tío/a				
Abuelo/a				
Otro				
1. ¿Cree usted que se cambió la forma de enseñar y aprender debido a la pandemia?	X			
Siempre				
La mayoría de veces si				
Algunas veces				
La mayoría de veces no				
Nunca				
2. ¿Quién se encarga de acompañar el proceso educativo de su hijo/a en época de pandemia?	X			
Solo la madre				
Solo el padre				
Ambos padres				
Hermanos				
Abuelos				
Primos				
Otros familiares				
3. ¿Tuvo su hijo/a problemas para adaptarse a la modalidad educativa virtual?	X			
Siempre				
La mayoría de veces si				
Algunas veces				
La mayoría de veces no				
Nunca				
4. ¿Las actividades didácticas planificadas por la docente eran comprensibles?	X			
Siempre				
La mayoría de veces si				
Algunas veces				
La mayoría de veces no				
Nunca				
5. ¿Cree usted que es importante trabajar todas las dimensiones del desarrollo infantil integral en la educación Inicial?	X			
Siempre				
La mayoría de veces si				
Algunas veces				
La mayoría de veces no				
Nunca				
6. ¿Su hijo/a maneja adecuadamente sus emociones?	X			
Siempre				
La mayoría de veces si				
Algunas veces				
La mayoría de veces no				
Nunca				
7. ¿Experimento su hijo/a frustración durante las clases virtuales en tiempo de	X			

pandemia?				
Siempre				
La mayoría de veces si				
Algunas veces				
La mayoría de veces no				
Nunca				
8. ¿La accesibilidad a internet representó un problema para el proceso educativo en tiempos de pandemia?	X			
Siempre				
La mayoría de veces si				
Algunas veces				
La mayoría de veces no				
Nunca				
9. ¿Existieron factores familiares que afectaron el desarrollo socio afectivo en el proceso educativo virtual en tiempos de pandemia? Como, por ejemplo, contagios de covid-19 en la familia, pérdida de familiares, desempleo, entre otros	X			
Siempre				
La mayoría de veces si				
Algunas veces				
La mayoría de veces no				
Nunca				
10. ¿Ha recibido algún tipo de orientación por parte de la institución educativa en relación al desarrollo socioemocional infantil?	X			
Siempre				
La mayoría de veces si				
Algunas veces				
La mayoría de veces no				
Nunca				
11. ¿Cree usted necesario el desarrollo de una guía estrategias orientadas a la comprensión y regulación para contrarrestar los efectos socioemocionales negativos de la educación virtual?	X			
Muy de acuerdo				
De acuerdo				
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo				
En desacuerdo				
Muy en desacuerdo				

Nombre del Evaluador: MgC. Lorena Cañizares Vasconez

Cedula: 0502762263

Firma:



Fecha de la evaluación: 04-01-2022

PREGUNTAS	U	P	I	OBSERVACION
1. ¿De qué manera se han adaptado los principios pedagógicos en la nueva modalidad educativa?	✓	✓	✓	
2. ¿Qué limitaciones tuvo la Educación Inicial durante la época de pandemia?	✓	✓	✓	
3. ¿Cuáles considera usted que son las ventajas y desventajas de la educación virtual?	✓	✓	✓	
4. ¿Qué cambios evidenció usted en el proceso educativo durante el tiempo de la pandemia por el covid-19?	✓	✓	✓	
5. ¿Considera usted que la modalidad educativa virtual en tiempos de pandemia permitió trabajar todas las dimensiones del desarrollo infantil integral en la Educación Inicial? Argumente.	✓	✓	✓	
6. ¿Cuáles considera usted que son los indicadores del desarrollo socioemocional infantil?	✓	✓	✓	
7. ¿Qué efectos negativos considera usted que se han generado en el área socioemocional de los niños de Educación Inicial a causa de la educación virtual en tiempos de pandemia?	✓	✓	✓	
8. ¿Qué actividades ha aplicado usted para trabajar en los componentes del área socioemocional infantil durante la educación virtual en tiempos de pandemia?	✓	✓	✓	
9. ¿De qué manera cree usted que aportaría el desarrollo de una guía estrategias orientadas a la comprensión y regulación para contrarrestar los efectos socioemocionales negativos de la educación virtual?	✓	✓	✓	

Nombre del Evaluador: Jenny Álvarez

Cedula: 0502874050

Firma: 
Lic. Jenny Álvarez.
DOCENTE

Fecha de la evaluación: 5 de Enero del 2021 |

Indicadores	U	P	I	OBSERVACION
Reconoce las emociones que siente	✓	✓	✓	
Es capaz de regular sus propias emociones	✓	✓	✓	
Es tolerante a la frustración y al fracaso	✓	✓	✓	
Expresa sus emociones de forma adecuada	✓	✓	✓	
Interactúa con sus compañeros con respeto	✓	✓	✓	
Se adapta con facilidad a las condiciones del entorno	✓	✓	✓	

Nombre del Evaluador: Jenny Álvarez

Cedula: 0502874050

Firma: 
Lic. Jenny Álvarez.
DOCENTE

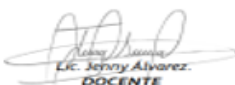
Fecha de la evaluación: 5 de Enero del 2021

Preguntas	U	P	I	OBSERVACIÓN
a) Indique su sexo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Hombre				
Mujer				
Otro				
b) Indique su edad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Menos de 25 años				
De 25 a 30 años				
De 30 a 35 años				
De 35 a 40 años				
Más de 40 años				
c) Indique su nivel de formación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Primaria				
Secundaria				
Superior				
Cuarto nivel				
d) Indique su trabajo actual	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Ama de casa				
Empleada/a público				
Empleado/a privada				
Trabajo independiente				
Agricultura y ganadería				
e) Indique su relación con el estudiante	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Madre				
Padre				
Tío/a				
Abuelo/a				
Otro				
1. ¿Cree usted que se cambió la forma de enseñar y aprender debido a la pandemia?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Siempre				
La mayoría de veces sí				
Algunas veces				
La mayoría de veces no				
Nunca				
2. ¿Quién se encarga de acompañar el proceso educativo de su hijo/a en época de pandemia?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Solo la madre				
Solo el padre				
Ambos padres				
Hermanos				
Abuelos				
Primos				
Otros familiares				
3. ¿Tuvo su hijo/a problemas para adaptarse a la modalidad educativa virtual?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Siempre				
La mayoría de veces sí				
Algunas veces				
La mayoría de veces no				
Nunca				
4. ¿Las actividades didácticas planificadas por la docente eran comprensibles?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Siempre				
La mayoría de veces sí				
Algunas veces				
La mayoría de veces no				
Nunca				
5. ¿Cree usted que es importante trabajar todas las dimensiones del desarrollo infantil integral en la educación Inicial?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Siempre				
La mayoría de veces sí				
Algunas veces				
La mayoría de veces no				
Nunca				
6. ¿Su hijo/a maneja adecuadamente sus emociones?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Siempre				
La mayoría de veces sí				
Algunas veces				
La mayoría de veces no				
Nunca				
7. ¿Experimento su hijo/a frustración durante las clases virtuales en tiempo de	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

pandemia?					
Siempre					
La mayoría de veces sí					
Algunas veces					
La mayoría de veces no					
Nunca					
8. ¿La accesibilidad a internet representó un problema para el proceso educativo en tiempos de pandemia?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Siempre					
La mayoría de veces sí					
Algunas veces					
La mayoría de veces no					
Nunca					
9. ¿Existieron factores familiares que afectaron el desarrollo socio afectivo en el proceso educativo virtual en tiempos de pandemia? Como, por ejemplo, contagios de covid-19 en la familia, pérdida de familiares, desempleo, entre otros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Siempre					
La mayoría de veces sí					
Algunas veces					
La mayoría de veces no					
Nunca					
10. ¿Ha recibido algún tipo de orientación por parte de la institución educativa en relación al desarrollo socioemocional infantil?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Siempre					
La mayoría de veces sí					
Algunas veces					
La mayoría de veces no					
Nunca					
11. ¿Cree usted necesario el desarrollo de una guía estrategias orientadas a la comprensión y regulación para contrarrestar los efectos socioemocionales negativos de la educación virtual?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Muy de acuerdo					
De acuerdo					
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo					
En desacuerdo					
Muy en desacuerdo					

Nombre del Evaluador: Jenny Álvarez

Cedula: 0502874050

Firma: 
LIC. Jenny Álvarez.
DOCENTE

Fecha de la evaluación: 5 de Enero del 2021

PREGUNTAS	U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿De qué manera se han adaptado los principios pedagógicos en la nueva modalidad educativa?	X			
2. ¿Qué limitaciones tuvo la Educación Inicial durante la época de pandemia?	X			
3. ¿Cuáles considera usted que son las ventajas y desventajas de la educación virtual?	X			
4. ¿Qué cambios evidenció usted en el proceso educativo durante el tiempo de la pandemia por el covid-19?	X			
5. ¿Considera usted que la modalidad educativa virtual en tiempos de pandemia permitió trabajar todas las dimensiones del desarrollo infantil integral en la Educación Inicial? Argumente.	X			
6. ¿Cuáles considera usted que son los indicadores del desarrollo socioemocional infantil?	X			
7. ¿Qué efectos negativos considera usted que se han generado en el área socioemocional de los niños de Educación Inicial a causa de la educación virtual en tiempos de pandemia?			X	
8. ¿Qué actividades ha aplicado usted para trabajar en los componentes del área socioemocional infantil durante la educación virtual en tiempos de pandemia?	X			
9. ¿De qué manera cree usted que aportaría el desarrollo de una guía estrategias orientadas a la comprensión y regulación para contrarrestar los efectos socioemocionales negativos de la educación virtual?			X	

Nombre del Evaluador: Lic. Magaly Topa

Cedula: 0503165623

Firma:



Fecha de la evaluación: 6/01/2022

Indicadores	U	P	I	OBSERVACIÓN
Reconoce las emociones que siente	X			
Es capaz de regular sus propias emociones		X		
Es tolerante a la frustración y al fracaso		X		
Expresa sus emociones de forma adecuada		X		
Interactúa con sus compañeros con respeto	X			
Se adapta con facilidad a las condiciones del entorno		X		

Nombre del Evaluador: Lic. Magaly Topa

Cedula: 0503165623

Firma:



Fecha de la evaluación: 6/01/2022

Preguntas					U	P	I	OBSERVACIÓN
a) Indique su sexo							X	
Hombre		Mujer		Otro				
b) Indique su edad							X	
Menos de 25 años	De 25 a 30 años	De 30 a 35 años	De 35 a 40 años	Más de 40 años				
c) Indique su nivel de formación							X	
Primaria		Secundaria	Superior	Cuarto nivel				
d) Indique su trabajo actual							X	
Ama de casa	Empleada/a público	Empleado/a privada	Trabajo independiente	Agricultura y ganadería				
e) Indique su relación con el estudiante							X	
Madre		Padre	Tío/a	Abuelo/a	Otro			
1. ¿Cree usted que se cambió la forma de enseñar y aprender debido a la pandemia?							X	
Siempre		La mayoría de veces sí	Algunas veces	La mayoría de veces no	Nunca			
2. ¿Quién se encarga de acompañar el proceso educativo de su hijo/a en época de pandemia?							X	
Solo la madre		Solo el padre	Ambos padres	Hermanos	Abuelos	Primos	Otros familiares	
3. ¿Tuvo su hijo/a problemas para adaptarse a la modalidad educativa virtual?							X	
Siempre		La mayoría de veces sí	Algunas veces	La mayoría de veces no	Nunca			
4. ¿Las actividades didácticas planificadas por la docente eran comprensibles?							X	
Siempre		La mayoría de veces sí	Algunas veces	La mayoría de veces no	Nunca			
5. ¿Cree usted que es importante trabajar todas las dimensiones del desarrollo infantil integral en la educación Inicial?							X	
Siempre		La mayoría de veces sí	Algunas veces	La mayoría de veces no	Nunca			
6. ¿Su hijo/a maneja adecuadamente sus emociones?							X	
Siempre		La mayoría de veces sí	Algunas veces	La mayoría de veces no	Nunca			
7. ¿Experimento su hijo/a frustración durante las clases virtuales en tiempo de							X	

pandemia?								
Siempre		La mayoría de veces sí	Algunas veces	La mayoría de veces no	Nunca			
8. ¿La accesibilidad a internet representó un problema para el proceso educativo en tiempos de pandemia?							X	
Siempre		La mayoría de veces sí	Algunas veces	La mayoría de veces no	Nunca			
9. ¿Existieron factores familiares que afectaron el desarrollo socio afectivo en el proceso educativo virtual en tiempos de pandemia? Como, por ejemplo, contagios de covid-19 en la familia, pérdida de familiares, desempleo, entre otros							X	
Siempre		La mayoría de veces sí	Algunas veces	La mayoría de veces no	Nunca			
10. ¿Ha recibido algún tipo de orientación por parte de la institución educativa en relación al desarrollo socioemocional infantil?							X	
Siempre		La mayoría de veces sí	Algunas veces	La mayoría de veces no	Nunca			
11. ¿Cree usted necesario el desarrollo de una guía estrategias orientadas a la comprensión y regulación para contrarrestar los efectos socioemocionales negativos de la educación virtual?							X	
Muy de acuerdo		De acuerdo	NI de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo			

Nombre del Evaluador: Lic. Magaly Topa

Cedula: 0503165623

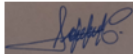
Firma:

Fecha de la evaluación: 6 /01/2022

PREGUNTAS	U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿De qué manera se han adaptado los principios pedagógicos en la nueva modalidad educativa?	√	√	√	
2. ¿Qué limitaciones tuvo la Educación Inicial durante la época de pandemia?	√	√		
3. ¿Cuáles considera usted que son las ventajas y desventajas de la educación virtual?	√	√		
4. ¿Qué cambios evidenció usted en el proceso educativo durante el tiempo de la pandemia por el covid-19?	√	√	√	
5. ¿Considera usted que la modalidad educativa virtual en tiempos de pandemia permitió trabajar todas las dimensiones del desarrollo infantil integral en la Educación Inicial? Argumente.	√	√		
6. ¿Cuáles considera usted que son los indicadores del desarrollo socioemocional infantil?	√	√	√	
7. ¿Qué efectos negativos considera usted que se han generado en el área socioemocional de los niños de Educación Inicial a causa de la educación virtual en tiempos de pandemia?	√	√	√	
8. ¿Qué actividades ha aplicado usted para trabajar en los componentes del área socioemocional infantil durante la educación virtual en tiempos de pandemia?	√	√		
9. ¿De qué manera cree usted que aportaría el desarrollo de una guía estrategias orientadas a la comprensión y regulación para contrarrestar los efectos socioemocionales negativos de la educación virtual?	√	√	√	

Nombre del Evaluador: Lic. Yomayra Guaña

Cedula: 0503270159



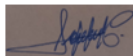
Firma: Lic. Yomayra Guaña
DOCENTE

Fecha de la evaluación: 06 de enero del 2022

Indicadores	U	P	I	OBSERVACIÓN
Reconoce las emociones que siente	√	√	√	
Es capaz de regular sus propias emociones	√	√	√	
Es tolerante a la frustración y al fracaso	√	√		
Expresa sus emociones de forma adecuada	√	√		
Interactúa con sus compañeros con respeto	√	√	√	
Se adapta con facilidad a las condiciones del entorno	√	√	√	

Nombre del Evaluador: Lic. Yomayra Guaña

Cedula: 0503270159



Firma: Lic. Yomayra Guaña
DOCENTE

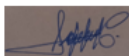
Fecha de la evaluación: 06 de enero del 2022

Preguntas	U	P	I	OBSERVACIÓN
a) Indique su sexo	√	√	√	
Hombre Mujer Otro				
b) Indique su edad	√	√	√	
Menos de 25 años De 25 a 30 años De 30 a 35 años De 35 a 40 años Más de 40 años				
c) Indique su nivel de formación	√		√	
Primaria Secundaria Superior Cuarto nivel				
d) Indique su trabajo actual	√	√	√	
Ama de casa Empleada a público Empleado/a privada Trabajo independiente Agricultura y ganadería				
e) Indique su relación con el estudiante	√	√	√	
Madre Padre Tío/a Abuelo/a Otro				
1. ¿Cree usted que se cambió la forma de enseñar y aprender debido a la pandemia?		√	√	
Siempre La mayoría de veces sí Algunas veces La mayoría de veces no Nunca				
2. ¿Quién se encarga de acompañar el proceso educativo de su hijo/a en época de pandemia?	√	√	√	
Solo la madre Solo el padre Ambos padres Hermanos Abuelos Primos Otros familiares				
3. ¿Tuvo su hijo/a problemas para adaptarse a la modalidad educativa virtual?	√	√	√	
Siempre La mayoría de veces sí Algunas veces La mayoría de veces no Nunca				
4. ¿Las actividades didácticas planificadas por la docente eran comprensibles?	√	√	√	
Siempre La mayoría de veces sí Algunas veces La mayoría de veces no Nunca				
5. ¿Cree usted que es importante trabajar todas las dimensiones del desarrollo infantil integral en la educación Inicial?	√	√	√	
Siempre La mayoría de veces sí Algunas veces La mayoría de veces no Nunca				
6. ¿Su hijo/a maneja adecuadamente sus emociones?	√	√		
Siempre La mayoría de veces sí Algunas veces La mayoría de veces no Nunca				
7. ¿Experimento su hijo/a frustración durante las clases virtuales en tiempo de				

pandemia?	√	√			
Siempre La mayoría de veces sí Algunas veces La mayoría de veces no Nunca					
8. ¿La accesibilidad a internet representó un problema para el proceso educativo en tiempos de pandemia?	√	√	√		
Siempre La mayoría de veces sí Algunas veces La mayoría de veces no Nunca					
9. ¿Existieron factores familiares que afectaron el desarrollo socio afectivo en el proceso educativo virtual en tiempos de pandemia? Como, por ejemplo, contagios de covid-19 en la familia, pérdida de familiares, desempleo, entre otros	√		√		
Siempre La mayoría de veces sí Algunas veces La mayoría de veces no Nunca					
10. ¿Ha recibido algún tipo de orientación por parte de la institución educativa en relación al desarrollo socioemocional infantil?			√	√	
Siempre La mayoría de veces sí Algunas veces La mayoría de veces no Nunca					
11. ¿Cree usted necesario el desarrollo de una guía estrategias orientadas a la comprensión y regulación para contrarrestar los efectos socioemocionales negativos de la educación virtual?	√	√	√		
Muy de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo					

Nombre del Evaluador: Lic. Yomayra Guaña

Cedula: 0503270159



Firma: Lic. Yomayra Guaña
DOCENTE

Fecha de la evaluación: 06 de enero del 2022

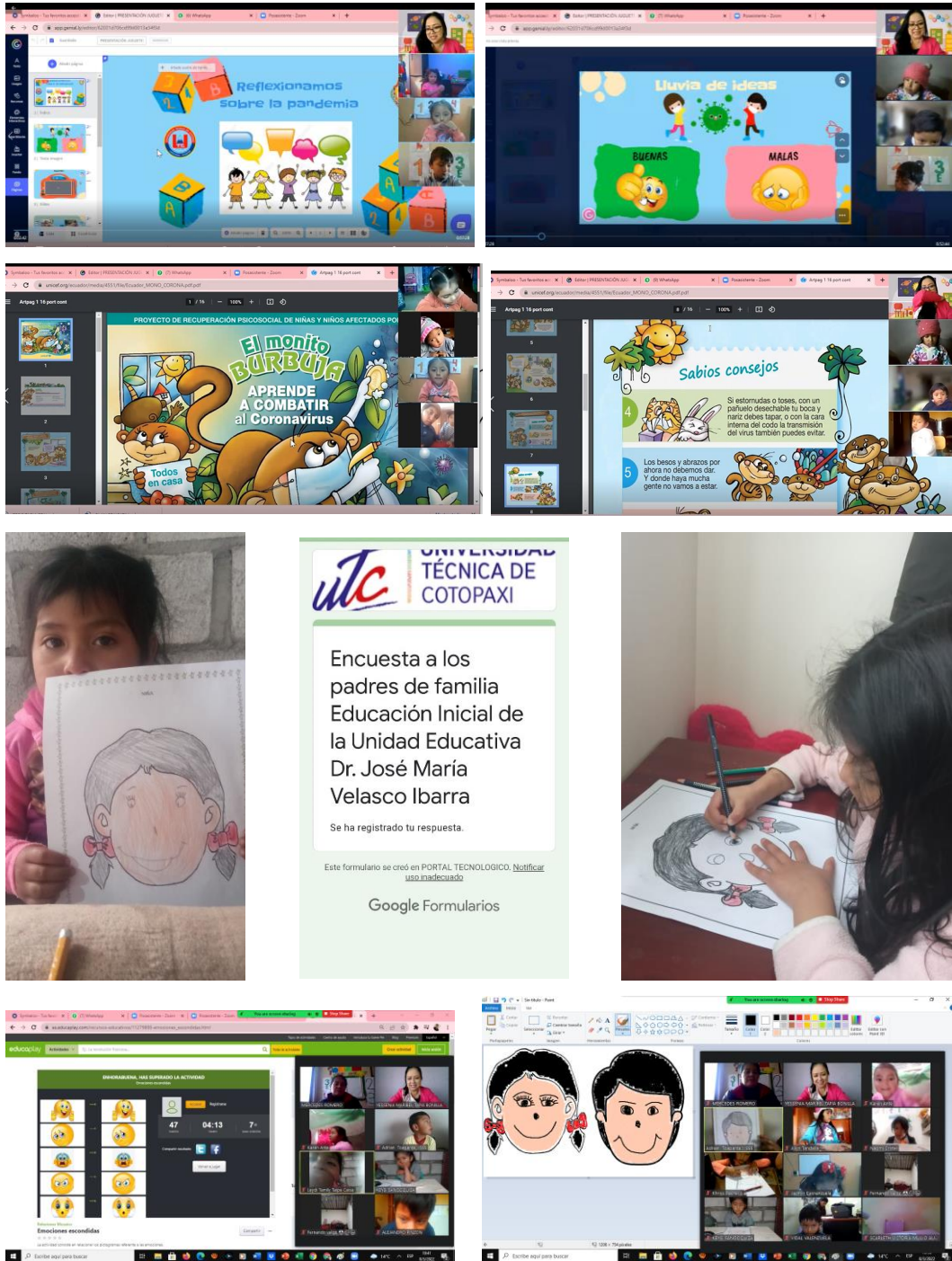
Anexo 4. Cronograma de la propuesta

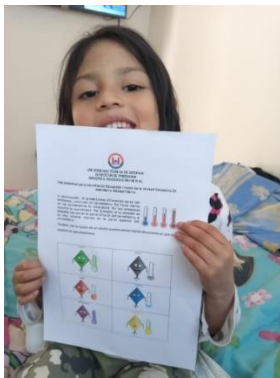
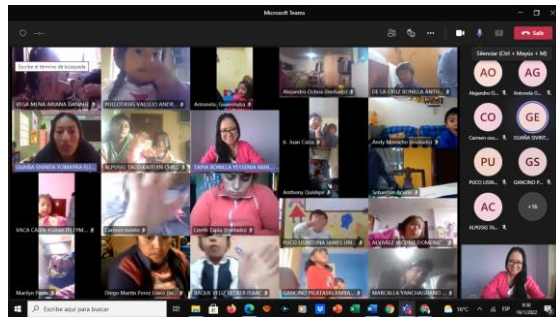
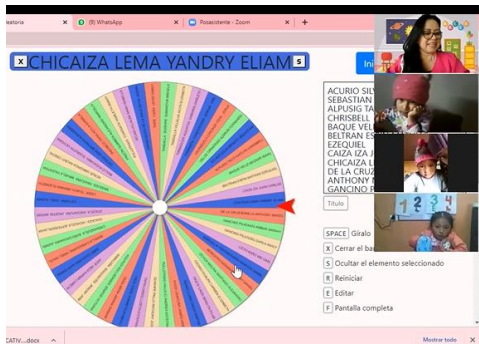
N.	Actividades	Diciembre 2021			Enero. 2022			Febrero 2022		
1	Reflexionamos sobre la pandemia	■								
2	Las clases en línea		■							
3	Las emociones			■						
4	¿Cómo te sientes hoy?				■					
5	Caja sorpresa de emociones					■				
6	Educando a las emociones						■			
7	Los globos de las emociones							■		
8	Nuestro reglamento de clases virtuales								■	
9	La escuela nuestro segundo hogar									■
10	¿Quién soy yo?									■
11	El trabajo en equipo									■
12	La oca de la convivencia escolar									■

Anexo 5. Cuadro comparativo

Indicador	PRE TEST				POST TEST			
	Si		No		Si		No	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Reconoce las emociones que siente	38	84,4%	7	15,6%	45	100,0%	0	0,0%
Diferencia emociones positivas y negativas	29	64,4%	16	35,6%	45	100,0%	0	0,0%
Expresa sus emociones de forma adecuada	31	68,9%	14	31,1%	45	100,0%	0	0,0%
Es capaz de regular sus propias emociones	30	66,7%	15	33,3%	44	97,78%	1	2,22%
Interactúa con sus compañeros con respeto	37	82,2%	8	17,8%	40	88,88%	5	11,12%
Es tolerante a la frustración y al fracaso	28	62,2%	17	37,8%	45	100,0%	0	0,0%
Identifica las emociones y sentimientos de sus compañeros	30	66,7%	15	33,3%	41	91,12%	4	8,88%
Es empático/a con las emociones de los demás	28	62,2%	17	37,8%	45	100,0%	0	0,0%
Participa activamente en clases	35	77,8%	10	22,2%	43	95,56%	2	4,44%
Se adapta con facilidad a las condiciones del entorno	34	75,6%	11	24,4%	45	100,0%	0	0,0%

Anexo 6. Evidencias fotográficas





Anexo 7. Evaluación de expertos y usuarios

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Yessenia Maribel Tapia Bonilla

Título: La educación virtual en pandemia y sus efectos socioemocionales en los niños de Educación Inicial 2.

Objetivo: Determinar estrategias para contrarrestar los efectos socioemocionales que ha generado la educación virtual en tiempos de pandemia en los niños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Topa Caseres Nelly Fabiola.
Número de cédula o identidad:	0502884588
Título de cuarto Nivel o posgrado:	MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL
Número de Registro Senescyt:	1020-2021-2384442
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Escuela de Educación Básica "General Quisquis"
Teléfonos:	0998373046
Correo electrónico:	Nellyfabiola1@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
----------	-----------	-----------	------------

a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
Si, se puede evidenciar una buena estructura metodológica en el presente trabajo investigativo.
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
El contenido es claro trata del tema en estudio y se lo ha desarrollado de una manera clara y organizada.
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
La propuesta presentada sí aporta de manera muy significativa a los profesionales, ya que se propone estrategias prácticas, útiles que ayudará de manera asertiva en el desarrollo socio afectivo.
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
Este contenido se basa en aspectos recientes y muy conocidos a nivel mundial, por lo que se evidencia una investigación muy amplia.

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	X
Internacional	

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Es importante que al finalizar su trabajo de investigación debería socializarlo para fortalecer conocimientos de colegas y aportar en la formación socio emocional de otros estudiantes también.



Firma del evaluador

C.I.: 0502884588

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Yessenia Maribel Tapia Bonilla

Título: La educación virtual en pandemia y sus efectos socioemocionales en los niños de Educación Inicial 2.

Objetivo: Determinar estrategias para contrarrestar los efectos socioemocionales que ha generado la educación virtual en tiempos de pandemia en los niños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Yohana Alexandra Chancosi Quinatoa
Número de cédula o identidad:	0502760036
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Ciencias de la Educación Mención Parvularia
Número de Registro Senescyt:	1045-14-86053449
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra - Docente
Teléfonos:	0962041141
Correo electrónico:	yohanachq@yahoo.es

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

CrITERIO	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		

b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
Constituye un estudio basado en aspectos conocidos a nivel mundial, en la presente investigación se evidencia un amplio estudio investigativo estructurado y secuencial.
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
Sí, el contenido es fácil de comprender posee una estructura adecuada es apto para su aplicación.
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
Es evidente que la propuesta aporta de manera significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
Referente a la escritura se evidencia orden, estructura, ortografía, con respecto al contenido se puede manifestar que fomenta el desarrollo de buenas habilidades socioemocionales.

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input type="checkbox"/>
Regional	<input type="checkbox"/>
Nacional	<input checked="" type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Al culminar su trabajo investigativo; socializarlo para fortalecer conocimientos de colegas y aportar en la formación socio emocional de más niños y niñas.

Firma del evaluador

C.I. 0502760036

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Yessenia Maribel Tapia Bonilla

Título: La educación virtual en pandemia y sus efectos socioemocionales en los niños de Educación Inicial 2.

Objetivo: Determinar estrategias para contrarrestar los efectos socioemocionales que ha generado la educación virtual en tiempos de pandemia en los niños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Fátima Paola Rubio Espinosa
Número de cédula o identidad:	0503260598
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Educación Inicial
Número de Registro Senescyt:	1020-2021-2384438
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Escuela de Educación Básica Republica de Colombia (Docente)
Teléfonos:	0979653604
Correo electrónico:	fatimita.rubio@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		

b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

<p>1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?</p>
<p>Constituye un estudio basado en aspectos conocidos a nivel mundial, en la presente investigación se evidencia un amplio estudio investigativo estructurado y secuencial.</p>
<p>2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?</p>
<p>Si, el contenido es fácil de comprender posee una estructura adecuada es apto para su aplicación.</p>
<p>3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?</p>
<p>Esta propuesta presentada aporta significativamente a los a los docentes, propone estrategias prácticas, muy útiles que ayudará de manera significativa en el desarrollo socioemocional.</p>
<p>4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?</p>
<p>Se puede evidenciar su orden y una buena estructura con relación al contenido basándose muy significativamente al aspecto socioemocional en su desarrollo de habilidades.</p>

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	X
Internacional	

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Recomiendo que ésta propuesta sea socializada y compartida a otros docentes debido a que las estrategias son excelentes para trabajar con los niños en el aspecto socioemocional

Estina Rubio Espinosa

Firma del evaluador

C.I.: 0503260598

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Yessenia Maribel Tapia Bonilla

Título: La educación virtual en pandemia y sus efectos socioemocionales en los niños de Educación Inicial 2.

Objetivo: Determinar estrategias para contrarrestar los efectos socioemocionales que ha generado la educación virtual en tiempos de pandemia en los niños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Lema Caisaguano Norma Alicia
Número de cédula o identidad:	0503030868
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Educación Inicial
Número de Registro Senescyt:	1020-2020-2164565
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente de Educación Inicial
Teléfonos:	0983041668
Correo electrónico:	lemanorma_1984@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		

c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
Se evidencia en la propuesta un adecuado proceso de investigación, por lo cual, la estructura es pertinente para resolver el problema planteado.
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
El lenguaje manejado por la autora es comprensible y adecuado según el nivel académico, lo cual facilita su aplicación.
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
La propuesta es un aporte válido, porque aborda una necesidad real del contexto educativo actual.
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
Se evidencian numerosas ventajas, entre la que destaca que las actividades están acorde a la edad de los niños y niñas.

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	X
Internacional	

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Felicitar a la investigadora por esta propuesta interesante e innovadora y recomendarle que socialice esta investigación en diversas instituciones educativas.



Firma del evaluador

C.I. 0503030868

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Yessenia Maribel Tapia Bonilla

Título: La educación virtual en pandemia y sus efectos socioemocionales en los niños de Educación Inicial 2.

Objetivo: Determinar estrategias para contrarrestar los efectos socioemocionales que ha generado la educación virtual en tiempos de pandemia en los niños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Delia Mercedes Romero Laverde
Número de cédula o identidad:	0501333454
Título de tercer Nivel:	Lic. En Ciencias de la Educación Mención "Parvularia,
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	U. E- Dr. José María Velasco Ibarra
Teléfonos:	0995559134
Correo electrónico:	mercyromero@hotmail.es

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	x		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	x		

c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

- ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
Fueron aplicados temas muy importantes los cuales permitieron obtener magníficos resultados en el conocimiento de los niños/as-
- ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

- Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

El presente trabajo presenta un amplio conocimiento y manejo del tema, el cual plantea diversas estrategias para conocer el bienestar socioemocional de los estudiantes en tiempos de Pandemia. Se recomienda compartir la Guía de estrategias innovadoras orientadas a la comprensión y regulación socioemocional” que permitirá a los estudiantes aliviar el estrés socioemocional causado por la pandemia.



Firma del evaluador

C.I. 0501333454

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Yessenia Maribel Tapia Bonilla

Título: La educación virtual en pandemia y sus efectos socioemocionales en los niños de Educación Inicial 2.]

Objetivo: Determinar estrategias para contrarrestar los efectos socioemocionales que ha generado la educación virtual en tiempos de pandemia en los niños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Lourdes Magaly Topa Sánchez
Número de cédula o identidad:	0503165623
Título de tercer Nivel:	Licenciatura en Educación Parvularia
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Unidad Educativa "Dr. José María Velasco Ibarra"
Teléfonos:	0987892353
Correo electrónico:	Lulu_gg1985@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		

d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Si está estructurada correctamente y estoy segura de que será un apoyo fundamental para los docentes que trabajamos en la institución con niños/as de Educación Inicial.

2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

El presente trabajo presenta un amplio conocimiento y manejo del tema, el cual plantea diversas estrategias para conocer el bienestar socioemocional de los estudiantes en tiempos de Pandemia

Se recomienda ejecutar la Guía de estrategias innovadoras orientadas a la comprensión y regulación socioemocional” ya que ayudará a los estudiantes a dejar a un lado el estrés emocional causado por la pandemia.

Firma del evaluador



C.I. 0503165623

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Yessenia Maribel Tapia Bonilla

Título: La educación virtual en pandemia y sus efectos socioemocionales en los niños de Educación Inicial 2.

Objetivo: Determinar estrategias para contrarrestar los efectos socioemocionales que ha generado la educación virtual en tiempos de pandemia en los niños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Jenny Lorena Alvarez Amaya
Número de cédula o identidad:	0502874050
Título de tercer Nivel:	Licenciada en Educación Parvularia
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Unidad Educativa Dr. "José María Velasco Ibarra"
Teléfonos:	0982561135
Correo electrónico:	jeloal_15@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	x		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	x		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	x		

d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	x		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	x		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	x		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	x		

Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Si es clara y precisa

2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	X
Internacional	

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

Felicitaciones por el tema a tratar ya que es importante el impacto que tiene lo socioemocional en los estudiantes de Inicial en esta pandemia ya que es complejo el no compartir, socializar con sus compañeros y maestras que ayudan en la formación de su desarrollo.



Firma del evaluador

C.I. 0502874050

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Yessenia Maribel Tapia Bonilla

Título: La educación virtual en pandemia y sus efectos socioemocionales en los niños de Educación Inicial 2.

Objetivo: Determinar estrategias para contrarrestar los efectos socioemocionales que ha generado la educación virtual en tiempos de pandemia en los niños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	YOMAYRA ELIZABETH GUANA SIVINTA
Número de cédula o identidad:	0503270159
Título de tercer Nivel:	TERCER NIVEL
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. JOSE MARIA VELASCO IBARRA"
Teléfonos:	0969089842
Correo electrónico:	yomay_2@yahoo.es

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	x		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	x		

c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	x		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	x		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	x		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	x		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	x		

Por favor emita un comentario

- ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
Si considero que la propuesta esta adecuada y bien estructurada con el fin de llegar a cumplir los objetivos del tema considerando la edad de los estudiantes.
- ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

- Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

El tema es de vital importancia para conocer las emociones y la forma en que influye en el desarrollo de su aprendizaje.

Le recomiendo seguir adelante con esta propuesta ya que el estado emocional de un ser humano depende mucho del ámbito en el que se desarrolla y de las cosas que suceden en su alrededor.



Firma del evaluador

C.I. 0503270159

Anexo 8. Certificado de aplicación de la propuesta

 **UNIDAD EDUCATIVA DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA**
Fundada el 19 de Octubre de 1966
LATACUNGA - ECUADOR
Teléfono: 032863-285



CERTIFICACIÓN

En calidad de Rector de la Unidad Educativa "Dr. José María Velasco Ibarra", CERTIFICO que la Lic. Yessenia Maribel Tapia Bonilla, con C.I. 120420419-0, aplicó los instrumentos de evaluación para el levantamiento de la información y desarrollo del trabajo de titulación con el tema "La educación virtual en pandemia y sus efectos socioemocionales en los niños de Educación Inicial 2", mismo que se culminó favorablemente con la aplicación de la propuesta Guía estrategias innovadoras orientadas a la comprensión y regulación socioemocional, con estudiantes de la institución en la que se desempeña.

Es todo cuanto puedo certificar, facultando a la interesada hacer uso del presente dentro de lo legal.

Atentamente


MSc. Marcelo Herrera Zambrano
RECTOR (E) U.E. VELASCO IBARRA



Latacunga, 07 de marzo de 2022