



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA**

**Título:**

---

Estrategias interactivas orientadas a dinamizar la gestión de aula para el Nivel Inicial.

---

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial

**Autora:**

Soria Tipanluisa Blanca Piedad Lcda.

**Tutor:**

Cayo Luis Efraín PhD.

**LATACUNGA –ECUADOR**

**2022**

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Estrategias interactivas orientadas a dinamizar la gestión de aula para el Nivel Inicial. Presentado por Soria Tipanluisa Blanca Piedad, para optar por el título magíster en Educación Inicial.

### CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, marzo, 07, 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Efraín Cayo Lema', is written over a horizontal dotted line.

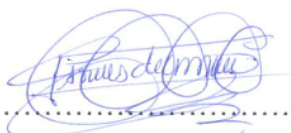
Dr. Efraín Cayo Lema PhD.

CC: 0501777742

## APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: “Estrategias Interactivas Orientadas a Dinamizar la Gestión de Aula para el Nivel Inicial”, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

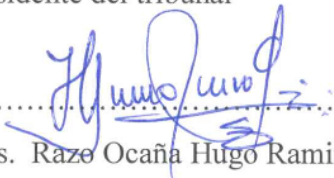
Latacunga, mayo, 04, 2022



.....  
Mgs. Mena Vargas Nelly Patricia

C.C. 0501574297

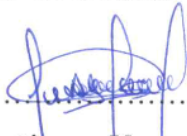
Presidente del tribunal



.....  
Mgs. Razo Ocaña Hugo Ramiro

C.C. 0501422166

Miembro del tribunal 2



.....  
Mgs. Cañizares Vasconez Lorena Aracely

C.C. 0502762263

Miembro del tribunal 3

## DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mis padres **Juan Soria** y **Blanca Tipanluisa** quienes con mucho amor y cariño han hecho de mí una persona llena de valores, principios, empeño y perseverancia para desenvolverme en mis roles de: hija, esposa, madre y profesional

A mi esposo **Kleber Núñez** quien ha estado a mi lado brindándome amor, cariño, confianza y apoyo incondicional para poder seguir adelante y cumplir otra etapa de mi vida.

A mi hija **Keyla Marcela Núñez Soria** que es el motivo y la razón que me inspira para seguir superándome día a día.

También se la dedico a mis hermanos **Ana, Elisabeth, Juan Fernando** quienes me han impulsado con amor a la finalización de mi tesis.

**Blanca**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, doy gracias a dios por bendecirme y haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por haberme brindado la oportunidad de estudiar y ser una profesional útil para la sociedad, también a los docentes que me han acompañado durante el largo camino brindándome siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando mi formación, y de manera especial a mi esposo que durante este año de carrera ha sabido apoyarme para continuar y nunca renunciar, gracias por su amor incondicional y por su ayuda en mi proyecto, a mi hija ,padres y hermanos por la paciencia que han tenido y el apoyo brindado en mi carrera y en mis logros.

Igualmente, a mi tutor de tesis Dr. Efraín Cayo Lema PhD quien me ha orientado en todo momento en la realización de mi trabajo de investigación.

A la institución en la que se llevó a cabo mi proyecto, a la Directora Licenciada Anita Núñez quien con su experiencia ha contribuido a realizar este informe de investigación, brindando la información necesaria para que este trabajo llegue a su feliz culminación

Blanca Piedad Soria Tipanluisa

## RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, mayo, 04, 2022



.....  
Soria Tipanluisa Blanca Piedad Lda.

CC: 0503354730

## RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, mayo, 04, 2022



.....  
Soria Tipanluisa Blanca Piedad Lcda.

CC: 0503354730

## AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: “Estrategias interactivas orientadas a dinamizar la gestión de aula para el Nivel Inicial “contiene las correcciones a las observaciones realizadas por el tribunal en el acto de pre defensa.

Latacunga, mayo, 04, 2022



.....  
Mg.C. Mena Vargas Nelly Patricia

C.C. 0501574297



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Título:** “Estrategias interactivas orientadas a dinamizar la gestión de aula para el Nivel Inicial “

**Autor:** Soria Tipanluisa Blanca Piedad.

**Tutor:** Efraín Cayo Lema PhD.

**RESUMEN**

La investigación se orientó a resolver el siguiente problema ¿Cómo mejorar la gestión de aula en el nivel inicial en la “Escuela Básica Francisco Huerta Rendón”? Para dar respuesta al problema se planteó como objetivo general: Elaborar estrategias interactivas orientadas a dinamizar la gestión de aula. Desde lo metodológico la investigación asumió un enfoque mixto y el tipo de investigación es el nivel integrativo de tipo confirmatorio. Se utilizó el método inductivo deductivo y para la recolección de datos la encuesta y ficha de observación. Se utilizó la estadística descriptiva para la tabulación, ordenamiento e interpretación de los datos obtenidos, se ha trabajado con una muestra de 13 actores educativos y se arribó a las conclusiones siguientes: Se fundamentó epistemológicamente las estrategias interactivas y la gestión de aula, lo cual sirvió para determinar las principales categorías y concepciones que sustentan la investigación. Se diagnosticó el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial en la Escuela Básica Francisco Huerta Rendón y la implementación de estrategias por parte de los docentes develándose una situación de insuficiencias y carencias que permitieron justificar la propuesta. Se diseñaron las estrategias interactivas las cuales fueron validadas y comprobadas su factibilidad y viabilidad para la solución del problema y los resultados obtenidos con su aplicación demuestran su efectividad en la práctica educativa, pues se ha logrado mejorar la gestión de aula, el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes materias y la interacción entre los estudiantes.

**Palabras clave:** Estrategias, Interactivas, Gestión de Aula, Nivel Inicial, Interacción, Práctica Educativa, Aprendizaje, Diseño, Orientadas, Dinamizar.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI  
GRADUATE SCHOOL**

**MASTERS IN INITIAL EDUCATION**

**Theme:** "Interactive strategies aimed at boosting classroom management for the Initial Level"

Author:

Soria Tipanluisa Blanca Piedad Licda.

Tutor:

Efraín Cayo Lema PhD.

**ABSTRACT**

The research aimed at solving the following problem: How to improve classroom management at the initial level in the "Basic School Francisco Huerta Rendón"? To respond to the problem a general objective was established: To develop interactive strategies aimed at enhancing classroom management. From the methodological point of view, the researchers assumed a mixed approach. The type of research is the integrative level of confirmatory type. The inductive-deductive method was used and the survey and the observation sheet for data collection. For the tabulation, ordering, and interpretation of the data obtained, descriptive statistics were used, working with a sample of 13 educational actors and reaching the following conclusions: The interactive and classroom management strategies had an epistemological foundation, which served to determine the main categories and conceptions that support the research. The students' learning and the strategies implemented by the teachers of the initial level in the Basic School Francisco Huerta Rendón were diagnosed; supporting a situation of insufficiencies and deficiencies that allowed justifying the proposal. The interactive strategies were designed validated and tested in terms of their feasibility and viability to solve the problem; the results obtained with their application demonstrate their effectiveness in educational practice because it has been possible to improve classroom management, students' learning in the different subjects and the interaction between the students.

**KEYWORDS:** Strategies, Interactive, Classroom Management, Initial Level, Interaction, Educational Practice, Learning, Design, Oriented, Dynamize.

Tania Elizabeth Alvear Jiménez con cédula de identidad número: 0503231763  
MAGÍSTER EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS  
COMO LENGUA EXTRANJERA con número de registro de la SENESCYT: 1020-  
2021-2354185.; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés  
del resumen del trabajo de investigación con el título: "Estrategias interactivas  
orientadas a dinamizar la gestión de aula para el Nivel Inicial"



Tania Elizabeth Alvear Jiménez  
C.C. 0503231763

Latacunga, 6 de mayo de 2022

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	9
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	9
1.1 Antecedentes .....	9
1.2 Fundamentación epistemológica .....	11
1.2.1 Gestión de aula .....	11
1.2.2 Teoría que sustenta la gestión de aula.....	16
1.2.3 Actividades Pedagógicas del Docentes en el aula para la Construcción del Conocimiento.....	20
1.2.4 Estrategia interactiva .....	27
1.2.5 Estrategias de enseñanza y aprendizaje en la innovación de la enseñanza.....	27
1.2.6 Estrategias socio-didácticas interactivas en el aula de clase .....	28
1.2.7 Estrategias Pedagógicas .....	28
1.3 Fundamentación del estado del arte .....	32
1.4 Conclusiones del capítulo I .....	34
CAPÍTULO II. PROPUESTA.....	36
2.1 Título de la propuesta: Estrategias interactivas orientadas a dinamizar la gestión de aula.....	36
2.2 Objetivos (operativos propios de la propuesta).....	36
2.3 Justificación.....	36
2.4 Desarrollo de la propuesta.....	38
2.4.1 Elementos que la conforman .....	38
2.4.2 Explicación de la propuesta.....	38
2.4.3 Premisas para su implementación .....	43

2.5 Conclusiones capítulo II.....	43
CAPÍTULO III VALIDACIÓN Y APLICACIÓN DE LA PROPUESTA .....	45
3.1 Resultados del Criterio de Expertos .....	45
3.2 Resultados del taller de socialización con usuarios.....	47
3.4 Resultados de la aplicación parcial de la propuesta .....	49
2.4 Conclusiones del capítulo.....	51
CONCLUSIONES GENEREALES .....	52
RECOMENDACIONES .....	53
REFERENCIAS .....	53
ANEXOS.....	61

## ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Sistema de tareas para los objetivos específicos .....	4
Tabla 2. Etapas .....	5
Tabla 3. Población .....	8
Tabla 4. Métodos que se utilizan en la gestión del aprendizaje de aula.....	26
Tabla 5. Criterio de evaluación de la propuesta .....	46
Tabla 6. Lista de cotejo (resultado del PNI).....	48
Tabla 7. Cronograma de aplicación de las estrategias.....	50

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación que se realiza asume **antecedentes** que contribuyen a la solución de la problemática planteada, en tanto se enmarca en la línea de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social y sub línea: La formación de la persona y desarrollo profesional del docente. Desde estos referentes importantes se aborda la investigación, orientada lograr que en el proceso de enseñanza – aprendizaje, a través de las estrategias interactivas se pueda captar la atención, interés y participación de los estudiantes, con el objetivo de que obtengan aprendizajes útiles para la vida y que los docentes mejoren la gestión de aula.

La investigación toma en consideración la Constitución de la República del Ecuador 2008, la cual establece que:

“la educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades, potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación, utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura; funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.” (Constitución de la República, 2008, art. 343).

Además, el Plan Nacional de Desarrollo – Toda una Vida, objetivo 1, en el cual se considera que: “para el caso de la educación se señala que el acceso a los diferentes niveles (inicial, básica, bachillerato y superior) debe garantizarse de manera inclusiva, participativa y pertinente, con disponibilidad para la población en su propio territorio.” (Plan Nacional de Desarrollo – Toda una Vida 2017 – 2021, p.53) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural:

“Reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, las personas, familias y la sociedad tienen el derecho y responsabilidad de participar en el proceso educativo”. (Ley Orgánica de Educación Intercultural; 2017 – 2021, art.26).

En cuanto al **planteamiento de problema**, a nivel mundial, la educación enfrenta una gran crisis, según datos compilados por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), en abril de 2020 varios países de América Latina, comenzaron a tomar decisiones con respecto a la lógica de la selección de aquellos contenidos más relevantes, que se priorizan sobre otros para su desarrollo en el nivel inicial (CEPAL-UNESCO, 2020). Se ha evidenciado la falta de preparación de los docentes en estrategias interactivas, aplicables a la educación multimodal. Además, la visión del Banco Mundial (2019) es que todos los niños y jóvenes aprendan y adquieran las habilidades que necesitan para ser ciudadanos y trabajadores productivos, satisfechos y participativos.

Según él (Banco Mundial, 2019) no es posible determinar con certeza el impacto que tendrá la crisis en la educación en los próximos años debido a las secuelas por el COVID-19, aquella que cambió la modalidad de estudios en todos los niveles y que alejó a los estudiantes de aulas de clase, agravando aún más, la crisis en el ámbito educativo. Por lo que sugiere la implementación curricular en los distintos niveles educativos de primaria y secundaria, se lo realice en base a un diagnóstico profundo de logros de aprendizaje identificados en cada nivel educativo, esto debido a las desigualdades educativas imperantes y a un acceso desigual a la educación, además no todos los docentes han planteado estrategias metodológicas interactiva, que mejoren el aprendizaje de los niños.

Estrategia se describe a la habilidad de planear, ordenar y dirigir acciones para lograr los objetivos propuestos, fortalece el aprendizaje en el aula, para (Díaz & Hernández, 2004), las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica de los procesos de aprendizaje, son implementadas por el docente en educación primaria, para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes en las áreas básicas, al mismo tiempo determinar la necesidad de la cualificación del docente, identificar las estrategias pedagógicas que se implementan con mayor frecuencia en la escuela, tradicionales e innovadoras.

En Ecuador, el Ministerio de Educación ha propuesto diversas estrategias didácticas de transformación conceptual respecto al estándar de enseñanza que práctica el docente, estos cambios basados en Mineduc (2014) “El currículo de Educación

Inicial donde se define las experiencias de aprendizaje como un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente” (p. 41), pero en la práctica esta reestructuración en el ámbito educativo se ha convertido en un obstáculo para la transformación del sistema educativo, por el desconocimiento o por falta de compromiso de los señores docentes en la aplicación de estrategias metodológicas interactivas enfocadas al nuevo contexto educativo.

Considerando que las estrategias de enseñanza según (Martínez y Zea, 2004) son los recursos y actividades que implementa el educador para promover el aprendizaje del alumnado, de igual manera se definen las estrategias de enseñanza como los medios, los procedimientos y las herramientas pedagógicas que planifica y utiliza el docente para apoyar y facilitar al estudiante el aprendizaje. Las estrategias interactivas aportan efectivamente al campo de la educación beneficiando así el proceso de enseñanza y aprendizaje en los ámbitos escolares. Además, despierta el interés y la creatividad en los docentes para aprender de manera eficientemente y eficaz disfrutando de cada estrategia realizada, considerando en el nivel inicial.

En la “Escuela Básica Francisco Huerta Rendón”, se educan actualmente 58 estudiantes, en los niveles de Educación Básica, de ellos 10 corresponden al nivel inicial, laboran 3 docentes, esta institución educativa pertenece al sector Rural, se encuentra ubicada en la Comunidad San Carlos, cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi. En esta institución educativa se ha evidenciado un deficiente uso de las estrategias metodológicas interactivas, en las prácticas pedagógicas de los docentes, de igual forma, se ha observado la persistencia de los métodos educativos tradicionales donde se prioriza el aprendizaje memorístico y mecanizado, lo cual no favorece el aprendizaje constructivo y significativo, por ello es necesario buscar nuevas alternativas para fomentar la participación, la actividad y la reflexión propia de los niños y niñas.

En este contexto se formula el siguiente **problema de investigación**: ¿Cómo mejorar la gestión de aula en el Nivel Inicial en la “Escuela Básica Francisco Huerta Rendón”? Para dar respuesta al problema identificado se presenta el siguiente **objetivo general**: Elaborar estrategias interactivas orientadas a dinamizar la gestión de aula, en los estudiantes del Nivel Inicial en la “Escuela Básica Francisco Huerta



Rendón” en la parroquia de Toacaso en la comunidad San Carlos. Para su consecución se plantean los **objetivos específicos**:

- Fundamentar epistemológicamente las estrategias interactivas y la gestión de aula en los estudiantes del Nivel Inicial.
- Diagnosticar el nivel de implementación de estrategias interactivas en los estudiantes del Nivel Inicial en la Escuela Básica Francisco Huerta Rendón.
- Diseñar estrategias interactivas orientadas a dinamizar la gestión de aula en el Nivel Inicial.
- Aplicar las estrategias interactivas orientadas a dinamizar la gestión de aula en el Nivel Inicial.
- Evaluar los resultados de las estrategias interactivas en la gestión de aula en el Nivel Inicial.

A continuación, se detalla las actividades planteadas para el cumplimiento de los objetivos planteados.

*Tabla 1. Sistema de tareas para los objetivos específicos*

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Tareas</b>
Fundamentar epistemológicamente sobre las estrategias interactivas y la gestión de aula en los niños de nivel inicial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar información en diferentes fuentes bibliográfica</li> <li>• Seleccionar información sobre las estrategias interactivas más relevantes</li> <li>• Sistematizar la información</li> <li>• Redacción</li> </ul>
Diagnosticar el nivel de implementación de estrategias interactivas en los estudiantes de nivel inicial en la Escuela Básica Francisco Huerta Rendón.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de instrumentos</li> <li>• Aplicación de los instrumentos</li> <li>• Tabulación de resultados</li> <li>• Análisis e interpretación de resultados</li> </ul>

Diseñar estrategias interactivas orientadas a dinamizar la gestión de aula en el nivel inicial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el objetivo de la propuesta</li> <li>• Justificar la propuesta.</li> <li>• Análisis de los elementos que conforman la propuesta, según los ámbitos de aprendizaje.</li> </ul>
Aplicar las estrategias interactivas orientadas a dinamizar la gestión de aula en el nivel inicial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Validación de especialistas</li> <li>• Socialización de la propuesta</li> <li>• Implementación de la propuesta</li> <li>• Aplicación de instrumentos</li> <li>• Tabulación de resultados y conclusiones de la estrategia aplicada.</li> </ul>
Evaluar resultados de las estrategias interactivas en la gestión de aula en el nivel inicial.	

---

*Elaborado por Blanca Soria*

Las **fases o etapas** que se consideran en el desarrollo de la investigación se detallan a continuación:

*Tabla 2. Etapas*

<b>Etapas</b>	<b>Descripción</b>
Marco Teórico	Fundamentación, análisis y sistematización de la investigación científica de varios autores y fuentes.
Diagnóstico	Aplicación de los instrumentos para la recolección de datos e información para evidenciar la aplicación de estrategias interactivas orientadas a dinamizar la gestión del aula.

---

---

Propuesta	Elaboración de las estrategias que permitan dar solución al problema identificado.
Aplicación	Socialización de las estrategias
Validación	Análisis, de los resultados obtenidos

---

*Elaborado por Blanca Soria*

La presente investigación **se justifica**, por ser de novedad científica, para la institución educativa debido a la inexistencia de investigaciones previas relacionadas con la temática, lo que permite dar solución, al problema identificado, con el interés de fundamentar el aporte que tienen las estrategias metodológicas interactivas, para dinamizar la gestión de aula, tomando en consideración la necesidad de promover espacios de aprendizaje dinámicos, innovadores, reflexivos, motivadores, ajustados a las necesidades e intereses de los estudiantes. Además, brinda un respaldo investigativo a las autoridades de la institución educativa para incentivar a los docentes en la utilización de este recurso.

La **importancia** teórica se fundamentó en el análisis crítico de diversos autores, respecto al valor de estrategias metodológicas interactivas y fundamentalmente de la gestión dinámica en el aula como parte del proceso educativo y formativo integral de los niños y niñas de nivel inicial. Permitirá que el docente pueda implementar la guía de estrategias metodológicas interactivas orientadas a dinamizar la gestión en el aula, fomentando que el estudiante participe, interactúe y aprenda de manera dinámica e interactiva, fortaleciendo el proceso de aprendizaje.

Se busca elaborar estrategias interactivas, con un contenido adecuado para su desarrollo afectivo que le permita al niño alcanzar un nivel de aprendizaje adecuado a lo largo de su etapa escolar y su vida por ende a un mejor desarrollo en el ámbito escolar. Los **beneficiarios** de los resultados de la investigación, constituye los estudiantes, autoridades, personal docente del nivel inicial, a través de la utilización de recursos y herramientas tecnológicas, innovadoras que ayuden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En la presente investigación se plantea las siguientes **preguntas científicas**:

¿Fundamentar epistemológicamente las estrategias interactivas y la gestión de aula en los estudiantes del nivel inicial?

¿Cómo diagnosticar la gestión de aula en el nivel inicial en la Escuela Básica Francisco Huerta Rendón?

¿Qué estrategias diseñar para dinamizar la gestión de aula en el nivel inicial?

¿Qué resultados se esperan de la aplicación de las estrategias interactivas en la gestión de aula en el nivel inicial?

Desde lo **metodológico** la investigación asume un **enfoque mixto**, el que de acuerdo con Hernández (2014) es de tipo cualitativo y cuantitativo, ya que mediante la recolección de datos se obtiene información objetiva del fenómeno estudiado, cualitativo porque profundiza el análisis e interpretación de la realidad desde el criterio de los involucrados en la investigación y cuantitativo por el proceso estadístico que se brindará a los datos obtenidos durante el desarrollo de la investigación. El tipo de investigación que se va a utilizar es el nivel integrativo de **tipo confirmatorio** con una investigación confirmativa está conformada por las autoridades de la “Escuela Básica Francisco Huerta Rendón”, docentes y los niños, ya que la estrategia interactiva que se ejecutará se deberá trabajar en conjunto para la obtención de buenos resultados, es decir está confirmado el problema existente.

Se emplea el **método inductivo deductivo** de acuerdo a Hernández (2014), mismo que se aplica para el estudio la teoría existente sobre las estrategias interactivas, y la dinamización en el aula para fundamentar el proceso investigativo, para comprender la importancia de las estrategias interactivas orientadas a dinamizar la gestión de aula, en cuanto en el ámbito práctico la investigación, permite indagar y aplicar estrategias de solución para la problemática que se evidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Para la recolección de datos, se emplea la encuesta y ficha de observación, donde la **encuesta** está dirigida a los docentes y autoridades, y la **ficha de observación** a los estudiantes del nivel inicial de la “Escuela Básica Francisco Huerta Rendón”.

Se utiliza la **estadística descriptiva** para la tabulación, ordenamiento e interpretación de los datos obtenidos con la aplicación de los métodos y técnicas. Por tratarse de una población reducida se trabaja con un **censo**, que hace coincidir la **población y muestra**:

*Tabla 3. Población*

<b>Sectores</b>	<b>Población y Muestra</b>
Autoridad	1
Docente	2
Estudiantes	10
Total	13

Elaborado por: Blanca Soria

# **CAPÍTULO I.**

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **1.1 Antecedentes**

El estudio minucioso de la literatura concerniente a la temática relativa a la gestión de aula y las estrategias interactivas permite develar un conjunto de antecedentes que sirven de pautas para desarrollar la presente investigación, aunque presentan diferentes matices dados por la diversidad de criterios y elementos asociados a la gestión de aula, entre los cuales adquieren una especial significación los siguientes:

Torres (2018) en su trabajo titulado “Proyecto de gestión de aula desde la dimensión lúdica para el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes del curso 102 en la jornada tarde de la IED Unión Europea, el cual tuvo como objetivo General: Determinar la incidencia de un proyecto de gestión de aula, desde la dimensión lúdica, dirigido a fortalecer la autoestima en los estudiantes del curso 102. El trabajo se enmarcó en los postulados de la investigación acción, dentro del Paradigma Cualitativo y obtuvo los resultados siguientes: hubo adquisición de nuevos conceptos que permitieron identificar diferentes maneras de enfrentar y resolver conflictos. Las estudiantes tomaron conciencia que cada acción y cada decisión tiene sus causas y consecuencias, por lo que tomaron consciencia de la importancia de solucionar las diferencias por medio del diálogo y la escucha.

En las conclusiones se hace énfasis en la necesidad de garantizar más conciencia compromiso y conocimiento por parte de la familia, la escuela y la persona principalmente. Por lo tanto, es importante desarrollar proyectos con componente lúdico acompañado del conocimiento ya que permite una formación integral en los

estudiantes. Tanto son fuente de autoestima que favorecen, la autoimagen y autovaloración, las emociones y autocontrol, las relaciones interpersonales, la identidad, la autoconfianza, el cuidado, el amor propio, la autoafirmación y autorrealización para ser mensajeros de mejores prácticas de convivencia, pensamiento crítico y autonomía.

Guerrero (2014) en su trabajo titulado “Gestión pedagógica del docente para un proceso educativo de calidad en la escuela de educación básica “Carlos Julio Arosemena Tola” de La Ciudad de Quevedo” el cual tiene como objetivo: Diseñar la Gestión Pedagógica del docente para un proceso educativo de calidad en la Escuela de Educación Básica. En el trabajo investigativo se ha considerado el empleo de la modalidad cuali- cuantitativa con procesos innovadores.

Se concluye que los padres y representantes se integren y se involucren a través de los diferentes proyectos y actividades que se generan a nivel de aula y de la institución, para contribuir con la estabilidad socioemocional del niño y la consolidación de una educación efectiva, de calidad y se detectó que al docente le hace falta organizarse mejor para hacer buen uso del tiempo en el desarrollo de las actividades pedagógicas y para el uso de diferentes estrategias que le permitan manejarse mejor con los alumnos que irrespetan las normas.

Raza (2015) en su trabajo de investigación titulado “Estrategias interactivas a través de las TIC para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria” propone como objetivo el diseño de una estrategia interactiva a través de las TIC para desarrollar la comprensión lectora. La metodología proyectiva aplicada es el enfoque cualitativo educacional, la cual permitió evidenciar en los estudiantes dificultades en la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico; y en los docentes una deficiencia en la aplicación de estrategias didácticas comprensión lectora, estrategias de enseñanzas tradicionales y descontextualización del contenido y capacidades en la comprensión lectora como también existe desconocimiento en el uso de las tecnologías de la comunicación y la información estrictamente didácticas, no integrados en procesos pedagógicos, dinámicos y creativos. Así, el resultado más importante que se aporta es estrategias

didácticas e interactivas para mejorar la comprensión lectora; todas ellas incluyen las indicaciones para una práctica importante reguladora y control del maestro.

Los resultados de las diferentes investigaciones son de gran significación para la presente investigación en la cual se establece que es de gran importancia incentivar en los docentes a utilizar en la gestión de aula estrategias interactivas diversas válidas para aplicar en condiciones de presencialidad o virtualidad las cuales son de gran importancia para el proceso de enseñanza – aprendizaje en el primer año de Educación Básica.

## **1.2 Fundamentación epistemológica**

### **1.2.1 Gestión de aula**

La bibliografía consultada muestra diversas definiciones que se manejan sobre gestión; una aproximación al término gestión, se relaciona con el concepto management, el cual es un término de origen anglosajón que se traduce al castellano como dirección, organización y gerencia, entre otros. Aunque se reconoce que gestión es un término que abarca muchas dimensiones se considera como distintiva de la misma dimensión participativa, es decir se concibe como una actividad de actores colectivos y no meramente individuales (Correa, Álvarez, y Correa, 2014).

“Etimológicamente el término gestión viene del latín gestión, que se asocia a la acción administrar. Gestión, dirección. Actividad profesional tendiente a establecer los objetivos y medios de su realización, a precisar la organización de sistemas, de estrategias, del desarrollo y a ejecutar la gestión del personal. La definición de gestión en el ámbito de la educación se refiere a la forma en que se organizan las interacciones afectivas, sociales y académicas de los individuos que son actores de los complejos procesos educativos y que constituyen la institución para lograr el propósito formativo de los individuos y de los colectivos” (Sañudo de Grande, 2006, p.26).



La gestión de aula es definida como los métodos y estrategias que un educador usa para lograr que el ambiente del aula conduzca a los estudiantes a obtener un aprendizaje significativo y al éxito futuro. Según Lera y Knud (2007), definen la gestión de aula como todas las acciones realizadas por el profesorado para establecer el orden, conseguir la atención de los estudiantes o provocar su cooperación.

La gestión de aula está asociada con la calidad de los profesionales de la educación, con resultados académicos e importantes logros en el aprendizaje de los estudiantes. El profesor debe tener conocimientos sobre su asignatura o los contenidos curriculares, tener experiencia sobre qué hacer en el aula, para que sus alumnos aprendan y también debe saber manejar situaciones que se presentan.

La gestión de aula se basa sobre todo en la prevención. Hay diversas formas que propician una desorganización en el salón de clases como la pobreza, la escasa habilidad, problemas emocionales, la influencia entre compañeros, etc. En ese mismo orden, las situaciones que se presentan en el aula, nos conducirán a diseñar actividades de enseñanzas utilizando diversas estrategias, gestionando un trabajo de aula que cause la mayor cantidad de aprendizaje en todos los estudiantes; es decir, es reconocer la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje y su rol como agente de cambio y oportunidad, ya que son un factor importante y diferenciador en las escuelas.

Las características de los docentes a la hora de enseñar, su compromiso y expectativas, influyen en las características que poseerán su aula; los cuales son: el clima, tiempo, implicación de la familia y su metodología. Por ende, la complejidad de enseñar, determinados contenidos y saber cómo aprenden los estudiantes; asume un perfil técnico, científico y didáctico por parte del profesorado; es decir, su papel como docente recae en desarrollar habilidades y estrategias pedagógicas que permiten favorecer el aprendizaje de sus estudiantes; así como, la de ellos, aplicar y modificar los planteamientos y materia curricular, crear situaciones de enseñanza efectivas y eficaz, analizar y enseñar nuevas prácticas, tareas contextualizadas y

situadas, razonar y pensar la educación para el cambio educativo desde un papel individual y colectivo.

Sin embargo, hay factores en el buen desempeño de los profesores, como la presión en el aula, que afecta a los profesores en sus prácticas cotidianas y en su desarrollo profesional, no es un tema sencillo de atender a las nuevas tendencias en educación, existe un cuestionamiento a sus creencias y hábitos para modificar las prácticas y la cultura educacional. Dichas presiones exigen vocación y disposición al cambio. Considerar las presiones a la hora de concebir el proceso de enseñanza aprendizaje resulta de vital importancia pues ellas, junto con los problemas específicos de enseñanza encuentran su lugar exclusivamente en el salón de clases, espacio por excelencia del maestro y horizonte individual de cada uno de sus alumnos.

Para la UNESCO, la gestión educativa es un nuevo paradigma en el cual, los principios generales de la administración y la gestión se aplican al campo específico de la educación. A propósito de esto, lo señalan de la siguiente manera:

“La gestión educativa surge como una opción organizativa para ser trabajada en la escuela. En ella se resalta la importancia de la acción colectiva de los distintos actores escolares en la administración institucional y en la creación de proyectos específicos, como componente importante para mejorar la calidad del servicio educativo debe presentarse como una Coevolución creadora entre los sujetos, y de ellos con el entorno” (UNESCO, 2014, p.1).

En el contexto latinoamericano la gestión educativa es también llamada gestión escolar y se debe considerar como transversal, por lo que se debe ejercer en diferentes áreas dentro del entorno escolar. De acuerdo con Torres, (2008) las áreas son las siguientes:

- La primera área de la gestión que se tiene es la de Gestión directiva, la cual se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar. Además de las relaciones con el entorno, el rector y

su equipo de gestión organizan, desarrollan y evalúan el funcionamiento general.

- En segundo lugar, se ubica la Gestión académica, que básicamente, es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo en tanto que se encarga de los procesos de diseño curricular, así como los de prácticas pedagógicas institucionales.
- En tercer lugar, la Gestión administrativa y financiera que da soporte al trabajo institucional. Tiene a su cargo todos los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos, los servicios, el manejo del talento humano y el apoyo financiero y contable.
- En cuarto lugar, la Gestión comunitaria, se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, y la prevención de riesgos.

Para muchos la gestión académica es el alma de la institución, la cual es definida como la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala como se enfoca sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desarrollo personal, social y profesional. Esta área de la gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico (Torres 2008).

A su vez, esta área de la gestión se encarga de algunos procesos internos que la soportan, como el Diseño curricular, en donde se define lo que los estudiantes van a aprender en cada área, asignatura, grado, proyecto transversal, el momento en el que lo van a aprender, los recursos a emplear y la forma de evaluar los aprendizajes (Plan de estudios, enfoque metodológico, recursos para el aprendizaje, jornada escolar, evaluación), opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos

transversales, estrategias para las tareas escolares, uso articulado de los recursos y los tiempos para el aprendizaje.

En la ejecución de la gestión académica, cumple un papel importante la gestión que los docentes realizan dentro del aula, es en este lugar donde se generan los intercambios de saberes, creando expectativas, dudas, sueños, imaginaciones y permitiendo el fortalecimiento de la gestión académica. A este respecto, el Ministerio de Educación Nacional dice que la gestión en el aula hace parte esencial del trabajo que se realiza en las Instituciones Educativas, ya que se desarrollan métodos de enseñanza que favorecen los procesos de formación de los estudiantes

Una de las formas de gestionar desde el salón de clases, es a través de los proyectos de aula. Rodríguez (2008) hace una clasificación que permite dimensionar los factores que interviene en el aula y el cual debe conocer el docente para organizar sus prácticas y diseñar su gestión en el aula, estos son:

#### Organización

- Instrucciones
- Correcciones
- Posición
- Contacto visual
- Uso del pizarrón
- Dinámicas
- Improvisación
- Identifica el conocimiento de los estudiantes

#### Educacional

- Interacción general
- Como presento las actividades
- Selección de las actividades

#### Social

- Integra al estudiante
- Crear una buena atmósfera

- Actitud del profesor
- Planear el trabajo en grupo.

Cuando los docentes, apoyan su gestión en las buenas relaciones con sus estudiantes, enmarcadas en el respeto y el dialogo se convierte en un orientador con liderazgo, capaz de formar ciudadanos reflexivos y críticos para la sociedad. Estos profesores, son aquellos que utilizan diferentes recursos, estrategias y dinámicas en sus actividades, generando y permitiendo la participación, el trabajo grupal, cooperativo y promueve el desarrollo de buenos ambientes para el aprendizaje de forma motivadora, creativa y significativa. Cabe resaltar que la gestión de aula además de ofrecer situaciones apropiadas en el aula de clases, programando elementos coherentes, comprensibles, tomando decisiones asertivas, contextualizadas y secuenciadas, no debe ser a manera individual ni separada, sino con todo el grupo de docentes, con el propósito de difundirlo entre todos los estudiantes y la comunidad en general.

De acuerdo a Villalobos y Colegio (2011), se debe organizar y planificar acorde con las necesidades del sujeto que aprende, los contenidos, la elección metodológica, la evaluación, el contexto y los recursos didácticos; sin olvidar, por cierto, las presiones y problemas que lo afectan. Todos los docentes, además de definir acuerdos para el diseño de estrategias que respondan a la solución de las necesidades y conflictos de los niños y niñas, que suelen surgir en la dinámica de los grupos en las aulas de clase, deben proponer y elaborar los mecanismos adecuados para mediar y solucionar esas problemáticas y preparar al estudiante para que sepa afrontar las situaciones sociales de la manera más adecuada.

### **1.2.2 Teoría que sustenta la gestión de aula.**

Desde nuestro punto de vista la teoría que más aporta a la gestión de aula es la Teoría Sociocultural de Vygotsky, la cual pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Vygotsky (1993) sostenía que los

niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social y al mismo tiempo van aprendiendo habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1993), el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo próxima (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

La idea fundamental de su obra es la de que el desarrollo de los humanos únicamente puede explicarse en términos de interacción social. El desarrollo consiste en la interiorización de instrumentos culturales (como el lenguaje) que inicialmente no nos pertenecen, sino que pertenecen al grupo humano en el que se nace, el cual transmite los productos culturales a través de la interacción social.

La teoría de Vygotsky permite explicar que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y se desarrolla en un contexto colaborativo, es decir, se aprende cuando se interactúa con otros individuos. Para Vygotsky, el aprendizaje no solo consta de una acumulación de conocimientos, sino que es el mismo aprendiz, a través de su experiencia y de la **interacción** con los otros, el que construye esos conocimientos y los adapta a los que ya tiene. Es decir, se convierte en aprendizaje

significativo. “El conocimiento es producto de la interacción entre la persona y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico” (Vygotsky, 1993).

De acuerdo a Vygotsky (1993) la mediación está intrínsecamente relacionada con la Zona de Desarrollo Próximo (ZPD). En líneas generales, la ZPD es la distancia entre el nivel real de desarrollo de un individuo (la capacidad de hacer algo por sí solo) y el desarrollo potencial (cuando puede solucionar problemas por sí mismo) bajo la guía o la colaboración con otros.

Según esta teoría, el conocimiento que tenemos de las cosas está mediado por los otros y por la influencia de la cultura que nos rodea. Por una parte, el experto, en este caso el profesor, ayudará a los alumnos en el desarrollo de la tarea (a través de un andamiaje), le dará modelos o le ayudará en las tareas. Por otra parte, otros elementos de mediación son los propios compañeros o incluso otras herramientas como libros o dispositivos tecnológicos.” El maestro debe adoptar el papel de facilitador, no de proveedor de contenidos” (Vygotsky, 1993).

En la gestión de aula que realiza el docente hay muchos estudios, investigaciones y teorías que las apoyan sin embargo, están presente algunas ideas entre las cuales ocupan un lugar significativo el aprendizaje en contextos significativos, el papel del profesor como un mediador, la corrección entre iguales, la importancia de la interacción social en el aprendizaje o trabajo en equipo, entre otras, que han sido aportadas por Vygotsky y le dan una especial significación a la dinámica que se producen en un escenario áulico.

De acuerdo a Vygotsky (1998), la interacción es una herramienta psicológica social, un producto de la evolución sociocultural que tiene como función la comunicación y el contacto social. La interacción del estudiante con el docente implica comunicación y permite generar conocimiento. Y Torrealba, (2004) sostiene la urgencia de explicar la interacción docente y el discurso pedagógico de manera que pueda integrarse a la esfera de transformación social y educativa.

De acuerdo con Cabezas, et al, (2000) la interacción en la enseñanza es un proceso comunicativo formativo que se caracteriza por ser recíproco entre los actores educativos y el salón de clases es un lugar en el que se presentan diferentes formas de interacción entre los actores educativos docentes y estudiantes. A continuación, se describe cada una de ellas:

**a) Interacción bidireccional (profesor-alumno):**

En este tipo de interacción, se establece una relación horizontal entre el alumno y el profesor en la que se espera que predomine un clima de confianza y un diálogo constructivo. El alumno aprende de manera activa y significativa lo que permite al profesor conocer sus intereses y conocimientos previos. Naturalmente, este tipo de interacción resulta ser muy motivante y productiva; el profesor es un guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**b) Interacción unidireccional (profesor alumno):**

Con respecto a ésta, es útil e incluso necesaria, cuando sólo se trata de transmitir información puntual en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se hace referencia entonces, a un único sentido en lo que se refiere al discurso, encontrando al profesor como el emisor y al alumno como receptor de la información, en un rol pasivo.

**c) Interacción alumno-alumno.**

Este tipo de interacción, es necesaria en el proceso de enseñanza aprendizaje, al igual que la interacción unidireccional. La interacción alumno-alumno permite además que se presente un crecimiento personal en estos actores pues fomenta el uso de habilidades sociales y contribuye a definir la personalidad de cada uno de los alumnos. Resulta más sencilla la adquisición de valores y reglas entre iguales, así como la generación de



actitudes positivas que permiten una sana convivencia que enriquece las interacciones en el aula. (Cabezas, et al, 2000, sp.)

Por otra parte, Coll y Sánchez (2008), cada vez son más los investigadores y profesionales de la educación que sostienen que no hay una relación unidireccional y jerárquica entre uno y otro actor educativo, sino más bien bidireccional y de interdependencia. Esto quiere decir que la práctica educativa es concebida como una fuente de conocimientos inapreciable para entender cómo se produce la interacción entre los profesores y los alumnos. En el caso específico de este estudio, las interacciones de interés son las que lleva a cabo el profesor con sus alumnos.

La interacción docente estudiante está integrada por : Procesos del pensamiento de los docentes Los estudios realizados sobre los procesos del pensamiento de los docentes tienen su fundamento en la llamada eficacia del profesor. El interés de este elemento está puesto en conocer qué pensamiento implícito tiene el profesor y si sintoniza o no, con una reforma educativa determinada y, por otro lado, se pretende conocer la naturaleza del profesional docente maduro a la hora de ver cómo formula sus teorías y creencias implícitas sobre sus alumnos y sobre su papel como docente (Beltrán y Bueno, 1995).

### **1.2.3 Actividades Pedagógicas del Docentes en el aula para la Construcción del Conocimiento**

El desarrollo de la actividad docente se encuentra influenciada por una serie de elementos que pueden estar vinculados no sólo a la conformación docente recibida por el profesional durante su formación universitaria, sino también de la incorporación de elementos que estructuran el entorno educativo, el contexto sociocultural y en la interacción establecida en las actividades del docente en el aula, que según González y Flores (2002), son: el currículo, cultura docente, motivación, contenido, estrategias y evaluación estos componentes también son denominados categorías del proceso docente.

A continuación, la descripción de cada una de las categorías que intervienen en este proceso:

**El Currículo:** Se considera simplemente como la organización de lo que debe ser enseñado y aprendido, de esta forma, las tendencias de planificación educativas han sido orientadas por el Estado. Pero el concepto de currículo ha variado en relación con las corrientes conductistas de la psicología y su influencia en la pedagogía. Así, se conceptualizaba el currículo como una guía de experiencias que el alumno obtiene en la escuela, como una serie estructurada de resultados de aprendizaje, proyectados también, como el conjunto de planes y propuestas con especificación de objetivos terminales o simplemente como el cambio de conductas que el trabajo escolar logra en los alumnos (López, 2000).

De esta forma, el currículo va adquiriendo un nuevo sentido, y pasa de moldear conductas a posibilitar el desarrollo de habilidades de pensamiento. Así, la concepción curricular gira alrededor de un conjunto de responsabilidades de la escuela para promover una serie de experiencias recreadas por los estudiantes y mediante las cuales puede desarrollar su pensamiento vinculados a la institución que organiza una serie de prácticas educativas mediante un proyecto flexible, general, vertebrado alrededor de principios en situaciones concretas. En esta orientación, los docentes no pueden seguir en la práctica de actividades pedagógicas mediante la aplicación de reglas fijas, procedimientos o procesos de producción de conocimientos individuales y ajenos a las necesidades del alumno, sino más bien como una construcción social y real.

**Docente.** Existen muchos factores y agentes que plantean como la cultura de la escuela es prioritariamente la cultura de los profesores como grupo social, como gremio profesional Valbuena (2008) así la cultura de los docentes se interpreta como el conjunto de creencias, valores, hábitos y normas dominantes que determinan los hechos planteados por el grupo social, como los modos políticamente correctos de pensar, sentir, actuar y relacionarse entre sí, de acuerdo con la determinación y mantenimiento de la cultura de la escuela (Pérez, 2000).

Por lo tanto, la cultura docente constituye el componente privilegiado de la cultura de la escuela como institución, lo que se ha denominado la estructura de participación social de las tareas académicas. En consecuencia, la determinación de las actividades docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje, a través de la cultura docente no sólo determina la naturaleza de las interacciones entre colegas, sino también el sentido y calidad de las interacciones con los estudiantes en forma explícita o de forma latente, así la cultura docente modela de manera particular, la comunicación en cada aula y en cada escuela, de tal forma que cada vez es más evidente que la calidad educativa de los procesos escolares reside en la naturaleza de los procesos de comunicación que allí se favorecen, inducen o condicionan y se componen de determinaciones provenientes de la cultura de los estudiantes, configuradas como cultura de resistencia u oposición en sus múltiples manifestaciones.

**Motivación:** Más allá de las condiciones objetivas de las situaciones de enseñanza y aprendizaje, que predisponen la realización de aprendizajes significativos, interesa como los alumnos las perciben, pues esa interpretación no es ajena a la forma como van a abordar elementos de incentivo que contribuyan a la interacción de los actores que intervienen en el aula, los cuales varían de acuerdo con la intención de lograr que el alumno se enfrenta a la tarea con la finalidad de establecer relaciones entre lo que se presenta, lo que sabe y los requerimientos que se plantean.

Alonso (2002), considera diversas intenciones que han sido planteados con frecuencia con la motivación intrínseca y extrínseca, que a su vez aparecen como algo que posee el alumno y conviene indicar, que las situaciones sociales incluyen otros significados para el alumno, su profesor y otros compañeros, de los que cabe esperar; es decir, que el alumno se encuentre motivado no es responsabilidad únicamente suya.

Esto se enmarca dentro de la visión constructiva de la educación, donde el docente a través de su práctica tiene un objetivo claro, el de ofrecer a los educandos las

oportunidades para alcanzar altos niveles de desarrollo, e incentivar operaciones formales, desarrollo de actividades en el aula y el proceso de construcción del conocimiento en alumnos de educación básica a través de vivencias y experiencias motivadas que permitan ir construyendo estructuras más inclusivas para descubrir lo que se aprende activamente al regirse por principios que permitan construir una opción de cambio, responder a sus intereses, propiciar la reflexión y el intercambio necesarios en las situaciones de aprendizaje.

**Contenido:** El contenido como parte del currículo expresa la base de ordenación del sistema que orienta la secuencia de progreso para la escolaridad de acuerdo con las especialidades que lo componen. Esta intención plantea que no todo lo que está en los contenidos es lo que se enseña en la realidad o se termina ejecutando, al respecto, Coll y Martín (2000), afirman: “el contenido del currículo en el papel es orientador de la práctica, ayuda a disminuir la incertidumbre acerca de los elementos y agentes que intervienen en el proceso real, pero nunca en la realidad en sí mismo” (p. 225). En tal sentido, la disposición y práctica del docente, resulta un elemento fundamental para propiciar acciones en el aula que consideren la participación de los alumnos y el aprendizaje de contenidos relevantes.

Por lo tanto, diseñar estrategias de enseñanza estimulantes y gradualmente complejas para que el alumno vaya consolidando conocimientos que le permitirán avanzar hacia nuevos aprendizajes que requieren de una actividad cognoscitiva compleja como seleccionar esquemas de conocimientos, aplicarlos a nuevas situaciones, revisarlos, modificarlos, reestructurarlos al establecer situaciones y evaluar su adecuación.

El **Método:** Es la configuración que adopta el proceso docente educativo en correspondencia con la participación de los sujetos que en él intervienen, de tal manera que, se constituye en los pasos que desarrolla el sujeto, en su interacción con el objeto, a lo largo de su aprendizaje (Beltrán, 2003).

De esta forma, se convierte en la organización interna del docente donde se manifiesta la lógica de este proceso cuya esencia es la comunicación entre los sujetos participantes para generar acciones en el mundo de la vida, a través del cual se expresan las actividades, las operaciones que ejecuta el estudiante para aprender a resolver problemas y el profesor para enseñarlo así en el método el alumno estructura sus acciones para satisfacer sus necesidades, donde se expresa la creatividad para la solución del problema. Valbuena (2008).

En tal sentido, los medios se convierten en los objetos utilizados en el proceso docente para que los estudiantes puedan, de manera más eficaz y eficiente, apropiarse del contenido, adquirir habilidades, cultivar valores, ejecutar el método, alcanzar los objetivos, solucionar problemas, mantiene el interés y promover procesos de aprendizajes constructivos vinculados a las actividades en el aula. Así los medios actúan como un generador de comunicación, porque al expresar algo, llevan un mensaje que hay que comprender, el mensaje en sí, produce efectos en los estudiantes, despierta la sensibilidad, provoca cambios de actitudes, aumenta el nivel de las significaciones y estimula su imaginación.

**Estrategias:** Las estrategias representan el modelo que el docente utiliza en la información específica, para dar cumplimiento al objetivo de enseñanza, además, las estrategias son un plan para lograr los objetivos de aprendizaje que constan de métodos y técnicas (o procedimientos) que permiten la formación integralmente del estudiante, en la obtención de conocimiento, habilidades, destrezas; fomentar valores y actitudes adoptadas según el tiempo y el contexto del educando. Según Díaz y Hernández (2004):

“Las estrategias son el conjunto de técnicas que convenientemente aplicadas, contribuyen a desarrollar un proceso formativo integral en el educando que facilite la obtención del conocimiento a través del desarrollo de habilidades y destrezas, lo que determinará fomentar valores y actitudes cónsonas con su tiempo y con su entorno” (p. 76).

A través de esta afirmación se ratifica la importancia de las estrategias como base del proceso de inter aprendizaje; organización, procedimientos, métodos, selección de materiales de enseñanza y acciones de los alumnos para lograr los objetivos propuestos, convirtiéndose en representaciones, que favorecen el proceso de enseñanza y posibilitan la comunicación por medio de experiencias directas e indirectas con la realidad, esto significa que las estrategias de enseñanza son un conjunto variado de recursos y acciones que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje y permiten al educando la comunicación e interacción con el contexto real.

**La Evaluación:** La evaluación involucra el resultado del proceso educativo y exige el sistema de acompañamiento del proceso docente educativo como totalidad en cada una de sus partes, que desarrolla actividades en el aula y el proceso de construcción del conocimiento en alumnos de educación básica incorporan intencionalmente parámetros que necesitan incentivar al estudiante en su desarrollo afectivo y cognitivo para obtener los objetivos a partir de las acciones que intervienen en su formación (Álvarez, González y Agudelo, 2003).

En tal sentido, la evaluación está íntimamente ligada al objetivo, ya sea instructivo, educativo; con objeto de logro a través de cada una y de todas las operaciones, actividades, acciones que se realizan a través del método y las formas pertinentes, con la ayuda de los medios más apropiados para alcanzar los conocimientos, las habilidades y los valores necesarios para la solución de problemas que se generen en el proceso, pero en ella, deben participar activamente los estudiantes, con oportunidad de autoevaluarse y evaluar a sus compañeros, como indicadores de calidad del proceso docente.

En este contexto, los elementos currículo, cultura docente, evaluación, el método, contenido, estrategias, constituyen herramientas en el desarrollo de la actividad del docente del docente que deben ser considerados en el contexto de la realidad específica del aula a fin de introducir reorientaciones y contribuir a mediar las interacciones en el proceso de construcción del conocimiento en los alumnos; en

este sentido, se hace pertinente su consideración e indagación en los objetivos de este estudio y las descripciones teóricas planteadas.

*Tabla 4. Métodos que se utilizan en la gestión del aprendizaje de aula*

<b>Pensamiento Etapas</b>	<b>Pensamiento Crítico Destrezas</b>	<b>Conductas</b>	<b>Pensamiento Creativo Destrezas</b>	<b>Conductas</b>
<b>Senso- Percepción</b>	Interpretación	Categorización, decodificación y clasificación de significados	Apertura mental	Escuchar y estar abierto a que otros discrepen de tu posición
<b>Análisis</b>	Análisis	Examinar ideas, identificar y analizar argumentos	Indagación	Buscar, investigar y formular problemas
<b>Síntesis</b>	Evaluación	Valorar enunciados y argumentos	Razonamiento	Relacionar partes, relacionar partes con el todo y viceversa
<b>Comparación</b>	Inferencia	Examinar evidencias, contrastar hechos y datos, conjeturar y deducir	Razonamiento	Relacionar, contrastar hechos y datos, crear modelos
<b>Abstracción</b>	Explicación	Fundamentar, justificar, enunciar resultados	Apertura mental	Crear modelos, conceptos, juicios, ideas acerca de algo
<b>Generalización</b>	Autorregulación	Auto examinarse Auto corregirse	Razonamiento	Buscar las regularidades de algo

*Elaborado por Blanca Soria*

#### 1.2.4 Estrategia interactiva

Los docentes trabajan con nuevas generaciones con una relación muy estrecha con la tecnología y los medios sociales que requieren de **estrategias interactivas de aprendizaje** presencial y virtual.

Lejos de ser un reto negativo, lo cierto es que el uso de **materiales interactivos en clase** enriquece la enseñanza y hace que los estudiantes se muestren **más motivados e interesados**. Se trata simplemente de aprovechar la naturalidad con la que manejan un dispositivo para integrarla en el aula de forma que se **fomente la participación y la interacción** entre ellos.

A la estrategia didáctica interactiva se define como:

“Un encuentro de vida real, virtual, multidimensional y de rasgos sistémicos. Esta representa, para el futuro docente, la oportunidad de recrear sus propias representaciones y subjetividades. Simultáneamente le permite construir, de forma contextualizada, no lineal y holística, realidades que han de derivar recursivamente, en beneficio propio y del colectivo, hacia aprendizajes complejos”. Ruedas, M (2015)

#### 1.2.5 Estrategias de enseñanza y aprendizaje.

La práctica docente es una preocupación para los docentes por sus características reflexiva, atractiva, interesante e interactiva, lo que la convierte en un reto por sus secuencias didácticas. La estrategia didáctica se relaciona con un procedimiento que contribuye a lograr el aprendizaje en los estudiantes. (Díaz Barriga, 2010, 2012).

Las estrategias didácticas determinan la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindan claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos. En el ámbito educativo, una estrategia didáctica se concibe como el procedimiento para orientar el aprendizaje. Dentro del proceso de una estrategia, existen diferentes actividades para la consecución de los resultados de aprendizaje. Estas actividades varían según el tipo de contenido o grupo con el que se trabaja.



### **1.2.6 Estrategias socio-didácticas interactivas en el aula de clase**

Las secuencias didácticas constituyen la directriz, ruta metodológica y la articulación de los elementos del proceso en la interacción didáctica. La aplicación del proceso didáctico, trae como consecuencia el alcance de los aprendizajes esperados, convertidos en un aprendizaje significativo para el estudiante, el que aplica sus experiencias de aprendizaje en diferentes contextos. De acuerdo con Schon, (1992). es cuando el maestro se percata de la eficiencia de la aplicación de las estrategias de enseñanzas utilizadas y el propósito esencial de este enfoque didáctico metodológico de la enseñanza innovadora, es lograr la mejora y transformación de la práctica docente mediante los procesos de reflexión de la misma.

### **1.2.7 Estrategias Pedagógicas**

Según Orozco (2016) en un artículo sobre las estrategias pedagógicas en la educación menciona lo siguiente: Las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades acciones y operaciones que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes. Las estrategias son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación interactividad del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje interacción para realizar una tarea con la calidad requerida.

Valorar las estrategias pedagógicas y los contenidos posibles de aprendizaje. En la evaluación de un programa académico se debe valorar todas aquellas estrategias que en el programa promueven, facilitan y estimulan el aprendizaje y, por supuesto, sus contextos de interacción pertinentes. Bastida J. (2015) considera que los alumnos deben reconocer el trabajo de los docentes, debido al aporte significativo que tienen las estrategias pedagógicas en las actividades curriculares, para estimular el aprendizaje cognoscitivo del estudiante, debido a esto, ellos pueden interactuar

de manera libre, así mismo adquirir experiencia en la investigación y trabajo grupal y aprender a sociabilizar con sus demás compañeros, estas estrategias tienen como finalidad potenciar el rendimiento académico de los alumnos.

#### **1.2.7.1 Importancia de las Estrategias Pedagógicas.**

La importancia de la elaboración de estrategias pedagógicas consiste en la mayor claridad del conocimiento en los estudiantes que se puede adquirir mediante su implementación, por ende, también le permite al maestro hacer un análisis sobre el comportamiento de cada uno de ellos, en donde le permitirá saber que métodos de enseñanza puede aplicar para elevar la capacidad participativa del estudiante. Las interacciones docente-alumno constituirían un espacio ideal para la educación emocional con actividades cotidianas tales como mediar en conflictos interpersonales entre alumnos, contar como se resolvió problemas similares en otras circunstancias, crear tareas que permitan vivenciar y aprender sobre los conocimientos humanos, como la proyección de películas, la lectura de poesía y narraciones y representaciones teatrales.

Según Peralta (2013) considera que mediante la interacción que tiene el docente y el estudiante le permitirá evaluar los factores que afectan al estudiante en su desarrollo de sus habilidades cognoscitivas, en donde el estudiante puede hablar sobre sus experiencias, anécdotas, el maestro debe crear tareas didácticas en la que los estudiantes aprendan como elevar sus conocimientos, esto se puede realizar mediante la lectura, juegos recreativos, cuentos infantiles, música educativa, entre otros tipos de métodos.

#### **1.2.7.2 Tipos de estrategias pedagógicas**

Camacho (2012), señala que las estrategias “No una acción, sino un conjunto de acciones son las que están presentes en una estrategia pedagógica, pues de lo contrario en vez de una estrategia, lo que se tendría, es una actividad”. En referencia al texto que se encuentra en el párrafo anterior, los autores expresan que una estrategia son un conjunto de acciones que tienen un determinado propósito, el cual es mejorar el aprendizaje educativo y crecimiento cognoscitivo del alumno. Los

tipos de estrategias pedagógicas que se utilizan para la comprensión del término pedagógico son las siguientes:

- **Estrategias cognitivas**

Según la fundamentación científica de las estrategias pedagógicas cognitivas Camacho (2012) define que: “Permiten desarrollar una serie de acciones encaminadas al aprendizaje significativo de las temáticas de estudio” (p.8). Las estrategias cognitivas según las autoras que se menciona en el párrafo anterior, es aquella que desarrolla los lineamientos metodológicos que servirán para estimular el aprendizaje significativo del estudiante, este tipo de estrategia trata de utilizar diversas herramientas que ayuden a fomentar el aprendizaje y desarrollo de las habilidades del niño o estudiante.

- **Estrategias meta-cognitiva**

Según la fundamentación científica de las estrategias pedagógicas meta-cognitivas Camacho (2012) definen que: “Conducen al estudiante a realizar ejercicios de conciencia del propio saber, a cuestionar lo que se aprende, cómo se aprende, con qué se aprende y su función social”. En aporte al tema se puede decir que la estrategia meta-cognitiva es aquella que sirve como guía para que el estudiante realice una actividad, fomentando su capacidad de razonamiento y análisis, en la que se promueva su interés por el saber, estas actividades están relacionadas a las preguntas básicas y de interés general. Las estrategias meta-cognitiva es el aprendizaje que se obtiene a partir de los contenidos almacenado en la memoria. Estos conocimientos se pueden generar mediante la elaboración de un trabajo de investigación en el cual es un aporte al conocimiento y aprendizaje del estudiante.

- **Estrategias lúdicas**

Según la fundamentación científica de las estrategias pedagógicas lúdicas Camacho (2012), define que, “Facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional, y la aplicación del juego” Las estrategias lúdicas como lo menciona el

autor es un medio de aprendizaje en el cual es realizado por medio de juegos recreativos, juegos didácticos y cantos, estos métodos influyen en gran proporción al rendimiento del estudiante, ya que estimula su capacidad sensorial y emocional. Los docentes deben mantener buena pre disposición al momento de interactuar con los alumnos. Por medio de la práctica lúdica se incita a los maestros a realizar una meditación acerca de la importancia de aumentar la motivación en los estudiantes, el interés, en tanto que ayuda al progreso del ambiente del aula de clase, mejorando la comunicación oral, de esa manera permite vencer miedos e incrementar la autoestima y confianza de los alumnos.

- **Estrategias Tecnológicas**

Según la fundamentación científica de las estrategias pedagógicas tecnológicas, Camacho, (2012) define que, “Hoy, en todo proceso de aprendizaje el dominio y aplicación de la tecnología, hacen competente a cualquier tipo de estudiante” (p.8). Sin duda el uso de la tecnología ha construido de manera significativa en la educación del estudiante ya que por medio de la tecnología se obtienen medios y recursos en la cual se pueden utilizar para mejorar las actividades, contenidos y plantearse objetivos que ayuden a la educación, también es considerada como una herramienta pedagógica para el estudiante y el maestro. Las estrategias tecnológicas en la educación nacen en base a los distintos cambios donde la tecnología cada vez tiene más protagonismo y se introduce en todos campos de la materia educacional y profesional, que el ser humano ha desarrollado. La formación y aprendizaje de cada alumno es muy importante y es considerado como uno de los procesos más complejos en la sociedad y el ser humano, la tecnología debe tener un uso controlado y utilizarse de forma adecuada para que pueda contribuir al desarrollo integral de los individuos.

- **Estrategias socio-afectiva**

Según la fundamentación científica de las estrategias pedagógicas cognitivas Camacho (2012) define que, “Propician un ambiente agradable de aprendizaje”.

Este tipo de estrategia tiene que ver con el lugar y el ambiente donde se desarrolla la educación y aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de que el estudiante se sienta cómodo y libre de poder expresar sus habilidades dentro del aula o en su entorno educativo. El maestro es el principal encargado de brindar un buen ambiente de estudio al estudiante para que estimule sus conocimientos y desarrolle su aprendizaje.

La actitud de los docentes hacia los valores y las acciones promulgadas por la Educación son imprescindibles para llevar a cabo dichas actividades, puesto que los profesores son los verdaderos guías de la clase, los encargados de organizar a los alumnos, de programar las estrategias, de moderar, de ayudar a la regulación de los conflictos y de preparar un motivador y acogedor ambiente de clase. Camacho y otros (2012) Al elaborar una actividad pedagógica socio afectivo se debe tener cuenta sobre el compromiso fundamental de acompañar al alumno en todos los niveles de aprendizaje, para lo cual es necesario tener una comunicación constante con el pág. 7 alumno. Lo sustancial es motivar al alumno para que desarrolle habilidades que le ayuden a encontrar espacios que lo lleven a mejorar, distinguir y emplear conocimientos a situaciones concretas.

### **1.3 Fundamentación del estado del arte**

De acuerdo con López (2016) los docentes se enfrentan, en los últimos años, a una realidad escolar cada vez más compleja, su labor en el aula ha cambiado sustancialmente. Este proceso de universalización y de democratización de la educación básica, trajo consigo no pocos cambios a la hora de enfrentarse al proceso de enseñanza-aprendizaje. En este nuevo escenario, comienza un sonar con fuerza en los ambientes pedagógicos un nuevo concepto: La gestión del aula: Dicha gestión con un número de alumnos cada vez más heterogéneo por clase diversidad de culturas, de idiomas, de realidades socio-económica s-culturales, de distintos ritmos de aprendizaje en nuestras aulas; con un importante aumento en cuanto a las problemáticas asociadas a la educación acoso, uso de teléfonos móviles en clase, acoso por internet, además de los clásicos: fracaso escolar, desmotivación ; ha

derivado en la creciente divulgación, por parte de los estudiosos de la educación, de multitud de investigaciones desde diferentes enfoques (2016, s.p)

El referido autor considera que, junto a todos estos cambios, surge un nuevo factor que reestructura varios de los aspectos relacionados con la gestión del aula. Sin duda alguna, el cambio de paradigma sufrido por el sistema educativo, mediante el cual se pasa de una escuela centrada en el docente, donde la enseñanza tiene un carácter transmisivo de conocimientos, memorístico y en el que el papel del alumno es fundamentalmente receptivo y pasivo; a una escuela donde el foco principal del proceso de aprendizaje-enseñanza se centra en el alumno, convirtiendo al docente en un guía, un orientador de dicho proceso, y que permite al alumno asumir un papel activo y reflexivo, en busca de un aprendizaje significativo; modifica el rol del docente y del alumno y, como consecuencia, cambia los parámetros clásicos de la gestión del aula. Atrás quedan viejas concepciones educativas.

López (2016), clasifica la gestión del aula, en función de cuatro ejes fundamentales, que quedan agrupados de la siguiente manera:

- De tipo organizativo-pedagógico. Este primer eje, se centra en aspectos de organización, tanto de espacios físicos como de recursos de aula.
- De tipo comunicativo. El segundo eje toma como referencia las diferentes relaciones comunicativas que se establecen en el aula.
- De tipo convivencial. El tercer eje, en el que se centra la gestión del aula, responde a las medidas y mecanismos establecidos para garantizar un clima de convivencia y de respeto personal en el aula.
- De tipo profesional-actitudinal. El cuarto y último eje, alude a la profesionalidad del propio docente.

Este grupo de trabajo clasifica los estilos de gestión del aula en función de las características: autoridad, intimidación, permisividad, favorecer la libertad de los alumnos, intervenir lo menos posible, la pedagogía, la modificación de la conducta, el clima socio-afectivo y la clase como grupo social, al respecto López (2016) considera que para responder a la diversidad es preciso mejorar las prácticas de aula y las medidas organizativas de los centros educativos. La gestión del aula puede

ser, en sí misma, una medida que favorezca la inclusión escolar del alumnado; y aporta al maestro de aula formas de actuación en la clase aplicables al grupo de alumnos en conjunto.

López (2016) consideran necesario responder a los siguientes objetivos y finalidades.

- Planificación de actividades y recursos de aula
- Atención a las diferencias (estilos y ritmos de aprendizaje)
- Motivación
- El acondicionamiento del espacio físico del aula
- El trabajo en grupo: “aprendizaje cooperativo”
- La evaluación: autoevaluación y coevaluación

El investigador López, (2019) sustentan la necesidad de llevar a cabo un claro el proceso de enseñanza, seguimiento y evaluación, resolución de conflictos, actividades, metodologías y la atención debida a la diversidad, respetando los intereses y necesidades de ellos en el momento de planificar sus clases. La manera de convivir y mantener lazos de respeto, colaboración y confianza se aprende en el compartir diario, entre todos. Los centros educativos son considerados como pequeñas sociedades que tienen estructurado su organización en base a normas de convivencia, reglas que ayudan a la regulación de interacción entre los involucrados educativos. Los cuales se tornan en referentes para la presente investigación en función del diseño de las estrategias innovadoras para la gestión de aula.

#### **1.4 Conclusiones del capítulo I**

La gestión de aula es un elemento fundamental para conseguir el éxito educativo, académico y escolar en el conocimiento de las técnicas y estrategias e instrumentos adecuados para conducir de manera correcta a un grupo; la adquisición de la capacidad, de las destrezas, de las actitudes y de los comportamientos personales y profesionales, por parte del docente en el aula y en las diferentes interrelaciones con sus alumnos, familias, compañeros, así como la gestión de estas relaciones entre los

propios alumnos, determina, en gran medida, la calidad del proceso de aprendizaje-enseñanza.

El análisis detallado de algunos de los elementos que configuran y conforman la epistemología de la gestión del aula: el aprendizaje de las técnicas, la discusión de los distintos planteamientos, la resolución práctica de situaciones reales que pueden producirse en la clase se considera de importancia cardinal para la presente investigación en función de la elaboración de la propuesta de solución al problema.

Las aportaciones que se producen a partir de los antecedentes y la fundamentación del estado del arte se constituyen en pautas a seguir en la presente investigación, por su valor práctico y metodológico.



## **CAPÍTULO II. PROPUESTA**

**2.1 Título de la propuesta:** Estrategias interactivas orientadas a dinamizar la gestión de aula.

### **2.2 Objetivos**

- Mejorar la gestión de aula en el nivel inicial en la “Escuela Básica Francisco Huerta Rendón”.
- Favorecer el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes materias.
- Propiciar una adecuada interacción entre los estudiantes del grupo clase.
- Favorecer la interacción permanente entre los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **2.3 Justificación**

La diversidad de problemáticas que enfrenta el docente durante la gestión de aula hace de su labor una tarea difícil pero agradable, sobre todo si se trata de niños que están iniciando la escuela y tienen muchos deseos de aprender, pero también muchas limitaciones.

El diagnóstico realizado a los estudiantes del nivel inicial de la “Escuela Básica Francisco Huerta Rendón” basado en la observación y el diálogo (Ver Anexo 1 y 2) devela una serie de insuficiencias que deben ser atendidas con urgencia por los docentes, entre las cuales se encuentran limitación para interactuar con los demás niños, para interactuar con los docentes y para interactuar con el contexto; además se muestran niños tímidos, poco comunicativos con limitaciones en el desarrollo del lenguaje, pobre vocabulario, carentes de afectos, con un lenguaje carente de significados, en el juego no son expresivos, algunos no les gusta jugar con los demás prefieren hacerlo solo y otros muestran comportamientos un poco agresivos.

El aprendizaje escolar en el nivel inicial incluye entre otros aspectos un período minucioso de construcción de conocimientos por parte de docentes y alumnos, estos últimos actúan como aprendices de las diferentes asignaturas que propone el currículo en el nivel de educación básica; en este sentido, un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje en un dominio del saber dinamizado por el maestro.

Según los resultados obtenidos en la investigación, el 100 % de los estudiantes aún no saben leer y escribir, de igual manera un sector de los docentes aún no tiene claro la importancia de lo que esto representa para una persona; al interactuar con ellos, plantean que las clases deben ser dinámicas y creativas, que frecuentemente se empleen recursos didácticos novedosos entre los cuales significan los cuentos y libros de lectura, juegos y otros, que el trabajo se centra de forma individual y que los niños presentan limitaciones en el lenguaje sobre todo marcado por la pobreza de vocabulario lo que corrobora el diagnóstico realizado a los estudiantes y la necesidad de una propuesta de estrategia interactiva para mejorar la gestión de aula y al aprendizaje de los estudiantes de nivel inicial, considerando que es en estas etapas donde se genera el problema que hace que los docentes gestionen el aula de una manera diferente.

La estrategia planteada es un apoyo para docentes al momento de impartir sus clases, porque despierta el interés estudiantil y propicia un elevado nivel de aprendizaje en todas las áreas del conocimiento que lo requieran, además es factible de aplicar, porque se cuenta con recursos necesarios en el ámbito humano, tecnológico y material.

## **2.4 Desarrollo de la propuesta**

### **2.4.1 Elementos que la conforman**

La propuesta que se presenta asume los referentes epistemológicos relativos a la Teoría Sociocultural de Vygotsky, la cual pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo y sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, se retoman además el concepto de zona de desarrollo próximo y mediación de vital importancia para la gestión de aula la cual es entendida como un proceso de interacción comunicativa entre los estudiantes y está conformada por tres elementos esenciales:

- Estrategias para la interacción entre los estudiantes del grupo clase.
- Estrategias para la interacción con el contexto real o virtual durante el aprendizaje de las diferentes materias.
- Estrategias interactivas para la gestión de aula

### **2.4.2 Explicación de la propuesta**

#### **2.4.2.1. Estrategias para la interacción entre los estudiantes del grupo clase**

En términos generales, está comprobado que en la educación escolarizada que se realiza en la modalidad presencial o a distancia, gran parte del éxito en el aprendizaje depende de la organización grupal y el tipo y nivel de las interacciones que se establecen entre profesor, estudiantes, estudiantes, estudiantes – recursos, estudiantes, ambiente físico o virtual. Por otro lado, la hipótesis de que el aprendizaje es producto de la construcción colectiva hace que en los procesos de enseñanza se tengan en cuenta estrategias que permitan la puesta en común, el descubrimiento de patrones y relaciones, así como mecanismos de colaboración necesarios para el aprendizaje.

Entre las interacciones más significativas están las que sostienen la motivación y la disciplina, así como las dinámicas que se dan en la participación grupal.

- Acción de intercambio motivacional afectivo. La motivación se concibe como la combinación de recursos que inicia, dirige y sostiene la conducta hacia el logro de los objetivos, lo que implica que tanto el docente ha de estar motivado para desarrollar estrategias de enseñanza, como el estudiante para aprender. La motivación apoya el aprendizaje, pero aprender, motiva. Si bien la principal fuente de motivación está en el mismo individuo como resultado de estímulos internos y externos, el profesor o asesor puede utilizar diversas estrategias motivantes.
- Acción estimular la autoestima. Acción que tiende a fortalecer la confianza del estudiante en sí mismo, en su potencialidad, en su capacidad para superar la frustración y el error. La metáfora, la vida ejemplar de grandes personajes, la solución de problemas con éxito, la lectura de cuentos motivadores, el reconocimiento a la diversidad de estilos, etc., pueden apoyar.
- Satisfacer las necesidades individuales. Acción que permiten ubicar necesidades biológicas, sociales, psicológicas y espirituales cuya satisfacción es fuente motivadora para el aprendizaje.
- Estimular la curiosidad intelectual. Acción que tiende a alentar la curiosidad intelectual por el conocimiento y comprenden la exploración de relaciones, la búsqueda de información novedosa, el asombro ante el descubrimiento. Entre ellas está la investigación, el trabajo en laboratorio, ciencia ficción, inventos que cambiaron el mundo, etc.
- Estimula la actitud ante la materia de estudio. Hay evidencias de que la actitud ante la materia de estudio se correlaciona de manera positiva con el aprendizaje de la misma, de ahí que algunas asignaturas como la matemática desde la escuela primaria hasta la superior, presentan problemas. En cada materia se han de fortalecer estrategias tendientes al reconocimiento de la importancia de la asignatura como la búsqueda en

periódicos o programas televisivos de noticias relacionadas con ella, visitas a lugares en donde se apliquen los conocimientos a adquirir, visitas de familiares, científicos o personas destacadas en la aplicación de la materia, etc.

- Establecer Relaciones con el profesor. Se remarcan las relaciones personales con el profesor como fuente de motivación positiva o negativa. La oportuna y empática relación con el profesor promueve o desmotiva el logro de aprendizajes. Es importante promover el intercambio de roles por un tiempo breve.
- Estimular el juego. Resulta una estrategia motivadora relacionada con la posibilidad del aprendizaje recreativo. Además de desarrollar habilidades de pensamiento, el juego en cualquier nivel, abre opciones para captar el interés.
- Estimular la disciplina en las relaciones con los demás. Junto con la motivación que se produce en las interacciones en el grupo, la disciplina también es el resultado de esas interacciones. Algunas teorías educativas suponen a la disciplina como condición de la actitud para el aprendizaje, ya que se considera como una manifestación de la conducta en correspondencia con determinados fines; es un acto de conciencia del deber autoasignado lograda en la conjugación armónica de todas las componentes que influyen en el aprendizaje. Se asocia con la conciencia interna de deseo y voluntad en el cumplimiento del deber y de la responsabilidad con uno mismo y con la sociedad, con la posibilidad del autocontrol y autogobierno.

#### **2.4.2.2. Estrategias para la interacción con el contexto real o virtual durante el aprendizaje de las diferentes materias**

- Estimular el aprendizaje. Implica que el aprendizaje del contenido de las diferentes materias refiere elementos como el espacio, materiales, equipamiento, desplazamientos y las actividades de clases propiamente dicho.
- Vincular las experiencias de aprendizaje con la vida cotidiana y con las experiencias de los estudiantes. Implica que se interesen y motiven en el aula y en su aprendizaje, potenciando aquellos eventos que sean significativos para los estudiantes.
- Establecer normas de relación o interacción. Implica el considerar las expectativas en torno al comportamiento, los inicios y términos de clases, los recesos o descansos activos y pasivos.
- Intervenciones en la disciplina: intervenciones que apuntan a que los estudiantes fortalezcan las conductas esperadas más que aquellas que obstaculizan las relaciones y el aprendizaje. Por ejemplo: al llegar a una clase, felicitar y agradecer a aquellos estudiantes que están con sus materiales listos para trabajar más que focalizarse y molestarse con aquellos que están distraídos y conversando.
- Estimular la disposición mental. Implica concentración, disposición, relajamiento, el estímulo y eliminar las distracciones.
- Concientizar en los estudiantes de su responsabilidad y autonomía ante el aprendizaje. Implica el control de sí mismos, la autoreflexión, etc.

- Desarrollar el vínculo pedagógico y promover relaciones interpersonales que posibiliten el diálogo y la comunicación a través de los recursos tecnológicos (plataformas, aplicaciones, juegos)

#### **2.4.2.3. Estrategias interactivas para la gestión de aula**

- Preparación de las condiciones de partida. Implica interactuar con los estudiantes al iniciar la clase para que conozcan el objetivo y las tareas de aprendizaje a desarrollar y qué se espera lograr.
- Motivar a los estudiantes a aprender. Implica despertar el interés. Es decir, compartir con ellos el valor de lo que se estudia, su utilidad.
- Promover grupos de aprendizaje. Implica organizar a los estudiantes para trabajar en grupos, ya que esto les permite interactuar con otras perspectivas y puntos de vista y colaborar con otros en las tareas de aprendizaje.
- Estimular la reflexión en los estudiantes. Implica la formulación de preguntas adecuadas sobre situaciones conflictivas que impliquen toma de decisiones.
- Crear un ambiente de apoyo para el aprendizaje de los estudiantes. Para ello es fundamental que el estudiante se sienta acompañado en el proceso
- Estimular el apoyo entre los estudiantes. Implica la colaboración con el otro.
- Sistematizar los resultados de los aprendizajes logrados. Implica realizar actividades y ejercicios de consolidación.
- Implementar la coevaluación. Implica una constante interacción en la evaluación de los aprendizajes

### **2.4.3 Premisas para su implementación**

La aplicación de estrategias interactivas de gestión de aula implica considerar un conjunto de premisas básicas para garantizar el éxito de las mismas en el proceso de enseñanza aprendizaje, entre las cuales se significan:

- Contar con el apoyo y compromiso de los directivos institucionales para facilitar el proceso de implementación de las estrategias interactivas de gestión de aula en la escuela.
- Desarrollar un proceso de socialización y capacitación a los docentes sobre las estrategias interactivas de gestión de aula que los prepare con las competencias mínimas necesarias.
- Estimular la creatividad en los docentes para que generen nuevas estrategias interactivas que se adapten al año que cursan los estudiantes y a las características de los contenidos de las materias que imparten.
- Realizar un monitoreo del proceso de implementación de las estrategias.
- Evaluar los resultados e impactos que se generen a partir de su implementación en la práctica áulica.

### **2.5 Conclusiones del capítulo II**

El diagnóstico realizado en la institución educativa da cuenta de la necesidad de implementar estrategias de interacción en la gestión de aula, toda vez que se manifiestan un conjunto de insuficiencias, entre las cuales se encuentran limitación para interactuar con los demás niños, para interactuar con los docentes y para interactuar con el contexto; además se muestran niños tímidos, poco comunicativos con limitaciones en el desarrollo del lenguaje, pobre vocabulario, carentes de afectos, con un lenguaje carente de significados, en el juego no son expresivos,



algunos no les gusta jugar con los demás y prefieren hacerlo solo y otros muestran comportamientos un poco agresivos, lo que demanda de alternativas de gestión de aula que ayuden a resolver la problemática.

Las estrategias interactivas entre los estudiantes del grupo de clase, con el contexto real o virtual durante el aprendizaje de las diferentes materias dan solución del problema que se manifiesta en la institución educativa.

Las premisas consideradas en la presente estrategia son garante del éxito en su implementación, y por consiguiente de los resultados e impactos a lograr.

## **CAPÍTULO III VALIDACIÓN Y APLICACIÓN DE LA PROPUESTA**

### **3.1 Resultados del Criterio de Expertos**

Para realizar la validación de la propuesta “Estrategias interactivas orientadas a dinamizar la gestión de aula”, participaron tres Licenciados en Ciencias de la Educación con título de cuarto nivel, dos son Master en Educación y uno PhD en Ciencias Pedagógicas (Ver anexos).

El aporte de los especialistas es muy sustancial para la temática que se investiga porque son relativamente afines a los años de experiencias en el campo educativo.

Para la elaboración de la validación a los especialistas se les facilitó la propuesta completa y se utilizó una guía para que emitan su juicio valorativo con escalas, además se entregó las estrategias para que ellos puedan validar lo solicitado; por tanto, se pide que se otorgue una calificación a cada uno de los aspectos. La siguiente tabla refleja los resultados obtenidos a partir del criterio de los especialistas.

Tabla 5. Criterio de evaluación de la propuesta

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>Especialista 1</b>	<b>Especialista 2</b>	<b>Especialista 3</b>
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	EXCELLENTE	ACEPTABLE	EXCELLENTE
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual complejo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	E	A	E
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	E	A	E
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	E	A	E
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.	E	A	E
f) Es adecuado el título de la obra.	E	A	E
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía y calidad conceptual, etc.).	E	A	E
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	E	A	E
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	E	A	E
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	E	A	E
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoques y conceptualización	E	A	E

l) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos y los resultados obtenidos.	E	A	E
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada	E	A	E
n) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la que se inscribe.	E	A	E
Total	14	14	14%
Porcentaje	33. 33%	33. 33%	33.33%
Porcentaje de aceptación	100%		

*Elaborado por Blanca Soria*

De acuerdo a los criterios de los especialistas los porcentajes que refleja la tabla se pueden decir que:

El especialista uno valora de excelente la propuesta, con un 33.33% del total las estrategias interactivas, con una tendencia a excelente, por lo tanto, considera que la propuesta es viable y factible

El segundo especialista valora la propuesta de aceptable con un 33.33% que la propuesta es buena, por lo tanto, se considera que es viable y factible.

El especialista tercero valora de excelente la propuesta, con un 33.33% del total las estrategias interactivas, con una tendencia a excelente, por lo tanto, considera que la propuesta es viable y factible

Los resultados se comportaron de forma satisfactoria con un 100% de aceptación por parte del grupo de especialistas, pues se puede considerar que las estrategias fueron calificadas de manera aceptable, de tal forma se puede considerar que la propuesta es factible y viable.

### **3.2 Resultados del taller de socialización con usuarios**

Para la realización del taller de socialización se contó con la respectiva autorización de la directora de la institución educativa “Escuela Básica Francisco Huerta Rendón”, se desarrolló durante una hora con dos docentes del grado y la directora.

Las estrategias que se proponen en la investigación tienen como finalidad: Mejorar la gestión de aula en el nivel inicial en la “Escuela Básica Francisco Huerta Rendón”, Favorecer el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes materias, Propiciar una adecuada interacción entre los estudiantes del grupo clase y Favorecer la interacción con el contexto.

La socialización se desarrolló con la presentación de diapositivas que contenían la propuesta de manera virtual, utilizando la plataforma del Microsoft Teams; luego de culminar la presentación los docentes realizaron preguntas y emitieron criterios interesantes con la finalidad de encaminar todos los procesos que se plantearon en las estrategias interactivas para contribuir en el proceso enseñanza aprendizaje desde la gestión de aula y ser parte de la solución a la problemática. La evaluación de los resultados se realizó mediante la técnica PNI (Positivo, Negativo e Interesante) para que los usuarios abordaran sus puntos de vista al respecto, la cual se refleja en la siguiente tabla.

*Tabla 6. Lista de cotejo (resultado del PNI)*

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
Podemos motivar a los estudiantes para el cumplimiento de las tareas de aprendizaje y las clases más interesante para los estudiantes.	Porque no se pueden aplicar ahora de manera virtual en casa	Cuando estén de manera presencial, será interesante esta propuesta para mejorar el aprendizaje y la gestión de aula.
Es muy importante para el aprendizaje, por lo que estaríamos hablando de un aprendizaje exitoso y flexible.	No son aplicadas en el hogar de los estudiantes.	Porque son los estudiantes que van a salir beneficiados
Mejoraría el comportamiento de los estudiantes en el aula		
Las clases si son motivadoras para los estudiantes y aprenden más.		
Mediante las estrategias los estudiantes podrán tener un		

mejor proceso de enseñanza-aprendizaje		
Se mejorará la atención de los estudiantes en clases.		
Porque son llamativas y motivadoras		
Porque estudiantes tendrán mayor rendimiento en clases.		
Mejoran la disciplina en el aula ya que los estudiantes captan la clase.		
COINCIDENCIA Las estrategias son motivadoras por tal motivo contribuyen a mejorar el aprendizaje y la gestión de aula	COINCIDENCIA No hay tendencia marcada.	COINCIDENCIA El beneficio que van a recibir los estudiantes y los docentes
TENDENCIA Carácter motivador de las estrategias.	TENDENCIA No hay tendencia marcada.	TENDENCIA Beneficios a los estudiantes.

*Elaborado por Blanca Soria*

Esta tendencia permite certificar que el objetivo de la propuesta está bien proyectado porque así lo manifiestan los usuarios, ellos también indicaron que las estrategias una vez aplicadas darán buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes, por tal razón, será de gran utilidad aplicar las estrategias para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y lograr así los propósitos de las estrategias interactivas.

### **3.4 Resultados de la aplicación parcial de la propuesta**

La propuesta ha sido aplicada parcialmente, porque el proceso educativo en estos tiempos no ha permitido dar cumplimiento en su totalidad a lo esperado en esta propuesta, para lo cual presento las actividades realizadas en el siguiente cronograma.

Tabla 7. Cronograma de aplicación de las estrategias

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>FECHA DE EJECUCIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias para la interacción entre los estudiantes del grupo clase.</li> </ul>	<b>Mes de octubre</b>	<b>12 horas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias para la interacción con el contexto real o virtual durante el aprendizaje de las diferentes materias.</li> </ul>	<b>Noviembre</b>	<b>12 horas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias interactivas para la gestión de aula</li> </ul>	<b>Diciembre</b>	<b>8 horas</b>

*Elaborado por Blanca Soria*

De acuerdo al cronograma se fueron poniendo en práctica las estrategias interactivas con los estudiantes, estas se realizaron en las fechas previstas con una duración de tres horas cada sección.

Hasta el momento se han ejecutado las tres estrategias, pero de forma parcial y se observan resultados preliminares, porque no se han podido aplicar de forma íntegra, entre los cuales se muestran los siguientes:

- Ha mejorar la gestión de aula en el nivel inicial en la “Escuela Básica Francisco Huerta Rendón”.
- Se mejora el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes materias.
- Los estudiantes interacción entre sí de forma adecuada en el grupo clase.
- Se ha logrado interactuar con el contexto natural y social

## **2.4 Conclusiones del capítulo**

El aporte valorativo de los especialistas y de los usuarios fue muy significativo en la aplicación de las estrategias interactiva para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes y comprobar la factibilidad y viabilidad de la propuesta.

Las estrategias interactivas aplicadas el proceso enseñanza-aprendizaje sirvió como instrumento para lograr los objetivos propuestos parcialmente.



## CONCLUSIONES GENERALES

- Se fundamentó epistemológicamente las estrategias interactivas y la gestión de aula en los estudiantes del nivel inicial, lo cual sirvió para determinar las principales categorías y concepciones que sustenta la investigación.
- Se diagnosticó el aprendizaje de los estudiantes en el nivel inicial en la Escuela Básica Francisco Huerta Rendón y la implementación de estrategias por parte de los docentes devalándose una situación de insuficiencias y carencias que permiten justificar la propuesta.
- Se diseñaron las estrategias interactivas orientadas a dinamizar la gestión de aula en el nivel inicial las cuales fueron validadas y comprobada su factibilidad y viabilidad para la solución del problema.
- Se aplicaron las estrategias interactivas orientadas a dinamizar la gestión de aula en el nivel inicial y los resultados obtenidos demuestran su efectividad en la práctica educativa, pues se ha logrado mejorar la gestión de aula, el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes materias y la interacción entre los estudiantes.

## **RECOMENDACIONES**

- Seguir profundizando en los fundamentos epistemológicos de las estrategias interactivas y la gestión de aula para encontrar otros elementos importantes al respecto.
- Realizar un diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial en la Escuela Básica Francisco Huerta Rendón al concluir la implementación completa de las estrategias.
- Se recomienda diseñar otras estrategias interactivas orientadas a dinamizar la gestión de aula.
- Se recomienda aplicar estrategias interactivas de forma total y evaluar su impacto en la gestión de aula y en el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes materias

## REFERENCIAS

- Alonso-Tapia, J. (2002). Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar. Madrid: Aula XXI/Santillana
- Álvarez, González y Agudelo, (2003) Lecciones de Didáctica General. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.  
<http://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/lecciones-de-did-ctica-general>
- Ángeles, M. D., & Pineda, y. (2003). Obtenido de motricidad fina:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37174/Montalvo\\_GMC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37174/Montalvo_GMC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Banco Mundial. (2019). *La crisis del aprendizaje: Estar en la escuela no es lo mismo que aprender.* Recuperado el 2020, de <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2019/01/22/pass-or-fail-how-can-the-world-do-its-homework>
- Bastida J. (2015) Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo  
<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>
- Beltrán y Bueno, (1995). Psicología de la Educación *Volumen 18 de BOIXAREU UNIVERSITARIA*  
[https://books.google.com.ec/books/about/Psicolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_Educaci%C3%B3n.html?id=AwYIq11wtjIC&redir\\_esc=y](https://books.google.com.ec/books/about/Psicolog%C3%ADa_de_la_Educaci%C3%B3n.html?id=AwYIq11wtjIC&redir_esc=y)
- Beltrán (2003) Estrategias de aprendizaje  
<https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2003/re332/re332-04.html>
- Bruner, /. (junio de 1989). *Revista Latinoamericana de Estudios.* Obtenido de hilo historico.
- Cabezas, et al, (2000)
- Cándales-Castillo, R. (junio de 2012). Obtenido de La capacitación psicopedagógica para desarrollar la motricidad fina en los niños:  
<https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748678008.pdf>

- Cando. (2015). Obtenido de pinza digital:  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/193/browse?type=subject&order=ASC&rpp=20&value=PINZA+DIGITAL>
- Camacho, y otros (2012). Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo. Bogotá.
- CEPAL-UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Recuperado el 2021, de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)
- COLL, C. y MARTÍN, E. (2000). El Constructivismo en el Aula. Barcelona, España: Editorial Grao.
- Coll y Sánchez (2008), Presentación. El análisis de la interacción alumno-profesor: líneas de investigación  
[https://www.researchgate.net/publication/237239224\\_Presentacion\\_El\\_analisis\\_de\\_la\\_interaccion\\_alumno-profesor\\_lineas\\_de\\_investigacion](https://www.researchgate.net/publication/237239224_Presentacion_El_analisis_de_la_interaccion_alumno-profesor_lineas_de_investigacion)
- Contreras, B. P. (26 de abril de 2013). Obtenido de afectividad:  
[file:///C:/Users/COMPU/Downloads/Dialnet-VinculoAfectivoEnLaRelacionParentofilialComoFactor-4929410%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/COMPU/Downloads/Dialnet-VinculoAfectivoEnLaRelacionParentofilialComoFactor-4929410%20(1).pdf)
- Constitución de la República del Ecuador (2008) Decreto Legislativo 0, Registro Oficial 449 de 20-oct-2008, Última modificación: 13-jul-2011.  
[https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Correa, Álvarez, y Correa, (2014) La gestión educativa un nuevo paradigma  
<https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/La%20gesti%C3%B3n%20educativa%20un%20nuevo%20paradigma.pdf>
- Díaz & Hernández. (2004). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Una interpretación constructivista*, 141.
- Díaz (2012) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo..  
<http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Educacion%20P>

rimaria/Repositorio%20Planeacion%20educativa/diaz-barriga---  
estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf

Flores, J. R. (2018). Obtenido de moticidad fina:  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10578/Riveros\\_Flores\\_Jennifer.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10578/Riveros_Flores_Jennifer.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Garrido-Rojas, L. (2006). *Revista Latinoamericana de Psicología*. Obtenido de  
apego: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80538304.pdf>

González y Flores (2002) Desarrollo de actividades en el aula y el proceso de  
construcción del conocimiento en alumnos de Educación Básica Omnia,  
vol. 14, núm. 3, 2008, pp. 9-31 Universidad del Zulia Maracaibo,  
Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73711121001.pdf>

Guerrero (2014) “Gestión pedagógica del docente para un proceso educativo de  
calidad en la escuela de educación básica “Carlos Julio Arosemenatola” de  
La Ciudad de Quevedo” <https://1library.co/document/z31eml7y-gestion-pedagogica-docente-educativo-escuela-educacion-basica-arosemena.html>

Hernández y otros (2014) Metodología de a investigación. ISBN: 978-1-4562-  
2396-0 <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Informe anual del Banco Mundial (2019)  
<https://elibrary.worldbank.org/doi/abs/10.1596/978-1-4648-1474-7>

Jarque. (2013). Obtenido de pinza digital:  
<https://famiyaycole.com/2013/11/27/orientaciones-para-la-pinza-digital/>

John, B. (s.f.). Desarrollo Afectivo [https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/desarrollo\\_socioafectivo\\_libroalumno\\_unidad1muestra.pdf](https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/desarrollo_socioafectivo_libroalumno_unidad1muestra.pdf)

Lera y Jensen (2007) Gestión de aula.  
<https://www.monografias.com/trabajos109/gestion-aula/gestion-aula>

- Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017) <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- López, (2000) La Pedagogía de inspiración católica <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120349B/16946>
- López (2016)** Identidad profesional docente y políticas educativas. [https://www.moebio.uchile.cl/56/lopez\\_resumen.html](https://www.moebio.uchile.cl/56/lopez_resumen.html)
- Martínez y Zea. (2004). Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista. *Revista Ciencias de la Educación*, 69-90.
- Martinez, C. (1998). Obtenido de Orientacion Educativa: <file:///C:/Users/hp.pb-PC/Downloads/2924-Texto%20del%20art%C3%ADculo-899-1-10-20180202.pdf>
- Martínez, M. (2006). *La investigación Cualitativa, Síntesis Conceptual*. REVISTA IIPSI, VOL. 9( N° 1 ).
- Martinez, P. R. (1993). Obtenido de Afectividad: <http://www.psicothema.com/english/psicothema.asp?id=1134>
- Martínez, y Zea. (2004). Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista. *Revista Ciencias de la Educación*, 69-90.
- Martínez, y. Z. (2004). Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista. *Revista Ciencias de la Educación*, 69-90.
- Mineduc. (2014). *Currículo Educación Inicial*.
- Neira, Q. (marzo de 2015). Obtenido de afectividad: <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/2373>
- Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) (2020) <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago>

- Ortiz, R. R. (2012). Obtenido de Educacion pedagogica:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4161100>
- Orozco (2016) Estrategias pedagógicas en la educación  
<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>
- Peralta (2013) Peralta, A. (2013). Importancia de la educación socioemocional en el jardín de infantes. Buenos Aires: Dunken.
- Pérez Serrano, G. (2000) Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural: aplicaciones prácticas  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1262227>
- Piaget, J. (1981). Obtenido de Metodos de Enseñanza:  
<http://teampiaget.blogspot.com/p/blog-page.html>
- Plan Nacional de Desarrollo – Toda una Vida (2017)  
[https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL\\_0K.compressed1.pdf](https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf)
- Raza (2015) “Estrategias interactivas a través de las TIC para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria”  
<https://docplayer.es/57397887-Estrategias-interactivas-a-traves-de-las-tic-para-desarrollar-la-compresion-lectora-en-estudiantes-del-2-grado-de-primaria.html>
- Rodríguez (2008) Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza Educación y Educadores, vol. 14, núm. 2, mayo-agosto, 2011, pp. 253-267 Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia.  
<https://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf>
- Romero, P. (2011). Obtenido de pedagogia:  
<https://prensautadeocaribe.wordpress.com/pablo-romero-en-medio-de-las-letras-y-los-salones-de-clases/>

- Roy. (1991). La Dinamización Del Aula: <http://marialuramirez.blogspot.com/la-dinamizacion-del-aula.html>
- Ruedas (2015) Estrategia didáctica participativa e interactiva: Recurso para aprehender la trama real Educación, vol. 39, núm. 1, enero-junio, 2015, pp. 159-179 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica
- Samper, M. D. (junio de 2020). Obtenido de pedagogía conceptual: [https://upaeonline-educacionvirtual.fandom.com/es/wiki/DE\\_ZUBIRIA,\\_Miguel\\_Pedagog%C3%ADa\\_Conceptual](https://upaeonline-educacionvirtual.fandom.com/es/wiki/DE_ZUBIRIA,_Miguel_Pedagog%C3%ADa_Conceptual)
- Sañudo de Grande (2006) La Ética en la Investigación Educativa <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835165006.pdf>
- Schon (1992) La formación de profesionales reflexivos. [https://books.google.com/books/about/La\\_formaci%C3%B3n\\_de\\_profesionales\\_reflexivo.html?id=KCA8PwAACAAJ](https://books.google.com/books/about/La_formaci%C3%B3n_de_profesionales_reflexivo.html?id=KCA8PwAACAAJ)
- Torrealba (2004). Aplicación eficaz de la imagen en los entornos educativos basados en la web. Universidad Politécnica de Cataluña <https://www.coursehero.com/file/p2f5nsj/280-Torrealba-Peraza-J-C-2004-Aplicaci%C3%B3n-eficaz-de-la-imagen-en-los-entornos/>
- Torres (2018) “Proyecto de gestión de aula desde la dimensión lúdica para el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes del curso 102 en la jornada tarde de la IED Unión Europea. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11648>
- Torres (2008). La reflexión, la contestación, la proposición y la acción como espacios indispensables en el contexto áulico. Educere, 12(43), 697-705
- UNESCO (2014) Enseñanza y Aprendizaje: Lograr la calidad para todos <https://es.unesco.org/gem-report/node/259>.
- Vaello, . (2005). Habilidades sociales en el aula: <https://educrea.cl/wp-content/uploads//DOC2-mejora-gestion-aula.pdf>



Valbuena (2008) Desarrollo de actividades en el aula y el proceso de construcción del conocimiento en alumnos de Educación Básica Omnia, vol. 14, núm. 3, 2008, pp. 9-31 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela  
<https://www.redalyc.org/pdf/737/73711121001.pdf>

Villalobos y Colegio (2011) Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes  
<https://rieoei.org/RIE/article/view/1590>

Vygotsky, (1993). Pensamiento y lenguaje. Editorial Paidós. España.

Wallon, H. (23 de mayo de 2014). Obtenido de psicomotricidad:  
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2440/giner.martinez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## ANEXOS

### ANEXO 1. FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL

Objetivo: Diagnosticar el aprendizaje y las interacciones de los estudiantes en el aula.

N°	Indicadores	Escalas		
1	Lectura de palabras	<b>Sin dificultad</b>	<b>Con alguna dificultad</b>	<b>No lee</b>
2	Escritura de palabras	<b>Sin dificultad</b>	<b>Con alguna dificultad</b>	<b>No escribe</b>
3	Desarrollo del lenguaje	Vocabulario limitado	Amplio vocabulario	Expresivo
4	Interacción con sus compañeros	Buenas	Regular	Deficientes
5	Interacción con el docente	Buenas	Regular	Deficientes
6	Interacción con el contexto	Buenas	Regular	Deficientes
7	Comportamiento en el juego	Integración	No integración	No juega
8	Comportamiento general	Bueno	Regular	Deficiente

**ANEXO 2. RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL.**

N°	INDICADORES	RESULTADOS		
1	Lectura de palabras	<b>Sin dificultad</b>	<b>Con alguna dificultad</b>	<b>No lee</b>
				10/100%
2	Escritura de palabras	<b>Sin dificultad</b>	<b>Con alguna dificultad</b>	<b>No escribe</b>
				10/100%
3	Desarrollo del lenguaje	Vocabulario limitado	Amplio vocabulario	Expresivo
		10/100%		
4	Interacción con sus compañeros	Buenas	Regular	Deficientes
		2/20%	6/60%	2/20%
5	Interacción con el docente	Buenas	Regular	Deficientes
		5/50%	5/50%	
6	Interacción con el contexto	Buenas	Regular	Deficientes
		5/50%	5/50%	
7	Comportamiento en el juego	Integración	No integración	No juega
		4/40%	4/40%	2/20%
8	Comportamiento general	Bueno	Regular	Deficiente
		5/50%	5/50%	

### ANEXO 3. ENCUESTA A DOCENTES

**Objetivo:** Diagnosticar el aprendizaje y la gestión de aula en estudiantes del nivel inicial.

**Indicaciones:** Lea detenidamente cada pregunta y marque con una X la respuesta que considere correcta.

N°	PREGUNTAS	Siempre	A Veces	Nunca
1	¿Los estudiantes pueden leer textos sencillos?			
2	¿La lectura es importante en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de primero de básica?			
3	¿Los estudiantes tienen nociones sobre la escritura?			
4	¿Presentan limitaciones en el lenguaje? ¿Cuáles?			
5	¿Piensa usted que el salón de clases debe estar organizado en base a los conocimientos previos?			
6	¿Cree usted que para que haya un aprendizaje efectivo las clases deben ser dinámicas?			
7	¿Cree usted que para que haya un aprendizaje efectivo las clases deben ser creativas?			
8	¿Los materiales didácticos utilizados propician la interacción de los estudiantes?			
9	¿Mencione los materiales didácticos que utiliza?			
10	¿Considera usted importante mantenerse actualizados en estrategias de gestión de aula?			

Gracias por su colaboración.

#### ANEXO 4. RESULTADOS DE LA ENCUESTA A DOCENTES

N°	PREGUNTAS	Siempre	A Veces	Nunca
1	¿Los estudiantes pueden leer textos sencillos?			2/100%
2	¿La lectura es importante en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de primero de básica?	1/50%	1/50%	
3	¿Los estudiantes tienen nociones sobre la escritura?		1/50%	1/50%
4	¿Presentan limitaciones en el lenguaje?	2/100%		
5	¿Piensa usted que el salón de clases debe estar organizado en base a los conocimientos previos?		2/100%	
6	¿Cree usted que para que haya un aprendizaje efectivo las clases deben ser dinámicas?	2/100%		
7	¿Cree usted que para que haya un aprendizaje efectivo las clases deben ser creativas?	1/50%	1/50%	
8	¿Los materiales didácticos utilizados propician la interacción de los estudiantes?		2/100%	
9	¿Mencione los materiales didácticos que utiliza?	Imágenes digitales, fotografías, libros de cuentos y juegos		
10	¿Considera usted importante mantenerse actualizados en estrategias de gestión de aula?	2/100%		

## ANEXO 5. CRITERIO DE EXPERTO

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

#### POSGRADO

#### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

#### FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

##### 1. Datos de la Propuesta de Investigación

**Autor:** Soria Tipanluisa Blanca Piedad

**Título:** Estrategias interactivas orientadas a dinamizar la gestión de aula

##### **Objetivo:**

- Mejorar la gestión de aula en el nivel inicial en la “Escuela Básica Francisco Huerta Rendón”.
- Favorecer el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes asignaturas.
- Propiciar una adecuada interacción entre los estudiantes del grupo clase.
- Favorecer la interacción permanente entre los involucrados

##### 2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Melquiades Mendoza Pérez
Número de cédula o identidad:	17656425491
Título de cuarto Nivel o posgrado:	PhD. Ciencias Pedagógicas
Número de Registro Senescyt:	
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente UTC
Teléfonos:	0987561194
Correo electrónico:	melquiades.mendoza@utc.edu.ec

### 3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

<b>Criterio</b>	<b>Excelente</b>	<b>Aceptable</b>	<b>Deficiente</b>
<b>a)</b> El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.		<b>X</b>	
<b>b)</b> El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual complejo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.		<b>X</b>	
<b>c)</b> Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.		<b>X</b>	
<b>d)</b> La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.		<b>X</b>	
<b>e)</b> Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.		<b>X</b>	
<b>f)</b> Es adecuado el título de la obra.		<b>X</b>	
<b>g)</b> La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía y calidad conceptual, etc.).		<b>X</b>	
<b>h)</b> El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.		<b>X</b>	
<b>i)</b> El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.		<b>X</b>	
<b>j)</b> La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.		<b>X</b>	
<b>k)</b> El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoques y conceptualización		<b>X</b>	

I) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos y los resultados obtenidos.		X	
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada		X	

**Por favor emita un comentario**

1. TEMPORALIDAD: La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación).
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO.  
El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema
3. SELECTIVIDAD:  
La propuesta se puede considerar un aporte práctico válido y significativo al conocimiento del área en cuestión
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?  
Se desconoce
5. **Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

**6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

Es sugerente aplicar



**Firma del evaluador**



## ANEXO 6. Criterio de experto

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

### FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

#### 1. Datos de la Propuesta de Investigación:

**Autor:** Soria Tipanluisa Blanca Piedad

**Título:** Estrategias interactivas orientadas a dinamizar la gestión de aula

**Objetivo:**

- Mejorar la gestión de aula en el nivel inicial en la “Escuela Básica Francisco Huerta Rendón”.
- Favorecer el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes asignaturas.
- Propiciar una adecuada interacción entre los estudiantes del grupo clase.
- Favorecer la interacción permanente entre los involucrados

#### 2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Cleotilde Elizabeth Giler Quiroz
Número de cédula o identidad:	0502819162
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magíster en Educación Básica
Número de Registro Senescyt:	
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	IRFEYAL
Teléfonos:	0960490891
Correo electrónico:	<b>cleogiler83@gmail.com</b>

### 3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

<b>Criterio</b>	<b>Excelente</b>	<b>Aceptable</b>	<b>Deficiente</b>
<b>a)</b> El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	<b>X</b>		
<b>b)</b> El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual complejo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	<b>X</b>		
<b>c)</b> Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	<b>X</b>		
<b>d)</b> La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	<b>X</b>		
<b>e)</b> Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.	<b>X</b>		
<b>f)</b> Es adecuado el título de la obra.	<b>X</b>		
<b>g)</b> La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía y calidad conceptual, etc.).	<b>X</b>		
<b>h)</b> El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	<b>X</b>		
<b>i)</b> El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	<b>X</b>		
<b>j)</b> La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	<b>X</b>		
<b>k)</b> El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoques y conceptualización	<b>X</b>		

l) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos y los resultados obtenidos.	<b>X</b>		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada	<b>X</b>		

**Por favor emita un comentario**

7. TEMPORALIDAD: La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica adecuada.
8. NORMALIDAD DE CONTENIDO: El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema.
9. SELECTIVIDAD: La propuesta se puede considerar un aporte valido y significativo al conocimiento del área en cuestión
10. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado  
No puedo contestar
11. **Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	x
Regional	
Nacional	
Internacional	

**12. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

Se aplique



**Firma del evaluador**

**ANEXO 7. Criterio de experto**

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

#### VALIDACIÓN DE EXPERTOS

##### 1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Soria Tipanluisa Blanca Piedad

**Título:** Estrategias interactivas orientadas a dinamizar la gestión de aula para el Nivel Inicial.

##### **Objetivo:**

- Mejorar la gestión de aula en el nivel inicial en la “Escuela Básica Francisco Huerta Rendón”.
- Favorecer el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes asignaturas.
- Propiciar una adecuada interacción entre los estudiantes del grupo clase.
- Favorecer la interacción permanente entre los involucrados

##### 2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Segundo Adolfo Bassante Jiménez
Número de cédula o identidad:	0501298434
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magíster en Educación Básica
Número de Registro Senescyt:	
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente UTC Extensión la Mana
Teléfonos:	0997762680
Correo electrónico:	segundo.bassante@utc.edu.ec

### 3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

<b>Criterio</b>	<b>Exce nte</b>	<b>Aceptab le</b>	<b>Deficien te</b>
<b>a)</b> El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
<b>b)</b> El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual complejo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
<b>c)</b> Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
<b>d)</b> La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
<b>e)</b> Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.	X		
<b>f)</b> Es adecuado el título de la obra.	X		
<b>g)</b> La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía y calidad conceptual, etc.).	X		
<b>h)</b> El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
<b>i)</b> El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
<b>j)</b> La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		

k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoques y conceptualización	X		
l) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada	X		

**Por favor emita un comentario**

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

**5. Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

**6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**


  
 Firma del evaluador  
 C.I. 0501298434

**Firma del evaluador**

**C.I. 0501298434**

## ANEXO 8. EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN

ESCUELA DE EDUCACION BASICA FRANCISCO HUERTA RENDON  
TOACASO- COMUNIDAD SAN CARLOS



---



**CERTIFICACIÓN**

En calidad de Directora de la Escuela EGB Fráncico Huertas Rendón, **CERTIFICO QUE:** la Lic. Blanca Piedad Soria Tipanluisa con C.I. 0503354730 realizo las encuestas para el levantamiento de la información para la realización del proyecto de investigación con el tema "Estrategias Interactivas Orientadas A Dinamizar La Gestión De Aula Para El Nivel Inicial" mismo que se culminó favorablemente , obteniendo la aplicación de la propuesta estrategias interactivas Estrategias Interactivas Orientadas A Dinamizar La Gestión De Aula Para El Nivel Inicial.

Es todo cuanto puedo certificar, facultando a la interesada hacer uso del presente dentro de lo legal.

Toacaso, 26 de enero del 2022

Atentamente



Lic. Ana Núñez  
Directora









## ANEXO 9. EJEMPLOS DE CLASES DONDE SE IMPLEMENTAN ALGUNAS ESTRATEGIAS

### PLAN DE CLASE

**EJE DE APRENDIZAJE:** Desarrollo personal y social

**COMPONENTES:** Identidad y Autonomía Personal

**TEMA:** Datos personales, todos tenemos un nombre, cuento “La niña que no tenía nombre”

**OBJETIVO ESPECIFICO:** Reconocer sus datos personales y el lugar donde vive para la ubicarse y desenvolverse con seguridad.

N° de periodo 2.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN/INDICA DORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
<p>EJE: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL COMPONENTE S: Identidad Autonomía  1.3 Identificar sus datos personales</p>	<p>PROCESO Conocimientos previos -Participar en la dinámica “Mi nombre es Esquema Conceptual de Partida -Activación de experiencias previas con las siguientes preguntas: ¿Por qué las personas tenemos un nombre?, ¿Tiene algún significado los nombres?,</p>	<p>Patio Títeres Caja Nombres Pelota Escarcha Hojas de trabajo. Juegos tradicionales Rondas Dramatización</p>	<p><b>Indicador esencial</b> -Conoce sus datos personales, nombre, apellido, dirección, entre otros. <b>Indicador de logros</b> -Dice correctamente su nombre y apellido</p>	<p>Página 37 del texto del alumno.  -Resuelve las actividades de la página 36 -Decora tu nombre -Identifica nombres y apellidos por lo menos de cinco compañeros/as.</p>

<p>para conocer su nombre y lugar de donde vive</p> <p>Estrategias para la interacción entre los estudiantes del grupo clase:</p> <p>Estimular la disciplina en las relaciones con los demás.</p> <p>Implica respetar y aceptar los nombres de los demás, no hacer bullyn, interactuar durante el juego las dramatizaciones</p>	<p>¿Por qué piensas que tus papás eligieron ese nombre para ti? ¿Conoces a otras personas que tengan ese mismo nombre?, Qué nombres de personas conoces que sean de otros países?</p> <p>Construcción del conocimiento</p> <p>-Dramatizar “Pepito quien es” -Escuchar la lectura del cuento “La niña que no tenía nombre”</p> <p>Página: 34 y 35 del texto para estudiantes</p> <p>-Realizar actividades de integración (por ej.: Juegos de presentación, juegos tradicionales: rondas, dramatizaciones)</p> <p>-Presentar cada niño/a con su nombre y apellido. -Reconocer su identidad como parte de un núcleo familiar y de una comunidad</p>	<p>Canciones Adivinanzas Material deportivo</p>	<p>-Utiliza diferentes materiales como (papel trozado, arrugado de papel) para decorar su nombre</p> <p>-Discrimina el nombre propio de los sobrenombres de sus compañeros y compañeras.</p> <p>-Demuestra respeto al llamar por el nombre a sus compañeros.</p>	<p>-Nombra a sus compañeros por sus respectivos nombres en las actividades diarias.</p> <p><b>TÉCNICA:</b> Observación <b>INSTRUMENTO:</b> Escala numérica</p>
---	--	---	--	--

	<p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Buscar nombres en una caja mágica con la relación de colores con el lugar donde vive.</li><li>-Realizar la técnica del decorado para su nombre.</li></ul>			
--	---	--	--	--

**PLAN DE CLASE**

**EJE DE APRENDIZAJE:** Desarrollo personal y social

**COMPONENTES:** Identidad y Autonomía Personal.

**TEMA:** Hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Reconocer y valorar los diferentes alimentos para consumir los adecuados y así mantener una buena salud y nutrición.

**No. de períodos:** 3

<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN / INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN Técnica /Instrumento</b>
<p>EJE: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</p> <p>COMPONENTES: <u>Identidad y autonomía</u></p> <p>1.4. Practicar hábitos de</p>	<p><b>PROCESO</b></p> <p><b>Conocimientos Previos</b></p> <p>-Conversar sobre las costumbres de los estudiantes respecto a la alimentación y a la higiene personal</p> <p>¿Qué comiste hoy?</p> <p><b>Reflexión</b></p> <p>- Reflexionar sobre la importancia de aprender desde muy temprana edad a resolver situaciones mediante toma de decisiones sencillas con autonomía,</p>	<p>Revistas Goma Grabadora Cd Carteles Silueta de Los útiles de aseo</p>	<p><b>Indicador esencial</b></p> <p>Describe las características del entorno en que vive</p> <p><b>Indicador de logros</b></p> <p>-Reconoce y practica los hábitos de aseo.</p>	<p>Página 30 y 33 del texto del alumno.</p> <p>-Realiza un collage de los útiles de aseo, de los alimentos que consume y sobre el cuidado personal.</p> <p>Nombra los alimentos que nos servimos en la escuela.</p>

<p>alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.</p> <p>Estrategias para la interacción con el contexto real</p> <p>Vincular las experiencias de aprendizaje con la vida cotidiana y con las experiencias de los estudiantes con respecto a las conductas higiénicas y situaciones asociadas al COVID 19</p>	<p>diferenciando que autonomía no significa gozar de una libertad ilimitada</p> <p><b>Conceptualización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interpretar la Canción “El aseo”</li> <li>-Observar un video sobre los hábitos alimenticios e higiene y cuidado personal.</li> <li>-Presentar carteles de hábitos de aseo, de los alimentos y de cuidados personales.</li> <li>-Identificar, describir y clasificar cada uno de los elementos de cada grupo</li> </ul> <p><b>Aplicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar y practicar hábitos de higiene y cuidado del cuerpo en el diario vivir.</li> <li>-Interpretar la frase: “El niño o niña debe tomar sus decisiones sin atropellar los derechos de los demás, ya que viven en sociedad.</li> <li>-Aplicar la técnica del collage sobre los útiles de aseo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elabora un collage sobre los útiles de aseo</li> <li>-Identifica los alimentos que consume</li> </ul>	<p><b>TÉCNICA:</b> Observación</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Escala numérica</p>
--	--	--	---	---

**PLAN DE CLASE**

**EJE DE APRENDIZAJE:** Desarrollo personal y social

**COMPONENTES:** Identidad y Autonomía Personal

**TEMA:** Normas establecidas por el grupo. Compromiso para mantener la clase limpia y ordenada.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Aceptar y respetar las normas de convivencia establecidas por el grupo con el fin de incluirse de una manera adecuada.

**No. de períodos:**

<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN / INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN Técnica /Instrumento</b>
<p>EJE: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL COMPONENTES: <u>Identidad y autonomía</u> 1.5• Aceptar, respetar y practicar las normas establecidas por el grupo en función de incluirse en el mismo. Estrategias interactivas para la gestión de aula</p>	<p><b>PROCESO</b> <b>Conocimientos previos</b> -Observar la página 10 del texto y comentar sobre su contenido <b>Esquema Conceptual de Partida</b> -Activar experiencias previas mediante la aplicación de las siguientes preguntas: ¿En dónde están los niños? ¿Para qué sirve el basurero? ¿Qué</p>	<p>Texto Patio</p>	<p><b>Indicador esencial</b>  -Participa en actividades grupales. -Asume compromisos para un mejor desenvolvimiento en las actividades diarias.  <b>Indicador de logros</b></p>	<p>Páginas 10 y 11 del texto del alumno.  - Colorea las láminas de los valores -Se integra en las diferentes actividades propuestas: rondas, rincones, talleres, entre otros -Cumple con los compromisos acordados al</p>



<p>Preparación de las condiciones de partida.</p> <p>Promover grupos de aprendizaje durante el pintado</p>	<p>hacemos en el arenero?, ¿Por qué el niño que se halla en la calle está preocupado?, ¿Qué peligros puede tener la resbaladera? ¿Debes ser ordenado en la clase y hogar?, etc.</p> <p><b>Construcción del conocimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valorar las respuestas dadas</li> <li>-Establecer normas de comportamiento, orden, seguridad, etc., establecidas por el grupo, mediante la práctica de rondas, talleres, y formación de rincones del aula.</li> <li>-Observar diariamente la práctica del respeto y de las normas acordadas.</li> </ul> <p><b>Transferencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar la técnica del pintado en la identificación de valores.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce los compromisos acordados.</li> <li>-Se relaciona con sus compañeros.</li> <li>-Demuestra respeto por sus compañeros</li> <li>-Se incluye en los juegos grupales</li> <li>- Comparte momentos de recreo con sus compañeros/as</li> </ul>	<p>inicio del año escolar en las actividades diarias.</p> <p><b>TÉCNICA:</b> Observación</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Escala numérica</p>
--	---	--	---	---