



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título:

La formación integral de los estudiantes de Educación Básica

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Educación
Básica

Autor

León Reinoso Olga Azucena Lic.

Tutor

Mendoza Pérez Melquiades PhD.

LATACUNGA-ECUADOR

2022

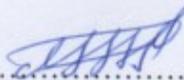
APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “La formación integral de los estudiantes de Educación Básica” presentado por León Reinoso Olga Azucena, para optar por el título magíster en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, mayo, 03, 2022.



.....
PhD. Melquiades Mendoza Pérez
CC.: 1756415491

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: La formación integral de los estudiantes de Educación Básica, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

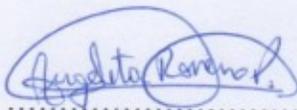
Latacunga, mayo, 03, 2022.



M.Sc. Carlos Alfonso Peralvo López
CC. 0501449508
Presidente del tribunal



Mg.C. Mayra Verónica Riera Montenegro
CC. 0502992308
Miembro 1



Mg.C. Angelita Elizabeth Romero Poveda
CC. 0503241119
Miembro 2

DEDICATORIA

El presente trabajo fruto de mi esfuerzo y sacrificio, lo dedico de todo corazón a mi esposo Edison, a mis hijos Josué y Jordy y a mis padres Ramiro y Alicia, por ser el pilar fundamental para la consecución de este importante logro en mi vida profesional.

Olga Azucena

AGRADECIMIENTO

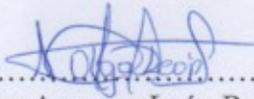
Deseo expresar mi más profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi y de manera específica a los docentes de la Dirección de Posgrados en la Maestría de Educación Básica, por sus importantes aportes, que han contribuido para lograr la excelencia académica, y así dotarme de herramientas para mejorar mi desempeño profesional.

Olga Azucena León Reinoso

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, mayo, 03, 2022.



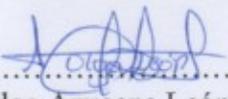
.....
Olga Azucena León Reinoso

C.C. 0503498792

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, mayo, 03, 2022.


.....
Olga Azucena León Reinoso
C.C. 0503498792

AVAL DEL VEEDOR

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: La formación integral de los estudiantes de Educación Básica, ha sido revisado y contiene las correcciones a las observaciones realizadas por el tribunal en el acto de predefensa.

Latacunga, mayo, 03, 2022.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'C. Peralvo López', is written over a horizontal dotted line.

M.Sc. Carlos Alfonso Peralvo López
CC. 0501449508

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título: La formación integral de los estudiantes de Educación Básica.

Autor: León Reinoso Olga Azucena

Tutor: Mendoza Pérez Melquiades PhD.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se ha orientado a resolver el siguiente problema: ¿Cómo mejorar la formación integral de los estudiantes de Educación Básica Media de la escuela Agustín Albán del barrio Guápulo del cantón Pujilí?; para el efecto se plantea un objetivo general: mejorar la formación integral, mediante el diseño de estrategias que permitan influenciar positivamente en cada uno de los factores que intervienen en el desarrollo de los estudiantes; la investigación asume un enfoque mixto y una investigación aplicada y se apoyado en los métodos deductivo, inductivo, los cuales permitieron realizar el estudio teórico y arribar a conclusiones, además se utilizó la encuesta, la observación el criterio de especialistas, la estadística descriptiva entre otros que permitieron arribar a las siguientes conclusiones: cada uno de sus actores reconoce las deficiencias que presentan en dichos aspectos, las cuales se reflejan en los instrumentos de recolección de datos aplicados; los estudiantes no alcanzan un adecuado nivel en la práctica de valores, teniendo una importante influencia negativa en el desarrollo integral; los docentes, no han tenido actualización permanente en torno al tema; se diseñó y validó tres estrategias enfocadas en los aspectos, cognitivo, procedimental y actitudinal, basados en la práctica de valores para el logro de un desarrollo integral de los estudiantes; la propuesta fue aplicada de forma parcial y demuestra que el 86,25% de estudiantes reconocen que sus actitudes positivas son aplicadas, como base para mejorar la convivencia dentro y fuera de la institución educativa.

PALABRAS CLAVE: formación; desarrollo; integral; educación; valores; estrategias.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

POSTGRADUATE DIRECTION MASTER IN BASIC EDUCATION

TITTLE: INTEGRAL EDUCATION OF BASIC EDUCATION
STUDENTS

Author: León Reinoso Olga Azucena

Tutor: Mendoza Pérez Melquiades PhD.

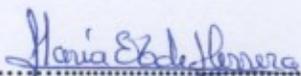
ABSTRACT

This research has been aimed at solving the following problem: How to improve the integral education of Middle Basic Education students at the Agustín Albán school in Guápulo neighborhood in Pujilí city. For this purpose, a general objective is proposed: To improve integral education through the design of strategies that allow a positive influence on each of the factors that affects students' development. This research assumes a mixed approach and an applied study supported by deductive, inductive methods, which allowed the theoretical scheme to be carried out and conclusions to be drawn; in addition, the survey, observation, the criteria of specialists, descriptive statistics, among others, were used to reach the following conclusions ~~to be reached~~: each of its actors recognizes deficiencies they present in different aspects, which are reflected in the data collection of the instruments applied; students do not reach an adequate level of value practices having a significant negative influence on their integral development ; The teachers have not had an up-to-date training on ~~the~~ this subject.; Three strategies focused on cognitive, procedural and attitudinal aspects were designed and validated, based on value practices for the achievement of an integral development of the students.; The proposal was partially applied and shows that 86.25% of the students recognize that their positive attitudes are applied as a basis to improve coexistence inside and outside the educational institution.

KEY WORDS: training, development, integral education, values, strategies

Yo **María Elena Tovar Bassante**, con cédula de identidad número: 0501254882, Licenciado/a en: inglés, con número de registro de la SENESCYT :1031-05-586062; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: La formación integral de los estudiantes de Educación Básica de Olga Azucena León Reinoso, aspirante a magister en Educación Básica.

Latacunga, mayo, 03, 2022.



.....
Lic. María Elena Tovar. Mgst.
CI.0501254882

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes	9
1.2. Fundamentación Epistemológica	11
1.2.1. La formación	11
1.2.1.1. La Formación y Educación.....	13
1.2.1.2. La formación integral	12
1.2.1.3. La formación integral y sus dimensiones	13
1.2.2. Los valores como parte de la formación integral	14
1.2.2.1. Características de los valores	15
1.2.2.2. Importancia de los valores.....	17
1.2.2.3. Clasificación de los valores	17
1.2.2.4. Educación en valores	19
1.2.2.5. Desarrollo de valores en los niños.....	20
1.2.2.6. Lev Vygotsky y la educación en valores.....	21
1.3. Fundamentación del estado del arte	22
1.4. Conclusiones del capítulo I.....	25

CAPÍTULO II. PROPUESTA

2.1. Título de la propuesta	27
2.2. Objetivo	27
2.3. Justificación.....	27
2.4. Desarrollo de la propuesta	31
2.4.1. Elementos que la conforman.....	31
2.4.2. Explicación de la propuesta	31

2.4.2.1. Fundamentación teórica de la propuesta.....	31
2.4.4. Premisas para la implementación de las estrategias	47
2.5. Conclusiones del Capítulo II.....	48
CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	
3.1. Evaluación de especialistas	49
3.2. Aplicación parcial de la propuesta	51
3.3. Resultados de la aplicación	51
3.4. Conclusiones del Capítulo III.....	55
CONCLUSIONES GENERALES	56
RECOMENDACIONES.....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS.....	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Sistema de tareas por objetivos	4
Tabla 2 Etapas	5
Tabla 3 Población y muestra	7
Tabla 4 Criterios para la evaluación de especialistas	49
Tabla 5 Resultados de la evaluación de especialistas	50
Tabla 6 Resultados de la aplicación de la Propuesta.....	52

INTRODUCCIÓN

En cuanto a los **antecedentes** en los cuales se fundamenta el presente trabajo investigativo, es necesario señalar que, de entre las líneas de investigación que propone la Universidad Técnica de Cotopaxi tiene directa relación con la Educación y comunicación para el desarrollo humano y social, debido a que se trata de mejorar la práctica de valores por parte de los actores educativos, lo que se refleja en una mejor y óptima convivencia entre la sociedad; en lo que corresponde a la sublínea de investigación se enmarca en los fundamentos educativos, entre los cuales corresponde al currículo y estándares, en virtud de que se trabaja teniendo en cuenta la formación integral de los estudiantes.

Una vez que se han identificado los parámetros que corresponde a la línea y sublínea de investigación se puede establecer que, la investigación es factible de ser desarrollada en cada una de sus fases y/o etapas propuestas ya que contempla un aporte importante para que los estudiantes de Educación Básica logren el desarrollo de destrezas integrales que mejoren la calidad de sus aprendizajes basados en la práctica constante y permanente de valores en todas sus acciones dentro y fuera de la institución educativa, ya que se ampara en los Ejes Transversales que ha determinado el Ministerio de Educación como base fundamental para el desarrollo del currículo en todos sus niveles y subniveles, así como en las distintas asignaturas y sus contenidos correspondientes.

Se trata entonces, de un tema de mucha relevancia por sus características innovadoras para el sistema educativo, reconocido como un estudio factible que forma parte del esquema de investigaciones impulsadas por la Dirección de posgrados y de manera específica del programa de Maestrías en Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, debido a los importantes aportes que se generan desde la práctica de valores como uno de los elementos fundamentales requeridos para que los estudiantes logren un desarrollo armónico, sistemático y equitativo de todos los elementos que forman parte de su integralidad como personas que interactúan en grupos sociales en

el cumplimiento de roles que previamente se les ha asignado de acuerdo a su contexto.

No cabe dudas que el sistema educativo ecuatoriano ha impulsado acciones para mejorar la calidad de cada uno de sus procesos, sin embargo sus esfuerzos se han centrado en un desarrollo cognitivo del individuo, de ahí que se determina el **planteamiento del problema** partiendo del hecho de que la sociedad ha generado a lo largo de su evolución, una serie de elementos que aportan para lograr una convivencia armónica y pacífica en un marco de respeto, solidaridad y tolerancia entre todos sus actores; uno de estos factores es precisamente la práctica de valores, los cuales se han convertido en pilares fundamentales para que se pueda alcanzar la armonía social, un principio que parece no tener acogida en la cotidianidad, quedando como un postulado ideal de los registros sociales.

La realidad lamentable que se presenta en la actualidad describe a una sociedad conflictiva, llena de desigualdades, con características excluyentes y elitistas, que marcan cada día más la relación de clases sociales, generando altos índices de pobreza que en ocasiones generan actos delincuenciales que atentan contra la seguridad y la vida de los ciudadanos; habiéndose convertido en una constante las noticias de robos, asaltos, crímenes, sicariato, entre otros; pero también fomentando el irrespeto hacia las personas mayores, enfermos, o discapacitados; así se ve con admiración por ejemplo, que la corrupción campea libre en casi todos los estratos sociales y de poder público y privado.

Sin embargo, la situación descrita tiene un probable origen, y está en la formación integral de los estudiantes , para que desde tempranas edades tengan un comportamiento ejemplar de acuerdo a los principios sociales que les generen un ambiente de paz y seguridad, quedando como espacios responsables la familia y la escuela; la primera se ha visto absorbida por dificultades de carácter económicas y de salud principalmente frente a las afectaciones de la pandemia generada por el COVID-19; y la segunda por una inadecuada implementación de estrategias que permitan incluir en el currículo educativo de la Educación Básica, de la escuela

Agustín Albán del barrio Guápulo del cantón Pujilí; actividades que mejoren la práctica de valores como parte del desarrollo integral de los estudiantes.

En virtud de los elementos expuestos en el planteamiento que antecede, es necesario determinar la **formulación del problema** teniendo como base la siguiente pregunta; ¿Cómo mejorar la formación integral de los estudiantes de educación básica media de la escuela Agustín Albán del barrio Guápulo del cantón Pujilí?; problemática que una vez concluidas las etapas de la investigación ha permitido establecer sus causas y consecuencias, lo que permite la generación de una propuesta de solución que se ajusta a la realidad y contexto de la comunidad educativa, así como a los intereses, necesidades y potencialidades de cada uno de sus actores fundamentales.

El trabajo de investigación ha requerido el establecimiento de un esquema que le permita el desarrollo sistemático de cada uno de los procesos determinados, debido a ello se ha estructurado como **objetivo general** mejorar la formación integral, mediante el diseño de estrategias que permitan influenciar positivamente en cada uno de los factores que intervienen en el desarrollo de los estudiantes, para ello se señalan **objetivos específicos** que apoyan sus consecución en el sentido de Fundamentar teórica y científicamente de la formación integral en los estudiantes; Diagnosticar la situación actual de la institución educativa en lo referente a la formación integral de los estudiantes de Educación Básica, Diseñar estrategias que permitan influenciar positivamente en la formación integral de los estudiantes, Aplicar las estrategias diseñadas, orientadas hacia los estudiantes de la institución educativa y Evaluar la formación integral de los estudiantes luego de la aplicación de la propuesta.

Sistemas de tareas en relación a los objetivos específicos

Tabla 1 Sistema de tareas por objetivos

OBJETIVO	ACTIVIDAD
1.- Fundamentar teórica y científicamente de la formación integral en los estudiantes.	Recopilar información teórica y científica de diferentes fuentes y autores.
	Analizar y seleccionar la información relevante.
	Sistematizar el Marco Teórico que sustente la investigación.
2.- Diagnosticar la situación actual de la institución educativa en lo referente a la formación integral de los estudiantes de Educación Básica.	Diseñar instrumentos de recolección de datos para efectuar el diagnóstico situacional.
	Aplicar los instrumentos de recolección de datos.
	Analizar e interpretar los datos obtenidos
3.- Diseñar estrategias que permitan influenciar positivamente en la formación integral de los estudiantes.	Analizar las estrategias que en la actualidad se aplican en la institución educativa para educación en valores y la formación integral en los estudiantes.
	Adaptar las estrategias aplicadas y generar nuevas de acuerdo al contexto educativo.
	Sistematizar el documento final de la propuesta
4.- Aplicar las estrategias diseñadas, orientadas hacia los estudiantes de la institución educativa.	Determinar el contexto de aplicación
	Aplicar las estrategias
	Recopilar los resultados obtenidos
5.- Evaluar la práctica de valores y la formación integral de los estudiantes luego de la aplicación de la propuesta.	Diseñar instrumentos de evaluación
	Aplicar los instrumentos diseñados
	Presentar y sustentar el informe final de investigación

Elaborado por: La investigadora

Etapas

Las etapas que han sido consideradas para el desarrollo de la investigación, son parte de una estructura lógica y sistemática que permite la ejecución de cada una de las actividades de una forma ordenada y secuencial, lo que optimiza el uso y aprovechamiento de los recursos, asegurando el logro de cada uno de los objetivos planteados previamente; en este sentido, se pone en consideración la descripción de cada una de ellas a continuación:

Tabla 2 Etapas

Etapas	Descripción
Fundamentación	Constituye la recopilación, análisis y selección de información de diferentes fuentes y actores que sustenten teóricamente el objeto investigativo y cada una de sus variables.
Diagnóstico	Teniendo en cuenta parámetros científicos es necesario identificar el estado actual de los actores de la institución educativa en cuanto a la práctica de valores como parte del desarrollo integral de los estudiantes para identificar posibles causas y efectos de esta realidad.
Diseño	En base a los resultados obtenidos en la etapa anterior, se diseña una estrategia que responda a las necesidades y requerimientos de los actores educativos, los cuales potencialicen sus capacidades y motiven a mejorar constantemente sus acciones dentro del rol que les corresponde.
Aplicación	La propuesta generada debe ser aplicada en la práctica para verificar su pertinencia y efectividad.
Evaluación	Luego de la aplicación se procede a la evaluación general de la propuesta lo que valida el trabajo desarrollado como parte de la investigación y sus resultados.

Elaborado por: La investigadora

Con respecto a los elementos que justifican el trabajo se plantea que la investigación del tema planteado es de mucha **importancia** debido a que permite conocer cuál es la incidencia de la práctica de valores en la formación integral de los estudiantes de Educación General Básica, ya que es precisamente la aplicación de los valores los que pueden mejorar la convivencia social en todos los ámbitos; por medio de la investigación será posible identificar causas y efectos de la problemática que tiene sumida a la sociedad de la comunidad educativa en actos que riñen contra las normas básicas de una relación respetuosa entre cada uno de sus miembros.

Se trata de generar un **impacto** positivo desde la academia se genera con la finalidad de aportar a la formación integral de los estudiantes, es decir que, dentro de la institución educativa no se centren los esfuerzos pedagógicos en el desarrollo de contenidos científicos teóricos o procedimentales exclusivamente, sin una carga efectiva y transversal de valores que se evidencien en cada una de las acciones independientemente del año de estudio o de las asignaturas en las que se encuentre; si bien el Currículo 2016, contempla como un eje transversal la práctica de valores; en

el aula se requieren estrategias claras, eficientes y contextualizadas para lograr dicho principio educativo.

En este sentido lo que se investiga es de mucho **interés** ya que se relaciona, en primer lugar a las bases teóricas y científicas que desde el punto de vista de diferentes autores se han generado con respecto a la formación integral de los estudiantes, en segundo lugar se ha tenido en cuenta la necesidad de establecer un diagnóstico situacional real en el que se encuentra la institución educativa con respecto al tema de estudio, para establecer un escenario que sirva de línea de base sobre la cual se establezcan las estrategias que se adapten a la realidad y necesidades específicas de la población que participa en el proceso investigativo.

De ahí que, los **beneficiarios** directos son los estudiantes de Educación Básica de la escuela Agustín Albán del barrio Guápulo del cantón Pujilí, quienes tendrán la oportunidad de reflexionar acerca de su rol y actitud social, para establecer la necesidad de mejorar la aplicación de valores en sus actividades cotidianas, mejorando su formación integral, aportando a la convivencia con los actores de su entorno; de igual forma se benefician indirectamente los docentes del nivel, debido a que cuentan con estrategias aplicables y adaptadas a su contexto educativo y social para que sean aplicadas como herramientas que potencialicen los procesos educativos.

La investigación planteada como la formación integral de los estudiantes de Educación Básica Media de la escuela Agustín Albán del barrio Guápulo requiere un análisis exhaustivo que implica una serie de acciones y procesos que son determinados dentro del campo **Metodológico**, que se basa en la utilización de estrategias con un enfoque mixto y la investigación aplicada ya que la formación integral de los estudiantes generan un cambio de actitud frente a la convivencia diaria, es decir a la calidad de vida de los actores. Se trata de una investigación de tipo descriptivo, en virtud de que su estudio se basa en el establecimiento de características y factores relevantes que se evidencian en la actuación de los estudiantes frente a los demás.

De acuerdo a la metodología que se ha determinado que, es necesario recalcar que se trabajó teniendo como base el método deductivo ya que se parten de teorías, postulados y conceptos generales de la temática de estudio, para a partir de ellas desagregar hasta llegar al problema específico y particular que se contextualiza dentro de la Educación General Básica; además se requiere de aporte del método inductivo, porque luego del trabajo de campo, el cual permitió establecer causas y consecuencias esenciales, se requiere contrastarla con la información científica para sistematizar una propuesta con un sustento que garantice su aplicación en el aula.

Se ha planteado el trabajo apoyado en la técnica de la encuesta con su instrumento, el cuestionario estructurado, el cual fue aplicado a estudiantes, autoridades, padres de familia y docentes.

El proceso de investigación consta de en su estructura de tres capítulos; el I contiene una sistematización de información teórica y científica de relevancia que constituye el soporte estructural del tema de estudio; el capítulo II se diseña una propuesta en base a la recolección de datos, análisis y tabulación de resultados, así como el establecimiento de conclusiones y recomendaciones; mientras que, el capítulo III se enfoca en la validación, aplicación y evaluación en el contexto de la institución y sus actores.

Con respecto a la población se ha determinado la necesidad de trabajar con los estudiantes de Educación Básica Media de la escuela Agustín Albán del barrio Guápulo, cantón Pujilí, y sus docentes, en una distribución que se determina en la siguiente tabla:

Tabla 3 Población y muestra

POBLACIÓN	PARTICIPANTES
Estudiantes	150
Directivos	1
Padres de familia	130
Docentes	9
Total	290

Elaborado por: La Investigadora

Tratándose de un número adecuado para los efectos de desarrollo de la investigación, por lo que, se consideró trabajar con todo el universo sin existir la necesidad de extraer una muestra poblacional.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes

Con respecto a la segunda variable de estudio, se ha requerido del aporte de Agreda (2018) acerca de las actividades curriculares para el desarrollo integral de los estudiantes, con el objetivo fundamental de efectuar un análisis acerca de la influencia que tienen las actividades curriculares en el desempeño integral de los estudiantes específicamente del nivel inicial; se trata de una investigación con un enfoque metodológico transversal bibliográfico y de campo que ha permitido identificar como resultado principal que; es necesario adaptar las actividades educativas con la finalidad de optimizar la autoestima como factor fundamental para que el resto de características del ser se potencialicen de manera equilibrada y sistemática.

De acuerdo a los resultados de la investigación, se logra establecer que efectivamente existe una estrecha relación entre los valores y su aplicación en la vida cotidiana de los estudiantes con su autoestima, debido a que les permite mejorar sus lazos de amistad con sus compañeros, docentes y familiares mejorando la capacidad de interactuar y participar de manera fluida con seguridad y eficiencia en cada una de las actividades en las que interviene.

En este mismo sentido Meza (2020) en su estudio realizado para analizar el desarrollo integral en estudiantes con necesidades educativas especiales, con el objetivo de identificar si este grupo de estudiantes ha alcanzado niveles de mejora en su integralidad gracias a las adaptaciones curriculares y pedagógicas que se han aplicado en un período de estudio; para este efecto, se ha trabajado en base a una metodología

inductiva, deductiva, bibliográfica, documental y de campo; alcanzado como principal resultado que los estudiantes con necesidades educativas especiales logran altos niveles de desarrollo integral, en la medida en que se seleccionen y apliquen adaptaciones curriculares que respondan a sus potencialidades y contextos.

Uno de los principales retos que tiene la educación en los actuales momentos es tratar de lograr los mayores índices de inclusión posible dentro del sistema regular, para este efecto es necesario que se establezcan acciones de adaptación de todos los procesos orientados a la integración de los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales; dicho proceso permite el desarrollo integral equitativo, sistemático e inclusivo.

Con la finalidad de sustentar eficientemente las variables de estudio ha sido necesario recurrir a trabajos previos los cuales fundamentan cada uno de los contenidos desarrollados; es así que; en la tesis de maestría titulada “La práctica de valores en los estudiantes con el aporte de la comunidad educativa” (Rendón, 2019, p. 3), hace un análisis acerca de la necesidad de que tanto padres de familia como docentes aporten para el desarrollo y práctica de valores en los estudiantes, con el objetivo de diseñar estrategias basadas en la utilización de medios audiovisuales para fortalecer este ámbito del desarrollo de los estudiantes; para el efecto, se utiliza una metodología de carácter inductivo-deductivo, bibliográfica y de campo, y se arriba a la siguiente conclusión, el uso de medios interactivos favorece el desarrollo y aplicación cotidiana y natural de valores humanos por los estudiantes.

Este autor aporta con estrategias basadas en la utilización de medios audio visuales, demostrando en la práctica el papel fundamental que pueden llegar a alcanzar dichos medios tecnológicos en la actualidad, y por lo tanto incidir en la formación de valores., aspectos que debe considerarse dentro de la investigación que se desarrolla.

Por su parte, Jara (2018) plantea un estudio relevante con respecto al tema de los valores morales y su influencia en el comportamiento social de los estudiantes, señalando como objetivo general la necesidad de investigar el nivel de importancia que le otorgan los estudiantes a la práctica de valores; apoyándose en una

metodología con enfoque analítico-descriptiva, logrando establecer como principal resultado que, la mayoría de estudiantes no asignan a la práctica de valores un nivel de importancia adecuado que les permita mejorar su comportamiento en forma individual ni grupal, debido a que desde sus hogares no se ha trabajado en fomentar este tipo de acciones; lo que determina que la escuela o la institución educativa no tiene la responsabilidad absoluta en incentivar o modificar este tipo de comportamientos en los estudiantes.

El aporte del autor citado es de mucha importancia debido a que establece un análisis de la práctica social que le otorgan los estudiantes a una convivencia en valores, lo que puede influir directamente en su interrelación con sus compañeros y todas las personas que le rodean; además, recalca el papel fundamental que tiene la influencia de la familia en todos estos procesos individuales y sociales.

El proceso de enseñanza-aprendizaje constituye una herramienta de apoyo muy importante para lograr la formación y práctica de valores en los estudiantes, debido a que permite una interacción real en la cual se puede vivenciar y analizar las actuaciones positivas y negativas de los estudiantes en un marco de reflexión en donde se autorregule las formas de actuar de cada uno de ellos.

1.2.Fundamentación Epistemológica

1.2.1. La formación

El tema de la “Formación” puede ser analizada desde varios puntos de vista, sin embargo, se plantea que: “La formación desarrolla capacidades en el individuo para que ejecute acciones especializadas en las que se incluyen elementos cognitivos, sociales y afectivos” (Cáceres, 2019, p.25). Por su parte López (2018) considera que “Se trata de una acción humana mediante la cual se optimiza la relación social y personal, gracias a un desarrollo intelectual que interviene en todas las dimensiones de su personalidad” (44); ante los criterios expuestos Campos (2018) determina que: “La formación puede concebirse como la capacidad de transformar, modificar o crear conocimientos que a su vez establezcan nuevas formas de conducta” (p.48).

De las concepciones analizadas se infiere que la formación ha dejado de ser una conceptualización rígida, lineal o autoritaria, pasando a incluir dentro de sus procesos acciones en las que intervienen características cognitivas, procedimentales y de actitud, sin embargo, su complemento obligatorio es la acción visible dentro de la forma de actual o lo que podría llamarse un cambio de actitud observable; en ese momento se puede hablar de que el proceso de formación particular esta completo; en este sentido el ser humano está en un esquema constante de formación debido a que recibe influencias cotidianas desde diferentes agentes externos y necesidades internas que le obligan a irse adaptando de acuerdo a sus propias necesidades, así como de grupo social en el que vive. La formación integral

La formación integral es una concepción educativa relativamente nueva como lo señala Ricaurte (2019), “La formación integral no se centra en la necesidad de adquirir conocimientos, sino en humanizar dichos elementos” (p.94); por su parte, Ojeda (2018) afirma: “No se puede negar la importancia de los conocimientos, debido a que no existiría aplicaciones prácticas o actitudes nuevas si no se parte de informaciones concretas”(p.18), dentro del mismo análisis se aporta diciendo que: “La formación integral rompe con los esquemas tradicionales los cuales fomentan el desarrollo de la memoria sobre las demás habilidades humanas” (García, 2018, p.251).

La formación integral es un esquema que determina las potencialidades de los individuos y aporta para su desarrollo igualitario y equitativo, en la búsqueda de un desarrollo armónico de cada una de ellas para bien de la persona y del grupo social en que se desenvuelve, tratando de lograr un enlace eficiente y efectivo entre lo que saben, lo que hacen y la forma de cómo lo logran, es decir estableciendo un vínculo entre el saber, hacer y sus actitudes, en este sentido la formación integral genera satisfacción personal al realizar cualquier tipo de actividad debido a que el estudiante se siente capaz y útil dentro de núcleo familiar, escolar y comunitario.

1.2.1.1. La formación integral y sus dimensiones

De acuerdo a lo que señala Chávez (2019) “La formación integral debe reorientar los procesos educativos, pasando de los meramente intelectuales y lograr un desarrollo integral”(p.72); dentro del mismo análisis Vasco (2018) propone “La formación integral no debe ser constituida como parte de un currículo estandarizado ni definido, más bien es parte de toda la vida del ser humano”(p.94); por su parte Ariza (2017) “La formación integral se constituye por varias dimensiones, entre ellas la cognitiva, afectiva y motriz, sin embargo la formación integral existe solamente si ellas están articuladas”(p.62).

Los autores citados exponen la existencia de dimensiones, las cuales deben ser desarrolladas y potencializadas de forma articulada, sistemática y equitativa, de ahí que los elementos que se trabajen deben ser parte de un proceso en el cual intervenga la dimensión cognitiva para conocer sus particularidades, características y fundamentos; la dimensión operativa, que permita aplicar estos conocimientos en la vida práctica, mediante acciones u objetos tangibles que se reflejen inclusive en beneficios directos para el individuo y la sociedad; para finalmente aplicar la dimensión afectiva en donde se trabaje basados en los valores que deben ser aplicados de forma transversal y de manera constante para que se transformen en agentes de desarrollo mutuo, equitativo e integral.

1.2.1.2. La formación integral y Educación

Con respecto a la formación como parte estructural de la educación, es necesario tener en cuenta el criterio expuesto por Morejón (2019), quien manifiesta “La educación tiene dentro de sí la responsabilidad de formar y desarrollar las potencialidades de los individuos”(p.85); por su parte Ibáñez (2019), considera que: “La educación debe centrar sus esfuerzos en la humanización del individuo y no imponerle de ninguna manera límites o estereotipos que perjudiquen su desarrollo”(p.61); sin embargo Angulo (2019) propone “Una de las principales relaciones entre la formación y la educación es el objetivo común que impulsa a

lograr que el sujeto cree su propia historia, dándole las herramientas para que así sea”(p.183).

Desde el punto de vista de los elementos analizados, la formación y la educación se encuentran siendo parte de un proceso en el que se complementan debido a que, como ya lo manifestó uno de los autores citados, buscan generar en el estudiante un cumulo de capacidades que le permitan ser sujeto activo de su propio desarrollo, con la capacidad de analizar su entorno y tomar sus propias decisiones, para este efecto recoge las potencialidades del estudiante que tiene en su fondo de experiencias y las traslada hacia acciones concretas que modifican su conducta; de ahí la responsabilidad de la educación, en cuanto facilite las herramientas adecuadas para que estos cambios sean positivos y por lo tanto la formación se encamine hacia un desarrollo equitativo tanto del individuo en particular como de la sociedad en general.

1.2.2. Los valores como parte de la formación integral

De acuerdo a lo que determina el diccionario filosófico, los valores son “Fenómenos relacionados con la conciencia social a los cuales se les denomina valores; a través de los cuales los seres humanos ponen en manifiesto sus intereses en forma ideológica” (Rosental, 2019, p.176), desde este punto de vista, se genera una clasificación muy amplia sobre los cuales se generan juicios de aprobación y condena, debido a que a partir de ellos se establecen ordenamientos de aprobación o desaprobación; en este sentido los valores no representan exclusivamente realidades o saberes; sino más bien orientan la actuación integral de los individuos otorgándole un carácter práctico, aplicable y visible en la realidad.

La práctica de valores han sido parte de la existencia de la humanidad, por lo que han sido factores que generan características de la evolución de la sociedad, así lo determina Prieto (2018) cuando manifiesta: “Los valores han influenciado en el comportamiento de los seres humanos, modificando sus ideas y sentimientos”(p.172); en este sentido Savater (2020) aporta diciendo: “Los valores forman parte de un sistema filosófico relativamente nuevo, que analiza la esencia y conducta de ser humano”(p.38); por otro lado se afirma: “Los valores determinan la manera de actuar,

sentir y pensar de un ser humano en relación consigo mismo y con los demás” (Vega, 2019, p.163).

Los valores han sido parte de un proceso evolutivo importante de las sociedades, inclusive pueden ser considerados como elementos esenciales de las características de la sociedad, lo cuales han dado forma a los contextos humanos en diferentes épocas de su desarrollo, manteniéndose en constante cambio y transformación de acuerdo a las necesidades de las personas y los grupos en donde interactúan; cada uno de los valores tienen causas y consecuencias específicas, las cuales han sido adoptadas por los individuos con la finalidad de establecer elementos que los formen parte o a su vez los diferencien de los demás.

Dentro de la misma línea de análisis Menéndez (2019) afirma que, “Los valores son formas de actuación relacionadas directamente con las actitudes personales y sociales que impulsan a un individuo a la realización de sus ideales” (p.32); de acuerdo a la definición planteada, los valores en una persona dependen de diferentes factores internos y externos como la cultura, las normas sociales, la comunicación y su relación con los miembros de su familia y comunidad, que se convierten en antecedentes para definir sus formas de pensar y actuar; de ahí la importancia de que su entorno familiar aporte positiva y directamente en la vivencia de valores, una acción que debe ser fortalecida en el ámbito escolar para fundamentar el desarrollo de los estudiantes.

1.2.2.1. Características de los valores

Los valores pueden ser analizados desde diferentes contextos y perspectivas que dependen del entorno social, cultural, educativo, económico entre otros; sin embargo, es importante partir de relaciones científicas como la señalada por Pérez (2018), en donde se determina que: “Los valores no tienen relación con la realidad física, por lo que las personas no acceden a ellas de forma tangible amplia o visual, más bien se relaciona con actitudes o habilidades de una persona para el desarrollo de actividades” (p.51); en este sentido una de las principales características de los

valores puede ser determinada como que se trata de un sinónimo de hacer el bien; en este sentido el autor propone.

Por su parte Ojeda (2019), sostiene que los valores deben ser caracterizados de acuerdo a su propia naturaleza, es decir; impulsados por la razón, así como por la intuición; en este sentido expone las siguientes características:

Durabilidad. - Los valores tienen relación directa con su durabilidad temporal, debido a que forma parte fundamental en el desarrollo del individuo.

Divisibilidad. - Si bien los valores por su naturaleza pueden ser considerados como inferiores o superiores; dentro de ellos es imposible que se pueda generar una nueva subdivisión, por lo tanto, siempre se mantendrán integrales y sólidos.

Complementarios. - Los valores pueden resultar complementarios entre sí, debido a que sirven de fundamento para la generación de valores de mayor jerarquía.

Satisfacción. - Cuando un valor es vivenciado a plenitud, genera un sentimiento de satisfacción personal en quien lo ha puesto en práctica.

Relatividad. - Los valores, si bien se enmarcan dentro de un grado de importancia o jerarquía; son los momentos, las situaciones o las personas quienes determinan este nivel, que puede ser variante de acuerdo a cada uno de los contextos señalados. (p.98)

Los valores por ser parte de la cotidianidad de una persona y que pueden ser el resultado de prácticas culturales, sociales, políticas, entre otras, están expuestas a una serie de factores que pueden influir o determinar ciertas características particulares; sin embargo, el autor propone una serie de elementos generales que han sido tomados en cuenta con la finalidad de establecer elementos que amplíen la comprensión de esta estructura que forma parte del desarrollo de una persona.

1.2.2.2. Importancia de los valores

Sin lugar a dudas la práctica constante de valores en las actuaciones individuales y sociales tienen una gran importancia en el desarrollo humano, como lo señala Ramos (2017) “La práctica de valores impulsa a la humanidad en sus aspiraciones de paz y fraternidad”(p.84); sin embargo Arias (2019) considera que: “La práctica de una vida basada en valores no es de responsabilidad de la sociedad sino de la familia exclusivamente”(p.18); en virtud de los criterios manifestados se hace referencia al postulado de Herrera (2018) quien establece: “La práctica de valores inicia en el hogar y se fortalece en la sociedad en general”(p.43).

De acuerdo a los criterios emitidos, se establece la importancia de la práctica de valores en las actuaciones de los seres humanos, en la medida en que permiten una convivencia en paz y fraternidad; sin embargo, se trata de una imagen de los adultos que en ocasiones es replicada por los niños, es decir qué; el ejemplo se convierte en un importante elemento para lograr que las presentes u nuevas generaciones desarrollen hábitos en los cuales se integren elementos como los valores en todas y cada una de sus actuaciones; es decir que la importancia radica en la necesidad de establecer vínculos que fortalezcan la buenas relaciones entre los miembros de una comunidad.

1.2.2.3. Clasificación de los valores

La clasificación de los valores ha tenido un amplio recorrido de acuerdo a distintas épocas y el criterio de varios autores; sin embargo, para efectos de desarrollo de a presente investigación se recurre a lo señalado por Espinos (2018) “La clasificación de los valores depende de los intereses del grupo social que los impulsa”(p.62); mientras que, para Aguilar (2019) “Los valores se diversifican en armonía con las necesidades de la sociedad en la que conviven”(p.174); sin embargo Zapata (2018) considera que: “Los valores deben tener características distintivas para ejercer una mayor influencia positiva en las diferentes acciones del ser humano”(p.76) y propone la siguiente clasificación:

Valores Estéticos. - Se enfocan en los elementos abstractos de la esencia humana y su influencia dentro del espacio social en el que se desenvuelve.

Valores Fundamentales. - Buscan satisfacer muchas de las necesidades indispensables, básicas y naturales del ser humano, necesarias para la supervivencia y relación social; pueden ser por ejemplo sentirse protegido, o recibir muestras de afecto.

Valores Económicos. - Desarrollan elementos para la subsistencia física del ser humano, entre ellos se encuentran la producción, el dinero, la necesidad de contar con un trabajo o acción productiva, sin embargo, se complementan con la responsabilidad, el respeto y la honradez.

Valores Político-Sociales. - Aportan para la coexistencia y el desarrollo social y son pilares fundamentales dentro de ella, siendo relevantes acciones como la justicia, la paz, la democracia y la libertad entre otras.

Valores Éticos y Morales. - Son parte del desarrollo integral del individuo y aportan a la formación de su dignidad, o que se traduce en una convivencia muy favorable determinado un desarrollo integral equilibrado; son los más visibles dentro de la actuación de una persona y pueden ser la franqueza, honestidad, solidaridad, empatía, respeto, entre otros. (p.88-89)

Otros autores pueden exponer distintas clasificaciones, sin embargo, las expuestas corresponden a la realidad y contexto de la Educación General Básica en el sistema ecuatoriano, de las cuales hay que hacer relevancia en los valores económicos, debido a que luego de los estragos que se han generado por efectos de la pandemia del COVID-19, es necesario una reactivación para lo cual estos valores juegan un rol importante en los momentos actuales,; requiriendo para su fortalecimiento, el apoyo en todos los grupos analizados, ya que contribuyen a un desarrollo integral del ser humano, en un contexto y ambiente saludables física y emocionalmente.

1.2.2.4. Educación en valores

La educación en valores se ha convertido en un verdadero reto para los estados del mundo debido a la necesidad de lograr un proceso integral e ideal de la formación de la sociedad; así lo señala Batista (2018) “Es necesario establecer un vínculo directo entre las características socialmente significativas, con el sentido humanista de los sistemas educacionales”(p.96); sin embargo para Slavin (2019) “Los procesos educativos en la sociedad moderna, están obligados a alcanzar cambios sustanciales en la formación integral de los individuos, para ello, se requiere una práctica constante de valores en cada uno de los esquemas propuestos”(p.42); por su parte Carrera (2019) determina que: “La formación en valores debe ser abordada como un problema pedagógico que solo podrá ser evidenciado cuando se demuestre con cambios de actitud constante y progresiva”(p.29).

La integración de los valores en los sistemas educativos debe constituirse en una prioridad curricular y pedagógica que interrelacione los conocimientos, habilidades y actitudes en formas de vida cotidiana, sin embargo debe ser comprendida e interpretada de forma adecuada para que se adapte al contexto y realidad sociocultural en donde se desarrollan los procesos educativos, para no generar conflictos ni contradicciones entre cada uno de sus actores; en otras palabras, la escuela debe fortalecer y darles continuidad a los valores positivos que los estudiantes traen desde cada uno de sus hogares, adaptándolos a nuevos espacios sociales, e incluyendo nuevos valores que conforman su formación integral y sistemática.

De acuerdo a lo que determina Vilaboa (2020) “La educación en valores constituye el espacio fundamental en donde el estudiante desarrolla habilidades para elegir las características propias de su proyecto de vida” (p.52); es decir que, conoce y selecciona las particularidades individuales y sociales que le otorguen un estilo de vida, lo ideal sería que se enmarque dentro de la convivencia pacífica, en todos los espacios y contextos en los que tenga relación y actividad; sin embargo, esto no siempre ocurre y puede ser que la elección sea contraria, todo depende de la

orientación y formación que tenga desde su propio interior con los aportes positivos o negativos de su entorno.

1.2.2.5. Desarrollo de valores en los niños

Uno de los mayores retos de la educación tanto escolarizada como no escolarizada, es decir en la institución educativa o fuera de ella respectivamente, se ha constituido en una de las prioridades que la humanidad moderna tiene en sus manos; una responsabilidad que de ninguna manera debe centrarse en la escuela, sino más bien empezar en el hogar y la familia y desde ahí fortalecerse constantemente en cada una de las instituciones sociales; sin embargo es necesario reconocer que una de las principales formas de aprendizaje de un niño o niña, es mediante el ejemplo, una realidad que bica a la familia en un rol preponderante para lograr el desarrollo y práctica de valores desde tempranas edades.

De acuerdo a lo que expone Yarce (2020) “El desarrollo de valores en los niños es un proceso continuo y sistemático, en donde las actuaciones de la familia tiene un nivel de asimilación elevado y puede modificar su forma de vida de manera permanente” (p.13); es decir que hay que permitir que los niños aprendan de sus propios errores, y utilicen las consecuencias de estos actos para convertirlos en fortalezas y refuerzos positivos en la práctica de valores, en definitiva, lo que la autora propone es que se aplique las siguientes recomendaciones:

- Utilizar estrategias para que los niños y niñas por si solos discriminen e identifiquen la importancia de vivir en base a la práctica de valores.
- Trabajar de forma permanente en la identificación de acciones que se contraponen a la práctica de valores; para en base a estos lapsus lograr aprender o reforzar un valor determinado.
- Los padres y docentes de forma particular deben ser modelos a seguir por parte de sus hijos o estudiantes respectivamente.
- Los valores son formas de vida que se desarrollan a lo largo del tiempo y de toda la vida. (p.48)

Las diversas metodologías de enseñanza que se han desarrollado a lo largo de la historia humana se han ajustado a los requerimientos sociales o pedagógicos, sin embargo, la experiencia como padres y docentes, permiten establecer como una herramienta válida y muy efectiva a la hora de enseñar a los hijos y estudiantes la teoría y práctica de los valores una estrategia que no requiere mayor preparación cuando realmente se actúa de forma correcta, esta metodología es el ejemplo; entonces, si se espera que el niño viva con fundamentos sólidos de valores, es necesario que la familia lo guíe y lo motive a mediante su aplicación cotidiana constante y este trabajo sea reforzado y continuado en cada una de las instituciones educativas.

1.2.2.6. Lev Vygotsky y la educación en valores

De acuerdo a lo que señala la teoría para el desarrollo moral generada por Vygotsky (1982) “Desde al postulado Histórico-cultural, la educación en valores constituye un proceso en el que confluyen conductas, conceptos, y normas que aportan hacia la formación de un nivel superior de comprensión y concepción moral de la sociedad que le rodea” (p.85); desde este punto de vista la educación debe tomar como punto de partida la realidad histórica del estudiante, sus rasgos culturales, costumbres y tradiciones para dar continuidad y fortalecer aquellos valores que desde el hogar se han desarrollado; sin embargo habrá que generar o modificar aquellos que no han tenido una formación adecuada.

Toda esta formación con aportes del hogar, la familia y la escuela permite que sean los mismos individuos quienes autorregulan sus conductas y comportamientos, Vygotsky ha considerado un proceso de formación continuo y sistemático que empieza desde la etapa preescolar, en donde es necesario proporcionar al estudiante modelos de conducta los cuales serán asimilados y adaptados a sus propias formas de conducta, por lo tanto el papel de los adultos en esta etapa es supremamente importante ya que su ejemplo será adoptado como un espejo en el que se refleja sus nuevas acciones y actitudes, lo que ratifica el aporte y la influencia de la sociedad, la

historia y la cultura; es decir del entorno y contexto del cual los estudiantes adoptan la mayoría de sus actitudes.

Lev Vygotsky impulsa el criterio de que es necesario la interpretación de los fenómenos psíquicos, para este efecto, se recomienda trabajar en base a la metodología dialéctica y materialista, ya que el desarrollo individual permite una transformación estructural y social, teniendo en cuenta que la moral está constituida por cualidades, valores, normas, principios, que nacen desde la realidad social y espiritual de la familia, para emerger hacia la escuela y la sociedad en donde se fortalece y toma una concepción de valores, ya que tienen influencia cognitiva, procedimental y actitudinal que determina la actuación y comportamiento de los niños en el hogar, y en el entorno integral de los seres humanos.

1.3.Fundamentación del estado del arte

Dentro del análisis establecido para identificar el estado del arte, es decir las investigaciones que establecen aporte importantes en torno al tema de investigación, se toma en cuenta el trabajo desarrollado por Suárez (2018) efectúa un estudio importante con respecto a la relación que debe existir entre la familia y la escuela para el desarrollo integral de los estudiantes; estableciendo como objetivo general la necesidad de generar un programa de orientación que determine el rol de la escuela y la familia para mejorar la integralidad de los estudiantes; para el efecto metodológicamente se ha apoyado en una investigación de carácter cuantitativo, no experimental y de campo; para alcanzar entre sus principales conclusiones que; un trabajo armónico, sistemático y muy bien organizado entre los diferentes contextos del estudiante, aportan significativamente a su desarrollo integral.

Tomando como base el estudio que antecede, la relación familia- escuela, constituye un vínculo de especial atención, en la medida en que el estudiante adquiere una serie de conocimientos, habilidades y actitudes en el seno familiar; posteriormente pasa a la institución educativa, en donde de ninguna manera se puede romper con las características que ya ha desarrollado; más bien corresponde dar continuidad

fortaleciendo sus habilidades positivas y tratando de modificar aquellas que no corresponden a las necesidades individuales o sociales.

Entre los principales aportes que se han seleccionado como base para la presente investigación está el desarrollado por Checa (2018) que hace referencia a los ambientes de aprendizaje no convencionales para promover el desarrollo integral de los estudiantes, con la finalidad de determinar la incidencia que tienen estos ambientes en cada uno de los niños y niñas, para el efecto se ha trabajado en base de una metodología participativa, cualitativa, exploratoria y descriptiva; lo que ha permitido establecer como resultado que, el personal docente no tiene los conocimientos ni la experiencia suficiente para crear este tipo de ambientes, por lo que los estudiantes no logran un desarrollo integral adecuado.

El establecimiento de la transición hogar-escuela requiere de una atención especial por parte de los docentes, quienes en base a su experiencia y conocimientos profesionales deben aprovechar cada uno de los espacios y ambientes para transformarlos en potenciales lugares de aprendizaje; es decir, su actividad no puede centrarse de forma exclusiva dentro de un aula de clase, ni siquiera dentro de la institución educativa, debido a que también se puede planificar trabajos fuera de ella transformándolos en contextos motivadores para el logro de aprendizajes en ambientes no convencionales.

Dentro del mismo factor de análisis se recurre al trabajo investigativo sustentado por Ramírez (2019) acerca de la formación integral: Una perspectiva de análisis de sus áreas de interés; llevado a efecto con el objetivo de identificar las diferentes áreas temáticas que forman parte del interés de los estudiantes de los niveles educativos; debiendo aplicar una metodología de corte cuantitativo y de tipo descriptivo, estableciendo entre sus resultados principales que se muestra una tendencia general hacia los factores que influyen en su desarrollo integral personal, incluidas actividades deportivas y artísticas; es decir que, los estudiantes amplían su campo de desarrollo académico exclusivamente, hacia otros ámbitos generales.

Por su parte Gelabert (2020), quien realiza un estudio con el tema Estrategia metodológica para favorecer la formación de valores éticos en los estudiantes; determinando que existe un amplio esquema de recursos y estrategias para la formación y aplicación de valores en los estudiantes, sin embargo, depende del contexto, requerimientos y necesidades de los estudiantes, así como las capacidades de los docentes para seleccionar aquellas que ofrezcan las mayores posibilidades de éxito en su aplicación.

La formación en valores es el resultado de un trabajo conjunto entre la comunidad educativa y la sociedad en general, cada uno de ellos cumpliendo su rol y aportando positivamente a su fortalecimiento y práctica constantes, actuando como refuerzos de un trabajo articulado y sistemático.

Una investigación que ofrece elementos muy importantes para el análisis es el que ha desarrollado Heredia (2019), con el tema La práctica de valores y el desarrollo comportamental de los estudiantes, permitiendo identificar que los estudiantes están expuestos a factores negativos que nacen de las actitudes de adultos que pueden estar a su alrededor y juegan el papel de ejemplo de sus actuales y futuras actitudes; además, el hogar que no trabaja en conjunto con la institución educativa ejerce una acción desorientadora en cada uno de los estudiantes, es decir que se crea un conflicto emocional dentro de él, lo que puede ocasionar que se generen practicas negativas que afecten su desarrollo integral

De ahí la importancia de que el hogar, la familia y la institución educativa desarrollen actividades coordinadas, cada uno desde su espacio en cumplimiento absoluto del rol que les corresponde con la finalidad de que su aporte enriquezca y fortalezca la práctica de valores y no se generen, por el contrario, motivaciones o impulsos para que los estudiantes desvíen sus acciones hacia normas que no corresponden a su edad ni formación.

Dentro del mismo factor de análisis ha sido importante tener en cuenta el criterio de Cortéz (2018) haciendo referencia a la temática de la práctica de valores y su

incidencia en el comportamiento de los niños y niñas, con el objetivo de mejorar la interrelación de los estudiantes en diferentes ámbitos de su vida cotidiana; para el efecto, se ha trabajado basados en una metodología de campo y bibliográfica, con un enfoque descriptivo y analítico; luego de la aplicación de todas las etapas propuestas para el proceso investigativo se ha logrado establecer que, la práctica de valores tiene una incidencia directa en el comportamiento de los estudiantes y su relación es proporcional entre sí, por lo que; la institución educativa debe generar estrategias que potencialicen su uso y aplicación.

Los resultados de la investigación determinan con claridad que los estudiantes desarrollan acciones en diferentes ámbitos de la vida, esto es familiar, educativo, social, entre otros; lo que establece la necesidad de integrar la práctica de valores en cada uno de ellos como una forma de vida cotidiana que le permita mantener un comportamiento adecuado que favorezca su integración y participación social.

Con la finalidad de establecer una relación entre el proceso de enseñanza y la formación de valores, se ha tomado en cuenta la investigación presentada por Verdugo (2020), con el objetivo de analizar la aplicación constante y permanente estrategias en el aula que potencialicen la posibilidad que los estudiantes desarrollen sus actividades basados en la práctica de valores; se trata de una investigación basada en una metodología de carácter analítica y reflexiva, permitiendo generar estrategias de enseñanza-aprendizaje para motivar en los niños el interés por aprender a desarrollar todas sus actividades cotidianas tratando de enfocarse en la práctica de valores y así definir su propia personalidad en beneficio personal y social; teniendo en cuenta que la familia y el entorno social tiene un gran impacto en este tipo de características de la personal del estudiante.

1.4.Conclusiones del capítulo I

- Los antecedentes han permitido establecer experiencias de estudios anteriores en donde se evidencia que existe la posibilidad de generar estrategias que permiten potencializar a práctica de valores como parte del desarrollo integral de los estudiantes en un contexto lúdico y participativo.

- Teóricamente la práctica de valores tiene una importante relación con el desarrollo integral de los niños y niñas, en la medida en que modifican su conducta y comportamiento, sin embargo, es necesario tener en cuenta que todas estas actitudes responden a rasgos culturales, por lo que en su formación también tiene un papel preponderante el hogar y la familia.
- El estudio del arte permite el acceso a información relevante desde diferentes fuentes y autores con respecto al tema de estudio para identificar los resultados de investigaciones previas las cuales han sido analizadas y contrastadas con la realidad y contexto de la institución en la que se desarrollan cada una de las etapas que forman parte de la presente investigación.

CAPÍTULO II. PROPUESTA

2.1. Título de la propuesta

Estrategias para la formación integral de los estudiantes de EGB.

2.2. Objetivo

Fortalecer la formación integral de los estudiantes de Educación Básica.

2.3. Justificación

A partir del año 1997 el sistema educativo Ecuatoriano, empieza una serie de cambios e innovaciones con la finalidad de mejorar la calidad de los aprendizajes, para lo cual inserta dentro de su sistema curricular el concepto de las Destrezas con Criterio de Desempeño D.C.D, las cuales dentro de su estructura contempla tres principios básicos; el saber; hacer y ser, como requisitos fundamentales para considerar que un estudiante ha alcanzado los estándares educativos preestablecidos para el nivel en el que se encuentra.

De ahí que, el “saber” hace referencia a los contenidos conceptuales, científicos y teóricos que el estudiante debe conocer de una manera activa, participativa y reflexiva; por su parte, el “hacer” se refiere al desarrollo de fases, etapas o actividades procesuales, en las cuales el estudiante tiene la posibilidad de aplicar sus conocimientos teóricos en la práctica cotidiana específicamente en la resolución de dificultades o de necesidades propias de su entorno o contexto, haciendo que efectivamente todo lo que aprendió le sea significativo.

Finalmente, y el principio que tiene directa relación con el tema de investigación es el que trata el “ser”, es decir que ningún estudiante habrá tenido un aprendizaje o

desarrollo integral pese a que conozca y aplique en la práctica si no acompaña sus acciones con observables de valores, los cuales refuerzan su nexo de solidaridad, amistad, honestidad y otros, los cuales sea necesario activarlos o reforzarlos de acuerdo a las necesidades del grupo humano con el que se trabaje.

Entonces, si la destreza contempla el saber, hacer y ser de una forma simultánea, participativa, activa y constructiva se habrá aportado significativamente al desarrollo integral de los estudiantes; especialmente en los actuales momentos, en donde lamentablemente la sociedad ecuatoriana vive con altos índices de corrupción en todos los niveles sociales,; a diario se observan noticias en donde la delincuencia gana terreno a pasos agigantados, es necesario que el sistema educativo asuma su rol para la formación de las presentes y futuras generaciones.

De acuerdo a la tabulación, análisis e interpretación de datos obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos respectivos a docentes, padres de familia y estudiantes se obtiene que según el criterio de los profesores; el 60% considera que no tiene una conceptualización clara de lo que es la educación en valores; mientras que el 40% afirma que sí; de lo que se infiere que, hace falta trabajar en aspectos teóricos y por su puesto estrategias prácticas para que los docentes tengan fundamentos y herramientas que optimicen los procesos de educación en valores.

Ante la inquietud planteada, el universo de docentes encuestados establece que el 70% otorga un nivel de muy importante la inclusión de los valores en el sistema educativo, sin embargo, el 30% le atribuye un poco importancia; cabe señalar que los valores constituyen un eje transversal en la educación ecuatoriana, y se lo ha considerado de esta forma debido a su importante influencia en el comportamiento, la conducta y la convivencia de los estudiantes dentro y fuera del local escolar, como parte de su formación humana y social.

Con respecto a la consideración de que si ha observado que los estudiantes de su aula ponen en práctica valores en sus acciones cotidianas, el 50% de docentes considera que nunca ha sido testigo de este tipo de prácticas; el 30% manifiesta que a veces ha podido observarlo y el 20% siempre; el principal objetivo del modelo pedagógico del

Constructivismo que se aplica en la educación del país, sugiere que los nuevos aprendizajes deben ser aplicados en la vida práctica, caso contrario no serán de carácter significativo, pasando a ser parte del fondo de experiencias cognitivas, por lo que este principio en valores no se estaría logrando.

De acuerdo a lo expuesto por el grupo de docentes que participan en el proceso de investigación, se establece que el 70% utiliza la exposición como metodología para la educación en valores, mientras que, el 2% se apoya en canciones y el 1% en otro; la labor docente debe enfocarse en seleccionar y aplicar eficientemente una serie de estrategias activas, participativas, motivadoras y contextualizadas que fomenten la participación y sobre todo la comprensión de conceptos y contenidos que les permitan aplicarlos en la vida práctica, si se trabaja con estrategias limitadas es posible que los principios señalados no pasen de ser referentes metodológicos.

Por su parte, según lo que señalan los padres y/o representantes que participaron en la investigación, el 52% en su familia no se motiva a la práctica de valores; el 33% afirma que si lo hacen y el 11% no sabe, lo que identifica una realidad no muy alentadora para el mejoramiento de la educación y puesta en práctica de valores por parte de los niños en distintos contextos, requiriendo que desde la institución educativa se fomenten estos principios y desde los hogares se los fortalezca de manera cotidiana y permanente.

Los padres de familia hacen referencia a los aportes que hacen los actores externos al hogar para mejorar la conducta de sus hijos; en este sentido, se establece que desde su punto de vista el 60% considera que la escuela nunca impulsa de forma eficiente la práctica de valores en sus hijos; el 22% dice que a veces y el 18% que siempre lo hace; de lo que se infiere que, según los padres de familia sus hijos no reciben un apoyo adecuado en lo que hace referencia a la educación en valores, y muestra su insatisfacción por los aportes que cada uno de ellos recibe desde la institución educativa.

Entre los principales elementos que los padres de familia reconocen como causa para que sus hijos no tengan conductas adecuadas se señala por ejemplo que el 64% afirma

que los docentes nunca aplican estrategias dinámicas y motivadoras para fomentar la práctica de valores en sus hijos; el 21% manifiesta que ocurre a veces y el 15% siempre; esta realidad deja en constancia que los docentes no disponen de herramientas metodológicas como estrategias variadas para que la educación en valores sea trascendental y se visualice en el comportamiento de los niños; aunque no deja de ser una responsabilidad compartida entre el hogar y la escuela.

De acuerdo del criterio de los estudiantes con respecto a los recursos y materiales que utilizan los docentes para la educación en valores, el 77% afirman que lo hacen valiéndose de exposiciones; el 12% que utilizan cuentos; el 9% canciones y el 2% otros, dejando claro que se mantienen rasgos conductistas en donde el docente se remite a exponer los contenidos sin aportar a la creatividad, participación y construcción de los conocimientos por parte de los estudiantes, acaparando el rol protagonista, mientras los estudiantes mantienen una actitud pasiva y poco participativa, con una escasa motivación para generar sus nuevos conocimientos y peor aún ponerlos en práctica durante su accionar cotidiano.

Ante la inquietud planteada, el 42% de estudiantes consideran que en la institución educativa los profesores tratan de que sus aprendizajes siempre sean útiles para su vida, el 31% lo hace a veces y el 27% no lo hace nunca; para el efecto se establece que todos los aprendizajes deben ser significativos, es decir tener una significación práctica que mejore la cotidianidad y permita establecer estrategias de resolución de problemas en la práctica, es decir en la vida de los estudiantes; lo contrario sería mantener aprendizajes memoristas y sin ningún sentido útil para los estudiantes.

Según el punto de vista de los estudiantes para el 43% las clases de sus profesores nunca son muy activas, participativas por el uso de distintas estrategias de trabajo en el aula; el 33% afirma que ocurre a veces y el 24% siempre; de esta manera lo que se plantea es la necesidad de que el docente cuente con estrategias activas, contextualizadas y muy motivadoras con la finalidad de que sus estudiantes participen en la construcción del conocimiento y sus aprendizajes sean significativos y útiles en su vida cotidiana.

Con los datos referidos se confirma la necesidad de que los docentes dispongan de estrategias activas, participativas, motivadoras, en las cuales los estudiantes sean los principales protagonistas y constructores directos de sus propios conocimientos, y estos sean caracterizados por impulsar en cada una de ellos la práctica de valores, lo que contribuye directamente a la formación integral ya que contempla el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal.

2.4. Desarrollo de la propuesta

2.4.1. Elementos que la conforman

Los elementos que conforman la propuesta generada se determinan a continuación:

- Fundamentación teórica
- Aspectos del desarrollo integral
- Aspecto cognitivo
- Aspecto socio-emocional
- Aspecto del desarrollo físico
- Los valores

Es necesario definir que, la propuesta consta de tres estrategias:

Estrategia N. 1 de desarrollo cognitivo “El Jardinero”

Estrategia N. 2 de desarrollo físico “El Mural de los valores”

Estrategia N. 3 de desarrollo socioemocional “La vida en valores”; en donde se potencializo el trabajo en el valor de la empatía

2.4.2. Explicación de la propuesta

2.4.2.1. Fundamentación teórica de la propuesta

El desarrollo integral en el sistema educativo

El logro del desarrollo integral en el sistema educativo es un esquema relativamente nuevo debido a que en la educación tradicional se daba énfasis a los logros cognitivos

sobre las demás potencialidades de un estudiante, de ahí que Fodor (2017), manifiesta “El desarrollo integral desde una perspectiva educativa consiste en lograr que los estudiantes no solamente aprendan los contenidos de las asignaturas, sino también de forma equilibrada y sistemática el aspecto físico y emocional” (p.17), es decir es necesario repensar el proceso educativo con la finalidad de aportar con estrategias y actividades que potencialicen cada uno de los aspectos que forman parte del ser humano.

Para el efecto es necesario aprovechar la capacidad, motivación e interés de los estudiantes para investigar, explorar, experimentar, jugar, crear y descubrir de forma natural sus propias capacidades, así como las particularidades de su entorno, por medio de la interacción con sus semejantes, estableciendo vínculos afectivos que los impulsan para proponerse y alcanzar nuevas metas de forma sistemática y articulada con sus propias necesidades, de ahí surge el principio de desarrollo integral, como parte de un esquema que potencializa todos los aspectos del individuo.

Aspectos del desarrollo integral

Según señala Palacios (2018), el desarrollo integral tiene tres elementos o aspectos fundamentales que deben ser atendidos de forma equilibrada y eficiente por el sistema educativo en favor de sus estudiantes; estos aspectos básicos son:

Aspecto Socio- Emocional. - presentes en la vida del individuo desde su concepción, en donde tiene la capacidad de sentir y ser afectado por las emociones de su madre, las cuales son más evidentes después de su nacimiento, y forman parte directa del tipo de carácter y conducta de su personalidad.

Aspecto físico. – tiene directa relación con el desarrollo que se evidencia con el crecimiento y la maduración, los cuales pueden ser afectados directa por agentes externos como la alimentación, el cuidado de la salud y la contaminación ambiental; además, se requiere una atención adecuada para el desarrollo de sus destrezas y motricidad tanto gruesa como fina, ya que sus músculos necesitan desarrollarse y madurar de forma progresiva y constante.

Aspecto Cognoscitivo. – busca un desarrollo armónico de sus potencialidades para retener y sistematizar información relevante en su fondo de experiencias, gracias a una plasticidad cerebral. (p51).

De lo que se infiere que, los docentes deben mantener un esquema de desarrollo integral en donde se potencialice no solamente la adquisición de conocimiento teóricos o científicos de las asignaturas, sino a ellos enriquecerlos y fortalecerlos con actividades que les permitan desarrollar su creatividad, su participación activa en el campo motriz, con normas para su aplicación en la vida práctica como son los valores en todas sus manifestaciones.

Breve caracterización de la adolescencia

Etimológicamente la palabra adolescente, proviene del latín “adolescere”, que se relaciona con el verbo “adolecer” es decir que, se considera a una persona en la edad que le hace falta un grado de maduración o de conocimientos; en esta etapa, se presentan importantes cambios físicos sociales que requieren especial atención para un óptimo desarrollo integral; la Organización Mundial de la Salud considera que la adolescencia se enmarca entre los 10 y 19 años de edad, en las que se identifican una adolescencia inicial de 10 a 14 años adolescencia media de 15 a 17 años y tardía entre los 18 y 21 años.

Desarrollo físico. - entre los principales cambios físicos que caracterizan la adolescencia se encuentran, por ejemplo, la aceleración o desaceleración del crecimiento debido a cambios en la maduración de órganos y sistemas; de igual forma, se incrementa el desarrollo de la masa ósea y se empieza a generar los primeros indicios de una maduración sexual.

Desarrollo socioemocional. – la etapa del desarrollo socioemocional tiene como principal característica, la disminución de la influencia de criterios y actitudes externas generalmente de amigos y familiares, debido a que, el individuo empieza a generar sus propios principios de conducta, comportamiento e identidad;

manteniendo un grupo de amistades menos selectivas y dando apertura a la necesidad de mantenerse rodeado de personas de su misma edad.

Desarrollo cognitivo. – durante la etapa de la adolescencia es decir entre los 10 y 19 años de edad, el individuo experimenta una evolución en su forma de pensar, pasando de una fase concreta a operaciones lógicas formales, sin embargo; cada persona logrará un proceso de aprendizaje bajo su propio ritmo, determinando sus facultades capacidades y destrezas en este ámbito.

Los Valores

En este sentido, es importante reconocer que de acuerdo a lo que señala Sactic (2018) “Los valores tienen relación con actividades que son desarrolladas de acuerdo a actitudes personales y sociales en la búsqueda de cierta comodidad para lograr sus propios ideales” (p.73), dentro de las actitudes que refiere la cita se pueden identificar influencias de carácter cultural, política, económica, entre otras que sirven como antecedentes para la construcción de sus propios comportamientos.

De ahí que, los valores son visibles en las actuaciones de la vida práctica y cotidiana pero que aquellos que son positivos deben tratar de ser potencializados dentro del hogar y la familia, así como en los centros educativos, para que los fortalezcan y perfeccionen, y así eviten ser modificados por circunstancias externas que la sociedad puede presentar como atractivas posibilidades de comportamiento, pero que no se ajustan a las consideraciones morales básicas de un ser humano, otorgándoles elementos para que el individuo pueda reflexionar, analizar y decidir su conveniencia o no, siendo parte de su formación en este ámbito, a esta actuación se la puede denominar “conciencia”

Tipos de los valores

Desde una perspectiva educativa, los valores pueden constituir una importante herramienta para mejorar la convivencia y el desarrollo de cada uno de los estudiantes, sin embargo, es necesario conocer cada uno de ellos y sobre todo reconocer su potencial en el momento que el grupo requiera su aplicación en sus

actividades cotidianas, de ahí que se recurre a lo propuesto por Peñaranda (2017), quien pone en consideración la siguiente clasificación:

Valores humanos. - psicológicamente los valores humanos pueden considerarse metas próximas que se propone cada individuo, las cuales requieren cierta formación y comportamiento para lograr ser alcanzadas, lo que forma y modela nuevas conductas, determinando su relación social; en este ámbito se observan dificultades y ciertos conflictos especialmente en la etapa de la adolescencia cuando se genera una búsqueda de identidad.

Valores morales. - son considerados el resultado de la experiencia, la cual los desarrolla y perfecciona, entre ellos se considera la humildad, paciencia, responsabilidad, empatía, entre otros, los cuales determinan características específicas de la personalidad del individuo.

Valores heterogéneos. - este tipo de valores tienen dos componentes fundamentales, el primero, hace referencia al desarrollo materia, tangible; mientras que el segundo se orienta hacia la existencia y el ser cultural, es decir se buscan resultados concretos, pero de formas que no rompan con los esquemas sociales y culturales establecidos en el grupo humano de convivencia.

Valores vitales. - tienen relación con aquellos que se enfocan en mantener un nivel de salud adecuado, por ejemplo, las normas de higiene, el cuidado físico y las prácticas de alimentación, las cuales deben responder a estándares establecidos y necesarios para el logro de un óptimo estado de salud.

Valores hendónicos. - buscan el logro de esparcimiento y placer, estableciendo una relación moral entre el ámbito individual y el colectivo o social.

Valores jurídicos. - son aquellos que se enfocan en la búsqueda de la equidad e igualdad para un bien común, entre ellos consta la verdad, justicia y amor, entre otros.

Valores estéticos. - la belleza es su máxima representación y se manifiestan en obras que reflejan armonía, equilibrio, originalidad.

Valores psicológicos. - tiene vínculos afectivos con la pertinencia a los lazos familiares lo que le otorga un equilibrio emocional lo que se refleja en un bienestar individual y colectivo, entre ellos se encuentra la tolerancia, paciencia, respeto, autocontrol. (p. 37-38).

Del grupo de valores citados, cada uno de ellos forma parte estructural de una personalidad acorde a las necesidades y requerimientos individuales y sociales, en este sentido, es necesario que las instituciones educativas se enfoquen en desarrollar en sus estudiantes un sistema integral y funcional, en donde se generen modelos teóricos de fortalecimiento, sino más bien esquemas integrales dando prioridad al razonamiento el análisis, reflexión y actuación en las formas de aplicación de los valores en la familia, la escuela y la sociedad en general.

Los valores como un desafío social

Los valores han sido considerados tradicionalmente como elementos de la conducta del individuo que deben ser tratados de forma obligatoria y teórica, es decir tratando de imponer siempre elementos que generalmente son determinados por personas ajenas a su propia realidad; en este sentido Catalán (2018) afirma que “las normas que orientan el desempeño de un individuo deben estar constituidos por normas motivacionales que impulsen la ruptura de estereotipos sociales inaplicables en la realidad de una persona” (p.61).

Algunas de las conductas observables en individuos de una sociedad corresponden no a su naturaleza sino a imposiciones, las cuales en ocasiones se cumplen sin un principio de libertad ni de poder de decisión propios, lo que conlleva a que en algún momento del desarrollo se rompan y generen conflictos internos que se exteriorizan

con dificultades de adaptación e inclusión social, en este sentido es necesario partir de la propia realidad del estudiante, de su motivación constante para entregarle las herramientas que le permitan por sí solos analiza, reflexionar y seleccionar los elementos conductuales que requiere para su desarrollo individual y colectivo.

2.4.1.4 Estrategia de desarrollo cognitivo

El Jardinero

Destreza: LL.3.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo valorativas a partir del contenido de un texto.

Indicador de logro: I.LL.3.3.2. Realiza inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas, que permiten valorar los contenidos y aspectos de forma, a partir de criterios preestablecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión, mediante el uso de estrategias cognitivas.

Valor a trabajar: Honestidad, Responsabilidad, Tolerancia.

Objetivo: OG.LL.5. Leer de manera autónoma, aplicando estrategias cognitivas y meta cognitivas de comprensión, según el propósito de la lectura, para desarrollar valores y elementos integrales del estudiante

Tiempo estimado: 1 periodo de 40 minuto.

Grupo de trabajo: Un grupo de trabajo que integre a todos los estudiantes del grado o paralelo.

Lugar: Dentro del aula.

Materiales:

- Computadora
- Proyector
- Carteles
- Marcadores
- Cuento
- Valores
- Diapositivas

Actividades:

- El docente induce a los estudiantes en el tema, mediante preguntas relacionadas a las actividades que se desarrollan en el hogar.
- Desarrollar un esquema de acciones que se generan en las actividades agrícolas.
- Determinar el nombre de la profesión que se encarga del cuidado y mantenimiento de los jardines.
- Observación de láminas proyectadas con respecto a la profesión propuesta.
- El docente lee en voz alta el siguiente cuento:

La historia de Juan el jardinero

Hace muchos años Ecuador un niño llamado Juan.

Su pasatiempo favorito era trabajar la tierra y cultivar muchas plantas, gracias a su trabajo y entusiasmo en su casa existía un jardín que contenía plantas con flores de hermosos colores y aromas, las personas que pasaban por la calle siempre las admiraban deteniéndose a observarlas y cuando Juan podía les obsequiaba una de sus preciosas flores.

El presidente de aquel entonces, era una persona amante de las flores y consideraba que su hermosura era la expresión de las cualidades y características de las personas que los cultivan, sin embargo; como ya estaba de avanzada edad, buscaba una persona honrada quién le pudiera suceder como presidente de la República, para esto; se le ocurrió hacer un concurso, y convocó a todos los niños de los pueblos cercanos, a los cuales les comunicó que se les entregaría una semilla; luego de lo cual, dándoles el tiempo de un año debían regresar con las flores cosechadas a su oficina; además les informó que, aquel niño que traiga la flor más hermosa sería quien heredaría su cargo.

Al llegar a su casa Juan plantó la semilla en una maceta y la ubico en un lugar privilegiado donde recibiría la mejor cantidad de luz, de sol y de lluvia; pese a ello la semilla nunca germinó. Al cabo de un año, todos los niños que recibieron la semilla regresaron a la oficina del presidente, cada uno de ellos llevó las mejores flores que

habían cultivado, sus preciosos colores, aromas y formas deslumbraron a todos los asistentes; sin embargo, Juan al ver maravillado tal espectáculo, lloró porque su maceta únicamente tenía tierra.

Durante la exposición de las flores, el presidente con dificultad por su avanzada edad recorría cada uno de los espacios con las flores traídas por los niños, sus ojos se llenaban de alegría y admiración al ver los colores, texturas y matices, así como al percibir los aromas de cada una de las flores; sin embargo, no emitía ningún comentario. Cuando llegó frente a Juan este se asustó teniendo miedo de que el presidente lo regañara.

¿Acaso no plantaste la semilla que te entregué hace un año?, le preguntó el presidente
Yo la plante y le ofrecí todos los cuidados posibles, pero la planta nunca germinó, explicó Juan.

El presidente continuó su recorrido, observando las maravillosas flores de los demás niños; luego de un momento anunció que había tomado una decisión, exclamando de la siguiente manera:

Queridos niños y niñas que hoy me visitan, estoy muy sorprendido porque no comprendo de dónde salieron las flores que me han traído, ya que las semillas que yo les entregué estaban hervidas y por lo tanto nunca hubiesen podido germinar, Juan es la única persona honesta entre todos ustedes, pues tuvo la valentía de traer a mí una maceta sin planta alguna, por lo tanto, mi decisión es de entregarle a él mi cargo, porque solo una persona honrada podrá gobernar esta nación.

- Comentar cuál fue la actitud de Juan.
- Responder: ¿Qué hubiese pasado si Juan también llevaba una flor?
- ¿El grupo de estudiantes reconoce los valores que se pueden identificar en la lectura?
- Establecer una síntesis en las que se identifiquen aspectos como: idea principal, secundarias, ¿personajes, contexto y mensaje de la lectura?
- Preparar materiales y exponer.

Reflexión:

La persona que actúa aplicando valores en cada acto de su vida, siempre será reconocido por las personas de una sociedad.

2.4.1.2. Estrategia del desarrollo físico

El mural de los valores

Destreza: EF.3.1.6. Participar en juegos cooperativos de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas motoras, conceptuales, actitudinales y lógicas particulares, para ajustar sus acciones y decisiones al logro del objetivo de todo el grupo.

Indicador de logro: I.EF.3.2.2. Participa en diversos juegos reconociendo su propio desempeño, posibilidades y dificultades de acción; mejorándolo de manera segura individual y colectiva; estableciendo diferencias entre los juegos y los deportes a partir de las características, reglas, demandas, roles y situaciones de juegos en cada uno.

Valor a trabajar: Cooperación, Solidaridad.

Objetivo: OG.EF.1. Participar de forma autónoma sin prácticas corporales disponiendo de conocimientos físicos conceptuales emocionales motrices entre otros que le permitan compartir de manera segura y placentera con sus compañeros a lo largo de su vida.

Tiempo estimado: 1 período de 40 minutos

Grupo de trabajo: grupos de 3 a 5 estudiantes

Lugar: Patio, cancha deportiva, espacio abierto

Materiales:

- Periódicos
- Revistas
- Paredes
- Cinta adhesiva
- Tijeras
- Cartulina (Pliegos)

Actividades:

- Mediante una dinámica (la barca, el Rey manda u otra) el docente forma grupos de trabajo de entre 3 a 5 estudiantes de acuerdo a las necesidades y número de asistentes.
- Se entrega a los estudiantes las revistas, periódicos, tijeras, pliego de cartulina y cinta adhesiva. (con las sugerencias de seguridad para su uso)
- Dependiendo del espacio disponible se ubica el pliego de cartulina a una distancia mayor a los 20 metros de la mesa de trabajo donde están el resto de materiales.
- Se solicita al grupo de trabajo que recorte de los periódicos y revistas entregadas todas las imágenes que representen una vida en valores.
- Una vez recortadas as imágenes, por turnos cada miembro del grupo pasa a ubicar en su pliego de cartulina, lo más rápido posible.
- El grupo que complete su mural antes que los demás gana.
- Una vez que todos han concluido, se reúnen y escuchan la exposición de porque recortaron y ubicaron cada una de las imágenes, así como el valore que representan y su importancia.

Reflexión:

Es necesario definir qué, los valores y su aplicación determinan la calidad de vida que se genera en una sociedad, así como la solidaridad y e trabajo en cooperación entre sus actores facilitan las tareas y el logro de objetivos comunes.

2.4.1.3 Estrategia de desarrollo socioemocional

La vida en valores

Destreza: ECA.3.1.2. Elaborar carteles o murales colectivos combinando palabras, fotografías o dibujos que representen momentos relevantes (valores) de la vida personal de cada estudiante.

Indicador de logro: I.ECA.3.1.2. Utiliza medios convencionales, audiovisuales y tecnologías de la información y la comunicación para realizar y difundir los valores mediante creaciones artísticas propias.

Valor a trabajar: En general

Objetivo: Generar una reflexión acerca de la práctica de valores y su importancia para compartir con sus compañeros.

Tiempo estimado: 2 periodos de 40 minutos cada uno

Grupo de trabajo: grupos de 4 a 5 estudiantes

Lugar: La primera etapa dentro del aula y la segunda en espacios abiertos.

Materiales:

- Computadora
- Proyector
- Carteles
- Marcadores

Actividades:

- El docente propone un diálogo en base a las siguientes preguntas: Si pudiera cambiar alguna situación negativa de su realidad ¿cuál sería?; ¿por qué lo haría?; ¿cómo lo haría?
- Trabajar en un ejemplo a partir de lo manifestado por los estudiantes.
- Mediante una dinámica conformar grupo de 4-5 personas.

- Cada grupo seleccionara uno de los temas propuestos de entre: Corrupción, Delincuencia, Mentira y otros que puedan proponer los propios estudiantes.
- Analizar las causas y consecuencias del tema seleccionado.
- Identificar los valores que es necesario fortalecer para superar los temas negativos analizados, argumentar la selección de valores.
- Preparar materiales y exponer.

Reflexión:

Los valores son, principios, virtudes y cualidades que caracterizan a una persona y que influye directamente en cada una de sus actuaciones de forma individual y social.

2.4.3. Importancia de la propuesta

A partir del resultado del diagnóstico efectuado en la institución educativa, se ha podido identificar elementos claves que impiden el desarrollo y aplicación de valores en la comunidad educativa; especialmente en los estudiantes de Educación Básica, generando un deficiente desarrollo integral en cada uno de ellos; en este sentido, el trabajo de investigación ha sistematizado una propuesta enfocada específicamente en la resolución del problema de investigación, debido a que; ofrece la posibilidad de trabajar en valores desarrollando aspectos cognitivos, físico-motrices y afectivos o actitudinales de manera simultánea, sin descuidar el desarrollo de contenidos en cada una de las asignaturas del currículo correspondiente.

A partir de los argumentos que anteceden, cada una de las estrategias planteadas permiten mejorar el trabajo en los siguientes aspectos:

- Permite la secuencia de contenidos curriculares teniendo como eje transversal la educación en valores enfocada en el desarrollo integral.
- Optimiza el desarrollo de aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales de forma equilibrada y permanente mediante la ejecución de actividades motivadoras y participativas.
- Genera espacios para poner en práctica actitudes positivas que mejoran la calidad de convivencia y aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica.
- Ofrece ejemplos de estrategias que pueden ser adaptadas, modificadas o ampliadas según los requerimientos de cada uno de los docentes.
- Especifica la diversidad de valores que pueden ser puestos en práctica según las circunstancias y requerimientos de situaciones problemáticas.

Estableciendo un escenario en el que se generan acciones concretas que mejoran la convivencia en el marco de la práctica de valores, así como la potencialización de aspectos que forman parte de la integralidad de cada uno de los estudiantes; estableciendo actitudes que no serán propias del trabajo al interior de la institución educativa, sino que trascienden a espacios como el hogar, la familia y la sociedad en

general, siendo parte del comportamiento del individuo en el corto, mediano y largo plazo.

2.4.4. Premisas para la implementación de las estrategias

En una sociedad que tiene tantos problemas generados por la delincuencia y corrupción en todos los niveles sociales y administrativos, surge la necesidad imperiosa de aportar desde el ámbito educativo, para fortalecer la práctica de valores, así como herramientas para alcanzar el desarrollo integral de los estudiantes; si bien, el Ministerio de Educación ha implementado en sus bases curriculares varias propuestas para que el estudiante pueda alcanzar niveles óptimos en sus aspectos cognitivo, motriz y afectivo es necesario que las instituciones educativas pongan en práctica cada una de estas orientaciones adaptándolas a su propia realidad y contexto; por lo tanto se trata de una propuesta completamente válida, viable y de mucha importancia para el logro de objetivos y estándares educativos para mejorar la convivencia social.

Con respecto al PEI, es necesario señalar que desde la Dirección Nacional de Currículo del Ministerio de Educación, se establece a los valores como uno de los elementos fundamentales que debe ser trabajado de manera transversal en todos los años de educación, así como en las asignaturas respectivas; en este sentido, la implementación de la propuesta generada requiere el trabajo basado en valores y enfocado en el desarrollo integral de los estudiantes por todos los valores educativos; en este sentido, es fundamental la participación activa de cada uno de los actores de la “Comunidad Educativa”, con la finalidad de aportar desde cada uno de sus espacios en el cumplimiento de su rol legal y moral, para que se puedan realizar las adaptaciones, aplicación, seguimiento y evaluación de cada una de las estrategias propuestas con la finalidad de alcanzar un objetivo común, que mejore el desarrollo integral de los estudiantes así como la convivencia dentro y fuera de la institución educativa.

Cada una de las actividades propuestas tienen la posibilidad de ser adaptadas a nuevos contextos para que se ajusten a necesidades particulares, otorgándoles la

flexibilidad para ser desarrolladas no solamente en espacios de clase de forma exclusiva, sino también en actos culturales, sociales, deportivos, entre otros que garanticen la transversalidad del trabajo en valores para el logro del desarrollo integral de los estudiantes.

2.5. Conclusiones del Capítulo II

Una vez que, se han determinado las dificultades que tiene la institución educativa para desarrollar en sus estudiantes una adecuada práctica de valores éticos y morales, así como la evolución de las capacidades y destrezas de cada uno de ellos, se ha logrado sistematizar estrategias viables, válidas y contextualizadas que ofrezcan a los docentes la posibilidad de disponer de herramientas que generen un impacto positivo en sus estudiantes, de una manera muy motivadora, activa y participativa; lo que asegura el mejoramiento de la calidad de la educación y el logro de los estándares propuestos por la autoridad educativa nacional.

El aporte puntual de la propuesta generada consiste en que, se ha establecido la optimización de tres ámbitos del desarrollo integral de los estudiantes, esto es: aspecto cognitivo, procedimental y actitudinal, los cuales se han visto fortalecidos en virtud de la aplicación de acciones y actividades concretas enfocadas específicamente hacia la consecución de un modelo educativo que aporte positivamente a mejoramiento de la convivencia social.

CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de especialistas

Para la evaluación de especialistas, se ha considerado el aporte de tres profesionales con el título de Magíster en Educación, quienes; luego de analizar la propuesta generada se han manifestado de la siguiente forma:

En la propuesta que se anexa aparecen los aspectos que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explica a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno, donde cinco equivale a excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y uno-insuficiente.

Tabla 4 Criterios para la evaluación de especialistas

N	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
1	Argumentación de la propuesta	
2	Estructuración de la propuesta	
3	Lógica interna de la propuesta	
4	Importancia de la propuesta	
5	Facilidad para la implementación de la propuesta	
6	Valoración integral de la propuesta	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 5 Resultados de la evaluación de especialistas

Aspectos	Especialista			Moda	Media
	1	2	3		
	Título				
	Magíster en Educación (Pedagogía de la Lengua y Literatura)	Magíster en Educación Básica	Magíster en Educación Básica		
Evaluación del Especialista					
1	5	5	5	15	5
2	5	5	5	15	5
3	5	5	5	15	5
4	5	5	5	15	5
5	5	5	5	15	5
6	5	5	5	15	5
Moda	5	5	5	Moda integral	5
Media	5	5	5	15	Media integral

Fuente: Matriz de evaluación de especialistas

Un vez que ha sido analizado el documento que contiene la propuesta generada como parte del proceso de investigación, el primer especialista ha considerado que cada uno de los 6 indicadores establecidos merecen una valoración cualitativa de EXCELENTE; lo que corresponde cuantitativamente a una escala valorativa de 5 puntos; además, considera que la propuesta tendría un alcance internacional, debido a que el desarrollo integral de los estudiantes requiere ser optimizado en todos los sistemas del mundo; en este sentido, felicita a la autora, así como a la Universidad por motivar y apoyar el desarrollo de investigaciones con la temática referida.

De la misma forma, el segundo especialista que ha participado en la evaluación de la presente propuesta ha considera asignar una valoración cuantitativa de 5 a cada uno de los 6 indicadores, por lo que ubica el documento en un nivel de EXCELENTE; procediendo a felicitar a la autora por haber logrado sistematizar una propuesta que surge como una herramienta práctica para disminuir el impacto del problema de investigación previamente identificado.

Finalmente, el tercer especialista coincide en las apreciaciones de los evaluadores que le anteceden, y otorga una valoración cuantitativa de 5 puntos a cada uno de los indicadores, manifestando cualitativamente que a propuesta generada se enmarca en un nivel de EXCELENTE; posterior a lo cual establece que el documento tiene un ámbito de aplicación nacional ya que se adecua a las necesidades del sistema educativo ecuatoriano en general y felicita a la autora, así como a la Universidad auspiciante por generar espacios para el estudio de este tipo de temas de mucha actualidad por las circunstancias que atraviesa el sistema de educación.

3.2. Aplicación parcial de la propuesta

Para la aplicación de la propuesta con el título Estrategias para la formación integral de los estudiantes de EGB; ha sido necesario tener en cuenta que, con fecha 7 de enero del 2022, El Ministerio de Educación procede a suspender la asistencia a clases presenciales en todos los establecimientos educativos fiscales del país; esta nueva disposición genera inconvenientes para que dichas estrategias sean aplicadas en su totalidad, debiendo desarrollar la actividad de forma parcial.

Para este efecto y de acuerdo a lo manifestado por los docentes, frente al indicador que determina la continuidad con la que los estudiantes de su aula ponen en práctica valores en sus acciones cotidianas, el 50% considera que nunca ha sido testigo de este tipo de prácticas; el 30% manifiesta que a veces ha podido observarlo y el 20% siempre; en tal virtud se ha priorizado la aplicación de la Estrategia No 3 de Desarrollo en valores, titulada precisamente como “La vida en valores”, con el objetivo de generar una reflexión acerca de la práctica de valores y su importancia para compartir con sus compañeros.

3.3. Resultados de la aplicación

Con la finalidad de evidenciar los resultados de la aplicación de la propuesta, la investigadora ha considerado pertinente establecer un análisis de datos obtenidos sobre indicadores determinados antes y después de la aplicación, como base para el

desarrollo de un análisis comparativo que refleje la efectividad de la estrategia, seleccionada; dichos resultados se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 6 Resultados de la aplicación de la Propuesta

Indicador	Promedio obtenido antes de la propuesta	Promedio obtenido después de la propuesta
Comparto mis materiales con los compañeros que no los tienen.	(56) 37%	(108) 72%)
Me gusta apoyar en las tareas a los compañeros que tienen dificultades de aprendizaje.	(49) 33%	(130) 94%
Organizo actividades para integrar a los compañeros que se mantienen aislados.	(68) 46%	(125) 83%
Me alegro cuando mis compañeros tienen buenos resultados en sus aprendizajes.	(60) 40%	(138) 92%
Evito burlarme de mis compañeros cuando se equivocan.	(42) 28%	(125) 83%
Nombro a mis compañeros por su nombre evitando el uso de apodos.	(52) 35%	(145) 96%
Saludo con todos sin hacer ningún tipo de distinción.	(35) 23%	(133) 89%
Busco solucionar los problemas o dificultades mediante el diálogo.	(48) 32%	(122) 81%
Promedio	34,25%	86,25%

Elaborado por: La Investigadora

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede determinar que: el 37% de los estudiantes compartían sus materiales con los compañeros que no los tienen, mientras que, luego de la aplicación, el 72% lo hace; demostrando que, la estrategia aplicada genera en estudiantes, el valor de la empatía, que permite que sean solidarios con sus compañeros que por distintas razones no disponen de los recursos y materiales requeridos para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, el 33% señala que le gusta apoyar en las tareas a los compañeros que tienen dificultades de aprendizaje, antes de la propuestas; mientras que, luego de su aplicación, el 94% señala que si le gusta apoyar a sus compañeros; siendo un principio básico de solidaridad en el cual los estudiantes que han desarrollado las destrezas y capacidades en un determinado contenido se constituyen en un apoyo y soporte para aquellos estudiantes que presentan dificultades, de esta forma se logra que exista un equilibrio sistemático de logro de aprendizajes en el grupo de trabajo.

En lo que hace referencia a si, organizo actividades para integrar a los compañeros que se mantienen aislados; el 46% reconoce hacerlo antes de la propuesta; mientras que, posterior a ella, el 83% realiza el indicador establecido; uno de los indicadores que verifica la existencia de algún tipo de dificultad para la adaptación al contexto educativo es precisamente el aislamiento, generalmente visible en aquellos estudiantes que traen dificultades desde su hogar o que por alguna circunstancia no pueden adaptarse al medio escolar; en este sentido, es importante que sus compañeros desde sus espacios de juegos principalmente organicen actividades para facilitar que aquellos estudiantes tengan la motivación para integrarse al grupo dentro y fuera de la institución educativa.

La sinceridad y el apoyo mutuo es indispensable dentro de un grupo humano, de ahí que antes de la propuesta el 40% de los estudiantes se alegra cuando mis compañeros tienen buenos resultados en sus aprendizajes, luego de la aplicación de la estrategia el 92% reconoce hacerlo; la institución educativa debe tratar por todos los medios erradicar sentimientos y actitudes negativas como la envidia y una competitividad egoísta que hace que cada uno de los estudiantes se preocupe exclusivamente por sus logros académicos, en este sentido, la estrategia aplicada, ha logrado que un alto porcentaje de niños, se alegre de forma sincera y espontánea de los logros alcanzados por sus compañeros.

Antes de la aplicación de la estrategia, el 28% de estudiantes evitan burlarme de sus compañeros cuando se equivocan, mientras que, posterior a su aplicación el 83% evita este tipo de actitudes; la acción de burlarse ante una equivocación compañeros

puede ocasionar facultades en el desarrollo psicológico e integral de la víctima generando miedo o temor a participar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje debido a que si se equivoca, nuevamente será objeto de burla, de ahí la importancia de que los docentes pidan actitudes negativas y apliquen las medidas necesarias para evitar que se mantengan este tipo de actos que van en contra de una sana convivencia.

El 35% de estudiantes nombran a sus compañeros por su nombre evitando el uso de apodos; antes de la aplicación de la estrategia propuesta; luego de su aplicación, el 96% reconoce el cambio de actitud; una de las acciones más comunes dentro del entorno escolar es que, los niños traten a sus compañeros con la utilización de apodos, muchos de ellos ofensivos que denigran su integridad, por lo tanto; indispensable que se reflexione acerca del tema, y se aplique el valor del respeto, para qué en el trato de sus pares se utilice el nombre cuando deseen referirse a cada uno de sus compañeros.

Antes de la aplicación de la propuesta el 23% de estudiantes reconoce que saluda con todos sin hacer ningún tipo de distinción, luego de la aplicación; el 89% manifiesta que tiene una actitud positiva y pone en práctica el indicador señalado; es necesario tener en cuenta que el saludo es una forma de respeto frente a sus pares y toda la comunidad educativa, sin embargo; también debe ser trabajado para que se lo ponga en práctica fuera de la institución educativa, como un aporte para su desarrollo integral individual y social.

La violencia en todas las instancias y ámbitos de la sociedad se refleja también en la actitudes de los estudiantes de la institución educativa, de ahí que, el 32% de ellos señala que busca solucionar los problemas o dificultades mediante el diálogo; luego de aplicar la propuesta establecida, el 81% de estudiantes aplica el indicador señalado; no cabe duda que los estudiantes en muchas circunstancias replican el accionar de los adultos especialmente cuando se refiere a la resolución de conflictos o problemas que pueden suceder y la vida cotidiana, la aplicación de la estrategia aporta significativamente para que se use el diálogo como herramienta fundamental en los casos referidos.

3.4. Conclusiones del Capítulo III

De acuerdo a los datos registrados por cada uno de los especialistas que han participado para la evaluación de la propuesta, se ha podido identificar que; según su criterio el documento se enmarca dentro de un nivel **Excelente**, lo que garantiza que los estudiantes optimicen sus destrezas capacidades y actitudes dentro de la formación de valores, así como de su desarrollo integral.

Con respecto a la aplicación parcial de la propuesta, en la que se ha trabajado en base a la educación en valores, los datos obtenidos demuestran que; antes de su aplicación en la práctica un promedio del 34,25% ponía en práctica indicadores básicos, mientras que; posterior a la aplicación, el 86,25% de estudiantes reconocen que sus actitudes positivas son aplicadas, como base para mejorar la convivencia dentro y fuera de la institución educativa.

CONCLUSIONES GENERALES

- Con la finalidad de fundamentar teórica y científicamente la dimensión de la formación integral como los aspectos cognitivos, físicos y de valores en los estudiantes, se ha seleccionado información de diferentes fuentes y autores contenidos en trabajos de investigación previos, sistematizada en el marco teórico de la investigación, facilitando la sistematización de elementos epistemológicos que aportaron para ampliar el conocimiento acerca del objeto de estudio y establecer el estado del arte.
- Una vez que se ha cumplido con las actividades establecidas para el desarrollo del diagnóstico situacional de la institución educativa en lo referente a la formación integral, que contempla aspectos cognitivos, físicos y de valores en los estudiantes de Educación Básica; se ha logrado establecer que, cada uno de sus actores reconoce las deficiencias que presentan en dichos aspectos, las cuales se reflejan en los datos obtenidos en los instrumentos de recolección de datos aplicados; los cuales evidencian que los estudiantes no alcanzan un adecuado nivel en el desarrollo integral; por su parte los docentes, no han tenido actualización permanentes en torno al tema por lo que desconocen de estrategias que les permitan desarrollar cada una de las variables de forma activa, participativa y motivadora.
- Teniendo como base los resultados del diagnóstico; se ha procedido a diseñar estrategias que permitan influenciar positivamente en la formación integral de los estudiantes, para el efecto, ha sido necesario recurrir a diferentes fuentes de información, así como de varios autores con la finalidad de ampliar la información teórica y científica; la cual fue contrastada con la realidad y el contexto de la Institución Educativa, dando lugar a diseño de tres estrategias enfocadas en los aspectos, cognitivo, procedimental y actitudinal, basados en la práctica de valores para el logro de un desarrollo integral de los estudiantes.
- Por tratarse de estrategias educativas, y por sugerencia del tutor del trabajo de investigación se ha procedido a la valoración de la Propuesta por parte de

Especialistas, los cuales, luego del análisis respectivo, han procedido a establecer que los seis indicadores establecidos merecen una apreciación cualitativa de Excelente; lo que corresponde cuantitativamente a un parámetro de cinco puntos, por lo que el documento generado fue objeto de felicitación por parte de los evaluadores.

- Se ha evidenciado que, por efectos de la pandemia del COVID-19, la propuesta fue aplicada de forma parcial; debiendo trabajar con una estrategia generada, la cual en términos generales demuestra que; antes de su aplicación en la práctica un promedio del 34,25% ponía en práctica indicadores básicos, mientras que; posterior a la aplicación, el 86,25% de estudiantes reconocen que sus actitudes positivas son aplicadas, como base para mejorar la convivencia dentro y fuera de la institución educativa.

RECOMENDACIONES

- Poner en consideración de la comunidad educativa la información sistematizada en el Marco Teórico del trabajo investigativo, para que sirva como fuente de consulta que amplíe el conocimiento acerca del desarrollo integral de los estudiantes, motivando la generación de nuevos procesos de investigación sobre temas similares.
- Es necesario que la Institución Educativa establezca un esquema de control y monitoreo constante que le permita evidenciar periódicamente la práctica de valores y el desarrollo integral de los estudiantes con la finalidad de identificar de forma oportuna cualquier tipo de deficiencia y así generar acciones o planes de mejora permanentes.
- Se requiere que las estrategias diseñadas sean socializadas a todo el personal docente con la finalidad de que puedan adaptar y replicar cada una de ellas en base a sus propias necesidades y contextos; esta acción permitirá que la institución educativa en su conjunto trabaje de manera organizada y sistemática en la búsqueda de objetivos comunes.
- Establecer tiempos y espacios en el corto plazo con la finalidad de que las estrategias en su conjunto sean aplicadas de forma integral, para evidenciar las ventajas de su implementación dentro del trabajo educativo.
- Cada uno de los docentes y autoridades de la institución educativa deben convertirse en evaluadores de la propuesta, por lo tanto, es necesario que sus aportes, sugerencias y puntos de vista deben ser valorados y recogidos como parte del proceso de perfectibilidad que el documento presentado tiene como característica principal.
- Se solicita que se forme una red de aplicación de estas estrategias en la inclusión de valores para fortalecer el trabajo con el apoyo de todos los actores de la institución educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agreda, A. (2018). *Las actividades curriculares para el desarrollo integral de los estudiantes del nivel inicial*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Aguilar, C. (2019). *La clasificación social de los valores*. México: Máster Litho S.A.
- Angulo, F. (2019). *El neoliberalismo y el surgimiento del mercado educativo*. Madrid: Escuela pública y sociedad neoliberal.
- Arias, J. (2019). *Hacia una moral sin dogmas*. Buenos Aires: Editorial Losada.
- Ariza, J. (2017). *La formación integral a la luz del canon 975*. Bogotá: Kimpres.
- Batista, L. (2018). *Cómo mejorar la sociedad, Valores que educan*. Lima: Editorial Mimeógrafo.
- Cáceres, D. (2019). *Estrategias pedagógicas para la Formación integral*. México: Orientaciones Universitarias.
- Campos, R. (2018). *Formación integral en la visión y la acción de la facultad de educación*. México: Trillas.
- Catalán, R. (2018). *Valores, sociedad y educación*. Chile: Editorial LOM.
- Carrera, L. (2019). *Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos, técnicas*. Madrid: Nárcea.
- Chávez, O. (2019). *La cuestión de la calidad. Foro Latinoamericano de Políticas Educativas*. Buenos Aires: FLAPE.
- Checa, V. (2018). *Ambientes de aprendizaje no convencionales para promover el desarrollo integral de los estudiantes*. Quito: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Cortéz, J. (2018). *La práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas del quinto año de Educación General Básica*. Milagro: U.E.M.

- Espinos, P. (2018). *La educación en la práctica de valores*. Colombia: Nueva América.
- Fodor, E. (2017). *Todo un mundo de sensaciones*. México: Ed. Pirámide.
- García, H. (2018). *La educación moderna y sus cambios estructurales*. España: Kapeluz.
- Gelabert, J. (2020). *Estrategia metodológica para fortalecer la formación de valores éticos en los estudiantes*. La Habana: Universidad de la Habana, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- Heredia, B. (2019). *La práctica de valores y el desarrollo comportamental de los estudiantes*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Herrera, A. (2018). *La problemática del desarrollo de valores humanos*. Quito: FLACSO.
- Ibáñez, J. (2019). *Hacia una formación humanística*. Barcelona: Herder.
- Jara, J. (2018). *Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de los niños y niñas del quinto grado de E.G.B.* Quito: UTA.
- López, F. (2018). *La gestión de la calidad de la educación*. Madrid: La Muralla.
- Mamani, C. (2017). *La práctica de valores fundamentales en los estudiantes del segundo grado*. Puno-Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Marlasca, A. (2017). *Introducción a la Ética y la moral*. San José de Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Menéndez, L. (2019). *La educación en valores desde diferentes perspectivas*. Guatemala: Universidad San Carlos.
- Meza, W. (2020). *La formación integral en estudiantes con necesidades educativas especiales*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Morejón, M. (2019). *La formación integral y sus dimensiones*. Bogotá: Kimpres.

- Ojeda, P. (2019). *Sociología General, realidad Nacional de fin de siglo y principio del milenio*. El Salvador: Editorial Nuevo Enfoque.
- Ojeda, T. (2018). *Los nuevos retos de la educación contemporánea*. Madrid: Aljibe.
- Palacios, J. (2018). *Desarrollo integral y educación*. España: Alianza.
- Peñaranda, J. (2017). *Opción de vida, talleres para la formación ética y en valores*. Bogotá: Sociedad de San Pablo.
- Pérez, A. (2018). *Primeras Jornadas de Educación en valores*. Caracas: Paulinas.
- Prieto, L. (2018). *La práctica de valores en las sociedades del mundo*. Madrid: PPC. Editores.
- Ramírez, Y. (2019). *La formación integral: Una perspectiva de análisis de sus áreas de interés*. México: Universidad de Veracruz.
- Ramos, M. (2017). *Programa para Educar en Valores*. Caracas: Paulinas.
- Rendón, K. (2019). *La práctica de valores como una responsabilidad compartida entre padres y docentes*. Guayaquil: 2017.
- Ricaurte, M. (2019). *La formación integral en los sistemas educativos*. México: Trillas.
- Rosental, M. (2019). *Diccionarios filosófico Marxista*. Rusia: Editorial Estatal de Literatura Política.
- Ruíz, S. (2016). *Estudio de valores y antivalores*. España: Universidad de Castilla.
- Sactic, W. (2018). *Los jóvenes promueven principios y valores*. Guatemala: Prensa Libre.
- Savater, F. (2020). *El valor de educar*. España: Ariel.
- Slavin, R. (2019). *Aprendizaje cooperativo: Teoría, investigación y práctica*. Argentina: Edit. Aique.

- Suárez, Y. (2018). *La integración familia-escuela para el desarrollo integral de los estudiantes*. Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Vasco, C. (2018). *Educación, Pedagogía y Didáctica: una perspectiva epistemológica*. Madrid: Trotta.
- Vega, M. (2019). *Desarrollo de procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.
- Verdugo, L. (2020). *La práctica de valores para mejorar la convivencia en el aula*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Vilaboa, D. (2020). *Educación en valores*. España: Ideas propias Edit. Aljibe
- Vygotsky, L. (1982). *Pensamiento y Lenguaje. Historia de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Científico-Técnica.
- Yarce, J. (2020). *El poder de los valores en la vida de una persona*. México: DF Editorial.
- Zapata, O. (2018). *Las distintas clases de valores en una sociedad que evoluciona constantemente*. México: Trillas.

ANEXOS

Anexo 1 . Encuesta dirigida a los Docentes

Objetivo. - Mejorar la práctica de valores, mediante el diseño de estrategias que permitan influenciar positivamente en la formación integral de los estudiantes.

Instrucciones. - Por favor lea con atención la pregunta y escoja una sola opción de respuesta.

1.- ¿Considera que tiene una conceptualización clara de lo que es la educación en valores?

Si	
No	

2.- ¿Cuál es el nivel de importancia de los valores en el sistema educativo?

Muy importante	
Poco importante	
Nada importante	

3.- ¿Durante el desarrollo de los procesos educativos usted pone especial atención a la práctica de valores?

Siempre	
A veces	
Nunca	

4.- ¿Ha observado que los estudiantes de su aula ponen en práctica valores en sus acciones cotidianas?

Siempre	
A veces	
Nunca	

5.- ¿Qué metodología utiliza para la educación en valores?

Cuentos	
Canciones	
Exposiciones	
Otros	

6.- ¿Cuál de los siguientes documentos impulsan la educación en valores?

Orientaciones metodológicas	
Ejes transversales	
Recursos y materiales	

7.- De los siguientes aspectos, ¿cuál considera que representa el desarrollo integral de los estudiantes?

Cognitivo	
Procedimental	
Actitudinal	
Todos los anteriores	

8.- ¿En qué elemento curricular se encuentra contenida la formación integral de los estudiantes?

Destrezas	
Objetivos	

Indicadores de evaluación	
Otros	

9.- ¿Considera que durante el trabajo autónomo se ha podido alcanzar un desarrollo integral en los estudiantes?

Si	
No	

10.- ¿Conoce y aplica estrategias para potenciar el desarrollo integral de sus estudiantes?

Si	
No	

Gracias por su colaboración.

Anexo 2. Encuesta dirigida a los padres de familia

Objetivo. - Mejorar la práctica de valores, mediante el diseño de estrategias que permitan influenciar positivamente en la formación integral de los estudiantes.

Instrucciones. - Por favor lea con atención la pregunta y escoja una sola opción de respuesta.

1.- ¿Considera que en su hogar y familia se motiva a la práctica de valores?

Si	
No	

2.- Del siguiente listado, identifique el valor que usted considere de mayor relevancia:

Respeto	
Honestidad	
Solidaridad	
Transparencia	
Puntualidad	

3.- ¿Ha tenido conocimiento que entre los compañeros de aula de sus hijos ha existido problemas de comportamiento o mala conducta?

Siempre	
A veces	
Nunca	

4.- ¿Desde su punto de vista, la escuela impulsa de forma eficiente la práctica de valores de sus hijos?

Siempre	
---------	--

A veces	
Nunca	

5.- ¿Los docentes aplican estrategias dinámicas y motivadoras para fomentar la práctica de valores en sus hijos?

Siempre	
A veces	
Nunca	

6.- Cree que la formación en valores depende del trabajo y ejemplo que recibe de:

La institución Educativa	
El hogar y la familia	
Los amigos y medios de comunicación	

7.- ¿Usted tiene un control permanente acerca de los contenidos televisivos y de redes sociales a las que tienen acceso sus hijos?

Siempre	
A veces	
Nunca	

8.- La Institución educativa a desarrollado acciones como charlas, exposiciones o encuentros para analizar la importancia de la práctica de valores en los niños?

Siempre	
A veces	
Nunca	

9.- Si observa una actitud comportamental inadecuada en sus hijos usted lo corregiría mediante:

Golpes o castigos	
Diálogo	
La colaboración de la institución educativa	

10.- ¿Considera importante que los docentes trabajen con estrategias atractivas y motivadoras para la práctica de valores en sus hijos?

Siempre	
A veces	
Nunca	

Gracias por su colaboración.

Anexo 3. Encuesta dirigida a los estudiantes

Objetivo. - Mejorar la práctica de valores, mediante el diseño de estrategias que permitan influenciar positivamente en la formación integral de los estudiantes.

Instrucciones. - Por favor lea con atención la pregunta y escoja una sola opción de respuesta.

1.- ¿Mis padres me aconsejan para que siempre actúe con respeto, honestidad, puntualidad, etc., en todos los actos de mi vida?

Siempre	
A veces	
Nunca	

2.- Cuando tengo alguna dificultad con mis compañeros prefiero solucionarlos mediante:

Diálogo	
Peleas y agresiones	
Comunicando a mis docentes	

3.- ¿Mis profesores durante el desarrollo de las clases ponen especial atención a la práctica de valores?

Siempre	
A veces	
Nunca	

4.- ¿Una vez que en la escuela se trabaja en valores siempre trato de poner en práctica en mis acciones cotidianas?

Siempre	
---------	--

A veces	
Nunca	

5.- ¿Qué tipo de metodología utiliza mi docente para la educación en valores?

Cuentos	
Canciones	
Exposiciones	
Otros	

6.- ¿Si practico valores, apoyo para vivir en paz tanto en mi hogar como en la institución educativa?

Siempre	
A veces	
Nunca	

7.- De los siguientes aspectos, ¿cuál considera que es de mayor importancia?

Saber	
Hacer	
Práctica de valores	
Todos los anteriores	

8.- ¿Considero que en la institución educativa mis profesores tratan de que mis aprendizajes sean útiles para mi vida?

Siempre	
A veces	
Nunca	

9.- ¿Durante la pandemia en donde las clases no han sido presenciales he tenido un desarrollo adecuado de mis aprendizajes?

Siempre	
A veces	
Nunca	

10.- ¿Las clases de mis profesores son muy activas, participativas por el uso de distintas estrategias de trabajo en el aula?

Siempre	
A veces	
Nunca	

Gracias por su colaboración.

Anexo 4. GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado “título de la propuesta” alcanzado en la investigación: título de la investigación

En la propuesta que se anexa aparecen los aspectos que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explica a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno, donde cinco equivale a excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y uno-insuficiente.

DATOS PERSONALES

Nombres y apellidos: _____

Título de grado: _____

Título/s de posgrado: _____

Años de experiencia: _____

Institución donde labora: _____

N	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
1	Argumentación de la propuesta	
2	Estructuración de la propuesta	
3	Lógica interna de la propuesta	
4	Importancia de la propuesta	
5	Facilidad para la implementación de la propuesta	
6	Valoración integral de la propuesta	

Gracias por su participación

Firma del Especialista

Anexo 5. Imágenes representativas del proceso de la aplicación de la propuesta

