



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título:

Estrategias Didácticas para la Enseñanza Aprendizaje de los PPL de la Unidad Básica del Centro de Privación de Libertad de Cotopaxi en el período 2021 - 2022.

Trabajo de Titulación previo obtención del título de Magister en Educación Básica

Autor:

Ganchala Ganchala Inés Guadalupe

Tutor:

Mg.C. Romero Angelita

LATACUNGA –ECUADOR

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Estrategias Didácticas para la Enseñanza Aprendizaje de los PPL de la Unidad Básica del Centro de Privación de Libertad de Cotopaxi en el período 2021 - 2022”, presentado por Ganchala Ganchala Inés Guadalupe, para optar por el título magíster en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, mayo, 05, 2022



.....
Mg.C. Angelita Romero Poveda
0503241119

APROBACIÓN TRIBUNAL

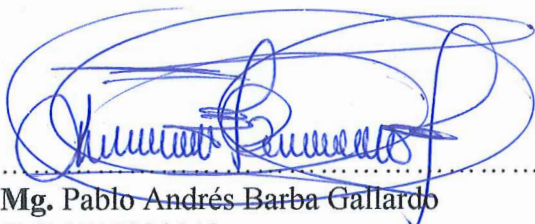
El trabajo de Titulación: “Estrategias Didácticas para la Enseñanza Aprendizaje de los PPL de la Unidad Básica del Centro de Privación de Libertad de Cotopaxi en el período 2021 - 2022.”, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, mayo,05, 2022



.....
Mg. Roberto Carlos Herrera Albarracin
C.C 0502310253

Presidente del Tribunal



.....
Mg. Pablo Andrés Barba Gallardo
C.C 1719308148

Miembro del Tribunal 1



.....
Mg. Sandra Jaqueline Peñaherrera Acurio
C.C 18003337326

Miembro del Tribunal 2

DEDICATORIA

A Dios, a mi familia, en especial a mis padres a mi papi (+) a mis hermanos, por su amor y su tiempo, por los consejos que me orientaron para poder culminar con responsabilidad y éxito el trabajo.

A todos por el apoyo incondicional, por ser los que me motivaron para concluir satisfactoriamente esta etapa de estudio.

Pero de manera especial a mis hijas Andreita María (+) que desde el cielo fue la luz y guía en el camino estudiantil, Andreita Guadalupe por ser la inspiración de superación todo el tiempo de mi vida, por ser amiga, hija y cómplice todo el tiempo, al amor de mi vida, a todos gracias.

Inés Guadalupe

AGRADECIMIENTO

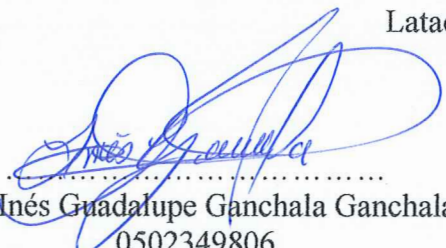
Agradezco a Dios, por darme salud y vida permitiéndome culminar mis estudios y alcanzar mis sueños. A la Universidad Técnica de Cotopaxi, por abrirme las puertas y darme la oportunidad de formarme y mejorar mis conocimientos como profesional. A mi tutora y docentes, por la paciencia y desinterés por impartir sus conocimientos con responsabilidad, dedicación y compromiso. A mi familia, mis hijas por ser los pilares fundamentales de mi vida y quienes supieron motivarme para culminar con éxito esta etapa de mi vida.

Lupita

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quién suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, mayo,05, 2022



.....
Lic. Inés Guadalupe Ganchala Ganchala
0502349806

RENUNCIA DE DERECHOS

Quién suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, mayo,05, 2022



.....
Lic. Inés Guadalupe Ganchala Ganchala
0502349806

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación “**Estrategias Didácticas para la Enseñanza Aprendizaje de los PPL de la Unidad Básica del Centro de Privación de Libertad en el período 2021 - 2022.**”, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los lectores en sesión científica del tribunal.

Latacunga, mayo,05, 2022



.....
Mg. Roberto Carlos Herrera Albarracín
05022310253

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO: Estrategias Didácticas para la Enseñanza Aprendizaje de los PPL de la Unidad Básica del Centro de Privación de Libertad de Cotopaxi en el período 2021 - 2022

RESUMEN

El presente trabajo contiene un análisis del proceso de enseñanza- aprendizaje en condiciones encierro, realizado en la Unidad Básica del Centro de Privación de Libertad de Cotopaxi ubicado en la ciudad de Latacunga en el período 2021 - 2022, por lo que se planteó el objetivo general de elaborar una estrategia didáctica para el mejoramiento y fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los PPL, por ello, los estudiantes PPL serán los principales y mayores beneficiarios, seguido de los docentes que laboran en la institución, además la metodología la investigación se basó en un enfoque cuantitativo porque se trabajó con la población total del objeto de estudio, así como se utilizó instrumentos como la encuesta para el levamiento del diagnóstico situacional, los métodos de investigación fueron el inductivo y deductivo ya que se planteó el análisis de las premisas generales del proceso de enseñanza aprendizaje en condiciones de encierro en Ecuador para proponer estrategias de solución adaptadas a la realidad de la problemática encontrada, los resultados obtenidos de la aplicación parcial en las estrategias fueron los siguientes: previo a la aplicación de la propuesta se obtuvo que un 45% de los estudiantes PPL consideraban que las clases eran didácticas y generaban en ellos un aprendizaje significativo luego de la aplicación se obtuvo un porcentaje del 90% que mejoró el aprendizaje significativo en su proceso de formación motivándolos aprender, así que sus clases eran didácticas y permitían el trabajo en equipo, mediante la aplicación de la guía de actividades lúdicas que el docente adaptó a su labor educativa.

Palabras claves: estrategias didácticas, aprendizaje en condiciones de encierro, actividades lúdicas, docente, vinculación.

Autor:

Ganchala Ganchala Inés Guadalupe

Tutor:

Mg.C. Romero Angelita

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
POSTGRADUATE MANAGEMENT
MASTER'S DEGREE IN BASIC EDUCATION

TITLE: Didactic Strategies for the Teaching-Learning of the PPL of the Basic Unit of the Center of Deprivation of Liberty of Cotopaxi in the period 2021 - 2022.

ABSTRACT

The present work contains an analysis of the teaching-learning process in conditions of confinement, carried out in the Basic Unit of the Cotopaxi Deprivation of Liberty Centre located in the city of Latacunga in the period 2021 - 2022, so the general objective was to develop a didactic strategy for the improvement and strengthening of the teaching-learning process of the PPL, therefore, the PPL students will be the main and greatest beneficiaries, followed by the teachers who work in the institution, also the research methodology was based on a quantitative approach because it was worked with the total population of the study object, as well as were used instruments such as the survey for the situational diagnosis survey, the research methods were inductive and deductive, since it was raised the analysis of the general premises of the teaching-learning process in conditions of confinement in Ecuador to propose solution strategies adapted to the reality of the problems found, the results obtained from the partial application of the strategies were : prior to the application of the proposal it was obtained that a 45% of the PPL students considered the classes were didactic and those generated a significative learning in them, after the application was got a percentage of 90% which improved significant learning in their training process motivating them to learn, so that their classes were didactic and allowed teamwork, through the application of the guide of playful activities that the teacher adapted to their educational work.

Key words: didactic strategies, learning in conditions of confinement, playful activities, teacher, linking.

Author:

Ganchala Ganchala Inés Guadalupe

Tutor:

MSc. Romero Angelita

Yo Karla Alejandra Chicaiza Ganchala con cédula de identidad número: 0503778904 Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Inglés con número de registro de la SENESCYT: 1020-15-1380172; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma Inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: Estrategias Didácticas para la Enseñanza Aprendizaje de los PPL de la Unidad Básica del Centro de Privación de Libertad de Cotopaxi en el período 2021 – 2022 de: Inés Guadalupe Ganchala Ganchala, aspirante a magister en Educación Básica.



Lic. Karla Alejandra Chicaiza Ganchala
0503778904

Latacunga, mayo,05, 2022

ÍNDICE DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA	vi
RENUNCIA DE DERECHOS	vii
AVAL DEL PRESIDENTE	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	9
1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	9
1.1 Antecedentes.....	9
1.2 Fundamentación epistemológica.....	10
1.2.1 La Enseñanza.....	10
1.2.2 El Aprendizaje.....	13
1.2.2 Proceso de Enseñanza.....	15
1.2.3 Vinculación	16
1.2.4 Andragogía.....	17
1.2.5 Estrategias Didácticas	19
1.2.6 El estado del Arte	21
2.3 Justificación	23
2.4 Desarrollo de la Propuesta	25
2.4.1 Elementos que lo Conforman.....	26
2.4.2 Explicación de la Propuesta	26
ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	34
2.4.2. Premisas para su implementación.....	53
2.5. Conclusiones del Capítulo II.....	54

CAPÍTULO III.	56
3. APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA.....	56
3.1. Evaluación de Expertos.-	56
3.2. Evaluación de usuarios.....	56
3.3. Aplicación parcial de la propuesta.....	57
3.4. Evaluación de impactos o resultados.	57
3.4. Resultados de la propuesta.....	59
Conclusiones del III Capitulo.	60
Conclusiones generales	62
Recomendaciones Generales	64
Referencias Bibliográfica.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Tareas	3
Tabla 2. Etapas de investigación	4
Tabla 3. Población	8
Tabla 4. Resultados de la propuesta.....	59

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación denominado Estrategias Didácticas para la Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes privados de la libertad (PPL) de la Unidad Básica del Centro de Privación de Libertad de Cotopaxi en el período 2021 - 2022, se encuentra enmarcado en la línea de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi; y suscrita: en educación y comunicación para el desarrollo humano y social anclada con la sub línea: de ambientes de aprendizaje basado en estrategias didácticas, aplicada a los estudiantes PPL de la Unidad Básica del Centro de Privación de Libertad de Cotopaxi, debido a que se desea fortalecer y mejorar la enseñanza - aprendizaje; enfocado al proceso del marco educativo, por ende, el presente trabajo de investigación se lo realizará con los estudiantes PPL de la Unidad Básica del Centro de Privación de Libertad de Cotopaxi.

Habitualmente en el Centro de Privación de Libertad de Cotopaxi, podríamos decir que no cuenta con la debida aplicación de estrategias didácticas por parte de los docentes para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes PPL, consideramos que no es por falta del docente si no que hay que considerar que actualmente la situación carcelaria que se vive aquí en el Ecuador no permite garantizar un debido proceso de enseñanza en las muchas personas privadas de libertad que reciben los conocimientos en la instrucción educativa básica, pero también existen factores como los escasos recursos, la falta de métodos o técnicas, basadas a la estrategias didácticas que han impedido el desarrollo correcto del proceso de enseñanza aprendizaje dentro del Centro de Privación de Libertad de Cotopaxi.

Por lo tanto, cuando los estudiantes PPL son liberados una vez que han cumplido su condena, enfrentan un entorno que los desafía y los disuade activamente de convertirse en miembros productivos de la sociedad, debido a las barreras legales y sociales sistémicas, una vez que son liberados, es más difícil para ellos, en comparación con la población en general, encontrar un empleo remunerado, asegurarse una fuente constante de vivienda y, en general, funcionar en la sociedad, a todo esto son vistos como sub ciudadanos, a todo esto se suma la falta de preparación educacional en ellos.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo realizar un estudio enfocado a las Estrategias Didácticas para la Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes PPL de la Unidad Básica del Centro de Privación de Libertad de Cotopaxi, para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Planteamiento del problema, el acceso a la educación es un derecho universal, más aún en condiciones de encierro o condiciones de vulnerabilidad como se evidencia en personas privadas de libertad, según Blazich (2007) la educación para las personas privadas de libertad se desarrolla en un campo de tensiones permanentes, generadas no solo por la particularidad de su alumnado sino por un difícil contexto de funcionamiento y es, quizá un hecho al que se ven abocados muchos contextos, como el de desconocer la existencia de las dificultades, el de poder concebir un sujeto sin emocionalidad e instintos, la verdadera convivencia se nutre en la medida en que se aprenden a solucionar conflictos de manera crítica y creativa, guiados por un maestro que asume el rol de orientador quién permite la participación de sus estudiantes y acepta la diferencia, frenando situaciones que alteren el clima de aula.

Es por ello, que la convivencia de los estudiantes PPL, dentro de cada una de las etapas y los pabellones es un poco compleja, debido a que existen líderes al cual deben obedecer ciertas normas internas de los grupos mayoritarios que tienen poder dentro del Centro de Privación de Libertad de Cotopaxi, sin embargo tratan de ver la manera de ocupar su tiempo haciendo cosas positivas que ayudan a su rehabilitación.

A la mayoría de los señores estudiantes PPL se ha descubierto que tienen diferentes talentos escondidos, por lo que se ha generado distintas actividades extras para poder mejorar su comportamiento dentro de la etapa que se encuentra asilado, por ello, se trata de aplicar talleres de carpintería, electromecánica, manualidades y psicología haciendo de ello un hábito de buenas costumbres y así poder mejorar la calidad de vida de cada uno de los PPL, recalcar también que su estado emocional cada vez mejora debido a que tienen en que ocupar su espacio mientras dure su condena.

Entonces esto afecta de manera directa en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que es importante desarrollar estrategias didácticas mediante actividades que permitan mejorar el proceso de educación de cada uno de los

estudiantes, y así ellos puedan estar preparados para enfrentar los problemas diarios que se vive en la sociedad.

Ahora dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, las estrategias didácticas son técnicas que facilitan la construcción del conocimiento, como es el caso del inicio a la lectura comprensiva. Y para lograrlo se establece un objetivo prioritario y genérico, por ejemplo, obtener autonomía en la lectura. Las mismas que surgen como una alternativa a la formación tradicional. Son algo nuevo en el día a día del aula de la docencia, en la mayoría de casos obligatorios (infantil, primaria y secundaria).

Por lo tanto, se **formula el siguiente problema de investigación**: ¿Cómo fortalecer el proceso de aprendizaje de los PPL del nivel básico del Centro de Privación de Libertad de Cotopaxi?. Por ende, se desea buscar una propuesta que permita diagnosticar el proceso de enseñanza aprendizaje de los PPL y diseñar estrategias didácticas para fortalecer el mismo.

Por lo tanto, al planteamiento formulado se da el **objetivo general** que es elaborar una estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los PPL de nivel básica del Centro de Privación de Libertad de Cotopaxi, de igual forma se plantean los **objetivos específicos** que son fundamentar, el proceso de enseñanza – aprendizaje de los PPL y la estrategias didácticas, diagnosticar el estado del proceso de enseñanza – aprendizaje de los PPL, diseñar estrategias didácticas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los PPL, y validar la estrategia didáctica a través de especialistas y la incursión parcial en la práctica.

A continuación, detallamos cada una de las actividades que se desarrollarán durante la investigación del problema planteado en el presente trabajo de investigación, las mismas que surgen de los objetivos específicos planteados y que se desarrollarán en los tiempos establecidos:

Tabla 1: Tareas

Objetivos específicos	Tareas
Objetivos Específicos <ul style="list-style-type: none">Fundamentar, el proceso de enseñanza – aprendizaje de los PPL y las estrategias didácticas.	1. Búsqueda de información bibliográfica y linkografía.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Compilar información. 3. Redacción de la información. 4. Sistematización. 5. Análisis de la información
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar el estado del proceso de enseñanza – aprendizaje de los PPL. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de instrumentos 2. Validar los instrumentos 3. Aplicación de instrumentos a docentes y estudiantes. 4. Tabulación de resultados y conclusiones.
<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar estrategias didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los PPL. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Búsqueda de estrategias didácticas 2. Redactar actividades con estrategias metodológicas para los docentes. 3. Determinación de los ejes transversales para el proceso de enseñanza - aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> • Validar la estrategia didáctica a través de especialistas y la incursión parcial en la práctica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar la validación de las estrategias didácticas a expertos. 2. Socialización de las estrategias didácticas a los docentes. 3. Pilotaje de la aplicación de las estrategias metodológicas. 4. Conclusiones de las evidencias.

Elaborado por: Inés Ganchala

En el presente trabajo, observamos que la organización del proceso de la investigación estará organizada en tres etapas que nos ayudarán a concluir con la presente investigación.

Tabla 2. Etapas de investigación

Etapa	Descripción
Etapa 1 Escolástica	En la primera etapa se basará en la búsqueda de las investigaciones bibliográficas para poder construir el marco teórico del presente trabajo, enfocados en elaborar estrategias didácticas para el mejoramiento del proceso

	de enseñanza aprendizaje de los PPL de nivel básica del Centro de Rehabilitación Social Cotopaxi.
Etapa 2 Constructivista	En la segunda etapa se enmarcó en el componente metodológico de la investigación, mediante el diagnóstico de las estrategias didácticas empleadas actualmente por el docente en base a la enseñanza aprendizaje de los PPL de nivel básica del Centro de Privación de Libertad de Cotopaxi, tomando en cuenta que el docente es constructivista en el campo educativo
Etapa 3 Socio-crítica	En la tercera etapa se centró en el desarrollo del contenido de estrategias didácticas enfocadas principalmente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los PPL de nivel básica del Centro de Privación de Libertad de Cotopaxi, a todo esto, permitirá a los estudiantes a la vinculación, e integración así como el de poder desenvolverse de la mejor manera dentro del campo comunitario en base a lo social y educativo.

Elaborado por: Inés Ganchala

El presente trabajo de investigación se **justifica** en base al interés que tiene el abordaje de los problemas más frecuentes en las personas privadas de libertad en la actualidad, en donde el personal administrativo y educativo, quieren formar una comunidad educativa asociada al contexto real en la que viven los estudiantes PPL, para fortalecer su proceso de enseñanza – aprendizaje, mediante la aplicación de las estrategias didácticas, ya que ellos son los protagonistas de su propias manera de comportarse en cada una de las celdas y pabellones, e incluso durante el proceso educativo deben trabajar de forma personal para incluir estrategias didácticas del proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes PPL en su diario vivir.

También llega a ser muy importante porque pasa a ser una **novedad científica** ya que se propone aplicar estrategias didácticas o lúdicas adaptadas a la realidad de los estudiantes PPL, con ello permitirá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del Centro de Rehabilitación de Cotopaxi, además será muy **novedoso** el presente tema de estudio.

La investigación planteada será de gran beneficio y utilidad para los docentes del Centro de Privación de Libertad de Cotopaxi ya que les permitirán poder fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante la aplicación de estrategias didácticas, y con ello lograr aumentar su rendimiento académico en base a su vinculación de los estudiantes PPL.

El **aporte práctico** del presente trabajo de investigación es la aplicación de estrategias didácticas que ayudarán a lograr la vinculación activa y participativa de los estudiantes PPL en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con ello ayudar a que puedan aprender nuevos conocimientos educativos.

De igual forma tendrá **factibilidad**, porque tiene la respectiva autorización de las autoridades del Centro de Privación de Libertad (CPL) Sierra Centro Cotopaxi, ya que ahí aplicaremos la presente investigación, trabajando con los docentes que ayudan a los estudiantes PPL del nivel básico, para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Los **beneficiarios**, serán de forma directa en este caso los docentes y los PPL que son los estudiantes del nivel básico dentro del Centro de Privación de Libertad de Cotopaxi, quienes serán los que reciban las debidas capacitaciones en base a las estrategias metodológicas que buscan mejorar el proceso de enseñanza, para la vinculación a la sociedad.

La **Metodología de la investigación** que se aplicó el presente trabajo, tiene un enfoque cuantitativo ya que se realizó encuestas, de tal manera que los resultados fueron tabulados para determinar porcentajes de logro, entonces podemos decir que no modificará la contextualización del proceso de enseñanza, ya que están preestablecidas por un currículo de estudio; por lo tanto, se busca entonces, fortalecer las estrategias metodológicas que utilizan los docentes con los estudiantes PPL y lograr un real impacto en su aprendizaje.

El presente trabajo investigativo presenta los **tipos de investigación** que será la **forma descriptiva** ya que desglosa las características de proceso educativo en condiciones de encierro, en este caso con los estudiantes PPL de Centro de Privación de Libertad de Cotopaxi, y así proponer o elaborar estrategias metodológicas o lúdicas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje y con ello poder comprobar el impacto de nuestra investigación en los

potenciales beneficiarios ya que ayudará a poder describir estadísticamente sus resultados y con ello concluir los principales hallazgos con la presente investigación.

La presente investigación es de **carácter bibliográfico** porque se ha realizado la investigación primaria mediante búsqueda de fuentes bibliográficas, tanto en libros, en artículos científicos basados en tendencias actuales en situación de encierro y en proceso de enseñanza que tienen los estudiantes privados de la libertad, para poder realizar la propuesta de mejoramiento o fortalecimiento basados en la educación.

De igual forma el **procedimiento de la investigación** se procederá a plantear la problemática y buscar las causas y efectos que surge del problema y con ello poder comprender cada una de las teorías de investigaciones que nos ayudarán a proponer una propuesta de solución, en este proceso metodológico se **utilizó el método deductivo** con la finalidad de sustentar la información del marco teórico y epistemológico a través de teorías ya desarrolladas, entonces se empezó desde los constructos generales a los particulares en el objeto de estudio.

Además, se utilizó del **método inductivo** al momento de analizar e interpretar los resultados del diagnóstico situacional del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes PPL y contrastarlo con las teorías generales en el objeto de estudio de la investigación, a fin de proponer estrategias metodológicas y lúdicas.

Para el presente trabajo de investigación que busca elaborar estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los PPL de nivel básica del Centro de Privación de Libertad de Cotopaxi, se ha considerado las siguientes preguntas científicas:

- ¿Cuáles serán las concepciones teóricas que sustenten la elaboración de estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes PPL de nivel básica del Centro de Privación de Libertad de Cotopaxi?
- ¿Cómo identificar las de alternativas dirigidas al proceso enseñanza aprendizaje mediante la aplicación de estrategias didácticas para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes PPL de

nivel básica?

- ¿Cómo diseñar una guía de estrategias metodológicas que ayuden al fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes PPL de nivel básica del Centro de Privación de Libertad de Cotopaxi?
- ¿Cómo validar las estrategias metodológicas que ayuden al fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes PPL de nivel básica del Centro de Privación de Libertad de Cotopaxi?

Para poder diseñar las estrategias didácticas y lúdicas se realizó un diagnóstico situacional del proceso de aprendizaje en el cual se utilizó un instrumento a través de una encuesta dirigida a los estudiantes PPL del nivel básico, a los docentes que trabajan con ellos y al director del Centro de Privación de Libertad de Cotopaxi.

Para la presente investigación, se trabajó con la población del objetivo de la investigación es decir los docentes y estudiantes PPL que se encuentran en el Centro de Privación de Libertad de Cotopaxi del nivel básico dando la siguiente cantidad de personas.

Tabla 3. Población

Participantes	Población	Muestra
Docentes	5	5
Estudiantes	30	30
Total	35	35

Elaborado por: Inés Ganchala

Finalmente, el presente trabajo se encuentra enfocado en mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes PPL con la aplicación de estrategias didácticas que permitirán ser desarrolladas mediante actividades que se aplicarán en el proceso educativo de los mismos.

CAPÍTULO I.

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Antecedentes.

En el presente tema de investigación: Estrategias Didácticas para la Enseñanza Aprendizaje de los PPL de la Unidad Básica del Centro de Privación de Libertad de Cotopaxi en el período 2021 - 2022, se procedió a investigar si existen, tesis o trabajos investigativos similares ya sean estos nacionales así como también internacionales, los cuales nos podrán brindar la debida información que aportaran de manera significativamente a la presente investigación, por lo que se encontró los siguientes trabajos:

En el año 2017, Iglesia presenta su TESIS con el tema “LOS SENTIDOS DE LA EDUCACIÓN EN CARCELES EN LA POLÍTICA PÚBLICA NACIONAL”, en la FACULTAD LATINOAMERICA DE CIENCIAS SOCIALES SEDE ACADÉMICA ARGENTINA su autora Griselda Andrea Iglesias, en el año 2017 donde resume que “El propósito principal de esta tesis es efectuar un análisis crítico de los sentidos otorgados a la educación en el ámbito carcelario nacional. Así, es que será objeto de análisis, entre otros aspectos, el discurso legislativo, judicial, teórico y las experiencias de los diversos actores que forman parte de este universo”. (Iglesias, 2017)

En la Revista Carcelaria Libertad, en uno de sus artículos se habla de un proceso de intervención sobre la comunidad de personas privadas de la libertad (PPL) del Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario de Barranquilla sus autores Herrera-Mercado y Zambrano-Vanegas manifiestan que elaboró una sistematización de experiencia por un equipo interdisciplinario, quienes definieron los ejes de sistematización, reconstruyeron la experiencia, e hicieron la reflexión crítica, donde identificaron aspectos que permitieron construir e implementar un proyecto de Educación Informal. Para ello se trabajó por medio de una encuesta, grupos focales y talleres lúdicos reuniones de trabajo, y revisión de todo el sustento documental de la información registrada de la experiencia. La sistematización permitió a todos los actores del proceso reconocer que debe existir una responsabilidad de todas las partes, para reconocer nuevas vías de llegar a la

readaptación de los PPL. Se llegó a la conclusión de que es necesario comprender la importancia que tiene la educación como herramienta resocializadora para las personas privadas de la libertad así como acentuar el rol que ejerce el Trabajador Social y otros profesionales afines. Por otro lado, se logró que los participantes del programa se visibilizaran y asumieran como “sujetos de derechos”, y fueran parte activa del proceso.

En la revista Alternativa, Abata (2017), presenta el tema “Educación de personas privadas de la libertad” en donde resume “la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EBJA) en contextos de privación de libertad constituye una temática profundamente importante para la sociedad, porque su implementación concede un escenario para hacer efectivo el Derecho a la Educación de aquellas personas que por diferentes razones se encuentran recluidas en los establecimientos penitenciarios y, que por el carácter del encierro, muchas veces se encuentran limitados en la posibilidad de acceso a los procesos de información, expansión, capacitación y formación. La condición de reclusión, por la finalidad de reinserción y readaptación social que persigue, no implica la anulación de la libertad del acceso a los procesos educativos y más bien en este ámbito de la vida humana se puede generar condiciones para la construcción de sentidos y proyectos de vida personales como también colectivos, además de abrir posibilidades para el conocimiento y el ejercicio de otros derechos”.

1.2 Fundamentación epistemológica.

1.2.1 La Enseñanza

Según Global (2019), en su artículo manifiesta que “en educación, la enseñanza es el intercambio concertado de conocimientos y experiencias, que generalmente se organiza dentro de una disciplina y, de manera más general, la provisión de estímulos para el crecimiento psicológico e intelectual de una persona por parte de otra persona o artefacto”, (pág. 4), por otro lado, Miller (2019), manifiesta que “la enseñanza y el aprendizaje están interrelacionados en donde los profesores tienen que enseñar un programa de estudios determinado en un período de tiempo determinado” (pág. 11), mientras que Thompson (2017), manifiesta en su artículo que se enfoca al contexto moderno “el término enseñanza se limita más a las escuelas y la escolarización, una forma de entender el rol del maestro es

revisando los roles y responsabilidades mencionados en el perfil laboral de un maestro". (pág. 6)

En general, el papel de un maestro es crear un mejor ambiente de aprendizaje donde los estudiantes disfruten aprendiendo, siendo un mentor, guía y amigo de sus estudiantes. Lo manifestado por los autores básicamente lo definen como un proceso de atención a las necesidades, dudas y problemas de los estudiantes, lo que a su vez les ayuda a crecer como persona y así aprender mejor las materias. Estos roles y responsabilidades le darán una idea de cuáles son los atributos clave que un maestro debe tener para enseñar de manera eficiente. Ya sea un maestro de escuela primaria o cualquier otro maestro, su objetivo sigue siendo el mismo: atender la información y hacer que los estudiantes aprendan. (Global, 2019)

La enseñanza es uno de los instrumentos de la educación y su función especial es impartir comprensión y destreza. La función principal de la enseñanza es hacer que el aprendizaje sea efectivo. El proceso de aprendizaje se completará como resultado de la enseñanza. Entonces, la enseñanza y el aprendizaje están estrechamente relacionados.

En gran parte del uso moderno, las palabras "enseñanza" y "maestro" se relacionan con escolarización y escuelas. Una forma de abordar la pregunta "¿Qué es enseñar?" Es observar lo que hacen los llamados "profesores" y luego destacar las cualidades o actividades clave que los distinguen de los demás. El problema es que todo tipo de cosas se agrupan en descripciones de puestos o roles que pueden tener poco que ver con lo que podemos llamar con sensatez enseñanza.

Por ende, las condiciones de encierro han hecho que los estudiantes PPL, no cuenten con un adecuado servicio educacional para ellos, conociendo la realidad es que se considera que las autoridades civiles mantuvieron un control efectivo sobre las fuerzas de seguridad, los problemas de derechos humanos incluyeron informes de tortura y abuso por parte de agentes de policía y guardias de prisiones; duras condiciones carcelarias; corrupción oficial en altos niveles de gobierno; tipificación como delito de difamación, aunque no hubo casos reportados durante el año; la violencia contra las mujeres; y el uso de mano de obra infantil.

Las condiciones carcelarias eran duras debido a la escasez de alimentos, el hacinamiento, el hostigamiento de los guardias de seguridad contra los presos y visitantes, el abuso físico y sexual y las condiciones sanitarias y de atención médica inadecuadas.

En el Ecuador los presos y activistas de derechos humanos se quejaron de la falta de recursos para los reclusos. Los familiares de los reos informaron que los funcionarios públicos esperaban que los PPL compraran provisiones en los centros penitenciarios mensualmente y que los funcionarios penitenciarios no permitían que las familias de los reclusos proporcionaran suministros básicos comprados fuera de la prisión, como ropa y artículos de tocador.

El Código Penal Integral del Ecuador, en el artículo 704, agrega que el Centro de Privacidad de la Libertad (CPL) debe promover la educación mediante firma de convenios con institutos o universidades; estrategia que busca hacer efectivos los pilares que constituyen el modelo carcelario: privación de libertad-tratamiento-libertad (Messuti, 2015).

De acuerdo con la visión del Buen Vivir, el Plan Nacional de Desarrollo describe los objetivos de desarrollo que acción pública directa, en el ámbito penitenciario, hacia el desarrollo de capacidades del PPL y el fortalecimiento de la CPL, señalando como responsable y corresponsable, entre otros actores, el SENESCYT, con la Universidad como un observador. Entre los objetivos de desarrollo, políticas y lineamientos estratégicos que persiguen este propósito, siete años después de haber creado el marco normativo para brindar Educación a los PPL, inició el plan piloto para ofrecer estudios primarios, secundarios y universitarios dentro de los centros penitenciarios otorgando 435 becas, equivalente a menos del 2% de la población carcelaria, y cuya distribución, no responden a criterios de equidad entre CPL.

Este programa piloto es un programa interinstitucional esfuerzo entre el MJDHC, cuyas siglas significa Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, que administra el CPL, facilitando la logística, la infraestructura y tecnologías, SENESCYT, que gestiona el proceso de formación y la prueba ENES, cuyas siglas significan Examen Nacional para la Educación Superior así como asignando las becas a los PPL y al Instituciones educativas. Superior (IES) a cargo de docencia,

asignación de profesores, diseño de metodologías de enseñanza y evaluación de conocimientos.

1.2.2 El Aprendizaje

Según Greeno (2017) manifiesta que “la palabra aprendizaje se utiliza habitualmente en las discusiones sobre la enseñanza en la educación superior, por lo que es importante aclarar a qué nos referimos cuando hablamos de aprendizaje”, (pág.12), por otro lado, (Kolodner, 2016), manifiesta que “el aprendizaje profundo y duradero implica comprender, relacionar ideas y hacer conexiones entre conocimientos previos y nuevos, pensamiento independiente y crítico y capacidad para transferir conocimientos a contextos nuevos y diferentes”, (pág. 21), mientras que Bransford (2016), manifiesta que se reconoce que “el aprendizaje es un proceso continuo que comienza en el nacimiento y continúa hasta la muerte; es el proceso a través del cual usamos nuestra experiencia para enfrentar nuevas situaciones y desarrollar relaciones”, (pág. 11), por ende, los investigadores educativos coinciden en que el aprendizaje es mucho más profundo que la memorización y la recuperación de información.

Por lo tanto, los autores tratan de manifestar que el aprendizaje únicamente va a través de la transferencia directa de información, entonces, debe ser reemplazado por un enfoque en la construcción activa del conocimiento. Esto implica un trabajo que sea significativo, tenga una profundidad de estudio necesaria y evalúe la comprensión profunda de los estudiantes en lugar de la memoria fáctica.

La tarea tiene una autenticidad y un sentido de que lo que se está logrando en el aula es un trabajo real que refleja las realidades vivas de la disciplina que se enseña. Cuando los estudiantes y maestros plantean preguntas, problemas o tareas orientadoras que los profesionales en el campo reconocerían como importantes, pueden trabajar y aprender de los expertos hacia respuestas y desempeños de aprendizaje que sean significativos, sofisticados y poderosos.

Existen muchas teorías y las llamadas historias de éxito sobre cómo se debe realizar el aprendizaje en el aula. Algunos expertos autoproclamados dicen que los estudiantes pueden volverse competentes sin invertir mucho tiempo y esfuerzo si solo la enseñanza fue más divertida, más adecuada para el cerebro, más basada en

computadoras o si ocurrió antes en la vida. Lo que sí sabemos es que el conocimiento tiene múltiples facetas. Hay conocimiento sobre conceptos abstractos, sobre cómo resolver eficientemente problemas rutinarios, conocimiento sobre cómo dominar situaciones problemáticas complejas y dinámicas, conocimiento sobre estrategias de aprendizaje, conocimiento sobre cómo regular las propias emociones, etc. Todos estos factores contribuyen a la competencia general de una persona.

La delincuencia es un problema social que se ha tratado erróneamente de resolver con la simple privación de libertad del infractor, acción que a veces es socialmente aceptado, a pesar de ser una forma de violencia contra el PPL que lleva a la extensión y agravamiento de la situación negativa (Lutz, 2005).

Concibiendo las prisiones como cajas de Pandora que concentran los males de la humanidad, no es solo incorrecto, pero también incompatible con Human Derechos y visión del Buen Vivir. Cambiando el nombre de la prisión al de SRC no es simplemente discursivo, pero implica un profundo cambio institucional para crear un valor social añadido real en lugar de convertirse en un reproductor de males.

Se acepta que la exclusión social limita el desarrollo de capacidades que permitan ejercicio de derechos, violando las libertades individuales, que es una variable relevante a la hora de estudiar la delincuencia; sin embargo, por sí solo es insuficiente dado que las personas que sufren de exclusión no deben ser considerados delincuentes ipso facto.

Colocar a una persona en una cárcel punitiva es exponerlo a un aislamiento social agresivo, incorporándolo a una comunidad de personas marginadas con culturas muy diversas en una convivencia forzada donde no predominan los valores socialmente aceptados, motivándolo al uso de drogas, sin tener acceso a tratamientos psicológicos reales trastornos o enfermedades psiquiátricas que pueda sufrir, obligándolo a subsistir en un entorno donde el saneamiento ambiental es escaso y las enfermedades abundan, fragmentando el hogar desde donde viene de; en resumen, sometiéndolo a un nivel de violencia que erosiona sus capacidades, no importa qué tan desarrollados están, obstruyendo aún más la ejercicio de sus

libertades flageladas de la "formalidad de una institución", y seguramente será seguir estando en libertad.

1.2.2 Proceso de Enseñanza

Según Moller (2015), manifiesta que “el proceso de enseñanza es muy complejo, bajo el cual el profesor está dando ciertos pasos específicos” (pág. 8), por otro lado, Rodríguez (2018), manifiesta que “el proceso de la enseñanza es eficaz y se basa en principios de aprendizaje que se han analizado con cierto detalle en el proceso educativo”, (pág.3), mientras que, Arcos (2015), manifiesta que “el proceso de aprendizaje no se divide fácilmente en un número definido de pasos, a veces, el aprendizaje ocurre casi instantáneamente, y otras veces se adquiere solo a través de un estudio prolongado y paciente y una práctica diligente”, (pág. 14), por ende, el proceso de enseñanza, por otro lado, se puede dividir en pasos. Aunque hay desacuerdo en cuanto al número de pasos, el examen de las diversas listas de pasos en el proceso de enseñanza revela que diferentes autores dicen esencialmente lo mismo: la enseñanza de material nuevo puede reducirse a la preparación, presentación, aplicación y revisión y evaluación. Las discusiones en este manual se enfocan en estos cuatro pasos básicos.

Por lo tanto, los autores tratan de manifestar que el proceso de enseñar es el proceso de atender las necesidades, experiencias y sentimientos de las personas e intervenir para que aprendan cosas particulares y vayan más allá de lo dado. La enseñanza es uno de los instrumentos de la educación y su función especial es impartir comprensión y destreza. La función principal de la enseñanza es hacer que el aprendizaje sea efectivo y significativo. El proceso de aprendizaje se completará como resultado de la enseñanza.

Entonces, la enseñanza y el aprendizaje están estrechamente relacionados entre sí. La enseñanza es un proceso en el que un individuo enseña o instruye a otro individuo.

Finalmente, enseñar es involucrar a los estudiantes en el aprendizaje; por tanto, la enseñanza consiste en involucrar a los estudiantes en la construcción activa del conocimiento. Un docente requiere no solo conocimiento de la materia, sino también conocimiento de cómo los estudiantes aprenden y cómo transformarlos en

aprendices activos. Entonces, una buena enseñanza requiere un compromiso con la comprensión sistemática del aprendizaje.

El objetivo de la enseñanza no es solo transmitir información, sino también transformar a los estudiantes de receptores pasivos del conocimiento ajeno en constructores activos del conocimiento propio y ajeno. El docente no puede transformarse sin la participación activa del alumno, por supuesto. La enseñanza se trata fundamentalmente de crear las condiciones pedagógicas, sociales y éticas en las que los estudiantes acceden a hacerse cargo de su propio aprendizaje, individual y colectivamente.

Respecto a la oferta de Educación Superior en las cárceles, el MJDHC cuyas siglas significa Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, inició un plan piloto que consistió en otorgar 435 becas a pasantes de diferentes CPL en el país que, siendo graduados de la escuela secundaria, tenía que obtener más de 600 puntos en el examen ENES, pero muchos de ellos, aunque cumplían con ambos requisitos, fueron excluidos por el número de las becas eran insuficientes y se daba prioridad a los reclusos con mejor puntuación.

1.2.3 Vinculación

Según los autores, Acordino. D. B. M. P. & Slaney. R. B (2017), manifiestan que “la vinculación escolar se refiere a las conexiones que los jóvenes tienen con sus escuelas y varios aspectos de su vida académica”. (pág. 13).

El vínculo escolar puede ser un concepto importante en la prevención porque se ha relacionado con varios resultados de desarrollo y adaptación. Este artículo revisa conceptualizaciones, medidas y teorías de la vinculación escolar. También se consideran los estudios empíricos que han vinculado en vínculo escolar con una variedad de resultados (uso de sustancias, delincuencia, comportamiento antisocial, autoestima). La revisión incluye el examen de cómo el vínculo escolar sirve como mediador en estas relaciones y, a su vez, es moderado por otras variables. A pesar de las inconsistencias en la conceptualización y medición, se concluye que el vínculo escolar es un constructo importante y un objetivo apropiado para la intervención. Se ofrecen recomendaciones con respecto a la investigación futura sobre la vinculación escolar, especialmente con respecto a los resultados

positivos del desarrollo y el examen de las variables que podrían moderar la vinculación escolar.

Por lo tanto, las experiencias positivas en la escuela son una fuente de autoafirmación que ayuda a compensar las experiencias negativas en la familia, en la sociedad o en el trabajo. Una buena carrera escolar también es un indicador de vínculos con la sociedad y aumenta las posibilidades de oportunidades no desviadas en la vida. Se encuentran efectos similares para el buen comportamiento laboral, la motivación para la mejora profesional y la estabilidad laboral. Tales características conducen a puntos de inflexión positivos de los delincuentes anteriores en la adolescencia tardía o la edad adulta joven.

No está claro hasta qué punto los problemas escolares reflejan una causa, un efecto o simplemente un correlato de la conducta antisocial. Sin embargo, el rendimiento académico y los buenos vínculos escolares pueden tener una función protectora cuando existen riesgos de antisocial.

Los estudios prospectivos han demostrado que el éxito en la escuela, la asistencia regular, la orientación al logro, el interés de los padres en una carrera escolar y la educación superior están relacionados con la no violencia o una recuperación de la conducta antisocial en la infancia. El buen rendimiento escolar y los vínculos escolares todavía parecen ejercer una función protectora contra el comportamiento antisocial más allá de los efectos de la inteligencia.

1.2.4 Andragogía

Según Petters (2017), manifiesta que “la andragogía, o teoría del aprendizaje de adultos, es una teoría desarrollada por Malcolm Knowles que se basa en un método de aprendizaje autónomo e independiente para adultos”, (pág. 23) por otro lado, Collins (2018), manifiesta en su artículo de revista que “la andragogía en su acepción más simple, es la guía o impulsora, de un conjunto de técnicas de aprendizaje o enseñanzas, donde los aprendices son adultos; es la contraparte de la pedagogía, que es la orientación o enseñanza de los niños”, (pág. 11), mientras que, Zalaceta (2016) “la andragogía se basa en un método de aprendizaje autónomo e independiente para adultos y define las mejores prácticas para la enseñanza de adultos”, (pág. 5), por ende, la característica fundamental de la andragogía es; la

manera de resolver situaciones conflictivas o complejas, organizando aprendizajes o aprendiendo sobre la dificultad o problema, siendo esta una forma de lograr las metas y competencias deseadas que me he impuesto, fortaleciendo los valores y actitudes positivas, pues el secreto de este avance, es que el adulto aprende porque quiere y no porque debe.

Por lo tanto, los autores analizan que la andragogía en el adulto tiene cuatro características importantes para el aprendizaje andragógico; la motivación, la perspectiva personal de lo que se aprenderá, la experiencia y la disponibilidad de aprendizaje; llegando así al ciclo final de aprendizaje; adquirir experiencia, saber reflexionar, llegar a una conceptualización y al final la aplicación de lo aprendido.

Si bien este es un método de estudio para adultos, en AIU High School tenemos alumnos de 14 y más años ya que hoy en día este método de estudio lo practican jóvenes que desean tener su propio ritmo de estudio ya que esto les ayudará a obtener más tiempo libre para realizar otras actividades.

Creemos que el aprendizaje debe ser un proceso activo y no pasivo. Un verdadero desarrollo de este aprendizaje es más efectivo cuando nos enfocamos en resolver problemas que son importantes para sus experiencias diarias.

Según Knowles (1984), los estudiantes adultos tienen una variedad de características de aprendizaje. Los estudiantes adultos son diversos, con diferentes antecedentes educativos que van desde no haber escolarizado hasta varios años de escolaridad, creen que su educación les ayudará, y tienen diferentes grados de conciencia de sus propios estilos de aprendizaje. (pág. 41). Smith (1982) discutió que los estudiantes adultos pueden estar expuesto a una variedad de necesidades que les serán útiles a medida que avanzan en el proceso de aprendizaje.

Creía que los estudiantes adultos necesitaban un conocimiento básico sobre el aprendizaje; es necesario saber lo importante que es desarrollar una actitud positiva, así como la motivación para aprender. Smith también dijo que los estudiantes adultos necesitan habilidades básicas en lectura, escritura, matemáticas y comprensión auditiva para poder desempeñarse en un entorno de aprendizaje. Los estudiantes adultos deben comprender cómo y por qué sus fortalezas y debilidades como aprendices se correlacionan con su preferencia por situaciones de aprendizaje

y entornos. Para ayudarlos a navegar este proceso, Smith dijo que los estudiantes adultos deben ser aprendices auto dirigidos, aprendices colaborativos y aprendices institucionales es decir recurrir al aprendizaje auto-dirigido

Requiere que los estudiantes adultos desarrollen habilidades para planificar, dirigir y monitorear sus propios conocimientos. El aprendizaje colaborativo requiere que los estudiantes adultos tengan un buen trabajo en equipo e interpersonales habilidades.

El aprendizaje institucional requiere que los estudiantes adultos tengan las siguientes habilidades básicas de estudio: tomar notas, escribir y hacer exámenes. Por tanto, el ser humano es un ser inacabado, el cual debe formar su personalidad y adaptarse a los cambios sociales a lo largo de toda su vida, capacidad humana, por lo que, cuando los reclusos ingresan al Departamento de Corrección, pasan por un proceso de orientación en el Centro de Diagnóstico. Durante el proceso de orientación, los reclusos que declaran tienen un diploma de escuela secundaria o una certificación de Desarrollo de Educación General, luego complete un formulario de verificación. El formulario de verificación que completan los reclusos se envía por correo a la escuela en particular de la que los reclusos declaran que recibieron su diploma de escuela secundaria. Hasta que se verifique que los presos tienen un diploma de escuela secundaria, es obligatorio que asisten al programa de enseñanza - aprendizaje.

1.2.5 Estrategias Didácticas

Según Precer (2015), en su artículo manifiesta que “la estrategia didáctica requiere la identificación y caracterización de dos componentes: la tarea de enseñanza y la situación de aprendizaje, ambos enfocados en crear un ambiente óptimo diseñado para ofrecer a los estudiantes la oportunidad de lograr un objetivo operativo específico” (pág. 12), por otro lado, Palmar (2016), manifiesta que “la enseñanza didáctica es un método de enseñanza que se centra en que los profesores impartan lecciones a los estudiantes”, (pág. 5), mientras que Indeed (2017), manifiesta que “la enseñanza didáctica a menudo es adecuada para enseñar materias básicas e instruir a los PPL que prosperan con instrucciones estructuradas”, (pág. 15), por ende, es así, en la estrategia didáctica para la enseñanza y el aprendizaje son operaciones, como un método didáctico, el ejercicio, que mediante la acción

motora e intelectual permite la formación de destrezas, habilidades y automatización.

Normalmente, los profesores que utilizan la enseñanza didáctica crean lecciones estructuradas que se centran en conferencias. Los profesores pueden utilizar diferentes métodos de enseñanza en función de las necesidades de sus alumnos, sus preferencias personales y otros factores. En respuesta a las demandas de la sociedad, los centros educativos deben tener entre sus principales objetivos resolver los problemas que la comunidad está generando. Por lo tanto, debe capacitar a estudiantes competentes para que apliquen lo aprendido dentro del aula en su vida diaria. Se basan en los problemas relacionados con la toma de decisiones, la resolución de problemas, son los resultados que las estrategias didácticas utilizan o deben ser utilizadas por los docentes dentro del aula.

Las estrategias son el eje principal de este nuevo método de enseñanza - aprendizaje donde las actividades son el pilar principal, porque es el camino a seguir para lograr los objetivos. Sin embargo, la misma estrategia puede modificarse según el grupo con el que se vaya a utilizar, ya que se deben tener en cuenta las distintas características del grupo con el que se está trabajando. Por tanto, es fundamental saber que las estrategias tienen la capacidad de marcar el desarrollo del aprendizaje, realizando un conjunto de actividades dentro del aula que optimizan el conocimiento, lo controlan, lo regulan y lo utilizan de forma positiva, favoreciendo el aprendizaje del alumno. Las habilidades que requiere la asignatura con la que quieres trabajar.

No existe un guión, una estructura rígida, específica, para llevar a cabo una estrategia didáctica concreta. Este procedimiento nace de la elección de una asignatura y, una vez decidida, es necesario diferenciar las estrategias a utilizar en la asignatura, las técnicas que pueden estar disponibles y los recursos de los que puede disponer el docente. Por tanto, es necesario tener claro que, para establecer una estrategia didáctica, además de lo anterior, se debe tener en cuenta el contenido, el nivel de aplicación, el contexto, considerando el camino a seguir: el inicio, el desarrollo de la estrategia. Es una tarea laboriosa y, sin embargo, muy beneficiosa.

1.2.6 El estado del Arte

A través de los años, los estudios sobre la educación en personas privadas de libertad han evolucionado, sobre todo considerando los contextos legales y el establecimiento de nuevas medidas entorno a los Derechos Humanos, así es que la condición de encierro en los estudiantes PPL genera características de vulnerabilidad y una atención diferente para cumplir el proceso de enseñanza aprendizaje

Tesina (2016), manifiesta en su artículo, “la educación en contexto de encierro, permite exponer los hechos carcelarios y previos como fruto de una relación económica y social, producto de un régimen de acumulación colapsado, que postula un ciclo educativo gradual y en parte obligatorio, a la vez que excluye a quienes lo integran”. (pág. 3)

La educación de encierro en los centros de reclusión se concibe como parte prácticamente como uno del proceso de la democratización que se vive en nuestro país, ya que es donde se concentra una gran parte primordial de las dificultades en sí de las sociedades principalmente en materia de educación, donde existen parámetros como fracaso escolar, analfabetismo, exclusión social, marginalidad, gestión deficitaria de la diversidad y la migración.

Por ende, la educación cumple una función vivificadora de las necesidades y las luchas, como fortalecimiento de atributos personales, como medios incorporados de supervivencia, comunicación e influencia, para interferir en el mundo en términos estandarizados. La mejora de las prácticas educativas en el sistema carcelario, podría ser un planteamiento contradictorio, ya que suaviza la práctica represiva, y con ello podría naturalizar la institución carcelaria, en aras de su perpetuación.

La educación en el Centro de Privación de Libertad de Cotopaxi, se constituye como un componente fundamental al momento de rediseñar políticas criminales y de educación, al desear incorporar a la sociedad civil al contexto de encierro, ya que genera un puente de conexión que involucra a sujetos internos y externos, y contribuye a que la recuperación de la libertad sea mediada por lazos efectivamente creados, acorde a la mejora de las prácticas educativas.

Conclusión del Capítulo I.

- Se concluye que, la privación de la libertad en las personas, independientemente de la causa, puede afectar gravemente el desarrollo y el bienestar de los mismos, además que afecta al cumplimiento de sus necesidades básicas, así como en la preparación educativa de los mismos, por lo tanto, la privación de libertad expone a los estudiantes PPL a un mayor riesgo de violencia ya que son invisibilizados en las políticas de los Estados y se sienten condenados por la sociedad.
- Que el currículo académico para los estudiantes PPL no necesariamente se cumple, por las condiciones mismas de su encierro, conociendo que se tiene estudiantes de diferentes edades, condiciones y necesidades en donde al docente se le complica su labor educativa, por lo tanto, el docente debe estar preparado para planificar sus actividades y las haga acorde a cada necesidad de los estudiantes PPL y sean acogidas de forma grupal por ellos para el mejoramiento de su proceso educativo dentro del Centro de Privación de Libertad de Cotopaxi.
- La andragogía, educación básica de adultos, dentro del Centro de Privación de Libertad de Cotopaxi es muy complejo por las situaciones que viven cada uno de los estudiantes PPL, por lo que, el docente debe adaptarse a las situaciones que encuentra en su labor profesional siendo la base para que los estudiantes que deseen estudiar o capacitarse mejoren su proceso educativo.
- El rol del docente para con estudiantes que están en un Centro de Privación de Libertad de Cotopaxi requiere una preparación adicional, en la cual aplique estrategias didácticas adaptadas a la realidad de sus estudiantes, en base a actividades lúdicas para fortalecer su labor profesional, sin olvidar que también pueden proporcionar orientación para sus estudiantes en la construcción del conocimiento.

CAPITULO II PROPUESTA

2.1.1 Tema

- Guía de Estrategias didácticas lúdicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de las personas privadas de libertad.

2.2 Objetivos

- Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Centro de Privación de Libertad de Cotopaxi, para fortalecer sus conocimientos mediante la aplicación de actividades didácticas.
- Favorecer la preparación de los docentes del Centro de Privación de Libertad de Cotopaxi con respecto a las estrategias didácticas lúdicas.

2.3 Justificación

Más allá de ser un derecho humano, la educación penitenciaria tiene importantes beneficios para las personas que viven en confinamiento, las prisiones y las sociedades. La educación brinda la oportunidad de revisar la propia identidad y apoyar los cambios hacia un comportamiento pro social. Esto es clave para permitir que los reclusos desarrollen un sentido de ciudadanía y autoestima. También brinda la oportunidad de aprender habilidades y adquirir experiencia laboral que en el futuro ayudará a los PPL a mantenerse alejados del crimen después de su liberación e insertarse adecuadamente en la sociedad.

Un estudio reciente de la UNESCO (2017), muestra el potencial transformador de las bibliotecas penitenciarias. Brindan acceso a material de lectura e información, incluida información legal y apoyo para la calificación formal, lo que conduce a una mejor alfabetización y una cultura de lectura y aprendizaje permanente. También apoya el desarrollo de una cultura más pacífica y positiva en las cárceles. Brasil habilita reducción de penas basada en lectura; los participantes pueden enviar hasta 12 reseñas de libros por año para obtener 48 días de remisión.

No cabe duda que la atención a la educación de las personas privadas de libertad se ha incrementado en las últimas décadas. Ecuador ha establecido una base legal para la educación penitenciaria, en donde los reclusos deben poder adquirir la certificación en educación básica mínima a través del programa de estudios de

jóvenes y adultos quienes tienen un encuentro para que puedan reanudar su educación.

Ha esta realidad se suman los resultados del diagnóstico situacional en donde se puede evidenciar que un 60% de la población de estudiantes de la muestra que son estudiantes privados de la libertad, no cuentan con un proceso de enseñanza – aprendizaje adecuado, un 20% demuestra que si están correctamente dentro del proceso de enseñanza de forma correcta, y otro 20% no está dentro del proceso porque no entienden o no les gusta estudiar y ese es parte del motivo de la falta de interés de aprender o captar conocimientos significativos en clases, en otras palabras, se mantienen básicamente en el sistema tradicionalista el que es el de recibir su clase de forma teórica, es por ello, que se busca que el docente aplique nuevas estrategias didácticas enfocadas a las actividades lúdicas que ayudará a los estudiantes a motivarse y ser partícipes en el desarrollo de las clases y habrá una gran aceptación para el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es por tal motivo, que debemos considerar que el espacio o ambiente de los estudiantes privados de libertad no es el mismo, como el de un estudiante normal que tiene diferentes actividades y procesos educativos, segundo hay estudiantes con el deseo de aprender pero su situación no es la más favorable por las situaciones que viven dentro del reclusorio, y así podemos encontrar que los estudiantes se encuentran simplemente en el proceso de enseñanza – aprendizaje tradicionalista en el de solamente recibir de forma teórica las clases.

En este sentido los estudiantes consideran que el 17% no es evaluado periódicamente por parte del docente, por lo tanto, no se le retroalimenta de su rendimiento, un 33% considera que a veces, y nada más 33% considera que casi siempre. Además, un 67% de los estudiantes considera que en las actividades académicas no se realizan tareas en grupo para reforzar la clase y un 33% considera que si se trabaja en equipo en clases.

También encontramos que los docentes en un 60% de los docentes tienen que aplicar estrategias didácticas a sus estudiantes, tratando de cambiar la parte tradicionalista que es el mismo hecho de aplicar la parte teórica simplemente dando una clase como una charla, sino que debe aplicar estrategias didácticas interactivas para que el estudiante pueda desenvolverse de la mejor manera en las clases,

haciendo que no se pierda el interés y la motivación de los estudiantes por aprender y con ello ayudaría al docente a su labor profesional dentro del ámbito educativo.

La capacitación es el reflejo de los profesionales para estar dentro del contexto actual en el que vivimos, por ende, es necesario que los docentes se capaciten en estrategias didácticas enfocadas a planificar actividades no simplemente teóricas, sino que también deben ser lúdicas donde se manifiesta la interactividad de los estudiantes conjuntamente con la del docente y puedan ellos fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes privados de la libertad.

Para nuestro objetivo de estudio, los instrumentos de diagnóstico nos permiten conocer cómo se encuentra el estudiante específicamente para proceder a fortalecer el conocimiento significativo de los mismos, encontrando luego de la aplicación de dichos instrumentos la falta de la aplicación de estrategias didácticas para el mejoramiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes privados de la libertad encontrando que monótonos y memoristas al momento de recibir clases por parte de los docentes, no se trabaja en grupo y tampoco se evalúa periódicamente, por lo que la propuesta se enfocará a presentar estrategias didácticas basadas en actividades lúdicas que fortalezcan el proceso de aprendizaje de los estudiantes y así también despertar el interés de aprender en ellos.

Por lo tanto, considero importante el implementar una Guía de Estrategias didácticas lúdicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de las personas privadas de libertad en el Centro de Privación de Libertad, las mismas que ayudarán al docente a ponerse creativo, innovador y didáctico con las actividades didácticas o lúdicas para que los estudiantes se motiven y el proceso de enseñanza – aprendizaje se fortalezca y mejore en ellos, haciendo que despierte el interés de conocer y aprender los conocimientos nuevos mediante la práctica y sean ellos los que participen y trabajen en conjunto con el docente.

2.4 Desarrollo de la Propuesta

La presente propuesta es una guía para que el docente utilice actividades metodológicas que ayuden a los estudiantes a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, es necesario tener en cuenta las rúbricas provistas en la

propuesta presentada para poder obtener cambios positivos y resultados de las habilidades de expresión oral de los estudiantes PPL de educación básica.

La confianza del estudiante PPL es una pieza indispensable en el proceso de enseñanza – aprendizaje para obtener una mejora en el proceso de educación en donde brindará las facilidades para que puedan irse vinculando a la sociedad con cambios de ideas positivas.

La presente guía contiene 4 estrategias didácticas, 2 alineadas a la asignatura de lengua y literatura y dos a matemáticas, incluyendo temas de relevancia de las asignaturas mencionadas. Si bien las estrategias propuestas no han sido creadas por esta investigadora, pero las mismas han sido adaptadas a la realidad de los estudiantes PPL, por lo tanto, detrás del desarrollo de cada una, se trabajó en articular los métodos y técnicas a las necesidades de los estudiantes, para fortalecer su aprendizaje. En este caso en el diagnóstico situacional previo las mayores oportunidades de mejora encontradas son: falta de trabajo en equipo entre los estudiantes, un metodología lineal y memorística y falta de retroalimentación de los procesos de evaluación, es así entonces que las cuatro estrategias planteadas cumplen con estos requisitos.

2.4.1 Elementos que lo Conforman

Una vez expuesto el diagnóstico situacional del proceso de enseñanza aprendizaje, así como los resultados de los instrumentos de recolección de datos, ha sido necesario que la Propuesta sistematizada se ajuste a la realidad de los estudiantes PPL del Centro de Privación de Libertad de Cotopaxi.

La presente propuesta contiene estrategias propiamente dichas y constituyen una selección minuciosa de acciones específicas que se ajustan a los requerimientos o necesidades de los estudiantes PPL en el Centro de Privación de Libertad de Cotopaxi, y también permiten al docente alcanzar objetivos enmarcados en la motivación, participación, reflexión y construcción de nuevos conocimientos en la asignatura respectiva.

2.4.2 Explicación de la Propuesta

Para poder introducir algunas actividades didácticas con dinámicas de grupo durante la aplicación de la propuesta, realizado en el Centro de Privación de

Libertad de Cotopaxi, utilizando sesiones presenciales para poner en práctica las estrategias diseñadas.

En la guía de estrategias didácticas y lúdicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de las personas privadas de libertad se desarrollaron actividades dinámicas para ser aplicadas a grupos diferentes, todas las actividades con una temática socio ambiental, para extraer elementos que pueden clasificarse como cognitivos y sociales a la metodología elegida.

ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS

NIVEL ELEMENTAL

ACTIVIDADES PARA LECTURA

ACTIVIDAD No. 1

Tema: Dramatización de una obra teatral en grupos

Estrategia 1: Dramatización de una obra teatral en grupos

La dramatización es una estrategia didáctica que nos permite ejercitar la creatividad y la expresión en los estudiantes, además permite la informalidad, es flexible y facilita la experimentación, estableciendo una "experiencia común" que puede emplearse como base para la discusión podrán trabajar de forma coordinada.

Objetivo: Fomentar el desarrollo afectivo como social, obteniendo resultados muy positivos en la motivación de los participantes, potenciando su autoestima y creatividad.

Destreza con Criterio de Desempeño:

LL.2.2.2. Desarrollar el currículo escolar en el área de Lengua y la Literatura para potenciar la creatividad y el trabajo en equipo.

Desarrollo:

El desarrollo de la actividad será de un período de clases planificado y organizado correctamente por parte del docente, mediante la metodología del ERCA (experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación), empezando por el tema a tratarse mediante la experiencia, luego la reflexión que será las lluvias de ideas, contestación de preguntas acerca del tema, luego será la contextualización que nos reflejaremos a los parámetros de la actividad establecida, para al final su aplicación evaluando el conocimiento aceptado por los estudiantes finalizando la actividad.

Inicio:

Bienvenida y saludo por parte del docente

Indicaciones Generales para el desarrollo de la clase

Proceso:

- Los docentes y los estudiantes adaptarán el espacio en el aula para que los estudiantes PPL se sientan a gusto.
- Los estudiantes escucharán la obra seleccionada por parte del docente, la cual será el objeto de la dramatización.
- A continuación, el docente formará grupos, y permitirá que se seleccionen a cada uno de los personajes para presentar su dramatización.
- Tendrán su tiempo prudente para su organización y puedan presentar su dramatización.
- Al final se realizará un espacio de dialogo mediante las preguntas para inferir el conocimiento captado en los mismos.
 - ✓ ¿Qué personajes existieron en la obra?
 - ✓ ¿Cuál fue su contenido de la obra?
 - ✓ ¿Cuál fue la idea principal que observó de la presentación de títeres del cuento?
 - ✓ ¿Cuál es la moraleja que nos da el cuento?
- El docente evaluará el proceso de la actividad.

Se recomienda esta obra:

Título: «En los zapatos del otro»

Autora: Silvina Carrasco

4 personajes:

Mateo: Adolescente de 17 años. Apasionado por el fútbol. Tiene una gran necesidad de recibir atención de su padre, pero no lo consigue.

Horacio: Padre de Mateo. Trabaja todo el tiempo y siente que Mateo no valora su esfuerzo.

Santiago: Tío de Mateo y hermano de Horacio. Trata de intervenir para suavizar la relación entre Mateo y Horacio.

Nené: Abuela de Mateo, mamá de Horacio y Santiago. Es determinante en la resolución del conflicto.

ACTO I

Personajes que intervienen en este acto: Mateo, Horacio y Santiago.

Escenario: Cocina de una casa con la mesa dispuesta para desayunar. Es importante que haya comida o algo que simule comida en la mesa.

(Mateo desayuna con su tío Santiago.)

Mateo está por jugar la final del campeonato interzonal con el equipo de su ciudad. Es muy importante para él que su padre este ese día, pero nunca tiene la posibilidad de hablar con él.

–**Mateo:** *(muy entusiasmado)* El domingo arranco de titular. Estamos listos. ¡Este año el campeonato es nuestro! *(se frota las manos enérgicamente)*.

(Entra Horacio a la cocina. Se sienta. Le suena el celular. Lo mira, lee, se para y se vuelve a ir).

(El entusiasmo de Mateo se desvanece. Su cara se pone seria)

– **Santiago:** *(lo mira con ternura)* ¿Ya le preguntaste?

– **Mateo:** ¿Para qué, si no va a ir?

–**Santiago:** ¿cómo no va a ir, si sabe lo importante que es este campeonato para vos?

–**Mateo:** No, no sabe. No sabe nada de mí.

(trata de disimular su tristeza tras un rostro de dureza). Pero no importa, me alcanza con que estés vos, la abuela y los chicos.

(Horacio vuelve a entrar en escena. Se sienta y empieza a desayunar)

–**Horacio:** ¡Qué linda quedó la casa de Estela!, no la había visto.

–**Mateo:** *(irónico)* Si en algún momento levantarás la vista del celular o tu computadora, ¡verías tantas cosas!.

–**Horacio:** Si tengo que mirar tanto el celular o la computadora es porque tengo que trabajar para comprar eso que estás comiendo.

–**Mateo:** Solo digo que es increíble las cosas de las que se entera uno cuando deja de mirarse el ombligo. *(Irónico)* El hombre llegó a la Luna, ¿te enteraste?

–**Santiago:** *(con tono conciliador)* Bueno, bueno, ¿desayunamos en paz? *(a Horacio)* Hermano, ¿el domingo...?

(Horacio se acuerda de algo súbitamente. Se lleva la mano en el frente muy preocupado)

–**Horacio:** *(hablando para sí mismo)* ¡Huy!, me olvide de mandarle el mail a este muchacho...

(Agarra su computadora y empieza a escribir)

–**Mateo:** *(muy enojado y tratando de esconder su malestar, se para y se va hablando con ironía. Su voz se va haciendo cada vez más baja hasta que*

desaparece de escena y no se escucha más) El hombre llegó a la Luna, derribaron las torres gemelas, Uruguay le ganó a Brasil en el Maracaná, Trump fue elegido presidente...

(Después de un momento, Horacio termina de escribir)

–**Horacio:** *(a Santiago)* ¡¿Qué le pasa a tu sobrino?! ¿Cómo espera que pague las comodidades con las que vive?

–**Horacio:** Chao hermano, se me hace tarde

(le da un abrazo a su hermano y sale de escena)

ACTO II

Personajes que intervienen en este acto: Mateo y Nené

Escenario: Sala de estar de una señora anciana. Tejidos de crochet sobre las mesas y adornos antiguos.

(Mateo y Nené sentados en un sofá)

–**Nené:** Que bueno que viniste a verme, ya te estaba extrañando.

–**Mateo:** Pasé un ratito nomás. Vine a invitarte para el domingo....

–**Nené:** ¡A la gran final del campeonato!

–**Mateo:** ¡Ha!, ¿Ya te avisó el tío?. No me dijo nada.

–**Nené:** No. Me avisó tu padre. Hace un mes que no habla de otra cosa que del campeonato. Anda como un loco tratando de terminar no sé qué proyecto el sábado, para poder ir tranquilo el domingo a verte.

(Mateo asombrado mira para abajo como tratando de entender)

Nené sabe muy bien lo que está pensando su nieto.

–**Nené:** Tu padre está muy orgulloso de vos. ¿De dónde pensáis que sacaste esa pasión por el fútbol?

Desde que eras un bebito miraba los partidos con vos.

–**Mateo:** *(conteniendo la emoción)* Pero...entonces... ¿Por qué hay días en los que ni siquiera me habla?

–**Nené:** Porque quiere que tengas la vida que él no tuvo y piensa que trabajando todo el día puede darte lo que necesitas. ¡Son tan parecidos ustedes dos!

(Mateo se queda pensativo...)

ACTO III

Personajes que intervienen en este acto: Mateo y Horacio

Escenario: la misma cocina del Acto I, esta vez, sin nada sobre la mesa.

(Mateo y Horacio están sentados a la mesa)

–**Mateo:** Quería pedirte disculpas por mi comportamiento. Me di cuenta de que no valoro las cosas buenas que haces por mí.

–**Horacio:** Perdóname hijo, pensé que con plata podía darte el amor que no sé demostrar de otra manera.

–**Mateo:** Te quiero papá.

–**Horacio:** Yo también te quiero hijo.

FIN

Finalización:

Acorde a la aplicación de la dramatización en grupos, se fortalecerá en los estudiantes la destreza de la lectoescritura, sobre todo desarrollar la habilidad de escucha activa, y con ello mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Recursos:

- Obra
- Adornos
- Objetos acordes a la obra
- Láminas, fotografías impresas.

Evaluación:

Técnica: La observación

Instrumento: Lista de cotejo

Tabla No. 4. Lista de Cotejo

No.	Indicadores	Excelente	Bueno	Muy Bueno	Regular	Malo
1	El estudiante entendió cada una de las indicaciones del docente al inicio de la clase antes de contar el cuento infantil.					

2	El estudiante observó y escuchó atentamente el cuento y las imágenes durante el proceso de aprendizaje.					
3	Demostró el estudiante autonomía en el desenvolvimiento de la actividad al momento de interpretar el cuento en forma dramatizada.					
4	Mejóro el estudiante su conocimiento significativo luego de aplicar la actividad en el aula durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.					

Observación: Los ítems tienen una escala de valoración de (excelente) siendo la más alta y (regular) la más baja.					
--	--	--	--	--	--

Fuente: Lista de Cotejo

Elaborado por: Inés Ganchala

ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS
NIVEL ELEMENTAL
ACTIVIDADES PARA LECTURA
ACTIVIDAD No. 2

Tema: El teatro de títeres con cuentos adaptados a la realidad de los estudiantes

Estrategia 2: El teatro de títeres

El empleo del títere en el proceso de enseñanza aprendizaje como técnica expresiva es muy importante porque permite al estudiante reforzar su forma de hablar, mejorar su lenguaje, enriquecer su vocabulario, aprender a escuchar a los demás, analizar y sintetizar la información. El saber observar, escuchar y analizar de forma atenta un cuento presentado mediante títeres por el docente en donde el estudiante desarrollará el pensamiento lingüístico, enfocándose a observar y diferenciar. Para el desarrollo de esta estrategia, la investigadora adaptó el aclamado cuento de Caperucita Roja a la realidad de los estudiantes y denominó el cuento “La Caperuza Colorada”.

Objetivo: Reforzar el pensamiento lingüístico mediante de la representación de un cuento a través de títeres.

Destreza con Criterio de Desempeño:

LL.2.2.2. Desarrollar la habilidad de escucha activa reflexionando situaciones informales de la vida cotidiana para aportar a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.

Desarrollo:

La didáctica permite conocer todo lo relacionado con los métodos y técnicas que se pueden utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje, de igual manera, deja claro que los docentes pueden construir sus propios métodos y técnicas, teniendo en cuenta las necesidades del aprendizaje, y del entorno. Por ello la construcción de técnicas lúdicas en los procesos de aprendizaje son de mucha importancia, ya que permite al estudiante y al docente interactuar de manera creativa, volviendo este

proceso más atractivo. Un ejemplo claro es la utilización del títere como herramienta pedagógica.

El desarrollo de la actividad será de un período de clases planificado y organizado correctamente por parte del docente, mediante la metodología del ERCA (experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación), empezando por el tema a tratarse mediante la experiencia, luego la reflexión que será las lluvias de ideas, contestación de preguntas acerca del tema, luego será la contextualización que nos reflejaremos a los parámetros de la actividad establecida, para al final su aplicación evaluando el conocimiento aceptado por los estudiantes finalizando la actividad.

Inicio:

Bienvenida y saludo por parte del docente

Indicaciones Generales para el desarrollo de la clase

Proceso:

- Los docentes y los estudiantes adaptarán el espacio en el aula para que los PPL se sientan a gusto.
- Los estudiantes escucharán las indicaciones por parte del docente.
- Los estudiantes deberán estar cómodos para poder observar, escuchar, analizar el cuento que será el de Caperucita Roja versión 2022 (adaptado a la realidad de los estudiantes) mediante la presentación de títeres por parte del docente.
- A continuación, el docente mostrará el cuento con la presentación de títeres.
- El docente apertura un espacio de dialogo para verificar si los estudiantes entendieron el desarrollo del cuento mediante la presentación de los títeres.
- ✓ Al final se realizará un espacio de dialogo mediante las preguntas para inferir el conocimiento captado en los mismos.
- ✓ ¿Qué personajes existieron en la obra?
- ✓ ¿Cuál fue su contenido de la obra?

- ✓ ¿Cuál fue la idea principal que observó de la presentación de títeres del cuento?
- ✓ ¿Cuál es la moraleja que nos da el cuento?
- El docente evaluará el proceso de la actividad.

Cuento “Caperuza Enamorada”.

Ese día encontré en el bosque la flor más linda de mi vida. Yo, que siempre he sido de buenos sentimientos y terrible admirador de la belleza, no me creí digno de ella y busqué a alguien para ofrecérsela. Fui por aquí, fui por allá, hasta que tropecé con la niña que le decían Caperucita Roja.

La conocía pero nunca había tenido la ocasión de acercarme. La había visto pasar hacia la escuela con sus compañeros desde finales de abril. Tan locos, tan traviosos, siempre en una nube de polvo, nunca se detuvieron a conversar conmigo, ni siquiera me hicieron un adiós con la mano.

Qué niña más graciosa. Se dejaba caer las medias a los tobillos y una mariposa ataba su cola de caballo. Me quedaba oyendo su risa entre los árboles. Le escribí una carta y la encontré sin abrir días después, cubierta de polvo, en el mismo árbol y atravesada por el mismo alfiler.

Una vez vi que le tiraba la cola a un perro para divertirse. En otra ocasión apedreaba los murciélagos del campanario. La última vez llevaba de la oreja un conejo gris que nadie volvió a ver.

Detuve la bicicleta y desmonté.

Me sacudí el polvo del camino y la saludé con respeto y alegría. Caperucita hizo con su chicle un globo tan grande como el mundo, lo estalló con la uña y se lo comió todo.

Me rasqué detrás de la oreja, pateé una piedrecita, respiré profundo, siempre con la flor escondida. Caperucita me miró de arriba abajo y respondió a mi saludo sin dejar de masticar.

– ¿Qué se te ofrece? ¿Eres el lobo feroz?

Me quedé mudo. Sí era el lobo pero no feroz. Y sólo pretendía regalarle una flor recién cortada. Se la mostré de súbito, como por arte de magia. No esperaba que me aplaudiera como a los magos que sacan conejos del sombrero, pero tampoco ese gesto de fastidio. Titubeando, le dije:

– Quiero regalarte una flor, niña linda.

– ¿Esa flor? No veo por qué.

– Está llena de belleza –dije, lleno de emoción.

– No veo la belleza –dijo Caperucita–. Es una flor como cualquier otra.

Sacó el chicle y lo estiró. Luego lo volvió una pelotita y lo regresó a la boca. Se fue sin despedirse. Me sentí herido, profundamente herido por su desprecio. Tanto, que se me soltaron las lágrimas. Subí a la bicicleta y le di alcance.

– Mira mi reguero de lágrimas.

– ¿Te caíste? –dijo–. Corre a un hospital.

– No me caí.

– Así parece porque no te veo las heridas.

– Las heridas están en mi corazón –dije.

– Eres un imbécil.

Escupió el chicle con la violencia de una bala y me pareció ver en el polvo una sangrienta herida. Volvió a alejarse sin despedirse.

Sentí que el polvo del camino era mi pecho, traspasado por la bala de chicle, y el río de la sangre se estiraba hasta alcanzar una niña que ya no se veía por ninguna parte. No tuve valor para subir a la bicicleta.

Me quedé toda la tarde sentado en la pena. Sin darme cuenta, uno tras otro, le arranqué los pétalos a la flor. Me arrimé al campanario abandonado pero no encontré consuelo entre los murciélagos, que se alejaron al anochecer. Atrapé una pulga en mi barriga, la destripé con rabia y esparcí al viento los pedazos.

Empujando la bicicleta, con el peso del desprecio en los huesos y el corazón más desmigajado que una hoja seca pisoteada por cien caballos, fui al pueblo y me tomé

unas cervezas en la primera tienda. “Bonito disfraz”, me dijeron unos borrachos, y quisieron probárselo. Quise despedazarlos como pulgas pero eran más de tres.

Esa noche había fuegos artificiales. Todos estaban de fiesta. Vi a Caperucita con sus padres debajo del samán del parque. Se comía un inmenso helado de chocolate y era descaradamente feliz. Me alejé como alma que lleva el diablo.

Volví a ver a Caperucita unos días después en el camino del bosque.

– ¿Vas a la escuela? –le pregunté, y en seguida me di cuenta de que nadie asiste a clases con sandalias plateadas, blusa ombliguera y faldita de juguete.

– Estoy de vacaciones, lobo feroz –dijo–. ¿O te parece que éste es el uniforme?

El viento vino de lejos y se anidó en su ombligo.

– ¿Y qué llevas en el canasto?

– Un rico pastel para mi abuelita. ¿Quieres probar?

Casi me desmayo de la emoción. Caperucita me ofrecía su pastel. ¿Qué debía hacer? ¿Aceptar o decirle que acababa de almorzar? Si aceptaba pasaría por ansioso y maleducado: era un pastel para la abuela. Pero si rechazaba la invitación, heriría a Caperucita y jamás volvería a dirigirme la palabra. Me parecía tan amable, tan bella. Dije que sí.

– Corta un pedazo.

Me prestó su navaja y con gran cuidado aparté una tajada. La comí con delicadeza, con educación. Quería hacerle ver que tenía maneras refinadas, que no era un lobo cualquiera. El pastel no estaba muy sabroso, pero no se lo dije para no ofenderla. Tan pronto terminé sentí algo raro en el estómago, como una punzada que subía y se transformaba en ardor en el corazón.

– Es un experimento –dijo Caperucita–. Lo llevaba para probarlo con mi abuelita pero tú apareciste primero. Avísame si te mueres.

Y me dejó tirado en el camino, quejándome.

Así era ella, Caperucita Roja, tan bella y tan perversa. Casi no le perdono su travesura. Demoré mucho para perdonarla: tres días. Volví al camino del bosque y juro que se alegró de verme.

– La receta funciona –dijo–. Voy a venderla, lobo feroz.

Y con toda generosidad me contó el secreto: polvo de huesos de murciélago y picos de golondrina. Y algunas hierbas cuyo nombre desconocía. Lo demás todo el mundo lo sabe: mantequilla, harina, huevos y azúcar en las debidas proporciones. Dijo también que la acompañara a casa de su abuelita porque necesitaba de mí un favor muy especial. Batí la cola todo el camino. El corazón me sonaba como una locomotora. Ante la extrañeza de Caperucita, expliqué que estaba en tratamiento para que me instalaran un silenciador. Corrimos. El sudor inundó su ombligo, redondito y profundo, la perfección del universo. Tan pronto llegamos a la casa y pulsó el timbre, me dijo:

– Cómete a la abuela.

Abrí tamaños ojos.

– Vamos, hazlo ahora que tienes la oportunidad.

No podía creerlo. Le pregunté por qué.

Es una abuela rica – explicó–. Y tengo afán de heredar.

No tuve otra salida. Todo el mundo sabe eso. Pero quiero que se sepa que lo hice por amor. Caperucita dijo que fue por hambre. La policía se lo creyó y anda detrás de mí para abrirme la barriga, sacarme a la abuela, llenarme de piedras y arrojarme al río, y que nunca se vuelva a saber de mí.

Quiero aclarar otros asuntos ahora que tengo su atención, señores. Caperucita dijo que me pusiera las ropas de su abuela y lo hice sin pensar. No veía muy bien con esos anteojos.

La niña me llevó de la mano al bosque para jugar y allí se me escapó y empezó a pedir auxilio. Por eso me vieron vestido de abuela. No quería comerme a Caperucita, como ella gritaba. Tampoco me gusta vestirme de mujer, mis debilidades no llegan hasta allá. Siempre estoy vestido de lobo.

Es su palabra contra la mía. ¿Y quién no le cree a Caperucita? Sólo soy el lobo de la historia.

Aparte de la policía, señores, nadie quiere saber de mí.

Ni siquiera Caperucita Roja. Ahora más que nunca soy el lobo del bosque, solitario y perdido, envenenado por la flor del desprecio. Nunca le conté a Caperucita la indigestión de una semana que me produjo su abuela.

Nunca tendré otra oportunidad. Ahora es una niña muy rica, siempre va en moto o en auto, y es difícil alcanzarla en mi destartalada bicicleta. Es difícil, inútil y peligroso. El otro día dijo que si la seguía molestando haría conmigo un abrigo de piel de lobo y me enseñó el resplandor de la navaja. Me da miedo. La creo muy capaz de cumplir su promesa.

Recursos:

- Cuento de “Caperuza Enamorada
- Títeres
- Láminas, fotografías impresas.

Evaluación:

Técnica: La observación

Instrumento: Lista de cotejo

Tabla No. 5. Lista de Cotejo

No.	Indicadores	Excelente	Bueno	Muy Bueno	Regular	Malo
1	El estudiante entendió cada una de las indicaciones del docente al inicio de la clase antes de contar el cuento infantil.					
2	El estudiante observó y escuchó atentamente el cuento y las imágenes					

	durante el proceso de aprendizaje.					
3	Demostó el estudiante autonomía en el desenvolvimiento de la actividad al momento de interpretar el cuento y las imágenes del cuento.					
4	Mejóó el estudiante su conocimiento significativo luego de aplicar la actividad en el aula durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.					

Observación: Los ítems tienen una escala de valoración de (excelente) siendo la más alta y (regular) la más baja.					
--	--	--	--	--	--

Fuente: Lista de Cotejo

Elaborado por: Inés Ganchala

ACTIVIDADES ESTRATEGICAS

NIVEL ELEMENTAL

MATEMATICAS

ACTIVIDAD No. 3

Tema: Gincana Matemática

Estrategia 3: Trabajo grupal para resolver ejercicios matemáticos y fortalecer el interés de participación y resolución de problemas.

La Gincana Matemática ayuda al docente a poner en prueba las habilidades mentales de los estudiantes de forma rápida y eficaz, al momento de trabajar en grupos para ver su nivel actual de inteligencia matemática lógica y como está su razonamiento matemático.

Objetivo: Aplicar ejercicios mentales para promover su resolución en grupo y participen de la Gincana Matemática.

Destreza con Criterio de Desempeño:

M.3.1.1. Generar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, con números naturales, a partir de ejercicios numéricos o problemas sencillos.

Desarrollo:

El desarrollo de la actividad será de un período de clases planificado y organizado correctamente por parte del docente, mediante la metodología del ERCA (experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación), empezando por el tema a tratarse mediante la experiencia, luego la reflexión que será las lluvias de ideas, contestación de preguntas acerca del tema, luego será la contextualización que nos reflejaremos a los parámetros de la actividad establecida, para al final su aplicación evaluando el conocimiento aceptado por los estudiantes finalizando la actividad.

Inicio:

Bienvenida y saludo por parte del docente

Indicaciones Generales

Proceso:

- El docente presentará y explicará a los estudiantes la metodología e instrucciones de la Gincana
- El docente formará los grupos de participación para la Gincana
- Separados los grupos el instructor que lleve la Gincana será el docente
- Cada ejercicio propuesto tendrá un límite de 2 minutos para que resuelvan y presenten su respuesta correcta
- Luego los estudiantes procederán a desarrollar cada ejercicio mental de razonamiento matemático
- Ejercicios propuestos

¿Qué número continúa la serie?

3	2	1	5	4
9	6	3	15	?

A) 2 D) 10
B) 4 E) 12
C) 8 F) 16

Sabiendo que

😊=9 😍=6 🤖=3 😎=1

A. 😊 x 😍 - 😎 = ?

B. 😍 + 😊 + 🤖 = ?

C. 😊 + 😍 x 🤖 = ?

Coloque todos los números 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 y sin repetir.

$$\begin{array}{r} \square + \square \times \square = 25 \\ + \quad + \quad + \\ \square - 6 \div \square = 3 \\ + \quad + \quad - \\ \square + \square \times \square = 11 \\ \parallel \quad \parallel \quad \parallel \\ 18 \quad 15 \quad 10 \end{array}$$

Finalización:

Acorde a la aplicación de la actividad lúdica del juego matemático se fortalecerá la adición y la destreza de razonamiento lógico matemático y así mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Recursos:

Pizarra líquida

Marcadores

Hojas y lápices

Ejercicios mentales de razonamiento matemático



Gráfico No. 3: Gincana Matemática

Evaluación:

Técnica: La observación

Instrumento: Lista de cotejo

Tabla No. 5. Lista de Cotejo

No.	Indicadores	Excelente	Bueno	Muy Bueno	Regular	Malo
1	El estudiante entendió cada una de las indicaciones del docente para los ejercicios matemáticos para el desarrollo de la clase.					
2	El estudiante desarrolló correctamente cada actividad durante el proceso de aprendizaje al momento resolver los ejercicios mentales.					
3	Demostó el estudiante su autonomía en el desenvolvimiento de la					

	actividad en clases al momento de resolver ejercicios.					
4	Mejoró el estudiante su razonamiento lógico y matemático así como el conocimiento significativo luego de aplicar la actividad durante el proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes.					

Observación: Los ítems tienen una escala de valoración de (excelente) siendo la más alta y (regular) la más baja.					
--	--	--	--	--	--

Fuente: Lista de Cotejo

Elaborado por: Inés Ganchala

ACTIVIDAD No. 4

Tema: Ejercicios para trabajar la Mente

Estrategia 4: Trabajos Mentales para fortalecer las matemáticas

Fortalecimiento de las habilidades mentales de los estudiantes de forma rápida y eficaz para ver su nivel actual de inteligencia matemática lógica. Luego, el estudiante puede comenzar a mejorar sus habilidades con una variedad de preguntas de inteligencia matemática lógica, acertijos de lógica y juegos mentales.

Objetivo: Aplicar ejercicios mentales mediante el uso de cuadros mágicos que son ejercicios de complejidad básica, moderada y alta, para mejorar su razonamiento lógico matemático en el estudiante.

Destreza con Criterio de Desempeño:

M.3.1.1. Generar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, con números naturales, a partir de ejercicios numéricos o problemas sencillos.

Desarrollo:

El desarrollo de la actividad será de un período de clases planificado y organizado correctamente por parte del docente, mediante la metodología del ERCA (experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación), empezando por el tema a tratarse mediante la experiencia, luego la reflexión que será las lluvias de ideas, contestación de preguntas acerca del tema, luego será la contextualización que nos reflejaremos a los parámetros de la actividad establecida, para al final su aplicación evaluando el conocimiento aceptado por los estudiantes finalizando la actividad.

Inicio:

Bienvenida y saludo por parte del docente

Indicaciones Generales

Proceso:

- El docente presentará un ejemplo sencillo de los juegos matemáticos mentales para que lo pueda explicar a los estudiantes

- El docente a los estudiantes en la resolución de otro juego matemático sencillo
- Luego presentará otro juego mental subiendo el nivel de complejidad del ejercicio mental
- Luego los estudiantes procederán a desarrollar cada ejercicio mental de razonamiento matemático
- Ejercicios propuestos

AHORA, HAZLO TÚ:

1. Resuelve y descubre los números que se esconden en los espacios en blanco.

Complejidad Básica

4	+		=	5
+		+		+
2	+		=	
=		=		=
	+		=	9

Complejidad Moderada

11	+	5	=	
+		+		+
7	+		=	
=		=		=
	+		=	28

Complejidad Alta

12	+	13	=	
+		+		+
2	+		=	
=		=		=
	+		=	30

	+	12	=	13
+		+		+
2	+		=	5
=		=		=
	+		=	

24	+	6	=	
+		+		+
7	+		=	
=		=		=
	+		=	45

15	+	25	=	
+		+		+
12	+		=	20
=		=		=
	+		=	60

Finalización:

Acorde a la aplicación de la actividad lúdica del juego matemático se fortalecerá la adición y la destreza de razonamiento lógico matemático y así mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Recursos:

Pizarra líquida

Marcadores

Hojas y lápices

Ejercicios mentales de razonamiento matemático

RAZ. MATEMÁTICO

Cuadrados Mágicos y Estrellas Mágicas

CUARTO DE PRIMARIA

ADICIÓN.
En el cuadrado observamos sumas que se resuelven en forma horizontal y vertical, así se tiene que:

- Primera fila horizontal: $3 + \square = 4 \rightarrow 1$
- Primera columna vertical: $3 + \square = 6 \rightarrow 3$
- Segunda columna vertical: $1 + 1 = 2$

3	+		=	4
+		1	=	+
=			=	
6	+		=	

3	+	1	=	4
+		+	=	+
3	+	1	=	4
=			=	
6	+	2	=	8

Gráfico No. 4: Ejercicios para trabajar la Mente

Evaluación:

Técnica: La observación

Instrumento: Lista de cotejo

Tabla No. 7. Lista de Cotejo

No.	Indicadores	Excelente	Bueno	Muy Bueno	Regular	Malo
1	El estudiante entendió cada una de las indicaciones del docente para los ejercicios matemáticos para el desarrollo de la clase					
2	El estudiante desarrolló correctamente cada actividad durante el proceso de aprendizaje al momento resolver los ejercicios mentales.					
3	Demostró el estudiante su autonomía en el desenvolvimiento de la actividad en clases al momento de resolver ejercicios.					

4	Mejoró el estudiante su razonamiento lógico y matemático así como el conocimiento significativo luego de aplicar la actividad durante el proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes.					
---	---	--	--	--	--	--

Observación: Los ítems tienen una escala de valoración de (excelente) siendo la más alta y (regular) la más baja.					
--	--	--	--	--	--

Fuente: Lista de Cotejo

Elaborado por: Inés Ganchala

ACTIVIDAD No. 5

Tema: Aprendamos el orden de las operaciones en ejercicios combinados

Estrategia 5: El orden para el desarrollo de las operacionales de las matemáticas pueden ser desarrollada de forma explícita para llegar a la respuesta correcta.

Objetivo: Aplicar ejercicios de operaciones combinadas para fortalecer el entendimiento de sumas, restas multiplicaciones y divisiones.

Destreza con Criterio de Desempeño:

M.3.1.1. Generar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, con números naturales, a partir de ejercicios numéricos o problemas sencillos.

Desarrollo:

El desarrollo de la actividad será de un período de clases planificado y organizado correctamente por parte del docente, mediante la metodología del ERCA (experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación), empezando por el tema a tratarse mediante la experiencia, luego la reflexión que será las lluvias de ideas, contestación de preguntas acerca del tema, luego será la contextualización que nos reflejaremos a los parámetros de la actividad establecida, para al final su aplicación evaluando el conocimiento aceptado por los estudiantes finalizando la actividad.

Inicio:

Bienvenida y saludo por parte del docente

Indicaciones Generales

Proceso:

- El docente presentará un ejemplo sencillo con el orden que se debe ir realizando las operaciones matemáticas para que los estudiantes observen el proceso correcto que es:
 1. Destruir paréntesis o llaves
 2. Multiplicaciones o divisiones de izquierda a derecha
 3. Suma y Resta de izquierda a derecha

Ejemplo 1:

$$\begin{array}{l} 2 + 7 \cdot 8 / 2 \\ 2 + 56 / 2 \quad ; \text{Se multiplicó } 7 \cdot 8 \\ 2 + 28 \quad ; \text{Se dividió } 56 / 2 \\ 30 \quad ; \text{Se sumó } 28 + 2 \end{array}$$

- Luego presentará otro ejercicio subiendo el nivel de complejidad
- El docente acompañará a los estudiantes a la resolución de ejercicios
- Luego presentará una serie de ejercicios con las operaciones fundamentales de razonamiento matemático para dar las debidas indicaciones a los estudiantes
- Luego los estudiantes procederán a desarrollar cada ejercicio de cada operación aplicando su razonamiento matemático
- Ejercicios propuestos

Resuelvo las sumas y descubro los números que faltan.

EJERCICIOS

1. $4 \cdot 2(3 + 6) / 3$
a) 20 b) 23 c) 24 d) 8
2. $3 + (2 + 3)^2 - 6 / 2$
a) 25 b) 10 c) 26 d) 31
3. $4 [1 - (5 - 11) / 3]$
a) 10 b) 11 c) 12 d) 28/3
4. $2 \{6 - 2(9 - 4) / 5 + 1\}$
a) 26/3 b) 10 c) 18 d) -10
5. $3 \{4^2 - (-3 + 1) / 2\}$
a) 21 b) -21 c) 51 d) 45

Finalización:

Los docentes pueden usar operaciones combinadas de resolución de operaciones matemáticas para que con dichos datos de evaluación puedan guiar sus lecciones y brindar instrucción diferenciada según las necesidades de cada estudiante.

Recursos:

Pizarra líquida

Marcadores

Hojas y lápices

Ejercicios propuestos de razonamiento matemático

Ejemplo 2:

$$\begin{aligned} &5 \cdot (9-6) + 8 \\ &5 \cdot 3 + 8 \\ &15 + 8 \\ &23 \end{aligned}$$

;Se resuelve el paréntesis
; Se restó $9 - 6 = 3$
; Se multiplicó $5 \cdot 3$
; Se sumó $15 + 8$

Ejemplo 3:

$$\begin{aligned} &2 [6 \cdot (-1)] + 8/2 \\ &2 [-6] + 8/2 \\ &-12 + 8/2 \\ &-12 + 4 \\ &-8 \end{aligned}$$

; Primero, se resuelve el []
; Se multiplicó $6 \cdot -1$
; Se multiplicó $2 \cdot -6$
; Se dividió $8 / 2$
; Se sumó $-12 + 4$

Gráfico No. 5: Aprendamos el orden de las operaciones en ejercicios combinados

Evaluación:

Técnica: La observación

Instrumento: Lista de cotejo

Tabla No. 8. Lista de Cotejo

No.	Indicadores	Excelente	Bueno	Muy Bueno	Regular	Malo
1	El estudiante entendió cada una de las indicaciones del docente para realizar los ejercicios de operaciones combinadas aplicando el razonamiento lógico matemático para el desarrollo de la clase.					
2	El estudiante desarrolló correctamente cada actividad durante el proceso de aprendizaje al momento					

	resolver los ejercicios planteados.					
3	Demostó el estudiante su autonomía en el desenvolvimiento de la actividad en clases al momento de resolver ejercicios.					
4	Mejó el estudiante su razonamiento lógico y matemático así como el conocimiento significativo luego de aplicar la actividad durante el proceso de aprendizaje.					

Observación: Los ítems tienen una escala de valoración de (excelente) siendo la más alta y (regular) la más baja.					
--	--	--	--	--	--

Fuente: Lista de Cotejo

Elaborado por: Inés Ganchala

2.4.2. Premisas para su implementación

Las primicias para la implementación de la presente propuesta se da desde el momento que nace la problemática de nuestra propuesta que es la aplicación de una Guía de Estrategias didácticas y lúdicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de las personas privadas de libertad, el mismo que tuvo la apertura de las autoridades, docentes y estudiantes por lo que nos permitió trabajar en tres fases que son la primera la planificación la misma que se basó en estrategias didácticas que nos permitió elaborar actividades lúdicas basadas en educación básica donde

los estudiantes privados de libertad reforzarán sus conocimientos en Lengua y Literatura y en Matemática, segundo se dio la ejecución de las actividades lúdicas con los estudiantes ya que siendo factible la propuesta se las aplicó sin ningún inconveniente despertando el interés y la motivación de aprender sin olvidar que fortalecimos y mejoramos sus conocimientos en ellos, y por último la evaluación que permitió que las actividades aplicadas a los estudiantes privados de la libertad la acogieron y mejoraron en el proceso de enseñanza – aprendizaje tanto en Lengua como en Matemáticas.

2.5. Conclusiones del Capítulo II

- Para el desarrollo de la presente propuesta se aplicó un diagnóstico situacional del proceso de enseñanza aprendizaje en el cual se levantó información tanto con los docentes, estudiantes privados de la libertad y directivo, el cual dio la pauta en donde fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que, se consideró investigar acerca de las estrategias didácticas, para que se plantee estrategias innovadoras y adaptadas a la realidad de nuestros beneficiarios, siendo estas adaptables y aplicables a la planificación del docente.
- Las actividades didácticas o lúdicas propuestas se enfocan en el fortalecimiento de Matemáticas y Lengua y Literatura en nivel básico por tanto se busca despertar el interés de los estudiantes PPL y motivarlos en las clases que el docente imparte, con ello los docentes podrán ser creativos y podrán cambiar la parte tradicionalista no simplemente siendo teóricos sino que también siendo prácticos acorde al contexto actual en el que vivimos actualmente.
- Se plantea una propuesta en base a estrategias o actividades lúdicas que se realizó con la finalidad de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes PPL, por lo tanto el docente tiene la potestad de aplicar adaptaciones a sus planificaciones de clases contextualizando la realidad de los estudiantes PPL del Centro de Privación de Libertad de Cotopaxi, y así se acerquen de una manera amplia, profunda y significativa el conocimiento en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos.

- Por último, considero importante la aplicación de las estrategias didácticas apuntan al grupo de actividades planificadas y desarrolladas por parte del docente considerando no sólo la comprensión de las ideas por parte de los estudiantes PPL, sino también que enlazará con ello, una mutua relación, colaboración y participación entre la información específica y la práctica necesaria para fortalecer el conocimiento en cada uno de los estudiantes y con ello consiguiendo el mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje.

CAPÍTULO III.

3. APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de Expertos.-

En la validación de la propuesta del Capítulo II, se contó con la colaboración de los siguientes expertos:

Roberto Carlos Herrera Albarracín, con título de Magister en Docencia Universitaria, con una experiencia de 15 años de experiencia educativa, actualmente se encuentra laborando en la Universidad Técnica de Cotopaxi, quien fue uno de los expertos quien, validó la propuesta presentada, por lo que al revisar nos entrega una calificación de 4.5/5 en los seis factores de evaluación, dejando entender que es aprobada la propuesta.

Nelson Rodrigo Chiguano Umajinga, con título de Doctor en Ciencias Sociológicas (PhD), con una experiencia de 18 años de labor educativa, actualmente laborando en la Universidad Técnica de Cotopaxi, quien fue uno de los expertos quien, validó la propuesta presentada, por lo que al revisar nos entrega una calificación de 4/5 en los seis factores de evaluación, dejando entender que es aprobada la propuesta.

Telmo Edwin Vaca Cerda, con título de Dr. En Ciencias Pedagógicas, con una experiencia de 20 años de labor educativa y laborando actualmente en la Universidad Técnica de Cotopaxi, quien fue uno de los expertos quién validó la propuesta presentada, por lo que al revisar nos entrega una calificación de 4.3/5 en los seis factores de evaluación, dejando entender que es aprobada la propuesta.

3.2. Evaluación de usuarios

En la validación de la propuesta del Capítulo II, se contó con la colaboración del siguiente usuario:

Nelly Carina Castillo Ordoñez, con título Ing. en Administración de Empresas, y un título en posgrado de Magister en Educación Básica, con una experiencia de 11 años, que se encuentra laborando en la “Unidad PCEI Monseñor Leonidas Proaño”, quien fue uno de los usuarios que nos colaboró con la validación de la propuesta, así como también acompañó en la ejecución de las estrategias didácticas lúdicas en

el aula con los estudiantes, por lo que su calificación es de 5 en los seis factores de evaluación, dejando entender que la propuesta es aprobada.

3.3. Aplicación parcial de la propuesta

La aplicación parcial de la propuesta titulada Guía de Estrategias Didácticas Lúdicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de las personas privadas de libertad, tiene un enfoque a las asignaturas de Lengua y Literatura y también a la Matemáticas, en donde, tomando referencias de actividades que se aplican al nivel de educación general básica, se procedió a contextualizarlas a la realidad, en otras palabras, cada actividad que se propone en la guía está adaptada para que los estudiantes PPL se motiven en el aprendizaje y se pueda fortalecer el proceso de enseñanza tanto de los docentes como de los estudiantes.

Debemos tomar en cuenta que la situación de los estudiantes PPL en el sistemas carcelario es muy diferente al sistema educativo normal, por lo que, el nivel académico es bajo en los estudiantes y el docente siempre debe planificar acorde a las necesidades internas que viven cada día los estudiantes PPL en el Centro de Privación de Libertad.

Los estudiantes PPL al aplicar las actividades didácticas y lúdicas la tomaron de la mejor manera porque dicha actividades tienen un contexto diferente a lo tradicional y por ende, el interés de aprender de ellos fue alto porque era un cambio radical a lo que ellos no están acostumbrados.

3.4. Evaluación de impactos o resultados.

Acorde a la aplicación de las actividades que se desarrolló en el aula por parte del docente que fueron 4 estrategias didácticas, las mismas que se dividieron en 2 en la asignatura de literatura en la cual se adaptó estrategias de cuentos que conocemos habitualmente pero que se adaptaron a la realidad que vivimos actualmente haciendo que los PPL se interesen y puedan comprender y participar en las mismas, las Otras 2 estrategias didácticas se enfocaron a la asignatura de matemáticas, la misma que se aplicó estrategias de ejercicios de razonamiento lúdico en lo cual los estudiantes PPL pueden aplicar sus conocimientos con los juegos matemáticos propuestos, por lo tanto, con dichas estrategias didácticas los estudiantes PPL, presentaron el debido interés y participación de las actividades

planteadas, con ello encontrando el refuerzo en la parte del proceso de enseñanza – aprendizaje.

El impacto y resultado primordial de la investigación es que la educación busca en los estudiantes PPL fortalecer el conocimiento ya que es de suma importancia en este ámbito, por ende, los resultados importantes es que se evidenció un carácter participativo en dichos estudiantes, así como flexible e integrador, ya que con las actividades lúdicas pudieron adaptarse al contexto real en que se desempeña cada estudiante, permitiendo crear capacidades de aprendizaje conjuntos, de compartir y no impartir conocimiento; incorporar estudiantes con diferencias en edad, nivel educativo, experiencias y procedencias, aceptando y aprehendiendo de la heterogeneidad de los participantes.

Los docentes pueden usar metodologías de enseñanza para informar cómo enseñan a sus estudiantes. Por lo que, la enseñanza didáctica, que es una de las dos principales disciplinas de enseñanza, es un método estructurado y centrado en el docente centrado en que los docentes imparten lecciones a los estudiantes. Si trabaja como docente, es valioso comprender qué es la enseñanza didáctica y en qué se diferencia de la pedagogía para que pueda utilizar el mejor enfoque de enseñanza para usted y sus alumnos. En este artículo, definimos la enseñanza didáctica, discutimos los enfoques de la enseñanza didáctica y enumeramos las principales diferencias entre la didáctica y la pedagogía.

Por lo tanto, la propuesta se basa en actividades de enseñanza didáctica ya que es un método de enseñanza que se centra en que los docentes dan las experiencias o lecciones a los estudiantes. Normalmente, los docentes que utilizan la enseñanza didáctica crean lecciones estructuradas que se centran en exposiciones, dramatizaciones o conferencias. Los docentes pueden utilizar diferentes métodos de enseñanza según las necesidades de sus estudiantes, sus preferencias personales y otros factores. La enseñanza didáctica a menudo es adecuada para enseñar materias básicas e instruir a los estudiantes que prosperan con instrucciones estructuradas que si dan frutos cuando se los explica a los estudiantes aumentando en ellos el interés y la motivación de aprender de la mejor manera.

3.4. Resultados de la propuesta.

Tabla 4. Resultados de la propuesta

Ítems	Antes	Después
El estudiante atiende atentamente lo que el docente está explicando en la clase.	El 40% de los estudiantes atienden atentamente lo que el docente está explicando en la clase.	El 90% de los estudiantes atienden atentamente lo que el docente está explicando en la clase.
El estudiante participa en clases cuando el docente desarrolla el conocimiento.	El 45% de los estudiantes participan en clases cuando el docente desarrolla el conocimiento.	El 90% de los estudiantes participan en clases cuando el docente desarrolla el conocimiento.
El estudiante entiende el proceso de la actividad que plantea el docente para realizar una actividad, ejercicio, etc.	El 45% de los estudiantes entienden el proceso de la actividad que plantea el docente para realizar una actividad, ejercicio, etc.	El 90% de los estudiantes entienden el proceso de la actividad que plantea el docente para realizar una actividad, ejercicio, etc.
Desarrolla el estudiante correctamente cada actividad aplicada por el docente en su hora clase	El 55% de los estudiantes desarrollan correctamente cada actividad aplicada por el docente en su hora clase.	El 90% de los estudiantes desarrollan correctamente cada actividad aplicada por el docente en su hora clase
Cumple el estudiante con la actividad requerida por el docente en el tiempo estimado del horario de clase.	El 40% de los estudiantes cumplen con la actividad requerida por el docente en el tiempo estimado del horario de clase.	El 90% de los estudiantes cumplen con la actividad requerida por el docente en el tiempo estimado del horario de clase.
El estudiante tiene una evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje que aplica el docente en clases	El 40% de los estudiantes tienen una evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje que aplica el docente en clases	El 90% de los estudiantes tienen una evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje que aplica el docente en clases
El estudiante demostró que las clases impartidas por el docente fueron didácticas.	El 40% de los estudiantes demostró que las clases impartidas por el docente fueron didácticas	El 78% de los estudiantes demostró que las clases impartidas por el docente fueron didácticas
El estudiante demostró mejora en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	El 45% de los estudiantes demostraron mejora en el proceso de enseñanza – aprendizaje	El 90% de los estudiantes demostraron mejora en el proceso de enseñanza – aprendizaje

El estudiante demostró que el conocimiento significativo fue aceptado de forma excelente	El 45% de los estudiantes demostró que el conocimiento significativo fue aceptado de forma excelente	El 90% de los estudiantes demostró que el conocimiento significativo fue aceptado de forma excelente
El estudiante demuestra que su destreza socioemocional ha sido buena luego de adquirir el nuevo conocimiento.	El 45% de los estudiantes demuestra que su destreza socioemocional ha sido buena luego de adquirir el nuevo conocimiento.	El 90% de los estudiantes demuestra que su destreza socioemocional ha sido buena luego de adquirir el nuevo conocimiento.

Elaborado por: Ines Ganchala

Después de haber aplicado la propuesta a través de las estrategias didácticas, en lengua- literatura la dramatización de títeres con el tema la Caperuza Enamorada modificada a la realidad de los estudiantes, dio un impacto positivo ya que los estudiantes captaron el contenido y el mensaje del cuento; despertando el interés por la lectura, en el área de matemáticas se realizó la Gincana de igual manera modificada a la realidad del Centro de Privación de Libertad, dio resultado ya que los estudiantes son capaces de resolver los diferentes problemas mediante el juego.

La aplicación de las estrategias didácticas lúdicas, involucra al docente que instruye directamente a los estudiantes PPL, a través de actividades estructuradas de la enseñanza de manera que sea motivadora y con un interés de aprender por parte de los estudiantes. Los docentes deben establecer objetivos específicos de aprendizaje para sus estudiantes ya que diseñan planes o actividades para ayudar a sus estudiantes a lograr estos objetivos.

Las evaluaciones periódicas de desempeño permiten al docente también completa el ciclo de evaluaciones periódicas de desempeño académico para medir el progreso de sus estudiantes hacia el logro de sus objetivos de aprendizaje. Las evaluaciones de desempeño también pueden permitir a los docentes medir la comprensión de sus estudiantes sobre lo que están aprendiendo.

Conclusiones del III Capítulo.

- Considero importante que las estrategias didácticas son recursos que el docente puede utilizarlos en su labor educativa y que ayudan y motivan a los estudiantes PPL, a que puedan por ellos mismos desenvolverse, comprender y participar fácilmente en cada una de las actividades que

realiza el docente en el aula como pueden ser las lecturas, la escritura o los procesos matemáticos, etc., por lo que, es muy importante utilizar diferentes estrategias en el aula, con ello mejorará el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- El docente debe ser práctico e innovador en su perfil ya que debe usar técnicas para ayudar a los estudiantes PPL a construir una base sólida en cada proceso de enseñanza ya sea en la lectura o en el razonamiento matemático, por tal razón la presente propuesta de estrategias pretende mejorar la destreza en la fluidez de la lectura en el estudiante, mientras que el razonamiento matemático ayuda al estudiante a resolver ejercicios aplicados a la vida diaria, es por ello, que el docente debe planificar actividades que ayuden al estudiante a desenvolverse de la mejor manera posible rompiendo esas barreras del miedo a actuar o participar entre los estudiantes PPL.
- El proceso educativo carcelario es muy diferente al proceso educativo normal, entonces siempre el docente debe adaptarse a las condiciones o necesidades que tienen los estudiantes PPL, para que se pueda mejorar o reforzar el nivel académico de los estudiantes, siendo esta la debida planificación de actividades didácticas o lúdicas contextualizadas a la realidad en donde siempre se motiven los estudiantes PPL para que aprendan y mejoren su conocimiento significativo.

Conclusiones generales

- Concluyo que, los sistemas educativos carcelarios, tienen un déficit en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes PPL, por lo que con la aplicación de estrategias didácticas nuevas se obtenga y fortalezca en sí el proceso educativo, consiguiendo con ello un mayor grado de autonomía y pudiendo mostrar una iniciativa de mejora de la calidad educativa dentro del centro reclusorio, el docente debe ser quien inspeccione cada uno de los materiales didácticos que va a utilizar para el mejor entendimiento de los contenidos por parte de los estudiantes PPL, obteniendo en sí la oportunidad de mejorar las competencias y habilidades educativas que son muy importantes para su futuro ya sea en su preparación personal así como su integración a la sociedad.
- Acorde al contexto que se vive dentro del Centro de Privación de Libertad de Cotopaxi, el docente debe planificar estrategias didácticas o lúdicas, siempre enfocándose a la realidad que se vive con los estudiantes PPL, acorde a sus necesidades y características que tienen, tomando que cuenta el marco educativo que se puede aplicar, por lo que la presente investigación se basa en una propuesta que se encuentra basada en la aplicación de actividades didácticas o lúdicas que apuntan a un apoyo adecuado de los docentes respecto al desarrollo de las asignaturas de Lengua y Matemáticas, para impartir a sus estudiantes PPL en el aula y con ello fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Las actividades didácticas o lúdicas permiten al estudiante PPL, hacer autónomo y participativo en cada una de sus tareas educativas que el docente imparte en ellos, por lo tanto, considerando que la educación de encierro que llevan los estudiantes PPL, debe ser fortalecido primordialmente por el docente para que aprendan a desenvolverse especialmente en el área de Lengua y Matemáticas ya sea mediante lecturas o ejercicios de razonamiento para que puedan salir adelante y su conocimiento sea más eficaz y flexible.
- Los resultados de la implementación de la propuesta son los siguientes: antes de la aplicación el 45% de los estudiantes PPL consideraba que sus

clases eran didácticas, y aportaban un aprendizaje significativo, por lo que, al aplicar la propuesta se encontró que el 78% de los estudiantes PPL veían a sus clases didácticas, despertó el interés en aprender, generando aprendizaje significativo conociendo que la parte contextual de cada actividad se basó a la realidad que viven los estudiantes PPL dentro del sistema carcelario.

- Los resultados de validación de expertos y usuarios fueron favorables al momento de analizar y conocer la propuesta de una Guía de Estrategias Didácticas Lúdicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de las personas privadas de libertad, por lo que, cada actividad de la propuesta se basó a la realidad que viven los estudiantes PPL, siendo quienes validaron la propuesta dando paso a que el mejoramiento o fortalecimiento en el sistema educativo de los estudiantes y que ayudará a que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea eficaz en todo momento.

Recomendaciones Generales

- Los docentes que laboran principalmente en el Centro de Privación de Libertad de Cotopaxi, deben aplicar las estrategias didácticas acordes a la realidad que viven los estudiantes PPL, por lo que antes de planificar el docente debe conocer cuáles son los elementos que cuenta así como sus características y necesidades de cada uno de los estudiantes, para que con ello, se base en la planificación que va hacer para el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del Centro de Privación de Libertad de Cotopaxi, considerando que es muy diferente al sistema educativo normal.
- Recomiendo que el desarrollo de cada actividad vaya enfocado al aprendizaje de los estudiantes PPL, donde puedan ellos desarrollar sus propias habilidades y capacidades de fortalecer su proceso de aprendizaje en el aula y con ello aprendan a tomar sus propias decisiones, razonen, discuta de forma positiva, difieran, procesen, calculen de la mejor manera correcta, siguiendo los pasos o estructuras que el docente enseñanza a diario en su labor educativa.
- Se recomienda que el docente debe ser innovador, creativo y actualizado para desarrollar actividades que los estudiantes le llamen la atención de conocer lo que el docente quiere enseñar en clases, con ello, considero que apliquen las estrategias didácticas lúdicas planteadas con el apoyo de materiales o recursos didácticos, con ello lograr que los estudiantes despierten el interés de aprender el nuevo conocimiento.
- Recomiendo, que la guía de estrategias didácticas planteadas se use de forma permanente y que no sea la única fuente de información metodológica, sino que el docente de la Institución puede ir actualizando acorde a las necesidades que tienen los estudiantes PPL para que la actividad didáctica o lúdica sea motivadora en el proceso de enseñanza – aprendizaje y éste sea fortalecido por parte del docente a los estudiantes y se cumplan los objetivos planteados en la planificación.
- Los espacios de estudio donde se desarrollen cada una de las actividades didácticas o lúdicas por parte de los docentes y los estudiantes PPL, deben ser ambientes de aprendizajes, dotados por las autoridades del Centro de Privación de Libertad de Cotopaxi.

- La propuesta de las estrategias metodológicas basada en la guía de actividades didácticas y lúdicas no simplemente deben ser tomadas de forma parcial, sino al contrario, el docente puede implementarlo de forma permanente aumentando más actividades enfocadas al contexto real que se vive y que sean propicias para un buen proceso de la enseñanza aprendizaje.

Referencias Bibliográfica

- Accordino, D. B. Accordino, M. P. & Slaney, R. B. (2017). la investigación sobre el perfeccionismo, la salud mental, el logro y la motivación por el logro en adolescentes. *Psicología en las escuelas*, 32.
- Arcos, M. (2015). Los procesos de enseñanza a quien le sirve. *Educacion a maestros*, 38.
- Bransford, B. (2016). Aprendizajes de estudios. *Saberes educativos*, 45.
- Blazich, G. S. (2007). La educación en contextos de encierro. *Revista Iberoamericana De Educación*, 44, 53-60. <https://doi.org/10.35362/rie440740>
- Collins, F. (2018). La Educacion basada en la Andragogía. *Educación*, 12.
- Creacer, M. (2017). Interpersonales la relación entre todos. *Interpersonales*, 54.
- Cropley, D. H. (2016). Interpersonalidad. *Relaciones Interpersonales*, 26.
- Deasy, R. (. (2015). Enlaces críticos: aprendizaje en las artes y los estudiantes académicos y sociales en desarrollo. *Asociación para la educación artística.*, 23.
- Eisner, E. (2015). Las artes y la creación de mente. *New Haven, CT: Prensa de la Universidad de Yale*, 10.
- Fiske, E. (. (2016). El impacto de las artes en el aprendizaje. *Educación de las artes*, 15.
- Global, C. (2019). Que es la Enseñanza. *Educación* , 23.
- Greeno, M. (2017). Los aprendizajes. *Educar*, 45.
- Hathaway, K. (2016). Relaciones Personales. *Relaciones Personales en la juventud*, 45.
- Hernández Sampieri, R. (2019). Metodología de investigación. *Metodologia*, 25.
- Iglesias, A. (2017). Los sentidos de la Educación en cárceles en la política pública nacional. *Tesis de Universidad*, 345.
- Indeed. (2017). Introducción a las Estrategias Didácticas. *Educar*, 21.
- Kolodner, F. (2016). El Aprendizaje Análisis. *Aprendizajes de Estudio*, 56.

- Lawson, K. (2017). Definición de las relaciones personales. *Relaciones Personales e Interpersonales en los jóvenes*, 23.
- Meier A, A. G. (2015). Las relaciones personales e interpersonales entre jóvenes. *Relación personal*, 65.
- Messuti, A. M. (2015). La rehabilitación social en el contexto latinoamericano. *Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos*, 12.
- Miller, F. (2019). La enseñanza del Docente. *Enseñando* , 38.
- Moller., G. (2015). Procesos de Enseñanza en el aula. *Enseñanza Lúdica*, 43.
- Palmar, N. (2016). Estrategias Didácticas utilizadas en la educación. *Estrategias Educativas para maestros*, 56.
- Petters, D. (2017). Definición de Andragogía. *Enseñanza a los adultos*, 27.
- Prezer, M. (2015). Estrategias Didácticas. *Estrategias de Enseñanza*, 16.
- Rodríguez, M. (2018). Que son los procesos de enseñanza en educación. *Procesos educativos*, 45.
- Thompson, K. (2017). La enseñanza en educación. *Enseñar es educar*, 37.
- Zalaceta, M. (2016). Andragogía. *La Andragogía como estrategia en la educación para adultos*, 24.

Anexos

Anexo 1. Tabulaciones y resultados de la aplicación de instrumentos de recolección de Datos a Docentes

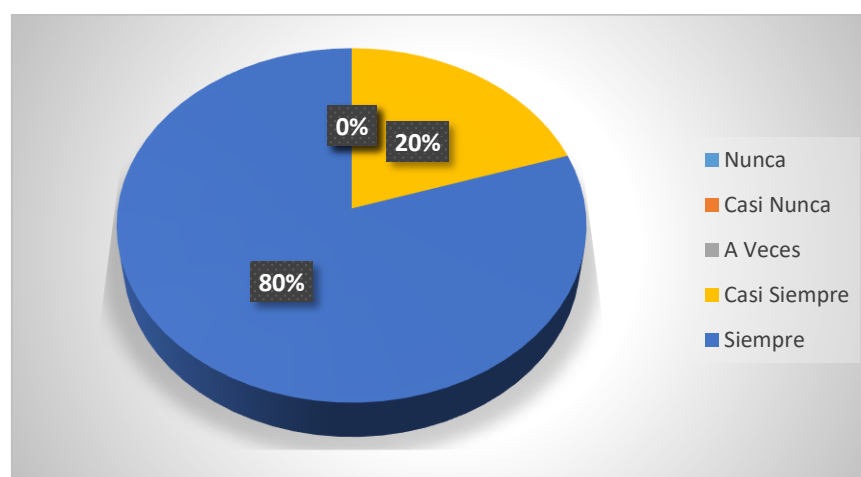
1. Conoce Ud., lo que son las Estrategias Didácticas para el desarrollo del proceso de la Enseñanza Aprendizaje.

Tabla No. 1. Pregunta 1

items	Respuestas	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
A Veces	0	0
Casi Siempre	1	20%
Siempre	4	80%
Total	5	100%

Elaborado por: Inés Ganchala

Grafico No. 1.



Elaborado por: Inés Ganchala

Interpretación

El 80% de los encuestados manifiestan que Siempre si conocen lo que es las estrategias didácticas para el desarrollo del proceso de la enseñanza aprendizaje, mientras que un 20% manifiesta que Casi siempre conocen.

Análisis

Las estrategias didácticas ayudan al docente a desenvolverse en el proceso de enseñanza en el aula, donde mediante una planificación siguen pasos para que el estudiante asimile el aprendizaje de la mejor manera.

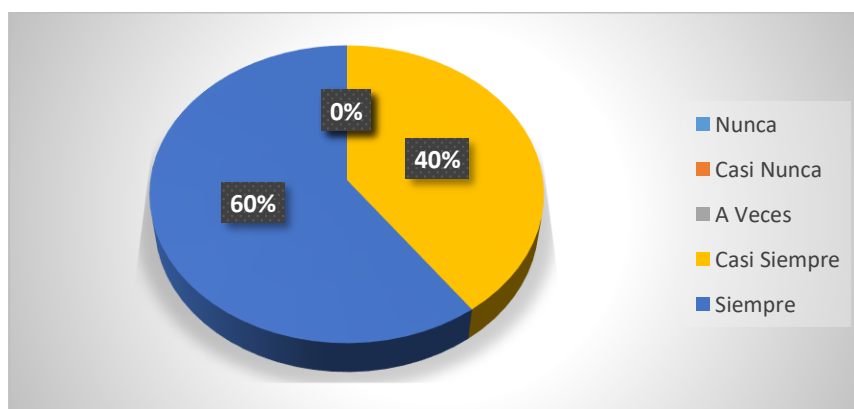
2. Como docente Ud., aplica Estrategias Didácticas para mejorar la Enseñanza Aprendizaje en sus labores educativas.

Tabla No. 2. Pregunta 2

items	Respuestas	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
A Veces	0	0
Casi Siempre	2	40%
Siempre	3	60%
Total	5	100%

Elaborado por: Inés Ganchala

Grafico No. 2.



Elaborado por: Inés Ganchala

Interpretación

El 60% de los encuestados manifiestan que Siempre conocen que los docentes aplican estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que un 40% manifiestan que Casi siempre conocen que los docentes aplican estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Análisis

El docente debe estar preparado en base a sus conocimientos básicos de métodos, estrategias, técnicas y recursos que puedan aplicar para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en el aula.

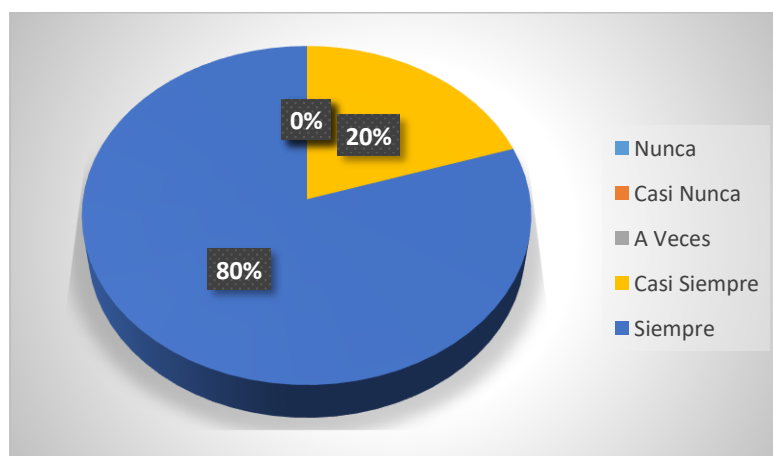
3. **Considera importante que con la aplicación de las estrategias didácticas mejora el proceso de la Enseñanza Aprendizaje.**

Tabla No. 3. Pregunta 3

items	Respuestas	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
A Veces	0	0
Casi Siempre	1	20%
Siempre	4	80%
Total	5	100%

Elaborado por: Inés Ganchala

Grafico No. 3.



Elaborado por: Inés Ganchala

Interpretación

El 80% de los encuestados manifiesta que Siempre considera importante que los docentes deben aplicar estrategias didácticas mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje en clases, mientras que un 20% manifiesta que Casi Siempre considera importante que los docentes deben aplicar estrategias didácticas mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje en clases

Análisis

La educación con calidad se basa o se enfoca en la aplicación de estrategias didácticas, métodos o técnicas que el docente debe conocer o saber para el desarrollo de su labor educativa.

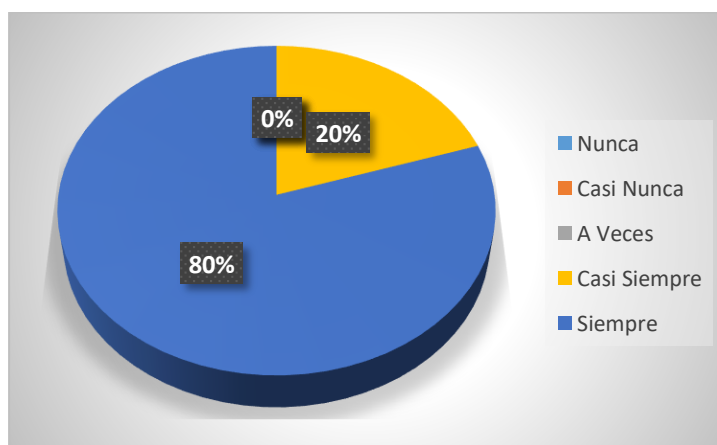
4. **Considera Ud., que las estrategias didácticas nos permiten mejorar los procesos educativos al aplicarlos.**

Tabla No. 4. Pregunta 4

items	Respuestas	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
A Veces	0	0
Casi Siempre	1	20%
Siempre	4	80%
Total	5	100%

Elaborado por: Inés Ganchala

Grafico No. 4.



Elaborado por: Inés Ganchala

Interpretación

El 80% de los encuestados manifiestan que Siempre conocen las estrategias didácticas ayudan a fortalecer y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes, mientras que un 20% manifiestan que Casi Siempre si conocen.

Análisis

Consideramos importante a las estrategias didácticas en el marco educativo ya que ayudan a mejorar o fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes en el aula.

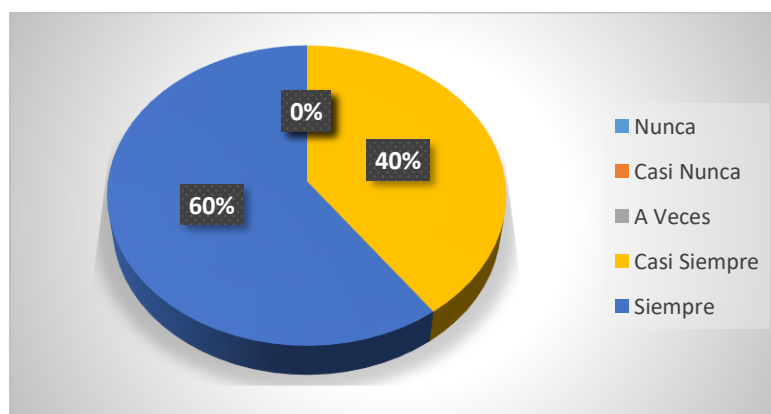
5. Las estrategias didácticas ayudan al desarrollo de cada uno de los componentes del proceso de aprendizaje.

Tabla No. 5. Pregunta 5

items	Respuestas	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
A Veces	0	0
Casi Siempre	2	40%
Siempre	3	60%
Total	5	100%

Elaborado por: Inés Ganchala

Grafico No. 5.



Elaborado por: Inés Ganchala

Interpretación

El 60% de los encuestados manifiestan que Siempre revisan la planificación que realiza el docente para desarrollar cada uno de los componentes o estructura cuando aplican estrategias didácticas, mientras que un 40% manifiestan que Casi siempre revisan.

Análisis

La planificación es la parte fundamental que el docente debe tener y revisar cuando labora en el marco educativo, ya que es el que ayuda a que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolle mediante pasos o actividades en clases.

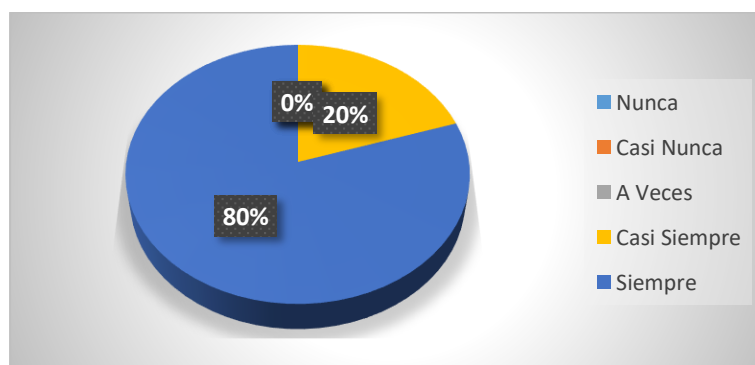
6. **Aplica estrategias didácticas que ayuden al estudiante a mejorar su proceso de aprendizaje en el aula.**

Tabla No. 6. Pregunta 6

items	Respuestas	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
A Veces	0	0
Casi Siempre	1	20%
Siempre	4	80%
Total	5	100%

Elaborado por: Inés Ganchala

Grafico No. 6.



Elaborado por: Inés Ganchala

Interpretación

El 80% de los encuestados manifiestan que Siempre conocen si las estrategias didácticas de los docentes la realizan mediante la aplicación de ejercicios, técnicas o modelos que ayuden a mejorar su proceso de Enseñanza Aprendizaje en el aula, mientras que un 20% manifiestan que Casi Siempre si conocen.

Análisis

El desarrollo de las estrategias didácticas dependen básicamente del docente ya que es quien realiza las actividades y en las mismas puede incluir ejercicios, modelos, técnicas que ayuden al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.

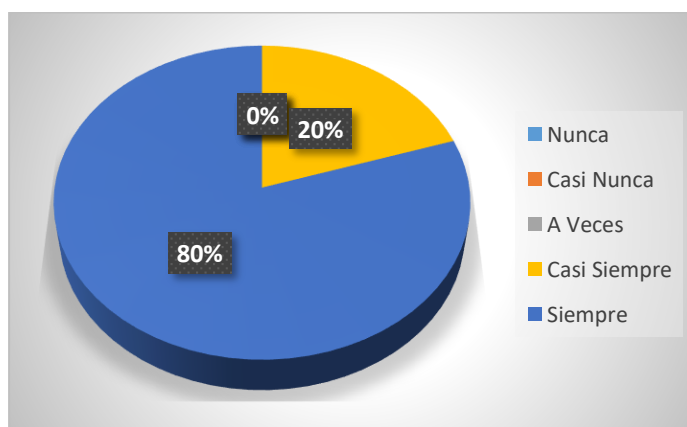
7. **Evalúa a sus estudiantes cuando aplicó las estrategias didácticas para el proceso de Enseñanza Aprendizaje.**

Tabla No. 7. Pregunta 7

items	Respuestas	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
A Veces	0	0
Casi Siempre	1	20%
Siempre	4	80%
Total	5	100%

Elaborado por: Inés Ganchala

Grafico No. 7.



Elaborado por: Inés Ganchala

Interpretación

El 80% de los encuestados manifiestan que Siempre evalúa a sus docentes para verificar el avance del proceso de enseñanza aprendizaje en las clases, mientras que un 20% manifiestan que Casi siempre evalúan.

Análisis

La evaluación permite al docente saber en qué estado se encuentra el estudiante luego de recibir clases o la aplicación de estrategias didácticas, y con ello poder corregir el proceso de enseñanza aprendizaje en el trayecto de las siguientes clases

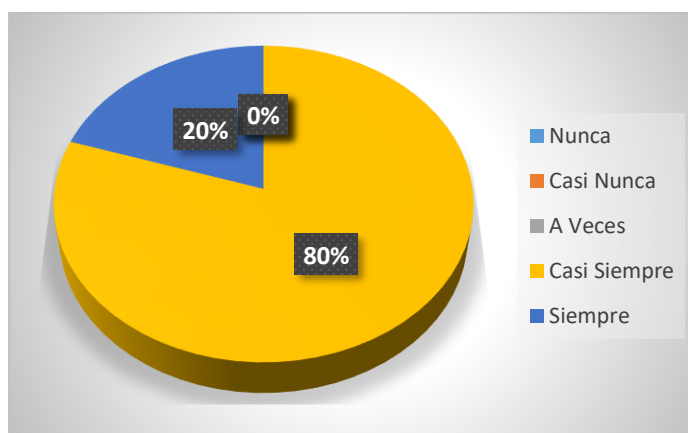
8. **Ha recibido capacitación/ cursos, talleres sobre estrategias didácticas para el proceso de Enseñanza Aprendizaje de sus estudiantes en la institución.**

Tabla No. 8. Pregunta 8

ítems	Respuestas	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
A Veces	0	0
Casi Siempre	4	80%
Siempre	1	20%
Total	5	100%

Elaborado por: Inés Ganchala

Grafico No. 8.



Elaborado por: Inés Ganchala

Interpretación

El 80% de los encuestados manifiestan que Casi Siempre si ha recibido capacitaciones/cursos, talleres sobre estrategias didácticas para el proceso de Enseñanza Aprendizaje de sus estudiantes de la institución, mientras que un 20% manifiestan que Siempre si lo han hecho.

Análisis

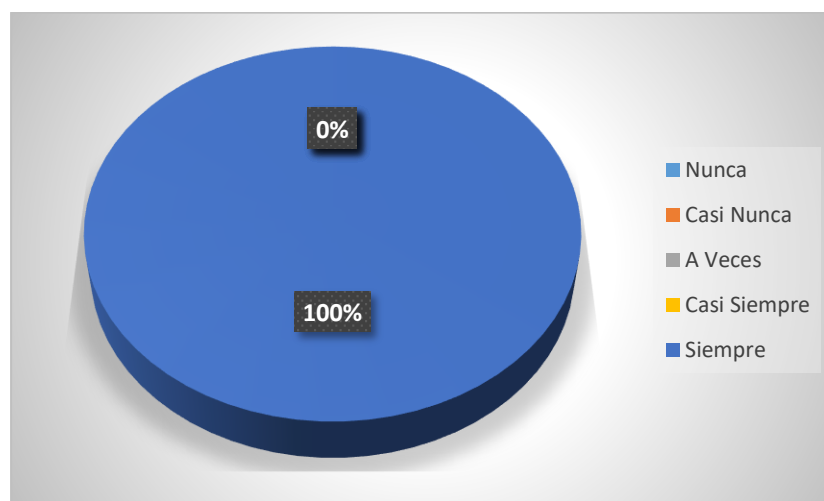
9. **Considera que necesita renovar mediante una capacitación el conocimiento de nuevas estrategias didácticas, que le ayuden a mejorar el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.**

Tabla No. 9. Pregunta 9

items	Respuestas	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
A Veces	0	0
Casi Siempre	0	0
Siempre	5	100%
Total	5	100%

Elaborado por: Inés Ganchala

Grafico No. 9.



Elaborado por: Inés Ganchala

Interpretación

El 100% de los encuestados manifiestan que Siempre los docentes necesitan renovar sus conocimientos mediante una capacitación de nuevas estrategias didácticas que le ayuden a mejorar el proceso de Enseñanza – Aprendizaje

Análisis

Los docentes siempre deben renovar sus conocimientos sabiendo que en la actualidad el contexto real va cambiando así como la tecnología y por ende los docentes deben estar adaptados y preparados para su labor educativa.

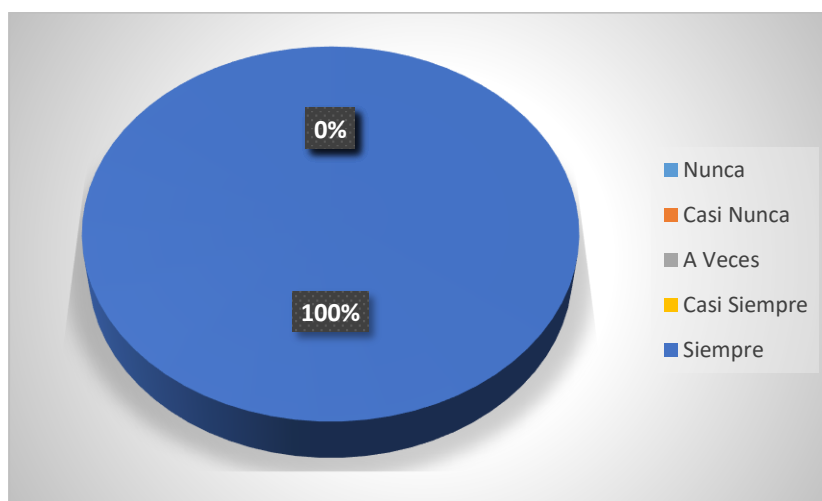
10. La aplicación de nuevas estrategias didácticas es importante para mejorar el proceso de Enseñanza Aprendizaje y generar conocimiento significativo.

Tabla No. 10. Pregunta 10

items	Respuestas	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
A Veces	0	0
Casi Siempre	0	0
Siempre	5	100%
Total	5	100%

Elaborado por: Inés Ganchala

Grafico No. 10.



Elaborado por: Inés Ganchala

Interpretación

El 100% de los encuestados manifiestan que Siempre la aplicación de nuevas estrategias didácticas es importante para mejorar el proceso de Enseñanza Aprendizaje y generar conocimiento significativo

Análisis

La aplicación de nuevas estrategias didácticas es importante para poder fortalecer y mejorar el proceso de Enseñanza Aprendizaje y generar conocimiento significativo en los estudiantes.

Anexo 2. Tabulaciones y resultados de la aplicación de instrumentos de recolección de Datos a Estudiantes

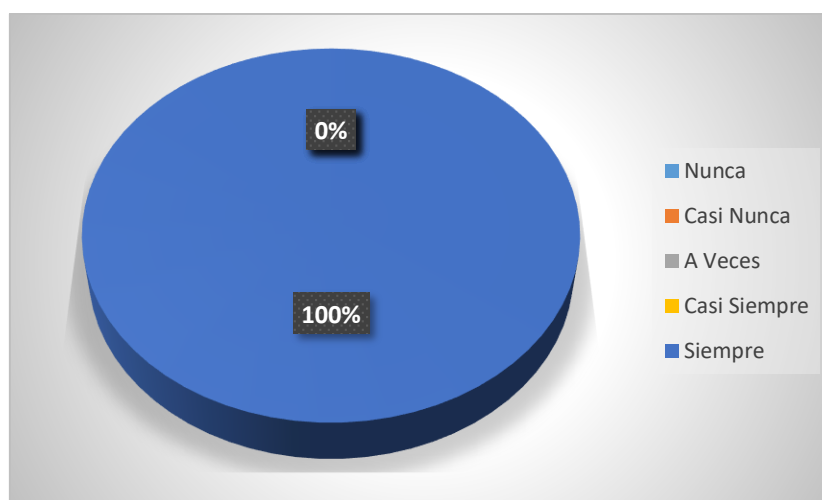
1. Usted atiende atentamente lo que el docente está explicando en clase.

Tabla No. 1. Pregunta 1

ítems	Respuestas	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
A Veces	0	0
Casi Siempre	0	0%
Siempre	30	100%
Total	30	100%

Elaborado por: Inés Ganchala

Grafico No. 1.



Elaborado por: Inés Ganchala

Interpretación

El 100% de los encuestados manifiestan que Siempre atienden atentamente lo que el docente está explicando en clase.

Análisis

La atención del estudiante en clases es parte fundamental del proceso de aprendizaje en ellos ya que permite la conexión del desenvolvimiento del estudiante-docente en el aula para una mejor comprensión de los temas que brinda el docente a ellos.

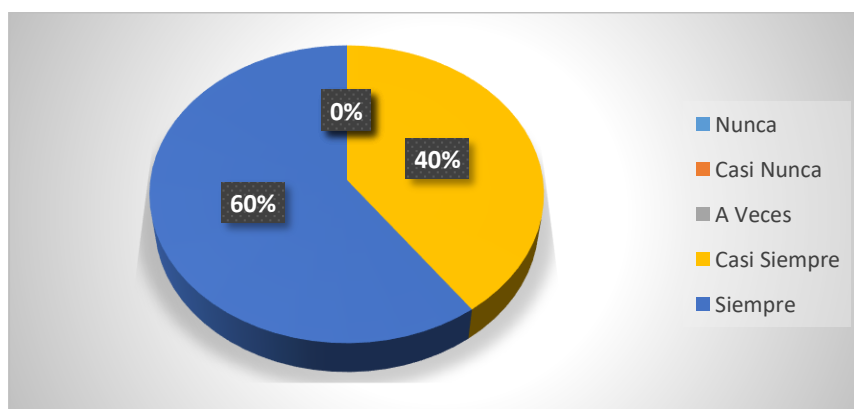
2. **Usted participa en clases cuando el docente desarrolla el conocimiento.**

Tabla No. 2. Pregunta 2

items	Respuestas	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
A Veces	0	0
Casi Siempre	12	40%
Siempre	18	60%
Total	30	100%

Elaborado por: Inés Ganchala

Grafico No. 2.



Elaborado por: Inés Ganchala

Interpretación

El 60% de los encuestados manifiestan que Siempre participan en clases, mientras que un 40% manifiestan que Casi siempre participan.

Análisis

La participación del estudiante en clases debe ser esencial que sus conocimientos básicos estén enfocados en el proceso de aprendizaje en el aula, por ende es labor del docente preparar actividades donde exista la participación en clases por parte del estudiante en el aula.

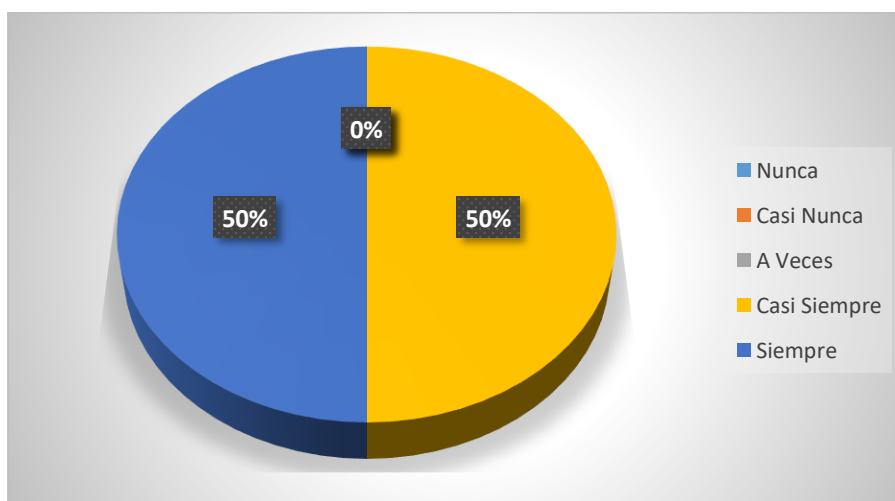
3. Usted entiende el proceso de la actividad que plantea el docente para realizar un ejercicio o práctica, etc.

Tabla No. 3. Pregunta 3

items	Respuestas	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
A Veces	0	0
Casi Siempre	15	50%
Siempre	15	50%
Total	30	100%

Elaborado por: Inés Ganchala

Grafico No. 3.



Elaborado por: Inés Ganchala

Interpretación

El 50% de los encuestados manifiesta que Siempre entiende el proceso de la actividad que plantea el docente para realizar un ejercicio o práctica, etc, mientras que el otro 50% manifiesta que Casi Siempre entiende.

Análisis

El proceso de enseñanza debe ser el mejor para que el estudiante complementa con su aprendizaje ya sea mediante actividades que plantea el docente para realizar un ejercicio o práctica, etc., en el aula.

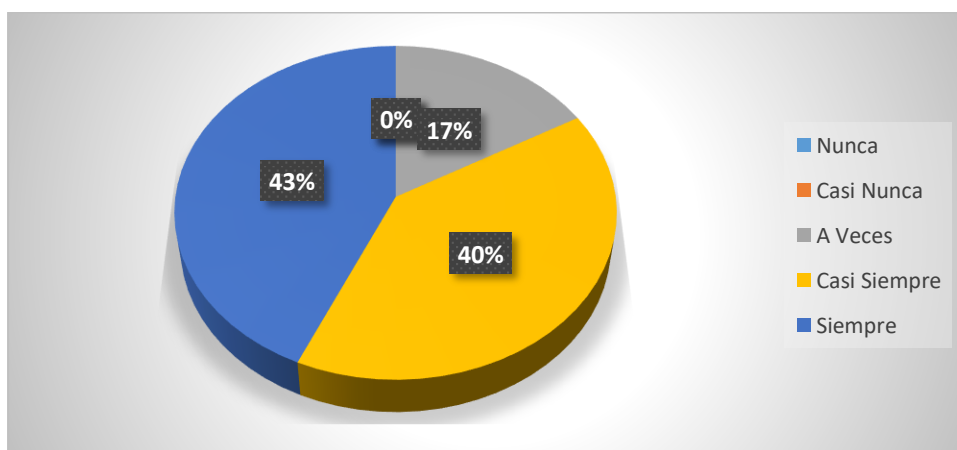
4. **Usted cumple con la actividad requerida por el docente en el tiempo estimado del horario de clase.**

Tabla No. 4. Pregunta 4

items	Respuestas	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
A Veces	5	17%
Casi Siempre	12	40%
Siempre	13	43%
Total	30	100%

Elaborado por: Inés Ganchala

Grafico No. 4.



Elaborado por: Inés Ganchala

Interpretación

El 43% de los encuestados manifiestan que Siempre cumple con la actividad requerida por el docente en el tiempo estimado del horario de clase, mientras que un 40% manifiestan que Casi siempre cumplen y un 17% manifiestan que A veces cumplen con las actividades.

Análisis

Las actividades cumplidas por parte de los estudiantes deben ser a cabalidad para cerrar el ciclo de enseñanza y aprendizaje dentro del aula, y en donde el docente debe estar pendiente que se cumpla con dicho proceso.

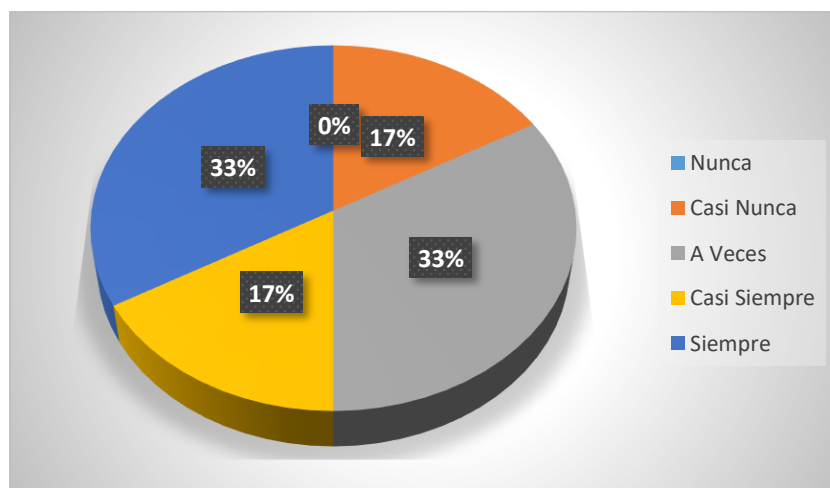
5. **Usted es evaluado periódicamente por su docente.**

Tabla No. 5. Pregunta 5

items	Respuestas	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	5	17%
A Veces	10	33%
Casi Siempre	5	17%
Siempre	10	33%
Total	30	100%

Elaborado por: Inés Ganchala

Grafico No. 5.



Elaborado por: Inés Ganchala

Interpretación

El 33% de los encuestados que son dos grupos manifiestan Siempre y A veces son evaluados periódicamente por su docente, mientras que un 17% igualmente en dos grupos manifiestan que Casi Nunca y Casi Siempre no lo hacen.

Análisis

El trabajo del docente no es simplemente el de dictar la clase sino que también se considera que se debe evaluar su proceso de forma diaria para saber si se está cumpliendo con los objetivos o metas planteados en su planificación.

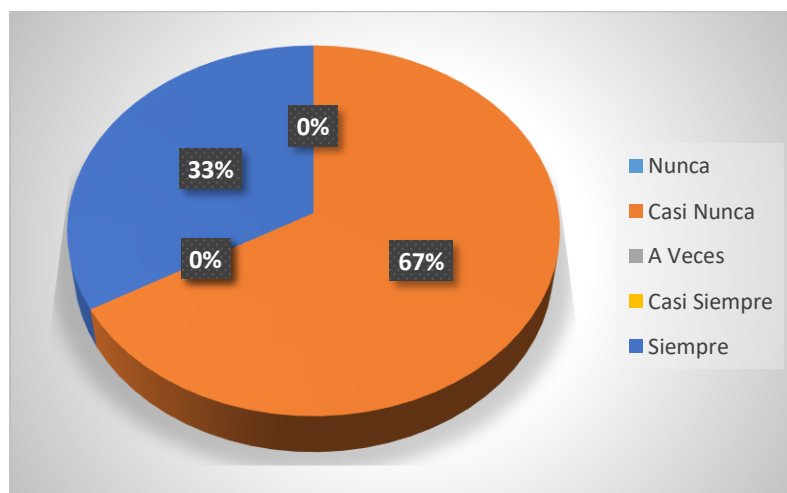
6. Usted es participe de actividades en grupo que se realiza en la clase.

Tabla No. 6. Pregunta 6

items	Respuestas	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	20	67%
A Veces	0	0
Casi Siempre	0	0
Siempre	10	33%
Total	30	100%

Elaborado por: Inés Ganchala

Grafico No. 6.



Elaborado por: Inés Ganchala

Interpretación

El 67% de los encuestados manifiestan que Casi Nunca son participe de actividades en grupo que se realiza en la clase, mientras que un 33% manifiestan que Siempre son participes de las actividades en grupo,

Análisis

El trabajo colaborativo debe ser siempre participe para el trabajo en grupos cuando el docente desarrolle actividades grupales, porque si no existe la motivación de equipo de trabajo no podrá desarrollar el proceso de enseñanza.

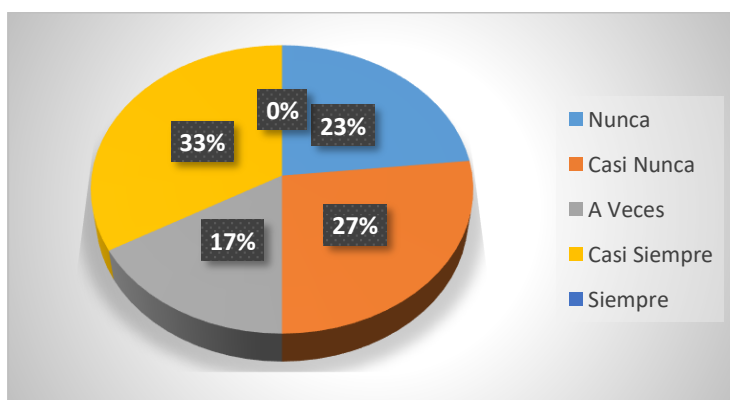
7. Usted considera que las clases que imparte el docente contiene información actualizada.

Tabla No. 7. Pregunta 7

items	Respuestas	Porcentaje
Nunca	7	23%
Casi Nunca	8	27%
A Veces	5	17%
Casi Siempre	10	33%
Siempre	0	0
Total	30	100%

Elaborado por: Inés Ganchala

Grafico No. 7.



Elaborado por: Inés Ganchala

Interpretación

El 33% de los encuestados manifiestan que Casi Siempre las clases que imparte el docente contiene información actualizada, mientras que el 27% manifiestan que Casi Nunca contiene información actualizada, un 23% manifiesta que Nunca contiene información actualizada y un 17% manifiesta que A veces contiene información actualizada.

Análisis

El contenido de la información debe ser actualizada al contexto real en la que vivimos para que las clases impartidas por parte del docente sean acogidas y llamativas por parte del estudiante en el aula.

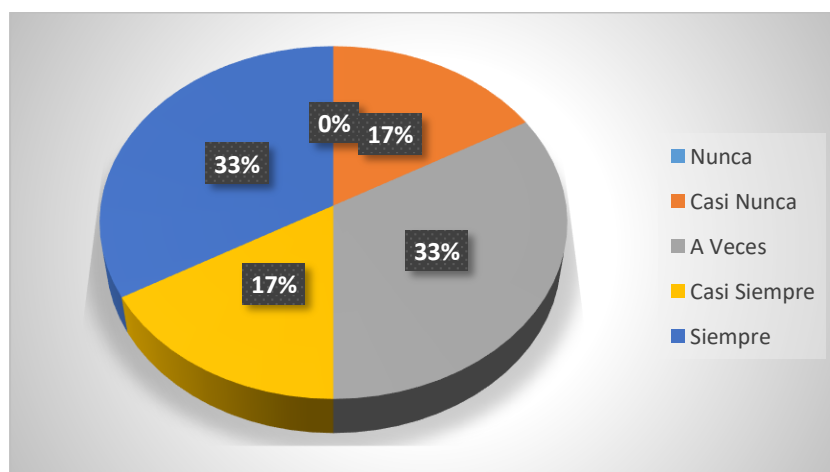
8. **Usted considera que la metodología de clase ajustada a la realidad del centro de rehabilitación.**

Tabla No. 8. Pregunta 8

Ítems	Respuestas	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	5	17%
A Veces	10	33%
Casi Siempre	5	17%
Siempre	10	33%
Total	30	100%

Elaborado por: Inés Ganchala

Grafico No. 8.



Elaborado por: Inés Ganchala

Interpretación

El 33% de los encuestados que son dos grupos manifiestan Siempre y A veces consideran que la metodología de clase ajustada a la realidad del centro de rehabilitación, mientras que un 17% igualmente en dos grupos manifiesta que Casi Nunca y Casi Siempre no lo considera así.

Análisis

La metodología de clase ajustada a la realidad del centro de rehabilitación debe ser aplicada por parte del docente porque debemos considerar que vivimos cambios en los tiempos nuevos y que la educación tradicional ya se perdió y ahora vivimos un contexto real.

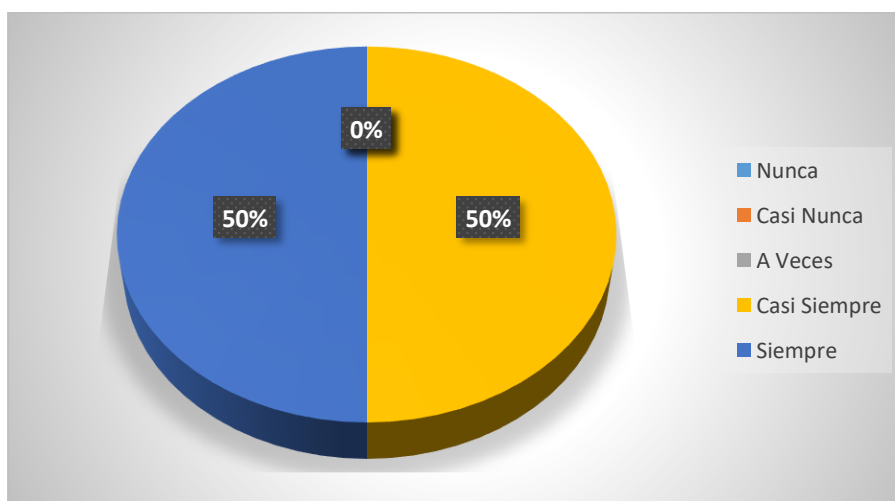
9. **Usted considera que el docente asigna un espacio en la hora de clase para las preguntas correspondientes.**

Tabla No. 9. Pregunta 9

items	Respuestas	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
A Veces	0	0
Casi Siempre	15	50%
Siempre	15	50%
Total	30	100%

Elaborado por: Inés Ganchala

Grafico No. 9.



Elaborado por: Inés Ganchala

Interpretación

El 50% de los encuestados manifiesta que Siempre el docente asigna un espacio en la hora de clase para las preguntas correspondientes, etc., mientras que el otro 50% manifiesta que Casi Siempre se asigna un espacio.

Análisis

Dentro de la planificación el docente debe especificar un espacio de reforzamiento o de reflexión en base a las preguntas establecidas del tema que se está tratando con los estudiantes para fortalecer el tema que se está dando.

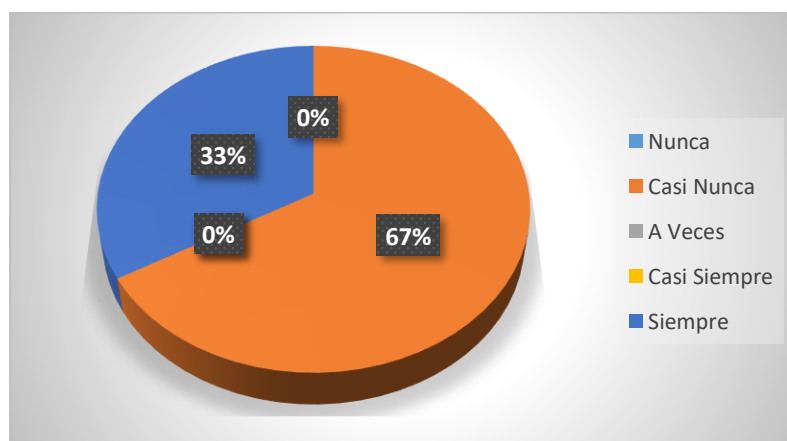
10. Usted considera que los recursos que utiliza el docente son apropiados para la realidad.

Tabla No. 10. Pregunta 10

items	Respuestas	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	20	67%
A Veces	0	0
Casi Siempre	0	0
Siempre	10	33%
Total	30	100%

Elaborado por: Inés Ganchala

Grafico No. 10.



Elaborado por: Inés Ganchala

Interpretación

El 67% de los encuestados manifiestan que Casi Nunca consideran que los recursos que utiliza el docente son apropiados para la realidad, mientras que un 33% manifiestan que Siempre consideran que los recursos que utiliza el docente son apropiados para la realidad,

Análisis

Los recursos que utilice el docente en clases deben ser contextualizados a la realidad en la que vivimos para que el estudiante entienda de la mejor manera posible.

Anexo 3. Guía Valorativo para Expertos y Usuarios

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado “Guía de Estrategias didácticas lúdicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de las personas privadas de libertad” alcanzado en la investigación: “Estrategias Didácticas para la Enseñanza Aprendizaje de los PPL de la Unidad Básica del Centro de Rehabilitación de Cotopaxi en el período 2021 – 2022”.

En la propuesta que se anexa, aparecen los aspectos que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explica a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno, donde cinco equivale a excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y uno-insuficiente.

DATOS PERSONALES

Nombres y apellidos: Telmo Edwin Vaca Cerda

Título de grado: Lic. Ciencias de la Educación

Título/s de posgrado: Dr. En Ciencias Pedagógicas

Años de experiencia: 20 años

Institución donde labora: Universidad Técnica de Cotopaxi

N	CRITERIOS DE EVALUACION	CALIFICACION
1	Argumentación de la propuesta	4
2	Estructuración de la propuesta	4
3	Lógica interna de la propuesta	4
4	Importancia de la propuesta	5
5	Facilidad para la implementación de la propuesta	5
6	Valoración integral de la propuesta	4

Gracias por su participación



Firma del Especialista

Anexo 4. Guías Valorativas de Expertos y Usuarios

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado “Guía de Estrategias didácticas lúdicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de las personas privadas de libertad” alcanzado en la investigación: “Estrategias Didácticas para la Enseñanza Aprendizaje de los PPL de la Unidad Básica del Centro de Rehabilitación de Cotopaxi en el período 2021 – 2022”.

En la propuesta que se anexa, aparecen los aspectos que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explica a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno, donde cinco equivale a excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y uno-insuficiente.

DATOS PERSONALES

Nombres y apellidos: Roberto Carlos Herrera Albarracín

Título de grado: Ingeniero en Informática y Sistemas Computacionales

Título/s de posgrado: Magister en Docencia Universitaria

Años de experiencia: 15 años

Institución donde labora: Universidad Técnica de Cotopaxi

N	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
1	Argumentación de la propuesta	5
2	Estructuración de la propuesta	4
3	Lógica interna de la propuesta	4
4	Importancia de la propuesta	5
5	Facilidad para la implementación de la propuesta	5
6	Valoración integral de la propuesta	4

Gracias por su participación



Firma del Especialista

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado “Guía de Estrategias didácticas lúdicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de las personas privadas de libertad” alcanzado en la investigación: “Estrategias Didácticas para la Enseñanza Aprendizaje de los PPL de la Unidad Básica del Centro de Rehabilitación de Cotopaxi en el período 2021 – 2022”.

En la propuesta que se anexa, aparecen los aspectos que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explica a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno, donde cinco equivale a excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y uno-insuficiente.

DATOS PERSONALES

Nombres y apellidos: Nelson Rodrigo Chiguano Umajinga

Título de grado: Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Educación Básica

Título/s de posgrado: Doctor en Ciencias Sociológicas (PhD)

Años de experiencia: 18

Institución donde labora: Universidad Técnica de Cotopaxi

N	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
1	Argumentación de la propuesta	4
2	Estructuración de la propuesta	4
3	Lógica interna de la propuesta	4
4	Importancia de la propuesta	4
5	Facilidad para la implementación de la propuesta	4
6	Valoración integral de la propuesta	4

Gracias por su participación


Firma del Especialista

GUÍA PARA QUE EL USUARIO EMITA SU JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado “Guía de Estrategias didácticas lúdicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de las personas privadas de libertad” alcanzado en la investigación: “Estrategias Didácticas para la Enseñanza Aprendizaje de los PPL de la Unidad Básica del Centro de Rehabilitación de Cotopaxi en el período 2021 – 2022”.

En la propuesta que se anexa, aparecen los aspectos que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explica a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno, donde cinco equivale a excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y uno-insuficiente.

DATOS PERSONALES

Nombres y apellidos: Nelly Carina Castillo Ordoñez

Título de grado: Ing. en Administración de Empresas

Título/s de posgrado: Magister en Educación Básica

Años de experiencia: 11 Años

Institución donde labora: Unidad Educativa PCEI “Monseñor Leonidas Proaño”

N	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
1	Argumentación de la propuesta	5
2	Estructuración de la propuesta	5
3	Lógica interna de la propuesta	5
4	Importancia de la propuesta	5
5	Facilidad para la implementación de la propuesta	5
6	Valoración integral de la propuesta	5

Gracias por su participación



Firma del Especialista

Anexo 5. Aplicación de las actividades de la propuesta



Anexo 6. Noticias del Centro de Privación de Libertad de Cotopaxi

DOCENTE IMPARTE CLASE LÚDICA

En el área educativa de la etapa de media seguridad del Centro de Privación de Libertad Cotopaxi N°1, la licenciada Inés Ganchala, docente del área del proyecto denominado Fortalecimiento, Acceso, Permanencia con Énfasis a la Inclusión y Titulación para toda la Vida (FAPT), se encuentra impartiendo clases lúdicas a su alumnado.

La licenciada nos comenta que, como parte de la preparación y ejecución de su tesis de grado para la obtención de una Maestría en Educación Básica, en la Universidad Técnica de Cotopaxi, se en-



+ Fotos

cuentra realizando la aplicación de métodos dinámicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje en sus clases, “de esta manera, mis estudiantes logran captar y almacenar de la mejor manera la información, puesto que el aprendizaje es más divertido, dinámico e interactivo”, aseguró la docente.

En la primera clase, se realizó una adaptación del cuento “Caperucita Roja”, se lo hizo con la utilización de títeres y un escenario con la participación del docente de apoyo, privado de la libertad, David P. Todos los alumnos aplaudieron esta actividad y se interesaron muchísimo en la lectura del cuento, esto permitirá estimular este gran hábito en los presentes. El siguiente día, los alumnos recibieron clases lúdicas de matemática con carteles y un juego, estas actividades permiten que los planos emocional, psicológico, físico y motriz, cognitivo y social, aparezcan reflejados en el aprendizaje.

Es importante recalcar que la mencionada etapa cuenta con una amplia biblioteca que promueve la lectura en las personas privadas de libertad.

Por: Raül C.

