



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título:

Aplicación de Estrategias Metodológicas para mejorar el proceso de aprendizaje en Lengua y Literatura en los Niños de Tercer Grado.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título Magister en Educación
Básica

Autor:

Lilia Germania Changoluisa Jaya. Lic.

Tutor:

Nelson Arturo Corrales Suárez. Ph.D.

LATACUNGA –ECUADOR

2022

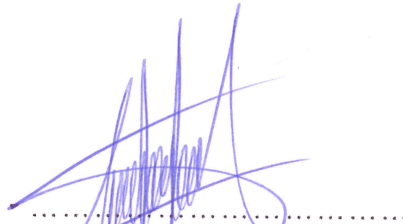
APROBACION DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “**Aplicación de Estrategias Metodológicas para mejorar el proceso de aprendizaje en Lengua y Literatura en los Niños de Tercer Grado.**” Presentado por Lilia Germania Changoluisa Jaya, para optar por el título de Magister en Educación Básica

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, 05 de mayo del 2022



Ph.D. Nelson Arturo Corrales Suárez.
Tutor Científico del Trabajo de Titulación
CC. 0501927297

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: “Aplicación de Estrategias Metodológicas para mejorar el proceso de aprendizaje en Lengua y Literatura en los Niños de Tercer Grado”, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

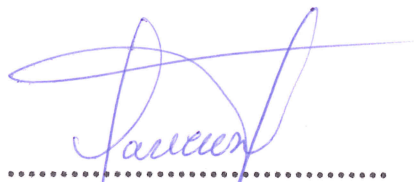
Latacunga, 05 mayo del 2022.


.....

Ph.D. Olga Lorena González Ortiz

C.I: 1002377271

Presidenta del tribunal


.....

Mg.C. Gina Silvana Venegas Álvarez

C.I: 0501598643

Miembro del tribunal 1

1803027935 Firmado digitalmente
por 1803027935
VICTOR HUGO ROMERO GARCIA
ROMERO GARCIA
Fecha: 2022.05.05

GARCIA 15:41:16 -05'00'
Mg. Víctor Hugo Romero García

C.I: 1803027935

Miembro del tribunal 2

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación la dedico a mi maravillosa familia quienes fueron mi mayor motivación para inicial este proceso de ser mejor persona en el ámbito personal y profesional, en especial a mi querido esposo, e hijas quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo. A todos ellos dedico la culminación de este trabajo, porque han fomentado en mí el deseo de superación y triunfo en la vida. Lo que ha contribuido a la consecución de este logro espero contar siempre son el apoyo incondicional en cada momento para guiar mi camino hacia la meta planteada.

Lilia Germania Changoluisa Jaya

AGRADECIMIENTO

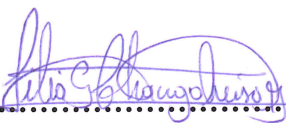
Al culminar la presente Maestría, quiero expresar un profundo agradecimiento en primer lugar a Dios por permitirme estar con vida, luego a cada uno de mis docentes quienes de forma desinteresada me instruyeron, también me capacitaron y aportaron con uno o muchos granitos de arena en este proceso de enseñanza – aprendizaje, para poder fortalecer mis conocimientos en la carrera de Educación, de igual manera a cada una de las personas que de forma directa o indirectamente han apoyado mi esfuerzo en este camino trascendental para llegar a cumplir con éxito la meta propuesta.

Lilia Germania Changoluisa Jaya

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, 05 de mayo del 2022.



.....

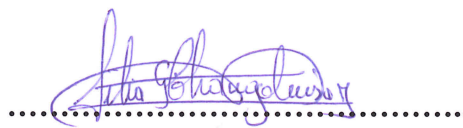
Lic. Lilia Germania Changoluisa Jaya

C.I: 0502976053

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, 05 de mayo del 2022.



Lic. Lilia Germania Changoluisa Jaya

C.I: 0502976053

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación “Aplicación de Estrategias Metodológicas para mejorar el proceso de aprendizaje en Lengua y Literatura en los Niños de Tercer Grado”, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los lectores en sesión científica del tribunal.

Latacunga, 05 de mayo del 2022.


.....

Ph.D. Olga Lorena González Ortiz

C.I: 1002377271

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título: Aplicación de Estrategias Metodológicas para mejorar el proceso de aprendizaje en Lengua y Literatura en los Niños de Tercer Grado

Autor:

Lilia Germania Changoluisa Jaya. Lic

Tutor:

Nelson Arturo Corrales Suárez. Ph.D.

RESUMEN

El trabajo realizado se encuentra enfocado a las estrategias didácticas para mejorar el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura en los niños de tercer grado, en donde su **objetivo general** es aplicar estrategias metodológicas que permitan mejorar el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura, en los estudiantes de tercer grado de educación básica, en donde los principales **beneficiarios** serán los estudiantes de los terceros años de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Juan Manuel Lasso”, el **enfoque metodológico** del presente proyecto investigativo es de forma **cuantitativo** ya que es un aporte que permitirá la aplicación de estrategias metodológicas basadas en las actividades didácticas o lúdicas planificadas en la propuesta previamente, las mismas que permitirán mejorar el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura, tomando en cuenta que los componentes de Lengua y Literatura son la escritura y lectura y son la base del desarrollo de la destreza de la lectoescritura en los estudiantes. Por lo que se propuso la **investigación** sobre la Aplicación de Estrategias Metodológicas para mejorar el proceso de aprendizaje en Lengua y Literatura en los niños de tercer grado de la Escuela “Juan Manuel Lasso” de la Parroquia Tanicuchi en el año Lectivo 2021 – 2022, teniendo como resultados favorables el mejoramiento en la escritura y lectura en un 90% durante el proceso de aprendizaje en los estudiantes de tercer grado, consiguiendo en si fortalecer el interés por aprender de tal manera mejorando su nivel académico en el proceso educativo.

Palabras claves: Actividades, Didáctica, Didácticas, Estrategia, Metodología, Métodos.

COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY
GRADUATE ADDRESS
MASTER IN BASIC EDUCATION

Title: Application of Methodological Strategies to improve the learning process in Language and Literature in Third Grade Children.

Author:

Lilia Germania Changoluisa Jaya. Lic

Tutor:

Nelson Arturo Corrales Suarez. Ph.D.

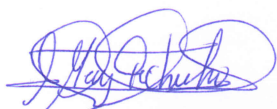
ABSTRACT

The work carried out is focused on didactic strategies to improve the learning process of Language and Literature in third grade children, where its general objective is to apply methodological strategies that allow improving the learning process of Language and Literature, in the third grade students of basic education, where the main beneficiaries will be the children of the third grade of "Juan Manuel Lasso" Basic Education School, the methodological approach of this research project is quantitative since it is a contribution that will allow the application of methodological strategies based on the didactic or recreational activities previously planned in the proposal, the same ones will allow to improve the teaching process of Language and Literature, taking into account that the components of Language and Literature are writing and reading and are the basis for the development of literacy skills in the students. Therefore, the proposal for the Application of Methodological Strategies was proposed to improve the learning process in Language and Literature in third grade children of the "Juan Manuel Lasso" School of the Tanicuchi Parish in the 2021 - 2022 school year, having as favorable results, the improvement in writing and reading by 90% during the learning process in third grade students, getting itself strengthen the interest in learning in such a way to improve their academic level in the educational process.

Keywords: Didactic Activities, Strategy, Didactics, Methodology, Methods.

Mery Patricia Pichucho,Panchi con cédula de identidad número: 0502649775, Licenciada en ciencias de la educación, Especialización Inglés, con número de registro de la SENESCYT: 1020-07-769547 **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: "Aplicación de Estrategias Metodológicas para mejorar el proceso de aprendizaje en Lengua y Literatura en los Niños de Tercer Grado" de: Lilia Germania Changoluisa Jaya, aspirante a magister en Educación Básica

Latacunga, 05 de mayo del 2022



Licda. Mery Patricia Pichucho Panchi
C.I. 0502649775

Licda. Mery Patricia Pichucho Panchi
C.I. 0502649775

Índice de contenido

APROBACIÓN TRIBUNAL	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA.....	vi
RENUNCIA DE DERECHOS.....	vii
AVAL DEL PRESIDENTE.....	viii
RESUMEN.....	ix
SUMMARY	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.	10
1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	10
1.1 Antecedentes.	10
1.2. Fundamentación Epistemológica.	12
1.2.1 Estrategias Metodológicas para Lengua y Literatura.....	12
1.2.1.1 Estrategias Metodológicas	12
1.2.1.2 Aplicación de Estrategias Metodológicas para Lengua y Literatura	13
1.2.2 Proceso de Enseñanza - Aprendizaje de Lengua y Literatura.....	14
1.2.3 La Lectura	15
1.2.4 La Escritura	16
1.2.5 Importancia de la Lectura y la Escritura	17
1.2.6 La Lectoescritura.....	19
1.2.7 Metodologías de la Lectoescritura	20
1.2.8 Técnicas de la Lectoescritura	22

1.2.9 Actividades Lúdicas para mejorar la Lectoescritura.....	22
1.3 Conclusiones del Capítulo I.....	24
CAPÍTULO II. PROPUESTA.....	25
2.1 Título de la Propuesta.....	25
2.2 Objetivo.....	25
2.3 Justificación.....	25
2.4 Desarrollo de la Propuesta.....	26
2.4.1 Elementos que lo Conforman.....	27
2.4.2 Explicación de la Propuesta.....	28
2.5 Conclusión del Capítulo II.....	51
CAPÍTULO III.....	52
3. APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA.....	52
3.1. Evaluación de Expertos.-.....	52
3.2. Evaluación de usuarios.....	52
3.3. Evaluación de impactos o resultados.....	53
3.4. Resultados de la propuesta.....	54
3.5 Conclusiones del III capitulo.....	56
Conclusiones generales.....	57
Bibliografía.....	59
ANEXOS.....	61
Anexo de Instrumentos de Evaluación.....	61
Modelo de encuesta a docentes.....	61
Modelo de entrevista para autoridad de la institución.....	63
Modelo de Lista de Cotejo que se aplicará a los niños antes de la aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de Lengua y Literatura.	65
Modelo de lista de cotejo que se aplicará a los niños después de la aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la lectoescritura.....	66

Anexos Resultados e Interpretaciones de los instrumentos aplicados a los docentes.

68

Índice de Tablas

Tabla 1: Tareas	3
Tabla 2: Etapas de investigación.....	4
Tabla 3. Población.....	9
Tabla 4. Planificación de actividades para la aplicación de la propuesta.	50

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación denominado, Aplicación de Estrategias Metodológicas para mejorar el proceso de aprendizaje en Lengua y Literatura en los Niños de Tercer Grado de la Escuela “Juan Manuel Lasso” de la Parroquia Tanicuchi en el año Lectivo 2021 - 2022., que se encuentra en la línea de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi; y suscrita: en Educación y Comunicación anclada en la sub línea: de metodologías, estrategias, los ambientes de aprendizaje, que están dirigidas a estudiantes del tercer año de educación general básica, en donde se pretende abordar el tema para mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza en Lengua y Literatura; aplicando estrategias metodológicas, que ayudaran a fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje, por todo lo antes mencionado la investigación se lo realizará en la Escuela “Juan Manuel Lasso”.

Los docentes con especialización en Educación Básica son considerados autónomos y bien preparados para su labor educativa, la misma que en su preparación aprendió sus propias estrategias metodológicas para enseñar, esto le brinda al docente el estar apto para defenderse dentro o fuera del aula, siendo el principal responsable de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de su grado a cargo, con ello, podemos decir que el docente de educación básica debe estar actualizado en los conocimientos que surgen día tras día para poder enseñar específicamente el proceso de la lectoescritura dentro del área de Lengua y Literatura.

El Planteamiento del Problema, se enfoca a que muchos docentes de educación básica han buscado día tras día mejorar el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura en sus estudiantes que tienen a su cargo, en donde, han buscado, estrategias, técnicas, metodologías, procesos, etc., que les permitan mejorar el proceso de aprendizaje ya que no es algo fácil ni sencillo el poder enseñar a que un estudiante lea de manera inmediata y precisa, para ello, se debe aplicar correctamente su proceso de enseñanza aprendizaje en el marco de lectura y escritura en dichos estudiantes.

Podemos considerar que en los estudiantes de tercer grado de la Escuela “Juan Manuel Lasso”, se ha detectado la deficiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en Lengua y Literatura, ya que al momento de realizar las actividades de transcripción de textos y lectura del mismo, se evidencia su desinterés y la dificultad para llevarlas a cabo, acorde a las indicaciones que imparte el docente. Por otro lado, también se ha observado que los estudiantes confunden los sonidos y no tiene un manejo muy claro de las combinaciones de las mismas, además la falta de atención o la actitud de escuchar, dificulta la comprensión del texto leído, la poca fluidez verbal, el silabeo y el deletreo, la omisión de la puntuación dificultan el proceso de lectura.

En cuanto a la escritura, es evidente que omiten letras al escribir, los trazos de la caligrafía no son muy claros, correctos ni legibles, los estudiantes no llevan el renglón, no tienen una buena línea de ortografía, hacen una división incorrecta de las palabras y frases cuando se les hace dictado. Por ende, no usan adecuadamente las mayúsculas en los escritos no expresan en forma clara y coherente sus ideas en el texto, no hace uso de los signos de puntuación en su producción textual, se les dificulta correlacionar imágenes y textos para complementarlos.

Por lo tanto, el problema se basa en la destreza que maneja la Lengua y Literatura que en si es conocida como Lectoescritura que también se hace evidente en la presentación de trabajos de las fotografías diarias que envían a docentes, mediante los portafolios que presentan al finalizar el parcial, en las cuales no se tiene en cuenta la problemática socioeconómica que presentan los estudiantes, ni el contexto en que viven, sino que se busca un resultado óptimo a nivel nacional. Por lo tanto, la falta de comprensión lectoescritura en los estudiantes de tercer grado de la Escuela “Juan Manuel Lasso”, es una problemática que motiva a investigar, con el fin de poder mejorar el proceso de aprendizajes en Lengua y Literatura enfocándonos en la destreza de la lectoescritura en los estudiantes.

A continuación, en el presente trabajo de investigación **formulamos la siguiente pregunta:** ¿Cómo podemos mejorar el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura mediante la aplicación de estrategias metodológicas?, Entonces, la propuesta será parte primordial en presentar cada una de las estrategias

metodológicas que permitan a los docentes que laboran en educación básica a que apliquen y ayuden a fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje en Lengua y Literatura en los estudiantes de tercer grado y con ello buscando mejorar la escritura y lectura en los estudiantes de tercer grado, y con ello fortaleciendo también la destreza de la lectoescritura en los educandos.

Dentro del proceso consecutivo de nuestro planteamiento el **objetivo general** es el de aplicar estrategias metodológicas que permitan ir mejorando el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura, para los estudiantes del tercer grado de educación básica, los **objetivos específicos** que son recopilar información sobre las estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura que ayudan a mejorar el proceso de aprendizaje, identificar cuáles serán las estrategias metodológicas encontradas que permitirán renovar el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de educación básica, determinar las estrategias metodológicas mediante la aplicación de actividades didácticas o lúdicas que permitan fortalecer el desarrollo del proceso de aprendizaje en Lengua y Literatura, capacitar a los docentes de educación básica mediante la aplicación de la propuesta de estrategias metodológicas que les permitirán mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza en Lengua Y Literatura en la Escuela “Juan Manuel Lasso”, y evaluar los resultados obtenidos de la aplicación de las estrategias básicas basadas en actividades didácticas o lúdicas que aplicaran a los estudiantes del tercer grado de educación básica.

A continuación, se detalla las actividades que se realizarán durante la investigación del problema planteado, las mismas que surgen de los objetivos específicos planteados y que se desarrollarán en los tiempos establecidos:

Tabla 1: Tareas

Objetivos específicos	Tareas
<ul style="list-style-type: none"> • Recopilar información sobre las estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura que ayudan a mejorar el proceso de aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar toda de información posible ya sea de forma bibliográfica y mediante linkografía. 2. Análisis y Compilación.

	3. Redacción de las estrategias metodológicas escogidas.
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar cuáles serán las estrategias metodológicas encontradas que permitirán mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de educación básica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Discusión acerca del tema. 2. Elaboración de cada uno de los instrumentos 3. Aplicación de instrumentos 4. Tabulación y conclusiones.
<ul style="list-style-type: none"> • Determinar las estrategias metodológicas mediante la aplicación de actividades didácticas o lúdicas que permitan fortalecer el desarrollo del proceso de aprendizaje en Lengua y Literatura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selección de cada una de estrategias didácticas que serán utilizadas 2. Redactar actividades con estrategias metodológicas para los docentes. 3. Determinación de los ejes transversales para el proceso de enseñanza - aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a los docentes de educación básica mediante la aplicación de la propuesta de estrategias metodológicas que les permitirán mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza en Lengua Y Literatura en la Escuela “Juan Manuel Lasso”. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de la propuesta. 2. Aplicación de la propuesta. 3. Análisis y refuerzo de las actividades presentadas en la propuesta.
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los resultados obtenidos de la aplicación de las estrategias básicas basadas en actividades didácticas o lúdicas que aplicaran a los estudiantes del tercer grado de educación básica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de instrumento. 2. Tabulación y conclusiones. 3. Reportar los resultados con la aplicación de las estrategias metodológicas.

Elaborado por: Lilia Changoluisa

La organización del proceso de investigación estará organizada en seis etapas para poder concluir con la investigación.

Tabla 2: Etapas de investigación

Etapas	Descripción
---------------	--------------------

Etapa 1	La presente investigación en su primera etapa se enfocara primordialmente a la búsqueda de otras investigaciones bibliográficas que se hayan realizado antes de nuestra problemática planteada, las mismas que nos ayudaran a tener una idea de cómo debemos desarrollar nuestro marco teórico.
Etapa 2	El enfoque metodológico de la presente investigación, se basara en las técnicas, métodos e instrumentos ya sean de diagnóstico o recolección de datos que nos permitan saber de las estrategias didácticas que se están empleando actualmente por los docentes que laboran en los terceros años en Lengua y Literatura.
Etapa 3	En la presente etapa luego de haber analizado e investigado se procederá a elaborar el contenido de las estrategias metodológicas para mejorar el proceso de aprendizaje en Lengua y Literatura en los estudiantes de tercer año de educación básica.
Etapa 4	En la cuarta etapa se procederá a la presentación y validación de expertos y usuarios de cada una de las estrategias metodológicas realizadas en la propuesta, tomando en cuenta que los beneficiados de dichas estrategias serán los estudiantes de los terceros años de educación básica.
Etapa 5	En la quinta etapa se indicara a los docentes cada una de las estrategias didácticas de la propuesta presentada, para que sean ellos quienes apliquen a los estudiantes de los terceros grados en sí buscar mejorar el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes en los componentes de Lengua y Literatura que serán en lectura y escritura.
Etapa 6	En la presente etapa se procederá a evaluar a los estudiantes para obtener los resultados de la aplicación de las estrategias metodológicas y saber si los resultados son positivos después de la labor del docente en el aula.

Elaborado por: Lilia Changoluisa

El presente trabajo se **justifica** ya que reviste este tema y en sí es necesario realizar esta investigación para entender los paradigmas del proceso de aprendizaje

de Lengua y Literatura enfocada en las estrategias metodológicas en la destreza de leer y escribir, así encaminada a la habilidad conjunta de la lectoescritura, de vital importancia para el desarrollo en sí personal y de su propia autonomía y que pasen a ser los ejecutores de su propio conocimiento, conjuntamente con el trabajo del docente en el aula.

Es una **novedad científica** ya que las estrategias metodológicas serán actividades motivadoras y que ayudarán a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje enfocado en la lectura y escritura de Lengua y Literatura, por lo que el trabajo de investigación será novedoso realizar dicho estudio acerca de este tema. Considerando lo anterior será de gran utilidad ya que existirá oportunidades que pretenden generar en los estudiantes la capacidad de desarrollar su forma analítica crítica y reflexiva constituyéndose en sí en un beneficio para los educandos mejoren la calidad educativa y tenga una mejor fluidez en la habilidad de la lectoescritura.

Es **factible** desarrollar la presente investigación ya que se cuenta con la debida autorización de las autoridades Distritales y de la propia Institución educativa, permitiéndonos diagnosticar la información que será necesaria para fortalecer a la formación de los estudiantes formando en ellos hábitos de lectura y de escritura convirtiéndoles en sí a futuro en personas que serán productivas para la sociedad.

El **aporte práctico** para el proceso de enseñanza - aprendizaje se podrá incluirle en el ámbito escolar ya que se desarrollaran estrategias metodológicas para que el docente las aplique a sus estudiantes y con ello mejorar los conocimientos significativos en los estudiantes de tercer grado de educación básica. A lo cual será un reto y un desafío especialmente para los docentes que serán capacitados con las estrategias metodológicas, las mismas que serán aplicadas a los estudiantes del tercer grado de educación básica.

El **aporte metodológico** a la aplicación de estrategias metodológicas basadas en las actividades lúdicas, que permitirán mejorar el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura, basada en el desarrollo de la destreza de la lectoescritura en los estudiantes, con ello, ayudaremos a fortalecer sus conocimientos significativos, además podrán demostrar su interés en leer y escribir un texto de manera autónoma.

La **factibilidad**, del trabajo investigativo es que se cuenta con las debidas autorizaciones del Distrito y de la Institución Educativa “Juan Manuel Lasso”, por lo tanto, los métodos, técnicas y estrategias metodológicas que se tomarán en cuenta en la propuesta a presentarse servirán como guía primordial para los docentes en su práctica profesional. Por lo que, cuenta con su respectiva **bibliografía** que se basará al tema investigado; la ubicación geográfica para realizar la presente investigación de nuestro trabajo se enmarca en la misma institución educativa; ya que cuenta con cada uno de los recursos, espacios y materiales para nuestro trabajo investigativo.

Los **beneficiarios**, directos son los estudiantes del tercer grado de educación básica de la Escuela “Juan Manuel Lasso”, por ser los involucrados inmediatos del proceso de aprendizaje en Lengua y Literatura.

(Hernández Sampieri, 2019), manifiesta “la investigación cualitativa utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”.

El **enfoque metodológico** de nuestro trabajo de investigación es positiva enmarcado en el paradigma de la investigación, porque la investigación permitirá comprobar los resultados encontrados, aplicando un análisis mediante una **deducción** de las investigaciones existentes ya planteadas con anterioridad por otros investigadores, y así poder mejorar el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura enfocado en el desarrollo de la lectura y de la escritura, con nuestra investigación ayudará a describir los resultados que se obtengan y con ello, poder concluir la investigación aplicando las conclusiones y recomendaciones a la misma.

Los **tipos de investigación** a aplicarse en el nuestro trabajo de investigación será de tipo **descriptivo** ya que podremos identificar el contenido de las estrategias metodológicas, que ayudarán a realizar las actividades didácticas o lúdicas que el docente aprenderá para aplicar a los estudiantes de tercer grado y con ello, mejorar el proceso de aprendizaje en Lengua y Literatura basada en el desarrollo de la lectura y la escritura.

La **Metodología de la investigación** será en nuestro trabajo de investigación de forma **no experimental**, porque principalmente estamos enfocados en no cambiar o modificar las bases previas de otras investigaciones ya existentes con

anterioridad a la planteada por nosotros, o sea, que en nuestro trabajo se podrá mantener los respectivos componentes de la investigación acerca de las estrategias metodológicas que utilizaran los docentes para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de tercer grado en Lengua y Literatura.

El **procedimiento de la investigación** se basará a la problemática planteada para poder comprender cada una de las teorías, paradigmas, tipos y contenidos de información de las investigaciones anteriores, las mismas que nos ayudarán a elaborar una propuesta práctica que aporte al proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura, que estará enfocado en el desarrollo de la lectura y la escritura de los estudiantes del nivel elemental de educación básica de la Escuela “Juan Manuel Lasso”.

Se aplicará el **Método Deductivo**, en donde se podrá estudiar y analizar otros contenidos científicos referentes a nuestro tema de investigación, por lo que permitirá explorar otras teorías existentes enfocadas al fenómeno de estudio, para luego comprobar si dichas teorías son útiles para nuestra investigación y por último se elaborara cada una de las actividades didácticas o lúdicas que permitirán al docente fortalecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes de tercer grado, enfocado principalmente al desarrollo de la destreza de la lectura y escritura en Lengua y Literatura. También se aplicará el **Método Dialéctico** el mismo que nos permitirá seleccionar o definir cuáles podrían ser las estrategias metodológicas utilizarse enfocadas a la contextualización actual que viven los estudiantes de tercer grado de educación básica, para poder detallarlos de manera clara y eficaz en los docentes de educación básica acorde al tema planteado en nuestro trabajo de investigación.

La elaboración de la propuesta de aplicación de nuevas estrategias metodológicas, utilizando actividades didácticas o lúdicas, por parte de los docentes de los terceros grados de educación básica, ayudará primordialmente a mejorar y el proceso de aprendizaje en Lengua y Literatura, enfocado en el desarrollo de la lectura y escritura en los estudiantes del nivel elemental, de la Escuela “Juan Manuel Lasso”, el mismo que se aplicara a un grupo de estudiantes de la misma institución, así como se dará a conocer a los docentes y al directivo.

Por lo que, encontramos que en la institución cuenta con 60 estudiantes que se encuentran en el tercer grado de educación básica en donde se tomara como muestra un grado que se aplicara la propuesta siendo ellos 30 estudiantes conformados en el paralelo “A”.

Tabla 3. Población

Participantes	Población	Muestra
Directivo	1	1
Docentes	5	5
Estudiantes	60	30
Total	56	36

Elaborado por: Lilia Changoluisa

Los **métodos empíricos** permitirán en nuestro trabajo de investigación analizar cada uno de los procedimientos prácticos llegando a identificar cada una de las características fundamentales de los componentes de la base de estudio, por lo que, se utilizaran instrumentos de recolección de datos, desde la aplicación de una entrevista al directivo de la unidad educativa, así como también a los docentes que laboran en educación básica para ver el nivel de aceptación de las estrategias metodológicas basadas en actividades didácticas o lúdicas que ayudaran a mejorar y fortalecer el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura, enfocados en el desarrollo de la lectura y escritura que se aplicaran a los estudiantes del nivel elemental para luego procedes a aplicarles una rúbrica de observación que permitirá evaluar los resultados obtenidos de la propuesta a la problemática de nuestra investigación.

CAPÍTULO I.

1. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

1.1 Antecedentes.

La investigación ejecutada con el tema: Aplicación de Estrategias Metodológicas para mejorar el proceso de aprendizaje en Lengua y Literatura en los Niños de Tercer Grado, se procedió a investigar temas relacionados a ver si existen, ya sean estos mediante tesis, trabajos investigativos, proyectos e informes similares ya sean estos de carácter nacional o internacional, por lo que podrán aportar información para desarrollar la presente investigación, por lo que se encontró los siguientes trabajos:

En la Universidad Técnica de Ambato su autor Darwin Agustín Alcívar Lima, en el año 2018 presenta su tesis con el tema “LA LECTO-ESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “PEDRO BOUGUER” DE LA PARROQUIA YARUQUÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, en su contextualización manifiesta que “Los educadores, toman como un hecho la idea de que la habilidad de leer y escribir empieza con la escolarización. Sin embargo, estudios realizados demuestran que el proceso de aprender a leer y escribir empieza en la casa, antes de que los estudiantes vayan a la escuela.”

En la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil su autora Urgilés Albán Kimberlin Dayana, en el año 2017 presenta su tesis con el tema “ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA LECTOESCRITURA”, en su contextualización manifiesta que “uno de los grandes desafíos que enfrentan en la actualidad los docentes es desarrollar y/o fortalecer en los estudiantes de enseñanza media la adquisición de habilidades comunicativas que les permitan ser hablantes y lectores competentes.”

En la Universidad Santo Tomás su autor Wilman José Salcedo Romero, en el año 2018 presenta el tema de “ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA

MEJORAR LA LECTO -ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS GRADOS TERCERO Y CUARTO DEL CENTRO EDUCATIVO EL LIMÓN DEL MUNICIPIO DE SAN BENITO ABAD, EN EL DEPARTAMENTO DE SUCRE”, en su contextualización manifiesta que “Es de gran importancia resaltar que antes de trabajar una nueva metodología es muy fundamental la estimulación y motivación que les podamos brindar a nuestros aprendices, ya que, esto les permitirá sentirse en un mejor ambiente en el cual se atreverán a desafiar el temor y de esta manera poder desarrollar un mejor aprendizaje”.

En la Universidad Técnica de Ambato su autora Cruz Guevara, Mayra Gabriela, en el año 2017, presenta el tema “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO Y TERCER GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CAMILO PONCE ENRÍQUEZ”, DEL CASERÍO GUANGALÓ, PARROQUIA RUMIPAMBA, DEL CANTÓN QUERO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, en su contextualización manifiesta que “Una vez que se obtuvo la información necesaria se procedió al proceso de análisis e interpretación de los resultados mediante cuadros estadísticos los mismos que mostraron la deficiente escritura en los estudiantes razón por la cual se plantea la propuesta dirigida a que los docentes se adentren en un proceso de capacitación, actualización y luego apliquen estrategias metodológicas innovadoras las mismas que ayudarán a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.”.

Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador su autora María Concepción Calucho Herrera en el año 2018, presenta el tema “EL REFUERZO PEDAGÓGICO COMO HERRAMIENTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES”, en su contextualización manifiesta que “su conceptualización, fundamentos, funciones, objetivos, tipos, factores hasta la determinación de las estrategias didácticas relacionadas con su aplicación. También se hace hincapié en la correlación de las variables refuerzo pedagógico y mejora académica”.

1.2 Fundamentación Epistemológica.

1.2.1 Estrategias Metodológicas para Lengua y Literatura

1.2.1.1 Estrategias Metodológicas

Según (Solórzano & Geomara, 2017), manifiestan que “las estrategias didácticas son Técnicas que pueden ser aplicadas en enseñanzas laboriosas, como es el caso de la iniciación a la lectura comprensiva. Y para lograrlo se establece un objetivo prioritario y genérico, por ejemplo, obtener autonomía en la lectura.”, por otro lado (Aguilo, 2016), manifiesta que “las estrategias son el eje principal de este nuevo método de enseñanza - aprendizaje donde las actividades son el pilar principal, pues es el camino a seguir para lograr los objetivos.”, mientras que, (Hernandez, 2016), manifiesta que las estrategias metodológicas son “las estrategias tienen la capacidad de marcar el desarrollo del aprendizaje, realizando un conjunto de actividades dentro del aula que optimicen el conocimiento, controlen, regulen y utilicen de manera positiva, favoreciendo el aprendizaje del estudiante. Las habilidades requeridas por el tema con el que se quiere trabajar” (pág. 20). Por ende, pretende alcanzar la mejora de este proceso es lo cual es necesario que los docentes deben aplicar cada uno de los enfoques que permitan conducir al éxito del aprendizaje motivando a los estudiantes a participar en el desarrollo de la lectura y la escritura.

Por lo tanto, en respuesta a las demandas de la sociedad, los centros educativos deben tener entre sus principales objetivos solucionar los problemas que la comunidad está generando. Por lo tanto, debe formar estudiantes competentes para aplicar lo aprendido dentro del aula en su vida diaria.

Se basan en los problemas relacionados con la toma de decisiones, con la resolución de problemas, son los resultados que las estrategias didácticas utilizan o deben utilizar los docentes dentro del aula.

No obstante, una misma estrategia puede modificarse según el grupo con el que se vaya a utilizar, ya que se deben tener en cuenta las diferentes características del grupo con el que se trabaja.

No existe un guion, una estructura rígida, específica, para llevar a cabo una estrategia didáctica concreta. Este procedimiento nace de la elección de un tema y, una vez decidido, es necesario diferenciar las estrategias a utilizar en el tema, las técnicas de las que se puede orientar y los recursos de los que puede disponer el profesor.

Por tanto, es necesario tener claro que para establecer una estrategia didáctica, además de lo mencionado, se debe tener en cuenta el contenido, el nivel de aplicación, el contexto, considerando el camino a seguir: el inicio, el desarrollo y el final de la estrategia. Es una tarea laboriosa y a la vez muy beneficiosa.

1.2.1.2 Aplicación de Estrategias Metodológicas para Lengua y Literatura

En general, la enseñanza se basa en las teorías que pueden ser aplicables a todos los cursos o disciplinas que se aprenden en los escenarios académicos. Sin embargo, aquí se especifican las teorías de la enseñanza a la enseñanza de la literatura porque se convierte en el foco de la investigación. En este caso, las teorías en torno a la enseñanza de la literatura se citan de las declaraciones, ideas o nociones. Así, la verdad se llena de responsabilidad en virtud del mundo científico.

Bajo tal punto de vista, la enseñanza de teorías utilizadas en esta investigación en primer lugar exponer las estrategias didácticas en general significa que exploran las conocidas etapas de la enseñanza: pre instrucción, la instrucción y la valoración y evaluación.

Sin embargo, en la enseñanza de la literatura, hay una significativa diferencia en cada una de las enseñanzas fases con su propia razón, por qué una etapa no existe en otra. En consecuencia, la teoría fundamental adjunta en la investigación es diversa de acuerdo con su funcionamiento unos a otros.

Además, lo que más importante es el aprendizaje de los estudiantes actividad en el proceso de enseñanza. El grado de superación en el aprendizaje influyó mucho a través del método de enseñanza utilizado por los conferencistas o profesores. En este caso, es mejor saber lo que la enseñanza enfoque es. Anthony (1972) define que el enfoque es el conjunto de supuestos correlativos relacionados con la naturaleza del lenguaje, el aprendizaje y enseñando. En tal definición, el

enfoque de la enseñanza básicamente determina el grado de aprendizaje actividad— si el contenido del aprendizaje la actividad es alta o baja

1.2.2 Proceso de Enseñanza - Aprendizaje de Lengua y Literatura

Según (Preciado, 2017) en su artículo citan a los autores Carter, R. y Long (1991) quienes afirmaron que hay tres modelos en la enseñanza de la literatura: “el primero un modelo cultural que ve la literatura como una fuente de hechos centrada en el maestro donde el maestro delega el conocimiento e información a los estudiantes, el segundo un modelo de lenguaje que permite al maestro emplear estrategias utilizado en la enseñanza de idiomas para la construir textos literarios con el fin de servir a objetivos lingüísticos específicos, y el tercero un modelo de crecimiento personal donde el enfoque está en un uso particular del lenguaje en un texto y en una cultura específica contextual”, por ende, estos modelos se han incorporado en varios enfoques en la enseñanza de la literatura.

Allí hay seis enfoques en la enseñanza de la literatura. Son la primera se basa a un enfoque basado en el lenguaje, la segunda un parafrástico enfoque, la tercera un enfoque basado en la información, el cuarto el enfoque de respuesta personal, el quinto una Moral-filosófico de enfoque y el sexto un enfoque estilístico. Cada uno de estos enfoques está relacionado con la enseñanza e instrucción en el aula.

Los resultados del aprendizaje de la enseñanza de la literatura son las habilidades, experiencia, actitudes o un idioma que los estudiantes necesitan aprender. Los resultados son los elementos fundamentales que los estudiantes necesitan para alcanzar los objetivos del aprendizaje de la literatura que se presenta a los estudiantes historias cortas, que se conoce como uno de los componentes de la prosa, funciona como un escrito continuo que consiste en tanto de ficción como de no ficción. Los autores de cuentos utilizan el lenguaje para plantear cuestiones relacionadas con la interesar. Se requiere que los estudiantes aprendan buenos valores en ellos comparando y contrastando diferentes cuentos.

Para lograr los resultados de aprendizaje de la enseñanza y el aprendizaje de la literatura, el Ministerio de Educación ha especificado los resultados de aprendizaje de la introducción a los cuentos en comprender el contenido del texto,

reconocer y comprender los problemas presentados en el texto, comprender los temas y mensajes en el texto, comprender la trama en el texto, describir los personajes e interpretar sus interacciones y relación con otro, comprender e interpretar la contribución del escenario a la historia, comprender el punto de vista del autor, identificar la literatura literaria común de dispositivos que los autores emplean para lograr sus efectos, comunicar e informar la respuesta personal al texto, y producir un trabajo en respuesta al texto estudiado.

Por lo tanto, es importante determinar los enfoques empleados por los maestros en la enseñanza con el fin de asegurar la incorporación de los modelos de literatura didáctica se llevan a cabo en la instrucción en el aula, así como para descubrir tipos de enfoques utilizado por los maestros en la enseñanza de la literatura. De ahí la integración de la Literatura en la Educación y los resultados del aprendizaje de las historias se evaluarán en función de la medida en que la implementación de las estrategias metodológicas que ayuden a lograr los objetivos de cada uno de los resultados de aprendizaje.

1.2.3 La Lectura

Según (Smith, 2017), propone esta definición de lectura como "un proceso interactivo en el que el conocimiento previo del lector del mundo interactúa con el mensaje transmitido directa o indirectamente por el texto", por otro lado, en el (Collen, 2016), manifiesta que "leer es el acto de mirar palabras impresas y comprender o comprender lo que están diciendo, o el acto de decir esas palabras en voz alta o de interpretar esas palabras", mientras que, (Tennant, 2017), en su artículo manifiesta que en el nivel más básico, "la lectura es el reconocimiento de palabras, desde el simple reconocimiento de las letras individuales y cómo estas letras forman una palabra en particular, hasta lo que significa cada palabra, no solo a nivel individual, sino también como parte de un texto", por ende, la lectura parte del acto de crear significado a partir de los símbolos de la página es considerablemente más complejo y se basa en habilidades lingüísticas, cognitivas y experimentales más allá de la mera percepción de marcas tipográficas.

La comprensión de textos escritos requiere la interpretación del lenguaje en forma impresa. Para dar sentido a esos símbolos, uno debe tener una comprensión del "código del lenguaje", tener un almacén de palabras en el vocabulario personal y comprender cómo se construyen las oraciones en el lenguaje.

Lo manifestado por los autores en su mayor expresión coincide que la definición más fundamental de lectura es poder interpretar símbolos escritos y comprender material impreso. Al igual que caminar y hablar, aprender a leer no ocurre de una vez, sino que ocurre gradualmente a través de experiencias continuas con material impreso y actividades relacionadas con la lectura. Los padres pueden ayudar a sus hijos a aprender a leer presentando y reforzando estos materiales impresos y actividades relacionadas con la lectura.

Por lo tanto, la conciencia fonética implica la capacidad de reconocer que una palabra hablada consta de una secuencia de sonidos individuales. Los estudiantes necesitan aprender algunos conceptos básicos sobre el lenguaje, como comprender que las palabras se componen de sonidos, antes de poder comenzar a leer letras impresas y juntar esas letras impresas para formar palabras. Las habilidades específicas de conciencia fonética consisten en rimas, combinación oral y segmentación de palabras, así como aislamiento, eliminación y sustitución. Las palabras que riman son palabras que terminan con los mismos sonidos.

1.2.4 La Escritura

Según (Terry, 2016), en su artículo manifiesta que “la escritura es intrínsecamente reflexiva, un resultado y producto de proceso y afecto a partes iguales se puede utilizar para aprender y demostrar el aprendizaje, a menudo de forma simultánea”, por otro lado, (Miller, 2017), en su artículo manifiesta que el “escribir es doblar y volver a doblar palabras e ideas hasta que se complementen entre sí, por lo que, rara vez es posible sin leer, pero leer es posible sin él, por lo tanto, ambos son simplemente diferentes formas de conocimiento de la construcción”, mientras que, (Nordquist, 2019), en su artículo manifiesta que “la escritura es un sistema de símbolos gráficos que se pueden utilizar para transmitir significado”, por ende, escribir es una oportunidad y tanto una causa como un efecto de la alfabetización. Depende en gran medida de habilidades y competencias como

la ortografía, delineación y edición, entre otras. Requiere fluidez como palabras y partes de palabras y fluidez de oraciones.

El conocimiento de varias estructuras de párrafos y la capacidad de desarrollar un solo tema unificador (estos) a través de esas habilidades, competencias y fluidez. También es de procedimiento: el apropiadamente llamado 'proceso de escritura' de pre-escritura, redacción, revisión, edición y publicación divide lo que es un oficio muy exigente en pasos, lo que permite estrategias dentro de cada paso y proporciona un marco flexible para pensar en cómo y por qué deberías ponerlo en papel.

Por lo manifestado de los autores escribir es pensar en voz alta, pero solo el papel escucha. No es una tarea, pero una tarea puede requerirla. Y absolutamente nunca se puede usar como castigo. Es una forma de evaluación deficiente para el conocimiento del contenido. Simplemente hay demasiadas barreras basadas en habilidades y competencias que pueden oscurecer el conocimiento del escritor. Entonces, cualquier evaluación debe diseñarse cuidadosamente.

La escritura es sintaxis, dicción, desarrollo temático, organización de ideas, estructura menor y mayor, claridad y creatividad. Es muy conceptual y se extiende a través de disciplinas. Requiere una gran conciencia de conceptos abstractos como propósito y audiencia, y quizás más ampliamente, de ideas como calidad, estética y estilo. Es un trabajo duro, cognitivamente exigente y accesible solo a través de la habilidad, la perseverancia y el coraje. A menos que tenga un gran talento, escribir algo bien exige todo del escritor y también refleja todo sobre el escritor.

1.2.5 Importancia de la Lectura y la Escritura

Según (Keyser, 2018), en su artículo manifiesta que “la lectura y la escritura son importantes; no puedes tener uno sin el otro ya que son habilidades que se incrementan constantemente debido a pequeñas cosas que la mayoría de las veces pasan desapercibidas”, ya sea desde un libro hasta un poema, siempre habrá una forma de que ayude a tu rendimiento escolar. La lectura y la escritura en general solo ayudan a absorber información y a mejorar las tareas de escritura relacionadas con el ocio o la escuela. También ha hecho la vida mucho más fácil porque la lectura

y la escritura son muy beneficiosas para la escuela y para la vida. Cuánto lea y escriba hoy, de alguna manera afectará su trabajo futuro, familia, puesto o incluso su salario, por otro lado, (Morrison, 2017), en su artículo manifiesta que, “a menudo hemos escuchado que la lectura es esencial para mejorar sus habilidades de escritura. Si crees que puedes escribir y tienes las habilidades que te ayudarán a adoptar la escritura como profesión, lo más importante es que lees mucho”.

Ser un lector ávido le ayuda de muchas maneras a mejorar sus habilidades de escritura. También es importante saber que si no le gusta leer libros de varios géneros, es probable que no sobresalga en su carrera como escritor. La lectura es la base de una escritura de calidad y si quieres tener una carrera como narrador, ensayista, guionista o novelista, debes entender que la lectura será la base sobre la que establecerás tu carrera como autor.

Aquí, estamos discutiendo las formas en que la lectura influirá en su patrón de escritura y lo beneficiará para mejorar sus habilidades de escritura, mientras que, (Faulkner, 2019), manifiesta en su artículo que, “*el principal beneficio de la lectura es que aumenta enormemente su vocabulario. Cada palabra tiene múltiples significados y usos, es solo a través de la lectura que aprendes a utilizar una sola palabra de múltiples maneras*”. Además, cuando te conviertes en un ávido lector, comienzas a comprender varias formas en que se puede usar una sola palabra en una oración. Empieza a comprender y aprender nuevas frases que le ayudarán a expresar sus ideas a través de palabras y varias estructuras de oraciones.

Por lo tanto lo manifestado por los autores es que el leer y escribir son dos de mis pasatiempos favoritos. Ya no son tan populares debido al uso de la tecnología, las redes sociales y otros elementos electrónicos que se han apoderado de este siglo. Leer y escribir tiene muchos beneficios que pueden ayudarlo en la vida.

Leer libros puede aumentar su inteligencia al comprender más el vocabulario y la información. En la universidad y en el mundo real, leerás y escribirás mucho, así que es una buena preparación. Intente seleccionar algunos libros que le interesen más y la lectura le resultará divertida.

En cuanto a la escritura, ayuda a mejorar su escritura a mano y otros problemas de escritura. Se espera que hagas esto mucho para que el mío también obtenga la preparación necesaria para el mundo real como en la universidad. Convertirme en un escritor de odisea me ha ayudado a mejorar mis habilidades de escritura y me ha llevado a convertir la escritura en un pasatiempo.

1.2.6 La Lectoescritura

Según (Lincond, 2016), en su artículo detalla que la “destreza de lectoescritura se basa en la lectura y la escritura son habilidades muy importantes para todos nosotros. Gracias a estas habilidades, se facilita nuestra necesidad de aprender y adquirir nuevos conocimientos”, por otro lado, “el desarrollo de la lectoescritura es el proceso de aprendizaje de palabras, sonidos y lenguaje, en donde los niños desarrollan habilidades de lectoescritura para aprender a leer y escribir con confianza y eventualmente mejorar sus habilidades de comunicación en general”, mientras que, (Morrison, 2017), analiza que “el poder de las habilidades de la lectoescritura no está solo en la lectura y la escritura, sino también en la capacidad de una persona para aplicar estas habilidades para conectar, explicar y distinguir claramente las complejidades del mundo en el que vive”, por ende, ya sea que sea profesor de matemáticas, historia, ciencias o arte, lo primero que debe hacer para ayudar a la eficacia de su enseñanza es que sus alumnos tengan buenas habilidades de lectura y escritura, en donde con 11 años como maestra de escuela primaria, he tenido la maravillosa experiencia de enseñar a los estudiantes las técnicas de lectura y escritura de manera efectiva.

Por lo tanto, puedo afirmar que, cuando un estudiante tiene buenas habilidades de alfabetización, la calidad de la educación inevitablemente mejorará y se mantendrá.

Lo manifestado por los autores se basa en cada una de las etapas del desarrollo de la lectoescritura por las que atraviesa un estudiante pueden variar según los niveles de comprensión del educando, pero generalmente incluyen los mismos conceptos clave a lo largo del camino. Comprender el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes como educadores es clave para ayudar a los

estudiantes a dominar estas habilidades básicas que los preparan para su educación. Con una comprensión y cómo abordar cada una de las etapas del desarrollo de la lectoescritura, tanto los educadores como los estudiantes estarán preparados para el éxito en el aula.

Como pilares del lenguaje y las habilidades de lectura, el desarrollo de la lectoescritura es un momento crucial en la vida de un estudiante. Los docentes deben comprender por qué la lectoescritura es tan importante para ayudar eficazmente a los estudiantes en cada etapa de su desarrollo temprano de las destrezas de leer y escribir. Estas son solo algunas de las razones por las que el desarrollo temprano es importante:

Los estudiantes con habilidades de lectura seguras generalmente tienen menos dificultades con sus estudios y tienen un enfoque seguro de su educación. Las sólidas habilidades de lectura y escritura se traducen bien en un aprendizaje independiente y fomentan el crecimiento constante dentro y fuera del aula. El desarrollo de la lectoescritura afecta la forma en que los estudiantes se comunican y resuelven problemas.

1.2.7 Metodologías de la Lectoescritura

Según (Rodríguez, 2018), manifiesta que “aprender a leer es una de las cosas más importantes que hará un niño antes de los 10 años. Eso se debe a que todo, desde el crecimiento del vocabulario hasta el rendimiento en todas las materias principales de la escuela, está vinculado a la capacidad de lectura. El Método Fonético les enseña a los niños a emparejar sonidos con letras y combinarlos para dominar la habilidad de decodificar”, mientras que, “ (Andrade, 2017), analiza “el enfoque de palabra completa enseña a los niños a leer de vista y se basa en la memorización mediante la exposición repetida a la forma escrita de una palabra combinada con una imagen y un audio.

El objetivo del método de la experiencia es enseñar a los estudiantes a leer palabras que sean significativas para ellos”, en donde luego, el vocabulario se puede combinar para crear historias con las que los estudiantes se relaciona. Sin embargo,

aunque existen varios enfoques para la enseñanza de la lectura, algunos funcionan mejor que otros para los estudiantes que luchan con dificultades de aprendizaje.

El tipo más común de dislexia, la dislexia fonológica, hace que las personas tengan problemas para escuchar los sonidos que forman las palabras. Esto les dificulta pronunciar las palabras al leer y deletrearlas correctamente. Por lo tanto, los estudiantes disléxicos pueden beneficiarse de un método que les enseñe a leer palabras completas y reste importancia al proceso de decodificación.

Según (Orton, 2019), analiza que la metodología de la lectoescritura “es un enfoque multisensorial que ha sido particularmente eficaz para los niños disléxicos. Combina el aprendizaje visual, auditivo, kinestésico y táctil para enseñar un programa de fonética en inglés, lo que permite a los estudiantes avanzar al ritmo que se adapte a ellos y a su capacidad”, por ende, no hay dos estudiantes que aprendan a leer exactamente de la misma manera, por lo que permanecer flexible en su enfoque es clave. Puede ser útil combinar métodos, enseñar estrategias y proporcionar las adaptaciones adecuadas en el aula, especialmente para los estudiantes que tienen diferencias específicas de aprendizaje. Recuerde que la motivación es clave y trate de ser paciente para evitar introducir asociaciones negativas con la escuela y el aprendizaje.

Por lo tanto, el Método Fonético se ocupa de ayudar al estudiante a aprender a descomponer palabras en sonidos, traducir sonidos en letras y combinar letras para formar nuevas palabras. Los fonemas y sus letras correspondientes se pueden enseñar según su frecuencia en palabras en inglés. En total, hay 40 fonemas en inglés para dominar y diferentes programas adoptan diferentes enfoques para enseñarlos. Algunos materiales presentan familias de palabras con palabras que riman agrupadas. También es posible enseñar letras de forma similar o letras que suenan similares juntas.

El método fonético es uno de los métodos más populares y utilizados. Al principio, el progreso puede ser lento y la lectura en voz alta puede detenerse, pero eventualmente los procesos cognitivos involucrados en la traducción entre letras y sonidos se automatizan y se vuelven más fluidos. Sin embargo, el inglés no siempre se escribe como suena. Esto significa que algunas palabras no se pueden pronunciar y deben aprenderse mediante la memorización.

1.2.8 Técnicas de la Lectoescritura

Según (Equipo editorial de Indeed., 2020), manifiesta que “las estrategias de lectoescritura son técnicas que utilizan los maestros para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de lectura. Se enfocan en diferentes conjuntos de habilidades y áreas de conocimiento que involucran la lectura, como vocabulario, habilidad de ortografía, comprensión, análisis crítico y articulación del lenguaje”, por otro lado, “las técnicas de lectoescritura pueden ayudar a los maestros a enmarcar eficazmente sus planes de lecciones de lectura, fomentar hábitos de estudio consistentes y hacer un seguimiento del progreso de sus estudiantes”, por ende, un docente que busca mejorar las habilidades de lectura de sus estudiantes, puede ser importante aprender sobre diferentes estrategias de alfabetización para que pueda saber qué opción funciona mejor para su salón de clases.

Por lo tanto, los autores hablan de las técnicas o estrategias de enseñanza de la lectoescritura que apoyan a la enseñanza del aprendizaje desde los primeros años de educación básica. Estas técnicas o estrategias de enseñanza se enfocan en habilidades específicas de la lectoescritura y sugieren una secuencia de aprendizaje para desarrollar el progreso de habilidades, en donde los docentes pueden seleccionar tareas individuales o una secuencia que se adapte a sus estudiantes.

Las estrategias cognitivas son los procesos mentales que utilizan los lectores expertos para extraer y construir el significado del texto y crear estructuras de conocimiento en la memoria a largo plazo. Cuando estas estrategias se enseñan directamente y se modelan para lectores con dificultades, su comprensión y retención mejoran. Asumir que uno puede simplemente hacer que los estudiantes memoricen y ejecuten rutinariamente un conjunto de estrategias es malinterpretar la naturaleza del procesamiento estratégico o el control ejecutivo.

1.2.9 Actividades Lúdicas para mejorar la Lectoescritura

Según (Bundy, 2017), manifiesta que una actividad lúdica es “una transacción entre el individuo y el entorno que está intrínsecamente motivada, internamente controlada y forma libre muchas de las limitaciones de la realidad objetiva”, por otro lado, (Roswert, 2016), manifiesta que las actividades lúdicas se

basan en “el juego puede tomar diferentes formas, con categorías comunes que pueden y se superponen dentro de un episodio de juego determinado.

Estos incluyen juego exploratorio con objetos, juego físico, juego de simulación, fantasía o dramatismo, juegos y rompecabezas y otros juegos que involucran reglas explícitas, juego constructivo (incluido el juego artístico y musical), juego de lenguaje (juego con palabras y otras características del lenguaje como rima) y juego al aire libre”, mientras que, otros autores han investigado sobre la eficacia de las actividades lúdicas se basan en el juego para apoyar el aprendizaje de los estudiantes es compleja, dadas las definiciones y conceptualizaciones contrastantes del juego y sus diferentes tipos, la superposición entre los tipos de juego y las influencias externas en el juego, como el entorno o la estructuración y participación de los adultos.

La actividad lúdica o el juego es una actividad compleja con muchas dimensiones integradas, cada una de las cuales tiene un impacto potencial en los resultados de los estudiantes, lo que dificulta separar el juego como una influencia en el aprendizaje. El juego puede incluir tipos particulares de interacciones con adultos o involucrar a los estudiantes en un contenido específico, y pueden ser estas características del juego de los educandos los responsables de los logros del aprendizaje, en lugar del juego en sí.

La investigación actual no permite determinar si el juego es crucial para el desarrollo, si es simplemente una forma de promover el desarrollo junto con otras que pueden funcionar tan bien o incluso mejor, o si el juego es un subproducto de otras capacidades que son las reales fuente de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, como la inteligencia social o la habilidad del lenguaje. Se encuentra que muchos estudios sobre el impacto del juego en el aprendizaje tienen debilidades metodológicas y hay una falta de replicación de hallazgos entre estudios que tienen muestras pequeñas y relativamente homogéneas. Algunos de los resultados de la investigación entran en conflicto directamente entre sí y conducen a recomendaciones de práctica opuestas.

1.3 Conclusiones del Capítulo I

Concluimos, que las estrategias metodológicas y aprendizajes significativos, se plantó con la finalidad de poder determinar la relación en la adquisición de lenguas significativas en el área de Lengua y Literatura, de los estudiantes de tercer grado de educación básica general, para mejorar su proceso de aprendizaje logrando en si cada uno de los objetivos específicos, establecer la relación existente entre las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes y los resultados de aprendizajes significativos y elaborar una guía metodológica como guía de los docentes del área de Lengua y Literatura que contiene diferentes actividades didácticas aplicables para obtener mejores resultados de los aprendizajes significativos en los estudiantes de tercer grado año de educación básica general.

Una vez procesada la información se concluyó que las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes fueron lectura y subrayado de ideas principales, preguntas intercaladas, resúmenes, participación de los estudiantes, trabajo en equipo, estrategias de aprender a escuchar con atención y participar activamente en las clases y las habilidades más desarrolladas por los estudiantes en el área de lengua y literatura fueron la comprensión de textos y la lectura;

La principal conclusión fue que las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Lengua y Literatura tiene una relación directa con el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes. Concluyo, que el proceso investigativo que se plantó como alternativa de alineación fue la guía didáctica de estrategias metodológicas basadas en actividades didácticas que se aplicara a los estudiantes de tercer grado para lograr mejorar sus aprendizajes significativos en Lengua y Literatura.

CAPÍTULO II. PROPUESTA

2.1 Título de la Propuesta

Aplicación de Estrategias Metodológicas para mejorar el proceso de aprendizaje en Lengua y Literatura en los niños de tercer grado de la Escuela “Juan Manuel Lasso” de la Parroquia Tanicuchi en el año Lectivo 2021 - 2022.

2.2 Objetivo

Mejorar el desarrollo del proceso de aprendizaje en Lengua y Literatura en los niños de tercer grado, mediante el fortalecimiento de la destreza de la lectoescritura aplicando estrategias metodológicas mediante el desarrollo de actividades en clase.

2.3 Justificación

El componente de lengua y literatura tiene como objetivo mejorar el dominio del proceso de enseñanza en la lectura y escritura en los estudiantes, las estrategias basadas en la lectura son críticas para capturar la comprensión lectora del texto. Asimismo, favorece otras destrezas y habilidades en los estudiantes y en los lectores, en general, en Lengua y Literatura establecieron que el objetivo de la literatura no solo significa para abordar el valor estético interpersonal e informativo del aprendizaje, pero también el aprendizaje de la lectura y escritura en general.

El currículo de estudios permite que los estudiantes mejoren sus habilidades de competencia a través de la lectura y escritura, al momento de responder al texto, así como también extraer lecciones y sus percepciones de partes de la contextualización de la vida real, igualmente comprender y apreciar otros tipos de culturas, también el de relacionarse con muchos eventos, reconocer a personajes y poseer su propia vida y exponer a los estudiantes a modelos de buena escritura.

La literatura en educación tiene como objetivo desarrollar el potencial de los estudiantes de una manera holística, equilibrada y de manera integrada que abarca los aspectos intelectuales, espirituales, emocionales y físicos con el fin de crear un ser humano equilibrado y armonioso con altos estándares sociales. Por tanto, el objetivo principal de la incorporación de la literatura en el programa de

estudios de Lengua y Literatura es mejorar la capacidad lingüística de los estudiantes. Como se dijo la asignatura de Lengua y Literatura tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a mejorar su desarrollo en la destreza de la lectoescritura a través de la lectura de ficción y la escritura simple, para proporcionar un continuo componente de literatura introducido en la escuela y para crear un ambiente de aprendizaje agradable. En relación con esto, la literatura que se basa en la lectura y escritura no solo está destinada a eso, pero también más allá de eso donde el los estudiantes aprenden sobre las personas, la cultura, la ética, los comportamientos y otras normas sociales. Por lo tanto, la implementación de la literatura infantil ayudaría a los niños a expandir su imaginación y adquirir alfabetización en su aprendizaje.

A todo esto, las estrategias metodológicas que podemos aplicar con los niños de tercer grado de educación básica para mejorar el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura se basara en estrategias como la comprensión de forma lectora, el de que puedan identificar y subrayar las ideas principales de la lectura de una historia narrada por ellos mismo, el de aprender hacer un resumen escrito de su historia, también el saber escuchar a los demás, además encontraremos estrategias de memorización para poder recordar el vocabulario, las definiciones, etc., todo esto estará enmarcado dentro de las actividades didácticas o lúdicas presentadas en la propuesta, para que el docente se guie para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado en Lengua y Literatura.

2.4 Desarrollo de la Propuesta

La guía que se presenta al docente se basa en actividades didácticas o lúdicas, para fortalecer el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura ya que juegan un papel importante en el proceso del aprendizaje de los estudiantes, por lo que, el uso de estrategias metodológicas permitirán en mejorar el progreso de los estudiantes al combinar sus actividades didácticas o lúdicas con el conocimiento significativo de cada uno de los recursos tecnológicos existentes en la actualidad.

La mejora de este proceso es necesario que los docentes puedan conducir con éxito del aprendizaje de Lengua y Literatura, siendo ellos quienes motiven a los estudiantes a participar en él aprendizaje de las actividades didácticas o lúdicas.

Hace mucho tiempo, no fue un obstáculo para hacer realidad sus sueños, porque pudieron desempeñar cualquier rol en cualquier campo sin haber estudiado este lenguaje.

Sin embargo, dado que la ciencia progresa cada día en todos los campos, este hecho empuja a los individuos a prepararse como parte de su obligación moral con sus sociedades para estar preparados para afrontar los desafíos. Por tanto, saber inglés es un factor importante que será necesario y al mismo tiempo decisivo para conseguir un trabajo. (Burt, Miriam, Kreeft Peyton, Joy y Schaetze Kirsten, Departamento de Educación, 2008)

Hay varias estrategias de enseñanza para ser aplicado en el aula que resultan en horas de diversión para estudiantes como crucigramas, canciones y todo tipo de juegos didácticos. Estas actividades proporcionan a los estudiantes con conocimiento en contexto además del sentido de recreación.

Las estrategias metodológicas permiten en el estudiante a desarrollar sus principales habilidades de la lectura y la escritura considerando que son básicas para poder obtener una mejora en el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura. Es fundamental no solo contar con profesores con un buen conocimiento de Lengua y Literatura. Los docentes piensan que la mayoría que para tener éxito es simplemente tener un buen nivel de conocimientos significativos, pero consideramos que están mal enfocados ya que la metodología es muy útil y que influye en su buen desarrollo profesional como docente.

2.4.1 Elementos que lo Conforman

Los siguientes elementos que contiene la propuesta son:

Estrategia: Se encuentra enfocada para fortalecer el desarrollo de la lectura y de la escritura mediante la aplicación de las actividades para el estudiante de educación básica.

Objetivo: Son los logros del estudiante de educación básica al momento de aplicar las actividades en el aula.

Destreza con criterio de desempeño: Es el contenido aplicarse debidamente planificada para poder aplicar en el proceso de enseñar, siempre enfocados al currículo nacional coordinando cada una de las destrezas de la actividad a aplicarse.

Desarrollo: El desarrollo será de forma sistemática y ordenada de cada una de las actividades aplicadas en el aula ya que servirán para poder mejorar el proceso de lectura y escritura en los estudiantes.

Recursos: Se describirán cada uno de los materiales, o de los objetos que se emplearán en el desarrollo de las actividades a aplicarse en el aula.

Evaluación: En la evaluación se encuentra la técnica e instrumento de evaluación

2.4.2 Explicación de la Propuesta

Las actividades ayudan y fortalecen en los estudiantes a que aprendan a usar símbolos, combinando su lenguaje oral, dibujos, impresos y juegos en un medio mixto coherente y creando y comunicando significados de diversas formas. A partir de sus experiencias e interacciones iniciales con los adultos, los estudiantes comienzan a leer palabras, procesan las relaciones entre letras y sonidos y adquieren un conocimiento sustancial del sistema alfabético. A medida que continúan aprendiendo, los estudiantes consolidan cada vez más esta información en patrones que permiten la automaticidad y la fluidez en la lectura y la escritura. En consecuencia, la adquisición de la lectura y la escritura se conceptualiza mejor como un continuo de desarrollo que como un fenómeno de todo o nada.

Pero la capacidad de leer y escribir no se desarrolla de forma natural, sin una planificación e instrucción cuidadosas. Los estudiantes necesitan interacciones regulares y activas con la letra impresa. Las habilidades específicas requeridas para leer y escribir provienen de experiencias inmediatas con el lenguaje oral y escrito. Las experiencias en estos primeros años comienzan a definir las suposiciones y expectativas sobre la alfabetización y dan a los educandos la motivación para trabajar para aprender a leer y escribir. De estas experiencias, los estudiantes aprenden que la lectura y la escritura son herramientas valiosas que les ayudarán a hacer muchas cosas en la vida.

ACTIVIDADES ESTRATEGICAS

ACTIVIDAD No. 1

Tema: Charlemos como amigos

Estrategia 1: Aprender a escuchar e inferir las ideas de los demás.

Cuando habla de experiencias cotidianas, ayuda a los estudiantes a conectar su mundo con el lenguaje y les permite ir más allá de ese mundo hacia nuevas ideas

Objetivo: Escuchar a un adulto lo que para usted es "viejo" puede ser nuevo y emocionante para los niños de educación básica.

Destreza con Criterio de Desempeño:

LL.2.1.1. Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) que tienen diversos textos de uso cotidiano desde el análisis del propósito de su contenido.

Desarrollo:

El desarrollo de la presente actividad estará considerada dentro de un periodo de clases en donde el docente tendrá planificado para aplicarla.

Inicio:

Bienvenida y saludo por parte del docente

Indicaciones Generales

Proceso:

Los estudiantes de tercer grado escucharán cada una de las indicaciones que dará el docente para realizar el proceso educativo acorde a la actividad a realizarse en clases.

Qué hacer:

Considerando por el momento que estamos viviendo tiempos de pandemia el trabajo no simplemente será del docente sino también puede colaborar el representante como por ejemplo: mientras prepara la cena, hable con su hijo sobre

las cosas que están sucediendo. Cuando su hijo "ayude" sacando todas las ollas y sartenes, hable de ellos. "¿Cuál es el más grande?" "¿Puedes encontrar una tapa para ese?" "¿Para qué sirve?"

Cuando camine por la calle y su niño se detenga para recoger hojas, deténgase y haga preguntas que requieran más que un "sí" o un "no" como respuesta. "¿Qué hojas son iguales?" "¿Qué hojas son diferentes?" "¿Qué más crece en los árboles?"

Haga preguntas de "qué pasaría si". "¿Qué pasaría si no quitamos la nieve?" "¿Y si esa mariposa aterriza en tu nariz?"

Responda pacientemente a las interminables preguntas sobre "por qué" de su hijo. Cuando dice: "No sé, busquemos", muestra cuán importantes son los libros como recursos para responder preguntas.

Después de que su hijo le cuente una historia, haga preguntas para que pueda comprender mejor. De esa manera, los niños aprenden a contar historias completas y saben que usted está interesado en lo que tienen que decir.

Exponga a su hijo a experiencias variadas: viajes a la biblioteca, museo o zoológico; paseos por el parque; o visitas a amigos y familiares. Rodee estos eventos con muchos comentarios, preguntas y respuestas.

Finalización:

Hablar permite a los niños ampliar su vocabulario y comprensión del mundo.

La capacidad de mantener una conversación es importante para el desarrollo de la lectura.

Recuerde, es mejor hablar demasiado que muy poco con un niño pequeño.

Recursos:

Objetos del hogar o espacio donde se encuentran

Preguntas relacionadas a los objetos

Ideas, historias



Gráfico No. 1: Charlemos

Evaluación:

Técnica: La observación

Instrumento: Lista de cotejo

Tabla No. 1. Rubrica

No.	Indicadores	Si	No
1	Atención: El niño de tercer grado entendió las indicaciones generales dadas por parte del docente para realizar la actividad aplicada		
2	Desenvolvimiento: el niño realizó el proceso correctamente durante el proceso de aprendizaje al poner en práctica la actividad en clases		
3	Autonomía: el niño demostró autonomía en el desenvolvimiento de la actividad realizada en clases		
4	Logros: El niño demostró mejora y pudo fortalecer su conocimiento en el proceso de aprendizaje en el desarrollo de la lectura y escritura		

Observación: Cada ítem tiene un valor de 2,5, dando un total de 10 puntos.		
---	--	--

Fuente: Lista de Cotejo y Rúbrica

Elaborado por: Lilia Changoluisa

ACTIVIDADES ESTRATEGICAS

ACTIVIDAD No. 2

Tema: Poesía para niños

Estrategia 2: Aprender a escuchar e inferir las ideas para crearlas mediante rimas.

Los niños aprenderán a presentar un poema para niños de su edad, para que en el transcurso aprendan como realizar una rima, un ritmo, por lo que aprenden a crecer como lectores al conectar sus sentimientos con la palabra escrita en ellos.

Objetivo: Aprender poemas que riman, cuentan una historia y / o están escritos desde el punto de vista de un estudiante.

Destreza con Criterio de Desempeño:

LL.2.1.3. Reconocer palabras y expresiones propias de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador, en diferentes tipos de textos de uso cotidiano, e indagar sobre sus significados en el contexto de la interculturalidad y pluriculturalidad.

Desarrollo:

El desarrollo de la presente actividad estará considerada dentro de un periodo de clases en donde el docente tendrá planificado para aplicarla.

Inicio:

Bienvenida y saludo por parte del docente

Indicaciones Generales

Proceso:

Los estudiantes de tercer grado escucharan cada una de las indicaciones que dará el docente para realizar el proceso educativo acorde a la actividad a realizarse en clases.

Qué hacer:

El niño leerá el poema lentamente imaginando y añadiendo formas dramáticas a la lectura, donde se puede improvisar.

El niño podrá escoger un poema que le guste

El niño presentará un pequeño verso o estrofa del poema que escogió.

Motivar a los niños mediante aplausos siempre que presenten su poema.

Finalización:

Los errores son una realidad, así que ignórelos.

El niño debe buscar con ayuda del docente o su representante poemas cortos con mucho espacio en blanco en la página. Esto los hace manejables para los nuevos lectores y ayuda a desarrollar su confianza.

Recursos:

Poemas cortos



Gráfico No. 2: Poesía para niños

Evaluación:

Técnica: La observación

Instrumento: Lista de cotejo

Tabla No. 2. Rubrica

No.	Indicadores	Si	No
-----	-------------	----	----

1	Atención: El niño de tercer grado entendió cada una de las indicaciones generales del docente al inicio de la clase para desenvolverse en la actividad aplicada		
2	Desenvolvimiento: El niño de tercer grado realizó el proceso correctamente durante el proceso de aprendizaje al realizar la actividad		
3	Autonomía: El niño de tercer grado demostró autonomía en el desenvolvimiento de la actividad aplicada		
4	Logros: El niño demostró su mejora y pudo fortalecer su conocimiento en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura		

Observación: Cada ítem tiene un valor de 2,5, dando un total de 10 puntos.		
---	--	--

Fuente: Lista de Cotejo y Rúbrica

Elaborado por: Lilia Changoluisa

ACTIVIDADES ESTRATEGICAS

ACTIVIDAD No. 3

Tema: Aprendan a escuchar niños

Estrategia 3: Aprender a escuchar e imaginar con su mente

Los niños son grandes imitadores. Cuando cuente historias, su hijo también comenzará a contar historias.

Objetivo: Aumentar tu imaginación al momento de escuchar historias contadas por un adulto

Destreza con Criterio de Desempeño:

LL.2.2.1. Compartir de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana.

Desarrollo:

El desarrollo de la presente actividad estará considerada dentro de un periodo de clases en donde el docente tendrá planificado para aplicarla.

Inicio:

Bienvenida y saludo por parte del docente

Indicaciones Generales

Proceso:

Los estudiantes de tercer grado escucharán cada una de las indicaciones que dará el docente para realizar el proceso educativo acorde a la actividad a realizarse en clases.

Qué hacer:

El niño aprenderá a contar una historia, luego de haber escuchado una historia por parte del docente. Pregunte: "¿Y luego qué pasó?" para impulsar la historia.

Escuchen atentamente cuando el niño cuenta su historia.

El niño explicara su historia a los demás del aula. Esto ayudará a que los niños a comprender la relación entre un hablante y un oyente y un autor y un lector.

El niño aprenderá a expresarse. Esto ayudará al niño a que desarrolle su propio vocabulario. También puede ayudar a pronunciar palabras con claridad.

Finalización:

Tener una buena audiencia es muy útil para que un estudiante mejore sus habilidades lingüísticas, así como su confianza al hablar. Los padres pueden ser la mejor audiencia que pueda tener un niño.

Recursos:

Historias relatadas

Libros

Internet

Revistas



Gráfico No. 3: Aprendan a escuchar niños

Evaluación:

Técnica: La observación

Instrumento: Lista de cotejo

Tabla No. 3. Rubrica

No.	Indicadores	Si	No
1	Atención: El niño de tercer grado entendió cada una de las indicaciones generales del docente al inicio de la clase para desenvolverse en la actividad aplicada		
2	Desenvolvimiento: El niño de tercer grado realizo el proceso correctamente durante el proceso de aprendizaje al realizar la actividad		
3	Autonomía: El niño de tercer grado demostró autonomía en el desenvolvimiento de la actividad aplicada		
4	Logros: El niño demostró su mejora y pudo fortalecer su conocimiento en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura		

Observación: Cada ítem tiene un valor de 2,5, dando un total de 10 puntos.		
---	--	--

Fuente: Lista de Cotejo y Rúbrica

Elaborado por: Lilia Changoluisa

ACTIVIDADES ESTRATEGICAS

ACTIVIDAD No. 4

Tema: Escribe en una hoja

Estrategia 4: Aprendamos a escribir correctamente en una hoja

La escritura ayuda al educando a convertirse en un mejor lector y la lectura lo ayuda a convertirse en un mejor escritor.

Objetivo: Aprender a escribir después de escuchar una pequeña lectura por parte de un adulto.

Destreza con Criterio de Desempeño:

LL.2.3.1. Construir los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza, diferencia, objeto-atributo, antecedente consecuente, secuencia temporal, problema- solución, concepto ejemplo.

Desarrollo:

El desarrollo de la presente actividad estará considerada dentro de un periodo de clases en donde el docente tendrá planificado para aplicarla.

Inicio:

Bienvenida y saludo por parte del docente

Indicaciones Generales

Proceso:

Los estudiantes de tercer grado escucharán cada una de las indicaciones que dará el docente para realizar el proceso educativo acorde a la actividad a realizarse en clases.

Qué hacer:

El niño volverá a relatar su historia para poder transcribirle en una hoja en blanco.

Luego que relato su historia el docente pedirá a los niños que escriban la historia en su hoja que será entregada por el docente a cada uno.

En esta parte el docente podrá hacer repetir la historia al niño para que los niños puedan escribirla.

La habilidad de los niños se reflejara al final de la actividad donde el docente analizara el proceso de escritura y ortografía de cada niño.

Finalización:

Cuando los estudiantes comienzan a escribir, corren el riesgo de ser criticados y se necesita valor para continuar. Nuestro trabajo como padres es ayudar a los niños a encontrar el valor. Podemos hacerlo expresando nuestro agradecimiento por sus esfuerzos.

Recursos:

Lápices, crayones o marcadores

Papel o cuaderno

Pizarra y tiza



Gráfico No. 4: Escribe en una hoja

Evaluación:

Técnica: La observación

Instrumento: Lista de cotejo

Tabla No. 4. Rubrica

No.	Indicadores	Si	No
1	Atención: El niño de tercer grado entendió cada una de las indicaciones generales del docente al inicio de la clase para desenvolverse en la actividad aplicada		
2	Desenvolvimiento: El niño de tercer grado realizo el proceso correctamente durante el proceso de aprendizaje al realizar la actividad		
3	Autonomía: El niño de tercer grado demostró autonomía en el desenvolvimiento de la actividad aplicada		
4	Logros: El niño demostró su mejora y pudo fortalecer su conocimiento en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura		

Observación: Cada ítem tiene un valor de 2,5, dando un total de 10 puntos.		
---	--	--

Fuente: Lista de Cotejo y Rúbrica

Elaborado por: Lilia Changoluisa

ACTIVIDADES ESTRATEGICAS

ACTIVIDAD No. 5

Tema: Busque libros

Estrategia 5: Practicar la lectura que motivo a los estudiantes a leer lo que les gusta

Lo principal es encontrar libros que les gusten a ambos. Darán forma a la primera impresión que tenga su hijo del mundo de la lectura.

Objetivo: Practicar la lectura que motivo a los niños a leer lo que les gusta

Destreza con Criterio de Desempeño:

LL.3.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto.

Desarrollo:

El desarrollo de la presente actividad estará considerada dentro de un periodo de clases en donde el docente tendrá planificado para aplicarla.

Inicio:

Bienvenida y saludo por parte del docente

Indicaciones Generales

Proceso:

Los estudiantes de tercer grado escucharán cada una de las indicaciones que dará el docente para realizar el proceso educativo acorde a la actividad a realizarse en clases.

Qué hacer:

Pida a sus amigos, vecinos y maestros que compartan los títulos de sus libros favoritos.

Visite la biblioteca pública de su localidad y, lo antes posible, obtenga una tarjeta de la biblioteca para su hijo. Pídale ayuda al bibliotecario para seleccionar libros. Haga que su hijo se una a usted para buscar libros y hacer selecciones.

Busque libros premiados. Cada año, la Asociación Americana de Bibliotecas selecciona libros para estudiantes para la Medalla Caldecott por ilustraciones y la Medalla Newbery por escritura.

Consulte la sección de reseñas de libros de los periódicos y revistas para conocer los nuevos libros infantiles recomendados.

Si a usted y a su hijo no les gusta leer un libro en particular, déjelo a un lado y tome otro.

Finalización:

Tenga en cuenta que el nivel de lectura y el nivel de escucha de su hijo son diferentes. Cuando lea libros fáciles, los lectores principiantes pronto estarán leyendo junto con usted. Cuando lees libros más avanzados, inculcas el amor por las historias y construyes la motivación que transforma a los estudiantes en lectores de por vida.

Recursos:

Libros

Cuentos

Historias

Revistas



Gráfico No. 5: Busque libros

Evaluación:

Técnica: La observación

Instrumento: Lista de cotejo

Tabla No. 5. Rubrica

No.	Indicadores	Si	No
1	Atención: El niño de tercer grado entendió cada una de las indicaciones generales del docente al inicio de la clase para desenvolverse en la actividad aplicada		
2	Desenvolvimiento: El niño de tercer grado realizo el proceso correctamente durante el proceso de aprendizaje al realizar la actividad		
3	Autonomía: El niño de tercer grado demostró autonomía en el desenvolvimiento de la actividad aplicada		
4	Logros: El niño demostró su mejora y pudo fortalecer su conocimiento en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura		

Observación: Cada ítem tiene un valor de 2,5, dando un total de 10 puntos.		
---	--	--

Fuente: Lista de Cotejo y Rúbrica

Elaborado por: Lilia Changoluisa

ACTIVIDADES ESTRATEGICAS

ACTIVIDAD No. 6

Tema: Juegos de rol

Estrategia 6: El juego de rol es una técnica de aprendizaje activo en la cual se simula una situación que representa la vida real. Los alumnos pueden aprender conceptos difíciles mediante la simulación de un escenario donde deben aplicar dichos conceptos.

Objetivo: Aprender a jugar mediante rolos designados por el docente para las actividades de lectura o escritura

Destreza con Criterio de Desempeño:

LL.3.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto.

Desarrollo:

El desarrollo de la presente actividad estará considerada dentro de un periodo de clases en donde el docente tendrá planificado para aplicarla.

Inicio:

Bienvenida y saludo por parte del docente

Indicaciones Generales

Proceso:

El supervisor proporciona la información que necesita cada estudiante sobre los distintos personajes que actúan en la representación. Durante el juego de rol los alumnos interactúan entre sí, asumiendo el papel y las perspectivas de los personajes para comprender sus motivaciones, intereses y responsabilidades.

Finalización:

A través del ejercicio, los estudiantes:

- Aprenden a colaborar con otros para lograr soluciones a los problemas que se presentan.
- Aprenden de los papeles que ellos mismos interpretan.
- Aprenden de los papeles interpretados por el resto de compañeros.

Recursos:

Libros

Cuentos

Historias

Revistas



Gráfico No. 6: Juegos de Roles

Evaluación:

Técnica: La observación

Instrumento: Lista de cotejo

Tabla No. 6. Rubrica

No.	Indicadores	Si	No
1	Atención: El niño de tercer grado entendió cada una de las indicaciones generales del docente al inicio de la clase para desenvolverse en la actividad aplicada		

2	Desenvolvimiento: El niño de tercer grado realizo el proceso correctamente durante el proceso de aprendizaje al realizar la actividad		
3	Autonomía: El niño de tercer grado demostró autonomía en el desenvolvimiento de la actividad aplicada		
4	Logros: El niño demostró su mejora y pudo fortalecer su conocimiento en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura		

Observación: Cada ítem tiene un valor de 2,5, dando un total de 10 puntos.		
---	--	--

Fuente: Lista de Cotejo y Rúbrica

Elaborado por: Lilia Changoluisa

ACTIVIDADES ESTRATEGICAS

ACTIVIDAD No. 7

Tema: Pirámide o Bola de nieve

Estrategia 6: La pirámide (también nombrada bola de nieve) es una técnica que consiste en el intercambio de ideas o soluciones. Se trata de que los estudiantes trabajen sobre un tema determinado de manera individual o en pareja durante unos minutos; después, que compartan su discusión con otra pareja; y, posteriormente, que estos cuatro miembros se reúnan con otros cuatro y así sucesivamente para acabar discutiendo entre todo el grupo de estudiantes.

Objetivo: Desarrollar su capacidad para exponer sus ideas

Destreza con Criterio de Desempeño:

LL.3.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto.

Desarrollo:

El desarrollo de la presente actividad estará considerada dentro de un periodo de clases en donde el docente tendrá planificado para aplicarla.

Inicio:

Bienvenida y saludo por parte del docente

Indicaciones Generales

Proceso:

Esta técnica favorece la implicación de los estudiantes y desarrolla su capacidad para exponer sus ideas. No sólo se enseña a cada estudiante a participar, sino que las ideas de los estudiantes forman parte del esfuerzo del grupo. Es una manera de ampliar la variedad de concepciones: cada vez que el grupo se hace más grande, una idea se evalúa de nuevo, de manera que a cada paso la calidad de la misma mejora.

Finalización:

Para evitar que los estudiantes se aburran a causa de la discusión repetitiva de un tema, es una buena estrategia incrementar la dificultad de lo que hay que discutir a medida que el grupo se va haciendo más grande.

Recursos:

Libros

Cuentos

Historias

Revistas



Gráfico No. 7: Pirámide o Bola de nieve

Evaluación:

Técnica: La observación

Instrumento: Lista de cotejo

Tabla No. 7. Rubrica

No.	Indicadores	Si	No
1	Atención: El niño de tercer grado entendió cada una de las indicaciones generales del docente al inicio de la clase para desenvolverse en la actividad aplicada		

2	Desenvolvimiento: El niño de tercer grado realizo el proceso correctamente durante el proceso de aprendizaje al realizar la actividad		
3	Autonomía: El niño de tercer grado demostró autonomía en el desenvolvimiento de la actividad aplicada		
4	Logros: El niño demostró su mejora y pudo fortalecer su conocimiento en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura		

Observación: Cada ítem tiene un valor de 2,5, dando un total de 10 puntos.		
---	--	--

Fuente: Lista de Cotejo y Rúbrica

Elaborado por: Lilia Changoluisa

2.4.3 Premisas para su implementación

Tabla 4. Planificación de actividades para la aplicación de la propuesta.

FASE	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Planificación	✓ Planificar las actividades didácticas	Búsqueda de información Selección de actividades Fijación de fechas de aplicación de las actividades didácticas.	Materiales Tecnológicos Material Concreto	Investigadora Tutora	Primera Y segunda semana de Mayo
Ejecución	✓ Ejecutar la propuesta de las actividades didácticas	Estrategias metodológicas <ul style="list-style-type: none"> • Charlemos como amigos • Poesía en movimiento • Ahora escucha esto • Escribe en • Busque libros • Juegos de rol • Pirámide o Bola de nieve 	Materiales Tecnológicos Material Concreto	Investigadora Tutora	Tercera y cuarta semana de Mayo
Evaluación	✓ Evaluación por parte de los expertos y los usuarios.	Seleccionar instrumentos y fijar parámetros de evaluación 1. Desarrollar los instrumentos de evaluación a aplicarse	Materiales Tecnológicos Material Concreto	Investigadora Tutora	Junio

2.5 Conclusión del Capítulo II

Las conclusiones que extraigo pretenden ser más instructivas y reflexivas que didácticas, el propósito ha sido investigar el potencial del uso de la literatura para desarrollar la conciencia del lenguaje hablado o las habilidades para hablar y escribir, como se señaló, solo ha habido un número limitado de estudios en esta área.

Luego, estos hallazgos deben ser desarrollados por otros investigadores o llevados adelante y adaptados por los docentes en sus propios contextos del tiempo en el que vivimos actualmente, tomando en cuenta la pandemia que ha hecho que las clases se lleven de forma virtual y que la tecnología nos ha puesto un reto para adaptarnos y poder complementar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Por ello, definimos didáctica como la disciplina que estudia técnicas, procedimientos, estrategias y métodos para mejorar la enseñanza proceso para que los estudiantes se enfoquen en el conocimiento del proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura y que permitirán a los niños a fortalecer su proceso de enseñanza.

CAPÍTULO III.

3. APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de Expertos.-

En la validación de la propuesta que se detalló en el Capítulo II, se contó con la apertura y la colaboración de los siguientes expertos quienes a continuación detallan sus datos personales y su opinión acerca de la revisión de la propuesta:

Raúl Bolívar Cárdenas Quintada, con número de cédula 0501401145, con título de Doctor en Ciencias Pedagógicas PhD, con una experiencia de 37 años de labor educativa y laborando en la Universidad Técnica de Cotopaxi, fue uno de los expertos que reviso y colaboro a la validación de la propuesta presentada el mismo que al revisar en la hoja de validación pone en todos sus aspectos que es una excelente propuesta.

Juan Carlos Araque Escalona, con número de cédula 1759119454, con título de Doctor en Cultura Latinoamericana y Caribeña, con una experiencia de 17 años de labor educativa y laborando en la Universidad Técnica de Cotopaxi, fue otro experto que colaboro con la validación de mi propuesta en donde el experto nos realiza una calificación de todos sus parámetros con una valoración de 5.

Olga Lorena González Ortiz, con número de cédula 1002377271, con título de Doctora en Ciencias Pedagógicas PhD, con una experiencia de 20 años de labor educativa y laborando en la Universidad Técnica de Cotopaxi, fue otro experto que colaboro con la validación de mi propuesta en donde el experto nos realiza una calificación de todos sus parámetros con una valoración de 5.

3.2. Evaluación de usuarios.

Para la validación de la propuesta de los usuarios se contó con la colaboración de los siguientes docentes obteniendo los siguientes resultados:

Martha Susana Toaquizza Tasinchano, con número de cédula 0502358336, con título de Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica, con una experiencia de 12 años de labor educativa, y se encuentra laborando

en la Unidad Educativa “Toacaso”, fue uno de los usuarios quien reviso la propuesta y recibiendo una calificación de 5 en cada uno de los parámetros.

Patricia Fernanda Vaca Noroña, con número de cédula 1715633796, con título de Licenciada en Ciencias de la Educación Ed. Adultos, egresada de Lenguaje y Comunicación con una experiencia de 12 años de labor educativa, y se encuentra laborando en la Unidad Educativa “Toacaso”, quien también uno de los usuarios quien también nos valora y califico con un 5 en cada de los parámetros.

Mercedes Imelda Zapata Uribe, con número de cédula 0501674311, con título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora en Enseñanza Secundaria. Esp. Castellano y Literatura, con una experiencia de 25 años de labor educativa, y se encuentra laborando en la Unidad Educativa “Toacaso”, quien también uno de los usuarios quien también nos valora y califico con un 5 en cada de los parámetros.

3.3. Evaluación de impactos o resultados.

La implementación y ejecución de las actividades que se planteó en la presente propuesta obtuvo los siguientes resultados.

Después de dominar las habilidades de la lectura en los grados anteriores, los estudiantes de tercer grado se vuelven mejores lectores y más independientes, cuando muestran el debido interés en hacerlo. Por lo tanto, la lectura de tercer grado se enfoca en enseñar a los niños cómo pensar y hablar sobre lo que leen de manera más profunda y detallada. Los estudiantes leen textos más largos y la mayoría lee libros de capítulos ficticios.

Muchas lecciones de lectura en tercer grado están dedicadas a escribir y hablar sobre los significados, las lecciones y las ideas importantes de los textos. Se alienta a los estudiantes de tercer grado a desarrollar sus propios puntos de vista sobre los libros que leen y a discutir sus ideas sobre un texto o personajes. Los libros en serie son importantes en el tercer grado porque les permiten a los estudiantes hacer conexiones entre diferentes libros y hablar sobre cómo se desarrollan ciertos personajes. A medida que los alumnos de tercer grado exploran una mayor variedad de libros y textos más extensos, se vuelven lectores más fluidos y aprenden a leer, definir y pronunciar palabras complejas.

Aplicando las actividades didácticas de la propuesta a los estudiantes de tercer grado tendrán la oportunidad de continuar practicando la escritura de las lecturas que aprendieron en segundo grado, pero ahora también escriben piezas más largas con más detalles. Además, los estudiantes de tercer grado aprenden un lenguaje cada vez más sofisticado, utilizando frases y términos para proporcionar ejemplos y hacer conexiones dentro de su escritura.

Los estudiantes pueden pasar un largo período de tiempo, digamos, algunas semanas trabajando en una sola lectura larga preparada en las actividades didácticas planificadas por el docente, en donde, también practican la escritura de las lecturas en períodos más cortos de tiempo en clase y a través de la tarea. Los estudiantes de tercer grado continúan usando y sintiéndose cómodos con la tecnología a medida que emplean las computadoras para escribir piezas e investigar, ya que por el tiempo de pandemia en la que vivimos tuvimos que toda la comunidad educativa adaptarnos a los medios tecnológicos que se dieron por las clases virtuales que se vivieron en el contexto actual.

3.4. Resultados de la propuesta.

Tabla N°6 Resultados de la propuesta

Ítems	Antes	Después
Atienden los niños de tercer grado lo que el docente está explicando durante el proceso de la clase, mediante estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectura y escritura en los niños	El 28% de los niños de tercer grado atienden lo que el docente está explicando en la clase mediante estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectoescritura.	El 87% de los niños de tercer grado atienden lo que el docente está explicando en la clase mediante estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectoescritura.
Demuestran los niños la debida curiosidad en aprender Lengua y Literatura en el aula, cuando el docente aplica las actividades didácticas o lúdicas.	El 38% de los niños demuestran curiosidad por aprender Lengua y Literatura en el aula	El 90% de los niños demuestran curiosidad por aprender Lengua y Literatura en el aula
Identifica correctamente cada componente que el docente enseña dentro del	El 43% de los niños identifica correctamente cada componente que el docente enseña dentro	El 93% los niños identifica correctamente cada componente que el docente enseña dentro del

aula en lo referente a Lengua y Literatura.	del aula en lo referente a Lengua y Literatura.	aula en lo referente a Lengua y Literatura.
Toma decisiones con respecto a la elección de actividades para reforzar sus conocimientos dados por parte del docente.	El 55% de los niños toma decisiones con respecto a la elección de actividades para reforzar sus conocimientos dados por parte del docente.	El 92% de los niños toma decisiones con respecto a la elección de actividades para reforzar sus conocimientos dados por parte del docente.
Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando lo que va aprendiendo en el aula.	El 48% de los niños identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando lo que va aprendiendo en el aula.	El 94% de los niños identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando lo que va aprendiendo en el aula.
Presenta el estudiante autonomía en la lectura y escritura cuando el docente aplica el proceso de enseñanza	El 47% de los niños presentan autonomía en la lectura y escritura durante el proceso de enseñanza.	El 90% de los niños presentan autonomía en la lectura y escritura durante el proceso de enseñanza.

Elaborado por: Lilia Changoluisa

Los resultados obtenidos luego de la aplicación de la propuesta en la Escuela “Juan Manuel Lasso” de la provincia de Cotopaxi podemos observar lo siguiente:

La enseñanza debe estar enfocada en los niños de tercer grado y en el desarrollo de sus habilidades comunicativas que les permitan comunicar significados y mensajes en contextos sociales reales.

Teniendo en cuenta que la cantidad y calidad de los aportes que reciben los niños de tercer grado en Lengua y Literatura durante su primera etapa de aprendizaje es muy importante porque les ayuda a sentar las bases para su futuro aprendizaje en los nuevos niveles de educación más adelante. Esta es la razón por la cual los docentes deben darles mucha información cualitativa, lo que significa que los niños deben estar rodeados de muchos materiales de lectura y escucha que les permitan familiarizarse con la lectura y la escritura.

Este aporte debe ser comprensible, natural y significativo, y debe introducirse poco a poco. Un docente debe ayudar a los niños a comprender la información a la que están expuestos, y también incluir nuevos elementos que les permitan avanzar en su proceso de aprendizaje.

Dos fuentes principales de las que los niños de tercer grado reciben información son escuchar y leer. La narración y la lectura de historias se convierten en dos estrategias poderosas en las primeras etapas del desarrollo del lenguaje porque brindan a los alumnos una gran cantidad de información interesante y enriquecedora.

3.5 Conclusiones del III capítulo.

Concluyo, que la calidad de cada propuesta debe ser validada explícitamente, esto significa que debe confirmar que los aspectos clave de la propuesta son los que la institución o los beneficiarios quieren que sean. La validación de la calidad de la propuesta identifica explícitamente lo que debe validarse, permite flexibilidad en la forma en que se validan los elementos individuales y proporciona un mecanismo para garantizar que los elementos elegidos y los métodos de validación sean suficientes para lograr la calidad deseada.

Con la presente validación de la propuesta nos garantiza que cada uno de los elementos es clave ya que nos ayuda a confirmar que lo que tienes en la propuesta cubre tus necesidades y expectativas en los estudiantes de tercer grado referente al proceso de fortalecimiento de Lengua y Literatura.

Los resultados de la validación de la propuesta realizada a expertos y usuarios son excelentes por lo que su aplicación de actividades propuestas permitirán fortalecer y mejorar en si el proceso de enseñanza en Lengua y Literatura, especialmente en los niños de tercero de educación básica, y por ende es aceptable nuestra propuesta que ayudara a muchos docentes a aplicar estrategias didácticas para su labor educativa.

Conclusiones generales

- Concluyo, que el componente de Lengua y Literatura tiene como objetivo mejorar la destreza de la lectura y escritura de los niños de tercer grado de educación básica, por lo que, también es engranado con el propósito de generar la parte estética del lenguaje que es respuesta personal de los niños. Las especificaciones del plan de estudios de Lengua y Literatura establecieron que el objetivo de la literatura no solo significa para abordar el valor estético interpersonal e informativo del aprendizaje, pero también el aprendizaje del lenguaje en general, permitirá que los niños mejoren su competencia a través de la lectura, responder al texto, dibujar lecciones y puntos de vista de fragmentos de la vida, comprender y apreciar otras culturas, relacionarse con eventos, personajes y propios así como exponer a los estudiantes a modelos de buena escritura.
- Las estrategias didácticas en la educación tienen como objetivo desarrollar el potencial de los estudiantes de una manera holística, equilibrada y de manera integrada que abarque los aspectos intelectuales, espirituales, emocionales y físicos para crear un ser humano equilibrado y armonioso con altos estándares sociales. Es por tanto, el objetivo principal de la incorporación de nuevas estrategias didácticas para mejorar el proceso de enseñanza en Lengua y Literatura, ayuda a fortalecer la capacidad lingüística de los estudiantes. como se indica para proporcionar un continuo para el componente de Lengua y Literatura introducido en la escuela y crear un ambiente agradable de aprendizaje, en relación con esto, la literatura no sólo pretende abordar el valor estético interpersonal e informacional del aprendizaje, pero también más allá de aquello donde el los niños que aprenden sobre las personas, la cultura, la ética, los comportamientos y otras normas sociales.
- La incorporación de actividades didácticas incluidas en la propuesta como una opción para los docentes que permitirá ayudar a los niños más débiles en el sentido académico a que puedan comprender un texto de lectura y, por lo tanto, guiarlos para analizar el elemento literario del texto. Esto puede verse como un apoyo a los niños de tercer grado que tienen un dominio

limitado para aprender Lengua y Literatura, con la propuesta se consiguió que el proceso de aprendizaje mejore en el aula con los docentes del área.

Recomendaciones Generales

- El docente del área de Lengua y Literatura debe conocer por completo el componente que utiliza en su labor educativa ya que la destreza de la lectoescritura se enfoca a dos componentes en especial que es la lectura y la escritura que es base primordial en los niños de educación básica, por lo que es bueno que el docente se auto prepare para aplicar nuevas estrategias didácticas en su proceso de enseñanza para que el complemento de aprendizaje en los niños de tercer grado sea la mejor y aprendan mucho sin perder el interés de la asignatura de Lengua y Literatura.
- Recomiendo que el docente utilice estrategias didácticas se las pueden implementar en la literatura infantil, ya que en realidad es una de las apuestas gubernamentales que se han propuesto para atraer en los estudiantes, niños y jóvenes para aprender y darles una visión superior de la importancia de la Lengua y Literatura en el sistema educativo, en otras palabras, hay que mejorar la lectoescritura en los niños. No obstante, los niños de las escuelas primarias que cursen el tercer año están teniendo dificultades para participar en las actividades del aula de literatura, hay que ayudarlos con el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Las actividades didácticas deben evaluarse por parte del docente, mediante la aplicación de pruebas previas y posteriores en base a cuestionarios ya que en la propuesta mediante la aplicación de las rubricas de cada actividad mostraron una mejora significativa en el interés y motivación de aprender a leer y escribir. Los hallazgos demostraron que el uso de la metodología basada en el lenguaje el enfoque es eficaz para aumentar el interés de los alumnos por la literatura infantil en la práctica del aula. Por lo tanto, se sugiere a los docentes que incorporen estrategias didácticas basadas en el lenguaje de sus enseñanzas, ya que sirve numerosos beneficios para los niños de tercer grado.

Bibliografía

- Aguilo, M. (2016). Estrategias Metodologicas. *Educación en metodologías*, 18.
- Andrade, L. (2017). Enfoque Metodologico. *Metodología de aprendizaje*, 29.
- Bundy, S. (2017). Actividades Lúdicas. *Juegos para todos*, 15.
- Collen, E. (2016). La Lectura. *Diccionario Universal*, 234.
- Equipo editorial de Indeed. (2020). Técnicas y Métodos de Leer y Escribir. *Lectura y Escritura*, 5.
- Faulkner, G. (2019). La importancia del proceso de leer y escribir en los estudiantes. *Educación en Lenguaje*, 36.
- Hernández Sampieri, R. (2019). Metodología de investigación. *Metodología*, 25.
- Hernandez, P. (2016). Estrategias Metodologicas de la Lectura y de la Escritura. *Lengua y Escritura educacional* , 27.
- Keyser, A. (2018). Importancia en el niño al leer y escribir. *Lenguaje Oral y Escrita*, 3.
- Lincond, F. (2016). Lectoescritura. *Literatura*, 25.
- Miller, S. (2017). Porque escribimos sin leer. *Aprender* , 12.
- Morrison, T. (2017). Importancia de la Lectura y Escritura. *Lenguaje*, 36.
- Nordquist, R. (2019). Que es la escritura. *Lenguaje*, 5.
- Orton, G. (2019). La Metodologia de la Lectoescritora. *Literatura de aprendizaje*, 43.
- Preciado, P. (2017). Proceso de enseñanza de Literatura en las escuelas. *Estudiando en familia*, 23.
- Rodriguez, M. (2018). Metodologia en la Literatura. *Educación en Literatura*, 23.
- Roswert, D. (2016). Actividades Lúdicas basados en los juegos. *Juegos Lúdicos*, 23.
- Smith, R. (2017). Que es la lectura. *Lenguaje para estudiantes*, 5.

Solórzano & Geomara, .. (2017). Las Estrategias Metodologicas. *Educación*, 50.

Tennant, A. (2017). Definición de la Lectura. *Master en Lectura*, 12.

Terry, H. (2016). La Escritura. *Aprendiendo a escribir*, 13.

ANEXOS

Anexo de Instrumentos de Evaluación

Modelo de encuesta a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
ENCUESTA PARA LOS DOCENTES



Objetivo:

Recabar información acerca de la aplicación de estrategias metodológicas para mejorar el proceso de aprendizaje en Lengua y Literatura de los niños de tercer grado de la Escuela “Juan Manuel Lasso”.

Instrucciones:

1. Lea detenidamente cada indicador de la presente encuesta.
2. Para responder cada una de las preguntas ponga una x en los ítems aplicando la siguiente escala: Suficiente = (S), Mucho = (M), Poco = (P), Nada= (N)
3. Conteste el presente cuestionario con veracidad; los resultados obtenidos serán utilizados con fines que ayuden en la investigación.

ÍTEMS	INDICADORES	RESPUESTAS			
		S	M	P	N
1	Conoce Ud., que son estrategias metodológicas para el aprendizaje de Lengua y Literatura en los niños de tercer grado.				
2	Ud., como docente de educación básica aplica estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura para el aprendizaje de sus niños de tercer grado				
3	Considera Ud., que el proceso de aprendizaje en Lengua y Literatura aplicando sus estrategias metodológicas que conoce están acorde a los niños de tercer grado				
4	Las estrategias que Ud., aplica en el aula son mediante ejercicios, técnicas de lectura escritura de textos, otras, para la enseñanza de Lengua y Literatura				

5	La enseñanza – aprendizaje que Ud., imparte a sus niños de tercer grado involucran materiales concretos para que entiendan sus niños de tercer grado				
6	Desarrolla refuerzos mediante estrategias metodológicas para el aprendizaje de Lengua y Literatura en sus niños de tercer grado				
7	Considera que con la aplicación de nuevas estrategias metodológicas ayudara a mejorar el aprendizaje de Lengua y Literatura en los niños de tercer grado				
8	¿Ha recibido capacitación/cursos, talleres sobre estrategias metodológicas aplicables para la enseñanza de Lengua y Literatura en la institución?				
9	Considera que Ud., necesita renovar mediante una capacitación sus estrategias metodológicas que le ayuden a mejorar la enseñanza de Lengua y Literatura en sus niños de tercer grado.				
10	¿La importancia de aprender para generar el conocimiento significativo en sus estudiantes mediante la aplicación de nuevas estrategias metodológicas será?				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Modelo de entrevista para autoridad de la institución



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS



ENTREVISTA A LA AUTORIDAD DE LA INSTITUCIÓN

OBJETIVO:

Recabar información acerca de la aplicación de estrategias metodológicas para mejorar el proceso de aprendizaje en Lengua y Literatura de los niños de tercer grado de la Escuela “Juan Manuel Lasso”.

INSTRUCCIONES:

1. Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario.
2. Para responder cada una de las preguntas ponga una x en los ítems aplicando la siguiente escala: Suficiente= (S), Mucho = (M), Poco = (P), Nunca= (N)
3. Sírvase contestar todo el cuestionario con veracidad. Sus criterios serán utilizados únicamente en los propósitos de esta investigación.

	ITEMS	S (4)	M (3)	P (2)	N (1)
1	¿Conoce Ud., a sus docentes si están preparados para aplicar estrategias metodológicas cuando aplican sus clases en las aulas?				
2	¿Tiene conocimiento sobre las estrategias metodológicas que aplica el docente para ayudar al desarrollo de la lectura y escritura de sus estudiantes en el aula?				
3	¿Cree que las estrategias metodológicas aplicadas por el docente son apropiadas para los estudiantes de su institución?				
4	¿Cree Ud., que es relevante que un docente conozca métodos, estrategias y actividades relacionadas para				

	enseñar Lengua y Literatura a los estudiantes a su cargo?				
5	Conoce Ud., como autoridad las planificaciones o procesos que aplican sus docentes en clases				
6	¿Conoce si el docente de educación básica realiza algún tipo de estrategia o técnica de motivación antes de iniciar sus clases a sus estudiantes?				
7	¿Conoce Ud., si utiliza el docente material concreto que estimule la lectura y la escritura de sus estudiantes para el aprendizaje de Lengua y Literatura?				
8	Se han realizado capacitaciones a los docentes enfocadas a la aplicación d estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje				
9	¿Considera que el docente necesita reforzar sus estrategias metodológicas mediante capacitaciones para mejorar el proceso de enseñanza de sus estudiantes enfocadas en Lengua y Literatura?				
10	Con la aplicación de las estrategias metodológicas nuevas por parte del docente considera importante que ayudara a la mejora del aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Modelo de Lista de Cotejo que se aplicará a los niños antes de la aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de Lengua y Literatura.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS



LISTO DE COTEJO

OBJETIVO:

El objetivo de aplicar la presente lista de cotejo es recabar información de cómo es la aplicación de estrategias metodológicas por parte del docente a los estudiantes de tercer grado de la Escuela “Juan Manuel Lasso”.

INSTRUCCIONES:

Para responder cada una de las cuestiones, aplique la siguiente escala: Excelente = (E), Bueno = (B) = Poco = (P)

	ITEMS	E (3)	B (2)	P (1)
1	Atienden lo que el docente está explicando en la clase mediante estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectoescritura			
2	Demuestran los niños curiosidad en aprender Lengua y Literatura en el aula.			
3	Identifica correctamente cada componente que el docente enseña dentro del aula en lo referente a Lengua y Literatura.			
4	Toma decisiones con respecto a la elección de actividades para reforzar sus conocimientos dados por parte del docente.			
5	Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando lo que va aprendiendo en el aula.			
6	Presenta el estudiante autonomía en la lectura y escritura cuando el docente aplica el proceso de enseñanza			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Modelo de lista de cotejo que se aplicará a los niños después de la aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la lectoescritura.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS**



LISTO DE COTEJO

OBJETIVO:

El objetivo de aplicar la presente lista de cotejo es recabar información de la aplicación de estrategias metodológicas por parte del docente a los estudiantes de tercer grado de la Escuela “Juan Manuel Lasso”.

INSTRUCCIONES:

Para responder cada una de las cuestiones, aplique la siguiente escala: Excelente = (E), Bueno = (B) = Poco = (P)

	ITEMS	E (3)	B (2)	P (1)
1	Mejoro su atención aplicando las nuevas estrategias metodológicas para el desarrollo de Lengua y Literatura			
2	Demuestran los niños más curiosidad después de aplicar las nuevas estrategias metodológicas en Lengua y Literatura			
3	Aplicando las nuevas estrategias metodológicas ya identifican cada componente que el docente enseña dentro del aula en lo referente a Lengua y Literatura.			
4	Aplicando las nuevas estrategias metodológicas ya toman decisiones con respecto a la elección de actividades para reforzar sus conocimientos dados por parte del docente.			

5	Aplicando las nuevas estrategias metodológicas ya identifican y manifiestan sus emociones y sentimientos, expresando lo que va aprendiendo en el aula.			
6	Aplicando las nuevas estrategias metodológicas ya presenta el estudiante autonomía en la lectura y escritura cuando el docente aplico el proceso de enseñanza			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexos Resultados e Interpretaciones de los instrumentos aplicados a los docentes.

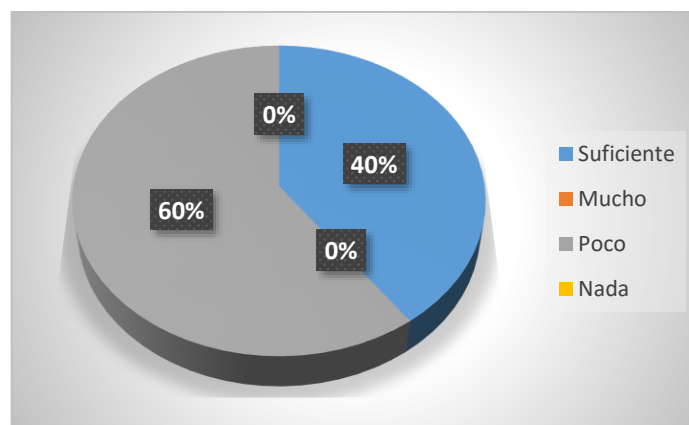
- 1. Conoce Ud., que son estrategias metodológicas para el aprendizaje de Lengua y Literatura en los niños de tercer grado.**

Tabla No.1 - Pregunta 1

Ítems	Respuestas	Porcentaje
Suficiente	2	40
Mucho	0	0
Poco	3	60
Nada	0	0
Total	5	100

Elaborado por: Lilia Changoluisa

Grafico No. 1.



Elaborado por: Lilia Changoluisa

Interpretación

El 60% de los docentes encuestados manifiestan que conocen poco acerca de las estrategias metodológicas para el aprendizaje de Lengua y Literatura en los niños de tercer grado, mientras que un 40%, conocen lo suficiente.

Análisis

Las estrategias didácticas ayudan a los docentes a desarrollar sus actividades de enseñanza – aprendizaje en el aula, por lo que es necesario sepan la forma de aplicar estrategias para fortalecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes de tercer grado referente a Lengua y Literatura.

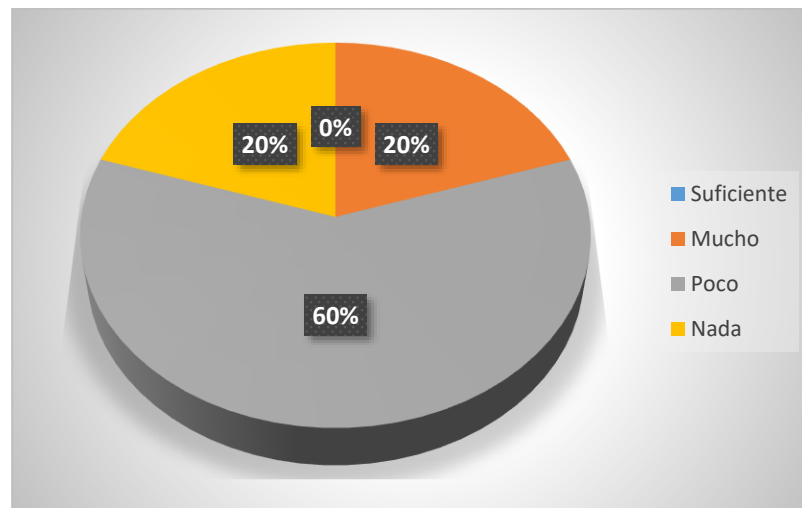
2. Ud., como docente de educación básica aplica estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura para el aprendizaje de sus niños de tercer grado

Tabla No.2 - Pregunta 2

Ítems	Respuestas	Porcentaje
Suficiente	0	0
Mucho	1	20
Poco	3	60
Nada	1	20
Total	5	100

Elaborado por: Lilia Changoluisa

Grafico No. 2.



Elaborado por: Lilia Changoluisa

Interpretación

El 60% de los docentes encuestados manifiestan que poco aplican como docentes las estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura para el aprendizaje de sus niños de tercer grado, mientras que un 20% lo hacen mucho y otro 20% no lo hacen nada.

Análisis

El docente es el principal guía dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, en especial al momento de desarrollar sus estrategias didácticas en el aula para enseñar su asignatura, pero si el docente no lo aplica es muy probable que no exista una enseñanza de calidad.

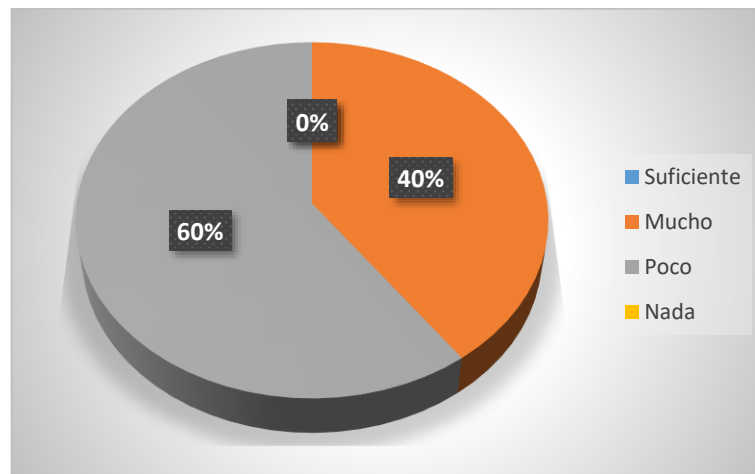
3. **Considera Ud., que el proceso de aprendizaje en Lengua y Literatura aplicando sus estrategias metodológicas que conoce están acorde a los niños de tercer grado**

Tabla No.3 - Pregunta 3

Ítems	Respuestas	Porcentaje
Suficiente	0	0
Mucho	2	40
Poco	3	60
Nada	0	0
Total	5	100

Elaborado por: Lilia Changoluisa

Grafico No. 3.



Elaborado por: Lilia Changoluisa

Interpretación

El 60% de los docentes encuestados manifiestan que es poco el proceso de aprendizaje en Lengua y Literatura cuando se aplican sus estrategias metodológicas que conoce están acorde a los niños de tercer grado, mientras que un 40% manifiestan que es mucho para el proceso de aprendizaje.

Análisis

Cuando el docente no aplica correctamente las estrategias didácticas el proceso de enseñanza no se completa y la educación queda en el estado memorista y tradicional dejando que el estudiante no surja o se motive en la asignatura de Lengua y Literatura dejando q la lectura y escritura pasen a segundo plano.

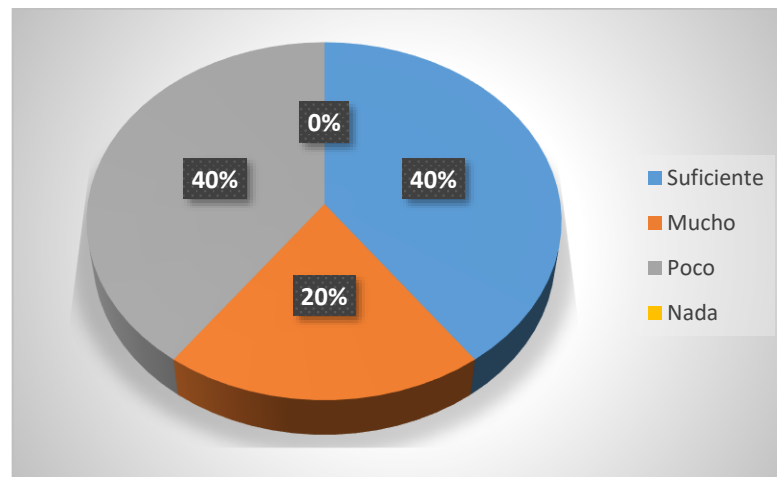
4. Las estrategias que Ud., aplica en el aula son mediante ejercicios, técnicas de lectura escritura de textos, otras, para la enseñanza de Lengua y Literatura

Tabla No.4 - Pregunta 4

Ítems	Respuestas	Porcentaje
Suficiente	2	40
Mucho	1	20
Poco	2	40
Nada	0	0
Total	5	100

Elaborado por: Lilia Changoluisa

Grafico No. 4.



Elaborado por: Lilia Changoluisa

Interpretación

El 40% de los docentes encuestados aplican poco en el aula ejercicios, técnicas de lectura escritura de textos, otras, para la enseñanza de Lengua y Literatura, mientras que otro 40% manifiestan que aplican lo suficiente y un 20%, manifiestan que es mucho lo que aplican para la enseñanza de Lengua y Literatura.

Análisis

El docente al momento de aplicar cada una de sus estrategias didácticas la puede hacer mediante ejercicios, técnicas de lectura escritura de textos, otras, para la enseñanza de Lengua y Literatura, que le ayudara a mejorar el proceso de enseñanza para sus estudiantes.

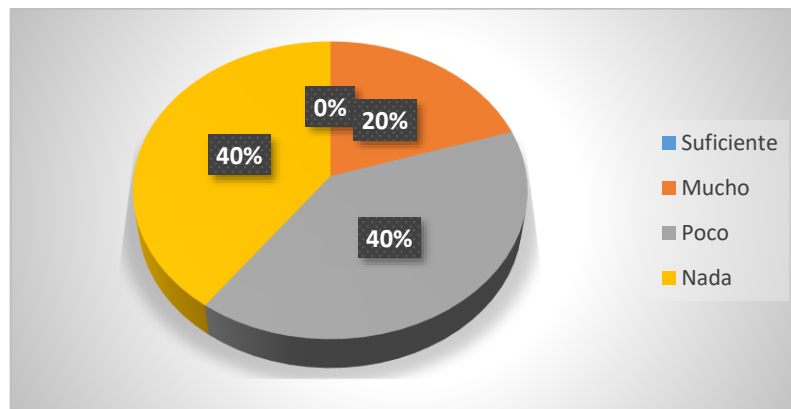
5. **La enseñanza – aprendizaje que Ud., imparte a sus niños de tercer grado involucran materiales concretos para que entiendan sus niños de tercer grado**

Tabla No.5 - Pregunta 5

Ítems	Respuestas	Porcentaje
Suficiente	0	0
Mucho	1	20
Poco	2	40
Nada	2	40
Total	5	100

Elaborado por: Lilia Changoluisa

Grafico No. 5.



Elaborado por: Lilia Changoluisa

Interpretación

El 40% de los docentes encuestados manifiestan que es poco la enseñanza – aprendizaje que imparte a los niños de tercer grado y que involucran materiales concretos para que entiendan sus niños de tercer grado, mientras que otro 40% manifiesta que es nada lo que imparten y un 20% manifiestan que es mucho lo que imparten.

Análisis

El proceso de enseñanza – aprendizaje que imparte el docente a los niños de tercer grado es primordial que involucren de materiales concretos para que entiendan sus niños de tercer grado y su enseñanza sea la mejor para que ellos aprendan de la mejor manera.

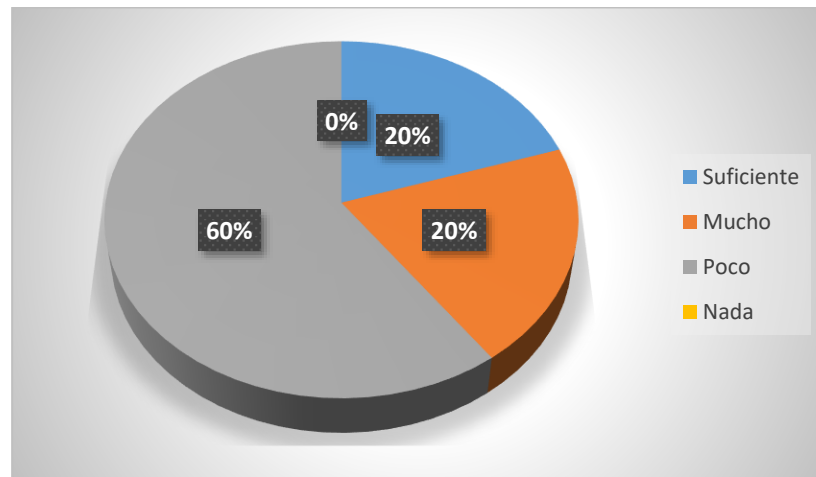
6. **Desarrolla refuerzos mediante estrategias metodológicas para el aprendizaje de Lengua y Literatura en sus niños de tercer grado.**

Tabla No.6 - Pregunta 6

Ítems	Respuestas	Porcentaje
Suficiente	1	20
Mucho	1	20
Poco	3	60
Nada	0	0
Total	5	100

Elaborado por: Lilia Changoluisa

Grafico No. 6.



Elaborado por: Lilia Changoluisa

Interpretación

El 60% de los docentes encuestados manifiestan que es poco el desarrollo de refuerzos mediante estrategias metodológicas para el aprendizaje de Lengua y Literatura en sus niños de tercer grado, mientras que un 20% manifiestan que es mucho lo que desarrollan y otro 20% manifiestan que es suficiente lo que desarrollan.

Análisis

Dentro de las estrategias didácticas que el docente desarrolla dentro de su planificación es importante que realice los respectivos refuerzos en la asignatura de Lengua y Literatura ya sea en lectura y escritura para que los niños aprendan.

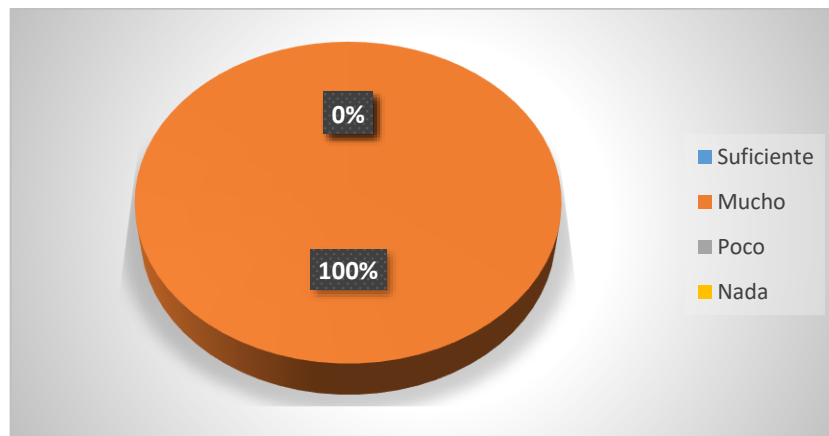
7. **Considera que con la aplicación de nuevas estrategias metodológicas ayudara a mejorar el aprendizaje de Lengua y Literatura en los niños de tercer grado**

Tabla No.7 - Pregunta 7

Ítems	0	Porcentaje
Suficiente	0	0
Mucho	5	100
Poco	0	0
Nada	0	0
Total	5	100

Elaborado por: Lilia Changoluisa

Grafico No. 7.



Elaborado por: Lilia Changoluisa

Interpretación

El 100% de los encuestados manifiestan que es mucho lo que consideran que con la aplicación de nuevas estrategias metodológicas ayudara a mejorar el aprendizaje de Lengua y Literatura en los niños de tercer grado.

Análisis

Si el docente aplicara nuevas estrategias didácticas se considera que mejorara el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura en los niños de tercer grado, por lo que se debería planificar con nuevas estrategias.

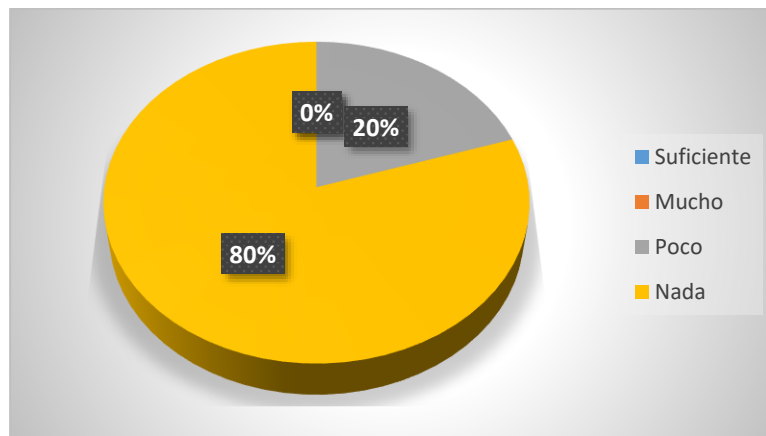
8. ¿Ha recibido capacitación/cursos, talleres sobre estrategias metodológicas aplicables para la enseñanza de Lengua y Literatura en la institución?

Tabla No.8 - Pregunta 8

Ítems	Respuestas	Porcentaje
Suficiente	0	0
Mucho	0	0
Poco	1	20
Nada	4	80
Total	5	100

Elaborado por: Lilia Changoluisa

Grafico No. 8.



Elaborado por: Lilia Changoluisa

Interpretación

El 80% de los docentes encuestados no han recibido capacitación/cursos, talleres sobre estrategias metodológicas aplicables para la enseñanza de Lengua y Literatura en la institución, mientras que un 20% manifiestan que es poco.

Análisis

El docente debe ser siempre capacitación, mediante cursos, talleres sobre las estrategias metodológicas y que sean aplicables para la enseñanza de Lengua y Literatura en la institución y los niños de ter grado sean los beneficiados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

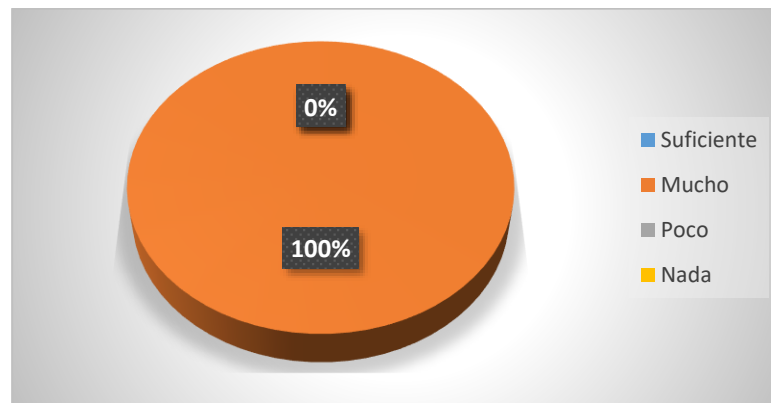
9. **Considera que Ud., necesita renovar mediante una capacitación sus estrategias metodológicas que le ayuden a mejorar la enseñanza de Lengua y Literatura en sus niños de tercer grado.**

Tabla No.9 - Pregunta 9

Ítems	Respuestas	Porcentaje
Suficiente	0	0
Mucho	5	100
Poco	0	0
Nada	0	0
Total	5	100

Elaborado por: Lilia Changoluisa

Grafico No. 9.



Elaborado por: Lilia Changoluisa

Interpretación

El 100% de los docentes encuestados manifiestan que es mucho lo que consideran y que necesitan renovar mediante una capacitación sus estrategias metodológicas que le ayuden a mejorar la enseñanza de Lengua y Literatura en sus niños de tercer grado.

Análisis

Como mencionamos anteriormente es primordial que los docentes siempre se encuentren actualizados y como logramos esto es mediante la capacitación o el auto preparación que podemos buscar al momento de buscar nuevas estrategias didácticas para aplicarlas de la mejor manera con los niños de tercer grado.

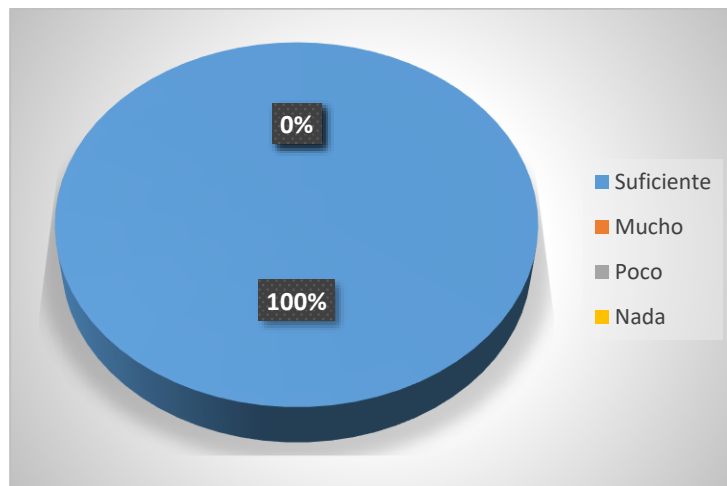
10. ¿La importancia de aprender para generar el conocimiento significativo en sus estudiantes mediante la aplicación de nuevas estrategias metodológicas será?

Tabla No.10 - Pregunta 10

Ítems	Respuestas	Porcentaje
Suficiente	5	100
Mucho	0	0
Poco	0	0
Nada	0	0
Total	5	100

Elaborado por: Lilia Changoluisa

Grafico No. 10.



Elaborado por: Lilia Changoluisa

Interpretación

El 100% de los docentes encuestados manifiesta que es suficiente la importancia de aprender para generar el conocimiento significativo en sus estudiantes mediante la aplicación de nuevas estrategias metodológicas.

Análisis

El docente debe buscar como estrategia primordial el de auto prepararse para encontrar y planificar nuevas estrategia didácticas mediante el uso de actividades que el niño de tercer grado aprenda la lectura y escritura reforzando así la asignatura de Lengua y Literatura.

Anexo de Validaciones de Expertos y Usuarios

EXPERTOS

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado de la “Aplicación de Estrategias Metodológicas para mejorar el proceso de aprendizaje en Lengua y Literatura en los Niños de Tercer Grado”, alcanzado en la investigación.

En esta guía aparecen los aspectos que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explica a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno, donde cinco-excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y 1-insuficiente.

DATOS PERSONALES

Nombres y apellidos: Olga Lorena González Ortiz

Título de grado: Licenciada en inglés

Título de posgrado: Doctora en Ciencias Pedagógicas PhD.

Años de experiencia: 20 años

Institución donde labora: Universidad Técnica de Cotopaxi

	Criterios de evaluación	Calificación
1	Argumentación de la guía de actividades	5
2	Estructuración de la guía de actividades	5
3	Lógica interna de la guía de actividades	5
4	Importancia de la guía de actividades	5
5	Facilidad para su implementación	5
6	Valoración integral de la guía de actividades	5

Gracias por su participación



.....
PhD. Lorena González Ortiz

C.I. 1002377271

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado de la "Aplicación de Estrategias Metodológicas para mejorar el proceso de aprendizaje en Lengua y Literatura en los Niños de Tercer Grado", alcanzado en la investigación.

En esta guía aparecen los aspectos que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explica a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno, donde cinco-excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y 1-insuficiente.

DATOS PERSONALES

Nombres y apellidos: Raúl Bolívar Cárdenas Quintana

Título de grado: Licenciado en Castellano y Literatura

Título de posgrado: Doctor en Ciencias Pedagógicas PhD.

Años de experiencia: 37 años

Institución donde labora: Universidad Técnica de Cotopaxi

	Criterios de evaluación	Calificación
1	Argumentación de la guía de actividades	Excelente
2	Estructuración de la guía de actividades	Excelente
3	Lógica interna de la guía de actividades	Excelente
4	Importancia de la guía de actividades	Excelente
5	Facilidad para su implementación	Excelente
6	Valoración integral de la guía de actividades	EXCELENTE

Dr. Raúl Bolívar Cárdenas Quintana. Ph.D
CC.0501401145
Especialista

USUARIOS

GUÍA PARA QUE EL USUARIO EMITA SU JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado de la "Aplicación de Estrategias Metodológicas para mejorar el proceso de aprendizaje en Lengua y Literatura en los Niños de Tercer Grado", alcanzado en la investigación.

En esta guía aparecen los aspectos que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explica a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno, donde cinco-excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y 1-insuficiente.

DATOS PERSONALES

Nombres y apellidos: Martha Susana Toquiza Tasinchano
Título de grado: Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica
Título de posgrado: Magister en Pedagogía de la Lengua y la Literatura
Años de experiencia: 12 años
Institución donde labora: Unidad Educativa "Toacaso"

	Criterios de evaluación	Calificación
1	Argumentación de la guía de actividades	5
2	Estructuración de la guía de actividades	5
3	Lógica interna de la guía de actividades	5
4	Importancia de la guía de actividades	5
5	Facilidad para su implementación	5
6	Valoración integral de la guía de actividades	3

Gracias por su participación.

.....


Lic. Martha Toquiza Tasinchano Mag.
C.I. 0502358336

GUÍA PARA QUE EL USUARIO EMITA SU JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado de la "Aplicación de Estrategias Metodológicas para mejorar el proceso de aprendizaje en Lengua y Literatura en los Niños de Tercer Grado", alcanzado en la investigación.

En esta guía aparecen los aspectos que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explica a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno, donde cinco-excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y 1-insuficiente.

DATOS PERSONALES

Nombres y apellidos: Patricia Fernanda Vaca Noroña
Título de grado: Licenciado en Ciencias de la Educación Ed. Adultos
Egresada Lenguaje y Comunicación
Título de posgrado:
Años de experiencia: 18 años
Institución donde labora: Unidad Educativa "Toncaso"

	Criterios de evaluación	Calificación
1	Argumentación de la guía de actividades	5
2	Estructuración de la guía de actividades	5
3	Lógica interna de la guía de actividades	5
4	Importancia de la guía de actividades	5
5	Facilidad para su implementación	5
6	Valoración integral de la guía de actividades	5

Gracias por su participación


.....

Lic. Patricia Vaca Noroña
C.I. 171563379-6

GUÍA PARA QUE EL USUARIO EMITA SU JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado de la "Aplicación de Estrategias Metodológicas para mejorar el proceso de aprendizaje en Lengua y Literatura en los Niños de Tercer Grado", alcanzado en la investigación.

En esta guía aparecen los aspectos que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explica a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno, donde cinco-excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y 1-insuficiente.

DATOS PERSONALES

Nombres y apellidos: Mercedes Imelda Zapata Uribe
Título de grado: Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora en Enseñanza Secundaria. Esp. Castellano y Literatura
Título de posgrado:
Años de experiencia: 25 años
Institución donde labora: Unidad Educativa "Toacaso"

	Criterios de evaluación	Calificación
1	Argumentación de la guía de actividades	5
2	Estructuración de la guía de actividades	5
3	Lógica interna de la guía de actividades	5
4	Importancia de la guía de actividades	5
5	Facilidad para su implementación	5
6	Valoración integral de la guía de actividades	5

Gracias por su participación



Lic. Mercedes Imelda Zapata Uribe
C.I. 0501674311