



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **DIRECCIÓN DE POSGRADO**

### **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

#### **MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN**

**Título:**

---

**Estrategias activas para el desarrollo de la lectura comprensiva en el Cuarto Año de Educación General Básica Unidad Educativa “Mariscal Sucre”.**

---

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación  
Básica

**Autora**

Oña Erazo Alexandra Maribel Lic.

**Tutor**

Chiluisa Chiluisa Marcia Janeth Mg.C

**LATACUNGA –ECUADOR**

2022

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación: “Estrategias activas para el desarrollo de la lectura comprensiva en el Cuarto Año de Educación General Básica Unidad Educativa “Mariscal Sucre” presentado por Alexandra Maribel Oña Erazo, para optar por el título de magíster en Educación Básica.

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, mayo, 05, 2022



Mg.C Chiluisa Chiluisa Marcia Janeth  
CC.: 0502214307

## APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: Estrategias activas para el desarrollo de la lectura comprensiva en el Cuarto Año de Educación General Básica Unidad Educativa "Mariscal Sucre", ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

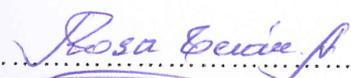
Latacunga, mayo, 05, 2022



.....  
PhD. Milton Fabián Herrera Herrera  
C.C. 0501542542  
Presidente del tribunal



.....  
Mg.C. Isaac Eduardo Cajas Cayo  
C.C. 0502205164  
Miembro 1



.....  
Mg.C. Rosa Elena Terán Araujo  
C.C. 1704135118  
Miembro 2

## DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico con todo amor y cariño. Principalmente a ti Dios por ser el inspirador y darme fuerza para concluir este proceso académico y por regalarme salud, vida de igual manera agradezco a mi esposo a mis hijos por brindarme el apoyo incondicional a lo largo de esta etapa, gracias por estar conmigo y recuerden que son lo más importante para mi vida.

*Alexandra*

## AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por apoyarme incondicionalmente por su ánimo y compañía en las diferentes etapas de mi vida.

Así como también agradezco a todos mis profesores por impartirme sus conocimientos y en especial a la Mg.C. Marcia Chiluisa por su asesoría y su valioso tiempo dedicado a este trabajo investigativo.

Finalmente, mi eterno agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi la cuál abrió sus puertas para prepararnos para un futuro competitivo y formarnos como personas de bien.

*Alexandra Oña*

## RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, mayo, 09, 2022



.....  
Alexandra Maribel Oña Erazo Lic.  
C.C.: 0502948490

## RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Quien suscribe, declara que el presente trabajo es el resultado de su propia investigación y el desarrollo de la lectura de libros, revistas, artículos, etc., en la Unidad Educativa "Marcelo Quiroga Gallardo" de Cotopaxi, y que no ha sido realizado por el autor en el extranjero.

Latacunga, mayo, 09, 2022



.....  
Alexandra Maribel Oña Erazo Lic.  
C.C.: 0502948490

## AVAL DEL VEEDOR

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: Estrategias activas para el desarrollo de la lectura comprensiva en el Cuarto Año de Educación General Básica Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por el tribunal en el acto de predefensa.

Latacunga, mayo, 05, 2022



.....  
PhD. Milton Fabian Herrera Herrera  
C.C. 0501542542

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Título: Estrategias activas para el desarrollo de la lectura comprensiva en el Cuarto Año de Educación General Básica Unidad Educativa “Mariscal Sucre”**

**Autor:** Oña Erazo Alexandra Maribel Lic.

**Tutor:** Chiluisa Chiluisa Marcia Janeth Mg.C

**RESUMEN**

La investigación en torno a las estrategias activas para el desarrollo de la lectura comprensiva en el Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, abordó como problema central el desconocimiento de estrategias adecuadas para promover el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes, lo cual genera que, los estudiantes no alcancen satisfactoriamente las destrezas planteadas en el currículo. El objetivo de la investigación fue fortalecer el desarrollo de la lectura comprensiva por medio de estrategias activas en el Cuarto Año de Educación General Básica Unidad Educativa “Mariscal Sucre”. La metodología aplicada tuvo un enfoque mixto, cualitativo – cuantitativo, con la finalidad de profundizar en el problema investigado desde una perspectiva integral y dinámica, además, se ha utilizado la investigación bibliográfica y de campo para fundamentar teóricamente la investigación y elaborar el diagnóstico situacional, mediante la aplicación del método deductivo y sintético. Las técnicas utilizadas fueron, la entrevista a la autoridad institucional y la encuesta aplicada a los docentes y estudiantes. Los resultados de la investigación permiten evidenciar el bajo nivel de lectura comprensiva que tienen los estudiantes, por lo cual, se elaboró una propuesta para la implementación de las estrategias activas en el proceso didáctico, con ello, se logró mejorar significativamente el nivel de lectura comprensiva en el educando.

**PALABRAS CLAVE:** Didáctica, Estrategias activas, Lengua y Literatura, Lectura comprensiva, Proceso educativo.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Title:** Active strategies for the development of comprehensive reading in the Fourth Year of Basic General Education at "Mariscal Sucre" Educative Unit.

**Author:** Oña Erazo Alexandra Maribel Lic.  
**Tutor:** Chiluisa Chiluisa Marcia Janeth Mg.C

**ABSTRACT**

The research is based around the active strategies for the development of comprehensive reading in the Fourth Year of Basic General Education at "Mariscal Sucre" Educative Unit, it addressed as a central problem about of unknowledge of adequate strategies for promoting the development of comprehensive reading in the students, which generates that the students do not satisfactorily reach the skills outlined in the curriculum. The objective of the research was to strengthen the development of comprehensive reading through active strategies in the Fourth Year of Basic General Education at "Mariscal Sucre" Educative Unit. The applied methodology had a mixed, qualitative - quantitative approach, with the purpose of delving into the problem investigated from an integral and dynamic perspective, in addition, bibliographic and field research has been used to theoretically base the investigation and elaborate the situational diagnosis, by applying the deductive and synthetic method. The techniques used were the interview with the institutional authority and surveys applied to teachers and students. The results of the research show a low level of comprehensive reading that students have, for which a proposal was developed for the implementation of active strategies in the didactic process, with this, it was possible to significantly improve the level of comprehensive reading. in the learner.

**KEY WORDS:** Didactics, Active Strategies, Language and Literature, Comprehensive Reading, Educational Process.

**Lisseth Mariela Cajas Viera** con cédula de identidad número: 0503187668 Licenciado/a en: Ciencias de la Educación Especialización Inglés con número de registro de la SENESCYT: 1020-09-930213; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: Estrategias activas para el desarrollo de la lectura comprensiva en el Cuarto Año de Educación General Básica Unidad Educativa "Mariscal Sucre", de: Alexandra Maribel Oña Erazo, aspirante a magister en Educación Básica.



Lisseth Mariela Cajas Viera  
0503187668

Latacunga, mayo, 06, 2022.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	12
1.2. Antecedentes .....	12
1.2. Fundamentación epistemológica .....	13
1.2.1. Didáctica .....	13
1.2.2. Enfoque constructivista del aprendizaje.....	16
1.2.3. Estrategias didácticas .....	17
1.2.4. Estrategias activas .....	19
1.2.5. Lengua y Literatura .....	21
1.2.6. Lectura comprensiva .....	25
1.3. Fundamentación del estado del arte .....	30
1.4. Conclusiones Capítulo I .....	32
CAPÍTULO II. PROPUESTA .....	33
2.1. Título de la propuesta.....	33
2.2. Objetivos .....	33
2.3. Justificación.....	34
2.4. Desarrollo de la propuesta.....	37
2.4.1. Elementos que la conforman.....	37
2.4.2. Explicación de la propuesta .....	39

2.4.3. Premisas para su implementación .....	62
2.5. Conclusiones Capítulo II.....	63
<b>CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>64</b>
3.1. Evaluación de especialistas .....	64
3.2. Evaluación de usuarios.....	66
3.3. Evaluación de impactos o resultados .....	68
3.4. Resultados de la propuesta.....	68
3.5. Conclusiones del III capitulo .....	70
Conclusiones generales .....	72
Recomendaciones.....	73
Bibliografía .....	74
Anexos.....	81

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistema de tareas .....	6
Tabla 2. Etapas del problema de investigación .....	7
Tabla 3. Destrezas con criterio de desempeño .....	22
Tabla 4. Criterios de evaluación.....	23
Tabla 5 Tabulación de juicios valorativos de especialistas.....	65
Tabla 6 Tabulación de juicios valorativos de usuarios .....	66
Tabla 6 Comparación del pre test y post test .....	69

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Principios Didácticos .....	14
Gráfico 2. Niveles de la lectura comprensiva .....	27
Gráfico 3. Nivel de comprensión crítico .....	28
Gráfico 4. Técnicas participativas para propiciar la lectura comprensiva. ....	29

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación tiene como **antecedentes** para su desarrollo la **línea de investigación**: Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social, y dentro de esta, en la **sub línea de investigación**: “Desarrollo Profesional Docente (Didáctica del lenguaje y Literatura en Educación Básica), correspondientes al programa de Maestría en Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, puesto que se encuentra enfocada en el análisis de estrategias didácticas innovadoras y motivadoras, que contribuyan a mejorar el desarrollo de habilidades y destrezas en el marco de la asignatura de Lengua y Literatura.

De la misma manera, se sustenta en la existencia de normativas nacionales e internacionales, que se orientan a la mejora continua de los procesos de enseñanza, aprendizaje. Así, la Unicef (2006) en la convención sobre de los derechos de los niños, puntualiza el derecho a la educación orientado a: “Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades” (p. 23). Puesto que, los procesos educativos, deben estar centrados en el estudiante, en sus características, necesidades y potencialidades, de forma, que contribuyan a una formación integral del educando.

En la misma línea, la Constitución de la República del Ecuador (2008) que en su artículo 27 señala que: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia” (p. 16). Por tal razón, el estado ecuatoriano, es el principal responsable de promover una educación con enfoque integral, procurando el desarrollo de habilidades y destrezas en el educando. De la misma forma, en el Plan Nacional de Creación de Oportunidades (2021) establece como séptimo objetivo de la política pública del gobierno actual: “Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva, y de calidad en todos los niveles” (p. 70). Reconociendo la relevancia personal y social que conlleva el proceso educativo.

Finalmente, en el caso concreto de la Ley de Educación Intercultural Bilingüe (2011) establece en su Artículo 2 de los fines de la educación lo siguiente: “Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país” (p. 11). Mismos que deben encaminarse hacia el desarrollo integral del educando, de una forma coherente con sus necesidades e intereses particulares.

Por tal motivo, el Ministerio de Educación (2016) establece en el currículo educativo, en el sub nivel de Educación Elemental en la asignatura de Lengua y Literatura establece como uno de los principales aprendizajes dentro de este nivel debe ser: “La comprensión de textos. Incluye las formas de leer del lector, las operaciones y las habilidades para el acto de leer” (p. 476). Con estas referencias se establece la pertinencia y la relevancia de profundizar en el campo investigativo, referente al desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes, como parte de las habilidades fundamentales que se debe propiciar en el sistema educativo.

El **planteamiento del problema** se enmarca en el deficiente uso de estrategias activas para el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, lo cual, afecta notablemente el aprendizaje y por ende el rendimiento escolar del educando, al ser la lectura comprensiva una habilidad fundamental tanto para desarrollar los procesos y actividades didácticas en el entorno educativo, como para acceder a actividades educativas fuera del proceso educativo formal, que permitan enriquecer la formación integral del estudiante en cualquier espacio.

En este orden de ideas, es necesario contextualizar la problemática señalada. En este sentido, en el contexto mundial, se considera que los estudiantes tienen deficiencias o limitaciones en el desarrollo de la lectura comprensiva. De esta perspectiva, la UNESCO (2017) afirma que: “una gran cantidad de niños y adolescentes al finalizar la educación primaria y secundaria, logran adquirir con dificultad los niveles básicos de competencias lectoras” (p. 1). Es decir, que el proceso educativo, no ha llegado a dar resultados satisfactorios en el desarrollo de habilidades del educando, especialmente en el aspecto de la lectura comprensiva.

El deficiente desarrollo de las habilidades, representa un potencial factor de riesgo para el rendimiento escolar de los estudiantes. Al respecto, Lloren (2015) considera que: “en el ámbito educativo formal la lectura comprensiva tiene una alta incidencia en los resultados académicos obtenidos por el estudiante” (p. 57). Debido a que leer de forma comprensiva, es una habilidad que posibilita la adquisición de conocimientos por medio de la decodificación, interpretación y comprensión de la información que se encuentra contenida por medio del texto escrito, ya sea en los libros de trabajo, en las consignas de las actividades, en lecturas recreativas o cotidianas, por lo cual, al no desarrollar de forma óptima esta habilidad, se restringen muchos aprendizajes para el educando.

Esta realidad se puede generar debido a múltiples factores. Así, Araujo (2017) menciona que: “los analfabetos funcionales, son el resultado de la ausencia de estrategias didácticas dirigidas a la formación de lectores independientes” (p. 18). Es decir, la problemática se enlaza significativamente, con el tipo de estrategias didácticas y el modelo educativo que el docente utiliza, pues se trata de habilidades metacognitivas, que requieren de un alto nivel de actividad y participación del educando para lograr adquirir la habilidad para leer de forma comprensiva.

En el contexto de América Latina la situación no difiere del contexto mundial. En este sentido, Patiño et al, (2017) indican que en los países de la región: “existe un alto porcentaje de personas que no saben leer, e incluso muchas que tienen cursado niveles educativos saben leer, pero tienen dificultades para entender y comprender lo que han leído” (p. 117). Es decir, no realizan una lectura comprensiva, sino se enfocan únicamente en la decodificación de los signos lingüísticos y no llegan a realizar inferencias, descubrir las intenciones del autor y construir una valoración propia de la lectura.

De la misma manera, Silva (2014) mencionan que: “Alrededor del 46% de estudiantes no están preparados para afrontar los retos actuales en cuanto al desempeño lector, el 31% llega a alcanzar el nivel 2, el 17% se sitúa en el nivel 3 y el 3, 5% nivel 4” (p. 49). Evidenciando de esta manera la amplitud de la problemática, debido a los altos porcentajes de estudiantes, que tienen dificultades y deficiencias en su desempeño lector, así como también la trascendencia del

problema, porque esto no afecta solo su proceso educativo, sino también su desarrollo en el ámbito personal y profesional. Igualmente, la UNESCO (2017) afirma que: “En América Latina y el Caribe, la tasa total de niños y adolescentes que no leen competentemente es 36%” (p. 8). Es decir, no han logrado adquirir esta competencia en el proceso didáctico.

Por consiguiente, las evaluaciones realizadas a nivel regional, han permitido evidenciar la existencia de una problemática recurrente en los países latinoamericanos que se enmarca en el pobre nivel de lectura comprensiva que reflejan los estudiantes, lo cual, representa una necesidad urgente para identificar las estrategias didácticas que propician, para fortalecer el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes, frente a lo cual, se plantea como alternativa viable, el uso de estrategias activas.

En el contexto ecuatoriano, el panorama del desarrollo de la lectura comprensiva también refleja las mismas deficiencias que a nivel internacional. El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018) a partir de los resultados de las pruebas PISA señala que: “Ecuador cuenta con un alto porcentaje de estudiantes por debajo del nivel básico de competencia en lectura el 51% de los estudiantes no alcanzaron el nivel 2” (p. 41). Lo cual, evidencia la problemática en el contexto local, en donde los estudiantes en su mayoría presentan deficiencias para leer de manera comprensiva, razón por la cual, no aprovechan la información que se encuentra contenida en los textos escritos.

En el caso particular de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, esta institución educativa geográficamente se ubica en las calles nueve de octubre entre Quito y Gonzáles Suárez, del cantón Saquisilí en la provincia de Cotopaxi. Cuenta con una planta docente conformada por 48 profesionales, los cuales, enseñan a 1192 estudiantes, desde el nivel de Educación Inicial, Educación Básica y Bachillerato, en la modalidad presencial matutina, con una educación de tipo regular fiscal.

En el Cuarto Año de Educación General Básica, se ha podido evidenciar que los estudiantes no realizan una lectura comprensiva, partiendo en un inicio de las dificultades para decodificar correctamente las palabras y oraciones que conforman

el texto, confusión en la relación grafema-fonema generando mucha dificultad para leer, por consiguiente, luego de leer no pueden contestar preguntas sobre el contenido literal del texto, realizar inferencias, organizadores gráficos, resúmenes, identificar el tipo de texto de acuerdo a la información contenida o realizar juicios críticos sobre el texto. Esta realidad perjudica, el desarrollo adecuado de los procesos educativos, su aprendizaje y rendimiento escolar.

Conjugado con esta realidad, se evidencia también las deficiencias metodológicas en la práctica didáctica de los docentes, quienes no emplean estrategias activas para contribuir en el desarrollo de la lectura comprensiva de los estudiantes, por el contrario, las estrategias son principalmente tradicionales, centradas en el docente lo cual, no propicia la participación activa del educando, como ente constructor de sus propios aprendizajes.

En este orden de ideas, se procede con la **formulación del problema** de investigación por medio de la siguiente interrogante: ¿Cómo inciden las estrategias activas en el desarrollo de la lectura comprensiva en el Cuarto Año de Educación General Básica Unidad Educativa “Mariscal Sucre”? La cual se constituye como el eje central del desarrollo del proceso investigativo.

El **objetivo general** del presente trabajo de titulación es: Fortalecer el desarrollo de la lectura comprensiva por medio de estrategias activas en el Cuarto Año de Educación General Básica Unidad Educativa “Mariscal Sucre”. Para el cumplimiento de dicho objetivo, se plantean los siguientes **objetivos específicos**:

- Identificar los fundamentos teóricos que sustentan el aporte de las estrategias activas en el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes
- Determinar la situación actual del uso de estrategias activas de enseñanza y del desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mariscal Sucre.

- Diseñar una guía de estrategias activas para el desarrollo de la lectura comprensiva en el Cuarto Año de Educación General Básica Unidad Educativa “Mariscal Sucre”.
- Aplicar y evaluar la propuesta presentada mediante el juicio de especialistas y usuarios.

El alcance de cada uno de los objetivos planteados, conlleva una secuencia estructurada de acciones que se establecen en el siguiente **sistema de tareas** en relación a los objetivos específicos:

*Tabla 1. Sistema de tareas*

No.	Objetivos Específicos	Tareas
1	Identificar los fundamentos teóricos que sustentan el aporte de las estrategias activas en el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes	Realizar la búsqueda bibliográfica de libros y artículos científicos referentes a la temática.
		Lectura crítica y selectiva de la literatura científica existente.
		Redacción de los antecedentes, fundamentación epistemológica y estado de arte
		Conclusiones del primer capítulo.
2	Determinar la situación actual del uso de estrategias activas de enseñanza y del desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la	Identificar las dimensiones e indicadores de las variables de investigación.
		Elaborar y validar los instrumentos de investigación.
		Recolectar los datos de la población de estudio.
		Analizar e interpretar la información recolectada.

Unidad Educativa Mariscal Sucre.		
3	Diseñar una guía de estrategias activas para el desarrollo de la lectura comprensiva en el Cuarto Año de Educación General Básica Unidad Educativa “Mariscal Sucre”.	Determinar las estrategias apropiadas para el desarrollo de la lectura comprensiva en función de los resultados del diagnóstico. Determinar la secuencia didáctica a seguir.
	Aplicar y evaluar la propuesta presentada mediante el juicio de especialistas y usuarios.	Aplicar la propuesta con los estudiantes de Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”. Comparar los resultados del pre test y post test. Obtener el aval de especialistas y usuarios de la propuesta.

**Elaborado por:** Oña Erazo Alexandra Maribel

El uso de estrategias activas en el proceso educativo se ha ido convirtiendo de a poco en un tema de debate, en función de los modelos pedagógicos predominantes en el proceso educativo, por lo cual, es conveniente analizar las etapas que ha atravesado esta problemática.

*Tabla 2. Etapas del problema de investigación*

<b>Primera etapa:</b>	El modelo educativo tradicional se centraba en el docente como eje central de la enseñanza-aprendizaje, el estudiante entonces es un ente pasivo que solo recibe el conocimiento que el docente transmite, por lo cual, las estrategias didácticas no se fundamentan en la actividad propia del estudiante.
<b>Segunda etapa:</b>	En el modelo educativo conductista, también es el docente el eje central del proceso didáctico, como sujeto conductor del

---

<b>en el modelo conductista</b>	estudiante, por lo cual, las estrategias se centran en refuerzos positivos y negativos para obtener la conducta deseada.
<b>Tercera etapa: estrategias didácticas en el modelo constructivo</b>	El modelo educativo constructivista, transfiere la centralidad del proceso didáctico al estudiante, reconociéndolo como un sujeto que construye sus propios conocimientos a partir de su actividad propia, de la interacción con el entorno y la relación de la información nueva con los conocimientos previos, por lo cual, las estrategias didácticas deben ser activas.

---

**Elaborado por:** Oña Erazo Alexandra Maribel

El presente trabajo de titulación se **justifica** debido a la necesidad de promover el desarrollo de la habilidad de lectura comprensiva en los estudiantes, misma que les permite potenciar su nivel de aprendizaje y desarrollo en todas las asignaturas, para ello, es importante reconocer el aporte de las estrategias activas, como medio para propiciar ambientes y experiencias de aprendizaje significativo para el estudiante, contribuyendo al desarrollo de las habilidades y destrezas señaladas en el currículo educativo.

El impacto de la investigación es de tipo social y educativo. En el ámbito social, la investigación se enfoca en el desarrollo de habilidades y destrezas enfocadas en la lectura comprensiva, que contribuyan a alcanzar un proceso educativo integral que garantice la igualdad de oportunidades en el mundo laboral. En el ámbito educativo, la investigación se enfoca en profundizar los conocimientos teóricos y prácticos de los docentes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, orientados al uso de estrategias didácticas activas.

La originalidad de la investigación, se fundamenta en la falta de investigaciones previas referentes al uso de estrategias activas para el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, razón por la cual, los docentes no aplican en su práctica pedagógica este tipo de estrategias educativas, que contribuyan al desarrollo de habilidades en el estudiantado.

Los beneficiarios de la investigación, son los docentes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, así como también los estudiantes del Cuarto

Año de EGB de la misma institución, con quienes se desarrollará el diagnóstico y socialización de la propuesta.

La factibilidad del proyecto de titulación radica en la predisposición y contribución de las autoridades de la institución, de los docentes y representantes legales de los estudiantes, para brindar las facilidades necesarias para llevar a cabo cada una de las fases de la investigación. De igual manera, se cuenta con el apoyo de los tutores y docentes del programa de Maestría de la Universidad Técnica de Cotopaxi, para guiar el proceso investigativo.

El desarrollo de la presente investigación se enmarcará en las siguientes **preguntas científicas**:

- ¿Qué fundamentos teóricos permiten sustentar el aporte de las estrategias activas en el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes?
- ¿Cuál es la situación actual del uso de estrategias activas de enseñanza y del desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mariscal Sucre?
- ¿Qué elementos se debe incluir en una guía didáctica de estrategias activas para el desarrollo de la lectura comprensiva en el Cuarto Año de Educación General Básica Unidad Educativa “Mariscal Sucre”?
- ¿Cuál es la factibilidad de la propuesta presentada?

La **metodología** a aplicar en la investigación se enmarcará en el enfoque de investigación cualitativo-cuantitativo, es decir, mixto, el cual, Hernández et al, (2014) sostienen que este enfoque: “representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (p. 534). En la presente investigación el enfoque mixto se emplea con la finalidad de profundizar en el problema investigado desde una perspectiva integral y dinámica,

que permita reconocer el aporte de las estrategias activas en el desarrollo de la lectura comprensiva de los estudiantes.

El tipo de investigación a emplear, es la investigación bibliográfica conjugada con la investigación de campo. La investigación bibliográfica consiste en la investigación de aportes teóricos de autores relevantes, lo cual permitirá la construcción de una fundamentación epistemológica sólida para determinar los conceptos necesarios para sustentar el trabajo de titulación. Por otro lado, la investigación de campo, permite recolectar, analizar e interpretar el estado actual del problema en un contexto específico, en el presente caso, se recolectarán los datos específicamente en la Unidad Educativa Mariscal Sucre.

Los métodos teóricos, representan la ruta metodológica que permitirá llevar a cabo la investigación bibliográfica que, en el presente caso, será el método deductivo y el método sintético. El método deductivo parte de lo general hacia lo particular, por lo cual, se asumirá las premisas, teóricas y leyes fundamentales de la educación y el aprendizaje, para determinar el aporte que pueden generar las estrategias activas en el desarrollo de la lectura comprensiva. En tanto que, el método sintético se enfoca en la selección de los aportes teóricos relevantes, del universo de información disponible en la actualidad.

Las técnicas de investigación para la recolección de los datos serán la entrevista y la encuesta. La entrevista a través de la guía de preguntas, se enfocará a la autoridad de la institución educativa para conocer los lineamientos que se manejan en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, respecto al uso de estrategias activas para el desarrollo de la lectura comprensiva. La encuesta, como técnica para agrupar las tendencias de opinión de la población, se dirigirá a los docentes y estudiantes, por medio de dos cuestionarios, elaborados con preguntas de opción múltiple, utilizando la escala valorativa de Likert, para medir el nivel de acuerdo o desacuerdo con cada una de las preguntas planteadas.

Los métodos de validación, son en primer lugar la ficha de validación de los instrumentos de investigación, en donde, se tomará en cuenta la participación de dos validadores especialistas que aprueben la univocidad, pertinencia e importancia

de cada uno de los ítems en relación al tema y objetivo de la investigación, lo cual, servirá como sustento de la validez y calidad de los resultados. Por otra parte, también se ejecutará el proceso de validación de la propuesta, en donde participarán tres especialistas y tres usuarios, los mismos que valoraran los criterios establecidos en la guía para que los especialistas y usuarios emitan sus juicios de valor, lo cual, permitirá garantizar la viabilidad y factibilidad de la propuesta presentada.

La población de estudio, se encuentra conformada por una autoridad de la Unidad Educativa Mariscal Sucre, 9 docentes de Educación Básica Elemental y Media y 34 estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de dicha institución educativa, al tratarse de una población manejable, no se considera necesario realizar un muestreo, por lo que no se aplica el cálculo de la muestra, ni tampoco métodos de muestreo.

## **CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **1.2. Antecedentes**

Las investigaciones presentadas en el presente apartado, constituyen los antecedentes de la investigación, mismos que han sido identificados a través de un proceso de búsqueda bibliográfica en los repositorios digitales de instituciones de Educación Superior en el ámbito nacional e internacional.

Benavides y Tovar (2017) en su investigación “Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero” persiguen el objetivo de relacionar las percepciones y estrategias didácticas que emplean los docentes para proyectar mediante una propuesta de intervención educativa el fortalecimiento de la enseñanza de la lectura comprensiva, para lo cual, emplea un diseño metodológico de investigación intervención, que parte del enfoque cualitativo, se complementa con las técnicas de observación participante, a través de diarios de campo, encuentros conversacionales y la entrevista. De esta forma, concluye que: “La didáctica de la comprensión lectora tenía un alcance limitado por parte de los docentes, esto se evidenció en el uso generalizado por el sistema docente del resumen, actividad recurrente en la planeación y desarrollo de las guías de aprendizaje” (p. 288).

La investigación citada, permite en primer lugar corroborar la problemática existente en relación al desarrollo de las habilidades de lectura comprensiva en los estudiantes de Educación Básica, problemática que se interrelaciona además con las percepciones, conocimientos y prácticas didácticas de los docentes, la ruta metodológica que se empleó se enfocó en los aspectos cualitativos, puesto que este

fenómeno de tipo social, es dinámico y se encuentra influenciado por una serie de aspectos objetivos y subjetivos, lo cual, aporta en la comprensión de las variables y categorías de la investigación.

De la misma forma, Angulo (2018) en su tesis doctoral, titulada “Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado” establece como objetivo mejorar el desarrollo de la lectura comprensiva mediante la aplicación de adecuadas estrategias de enseñanza. Para esto, se empleó una metodología de diseño cuasiexperimental, mediante la comparación pretest post test del grupo experimental, por medio de las técnicas de la observación y el test de lectura. Con esto, se obtuvo como resultado que: “Se mejoró la comprensión lectora con la adecuada aplicación de estrategias activas de enseñanza en los estudiantes del 6° grado de educación primaria” (p. 47).

En este caso, la investigación permite comprobar que el uso de estrategias didácticas activas aporta al desarrollo de la lectura comprensiva, puesto que incentivan la participación constante del educando, como ente constructor de sus propios conocimientos, que mediante, la experiencia y la actividad propia ejercitan y fortalecen sus habilidades.

En conclusión, los antecedentes de investigación, han aportado información concerniente a investigaciones previas, que corroboran la problemática sobre el desarrollo de la lectura comprensiva de los estudiantes, así como también, la viabilidad, factibilidad y aporte de las estrategias activas, como alternativa metodológica para promover y fortalecer el desarrollo de estas habilidades en el educando.

## **1.2. Fundamentación epistemológica**

### **1.2.1. Didáctica**

Para poder entender la definición de la Didáctica es necesario primero conocer su origen etimológico que procede de dos sufijos griegos “*didasko*” que significa “yo enseño” y “*ico*” que es “relativo a”. Es decir, el concepto de didáctica tiene que ver

con lo que es adecuado para enseñar. De acuerdo a De Jesús, et al. (2012) señalan que “La didáctica es parte de las ciencias de la educación, y está es la ciencia que se ocupa de la enseñanza-aprendizaje a través de métodos y sistemas educativos” (p. 12). La didáctica viene a ser un apoyo fundamental para los docentes utilizando métodos, técnicas, procedimientos que conllevan a una formación integral para, el desarrollo de sus estudiantes

Se puede destacar a la didáctica como una ciencia que ha ido evolucionando, permitiendo a los docentes utilizar sus propias técnicas, así para Mestre, Fuentes y Alvarez (2011) manifiestan que “Al ser la didáctica una rama de la pedagogía su enfoque se centra en el proceso que el docente va a tener, en sistema educativo con sus alumnos” (p. 19). El docente, siempre va a tener una búsqueda constante de nuevos métodos, que le permitan llegar a sus alumnos y estos puedan tener una mejor comprensión, así como un desarrollo integral que los prepare para una vida futura, haciéndoles hombres y mujeres de bien. Convirtiéndose la didáctica en un reto para los docentes comprometidos con su formación profesional.

Los principios didácticos se basan en las siguientes características: En la individualización, la autonomía, la actividad, la creatividad, la socialización.



**Gráfico 1.** Principios Didácticos

**Fuente:** García, 2016.

Principio de individualización: García (2016) manifiestan que “La individualización permite que cada persona pueda descubrir sus propios potenciales tomando de esta forma conciencia de su propia individualidad” (p. 10). Es decir, se tiene que respetar características individuales de cada persona. Enseñar bajo su propio ritmo, asumiendo sus propias características como ventajas en la asimilación del aprendizaje. Cada persona es diferente y este principio le da la opción al docente de conocer las capacidades, aptitudes y motivaciones que tiene cada estudiante y esto le permitirá elaborar y adaptar el currículum a estas necesidades.

Principio de autonomía: Busca que el estudiante sea capaz de tomar sus propias decisiones Castellano y Ramírez (2012) indican que “Este principio permite a las personas crear, diseñar mensajes que les facilite comprender, interpretar y así, poder comunicarse con la sociedad o mundo, manifestando sus propias opiniones y que estas sean respetadas” (p. 96). Este principio trata de cada estudiante sea capaz de autorregularse sin interferencias externas que le impidan hacer una elección con la misma libertad y autonomía que la educación le permite.

Principio de actividad: García (2016) indica que “Para que exista una buena educación debe estar implícito el principio de la actividad para el estudiante, saliendo del modelo tradicional que se daba más importancia a la enseñanza que al aprendizaje” (p. 14) principio que crea autonomía, ayuda a mantener una mente activa y reflexiva. Su aprendizaje a través de su propia experimentación. Sin la actividad no existiría un aprendizaje puesto que estas son parte de los intereses y necesidades del estudiante, logrando que, a través de ella, sea el estudiante quien busque su propio conocimiento.

Principio de creatividad: (López, 2013) señala que “Es importante que las personas empiecen a construir su proyecto de vida, desarrollando sus habilidades cognitivas, a través de aprendizajes relevantes, con la utilización de métodos creativos” (p. 63). Con la creatividad el estudiante tiene en sus manos herramientas que le ayudan a desarrollar cualidades y aptitudes que le permitirán enfrentarse a un mundo nuevo para ellos. Las diferentes actividades que se utilicen deben potencializar su creatividad tomando en cuenta siempre que el ambiente sea el más adecuado para crear.

Principio de socialización: La relación de las personas con la sociedad es la respuesta de una educación para, García (2016) manifiesta que “La socialización implica la utilización de normas, valores y conductas que le permiten ser parte de una sociedad” (p. 10). La escuela es su primera relación con la sociedad y con esto se evidencia la necesidad que tiene la sociedad de traspasar conocimientos de generación en generación con el fin de integrar a la generación más joven, al uso de sus costumbres y enriquecimiento de su cultura, haciéndose necesario esta relación del estudiante con la sociedad.

La didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje según Orellana (2017) concluye que “Enseñar, conocer, aprender se encuentra dentro del proceso enseñanza aprendizaje, con la utilización de métodos didácticos” (p. 135). Es fundamental entonces su utilización pues esto conlleva a innovar al docente mejorando así también el aprendizaje de los estudiantes. Es importante también el planeamiento didáctico, considerando la edad del estudiante, focalizándose en un modelo pedagógico que le permita tener una práctica educativa con la utilización de estrategias didácticas, como una herramienta para, alcanzar competencias de aprendizaje en los estudiantes y esto, no solo se convierta en un objetivo planteado, sino en el accionar de cada uno de ellos.

### **1.2.2. Enfoque constructivista del aprendizaje**

El enfoque constructivista en la enseñanza se generó en una época de grandes transformaciones. Así, Araya et al, (2012) manifiestan que “Las personas empiezan a construir su propio conocimiento a través de mecanismos cognoscitivos, logrando así crear una realidad diferente” (p. 77). Este enfoque mira al estudiante desde la perspectiva que se ha creado espacios en el área del aprendizaje, para que él pueda construir su conocimiento gracias a sus capacidades naturales. En el mismo sentido al hablar de la teoría cognitiva de Piaget y la teoría de Vygotsky, Ortiz (2015) señala que “Estas teorías se basan la primera en el desarrollo progresivo que va teniendo el niño tanto físico como mentalmente y la segunda habla del aprendizaje a través del contacto de la persona con el medio que le rodea” (p. 98).

La teoría cognitiva de Piaget, habla de las habilidades que cada niño lo adquiere desde que nace, y que paulatinamente va cambiando conforme a su edad, adaptándose a la información que va recibiendo sobre el mundo que le rodea. Mientras que el aporte de Vygotsky según Carrera y Mazzarella (2013) señala que “El niño en sus primeros años desarrolla algunos aspectos como su lenguaje, su desarrollo socio cognitivo y afectivo” (p. 42). Por lo tanto, para Vygotsky no existen dichas etapas, puesto que al construir sus conocimientos lo hace a través de la interacción con la sociedad y cada una presenta sus propias características.

De acuerdo, entonces a estas dos teorías la premisa central del constructivismo es que el estudiante construya su propio conocimiento, a través del desarrollo de sus propias representaciones mentales y de su relación con la sociedad. Dejando a un lado una enseñanza tradicional, memorística y se puede decir que hasta autoritaria. A través del constructivismo el papel del docente facilitará al estudiante en la creación de su propia autonomía y en la solución de conflictos. Tal como, Serrano y Pons (2014) señalan que “Toda nueva información da lugar a una revisión de representaciones preexistentes, lo cual le permitirá modificar, reorganizar y diferenciarlas” (p. 6).

### **1.2.3. Estrategias didácticas**

Las estrategias didácticas deben estar relacionadas desde su planificación hasta su ejecución, logrando la atención de los estudiantes, desde un enfoque lúdico. Con este enfoque se logra una interacción entre la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. Hernández et al, (2015) afirman que “Las estrategias didácticas vienen a ser una guía que se utiliza en el proceso de aprendizaje, permitiendo con ello llegar a un mejor desarrollo de competencias en los estudiantes” (p. 80). Sobre todo, cuando sus acciones, permiten que se cumplan los objetivos propuestos. El docente tiene que utilizar toda su creatividad en el proceso didáctico educativo, con el fin de fortalecer el conocimiento del estudiante.

La educación va en constante evolución, con lo cual nace la necesidad de innovar estrategias didácticas que sean aplicadas en pro del desarrollo educativo de los estudiantes. Existen varios tipos de estrategias didácticas, se pondrá énfasis en dos

de ellas. La estrategia del aprendizaje y la estrategia de la enseñanza. La estrategia de aprendizaje para, Roux y Anzures (2015) señalan que “Son aquellas actividades mentales que los estudiantes lo hacen para poder entender todos los conocimientos que reciben” (p. 1). En consecuencia, viene a ser una guía flexible y consciente que el estudiante utiliza, con el fin de cumplir sus metas académicas.

Mientras que las estrategias de enseñanza son aquellas que tiene el fin de promover el aprendizaje así Acosta y García (2014) indican que “La intención de la enseñanza es que el estudiante tenga un aprendizaje significativo e integral” (p. 68). Y el docente debe estar dispuesto no solo a enseñar sino de ayudar a que este aprendizaje se convierta en algo significativo para toda su vida, es decir el conocimiento que reciba sus alumnos debe ayudar a crear valores y actitudes de cara a la realidad que cada uno tenga. De ahí, la importancia que los docentes tengan una formación integra con una visión holística del mundo, que tenga la necesidad de crear nuevas estrategias didácticas, focalizadas en ayudar a sus estudiantes.

Se puede mencionar algunas estrategias de enseñanza que utiliza el docente cuando imparte sus clases: Lo mapas conceptuales, mapas mentales, estructuras textuales, preguntas intercaladas, organizador previo, analogías, ilustraciones, resumen evaluación de los aprendizajes, objetivos o propósito de aprendizaje En cuanto a la selección de estrategias didácticas Bravo y Varguillas (2015) señalan que “Se debe seleccionar los contenidos en función del contexto, seleccionar los estímulos ambientales adecuados a cada situación” (p. 279). Es decir, a manera de ejemplificarlo este concepto, se puede hablar de cuando los alumnos, están aprendiendo a leer y a escribir; ellos, deben aprender a controlar sus emociones, por tal razón los docentes, deben empezar a darle importancia a una educación emocional en las aulas.

En tal sentido, se hace un énfasis en las habituales clases teóricas que no ayudan a retroalimentar y anulan de alguna forma la participación del alumnado, lo que va generando problemas en su aprendizaje. Es fundamental entonces aprender a seleccionar las estrategias didácticas de acuerdo a varios criterios que el docente debe tomar a la hora de impartir su conocimiento, no le va a funcionar igual las estrategias que el docente utilice en una clase de lengua y literatura, y las mismas

estrategias didácticas pretenda que le va ir bien con una clase de matemáticas. De una forma más básica se puede señalar tres momentos para, seleccionar una estrategia, estos momentos son:

De inducción. -De acuerdo a Camacho (2013) manifiestan que “Se debe seleccionar las actividades dentro de un contexto específico que ayude a la búsqueda de soluciones” (p. 297). Esta técnica se utiliza para, que los estudiantes, empiecen a conocer ciertos contenidos creando expectativas para lograr su participación. Ejemplo de esta técnica son los debates, mesa redonda, análisis de expectativas, etc. Se seleccionan las actividades que se van a desplegar para buscar soluciones a la situación a resolver dentro del contexto específico.

Como proceso. - Son técnicas creadas para formar parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, esta técnica permite que a los estudiantes desarrollar ciertas habilidades y actitudes en base de experimentar una gran variedad de estímulos que aportan en un su aprendizaje. Para, Morales y Landa (2014) indican que “Se aplica esta estrategia en grupos pequeños, para que se colaboren en la búsqueda y solución de un problema planteado por el docente” (p. 145). Ejemplo de este tipo de estrategias son: aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, juego de roles, banco de preguntas y respuestas, entre otras.

De análisis e integración. -Casal y Granda (2013) concluyen que “La participación activa del estudiante en crear de su propio conocimiento es parte de las metas que persigue el sistema educativo y su logro es fundamental” (p. 171). Ver como el estudiante se integra, participa, evaluar su desempeño en el grupo, le permite al docente una retroalimentación de su trabajo. Permite la participación de los estudiantes y su aporte en base a la actividad realizada. Ejemplo de esta estrategia es ensayos, trabajos realizados.

#### **1.2.4. Estrategias activas**

En la actualidad, se ha transformado las concepciones respecto al proceso educativo, orientado hacia promover la participación activa del educando, en concordancia con el enfoque constructivista de la educación. Cerón (2010) indica

que estas estrategias ayudan a: “la adquisición, almacenamiento, recuperación y el uso de la información, que el alumno toma para ser el proceso de aprendizaje sea más fácil más rápido, más entretenido, más auto dirigido, más afectivo y efectivo” (p. 31). Desde esta perspectiva, se trata de estrategias didácticas en las cuales, se prioriza la actividad propia del educando, para la construcción de su propio conocimiento.

En la misma línea Labrado y Andreu (2008) manifiestan que: “Las metodologías activas, hacen referencia a aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje” (p. 6). Por su parte, Vázquez (2010) indica que: “Enseñar con estrategias activas y constructivas, descubriendo lo que el estudiante ya sabe y lo que quiere aprender, fomentando las preguntas, la observación, la reflexión” (p. 20).

En consecuencia, las estrategias activas son una alternativa pertinente y potencial para el cambio de enfoque educativo, en donde, los docentes tomen conciencia de la importancia que tiene la promoción de la actividad propia del educando, para descubrir y construir nuevos conocimientos, siendo indispensable, buscar alternativas didácticas ajustadas al contenido, a las destrezas que se desea desarrollar, al nivel educativo, al contexto educativo particular, y actualmente también al aprovechamiento de las herramientas tecnológicas, como fuente de información y formación para el educando.

En este sentido, Labrador y Andreu (2008) puntualizan que: “El alumno se convierte en el centro del proceso educativo, se rechaza el aprendizaje memorístico y se fomenta el espíritu crítico a través del método científico” (p. 5). En tanto que, Rodríguez et al, (2017) señala que a través de las estrategias activas: “Se aborda el aprendizaje en el desarrollo de la autonomía del estudiante dando al docente un papel algo observador y poco interventor, de esta forma las estrategias son propias del estudiante” (p. 80). Con lo cual, se busca generar un aprendizaje reflexivo y significativo para el estudiante, articulando sus conocimientos previos con la nueva información, brindándoles la capacidad de aplicar estos nuevos conocimientos en situaciones cotidianas diversas.

En síntesis, al referirse a las estrategias activas, se engloba a muchas actividades didácticas que el docente puede aplicar en el contexto educativo, cuando estas cumplan con las características de: ubicar al estudiante como centro del proceso educativo, promover la participación activa del educando, mejorar la motivación y el interés de los participantes y articularse con los contenidos y destrezas particulares.

### **1.2.5. Lengua y Literatura**

Dentro del tronco común del currículo educativo, consta el área de Lengua y Literatura, siendo, por consiguiente, uno de los campos fundamentales del saber, en el proceso formativo del educando. De acuerdo al Ministerio de Educación (2013) abarca cinco bloques curriculares que son: “Lengua y cultura, comunicación oral, lectura, escritura y literatura” (p. 688). Mientras que, Reyzábal (2012) señala que dentro de esta asignatura se promueve la adquisición de cuatro macro destrezas que son: “hablar, escuchar, leer y escribir” (p. 312). Por consiguiente, esta asignatura, se encuentra enfocada en el desarrollo de habilidades y destrezas que forman parte de la competencia comunicativa de ser humano.

La comunicación es en la actualidad, el principal mecanismo para la interacción del ser humano, a través de sus distintos medios, códigos y canales, las personas pueden compartir entre sí, ideas, pensamientos, sentimientos, información, que les permite interrelacionarse. Específicamente, dentro del bloque curricular de lectura, se hace énfasis en las habilidades relacionadas con la lectura comprensiva, siendo esta uno de los objetivos fundamentales dentro del área de estudio. Aprender a leer comprensivamente, requiere de un proceso didáctico complejo y profundo, en donde, se promueva en los estudiantes tanto estrategias para la lectura, como también habilidades para la reflexión crítica de la información recibida.

En este sentido, el Ministerio de Educación (2013) establece como objetivo: “O.LL.2.5. Leer de manera autónoma textos literarios y no literarios, para recrearse y satisfacer necesidades de información y aprendizaje” (p. 204). Convirtiéndose de esta forma, en una de las metas hacia las cuales se debe orientar el proceso de enseñanza aprendizaje, promoviendo en los estudiantes la habilidad de leer de

manera comprensiva, para así beneficiarse de esta información, en su proceso auto formativo.

De la misma manera, establece las siguientes destrezas con criterio de desempeño.

*Tabla 3. Destrezas con criterio de desempeño*

<b>Asignatura</b>	<b>Lengua y Literatura</b>
<b>Bloque curricular 3</b>	Lectura
<b>Destrezas con criterio de desempeño</b>	
<b>LL.2.3.1.</b>	Construir los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza, diferencia, objeto-atributo, antecedente–consecuente, secuencia temporal, problema-solución, concepto-ejemplo.
<b>LL.2.3.2.</b>	Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto.
<b>LL.2.3.3.</b>	Ampliar la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando las estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia–antonimia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología.
<b>LL.2.3.5.</b>	Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos.
<b>LL.2.3.6.</b>	Construir criterios, opiniones y emitir juicios sobre el contenido de un texto al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones.

Fuente: Ministerio de Educación, 2016

Por otro lado, se establecen también los criterios e indicadores de evaluación, que emplea el docente para verificar el nivel de desarrollo de las destrezas planteadas, mismas que se describen en la siguiente tabla.

**Tabla 4. Criterios de evaluación**

<b>Criterios de evaluación</b>	
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>
CE.LL.2.1. Diferencia la intención comunicativa de diversos textos de uso cotidiano (periódicos, revistas, correspondencia, publicidad, campañas sociales, etc.) y expresa con honestidad, opiniones valorativas sobre la utilidad de su información.	I.LL.2.1.1. Reconoce el uso de textos escritos (periódicos, revistas, correspondencia, publicidad, campañas sociales, etc.) en la vida cotidiana, identifica su intención comunicativa y emite opiniones valorativas sobre la utilidad de su información. (J.2., I.3.)
CE.LL.2.2. Distingue y busca conocer el significado de palabras y expresiones de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador, e indaga sobre los dialectos del castellano en el país.	I.LL.2.2.1. Identifica el significado de palabras y expresiones de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador, e indaga sobre los dialectos del castellano en el país. (I.2., I.3.)
CE.LL.2.5. Comprende contenidos implícitos y explícitos, emite criterios, opiniones y juicios de valor sobre textos literarios y no literarios, mediante el uso de diferentes estrategias para construir significados.	I.LL.2.5.1. Construye los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza-diferencia, objeto-atributo, antecedente-consecuente, secuencia temporal, problema-solución, concepto-ejemplo, al comprender los contenidos explícitos e implícitos de un texto y registrar la información en tablas, gráficos, cuadros y otros organizadores gráficos sencillos. (I.3., I.4.) I.LL.2.5.2. Comprende los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-

	<p>efecto, y amplía la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia-antonomia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología. (I.2., I.4.) I.LL.2.5.3. Construye criterios, opiniones y emite juicios acerca del contenido de un texto, al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones, y desarrolla estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo, para autorregular la comprensión. (J.4., I.3.)</p>
<p>CE.LL.2.6. Aplica conocimientos lingüísticos en la decodificación y comprensión de textos, leyendo oralmente con fluidez y entonación en contextos significativos de aprendizaje y de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio</p>	<p>I.LL.2.6.1. Aplica los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo oralmente con fluidez y entonación en contextos significativos de aprendizaje y de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio. (J.3., I.3.)</p>

Fuente: Ministerio de Educación, (2020)

Para fomentar la adquisición de estas destrezas y habilidades, es necesario que se apliquen estrategias activas. Al respecto, Tünnermann (2008) señala que: “aprender significa comprender y para ello es indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe, diseñando una especie de puentes cognitivos para que los alumnos puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos” (p. 24). Tomando en consideración sus conocimientos previos, intereses y necesidades, para brindar un proceso educativo contextualizado y significativo.

### 1.2.6. Lectura comprensiva

De acuerdo a la historia el origen de la lectura se encuentra con las primeras formas de escritura que se dio en el año 3500 ac, en ese entonces la lectura consistía en la interpretación de códigos y símbolos que, tan solo pocas personas tenían este privilegio de interpretarlas. Con el pasar del tiempo es obvio que se han dado cambios significativos, tanto para la escritura como para la lectura. Misma que hoy permite a los niños, acercarse a una información que ellos desconocen y esto puede ser mediante un lenguaje visual o escrito enfrentándose a ciertos códigos o símbolos que su mente se encuentra aprendiendo.

La lectura desde un punto etimológico de acuerdo al RAE, es el acto de comprender el significado que se da a los caracteres presentes en un escrito. Así Domínguez et al, (2015) afirman que “En la lectura, se sientan las bases de la enseñanza, lo que permite que se vaya adquiriendo los conocimientos” (p.95). Pero, con la aparición de nuevos elementos digitales para Barboza (2012) señala que “Actualmente el mundo ha tenido un desarrollo enorme, sobre todo en lo que se refiere a la tecnología y existe una gran preocupación en cuanto a que los lectores abandonen los libros” (p.113). A lo que se refiere el autor es como la tecnología vino ocupar el espacio de un libro físico y como poco a poco, el lector normal ha ido abandonado este hábito.

Finalmente, para Flores (2016) señala que “La lectura es muy importante para que los niños y jóvenes, tengan una formación adecuada para enfrentarse a un mundo con muchos cambios” (p.134). Hoy se encuentra, todo dentro de cualquier navegador, facilitando al estudiante, su investigación. La misma, que antes lo hacía en una biblioteca, revisaba algunos libros, con la lectura del tema objeto de su investigación, pero en la actualidad, con solo una palabra, tienes toda esa investigación. Se vuelve una tarea ardua, para los docentes, en preparar de una forma eficaz a los niños y jóvenes, que se enfrentan a nuevos retos de lectura procurando crear el amor a la lectura desde niños.

Existe razones fundamentales, para inculcar desde muy pequeños la lectura. En el niño aumenta su curiosidad de conocer el entorno que le rodea. Leer ejercita el

cerebro y activa la memoria. Una buena lectura mantiene ocupada la mente, la mantiene entretenida, permite desconectarse de los problemas cotidianos, permite relajarse e incluso se dice que libera del estrés. Permite investigar más sobre temas que le causo interés, y sobre todo permite un crecimiento como persona. El leer actualmente no es una actividad que se esté fomentando debido a toda la tecnología que hoy existe, pero la ventaja de estos medios es que si se sabe utilizar como un beneficio; es que los libros hoy por hoy, están alcance de las manos de todos los estudiantes. No leer, porque no se tiene dinero, para comprar un libro ya no es una excusa.

Una lectura eficiente implica que existe una habilidad visual y de la mente al mismo tiempo. De esta forma para que exista una lectura eficaz se debe apoyar en un trabajo intelectual que, le ayuda al lector a desarrollar más su atención, comprensión, su habilidad visual, su memoria, su imaginación. Para Ramos y Blanch (2014) manifiestan que “Es importante que exista una relación entre lo que se lee y lo que se comprende. Mientras que la lectura es la expresión de símbolos y caracteres externos, la comprensión es una transformación en la parte interna de la persona” (p.60). Es lógico entender que el objeto de la lectura es precisamente, crear un proceso interno que visualice el mensaje que este quiere dar. Mientras que, para Sacristán (2013) señala que “Al leer ya se debe asignar un concepto a cada palabra y en esa posición el lector va comprendiendo lo leído” (p.13).

Se debe entender con este enunciado que quien lee está aprendiendo. Contrario a lo que los docentes realmente les toca experimentar en sus aulas, ya que sus alumnos no están desarrollando la parte comprensiva de lo lectura. No están desarrollando totalmente sus capacidades lectoras, situación contraria a lo que se prevé en la reforma educativa. Ya que la lectura se encuentra enmarcada dentro del proceso de aprendizaje, de tal forma que para que la lectura tenga ese carácter de eficaz se debe ayudar a entrenar esas habilidades innatas ya presentes desde pequeños, como es la imaginación, la creación, el juego. Habilidades que pueden ayudar ampliar la parte visual de lo que el niño lee, así como también su parte mental.

Finalmente, Barboza (2012) concluye que “La lectura para que sea eficaz debe existir una serie de habilidades en las que el lector tiene que enfrentarse al mensaje

que el autor le quiere dar” (p.116). Sin duda es la búsqueda constante a preguntas que los lectores quieren encontrar primero de una forma externa, cuando las repuestas se encuentra dentro de sí mismos, siempre y cuando se ha logrado desarrollar la habilidad de la atención. Es importante que exista una lectura eficaz, ya que con ella se logra desarrollar ciertas habilidades que le permiten a un buen lector ser más productivo porque ha desarrollado su pensamiento crítico. Con la practica constante y la utilización de una buena metodología se puede avanzar con una buena lectura eficaz, lograr una mayor fluidez al igual que una mejor comprensión.

El nivel de lectura comprensiva se puede definir desde la gradualidad en la que se clasifican todo el procedimiento, para que se pueda dar de una manera eficaz una lectura comprensiva, iniciando desde lo más elemental, hasta lo más complejo. Así, Durango (2017) indica que “Los niveles de lectura comprensiva son parte de la formación integral del ser humano” (p.160). Puesto que el lector tiene que ir preparándose en esa formación crítica que le permita disfrutar de esa pasión literaria. Vale mencionar que los niveles de la lectura comprensiva son: comprensión literal, interferencial y crítico-intertextual.



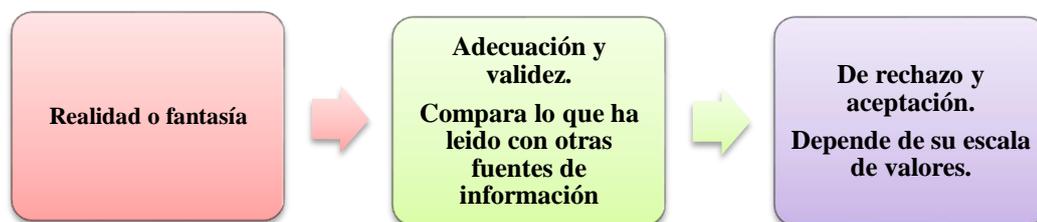
**Gráfico 2.** Niveles de la lectura comprensiva

**Fuente:** Durango, 2017

Cervantes et al, (2017) señala que “En el nivel de comprensión literal capta lo que está escrito, sin la intervención de su parte cognoscitiva” (p.77). En este nivel el lector puede reconstruir lo que expresamente se encuentra escrito. Ej. Hace mucho frio. El lector entiende que ha bajado la temperatura del ambiente. Es decir, el lector no ahonda en su interpretación. También Cervantes, señala que “En el nivel de comprensión interferencial se distingue por dar mayor interpretación a la lectura; el

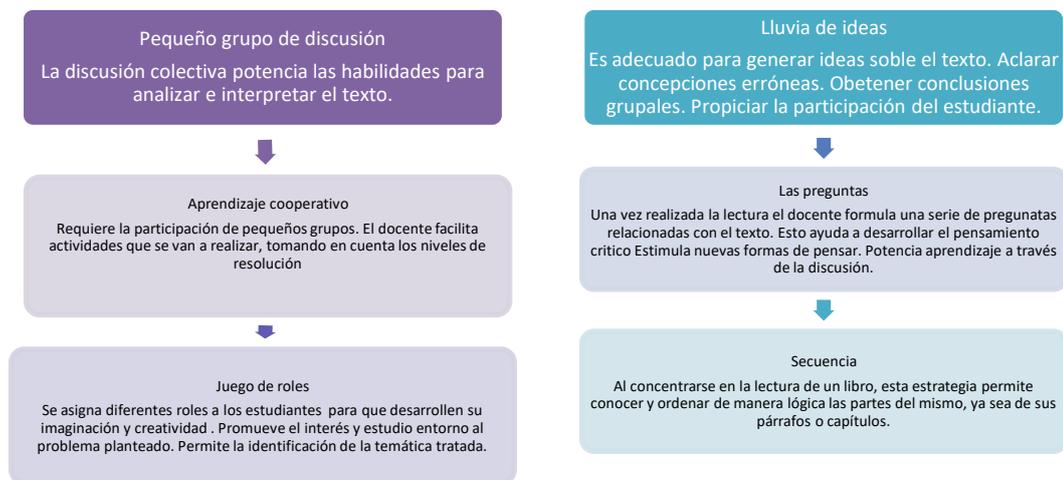
lector lee entre líneas, deduce, concluye, etc.” (p.78) Es decir el lector tiene la capacidad de comprender lo que no se encuentre escrito. Ej. El hombre apago el fuego junto con sus compañeros de cuartel. El lector comprende que el señor es un bombero. En este nivel se caracteriza por la elaboración de conclusiones.

Al igual también Cervantes señala que “En el nivel de comprensión crítico, el lector se encuentra, en un nivel en el que puede emitir juicios sobre el libro o texto que ha leído, puede estar en acuerdo o en desacuerdo, pero con argumentos” (p.79). El lector entiende el sentido global del texto, entiende el mensaje del autor le ayuda a mantener una postura que le permite integrar lo leído con sus conocimientos. Ej. El presidente mintió en su discurso. El lector analiza, que en el discurso presidencial se detecta que existe datos erróneos y falaces en su información. Según la experiencia del lector los juicios pueden ser de realidad o fantasía, de adecuación y validez y por último de rechazo.



**Gráfico 3.** Nivel de comprensión crítico  
**Fuente:** Cervantes, 2017

Para que exista un buen desarrollo de una lectura comprensiva es necesario que se mencionen ciertas estrategias, que se deberían utilizar para mejorar el desarrollo de una lectura comprensiva, de acuerdo a Farrach (2016) señala que “Considera que hay muchas estrategias que se han venido utilizando, pero las que la autora cree que se enuncia en el gráfico anterior, son las más adecuadas para fomentar la comprensión lectora y la participación de todos los estudiantes” (p.9). Son estrategias de fácil adaptación para el estudiante, ayuda a estimular la comprensión de la lectura que ellos, se encuentran realizando y con esto el docente puede utilizar en sus aulas facilitándole su enseñanza.



**Gráfico 4.** Técnicas participativas para propiciar la lectura comprensiva.  
**Fuente:** Farrach, (2016)

Mientras que para Gómez (2014) manifiesta que “La lectura tradicionalmente se le asignado que es la habilidad para interpretar y producir sonidos sobre caracteres escritos, pero también está la parte comprensiva donde el lector hace uso de sus conocimientos anteriores a través de las habilidades cognitivas adquiridas” (p.29). Es importante, para lograr un desarrollo personal, haber adquirido la habilidad no solo de leer, sino también de haber desarrollado una lectura comprensiva, tarea no muy fácil, pero los docentes tienen que promoverla dentro de sus aulas a través de análisis, resúmenes, debates, mesa redonda, simposios, lluvia de ideas que son herramientas que le permite al docente incentivar el pensamiento crítico en el alumnado.

La lectura comprensiva, tiene que ver con la interpretación que el lector, le ha dado al texto, sacando sus ideas principales, analizando de una forma participativa sobre su lectura, y de esta forma va adquiriendo mayor conocimiento y una comprensión crítica y argumentativa de su lectura. Su capacidad lectora está en poder dar un criterio de una forma objetiva sobre el mensaje que el autor quiso transmitir a través de su libro. Si no se comprende lo que se está leyendo esa lectura no tiene ningún significado, cada vez el alumno presentará mayor dificultad en comprender sino se

trabaja a tiempo en enseñarle a tener una mejor comprensión de su lectura. Recomendar en un principio que el estudiante haga apuntes o esquemas sobre todo en textos que le presenten mayor dificultad y no se haya creado ninguna empatía entre el texto y el lector.

### **1.3. Fundamentación del estado del arte**

El desarrollo de la lectura comprensiva, se ha convertido en la actualidad en una de las principales preocupaciones del sector educativo, por lo cual, diversos investigadores, se han enfocado en el estudio de esta problemática recurrente dentro de las aulas de Educación Básica.

Araujo (2017) en su artículo “Estrategias Didácticas Significativas para el Desarrollo de la Comprensión Lectora de los Educandos en Educación Primaria” sustenta de manera amplia, la importancia que tiene la lectura comprensiva, como una habilidad indispensable para beneficiarse de la información recibida a través del código escrito. Por ello, desarrolla un manual de estrategias didácticas significativas.

Las cuales se encuentran enfocadas en la creación de espacios para el acceso y lectura de material diverso, propiciar espacios para el diálogo y el intercambio de opiniones referentes a las lecturas entre los estudiantes, promoción de espacios y actividades para que el docente y el estudiante puedan contrastar la efectividad de las estrategias aplicadas para la lectura comprensiva, propiciar un ambiente con accesibilidad a material literario diverso que se ajuste a los intereses del estudiante, promoción de experiencias que fomenten la lectura a través de situaciones cotidianas.

Esta investigación, aporta datos sobre la situación actual de la enseñanza de la lectura comprensiva, en donde predomina el enfoque tradicionalista, con actividades como el dictado y la copia, que no generan un aprendizaje significativo en el estudiante. Por ello, al aplicar estrategias didácticas significativas se pudo mejorar notablemente el nivel de desarrollo de la lectura comprensiva de los estudiantes.

Por su parte, Vásquez y Pérez, (2020) en su artículo “Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria” reconociendo que dentro de los factores que inciden en el desarrollo de la lectura comprensiva, tanto internos como externos del estudiante, entre los cuales destaca, las estrategias empleadas por el docente, pues estas determinan en gran medida, el nivel de participación, motivación e interés del educando.

Esta investigación fundamenta el aporte que tiene la lúdica para el desarrollo de las habilidades de lectura comprensiva en los estudiantes, mediante lo cual, se pueden propiciar espacios dinámicos, activos, recreativos y motivantes para que el estudiante desarrolle de mejor manera la lectura y pueda llegar a alcanzar un nivel óptimo de lectura comprensiva, lo cual, se comprobó de manera estadística por medio de pruebas no paramétricas, evidenciando que por medio del uso de estrategias lúdicas los estudiantes del grupo experimental mejoraron notablemente el nivel de desarrollo de la comprensión lectora, en comparación con el grupo de control.

En la misma línea, Hoyos y Gallego (2017) en su artículo “Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria” resalta la importancia que tiene la lectura en el proceso educativo y formativo del ser humano, por lo cual, se orienta hacia el uso de una estrategia activa y colectiva de promoción de la lectura, mediante la cual, se busca dinamizar las actividades de lectura.

En este caso, se trabaja en torno a la creación del club de lectura, en donde, se promueve la motivación intrínseca de los estudiantes, para promover tanto las habilidades de lectura comprensiva, como el hábito de lectura en el educando, con lo cual, se mejoró las habilidades para la selección de información, el análisis, la síntesis, la clasificación, la diferenciación, la esquematización, el almacenamiento y la aplicación.

De esta manera, se puede apreciar, que en la actualidad las propuestas se orientan hacia el aprovechamiento de estrategias activas, para fomentar el desarrollo de la lectura comprensiva.

#### **1.4. Conclusiones Capítulo I**

- Los antecedentes de la investigación, han permitido evidenciar el interés de otros investigadores al observar como una problemática recurrente los problemas de lectura comprensiva de los estudiantes, lo cual, aporta una perspectiva orientadora para el desarrollo de la investigación.
- La fundamentación epistemológica ha fundamentado que el desarrollo de la lectura comprensiva requiere de un proceso dinámico y motivante, que incentive a los estudiantes a participar activamente, para ir adquiriendo niveles progresivos de comprensión lectora.
- El estado del arte, permite evidenciar que en la actualidad la intervención educativa se orienta hacia el uso de las estrategias activas, donde se priorice la participación del estudiante, para convertirlo en eje central de la construcción de sus conocimientos.

## **CAPÍTULO II. PROPUESTA**

### **2.1. Título de la propuesta**

Leer para comprender y comprender para aprender. Guía de estrategias activas para el desarrollo de la lectura comprensiva en el Cuarto Año de Educación General Básica.

### **2.2. Objetivos**

#### **General**

Mejorar el nivel de la lectura comprensiva en los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica, mediante el uso de estrategias activas de enseñanza-aprendizaje.

#### **Específicos**

Fortalecer el desarrollo del nivel de lectura comprensiva literal en los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica.

Estimular las habilidades del nivel de lectura comprensiva inferencial mediante estrategias activas.

Fomentar el desarrollo del nivel de lectura comprensiva crítico valorativo en los estudiantes.

### **2.3. Justificación**

El desarrollo de la presente propuesta de investigación se ha justificado debido a los resultados encontrados en el diagnóstico ejecutado con la autoridad, los docentes de Educación Básica Media y los estudiantes del Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” respecto al desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes.

En este sentido, se ha podido evidenciar de la entrevista realizada a la autoridad que el trabajo docente se enmarca en el principio de la creatividad, para que todos los estudiantes desarrollen libremente sus habilidades y destrezas, para lo cual, los docentes seleccionan las estrategias que consideran pertinentes tomando en cuenta los objetivos de aprendizaje, los contenidos y las habilidades que deben desarrollar los alumnos, en el caso de la lectura comprensiva, señala que se emplean mapas conceptuales, rueda de tributos, mentefactos, crucigramas, sopa de letras, espina de pescado, analogías entre otros.

Desde la perspectiva de la autoridad se reconoce la importancia que tiene el desarrollo de la lectura comprensiva, como instrumento para que el estudiante aprenda, se informe, por lo cual, las actividades de lectura, deben orientarse específicamente al desarrollo de la comprensión, en todos los niveles educativos y sus diferentes asignaturas de manera integral. En este sentido, los lineamientos institucionales se enmarcan en el uso de estrategias activas para que el educando se convierta en un sujeto activo en la construcción del conocimiento, para tener mejores resultados de aprendizaje.

En relación a las principales deficiencias que presentan los estudiantes del Cuarto Año de EGB en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, respecto a la lectura comprensiva, radican en problemas de decodificación, falta de estrategias de lectura comprensiva, rechazo a las actividades de lectura, ocasionando inclusive problemas en el ámbito de la escritura y el rendimiento académico. Razón por la cual, la autoridad respalda el desarrollo de la propuesta.

De la encuesta aplicada a los docentes, se ha obtenido que el 33,3% están de acuerdo, con que la lectura comprensiva es una habilidad innata del ser humano, el 22,2% no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo, el 33,3% está en desacuerdo y el 11,1% están totalmente en desacuerdo, permitiendo evidenciar que se trata de una habilidad que está sujeta al desarrollo y mejora continua mediante la intervención didáctica. Los docentes reconocen en su totalidad que mediante las estrategias activas se puede mejorar la lectura comprensiva de los estudiantes, lo cual, es favorable y respalda el uso de estas estrategias en la enseñanza del educando.

Según la perspectiva docente, el 11,1% están totalmente de acuerdo con que el desarrollo de la lectura comprensiva se lo debe realizar exclusivamente en la asignatura de lengua y literatura, el 22,2% está de acuerdo, mientras que el 66,7% mencionan estar en desacuerdo, ratificando así, que el desarrollo de la lectura comprensiva puede y debe ser trabajado desde un enfoque interdisciplinario, pues esta habilidad incide y se utiliza en todas las asignaturas. De la misma manera, el 100% señala que los estudiantes presentan dificultades para leer de forma comprensiva, lo cual, avala el desarrollo de una propuesta enfocada a promover estrategias para propiciar esta habilidad en el educando.

En relación al factor más importante para el desarrollo de la lectura comprensiva, el 88,9% indica que son las estrategias didácticas y el 11,1% menciona que es la colaboración de la familia, por lo cual, los docentes reconocen que las estrategias aplicadas son el eje fundamental para que los estudiantes alcancen o no un buen nivel de lectura comprensiva. En relación a las estrategias aplicadas para fomentar la lectura comprensiva en los estudiantes, el 55,6% emplea ejercicios con interrogaciones, el 22,2% usa diálogos sobre las lecturas y el 22,2% estrategias lúdicas, desaprovechando así algunas estrategias importantes como la comparación de textos y la esquematización de información.

Referente al uso de herramientas tecnológicas enfocadas en el desarrollo de la lectura comprensiva de los estudiantes, el 22,2% indica que las usan siempre, el 44,4% las usan casi siempre, el 22,2% las utilizan algunas veces y el 11,1% no las utilizan casi nunca. Por lo cual, es necesario orientar a los docentes para que todos aprovechen estas aplicaciones tecnológicas para mejorar la lectura comprensiva. Los

docentes en su mayoría (55,5%) indican que es deficiente el nivel de capacitaciones recibidas acerca de las estrategias activas para el desarrollo de la lectura comprensiva. En tal virtud, el desarrollo de la propuesta es importante y necesario.

De la misma manera los docentes reconocen que los estudiantes no están en condiciones de comentar o conversar sobre lo que leen, evidenciando de esta manera el bajo nivel de lectura comprensiva que tienen. En función de todos estos elementos el 100% de docentes respaldan la necesidad de diseñar guía didáctica de estrategias activas para el desarrollo de la lectura comprensiva.

Finalmente, la encuesta aplicada a los estudiantes permitió evidenciar que el 11,8% de los estudiantes manifiestan claramente un rechazo hacia la lectura. Respecto al tipo de textos que leen, el 58,8% leen cuentos, el 35,3% leen textos escolares y el 5,9% leen historietas, reflejando de esta manera que un alto porcentaje de estudiantes leen por obligación, pues los textos escolares requieren de su lectura para el desarrollo de las actividades académicas, mientras que los otros tipos de textos son de elección personal.

Respecto a la disponibilidad de libros, el 50% indica que tienen mucho, el 47,1% dicen que tienen poco y el 2,9% dicen que no tienen nada de libros en casa que les gusten. Lo cual, deja ver un panorama desfavorable para el desarrollo de la lectura comprensiva. Acerca del interés en las actividades de lectura que propone el docente, el 85,3% dicen que son muy interesantes, el 14,7% dice que son poco interesantes. Sobre el conocimiento de plataformas en internet para acceder a libros, el 38,2% indican que, si conocen, mientras que el 61,8% dicen que no conocen, por lo cual, no aprovechan estos recursos para fomentar y mejorar su lectura comprensiva.

Sobre las técnicas de lectura comprensiva, el 79,4% indica que solo a veces, subraya las ideas principales del texto, el 61,8% a veces busca el significado de las palabras desconocidas en el diccionario, mientras que el 8,8% no hace esto nunca. De esta manera, se refleja el desconocimiento por parte de los estudiantes de estas técnicas para mejorar su lectura comprensiva.

El 41,2% menciona que, si sabe lo que es la lectura comprensiva, mientras que el 58,9% indica que no sabe en qué consiste la lectura comprensiva, reflejando así, un deficiente trabajo pedagógico al no tener una concepción clara de lo que se trabaja. El 44,1% indica que siempre que lee un texto puede explicar a otras personas la información con sus propias palabras, el 44,1% indica que lo pueden hacer a veces y el 11,8% señala que no lo pueden hacer nunca.

En conclusión, el diagnóstico realizado ha permitido evidenciar el desaprovechamiento de las estrategias activas para el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes, lo cual, se ve reflejado en el deficiente uso de estrategias de lectura comprensiva y en el bajo nivel de habilidades desarrolladas en este sentido. Por este motivo, se considera pertinente y necesario desarrollar una guía didáctica de estrategias activas para el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes.

## **2.4. Desarrollo de la propuesta**

### **2.4.1. Elementos que la conforman**

La presente propuesta de intervención educativa, se encuentra conformada por dos componentes, uno teórico y uno práctico. El componente teórico abarca aquellos fundamentos conceptuales, en los cuales se ha sustentado la selección y diseño de las estrategias activas para el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes, por lo cual, la guía de estrategias activas, cuenta con un breve fundamento teórico referente a los conceptos más relevantes de las estrategias activas y de la comprensión lectora.

El componente práctico, se encuentra estructurado mediante cinco estrategias para fortalecer cada uno de los niveles de lectura comprensiva en los estudiantes, mediante el uso de estrategias activas, como se puede apreciar en la siguiente tabla.

<b>Niveles de comprensión lectora</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Actividades</b>
<b>Literal</b>	Estrategia 1. Interrogaciones sobre la lectura	Actividad 1. Contestamos correctamente y avanzamos
		Actividad 2. Preguntemos sobre la lectura
<b>Inferencial</b>	Estrategia 2. El subrayado en la lectura	Actividad 3. Detectives de ideas
		Actividad 4. ¿Qué dijo, quién?
<b>Inferencial</b>	Estrategia 3. Comparación de textos cortos	Actividad 5. La ruleta de las diferencias
		Actividad 6. Las citas perdidas
<b>Crítico valorativo</b>	Estrategia 4. Elaboración de resumen y esquematizar	Actividad 7. El resumen
		Actividad 8. Organizando información comprendemos mejor
<b>Crítico valorativo</b>	Estrategia 5. Valorar el texto	Actividad 9. Cambiando la historia
		Actividad 10. A favor y en contra

Cada una de las cuales se encuentran estructuradas conforme a los elementos de la planificación didáctica. De la misma manera, a continuación se procede con la aplicación de dicha propuesta, así como también valoración por parte de especialistas y de usuarios, para garantizar plenamente su aporte, su validez y factibilidad.

## 2.4.2. Explicación de la propuesta

### **Leer para comprender y comprender para aprender**

Guía de estrategias activas para el desarrollo de la lectura comprensiva en el  
Cuarto Año de Educación General Básica.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Autora**

Oña Erazo Alexandra Maribel Lic.

## **Introducción**

La presente propuesta radica en el aprovechamiento de las estrategias activas como herramienta para potenciar el desarrollo de las habilidades de lectura comprensiva en los estudiantes. Tomando en consideración, la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades implicadas en los procesos de lectura comprensiva, para brindar a los estudiantes las herramientas necesarias, para asimilar adecuada y eficientemente la información que se encuentra contenida mediante el texto escrito.

En la actualidad, el texto escrito se ha ido configurando como el principal mecanismo para la comunicación humana, por medio de la escritura, las personas pueden difundir información a través de diversos canales y soportes, físicos y tecnológicos, como los libros, periódicos, revistas, redes sociales, páginas web, entre muchos otros. Por este motivo, es innegable que en la sociedad moderna aprender a leer de forma comprensiva abre muchas puertas y oportunidades tanto académicas como laborales.

En este orden de ideas, se ha evidenciado que en las instituciones educativas es frecuente encontrar que muchos estudiantes no han alcanzado un buen nivel de lectura comprensiva, por lo cual, en el momento de leer lo hacen de una forma monótona, centrándose casi exclusivamente en la decodificación antes que en la comprensión y al terminar de leer, no entienden las ideas y pensamientos que el autor ha querido transmitir mediante el texto.

Estas deficiencias, de acuerdo a los hallazgos teóricos de la investigación pueden estar originadas debido al uso de estrategias didácticas inadecuadas, que no propician una participación activa y motivada del educando, para que así, logre desarrollar al máximo sus habilidades y destrezas. Por ello, se presenta en las siguientes páginas una serie de estrategias activas para el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica.

## Objetivos

### General

Mejorar el nivel de la lectura comprensiva en los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica, mediante el uso de estrategias activas de enseñanza-aprendizaje.

### Específicos

Fortalecer el desarrollo del nivel de lectura comprensiva literal en los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica.

Estimular las habilidades del nivel de lectura comprensiva inferencial mediante estrategias activas.

Fomentar el desarrollo del nivel de lectura comprensiva crítico valorativo en los estudiantes.



Fuente: Arcos (2021)

## Estrategia 1. Interrogaciones sobre la lectura

### Actividad 1. Contestamos correctamente y avanzamos

<b>Asignatura:</b> Lengua y Literatura		<b>Grado:</b> Cuarto		
<b>Bloque curricular:</b> Lectura		<b>Tiempo:</b> 45 minutos		
<b>Destreza con criterio de desempeño:</b> Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos.				
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Técnicas de evaluación</b>	
<p><b>Experiencia</b> Saludo a los niños Activación de conocimientos previos</p> <p><b>Reflexión</b> Construcción del conocimiento sobre estrategias de lectura, relectura, búsqueda del significado de palabras desconocidas, subrayado de ideas principales.</p> <p><b>Conceptualización</b> Lectura silenciosa individual. Relectura en voz alta colectiva Subrayado de idea principal e ideas secundarias.</p> <p><b>Aplicación</b> Realización del juego didáctico de la oca, mediante un dibujo en el piso o una aplicación virtual, se realiza el juego de la oca, los estudiantes lanzan el dado y avanzan los casilleros indicados, se plantea una pregunta literal referente a la lectura, si contesta bien avanza dos casilleros más, si contesta mal retrocede un casillero. Gana el estudiante que llega primero a la meta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texto corto para la lectura</li> <li>- Juego de la oca</li> <li>- Dado</li> <li>- Listado de preguntas literales sobre la lectura.</li> </ul>	<p>I.LL.2.5.2. Comprende los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto, y amplía la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia-antonimia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología. (I.2., I.4.)</p>	<p>Observación Lista de cotejo</p>	

## Desarrollo

Presentación del texto propuesto “El juicio injusto” (Ver anexo 9.1.)

Orientación al educando para el desarrollo de una lectura individual, silenciosa y comprensiva.

Identificar el significado de palabras desconocidas, buscando en el diccionario, por medio de familias de palabras, sinónimos o antónimos.

Búsqueda de ideas principales y secundarias del texto.

Organización y desarrollo del juego, mediante el listado de preguntas literales del texto (Ver anexo 9.2)

## Evaluación

Para evaluar el impacto de la propuesta, se propone su evaluación mediante la siguiente lista de cotejo.

Nómina	Se muestra motivado en la actividad		Participa activamente		Aplica las estrategias de lectura comprensiva		Responde correctamente las preguntas	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

## Actividad 2. Preguntemos sobre la lectura

<b>Asignatura:</b> Lengua y Literatura		<b>Grado:</b> Cuarto	
<b>Bloque curricular:</b> Lectura		<b>Tiempo:</b> 45 minutos	
<p><b>Destreza con criterio de desempeño:</b> Construir los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza, diferencia, objeto-atributo, antecedente–consecuente, secuencia temporal, problema-solución, concepto-ejemplo.</p>			
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Técnicas de evaluación</b>
<p><b>Experiencia</b> Saludo a los niños Activación de conocimientos previos</p> <p><b>Reflexión</b> Construcción del conocimiento sobre estrategias de lectura, relectura, búsqueda del significado de palabras desconocidas, subrayado de ideas principales.</p> <p><b>Conceptualización</b> Lectura silenciosa individual. Relectura en voz alta colectiva Subrayado de idea principal e ideas secundarias. Elaboración de preguntas acerca de la lectura</p> <p><b>Aplicación</b> Realización de una cadena de preguntas, la profesora parte de un estudiante y le realiza una pregunta, el estudiante seleccionado responde y a la vez plantea una pregunta a cualquiera de sus compañeros, así sucesivamente hasta que todos los estudiantes hayan respondido una pregunta y realizado también una pregunta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura propuesta</li> <li>- Cuaderno de trabajo</li> </ul>	<p>I.LL.2.5.2. Comprende los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto, y amplía la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia-antonomia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología. (I.2., I.4.)</p>	<p>Observación Lista de cotejo</p>

## Desarrollo

Presentación del texto propuesto “La historia de Alejandro y Samuel” (Ver anexo 9.3.)

Orientación al educando para el desarrollo de una lectura individual, silenciosa y comprensiva.

Identificar el significado de palabras desconocidas, buscando en el diccionario, por medio de familias de palabras, sinónimos o antónimos.

Búsqueda de ideas principales y secundarias del texto.

Orientación y acompañamiento a los estudiantes para la elaboración en su cuaderno de trabajo de tres preguntas acerca de la lectura.

Ejecución de la cadena de preguntas con los estudiantes.

## Evaluación

Para evaluar el impacto de la propuesta, se propone su evaluación mediante la siguiente lista de cotejo.

Nómina	Se muestra motivado en la actividad		Aplica las estrategias de lectura comprensiva		Plantea preguntas pertinentes a la lectura		Responde correctamente las preguntas	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

## Estrategia 2. El subrayado en la lectura

### Actividad 3. Detectives de ideas

<b>Asignatura:</b> Lengua y Literatura		<b>Grado:</b> Cuarto		
<b>Bloque curricular:</b> Lectura		<b>Tiempo:</b> 45 minutos		
<b>Destreza con criterio de desempeño:</b> Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos.				
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Técnicas de evaluación</b>	
<p><b>Experiencia</b> Saludo a los niños Activación de conocimientos previos</p> <p><b>Reflexión</b> Construcción del conocimiento sobre estrategias de lectura, relectura, búsqueda del significado de palabras desconocidas, subrayado de ideas principales.</p> <p><b>Conceptualización</b> Lectura silenciosa individual. Relectura en voz alta colectiva</p> <p><b>Aplicación</b> Ejecutar la técnica del subrayado mediante diversos colores cada uno de los elementos: -Título -Personajes -Palabras desconocidas -Idea principal -Ideas secundarias Luego proceder a resolver la ficha de trabajo para verificar la lectura comprensiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecturas propuestas</li> <li>- Resaltadores de colores</li> <li>- Ficha de trabajo</li> </ul>	<p>I.LL.2.5.2. Comprende los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto, y amplía la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia-antonomia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología. (I.2., I.4.)</p>	<p>Observación Lista de cotejo</p>	

## Desarrollo

Presentación del texto propuesto “Zanahoria, huevos o café” (Ver anexo 9.4)

Orientación al educando para el desarrollo de una lectura individual, silenciosa y comprensiva.

Identificar el significado de palabras desconocidas, buscando en el diccionario, por medio de familias de palabras, sinónimos o antónimos.

Búsqueda de ideas principales y secundarias del texto.

Orientación y acompañamiento a los estudiantes para la aplicación de la técnica del subrayado.

Resolución de la ficha de trabajo para verificar la lectura comprensiva del estudiante. (Ver Anexo 9.5)

## Evaluación

Para evaluar el impacto de la propuesta, se propone su evaluación mediante la siguiente lista de cotejo.

Nómina	Se muestra motivado en la actividad		Participa activamente		Aplica correctamente la técnica de subrayado		Demuestra un buen nivel de lectura comprensiva	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

#### Actividad 4. ¿Qué dijo, quién?

<b>Asignatura:</b> Lengua y Literatura		<b>Grado:</b> Cuarto		
<b>Bloque curricular:</b> Lectura		<b>Tiempo:</b> 45 minutos		
<b>Destreza con criterio de desempeño:</b> Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto.				
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>de</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Técnicas de evaluación</b>
<p><b>Experiencia</b> Saludo a los niños de conocimientos previos</p> <p><b>Reflexión</b> Construcción del conocimiento sobre estrategias de lectura, relectura, búsqueda del significado de palabras desconocidas, subrayado de ideas principales.</p> <p><b>Conceptualización</b> Lectura silenciosa individual. Relectura en voz alta colectiva Identificación de personajes y diálogos en la lectura.</p> <p><b>Aplicación</b> Ejecución del concurso tipo test, en donde la docente señala un diálogo y los estudiantes deben identificar a quién pertenece ese diálogo.</p> <p>La actividad puede ser individual o grupal, es un juego de competencia, si el estudiante responde correctamente gana un punto y si no tiene la oportunidad otro estudiante u otro grupo</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecturas propuestas</li> <li>- Resaltadores</li> <li>- Listado de personajes y diálogos.</li> <li>- Tabla de puntajes</li> </ul>	<p>I.LL.2.5.1. Construye los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza-diferencia, objeto-atributo, antecedente-consecuente, secuencia temporal, problema-solución, concepto-ejemplo, al comprender los contenidos explícitos e implícitos de un texto y registrar la información en tablas, gráficos, cuadros y otros organizadores gráficos sencillos. (I.3., I.4.)</p>	<p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p>

## Desarrollo

Presentación del texto propuesto “Los dientes del sultán” (Ver anexo 9.6.)

Orientación al educando para el desarrollo de una lectura individual, silenciosa y comprensiva.

Identificar el significado de palabras desconocidas, buscando en el diccionario, por medio de familias de palabras, sinónimos o antónimos.

Búsqueda de ideas principales y secundarias del texto.

Organización y desarrollo del juego de competencia ¿Qué dijo, quién? usando el listado de personajes y diálogos. (Ver anexo 9.7)

## Evaluación

Para evaluar el impacto de la propuesta, se propone su evaluación mediante la siguiente lista de cotejo.

Nómina	Se muestra motivado en la actividad		Participa activamente		Identifica los personajes de la lectura		Identifica el diálogo propuesto	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

### Estrategia 3. Comparación de textos cortos

#### Actividad 5. La ruleta de las diferencias

<b>Asignatura:</b> Lengua y Literatura		<b>Grado:</b> Cuarto	
<b>Bloque curricular:</b> Lectura		<b>Tiempo:</b> 45 minutos	
<p><b>Destreza con criterio de desempeño:</b> Construir los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza, diferencia, objeto-atributo, antecedente–consecuente, secuencia temporal, problema-solución, concepto-ejemplo.</p>			
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Técnicas de evaluación</b>
<p><b>Experiencia</b> Saludo a los niños Activación de conocimientos previos</p> <p><b>Reflexión</b> Construcción del conocimiento sobre estrategias de lectura, relectura, búsqueda del significado de palabras desconocidas, subrayado de ideas principales.</p> <p><b>Conceptualización</b> Lectura silenciosa individual. Relectura en voz alta colectiva Subrayado de los elementos centrales de la lectura: - Título - Escenario - Personaje principal - Problema - Resolución - Final</p> <p><b>Aplicación</b> Se hace girar la ruleta de diferencias y se discute acerca del elemento señalado, haciendo énfasis en las diferencias entre los textos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecturas propuestas</li> <li>- Ruleta de diferencias material concreto o digital.</li> </ul>	<p>I.LL.2.5.1. Construye los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza-diferencia, objeto-atributo, antecedente-consecuente, secuencia temporal, problema-solución, concepto-ejemplo, al comprender los contenidos explícitos e implícitos de un texto y registrar la información en tablas, gráficos, cuadros y otros organizadores gráficos sencillos. (I.3., I.4.)</p>	<p>Observación Lista de cotejo</p>

## Desarrollo

Presentación del texto propuesto “Te compro una hora” e “Historia de dos hermanos” (Ver anexo 9.8.)

Orientación al educando para el desarrollo de una lectura individual, silenciosa y comprensiva.

Identificar el significado de palabras desconocidas, buscando en el diccionario, por medio de familias de palabras, sinónimos o antónimos.

Búsqueda de ideas principales y secundarias del texto.

Organización y desarrollo del juego, mediante el listado de preguntas literales del texto (Ver anexo 9.2)

## Evaluación

Para evaluar el impacto de la propuesta, se propone su evaluación mediante la siguiente lista de cotejo.

Nómina	Se muestra motivado en la actividad		Participa activamente		Aplica las estrategias de lectura comprensiva		Compara los elementos centrales de las lecturas	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

## Actividad 6. Las citas perdidas

<b>Asignatura:</b> Lengua y Literatura		<b>Grado:</b> Cuarto	
<b>Bloque curricular:</b> Lectura		<b>Tiempo:</b> 45 minutos	
<b>Destreza con criterio de desempeño:</b> Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos.			
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Técnicas de evaluación</b>
<p><b>Experiencia</b> Saludo a los niños de conocimientos previos</p> <p><b>Reflexión</b> Construcción del conocimiento sobre estrategias de lectura, relectura, búsqueda del significado de palabras desconocidas, subrayado de ideas principales.</p> <p><b>Conceptualización</b> Lectura silenciosa individual. Relectura en voz alta colectiva Subrayado de idea principal e ideas secundarias.</p> <p><b>Aplicación</b> En la aplicación se escogen muestra a los estudiantes citas de diversas lecturas y ellos deben relacionar el título de la lectura con la cita correspondiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecturas propuestas</li> <li>- Resaltador</li> <li>- Ficha de trabajo</li> </ul>	<p>I.LL.2.5.1. Construye los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza-diferencia, objeto-atributo, antecedente-consecuente, secuencia temporal, problema-solución, concepto-ejemplo, al comprender los contenidos explícitos e implícitos de un texto y registrar la información en tablas, gráficos, cuadros y otros organizadores gráficos sencillos. (I.3., I.4.)</p>	<p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p>

## Desarrollo

Presentación de los textos propuestos “El ladrón de sueños” “Instrucciones para arreglar el mundo” “El eco” (Ver anexo 9.10.)

Orientación al educando para el desarrollo de una lectura individual, silenciosa y comprensiva.

Identificar el significado de palabras desconocidas, buscando en el diccionario, por medio de familias de palabras, sinónimos o antónimos.

Búsqueda de ideas principales y secundarias del texto.

Organización y desarrollo de la actividad en la ficha de trabajo, donde los estudiantes deben unir con líneas las citas propuestas con el título del texto según corresponda. (Ver anexo 9.11)

## Evaluación

Para evaluar el impacto de la propuesta, se propone su evaluación mediante la siguiente lista de cotejo.

Nómina	Se muestra motivado en la actividad		Participa activamente		Aplica las estrategias de lectura comprensiva		Relaciona correctamente las citas	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

## Estrategia 4. Elaboración de resumir y esquematizar

### Actividad 7. El resumen

<b>Asignatura:</b> Lengua y Literatura		<b>Grado:</b> Cuarto	
<b>Bloque curricular:</b> Lectura		<b>Tiempo:</b> 45 minutos	
<b>Destreza con criterio de desempeño:</b> Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos.			
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Técnicas de evaluación</b>
<p><b>Experiencia</b> Saludo a los niños Activación de conocimientos previos</p> <p><b>Reflexión</b> Construcción del conocimiento sobre estrategias de lectura, relectura, búsqueda del significado de palabras desconocidas, subrayado de ideas principales.</p> <p><b>Conceptualización</b> Lectura silenciosa individual. Relectura en voz alta colectiva Subrayado de idea principal e ideas secundarias. Revisión de estrategias para realizar un resumen.</p> <p><b>Aplicación</b> Redacción del resumen de la lectura, mediante la ficha de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura propuesta</li> <li>- Ficha de trabajo</li> </ul>	<p>I.LL.2.5.1. Construye los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza-diferencia, objeto-atributo, antecedente-consecuente, secuencia temporal, problema-solución, concepto-ejemplo, al comprender los contenidos explícitos e implícitos de un texto y registrar la información en tablas, gráficos, cuadros y otros organizadores gráficos sencillos. (I.3., I.4.)</p>	<p>Observación Lista de cotejo</p>

## Desarrollo

Presentación del texto propuesto “Accidentes de tráfico” (Ver anexo 9.12.)

Orientación al educando para el desarrollo de una lectura individual, silenciosa y comprensiva.

Identificar el significado de palabras desconocidas, buscando en el diccionario, por medio de familias de palabras, sinónimos o antónimos.

Búsqueda de ideas principales y secundarias del texto.

Elaboración de un resumen de la lectura mediante la ficha de trabajo del estudiante (Ver anexo 9.13)

## Evaluación

Para evaluar el impacto de la propuesta, se propone su evaluación mediante la siguiente lista de cotejo.

Nómina	Se muestra motivado en la actividad		Participa activamente		Aplica las estrategias de lectura comprensiva		Elabora un resumen pertinente	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

## Actividad 8. Organizando información comprendemos mejor

<b>Asignatura:</b> Lengua y Literatura		<b>Grado:</b> Cuarto	
<b>Bloque curricular:</b> Lectura		<b>Tiempo:</b> 45 minutos	
<b>Destreza con criterio de desempeño:</b> Comprender los contenidos explícitos e implícitos de un texto al registrar la información en tablas, gráficos, cuadros y otros organizadores gráficos sencillos.			
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Técnicas de evaluación</b>
<p><b>Experiencia</b> Saludo a los niños de conocimientos previos</p> <p><b>Reflexión</b> Construcción del conocimiento sobre estrategias de lectura, re lectura, búsqueda del significado de palabras desconocidas, subrayado de ideas principales.</p> <p><b>Conceptualización</b> Lectura silenciosa individual. Relectura en voz alta colectiva Subrayado de idea principal e ideas secundarias. Selección de palabras clave</p> <p><b>Aplicación</b> Definición de categorías principales Identificación de categorías secundarias Elaboración de un organizador gráfico sobre la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura propuesta</li> <li>- Resaltadores</li> <li>- Ficha de trabajo del estudiante</li> </ul>	<p>I.LL.2.5.1. Construye los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza-diferencia, objeto-atributo, antecedente-consecuente, secuencia temporal, problema-solución, concepto-ejemplo, al comprender los contenidos explícitos e implícitos de un texto y registrar la información en tablas, gráficos, cuadros y otros organizadores gráficos sencillos. (I.3., I.4.)</p>	<p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p>

## Desarrollo

Presentación del texto propuesto “Las zapatillas” (Ver anexo 9.14)

Orientación al educando para el desarrollo de una lectura individual, silenciosa y comprensiva.

Identificar el significado de palabras desconocidas, buscando en el diccionario, por medio de familias de palabras, sinónimos o antónimos.

Búsqueda de ideas principales y secundarias del texto.

Esquematización de la información del texto siguiendo los pasos de la ficha de trabajo (Ver anexo 9.15)

## Evaluación

Para evaluar el impacto de la propuesta, se propone su evaluación mediante la siguiente lista de cotejo.

Nómina	Se muestra motivado en la actividad		Participa activamente		Aplica las estrategias de lectura comprensiva		Elabora un esquema gráfico pertinente	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

## Estrategia 5. Valorar el texto

### Actividad 9. Cambiando la historia

<b>Asignatura:</b> Lengua y Literatura		<b>Grado:</b> Cuarto	
<b>Bloque curricular:</b> Lectura		<b>Tiempo:</b> 45 minutos	
<b>Destreza con criterio de desempeño:</b> Construir criterios, opiniones y emitir juicios sobre el contenido de un texto al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones.			
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Técnicas de evaluación</b>
<p><b>Experiencia</b> Saludo a los niños de conocimientos previos</p> <p><b>Reflexión</b> Construcción del conocimiento sobre estrategias de lectura, re lectura, búsqueda del significado de palabras desconocidas, subrayado de ideas principales.</p> <p><b>Conceptualización</b> Lectura silenciosa individual. Relectura en voz alta colectiva Identificación de la idea central de la lectura.</p> <p><b>Aplicación</b> Elaboración de un final alternativo para la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura propuesta</li> <li>- Cuaderno de trabajo</li> </ul>	<p>I.LL.2.5.3. Construye criterios, opiniones y emite juicios acerca del contenido de un texto, al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones, y desarrolla estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo, para autorregular la comprensión. (J.4., I.3.)</p>	<p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p>

## Desarrollo

Presentación del texto propuesto “Un juez justo” (Ver anexo 9.16)

Orientación al educando para el desarrollo de una lectura individual, silenciosa y comprensiva.

Identificar el significado de palabras desconocidas, buscando en el diccionario, por medio de familias de palabras, sinónimos o antónimos.

Identificación de la idea principal del texto.

Realización de finales alternativos para la historia.

Cada estudiante expone a la clase el final alternativo que propone para la historia del Juez justo.

## Evaluación

Para evaluar el impacto de la propuesta, se propone su evaluación mediante la siguiente lista de cotejo.

Nómina	Se muestra motivado en la actividad		Participa activamente		Aplica las estrategias de lectura comprensiva		Propone un nuevo final a la historia.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

### Actividad 10. A favor y en contra

<b>Asignatura:</b> Lengua y Literatura		<b>Grado:</b> Cuarto	
<b>Bloque curricular:</b> Lectura		<b>Tiempo:</b> 45 minutos	
<b>Destreza con criterio de desempeño:</b> Construir criterios, opiniones y emitir juicios sobre el contenido de un texto al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones.			
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Técnicas de evaluación</b>
<p><b>Experiencia</b> Saludo a los niños de conocimientos previos</p> <p><b>Reflexión</b> Construcción del conocimiento sobre estrategias de lectura, re lectura, búsqueda del significado de palabras desconocidas, subrayado de ideas principales.</p> <p><b>Conceptualización</b> Lectura silenciosa individual. Relectura en voz alta colectiva Subrayado de idea principal e ideas secundarias.</p> <p><b>Aplicación</b> Realización de un debate escolar sobre la lectura, la mitad del grado estarán a favor y la otra mitad en contra, cada uno expone su opinión y argumentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura propuesta</li> <li>- Resaltador</li> <li>- Cuaderno de trabajo</li> </ul>	<p>I.LL.2.5.3. Construye criterios, opiniones y emite juicios acerca del contenido de un texto, al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones, y desarrolla estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo, para autorregular la comprensión. (J.4., I.3.)</p>	<p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p>

## Desarrollo

Presentación del texto propuesto “Cómo cepillarse los dientes” (Ver anexo 9.17)

Orientación al educando para el desarrollo de una lectura individual, silenciosa y comprensiva.

Identificar el significado de palabras desconocidas, buscando en el diccionario, por medio de familias de palabras, sinónimos o antónimos.

Búsqueda de ideas principales y secundarias del texto.

Anotar en su cuaderno de trabajo los argumentos sean a favor o en contra de la lectura “cómo cepillarse los dientes”

Organización y desarrollo del debate escolar sobre cómo cepillarse los dientes.

## Evaluación

Para evaluar el impacto de la propuesta, se propone su evaluación mediante la siguiente lista de cotejo.

Nómina	Participa activamente		Aplica las estrategias de lectura comprensiva		Elabora su propio juicio crítico		Establece argumentos para defender su opinión	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

### **2.4.3. Premisas para su implementación**

Para la implementación de la propuesta “Leer para comprender y comprender para aprender. Guía de estrategias activas para el desarrollo de la lectura comprensiva en el Cuarto Año de Educación General Básica” se requiere de las siguientes premisas:

**Autorización de la institución educativa:** Debido a que se aplicará las actividades diseñadas con los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, en este sentido, se ha gestionado y obtenido una respuesta favorable de las autoridades de la institución educativa, para llevar a cabo la aplicación de la propuesta.

**Predisposición de docentes y estudiantes:** Es necesario contar con una predisposición favorable de los docentes y los estudiantes para implementar la propuesta, por lo cual, se ha desarrollado una reunión de socialización tanto con los docentes y con los padres de familia, obteniendo de esta manera, el respaldo expreso para la participación en el proyecto.

**Tiempo y recursos:** En función de la situación actual educativa y sanitaria que atraviesa el país, es necesario tomar en cuenta que en las instituciones educativas se está trabajando en periodos cortos dividiendo a la clase en grupos de trabajo, por lo cual, se estima que la aplicación de las actividades, tenga una duración de cuatro semanas a razón de tres actividades por semana, a fin de no comprometer la planificación docente. De igual forma los recursos serán gestionados por cuenta propia para el desarrollo de cada una de estas actividades.

Con estas premisas fundamentales se busca garantizar la viabilidad en la aplicación de la propuesta presentada, misma que se enmarca en un modelo de gestión integral, que abarca el diagnóstico, el diseño, la aplicación y la evaluación, para conocer con detalle y precisión el aporte de las estrategias activas en el desarrollo de la lectura comprensiva.

## 2.5. Conclusiones Capítulo II

- El diagnóstico ejecutado en la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” ha permitido comprobar la problemática relacionada con la deficiente aplicación de estrategias activas para el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes, lo cual, justifica el desarrollo de la propuesta.
- La propuesta planteada consiste en una guía de estrategias activas para el desarrollo de la lectura comprensiva en el Cuarto Año de Educación General Básica, misma que consta de cinco estrategias enmarcadas en los niveles de comprensión literal e inferencial de lectura comprensiva expresadas en 10 actividades didácticas, para alcanzar las habilidades implicadas en estos niveles.
- Las premisas para la implementación de la propuesta implican la autorización de la institución educativa; la predisposición de los docentes y los estudiantes, el tiempo y los recursos, mismos que han sido garantizados para poder dar viabilidad a su aplicación.

## **CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

### **3.1. Evaluación de especialistas**

La evaluación desarrollada por parte de los especialistas ha permitido obtener el aval favorable por parte de tres profesionales que poseen título de cuarto nivel afín al ámbito educativo y una amplia trayectoria como docente, lo cual, brinda validez al juicio crítico expresado.

Para la obtención del juicio valorativo de los especialistas se ha utilizado un instrumento, en donde, los participantes han calificado seis aspectos de la propuesta que son:

- I. Argumentación de la propuesta
- II. Estructuración de la propuesta
- III. Lógica interna de la propuesta
- IV. Importancia de la propuesta
- V. Facilidad para la implementación de la propuesta
- VI. Valoración integral de la propuesta

Mediante una escala valorativa cuantitativa de 1 a 5; donde: donde cinco equivale a excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y uno-insuficiente. Cada una de las validaciones de los especialistas se pueden visualizar en el Anexo 7. Al realizar la tabulación de las calificaciones otorgadas por los especialistas se han obtenido los siguientes resultados.

**Tabla 5 Tabulación de juicios valorativos de especialistas**

Aspectos	Especialistas			Moda	Media
	1	2	3		
<b>Años de experiencia</b>					
	14 años	17 años	20 años		
<b>Títulos</b>					
	Magíster en Educación Básica.	Doctor en Cultura Latinoamericana y Caribeña	Doctora en Ciencias Pedagógicas (PhD)		
<b>Evaluación de los especialistas</b>					
<b>I. Argumentación de la propuesta</b>	5	5	5	5	5
<b>II. Estructuración de la propuesta</b>	5	5	5	5	5
<b>III. Lógica interna de la propuesta</b>	5	5	5	5	5
<b>IV. Importancia de la propuesta</b>	5	5	5	5	5
<b>V. Facilidad para la implementación de la propuesta</b>	5	5	5	5	5
<b>VI. Valoración integral de la propuesta</b>	5	5	5	5	5
<b>Moda</b>	5	5	5	5	
<b>Media</b>	5	5	5		5

**Elaborado por:** Oña Erazo Alexandra Maribel

**Fuente:** Validación de especialistas

De esta manera, se puede corroborar que todos los especialistas han valorado como Excelente cada uno de los criterios propuestos, respaldando de esta manera que la propuesta “Leer para comprender y comprender para aprender. Guía de estrategias activas para el desarrollo de la lectura comprensiva en el Cuarto Año de Educación General Básica” tiene una excelente argumentación, que promueve en el docente la reflexión para la incorporación de las actividades señaladas en su práctica

educativa. Cuenta con una excelente estructuración, siendo un proceso secuencial que parte desde los niveles básicos de lectura comprensiva, para así llegar a alcanzar el nivel crítico valorativo.

La lógica interna que se maneja es excelente, lo cual facilita su aplicación dentro del aula, contribuyendo así a la mejora de los procesos didácticos para fortalecer el desarrollo de la lectura comprensiva en el estudiante. La importancia de la propuesta alcanza el nivel de excelencia, al abordarse una habilidad fundamental para el proceso formativo, para el desarrollo personal y profesional del estudiante. La facilidad para su aplicación, también ha sido valorada como excelente, al contar con toda la información y recursos necesarios para que el docente aplique cada una de las actividades.

En consecuencia, la valoración integral de la propuesta, también es excelente, alcanzando la propuesta una moda de 5 y una media global de 5. Estos resultados de la validación de los especialistas brindan el argumento que sustenta la validez, factibilidad y viabilidad de la propuesta presentada.

### 3.2. Evaluación de usuarios

En el mismo sentido, se ha ejecutado la evaluación por parte de los usuarios, correspondiente a los docentes del sub nivel de Básica Elemental de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, quienes de forma similar han evaluado cuantitativamente cada uno de los aspectos señalados, obteniendo como resultado las siguientes calificaciones.

*Tabla 6 Tabulación de juicios valorativos de usuarios*

Aspectos	Usuarios			Moda	Media
	1	2	3		
<b>Años de experiencia</b>					
	14 años	23 años	22 años		
<b>Títulos</b>					

	Licenciada en Educación Básica	Licenciada en Educación Básica	Licenciada en Educación Básica		
	<b>Evaluación de los usuarios</b>				
<b>I. Argumentación de la propuesta</b>	5	5	5	5	5
<b>II. Estructuración de la propuesta</b>	5	5	5	5	5
<b>III. Lógica interna de la propuesta</b>	5	5	5	5	5
<b>IV. Importancia de la propuesta</b>	5	5	5	5	5
<b>V. Facilidad para la implementación de la propuesta</b>	5	5	5	5	5
<b>VI. Valoración integral de la propuesta</b>	5	5	5	5	5
<b>Moda</b>	5	5	5	5	
<b>Media</b>	5	5	5		5

**Elaborado por:** Oña Erazo Alexandra Maribel

En relación a la validación realizada por parte de los usuarios se obtuvo una calificación global de 5 equivalente a “Excelente” y una moda de 5, lo cual, permite evidenciar, que, de acuerdo al juicio valorativo de los usuarios, la propuesta cuenta con una excelente argumentación, estructura, lógica interna, importancia, facilidad de implementación y valoración integral.

Lo cual, respalda la comprensión de la propuesta y el reconocimiento de su aporte en la práctica pedagógica de los docentes usuarios de la mismas, verificando de esta manera, que la propuesta es factible para su aplicación.

### **3.3. Evaluación de impactos o resultados**

La evaluación de resultados, se ha realizado por medio de la comparación del pre test y del post test, mediante la encuesta aplicada a los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica, en donde, se ha logrado establecer el aporte positivo de la propuesta planteada, mejorando tanto la predisposición favorable del estudiante, frente a las actividades de lectura, como también el dinamismo y actividad en la clase, mediante lo cual, se ha fortalecido el nivel de lectura comprensiva literal, inferencial y crítico valorativo en los estudiantes.

Por ello, se puede establecer que la propuesta ha tenido un impacto a nivel educativo y social. En el ámbito educativo, se ha fortalecido el proceso didáctico de enseñanza de la lectura comprensiva mediante el uso de estrategias activas, que contribuyeron directamente para ubicar a los estudiantes como eje central del proceso de construcción del conocimiento, erradicando las prácticas educativas tradicionales y mejorando el desarrollo de habilidades y destrezas en el educando.

De igual manera, en el ámbito social, se ha contribuido en el desarrollo de la lectura comprensiva de los estudiantes, habilidad fundamental para su auto aprendizaje y desarrollo a nivel personal y social, brindándoles nuevas herramientas para la búsqueda, análisis, síntesis, esquematización y reflexión crítica respecto a la información contenida mediante la escritura que recibe.

### **3.4. Resultados de la propuesta**

Los resultados que ha generado la aplicación de la propuesta de manera concreta se encuentran detallados en la siguiente tabla, en donde se comparan, lo resultados obtenidos antes de la aplicación de la propuesta, con los obtenidos después de la aplicación de la propuesta.

**Tabla 7 Comparación del pre test y post test**

Pregunta	Opciones	ANTES		DESPUÉS	
		Fr.	%	Fr.	%
<b>¿Te gusta leer?</b>	Mucho	4	11,8%	32	94,1%
	Poco	30	88,2%	2	5,9%
	Nada	0	0,0%	0	0,0%
	Total	34	100,0%	34	100,0%
<b>¿Las actividades de lectura que propone tu docente son interesantes?</b>	Mucho	29	85,3%	32	94,1%
	Poco	5	14,7%	2	5,9%
	Nada	0	0,0%	0	0,0%
	Total	34	100,0%	34	100,0%
<b>¿Al leer subrayas las ideas principales del texto?</b>	Siempre	7	20,6%	20	58,8%
	A veces	27	79,4%	14	41,2%
	Nunca	0	0,0%	0	0,0%
	Total	34	100,0%	34	100,0%
<b>¿Cuándo lees y no entiendes alguna palabra buscas su significado en el diccionario?</b>	Siempre	10	29,4%	25	73,5%
	A veces	21	61,8%	9	26,5%
	Nunca	3	8,8%	0	0,0%
	Total	34	100,0%	34	100,0%
<b>¿Realizas resúmenes de los textos que lees?</b>	Siempre	8	23,5%	25	73,5%
	A veces	20	58,8%	9	26,5%
	Nunca	6	17,6%	0	0,0%
	Total	34	100,0%	34	100,0%
<b>¿Luego de leer un texto puedes explicar a otras personas la información con tus propias palabras?</b>	Siempre	15	44,1%	26	76,5%
	A veces	15	44,1%	8	23,5%
	Nunca	4	11,8%	0	0,0%
	Total	34	100,0%	34	100,0%

**Elaborado por:** Oña Erazo Alexandra Maribel

**Fuente:** Encuestas pre test y post test realizadas a los estudiantes

En este sentido, se puede evidenciar en relación al indicador del gusto por la lectura, que antes de la propuesta se obtuvo el 11,2% y luego de la aplicación de la propuesta alcanzó el 94,1%, evidenciando que se ha mejorado en la mayoría de los estudiantes la motivación intrínseca hacia las actividades de lectura. En cuanto al interés por las actividades propuestas por el docente, antes de la aplicación de la propuesta se obtuvo el 85,3% mientras que luego de la aplicación de la propuesta alcanzó el 94,1%, evidenciando de esta manera que, mediante el uso de estrategias activas se

ha dinamizado el proceso educativo captando la atención y el interés de los estudiantes.

En relación a la aplicación de estrategias de lectura comprensiva, antes de la aplicación de la propuesta tan solo el 20,6% de estudiantes subrayaban las ideas principales del texto al leer, mientras que luego de la aplicación de la propuesta, esto lo hacen el 58,8% de estudiantes. Sobre la búsqueda en el diccionario de las palabras que no entienden, antes de la propuesta lo hacían el 29,4% de estudiantes y después de la aplicación de la propuesta lo hacen el 73,5%. La utilización de resúmenes era aprovechada antes de la aplicación de la propuesta por el 23,5% de estudiantes, y luego de la aplicación de la propuesta, se usa por el 73,5% de estudiantes. Finalmente, en relación a la capacidad para explicar con sus propias palabras el texto leído antes de la propuesta era del 44,1%, mientras que luego de la aplicación de la propuesta alcanzó el 76,5%.

Por lo cual, se demuestra los resultados favorables de la aplicación de la propuesta, “Leer para comprender y comprender para aprender. Guía de estrategias activas para el desarrollo de la lectura comprensiva en el Cuarto Año de Educación General Básica”. Tanto en relación a la motivación y el interés de los estudiantes, como en el conocimiento y utilización deliberada de estrategias de lectura comprensiva por parte de los estudiantes.

### **3.5. Conclusiones del III capítulo**

- El juicio valorativo de los especialistas ha sustentado la validez, factibilidad y viabilidad de la propuesta presentada, como herramienta didáctica para incorporar las estrategias activas en el desarrollo de la lectura comprensiva de los estudiantes.
- El juicio valorativo de los usuarios ha demostrado que la propuesta representa un aporte válido para la práctica pedagógica de los docentes, puesto que cuenta con una excelente argumentación, estructura, lógica interna, importancia, facilidad de implementación y valoración integral.

- Los resultados obtenidos al comparar los datos del pre test y del post test reflejan el aporte significativo y favorable del uso de las estrategias activas en el desarrollo de la lectura compresiva en los estudiantes.

## **Conclusiones generales**

- Se identificó los fundamentos teóricos que sustentan el aporte de las estrategias activas en el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes, evidenciando que el desarrollo de las habilidades de lectura comprensiva, depende tanto de factores internos (motivación, interés, participación, habilidades cognitivas), como de factores externos (ambiente de aprendizaje, accesibilidad a material de lectura, estrategias didácticas del docente). Por este motivo, con el uso de estrategias activas se puede potenciar el desarrollo de la lectura comprensiva en el educando
- Se determinó la situación actual del uso de estrategias activas de enseñanza y del desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mariscal Sucre, identificando que los estudiantes tienen poca motivación hacia la lectura, no aplican estrategias de lectura comprensiva y tienen un deficiente nivel de lectura comprensiva, así como también en el caso de los docentes no se aprovechan las estrategias activas.
- Se diseñó una guía de estrategias activas para el desarrollo de la lectura comprensiva en el Cuarto Año de Educación General Básica Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, consta de 10 actividades que priorizan la participación activa del educando, la motivación intrínseca y la lúdica.
- Se aplicó y evaluó la propuesta presentada mediante el juicio de especialistas y usuarios, obteniendo el respaldo favorable para sustentar la pertinencia, factibilidad y viabilidad de la propuesta planteada.

## **Recomendaciones**

- Se recomienda a las autoridades de la Unidad Educativa Mariscal Sucre, socializar en su planta docente los resultados de la presente investigación, con la finalidad de promover el uso de las estrategias activas en la práctica docente en todas las asignaturas.
- A las autoridades instituciones se recomienda gestionar el desarrollo de capacitaciones respecto a las estrategias didácticas activas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica.
- A los docentes del área de Lengua y Literatura del sub nivel de Educación Básica Elemental, se recomienda hacer uso de la propuesta “Leer para comprender y comprender para aprender. Guía de estrategias activas para el desarrollo de la lectura comprensiva en el Cuarto Año de Educación General Básica” mediante un enfoque integral.
- A futuros investigadores interesados en la temática, se recomienda abordar el uso de las estrategias activas en la enseñanza de otras áreas del saber del currículo educativo.

## Bibliografía

- Acosta, S. F., & García, M. C. (2014). Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas. *Omnia*, 18(2), 67-82.
- Angulo, J. (2018). *Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017. Tesis doctoral*. Lima, Perú: Escuela de posgrados de la Universidad César Vallejo.
- Araujo, M. (2017). Estrategias Didácticas Significativas para el Desarrollo de la Comprensión Lectora de los Educandos en Educación Primaria. *Revista Scientific*, 2(3), 226-246. doi:DOI: <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.3.12.226-246>
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2012). Constructivismo: Orígenes y perspectivas. *Laurus*, 13(24), 76-92.
- Arcos, A. (17 de marzo de 2021). *Comprensión lectora: un desafío para alumnos y docentes*. Obtenido de Magisterio: <https://www.magisnet.com/2021/03/compression-lectora-un-desafio-para-alumnos-y-docentes/>
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristí, Ecuador: Registro Oficial.
- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Registro Oficial.
- Asamblea Nacional. (2021). *Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Registro Oficial.
- Barboza, Y. (2012). LA LECTURA: HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA LA FORMACIÓN DE LOS FUTUROS DOCENTES EN EL CONTEXTO DE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO. *Laurus*, 13(24), 112-130.

- Benavides, C., & Tovar, N. (2017). *Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto. Tesis de Maestría*. San Juan de Pasto: Universidad Santo Tomás.
- Berríos, L., & Buxarrais, M. (2013). Educación en valores: análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes. *Educación y Educadores*, 16(2), 244-264.
- Bravo, P., & Varguillas, C. (2015). Estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura Técnicas de Estudio en la Universidad Nacional de Chimborazo. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(19), 271-290.
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., de la Cruz, F., & Sangerman, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617.
- Camacho, H., Casilla, D., & Finol, M. (2013). LA INDAGACIÓN: UNA ESTRATEGIA INNOVADORA PARA EL APRENDIZAJE DE PROCESOS DE LA INDAGACIÓN: UNA ESTRATEGIA INNOVADORA PARA EL APRENDIZAJE DE PROCESOS DE. *Laurus*(14), 284-306.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2013). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.
- Casal, I., & Granda, M. (2013). Una estrategia didáctica para la aplicación de los métodos participativos. *Tiempo de Educar*, 4(7), 171-202.
- Castellano, L., & Ramírez, F. (2012). La presencia de la comunicación en los principios básicos organizacionales de la Universidad del Zulia hacia el sector estudiantil. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 2(5), 89-108.

- Cerón, T. (2010). *Estrategias activas de aprendizaje que se aplican en la enseñanza del idioma inglés a los estudiantes de los octavos años de básica. Tesis de Grado*. Ibarra, Ecuador: Universidad Técnica del Norte.
- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA. SISTEMA CONALEP: CASO ESPECÍFICO DEL PLANTEL N° 172, DE CIUDAD VICTORIA, TAMAULIPAS, EN ALUMNOS DEL QUINTO SEMESTRE. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(2), 73-114.
- De Jesús, M., Méndez, R., Andrade, R., & Martínez, D. (2012). Didáctica: docencia y método. Una visión comparada entre la universidad tradicional y la multiversidad compleja. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*(12), 9-29.
- Diego, O. (2015). La superación de la crisis de valores y violencia en la sociedad contemporánea. *Espacios Públicos*, 15(33), 96-108.
- Domínguez, I., Rodríguez, L., Torres, Y., & Ruiz, M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(1), 94-102.
- Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(51), 156-174.
- Farrach, G. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano.*, 5-19.
- Flores, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación. *Zona Próxima*(24), 128-135.
- García, L. (2016). El juego y otros principios pedagógicos. Supervivencia en la educación a distancia y virtual. *RIED. Revista Iberoamericana de*

*Educación a Distancia*, 19(2), 9-23.  
doi:<http://dx.doi.org/10.5944/ried.19.2.16175>

García, L. (2016). El juego y otros principios pedagógicos. Supervivencia en la educación a distancia y virtual. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 19(2), 9-23.

Gómez, J. (2014). COMPRENSION LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR: UNA RUTA PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN. *COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 2(2), 27-36.

Hernández, I., Recalde, J., & Luna, J. (2015). ESTRATEGIA DIDÁCTICA: UNA COMPETENCIA DOCENTE EN LA FORMACIÓN. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 11(1), 73-94.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(51), 23-45.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *Resultados de PISA para el desarrollo*. Quito, Ecuador: Ediciones públicas.

Labrador, M., & Andreu, M. C. (2008). *Metodologías Activas*. Valencia, España: Universidad Politécnica de Valencia, GIMA.

Llorens, R. (2015). *La comprensión lectora en primaria: importancia e influencia en los resultados académicos*. Castellón de la plana: Universidad de la Rioja.

- López, O. (2013). Enseñar creatividad. El espacio educativo. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales Universidad Nacional de Jujuy*(35), 61-75.
- Mestre, U., Fuentes, H., & Alvarez, I. (2011). Didáctica como ciencia: una necesidad de la educación superior en nuestros tiempos. *Praxis Educativa (Arg)*(8), 18-23.
- Ministerio de Educación. (2013). *Curso de lectura crítica, estrategias de comprensión lectora*. Quito, Ecuador: Centro Gráfico del Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*. Quito, Ecuador: MEC.
- Ministerio de Educación. (2020). *Currículo Priorizado*. Quito, Ecuador: Ediciones públicas.
- Morales, P., & Landa, V. (2014). APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS. *Theoria*, 13(1), 145-157.
- Orellana, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E-Ciencias de la Información*, 7(1), 134-154. doi:<https://doi.org/10.15517/eci.v7i1.27241>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(19), 93-110. doi:[10.17163/soph.n19.2015.04](https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04)
- Patiño, V., Alvarado, A., Zambrano, M., & Barberan, J. (2017). La lectura comprensiva en el desarrollo intelectual de los niños y niñas en la educación general básica media. *Polo de conocimiento*, 2(7), 215-225. doi:DOI: [10.23857/pc.v2i7.235](https://doi.org/10.23857/pc.v2i7.235)

- Pinto, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*, 12(3), 271-283.
- Ramos, A., & Blanch, M. (2014). LECTURA Y COMPRENSIÓN. NECESIDAD DE SU SÍNTESIS ENTRE LOS ESTUDIANTES. *Ciencia en su PC*(3), . 59-66.
- Reyzábal, V. (2012). Las competencias comunicativas y lingüísticas, clave para la calidad educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(4), 63-77.
- Rodriguez, A., Ramirez, L., & Fernández, W. (2017). Metodologías Activas para Alcanzar el Comprender. *Formación Universitaria*, 10(1), 79-88. doi:doi: 10.4067/S0718-50062017000100009
- Roux, R., & Anzures, E. (2015). ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA PRIVADA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(1), 1-16. doi:DOI: dx.doi.org/10.15517/aie.v15i1.17731
- Sacristán, F. (2013). La lectura como instrumento clave en el aprendizaje escolar. *Práxis Educativa (Brasil)*, vol. 2, núm. 1, janeiro-junho, 2007, pp., 2(1), 13-26.
- Salinas, A., & Valdez, G. (2017). Una mirada a la práctica de valores en el aula desde el método de proyectos. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(2), 235-259.
- Secretaria Nacional de Planificación. (2021). *Plan de Creación de Oportunidades*. Quito, Ecuador: Ediciones públicas.
- Serrano, J., & Pons, R. (2014). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1), 1-27.

- Silva, M. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innovación Educativa*, 14(64), 47-56.
- Tünnermann, C. (2008). *Modelos educativos y académicos*. Nicaragua: HISPAMER.
- UNESCO. (2017). *Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo*. Instituto de Estadística de la UNESCO.
- UNICEF. (2006). *Convención sobre los derechos del niños*. Madrid, España: Nuevo Siglo.
- Vásquez, G., & Pérez, M. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11(1), 1-15. doi:DOI: [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.805](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.805)
- Vázquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Bogota, Colombia: Kimpres.

## Anexos

### Anexo 1. Modelo de la entrevista a la autoridad



#### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DIRECCIÓN DE POSGRADOS MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

##### Entrevista a la autoridad de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”

Estimada Sra. Vicerrectora, la presente entrevista forma parte del proyecto de investigación “Estrategias activas para el desarrollo de la lectura comprensiva en el Cuarto Año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Mariscal Sucre”, con el objetivo de: Determinar la situación actual del uso de estrategias activas de enseñanza y del desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Mariscal Sucre, los datos recabados serán confidenciales y utilizados únicamente para los fines expuestos, por lo cual, pedimos encarecidamente su mayor sinceridad.

##### Guía de preguntas:

**1. ¿Qué principios didácticos se fomenta en la práctica docente en la institución educativa?**

.....  
.....

**2. ¿Cuáles son los criterios que se utilizan para la selección de las estrategias didácticas por parte de los docentes?**

.....  
.....

**3. ¿Por qué considera usted que es importante desarrollar la lectura comprensiva de los estudiantes?**

.....  
.....

**4. ¿En qué aspectos del proceso educativo incide la lectura comprensiva de los estudiantes?**

.....  
.....

**5. ¿Cuáles son los lineamientos institucionales respecto al uso de estrategias activas para el proceso de enseñanza aprendizaje?**

.....  
.....

**6. ¿Cuáles considera usted que son las principales deficiencias que presentan los estudiantes del Cuarto Año de EGB en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, respecto a la lectura comprensiva?**

.....  
.....

**7. ¿De qué manera aportan las estrategias activas en el desarrollo de la lectura comprensiva?**

.....  
.....

**Gracias por su colaboración**

Anexo 2. Modelo de la encuesta a los docentes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSGRADOS  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Encuesta a los docentes de Educación Básica Elemental y Media de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”**

Estimado docente, la presente encuesta forma parte del proyecto de investigación “Estrategias activas para el desarrollo de la lectura comprensiva en el Cuarto Año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Mariscal Sucre”, con el objetivo de: Determinar la situación actual del uso de estrategias activas de enseñanza y del desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mariscal Sucre, los datos recabados serán confidenciales y utilizados únicamente para los fines expuestos, por lo cual, pedimos encarecidamente su mayor sinceridad.

**Instrucciones:**

Lea atentamente cada pregunta, marque una X en el casillero correspondiente a su respuesta, elija solo una opción de respuesta en cada caso.

**Cuestionario**

**1. ¿Cree usted que la lectura comprensiva es una habilidad innata del ser humano?**

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

**2. ¿Considera usted que mediante estrategias activas se puede mejorar la lectura comprensiva de los estudiantes?**

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

**3. Según su opinión ¿El desarrollo de la lectura comprensiva se lo debe realizar exclusivamente en la asignatura de lengua y literatura?**

Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>
De acuerdo	<input type="text"/>
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="text"/>
En desacuerdo	<input type="text"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>

**4. ¿Cree usted que los estudiantes presentan dificultades para leer de forma comprensiva?**

Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>
De acuerdo	<input type="text"/>
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="text"/>
En desacuerdo	<input type="text"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>

**5. ¿Cuál considera usted que es el factor más importante para el desarrollo de la lectura comprensiva?**

Las habilidades del educando	<input type="text"/>
Las estrategias didácticas	<input type="text"/>
Los recursos didácticos	<input type="text"/>
El interés de los estudiantes	<input type="text"/>
La colaboración de la familia	<input type="text"/>

**6. ¿Cuál de las siguientes estrategias para fomentar la lectura comprensiva aplica usted principalmente?**

Ejercicios con interrogaciones	<input type="text"/>
Comparación de textos cortos	<input type="text"/>
Esquematización de información	<input type="text"/>
Diálogos sobre las lecturas	<input type="text"/>
Estrategias lúdicas	<input type="text"/>
Ninguna	<input type="text"/>

**7. ¿Emplea usted herramientas tecnológicas enfocadas en el desarrollo de la lectura comprensiva de los estudiantes?**

Siempre	<input type="text"/>
Casi siempre	<input type="text"/>
Algunas veces	<input type="text"/>
Casi nunca	<input type="text"/>

Nunca

**8. ¿Ha recibido capacitaciones referentes a estrategias activas para el desarrollo de la lectura comprensiva?**

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Casi nunca

Nunca

**9. ¿Los estudiantes están en condiciones de comentar o conversar sobre lo que leen?**

Si

No

Rara vez

**10. ¿Considera usted necesario diseñar guía didáctica de estrategias activas para el desarrollo de la lectura comprensiva?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

**Gracias por su aporte**

Anexo 3. Modelo de la encuesta a los estudiantes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Encuesta a los estudiantes del Cuarto Año de Básica de la Unidad Educativa**  
**“Mariscal Sucre”**

Tema: “Estrategias activas para el desarrollo de la lectura comprensiva en el Cuarto Año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Mariscal Sucre”

Objetivo: Determinar la situación actual del uso de estrategias activas de enseñanza y del desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mariscal Sucre.

**Instrucciones:**

Lea atentamente cada pregunta,

Marque una X en el casillero correspondiente a su respuesta,

Elija solo una opción de respuesta en cada caso.

**Cuestionario**

**1. ¿Te gusta leer?**

Mucho

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Poco

Nada

**2. ¿Qué tipos de texto lees más?**

Cuentos

<input type="checkbox"/>

Los textos escolares

Historietas

Periódicos

Libros digitales

**3. ¿Tienes en tu casa libros que te gusten?**

Mucho

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Poco

Nada

**4. ¿Las actividades de lectura que propone tu docente son interesantes?**

Mucho

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Poco

- Nada
- 5. ¿Conoces alguna plataforma en internet para acceder a libros?**
- Si
- No
- 6. ¿Al leer subrayas las ideas principales del texto?**
- Siempre
- A veces
- Nunca
- 7. ¿Cuándo lees y no entiendes alguna palabra buscas su significado en el diccionario?**
- Siempre
- A veces
- Nunca
- 8. ¿Sabes en qué consiste la lectura comprensiva?**
- Si
- No
- No Sé
- 9. ¿Realizas resúmenes de los textos que lees?**
- Siempre
- A veces
- Nunca
- 10. ¿Luego de leer un texto puedes explicar a otras personas la información con tus propias palabras?**
- Siempre
- A veces
- Nunca

Gracias por su aporte

**Anexo 4. Resultados de la entrevista a la autoridad**

Pregunta	Respuesta
----------	-----------

<p>1. ¿Qué principios didácticos se fomenta en la práctica docente en la institución educativa?</p>	<p>En nuestra Unidad Educativa los compañeros docentes fomentamos los principios didácticos basados en la creatividad donde el estudiante aprende a enfrentar a este mundo cambiante, ya que cada estudiante posee diferentes cualidades y habilidades que se desarrollan en base a destrezas, para poder resolver problemas de la vida cotidiana.</p>
<p>2. ¿Cuáles son los criterios que se utilizan para la selección de las estrategias didácticas por parte de los docentes?</p>	<p>Los compañeros docentes seleccionan sus estrategias didácticas bajo el criterio de que los estudiantes desarrollen su interaprendizaje de manera significativa. las mismas que deben tener relación al tema y la asignatura. Las estrategias que utilizamos son: mapas conceptuales, rueda de tributos, mentefactos, crucigramas, sopa de letras, espina de pescado, analogías entre otros.</p>
<p>3. ¿Por qué considera usted que es importante desarrollar la lectura comprensiva de los estudiantes?</p>	<p>La lectura comprensiva es importante desarrollar en los estudiantes porque el estudiante podrá estar actualizado en cualquier tema de la actualidad, es por ello que implica saber leer pensando e identificando las ideas principales, secundarias y poder entender lo que dice un texto y poder analizar de forma crítica, y dar su propio criterio.</p>
<p>4. ¿En qué aspectos del proceso educativo incide la lectura comprensiva de los estudiantes?</p>	<p>Debemos enseñar a los estudiantes de los niveles iniciales, medio, superior y bachillerato la importancia de la lectura porque es el camino hacia el conocimiento y la libertad e implica la participación activa de la mente. Es por ello que la lectura comprensiva nos ayuda a los docentes en todo el proceso educativo, el proceso de leer</p>

	<p>nos ayuda contribuye al desarrollo de la imaginación y la creatividad y enriquece el vocabulario y la expresión oral y escrita.</p>
<p>5. ¿Cuáles son los lineamientos institucionales respecto al uso de estrategias activas para el proceso de enseñanza aprendizaje?</p>	<p>Los lineamientos en nuestra Institución para la aplicación de estrategias activas son basados en convertir al estudiante en un ente activo en su proceso de formación, por este motivo, de su aplicación para obtener mejores resultados en nuestro contexto educativo. De esta manera, se involucra al estudiante en un proceso denominado aprender a aprender; donde, a través de la coordinación, la comunicación y aplicación de actividades, se dirigen los recursos cognoscitivos para mejorar la adquisición de conocimiento además nos aportan con técnicas para aumentar la capacidad de organización de la información de manera lógica, integración de nuevas relaciones de concepto, identificar ideas relevantes y previas de la materia.</p>
<p>6. ¿Cuáles considera usted que son las principales deficiencias que presentan los estudiantes del Cuarto Año de EGB en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, respecto a la lectura comprensiva?</p>	<p>Algunos niños y niñas pasan a un segundo grado sin tener un dominio completo de la lectura y con grandes problemas de escritura, desde una mala caligrafía hasta graves problemas ortográficos, que le impiden poder ir desarrollando su lectura comprensiva. Como efecto secundario estos niños y niñas tienen dificultades en el aprendizaje de las áreas de estudio en grados posteriores</p>

<p>7. ¿De qué manera aportan las estrategias activas en el desarrollo de la lectura comprensiva?</p>	<p>Las estrategias activas en la lectura comprensiva nos ayudan a desarrollar habilidades cognitivas que integran en un proceso comunicativo de forma sistemática y continua, la interrelación y desarrollo de las macro habilidades de la lengua: hablar, escuchar, leer y escribir, e implementando acciones que conlleven a la superación de las dificultades existentes.</p>
--	--

**Anexo 5. Resultados de la encuesta a los docentes**

<b>Pregunta</b>	<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1. ¿Cree usted que la lectura comprensiva es una habilidad innata del ser humano?</b>	Totalmente de acuerdo	0	0,0%
	De acuerdo	3	33,3%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	22,2%
	En desacuerdo	3	33,3%
	Totalmente en desacuerdo	1	11,1%
	Total	9	100,0%
<b>2. ¿Considera usted que mediante estrategias activas se puede mejorar la lectura comprensiva de los estudiantes?</b>	Totalmente de acuerdo	8	88,9%
	De acuerdo	1	11,1%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0,0%
	En desacuerdo	0	0,0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
	Total	9	100,0%
<b>3. Según su opinión ¿El desarrollo de la lectura comprensiva se lo debe realizar exclusivamente en la asignatura de lengua y literatura?</b>	Totalmente de acuerdo	1	11,1%
	De acuerdo	2	22,2%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0,0%
	En desacuerdo	6	66,7%
	Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
	Total	9	100,0%
<b>4. ¿Cree usted que los estudiantes presentan dificultades para</b>	Totalmente de acuerdo	5	55,6%
	De acuerdo	4	44,4%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0,0%
	En desacuerdo	0	0,0%

<b>leer de forma comprensiva?</b>	Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
	Total	9	100,0%
<b>5. ¿Cuál considera usted que es el factor más importante para el desarrollo de la lectura comprensiva?</b>	Las habilidades del educando	0	0,0%
	Las estrategias didácticas	8	88,9%
	Los recursos didácticos	0	0,0%
	El interés de los estudiantes	0	0,0%
	La colaboración de la familia	1	11,1%
	Total	9	100,0%
<b>6. ¿Cuál de las siguientes estrategias para fomentar la lectura comprensiva aplica usted principalmente?</b>	Ejercicios con interrogaciones	5	55,6%
	Comparación de textos cortos	0	0,0%
	Esquematización de información	0	0,0%
	Diálogos sobre las lecturas	2	22,2%
	Estrategias lúdicas	2	22,2%
	Ninguna	0	0,0%
	Total	9	100,0%
<b>7. ¿Emplea usted herramientas tecnológicas enfocadas en el desarrollo de la lectura comprensiva de los estudiantes?</b>	Siempre	2	22,2%
	Casi siempre	4	44,4%
	Algunas veces	2	22,2%
	Casi nunca	1	11,1%
	Nunca	0	0,0%
	Total	9	100,0%
<b>8. ¿Ha recibido capacitaciones</b>	Siempre	1	11,1%
	Casi siempre	3	33,3%
	Algunas veces	3	33,3%

<b>referentes a estrategias activas para el desarrollo de la lectura comprensiva?</b>	Casi nunca	0	0,0%
	Nunca	2	22,2%
	Total	9	100,0%
<b>9. ¿Los estudiantes están en condiciones de comentar o conversar sobre lo que leen?</b>	Si	5	55,6%
	No	1	11,1%
	Rara vez	3	33,3%
	Total	9	100,0%
<b>10. ¿Considera usted necesario diseñar guía didáctica de estrategias activas para el desarrollo de la lectura comprensiva?</b>	Totalmente de acuerdo	5	55,6%
	De acuerdo	4	44,4%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0,0%
	En desacuerdo	0	0,0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
	Total	9	100,0%

**Anexo 6.** Resultados de la encuesta a los estudiantes

<b>Pregunta</b>	<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1. ¿Te gusta leer?	Mucho	4	11,8%
	Poco	30	88,2%
	Nada	0	0,0%
	Total	34	100,0%
2. ¿Qué tipos de texto lees más?	Cuentos	20	58,8%
	Los textos escolares	12	35,3%
	Historietas	2	5,9%
	Periódicos	0	0,0%
	Libros digitales	0	0,0%
	Total	34	100,0%
3. ¿Tienes en tu casa libros que te gusten?	Mucho	17	50,0%
	Poco	16	47,1%
	Nada	1	2,9%
	Total	34	100,0%
4. ¿Las actividades de lectura que propone tu docente son interesantes?	Mucho	29	85,3%
	Poco	5	14,7%
	Nada	0	0,0%
	Total	34	100,0%
5. ¿Conoces alguna plataforma en internet para acceder a libros?	Si	13	38,2%
	No	21	61,8%
	Total	34	100,0%
6. ¿Al leer subrayas las ideas principales del texto?	Siempre	7	20,6%
	A veces	27	79,4%
	Nunca	0	0,0%
	Total	34	100,0%
7. ¿Cuándo lees y no entiendes	Siempre	10	29,4%
	A veces	21	61,8%

alguna palabra buscas su significado en el diccionario?	Nunca	3	8,8%
	Total	34	100,0%
8. ¿Sabes en qué consiste la lectura comprensiva?	Si	14	41,2%
	No	11	32,4%
	No Sé	9	26,5%
	Total	34	100,0%
9. ¿Realizas resúmenes de los textos que lees?	Siempre	8	23,5%
	A veces	20	58,8%
	Nunca	6	17,6%
	Total	34	100,0%
10. ¿Luego de leer un texto puedes explicar a otras personas la información con tus propias palabras?	Siempre	15	44,1%
	A veces	15	44,1%
	Nunca	4	11,8%
	Total	34	100,0%

## Anexo 7. Validación de la propuesta por parte de especialistas

### GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado “título de la propuesta” alcanzado en la investigación: título de la investigación

En la propuesta que se anexa aparecen los aspectos que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explica a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno, donde cinco equivale a excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y uno-insuficiente.

#### DATOS PERSONALES

**Nombres y Apellidos:** Chicaiza Tigasi Liliana América

**Título de grado:** Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

**Título/s de posgrado:** Magister en Educación Básica.

**Años de Experiencia:** 14 años.

**Institución donde labora:** UEIB. “Jatun Juigua”.

N	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
1	Argumentación de la propuesta	5/5
2	Estructuración de la propuesta	5/5
3	Lógica interna de la propuesta	5/5
4	Importancia de la propuesta	5/5
5	Facilidad para la implementación de la propuesta	5/5
6	Valoración integral de la propuesta	5/5

Gracias por su participación

Firma del Especialista

## GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado “título de la propuesta” alcanzado en la investigación: título de la investigación

En la propuesta que se anexa aparecen los aspectos que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explica a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno, donde cinco equivale a excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y uno-insuficiente.

### DATOS PERSONALES

**Nombres y apellidos:** Juan Carlos Araque Escalona

**Título de grado:** Profesor en Lengua y Literatura

**Título/s de posgrado:** Magister en Literatura Latinoamericana

**Doctor en Cultura Latinoamericana y Caribeña**

**Años de experiencia:** 17 años

**Institución donde labora:** Universidad Técnica de Cotopaxi

N	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
1	Argumentación de la propuesta	5/5
2	Estructuración de la propuesta	5/5
3	Lógica interna de la propuesta	5/5
4	Importancia de la propuesta	5/5
5	Facilidad para la implementación de la propuesta	5/5
6	Valoración integral de la propuesta	5/5

Gracias por su participación



Firma del Especialista

## GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado “Guía de estrategias activas para el desarrollo de la lectura comprensiva en el Cuarto Año de Educación General Básica.

En la propuesta que se anexa aparecen los aspectos que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno, donde cinco equivale a excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y uno-insuficiente.

### DATOS PERSONALES

**Nombres y apellidos:** Olga Lorena González Ortiz

**Título Cuarto Nivel:** Doctora en Ciencias Pedagógicas (Ph. D)

**Función directiva o cargo:** Docente

**Años de experiencia:** 20

N	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACION
1	Argumentación de la propuesta	5
2	Estructuración de la propuesta	5
3	Lógica interna de la propuesta	5
4	Importancia de la propuesta	5
5	Facilidad para la implementación de la propuesta	5
6	Valoración integral de la propuesta	5

Gracias por su participación



Firma del Especialista

## Anexo 8. Validación de la propuesta por parte de usuarios

**GUÍA PARA QUE EL USUARIO EMITA SU JUICIO VALORATIVO**

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado "Guía de estrategias activas para el desarrollo de la lectura comprensiva en el Cuarto Año de Educación General Básica.

En la propuesta que se anexa aparecen los aspectos que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno, donde cinco equivale a excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y uno-insuficiente.

**DATOS PERSONALES**

**Nombres y apellidos:** Adriana Maribel Oña Erazo

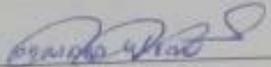
**Título Tercer Nivel:** Lic. Educación Básica

**Función directiva o cargo:** Docente de quinto año de Educación Básica

**Años de experiencia:** 14 años.

N	CRITERIOS DE EVALUACION	CALIFICACION
1	Argumentación de la propuesta	5
2	Estructuración de la propuesta	5
3	Lógica interna de la propuesta	5
4	Importancia de la propuesta	5
5	Facilidad para la implementación de la propuesta	5
6	Valoración integral de la propuesta	5

Gracias por su participación

  
Firma del Usuario

## GUÍA PARA QUE EL USUARIO EMITA SU JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado "Guía de estrategias activas para el desarrollo de la lectura comprensiva en el Cuarto Año de Educación General Básica.

En la propuesta que se anexa aparecen los aspectos que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno, donde cinco equivale a excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y uno-insuficiente.

### DATOS PERSONALES

**Nombres y apellidos:** Blanca Lucía Toapanta Chango

**Título Tercer Nivel:** Lic. Educación Básica

**Función directiva o cargo:** Docente de séptimo año de Educación Básica

**Años de experiencia:** 23 años.

N	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
1	Argumentación de la propuesta	5
2	Estructuración de la propuesta	5
3	Lógica interna de la propuesta	5
4	Importancia de la propuesta	5
5	Facilidad para la implementación de la propuesta	5
6	Valoración integral de la propuesta	5

Gracias por su participación



**Firma del Usuario**

## GUÍA PARA QUE EL USUARIO EMITA SU JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado "Guía de estrategias activas para el desarrollo de la lectura comprensiva en el Cuarto Año de Educación General Básica.

En la propuesta que se anexa aparecen los aspectos que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno, donde cinco equivale a excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y uno-insuficiente.

### DATOS PERSONALES

**Nombres y apellidos:** Diana Verónica Oñate Molina

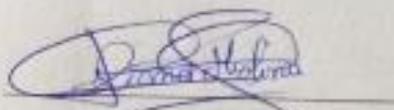
**Título Tercer Nivel:** Lic. Educación Básica

**Función directiva o cargo:** Docente de segundo año de Educación Básica

**Años de experiencia:** 22 años.

N	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
1	Argumentación de la propuesta	5
2	Estructuración de la propuesta	5
3	Lógica interna de la propuesta	5
4	Importancia de la propuesta	5
5	Facilidad para la implementación de la propuesta	5
6	Valoración integral de la propuesta	5

Gracias por su participación

  
Firma del Usuario

## Anexo 9. Recursos de lectura para las actividades didácticas

### Anexo 9.1 Lectura propuesta actividad 1.

#### JUICIO INJUSTO

Cuenta una antigua leyenda que en la Edad Media un hombre muy virtuoso fue injustamente acusado de haber asesinado a una mujer.

En realidad, el verdadero autor era una persona muy influyente del reino, y por eso, desde el primer momento se procuró un “chivo expiatorio” para encubrir al culpable.

El hombre fue llevado a juicio ya conociendo que tendría escasas o nulas esperanzas de escapar al terrible veredicto: ¡La horca!

El juez, también comprado, cuidó no obstante, de dar todo el aspecto de un juicio justo, por ello dijo al acusado: -“Conociendo tu fama de hombre justo y devoto del Señor, vamos a dejar en manos de Él tu destino: Vamos a escribir en dos papeles separados las palabras ‘culpable’ e ‘inocente’. Tú escogerás y será la mano de Dios la que decida tu destino”.

Por supuesto, el mal funcionario había preparado dos papeles con la misma leyenda: ‘CULPABLE’. Y la pobre víctima, aún sin conocer los detalles, se daba cuenta que el sistema propuesto era una trampa. No había escapatoria. El juez ordenó al hombre tomar uno de los papeles doblados.

Este respiró profundamente, quedó en silencio unos cuantos segundos con los ojos cerrados, y cuando la sala comenzaba ya a impacientarse, abrió los ojos y con una extraña sonrisa, tomó uno de los papeles y llevándolo a su boca, lo engulló rápidamente.

Sorprendidos e indignados, los presentes le reprocharon... -“Pero..., ¿qué hizo...?, ¿y ahora...?, ¿cómo vamos a saber el veredicto...?”. -“Es muy sencillo, respondió el hombre... es cuestión de leer el papel que queda, y sabremos lo que decía el que me tragué”. Con un gran coraje disimulado, tuvieron que liberar al acusado y jamás volvieron a molestarlo...

Por más difícil que se nos presente una situación, nunca dejemos de buscar la salida, ni de luchar hasta el último momento. Muchas veces creemos que los problemas no tienen solución y nos resignamos a perder y no luchar.



**Anexo 9.2** Listado de preguntas literales de la lectura de la actividad 1

<b>¿Cuál es el título de la lectura?</b>	
<b>¿En qué época se desarrolla la historia?</b>	
<b>Nombre dos personajes de la historia</b>	
<b>¿Cómo era el acusado?</b>	
<b>¿De qué lado estaba el juez?</b>	
<b>¿Cuál es la idea principal?</b>	
<b>¿De qué se le acusaba al hombre virtuoso?</b>	
<b>¿Quién era el verdadero asesino?</b>	
<b>¿Cuál fue la estrategia del juez para dar el veredicto?</b>	
<b>¿Qué solución tomó el acusado?</b>	
<b>¿Qué decían los papeles entre los que iba a elegir el acusado?</b>	
<b>¿Cómo terminó la historia?</b>	
<b>¿Cuál es la moraleja de la historia?</b>	

**Anexo 9.3** Lectura propuesta para la actividad 2

## HISTORIA DE ALEJANDRO Y SAMUEL

Cuentan los antiguos libros que en la ciudad egipcia de Tebas vivía un hombre joven llamado Alejandro. Y en el mismo callejón de Alejandro habitaba otro hombre llamado Samuel.

Un día en que Alejandro paseaba por su calle, vio cómo Samuel, muy enfadado, regañaba a un niño que le había pedido un vaso de agua.

-¿Por qué me molestas? El agua cuesta mucho dinero. Ve a beber al río y no vuelvas por aquí.

Alejandro pensó que Samuel se merecía un buen escarmiento. Y al instante se le ocurrió una idea.

Ni corto ni perezoso, Alejandro se acercó a casa de su vecino y le saludó muy cortésmente:

-Buenos días, amable vecino – le dijo -. Hoy viene a visitarnos el prometido de mi hija, que es un hombre rico. Queremos invitarle a comer, pero no tenemos cucharas suficientes. Si me prestaras tú una, mañana mismo te la devolvería. Seguro que los dioses sabrán recompensar tu generosidad.

Samuel miró desconfiado a su vecino, pero no pudo negarse a su petición. Al fin y al cabo, pensó, no perdía nada por prestarle una cuchara durante unas horas.

Al día siguiente, Alejandro regresó alborozado a la casa de Samuel con la cuchara.

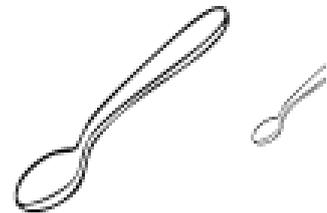
-¡Oh, querido Samuel – le dijo -, he de darte una excelente noticia! Esta noche, tu cuchara ha tenido una hija. Aquí tienes tu cuchara junto a su pequeña.

-¡Alabados sean los dioses! –exclamó Samuel- ¡Qué cucharita más bonita! Sin duda, tú has sido el intermediario en este regalo divino.

Pasaron unos días y Alejandro se presentó otra vez en casa de Samuel.

-Buenos días, generoso vecino - le saludó Alejandro- . Hoy viene a visitarnos el prometido de mi hija con sus padres para concertar los detalles de la boda. Queremos que coman en casa, pero la cazuela que tenemos es muy pequeña. Si me pudieras prestar tú una cazuela, mañana mismo te la devolvería. Seguro que los dioses volverán a recompensar tu generosidad.

Samuel recordó lo que había ocurrido con la cuchara y al momento trajo la cazuela rogándole a Alejandro que la cuidara mucho y la devolviera como muy tarde al día siguiente.



Continúa...

Y así fue. Al día siguiente, Alejandro volvió a casa de Samuel con dos cazuelas bajo el brazo.

- ¡Oh, querido Samuel! - le dijo -. Los dioses han querido premiarte una vez más. También tu cazuela ha tenido una hija durante la noche. Aquí tienes tu cazuela junto a su pequeña.

- ¡Qué cazuelita más bonita! – exclamó Samuel -. No hay duda de que los dioses ven mis virtudes a través de tus ojos.

Unas semanas después, Samuel vio pasar ante su casa a Alejandro. Parecía triste, y Samuel le llamó:

• ¿Qué te pasa, Alejandro? - le preguntó Samuel.

-Pues resulta que mañana se celebrarán las bodas de mi hija y no tenemos vajilla suficiente para dar de comer a todos los invitados. Temo que la familia de mi futuro yerno se ofenda y la boda no llegue a celebrarse.

-Yo te puedo dejar mi vajilla- le dijo Samuel recordando lo ocurrido con la cuchara y la cazuela -. Pero sólo por un día, porque es muy valiosa.

- No sabes cuánto agradezco tu generosidad. Los dioses te darán pronto lo que mereces.

Transcurrieron unos días desde que Alejandro se llevó la vajilla y, como no la devolvía, Samuel decidió presentarse en casa de su vecino.

-Querido vecino –dijo Samuel-, hace ya unos días que te presté mi valiosa vajilla y todavía no me la has devuelto. No es que haya perdido la confianza en ti, pero...

- ¡Ay, querido vecino; no sabes qué disgusto tengo! - se lamentó Alejandro -. ¡Pobre vajilla! ¡Que los dioses la tengan en su reino! ¡Nunca pensé que tendría que darte una noticia así!

- Pero, ¿qué ha ocurrido? - preguntó Samuel impaciente.

- ¡Pues que esa misma noche tu vajilla murió!

- ¡Por todos los dioses! - exclamó perplejo Samuel-. ¿Es que acaso puede morir una vajilla?

-Sin duda, los mismos dioses que hicieron que la cuchara y la cazuela tuvieran hijos han hecho que la vajilla pueda morir. Sólo nos queda acatar los designios divinos.

Y Alejandro cerró su puerta dejando a Samuel con tres palmos de narices.



## Anexo 9.4. Lectura propuesta para la actividad 3

### ¿Zanahoria, huevo o café?



Una hija se quejaba con su padre acerca de su vida y lo difíciles que le resultaban las cosas. No sabía cómo hacer para seguir adelante y creía que se daría por vencida. Estaba cansada de luchar. Parecía que cuando solucionaba un problema, aparecía otro.

Su padre, un chef de cocina, la llevó a su lugar de trabajo. Allí llenó tres ollas con agua y las colocó sobre fuego fuerte. Pronto el agua de las tres ollas estaba hirviendo. En una colocó zanahorias, en otra colocó huevos y en la última colocó granos de café. Las dejó hervir sin decir palabra.

La hija esperó impacientemente, preguntándose qué estaría haciendo su padre. A los veinte minutos el padre apagó el fuego. Sacó las zanahorias y las colocó en un tazón. Sacó los huevos y los colocó en otro plato. Finalmente, coló el café y lo puso en un tercer recipiente. Mirando a su hija le dijo:

- "Querida, ¿qué ves?"

- "Zanahorias, huevos y café" fue su respuesta.

La hizo acercarse y le pidió que tocara las zanahorias. Ella lo hizo y notó que estaban blandas. Luego le pidió que tomara un huevo y lo rompiera. Luego de sacarle la cáscara, observó el huevo duro. Luego le pidió que probara el café. Ella sonrió mientras disfrutaba de su rico aroma. Humildemente la hija preguntó:

- "¿Qué significa esto, padre?"

El le explicó que los tres elementos habían enfrentado la misma adversidad: agua hirviendo, pero habían reaccionado en forma diferente. La zanahoria llegó al agua fuerte, dura; pero después de pasar por el agua hirviendo se había vuelto débil, fácil de deshacer. El huevo había llegado al agua frágil, su cáscara fina protegía su interior líquido; pero después de estar en agua hirviendo, su interior se había endurecido. Los granos de café sin embargo eran únicos; después de estar en agua hirviendo, habían cambiado al agua.

"- ¿Cuál eres tú?", le preguntó a su hija. "Cuando la adversidad llama a tu puerta, ¿cómo respondes? ¿Eres una zanahoria que parece fuerte pero que cuando la adversidad y el dolor te tocan, te vuelves débil y pierdes tu fortaleza? ¿Eres un huevo, que comienza con un corazón maleable? ¿Poseías un espíritu fluido, pero después de una muerte, una separación, o un despido te has vuelto duro y rígido? Por fuera te ves igual, pero ¿eres amargado y áspero, con un espíritu y un corazón endurecido?"

¿O eres como un grano de café? El café cambia al agua hirviendo, el elemento que le causa dolor. Cuando el agua llega al punto de ebullición el café alcanza su mejor sabor. Si eres como el grano de café, cuando las cosas se ponen peor tú reaccionas mejor y haces que las cosas a tu alrededor mejoren.

**Anexo 9.5** Ficha de trabajo de lectura comprensiva de la actividad 3

<p><b>¿De qué se quejaba la muchacha?</b></p>	
<p><b>¿Cuál era la profesión del padre?</b></p>	
<p><b>- El padre para darle una lección tomó una serie de utensilios y de productos. Tacha lo que no utilizó.</b></p>	<p>ollas-hornilla-aceite-taza-cucharón- vinagre-zanahorias-huevos-sal-arroz- granos café-colador-agua-tenedor- tazón- vaso-botella.</p>
<p><b>¿Cómo reaccionó cada producto ante el agua hirviendo?</b></p>	<p>Café:  Zanahorias:  Huevos:</p>
<p><b>¿Con qué se compara el agua hirviendo?</b></p>	
<p><b>¿Cuál tu opinión sobre la lección que le da el padre a su hija?</b></p>	

## Anexo 9.6 Lectura propuesta para la actividad 4

### LOS DIENTES DEL SULTÁN

En un país muy lejano, al oriente del gran desierto vivía un viejo Sultán, dueño de una inmensa fortuna.

El Sultán era un hombre muy temperamental además de supersticioso. Una noche soñó que había perdido todos los dientes. Inmediatamente después de despertar, mandó llamar a uno de los sabios de su corte para pedirle urgentemente que interpretase su sueño.

- ¡Qué desgracia mi Señor! - exclamó el Sabio - Cada diente caído representa la pérdida de un pariente de Vuestra Majestad.

- ¡Qué insolencia! - gritó el Sultán enfurecido - ¿Cómo te atreves a decirme semejante cosa? ¡Fuera de aquí!

Llamó a su guardia y ordenó que le dieran cien latigazos, por ser un pájaro de mal agüero. Más tarde, ordenó que le trajesen a otro Sabio y le contó lo que había soñado. Este, después de escuchar al Sultán con atención, le dijo:

- ¡Excelso Señor! Gran felicidad os ha sido reservada. El sueño significa que vuestra merced tendrá una larga vida y sobrevivirá a todos sus parientes.

Se iluminó el semblante del Sultán con una gran sonrisa y ordenó que le dieran cien monedas de oro. Cuando éste salía del Palacio, uno de los consejeros reales le dijo admirado:

- ¡No es posible! La interpretación que habéis hecho de los sueños del Sultán es la misma que la del primer Sabio. No entiendo por qué al primero le castigó con cien azotes, mientras que a vos os premia con cien monedas de oro.

- Recuerda bien amigo mío --respondió el segundo Sabio-- que todo depende de la forma en que se dicen las cosas... La verdad puede compararse con una piedra preciosa. Si la lanzamos contra el rostro de alguien, puede herir, pero si la enchapamos en un delicado embalaje y la ofrecemos con ternura, ciertamente será aceptada con agrado...

- No olvides mi querido amigo --continuó el sabio-- que puedes comunicar una misma verdad de dos formas: la pesimista que sólo recalcará el lado negativo de esa verdad; o la optimista, que sabrá encontrarle siempre el lado positivo a la misma verdad".



#### Anexo 9.7 Listado de personajes y diálogos para la actividad 4

<b>Personaje</b>	<b>Diálogos en la lectura</b>
<b>El Sultán</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ¡Qué insolencia!</li><li>- ¿Cómo te atreves a decirme semejante cosa? ¡Fuera de aquí!</li></ul>
<b>Primer sabio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ¡Qué desgracia mi Señor!</li><li>- Cada diente caído representa la pérdida de un pariente de Vuestra Majestad.</li></ul>
<b>Segundo sabio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ¡Excelso Señor! Gran felicidad os ha sido reservada. El sueño significa que vuestra merced tendrá una larga vida y sobrevivirá a todos sus parientes.</li><li>- Recuerda bien amigo mío</li><li>- que todo depende de la forma en que se dicen las cosas...</li><li>- que puedes comunicar una misma verdad de dos formas: la pesimista que sólo recalcará el lado negativo de esa verdad; o la optimista, que sabrá encontrarle siempre el lado positivo a la misma verdad"</li></ul>
<b>Consejero real</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ¡No es posible! La interpretación que habéis hecho de los sueños del Sultán es la misma que la del primer Sabio.</li></ul>

#### Anexo 9.8 Lecturas propuestas para la actividad 5

## TE COMPRO UNA HORA

El niño tenía once años. El niño era estudioso, normal y cariñoso con sus padres. Pero el niño le daba vueltas a algo en la cabeza. Su padre trabajaba mucho, lo ganaba bien y estaba todo el día en sus negocios. El hijo le admiraba porque "tenía un buen puesto".

Cierta día el niño esperó a su padre, sin dormirse, y cuando llegó a casa, le llamó desde la cama:

- Papá -le dijo- ¿cuánto ganas cada hora?
- Hijo, no sé, bastante. Pon, si quieres, treinta euros. ¿Por qué?
- Quería saberlo.
- Bueno, duerme.

Al día siguiente, el niño comenzó a pedir dinero a su mamá, a sus tíos, a sus abuelos. En una semana tenía veinticinco euros. Y al regresar otro día, de noche, su padre, le volvió a llamar el niño:

- Papá, dame cinco euros que me hacen falta para una cosa muy importante...
- ¿Muy importante, muy importante? Tómalos y duerme.
- No, papá, espera. Mira. Tengo treinta euros. Tómalos. ¡Te compro una hora! Tengo ganas de estar contigo. De hablar contigo. A veces me siento muy solo. Y tengo envidia de otros chicos que hablan con su padre...

El padre le abrazó.

## HISTORIA DE DOS HERMANOS

Esta es la historia de un par de hermanos que vivieron juntos y en armonía por muchos años.

Ellos vivían en granjas separadas pero un día...

Cayeron en un conflicto, este fue el primer problema serio que tenían en cuarenta años de cultivar juntos hombro a hombro, compartiendo maquinaria e intercambiando cosechas y bienes en forma continuada.

Comenzó con un pequeño malentendido y fue creciendo... hasta que explotó en un intercambio de palabras amargas seguido de semanas de silencio.

- Una mañana alguien llamó a la puerta de Luis. Al abrir la puerta, encontró a un hombre con herramientas de carpintero "Estoy buscando trabajo por unos días", dijo el extraño, "quizás usted requiera algunas pequeñas reparaciones aquí en su granja y yo pueda ser de ayuda en eso".



- "Sí", dijo el mayor de los hermanos, "tengo un trabajo para usted.

Mire al otro lado del arroyo, en aquella granja vive mi vecino, bueno, de hecho es mi hermano menor.

La semana pasada había una hermosa pradera entre nosotros pero él desvió el cauce del arroyo para que quedara entre nosotros. Él pudo haber hecho esto para enfurecerme, pero le voy a hacer una mejor.

- ¿Ve usted aquella pila de desechos de madera junto al granero? Quiero que construya una cerca de dos metros de alto, no quiero verlo nunca más." El carpintero le dijo: "creo que comprendo la situación".

El hermano mayor le ayudó al carpintero a reunir todos los materiales y dejó la granja por el resto



**del día para ir por provisiones al pueblo.**

**Cerca del ocaso, cuando el granjero regresó, el carpintero justo había terminado su trabajo.**

**El granjero quedó con los ojos completamente abiertos, su quijada cayó.**

**No había ninguna cerca de dos metros. En su lugar había un puente que unía las dos granjas a través del arroyo.**

**Era una fina pieza de arte, con todo y pasamanos.**

**En ese momento, su vecino, su hermano menor, vino desde su granja y abrazando a su hermano mayor le dijo:**

**-"Eres un gran tipo, mira que construir este hermoso puente después de lo que he hecho y dicho".**



**Estaban en su reconciliación los dos hermanos, cuando vieron que el carpintero tomaba sus herramientas.**

**-"No, espera". "Quédate unos cuantos días tengo muchos proyectos para ti", le dijo el hermano mayor al carpintero.**

**-"Me gustaría quedarme", dijo el carpintero, "pero tengo muchos puentes por construir".**

**Muchas veces dejamos que los malentendidos o enojos nos alejen de la gente que queremos, muchas veces permitimos que el orgullo se anteponga a los sentimientos.**

**No permitas que un pequeño desliz malogre una gran amistad...**

**Recuerda que el silencio a veces es la mejor respuesta...**

**Una casa feliz es lo que más importa. Haz todo lo que esté a tu alcance para crear un ambiente en armonía.**

**Recuerda que la mejor relación es aquella donde el amor entre dos personas es mayor de que la necesidad que ellas tienen una por la otra.**



Anexo 9.9 Ruleta de diferencias para la actividad 5



Enlace: <https://es.piliapp.com/random/wheel/>

### EL LADRÓN DE SUEÑOS

Ante un grupo de niños un hombre narró la siguiente historia:

Había una vez un muchacho quien era hijo de un entrenador de caballos. El padre del muchacho era pobre y contaba con apenas unos pocos recursos para mantener a su familia y mandar al muchacho a la escuela. Una mañana en la escuela, estando el muchacho en la clase, el profesor les pidió a los alumnos que escribieran la meta que quisieran alcanzar para cuando fueran adultos.



El joven escribió una composición de siete páginas esa noche, en la que describía su meta. Escribió su sueño con mucho detalle y hasta dibujó un plano de todo el proyecto: el rancho, las pesebreras, la ganadería, el terreno y la casa en la que quería vivir; en fin, puso todo su corazón en el proyecto y al día siguiente lo entregó al profesor.

Dos días más tarde, recibió de vuelta su trabajo no aprobado, y con una nota que decía: “venga a verme después de clase”. El chico del sueño fue a ver a su profesor y le preguntó ¿por qué me no aprobó? El profesor le dijo: “es un sueño poco realista para un chico como tú. No tienes recursos; vienes de una familia pobre. Para tener lo que quieres hacen falta muchas cosas y además mucho dinero.

Tienes que comprar el terreno, pagar por la cría original y después tendrás muchos gastos de mantenimiento. No podrías hacerlo de ninguna manera. A continuación el profesor agregó: si vuelves a hacer el trabajo con objetivos más realistas, reconsideraré tu nota”.

El chico volvió a su casa y pensó mucho. También le preguntó a su padre qué debía hacer. Éste le respondió: “mira hijo, tienes que decidir por ti mismo; de todos modos, creo que es una decisión importante para ti, ¿cierto?”



Finalmente después de reflexionar durante una semana, el chico entregó el mismo trabajo, sin hacer cambio alguno.

Le dijo al profesor: “usted puede quedarse con mi mala nota, yo me quedaré con mi sueño”.

Al concluir el hombre miró a los niños y les dijo: “les cuento esta historia porque es mi historia. Aquí estamos en medio de la casa de mis sueños, dentro del rancho que me propuse conseguir porque esa era la meta de mi vida. Aún conservo aquella tarea del colegio enmarcada sobre la chimenea”.

Luego agregó: “lo mejor de la historia es que hace dos años, ese mismo profesor trajo a treinta chicos a visitar mi rancho”. Y al irse el profesor me dijo: “mira, ahora puedo decírtelo. Cuando era tu profesor, era una especie de ladrón de sueños. Durante esos años, les robé un montón de sueños a los niños. Por suerte tuviste la suficiente fortaleza para no abandonar el tuyo”.

No dejemos que nadie nos robe nuestros sueños, ni tampoco les robemos a otros los suyos.  
**Juan Carlos Valda**

## INSTRUCCIONES PARA ARREGLAR EL MUNDO

Un científico vivía preocupado con los problemas del mundo y estaba resuelto a encontrar medios para disminuirlos. Pasaba días encerrado en su laboratorio en busca de respuestas para sus dudas. Cierta día, su hijo de siete años, invadió su santuario decidido a ayudarlo a trabajar. El científico, nervioso por la interrupción, intento hacer que el hijo fuera a jugar a otro sitio. Viendo que seria imposible sacarlo de allí, el padre procuro algo para darle al hijo, con el objetivo de distraer su atención.

De repente tomo un mapa del mundo (planisferio) de una revista, y con una tijera recorto el mapa en varios pedazos y junto con un rollo de cinta adhesiva, lo entrego al hijo diciendo: “¿A ti te gustan los rompecabezas? Entonces voy a darte el mundo para arreglar. Aquí esta el mundo todo roto. Mira si puedes arreglarlo bien. Hazlo todo solo.”

Calculó que al niño le llevaría días para recomponer el mapa. Algunas horas después, oyó la voz del hijo que le llamaba calmamente: “Padre, padre, ya he hecho todo, lo he conseguido terminar”

Al principio el padre no dio crédito a las palabras del hijo. Seria imposible a su edad haber conseguido recomponer un mapa que jamás había visto. Entonces, el científico levanto los ojos de sus anotaciones, seguro que vería un trabajo digno de un niño. Para su sorpresa, el mapa estaba completo.

Todos los pedazos habían sido colocados en sus sitios. ¿Como seria posible? ¿Como había sido capaz?

-Tu no sabias como era el mundo hijo mío, ¿Como lo conseguiste?...

-Padre, yo no sabia como era el mundo pero cuando tu quitaste el papel de la revista para recortar, yo vi que del otro lado había la figura de un hombre. Cuando tú me diste el mundo para arreglarlo, yo intente pero no lo conseguí. Fue entonces que me acorde del hombre, di vuelta a los recortes y empecé a arreglar el hombre que yo sabia como era.

Cuando conseguí arreglar el hombre, di la vuelta a la hoja y encontré que había arreglado el mundo...

Juan Carlos Valda (Grandes Pymes)



## ELECO

Jorge, que no sabía lo que era el eco, un día se divertía en el campo en ir montado sobre un palo de escoba, como si fuera un asno y en gritar:

-¡Arre! ¡Arre!

Pero inmediatamente oyó las mismas palabras en el bosque cercano. Creyendo que algún niño se hubiera escondido en él, le preguntó admirado:

-¿Quién eres tú?

La voz misteriosa repitió inmediatamente:

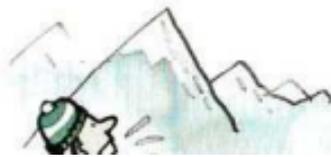
-¿Quién eres tú?

Jorge, lleno de furor, le gritó entonces: - Tú eres un necio. Enseguida la misteriosa voz repitió las mismas palabras.

Entonces Jorge montó en cólera y lanzó palabras cada vez más injuriosas contra el desconocido que suponía escondido; pero el eco se las devolvía con la máxima fidelidad. Jorge corrió al bosque para descubrir al insolente y vengarse de él, pero no encontró a nadie. Entonces marchó a su casa, y fue a consolarse con su mamá de lo que le había sucedido, diciéndole que un bribonzuelo, escondido en el bosque, lo había colmado de injurias.

*“Esta vez te has engañado, pues lo que has oído ha sido el eco de tus mismas palabras” - le dijo la madre -. “Si tú hubieras dicho en alta voz una palabra afectuosa, la voz de que hablas te hubiera respondido también en términos afectuosos.”*

Lo mismo sucede en la vida ordinaria. Por lo común, el proceder de los demás para con nosotros es el eco de nuestra conducta para con ellos. Si somos educados con los demás, los demás lo serán con nosotros. Si, en cambio, somos descorteses, ruines y groseros con nuestros semejantes, no tenemos derecho a esperar ser tratados de diferente manera.



## Anexo 9.11 Ficha de trabajo de la actividad 6

Une las citas con el título de la lectura correspondiente

El eco

Todos los pedazos habían sido colocados en sus sitios. ¿Como sería posible? ¿Como había sido capaz?

El joven escribió una composición de siete páginas esa noche, en la que describía su meta.

El ladrón de sueños

Jorge, lleno de furor, le gritó entonces: - Tú eres un necio. Enseguida la misteriosa voz repitió las mismas palabras.

Pasaba días encerrado en su laboratorio en busca de respuestas para sus dudas

Instrucciones para arreglar el mundo

Tienes que comprar el terreno, pagar por la cría original y después tendrás muchos gastos de mantenimiento.

Pero inmediatamente oyó las mismas palabras en el bosque cercano. Creyendo que algún niño se hubiera escondido en él

## Anexo 9.12 Lectura propuesta para la actividad 7

## ACCIDENTES DE TRÁFICO

En el año 2000, más de 1,2 millones de personas murieron como consecuencia de accidentes de tráfico, lo que hace de ésta la novena causa más importante de muerte en el mundo. Se prevé que en el año 2020 esta cifra prácticamente se haya duplicado. Además de las sorprendentes tasas de mortalidad, los traumatismos por accidentes de tráfico constituyen una de las principales causas de pérdida de salud y una verdadera sangría para el sistema de salud. Según datos disponibles, en algunos países una de cada 10 camas de hospital está ocupada por víctimas de accidentes de tráfico.

Asimismo, aunque en los países industrializados el número de personas propietarias de automóviles es mayor que en los países en desarrollo, estudios realizados muestran que en el año 2000, el 90% del número total de muertes se produjo en sociedades con ingresos medios y bajos. La mayoría de las víctimas de esos accidentes son personas que nunca podrán permitirse la adquisición de un automóvil: peatones, ciclistas y usuarios del transporte público.



A pesar de que los vehículos son ahora cuatro veces más seguros que en 1970 y se han reducido en un 50 % el número de muertes en la UE, de 15 Estados miembros desde esa fecha (periodo durante el cual el volumen de tráfico se ha triplicado), los accidentes de tráfico en carretera provocan más de 40.000 muertes en la Unión Europea y producen costes directos e indirectos estimados en 180.000 millones de euros. Según datos publicados por la Comisión Europea, el número de víctimas mortales en España como consecuencia de accidentes de tráfico fue de 5.394 en el año 2003, sólo superada por Alemania, Francia, Italia y Polonia.

Los accidentes de tráfico se ceban principalmente entre la población joven, constituyendo un problema de salud pública de gran magnitud. De hecho, representan la principal causa de mortandad entre personas con edades comprendidas entre los 5 y los 29 años. La mitad de las víctimas en la carretera suelen ser jóvenes y adolescentes, grupos de población en los que confluyen factores de riesgo añadidos como la inexperiencia al volante o el consumo de alcohol y drogas durante los fines de semana.

La gravedad de esta situación también se refleja en la importancia de las secuelas que los accidentes llegan a ocasionar. El 40 por ciento de las minusvalías que se producen en España están causadas por estos accidentes, que constituyen la primera causa de lesión medular como consecuencia de un traumatismo y también de incapacidad laboral entre la población joven. Se calcula que cada año aparecen 500 nuevos casos de paraplejia en España por traumatismo de tráfico y el 75 por ciento de éstos se producen entre jóvenes.

En cada accidente de tráfico suelen confluir diversas circunstancias que determinan la aparición del percance, aunque las diversas investigaciones realizadas al respecto coinciden en señalar al comportamiento humano como el factor más determinante. Entre estos factores humanos, el consumo de alcohol ocupa un lugar predominante.

**Anexo 9.13** Ficha de trabajo del estudiante para la actividad 7

Plantea una frase que resuma cada uno de los párrafos de la lectura

<p>En el año 2000, más de 1,2 millones de personas murieron como consecuencia de accidentes de tráfico, lo que hace de ésta la novena causa más importante de muerte en el mundo. Se prevé que en el año 2020 esta cifra prácticamente se haya duplicado. Además de las sorprendentes tasas de mortalidad, los traumatismos por accidentes de tráfico constituyen una de las principales causas de pérdida de salud y una verdadera sangría para el sistema de salud. Según datos disponibles, en algunos países una de cada 10 camas de hospital está ocupada por víctimas de accidentes de tráfico.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Asimismo, aunque en los países industrializados el número de personas propietarias de automóviles es mayor que en los países en desarrollo, estudios realizados muestran que, en el año 2000, el 90% del número total de muertes se produjo en sociedades con ingresos medios y bajos. La mayoría de las víctimas de esos accidentes son personas que nunca podrán permitirse la adquisición de un automóvil: peatones, ciclistas y usuarios del transporte público.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>A pesar de que los vehículos son ahora cuatro veces más seguros que en 1970 y se han reducido en un 50 % el número de muertes en la UE, de 15 Estados miembros desde esa fecha (periodo durante el cual el volumen de tráfico se ha triplicado), los accidentes de tráfico en carretera provocan más de 40.000 muertes en la Unión Europea y producen costes directos e indirectos estimados en 180.000 millones de euros. Según datos publicados por la Comisión Europea, el número de víctimas mortales en España como consecuencia de accidentes de tráfico fue de 5.394 en el año 2003, sólo superada por Alemania, Francia, Italia y Polonia.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Los accidentes de tráfico se ceban principalmente entre la población joven, constituyendo un problema de salud pública de gran magnitud. De hecho, representan la principal causa de mortandad entre personas con edades comprendidas entre los 5 y los 29 años. La mitad de las víctimas en la carretera suelen ser jóvenes y adolescentes, grupos de población en los que confluyen factores de riesgo añadidos como la inexperiencia al volante o el consumo de alcohol y drogas durante los fines de semana.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

<p>La gravedad de esta situación también se refleja en la importancia de las secuelas que los accidentes llegan a ocasionar. El 40 por ciento de las minusvalías que se producen en España están causadas por estos accidentes, que constituyen la primera causa de lesión medular como consecuencia de un traumatismo y también de incapacidad laboral entre la población joven. Se calcula que cada año aparecen 500 nuevos casos de paraplejia en España por traumatismo de tráfico y el 75 por ciento de éstos se producen entre jóvenes.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>En cada accidente de tráfico suelen confluír diversas circunstancias que determinan la aparición del percance, aunque las diversas investigaciones realizadas al respecto coinciden en señalar al comportamiento humano como el factor más determinante. Entre estos factores humanos, el consumo de alcohol ocupa un lugar predominante.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Con las frases que resumiste de cada párrafo elabora un resumen general del texto

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Cuál es tu opinión personal sobre los accidentes de tránsito?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Anexo 9.14 Lectura propuesta para la actividad 8

### LAS ZAPATILLAS

SIÉNTASE CÓMODO CON SUS ZAPATILLAS DEPORTIVAS



*Durante 14 años el Centro de medicina deportiva de Lyon (Francia) ha estado estudiando las lesiones de los jóvenes deportistas y de los deportistas profesionales. El estudio ha establecido que la mejor medida a tomar es la prevención... y unas buenas zapatillas deportivas.*

#### **Golpes, caídas, desgastes y desgarros**

El 18 por ciento de los deportistas de entre 8 y 12 años ya tiene lesiones de talón. El cartilago del tobillo de los futbolistas no responde bien a los golpes y el 25 por ciento de los profesionales han descubierto ellos mismos que es un punto especialmente débil. También el cartilago de la delicada articulación de la rodilla puede resultar dañado de forma irreparable y si no se toman las precauciones adecuadas desde la infancia (10-12 años), esto puede causar una artritis ósea prematura. Tampoco la cadera escapa a estos daños y en especial cuando está cansado, el jugador corre el riesgo de sufrir fracturas como resultado de las caídas o colisiones.

De acuerdo con el estudio, los futbolistas que llevan jugando más de diez años experimentan un crecimiento irregular de los

huesos de la tibia o el talón. Esto es lo que se conoce como "pie de futbolista", una deformación causada por los zapatos con suelas y hormas demasiado flexibles.

#### **Proteger, sujetar, estabilizar, absorber**

Si una zapatilla es demasiado rígida, dificulta el movimiento. Si es demasiado flexible, incrementa el riesgo de lesiones y esguinces. Un buen calzado deportivo debe cumplir cuatro requisitos:

En primer lugar, debe proporcionar protección contra factores externos: resistir los impactos del balón o de otro jugador, defender de la irregularidad del terreno y mantener el pie caliente y seco, incluso con lluvia y frío intenso. Debe dar sujeción al pie, y en especial a la articulación del tobillo para evitar esguinces, hinchazón y otros problemas que pueden incluso afectar a la rodilla.

También debe proporcionar una buena estabilidad al jugador, de modo que no resbale en suelo mojado o no tropiece en superficies demasiado secas.

Finalmente, debe amortiguar los golpes, especialmente los que sufren los jugadores de voleibol y baloncesto que continuamente están saltando.

#### **Pies secos**

Para evitar molestias menores, pero dolorosas, como ampollas, grietas o "pie de atleta" (infección por hongos), el calzado debe permitir la evaporación del sudor y evitar que penetre la humedad exterior. El material ideal es el cuero, que puede haber sido impermeabilizado para evitar que se empape en cuanto llueva.

## Anexo 9.15 Ficha de trabajo para la actividad 8

<b>Título del texto</b>	
<b>Idea principal</b>	
<b>Enliste los sub títulos</b>	
<b>Señale las palabras clave dentro de cada subtítulo</b>	
<b>Con la información obtenida elabore un mapa conceptual</b>	

**Anexo 9.16** Lectura propuesta para la actividad 9

## UN JUEZ JUSTO

Un rey argelino llamado Bauakas quiso averiguar si era cierto o no, como le habían dicho, que en una de sus ciudades vivía un juez justo que podía discernir la verdad en el acto, y que ningún pillo había podido engañarle nunca. Bauakas cambió su ropa por la de un mercader y fue a caballo a la ciudad donde vivía el juez.

A la entrada de la ciudad, un lisiado se acercó al rey y le pidió limosna. Bauakas le dio dinero e iba a seguir su camino, pero el tullido se aferró a su ropaje.

— ¿Qué deseas? -preguntó el rey- ¿No te he dado dinero?

— Me diste una limosna -dijo el lisiado- ahora hazme un favor. Déjame montar contigo hasta la plaza principal, ya que de otro modo los caballos y camellos pueden pisotearme.

Bauakas sentó al lisiado detrás de él sobre el caballo y lo llevó hasta la plaza. Allí detuvo su caballo, pero el lisiado no quiso bajarse.

— Hemos llegado a la plaza, ¿por qué no te bajas? -preguntó Bauakas.

— ¿Por qué tengo que hacerlo? -contestó el mendigo-. Este caballo es mío. Si no quieres devolvérmelo, tendremos que ir a juicio.

Al oír su disputa, la gente se arremolinó alrededor de ellos gritando:

— ¡Id al juez! ¡Él juzgará!

Bauakas y el lisiado fueron al juez. Había más gente ante el tribunal y el juez llamaba a cada uno por turno. Antes de llegar a Bauakas y al lisiado, escuchó a un estudiante y a un campesino. Habían ido al tribunal a causa de una mujer: el campesino decía que era su esposa y el estudiante decía que era la suya. El juez escuchó a los dos, permaneció en silencio durante un momento, y luego dijo:

— Dejad a la mujer aquí conmigo y volved mañana.

Cuando se hubieron ido, un carnicero y un mercader de aceite se presentaron ante el juez. El carnicero estaba manchado de sangre y el mercader de aceite. El carnicero llevaba unas monedas en la mano y el mercader de aceite se agarraba a la mano del carnicero.

— Estaba comprando aceite a este hombre -dijo el carnicero- y, cuando cogí mi bolsa para pagarle, me cogió la mano e intentó quitarme todo el dinero. Por eso hemos venido ante ti; yo sujetando mi bolsa y él sujetando mi mano. Pero el dinero es mío y él es un ladrón.

A continuación habló el mercader de aceite:

— Eso no es verdad -dijo-. El carnicero vino a comprarme aceite y después de llenarle un jarro, me pidió que le cambiara una pieza de oro. Cuando saqué mi dinero y lo puse en el mostrador, él lo cogió e intentó huir. Lo agarré de la mano, como ves y lo he traído ante ti. El juez permaneció en silencio durante un momento, luego dijo:

— Dejad el dinero aquí conmigo y volved mañana.

Cuando llegó su turno, Bauakas contó lo que había sucedido. El juez lo escuchó y después pidió al mendigo que hablara.

— Todo lo que ha dicho es falso -dijo el mendigo-. Él estaba sentado en el suelo y yo iba a caballo por la ciudad, cuando me pidió que lo llevase. Lo monté en mi caballo y lo llevé a donde quería ir. Pero, cuando llegamos allí, no quiso bajarse y dijo que el caballo era suyo, lo cual no es cierto.

El juez pensó un momento, luego dijo:

— Dejad el caballo conmigo y volved mañana.

Al día siguiente, fue mucha gente al tribunal a escuchar las sentencias del juez.

Primero vinieron el estudiante y el campesino.

— Toma tu esposa -dijo el juez al estudiante- y el campesino recibirá cincuenta latigazos.

El estudiante tomó a su mujer y el campesino recibió su castigo.

Después, el juez llamó al carnicero.

— El dinero es tuyo -le dijo. Y señalando al mercader de aceite, dijo:

— Dadle cincuenta latigazos.

A continuación llamó a Bauakas y al lisiado.

— ¿Reconocerías tu caballo entre otros veinte? -preguntó a Bauakas.

— Sí -respondió.

— ¿Y tú? -preguntó al mendigo.

— También -dijo el lisiado.

— Ven conmigo -dijo el juez a Bauakas.

Fueron al establo. Bauakas señaló inmediatamente a su caballo entre los otros veinte. Luego el juez llamó al lisiado al establo y le dijo que señalara el caballo. El mendigo también reconoció el caballo y lo señaló. El juez volvió a su asiento.

— Coge el caballo, es tuyo -dijo a Bauakas-. Dad al mendigo cincuenta latigazos.

Cuando el juez salió del tribunal y se fue a su casa, Bauakas le siguió.

— ¿Qué quieres? -le preguntó el juez-. ¿No estás satisfecho con mi sentencia?

— Estoy satisfecho -dijo Bauakas-. Pero me gustaría saber cómo supiste que la mujer era del estudiante, el dinero del carnicero y que el caballo era mío y no del mendigo.

— De este modo averigüé lo de la mujer: por la mañana la mandé llamar y le dije: «¡Por favor, llena mi tintero!» Ella cogió el tintero, lo lavó rápida y hábilmente y lo llenó de tinta; por lo tanto, era una tarea a la que ella estaba acostumbrada. Si hubiera sido la mujer del campesino, no hubiera sabido cómo hacerlo. Esto me demostró que el estudiante estaba diciendo la verdad.

Y de esta manera supe lo del dinero: lo puse en una taza llena de agua, y por la mañana miré si había subido a la superficie algo de aceite. Si el dinero hubiera pertenecido al mercader de aceite, se hubiera ensuciado con sus manos grasientas. No había aceite en el agua, por lo tanto, el carnicero decía la verdad.

Fue más difícil descubrir lo del caballo. El tullido lo reconoció entre otros veinte, igual que tú.

Sin embargo, yo no os llevé al establo para ver cuál de los dos conocía al caballo, sino para ver cuál de los dos era reconocido por el caballo. Cuando te acercaste, volvió su cabeza y estiró el cuello hacia ti; pero cuando el lisiado lo tocó, echó hacia atrás sus orejas y levantó una pata. Por lo tanto supe que tú eras el auténtico dueño del caballo.

Entonces, Bauakas dijo al juez:

— No soy un mercader sino el rey Bauakas. Vine aquí para ver si lo que se decía sobre ti era verdad. Ahora veo que eres un juez sabio. Pídemelo que quieras y te lo daré como recompensa.

— No necesito recompensa, -respondió el juez-. Estoy contento de que mi rey me haya elogiado.

Anexo 10. Evidencia fotográfica de la aplicación de la propuesta

