



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título:

El Proceso de Enseñanza de las Ciencias Sociales con los niños de sexto grado.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título Magister en Educación Básica

Autor:

María Luzmila Tasinchana Taipe. Lic.

Tutor:

Romero García Víctor Hugo MSc.

LATACUNGA –ECUADOR

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “El Proceso de Enseñanza de las Ciencias Sociales con los niños de sexto grado” presentado por María Luzmila Tasinchana Taípe, para optar por el título Magíster en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

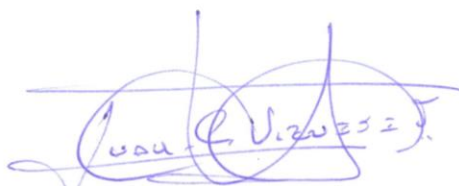
Latacunga, 05 de mayo de 2022

1803027935 Firmado digitalmente
por 1803027935
VICTOR HUGO
ROMERO GARCIA
Fecha: 2022.04.22
16:00:42 -0500
MgC. Víctor Hugo Romero García
Tutor Científico del Trabajo de Titulación
CC. 1803027935

MSc. Romero García Víctor Hugo
CC. 180302793-5


APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: “El Proceso de Enseñanza de las Ciencias Sociales con los niños de sexto grado”, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

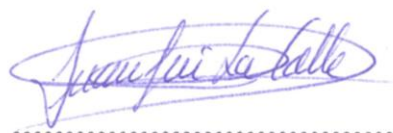


Latacunga, 05 de mayo de 2022

.....
Mg. C. Juan Carlos Vizúete Toapanta
Miembro de Tribunal 1
CC. 0501960140



.....
Mg. C. Rosa Elena Terán Araujo
Miembro de Tribunal 2
CC. 1704135118



.....
PhD. Juan José La Calle
Miembro de Tribunal 3
CC. 1756604227

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación la dedico con cariño a mi familia quienes me apoyaron en todo momento para llegar a cumplir la meta deseada.

María

AGRADECIMIENTO

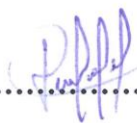
Al culminar mi Maestría, la misma que ha sido una de mis metas más preciadas, quiero expresar un profundo agradecimiento a Dios y a todos mis docentes en especial a mi tutor, quienes desinteresadamente me enseñaron, capacitaron y aportaron con un granito de arena para poder irme actualizando mis conocimientos también a todas aquellas personas que indirectamente han apoyado mi esfuerzo.

María Tasinchana

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, 05 de mayo de 2022



.....
Lic. María Luzmila Tasinchana Taipe

C.I: 0502289937

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, 05 de mayo de 2022



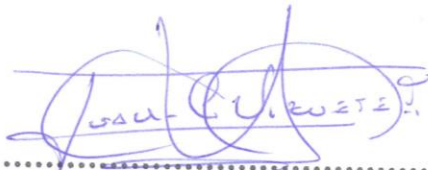
.....
Lic. María Luzmila Tasinchana Taipe

C.I: 0502289937

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación “El Proceso de Enseñanza de las Ciencias Sociales con los niños de sexto grado”, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los lectores en sesión científica del tribunal.

Latacunga, 05 de mayo de 2022



.....
Mg. C. Juan Carlos Vizúete Toapanta
Miembro de Tribunal 1
CC. 0501960140

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título: El Proceso de Enseñanza de las Ciencias Sociales con los niños de sexto grado

Autor:

María Luzmila Tasinchana Taipe. Lic.

Tutor:

Romero García Víctor Hugo. MSc

RESUMEN

El presente trabajo realizado es a base al Proceso de Enseñanza de las Ciencias Sociales con los niños de sexto grado, en donde su objetivo general es la de Implementar actividades con estrategias didácticas para optimizar el proceso de enseñanza en el área de Ciencias Sociales para los estudiantes del sexto año de Educación General Básica, en donde los beneficiarios directos son los docentes del sexto grado de educación básica de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo, por ser los involucrados inmediatos del proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales, mientras que los beneficiarios indirectos de la investigación son los estudiantes de la institución: La finalidad de la investigación fue trascender en el desarrollo educativo mediante la vivencia y experimentación, planteando actividades didácticas novedosas y creativas para trabajar los conceptos de las Ciencias Sociales y técnicas que fortalezcan el proceso de enseñanza, partiendo de lo concreto a lo abstracto. Se utilizó una metodología con enfoque mixto con el fin recoger y analizar la información recolectada mediante la técnica de la encuesta realizada a los docentes y una ficha de observación a los estudiantes, de manera objetiva, la información obtenida revela el resultado positivo que se obtuvo posterior a la aplicación de una propuesta didáctica con actividades lúdicas, permitiendo a los niños construir su propio conocimiento.

Palabras claves: Enseñanza, Ciencias Sociales, estrategias, didácticas, educación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
POSTGRADUATE MANAGEMENT

MASTER'S DEGREE IN BASIC EDUCATION

Title: The Teaching Process of Social Sciences with sixth graders

Author:

María Luzmila Tasinchana Taipe. Lic.

Tutor:

Romero García Víctor Hugo MSc

ABSTRACT

The present work carried out is based on the Teaching Process of Social Sciences with Sixth Grade Children, where its general objective is to implement activities with didactic strategies to optimize the teaching process in the area of Social Sciences for students of the sixth year of Basic General Education, where the direct beneficiaries are the children of the sixth grade of basic education of the Educational Unit "Belisario Quevedo, for being the immediate involved in the process of teaching Social Sciences, while the indirect beneficiaries of research are the legal representatives or parents as well as the directors of the institution, the methodological approach tends to be very positive as a research paradigm, because the main objective is to verify each of the results found by analyzing a deduction of existing research raised by researchers prior to ours, and with it, open the limits of the disciplines, and a plurality of approaches applied to understand a given phenomenon. Therefore, the proposal to strengthen the teaching process of Social Sciences in sixth grade children is born. of Basic Education through the application of a guide of didactic activities in the children of basic education.

Keywords: teaching, social sciences, strategies, didactics, education.

AMORES TRAVEZ SANDRA ELIZABETH con cédula de identidad número: 0502768815 Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Inglés con número de registro de la SENESCYT: 1020-07-769548; CERTIFICO haber revisado y aprobado la traducción al idioma Inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: El proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales con los niños de sexto grado. De: Lic. María Luzmila Tasinchana Taipe aspirante a magíster en Educación Básica.

Latacunga, 05 de mayo, 2022


Amores Travez Sandra Elizabeth

0502768815

INDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
--------------	---

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEORICA	11
1.1. Antecedentes	11
1.1.1. Fundamentación epistemológica de la didáctica de las Ciencias Sociales.13	
La Enseñanza	13
1.1.2. Proceso de la Enseñanza en Ciencias Sociales	14
1.1.3. Fundamentación Filosófica	16
1.1.3.1. Proceso de la Enseñanza en Ciencias Sociales	16
1.1.3.2. El aprendizaje de Ciencias Sociales	17
1.1.3.3. La finalidad de las Ciencias Sociales	18
1.1.3.4. Tipos de aprendizaje	19
1.1.3.5. Estilos de aprendizaje	21
1.1.4. Currículo de Ciencias Sociales para 6to año EGB	22
1.1.4.1. Tipos de estrategias didácticas para la enseñanza de EESS	23
1.1.4.2. Recursos didácticos para Ciencias Sociales	24
1.1.4.3. Actividades Didácticas	25
1.2. Fundamentación de Estado del Arte	27
1.3. Conclusiones Capítulo I	29

CAPÍTULO II

2. PROPUESTA	30
2.1. Título de la Propuesta	30
2.2. Objetivos	30
2.2.1. <i>Objetivo General</i>	30

2.2.2. <i>Objetivos Específicos</i>	30
2.3. Justificación	31
2.4. Desarrollo de la Propuesta	32
2.4.1. Elementos que lo Conforman	33
2.4.2. Explicación de la Propuesta	33
ACTIVIDAD No. 1	35
ACTIVIDAD No. 2	37
ACTIVIDAD No. 3	39
ACTIVIDAD No. 4	41
ACTIVIDAD No. 5	43
2.5. Conclusiones del Capítulo II	46
CAPÍTULO III	
3. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	47
3.1 Evaluación de Expertos.	47
3.2 Evaluación de usuarios	47
3.3 Evaluación de impactos o resultados.	48
3.4 Resultados de la propuesta.	49
3.5 Conclusiones del III Capítulo.	49
Conclusiones generales	51
Recomendaciones generales	52
Bibliografía	53
ANEXOS	55
Anexo 1. Oficio	55
Anexo 2. Instrumentos de Evaluación	56
Anexo 3. Análisis e Interpretación de Resultados	58
Anexo 4. Validación de Expertos	66

Anexos 5. Validación de Usuarios

74

Anexo 6. Fotografías

80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tareas	5
Tabla 2 Etapas de la investigación	6
Tabla 3 Población.....	10
Tabla 4 Planificación de actividades para la aplicación de la propuesta	45
Tabla 5 Resultados de la propuesta.....	49

INTRODUCCIÓN

La educación como base fundamental de un estado ha sido un tema muy discutido en diversas sociedades, buscando siempre explicar por qué el bajo desarrollo o nivel académico de los estudiantes, especialmente en el campo de las Ciencias Sociales. La deficiencia en la calidad y en los métodos de enseñanza, son los factores que han conllevado a que los estudiantes no puedan potenciar todas sus habilidades y capacidades al máximo.

Es importante que los docentes se encuentren en constante capacitación con el fin de aprender nuevas metodologías de enseñanza y se desliguen de la instrucción tradicional, donde solo se utiliza la tiza y la pizarra como únicos medios de transmitir el conocimiento a sus estudiantes. Deben abrirse a nuevos métodos, mucho más ahora que la ciencia y la tecnología avanza a pasos agigantados ofreciendo un sin número de posibilidades y materiales fáciles de adquirir y que ayudarán a mejorar la educación.

El trabajo investigativo se encuentra enmarcado dentro de la línea de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, referente a la Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social. Hay que resaltar que guarda estrecha relación con la sub línea de investigación de esta institución universitaria siendo la misma: Formación y Desarrollo profesional docente (Bases filosóficas y sociológicas de la Educación), dado que el proceso de enseñanza tiene aspectos importantes como la didáctica, y que esta forma parte de la pedagogía la cual se funda en métodos más apropiados y eficaces para orientar al estudiante en la adquisición de nuevos conocimientos mediante técnicas, consiguiendo de esta manera una formación integral. Es importante señalar que la labor del docente es moverse en el espacio de investigación y la innovación educativa, al utilizar todas las herramientas disponibles que le permitan al alumno alcanzar un aprendizaje significativo.

La presente investigación mantiene relación con la norma Suprema del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021, en donde se establecen los siguientes aspectos:

El Art. 29 de nuestra Constitución Política, establece que el estado garantizará la libertad de enseñanza, entendiéndose como tal la facultad que poseen los docentes para implementar nuevas técnicas en el proceso enseñanza a fin de mejorar la calidad de la educación (Constitución, 2021).

Así también el Art. 59 de la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2017), señala que atañe a las instituciones educativas, sean esta públicas o privadas, municipales y fiscomisionales, implementar cursos de refuerzo de la enseñanza, esto es buscar alternativas en la forma de instruir a los estudiantes con el objetivo de potenciar la educación.

Por otra parte el (Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021), en el Objetivo I, en lo referente a garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas, en su parte pertinente señala como deber primordial del estado ecuatoriano garantizar derechos a los niños y adolescente a través de una educación de calidad, pero alcanzar estos objetivos requiere no solo de una disposición legal sino también que los docentes estén dispuestos a transformar la educación mediante la aplicación de nuevas estrategias o metodologías de enseñanza en las escuelas y colegios.

La normativa mencionada guarda relación entre sí, contribuyendo significativamente para el presente estudio, ello permitirá tomar como base para elaborar estrategias metodológicas que beneficien el proceso de enseñanza, brindando a los docentes las herramientas necesarias para mejorar el desempeño en el aula.

En cuanto al **planteamiento del problema**, se establece que el proceso de enseñanza es deficiente debido a que los docentes no se encuentran capacitados para instaurar en sus aulas nuevos métodos para llegar con el conocimiento a sus estudiantes de una manera más entretenida, donde las clases no sean monótonas y aburridas y de esta manera cumplir con el propósito de la educación que es la adquisición, transferencia, y acumulación de conocimientos.

Las Ciencias Sociales sufren de diversos inconvenientes, ya que muchos ven como un asunto de memorizar hechos históricos, espacios geográficos,

antropológicos y culturales sin comprenderlos realmente en su contexto, para constituir aprendizajes característicos, esto es, ser tomados como materiales o elementos obsoletos y no se considera como una ciencia en desarrollo.

Las Ciencias Sociales abarcan diversas preocupaciones de la sociedad e incluyen una amplia gama de contenido elaborado de las disciplinas de la historia, la geografía, la política, la economía y la sociología, entre otras, donde la selección y organización del material en un contexto social significativo se basa en un plan de estudios de ciencias, el mismo que permitirá a los niños desarrollar una comprensión crítica de la sociedad, por lo tanto, llega a ser una tarea desafiante para los docentes, crear nuevas técnicas que ayuden a fortalecer el proceso de enseñanza.

Los docentes de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo” no reciben cursos de capacitación respecto a las metodologías de enseñanza, por lo que se considera necesaria la implementación de una guía que oriente a los educadores en la aplicación de nuevas técnicas metodológicas para enseñar a sus estudiantes, especialmente al sexto año de Educación General Básica de la institución antes indicada.

Es vital para los educadores manejar la pedagogía del juego con el fin de atraer a los estudiantes, incorporando al proceso de enseñanza actividades con contenidos llamativos y atractivos, de esta forma los docentes deben prepararse y utilizar su imaginación para crear nuevas formas de transmitir sus conocimientos a los alumnos, mediante la utilización de técnicas novedosas, motivándolos constantemente, por tal razón hay que crear juegos, retos, infografías, presentaciones, maquetas entre otros elementos, que fortalezcan la interacción en la construcción del conocimiento y comprensión de las Ciencias Sociales.

Los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”, demuestran poco interés en aprender las Ciencias Sociales, ya que la ciencia simplemente transmite información y es demasiado centrada en el texto, que debe ser en la mayoría de los casos memorizados para los procesos de evaluación.

Se considera que el contenido de los textos no está relacionado con situaciones reales. Dentro de las Ciencias Sociales se cree que se han proporcionado

detalles innecesarios sobre el pasado, haciendo del aprendizaje un proceso de memorización de hechos históricos, haciendo que los niños no comprendan en su contexto.

Con los antecedentes antes descritos se establece la **formulación del problema** ¿Cómo optimizar el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales con los niños de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”? Durante el trayecto de la investigación se pretende plantear una solución a la problemática por lo que se propone el siguiente **Objetivo General:** Implementar actividades con estrategias didácticas para optimizar el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales para los estudiantes del sexto año de Educación General Básica, con la finalidad de orientar el cumplimiento del objetivo general, se han delineado los siguientes **objetivos específicos:**

- Diagnosticar el proceso actual de enseñanza de las de Ciencias Sociales con los estudiantes del sexto año de Educación General Básica.
- Recopilar teóricamente las actividades basadas en estrategias didácticas que serán utilizadas en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales para el nivel de la Educación General Básica.
- Desarrollar actividades con estrategias didácticas innovadoras que fomenten un aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales en los estudiantes del sexto año de Educación General Básica
- Implementar una guía de actividades con estrategias didácticas que fortalecerán el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Evaluar y monitorear la aplicación de las actividades con los niños de sexto grado de Educación General Básica para optimizar el proceso de enseñanza.

A continuación, se detalla las actividades que se realizarán durante la investigación del problema planteado, las mismas que surgen de los objetivos específicos diseñados y que se desarrollarán en los tiempos establecidos:

Tabla 1 Tareas

Objetivos específicos	Tareas
<ul style="list-style-type: none"> ● Diagnosticar el proceso actual de enseñanza de las Ciencias Sociales en los estudiantes del Sexto Año de Educación General Básica. Recopilar teóricamente las actividades basadas en estrategias didácticas que serán utilizadas en el proceso de enseñanza de Ciencias Sociales para el nivel de la Educación General Básica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Búsqueda de información ya sea bibliográfica y linkografía. 2. Compilación. 3. Redacción 4. Sistematización. 5. Análisis de la información
<ul style="list-style-type: none"> ● Recopilar teóricamente las actividades basadas en estrategias didácticas que serán utilizadas en el proceso de enseñanza de Ciencias Sociales para el nivel de la Educación General Básica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Discusión del tema. 2. Elaboración de instrumentos 3. Aplicación de instrumentos 4. Tabulación y conclusiones
<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar actividades con estrategias didácticas innovadoras que fomenten un aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales en los estudiantes del sexto año de Educación General Básica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Búsqueda de estrategias didácticas 2. Redactar actividades con estrategias metodológicas para los docentes. 3. Determinación de los ejes transversales para el proceso de enseñanza - aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> ● Implementar una guía de actividades con estrategias didácticas que fortalecerán el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientaciones para guiar las actividades lúdicas. 2. Taller de actividades lúdicas para socializar a los docentes. 3. Aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes.
<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar y monitorear la aplicación de las actividades en los niños de sexto grado de Educación General Básica para optimizar el proceso de enseñanza. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de instrumento. 2. Tabulación y conclusiones 3. Reportar los resultados con la aplicación de las estrategias metodológicas.

Elaborado por: María Tasinchana

La organización del proceso de investigación estará orientada en seis etapas para poder concluir con la investigación.

Tabla 2 Etapas de la investigación

Etapa	Descripción
Etapa 1	Búsqueda de investigaciones en acervos bibliográficos para construir el marco teórico.
Etapa 2	Se enmarcó en el componente metodológico de la investigación, el diagnóstico de las estrategias didácticas empleadas actualmente por los docentes de EGB en sexto año en el proceso enseñanza-aprendizaje.
Etapa 3	Se centró el contenido de estrategias didácticas para el proceso de aprendizaje en las Ciencias Sociales en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica.
Etapa 4	Validar la estrategia por especialistas.
Etapa 5	Se aplica la estrategia didáctica.
Etapa 6	Evaluar los resultados de la aplicación de la estrategia.

Elaborado por: María Tasinchana

La enseñanza de las Ciencias Sociales se ha convertido en un verdadero desafío para los docentes, por cuanto los estudiantes se encuentran influenciados por una variedad de información, dispositivos electrónicos y elementos digitales que captan mayormente su atención, haciendo que los conocimientos abstractos de las Ciencias Sociales pasen a segundo plano. Por lo tanto, se **justifica** investigar en este campo debido al desinterés que presentan los niños de sexto año por aprender esta asignatura, además que no existe en la institución una investigación sobre los procesos de enseñanza, convirtiéndose en un estudio muy importante dado que brindará un aporte transcendental al desarrollo integral de los niños, además de fortalecer el trabajo de los maestros.

Esta investigación cobra **importancia** porque trata de influir en un problema que impacta en el progreso social de la población educativa, observando que la vinculación de los estudiantes en general con la identidad nacional y aspectos históricos de nuestro país va disminuyendo, además porque se planteará técnicas y actividades que potenciarán el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños.

La enseñanza de las Ciencias Sociales debe apuntar a invertir en los niños una energía moral y mental, crítica para estar alerta a las fuerzas sociales que amenazan estos valores. Es una **novedad científica** ya que la aplicación de actividades con base de estrategia didáctica de forma activa y motivadora que ayudará a fortalecer el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales con los niños de Educación General Básica.

Esta investigación es de gran utilidad porque permitirá desarrollar oportunidades que generarán niños con capacidad analítica crítica y reflexiva constituyéndose un beneficio para los estudiantes mejorando la calidad educativa. El proyecto a desarrollar es **factible** ya que cuenta con el apoyo de la institución educativa, contando con la información proporcionada por las mismas y que contribuirá en la elaboración del trabajo de titulación.

El **aporte práctico** para el proceso de enseñanza que se podrá incluir en el ámbito escolar ya que se desarrollarán actividades basadas en estrategias didácticas para que el docente las aplique a los niños bajo su tutoría y con ello mejorar los conocimientos significativos en los educandos de sexto año de Educación General Básica, por lo que será un desafío para los docentes que laboran en la institución, quienes serán beneficiados con las actividades planteadas en la presente investigación

A nivel mundial los regímenes educativos se asientan en un aprendizaje donde es deber del docente planificar y crear nuevas técnicas que les consienta a los educandos lograr el objetivo de aprendizaje en un entorno de calidad, igualdad y sin discriminación. Los sistemas educativos siguen modelos pedagógicos como el constructivista, es decir la enseñanza se concentra en la actividad mental del alumno, no es sólo es un ente activo cuando realiza cambios, examina, descubre o traza algo, sino también cuando lee o escucha, convirtiéndose el estudiante en el centro de atención del aula mediante la ejecución de diferentes actividades que el docente desarrolla en sus clases (Madrid, 2017)

En nuestro país se han venido dando un sinnúmero de reformas en el campo educativo, sin embargo, el sistema de enseñanza no ha mejorado, aún se mantiene el sistema tradicional, donde el docente solo se limita a crear máquinas repetidoras

de conocimientos, no motiva a sus estudiantes a ser entes críticos analítico y reflexivos, peor aún no implementa métodos activos que potencien la calidad de la enseñanza.

En la presente investigación, se distinguió dos tipos de **beneficiarios**, directos e indirectos. Los beneficiarios directos son, los docentes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”, por ser los involucrados inmediatos del proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales, mientras que los beneficiarios indirectos de la investigación son los estudiantes de dicha institución, por cuanto se circunscriben de manera indirecta en el proceso educativo.

El presente trabajo muestra **relevancia social**, dado que ayudará en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de Básica media de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”, potenciando su talento humano infantil y restando las limitaciones que posiblemente se encuentre en algunos estudiantes; así también permitirá mejorar la labor docente consiguiendo en estos desarrollar su cualidades e imaginación para crear novedosas formas de enseñanza.

La investigación se efectuó a través de una minuciosa selección y compilación de información mediante un estudio y valoración de los datos, ya que estos se encuentran disponibles en diferentes tipos de textos, documentos, páginas web y bases de datos relacionados al área educativa.

El estudio realizado tiene un **enfoque mixto**, según (Hernandez, 2018) este tipo de investigación incorporan un conjunto de técnicas sistemáticas, empíricas y críticos de investigación que involucra la compilación y el análisis de datos. Una de las herramientas utilizadas fue la encuesta, la misma que fue aplicada a los docentes y la lista de cotejos a los niños de la institución educativa, consiguiendo datos reales que permitieron explicar las deficiencias que tiene el sistema de enseñanza en la institución en lo referente a las Ciencias Sociales.

Para un plan de estudios habilitante, ciertos temas que facilitan la interdisciplinariedad que se requiere pensar. Estos temas deben ser culturalmente relevantes, y conceptos introducidos teniendo en cuenta la edad del niño con la

relación y el análisis entre cada una de las variables utilizadas en la presente investigación, los tipos de investigación que se aplicarán en el presente trabajo de investigación será de forma descriptiva el mismo que permitirá identificar o describir todo contenido acerca de las actividades basadas en estrategias didácticas que ayudarán a mejorar el proceso de enseñanza de Estudios Sociales con los niños de sexto año de Educación General Básica .

Se considera que es una investigación no experimental porque no modificaremos las bases de las investigaciones ya existentes, o sea, se mantendrán las variables de investigación para las actividades basadas en estrategias didácticas, el procedimiento de la investigación se procederá planteando nuestra problemática y con ello poder comprender cada una de las investigaciones que nos ayudarán a proponer una propuesta de solución que aporte al proceso de enseñanza de Ciencias Sociales con los niños del nivel medio de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”.

Se empleará el Método Deductivo ya que asociaremos con la investigación científica, en donde el investigador estudiará y analizará lo que otros investigadores ya lo han hecho, se explorará las teorías existentes del fenómeno de estudio que lo estamos realizando y por último se aplicará las actividades lúdicas que permitirán fortalecer el proceso de enseñanza enfocado en optimizar el aprendizaje en los niños del nivel media de Educación General Básica, basadas en estrategias didácticas con sus respectivas contextualizaciones, para poder detallarlos de manera clara y eficaz en los docentes de la Unidad Educativa, acorde al tema planteado en nuestro trabajo de investigación.

Esto permitirá diseñar una propuesta de formación acerca de nuevas actividades basadas en estrategias didácticas que permitirán optimizar el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales con los niños del nivel medio de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”, las mismas que se aplicará a un grupo de docentes y de estudiantes de la misma institución.

Tabla 3 Población

Participantes	Población	Muestra
Docentes	2	100%
Estudiantes	26	100%
Total	28	100%

Elaborado por: María Tasinchana

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

1.1. Antecedentes

La labor de enseñanza demanda que el docente tenga una adecuada formación y capacitación didáctica de manera que su trabajo e interacción con los alumnos resulte grata y beneficiosa, por eso es importante utilizar las mejores técnicas de ilustrar y estimular a los alumnos para que estos sientan interés por aprender.

A nivel nacional se ha tomado en cuenta la investigación realizada por (Mata & Rodríguez, 2012), con el tema “Estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de la asignatura Estudios Sociales en los niños y niñas de sexto año de educación básica “A”, de la escuela fiscal mixta “Semira Acuña de Castro” del cantón Milagro”, formula el siguiente el siguiente problema: “¿De qué manera incide la aplicación de estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de la asignatura Estudios Sociales en los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica “A” de la Escuela Fiscal Mixta “Semira Acuña de Castro” del Cantón Milagro, Provincia del Guayas, Periodo Lectivo 2011 – 2012?”. Las investigadoras utilizaron como metodología un enfoque cualitativo, puesto recolecto datos para su posterior análisis de resultados, concluyó indicando que a través de las Ciencias Sociales los estudiantes van adquiriendo conciencia de su realidad histórica y geográfica además de desarrollar su propia identidad, así también señala que los docentes utilizan muy pocas estrategias en la enseñanza de las Ciencias Sociales, las mismas las mismas que no son planificadas previamente y en algunos casos los contenidos de la asignatura no tienen relación.

El trabajo investigativo arriba citado constituye un aporte significativo por cuanto coincide con los objetivos planteados en el presente estudio, que pretende en demostrar la investigación en el corto, mediano y largo plazo para mejorar el proceso de enseñanza en el campo educativo.

En la Universidad Técnica de Ambato, (Paredes, 2017) según la investigación realizada y cuyo temas es: “Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza de estudios sociales en el séptimo grado de educación básica de la unidad educativa Ambato” sostiene que los docentes al no contar con recursos didácticos tiene efectos negativos en el proceso de enseñanza, la falta de materiales necesarios para poder impartir de mejor manera los conocimientos a los niños las ciencias sociales, es decir los instrumentos y materiales son parte de las técnicas que un docente debe utilizar para potenciar el proceso de enseñanza, puesto que quien aprende de mejor manera es quien está en contacto con los materiales a estudiar.

Formula el problema. ¿Cómo el uso de los recursos didácticos mejorará en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales? Su investigación lo realizó bajo un enfoque de tipo cuali-cuantitativo, ya que realiza un análisis de la realidad en la que se desenvuelven los estudiantes de dicha institución, además utiliza los instrumentos como la encuesta para recolectar información tanto a estudiantes como a docentes, lo que da lugar a un estudio de los datos recolectados de forma estadística y numérica.

Concluye indicando que el docente no utiliza muy a menudo otro tipo de materiales didácticos, ya que no conoce cómo y cuándo utilizar, es decir los profesores no crean nuevas estrategias de enseñanza por desconocimiento, motivo por el cual sus estudiantes no se encuentran motivados al momento de recibir la clases en la asignatura de Estudios Sociales ya que esta forma parte de la Ciencias Sociales en general, por lo tanto es indispensable que exista la predisposición por parte de los docentes en aprender nuevas metodologías de enseñanza.

Brinda una contribución importante a la presente investigación ya que el autor antes citado pudo demostrar que con la implementación de nuevos métodos

de enseñanza la educación mejora, dando a los estudiantes nuevos elementos más llamativos que incentivan a los estudiantes a recibir las clases de Ciencias Sociales.

Por otro lado (Simbaña, 2021) realiza la investigación con el tema: “La enseñanza de las ciencias sociales en los textos de Educación Básica Superior: Símbolos de Identidad Nacional y Diversidad”, su investigación está orientada por un enfoque mixto, cuantitativo y cualitativo, lo que implicó una indagación exhaustiva de las fuentes bibliográficas existentes, así también del uso de los instrumentos de aprendizaje empleadas con la población objeto de estudio, con el fin de identificar y conocer la problemática en su contexto real.

Concluye indicando que los docentes deben complementar la información de los libros, tanto por su parte, como por la de los estudiantes, ya que los textos actuales no guardan relación de contenidos, además estos escasean mayor contenido gráfico. Ante esto se puede decir que es deber del docente mejorar el proceso de enseñanza, puesto que los textos no son suficientes para llegar con el conocimiento a los estudiantes.

1.1.1. Fundamentación epistemológica de la didáctica de las Ciencias Sociales.

La Enseñanza

Según (Thompson, 2017), enfocado en la educación, manifiesta que “la enseñanza es el intercambio concertado de conocimientos y experiencias, que generalmente se organiza dentro de una disciplina y, de manera más general, la provisión de estímulos para el crecimiento psicológico e intelectual de una persona por parte de otra persona o artefacto”, (p.37).

Por otro lado, (Smith, 2018), manifiesta en su artículo que enseñar “es el proceso de atender las necesidades, experiencias y sentimientos de las personas, e intervenir para que aprendan cosas particulares y vayan más allá de lo dado” (p.23)

(Global, 2019), identifica a las palabras "enseñanza y "maestro como una relación con escolarización y escuelas. Una forma de abordar la pregunta ¿Qué es enseñar? Es observar lo que hacen los llamados maestros y luego destacar las cualidades o actividades clave que los distinguen de los demás”, por ende, el

problema es que todo tipo de cosas se agrupan en descripciones de puestos o roles que pueden tener poco que ver con lo que podemos llamar sensiblemente enseñanza. (p.23).

El contexto de los autores si bien la educación como trayectoria académica y profesional comúnmente se refiere a la enseñanza en el aula, el campo en realidad abarca varios trabajos y roles profesionales. Enseñar es involucrar a los estudiantes en el aprendizaje; por tanto, la enseñanza consiste en involucrar a los estudiantes en la construcción activa del conocimiento.

Un docente requiere no solo conocimiento de la asignatura, sino también del conocimiento de cómo los estudiantes aprenden y cómo transformarlos en aprendices activos. Entonces, una buena enseñanza requiere un compromiso con la comprensión sistemática del aprendizaje.

El objetivo de la enseñanza no es solo transmitir información, sino también transformar a los estudiantes de receptores pasivos del conocimiento ajeno en constructores activos del conocimiento propio y ajeno. El docente no puede transformarse sin la participación activa del alumno, por supuesto. La enseñanza se trata fundamentalmente de crear las condiciones pedagógicas, sociales y éticas bajo las cuales los estudiantes acceden a hacerse cargo de su propio aprendizaje, individual y colectivamente.

1.1.2. Proceso de la Enseñanza en Ciencias Sociales

Según (Pérez, 2017) analiza el proceso de educación consistente en la socialización de las personas a través de la enseñanza, por otro lado, (Merino María, 2018), manifiesta que el proceso de enseñanza en la educación consiste en la socialización de las personas a través de la enseñanza, por su lado, (Coll, 2019), sostiene que el proceso de la enseñanza es una forma de influencia interpersonal dirigido a cambiar el comportamiento potencial de otra persona, mediante la educación, se busca que el individuo adquiera ciertos conocimientos que son esenciales para la interacción social y para su desarrollo en el marco de una comunidad.

Manifiesta (Rodríguez, 2017), que “las Ciencias Sociales anima a los niños a desarrollar su pensamiento y comprensión al utilizar sus experiencias cotidianas de la vida. Comienzan con sus propias experiencias y conocimiento de la sociedad y, a través de actividades adecuadas, relaciona estas experiencias e ideas a otros grupos y sociedades, aprendiendo así a analizar y comprender mejor su mundo social. (p.13).

Nos enfocamos en lo manifestado por los autores, quienes señalan que los niños se basan en los primeros años de escolarización, para comprender el mundo que los rodea. En Ciencias Sociales se estimula a los niños a pensar sistemáticamente sobre diferentes ámbitos, por ejemplo, la escuela, su propia familia y su vecindario. Si los entendimientos se amplían gradualmente a medida que exploran varias formas de vida en diferentes ambientes.

En los años superiores de primaria, los niños comienzan a participar en un aprendizaje más independiente, desarrollar un interés en el conocimiento culturalmente compartido y apreciar las relaciones abstractas. Mediante estudios adicionales de personas en diferentes lugares y en diferentes momentos, los niños amplían su comprensión conceptual de las personas y cómo funciona el mundo. La creciente conciencia de sí mismos les ayuda a apreciar la complejidad del comportamiento humano. Ellos son capaces de formular hipótesis sobre los motivos de las personas y participar en un análisis más crítico de las tradiciones y prácticas.

A medida que los niños pequeños participan en juegos y actividades diarias, muestran un interés natural en el mundo que los rodea. Los educadores de la primera infancia pueden capitalizar estos intereses y planificar cuidadosamente una variedad de experiencias teniendo en cuenta las Ciencias Sociales, cultivando y ampliando las diversas habilidades y capacidades de los niños para formar y expresar opiniones, identificar y resolver problemas, negociar roles, percibir la diversidad y la desigualdad, y reconocer las consecuencias de sus decisiones y comportamientos en los demás.

Las Ciencias Sociales son una parte vital del plan de estudios de la primera infancia, ya que las experiencias formativas de los niños moldean sus actitudes

como “ciudadanos de su salón de clases, sus escuelas y de la comunidad en general”.

1.1.3. Fundamentación Filosófica

1.1.3.1. Proceso de la Enseñanza en Ciencias Sociales

Según (Mendoza, 2018), las Ciencias Sociales abarcan diversas preocupaciones de la sociedad e incluyen una amplia gama de contenido, extraído de las disciplinas de la historia, la geografía, las ciencias políticas, la economía y la sociología, por ende, la selección y organización de material en un plan de estudios de Ciencias Sociales es significativo, ya que permite a los estudiantes desarrollar una comprensión crítica de la sociedad es, por tanto, una tarea desafiante. Las posibilidades de incluir nuevas dimensiones e inquietudes son grandes, especialmente en vista de la propia vida del estudiante. (p.28).

Es importante restituir el significado de las Ciencias Sociales no solo resaltando sus crecientes relevancias para un trabajo en el sector de servicios en rápida expansión, pero al señalar su indispensable para sentar las bases de una mentalidad analítica y creativa.

A menudo se presume que sólo los fenómenos naturales y físicos se prestan a la ciencia investigación, y que las áreas de conocimiento pertenecientes a las ciencias humanas (historia, geografía, economía, ciencias políticas, etc.) no pueden ser, por su propia naturaleza, "científicas". Pero es necesario reconocer que las Ciencias Sociales se prestan a la investigación científica tanto como las Ciencias Naturales y Físicas, así como para articular las formas en que los métodos empleados por las Ciencias Sociales son distintos, pero de ninguna manera inferiores a los de otras ciencias.

Las Ciencias Sociales tienen la responsabilidad normativa de crear y ampliar la base popular de valores humanos, a saber, libertad, confianza, respeto mutuo, respeto por la diversidad, etc. básicamente debe tener como objetivo invertir en un niño una energía moral y mental para proporcionarle la capacidad de pensar de forma independiente y lidiar con las fuerzas sociales que amenazan estos valores, sin perder su individualidad.

La enseñanza de las Ciencias Sociales puede lograr esto promoviendo la capacidad de los niños para tomar la iniciativa de reflexionar críticamente sobre cuestiones sociales que influyen en la convivencia creativa entre el bien individual y el bien colectivo. La reflexión crítica presupone un plan de estudios integral en el que los alumnos, tanto maestros como niños, participan en la generación conocimiento sin fuerzas de correlaciones latentes y manifiestas. Es a través de este no coercitivo modo participativo y participativo en el que los niños y los maestros tienen la mejor oportunidad de hacer la enseñanza y el aprendizaje es interesante y agradable.

1.1.3.2.El aprendizaje de Ciencias Sociales

Igualmente (Mendoza, 2018), hace referencia a “las Ciencias Sociales ya que son una parte fundamental de la educación en artes liberales”. Preocupado por el mundo humano y la sociedad, este campo investiga la economía, el comportamiento humano, las instituciones sociales y la política. La ciencia social se diferencia de la Ciencia Natural en que examina el mundo humano construido en lugar del mundo físico. Campos como la biología, la química y la física utilizan el método científico para proponer hipótesis y teorías. Los científicos sociales se basan en métodos similares, como el análisis de datos cuantitativos, para estudiar la sociedad.

Las Ciencias Sociales también comparten algunos de los mismos enfoques metodológicos que se utilizan en las humanidades, como la investigación cualitativa. Tanto las humanidades como las Ciencias Sociales utilizan enfoques analíticos e interpretativos para aprender más sobre el mundo humano.

Sin embargo, las Ciencias Sociales implican métodos más cuantitativos y científicos. Por ejemplo, los economistas se basan en las estadísticas y los pronósticos para comprender las tendencias, mientras que los científicos políticos usan encuestas y sondeos para rastrear los cambios políticos. A pesar de estas diferencias, muchos se preguntan si ciertos campos, incluidos la psicología, la economía, la historia, la sociología, las ciencias políticas y la filosofía, caen bajo el paraguas de las humanidades o las Ciencias Sociales.

Las Ciencias Sociales ayudan a explicar cómo funciona la sociedad, explorando todo, desde los desencadenantes del crecimiento económico y las causas del desempleo hasta lo que hace feliz a la gente. Esta información es vital y se puede utilizar para muchos propósitos. Entre otras cosas, ayuda a dar forma a las estrategias corporativas y las políticas gubernamentales.

Las Ciencias Sociales como campo de estudio están separadas de las Ciencias Naturales, que cubren temas como la física, la biología y la química. Las Ciencias Sociales examinan las relaciones entre individuos y sociedades, así como el desarrollo y funcionamiento de las sociedades, en lugar de estudiar el mundo físico. Estas disciplinas académicas se basan más en la interpretación y las metodologías de investigación cualitativa.

1.1.3.3. La finalidad de las Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales son el estudio de las actividades del entorno físico y social. Básicamente, es el estudio de las relaciones humanas o el estudio científico de la sociedad humana. Se trata de los seres humanos: sus relaciones, comportamiento, desarrollo y recursos que utilizan y muchos tipos de organizaciones que necesitan para llevar a cabo en su vida diaria como el lugar de trabajo, la escuela, la familia, el gobierno, etc.

Es importante porque su estudio nos ayuda a adquirir conocimiento de la sociedad en la que vivimos. Generalmente, las Ciencias Sociales se enfocan en las relaciones entre los individuos en la sociedad. Es la mezcla de muchas materias como Historia, Geografía, Ciencias Políticas, Economía, Sociología, Psicología Social y muchas más.

La definición principal de Ciencias Sociales es: “Las materias de Ciencias Sociales son aquellos elementos que describen y examinan a los seres humanos”. Las Ciencias Sociales son el estudio relacionado con la sociedad, la razón principal por la que los Ciencias Sociales ayudan a los estudiantes a desarrollar la capacidad de tomar las decisiones correctas. Aumenta la consideración social de los estudiantes.

El objetivo aquí es contribuir a la conceptualización de la enseñanza en las aulas desde esta nueva perspectiva y dar un paso más y demostrar que los niños no solo aprenden a través de la participación en la práctica social en el salón de clases. Los niños también a través de esta participación se involucran en un entorno social recíproco proceso donde sus motivos y personalidades es

Influir en la actividad del aula, y contribuir así a sus propias condiciones de aprendizaje. Además, las tradiciones culturales y los valores en la familia y la comunidad también influyen la actividad de aprendizaje del niño. Las relaciones entre aprendizaje y enseñanza en el enfoque histórico-cultural de Vygotsky construir sobre la idea de mediación de herramientas (conceptual y manual) como base para el desarrollo psíquico.

1.1.3.4. Tipos de aprendizaje

La cuestión de cómo un individuo adquiere conocimientos se convierte en un problema junto con su alcance edad escolar y comenzar a recibir educación de manera sistemática. Cada individuo tiene un fisiológico diferente, estructura psicológica y cognitiva. Esta diferencia trae consigo diferentes estilos de aprendizaje. Los estudiantes tienen diferentes necesidades y estilos de aprendizaje. Por esta razón, los estudiantes no pueden beneficiarse igualmente de las actividades docentes.

En consecuencia, se puede decir que uno de los problemas importantes a los que se enfrentan los profesores en un entorno de enseñanza es encontrar una posible solución por las desigualdades de aprendizaje que surgen de las diferencias individuales en sus aulas. Para solucionar este problema, se considera una necesidad que el docente cree, innove nuevas técnicas de instruir en la asignatura correspondiente, diseñando estrategias apropiadas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Las diferencias individuales representan los cambios creados por ciertas características personales de los individuos en entornos de aprendizaje. Es necesario ser capaz de comprender y tomar en consideración ese individuo las diferencias ocurra en todos los entornos educativos y docentes como resultado natural de la

existencia de diferentes individuos. Cada alumno constituye una personalidad diversa y única dentro del aula. El profesor debe ser consciente de este hecho.

Los estudios sobre estilos de aprendizaje se basan en la idea de que las diferencias individuales aportan riqueza al aprendizaje del medio ambiente, el proceso básico de aprendizaje-enseñanza es eficaz en estudios sobre educación, y tiene como objetivo hacer que la enseñanza sea fácil, productiva y conveniente para todos los estudiantes. Con el fin de Para lograr este objetivo, es necesario conocer el estilo de aprendizaje de cada alumno y, en consecuencia, implementar nuevos enfoques y métodos de enseñanza modernos en las actividades de aprendizaje-enseñanza con la ayuda del desarrollo y tecnologías cambiantes.

Las características de los estudiantes son muy importantes en el aprendizaje. Por esta razón, es necesario para determinar las características del entorno donde se enseña el conocimiento a las personas, el método y materiales utilizados por el profesor y características de los alumnos.

Tener éxito en la escuela depende de la participación activa de los docentes en la enseñanza y del aprendizaje en los estudiantes con el fin de brindarles igualdad de oportunidades en la educación. Si se pueden determinar las características personales de un estudiante, se puede determinar el estilo de aprendizaje más adecuado para ese individuo.

Por otro lado, (Palmar, 2016), manifiesta que la enseñanza didáctica es un método de enseñanza que se centra en que los profesores impartan lecciones a los estudiantes, mientras que (Indeed, 2017), sostiene que la enseñanza didáctica a menudo es adecuada para enseñar asignaturas básicas e instruir a los estudiantes que prosperan con instrucciones estructuradas, por ende, es así, en la estrategia didáctica para la enseñanza y el aprendizaje son operaciones, como un método didáctico, el ejercicio, que mediante la acción motora e intelectual permite la formación de destrezas, habilidades y automatización.

La actividad didáctica requiere la identificación y caracterización de dos componentes: la tarea de enseñanza y la situación de aprendizaje, ambos enfocados a crear un ambiente óptimo diseñado para ofrecer a los niños la oportunidad de

lograr un objetivo operativo específico. Así, en la actividad didáctica para la enseñanza y el aprendizaje de operaciones pre matemáticas, hemos mostrado, como método didáctico, el ejercicio, que mediante la acción motora e intelectual permite la formación de destrezas, habilidades y automatización.

La estrategia didáctica requiere la identificación y caracterización de dos componentes: la tarea de enseñanza y la situación de aprendizaje, ambos enfocados en crear un ambiente óptimo diseñado para ofrecer a los niños la oportunidad de lograr un objetivo operativo específico.

1.1.3.5. Estilos de aprendizaje

Los educadores tradicionalmente buscan formas de hacer instrucción más relevante y significativa para los estudiantes. Pocos pueden negar que todos los estudiantes aprendan y respondan a la información de forma única. Los intentos de maximizar la eficacia educativa y proporcionar la necesidades y habilidades individuales de los estudiantes, la consideración del estilo de aprendizaje personal de un estudiante, está emergiendo como uno de los enfoques prometedores para resolver el problema de mejorar aprendiendo. Los estudiantes no deben estar encerrados en ningún estilo. Haciendo que los estudiantes tomen conciencia del aprendizaje preferido estilos, los estudiantes pueden modificar los diferentes estilos por su cuenta.

En consecuencia, los instructores que enseñan al estilo de aprendizaje las diferencias reforzarán este sentido de control. Para que los profesores cambien sus estilos de enseñanza, deben llegar a reconocer, respetar y apoyar las diferencias de aprendizaje de los estudiantes. Si los estudiantes no aprenden de la forma en que los maestros les enseñan, entonces los maestros deben enseñarles la forma en que aprenden.

Los estudiantes a menudo consideran que los Ciencias Sociales son aburridos. Los estudiantes no solo perciben lo social, pero tampoco ven la relevancia de los estudios a su vida diaria. ¿Por qué es esto? ¿Es porque el contenido es realmente aburrido; o es porque los métodos utilizados por los maestros no involucran e inspiran a los estudiantes a aprender Ciencias Sociales?

La ciencia cubre diversas preocupaciones de la sociedad e incluye una amplia variedad de contenido extraído de disciplinas de historia, geografía, psicología, ciencias políticas, economía y sociología. La selección y organización de material en un contexto social significativo.

Por lo tanto, la enseñanza de las ciencias sociales debe revitalizarse para ayudar al alumno a adquirir los conocimientos y habilidades de forma interactiva. La enseñanza de las Ciencias Sociales debe adoptar métodos que promueven la creatividad, la estética y la crítica perspectivas y capacitar a los niños para establecer relaciones entre el pasado y el presente, y para comprender los cambios que toman lugar en la sociedad.

1.1.4. Currículo de Ciencias Sociales para 6to año EGB

Según el (Educación, 2016), manifiesta que el propósito fundamental de este proceso fue realizar un ejercicio de retroalimentación y legitimación democrática y técnica del producto en construcción en el territorio mismo, con el fin de que contara con el aval real y participativo de los docentes del país, a partir de sus condiciones y necesidades auténticas, a los que la propuesta curricular buscaba precisamente dar respuesta.

En esa perspectiva, las Ciencias Sociales, como toda construcción intelectual, pero quizá sobre todo ellas, dada su intrínseca naturaleza social y humana, responden a las expectativas y los desafíos de su tiempo. Y, desde luego, también a sus limitaciones, lo que redundando indefectiblemente en la potencia y el alcance de sus propuestas y utopías.

Los estudios muestran que los estudiantes logran un mejor aprendizaje cognitivo cuando están más orientados a la comunidad y se aplican pedagogías de aprendizaje constructivo. Activo vivencial multi metodológico la educación del aprendizaje aumenta el aprendizaje cognitivo con respecto a la sostenibilidad, donde la interacción con las partes interesadas aumenta el efecto del enfoque comunitario, facilitando la introducción de la trans disciplinariedad y el esfuerzo del pensamiento crítico y sistémico.

Una ciencia se define a grandes rasgos por la metodología científica que utiliza, que son dos: la inductiva y la deductiva. El método inductivo mixto es la metodología empleada por las Ciencias Sociales y Naturales, quedando la deductiva pura para Matemáticas. Sobre este criterio, sólo la Filosofía y la Teología formarían parte del listado de Humanidades. Por el contrario, un estudio puede basarse en razonamientos y observación, aunque no se ajuste estrictamente al método científico, y aun así puede ser de interés.

Muchas de las disciplinas científicas sociales han tenido discusiones epistemológicas respecto a qué es una ciencia. Las Ciencias Sociales buscan desarrollar en la sociedad una gama de conocimientos históricos y geográficos principalmente que han cambiado a lo largo de los años, así mismo, integra al individuo a fomentar los valores éticos y morales que como miembro de la sociedad debe estar al tanto; por ende, ponerlo en práctica, dentro de su contexto social.

1.1.4.1. Tipos de estrategias didácticas para la enseñanza de EESS

Frente a la emergencia educativa y al bajo nivel académico que presentan los estudiantes, se justifica la necesidad de tomar muy en cuenta estrategias que manejan los niños en sus tareas de aprendizajes. Por otra parte, los estudios de la inteligencia y aprendizaje han originado que se tenga muy en cuenta las estrategias metodológicas, ya que la inteligencia no es concebida como una sola sino varias, de aquí el término de inteligencia múltiple. Esta es susceptible a cambios y mejora, dando la posibilidad de abrir nuevas vías de mediación educativa. (Granda & Arcos, 2013)

Los desafíos globales a los que se enfrenta la sociedad contemporánea exigen un aumento de las estrategias y acción. Abordar estos problemas implica la necesidad de observar la perspectiva del sistema y complejidad representada en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) aprobados por la Naciones Unidas en 2016 para alcanzar en 2030. (Cepal, 2018) Por lo tanto, quedan pocos años para facilitar marcos educativos para la participación y la conciencia ciudadana, y para Las universidades han realizado esfuerzos para comprometerse, integrar e implementar la educación para el desarrollo sostenible en políticas, instituciones y planes de estudio para alcanzar los ODS, que contribuyen al desarrollo de

habilidades para la resolución de problemas tales como pensamiento sistémico y anticipatorio, pensamiento crítico y creativo, capacidad de estrategia y acción, y las habilidades colaborativas de los egresados como agentes de cambio para la sustentabilidad.

Validar diferentes estrategias didácticas para abordar la sostenibilidad desde un enfoque constructivista y comunitario, una orientación pedagógica; diagnosticar el estado de las necesidades de formación en sostenibilidad de los docentes de cada titulación, así como para desarrollar y testear propuestas formativas, diagnosticar la sostenibilidad y nivel de competencia de los estudiantes universitarios actuales, desarrollar y probar propuestas formativas.

Los estudios muestran que los estudiantes logran un mejor aprendizaje cognitivo cuando están más orientados a la comunidad y se aplican pedagogías de aprendizaje constructivo, activo vivencial multi metodológico, la educación del aprendizaje aumenta el aprendizaje cognitivo con respecto a la sostenibilidad, donde la interacción con las partes interesadas aumenta el efecto del enfoque comunitario, facilitando la introducción de la transdisciplinariedad y el esfuerzo del pensamiento crítico y sistémico.

1.1.4.2. Recursos didácticos para Ciencias Sociales

Comprende todos aquellos materiales que el docente utiliza en el proceso de enseñanza para poner al estudiante en relación con el contenido. Estos son empleados para ayudar, complementar o evaluar el proceso educativo de quien orienta. Abarca una variedad de técnicas, estrategias, instrumentos o materiales, como la pizarra, marcadores, proyector de datos, internet, videos, entre otros elementos que han sido elaborados con la intención de ayudar al docente en su sistema de enseñanza. (Kajekai, 2013).

La naturaleza de los Ciencias Sociales es que es un estudio donde la naturaleza del hombre es su principal foco de atención. Por lo tanto, Ciencias Sociales organiza su contenido en torno a conocimientos, valores y habilidades que constituyen la amplia esfera del hombre. El tema también ha sido visto como una principal disciplina adoptada para socializar a nuestros jóvenes y funcionar como

un medio para promover el progreso hacia los principales objetivos de educación social que se han identificado para enfatizar: deberes cívicos o desarrollo de la ciudadanía habilidades de participación, adquisición de actitudes y valores deseables, vida disciplinada, etc.

Los estudios, por tanto, varían según el nivel que se quiera cubrir. Su alcance implica la determinación de qué aspectos de los diversos contenidos constituyentes serían más valiosos para la realización de los objetivos de Ciencias Sociales, por su propia naturaleza, una disciplina dinámica que es amplia y no se puede esperar que tenga límites distintos. El alcance ciertamente cubre tanto el inmediato como el ambiente lejano en contenido y metodología.

La exquisitez y la transferencia de conocimientos requieren algunas estrategias instruccionales. En las Ciencias Sociales el maestro necesita adquirir competencia en sus enfoques para la enseñanza. Estas competencias incluir competencia de contenido; competencia para transmitir el contenido al alumno y competencia en el uso de una variedad de estrategias de instrucción, y competencia para evaluar la instrucción. La enseñanza y los procesos de aprendizaje involucran algunos métodos y medios para mejorar el aprendizaje significativo mediante el uso de recursos educativos.

1.1.4.3. Actividades Didácticas

Según (Pardo, 2018), en su artículo manifiesta que si bien la actividad didáctica es una disciplina que se ocupa esencialmente de la ciencia de la enseñanza y la instrucción para cualquier campo de estudio dado, la pedagogía se centra más específicamente en las estrategias, métodos y diversas técnicas asociadas con la enseñanza y la instrucción, por otro lado (Indeed, 2017), manifiesta que “la actividad didáctica está centrada en el profesor y se basa en la suma de conocimientos teóricos y experiencia práctica. En comparación, la pedagogía se centra en el alumno, ya que la enseñanza debe adaptarse para responder a la complejidad de las necesidades de los alumnos”.

(León, 2017), indica que la “didáctica es un término más generalizado que se refiere a la teoría y las aplicaciones prácticas detrás de la ciencia de la

instrucción”, por ende, también puede ser visto como la base o las etapas principales involucrados en el acto de enseñar, dentro de un campo específico. En el campo de la ciencia, hablamos de investigación, por ejemplo, perteneciente a la didáctica de la biología y la medicina.

En este contexto, los autores explican en términos generales que las actividades didácticas ayudan a la transferencia de conocimientos a menudo tiene un lugar a través de la enseñanza en un entorno tradicional (anfiteatro) al inicio, pero lo más importante es a través de sesiones lúdicas (prácticas, laboratorio u hospital) para prepararse para la inserción profesional.

La didáctica es una teoría de la enseñanza y, en un sentido más amplio, una teoría y una aplicación práctica de la enseñanza y el aprendizaje. En demarcación de la "matemática" (la ciencia del aprendizaje), la didáctica se refiere únicamente a la ciencia de la enseñanza.

Esta teoría podría contrastarse con el aprendizaje abierto, también conocido como aprendizaje experiencial, en el que las personas pueden aprender por sí mismas, de manera no estructurada, sobre temas de interés.

La teoría de los métodos didácticos de aprendizaje se centra en los conocimientos básicos que poseen los estudiantes y busca mejorar y transmitir esta información. También se refiere a la base o punto de partida en un plan de lección, donde el objetivo general es el conocimiento. Un maestro o educador funciona en este papel como una figura autorizada, pero también como una guía y un recurso para los estudiantes.

Por lo tanto, los docentes pueden utilizar metodologías de enseñanza para informar cómo enseñan a sus estudiantes. La enseñanza didáctica, que es una de las dos principales disciplinas. Es un método estructurado y centrado para que los maestros impartan lecciones a los estudiantes. Si trabaja como profesor, es valioso comprender ¿Qué es la enseñanza didáctica? y en ¿Qué se diferencia la pedagogía? para que pueda utilizar el mejor enfoque de enseñanza para usted como docente y sus alumnos. En este artículo, definimos la enseñanza didáctica, discutimos los

enfoques didácticos de la enseñanza y enumeramos las principales diferencias entre la didáctica y la pedagogía.

La enseñanza didáctica es un método de enseñanza que se centra en que los docentes impartan lecciones a los estudiantes. Normalmente, los docentes que utilizan la enseñanza didáctica crean lecciones estructuradas que se agrupan en conferencias. Los docentes pueden utilizar diferentes métodos de enseñanza en función de las necesidades de sus alumnos, sus preferencias personales y otros factores. La enseñanza didáctica a menudo es adecuada para enseñar materias básicas e instruir a los estudiantes que prosperan con instrucciones estructuradas.

1.2. Fundamentación de Estado del Arte

Se reconoce que la deficiencia en los procesos de enseñanza de la Ciencias Sociales se debe a la falta de estrategias por parte de los docentes así como también ineficiente utilización de los recursos didácticos, dando como consecuencia estudiantes con calificaciones bajas y desmotivados para el aprendizaje en esta área, esto se puede evidenciar en la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”, la cual no cuenta con los recursos necesarios para mejorar el sistema de enseñanza en sus aulas, limitando los aprendizajes, su creatividad, actitudes, destrezas y el desarrollo de sus habilidades.

Enseñar las Ciencias Sociales a los niños de educación básica en la actualidad es rescatar los hechos del pasado, darle a nuestra cultura un valor alto, pues son los gobiernos improvisados y los políticos oportunistas sin visión progresista que no buscan mejorar la educación, capacitando a los docentes para que conozcan todas las alternativas que existe en el sistema de enseñanza. Los docentes de esta área tienen la facultad de estimular el compromiso de una mente más democrática, valorativa y apreciativa de su terruño, analizando los aspectos geográficos, histórico, cultura, leyes, sus símbolos, su gente, su folklor, y todo aquello referente al trabajo social, para enrumbar a una revolución que estimule al cambio de mentalidad emprendedora y de bien su familia. (López y otros, 2021)

Según (Eisner, 2015), manifiesta que “las artes han sido identificadas durante mucho tiempo como altamente exigentes, y son actividades cognitivas”,

por ende, reconociendo esto, una investigación reciente en educación artística explora el desarrollo cognitivo de los estudiantes comprometidos con las artes aprendizaje, e intenta desempacar el cognitivo procesos empleados y desarrollados en la creación, ejecución y respuesta a obras de arte.

Según, (Deasy, 2015) al investigar resumido en vínculos críticos, “identifica una gama de capacidades cognitivas comprometidas y nutridas mediante el aprendizaje en las artes, incluida la percepción enfocada, elaboración, resolución de problemas y elementos de creatividad pensamiento que incluye fluidez, originalidad y abstracción del pensamiento”.

Por otro lado, (Fiske, 2016), manifiesta que la investigación “podría continuar examinar cómo los estudiantes desarrollan estas habilidades y sus inclinaciones y disposiciones para usarlos, ya que lidiar con ideas, materiales y significados en las artes”, por lo tanto, también se necesitan más investigaciones para explorar cómo se desarrollan las capacidades cognitivas en el contexto de diferentes artes experiencias de aprendizaje.

Las artes son prácticas, tienen recompensas inmediatas, se enfocan en logros positivos, desarrollan productos concretos y fomentan la colaboración. Las artes brindan muchas oportunidades para que los estudiantes demuestren sus habilidades a través de una interpretación auténtica. Las artes permiten que los niños crezcan en confianza y aprendan a pensar positivamente sobre sí mismos y el aprendizaje. La educación artística ayuda a que el aprendizaje sea importante para los estudiantes al brindarles un medio para conectar nuevos conocimientos con experiencias personales y expresar lo que han aprendido a los demás.

Los niños aprenden hábitos, comportamientos y actitudes positivos, la Educación artística ayuda a fomentar una cultura y un clima positivos en las escuelas. Cuando las escuelas integran las artes en el plan de estudios, las referencias disciplinarias disminuyen mientras que la eficacia de la instrucción y la capacidad de los maestros para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes aumentan.

1.3. Conclusiones Capítulo I

El sistema de enseñanza debe involucrar actividades deleitables y beneficiosas para el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico de los estudiantes, transformándose en una táctica óptima para avivar el aprendizaje de los niños; a través de la ejecución de actividades espontáneas, voluntarias, creativas y novedosas, que permitan brindar solución al problema encontrado, así como a la formación de destrezas sociales y de lenguaje.

La falta de recursos didáctico en el sistema de enseñanza de las Ciencias Sociales, sumado a esto la poca imaginación de los docentes para crear estrategias didácticas, ha dado como consecuencia bajas calificaciones en los estudiantes y poco interés en aprender, pues no se potencia su aprendizaje ni se estimulan su creatividad, más aún el desarrollo de valores y destrezas.

El rol del docente no solo es dictar clases magistrales, sino complementar este tipo de enseñanza con nuevas actividades que involucren la utilización de recursos o materiales didácticos enfocados en las Ciencias Sociales, pudiendo estas ser imágenes, mapas, videos, dinámicas activas entre otras, que lleve al estudiante a discernir la información de mejor manera.

CAPÍTULO II

2. PROPUESTA

2.1. Título de la Propuesta

Guía de Actividades Didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales con los niños de sexto grado.

2.2. Objetivos

2.2.1. *Objetivo General*

Diseñar una guía didáctica de actividades basadas en estrategias lúdicas, para el potenciar el sistema de enseñanza de la Ciencias Sociales en los niños de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”.

2.2.2. *Objetivos Específicos*

- Indagar estrategias lúdicas que favorezcan el desarrollo de la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Definir el beneficio de nuevas estrategias en el sistema de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales.
- Elaborar la guía de actividades basadas en estrategias de enseñanzas de las Ciencias Sociales.
- Ejecutar las actividades lúdicas para mejorar el desarrollo del sistema de enseñanza.

2.3. Justificación

De los resultados conseguidos del diagnóstico aplicado a los docentes y estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”, ubicada en la parroquia Belisario Quevedo de la ciudad de Latacunga, fue posible evidenciar que los niños no aprenden significativamente las Ciencias Sociales, puesto que existe en la institución un escaso número de materiales didácticos así como insuficiente o nula aplicación de las estrategias de enseñanza por parte de los educadores al momento de impartir sus conocimientos, demostrando que al no aprender de manera adecuada da como resultado bajas calificaciones y desinterés por aprender lo que incidirá en el desenvolvimiento y en la vida diaria de los niños, afectando su entorno social.

Con la información obtenida en base a la entrevista efectuada a los docentes del sexto año de Educación General Básica, se pudo constatar que los mismos poseen un bajo conocimiento sobre las estrategias metodológicas que potencien la enseñanza de las Ciencias Sociales, por lo que en la presente guía podrán encontrar información importante que explica las actividades que se pueden realizar en el aula con los estudiantes.

Según la encuesta que se aplicó a los docentes de sexto año de Educación General Básica, el 50% no utiliza los materiales didácticos peor aún plantean estrategias lúdicas para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Basándonos en esta situación se planteará en la guía, estrategias didácticas que permitan la utilización de diferentes materiales con el fin que el proceso de enseñanza sea más fácil de entender y rápido de captar por los niños.

En cuanto a la lista de cotejos el 57% de los estudiantes encuestados señalan que las clases de Ciencias Sociales son difíciles de entender, aburridas, y que el profesor no emplea otros materiales para enseñar, además que siempre tienen que memorizar lo que les enseña, por tal motivo se precisa proponer estrategias que propicien el aprendizaje con actividades fáciles de realizar y de una manera más agradable y entretenida.

Con estos antecedentes se considera la elaboración de una guía con estrategias didácticas como propuesta de solución a la problemática encontrada en

el sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”

2.4. Desarrollo de la Propuesta

Las Ciencias Sociales se aplican generalmente en todos los ámbitos de nuestra vida cotidiana, por lo tanto, toda actividad que se realiza precisa una forma lógica, de razonamiento; las capacidades que desarrolle el niño en este campo dependerán de los estímulos que reciba en el proceso de enseñanza. Por todo lo descrito se propone la aplicación de la guía de actividades didácticas de carácter lúdico.

Si bien ya existen indicios de formas elementales de educación y aprendizaje a lo largo de la historia de la educación, el término “actividad didáctica” surge cuando los adultos comienzan a intervenir en la actividad de aprendizaje, definiéndola como una actividad planificada e intencional. En este contexto, se inició un proceso de establecimiento de principios y reglas de enseñanza, buscando mejorar el desempeño docente y desarrollar la capacidad de identificar cómo aprenden los estudiantes.

Por ello, es necesario conocer y reconocer las diversas técnicas y métodos educativos existentes que favorecen la mejora de la calidad de la educación. A través de ella, los docentes adquieren las enseñanzas necesarias para el desarrollo de su práctica. El proceso de enseñanza, objeto de estudio de las actividades didácticas, no puede ser considerado como una actividad restringida al aula. Por lo tanto, los docentes necesitan conocer los métodos y formas de organización de la enseñanza, así como las directrices que regulan y orientan su proceso.

Es fundamental que los educadores se apropien de cada una de las actividades didácticas como elemento mediador de su trabajo. Por lo tanto, el objetivo de la presente propuesta es: la de comprender las principales contribuciones de las actividades didácticas a la práctica docente, a partir de la siguiente pregunta guía: ¿qué elementos de las actividades didácticas pueden propiciar la mejora del desempeño docente y el fortalecimiento de las Ciencias Sociales con los niños de Educación Básica?

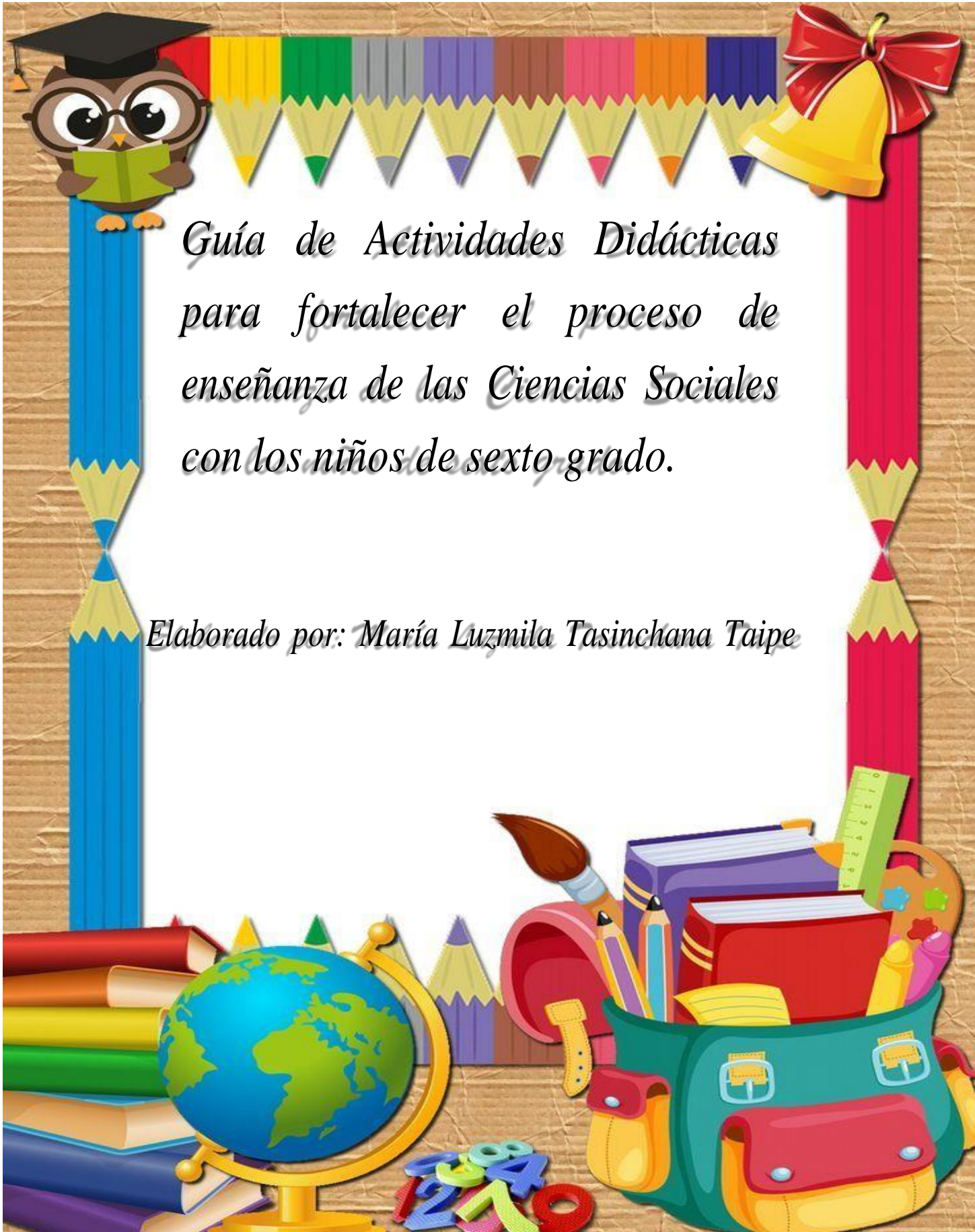
2.4.1. Elementos que lo Conforman

Las actividades didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales están compuestas por los siguientes elementos:

- a) **Título de la actividad:** Se refiere al enunciado de la actividad planteada.
- b) **Introducción:** Es el planteamiento claro y ordenado se pretende alcanzar con el desarrollo de la actividad.
- c) **Objetivo:** Orientado en el fin al que se procura llegar, lo que se desea transferir o lo que se va a aportar a los beneficiarios y lo que se pretende alcanzar con la actividad planteada.
- d) **Destreza:** Es el conjunto de habilidades que el docente desarrollará al aplicar la actividad planteada.
- e) **Recursos:** Todos aquellos materiales que sirven como medio para ejecutar determinada actividad y alcanzar un objetivo específico.
- f) **Proceso:** Conjunto de fases continuadas de un fenómeno o hecho complejo.
- g) **Indicadores de evaluación:** Son elementos que describen indicios, rastros, conductas, y signos observables y evaluables del desempeño docente y que sirven para valorar y explicar la ejecución de actividades en el proceso de enseñanza - aprendizaje los mismos que se registran en una lista de cotejos.

2.4.2. Explicación de la Propuesta

La propuesta planteada se realizó para mejorar la calidad de la enseñanza de las Ciencias Sociales, mediante la implementación de estrategias prácticas, lúdicas y dinámicas; cuyo objetivo está encaminado a orientar a los docentes a desarrollar nuevas técnicas metodológicas, a través de la creación y aplicación de actividades fáciles de ejecutar por los estudiantes con materiales que se puede conseguir.



*Guía de Actividades Didácticas
para fortalecer el proceso de
enseñanza de las Ciencias Sociales
con los niños de sexto grado.*

Elaborado por: María Luzmila Tasinchana Taipe

ACTIVIDAD No. 1

Título: La Real Audiencia de Quito

Introducción: Permite conocer más a fondo mediante herramientas audiovisuales como se surgió la Real Audiencia de Quito, y la labor que desempeñaban los nativos de tierras americanas.

Objetivo:

OG.CS.2. Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos.

Destreza con criterio de desempeño:

CS.3.1.9. Identificar a los conquistadores españoles, su relación con los indígenas y sus conflictos con la Corona, el surgimiento de los mestizos y la llegada de los negros esclavizados.

Recursos:

1. Video sobre la Real Audiencia de Quito
2. Proyector de datos (sin existe esta herramienta puede ser Televisor y DVD)
3. Computadora
4. Parlantes.

Proceso:

1. El docente será el encargado de conseguir el video para proyectar en clases
2. Los estudiantes sentados en cada uno de sus pupitres seguirán tomando apuntes de lo que observan el video.
3. Una vez finalizado el video se reunirán los estudiantes en grupos de cinco estudiantes y realizarán un resumen de lo observado en el video.
4. Un miembro del grupo será el encargado de realizar una exposición sobre el tema tratado.

Link del video: <https://youtu.be/ZkR619HgZYo>

Indicador de evaluación:

Lista de cotejos

	ITEMS	si	no
1	¿Le pareció entretenido el video sobre la Real Audiencia de Quito?		
2	¿Considera que con esta forma de enseñanza de las Ciencias Sociales las clases no son aburridas?		
3	¿Analiza los hechos suscitados en la Real Audiencia de Quito?		

ACTIVIDAD No. 2

Título: La región costa del Ecuador

Introducción:

A través de esta actividad los niños podrán conocer la división política de Ecuador además de utilizar su imaginación en la creación de una maqueta que represente geográficamente a nuestro país utilizando elementos reciclados.

Objetivo:

OG.CS.1. Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.

Destreza con criterio de desempeño:

CS.3.2.19. Establecer las ventajas y desventajas de la organización territorial del Ecuador en provincias, cantones, parroquias y regiones transversales, considerando su utilidad para el desarrollo nacional.

Recursos:

- Una plancha de espuma flex (poliestireno), cartón prensado o una tabla tríplex delgada
- Marcadores o rotuladores permanentes
- Imagen de un mapa del Ecuador (servirá de guía)
- Pintura acrílica o temperas de colores.
- Goma líquida
- Papel higiénico
- Recipiente
- Agua

Proceso:

1. Sobre la plancha de espuma flex, cartón o tabla tríplex dibujamos el mapa del Ecuador con su división política, nos guiamos del mapa que podremos obtener de internet.
2. En un recipiente mezclamos en partes iguales goma líquida con agua
3. Realizamos pedazos del papel higiénico y lo vamos untando en la mezcla de goma y agua.

4. El papel higiénico engomado colocamos sobre el área que corresponde a las provincias de la costa Ecuador, tratando de no pasar el papel sobre el dibujo de las otras provincias. Una vez finalizado esta actividad dejamos secar.
5. Con las pinturas acrílicas o acuarelas pintamos de diferentes colores cada provincia de la costa.



Fuente: <https://co.pinterest.com/pin/687221224373059318/>

Indicador de evaluación:

Lista de cotejos

	ITEMS	si	no
1	¿Pudo dibujar fácilmente el mapa del Ecuador sobre la plancha de espuma flex?		
2	¿La actividad le pareció fácil de realizar?		
3	¿Aprendió fácilmente cuantas son las provincias de la costa del Ecuador?		

ACTIVIDAD No. 3

Título: La colonización de América

Introducción:

Con esta actividad los niños conocerán aspectos importantes sobre la colonización y como la apropiación de tierras de los indígenas por parte de los españoles fue un largo proceso que se inició al momento de la Conquista.

Objetivo:

OG.CS.2. Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos.

Destreza con criterio de desempeño:

CS.3.1.9. Identificar a los conquistadores españoles, su relación con los indígenas y sus conflictos con la Corona, el surgimiento de los mestizos y la llegada de los negros esclavizados.

Recursos:

- Hoja de papel impreso el crucigrama.
- Esferográfico de color azul

Proceso:

1. Se crearán grupo de cinco estudiantes, a quienes se le entregará una hoja con un crucigrama sobre la colonización de América por parte de los europeos.
2. Los estudiantes buscarán en el grupo de letras las palabras que se encuentran descritas en la hoja.
3. El grupo de estudiantes que termine primero recibirá un premio.
(Quedará a criterio del docente)

Encuentra las siguientes palabras en la sopa de letras.

Z	A	Q	I	E	N	C	O	M	I	E	N	D	A	S	O	audiencia
X	U	W	U	O	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	E	O	virreinato
C	D	E	Y	D	B	F	G	H	J	K	L	L	Ñ	M	T	obispado
V	I	R	C	A	B	I	L	D	O	S	F	G	H	I	A	cabildo
B	E	T	F	W	E	Y	S	U	I	O	P	N	J	N	N	clero secular
N	N	Y	D	Q	R	T	H	P	D	S	M	B	K	A	I	clero regular
M	C	A	P	I	T	A	N	Í	A	X	C	V	L	R	E	seminario
Ñ	I	U	X	S	D	F	G	H	J	D	K	L	M	I	R	capitanía
L	A	I	Z	A	S	D	F	G	H	J	O	K	N	O	R	encomiendas
K	S	C	L	E	R	O	S	E	C	U	L	A	R	Z	I	consulado
J	I	O	S	O	D	A	L	U	S	N	O	C	B	X	V	
H	C	L	E	R	O	R	E	G	U	L	A	R	V	C	M	

Fuente: Texto de Estudios Sociales 6to año EGB

Indicador de evaluación:

Lista de cotejos

	ITEMS	si	no
1	¿Pudo encontrar rápidamente las palabras descritas?		
2	¿Consiguió aprender más sobre el proceso de colonización?		
3	¿Le pareció difícil realizar la actividad?		

ACTIVIDAD No. 4

Título: El mestizaje o la cultura latinoamericana

Introducción:

Con esta actividad de manera creativa y divertida, los niños conocen las diferentes mezclas de grupos étnicos que existen en el Ecuador.

Objetivo:

OG.CS.3. Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.

Destreza con criterio de desempeño:

CS.3.1.9. Identificar a los conquistadores españoles, su relación con los indígenas y sus conflictos con la Corona, el surgimiento de los mestizos y la llegada de los negros esclavizados.

Recursos:

- Hojas de cartulina.
- Esferográfico de color azul.
- Fotos o imágenes de los grupos étnicos del Ecuador
- Marcadores o rotuladores de diferentes colores
- Un gomero.

Proceso:

1. Se crearán grupo de cinco estudiantes, cada estudiante deberá traer imágenes sobre los grupos étnicos del Ecuador.
2. En la hoja de cartulina deben pegar las imágenes una a lado de otra dejando un espacio entre sí para poner el nombre de cada etnia.
3. Con los marcadores pintar los bordes de cada imagen.
4. El grupo de nombrar un coordinador el mismo que deberán realizar una exposición sobre el tema escogido.



Fuente: Texto Mineduc 2021

Indicador de evaluación:

Lista de cotejos

	ITEMS	si	no
1	¿Existen 21 etnias en el Ecuador?		
2	¿El mestizaje se dio como resultado de la fusión entre los indígenas y los españoles?		
3	¿Cree que la población mayoritaria que vive en Ecuador es la afroecuatoriana?		

ACTIVIDAD No. 5

Tema: Las clases sociales de la colonia

Introducción

Conocer mediante un crucigrama cuales son las clases sociales de la colonia.

Objetivo:

OG.CS.3. Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.

Destreza con Criterio de Desempeño:

CS.3.1.12. Explicar la estructura de la sociedad colonial y la vida cotidiana con sus diferencias sociales y prácticas discriminatorias.

Recursos

1 hoja con la impresión del crucigrama

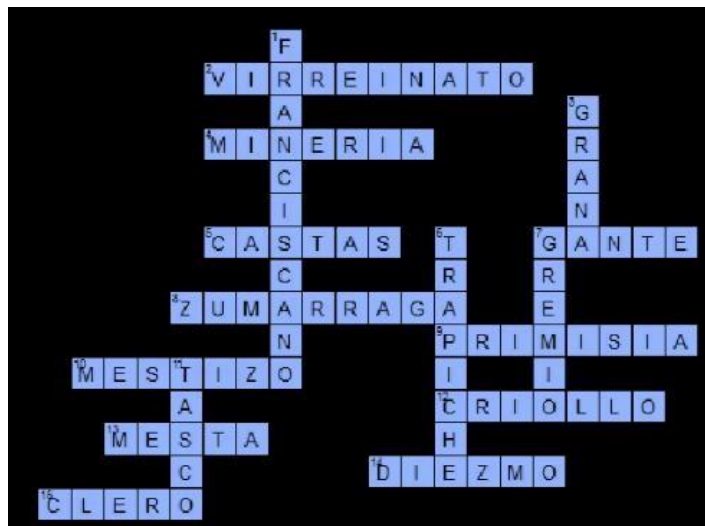
1 esferográfico

Texto de Estudios Sociales

Proceso:

1. Se crearán grupo de cinco estudiantes.
2. Todos los estudiantes del grupo participan buscando las palabras
3. Encerrar con el esferográfico las palabras establecidas.
4. Para resolver el crucigrama el docente puede establecer un tiempo (25 minutos)

CRUCIGRAMA EPOCA COLONIAL	
HORIZONTAL	VERTICAL
2.- Forma de gobierno que prevaleció en la colonia	1.- Fue la primer orden religiosa que llevo a la nueva España
4.- Actividad económica que más riqueza le dio a España	3.- Colorante que se obtiene de la cochinilla
5.- Son el resultado de la mezcla entre españoles, indígenas y negros en la época colonial	6.- Molino para extraer jugo de la caña y obtener azúcar
7.- Misionero franciscano muy destacado en Texcoco	7.- Asociación de artesanos de una misma profesión
8.- Fue el primer obispo de la nueva España	11.- Ciudad que surgió de la minería (plata)
9.- Era otorgar la primera producción agrícola y ganadera a la iglesia	
10.- Es el resultado de la mezcla entre español e indígena	
12.- Eran hijos de españoles nacido en América	
13.- Fue una asociación de ganaderos de la nueva España	
14.- ERA La decima parte de la producción agrícola y ganadera que se otorgaba a la iglesia	
15.- Institución que más enriqueció a la colonia	



Fuente: imagen obtenida de internet

Indicador de evaluación:

Lista de cotejos

	ITEMS	si	no
1	¿Requirió ayuda del docente para resolver la actividad?		
2	¿El crucigrama estuvo difícil de resolver?		
3	¿Le faltó tiempo para resolver el crucigrama?		

2.4.3. Premisas para su implementación

Tabla 4 Planificación de actividades para la aplicación de la propuesta.

FASE	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Planificación	✓ Planificación de cada una de las actividades didácticas para la propuesta	Búsqueda de información Diseño de actividades didácticas Cronograma de fechas de aplicación de las actividades de la propuesta.	Materiales Tecnológicos Material Concreto	Investigadora Tutora	diciembre
Ejecución	✓ Ejecutar las actividades planificadas de la propuesta	Estrategias metodológicas Motivación Aplicación de cada una de las actividades	Materiales Tecnológicos Material Concreto	Investigadora Tutora	diciembre
Evaluación	✓ Evaluación de la propuesta para su validación de los expertos y de los usuarios.	Seleccionar instrumentos y fijar parámetros de evaluación Desarrollar cada uno de los instrumentos de evaluación a aplicarse a los docentes y estudiantes	Materiales Tecnológicos Material Concreto	Investigadora Tutora	enero

2.5. Conclusiones del Capítulo II

Con la aplicación de la guía didáctica que mejore el proceso de enseñanza de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica, se pretende ayudar a los estudiantes de la institución educativa, en la libre construcción de sus conocimientos, haciendo de los mismos entes más reflexivo y críticos.

El conocimiento de los docentes de educación media sobre las metodologías que mejoren el proceso de enseñanza es insuficiente, por consiguiente, la presente guía didáctica será un recurso pedagógico esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Una guía didáctica con actividades prácticas y creativas, orientará a los docentes de la institución educativa a utilizar elementos didácticos nuevos que ayuden a mejorar el proceso educativo, además fortalecerá el trabajo en salón de clases de una forma significativa.

CAPÍTULO III

3. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Evaluación de Expertos.

En la validación de la propuesta que se detalló en el Capítulo II, se contó con la apertura y la colaboración de los siguientes expertos quienes a continuación detallan sus datos personales y su opinión acerca de la revisión de la propuesta:

Juan Carlos Chancusig Chisag, con número de cédula 0502275779, con título de Magister en Gestión de la Educación mención Educación Superior, con número de Senescyt **1042-11-725245**, y se encuentra laborando en la Universidad Técnica de Cotopaxi, fue uno de los expertos quien reviso la propuesta, la misma que califico excelente en cada uno de los parámetros que presentaba la propuesta

Isaac Eduardo Cajas Cayo, con número de cédula 0502205164, con título de Magister, con número de registro del Senescyt 1020-2017-1788233 y se encuentra laborando en la Universidad Técnica de Cotopaxi, fue otro de los expertos quien reviso la propuesta, la misma que califico entre excelente y Aceptable en cada uno de los parámetros que presentaba la propuesta.

3.2 Evaluación de usuarios

Para la validación de la propuesta de los usuarios se contó con la colaboración de los siguientes docentes obteniendo los siguientes resultados:

Jimmy Francisco Rubio Caicedo, con número de cédula 0502132145, con título de Licenciado en Educación Básica, y se encuentra laborando en la Unidad Educativa Canadá., fue uno de los usuarios quien reviso la propuesta, la misma que

califico de excelente en cada uno de los parámetros que presentaba la propuesta, manifestando que básicamente la propuesta es la antesala del proyecto de investigación, por tal razón el tema me parece muy interesante, ya que está estructurado según la realidad que vive de la estudiante.

Gisella Edith Samaniego Salcán, con número de cédula 1712189016, con título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Ciencias Sociales y se encuentra laborando en la Unidad Educativa Belisario Quevedo, fue uno de los usuarios quien reviso la propuesta, la misma que califico de excelente en cada uno de los parámetros que presentaba la propuesta, manifestando Si, la propuesta es coherente, muy bien estructurada y aporta significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales de los/las niños y niñas de sexto grado.

3.3 Evaluación de impactos o resultados.

Luego de la aplicación de la propuesta: Guía de Actividades Didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales con los niños de sexto grado, de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo” los impactos conseguidos han sido positivos, lo que se ha podido evidenciar con una valoración mediante listas de cotejo.

Antes de realizar las actividades lúdicas con los niños de sexto año, estos mostraban poco interés en las clases de Ciencias sociales, se sentían cansados, pero a partir de la ejecución de nuevas actividades más entretenidas su rendimiento académico mejoró, consiguiendo de esta manera mejorar el sistema de enseñanza-aprendizaje.

Es evidente que la guía de actividades didácticas, constituye una herramienta importante de apoyo a la labor del docente con un nivel de aceptación muy alto no solo por los docentes sino también por los estudiantes del sexto año.

3.4 Resultados de la propuesta.

Tabla 5 Resultados de la propuesta

	ITEMS	Pre test		Pos test	
		SI	NO	SI	NO
1	¿Considera que las clases de Ciencias Sociales son fáciles de entender?	35 %	65%	95%	5%
2	¿Utiliza el docente material didáctico en el proceso de enseñanza?	25 %	75%	100%	0%
3	¿Cree que las clases de Ciencias Sociales son aburridas?	75%	25%	0%	100%
4	¿Tu profesor te pide hacer exposiciones, mesas de trabajo, debates, lluvia de ideas en clases u otras técnicas dinámicas?	10%	90%	100%	0%

Elaborado por: María Tasinchana

Las actividades didácticas y pedagógicas son las normas generales con valor estratégico, pragmático y operativo a través de la planificación realizada por el propio docente, basadas en la organización, el desarrollo de las actividades y el proceso de enseñanza se concentran sobre la dimensión axiológica de la educación.

Los principios pedagógicos de las ciencias sociales basadas en las actividades didácticas para los niños de sexto grado se relacionan con el funcional-estructural dimensión del sistema y del proceso educativo visando “la necesidad de la comunicación pedagógica, el incremento pedagógico, la creatividad pedagógica”. Por lo tanto, las actividades didácticas aplicadas a los niños de sexto grado diseñadas en la propuesta que tienen como objetivo la optimización del sistema y del proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales.

3.5 Conclusiones del III Capítulo.

Los expertos y usuarios concluyen que la propuesta planteada tiene muchas ventajas ya que las estrategias didácticas a aplicarse son bastante novedosas y adecuadas para el nivel, es de gran aporte al desarrollo integral del niño y será de mucha ayuda

para las docentes de Inicial generando impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las actividades lúdicas y creativas planteadas fueron acogidas por los niños, utilizar material concreto favoreció el desarrollo de habilidades, memoria, imaginación y atención; además, la guía de estrategias didácticas “Fuente de aprendizajes Montessori” servirá como recurso de investigación para otras personas.

Al realizar un análisis comparativo entre el pre-test y post-test se puede evidenciar un mejoramiento porcentual, lo que indica que la propuesta tuvo un impacto favorable, su ejecución dio un resultado positivo en el aprendizaje significativo de los niños.

Conclusiones generales

En Ciencias Sociales, los alumnos exploran cómo funcionan las sociedades y cómo pueden participar y actuar como ciudadanos críticos, informados y responsables. Las Ciencias Sociales, con su enfoque en las personas, los lugares, la historia y las economías, se vinculan bien con la Educación profesional. Al incorporar actividades relacionadas con la carrera en su área curricular, está ayudando a sus alumnos a desarrollar la comprensión, las habilidades y los atributos que necesitan para tomar decisiones profesionales positivas a lo largo de sus vidas.

La importancia de la participación activa de los docentes en el proceso de enseñanza es destacada por varios estudios, en donde un elemento clave del aprendizaje experiencial es un estudiante, y el conocimiento es el resultado de estar involucrado personalmente en este enfoque pedagógico. El aprendizaje experiencial es una estrategia de enseñanza y aprendizaje que intenta conectar la experiencia emocional y sensorial de los estudiantes y su pensamiento en un todo. Hay una selección más amplia de métodos de los docentes pueden elegir para derivar la enseñanza y el aprendizaje experiencial en base a estrategias o actividades didácticas.

Según los resultados de nuestra investigación, los docentes pueden crear la mayoría de las actividades didácticas por sí mismos aparte de las actividades sugeridas por el Mineduc basados en estrategias y métodos que los pueda aplicar para que exista el debido interés en aprender las Ciencias Sociales. Esto puede considerarse como un resultado importante de la investigación, ya que, en consecuencia, podemos sugerir que sería razonable hacer y organizar una colección de actividades didácticas en Estudios Sociales que facilitarían el proceso de aprendizaje con los niños de sexto grado.

Recomendaciones generales

Enfocarse los docentes a cada uno de los estilos de aprendizajes de sus alumnos ya que ellos son los que van a explorar cómo funcionan las sociedades teórica y prácticamente, por ello se recomienda a los docentes de Ciencias Sociales incorporar actividades didácticas, relacionadas con conocimiento que se va a impartir, con ello se está ayudando a sus niños a desarrollar la comprensión, las habilidades y los atributos que necesitan para tomar decisiones de lo que está aprendiendo en clases.

Durante el proceso de aprendizaje el docente lo puede realizar en tres fases: lúdico, experiencial y tecnológico en base a cada una de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que aplique en sus clases, por lo que, el docente debe procurar en mejorar o fortalecer el conocimiento en los niños basándose al contexto real en el que vivimos y cambiará lo tradicional a lo nuevo.

Recomendar al docente crear sus actividades didácticas enfocadas a que exista un interés en aprender las Ciencias Sociales en los niños, con ello fortalecerá el proceso de enseñanza por parte de él y el proceso de aprendizaje por parte de los niños de sexto grado de Educación Básica, por ende, el docente será innovador y deberá actualizarse para el desarrollo de las actividades didácticas.

Bibliografía

- Arcos, M. (2015). Los procesos de enseñanza a quien le sirve. *Educacion a maestros*, 38.
- Coll, e. á. (2019). *Cómo enseñar*. . México: : Pradox.
- Constitución. (2021). *Constitución de la Republica del Ecuador*. Quito: Editorial Jurídica.
- Deasy, R. (. (2015). Enlaces críticos: aprendizaje en las artes y los estudiantes académicos y sociales en desarrollo. *Asociación para la educación artística.*, 23.
- Educación, M. d. (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. 325. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Eisner, E. (2015). Las artes y la creación de mente. *New Haven, CT: Prensa de la Universidad de Yale*, 10.
- Fiske, E. (. (2016). El impacto de las artes en el aprendizaje. *Educación de las artes*, 15.
- Glanden, M. (2018). Estrategias Didácticas en la educación. *Educación Actual*, 26.
- Global, C. (2019). Que es la Enseñanza. *Educación*, 23.
- Hernandez, R. (2018). *Metodología de la investigación-Enfoque cuantitativo*. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Houser, N. (2017). Eneñanza de los Estudios Sociales. *Educación*, 234.
- Indeed. (2017). Introducción a las Estrategias Didácticas. *Educación*, 21.
- León, H. (2017). Actividades Didácticas y su relación en la educación. *Educandonos*, 27.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural*. (2017). Quito: Registro Oficial No. 1008.
- López, J., Cabrera, M., & Ocampo, F. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. *REVISTA COGNOSIS.*, 6(EE-I). <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3396>
- Madrid, E. (2017). “Las técnicas dinámicas en el proceso de enseñanza de estudios sociales en el séptimo grado de educación básica de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”, cantón Pujilí”. Ambato, Tungurahua, Ecuador.
- Mata, M., & Rodríguez, G. (abril de 2012). Estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de la asignatura Estudios Sociales en los niños y niñas de sexto. Milagro, Guayas, Ecuador.

- Mendoza, R. (2018). Como enseñar Ciencias Sociales. *Aprendiendo Sociales*, 28.
- Merino María. (2018). Definición de proceso educativo. *Definiciones*, 5.
- Ministerio de Educación. (2020). Currículo 2016. *Currículo 2016*, 325.
- Moller., G. (2015). Procesos de Enseñanza en el aula. *Enseñanza Lúdica*, 43.
- Palmar, N. (2016). Estrategias Didácticas utilizadas en la educación. *Estrategias Educativas para maestros*, 56.
- Pardo, D. (2018). Diferencias de Actividades Didácticas y Actividades Pedagógicas. *Aprendiendo la Didáctica*, 15.
- Paredes, M. (2017). “Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza de estudios sociales en el séptimo grado de educación básica de la unidad educativa Ambato”. Amabato, Tungurahua, Ecuador.
- Pérez Porto, J. (2017). Definición de proceso educativo. *Definiciones*, 36.
- Pérez, J. (2017). Definición de proceso educativo. *Definiciones*, 36.
- PISA. (2020). Evaluaciones a los estudiantes de Ecuador. *Resultados PISA*, 26.
- Plan Nacional de Desarrollo, 22-sep-2017, obj. 1. (s.f.). 53.
- Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. (s.f.). Quito, Pichincha, Ecuador.
- Prezer, M. (2015). Estrategias Didácticas. *Estrategias de Enseñanza*, 16.
- Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf*. (1 de 03 de 2017). *Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf*.
- Rodríguez, M. (2017). Proceso de enseñanza en Estudios Sociales. *Ciencias Sociales*, 13.
- Simbaña, X. M. (03 de marzo de 2021). La enseñanza de las ciencias sociales en los textos de educación básica. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Smith, M. K. (2018). Definición de Enseñanza en el ámbito Educativo. *Educando a todos*, 23.
- Thompson, K. (2017). La enseñanza en educación. *Enseñar es educar*, 37.

ANEXOS

Anexo 1. Oficio

Latacunga 20 de noviembre del 2021.

Magíster

Morgan Montenegro

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BELISARIO QUEVEDO”

Presente. -

De mi consideración:

Estimado MSc. Morgan Montenegro reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Dentro de la formación de posgrado de la Universidad Técnica de Cotopaxi, se considera muy importante la, realización de actividades de investigación. En este marco; Yo María Luzmila Tasinchana Taipe, portador del N° de ciudadanía 0502289937, estudiante de la Maestría en Educación Básica quien me encuentro desarrollando el Informe de Investigación titulado “El proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales con los niños de sexto grado”

En tal virtud y de interés personal que esta investigación se puede desarrollar, me dirijo a usted para solicitarle me autorice aplicar una entrevista a su persona, encuestas a los docentes de Educación Básica de la institución y una ficha de observación a los estudiantes de Sexto de Básica, ya que estos instrumentos investigativos me permitirán recoger información sobre el avance académico de la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales. Actividad investigativa a realizarse desde el 23 al 30 de noviembre del 2021.

Sin otro asunto en particular y esperando una buena acogida a lo solicitado; desde ya le extiendo mis sinceros agradecimientos.

Cordialmente,

María Luzmila Tasinchana Tapie
CI: 0502289937
Correo: maritasin4@gmail.com
Celular: 0995373027



Anexo 2. Instrumentos de Evaluación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DIRECCIÓN DE POSGRADOS ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

Objetivo: Recabar información sobre del Proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales con los niños de sexto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”.

Instrucciones:

1. Lea detenidamente cada indicador de la presente encuesta.
2. Para responder cada una de las preguntas escriba una X en los ítems según corresponda
3. Conteste el presente cuestionario con veracidad; los resultados obtenidos serán utilizados con fines que ayuden en la investigación.

ÍTEMS	INDICADORES	RESPUESTAS	
		SI	NO
1	Conoce estrategias metodológicas aplicables para el proceso de enseñanza en el nivel de Educación Básica.		
2	¿Cree que el desarrollo del proceso de enseñanza en sus estudiantes de educación básica ayudara a mejorar su nivel personal, así como académico?		
3	¿Considera que con la aplicación de las estrategias metodológicas ayudara a mejorar proceso de enseñanza en sus estudiantes?		
4	¿Usted como docente aplica estrategias metodológicas para fortalecer el proceso de enseñanza?		
5	¿Ha recibido capacitación acerca de la elaboración y utilización de recursos didácticos en el área de Estudios Sociales?		
6	¿Piensa usted que utiliza el recurso didáctico adecuado para las clases de Ciencias Sociales?		
7	¿Realiza algún tipo de ejercicio, estrategia o técnica que ayude al estudiante de educación básica a mejorar el proceso de aprendizaje de Ciencias Sociales?		
8	¿Utiliza aplicaciones tecnológicas para enseñar las clases de Estudios Sociales?		



GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

LISTA DE COTEJO

**ANTES DE APLICAR LAS ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL
PROCESO DE ENSEÑANZA EN CIENCIAS SOCIALES**

OBJETIVO: Recabar información sobre el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales con los niños de sexto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”.

INSTRUCCIONES:

Para responder cada una de las cuestiones, aplique la siguiente escala:

	ITEMS	si	no
1	¿Considera que las clases de Ciencias Sociales son fáciles de entender?		
2	¿Utiliza el docente material didáctico en el proceso de enseñanza?		
3	¿Cree que las clases de Ciencias Sociales son aburridas?		
4	¿Tu profesor te pide hacer exposiciones, mesas de trabajo, debates, lluvia de ideas en clases u otras técnicas dinámicas?		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3. Análisis e Interpretación de Resultados

Pregunta 1

1. ¿Conoce estrategias metodológicas aplicables para el proceso de enseñanza en el nivel de Educación Básica?

Tabla No. 1.

Ítems	Respuestas	Porcentaje
SI	X	50
NO	X	50
Total	2	100%

Elaborado por: María Tasinchana

Gráfico No. 1.



Elaborado por: María Tasinchana

Interpretación

El 50% de los encuestados manifiestan que, si conocen las estrategias metodológicas aplicables para el proceso de enseñanza en el nivel de Educación Básica, mientras que otro 50% manifiesta que no conoce.

Análisis

Los docentes deben conocer acerca de las estrategias metodológicas que son las que les permiten desenvolverse en su labor educativa en el aula, por ende, les permite aplicarlas a sus estudiantes para impartir el conocimiento.

Pregunta 2.

¿Cree que el desarrollo del proceso de enseñanza en sus estudiantes de educación básica ayudara a mejorar su nivel personal, así como académico?

Tabla No. 2.

Ítems	Respuestas		Porcentaje
SI	X	X	100%
NO			
Total	2		100%

Elaborado por: María Tasinchana

Gráfico No. 2.



Elaborado por: María Tasinchana

Interpretación

El 100% de los encuestados manifiestan que el desarrollo del proceso de enseñanza en sus estudiantes de Educación Básica ayudara a mejorar su nivel personal, así como académico.

Análisis

El docente cuando aplica las estrategias metodológicas aporta para el desarrollo del proceso de enseñanza en sus estudiantes, por ende, ayudara a mejorar su nivel personal, así como académico.

Pregunta 3.

¿Considera que con la aplicación de las estrategias metodológicas ayudará a mejorar proceso de enseñanza en sus estudiantes?

Tabla No. 3.

Ítems	Respuestas		Porcentaje
SI	X	X	100%
NO			
Total	2		100%

Elaborado por: María Tasinchana

Gráfico No. 3.



Elaborado por: María Tasinchana

Interpretación

El 100% de los encuestados manifiesta que es suficiente la aplicación de las estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza en sus estudiantes.

Análisis

La aplicación de las estrategias metodológicas por parte del docente se considera primordial porque aportara al desarrollo del nivel académico de los estudiantes, por ende, deben ser bien aplicados para que el proceso de enseñanza sea bueno.

Pregunta 4.

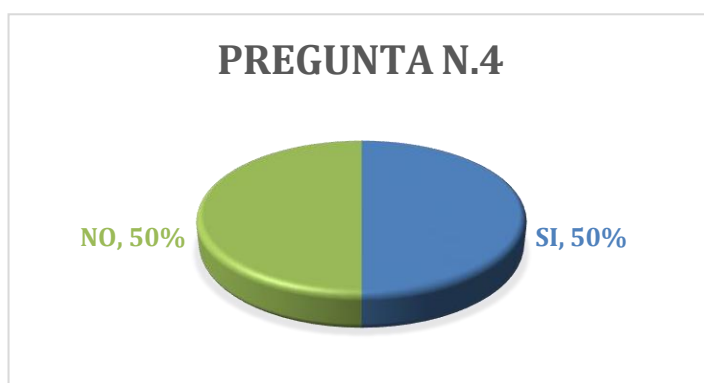
¿Usted como docente aplica estrategias metodológicas para fortalecer el proceso de enseñanza?

Tabla No. 4.

Ítems	Respuestas	Porcentaje
SI	X	50%
NO	X	50%
Total	2	100%

Elaborado por: María Tasinchana

Gráfico No. 4.



Elaborado por: María Tasinchana

Interpretación

El 50% de los encuestados manifiestan que, si aplica estrategias metodológicas aplicables para fortalecer el proceso de enseñanza, mientras que otro 50% manifiesta que no.

Análisis

Consideramos importante que la aplicación de las estrategias metodológicas en el aula ayuda a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes al momento de recibir el conocimiento significativo.

Pregunta 5.

¿Ha recibido capacitación acerca de la elaboración y utilización de recursos didácticos en el área de Estudios Sociales?

Tabla No. 5.

Ítems	Respuestas		Porcentaje
SI			
NO	X	X	100%
Total	2		100%

Elaborado por: María Tasinchana

Gráfico No. 5.



Elaborado por: María Tasinchana

Interpretación

El 100% de los encuestados manifiestan que no ha recibido no ha recibido capacitación alguna sobre la elaboración y utilización de recursos didácticos

Análisis

El desconocimiento de los docentes en materia de estrategias metodológicas que ayuden al desarrollo del sistema de enseñanza afecta significativamente a la educación, pues esto se refleja en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Pregunta 6.

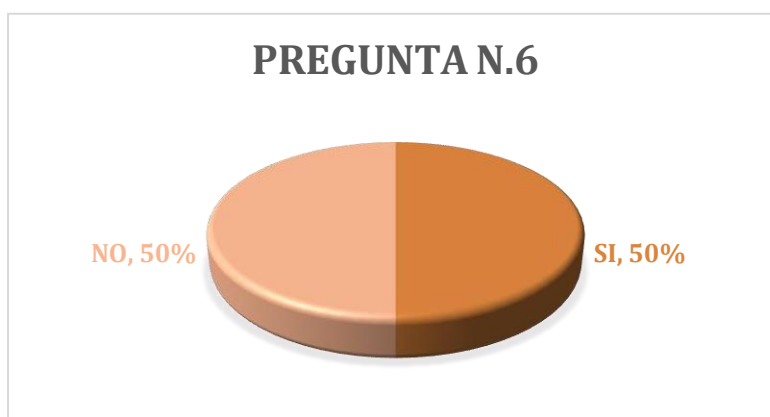
¿Piensa usted que utiliza el recurso didáctico adecuado para las clases de Ciencias Sociales?

Tabla No. 6.

Ítems	Respuestas	Porcentaje
SI	X	
NO	X	50%
Total	2	100%

Elaborado por: María Tasinchana

Gráfico No. 6.



Elaborado por: María Tasinchana

Interpretación

De los encuestados el 50% considera que, si utiliza alguna clase de recursos didácticos en la enseñanza de Ciencias Sociales, mientras que el otro 50% señala que no utiliza

Análisis

Al utilizar las herramientas didácticas en parte no son suficiente para potenciar el sistema de enseñanza aprendizaje

Pregunta 7.

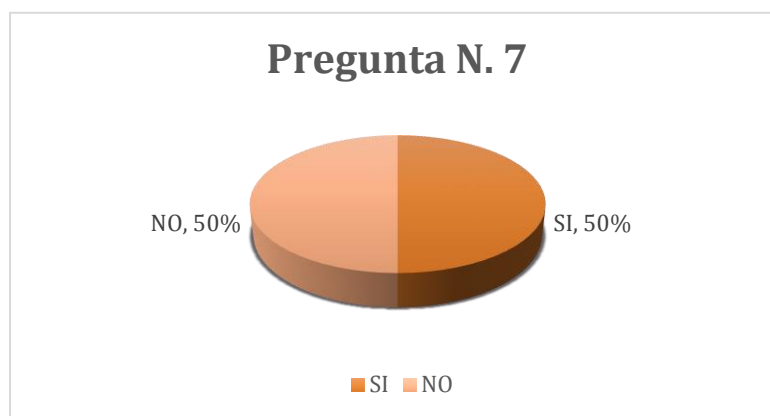
¿Realiza algún tipo de ejercicio, estrategia o técnica que ayude al estudiante de educación básica a mejorar el proceso de aprendizaje de Ciencias Sociales?

Tabla N. 7 .

Ítems	Respuestas	Porcentaje
SI	X	
NO	X	50%
Total	2	100%

Elaborado por: María Tasinchana

Gráfico No. 7.



Elaborado por: María Tasinchana

Interpretación

De los encuestados el 50% considera que, si utiliza alguna clase de estrategia ayude al estudiante de educación básica a mejorar el proceso de aprendizaje, mientras que el otro 50% señala que no utiliza

Análisis

Solo un 50% de los encuestados indica que utiliza estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y el otro 50% señala que no utiliza ningún tipo de estrategias didácticas.

Pregunta 8.

¿Utiliza aplicaciones tecnológicas para enseñar las clases de Estudios Sociales?

Tabla No 8.

Ítems	Respuestas		Porcentaje
SI			
NO	X	X	100%
Total	2		100%

Elaborado por: María Tasinchana

Gráfico No. 8.



Interpretación

De los datos obtenidos se pudo observar el 100% de los encuestados no utiliza la tecnología como medios didácticos en el proceso de enseñanza.

Análisis

Los medios tecnológicos no siempre están al alcance de todos, más aun en las escuelas del sector rural.

Anexo 4. Validación de Expertos

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga, marzo 19 del 2022.

Apreciado
Magíster Juan Chancusig

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: Guía de Actividades Didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales en los niños de sexto grado de Educación Básica.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



María Tasinchana.
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: María Tasinchana.

Título: Guía de Actividades Didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales con los niños de sexto grado

Objetivo: Fortalecer el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales con los niños de sexto grado de Educación Básica mediante la aplicación de una guía de actividades didácticas.

1. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Juan Carlos Chancusig Chisag
Número de cédula o identidad:	
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Gestión de la Educación mención Educación Superior
Número de Registro Senescyt:	1042-11-725245
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Doctor en Sistemas de Información y Comunicación
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi
Teléfonos:	0984609972
Correo electrónico:	Juan.chancusig@utc.edu.ec

Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
----------	-----------	-----------	------------

a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)		X	
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización..	X		

l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

2. Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
.
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	X
Nacional	
Internacional	

5. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor
Revisar la ortografía



Firma del evaluador

C.I. 050227577

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: María Tasinchana.

Título: Guía de Actividades Didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales con los niños de sexto grado

Objetivo: Fortalecer el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales con los niños de sexto grado de Educación Básica mediante la aplicación de una guía de actividades didácticas.

1. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Isaac Eduardo Cajas Cayo
Número de cédula o identidad:	0502205164
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister
Número de Registro Senescyt:	1020-2017-1788233
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi
Teléfonos:	0987467878
Correo electrónico:	Isaac.cajas@utc.edu.ec

2. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		

b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.		X	
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.		X	
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.		X	
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

2. Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	X
Nacional	
Internacional	

3. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Revisar la ortografía



Firmado electrónicamente por:

**ISAAC
EDUARDO**

Firma del evaluador

C.I. 0502205164

Anexos 5. Validación de Usuarios

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Tasinchana Taipe María Luzmila

Título: Guía de Actividades Didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales con los niños de sexto grado

Objetivo: Fortalecer el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales con los niños de sexto grado de Educación Básica mediante la aplicación de una guía de actividades

1. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Jimmy Francisco Rubio Caicedo
Número de cédula o identidad:	0502132145
Título de tercer Nivel:	Lcdo. Ciencias de la Educación Básica
Título de cuarto Nivel:	Mg. Liderazgo Educativo e Innovación Pedagógica.
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Unidad Educativa Canadá.
Teléfonos:	032682418/0998203224
Correo electrónico:	Jimmyoiburc7@gmail.com

2. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	x		

b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	x		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	x		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	x		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	x		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	x		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	x		

2. Por favor emita un comentario

2. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Básicamente la propuesta es la antesala del proyecto de investigación, por tal razón el tema me parece muy interesante, ya que está estructurado según la realidad que vive de la estudiante.

2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	x
Internacional	

4. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

a. CONCLUSIONES.

La elaboración de esta guía didáctica según la estudiante, facilitará la comprensión de su entorno social, cultural y natural, mediante la concienciación en cada uno de los educandos, para enriquecer y fomentar el conocimiento de las Ciencias Sociales en el 6to año de Educación Básica.

b. RECOMENDACIONES.

En el objetivo propuesto, es necesario implementar una guía didáctica con blogs educativos para todos los niveles de Educación Básica, ya que son herramientas tecnológicas innovadoras y por los acontecimientos suscitados en los 2 últimos años, el mismo sistema nos exige a incursionarnos en este tipo de enseñanza-aprendizaje.

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a horizontal line at the bottom, positioned over a faint grid background.

Firma del evaluador

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

VALIDACIÓN DE USUARIOS

3. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Tasinchana Taípe María Luzmila

Título: Guía de Actividades Didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales con los niños de sexto grado

Objetivo: Fortalecer el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales en los niños de sexto grado de Educación General Básica mediante la aplicación de una guía de actividades

1. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Gisella Edith Samaniego Salcán
Número de cédula o identidad:	1712189016
Título de tercer Nivel:	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Ciencias Sociales
Título de cuarto Nivel:	Magíster en Educación Superior
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Unidad Educativa Belisario Quevedo
Teléfonos:	0989355515
Correo electrónico:	gigiecuador07@gmail.com

2. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	x		

b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	x		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	x		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	x		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	x		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	x		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	x		

3. Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Si, la propuesta es coherente, muy bien estructurada y aporta significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales de los/las niños y niñas de sexto grado.

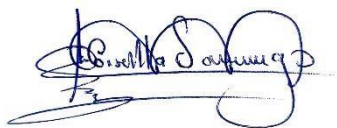
2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	x
Internacional	

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

La Guía didáctica es viable y aplicable en la práctica pedagógica.

Enfatizar un poco más en la importancia que tiene la propuesta pedagógica, para motivar el uso de nuevas formas de enseñanza de las Ciencias Sociales en los/las niños y niñas de sexto grado.



Firma del evaluador

C.I. 1712189016

Anexo 6. Fotografías

