



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título:

Estrategias para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de Educación General Básica

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Autor

Analuiza Toapanta Jessica Maribel Lic.

Tutor

Corrales Suárez Nelson Arturo PhD.

LATACUNGA-ECUADOR

2021-2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Estrategias para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de Educación General Básica” presentado por Jessica Maribel Analuiza Toapanta, para optar por el título magíster en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, mayo, 04, 2022



.....
PhD. Corrales Suárez Nelson Arturo
CC.: 0501927297

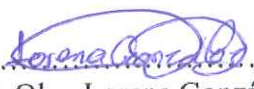
APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: Estrategias para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de Educación General Básica, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, mayo, 04, 2022


.....
Ph.D. Carmen del Rocio Peralvo Arequipa
C.C. 0501806343
Presidente del tribunal


.....
Ph.D. Juan Carlos Araque Escalona
CC. 1759119454
Miembro 1


.....
Ph.D. Olga Lorena González Ortiz
C.C. 1002377271
Miembro 2

DEDICATORIA

Esta investigación, representa la constancia, el esfuerzo, el tiempo y la dedicación, para llegar a alcanzar esta anhelada meta. Por este motivo, quiero dedicarlo a las personas más importantes de mi vida, a mi familia, porque durante este proceso se han constituido como la base fundamental para seguir luchando cada día.

Jessica

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi por permitirme continuar mi formación académica, a los docentes, tutores y compañeros con quienes he compartido este proceso educativo.

A mi familia y amigos, infinitas gracias por su paciencia, amor y comprensión.

Jessica Analuiza

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, mayo, 04, 2022



.....
Jessica Maribel Analuiza Toapanta Lic.
C.C.: 172174879-4

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, mayo, 04, 2022



.....
Jessica Maribel Analuiza Toapanta Lic.
C.C.: 172174879-4

AVAL DEL VEEDOR

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: Estrategias para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de Educación General Básica, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por el tribunal en el acto de predefensa.

Latacunga, mayo, 04, 2022



.....
Ph.D. Carmen del Rocio Peralvo Arequipa
C.C. 0501806343

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título: Estrategias para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de Educación General Básica

Autor: Analuiza Toapanta Jessica Maribel Lic.

Tutor: Corrales Suárez Nelson Arturo PhD.

RESUMEN

El presente trabajo de titulación se enfocó en la problemática evidenciada en la Escuela “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”, en donde se ha apreciado que los estudiantes presentan bajo nivel de desarrollo del hábito lector, puesto que los estudiantes demuestran reacciones de rechazo y desmotivación ante la lectura, no se interesan por buscar material de lectura complementario para su proceso formativo o para recreación y durante su tiempo libre no realizan actividades de lectura. El objetivo de la investigación fue fomentar el hábito de lectura mediante estrategias didácticas centradas en el proceso en los estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica de la Escuela “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”. La metodología aplicada tuvo un paradigma cuantitativo, de enfoque positivista, el nivel de investigación fue descriptiva, el diseño de la investigación de tipo cuasi experimental y longitudinal, mediante la aplicación del método deductivo. Las técnicas empleadas fueron la observación, la entrevista y la encuesta, mediante la aplicación de una ficha de observación a los estudiantes, el cuestionario estructurado de preguntas abiertas a la autoridad de la institución y los cuestionarios de encuesta a los docentes y padres de familia. El diagnóstico realizado con los estudiantes del noveno año de EGB permitió corroborar el bajo nivel de desarrollo del hábito lector. Por ello, se desarrolló una propuesta mediante estrategias didácticas centradas en el proceso, juegos didácticos y estrategias mediadas por herramientas tecnológicas. Con ello se obtuvo como resultado mejorar significativamente el desarrollo del hábito lector, en relación a las categorías, lectura eficiente, comprensión lectora, motivación, autonomía y gusto por la lectura, en donde se ha mejorado positivamente entre 25 y 45 puntos porcentuales entre el pre test y el post test.

PALABRAS CLAVE: Didáctica, Estrategia, Educación Básica, Hábito, Lectura.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TITLE: STRATEGIES TO ENCOURAGE THE READING HABIT IN STUDENTS OF GENERAL BASIC EDUCATION

Author: Analuiza Toapanta Jessica Maribel Lic.

Tutor: Corrales Suárez Nelson Arturo PhD.


ABSTRACT

The present degree work focused on the problem evidenced in the "Coronel Germánico Rivadeneira Valencia" School, where it has been observed that the students present a low level of development of the reading habit, since the students show reactions of rejection and demotivation towards reading, they are not interested in looking for complementary reading material for their formative process or for recreation and during their free time they do not carry out reading activities. The objective of the research was to encourage the habit of reading by means of didactic strategies centered on the process in students in the ninth year of General Basic Education at the "Coronel Germánico Rivadeneira Valencia" School. The methodology applied had a quantitative paradigm, with a positivist approach, the level of research was descriptive, the research design was quasi-experimental and longitudinal, through the application of the deductive method. The techniques used were observation, interview and survey, through the application of an observation form to the students, the structured questionnaire of open questions to the authority of the institution and the survey questionnaires to teachers and parents. The diagnosis carried out with the students of the ninth year of EGB allowed corroborating the low level of development of the reading habit. Therefore, a proposal was developed using didactic strategies focused on the process, didactic games and strategies mediated by technological tools. This resulted in a significant improvement in the development of the reading habit, in relation to the categories of efficient reading, reading comprehension, motivation, autonomy and enjoyment of reading, where there has been a positive improvement of between 25 and 45 percentage points between the pre-test and the post-test.

KEY WORDS: Didactics, Strategy, Basic Education, Reading Habit, Reading

Karina Lorena Pacheco Oña con cédula de identidad número: 0502573611 Licenciado/a en: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INGLÉS con número de registro de la SENESCYT: 1020-15-1372476; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: "Estrategias para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de Educación General Básica", de: Jessica Maribel Analuiza Toapanta, aspirante a magister en Educación Básica.

Latacunga, mayo, 04, 2022


.....
Karina Lorena Pacheco Oña
CI. 0502573611

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEORICA.....	13
1.1. Antecedentes	13
1.2. Fundamentación epistemológica.....	15
1.2.1. Estrategias didácticas	15
1.2.2. Fomento de los hábitos de lectura.....	25
1.2.3. Estrategias didácticas para fomentar los hábitos de lectura en los estudiantes de Educación General Básica.....	32
1.3. Fundamentación del estado del arte	35
1.4. Conclusiones Capítulo I.....	37
CAPÍTULO II. PROPUESTA	39
2.1. Título de la propuesta.....	39
2.2. Objetivos	39
2.3. Justificación.....	40
2.4. Desarrollo de la propuesta.....	41
2.4.1 Elementos que la conforman.....	42
2.4.2 Explicación de la propuesta	43
2.4.3 Premisas para su implementación	68

2.5. Conclusiones Capítulo II.....	69
CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	71
3.1. Evaluación de expertos	71
3.2. Evaluación de impactos o resultados	73
3.3. Resultados de la propuesta.....	73
3.3.1. Lectura eficiente.....	74
3.3.2. Nivel de comprensión lectora.....	74
3.3.3. La motivación.....	75
3.3.4. La autonomía.....	76
3.3.5. El gusto por la lectura.	77
3.5. Conclusiones del III capítulo	77
Conclusiones generales	79
Recomendaciones.....	80
Referencias bibliográficas.....	81
Anexos	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistema de tareas en relación a los objetivos específicos	5
Tabla 2. Etapas del problema de investigación.....	7
Tabla 3. Población y muestra	12
Tabla 4. Tipos de estrategias didácticas	19
Tabla 5. Destrezas con criterio de desempeño, criterios de evaluación e indicadores de evaluación del bloque curricular de Literatura en EGB.....	30
Tabla 6. Tabulación de juicios valorativos de especialistas.....	71
Tabla 7. Comparación de los resultados antes y después en la categoría lectura eficiente	74
Tabla 8. Comparación de los resultados antes y después en la categoría nivel de comprensión lectora	74
Tabla 9. Comparación de los resultados antes y después en la categoría motivación	75
Tabla 10. Comparación de los resultados antes y después en la categoría autonomía en la lectura	76
Tabla 11. Comparación de los resultados antes y después en la categoría gusto por la lectura.....	77

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Estilos de aprendizaje	24
Gráfico 2 División en sub niveles y grados de la Educación General Básica.....	29

INTRODUCCIÓN

El trabajo de titulación se enmarca en la línea de investigación de Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social, particularmente en la sub línea de Didáctica del Lenguaje y Literatura en Educación Básica. Por lo tanto, las actividades desarrolladas están encaminadas a fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de Educación General Básica, mismas que contribuirán a mejorar el aprendizaje, las condiciones sociales y humanas, para que puedan cumplir con satisfacción los objetivos propuestos en su vida escolar y profesional.

Como **antecedentes** para el desarrollo de la investigación, se puede mencionar que la lectura como una de las principales habilidades que los estudiantes deben desarrollar en el proceso educativo, forma parte de la educación de calidad, que se orienta en la Constitución de la República del Ecuador (2008) en la cual, en su sección quinta, artículos 26, 27, 28 y 29, se habla sobre la educación como en derecho de todos los ciudadanos, pero también hace alusión que la educación debe ser de calidad, integral y debe responder eficientemente a las necesidades y exigencias del contexto social actual.

En el mismo sentido, en el Ecuador se planteó el Plan Nacional de Desarrollo Toda una vida (2017) se establece como primer objetivo del desarrollo nacional: “Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas” (p. 53). Para cuyo cumplimiento, es necesario fomentar una educación con calidad y calidez, ajustada a las necesidades del contexto y del estudiante, promoviendo la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas para el desarrollo pleno del educando. En este mismo sentido, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) se establece como uno de los principios del sistema educativo el desarrollo de procesos: “Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país” (p. 11).

Por consiguiente, el proceso educativo, debe ejecutarse partiendo desde un enfoque de integralidad, que abarque la consideración de los aspectos físicos, emocionales, afectivos conjuntamente con los cognitivos, para de esta manera, promover una formación y desarrollo del ser humano en forma armónica. Del mismo modo, es necesario recalcar que los hábitos de lectura, son un elemento indispensable, para mejorar las competencias lingüísticas de los estudiantes y por medio de estos hábitos, mejorar elementos como la comprensión, el pensamiento crítico, el análisis, la síntesis, entre otros.

Para el **planteamiento del problema** se considera a la lectura como la habilidad más importante que el ser humano debe adquirir en su vida, y en la actualidad se ha convertido en una de las grandes barreras para el desarrollo social y cultural del país. Los estudiantes de educación secundaria presentan desinterés por leer y han demostrado que la lectura ha sido concebida como una repetición memorística de información, lo cual ha impedido que los alumnos puedan aprender y mejorar su rendimiento académico. Desde esta perspectiva, la lectura como hábito, se considera como el estimulante que permite el desarrollo de destrezas y competencias en las personas.

Según los datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2012), el hábito de lectura en Ecuador, demuestra el análisis y estudio aplicado a personas de 16 años o más, enfatizadas en 5 ciudades del nivel urbano. En los resultados conseguidos se expresó que el 26,5% no tiene el hábito de leer, las razones presentadas es la falta de interés, no les hace falta, no tienen tiempo, problemas de concentración, entre otros. En lo que concierne al tiempo dedicado a la lectura el 50,3 % lee entre 1 a 2 horas semanales, mientras que el 13,5 % lo hace de 3 a 4 horas. En relación a los hábitos de lectura por sexo más del 70 % de hombres y mujeres leen al menos una hora a la semana. Con referente a los grupos de edad las personas de 16 a 24 años son las que más leen con el 83%, mientras los de más de 65 son los que menos leen con el 62%. Es importante mencionar que el 33% de los jóvenes lo hacen para cumplir con sus obligaciones académicas, mientras que el 32% por aprender sobre algún tema de

interés. Además, se mencionan que los guayaquileños y ambateños son los que más leen llegando a un 77 % en comparación a las estadísticas que señalan que el 68% de jóvenes cuencanos no tiene el hábito de lectura, con este estudio se puede mencionar que son diversos factores que intervienen en la poca atracción hacia el hábito lector en la población estudiantil, lo que conlleva a buscar propuestas que ayuden a reducir el desinterés y desmotivación por la lectura, en general, no se lee por gusto o superación personal.

La investigación se efectuó con estudiantes del noveno año de la Escuela de Educación General Básica “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia” ubicada en el barrio el Boliche perteneciente a la parroquia Pastocalle, quienes debido a que tienen poca práctica lectora y hacen mal uso de los medios de comunicación como: la televisión, radio y teléfonos celulares han dejado a un lado los libros que permite acceder a un extenso campo del conocimiento e información.

La realidad a la que se enfrentan los docentes durante la observación en la práctica, es poca apatía y desmotivación frente a las actividades de lectura muchos de los estudiantes leen por obligación y cumplimiento de tareas lo que convierte a la lectura como una actividad molesta. Dentro de la problemática descrita en la escuela “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia” podrían influir los siguientes factores:

La falta de motivación por los padres de familia en la concientización de la importancia de la lectura y la formación de hábitos desde casa. Además, algunos de los padres no saben leer ni escribir es otro aspecto que obstaculiza el apoyo de los mismos. En este sentido es necesario comprometer a todos los miembros de la comunidad educativa a trabajar conjuntamente.

En algunos casos los estudiantes vienen de familias con una situación económica baja, lo que incide en no tener un recurso idóneo y tiempo necesario para desarrollar habilidades de lectura ya que deben ayudar a trabajar o realizar actividades del hogar reflejándose así en la poca capacidad de análisis textual, expresión de ideas orales o escritas, lo que afecta en su aprendizaje y rendimiento escolar en todas las asignaturas.

La desganancia por la lectura también es provocada por el mal uso del internet y tecnología por parte de los estudiantes, lo cual, ha incitado el gusto por videojuegos, redes sociales y plataformas que no brindan información necesaria que ayude en su crecimiento personal.

Otro factor a tomar en cuenta es la falta de estrategias encaminadas a desarrollar los hábitos de lectura. Es por ello, que se busca una solución que permita fomentar el hábito de lectura en los estudiantes mediante la aplicación de estrategias didácticas que ayuden a mejorar su nivel de análisis, comprensión, interpretación y rendimiento académico.

Frente a esta realidad, se plantea la siguiente **formulación del problema**: ¿Cómo fomentar el hábito de lectura en los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica de la Escuela “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia? Reconociendo que en la actualidad las estrategias aplicadas no han logrado desarrollar de forma propicia adecuados hábitos de lectura, puesto que los estudiantes no sienten gusto y atracción hacia la lectura.

En este orden de ideas, el **objetivo general** de la investigación es: Fomentar el hábito de lectura mediante estrategias didácticas centradas en el proceso en los estudiantes del Noveno de Año de Educación General Básica de la Escuela “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”. Lo cual, se pretende conseguir mediante la ejecución de los siguientes **objetivos específicos**:

- Determinar los fundamentos teóricos sobre estrategias didácticas y hábitos de lectura.
- Diagnosticar el hábito de lectura que poseen los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica de la Escuela “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”.
- Establecer estrategias didácticas para mejorar el hábito de lectura en los estudiantes de Noveno Año de la Escuela “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”.

- Validar con expertos la factibilidad y viabilidad de las estrategias didácticas planteadas en la formación del hábito de la lectura en los estudiantes de Noveno Año de EGB de la Escuela “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”.
- Aplicar la propuesta planteada con los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica de la Escuela “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”.

Para el cumplimiento de estos objetivos específicos, se plantea el desarrollo de una serie de **tareas**, que se describen en la siguiente tabla:

Tabla 1. Sistema de tareas en relación a los objetivos específicos

Objetivos Específicos	Tareas
1. Determinar los fundamentos teóricos sobre estrategias didácticas y hábitos de lectura.	1. Buscar fuentes bibliográficas 2. Seleccionar la información adecuada. 3. Analizar las definiciones de autores y dar el aporte.
2. Diagnosticar el hábito de lectura que poseen los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica de la Escuela “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”.	1. Determinar los indicadores de los hábitos de lectura. 2. Diseñar los instrumentos de recolección de datos acorde con el enfoque investigativo. 3. Validar los instrumentos a través del juicio de especialistas. 4. Aplicar los instrumentos a la población.

	<p>5. Tabular y analizar la información recopilada.</p>
<p>3. Establecer estrategias didácticas para mejorar el hábito de lectura en los estudiantes de Noveno Año de la Escuela “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”.</p>	<p>1. Identificar las estrategias didácticas que se ajusten a las necesidades y limitaciones particulares de la población de estudio.</p> <p>2. Establecer los objetivos de cada estrategia didáctica en función de las destrezas con criterio de desempeño que se señala en el currículo educativo.</p> <p>3. Determinar la estructura metodológica para la presentación de las estrategias didácticas.</p> <p>4. Elaborar una guía con las estrategias didácticas seleccionadas.</p> <p>5. Socializar la propuesta con los docentes de la institución.</p>
<p>4. Validar con expertos la factibilidad y viabilidad de las estrategias didácticas planteadas en la formación del hábito de la lectura en los estudiantes de Noveno Año de EGB de la Escuela “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”.</p>	<p>1. Obtener el aval de especialistas respecto a la propuesta presentada.</p> <p>2. Obtener el juicio crítico de usuarios de la propuesta.</p>

<p>5. Aplicar la propuesta planteada con los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica de la Escuela “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obtener los permisos requeridos para la aplicación de la propuesta. 2. Asegurar los recursos necesarios para la aplicación de las estrategias. 3. Aplicar la propuesta con los estudiantes.
---	--

Elaborado por: Analuiza, Jessica

Las **etapas** por las cuales ha transitado el problema de investigación se resumen en la siguiente tabla:

Tabla 2. Etapas del problema de investigación

Etapas	Descripción
<p>Etapa 1 Planificación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Elaboración del protocolo de investigación 2.- Determinación del tema de investigación 3.- Contextualización del problema 4.- Establecimientos de objetivos de investigación 5.- Desarrollo de la justificación 6.- Diseño metodológico de la investigación.
<p>Etapa 2 Ejecución</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Elaboración de la fundamentación teórica de las variables de investigación. 2.-Diseño de la propuesta de intervención educativa.
<p>Etapa 3 Evaluación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Aplicación y evaluación de la propuesta de intervención educativa.

	2.- Validación de la propuesta por medio del juicio crítico de especialistas y usuarios.
Etapas 4 Socialización	1.- Socialización de la propuesta con las autoridades y docentes de la institución educativa.

Elaborado por: Analuiza, Jessica

Las razones que **justifican** el desarrollo de la investigación, se fundamentan principalmente en el interés por conocer estrategias adecuadas para fomentar el hábito lector en los estudiantes de Educación General Básica, puesto que la lectura representa una meta habilidad cognitiva, fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el logro satisfactorio de las destrezas con criterio de desempeño planteadas en el currículo educativo.

La investigación se centra en analizar el aporte y viabilidad de diversas estrategias de fomento del hábito lector, en el contexto particular de la Escuela “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia, para de esta forma promover en los estudiantes, el gusto por la lectura, el interés hacia el texto escrito, como fuente de información, distracción y formación para cada uno. En este sentido, es importante diagnosticar cuál es la situación de los hábitos de lectura en los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica, permitiendo de esta forma, establecer una propuesta ajustada a su realidad y necesidades particulares.

Se busca resolver la problemática para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y, por ende, los resultados de aprendizaje que alcanzan los estudiantes, como beneficiarios directos del proyecto investigativo. Puesto que la lectura es una habilidad requerida no solo en la asignatura de lengua y literatura, sino de forma transversal en todos los campos del saber, y de manera general a lo largo de la vida del ser humano.

Del mismo modo, se plantean las siguientes **preguntas científicas** que direccionen el curso de la investigación:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos sobre estrategias didácticas y hábitos de lectura?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo del hábito de lectura que poseen los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica de la Escuela “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”?
- ¿Qué estrategias didácticas pueden contribuir a mejorar el hábito de lectura en los estudiantes de Noveno Año de la Escuela “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”?
- ¿Cuáles son los criterios para evaluar la factibilidad y viabilidad de las estrategias didácticas planteadas en la formación del hábito de la lectura en los estudiantes de noveno de Año de EGB Escuela “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”?
- ¿Cómo se debe aplicar la propuesta planteada con los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica de la Escuela “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”?

La **metodología** a aplicar en el desarrollo de la investigación corresponde al paradigma cuantitativo. A decir de Hernández et al, (2014) este paradigma de investigación: “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4). Desde esta perspectiva, mediante la utilización del paradigma cuantitativo se ha podido comprobar el aporte de las estrategias didácticas centradas en el proceso para el desarrollo del hábito lector en los estudiantes, estableciendo los cambios significativos en los resultados de la ficha de observación del pre test y del post test.

De acuerdo con el paradigma señalado, la investigación se sitúa en un enfoque positivista. Según, Ricoy (2006) desde este paradigma investigativo: “El conocimiento

es objetivo (medible), cuantifica los fenómenos observables que son susceptibles de análisis matemáticos y control experimental” (p. 15). Con lo cual, se puede obtener una perspectiva concreta y verificable de la contribución de la propuesta en el desarrollo de los hábitos de lectura en los estudiantes.

El nivel alcanzado por la investigación ha sido descriptivo, puesto que se ahondado en el estudio de las estrategias didácticas y el desarrollo del hábito lector en los estudiantes, permitiendo comprender que el docente como guía y ejecutor de las estrategias didácticas, debe asumir un rol protagónico para incentivar a los estudiantes el gusto natural hacia la lectura, como medio tanto recreativo como formativo, que aporta en su desarrollo integral.

El método aplicado, corresponde al método deductivo. En la opinión de Lafuente y Marín (2008) este método: “se enmarca en la denominada lógica racional y consiste en: partiendo de unas premisas generales, llegar a inferir enunciados particulares” (p. 7). En este sentido, se ha partido del estudio de las premisas y teorías generales acerca del desarrollo del hábito lector en los estudiantes, para identificar aquellas estrategias didácticas que se ajusten de mejor forma al contexto particular de los estudiantes del Noveno Año de EGB de la Escuela “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”.

El diseño de la investigación fue cuasiexperimental de corte longitudinal. Hernández et al, (2014) sostienen que este diseño permite: “manipular deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto sobre una o más variables dependientes, sólo que difieren de los experimentos “puros” en el grado de seguridad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos” (p. 151). De esta manera, se ha sustentado los cambios evidenciables en el grupo de intervención a través de la aplicación del pre test y del post test. Además, al recolectar esta información en dos momentos, se trata de un estudio longitudinal, que permite evidenciar los cambios a través del tiempo, como resultado de la manipulación de la variable.

Las técnicas a emplear en la investigación son las siguientes: La entrevista, a decir, Díaz et al, (2013) se define como: “Una conversación que se propone un fin

determinado distinto al simple hecho de conversar” (p. 163). En el presente caso, esta técnica se ha aplicado mediante un cuestionario estructurado de preguntas de tipo abierto, enfocadas a obtener la perspectiva de la autoridad en relación a las estrategias didácticas y el desarrollo del hábito lector en los estudiantes.

Respecto a la encuesta, Baena (2017) describe que: “Una encuesta es la aplicación de un conjunto de interrogante a un grupo representativo del universo que estamos estudiando” (p. 79). Por lo cual, se diseñó, dos cuestionarios estructurados con preguntas de opción múltiple y con escala valorativa de Likert, la primera dirigida a los docentes de la institución para agrupar sus percepciones y conocimientos sobre las estrategias didácticas para promover el hábito lector en los estudiantes y el segundo cuestionario de encuesta dirigida a los padres de familia, para identificar el nivel de desarrollo del hábito lector en los estudiantes desde la perspectiva de la familia.

Finalmente, se aplicó también la observación, de acuerdo a Hernández et al, (2014) consiste en: “El registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables” (p. 252). En el presente caso, se ha utilizado el instrumento de la ficha de observación aplicada a los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica de Escuela “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”. Mediante este instrumento se ha realizado la comparación de resultados pre test y post test de la investigación.

La **población** de estudio de la Escuela “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia” se encuentra conformada por 1 directivo, 12 docentes, 200 padres de familia y 200 estudiantes, con un total de 443, de lo cual se seleccionó una **muestra** mediante la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, por direccionamiento de la autoridad de trabajar con el noveno año de Educación General Básica, conformado por 20 estudiantes, 1 directivo y 3 docentes que imparten clases en básica superior, 20 padres de familia, tal como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 3. Población y muestra

Participantes	Población	Muestra
Director	1	1
Docentes	11	3
Padres	200	20
Estudiantes	200	20
Total	412	44

Elaborado por: Analuiza, Jessica

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

1.1. Antecedentes

Para clarificar el desarrollo teórico, metodológico y práctico de la investigación, se ha llevado a cabo una búsqueda bibliográfica que permita identificar los antecedentes de la investigación. Por medio de la revisión de los repositorios digitales de diversos centros de estudio superior, se han seleccionado las investigaciones previas relacionadas con el tema abordado que se describen a continuación.

Sánchez (2020) en su investigación sobre: “Educación literaria para el fortalecimiento del hábito lector y gusto por la lectura literaria en adolescentes: propuesta de plan estratégico” establece como objetivo identificar los pensamientos y prácticas de los docentes de Lengua y Literatura en relación a la Educación Literaria y su efecto en los hábitos lectores y gusto por la lectura literaria en los adolescentes. Para ello, la autora emplea una metodología basada en el método del trazado del proceso causal (*process tracing*). Para de esta manera identificar las relaciones existentes entre las variables. La técnica aplicada fue el análisis documental, en donde, se analizaron las planificaciones y evaluaciones realizadas por los docentes, obteniendo como resultados que los docentes no emplean la literatura como estrategia para el fomento del hábito lector, lo cual repercute el desarrollo de este hábito en los estudiantes.

La investigación presentada, aporta con una fundamentación teórica sólida en relación a la importancia del hábito lector en el estudiante, así como también los beneficios de

incorporar la educación literaria como una estrategia para interrelacionar a los estudiantes con diversas obras que le ayuden a fomentar su práctica recurrente y su gusto por la lectura. No obstante, a diferencia de la presente investigación la población objetiva, corresponde a estudiantes de otro nivel educativo, por lo cual, sería necesario indagar sobre la idoneidad de incorporar esta estrategia en los niveles de Educación General Básica.

De la misma forma, Aguirre et al, (2016) en su tesis acerca de “Estrategias lúdicas para fomentar el hábito lector y mejorar los niveles de lectura en los estudiantes de grado Cuarto de Básica Primaria” señala como objetivo el fomento de los hábitos de lectura como elementos primordiales para mejorar el nivel de lectura en la educación primaria. Para ello, los autores aplicaron un diseño metodológico de tipo cualitativo, descriptivo. Las técnicas usadas fueron la observación participante, la revisión bibliográfica, el taller diagnóstico, el análisis documental, talleres de propuesta didáctica y la observación no participante. Obteniendo como resultado que por medio de las estrategias lúdicas se ha podido favorecer el desarrollo del hábito de lectura, puesto que, las actividades han sido motivantes e interesantes para los estudiantes promoviendo en ellos, una afición propia para realizar lecturas por sí mismos.

Guevara et al. (2017) en su investigación respecto a la “Adquisición de hábitos de lectura y escritura en los estudiantes” señala como objetivo crear estrategias metodológicas para adquirir hábitos lectores. Para lo cual, utilizaron una metodología de investigación etnográfica para caracterizar a la población concreta en donde se llevó a cabo la investigación y así aprovechar estas características para promover la adquisición del hábito lector. Esta investigación obtuvo como resultado, que el uso de estrategias tradicionales perjudica el desarrollo del hábito lector, pues genera en el estudiante apatía, rechazo y negatividad, mientras que, con el uso de estrategias activas, por medio de la participación familiar, se favoreció el hábito lector.

1.2. Fundamentación epistemológica

La fundamentación epistemológica de la investigación, se centra en el desarrollo teórico de las variables independiente: Estrategias didácticas; y la variable dependiente: fomento del hábito de lectura en los estudiantes de Educación General Básica.

1.2.1. Estrategias didácticas

La fundamentación de las estrategias didácticas, parte del estudio de la enseñanza en función de su concepto y relevancia, la conceptualización de las estrategias didácticas, el propósito de estas estrategias, la tipología de las estrategias didácticas, los criterios de selección y los estilos de aprendizaje, como elementos fundamentales para comprender los procedimientos metodológicos que se deben seguir para el diseño de estrategias didácticas en la Educación Básica.

1.2.1.1. Enseñanza concepto y relevancia

La enseñanza es entendida como la actividad que lleva a cabo quien enseña. Así, Behares (2016) la define como: “aquellas técnicas que se construyen para intervenir en los aprendizajes” (p. 2). Es decir, un conjunto de elementos que conforman un proceso, que se orienta y ejecuta para generar que otro sujeto aprenda. En el mismo sentido, Navarro y Samón (2017) señalan que la enseñanza supone: “la interrelación de maestro y alumno, durante cuyo proceso el maestro organiza la actividad del alumno sobre el objeto de estudio, y como resultado se produce por parte del alumno el proceso de asimilación del contenido de la enseñanza” (p. 28).

En este sentido, se entiende la enseñanza y su relevancia como parte fundamental para el aprendizaje del ser humano, tomando en cuenta, que el ser humano nace imperfecto, requiere de tiempo, de desarrollo, de crecimiento, de maduración, de interacción y de enseñanza para ir incrementando sus habilidades y capacidades. Por ello, la enseñanza tiene la razón de su ser en la existencia de la necesidad de aprender de otra persona.

Por consiguiente, Núñez et al, (2020) mencionan que: “para la enseñanza, ha de crear condiciones adecuadas y media en el proceso didáctico, mediante la proporción de materiales y el diseño de estrategias que contribuyan a movilizar las diversas capacidades y, en particular, lo referente al pensamiento crítico” (p. 33). Estableciendo de esta manera que la enseñanza no se limita únicamente a propiciar conocimientos, sino que debe enfocarse en el desarrollo de habilidades y destrezas. En conclusión, Escobedo y Arteaga (2016) indican que: “El enseñar en su sentido más amplio significa preparar, educar, instruir para la vida y el trabajo” (p. 282). Es decir, preparar para la vida.

1.2.1.2. Conceptualización de las estrategias didácticas

Para analizar el concepto de estrategias didácticas, en primer lugar, se conceptualizará el término didáctica. Al respecto, Flores et al. (2017) definen que: “etimológicamente la palabra didáctica proviene del griego *didasticós*, que significa el que enseña y concierne a la instrucción” (p. 10). En cambio, Acuña et al. (2020) señalan que: “proveniente del griego *didaskalia* que significa enseñanza, *didaskalos*- maestro, *didaché-lo* que ha de ser enseñado” (p. 4). Finalmente, Torres (2010) menciona que se puede distinguir entre: “didáctica general que se enfoca en el estudio de los principio y técnicas pertinentes a la enseñanza de cualquier área del conocimiento, y las didácticas particulares que se ocupan de las particularidades de la enseñanza de una disciplina en particular” (p. 11).

En este sentido, la didáctica representa una ciencia, que se encuentra enfocada en el estudio de los métodos y técnicas que se emplean para la enseñanza. Como saber científico, la didáctica asume la enseñanza o la instrucción, como un proceso sistematizado, en el cual entran en juego diversos elementos y factores, para lograr conseguir una meta específica, que radica en que, el estudiante aprenda. Desde estos puntos de vista, es necesario reconocer la importancia de la didáctica en la labor del docente, pues no se trata simplemente de realizar acciones al azar, sino de estructurar

de forma lógica y coherente las acciones educativas para lograr los resultados esperados.

Las estrategias didácticas representan el conjunto de las acciones ejecutadas por parte de quien enseña, bajo la premisa de estructurar experiencias para el aprendizaje significativo del estudiante. Flores et al. (2017) las definen como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 13). Mientras que, Campuzano y Díaz (2017) conceptualiza que: “Son procedimientos organizados que tienen una clara formalización de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados” (p. 2). Evidenciando así, que el concepto de estrategias didácticas no se reduce a una acción en concreto. Sino más bien, abarca una serie de acciones que cumplen ciertas características en común. En este sentido, Parra (2013) señala que: “estas actividades deben ser conscientes y orientadas a un fin” (p. 8).

Por consiguiente, las estrategias didácticas involucran todas aquellas acciones que el docente selecciona y ejecuta, por considerarlas pertinentes y adecuadas para propiciar las experiencias necesarias para que el educando, construya sus conocimientos, los asimile y acomode en sus estructuras cognitivas, así como también, adquiera nuevas habilidades y destrezas, que le permitan desarrollarse plenamente en todos los aspectos y dimensiones sociales. Reconociendo, además, como característica fundamental la necesidad de que estas acciones sean intencionales y planificadas sistemáticamente, puesto que para alcanzar los objetivos planteados se debe seguir un proceso sistemático.

1.2.1.3. Propósito de las estrategias didácticas

El propósito que tienen las estrategias didácticas se enmarca principalmente en propiciar el aprendizaje. Al respecto, Betancourt (2017) considera que el propósito de las estrategias didácticas es: “proporcionar oportunidades para que los alumnos trabajen con el contenido” (p. 21). Mientras que, Gutiérrez (2018) considera que

utilizar las estrategias didácticas: “nos orienta al objetivo, nos da una secuencia racional que permite economizar tiempo, recursos y esfuerzo y, lo más importante, nos da la seguridad de lograr lo que queremos obtener y de la manera más adecuada para ello” (p. 86).

En tal virtud, las estrategias didácticas cumplen una función orientadora dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, mediante las cuales, los docentes pueden planificar con antelación las actividades educativas, establecer los objetivos que se pretenden alcanzar, detallar la secuencia metodológica, prever los recursos y materiales necesarios para llevar a cabo las actividades planificadas, establecer los criterios y las técnicas de evaluación, para medir los niveles de logro de los estudiantes. Es decir, estructurar coherente y eficientemente todo el proceso didáctico.

Finalmente, Parra (2013) añade que: “El adecuado y consiente uso de las estrategias de enseñanza conllevan a una instrucción estratégica, interactiva y de alta calidad” (p. 8). Por lo cual, las estrategias didácticas son relevantes para tener un proceso educativo eficiente, en donde, las actividades sean sistemáticas, organizadas, estructuradas, y por último se logre alcanzar los objetivos educativos planteados, favoreciendo el aprendizaje significativo del educando.

1.2.1.4. Tipos de estrategias didácticas

De acuerdo al análisis generado en la conceptualización, se ha podido determinar que existe una amplia gama de actividades que se encuentran implicadas dentro de las estrategias didácticas, por ello, sería muy extenso e infructuoso tratar de analizar cada una por separado, por ello, es necesario, realizar una clasificación de las distintas estrategias didácticas que se pueden encontrar en la literatura científica.

De acuerdo a la perspectiva de Parra (2013) las estrategias didácticas, se clasifican bajo el criterio del componente didáctico al que se enfocan, distinguiendo así entre estrategias didácticas centradas en el alumno, estrategias didácticas centradas en el

docente, estrategias didácticas centradas en el proceso y estrategias centradas en el objeto de conocimiento, que se amplían en la siguiente tabla.

Tabla 4. Tipos de estrategias didácticas

Tipo	Estrategias
Estrategias didácticas centradas en el alumno	Estrategias de aprendizaje basado en problemas Juego de roles Situación de casos Estrategias de aprendizaje por indagación Estrategias de aprendizaje por descubrimiento Estrategias de aprendizaje por proyectos
Estrategias didácticas centradas en el docente	Enseñanza tradicional Enseñanza expositiva
Estrategias didácticas centradas en el proceso	La simulación El seminario El método de cuatro pasos El modelo didáctico operativo El conflicto cognitivo La investigación dirigida El taller educativo
Estrategias centradas en el objeto de conocimiento	Enseñanza basada en analogías Enseñanza por explicación y contrastación de modelos Enseñanza por prácticas Enseñanza para la comprensión

Fuente: Parra, 2013

De acuerdo a la perspectiva de esta autora, existen diversas estrategias didácticas que se emplean para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las estrategias didácticas centradas en el alumno, toman como eje vertebral el enfoque constructivista de la educación, priorizando así la actividad propia del educando como mecanismo de

aprendizaje, ya sea por medio de las experiencias o vivencias propias, como es el caso del aprendizaje basado en problemas, proyectos, estudios de caso o descubrimiento, así como también por medio del diálogo y discusión como el caso del juego de roles, o la tutoría.

Si bien, es importante promover la participación activa del educando, como eje central para un aprendizaje significativo, es importante determinar que en la realidad, las estrategias didácticas que más se emplean, son las que están centradas en el docente, como la clase expositiva y la enseñanza tradicional, que se fundamentan en el modelo tradicional de educación, en donde, el docente es el eje central del proceso didáctico, quien posee y es el encargado de transmitir los conocimientos a los estudiantes.

Por su parte, Campuzano y Díaz (2017) añade también las siguientes estrategias didácticas:

- Trabajo colaborativo
- Aprendizaje basado en investigación
- Aprendizaje servicio
- Aprendizaje basado en desafíos (p. 35).

En cuanto al trabajo colaborativo, se describe que consiste en el desarrollo de actividades grupales, en donde, los estudiantes conjugan sus conocimientos y habilidades para desarrollar determinada tarea o alcanzar un objetivo común. Mientras que el aprendizaje basado en investigación, se enfoca en el desarrollo de habilidades de indagación, promoviendo el uso del método científico para el análisis de situaciones o problemas del entorno.

Las estrategias de aprendizaje servicio, son aquellas en las cuales los estudiantes se involucran con su comunidad, evidenciando problemas y situaciones reales que pueden ser mejoradas por medio de los conocimientos y habilidades académicas de los estudiantes. Finalmente, las estrategias de aprendizaje basado en desafíos, se enfocan

en el uso de herramientas tecnológicas, para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentar aprendizajes significativos de manera particular en los nativos digitales.

1.2.1.5. Criterios de selección de las estrategias didácticas

La selección de estrategias didácticas, requiere de un proceso reflexivo de análisis por parte del educador, para definir aquellas que considera que pueden aportar en el aprendizaje del educando. Para ello, Flores et al. (2017) considera que debe tomar en cuenta: “los componentes fundamentales del proceso didáctico” (p. 14). Mientras que, Campuzano y Díaz (2017) señalan que se debe profundizar en las características de cada uno de los componentes del acto didáctico, para así, ofrecer estrategias apropiadas y que favorezcan el aprendizaje del educando.

Desde estos aportes teóricos, se puede evidenciar que, en ningún caso, las estrategias deben ser seleccionada sin criterios didácticos claros, puesto que esto puede generar en primer lugar, dificultades para alcanzar los objetivos didácticos establecidos, desperdicio de tiempo y de recursos, que de ninguna manera benefician el óptimo desarrollo y aprendizaje del educando.

Flores et al. (2017) describe que los elementos que hay que tener en cuenta para seleccionar una estrategia didáctica adecuada son:

Los participantes activos del proceso de enseñanza y aprendizaje: estudiante y docente.

El contenido a enseñar (conceptual, procedimental y actitudinal).

Las condiciones espacio-temporales o el ambiente de aprendizaje.

Las concepciones y actitudes del estudiante con respecto a su propio proceso de aprendizaje.

El factor tiempo.

Los conocimientos previos de los estudiantes.

La modalidad de trabajo que se emplee (ya sea individual, en pares o grupal).

El proceso de evaluación (ya sea diagnóstico, formativo o sumativo). (p. 14)

Desde esta perspectiva, se puede apreciar, que es importante que se reflexione sobre los distintos elementos que forman parte del acto didáctico, puesto que no solo se debe centrar en uno o dos elementos, sino tener una visión global de las características individuales y en conjunto de estos componentes, alumno, docente, contenido, método, entre otros, para así, poder identificar aquellas que es factible aplicar y con las que se pueden obtener mejores resultados de aprendizaje.

Por su parte, Campuzano y Díaz (2017) añaden que el currículo es otro de los criterios que se deben tomar en consideración, puesto que este documento orienta y describe los contenidos y objetivos educativos hacia los cuales debe apuntar el acto educativo. Estableciendo así, destrezas progresivas en cada uno de los ciclos y niveles formativos del estudiante.

Del mismo modo, se hace referencia al desarrollo cognitivo del estudiante, puesto que las características de la cognición humana varían entre un periodo a otro, es decir los estudiantes aprenden de maneras diversas dependiendo del nivel de desarrollo cognitivo o etapa en el cual se encuentren, lo cual es importante, pues el docente debe reconocer mediante cuáles estrategias los estudiantes de cierto nivel educativo pueden adquirir los conocimientos y habilidades propuestas.

En consecuencia, la diversidad de estrategias didácticas que se emplean en la actualidad, e incluso estrategias didácticas nuevas, que el docente quiera utilizar, deben ser analizadas de manera profunda y reflexiva, de modo que, constituya una vía válida para alcanzar los objetivos propuestos.

1.2.1.6. Estilos de aprendizaje

Se ha tomado en consideración el estudio de los estilos de aprendizaje, como uno de los criterios que se requiere conocer para la selección de las estrategias didácticas. Para

estudiar estos estilos, se partirá en primer lugar, del concepto de aprendizaje. Escobedo y Arteaga (2016) mencionan que: “el aprender se considera el proceso de construcción y reconstrucción de los saberes sobre cosas, objetos, fenómenos, por parte de los sujetos quienes adquieren no sólo formas de conocimientos, sino que también valores, actitudes, manera de comportamiento” (p. 282). Por su parte, Navarro y Samón (2017) señalan que: “el aprendizaje escolar puede considerarse como un cambio en el sistema nervioso que resulta de la experiencia del alumno dentro y fuera del contexto educativo, y que origina cambios duraderos en su conducta y en su sistema de conocimientos” (p. 30).

Desde esta perspectiva, el aprendizaje representa una facultad o una capacidad del ser humano, para transformar e integrar en sus estructuras cognitivas la información circundante. Esta capacidad, ha sido el principal puntal para el desarrollo humano a lo largo de la historia, así como también los mecanismos para transmitir esos conocimientos de una generación a la siguiente, construyendo de esta manera un cúmulo de información histórica.

Por otro lado, cabe mencionar que no todas las personas aprenden de la misma manera, es decir, cada uno posee un estilo diferente de aprendizaje, esto es lógico de comprender, puesto que cada persona es diferente. En este orden de ideas, Serra et al, (2017) mencionan que: “Los estilos de aprendizaje pueden definirse como los diferentes mecanismos mediante los cuales la mente procesa y asimila información, influida por las percepciones, durante la adquisición de estructuras de conocimiento superior” (p. 62). Mientras que, Gutiérrez (2018) describe que los estilos de aprendizaje son: “Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático” (p. 85).



Estilo Activo

- Se caracterizan por ser animadores, espontáneos, arriesgados, creativos, innovadores, y participativos. Tienen facilidad para trabajar en grupo, y disfrutan de las nuevas experiencias. Sin embargo, si bien se entusiasman con lo nuevo, prontamente se desencantan y necesitan buscar algo diferente.



Estilo Reflexivo

- Son observadores, receptores y analíticos. Son concienzudos en su quehacer, e intentan comprender los significados y describir procesos del aprendizaje. Se caracterizan por ser detallistas y observan las situaciones desde diferentes perspectivas antes de actuar. Poseen dificultades para aprender cuando no tienen datos suficientes para procesar información, realizan trabajos superficiales, o no han planificado.



Estilo Teórico

- Son disciplinados, razonan y son prevalece. Emplean con frecuencia la abstracción para conformar conclusiones, y se aproximan al nuevo aprendizaje de forma objetiva, crítica, estructurada y planificada.



Estilo pragmático

- Suelen ser estudiantes que logran aprendizajes más profundos, al tener la posibilidad de aplicar de forma inmediata lo aprendido. Experimentan y elaboran planes de acción con resultados evidentes, aportando indicaciones pertinentes durante el trabajo grupo. Son realistas, decididos y concretos, aunque poseen dificultades cuando el contenido no tiene aplicación práctica en la realidad contextual.

Gráfico 1 Estilos de aprendizaje

Fuente: Serra et al, 2017

En conclusión, cada uno de los estilos de aprendizaje, tiene sus propias características para la percepción y el procesamiento de la información, mismas que deben ser tomadas en cuenta para el diseño y selección de las estrategias didácticas.

1.2.2. Fomento de los hábitos de lectura

1.2.2.1. Concepto y relevancia de la lectura

El concepto y relevancia de la lectura, son elementos que se han ido construyendo y transformando a lo largo del tiempo. Así, Márquez (2017) indica que hasta hace poco: “Saber leer y escribir era un privilegio de unos cuantos; no fue sino hasta que se expandieron los sistemas educativos durante el transcurso del siglo pasado que se logró disminuir el analfabetismo entre la población” (p. 3). Evidenciando así, que de acuerdo a las características sociales ha ido cambiando la perspectiva que se tiene sobre la importancia de la lectura. Por el contrario, Ramírez (2005) opina que: “La lectura es importante no sólo a la hora de estudiar, sino también estimula la creatividad, relaja y permite conocer realidades distintas y lejanas” (p. 19). Aportando de esta manera, en el desarrollo holístico del individuo.

Desde un enfoque histórico, se puede analizar que la percepción social de la lectura ha ido transformándose a lo largo del tiempo, especialmente en el seno de las reflexiones sobre su relevancia en el ámbito educativo y social. Tal es el caso que, hasta hace algunas décadas, no era considerado relevante aprender a leer y menos cultivar el hábito lector, al menos en los sectores sociales marginados. Puesto que, por medio de la lectura, la persona adquiere nuevos conocimientos y habilidades, como el pensamiento crítico, las ideas de libertad e igualdad, que al sistema social actual no le interesa que conozca.

No obstante, la organización social ha ido promoviendo un creciente debate y lucha en torno al ámbito educativo, desde sus fines y objetivos, hasta los métodos y estrategias que se utilizan, promoviendo que la concepción de que la educación debe propiciar en el individuo los conocimientos y herramientas necesarias para su pleno desarrollo en el contexto social y cultural específico. Para lo cual, la lectura constituye una habilidad fundamental, puesto que contribuye a traspasar las barreras y limitaciones de la

educación formal, para que el sujeto indague y se forme en función de sus intereses y necesidades.

Con estos antecedentes, se puede analizar las diversas conceptualizaciones en relación a la lectura. Del Valle (2016) menciona que: “leer es el encuentro del lector con el texto” (p. 92). Por su parte, Serrano (2016) afirma que: “Leer es comprender, es decir desentrañar, desenvolver, descubrir lo que el autor quiere compartir. Este acto involucra procesos cognitivos que van desde una simple decodificación hasta la elaboración de síntesis” (p. 17). En conclusión, Barboza (2007) afirma que: “la lectura es una actividad compleja, que exige una serie de competencias al lector y que resulta condicionada por los conocimientos previos del lector y por procesos cognitivos desarrollados por el lector” (p. 117).

Con estos aportes, se puede evidenciar que la lectura no debe ser considerada como una actividad simple, sino por el contrario, como un complejo entramado de actividades y habilidades del educando, para abstraer adecuadamente la información que el autor ha querido transmitir por medio del texto escrito. En este sentido, el acto de lectura debe enfocarse no solo en decodificar adecuadamente los signos lingüísticos que conforman un texto, sino que debe estar enfocado en realizar un análisis crítico y reflexivo sobre las ideas y los argumentos que presenta el autor en su obra.

1.2.2.2. Proceso de adquisición de la lectura

En torno a la adquisición de la lectura, Fuentes y Calderín (2017) manifiestan que: “la lectura es un proceso que requiere el desarrollo de habilidades cognitivas para que el estudiante pueda comprender el texto en el contexto” (p. 491). En la misma línea, Guevara, Naranjo y Patiño (2017) señalan que: “La lectura es una actividad intelectual que comienza a adquirirse muy lentamente desde temprana edad y se mantiene y desarrolla a lo largo de la vida y que posibilita crear mundos incomparables e inimaginables” (p. 44). Finalmente, Santiago, Castillo y Morales (2010) señalan que los modelos de aprendizaje de la lectura pueden clasificarse en: “ascendentes y

descendientes” (p. 29). Distinguiendo la forma de procesar la información del texto escrito.

En este sentido, la adquisición de estas habilidades de lectura, no suceden de forma natural, porque la escritura es una construcción social, por ello, es necesario propiciar una secuencia metodológica que permita al estudiante aprender a leer, a comprender y a establecer adecuados hábitos de lectura. Razón por la cual es necesario, identificar, cuáles son los mecanismos apropiados en relación a los objetivos y a las características particulares de los estudiantes para fomentar el establecimiento de los hábitos de lectura, es decir, un gusto y afición natural hacia el desarrollo de actividades lectoras, dentro y fuera del contexto escolar.

Finalmente, Hoyos y Gallego (2017) establece que el proceso lector: “comienza con la función visual, luego se pone en funcionamiento una serie de procesos cognitivos-lingüísticos que tienen un papel determinado. El lector requiere recobrar de su memoria la información semántica y sintáctica para obtener la información del lenguaje escrito” (p. 27). En este sentido, se parte desde los procesos perceptivos y cognitivos básicos, para llegar a procesos mentales superiores, que permitan que el individuo ejecute actividades eficientes de lectura, en donde, se priorice la comprensión.

1.2.2.3. Conceptualización del hábito de lectura

Al hablar de hábitos de lectura, se entiende que un hábito refiere a una acción recurrente que realiza el individuo. Así, Domínguez et al. (2015) manifiesta que: “La lectura es una de las fuentes esenciales de la obtención del conocimiento, es una de las actividades más importantes en la formación cultural del ser humano” (p. 95). Por su parte, Gil (2014) considera que: “Los lectores habituales mantienen actitudes positivas hacia la lectura y leen con el fin de obtener un disfrute personal, encontrando así una interesante y enriquecedora actividad a realizar en su tiempo de ocio” (p. 118). Siendo entonces primordial estimular la motivación intrínseca del estudiante, lo contrario de lo que se observa en la actualidad, en donde los estudiantes perciben negativamente las actividades de lectura, las realizan por obligación del docente, más no por gusto propio.

Acerca del proceso de adquisición del hábito lector, Paredes (2015) puntualiza que: “el ser lector significa tener el hábito de leer, que, como cualquier hábito, tiene una fase de aprendizaje de una determinada actividad y luego su fijación, para convertirse en una necesidad” (p. 5). De esta forma, se puede evidenciar, que si bien algunas personas, tal vez demuestran un gusto natural e innato hacia la lectura, este hábito también se puede adquirir por medio de un proceso sistemático, que debe tener en consideración como fin mayor, el desarrollo de las motivaciones intrínsecas del sujeto hacia la lectura.

La fase de aprendizaje, debe ser un proceso guiado en el cual el docente, enseñe al estudiante a leer, de forma comprensiva, evitando situaciones como el castigo, la exigencia más allá de las posibilidades del estudiante, entre otras, circunstancias, que pueden sentar un precedente negativo sobre el proceso lector en el educando. Luego de la enseñanza, se debe seguir a un periodo de práctica guiada, en donde el estudiante lea de manera autónoma, de acuerdo a sus gustos e intereses, con la orientación y acompañamiento del docente. Para finalmente fijar este hábito de manera periódica, donde el estudiante adquiere una absoluta autonomía, para el desarrollo de las actividades de lectura.

De igual manera, este proceso debe ser progresivo, empezar con textos cortos, de acuerdo al interés de los estudiantes, tomando en consideración su nivel educativo, para luego pasar a ingresar textos cada vez más complejos, presentándolos como un desafío más que como una obligación para el estudiante.

1.2.2.4. Habilidades lectoras en los estudiantes de Educación General Básica

El sistema educativo ecuatoriano, se divide en niveles y sub niveles educativos, que son progresivamente: Educación Inicial donde se abarca a niños menores de 5 años; la Educación General Básica que abarca a los niños entre 5 y 14 años y el Bachillerato, que abarca a estudiantes de 15 a 17 años. Dentro del nivel de Educación General Básica, el Ministerio de Educación (2016) indica que abarca los sub niveles de Educación preparatoria que comprende el primer año de EGB, elemental que involucra al segundo, tercer y cuarto año de EGB, media que comprende el quinto, sexto y séptimo año de

EGB y superior que se enfoca en el octavo, noveno y décimo año de EGB. Tal como se observa en el siguiente gráfico.

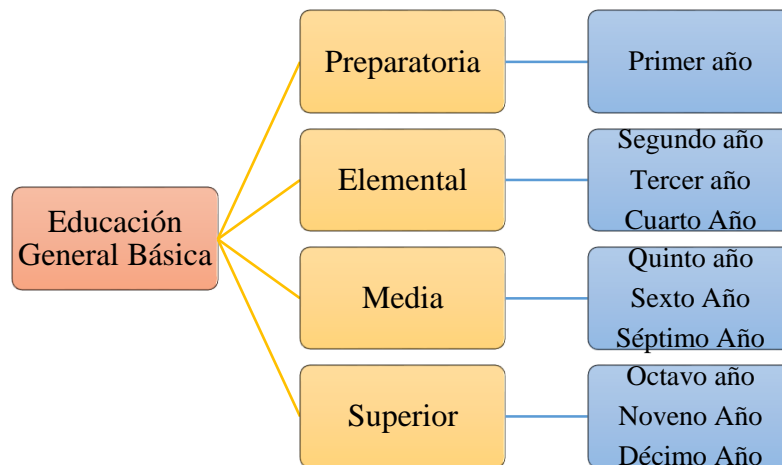


Gráfico 2 División en sub niveles y grados de la Educación General Básica
Fuente: Ministerio de Educación, 2016

En este sentido, cada uno de los sub niveles educativos, plantea las destrezas que el estudiante debe adquirir, en relación al bloque curricular de Literatura, perteneciente a la asignatura de lengua y literatura. En donde, se establece que: “el contacto con la literatura debe ser funcional a la formación del estudiante para que este se convierta en un lector activo, con destrezas lectoras y gusto por la lectura, capaz de comprender y disfrutar textos literarios” (Ministerio de Educación, 2016, p. 199).

No obstante, al considerar la situación actual de la modalidad educativa en pandemia, se ha desarrollado un currículo priorizado, en donde se establecen las siguientes destrezas con criterio de desempeño en relación a la lectura, en cada uno de los sub niveles pertenecientes a la Educación General Básica, en donde se hacen puntualizaciones concretas en relación a los sub niveles de Educación Básica Elemental, Media y Superior.

Tabla 5. Destrezas con criterio de desempeño, criterios de evaluación e indicadores de evaluación del bloque curricular de Literatura en EGB.

Sub nivel	Elemental	Media	Superior
Destrezas con criterio de desempeño	LL.2.5.1. Escuchar y leer diversos géneros literarios (privilegiando textos ecuatorianos, populares y de autor), para potenciar la imaginación, la curiosidad y la memoria. LL.2.5.2. Escuchar y leer diversos géneros literarios (privilegiando textos ecuatorianos, populares y de autor), para desarrollar preferencias en el gusto literario y generar autonomía en la lectura.	LL.3.5.1. Reconocer en un texto literario los elementos característicos que le dan sentido. LL.3.5.3. Elegir lecturas basándose en preferencias personales de autor, género o temas y el manejo de diversos soportes para formarse como lector autónomo.	LL.4.5.1. Interpretar un texto literario desde las características del género al que pertenece. LL.4.5.3. Elegir lecturas basándose en preferencias personales de autor, género, estilo, temas y contextos socioculturales, con el manejo de diversos soportes.
Criterio de evaluación	CE.LL.2.10. Escucha y lee diversos géneros literarios (textos populares y de autores ecuatorianos) como medio para potenciar la imaginación, la	CE.LL.3.7. Elige lecturas basándose en preferencias personales, reconoce los elementos característicos que le dan sentido y participa en	CE.LL.4.8. Lee textos literarios en función de sus preferencias personales, los interpreta y sustenta su interpretación al debatir

	curiosidad, la memoria, de manera que desarrolla preferencias en el gusto literario y adquiere autonomía en la lectura.	discusiones literarias, desarrollando la lectura crítica.	críticamente sobre ella, basándose en indagaciones sobre el tema, género y contexto.
Indicador de evaluación	I.LL.2.10.1. Escucha y lee diversos géneros literarios (textos populares y de autores ecuatorianos) como medio para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria, de manera que desarrolla preferencias en el gusto literario y adquiere autonomía en la lectura. (I.1., I.3.)	Reconoce en textos de literatura oral (canciones, adivinanzas, trabalenguas, retahílas, nanas, rondas, arrullos, amorfinos, chigualos) o escrita (cuentos, poemas, mitos, leyendas), los elementos característicos que les dan sentido. (Ref. I.LL.3.7.1.) Elige lecturas basándose en preferencias personales de autores, géneros o temas, maneja diversos soportes para formarse como lector autónomo. (Ref. I.LL.3.7.2.)	Interpreta textos literarios a partir de las características del género al que pertenecen. (Ref. I.LL.4.8.1.) Elige lecturas en función de sus preferencias personales de autor, género, estilo, temas y contextos socioculturales; maneja diversos soportes. (Ref. I.LL.4.8.2.)

Fuente: Ministerio de Educación, Currículo priorizado, 2020.

Evidenciando de esta manera, la consideración dentro del currículo educativo, en relación al desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes de Educación General Básica.

1.2.3. Estrategias didácticas para fomentar los hábitos de lectura en los estudiantes de Educación General Básica

Para el fomento de los hábitos de lectura en los estudiantes de Educación General Básica, se han podido encontrar una serie de recomendaciones de diversos autores. No obstante, las más recurrentes han sido, las estrategias didácticas centradas en el proceso, las estrategias lúdicas y las estrategias mediadas por herramientas tecnológicas, que, además, se acoplan tanto al enfoque educativo actual, a las necesidades e intereses particulares del estudiante y al contexto educativo actual.

1.2.3.1. Estrategias didácticas centradas en el proceso

Las estrategias centradas en el proceso se emplean, en los casos en los que el contenido a abordar es extenso y complejo, por lo cual, es necesario diseñar una serie de actividades secuenciadas para abordarlo y guiar al educando en su comprensión. Lo que buscan estas estrategias didácticas es lograr la asimilación y acomodación de los nuevos contenidos, de tal forma que los estudiantes puedan aplicar estos conocimientos, habilidades y destrezas en otros espacios de su vida cotidiana.

En relación a estas estrategias, Zayas (2016) describen las siguientes: “el desarrollo de lecturas recreativas y de carácter social o publicitario (revistas, libros de cuento, periódicos, informaciones en las redes sociales e internet, afiches, poemas, novelas), teniendo en cuenta sus intereses y características” (p. 56). Por su parte, Peña (2000) indica que: “las estrategias de enseñanza deben estar adecuadas a los intereses de los alumnos, a la naturaleza de los contenidos, a los propósitos con los cuales se enfrente la lectura para permitir obtener el conocimiento y practicarlo en un contexto de uso lo más real posible” (p.162). Finalmente, Sedano (2011) resalta que: “La motivación a la lectura es un proceso que no debe ser mecánico, sino razonado, que debe seguir una serie de pautas para poder conseguir un buen resultado” (p.1145).

Desde estas perspectivas, es importante en primer lugar priorizar la actividad y la experiencia propia del alumno, en otras palabras, el estudiante aprende haciendo, experimentando por sí mismo. Por este motivo, las estrategias que se planteen, deben tomar en cuenta este enfoque pedagógico, para así lograr un verdadero aprendizaje significativo y desarrollo de habilidades que el educando aplique en su vida cotidiana.

Es importante destacar el aporte que señala que estas estrategias deben tomar en consideración los intereses de los estudiantes, puesto que se debe fomentar el hábito lector a partir de los intereses propios del estudiante, de lo contrario, se vuelve a caer en la obligación y el rechazo. En consecuencia, Del Valle (2016) considera que: “La lectura en los estudiantes debe despertar el interés, asociarse con experiencias, brindar información, ayudar a distraerse, manejar el lenguaje e impulsar a la acción” (p. 95). Dependiendo del sub nivel educativo al que se enfoque la estrategia, se puede tratar con diversos tipos de textos literarios y no literarios, que capten la atención de los estudiantes.

1.2.3.2. Juegos didácticos

El juego es una estrategia, que se acopla a los intereses naturales del ser humano, puesto que se relaciona directamente con la distracción, el placer, la felicidad, el disfrute, lo cual, incide de forma directa en el nivel de motivación e interés de los participantes del juego didáctico.

Córdova, Lara y García (2017) asumen que: “El aprendizaje basado en el juego ha sido utilizado en la educación desde décadas atrás. Sin embargo, en variadas ocasiones en la práctica educativa parece que se cuestiona su funcionamiento pedagógico y recreativo” (p. 83). En cambio, Alcedo y Chacón (2011) sostienen que: “el juego tiene un potencial educativo como experiencia de aprendizaje, en el cual los niños y niñas actúan en forma simbólica-integral mediante actividades que giran en torno al desarrollo del saber, el hacer, el ser, el convivir” (p. 73). Finalmente, Tamayo y Restrepo (2017) asumen que: “el juego tiene el valor en sí mismo al abordar diferentes dimensiones del ser humano: lo corporal, lo emocional y lo racional” (p. 111).

En consecuencia, se pueden evidenciar las posiciones a favor y en contra, del aporte pedagógico que tiene el juego didáctico, sin embargo, es importante reconocer que por medio de los juegos se pueden potenciar elementos como la motivación, el interés y la participación activa del educando, los mismos que constituyen, factores fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades como pueden ser el hábito lector en los estudiantes.

Por su parte, Ramírez et al. (2011) señala que: “El juego, el disfrute, como parte de la lúdica constituyen una forma agradable de obtener una mayor participación de la gente. Marginalizar el juego de la educación equivaldría a privarla de uno de sus instrumentos más eficaces” (p. 26). Sin embargo, Pérez (2010) señala que: “Las nociones de esparcimiento, recreación, recreo, regocijo, alegría, fiesta, distracción, diversión, desahogo... se vacían del sentido múltiple y se definen como “improductivas” o en el mejor de los casos necesarias, pero menos importantes y serias que el trabajo” (p. 63).

Desde estas perspectivas, es importante señalar que los juegos didácticos para que generen un aporte significativo en el proceso educativo y logren generar los resultados esperados, deben ser planificados y organizados de forma didáctica y no ser aplicados de manera espontánea, como actividades para la recreación o de relleno.

1.2.3.3. Estrategias mediadas por las herramientas tecnológicas

En la actualidad, la tecnología, representa uno de los ejes fundamentales de la sociedad, los avances tecnológicos de los últimos años, han transformado por completo la forma de comunicarse y de interrelacionarse de las personas. En el caso particular de la presente investigación, ya no es necesario acudir a una biblioteca para acceder a material de lectura diverso. Así como también, se han desarrollado programas y aplicaciones enfocados en el ámbito de la lectura que pueden ser utilizados para fomentar el hábito lector en los estudiantes.

En este contexto, Delgado, Arrieta y Riveros (2009) indican que: “Los niños y adolescentes de esta época se han adaptado favorablemente a una sociedad de la

información y del conocimiento, cuyo lenguaje es el de la informática y las telecomunicaciones. Se puede evidenciar que estos poseen una conciencia tecnológica intuitiva” (p. 59). Por su parte, Aguirre y Manasía (2009) manifiestan que las TIC: “Actualmente se utilizan las tecnologías de información y comunicación para desarrollar y mejorar nuevas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.323). Evidenciando así, los aportes que pueden generar las herramientas tecnológicas para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En consecuencia, es importante reconocer la existencia de diversas herramientas como bibliotecas virtuales, blogs educativos, redes sociales, juegos virtuales, aplicaciones para desarrollar recursos educativos como infografías, cuentos, narraciones, entre otros, que serían de utilidad para contribuir en el fomento de los hábitos de lectura en los estudiantes.

1.3. Fundamentación del estado del arte

En los últimos años, se ha evidenciado un creciente interés en el plano nacional e internacional, para el fomento del hábito lector, transformando la concepción del proceso educativo enfocado solo al desarrollo de habilidades y capacidades lingüísticas en el estudiante, puesto que es importante también, fomentar en los estudiantes el gusto y la pasión hacia estas actividades, de forma que, su aplicación no se limite a las actividades o textos que el docente sugiere, sino que nazca en el interior de cada estudiante un gusto y una necesidad particular por leer y por ende, busque nuevas fuentes que le permitan practicar recurrentemente la lectura.

En el mismo sentido, Zayas (2016) analiza en su artículo, que la metodología empleada por los docentes, es en gran medida un elemento perjudicial para el desarrollo del hábito lector, puesto que los estudiantes, evidencian claramente la falta de docentes lectores, asumen entonces una posición negativa y de rechazo frente a las actividades de lectura, se sienten obligados a leer y de esta forma, solo cumplen las actividades de lectura, cuando el docente lo señala. Por ello, establecer que es necesario ejecutar:

- Acciones para introducir a los estudiantes a la lectura.
- Acciones para estimular la lectura crítica y la comprensión de textos.
- Acciones para el desarrollo de la autonomía como lector. (p. 58)

En primer lugar, es necesario plantear acciones para introducir a los estudiantes a la lectura, debido a la falta de recursos y espacios en donde se pueda fomentar afectivamente el hábito lector. Luego es necesario fomentar la lectura crítica y la comprensión de textos puesto que, si el estudiante no conoce y aplica estrategias adecuadas de comprensión lectora, la actividad de leer, le parecerá infructuosa y en poco tiempo dejará de practicarla. Finalmente, las acciones para el desarrollo de la autonomía como lector, se enmarcan en actividades que surgen de la iniciativa propia del estudiante, para seleccionar y leer de manera autónoma diversos tipos de textos.

Por otro lado, Muñoz et al. (2016) en su investigación refiere a la influencia de la motivación para mejorar el desarrollo del hábito lector en los estudiantes, el cual, puede partir de las motivaciones extrínsecas, como actividades dinámicas que propicia el docente en el aula, sistemas de recompensas, juegos didácticos, entre otros, que ayuden a fomentar la motivación intrínseca del estudiante, generando así una necesidad y gusto propio para llevar a cabo las actividades de lectura, de manera recurrente y motivada.

En este sentido, algunas investigaciones, se han centrado en analizar diversas propuestas para alcanzar este objetivo. Así, Márquez (2017) en su investigación, señalan que las propuestas de intervención en el desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes tienen un rol protagónico los docentes y los padres, mediante estrategias como la animación a la lectura de textos no escolares, o la participación en espacios culturales. De esta forma, se puede entender que la mejor manera de incentivar a la lectura es por medio de la motivación y el ejemplo.

Serna et al. (2017) en su artículo propone la biblioteca escolar, como estrategia fundamental para el desarrollo de hábitos de lectura, pero al hablar de biblioteca escolar, se hace una re concepción de este espacio, tomando en consideración que no se trata solamente de la infraestructura y el material de lectura, lo que favorece el

desarrollo del hábito lector, sino la forma en la cual se configuran estos espacios y se motiva a la lectura a los estudiantes. En esta investigación se reconoce la importancia de contar con una biblioteca escolar, como espacio en el cual, el educando puede acceder a diversos libros, según sus gustos e intereses, dotando así de un paso importante para fomentar este hábito.

De igual forma, Cardona et al, (2018) en su artículo destaca la importancia de trascender desde la consideración y el reconocimiento tanto de estudiantes como de docentes, acerca de la importancia que tiene la lectura para sus procesos formativos, para llegar al punto de tomar acciones positivas en favor de la construcción de hábitos de lectura, para de esta manera, fomentar el desarrollo progresivo de hábitos lectores en la juventud. En este estudio, se sustenta la necesidad de que, a partir del proceso educativo se fomente el hábito lector del estudiante, pero tomando en cuenta, los gustos e intereses personales del educando, pues solo así se puede mejorar la motivación y el interés de los estudiantes para realizar por sí solos actividades lectoras.

1.4. Conclusiones Capítulo I

En el primer capítulo se puede concluir que:

- Los antecedentes analizados han aportado una visión teórica profunda, en relación a elementos como, la importancia de la lectura y el hábito lector, la relevancia de las estrategias metodológicas en el desarrollo del hábito lector de los estudiantes y también una orientación sobre posibles caminos metodológicos que se pueden emplear en el desarrollo de la investigación.
- La fundamentación epistemológica ha permitido sustentar teóricamente las variables de la investigación, en primer lugar, se ha indagado sobre las estrategias didácticas, su conceptualización y tipología, luego se ha profundizado en el estudio del fomento de los hábitos de lectura, y,

finalmente se analizaron estrategias didácticas para el fomento de la lectura. De esta manera, se ha podido comprender de mejor manera, como es que inciden las estrategias didácticas que aplica el docente, en el desarrollo del gusto y la afición por la lectura en el educando.

- El estado del arte, permite evidenciar que, para fomentar adecuadamente el hábito lector en los estudiantes, es necesario trabajar sobre tres puntos básicos, la disponibilidad de recursos y espacios para que los estudiantes accedan a material de lectura diverso, el fomento de la comprensión lectora y el gusto por la lectura.

CAPÍTULO II. PROPUESTA

2.1. Título de la propuesta

Estrategias didácticas centradas en el proceso para el fomento de los hábitos de lectura en los estudiantes de Noveno Año de EGB de la Escuela “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”.

2.2. Objetivos

Objetivo General

Elaborar estrategias didácticas centradas en el proceso para el mejoramiento de los hábitos de lectura en los estudiantes de Noveno Año de EGB de la Escuela “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”.

Objetivos Específicos

- Seleccionar referentes teóricos acerca del hábito lector, estrategias didácticas, juegos didácticos y estrategias mediadas por herramientas tecnológicas.
- Elaborar actividades para la lectura siguiendo la metodología de Kolb.

2.3. Justificación

El desarrollo de la presente propuesta, se justifica debido a los resultados que se han encontrado mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a la población de estudio, en donde se ha empleado un instrumento para la autoridad, un instrumento para docentes y un instrumento para padres de familia del Noveno Año de la Escuela “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”, con el propósito de diagnosticar el estado actual del desarrollo del hábito lector en los estudiantes.

La aplicación del instrumento a la autoridad, ha permitido evidenciar que desde la gestión educativa de las autoridades se valora el desarrollo del hábito lector en los estudiantes, debido a que este se constituye como un elemento primordial para un completo proceso formativo. Por lo cual, se reconoce la necesidad de promover el hábito de lectura en los estudiantes con estrategias didácticas centradas en el proceso y llamativas acorde a sus intereses.

En este sentido, se plantea desde la autoridad, la posibilidad de crear bibliotecas en el aula, donde los estudiantes puedan acceder a material de lectura acorde a su edad y a sus propios intereses, así como también el aprovechamiento de las herramientas tecnológicas, debido a que en el contexto social en donde se ubica la institución existe poco acceso a estas herramientas, por lo cual, no disponen permanentemente de dispositivos y servicios tecnológicos para su educación.

Uno de los principales problemas para el fomento del hábito lector en los estudiantes, de acuerdo a la autoridad de la institución educativa, radica en la falta de innovación debido a la escasa capacitación docente respecto a esta temática, por lo cual, se trata de fomentar este hábito por medio de las mismas estrategias didácticas tradicionales.

Del instrumento aplicado a los docentes, se puede destacar que el 100% afirman estar muy de acuerdo con que las estrategias didácticas son un elemento importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. El 33,3% de los docentes emplean las estrategias

didácticas para alcanzar mejores resultados de aprendizaje, y el 66,7% para desarrollar habilidades y destrezas en el educando. por cuanto, representan el marco estructurado para orientar a los estudiantes hacia la construcción de conocimientos, desarrollo de habilidades y destrezas para la vida.

Respecto a la perspectiva docente acerca de la lectura, el 100% indica estar muy de acuerdo con que la lectura es una actividad importante para el desarrollo personal. El 66,7% indica estar muy de acuerdo con que la educación es la herramienta adecuada para potenciar las habilidades lectoras en los estudiantes. El 66,7% de los docentes menciona estar muy de acuerdo con que las estrategias ayudan a mejorar el hábito lector de los estudiantes. Por estas razones, es necesario que, como parte del proceso educativo, se busquen y apliquen estrategias adecuadas para motivar a los estudiantes hacia la práctica recurrente de la lectura.

En el mismo sentido, del instrumento aplicado a los padres de familia de la Escuela “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”, se ha obtenido sobre la disponibilidad de libros en casa, el 25% manifiesta que poco y el 10% nada. Acerca de la realización de lecturas en familia, solo el 5% indica que siempre lo hacen. El 5% dice que siempre tiene la costumbre de acudir a bibliotecas o librerías para obtener libros para la lectura del estudiante. Referente al hábito lector de los estudiantes, se ha evidenciado que el 15% de estudiantes en su tiempo libre prefiere ver televisión, el 15% prefiere jugar en el celular, el 25% escucha música, el 5% le gusta leer y el 40% hacer deporte. Lo cual, permite corroborar que los estudiantes tienen un bajo nivel de desarrollo de los hábitos de lectura, debido a que no tienen gusto y afición para realizar lecturas de forma autónoma.

2.4. Desarrollo de la propuesta

La implementación de estrategias didácticas innovadoras constituye una necesidad común en el desarrollo del hábito lector de los estudiantes, es por eso que la propuesta está conformada por elementos teóricos y prácticos.

2.4.1 Elementos que la conforman

La propuesta se encuentra conformada por los siguientes elementos:

1. Portada
2. Presentación
3. Fundamentación teórica
 - Hábito lector
 - Estrategias didácticas centradas en el proceso
 - Juegos didácticos
 - Estrategias mediadas por herramientas tecnológicas.
4. Estrategias didácticas para promover el hábito lector
 - Actividad 1. Construimos el rincón de lectura
 - Actividad 2. El club de la lectura
 - Actividad 3. Booktrailer
 - Actividad 4. Un final alternativo
5. Juegos didácticos
 - Actividad 5. Leo y gano
 - Actividad 6. Yincana de lectura
 - Actividad 7. Emparejando lecturas
 - Actividad 8. Nubes de palabras
6. Estrategias mediadas por las herramientas tecnológicas
 - Actividad 9. Lectura digital
 - Actividad 10. El blog de las reseñas

2.4.2 Explicación de la propuesta

Estrategias didácticas para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de Educación General Básica



Fuente: López (2019)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Autor

Analuiza Toapanta Jessica Maribel Lic.

Latacunga, Ecuador

2022

2. Presentación

La presente propuesta de investigación se enfoca en el fomento del hábito lector en los estudiantes de Educación Básica, en el caso particular de los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica. Tomando en consideración, la relevancia que tiene la lectura como instrumento y habilidad para acceder al gran cúmulo de información que se encuentra contenida mediante el código escrito.

El hábito lector constituye la práctica recurrente y autónoma de actividades de lectura, por parte de una persona, por su propio interés, gusto y afición, lo cual, representa que tiene una motivación intrínseca que lo lleva a buscar material de lectura según sus gustos y ejecutar una lectura motivada, eficaz y comprensiva.

No obstante, muchas veces se evidencia en los estudiantes, que lejos de tener un buen hábito lector, tienen muestras de rechazo y negativas frente a las actividades de lectura, las ven como una tarea obligatoria y únicamente lo realizan por orientación de los docentes, desaprovechando de esta manera los beneficios y aportes de la lectura en su proceso formativo integral.

En este sentido, se han identificado mediante la investigación teórica llevada a cabo, la existencia de diversas estrategias enfocadas a trabajar el desarrollo del hábito lector, entre las más apropiadas, por encontrarse enmarcadas en el enfoque constructivista del aprendizaje, se han seleccionado las estrategias didácticas centradas en el proceso, las estrategias basadas en juegos didácticos y las estrategias mediadas por herramientas tecnológicas.

De esta manera, se busca contribuir en la labor educativa de los docentes, para orientar sobre estrategias novedosas y atractivas para los estudiantes, de forma, que se pueda incentivar de una manera lúdica, de una manera creativa, el gusto del estudiante hacia la lectura, mismo que se cimentará para toda su vida.

3. Fundamento teórico

Hábito lector

Al hablar de hábitos de lectura, se entiende que un hábito refiere a una acción recurrente que realiza el individuo. Así, Domínguez et al. (2015) manifiesta que: “La lectura es una de las fuentes esenciales de la obtención del conocimiento, es una de las actividades más importantes en la formación cultural del ser humano” (p. 95). Por su parte, Gil (2014) considera que: “Los lectores habituales mantienen actitudes positivas hacia la lectura y leen con el fin de obtener un disfrute personal, encontrando así una interesante y enriquecedora actividad a realizar en su tiempo de ocio” (p. 118). Siendo entonces primordial estimular la motivación intrínseca del estudiante, lo contrario de lo que se observa en la actualidad, en donde los estudiantes perciben negativamente las actividades de lectura, las realizan por obligación del docente, más no por gusto propio.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas representan el conjunto de las acciones ejecutadas por parte de quien enseña, bajo la premisa de estructurar experiencias para el aprendizaje significativo del estudiante. Flores et al. (2017) las definen como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 13). Mientras que, Campuzano y Díaz (2017) conceptualiza que: “Son procedimientos organizados que tienen una clara formalización de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados” (p. 2). Evidenciando así, que el concepto de estrategias didácticas no se reduce a una acción en concreto. Sino más bien, abarca una serie de acciones que cumplen ciertas características en común. En este sentido, Parra (2013) señala que: “estas actividades deben ser conscientes y orientadas a un fin” (p. 8).

Juegos didácticos

El juego es una estrategia, que se acopla a los intereses naturales del ser humano, puesto que se relaciona directamente con la distracción, el placer, la felicidad, el disfrute, lo cual, incide de forma directa en el nivel de motivación e interés de los participantes del juego didáctico.

Córdova, Lara y García (2017) asumen que: “El aprendizaje basado en el juego ha sido utilizado en la educación desde décadas atrás. Sin embargo, en variadas ocasiones en la práctica educativa parece que se cuestiona su funcionamiento pedagógico y recreativo” (p. 83). En cambio, Alcedo y Chacón (2011) sostienen que: “el juego tiene un potencial educativo como experiencia de aprendizaje, en el cual los niños y niñas actúan en forma simbólica-integral mediante actividades que giran en torno al desarrollo del saber, el hacer, el ser, el convivir” (p. 73).

En consecuencia, es importante reconocer que por medio de los juegos se pueden potenciar elementos como la motivación, el interés y la participación activa del educando, los mismos que constituyen, factores fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades como pueden ser el hábito lector en los estudiantes.

Estrategias mediadas por las herramientas tecnológicas

En la actualidad, la tecnología, representa uno de los ejes fundamentales de la sociedad, los avances tecnológicos de los últimos años, han transformado por completo la forma de comunicarse y de interrelacionarse de las personas. En el caso particular de la presente investigación, ya no es necesario acudir a una biblioteca para acceder a material de lectura diverso. Aguirre y Manasía (2009) manifiestan que las TIC: “Actualmente se utilizan las tecnologías de información y comunicación para desarrollar y mejorar nuevas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.323). Evidenciando así, los aportes que pueden generar las herramientas tecnológicas para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En tal virtud se han desarrollado programas y aplicaciones enfocados en el ámbito de la lectura que pueden ser utilizados para fomentar el hábito lector en los estudiantes. Por lo cual, es importante reconocer la existencia de diversas herramientas como bibliotecas virtuales, blogs educativos, redes sociales, juegos virtuales, aplicaciones para desarrollar recursos educativos como infografías, cuentos, narraciones, entre otros, que serían de utilidad para contribuir en el fomento de los hábitos de lectura en los estudiantes.

4. Estrategias didácticas



Fuente: Marqués (2021)

Actividad 1. Construimos el rincón de lectura

Descripción general de la actividad: Colectivamente con los estudiantes construir el rincón de lectura, para lo cual, se adecuará un espacio específico en el aula, con algunos cojines o sillas que se puedan gestionar, con la recolección de libros donados, con una decoración que motive a los estudiantes a practicar la lectura.

Curso: Noveno Año de Educación General Básica

Asignatura: Lengua y Literatura

Bloque curricular: Literatura

Tiempo: 45 minutos

Recursos:

- Estantería
- Sillas
- Cojines
- Libros
- Carteles de motivación a la lectura

Método de David Kolb basado en el ciclo del aprendizaje

Experiencia

- Saludar cordialmente a los estudiantes.
- Visualizar un video educativo “¿Por qué es importante la lectura?”
<https://www.youtube.com/watch?v=beqbhd7q5Xw>
- Realizar una lluvia de ideas acerca de la importancia de la lectura

Reflexión

- Reconocer los tipos de textos que más les gusta leer
- Incentivar a los estudiantes a cuidar el espacio, los materiales y sobre todo los libros que se han obtenido para el rincón de lectura, para que de esta manera puedan ser aprovechados incluso por otros cursos.

Conceptualización

- Realizar la clasificación de los libros que se han obtenido para la construcción del rincón de lectura en el aula.
- De manera colectiva realizar la construcción del rincón de lectura, para desarrollar un sentido de pertenencia hacia este espacio.
- Decorar el espacio del rincón de lectura con frases de motivación.

Aplicación

- Brindar un espacio de tiempo para que los estudiantes seleccionen un libro de su interés y realicen una lectura corta.
- Compartir con sus compañeros algo interesante sobre la lectura.

Evaluación:

Se evaluará mediante una ficha de observación y una autoevaluación que se describe al final de la guía.

Actividad 2. El club de la lectura

Descripción general de la actividad: Consiste en fomentar el club de la lectura formando grupos de estudiantes que leen el mismo libro y se reúnen unos minutos durante el receso o fuera del periodo escolar para compartir sus ideas, los alumnos que deseen pueden quedarse a utilizar el rincón de la lectura, se debe incentivar por medio de un sistema de recompensas.

Curso: Noveno Año de Educación General Básica

Asignatura: Lengua y Literatura

Bloque curricular: Literatura

Tiempo: 45 minutos

Recursos:

- Rincón de lectura
- Material de lectura diverso

Método de David Kolb basado en el ciclo del aprendizaje

Experiencia

- Saludar cordialmente a los estudiantes.
- Visualizar un video educativo “¿Qué es un club de lectura?”
<https://www.youtube.com/watch?v=cJVQphXqASM&t=23s>
- Realizar una dinámica con los estudiantes “El jugador solitario”
- Se trabaja con cuatro jóvenes voluntarios, cada uno juega de manera individual durante unos minutos, luego se propone que jueguen conjuntamente.

Reflexión

- Analizar las ventajas y diferencias de jugar solos y jugar en equipos.
- Reflexionar sobre los aportes de leer con otras personas.
- Incentivar a los estudiantes con la creación de un club de lectura, en el cual, puedan compartir con sus compañeros o los estudiantes de otros grados, mediante un sistema de recompensas.

Conceptualización

- Organizar conjuntamente con los estudiantes el club de la lectura.
- Determinar qué tiempo se va a destinar para realizar las actividades de lectura, puede ser una vez a la semana, para reunirse, leer, compartir e incluso jugar respecto a las lecturas.

Aplicación

- Realizar la primera reunión del club de la lectura, felicitar a los participantes de este club, realizar lecturas cortas con dinámicas, para mantener la motivación y el interés del educando.

Evaluación:

Se evaluará mediante una ficha de observación y una autoevaluación que se describe al final de la guía.

Actividad 3. Booktrailer

Descripción general de la actividad: Consiste en crear videos cortos en donde se presente a manera de avance el contenido de un libro que a los estudiantes les guste mucho, para de esta forma, incentivar en sus compañeros el interés por leer estos libros.

Curso: Noveno Año de Educación General Básica

Asignatura: Lengua y Literatura

Bloque curricular: Literatura

Tiempo: 45 minutos

Recursos:

- Material de lectura diverso
- Rincón de lectura
- Celulares o grabadora de video.

Método de David Kolb basado en el ciclo del aprendizaje

Experiencia

- Saludar cordialmente a los estudiantes.
- Visualizar un video educativo “Booktrailer”
<https://www.youtube.com/watch?v=PhJf3mQceqk>
- Incentivar a los estudiantes para que elaboren un booktrailer de su libro favorito.

Reflexión

- Acompañar a los estudiantes en la selección y lectura del libro de interés.
- Leer en voz baja e individualmente la lectura, por parte de los alumnos.

- Diseñar un breve esquema de las ideas más impactantes y llamativas del texto.

Conceptualización

- Realizar un pequeño guion con las ideas principales del libro, elementos de interés que puedan captar la atención de los lectores.
- Fotografiar el libro y buscar imágenes referenciales para complementar su booktrailer.

Aplicación

- Cada estudiante debe grabar su booktrailer con una duración de 1 a 2 minutos con mucha imaginación y creatividad para promocionar su libro favorito y convencer a sus compañeros de leerlo.
- Durante la siguiente hora clase se mostrarán todos los booktrailers de los estudiantes.

Evaluación:

Se evaluará mediante una ficha de observación y una autoevaluación que se describe al final de la guía.

Actividad 4. Un final alternativo

Descripción general de la actividad: Los estudiantes van a proponer un final alternativo para un libro que hayan leído, pueden hacerlo mediante, escritura o dramatización.

Curso: Noveno Año de Educación General Básica

Asignatura: Lengua y Literatura

Bloque curricular: Literatura

Tiempo: 45 minutos

Recursos:

- Material de lectura diverso
- Rincón de lectura
- Cuadernos de trabajo

Método de David Kolb basado en el ciclo del aprendizaje

Experiencia

- Saludar cordialmente a los estudiantes.
- Explicar a los estudiantes acerca de la realización de un final alternativo para una lectura corta.

Reflexión

- Revisar el material de lectura disponible
- Seleccionar una lectura corta de su interés
- Realizar el proceso de lectura reflexiva y comprensiva, con las recomendaciones para antes, durante y después de la lectura.

Conceptualización

- Reflexionar acerca de la trama de la historia del libro.
- Promover la imaginación de otros finales para la historia.
- Realizar un ejercicio donde se identifiquen las ideas fundamentales de la trama y proponer una alternativa diferente, mediante el siguiente cuadro.

Situación original	Situación alternativa

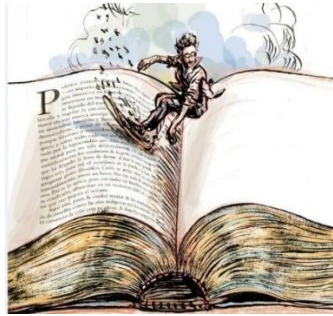
Aplicación

- Cada estudiante debe escribir un final alternativo para su historia, la presentación depende de su ingenio y creatividad, puede ser escrita, dramatizada o contada por el estudiante a sus compañeros.

Evaluación:

Se evaluará mediante una ficha de observación y una autoevaluación que se describe al final de la guía.

5. Juegos didácticos



Fuente: Alemany (2018)

Actividad 5. Leo y gano:

Descripción general de la actividad: Consiste en la elaboración de un panel en el aula, en el que cada estudiante vaya ganando puntos mediante lecturas completadas, con libros acorde a su edad y etapa educativa se ponen a disposición una serie de libros tanto físicos del rincón de lectura, como digitales y cada uno otorga una cantidad de puntos al estudiante dependiendo de la extensión y complejidad del libro.

Curso: Noveno Año de Educación General Básica

Asignatura: Lengua y Literatura

Bloque curricular: Literatura

Tiempo: Duración del parcial

Recursos:

- Material de lectura diverso físico y digital
- Rincón de lectura
- Pizarra o papelote
- Marcadores

Método de David Kolb basado en el ciclo del aprendizaje

Experiencia

- Saludar cordialmente a los estudiantes.

- Exponer a los estudiantes que durante el transcurso del parcial se desarrollará de forma libre y voluntaria la actividad leo y gano, en donde, se señala una serie de libros cada uno de los cuales tiene una puntuación correspondiente a su extensión y complejidad.

Reflexión

- Reflexionar con los estudiantes la importancia del hábito lector como medio para desarrollar la imaginación y la capacidad de análisis.
- Consolidar el conocimiento del estudiante sobre estrategias para una lectura eficaz y comprensiva.

Conceptualización

- Revisar conjuntamente con los estudiantes los libros disponibles en la plataforma el estudiante digital (<https://elestudiantedigital.com/libros-en-pdf-para-ninos/>), y en el rincón de lectura del aula.
- Seleccionar los libros que se incluirán en la tabla de recompensas, en un número igual o mayor que el número de estudiantes del grado.

Libro	Puntuación	Estudiantes

Aplicación

- Los estudiantes deben presentar una breve exposición a sus compañeros acerca del libro que han leído para poder hacerse acreedor a los puntos.

Evaluación:

Se evaluará mediante una ficha de observación y una autoevaluación que se describe al final de la guía.

Actividad 6. Yincana de lectura

Descripción general de la actividad: Juego didáctico grupal por etapas, en cada etapa se proponen lecturas cortas obtenidas de la plataforma Mundo Primaria (<https://www.mundoprimary.com/lecturas-para-ninos-primaria/gallo-kiko>) que deben ser ejecutadas y demostrar su comprensión por medio de preguntas literales para pasar al siguiente nivel, gana el equipo que primero logre completar el circuito.

Curso: Noveno Año de Educación General Básica

Asignatura: Lengua y Literatura

Bloque curricular: Literatura

Tiempo: 45 minutos

Recursos:

- Lecturas cortas
- Tizas
- Cintas
- Tarjetas de preguntas

Método de David Kolb basado en el ciclo del aprendizaje

Experiencia

- Saludar cordialmente a los estudiantes.
- Explicar a los estudiantes acerca del juego didáctico Yincana de lectura.
- Realizar grupos de cinco estudiantes.

Reflexión

- Reflexionar acerca del trabajo en equipo y de la lectura comprensiva.
- Repasar las estrategias para una lectura eficaz mismas que permitan comprender, reflexionar y gozar de un libro.

Conceptualización

- Se preparan 5 estaciones distribuidas en el aula o en el patio, dependiendo de las condiciones climáticas.
- Cada estación dispone de una lectura corta una o dos hojas, en la parte posterior de la lectura se establecen tres preguntas (¿De qué se trata la lectura? ¿Cuáles son los personajes? ¿En dónde se desarrolla la historia?), mismas que el estudiante debe contestar correctamente al menos dos, para poder pasar la posta a su compañero y que realice la siguiente actividad. Se puede variar las actividades, por ejemplo, realizar un organizador grafico sobre la lectura. Realizar un final alternativo, representar a uno de los personajes de la lectura.
- Los estudiantes se organizan para establecer quien participa en cada una de las estaciones.
- Al indicar la docente parten hacia la primera estación en donde proceden a realizar la primera lectura y la actividad planteada.
- Al finalizar el estudiante entrega la hoja de actividades a la docente, quien indica si puede continuar o no, dependiendo de la correcta ejecución de la actividad.
- Si realiza correctamente la actividad planteada, da la posta a su siguiente compañero para avanzar a la segunda estación.

Aplicación

- Ejecutar de forma conjunta, creativa y motivante la Yincana de lectura con los estudiantes.

Evaluación:

Se evaluará mediante una ficha de observación y una autoevaluación que se describe al final de la guía.

Actividad 7. Emparejando lecturas

Descripción general de la actividad: Este juego didáctico consiste en proponer en la clase un panel, en donde se ubica la portada de un libro y una cita del mismo, para incentivar a los estudiantes, la curiosidad por conocer de qué se trata el libro propuesto, cada libro tiene un puntaje, el estudiante que logre emparejar correctamente la portada del libro con su respectiva cita se hace acreedor a ese puntaje adicional para alguna de sus calificaciones.

Curso: Noveno Año de Educación General Básica

Asignatura: Lengua y Literatura

Bloque curricular: Literatura

Tiempo: Una semana

Recursos:

- Material de lectura físico y digital
- Pictogramas con portadas de libros y citas de libros
- Pliego de cartulina
- Marcadores

Método de David Kolb basado en el ciclo del aprendizaje

Experiencia

- Saludar cordialmente a los estudiantes.
- Exponer a los estudiantes que en el transcurso de la semana se desarrollara una actividad lúdica, que consiste en emparejar la portada del libro con su cita correspondiente, obteniendo así, puntos adicionales o recompensas por la lectura realizada.

Reflexión

- Incentivar en los estudiantes la curiosidad acerca de cada una de las lecturas propuestas.
- Dialogar acerca de sus gustos e intereses en la lectura.

Conceptualización

- Colocar en un lugar visible del aula, el pliego de cartulina, en el cual se van a colocar los pictogramas sobre las lecturas seleccionadas del rincón de lectura, donde se pueden imprimir algunos libros digitales liberados.
- Los estudiantes tienen la posibilidad de acceder al material de lectura e identificar cual, de las citas del panel, corresponden al libro leído.
- Al emparejar la imagen de la portada con la cita correcta, el estudiante se hace acreedor a un punto adicional que puede servirle para alguna calificación del parcial.

Aplicación

- Los estudiantes a lo largo de la semana pueden ir emparejando los pictogramas y adicionalmente pueden compartir con sus compañeros lo que ellos deseen acerca de la lectura.

Evaluación:

Se evaluará mediante una ficha de observación y una autoevaluación que se describe al final de la guía.

Actividad 8. Nubes de palabras

Descripción general de la actividad: Consiste en ubicar en el salón de clases una nube, en la cual, se explica a los estudiantes que pueden ubicar cualquier palabra o frase que durante las lecturas les hayan resultado desconocidas o interesantes, con esto en primer lugar se ganan un puntaje determinado para alguna calificación y, además, se convierte en un tema para la discusión colectiva respetando opiniones diferentes.

Curso: Noveno Año de Educación General Básica

Asignatura: Lengua y Literatura

Bloque curricular: Literatura

Tiempo: Una semana

Recursos:

- Material de lectura físico y digital
- Pliego de fomix en forma de nube
- Tarjetas en blanco
- Marcadores
- Cinta adhesiva

Método de David Kolb basado en el ciclo del aprendizaje

Experiencia

- Saludar cordialmente a los estudiantes.
- Exponer a los estudiantes que en el transcurso de la semana tendrán a disposición la nube de palabras, en donde podrán colocar las palabras o frases que les hayan causado impacto de las lecturas realizadas, con ello, accederán a un sistema de puntos de recompensa para su calificación final.

Reflexión

- Reflexionar acerca de las ideas que el autor transmite por medio del texto escrito.
- Dialogar con los estudiantes sobre la importancia y el impacto que tiene la lectura en cada una de sus vidas y aprendizaje.

Conceptualización

- Colocar en un lugar visible del aula, la nube de palabras para que los estudiantes puedan colocar las palabras, ideas o pensamientos que hayan generado impacto sobre la lectura.
- El estudiante que coloca la respectiva idea en la nube, comparte con sus compañeros porque le llamo la atención esa frase.

Aplicación

- Los estudiantes de manera colectiva discuten acerca de la frase o idea propuesta por el estudiante.

Evaluación:

Se evaluará mediante una ficha de observación y una autoevaluación que se describe al final de la guía.

6. Estrategias mediadas por las herramientas tecnológicas



Fuente: Lluch (2021)

Actividad 9. Lectura digital

Descripción general de la actividad: Consiste en dar a conocer a los estudiantes diversas plataformas digitales en las cuales pueden acceder de forma gratuita a diverso material de lectura según sus intereses y gustos.

Curso: Noveno Año de Educación General Básica

Asignatura: Lengua y Literatura

Bloque curricular: Literatura

Tiempo: Una semana

Recursos:

- Dispositivos electrónicos (Computador, celular, Tablet)

Método de David Kolb basado en el ciclo del aprendizaje

Experiencia

- Exponer a los estudiantes acerca de la lectura digital, las herramientas tecnológicas y su aporte para el desarrollo del hábito lector.

Reflexión

- Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de utilizar correctamente plataformas digitales que permitan acceder a material de lectura y ayuden en la formación personal y profesional de las personas.

Conceptualización

- Visitar las diversas herramientas y plataformas tecnológicas mediante las cuales los estudiantes pueden acceder a material de lectura, por ejemplo:

Biblioteca Digital Internacional para Niños <http://es.childrenslibrary.org/library/lang18.html>, en donde se pueden encontrar una serie de libros según sus intereses y gustos.

Free editorial: <https://freeditorial.com/es>, es una plataforma digital, en donde se puede acceder a lectura en línea o descargar libros en formato PDF para su lectura.

El estudiante digital: <https://elestudiantedigital.com/libros-pdf/>, es una plataforma que ofrece diversos tipos de material de lectura, cuentos, literatura, mismos que son gratuitos y abiertos para la lectura.

Manybooks: https://manybooks.net/categories/CHI?language=es&sort_by=field_downloads, es una plataforma en donde se pueden descargar libros en formato PDF, para fomentar la lectura en jóvenes, se trata de material literario, de varios géneros y extensión variable.

Aplicación

- Los estudiantes deberán hacer un listado de al menos tres lecturas provenientes de estas plataformas tecnológicas para construir su plan de lectura, luego establecerán en orden en el cual las leerán y el tiempo estimado que planifican para leer dicho material.

Evaluación:

Se evaluará mediante una ficha de observación y una autoevaluación que se describe al final de la guía.

Actividad 10. El blog de las reseñas

Descripción general de la actividad: Consiste en crear un blog del curso, en donde los estudiantes irán aportando reseñas de los libros que van leyendo, para de esta manera motivar a otros a leer y compartir con los demás sus experiencias, pensamientos, emociones o sentimientos respecto a una lectura en particular.

Curso: Noveno Año de Educación General Básica

Asignatura: Lengua y Literatura

Bloque curricular: Literatura

Tiempo: Una semana

Recursos:

- Dispositivos electrónicos (Computador, celular, Tablet)
- Internet.

Método de David Kolb basado en el ciclo del aprendizaje

Experiencia

- Saludar cordialmente a los estudiantes.
- Exponer a los estudiantes acerca de la creación de un blog de reseñas.

Reflexión

- Visualizar el video educativo “¿Qué es un blog?”
<https://www.youtube.com/watch?v=BLf3tlsCYmo>
- Reconocer la importancia de dar a conocer a otras personas las ideas y pensamientos propios.
- Comentar acerca de las enseñanzas que nos deja una lectura.

Conceptualización

- Conceptualizar lo que son las reseñas

- Observar algunos ejemplos de reseñas
- Realizar ejercicios cortos acerca de la elaboración de reseñas.

Aplicación

- Los estudiantes escriben reseñas de los libros que han leído.
- Conjuntamente la docente con los estudiantes crea el blog de reseñas del grado y van añadiendo cada una de las reseñas que han escrito los estudiantes.
- Se realiza la difusión del blog con los demás profesores de la institución educativa para fomentar el hábito lector en la comunidad educativa.

Evaluación:

Se evaluará mediante una ficha de observación y una autoevaluación que se describe al final de la guía.

Evaluación

La evaluación de la aplicación de la propuesta, se realiza por medio de la aplicación de la siguiente ficha de observación:

Nómina	Indicadores														
	Desarrolla una lectura eficiente			Tiene un nivel de comprensión lectora acorde a su edad			Demuestra interés y motivación para leer			Busca de forma autónoma material de lectura			Le gusta leer en su tiempo libre		
	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N

La cual, se ha aplicado en el pre test y post test, para de esta manera poder tener una perspectiva integral, de los cambios generados a través de la aplicación de la propuesta y se pueda llevar a cabo un proceso continuo de mejoramiento de la misma.

De la misma manera, al estudiar el hábito lector como una práctica intencional y voluntaria que realiza el individuo para realizar actividades de lectura de manera autónoma, por gusto, por placer y afición, en donde, la motivación intrínseca representa un elemento fundamental, por lo cual, se considera pertinente plantear también un modelo de autoevaluación para que los estudiantes analicen su propio hábito lector.

Indicadores	Si	No
Me siento motivado para leer		
Me siento cómodo en el rincón de lectura		
Me divierte leer en compañía de otros		
Aprovecho el tiempo libre para leer		
Siento que la lectura me ayuda a aprender muchas cosas		
Puedo encontrar libros digitales para leer		
Me pareció interesante las actividades		
Quiero seguir leyendo más libros		

2.4.3 Premisas para su implementación

Para la implementación de esta propuesta, se han tomado en consideración, las siguientes premisas:

Las consideraciones generales, representan los elementos que se han de tomar en cuenta para el diseño de la propuesta, en el presente caso, se encuentra enfocada en los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica de la Escuela “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”, en la asignatura de Lengua y Literatura para el fomento del hábito lector en los estudiantes, la modalidad educativa y los recursos.

La autorización y predisposición favorable en la institución, debido a que se debe contar con una autorización expresa de las autoridades de la Escuela “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia” y la predisposición favorable de los participantes, por lo cual, se ha llevado a cabo las gestiones correspondientes para obtener la autorización requerida, así como también una reunión de socialización con los padres

de familia, mediante lo cual, se ha obtenido la autorización y respaldo expreso de las autoridades y padres de familia para la implementación de la propuesta.

Finalmente para la implementación de la propuesta en el futuro por otros docentes, se recomienda tomar en cuenta las siguientes fases:

- Diagnóstico: Mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos para determinar el nivel de desarrollo del hábito lector en los estudiantes, identificando sus deficiencias y limitaciones.
- Diseño: Se ha realizado en función de estrategias didácticas para potenciar el desarrollo del hábito lector, de una manera activa, lúdica y aprovechando las herramientas tecnológicas.
- Ejecución: Se ha llevado a cabo con los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica.
- Evaluación: Aplicación del pre test inicial para poder comparar y evidenciar el aporte que ha generado la propuesta, conjuntamente con una autoevaluación para promover la reflexión interna del estudiante.

2.5. Conclusiones Capítulo II

En el segundo capítulo se puede concluir que:

- El desarrollo de la propuesta, se justifica en relación a los resultados encontrados en el diagnóstico ejecutado con la autoridad, docentes, padres de familia y estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica de la Escuela “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”, en donde se ha identificado las deficiencias en el entorno familiar y educativo que no propician el desarrollo del hábito lector en los estudiantes, por lo cual, se presentan reacciones negativas ante la lectura y un bajo nivel de desarrollo del hábito lector.

- La propuesta planteada se encuentra conformada por un componente teórico y un componente práctico, en donde se han fundamentado tres estrategias para el fomento del hábito lector, basadas en las estrategias didácticas centradas en el proceso, en los juegos didácticos y en las herramientas tecnológicas, que propicien espacios dinámicos, creativos y llamativos para incentivar a los estudiantes hacia la práctica recurrente de la lectura,
- Las premisas para la implementación de la propuesta radican en las condiciones generales, la autorización y predisposición favorable de la institución educativa y el modelo de gestión, mismos que garantizan la viabilidad de su implementación.

CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de expertos

La validez y pertinencia de la propuesta presentada en el campo del proceso educativo, se ha fundamentado por medio de la validación de especialistas, quienes tienen un título de cuarto nivel afín al ámbito educativo, en donde se han obtenido los siguientes resultados.

Tabla 6 Tabulación de juicios valorativos de especialistas

Aspectos	Especialistas			Moda	Media
	1	2	3		
	Años de experiencia				
	36 años	14 años	14 años		
	Títulos				
	PhD. En Ciencias Pedagógicas	Magister en Gestión de la Educación mención Educación Superior.	Magíster en Educación Básica.		
	Evaluación de los especialistas				
I. Argumentación de la propuesta	5	5	5	5	5,0
II. Estructuración de la propuesta	4	5	5	5	4,7
III. Lógica interna de la propuesta	4	5	5	5	4,7

IV. Importancia de la propuesta	5	5	5	5	5,0
V. Facilidad para la implementación de la propuesta	5	5	5	5	5,0
VI. Valoración integral de la propuesta	4	5	5	5	4,7
Moda	4,5	5	5	5	
Media	4,5	5	5		4,84

Elaborado por: *Analuiza, Jessica*

De acuerdo a la percepción de los especialistas que han participado en la presente evaluación se ha obtenido una calificación referente a seis criterios de valoración. En el caso del primer especialista, ha valorado con 5 equivalente a excelente los criterios de argumentación, importancia y facilidad de implementación y con 4 equivalente a muy bueno los criterios de estructura, lógica interna y valoración integral, con lo cual, se obtuvo una moda de 4,5 y una media de 4,5. En el caso del segundo y tercer especialista, han coincidido en valorar con 5 equivalente a excelente los criterios de argumentación, estructura, lógica interna, importancia, facilidad de implementación y valoración integral de la propuesta.

Al realizar el promedio de estas valoraciones, se ha podido obtener la valoración general dentro de cada uno de los parámetros evaluados. En este sentido, en los criterios de argumentación de la propuesta, importancia de la propuesta y facilidad de implementación, se obtuvo una moda de 5 y una media de 5. Mientras que, en el caso de los criterios de estructuración de la propuesta, lógica interna de la propuesta y valoración integral de la propuesta se ha obtenido una moda de 5 y una media de 4,7. En este sentido, de manera global, se obtuvo como moda 5 y como media 4,84, por lo cual, se puede afirmar que la propuesta es muy buena con tendencia a excelente.

3.2. Evaluación de impactos o resultados

La aplicación de la propuesta, ha generado resultados favorables en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes, por medio del aprovechamiento de las estrategias didácticas, juegos didácticos y en las herramientas tecnológicas, como base para promover en el educando, el gusto y el placer por la lectura, para que puedan aprovechar la potencialidad que tiene la lectura, para su proceso formativo.

En este sentido, se puede considerar que los impactos alcanzados han sido en el ámbito educativo y en el ámbito social. Por una parte, en el ámbito educativo, se ha brindado a los docentes una propuesta de intervención educativa para promover una animación dinámica hacia la lectura, con lo cual, puedan sentirse motivados y atraídos hacia las actividades de lectura, dentro y fuera del contexto escolar.

De la misma manera, en el ámbito social, la investigación contribuye a cimentar un buen hábito de lectura dentro de la Educación Básica, lo cual, incide positivamente en la formación integral del ser humano y su preparación para un mundo altamente comunicativo, en donde la lectura, se convierte en una herramienta potencial para su superación personal y profesional.

3.3. Resultados de la propuesta

Los resultados de la propuesta se pueden evidenciar por medio de la comparación de los resultados del pre test y del post test, de la ficha de observación aplicada a los estudiantes del Noveno año de Educación General Básica de la Escuela “Coronel Germánico Rivadeneira”, enfocados en la práctica de la lectura eficiente, el nivel de comprensión lectora, la motivación, la autonomía y el gusto por la lectura. En donde, se puede apreciar que los estudiantes han mejorado notablemente en cada uno de los indicadores, evidenciando de esta manera que se ha logrado mejorar el nivel de desarrollo del hábito lector.

3.3.1. Lectura eficiente

Tabla 7 Comparación de los resultados antes y después en la categoría lectura eficiente

Indicador	Pre test						Post Test						Diferencia
	Siempre		A veces		Nunca		Siempre		A veces		Nunca		
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	
Desarrolla una lectura eficiente	13	65%	7	35%	0	0%	18	90%	2	10%	0	0%	25

Elaborado por: Analuiza, Jessica

En la categoría lectura eficiente, se ha observado que en el pre test la escala siempre obtuvo un porcentaje del 65% evidenciando de esta manera que en su mayoría los estudiantes si desarrollan una lectura eficiente. A decir, de Ruiz (2003) considera que las bases para una lectura eficiente tienen tres ejes vertebrales, que son: “Los elementos de la lectura; los elementos físicos indispensables y los aspectos psicológicos” (p. 10). Es decir, que los estudiantes han desarrollado favorablemente prácticas básicas para ejecutar de forma eficaz el proceso lector. En este sentido, se aprecia también que en los resultados del post test la escala siempre obtiene un porcentaje del 90%, permitiendo sustentar que existe una diferencia positiva de 25 puntos porcentuales.

3.3.2. Nivel de comprensión lectora

Tabla 8 Comparación de los resultados antes y después en la categoría nivel de comprensión lectora

Indicador	Pre test						Post Test						Diferencia
	Siempre		A veces		Nunca		Siempre		A veces		Nunca		
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	
Tiene un nivel de comprensión lectora acorde a su edad	1	5%	19	95%	0	0%	10	50%	10	50%	0	0%	45

Elaborado por: Analuiza, Jessica

De la misma manera, en cuanto a la categoría de comprensión lectora, se obtuvo en relación al pre test un resultado en la escala siempre de 5%, evidenciando de esta manera que los estudiantes mayoritariamente no tienen un nivel de comprensión lectora acorde a su edad, presentando deficiencias a nivel de la comprensión lectora inferencial y valorativa. Según, Hoyos y Gallego (2017) la comprensión lectora es: “un proceso complejo que supone la interpretación de un conjunto de palabras con relación a un contexto significativo, así como la percepción del impacto de su fuerza sensorial, emocional e intelectual” (p. 25). Por lo cual, al no tener un buen nivel de comprensión lectora, el estudiante se ve desmotivado, al no lograr comprender de forma significativa la información que tiene el texto escrito.

En este sentido, mediante la aplicación de la propuesta, se ha logrado mejorar significativamente este indicador, puesto que en el post test la escala siempre alcanzó un porcentaje de 50%, lo cual representa una diferencia positiva de 45 puntos porcentuales.

3.3.3. La motivación

Tabla 9 Comparación de los resultados antes y después en la categoría motivación

Indicador	Pre test						Post Test						Diferencia
	Siempre		A veces		Nunca		Siempre		A veces		Nunca		
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	
Demuestra interés y motivación para leer	1	5%	4	20%	15	75%	9	45%	8	40%	3	15%	40

Elaborado por: Analuiza, Jessica

En relación a la motivación para la lectura, durante el pre test se obtuvo como resultado en la escala siempre un 5%, evidenciando de esta manera que los estudiantes no se muestran interesados, ni motivados para leer. A decir de, Sedano (2011) la motivación: “A la lectura es un proceso que no debe ser mecánico, sino razonado, que debe seguir una serie de pautas para poder conseguir un buen resultado” (p.1145). Debido a que si

no existe una adecuada motivación hacia la lectura difícilmente se pueden desarrollar o consolidar los hábitos de lectura en los estudiantes.

En tal virtud, mediante la aplicación de la propuesta, se ha obtenido en el post test un resultado de 45% en la escala siempre, lo cual, representa una diferencia positiva de 40 puntos porcentuales. Si bien, no se ha logrado alcanzar que el 100% de estudiantes estén motivados por la lectura, si se evidencia un avance favorable y significativo.

3.3.4. La autonomía

Tabla 10 Comparación de los resultados antes y después en la categoría autonomía en la lectura

Indicador	Pre test						Post Test						Diferencia
	Siempre		A veces		Nunca		Siempre		A veces		Nunca		
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	
Busca de forma autónoma material de lectura	0	0%	1	5%	19	95%	5	25%	10	50%	5	25%	25

Elaborado por: Analuiza, Jessica

Acerca de la autonomía del estudiante para buscar material de lectura, se pudo evidenciar en el pre test que la escala siempre tuvo un porcentaje de 0%, debido a que los estudiantes no disponen en el medio familiar ni educativo de material de lectura de acuerdo a sus intereses. Gil (2014) considera que: “Los lectores habituales mantienen actitudes positivas hacia la lectura y leen con el fin de obtener un disfrute personal, encontrando así una interesante y enriquecedora actividad a realizar en su tiempo de ocio” (p. 118). Por lo cual, es necesario propiciar los materiales y espacios pertinentes para que los estudiantes interactúen de forma autónoma con la lectura.

En este sentido, se ha obtenido luego de la aplicación de la propuesta, un resultado de 25% en la escala siempre, lo cual permite fundamentar que el resultado ha sido favorable y la diferencia se ubica en 25 puntos porcentuales.

3.3.5. El gusto por la lectura.

Tabla 11 Comparación de los resultados antes y después en la categoría gusto por la lectura

Indicador	Pre test						Post Test						Diferencia
	Siempre		A veces		Nunca		Siempre		A veces		Nunca		
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	
Le gusta leer en su tiempo libre	2	10%	1	5%	17	85%	10	50%	5	25%	5	25%	40

Elaborado por: *Analuiza, Jessica*

Finalmente, en la categoría gusto por la lectura, se evidenció en el pre test que el 10% de estudiantes siempre les gusta leer. De esta forma, se corroboró que los estudiantes no tienen una motivación intrínseca y una predisposición favorable hacia las actividades de lectura, lo cual, limita su práctica recurrente como fuente formativa, informativa y recreativa. Tomando en consideración, lo planteado por Domínguez et al. (2015) quienes indican que: “La lectura es una de las fuentes esenciales de la obtención del conocimiento, es una de las actividades más importantes en la formación cultural del ser humano” (p. 95). Se evidencia que no tener un buen hábito lector, incide negativamente en el aprendizaje y proceso formativo integral del educando.

En este sentido, mediante la aplicación de la propuesta, en el post test se obtuvo como resultado en la escala siempre un 50%, es decir, un incremento de 40 puntos porcentuales, lo cual representa que se ha logrado generar un cambio significativo en cuanto al desarrollo del hábito lector en los estudiantes.

3.5. Conclusiones del III capítulo

En el tercer capítulo se puede concluir que:

- Las valoraciones expresadas por los especialistas que participaron en el proceso de evaluación, permiten respaldar la validez y pertinencia de la

propuesta presentada, en donde, se ha alcanzado una calificación equivalente a muy bueno con tendencia a excelente.

- La aplicación de la propuesta “Estrategias didácticas para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de la Escuela “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia” ha generado resultados favorables mejorando la motivación, el interés y el gusto de los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica hacia la lectura.

Conclusiones generales

- Se determinó los fundamentos teóricos sobre estrategias didácticas y hábitos de lectura, resaltando la importancia que tiene buscar alternativas didácticas para promover en los estudiantes un gusto y afición intrínseca hacia la lectura, pues por medio de esta, pueden acceder a un vasto conocimiento para su formación o recreación.
- Se diagnosticó el hábito de lectura que poseen los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”, evidenciando que en su mayoría los estudiantes tienen deficiencias en relación a la lectura eficiente y a la comprensión lectora, que generan limitaciones para un buen desarrollo de las actividades de lectura por lo cual, muestran desmotivación y desinterés hacia la lectura, lo cual representa un bajo nivel del hábito de lectura.
- Se establecieron estrategias didácticas para mejorar el hábito de lectura en los estudiantes de Noveno Año de la Escuela “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”, mediante estrategias centradas en el proceso, juegos didácticos y herramientas tecnológicas, como medio para relacionar la lectura con cargas emocionales positivas que generen una motivación intrínseca.
- Se validó con expertos la factibilidad y viabilidad de las estrategias didácticas planteadas en la formación del hábito de la lectura en los estudiantes de la Escuela “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”, obteniendo el aval favorable de los especialistas.
- Se aplicó la propuesta con los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica obteniendo resultados favorables en cuanto a las categorías de lectura eficiente, nivel de comprensión lectora, motivación autonomía y gusto por la lectura.

Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades de la Escuela de Educación Básica “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia” socializar con la comunidad educativa de la institución, acerca de la relevancia que tiene el hábito lector en la formación personal y académica de los estudiantes.
- Se debe gestionar la capacitación docente para incentivar en la utilización de estrategias didácticas centradas en el proceso para promover la lectura mediante actividades dinámicas y divertidas que generen una mayor aceptación de esta actividad en los estudiantes.
- A los docentes de la institución se recomienda utilizar la propuesta “Estrategias didácticas centradas en el proceso para el fomento de los hábitos de lectura en los estudiantes de Noveno Año de EGB de la Escuela Coronel Germánico Rivadeneira Valencia “para mejorar el nivel del hábito lector en los estudiantes de otros niveles educativos.
- A los futuros investigadores, se recomienda continuar en la búsqueda de nuevas propuestas didácticas para mejorar el hábito lector en los estudiantes, tomando en consideración que es una problemática actual y de mucha incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Acuña, R., Balmaceda, H., Vásquez, M., Rodríguez, J., Martínez, V., Gutiérrez, C., & Jiménez, C. (2020). *Didáctica General*. Managua, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Aguirre, A., & Manasía, N. (2009). Web 2.0 y Web semántica en los entornos virtuales del aprendizaje. *Multiciencias*, 9(3), 320-328.
- Aguirre, D., Carval, L., & Escobar, Y. (2016). *Estrategias lúdicas para fomentar el hábito lector y mejorar los niveles de lectura en los estudiantes de grado Cuarto de Básica Primaria*. Cartagena de Indias: Universidad de Cartagena.
- Alcedo, Y., & Chacón, C. (2011). El Enfoque Lúdico como Estrategia Metodológica para Promover el Aprendizaje del Inglés en Niños de Educación Primaria. *SABER. Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente*, 23(1), 69-76.
- Aleman, L. (10 de 08 de 2018). *Libros para leer en agosto: ¿Qué tocho de más de 500 páginas hay que leerse en verano?* Obtenido de El Mundo: <https://www.elmundo.es/papel/cultura/2018/08/10/5b6c8465ca47410c648b45d3.html>
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristí, Ecuador: Registro Oficial.
- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Registro Oficial.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. San Juan Tlihuaca: Grupo editorial Patria.

- Barboza, Y. (2007). La lectura: herramienta fundamental para la formación de los futuros docentes en el contexto de la sociedad del conocimiento. *Laurus*, 112-130.
- Behares, E. (2016). La caracterización de la enseñanza como conjunto de técnicas para intervenir en los aprendizajes: un análisis crítico. *Educação. Revista do Centro de Educação*, 41(3), 1-9. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.5902/198464442382>
- Betancourt, J. (2017). *Estrategias didácticas innovadoras: Recursos para maestros y alumnos del siglo 21*. Zapopan. Jalisco: Centro de Estudios e Investigaciones de Creatividad Aplicada.
- Campuzano, K., & Díaz, C. (2017). *Manual de estrategias didácticas, orientaciones para su selección*. Santiago, Chile: Ediciones INACAP.
- Cardona, S., Osorio, A., Herrera, A., & González, J. (2018). Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de ingresantes a la educación superior. *Educación y Educadores*, 21(3), 482-503. doi:DOI: <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.3.6>
- Córdoba, E., Lara, F., & García, A. (2017). El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 32(1), 81-92.
- Del Valle, R. (2016). El acto de leer: una experiencia en Educación Primaria. *Educere*, 20(65), 91-98.
- Delgado, M., Arrieta, X., & Riveros, V. (2009). Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización. *Revista Omnia*, 15(3), 58-77.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167.

- Domínguez, I., Rodríguez, L., Torres, Y., & Ruiz, M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(1), 94-102.
- Escobedo, C., & Arteaga, E. (2016). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los métodos de investigación social en un contexto de vulnerabilidad económica. *Prisma Social*, 1(16), 278-321.
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F. A., & Díaz, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Concepción, Chile: Unidad de Investigación y Desarrollo Docente.
- Fuentes, L., & Calderin, N. (2017). Prácticas en la enseñanza de la lectura en grado primero en instituciones oficiales. *Opción*, 33(82), 488-515.
- Gil, J. (2014). Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de educación secundaria obligatoria. *Educación XXI*, 14(1), 117-134.
- Guerrero, R., Lenise, M., & Ojeda, M. (2016). Reflexión crítica epistemológica sobre métodos mixtos en investigación de enfermería. *Enfermería Universitaria*, 13(4), 246-252.
- Guevara, J., Sánchez, T., Fuelantala, J., Imbachí, I., & Galarraga, M. (2017). *Adquisición de hábitos de lectura y escritura en los estudiantes. Tesis de Maestría*. Putumayo: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Guevara, M., Naranjo, B., & Patiño, P. (2017). *Propuesta didáctica para la comprensión lectora. Tesis de Maestría*. Putumayo: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar, su relación con el desarrollo emocional y aprender a aprender. *Tendencias pedagógicas*, 1(31), 83-97.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(51), 23-45.
- Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(51), 23-45.
- INEC. (2012). Hábitos de lectura en Ecuador. págs. 2-9.
- Lafuente, C., & Marín, A. (2008). Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: Fases, fuentes y selección de técnicas. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 1(64), 5-18.
- Lluch, G. (26 de abril de 2021). *Lecturas en internet: el papel de los 'bookinfluencers'*. Obtenido de Arcadia: <https://www.semana.com/cultura/articulo/lecturas-en-internet-el-papel-de-los-bookinfluencers/202102/>
- López, A. (04 de 06 de 2019). *Magisterio*. Obtenido de Un buen hábito lector, clave en su futuro desarrollo: <https://www.magisnet.com/2019/06/un-buen-habito-lector-clave-en-su-futuro-desarrollo/>
- Marqués, S. (19 de 09 de 2021). *Magisterio*. Obtenido de Metodologías activas: ¿hacen de la escuela un lugar mejor?: <https://www.magisnet.com/2021/09/metodologias-activas-hacen-de-la-escuela-un-lugar-mejor/>
- Márquez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles Educativos*, 39(155), 3-18.

- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de Educación Obligatoria*. Ediciones públicas.
- Muñoz, C., Valenzuela, J., Avendaño, C., & Núñez, C. (2016). Mejora en la motivación por la Lectura Académica: la mirada de estudiantes motivados. *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*, 15(1), 52-68.
- Navarro, D., & Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, 17(60).
- Núñez, L., Gallardo, D., Aliaga, A., & Díaz, J. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22(2), 31-50. doi: DOI: 10.17151/eleu.2020.22.2.3.
- Paredes, J. (2015). La escuela y el desafío del hábito de la lectura. *Razón y Palabra*, 1(89), 1-77.
- Parra, D. (2013). *Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje*. Medellín, Colombia: Servicio Nacional de Aprendizaje.
- Peña, J. (2000). Las estrategias de lectura: Su utilización en el aula. *Educere*, 4(11), 159-163.
- Pérez, M. (2010). Estrategia lúdico-creativa: Al conocimiento y la educación por el placer. *Educación*, 34(1), 55-72.
- Ramírez, E. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? *Investigación Bibliotecológica*, 23(47), 161-188.
- Ramírez, N., Díaz, M., Reyes, P., & Cueva, O. (2011). Educación lúdica: una opción dentro de la educación ambiental en salud. Seguimiento de una experiencia rural colombiana sobre las geohelmintiasis. *Revista Med*, 19(1), 23-36.

- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação. Revista do Centro de Educação*, 31(1), 11-22.
- Ruiz, B. (2003). *Lectura eficaz*. Quetzaltenango: Editorial de la Universidad Rafael Landívar.
- Sánchez, A. (2020). *Educación literaria para el fortalecimiento del hábito lector y gusto por la lecturaliteraria en adolescentes: propuesta de plan estratégico*. Quito, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Santiago, Á., Castillo, M., & Morales, D. (2010). Estrategias y enseñanza - aprendizaje de la lectura. *Revista Folios*, 1(26), 27-38.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo . (2017). *Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida 2017-2021*. Quito, Ecuador: Ediciones públicas.
- Sedano, M. (2011). Leer en el aula: propuesta para mejorar la lectura en secundaria. *Opción*, 31(6), 1136-1159.
- Serna, M., Rodríguez, A., & Etxaniz, X. (2017). Biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de Educación Primaria. *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*, 16(1), 18-49. doi:DOI 10.18239/ocnos_2017.16.1.1205
- Serra, J., Muñoz, C., Cejudo, C., & Gil, P. (2017). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de universitarios de Educación Física chilenos. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 1(32), 62-67.
- Serrano, A. (2016). *Elaborar un manual de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico. Tesis de Maestría*. Quito, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Tamayo, A., & Restrepo, J. (2017). El juego como mediación pedagógica en la comunidad de una institución de protección, una experiencia llena de sentidos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 13(1), 105-128.

Torres, H. (2010). *Didáctica general*. San José, Costa Rica: Coordinación educativa y cultural centroamericana.

Zayas, Y. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. *EduSol*, 16(55), 54-62.

Anexos

Anexo 1. Cuestionario de entrevista a la autoridad



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista al director de la Escuela “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”

Estimado director, solicitamos a usted la colaboración en la siguiente entrevista, como parte del desarrollo del informe de investigación “Estrategias para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de Educación General Básica”, con el objetivo de “Diagnosticar el hábito de lectura que poseen los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”. La información recolectada será empleada únicamente para los fines investigativos señalados, por lo cual, le pedimos contestar con absoluta sinceridad.

Guía de preguntas

1. ¿Cuál considera usted que es la relevancia de promover un buen hábito lector en los estudiantes de Educación Básica?

.....
.....
.....

2. ¿Cuáles son las orientaciones institucionales sobre las estrategias didácticas para desarrollar el hábito lector en los estudiantes de Educación Básica?

.....
.....
.....

3. ¿Qué criterios deben tomar en cuenta los docentes para la selección de estrategias didácticas orientadas al fomento del hábito lector en los estudiantes?

.....
.....
.....

4. ¿Qué capacitaciones han recibido los docentes en relación al uso de estrategias didácticas para el fortalecimiento del hábito lector en los estudiantes?

.....
.....
.....

5. ¿Qué tipo de estrategias didácticas aplican los docentes de la institución para el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de Educación Básica?

.....
.....
.....

6. ¿Qué planes o proyectos educativos se han desarrollado en la institución para promover el hábito lector?

.....
.....
.....

7. ¿Qué plataformas o herramientas tecnológicas se utilizan en la institución para trabajar el hábito lector en los estudiantes de Educación Básica?

.....
.....
.....

8. ¿Cuáles considera usted que son las principales deficiencias para establecer un buen hábito lector en los estudiantes de Educación Básica?

.....
.....
.....

9. ¿Cuáles considera usted que son las estrategias didácticas propicias para fomentar el hábito lector en los estudiantes?

.....
.....
.....

10. ¿De qué manera cree usted que aportaría el diseño de estrategias didácticas para mejorar el hábito de lectura en los estudiantes de la Escuela “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”?

.....
.....
.....

Gracias por su colaboración

Anexo 2. Cuestionario de encuesta a los docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DIRECCIÓN DE POSGRADOS MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta a los docentes de la Escuela “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”

Estimado docente, solicitamos a usted la colaboración en la siguiente encuesta, como parte del desarrollo del informe de investigación “Estrategias para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de Educación General Básica”, con el objetivo de “Diagnosticar el hábito de lectura que poseen los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”. La información recolectada será empleada únicamente para los fines investigativos señalados, por lo cual, le pedimos contestar con absoluta sinceridad.

Instrucciones

Lea atentamente las preguntas

Selecciones solamente una opción de respuesta en cada caso, marcando con una X el casillero correspondiente.

Cuestionario.

- **Indique su género**

Hombre

Mujer

Otro

- **Señale su edad**

Menos de 25

De 25 a 30 años

De 31 a 35 años

De 36 a 40 años

De 41 a 45 años

Más de 45 años

- **Indique el título que posee**

Tecnología en Educación

Licenciatura en Educación

Maestría en Educación	<input type="text"/>
Doctorado en Educación	<input type="text"/>
Otros	<input type="text"/>

- Señale sus años de experiencia docente

Menos de 5 años	<input type="text"/>
De 5 a 10 años	<input type="text"/>
De 11 a 15 años	<input type="text"/>
De 16 a 20 años	<input type="text"/>
De 21 a 25 años	<input type="text"/>
Más de 25 años	<input type="text"/>

1. ¿Considera usted que las estrategias didácticas son un elemento importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

Muy de acuerdo	<input type="text"/>
De acuerdo	<input type="text"/>
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="text"/>
En desacuerdo	<input type="text"/>
Muy en desacuerdo	<input type="text"/>

2. ¿Con qué propósito emplea usted las estrategias didácticas en el aula?

Cumplir con los lineamientos institucionales	<input type="text"/>
Presentar los planes educativos al distrito	<input type="text"/>
Planificar el proceso didáctico	<input type="text"/>
Alcanzar mejores resultados de aprendizaje	<input type="text"/>
Desarrollar habilidades y destrezas en el educando	<input type="text"/>

3. ¿Qué tipo de estrategias didácticas emplea usted con mayor frecuencia en el proceso educativo?

Estrategias centradas en el alumno	<input type="text"/>
Estrategias centradas en el docente	<input type="text"/>
Estrategias centradas en el proceso	<input type="text"/>
Estrategias centradas en el objeto de conocimiento	<input type="text"/>
Ninguno	<input type="text"/>

4. ¿Cuál de los siguientes criterios toma usted en cuenta principalmente para la selección de las estrategias didácticas?

- Las características del estudiante
- El contenido a enseñar
- Las condiciones del ambiente de aprendizaje
- El tiempo
- La modalidad de trabajo
- Ninguno

5. ¿Toma usted en consideración los estilos de aprendizaje de los estudiantes para el uso de estrategias didácticas personalizadas?

- Siempre
- La mayoría de veces sí
- Algunas veces
- La mayoría de veces no
- Nunca

6. ¿Considera usted que la lectura es una actividad importante para el desarrollo personal?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

7. ¿Cree usted que la educación es la herramienta adecuada para potenciar las habilidades lectoras de los estudiantes?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

8. ¿Considera usted que desarrollar un buen hábito lector en los estudiantes contribuye en su aprendizaje?

Muy de acuerdo
De acuerdo
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
En desacuerdo
Muy en desacuerdo

9. ¿Considera usted que las estrategias que aplica ayudan a mejorar el hábito lector de los estudiantes?

Muy de acuerdo
De acuerdo
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
En desacuerdo
Muy en desacuerdo

10. ¿Ha recibido usted capacitaciones sobre las estrategias didácticas para el desarrollo del hábito lector en los estudiantes?

Muy de acuerdo
De acuerdo
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
En desacuerdo
Muy en desacuerdo

11. ¿Considera usted que los estudiantes de la institución han desarrollado buenos hábitos de lectura?

Muy de acuerdo
De acuerdo
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
En desacuerdo
Muy en desacuerdo

12. ¿Dispone la institución educativa de espacios para promover el buen hábito lector en los estudiantes?

Muy de acuerdo
De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="text"/>
En desacuerdo	<input type="text"/>
Muy en desacuerdo	<input type="text"/>

13. ¿Cuál de las siguientes estrategias didácticas considera que es mejor para fomentar los hábitos de lectura en los estudiantes?

Estrategias didácticas	<input type="text"/>
Juegos didácticos	<input type="text"/>
Estrategias mediadas por las TIC	<input type="text"/>
Todas	<input type="text"/>
Ninguna	<input type="text"/>

Gracias por su colaboración

Anexo 3. Cuestionario de encuesta a los padres de familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DIRECCIÓN DE POSGRADOS MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta a los padres de familia de la Escuela “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”

Estimado padre/madre o representante legal, solicitamos a usted la colaboración en la siguiente encuesta, como parte del desarrollo del informe de investigación “Estrategias para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de Educación General Básica”, con el objetivo de “Diagnosticar el hábito de lectura que poseen los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”. La información recolectada será empleada únicamente para los fines investigativos señalados, por lo cual, le pedimos contestar con absoluta sinceridad.

Instrucciones

Lea atentamente las preguntas

Selecciones solamente una opción de respuesta en cada caso, marcando con una X el casillero correspondiente.

Cuestionario.

1. ¿Indique su relación con el estudiante?

Padre	<input type="checkbox"/>
Madre	<input type="checkbox"/>
Tío/a	<input type="checkbox"/>
Abuelo/a	<input type="checkbox"/>
Otro	<input type="checkbox"/>

2. ¿Indique su nivel de estudios?

Primaria	<input type="checkbox"/>
Educación Básica	<input type="checkbox"/>
Bachillerato	<input type="checkbox"/>
Universidad	<input type="checkbox"/>
Cuarto nivel	<input type="checkbox"/>

3. ¿En casa disponen de libros para que su hijo/a practique la lectura?

Mucho	<input type="text"/>
Algo	<input type="text"/>
Poco	<input type="text"/>
Nada	<input type="text"/>

4. ¿Fomenta usted al estudiante para que lea diversos libros?

Siempre	<input type="text"/>
La mayoría de veces sí	<input type="text"/>
Algunas veces	<input type="text"/>
La mayoría de veces no	<input type="text"/>
Nunca	<input type="text"/>

5. ¿En casa realizan ustedes lecturas en familia?

Siempre	<input type="text"/>
La mayoría de veces sí	<input type="text"/>
Algunas veces	<input type="text"/>
La mayoría de veces no	<input type="text"/>
Nunca	<input type="text"/>

6. ¿Tienen la costumbre de acudir a bibliotecas o librerías para obtener libros para que el estudiante lea?

Siempre	<input type="text"/>
La mayoría de veces sí	<input type="text"/>
Algunas veces	<input type="text"/>
La mayoría de veces no	<input type="text"/>
Nunca	<input type="text"/>

7. ¿Cuándo el estudiante tiene tiempo libre en casa, qué actividad prefiere realizar?

Ver televisión	<input type="text"/>
Jugar en el celular	<input type="text"/>
Escuchar música	<input type="text"/>
Leer	<input type="text"/>

Hacer deporte

8. ¿Conoce alguna herramienta digital para acceder a material de lectura?

Si

No

9. ¿Cree usted que la lectura es importante para el aprendizaje del estudiante?

Si

No

10. ¿Considera que el estudiante tiene buenos hábitos de lectura?

Si

No

11. ¿Cree usted que el docente fomenta el hábito lector en los estudiantes?

Si

No

Anexo 5. Resultados de la entrevista a la autoridad

Pregunta	Respuesta
1. ¿Cuál considera usted que es la relevancia de promover un buen hábito lector en los estudiantes de Educación Básica?	En los estudiantes de educación básica debemos promover el hábito a la lectura según el año de básica en donde se encuentran, llegando a ellos por medio de imágenes, video, textos, cuentos, fabulas, etc.
2. ¿Cuáles son las orientaciones institucionales sobre las estrategias didácticas para desarrollar el hábito lector en los estudiantes de Educación Básica?	Promover nuevos y creativos hábitos por la lectura, buscando procesos innovadores a través de la tecnología que hoy en día todos los estudiantes manejan con facilidad.
3. ¿Qué criterios deben tomar en cuenta los docentes para la selección de estrategias didácticas orientadas al fomento del hábito lector en los estudiantes?	Tomar en cuenta mucho la zona y realidad en donde se encuentra ubicada la institución educativa para así conocer y fomentar estrategias didácticas en base al hábito de lectura.
4. ¿Qué capacitaciones han recibido los docentes en relación al uso de estrategias didácticas para el fortalecimiento del hábito lector en los estudiantes?	Cabe recalcar que dentro de la institución no se ha recibido capacitaciones en base al hábito de lectura, pero los docentes dentro del aula de clase fomentan ese hábito.
5. ¿Qué tipo de estrategias didácticas aplican los docentes de la institución	<ul style="list-style-type: none"> • Dejar que los estudiantes escojan los libros de su interés.

para el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de Educación Básica?	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar libros coherentes según los años de básica. • Presentar lecturas cortas, prácticas y con imágenes.
6. ¿Qué planes o proyectos educativos se han desarrollado en la institución para promover el hábito lector?	Los planes planteados dentro de la institución es que cada docente dentro de su aula de clase fomente el amor a la lectura por medio de lecturas mencionadas anteriormente.
7. ¿Qué plataformas o herramientas tecnológicas se utilizan en la institución para trabajar el hábito lector en los estudiantes de Educación Básica?	En base a lo escrito debido a que nos encontramos en una zona rural y los estudiantes la mayor parte no cuentan con equipos tecnológicos no se ha utilizado muchas herramientas.
8. ¿Cuáles considera usted que son las principales deficiencias para establecer un buen hábito lector en los estudiantes de Educación Básica?	Intervienen muchas variables como factor económico, social, familiar y lo más principal el desinterés que cada estudiante tiene por la lectura, ya que muchos leen, pero no entienden.
9. ¿Cuáles considera usted que son las estrategias didácticas propicias para fomentar el hábito lector en los estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar al estudiante a escoger un texto de su interés. • Explicar la importancia que tiene la lectura o el leer. • Fomentar buenos hábitos por la lectura.
10. ¿De qué manera cree usted que aportaría el diseño de estrategias didácticas para	Creando o incorporando una pequeña biblioteca básica para todos los estudiantes con textos

mejorar el hábito de lectura en los estudiantes de la Escuela “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”?	creativos de acuerdo a cada año de Educación Básica y a la edad que tiene cada estudiante.
---	--

Anexo 6. Resultados de la encuesta a los docentes

Pregunta	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Indique su género	Hombre	1	33,3%
	Mujer	2	66,7%
	Otro	0	0%
	Total	3	100%
Señale su edad	Menos de 25	0	0%
	De 25 a 30 años	1	33,3%
	De 31 a 35 años	2	66,7%
	De 36 a 40 años	0	0%
	De 41 a 45 años	0	0%
	Total	3	100%
Indique el título que posee	Tecnología en Educación	0	0%
	Licenciatura en Educación	1	33,3%
	Maestría en Educación	1	33,3%
	Doctorado en Educación	0	0%
	Otros	1	33,3%
	Total	3	100%
Señale sus años de experiencia docente	Menos de 5 años	2	6,7%
	De 5 a 10 años	1	33,3%
	De 11 a 15 años	0	0%
	De 16 a 20 años	0	0%
	De 21 a 25 años	0	0%
	Más de 25 años	0	0%
	Total	3	100%
1. ¿Considera usted que las estrategias	Muy de acuerdo	3	100%
	De acuerdo	0	0%

didácticas son un elemento importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	3	100%
2. ¿Con qué propósito emplea usted las estrategias didácticas en el aula?	Cumplir con los lineamientos institucionales	0	0%
	Presentar los planes educativos al distrito	0	0%
	Planificar el proceso didáctico	0	0%
	Alcanzar mejores resultados de aprendizaje	1	33,3%
	Desarrollar habilidades y destrezas en el educando	2	66,7%
	Total	3	100%
3. ¿Qué tipo de estrategias didácticas emplea usted con mayor frecuencia en el proceso educativo?	Estrategias centradas en el alumno	2	66,7%
	Estrategias centradas en el docente	0	0%
	Estrategias centradas en el proceso	1	33,3%
	Estrategias centradas en el objeto de conocimiento	0	0%
	Ninguno	0	0%
	Total	3	100%
4. ¿Cuál de los siguientes criterios toma usted en cuenta	Las características del estudiante	1	33,3%
	El contenido a enseñar	2	66,7%

principalmente para la selección de las estrategias didácticas?	Las condiciones del ambiente de aprendizaje	0	0%
	El tiempo	0	0%
	La modalidad de trabajo	0	0%
	Ninguno	0	0%
	Total	3	100%
5. ¿Toma usted en consideración los estilos de aprendizaje de los estudiantes para el uso de estrategias didácticas personalizadas?	Siempre	1	33,3%
	La mayoría de veces sí	0	0%
	Algunas veces	2	66,7%
	La mayoría de veces no	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	3	100%
6. ¿Considera usted que la lectura es una actividad importante para el desarrollo personal?	Muy de acuerdo	3	100%
	De acuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	3	100%
7. ¿Cree usted que la educación es la herramienta adecuada para potenciar las habilidades lectoras de los estudiantes?	Muy de acuerdo	2	66,7%
	De acuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	33,3%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	3	100%
	8. ¿Considera usted qué desarrollar un	Muy de acuerdo	3
De acuerdo		0	0%

buen hábito lector en los estudiantes contribuye en su aprendizaje?	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	3	100%
9. ¿Considera usted que las estrategias que aplica ayudan a mejorar el hábito lector de los estudiantes?	Muy de acuerdo	2	66,7%
	De acuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	33,3%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	3	100%
10. ¿Ha recibido usted capacitaciones sobre las estrategias didácticas para el desarrollo del hábito lector en los estudiantes?	Muy de acuerdo	2	66,7%
	De acuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	1	33,3%
	Total	3	100%
11. ¿Considera usted que los estudiantes de la institución han desarrollado buenos hábitos de lectura?	Muy de acuerdo	2	66,7%
	De acuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	1	33,3%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	3	100%
12. ¿Dispone la institución educativa	Muy de acuerdo	1	33,3%
	De acuerdo	0	0%

de espacios para promover el buen hábito lector en los estudiantes?	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	1	33,3%
	Muy en desacuerdo	1	33,3%
	Total	3	100%
13. ¿Cuál de las siguientes estrategias didácticas considera que es mejor para fomentar los hábitos de lectura en los estudiantes?	Estrategias didácticas	0	0%
	Juegos didácticos	1	33,3%
	Estrategias mediadas por las TIC	0	0%
	Todas	2	66,7%
	Ninguna	0	0%
	Total	3	100%

Anexo 7. Resultados de la encuesta a los padres de familia

Pregunta	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1. ¿Indique su relación con el estudiante?	Padre	4	20,0%
	Madre	16	80,0%
	Tío/a	0	0,0%
	Abuelo/a	0	0,0%
	Otro	0	0,0%
	Total	20	100,0%
2. ¿Indique su nivel de estudios?	Primaria	6	30,0%
	Educación Básica	12	60,0%
	Bachillerato	2	10,0%
	Universidad	0	0,0%
	Cuarto nivel	0	0,0%
	Total	20	100,0%
3. ¿En casa disponen de libros para que su hijo/a practique la lectura?	Mucho	6	30,0%
	Algo	7	35,0%
	Poco	5	25,0%
	Nada	2	10,0%
	Total	20	100,0%
4. ¿Fomenta usted al estudiante para que lea diversos libros?	Siempre	4	20,0%
	La mayoría de veces sí	4	20,0%
	Algunas veces	8	40,0%
	La mayoría de veces no	2	10,0%
	Nunca	2	10,0%
	Total	20	100,0%
5. ¿En casa realizan ustedes lecturas en familia?	Siempre	1	5,0%
	La mayoría de veces sí	2	10,0%
	Algunas veces	9	45,0%

	La mayoría de veces no	2	10,0%
	Nunca	6	30,0%
	Total	20	100,0%
6. ¿Tienen la costumbre de acudir a bibliotecas o librerías para obtener libros para que el estudiante lea?	Siempre	1	5,0%
	La mayoría de veces sí	0	0,0%
	Algunas veces	2	10,0%
	La mayoría de veces no	2	10,0%
	Nunca	15	75,0%
	Total	20	100,0%
7. ¿Cuándo el estudiante tiene tiempo libre en casa, qué actividad prefiere realizar?	Ver televisión	3	15,0%
	Jugar en el celular	3	15,0%
	Escuchar música	5	25,0%
	Leer	1	5,0%
	Hacer deporte	8	40,0%
	Total	20	100,0%
8. ¿Conoce alguna herramienta digital para acceder a material de lectura?	Si	6	30,0%
	No	14	70,0%
	Total	20	100,0%
9. ¿Cree usted que la lectura es importante para el aprendizaje del estudiante?	Si	20	100,0%
	No	0	0,0%
	Total	20	100,0%
10. ¿Considera que el estudiante tiene buenos hábitos de lectura?	Si	12	60,0%
	No	8	40,0%
	Total	20	100,0%
11. ¿Cree usted que el docente fomenta el hábito lector en los estudiantes?	Si	18	90,0%
	No	2	10,0%
	Total	20	100,0%

Anexo 8. Resultados de la ficha de observación a los estudiantes

Indicador	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Desarrolla una lectura eficiente	13	65%	7	35%	0	0%	20	100%
Tiene un nivel de comprensión lectora acorde a su edad	1	5%	19	95%	0	0%	20	100%
Demuestra interés y motivación para leer	1	5%	4	20%	15	75%	20	100%
Busca de forma autónoma material de lectura	0	0%	1	5%	19	95%	20	100%
Le gusta leer en su tiempo libre	2	10%	1	5%	17	85%	20	100%

Anexo 9. Validación de la propuesta por parte de especialistas

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado “Estrategias didácticas para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de la Escuela “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia” alcanzando en la investigación: Estrategias para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de Educación General Básica.

En la propuesta que se anexa aparecen los aspectos que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explica a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizara una escala descendente de cinco hasta uno, donde (5) equivale a excelente, (4) -muy bueno, (3)-bueno, (2) – regular y (1)- insuficiente.

1.- DATOS PERSONALES

Nombres y Apellidos: Melquiades Mendoza Pérez

Título de grado: Lic. Idioma Ruso y Literatura y Lic. Pedagogía- Psicología

Título/s de posgrado: PhD. En Ciencias Pedagógicas

Años de Experiencia: 36

Institución donde labora: Universidad Técnica de Cotopaxi

2.- EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACION	CALIFICACION
I. Argumentación de la propuesta	5
II. Estructuración de la propuesta	4
III. Lógica interna de la propuesta	4
IV. Importancia de la propuesta	5
V. Facilidad para la implementación de la propuesta	5
VI. Valoración integral de la propuesta	4

3. Sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta

Criterios de evaluación	Sugerencia
I. Fundamentación de la propuesta.	
II. Estructuración interna de la propuesta.	La estructura tiene elementos repetidos
III. Importancia de la propuesta.	
IV. Aplicabilidad de la propuesta.	
V. Valoración integral de la propuesta	

4. Comentario general para el autor.

Creo que debe perfeccionar la estructura general de la propuesta pues la portada está mal ubicada.

Gracias por participar



Firma del Especialista

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado “Estrategias didácticas para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de la Escuela Coronel Germánico Rivadeneira Valencia” alcanzando en la investigación: Estrategias para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de Educación General Básica.

En la propuesta que se anexa aparecen los aspectos que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explica a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizara una escala descendente de cinco hasta uno, donde (5) equivale a excelente, (4) -muy bueno, (3)-bueno, (2) – regular y (1)- insuficiente.

1.- DATOS PERSONALES

Nombres y apellidos: Juan Carlos Chancusig Chisag

Título de grado: Ingeniero en Informática y Sistemas Computacionales

Título/s de posgrado: Diplomado en Educación Superior

Magister en Gestión de la Educación mención Educación Superior.

Especialista en Diseño Curricular

Doctor en Sistemas de la Información

Años de experiencia: Catorce años y Seis meses

Institución donde labora: Universidad Técnica de Cotopaxi

2.- EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
I. Argumentación de la propuesta	5
II. Estructuración de la propuesta	5
III. Lógica interna de la propuesta	5
IV. Importancia de la propuesta	5
V. Facilidad para la implementación de la propuesta	5
VI. Valoración integral de la propuesta	5

3. Sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta

Criterios de evaluación	Sugerencia
I. Fundamentación de la propuesta.	Ninguna
II. Estructuración interna de la propuesta.	Ninguna
III. Importancia de la propuesta.	Ninguna
IV. Aplicabilidad de la propuesta.	Ninguna
V. Valoración integral de la propuesta	Ninguna

4. Comentario general para el autor.

Muy Bien realizada la propuesta felicitaciones.

Gracias por participar



Firma del Especialista

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado “Estrategias didácticas para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de la Escuela Coronel Germánico Rivadeneira Valencia” alcanzando en la investigación: Estrategias para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de Educación General Básica.

En la propuesta que se anexa aparecen los aspectos que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explica a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizara una escala descendente de cinco hasta uno, donde (5) equivale a excelente, (4) -muy bueno, (3)-bueno, (2) – regular y (1)- insuficiente.

1.- DATOS PERSONALES

Nombres y Apellidos: Chicaiza Tigasi Liliana América

Título de grado: Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Título/s de posgrado: Magister en Educación Básica.

Años de Experiencia: 14 años.

Institución donde labora: UEIB. “Jatun Juigua”.

2.- EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
I. Argumentación de la propuesta	5
II. Estructuración de la propuesta	5
III. Lógica interna de la propuesta	5
IV. Importancia de la propuesta	5
V. Facilidad para la implementación de la propuesta	5
VI. Valoración integral de la propuesta	5

3. Sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta

Criterios de evaluación	Sugerencia
I. Fundamentación de la propuesta.	Ninguna
II. Estructuración interna de la propuesta.	Ninguna
III. Importancia de la propuesta.	Ninguna
IV. Aplicabilidad de la propuesta.	Ninguna
V. Valoración integral de la propuesta	Ninguna

4. Comentario general para el autor.

Felicitarle por la propuesta ya que está encaminada a fomentar el hábito por la lectura en los estudiantes, he notado que, planteado diferentes estrategias con una metodología adecuada, tomando en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes para crear el gusto por leer utilizando recursos desde los más sencillos a los más novedosos para lograr su interés de una manera lúdica rompiendo paradigmas tradicionales.

Gracias por participar



Firma del Especialista

Anexo 10. Validación de la propuesta por parte de usuarios

GUÍA PARA QUE EL USUARIO EMITA SU JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado “Estrategias didácticas para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de la Escuela Coronel Germánico Rivadeneira Valencia” alcanzando en la investigación: Estrategias para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de Educación General Básica.

En la propuesta que se anexa aparecen los aspectos que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explica a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizara una escala descendente de cinco hasta uno, donde (5) equivale a excelente, (4) -muy bueno, (3)-bueno, (2) – regular y (1)- insuficiente.

1.- DATOS PERSONALES

Nombres y Apellidos: Nelly Alexandr Quishpe Caisaguano

Título de grado: Lic. En Ciencias de la Educación

Título/s de posgrado: Mgs. En Ciencias de la Educación

Años de Experiencia: 5 años

Institución donde labora: Unidad Educativa del Milenio “Canchagua”

2.- EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACION	CALIFICACION
I. Argumentación de la propuesta	5
II. Estructuración de la propuesta	5
III. Lógica interna de la propuesta	5
IV. Importancia de la propuesta	5
V. Facilidad para la implementación de la propuesta	5
VI. Valoración integral de la propuesta	5

Gracias por participar



Firma de Usuario

GUÍA PARA QUE EL USUARIO EMITA SU JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado “Estrategias didácticas para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de la Escuela Coronel Germánico Rivadeneira Valencia” alcanzando en la investigación: Estrategias para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de Educación General Básica.

En la propuesta que se anexa aparecen los aspectos que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explica a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizara una escala descendente de cinco hasta uno, donde (5) equivale a excelente, (4) -muy bueno, (3)-bueno, (2) – regular y (1)- insuficiente.

1- DATOS PERSONALES

Nombres y Apellidos: Mónica Patricia Vilca Viracocha

Título de grado: Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Título/s de posgrado:

Años de Experiencia: 20 años

Institución donde labora: Escuela “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”

2- EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACION	CALIFICACION
I. Argumentación de la propuesta	5
II. Estructuración de la propuesta	5
III. Lógica interna de la propuesta	5
IV. Importancia de la propuesta	5
V. Facilidad para la implementación de la propuesta	5
VI. Valoración integral de la propuesta	5

Gracias por participar



Firma de Usuario

GUÍA PARA QUE EL USUARIO EMITA SU JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado “Estrategias didácticas para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de la Escuela Coronel Germánico Rivadenseira Valencia” alcanzando en la investigación: Estrategias para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de Educación General Básica.

En la propuesta que se anexa aparecen los aspectos que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explica a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizara una escala descendente de cinco hasta uno, donde (5) equivale a excelente, (4) -muy bueno, (3)-bueno, (2) – regular y (1)- insuficiente.

1.- DATOS PERSONALES

Nombres y Apellidos: Evelin Vanesa Tospanta Chicaiza

Título de grado: Licenciatura en Educación Básica

Título/s de posgrado:

Años de Experiencia: 3 años

Institución donde labora: Escuela “Coronel Germánico Rivadenseira Valencia”

2.- EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACION	CALIFICACION
I. Argumentación de la propuesta	5
II. Estructuración de la propuesta	5
III. Lógica interna de la propuesta	5
IV. Importancia de la propuesta	5
V. Facilidad para la implementación de la propuesta	5
VI. Valoración integral de la propuesta	5

Gracias por participar



Firma de Usuario

Anexo 11. Evidencia fotográfica de la aplicación de la propuesta

- **Rincón de lectura**



- **Club de lectura**





- **Un final alternativo**

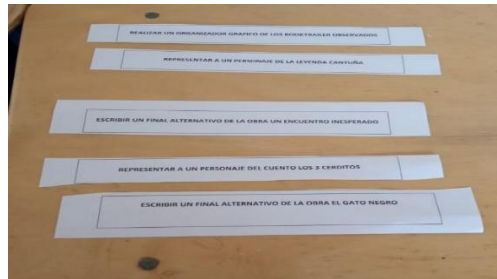


Juegos didácticos

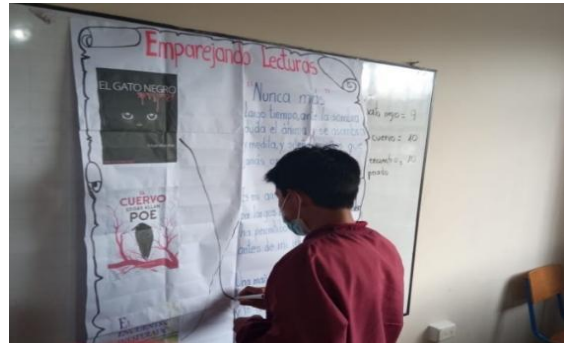
- **Leo y gano**



- Yincana de lectura



- Emparejando lecturas



- Nubes de palabras

