



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA

Título:

Formación Profesional en la Educación Inicial desde la
Perspectiva de la Pedagogía del Amor

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación
Inicial

Autora

Paredes Acosta Patricia Azucena Lic.

Tutora

Constante Barragán María Fernanda Mg.C.

LATACUNGA –ECUADOR

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Formación Profesional en la Educación Inicial desde la Perspectiva de la Pedagogía del Amor en el Circuito Educativo C10 Pujilí Occidente, en el año lectivo 2021-2022”, presentado por Paredes Acosta Patricia Azucena para optar por el título magíster en Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, marzo 28, 2022.



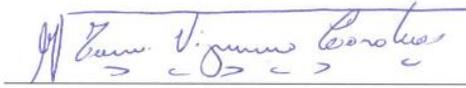
Mg.C Maria Fernanda Constante Barragán

CC. 0502767957

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: “Formación Profesional en la Educación Inicial desde la Perspectiva de la Pedagogía del Amor”, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, mayo 06, 2022.



PhD. Vizcaíno Cárdenas Tania Libertad
C.C. 0501876668
Presidenta del Tribunal



Mg.C. Herrera Albarracín Roberto Carlos
C.C. 0502310253
Miembro del Tribunal 2



Mg.C. Razo Ocaña Hugo Ramiro
C.C. 0501422166
Miembro del Tribunal 3

DEDICATORIA

Con amor y cariño dedico este trabajo de investigación a mis amadas hijas Mishell, Camila, y Sarahí que vine en camino, porque han sido la fuente de mi inspiración para seguir superándome en mi vida profesional.

A mis padres Elena y Segundo, quienes me han brindado su apoyo incondicional y que con sus sabios consejos han sabido forjar una mujer de bien, con principios y valores en la vida personal y profesional.

A mi esposo Juan Carlos por su apoyo en todo momento.

Paty

AGRADECIMIENTO

A Dios por todas sus bendiciones y por ser mi guía durante todo el transcurso de mi vida. A mis padres y familiares por todas sus palabras de ánimo para culminar mi objetivo planteado.

A mi estimada tutora, Mg.C. María Fernanda Constante, por su orientación, predisposición y apoyo para realizar el presente trabajo de investigación.

A la Universidad técnica de Cotopaxi, por abrirme las puertas y hacer posible la preparación profesional, con el apoyo de sus docentes, que han cimentado en mí valiosos conocimientos que me han permitido mejorar mi perfil profesional en beneficio propio y de la educación de mi patria.

Patricia Azucena

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, 28 de marzo de 2022.



Lic. Patricia Azucena Paredes Acosta

CC. 0503235210

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, 28 de marzo de 2022.

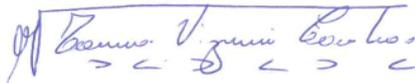


Lic. Patricia Azucena Paredes Acosta
CC. 0503235210

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: “Formación Profesional en la Educación Inicial desde la Perspectiva de la Pedagogía del Amor en el Circuito Educativo C10 Pujilí-Occidente, en el año lectivo 2021-2022”, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por el tribunal en el acto de pre-defensa.

Latacunga, 06 de mayo de 2022.



PhD. Vizcaíno Cárdenas Tania Libertad

CC. 0501876668

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA PEDAGOGÍA DEL AMOR

Autor: Paredes Acosta Patricia Azucena Lic.

Tutor: Constante Barragán María Fernanda Mg.C.

RESUMEN

La presente investigación abordó la problemática que tienen las docentes de Educación Inicial para capacitarse en pedagogías actuales. Es por ello que se ha visto pertinente contribuir en su formación profesional, mediante una serie de talleres de capacitación basados en la Pedagogía del Amor. Frente a ello, se ha planteado como objetivo, fortalecer el desempeño docente de los maestros de Educación Inicial del Circuito Educativo C10 Pujilí Occidente, en el periodo lectivo 2021-2022, a través de la aplicación de estrategias lúdicas, reflexivas y motivadoras desde la perspectiva de la pedagogía del amor. Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo, con un tipo investigación proyectiva y con una modalidad de proyecto factible y aplicado; las técnicas utilizadas fueron entrevistas y un focus group, mismos que determinaron, que gran parte de las maestras, desconocían las bases de la pedagogía antes mencionada; también se constató que muy pocas veces, han aplicado la Pedagogía del Amor como pedagogía de enseñanza, o si lo han hecho pues ha sido de manera empírica. Es así que, en base a los resultados del diagnóstico se plantean 4 dimensiones de interés para las maestras: La afectividad; Ternura, cariño y emociones; Amor en la escuela y en el hogar y El amor como pedagogía de enseñanza. Razón por la cual, se diseñó la propuesta “Educando con Amor”, que está planteada en 8 talleres explicativos, reflexivos y participativos, mismos que permiten a los participantes encaminarse hacia un aprendizaje significativo a través de experiencias propias o ajenas; fortaleciendo así su formación en cuanto se refiere al conocimiento y utilización de estrategias basadas en la pedagogía del amor, también se planteó actividades que pueden ser aplicadas en el aula y que van en beneficio del desarrollo socio afectivo de los niños, además se diseñó un material digital que va estar al alcance de todos para facilitar el desarrollo de los talleres para futuros investigadores o docentes que se interesen por las temáticas.

PALABRAS CLAVE: Formación Profesional; Amor, ternura y emociones; El amor en la escuela y en el hogar; El amor como pedagogía de enseñanza; Educar con el Corazón.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Title: PROFESSIONAL TRAINING IN INITIAL EDUCATION FROM THE PERSPECTIVE OF THE PEDAGOGY OF LOVE

Author: Paredes Acosta Patricia Azucena Lic.
Tutor: Constante Barragán María Fernanda Mg.C.

ABSTRACT

This research addressed the problem that Early Childhood teachers have when training in current pedagogies. That is why, it has been pertinent to contribute to their professional training, through a series of training workshops based on the Pedagogy of Love. Faced with this, the objective has been set, to strengthen the teaching performance of the teachers of Initial Education of the Educational Circuit C10 Pujilí Occidente, in the 2021-2022 school period, through the application of playful, reflective, and motivating strategies from the perspective of the pedagogy of love. This research had a qualitative approach, with a projective research type and with a feasible and applied project modality; The techniques used were interviews and a focus group, which determined that a large part of the teachers were unaware of the bases of the aforementioned pedagogy; It was also found that very rarely they have applied the Pedagogy of Love as a teaching pedagogy, or if they have, it has been empirically. Thus, based on the results of the diagnosis, 4 dimensions of interest to teachers are proposed: Affectivity; Tenderness, affection, and emotions; Love at school and at home and Love as teaching pedagogy. Reason why the "Educating with Love" proposal was designed, which is raised in 8 explanatory, reflective and participatory workshops, which allow participants to move towards significant learning through their own or others' experiences; thus strengthening their training in terms of knowledge and use of strategies based on the pedagogy of love, activities were also proposed in order to be applied in the classroom and that benefit the socio-affective development of children In addition, a material was designed that will be available to everyone to facilitate the development of workshops for future researchers or teachers who are interested in the topics.

KEY WORDS: Vocational Training; Love, tenderness, and emotions; Love at school and at home; Love as teaching pedagogy; Educate with the Heart.

Sandra Marcela Zapata Vega, con cédula de identidad número:0502718190 MASTER UNIVERSITARIO EN ONLINE EN ENGLISH STUDIES (OMiES) / ESTUDIOS INGLESES EN LA ESPECIALIDAD EN TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE / LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA con número de registro de la SENESCYT: 7241145801 **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA PEDAGOGÍA DEL AMOR

Latacunga, mayo 06, 2022


Sandra Marcela Zapata Vega
ID. 0502718190

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	17
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	17
1.1 Antecedentes	17
1.2 Fundamentación epistemológica	19
1.2.1.- Formación del Profesorado.....	19
1.2.2.- Modelos de enseñanza	20
1.2.3.- Perspectivas de formación docente.....	28
1.2.4.- Experiencias de la formación docente	30
1.2.5.- Capacitación docente en el Ecuador	35
1.2.6.- La afectividad. Génesis del desarrollo humano integral.	41
1.2.7.- La educación basada en la ternura, en el cariño y en las emociones.	45
1.2.8.- Didáctica de las emociones en el aprendizaje humano.....	47
1.2.9.- La educación del corazón mediante la afectividad	47
1.2.10.- ¿Qué es la Pedagogía del Amor?	48
1.2.11.- Bases metodológicas de la Pedagogía del Amor	52
1.2.12.- La Pedagogía del Amor desde la acción del Docente.....	54
1.2.13.- Educar con el corazón.....	55
1.3 Fundamentación del Estado del Arte	56
1.4 Conclusiones Capítulo I.....	58

CAPÍTULO II

PROPUESTA

2.1 Título de la propuesta.....	59
2.2 Objetivos	59
2.2.1 Objetivo General	59
2.2.2 Objetivos Específicos.....	59

2.3	Justificación.....	60
	Análisis de resultados de la entrevista a autoridades	60
	Análisis de resultados de la entrevista a docentes y coordinadoras:	66
	Análisis de resultados de la entrevista al Focus Group:.....	71
2.4	Desarrollo de la propuesta	72
2.4.1	Elementos que la conforman.....	73
2.4.2	Explicación de la propuesta	74
2.4.3	Premisas para su implementación	106
2.5	Conclusiones Capítulo II.....	106

CAPÍTULO III.

APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1.	Evaluación de expertos	107
3.2.	Evaluación de usuarios.....	109
3.3.	Evaluación de impactos o resultados	110
3.4.	Resultados de la propuesta	111
3.5.-	Conclusiones del capítulo III	115
3.6.-	Conclusiones generales.....	116
3.7.-	Recomendaciones generales	118
3.8.-	Referencias bibliográficas.....	119

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistema de Tareas en Relación a los Objetivos Específicos	7
Tabla 2. Etapas y Descripción	9
Tabla 3. Población	14
Tabla 4. Modelo Presagio-producto/Comportamiento eficaz de un profesor.	21
Tabla 5. Modelo Presagio-producto/Comportamiento ineficaz de un profesor. ...	22
Tabla 6. Ocho grandes lecciones de un nuevo paradigma del cambio (Fullan, 1993).....	37
Tabla 7. Sexo de las autoridades entrevistadas	60
Tabla 8. Edad de las autoridades entrevistadas	61
Tabla 9. Años de experiencia laboral de las autoridades entrevistadas.....	61
Tabla 10. Nivel de enseñanza impartido de las autoridades entrevistadas.....	62
Tabla 11. Título de las autoridades entrevistadas.....	62
Tabla 12. Desempeño profesional de las autoridades entrevistadas.	63
Tabla 13. Tipo de institución de las autoridades entrevistadas	63
Tabla 14. Sector en el que laboran las autoridades entrevistadas.	64
Tabla 15. Sexo de las docentes y coordinadoras	66
Tabla 16. Edad de las docentes y coordinadoras entrevistadas.....	66
Tabla 17. Años de experiencia laboral de las docentes y coordinadoras entrevistadas	67
Tabla 18. Nivel de enseñanza impartido de las docentes entrevistadas	67
Tabla 19. Título de las educadoras y coordinadoras entrevistadas	68
Tabla 20. Desempeño profesional de las docentes y coordinadoras entrevistadas	68
Tabla 21. Tipo de institución de las docentes entrevistadas.....	69
Tabla 22. Sector en el que laboran las educadoras entrevistadas	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Modelo Proceso-producto.....	24
Figura 2. Modelo Mediacional- toma de decisiones.	26
Figura 3. Modelo Mediacional centrado en el alumno.....	26
Figura 4. Modelo ecológico	28
Figura 5. Perspectivas de formación docente.....	30
Figura 6. Diferencia entre emociones y sentimientos	44
Figura 7. Acción pedagógica del Docente basada en el amor.....	55
Figura 8. Red pedagogía del amor entrevistas docentes y coordinadoras.....	70
Figura 9. Red pedagogía del amor entrevistas Focus Group.....	71

INTRODUCCIÓN

Como **antecedentes** del presente trabajo de investigación, en primera instancia se menciona que se encuentra enmarcado en la línea de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi; signada: Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social que contiene la sublínea: Formación y Desarrollo profesional docente (Bases filosóficas y sociológicas de la Educación), que se llevará a cabo con las docentes del Nivel de Inicial, a partir de una metodología basada en la Pedagogía del Amor que sirva de guía para los docentes en Educación Inicial y mejorar su desempeño profesional.

La presente investigación, establece una relación con el Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025, ya que dentro del eje número uno, denominado Social, del objetivo número dos se menciona que, se busca promover un sistema educativo inclusivo y de calidad en todos los niveles e impulsar la economía naranja. Tomando en cuenta la política uno de, garantizar de manera inclusiva el acceso y la calidad de la educación, la permanencia y culminación de los estudios, en todos los niveles educativos y modalidades con énfasis en los grupos vulnerables y de atención prioritarias. (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - Senplades, 2021)

La Constitución de la República del Ecuador 2008, en la sección quinta que refiere a educación, el art. 27 establece que: La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, art. 27)

Por ello, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011), en el art. 2, señala los principios de la actividad educativa; en particular el literal w, resalta la Calidad y calidez: Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad

de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. (p. 13)

También en el capítulo cuarto de la misma LOEI, (2011), que hace mención a los derechos y obligaciones de las y los docentes, en el art.10 de Derechos, en el literal a, señala que los docentes deben: Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación. (p. 20)

Tomando en cuenta, todo lo enunciado anteriormente, para el **planteamiento del problema** se ha considerado diversos aspectos como la formación docente y la aplicación de estrategias lúdicas, reflexivas, y motivadoras basadas en la Pedagogía del Amor que serán aplicadas en el aula por las maestras en diferentes contextos y tiempos:

La educación inicial brinda oportunidades de convivencia y aprendizaje para la formación de individuos autónomos, responsables y críticos, de acuerdo a sus necesidades propias. Dotando al niño menor de 5 años de ambientes favorables que posibiliten la adquisición y desarrollo de habilidades cognitivas, de lenguaje, intrapersonales y socioemocionales que logren un desarrollo integral.

El impacto de la educación de primera infancia es clave para la vida adulta de una persona. Por ello es importante la formación y desarrollo profesional de los docentes porque determinan una correlación entre su capacitación y su desempeño en el aula. En efecto, es esencial la atención de los procesos de formación continua con el propósito de proporcionar espacios de actualización y profesionalización docente que conlleva grandes beneficios para los niños que forman parte del sistema educativo.

Nieva & Martínez (2016), dicen:

El papel determinante de la educación en la sociedad y la dinámica de interrelaciones que en ella acontecen no se limitan a lo educativo, sino que

tienen implicaciones en la concepción del deber ser, la percepción y resolución de problemas de la sociedad que trascienden el inmediato presente.....,de ahí que la educación exige cambio en la formación docente, a fin de que se implemente la educación que requiere el mundo contemporáneo y la cultura humana, se considera además el papel del docente en la sociedad como agente transformador. (p.15)

Se ha manifestado que la educación ha tenido gran importancia en el desarrollo histórico de la sociedad, pues ha sido la transmisora de la cultura en cada época a lo largo del tiempo. En este recorrido el docente ha sido uno de los protagonistas principales en los procesos de desarrollo y transformación. Sin embargo, la formación docente no siempre ha recibido atención especial como sujeto activo del aprendizaje, ya que, ha sido escasamente atendida. Por ello es esencial buscar maneras alternativas que ayuden a la capacitación docente en beneficio de los educandos.

Rodríguez (2017), menciona que: “una de las razones por la cuales, las instituciones educativas deben preocuparse por capacitar a sus docentes es, procurar actualizar sus conocimientos con las nuevas técnicas y métodos de trabajo que garanticen eficiencia”. (párr.25) Por ello, la labor del educador se convierte en compleja que exige el dominio de una serie de estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica, para poder gozar de su tarea en el quehacer educativo.

Porque para dar solución a las necesidades de cambios en el mundo, los docentes requieren de procesos de formación y actualización continua, a lo largo de su vida profesional, que ayuden e intenten dar una mejora en sus prácticas pedagógicas en el aprendizaje de sus alumnos.

Como afirma Vázquez (2017):

La educación es un elemento esencial, ya que es un proceso que dura toda la vida. Cada día descubrimos algo nuevo y sentimos la satisfacción de concretar el aprendizaje. Para los docentes, instructores y maestros no es suficiente que se haya concluido la formación universitaria, sino que es

necesario actualizarse y participar en programas de capacitación que les permitan mantenerse al día en cuanto a los enfoques educativos, metodológicos y didácticos, los avances científicos y las tecnologías pedagógicas. (párr. 3)

De ahí que el profesionista de la educación requiere de un cambio constante en sus formas de actuar para no caer en lo rutinario. De esto se desglosa la necesidad de contar con un programa de refuerzo de su formación que, parta de las necesidades de los docentes, para lograr conocer cuáles son los problemas y los intereses que éstos tienen en servicio.

Como lo asegura la LOEI (2011), en el Capítulo Cuarto, en su Artículo 11, referente a los Derechos y Obligaciones de los Docentes, literal b.- los docentes deben: “Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo”; y en el Artículo k. menciona: “Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes” (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

Esta legalización en la ley permite a los docentes ser capacitados por el Ministerio de Educación, a través del Plan Nacional de Formación Permanente (2021), el cual tiene como objetivo: “Fortalecer la formación permanente a través de un proceso sistemático de reflexión de la práctica que responda de manera pertinente y con calidad a las necesidades del sistema educativo nacional”. (Ministerio de Educación, 2021)

Pero, las capacitaciones son paulatinas y no siempre llega a todos los maestros, y tampoco están focalizadas con las realidades de todos los contextos a nivel nacional, es más bien común y general. Lo que no permite profundizar los requerimientos de las docentes de Educación Inicial.

Es por ello que la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Docente encabezada por la MSc. Magali Ramos, ha propuesto la conformación de Redes de Aprendizaje en los distintos Distritos Educativos a nivel nacional como se ha venido haciendo

desde años anteriores. Las redes de Aprendizaje son una estrategia de difusión masiva de los Currículos y su aplicación en territorio, permitiendo la participación activa de todos los docentes de cada institución educativa, descentralizando y estableciendo una metodología activa de capacitación para el entrenamiento en servicio en el nivel local.

Con respecto a la provincia de Cotopaxi, perteneciente a la Coordinación Zonal 3 del Ministerio de Educación, conformada por 3 provincias: Pastaza, Tungurahua y Cotopaxi, donde dentro de cada Provincia se subdividen en Distritos Educativos con diferentes cantones como es el caso de Pujilí y Saquisilí (05D04), mismos que contienen varios Circuitos Educativos entre ellos el Circuito C10 Pujilí Occidente conformado por 8 Instituciones Educativas:

1. Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco
2. Unidad Educativa Unión y Progreso
3. Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Comunitaria Remigio Crespo Toral
4. Centro de Educación General Básica Comunitaria Intercultural Bilingüe Humberto Vacas Gómez
5. Centro de Educación General Básica Comunitaria Intercultural Bilingüe Cabo César Villacís Madrid
6. Escuela de Educación Básica Policarpa Salavarrieta
7. Escuela de Educación Básica Leonardo Moscoso Moreno
8. Escuela de Educación Básica Gustavo Adolfo Becquer

Donde se atienden a 230 niños de Educación Inicial contando con 12 docentes del nivel, mismas que no todas tienen la formación Docente en Educación Inicial o Parvularia, existe la necesidad de aportar con capacitaciones que ayuden a fortalecer su formación y por ende su desempeño laboral dentro del aula en beneficio de la niñez del cantón Pujilí de la provincia de Cotopaxi.

Es así que, a través de la investigación se pretende generar alternativas educativas en base a la perspectiva de la Pedagogía del Amor que permita promover una educación afectuosa de las maestras hacia los educandos, permitiéndoles reconocer,

aceptar y canalizar sus emociones y sentimientos, por lo cual se **formula el siguiente problema de investigación:**

¿Cómo aporta la formación docente desde la perspectiva de la Pedagogía del Amor en la educación de los niños del Nivel Inicial del Circuito Educativo C10 Pujilí Occidente en el periodo lectivo 2021-2022?

¿Qué beneficios tiene la aplicación de estrategias lúdicas desde la perspectiva de la Pedagogía del Amor en la educación de los niños del Nivel Inicial del Circuito Educativo C10 Pujilí Occidente en el periodo lectivo 2021-2022?

¿Cómo fortalecer la formación docente de los maestros del Nivel Inicial del Circuito Educativo C10 Pujilí Occidente en el periodo lectivo 2021-2022?

Para dar respuesta al problema detectado se establece el siguiente **objetivo general:** Fortalecer el desempeño docente de los maestros de Educación Inicial del Circuito Educativo C10 Pujilí Occidente, en el periodo lectivo 2021-2022, a través de la aplicación de estrategias lúdicas, reflexivas y motivadoras, desde la perspectiva de la pedagogía del amor para lograr una educación integral de los niños.

Para lograr el cumplimiento del objetivo general, se plantean **los objetivos específicos**, enmarcados en la parte teórica y diagnóstica que permitan dar solución al planteamiento del problema proponiendo los siguientes:

- Analizar información bibliográfica de libros, revistas y publicaciones referentes al tema de investigación.
- Diagnosticar el estado actual del desempeño de los profesionales de Educación Inicial.
- Determinar las estrategias utilizadas por las docentes en los procesos de enseñanza por parte de las autoridades de cada institución para valorar la formación actual de las maestras de Educación Inicial.
- Diseñar talleres reflexivos y motivacionales basados en la pedagogía del amor dirigidos a las docentes que ayuden a favorecer su formación profesional.

- Aplicar los talleres basados en la Pedagogía del Amor a las docentes del Nivel de Educación Inicial para fortalecer su desempeño.
- Evaluar el impacto que generó la aplicación de los talleres basados en la Pedagogía del Amor en las docentes y su práctica en el aula.

Sistema de tareas:

Tabla 1. Sistema de Tareas en Relación a los Objetivos Específicos

Objetivos	Actividades (tareas)
<p>Objetivo específico 1: Analizar información bibliográfica de libros, revistas y publicaciones referentes al tema de investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información y autores relevantes sobre el tema de investigación. • Análisis y selección bibliográfica, hemerográfica y en la web de autores acorde al tema de investigación. • Redacción de la información analizada y seleccionada.
<p>Objetivo específico 2: Diagnosticar el estado actual del desempeño de los profesionales de Educación Inicial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar el estado actual del desempeño docente de las maestras del nivel de Educación Inicial. • Elaboración de instrumentos de evaluación • Validación de instrumentos de evaluación. • Aplicación de instrumentos de evaluación. • (Entrevistas a las autoridades y coordinadores de nivel de cada institución). • Tabulación de resultados. • Análisis e interpretación de resultados
<p>Objetivo específico 3: Determinar las estrategias utilizadas por las docentes en los procesos de enseñanza por parte de las autoridades de cada institución para valorar la formación actual de las maestras de Educación Inicial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las necesidades de capacitación de las docentes que existen en el Nivel Inicial. • Elaborar una encuesta y focus grup, dirigidos a las maestras del Nivel Inicial. • Validación de la encuesta por expertos. • Aplicación de la encuesta. • Tabulación de resultados. • Análisis e interpretación de resultados <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer las diferentes estrategias utilizadas en el aula. • Elaborar un cuestionario para la entrevista dirigida a los Rectores, Directores y Coordinadoras del nivel inicial de cada institución. • Validación de los cuestionarios por expertos. • Aplicación de la encuesta y focus grup. • Tabulación de resultados. • Análisis e interpretación de resultados

<p>Objetivo específico 4: Diseñar talleres reflexivos y motivacionales basados en la pedagogía del amor dirigidos a las docentes, que ayuden a favorecer su formación profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer el título de la propuesta. • Determinar los objetivos de la propuesta. • Redactar la justificación de la propuesta. • Seleccionar las estrategias investigadas en cuanto a la Pedagogía del Amor para la Educación Inicial. • Nominación de estrategias a utilizar en los talleres. • Determinación de temas a tratar. • Elaboración de los materiales o recursos a utilizar • Programar la aplicación de los talleres. • Solicitar la colaboración de expertos. • Elaboración de las técnicas y recursos de evaluación.
<p>Objetivo 5: Aplicar los talleres basados en la Pedagogía del Amor a las docentes del Nivel de Educación Inicial para fortalecer su desempeño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un cronograma para aplicar los talleres. • Orientaciones generales para aplicación de los talleres. • Aplicación de los talleres. • Elaboración de conclusiones y recomendaciones.
<p>Objetivo específico 6: Evaluar el impacto que generó la aplicación de los talleres basados en la Pedagogía del Amor en las docentes y su práctica en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de expertos los cuales certifiquen la validez y pertinencia en el campo de acción. • Evaluación de usuarios los mismos que puedan dar fe de su validez y pertinencia en el campo de acción. • Analizar los datos obtenidos para determinar el impacto de la aplicación de la propuesta • Tabulación de los resultados. • Análisis e interpretación de resultados. • Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

Elaborado por: Patricia Azucena Paredes Acosta

Tabla 2. Etapas y Descripción

Etapas	Descripción
<p style="text-align: center;">Etapa 1 Antes del siglo XX</p>	<p>En la formación docente predominaba el método memorista, donde, la enseñanza se basaba mucho en la teoría y poco en la práctica. La forma de enseñar era basada en la repetición. Para estudiar, el alumno repetía mentalmente la lección, la memorizaba, y con eso ya daba por aprendido un tema o lección.</p> <p>La relación que existía entre el profesor y el alumno era autoritaria, el alumno se convertía en un receptor de información acarreado un aprendizaje memorista y mecánico.</p> <p>El docente por su parte era un modelo a seguir sin importar su formación o ideologías simplemente era un ser a quien se lo debía obedecer e imitar sin refutar.</p> <p>A los docentes no se les formaba para establecer un vínculo con los alumnos sino simplemente se los adoctrinaba para transmitir conocimientos.</p>
<p style="text-align: center;">Etapa 2 A partir del siglo XX</p>	<p>La formación docente tiene otra perspectiva, donde el profesor ya no se impone y el alumno ha pasado de ser un objeto pasivo a activo. Se promueve su participación, su motivación y se le incentiva a construir su propio conocimiento.</p> <p>Pero sobre todo, el docente debe estar consciente que las necesidades de los estudiantes han cambiado a lo largo de la historia y que ahora su labor debe basarse en ayudar y guiar al alumno en su proceso de aprendizaje, brindando un ambiente que favorezca o impulse el bienestar de todos, tanto del que es educado y del que educa. Esto permite conocer, preocuparse y ocuparse del niño. Potenciar su desarrollo, su autoestima, confianza y seguridad. Haciendo posible un clima positivo para el desarrollo personal, debiendo capacitarse constantemente para ir acorde a las necesidades de sus estudiantes.</p>

Elaborado por: Patricia Azucena Paredes Acosta

Es así, que la presente investigación tiene como **justificación** el fortalecimiento de la formación de los docentes de Educación Inicial, teniendo en cuenta la perspectiva de la pedagogía del amor como base para su enseñanza.

La formación del docente debe ser de forma permanente y continua, para que este sea un verdadero agente transformador de la sociedad, convirtiéndolo en un sujeto activo de aprendizaje y de desarrollo.

Debido a, que los docentes representan una de las fuerzas más sólidas e influyentes con miras a garantizar la equidad, el acceso y la calidad de la educación, siendo la clave del desarrollo mundial sostenible. Pero, se puede observar que existe una escasez de docentes debidamente formados a escala mundial. (UNESCO, 2019).

En cuanto a, la formación del docente ecuatoriano ha estado tradicionalmente ligada a los lineamientos de la política pública y del currículo nacional, que han definido el quehacer docente, el trabajo de aula y lo que las instituciones de formación inicial docente deben priorizar en lo que respecta a la formación del profesorado, por ello el **impacto** que tiene este trabajo de titulación a mediano y corto plazo es importante, ya que ayudará a la capacitación de los maestro que fortalecerán su formación profesional.

El interés que se le ponga a la capacitación de un docente conlleva a grandes **beneficios** para los educandos, debido a que, potencia a largo plazo el progreso de los alumnos y cuyo desarrollo en conocimientos, habilidades y competencias permitirá que se desenvuelvan con éxito en un futuro.

De ahí que, se ha visto **viable** realizar un programa de capacitación docente, luego de un análisis de la problemática planteada para potenciar la preparación de los maestros y hacerla más efectiva en correspondencia a las necesidades de sus alumnos, porque si se desea mejorar el mundo, hay que empezar por formar afectivamente al hombre desde edades tempranas.

Es así, que el Circuito Educativo C10 Pujilí-Occidente, tiene la predisposición de permitir una investigación con las maestras de Educación Inicial puesto que el tema planteado es de **interés** para todos los miembros que conforman la comunidad

educativa, especialmente para las docentes, pues se ha evidenciado que hace falta un programa de capacitación en nuevas pedagogías que estén en tendencia y que beneficien en el desarrollo socio afectivo de los niños, tomando en cuenta que ha sido uno de los ámbitos más afectados en estos últimos años por causa de la pandemia del Covid 19. Por tanto, resulta necesario la aplicación de la pedagogía del amor, donde se considere los sentimientos y emociones del niño como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, que facilite las actividades diarias donde se puedan lograr aprendizajes significativos.

Además, presenta una **novedad científica** porque la pedagogía del amor tiene como finalidad contribuir en el desarrollo biológico, mental y social del educando facilitando el desarrollo individual, interpersonal y social que mediante la afectividad conlleva al fortalecimiento de la comunicación, efectividad, valoración personal, autoestima, autovaloración. Porque los primeros años de vida de un niño son el momento esencial para el desarrollo integral del ser humano, pues las experiencias que el niño vive durante esta etapa tendrán un impacto mayor a lo largo de toda su vida, siendo la atención a sus sentimientos y emociones los pilares fundamentales para la adquisición de competencias, destrezas y habilidades a través de la práctica activa. Es por ello que como educadores debemos poner la mayor atención en todo aquello que los educandos puedan percibir hasta convertir la educación afectiva que es uno de los puntos más importante del currículum de Educación Inicial.

El **aporte práctico** de esta investigación será, fortalecer la formación profesional de las docentes y así mejorar la comunicación entre los integrantes de la comunidad educativa, consolidando normas de convivencia, aceptación, confianza y seguridad; donde la armonía, favorecerá el desarrollo integral del educando. Compartiendo conocimientos básicos relacionados con estrategias afectivas, posibilitando el proceso de enseñanza aprendizaje, incluyendo las capacidades intelectuales, afectivas, integrativas, creando un ambiente agradable, con calidez que estimule el aprendizaje en un clima de confianza y respeto.

Además, la investigación, cuenta con un gran **aporte metodológico**, ya que contribuirá como una línea base para futuras investigaciones pues abarca una

amplia información en cuanto al problema detectado, permitiendo establecer estrategias de capacitación para docentes presten especial atención a las emociones y sentimientos de los estudiantes, con la aplicación de estrategias metodológicas basadas en la pedagogía del amor, permitiendo comparar teorías, investigaciones, artículos y varias propuestas de organismos locales e internacionales que se encuentren en etapas más avanzadas sobre la educación socio afectiva en beneficio del desarrollo integral de los niños.

Por consiguiente, el proyecto de investigación es **factible** porque existe la apertura de las autoridades, coordinadoras de nivel y docentes, quienes muestran gran interés sobre el tema a ser aplicado posteriormente, proporcionando las facilidades para su ejecución. De este modo, existe una amplia bibliografía y web gráfica que respalda el tema de investigación, permitiendo así, su óptimo desarrollo y fundamento. Finalmente se puede mencionar que se cuenta con el apoyo incondicional de los docentes como agentes principales de esta investigación.

Es así que, otro de los aspectos importantes a tomar en cuenta es la **Metodología**, donde la presente investigación tendrá un enfoque **cualitativo**, mismo que según Quecedo, R. y Castaño, C. (2003), definen a: “la metodología cualitativa como la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”. Por su parte, Rus Arias, E. (2021) manifiesta: “este tipo de investigación se centra en el análisis, en profundidad, de un tema concreto. Habitualmente, busca conocer el objeto de estudio de forma detallada” para posteriormente poder analizarlo.

Es así que, de acuerdo a los dos autores, el enfoque cualitativo permitirá estructurar los instrumentos de investigación a través de técnicas cualitativas como la **entrevista** y el **focus grup**; de las cuales se obtendrán puntos de vista, perspectivas, ideas y opiniones para ser analizados con el fin de reportar con objetividad, claridad y precisión sus observaciones en torno al tema, según los participantes en la investigación, es decir sus emociones, experiencias, prioridades, entre otros aspectos.

Además, la modalidad de investigación del proyecto es **factible**, ya que estará destinada al campo de extracción de datos e informaciones, mediante técnicas de recolección de datos cualitativos por medio de las entrevistas y focus grup de manera directa de acuerdo a la realidad de las docentes del Circuito Educativo C10 Pujilí-Occidente en el Nivel Inicial.

Asimismo, según el propósito tendrá una modalidad **aplicada**, a lo cual Morón (2004) expresa:

Si queremos modificar cualquier tipo de situación social debemos partir de cómo viven, sienten y expresan los implicados, contando con su participación. Este método más que preguntar, escucha a las personas interesadas, partiendo del presupuesto de que esa opinión es fundamental para llevar a cabo cualquier proceso de cambio. Por ello, es necesario estimular a los sujetos participantes en el estudio a una reflexión sobre la práctica.

Por ende, la investigación será aplicada porque se podrá probar, obteniendo resultados, por medio de la implementación de un programa de capacitación para las docentes del Nivel Inicial basada en la Pedagogía del Amor a fin de promover el desarrollo socio-afectivo de los niños, mismo que ayudará a estimular los aprendizajes, donde se describan prácticas y utilización de estrategias lúdicas que estarán recopiladas en un material digital denominado “Educando con Amor”.

Con respecto al nivel de profundidad de la investigación, es **explicativa**, según Rus Arias, E. (2020):

La investigación explicativa, como su nombre indica, tiene como objetivo ampliar el conocimiento ya existente sobre algo de lo que sabemos poco, o nada. De esta forma, se centra en los detalles, permitiéndonos conocer más a fondo un fenómeno. En resumen, lo que hace el investigador es partir de una idea general y entrar a analizar aspectos concretos en profundidad.

De ahí que, en la investigación se describen los elementos del objeto de estudio, también se describen las variables; continuando con el nivel aprehensivo en el cual

se analizan y comparan las variables, determinando sus causas y efectos; luego, con el nivel comprensivo en el cual se propone soluciones a la problemática; a continuación se analizan y explican los resultados, concluyendo con el nivel integrativo que implica la evaluación de la efectividad de las soluciones dadas al problema de investigación.

Por tanto, en la presente investigación existe una propuesta de un programa de capacitación docente que permitirá fortalecer la formación profesional de las maestras del Nivel Inicial, y desde el nivel de manipulación de las variables, es un tipo de metodología **no experimental** porque no se manipulará la teoría que existe, sino que se tomará la teoría creada por distintos autores para aplicarla en la realidad.

En cuanto, a la **unidad de estudio** se trabajará con un censo dirigido a las autoridades, coordinadoras de nivel y docentes del Circuito Educativo C10 Pujilí Occidente.

Tabla 3. Población

SECTORES	POBLACIÓN
Autoridades	8
Coordinadoras de Nivel	4
Docentes	12
Total	24

Elaborado por: Patricia Azucena Paredes Acosta

Ahora bien, según el tipo de inferencia que tiene la investigación se utilizarán los siguientes **métodos teóricos**:

Deductivo: “es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales”. (Egg, 1997 citado en Valdés, 2019 p.12). De allí que, se utilizará el método deductivo por cuanto se tomará la teoría que existe de varios autores para analizar las características de las variables de la investigación, así como para generar la propuesta como instrumento de solución al problema planteado.

Analítico: “Es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular”. (Hernández, 2017). Es así que, se analizarán cada una de las variables para poder encontrar un punto de conversión que ayude a explicar las causas y efectos de la aplicación de la Pedagogía del Amor en los niños del Nivel Inicial.

Dialéctico: “Está constituido por la tesis, antítesis y síntesis como estructura fundamental de la dialéctica, que nos conlleva al constante cambio y elaboración de nuevo conocimiento, un conocimiento más elaborado que refleja de mejor manera la realidad”. (Pombosa, 2012). Esto nos ayudará analizar los debates creados entre el grupo focal, contribuyendo a la elaboración de un nuevo conocimiento en beneficio de la práctica docente en el aula.

Por consiguiente a las metodologías aplicar, se utilizarán los siguientes **instrumentos:**

Entrevista:

Dirigida a rectores y directores de las instituciones educativas, tomando en cuenta a Morrón (2004), quien manifiesta que: la encuesta

Es una formulación de preguntas que permite coleccionar datos sobre un aspecto concreto así como la opinión del/a entrevistado/a. La entrevista se define en general como un dialogo, como un proceso de comunicación porque se basa en una relación interpersonal, programada, no en un mero encuentro formal.

Es así que, se encuestará a las autoridades institucionales utilizando un cuestionario con preguntas estructuradas de contestación abierta para un posterior análisis.

Grupo Focal o grupo de discusión:

Un grupo de discusión está constituido por personas que interaccionan entre sí, tienen conciencia de pertenencia y de compartir objetivos comunes. Las

relaciones que se establecen producen cambios en ellos porque las ideas y pensamientos que se expresan promueven la reflexión individual y colectiva, lo que requiere una escucha activa. Aportan ideas y conocimientos sobre conceptos, actitudes... de los participantes mediante la formulación de preguntas abiertas, pues promueven la participación, no respuestas dicotómicas, y la observación durante la discusión grupal. (Morrón, 2004).

Análisis de datos: Para el análisis de datos de los instrumentos utilizaremos:

Análisis estadístico descriptivo: Es el conjunto de procedimientos dirigidos a la organización y descripción de un conjunto de datos.

Análisis estadístico inferencial: Se orienta a realizar inferencias sobre una población a partir de las características conocidas para una muestra extraída de ella. En éstos dos tipos de análisis, sólo se utilizan una o dos variables

Análisis multivariante (regresión, análisis de varianza, análisis factorial, análisis de escalamiento multidimensional, análisis de conglomerado, series temporales, análisis de correspondencias -simple y múltiple- entre otros). (Morrón, 2004).

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Antecedentes

El presente trabajo de investigación se realiza para fortalecer el desarrollo profesional de las docentes del Nivel de Educación Inicial, mediante un programa de capacitación sobre la Pedagogía del Amor, caracterizado por tomar en cuenta los sentimientos y emociones de los niños en todo proceso de aprendizaje. En la actualidad, muchos estudios científicos confirman la relevancia que ha tenido la aplicación de esta Pedagogía cuando se quiere lograr un aprendizaje significativo de los infantes. A continuación, se exponen los algunos estudios realizados en los últimos tiempos:

En la Universidad de Bogotá- Colombia “Jorge Tadeo Lozano”, en la Facultad de Derecho, en el año 2018, la autora Johanna Andrea Jaramillo Sánchez, en el tema de investigación “Pedagogía Afectiva: Un Camino Hacia los Derechos Humanos y la Acción Ciudadana del Docente”, buscó indagar sobre una de las maneras en las cuales los derechos humanos se pueden desarrollar en la cotidianidad, aterrizándolos en el aula de clase, a través del uso de la pedagogía afectiva. A través de una investigación cualitativa que posibilitó profundizar en la comprensión de un fenómeno específico a través del estudio del significado que tiene para los involucrados las metodologías aplicadas y la reflexión sobre los contenidos investigados, así como el reconocimiento del investigador como parte del proceso. Con la perspectiva pedagógica afectiva, que pretende que los derechos humanos no sean vistos como algo lejano y posiblemente utópico, sino por el contrario, que sean vivenciados todos los días, en todo momento y lugar, desde la familia, la escuela y la sociedad en general, teniendo como horizonte principal la formación integral del

ser humano; es decir, la formación no solo en conocimientos sino también, en el desarrollo de diferentes competencias ciudadanas, llegando a la conclusión que en el ámbito escolar debe brindar herramientas para que los estudiantes puedan vivir en una sociedad con equidad.

Mientras tanto, en la universidad de Universidad de Carabobo-Venezuela, en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el año 2016, las autoras: Yetssi Hernández y Paola Torres, en el tema de investigación “Valor que le atribuye el docente a la afectividad en su interacción con el niño y la niña. Proceso Fundamental en la Pedagogía del Amor”, quienes se formulan el problema en base a la agresividad que presentan los estudiantes en las instituciones educativas, situación que denota la importancia de las relaciones interpersonales desde los primeros momentos de la vida escolar. Realizando una investigación de campo basada en el paradigma cualitativo, que busca comprender la realidad para intentar transformarla, llegando a la conclusión que: la afectividad es la necesidad que tienen los seres humanos de establecer vínculos con otras personas, donde el clima afectivo adecuado, constituye como factor de protección ante posibles conductas de riesgo o agresividad. Y así, se puede lograr que los estudiantes crezcan de una manera integral, totalmente aptos para enfrentar la vida que les espera, siendo necesario que los docentes cultiven su inteligencia emocional y espiritual, como eje dinamizador para que, cuando sean adultos aprendan a vivir desde lo mejor de sí mismos, desarrollando acciones que les ayuden a reconocer, valorar y gestionar su propio mundo interior.

Por otro lado, en la Universidad de Cuenca-Ecuador, en la Facultad de Filosofía, en el año 2016, las autoras Sandra Lucia Peralta Peralta y Rosa Victoria Zumba Mora, en el tema de investigación “Pedagogía de la afectividad como enfoque para el Buen Trato Escolar”, se formulan el problema en base a que, muchos de los docentes en la actualidad siguen utilizando formas de maltrato hacia sus estudiantes, tanto físicas como verbales, dificultando el aprendizaje y la parte emocional de los niños y niñas, siendo el miedo uno de los factores principales que impiden la participación de los estudiantes en las diversas actividades que se realizan en el aula. Realizando una investigación exploratoria de los ambientes escolares como objeto de estudio y

bibliográfica que ayude a resolver el problema detectado. Llegan a la conclusión que: la Pedagogía de la afectividad abarca a otras pedagogías, tales como: la pedagogía de la ternura, del amor y la del cuidado, que ayudan a crear un clima positivo en el aula de clases. Donde se evidencia que es necesario que el docente reciba una formación profesional en la implementación de la pedagogía de la afectividad dentro de su aula de clases para ayudar a formar personas con mayores relaciones inter e intrapersonales, donde el buen trato debe ser un mediador y canalizador de emociones y sentimientos, permitiendo a los estudiantes desarrollarse en todos sus ámbitos, además de ser más autónomos y fortaleciendo sus relaciones sociales. Porque la pedagogía de la afectividad y buen trato ayuda a identificar los diferentes problemas que atraviesan los estudiantes, permitiendo comprender y brindar afecto a todos, atendiendo a las diversas necesidades, sin hacer discriminación alguna, de manera equitativa, creando un clima positivo en aula y en los estudiantes, donde los alumnos estarán motivados para aprender.

1.2 Fundamentación epistemológica

1.2.1.- Formación del Profesorado.

La formación docente inicial y el desarrollo profesional continuo han sido desde hace décadas ubicadas como elementos centrales de los diagnósticos educativos, convirtiéndose en foco de intervención privilegiado de las políticas de reforma y de las estrategias destinadas a la elevación de la calidad educativa en muchos países a nivel mundial. La mayoría de los programas de mejora de los sistemas educativos en América Latina, al igual que las reformas en Europa, han incluido iniciativas específicas destinadas a fortalecer las competencias y la profesionalidad de los futuros docentes y de aquellos que se encuentran en actividad.

Es así que, para Ávalos y Matus (2010), citados en Sánchez (2012), la formación inicial docente es:

“...el conjunto de procesos académicos (enseñanza, aprendizaje e investigación) insertos en soportes institucionales. que tiene como objetivo específico preparar para la enseñanza, esto significa preparar para el diseño y manejo de contextos de aprendizaje, en función del desarrollo personal,

social y el aprendizaje específico de los futuros alumnos, como también aprender y reaprender, personal y colectivamente, a lo largo del ejercicio docente”.

Por otra parte Sánchez y Jara (2016), en su revista sobre Educación mencionan la siguiente cita:

La formación inicial docente constituye un proceso sistemático y organizado, orientado a proveer el desarrollo de competencias propias del ejercicio profesional, que integra el conocimiento disciplinario y pedagógico, además de las habilidades o estrategias necesarias, y las cualidades personales y sociales requeridas para el trabajo docente (Cornejo y Fuentealba, 2008).

Tomando en cuenta los argumentos anteriores se podría decir que: La formación inicial de docentes se ocupa de promover espacios para que el futuro educador apropie los fundamentos y saberes básicos, y desarrolle las competencias profesionales necesarias para efectuar su labor como profesional de educación.

"Para esto se requiere formar a los educadores en un ámbito de interpretación y comprensión de la realidad educativa nacional y regional, además de estudiar las implicaciones sociales, culturales, cognitivas, personales y disciplinares de la educación desde sus distintos niveles y desarrollos. Esto es, incursionar en un proceso de formación integral, permanente y de mejoramiento continuo que permita al educador actuar ante las necesidades de la educación. La formación como educador está dirigida a aprender a enseñar, a posibilitar el aprendizaje de diversos conocimientos, competencias, contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales, con el fin de crear posibilidades vitales para la constitución de los sujetos sociales a través de la educación." (MEN, 2013, p.72).

1.2.2.- Modelos de enseñanza

El modelo de enseñanza se basa en una metodología que consta de características propias, estrategias y pautas diseñadas para guiar el proceso de aprendizaje. El

mismo que ha evolucionado con el tiempo a través de la experiencia y la observación del comportamiento humano.

Por ello, es necesario analizar algunos modelos para determinar el modelo didáctico que garantice la eficacia de la conducta docente en el aula acorde a las necesidades actuales.

Modelo presagio-producto

Este modelo, desarrollado alrededor de los años 30, se enfoca en encontrar maestros efectivos, no por su comportamiento en el salón de clases, sino por las características que definen la personalidad, donde ser maestro es una forma determinada, en sus aspectos físicos y psicológicos. Hace que los maestros sean directamente responsables del desempeño efectivo de sus alumnos.

Como afirma Ruiz (2001, pg. 95), “el docente más eficaz será el prototipo a imitar y los procesos de imitación la base para la formación docente”. Estableciendo una relación unidireccional (profesor-alumno) porque, al margen de del contexto y de los objetivos que se pretenden, el alumno obtendrá mejores resultados si el docente es más eficaz.

De allí que, un profesor tendrá un comportamiento eficaz si:

Tabla 4. Modelo Presagio-producto/Comportamiento eficaz de un profesor.

1. Es entusiasta
2. Se interesa por sus alumnos y las actividades de la clase
3. Es optimista
4. Tiene dominio de sí, no se perturba fácilmente
5. Le gusta divertirse, tiene sentido del humor
6. Conoce y admite sus faltas
7. Es honesto, imparcial y objetivo en lo que se refiere al trato de los alumnos
8. Es paciente
9. Muestra comprensión y simpatía en su trabajo con los alumnos
10. Es amigable y cortés en sus relaciones con sus alumnos

11. Escucha a sus alumnos, tanto en sus problemas personales como escolares
12. Impulsa el esfuerzo y recompensa el trabajo bien hecho
13. Reconoce los esfuerzos de los alumnos
14. Prevé las acciones de otros en los contextos sociales
15. Estimula a los alumnos a que actúen lo mejor posible
16. Trabajo de la clase bien organizado y metódico
17. Método flexible dentro de un plan
18. Se adelanta a las necesidades de cada uno
19. Estimula a los alumnos con la ayuda de materiales y de técnicas interesantes y originales
20. Demuestra y explica claramente, de manera práctica
21. Las directivas son claras y concienzudamente
22. Estimula a los alumnos a resolver sus problemas personales y apreciar sus realizaciones
23. Asegura la disciplina, calmada, digna y positivamente
24. Ayuda con voluntad
25. Prevé y ensaya resolver las posibles dificultades

Fuente: Adriana Beatriz Portilla Rendón (2002, pg. 95-96). La formación docente del profesorado universitario: perfil y líneas de formación.

Y su comportamiento en la enseñanza será ineficaz si:

Tabla 5. Modelo Presagio-producto/Comportamiento ineficaz de un profesor.

1. Es apático, triste, parece aburrido
2. Parece no tener interés alguno en los alumnos en las actividades de clase
3. Es deprimido, pesimista, parece desgraciado
4. Se exalta, se perturba fácilmente
5. Es demasiado serio, excesivamente ocupado para dejar un lugar al humor
6. No es consciente de sus errores, o no es capaz de admitirlos
7. Es injusto o parcial con relación a los alumnos
8. Es impaciente
9. Seco con los alumnos, utiliza el sarcasmo, muestra una falta de simpatía a su respecto
10. Distante en sus relaciones con los alumnos

11. Parece no ser consciente de los problemas y de las necesidades de los alumnos
12. No alaba al alumno, desaprueba, actúa con rigor exagerado
13. Duda de los motivos de los alumnos
14. No prevé las reacciones de otros en los contextos sociales
15. No realiza esfuerzo alguno para estimular a los alumnos para que trabajen mejor
16. Trabajo sin plan, faltándole organización
17. Método rígido, se muestra incapaz de desviar el plan
18. No es capaz de tomar medidas según las diferencias y las necesidades de cada uno
19. Utiliza materiales y técnicas de enseñanza sin interés
20. Las demostraciones y las explicaciones no son claras y las expone de forma mediocre
21. Las directrices son incompletas y vagas
22. No es capaz de dar a los alumnos oportunidades de resolver sus problemas ni de apreciar su trabajo
23. No cesa de reprender, ridiculizar, recurre a formas de sanciones crueles o desprovistas de sentido
24. Su ayuda es un fracaso o da informaciones contradictorias
25. Es incapaz de prever y de resolver las posibles dificultades

Fuente: Adriana Beatriz Portilla Rendón (2002, pg. 96-97). La formación docente del profesorado universitario: perfil y líneas de formación.

Este modelo también es conocido como la “caja negra” porque considera lo que es el docente, no lo que hace, ni la relación entre lo que es y lo que hace. Como tal, ha sido muy criticado por no tener en cuenta las variables contextuales, ni las actividades realizadas por los estudiantes y su impacto en los resultados (productos).

Sin embargo, se considera el inicio de conceptos humanísticos e investigaciones psicológicas dirigidas a investigar las actitudes y competencias de los docentes.

Modelo proceso- producto

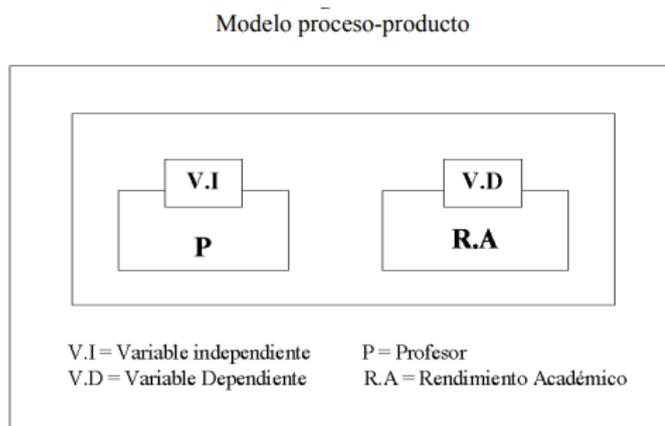
Este modelo se desarrolló a partir de la década de 1940 y prevaleció hasta la década de 1970, cuando existía una relación mecánica y conductual entre el aprendizaje del alumno y del docente, y se utilizaba un determinado comportamiento para obtener una determinada respuesta del alumno.

El modelo proceso-producto se establece a partir de que:

“se percibe la necesidad de romper el hermetismo de la caja negra y empezar a considerar variables del proceso de enseñanza-aprendizaje, variables internas que ejerzan un influjo mediador entre las capacidades del profesor y el rendimiento del alumno y que sean capaces de explicar el resultado diferencial de profesores con capacidades y características personales similares” (Pérez Gómez; 1983:99), citado en Portilla, A. (2002, pg. 98), en su investigación.

La enseñanza y el aprendizaje se conceptualizan como la reducción de la relación que se establece entre los comportamientos observables de los docentes durante la enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes, repitiendo estas habilidades en pequeños grupos y en cualquier situación, a partir de la definición de habilidades que los docentes deben aprender, como un diseño instruccional sistemático parte de:

Figura 1. Modelo Proceso-producto.



Fuente: Pérez Gómez, A.(1995) Comprender y transformar la enseñanza. Morata. Madrid. p.92

Fuente: Adriana Beatriz Portilla Rendón (2002 pg. 98). La formación docente del profesorado universitario: perfil y líneas de formación.

No obstante, todavía no se tienen en cuenta los contenidos, los procesos de enseñanza-aprendizaje, ni el alumno como mediador activo de esos procesos.

Modelo mediacional

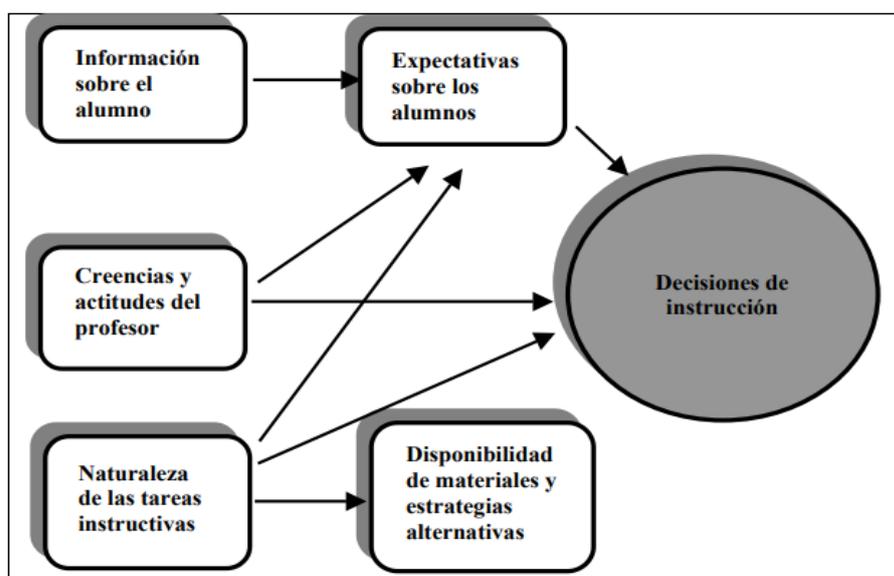
Después de descubrir que los dos modelos anteriores de instrucción (pre-producto y proceso-producto) mostraban poca concordancia, permitió a los investigadores desarrollar un nuevo modelo que denominaron "modelo de mediación", cuyo objetivo era enfatizar los aspectos cognitivos y el impacto directo de Proceso de enseñanza ambiental.

Este nuevo modelo en ese momento centró la atención en un individuo específico como sujeto de aprendizaje y redujo las complejidades de la enseñanza en el aula al tener en cuenta los factores sociales a través de la interpretación psicológica de los estudiantes o maestros. Forjar nuevos caminos viendo a los estudiantes y docentes como: procesadores activos de información y mediadores del proceso de enseñanza.

Como explica Ruiz (2001, pg. 90), sobre los factores que debe tomar en cuenta el docente al momento de tomar decisiones con respecto a la planificación de la enseñanza:

- **Las expectativas sobre los alumnos.** El docente elaborara internamente éstas expectativas en función de las peculiaridades de los alumnos, sus características y su comportamiento como grupo, las creencias y teorías implícitas acerca de la educación y la enseñanza y de las exigencias curriculares.
- **Las creencias, teorías y actitudes sobre la educación,** que influye directamente sobre las decisiones que se toman.
- **La naturaleza de las tareas de instrucción,** que tienen que ver con las estrategias docentes dependientes a las exigencias curriculares.
- **Disponibilidad de materiales y estrategias,** actuando como potenciador o limitador de la actuación docente.

Figura 2. Modelo Mediacional- toma de decisiones.

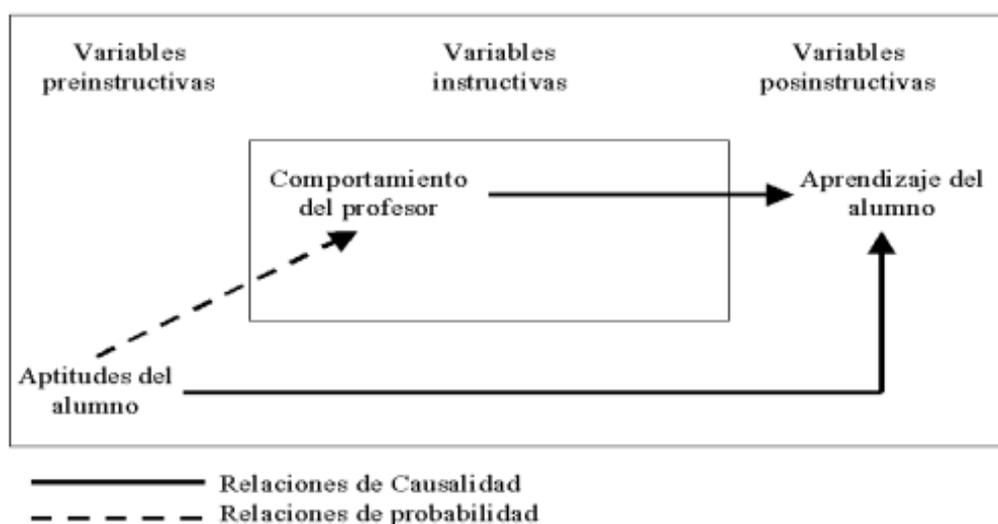


Fuente: Carmen Ruiz Bueno, (2001, pg. 91). Evaluación de programas de formación de formadores. (Citado de Shavelson, 1979)

Es así que, el modelo mediacional considera que para comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje y lo que en él sucede, es necesario tener presente que el alumno influye en los resultados del proceso a partir de las elaboraciones cognitivas que ellos realizan.

Figura 3. Modelo Mediacional centrado en el alumno

Modelo mediacional centrado en el alumno



Fuente: Adriana Beatriz Portilla Rendón (2002, pg. 104). La formación docente del profesorado universitario: perfil y líneas de formación.

Modelo ecológico

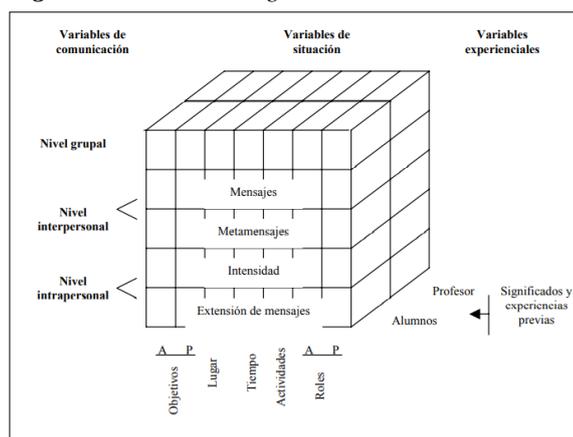
Se desarrolla con fuerza en los últimos años de la década de los setenta, complementando muchos de los planteamientos del paradigma mediacional, pero va mucho más allá, al considerar variables contextuales como aspectos que tienen una influencia directa en las actuaciones de alumnos y docentes.

Como sostiene Portilla (2002, pg. 107), el modelo ecológico pone

.....énfasis en que cada individuo es un sujeto activo de procesamiento de información de donde la creación e intercambio de significados que subyacen a los comportamientos impacta los resultados del proceso de enseñanza; pero, concibiendo la vida en el aula desde el punto de vista de intercambios socioculturales que nos lleva a integrar los mecanismos, factores y sistemas sociales y culturales que dan sentido y características específicas al flujo de los acontecimientos en el aula.

El aula se convierte en un espacio donde la comunicación y el intercambio son constantes. Esta participación activa, es la que propicia la multidimensionalidad, simultaneidad, impredecibilidad e historia del proceso de enseñanza, como un proceso continuo interactivo, y ya no como relación causa-efecto. El proceso de aprendizaje va unido al proceso de enseñanza. De ese modo, el proceso de aprendizaje consistirá “en hacer reflexionar al alumno sobre los contenidos de las asignaturas y el contexto donde se mueve para que elabore él mismo su propio modelo de comportamiento, con el fin de conseguir sus objetivos.

Figura 4. Modelo ecológico



Fuente: Carmen Ruiz Bueno, (2001, pg. 97). Evaluación de programas de formación de formadores. (Citado de Shavelson, 1979)

1.2.3.- Perspectivas de formación docente

El análisis de la evolución de los sistemas educativos, ha demostrado que ninguno de ellos es igual, ni de país a país, ni siquiera de plantel a plantel en el mismo territorio. En virtud de ello, se puede deducir que tampoco existen modelos de formación de los docentes, que deban ser repetidos o imitados sin sus correspondientes modificaciones considerando el contexto en el que se lleven a cabo y los objetivos de cada institución.

Por lo que, se puede estudiar a la Formación Docente desde perspectivas básicas de acuerdo a su contexto, que sirvan como referencia.

Perspectiva académica.- Se realiza la transmisión de conocimientos y se propicia la adquisición de cultura pública, con el fin de desarrollar los conocimientos e información necesaria que deben aprender los alumnos, donde el docente vierte el bagaje de contenidos, tomando en cuenta la idea de la sociedad a lo largo de la historia.

Perspectiva técnica.- Se preocupa por la enseñanza de un nuevo estatus, elevándola a una ciencia aplicada; dejando atrás la identificación de la docencia como una “actividad ancestral”. El docente se convierte en un técnico reproductor de “recetas de enseñanza”.

Perspectiva práctica.- Surge desde el enfoque reflexivo sobre la práctica que contempla a la enseñanza como actividad en la que no se pueden dictar “recetas” ni “normas”. Se basa prioritariamente en el aprendizaje de la práctica, para ella y desde ella, es decir, la experiencia se obtiene haciendo y es de fundamental trascendencia.

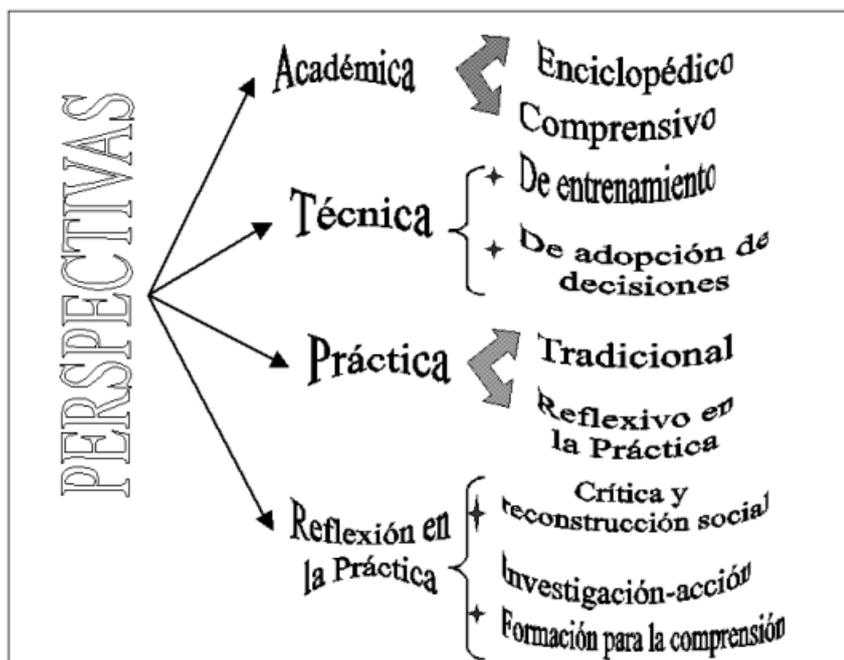
Perspectiva de reflexión en la práctica para la reconstrucción social.- Concibe la enseñanza como una actividad crítica y práctica social, con carácter ético, donde los valores presidan su intencionalidad a lo largo de todo proceso de enseñanza-aprendizaje. Señalando al profesor como un profesional autónomo que reflexiona críticamente su práctica docente, sustentada en valores de justicia, igualdad y emancipación social.

Concordando a lo expuesto, Portilla (2002, pg. 132), argumenta que, los programas de Formación Docente deben enfatizar tres aspectos sustanciales:

1. La adquisición de un bagaje cultural de clara orientación política y social. De manera que las disciplinas humanas (lengua, historia, cultura, política, etc.) son consideradas el eje central de los contenidos de una parte importante del currículo.
2. El desarrollo de capacidades de reflexión crítica sobre la práctica, para desenmascarar los influjos ocultos de la ideología dominante de la práctica, en el currículum, en la cultura de escuela, etc.
3. El desarrollo de actitudes que requieren el compromiso político del profesor como intelectual transformador en el aula, la escuela y el contexto social. Actitudes de búsqueda, de experimentación, de crítica, de colaboración, iniciativa, etc.

De los apartados expuestos anteriormente se puede concluir que las perspectivas básicas de formación de un docente son:

Figura 5. Perspectivas de formación docente



Fuente: Carmen Ruiz Bueno, (2001, pg. 97). Evaluación de programas de formación de formadores. (Citado de Shavelson, 1979)

1.2.4.- Experiencias de la formación docente

La educación ha evidenciado su importancia en el desarrollo histórico de la sociedad, a través de experiencias vividas en el aula, convirtiéndose en transmisora de la cultura que le ha antecedido en cada época o sistema social en particular, gracias a los maestros. El docente ha sido uno de los protagonistas principales en los procesos de desarrollo y transformación. Sin embargo, la formación docente no siempre ha recibido atención especial. Los estudios la abarcan desde diversos paradigmas de acuerdo al avance de cada país, pero sin duda, el docente en cada sociedad ha sido catalogado como sujeto activo del aprendizaje, aún que lamentablemente en países subdesarrollados son escasamente atendidos. Tanto desde la perspectiva de la formación inicial como permanente.

Al respecto, Alvarado (2013), citado en Nieva & Martínez (2016, pg. 15) alude que “en la educación como proceso, desde las prácticas pedagógicas toma sentido la identidad, se reflexiona sobre la cultura con fundamentos éticos y políticos que son aprendidos y desarrollados y contribuyen a resolver problemas educativos y

sociales.” Por lo esto, es importante echar un vistazo a las recientes tendencias educativas en general aterrizando en el más cercano a nuestra realidad.

Formación docente en Estados Unidos de Norteamérica: Tendencias recientes en el ámbito educativo.

En Estados Unidos como en otros países la educación ha sufrido grandes cambios a lo largo del tiempo, teniendo momentos críticos que han obligado a crear cambios drásticos en busca de mejoras o avances en la misma. Es así que, según Nieva, J. & Martínez (2016, pg. 98).

“Los educadores y elaboradores de política de Estados Unidos se encuentran seriamente abocados a la recolección de datos y a iniciativas de investigación en un intento por encontrar mecanismos eficientes para formar la nueva generación de ciudadanos, en tanto que los propios elaboradores de política también contribuyen a través de la promoción e implementación de cambios encaminados a mejorar las prácticas educativas y el rendimiento de los estudiantes.”

Estos mecanismos han determinado que existen dos fuerzas para el verdadero cambio, la primera fuerza se encuentra en la expresión, en un intento por concebir al maestro, tratarlo y formarlo como a un profesional; la segunda fuerza, busca promover la responsabilidad por los resultados, el desarrollo de estándares y la medición del desempeño y la formación del maestro en función a esos estándares.

Es así que, en la actualidad los maestros son reconocidos como profesionales: personas expertas en la enseñanza y el aprendizaje que desarrollan conocimientos nuevos involucrándose en iniciativas de investigación; personas que están constantemente revisando y evaluando su propio desempeño y los resultados del mismo, a través del progreso de sus alumnos; personas que regularmente se reúnen con colegas para analizar temas relacionados con la profesión, que están constantemente renovando sus conocimientos y aprendizaje y que cuentan con apoyo para hacerlo (tanto en términos de tiempo como de financiamiento).

Experiencias de Formación Docente en Europa

Es necesario partir aclarando que, el sistema educativo de formación superior para titulaciones en Europa es flexible, comprensible y comparable, promoviendo oportunidades de trabajo para los estudiantes y una mayor competitividad internacional.

Los planes de mejora propuestos, prevén fases cada dos años de realización, finalizando siempre con una conferencia de ministros responsables de la educación superior, en la cual se revisa lo conseguido y se establecen nuevas directrices para el futuro.

Básicamente la formación de un docente en Europa se basa en dos niveles diferenciados, y denominados, respectivamente, Grado y Posgrado, que, en su conjunto se estructuran a su vez en tres ciclos.

El primer nivel, o de Grado, comprende las enseñanzas universitarias de primer ciclo y tiene como objetivo lograr la capacitación de los estudiantes para integrarse directamente en el ámbito laboral Europeo con una calificación profesional apropiada.

El segundo nivel, comprensivo de las enseñanzas de Posgrado, integra el segundo ciclo de estudios, dedicado a la formación avanzada y conducente a la obtención del título de Master, y el tercer ciclo, conducente a la obtención del título de Doctor, que representa el nivel más elevado en la educación superior.

La organización de las enseñanzas universitarias en la docencia responden no sólo a un cambio estructural, sino que además impulsa un cambio en las metodologías docentes, que centra el objetivo del proceso, en el aprendizaje del estudiante, en un contexto que se extiende a lo largo de la vida profesional. Para conseguir estos objetivos los planes de estudios deben tener en el foco al estudiante para lograr la adquisición de competencias, y posteriormente estimular en su auto-preparación.

Formación Docente en Ibero América.

En este referente se aborda de manera objetiva los avances de programas, en materia de Educación que se desarrollan en Latino América, donde existe una serie de políticas y estrategias para la creación y funcionamiento de centros de Educación superior de acuerdo a cada país. Coincidiendo que, la prestación de los servicios educativos es responsabilidad del Estado a compartir con la sociedad.

Generalizando líneas básicas de formación docente entre los países Ibero-americanos como:

- Pautas o reglamentos de convivencia (caso de Argentina y Uruguay, Brasil).
- Programas estatales para proveer a los alumnos de sectores populares de lo mínimo e imprescindible para participar en la docencia: libros, cuadernos, programas compensatorios.
- Acciones de investigación y desarrollo de capacitación de funcionarios y asesoramiento, etc. (Nieva & Martínez, 2016, pg. 138)

Existiendo programas de cooperación en el marco de la Cumbre Ibero-americana como:

- I Programa Iberoamericano de Modernización de las Administraciones Educativas (IBERMADE). El objetivo de este programa es ofrecer apoyo y asistencia técnica para la modernización de las administraciones educativas, científicas y culturales.
- II Programa de Cooperación con Ibero América para el Diseño de la Formación Profesional (IBERFO). El objetivo de este programa es proponer modelos alternativos, estrategias e instrumentos para la vinculación del sistema educativo con el sistema productivo y el trabajo.
- III Programa de Evaluación de la Calidad de la Educación: Es un programa dirigido a identificar en cada uno de los países de la región las necesidades y demandas de capacitación y asistencia técnica. Además pretende capacitar recursos propios para sustentar la instalación de sistemas de evaluación que respondan a necesidades regionales.

Estos programas pretenden aportar una nueva visión sobre la manera más apropiada de abordar una mejora en la Formación Docente en Latino América, involucrando a los Gobiernos y sus funcionarios, siendo un ejemplo el caso de El Salvador, país en desarrollo; que teniendo un nivel de pobreza extrema, están llevando a cabo propuestas de reformas para poder aportar mejoras sustanciales en la Formación Docente y Educación.

Formación de docentes en el Ecuador.

En un estudio sobre las políticas públicas y acciones desarrolladas en el Ecuador se puede resaltar que, la formación docente aparece a principios del siglo XX, a raíz del triunfo de la Revolución Liberal comandada por Eloy Alfaro. Iniciando con la creación de los normales, luego surge el aporte de las misiones alemanas dando sustento académico y pedagógico a los futuros maestros. Y en el año 1944 en la presidencia del General Alberto Enríquez Gallo, por primera vez se reconoce al magisterio como una profesión con el fin de “dignificar a la función docente”, creando la ley de Escalafón y Sueldos del Magisterio Nacional.

Como en la mayoría países conquistados la educación inició con un matiz religioso que con el pasar de los años fue evolucionando hasta liberarse y convertirse en laica. De igual manera, paso de ser privilegio de cierto grupo predilecto a ser derecho público. Todas estas transformaciones fueron conseguidas mediante luchas a lo largo de la historia.

Es así que, la formación docente en la actualidad está regida por el Ministerio de Educación y Cultura (MINEDUC), y que desde el 7 de abril de 2005, mediante el Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP) actual Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología e Innovación (SENESYT), emiten el Acuerdo n°. 264 donde se expone los objetivos generales de formación docente:

- “Formar un profesional de la docencia con preparación humanística, científica y tecnológica.”
- “Consolidar en el futuro profesor de Educación Básica un comportamiento ético, centrado en el interés de educar a la niñez y a la juventud.”

- Siendo las principales competencias establecidas en la disposición legal:
- Mediador de aprendizajes.
- Investigador técnico crítico de la realidad educativa.
- Diseñador del currículo en su nivel.
- Gestor de la institución educativa de calidad.
- Evaluador de logros.
- Promotor de la participación comunitaria.
- Generador de su desempeño profesional, ético.

Posteriormente la política educativa en la formación de docentes se materializó con el Plan Decenal de Educación, el cual se concibió con el objeto de “Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes, para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.” (Ministerio de Educación, 2006). Siendo las principales metas:

1. Diseño y aprobación del sistema de formación docente.
2. Transformación de los Institutos Superiores Pedagógicos en la Universidad Pedagógica, dentro del marco de la Ley.
3. Implementación de la formación inicial docente en educación infantil y educación básica, a nivel de licenciatura.

Por lo que las universidades jugaron un papel importantísimo en la formación de educadores donde actualmente se preparan de manera inicial para postularse a ser parte del magisterio nacional. Siendo hasta la actualidad las responsables de la preparación académica y ética de los futuros docentes de la patria, tanto en pregrado y post-grado.

1.2.5.- Capacitación docente en el Ecuador

Durante los últimos 20 años, las reformas educativas observadas en todo el mundo en los diferentes niveles, han creado gran interés público, constituyéndose en temas de la más alta importancia dentro de los planes e iniciativas de educadores, productores, líderes y políticos de cada país.

Considerando la diversidad de acciones emprendidas por los profesores y las organizaciones educativas, en materia de mejoramiento profesional a través de la didáctica, y la adquisición de nuevas y mejores habilidades cognitivas, cambian el crecimiento profesional centrándolo en competencias docentes, y competencias de los alumnos de acuerdo a las necesidades de educación en valores, habilidades en los centros escolares. Por lo que es imprescindible la formación y capacitación docente para estar acorde al avance de la sociedad actual.

La Formación de Docentes como factor clave de la Calidad Educativa

El profesorado es pieza fundamental en todo el proceso de la enseñanza y tiene la llave para mejorar el futuro del alumnado, y cuando comparte el conocimiento y se le facilita formación, al transmitir aprendizajes y valores universales fomenta la creación de ciudadanos y ciudadanas activos que comprenden los principios democráticos, promueven la tolerancia y participan en la sociedad en la que viven de forma responsable. El poder transformador de la educación de calidad permite el desarrollo personal, la equidad de género y la erradicación de la pobreza. (Cobos, 2014).

La mayoría de sistemas educativos en general han resuelto el problema de la extensión de la escolaridad básica, ahora deben atender el problema de la calidad de la educación, ya que en muchos países subdesarrollados la calidad de educación no alcanza ni los estándares básicos imprescindibles.

Atender la calidad resulta un problema complicado, no solamente porque se requiere la participación de muchos factores, sino también porque el término “calidad” no es unívoco (Marchesi y Martín, 1998). Sin embargo el primer factor de la calidad en la Educación es el profesorado (Calderhead y Shorrocks, 1997).

Sin duda la formación inicial y capacidad del profesorado son muy importantes, sin embargo existen otros aspectos a considerar para lograr una calidad educativa como: La experiencia docente, la actuación de los docentes como tutores, los procesos de reflexión de las tareas tanto de docentes como de los estudiantes, el portafolio de evidencias, el trabajo colaborativo del profesorado, y la perspectiva

de los maestros desde un análisis riguroso, y algo medular; la práctica Docente. (Lacarriere, 2008, pg.58)

La escuela como unidad básica del cambio

En las últimas décadas se ha considerado a los centros escolares como la unidad básica del cambio por las reformas y adaptaciones realizadas según la cultura y demandas locales. Sin embargo aún dependen de una agencia central a nivel nacional.

Por ello Lacarriere, (2008, pg.81) considera que: “Las escuelas no deben ser sólo el objetivo a cambiar, ni los profesores un instrumento para llevarlo a cabo. Como núcleos para el cambio educativo, los centros escolares deben -a su propio nivel- ser conjuntamente centros de investigación y desarrollo curricular; y de este modo lugar natural de la propia formación continua de los profesores”.

Sistematizándolo en ocho principios básicos:

Tabla 6. *Ocho grandes lecciones de un nuevo paradigma del cambio (Fullan, 1993).*

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. No se puede prescribir lo que ha de cambiar: Se puede hacer poco por forzar la parte más compleja del cambio.2. El cambio es recorrer un trayecto, no un anteproyecto o programa: El cambio no es lineal, convive con la incertidumbre y la ilusión, al tiempo que obstinado.3. Los problemas son compañeros inevitables: Los problemas son endémicos e inevitables en los procesos de cambio, pero lo bueno es que no podemos aprender o tener éxito sin su presencia.4. La Visión y planificación estratégica llegan tarde: Visiones y planificaciones prematuras pueden cegar.5. Individualismo y colaboración deben tener igual poder: No hay una única cara de individualismo o trabajo colectivo en grupo.6. Ni centralismo ni descentralización: Son necesarias conjuntamente estrategias de arriba - abajo como de abajo - arriba.7. Es un factor crítico la conexión con el entorno más amplio: Las mejores organizaciones aprenden tanto externa como internamente.8. Cada persona es un agente de cambio: El cambio es demasiado importante para ser dejado a los expertos. |
|--|

Fuente: Mtro. José Luis Lacarriere Espinoza (2008, pg. 82), “La formación docente como factor de mejora escolar”. Tomado de (Fullan, 1993).

La profesionalización docente a través de procesos de formación continua

En el Ecuador según el artículo 94 de la LOEI, para ingresar a la carrera educativa pública se requiere:

- a. Ser ciudadano ecuatoriano o extranjero legalmente residente en la República del Ecuador y estar en goce de los derechos de ciudadanía.
- b. Poseer uno de los títulos señalados en esta Ley.
- c. Haber completado el año de servicio rural docente obligatorio, en los casos que fuere pertinente.
- d. Constar en el registro de candidatos elegibles.
- e. Participar y ganar en los correspondientes concursos de méritos y oposición para llenar las vacantes del sistema fiscal.
- f. En el caso de la educación intercultural bilingüe, el o la docente debe acreditar el dominio de un idioma ancestral.

Donde se puede evidenciar que en ningún literal se exige estrictamente que el postulante al magisterio nacional debe tener título en docencia. Es así que: según el artículo 96 de la LOEI, para ingresar a la carrera educativa pública se reconocerán los títulos de:

- a. Profesional docente en sus distintas tipologías y especialidades.
- b. Psicólogo educativo o infantil.
- c. Profesional o tecnólogo del área de educación especial.
- d. Profesional con conocimientos en un área de interés para el sector educativo, de modo preferente cuando el aspirante tenga un título de postgrado relacionado a la docencia. Estos conocimientos se acreditarán mediante los respectivos exámenes.

e. Profesional de otras disciplinas siempre que estuvieren acompañados de certificados emitidos por instituciones legalmente constituidas que acrediten la respectiva experticia, para áreas en las que no existe el número suficiente de docentes para cubrir las necesidades del sistema nacional de educación.

Sin embargo, los profesionales relacionados con el literal “e” del presente artículo, que ingresen a la carrera educativa pública, deberán aprobar programas de capacitación en pedagogía, didáctica y profesionalización docente de acuerdo al Reglamento de la presente Ley” (LOEI, artículo 96). De allí la importancia de contar con procesos de profesionalización docente de manera continua.

Innovación y desarrollo profesional.

Tomando en cuenta el pensamiento de Zabalza (2000, pg. 201-202), donde realiza matizaciones respecto a lo que no es la innovación educativa y desarrollo profesional, indicando que la innovación educativa, no es hacer sólo cosas distintas, no es estar siempre cambiando y no es dar cumplimiento formal y burocrático a los requerimientos de la Administración Educativa.

Por otra parte a Estebaranz, (1994, pg. 450) por su parte llega a definir a la innovación como: “... cambio interno a la escuela, que afecta a las ideas, las prácticas y estrategias que se utilizan, la propia dirección del cambio, las funciones de los individuos que participan en estas prácticas”. Convirtiéndolo en un proceso de cambio que se lo debe poner en práctica, para lograr el aprendizaje.

Concluyendo con el argumento de Cebrián de la Serna, M. (2004, pg. 32), quien menciona que la innovación educativa “es toda acción planificada para producir un cambio en las instituciones educativas que propicie una mejora en los pensamientos, en la organización y en la planificación política educativa, así como en las prácticas pedagógicas, que permita un desarrollo profesional e institucional con el compromiso y la comprensión de toda la comunidad educativa”.

Es así que, el cambio educativo requiere acciones y convicciones profundas, que se hace necesario reinventar la escuela, tanto administrativos y normativos, que tienen

que ver con las actitudes y las prácticas habituales de los profesores, pero también con su disposición para comprometerse con las exigencias que se derivan del mismo cambio sin que sean vistas como amenazas y con los medios necesarios. Fortaleciendo los conocimientos de los propios agentes de cambio que son los docentes.

Integración de equipos o círculos de investigación-acción

Esta estrategia consiste en la integración de equipos o círculos de investigadores que emplean el método de investigación y acción. Donde los participantes pueden ser estudiantes, docentes en servicio y los formadores de maestros (Lacariere, 2008, pg.36).

En Ecuador las “Redes de Aprendizaje”, se han convertido en una estrategia de difusión masiva de los Currículos en el nivel Inicial y Sub-nivel Preparatoria para su aplicación en territorio ha sido con la participación activa de docentes y de las instituciones educativas.

La conformación de las “Redes de Aprendizaje” ha desarrollado el componente del proceso de descentralización, estableciendo una metodología para el entrenamiento en servicio en el nivel local, en donde se evalúen aspectos tales como asistencia a las redes, aspectos de la administración y organización de los ambientes de aprendizaje, satisfacción de los docentes, equidad en el aula y el uso de materiales de enseñanza acorde a su territorialidad, con el propósito de compartir saberes y trabajar en equipo. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019)

La práctica Docente en el Ecuador

El educador debe comprender que debe trabajar en esta línea y tener la claridad acerca de cómo debe participar al respecto, para resolver los variados problemas del aprendizaje.

Cada práctica docente es una situación particular e irrepetible, que aunque pueda contener elementos comunes con otras prácticas, mantiene su especificidad, de

ahí la necesidad de revisarlas y reflexionarlas con el propósito de promover su mejoramiento.

En el Ecuador la buena práctica docente responde a la siguiente pregunta:

¿Qué caracteriza a un docente de calidad en el sistema educativo ecuatoriano?

Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

Por ello se debe tomar en cuenta en la práctica los estándares de calidad educativa que:

- Están planteados dentro del marco del Buen Vivir;
- Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades; aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas;
- Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje;
- Favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y vigilan el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación.

El propósito de los Estándares de Desempeño Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020)

1.2-6.- La afectividad. Génesis del desarrollo humano integral.

La afectividad es considerada como el conjunto de posibilidades del ser humano para relacionarse consigo mismo, con los demás y con el entorno, es decir, es la capacidad de sentir y vincularse, concebida como la energía y motor del desarrollo humano. (Ortiz, 2013).

Los procesos afectivos en la vida cotidiana constituyen vivencias que influyen y deciden la actuación del ser humano por determinado periodo de tiempo. Siendo los afectos, las emociones, los sentimientos y valores, factores que derivan en las actitudes, configurando el cerebro humano, haciéndolo único e irrepetible. Es decir, cumplen el rol de formación humana y de conformación de redes y circuitos neuronales.

Afecto.

Según Chávez, citado en González, A. y González, M. (2000, pg.3), “la afectividad es un conjunto de sentimientos expresados a través de acciones entre personas en cualquier contexto social en que estén inmersos los individuos.”

Educar en la afectividad tiene gran impacto en el desarrollo de los niños, por ello el vínculo que deben poseer con sus progenitores o cuidadores, tiene un valor determinante en el desarrollo del intelecto y de las destrezas sociales.

Es así, que cada vez que los niños no reciben en la familia un apoyo seguro para transitar por la vida, los centros de educación inicial y las instituciones educativas pasan a ser los únicos lugares hacia donde las comunidades pueden recurrir en busca de correctivos para las deficiencias de los niños en la aptitud social y emocional. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019)

Emociones

Partiendo de la concepción de Soler (2016, pg. 39) donde dice: “Las emociones son reacciones afectivas que surgen rápidamente ante cualquier estímulo externo y son muy intensas y breves.” Se puede ampliar indicando que las emociones son reacciones de los seres humanos ante ciertos estímulos que producen reacciones instantáneas muy intensas programadas filogenéticamente (son muy próximas a los reflejos innatos) que pueden organizar o desorganizar la actuación del niño y también pueden activarlo o inhibirlo.

Existe una gran cantidad de emociones que el ser humano puede sentir como por ejemplo: asombro, diversión, calma, confusión, enfado, horror, nostalgia, etc. Pero entre las más básicas tenemos: ira, el miedo, la alegría, la tristeza y el placer.

Mismas que pueden surgir ante situaciones que ya ocurrieron ocurriendo o están por ocurrir, manifestándose como anticipación o resultado de una situación específica. Tomando en cuenta que, todas las emociones se configuran básicamente en el sistema límbico del cerebro.

De allí que, aunque todos hemos sentido emociones como la ansiedad o el nerviosismo, muchos desconocemos el rol que cumplen en el aprendizaje y el comportamiento humano y no somos conscientes de que un mal manejo de estas emociones puede acarrear un bloqueo o incluso una enfermedad. Las casi siempre potencialmente peligrosas y que conducen al organismo a huir o a atacar. Las emociones están muy relacionadas con los sentimientos, ya que éstos, como configuraciones afectivas ocurren como resultado del surgimiento de un nuevo tipo de generalización que transforma a las emociones en sentimientos.

Sentimientos.

Según Damasio (2010), “Un sentimiento es la percepción de lo que sucede en nuestro cuerpo y mente cuando se manifiestan las emociones”. Es decir, es un estado subjetivo del ser humano por la impresión afectiva hacia una persona, animal, cosa, recuerdo o situación en general, que implica activar el mecanismo del cerebro de manera consciente, siendo más duraderos que las emociones.

Los sentimientos en el contexto social, son el resultado de las relaciones, vivencias y/o experiencias de la forma de actuar del ser humano. Por otra parte influyen en el comportamiento de un individuo ante diferentes eventos o situaciones, ya sea de manera positiva o negativa.

Diferencias y semejanzas entre las emociones y los sentimientos

Muchas veces se tiende a confundir los sentimientos con las emociones, ya que ambos están correlacionados, pero no poseen el mismo significado, la diferencia sería que: los sentimientos son el resultado o derivan de una o varias emociones y se expresan de manera consciente. En cambio las emociones son un grupo de respuestas químicas y neuronales, que se originan, a nivel biológico, en el sistema límbico del cerebro, casi de manera instintiva ante un determinado estímulo.

Figura 6. Diferencia entre emociones y sentimientos



Fuente: Verónica Soler Gómez, (2016, pg. 39). *Desarrollo Socio Afectivo*.

¿Qué es la Inteligencia Emocional?

Howard Gardner desde los años 70 inicia sus estudios sobre las inteligencias múltiples y en 1983 publica su libro *Estados de ánimo*, donde menciona que el ser humano es capaz de desarrollar:

1. Inteligencia lingüística;
2. Inteligencia lógica y matemática;
3. Inteligencia espacial;
4. Inteligencia cenestésica;
5. Inteligencia musical;
6. Inteligencia interpersonal
7. Inteligencia intrapersonal

Planteándonos que toda persona posee las siete inteligencias, aunque funcionan de diferente manera en cada persona, desarrollando unas más que otras.

Ahora bien, tomando en cuenta que, la inteligencia es el conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas o fabricar productos valiosos en nuestra cultura. Entonces, “la inteligencia emocional es el conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas relacionados con las emociones. Con nuestras emociones (inteligencia intrapersonal) y con las de los demás (inteligencia interpersonal).” Ortiz (20013, pg.14). Con estas dos inteligencias el ser humano desarrolla el autodominio, el celo, la persistencia, automotivación y control del impulso que es la base de la voluntad y el carácter. Siendo capaz de enfrentar las decepciones y controlando las emociones con el fin de llevarse bien con otras personas.

Es así que, tomando en cuenta que en los tres primeros años de vida de una persona, el cerebro crece hasta dos tercios de su tamaño definitivo. Es trascendental la interacción madre – hijo o cuidador-niño. Porque, dependiendo de cómo lo tratan actuará con los demás, siendo importante a esta edad inculcar lecciones emocionales básicas, haciéndolo sentir seguro, tal como Ericsson lo expresaba desarrollando una “confianza básica”.

1.2.7.- La educación basada en la ternura, en el cariño y en las emociones.

La ternura es un ingrediente esencial en el proceso enseñanza aprendizaje de un niño. En cambio el cariño es necesario para que el estudiante aproveche y desarrolle sus sueños y expectativas que se han ideado en relación a la escuela. Formando su autoestima y respeto a sí mismos, desarrollando su auto control y respeto a los derechos de los demás, logrando que se relacionen adecuadamente con quienes los rodean.

Tanto ternura y cariño viabilizan el interés por descubrir, mantienen vivo el talento, la espontaneidad y creatividad. Porque son factores que influyen en su mundo sentimental, emocional e intelectual, codificando o acomodando la complejidad de sus percepciones desde edades tempranas.

De allí que, según Turner (2002), citado en Ortiz (2013) dice: existe una estrecha relación entre los estados emocionales del hombre y el desarrollo de sus capacidades intelectuales. Tomando en cuenta que la corteza cerebral es una

maravillosa computadora humana, que cuenta con miles de millones de células en movimiento, y que mediante el sistema límbico, regula los estados de ánimo, sentimientos y emociones. Por ello, todo ser humano puede llegar al máximo de sus potencialidades. Donde una sonrisa, una emoción o un gesto pueden cambiar la química del cerebro. De ahí, que según el profesor Cristóbal Martínez Gómez, Psiquiatra Infantil, citado en Turner, (2002) menciona los siguientes aspectos como necesidades en los niños de 0 a 8 años:

- **Necesidad de afecto:** El niño necesita sentirse querido, que la gente lo quiera.
- **Necesidad de seguridad:** Sentirse libre de miedos, temores o inseguridades.
- **El niño necesita seguridad:** Todos necesitamos ser aceptados
- **Necesidad de aprender:** La curiosidad es algo innato de las personas, que nos lleva a un nuevo aprendizaje o descubrimiento.
- **Necesidad de cuidado:** El niño necesita ser cuidado, alguien que esté pendiente de él, ponga límites y lo aleje de los riesgos porque desconoce de los peligros.
- **Necesidad de un ambiente agradable:** Desarrollarse en un ambiente estable, armonioso y tranquilo.
- **Necesidad de Socialización:** La interacción con sus pares y con las demás personas hace que el niño aprenda a relacionarse de manera efectiva.
- **Necesidad de autonomía:** En algunas cosas hay que darles independencia, para que ellos decidan por ellos mismos.
- **Necesidad de sonreír:** Una simple sonrisa puede contribuir a producir serotonina, que es una de las sustancias denominadas neurotransmisoras, que contribuyen al mejoramiento de las conexiones neuronales.
- **Necesidad de jugar:** El juego es un gran socializador, allí el niño aprende con qué cosa se puede hacer y qué no puede hacer.

1.2.8.- Didáctica de las emociones en el aprendizaje humano

Existe una estrecha relación entre las emociones y el aprendizaje humano. Como menciona Segal (1997) citado en Ortiz (2013), “Nuestro coeficiente intelectual puede ayudarnos a comprender y afrontar el mundo a determinado nivel, pero precisamos nuestras emociones para entendernos y tratar con nosotros mismos y, a su vez entender y tratar con los demás.”

Tomando en cuenta que, el hemisferio derecho del cerebro controla la parte motora del hemisferio izquierdo, que es el encargado de funciones como análisis, razonamiento, el lenguaje entre otras. Se diría que, la motivación conduce a la acción, y que sin actuación no hay aprendizaje. Por lo que, la motivación se convierte en la base del aprendizaje.

Las emociones son muy importantes porque proporcionan al cuerpo una infinidad de señales específicas de manera continua, las mismas que son distintas por cada emoción. Por ejemplo: enrojecer ante la ira, reír ante la alegría o palidecer frente al miedo. Es clave conocer con claridad las señales físicas del cuerpo ante las emociones propias para manejarlas, y luego tratar de conocer las de los demás.

Una vez que se conoce las emociones es necesario aceptarlas. Porque con la aceptación, se desarrolla la capacidad de tomar decisiones adecuadas y oportunas, como algo natural e intrínseco. “Las personas que desarrollan la conciencia y aceptación emocional se impresionan con la fuerza adicional y positiva que encuentran a su disposición, la cual les permite enfrentarse de cara al mundo.” (Ortiz, 2013, pg. 35)

1.2.9.- La educación del corazón mediante la afectividad

“El corazón tiene sus razones, que la razón no conoce”

Blas Pascal (1600 – 1662)

El Amor como Pedagogía de Enseñanza.

No hay un método exacto para mejorar el quehacer pedagógico del docente (Pérez, 2012), pero si se podrían definir o crear estrategias para mejorar la práctica educativa, tomando en cuenta el aspecto afectivo de los estudiantes.

1.2.10.- ¿Qué es la Pedagogía del Amor?

La pedagogía del Amor, conocida también como la pedagogía de la Ternura o de los Afectos, tiene como propósito “educar individuos felices con competencias afectivas intrapersonales, interpersonales y socio-grupales desplegadas”. (Zubiría, 2004). Planteando tres áreas curriculares: el amor a sí mismo, el amor a los otros y el amor al mundo y al conocimiento. El amor a sí mismo, busca que el estudiante se valore, conozca y gobierne, todo en relación consigo mismo. El amor a los otros implica valorar, conocer y comunicarse con los demás. El amor al mundo y al conocimiento aborda la relación con los objetos reales y la relación con la cultura y la cosmovisión sobre la vida. (Parafraseado de: Zubiría, 2004).

Por otra parte, Peralta y Zumba, (2016, pg. 24), nos dicen que: “La pedagogía de la ternura es el arte de educar con cariño, comprensión, para mejorar la autoestima e incentivar a los estudiantes a superar sus miedos”. Educándolo desde su sentir y pensar, reconociéndolo tal como es.

La pedagogía del Amor trata de educar a los niños con humanidad, creando lazos de afectividad entre docentes-alumnos, fortaleciendo el respeto y la confianza, tratando de formar estudiantes felices. Mismos que tengan las herramientas necesarias para que se puedan desenvolverse en la sociedad, dejando de lado los miedos, sintiéndose a sí mismos como una persona segura.

Características de la Pedagogía del Amor

Según Peralta y Zumba (2026, pg. 21), donde cita a Saldivia (2010, pg. 3) La Pedagogía del Amor se caracteriza por:

- 1) Ser consciente de que la educación tiene como objetivo principal el desarrollo integral de niño y la niña.
- 2) Busca siempre la verdad y la autenticidad en todo el proceso educativo así como también en su vida diaria.
- 3) Ayuda a que los estudiantes reconozcan sus errores y admitan sus equivocaciones, pues de los errores se aprenden.
- 4) Presentar calma al momento de tomar las decisiones o de establecer compromisos.
- 5) Facilita al educando la interiorización de valores necesarios para enfrentarse a la vida acorde a su dignidad.
- 6) El docente asume el sentido de la responsabilidad y establece elementos de colaboración entre padres y profesores para que la labor educativa alcance los objetivos propuestos.
- 7) Es importante una educación en valores, ya que permite el crecimiento de la personalidad del estudiante y su integración a la vida social y colectiva.
- 8) La efectividad en el proceso educativo depende del grado de confianza del estudiante y de la credibilidad que merezca el docente.
- 9) Los docentes deben ser comprensivos ya que es necesario reconocer las necesidades e intereses de niños y niñas, atender a la problemática y saber que la afectividad ocupa un lugar relevante en la psicología y en la educación.
- 10) Desecha toda actitud autoritaria, el docente debe dejar de imponer siempre la voluntad propia y el de hacerse obedecer.
- 11) Es importante saber estar consciente de la complejidad del proceso educativo y de la conflictividad que existe en las escuelas.

12) Resolver los conflictos y hacerlo del modo más eficaz posible, es decir de una manera tranquila y reflexiva, utilizando siempre la plática.

Beneficios de la Pedagogía del Amor

El educar en base a la pedagogía del Amor tiene muchas ventajas. En primer lugar, se desarrolla la autoestima del niño, ayudándolo a la superación personal, pues una buena autoestima reduce los riesgos de trastornos emocionales; la confianza en sí mismo es otro logro en esta pedagogía, pues implica comunicarse consigo mismo y con los demás. También ayuda a desarrollar las capacidades para amar, perdonar, creer en las personas, cuidar y valorar a los demás. Finalmente otro beneficio es que hace posible que los alumnos sean más independientes y autónomos y que se sientan motivados a ayudar y servir a los demás. (Calderón, 2018)

Pues una convivencia basada en el amor, respeto y tolerancia, enriquecer el entorno educativo para que los alumnos se sientan valorados con sus talentos, carencias y debilidades. Aceptándose como son, y a partir de ello, iniciar la transformación en base a la reflexión del mismo alumno, donde el maestro debe dar a los estudiantes todo aquello que en casa tal vez le hace falta, como: afecto, alegría y entusiasmo. Animando a sus alumnos para que sean perseverantes en las metas que desean lograr dejando de lado estereotipos y discriminación.

Dimensiones de la Pedagogía del Amor

Tomando en cuenta los aportes de diferentes autores, las dimensiones de la Pedagogía del amor serían:

Tacto

El tacto es considerado como: las acciones que implican más que una caricia tierna o un rose suave y amoroso. Es una habilidad de actuar apropiadamente con los demás, convirtiéndose en la práctica de tratar bien a los estudiantes. (Maya, 2002, citado por Calderón, 2018, pg. 30)

Pues según James, citado en Calderón, (2018, pg. 30), “tener tacto constituye una herramienta pedagógica muy importante para todos, significa saber qué hacer o qué decir cuando el estudiante está delante de nosotros”. En especial en situaciones difíciles que a menudo se presentan en el aula.

Porque el tacto, a más de ser una expresión de ternura, es un fenómeno fundamental para el desarrollo de toda persona. Considerando que el ser humano es capaz de interpretar los pensamientos, sentimientos y deseos de sus semejantes, solo con observar sus gestos, oír sus palabras y percibir su comportamiento; es decir, es capaz de descifrar la vida interior de los demás, porque se convierte en canalizador de ternura que permite encontrar soluciones adecuadas y oportunas.

Caricias

“Las caricias son acciones que nos permiten demostrar nuestro afecto y cariño y que conlleva a una relación afectuosa en el aula, al acariciar ponemos de manifiesto nuestras emociones y sentimientos” (Calderón, 2018, pg. 30).

Las caricias simbolizan la comprensión a uno mismo y a los demás. Es una muestra de ternura y afecto. Todos necesitamos una mínima muestra de cariño para sentirnos aceptados, animados y amados, estableciendo un vínculo afectivo efectivo. Según Sartre, (citado en Calderón, 2018, pg. 31) “la caricia es una reacción compartida, porque cuando acariciamos no sólo manifestamos nuestros sentimientos y emociones, sino que intentamos sentir lo que la otra persona experimenta”. De ahí, que, las caricias son acciones que demuestran que nos importa la otra persona.

El abrazo

Abrazar es la acción y efecto de abrazarse o estrechar entre los brazos. (Diccionario de la Real Academia Española). También se lo considera como una forma de caricia física especial, ya que por medio de un abrazo se demuestra amor o afecto hacia otra persona, porque, con un abrazo se puede hacer sentir mejor a los demás.

Según Calderón, (2018, pg. 31), el abrazo: “Es una expresión terapéutica que contribuye a la felicidad y el desarrollo personal.” Ya que, por medio del abrazo se transmite sentimientos como, alegría, amor y compasión. Confortando en la soledad y disminuyendo miedos y temores; fortaleciendo la autoestima de las personas.

El amor: esencia pedagógica del maestro de Educación Inicial para habitar el mundo del niño

En Educación Inicial el amor es lo esencial, porque significa ayudar, apoyar, dar ánimo, y acompañamiento, que son acciones que el educador debe poner en práctica para que sus alumnos puedan triunfar y crecer como personas.

Por ello, el amor en educación, es una dimensión humana, que va más allá del estado afectivo y emocional; toca los sentimientos, la imaginación y hasta el lenguaje de los niños; constituyéndose en una actitud del ser, ante sí mismo y ante la vida. Como afirma Rojas y Valera (2007.pg. 34) “el amor puede dignificar y potenciar ilimitadamente al ser humano”. No obstante, para ello se requiere de seres especiales: maestras o cuidadores sensibles, dispuestos a amar y dejarse amar, que tengan capacidad de entrega personal a su profesión. Porque el acto de enseñar a niños pequeños, consiste en dar su ser, a través de palabras amables, gestos agradables, que demuestren entusiasmo y alegría, aceptándolos y valorándolos tal y como son, con sus talentos, carencias y debilidades. Estando consientes que su actuar tendrá trascendencia en la vida de sus alumnos.

1.2.11.- Bases metodológicas de la Pedagogía del Amor

Para la autora Calderón (2018), la Pedagogía del Amor, busca formar seres humanos íntegros, capaces de convivir pacíficamente y no solamente estar enfocados en su crecimiento profesional, es decir no es tradicionalista porque no enfatiza el aspecto cognitivo, sino el bienestar del estudiante; descartando toda actitud autoritaria, es decir que la voluntad del educador no sea impuesta; comprendiendo a sus alumnos para fomentar la creatividad y la construcción de vivencias significativas, ya que el preocuparse por el aspecto anímico y psicológico

del niño crea un espacio saludable, agradable en el cual existen oportunidades de aprender significativamente.

Otra base fundamental en esta pedagogía es, comprender y saber reconocer las necesidades e intereses de los alumnos, como nos menciona la misma Calderón, (2018), “el docente debe preocuparse por apoyar en la solución de los problemas que atraviesan sus estudiantes, además de aceptarlos con sus valores y defectos y a partir de ellos iniciar la transformación en base a la reflexión del mismo alumno.” En este proceso no se debe olvidar que la motivación es un componente elemental, pues los castigos no son aceptados en este pensamiento ya que solamente crean rivalidad entre educador y educando.

Como menciona Ortiz (2013), en su libro La Pedagogía del Amor y la Felicidad, las bases metodológicas para hacer felices a los estudiantes y a los hijos serían:

- Diagnosticar su nivel motivacional para las actividades de la escuela y del hogar.
- Escucharlos y dialogar serenamente con ellos.
- Tener en cuenta sus ideas, gustos, intereses, motivos y necesidades al planificar y ejecutar las actividades escolares y familiares.
- Crear un clima socio - psicológico participativo, proclive a la interacción entre todos los miembros de la escuela y de la familia.
- Despertar emociones y sentimientos positivos en todas las actividades de la escuela y del hogar.
- Constatar cómo los conocimientos asimilados por ellos en la escuela y en el hogar se van personalizando progresivamente e influyen en la regulación de su conducta.
- Estudiar su comportamiento con objetividad, prudencia y paciencia para no incurrir en críticas innecesarias e imprecisiones.
- Analizar sus actuaciones, opiniones, juicios y criterios desde su punto de vista y no sólo desde el tuyo.
- Favorecer y estimular sus éxitos individuales y colectivos.

1.2.12.- La Pedagogía del Amor desde la acción del Docente

Para Enríquez (2019, pg. 264):

“El docente de educación primaria, en su acción pedagógica debe reunir una determinada forma de actuar y relacionar con los estudiantes, con el propósito de consolidar y avanzar en un proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente y clima escolar desde los valores, el amor, la ternura y comprensión de cada individualidad con sus características, necesidades, habilidades y destrezas de su alumnado.”

Por ello es importante, destacar lo planteado por Pérez (2018 párr. 1): “es urgente que afiancemos la pedagogía de la esperanza comprometida y del amor hecho servicio”; de acuerdo a expuesto, el docente debe servir con amor, formando a sus estudiantes como seres amorosos y útiles a para la sociedad.

La práctica de la Pedagogía del Amor en aula según Ortiz (2013) consiste en dar a los estudiantes lo siguiente:

- Amarlos y dejarlos que nos amen.
- Darle vida a todo lo se piensa, sienta, diga o haga.
- Utilizar palabras y frases brillantes y amables. Darles noticias positivas y alegres.
- Mostrarles positivismo, colaboración y servicio.
- Conversar sobre temas que los motiven, háblales de manera sencilla y amistosa.
- Manifestar interés cuando nos hablen.
- Animarlos a hablar de sí mismos, de sus éxitos, de sus logros, proyectos, esperanzas y triunfos.
- Respetar sus ideas y opiniones. Decirles que sus ideas son magníficas y brillantes.
- Llamarlos por sus nombres. Elogiando y resaltando sus virtudes y cualidades y no sólo sus defectos y flaquezas.

- Hacer que se sientan importantes, demostrándoles aprecio y confianza. Dándoles esperanzas y diciéndoles que tendrán éxito.
- No culpándolos por fracasar o cometer un error ni hacer críticas innecesarias o destructivas.
- Ayudándoles analizar lo que pueden hacer y cómo lo pueden hacer.

Figura 7. Acción pedagógica del Docente basada en el amor



Fuente: César Enrique López Arrillaga (2019, pg. 267). La Pedagogía del Amor y la Ternura: Una Práctica Humana del Docente de Educación Primaria.

1.2.13.- Educar con el corazón

El educar con el corazón es ponerle sentimiento a todo lo que hacemos, es entregarse por completo con el único afán que nuestros alumnos puedan llegar adquirir aprendizajes significativos que le servirán para la vida. Recordando que el ser humano por naturaleza es afectivo, le agrada dar y recibir afectos, por eso se dice que las personas “dan lo que reciben”.

De allí que, es importante educar con amor, donde se promueva una actitud positiva, ayudándolos a desarrollar una actitud innovadora, creativa y promoviendo un crecimiento equilibrado. Porque para exigirle amor y respeto a los alumnos primero se debe respetarlos y amarlos. Como nos dice Ortiz (2013, pg.52), “La educación es un recinto cerrado cuyo candado está por dentro (en el corazón de los estudiantes)”. Por eso es preciso abrir ese candado con una llave de amor, para poder educar integralmente al hombre del futuro. Recordando que sólo una vez se es niño. Por ello el vínculo socio afectivo de aceptación y agrado, debe ser recíproco con el maestro y miembros de la escuela. Porque durante los primeros cinco años de vida de un niño, determinará su eficiente desarrollo posterior.

Por lo que, es importante fomentar el buen trato en las aulas, para que los niños se sientan cómodos y valorados, como nos dicen Peralta y Zumba (2016, pg. 37):

“Hablar de Buen Trato, invita a una reflexión profunda respecto a cómo los adultos se relacionan con los niños y los niños entre ellos, ya que el punto principal e importante es la satisfacción de sus necesidades, el cuidado y bienestar, para asegurar el desarrollo de sus máximas potencialidades promoviendo ambientes cariñosos, respetuosos y afectivos”.

De ahí que, el actuar del docente de Educación Inicial es trascendental en la vida de un estudiante porque es la primera experiencia que va a tener, de cómo va ser tratado en la escuela, lo que puede marcarlo de manera positiva o negativa. Por eso es importante que la maestra esté preparada tanto pedagógica como psicológicamente, es decir este prepara para “Educar con el corazón.”

1.3 Fundamentación del Estado del Arte

En los últimos años se puede destacar la investigación realizada por César Enrique López Arrillaga (2019), docente de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, ULAC, en su tema “La Pedagogía del Amor y la Ternura: Una Práctica Humana del Docente de Educación Primaria”; donde utiliza una metodología de sistematización teórica de autores como Pérez, A. (2018), Velázquez, E. (2017), Hernández, O. (2016) , entre otros, que luego cotejó con la experiencia, de corte cualitativo desde un enfoque crítico social, donde se utilizaron diarios de campo y relatos. Obteniendo como resultado la contribución de reflexiones críticas sobre proceso de la práctica pedagógica en la primera infancia.

En esta investigación, el docente logró plantear perspectivas como: la educación del amor y la ternura en las escuelas y como ser docentes humanistas, que enriquecieron y cualifican el ejercicio pedagógico. Además de clarificar su línea pedagógica desde el amor y la ternura, es decir se contribuye asertivamente a la educación de los niños de primaria en su formación integral.

Por otro lado, en la investigación realizada por Johanna Andrea Jaramillo Sánchez (2010), con el título, “Pedagogía Afectiva: Un Camino Hacia los Derechos

Humanos y la Acción Ciudadana del Docente”, en la Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano, Facultad de Derecho; misma que indaga sobre las maneras en las cuales los derechos humanos se pueden desarrollar en la cotidianidad, aterrizándolos en el aula de clase, a través del uso de la pedagogía afectiva, a través de un fascinante proceso de invención, que conduce al niño a la plena concentración, la motivación y sobre todo el autocontrol. Siendo el objetivo del trabajo investigativo el impulsar el hábito del auto aceptación y la autodisciplina, teniendo en cuenta que el docente es uno de los principales actores en la construcción de la cultura de los derechos humanos en la escuela. La metodología utilizada tiene un enfoque cualitativo a través de la reflexión sobre los contenidos investigados, así como el reconocimiento del investigador como parte del proceso para alcanzar los objetivos propuestos mediante una investigación bibliográfica y entrevistas. La importancia de este análisis, permite que se propicie el reconocimiento por el saber- hacer del docente, teniendo en cuenta elementos de la pedagogía afectiva en la construcción de la cultura de los derechos humanos, acorde al proyecto educativo institucional en el Centro Educativo Distrital Motorista de la ciudad de Bogotá.

Además, plantea una serie de estrategias para la implementación de la Pedagogía Afectiva, que ayudarán a los docentes a perpetrar este modelo pedagógico en sus aulas. Proponiendo que el docente haga uso de algunos de los recursos para la enseñanza de las competencias afectivas, como: la literatura, la psicología de la personalidad y los juegos de rol-simulación, mismos que tienen por finalidad que los estudiantes se sensibilicen y logren entender la complejidad del ser humano. Concluyendo que la pedagogía afectiva pretende formar seres humanos felices donde prime el amor hacia uno mismo, el amor hacia los otros y el amor hacia el mundo; desarrollando el conocimiento y competencias afectivas para el bienestar propio y común, tanto de los docentes como de los estudiantes, lo cual está acorde con las políticas del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, y que brinda una mirada integral en la formación de las futuras generaciones.

1.4 Conclusiones Capítulo I

- La Pedagogía del Amor o también conocida como la Pedagogía del Cariño y la Ternura, ha revolucionado la educación en el último siglo, debido a que ya no se concibe a la educación como rígida y autoritaria, al contrario se cree que el aula de clase debe forjar un ambiente cálido y acogedor, en especial los salones donde se encuentran los menores de 5 años, constituyendo al amor y a la ternura como base fundamental para el desarrollo de habilidades y potencialidades de los niños.
- El ocuparse por desarrollar el ámbito afectivo de los niños a través de su autonomía, iniciativa y respeto por los demás es preponderante en su formación, porque al desarrollarse como un ser seguro de sí mismo puede desarrollar su curiosidad e iniciativa propia para buscar sus intereses sin temor a equivocarse, esto le abre puertas hacia el mundo. Además el lograr manejar nuestras emociones nos permite controlar nuestra forma de actuar ante un determinado suceso, el respirar ayuda a oxigenar el cerebro y pensar antes de actuar para no dejarse llevar por los impulsos.
- Finalmente se puede concluir que, los docentes de Educación Inicial deben estar capacitados para saber cómo aplicar la Pedagogía del Amor en las aulas, ya que su actuar es fundamental en el desarrollo del infante, tomando en cuenta que la escuela se convierte en el sitio de desfogue cuando hay problemas en el hogar. Por lo que se debe procurar brindarle un ambiente seguro y acogedor para que se sienta cómodo y a salvo. Todo esto se logra cuando un maestro está capacitado y conoce los aspectos básicos del desarrollo socio afectivo de las personas y la influencia del Amor en la vida de una persona.

CAPÍTULO II

PROPUESTA

2.1 Título de la propuesta

“Educando con amor”: Talleres dirigidos a docentes de Educación Inicial sobre la Pedagogía del Amor.

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo General

- Desarrollar talleres de capacitación dirigidos a Docentes de Educación Inicial basados en la Pedagogía del Amor para fortalecer su formación profesional.

2.2.2 Objetivos Específicos

- Colaborar en la formación docente de los maestros de Educación Inicial a través de talleres de capacitación sobre la aplicación de la Pedagogía del Amor en la Educación de niños menores de 5 años.
- Diseñar material interactivo de apoyo para desarrollar los talleres denominados “Educando con amor”, que contenga presentaciones, videos reflexiones y enlaces relevantes con el fin de utilizar herramientas tecnológicas como recursos de apoyo para la capacitación.

2.3 Justificación

La presente propuesta se fundamenta en los resultados obtenidos, a partir de la aplicación de las entrevistas realizadas a 8 Directivos institucionales, 4 coordinadoras de nivel y 12 docentes de Educación Inicial del Circuito Educativo C10 Pujilí-Occidente. Resaltando que, las entrevistas realizadas tuvieron como objetivo analizar el nivel de conocimiento y aplicación de estrategias en su desempeño docente, así como también el interés e importancia que les dan a la capacitación de nuevas pedagogías y estrategias para trabajar el ámbito socio afectivo de sus estudiantes, factores que influyen en el desempeño profesional de los maestros.

Y considerando que, el diagnóstico que se realizó fue en gran parte cualitativo se trabajó con el programa ATLAS.ti, para el análisis de los datos recolectados, mismo que permitió analizar las respuestas, asociándolas en códigos, facilitando el estudio investigativo, obteniendo las siguientes interpretaciones:

Análisis de resultados de la entrevista a autoridades

La tabla 7 muestra los resultados de la entrevista desarrollada por las autoridades, con respecto a los ítems sociodemográficos, particularmente en lo que respecta al sexo.

Tabla 7. Sexo de las autoridades entrevistadas

Sexo	Frecuencia	Gráfico
Masculino	5	<p>El gráfico es un círculo dividido en dos sectores. El sector azul, que representa al sexo masculino, cubre el 62% del círculo. El sector naranja, que representa al sexo femenino, cubre el 38% del círculo. A la derecha del gráfico hay una leyenda con un cuadrado azul etiquetado como 'Masculino' y un cuadrado naranja etiquetado como 'Femenino'.</p>
Femenino	3	
Total	8	
<p>Análisis: El 62% de los entrevistados es de sexo masculino y el 38% de sexo femenino.</p> <p>Interpretación: La mayoría de autoridades son de sexo masculino, este género predomina en el Circuito Educativo C10 Pujilí Occidente.</p>		

Elaborado por: Patricia Paredes

La tabla 8 muestra los resultados de la entrevista desarrollada por las autoridades, con respecto a los ítems sociodemográficos, en referencia a la edad del entrevistado.

Tabla 8. Edad de las autoridades entrevistadas

Edad	Frecuencia	Gráfico
21-25 años	0	
26-30 años	0	
31-35 años	0	
36-40 años	2	
41-45 años	3	
Más de 45 años	3	
Total	8	
<p>Análisis: El 38% de las autoridades tienen más de 45 años, el 37% de 41 a 45 años y el 25% de 36 a 40 años.</p> <p>Interpretación: La mayoría de autoridades, en el 75% es de 41 años en adelante.</p>		

Elaborado por: Patricia Paredes

La tabla 9 muestra los resultados de la entrevista desarrollada por las autoridades, con respecto a los ítems sociodemográficos, a los años de experiencia laboral.

Tabla 9. Años de experiencia laboral de las autoridades entrevistadas

Años de experiencia	Frecuencia	Gráfico
Menos de 2 años	0	
3-6 años	0	
6-9 años	2	
9-12 años	0	
12-15 años	4	
15-20 años	2	
Más de 20 años	0	
Total	8	
<p>Análisis: El 50% de los entrevistados tiene de 12 a 15 años de experiencia, el 25% entre 15 a 20 años y entre 6 a 9 años.</p> <p>Interpretación: La mayoría de autoridades tienen una experiencia que oscila entre 12 a 15 años.</p>		

Elaborado por: Patricia Paredes

La tabla 10 muestra los resultados de la entrevista desarrollada por las autoridades, con respecto a los ítems sociodemográficos, tomando énfasis en el nivel de enseñanza impartido por las autoridades.

Tabla 10. Nivel de enseñanza impartido de las autoridades entrevistadas

Nivel de enseñanza	Frecuencia	Gráfico
Inicial 1	0	
Inicial 2	0	
Preparatoria	1	
Educación Básica	5	
Bachillerato	2	
Total	8	
<p>Análisis: El 63% de las autoridades han impartido en educación básica, el 25% en bachillerato y el 12% en preparatoria.</p> <p>Interpretación: La mayoría de autoridades han impartido en el nivel de educación básica.</p>		

Elaborado por: Patricia Paredes

La tabla 11 muestra los resultados de la entrevista desarrollada por las autoridades, con respecto a los ítems sociodemográficos, al título que poseen.

Tabla 11. Título de las autoridades entrevistadas

Título	Frecuencia	Gráfico
Técnico/a en educación infantil	0	
Licenciado/a en educación inicial	0	
Máster en educación infantil	1	
Otras	7	
Total	8	
<p>Análisis: El 88% de las autoridades tienen otro título de formación profesional en el campo de la educación, el 12% tienen un título de Máster en Educación Infantil.</p> <p>Interpretación: Las autoridades tienen títulos de cuarto nivel en su totalidad, en el área de la educación, psicopedagogía, neurociencia, etc.</p>		

Elaborado por: Patricia Paredes

La tabla 12 muestra los resultados de la entrevista desarrollada por las autoridades, con respecto a los ítems sociodemográficos, en lo que refiere al desempeño profesional.

Tabla 12. Desempeño profesional de las autoridades entrevistadas.

Desempeño profesional	Frecuencia	Gráfico
Maestro/a	0	<p>El gráfico circular muestra la distribución del desempeño profesional de las autoridades. El 100% de las autoridades son Director/a (representado por un círculo naranja), mientras que el 0% son Maestro/a (representado por un círculo azul) y el 0% son Coordinador de niveles educativos (representado por un círculo gris). La leyenda indica: Maestro/a (azul), Director/a (naranja), Coordinador de niveles educativos (gris).</p>
Director/a	8	
Coordinador de niveles educativos	0	
Total	8	
<p>Análisis: El 100% de las autoridades son Directores y Directoras del Circuito Educativo C10 Pujilí Occidente.</p> <p>Interpretación: La totalidad de las autoridades mantienen el desempeño profesional de Directores en las distintas instituciones de Pujilí.</p>		

Elaborado por: Patricia Paredes

La tabla 13 muestra los resultados de la entrevista desarrollada por las autoridades, con respecto a los ítems sociodemográficos, al tipo de institución en que trabaja.

Tabla 13. Tipo de institución de las autoridades entrevistadas

Tipo de institución	Frecuencia	Gráfico
Fiscal	8	<p>El gráfico circular muestra el sector en que laboran las autoridades. El 100% de las autoridades trabajan en instituciones fiscales (representado por un círculo azul), el 0% en instituciones fiscomisionales (representado por un círculo naranja) y el 0% en instituciones privadas (representado por un círculo gris). La leyenda indica: Fiscal (azul), Fiscomisiona (naranja), Privada (gris).</p>
Fiscomisional	0	
Privada	0	
Total	8	
<p>Análisis: El 62% de las autoridades trabaja en una institución fiscal, el 38% en una de tipo privada.</p> <p>Interpretación: La mayoría de las autoridades se desempeñan en instituciones fiscales del Circuito C10 Pujilí Occidente.</p>		

Elaborado por: Patricia Paredes

La tabla 14 muestra los resultados de la entrevista desarrollada por las autoridades, con respecto a los ítems sociodemográficos, en lo que refiere al sector en el que labora.

Tabla 14. Sector en el que laboran las autoridades entrevistadas.

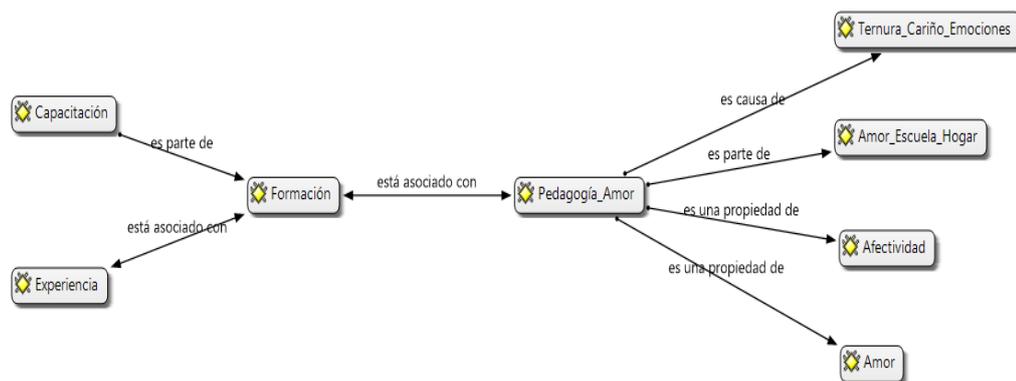
Sector de trabajo	Frecuencia	Gráfico
Rural	8	<p>Sector de trabajo</p> <p>■ Rural ■ Urbano</p>
Urbano	0	
Total	8	

Análisis: El 100% de las autoridades trabajan en la zona rural.
Interpretación: La totalidad de autoridades entrevistadas están congregados en la parte rural del Circuito C10 Pujilí Occidente, lo que ha permitido mejorar la planificación pedagógica en niveles como educación inicial.

Elaborado por: Patricia Paredes

En síntesis, se puede apreciar en las entrevistas realizadas a las autoridades que el 62% son del sexo masculino, la mayoría con el 38% tienen una edad superior a los 45 años, el 50% disponen de una experiencia laboral de 12 a 15 años; también el 63% han impartido en el nivel de educación básica, gran parte de las autoridades en 88% poseen un título de cuarto nivel en otras áreas del campo de la educación, la tendencia refiere a que el 100% de las autoridades son de instituciones fiscales, y el 100% a la zona rural del Circuito Educativo C10 Pujilí Occidente.

Figura 9. Análisis de Datos ATLAS. Ti, de las entrevistas realizadas a las autoridades.



Fuente: ATLAS. ti

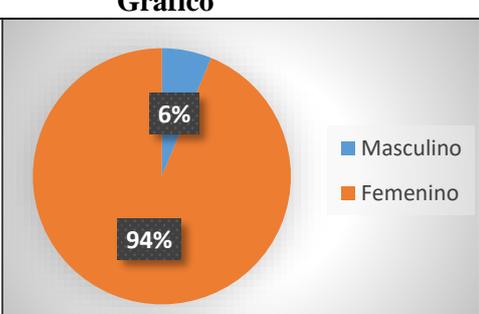
Elaborado por: Patricia Paredes

En lo que respecta al análisis de las entrevistas realizadas a las autoridades, se desprende el gráfico, desde el programa ATLAS.ti, mismo que demuestra un vínculo entre 4 dimensiones que están dentro de las estrategias utilizadas en la pedagogía del amor, que son: la afectividad, el amor, la ternura el cariño y las emociones, siendo parte del amor en la escuela y en el hogar. También se analiza a la formación de las maestras a través de dos dimensiones: capacitación y experiencia. Lo que da entender que las docentes necesitan capacitación sobre las estrategias que utiliza la pedagogía del amor y que puedan llevar a la práctica, para ayudar a su formación profesional ya que, la experiencia está asociada con la formación y al mismo tiempo la Pedagogía del Amor, es decir tienen una asociación directa. Por ello se a tomado en cuenta que: la Pedagogía del Amor es propiedad de la afectividad y del amor, siendo propiciado por el amor en la escuela y en el hogar, a causa de la ternura, el cariño y las emociones, de allí que las educadoras deben estar preparadas para transmitir estos aspectos en sus niños.

Análisis de resultados de la entrevista a docentes y coordinadoras:

La tabla 15 muestra los resultados de la entrevista desarrollada por las docentes y coordinadoras, con respecto a los ítems sociodemográficos, particularmente en lo que respecta al sexo.

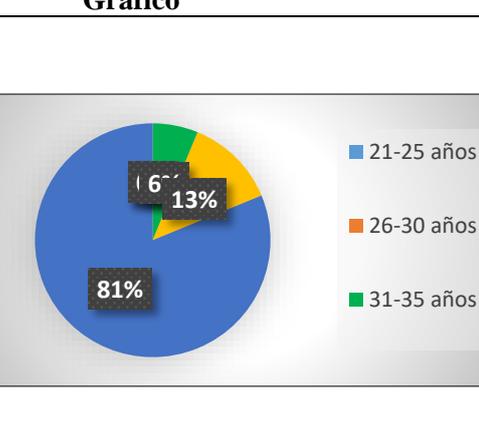
Tabla 15. Sexo de las docentes y coordinadoras

Sexo	Frecuencia	Gráfico
Masculino	1	
Femenino	15	
Total	16	
<p>Análisis: El 94% de las educadoras y coordinadoras son del sexo femenino, el 6% del sexo masculino.</p> <p>Interpretación: La mayoría de educadoras y coordinadoras en el Circuito Educativo C10 Pujilí Occidente son mujeres.</p>		

Elaborado por: Patricia Paredes

La tabla 16 muestra los resultados de la entrevista desarrollada por las docentes y coordinadoras, con respecto a los ítems sociodemográficos, en referencia a la edad.

Tabla 16. Edad de las docentes y coordinadoras entrevistadas

Edad	Frecuencia	Gráfico
21-25 años	0	
26-30 años	0	
31-35 años	1	
36-40 años	2	
Más de 40 años	13	
Total	16	
<p>Análisis: El 81% de las educadoras y coordinadoras tienen más de 40 años, el 13% de 36 a 40 años y el 6% de 31 a 35 años.</p> <p>Interpretación: La mayoría de educadoras y coordinadoras superan los 40 años.</p>		

Elaborado por: Patricia Paredes

La tabla 17 muestra los resultados de la entrevista desarrollada por las docentes y coordinadoras, con respecto a los ítems sociodemográficos, los años de experiencia laboral.

Tabla 17. Años de experiencia laboral de las docentes y coordinadoras entrevistadas

Años de experiencia	Frecuencia	Gráfico
Menos de 2 años	0	
3-6 años	0	
6-9 años	0	
9-12 años	1	
12-15 años	2	
15-20 años	1	
Más de 20 años	12	
Total	16	
<p>Análisis: El 75% de las educadoras y coordinadoras tienen más de 20 años de experiencia laboral, el 13% de 11 a 15 años y el 6% de 6 a 9 años y de 15 a 20 años respectivamente.</p> <p>Interpretación: La mayoría de educadoras y coordinadoras tienen una experiencia superior a 20 años.</p>		

Elaborado por: Patricia Paredes

La tabla 18 muestra los resultados de la entrevista desarrollada por las docentes y coordinadoras, con respecto a los ítems sociodemográficos, tomando énfasis en el nivel de enseñanza impartido por las maestras.

Tabla 18. Nivel de enseñanza impartido de las docentes entrevistadas

Nivel de enseñanza	Frecuencia	Gráfico
Inicial	2	
Preparatoria	9	
Educación Básica	5	
Total	16	
<p>Análisis: El 56% de las educadoras han impartido en el nivel de preparatoria, el 31% en educación básica y el 13% en educación inicial.</p> <p>Interpretación: La mayoría de educadoras tiene experiencia en el nivel de preparatoria.</p>		

Elaborado por: Patricia Paredes

La tabla 19 muestra los resultados de la entrevista desarrollada por las educadoras y coordinadoras, con respecto a los ítems sociodemográficos, al título que poseen.

Tabla 19. Título de las educadoras y coordinadoras entrevistadas

Título	Frecuencia	Gráfico
Técnico/a en educación infantil	3	
Licenciado/a en educación inicial	7	
Máster en educación infantil	6	
Otras	0	
Total	16	
<p>Análisis: El 44% de las educadoras tienen un título de Licenciado/a en educación inicial, 37% Máster en educación inicial y 19% son técnico/a en educación infantil.</p> <p>Interpretación: La mayoría de docentes únicamente han alcanzado el tercer nivel de educación, pocos han llegado al posgrado.</p>		

Elaborado por: Patricia Paredes

La tabla 20 muestra los resultados de la entrevista desarrollada por las docentes y coordinadoras, con respecto a los ítems sociodemográficos, en lo que refiere al desempeño profesional.

Tabla 20. Desempeño profesional de las docentes y coordinadoras entrevistadas

Desempeño profesional	Frecuencia	Gráfico
Docente	14	
Coordinador de niveles educativos	2	
Total	16	
<p>Análisis: El 87% de los entrevistados son docentes, mientras el 13% son coordinadoras de niveles educativos.</p> <p>Interpretación: La mayoría de entrevistados pertenecen al gremio educador del Circuito Educativo C10 Pujilí, tan solo el 13% son coordinadoras.</p>		

Elaborado por: Patricia Paredes

La tabla 21 muestra los resultados de la entrevista desarrollada por las docentes y coordinadoras, con respecto a los ítems sociodemográficos, al tipo de institución en que trabaja.

Tabla 21. Tipo de institución de las docentes entrevistadas

Tipo de institución	Frecuencia	Gráfico
Fiscal	15	<p>El gráfico de sectores muestra la distribución de las docentes entrevistadas por tipo de institución. El 94% (15 docentes) trabaja en instituciones fiscales, el 6% (1 docente) en instituciones privadas, y el 0% (0 docentes) en instituciones fiscomisionales.</p>
Fiscomisional	0	
Privada	1	
Total	16	
<p>Análisis: El 94% de las educadoras y coordinadoras trabajan en una institución fiscal y el 6% en una privada.</p> <p>Interpretación: La mayoría de educadoras y coordinadoras trabajan en el sector público, en las instituciones fiscales.</p>		

Elaborado por: Patricia Paredes

La tabla 22 muestra los resultados de la entrevista desarrollada por las educadoras y coordinadoras, con respecto a los ítems sociodemográficos, en lo que refiere al sector en el que labora.

Tabla 22. Sector en el que laboran las educadoras entrevistadas

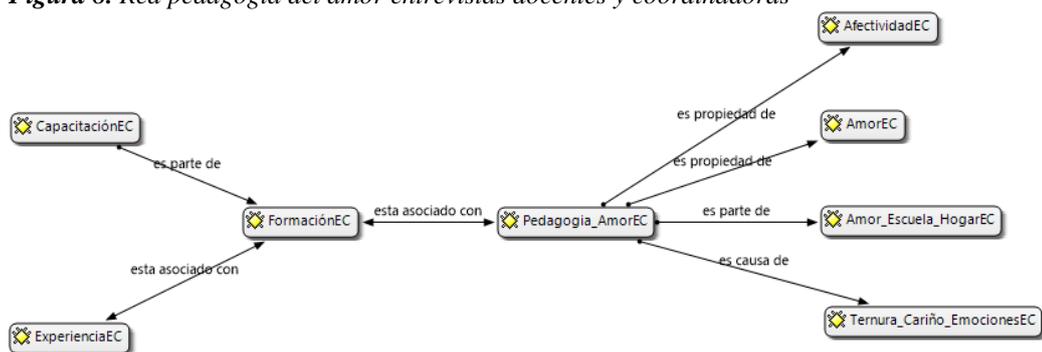
Sector de trabajo	Frecuencia	Gráfico
Rural	16	<p>El gráfico de sectores muestra el sector de trabajo de las educadoras entrevistadas. El 100% (16 educadoras) labora en el sector rural, y el 0% (0 educadoras) labora en el sector urbano.</p>
Urbano	0	
Total	16	
<p>Análisis: El 100% de las educadoras y coordinación son trabajadoras del sector rural.</p> <p>Interpretación: La totalidad de educadoras y coordinadores entrevistados trabajan en la parte rural del Circuito Educativo C10 Pujilí Occidente.</p>		

Elaborado por: Patricia Paredes

En síntesis, se puede apreciar en las entrevistas realizadas a las educadoras y coordinadoras de nivel que el 94% son del sexo femenino, además el 81% de las educadoras tienen una edad superior a los 40 años, por tal razón el 75% de

educadoras tienen una experiencia laboral que va más allá de los 20 años; también que el 56% de educadoras han impartido al nivel de preparatoria. Algo muy importante determinado de las entrevistas, es que el 44% poseen un título de Licenciado/a en Educación Inicial, menos de la mitad poseen un título de cuarto nivel. A su vez, los resultados denotan que el 87% de las encuestadas son docentes, solo el 13% son coordinadoras; la educación que imparten en el 100% lo hacen en instituciones fiscales y el 100% se desempeñan en la zona rural del Circuito Educativo C10 Pujilí Occidente.

Figura 8. Red pedagogía del amor entrevistas docentes y coordinadoras



Fuente: ATLAS. ti

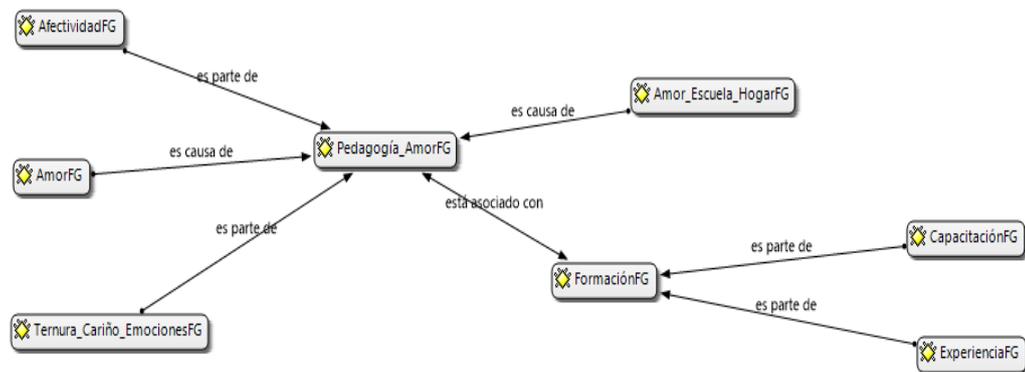
Elaborado por: Patricia Paredes

Para la parte del análisis dimensional, de la red de la entrevista realizadas a docentes y coordinadoras de nivel (EC) desde el programa ATLAS.ti. en relación a las 4 dimensiones que están dentro de las estrategias de la pedagogía del amor, se puede observar, la relación que existe entre la pedagogía del amor cuya propiedad provienen de la afectividad y del amor; además que son causa de la ternura, el cariño y las emociones, acciones que son parte del amor en la escuela y en el hogar. Estas dimensiones, están asociadas con la formación, siendo parte de la capacitación docente y dependientes de la experiencia de las educadoras y coordinadoras, mismas que concuerdan que la en el nivel inicial es esencial el educar con amor y ternura, tanto en la escuela como en el hogar, tomando en cuenta las emociones y se sentimientos para desarrollar las potencialidades, habilidades y destrezas en los niños.

Análisis de resultados de la entrevista al Focus Group:

La figura 3 muestra la red de la Pedagogía del Amor proporcionada de la interacción en el Focus Group, donde participaron las docentes de Educación Inicial del Circuito Educativo C10 Pujilí-Occidente.

Figura 9. Red pedagogía del amor entrevistas Focus Group



Fuente: ATLAS. ti

Elaborado por: Patricia Paredes

Esta red se pudo armar de las respuestas de 12 Educadoras participantes en el focus group (FG), todas ellas compartiendo el criterio: “la afectividad es el génesis del desarrollo humano”. Es así que, la educación basada en la ternura, el cariño y las emociones, hace parte de la Pedagogía del Amor. En este mismo sentido, se muestra que esta pedagogía debe generar amor en la escuela y en el hogar, convirtiéndose en esencia misma de la educación, que proviene del corazón mediante la afectividad, convertida en Pedagogía. A su vez las maestras expresan que toda pedagogía está asociado con la formación profesional, que se enlaza de manera directa con la capacitación y la experiencia de formación docente, como partes fundamentales de las capacidades y competencias que tienen las educadoras para fomentar una pedagogía.

También, se evidencia que existe el interés de las maestras por actualizar sus conocimientos, y están abiertas a nuevos aprendizajes, porque están conscientes que la formación de un profesional no debe ser únicamente de manera inicial sino que de forma continua, ya que las generaciones van cambiando y con ello aparecen nuevas pedagogías, metodologías y estrategias, que pueden aplicar en el aula; pero

lamentablemente no se han podido autoformar por falta de programas de capacitación u desconocimiento.

Por otro lado se realizó un análisis de las estrategias que utilizan para impartir sus conocimientos, a lo cual se llega a la conclusión que existen docentes que aún se encuentran sumidas en el tradicionalismo, si bien es cierto todas tienen claro que en el nivel inicial el juego es importante en el desarrollo del niño, les hace falta profundizar otros factores como la afectividad, que influyen en su formación. Está claro que la docente del nivel inicial debe ser paciente, tolerante y amorosa pero se desconoce cómo aplicar una pedagogía basada en el amor en las actividades cotidianas con los niños.

Una vez realizado el análisis de los instrumentos de diagnóstico se considera pertinente formular una propuesta pedagógica basada en la pedagogía del amor con el fin de fortalecer la formación profesional de las docentes del nivel inicial en el circuito Educativo C10 Pujilí - Occidente del cantón Pujilí.

Por lo tanto, se considera pertinente plantear un programa de talleres enmarcados en la temática a capacitar para fortalecer el desempeño de las docentes involucradas.

2.4 Desarrollo de la propuesta

Tomando en cuenta que, los primeros cinco años de vida de un niño constituyen un periodo muy sensible, donde el cerebro forma más del 80 % de las conexiones neuronales que una persona tendrá en toda su vida, permitiéndole relacionarse con las personas de su entorno más cercano y adquirir la confianza básica para explorar y conocer el mundo que le rodea, como manifiesta el Ministerio de Educación Pública en el año 2015, en su revista Paso a Paso: “El amor, el afecto, la estimulación, la nutrición y el ambiente cumplen un rol fundamental en el desarrollo del potencial cognitivo, pues en este periodo se estructuran las bases físicas, psicológicas, sociales y emocionales de los seres humanos.”

Es por ello que, resulta pertinente la realización de talleres de capacitación a las docentes de educación inicial, donde se pueda socializar pautas sobre aspectos

relevantes en los cuales se sustenta la pedagogía del amor, además de la utilización de materiales adecuados en un espacio de libertad y confianza para que el infante desarrolle sus capacidades, respetando su individualidad. Porque el amor es la esencia pedagógica de la (el) maestra (o) de Educación Inicial para habitar significativamente en el mundo del niño como lo afirma García (1990):

“La Pedagogía del Amor es una propuesta humanista y pacificadora en donde se exige el reconocimiento del otro ser humano como autónomo, libre y emocional e invita al docente a manifestar la empatía, la tolerancia, entre otros valores; permite al docente acompañar al estudiante de forma integral abarcando todas las etapas de proceso educativo desde lo cognitivo hasta lo afectivo, busca la verdad, la autenticidad, la ternura, la empatía, la comunicación asertiva, la socialización los valores necesarios para afrontar la vida conforme a su dignidad (pág. 174).”

Así también, se ha diseñado un Archivo digital denominado “Educando con Amor”, donde se podrá encontrar material de interés sobre relacionado a la pedagogía del amor, que serán utilizados en los talleres de socialización ejecutados, y varios materiales descargables mediante el uso de las nuevas tecnologías educativas con el fin de afianzar los conocimientos de las docentes, despertando la motivación e interés por aprender y actualizar sus conocimientos.

2.4.1 Elementos que la conforman.

La presente propuesta se constituye una serie de talleres motivadores y dinámicos mismos que tendrán los siguientes elementos:

- a) **Título:** Se refiere al nombre atractivo que resume el taller a desarrollarse.
- b) **Objetivo:** Se enfoca específicamente en el fin al que se desea llegar o la meta que se desea conseguir a través de la ejecución del taller.
- c) **Lugar:** Se detalla el lugar en donde se desarrollará el taller, puede ser presencial o virtual.
- d) **Fecha:** Corresponde al día exacto en el que se llevara a cabo la capacitación.
- e) **Hora:** Se detalla la hora a realizarse el evento.

f) **Recursos:** Conciernen a todo tipo de materiales que se utilizarán como medio para facilitar la ejecución del taller.

g) **Agenda a desarrollarse:** Es una serie de acciones integradas que debe seguirse ordenadamente al momento de realizar el taller para el logro de un aprendizaje efectivo.

h) **Evaluación:** Se trata de un conjunto de parámetros o indicadores que permitirán verificar el cumplimiento de los objetivos planteados y comprobar que se ha producido el aprendizaje previsto en base a los talleres a realizar por medio de una ficha de registro anecdótico, intercambio de experiencias o pequeños cuestionarios estructurados que servirán como instrumentos para el registro de los indicadores, mismos que evaluarán a las docentes participantes.

2.4.2 Explicación de la propuesta

“La Pedagogía del Amor se presenta como una alternativa para la práctica docente en la Educación Primaria en cuanto al reconocimiento de cada estudiante y determinación de un hecho educativo más humano, solidario y tolerante de diferencias, donde convergen todas las etapas del proceso de enseñanza y aprendizajes desde el amor por el prójimo y construir una comunidad de aprendizaje amorosa, humanista de iguales con el propósito de resaltar la dignidad humana. El papel del docente en su acción pedagógica es trascendental para la concreción del amor en el aula.”(López, C. 2019, pg. 266)

Es así que, la presente propuesta busca fortalecer la formación docente de las maestras de educación inicial por medio de talleres de capacitación desde la perspectiva de la pedagogía del amor, misma que prioriza la aceptación personal, respeto a las diferencias individuales pero sobre todo anteponer a toda actividad el afecto y la ternura como medio de conexión para el aprendizaje.

En tal virtud, la labor docente se ubica en un lugar especial, resaltando la importancia y trascendencia de su quehacer, en las vidas de los niños, quienes interactúan con su acción pedagógica y construyen sus conocimientos para el futuro con la ayuda de la formación que tiene el maestro en valores como: el respeto,

tolerancia, humildad, empatía y amor en cada uno de sus alumnos, con el único fin de propiciar actitudes positivas para la integralidad del individuo y sus relaciones con los demás, siempre en un ambiente y clima escolar cálido y adecuado. Por lo que, en la práctica de la pedagogía del amor y la ternura desde la acción docente es importante tomar en cuenta su capacidad dialogicidad con sus niños, y la aplicación de herramientas educativas pedagógicas de acuerdo a las características arrojadas por el grupo e individualidades de los estudiantes que atiende, siempre prevaleciendo el respeto y reconocimiento de cada ser humano, que se encuentra en el aula de clases como portador de saberes y conocimientos propios que ha ser conjugados da paso a un conocimiento en colectivo para el beneficio común de todos los participantes del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es así que, se han determinado en cuatro dimensiones, mismas que constaran de dos talleres cada una, con el propósito de que la propuesta tenga un sustento eficaz:

Dimensión 1. La Afectividad: Se considera como el génesis del desarrollo humano integral, donde el ser humano desarrolla distintos procesos afectivos a lo largo de su vida, a través de vivencias con seres de su entorno, por medio de sus percepciones, sensaciones, emociones y sentimientos, que influyen en su manera de actuación y acción. Tomando en cuenta que los procesos afectivos configuran al cerebro humano a través de redes y circuitos neuronales, mismos que nos hace sentir seguros o inseguros, ya que recibir afecto o falta del mismo influye en la manera de verse a sí mismo y al mundo. El sentirse seguros es importante porque favorece la autoestima, es decir, el valor que cada quien se da a sí mismo. El afecto también reduce el estrés, la ansiedad y los síntomas psicósomáticos. Por ello es importante que las docentes conozcan la importancia e influencia que tienen los afectos en el desarrollo del niño, de allí que se plantean 2 talleres denominados: “Me gusta sentirme bien” y “Amo y respeto a los demás”, luego de su socialización se aplicara un pequeño cuestionario para evaluar los aprendizajes de las docentes.

Dimensión 2. Ternura, cariño y emociones: Para entender cómo funciona la didáctica de las emociones, es preciso partir por describir que las emociones son todos aquellos impulsos que nos mueven para actuar, es algo prácticamente

automático que sucede ante un estímulo externo. Y que tiene una correlación extraordinaria al momento de darle al niño la confianza necesaria para que se sienta seguro en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De allí que, el principio de todo accionar debe ser la paciencia y la ternura, lo cual conlleva a generar empatía de lo que el niño siente, piensa y necesita, jugando un papel predominante, por ello es indispensable promover que los niños y niñas aprendan a identificarlas para comprender su naturaleza y poder controlarlas, expresarlas y canalizarlas en las distintas situaciones de su entorno escolar y familiar, tomando en cuenta que el estado emocional de los infantes incide directamente en su motivación para aprender. Por lo que se plantean 2 talleres denominados: “Cómo identificar lo que siento” e “Inteligencia emocional”, en los cuales se socializarán cómo pueden los docentes identificar rápidamente las emociones de los niños y se plantearán pequeños juegos interactivos para que el niño pueda reconocer como se siente; se aplicará la respectiva ficha de interacción con las docentes para evaluar los aprendizajes.

Dimensión 3. Amor en la escuela y el hogar: El amor incita que el niño sea aceptado tal y como es; con sus virtudes, defectos, valores, actitudes, creencias y costumbres: Tanto en el hogar como en la escuela, es importante permitirle que desde pequeño aprenda a tomar decisiones y se responsabilice de sus acciones, promoviendo el respeto a sí mismo y entre pares; siendo importante el fortaleciendo de la confianza, seguridad y autoestima. De ahí que el maestro y padre de familia deben propiciar el ambiente armónico que promueva el sentimiento de valor a sí mismo y a los demás.

Por ello se ha considerado plantear 2 talleres denominados: “Apego seguro” y “¿Cómo ser empáticos?”, mismos que ayudarán a comprender como influye el aspecto emocional positivo en nuestro comportamiento; se aplicará la respectiva evaluación a las docentes mediante un pequeño cuestionario con varios indicadores.

Dimensión 4. EL amor como pedagogía de enseñanza: La pedagogía del amor define al amor como una forma pedagógica alternativa que pretende colocar la atención de los sentimientos y emociones del alumno, además refiere a todos aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en algo placentero y motivador fomentando la participación

activa del estudiante para construir el aprendizaje. Tomando en cuenta que el amor como pedagogía de enseñanza propicia las condiciones ideales para crear ambientes sanos, cálido, humanos, amorosos en los cuales los estudiantes puede desarrollar al máximo su habilidades y destrezas, para interactuar con el entorno que lo rodea. En este contexto, se desarrollará 2 talleres denominados “Enseña con amor” y “De corazón a corazón”, los mismos que se ejecutarán de acuerdo a una planificación donde las docentes puedan compartir experiencias y recibir sugerencias sobre cómo aplicar la pedagogía del amor en las aulas, se aplicará un cuestionario de evaluación de los aprendizajes a las docentes en cada taller.



EDUCANDO CON *amor*

Talleres dirigidos a docentes de educación inicial sobre la "PEDAGOGÍA DEL AMOR"

2022

INTRODUCCIÓN

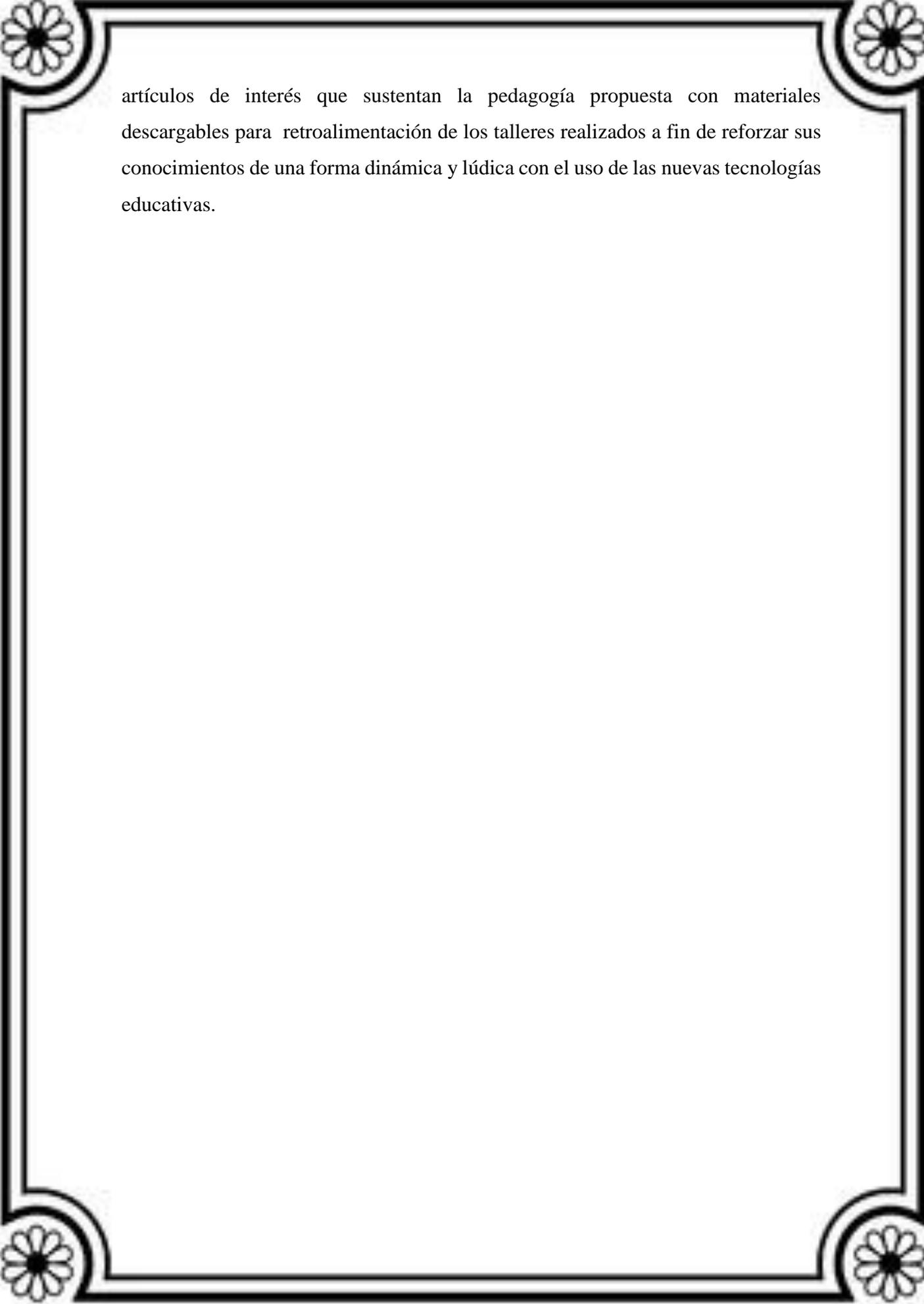
Los primeros años de vida de los niños son cruciales, porque suponen el momento clave donde se sientan las bases para el desarrollo futuro de una persona, en especial en el ámbito socio afectivo, razón por la cual es fundamental enseñar a identificar y canalizar sus emociones, para que contribuyan a su desarrollo integral.

Las emociones tienen una gran influencia en los procesos cognitivos de los seres humanos y estas pueden afectar de manera positiva o negativa, por lo que, la pedagogía que utilizan las docentes en los primeros años, juega un rol importante, pues debe estar encaminada a brindar apoyo y acompañamiento en todo momento para que el niño pueda adquirir aprendizajes de calidad con calidez.

El niño a lo largo de su vida va creando estructuras de apego, seguridad o inseguridad. Siendo necesario que las docentes estén enteradas de la utilización de métodos y técnicas que propicien situaciones en las que el niño pueda tomar decisiones sin sentirse presionado u obligado a realizar algo que él no desea, por eso es de vital importancia conocer todo lo que influye en el aprendizaje de un niño, visto desde el aspecto social y afectivo que lo rodea; por esta razón, se ha planificado el desarrollo de 8 talleres enfocados en métodos y técnicas basadas en la pedagogía del amor y la ternura para promover la capacitación docente y así contribuir con la formación integral de niños y niñas de educación inicial.

La pedagogía del Amor considerada al afecto como base para todo, sustentado en el principio de que los niños no deben ser obligados hacer o decir cosas que no deseen, así como también rechaza el autoritarismo y prepotencia para imponer la voluntad del docente. Impulsando la creación de un ambiente de comprensión y cariño que estimule al niño para desarrollar sus potencialidades, respetando su individualidad y ritmo de desarrollo.

Los recursos materiales que se emplearán para el desarrollo de los talleres han sido elaborados por la investigadora, utilizando bases de otros autores y sobre todo empleando la creatividad con el fin de llegar a las docentes de educación inicial para motivarles a la aplicación de la pedagogía del amor en sus aulas y así poder contribuir con niños y niñas en una educación con calidez. Asimismo, se creó un foro para las docentes, donde pueden compartir sus experiencias y encontrar



artículos de interés que sustentan la pedagogía propuesta con materiales descargables para retroalimentación de los talleres realizados a fin de reforzar sus conocimientos de una forma dinámica y lúdica con el uso de las nuevas tecnologías educativas.

TALLER N° 1

Título: “Me gusta sentirme bien”



OBJETIVO: Identificar cómo influye el ámbito afectivo en el desarrollo cognitivo de una persona y cómo podemos fortalecerlo mediante acciones o actitudes positivas.



LUGAR: Reunión virtual mediante la plataforma Zoom.	FECHA: Martes, 15 de febrero de 2022.	HORA: 14H00
--	---	--------------------

PARTICIPANTES: Docentes de Educación Inicial del Circuito Educativo C10 Pujilí Occidente.

RECURSOS: Computador Internet Plataforma Zoom Diapositivas 1 hoja	DIMENSIÓN • La Afectividad.
	CONTENIDOS A TRATAR: • La afectividad génesis del desarrollo humano integral. • El amor, principio de todo. • Vínculos afectivos y patrones de interacción.

AGENDA Y DESARROLLO:

- Saludo de bienvenida por parte de la facilitadora.
- Presentar las actividades planificadas para el taller.
- Motivación “Papel arrugado”

Esta motivación consiste en pedir que cada participante tenga en sus manos una hoja de papel. Pedir que cada uno la describa en su color, textura forma, etc.

Luego indicar que realicen una bola con la hoja que tienen.

Posteriormente solicitar que la traten de dejarla como estaba antes.

Al final se realizará la reflexión: Que la hoja de papel representa nuestra vida y que todo lo que hacemos o decimos marca nuestra vida. Que por ello es importante tratar de dejar huellas bonitas en nuestros semejantes.

- Observar el video sobre la afectividad y comentar sobre el mismo.
- Los 5 lenguajes del amor.
- Mediante organizadores gráficos explicar lo que son vínculos afectivos y patrones de interacción.
- Reflexionar sobre lo escuchado e interactuar con experiencias o pensamientos propios.
- Invitar a dejar sus comentarios sobre la experiencia del día a través de un papel que será recaudado por la caja de los deseos para aprender o en un padlet virtual.
- Compartir la actividad que podemos realizar con nuestros niños.

EVALUACION: Preguntas sobre la importancia de la afectividad en el desarrollo de una persona.

Cuestionario:

¿Cómo me siento hoy, y por qué?

¿Qué me hace feliz?

¿Qué es lo que más me disgusta?

¿Cómo puedo hacer sentir bien a los demás?

¿Cómo me gusta que me traten?

RESULTADOS: Reflexionar sobre el impacto que tiene el trato afectivo en el desarrollo social y cognitivo de un niño.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN EN EL AULA DEL TALLER N°1				
Docente:		Nivel:	Inicial – subnivel 2	Paralelo:
Experiencia de aprendizaje:	“Me gusta sentirme bien”			
Grupo:	Niños y niñas de cuatro años.			
Tiempo estimado:	45 minutos			
Descripción general de la experiencia:	Reconocer que me hace sentir feliz.			
Elemento integrador:	Canción si estas feliz https://www.youtube.com/watch?v=1U8zZjBV53M .			
Ámbitos	Destrezas	Actividades:	Recursos y materiales:	Indicadores para evaluar:
CONVIVENCIA	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	<p><u>INICIO</u> -Conversar con los niños sobre cómo nos sentimos el día de hoy.</p> <p><u>DESARROLLO</u> - Colocar 2 objetos sobre una mesa y pedir que los niños observen: una cobija y un pedazo de hielo. - Describirlo y comentar cómo se siente al tocarlo. -Conversar con los niños que hay días que nos sentimos como el hielo (tristes) y días como la cobija (cálidos, alegres, tranquilos), para contrastar sus emociones. - Hacer en la pizarra una lista de acciones nos hacen sentir bien y las que nos hacen sentir tristes.</p> <p><u>CIERRE</u> -Pedir que cada niño señale su acción favorita y lo que le disgusta para que todos la conozcan, respetando siempre las diferencias individuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Láminas del estado de ánimo. • Semáforo de las emociones. 	<p>Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.</p> <p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo</p> <p>CÓDIGOS DE EVALUACIÓN: I= Inicio EP= En proceso A= Adquirido</p>

TALLER N° 2

Título: Título: “Amo y respeto a los demás”.



OBJETIVO: Razonar sobre el impacto que tiene el respetarse a uno mismo para que el resto le respete, con el fin de comprender que a los niños se les debe enseñar desde muy pequeños a amarse y respetarse para que puedan hacer lo mismo con los demás.

LUGAR: Reunión virtual mediante la plataforma Zoom.

FECHA: Jueves, 17 de febrero de 2022.

HORA: 14H00

PARTICIPANTES: Docentes de Educación Inicial del Circuito Educativo C10 Pujilí Occidente.

RECURSOS:

Computador
Internet
Plataforma Zoom
Diapositivas
1 hoja o cartulina.
Lápiz
Tijeras

DIMENSIÓN

- La Afectividad.

CONTENIDOS A TRATAR:

- Auto valoración.
- Relaciones sociales.
- Respeto y tolerancia.

AGENDA Y DESARROLLO:

- Saludo de bienvenida por parte de la facilitadora.
- Presentar las actividades planificadas para el taller.
- Motivación “La palma de mi mano”

La dinámica inicia con la pregunta:

¿Conocen a sus hijos como la palma de su mano?

Dotar a cada asistente una hoja o cartulina y pedir que dibuje la silueta de una de sus manos y luego la recorte.

Una vez terminado la tarea designada pedir que dibujen las líneas que tiene la mano que dibujaron sin verla, dar un tiempo estimado de 1 a 2 minutos.

Cuando culminen pedir que la comparen y ver si están iguales. De seguro llegan a la conclusión que les faltó una línea o pusieron demás otra, etc.

Es cuando se reflexiona que nunca conocemos a una persona por completo ya que similar a las palmas de las manos cada ser es único e irrepetible. Cada uno tiene una línea, cicatriz o marca diferente al otro de acuerdo a sus experiencias y vivencias.

- Mediante un collage de gráficos relacionados al respeto explicar la importancia que este tiene en las relaciones sociales y cómo influye en la auto valoración.
- Comentar sobre los valores del respeto y la tolerancia en las relaciones sociales.
- Interactuar en el padlet con pensamientos sobre el tema.
- Compartir la actividad que podemos realizar con los niños.

EVALUACION: Reflexionar sobre preguntas sobre el respeto y auto respeto.

Cuestionario:

¿Cómo me gusta que me traten las demás personas?

¿Qué acciones demuestran respeto?

¿Qué acciones demuestran que me amo y respeto a mí mismo?

¿A qué edad los niños merecen respeto?

¿Qué puedo hacer yo para forjar respeto en las aulas?

RESULTADOS: Concientizar sobre la marca que dejan nuestras palabras y acciones en los demás.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN EN EL AULA DEL TALLER N°2				
Docente:		Nivel:	Inicial – subnivel 2	Paralelo:
Experiencia de aprendizaje:	“Amo y respeto a los demás”.			
Grupo:	Niños y niñas de cuatro años.			
Tiempo estimado:	45 minutos			
Descripción general de la experiencia:	Motivar sobre la importancia que tiene el respetarse a uno mismo para que el resto le respete.			
Elemento integrador:	Rima “Soy chiquito” Soy chiquito Soy bonito Tesorito de mamá Si no me ensucio la ropita Mi mamá me besará.			
Ámbitos	Destrezas	Actividades:	Recursos y materiales:	Indicadores para evaluar:
CONVIVENCIA	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades	<u>INICIO</u> - Conversar con los niños sobre ¿Qué es el respeto? <u>DESARROLLO</u> - Mostrarle un osito de peluche. - Pedirles a cada niño que describa 1 característica del osito, no se pueden repetir las respuestas. (Color, textura, tamaño, expresión, temperatura, etc.) - Dialogar con los niños acerca de nuestras diferencias al igual que el osito, todos tenemos características y cualidades	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Láminas del estado de ánimo. • Semáforo de las emociones. 	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros. TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo

	<p>especiales, estructura familiar, entre otros.</p>	<p>diferentes. Que todos somos únicos e irrepetibles y que debemos respetar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedirles que se imaginen que pasaría si al osito lo ensucio con lodo, preguntarles ¿se vería igual que antes? - Reflexionar sobre las consecuencias de nuestros actos o palabras que al igual que el lodo pueden dañar a las otras personas. <p><u>CIERRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Pedir a los niños que se abracen entre ellos como símbolo de respeto y amabilidad hacia los demás. 		<p>CÓDIGOS DE EVALUACIÓN: I= Inicio EP= En proceso A= Adquirido</p>
--	--	--	--	--

TALLER N° 3

Título: “Cómo identificar lo que siento”



OBJETIVO: Identificar el estado anímico propio y de las demás personas, para conocernos mejor y procurar un trato adecuado a través de la empatía, regulando las emociones.

LUGAR: Reunión virtual mediante la plataforma Zoom.

FECHA: Martes, 22 de febrero de 2022.

HORA: 14H00

PARTICIPANTES: Docentes de Educación Inicial del Circuito Educativo C10 Pujilí Occidente.

RECURSOS:

Computador
Internet
Plataforma Zoom
Presentación en genially
1 globo
1 aguja o un palillo

DIMENSIÓN

- Ternura, cariño y emociones.

CONTENIDOS A TRATAR:

- Cariño, ternura y emociones.
- Control y manejo de emociones.

AGENDA Y DESARROLLO:

- Saludo de bienvenida por parte de la facilitadora.
- Presentar las actividades planificadas para el taller.
- Motivación “El globo”

Pedir a los participantes que cierren los ojos y se concentren e inflen el globo pensando en sus miedos y temores o lo que desee liberar, ir llenando el aire como si descargarán en el globo lo que sienten.

Luego que está lleno amarrarlo.

Al final pedirles que abran los ojos y repitan convencidos “yo soy poderoso y más grande que mis miedos” y revienten el globo.

Conversar con los participantes sobre cómo se sintió.

- Compartir la presentación de la influencia del cariño, ternura y emociones en el comportamiento humano.
- Comentar sobre los contenidos compartidos.
- Interactuar en el padlet con pensamientos sobre el tema.
- Compartir la actividad que podemos hacer con los niños.

EVALUACION: Reflexionar sobre las siguientes preguntas.

Cuestionario:

¿Cómo me siento en este momento?

¿Qué es lo que más me hace enojar?

¿Cómo puedo canalizar mis emociones?

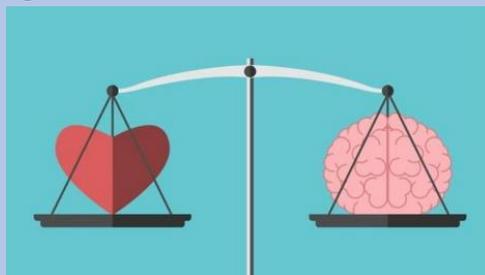
¿Qué puedo hacer para ayudar a los niños a identificar y canalizar sus emociones?

RESULTADOS: Colaborar en la comprensión y manejo de las emociones personales y ajenas.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN EN EL AULA DEL TALLER N°3				
Docente:		Nivel:	Inicial – subnivel 2	Paralelo:
Experiencia de aprendizaje:	“Cómo identificar lo que siento”			
Grupo:	Niños y niñas de cuatro años.			
Tiempo estimado:	45 minutos			
Descripción general de la experiencia:	Identificar como me siento para reconocer y respetar emociones y sentimientos propios y de los demás.			
Elemento integrador:	Canción si estas feliz https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M .			
Ámbitos	Destrezas	Actividades:	Recursos y materiales:	Indicadores para evaluar:
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.	<p><u>INICIO</u> -Cantar la canción “si tú tienes ganas de aplaudir” https://www.youtube.com/watch?v=cA9Mqzj2idM&t=25s - Conversar con los niños sobre lo que nos hace sentir felices, tristes o a lo que tenemos miedo.</p> <p><u>DESARROLLO</u> -Reconocer los estados de ánimo mediante láminas. - Relacionar los estados de ánimo con un color: ira =rojo, felicidad amarillo y paz o tranquilidad = verde. -Observar un semáforo y relacionar con los colores y estados de ánimo. -Mientras la maestra menciona una posible situación ir preguntando a cada niño el color del sentimiento que genera dicha situación, ejemplo ¿de qué color te pones si tu mamá te regaña? o ¿cómo te sientes si te regalan un juguete? ¿Qué color representa ese sentimiento?</p> <p><u>CIERRE</u> -Pedir que muestren en el semáforo el color del estado de ánimo en el que están actualmente y digan porqué.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Láminas del estado de ánimo. • Semáforo de las emociones. 	Identifica y manifiesta sus emocionales y sentimientos y los expresa. TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo CÓDIGOS DE EVALUACIÓN: I= Inicio EP= En proceso A= Adquirido

TALLER N° 4

Título: “Inteligencia emocional”



OBJETIVO: Comprender el conjunto de habilidades que una persona puede adquirir durante su vida, para entender, usar y administrar nuestras propias emociones en formas que reduzcan el estrés, ayuden a lograr una comunicación efectiva, empatía con otras personas, superar desafíos y reducir conflictos.

LUGAR: Reunión virtual mediante la plataforma Zoom.

FECHA: Jueves, 24 de febrero de 2022.

HORA: 14H00

PARTICIPANTES: Docentes de Educación Inicial del Circuito Educativo C10 Pujilí Occidente.

RECURSOS:

Computador
Internet
Plataforma Zoom
Presentación en genially
1 rojo
1 hilo azul

DIMENSIÓN

• Ternura, cariño y emociones.

CONTENIDOS A TRATAR:

- Inteligencia emocional.
- Liberación de emociones.
- Canalizar emociones.
- Relaciones sociales armónicas.

AGENDA Y DESARROLLO:

- Saludo de bienvenida por parte de la facilitadora.
- Presentar las actividades planificadas para el taller.
- Motivación “Hilo azul, hilo rojo”

Solicitar a los participantes que tengan en sus manos 2 hilos, lanas, alambres, cordones o cuerdas de 2 colores, 1 azul y un rojo.

Pedirles que los enreden entre sí hasta formar una pelota. Luego invitarles a que la desenreden.

Una vez hecha la actividad preguntarles:

¿Les fue fácil el desenredar la pelota que formamos?

¿Qué hilo es más grande que el otro?

Luego de las respuestas compartir la reflexión:

Que la pelota que formamos representa a los conflictos que enfrentamos en unas vidas, algunos son más grandes que otro, unos más difíciles o fáciles de solucionar. El hilo azul representa las razones y el hilo rojo las emociones. Es así que algunas veces cuando tratamos de solucionar nuestros conflictos y no sabemos cómo hacerlos porque no comprendemos cómo podemos hacer la defusión de las emociones de las razones (desenredar). Para lo cual, cuando tengamos un conflicto podemos iniciar por, separar:

LO QUE YO PIENSO DE ESTO ES...	LO QUE YO SIENTO DE ESTO ES
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----

Al igual que los hilos podremos identificar que me domina más la razón o la emoción.

- En base a gráficos de la dinámica explicar qué es la inteligencia emocional.
- Observar el video inteligencia emocional
<https://www.youtube.com/watch?v=se62UwCxUrl>.
- Compartir ejercicios para liberar emociones.
- Concluir cómo podemos tener relaciones sociales armónicas.
- Compartir la actividad que podemos hacer con los niños.

EVALUACION: Reflexionar sobre las siguientes preguntas.

Cuestionario:

¿Qué emoción me domina cuando me enojo?

¿Cómo reacciono cuando pasa algo inesperado?

¿Soy capaz de canalizar mis emociones?

¿Cómo puedo ayudar a los niños a canalizar sus emociones?

RESULTADOS: Conocer cómo podemos liberar emociones guardadas, canalizar y regular nuestras propias emociones para ayudar hacer lo mismo con los niños.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN EN EL AULA DEL TALLER N°4				
Docente:		Nivel:	Inicial – subnivel 2	Paralelo:
Experiencia de aprendizaje:	“Inteligencia emocional”			
Grupo:	Niños y niñas de cuatro años.			
Tiempo estimado:	45 minutos			
Descripción general de la experiencia:	Ayudar a los niños a reconocer, identificar y canalizar sus emociones.			
Elemento integrador:	Cuento el mostro de colores.			
Ámbitos	Destrezas	Actividades:	Recursos y materiales:	Indicadores para evaluar:
CONVIVENCIA	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas	<p><u>INICIO</u> -Recordar mediante gráficos las emociones o estados de ánimo que conocemos.</p> <p><u>DESARROLLO</u> -Pedirles que señalen la emoción que sentimos en ese momento. - Sugerir que reconozcan si la emoción que siente es positiva o negativa. -Escuchar y observar el cuento el monstruo de colores https://www.youtube.com/watch?v=xSCCDF0F49Q&t=33s. -Comentar sobre las emociones que se presentaron en el cuento con sus respectivos colores. Conversar sobre la naturalidad de cada emoción recalcando que unas son positivas y otras negativas. Tomando en cuenta que algunas nos hacen daño si no expresamos o las llevamos por dentro durante mucho tiempo.</p> <p><u>CIERRE</u> -En secreto decir a cada niño que realice la mímica de una emoción para que el resto de compañeritos adivine que emoción es, y relacione con el color que le corresponde.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lámina de las emociones • Cuento el monstruo de colore 	<p>Demuestra ante los demás sus deseos, emociones y sentimientos.</p> <p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo</p> <p>CÓDIGOS DE EVALUACIÓN: I= Inicio EP= En proceso A= Adquirido</p>

TALLER N° 5

Título: Título: “Apego seguro”



OBJETIVO: Conocer los tipos de apego que existen, para tratar de generar confianza y seguridad en nuestros niños dentro y fuera del aula de clase.

LUGAR: Reunión virtual mediante la plataforma Zoom.

FECHA: Miércoles, 02 de marzo de 2022.

HORA: 14H00

PARTICIPANTES: Docentes de Educación Inicial del Circuito Educativo C10 Pujilí Occidente.

RECURSOS:

Computador
Internet
Presentación
diapositivas

en

DIMENSIÓN

- Amor en la escuela y el hogar.

CONTENIDOS A TRATAR:

- Confianza y seguridad.
- Tipos de apego.
- Amor en la escuela y en el hogar.

AGENDA Y DESARROLLO:

- Saludo de bienvenida por parte de la facilitadora.
- Presentar las actividades planificadas para el taller.
- Video de motivación “La confianza”
<https://www.youtube.com/watch?v=doR3s0bNB4o>
- Conversar sobre el video.
- Distinguir las situaciones que generan confianza y seguridad en un niño.
- Mediante diapositivas explicar los tipos de apego que existen.

- Enlistar en el padle las acciones que podemos realizar para generar confianza y seguridad en los niños a través del amor en la escuela y en el hogar.
- Compartir la actividad que podemos hacer con los niños.

EVALUACION: Reflexionar sobre las siguientes preguntas.

Cuestionario:

¿Cómo se genera confianza y seguridad en un niño?

¿Qué puedo hacer yo para generar un vínculo afectivo con los alumnos?

¿Cómo puedo ayudar a los padres de familia a que fortalezcan en el hogar el apego seguro?

¿Cuál es la importancia de generar vínculos afectivos con los niños?

RESULTADOS: Concientizar sobre la importancia de generar confianza y seguridad en los niños.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN EN EL AULA DEL TALLER N°5				
Docente:		Nivel:	Inicial – subnivel 2	Paralelo:
Experiencia de aprendizaje:	“Me gusta sentirme bien”			
Grupo:	Niños y niñas de cuatro años.			
Tiempo estimado:	45 minutos			
Descripción general de la experiencia:	Desarrollar confianza y seguridad en uno mismo y en los demás.			
Elemento integrador:	Juego la gallinita ciega.			
Ámbitos	Destrezas	Actividades:	Recursos y materiales:	Indicadores para evaluar:
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.	<p><u>INICIO</u> -Conversar con los niños sobre nuestros miedos y temores.</p> <p><u>DESARROLLO</u> -Mencionar el nombre de la persona que nos hace sentir seguros. -Observar el cuento “Tengo miedo” https://www.youtube.com/watch?v=DymMmp9VFhs - Conversar sobre el cuento. - Explicar el juego de la gallinita ciega y sus reglas. El juego consiste en vendar los ojos a un niño con una bufanda o chalina, mientras los demás niños están a su alrededor aplaudiendo o haciendo ruido para que los atrapen. La maestra dará las indicaciones de ubicación o posibles peligros para que el niño tenga confianza en sí mismo y en los demás para que los pueda atrapar. - Ejecutar el juego por varias ocasiones.</p> <p><u>CIERRE</u> -Preguntar a los niños que fueron vendados los ojos cómo se sintieron y que fue lo que más les dio miedo y seguridad mientras no podían ver.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computador, monitor o pantalla • Internet • Bufanda o pañuelo. 	<p>Se interrelaciona con otras personas con facilidad.</p> <p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo</p> <p>CÓDIGOS DE EVALUACIÓN: I= Inicio EP= En proceso A= Adquirido</p>

TALLER N° 6

Título: “¿Cómo ser empáticos?”



OBJETIVO: Lograr comprender la perspectiva de otros, para tratar de conocer cómo piensan o cómo se sienten los demás, lo cual permitirá tener intenciones positivas con las personas.

LUGAR: Reunión virtual mediante la plataforma Zoom.	FECHA: Jueves, 03 de marzo de 2022.	HORA: 14H00
--	--	--------------------

PARTICIPANTES: Docentes de Educación Inicial del Circuito Educativo C10 Pujilí Occidente.

RECURSOS: Computador Internet Plataforma Zoom 1 fotografía de su zapato favorito Video	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">DIMENSIÓN</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ● Amor en la escuela y el hogar. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">CONTENIDOS A TRATAR:</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ● Expreso lo que siento. ● Ponerse en el lugar de los demás. </td> </tr> </table>	DIMENSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ● Amor en la escuela y el hogar. 	CONTENIDOS A TRATAR:	<ul style="list-style-type: none"> ● Expreso lo que siento. ● Ponerse en el lugar de los demás.
DIMENSIÓN					
<ul style="list-style-type: none"> ● Amor en la escuela y el hogar. 					
CONTENIDOS A TRATAR:					
<ul style="list-style-type: none"> ● Expreso lo que siento. ● Ponerse en el lugar de los demás. 					

AGENDA Y DESARROLLO:

- Saludo de bienvenida por parte de la facilitadora.
- Presentar las actividades planificadas para el taller.
- Motivación “Zapatos viajeros”

Previamente a la reunión pedir a los participantes que envíen una foto de su zapato favorito, la facilitadora creará un collage con las fotografías, mismos que van estar numerados, sin que los otros participantes sepan de quien es cada calzado. Solicitar al grupo que se fijen en todos los zapatos y realicen preguntas al calzado que le llame la atención. Escribir en el chat de la reunión la pregunta, algo relacionado a las posibles actividades que pudieron hacer con el zapato, por ejemplo: al zapato número 3 yo le preguntaría ¿Cuánto tuviste que caminar?, al

zapato 2 ¿Qué lugar visitaste?, al zapato 4 ¿Qué cosas has presenciado? etc. Si en el caso de que algún zapato no tuviese una pregunta, el facilitador deberá hacerle alguna interrogante para que todos participen con su experiencia.

Luego cada dueño responderá las preguntas que le hicieron, posiblemente las respuestas sorprenderán a los participantes, ya que muchas veces las experiencias que aparentan tener no son las que nos imaginamos. Así se lograría comprender la frase “Ponerse en sus zapatos”.

- En base a la actividad realizada anteriormente reflexionar sobre la importancia de expresar lo que sentimos y no juzgar antes de saber las circunstancias de cada persona.
- Observar el video <https://www.youtube.com/watch?v=nWh5MHf7wxQ>
- Comentar lo observado y dar un mensaje.
- Compartir la actividad que podemos hacer con los niños.

EVALUACION: Reflexionar sobre las siguientes preguntas.

Cuestionario:

¿Cómo me sentí al escuchar las experiencias de otras personas?

¿Acerté o me equivoque al predecir la actividad que habían realizado con determinado zapato?

¿Qué enseñanza me deja lo compartido?

RESULTADOS: Comprender que todas las personas somos diferentes y necesitamos ser entendidas para lograr empatía con los demás.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN EN EL AULA DEL TALLER N°6				
Docente:		Nivel:	Inicial – subnivel 2	Paralelo:
Experiencia de aprendizaje:	“Amo y respeto a los demás”.			
Grupo:	Niños y niñas de cuatro años.			
Tiempo estimado:	45 minutos			
Descripción general de la experiencia:	Identificar y comprender como se sienten las demás personas.			
Elemento integrador:	Canción si estas feliz https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M .			
Ámbitos	Destrezas	Actividades:	Recursos y materiales:	Indicadores para evaluar:
CONVIVENCIA	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	<p><u>INICIO</u> -Conversar sobre lo que nos hace sentir felices y tristes.</p> <p><u>DESARROLLO</u> -Pedir a los niños que escojan una tarjeta con una figura y un color con el que ellos se identifiquen o que les guste. - La maestra pedirá que piensen en algún problema que ellos hayan tenido y que les haya causado frustración, miedo o inseguridad. - En secreto le dirán a la maestra la situación que atravesaron, por ejemplo se murió mi perro, me caí de la resbaladera, mi mamá me castigo por....., etc. -Colocar todas las tarjetas en una caja y solicitar que cada niño coja una tarjeta.</p> <p><u>CIERRE</u> - La docente leerá en voz alta la situación descrita en la misma y pedirá al niño que la escogió que de una posible solución al problema planteado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de varias formas y colores. • Caja de cartón 	<p>Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.</p> <p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo</p> <p>CÓDIGOS DE EVALUACIÓN: I= Inicio EP= En proceso A= Adquirido</p>

TALLER N° 7

Título: “Enseña con amor”



OBJETIVO: Concientizar a las docentes de Educación Inicial que la enseñanza con amor favorece el desempeño emocional de los niños y beneficia al desarrollo de sus destrezas.

LUGAR: Reunión virtual mediante la plataforma Zoom.

FECHA: Martes, 08 de marzo de 2022.

HORA: 14H00

PARTICIPANTES: Docentes de Educación Inicial del Circuito Educativo C10 Pujilí Occidente.

RECURSOS:

Computador
Internet
Plataforma Zoom
Presentación en genially

DIMENSIÓN

- EL amor como pedagogía de enseñanza.

CONTENIDOS A TRATAR:

- El amor principio de todo.
- Pedagogía del amor en Educación Inicial.

AGENDA Y DESARROLLO:

- Saludo de bienvenida por parte de la facilitadora.
- Presentar las actividades planificadas para el taller.
- Motivación “Me gusta de ti”

Tomando en cuenta que los participantes son un grupo que ya se conocen con anterioridad, hacer parejas entre los presentes en la reunión. Luego pedir que digan una o varias cualidades que admiran o les gusta de la otra persona, pueden ser físicas o actitudinales. Así habrá la intervención en ambas direcciones.

Luego conversar con los participantes sobre cómo se sintió, y reflexionar el efecto que produce en una persona el que resalten sus virtudes.

- Compartir la presentación del Amor Principio de Todo.

- Explicar sobre la utilización de la Pedagogía del amor en Educación Inicial.
- Comentar sobre los contenidos compartidos.
- Interactuar en el padlet con pensamientos sobre el tema.
- Escuchar la reflexión “El maestro que me hizo llorar”
<https://www.youtube.com/watch?v=CZntStaipHg>
- Compartir la actividad que podemos hacer con los niños.

EVALUACION: Reflexionar sobre las siguientes preguntas.

Cuestionario:

¿Cómo me sentí cuando resaltaron algo de mí?

¿Qué impacto tiene las palabras o acciones de otras personas sobre mí?

¿Cómo puedo generar un ambiente armónico y afectivo en el aula?

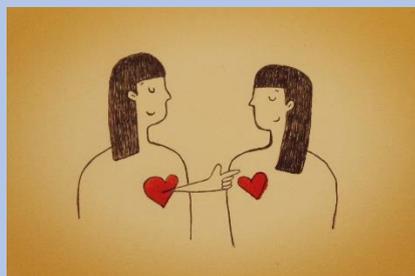
¿Qué haré de hoy en adelante para mejorar las relaciones entre mi grupo de alumnos?

RESULTADOS: Comprender que la mejor enseñanza que se realiza es la que se hace con amor.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN EN EL AULA DEL TALLER N°7				
Docente:		Nivel:	Inicial – subnivel 2	Paralelo:
Experiencia de aprendizaje:	“Me gusta sentirme bien”			
Grupo:	Niños y niñas de cuatro años.			
Tiempo estimado:	45 minutos			
Descripción general de la experiencia:	Identificar lo bien que me hace sentirme querido.			
Elemento integrador:	El baile de las emociones https://www.youtube.com/watch?v=cpr7ttt1sOQ			
Ámbitos	Destrezas	Actividades:	Recursos y materiales:	Indicadores para evaluar:
CONVIVENCIA	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.	<p><u>INICIO</u></p> <p>- Conversar sobre el afecto y cariño que sentimos hacia las demás personas.</p> <p><u>DESARROLLO</u></p> <p>- Preguntar ¿Qué persona te quiere? ¿Cómo te das cuenta que una persona te quiere?</p> <p>- Observar y escuchar el cuento “Cuando me siento Querido”</p> <p>- Conversar sobre las situaciones que paso el conejo en el cuento y relacionar con nuestras vidas.</p> <p>- Pedir que cada niño diga a un amiguito una frase que lo haga sentir querido, ejemplo: te quiero mucho porque me encanta jugar contigo, te quiero porque tú me ayudas cuando tengo una dificultad o te quiero porque eres un buen amigo.</p> <p><u>CIERRE</u></p> <p>- Solicitar que los niños se abracen entre sí, para que sientan queridos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computador, monitor o pantalla. • Cuento/internet 	<p>Demuestra cariño y afecto a sus pares tomando en cuenta sus diferencias individuales.</p> <p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo</p> <p>CÓDIGOS DE EVALUACIÓN: I= Inicio EP= En proceso A= Adquirido</p>

TALLER N° 8

Título: “De corazón a corazón”



OBJETIVO: Reflexionar sobre la educación de corazón, para identificar la importancia que tienen nuestras acciones como docentes en la vida de nuestros alumnos.

LUGAR: Reunión virtual mediante la plataforma Zoom.

FECHA: Jueves, 10 de marzo de 2022.

HORA: 14H00

PARTICIPANTES: Docentes de Educación Inicial del Circuito Educativo C10 Pujilí Occidente.

RECURSOS:

Computador
Internet
Plataforma Zoom
Videos
Presentación en diapositivas

DIMENSIÓN

- EL amor como pedagogía de enseñanza.

CONTENIDOS A TRATAR:

- La emoción del profesor.
- La emoción en el aula.
- Educar con el corazón.

AGENDA Y DESARROLLO:

- Saludo de bienvenida por parte de la facilitadora.
- Presentar las actividades planificadas para el taller.
- Motivación “Por qué estoy Aquí”

La dinámica consiste en hacer esta pregunta al grupo ¿Por qué estoy aquí?

Las respuestas se escribirán en el padlet del taller.

- Comentar las respuestas y alentar a los participantes por sus respuestas.
- Reflexión: La mejor maestra <https://www.youtube.com/watch?v=OiLfVuIAsbA>
- Mediante imágenes explicar los apartados de la importancia de:

- La emoción del profesor.
- La emoción en el aula.
- Educar con el corazón.
- Con el gráfico de un tren hablar solo el aporte que tenemos cada maestro en la vida de una persona, cada año o curso representa un vagón, y que depende de nosotros que ponemos en él.
- Compartir la actividad que podemos hacer con los niños.
- Hacer acuerdos y compromisos en general de las temáticas abordadas en los talleres, se las puede escribir en el chat de la reunión o en el padlet del taller.
- Agradecimiento por la asistencia y participación en los talleres.

EVALUACION: Reflexionar sobre las siguientes preguntas.

Cuestionario:

¿Qué clase de maestra soy?

¿Cómo debe ser mi actitud en el aula?

¿Cómo puedo dejar una huella en mis alumnos?

¿Qué significa educar con el corazón?

¿Qué puedo rescatar de los talleres?

RESULTADOS: Concienciar sobre el impacto que tienen nuestras acciones o palabras en la vida de los niños y niñas.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN EN EL AULA DEL TALLER N°8				
Docente:		Nivel:	Inicial – subnivel 2	Paralelo:
Experiencia de aprendizaje:	“Amo y respeto a los demás”			
Grupo:	Niños y niñas de cuatro años.			
Tiempo estimado:	45 minutos			
Descripción general de la experiencia:	Socializar las normas de convivencia dentro y fuera de la escuela para generar un ambiente armónico.			
Elemento integrador:	Canción las palabras mágicas https://www.youtube.com/watch?v=cg6DawbmPCs .			
Ámbitos	Destrezas	Actividades:	Recursos y materiales:	Indicadores para evaluar:
CONVIVENCIA	Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto	<p><u>INICIO</u> -Conversar con los niños sobre las acciones que podemos y no hacer para no generar conflictos.</p> <p><u>DESARROLLO</u> -Enlistar mediante láminas las acciones permitidas y no permitidas en la institución. - Tachar las acciones negativas y que generan conflictos. - Poner una carita feliz en las acciones buenas o permitidas. -Reconocer mediante pictogramas las palabras mágicas: por favor, gracias, perdón, lo siento, puedo para pedir permiso y saludos.</p> <p><u>CIERRE</u> -Pedir que cada niño diga una acción a realizar a otro compañero pero utilizando las palabras mágicas. Ejemplo: María puedes prestarme tu lápiz por favor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas de las normas de convivencia armónica. • Pictogramas con las palabras mágicas. • Pizarra • Cinta adhesiva 	Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos y los expresa. TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo CÓDIGOS DE EVALUACIÓN: I= Inicio EP= En proceso A= Adquirido

2.4.3 Premisas para su implementación

Con la presente propuesta se aspira contribuir en la formación profesional de las docentes de Educación Inicial, presentando una serie de talleres motivadores y participativos que favorezcan a la implementación de la pedagogía del amor en las aulas, propuesta en el presente trabajo investigativo; por lo que, la aplicación de estos talleres permitirán que las docentes interioricen la importancia de desarrollar y fortalecer el ámbito socio-afectivo de los niños en la escuela. Ya que, cuando se trabaja con la pedagogía del amor se propone formar a los niños desde un punto de vista humanista y pacificador, reconociendo a todas las personas como autónomas, libres y emocionales, siendo esencial el trato diario con empatía y tolerancia; permitiendo al docente acompañar al estudiante de forma integral a través de acciones y actitudes afectivas y cariñosas. Al aplicar de manera continua estos talleres, se pretende colaborar a la formación docente de las maestras; logrando un impacto auténtico en sus conocimientos académicos. Para la validación de dicha propuesta se contará con la colaboración de docentes de tercer y cuarto nivel. Mencionados talleres se los podrá aplicar de manera virtual o presencial dependiendo de las restricciones y disposiciones de asistencia de las docentes considerando la nueva realidad que estamos afrontando a nivel mundial por causa de la pandemia de la Covid-19.

2.5 Conclusiones Capítulo II

- Con la aplicación de los talleres “Educando con Amor” se pretende colaborar en la formación profesional de las docentes de educación inicial a través de la transferencia de conocimientos sobre la Pedagogía del Amor.
- La presente guía para el desarrollo de los talleres será un recurso didáctico fundamental en la réplica las temáticas propuestas, lo cual permitirá fortalecer el manejo de la Pedagogía del Amor en las aulas.
- Esta guía de talleres motivadores y participativos orientará a futuras docentes que se interesen por conocer sobre la Pedagogía del Amor y su incidencia en el desarrollo del niño, favoreciendo el trabajo en el aula de una manera significativa.

CAPÍTULO III.

APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de expertos

Para la validación de la propuesta: “Educando con Amor” Talleres dirigidos a docentes de Educación Inicial sobre la Pedagogía del Amor, se tomó en cuenta la evaluación de cuatro expertos poseedores de títulos de cuarto nivel en el área de educación, profesionales con experiencia académica capaces de valorar acertadamente la propuesta planteada.

Para la validación de cada experto se procedió con el siguiente protocolo:

- Solicitud a cada experto
- Instrumento de validación con parámetros determinados
- Indicadores de evaluación para cada criterio.

Es así que, la Magíster en Educación Inicial Fátima Paola Rubio Espinosa, portadora de cédula de ciudadanía N° 0503260598, estimó la validación de la propuesta como EXCELENTE en todos los criterios de evaluación, mencionando que la estructura de la propuesta está bien elaborada y entendible, muy bien sustentada y con una metodología acorde al nivel de educación inicial. Considerando que la pedagogía planteada va ser significativa en el desarrollo socio afectivo de los niños en los primeros años de vida. Además que cuenta con un material de apoyo para el desarrollo de los talleres convirtiéndola en atractiva para las docentes que desean capacitarse en nuevas metodologías de la actualidad.

Por otro lado, la Magíster en Educación Inicial Nelly Catalina Banda Yáñez, portadora de cédula de ciudadanía N° 0502414329, apreció la validación de la propuesta como EXCELENTE en cuanto a los criterios evaluados, considerando que el contenido que se plantea en la propuesta es claro y estructurado, contiene temáticas muy interesantes y motivadoras para el conocimiento del manejo de la Pedagogía del Amor. Concluyendo que esta propuesta ayudará a las docentes a tratar a los niños como seres humanos emocionalmente activos permitiendo que desde tempranas edades sean atendidos en el aspecto afectivo para evitar desórdenes emocionales a futuro. Recomienda que la propuesta este expuesta de manera pública para que más grupos de docentes puedan ser beneficiadas con los talleres descritos ya que su ejecución contribuirá para el desarrollo de la formación docente de las maestras de educación inicial en general.

De la misma manera, la Magíster en Educación Inicial Lorena Marisol Zambrano Zambrano, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0503457558, validó la propuesta con una estimación de EXCELENTE en todos los criterios, mencionando que, se relaciona con el problema planteado en la investigación, dando así una solución viable y acertada. Comenta que se evidencia una estructura adecuada, de fácil comprensión, ya que cuenta con material de apoyo digital mismo que será de gran ayuda para el desarrollo de los talleres. Resalta que el preocuparse del desarrollo emocional de los niños es un aspecto importantísimo en su desarrollo ya que un niño alegre y estable emocionalmente puede llegar a obtener aprendizajes significativos con mayor facilidad. Por lo tanto, destaca que es un excelente trabajo, el cual podría ser propuesto en diferentes circuitos y distritos a nivel nacional, para con ello generar un impacto positivo en la atención de los niños de educación inicial de nuestro país.

Asimismo, la Magister Jenny Fabiola Herrera Proaño, portadora de la cédula de ciudadanía N° 050196119-7, validó la propuesta como EXCELENTE ya que tiene un proceso apropiado, entendible, y las temáticas están correctamente organizadas y claras, de manera que se pueden realizar adecuadamente con las docentes, considerando que la Pedagogía propuesta es muy interesante e innovadora y va acorde a los cambios y adelanto de investigaciones en el ámbito educativo, lo que

ayuda a dejar atrás la utilización de pedagogías tradicionalistas que cohiben y reprimen al niño en su aspecto emocional. Destaca la importancia de la Pedagogía del Amor en el desarrollo integral del niño, concluyendo que, la presente guía de talleres muestra un trabajo con un gran contenido y conocimiento del tema, y que esta pedagogía al ser aplicada en las aulas ayudará en el proceso de autoconfianza y seguridad de los niños. Recomienda seguir con el proceso y ejecución de dichos talleres ya que augura resultados positivos en la formación de las docentes participantes.

3.2. Evaluación de usuarios

La validación de usuarios se realizó con cuatro docentes del nivel de educación inicial pertenecientes al Circuito Educativo C10 Pujilí-Occidente, profesionales con preparación académica de tercer nivel, con experiencia en la docencia, y comprometidas con la educación. Para el proceso de validación se proporcionó los documentos habilitantes a: La licenciada Rita Araceli Caicedo Jiménez portadora de la cédula de ciudadanía N° 0502049752, luego de realizar la validación como EXCELENTE considera que, la propuesta planteada está estructurada de una manera que puede ser entendida y aplicada, e incluso por otras personas que tengan el interés por la temática planteada, ya que se utiliza un lenguaje adecuado y comprensible. Cuenta con todas las premisas necesarias para su aplicación. Además menciona que ayudará en la formación docente de las maestras de Educación Inicial donde es propicio utilizar este tipo de pedagogías alternativas a las tradicionalistas o ya conocidas. Recomienda compartir la propuesta a los directivos de las instituciones participantes para que más docentes puedan ser beneficiados.

La licenciada María Carmen Sigcha Chive, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0502628704, posterior al análisis de la propuesta la valida como EXCELENTE considerando que, la estructura de la propuesta es acorde al grupo al cual está dirigido, contiene vocabulario e ideas coherentes y referentes al tema y problemática detectados, lo cual hace viable la aplicación de dicha propuesta. Dice también que la propuesta es prometedora, ya que trata de una Pedagogía no muy

conocida por todas las maestras. Se sugiere compartir el material que la facilitadora utilizó para el desarrollo de los talleres.

La licenciada Rosa Zeneida Chusin Chiguano, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0503220501, después de analizar la propuesta la valida como EXCELENTE ya que, la propuesta está estructura de una manera que, puede ser entendida y aplicada eh incluso por otras personas que tengan el interés por la temática planteada, ya que se utiliza un lenguaje adecuado y comprensible. Contando con todas las premisas necesarias para una adecuada aplicación. Recomienda que se comparta los resultados obtenidos luego de la aplicación. Para confirmar los beneficios que dieron en la capacitación docente y sobre todo en la aplicación de la pedagogía del amor en las aulas.

La licenciada Lorena Del Pilar Pincha Hurtado, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0502838618, consiguiente al análisis de la propuesta la valida como EXCELENTE, puesto que, la guía para el desarrollo de los talleres está clara y bien estructurada, según su criterio puede ser aplicada a la comunidad educativa sin ningún impedimento. Manifiesta que, traerá grandes beneficios en el desempeño docente y en la futura formación de los niños y niñas. Y recomienda compartir el material que se utilizó.

3.3. Evaluación de impactos o resultados

Una vez aplicada la propuesta planteada “Educando con amor”: Talleres dirigidos a docentes de Educación Inicial sobre la Pedagogía del Amor, se pudo evidenciar que las docentes del Nivel de Educación Inicial del Circuito Educativo C10 Pujilí Occidente demostraron alegría, interés y motivación al ejecutar cada uno de los talleres y actividades ejecutados en los mismos. Dichas actividades estuvieron encaminadas a fortalecer la formación docente de las maestras a través del abordaje de temáticas referentes a la comprensión y aplicación de la Pedagogía del Amor, despertando así, el interés por capacitarse en el planteamiento de esta nueva pedagogía de enseñanza. Resaltando la importancia del concebir y tratar a los niños de una manera humanística y pacificadora, con el fin de formar seres más empáticos y conscientes de sus emociones y sentimientos, favoreciendo el desarrollo integral

de niños y niñas, quienes con un buen trato son capaces de vencer sus miedos y temores, desarrollando con ello sus potencialidades. Ya que un niño que es capaz de identificar y reconocer sus emociones y sentimientos puede aprender a canalizar mejor sus reacciones.

Cabe señalar que las docentes tomaron la presente propuesta para utilizarla con sus grados respectivos, llevando a cabo las actividades sugeridas en cada taller, encontrando resultados positivos en sus educandos, lo cual permitió que reconozcan la importancia de trabajar con la Pedagogía del Amor en todo momento como estrategias de cuidado y protección a las individualidades de cada niño. Notando así mayor desempeño y seguridad al momento de ejecutar las actividades planteadas, por lo cual esta propuesta ha sido un referente para lograr un desarrollo integral en el niño a través del amor y la ternura.

3.4. Resultados de la propuesta

Con el fin de evidenciar los resultados obtenidos luego de la aplicación de la propuesta “Educando con Amor”: Talleres dirigidos a docentes de Educación Inicial sobre la Pedagogía del Amor, se procede a realizar un cuadro comparativo, de los indicadores de logro, exponiendo así el antes y el después de lo aplicado. Para lo cual se tomó como piloto el resultado obtenido de 15 estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa “Unión y Progreso” que cursan el Nivel Inicial en el Grupo de 4 años, de una de las instituciones investigadas, para determinar si los conocimientos adquiridos por las docentes están estrechamente relacionados con su desempeño en el aula.

Los indicadores fueron tomados de cada una de las actividades propuestas en los talleres desarrollados, mediante una ficha de observación antes y después de la aplicación de las capacitaciones.

Tabla 3. Cuadro comparativo pre-test y pos-test de la propuesta

Dimensión	Indicadores	Pre test						Pos test					
		INICIO		EN PROCESO		ADQUIRIDO		INICIO		EN PROCESO		ADQUIRIDO	
		Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
La Afectividad	Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	5	33,33	9	60,00	1	6,67	0	0,00	0	0,00	15	100%
	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros.	6	40,00	7	46,67	2	13,33	0	0,00	0	0,00	15	100%
Ternura, cariño y emociones	Identifica y manifiesta sus emocionales y sentimientos y los expresa.	3	20,00	12	80,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	15	100%
	Demuestra ante los demás sus deseos, emociones y sentimientos.	5	33,33	9	60,00	1	6,67	0	0,00	0	0,00	15	100%
Amor en la escuela y el hogar	Se interrelaciona con otras personas con facilidad.	0	0,00	13	86,67	2	13,33	0	0,00	0	0,00	15	100%
	Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	5	33,33	8	53,33	2	13,33	0	0,00	0	0,00	15	100%
EL amor como pedagogía de enseñanza	Demuestra cariño y afecto a sus pares tomando en cuenta sus diferencias individuales.	9	60,00	6	40,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	15	100%
	Identifica y manifiesta sus emocionales y sentimientos y los expresa.	2	13,33	10	66,67	3	20,00	0	0,00	0	0,00	15	100%

Fuente: Observación a los estudiantes del nivel Inicial de la Unidad Educativa “Unión y Progreso”

Elaborado por: Patricia Paredes

Análisis del cuadro comparativo del pre-test y pos-test de la propuesta

De los 8 indicadores planteados dentro de las 4 dimensiones se evidenció que: en la dimensión de la afectividad en el indicador: Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas; antes de la aplicación de la propuesta: 5 niños se encontraban en INICIO correspondiendo al 33,33%, 9 EN PROCESO que son el 60% y tan solo 1 había ADQUIRIDO la destreza. En cambio luego de la aplicación de la propuesta los 15 niños pudieron lograr llegar a ADQUIRIDO lo que significa el 100% de los niños. Dentro de la misma dimensión en el indicador: Respeta las diferencias individuales que existe entre sus compañeros, antes se muestra que 6 niños se encuentran en Inicio del desarrollo de la destreza siendo el 40%, 7 niños estaban EN PROCESO indicando el 46,67% y 2 niños en ADQUIRIDO representando el 13,33%, en contraste luego de la aplicación se puede observar que los 15 niños ADQUIRIERON la destreza siendo el 100% de los observados.

En cuanto a la dimensión de la ternura, cariño y emociones: en el indicador: Identifica y manifiesta sus emocionales y sentimientos y los expresa. En un inicio de pudo constatar que: 3 niños se encontraban en INICIO transformándose en un 20%, 12 niños EN PROCESO representando al 80% y ninguno en ADQUIRIDO que el 0%. Pero luego de la aplicación de la propuesta los 15 niños que son el 100% de los observados logró ADQUIRIR la destreza. En la misma dimensión en el indicador: Demuestra ante los demás sus deseos, emociones y sentimientos. 5 niños se encontraban en INICIO correspondiendo al 33,33%, 9 EN PROCESO que son el 60% y solo 1 había ADQUIRIDO la destreza. Posterior a la aplicación de la propuesta los 15 niños pudieron lograr llegar a ADQUIRIDO lo que simboliza el 100% de los niños.

Lo que corresponde a la dimensión, el amor en la escuela y el hogar. En el indicador: Se interrelaciona con otras personas con facilidad. Los resultados obtenidos fueron: antes, ningún niño se encontraba en INICIO siendo el 0%, 13 niños estaban EN PROCESO que es el 86,67% siendo la mayoría y 2 niños habían ADQUIRIDO la destreza concurriendo en el 13,33%, después de la aplicación de la propuesta los 15

niños alcanzaron a ADQUIRIR la destreza convirtiéndose en el 100%. Continuando el análisis en el indicador: Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas, 5 niños ya habían ADQUIRIDO la destreza siendo el 33,33%, 8 niños estaban EN PROCESO representando el 53,33% y 2 niños habían ADQUIRIDO la destreza siendo el 13,33%, pero luego de la aplicación los 15 niños representando al 100% habían ADQUIRIDO la destreza.

Finalmente en la dimensión de, el amor como pedagogía de enseñanza. En el indicador: Demuestra cariño y afecto a sus pares tomando en cuenta sus diferencias individuales, 9 niños representando el 60% se encontraba en INICIO del desarrollo de la destreza denotando que aún no eran capaces de demostrar su cariño y afecto hacia otras personas, 6 niños estaban EN PROCESO simbolizando el 40% de los observados y ningún niño había ADQUIRIDO la destreza convirtiéndose en el 0%. Dentro de la misma dimensión, en el indicador: Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos y los expresa, 2 niños se encontraban en INICIO siendo el 13,33%, 10 niños estaban EN PROCESO representando al 66,67% y 3 niños habían ADQUIRIDO la destreza transformándose en el 20% de niños observados a través de la lista de cotejo y calificación cualitativa de los indicadores. Y luego de la aplicación de la aplicación de actividades planteadas en la propuesta se evidenció que los 15 niños simbolizando el 100% de observados logran Adquirir la destreza.

Es así, que la propuesta planteada tiene impacto positivo en el desarrollo socio afectivo de los niños por medio de la aplicación de los talleres motivacionales, reflexivos y participativos con las docentes de Educación Inicial del Circuito Educativo C10 Pujilí Occidente.

3.5.- Conclusiones del capítulo III

- Las contribuciones de los expertos han servido de sustento para establecer que la propuesta presentada es viable y factible para la aplicación, pues todos indican que posee una estructura metodológica adecuada, pues consideran que es una excelente estrategia para fortalecer la formación profesional de las docentes de educación inicial con base en la pedagogía del amor.
- La evaluación de los usuarios por su parte permitió identificar las fortalezas y debilidades de la propuesta, tomando en cuenta que, las docentes son quienes van verificado directamente los resultados que tiene la aplicación de la pedagogía propuesta mediante el impacto que genera en los estudiantes al fortalecer su ámbito socio afecto. La acogida de los usuarios ha sido positiva, dando fe del cambio progresivo que han tenido los niños en su auto conocimiento y confianza, luego de aplicar las actividades compartidas en los talleres a las maestras.
- Al realizar el análisis comparativo entre el Pre-test y el Post-test en base a las fichas de observación aplicadas, se ha podido evidenciar los resultados positivos y favorables en el desarrollo del ámbito socio afectivo tras la aplicación de los talleres basados en la Pedagogía del Amor, concluyendo que el proyecto de investigación generó un impacto positivo en los niños del nivel Inicial del Circuito Educativo C10-Pujilí occidente.

3.6.-Conclusiones generales

Una vez concluido el trabajo de investigación se han obtenido las siguientes conclusiones generales:

- Se ha logrado exitosamente fortalecer el desempeño docente de las maestras de Educación Inicial partícipes de los talleres, a través de la socialización estrategias que abarcan la pedagogía del amor, lo cual amplía el conocimiento de esta pedagogía y las estrategias que puede utilizar en su aula clase.
- Las investigaciones bibliográficas de varios autores permitieron determinar que, los primeros años de vida de un niño son cruciales en el desarrollo de su autoconocimiento y confianza, constituyéndose en un tema interesante e importante a tratar dentro del desarrollo socio afectivo; lo cual es en algo atractivo para las docentes de Educación Inicial que desean ampliar su conocimiento y formación, para así poder encaminar mejor a sus alumnos en su desarrollo integral, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje con amor.
- Para diagnosticar el desempeño de las Docentes de Educación Inicial y determinar la pedagogía y metodologías que utilizaban en su quehacer educativo se realizó unas entrevistas a las autoridades, coordinadores/as y docentes del nivel de Educación Inicial de las instituciones participantes de la investigación, cuyos resultados evidenciaron que gran parte de docentes y autoridades desconocían de esta nueva pedagogía y cómo se podía aplicar en el aula en beneficio del desarrollo socio afectivo de los niños.
- Producto de los resultados de las entrevistas realizadas, se establecieron las fortalezas y debilidades del grupo de investigación, lo cual fue el punto de partida para la elaboración de la propuesta.
- La elaboración de la propuesta “Educando con amor”: Talleres dirigidos a docentes del nivel inicial basados en la pedagogía del Amor, constituye el resultado de un profundo análisis de los requerimientos de las docentes para fortalecer su formación profesional, siendo el objetivo principal colaborar en fortificar sus conocimientos sobre la explicación y ampliación de las

bases que maneja la Pedagogía del Amor para con ello mejorar su desempeño.

- La aplicación de los talleres se los realizó bajo los fundamentos de la Pedagogía del Amor que hace énfasis en el cariño, auto-conocimiento, confianza, emociones y sentimientos, que a través del amor en la escuela y el hogar, se logra formar seres autónomos, libres y seguros convirtiéndose en entes de cambio en la sociedad actual ya que la pedagogía del amor es un eje pacificador y humanista que ve a la persona como único e irrepetible capaz de transformar al mundo con amor.
- Por medio de la validación de los resultados de la propuesta por parte de expertos y usuarios, se evidenció el cumplimiento de los objetivos planteados, es decir se ha obtenido un gran resultado respecto al fortalecimiento de la formación docente de las maestras de Educación Inicial investigadas, lo cual les permitirá mejorar su desempeño profesional, lo cual influye de manera directa en el desarrollo de los niños y niñas.

3. 7.-Recomendaciones generales

- La labor que ejercen los docentes en los primeros años de vida de un niño son cruciales en su desarrollo, porque son quienes tienen la misión de establecer bases sólidas en los mismos, por lo que es preciso y necesario la actualización continua sobre nuevas pedagogías y estrategias de enseñanza, ya que esto influirá en el desarrollo de las competencias, habilidades y destrezas que el niño va adquiriendo para la vida; por tal razón se recomienda su actualización permanente, que permita fortalecer su desempeño.
- La aplicación de los talleres basados en la Pedagogía del Amor en Educación Inicial dirigido a las docentes, permitió fortalecer sus conocimientos desde su propia reflexión y a través de actividades motivadoras, por lo que se recomienda a las docentes poner en práctica lo aprendido, para así, contribuir en la formación de niños seguros y humanizados que lleven impregnados la empatía y solidaridad que nos hace ser mejores personas cada día.
- Se recomienda también a las autoridades de cada institución, socializar a los demás docentes que no hayan sido partícipes de los talleres, la experiencia obtenida en la aplicación de la pedagogía del amor en el aula, con el fin de que puedan utilizar estas actividades motivacionales para fortalecer la formación de más docentes, ya que la pedagogía planteada no es exclusiva del nivel inicial.
- La utilización de material adecuado para el desarrollo de los talleres permitió generar interés en las docentes por las temáticas, causando emoción y reflexión en cada actividad, lo cual conllevó a interiorizar el conocimiento, razón por la que se recomienda considerar el material preparado para los talleres “educando con amor”, mismo que va estar al alcance de todos quienes les interese la temática planteada.

3.8.- Referencias bibliográficas

- Arias, E. (2021, febrero, 05). *Investigación cualitativa*. Artículo periódico en línea Economipedia.com. <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-cualitativa.html>
- Arias, E. (2020, diciembre, 09). *Investigación explicativa*. Artículo periódico en línea Economipedia.com. <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-cualitativa.html>
- Brown, M. (2021, agosto, 06). *Plan Nacional de formación permanente*. Boletín de prensa: El Gobierno del encuentro Juntos lo logramos. Pg.1-1.
- Calderón, L. (2018). *Pedagogía de la ternura en la conducta social de estudiantes de primer grado de educación secundaria*, El Porvenir 2017.
- Cebrián de la Serna, M. (2004), *Diseño y producción de materiales didácticos por profesores y estudiantes para la innovación educativa*, Tecnologías para la educación, pg. 31-45.
- Cobos, M. (2014). *La formación docente es clave para la calidad educativa*. Revista crítica. Noviembre - Diciembre 2014.
- Estebara, A. (1994). *Didáctica e innovación curricular*, Publicaciones de la Universidad de Sevilla. Tecnologías para la educación, Madrid, pg. 21-245.
- Hernández, G. (2017). *Método analítico*. Periodo: julio – diciembre 2017. Revista periódica. periodo: julio – diciembre 2017.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2021, agosto, 20). *Formación inicial*. Página oficial del ministerio. https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-8467.html?_noredirect=1
- Morón, A. (2004). *Pedagogía social*. Técnicas de investigación en Pedagogía Social. Curso 2004-05. Tema 19.
- Nieva, J., Martínez, C. (2016). *Una nueva mirada sobre la formación docente*. Revista Científica Multidisciplinar de la Universidad de Cienfuegos | ISSN: 2218-3620. 8(4).Septiembre - Diciembre, 2016. p.15.
- Lacariere, J. (2008), *La formación docente como factor de mejora escolar*. Formación del profesorado, pg.58-406.

- Quecedo, R. y Castaño, C. (2003). *Introducción a la metodología de investigación cualitativa*. Revista de Psicodidáctica, núm. 14, 2002, pg. 5-39.
- Ruiz, C. (2001), *Formación de formadores*. Evaluación de programas de formación de formadores, pg. 90-142.
- Rodríguez, H. (2017). *Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas*. Boletín Científico de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (s.f.) (párr.25).
- Rojas, A. y Valera, D. (2007). *El amor: esencia pedagógica de la (el) maestra (o) de educación inicial para habitar el mundo del niño, niña*. Revista educativa de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” Núcleo Valera-Trujillo ISSN: 1690-6054 , Volumen 5, Número 9, Ene’-Jun’, 2008. Pg. 32-37
- Sánchez, C. (2012). *Estructuras de la formación inicial docente*. Propuesta de un sistema clasificatorio para su análisis. Perfiles educativos vol.35 no.142 Ciudad de México sep. 2013
- Sánchez, G. & Jara, X. (2017). *Amigo de la formación inicial al trabajo docente: Comprensión de la trayectoria*. Revista Educación, vol. 42, núm. 2, pp. 1-29, 2018.Universidad de Costa Rica.
- Soler, V. (2016), *Desarrollo emocional: tipos de emociones, evolución y funciones*, Desarrollo Afectivo. pg. 39-224.
- Vázquez, R. (2017, Mayo 12). *La importancia de la capacitación docente*. [Mensaje en un blog]. Centro para la excelencia académica UPRRP. <https://cea.uprrp.edu/la-capacitacion-docente-y-su-importancia/>
- Zabalza, M.A. (2000), *Innovación en la enseñanza como mejora de los procesos y resultados de los aprendizajes: condiciones y dilemas*. Construyendo el cambio: perspectivas y propuestas de innovación educativa, de la Universidad de Sevilla. pg.199-222
- Zubiria, M. (2004b). *Pedagogía afectiva*. Ponencia IV Seminario Nacional de Educación, Armenia, Colombia. <https://b.setodo.com/ekonomika/3080/index.htm>

ANEXOS

ANEXO 1.- Instrumentos de Evaluación.

CUESTIONARIO N°1

DIRIGIDO A LAS AUTORIDADES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL.

Me pongo en contacto con usted para solicitar su colaboración en responder el siguiente cuestionario en vista que soy estudiante de la maestría en Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi, dicha entrevista está dirigida a los Directores/as y Rectores/as del Circuito Educativo C10 Pujilí-Occidente del Cantón Pujilí, siendo el tema de Trabajo de Titulación: **FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA PEDAGOGÍA DEL AMOR.**

Este cuestionario está estructurado por 8 dimensiones que están dentro de los lineamientos del MINEDUC (Ministerio de Educación del Ecuador).

Esta entrevista requiere sólo unos 20 minutos de su tiempo. Sus respuestas serán de gran ayuda para la presente investigación.

Muy agradecidos por su colaboración:

1. Por favor indique su sexo.

<input type="radio"/> M	<input type="radio"/> F
-------------------------	-------------------------

2. Por favor, señale su edad en que rango corresponde.

21-25 <input type="radio"/>	26-30 <input type="radio"/>	31-35 <input type="radio"/>	36-40 <input type="radio"/>	41-45 <input type="radio"/>	Mas de 45 <input type="radio"/>
--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	------------------------------------

3. Por favor, mencione los años de experiencia laboral en el área de Educación.

Menos de 2 años <input type="radio"/>	3-6 <input type="radio"/>	6-9 <input type="radio"/>	9-12 <input type="radio"/>	12-15 <input type="radio"/>	15-20 <input type="radio"/>	Mas de 20 <input type="radio"/>
--	------------------------------	------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	------------------------------------

4. Nivel/es de Enseñanza que ha impartido en la institución:

Inicial 1 <input type="radio"/>	Inicial 2 <input type="radio"/>	Preparatoria <input type="radio"/>	Educación Básica <input type="radio"/>	Bachillerato <input type="radio"/>
------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	---	---------------------------------------

5. Titulación que posee.

Técnico en educación infantil <input type="radio"/>	Licenciada/o en educación infantil <input type="radio"/>	Master en educación ninfantil <input type="radio"/>	<input type="radio"/> Otras
---	--	---	-----------------------------

6. Desempeño profesional en la institución educativa.

Maestra/o <input type="radio"/>	Directora/o <input type="radio"/>	Coordinadora/o de niveles educativos <input type="radio"/>
---------------------------------	-----------------------------------	--

7. La institución en la que usted trabaja es:

Fiscal <input type="radio"/>	Fiscomisional <input type="radio"/>	Privada <input type="radio"/>
------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------

8. En qué sector trabaja.

Sector Rural <input type="radio"/>	Sector Urbano <input type="radio"/>
------------------------------------	-------------------------------------

DIMENSIÓN/ 1. Formación del Profesorado

9. Según su criterio ¿Qué aspectos son esenciales en la formación profesional de un docente?

10. ¿Qué modelos de enseñanza aplican las docentes de Educación Inicial en su Institución?

DIMENSIÓN 2. Experiencias de formación docente

11. ¿Qué factores piensa usted que son esenciales en la formación profesional de un docente de Educación Inicial?

12. Cómo analizaría usted a la Educación Inicial Ecuatoriana.

DIMENSIÓN 3. Capacitación Docente

13. ¿Qué piensa usted sobre la innovación de conocimientos y el desarrollo profesional de un docente.

14. ¿Cómo contribuyen las Redes de Aprendizaje conformadas en cada Circuito en la formación y capacitación de las Docentes de Educación Inicial?

DIMENSIÓN 4. La afectividad. Génesis del desarrollo humano integral.

15. Según su forma de pensar: ¿Cómo influye la afectividad en el aprendizaje de un niño?

16. ¿Cuál piensa usted que es el sentimiento o emoción más importante a desarrollar en los niños de educación inicial y por qué?

DIMENSIÓN 5. El Amor como Pedagogía de Enseñanza

17. Para su concepción ¿qué esencia pedagógica debe tener el maestro de Educación Inicial para habilitar el aprendizaje de un niño?

18. Cuando mencionamos: “Pedagogía del Amor” en Educación Inicial, a qué piensa usted que se hace referencia.

DIMENSIÓN 6. La educación basada en la ternura, en el cariño y en las emociones.

19. ¿Qué beneficios piensa usted que tiene, el educar con ternura y cariño a un niño menor de 5 años?

20. ¿Qué significado tiene para usted: ¿La didáctica de las emociones en el aprendizaje humano?

DIMENSIÓN 7. El amor en la escuela y en el hogar. La educación del corazón mediante la afectividad.

21. ¿Qué valores básicos considera usted que se debe desarrollar en el niño tanto en la escuela como en el hogar?

22. ¿Qué bases metodológicas piensa usted que se debe considerar para hacer felices a los estudiantes?

DIMENSIÓN 8. La Pedagogía del Amor desde la acción del Docente

23. ¿Cómo considerara usted que infiere la actitud del profesor en el aprendizaje del alumno?

24. Qué significado le daría a estas palabras: Educar con el corazón.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO N°2

DIRIGIDO A LAS DOCENTES Y COORDINADORAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL.

Me pongo en contacto con usted para solicitar su colaboración en responder el siguiente cuestionario en vista que soy estudiante de la maestría en Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi, dicha encuesta está dirigida a los Docentes de Educación Inicial del Circuito Educativo C10 Pujilí-Occidente del Cantón Pujilí, siendo el tema de Trabajo de Titulación: **FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA PEDAGOGÍA DEL AMOR.**

Este cuestionario está estructurado en 8 dimensiones, que están dentro de los lineamientos del MINEDUC (Ministerio de Educación del Ecuador).

Esta entrevista requiere sólo unos 20 minutos de su tiempo. Sus respuestas serán de gran ayuda para la presente investigación.

Muy agradecidos por su colaboración:

1. Por favor indique su sexo.

<input type="radio"/> M	<input type="radio"/> F
-------------------------	-------------------------

2. Por favor, señale su edad en que rango corresponde.

21-25 <input type="radio"/>	26-30 <input type="radio"/>	31-35 <input type="radio"/>	36-40 <input type="radio"/>	41-45 <input type="radio"/>	Mas de 45 <input type="radio"/>
--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	------------------------------------

3. Por favor, mencione los años de experiencia laboral en el área de Educación.

Menos de 2 años <input type="radio"/>	3-6 <input type="radio"/>	6-9 <input type="radio"/>	9-12 <input type="radio"/>	12-15 <input type="radio"/>	15-20 <input type="radio"/>	Mas de 20 <input type="radio"/>
--	------------------------------	------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	------------------------------------

4. Nivel/es de Enseñanza que ha impartido en la institución:

Inicial 1 <input type="radio"/>	Inicial 2 <input type="radio"/>	Preparatoria <input type="radio"/>	Educación Básica <input type="radio"/>	Bachillerato <input type="radio"/>
------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	---	---------------------------------------

5. Titulación que posee.

Técnico en educación infantil <input type="radio"/>	Licenciada/o en educación infantil <input type="radio"/>	Master en educación ninfantil <input type="radio"/>	<input type="radio"/> Otras
---	--	---	-----------------------------

6. Desempeño profesional en la institución educativa.

Maestra/o <input type="radio"/>	Directora/o <input type="radio"/>	Coordinadora/o de niveles educativos <input type="radio"/>
---------------------------------	-----------------------------------	--

7. La institución en la que usted trabaja es:

Fiscal <input type="radio"/>	Fiscomisional <input type="radio"/>	Privada <input type="radio"/>
------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------

8. En qué sector trabaja.

Sector Rural <input type="radio"/>	Sector Urbano <input type="radio"/>
------------------------------------	-------------------------------------

DIMENSIÓN/ 1. Formación del Profesorado

9. Dentro su formación profesional que aspectos piensa usted que han sido relevantes para la práctica docente.

10. ¿Qué modelos de enseñanza-aprendizaje usted conoce?

DIMENSIÓN 2. Experiencias de formación docente

11. ¿Cómo analizaría usted a la Educación Inicial Ecuatoriana?

12. ¿Qué factores piensa usted que se debería fortalecer o mejorar en la formación profesional de un docente de Educación Inicial en nuestro país?

DIMENSIÓN 3. Capacitación Docente

13. Según su análisis a que nos referimos cuando hablamos de innovación y desarrollo profesional de un docente.

14. Razonando la siguiente frase: “La formación profesional de un docente, es clave para alcanzar la calidad Educativa”, que puede opinar sobre ello:

DIMENSIÓN 4. La afectividad. Génesis del desarrollo humano integral.

15. ¿Para usted los sentimientos y emociones son iguales? Explique el por qué.

16. Para su concepción: ¿Las emociones de un niño intervienen en su aprendizaje?
¿Por qué?

DIMENSIÓN 5. El Amor como Pedagogía de Enseñanza

17. ¿Qué modelo de enseñanza-aprendizaje usted aplica con sus alumnos y porque?

18. ¿Qué esencia pedagógica deben tener los maestros de Educación Inicial?

DIMENSIÓN 6. La educación basada en la ternura, en el cariño y en las emociones.

19. Para usted: ¿Qué beneficios tiene el educar con ternura y cariño a un niño menor de 5 años?

20. Cuando un niño no expresa sus emociones y sentimientos, ¿Qué podemos hacer para ayudarlo?

DIMENSIÓN 7. El amor en la escuela y en el hogar. La educación del corazón mediante la afectividad.

21. Según su opinión que es más importante en el desarrollo de un niño: ¿El ámbito académico o el manejo de sus emociones? y ¿Por qué?

22. Según su pensar: ¿Qué sentimientos debe forjar una maestra de Educación con sus niños de Educación Inicial?

DIMENSIÓN 8. La Pedagogía del Amor desde la acción del Docente

23. Qué piensa usted sobre esta frase: “Lo que se les dé a los niños, los niños darán a la sociedad.” (Karl Augustus Menninger)

24. Para usted que sería: Educar con el corazón.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO N°3
PREGUNTAS PARA EL FOCUS GROUP DE DOCENTES DE
EDUCACIÓN INICIAL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL.

Me pongo en contacto con usted para solicitar su colaboración en responder el siguiente cuestionario en vista que soy estudiante de la maestría en Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi, donde el grupo focal serán las docentes del Nivel Inicial del Circuito Educativo C10 Pujilí-Occidente del Cantón Pujilí, siendo el tema de Trabajo de Titulación: **FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA PEDAGOGÍA DEL AMOR.**

Este Focus Group requiere sólo unos 45 minutos de su tiempo. Sus respuestas serán de gran ayuda para la presente investigación.

Las preguntas están estructuradas en 8 dimensiones, que están dentro de los lineamientos del MINEDUC (Ministerio de Educación del Ecuador).

DIMENSIÓN 1. (FORMACIÓN PROFESIONAL)

1. ¿Qué modelo de enseñanza-aprendizaje usted aplica con sus alumnos?

DIMENSIÓN 2. Experiencias de formación docente

2. Cómo analizaría usted a la Educación Inicial Ecuatoriana.

DIMENSIÓN 3. Capacitación Docente

3. Según su análisis a que nos referimos cuando hablamos de innovación y desarrollo profesional de un docente.

DIMENSIÓN 4. La afectividad. Génesis del desarrollo humano integral.

4. ¿Qué piensa usted sobre esta frase?: “Lo que se les dé a los niños, los niños darán a la sociedad.” (Karl Augustus Menninger)

DIMENSIÓN 5. El Amor como Pedagogía de Enseñanza

5. ¿Qué son las emociones y sentimientos?

DIMENSIÓN 6. *La educación basada en la ternura, en el cariño y en las emociones.*

6. ¿Cómo intervienen las emociones de un niño en su aprendizaje?

DIMENSIÓN 7. *El amor en la escuela y en el hogar. La educación del corazón mediante la afectividad.*

7. ¿Qué beneficios tiene el educar con ternura y cariño a un niño menor de 5 años?

DIMENSIÓN 8. *La Pedagogía del Amor desde la acción del Docente*

8. ¿Qué esencia pedagógica tienen que tener los maestros de Educación Inicial?

9. Cómo podríamos explicar estas palabras: Educar con el corazón.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2.- Validación de instrumentos. (Cada validación contó con la respectiva solicitud y se adjuntó el modelo de los parámetros de calificación)



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Posgrado

Pujilí, 20 de Octubre del 2021.

Estimado/a Experto/a:

Mediante la presente solicito su colaboración en la validación de preguntas para una entrevista semi estructurada dirigida a las autoridades de las Instituciones Educativas del Cantón Pujilí, siendo el tema de investigación: **FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA PEDAGOGÍA DEL AMOR**, que será presentada por mi persona Lic. Patricia Azucena Paredes Acosta, para optar al título de Magister en Educación Inicial, Modalidad: Metodología y Tecnología Avanzada.

Me encuentro realizando el Trabajo de Titulación, bajo la dirección de la PhD María Fernanda Constante Barragán, siendo el objetivo general: Fortalecer el desempeño docente de los maestros de Educación Inicial del Circuito Educativo C10 Pujilí Occidente, en el periodo lectivo 2021-2022, a través de la aplicación de estrategias lúdicas desde la perspectiva de la pedagogía del amor, para lograr una educación integral de los niños.

Presento ante usted el siguiente guion de preguntas, solicitando su juicio de validación en la apreciación que usted marcará según considere conveniente, así como las observaciones que estime necesarias, según los siguientes parámetros:

1. **U (UNIVOCIDAD):** Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.
2. **P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).
3. **I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (Valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Asimismo, se agregan los objetivos de investigación y la carta del Juicio de Validación. Rogamos remita su juicio de validación antes del 26 de octubre del 2021. Un cordial saludo y muy agradecida por su colaboración.



Tema: Formación Profesional en la Educación Inicial desde la Perspectiva de la Pedagogía del Amor.

Objetivo general:

Fortalecer el desempeño docente de los maestros de Educación Inicial del Circuito Educativo C10 Pujilí Occidente, en el periodo lectivo 2021-2022, a través de la aplicación de estrategias lúdicas desde la perspectiva de la pedagogía del amor, para lograr una educación integral de los niños.

Objetivos Específicos:

1. Analizar información bibliográfica de libros, revistas y publicaciones referentes al tema de investigación.
2. Diagnosticar el estado actual del desempeño de los profesionales de Educación Inicial.
3. Determinar las metodologías utilizadas por las docentes en los procesos de enseñanza por parte de las autoridades de cada institución para valorar la formación actual de las maestras de Educación Inicial.
4. Diseñar una propuesta metodológica (talleres) en función de fortalecer la formación profesional de las docentes desde la perspectiva de la pedagogía del Amor.
5. Aplicar los talleres basados en la Pedagogía del Amor a las docentes del Nivel de Educación Inicial para fortalecer su desempeño.
6. Evaluar el impacto que generó la aplicación de los talleres basados en la Pedagogía del Amor en las docentes y su práctica en el aula.

VALIDACIÓN JUICIO DEL EXPERTO 1

En referencia a la solicitud de un Juicio de Validación en Calidad de Experto de los guiones de entrevistas semi-estructuradas y Grupo Focal, para ser aplicados a las autoridades, coordinadoras de nivel y docentes del Nivel Inicial para la recolección de información requeridos en la investigación titulada: **FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA PEDAGOGÍA DEL AMOR**, que servirán de aporte en la consecución del trabajo de investigación de la Lic. Patricia Azucena paredes Acosta, C.I: 0503235210, como requisito para optar al título de Magister en Educación inicial, Modalidad: Metodología y Tecnología Avanzada.

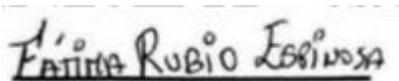
Me permito indicar que se han analizado los parámetros de **U** (univocidad), **P** (pertinencia) e **I** (importancia) de las preguntas sugeridas, en contrastación con los objetivos de investigación. En consecuencia, señalo que dicho instrumento de recolección reúne las condiciones necesarias para ser considerado **VALIDO**, para la generación de información y/o datos pertinentes con la investigación que se lleva a cabo.

Certificado que lo confiero, facultando al investigador hacer uso del presente en lo que estime necesario.

Atentamente,

Nombre y Apellido: FÁTIMA PAOLA RUBIO ESPINOSA

C.I.: 0503260598



Firma

VALIDACIÓN JUICIO DEL EXPERTO 2

En referencia a la solicitud de un Juicio de Validación en Calidad de Experto de los guiones de entrevistas semi-estructuradas y Grupo Focal, para ser aplicados a las autoridades, coordinadoras de nivel y docentes del Nivel Inicial para la recolección de información requeridos en la investigación titulada: **FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA PEDAGOGÍA DEL AMOR**, que servirán de aporte en la consecución del trabajo de investigación de la Lic. Patricia Azucena paredes Acosta, C.I: 0503235210, como requisito para optar al título de Magister en Educación inicial, Modalidad: Metodología y Tecnología Avanzada.

Me permito indicar que se han analizado los parámetros de **U** (univocidad), **P** (pertinencia) e **I** (importancia) de las preguntas sugeridas, en contrastación con los objetivos de investigación. En consecuencia, señalo que dicho instrumento de recolección reúne las condiciones necesarias para ser considerado **VALIDO**, para la generación de información y/o datos pertinentes con la investigación que se lleva a cabo.

Certificado que lo confiero, facultando al investigador hacer uso del presente en lo que estime necesario.

Atentamente,

Jenny Fabiola Herrera Proaño

Nombre y Apellido:

C.I.: 050196119-7



Firma

VALIDACIÓN JUICIO DEL EXPERTO 3

En referencia a la solicitud de un Juicio de Validación en Calidad de Experto de los guiones de entrevistas semi-estructuradas y Grupo Focal, para ser aplicados a las autoridades, coordinadoras de nivel y docentes del Nivel Inicial para la recolección de información requeridos en la investigación titulada: **FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA PEDAGOGÍA DEL AMOR**, que servirán de aporte en la consecución del trabajo de investigación de la Lic. Patricia Azucena paredes Acosta, C.I: 0503235210, como requisito para optar al título de Magister en Educación inicial, Modalidad: Metodología y Tecnología Avanzada.

Me permito indicar que se han analizado los parámetros de **U** (univocidad), **P** (pertinencia) e **I** (importancia) de las preguntas sugeridas, en contrastación con los objetivos de investigación. En consecuencia, señalo que dicho instrumento de recolección reúne las condiciones necesarias para ser considerado **VALIDO**, para la generación de información y/o datos pertinentes con la investigación que se lleva a cabo.

Certificado que lo confiero, facultando al investigador hacer uso del presente en lo que estime necesario.

Atentamente,

Nombre y Apellido: MsC. Lorena Marisol Zambrano Zambrano.

C.I.: 0503457558



Firma

VALIDACIÓN JUICIO DEL EXPERTO

En referencia a la solicitud de un Juicio de Validación en Calidad de Experto de los guiones de entrevistas semi-estructuradas y Grupo Focal, para ser aplicados a las autoridades, coordinadoras de nivel y docentes del Nivel Inicial para la recolección de información requeridos en la investigación titulada: **FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA PEDAGOGÍA DEL AMOR**, que servirán de aporte en la consecución del trabajo de investigación de la Lic. Patricia Azucena Paredes Acosta, C.I: 0503235210, como requisito para optar al título de Magister en Educación inicial, Modalidad: Metodología y Tecnología Avanzada.

Me permito indicar que se han analizado los parámetros de **U** (univocidad), **P** (pertinencia) e **I** (importancia) de las preguntas sugeridas, en contrastación con los objetivos de investigación. En consecuencia, señalo que dicho instrumento de recolección reúne las condiciones necesarias para ser considerado **VALIDO**, para la generación de información y/o datos pertinentes con la investigación que se lleva a cabo.

Certificado que lo confiero, facultando al investigador hacer uso del presente en lo que estime necesario.

Atentamente,

MSc. Catalina Banda
0502414329



Firma

ANEXO 3.- Cronograma de la propuesta.

CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA “EDUCANDO CON AMOR”				
DIRIGIDO A LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CIRCUITO EDUCATIVO C10 PUJILÍ-OCCIDENTE				
Dimensión	Nombre del taller	Contenidos a tratar	Objetivo	Fecha y hora
La Afectividad	1.- “Me gusta sentirme bien”	<ul style="list-style-type: none"> • La afectividad génesis del desarrollo humano integral. • El amor, principio de todo. • Vínculos afectivos y patrones de interacción. 	Identificar cómo influye el ámbito afectivo en el desarrollo cognitivo de una persona y cómo podemos fortalecerlo mediante acciones o actitudes positivas.	Martes, 15 de febrero de 2022. 14: 00 horas vía zoom
	2.- “Amo y respeto a los demás”	<ul style="list-style-type: none"> • Auto valoración. • Relaciones sociales. • Respeto y tolerancia. 	Razonar sobre el impacto que tiene el respetarse a uno mismo para que el resto le respete, con el fin de comprender que a los niños se les debe enseñar desde muy pequeños a amarse y respetarse para que puedan hacer lo mismo con los demás.	Jueves, 17 de febrero de 2022. 14: 00 horas vía zoom
Ternura, cariño y emociones	3.-“Cómo identificar lo que siento”	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el estado anímico propio y de las demás personas, para conocernos mejor y procurar un trato adecuado a través de la empatía, regulando las emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cariño, ternura y emociones. • Control y manejo de emociones. 	Martes, 22 de febrero de 2022. 14: 00 horas vía zoom
	4.“Inteligencia emocional”,	OBJETIVO: Comprender el conjunto de habilidades que una persona puede adquirir durante su vida, para entender, usar y administrar nuestras propias emociones en formas que	<ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia emocional. • Liberación de emociones. • Canalizar emociones. • Relaciones sociales armónicas. 	Jueves, 24 de febrero de 2022. 14: 00 horas vía zoom

		reduzcan el estrés, ayuden a lograr una comunicación efectiva, empatía con otras personas, superar desafíos y reducir conflictos.		
Amor en la escuela y el hogar Amor en la escuela y el hogar	5.- “Apego seguro”	Conocer los tipos de apego que existen, para tratar de generar confianza y seguridad en nuestros niños dentro y fuera del aula de clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Confianza y seguridad. • Tipos de apego. • Amor en la escuela y en el hogar. 	Miércoles, 2 de marzo de 2022. 14: 00 horas vía zoom
	6.- “¿Cómo ser empáticos?”	OBJETIVO: Lograr comprender la perspectiva de otros, para tratar de conocer cómo piensan o cómo se sienten los demás, lo cual permitirá tener intenciones positivas con las personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Expreso lo que siento. • Ponerse en el lugar de los demás. 	Jueves, 3 de marzo de 2022. 14: 00 horas vía zoom
El amor como pedagogía de enseñanza	7.- “Enseña con amor”	Concientizar a las docentes de Educación Inicial que la enseñanza con amor favorece el desempeño emocional de los niños y beneficia al desarrollo de sus destrezas.	<ul style="list-style-type: none"> • El amor principio de todo. • Pedagogía del amor en Educación Inicial. 	Martes, 8 de marzo de 2022. 14: 00 horas vía zoom
	8.- “De corazón a corazón”	Reflexionar sobre la educación de corazón, para identificar la importancia que tienen nuestras acciones como docentes en la vida de nuestros alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> • La emoción del profesor. • La emoción en el aula. • Educar con el corazón. 	Jueves, 10 de marzo de 2022. 14: 00 horas vía zoom

ANEXO 4.- Cuadro comparativo de la ficha de observación de las actividades aplicadas luego de los talleres de capacitación a las docentes de Educación Inicial, muestra 15 estudiantes de la Unidad educativa “Unión y Progreso” del total de 230 estudiantes de 8 instituciones educativas.

Cuadro comparativo pre-test y pos-test de la propuesta

Indicadores	Pre test						Pos test					
	INICIO		EN PROCESO		ADQUIRIDO		INICIO		EN PROCESO		ADQUIRIDO	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	5	33,33	9	60,00	1	6,67	0	0,00	0	0,00	15	100%
Respeto las diferencias individuales que existe entre sus compañeros.	6	40,00	7	46,67	2	13,33	0	0,00	0	0,00	15	100%
Identifica y manifiesta sus emocionales y sentimientos y los expresa.	3	20,00	12	80,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	15	100%
Demuestra ante los demás sus deseos, emociones y sentimientos.	5	33,33	9	60,00	1	6,67	0	0,00	0	0,00	15	100%
Se interrelaciona con otras personas con facilidad.	0	0,00	13	86,67	2	13,33	0	0,00	0	0,00	15	100%
Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	5	33,33	8	53,33	2	13,33	0	0,00	0	0,00	15	100%
Demuestra cariño y afecto a sus pares tomando en cuenta sus diferencias individuales.	9	60,00	6	40,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	15	100%
Identifica y manifiesta sus emocionales y sentimientos y los expresa.	2	13,33	10	66,67	3	20,00	0	0,00	0	0,00	15	100%

Fuente: Observación a los estudiantes del nivel Inicial de la Unidad Educativa “Unión y Progreso”

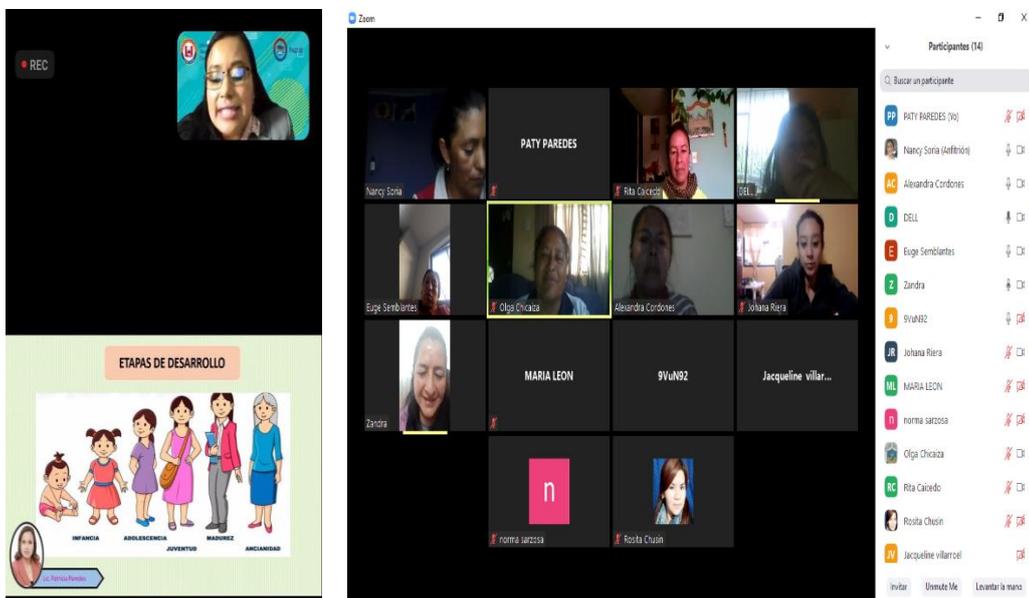
Elaborado por: Patricia Paredes

ANEXO 5.- Evidencias fotográficas.

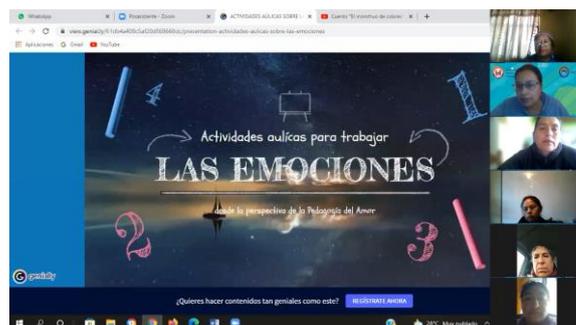
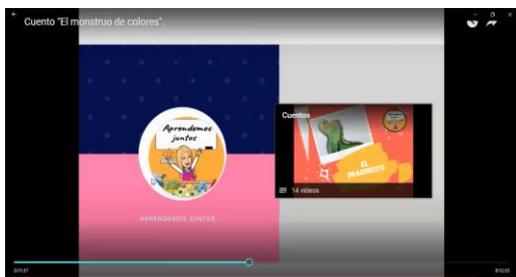
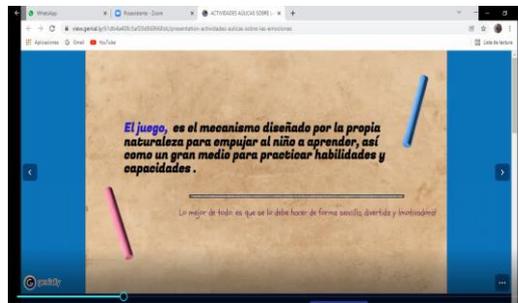
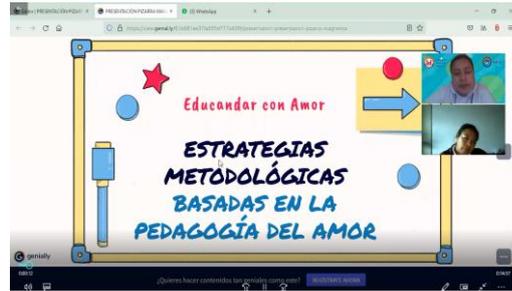
Entrevistas con los directivos de las instituciones educativas investigadas de manera presencial.



Reuniones de los talleres con las docentes vía zoom.



Abordando las temáticas planificadas para los talleres.



ANEXO 6.- Validación de la propuesta por: Expertos y Usuarios.



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



POSGRADO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autora: Lic. Patricia Azucena Paredes Acosta

Título: "Educando con amor": Talleres dirigidos a docentes de Educación Inicial sobre la Pedagogía del Amor.

Objetivo:

- Desarrollar talleres de capacitación dirigidos a Docentes de Educación Inicial basados en la Pedagogía del Amor para fortalecer su formación profesional.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Lorena Marisol Zambrano Zambrano
Número de cédula o identidad:	0503457558
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Educación Inicial
Número de Registro Senescyt:	1020-2020-2164586
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente de Educación Inicial / Centro de Educación Inicial César Francisco Rumazo "Semillitas"
Teléfonos:	0992707689
Correo electrónico:	lorenamarisolz@gmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.		X	
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		



m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		
--	---	--	--

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
Se evidencia el proceso investigativo de la propuesta, en este caso los talleres planteados para socializar la pedagogía del amor tienen una ruta metodológica y recursiva acorde al objetivo propuesto.
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
El lenguaje es comprensible, claro y preciso. Permitiendo a las participantes la discusión y aportes en las temáticas planteadas.
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
Se evidencia que la propuesta nace del problema de investigación, dando solución al mismo, la formación de las docentes de manera periódica son un aporte válido y significativo en el adelanto de la educación de nuestro país.
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
Una de las ventajas más importantes y notorias sería la formación profesional de las docentes participantes.

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	



6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Se evidencia una estructura adecuada, de fácil comprensión, ya que cuenta con material de apoyo digital mismo que será de gran ayuda para el desarrollo de los talleres.

El preocuparse del desarrollo emocional de los niños es un aspecto importantísimo en su desarrollo, ya que un niño alegre y estable emocionalmente puede llegar a obtener aprendizajes significativos con mayor facilidad.

Es un excelente trabajo, el cual podría ser propuesto en diferentes circuitos y distritos a nivel nacional, para con ello generar un impacto positivo en la atención de los niños de educación inicial de nuestro país.

Firma del evaluador

Lorena Marisol Zambrano Zambrano

C.I. 0503457558

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

4. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autora: Lic. Patricia Azucena Paredes Acosta

Título: “Educando con amor”: Talleres dirigidos a docentes de Educación Inicial sobre la Pedagogía del Amor.

Objetivo:

- Desarrollar talleres de capacitación dirigidos a Docentes de Educación Inicial basados en la Pedagogía del Amor para fortalecer su formación profesional.

5. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Nelly Catalina Banda Yáñez
Número de cédula o identidad:	0502414329
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Educación Inicial
Número de Registro Senescyt:	1020-2020-2164556
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente de Educación Inicial / Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali
Teléfonos:	09872707656
Correo electrónico:	nelly.banda@educacion.gob.ec

6. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		



m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		
--	---	--	--

Por favor emita un comentario

7. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
La propuesta está estructurada de manera adecuada. La metodología que se va emplear está acorde al nivel al cual se va impartir los talleres. Hace relación al problema detectado en la investigación y es viable su aplicación.
8. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
El lenguaje empleado en la propuesta es claro y se describe de manera adecuada para ser entendido y discutido por los participantes.
9. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
Tomando en cuenta que la Pedagogía del Amor es una alternativa humanista y reconstructiva del amor propio y de los demás, es muy válida la propuesta ya que tendrá un aporte significativo en los participantes de los talleres, ya que fortalecerán sus conocimientos.
10. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
Al proponer una pedagogía que aún no es muy conocida a nivel nacional, la propuesta tiene muchas ventajas, ya que fortalecerá la formación profesional de las docentes de educación inicial.

11. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

12. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

El contenido que se plantea en la propuesta es claro y estructurado, contiene temáticas muy interesantes y motivadoras para el conocimiento del manejo de la Pedagogía del Amor. Por lo que esta propuesta planteada ayudará a las docentes a tratar a los niños como seres humanos emocionalmente activos, permitiendo que desde tempranas edades sean atendidos en el aspecto afectivo para evitar desórdenes emocionales a futuro.

Se recomienda que la propuesta este expuesta de manera pública para que más grupos de docentes puedan ser beneficiadas con los talleres descritos ya que su ejecución contribuirá para el desarrollo de la formación docente de las maestras de educación inicial en general.



Firma del evaluador

Nelly Catalina Banda Yáñez

C.I. 0502414329



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DE EXPERTOS

7. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autora: Lic. Patricia Azucena Paredes Acosta

Título: "Educando con amor": Talleres dirigidos a docentes de Educación Inicial sobre la Pedagogía del Amor.

Objetivo:

- Desarrollar talleres de capacitación dirigidos a Docentes de Educación Inicial basados en la Pedagogía del Amor para fortalecer su formación profesional.

8. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Jenny Fabiola Herrera Proaño
Número de cédula o identidad:	0501961197
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Educación Parvularia
Número de Registro Senescyt:	1045-13-86042275
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente de Primer Año de EGB / Unidad Educativa Ramón Páez
Teléfonos:	0998008169
Correo electrónico:	jenny.herrera@educacion.gob.ec

9. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.		X	
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		



m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		
--	----------	--	--

Por favor emita un comentario

<p>13. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?</p> <p>La presente propuesta denota ser resultado del proceso de investigación, la cual busca dar solución a la problemática planteada, se encuentra bien estructurada y coherente con el objetivo que se plantea. Utiliza una metodología viable para su ejecución.</p>
<p>14. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?</p> <p>El documento expuesto en la propuesta está redactado de forma adecuada, clara y de fácil comprensión, lo que conlleva a poder ser discutida por quienes van a ser partícipes de los talleres.</p>
<p>15. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?</p> <p>La educación a lo largo del tiempo ha sufrido muchos cambios, y uno de ellos ha sido la aparición y desarrollo de nuevas metodologías y pedagogías para la enseñanza, es por ello que se considera que la propuesta tiene un aporte válido dentro de la formación de las docentes de educación inicial.</p>
<p>16. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?</p> <p>La ventaja más importante de esta propuesta sería el poder discutir y compartir experiencias entre los participantes, ya que están planteados de manera motivadora y dinámica.</p>

17. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	



18. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Los talleres propuestos en base a la Pedagogía del Amor son interesantes e innovadores, yendo acorde a los cambios y adelantos de las investigaciones en el ámbito educativo, lo que ayudará a dejar atrás la utilización de pedagogías tradicionalistas que cohiben y reprimen a los niños en su aspecto emocional.

Todo el trabajo planteado muestra un gran contenido y conocimiento del tema, y la aplicación en las aulas ayudará en el proceso de autoconfianza y seguridad de los niños.

Se recomienda seguir con el proceso y ejecución de dichos talleres ya que se augura resultados positivos en la formación de las docentes participantes.

Firma del evaluador

Jenny Fabiola Herrera Proaño

C.I. 0501961197



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DE EXPERTOS

10. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autora: Lic. Patricia Azucena Paredes Acosta

Título: “Educando con amor”: Talleres dirigidos a docentes de Educación Inicial sobre la Pedagogía del Amor.

Objetivo:

- Desarrollar talleres de capacitación dirigidos a Docentes de Educación Inicial basados en la Pedagogía del Amor para fortalecer su formación profesional.

11. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Fátima Paola Rubio Espinosa
Número de cédula o identidad:	0503260598
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Educación Inicial
Número de Registro Senescyt:	1020-2020-2164586
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente de Educación Inicial / Escuela de Educación Básica República de Colombia
Teléfonos:	0979653604
Correo electrónico:	fatima.rubio@educacion.gob.ec

12. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.		X	
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		



m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		
--	----------	--	--

Por favor emita un comentario

<p>19. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?</p>
<p>Analizando la propuesta se entiende que es resultado de una investigación ardua y rigurosa con la cual se busca dar solución a la problemática detectada, se evidencia una metodología aceptable y es viable su aplicación.</p>
<p>20. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?</p>
<p>La estructura de la propuesta está diseñada de manera clara, utilizando un lenguaje comprensible y claro. Puede ser entendida por los lectores o futuros investigadores que se interesen por la temática.</p>
<p>21. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?</p>
<p>La propuesta es válida ya que contiene un aporte significativo para la formación profesional de las maestras de educación inicial del circuito donde va ser aplicada.</p>
<p>22. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?</p>
<p>Los talleres están planteados de una manera atractiva para alcanzar el interés de futuros participantes, tomando en cuenta que proponen una pedagogía que aún no es muy conocida por la gran mayoría de docentes del magisterio nacional.</p>

23. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	



24. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

La estructura de la propuesta está bien elaborada y entendible, muy bien sustentada y con una metodología acorde al nivel de educación inicial. Considerando que la pedagogía planteada va ser significativa en el desarrollo socio afectivo de los niños en los primeros años de vida. Además que cuenta con un material de apoyo para el desarrollo de los talleres convirtiéndola en atractiva para las docentes que desean capacitarse en nuevas metodologías de la actualidad.

Fátima Rubio Espinosa

Firma del evaluador

Fátima Paola Rubio Espinosa

C.I. 0503260598



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

Datos de la Propuesta de Investigación:

Autora: Lic. Patricia Azucena Paredes Acosta

Título: "Educando con amor": Talleres dirigidos a docentes de Educación Inicial sobre la Pedagogía del Amor.

Objetivo:

- Desarrollar talleres de capacitación dirigidos a Docentes de Educación Inicial basados en la Pedagogía del Amor para fortalecer su formación profesional.

1. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Rita Araceli Caicedo Jiménez
Número de cédula o identidad:	0502049752
Título de tercer Nivel:	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente de Educación Inicial / Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco CCF.
Teléfonos:	0982962041
Correo electrónico:	rita.caicedo@yahoo.es

2. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		



e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

El contenido de la propuesta es claro y entendible ya que se utiliza un lenguaje apropiado y acorde a las temáticas planteadas en cada taller, por lo que los lectores o futuros investigadores pueden comprender su contenido sin ningún problema.

2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

La propuesta está bien estructurada y contiene temáticas relacionadas a la Pedagogía del Amor que ayudarán a la formación docente de las maestras de Educación Inicial donde es propicio utilizar este tipo de pedagogías alternativas a las tradicionalistas o ya conocidas.

Se recomienda compartir la propuesta a los directivos de las instituciones participantes para que más docentes puedan ser beneficiados.

Firma del evaluador

Rita Araceli Caicedo Jiménez

C.I. 0502049752

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

Datos de la Propuesta de Investigación:

Autora: Lic. Patricia Azucena Paredes Acosta

Título: "Educando con amor": Talleres dirigidos a docentes de Educación Inicial sobre la Pedagogía del Amor.

Objetivo:

- Desarrollar talleres de capacitación dirigidos a Docentes de Educación Inicial basados en la Pedagogía del Amor para fortalecer su formación profesional.

3. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	María Carmen Sigcha Chive
Número de cédula o identidad:	0502628704
Título de tercer Nivel:	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente de Educación Inicial y Preparatoria / Escuela de Educación Básica Policarpa Salavarieta
Teléfonos:	0998088835
Correo electrónico:	sigchamary@hotmail.es

4. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		



d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

4. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

La estructura de la propuesta es acorde al grupo al cual está dirigido, contiene vocabulario e ideas coherentes y referentes al tema y problemática detectados, lo cual hace viable la aplicación de dicha propuesta.

5. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

6. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

La modelo de propuesta es atractiva y prometedora ya que trata de una Pedagogía no muy conocida por todas las maestras. Se sugiere compartir el material que la facilitadora utilizó para el desarrollo de los talleres.

Firma del evaluador

María Carmen Sigcha Chive

C.I. 0502628704



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

Datos de la Propuesta de Investigación:

Autora: Lic. Patricia Azucena Paredes Acosta

Título: "Educando con amor": Talleres dirigidos a docentes de Educación Inicial sobre la Pedagogía del Amor.

Objetivo:

- Desarrollar talleres de capacitación dirigidos a Docentes de Educación Inicial basados en la Pedagogía del Amor para fortalecer su formación profesional.

5. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Rosa Zeneida Chusin Chiguano
Número de cédula o identidad:	0503220501
Título de tercer Nivel:	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente de Educación Inicial y Preparatoria / CECIB Remigio Crespo Toral.
Teléfonos:	0984996199
Correo electrónico:	zenaidajym@hotmail.com

6. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		



e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

7. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Sí, la propuesta planteada está estructura de una manera que puede ser entendida y aplicada eh incluso por otras personas que tengan el interés por la temática planteada, ya que se utiliza un lenguaje adecuado y comprensible. Cuenta con todas las premisas necesarias para su aplicación.

8. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

9. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

La propuesta es interesante pero se recomienda que se comparta los resultados obtenidos luego de la aplicación. Para confirmar los beneficios que dieron en la capacitación docente y sobre todo en la aplicación de la pedagogía del amor en las aulas.

Firma del evaluador

Rosa Zeneida Chusin Chiguano

C.I. 0503220501



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

Datos de la Propuesta de Investigación:

Autora: Lic. Patricia Azucena Paredes Acosta

Título: "Educando con amor": Talleres dirigidos a docentes de Educación Inicial sobre la Pedagogía del Amor.

Objetivo:

- Desarrollar talleres de capacitación dirigidos a Docentes de Educación Inicial basados en la Pedagogía del Amor para fortalecer su formación profesional.

7. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Lorena Del Pilar Pincha Hurtado
Número de cédula o identidad:	0502838618
Título de tercer Nivel:	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente de Educación Inicial / Escuela de educación Básica Leonardo Moscoso Moreno.
Teléfonos:	0983527565
Correo electrónico:	lorenapincha@hotmail.com

8. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		



d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

10. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

La guía para el desarrollo de los talleres está clara y bien estructurada, según mi criterio puedo ser aplicada a la comunidad educativa sin ningún impedimento. Pienso que traerá grandes beneficios en el desempeño docente y en la futura formación de los niños y niñas.

11. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

12. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

Se concluye que la propuesta está basada en la temática y problemática planteada en la investigación y pudo ser aplicada al grupo de estudio. Se recomienda compartir el material que se utilizó.

Firma del evaluador

Lorena Del Pilar Pincha Hurtado

C.I. 0502838618

ANEXO 7.- Certificación de transferencia de conocimientos.



ESCUELA DE EDUCACION BASICA
"GUSTAVO ADOLFO BECQUER"
SIRIMBE- LA PLAYA

CERTIFICACIÓN

En calidad de Coordinadora de la Red de Aprendizaje del Circuito Educativo C10 Pujili-Occidente, perteneciente al Distrito Educativo 05D04 Pujili- Saquisilí, **CERTIFICO** que: la Lic. Paredes Acosta Patricia Azucena, con CI: 0503235210, aplicó los instrumentos de evaluación para el levantamiento de la información y desarrollo del trabajo de titulación con el tema: "Formación Profesional en la Educación Inicial desde la Perspectiva de la Pedagogía del Amor", mismo que se culminó favorablemente con la aplicación de un programa de talleres denominados "Educando con Amor", con participación de las docentes miembros de la Red de Aprendizaje del Circuito Educativo C10 Pujili-Occidente.

Es todo cuanto puedo certificar, facultando a la interesada hacer uso del presente certificado dentro de lo legal.

Pujili, 11 de marzo de 2022.

Atentamente,

Lic. Olga Chicaiza



COORDINADORA DE LA RED DE APRENDIZAJE 05D04C10