



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

#### MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA

**Título:**

---

La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 4 a 5 años

---

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial

**Autora**

Ortega León Jessica Fernanda Lic.

**Tutor**

Barbosa Zapata José Nicolás Mg.C.

**LATACUNGA –ECUADOR  
2022**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 4 a 5 años” presentado por Ortega León Jessica Fernanda, para optar por el título de Magíster en Educación Inicial.

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera de que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, marzo 9, 2022



---

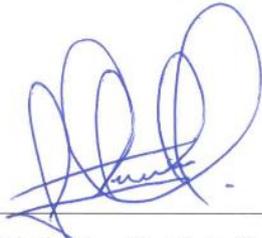
Mg.C. José Nicolás Barbosa Zapata

CC.: 0501886618

## APROBACIÓN TRIBUNAL

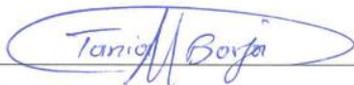
El trabajo de Titulación: La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 4 a 5 años, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, mayo 09, 2022



---

Mg.C. Catherine Patricia Culqui Cerón  
C.C. 0502828619  
Presidenta del tribunal



---

Mg.C. Tania Margarita Borja Padilla  
C.C. 1002149282  
Miembro del tribunal 2



---

Mg.C. Lorena Aracely Cañizares Vasconez  
C.C. 0502762263  
Miembro del tribunal 3

## **DEDICATORIA**

Este trabajo lo dedico a mi esposo Paulo, mis hijos Derian y Lia, por ser mi inspiración y mi apoyo incondicional, hemos caminado juntos para alcanzar mis logros. A mi Madre Martha León y mi suegro Nestor Salazar que me alentaron a seguir adelante y no rendirme nunca.

*Jessica*

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi agradecimiento profundo a Dios por darme la sabiduría y la vida. A la Universidad Técnica de Cotopaxi, por haber compartido sus conocimientos; a mi tutor Mg.C Nicolás Barbosa, por apoyarme en todo momento para culminar con éxito este trabajo.

*Jessica Fernanda*

## RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, mayo 09, 2022



---

Jessica Fernanda Ortega León Lic.

C.C. 0503477374

## RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, mayo 09, 2022



---

Jessica Fernanda Ortega León Lic.

C.C. 0503477374

## **AVAL DEL PRESIDENTE**

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 4 a 5 años, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por el tribunal en el acto de predefensa.

Latacunga, mayo 09, 2022



---

Mg.C. Catherine Patricia Culqui Cerón

C.C. 0502828619

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Título:** La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 4 a 5 años.

**Autora:** Ortega León Jessica Fernanda Lic.

**Tutor:** Barbosa Zapata José Nicolás Mg.C

**RESUMEN**

En el presente trabajo de titulación se abordó como problemática central la sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 4 a 5 años. El objetivo de la investigación fue identificar la incidencia de la sobreprotección infantil en el desarrollo conductual de manera positiva que permita la autonomía en los niños de 4 a 5 años del nivel inicial 2 en la Unidad Educativa del Milenio Sigchos. La metodología aplicada estuvo enmarcada en el paradigma post positivista, de enfoque mixto, tipo explicativo y aplicado, de diseño experimental y longitudinal, mediante la aplicación de las técnicas de la entrevista a la docente y al psicólogo educativo, la encuesta a los padres de familia y la ficha de observación a los niños de Educación Inicial. Con ello, se obtuvo como resultado la observación de conductas negativas en los infantes que se interrelacionan con un estilo de crianza sobreprotector, como la inseguridad, la timidez, la agresividad y la falta de valores, debido al excesivo cuidado y protección que los padres de familia brindan en el hogar. Por consiguiente, se procedió con el diseño y aplicación de una propuesta de capacitación a los padres de familia, mediante actividades didácticas, dinámicas y recursos tecnológicos, para que reconozcan la sobreprotección familiar y sus efectos en el desarrollo de la conducta, con lo cual, se ha logrado disminuir considerablemente los efectos negativos de la sobreprotección en la conducta infantil.

**PALABRAS CLAVE:** Aprendizaje, Educación Inicial, Desarrollo conductual, Familia, Infancia, Sobreprotección infantil, Socialización.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Title: CHILD OVERPROTECTION AND ITS IMPACT ON BEHAVIORAL DEVELOPMENT IN CHILDREN AGED 4 TO 5 YEARS.**

**Author:** Ortega León Jessica Fernanda Lic.

**Tutor:** Barbosa Zapata José Nicolás Mg.C

**ABSTRACT**

In the present graduation work, child overprotection and its impact on behavioral development in children aged 4 to 5 years were addressed as a central problem. The objective of the research was to identify the incidence of child overprotection in behavioral development in a positive way which allows autonomy in children from 4 to 5 years of initial level 2 in the Sigchos Millennium Educational Unit. The applied methodology was framed in the post positivist paradigm, of mixed approach, explanatory, and applied type, of experimental and longitudinal design, through the application of the interview techniques to the teacher and the educational psychologist, the survey to the parents and the observation sheet for children in Initial Education. With this, it was obtained as a result the observation of negative behaviors in infants that are interrelated with an overprotective parenting style, such as insecurity, shyness, aggressiveness, and lack of values, due to the excessive care and protection that the family parents provide at home. Therefore, the design and application of a training proposal for parents was proceeded, through didactic activities, dynamics and technological resources, in order to recognize family overprotection and its effects on the development of behavior, with which, it has been possible to considerably reduce the negative effects of overprotection on children's behavior.

**KEY WORDS:** Learning, Initial Education, Behavioral development, Family, Childhood, Child overprotection, Socialization.

Sandra Marcela Zapata Vega, con cédula de identidad número:0502718190 MASTER UNIVERSITARIO EN ONLINE EN ENGLISH STUDIES (OMiES) / ESTUDIOS INGLESES EN LA ESPECIALIDAD EN TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE / LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA con número de registro de la SENESCYT: 7241145801 **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO CONDUCTUAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, DE: JESSICA FERNANDA ORTEGA LEÓN, ASPIRANTE A MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL.

Latacunga, mayo 09, 2022

  
Sandra Marcela Zapata Vega  
I.D. 0502718190

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN .....	1
--------------------	---

### CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes .....	8
1.2. Fundamentación teórica .....	11
1.2.1. La sobreprotección infantil .....	11
1.2.1.1. Estilos de crianza familiar .....	11
1.2.1.2. La sobreprotección infantil .....	13
1.2.1.3. Causas de la sobreprotección infantil.....	14
1.2.2. Desarrollo conductual en niños de 4 a 5 años .....	16
1.2.2.1. Concepto y relevancia de la conducta.....	16
1.2.2.2. Teorías sobre el desarrollo conductual en la infancia .....	17
1.2.2.3. Factores que inciden en el desarrollo conductual en la infancia.....	18
1.2.2.4. Componentes de la conducta humana .....	19
1.2.2.5. Conductas apropiadas y conductas disruptivas .....	20
1.2.3. Incidencia de la sobreprotección infantil en el desarrollo conductual de los niños.....	20
1.2.3.1. Incidencia en el desarrollo emocional.....	20
1.2.3.2. Implicaciones en las relaciones interpersonales.....	22
1.2.3.3. Consecuencias en el aprendizaje.....	23
1.2.3.4. Estrategias para prevenir la sobreprotección infantil .....	23
1.3. Estado del arte .....	25
1.4 Conclusiones del primer capítulo.....	26

### CAPÍTULO II. PROPUESTA

2.1. Título de la propuesta.....	28
2.2. Objetivos .....	28
2.3. Justificación.....	29

2.4. Desarrollo de la propuesta.....	33
2.4.1. Elementos que la conforman.....	33
2.4.2. Explicación de la propuesta .....	34
2.4.3. Premisas para su implementación .....	62
2.5. Conclusiones Capítulo II.....	63

### **CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

3.1. Evaluación de expertos .....	64
3.2. Evaluación de usuarios.....	66
3.3. Evaluación de impactos o resultados .....	67
3.4. Resultados de la propuesta .....	68
3.5. Conclusiones del III capítulo .....	70
Conclusiones generales .....	71
Recomendaciones.....	72
Bibliografía .....	73
Anexos .....	101

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Sistema de tareas en función de los objetivos.....	4
<b>Tabla 2.</b> Unidades de estudio, técnicas e instrumentos .....	7
<b>Tabla 3.</b> Comparación de resultados antes y después de la aplicación de la propuesta .....	68

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de Investigación se encuentra enfocado en el análisis de la sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 4 a 5 años. El mismo, que encuadra en la **línea de investigación** de: Cultura, patrimonio y saberes ancestrales, al estar relacionado directamente con la **sub línea de investigación**: Desarrollo humano, lazos y vínculos afectivos en familia, educación y la comunidad. (Orientación Familiar para el proceso de la Educación Inicial).

En este sentido el **planteamiento del problema** se centra en El desarrollo conductual representa las pautas adquiridas para la relación del ser humano con su entorno, es decir, las formas en las cuales se interrelaciona con otras personas, animales o cosas. Este aspecto del desarrollo, se ha convertido en un elemento de gran interés en la actualidad a nivel del mundo. Así, Romero et al, (2016) indica que: “Los problemas conductuales son un tema de preocupación progresiva, debido a las consecuencias negativas que conlleva una mala conducta, como el bajo rendimiento académico, fracaso escolar, malas relaciones interpersonales, menor motivación, entre otras” (p. 58). Evidenciando así la importancia que tiene el estudio de esta dimensión en el desarrollo infantil integral.

Son diversos los factores que inciden de manera directa en el desarrollo de la conducta en los infantes, entre uno de los que destacan se ubica el estilo de crianza de la familia, que es entendido como las pautas generales sobre las cuales se establecen y producen las prácticas familiares cotidianas. Entre los estilos de crianza, se puede encontrar el estilo autoritario, el estilo democrático y el estilo permisivo o sobreprotector. Al respecto, Carratalá e Ilieva (2016) define que este estilo que encontramos en la actualidad con mayor frecuencia: “hace que los padres se olviden de ofrecer a sus hijos la ayuda para que se encuentren seguros y motivados a la hora de realizar determinadas tareas por sí solos y sentirse realizados” (p. 35). En este sentido, las prácticas de crianza enmarcadas en el estilo sobreprotector, se orientan a restringir experiencias en los infantes, bajo el argumento de evitar que se lastimen o que sufran, lo cual, puede generar afectaciones en su desarrollo conductual.

El crecimiento actual de este estilo de crianza, a decir de Figueroa y Figueroa (2019) puede estar relacionado con los estilos de vida actuales, en donde en la mayoría de hogares ambos progenitores deben salir a trabajar para obtener el sustento económico, reduciendo el tiempo que comparten con sus hijos, por lo cual consideran que: “el poco tiempo dedicado a los niños sea para satisfacer todos sus gustos o necesidades, ayudándoles en todo o estando muy pendientes que no les falte nada; llegando en la mayoría de los casos a sobreprotección” (p. 20). Lo cual, incide de manera negativa en diversos aspectos y dimensiones del desarrollo infantil integral.

En este sentido, Albornoz (2017) describe que entre las características más recurrentes de los niños que viven en hogares sobreprotectores están: “temor frente a lo desconocido, desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender, poca tolerancia a la frustración, quieren ganar a toda costa, dificultad para tomar la iniciativa, y no asumen sus responsabilidades” (p. 179). De esta manera, se puede evidenciar que las familias que se orientan a tener un estilo de crianza sobreprotector, lejos de contribuir al desarrollo infantil, pueden generar afectaciones en el desarrollo conductual en aspectos como la confianza, de la seguridad e incluso de la autoestima, porque los infantes no se sienten capaces de realizar ciertas actividades.

Por ello, López et al, (2012) afirman que: “tanto una ausencia de control como una excesiva supervisión y protección de los niños pueden dar lugar a conductas disruptivas en distintos períodos evolutivos” (p. 56). Es decir, alteraciones significativas en el desarrollo de la conducta, que, de no ser corregidas a tiempo, pueden llegar a constituirse como serios problemas conductuales. Razón por la cual, es importante brindar una atención oportuna y adecuada que permita asegurar las prácticas de crianza adecuadas para el desarrollo conductual infantil.

En el contexto ecuatoriano Mayorga et al, (2020) indica que: “se ha denotado un nivel excesivo de sobreprotección por parte de los mismos, obstaculizando el desarrollo integral y ocasionando la formación de niños y niñas inseguros de sus capacidades, potencialidades y habilidades” (p. 369). Lo cual, evidencia la recurrencia de esta problemática en el contexto nacional, debido a los factores

mencionados actualmente, así como también inciden factores como la inseguridad social, la delincuencia, el incremento de la violencia, que genera preocupación en las familias y pueden adoptar este estilo de crianza.

En la Provincia de Cotopaxi se observa que en todos los cantones existe esta inseguridad en especial en el Cantón Sigchos, y esto hace que se incremente la sobreprotección en los infantes, lo cual puede generar que no tengan un buen desarrollo integral, y se vuelvan más dependientes de sus padres, un exceso de protección atrae problemas en las conductas de los niños.

La Unidad Educativa del Milenio Sigchos, es una institución educativa de tipo fiscal que se ubica en la parroquia Sigchos, en el cantón del mismo nombre, al noreste de la provincia de Cotopaxi, con código AMIE: 05H00716. La institución oferta educación regular, en los niveles de Educación Inicial; Educación Básica y Bachillerato a un total de 1317 estudiantes, cuenta con una planta docente integrada por 52 profesionales. En el caso del sub nivel de Educación Inicial 2, existen 50 niños, distribuidos en dos paralelos, 50 padres de familia y 3 educadores.

Desde la experiencia propia de la investigadora, se ha evidenciado que en los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial 2 en la Unidad Educativa del Milenio Sigchos, se evidencia en algunos casos problemas de conducta, niños que no les gusta compartir, que hacen berrinches cuando no obtienen lo que quiere, bajo nivel de tolerancia a la frustración, malas relaciones interpersonales con sus compañeros, entre otros aspectos. Lo cual, motiva el desarrollo de la presente investigación, puesto que las deficiencias en el desarrollo conductual pueden generar serias repercusiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para el estudiante que presenta estos problemas, como para sus compañeros.

Señalado lo anterior, se establece la Formulación del problema ¿Cómo incide la sobreprotección infantil en el desarrollo conductual en los niños de 4 a 5 años del nivel inicial 2 en la Unidad Educativa del Milenio Sigchos?

De esta manera, se establece el siguiente **objetivo general**: Identificar la incidencia de la sobreprotección infantil en el desarrollo conductual de manera positiva que

permita la autonomía en los niños de 4 a 5 años del nivel inicial 2 en la Unidad Educativa del Milenio Sigchos. Razón por la cual, se considera necesario plantear los siguientes **objetivos específicos**:

- Compilar los aportes teóricos de autores acerca de la sobreprotección infantil y sus efectos en el desarrollo conductual en la primera infancia.
- Identificar la sobreprotección de los padres de familia a los niños de 4 a 5 años del nivel inicial 2 y sus consecuencias en el desarrollo conductual en la Unidad Educativa del Milenio Sigchos.
- Diseñar y aplicar una propuesta de capacitación para padres de familia para proveer de información sobre la sobreprotección infantil.
- Evaluar los resultados de la propuesta.

Con el propósito de alcanzar eficientemente el cumplimiento de los objetivos específicos, se ha desarrollado el siguiente sistema de tareas, como se puede observar en la tabla 1.

*Tabla 1. Sistema de tareas en función de los objetivos*

<b>Objetivo</b>	<b>Actividad (tareas)</b>
<b>Objetivo específico 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compilar los aportes teóricos de autores acerca de la sobreprotección infantil y sus efectos en el desarrollo conductual en la primera infancia.</li> </ul>	1.- Búsqueda y selección la bibliografía pertinente.
	2.- Lectura crítica de la bibliografía seleccionada.
	3.- Síntesis de los aportes más relevantes.
<b>Objetivo específico 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la sobreprotección de los padres de familia a los niños de 4 a 5 años del nivel inicial 2 y sus consecuencias en el desarrollo conductual en la Unidad Educativa del Milenio Sigchos.</li> </ul>	1.- Selección las técnicas e instrumentos de investigación a aplicarse con los padres, y los niños de la Unidad educativa del Milenio Sigchos
	2.- Elaboración los instrumentos de investigación.
	3.- Aplicación y tabulación los resultados de la investigación.

<p>Objetivo específico 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar y aplicar una propuesta de capacitación para padres de familia para proveer de información sobre la sobreprotección infantil.</li> </ul>	1.- Organización de taller de capacitación identificado las causas y las consecuencias de la sobreprotección infantil
	2.- Selección de los contenidos y las actividades de capacitación virtual del programa
	3.- Selección de los recursos técnicos tecnológicos y para implementar la capacitación
<p>Objetivo específico 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar los resultados de la propuesta.</li> </ul>	1.- Diseño del instrumento de evaluación del taller.
	2.- Tabular los resultados.
	3.- Análisis del impacto de la propuesta.

*Elaborado por: Ortega, Jessica*

A continuación, se expresan los motivos que justifican la realización del presente proyecto. Desde mi desempeño profesional en la Unidad Educativa del Milenio Sigchos se realiza con el deseo de conocer las implicaciones que tiene este estilo de crianza familiar, así como también la amplitud de esta problemática en el contexto de los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial 2, para así poder desarrollar estrategias de intervención educativa, que permitan resolver el problema.

Es importante analizar la sobreprotección infantil como un factor de riesgo para la existencia de deficiencias y problemas en el desarrollo conductual de los niños, lo cual, además puede interrumpir la adquisición de habilidades como la socialización, el lenguaje, la creatividad, el liderazgo, la participación activa, por ende, se entrelazan con una afectación negativa al aprendizaje infantil, puesto que los niños al crecer en una familia sobreprotectora, pueden desarrollar conductas inapropiadas, como la agresividad, el egocentrismo, la falta de tolerancia a la frustración, entre otras.

En el presente proyecto investigativo se indaga acerca de la sobreprotección infantil, sus características, implicaciones y consecuencias en el desarrollo

conductual de los niños, como aspecto fundamental para establecer actitudes y comportamientos apropiados, para una adecuada inserción del infante en el contexto educativo.

En el desarrollo de la presente investigación se plantean las siguientes preguntas científicas:

- ¿Qué aportes teóricos permiten comprender los efectos de la sobreprotección infantil en el desarrollo conductual de los niños?
- ¿Cuáles son las características del estilo de crianza que permiten identificar la sobreprotección de los padres de familia a los niños y niñas del nivel inicial?
- ¿Cómo se puede capacitar a los padres de familia para informar sobre la sobreprotección infantil?
- ¿Qué resultados genera la aplicación de la capacitación a los padres de familia, acerca de la sobreprotección infantil en el desarrollo conductual?

El presente proyecto investigativo enfocado en el estudio de la sobreprotección infantil y el desarrollo conductual, para ello, utilizará una **metodología** enmarcada en el paradigma post positivista, orientado a una comprensión subjetiva del proceso de desarrollo conductual en la infancia, tomando en consideración los factores inherentes a este proceso y su relación o incidencia con la sobreprotección infantil. El enfoque aplicado será el mixto, en donde se complementarán los datos cualitativos y cuantitativos para comprender el impacto que tienen las prácticas de sobreprotección infantil en el adecuado desarrollo conductual en los niños de 4 a 5 años.

Debido a que se busca plantear una alternativa de solución a la dificultad de investigación, en donde, se busca interrelacionar los conocimientos teóricos en la práctica educativa para contrarrestar los efectos negativos de la sobreprotección familiar, fomentando en los infantes un adecuado desarrollo de la conducta. El tipo de investigación tomando en consideración es la investigación explicativa, puesto que se pretende determinar las consecuencias que genera un ambiente familiar

caracterizado por la sobreprotección en el desarrollo conductual en la infancia temprana.

En el mismo sentido, la investigación es experimental, puesto que se pretenden analizar los cambios generados en la variable dependiente que es el desarrollo conductual de los niños, en lo relacionado a variable interviniente sobre los efectos de la sobreprotección infantil. El diseño de investigación es longitudinal, puesto que se recolectarán datos antes de la aplicación de la propuesta y después de la aplicación de la misma, para determinar los cambios significativos generados en el desarrollo conductual de los niños.

La población que formará parte de la investigación se encuentra constituida por 22 niños, 22 padres de familia/representantes y 1 docente, 1 psicólogo pertenecientes al nivel de Educación Inicial II en la Unidad Educativa del Milenio Sigchos, quienes serán los participantes para el proceso de recolección de datos.

Las técnicas a utilizar corresponden a la encuesta, la observación y la guía de preguntas. La encuesta se enfocará en obtener datos sobre el estilo de crianza de los padres por medio del instrumento del cuestionario y así poder reconocer cuales son los casos de sobreprotección infantil. En segundo lugar, se utilizará la observación para conocer el desarrollo conductual en los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel Inicial II en la Unidad Educativa del Milenio Sigchos, mediante una lista de cotejo con indicadores referentes a este ámbito. En tercer lugar, se utilizará la entrevista por medio de dos guías de preguntas, una para la docente de Educación Inicial de la institución y 1 para el psicólogo educativo.

**Tabla 2.** Unidades de estudio, técnicas e instrumentos

	Población	Cantidad	Técnica	Instrumento
1.	Docente de Educación Inicial	1	Entrevista	Guía de preguntas 1
2.	Psicólogo educativo	1	Entrevista	Guía de preguntas 2
3.	Niños/as de Educación Inicial	22	Observación	Lista de cotejo
4.	Padres de familia	22	Encuesta	Cuestionario

*Elaborado por: Ortega, Jessica*

## **CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

El primer capítulo de la presente investigación aborda la fundamentación teórica, donde se abarca los antecedentes, la fundamentación epistemológica, el estado del arte y la ciencia junto a las conclusiones, los cuales permiten determinar y analizar los aspectos teóricos y epistemológicos fundamentales de la sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo conductual de la población infantil.

### **1.1. Antecedentes**

En el transcurso del tiempo se han realizado varias investigaciones a nivel mundial y nacional, en donde se ha estudiado como la sobreprotección afecta en el área conductual de los niños de la primera infancia, es así como, los antecedentes de la presente investigación han sido establecidos mediante una revisión empírica en los repositorios digitales de diversas instituciones de educación superior, con el fin de plasmar investigaciones que aborden temáticas relacionadas con el presente trabajo.

Jácome (2020) en su investigación al respecto de “la sobreprotección de los padres de familia a los estudiantes en las actividades escolares” plantea como objetivo indagar como incide la sobreprotección en las actividades escolares y elaborar un programa de concientización hacia los padres de familia para cambiar la conducta sobreprotectora de los estudiantes del subnivel Básica media de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” del cantón Latacunga en el año lectivo 2018-2019, para lo cual utiliza ficha de observación, cuestionario, guía de entrevista, registros conductuales y revisión sistemática de información, por lo cual, puedo obtener de forma objetiva que los progenitores e hijos bajo un estilo de crianza sobreprotector son dependientes mutuamente, así mismo, se evidencia que el taller

modifica la conducta de los padres de familia en su esfuerzo por asegurar un desarrollo integral a los niños.

Por consiguiente, la investigación permite analizar cómo son las conductas de los progenitores que sobreprotegen a sus hijos, y como estas cambian a través de un conjunto de talleres encaminados en concientizar sobre la consecuencia que tienen la sobreprotección a nivel académico, sin embargo, la población no está dentro del rango de edad que se desea estudiar y la investigación no se expande a las conductas de los infantes sobreprotegidos, más se centra en la de los padres.

Panta (2019) en su proyecto de investigación sobre “La sobreprotección infantil y el desarrollo de la capacidad de socialización de los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Particular “Rosa de Lima” de Ate” propone como objetivo determinar la relación que existe entre la sobreprotección familiar y el desarrollo de la capacidad de socialización de los estudiantes del cuarto ciclo de primaria, mediante una investigación de tipo cuantitativa, transversal y descriptiva y para la recolección de información usa la encuesta y cuestionarios elaborados por ella misma, donde demuestra que hay una relación entre la sobreprotección y el desarrollo de la capacidad de socialización.

Por tal motivo, la investigación es de interés para el presente estudio, debido a que recalca como afecta la sobreprotección infantil en el desarrollo de capacidad de socialización, no obstante, la población es diferente a la seleccionada para este trabajo y no se enfoca en como incide la sobreprotección en la parte conductual de los niños.

Velásquez (2019) en su estudio “Sobreprotección familiar y su influencia en el rendimiento escolar en niños 4-8 años Unidad Educativa Rosa Ávila Moreira año 2017” establece como objetivo de investigación indagar la influencia de la sobreprotección familiar en el rendimiento escolar de los niños de 4 a 8 años de la Unidad Educativa Rosa Ávila Moreira, mediante una investigación mixta, descriptiva-exploratoria y transversal; para la recogida de información usa fichas de observación y entrevistas estructuradas, con su investigación afirma que los cuidados excesivos de los progenitores afecta en la autonomía, capacidad de

socialización con sus pares, autoestima e interviene directamente en los factores pedagógicos como el aprendizaje.

Por lo cual, se puede determinar que el estudio es de interés para la investigación que se está llevando a cabo dado que la población que se desea estudiar esta dentro del rango, considera la primera variable de estudio y su incidencia en el aprendizaje, no obstante, no se enfoca en su totalidad en el área conductual.

Huamán (Huamán, 2018) en su investigación acerca de: “Sobreprotección y autoestima en los niños de 5 años de la Institución educativa inicial No 126”, establece como objetivo determinar la relación entre la sobreprotección y la autoestima que tienen los niños de cinco años, por medio de un investigación cuantitativa, transversal y no experimental, a través de la aplicación de una encuesta y el cuestionario Parental Bonding Instrumento a los padres de familia y el Test TAE de Autoestima Escolar a los docentes, que obtuvo como resultado que existe un alto índice de sobreprotección con autoestima académica, familiar, física, social y personal baja.

La investigación es de gran interés para el presente trabajo, dado que, se enfoca en las repercusiones que tiene la sobreprotección en los diferentes tipos de autoestima del niño y niña de cinco años, por lo cual, abarca la variable independiente y la población que se desea estudiar, sin embargo, la investigación no determina la incidencia de la sobreprotección a nivel conductual.

Quirola (2017) es su pesquisa investigativa “La sobreprotección infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años del centro de desarrollo infantil “Colibrí” del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi durante el año 2015” propone como objetivos de investigación examinar la incidencia de la sobreprotección infantil en el desarrollo de lenguaje de los niños y niñas de 3 años del CDI “Colibrí”, por medio de una investigación mixta, descriptiva y transversal, para la obtención de información utilizó encuestas, fichas de observación y cuestionarios de su propia elaboración, en la cual pudo demostrar la sobreprotección parental afecta directamente en el desarrollo del lenguaje de los niños, así como una afectación en su desarrollo.

La investigación resulta de gran utilidad para el presente trabajo, dado que, se enfoca en la observación directa de la afectación que tienen la sobreprotección en el desarrollo de los párvulos del CDI “Colibrí”, los cuales pertenecen al mismo territorio y con edad similares a los que se desean investigar, además, recalca la labor de los docentes para que los niños y niñas tengan un adecuado desarrollo del lenguaje.

## **1.2. Fundamentación teórica**

La fundamentación teórica del presente trabajo de titulación se centra en el análisis epistemológico de la sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 4 a 5 años, debido a que en la actualidad es un tema de gran relevancia, tomando en cuenta que la sobreprotección es un estilo de crianza predominante en los padres y madres ecuatorianos, que afecta la convivencia familiar, el desarrollo emocional y el desarrollo conductual de la población infantil.

### **1.2.1. La sobreprotección infantil**

#### **1.2.1.1. Estilos de crianza familiar**

Rojas (2015) indica que “los estilos de crianza son los tipos de relaciones que guían el control parental entorno a la naturaleza y contexto de interacción afectiva entre padres e hijos” (p. 5). Así que, los estilos de crianza, representan las estrategias educativas que utilizan los progenitores para educar a sus hijos, que pueden influir en las competencias y habilidades de los infantes. Por otro lado, Tenorio (2009) manifiesta que “los estilos de crianza dependen de la cultura y percepción de la sociedad de cómo educar a los niños” (p. 1). Así pues, los progenitores asumen comportamientos según la región en que se encuentran, por ello, en Ecuador esta normalizado el castigo físico como forma de corrección e incluso se considera que es necesario para formar y educar personas responsables.

En efecto, los factores culturales, sociales y familiares determinan el comportamiento y moldean la ideología sobre cómo educar, por lo tanto, el contexto

establece parte de desarrollo emocional, conductual y social de un niño. En este sentido Richaud et al, (2013) señalan que “los estilos de crianza parental han permitido entender las actitudes que toman los cuidadores en cada contexto, y como se relacionan con el desarrollo y bienestar de los niños” (p. 421). Con lo cual, se puede afirmar que conocer los estilos de crianza que destacan en el entorno, permite al educador saber las necesidades, potencialidades y deficiencias del infante.

Papalia et al, (2012) sostienen que existen tres tipos de crianza, “la crianza autoritaria que hace hincapié en la obediencia absoluta, la crianza permisiva se caracteriza por tener padres poco exigentes y la crianza autoritativa que es un estilo de crianza que combina la individualidad del niño junto a valores familiares definidos” (p. 271). De manera que, los padres en la crianza autoritaria son rígidos, distantes y poco afectivos, en la crianza permisiva, son poco exigentes, evitan los castigos y preguntan a sus hijos sobre ciertas decisiones y en la crianza autoritativa, son padres cariñosos, establecen límites y castigos acordes a la edad e infracción cometida.

Por su parte, Torío et al, (2008) establecen que “el estilo represivo es un modelo rígido, considera la obediencia como una virtud, el estilo permisivo se basa en la liberación del niño y el estilo democrático considera necesario involucrar a los padres e hijos en la toma de decisiones” (p. 64). Finalmente, Meste et al, (2007) señalan que “los estilos de crianza influyen en la adquisición de pautas comportamiento, valores y normas sociales de los niños” (p. 220). Por lo cual, los autores se enfocan principalmente en la crianza democrática, debido a que, permite el desarrollo una buena comunicación en el ámbito familiar, educando hijos sociales, autónomos y cooperativos.

En síntesis, los estilos de crianza son estrategias que utilizan los padres para educar a sus hijos, las cuales van afectar en la adquisición de normas y valores, además, cada tipo de crianza va influir en el tipo de personalidad que van a tener a futuro, es decir, los niños educados en un medio democrático desarrollarán con mayor facilidad autonomía, toma de decisiones, control de emociones, mejor manejo de los conflictos y tiene valores definidos, sin embargo, los otros estilos de crianza educa a futuros adultos disfuncionales, inseguros y dependientes.

### **1.2.1.2. La sobreprotección infantil**

Cárdenas et al, (2014) señalan que “la sobreprotección infantil es un tipo de crianza, en el cual hay una fuerte implicación emocional” (p. 76). Por lo cual, los niños educados bajo este estilo de crianza pueden llegar a presentar dependencia emocional, trastornos conductuales, comportamientos agresivos, un temperamento irritante, frustración, sentimiento de inferioridad, inestabilidad emocional, temor a quedarse solos y emociones opuestas en un corto fragmento de tiempo.

La sobreprotección infantil de acuerdo con Domínguez y Vásquez (2011) “son los cuidados exagerados y la protección excesiva que dan los adultos a sus hijos” (p. 7). Por su parte Ruiz et al, (2010) afirman que “la sobreprotección se enfoca en controlar las actividades del niño con el objetivo de ejercer una implicación emocional intensa en los infantes” (p. 448). Como consecuencia provoca dependencia emocional bidireccional entre padres e hijos. Por lo tanto, como ratifica Chávez (2015) “la sobreprotección afecta el desarrollo integral de los niños, que tendrá consecuencias a nivel emocional y conductual a lo largo de sus distintas etapas evolutivas hasta llegar a la adultez tardía” (p. 59).

Por consiguiente, la sobreprotección es un estilo de crianza disfuncional caracterizado por cuidados excesivos en los niños que limitan su desarrollo, incitando problemas a nivel emocional y conductual, a causa de un gran temor a que sus hijos puedan hacerse daño y con el objetivo de facilitar la vida de los niños. En otros casos pueden deberse a una dependencia emocional de parte de los padres y su dificultad para brindar autonomía a sus hijos.

#### **Características del estilo de crianza sobreprotector**

Cuervo (2010) sostiene que en “el estilo de crianza sobreprotector los padres no permiten a sus hijos descubrir el mundo por sí mismos, debido a su excesiva preocupación, constantemente están cuidándoles para evitar que se hagan daño” (p. 115). Es así como, los niños son inseguros, nerviosos, tímidos, dependientes, tienen dificultades en desarrollar habilidades sociales con sus pares, frecuentemente tienen miedo a lo desconocido, poca tolerancia a la frustración, desarrollan pocas destrezas

para la toma de decisiones y presentan dificultades en el manejo de las emociones, al evitar la experimentación de situaciones problemáticas o al quitarles las oportunidades de que puedan resolver solos los conflictos, les limitan la oportunidad de aprender y los niños se vuelven dependientes a sus progenitores.

Por otro lado, Salirrosas y Saavedra (2014) plantean que en “la sobreprotección los progenitores crían hijos con bajos niveles de empatía y responsabilidad” (p. 165). Dado que, desde tempranas edades no les hicieron tomar decisiones, realizar actividades por sí mismos, que pueden desencadenar en problemas en su autoestima. En efecto, como Fernández et al, (2009) señalan que “el estilo de crianza sobreprotector impide un adecuado desarrollo emocional y conductual, a causa de que son niños mimados, exigentes, autoritarios y con altos niveles de dependencia emocional” (p. 16). Por lo que pueden exteriorizar agresividad hacia otros niños cuando tocan sus juguetes, dificultad para relacionarse con otros por temor a lo desconocido, o presentar incertidumbre cuando no consiguen lo que desean.

En consecuencia, los niños que han sido educados bajo un estilo de crianza sobreprotector van a presentar inseguridad e incertidumbre a lo desconocido, miedo a nuevos entornos, dificultad para relacionarse con sus pares, en especial en la hora de juego, dado que, no van a permitir que toquen sus cosas, pero ellos si van a querer que el resto de niños les presten sus juguetes; rasgos de agresividad cuando no consiguen lo que desean, dificultad para expresar sus emociones, bajos niveles de tolerancia a la frustración y van a culpabilizar a otros de sus errores.

### **1.2.1.3. Causas de la sobreprotección infantil**

Según el Código de la Niñez y Adolescencia (2003) considera a “la familia como un entorno de amparo hacia la niñez y adolescencia, puesto que es el espacio fundamental de cuidado, protección y desarrollo de estos, no obstante, también puede ser el primer lugar donde se violan los derechos de la niñez” (p. 24). Es decir, puede convertirse en un espacio de vulneración de la integridad física y desarrollo emocional. Por lo cual, Hernández et al, (2010) define al “maltrato infantil como problemática de salud pública que se asocia como una causa o de la descomposición

social, la cual tiene un carácter sistemático y ciclo” (p. 390). En efecto, la familia en sus diversos estilos de comportamientos parentales pueden ser un agente de protección hacia la infancia o en el causante de cometer un acto de maltrato infantil.

González y Gandol (2005) explican que “la sobreprotección es una forma de maltrato psicológico encubierto” (p. 4). Dado que, en este estilo de crianza hay roles familiares indefinidos, conflictos de interés, ausencia de reglas, límites confusos, privación de protección y cariño parental, y un mal funcionamiento familiar. En cambio, Robles et al, (2016) sostienen que “los padres sobreprotectores obstaculizan el desenvolvimiento de las potencialidades individuales de sus hijos, la excesiva protección aísla a los niños de su medio social” (p. 17). Puesto que, presentan dificultades para entablar relaciones con otros niños y problemas para adaptarse a nuevos entornos, por consiguiente, se considera que la sobreprotección puede darse por falta de información, o al haber tenido el mismo estilo de crianza en su infancia.

Caso (2006) sostiene que “los padres sobreprotectores desconocen las necesidades de los niños, lo cual los puede llevar a tomar conductas poco asertivas como anticiparse a sus deseos, limitar su exploración sensorio motriz, no corregir a tiempo malos comportamientos para evitar discutir con sus hijos” (p. 34). Por lo general, los padres primerizos son los primeros en sobreproteger debido a su inexperiencia, otros padres ante eventos traumáticos para sus hijos como los divorcios o muerte de algún familiar, buscan encapsularle en una burbuja que les impide expresar adecuadamente sus emociones o por traumas de su infancia proyectan las necesidades afectivas que ellos tuvieron en su infancia con sus hijos.

Asimismo, Albornoz (2017) manifiesta que “cuando van a la guardería por primera vez, los infantes que han tenido un estilo de crianza sobreprotector sufren de manera desproporcionada este cambio” (p. 178). Dado que, como afirma Cabrera (2020) “la adaptación escolar es compleja en los niños y niñas con padres sobreprotectores, a causa de que tienen una autonomía limitada, es decir, nunca aprendieron a desenvolverse por sí solos, descubrieron el mundo que les rodea o manifestaron de forma asertiva sus necesidades” (p. 92). En consecuencia, se sienten mal en la escuela, manifiestan tristeza, miedo y aislamiento en los primeros días de

escolarización, así mismo, los padres presentan temor en dejar a sus hijos en el centro educativo, dificultando la adaptación de los infantes.

Para concluir, la sobreprotección se puede considerar como una forma de maltrato, debido a que los progenitores por miedo y desconocimiento van a educar niños con problemas emocionales al no poder ser autónomos, tener dificultades para expresar sus necesidades, solucionar conflictos y tomar decisiones, así mismo, la dependencia va desencadenar en problemas para poder socializar en especial cuando van a la guardería, puesto que estos niños al estar en un entorno nuevo tienen miedo, tristeza e incertidumbre, por lo cual, la escolarización puede convertirse en un evento traumático para ellos.

## **1.2.2. Desarrollo conductual en niños de 4 a 5 años**

### **1.2.2.1. Concepto y relevancia de la conducta**

Freixa (2003) sostiene que “la conducta desde el concepto tradicional de la escuela conductista es considerada como la parte visible del ser humano, constituida por el resultado de los procesos mentales al realizar una acción” (p. 601). Por su cuenta, Roca (2007) señala que “la conducta es todas las acciones que lleva a cabo un ser vivo, así como las relaciones mentales que forma el individuo al tener una respuesta por cada acto” (p. 34). Desde un enfoque biológico González (2019) considera a “la conducta como un mecanismo de adaptación que tienen los seres vivos para sobrevivir en su entorno” (p. 189). Finalmente, Delgado (2006) define a la conducta como “el conjunto de comportamientos que pueden cambiar dependiendo del contexto, cuyo principal objetivo es la expresión del ser humano y su adaptación al medio” (p. 3).

Por lo cual, el estudio de la conducta adquiere relevancia en diferentes campos como la psicológica y pedagógica. Valarezo et al, (2019) explican que desde un punto de vista forense “la conducta determina como las personas van a comportarse ante un acontecimiento, el establecer esto permite a los peritos preguntarse sí en el delito la conducta tiene relevancia penal” (p. 333). Por otro lado, Ballesteros et al, (2003) explican que en “el análisis del comportamiento humano otorga elementos

teóricos útiles para conocer al ser humano en todas sus dimensiones” (p. 300). Por último, Pino y García (2007) afirman que “el estudio de la conducta permite conocer la relación que existe entre los factores individuales, sociales y familiares con la capacidad que tiene un individuo para aprender” (p. 114).

En síntesis, la conducta es el área de estudio de la corriente conductista, desde este enfoque la conducta es la parte visible que tiene el ser humano al realizar cualquier actividad. También se considera a la conducta como los comportamientos que tiene el ser humano ante diferentes actos, dado que, el entorno influye en gran medida en como una persona va a comportarse, asimismo, cada aprendizaje permite que los seres vivos puedan adaptarse mejor a su medio y asociar cada respuesta a un estímulo en particular. En la actualidad el estudio de la conducta ha tomado importancia debido a que permite determinar los rasgos de personalidad, y saber si puede presentar algún trastorno mental o problema cognitivo para conocer que le lleve a cometer un delito y a nivel educativo permite comprender como influye su medio y rasgos personales en el aprendizaje.

#### **1.2.2.2. Teorías sobre el desarrollo conductual en la infancia**

De acuerdo con Chávez y Cárdenas (2010) la infancia “es un periodo de cambios físicos y psicológicos, en el cual influyen diversos factores como la familia, la sociedad y el entorno en el desarrollo de los niños” (p. 8). Por lo tanto, la familia es el principal agente que influye en el proceso de desarrollo. Palacios et al, (2015) consideran que “la teoría sociocultural afirma que el aprendizaje está determinado por factores biológicos, sociales y culturales, por lo cual plantea que los comportamientos de los niños dependen del lugar de donde nace” (p. 10). Ya que su desarrollo está inmerso en su lengua materna y los conocimientos que le propicia su medio.

Por su parte, Arráez et al, (2012) afirman que en “la teoría conductista se considera que el aprendizaje está separado de los procesos mentales” (p. 260). Por lo cual, únicamente es necesario la repetición para que el niño consiga un comportamiento o un hábito. Adicionalmente, Moreno (2014) postula que “la teoría constructivista defiende que el conocimiento se construye con la experiencia y la interacción con

su medio, creando sus propias representaciones mentales” (p. 196). De modo que, su aprendizaje y desarrollo conductual es a través de la imitación y repetición de los comportamientos de sus principales figuras como son la familia, padres y docentes y mediante la experimentación corporal con su entorno.

En conclusión, el desarrollo conductual en la primera infancia se forma a partir de la imitación y repetición de un comportamiento observable, por esta razón, es importante que los adultos de su entorno sean un ejemplo para el niño. Los adultos que siguen las normas fijadas en el hogar y respetan los valores establecidos en esa comunidad, facilitan la adquisición de conductas apropiadas y comportamiento pro sociales, así mismo, es importante tomar en cuenta que las costumbres de su ambiente van a incidir en sus comportamientos y representaciones mentales.

### **1.2.2.3. Factores que inciden en el desarrollo conductual en la infancia**

Como señalan Cabello y Simón (2010) “la psicología infantil estudia el comportamiento de los niños desde que nacen hasta la adolescencia emergente, enfocándose como los factores ambientales, sociales, psicológicos y biológicos inciden en la conducta” (p. 215). Es decir, esta rama de la psicología se encarga de conocer el desarrollo de los niños y como su entorno, en especial la familia, amigos y adultos significativos influyen en su conducta y percepción del mundo.

En contraste, Barberis (2013) afirma que “la conducta es innata, es decir, el infante nace con un repertorio de conductas” (p. 265). Es decir, considera que los seres humanos nacen con unas conductas predeterminadas que solo irán floreciendo según cada etapa de desarrollo. Finalmente, González (2015) postula que “los factores determinantes de la conducta son la cultura, la genética, la sociedad y la familia” (p. 197). Debido a que, aquí se desarrollan los valores, percepciones, actitudes y comportamientos que serán replicados por los infantes y dado que es necesario que el individuo llegue a un proceso de maduración neurológico y sináptico para que pueda ejecutar conductas con un fin.

Por lo tanto, existen diferentes ciencias encargadas de conocer el desarrollo infantil, una de ellas es la psicología infantil que se centra desde el momento de la

concepción hasta que termina la adolescencia enfocándose en todas sus áreas en especial la emocional, conductual y motriz. Por lo cual, el desarrollo conductual de los infantes se compone por factores biológicos como son la genética; factores biosociológicos que permiten estudiar las conexiones neuronales y su incidencia en el comportamiento humano y factores socioculturales que influyen en como los niños van a comportarse a lo largo de su desarrollo a través del aprendizaje que han tenido al observar las conductas de los adultos que se encuentran en el medio más cercano.

#### **1.2.2.4. Componentes de la conducta humana**

Según Rekuái (2020) “la conducta humana es la parte visible del ser humano, cuyo componente principal es el psicológico, es decir, los estados afectivos, cognitivos e intelectuales de un individuo” (p. 21). Mientras que para Domjan (2010) “la conducta se compone de un factor hereditario como son los instintos y de un elemento aprendido como son los hábitos” (p. 17). Por último, según Freixa (2003) “la conducta humana está constituida por un componente biológico, psicológico y social” (p. 596). El componente biológico se forma por el sistema endocrino y sistema nervioso, a nivel psicológico está compuesta por la personalidad, inteligencia, sentimientos, emociones, pensamientos y/o percepciones, y el componente social contiene las normas, cultura y costumbres de una sociedad.

En síntesis, en la conducta humana su componente principal es el psicológico, debido a que, contiene el área emocional, los pensamientos, las percepciones, la inteligencia y los procesos cognitivos de un individuo, así mismo, el componente biológico tiene gran relevancia dado que se compone de la parte instintiva del ser humano y los sistemas que regulan al organismo, finalmente el componente social permite que el ser humano conozca las costumbres de su entorno y cómo actuar para convivir en sociedad.

### **1.2.2.5. Conductas apropiadas y conductas disruptivas**

El entorno familiar es un factor sociocultural que influye en la adquisición de conductas de los niños y niñas, de acuerdo con Gutiérrez et al, (2017) “las conductas apropiadas son formas de comportarse en el diario vivir que permiten una convivencia armónica y las conductas disruptivas son comportamientos inapropiados, característico en los niños de padres permisivos” (p. 112).

Por otro lado, Bermúdez y Bermúdez (2006) manifiestan que “los niños con conductas apropiadas presentan una buena relación con sus pares y adultos, tienen una comunicación asertiva, toleran la frustración y manifiestan de forma apropiada sus necesidades” (p. 111). No obstante, los niños con conductas inapropiadas expresan sus deseos con gritos y llanto, son impulsivos e imprudentes, presentan pocos niveles de empatía y una baja tolerancia a la frustración. Por lo cual, como afirman Olivares y Méndez (2010) “las conductas apropiadas dependen de la crianza de los padres y su adecuada corrección en la infancia” (p. 265). Dado que, las conductas disruptivas se deben a estilos de crianzas permisivos y autoritarios.

En conclusión, el medio familiar y los estilos de crianza en el que un niño se desarrolla intervienen directamente en la adquisición de conductas apropiadas o conductas disruptivas. Los estilos de crianza democráticos, por lo tanto, influirán en que los niños aprendan a comunicarse de forma asertiva, mientras que en los estilos de crianza permisivos y autoritarios, los niños serán poco empáticos y manifestaran sus necesidades de formas inapropiadas, pudiendo llegar a ser violentos.

### **1.2.3. Incidencia de la sobreprotección infantil en el desarrollo conductual de los niños**

#### **1.2.3.1. Incidencia en el desarrollo emocional**

Desde el punto de vista de Limachi (2020) “el desarrollo emocional es un proceso complejo, compuesto por procesos biológicos, mentales y socioculturales que se constituyen gracias al entorno, la cultura y el periodo histórico del individuo” (p.

111). El cual comienza desde que el niño es insertado a un grupo y continuara en cada etapa de su vida. Para Silva y Calvo (2014) “un adecuado desarrollo emocional propicia la satisfacción de necesidades básicas, el sentido de pertenencia y la supervivencia, no obstante, la sobreprotección le priva al infante autonomía, un correcto desarrollo de sus potencialidades y le limita su capacidad de adaptación” (p. 10).

Papalia et al, (2012) considera que “los estilos de crianza intervienen en el desarrollo de la autoestima, siendo un predictor de la felicidad. En primer lugar, influye la calidez de la relación entre padres e hijos, así como la aceptación y respeto en el entorno familiar, como segunda dimensión se encuentra la actitud de los padres” (p. 272). Por tal motivo, la relación intrafamiliar es importante en todas las dimensiones de la autoestima de los niños, dado que las relaciones cálidas, la estabilidad emocional y los límites fijos con los niños ayuda a que tengan mayor probabilidad de tener altos indicadores de felicidad, sin embargo, la sobreprotección limita el desarrollo una correcta autoestima.

Fernández et al, (2008) señala que “la sobreprotección afecta principalmente en el auto concepto de los niños, ya que las percepciones que tiene sobre el mismo son negativas al sentirse incapaces y que constantemente necesitan la ayuda de otro para realizar sus tareas o actividades” (p. 359). Al contrario, Heras et al, (2016) afirman que la “sobreprotección afecta en el desarrollo de la conciencia emocional, siendo una capacidad indispensable para desarrollar empatía y de autorregulación emocional, así como de las competencias sociales” (p. 70). Finalmente, Curcoy et al, (2018) sostienen que “la sobreprotección es un tipo de negligencia que aqueja la autonomía, provoca un mayor apego con su figura de cuidado, crea dependencia emocional y dificultad para responder a su entorno social” (p. 3).

En conclusión, la sobreprotección afecta directamente en el desarrollo emocional de las personas. Los niños presentan una baja autoestima, dependencia emocional con sus padres, dificultades para desarrollar conciencia emocional y autorregularse, además, les cuesta adaptarse a su entorno social, por lo tanto, es imperioso que en la primera infancia tanto docentes como padres fortalezcan las competencias emocionales de los niños para ayudar a su desarrollo emocional.

### **1.2.3.2. Implicaciones en las relaciones interpersonales**

Ronzón (2017) menciona que “las relaciones interpersonales son procesos internos que permiten interactuar con otras personas, no obstante, la sobreprotección priva al niño la oportunidad de explorar todas sus capacidades y relacionarse de forma adecuada con su entorno” (p. 1139). Por lo cual, hay consecuencias directas en la vida social. En efecto como sostienen Hedayati y Ghaedi (2009) “las relaciones interpersonales dependen del tipo de crianza, el apego con sus padres y el desarrollo del vínculo con su familia” (p. 201). Por lo tanto, en la sobreprotección se evidencia una crianza con ausencia de reglas y límites que crean individuos dependientes, que se amparan en terceros para hacer cualquier actividad.

En contraste, desde el punto de vista de Moran et al, (2017) “el principal problema de los niños y niñas sobreprotegidos se encuentra en el desarrollo del lenguaje” (p. 193), debido a que, los padres les restringen la capacidad de expresarse y fomentan un habla incorrecta en sus hijos, ya que los progenitores desde bebés les proporcionan lo necesario sin que estos se tengan que esforzar por pedirlo. A la par, como opinan Fajardo y Encinas (2010) “la adaptación social es necesaria para que los niños se integren a la sociedad, tengan un sentido de pertenencia, puedan desenvolverse y relacionarse con otros, pero en este caso la capacidad de adaptación está limitada, por consiguiente, les cuesta resolver conflictos, solucionar tareas y socializar” (p. 149).

En resumen, las relaciones interpersonales de los niños con padres sobreprotectores se ven limitadas, primero porque estos tienen dificultades para comunicarse desde que son bebés, dado que nunca han tenido que esforzarse, por lo general tienen padres que les dan todo antes que lo pidan, por consiguiente, pueden presentar problemas en el lenguaje ya que muchos no hablan solo señalan lo que quieren. En la interacción social de igual manera, tienen complicaciones porque son tímidos y retraídos, muchas veces buscan estar en la sombra de un tercero para sentirse protegidos, lo cual complica su adaptación al entorno en el que viven.

### **1.2.3.3. Consecuencias en el aprendizaje**

De acuerdo a Belando (2017) “el aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos, es decir, son los procesos cognitivos que permite al infante obtener, procesar, entender y aplicar la información que recibió de su medio, para así crear nuevos conocimientos” (p. 221). En efecto como Meza (2013) indica “el aprendizaje influye directamente el comportamiento de los niños, en este caso, los niños sobreprotegidos no cumplen las reglas de la escuela” (p. 210). Por lo cual, van a presentar un bajo rendimiento académico al no regirse a la guía del docente.

Por otra parte, Macía (2012) se enfoca en que “los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, al presentar inquietud motora, impulsividad, déficit atencional y problemas del comportamiento, por lo general los sobreprotegen para que no se hagan daño y les dejan hacer los que estos deseen” (p. 358). Es así como no les establecen límites al considerarles niños problema o por desconocimiento de como dirigirse a ellos. Del mismo modo, según Herrera et al, (2021) “los niños con una discapacidad tienen altos niveles de sobreprotección por parte de sus cuidadores, al tener miedo que puedan herirse o por considerarlos incapaces de realizar las actividades por si solos” (p. 70).

En definitiva, la sobreprotección afecta en el comportamiento de los niños en especial cuando tienen un trastorno o discapacidad, debido a que, los adultos por desconocimiento prefieren realizar las actividades por ellos y en otros casos por miedo a que les pase algo, no les dejan explorar su entorno limitando el descubrimiento propioceptivo que es fundamental para la adquisición de conocimientos, en cambio, los niños regulares por su parte al no saber seguir directrices van a tener dificultades en la escuela porque se van a negar a seguir ordenes de un adulto y manifestaran problemas conductuales que le desnivelaran con el resto de sus compañeros.

### **1.2.3.4. Estrategias para prevenir la sobreprotección infantil**

La prevención de sobreprotección infantil se puede ejecutar en primera instancia con la psicoeducación de los diferentes estilos de crianzas y sus consecuencias en

el comportamiento de los niños. De este modo Isaza (2011) plantea que “es necesario informar y guiar a los docentes y padres hacia una crianza positiva, la cual se basa en el respeto y amor entre el adulto y el niño” (p. 31). Debido a que postula que todos los adultos inmersos en la crianza del niño van a condicionar su manera de actuar y comportarse, por lo cual, educar a los padres en estilos de crianzas alternativos, el respeto y la empatía, les permite actuar con criterio y pensar en las consecuencias a futuro.

Por lo contrario, Larenas et al, (2008) se enfocan únicamente en enseñar a los padres disciplina positiva, dado que “la disciplina positiva permite a los padres a que aprendan a comunicarse con sus hijos de forma asertiva, encuentren soluciones ante conflictos familiares, permitan el desarrollo de la autonomía de sus hijos y expresen con claridad las normas y límites” (p. 160). Finalmente, Cuervo (2010) propone un estilo de crianza afectivo, debido a que “la crianza afectiva se enfoca en la comunicación, autonomía y el ejemplo que dan los padres en el comportamiento de sus hijos” (p. 115). En este estilo de crianza se enfoca en las personas cercanas a los infantes, principalmente en los padres, dado que, considera que la salud mental va a determinar la forma de criar a los niños.

Asimismo, López (2005) considera que “la educación emocional en la primera infancia es esencial, debido a que, las emociones están siempre presentes y juegan un papel fundamental en la construcción de la identidad” (p. 155). El primer espacio de interacción que tienen los niños son la familia, donde se establecen los valores y hábitos, una vez que van a la escuela, los niños interactúan con los educadores y niños de su misma edad, por lo tanto, la escuela se convierte en un espacio de experiencias y conocimientos, que dan pie al desarrollo emocional, afectivo y cognitivo es, por lo tanto, necesario que en la educación infantil se realicen actividades y evaluaciones enfocadas al correcto desarrollo emocional y expresión asertiva de los sentimientos.

Para concluir, es necesario educar a todas las personas que tienen un contacto cercano con los niños sobre la importancia de criar en base al respeto, amor, comunicación asertiva, expresión de emociones, establecimiento de normas claras y adecuadas a su edad de desarrollo, así como, tomar en cuenta los comportamientos

de los padres, dado que, la forma de actuar de estos será una guía directa para los niños, ya que ellos imitan a los adultos y su aprendizaje es por observación.

### **1.3. Estado del arte**

Millet (2021) en su artículo científico “¿Hijos perfectos o hipohijos? Causas y consecuencias de la hiperpaternidad”, realizó un estudio sobre la hiperpaternidad en las familias del siglo XXI, enfocándose en la importancia de los recursos económicos y emocionales necesarios para educar a los hijos, y en como antiguamente los niños eran tratados como un bien material, sin embargo, en la modernidad la sobreprotección ha primado el establecer conceptos de hacer y darles todo, con tal que el infante sea feliz, lo cual ha ocasionado una crianza deficiente, problemas a nivel emocional, psicológico y social en los niños, por lo cual, con el presente artículo se realza la necesidad que tienen los padres de suplir las necesidades afectivas que tuvieron en su niñez, dándoles todo a sus hijos, sin establecerles límites, lo cual, puede llegar a ser perjudicial.

Cabrera (2020) en su artículo científico “Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños”, ejecutó un programa de orientación familiar para prevenir la sobreprotección en infantes preescolares que estudian en la Escuela Primaria Rural Sergio Israel Echeverría del municipio de Holguín-Cuba; donde destaca que es necesario realizar acciones orientadas a educar a las familias sobre los estilos de crianza y fortalecer el vínculo afectivo, estableciendo en sus hijos valores, habilidades y capacidades que les ayuden relacionarse mejor con su medio, con el fin, de que sean autónomos y tengan análisis crítico desde la primera infancia. Para la recolección de datos utilizó métodos teóricos y empíricos, como la entrevista, estudio de casos, análisis documental y observación, por lo tanto, el programa arroja que los padres modificaron sus patrones de comportamientos, a través de la enseñanza de las consecuencias que tienen en sus hijos, es decir, la educación a los padres es esencial para prevenir la sobreprotección.

Carvajal et al, (2017) en su artículo científico “Sobreprotección infantil que influye en los estados conductuales durante el tratamiento odontológico” describe que la sobreprotección conlleva una fuerte implicación emocional en el control sobre los hijos, amplificando la codependencia en los progenitores y fomentando la irresponsabilidad en los niños, por lo cual, los autores desarrollaron un estudio cualitativo, descriptivo, transversal y de observación directa de cuarenta pacientes odontológicos, cuyos padres más de la mitad son sobreprotectores, destacando en los resultados que debido al miedo y temor de sus padres los pacientes presentan inseguridad y ansiedad al tratamiento, y comportamientos disruptivos al momento de recibir el procedimiento dental.

Pinta et al, (2019) en su artículo científico “Primera infancia: Estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales” desarrollaron una investigación empírica de los estilos de crianzas y como estos influyen en las competencias socioemocionales de la primera infancia, con el objetivo de relacionar el estilo de crianza y las habilidades emocionales en niños ecuatorianos de cinco años. Para realizar la investigación se utilizó una metodología cuantitativa de tipo descriptiva, en el cual se obtuvo que los padres son el núcleo central de la alfabetización emocional y en aquellos niños donde sus padres emplean un estilo democrático, se observa mayor implicación por parte de los niños en sus actividades académicas, un mejor desarrollo integral y mayores competencias emocionales.

#### **1.4 Conclusiones del primer capítulo**

- Las diferentes investigaciones sobre la relación entre la sobreprotección y el área conductual en niños y niñas de la primera infancia, han manifestado que en las familias bajo un estilo de crianza sobreprotector existe altos niveles de dependencia emocional, relaciones personales deficientes, una autonomía limitada, así como un retraso en la adquisición de habilidades cognitivas, no obstante, gracias a los talleres de concientización que se llevaron a cabo a los padres de familia se obtuvo un cambio en su conducta, se modificó su percepción sobre la sobreprotección como medida de cuidado a sus hijos, por lo cual, este cambio ayudo en gran medida a los

niños, para que adquieran destrezas, habilidades de comunicación y mejore su rendimiento académico.

- Los diferentes estilos de crianza permiten a los padres que eduquen a sus hijos, en base a sus costumbres y principios, por lo tanto, dependiendo del estilo de crianza los infantes van a tener un diferente desarrollo socio afectivo y comportamiento. En el caso de la sobreprotección al ser un tipo de maltrato y un estilo de crianza disfuncional los niños van a presentar limitaciones en su desarrollo cognitivo y afectivo, así como, autonomía limitada, inseguridad, dificultad para relacionarse con los demás, en especial en el juego, el cual es fundamental durante toda la infancia para que adquieran pautas de comportamiento, destrezas y habilidades cognoscitivas. Además, es necesario tomar en cuenta que, los talleres educativos enfocados a padres de familia son la principal herramienta de prevención.
- Finalmente, en los artículos científicos se evidenció que los padres son los principales culpables en la deficiencias afectivas y conductuales que pueda presentar un niño, dado que, son un pilar de estabilidad emocional y un ejemplo de comportamiento para ellos, sin embargo, los padres en algunas ocasiones desconocen otros estilos de crianza y repiten patrones familiares que aprendieron. Por lo cual es necesario realizar acciones orientadas a educar a las familias sobre los estilos de crianza, así como, a los docentes. Con los programas llevados a cabo en las escuelas los padres modificaron sus patrones de comportamientos, se disminuyó los niveles de codependencia emocional hacia sus hijos y aumento el porcentaje de padres que usaron el estilo de crianza democrático, el cual ayudo a que los niños tengan una mayor implicación es sus tareas, un mejor rendimiento, un desarrollo comportamental adecuado y estabilidad emocional.

## **CAPÍTULO II. PROPUESTA**

### **2.1. Título de la propuesta**

Protección Si, Sobreprotección No. Programa de capacitación para padres de familia acerca de la sobreprotección infantil

### **2.2. Objetivos**

#### **Objetivo General**

Disminuir el nivel de sobreprotección infantil en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio Sigchos, por medio de un programa de capacitación dirigido a los padres de familia para mejorar el desarrollo conductual de los infantes.

#### **Objetivos Específicos**

- Promover la identificación de las diferencias entre la función de protección de la familia y la sobreprotección familiar
- Reconocer las consecuencias negativas de la sobreprotección infantil en el desarrollo conductual.
- Conocer estrategias para mejorar el desarrollo conductual de los niños en casa.

### **2.3. Justificación**

El desarrollo de la propuesta planteada “Protección Si, Sobreprotección No. Programa de capacitación para padres de familia acerca de la sobreprotección infantil” se encuentra justificado, debido a la existencia de una problemática relacionada con la sobreprotección infantil en el sub nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio Sigchos. Para ello, se han empleado las técnicas de entrevista, encuesta y observación a la población de estudio, lo cual, ha permitido obtener los siguientes resultados.

La entrevista aplicada a la docente de Educación Inicial, permite evidenciar que por parte de la educadora se reconoce que el estilo de crianza de las familias, impacta directamente sobre el proceso educativo. De este modo, al tener las familias un estilo de crianza sobreprotector, se genera un ambiente de crianza que puede generar efectos negativos en el desarrollo conductual. Algunas de las manifestaciones o indicadores de la sobreprotección infantil, según la perspectiva de la docente son la dependencia excesiva de los infantes, las conductas negativas en el aula, la baja autoestima, la inseguridad en los niños.

Estas consecuencias representan un obstáculo para relacionarse con sus compañeros y adaptarse al medio, por lo cual, los niños y niñas sobreprotegidos pueden tener problemas para integrarse con sus pares, para afrontar eficientemente situaciones emocionales intensas, para realizar las actividades educativas de forma autónoma. Por ello, la problemática, no se enmarca únicamente en el proceso educativo, sino en el desarrollo infantil integral, enfocado en el área conductual. Finalmente, la educadora considera que el desarrollo de las capacitaciones a padres de familia es importante para educar a las familias y prevenir la sobreprotección infantil.

Por otro lado, la entrevista aplicada al psicólogo educativo, permite evidenciar desde una perspectiva amplia el problema de estudio, debido a que explica las causas de la sobreprotección, que surge como un estilo de crianza familiar que nace en las experiencias vividas por los padres de familia, tal vez por el abandono o al sentir que no tienen la atención suficiente de sus padres, en este sentido, para

afrontar la sobreprotección infantil, es necesario enfocarse en la concientización y educación de las familias, a fin, de que puedan reconocer cuando están manteniendo un estilo de crianza sobreprotector, y puedan cambiar sus actitudes y comportamientos a fin de brindar un espacio propicio para el desarrollo infantil integral.

Puesto que, al igual que la docente, el psicólogo concuerda en que este estilo de crianza tiene diversas consecuencias negativas sobre el desarrollo conductual en la infancia, pues puede llegar a generar dependencia, deficiente nivel de habilidades sociales, dificultad para resolver conflictos, agresividad, problemas de conducta, entre otros. Finalmente, el psicólogo concuerda con la docente en que el desarrollo de la propuesta del programa de capacitación es necesario para orientar a los padres sobre las diferencias entre proteger y sobreproteger a sus hijos.

De igual manera, se aplicó una encuesta a los padres de familia del sub nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio Sigchos, obteniendo como resultado, que la población encuestada se conformó de 22 personas, de las cuales, el 22,73% son hombres y el 77,27% son mujeres. Acerca de la relación con el estudiante, el 9,09% son los padres, el 81,82% son las madres y el 9,09 son abuelos/as. Sobre el nivel de escolaridad, el 3,36% posee un nivel de formación de educación primaria, el 36,36% secundaria y el 27,27% superior. Respecto al trabajo actual, el 54,55% son amas de casa, el 22,37% son empleados públicos, el 4,55% son empleados privados, el 18,18% trabajan de manera independiente. De esta manera, se puede apreciar que los encuestados son mayoritariamente mujeres, madres de familia y amas de casa, el nivel de formación académica es medio a bajo y las actividades económicas son diversas.

Es importante que dentro de la organización familiar se establezcan reglas claras para todos, en este sentido, el 63,64% de la encuestada señala que siempre establecen este tipo de reglas en casa, el 27,27% lo hace casi siempre y el 9,09% lo hace algunas veces. Por consiguiente, se evidencia que en la mayoría de hogares si se establecen reglas claras, lo cual, contribuye en la formación de la conducta infantil.

En relación al desarrollo emocional para la edad de los niños, el 4,55% consideran que son llorones, el 27,27% que son juguetones, el 36,36% menciona que son amorosos, el 31,82% señala que son conversos. De esta pregunta se puede apreciar que los padres de familia, no asocian la edad de los niños con conductas negativas, sino más bien con conductas positivas, propias de las características evolutivas del ser humano.

En relación a las habilidades de autonomía, a decir de los padres, los niños tienen un buen nivel de autonomía, es así, que el 13,64% de encuestados señalan que los niños siempre pueden vestirse por sí solos, el 50% señala que esto sucede casi siempre y el 36,36% indica que solo lo hacen algunas veces. Acerca de la autonomía en la alimentación el 59,09% señala que el niño siempre se alimenta de forma autónoma, el 27,27% indica que casi siempre, el 9,09% señala que solo lo hacen algunas veces y el 4,55% menciona que no lo hace casi nunca.

Respecto al rol que juega la familia en el desarrollo de aspectos como la autonomía, el 68,18% indican que siempre fomentan en casa la autonomía de los niños, el 27,27% mencionan que casi siempre lo hacen y el 4,55% mencionan que lo hacen algunas veces. Acerca de establecer responsabilidades específicas para los niños, el 77,27% señala que siempre establecen responsabilidades para los infantes, el 18,18% menciona que casi siempre lo hace y el 4,55% indica que lo hacen algunas veces. En este sentido se puede evidenciar que los padres tienen una percepción y acción favorable sobre el desarrollo de la autonomía infantil.

De igual manera, se consultó sobre la reacción familiar cuando existe desobediencia o comportamientos negativos de los niños, en donde el 18,18% de encuestados señalan que reprenden a los niños, el 72,73% señalan que dialogan con ellos y el 9,09% manifiestan que no le dan algo que el niño o la niña desee, de esta forma, se aprecia que existen mayoritariamente reacciones positivas frente a los problemas conductuales en los infantes.

En relación a las habilidades de socialización, se obtuvo que el 63,64% de encuestados señalan que los niños siempre se llevan bien con sus compañeros, el 31,82% indican que esto sucede casi siempre y el 4,55% menciona que pasa algunas

veces. En la misma línea, el 59,09% de encuestados indican que los niños siempre comparten sus juguetes, el 22,73% señala que a veces lo hacen y el 18,18% menciona que solo lo hacen algunas veces. Por lo cual, se aprecia que tienen un buen nivel de desarrollo social, pues tienen algunas habilidades para la socialización con sus compañeros.

Finalmente, respecto a la creencia de los efectos de la sobreprotección en el desarrollo conductual de los infantes, el 50% de encuestados indica que siempre puede afectar, el 31,82% señala que puede afectar casi siempre, y el 18,18% menciona que afecta algunas veces. Así como también, se obtuvo que el 100% de encuestados señalan estar de acuerdo con recibir una capacitación para prevenir la sobreprotección.

En consecuencia, se puede apreciar que, de acuerdo a los datos aportados por los padres de familia, el nivel de sobreprotección infantil es bajo en el sub nivel de Educación Inicial, sin embargo, al contrastar estos datos con las observaciones realizadas, se pueden tener una apreciación más realista del problema de estudio.

En este sentido, la ficha de observación aplicada a los niños de Educación Inicial, permite evidenciar la existencia de problemas que se puede interrelacionar con la sobreprotección infantil, de modo que, el 45,45% de niños no les gusta participar en clases, evidenciando así su inseguridad y dependencia. Del mismo modo, se ha observado que el 45,45% es tímido/a para hablar, por lo cual, no tienen iniciativa propia para actuar en la clase.

Por otro lado, se evidencia que el 31,82% tiene dificultades para expresar sus emociones, el 40,9% no muestra respecto hacia sus compañeros, el 31,82% no le gusta compartir, el 31,82% presenta problemas de agresión a sus compañeros, el 22,73% golpea o rompe objetos cuando está enojado, el 50% interrumpe sin necesidad a sus compañeros, el 40,91% toma cosas que no son suyas y al 59,09% le cuesta seguir las reglas del curso.

De esta forma, se puede apreciar que los infantes si presentan en un porcentaje importante problemas conductuales, que pueden interrelacionarse con la existencia

de estilos de crianza sobreprotectores en la familia, como se ha demostrado en la fundamentación epistemológica, tal es el caso, de la timidez, la inseguridad, la dependencia, la agresividad, el egocentrismo, la falta de habilidades de socialización y adaptación.

Por este motivo, resulta necesario contribuir con el desarrollo de un programa de capacitación, pues se aprecia que los padres de familia no logran reconocer sus prácticas sobreprotectoras y por este motivo, no perciben adecuadamente las consecuencias negativas de este estilo de crianza en el desarrollo conductual infantil.

## **2.4. Desarrollo de la propuesta**

### **2.4.1. Elementos que la conforman**

Los elementos que conforman la propuesta son en primer lugar, una parte teórica que se compone de los apartados de portada: donde se describe el nombre de la propuesta y los datos de autoría de la misma, la presentación que es el apartado en donde se expone brevemente el contenido y propósito general de la propuesta presentada, objetivos: donde se expone el objetivo general y los objetivos específicos propios de la propuesta.

En segundo lugar, se ubica la parte práctica, que se organiza mediante sesiones de capacitación a los padres de familia, en donde se va abordando las principales temáticas de manera teórica-práctica, a través de ejercicios, dinámicas e instrumentos que orienten a los padres de familia, respecto al reconocimiento de la sobreprotección infantil y las prácticas de crianza saludables, para brindar un espacio propicio para el desarrollo de la conducta infantil.

2.4.2. Explicación de la propuesta

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

***Protección Si,***

***Sobreprotección No.***



**Programa de capacitación para padres de familia acerca de la  
sobreprotección infantil**

**Autora:**

Jessica Fernanda Ortega León

**Latacunga – 2022**

## **Presentación**

El presente programa de capacitación a padres de familia, se desarrolla con el objetivo de disminuir el nivel de sobreprotección infantil, debido a las consecuencias negativas de este estilo de crianza en las dimensiones del desarrollo infantil integral, de manera particular en el desarrollo conductual infantil.

Los motivos que promueven el desarrollo de esta propuesta radican en el incremento notable de la sobreprotección en las familias, así como también la falta de información y orientación que ayude a las familias a reconocer cuando están manteniendo prácticas de crianza sobreprotectoras, que no permiten a los infantes crecer y desarrollarse integralmente.

Por este motivo, se considera necesario aprovechar los espacios de encuentro de la Educación Inicial, para brindar una orientación y seguimiento adecuado a las familias, para disminuir y prevenir la sobreprotección infantil.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Disminuir el nivel de sobreprotección infantil en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio Sigchos, por medio de un programa de capacitación dirigido a los padres de familia para mejorar el desarrollo conductual de los infantes.

### **Objetivos Específicos**

- Promover la identificación de las diferencias entre la función de protección de la familia y la sobreprotección familiar
- Reconocer las consecuencias negativas de la sobreprotección infantil en el desarrollo conductual.
- Conocer estrategias para mejorar el desarrollo conductual de los niños en casa.

## Sesiones de capacitación a los padres de familia

### Sesión 1. La familia y su importancia



#### Actividad 1. Nuestra familia

##### Objetivo:

- Fortalecer el reconocimiento de la estructura familiar y su relevancia para el desarrollo infantil integral.

##### Recursos:

- Computador
- Internet
- Cartulina
- Fotos familiares impresas en papel bond
- Tijeras
- Goma
- Marcadores

##### Desarrollo metodológico de la sesión

- **Inicio**

Para dar inicio a la sesión, se brinda un saludo afectivo a todos los participantes.

Luego se realiza la dinámica del tesoro escondido. Se pide a los padres que seleccionen un juguete, pedir a los niños que cierren los ojos, mientras el padre o la

madre, esconde el juguete seleccionado. Los niños abren los ojos y buscan el juguete escondido.

- **Desarrollo**

Realizar una lluvia de ideas en la pizarra digital, sobre las palabras o ideas que vienen a la mente de los participantes al decir “familia”.

Exponer brevemente acerca de lo que es la familia y porqué es importante para el bienestar del ser humano.

Solicitar a los participantes que de manera conjunta realicen un árbol genealógico, en donde se explica que primero deben dibujar en la cartulina un árbol, en la base colocar las fotos de los abuelos, en el tronco colocar la foto de los padres y en las ramas las fotos de los hijos. Cada participante expone su árbol genealógico.

- **Cierre**

En el cierre de la actividad se realiza una pequeña evaluación de la sesión con un enfoque cualitativo y cuantitativo mediante la siguiente ficha:

Nombre: .....

¿Qué fue lo más importante de esta sesión?	
¿Qué es lo que más me llamo la atención de la sesión?	
¿Qué me pareció negativo de la sesión?	

Califica del 1 al 5, la utilidad de la información recibida en esta sesión, siendo 1 nada útil y 5 muy útil.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

## **Actividad 2. Las funciones de la familia**

### **Objetivo:**

- Identificar las funciones de la familia, como elemento fundamental para garantizar un adecuado desarrollo infantil

### **Recursos:**

- Computador
- Internet
- Maceta con una planta
- Ficha de trabajo
- Esferos

### **Desarrollo metodológico de la sesión**

- **Inicio**

Para dar inicio a la sesión, se brinda un saludo afectivo a todos los participantes.

Se presenta el cuento “Una familia numerosa” disponible en el siguiente enlace <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM007214.pdf>

- **Desarrollo**

Se solicita a los padres enseñar la planta que se ha solicitado con anterioridad.

Formular la siguiente pregunta ¿Qué necesita esta planta para vivir y crecer?, incentivando la participación de todos los padres de familia.

Realizar anotaciones en la pizarra virtual sobre los aportes de los participantes, respecto a los elementos que necesita la planta para vivir.

Hacer una metáfora, la planta pasa a ser un niño o niña y quien la cuida es su familia, entonces se debe construir el conocimiento sobre las funciones de la familia,

haciendo categorizando las acciones dentro de cada una de las funciones en la siguiente matriz:

<b>Función educativa</b>	<b>Función protectora</b>	<b>Función afectiva</b>	<b>Función recreativa</b>	<b>Función económica</b>

Reflexionar con los padres de familia sobre cada una de las acciones que implican estas funciones de la familia.

- **Cierre**

En el cierre de la actividad se realiza una pequeña evaluación de la sesión con un enfoque cualitativo y cuantitativo mediante la siguiente ficha:

Nombre: .....

¿Qué fue lo más importante de esta sesión?	
¿Qué es lo que más me llamo la atención de la sesión?	
¿Qué me pareció negativo de la sesión?	

Califica del 1 al 5, la utilidad de la información recibida en esta sesión, siendo 1 nada útil y 5 muy útil.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

## Sesión 2. Reconocimiento de la sobreprotección familiar



### Actividad 3. Diferencias entre proteger y sobreproteger

#### Objetivo:

- Promover la identificación de las diferencias entre la función de protección de la familia y la sobreprotección familiar

#### Recursos:

- Computador
- Internet
- Papelotes
- Marcadores

#### Desarrollo metodológico de la sesión

- **Inicio**

Para dar inicio, se brinda un saludo afectivo a todos los participantes de la sesión

Se realiza una lluvia de ideas sobre lo que los padres asocian con la sobreprotección infantil.

Proyección del video “La sobreprotección infantil: el amor que asfixia”  
<https://www.youtube.com/watch?v=jgYGqmOZgzM>

- **Desarrollo**

Exposición sobre los fundamentos teóricos de la sobreprotección infantil.

Reflexión con los padres, sobre las prácticas diarias de sobreprotección infantil.

Reconocimiento de las acciones que representan una sobreprotección a los niños

Trabajo individual o colectivo, dependiendo de la modalidad educativa, los padres deben realizar un cuadro comparativo donde se expongan acciones de protección y acciones de sobreprotección infantil, de la siguiente manera:

<b>Protección infantil</b>	<b>Sobreprotección infantil</b>
✓ Llevar al niño/a al doctor	- No dejarlo tomar decisiones

Si se trabaja individualmente cada participante debe escribir al menos 3 acciones de protección infantil y 3 de sobreprotección infantil. Si se trabaja colectivamente, cada grupo escribirá 10 acciones de protección y 10 de sobreprotección infantil.

Luego se realiza una plenaria donde cada uno expone una acción de protección y una de sobreprotección, puntualizando en las diferencias de estas acciones.

Seguidamente se habla sobre el reconocimiento propio de la sobreprotección infantil bajo la pregunta ¿Qué tan sobreprotectores somos?

Se dialoga sobre los participantes, sobre la importancia de reflexionar al interior de la familia sobre la existencia de sobreprotección infantil.

Se comparte el enlace del “Test ¿Sobreproteges a tus hijos?” (Fernández V. , 2020)

<https://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/test-de-psicologia/test-sobreproteccion-de-los-hijos-11792>

En donde cada uno va a resolver en casa, las preguntas planteadas por la Dra. Vanesa Fernández, para identificar el nivel de sobreprotección en la familia.

- **Cierre**

En el cierre de la actividad se realiza una pequeña evaluación de la sesión con un enfoque cualitativo y cuantitativo mediante la siguiente ficha:

Nombre: .....

¿Qué fue lo más importante de esta sesión?	
¿Qué es lo que más me llamo la atención de la sesión?	
¿Qué me pareció negativo de la sesión?	

Califica del 1 al 5, la utilidad de la información recibida en esta sesión, siendo 1 nada útil y 5 muy útil.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

## **Actividad 4. Auto análisis de sobreprotección**

### **Objetivo:**

- Promover la auto reflexión de las familias en torno a sus prácticas de crianza.

### **Recursos:**

- Computador
- Internet
- Ficha de trabajo
- Esfero

### **Desarrollo metodológico de la sesión**

- **Inicio**

Para dar inicio a la sesión, se brinda un saludo afectivo a todos los participantes.

Realizar una dinámica familiar, que consiste en una serie de trivias o preguntas, dirigidas especialmente para los niños, resaltando que luego participarán los padres.

Se formula una serie de preguntas acorde a la edad de los niños y sus conocimientos, por ejemplo ¿Con qué vocal comienza la palabra abeja? ¿Cuál es el color de esta flor?, entre otras, utilizando pictogramas llamativos para los pequeños.

- **Desarrollo**

Luego solicitar a los padres, que cierren sus ojos, y mientras tienen los ojos cerrados levanten la mano quienes dieron la respuesta de alguna pregunta a sus hijos para que contesten.

Solicitar a los padres que levanten abran sus ojos y agradecer por su sinceridad, puesto que no se trata de juzgar, sino de reconocer, que a veces, el amor por los hijos los lleva a sobreprotegerlos, no dejarlos hacer las cosas que ellos pueden hacer por sí mismo.

Reflexionar con los padres de familia acerca de las prácticas de sobreprotección que se pueden evidenciar en la convivencia familiar cotidiana.

Entregar a los padres una ficha semanal para que puedan ir reconociendo y reduciendo cada vez la sobreprotección familiar. En esta ficha, los padres escribirán las veces o situaciones en las que creen que han sobreprotegido a sus hijos para ir evitando este tipo de prácticas en el contexto familiar.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

- **Cierre**

En el cierre de la actividad se realiza una pequeña evaluación de la sesión con un enfoque cualitativo y cuantitativo mediante la siguiente ficha:

Nombre: .....

¿Qué fue lo más importante de esta sesión?	
¿Qué es lo que más me llamo la atención de la sesión?	
¿Qué me pareció negativo de la sesión?	

Califica del 1 al 5, la utilidad de la información recibida en esta sesión, siendo 1 nada útil y 5 muy útil.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

### **Sesión 3. Consecuencias negativas de la sobreprotección infantil en el desarrollo conductual.**



#### **Actividad 5. ¿Cómo afecta la sobreprotección a los niños?**

##### **Objetivo:**

- Reconocer las consecuencias negativas de la sobreprotección infantil en el desarrollo conductual.

##### **Recursos:**

- Computador
- Internet
- Una vela
- Vaso de cristal

##### **Desarrollo metodológico de la sesión**

- **Inicio**

Para dar inicio, se brinda un saludo afectivo a todos los participantes de la sesión

Reflexión sobre los aprendizajes de la sesión anterior, acerca de las características de la sobreprotección infantil

Visualización del video “Consecuencias de la sobreprotección en los niños”

<https://www.youtube.com/watch?v=pvzqgpsobtM>

- **Desarrollo**

Exposición sobre los fundamentos teóricos acerca de las consecuencias de la sobreprotección infantil.

Diálogo grupal, sobre las consecuencias negativas de la sobreprotección en el desarrollo infantil.

Realización de un experimento, para esto se coloca una vela encendida sobre una superficie plana, un escritorio o un plato tendido, se hace una comparación entre la llama de la vela con los infantes, así es el desarrollo del niño, depende de la existencia de un combustible que es la vela y de oxígeno para seguir creciendo.

Luego se indica el vaso, el vaso representa la sobreprotección infantil es como un escudo, al colocar el vaso de cristal alrededor de la vela, los participantes podrán observar como poco a poco la llama de la vela se va apagando, porque el vaso impide que el oxígeno entre y por ende la llama se apaga.



Lo mismo sucede con los niños, cuando están sobreprotegidos no tienen los elementos necesarios para su adecuado desarrollo.

Se procede con una actividad práctica en donde se ubica en la pizarra la imagen de un niño o niña referente a la sobreprotección y cada uno de los participantes escribe alrededor una consecuencia negativa de la sobreprotección infantil

- **Cierre**

En el cierre de la actividad se realiza una pequeña evaluación de la sesión con un enfoque cualitativo y cuantitativo mediante la siguiente ficha:

Nombre: .....

¿Qué fue lo más importante de esta sesión?	
¿Qué es lo que más me llamo la atención de la sesión?	
¿Qué me pareció negativo de la sesión?	

Califica del 1 al 5, la utilidad de la información recibida en esta sesión, siendo 1 nada útil y 5 muy útil.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

## **Actividad 6. Características de los niños sobreprotegidos**

### **Objetivo:**

- Reconocer las características presentes y futuras de los niños y niñas sobreprotegidos.

### **Recursos:**

- Computador
- Internet
- Video cuento educativo

### **Desarrollo metodológico de la sesión**

- **Inicio**

Para dar inicio a la sesión, se brinda un saludo afectivo a todos los participantes.

Se presenta el cuento “Cuento I sobre la sobreprotección de los hijos” disponible en el siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=XynGKWT1ZZc>

- **Desarrollo**

Reflexionar con los padres de familia, acerca de las consecuencias de la sobreprotección en la vida y en el desarrollo de los niños, tanto en el presente como en el futuro.

Exponer las características de los niños y niñas con sobreprotección infantil especialmente en el plano conductual, donde se puede evidenciar que los niños sobreprotegidos, tienen problemas de autoestima, auto concepto, seguridad, confianza, control emocional, deficiencias para la socialización, entre otras.

Solicitar la participación de los padres para la construcción de las características más relevantes que pueden presentar los niños y niñas sobreprotegidos, en la siguiente imagen se escribirán los aportes de los participantes.



- **Cierre**

En el cierre de la actividad se realiza una pequeña evaluación de la sesión con un enfoque cualitativo y cuantitativo mediante la siguiente ficha:

Nombre: .....

¿Qué fue lo más importante de esta sesión?	
¿Qué es lo que más me llamo la atención de la sesión?	
¿Qué me pareció negativo de la sesión?	

Califica del 1 al 5, la utilidad de la información recibida en esta sesión, siendo 1 nada útil y 5 muy útil.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

## **Sesión 4. Juntos prevenimos la sobreprotección**

### **Actividad 7. Fomentar la inteligencia emocional en los niños**

#### **Objetivo:**

- Fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas mediante las prácticas familiares.

#### **Recursos:**

- Computador
- Internet
- Cartón de 50 x 20
- Papel brillante de colores
- Marcadores

#### **Desarrollo metodológico de la sesión**

- **Inicio**

Para dar inicio a la sesión, se brinda un saludo afectivo a todos los participantes.

Realizar una dinámica familiar, mediante el juego “El rey manda”

- **Desarrollo**

Exponer a los padres, sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas.

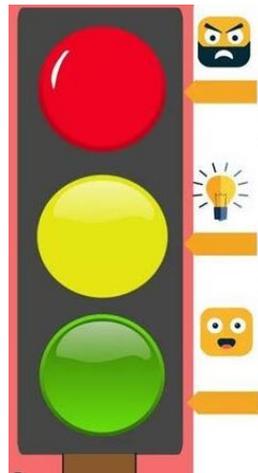
Solicitar la participación de los padres acerca de eventos o situaciones en los cuales los niños y niñas no han podido controlar sus emociones.

Trabajar con los padres y niños en la elaboración del “Semáforo de las emociones”

En el papel brillante recortar un círculo de color rojo, uno amarillo y uno verde.

Ubicar las palabras alto en el círculo rojo, pienso en el amarillo y actúo en el verde.

Explicar a los participantes que el semáforo de las emociones, se debe colocar en un lugar visible de la casa y emplearse cuando el niño tenga un episodio donde sus emociones lo rebasan, se colocan frente al semáforo y empiezan en el rojo, donde el niño debe respirar profundamente, luego en el amarillo buscar al menos dos alternativas para solucionar aquello que lo molesta y verde, actúa.



- **Cierre**

En el cierre de la actividad se realiza una pequeña evaluación de la sesión con un enfoque cualitativo y cuantitativo mediante la siguiente ficha:

Nombre: .....

¿Qué fue lo más importante de esta sesión?	
¿Qué es lo que más me llamo la atención de la sesión?	
¿Qué me pareció negativo de la sesión?	

Califica del 1 al 5, la utilidad de la información recibida en esta sesión, siendo 1 nada útil y 5 muy útil.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

## **Actividad 8. Reconocer las emociones**

### **Objetivo:**

- Promover el reconocimiento de las emociones dentro de las prácticas familiares cotidianas.

### **Recursos:**

- Computador
- Internet
- Material didáctico interactivo

### **Desarrollo metodológico de la sesión**

- **Inicio**

Para dar inicio a la sesión, se brinda un saludo afectivo a todos los participantes.

Se realiza un juego familiar, el juego de las estatuas, en donde los padres se convierten en una estatua y los niños deben ubicarlos en la posición que indique la profesora.

- **Desarrollo**

Reflexionar sobre las emociones, que son y para qué sirven.

Exponer las emociones mediante el material didáctico interactivo de Orientación

Andujar (2018) disponible en el siguiente enlace:

<http://www.czpsicologos.es/evenbettergames/jugar.php?juego=emociones>



Se va detallando cada una de las emociones y luego se comparte el enlace con los padres para que vayan desarrollando con sus niños las actividades propuestas en este material.

- **Cierre**

En el cierre de la actividad se realiza una pequeña evaluación de la sesión con un enfoque cualitativo y cuantitativo mediante la siguiente ficha:

Nombre: .....

¿Qué fue lo más importante de esta sesión?	
¿Qué es lo que más me llamo la atención de la sesión?	
¿Qué me pareció negativo de la sesión?	

Califica del 1 al 5, la utilidad de la información recibida en esta sesión, siendo 1 nada útil y 5 muy útil.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

## Sesión 5. Trabajemos en la autonomía infantil

### Actividad 9. Tú hijo/a puede solo

#### Objetivo:

- Fomentar la autonomía infantil mediante el desarrollo de un diario de logros familiar.

#### Recursos:

- Computador
- Internet
- Cartulinas de colores
- Marcadores

#### Desarrollo metodológico de la sesión

- **Inicio**

Para dar inicio a la sesión, se brinda un saludo afectivo a todos los participantes.

Realizar un ejercicio de proyección, pedir a los padres de familia, que cierren sus ojos, con una canción instrumental de fondo, solicitar que se relajen, y piensen cómo se proyectan a su hijo/a en el futuro, cómo quieren que él o ella sean.

- **Desarrollo**

Exponer a los padres acerca de la autonomía infantil, contar la fábula sobre la rana sorda, disponible en el siguiente enlace: <https://www.guiainfantil.com/ocio/fabulas/la-rana-sorda-fabula-para-ninos-sobre-la-perseverancia-y-la-motivacion/>

Reflexionar con los padres, sobre los mensajes que transmiten a sus hijos, muchas veces se les dice “no puedes hacer esto o aquello” sin saber que poco a poco se va afectando su autonomía, confianza y seguridad.

Por ello, se propone realizar un diario de los logros, para ello se utilizan tres cartulinas de colores, se dobla en la mitad y se coloca dos grapas en el medio, para formar un cuadernillo.

En conjunto con los niños realizar una portada con una foto familiar, en ella, poner el diario de los logros, empezar en la primera carilla ubicando alguna foto de algún logro del niño, por ejemplo, el primer día de clases, o cuando montó bicicleta solo.



De esta manera se fomenta la autonomía en los niños reconociendo sus logros e incentivándolo para que siga experimentando.

- **Cierre**

En el cierre de la actividad se realiza una pequeña evaluación de la sesión con un enfoque cualitativo y cuantitativo mediante la siguiente ficha:

Nombre: .....

¿Qué fue lo más importante de esta sesión?	
¿Qué es lo que más me llamo la atención de la sesión?	
¿Qué me pareció negativo de la sesión?	

Califica del 1 al 5, la utilidad de la información recibida en esta sesión, siendo 1 nada útil y 5 muy útil.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

## **Actividad 10. Nuestras responsabilidades**

### **Objetivo:**

- Promover el establecimiento de responsabilidades en el contexto familiar para mejorar la autonomía infantil.

### **Recursos:**

- Computador
- Internet
- Cartulina
- Marcadores

### **Desarrollo metodológico de la sesión**

- **Inicio**

Para dar inicio a la sesión, se brinda un saludo afectivo a todos los participantes.

Visualizar el video “Las responsabilidades de los niños” disponible en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=qe4CPsqRguQ>

- **Desarrollo**

Reflexionar con los padres, acerca de la importancia de que cada miembro de la familia tenga sus responsabilidades y apoye según su edad en las tareas del hogar.

Solicitar a los participantes que indiquen qué actividades consideran que pueden realizar los niños y niñas en casa.

Realizar conjuntamente con los padres el “Calendario de las responsabilidades” en la cartulina, dibujan una cuadrícula en donde se van a detallar las tareas del hogar y se organizarán para establecer quien debe hacer cada cosa, como se puede apreciar en el ejemplo.

Actividad	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Recoger la ropa sucia							
Tender la cama							
Lavar los platos							
Guardar la ropa limpia							
Barrer la casa							
Dar de comer a las mascotas							

- **Cierre**

En el cierre de la actividad se realiza una pequeña evaluación de la sesión con un enfoque cualitativo y cuantitativo mediante la siguiente ficha:

Nombre: .....

¿Qué fue lo más importante de esta sesión?	
¿Qué es lo que más me llamo la atención de la sesión?	
¿Qué me pareció negativo de la sesión?	

Califica del 1 al 5, la utilidad de la información recibida en esta sesión, siendo 1 nada útil y 5 muy útil.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

## **Sesión 6. Fortalecemos la confianza de los niños**

### **Actividad 11. Todos somos capaces**

#### **Objetivo:**

- Fomentar prácticas familiares para el fortalecimiento de la confianza en la edad temprana.

#### **Recursos:**

- Computador
- Internet
- Bufanda
- Botellas plásticas

#### **Desarrollo metodológico de la sesión**

- **Inicio**

Para dar inicio a la sesión, se brinda un saludo afectivo a todos los participantes.

Realizar un ejercicio de relajación, ubicarse en una posición cómoda, respirar profundamente mientras se cuenta hasta el cinco, mientras se sostiene la respiración repetir mentalmente la palabra mantener dos veces, luego exhalar lentamente hasta contar cinco segundos.

- **Desarrollo**

Exponer brevemente a los participantes acerca de la confianza y la seguridad, como elementos necesarios para propiciar un desarrollo infantil integral.

Realizar un ejercicio en familia, la actividad consiste en ubicar las botellas plásticas a manera de obstáculos en la habitación. Luego se indica a los niños que recorran la habitación durante un minuto.

A continuación, se pide a los padres vendar los ojos de los niños y solicitar nuevamente que vuelvan a recorrer la habitación por un minuto, anticipando que deben tener cuidado para no caerse.

Finalmente, el último ejercicio consiste en solicitar a los padres que verbalmente vayan orientando a sus hijos para que recorran la habitación con seguridad mientras tienen los ojos vendados.

Reflexionar con los padres sobre el ejercicio desarrollado, hacer notar que el desarrollo infantil es así, hay cosas que los niños pueden hacer fácilmente por sí mismos, y otras que les cuesta más trabajo, pero que con la orientación de los padres pueden llegar a esas nuevas habilidades y conocimientos y que todos son capaces si se lo proponen.

- **Cierre**

En el cierre de la actividad se realiza una pequeña evaluación de la sesión con un enfoque cualitativo y cuantitativo mediante la siguiente ficha:

Nombre: .....

¿Qué fue lo más importante de esta sesión?	
¿Qué es lo que más me llamo la atención de la sesión?	
¿Qué me pareció negativo de la sesión?	

Califica del 1 al 5, la utilidad de la información recibida en esta sesión, siendo 1 nada útil y 5 muy útil.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

## **Actividad 12. Comunicación asertiva**

### **Objetivo:**

- Mejorar las prácticas de comunicación asertiva en la familia para propiciar la confianza infantil.

### **Recursos:**

- Computador
- Internet
- Pictogramas

### **Desarrollo metodológico de la sesión**

- **Inicio**

Para dar inicio a la sesión, se brinda un saludo afectivo a todos los participantes.

Realizar una dinámica familiar, que consiste en expresar el afecto hacia otra persona, se trabaja en parejas, primero el padre o la madre dicen a su hijo/a tres cosas que les gusten mucho de ellos y una frase afectiva, luego es el turno de los hijos.

- **Desarrollo**

Dialogar con los participantes acerca de lo que sintieron al desarrollar esta actividad.

Exponer lo importante que es la comunicación, pero sobre todo mantener una comunicación asertiva con los demás, para facilitar el entendimiento y la convivencia.

Proponer la actividad de “Prohibido el NO”, cuando los padres controlan a sus hijos, generalmente utilizan el NO, por ejemplo, no hagas eso, no tomes aquello, no digas eso.

En esta actividad, se mostrará a los participantes diversas imágenes en donde se puede observar a niños haciendo cosas inapropiadas, y los padres deberán proponer una frase para que el niño/a corrija su conducta son utilizar el NO. Por ejemplo



Incorrecto: No te metas eso a la boca
Correcto: Si te comes el avión ¿Con qué jugaras luego?

- **Cierre**

En el cierre de la actividad se realiza una pequeña evaluación de la sesión con un enfoque cualitativo y cuantitativo mediante la siguiente ficha:

Nombre: .....

¿Qué fue lo más importante de esta sesión?	
¿Qué es lo que más me llamo la atención de la sesión?	
¿Qué me pareció negativo de la sesión?	

Califica del 1 al 5, la utilidad de la información recibida en esta sesión, siendo 1 nada útil y 5 muy útil.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

### **2.4.3. Premisas para su implementación**

Las premisas para la implementación de la propuesta presentada “Protección Si, Sobreprotección No. Programa de capacitación para padres de familia acerca de la sobreprotección infantil”, parten en primer lugar de las consideraciones generales que se requieren para su aplicación, por lo cual, cabe señalar que se cuenta con la autorización y la predisposición de la autoridad, docente y padres de familia del nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio Sigchos.

En el mismo sentido, los materiales propuestos en las sesiones, son materiales que se encuentran en casa, elementos del entorno y plataformas o herramientas tecnológicas gratuitas, lo cual, asegura la accesibilidad a todos estos materiales para la ejecución de cada una de las actividades propuestas.

El modelo de gestión que se ha utilizado en el desarrollo de la propuesta, se enfoca en las cuatro fases de la intervención pedagógica, por lo cual, se ha desarrollado en inicio un diagnóstico, mediante el cual, se han podido conocer con detalle el estado de la sobreprotección infantil en el contexto específico de la institución educativa, luego se ha pasado a diseñar doce actividades divididas en seis sesiones para trabajar con las familias, es decir, padres e hijos, en el reconocimiento y reducción de la sobreprotección, a continuación se ha procedido con la aplicación de dichas actividades para finalmente realizar la evaluación del impacto y la utilidad de estas propuesta.

Mediante este modelo de gestión y las consideraciones generales, se busca garantizar que la implementación de la propuesta sea viable y factible, así como también de que se constituya como una alternativa potencial para orientar a los padres respecto al tema de la sobreprotección infantil, mediante actividades educativas, que conlleven a la reflexión de las consecuencias negativas de un entorno sobreprotector para el desarrollo conductual de los niños y niñas.

## 2.5. Conclusiones Capítulo II

- El diagnóstico ejecutado en el subnivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio Sigchos, ha permitido evidenciar la existencia de problemas conductuales en un porcentaje importante de la población infantil, que se interrelacionan con las prácticas de sobreprotección infantil en las familias, entre los cuales destacan, la timidez, la inseguridad, la dependencia, la agresividad, el egocentrismo, la falta de habilidades de socialización y adaptación.
- La propuesta presentada consiste en seis sesiones de capacitación a los padres de familia, en donde se han diseñado doce actividades para reconocer y prevenir la sobreprotección infantil, puesto que en muchos de los casos los padres de familia han señalado que no son sobreprotectores, pero sus prácticas demuestran otra realidad, por ello, para resolver el problema es necesario partir del reconocimiento de la sobreprotección, sus consecuencias y alternativas para trabajar aspectos como la autonomía, la seguridad, la confianza y la comunicación.

## **CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

### **3.1. Evaluación de expertos**

Con el propósito de respaldar la validez y aporte de la propuesta “Protección Si, Sobreprotección No. Programa de capacitación para padres de familia acerca de la sobreprotección infantil” se ha llevado a cabo la evaluación por parte de expertos, en donde han participado los siguientes profesionales:

1. Magíster en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia Sandra Jacqueline Chanatasig Defaz, cédula 0503158388, docente de la Unidad Educativa “Andoas”.
2. Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia Zosiry del Pilar Esquivel Sarzosa, cédula 0501953244, docente de la Unidad Educativa Luis Fernando Ruiz.
3. Magister en Diseño y Gestión de Proyectos Socioeducativos Rusia Catalina Larrea Salazar, cédula 1713522777, docente de la Unidad Educativa Quito.
4. Magister en Educación Inicial Silvana Estefanía Esquivel Zambrano, cédula 0502936909, docente de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”.

Quienes, por medio del instrumento de validación han calificado trece criterios planteados en el instrumento que son:

- a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante.
- b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación.
- c) Está debidamente estructurado y argumentado.
- d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.

- e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad.
- f) Es adecuado el título de la investigación.
- g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación.
- h) El material gráfico que acompaña los textos es relevante.
- i) El texto presenta una introducción clara y precisa.
- j) La extensión del texto es adecuada.
- k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.
- l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente.
- m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones.

En este orden de ideas, las evaluadoras que han participado en este proceso, han coincidido en calificar mediante la escala “Excelente” a todos los parámetros señalados. En relación a los comentarios se ha obtenido una perspectiva favorable de cada uno de los evaluadores, respecto a la temporalidad, donde señalan que se puede evidenciar que hubo un excelente trabajo investigativo, mismo que ayudo a contener información relevante, eficaz y actualizada que va acorde a la necesidad cambiante de los educandos, pues, permite que se traje con metodologías más actualizadas y sobre todo más adecuadas al desarrollo integral de los infantes.

En referencia a la normalidad del contenido aportan que en cuestión al contenido se puede argumentar que la propuesta es comprensible, su mensaje es eficaz en el entorno educativo, por lo antes expuesto se menciona que es un trabajo muy bien estructurado. Sobre la selectividad indican que esta propuesta presenta un aporte significativo al ámbito educativo y mucho más al nivel de educación inicial, pues, se preocupa desarrollo de la sobreprotección infantil, mismas que deben ser consideradas desde los primeros años de vida. Además, se puede resaltar la correcta articulación que tiene con el currículo de educación inicial bajo el contexto de los ámbitos y destrezas del mismo.

Con estos antecedentes, dos de las evaluadoras concuerdan en que el ámbito de impacto que puede alcanzar la propuesta es local, en tanto que las dos evaluadoras restantes consideran que puede llegar a tener un impacto nacional. Finalmente, las

evaluadoras concluyen que aplicar esta capacitación para padres de familia será fructífera ya que ayudará a controlar las emociones de los padres de familia y poder entender las consecuencias que lleva la sobreprotección.

De esta manera, se puede apreciar que los expertos han brindado el visto bueno acerca de la evaluación de la propuesta, respaldando de esta manera su utilidad como herramienta metodológica para prevenir la sobreprotección infantil en el contexto de la Educación Inicial.

### **3.2. Evaluación de usuarios**

De la misma manera, se ha realizado la evaluación de la propuesta por parte de usuarios, quienes son profesionales con título de tercer nivel afín a la Educación Inicial y que se constituyen como potenciales usuarios de la propuesta planteada, para ello, se ha contado con la participación de las siguientes personas:

1. María Marina Pilatásig Ayala, quien ostenta el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia y labora como docente en la Unidad Educativa “Pastocalle”.
2. Jácome Arequipa Ana Veronica, quien ostenta el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia y labora como docente en la Unidad Educativa “Tupac Yupanqui”.
3. Elizabeth Ortencia Lema Ortega, quien ostenta el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia y labora como docente del C.E.I “María Montessori”.
4. Jeannette Maribel Ocaña Soria, quien ostenta el título de Licenciada en Ciencias de la Educación- Mención Parvularia y labora como docente en el C.E.I “María Montessori”.

De acuerdo al juicio crítico de los usuarios, la propuesta presentada alcanza una calificación de “Excelente” en los parámetros descritos, que son:

- a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.

- b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.
- c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.
- d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).
- e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.
- f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.
- g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.

Respecto a la adecuación de la estructura y el contenido de la propuesta los usuarios mencionan que la propuesta de investigación está redactada de forma adecuada y entendida para la comunidad educativa que requieran información del tema desarrollado. Por ello, tres de los usuarios consideran que la propuesta tiene un alcance local, mientras que uno de los usuarios cree que el alcance puede ser internacional.

De esta manera, el juicio valorativo de los usuarios permite evidenciar que la propuesta es entendible y aplicable en las instituciones educativas para trabajar la problemática de la sobreprotección infantil, como factor de riesgo para el desarrollo conductual de los niños en la Educación Inicial.

### **3.3. Evaluación de impactos o resultados**

Los resultados de la aplicación de la propuesta han sido positivos, tomando en consideración que se han podido reducir significativamente los efectos negativos en la conducta ocasionados por la sobreprotección infantil, por ejemplo, una reducción del porcentaje de niños que presentan timidez para participar o hablar en

la clase, dificultades para expresar sus emociones, agresión a sus compañeros, bajo nivel de respeto hacia los demás, problemas para respetar las reglas y normas de convivencia, que se interrelaciona directamente con estilos de crianza con sobreprotección infantil.

En este orden de ideas, se ha generado un impacto a nivel educativo, brindando a los docentes de la institución educativa, una herramienta para prevenir y reducir los efectos de la sobreprotección familiar sobre el desarrollo conductual, promoviendo una adecuada regulación emocional, así como también habilidades de convivencia y de socialización en los infantes. De igual manera, el impacto se inscribe en el ámbito social, debido a que las habilidades conductuales pro sociales se cimientan en la primera infancia y para ello, es necesario tener un ambiente familiar adecuado, donde se promueva afectivamente los valores, la autonomía, la dependencia, entre otros.

En consecuencia, se puede apreciar que mediante la aplicación del Programa de capacitación para padres de familia acerca de la sobreprotección infantil, se ha generado un impacto y resultados positivos para el desarrollo infantil integral.

### 3.4. Resultados de la propuesta

Los resultados de la propuesta, se evidencian a través de la comparación de los resultados antes y después de la propuesta, mismos que se describen en la siguiente tabla.

*Tabla 3. Comparación de resultados antes y después de la aplicación de la propuesta*

Indicadores	ANTES				DESPUES			
	Si		No		Si		No	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
<b>Le gusta participar en clase</b>	12	54,55%	10	45,45%	19	86,4%	3	13,6%

<b>Es tímido/a para hablar</b>	10	45,45%	12	54,55%	4	18,2%	18	81,8%
<b>Le cuesta expresar sus emociones</b>	7	31,82%	15	68,18%	4	18,2%	18	81,8%
<b>Muestra respeto hacia sus compañeros</b>	13	59,09%	9	40,91%	19	86,4%	3	13,6%
<b>Comparte sus juguetes</b>	15	68,18%	7	31,82%	22	100,0%	0	0,0%
<b>Agrede a sus compañeros</b>	7	31,82%	15	68,18%	1	4,5%	21	95,5%
<b>Golpea y rompe objetos cuando está enojado</b>	5	22,73%	15	68,18%	0	0,0%	22	100,0%
<b>Interrumpe a sus compañeros sin necesidad</b>	11	50,00%	11	50,00%	3	13,6%	19	86,4%
<b>Toma cosas que no son suyas</b>	9	40,91%	13	59,09%	0	0,0%	22	100,0%
<b>Le cuesta respetar las reglas del curso</b>	13	59,09%	9	40,91%	2	9,1%	20	90,9%

*Elaborado por: Ortega, Jessica*

Por consiguiente, se puede observar cómo han cambiado los resultados de la ficha de observación a los niños, antes y después de la aplicación de la propuesta, en donde, en relación al indicador le gusta participar en clases la opción sí se ha incrementado del 54,44% al 86,4%. Acerca de la timidez para hablar la opción si, disminuyó del 45.45% al 18,2%. Sobre la dificultad para expresar sus emociones la opción si disminuyo del 31,82% al 18,2%.

En el indicador muestra respeto hacia sus compañeros la opción si se incrementó del 59,09% al 86,4%. En el indicador comparte sus juguetes el indicador si se incrementó del 68,18% al 100%. Respecto a la agresividad de los niños con sus

compañeros la opción si disminuyó del 31,82% al 4,5%. En el indicador golpea y rompe objetos cuando está enojado la opción si disminuyó del 22,73% al 0%.

Acerca de interrumpir a sus compañeros sin necesidad la opción si disminuyó del 50% al 13,6%. En relación a tomar cosas que no son suyas la opción si disminuyó del 40,91% al 0%. Finalmente, en el indicador le cuesta respetar las reglas del curso la opción si disminuyó del 59,09% al 9,1%.

### **3.5. Conclusiones del III capítulo**

- El juicio valorativo de los expertos ha aportado la información que respalda el aporte que representa el Programa de capacitación para padres de familia acerca de la sobreprotección infantil.
- El juicio valorativo de los usuarios ha respaldado la aplicabilidad que tiene la propuesta, puesto que se trata de una herramienta con un lenguaje, estructura y contenido comprensibles.
- Los resultados que ha evidenciado la aplicación de la propuesta, permiten sustentar su utilidad para reducir y prevenir la sobreprotección familia como factor de riesgo para el desarrollo conductual en la primera infancia.

## Conclusiones generales

- Se compiló los aportes teóricos de autores acerca de la sobreprotección infantil y sus efectos en el desarrollo conductual en la primera infancia, determinando que cuando existe sobreprotección infantil, los padres brindan cuidados excesivos a los niños restringiendo el acceso a experiencias para un adecuado desarrollo de la conducta, aprendiendo a convivir y socializar con sus pares.
- Se identificó que en el entorno familiar de los niños de 4 a 5 años del nivel inicial 2 existe un alto nivel de sobreprotección infantil, lo cual representa un factor de riesgo para el adecuado desarrollo conductual de los niños, en donde se evidencia un alto nivel de conductas negativas, como la falta de valores, la timidez, la agresividad y falta de control emocional en un importante porcentaje de estudiantes.
- Se diseñó y aplicó una propuesta de capacitación para padres de familia para proveer de información sobre la sobreprotección infantil, en donde mediante doce actividades dinámicas se ha promovido el reconocimiento de la sobreprotección familiar y sus consecuencias en el desarrollo conductual.
- Se evaluó los resultados de la propuesta mediante una tabla comparativa de los resultados del pre test y post test, evidenciando la positividad de la propuesta para trabajar la sobreprotección infantil y el desarrollo conductual en la primera infancia.

## Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi que se incentive a la publicación de los resultados y propuestas de la investigación científica desarrollada en los procesos de titulación, aportando de esta manera a la comunidad educativa de la provincia y el país.
- Se recomienda a las autoridades de la Unidad Educativa del Milenio “Sigchos” concientizar a la comunidad educativa acerca de la sobreprotección infantil y sus efectos sobre el desarrollo conductual en la infancia, con la finalidad de promover la búsqueda de estrategias que ayuden a erradicar la sobreprotección familiar que se ha incrementado en la actualidad.
- Se recomienda a las docentes de Educación Inicial aplicar la propuesta “Protección Si, Sobreprotección No. Programa de capacitación para padres de familia acerca de la sobreprotección infantil” desde un enfoque de integralidad atendiendo a todas las fases de la intervención educativa.
- Se recomienda a los futuros investigadores abordar el problema de la sobreprotección infantil y sus efectos en las diversas dimensiones del desarrollo infantil integral.

## Bibliografía

- Aguilar, B., Raya, A., Pino, M., & Herruzo, J. (2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 36-43. doi:doi:10.21134/rpcna.2019.06.1.5
- Albornoz, E. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180.
- Arráez, A., Corredor, G., Cabezas, M., & Justicia, F. (2012). Reducción de problemas en educación infantil. *INFAD Revista de Psicología*, 1(1), 257-266.
- Ballesteros, B., López, W., & Novoa, M. (2003). El análisis del comportamiento en los temas sociales: una propuesta para una cultura en paz. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35(3), 299-315.
- Barberis, S. (2013). Innatismo y control genético. *Rev. Int. Fil. Campinas*, 36(2), 263-310.
- Belando, M. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 25(1), 219-234.
- Bermúdez, M., & Bermúdez, A., (2006). *Manual de Psicología Clínica Infantil: Técnicas de evaluación y tratamiento*. . Madrid: Biblioteca Nueva.
- Caballo, V., & Simón, M. (2010). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente*. . Madrid: Ediciones Pirámide.
- Cabrera, M. (2020). Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños. *Luz Educar desde la ciencia*, 19(3), 450-461. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589165783008>
- Cabrera, M. (2020). Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños. *Luz Educar desde la ciencia*, 19(3), 91-96. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4321/s0211-57352021000100016>
- Cárdenas, A., López, F., Bautista, A., Durazo, N., & Candia, C. (2014). Influencia del maltrato y sobreprotección infantil en las adicciones de una clínica de

- salud mental, en Hermosillo, Sonora, México. *Revista Iberoamericana de Ciencias*, 1(6), 75-81.
- Carratalá, E., & Ilieva, K. (2016). Variables familiares relacionadas con el desarrollo cognitivo y comunicativo en el primer ciclo de educación infantil. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 3(1), 31-35.
- Carvajal, M., Muñoz, N., & Muñoz, J. (2017). Sobreprotección infantil que influye en los estados conductuales durante el tratamiento odontológico. *Revista científica: Dominios de la ciencia*, 3(2), 837-848.
- Caso, M. (2006). La sobreprotección parental como factor asociado en el asma bronquial en niños. *Psicología y Salud*, 16(1), 33-39.
- Catalán, S. (21 de 210 de 2016). *Educar desde la familia*. Obtenido de Secuelas de la sobreprotección: <https://educardesdelafamilia.blogspot.com/2016/10/secuelas-de-la-sobreproteccion.html?m=1>
- Chávez, E. (2015). Características de interacción familiar en alumnos del nivel primario de instituciones educativas estatales de Huánuco. *Investigación Valdizana*, 9(2), 11-14.
- Chávez, J., & Cárdenas, G. (2010). *Primera infancia: Una mirada desde la neurociencia*. México D.F: Cerebrum.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). *Ley 100, Registro Oficial 737 de 3 de enero del 2003*.
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121.
- Curcoy, A., Trenchs, V., Herrero, J., Hernández, M., Torrús, I., Pou, J., & Luaces, C. (2018). Conocimientos en seguridad infantil de los padres de niños de 1 a 4 años. *Rev Esp Salud Pública*, 92(1), 1-11.
- Delgado, J. (2006). Conducta o comportamiento: Más allá de las disquisiciones terminológicas. *Revista Psicología Científica*, 1(3), 1-8.
- Domjan, M. (2010). *Principios de aprendizaje y conducta*. México D.F: Wadsworth.

- Domínguez, A., & Vasquez, N. (2011). La sobreprotección de los padres en el desarrollo de habilidades adaptativas en personas con discapacidad. *Revista de Psicología*, 1(1), 1-31.
- Duarte, L., García, N., Rodríguez, E., & Bermúdez, M. (2016). Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y tecnología*, 9(2), 113–124.
- Fajarado, M., & Encinas, E. (2010). Del conocimiento a la adaptación social: Importancia desde el punto de vista educativo. *INFAD Revista de Psicología*, 3(1), 145-151.
- Fernández, A., & Goñi, E. (2008). El autoconcepto infantil: Una revisión necesaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 13-22
- Fernández, E., Ruiz, M., Fajardo, M., & Bermejo, M. (2009). Conocimiento de los padres sobre el desarrollo infantil. *INFAD Revista de Psicología*, 2(1), 357-368. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832321039>
- Figueroa, Y., & Figueroa, M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, 8(3), 17-27.
- Freixa, E. (2003). ¿Qué es conducta? *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 3(3), 595-613.
- González, A., & Gandol, M. (2005). Maltrato Psicológico Infantil: Sus Consecuencias en la Adolescencia. *Ciencias Holguín*, 11(2), 1-8.
- González, E. (2015). El sistema de factores de la conducta humana: elemento básico para comprender el proceder del usuario de los servicios de información. *Bibliotecas anuales de investigación*, 11(1), 195-200.
- González, L. (2019). Perspectivas darwinistas sobre la mente y la conducta humanas: alcances, limitaciones e implicaciones educativas. *Revista de Humanidades de Valparaíso*, 1(14), 187-222.
- Gutiérrez, M., Gil, P., Prieto, A., & Díaz, A. (2017). Conductas apropiadas en Educación Física y el deporte en la escuela y validación de la escala. *Cuaderno de Psicología del deporte*, 17(2), 99-110.

- Hedayati, M., & Ghaedi, Y. (2009). Effects of the philosophy for children program through the community of inquiry method on the improvement of interpersonal relationship skills in primary school students. *Childhood & Philosophy*, 5(9), 199-217.
- Heras, D., Cepa, A., & Lara, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de los niños y niñas. *Psicología, ciencia y profesion afrontando la realidad*, 1(1), 67-74.
- Hernández M., Gerardo A., Tapias S., & Ángela C. (2010). Maltrato infantil: normatividad y psicología forense. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(2), 389-413.
- Herrera, L., Silva, I., Castro, N., & Águila, C. (2021). Desarrollo social, cognitivo y psicomotor en niños peruanos con hipotiroidismo congénito. *Revista Chilena de Pediatría*, 92(2), 235-240. doi:0.32641/andespediatr.v92i2.1955
- Huaman, M. (2018). *Sobreprotección y autoestima en los niños de 5 años de la Institución educativa inicial N°126 de la Escuela de Postgrado Universidad César Vallejo. Tesis de Maestría*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Isaza, L. (2011). *Descubriendo la crianza positiva. Manual para agentes educativos para trabajar con padres y madre*. . Bogotá: Save the Children en Colombia.
- Jácome, J. (2020). *La sobreprotección de los padres de familia a los estudiantes en las actividades escolares, Universidad Técnica de Cotopaxi, Tesis de Maestría*. . Latacunga-Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Larenas, D. Fuentes, I., & Selander, M. (2008). *Manual de disciplina positiva*. Santiago de Chile: Asociación Chilena pro Naciones Unidas.
- Limachi, M. (2020). Evolución del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa preescolar. *Revista de Psicología*, 24(1), 109-119.
- López, E. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 153-167.
- López, S., Fernández, A., Vives, M., & Rodríguez, O. (2012). Prácticas de crianza y problemas de conducta en niños de educación infantil dentro de un marco intercultural. *Anales de Psicología*, 28(1), 55-65.
- Macía, D. (2012). *TDAH en la infancia y la adolescencia*. . Madrid: Pirámides.

- Mayorga, V., Pérez, M., Ruiz, M., & Coloma, M. (2020). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(9), 366-391.
- Meste, M., Tur, A., Samper, P., & Nácher, M. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 211-225.
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos. *Propósito y Reorientaciones*, 1(2), 193-213. doi:http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48
- Millet, E. (2021). ¿Hijos perfectos o hipohijos? Causas y consecuencias de la hiperpaternidad. *Revista de la Asociación Española de Neuropsicología*, 41(139), 279-287. doi:10.4321/S0211-57352021000100016
- Moran, M., Vera, L., & Morán, M. (2017). Los trastornos del lenguaje y las Necesidades Educativas Especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 191-197.
- Moreno, M. (2014). La construcción del ser en educación: una mirada desde el constructivismo. *Sophia, Colección de Filosofía*, 17(1), 193-209. doi:10.17163.soph.n17.2014.23
- Muñoz, C., & Sandes, J. (2020). *Identidad y autonomía, Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia*. Santiago, Chile: División de Políticas Educativas, Subsecretaría de Educación Parvularia.
- Olivares, J., & Méndez, F. (2010). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Adolescencia, C. d. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). Ley 100, Registro Oficial 737 de 3 de enero del 2003*.
- Aguilar, B., Raya, A., Pino, M., & Herruzo, J. (2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 36-43. doi:doi:10.21134/rpcna.2019.06.1.5
- Albornoz, E. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180.

- Arráez, A. C. (2012). Reducción de problemas en educación infantil. *INFAD Revista de Psicología*, 1(1), 257-266.
- Ballesteros, B. L. (2003). El análisis del comportamiento en los temas sociales: una propuesta para una cultura en paz. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35(3), 299-315.
- Barberis, S. (2013). Innatismo y control genético. *Rev. Int. Fil. Campinas*, 36(2), 263-310.
- Belando, M. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 25(1), 219-234.
- Bermúdez, M. y. (2006). *Manual de Psicología Clínica Infantil: Técnicas de evaluación y tratamiento*. . Madrid: Biblioteca Nueva.
- Caballo, V. y. (2010). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente*. . Madrid: Ediciones Pirámide.
- Cabrera, M. (2020). Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños. *Luz Educar desde la ciencia* , 19(3), 450-461. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589165783008>
- Cabrera, M. (2020). Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños. *Luz*, 19(3), 91-96.
- Cárdenas, A. L. (2014). Influencia del maltrato y sobreprotección infantil en las adicciones de una clínica de salud mental, en Hermosillo, Sonora, México. *Revista Iberoamericana de Ciencias*, 1(6), 75-81.
- Carratalá, E., & Ilieva, K. (2016). Variables familiares relacionadas con el desarrollo cognitivo y comunicativo en el primer ciclo de educación infantil. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 3(1), 31-35.
- Carvajal, M. M. (2017). Sobreprotección infantil que influye en los estados conductuales durante el tratamiento odontológico. *Revista científica: Dominios de la ciencia*, 3(2), 837-848.
- Caso, M. (2006). La sobreprotección parental como factor asociado en el asma bronquial en niños. *Psicología y Salud*, 16(1), 33-39.
- Catalán, S. (21 de 210 de 2016). *Educar desde la familia*. Obtenido de Secuelas de la sobreprotección:

<https://educardesdelafamilia.blogspot.com/2016/10/secuelas-de-la-sobreproteccion.html?m=1>

- Chávez, E. (2015). Características de interacción familiar en alumnos del nivel primario de instituciones educativas estatales de Huánuco. *Investigación Valdizana*, 9(2), 11-14.
- Chávez, J. &. (2010). *Primera infancia: Una mirada desde la neurociencia*. México D.F: Cerebrum.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). Ley 100, Registro Oficial 737 de 3 de enero del 2003. (s.f.)*.
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. . *Diversitas*, 6(1), 111-121.
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121.
- Curcoy, A. T. (2018). Conocimientos en seguridad infantil de los padres de niños de 1 a 4 años. *Rev Esp Salud Pública*, 92(1), 1-11.
- Delgado, J. (2006). Conducta o comportamiento: Más allá de las disquisiciones terminológicas. *Revista Psicología Científica*, 1(3), 1-8.
- Domínguez, A. y. (2011). La sobreprotección de los padres en el desarrollo de habilidades adaptativas en personas con discapacidad. *Revista de Psicología*, 1(1), 1-31.
- Duarte, L., García, N., Rodríguez, E., & Bermúdez, M. (2016). Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y tecnología*, 9(2), 113–124.
- Fabelo, J. S. (2013). Afrontamiento familiar a la epilepsia. *Revista Cubana de Salud Pública*, 39(3), 450-461.
- Fajarado, M. E. (2010). Del conocimiento a la adaptación social: Importancia desde el punto de vista educativo. *INFAD Revista de Psicología*, 3(1), 145-151.
- Fernández, A. &. (2008). El autoconcepto infantil: Una revisión necesaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 13-22.

- Fernández, E. R. (2009). Conocimiento de los padres sobre el desarrollo infantil. *INFAD Revista de Psicología*, 2(1), 357-368. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832321039>
- Figueroa, Y., & Figueroa, M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, 8(3), 17-27.
- Freixa, E. (2003). ¿Qué es conducta? *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud.* , 3(3), 595-613.
- González, A. y. (2005). Maltrato Psicológico Infantil: Sus Consecuencias en la Adolescencia. *Ciencias Holguín*, 11(2), 1-8.
- González, E. (2015). El sistema de factores de la conducta humana: elemento básico para comprender el proceder del usuario de los servicios de información. *Bibliotecas anuales de investigación*, 11(1), 195-200.
- González, L. (2019). Perspectivas darwinistas sobre la mente y la conducta humanas: alcances, limitaciones e implicaciones educativas. *Revista de Humanidades de Valparaíso*, 1(14), 187-22.
- Gutiérrez, M. G. (2017). Conductas apropiadas en Educación Física y el deporte en la escuela y validación de la escala. *Cuaderno de Psicología del deporte*, 17(2), 99-110.
- Hedayati, M. &. (2009). Effects of the philosophy for children program through the community of inquiry method on the improvement of interpersonal relationship skills in primary school students. *Childhood & Philosophy*, 5(9), 199-217.
- Heras, D. C. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de los niños y niñas. *Psicología, ciencia y profesion afrontando la realidad*, 1(1), 67-74.
- Hernández M., G. A. (2010). Maltrato infantil: normatividad y psicología forense. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(2), 389-413.
- Herrera, L. S. (2021). Desarrollo social, cognitivo y psicomotor en niños peruanos con hipotiroidismo congénito. *Revista Chilena de Pediatría*, 92(2), 235-240. doi:0.32641/andespediatr.v92i2.1955

- Huaman, M. (2018). *Sobreprotección y autoestima en los niños de 5 años de la Institución educativa inicial N°126 de la Escuela de Postgrado Universidad César Vallejo. Tesis de Maestría*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Isaza, L. (2011). *Descubriendo la crianza positiva. Manual para agentes educativos para trabajar con padres y madre*. . Bogotá: Save the Children en Colombia.
- Jácome, J. (2020). *La sobreprotección de los padres de familia a los estudiantes en las actividades escolares, Universidad Técnica de Cotopaxi, Tesis de Maestría*. . Latacunga-Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Larenas, D. F. (2008). *Manual de disciplina positiva*. Santiago de Chile: Asociación Chilena pro Naciones Unidas.
- Limachi, M. (2020). Evolución del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa preescolar. *Revista de Psicología*, 24(1), 109-119.
- López, E. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 153-167.
- López, S., Fernández, A., Vives, M., & Rodríguez, O. (2012). Prácticas de crianza y problemas de conducta en niños de educación infantil dentro de un marco intercultural. *Anales de Psicología*, 28(1), 55-65.
- M., D. (2010). *Principios de aprendizaje y conducta*. México D.F: Wadsworth.
- Macía, D. (2012). *TDAH en la infancia y la adolescencia*. . Madrid: Pirámides.
- Mayorga, V., Pérez, M., Ruiz, M., & Coloma, M. (2020). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(9), 366-391.
- Meste, M. T. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 211-225.
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos. *Propósito y Representaciones*, 1(2), 193-213. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>
- Millet, E. (2021). ¿Hijos perfectos o hipohijos? Causas y consecuencias de la hiperpaternidad. *Revista de la Asociación Española de Neuropsicología*, 41(139), 279-287. doi:10.4321/S0211-57352021000100016

- Moran, M. V. (2017). Los trastornos del lenguaje y las Necesidades Educativas Especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 191-197.
- Moreno, M. (2014). La construcción del ser en educación: una mirada desde el constructivismo. *Sophia, Colección de Filosofía*, 17(1), 193-209. doi:10.17163.soph.n17.2014.23
- Muñoz, C., & Sandes, J. (2020). *Identidad y autonomía, Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia*. Santiago, Chile: División de Políticas Educativas, Subsecretaría de Educación Parvularia.
- Olivares, J. y. (2010). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Palacios, J. B. (2015). Factores socioculturales vinculados al comportamiento proambiental en jóvenes. *Revista de Psicología*, 24(1), 1-16.
- Panta, D. (2019). *La sobreprotección familiar y el desarrollo de la capacidad de socialización de los estudiante del cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Particular "Rosa, Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación, Tesis de Maestría*. Lima-Perú: Universidad Nacional de Educación.
- Papalia, F. D. (2012). *Desarrollo humano*. México D.F: Mc Graw Hill Education.
- Pino, M. &. (2007). Concepto, tipos y etiología de las conductas disruptivas en un centro de Educación Secundaria y Bachillerato desde la perspectiva del profesorado. *Revista de Pedagogía*, 28(81), 111-134.
- Pinta, S. P. (2019). Primera infancia: Estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica: Revista de divulgación Científica de la Universidad Tecnológica Indoamerica.*, 8(2), 1-19.
- Quirola, G. (2017). *La sobreprotección infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años del centro de desarrollo infantil "Colibrí" del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi, Universidad Tecnológica Indóamerica, Tesis de Maestría*. Ambato-Ecuador: Universidad Tecnológica Indóamerica.

- Recio, P., & Aguilar, J. (2019). Autonomía personal y estado psicomotor en alumnos de 3-4 años de edad. *Journal of Physical Education and Human Movement*, 1(1), 4-15. doi:DOI: 10.24310/JPEHMjpehm.v1i1.5495
- Rekuái, T. (2020). *Bases biológicas de la conducta y neurociencia*. Asunción: Tekombo Tembhuuaa.
- Richaud, M. M. (2013). La influencia de la cultura en los estilos parentales en contextos de vulnerabilidad social. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 31(9), 419-431.
- Robles, E. O. (2016). Validez y confiabilidad del instrumento de vínculo parental (Parental Bonding Instrument, PBI) en una muestra de varones mexicanos. *Psicogente*, 19(35), 14-24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497555220009>
- Roca, J. (2007). Conducta y Conducta. *Acta Comportamentalia*, 15(1), 33-43.
- Rodríguez, J., Pérez, M., & Gázquez, J. (2013). Relación entre el Estilo Educativo parental y el nivel de adaptación de menores en riesgo social. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(3), 301-318.
- Rojas, M. (2015). *Felicidad y estilos de crianza parental*. México D.F: Centro de Estudios Espinosa Yglesias.
- Romero, M., Benavides, A. Q., & Álvarez, B. (2016). Problemas en conducta y funciones ejecutivas en niños y niñas de 5 años. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 57-65. doi:<http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.214>
- Ronzón, R. R. (2017). Modelos parentales y su relación con la violencia en las parejas del mismo sexo. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 15(2), 1137-1147.
- Ruiz, A. V. (2010). Funcionamiento familiar en el riesgo y la protección de trastornos del comportamiento alimentario. *Universitas Psychologica*, 9(2), 447-455. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64716832012>
- Salirrosas, C. y. (2014). Percepción de algunos estilos de crianza y el episodio depresivo en el adulto. *Rev Neuropsiquiatr*, 77(3), 160-167.

- Sánchez, I., & Casal, S. (2016). El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula de 12. *Porta Linguarum* 25, enero, 1(25), 179-191.
- Santiago, Y., & Arribas, I. (2017). *Autonomía personal y salud infantil*. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Silva, R. &. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. *Revista Internacional de Psicología y Educación*, 16(2), 9-30.
- Tenorio, M. (2009). *Cultura y crianza: entre tradición y modernidad*, Universidad del Valle, Ponencia en el IX Congreso Colombiano de Salud Mental y del Adolescente,. Bogotá.: Universidad del Valle. .
- Torío, S. P. (2008). Estilo de educación familiar. *Psicothema*, 20(1), 62-70.
- Valarezo, E. V. (2019). Algunas consideraciones sobre la tipicidad en la teoría del delito. *Universidad y Sociedad*, 9(1), 331-338.
- Velásquez, M. (2019). *Sobreprotección familiar y su influencia en el rendimiento escolar en niños 4-8 años Unidad Educativa Rosa Ávila Moreira año 2017*, Universidad César Vallejo, Tesis de maestría. . Piura-Perú: Universidad César Vallejo.
- Panta, D. (2019). *La sobreprotección familiar y el desarrollo de la capacidad de socialización de los estudiante del cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Particular "Rosa, Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación, Tesis de Maestría*. Lima-Perú: Universidad Nacional de Educación.
- Papalia, F., Duskin, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. México D.F: Mc Graw Hill Education.
- Pino, M., & García, M. Concepto, tipos y etiología de las conductas disruptivas en un centro de Educación Secundaria y Bachillerato desde la perspectiva del profesorado. *Revista de Pedagogía*, 28(81), 111-134.
- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., & Pillajo, A. (2019). Primera infancia: Estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica: Revista de divulgación Científica de la Universidad Tecnológica Indoamerica.*, 8(2), 1-19.

- Quirola, G. (2017). *La sobreprotección infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años del centro de desarrollo infantil "Colibrí" del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi, Universidad Tecnológica Indóamerica, Tesis de Maestría*. Ambato-Ecuador: Universidad Tecnológica Indóamerica.
- Recio, P., & Aguilar, J. (2019). Autonomía personal y estado psicomotor en alumnos de 3-4 años de edad. *Journal of Physical Education and Human Movement, 1*(1), 4-15. DOI: 10.24310/JPEHMjpehm.v1i1.5495
- Rekuái, T. (2020). *Bases biológicas de la conducta y neurociencia*. Asunción: Tekombo Tembhuua.
- Richaud, M., Mestre, M., Lemos, V., Tur, A., Ghiglione, M., & Samper, P. (2013). La influencia de la cultura en los estilos parentales en contextos de vulnerabilidad social. *Avances en Psicología Latinoamericana, 31*(9), 419-431.
- Robles, E., Oudhof, H., & Mercado, A. (2016). Validez y confiabilidad del instrumento de vínculo parental (Parental Bonding Instrument, PBI) en una muestra de varones mexicanos. *Psicogente, 19*(35), 14-24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497555220009>
- Roca, J. (2007). Conducta y Conducta. *Acta Comportamentalia, 15*(1), 33-43.
- Rodríguez, J., Pérez, M., & Gázquez, J. (2013). Relación entre el Estilo Educativo parental y el nivel de adaptación de menores en riesgo social. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, 3*(3), 301-318.
- Rojas, M. (2015). *Felicidad y estilos de crianza parental*. México D.F: Centro de Estudios Espinosa Yglesias.
- Romero, M., Benavides, A. Q., & Álvarez, B. (2016). Problemas en conducta y funciones ejecutivas en niños y niñas de 5 años. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1*(1), 57-65. doi:<http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.214>
- Adolescencia, C. d. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). Ley 100, Registro Oficial 737 de 3 de enero del 2003*.

- Aguilar, B., Raya, A., Pino, M., & Herruzo, J. (2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 36-43. doi:doi:10.21134/rpcna.2019.06.1.5
- Albornoz, E. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180.
- Arráez, A. C. (2012). Reducción de problemas en educación infantil. *INFAD Revista de Psicología*, 1(1), 257-266.
- Ballesteros, B. L. (2003). El análisis del comportamiento en los temas sociales: una propuesta para una cultura en paz. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35(3), 299-315.
- Barberis, S. (2013). Innatismo y control genético. *Rev. Int. Fil. Campinas*, 36(2), 263-310.
- Belando, M. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 25(1), 219-234.
- Bermúdez, M. y. (2006). *Manual de Psicología Clínica Infantil: Técnicas de evaluación y tratamiento*. . Madrid: Biblioteca Nueva.
- Caballo, V. y. (2010). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente*. . Madrid: Ediciones Pirámide.
- Cabrera, M. (2020). Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños. *Luz Educar desde la ciencia*, 19(3), 450-461. Retrieved from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589165783008>
- Cabrera, M. (2020). Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños. *Luz*, 19(3), 91-96.
- Cárdenas, A. L. (2014). Influencia del maltrato y sobreprotección infantil en las adicciones de una clínica de salud mental, en Hermosillo, Sonora, México. *Revista Iberoamericana de Ciencias*, 1(6), 75-81.
- Carratalá, E., & Iieva, K. (2016). Variables familiares relacionadas con el desarrollo cognitivo y comunicativo en el primer ciclo de educación infantil. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 3(1), 31-35.

- Carvajal, M. M. (2017). Sobreprotección infantil que influye en los estados conductuales durante el tratamiento odontológico. *Revista científica: Dominios de la ciencia*, 3(2), 837-848.
- Caso, M. (2006). La sobreprotección parental como factor asociado en el asma bronquial en niños. *Psicología y Salud*, 16(1), 33-39.
- Catalán, S. (2016, 210 21). *Educación desde la familia*. Retrieved from Secuelas de la sobreprotección:  
<https://educardesdelafamilia.blogspot.com/2016/10/secuelas-de-la-sobreproteccion.html?m=1>
- Chávez, E. (2015). Características de interacción familiar en alumnos del nivel primario de instituciones educativas estatales de Huánuco. *Investigación Valdizana*, 9(2), 11-14.
- Chávez, J. &. (2010). *Primera infancia: Una mirada desde la neurociencia*. México D.F: Cerebrum.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). Ley 100, Registro Oficial 737 de 3 de enero del 2003. (n.d.).*
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. . *Diversitas*, 6(1), 111-121.
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121.
- Curcoy, A. T. (2018). Conocimientos en seguridad infantil de los padres de niños de 1 a 4 años. *Rev Esp Salud Pública*, 92(1), 1-11.
- Delgado, J. (2006). Conducta o comportamiento: Más allá de las disquisiciones terminológicas. *Revista Psicología Científica*, 1(3), 1-8.
- Domínguez, A. y. (2011). La sobreprotección de los padres en el desarrollo de habilidades adaptativas en personas con discapacidad. *Revista de Psicología*, 1(1), 1-31.
- Duarte, L., García, N., Rodríguez, E., & Bermúdez, M. (2016). Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y tecnología*, 9(2), 113–124.
- Fabelo, J. S. (2013). Afrontamiento familiar a la epilepsia. *Revista Cubana de Salud Pública*, 39(3), 450-461.

- Fajarado, M. E. (2010). Del conocimiento a la adaptación social: Importancia desde el punto de vista educativo. *INFAD Revista de Psicología*, 3(1), 145-151.
- Fernández, A. &. (2008). El autoconcepto infantil: Una revisión necesaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 13-22.
- Fernández, E. R. (2009). Conocimiento de los padres sobre el desarrollo infantil. *INFAD Revista de Psicología*, 2(1), 357-368. Retrieved from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832321039>
- Figueroa, Y., & Figueroa, M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, 8(3), 17-27.
- Freixa, E. (2003). ¿Qué es conducta? *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud.* , 3(3), 595-613.
- González, A. y. (2005). Maltrato Psicológico Infantil: Sus Consecuencias en la Adolescencia. *Ciencias Holguín*, 11(2), 1-8.
- González, E. (2015). El sistema de factores de la conducta humana: elemento básico para comprender el proceder del usuario de los servicios de información. *Bibliotecas anuales de investigación*, 11(1), 195-200.
- González, L. (2019). Perspectivas darwinistas sobre la mente y la conducta humanas: alcances, limitaciones e implicaciones educativas. *Revista de Humanidades de Valparaíso*, 1(14), 187-22.
- Gutiérrez, M. G. (2017). Conductas apropiadas en Educación Física y el deporte en la escuela y validación de la escala. *Cuaderno de Psicología del deporte*, 17(2), 99-110.
- Hedayati, M. &. (2009). Effects of the philosophy for children program through the community of inquiry method on the improvement of interpersonal relationship skills in primary school students. *Childhood & Philosophy*, 5(9), 199-217.
- Heras, D. C. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de los niños y niñas. *Psicología, ciencia y profesion afrontando la realidad*, 1(1), 67-74.

- Hernández M., G. A. (2010). Maltrato infantil: normatividad y psicología forense. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(2), 389-413.
- Herrera, L. S. (2021). Desarrollo social, cognitivo y psicomotor en niños peruanos con hipotiroidismo congénito. *Revista Chilena de Pediatría*, 92(2), 235-240. doi:0.32641/andespediatr.v92i2.1955
- Huaman, M. (2018). *Sobreprotección y autoestima en los niños de 5 años de la Institución educativa inicial N°126 de la Escuela de Postgrado Universidad César Vallejo. Tesis de Maestría*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Isaza, L. (2011). *Descubriendo la crianza positiva. Manual para agentes educativos para trabajar con padres y madre*. . Bogotá: Save the Children en Colombia.
- Jácome, J. (2020). *La sobreprotección de los padres de familia a los estudiantes en las actividades escolares, Universidad Técnica de Cotopaxi, Tesis de Maestría*. . Latacunga-Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Larenas, D. F. (2008). *Manual de disciplina positiva*. Santiago de Chile: Asociación Chilena pro Naciones Unidas.
- Limachi, M. (2020). Evolución del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa preescolar. *Revista de Psicología*, 24(1), 109-119.
- López, E. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 153-167.
- López, S., Fernández, A., Vives, M., & Rodríguez, O. (2012). Prácticas de crianza y problemas de conducta en niños de educación infantil dentro de un marco intercultural. *Anales de Psicología*, 28(1), 55-65.
- M., D. (2010). *Principios de aprendizaje y conducta*. México D.F: Wadsworth.
- Macía, D. (2012). *TDAH en la infancia y la adolescencia*. . Madrid: Pirámides.
- Mayorga, V., Pérez, M., Ruiz, M., & Coloma, M. (2020). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(9), 366-391.
- Meste, M. T. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 211-225.

- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos. *Propósito y Reorientaciones*, 1(2), 193-213. doi:http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48
- Millet, E. (2021). ¿Hijos perfectos o hipohijos? Causas y consecuencias de la hiperpaternidad. *Revista de la Asociación Española de Neuropsicología*, 41(139), 279-287. doi:10.4321/S0211-57352021000100016
- Moran, M. V. (2017). Los trastornos del lenguaje y las Necesidades Educativas Especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 191-197.
- Moreno, M. (2014). La construcción del ser en educación: una mirada desde el constructivismo. *Sophia, Colección de Filosofía*, 17(1), 193-209. doi:10.17163.soph.n17.2014.23
- Muñoz, C., & Sandes, J. (2020). *Identidad y autonomía, Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia*. Santiago, Chile: División de Políticas Educativas, Subsecretaría de Educación Parvularia.
- Olivares, J. y. (2010). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Palacios, J. B. (2015). Factores socioculturales vinculados al comportamiento proambiental en jóvenes. *Revista de Psicología*, 24(1), 1-16.
- Panta, D. (2019). *La sobreprotección familiar y el desarrollo de la capacidad de socialización de los estudiante del cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Particular "Rosa, Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación, Tesis de Maestría*. Lima-Perú: Universidad Nacional de Educación.
- Papalia, F. D. (2012). *Desarrollo humano*. México D.F: Mc Graw Hill Education.
- Pino, M. &. (2007). Concepto, tipos y etiología de las conductas disruptivas en un centro de Educación Secundaria y Bachillerato desde la perspectiva del profesorado. *Revista de Pedagogía*, 28(81), 111-134.
- Pinta, S. P. (2019). Primera infancia: Estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica: Revista de divulgación Científica de la Universidad Tecnológica Indoamerica.*, 8(2), 1-19.

- Quirola, G. (2017). *La sobreprotección infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años del centro de desarrollo infantil "Colibrí" del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi, Universidad Tecnológica Indóamerica, Tesis de Maestría*. Ambato-Ecuador: Universidad Tecnológica Indóamerica.
- Recio, P., & Aguilar, J. (2019). Autonomía personal y estado psicomotor en alumnos de 3-4 años de edad. *Journal of Physical Education and Human Movement, 1*(1), 4-15. doi:DOI: 10.24310/JPEHMjpehm.v1i1.5495
- Rekuái, T. (2020). *Bases biológicas de la conducta y neurociencia*. Asunción: Tekombo Tembhuua.
- Richaud, M. M. (2013). La influencia de la cultura en los estilos parentales en contextos de vulnerabilidad social. *Avances en Psicología Latinoamericana, 31*(9), 419-431.
- Robles, E. O. (2016). Validez y confiabilidad del instrumento de vínculo parental (Parental Bonding Instrument, PBI) en una muestra de varones mexicanos. *Psicogente, 19*(35), 14-24. Retrieved from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497555220009>
- Roca, J. (2007). Conducta y Conducta. *Acta Comportamentalia, 15*(1), 33-43.
- Rodríguez, J., Pérez, M., & Gázquez, J. (2013). Relación entre el Estilo Educativo parental y el nivel de adaptación de menores en riesgo social. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, 3*(3), 301-318.
- Rojas, M. (2015). *Felicidad y estilos de crianza parental*. México D.F: Centro de Estudios Espinosa Yglesias.
- Romero, M., Benavides, A. Q., & Álvarez, B. (2016). Problemas en conducta y funciones ejecutivas en niños y niñas de 5 años. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1*(1), 57-65. doi:<http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.214>
- Ronzón, R. R. (2017). Modelos parentales y su relación con la violencia en las parejas del mismo sexo. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud, 15*(2), 1137-1147.

- Ruiz, A. V. (2010). Funcionamiento familiar en el riesgo y la protección de trastornos del comportamiento alimentario. *Universitas Psychologica*, 9(2), 447-455. Retrieved from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64716832012>
- Salirrosas, C. y. (2014). Percepción de algunos estilos de crianza y el episodio depresivo en el adulto. *Rev Neuropsiquiatr*, 77(3), 160-167.
- Sánchez, I., & Casal, S. (2016). El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula de I2. *Porta Linguarum* 25, enero, 1(25), 179-191.
- Santiago, Y., & Arribas, I. (2017). *Autonomía personal y salud infantil*. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Silva, R. &. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. *Revista Internacional de Psicología y Educación*, 16(2), 9-30.
- Tenorio, M. (2009). *Cultura y crianza: entre tradición y modernidad*, Universidad del Valle, Ponencia en el IX Congreso Colombiano de Salud Mental y del Adolescente,. Bogotá.: Universidad del Valle. .
- Torío, S. P. (2008). Estilo de educación familiar. *Psicothema*, 20(1), 62-70.
- Valarezo, E. V. (2019). Algunas consideraciones sobre la tipicidad en la teoría del delito. *Universidad y Sociedad*, 9(1), 331-338.
- Velásquez, M. (2019). *Sobreprotección familiar y su influencia en el rendimiento escolar en niños 4-8 años Unidad Educativa Rosa Ávila Moreira año 2017*, Universidad César Vallejo, Tesis de maestría. . Piura-Perú: Universidad César Vallejo.
- Ruiz, A., Vásquez, R., Mancilla, J., López, X., Álvarez, G., & Tena, A. (2010). Funcionamiento familiar en el riesgo y la protección de trastornos del comportamiento alimentario. *Universitas Psychologica*, 9(2), 447-455. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64716832012>
- Salirrosas, C., & Saavedra, J. (2014). Percepción de algunos estilos de crianza y el episodio depresivo en el adulto. *Rev Neuropsiquiatr*, 77(3), 160-167.
- Sánchez, I., & Casal, S. (2016). El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula de I2. *Porta Linguarum* 25, enero, 1(25), 179-191.

- Santiago, Y., & Arribas, I. (2017). *Autonomía personal y salud infantil*. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Adolescencia, C. d. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). Ley 100, Registro Oficial 737 de 3 de enero del 2003.*
- Aguilar, B., Raya, A., Pino, M., & Herruzo, J. (2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 36-43. doi:doi:10.21134/rpcna.2019.06.1.5
- Albornoz, E. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180.
- Arráez, A. C. (2012). Reducción de problemas en educación infantil. *INFAD Revista de Psicología*, 1(1), 257-266.
- Ballesteros, B. L. (2003). El análisis del comportamiento en los temas sociales: una propuesta para una cultura en paz. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35(3), 299-315.
- Barberis, S. (2013). Innatismo y control genético. *Rev. Int. Fil. Campinas*, 36(2), 263-310.
- Belando, M. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 25(1), 219-234.
- Bermúdez, M. y. (2006). *Manual de Psicología Clínica Infantil: Técnicas de evaluación y tratamiento*. . Madrid: Biblioteca Nueva.
- Caballo, V. y. (2010). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente*. . Madrid: Ediciones Pirámide.
- Cabrera, M. (2020). Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños. *Luz Educar desde la ciencia* , 19(3), 450-461. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589165783008>
- Cabrera, M. (2020). Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños. *Luz*, 19(3), 91-96.
- Cárdenas, A. L. (2014). Influencia del maltrato y sobreprotección infantil en las adicciones de una clínica de salud mental, en Hermosillo, Sonora, México. *Revista Iberoamericana de Ciencias*, 1(6), 75-81.

- Carratalá, E., & Ilieva, K. (2016). Variables familiares relacionadas con el desarrollo cognitivo y comunicativo en el primer ciclo de educación infantil. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 3(1), 31-35.
- Carvajal, M. M. (2017). Sobreprotección infantil que influye en los estados conductuales durante el tratamiento odontológico. *Revista científica: Dominios de la ciencia*, 3(2), 837-848.
- Caso, M. (2006). La sobreprotección parental como factor asociado en el asma bronquial en niños. *Psicología y Salud*, 16(1), 33-39.
- Catalán, S. (21 de 210 de 2016). *Educación desde la familia*. Obtenido de Secuelas de la la sobreprotección: <https://educardesdelafamilia.blogspot.com/2016/10/secuelas-de-la-sobreproteccion.html?m=1>
- Chávez, E. (2015). Características de interacción familiar en alumnos del nivel primario de instituciones educativas estatales de Huánuco. *Investigación Valdizana*, 9(2), 11-14.
- Chávez, J. &. (2010). *Primera infancia: Una mirada desde la neurociencia*. México D.F: Cerebrum.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). Ley 100, Registro Oficial 737 de 3 de enero del 2003. (s.f.)*.
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. . *Diversitas*, 6(1), 111-121.
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121.
- Curcoy, A. T. (2018). Conocimientos en seguridad infantil de los padres de niños de 1 a 4 años. *Rev Esp Salud Pública*, 92(1), 1-11.
- Delgado, J. (2006). Conducta o comportamiento: Más allá de las disquisiciones terminológicas. *Revista Psicología Científica*, 1(3), 1-8.
- Domínguez, A. y. (2011). La sobreprotección de los padres en el desarrollo de habilidades adaptativas en personas con discapacidad. *Revista de Psicología* , 1(1), 1-31.

- Duarte, L., García, N., Rodríguez, E., & Bermúdez, M. (2016). Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y tecnología*, 9(2), 113–124.
- Fabelo, J. S. (2013). Afrontamiento familiar a la epilepsia. *Revista Cubana de Salud Pública*, 39(3), 450-461.
- Fajardo, M. E. (2010). Del conocimiento a la adaptación social: Importancia desde el punto de vista educativo. *INFAD Revista de Psicología*, 3(1), 145-151.
- Fernández, A. &. (2008). El autoconcepto infantil: Una revisión necesaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 13-22.
- Fernández, E. R. (2009). Conocimiento de los padres sobre el desarrollo infantil. *INFAD Revista de Psicología*, 2(1), 357-368. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832321039>
- Figueroa, Y., & Figueroa, M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, 8(3), 17-27.
- Freixa, E. (2003). ¿Qué es conducta? *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 3(3), 595-613.
- González, A. y. (2005). Maltrato Psicológico Infantil: Sus Consecuencias en la Adolescencia. *Ciencias Holguín*, 11(2), 1-8.
- González, E. (2015). El sistema de factores de la conducta humana: elemento básico para comprender el proceder del usuario de los servicios de información. *Bibliotecas anuales de investigación*, 11(1), 195-200.
- González, L. (2019). Perspectivas darwinistas sobre la mente y la conducta humanas: alcances, limitaciones e implicaciones educativas. *Revista de Humanidades de Valparaíso*, 1(14), 187-22.
- Gutiérrez, M. G. (2017). Conductas apropiadas en Educación Física y el deporte en la escuela y validación de la escala. *Cuaderno de Psicología del deporte*, 17(2), 99-110.
- Hedayati, M. &. (2009). Effects of the philosophy for children program through the community of inquiry method on the improvement of interpersonal

- relationship skills in primary school students. *Childhood & Philosophy*, 5(9), 199-217.
- Heras, D. C. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de los niños y niñas. *Psicología, ciencia y profesion afrontando la realidad*, 1(1), 67-74.
- Hernández M., G. A. (2010). Maltrato infantil: normatividad y psicología forense. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(2), 389-413.
- Herrera, L. S. (2021). Desarrollo social, cognitivo y psicomotor en niños peruanos con hipotiroidismo congénito. *Revista Chilena de Pediatría*, 92(2), 235-240. doi:0.32641/andespediatr.v92i2.1955
- Huaman, M. (2018). *Sobreprotección y autoestima en los niños de 5 años de la Institución educativa inicial N°126 de la Escuela de Postgrado Universidad César Vallejo. Tesis de Maestría*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Isaza, L. (2011). *Descubriendo la crianza positiva. Manual para agentes educativos para trabajar con padres y madre*. . Bogotá: Save the Children en Colombia.
- Jácome, J. (2020). *La sobreprotección de los padres de familia a los estudiantes en las actividades escolares, Universidad Técnica de Cotopaxi, Tesis de Maestría*. . Latacunga-Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Larenas, D. F. (2008). *Manual de disciplina positiva*. Santiago de Chile: Asociación Chilena pro Naciones Unidas.
- Limachi, M. (2020). Evolución del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa preescolar. *Revista de Psicología*, 24(1), 109-119.
- López, E. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 153-167.
- López, S., Fernández, A., Vives, M., & Rodríguez, O. (2012). Prácticas de crianza y problemas de conducta en niños de educación infantil dentro de un marco intercultural. *Anales de Psicología*, 28(1), 55-65.
- M., D. (2010). *Principios de aprendizaje y conducta*. México D.F: Wadsworth.
- Macía, D. (2012). *TDAH en la infancia y la adolescencia*. . Madrid: Pirámides.

- Mayorga, V., Pérez, M., Ruiz, M., & Coloma, M. (2020). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(9), 366-391.
- Meste, M. T. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 211-225.
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos. *Propósito y Reorientaciones*, 1(2), 193-213. doi:http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48
- Millet, E. (2021). ¿Hijos perfectos o hipohijos? Causas y consecuencias de la hiperpaternidad. *Revista de la Asociación Española de Neuropsicología*, 41(139), 279-287. doi:10.4321/S0211-57352021000100016
- Moran, M. V. (2017). Los trastornos del lenguaje y las Necesidades Educativas Especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 191-197.
- Moreno, M. (2014). La construcción del ser en educación: una mirada desde el constructivismo. *Sophia, Colección de Filosofía*, 17(1), 193-209. doi:10.17163.soph.n17.2014.23
- Muñoz, C., & Sandes, J. (2020). *Identidad y autonomía, Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia*. Santiago, Chile: División de Políticas Educativas, Subsecretaría de Educación Parvularia.
- Olivares, J. y. (2010). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Palacios, J. B. (2015). Factores socioculturales vinculados al comportamiento proambiental en jóvenes. *Revista de Psicología*, 24(1), 1-16.
- Panta, D. (2019). *La sobreprotección familiar y el desarrollo de la capacidad de socialización de los estudiante del cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Particular “Rosa, Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación, Tesis de Maestría*. Lima-Perú: Universidad Nacional de Educación.
- Papalia, F. D. (2012). *Desarrollo humano*. México D.F: Mc Graw Hill Education.

- Pino, M. &. (2007). Concepto, tipos y etiología de las conductas disruptivas en un centro de Educación Secundaria y Bachillerato desde la perspectiva del profesorado. *Revista de Pedagogía*, 28(81), 111-134.
- Pinta, S. P. (2019). Primera infancia: Estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica: Revista de divulgación Científica de la Universidad Tecnológica Indoamerica.*, 8(2), 1-19.
- Quirola, G. (2017). *La sobreprotección infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años del centro de desarrollo infantil “Colibrí” del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi, Universidad Tecnológica Indóamerica, Tesis de Maestría.* Ambato-Ecuador: Universidad Tecnológica Indóamerica.
- Recio, P., & Aguilar, J. (2019). Autonomía personal y estado psicomotor en alumnos de 3-4 años de edad. *Journal of Physical Education and Human Movement*, 1(1), 4-15. doi:DOI: 10.24310/JPEHMjpehm.v1i1.5495
- Rekuái, T. (2020). *Bases biológicas de la conducta y neurociencia.* Asunción: Tekombo Tembihuaa.
- Richaud, M. M. (2013). La influencia de la cultura en los estilos parentales en contextos de vulnerabilidad social. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 31(9), 419-431.
- Robles, E. O. (2016). Validez y confiabilidad del instrumento de vínculo parental (Parental Bonding Instrument, PBI) en una muestra de varones mexicanos. *Psicogente*, 19(35), 14-24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497555220009>
- Roca, J. (2007). Conducta y Conducta. *Acta Comportamentalia*, 15(1), 33-43.
- Rodríguez, J., Pérez, M., & Gázquez, J. (2013). Relación entre el Estilo Educativo parental y el nivel de adaptación de menores en riesgo social. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(3), 301-318.
- Rojas, M. (2015). *Felicidad y estilos de crianza parental.* México D.F: Centro de Estudios Espinosa Yglesias.

- Romero, M., Benavides, A. Q., & Álvarez, B. (2016). Problemas en conducta y funciones ejecutivas en niños y niñas de 5 años. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 57-65. doi:<http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.214>
- Ronzón, R. R. (2017). Modelos parentales y su relación con la violencia en las parejas del mismo sexo. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 15(2), 1137-1147.
- Ruiz, A. V. (2010). Funcionamiento familiar en el riesgo y la protección de trastornos del comportamiento alimentario. *Universitas Psychologica*, 9(2), 447-455. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64716832012>
- Salirrosas, C. y. (2014). Percepción de algunos estilos de crianza y el episodio depresivo en el adulto. *Rev Neuropsiquiatr*, 77(3), 160-167.
- Sánchez, I., & Casal, S. (2016). El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula de 12. *Porta Linguarum* 25, enero, 1(25), 179-191.
- Santiago, Y., & Arribas, I. (2017). *Autonomía personal y salud infantil*. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Silva, R. &. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. *Revista Internacional de Psicología y Educación*, 16(2), 9-30.
- Tenorio, M. (2009). *Cultura y crianza: entre tradición y modernidad*, Universidad del Valle, Ponencia en el IX Congreso Colombiano de Salud Mental y del Adolescente,. Bogotá.: Universidad del Valle. .
- Torío, S. P. (2008). Estilo de educación familiar. *Psicothema*, 20(1), 62-70.
- Valarezo, E. V. (2019). Algunas consideraciones sobre la tipicidad en la teoría del delito. *Universidad y Sociedad*, 9(1), 331-338.
- Velásquez, M. (2019). *Sobreprotección familiar y su influencia en el rendimiento escolar en niños 4-8 años Unidad Educativa Rosa Ávila Moreira año 2017*, Universidad César Vallejo, Tesis de maestría. . Piura-Perú: Universidad César Vallejo.
- Torío, S., Peña, J., & Cando, M. (2008). Estilo de educación familiar. *Psicothema*, 20(1), 62-70.

- Tenorio, M. (2009). *Cultura y crianza: entre tradición y modernidad, Universidad del Valle, Ponencia en el IX Congreso Colombiano de Salud Mental y del Adolescente*,. Bogotá.: Universidad del Valle.
- Valarezo, E., Valarezo, R., & Durán, A. (2019). Algunas consideraciones sobre la tipicidad en la teoría del delito. *Universidad y Sociedad*, 9(1), 331-338.
- Velásquez, M. (2019). *Sobreprotección familiar y su influencia en el rendimiento escolar en niños 4-8 años Unidad Educativa Rosa Ávila Moreira año 2017, Universidad César Vallejo, Tesis de maestría*. Piura-Perú: Universidad César Vallejo.

## Anexos

### Anexo 1. Instrumentos de evaluación



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### DIRECCIÓN DE POSGRADOS

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

#### **Entrevista a la docente de Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio “Sigchos”**

Estimada docente, la siguiente entrevista forma parte del proyecto de investigación titulado “La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 4 a 5 años” con el objetivo de : Identificar la sobreprotección de los padres de familia a los niños de 4 a 5 años del nivel inicial 2 y sus consecuencias en el desarrollo conductual en la Unidad Educativa del Milenio Sigchos, por lo cual, solicitamos a usted el mayor nivel de sinceridad, la información obtenida será confidencial y utilizada exclusivamente para los fines investigativos señalados.

#### **Guía de preguntas**

- 1. ¿Considera usted qué el estilo de crianza de sus niños en las familias tiene impacto en el proceso educativo?**

-----  
-----

- 2. ¿Cuáles cree usted qué son los indicadores conductuales que se manifiestan en los niños y niñas que son crecidos con sobreprotección familiar?**

-----  
-----

- 3. ¿De qué forma cree usted que influye la sobreprotección infantil en el desarrollo conductual de los niños y niñas?**

-----  
-----

**4. ¿En qué áreas del desarrollo infantil considera usted que afecta la sobreprotección de la familia?**

-----  
-----

**5. ¿Considera usted que existen causas para que se genere la sobreprotección infantil?**

-----  
-----

**6. ¿Usted con su experiencia docente en educación inicial, cuál será su concepto de conducta infantil?**

-----  
-----

**7. ¿Cómo influye según usted, el estilo de crianza familiar con el desarrollo conductual infantil?**

-----  
-----

**8. ¿Cuáles considera usted que son las conductas que no permiten el aprendizaje en los niños de Educación Inicial?**

-----  
-----

**9. ¿Cómo cree usted que incide la sobreprotección infantil en el desarrollo emocional?**

-----  
-----

**10. ¿De qué forma considera usted que contribuiría un programa de capacitación a los padres de familia para orientar en los estilos de crianza?**

-----  
-----



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Entrevista al psicólogo de la Unidad Educativa del Milenio “Sigchos”**

Estimado psicólogo, la siguiente entrevista forma parte del proyecto de investigación titulado “La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 4 a 5 años” con el objetivo de : Identificar la sobreprotección de los padres de familia a los niños de 4 a 5 años del nivel inicial 2 y sus consecuencias en el desarrollo conductual en la Unidad Educativa del Milenio Sigchos, por lo cual, solicitamos a usted el mayor nivel de sinceridad, la información obtenida será confidencial y utilizada exclusivamente para los fines investigativos señalados.

**Guía de preguntas**

- 1. ¿Cuál considera usted qué es el impacto del estilo de crianza de las familias en el desarrollo conductual infantil?**

-----  
-----

- 2. ¿Cuáles cree usted qué son las acciones para corregir las conductas que se manifiestan en los niños y niñas que son crecidos con sobreprotección familiar?**

-----  
-----

- 3. ¿De qué forma cree usted que influye la sobreprotección de la familia en el desarrollo conductual de los niños, niñas y, requiere la acción de corregir para lograr aprendizajes?**

-----  
-----

- 4. ¿En qué áreas del desarrollo infantil considera usted qué afecta la sobreprotección de la familia?**

-----  
-----

**5. ¿Según su formación profesional, considera usted que existen causas para qué motivan la sobreprotección infantil?**

-----  
-----

**6. ¿Cómo se relaciona el estilo de crianza familiar con el desarrollo conductual infantil?**

-----  
-----

**7. ¿Según su trabajo profesional, cuáles considera usted que son las conductas inapropiadas que presentan los niños de Educación Inicial?**

-----  
-----

-

**8. ¿Cómo cree usted que incide la sobreprotección infantil en el desarrollo emocional?**

-----  
-----

**9. ¿De acuerdo a su formación y experiencia profesional, de qué manera afecta la sobreprotección infantil en los aprendizajes de los niños de educación inicial?**

-----  
-----

**10. ¿Considera usted que contribuiría un programa de capacitación a los padres de familia para orientar en los estilos de crianza de sus hijos?**

-----  
-----

Muchas gracias por su aporte



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### DIRECCIÓN DE POSGRADOS

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

#### **Encuesta a los padres de familia Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio “Sigchos”**

Estimado/a padre, madre o representante, la siguiente encuesta forma parte del proyecto de investigación titulado “La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 4 a 5 años” con el objetivo de : Identificar la sobreprotección de los padres de familia a los niños de 4 a 5 años del nivel inicial 2 y sus consecuencias en el desarrollo conductual en la Unidad Educativa del Milenio Sigchos, por lo cual, solicitamos a usted el mayor nivel de sinceridad, la información obtenida será confidencial y utilizada exclusivamente para los fines investigativos señalados.

#### **Instrucciones**

Lea detenidamente cada pregunta.

Seleccione solo una respuesta en cada pregunta.

Marque una X en la casilla correspondiente a la respuesta seleccionada.

#### **Cuestionario**

##### **- Caracterización de la población**

##### **a) ¿A qué género pertenece?**

Masculino

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Femenino

##### **b) Indique su relación con el estudiante**

Papá

<input type="checkbox"/>

Mamá

Tío/a

Abuelo/a

Otro

**c) Indique su nivel de formación**

Primaria	<input type="checkbox"/>
Secundaria	<input type="checkbox"/>
Superior	<input type="checkbox"/>
Cuarto nivel	<input type="checkbox"/>

**d) Indique su trabajo actual**

Ama de casa	<input type="checkbox"/>
Empleada/a público	<input type="checkbox"/>
Empleado/a privada	<input type="checkbox"/>
Trabajo independiente	<input type="checkbox"/>
Agricultura y ganadería	<input type="checkbox"/>

**- Preguntas temáticas**

**1. ¿Establece en su familia reglas claras para todos?**

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
Algunas veces	<input type="checkbox"/>
Casi nunca	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

**2. ¿Cree usted que el niño/a tiene un nivel de desarrollo emocional para su edad?**

Llorón	<input type="checkbox"/>
Juguetón	<input type="checkbox"/>
Amoroso	<input type="checkbox"/>
Conversón	<input type="checkbox"/>
Pelión	<input type="checkbox"/>

**3. ¿El niño/a puede vestirse por sí solo?**

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
Algunas veces	<input type="checkbox"/>
Casi nunca	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

**4. ¿El niño/a se alimenta de forma autónoma?**

Siempre	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------

Casi siempre	<input type="text"/>
Algunas veces	<input type="text"/>
Casi nunca	<input type="text"/>
Nunca	<input type="text"/>

**5. ¿Fomentan en casa lo autonomía del niño/a?**

Siempre	<input type="text"/>
Casi siempre	<input type="text"/>
Algunas veces	<input type="text"/>
Casi nunca	<input type="text"/>
Nunca	<input type="text"/>

**6. ¿Establece usted responsabilidades específicas para el niño/a? (Por ejemplo, ordenar sus juguetes)**

Siempre	<input type="text"/>
Casi siempre	<input type="text"/>
Algunas veces	<input type="text"/>
Casi nunca	<input type="text"/>
Nunca	<input type="text"/>

**7. ¿Cuál es su reacción cuando el niño/a no le obedece en la casa?**

Lo reprende	<input type="text"/>
Dialoga con él o ella	<input type="text"/>
No le da algo que él o ella desee	<input type="text"/>
Le pega	<input type="text"/>
No hace nada	<input type="text"/>

**8. ¿El niño/a se lleva bien con sus compañeros de clase?**

Siempre	<input type="text"/>
Casi siempre	<input type="text"/>
Algunas veces	<input type="text"/>
Casi nunca	<input type="text"/>
Nunca	<input type="text"/>

**9. ¿El niño/a comparte sus juguetes?**

Siempre	<input type="text"/>
Casi siempre	<input type="text"/>
Algunas veces	<input type="text"/>

Casi nunca  
Nunca


**10. ¿Cree usted que la sobreprotección infantil puede afectar el desarrollo emocional del niño/a?**

Siempre  
Casi siempre  
Algunas veces  
Casi nunca  
Nunca


**11. ¿Le gustaría recibir una capacitación para prevenir la sobreprotección infantil?**

De acuerdo  
En desacuerdo


Muchas gracias por su aporte



## Anexo 2. Análisis e interpretación de resultados

### Resultados de la entrevista a la docente

Pregunta	Respuesta
<b>1. ¿Considera usted que el estilo de crianza de sus niños en las familias tiene impacto en el proceso educativo?</b>	Si tiene impacto en el proceso educativo
<b>2. ¿Cuáles cree usted que son los indicadores conductuales que se manifiestan en los niños y niñas que son crecidos con sobreprotección familiar?</b>	Dependientes de un adulto, delicados, presentan conductas negativas, baja autoestima, inseguridad
<b>3. ¿De qué forma cree usted que influye la sobreprotección infantil en el desarrollo conductual de los niños y niñas?</b>	Influye en relacionarse con los demás y adaptarse al medio que lo rodea
<b>4. ¿En qué áreas del desarrollo infantil considera usted que afecta la sobreprotección de la familia?</b>	Socioemocional y afectivo
<b>5. ¿Considera usted que existen causas para que se genere la sobreprotección infantil?</b>	Si
<b>6. ¿Usted con su experiencia docente en educación inicial, ¿cuál será su concepto de conducta infantil?</b>	Son comportamientos negativos que pueden superarse con facilidad o requieren de una atención con mayor intensidad
<b>7. ¿Cómo influye según usted, el estilo de crianza familiar con el desarrollo conductual infantil?</b>	En las relaciones Socioemocionales y afectivas
<b>8. ¿Cuáles considera usted que son las conductas que no permiten el</b>	La agresividad, hiperactividad y déficit de atención

<b>aprendizaje en los niños de Educación Inicial?</b>	
<b>9. ¿Cómo cree usted que incide la sobreprotección infantil en el desarrollo emocional?</b>	Al expresar sus emociones y estado de ánimo
<b>10. ¿De qué forma considera usted que contribuiría un programa de capacitación a los padres de familia para orientar en los estilos de crianza?</b>	En la orientación a las familias para mejorar la crianza de sus hijos y evitar conductas negativas en los niños

### **Interpretación**

La entrevista aplicada a la docente de Educación Inicial, permite evidenciar que por parte de la educadora se reconoce que el estilo de crianza de las familias, impacta directamente sobre el proceso educativo. De este modo, al tener las familias un estilo de crianza sobreprotector, se genera un ambiente de crianza que puede generar efectos negativos en el desarrollo conductual. Algunas de las manifestaciones o indicadores de la sobreprotección infantil, según la perspectiva de la docente son la dependencia excesiva de los infantes, las conductas negativas en el aula, la baja autoestima, la inseguridad en los niños.

Estas consecuencias representan un obstáculo para relacionarse con sus compañeros y adaptarse al medio, por lo cual, los niños y niñas sobreprotegidos pueden tener problemas para integrarse con sus pares, para afrontar eficientemente situaciones emocionales intensas, para realizar las actividades educativas de forma autónoma. Por ello, la problemática, no se enmarca únicamente en el proceso educativo, sino en el desarrollo infantil integral, enfocado en el área conductual. Finalmente, la educadora considera que el desarrollo de las capacitaciones a padres de familia es importante para educar a las familias y prevenir la sobreprotección infantil.

## Resultados de la entrevista al psicólogo educativo

Pregunta	Respuesta
<b>1. ¿Cuál considera usted qué es el impacto del estilo de crianza de las familias en el desarrollo conductual infantil?</b>	Depende del estilo de crianza de los hijos, pueden ser dependientes, poco sociables inseguros
<b>2. ¿Cuáles cree usted qué son las acciones para corregir las conductas que se manifiestan en los niños y niñas que son crecidos con sobreprotección familiar?</b>	Los padres tienen que ser responsables con la crianza de los hijos, fomentar la responsabilidad desde muy temprana edad
<b>3. ¿De qué forma cree usted que influye la sobreprotección de la familia en el desarrollo conductual de los niños, niñas y, requiere la acción de corregir para lograr aprendizajes?</b>	La sobreprotección familiar en un niño causa dependencia, poca habilidad para socializar, dificultad para resolución de conflictos.
<b>4. ¿En qué áreas del desarrollo infantil considera usted qué afecta la sobreprotección de la familia?</b>	Social
<b>5. ¿Según su formación profesional, considera usted que existen causas para qué motivan la sobreprotección infantil?</b>	Si, y la causa es la experiencia individual de su vida en el pasado, al no tener atención por parte de los progenitores.
<b>6. ¿Cómo se relaciona el estilo de crianza familiar con el desarrollo conductual infantil?</b>	Dependiendo el estilo de crianza por parte de los padres hacia sus hijos, la conducta de los mismos afianzará su conducta en la I.E, por ejemplo, con padres autoritarios por lo general los hijos son sumisos.

<b>7. Según su trabajo profesional, ¿cuáles considera usted que son las conductas inapropiadas que presentan los niños de Educación Inicial?</b>	niños que pelean, no respetan a sus compañeros y adultos.
<b>8. ¿Cómo cree usted que incide la sobreprotección infantil en el desarrollo emocional?</b>	Incide en el desarrollo de habilidades sociales
<b>9. ¿De acuerdo a su formación y experiencia profesional, de qué manera afecta la sobreprotección infantil en los aprendizajes de los niños de educación inicial?</b>	No realizan tareas, dejan que los padres lo hagan, son irresponsables
<b>10. ¿Considera usted que contribuiría un programa de capacitación a los padres de familia para orientar en los estilos de crianza de sus hijos?</b>	Si, como escuela para padres

### **Interpretación**

Por otro lado, la entrevista aplicada al psicólogo educativo, permite evidenciar desde una perspectiva amplia el problema de estudio, debido a que explica las causas de la sobreprotección, que surge como un estilo de crianza familiar que nace en las experiencias vividas por los padres de familia, tal vez por el abandono o al sentir que no tienen la atención suficiente de sus padres, en este sentido, para afrontar la sobreprotección infantil, es necesario enfocarse en la concientización y educación de las familias, a fin, de que puedan reconocer cuando están manteniendo un estilo de crianza sobreprotector, y puedan cambiar sus actitudes y comportamientos a fin de brindar un espacio propicio para el desarrollo infantil integral.

## Resultados de la encuesta a los padres de familia

Pregunta	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Indique su sexo	Hombre	5	22,73%
	Mujer	17	77,27%
	Otro	0	0,00%
	Total	22	100,00%
b) Indique su relación con el estudiante	Papá	2	9,09%
	Mamá	18	81,82%
	Tío/a	0	0,00%
	Abuelo/a	2	9,09%
	Otro	0	0,00%
	Total	22	100,00%
b) Indique su nivel de formación	Primaria	8	36,36%
	Secundaria	8	36,36%
	Superior	6	27,27%
	Cuarto nivel	0	0,00%
	Total	22	100,00%
c) Indique su trabajo actual	Ama de casa	12	54,55%
	Empleada/a público	5	22,73%
	Empleado/a privada	1	4,55%
	Trabajo independiente	4	18,18%
	Agricultura y ganadería	0	0,00%
	Total	22	100,00%
1. ¿Establece en su familia reglas claras para todos?	Siempre	14	63,64%
	Casi siempre	6	27,27%
	Algunas veces	2	9,09%
	Casi nunca	0	0,00%
	Nunca	0	0,00%
	Total	22	100,00%
	Llorón	1	4,55%

2. ¿Cree usted que el niño/a tiene un nivel de desarrollo emocional para su edad?	Juguetería	6	27,27%
	Amoroso	8	36,36%
	Conversiones	7	31,82%
	Pelión	0	0,00%
	Total	22	100,00%
3. ¿El niño/a puede vestirse por sí solo?	Siempre	3	13,64%
	Casi siempre	11	50,00%
	Algunas veces	8	36,36%
	Casi nunca	0	0,00%
	Nunca	0	0,00%
	Total	22	100,00%
4. ¿El niño/a se alimenta de forma autónoma?	Siempre	13	59,09%
	Casi siempre	6	27,27%
	Algunas veces	2	9,09%
	Casi nunca	1	4,55%
	Nunca	0	0,00%
	Total	22	100,00%
5. ¿Fomentan en casa la autonomía del niño/a?	Siempre	15	68,18%
	Casi siempre	6	27,27%
	Algunas veces	1	4,55%
	Casi nunca	0	0,00%
	Nunca	0	0,00%
	Total	22	100,00%
6. ¿Establece usted responsabilidades específicas para el niño/a? (Por ejemplo, ordenar sus juguetes)	Siempre	17	77,27%
	Casi siempre	4	18,18%
	Algunas veces	1	4,55%
	Casi nunca	0	0,00%
	Nunca	0	0,00%
	Total	22	100,00%
7. ¿Cuál es su reacción cuando el	Lo reprende	4	18,18%
	Dialoga con él o ella	16	72,73%

niño/a no le obedece en la casa?	No le da algo que él o ella desee	2	9,09%
	Le pega	0	0,00%
	No hace nada	0	0,00%
	Total	22	100,00%
8. ¿El niño/a se lleva bien con sus compañeros de clase?	Siempre	14	63,64%
	Casi siempre	7	31,82%
	Algunas veces	1	4,55%
	Casi nunca	0	0,00%
	Nunca	0	0,00%
	Total	22	100,00%
9. ¿El niño/a comparte sus juguetes?	Siempre	13	59,09%
	Casi siempre	5	22,73%
	Algunas veces	4	18,18%
	Casi nunca	0	0,00%
	Nunca	0	0,00%
	Total	22	100,00%
10. ¿Cree usted que la sobreprotección infantil puede afectar el desarrollo emocional del niño/a?	Siempre	11	50,00%
	Casi siempre	7	31,82%
	Algunas veces	4	18,18%
	Casi nunca	0	0,00%
	Nunca	0	0,00%
	Total	22	100,00%
11. ¿Le gustaría recibir una capacitación para prevenir la sobreprotección infantil?	De acuerdo	22	100,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Total	22	100,00%

## **Interpretación**

De la encuesta a los padres de familia del sub nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio Sigchos, se obtuvo como resultado, que la población encuestada se conformó de 22 personas, de las cuales, el 22,73% son hombres y el 77,27% son mujeres. Acerca de la relación con el estudiante, el 9,09% son los padres, el 81,82% son las madres y el 9,09 son abuelos/as. Sobre el nivel de escolaridad, el 3,36% posee un nivel de formación de educación primaria, el 36,36% secundaria y el 27,27% superior. Respecto al trabajo actual, el 54,55% son amas de casa, el 22,37% son empleados públicos, el 4,55% son empleados privados, el 18,18% trabajan de manera independiente. De esta manera, se puede apreciar que los encuestados son mayoritariamente mujeres, madres de familia y amas de casa, el nivel de formación académica es medio a bajo y las actividades económicas son diversas.

Es importante que dentro de la organización familiar se establezcan reglas claras para todos, en este sentido, el 63,64% de los encuestados señala que siempre establecen este tipo de reglas en casa, el 27,27% lo hace casi siempre y el 9,09% lo hace algunas veces. Por consiguiente, se evidencia que en la mayoría de hogares si se establecen reglas claras, lo cual, contribuye en la formación de la conducta infantil. En relación al desarrollo emocional para la edad de los niños, el 4,55% consideran que son llorones, el 27,27% que son juguetones, el 36,36% menciona que son amorosos, el 31,82% señala que son conversos. De esta pregunta se puede apreciar que los padres de familia, no asocian la edad de los niños con conductas negativas, sino más bien con conductas positivas, propias de las características evolutivas del ser humano.

En relación a las habilidades de autonomía, a decir de los padres, los niños tienen un buen nivel de autonomía, es así, que el 13,64% de encuestados señalan que los niños siempre pueden vestirse por sí solos, el 50% señala que esto sucede casi siempre y el 36,36% indica que solo lo hacen algunas veces. Acerca de la autonomía en la alimentación el 59,09% señala que el niño siempre se alimenta de forma autónoma, el 27,27% indica que casi siempre, el 9,09% señala que solo lo hacen algunas veces y el 4,55% menciona que no lo hace casi nunca. Respecto al rol que

juega la familia en el desarrollo de aspectos como la autonomía, el 68,18% indican que siempre fomentan en casa la autonomía de los niños, el 27,27% mencionan que casi siempre lo hacen y el 4,55% mencionan que lo hacen algunas veces. Acerca de establecer responsabilidades específicas para los niños, el 77,27% señala que siempre establecen responsabilidades para los infantes, el 18,18% menciona que casi siempre lo hace y el 4,55% indica que lo hacen algunas veces. En este sentido se puede evidenciar que los padres tienen una percepción y acción favorable sobre el desarrollo de la autonomía infantil.

De igual manera, se consultó sobre la reacción familiar cuando existe desobediencia o comportamientos negativos de los niños, en donde el 18,18% de encuestados señalan que reprenden a los niños, el 72,73% señalan que dialogan con ellos y el 9,09% manifiestan que no le dan algo que el niño o la niña desee, de esta forma, se aprecia que existen mayoritariamente reacciones positivas frente a los problemas conductuales en los infantes. En relación a las habilidades de socialización, se obtuvo que el 63,64% de encuestados señalan que los niños siempre se llevan bien con sus compañeros, el 31,82% indican que esto sucede casi siempre y el 4,55% menciona que pasa algunas veces. En la misma línea, el 59,09% de encuestados indican que los niños siempre comparten sus juguetes, el 22,73% señala que a veces lo hacen y el 18,18% menciona que solo lo hacen algunas veces. Por lo cual, se aprecia que tienen un buen nivel de desarrollo social, pues tienen algunas habilidades para la socialización con sus compañeros.

Finalmente, respecto a la creencia de los efectos de la sobreprotección en el desarrollo conductual de los infantes, el 50% de encuestados indica que siempre puede afectar, el 31,82% señala que puede afectar casi siempre, y el 18,18% menciona que afecta algunas veces. Así como también, se obtuvo que el 100% de encuestados señalan estar de acuerdo con recibir una capacitación para prevenir la sobreprotección.

En consecuencia, se puede apreciar que, de acuerdo a los datos aportados por los padres de familia, el nivel de sobreprotección infantil es bajo en el sub nivel de Educación Inicial, sin embargo, al contrastar estos datos con las observaciones realizadas, se pueden tener una apreciación más realista del problema de estudio.

## Resultados de la ficha de observación a los niños

Indicadores	Si		No		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Le gusta participar en clase	12	54,55%	10	45,45%	22	100%
Es tímido/a para hablar	10	45,45%	12	54,55%	22	100%
Le cuesta expresar sus emociones	7	31,82%	15	68,18%	22	100%
Muestra respeto hacia sus compañeros	13	59,09%	9	40,91%	22	100%
Comparte sus juguetes	15	68,18%	7	31,82%	22	100%
Agrede a sus compañeros	7	31,82%	15	68,18%	22	100%
Golpea y rompe objetos cuando está enojado	5	22,73%	15	68,18%	22	100%
Interrumpe a sus compañeros sin necesidad	11	50,00%	11	50,00%	22	100%
Toma cosas que no son suyas	9	40,91%	13	59,09%	22	100%
Le cuesta respetar las reglas del curso	13	59,09%	9	40,91%	22	100%

### Interpretación

Se puede apreciar que los infantes si presentan en un porcentaje importante problemas conductuales, que pueden interrelacionarse con la existencia de estilos de crianza sobreprotectores en la familia, como se ha demostrado en la fundamentación epistemológica, tal es el caso, de la timidez, la inseguridad, la dependencia, la agresividad, el egocentrismo, la falta de habilidades de socialización y adaptación.

### Anexo 3. Validación de los instrumentos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Tema:** “La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 4 a 5 años”

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de las siguientes guías de preguntas de entrevista, el primero dirigido a la docente de Educación Inicial y el segundo al psicólogo educativo de la Unidad Educativa del Milenio “Sigchos”, cuyo **objetivo** es identificar la sobreprotección de los padres de familia a los niños de 4 a 5 años del nivel inicial 2 y sus consecuencias en el desarrollo conductual en la Unidad Educativa del Milenio Sigchos.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

**U (UNIVOCIDAD):** Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

**P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

**V (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Lic. Jessica Fernanda Ortega León

Correo: [jessicaortegaleon@outlook.es](mailto:jessicaortegaleon@outlook.es)

Teléfono: 0984094752

PREGUNTAS GUIA DE PREGUNTAS 1		U	P	I	OBSERVACIÓN
1.	¿Considera usted que el estilo de crianza de sus niños en las familias tiene impacto en el proceso educativo?	x	x	x	
2.	¿Cuáles cree usted que son los indicadores conductuales que se manifiestan en los niños y niñas que han sido crecidos con sobreprotección familiar?	x	x	x	
3.	¿De qué forma cree usted que influye la sobreprotección infantil en el desarrollo conductual de los niños y niñas?	x	x	x	
4.	¿En qué áreas del desarrollo infantil considera usted que afecta la sobreprotección de la familia?	x	x	x	
5.	¿Considera usted que existen causas para que se genere la sobreprotección infantil?	x	x	x	
6.	¿Usted con su experiencia docente en educación inicial, cuál será su concepto de conducta infantil?	x	x	x	
7.	¿Cómo influye según usted, el estilo de crianza familiar con el desarrollo conductual infantil?	x	x	x	
8.	¿Cuáles considera usted que son las conductas que no permiten el aprendizaje en los niños de Educación Inicial?	x	x	x	
9.	¿Cómo cree usted que incide la sobreprotección infantil en el desarrollo emocional?	x	x	x	
10.	¿De qué forma considera usted que contribuiría un programa de capacitación a los padres de familia para orientar en los estilos de crianza?	x	x	x	

Nombre del Evaluador: Yolanda Paola Defaz Gallardo

Cédula: 0502632219



Firma: .....

Fecha de la evaluación: 16/12/2021

PREGUNTAS GUIA DE PREGUNTAS 2		U	P	I	OBSERVACIÓN
1.	¿Cuál considera usted que es el impacto del estilo de crianza de las familias en el desarrollo conductual infantil?	x	x	x	
2.	¿Cuáles cree usted que son las acciones para corregir las conductas que se manifiestan en los niños y niñas que han sido criados con sobreprotección familiar?	x	x	x	
3.	¿De qué forma cree usted que influye la sobreprotección de la familia en el desarrollo conductual de los niños, niñas y, requiere la acción de corregir para lograr aprendizajes?	x	x	x	
4.	¿En qué áreas del desarrollo infantil considera usted que afecta la sobreprotección de la familia?	x	x	x	
5.	¿Según su formación profesional, considera usted que existen causas para que motivan la sobreprotección infantil?	x	x	x	
6.	¿Cómo se relaciona el estilo de crianza familiar con el desarrollo conductual infantil?	x	x	x	
7.	¿Según su trabajo profesional, cuáles considera usted que son las conductas inapropiadas que presentan los niños de Educación Inicial?	x	x	x	
8.	¿Cómo cree usted que incide la sobreprotección infantil en el desarrollo emocional?	x	x	x	
9.	¿De acuerdo a su formación y experiencia profesional, de qué manera afecta la sobreprotección infantil en los aprendizajes de los niños de educación inicial?	x	x	x	
10.	¿Considera usted que contribuiría un programa de capacitación a los padres de familia para orientar en los estilos de crianza de sus hijos?	x	x	x	

Nombre del Evaluador: Yolanda Paola Defaz Gallardo

Cédula: 0502632219



Firma: .....

Fecha de la evaluación: 16/12/2021

Indicadores	U	P	I	OBSERVACIÓN
Le gusta participar en clase	x	x	x	
Es tímido/a para hablar	x	x	x	
Le cuesta expresar sus emociones	x	x	x	
Muestra respeto hacia sus compañeros	x	x	x	
Comparte sus juguetes	x	x	x	
Agrede a sus compañeros	x	x	x	
Golpea y rompe objetos cuando está enojado	x	x	x	
Interrumpe a sus compañeros sin necesidad	x	x	x	
Toma cosas que no son suyas	x	x	x	
Le cuesta respetar las reglas del curso	x	x	x	

Nombre del Evaluador: Yolanda Paola Defaz Gallardo

Cédula: 0502632219



Firma: .....

Fecha de la evaluación: 16/12/2021

Preguntas	U	P	I	OBSERVACIÓN
<b>Pregunta 1. ¿Establece en su familia reglas claras para todos?</b>	x	x	x	
Siempre <input checked="" type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>				
<b>Pregunta 2. ¿Cree usted que el niño/a tiene un nivel de desarrollo emocional para su edad?</b>	x	x	x	
Llorón <input checked="" type="checkbox"/> Agresivo <input type="checkbox"/>				
<b>Pregunta 3. ¿El niño/a puede vestirse por sí solo?</b>	x	x	x	
Siempre <input checked="" type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>				
<b>Pregunta 4. ¿El niño/a se alimenta de forma autónoma?</b>	x	x	x	
Siempre <input checked="" type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>				
<b>Pregunta 5. ¿Fomentan en casa lo autonomía del niño/a?</b>	x	x	x	
Siempre <input checked="" type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>				
<b>Pregunta 6. ¿Establece usted responsabilidades específicas para el niño/a? (Por ejemplo, ordenar sus juguetes)</b>	x	x	x	
Siempre <input checked="" type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>				
<b>Pregunta 7. ¿Cuál es su reacción cuando el niño/a no le obedece en la casa</b>	x	x	x	

Lo reprende	Dialoga con él o ella	No le da algo que él o ella desee	Le pega	No hace nada	x	x	x	
<b>Pregunta 8. ¿El niño/a se lleva bien con sus compañeros de clase?</b>					x	x	x	
Siempre <input checked="" type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>								
<b>Pregunta 9. ¿El niño/a comparte sus juguetes?</b>					x	x	x	
Siempre <input checked="" type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>								
<b>Pregunta 10. ¿Cree usted que la sobreprotección infantil puede afectar el desarrollo emocional del niño/a?</b>					x	x	x	
Se alimenta solo <input type="checkbox"/> Le gusta ir a la escuela <input type="checkbox"/> Lloro <input type="checkbox"/> No desea ir a la escuela <input type="checkbox"/> Se enoja, lanza las cosas <input type="checkbox"/>								
<b>Pregunta 11. ¿Le gustaría recibir una capacitación para prevenir la sobreprotección infantil?</b>					x	x	x	
De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/>								

Nombre del Evaluador: Yolanda Paola Defaz Gallardo

Cédula: 0502632219



Firma: .....

Fecha de la evaluación: 16/12/2021

<b>PREGUNTAS GUIA DE PREGUNTAS 1</b>	<b>U</b>	<b>P</b>	<b>I</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
1. ¿Considera usted que el estilo de crianza de sus niños en las familias tiene impacto en el proceso educativo?	x	x	x	
2. ¿Cuáles cree usted que son los indicadores conductuales que se manifiestan en los niños y niñas que han sido crecidos con sobreprotección familiar?	x	x	x	
3. ¿De qué forma cree usted que influye la sobreprotección infantil en el desarrollo conductual de los niños y niñas?	x	x	x	
4. ¿En qué áreas del desarrollo infantil considera usted que afecta la sobreprotección de la familia?	x	x	x	
5. ¿Considera usted que existen causas para que se genere la sobreprotección infantil?	x	x	x	
6. ¿Usted con su experiencia docente en educación inicial, cuál será su concepto de conducta infantil?	x	x	x	
7. ¿Cómo influye según usted, el estilo de crianza familiar con el desarrollo conductual infantil?	x	x	x	
8. ¿Cuáles considera usted que son las conductas que no permiten el aprendizaje en los niños de Educación Inicial?	x	x	x	
9. ¿Cómo cree usted que incide la sobreprotección infantil en el desarrollo emocional?	x	x	x	
10. ¿De qué forma considera usted que contribuiría un programa de capacitación a los padres de familia para orientar en los estilos de crianza?	x	x	x	

Nombre del Evaluador: Erika Maribel Sigcha Ante

Cédula: 0503570129



Firma: .....

Fecha de la evaluación: 18/12/2021

<b>PREGUNTAS GUIA DE PREGUNTAS 2</b>	<b>U</b>	<b>P</b>	<b>I</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
11. ¿Cuál considera usted que es el impacto del estilo de crianza de las familias en el desarrollo conductual infantil?	x	x	x	
12. ¿Cuáles cree usted que son las acciones para corregir las conductas que se manifiestan en los niños y niñas que han sido criados con sobreprotección familiar?	x	x	x	
13. ¿De qué forma cree usted que influye la sobreprotección de la familia en el desarrollo conductual de los niños, niñas y, requiere la acción de corregir para lograr aprendizajes?	x	x	x	
14. ¿En qué áreas del desarrollo infantil considera usted que afecta la sobreprotección de la familia?	x	x	x	
15. ¿Según su formación profesional, considera usted que existen causas para que motivan la sobreprotección infantil?	x	x	x	
16. ¿Cómo se relaciona el estilo de crianza familiar con el desarrollo conductual infantil?	x	x	x	
17. ¿Según su trabajo profesional, cuáles considera usted que son las conductas inapropiadas que presentan los niños de Educación Inicial?	x	x	x	
18. ¿Cómo cree usted que incide la sobreprotección infantil en el desarrollo emocional?	x	x	x	
19. ¿De acuerdo a su formación y experiencia profesional, de qué manera afecta la sobreprotección infantil en los aprendizajes de los niños de educación inicial?	x	x	x	
20. ¿Considera usted que contribuiría un programa de capacitación a los padres de familia para orientar en los estilos de crianza de sus hijos?	x	x	x	

Nombre del Evaluador: Erika Maribel Sigcha Ante

Cédula: 0503570129



Firma: .....

Fecha de la evaluación: 18/12/2021

Indicadores	U	P	I	OBSERVACIÓN
Le gusta participar en clase	x	x	x	
Es tímido/a para hablar	x	x	x	
Le cuesta expresar sus emociones	x	x	x	
Muestra respeto hacia sus compañeros	x	x	x	
Comparte sus juguetes	x	x	x	
Agrede a sus compañeros	x	x	x	
Golpea y rompe objetos cuando está enojado	x	x	x	
Interrumpe a sus compañeros sin necesidad	x	x	x	
Toma cosas que no son suyas	x	x	x	
Le cuesta respetar las reglas del curso	x	x	x	

Nombre del Evaluador: Erika Maribel Sigcha Ante

Cédula: 0503570129



Firma: .....

Fecha de la evaluación: 18/12/2021

Preguntas	U	P	I	OBSERVACIÓN
<b>Pregunta 1. ¿Establece en su familia reglas claras para todos?</b>	x	x	x	
Siempre <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nunca				
<b>Pregunta 2. ¿Cree usted que el niño/a tiene un nivel de desarrollo emocional para su edad?</b>	x	x	x	
Llorón <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Agresivo				
<b>Pregunta 3. ¿El niño/a puede vestirse por sí solo?</b>	x	x	x	
Siempre <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nunca				
<b>Pregunta 4. ¿El niño/a se alimenta de forma autónoma?</b>	x	x	x	
Siempre <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nunca				
<b>Pregunta 5. ¿Fomentan en casa la autonomía del niño/a?</b>	x	x	x	
Siempre <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nunca				
<b>Pregunta 6. ¿Establece usted responsabilidades específicas para el niño/a? (Por ejemplo, ordenar sus juguetes)</b>	x	x	x	
Siempre <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nunca				
<b>Pregunta 7. ¿Cuál es su reacción cuando el niño/a no le obedece en la casa</b>	x	x	x	

Preguntas	U	P	I	OBSERVACIÓN
<b>Pregunta 1. ¿Establece en su familia reglas claras para todos?</b>	x	x	x	
Siempre <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nunca				
<b>Pregunta 2. ¿Cree usted que el niño/a tiene un nivel de desarrollo emocional para su edad?</b>	x	x	x	
Llorón <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Agresivo				
<b>Pregunta 3. ¿El niño/a puede vestirse por sí solo?</b>	x	x	x	
Siempre <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nunca				
<b>Pregunta 4. ¿El niño/a se alimenta de forma autónoma?</b>	x	x	x	
Siempre <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nunca				
<b>Pregunta 5. ¿Fomentan en casa la autonomía del niño/a?</b>	x	x	x	
Siempre <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nunca				
<b>Pregunta 6. ¿Establece usted responsabilidades específicas para el niño/a? (Por ejemplo, ordenar sus juguetes)</b>	x	x	x	
Siempre <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nunca				
<b>Pregunta 7. ¿Cuál es su reacción cuando el niño/a no le obedece en la casa</b>	x	x	x	
Lo reprende <input type="checkbox"/> Dialoga con él o ella <input checked="" type="checkbox"/> No le da algo que él o ella desee <input type="checkbox"/> Le pega <input type="checkbox"/> No hace nada <input type="checkbox"/>	x	x	x	
<b>Pregunta 8. ¿El niño/a se lleva bien con sus compañeros de clase?</b>	x	x	x	
Siempre <input checked="" type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>				
<b>Pregunta 9. ¿El niño/a comparte sus juguetes?</b>	x	x	x	
Siempre <input checked="" type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>				
<b>Pregunta 10. ¿Cree usted que la sobreprotección infantil puede afectar el desarrollo emocional del niño/a?</b>	x	x	x	
Se alimenta solo <input type="checkbox"/> Le gusta ir a la escuela <input checked="" type="checkbox"/> Lloro <input type="checkbox"/> No desea ir a la escuela <input type="checkbox"/> Se enoja, lanza las cosas <input type="checkbox"/>				
<b>Pregunta 11. ¿Le gustaría recibir una capacitación para prevenir la sobreprotección infantil?</b>	x	x	x	
De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/>				

Nombre del Evaluador: Erika Maribel Sigcha Ante

Cédula: 0503570129



Firma: .....

Fecha de la evaluación: 18/12/2021

PREGUNTAS GUIA DE PREGUNTAS 1				U	P	I	OBSERVACIÓN
1.	¿Considera usted que el estilo de crianza de sus niños en las familias tiene impacto en el proceso educativo?	x		x		x	
2.	¿Cuáles cree usted que son los indicadores conductuales que se manifiestan en los niños y niñas que han sido crecidos con sobreprotección familiar?	x		x		x	
3.	¿De qué forma cree usted que influye la sobreprotección infantil en el desarrollo conductual de los niños y niñas?	x		x		x	
4.	¿En qué áreas del desarrollo infantil considera usted que afecta la sobreprotección de la familia?	x		x		x	
5.	¿Considera usted que existen causas para que se genere la sobreprotección infantil?	x		x		x	
6.	¿Usted con su experiencia docente en educación inicial, cuál será su concepto de conducta infantil?	x		x		x	
7.	¿Cómo influye según usted, el estilo de crianza familiar con el desarrollo conductual infantil?	x		x		x	
8.	¿Cuáles considera usted que son las conductas que no permiten el aprendizaje en los niños de Educación Inicial?	x		x		x	
9.	¿Cómo cree usted que incide la sobreprotección infantil en el desarrollo emocional?	x		x		x	
10.	¿De qué forma considera usted que contribuiría un programa de capacitación a los padres de familia para orientar en los estilos de crianza?	x		x		x	

Nombre del Evaluador: MgC. Lorena Cañizares Vasconez

Cédula: 0502762263

Firma: .....

Fecha de la evaluación: 20-12-2021

PREGUNTAS GUIA DE PREGUNTAS 2				U	P	I	OBSERVACIÓN
21.	¿Cuál considera usted que es el impacto del estilo de crianza de las familias en el desarrollo conductual infantil?	x		x		x	
22.	¿Cuáles cree usted que son las acciones para corregir las conductas que se manifiestan en los niños y niñas que han sido criados con sobreprotección familiar?	x		x		x	
23.	¿De qué forma cree usted que influye la sobreprotección de la familia en el desarrollo conductual de los niños, niñas y, requiere la acción de corregir para lograr aprendizajes?	x		x		x	
24.	¿En qué áreas del desarrollo infantil considera usted que afecta la sobreprotección de la familia?	x		x		x	
25.	¿Según su formación profesional, considera usted que existen causas para que motivan la sobreprotección infantil?	x		x		x	
26.	¿Cómo se relaciona el estilo de crianza familiar con el desarrollo conductual infantil?	x		x		x	
27.	¿Según su trabajo profesional, cuáles considera usted que son las conductas inapropiadas que presentan los niños de Educación Inicial?	x		x		x	
28.	¿Cómo cree usted que incide la sobreprotección infantil en el desarrollo emocional?	x		x		x	
29.	¿De acuerdo a su formación y experiencia profesional, de qué manera afecta la sobreprotección infantil en los aprendizajes de los niños de educación inicial?	x		x		x	
30.	¿Considera usted que contribuiría un programa de capacitación a los padres de familia para orientar en los estilos de crianza de sus hijos?	x		x		x	

Nombre del Evaluador: MgC. Lorena Cañizares Vasconez

Cédula: 0502762263

Firma: .....

Fecha de la evaluación: 20-12-2021

Indicadores	U	P	I	OBSERVACIÓN
Le gusta participar en clase	x	x	x	
Es tímido/a para hablar	x	x	x	
Le cuesta expresar sus emociones	x	x	x	
Muestra respeto hacia sus compañeros	x	x	x	
Comparte sus juguetes	x	x	x	
Agrede a sus compañeros	x	x	x	
Golpea y rompe objetos cuando está enojado	x	x	x	
Interrumpe a sus compañeros sin necesidad	x	x	x	
Toma cosas que no son suyas	x	x	x	
Le cuesta respetar las reglas del curso	x	x	x	

Nombre del Evaluador: MgC. Lorena Cañizares Vasconez

Cédula: 0502762263

Firma: .....

Fecha de la evaluación: 20-12-2021

Preguntas	U	P	I	OBSERVACIÓN
<b>Pregunta 1. ¿Establece en su familia reglas claras para todos?</b>	x	x	x	
Siempre <input checked="" type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>				
<b>Pregunta 2. ¿Cree usted que el niño/a tiene un nivel de desarrollo emocional para su edad?</b>	x	x	x	
Llorón <input checked="" type="checkbox"/> Agresivo <input type="checkbox"/>				
<b>Pregunta 3. ¿El niño/a puede vestirse por sí solo?</b>	x	x	x	
Siempre <input checked="" type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>				
<b>Pregunta 4. ¿El niño/a se alimenta de forma autónoma?</b>	x	x	x	
Siempre <input checked="" type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>				
<b>Pregunta 5. ¿Fomentan en casa la autonomía del niño/a?</b>	x	x	x	
Siempre <input checked="" type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>				
<b>Pregunta 6. ¿Establece usted responsabilidades específicas para el niño/a? (Por ejemplo, ordenar sus juguetes)</b>	x	x	x	
Siempre <input checked="" type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>				
<b>Pregunta 7. ¿Cuál es su reacción cuando el niño/a no le obedece en la casa</b>	x	x	x	

Lo reprende	Dialoga con él o ella	No le da algo que él o ella desea	Le pega	No hace nada	x	x	x	
<b>Pregunta 8. ¿El niño/a se lleva bien con sus compañeros de clase?</b>								
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca	x	x	x	
<b>Pregunta 9. ¿El niño/a comparte sus juguetes?</b>								
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca	x	x	x	
<b>Pregunta 10. ¿Cree usted que la sobreprotección infantil puede afectar el desarrollo emocional del niño/a?</b>								
Se alimenta solo	Le gusta ir a la escuela	Llora	No desea ir a la escuela	Se enoja, lanza las cosas	x	x	x	
<b>Pregunta 11. ¿Le gustaría recibir una capacitación para prevenir la sobreprotección infantil?</b>								
De acuerdo		En desacuerdo			x	x	x	

Nombre del Evaluador: MgC. Lorena Cañizares Vasconez

Cédula: 0502762263

Firma: .....

Fecha de la evaluación: 20-12-2021

#### Anexo 4. Cronograma de la propuesta

N.	Actividades	Diciembre 2021			Enero. 2022				Febrero 2022			
1	Actividad 1. Nuestra familia	■										
2	Actividad 2. Las funciones de la familia		■									
3	Actividad 3. Diferencias entre proteger y sobreproteger			■								
4	Actividad 4. Auto análisis de sobreprotección				■							
5	Actividad 5. ¿Cómo afecta la sobreprotección a los niños?					■						
6	Actividad 6. Características de los niños sobreprotegidos						■					
7	Actividad 7. Fomentar la inteligencia emocional en los niños							■				
8	Actividad 8. Reconocer las emociones								■			
9	Actividad 9. Tú hijo/a puede solo									■		
10	Actividad 10. Nuestras responsabilidades										■	
11	Actividad 11. Todos somos capaces											■
12	Actividad 12. Comunicación asertiva											■

## Anexo 5. Comparación de resultados

Indicadores	ANTES				DESPUES			
	Si		No		Si		No	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
<b>Le gusta participar en clase</b>	12	54,55%	10	45,45%	19	86,4%	3	13,6%
<b>Es tímido/a para hablar</b>	10	45,45%	12	54,55%	4	18,2%	18	81,8%
<b>Le cuesta expresar sus emociones</b>	7	31,82%	15	68,18%	4	18,2%	18	81,8%
<b>Muestra respeto hacia sus compañeros</b>	13	59,09%	9	40,91%	19	86,4%	3	13,6%
<b>Comparte sus juguetes</b>	15	68,18%	7	31,82%	22	100,0%	0	0,0%
<b>Agrede a sus compañeros</b>	7	31,82%	15	68,18%	1	4,5%	21	95,5%
<b>Golpea y rompe objetos cuando está enojado</b>	5	22,73%	15	68,18%	0	0,0%	22	100,0%
<b>Interrumpe a sus compañeros sin necesidad</b>	11	50,00%	11	50,00%	3	13,6%	19	86,4%
<b>Toma cosas que no son suyas</b>	9	40,91%	13	59,09%	0	0,0%	22	100,0%
<b>Le cuesta respetar las reglas del curso</b>	13	59,09%	9	40,91%	2	9,1%	20	90,9%

## Anexo 6. Evidencias fotográficas

Capturas de la aplicación de las sesiones de capacitación a los padres de familia, acerca de la sobreprotección infantil.

The image displays three sequential screenshots of a Genially presentation, overlaid on a video call interface. The presentation content is as follows:

- Slide 1:** Universidad Técnica de Cotopaxi, MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL. **TEMA: Protección Si, Sobreprotección No.** Programa de capacitación para padres de familia acerca de la sobreprotección infantil.
- Slide 2:** ¿QUÉ ES LA SOBREPOTECCIÓN? Se define como el exceso de cuidado, protección de los hijos por parte de los padres.
- Slide 3:** Características. A flowchart showing: Nerviosismo, Timidez, Soledad, Dependencia → Temor ante los cambios, Frustración, Necesidad constante de apoyo por terceras personas → Falta de decisión para tomar iniciativa, Llanto frecuente, Inseguridad personal → Dificultad para alejarse de las figuras paternas en eventos sociales.

The video call interface on the right shows participants, including a woman, a young boy, and a young girl.

pr/621406f121890100121e3689

# TALLER

CUADRADO

genially

pr/621406f121890100121e3689

# TALLER EXPERIMENTO

genially

A grid of video thumbnails from a virtual meeting. The thumbnails show various participants, including a woman holding a candle and glass, a man, a woman, and a young boy, all engaged in the experiment activity.

# TALLER JUEGO DE LAS EMOCIONES

¿Qué tiene?



- A Miedo
- B Alegría
- C Enojo

genially

¿Qué sienten?



A Rabia

B Alegría ✓

C Miedo



LA HISTORIA DE MIMO Y LAS EMOCIONES

# LA HISTORIA DE MIMO Y LAS EMOCIONES

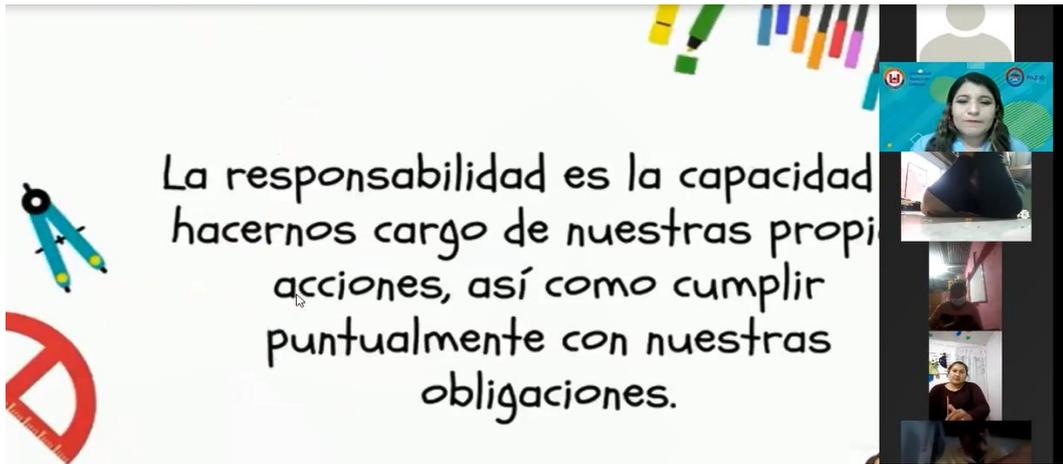
r/621406f121890100121e3689

## CONSEJOS PRACTICOS PARA EVITAR LA SOBREPOTECCIÓN

- Hay que dejar que se enfrente a las dificultades y a los problemas, para hallar la solución por sí mismo.
- Hay que tratarle de acuerdo a su edad
- Es adecuado darle oportunidades de relacionarse con otros, de pasar algún tiempo sin la presencia de los padres, claro está, dependiendo de la edad.
- Debemos ayudarlo cuando lo necesite, pero no solucionarle siempre los problemas.

## RESPONSABILIDADES EN CASA

Las responsabilidades en la casa | TUTORÍA | Video educativo



La responsabilidad es la capacidad hacernos cargo de nuestras propias acciones, así como cumplir puntualmente con nuestras obligaciones.

r/621406f121890100121e3689



**TALLER**

TEST  
¿CUANTO  
SOBREPROTEJES A TU  
HIJO?

genially

## Anexo 7. Validación de expertos y usuarios



POSGRADO

### SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga, febrero 7 del 2022.

Magister

SANDRA JACQUELINE CHANATASIG DEFAZ

UNIDAD EDUCATIVA “ANDOAS”

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 4 a 5 años.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

**Atentamente,**

Jessica Fernanda Ortega León

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

#### VALIDACIÓN DE EXPERTOS

#### 1. Datos de la Propuesta de Investigación:

**Autor:** Jessica Fernanda Ortega León

**Título:** La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 4 a 5 años.

**Objetivo:** Identificar la incidencia de la sobreprotección infantil en el desarrollo conductual en los niños de 4 a 5 años del nivel inicial 2 en la Unidad Educativa del Milenio Sigchos.

#### 2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Sandra Jacqueline Chanatasig Defaz
Número de cédula o identidad:	0503158388
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magíster en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia
Número de Registro Senescyt:	4262
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	UNIDAD EDUCATIVA ANDOAS
Teléfonos:	032893952
Correo electrónico:	sandy_2787@live.com

#### 3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		

b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.			
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

**Por favor emita un comentario**

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?

Es una problemática que se da a nivel mundial, y su metodología es cualitativa donde se valorara los criterios personales de los padres de familia, la aplicación es novedosa.

2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Si tiene todos los parámetros

3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

Si es válido ya que tiene talleres motivadores que ayudaran para que ya no existe la sobreprotección

4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

La Sobreprotección es un tema muy relevante ya que estamos viviendo a diario con los niños y estas pueden tener consecuencias muy graves a futuro.

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	X
Nacional	X
Internacional	

**6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

Aplicar esta capacitación para padres de familia será fructífera ya que ayudara a controlar las emociones de los padres de familia y poder entender las consecuencias que lleva la sobreprotección.



**Firma del evaluador**  
**C.I. 0503158388**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**  
**VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

**1. Datos de la Propuesta de Investigación:**

**Autor:** Jessica Fernanda Ortega León

**Título:** La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 4 a 5 años.

**Objetivo:** Identificar la incidencia de la sobreprotección infantil en el desarrollo conductual en los niños de 4 a 5 años del nivel inicial 2 en la Unidad Educativa del Milenio Sigchos.

**2. Identificación del evaluador**

Nombres y Apellidos del evaluador:	Zosiry del Pilar Esquivel Sarzosa
Número de cédula o identidad:	0501953244
Título de cuarto Nivel o posgrado:	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION EDUCACION PARVULARIA
Número de Registro Senescyt:	3473
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	UNIDAD EDUCATIVA LUIS FERNANDO RUIZ
Teléfonos:	032810784 - 032813261
Correo electrónico:	colegioluisfernandoruiz@gmail.com

**3. Evaluación**

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		

b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.			
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

**Por favor emita un comentario**

<b>1. TEMPORALIDAD:</b> ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
Si Cumple con todos los parámetros para aplicar la propuesta
<b>2. NORMALIDAD DE CONTENIDO</b> ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
El contenido está acorde a la propuesta, es entendida y tiene una excelente estructura
<b>3. SELECTIVIDAD:</b> ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
Si es válido ya que tiene talleres motivadores que ayudaran para que ya no existe la sobreprotección
<b>4.</b> ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
Es novedoso, y está considerada a una realidad que está pasando en ese cantón con la sobreprotección y aun mas con la pandemia que hemos estado viviendo.

**5. Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	X
Nacional	X
Internacional	

**6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

Los padres y madres comprometidos con la crianza y educación de los hijos e hijas tratan de cubrir, no sólo sus necesidades básicas sino también otras necesidades importantes en su desarrollo, y esta propuesta ayudara para que los niños sean autónomos e independientes ya que de eso dependerá la conducta de cada uno.



**Firma del evaluador**  
**C.I. 0501953244**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

**1. Datos de la Propuesta de Investigación:**

**Autor:** Jessica Fernanda Ortega León

**Título:** La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 4 a 5 años.

**Objetivo:** Identificar la incidencia de la sobreprotección infantil en el desarrollo conductual en los niños de 4 a 5 años del nivel inicial 2 en la Unidad Educativa del Milenio Sigchos.

**2. Identificación del evaluador**

Nombres y Apellidos del evaluador:	Rusia Catalina Larrea Salazar
Número de cédula o identidad:	1713522777
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Diseño y Gestión de Proyectos Socioeducativos
Número de Registro Senescyt:	1005-2016-1696219
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Unidad Educativa Quito Docente de educación Inicial
Teléfonos:	098023005
Correo electrónico:	catalina_larrea@hotmail.com

**3. Evaluación**

Marque con una X la opción seleccionada.

<b>Criterio</b>	<b>Excelente</b>	<b>Aceptable</b>	<b>Deficiente</b>
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		

b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

**Por favor emita un comentario**

<b>1. TEMPORALIDAD:</b> ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
Se debe evidenciar el proceso de las emociones los niños para evaluar la sobreprotección que existe en cada uno de ellas la metodología que se aplicar es relevante ya que es para los padres de familia.
<b>2. NORMALIDAD DE CONTENIDO</b> ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
El lenguaje es comprensible.
<b>3. SELECTIVIDAD:</b> ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
Se evidencia que la propuesta nace de la necesidad de aportar re significancia y mejorar aportes educativos en cuanto a la sobreprotección infantil y la conducta de los niños.
<b>4.</b> ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
Una de las ventajas competitivas por excelencia correspondería a la formación de profesionales altamente calificados.

**5. Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Selecciona con una X)

Local	<input checked="" type="checkbox"/>
Regional	<input type="checkbox"/>
Nacional	<input type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

**6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

Es importante realizar los talleres que sean innovadoras y mediante una plataforma llamativa para los participantes



**Firma del evaluador**  
C.I. 1713522777

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

**Autor:** Jessica Fernanda Ortega León

**Título:** La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 4 a 5 años.

**Objetivo:** Identificar la incidencia de la sobreprotección infantil en el desarrollo conductual en los niños de 4 a 5 años del nivel inicial 2 en la Unidad Educativa del Milenio Sigchos.

1. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Silvana Estefania Esquivel Zambrano
Número de cédula o identidad:	0502936909
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Educación Inicial
Número de Registro Senescyt:	1020-2021-2290785
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Escuela de Educación Básica "Isidro Ayora"
Teléfonos:	0981618047
Correo electrónico:	silvanaesquivell9@gmail.com

2. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		

c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

**Por favor emita un comentario**

<b>1. TEMPORALIDAD:</b> ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
En la propuesta planteada se puede evidenciar que hubo un excelente trabajo investigativo, mismo que ayudo a contener información relevante, eficaz y actualizada que va acorde a la necesidad cambiante de los educandos, pues, permite que se traje con metodologías más actualizadas y sobre todo más adecuadas al desarrollo integral de los infantes.
<b>2. NORMALIDAD DE CONTENIDO</b> ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
En cuestión al contenido se puede argumentar que la propuesta es comprensible, su mensaje es eficaz en el entorno educativo, por lo antes expuesto se menciona que es un trabajo muy bien estructurado.
<b>3. SELECTIVIDAD:</b> ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
Esta propuesta presenta un aporte significativo al ámbito educativo y mucho mas al nivel de educación inicial, pues, se preocupa desarrollo de la sobreprotección infantil, mimas que deben ser consideradas desde los primeros años de vida. Además, se puede resaltar la correcta articulación que tiene con el currículo de educación inicial bajo el contexto de los ámbitos y destrezas del mismo.
<b>4.</b> ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
El contenido y estructura cumple con estándares necesarios para ser aplicados en el nivel, además, permite utilizar recursos tecnológicos que ayudaran en el PEA con mayor eficacia y con ello atraer más a los niños, proponiendo recursos llamativos ya que van acorde al mundo cambiante en el cual nos encontramos.

**5. Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input checked="" type="checkbox"/>
Regional	<input type="checkbox"/>
Nacional	<input type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

**6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

En cuanto a la atribución de orientarse a través de una lista de cotejo, es necesario tener en cuenta que este instrumento de valoración tiene la connotación de ser aplicado en niños de 3 a 5 años y están acorde porque solo será evaluado cualitativamente.

**Firma del evaluador**  
C.I. 0502936909

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

#### VALIDACIÓN DE USUARIOS

##### 1. Datos de la Propuesta de Investigación:

**Autor:** Jessica Fernanda Ortega León

**Título:** La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 4 a 5 años.

**Objetivo:** Identificar la incidencia de la sobreprotección infantil en el desarrollo conductual en los niños de 4 a 5 años del nivel inicial 2 en la Unidad Educativa del Milenio Sigchos.

##### 2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	María Marina Pilatásig Ayala
Título de tercer Nivel:	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Unidad Educativa "Pastocalle"
Teléfonos:	0999700483
Correo electrónico:	mpilatasigayala@gmail.com

##### 3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		

d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

**Por favor emita un comentario**

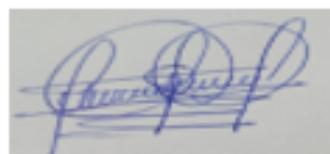
- ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?  
La Propuesta tiene una estructura específica, y ayuda a la comunidad educativa en especial a los padres de familia.
- ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	x
Regional	
Nacional	
Internacional	

- Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

Se debe concienciar a los progenitores de que el hecho de sobreproteger a sus hijos no es un comportamiento temporal asociado a la primera infancia, este programa de capacitación ayudara a reducir y mejorar las conductas de sus hijos y así frenar su autonomía personal.

**Firma del evaluador**



C.I. 050204112-2

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

#### VALIDACIÓN DE USUARIOS

##### 1. Datos de la Propuesta de Investigación:

**Autor:** Jessica Fernanda Ortega León

**Título:** La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 4 a 5 años.

**Objetivo:** Identificar la incidencia de la sobreprotección infantil en el desarrollo conductual en los niños de 4 a 5 años del nivel inicial 2 en la Unidad Educativa del Milenio Sigchos.

##### 2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Jácome Arequipa Ana Veronica
Título de tercer Nivel:	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Unidad Educativa "Tupac Yupanqui"
Teléfonos:	0983070414
Correo electrónico:	anitajacome89@hotmail.com

##### 3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		

d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

**Por favor emita un comentario**

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?  
El Contenido está acorde a la propuesta y esta beneficiara para los padres de familia y a la comunidad educativa.
2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	x
Regional	
Nacional	
Internacional	

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

La Sobreprotección es un tema muy interesante ya que ayudara a los padres de familia a reflexionar a que los hijos pueden hacer las cosas por si solos.

El tema es de gran relevancia para el contexto que estamos viviendo hoy en día.

**Firma del evaluador**



C.I. 0503477382

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**  
**VALIDACIÓN DE USUARIOS**

**1. Datos de la Propuesta de Investigación:**

**Autor:** Jessica Fernanda Ortega León

**Título:** La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 4 a 5 años.

**Objetivo:** Identificar la incidencia de la sobreprotección infantil en el desarrollo conductual en los niños de 4 a 5 años del nivel inicial 2 en la Unidad Educativa del Milenio Sigchos.

**2. Identificación del evaluador**

Nombres y Apellidos del evaluador:	Elizabeth Ortencia Lema Ortega
Título de tercer Nivel:	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente del C.E.I "Maria Montessori"
Teléfonos:	0979558125
Correo electrónico:	Elizalema1@yahoo.com

**3. Evaluación**

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		

d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

**Por favor emita un comentario**

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

La Propuesta tiene una estructura específica, y ayuda a la comunidad educativa en especial a los padres de familia.

2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	x
Regional	
Nacional	
Internacional	

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

La propuesta es de gran relevancia ya que es un tema muy interesante y ayudara a los padres de familia a mejorar los lazos con los niños.

**Firma del evaluador**



C.I. 0502962400

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**  
**VALIDACIÓN DE USUARIOS**

**1. Datos de la Propuesta de Investigación:**

**Autor:** Jessica Fernanda Ortega León

**Título:** La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 4 a 5 años.

**Objetivo:** Identificar la incidencia de la sobreprotección infantil en el desarrollo conductual en los niños de 4 a 5 años del nivel inicial 2 en la Unidad Educativa del Milenio Sigchos.

**2. Identificación del evaluador**

Nombres y Apellidos del evaluador:	Jeannette Maribel Ocaña Soria
Número de cédula o identidad:	0503349730
Título de tercer Nivel:	Licenciada en Ciencias de la Educación- Mención Parvularia
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	C.E.I "María Montessori" Docente
Teléfonos:	0999946340
Correo electrónico:	jeannette.maribel@hotmail.com

**3. Evaluación**

Marque con una X la opción seleccionada.

<b>Criterio</b>	<b>Excelente</b>	<b>Aceptable</b>	<b>Deficiente</b>
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		

c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

**Por favor emita un comentario**

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Considero que la propuesta de investigación está redactada de forma adecuada y entendida para la comunidad educativa que requieran información del tema desarrollado.

2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	
Internacional	X

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

Es importante identificar la sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 4 a 5 años, de todos los contextos, por lo tanto, recomiendo que este tema de investigación sea un aporte y se pueda poner en práctica para todas las personas que requieran de esta información importante, cumpliendo los objetivos que se han planteado en ésta propuesta.

**Firma del evaluador**

**C.I. 0503349730**

## Anexo 8. Certificado de transferencia de conocimientos



POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL  
COHORTE 2021  
TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA  
PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.**

<b>ESTUDIANTE:</b>	<b>ORTEGA LEON JESSICA FERNANDA</b>
<b>MAESTRIA:</b>	<b>EDUCACION INICIAL</b>
<b>COHORTE:</b>	<b>2021</b>
<b>PARALELO:</b>	<b>UNICO</b>
<b>TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</b>	<b>LA SOBREPROTECCION INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO CONDUCTUAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS</b>

**Título de la propuesta:**

Protección Si, Sobreprotección No. Programa de capacitación para padres de familia acerca de la sobreprotección infantil.

**Objetivos de la propuesta:**

Disminuir el nivel de sobreprotección infantil en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio Sigchos, por medio de un programa de capacitación dirigido a los padres de familia para mejorar el desarrollo conductual de los infantes.

**Justificación de la propuesta:**

El desarrollo de la propuesta planteada "Protección Si, Sobreprotección No. Programa de capacitación para padres de familia acerca de la sobreprotección infantil" se encuentra justificado, debido a la existencia de una problemática relacionada con la sobreprotección infantil en el sub nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio Sigchos.

Para ello, se han empleado las técnicas de entrevista, encuesta y observación a la población de estudio, lo cual, ha permitido obtener los siguientes resultados.

La entrevista aplicada a la docente de Educación Inicial, permite evidenciar que por parte de la educadora se reconoce que el estilo de crianza de las familias, impacta directamente sobre el proceso educativo. De este modo, al tener las familias un estilo de crianza sobreprotector, se genera un ambiente de crianza que puede generar efectos negativos en el desarrollo conductual. Algunas de las manifestaciones o indicadores de la sobreprotección infantil, según la perspectiva de la docente son la dependencia excesiva de los infantes, las conductas negativas en el aula, la baja autoestima, la inseguridad en los niños.

Estas consecuencias representan un obstáculo para relacionarse con sus compañeros y adaptarse al medio, por lo cual, los niños y niñas sobreprotegidos pueden tener problemas para integrarse con sus pares, para afrontar eficientemente situaciones emocionales intensas, para realizar las actividades educativas de forma autónoma. Por ello, la problemática, no se enmarca únicamente en el proceso educativo, sino en el desarrollo infantil integral, enfocado en el área conductual. Finalmente, la educadora considera que el desarrollo de las capacitaciones a padres de familia es importante para educar a las familias y prevenir la sobreprotección infantil.

**Resultados de la aplicación de la propuesta:**

Indicadores	ANTES				DESPUES			
	Si		No		Si		No	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Le gusta participar en clase	12	54,55%	10	45,45%	19	86,4%	3	13,6%
Es tímido/a para hablar	10	45,45%	12	54,55%	4	18,2%	18	81,8%
Le cuesta expresar sus emociones	7	31,82%	15	68,18%	4	18,2%	18	81,8%
Muestra respeto hacia sus compañeros	13	59,09%	9	40,91%	19	86,4%	3	13,6%
Comparte sus juguetes	15	68,18%	7	31,82%	22	100,0%	0	0,0%
Agrede a sus compañeros	7	31,82%	15	68,18%	1	4,5%	21	95,5%

Golpea y rompe objetos cuando está enojado	5	22,73%	15	68,18%	0	0,0%	22	100,0%
Interrumpe a sus compañeros sin necesidad	11	50,00%	11	50,00%	3	13,6%	19	86,4%
Toma cosas que no son suyas	9	40,91%	13	59,09%	0	0,0%	22	100,0%
Le cuesta respetar las reglas del curso	13	59,09%	9	40,91%	2	9,1%	20	90,9%

**Conclusión:**

- La propuesta presentada consiste en seis sesiones de capacitación a los padres de familia, en donde se han diseñado doce actividades para reconocer y prevenir la sobreprotección infantil, puesto que en muchos de los casos los padres de familia han señalado que no son sobreprotectores, pero sus prácticas demuestra otra realidad, por ello, para resolver el problema es necesario partir del reconocimiento de la sobreprotección, sus consecuencias y alternativas para trabajar aspectos como la autonomía, la seguridad, la confianza y la comunicación.

**Recomendación:**

- Se recomienda a las docentes de Educación Inicial aplicar la propuesta "Protección Si, Sobreprotección No. Programa de capacitación para padres de familia acerca de la sobreprotección infantil" desde un enfoque de integralidad atendiendo a todas las fases de la intervención educativa.



---

**Elaborado por:**

**Ortega León Jessica Fernanda**

**Estudiante de la Maestría en Educación Inicial**

**CI. 0503477374**



---

**Revisado por:**

**José Nicolás Barbosa Zapata Mg.C.**

**Tutor del trabajo de titulación**

**Cédula: 0501886618**



---

**Aprobado por:**

**Mg.C. Lorena Cañizares**

**Coordinadora de la Maestría en Educación Inicial**

**C.I. 0502762263**

|



UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO SIGCHOS  
Dirección: Av. Galo Torres Robayo  
Código AMIE: 05100716 Teléfono: (03) 3730 - 09  
Email: [msigchos@sigchos.com](mailto:msigchos@sigchos.com)



Sigchos, 03 de marzo del 2022

### CERTIFICACIÓN

En calidad de Rector de la Unidad Educativa del Milenio "Sigchos", CERTIFICO que: la Lic. Jessica Fernanda Ortega León, con C.I. 0503477374, realizó la encuesta a los padres de familia, entrevista a la docente y al señor psicólogo de la Institución, aplicación de la ficha de observación a los niños de inicial, facilitando la realización del Proyecto de Investigación con el tema "La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 4 a 5 años; mismo que se culminó exitosamente, con la aplicación de la propuesta "Protección Sí, Sobreprotección No. Programa de capacitación para padres de familia acerca de la sobreprotección infantil."

Es todo cuanto puedo certificar, facultando a la interesada hacer uso del presente dentro de lo legal.

Atentamente

  
Lya Lora Sampedro  
RECTOR (E) U.E.M.S.

