



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA

Título:

Estrategias pedagógicas alternativas para el desarrollo de habilidades cognitivas
en niños de 4 a 5 años

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación
Inicial

Autora:

Pilatásig Ayala María Marina Lic.

Tutor:

Cayo Lema Luis Efraín PhD.

LATACUNGA –ECUADOR

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Estrategias pedagógicas alternativas para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años” presentado por Pilatásig Ayala María Marina, para optar por el título de Magíster en Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, marzo 04, 2022



PhD. Luis Efraín Cayo Lema.

Tutor Científico del Trabajo de Titulación

CC.: 0501777742

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: Estrategias pedagógicas alternativas para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

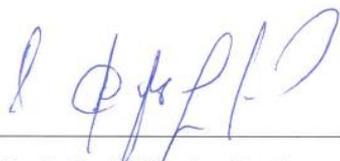
Latacunga, mayo 09, 2022



Mg.C. Catherine Patricia Culqui Cerón

C.C. 0502828619

Presidenta del tribunal



Mg.C. José Nicolás Barbosa Zapata

C.C. 0501886618

Miembro del tribunal 2



Mg. C. Lorena Aracely Cañizares Vasconez

C.C. 0502762263

Miembro del tribunal 3

DEDICATORIA

Al culminar un objetivo más en mi vida, mi proyecto de investigación la dedico con mucho cariño y amor a Dios y a mi esposo Patricio quien; con su amor, paciencia y comprensión creyó en mí.

Y a mis padres que me dieron la vida y han estado en todo momento brindándome ese apoyo incondicional, incentivando para alcanzar mi anhelado título.

Y a mis queridos maestros los mismos que impartieron sus sabios conocimientos guiándome por el sendero de la sabiduría.

María

AGRADECIMIENTO

El trabajo perseverante del Maestro es el más grande y dignificante del ser humano.

Es por ello que rindo mi profundo Agradecimiento a Dios y a la Universidad Técnica de Cotopaxi, y a mis excelentes docentes formadores, por ser parte de tan prestigiosa institución; a mi tutor Dr. Luis Efraín Cayo Lema PhD, quien con mucha sensatez y paciencia supo guiarme en el desarrollo de esta importante investigación.

María Marina

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, mayo 09, 2022

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and a horizontal line at the bottom, positioned above a solid horizontal line.

María Marina Pilatásig Ayala Lic.

C.C. 0502041122

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, mayo 09, 2022

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and a horizontal line at the bottom.

María Marina Pilatásig Ayala Lic.

C.C. 0502041122

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: Estrategias pedagógicas alternativas para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por el tribunal en el acto de predefensa.

Latacunga, mayo 09, 2022

A handwritten signature in blue ink, consisting of several large, overlapping loops and a horizontal line at the bottom.

Mg.C. Catherine Patricia Culqui Cerón

C.C. 0502828619

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: Estrategias pedagógicas alternativas para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años.

Autora: Pilatasig Ayala María Marina Lic.

Tutor: Cayo Lema Luis Efraín PhD.

RESUMEN

Este trabajo de titulación abordó la problemática del escaso uso de estrategias pedagógicas alternativas para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años. Con el objetivo de fortalecer el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños 4 a 5 años de educación inicial 2 de la Unidad Educativa “Pastocalle” mediante una guía de estrategias pedagógicas alternativas. Para ello, se empleó una metodología enmarcada en el paradigma interpretativo, en el enfoque cualitativo, mediante el diseño de investigación-acción y la aplicación de las técnicas de la entrevista, el grupo focal y la observación. Con esto se ha obtenido como resultado, en primer lugar un bajo nivel de conocimiento y de utilización de estrategias pedagógicas alternativas por parte de los docentes para favorecer el desarrollo de las habilidades cognitivas en la primera infancia, y, en segundo lugar se evidenció las dificultades en el desarrollo de las habilidades de la percepción, la atención y la memoria que presentan los niños de 4 a 5 años. Por este motivo, se diseñó una guía de estrategias pedagógicas alternativas basadas en la gamificación y los juegos didácticos para potenciar el desarrollo de la percepción, la atención y la memoria en los infantes, habilidades que son fundamentales para el aprendizaje a lo largo de la vida. La validez y factibilidad de la propuesta planteada ha sido respaldada por el juicio valorativo de cuatro expertos y cuatro usuarios, quienes han brindado su sustento a la pertinencia de los contenidos de la propuesta y su utilidad para fortalecer el desarrollo de las habilidades cognitivas en Educación Inicial.

PALABRAS CLAVE: Educación Inicial, Estrategias pedagógicas alternativas, Habilidades cognitivas.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Title: ALTERNATIVE PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ABILITIES IN CHILDREN AGED 4 TO 5 YEARS.

Authora: Pilatásig Ayala María Marina Lic.

Tutor: Cayo Lema Luis Efraín PhD.

ABSTRACT

This graduation work addressed the problem of the limited use of alternative pedagogical strategies for the development of cognitive skills in children aged 4 to 5 years. With the objective of strengthening the development of cognitive abilities of children 4 to 5 years of initial education 2 of the Educational Unit "Pastocalle" through a guide of alternative pedagogical strategies. For this, a methodology framed in the interpretive paradigm was used, in the qualitative approach, through the design of action research and the application of interview, focus group and observation techniques. With this, the result has been obtained, firstly, a low level of knowledge and use of alternative pedagogical strategies by teachers to favor the development of cognitive skills in early childhood, and, secondly, the difficulties in the development of the skills of perception, attention and memory presented by children aged 4 to 5 years. For this reason, it was designed a guide of alternative pedagogical strategies based on gamification and educational games to enhance the development of perception, attention and memory in infants, skills that are essential for learning throughout life. The validity and feasibility of the proposed proposal has been supported by the evaluative judgment of four experts and four users, who have given their support to the relevance of the contents of the proposal and its usefulness to strengthen the development of cognitive skills in Early Childhood Education.

KEY WORD: Initial Education, Alternative pedagogical strategies, Cognitive skills.

Sandra Marcela Zapata Vega, con cédula de identidad número:0502718190 MASTER UNIVERSITARIO EN ONLINE EN ENGLISH STUDIES (OMiES) / ESTUDIOS INGLESES EN LA ESPECIALIDAD EN TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE / LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA con número de registro de la SENESCYT: 7241145801 **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ALTERNATIVAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.

Latacunga, mayo 09, 2022


Sandra Marcela Zapata Vega
ID. 0502718190

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--------------------|---|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
|--------------------|---|

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

| | |
|---|----|
| 1.1. Antecedentes | 10 |
| 1.2. Fundamentación epistemológica | 12 |
| 1.2.1. Estrategias pedagógicas alternativas | 12 |
| 1.2.2. Desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años | 17 |
| 1.2.3. Estrategias pedagógicas alternativas para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años. | 28 |
| 1.3. Fundamentación del estado del arte | 38 |
| 1.4. Conclusiones Capítulo I | 40 |

CAPÍTULO II. PROPUESTA

| | |
|--|----|
| 2.1. Título de la propuesta | 41 |
| 2.2. Objetivos | 41 |
| 2.3. Justificación | 41 |
| 2.4. Desarrollo de la propuesta | 46 |
| 2.4.1. Elementos que la conforman | 46 |
| 2.4.2. Explicación de la propuesta | 47 |
| 2.4.3. Premisas para su implementación | 75 |
| 2.5. Conclusiones Capítulo II | 77 |

CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

| | |
|--|----|
| 3.1. Evaluación de expertos | 78 |
| 3.2. Evaluación de usuarios | 81 |
| 3.3. Evaluación de impactos o resultados | 82 |
| 3.4. Resultados de la propuesta | 83 |

| | |
|--|----|
| 3.5. Conclusiones del III capítulo | 84 |
| Conclusiones generales | 86 |
| Recomendaciones..... | 87 |
| Bibliografía | 88 |
| Anexos | 96 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Sistema de tareas | 5 |
| Tabla 2. Tipos de memoria..... | 23 |
| Tabla 3. Ficha de observación de la actividad 1 | 53 |
| Tabla 4. Ficha de observación de la actividad 2 | 55 |
| Tabla 5. Ficha de observación de la actividad 3 | 57 |
| Tabla 6. Ficha de observación de la actividad 4 | 59 |
| Tabla 7. Ficha de observación de la actividad 5 | 61 |
| Tabla 8. Ficha de observación de la actividad 6 | 63 |
| Tabla 9. Ficha de observación de la actividad 7 | 65 |
| Tabla 10. Ficha de observación de la actividad 8 | 67 |
| Tabla 11. Ficha de observación de la actividad 9 | 69 |
| Tabla 12. Ficha de observación de la actividad 10 | 71 |
| Tabla 13. Ficha de observación de la actividad 11 | 73 |
| Tabla 14. Ficha de observación de la actividad 12 | 75 |
| Tabla 15. Resultados de la propuesta | 83 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico 1. Ciencias auxiliares de la pedagogía | 13 |
| Gráfico 2. Ejes del Currículo de Educación Inicial..... | 26 |
| Gráfico 3. Conceptos básicos de cognición y habilidades cognitivas de diversos autores | 49 |

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se encuentra situada dentro de la **línea de investigación** Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social y en la **sub línea de investigación** correspondiente a Metodologías medios, estrategias y ambientes de aprendizaje. (Estimulación lúdica a la expresión innovadora y creativa), del programa de Maestría en Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Los **antecedentes** que fundamentan el desarrollo de la investigación se centran en los lineamientos legales vigentes en el contexto ecuatoriano. De tal manera, se parte de los acuerdos internacionales en los cuales el Ecuador es parte, tal es el caso de la Declaración de los derechos del niño (2006) en donde se establece el derecho primordial a una educación de calidad y calidez para todos los niños y niñas, para lo cual, el rol docente es un eje fundamental. De la misma manera en el Ecuador la Constitución de la República (2008) establece las garantías constitucionales para promover una educación con enfoque de integralidad y calidad en todos los niveles educativos.

De igual manera, en el Código de la Niñez y la Adolescencia (2013) en su Artículo 37 establece que es necesario que el proceso educativo: “Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes” (p. 4). Por último, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) indica en su Artículo 2 sobre los principios de la educación que: “Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país” (p. 10). Sustentando de esta manera, la necesidad de buscar alternativas pedagógicas para promover el desarrollo de las habilidades cognitivas en la infancia.

El **planteamiento del problema** de estudio, en el cual se enfoca la presente investigación radica en la falta de estrategias pedagógicas alternativas para el desarrollo de habilidades cognitivas, en los infantes de 4 a 5 años. Lo cual, genera consecuencias negativas para que los niños y niñas, alcancen de forma óptima el desarrollo de las habilidades cognitivas en la edad temprana.

Al hablar de habilidades cognitivas, se debe comprender que el objeto de estudio a desarrollarse se encuentra enmarcado con la adquisición de destrezas que permitirán a los niños asimilar la información que obtienen de la interacción con el entorno. En este sentido, Martelo y Arévalo (2017) describen que: “Los procesos cognitivos incluyen una variedad de funciones mentales tales como atención, memoria, percepción y capacidad para solucionar problemas” (p. 14). Siendo estas habilidades fundamentales para el aprendizaje del ser humano a lo largo de su vida.

Esta problemática puede evidenciarse en el contexto mundial en diversos aspectos. Según Rebello (2017) menciona que: “millones de niños en todo el mundo están privados de los elementos que fomentan el desarrollo cognitivo óptimo” (p. 3). Entre los cuales, constan como un eje relevante las intervenciones pedagógicas a las cuales tienen acceso, principalmente, porque en muchos de los casos, los docentes se centran en el uso de estrategias pedagógicas tradicionales.

En este tipo de estrategias pedagógicas, Sánchez et al. (2019) consideran que: “se enfoca particularmente en el docente, pues es quien realiza la exposición de los contenidos; en este escenario, la participación del estudiante queda relegada a una posición pasiva de recepción de instrucciones y conocimiento” (p. 279). De esta manera se restringen las experiencias propicias para que los infantes, puedan desarrollar plenamente sus habilidades cognitivas y así poder, tanto en el presente como en el futuro, adquirir nuevos conocimientos.

Es importante, también contextualizar que, en el plano internacional, de acuerdo a Capilla (2016) los sistemas educativos: “buscan dotar al sujeto de herramientas que le permitan construir y reconstruir constantemente saberes diversos por sí mismo, las habilidades cognitivas representan una de estas herramientas que el sujeto emplea para identificar y transformar la información en conocimiento” (p. 50). Lo cual, corrobora la importancia de promover este aspecto del desarrollo en la edad temprana, aprovechando las características de la plasticidad cerebral, que los infantes poseen durante la primera infancia.

En la misma línea, Hauser y Labin (2018) manifiestan que: “El proceso cognitivo inicia desde la vida fetal hasta alcanzar la maduración completa del individuo y

depende no solo de los patrones genéticos, sino también de las influencias psicosociales como del ambiente en el que crece el individuo” (p. 30). Sustentando desde esta perspectiva, que para que los infantes alcancen su máximo potencial de desarrollo de las habilidades cognitivas, los factores sociales, ambientales y culturales, juegan un papel relevante. En consecuencia, la calidad de las estrategias pedagógicas que empleen los docentes en educación inicial, serán determinantes para beneficiar o perjudicar el desarrollo de dichas habilidades.

Por este motivo, Gómez (2017) advierte que estas funciones y procesos cognitivos se originan en la interacción continua entre el ser humano y su entorno, especialmente en el ámbito de la educación formal (p. 56). Por consiguiente, el docente, debe fomentar de manera integral, dinámica e innovadora, el desarrollo global de los niños y niñas, procurando la utilización de estrategias didácticas alternativas.

Mientras que, en el contexto Nacional, el desarrollo de estas habilidades cognitivas dentro del proceso educativo del país aún se puede evidenciar la falta de recursos, la falta de interés de los docentes en ser entes innovadores, la falta de interés por parte de las autoridades gubernamentales en fomentar y crear centros adecuados para un mejor desarrollo cognitivo. León (2019) señala que en la Carta Magna “no existe obligatoriedad para que niños menores de 5 años asistan a los servicios de desarrollo infantil y de educación inicial, lo cual, según muestra la evidencia científica pone en riesgo su adecuado desarrollo a lo largo de la vida” (p. 145).

A nivel local, la falta de una malla curricular que incentive la planificación de dichas actividades, sin que ellas limiten esta creación y utilización de nuevas alternativas pedagógicas, niños que al no poder acceder a estos servicios están perdiendo la posibilidad de desarrollar sus habilidades cognitivas. La investigación se centra en el contexto de la Unidad Educativa “Pastocalle”, la cual, se ubica en la parroquia San Juan de Pastocalle, del cantón Latacunga, en la provincia de Cotopaxi. Esta institución educativa es de tipo fiscal y oferta los sub niveles de Educación Inicial, Educación Básica y Bachillerato General Unificado. La población a la cual se enfoca la investigación se constituye por 23 niños y 3 docentes, inmersos en los paralelos de Educación Inicial 2.

En esta población se ha evidenciado, por medio de la observación directa de la investigadora, que los niños y niñas, presentan deficiencias en cuanto al desarrollo cognitivo, enmarcadas en el pobre nivel atencional de los infantes, se distraen con mucha facilidad, no recuerdan las actividades realizadas en días recientes, se les dificulta recuperar información ya tratada, entre otros, que da cuenta de una necesidad emergente de buscar estrategias pedagógicas alternativas que permitan mejorar estas habilidades en los niños de 4 a 5 años de educación inicial 2 de la Unidad Educativa “Pastocalle”.

En la presente investigación se plantea la siguiente **formulación del problema** ¿Cómo inciden las estrategias pedagógicas alternativas en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años de educación inicial 2 de la Unidad Educativa “Pastocalle”?

En este orden de ideas, el **objetivo general** de la investigación radica en Fortalecer el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños 4 a 5 años de edad, a través de estrategias pedagógicas alternativas.

Para lo cual, se han establecido los siguientes **objetivos específicos**:

- Identificar los fundamentos teóricos referentes a las estrategias pedagógicas alternativas para el desarrollo de las habilidades cognitivas de niños y niñas de 4 a 5 años.
- Distinguir las estrategias pedagógicas que se aplican actualmente para el desarrollo de las habilidades cognitivas por parte de los docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa “Pastocalle”.
- Elaborar una guía de estrategias pedagógicas alternativas para promover el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años.
- Evaluar la aplicación de la guía de estrategias pedagógicas alternativas para el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años.

Para el cumplimiento de cada uno de los objetivos planteados se formula el siguiente **sistema de tareas en relación a los objetivos específicos**:

Tabla 1. Sistema de tareas

| N.º | OBJETIVOS | TAREAS |
|-----|--|---|
| 1 | Identificar los fundamentos teóricos referentes a las estrategias pedagógicas alternativas para el desarrollo de las habilidades cognitivas de niños y niñas de 4 a 5 años. | Investigar en varias fuentes bibliográficas. Análisis y selección de la información, pertinente que permita llegar al objetivo. |
| 2 | Distinguir las estrategias pedagógicas que se aplican actualmente para el desarrollo de las habilidades cognitivas por parte de los docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa “Pastocalle”. | Seleccionar las herramientas para la investigación del diagnóstico. Tabulación de resultados Análisis de resultados. |
| 3 | Elaborar una guía de estrategias pedagógicas alternativas para promover el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años. | Definición de un nombre para la propuesta. Justificación de la propuesta Estructura del manual: portada, introducción, índice, objetivos, estrategias pedagógicas alternativas para niños de educación inicial 2, evaluación, bibliografía. |
| 4 | Evaluar la aplicación de la guía de estrategias pedagógicas alternativas para el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años de inicial 2 de la Unidad Educativa “Pastocalle”. | Conclusiones y recomendaciones. |

Elaborado por: Pilatasig Ayala María Marina

La **justificación** del presente proyecto investigativo, radica en la importancia que tiene buscar estrategias pedagógicas alternativas para potenciar el desarrollo de habilidades cognitivas durante la primera infancia, en el contexto de Educación

Inicial, aprovechando las características propias de esta etapa vital, en donde los infantes son más receptivos a las intervenciones pedagógicas de los educadores.

La **originalidad** de la investigación, se fundamenta en la identificación de estrategias innovadoras y dinámicas, que se ajusten al enfoque constructivista del aprendizaje, orientado a un desarrollo infantil integral mediante el cual se logren desarrollar plenamente las habilidades cognitivas, como son la percepción, la atención, la memoria y la capacidad para resolver problemas.

La investigación tiene un alcance a nivel teórico y práctico. En el ámbito teórico, el proyecto pretende elaborar un constructo teórico fundamentado en las diversas teorías y aportes científicos de varios autores, que permitan sustentar y promover el uso de estrategias pedagógicas alternativas para el desarrollo de habilidades cognitivas en Educación Inicial. A nivel práctico, el proyecto busca generar un aporte mediante el diseño de una guía de estrategias pedagógicas alternativas orientada a los docentes parvularios de la Unidad Educativa “Pastocalle”.

La **factibilidad** de la investigación, se fundamenta en la disponibilidad de los recursos y la predisposición de los participantes de la investigación. En cuanto a lo primero, se cuenta con los recursos técnicos, tecnológicos, humanos y económicos necesarios para llevar a cabo el proceso investigativo, mientras que, en relación a la predisposición de los participantes, se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución educativa señalada para el desarrollo de la investigación.

De la misma forma, se plantean las siguientes **preguntas directrices**:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que han facilitado el conocimiento sobre las nuevas estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años de inicial 2 de la Unidad Educativa “Pastocalle”?
- ¿Qué estrategias pedagógicas se emplean actualmente para el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años de inicial 2 de la Unidad Educativa “Pastocalle”?

- ¿Qué elementos debe contener una guía de estrategias pedagógicas alternativas que promueva el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años de educación inicial 2 de la Unidad Educativa “Pastocalle”; dirigido especialmente a los docentes parvularios de esta institución?
- ¿Cómo pueden aplicar los docentes parvularios de la Unidad Educativa “Pastocalle” la guía elaborada con las estrategias pedagógicas alternativas para los niños de 4 a 5 años del Inicial 2?
- ¿Qué resultados genera la aplicación de la guía de estrategias pedagógicas alternativas para el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años?

La **metodología** que se empleó en el presente proyecto de investigación, partió del paradigma interpretativo, el enfoque cualitativo, el diseño de investigación acción, las técnicas empleadas, son la entrevista semi estructurada, el grupo focal y la observación estructurada, por medio de las técnicas de guía de preguntas de entrevista y de grupo focal y lista de cotejo respectivamente.

Martínez (2013) indican que el paradigma interpretativo: “se enfoca en la interpretación de las problemáticas y fenómenos que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa” (p. 4). Especialmente en el campo de las ciencias sociales, se ha llegado a determinar que el conocimiento no puede ser absolutamente completo, puesto que, en las interacciones y fenómenos sociales, se encuentran vinculadas de forma explícita o implícita aspectos subjetivos, como las percepciones, creencias, los conocimientos. Al tratar la presente investigación sobre las estrategias pedagógicas alternativas, es necesario puntualizar, que las estrategias pedagógicas son seleccionadas por el docente en función de diversos aspectos, así como también generan diversos resultados en cada estudiante, en relación a sus conocimientos previos, su estilo de aprendizaje, sus habilidades cognitivas, entre otros elementos, por lo cual, el paradigma interpretativo permite abordar una perspectiva holística del problema.

El enfoque que se consideró pertinente en el desarrollo del presente trabajo de titulación fue el enfoque cualitativo. Sobre este enfoque, Cadena et al. (2017)

indican que: “En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y personas en una perspectiva holística, las personas, escenarios o grupos no son reducidos a variables, sino vistos como un todo” (p. 1605). El enfoque cualitativo de investigación, se entiende entonces, como una perspectiva para estudiar una realidad en donde se involucran elementos que no son cuantificables, puesto que importa más saber porque sucede el fenómeno y cómo sucede, para comprenderlo y transformarlo. Desde esta perspectiva, a través del estudio y análisis de las cualidades, hechos, descripciones y conceptos inmersos de las estrategias pedagógicas alternativas se buscaron aquellas aptas para estimular el desarrollo de las habilidades cognitivas en la primera infancia.

El diseño o método investigativo a utilizar se enmarcó en la investigación-acción. Hernández et al (2014) sostienen que: “La finalidad de la investigación-acción es comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente (grupo, programa, organización o comunidad)” (p. 498). Desde esta perspectiva, el estudio se centró en el sub nivel de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa “Pastocalle”, en donde existen deficiencias en cuanto a las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes para el desarrollo adecuado de las habilidades cognitivas. Por ello, en el desarrollo de la presente investigación, buscó generar una propuesta para el mejoramiento de las estrategias pedagógicas alternativas enfocadas al desarrollo cognitivo infantil, interviniendo en este punto el método de investigación-acción.

El desarrollo de este diseño, tomó en cuenta tres fases fundamentales, como son: observar, pensar y actuar. En la primera fase de la investigación acción, el investigador esquematizó brevemente el problema y recolectó datos, luego, en la segunda fase, estos datos fueron analizados e interpretados, lo cual, permitió actuar sobre esta problemática para resolverla. En este sentido, se partió de la construcción de un esquema teórico para comprender de qué se trata el fenómeno de las estrategias pedagógicas alternativas, de esta esquematización se elaborarán categorías que sirvieron para la elaboración de los instrumentos y la recolección de datos de los participantes. Finalmente, la tercera fase consistió en diseñar una propuesta de solución a la problemática interpretada.

Coherentemente con el paradigma y enfoque de la investigación, las técnicas a utilizar serán la observación participante, la entrevista semi estructurada y el grupo focal. Hernández et al. (2014) definen que la observación: “No es mera contemplación; implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (p. 399). En este sentido, la observación permitirá evidenciar por parte del investigador la realidad de las interacciones, los fenómenos o los problemas que se estudian. Por otro lado, la entrevista a decir de Fidas (2012) es: “una técnica basada en un diálogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida” (p. 73). En donde el entrevistado tiene la libertad para hablar abierta y profundamente sobre el tema de investigación. Para este caso en particular, se aplicó la entrevista semiestructurada, en donde existe la posibilidad de incluir nuevas preguntas a la guía de ser necesario en el momento de la entrevista.

Los instrumentos que permitieron llevar a cabo la recolección de datos, fueron en el caso de la observación participante la lista de cotejo que es un instrumento en donde se establecen indicadores en función de las categorías determinadas del problema que pueden cumplirse o no en la población estudiada, donde se tomó en cuenta a 23 niños de Educación Inicial. Por otra parte, en el caso de la entrevista semi estructurada, esta se llevó a cabo a través de una guía de preguntas abiertas, y estuvo enfocada a las tres docentes de Educación Inicial, para conocer sus percepciones, creencias y conocimientos en relación a las estrategias pedagógicas y el desarrollo de las habilidades cognitivas en la infancia temprana. Finalmente, la técnica del grupo focal, se aplicó por medio del instrumento de guía de preguntas, con la participación de cinco especialistas en el ámbito de Educación Inicial, con el objetivo de identificar las estrategias pedagógicas alternativas para este sub nivel educativo.

La población con la cual se trabajó en la presente investigación estuvo conformada por 3 docentes de Educación Inicial, 23 niños y niñas de este sub nivel educativo de la Unidad Educativa “Pastocalle”, y 5 especialistas en Educación Inicial.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

En el primer capítulo del presente trabajo de titulación, se desarrolla la fundamentación teórica, que abarca los aspectos de antecedentes, fundamentación epistemológica y estado del arte, que permitan determinar los aspectos teóricos inherentes al estudio de las estrategias pedagógicas alternativas y el desarrollo de las habilidades cognitivas en la primera infancia.

1.1. Antecedentes

Los antecedentes de la presente investigación, han sido identificados mediante la revisión de los repositorios digitales de diversas instituciones de educación superior, con el propósito de visualizar investigaciones que aborden temáticas relacionadas con el presente proyecto y que permitan dar una orientación teórica, empírica y metodológica sobre el proceso investigativo.

Quispe (2019) en su investigación sobre: “Estrategias de aprendizaje cooperativo y habilidades cognitivas en los estudiantes”, establece como objetivo identificar las características que contribuyen a determinar la relación de las estrategias de aprendizaje cooperativo con el desarrollo de habilidades cognitivas, mediante la aplicación de una metodología de enfoque cuantitativo, por medio de la aplicación de un cuestionario aplicado a los estudiantes, obteniendo como resultado que las estrategias aplicadas en el proceso educativo, tienen una incidencia directa en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes.

Esta investigación aporta una perspectiva de interés para el presente proyecto, pese a que no se enfoca en un grupo etario igual al que se trata en la presente investigación, permite establecer una correlación fuerte entre el uso de estrategias

pedagógicas constructivistas, en el desarrollo de habilidades cognitivas, puesto que por medio de estas se puede promover una participación activa del educando para así mejorar de manera integral sus habilidades.

Por su parte, Guanín (2020) en su investigación acerca de las: “Estrategias pedagógicas utilizadas por las docentes del nivel inicial en la comunicación virtual”, establece como objetivo identificar las estrategias pedagógicas empleadas por las educadoras en el nivel de Educación Inicial, a partir de teorías científicas, para lo cual, emplean un diseño metodológico de enfoque cuali-cuantitativo, por medio de la aplicación de encuestas y entrevistas, obteniendo como resultado, que los docentes, deben emplear en este subnivel educativo, estrategias creativas e innovadoras, para captar la atención del infante y ayudarlo a desarrollar las habilidades y destrezas que requiere para su aprendizaje.

Esta investigación, aporta una perspectiva científica, respecto a la incidencia de las estrategias pedagógicas que emplean los docentes en el desarrollo de habilidades cognitivas en lo estudiantes, por lo cual, considerando los acelerados procesos de desarrollo cerebral que tienen lugar en la primera infancia, resulta importante que se apliquen nuevas alternativas pedagógicas que contribuyan a potenciar el desarrollo de las habilidades cognitivas, como la atención, la percepción o la memoria.

Del mismo modo, Gaviria (2017) en su tesis sobre: “Estrategias pedagógicas para mejorar los procesos de atención y concentración” persigue el objetivo de analizar la importancia de la atención y concentración en los niños con el fin de sistematizar las estrategias y actividades implementadas en el campo de práctica, para ello, se empleó un diseño metodológico de enfoque cualitativo a través del uso de la técnica de observación participante, mediante el cual, se ha podido identificar que en los niveles de educación inicial, los infantes presentan recurrentemente de deficiencias en cuanto a la atención y la concentración, puesto que estas habilidades cognitivas no se encuentran plenamente desarrolladas.

En este sentido, la señalada investigación, permite identificar la existencia de una problemática referente al desarrollo de habilidades cognitivas en la primera

infancia, por lo cual, se requiere que los docentes conozcan estrategias pedagógicas alternativas para potenciar el desarrollo de estas habilidades en los niños y niñas. Brindando, además, estas investigaciones una visión sobre el abordaje metodológico de esta problemática en distintos casos y contextos.

1.2. Fundamentación epistemológica

La fundamentación epistemológica de la presente investigación se centra en el análisis epistemológico de las estrategias pedagógicas alternativas y el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años, como categorías fundamentales del tema abordado.

1.2.1. Estrategias pedagógicas alternativas

1.2.1.1. La pedagogía

La pedagogía, es entendida y estudiada, principalmente desde dos vertientes teóricas. Por una parte, se habla de la pedagogía como una ciencia y, por otra parte, se la analiza como un arte. Si bien, estas vertientes han sido analizadas como contrarias desde hace muchos años, en la actualidad se adopta más una posición desde el enfoque de complementariedad, debido a la complejidad de su objeto de estudio.

En torno a la primera vertiente, Velásquez et al, (2009) aseguran que: “la conceptualización de la pedagogía se enfoca en el estudio deliberado, sistemático y científico de la educación” (p. 14). Estableciendo de esta manera, el carácter de ciencia que tiene la pedagogía, debido a que su estudio se rige por un proceso científico organizado que le de valor y confiabilidad a sus teorías, postulados y los métodos que propone para dar solución a los problemas del contexto educativo.

En la misma línea, Gómez (2016) señala que: “la pedagogía por sí sola es incapaz de abordar toda la práctica educativa, por ello, se considera como una ciencia interdisciplinaria” (p. 3). Es decir, requiere de otras ciencias y disciplinas para comprender el complejo sistema de interrelaciones que se engloban dentro del

proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que no se trata de un proceso rigurosamente científico e invariable, sino por el contrario, es el resultado de la confluencia de diversos factores, que además no son estáticos, sino que son dinámicos y cambiantes.

En tal virtud, Di Caudo (2013) define algunas de las ciencias con las cuales se interrelaciona la pedagogía, mismas que se describen en la siguiente figura.

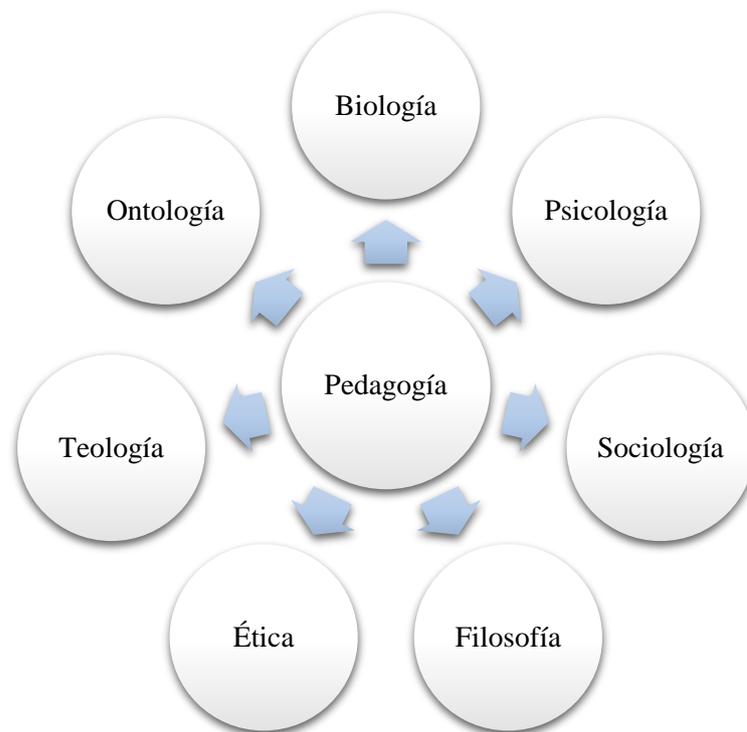


Gráfico 1. Ciencias auxiliares de la pedagogía
Fuente: Di Caudo, 2013.

De este modo, se puede evidenciar que el estudio y aplicación práctica de la pedagogía, requiere para su eficiencia de una serie de conocimientos y saberes que competen a otros campos disciplinarios, puesto que la pedagogía, involucra una serie de actores y componentes dentro de su objeto de estudio, que es la educación.

1.2.1.2. Tipos de pedagogía

Los niños comienzan a vivir una constante formación en su aprendizaje ya sea en las aulas o fuera de ellas. Es así, como se ha creado diversos tipos de pedagogía que se han ido adaptando a las diferentes circunstancias de los niños y de esta forma

crear ayudas adecuadas y adaptables a sus necesidades. Como se mencionó anteriormente la pedagogía es una ciencia interdisciplinaria y requiere de otras para entender el sistema educativo. Así tenemos tipos de pedagogía que se aplica de acuerdo a cada situación:

1.2.1.2.1. Pedagogía descriptiva

Cuando la educación y sus condiciones pasan a ser objeto de estudio aparece esta pedagogía. Así Pallarés y Traver (2017) señala que “La pedagogía es una ciencia nueva contraria a la actividad educativa que siempre ha existido” (p. 295). Esta pedagogía se encuentra enmarcada en la descripción de las teorías que enuncian a la pedagogía.

La Pedagogía descriptiva de acuerdo a De Battisti, (2011) señala que está “Estudia los hechos, factores e influencias de la realidad educativa” (p.5). En una línea del tiempo esta pedagogía, analiza todo lo que ha acontecido en el sistema educativo tomando en cuenta varios factores que han incidido en el mismo así, como históricos, psicológicos o sociales.

1.2.1.2.2. Pedagogía social

Mendizabal (2016) indica que “Esta pedagogía pretende ayudar en la resolución de conflictos para lograr la integración social” (p. 56). Es decir, cuando se identifica un problema social, sobre todo en lo que se refiere a las entidades públicas actúan los servicios sociales en respuesta a esa necesidad de prevenir comportamientos en el caso de los niños de 4 a 5 años, que conlleve a un aislamiento. Esta pedagogía ayuda a que se realice un estudio exhaustivo de todos los niños que se encuentran en situaciones precarias y mediante un trabajo social responsable lograr que ellos, puedan ingresar al sistema educativo.

En el ámbito escolar el autor Feroso, (2003) afirma que “La Pedagogía Social estudia las diferentes conductas sobre todo en grupos aparentemente normales” (p. 81). Y es aquí donde se busca la colaboración de una persona capacitada en esta rama; que colabore con el docente parvulario y también se encargue en casos que

se presenten temas como el bullying o violencia escolar de ayudar mediante su trabajo a los niños que presenten este tipo de problemas y así mejorar en su calidad de vida.

1.2.1.2.3. Pedagogía psicológica

Hernández (2017) señala que “La psicología ve en la pedagogía ideas productivas con el fin de mejorar la educación” (p.114). Esta pedagogía permite que a través de una serie de estrategias y/o herramientas tanto el niño como el educador se vean beneficiados en el proceso de aprender y educar. De manera especial cuando se trata de determinar ciertos patrones en aquellos niños que presentan algún problema en su comportamiento.

Se comienza a comprender que la pedagogía busca realmente un aprendizaje significativo, donde el docente parvulario valore y tome en cuenta el criterio del niño, priorizando primero su necesidad al igual que sus motivaciones e intereses. Para García (2012) concluye sobre “La importancia que juega la psicología en relación maestro-alumno-objeto de conocimiento, de manera especial en el aprendizaje cognitivo” (p. 695). Logrando con la misma, mayor efectividad en diferentes situaciones que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2.1.2.4. Pedagogía infantil

Es en los primeros años de su vida que los niños, experimentan conocer un entorno nuevo para ellos, por tal razón este tipo de pedagogía debe encaminarse a la importancia de la educación que los niños deben recibir. De acuerdo a Moreno (2015) afirma que “En el proceso de la formación y desarrollo de los niños. Ellos van adquiriendo destrezas y aptitudes que conllevan a ser parte de la sociedad en la que se encuentran” (p.13). Es una etapa en la que los niños demuestran más recepción en la asimilación de nuevos conocimientos. Los niños son una esponja ilimitada y es aquí donde se condiciona su futuro en la educación.

Mientras que, para Escobar et al, (2016) señalan que “En la interacción diaria del niño con su entorno; él, empieza comprender cuál es su realidad y pueda discernir

en un futuro” (p. 72). Es decir, desde una perspectiva pedagógica infantil, la crianza debe estar asociada a los diferentes momentos de su vida, como es el entorno familiar, entorno barrial, cultural, social; acercándole al niño a su mundo real, creando sus propias experiencias educativas y a formarse al mismo tiempo. De ahí la capacidad del docente parvulario en comprender el desarrollo de las habilidades cognitivas en caso de que el niño presente dificultades en su aprendizaje.

1.2.1.2.5. Pedagogía Terapéutica

En cuanto a esta Pedagogía profesores especializados en la misma como Castro et al, (2010) afirman que “Integrar a los estudiantes conociendo de antemano su situación ayuda en el proceso de escolarización considerando la más adecuada para cada uno de ellos” (p. 379). El objetivo es buscar la solución a los conflictos que se pueden dar en la enseñanza para los niños, que presentes diferentes tipos de problemas en la asimilación del aprendizaje e integrarlos a nuevos planes de estudio con una metodología de aprendizaje diferente de acuerdo a la necesidad de estos niños.

El tener una política que los incluya para los autores González y Blanco (2015) señalan que “Los maestros deben especializarse en la atención de niños especiales, en la utilización de métodos, técnicas y materiales específicos” (p. 585). Sin duda con ello se logrará favorecerlos en cuanto ayudarlos a ser independientes y en un futuro integrarlos en la sociedad y no ser personas discriminadas por su situación especial.

1.2.1.3. Conceptualización de las estrategias pedagógicas alternativas

El sistema educativo necesita un cambio profundo que logre restablecer la calidad de la educación y es muy importante empezar desde los más pequeños, se dice que ellos asimilan y absorben todo nuevo aprendizaje por tanto es trabajo del docente parvulario centrarse en cómo elaborar estrategias pedagógicas que permitan conocer esas habilidades cognitivas y ayudar a desarrollarlas en los niños de 4 a 5 años. Permitiéndoles así, ser más autónomos y promotores de su propio

aprendizaje. Valle et al. (1998) afirman que “Las estrategias vienen a ser todas las actividades que conlleven alcanzar objetivos en el aprendizaje” (p. 56).

Las estrategias en sí vienen a ser los recursos que facilitan el aprendizaje. La tarea del docente parvulario es buscar constantemente estrategias pedagógicas que le permitan precisamente lograr en sus clases el interés y la actuación de sus niños en pro de ser los actores de nuevos conocimientos.

Se conoce que los niños desde edades muy tempranas van desarrollando ciertas aptitudes que favorecen su propio aprendizaje es decir el niño es capaz de desarrollar sus habilidades cognitivas a través de la construcción de su propio conocimiento. De acuerdo a Ferreira et al. (2019) indican que: “El profesorado tiene un papel fundamental en el desarrollo de los procesos eficaces de pensamiento, siendo agentes de excelencia para la promoción de experiencias de mediación cognitiva” (p. 3). Las actividades que se realicen para cumplir los objetivos enmarcados determinarán que los niños puedan procesar la información que ellos desean aprender.

Las estrategias pedagógicas son las herramientas y es el docente quien a través de su planificación debe aplicar toda su creatividad en el aula con los niños, propiciar el escenario adecuado para lograr un aprendizaje significativo que le ayude en su desarrollo cognoscitivo. Ortiz et al, (2007) consideran que “Habitualmente se ha venido considerando que el momento de comenzar a desarrollar formas adecuadas de estudiar, pensar, actuar, etc., viene determinado por la dificultad o complejidad de los contenidos a los que han de enfrentarse los/las aprendices” (p. 4). Reflexionar de como innovar y salir de una actuación cotidiana para lograr que una enseñanza tradicional se convierta en una acción lúdica.

1.2.2. Desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años

1.2.2.1. La cognición

La cognición, es un término que implica una capacidad o facultad que tienen los seres humanos para asimilar nueva información. En este sentido, Rivas (2008)

afirma que: “La palabra cognición, es una palabra española de origen latino [cognitio >conocimiento, acción de conocer] que denota el proceso por el que las personas adquieren conocimientos” (p. 66). En otras palabras, este término hace referencia a una serie de procesos que se ejecutan en el cerebro humano, para dar lugar al aprendizaje de nuevos conocimientos, por medio de los cuales, el ser humano comprende su realidad y su entorno.

Desde esta perspectiva, la cognición puede entenderse como una habilidad fundamental en la vida del ser humano, y surge la interrogante ¿Es una habilidad innata o se adquiere? En este sentido, es importante, recalcar que, desde diversos aportes de las teorías cognitivas, se puede entender que si bien, esta habilidad tiene una base biológica que se hereda de los progenitores, su nivel de desarrollo depende potencialmente de las condiciones y características del entorno, de las interacciones sociales y de las posibilidades de estimulación del cerebro humano, especialmente durante los primeros años de vida.

Por su parte, Melamed (2016) indica que la cognición, puede ser conceptualizada desde un sentido simple y uno integral: “Si bien el término es profundamente vago e impreciso, puede decirse que en términos generales, es algunas veces entendido como percepción consciente, mientras que otras, como procesamiento complejo de información” (p. 25). Siendo la percepción consciente el sentido simple de la palabra cognición, mientras que el procesamiento complejo de información, se constituye como el sentido integral del término.

En tal virtud, la cognición, deber ser entendida desde su sentido complejo, puesto que para que el individuo construya y asimile nuevos conocimientos, entran en juego una serie de factores y procesos, que dan lugar al procesamiento de la información que se genera y percibe por medio de los sentidos, dotándola así de una interpretación y un significado, que permiten generar y ejecutar una respuesta específica.

Finalmente, Flórez et al. (2016) definen la cognición como: “un conjunto de procesos mentales para organizar y dar sentido a la actividad, pensamiento, razonamiento, acción, y a diferentes formas de relación de las personas con el

mundo y con la información que obtiene de él” (p. 36). De esta manera, el ser humano, adquiere las herramientas necesarias para entender su entorno, adoptar conductas y comportamientos para su adaptación social, y de ser necesario transformar y resolver los problemas de su propio contexto.

1.2.2.2. Habilidades cognitivas

Las habilidades cognitivas, son entendidas como los procesos que se encuentran implicados para la cognición humana. Así, Martelo y Arévalo (2017) señalan que entre estos se encuentran: “funciones mentales tales como atención, memoria, percepción, lenguaje y capacidad para solucionar problemas” (p. 14). En este sentido, estas habilidades, son las que intervienen para que el ser humano pueda construir nuevos aprendizajes.

Las cuales, pueden o no, tener una secuencia sistemática, que parte de la percepción y atención en un determinado estímulo que proviene del entorno, el mismo que es interpretado por medio de las estructuras cerebrales correspondientes y genera un proceso de respuesta, sea motora o del lenguaje, con el objetivo de llevar a cabo determinada tarea o solucionar un problema, luego, esta información asimilada se guarda en la memoria a corto o largo plazo, en donde se puede recuperar en el futuro.

Por su parte, Flórez et al. (2016) indican que: “La cognición es un concepto que hace referencia a distintos aspectos de procesos como pensar, razonar, usar la memoria, formar conceptos, consolidar habilidades, percibir o dirigir la atención hacia algo” (p. 36). Indicando desde esta perspectiva, que las habilidades cognitivas son diversas y que tienen un proceso de desarrollo que permiten ir mejorándolas en función de objetivos deliberados y establecidos.

Por consiguiente, es preciso comprender que al nacer el ser humano dispone ya de estas estructuras cognitivas, pero todavía son inmaduras, es así que, en los niños pequeños, se puede evidenciar que pierden con facilidad la atención, pues muchos elementos del entorno los atraen, por lo cual, requieren de un proceso de

estimulación y ejercicio, que les permita mejorar progresivamente estas habilidades.

Entre las principales habilidades cognitivas señaladas, Fuenmayor y Villasmil (2012) describen las siguientes: “percepción, atención y memoria” (p. 193). Siendo estas has habilidades necesarias para un óptimo proceso de asimilación e interpretación de la información y los estímulos del entorno, permitiéndole de esta manera construir nuevos conocimientos.

Por su parte, Capilla (2016) sostiene que las habilidades cognitivas implican: “observar: dar una dirección intencional a nuestra percepción; atender: identificar y encontrar datos, elementos u objetos; recordar: recuperar la información almacenada en la memoria y relacionar: establecer la conexión de una idea, concepto, hecho o situación con otro” (p. 54). De esta manera, se evidencia que se incrementa a las habilidades señaladas anteriormente al pensamiento como habilidad para relacionar las ideas e informaciones.

Es importante, puntualizar que estas habilidades son tanto innatas como adquiridas, puesto que cada una de ellas, es el resultado de un proceso de estimulación y maduración, por lo cual, es posible mejorar todas las habilidades por medio de la aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas, estimulando de forma creativa e innovadora la atención, la percepción, la memoria y el pensamiento, para de esta manera el infante, pueda emplear potencialmente dichas habilidades en su proceso de aprendizaje.

1.2.2.2.1. Percepción

En cuanto a la percepción, Fuenmayor y Villasmil (2012) indican que: “es cómo se interpreta y se entiende la información que se ha recibido a través de los sentidos” (p. 193). Lo cual implica, además, los procesos de decodificación cerebral, que permiten al sujeto entender y dotar de sentido a la información percibida, para de esta manera, utilizarla o almacenarla.

Por su parte, Torices (2017) añade que: “percibir es explorar el mundo mediante nuestras habilidades sensorio-motrices, por lo tanto, percibir es algo activo. Es

gracias a los movimientos corporales y la interacción con el medio que la experiencia perceptiva adquiere su contenido” (p. 16). Desde esta perspectiva, a percepción, se elimina la idea de que la percepción es un proceso pasivo, sino que, por el contrario, demanda de una actividad permanente del sujeto en interacción con su medio, para la percepción de los estímulos y la información circundante.

En este sentido, la percepción hace referencia al conjunto de mecanismos mediante los cuales el ser humano internaliza y asimila la información proveniente de su entorno, pero no de una manera pasiva, sino por medio de la interacción activa entre el sujeto, con otras personas, objetos, fenómenos y hechos que tienen lugar a su alrededor.

1.2.2.2.2. Atención

Acerca de la atención, Fuenmayor y Villasmil (2012) mencionan que: “Se da cuando el receptor empieza a captar activamente lo que ve lo que oye y, comienza a fijarse en ello o en una parte de ello, en lugar de observar o escuchar simplemente de pasada” (p. 193). De este modo, atender, representa enfocar sus sentidos y su percepción en un estímulo determinado, para de esta manera, poder obtener información más específica y detallada.

Es necesario tener en cuenta que en el entorno permanentemente influyen diversos estímulos, sean estos sonoros, visuales, táctiles, olfativos o gustativos, por lo cual, el ser humano, puede percibir levemente todos ellos, pero si desea o se interesa por un estímulo en particular, puede enfocar su atención en ello, obteniendo así, una percepción profunda de este estímulo y dejar de lado los demás estímulos del ambiente.

Por su parte, Reyes et al, (2017) discrimina entre dos tipos de atención, la selectiva y la sostenida, y define que: “la atención selectiva, es la capacidad de procesar específicamente la información neta sin tener en cuenta la información irrelevante; la atención sostenida, es la capacidad para mantener el foco de atención durante largos periodos de tiempo ante determinados estímulos” (p. 114).

En consecuencia, se aprecia que no existe un solo tipo de atención, sino que el ser humano dispone de una atención selectiva para determinar hacia que estímulo específico se enfoca, así como también dispone de la atención sostenida, que ayuda a determinar el lapso de tiempo que la persona puede enfocarse en un determinado estímulo, esto es particularmente importante en la primera infancia, puesto que los niños y niñas pequeños, al no tener plenamente desarrollada su atención, tienden a distraerse con facilidad, a permanecer concentrados durante muy poco tiempo, lo cual es un factor negativo para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2.2.2.3. Memoria

En relación a la memoria, Fuenmayor y Villasmil (2012) conceptualizan que: “Se entiende por memoria la facultad por medio de la cual se retiene y recuerda el pasado, es la facultad por la cual se almacena el conocimiento que se tiene sobre algo y las interpretaciones que se hacen de ello” (p. 193). En este sentido, se comprende que la memoria, representa en primer lugar una facultad o una habilidad que dispone el ser humano para almacenar y posteriormente recuperar información.

Por su parte, Romero y Hernández (2011) la definen como: “Una habilidad cognitiva es la encargada de dotar al sujeto de una historia, un pasado en el que encuentra el recorrido de sus experiencias” (p. 24). En otras palabras, es ahí en donde se va compilando toda la información, el conocimiento, las experiencias, las ideas, los pensamientos, que han sido asimilados y procesados en el cerebro del ser humano.

Por este motivo, la memoria es considerada como una habilidad cognitiva, al ser el medio y el espacio en el cual, se va archivando todo el conocimiento que dispone el sujeto, esto le permite llevar a cabo procesos mentales para recuperar información que se encuentra almacenada en la memoria, frente a una situación determinada en el futuro.

Por su parte, Muelas (2014) sostiene que en la memoria se llevan a cabo tres procesos mentales que son:

a: Codificación de la información: proceso a través del cual se prepara la información para ser guardada. Los datos que se codifican suelen provenir de una imagen, un sonido, experiencias, acontecimientos, etc.

b: Almacenamiento de la información: este proceso implica la ordenación o categorización de la información adquirida. Para ello, el niño ha debido desarrollar una serie de estructuras intelectuales que le permitan clasificar dichos datos.

c: Evocación o recuperación de la información: a través de este proceso se recupera la información. Si su clasificación y almacenaje han sido los adecuados. (p. 346)

La codificación de la información, hace referencia a un proceso mediante el cual, los estímulos que percibe el individuo, se convierten en una especie de códigos, que sirven para almacenar eficientemente la información. El almacenamiento, puede darse en la memoria a corto o largo plazo, dependiendo del nivel de significancia que se asigne a dicha información. La evocación representa la recuperación de la información, en donde además se evidencia si los procesos de interpretación y almacenamiento han sido los adecuados.

En consecuencia, se puede evidenciar que la memoria abarca una serie de procesos mentales complejos, que posibilitan el almacenamiento y la recuperación de la información, mediante los cuales, se van complicando todos los conocimientos que el ser humano construye en su proceso de interacción con el entorno.

Es importante señalar también que no existe una sola memoria. Según Solís y López (2009) la memoria se clasifica según dos criterios: “De acuerdo al tiempo y de acuerdo a su naturaleza” (p. 178). En función del tiempo en el cual perdura, se clasifica en memoria a corto plazo y a largo plazo, mientras que, según su naturaleza se clasifica en memoria declarativa, no declarativa o procedimental.

Tabla 2. Tipos de memoria

| Tipo de memoria | Descripción |
|------------------------------|--|
| Memoria a corto plazo | Este tipo de memoria abarca las que se conocen como memoria inmediata, primaria, operacional, activa o de trabajo. La memoria inmediata es la capacidad habitual para mantener en la mente una experiencia |

| | |
|--|---|
| | durante algunos segundos. La capacidad para este tipo de registro es muy grande, involucra a todas las modalidades (visual, verbal, táctil, entre otros) y nos brinda el sentido continuo del presente. |
| Memoria a largo plazo | Este tipo de memoria retiene información durante un tiempo variable: desde minutos hasta tiempos ilimitados |
| Memoria declarativa | Permite al sujeto comunicarse bajo una forma verbal o no verbal y debe referirse al acontecimiento. Es el tipo de memoria con la que recordamos o evocamos, el “que” de las experiencias previas, objetos, rostros, nombres, conceptos, hechos, etc. Por eso puede ser más de carácter episódico o semántico. |
| Memoria declarativa procedimental | no se construye lentamente a través de la repetición de muchos ensayos, o permite al individuo que revele la información a través de un comportamiento (por ejemplo, andar en bicicleta). Es decir; se expresa a través de conductas, tiene que ver con el “cómo”, por ejemplo, de los actos o hábitos que la persona ejecuta, sus habilidades, destrezas, cómo se hacen las cosas. |

Fuente: Solís y López, 2009

En este sentido, se observa que, el ser humano dispone de diversos tipos de memoria, que le permiten guardar información diversa, dependiendo de la necesidad, el significado, la relevancia y utilidad que le otorgue cada individuo. Es importante señalar, que a cada persona le interesa información diferente y cada uno aprende a guardar la información de una manera particular.

1.2.2.3. Desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años

El desarrollo es un proceso que no sucede de la misma manera, ni en el mismo tiempo en todos los seres humanos, en cada caso, existen una diversidad de factores que influyen directa o indirectamente en el nivel de desarrollo infantil. Sin embargo,

estudios científicos y diversos autores, establecen ciertos indicadores que permiten en primer lugar, orientar el trabajo pedagógico del docente, en función de las destrezas o habilidades esperables para un grupo etario específico, así como también sirven para identificar oportunamente posibles retrasos o alteraciones en el desarrollo infantil.

En este sentido, Cerdas, et al, (2002) indican que, en esta etapa los infantes: “pueden establecer relaciones entre objetos, agrupándolos por color, forma, textura o tamaño, se interesan por la adquisición de la numeración, son coleccionadores a medias, su interés es momentáneo, son sumamente imaginativos, tienen gran facilidad para crear” (p. 179). De esta manera, se pueden evidenciar algunos indicadores particulares del desarrollo cognitivo en los niños de 4 a 5 años de edad, por ende, estos indicadores sirven tanto para la evaluación como también para dirigir las estrategias pedagógicas.

Siendo esta una etapa de transición del estadio sensorio-motor, hacia el estadio pre operacional, se asume que el infante adquiere nuevas capacidades, que según Hernández (2006) se centran en:

Desarrollo de la función simbólica, es decir, de la capacidad para representarse mentalmente imágenes visuales, auditivas o cinestésicas que tienen alguna semejanza con el objeto representativo. La función simbólica se manifiesta a través del lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico.

Comprensión de identidades: comprensión de que ciertas cosas siguen siendo iguales, aunque cambien de forma, tamaño o apariencia. El desarrollo y convencimiento de esto no es definitivo, pero es progresivo.

Comprensión de funciones. El niño comienza a establecer relaciones básicas entre dos hechos de manera igual y vaga, no con absoluta precisión. (p. 70)

Por lo cual, los niños y niñas, durante esta etapa deben tener una adecuada estimulación de las habilidades cognitivas, que les permita, desarrollar potencialmente estas capacidades para simbolizar, para comprender las identidades y funciones, lo cual, hace posible su interacción en el entorno y por consiguiente su

aprendizaje, tanto en este sub nivel, como en el resto de su vida académica y profesional.

Si bien, en el contexto ecuatoriano el Currículo de Educación Inicial no establece un eje de desarrollo que explicita las habilidades cognitivas, estas se encuentran implícitas dentro de todos los ejes y ámbitos del desarrollo infantil integral, mismos que representan las bases para diseñar y ejecutar las estrategias pedagógicas, en este sub nivel educativo y que se exponen a continuación.

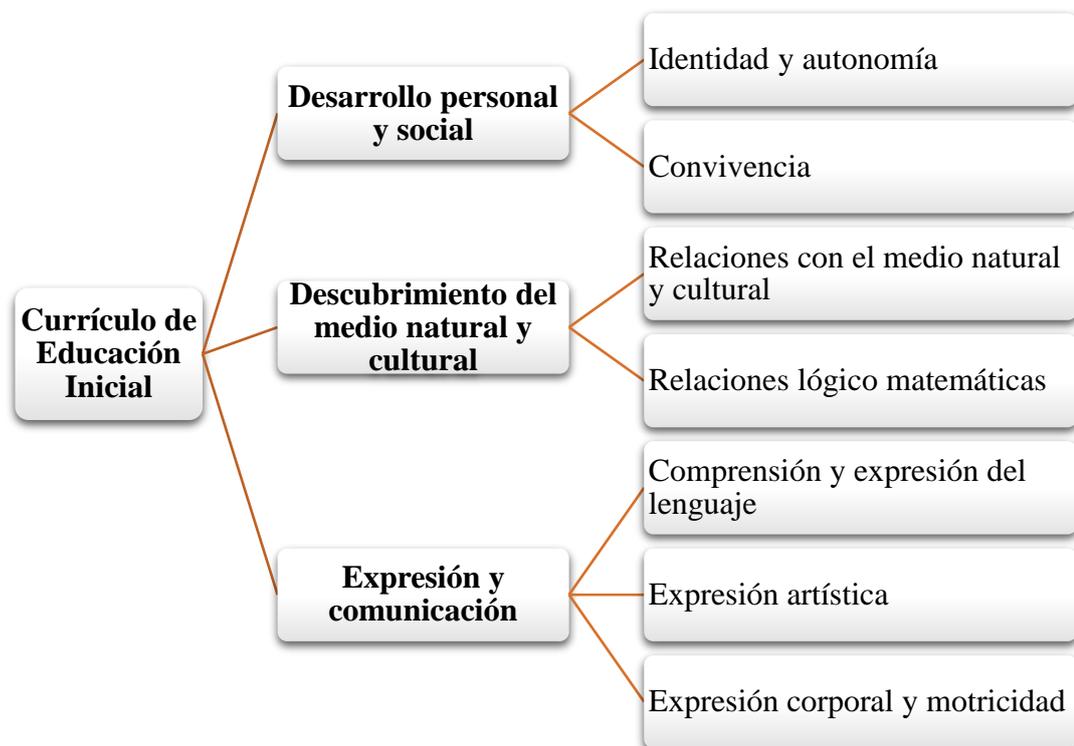


Gráfico 2. Ejes del Currículo de Educación Inicial

Fuente: Ministerio de Educación, 2016

Puesto que, en cada uno de los ejes y ámbitos señalados por el Ministerio de Educación, se requiere de estas habilidades de percepción, atención y memoria para generar un aprendizaje significativo.

1.2.2.4. Factores que inciden en el desarrollo cognitivo infantil

El desarrollo de las habilidades cognitivas, durante la primera infancia, se encuentra determinado por diversos factores. En este sentido, Martínez (2014) indican desde una perspectiva general que: “El desarrollo de los niños está afectado por factores

biológicos, psicosociales y genéticos” (p. 1126). Evidenciando así, la existencia de una serie de factores y que intervienen en el desarrollo integral infantil, dentro de cada una de sus esferas y dimensiones.

Sin embargo, se puede analizar que esta reciente conceptualización, permite comprender la incidencia y la influencia que generan los factores ambientales o psicosociales en el nivel de desarrollo que alcanzan los niños. Históricamente, las habilidades cognitivas eran vistas como habilidades innatas, inmodificables, que unas personas disponían y otras no, por ello, muchas personas fueron relegadas, aisladas socialmente, por considerarse que no disponían de estas capacidades.

Sin embargo, con el avance de las ciencias y la tecnología, se ha podido incursionar en el misterioso desarrollo del cerebro y la mente humana, permitiendo evidenciar, que si bien, el desarrollo cognitivo tiene una base biológica que determina en parte, el desarrollo de las habilidades cognitivas, el nivel de desarrollo que pueden alcanzar un individuo, depende fundamentalmente de la interacción social.

Al respecto, Paolini et al, (2017) sostienen que: “Si bien el potencial de desarrollo estaría determinado genéticamente, son las variables ambientales las que modulan cuánto de éste será expresado, siendo el lenguaje y la cognición, las áreas más vulnerables” (p. 165). En tal virtud, el desarrollo cognitivo se ve directamente influenciado por los factores ambientales, sean estos dentro del contexto familiar o escolar.

Entre estos factores, pueden ser socio económicos, factores educativos, factores sociales, violencia intrafamiliar, calidad de nutrición, calidad del ambiente, exposición a la violencia social, conflictos sociales, entre otros.

En congruencia con los objetivos de la presente investigación, se entiende que las estrategias pedagógicas constituyen uno de estos factores, puesto que delimitan la calidad de las intervenciones educativas, los recursos, los materiales, la actividad del alumno, la motivación el interés y las posibilidades de interacción, para lograr un potencial desarrollo.

1.2.3. Estrategias pedagógicas alternativas para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años.

Las estrategias pedagógicas alternativas utilizadas en niños de 4 a 5 años para el desarrollo de sus habilidades cognitivas, involucran la aplicación de la acción pedagógica que va formando competencias primordiales para tener una socialización con los niños que en el futuro construirán, efectuarán cambios y tomarán elecciones en razón del bien común. Se entiende así, que el proceso de una pedagogía alternativa va facilitar un aprendizaje y el docente parvulario puede hacer uso de diversas estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades cognitivas innatas en los niños de 4 a 5 años.

Actualmente existen diversos tipos de pedagogías alternativas, entre otras se menciona las más relevantes enfocadas en el desarrollo cognitivo:

1.2.3.1. Método Waldorf

El método Waldorf, corresponde a una estrategia pedagógica alternativa, que surge en medio de la primera guerra mundial. Por ello, la UNESCO (1994) señala que esta pedagogía: “tiene sus inicios en medio de un clima social de caos y de crisis no solo económica sino humana, en el contexto de la primera guerra mundial” (p. 25). Durante las guerras mundiales, se evidenció el lado más cruel de la humanidad, los actos inhumanos que eran capaces de cometer las personas, conmocionando totalmente las formas de vida y de interrelación de las personas.

Congruentemente, Hernández (2015) menciona que: “Esta pedagogía tiene su origen en medio de un clima de caos como respuesta a dicha situación” (p. 10). Es decir, como perspectiva alternativa para la formación integral del ser humano, viendo la evidente necesidad de promover un nuevo paradigma educativo.

En consecuencia, Marcos (2016) menciona que: “A mediados de 1919 el filósofo austriaco inauguró la que sería la primera escuela Waldorf” (p. 18). Desde esta perspectiva, la propuesta alternativa de Steiner surge en un clima de conmoción social, en donde, se evidenciaba el lado más cruel de la humanidad, llevando a la sociedad a reflexionar sobre los principios y fines de la educación, y sobre todo

acerca de la necesidad de buscar alternativas pedagógicas que contribuyan a fomentar un desarrollo integral del ser humano, no solo enseñar a obedecer, sino a pensar, a ser creativos, a ser críticos e ingeniosos frente a los problemas y realidades sociales.

Por su parte, Malagón (2012) sostiene que: “Estas escuelas se fundamentan sobre la base de los valores de democracia, paz, interculturalidad y solidaridad” (p. 2). Es decir, se promueve principalmente el desarrollo de la sensibilidad, la humanidad, la tolerancia en el educando.

Mientras que, Alirio et al, (2016) señalan que: “Los principios que rigen esta pedagogía son la libertad y la renovación de la sociedad” (p. 240). Expresados mediante la necesidad social de paz y justicia para una auténtica calidad de vida.

Por este motivo, Carneros y Murillo (2017) consideran que esta metodología se caracteriza por: “No emitir juicios, autorregulación, escucha activa, respeto a los juegos y actividades de los niños y partir del interés del niño” (p. 136). El objetivo de este método es conseguir la independencia y reestructuración de una nueva sociedad cuyo esfuerzo mancomunado de padres, educadores buscan un ambiente diferente que le permita al niño; crear, participar, potenciar sus habilidades cognitivas fundamentalmente, logrando un desarrollo cooperativo con lo cual el niño, dejará de sentir una presión tanto en sus estudios como en sus notas.

En su filosofía este método propicia crear ambientes tal como, Vidal y Avendaño (2020) señalan que “Es importante que en la educación inicial; se illustre en el aula, un ambiente de hogar con zonas dedicadas al juego donde el niño tenga libertad y se potencie su imaginación” (p. 3).

Contrario, a lo expuesto los autores, Igelmo y Quiroga (2014) indican que “La pedagogía Waldorf, busca relacionar el pensamiento humano con lo espiritual, ofreciendo a los niños una renovación dentro de una pedagogía alternativa” (p. 201) lo que puede parecer algo utópico, pensar que sea de manera general aceptada por los padres y más aún por aquellos que no comulguen en la misma línea de la espiritualidad.

1.2.3.2. Método Montessori

El método Montessori, fue propuesto hacia principios de la década de 1990. Es importante reconocer el contexto en el que surge esta propuesta pedagógica, es así que María Montessori, una médico italiana que rompió las barreras ideológicas para perseguir sus anhelos, durante su periodo de trabajo se dedicaba a la atención médica de mujeres y niños, brindando su ayuda en un hospital psiquiátrico infantil, en donde, reconoció una clara problemática, pues en esa época en estas instituciones educativas habían muchos niños denominados como “niños idiotas” que recibían ese nombre por su falta de funcionalidad en las escuelas tradicionales.

Al ver esta realidad Montessori, empezó a analizar sus comportamientos, evidenciando una actividad recurrente de estos niños, quienes aprovechaban hasta el más mínimo de los estímulos para sentir y aprender del medio, sin embargo, en su situación estaban completamente privados de estímulos sensoriales. En este orden de ideas, Britton (2017) afirmo que: “Esta idea de que el camino hacia el desarrollo intelectual es a través de las manos es un tema fundamental en su método” (p. 14).

Con este interés Montessori, se dedicó al estudio de diversas teorías pedagógicas, e influenciada por los aportes de autores como Jean Itard, Édouard Séguin, Rousseau, Pestalozzi y Froebel. Brindando de esta manera una esperanza para educar a los ineducables, puesto que su método basado en el ambiente preparado, generó resultados positivos, de tal forma, que muchos de los estudiantes educados con este método, no solo aprendieron a leer y escribir, sino que también algunos de sus estudiantes rindieron pruebas escolares con los demás niños normales, aprobándolas e incluso consiguiendo puntajes más altos.

Por el contrario, Cuellar et al, (2017) señalan que en este método al educador: “no le permitía mezclarse en el proceso de desarrollo del niño solo contribuía a la organización de su autoeducación, negaba el papel del educador y la socialización en la actividad de los niños, conduciendo al surgimiento de rasgos fuertemente individuales” (p. 121). El rol principalmente consiste en preparar el ambiente y

observar el proceso que el niño emprende para interactuar, reconocer los objetos y materiales disponibles y desarrollar actividades diversas.

Respecto a este método Obregón, (2006) afirma que “Montessori, introduce los materiales para que los niños, aprendieran a leer, escribir, contar, etc. Un día los encontró trabajando en silencio luego de haber escogido cada uno su propio material” (p.156). Es así como, este método se enfoca en la integración del material didáctico en las aulas para que los niños lo utilicen participando, creando de esta forma su propio aprendizaje. A través del cual se instituye su soberanía, su libertad, sus ideas, así como sus habilidades cognitivas. Parte fundamental en el desarrollo de su personalidad.

En cuanto al ambiente con este método, según Villarroel (2015) señala que “El docente parvulario debe enfocarse en crear ese ambiente adecuado para instalar estas herramientas, su objetivo es acercar el hogar, tener espacios más organizados invitando al niño a investigar, crear, experimentar en forma independiente o en conjunto” (p. 162). Acondicionarla las aulas, permitiendo que el niño pueda realizar actividades creativas, siendo el docente parvulario su guía en el momento que ellos lo necesiten. La influencia de los estímulos externos le dará una gran facilidad para construir cosas que presente dificultad.

Los principios de esta pedagogía a decir de Britton (2017) se basan en que:

Todos los niños tienen una mente «absorbente».

Todos los niños pasan por períodos «sensibles».

Todos los niños quieren aprender.

Todos los niños aprenden por medio del juego/trabajo.

Todos los niños pasan por diversas etapas de desarrollo.

Todos los niños quieren ser independientes. (p. 19)

De esta forma, se entiende de forma global la aplicación de esta metodología, en donde el proceso pedagógico debe enmarcarse en las características e intereses particulares del grupo etario, aprovechando los periodos sensibles, mediante un

ambiente preparado y aprovechando la metodología del juego trabajo. Sobre la cual, el Ministerio de Educación (2014) señala que: “Esta metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades” (p. 41).

En este sentido, se aprovecha en parte el potencial del juego, pero no se lo realiza de forma conjunta e interrelacionándose con los demás, por lo cual, el juego didáctico desde una perspectiva social, se analizará con mayor profundidad en el siguiente apartado.

1.2.3.4. El juego didáctico como estrategia alternativa para el desarrollo cognitivo

Los beneficios del juego didáctico como una estrategia pedagógica influyen en el desarrollo de las habilidades no solo cognitivas, sino también en las afectivas, social, comunicativa y psicomotriz. De acuerdo a Melo y Hernández (2014) afirman que “El juego potencia el desarrollo cognitivo, afectivo y comunicativo, factores que inciden en la construcción del conocimiento” (p.41). Visto así, el juego viene a ser una parte intrínseca del ser humano, que aporta la satisfacción y la diversión del mismo, contribuyendo a su desarrollo.

De ahí la importancia de reconocer el valor significativo del juego en la pedagogía, según Minerva, (2002) señala que “La utilización del juego en la resolución de conflictos es una herramienta que va permitir en un futuro enfrentarse a condiciones difíciles con mayor facilidad” (p. 291). Piaget, en su teoría constructivista ya señala como facilitar al niño los recursos necesarios para su interaprendizaje y el valor del juego en el desarrollo cognitivo.

Sí bien el juego puede presentarse como una actividad libre que le permite al niño disfrutar de momentos especiales, también se debe mencionar que existen reglas, el respeto a los demás concursantes y sobre todo el valor que todo el grupo le dé, fortaleciendo su seguridad, sintiéndose libre al expresar lo que piensa. Así, Meneses y Monge, (2001) indica que “A través del juego el niño aprende a

compartir lo que fomenta el trabajo en común, su cooperación así como, protegerse y defender sus derechos” (p.115).

La contribución del juego no solo en el fortalecimiento de su desarrollo físico, sino también en su desarrollo emotivo que hace que los niños con actitudes problemáticas; así como, verle frustrado, con mucha ira, el juego le va a permitir liberarse de esas actitudes. Y de ahí poco a poco a ser un niño colaborador y que le guste compartir. Sin que el juego sea una competencia para él, sino más bien un disfrute.

Al hablar del juego como una estrategia pedagógica es necesario mencionar el papel que cumple el docente parvulario, quien debe mantenerse en una formación permanente puesto que, en este proceso el docente, tiene que apalancarse de estrategias pedagógicas que le permitan, captar el interés del niño. Los autores, Meneses y Monge (2001) afirman que “El docente al elegir el juego debe procurar que el niño lo disfrute, al igual que debe ser muy hábil en caso de presentarse situaciones difíciles de resolver” (p.115). Es decir, el docente debe tomar en cuenta a través de su planificación que el juego elegido le permita alcanzar el objetivo deseado.

Siguiendo la misma línea, se encuentra que en la malla curricular Ecuatoriana a través del El Ministerio de Educación los autores Salto y Cendón (2019) señalan que “El docente parvulario debe recrear zonas que favorezca el aprendizaje, igualmente, motivarlos en juegos que conlleve al desarrollo de sus habilidades psicomotoras, socio-afectivas y cognitivas” (p.165). El docente parvulario debe ser partícipe de dichas actividades, fomentarlas, incentivarlas puesto que, de las experiencias que los niños, experimenten en esos juegos, se logrará conseguir que en futuro el niño, haya asimilado el aprendizaje y lo utilice en su vida diaria.

Enriz (2014) define: “el juego a partir de seis características esenciales: es libre, separado, incierto, improductivo, reglado y ficticio” (p. 20). El juego pedagógico entonces debe tener ciertas características con el fin de que el docente parvulario pueda partir de las mismas y utilizarlas en su planificación diaria, estas son:

- El juego tiene que ser espontáneo, debe nacer del niño su participación.
- El juego tiene que tener sus límites, no es una actividad que se tenga que realizar continuamente debe ser planificada en un momento determinado.
- El juego tiene que tener sus reglas, una actividad que puede ser regulada por los participantes del juego.
- El juego tiene que tener un objetivo, para el docente parvulario el lograr que los niños interactúen, desarrollen sus capacidades psicomotrices, sus habilidades cognitivas entre otras. No con la finalidad de que el niño aprenda, sino que se divierta y a la vez se logre dichos objetivos.
- Con el juego el niño evoluciona, es decir al principio su juego será de forma individual, pero logrará hacerlo en grupo.
- Con el juego se logrará la integración de los niños a una sociedad y cultura determinada.
- Con el juego se permite al niño ampliar su capacidad motora y sensorial, coadyuvando en la función psicomotriz del niño.
- Con el juego el niño va sacar su máximo potencial intelectual, haciéndole más creativo e imaginativo, separando el mundo real de la imaginación.
- Con el juego su función emocional le va a permitir liberarse de sus actitudes negativas.
- En juego tiene que haber una interacción entre lo que se juega y la realidad a través de representaciones de objetos o situaciones.

1.2.3.3. Escuelas Bosques

Es un proyecto nuevo e innovador cuya finalidad es trabajar en la naturaleza propiciando que se desarrolle mejor su concentración, su psicomotricidad, su análisis con respecto a lo que va aprendiendo. Hacer que la naturaleza se convierta en su aula de trabajo, permite que no solo sea un trabajo autónomo sino también de cooperación con sus compañeros. Así, Pereira y Rodríguez (2011) describe que: “en ese espacio educativo los docentes entren en contacto directo con el ambiente natural y las posibilidades de contacto con seres vivos que se reproduzcan en el Bosque” (p. 215).

Es necesario señalar que el Ministerio de Educación dentro de su Currículo de Educación Inicial habla del descubrimiento del medio natural (2014) y señala que “El niño por medio de la exploración en la naturaleza puede comenzar a crear su propio aprendizaje sobre todo en lo que respecta los procesos cognitivos propios de sus edad” (p.12) Esto le permite, tener una conexión con su entorno más cercano. Sin duda alguna se pretende tomar parte de este método como estrategia pedagógica para el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Por su parte, García y Schenetti (2019) consideran que: “En interacción con el ambiente, los niños elaboran conocimientos e interpretaciones sobre la vida cotidiana” (p. 402). Lo cual, supone un aporte para la construcción de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades cognitivas, enmarcadas en los problemas y necesidades sociales y ambientales actuales.

Pereira y Rodríguez (2011) concluyen que “Es importante que el niño conozca parte de la riqueza de su país y valore el cuidado a la naturaleza con un fin multiplicador” (p. 212) Siendo ellos quienes lleven a sus hogares esta enseñanza y que con esta estrategia pedagógica se pueda transmitir a más generaciones.

1.2.3.5 El uso de las TIC como una estrategia pedagógica

En los últimos años, se ha venido dando una serie de cambios a nivel mundial en cuanto a la educación de acuerdo a Melo y Hernández, (2014) “Estos cambios van de la mano también del avance tecnológico, que ha dejado atrás el aula tradicional, con el fin de renovar al sistema educativo” (p. 48). Tanto para alumnos, como para los docentes, esta innovación en la educación, ha ido permitiendo que la educación se vaya adaptando a un mundo nuevo que crece a pasos agigantados.

Las TIC, se han convertido en una herramienta que está fortaleciendo el aprendizaje y de ahí nace la necesidad de que los gobiernos, reformen su currículo incorporando a la Nuevas Tecnologías, en los procesos de enseñanza aprendizaje de la misma manera, formar a los docentes, en este campo. Los docentes, tienen que capacitarse y adaptarse a un nuevo sistema que incorpora a las TIC, tanto en su planificación,

como a la hora de impartir sus clases, es decir tienen que familiarizarse con ellas, para lograr que sus alumnos, tomen con más seriedad y responsabilidad sus clases.

Por el contrario, Contreras, Gutiérrez y Gómez (2016) señala: “A las TIC como un problema cuando existe un uso excesivo en los niños, haciéndoles más pasivos y menos reflexivos” (p. 78). Realmente, sí preocupa ver en los niños un interés por estos equipos nuevos, que les entretiene y a veces la información que ellos, buscan no es la más adecuada.

Buelvas, et al. (2017) manifiestan que “El progreso que han tenido los docentes en su formación es gracias a que se incorporado las TIC, permitiendo un cambio positivo en su actividad profesional” (p. 177). Visto como una ventaja para que los docentes parvularios, se vayan familiarizando con las TIC y sobre todo hoy, que de una manera un poco forzada la humanidad, se ha visto en la necesidad de buscar otra alternativa para que los niños, no dejen de aprender desde sus casas, en esta época de pandemia.

La educación a través de las TIC ha ayudado en el desarrollo de un aprendizaje más independiente, permitiendo su acceso a personas, que por circunstancias geográficas no lo pueden hacer. Es decir, las aulas se han trasladado a los hogares más lejanos permitiendo que a través de las TIC, los niños, que no pueden hacerlo de forma presencial accedan con facilidad a este sistema educativo y más, cuando con la pandemia del COVID 19, se obligó el confinamiento a todas las personas, afectando y obligando al sistema educativo a continuar, pero de una manera online.

Por el contrario, Colina (2008) señala que “Para que sea efectivo las TIC, el docente, debe utilizarlas no solo como un recurso en la elaboración de su material didáctico, se trata de dedicarle más tiempo que le permita clasificar, sistematizar, seleccionar y así lograr un éxito pedagógico” (p. 305). Las TIC le proporcionan herramientas que favorecen en el proceso de enseñanza y el papel del docente es saber buscarlas y utilizarlas para lograr en los niños, un mejor desarrollo cognitivo.

El mal uso que se pueda dar a las TIC, se puede convertir en un problema grave de acuerdo a López y Carmona, (2017) señalan que “Los estudiantes, reconocen que le dedican mucho más tiempo a las redes sociales y le restan tiempo a sus deberes escolares” (p .34). Se logra el objetivo de que los estudiantes, reconozcan que se puede estar dando un mal uso a las TIC; si ellos, no empiezan a tener un control sobre todo del tiempo que ellos comienzan a revisar sus redes sociales lo que causa que se distraigan de sus estudios.

Al incluir las TIC en el sistema educativo, no se los puede excluir a los docentes, puesto ellos, deberán empezar a tener más competencia pedagógica, y su trabajo debe ser más motivante. Es decir, un trabajo conjunto entre docentes y niños, para evitar esté mal uso de las TIC. El docente debe guiarles, para que sean los niños, quienes a través de estos medios telemáticos comiencen a construir su conocimiento. Y, así también, se reducirá el efecto aislamiento en los niños, como una de las consecuencias de las redes sociales.

Si, se toma en cuenta tanto las ventajas como las desventajas de las TIC, se debería entonces buscar un equilibrio que permita seguir utilizando a la TIC como una estrategia pedagógica. Para, Castro et al. (2007) señalan que “Las nuevas tecnologías, ha permitido un cambio en la pedagogía de manera especial en la enseñanza tradicional, permitiendo un aprendizaje más constructivo” (p. 217). Sin olvidar que el docente parvulario, debe atender las necesidades que se presenta en cada niño; ayudarle, motivarle, ofrecer los medios, para que este proceso funcione en su enseñanza.

En consecuencia, a través del estudio de pedagogías alternativas se logra tener una visión más humana sobre el rol que debe empezar a tener el docente parvulario, desde la perspectiva de que quien enseña se instruye desde el ser y el saber. Se debe proponer una flexibilidad y/o cambios relevantes en la malla curricular, necesarios para un sistema educativo que hoy por hoy cuenta con serias deficiencias y está en ellos, gestionar soluciones transformadoras con la utilización de estas pedagogías alternativas, sobre todo en atención de aquellos niños, que no tienen la posibilidad de ingresar o mantenerse en el sistema educativo.

1.3. Fundamentación del estado del arte

En la actualidad el estudio del desarrollo de las habilidades cognitivas, ha permitido comprender que los factores contextuales, entre los cuales constan las estrategias pedagógicas, resultan ser fundamentales, para lograr el desarrollo potencial de las habilidades, de percepción, atención, memoria y pensamiento, que representan la base para la cognición humana. En este sentido, diversos autores, han generado propuestas enmarcadas en esta temática.

Mareovich y Peralta (2017) en su artículo, describe el estudio referente al aprendizaje de palabras a través de imágenes, en donde, mediante investigaciones de tipo cuasiexperimental, para determinar las características cognitivas propias de los seres humanos durante la primera infancia. En esta investigación, la estrategia pedagógica que se utiliza es el trabajo a través de imágenes, tomando en cuenta que la imagen es una representación que puede ser específica, genérica, simbólica o abstracta, siendo de esta forma, un recurso valioso para trabajar diversas habilidades cognitivas en la infancia.

Como parte de los resultados de esta investigación, se ha determinado el aporte de la estrategia pedagógica mediante pictogramas para el aprendizaje del sustantivo, determinando además que por medio de esta estrategia se ha logrado mayores niveles de atención, mejora los canales de recepción y la memoria, para recordar posteriormente los conceptos abordados y alcanzar el aprendizaje significativo.

De igual manera, Tamayo y Restrepo (2017) en su investigación, abordan la lúdica y sus diversas expresiones, como estrategia pedagógica alternativa, para el trabajo didáctico en jóvenes de una institución de protección social, en donde la población se caracteriza por presentar problemas de comportamiento y deficientes habilidades cognitivas y pro sociales para su aprendizaje. Mediante esta investigación, se ha podido determinar, que la lúdica y de forma específica los juegos didácticos, representan una estrategia potencial para el desarrollo de habilidades cognitivas, porque son actividades que tienen una fuerte carga emocional positiva, relacionada

con el disfrute, la alegría, el placer y por ende son visiblemente aceptadas en la población infantil.

Además, en la investigación se reconoce, la adaptabilidad de estas estrategias pedagógicas, puesto que existen gran cantidad de juegos didácticos y otros que el docente puede plantear, para abordar el contenido, las habilidades y destrezas que se requiere. Por otra parte, estas estrategias pueden servir para abordar no solamente un contenido temático y cierta destreza específica, sino por el contrario, aportan al proceso educativo desde una perspectiva integral.

En el mismo sentido, Liberio (2019) en su investigación profundiza la estrategia de gamificación en el aula para desarrollar las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial, considerando que esta estrategia consiste en la aplicación de los principios del juego a actividades didácticas, es decir, una conjugación entre las actividades didácticas tradicionales y principios lúdicos, para mejorar la dinámica de las clases, el interés y la motivación del estudiante.

En esta investigación, se ha obtenido como resultado que el uso de estrategias pedagógicas de gamificación, han contribuido a desarrollar potencialmente las habilidades cognitivas en la primera infancia, debido a que los principios del juego didáctico, como la recompensa, la diversión, la libertad, son bases fundamentales para propiciar ambientes y experiencias de aprendizaje significativo para los infantes.

En consecuencia, se evidencia que el trabajo pedagógico de los docentes, debe responder a las características particulares, a los interés y motivaciones del grupo educativo específico, de este modo, al tratarse de niños pequeños, la metodología propicia es el juego trabajo, sin embargo, hay una gran cantidad de tipos de juegos entre los que el docente puede seleccionar.

1.4. Conclusiones Capítulo I

Para finalizar el primer capítulo se considera conveniente establecer las siguientes conclusiones:

- Los antecedentes de la investigación, han permitido corroborar la existencia de una problemática en relación a las estrategias pedagógicas que emplean los docentes, para el desarrollo cognitivo de los infantes, puesto que son pocos los docentes que buscan y aplican estrategias pedagógicas alternativas. Por lo cual, se evidencia un bajo nivel de desarrollo cognitivo en la primera infancia, desaprovechando el potencial de esta etapa para mejorar habilidades como la memoria, atención, percepción y el pensamiento.
- La fundamentación epistemológica desarrollada ha posibilitado la profundización del conocimiento acerca de las estrategias pedagógicas alternativas, así como también de las habilidades cognitivas y su desarrollo en la primera infancia. El desarrollo de las habilidades cognitivas, representa la base fundamental para el aprendizaje a lo largo de la vida, por lo cual, es una etapa propicia para fortalecer estas habilidades.
- El estado del arte permitió identificar que las propuestas aplicadas en los últimos años se han enfocado en el aprovechamiento de las estrategias lúdicas, el juego didáctico y la gamificación, mismas que han generado resultados positivos en el desarrollo de las habilidades cognitivas en la primera infancia.

CAPÍTULO II. PROPUESTA

2.1. Título de la propuesta

Estimulando mentes ingeniosas. Guía de estrategias pedagógicas alternativas para el desarrollo de las habilidades cognitivas.

2.2. Objetivos

General

Potenciar el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años, mediante el uso de estrategias pedagógicas alternativas.

Específicos

- Ejercitar las habilidades perceptivas de los estudiantes a través de los diversos canales sensoriales.
- Estimular el desarrollo favorable de la habilidad de la atención en sus diversos tipos.
- Favorecer el fortalecimiento de la memoria a corto y largo plazo en la primera infancia.

2.3. Justificación

La justificación de la presente propuesta se cimienta sobre los resultados obtenidos del diagnóstico realizado en la Unidad Educativa “Pastocalle”, en el sub nivel de Educación Inicial, mediante la aplicación de la técnica de la entrevista a tres

docentes (Ver anexo 4), el grupo de discusión con especialistas en educación inicial (Ver anexo 5) y la ficha de observación a los estudiantes (Ver anexo 6).

En cuanto a los resultado de la entrevista se ha obtenido, acerca de la intervención de la pedagogía en el proceso de enseñanza aprendizaje, se evidencia en las educadoras un nivel básico de comprensión de la intervención de la pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues como señala Velásquez et al, (2009) aseguran que: “la conceptualización de la pedagogía se enfoca en el estudio deliberado, sistemático y científico de la educación” (p. 14). Es decir, la pedagogía representa la base teórica para el desarrollo de la educación. Por ende, los docentes deben tener claro el concepto y los principios de la pedagogía.

En referencia al conocimiento docente sobre las estrategias pedagógicas alternativas, de acuerdo a los datos ofrecidos por las docentes, se puede apreciar que las docentes tienen una idea difusa sobre lo que son las estrategias pedagógicas alternativas, puesto que establecen una conceptualización concreta y clara. Frente a ello, es necesario considerar, lo señalado por Valle et al. (1998) quien afirman que “Las estrategias vienen a ser todas las actividades que conlleven alcanzar objetivos en el aprendizaje” (p. 56). Por consiguiente, al ser alternativas, son un conjunto secuencial de actividades, diferentes a las tradicionales para propiciar un aprendizaje significativo.

En relación a la importancia del desarrollo de las habilidades cognitivas, se ha podido evidenciar que las docentes reconocen la importancia del desarrollo de las habilidades cognitivas, porque representan la base fundamental para la construcción del conocimiento, aunque no mencionan de forma concreta, cuáles son las habilidades cognitivas que se desarrollan durante la infancia. En este sentido, Villasmil (2012) describen las siguientes: “percepción, atención y memoria” (p. 193). Siendo estas habilidades los cimientos necesarios para determinar el potencial de aprendizaje del infante a lo largo de su vida.

Acerca de la manera en la cual los docentes pueden mejorar las habilidades cognitivas de los infantes, las docentes indican principalmente la metodología del juego-trabajo, que representa la orientación curricular oficial en la educación inicial

del sistema educativo ecuatoriano, lo cual, permite evidenciar que desconocen y no han utilizado otras estrategias pedagógicas alternativas, para mejorar los resultados de aprendizaje y de desarrollo infantil.

En relación a la influencia de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños, se evidencia que los docentes, reconocen que las estrategias pedagógicas tienen una influencia directa sobre el desarrollo de habilidades cognitivas, pues representan uno de los factores contextuales de mayor trascendencia para el desarrollo de dichas habilidades. Congruentemente, con lo señalado por Paolini et al, (2017) quien sostiene que: “Si bien el potencial de desarrollo estaría determinado genéticamente, son las variables ambientales las que modulan cuánto de éste será expresado, siendo el lenguaje y la cognición, las áreas más vulnerables” (p. 165). Por este motivo, es necesario que la práctica docente se encuentre en permanente búsqueda de nuevas estrategias pedagógicas.

En relación a las estrategias pedagógicas alternativas que conocen los docentes, se puede apreciar que los docentes reconocen en la lúdica principalmente una de las alternativas pedagógicas para propiciar un desarrollo integral favorable especialmente durante la primera infancia. No obstante, se evidencia también que desconocen otras pedagogías alternativas como las que se han estudiado en la presente investigación, como es el caso del método Waldorf, del método Montessori, de las escuelas bosque, del juego didáctico y de la gamificación.

En referencia a los impactos del uso de las estrategias pedagógicas alternativas que se han investigado, se ha podido obtener una respuesta favorable y positiva por parte de los educadores, lo cual, brinda una perspectiva positiva para socializar y promover en los docentes el uso de estas nuevas alternativas pedagógicas, enfocadas al desarrollo de las habilidades cognitivas en la primera infancia.

Acerca de la estimulación de las habilidades cognitivas mediante el juego didáctico, se ha podido apreciar que los docentes reconocen que los juegos didácticos son una alternativa potencial para promover el desarrollo de las habilidades cognitivas, puesto que demandan de una participación activa del educando, mejoran la motivación, la interacción, el pensamiento, el lenguaje y relacionan los

conocimientos y habilidades con cargas emocionales positivas. Tal como señala, Melo y Hernández (2014) afirman que “El juego potencia el desarrollo cognitivo, afectivo y comunicativo, factores que inciden en la construcción del conocimiento” (p.41). Por este motivo se considera necesario aprovechar al máximo esta estrategia pedagógica para alcanzar los objetivos de la propuesta.

Finalmente, acerca del aporte de la propuesta en el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas en la primera infancia, las educadoras mencionan de forma categórica que el aporte sería positivo y significativo, tanto para mejorar el desarrollo de las habilidades cognitivas de los infantes, como para capacitar y mejorar la práctica docente en el sub nivel de Educación Inicial. Por lo cual, se considera pertinente y necesario el desarrollo de la propuesta “Estimulando mentes ingeniosas. Guía de estrategias pedagógicas alternativas basadas en juegos didácticos y la gamificación para promover el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años”.

En el grupo de discusión de las especialistas en Educación Inicial, se ha podido determinar que la pedagogía representa una herramienta fundamental en la práctica docente, puesto que permite al docente elaborar, las estrategias y métodos propicios para la enseñanza, dependiendo de los contenidos y grupos objetivos a los cuales se enfoque, con el propósito de promover el desarrollo de las habilidades cognitivas que favorezcan el pensamiento crítico, analítico y autónomo del niño.

De igual manera, se ha apreciado la existencia de cambios significativos en relación a la pedagogía docente en los últimos años, puesto que, ahora la educación es más participativa y la enseñanza es más avanzada y práctica, donde el profesor y alumno son dos actores que están a un mismo nivel. De manera particular, el contexto actual de la pandemia, señalan que, los procesos educativos, se han transformado por completo, tanto en la forma, como en el fondo, en donde, el docente y los estudiantes no tienen un contacto directo, lo cual, restringe las posibilidades de interacción y aprendizaje del educando.

En este sentido, es necesario propiciar pedagogías alternativas, que respondan eficientemente a las exigencias sociales actuales de la educación inicial. Por ello,

se considera que mediante el juego trabajo y los rincones de aprendizaje se logra que el niño procese la información significativa en los niños de 4 a 5 años. Pero a su vez, reconocen la necesidad de ahondar en la búsqueda de nuevas alternativas pedagógicas que se ajusten a las características particulares de la enseñanza-aprendizaje en la actualidad, de forma que se priorice una educación activa, constructiva, dinámica y humanista para alcanzar la formación integral de los infantes.

Por otro lado, el aporte de los especialistas, permite determinar la relevancia de las habilidades cognitivas en la primera infancia, por ser consideradas habilidades fundamentales para la vida y el aprendizaje del ser humano, por ello, es necesario ejecutar estrategias pedagógicas alternativas, que contribuyan al desarrollo de las habilidades cognitivas en la primera infancia.

De igual manera de la ficha de observación aplicada a los estudiantes, se ha podido comprobar que los infantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Pastocalle, presentan algunas deficiencias en el desarrollo de las habilidades cognitivas, de tal modo que el 73,91% de niños están en el inicio del indicador mantiene la concentración en las actividades didácticas, puesto que se evidencia que se distraen con facilidad durante el desarrollo de las clases. De la misma manera, el 78,26% de infantes se encuentran en inicio del indicador muestra motivación e interés en las clases. Corroborando de esta forma, la existencia de dificultades atencionales en los infantes.

Por otro lado, en relación a la habilidad de percepción, se ha observado que el 52,17% de los infantes se encuentra en el inicio del indicador percibe adecuadamente los estímulos visuales, mientras que el 47,83% se encuentra en proceso de desarrollo de esta habilidad. En la misma línea, el 26,09% se encuentra igualmente al inicio del indicador percibe adecuadamente los estímulos auditivos, mientras que, el 73,91% se encuentra en proceso. En consecuencia, se evidencia la existencia de deficiencias en cuanto a la percepción de los infantes, por lo cual, se requiere de una pronta intervención para fortalecer el desarrollo de esta habilidad.

De la misma manera, se ha observado que el 82, 61% de niños se encuentran en inicio del indicador recuerda con facilidad los contenidos revisados anteriormente, mientras que el 17,39% se ubica en proceso del desarrollo de esta habilidad, demostrando así, que los infantes tienen problemas en el desarrollo de la memoria. En vista de los resultados arrojados en el diagnostico situacional, se considera necesario diseñar una guía de estrategias pedagógicas alternativas basadas en juegos didácticos y la gamificación para promover el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años.

2.4. Desarrollo de la propuesta

2.4.1. Elementos que la conforman

La presente propuesta se encuentra conformada por los siguientes elementos.

- Portada. – Es la página inicial de la guía, en donde contarán el título de la guía, la autoría y la filiación institucional.
- Presentación. – Corresponde a una breve introducción en donde se condensa la información relacionada con la guía.
- Objetivos. – En este apartado se describen los objetivos generales y específicos de la propuesta.
- Fundamento teórico. – Representa un breve resumen de los principales hallazgos teóricos de la investigación para el conocimiento de los usuarios de la guía de estrategias pedagógicas alternativas.
- Estrategias pedagógicas alternativas

2.4.2. Explicación de la propuesta

Estimulando mentes ingeniosas

Guía de estrategias pedagógicas alternativas basadas en juegos didácticos y la gamificación para promover el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años.



Imagen 1. Imagen de referencia sobre el desarrollo de las habilidades cognitivas
Fuente: López (2018).

Universidad Técnica de Cotopaxi

Programa de Maestría en Educación Inicial

Autora:

María Marina Pilatasig Ayala.

Latacunga, Ecuador – 2022

Presentación

La presente propuesta, Estimulando mentes ingeniosas. Guía de estrategias pedagógicas alternativas basadas en juegos didácticos, método Waldorf y mediación de las TIC para promover el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años, constituye el resultado del proceso investigativo enfocado en el estudio de las estrategias pedagógicas alternativas para el desarrollo de las habilidades cognitivas en la primera infancia.

En donde se remarca la importancia del desarrollo de las habilidades cognitivas en el marco de la educación inicial, como elemento fundamental para la adquisición de aprendizajes, capacidades y destrezas, tanto en el ámbito de la educación formal, como de la vida cotidiana del ser humano. Entre estas habilidades se encuentran la atención, la percepción y la memoria.

Frente a esta necesidad concreta de la población infantil, se considera pertinente buscar y promover la aplicación de estrategias pedagógicas alternativas, que contribuyan al desarrollo de estas habilidades en la primera infancia. En tal virtud, la búsqueda bibliográfica ha permitido la identificación de diversas estrategias pedagógicas, alternativas, de las cuales, se considera pertinente a juicio de la autora abordar el uso de tres estrategias, que son: los juegos didácticos, las estrategias basadas en el método Waldorf y estrategias mediadas por las TIC.

Fundamento teórico

Habilidades cognitivas

Las habilidades cognitivas, son entendidas como los procesos que se encuentran implicados para la cognición humana. Así, Martelo y Arévalo (2017) señalan que entre estos se encuentran: “funciones mentales tales como atención, memoria, percepción, lenguaje y capacidad para solucionar problemas” (p. 14). En este sentido, estas habilidades, son las que intervienen para que el ser humano pueda construir nuevos aprendizajes.

Las cuales, pueden o no, tener una secuencia sistemática, que parte de la percepción y atención en un determinado estímulo que proviene del entorno, el mismo que es interpretado por medio de las estructuras cerebrales correspondientes y genera un proceso de respuesta, sea motora o del lenguaje, con el objetivo de llevar a cabo determinada tarea o solucionar un problema, luego, esta información asimilada se guarda en la memoria a corto o largo plazo.

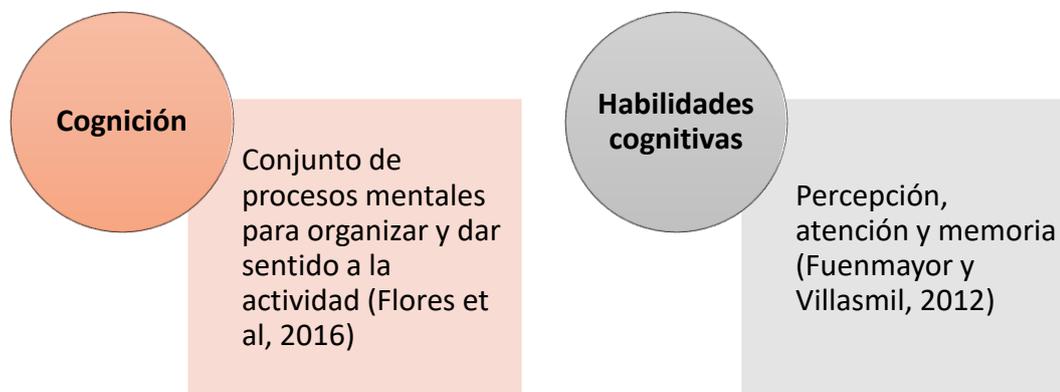


Gráfico 3. *Conceptos básicos de cognición y habilidades cognitivas de diversos autores*

Elaborado por: Pilatásig Ayala María Marina

Entre las principales habilidades cognitivas señaladas, Fuenmayor y Villasmil (2012) describen las siguientes: “percepción, atención y memoria” (p. 193). Siendo estas las habilidades necesarias para un óptimo proceso de asimilación e interpretación de la información y los estímulos del entorno, permitiéndole de esta manera construir nuevos conocimientos.

Es importante, puntualizar que estas habilidades son tanto innatas como adquiridas, puesto que cada una de ellas, es el resultado de un proceso de estimulación y maduración, por lo cual, es posible mejorar todas las habilidades por medio de la aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas, estimulando de forma creativa e innovadora la atención, la percepción, la memoria y el pensamiento, para de esta manera el infante, pueda emplear dichas habilidades en el aprendizaje.

Percepción

Torices (2017) define que: “percibir es explorar el mundo mediante nuestras habilidades sensorio-motrices, por lo tanto, percibir es algo activo. Es gracias a los movimientos corporales y la interacción con el medio que la experiencia perceptiva adquiere su contenido” (p. 16). Desde esta perspectiva, a percepción, se elimina la idea de que la percepción es un proceso pasivo, sino que, por el contrario, demanda de una actividad permanente del sujeto en interacción con su medio, para la percepción de los estímulos y la información circundante.

En este sentido, la percepción hace referencia al conjunto de mecanismos mediante los cuales el ser humano internaliza y asimila la información proveniente de su entorno, pero no de una manera pasiva, sino por medio de la interacción activa entre el sujeto, con otras personas, objetos y hechos que tienen lugar a su alrededor.

Atención

Acerca de la atención, Fuenmayor y Villasmil (2012) mencionan que: “Se da cuando el receptor empieza a captar activamente lo que ve lo que oye y, comienza a fijarse en ello o en una parte de ello, en lugar de observar o escuchar simplemente de pasada” (p. 193). De este modo, atender, representa enfocar sus sentidos y su percepción en un estímulo determinado, para de esta manera, poder obtener información más específica y detallada.

Es necesario tener en cuenta que en el entorno permanentemente confluyen diversos estímulos, sean estos sonoros, visuales, táctiles, olfativos o gustativos, por lo cual, el ser humano, puede percibir levemente todos ellos, pero si desea o se interesa por un estímulo en particular, puede enfocar su atención en ello, obteniendo así, una

percepción profunda de este estímulo y dejar de lado los demás estímulos del ambiente.

Memoria

En relación a la memoria, Fuenmayor y Villasmil (2012) conceptualizan que: “Se entiende por memoria la facultad por medio de la cual se retiene y recuerda el pasado, es la facultad por la cual se almacena el conocimiento que se tiene sobre algo y las interpretaciones que se hacen de ello” (p. 193). En este sentido, se comprende que la memoria, representa en primer lugar una facultad o una habilidad que dispone el ser humano para almacenar y posteriormente recuperar información.

Por este motivo, la memoria es considerada como una habilidad cognitiva, al ser el medio y el espacio en el cual, se va archivando todo el conocimiento que dispone el sujeto, esto le permite llevar a cabo procesos mentales para recuperar información que se encuentra almacenada en la memoria, frente a una situación determinada en el futuro.

Por su parte, Muelas (2014) sostiene que en la memoria se llevan a cabo tres procesos mentales que son:

- a: Codificación de la información: proceso a través del cual se prepara la información para ser guardada.
- b: Almacenamiento de la información: este proceso implica la ordenación o categorización de la información adquirida.
- c: Evocación o recuperación de la información: a través de este proceso se recupera la información. (p. 346)

La codificación de la información, hace referencia a un proceso mediante el cual, los estímulos que percibe el individuo, se convierten en una especie de códigos, que sirven para almacenar eficientemente la información. El almacenamiento, puede darse en la memoria a corto o largo plazo, dependiendo del nivel de significancia que se asigne a dicha información. La evocación representa la recuperación de la información, en donde además se evidencia si los procesos de interpretación y almacenamiento han sido los adecuados.

Estrategia pedagógica 1. Los juegos didácticos

Actividad 1. Juego didáctico para el desarrollo de la percepción

Título: Juntos descubrimos que hay en la caja misteriosa

Eje de desarrollo: Descubrimiento del medio natural y cultural

Ámbito de Aprendizaje: Relaciones con el medio natural y cultural

Destreza: Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.

Tiempo: 45 minutos

Materiales:

- Caja de cartón
- Objetos diferentes (Juguetes, frutas)

Metodología: La metodología aplicada corresponde a experiencias de aprendizaje, que se organizan fundamentalmente en tres momentos como se detalla a continuación:

- **Actividades de Inicio**

Para el inicio, se saluda afectivamente a todos los niños y niñas, se procede con la realización de canción infantil sobre los sentidos, <https://www.youtube.com/watch?v=lf0y3glPWis>.

- **Actividades de Desarrollo**

El desarrollo de la actividad consiste en colocar dentro de la caja de cartón, un objeto, que el niño no sepa cuál es, en la caja de cartón se realizan dos orificios, en donde los niños ingresan sus manos y pueden tocar el objeto que se encuentra dentro, pero sin verlo.

Por medio de sus manos, van a ir explorando el objeto y describiendo sus características, su forma, su tamaño, su textura, si es posible percibir algún olor o sonido al tocarlo.

Con esta información los demás niños tratan de adivinar el objeto que se encuentra en la caja misteriosa. La actividad se puede llevar a cabo de forma presencial o virtual, con la colaboración de los padres.

- **Actividades de Cierre**

Para el cierre, se dialoga con los niños, sobre sus emociones en el momento de la actividad, si en su mente pudieron identificar lo que el compañero percibía con sus manos.

Evaluación

La evaluación de la actividad, se desarrolla por medio de la siguiente ficha de observación:

Tabla 3. Ficha de observación de la actividad 1

| Indicador | Si | No |
|--|-----------|-----------|
| Explora el objeto de la caja | | |
| Demuestra motivación | | |
| Describe detalladamente las características que percibe | | |
| Relaciona las características con un objeto específico | | |
| Adivina que objeto se encuentra en la caja misteriosa | | |

Elaborado por: Pilatásig Ayala María Marina

Actividad 2. Juego didáctico para el desarrollo de la atención

Título: Cazadores de diferencias

Eje de desarrollo: Descubrimiento del medio natural y cultural

Ámbito de Aprendizaje: Relaciones con el medio natural y cultural

Destreza: Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.

Tiempo: 45 minutos

Materiales:

- Fichas de trabajo
- Pinturas

Metodología: La metodología aplicada corresponde a experiencias de aprendizaje, que se organizan fundamentalmente en tres momentos como se detalla a continuación:

- **Actividades de Inicio**

Para el inicio de la actividad, se saluda afectivamente a todos los niños y niñas, y se explica en que consiste la actividad. El juego es un juego cooperativo en donde cada grupo de tres o cuatro niños, recibe una ficha de trabajo, en donde se presentan dos imágenes similares y cada grupo debe encontrar las diferencias entre ambas imágenes. En total se deben resolver tres fichas de trabajo, con niveles progresivos de dificultad, gana el primer grupo que termine todas las fichas correctamente. Se procede con la formación de grupos, sea virtual o presencialmente.

- **Actividades de Desarrollo**

Para el desarrollo de la actividad, se entrega a cada grupo las fichas de trabajo indicando que deben tener la hoja boca abajo y se canta la siguiente rima:

“Todos sentados... todos preparados, nos proponemos mirar con atención

Todos sentados... todos preparados, nos proponemos mirar con atención”

Se da la señal para que cada grupo de vuelta a la hoja e inicie con la actividad, al terminar la primera ficha, se le entrega la segunda, y así, hasta que terminen de resolver las tres fichas de trabajo propuestas.

- **Actividades de Cierre**

En el cierre de la actividad se dialoga con todos los niños sobre qué les pareció la actividad, si se divirtieron, qué problemas tuvieron.

Evaluación

La evaluación de la actividad, se desarrolla por medio de la siguiente ficha de observación:

Tabla 4. Ficha de observación de la actividad 2

| Indicador | Si | No |
|--|-----------|-----------|
| Participa activamente en el grupo | | |
| Demuestra interés en la actividad | | |
| Pone atención a las fichas de trabajo | | |
| Mantiene la atención en el transcurso de la actividad | | |
| Identifica las diferencias de las imágenes | | |

Elaborado por: Pilatásig Ayala María Marina

Actividad 3. Juego didáctico para estimular la memoria

Título: Parejas escondidas

Eje de desarrollo: Descubrimiento del medio natural y cultural

Ámbito de Aprendizaje: Relaciones con el medio natural y cultural

Destreza: Diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural.

Tiempo: 45 minutos

Materiales:

- Computador
- Internet
- Juego didáctico interactivo
- Fichas de trabajo

Metodología: La metodología aplicada corresponde a experiencias de aprendizaje, que se organizan fundamentalmente en tres momentos como se detalla a continuación:

- **Actividades de Inicio**

En el inicio de la actividad se recibe y saluda afectivamente a todos los niños. Se realiza una dinámica previa de motivación, en donde se exponen patrones de colores que los niños van repitiendo de manera ordenada, por ejemplo, azul, rojo; azul, rojo amarillo; azul, rojo, amarillo verde; azul, rojo, amarillo, verde, café.

- **Actividades de Desarrollo**

Durante el desarrollo se construye el conocimiento nuevo acerca de los seres vivos y no vivos, se realiza una lluvia de ideas acerca de los seres que tienen vida y los que no.

Luego se expone el desarrollo del juego didáctico interactivo, en donde, los niños y niñas deberán ejercitar su habilidad de memoria para encontrar las parejas de imágenes que se encuentran escondidas.

Deben ir descubriendo dos cartas, si están son iguales se forma una pareja, y continúan buscando las demás parejas, el juego termina cuando se encuentran todas las parejas escondidas.

- **Actividades de Cierre**

En el cierre se reflexiona de manera individual sobre un elemento de la actividad y se identifica si se trata de un ser vivo o no vivo.

Evaluación

La evaluación de la actividad, se desarrolla por medio de la siguiente ficha de observación:

Tabla 5. Ficha de observación de la actividad 3

| Indicador | Si | No |
|---|-----------|-----------|
| Participa activamente en el grupo | | |
| Demuestra interés en la actividad | | |
| Estimula la memoria de trabajo | | |
| Encuentra todas las parejas de imágenes | | |
| Diferencia los seres vivos de los no vivos | | |

Elaborado por: Pilatásig Ayala María Marina

Actividad 4. Juego didáctico para el desarrollo cognitivo

Título: Sombras perdidas

Eje de desarrollo: Descubrimiento del medio natural y cultural

Ámbito de Aprendizaje: Relaciones lógico matemáticas

Destreza: Reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos del entorno de acuerdo a su forma y sus características físicas (color, tamaño y longitud).

Tiempo: 45 minutos

Materiales:

- Figuras en fomix de animales de la granja
- Siluetas en fomix negro correspondiente a los animales seleccionados.

Metodología: La metodología aplicada corresponde a experiencias de aprendizaje, que se organizan fundamentalmente en tres momentos como se detalla a continuación:

- **Actividades de Inicio**

Para el inicio, se saluda afectivamente a todos los niños y niñas, se canta conjuntamente con los niños, una canción infantil “Los animales en la granja”
<https://www.youtube.com/watch?v=hnhdU5hFufo>

- **Actividades de Desarrollo**

El desarrollo de la actividad consiste en exponer a los niños un ambiente para el aprendizaje, indicando que un día en la granja, todos los animales perdieron su sombra, al despertar y salir a caminar en el campo, se dieron cuenta de que no tenían ya su sombra, y angustiados se preguntaban cómo encontrarla.

Por este motivo, los niños de inicial ayudarán a los animales a encontrar sus sombras perdidas.

Se coloca sobre la pizarra todas las siluetas de las sombras perdidas. Indicar uno a uno los animales de la granja, pedir a los niños que hagan el sonido que hace este animal y finalmente uno a uno los estudiantes van a buscar la sombra correspondiente al animal indicado.

- **Actividades de Cierre**

Para el cierre, se dialoga con los niños, acerca de la importancia de observar bien para poder encontrar la sombra perdida.

Evaluación

La evaluación de la actividad, se desarrolla por medio de la siguiente ficha de observación:

Tabla 6. Ficha de observación de la actividad 4

| Indicador | Si | No |
|---|-----------|-----------|
| Participa de forma motivada | | |
| Mantiene la atención en la actividad | | |
| Señala el nombre del animal de la granja | | |
| Reconoce el sonido correspondiente al animal | | |
| Identifica la sombra correspondiente | | |

Elaborado por: Pilatásig Ayala María Marina

Actividad 5. Juego didáctico para el desarrollo cognitivo

Título: La fiesta de los colores

Eje de desarrollo: Descubrimiento del medio natural y cultural

Ámbito de Aprendizaje: Relaciones lógico matemáticas

Destreza: Reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos del entorno de acuerdo a su forma y sus características físicas (color, tamaño y longitud).

Tiempo: 45 minutos

Materiales:

- Ficha de trabajo en cartulina o cartón, cuadrícula de 5 x 5
- Cuadrados de 3cm de colores rojo, azul, amarillo, verde, café, anaranjado, 5 por cada color.
- Modelos de cuadrículas con colores.

Metodología: La metodología aplicada corresponde a experiencias de aprendizaje, que se organizan fundamentalmente en tres momentos como se detalla a continuación:

- **Actividades de Inicio**

Para el inicio, se saluda afectivamente a todos los niños y niñas, para activar los conocimientos previos, se realiza la dinámica de los colores, que consiste en pedir a los niños que nombren los colores que conocen, con esos colores pedir que traigan un objeto de ese color.

- **Actividades de Desarrollo**

El desarrollo de la actividad, se indica a los niños que se va a trabajar en la construcción de bloques de colores, que deben estar muy atentos para copiar el orden de los colores que se va a trabajar

Se hace participar en orden a los niños, se ubica la base para que armen la cuadrícula de colores, luego de indica el modelo que debe seguir el niño o niña para construir su propia cuadrícula.

Con los cuadrados de colores, los niños van recreando el modelo presentado, se toma el tiempo que cada uno demora en hacer la actividad, para motivarlos a poner más atención y empeño.

Se acompaña y orienta en el caso de que algún niño tenga dificultades para realizar la tarea, pidiendo que observe detenidamente y con atención cada uno de los colores.

- **Actividades de Cierre**

Para el cierre, se reflexiona con los niños acerca de sus habilidades cognitivas.

Evaluación

La evaluación de la actividad, se desarrolla por medio de la siguiente ficha de observación:

Tabla 7. Ficha de observación de la actividad 5

| Indicador | Si | No |
|--|-----------|-----------|
| Demuestra interés en la actividad | | |
| Reconoce los colores primarios | | |
| Reconoce los colores secundarios | | |
| Pone en marcha sus habilidades cognitivas | | |
| Logra repetir el modelo indicado | | |

Elaborado por: Pilatásig Ayala María Marina

Estrategia pedagógica 2 basada en el método Waldorf

Actividad 6. Método Waldorf para fomentar la percepción

Título: Formas y colores en el arte

Eje de desarrollo: Expresión y comunicación

Ámbito de Aprendizaje: Expresión artística

Destreza: Realizar actividades creativas utilizando las técnicas grafo plásticas con variedad de materiales.

Tiempo: 45 minutos

Materiales:

- Hojas de papel bond
- Agua
- Bandeja
- Acuarelas
- Colorante vegetal

Metodología: La metodología aplicada corresponde a experiencias de aprendizaje, que se organizan fundamentalmente en tres momentos como se detalla a continuación:

- **Actividades de Inicio**

En el inicio de la actividad, se recibe y saluda afectivamente a todos los niños. Se realiza una canción infantil para iniciar las clases, <https://www.youtube.com/watch?v=s92EtGl6FQc>.

- **Actividades de Desarrollo**

Para el desarrollo de esta actividad se construye el conocimiento acerca del arte, la creatividad y la imaginación. Estimular a los niños a pensar de forma creativa, de

forma libre y espontánea. Luego, se prepara el agua con el colorante en la bandeja, enseguida se provee a cada niño de una hoja de papel y se le pedirá que sumerja el papel sin doblarlo dentro de la bandeja y enseguida lo retire de la misma.

Una vez seca la hoja de papel se pedirá a cada niño que utilizando su imaginación descubra alguna forma que le resulte conocida que se haya formado gracias al efecto del agua y el colorante, cuando el niño descubra la imagen de un animal o una cosa utilizando las acuarelas resaltará esa imagen y pintará un ambiente a su gusto. Una vez terminada la actividad ante toda la clase el niño describirá el trabajo realizado.

- **Actividades de Cierre**

En el cierre se felicita a todos los niños, por su imaginación y creatividad.

Evaluación

La evaluación de la actividad, se desarrolla por medio de la siguiente ficha de observación:

Tabla 8. Ficha de observación de la actividad 6

| Indicador | Si | No |
|--|-----------|-----------|
| Participa activamente en el grupo | | |
| Demuestra creatividad | | |
| Ejercita su percepción visual | | |
| Encuentra formas conocidas | | |
| Se expresa a través del arte. | | |

Elaborado por: Pilatásig Ayala María Marina

Actividad 7. Método Waldorf para fomentar la memoria

Título: ¡Hoy seré un coreógrafo!

Eje de desarrollo: Expresión y comunicación

Ámbito de Aprendizaje: Expresión corporal y motricidad

Destreza: Realizar ejercicios de equilibrio estático y dinámico, controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo y estructurando motricidad facial y gestual según la consigna incrementando el lapso de tiempo.

Tiempo: 45 minutos

Materiales:

- Pista de audio
- Reproductor de audio
- Espacio

Metodología: La metodología aplicada corresponde a experiencias de aprendizaje, que se organizan fundamentalmente en tres momentos como se detalla a continuación:

- **Actividades de Inicio**

En el inicio de la actividad se recibe y saluda afectivamente a todos los niños. Se realiza una serie de ejercicios aeróbicos para propiciar la activación mental y corporal de los infantes, mediante la siguiente secuencia

- Respirar profundamente 5 veces
- Estirar los músculos de las extremidades, manos hacia arriba y hacia los lados.
- 10 sentadillas
- Estirar los músculos de las extremidades inferiores, tomar levantar las rodillas hacia el pecho y llevar los talones hacia la espalda.
- Terminar con una ronda de respiración profunda.

- **Actividades de Desarrollo**

Durante el desarrollo de la actividad, se construye el nuevo conocimiento, mediante una lluvia de ideas, sobre lo que los niños piensan que es una coreografía.

Exponer brevemente que es una coreografía y sus características. Se reproduce la canción seleccionada para realizar la coreografía de la canción “Para bailar la bamba” <https://www.youtube.com/watch?v=IotspAfd-rw>

Luego de manera colectiva, se construye una coreografía, con cinco o seis pasos sencillos que los niños vayan proponiendo. A continuación, se procede a repasar la secuencia de pasos que forman la coreografía. Finalmente, todos los niños ejecutan al menos dos veces la coreografía con la música seleccionada.

- **Actividades de Cierre**

En el cierre se felicita a todos los niños, por su imaginación y creatividad.

Evaluación

La evaluación de la actividad, se desarrolla por medio de la siguiente ficha de observación:

Tabla 9. Ficha de observación de la actividad 7

| Indicador | Si | No |
|---|-----------|-----------|
| Participa activamente en el grupo | | |
| Demuestra interés | | |
| Aporta en la creación de la coreografía | | |
| Es creativo/a | | |
| Sigue la secuencia de pasos establecidos | | |

Elaborado por: Pilatásig Ayala María Marina

Actividad 8. Método Waldorf para fomentar la atención

Título: El ritmo de las figuras

Eje de desarrollo: Descubrimiento del medio natural y cultural

Ámbito de Aprendizaje: Relaciones lógico matemáticas

Destreza: Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.

Tiempo: 45 minutos

Materiales:

- Cinta masking o tizas de colores
- Grabadora
- Música infantil

Metodología: La metodología aplicada corresponde a experiencias de aprendizaje, que se organizan fundamentalmente en tres momentos como se detalla a continuación:

- **Actividades de Inicio**

Para el inicio, se saluda afectivamente a todos los niños y niñas, se activa los conocimientos mediante la canción infantil “Figuras geométricas” <https://www.youtube.com/watch?v=UJYAkdcZYuw>

- **Actividades de Desarrollo**

El desarrollo de la actividad consiste en describir a los niños las figuras geométricas indicadas y se pide que reconozcan al menos 5 objetos del entorno con cada una de las formas: círculo, cuadrado, rectángulo.

Luego de dibujar estas tres figuras en el piso, grandes de modo que los niños puedan estar dentro de ellas, se va indicando una canción para cada figura y se señala a los

niños que cuando escuchen esa canción van a ubicarse en el interior de la figura geométrica correspondiente.

Se inicia con la canción de las figuras geométricas con la cual, los niños se mueven alrededor de las figuras dibujadas en el piso, luego se procede a cambiar de música hacia otro ritmo, con el cual, los niños se dirigen a la figura geométrica correspondiente.

- **Actividades de Cierre**

Para el cierre, se dialoga con los niños sobre la habilidad de la atención y su importancia para aprender.

Evaluación

La evaluación de la actividad, se desarrolla por medio de la siguiente ficha de observación:

Tabla 10. Ficha de observación de la actividad 8

| Indicador | Si | No |
|--|-----------|-----------|
| Participa de forma motivada | | |
| Mantiene la atención en la actividad | | |
| Identifica las figuras geométricas | | |
| Relaciona la figura con el ritmo | | |
| Se ubica en la figura correspondiente | | |

Elaborado por: Pilatásig Ayala María Marina

Actividad 9. Método Waldorf para fomentar las habilidades cognitivas

Título: El paisaje en 3D

Eje de desarrollo: Expresión y comunicación

Ámbito de Aprendizaje: Expresión artística

Destreza: Realizar actividades creativas utilizando las técnicas grafo plásticas con variedad de materiales.

Tiempo: 45 minutos

Materiales:

- Cartulina A4
- Caja de plastilina
- Acuarelas o temperas
- Pinceles

Metodología: La metodología aplicada corresponde a experiencias de aprendizaje, que se organizan fundamentalmente en tres momentos como se detalla a continuación:

- **Actividades de Inicio**

Para el inicio, se saluda afectivamente a todos los niños y niñas, a continuación, se realiza una dinámica de motivación mediante una ronda infantil.

- **Actividades de Desarrollo**

El desarrollo de la actividad consiste en la elaboración de un paisaje en 3D, para eso se utiliza en primer lugar un lápiz para trazar un boceto básico de lo que se desea dibujar, fomentar la creatividad y la confianza de los niños, mostrar ejemplos de paisajes sencillo, una fruta, un árbol, un animal, una persona.

Luego se comienza a moldear la plastilina, con la cual se va a dar forma a un elemento particular del dibujo que se quiera destacar, por ejemplo, el sol, una montaña, un árbol.

En primer lugar, tomar la plastilina que se va a utilizar según el objeto a moldear y amasarla, para que se vuelva suave. Luego se orienta a los niños para que vayan tomando pequeños trozos de plastilina y los vayan colocando y dando forma al objeto, indicar que hay que aplastar suavemente la plastilina, para que se quede pegada en la hoja.

Una vez que se ha moldeado el objeto central del paisaje, se va dando color a todo el paisaje, con las temperas y los pinceles. Lo importante es fomentar las habilidades cognitivas, la creatividad y el pensamiento propio del infante.

- **Actividades de Cierre**

Para el cierre, exponer en un lugar visible del aula sus creaciones y felicitar a los niños por su participación.

Evaluación

La evaluación de la actividad, se desarrolla por medio de la siguiente ficha de observación:

Tabla 11. Ficha de observación de la actividad 9

| Indicador | Si | No |
|---|-----------|-----------|
| Participa de forma motivada | | |
| Mantiene la atención en la actividad | | |
| Es creativo/a | | |
| Moldea con habilidad | | |
| Combina colores en el paisaje | | |

Elaborado por: Pilatásig Ayala María Marina

Estrategia pedagógica 3 mediada por las TIC

Actividad 10. TIC para estimular la atención

Título: ¿Qué animal es este?

Eje de desarrollo: Descubrimiento del medio natural y cultural

Ámbito de Aprendizaje: Relaciones con el medio natural y cultural

Destreza: Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.

Tiempo: 45 minutos

Materiales:

- Herramienta tecnológica Genially
- Computador
- Internet

Metodología: La metodología aplicada corresponde a experiencias de aprendizaje, que se organizan fundamentalmente en tres momentos como se detalla a continuación:

- **Actividades de Inicio**

En el inicio de la actividad se recibe y saluda afectivamente a todos los niños. Se realiza una pequeña dinámica de activación, mediante la canción infantil Muévete como los animales <https://www.youtube.com/watch?v=dYdEORMO65o>

- **Actividades de Desarrollo**

En el desarrollo de la actividad se activa los conocimientos previos, mediante la siguiente pregunta: ¿Qué animales conocen?

Luego se procede con la construcción del nuevo conocimiento acerca de los animales, recalcando que existen diversos tipos de animales, que se dividen

principalmente en animales domésticos y salvajes, exponiendo las características de cada uno de estos grupos. A continuación, se trabaja con el material didáctico interactivo de la herramienta genially, <https://view.genial.ly/61f161c559c7c000187a80e5/presentation-presentacion-perretes>, en donde expone un acercamiento a la imagen correspondiente a un animal.

Se solicita a los niños que observen atentamente la imagen, describan que es lo que observan, los colores, las formas, las texturas y tratan de adivinar de qué animal se trata. Luego se descubre que animal era el de la imagen y se diferencia si se trata de un animal doméstico o salvaje.

- **Actividades de Cierre**

En el cierre se felicita a todos los niños, por su participación activa.

Evaluación

La evaluación de la actividad, se desarrolla por medio de la siguiente ficha de observación:

Tabla 12. Ficha de observación de la actividad 10

| Indicador | Si | No |
|--|-----------|-----------|
| Participa activamente en el grupo | | |
| Demuestra interés | | |
| Logra identificar el animal de la imagen | | |
| Distingue las características de animales domésticos y salvajes | | |
| Identifica si es doméstico o salvaje | | |

Elaborado por: Pilatásig Ayala María Marina

Actividad 11. TIC para estimular la memoria

Título: Los animales salvajes

Eje de desarrollo: Descubrimiento del medio natural y cultural

Ámbito de Aprendizaje: Relaciones con el medio natural y cultural

Destreza: Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.

Tiempo: 45 minutos

Materiales:

- Juego didáctico de memoria en Árbol ABC
- Computador
- Internet

Metodología: La metodología aplicada corresponde a experiencias de aprendizaje, que se organizan fundamentalmente en tres momentos como se detalla a continuación:

- **Actividades de Inicio**

En el inicio de la actividad se recibe y saluda afectivamente a todos los niños. Realizar una rutina de ejercicios físicos para activar el cuerpo y la mente de los niños.

- **Actividades de Desarrollo**

En el desarrollo de la actividad se visualiza con los niños el video “Los animales salvajes” <https://www.youtube.com/watch?v=zVp6eaR5kRQ>

Pedir a los niños que se nombre los animales salvajes vistos en el video, solicitar que indiquen en que les gusta más y por qué razón.

Indicar a los niños el juego didáctico para la memoria de la plataforma Árbol ABC, en donde se muestran cartas con animales salvajes para emparejar.

En este juego didáctico interactivo primero se muestran todas las cartas por algunos segundos y luego se ocultan para que los niños recuerden donde se encuentran los pares de imágenes.

Hacer participar ordenadamente a los niños y niñas y fomentar el respeto a cada una de las participaciones.

- **Actividades de Cierre**

En el cierre se felicita a todos los niños, por su participación activa.

Evaluación

La evaluación de la actividad, se desarrolla por medio de la siguiente ficha de observación:

Tabla 13. Ficha de observación de la actividad 11

| Indicador | Si | No |
|---|-----------|-----------|
| Participa activamente en el grupo | | |
| Demuestra interés | | |
| Reconoce a los animales salvajes | | |
| Identifica las características de los animales | | |
| Empareja correctamente las cartas | | |

Elaborado por: Pilatásig Ayala María Marina

Actividad 12. TIC para estimular la percepción

Título: Adivina que animal es.

Eje de desarrollo: Descubrimiento del medio natural y cultural

Ámbito de Aprendizaje: Relaciones con el medio natural y cultural

Destreza: Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.

Tiempo: 45 minutos

Materiales:

- Grabadora
- Audios con el sonido de diversos animales

Metodología: La metodología aplicada corresponde a experiencias de aprendizaje, que se organizan fundamentalmente en tres momentos como se detalla a continuación:

- **Actividades de Inicio**

En el inicio de la actividad se recibe y saluda afectivamente a todos los niños. Realizar ejercicios de respiración para activar el cerebro de los infantes, mediante inhalación y exhalación profunda.

- **Actividades de Desarrollo**

En el desarrollo de la actividad se activa los conocimientos previos mediante la pregunta ¿Qué animales conocen?

Reflexionar acerca de los sonidos que emiten los animales, ellos a diferencia del ser humano no pueden hablar, pero emiten unos sonidos característicos mediante los cuales se pueden comunicar.

¿Qué sonido han escuchado que hacen los animales?

Luego pedir a los niños que cierren los ojos, reproducir en la grabadora el sonido correspondiente a un animal, y formular la pregunta ¿Qué animal, hace este sonido?

Hacer participar de manera ordenada a los niños, utilizando sonidos de animales tanto domésticos como salvajes.

- **Actividades de Cierre**

En el cierre se felicita a todos los niños, por su participación activa.

Evaluación

La evaluación de la actividad, se desarrolla por medio de la siguiente ficha de observación:

Tabla 14. Ficha de observación de la actividad 12

| Indicador | Si | No |
|--|-----------|-----------|
| Participa activamente en el grupo | | |
| Demuestra interés | | |
| Reconoce el sonido como medio de comunicación de los animales | | |
| Identifica el animal por medio de su sonido | | |
| Participa ordenadamente | | |

Elaborado por: Pilatásig Ayala María Marina

2.4.3. Premisas para su implementación

Las premisas para la implementación de la propuesta presentada, radican en tres ejes centrales.

El primero la viabilidad, que se encuentra garantizada por la autorización expresa de la autoridad de la institución educativa, la predisposición favorable por parte de

las docentes y padres de familia, que se ha corroborado mediante el diagnóstico realizado, de igual forma, se cuenta con los recursos económicos, técnicos y tecnológicos que se requieran para la implementación de las actividades didácticas en la institución educativa, lo cual, permite asegurar la viabilidad de la implementación.

En segundo lugar, la premisa correspondiente al tiempo de ejecución de la propuesta, el mismo que se ha diseñado en función de la realidad y contexto educativo actual, al trabajar solo tres horas diarias de clase, es necesario que no se comprometa de sobremanera el tiempo y la planificación de la docente, por lo cual, se ha estimado un tiempo de tres semanas, para aplicar dos actividades semanalmente.

En tercer lugar, el modelo de gestión orientado para la implementación de la propuesta, que toma en consideración las fases propuestas por Alzate et al, (2010) correspondientes a la planificación, la ejecución y la evaluación estructurada de la siguiente manera.

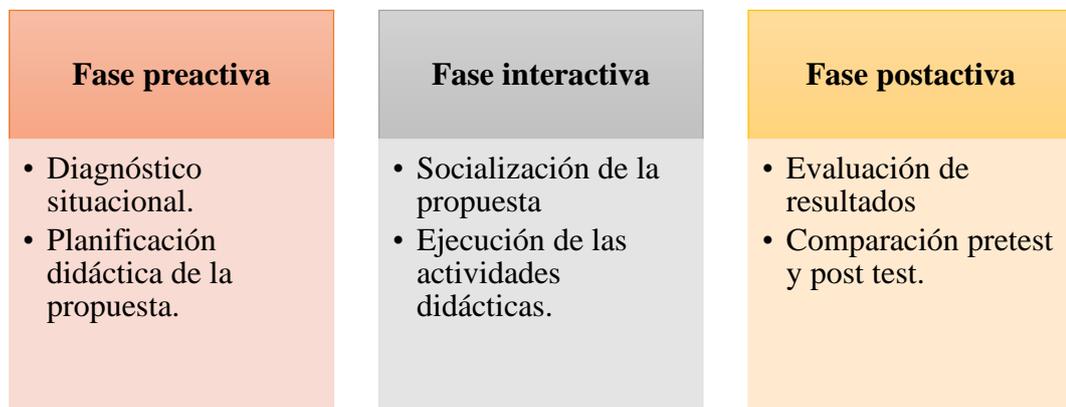


Figura 1: Fases de la intervención pedagógica
Fuente: Alzate et al, 2010

2.5. Conclusiones Capítulo II

Para finalizar el segundo capítulo se considera conveniente establecer las siguientes conclusiones:

- El diagnóstico realizado con la población de estudio, ha conllevado a la identificación de deficiencias y limitaciones, en cuanto al desarrollo cognitivo infantil, lo cual, se puede enlazar con la falta de estrategias pedagógicas alternativas para la enseñanza en el sub nivel de Educación Inicial, lo cual, según los especialistas es perjudicial, porque se requiere de una constante innovación en la práctica educativa.
- Frente a la problemática detectada se ha propuesto una alternativa denominada “Estimulando mentes ingeniosas. Guía de estrategias pedagógicas alternativas basadas en juegos didácticos, métodos Waldorf y mediación de las TIC para promover el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años”, en donde se expone el componente teórico y práctico para que los usuarios puedan innovar sus estrategias pedagógicas para la enseñanza y el fortalecimiento de las habilidades cognitivas de los niños y niñas en la primera infancia.
- Las premisas para la implementación de la propuesta, se encuentran garantizadas a fin de asegurar la viabilidad y la factibilidad de aplicar la propuesta diseñada en el contexto educativo.

CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de expertos

La evaluación de los expertos, se ha llevado a cabo en la presente investigación con la participación de cuatro profesionales, que cuentan con títulos de cuarto nivel afín a la maestría, con una experiencia probada y con conocimientos sólidos acerca de la Educación Inicial, mediante un instrumento de validación constituido por seis apartados, el primero en donde se exponen los datos informativos de la propuesta, el segundo donde se identifica al evaluador, el tercer apartado donde evalúan catorce criterios de forma cualitativa mediante la escala “Excelente”; “Aceptable”; “Deficiente”. En el cuarto apartado, los evaluadores emitieron sus comentarios personales en relación a los aspectos de: Temporalidad; Normalidad de contenidos; Selectividad y Ventajas competitivas. En el quinto apartado los evaluadores definen el impacto de la propuesta. Y finalmente en el sexto apartado, establecen comentarios y recomendaciones generales para el autor.

En este sentido, la primera evaluadora fue la Magíster en Educación Parvularia Carmen Graciela Bustos Escobar, misma que se desempeña como docente-Parvularia en la UE “Luis Fernando Ruíz”. Dicha profesional ha evaluado con la escala “Excelente” todos los criterios de valoración de la propuesta, brindando el sustento propicio para fundamentar la validez de la guía de estrategias pedagógicas alternativas.

Por otro lado, ha señalado sobre la normalidad que el proceso didáctico de una guía de estrategias pedagógicas alternativas, en este caso se encuentra muy bien

cimentado, en las actividades se evidencia la ruta metodológica y recursiva en la aplicación de las acciones de la propuesta. En relación a la normalidad de contenido indica que es comprensible, pertinente la terminología científica acorde a las conceptualizaciones abordadas en la propuesta para su aplicación en la Comunidad Educativa. Acerca de la selectividad asume que la necesidad de aportar con la propuesta es de mayor relevancia y significado al desarrollo de habilidades cognitivas, un aporte a la educación en cuanto al uso de estrategias alternativas adecuadas con la aplicación de las actividades que va de la mano con el currículo de educación inicial. En relación a las ventajas competitivas afirma que de acuerdo al modelo de las ventajas competitivas por excelencia correspondería a la formación de profesionales ofensivas o defensivas nos queda hacer frente con éxito.

Finalmente, la evaluadora considera que el ámbito de impacto de la propuesta es a nivel nacional y emite como comentarios y recomendaciones finales hace relación a la capacidad de orientarse a través del test a utilizar con los niños en el Nivel Inicial, es necesario tener en cuenta que este instrumento de valoración tiene la connotación de ser aplicado a los niños de 4 a 5 años en razón por la cual se sugiere evaluar con rigurosidad en la selección de un instrumento guía, emitir un criterio más consolidado sobre el desarrollo de habilidades cognitivas en esta edad.

La segunda evaluadora de la propuesta fue la Magíster en Educación Inicial Ana Lucia Quishpe Olmos, quien se desempeña como docente de Educación Inicial en la Unidad Educativa Jatary Unancha. La evaluadora ha considerado pertinente calificar como excelente todos los criterios de validación de la propuesta, señalando, además, respecto a la temporalidad, que se evidencia el proceso de las estrategias alternativas pedagógicas en la propuesta. De la misma manera, sobre la normalidad de contenido afirma que el enunciado es comprensible, pertinente que se usa en la terminología científica y acorde a la propuesta planteada.

En relación a la selectividad la evaluadora considera que la propuesta toma en consideración una necesidad actual recurrente en la Educación Inicial enfocada en el trabajo didáctico para la mejorar las habilidades cognitivas en la primera infancia. Sobre las ventajas competitivas la evaluadora señala que el contenido de la propuesta contribuye a la formación profesional continua de los docentes de

Educación Inicial. Respecto al ámbito de impacto que considera que alcanza la propuesta es a nivel nacional y como comentario final establece que una parte muy importante de la propuesta, radica en la evaluación de los resultados que ofrece la propuesta, en beneficio del desarrollo cognitivo infantil.

La tercera evaluadora fue la Magíster en Diseño y Gestión de Proyectos Socioeducativos Rusia Catalina Larrea Salazar, quien se desempeña como docente de Educación Inicial, en la Unidad Educativa Quito, misma que ha valorado como excelente los catorce criterios de evaluación de la propuesta. En el caso de los comentarios sobre temporalidad, normalidad, selectividad y ventajas competitivas de la propuesta, la evaluadora, considera que la propuesta elaborada como resultado del proyecto de investigación cumple con cada uno de estos aspectos, pues es pertinente para el contexto actual, las necesidades formativas y profesionales en la Educación Inicial.

En relación al impacto, la validadora considera que la propuesta tiene un alcance regional, debido a que se sitúa en un contexto educativo específico y se brinda una perspectiva integral, que parte del diagnóstico, diseño, aplicación y evaluación de resultados.

Por último, la Magíster en Educación Inicial Silvana Estefanía Esquivel Zambrano, participó también de este proceso de validación, de igual forma, que en los casos anteriores ha otorgado una valoración de Excelente, en todos los criterios de evaluación de la propuesta. En el caso de los aspectos de temporalidad, manifiesta que las actividades planteadas en la propuesta son pertinentes al contexto actual, sobre la normalidad de contenidos indica que se utilizan términos comprensibles y pertinentes para el grado académico.

En relación a la selectividad se asume que se enfoca en los problemas y necesidades particulares de la Educación Inicial, con particular interés en promover el desarrollo cognitivo infantil. En relación a las ventajas competitivas se considera que la propuesta aporta una perspectiva innovadora para el trabajo didáctico en relación al desarrollo de las habilidades cognitivas. El ámbito de impacto que alcanza la propuesta es regional según la perspectiva de la evaluadora y como comentarios

finales menciona que se recomienda tener en cuenta mucho los resultados de la evaluación para sustentar de manera concreta los beneficios que genera la aplicación de la propuesta.

En conclusión, los aportes brindados por las cuatro profesionales de cuarto nivel, afín al ámbito de la Educación Inicial, permite evidenciar que la propuesta que se ha presentado, de acuerdo a las validadoras constituye un aporte pertinente y de relevancia para la resolución de la problemática enfocada en la falta de estrategias pedagógicas alternativas para el desarrollo de las habilidades cognitivas en la primera infancia.

3.2. Evaluación de usuarios

De la misma manera, se llevó a cabo la evaluación de usuarios a través de un instrumento en donde se solicitó la colaboración de los usuarios calificando por medio de la escala “Excelente”; “Aceptable” y “Deficiente”, siete criterios de evaluación, que incluyen, la evaluación del material como aporte válido y vigente; el material como resultado de un proceso maduro de investigación; la originalidad de los aportes, la calidad de la escritura presentada; la relevancia del material gráfico, los objetivos planteados, la estructura de la propuesta.

En este sentido, el primer usuario en validar la propuesta fue la Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, Aida Clemencia Bonilla Suntasig, portadora de la cédula N.º 0502781172, quien trabaja como docente de Preparatoria de EGB Paralelo “B” de la Unidad Educativa “Pastocalle”. En la evaluación de la propuesta, ha considerado calificar como “Excelente” todos los criterios de evaluación, así como también menciona que la propuesta de una guía es relevante para las docentes de la Unidad Educativa “Pastocalle”, con las actividades a aplicar ayudará a desarrollar las habilidades cognitivas en los niños de Educación Inicial, por lo cual, su nivel de impacto es local.

El segundo usuario en evaluar la propuesta, fue la Licenciada en Educación Parvularia Alba Jeanneth Chicaiza Tigasi, con cédula N.º 0502662901, quien se desempeña como docente del Inicial 2 paralelo “B” de la Unidad Educativa

“Pastocalle”. El usuario a evaluado como “Excelente” cada uno de los criterios planteados y señala que se nota que es un tema muy relevante de mucho impacto para la comunidad educativa será un material de apoyo importante para aplicar y mejorar las habilidades cognitivas de los niños, por lo cual, indica que su ámbito de impacto es local.

El tercer usuario en evaluar la propuesta fue la licenciada Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, Jessica Fernanda Ortega León, con cédula N.º 0503477374, quien trabaja como docente en Educación Inicial Subnivel 1 paralelo “A” en la Unidad Educativa “Pastocalle”. En este caso, el usuario participante ha evaluado como “Excelente” todos los criterios establecidos, indicando además que, se evidencia que tiene una propuesta innovadora y que va a ser de gran impacto la aplicación, por lo cual, señala que el nivel de impacto sería local.

El último usuario en evaluar la propuesta fue la Psicóloga educativa Angela María Toapanta Lascano, con cédula N.º 0502756588, quien labora como docente de Preparatoria de EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa “Pastocalle”. En este caso se ha otorgado una calificación de “Excelente” en todos los aspectos evaluados, así como también señala que el contenido está presentado de manera clara posibilitando la comprensión de la propuesta, además con su aplicación se fomenta el desarrollo de las habilidades cognitivas de los infantes y ayudará en práctica docente en el subnivel de educación inicial, razón por la cual, indica que el nivel de impacto es local.

Con los aportes obtenidos de la evaluación de los usuarios de la propuesta, se puede corroborar que la propuesta representa una alternativa viable para fomentar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas en el sub nivel de Educación Inicial, por lo cual, tienen una buena aceptación para su implementación por parte de los docentes que laboran en la institución educativa.

3.3. Evaluación de impactos o resultados

La aplicación de la propuesta “Estimulando mentes ingeniosas. Guía de estrategias pedagógicas alternativas para el desarrollo de las habilidades cognitivas”

desarrollada en el presente trabajo de titulación, se ha logrado generar resultados favorables en relación al desarrollo cognitivo infantil, propiciando actividades innovadoras para estimular la percepción, la atención y la memoria, como habilidades fundamentales para el aprendizaje a lo largo de la vida.

De esta manera, se puede apreciar que se ha generado un impacto favorable en el ámbito educativo, promoviendo en las docentes de Educación Inicial, la aplicación de estrategias pedagógicas alternativas para estimular de forma creativa y dinámica el desarrollo de las habilidades cognitivas en la primera infancia y de esta manera, los niños y niñas estén mejor preparados para afrontar el proceso educativo y formativo en los años sub siguientes.

3.4. Resultados de la propuesta

Los resultados de la propuesta, se han obtenido mediante la comparación del pretest y post test de evaluación del desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de Educación Inicial.

Tabla 15. Resultados de la propuesta

| Indicador | PRE TEST | | | | | | POST TEST | | | | | |
|---|----------|--------|------------|--------|-----------|----|-----------|----|------------|-------|-----------|-------|
| | Inicio | | En proceso | | Adquirido | | Inicio | | En proceso | | Adquirido | |
| | Fr. | % | Fr. | % | Fr. | % | Fr. | % | Fr. | % | Fr. | % |
| Mantiene la concentración en las actividades didácticas | 17 | 73,91% | 6 | 26,09% | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 4,3% | 22 | 95,7% |
| Muestra motivación e interés en las clases | 18 | 78,26% | 5 | 21,74% | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 8,7% | 21 | 91,3% |
| Percibe adecuadamente los estímulos visuales | 12 | 52,17% | 11 | 47,83% | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 8,7% | 21 | 91,3% |
| Percibe adecuadamente los estímulos auditivos | 6 | 26,09% | 17 | 73,91% | 0 | 0% | 0 | 0% | 3 | 13,0% | 20 | 87,0% |
| Le gusta realizar trabajos manuales | 5 | 21,74% | 18 | 78,26% | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 4,3% | 22 | 95,7% |
| Recuerda con facilidad los contenidos revisados anteriormente | 19 | 82,61% | 4 | 17,39% | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 8,7% | 21 | 91,3% |
| Demuestra creatividad | 5 | 21,74% | 18 | 78,26% | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 4,3% | 22 | 95,7% |

Elaborado por: Pilatásig Ayala María Marina

Con los resultados obtenidos, se puede apreciar que, por medio de la aplicación de la propuesta, de estrategias pedagógicas alternativas se ha podido mejorar notablemente el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de Educación Inicial, en donde, mediante el pre test, se estableció que la mayor parte de infante se ubicaban en las escalas “Inicio” y “En proceso” de cada uno de los indicadores evaluados.

Mientras que, después de la aplicación de la propuesta, la mayor parte de infantes ha alcanzado la escala “Adquirido” del desarrollo de las habilidades cognitivas de percepción, atención y memoria, en las cuales se ha centrado la investigación, evidenciando de esta manera, una notable mejora de las habilidades cognitivas en los infantes, lo cual, les permite aprender más y de mejor manera, no solo en este subnivel educativo, sino a lo largo de su vida académica.

En consecuencia, se puede afirmar que con la aplicación de las estrategias pedagógicas alternativas planteadas como propuesta en el presente proyecto de titulación, han logrado generar resultados favorables en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños.

3.5. Conclusiones del III capítulo

Para finalizar el tercer capítulo se considera conveniente establecer las siguientes conclusiones:

- La evaluación realizada por parte de los expertos, ha brindado los argumentos necesarios para afirmar que la propuesta presentada constituye un aporte válido y viable, para estimular el desarrollo de las habilidades cognitivas en la infancia mediante el uso de las estrategias pedagógicas alternativas.
- La evaluación de los usuarios ha permitido dar a conocer a los docentes de la Unidad Educativa “Pastocalle” la propuesta “Estimulando mentes ingeniosas. Guía de estrategias pedagógicas alternativas para el desarrollo de las habilidades cognitivas”, para

motivar a los docentes a mejorar constantemente sus prácticas educativas.

- La aplicación de la propuesta presentada con los niños del sub nivel de Educación Inicial ha generado resultados positivos en la mejora de las habilidades cognitivas, como son la percepción, la atención y la memoria, las cuales son fundamentales para el aprendizaje significativo a lo largo de la vida.

Conclusiones generales

Para finalizar el presente proyecto de investigación se considera conveniente establecer las siguientes conclusiones generales:

- La identificación de los fundamentos teóricos referentes a las estrategias pedagógicas alternativas ha permitido identificar que en la actualidad el docente se enfrenta a un alumnado diverso, por lo cual, es necesario buscar constantemente estrategias pedagógicas alternativas para lograr el desarrollo integral infantil, en ese sentido, se han reconocido las estrategias basadas en la gamificación y los juegos didácticos para el desarrollo de las habilidades cognitivas de niños y niñas de 4 a 5 años.
- El diagnóstico situacional permitió distinguir que en los docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa “Pastocalle”, en su mayoría aplican estrategias repetitivas y monótonas, lo cual, perjudica el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas, puesto que los infantes presentan deficiencias en el desarrollo de la percepción, la atención y la memoria.
- Frente a esta situación, se elaboró una guía de estrategias pedagógicas alternativas basadas en juegos didácticos y la gamificación para promover el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años, misma que consta de 12 actividades didácticas, donde se promueve la gamificación y los juegos didácticos como alternativa potencial para mejorar las habilidades cognitivas en la Educación Inicial.
- La evaluación de la aplicación de la propuesta planteada ha permitido fundamentar que el uso de las estrategias pedagógicas alternativas si favorece el desarrollo de las habilidades cognitivas en la primera infancia, lo cual se ha respaldado además con el juicio valorativo de expertos y de usuarios.

Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi, dar a conocer la investigación realizada para incentivar a los docentes de Educación Inicial de la provincia y del país, la búsqueda de estrategias pedagógicas alternativas.
- Se recomienda a las autoridades de la Unidad Educativa Pastocalle, socializar con los docentes la propuesta presentada “Estimulando mentes ingeniosas. Guía de estrategias pedagógicas alternativas para el desarrollo de las habilidades cognitivas.
- Se recomienda a los docentes de la Unidad Educativa “Pastocalle” aplicar la propuesta planteada desde un enfoque de integralidad, que les permita tener una imagen concreta de los resultados obtenidos con el uso de las estrategias pedagógicas alternativas en la Educación Inicial y promover la mejora continua de la propuesta.
- Se recomienda a los futuros investigadores continuar indagando acerca de estrategias pedagógicas alternativas que atiendan a las diferentes necesidades educativas actuales.

Bibliografía

- Alirio, Á., Africano, B., Febres, M., & Carrillo, T. (2016). Una aproximación a las pedagogías alternativas. *Educere*, 20(66), 237-247.
- Alzate, M., Arbelaez, M., Gómez, M., & Romero, F. (2010). Intervención, mediación pedagógica y los usos del texto escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1(1), 1-16.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristí, Manabí: Ediciones Legales.
- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Registro Oficial.
- Asamblea Nacional. (2013). *Código de la niñez y adolescencia*. Quito, Ecuador: Registro Oficial.
- Britton, L. (2017). *Jugar y aprender con el método Montessori. Guía de actividades educativas*. Madrid, España: PAIDÓS Educación.
- Buelvas, L., Zabala, C., Aguilar, H., & Roys, R. (2017). Las TIC: estrategia para el fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual. *Encuentros*, 15(2), 175-188.
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., de la Cruz, F., & Sangerman, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617.
- Campo, L. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños. *Psicogente*, 12(22), 341-351.
- Capilla, R. (2016). Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adición y sustracción de fracciones comunes. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 7(2), 49-62.
- Carneros, S., & Murillo, F. (2017). Aportaciones de las Escuelas Alternativas a la Justicia Social y Ambiental: Autoconcepto, Autoestima y Respeto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(3), 129-150.
- Castro, P., Campo, M., Álvarez, M., & Alvarez, E. (2010). Los profesores especialistas en pedagogía terapéutica y sus percepciones y opiniones.

- International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 379-385.
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 13(23), 213-234.
- Cerdas, J., Polanco, A., & Rojas, P. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. *Educación*, 26(1), 169-182.
- Colina, L. (2008). Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación a distancia. *Laurus*, 14(28), 295-314.
- Contreras, L., Gutiérrez, D., & Gómez, M. (2016). El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de ciencias sociales: un estudio comparativo de dos universidades públicas. *Innovación Educativa*, 16(71), 61-80.
- Cuellar, M., Tenreiro, M., & Castellón, G. (2017). El juego en la Educación Preescolar. Fundamentos históricos. *Revista Conrado*, 14(62), 117-123.
- De Battisti, P. (2011). Clasificaciones de la Pedagogía. *bibhuma*(1), 1-17.
- Di Caudo, M. (2013). La ciencia pedagógica: construcciones, disputas, desafíos. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 1(14), 33-50. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846099003.pdf>
- Enriz, N. (2014). Juego, concepto y ordenamiento de una práctica escurridiza. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*(24), 17-33.
- Escobar, J., González, M., & Manco, S. (2016). Mirada pedagógica a la concepción de infancia y prácticas de crianza como alternativa. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(47), 64-81.
- Fermoso, P. (2003). ¿Pedagogía Social o Ciencia de la Educación Social? *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*(10), 61-84.
- Ferreira, M., Olcina, G., & Reis, J. (2019). El profesorado como mediador. *Revista Educación*, 43(2), 1-12.
- Fidias, G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Flórez, R., Arias, N., Castro, J., & Rojas, L. (2016). Cognición, aprendizaje y mediaciones: un horizonte conceptual. En R. Flórez, N. Arias, J. Castro, L.

- Rojas, D. Gómez, D. Galvis, . . . L. Valencia, *Aprendizaje, cognición y mediaciones en la escuela* (págs. 35-74). Bogotá, Colombia: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, Taller de Edición Rocca S. A.
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2012). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9(22), 187-202.
- García, E., & Schenetti, M. (2019). Las escuelas al aire libre como contexto para el aprendizaje de las ciencias en infantil. El caso de la Scuola nel Bosco Villa Ghigi. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 16(2), 401-416. doi:DOI: <https://doi.org/10.25267/RevEurekaensendivulgcienc.2019.v16.i2.2204>
- García, N. (2012). La pedagogía de proyectos en la escuela: una revisión de sus fundamentos filosóficos y psicológicos. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(9), 685-707.
- Gaviria, F. (2017). *Estrategias pedagógicas para mejorar los procesos de atención y concentración. Tesis de Grado*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Gómez, J. (2016). Pedagogía, una disciplina indisciplinada: Límites de un debate y sus perspectivas ético políticas. *Revista Electrónica Educare*, 20(3), 1-12. doi:doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-3.25>
- Gómez, L. (2017). Desarrollo cognitivo y educación formal: análisis a partir de la propuesta de L. S. Vygotsky. *Universitas Philosophica*, 34(69), 53-75.
- González, Á., & Blanco, M. (2015). Formación del profesorado de educación inclusiva: reto docente de la educación especial. *Opción*, 31(3), 582-604.
- González, M., & Cutanda, M. (2017). La formmacio continuada del profesorado de enseñanza obligatoria: incidencia en la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(3), 103-122.
- Guanín, D. (2020). *Estrategias pedagógicas utilizadas por las docentes del nivel inicial en la comunicación virtual. Tesis de grado*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

- Guelmes, E., & Nieto, L. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(2), 23-29.
- Hauser, M., & Labin, A. (2018). Evaluación cognitiva de niños: un estudio comparativo en San Luis, Argentina. *Revista Costarricense de Psicología*, 37(1), 27-40. doi:DOI: <https://doi.org/10.22544/rcps.v37i01.02>
- Hernández, Á. (2006). El subsistema cognitivo en la etapa preescolar. *Aquichan*, 6(1), 68-77.
- Hernández, O. (2017). Paradojas de la relación entre psicología y pedagogía. *Tesis Psicológica*, 12(1), 108-115.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández, X. (2015). *El método Waldorf en enseñanza primaria en Uruguay. Estudio de caso de una propuesta de educación alternativa. Tesis de Grado*. Uruguay: Universidad de la República.
- Igelmo, J., & Quiroga, P. (2014). Las palabras son también hechos”: quentin skinner, el giro contextual y la teoría de la educación. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 15(4), 184-211.
- Klimenko, O. (2009). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(27), 1-20.
- Lacunza, A., Contini, N., & Castro, A. (2010). Las habilidades cognitivas en niños preescolares. *Acta Colombiana de psicología*, 13(1), 25-34.
- León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), 143-159.
- Liberio, X. (2019). El uso de las técnicas de gamificación en el aula para desarrollar las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial. *Revista Conrado*, 15(70), 392-397.

- López, B. (8 de Noviembre de 2018). *Cognifit*. Obtenido de ¿Cómo desarrollar las habilidades cognitivas en la infancia?: <https://blog.cognifit.com/es/desarrollar-habilidades-cognitivas-ninos/>
- López, H., & Carmona, H. (2017). El uso de las TIC y sus implicaciones en el rendimiento de los alumnos de bachillerato. *Education in the Knowledge Society, 18*(1), 21-38. doi:<https://doi.org/10.14201/eks20171812138>
- Malagón, A. (2012). *La pedagogía Waldorf en España*. España: Asociación de centros educativos.
- Marcos, M. (2016). *Historia y Actualidad de la pedagogía Waldorf*. Palencia: UNIVERSIDAD DE VALLADOLID.
- Mareovich, F., & Peralta, O. (2017). Cognición en desarrollo: Aprendiendo palabras por medio de imágenes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 15*(1), 233-247. doi:DOI:10.11600/1692715x.1511428032016
- Martelo, O., & Arévalo, J. (2017). Funcionamiento cognitivo y estados emocionales de un grupo de niños y adolescentes con bajo rendimiento académico. *Revista Neuropsicología Latinoamericana, 9*(3), 13-22. doi:DOI:10.5579/rnl.2017.0383
- Martínez, J. (2014). Desarrollo infantil: una revisión. *Investigaciones Andina, 16*(29), 1118-1137.
- Martínez, V. (2013). *Paradigmas de investigación*. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.
- Melamed, A. (2016). Las teorías de las emociones y su relación con la cognición: Un análisis desde la filosofía de la mente. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy, 1*(49), 13-38.
- Melo, M., & Hernández, R. (2014). El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales. *Innovación Educativa, 14*(66), 41-63.
- Mendizabal, M. (2016). La pedagogía social: Una disciplina básica en la sociedad actual. *HOLOS, 5*, 52-69. doi:10.15628/holos.2016.4729
- Meneses, M., & Monge, M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Educación, 25*(2), 113-124.

- Minerva, C. (2002). El juego: una estrategia importante. *Educere*, 6(19), 289-296.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito, Ecuador: Ediciones públicas.
- Moreno, F. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en educación. *Vivat Academia*(133), 12-25. doi: <http://dx.doi.org/10.15178/va.2015.133.12-25>
- Muelas, Á. (2014). La influencia de la memoria y las estrategias de aprendizaje en relación a la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 6(1), 343-350.
- Obregón, N. (2006). Quién fue María Montessori. *Contribuciones desde Coatepec*(10), 149-171.
- Ortiz, L., Salmerón, H., & Rodríguez, S. (2007). La enseñanza de estrategias de aprendizaje en educación infantil. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 11(2), 1-23.
- Pallarés, M., & Traver, J. (2017). Sobre las interpretaciones pedagógicas de Habermas y Porty: más allá del modelo funcionalista. *Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social*, 17(2), 289-311.
- Paolini, C., Oiberman, A., & Mansilla, M. (2017). Desarrollo cognitivo en la primera infancia, influencia de los factores de riesgo biológicos y ambientales. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 21(2), 162-183.
- Pereira, A., & Rodríguez, N. (2011). El aula abierta en espacios naturales: Una experiencia en el Bosque Ramón Álvarez. *Revista Electrónica Educare*, 15(1), 211-222.
- Perez, A., Africano, B., Fecres, M., & Carillo, T. (2016). Una aproximación a las pedagogías alternativa. *Educere*, 20(66), 237-247.
- Quemada, J., Rusu, O., & Fonseca, P. (2017). La cognición social y su contribución a la rehabilitación de los trastornos de la conducta por traumatismo craneal. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 46(1), 36-42.
- Quispe, R. (2019). *Estrategias de aprendizaje cooperativo y habilidades cognitivas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional*

- Mayor de San Marcos. Tesis de Maestría.* Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos .
- Rebello, P. (2017). *La primera infancia importa para cada niño.* Nueva York: División de Comunicaciones, UNICEF.
- Reyes, P., Jiménez, M., & Lara, C. (2017). Atención selectiva y sostenida de trabajadores en dos jornadas del día. *Psychologia. Avances de la disciplina, 11(2)*, 113-120. doi:doi: 10.21500/19002386.3059
- Rivas, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo.* Madrid, España: Subdirección General de Inspección Educativa de la Viceconsejería de Organización Educativa de la Comunidad de Madrid.
- Rodríguez, M., & Hinojo, F. (2017). Incidencia de los Programas de Formación Pedagógica en el Perfil de los Profesionales. *Formación Universitaria, 10(5)*, 17-30. doi:10.4067/S0718-50062017000500003
- Romero, E., & Hernández, N. (2011). El papel de la memoria en el proceso lector. *Umbral Científico, 1(19)*, 24-31.
- Salto, M., & Cendón, A. (2019). Incidencia del Desempeño Profesional del Docente de Educación Inicial. *Revista Cientific, 4(13)*, 160-181.
- Salto, M., & Cendón, A. (2019). Incidencia del Desempeño Profesional del Docente de Educación Inicial. *Revista Cientific, 4(13)*, 160-181.
- Sánchez, M., García, J., Steffens, E., & Hernández, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información Tecnológica, 30(3)*, 277-287.
- Solís, H., & López, E. (2009). Neuroanatomía funcional de la memoria. *Arch Neurocién (Mex), 14(3)*, 176-187.
- Tamayo, A., & Restrepo, J. (2017). El juego como mediación pedagógica en la comunidad de una institución de protección, una experiencia llena de sentidos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 13(1)*, 105-128.
- Torices, J. (2017). Emoción y percepción: una aproximación ecológica. *Análisis Filosófico, 37(1)*, 5-26.

- UNESCO. (1994). *Pedagogía Waldorf. Catálogo para la exposición con ocasión de la 44ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO*. Ginebra: UNESCO.
- UNICEF. (2006). *Convención sobre los derechos del niños*. Madrid, España: Nuevo Siglo.
- Valle, A., González, R., Cuevas, M., & Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*(6), 53-68.
- Velásquez, M., León, A., & Díaz, R. (2009). *Pedagogía y Formación Docente*. San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA.
- Vezub, L. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 11(1), 1-24.
- Vidal, R., & Avendaño, C. (2020). Influencia del color del aula en los resultados de aprendizaje en 3º año básico: estudio comparativo en un colegio. *Revista Educación*, 44(2). doi: <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.37283>
- Vielma, E., & Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en. *Educere*, 3(9), 30-37.
- Villaruel, P. (2015). Recorrido metodológico en educación inicial. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(19), 153-170.

Anexos

Anexo 1. Instrumentos de evaluación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Entrevista a la docente de Educación Inicial de la Unidad Educativa Pastocalle

Estimada docente, la siguiente entrevista forma parte del proyecto de investigación titulado “Estrategias pedagógicas alternativas para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años” con el objetivo de : “Distinguir las estrategias pedagógicas que se aplican actualmente para el desarrollo de las habilidades cognitivas por parte de los docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Pastocalle”, por lo cual, solicitamos a usted el mayor nivel de sinceridad, la información obtenida será confidencial y utilizada exclusivamente para los fines investigativos señalados, de antemano agradecemos su colaboración.

Guía de preguntas

1. ¿De qué manera interviene la pedagogía en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

.....
.....

2. ¿Qué entiende usted por estrategia pedagógica alternativa?

.....
.....

3. ¿Cuál es la importancia del desarrollo de las habilidades cognitivas en la primera infancia?

.....
.....

4. De acuerdo a su experiencia docente ¿De qué manera se pueden mejorar las habilidades cognitivas de los infantes?

.....
.....

5. ¿Cómo influyen las estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de la primera infancia?

.....
.....

6. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas alternativas que usted conoce, para promover el desarrollo de las habilidades cognitivas en los infantes?

.....
.....

7. ¿Qué impactos considera Ud. que causa el uso de estrategias pedagógicas basadas en los métodos didácticos de Waldorf, Montessori y escuelas bosque, en el desarrollo cognitivo de los infantes?

.....
.....

8. ¿Cómo estimulan los juegos didácticos en el desarrollo de habilidades cognitivas de los infantes?

.....
.....

9. ¿De qué manera cree Usted, que el diseño de una guía de estrategias pedagógicas alternativas puede aportar en el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas en la primera infancia?

.....
.....

Gracias por su cooperación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Grupo de discusión con especialistas

Estimados/as especialistas, la siguiente entrevista forma parte del proyecto de investigación titulado “Estrategias pedagógicas alternativas para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años” con el objetivo de : “Distinguir las estrategias pedagógicas que se aplican actualmente para el desarrollo de las habilidades cognitivas por parte de los docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Pastocalle”, por lo cual, solicitamos a usted el mayor nivel de sinceridad, la información obtenida será confidencial y utilizada exclusivamente para los fines investigativos señalados, de antemano agradecemos su colaboración.

Guía de preguntas

- 1. ¿Cuál es la influencia de la pedagogía en el proceso educativo?**
- 2. ¿Qué cambios significativos han evidenciado en relación a la pedagogía docente en los últimos años?**
- 3. ¿Qué tipo o tipos de pedagogía consideran que es la apropiada para la enseñanza en el contexto actual?**
- 4. ¿Cuáles pedagogías alternativas consideran ustedes que son propicias para la enseñanza en Educación Inicial?**
- 5. ¿Cómo se desarrollan las habilidades cognitivas en la primera infancia?**
- 6. ¿Qué incidencia tiene la pedagogía docente en el desarrollo de habilidades cognitivas en los infantes?**

Anexo 2. Análisis e interpretación de resultados

1. ¿De qué manera interviene la pedagogía en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

| Entrevistado 1 | Entrevistado 2 | Entrevistado 3 |
|---|--|---|
| Es fundamental en el desarrollo del aprendizaje, ya que con diferentes herramientas podremos llegar con el conocimiento. | La pedagogía es importante en la aplicación del proceso enseñanza aprendizaje ya esto nos ayudará a llegar con el conocimiento a los estudiantes | La pedagogía es el alma misma de la educación. ya que de la manera que enseñas los niños aprenden |
| <p>Análisis de la pregunta: Acerca de la intervención de la pedagogía en el proceso de enseñanza aprendizaje, se evidencia en las educadoras un nivel básico de comprensión de la intervención de la pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues como señala Velásquez et al, (2009) aseguran que: “la conceptualización de la pedagogía se enfoca en el estudio deliberado, sistemático y científico de la educación” (p. 14). Es decir, la pedagogía representa la base teórica para el desarrollo de la educación. Por ende, los docentes deben tener claro el concepto y los principios de la pedagogía.</p> | | |

2. ¿Qué entiende usted por estrategia pedagógica alternativa?

| Entrevistado 1 | Entrevistado 2 | Entrevistado 3 |
|--|---|--|
| Es buscar formas más sencillas pero enriquecedoras para llegar con el aprendizaje a los niños. | Una estrategia alternativa ayuda a procesar un nuevo conocimiento en el proceso de Aprendizaje es importante. | Como su nombre lo indica sería un camino alternativo a tomar en base a las nuevas necesidades educativas que se presentaron. |
| <p>Análisis de la pregunta: En referencia al conocimiento docente sobre las estrategias pedagógicas alternativas, de acuerdo a los datos ofrecidos por las docentes, se puede apreciar que las docentes tienen una idea difusa sobre lo que son las estrategias pedagógicas alternativas, puesto que establecen una</p> | | |

conceptualización concreta y clara. Frente a ello, es necesario considerar, lo señalado por Valle et al. (1998) quien afirman que “Las estrategias vienen a ser todas las actividades que conlleven alcanzar objetivos en el aprendizaje” (p. 56). Por consiguiente, al ser alternativas, son un conjunto secuencial de actividades, diferentes a las tradicionales para propiciar un aprendizaje significativo.

3. ¿Cuál es la importancia del desarrollo de las habilidades cognitivas en la primera infancia?

| Entrevistado 1 | Entrevistado 2 | Entrevistado 3 |
|---|---|---|
| Es una base para el aprendizaje del niño, ya que en esta etapa puede expresar sus inquietudes de manera más clara y por ende también tiene la necesidad de encontrar respuestas en el entorno | Es importante el desarrollo de las habilidades desde la primera infancia con la ayuda de las inteligencias múltiples. | Es de vital importancia porque una correcta estimulación temprana mejora la calidad de vida de un individuo |

Análisis de la pregunta: En relación a la importancia del desarrollo de las habilidades cognitivas, se ha podido evidenciar que las docentes reconocen la importancia del desarrollo de las habilidades cognitivas, porque representan la base fundamental para la construcción del conocimiento, aunque no mencionan de forma concreta, cuáles son las habilidades cognitivas que se desarrollan durante la infancia. En este sentido, Villasmil (2012) describen las siguientes: “percepción, atención y memoria” (p. 193). Siendo estas habilidades los cimientos necesarios para determinar el potencial de aprendizaje del infante a lo largo de su vida.

4. De acuerdo a su experiencia docente ¿De qué manera se pueden mejorar las habilidades cognitivas de los infantes?

| Entrevistado 1 | Entrevistado 2 | Entrevistado 3 |
|---|---|--|
| Con el desarrollo de la metodología juego – trabajo | A través de la metodología juego - trabajo estimulando y motivando en cada momento a los niños en la adquisición de nuevos conocimientos siempre y cuando teniendo en cuanto sus vivencias. | Se puede mejorar en base a la estimulación de los sentidos |

Análisis de la pregunta: Acerca de la manera en la cual los docentes pueden mejorar las habilidades cognitivas de los infantes, las docentes indican principalmente la metodología del juego-trabajo, que representa la orientación curricular oficial en la educación inicial del sistema educativo ecuatoriano, lo cual, permite evidenciar que desconocen y no han utilizado otras estrategias pedagógicas alternativas, para mejorar los resultados de aprendizaje y de desarrollo infantil.

5. ¿Cómo influyen las estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de la primera infancia?

| Entrevistado 1 | Entrevistado 2 | Entrevistado 3 |
|--|--|--|
| Al aplicar estrategias metodológicas adecuadamente lograremos un proceso enseñanza aprendizaje más significativo | Esto en influirá en la atención, memoria, razonamiento, experimentando y en la resolución de problemas que se puedan presentar en el infante | Contribuyen a mejorar la capacidad de aprendizaje de los estudiantes |

Análisis de la pregunta: En relación a la influencia de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños, se

evidencia que los docentes, reconocen que las estrategias pedagógicas tienen una influencia directa sobre el desarrollo de habilidades cognitivas, pues representan uno de los factores contextuales de mayor trascendencia para el desarrollo de dichas habilidades. Congruentemente, con lo señalado por Paolini et al, (2017) quien sostiene que: “Si bien el potencial de desarrollo estaría determinado genéticamente, son las variables ambientales las que modulan cuánto de éste será expresado, siendo el lenguaje y la cognición, las áreas más vulnerables” (p. 165). Por este motivo, es necesario que la práctica docente se encuentre en permanente búsqueda de nuevas estrategias pedagógicas.

6. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas alternativas que usted conoce, para promover el desarrollo de las habilidades cognitivas en los infantes?

| Entrevistado 1 | Entrevistado 2 | Entrevistado 3 |
|-------------------|--|--|
| Desarrollo lúdico | Las estrategias utilizadas en el proceso de aprendizaje enseñanza aplicada en el aula es la motivación constante el razonamiento, la práctica, la cooperación en compañeros y el aprendizaje basado en proyectos | Música, baile, danza, juego, estimulación sensorial. |

Análisis de la pregunta: En relación a las estrategias pedagógicas alternativas que conocen los docentes, se puede apreciar que los docentes reconocen en la lúdica principalmente una de las alternativas pedagógicas para propiciar un desarrollo integral favorable especialmente durante la primera infancia. No obstante, se evidencia también que desconocen otras pedagogías alternativas como las que se han estudiado en la presente investigación, como es el caso del método Waldorf, del método Montessori, de las escuelas bosque, del juego didáctico y de la gamificación.

7. ¿Qué impactos considera Ud. que causa el uso de estrategias pedagógicas basadas en los métodos didácticos de Waldorf, Montessori y escuelas bosque, en el desarrollo cognitivo de los infantes?

| Entrevistado 1 | Entrevistado 2 | Entrevistado 3 |
|---|---|--|
| Son beneficioso ya que permiten que el estudiante puede expresar sus sentimientos y deseos de manera espontanea | Estos métodos son muy buenos ya que ayuda a que el niño o niña desarrolle sus habilidades intelectuales las inteligencias múltiples y su desarrollo como medio que lo rodea | El impacto fundamental es lograr el trabajo autónomo y que jugando también se aprende. |
| <p>Análisis de la pregunta: En referencia a los impactos del uso de las estrategias pedagógicas alternativas que se han investigado, se ha podido obtener una respuesta favorable y positiva por parte de los educadores, lo cual, brinda una perspectiva positiva para socializar y promover en los docentes el uso de estas nuevas alternativas pedagógicas, enfocadas al desarrollo de las habilidades cognitivas en la primera infancia.</p> | | |

8. ¿Cómo estimulan los juegos didácticos en el desarrollo de habilidades cognitivas de los infantes?

| Entrevistado 1 | Entrevistado 2 | Entrevistado 3 |
|---|---|---|
| Permite el ingreso de la información al cerebro mediante estímulos sensoriales e interacción social | Los juegos se deben realizar y ejecutar de acuerdo a la edad evolutiva del niño o niña también se debe considerar que el juego debe ser de acuerdo al aprendizaje que queremos llegar a través del desarrollo de sus diferentes habilidades | Es claro el enunciado con el que se trabaja en el nivel inicial, en el que los niños aprenden jugando, aquí se estimulan habilidades sociales y cognitivas. |
| <p>Análisis de la pregunta: Acerca de la estimulación de las habilidades cognitivas mediante el juego didáctico, se ha podido apreciar que las docentes reconocen que los juegos didácticos son una alternativa potencial para promover el desarrollo de las habilidades cognitivas, puesto que demandan de una participación activa del educando, mejoran la motivación, la interacción, el</p> | | |

pensamiento, el lenguaje y relacionan los conocimientos y habilidades con cargas emocionales positivas. Tal como señala, Melo y Hernández (2014) afirman que “El juego potencia el desarrollo cognitivo, afectivo y comunicativo, factores que inciden en la construcción del conocimiento” (p.41). Por este motivo se considera necesario aprovechar al máximo esta estrategia pedagógica para alcanzar los objetivos de la propuesta.

9. ¿De qué manera cree Usted, que el diseño de una guía de estrategias pedagógicas alternativas puede aportar en el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas en la primera infancia?

| Entrevistado 1 | Entrevistado 2 | Entrevistado 3 |
|--|---|--|
| Favorablemente, como un material de apoyo, para poder aplicar en las aulas y así lograr que los niños tengan un mejor desarrollo en las diferentes inteligencias | Considero que al contar con una guía de estrategias metodológicas para la aplicación en los niños y niñas en la infancia ayudará al docente a desarrollar y conocer acerca de las diferentes actividades que se pueden ejecutar con los infantes de acuerdo a su edad cronológica y así poder ayudar de mejor manera en el desarrollo de sus habilidades y destrezas en la primera infancia | Puede aportar significativamente ya que como maestros tenemos que tener una guía que nos ayude a trabajar con una nueva generación de estudiantes que tienen otras necesidades educativas. |

Análisis de la pregunta: Finalmente, acerca del aporte de la propuesta en el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas en la primera infancia, las educadoras mencionan de forma categórica que el aporte sería positivo y significativo, tanto para mejorar el desarrollo de las habilidades cognitivas de los infantes, como para capacitar y mejorar la práctica docente en el sub nivel de Educación Inicial. Por lo cual, se considera pertinente y necesario el desarrollo de la propuesta “Estimulando mentes ingeniosas. Guía de estrategias pedagógicas alternativas basadas en juegos didácticos y la gamificación para promover el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años”.

Resultados de la ficha de observación a los niños (Pre test)

| Indicador | Inicio | | En proceso | | Adquirido | | Total | |
|---|--------|--------|------------|--------|-----------|----|-------|------|
| | Fr. | % | Fr. | % | Fr. | % | Fr. | % |
| Mantiene la concentración en las actividades didácticas | 17 | 73,91% | 6 | 26,09% | 0 | 0% | 23 | 100% |
| Muestra motivación e interés en las clases | 18 | 78,26% | 5 | 21,74% | 0 | 0% | 23 | 100% |
| Percibe adecuadamente los estímulos visuales | 12 | 52,17% | 11 | 47,83% | 0 | 0% | 23 | 100% |
| Percibe adecuadamente los estímulos auditivos | 6 | 26,09% | 17 | 73,91% | 0 | 0% | 23 | 100% |
| Le gusta realizar trabajos manuales | 5 | 21,74% | 18 | 78,26% | 0 | 0% | 23 | 100% |
| Recuerda con facilidad los contenidos revisados anteriormente | 19 | 82,61% | 4 | 17,39% | 0 | 0% | 23 | 100% |
| Demuestra creatividad | 5 | 21,74% | 18 | 78,26% | 0 | 0% | 23 | 100% |

Resultados del grupo de discusión con especialistas

1. ¿Cuál es la influencia de la pedagogía en el proceso educativo en educación inicial?

De acuerdo a la intervención en el debate de las cinco magister en educación inicial en la pregunta uno en cuanto a la aplicación del *focus group* (grupo focal) la conclusión determinada es que la pedagogía permite al docente elaborar, a través de la didáctica, las estrategias y métodos, los niños se encuentran en las mismas condiciones para adquirir y apropiarse de los contenidos impartidos, como parte de su proceso formativo. es una disciplina científica cuyo objeto de estudio es la educación de los niños y el desarrollo de las habilidades cognitivas que favorezcan el pensamiento crítico, analítico y autónomo del niño.

2. ¿Qué cambios significativos han evidenciado en relación a la pedagogía docente en los últimos años en niños de educación inicial de 4 a 5 años?

Mediante el conversatorio virtual con las magister en educación inicial en la pregunta dos en cuanto a la aplicación del *focus group* (grupo focal) la conclusión determinada, los cambios se han evidenciado en relación con la pedagogía, ahora la educación es más participativa y la enseñanza es más avanzada y práctica, donde profesor y alumno son dos actores que están a un mismo nivel. Mediante el juego trabajo y los rincones de aprendizaje se logra que el niño procese la información significativa en los niños de 4 a 5 años. El coronavirus está cambiando instantáneamente la forma en que se imparte la educación, ya que la escuela y el hogar, ahora se convierten en el mismo lugar tras las necesarias regulaciones efectuadas de los niños que se encuentran enrolados en la educación en el hogar.

3. ¿Qué tipo o tipos de pedagogía consideran que es la apropiada para la enseñanza en el contexto actual en niños de 4 a 5 años?

La conclusión determinada mediante la aplicación del focus group en la pregunta tres. Los tipos de pedagogía que consideran la apropiada para la enseñanza en el contexto actual en niños de 4 a 5 años es el Modelo-pedagógico: Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del niño y las características de la práctica

docente. Pretende lograr aprendizajes y se concreta en el aula. Instrumento de la investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso enseñanza – aprendizaje.

Como aplicación general, la pedagogía nos permite orientar y dirigir, de una manera sistematizada, el proceso educativo de nuestros niños. Debemos entender, dentro de nuestro rol de directores y facilitadores del aprendizaje, que la educación no es un proceso individual ni unidireccional.

4. ¿Cuáles pedagogías alternativas consideran ustedes que son propicias para la enseñanza en educación inicial?

De acuerdo a la intervención en el debate de las cinco magister en educación inicial en la pregunta uno en cuanto a la aplicación del focus group (grupo focal) la conclusión determinada. Pedagogía alternativa, proceso educativo, acción educativa, estrategia docente, actividades docentes. Un cambio en el procedimiento didáctico para alcanzar una educación más humanista. Así pues, las pedagogías alternativas son un conjunto de estrategias innovadoras que abren caminos a posturas fundamentadas en tendencias educativas que pretenden ser renovadoras del hecho educativo. Nuestro interés es presentar una aproximación a las propuestas, las cuales se presentan como modelos pedagógicos alternativos a los utilizados por la escuela tradicional.

5. ¿Cómo se desarrollan las habilidades cognitivas en la primera infancia?

Mediante el conversatorio virtual con las magister en educación inicial en la pregunta dos en cuanto a la aplicación del focus group (grupo focal) la conclusión determinada, La educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida.

6. ¿Qué incidencia tiene la pedagogía docente en el desarrollo de habilidades cognitivas en los infantes?

Mediante el conversatorio virtual con las magister en educación inicial en la pregunta dos en cuanto a la aplicación del focus group (grupo focal) la conclusión determinada, en pro de un desarrollo cognitivo. Las estrategias pedagógicas se denominan toda acción que realiza un docente con el objetivo de facilitar el aprendizaje. El rol del docente no debe ser solamente proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el niño y el ambiente, siendo el guía o acompañante del estudiante, mostrándole al infante que él es una gran fuente de conocimiento.

Anexo 3. Validación de los instrumentos



POSGRADO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: "Estrategias pedagógicas alternativas para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años"

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la entrevista a la docente de Educación Inicial de la Unidad Educativa Pastocalle, con el objetivo de distinguir las estrategias pedagógicas que se aplican actualmente para el desarrollo de las habilidades cognitivas por parte de los docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Pastocalle.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

V (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Lic. María Marina Pilatasig
Correo: mariapilatasig1122@utc.edu.ec
Teléfono: 0999700483

| PREGUNTAS | U | P | I | OBSERVACIÓN |
|--|----------|----------|----------|--------------------|
| 1. ¿De qué manera interviene la pedagogía en el proceso de enseñanza-aprendizaje? | X | X | X | |
| 2. ¿Qué entiende usted por estrategia pedagógica alternativa? | X | X | X | |
| 3. ¿Cuál es la importancia del desarrollo de las habilidades cognitivas en la primera infancia? | X | X | X | |
| 4. De acuerdo a su experiencia docente ¿De qué manera se pueden mejorar las habilidades cognitivas de los infantes? | X | X | X | |
| 5. ¿Cómo influyen las estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de la primera infancia? | X | X | X | |
| 6. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas alternativas que usted conoce, para promover el desarrollo de las habilidades cognitivas en los infantes? | X | X | X | |
| 7. ¿Qué impactos considera Ud. que causa el uso de estrategias pedagógicas basadas en los métodos didácticos de Waldorf, Montessori y escuelas bosque, en el desarrollo cognitivo de los infantes? | X | X | X | |
| 8. ¿Cómo estimulan los juegos didácticos en el desarrollo de habilidades cognitivas de los infantes? | X | X | X | |
| 9. ¿De qué manera cree Usted, que el diseño de una guía de estrategias pedagógicas alternativas puede aportar en el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas en la primera infancia? | X | X | X | |

Nombre del Evaluado: Catherine Culqui C.

Cedula: 0502828619

Firma:  Escanea el código QR para verificar la autenticidad de la firma
CATHERINE
PATRICIA CULQUI
CERON

Fecha de la evaluación: 17 de diciembre de 2021

| Indicadores | U | P | I | OBSERVACIÓN |
|---|----------|----------|----------|--------------------|
| Mantiene la concentración en las actividades didácticas | X | X | X | |
| Muestra motivación e interés en las clases | X | X | X | |
| Percibe adecuadamente los estímulos visuales | X | X | X | |
| Percibe adecuadamente los estímulos auditivos | X | X | X | |
| Le gusta realizar trabajos manuales | X | X | X | |
| Recuerda con facilidad los contenidos revisados anteriormente | X | X | X | |
| Demuestra creatividad | X | X | X | |

OBSERVACIÓN: Considero que deben ser al menos diez los indicadores para la ficha de observación

Nombre del Evaluado: Catherine Culqui C.

Cedula: 0502828619

Firma:  Escanea el código QR para verificar la autenticidad de la firma
CATHERINE
PATRICIA CULQUI
CERON

Fecha de la evaluación: 17 de diciembre de 2021

| PREGUNTAS | U | P | I | OBSERVACION |
|--|----------|----------|----------|--------------------|
| 1. ¿De qué manera interviene la pedagogía en el proceso de enseñanza-aprendizaje? | X | X | X | |
| 2. ¿Qué entiende usted por estrategia pedagógica alternativa? | X | X | X | |
| 3. ¿Cuál es la importancia del desarrollo de las habilidades cognitivas en la primera infancia? | X | X | X | |
| 4. De acuerdo a su experiencia docente ¿De qué manera se pueden mejorar las habilidades cognitivas de los infantes? | X | X | X | |
| 5. ¿Cómo influyen las estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de la primera infancia? | X | X | X | |
| 6. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas alternativas que usted conoce, para promover el desarrollo de las habilidades cognitivas en los infantes? | X | X | X | |
| 7. ¿Qué impactos considera Ud. que causa el uso de estrategias pedagógicas basadas en los métodos didácticos de Waldorf, Montessori y escuelas bosque, en el desarrollo cognitivo de los infantes? | X | X | X | |
| 8. ¿Cómo estimulan los juegos didácticos en el desarrollo de habilidades cognitivas de los infantes? | X | X | X | |
| 9. ¿De qué manera cree Usted, que el diseño de una guía de estrategias pedagógicas alternativas puede aportar en el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas en la primera infancia? | X | X | X | |

Nombre del Evaluador: ~~M.sc.~~ José Nicolás Barbosa Zapata

Cedula: 0501886618

Firma:



Fecha de la evaluación: 09-12-2021

| Indicadores | U | P | I | OBSERVACION |
|---|----------|----------|----------|--------------------|
| Mantiene la concentración en las actividades didácticas | X | X | X | |
| Muestra motivación e interés en las clases | X | X | X | |
| Percibe adecuadamente los estímulos visuales | X | X | X | |
| Percibe adecuadamente los estímulos auditivos | X | X | X | |
| Le gusta realizar trabajos manuales | X | X | X | |
| Recuerda con facilidad los contenidos revisados anteriormente | X | X | X | |
| Demuestra creatividad | X | X | X | |

Nombre del Evaluador: ~~M.sc.~~ José Nicolás Barbosa Zapata

Cedula: 0501886618

Firma:



Fecha de la evaluación: 09-12-2021

| PREGUNTAS | U | P | I | OBSERVACIÓN |
|--|---|---|---|-------------|
| 1. ¿De qué manera interviene la pedagogía en el proceso de enseñanza-aprendizaje? | x | x | x | |
| 2. ¿Qué entiende usted por estrategia pedagógica alternativa? | x | x | x | |
| 3. ¿Cuál es la importancia del desarrollo de las habilidades cognitivas en la primera infancia? | x | x | x | |
| 4. De acuerdo a su experiencia docente ¿De qué manera se pueden mejorar las habilidades cognitivas de los infantes? | x | x | x | |
| 5. ¿Cómo influyen las estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de la primera infancia? | x | x | x | |
| 6. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas alternativas que usted conoce, para promover el desarrollo de las habilidades cognitivas en los infantes? | x | x | x | |
| 7. ¿Qué impactos considera Ud. que causa el uso de estrategias pedagógicas basadas en los métodos didácticos de Waldorf, Montessori y escuelas bosque, en el desarrollo cognitivo de los infantes? | x | x | x | |
| 8. ¿Cómo estimulan los juegos didácticos en el desarrollo de habilidades cognitivas de los infantes? | x | x | x | |
| 9. ¿De qué manera cree Usted, que el diseño de una guía de estrategias pedagógicas alternativas puede aportar en el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas en la primera infancia? | x | x | x | |

Nombre del Evaluador: Yolanda Paola Defaz Gallardo

Cedula: 0502632219

Firma:



Fecha de la evaluación: 13/12/2021

| Indicadores | U | P | I | OBSERVACIÓN |
|---|---|---|---|-------------|
| Mantiene la concentración en las actividades didácticas | x | x | x | |
| Muestra motivación e interés en las clases | x | x | x | |
| Percibe adecuadamente los estímulos visuales | x | x | x | |
| Percibe adecuadamente los estímulos auditivos | x | x | x | |
| Le gusta realizar trabajos manuales | x | x | x | |
| Recuerda con facilidad los contenidos revisados anteriormente | x | x | x | |
| Demuestra creatividad | x | x | x | |

Nombre del Evaluador: Yolanda Paola Defaz Gallardo

Cedula: 0502632219

Firma:



Fecha de la evaluación: 13/12/2021

| PREGUNTAS | U | P | I | OBSERVACIÓN |
|--|---|---|---|-------------|
| 1. ¿De qué manera interviene la pedagogía en el proceso de enseñanza-aprendizaje? | X | | | |
| 2. ¿Qué entiende usted por estrategia pedagógica alternativa? | X | | | |
| 3. ¿Cuál es la importancia del desarrollo de las habilidades cognitivas en la primera infancia? | X | | | |
| 4. De acuerdo a su experiencia docente ¿De qué manera se pueden mejorar las habilidades cognitivas de los infantes? | X | | | |
| 5. ¿Cómo influyen las estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de la primera infancia? | X | | | |
| 6. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas alternativas que usted conoce, para promover el desarrollo de las habilidades cognitivas en los infantes? | X | | | |
| 7. ¿Qué impactos considera Ud. que causa el uso de estrategias pedagógicas basadas en los métodos didácticos de Waldorf, Montessori y escuelas bosque, en el desarrollo cognitivo de los infantes? | X | | | |
| 8. ¿Cómo estimulan los juegos didácticos en el desarrollo de habilidades cognitivas de los infantes? | X | | | |
| 9. ¿De qué manera cree Usted, que el diseño de una guía de estrategias pedagógicas alternativas puede aportar en el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas en la primera infancia? | X | | | |

Nombre del Evaluador: Lic. Ana Verónica Jácome Arequipa

Cedula: 0503477382



Firma:

Fecha de la evaluación: 16/12/2021

| Indicadores | U | P | I | OBSERVACION |
|---|---|---|---|-------------|
| Mantiene la concentración en las actividades didácticas | X | | | |
| Muestra motivación e interés en las clases | X | | | |
| Percibe adecuadamente los estímulos visuales | X | | | |
| Percibe adecuadamente los estímulos auditivos | X | | | |
| Le gusta realizar trabajos manuales | X | | | |
| Recuerda con facilidad los contenidos revisados anteriormente | X | | | |
| Demuestra creatividad | X | | | |

Nombre del Evaluador: Lic. Ana Verónica Jácome Arequipa

Cedula: 0503477382



Firma:

Fecha de la evaluación: 16/12/2021

| PREGUNTAS | U | P | I | OBSERVACIÓN |
|--|----------|----------|----------|--------------------|
| 1. ¿De qué manera interviene la pedagogía en el proceso de enseñanza-aprendizaje? | X | X | X | |
| 2. ¿Qué entiende usted por estrategia pedagógica alternativa? | X | X | X | |
| 3. ¿Cuál es la importancia del desarrollo de las habilidades cognitivas en la primera infancia? | X | X | X | |
| 4. De acuerdo a su experiencia docente ¿De qué manera se pueden mejorar las habilidades cognitivas de los infantes? | X | X | X | |
| 5. ¿Cómo influyen las estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de la primera infancia? | X | X | X | |
| 6. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas alternativas que usted conoce, para promover el desarrollo de las habilidades cognitivas en los infantes? | X | X | X | |
| 7. ¿Qué impactos considera Ud. que causa el uso de estrategias pedagógicas basadas en los métodos didácticos de Waldorf, Montessori y escuelas bosque, en el desarrollo cognitivo de los infantes? | X | X | X | |
| 8. ¿Cómo estimulan los juegos didácticos en el desarrollo de habilidades cognitivas de los infantes? | X | X | X | |
| 9. ¿De qué manera cree Usted, que el diseño de una guía de estrategias pedagógicas alternativas puede aportar en el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas en la primera infancia? | X | X | X | |

Nombre del Evaluador: Lic. Angela María Toapanta Lascano

Cedula: 0502756588

Firma:



Fecha de la evaluación: 16 de diciembre de 2021

| Indicadores | U | P | I | OBSERVACIÓN |
|---|----------|----------|----------|--------------------|
| Mantiene la concentración en las actividades didácticas | X | X | X | |
| Muestra motivación e interés en las clases | X | X | X | |
| Percibe adecuadamente los estímulos visuales | X | X | X | |
| Percibe adecuadamente los estímulos auditivos | X | X | X | |
| Le gusta realizar trabajos manuales | X | X | X | |
| Recuerda con facilidad los contenidos revisados anteriormente | X | X | X | |
| Demuestra creatividad | X | X | X | |

Nombre del Evaluador: Lic. Angela María Toapanta Lascano

Cedula: 0502756588

Firma:

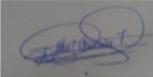


Fecha de la evaluación: 16 de diciembre de 2021

| PREGUNTAS | U | P | I | OBSERVACION |
|--|---|---|---|-------------|
| 1. ¿De qué manera interviene la pedagogía en el proceso de enseñanza-aprendizaje? | X | X | X | |
| 2. ¿Qué entiende usted por estrategia pedagógica alternativa? | X | X | X | |
| 3. ¿Cuál es la importancia del desarrollo de las habilidades cognitivas en la primera infancia? | X | X | X | |
| 4. De acuerdo a su experiencia docente ¿De qué manera se pueden mejorar las habilidades cognitivas de los infantes? | X | X | X | |
| 5. ¿Cómo influyen las estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de la primera infancia? | X | X | X | |
| 6. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas alternativas que usted conoce, para promover el desarrollo de las habilidades cognitivas en los infantes? | X | X | X | |
| 7. ¿Qué impactos considera Ud. que causa el uso de estrategias pedagógicas basadas en los métodos didácticos de Waldorf, Montessori y escuelas bosque, en el desarrollo cognitivo de los infantes? | X | X | X | |
| 8. ¿Cómo estimulan los juegos didácticos en el desarrollo de habilidades cognitivas de los infantes? | X | X | X | |
| 9. ¿De qué manera cree Usted, que el diseño de una guía de estrategias pedagógicas alternativas puede aportar en el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas en la primera infancia? | X | X | X | |

Nombre del Evaluador: Lic. Alba Jeanneth Chicaiza Tigasi

Cedula: 0502662901

Firma: 

Fecha de la evaluación: 16-12-2021

| Indicadores | U | P | I | OBSERVACION |
|---|---|---|---|-------------|
| Mantiene la concentración en las actividades didácticas | X | X | X | |
| Muestra motivación e interés en las clases | X | X | X | |
| Percibe adecuadamente los estímulos visuales | X | X | X | |
| Percibe adecuadamente los estímulos auditivos | X | X | X | |
| Le gusta realizar trabajos manuales | X | X | X | |
| Recuerda con facilidad los contenidos revisados anteriormente | X | X | X | |
| Demuestra creatividad | X | X | X | |

Nombre del Evaluador: Lic. Alba Jeanneth Chicaiza Tigasi

Cedula: 0502662901

Firma: 

Fecha de la evaluación: 16-12-2021

Anexo 4. Cronograma de la propuesta

| N. | Actividades | Diciembre 2021 | Enero. 2022 | Febrero 2022 |
|----|--|-------------------|-------------|--------------|
| 1 | Actividad 1. Juego didáctico para el desarrollo de la percepción | X | | |
| 2 | Actividad 2. Juego didáctico para el desarrollo de la atención | | X | |
| 3 | Actividad 3. Juego didáctico para estimular la memoria | | | X |
| 4 | Actividad 4. Juego didáctico para el desarrollo cognitivo | | | X |
| 5 | Actividad 5. Juego didáctico para el desarrollo cognitivo | | | X |
| 6 | Actividad 6. Método Waldorf para fomentar la percepción | | | X |
| 7 | Actividad 7. Método Waldorf para fomentar la memoria | | | X |
| 8 | Actividad 8. Método Waldorf para fomentar la atención | | | X |
| 9 | Actividad 9. Método Waldorf para fomentar las habilidades cognitivas | | | X |
| 10 | Actividad 10. TIC para estimular la atención | | | X |
| 11 | Actividad 11. TIC para estimular la memoria | | | X |
| 12 | Actividad 12. TIC para estimular la percepción | | | X |

Anexo 5. Cuadro comparativo de la ficha de observación a los niños

| Indicador | PRE TEST | | | | | | POST TEST | | | | | |
|---|----------|--------|------------|--------|-----------|----|-----------|----|------------|-------|-----------|-------|
| | Inicio | | En proceso | | Adquirido | | Inicio | | En proceso | | Adquirido | |
| | Fr. | % | Fr. | % | Fr. | % | Fr. | % | Fr. | % | Fr. | % |
| Mantiene la concentración en las actividades didácticas | 17 | 73,91% | 6 | 26,09% | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 4,3% | 22 | 95,7% |
| Muestra motivación e interés en las clases | 18 | 78,26% | 5 | 21,74% | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 8,7% | 21 | 91,3% |
| Percibe adecuadamente los estímulos visuales | 12 | 52,17% | 11 | 47,83% | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 8,7% | 21 | 91,3% |
| Percibe adecuadamente los estímulos auditivos | 6 | 26,09% | 17 | 73,91% | 0 | 0% | 0 | 0% | 3 | 13,0% | 20 | 87,0% |
| Le gusta realizar trabajos manuales | 5 | 21,74% | 18 | 78,26% | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 4,3% | 22 | 95,7% |
| Recuerda con facilidad los contenidos revisados anteriormente | 19 | 82,61% | 4 | 17,39% | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 8,7% | 21 | 91,3% |
| Demuestra creatividad | 5 | 21,74% | 18 | 78,26% | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 4,3% | 22 | 95,7% |

Anexo 6. Evidencias fotográficas







Anexo 7. Validación de la propuesta por parte de expertos y usuarios

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: María Marina Pilatasig Ayala

Título: Estrategias pedagógicas alternativas para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años.

Objetivo: diseñar una guía de estrategias pedagógicas alternativas que contribuyan a mejorar la práctica de los docentes parvularios, para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños y niñas de 4 a 5 años de inicial 2 de la Unidad Educativa de "Pastocalle".

2. Identificación del evaluador

| | |
|---|---|
| Nombres y Apellidos del evaluador: | Carmen Graciela Bustos Escobar |
| Número de cédula o identidad: | 0502864994 |
| Título de cuarto Nivel o posgrado: | Magister en ciencias de la Educación mención Educación Parvularia |
| Número de Registro Senescyt: | 1045-12-743573 |
| Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución): | Docente-Parvularia en la UE "Luis Fernando Ruiz" |
| Teléfonos: | 032813261 |
| Correo electrónico: | Colegioluisfernandoruizmail.com |

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.



| Criterio | Excelente | Aceptable | Deficiente |
|--|-----------|-----------|------------|
| a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe. | X | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines. | X | | |
| c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece. | X | | |
| d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material. | X | | |
| e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas. | X | | |
| f) Es adecuado el título de la investigación . | X | | |
| g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.) | X | | |
| h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos. | X | | |
| i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento. | X | | |
| j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector. | X | | |
| k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.. | X | | |
| l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos. | X | | |
| m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación. | X | | |

4. Por favor emita un comentario

| |
|--|
| 1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)? |
| El proceso didáctico de una guía de estrategias pedagógicas alternativas, en este caso se encuentra muy bien cimentado, en las actividades se evidencia la ruta metodológica y recursiva en la aplicación de las acciones de la propuesta. |
| 2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema? |
| Es comprensible, pertinente la terminología científica acorde a las conceptualizaciones abordadas en la propuesta para su aplicación en la Comunidad Educativa. |
| 3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión? |
| La necesidad de aportar con la propuesta es de mayor relevancia y significado al desarrollo de habilidades cognitivas, un aporte a la educación en cuanto al uso de estrategias alternativas adecuadas con la aplicación de las actividades que va de la mano con el currículo de educación inicial. |
| 4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas toma de acciones presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado? |
| De acuerdo al modelo de las ventajas competitivas por excelencia correspondería a la formación de profesionales ofensivas o defensivas nos queda hacer frente con éxito. |

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

| | |
|---------------|---|
| Local | |
| Regional | |
| Nacional | X |
| Internacional | |

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

La capacidad de orientarse a través del test a utilizar con los niños en el Nivel Inicial, es necesario tener en cuenta que este instrumento de valoración tiene la connotación de ser aplicado a los niños de 4 a 5 años en razón por la cual se sugiere evaluar con rigurosidad en la selección de un instrumento guía, emitir un criterio más consolidado sobre el desarrollo de habilidades cognitivas en esta edad.



Firma del evaluador

C.I. 0502864994

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: María Marina Pilatasig Ayala

Título: Estrategias pedagógicas alternativas para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años.

Objetivo: diseñar una guía de estrategias pedagógicas alternativas que contribuyan a mejorar la práctica de los docentes parvularios, para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños y niñas de 4 a 5 años de inicial 2 de la Unidad Educativa de "Pastocalle".

1. Identificación del evaluador

| | |
|---|---|
| Nombres y Apellidos del evaluador: | Ana Lucia Quishpe Olmos |
| Número de cédula o identidad: | 0502992225 |
| Título de cuarto Nivel o posgrado: | Magister en Educación Inicial |
| Número de Registro Senescyt: | 1020-2021-2384437 |
| Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo en la Institución): | Docente de Educación Inicial Jatary Unancha |
| Teléfonos: | 032682345/0986906091 |
| Correo electrónico: | ana.quispe5@utc.edu.ec |

2. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

| Criterio | Excelente | Aceptable | Deficiente |
|--|-----------|-----------|------------|
| a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe. | X | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines. | X | | |
| c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece. | X | | |
| d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material. | X | | |
| e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas. | X | | |
| f) Es adecuado el título de la investigación . | X | | |
| g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.) | X | | |
| h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos. | X | | |
| i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento. | X | | |
| j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector. | X | | |
| k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.. | X | | |
| l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos. | X | | |
| m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación. | X | | |

| |
|---|
| 1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)? |
| Se evidencia el proceso de las estrategias alternativas pedagógicas en la propuesta, en este caso la actividad específica a aplicar puntualizara la ruta metodológica en la investigación. |
| 2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema? |
| El enunciado es comprensible, pertinente que se usa en la terminología científica y acorde a la propuesta planteada. |
| 3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión? |
| La propuesta nace de la necesidad de aportar y mejorar al desarrollo de habilidades cognitivas en Educación Inicial, en cuanto al uso de estrategias alternativas son muy adecuadas las actividades a aplicar, va de la mano con el currículo de educación inicial. |
| 4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado? |
| Una de las ventajas competitivas por excelencia corresponde a la formación de profesionales altamente cualificados para cumplir con éxito en la educación. |

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

| | |
|---------------|-------------------------------------|
| Local | <input type="checkbox"/> |
| Regional | <input type="checkbox"/> |
| Nacional | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Internacional | <input type="checkbox"/> |

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Es necesario tener en cuenta que el instrumento técnico de observación para su valoración tiene la connotación de ser aplicado en niños de 4 a 5 años, desde diferentes aportes científicos se entendería que se puede emitir un criterio más consolidado y claro sobre el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de Unidad Educativa Pastocalle como se evidencia en la propuesta.



Firma del evaluador

C.I. 0502992225

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: María Marina Pilatasig Ayala

Título: Estrategias pedagógicas alternativas para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años.

Objetivo: diseñar una guía de estrategias pedagógicas alternativas que contribuyan a mejorar la práctica de los docentes parvularios, para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños y niñas de 4 a 5 años de inicial 2 de la Unidad Educativa de "Pastocalle".

1. Identificación del evaluador

| | |
|---|---|
| Nombres y Apellidos del evaluador: | Rusia Catalina Larrea Salazar |
| Número de cédula o identidad: | 1713522777 |
| Título de cuarto Nivel o posgrado: | Magister en Diseño y Gestión de Proyectos Socioeducativos |
| Número de Registro Senescyt: | 1005-2016-1696219 |
| Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución): | Unidad Educativa Quito Docente de educación Inicial |
| Teléfonos: | 098023005 |
| Correo electrónico: | catalina_larrea@hotmail.com |

2. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

| Criterio | Excelente | Aceptable | Deficiente |
|--|-----------|-----------|------------|
| a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe. | X | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines. | X | | |
| c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece. | X | | |
| d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material. | X | | |
| e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas. | X | | |
| f) Es adecuado el título de la investigación . | X | | |
| g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.) | X | | |
| h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos. | X | | |
| i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento. | X | | |
| j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector. | X | | |
| k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.. | X | | |
| l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos. | X | | |
| m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación. | X | | |

Por favor emita un comentario

| |
|--|
| 1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)? |
| La guía de estrategias alternativas en esta propuesta se evidencia en las actividades presentadas para su aplicación, en este caso se nota la participación del niño en el juego sobre todo dilucidar la ruta metodológica de la propuesta. |
| 2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema? |
| Es pertinente que se usa la terminología científica y acorde a la conceptualización aborda y que deben constar en la propuesta. |
| 3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión? |
| La propuesta nace de la necesidad de la Unidad Educativa Pastocalle para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños de Educación Inicial subnivel 2 de 4 a 5 años es un impacto al aporte de la educación, en cuanto al uso de estrategias alternativas son muy adecuadas las actividades a aplicar, va de la mano con el currículo. |
| 4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado? |
| Una de las ventajas competitivas por excelencia correspondería a la formación de profesionales altamente cualificados. |

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

| | |
|---------------|---|
| Local | |
| Regional | X |
| Nacional | |
| Internacional | |

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

En cuanto a la facultad a través del test, de los instrumentos de valoración tienen la connotación de ser aplicado a los niños de 3 a 4 años, razón por la cual se sugiere evaluar con rigurosidad en la selección de la técnica de observación, se entendería que se puede emitir un criterio más consolidado sobre el desarrollo de habilidades cognitivas en niños.



Firma del evaluador

C.I. 1713522777

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: María Marina Pilatasig Ayala

Título: Estrategias pedagógicas alternativas para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años.

Objetivo: diseñar una guía de estrategias pedagógicas alternativas que contribuyan a mejorar la práctica de los docentes parvularios, para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños y niñas de 4 a 5 años de inicial 2 de la Unidad Educativa de "Pastocalle".

1. Identificación del evaluador

| | |
|---|--|
| Nombres y Apellidos del evaluador: | Silvana Estefanía Esquivel Zambrano |
| Número de cédula o identidad: | 0502936909 |
| Título de cuarto Nivel o posgrado: | Magister en Educación Inicial |
| Número de Registro Senescyt: | 1020-2021-2290785 |
| Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución): | Escuela de Educación Básica "Isidro Ayora" |
| Teléfonos: | 0981618047 |
| Correo electrónico: | silvanaesquivel19@gmail.com |

2. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

| Criterio | Excelente | Aceptable | Deficiente |
|--|-----------|-----------|------------|
| a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe. | X | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines. | X | | |
| c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece. | X | | |
| d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material. | X | | |
| e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas. | X | | |
| f) Es adecuado el título de la investigación . | X | | |
| g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.) | X | | |
| h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos. | X | | |
| i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento. | X | | |
| j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector. | X | | |
| k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.. | X | | |
| l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos. | X | | |
| m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación. | X | | |

132

Por favor emita un comentario

| |
|--|
| 1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)? |
| Es evidente el pro la estrategia pedagógica alternativa que va aplicar, en este caso específico de las actividades y recursos a utilizar en la propuesta. |
| 2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema? |
| El término es comprensible, pertinente que se usa en la terminología científica y conforme a las conceptualizaciones emprendidas y que deben constar en la propuesta. |
| 3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión? |
| La demostración de la propuesta nace de la escasez de contribuir, y mejorar al desarrollo de habilidades cognitivas un impacto al aporte de la educación, en cuanto al uso de estrategias alternativas son muy adecuadas las actividades a aplicar, va de la mano con el currículo de educación inicial. |
| 4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado? |
| Las ventajas profesionales por excelencia afectarían a la formación de expertos altamente capacitados. |

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

| | |
|---------------|---|
| Local | |
| Regional | X |
| Nacional | |
| Internacional | |

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Es necesario tener en cuenta que los instrumentos de valoración tienen la connotación de ser aplicado a los niños de 3 a 4 años, razón por la cual se sugiere evaluar la rigurosidad en la selección de un instrumento de observación, porque desde diferentes aportes científicos se entendería que se puede emitir un criterio más consolidado sobre el desarrollo de habilidades cognitivas en niños.



Firma del evaluador

C.I. 0502936909

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: María Marina Pilatasig Ayala

Título: Estrategias pedagógicas alternativas para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años.

Objetivo: diseñar una guía de estrategias pedagógicas alternativas que contribuyan a mejorar la práctica de los docentes parvularios, para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños y niñas de 4 a 5 años de inicial 2 de la Unidad Educativa de "Pastocalle".

2. Identificación del evaluador

| | |
|---|---|
| Nombres y Apellidos del evaluador: | Lic. Aida Clemencia Bonilla Suntasig |
| Número de cédula o identidad: | 0502781172 |
| Título de tercer Nivel: | Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia |
| Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución): | Docente de Preparatoria primero de EGB Paralelo "B" de la Unidad Educativa "Pastocalle" |
| Teléfonos: | 0984478709 |
| Correo electrónico: | aida.bonilla@hotmail.com |

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

| Criterio | Excelente | Aceptable | Deficiente |
|--|-----------|-----------|------------|
| a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento. | X | | |
| b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines. | X | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material. | X | | |
| d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.). | X | | |
| e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor. | X | | |
| f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos. | X | | |
| g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas. | X | | |

Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
La propuesta de una guía es relevante para las docentes de la Unidad Educativa "Pastocalle", con las actividades a aplicar ayudara a desarrollar las habilidades cognitivas en los niños de Educación Inicial.

2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

| | |
|---------------|---|
| Local | X |
| Regional | |
| Nacional | |
| Internacional | |

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

Ninguna



Firma del evaluador

C.I. 0984478709

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: María Marina Pilatasig Ayala

Título: Estrategias pedagógicas alternativas para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años.

Objetivo: diseñar una guía de estrategias pedagógicas alternativas que contribuyan a mejorar la práctica de los docentes parvularios, para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños y niñas de 4 a 5 años de inicial 2 de la Unidad Educativa de "Pastocalle".

2. Identificación del evaluador

| | |
|---|--|
| Nombres y Apellidos del evaluador: | Alba Jeanneth Chicaiza Tigasi |
| Número de cédula o identidad: | 0502662901 |
| Título de tercer Nivel: | Licenciada en Educación Parvularia |
| Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución): | Docente del Inicial 2 paralelo "B" de la Unidad Educativa "Pastocalle" |
| Teléfonos: | 0958804906 |
| Correo electrónico: | albachicaiza1983@gmail.com |

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

| Criterio | Excelente | Aceptable | Deficiente |
|--|-----------|-----------|------------|
| a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento. | X | | |
| b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines. | X | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material. | X | | |
| d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.). | X | | |
| e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor. | X | | |
| f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos. | X | | |
| g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas. | X | | |

Por favor emita un comentario

- ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
De acuerdo al capítulo II de la propuesta, se nota que es un tema muy relevante de mucho impacto para nuestra comunidad educativa será un material de apoyo importante para aplicar, mejorar las habilidades cognitivas de nuestros niños.
- ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

| | |
|---------------|---|
| Local | X |
| Regional | |
| Nacional | |
| Internacional | |

- Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.
Ninguna.



Firma del evaluador

C.I. 0502662901

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: María Marina Pilatasig Ayala

Título: Estrategias pedagógicas alternativas para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años.

Objetivo: diseñar una guía de estrategias pedagógicas alternativas que contribuyan a mejorar la práctica de los docentes parvularios, para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños y niñas de 4 a 5 años de inicial 2 de la Unidad Educativa de "Pastocalle".

2. Identificación del evaluador

| | |
|---|---|
| Nombres y Apellidos del evaluador: | Toapanta Lascano Angela María |
| Número de cédula o identidad: | 0502756588 |
| Título de tercer Nivel: | Psicóloga Educativa |
| Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución): | Docente de Preparatoria primero de EGB paralelo "A" de la Unidad Educativa "Pastocalle" |
| Teléfonos: | 0984176820 |
| Correo electrónico: | angelatoapanta@yahoo.es |

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

| Criterio | Excelente | Aceptable | Deficiente |
|--|-----------|-----------|------------|
| a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento. | X | | |
| b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines. | X | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material. | X | | |
| d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.). | X | | |
| e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor. | X | | |
| f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos. | X | | |
| g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas. | X | | |

Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

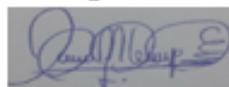
El contenido esta presentado de manera clara posibilitando la comprensión de la propuesta, además con su aplicación de la misma el desarrollo de las habilidades cognitivas de los infantes mejorara y ayudara en práctica docente en el subnivel de educación inicial.

2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

| | |
|---------------|---|
| Local | X |
| Regional | |
| Nacional | |
| Internacional | |

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

Ninguna



Firma del evaluador

C.I. 0502756588

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: María Marina Pilatasig Ayala

Título: Estrategias pedagógicas alternativas para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años.

Objetivo: diseñar una guía de estrategias pedagógicas alternativas que contribuyan a mejorar la práctica de los docentes parvularios, para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños y niñas de 4 a 5 años de inicial 2 de la Unidad Educativa de "Pastocalle".

2. Identificación del evaluador

| | |
|---|--|
| Nombres y Apellidos del evaluador: | Jessica Fernanda Ortega León |
| Número de cédula o identidad: | 0503477374 |
| Título de tercer Nivel: | Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia |
| Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución): | Docente en Educación Inicial Subnivel 1 paralelo "A" en la Unidad Educativa "Pastocalle" |
| Teléfonos: | 0984094752 |
| Correo electrónico: | jessicaortegaleon@outlook.es |

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

| Criterio | Excelente | Aceptable | Deficiente |
|--|------------------|------------------|-------------------|
| a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento. | X | | |
| b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines. | X | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material. | X | | |
| d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.). | X | | |
| e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor. | X | | |
| f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos. | X | | |
| g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas. | X | | |

Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Se evidencia que tiene una propuesta innovadora y que va hacer de gran impacto la aplicación.

2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

| | |
|---------------|---|
| Local | X |
| Regional | |
| Nacional | |
| Internacional | |

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.
Ninguna



Firma del evaluador

C.I. 0503477374

Anexo 8. Certificación de la transferencia de conocimientos



POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
COHORTE 2021
TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA
PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.

| | |
|---------------------------------------|---|
| ESTUDIANTE: | PILATASIG AYALA MARIA MARINA |
| MAESTRIA: | EDUCACION INICIAL |
| COHORTE: | 2021 |
| PARALELO: | UNICO |
| TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN | ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS ALTERNATIVAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS |

Título de la propuesta:

Estimulando mentes ingeniosas. Guía de estrategias pedagógicas alternativas para el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Objetivos de la propuesta:

Potenciar el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años, mediante el uso de estrategias pedagógicas alternativas.

Justificación de la propuesta:

En cuanto a los resultados de la entrevista se ha obtenido, acerca de la intervención de la pedagogía en el proceso de enseñanza aprendizaje, se evidencia en las educadoras un nivel básico de comprensión de la intervención de la pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues como señala Velásquez et al, (2009) aseguran que: “la conceptualización de la pedagogía se enfoca en el estudio deliberado, sistemático y científico de la educación”

(p. 14). Es decir, la pedagogía representa la base teórica para el desarrollo de la educación. Por ende, los docentes deben tener claro el concepto y los principios de la pedagogía.

En referencia al conocimiento docente sobre las estrategias pedagógicas alternativas, de acuerdo a los datos ofrecidos por las docentes, se puede apreciar que las docentes tienen una idea difusa sobre lo que son las estrategias pedagógicas alternativas, puesto que establecen una conceptualización concreta y clara. Frente a ello, es necesario considerar, lo señalado por Valle et al. (1998) quien afirman que “Las estrategias vienen a ser todas las actividades que conlleven alcanzar objetivos en el aprendizaje” (p. 56). Por consiguiente, al ser alternativas, son un conjunto secuencial de actividades, diferentes a las tradicionales para propiciar un aprendizaje significativo.

Resultados de la aplicación de la propuesta:

| Indicador | PRE TEST | | | | | | POST TEST | | | | | |
|---|----------|--------|------------|--------|-----------|----|-----------|----|------------|-------|-----------|-------|
| | Inicio | | En proceso | | Adquirido | | Inicio | | En proceso | | Adquirido | |
| | Fr. | % | Fr. | % | Fr. | % | Fr. | % | Fr. | % | Fr. | % |
| Mantiene la concentración en las actividades didácticas | 17 | 73,91% | 6 | 26,09% | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 4,3% | 22 | 95,7% |
| Muestra motivación e interés en las clases | 18 | 78,26% | 5 | 21,74% | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 8,7% | 21 | 91,3% |
| Percebe adecuadamente los estímulos visuales | 12 | 52,17% | 11 | 47,83% | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 8,7% | 21 | 91,3% |
| Percebe adecuadamente los estímulos auditivos | 6 | 26,09% | 17 | 73,91% | 0 | 0% | 0 | 0% | 3 | 13,0% | 20 | 87,0% |
| Le gusta realizar trabajos manuales | 5 | 21,74% | 18 | 78,26% | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 4,3% | 22 | 95,7% |
| Recuerda con facilidad los contenidos revisados anteriormente | 19 | 82,61% | 4 | 17,39% | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 8,7% | 21 | 91,3% |
| Demuestra creatividad | 5 | 21,74% | 18 | 78,26% | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 4,3% | 22 | 95,7% |

Conclusión:

- Frente a la problemática detectada se ha propuesto una alternativa denominada “Estimulando mentes ingeniosas. Guía de estrategias pedagógicas alternativas basadas en juegos didácticos, métodos Waldorf y mediación de las TIC para promover el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años”, en donde se expone el componente teórico y práctico para que los usuarios puedan innovar sus estrategias pedagógicas para la enseñanza y el fortalecimiento de las habilidades cognitivas de los niños y niñas en la primera infancia.

Recomendación:

- Se recomienda a los docentes de la Unidad Educativa “Pastocalle” aplicar la propuesta planteada desde un enfoque de integralidad, que les permita tener una imagen concreta de los resultados obtenidos con el uso de las estrategias pedagógicas alternativas en la Educación Inicial y promover la mejora continua de la propuesta.



Elaborado por:

Ortega León Jessica Fernanda

Estudiante de la Maestría en Educación Inicial

CI. 0503477374



Revisado por:

PhD. Luis Efraín Cayo Lema.

Tutor Científico del Trabajo de Titulación

CC.: 0501777742



Aprobado por:

Mg.C. Lorena Cañizares

Coordinadora de la Maestría en Educación Inicial

C.I. 0502762263



UNIDAD EDUCATIVA "PASTOCALLE"

PASTOCALLE - LATACUNGA - COTOPAXI

EMAIL: distritolatacunga05h00186@gmail.com
TELF: 2-712 - 200/2-712- 565



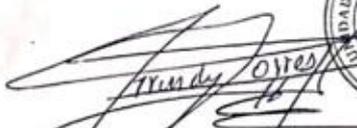
CERTIFICACIÓN

En calidad de Rector (E) de la Unidad Educativa Pastocalle Certifico que: La Lic. María Marina Pilatasig Ayala con C.I.0502041122 realizo las encuestas para el levantamiento de información para la realización del Proyecto de Investigación con el tema "**Estrategias pedagógicas alternativas para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años**" misma que se cumplió favorablemente, obteniendo la aplicación de la Propuesta: **Estimulando mentes ingeniosas. Guía de estrategias pedagógicas alternativas para el desarrollo de las habilidades cognitivas.**

Es todo cuanto puedo certificar, facultando a la interesada hacer uso de la presente en forma legua.

Pastocalle, 11 de febrero del 2022

Atentamente,


Lic. Frendy Erudino Torres Acosta
C.I. 0501280259
Rector (E)

