



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACION INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“ESTRATEGIAS PARA NIÑOS CON PROBLEMAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.

AUTORES:

Andrade Changoluisa José Gabriel

Llumigusin Caiza Jessica Tatiana

TUTOR:

M.Sc. María Fernanda Constante

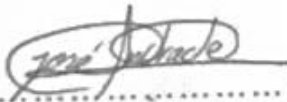
Pujilí – Ecuador

Agosto 2022

DERECHOS DE AUTOR

“Yo Andrade Changoluisa José Gabriel, Llumigusin Caiza Jessica Tatiana declaro ser autor (a) del presente proyecto de investigación: “Estrategias para niños con problemas en el desarrollo del lenguaje”, siendo M.Sc. María Fernanda Constante, tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



Andrade Changoluisa José Gabriel
C.I: 0503098014



Llumigusin Caiza Jessica Tatiana
C.I. 1728663145

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“Estrategias para niños con problemas en el desarrollo del lenguaje”, de Andrade Changoluisa José Gabriel, Llumigusin Caiza Jessica Tatiana, de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, agosto, 2022

La Tutora



M.Sc. María Fernanda Constante

Cédula: 050276795-7

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidos por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de la Extensión Pujilí; por cuanto, el o los postulantes: ANDRADE CHANGOLUISA JOSE GABIRLE y LLUMIGUSIN CAIZA JESSICA TATIANA con el título de Proyecto de Investigación: ESTRATEGIAS PARA NIÑOS CON PROBLEMAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

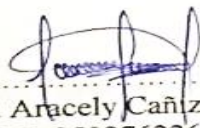
Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, agosto de 2022

Para constancia firman:

Lector 1.

Mg.C. Lorena Aracely Cañizares Vasquez
CC. 0502762263



Lector 2.

PhD. Carlos Washington Mantilla Parra
CC. 0501553291



Lector 3.

MSc. Jorge Anibal Guilcaso Romero
CC. 0501677140



AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a nuestros padres quienes nos apoyaron desde un principio y así cumplir nuestro sueño de ser docentes durante tanto tiempo de dedicación y trabajo. A la Universidad Tecnológica de Cotopaxi, quisiera expresar mi profundo agradecimiento como a las autoridades y docentes, en especial a M.Sc. Constante Barragán María Fernanda, quien con su apoyo nos orientaron para la elaboración de la propuesta de investigación abordando nuestras inquietudes.

José y Jessica

DEDICATORIA

Dedicamos este logro al Señor por darnos vida y bendecirnos por hacer este trabajo. A nuestros padres que son nuestros ejemplos a seguir con todo su esfuerzo y el amor que nos han demostrado para cumplir este ansiado sueño de ser docentes. A nuestras familias por su amor incondicional que nos han dado la fuerza para seguir sin rendirnos, este logro es para ustedes.

José y Jessica

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE LA EXTENSIÓN PUJILÍ

TITULO: “ESTRATEGIAS PARA NIÑOS CON PROBLEMAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE”

**Autores: Andrade Changoluisa José Gabriel
Llumigusin Caiza Jessica Tatiana**

RESUMEN

El presente trabajo se basa en la línea de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, educación y comunicación para el desarrollo humano y social y la sublínea de investigación Sociedad y Educación, diagnosticando los procesos de enseñanza-aprendizaje e inclusión educativa en los niños con Necesidades Educativas Especiales de la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez”. El problema de investigación se determinó al identificar a niños con Necesidades Educativas Especiales que son excluidos en el ámbito educativo, siendo que el estudiante que presenta alguna necesidad especial. Por tal motivo el presente proyecto estrategias para niños con problemas en el desarrollo del lenguaje tiene como objetivo de diseñar talleres de estrategias metodológicas para niños de 4 a 5 años con problemas del lenguaje en la Unidad Educativa General Leónidas Plaza Gutiérrez, tiene un enfoque pedagógico constructivista, donde es un proceso dinámico e interactivo de resolución de problemas para niños con dificultades en el desarrollo del lenguaje, por ende esta constituye no solo a un problema del niño o niña, sino más bien es influyente en el proceso de adaptación al medio escolar y social para el niño o la niña, por lo cual se elaboró las estrategias de estimulación del lengua oral en los niños y niñas, las mismas que se describen en la propuesta “Aprendo y me divierto con mis amigas las palabras”, la cual es un desarrollo de actividades lúdicas y que constan de ocho talleres dinámicos que ayudaran a mejorar el lenguaje de los niños para evitar posibles problemas.

PALABRAS CLAVES: Desarrollo integral, Etapa escolar, Estímulos desarrollados, Proceso del lenguaje verbal

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE LA EXTENSIÓN PUJILÍ

TITLE: "STRATEGIES FOR CHILDREN WITH PROBLEMS IN LANGUAGE DEVELOPMENT"

Author: Andrade Changoluisa José Gabriel

Llumigusin Caiza Jessica Tatiana

ABSTRACT

The present work is based on the research line of the Technical University of Cotopaxi, education and communication for human and social development and the Society and Education research subline, diagnosing the teaching-learning processes and educational inclusion in children with special needs. Special Educational Units of the General Educational Unit "Leónidas Plaza Gutiérrez". The research problem will be developed by identifying children with Special Educational Needs who are excluded in the educational field, being the student who has some special need. For this reason, the present strategies project for children with language development problems aims to design methodological strategy workshops for children aged 4 to 5 years with language problems in the Leónidas Plaza Gutiérrez General Educational Unit, it has a constructivist pedagogical approach. , where it is a dynamic and interactive process of problem solving for children with difficulties in language development, therefore this constitutes not only a problem of the boy or girl, but rather it is decisive in the process of adaptation to the school environment and for the boy or the girl, for which the strategies for the stimulation of oral language in boys and girls were elaborated, the same ones that were described in the proposal "I learn and have fun with my friends the words", which It is a development of playful activities and consists of eight dynamic workshops that will help improve children's language to avoid possible problems.

KEYWORDS: Comprehensive development, School stage, developed stimuli, verbal language process

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del trabajo de titulación cuyo título versa: **“ESTRATEGIAS PARA NIÑOS CON PROBLEMAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE”**, presentado por: **Andrade Changoluisa José Gabriel y Llumigusin Caiza Jessica Tatiana**, estudiantes de la Carrera de: **Educación Inicial** perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a los **peticionarios** hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, agosto del 2022

Atentamente,



Mg. Marco Beltrán



CENTRO
DE IDIOMAS

DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC

CI: 0502666514

INDICE GENERAL

PRELIMINARES

PORTADA.....	i
DERECHOS DE TUTOR.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
INFORMACIÓN GENERAL.....	13
TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	14
INTRODUCCIÓN.....	14
ANTECEDENTES.....	15
OBJETIVO GENERAL.....	18
OBJETIVO ESPECÍFICOS.....	18
JUSTIFICACIÓN.....	18
BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	21
ENFOQUE PEDAGÓGICO.....	22
EXPLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	26
TALLERES.....	31
Taller 1.....	35
Taller 2.....	38
Taller 3.....	41
Taller 4.....	44
Taller 5.....	47
Taller 6.....	51
Taller 7.....	54

Taller 8.....	57
VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	60
CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES.....	63
REFERENCIAS.....	64
APÉNDICE.....	67

ÍNDICE DE TABLAS

No. 1: Beneficiarios directos.....	9
Nº 2: Beneficiarios indirectos.....	9
Nº 3: Beneficiarios.....	10

INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: ESTRATEGIAS PARA NIÑOS CON PROBLEMAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Fecha de inicio: Mayo 2022

Fecha de finalización: Agosto 2022

Lugar de ejecución: Comunidad San Agustín de Callo, Parroquia Mulaló, Cantón Latacunga–Provincia Cotopaxi - Zona 3.

Extensión que auspicia: Extensión Pujilí

Carrera que auspicia: Educación Inicial

Proyecto de investigación vinculado: Proyecto de la carrera de Educación Inicial

Equipo de Trabajo:

Tutora del proyecto de investigación:

Lcda. M.Sc. PhD. María Fernanda Constante Barragán.

Equipo de investigadores:

José Gabriel Andrade Changoluisa

Jessica Tatiana Llumigusin Caiza

Área de Conocimiento: Educación Inicial

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano social.

Sub líneas de investigación de la Carrera: Sociedad y Educación.

TITULO DE LA PROPUESTA:**APRENDO Y ME DIVIERTO CON MIS AMIGAS LAS PALABRAS****INTRODUCCIÓN**

Como antecedentes del presente trabajo de investigación, de la autoría de José Gabriel Andrade Changoluisa, Jessica Tatiana Llumigusin Caiza, con el Tema “ESTRATEGIAS PARA NIÑOS CON PROBLEMAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE”, el cual se dio investigación en el periodo académico 2021-2022. Siendo la línea de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, educación y comunicación para el desarrollo humano y social y la sublínea de investigación Sociedad y Educación.

El presente estudio, establece una relación con el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021, ya que dentro del eje número uno, denominado Derechos Para Todos Durante toda la vida, se menciona que, desde el punto de vista del desarrollo humano, la primera infancia, es una etapa de especial relevancia: durante este período se sientan las bases para el futuro desarrollo cognitivo, afectivo y social de las personas (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - Senplades, 2017, p.49)

El Objetivo número uno, señala: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas; en el ámbito de la educación, resalta que, el emprender un cambio de este alcance requiere, claramente, de docentes dispuestos a cambiar la metodología de enseñanza en las escuelas y colegios, y la forma de entender su papel en el proceso de aprendizaje. Cuando el estudiante modifica su rol y pasa de ser un simple receptor de conocimientos a ser protagonista del proceso de aprendizaje, la educación posibilita el crecimiento individual y el desarrollo social, económico y cultural

de la sociedad en su conjunto. (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - Senplades, 2017, p.55)

Por ende, se ha desarrollado diferentes actividades plasmadas en ocho talleres denominados “APRENDO Y ME DIVIERTO CON MIS AMIGAS LAS PALABRAS”, los cuales están diseñados con estrategias metodológicas para niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez”, con problemas en el desarrollo del lenguaje basándonos por un enfoque pedagógico constructivista ya que es un proceso dinámico e interactivo de resolución de problemas, en estos talleres trabajamos con métodos que están realizados para la formación y aprendizaje optimista del infante donde utilizamos tarjetas léxicas, ruleta de vocales, dominó de palabras, narración de cuentos, material didáctico, entre otras. Todo lo mencionado en un entorno saludable, amigable y dinámico para el desarrollo de destrezas de los niños.

ANTECEDENTES

Revisadas las tesis de grado de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación del Repositorio de la Universidad Técnica de Cotopaxi, específicamente en la Carrera de Educación Inicial y Educación Básica, se han encontrado las siguientes tesis con similitud al problema de investigación del presente trabajo investigativo.

El primer trabajo corresponde a la autora Toapanta Cubacango Jenny Yolanda (2017) quién presentó el siguiente Proyecto de Investigación con el tema: “Actitud del docente frente a la inclusión educativa” y que fue desarrollado en la ciudad de Latacunga con el objetivo de determinar la actitud de los docentes de Educación Básica frente a la inclusión educativa de las Necesidades Educativas Especiales en la Unidad Educativa Manuelita Sáenz durante el periodo 2016 - 2017.

La metodología que se utilizó se basa en el paradigma socio crítico, porque está relacionado a la formación profesional, social y cultural de las personas y además porque permitió ejercer acciones reflexivas para el cambio social.

El nivel de investigación que tiene es exploratorio, ya que se da información sobre un fenómeno o problema poco conocido como es la actitud del docente frente a la inclusión educativa de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. En los resultados obtenidos por medio de encuestas se evidenció que un grupo minoritario de docentes asumen una actitud de optimismo empírico y que fomentan una inclusión educativa aplicando estrategias, sin embargo, la mayoría de maestros utilizan una metodología y recursos didácticos muy generalizada no tomando en cuenta las NEE de sus alumnos. Además, la institución no ofrece capacitaciones en temas en Inclusión Educativa para una mejor formación profesional.

El segundo trabajo de investigación fue desarrollado por López Ana (2014) con el tema: Estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje oral en niños de nivel inicial del centro educativo comunitario “Gotitas de Gente”, ubicado en Quito, en el año lectivo 2013-2014, de la Universidad Central del Ecuador. La autora menciona que las estrategias didácticas como: adivinanzas, trabalenguas, relatos de cuentos, descripción de juguetes preferidos, motricidad gruesa, canciones o cuentos influyeron para que los niños y niñas resuelvan problemas o conflictos con nuevas maneras de comportamiento al desarrollar el lenguaje oral (pág. 81).

Como tal, la investigación nos menciona que las estrategias metodológicas contribuyen significativamente en el aprendizaje, al trabajo cooperativo y a solucionar problemas en los niños que presentan problemas en el desarrollo del lenguaje, por ello

menciona que se debe de usar adivinanzas, trabalenguas, canciones y cuentos para que así los niños desarrollen su lenguaje de la mejor manera.

En un tercer trabajo de investigación como antecedente para la presente propuesta, es realizada por las autoras Almeida Lidia y Ayala Verónica en el año 2013 de la Universidad Central del Ecuador con el tema: “La estimulación infantil en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3 a 4 años”, donde las autoras a través de una investigación de tipo documental y descriptiva, concluyen que las dificultades que se producen en el nivel fonológico, sintáctico, semántico y léxico son el resultado de la desinformación y desinterés de las familias y educadoras por el desarrollo adecuado y acorde a la edad del niño lo que amerita poner énfasis en la estimulación del lenguaje a temprana edad de manera intencionada y ocasional.

De acuerdo a los antecedentes realizados se puede señalar que es importante estimular a los niños con estrategias metodológicas sencillas para el desarrollo del lenguaje, lo que permite en desarrollar sus habilidades, destrezas y capacidades en su expresión oral, ya que es importante para la comunicación entre todas las personas porque nos permite a la socialización entre una comunidad educativa, por ende el lenguaje es el aprendizaje más importante que los niños y niñas adquieren en los primeros años de vida a partir de la lengua materna, creando así las primeras interacciones sociales, como sus conocimientos básicos para futuros aprendizajes, por lo que los docentes se enfocan especialmente en la adquisición y desarrollo del lenguaje de cada niño que presenten problemas, de tal manera se diseñara talleres lúdicos que pretende favorecer la iniciativa verbal y comunicativa donde se orienta al niño no solamente para el progreso intelectual

sino también para el descubrimiento de sus capacidades creativas, motrices y perceptivas, y le permite expresar lo que siente y piensa, guiando así parte del desarrollo del lenguaje.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar talleres de estrategias metodológicas para niños de 4 a 5 años con problemas del lenguaje en la Unidad Educativa General Leónidas Plaza Gutiérrez.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Seleccionar estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años.
- Elaborar talleres de estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años.
- Validar la propuesta por expertos sobre las estrategias para niños con problemas en el desarrollo del lenguaje.

JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta está basada en el proyecto de investigación “El proceso docente y la inclusión educativa en La Unidad Educativa General Leónidas Plaza Gutiérrez de la comunidad San Agustín de Callo” que tiene como objetivo diagnosticar el proceso de enseñanza -aprendizaje y la integración escolar de los niños en la institución educativa.

El problema de investigación es identificar a los niños con necesidades educativas especiales que se encuentran excluidos del sector educativo y a adoptar procesos de enseñanza-aprendizaje donde se modifiquen los planes de estudio, los métodos de enseñanza y los recursos educativos en la cual se adopten valores como el respeto, la

solidaridad, la tolerancia y la empatía, por ese motivo se investigó conceptos importantes sobre el proceso docente y la inclusión educativa, para niños con necesidades educativas especiales como son: auditiva, visual, motora y verbal.

La metodología de investigación se enmarca en un enfoque mixto, donde se aplicó técnicas e instrumentos, entre ellas una encuesta de preguntas cerradas, opción múltiple que fue dirigido hacia los docentes de la institución, los procesos de enseñanza-aprendizaje que desarrollan los docentes con los niños con necesidades educativas especiales, por lo tanto los talleres son de **interés**, donde se dará a conocer las estrategias metodológicas para niños con problemas en el lenguaje, en el que se va a diseñar talleres con estrategias para niños con problemas en el lenguaje.

Es **importante** que las estrategias metodológicas estén basadas en actividades interactivas para los niños, donde se implementan experiencias de aprendizaje creativas, que serán desarrollados a través de talleres lúdicos para niños con problemas del lenguaje, es decir que los niños aprenden jugando, es por ello que se estableció talleres con actividades dinámicas para el desarrollo del lenguaje y así mejore la comunicación entre su docente, compañeros y padres de familia.

Los talleres de estrategias metodológicas para niños de 4 a 5 años con problemas en el desarrollo lenguaje tiene como **aporte** en orientar al docente como padre de familia, a mejorar la dificultad que atraviesa el niño, ya que las estrategias metodológicas y didácticas guiaran una dificultad que presentan los niños.

En la Unidad Educativa General "Leónidas Plaza Gutiérrez" de la comunidad San Agustín de callo, cantón Latacunga, Parroquia Mulalo, se aplicará estrategias

metodológicas y didácticas que guiaran a los niños al fortalecimiento del desarrollo del lenguaje, quienes son los **beneficiarios**, son los niños con dificultades en el desarrollo del lenguaje y los docentes y padres de familia.

Los talleres de estrategias metodológicas están dirigidos a niños de 4 a 5 años de edad con problemas en el desarrollo del lenguaje, por ende, son de **utilidad** los talleres para el proceso de leer y escribir de este modo se logrará identificar a los niños que presenten necesidades educativas especiales es decir que tengan problemas al momento de desarrollar su lenguaje en la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez”.

El **impacto** que tendrá esta propuesta es mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños que presentan dificultades, en el momento de comunicarse en su entorno y se involucre entre conversaciones para que tenga nuevas palabras en su vocabulario.

Es **propicio** resaltar los beneficios de los talleres con estrategias metodológicas y didácticas para niños de 4 a 5 años con dificultades del lenguaje. El desarrollo de talleres interactivos permitirá la interacción eficaz del docente, niños y padres de familia. Estos talleres contendrán juegos educativos para que los niños con necesidades educativas especiales que presenten dificultades en el lenguaje lo desarrollen jugando.

BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios Directos

Tabla N ° 1 Docentes de la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez”

Sexo	Número
Hombres	6
Mujeres	8
Total	14

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez”

Elaborado por: Andrade José, Llumigusin Jessica/julio 2022

Los beneficiarios directos son los docentes de la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez” de la comuna San Agustín de Callo, los mismos que son la parte fundamental dentro de la investigación, debido a que el docente es quien tiene la facultad de ayudar a los niños que presentan problemas en el desarrollo del lenguaje y la participación de los niños con NEE (Necesidades Educativas Especiales) de la institución , para así transformar y brindar una educación inclusiva, que sea accesible a toda comunidad educativa.

Beneficiarios Indirectos

Tabla N ° 2. Estudiantes, Autoridades de la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez”

Sexo	Número
Hombres	5
Mujeres	5
Total	10

Fuente: Estudiantes, autoridades de la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez”

Elaborado por: Andrade José, Llumigusin Jessica/julio 2022

Los beneficiarios indirectos son los niños porque en la presente propuesta, se aplicará en ellos las estrategias metodológicas para niños con problemas en el desarrollo del lenguaje, apoyando su proceso educativo y respondiendo a las necesidades de cada uno dentro y fuera del aula de clases dependiendo de las estrategias y recursos que el docente aplique. Por otra parte, también son considerados beneficiarios indirectos las

autoridades de la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez” de la Comuna San Agustín de Callo porque al desarrollarse la investigación, puede servirle como orientación para introducir cambios en la propuesta pedagógica de la institución.

Tabla N ° 3. Beneficiarios

Beneficiarios	N.º
Directos	14
Indirectos	10
Total	24

Fuente: Niños/as y autoridades de la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez”

Elaborado por: Andrade José, Llumigusin Jessica/julio 2022

El total de beneficiarios directos son 14 e indirectos 10 de la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez” de la Comuna San Agustín de Callo siendo un total de 24 beneficiarios entre docentes, autoridades de la institución y estudiantes de la misma.

ENFOQUE PEDAGÓGICO

Los talleres de estrategias metodológicas para niños de 4 a 5 años con problemas en el desarrollo del lenguaje están basados por un enfoque pedagógico constructivista ya que es un proceso dinámico e interactivo de resolución de problemas para niños con dificultades en el desarrollo del lenguaje.

Se ha confundido al constructivismo con aquel que deja al niño completamente libre para aprender a su propio ritmo, lo que significa que el docente no se involucra en el proceso. Sin embargo, esto es un error, ya que se propone la interacción e intercambio de conocimientos entre docentes y estudiantes, de tal manera que pueda conducir a una síntesis efectiva de ambos y así el aprendizaje sea lógico.

En esencia, el constructivismo sostiene que el conocimiento no es el resultado de una simple copia de la realidad preexistente. En el proceso del enfoque constructivista, la mente construye gradualmente modelos de interpretación, más complejos y más fuertes, mediante los cuales conocemos la realidad a través de los modelos que construimos específicamente para explicarla.

Decía Punset (2011) que, si "ya sabíamos que el alma estaba en el cerebro, ahora podemos contemplar todo el proceso molecular mediante el cual el pasado y el futuro convergen y observar cómo la materia cerebral y la memoria fabrican nuevas percepciones sobre las que emerge el futuro" (p.43).

Es por ello que en los inicios en el proceso cognitivo sólo la experiencia cuenta, pero en el mismo momento que se empieza a modelar el futuro y la inteligencia social, se pone en marcha un proceso en el que la capacidad de imitación, instrumentada por las llamadas neuronas espejo, interactúa con el conocimiento acumulado de la propia especie y con un archivo de recuerdos y huellas de emociones propias y surge el pensamiento nuevo. Por lo tanto, el enfoque constructivista nos ayudara a la presente propuesta de talleres en estrategias para niños con problemas en el lenguaje, donde se frece múltiples ventajas para que desarrollen sus habilidades cognitivas, un aprendizaje significativo y sobre todo resolver los problemas del lenguaje que presenten los niños o niñas.

Según Piaget (1920) menciona que "los niños conciben el aprendizaje como un proceso interno, donde el niño se convierte en un individuo activo, comunicativo, participativo y por lo tanto constructor de sus conocimientos" (p.20). Nos menciona sobre la formación del conocimiento de los niños, así como un análisis del pensamiento, con el objetivo en la que es la construcción de su propio conocimiento a partir del trabajo que para niños pequeños es favorable el juego donde ellos aprenden jugando y captan de mejor manera el tema a tratar.

El aprendizaje constructivista permite al niño utilizar operaciones mentales como juzgar, investigar, seleccionar y sintetizar la información. Mediante la propuesta de

diseñar talleres lúdicos ayudará a los niños con problemas en el desarrollo del lenguaje, donde se utilizará el enfoque constructivista que tiene como beneficio desarrollar las habilidades cognitivas y así asegurar el aprendizaje significativo en los niños y niñas mediante la ejecución de los talleres lúdicos para el desarrollo del lenguaje como una herramienta importante, ya que es visto que los niños a medida que interactúan con las demás personas desarrollan su lenguaje, aquí los talleres cumplen un papel fundamental para la estimulación de su lenguaje, ya que los niños mientras van desarrollando cada uno de los talleres lo realizan jugando para que así comprendan y entiendan de una mejor manera divertida.

ESTRATEGIAS PARA NIÑOS CON PROBLEMAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

La presente propuesta se constituye por talleres prácticos que están conformados por las siguientes variables:

Variable Independiente: Estrategias para niños

Se menciona que las estrategias para niños en el lenguaje según (Prados, 2014) “Las estrategias es considerado un juego que es una actividad de primera necesidad en el niño, que proporciona bienestar y le hace viajar a otras realidades posibles sintiendo en todo momento que lleve las riendas de la situación implicándose plenamente en ella y canalizando todas sus energías para que todo salga lo mejor posible” (p. 24-26).

El autor afirma que los juegos son una estrategia fundamental para la formación del conocimiento en los niños, porque los juegos son una herramienta eficaz para ayudar a los niños a percibir el mundo que les rodea.

(Perez, 2014) menciona que “la estrategia pura que es un movimiento o una serie específica de movimientos de una empresa; y la gran estrategia, o estrategia mixta, vista

como una regla estadística de decisiones para concretar qué estrategia pura particular debería escoger la empresa en una situación concreta” (p.83).

El autor menciona que las estrategias son de interés ya que la mayoría de estrategias es para llegar a un plan definido que contiene una serie de acciones planificadas ya sea en una empresa o en una institución para conseguir los objetivos planteados.

Variable dependiente: Problemas en el desarrollo del lenguaje

Menciona Puyuelo, M. (2003), define el lenguaje como una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje.

Según el autor nos dice que el lenguaje es una de las conductas más complejas del ser humano ya que el lenguaje es paralelo al desarrollo emocional, social, cognitivo y psicomotor del niño.

Rodríguez, (2017) El desarrollo del lenguaje se encuentra intrínsecamente ligado a la madurez cerebral del niño y al contexto socio familiar en el que se esté desarrollando, el lenguaje infantil se inicia con un período pre lingüístico en el que el bebé emite pequeños balbuceos que se irán convirtiendo poco a poco en expresiones sonoras; éstas, a pesar de no tener relación con el lenguaje tal y como lo entendemos, adquieren un significado contextual, permitiendo que pueda expresarse con las personas de su entorno.

Según el autor nos dice que el lenguaje empieza desde la primera etapa de vida de un ser humano emitiendo pequeños balbuceos donde se podrán comunicar con sus seres queridos través de expresiones sonoras.

EXPLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

Título de la propuesta

“Aprendo y me divierto con mis amigas las palabras”: Talleres de estrategias para niños con problemas en el desarrollo del lenguaje en la Unidad Educativa General Leónidas Plaza Gutiérrez de la comunidad San Agustín de Callo.

Introducción

“Los niños adquieren su lenguaje mediante las interacciones sociales y es así como van construyendo su propia forma de hablar, el docente debe proveer situaciones en que los educandos expresen sus ideas, opiniones y sentimientos frente a sus compañeros, de manera que comiencen a desarrollar la habilidad de hablar frente a terceras personas” (Hernández, 2011, p. 15).

El lenguaje ocupa un lugar importante en las relaciones humanas, de ahí la importancia de prestar especial atención a los procesos de su adquisición y desarrollo del lenguaje y prepararlo al proceso de hablar con facilidad. Por lo tanto, se han creado talleres para niños de 4 a 5 años, para estimular su audición y su lenguaje para que así los niños disfruten realizar la actividad que se estableció en cada taller.

Objetivos

Objetivo General

- Crear talleres divertidos para estimular el desarrollo del lenguaje, a través de diversas actividades que contienen juegos didácticos como es el teatro

mágico, rueda de vocales, domino mis vocales entre otros, para niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez”.

Objetivos Específicos

- Elaborar actividades que contienen juegos educativos para mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 a 5 años.
- Evidenciar la expresión oral de los niños y niñas al momento de realizar la actividad.
- Validar los procesos obtenidos en los talleres para prevenir posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje.

Descripción

La propuesta de talleres de estrategias para niños con problemas en el desarrollo del lenguaje tiene una serie de objetivos que deben cumplirse para orientar el desarrollo del lenguaje de los niños y prevenir las dificultades que puedan surgir durante su ejecución. Los talleres están elaborados acorde a las edades de los niños, utilizando material didáctico para cada uno de los talleres, ya que son materiales que llaman la atención de los niños y despertara su curiosidad de lo que van a realizar, de tal forma, que aprenderán jugando y se evaluará utilizando una ficha de observación para observar el desempeño de los niños a medida que desarrollan la actividad de cada taller.

Materiales para la elaboración de la propuesta

- Material didáctico.
- Pegatinas.
- Pintura
- Cartulinas
- Papel reciclable

- Plastilina
- Pinturas
- Crayones
- Imágenes
- Cuentos
- Parlante
- Teléfono celular

Juegos didácticos o educativos

Los juegos educativos son actividades que promueven o estimulan cierto tipo de aprendizaje en los niños y niñas de una forma sencilla y divertida. Son una herramienta educativa ya que son muy importantes para el buen desarrollo de los niños ya que permite expresar emociones y sentimientos, también permite que los niños desarrollen su parte social. El taller educativo denominado: “Aprendo y me divierto con mis amigas las palabras” contiene 8 subtalleres didácticos son para niños de 4 a 5 años: “teatro mágico”, “Ruleta de las vocales”, “Domino mis vocales”, “Dado de colores”, “Aprendo con mis twister de animales”, “Rompecabezas de palabras”, “El helado de las vocales”, “Los lápices mágicos del abecedario”, todas son actividades en las que se involucran todos los niños y niñas para que aprendan a desarrollar el lenguaje además de eso enseñaremos a los niños a respetar su turno, a seguir reglas y sobre todo estaremos enseñándoles valores a cada uno de los niños.

Beneficios de utilizar estrategias del desarrollo del lenguaje en los niños en Educación Inicial

Las estrategias como herramienta educativa para el desarrollo del lenguaje tienen múltiples beneficios los más destacados son:

- Mejora su interacción con el medio físico, natural, social y cultural se concibe como un ámbito con el objetivo de que niños y niñas lleguen a ser personas activas, responsables y respetuosas con el mundo en el que viven y puedan transformarlo, de acuerdo con principios éticos y sostenibles fundados en valores democráticos.
- La educación en valores es muy importante, esto dependiendo de las temáticas que se puedan presentar siempre y cuando contengan una moraleja o un mensaje, por ejemplo, puede ser la dramatización de cuentos o fabulas.
- Desarrollar habilidades de aprendizaje y maduración como el Desarrollo del lenguaje así familiarizan con muchas y nuevas palabras que va comprendiendo, interiorizando, y que poco a poco irá introduciendo en su propio vocabulario.

Los objetivos se este taller es:

- Realizar actividades con estrategias para niños con problemas en el desarrollo del lenguaje.
- Lograr la participación de cada uno de los niños.
- Trabajar la parte verbal y no verbal de cada uno de los niños.
- Estimular el lenguaje de los niños a través de la ejecución de cada taller educativo.
- Seguir con orden las reglas de cada taller.

Contenido

Es así que, se han elaborado ocho talleres fundamentales para establecer las estrategias para niños de 4 a 5 años con problemas en el desarrollo del lenguaje:

Taller 1: teatrín mágico: El teatro en la infancia es una de las mejores formas de expresión, disfrute y desarrollo, ya que el teatro ayuda a los niños a mejorar su capacidad

lingüística y de comprensión.

Taller 2: ruleta de vocales: La ruleta es una herramienta educativa porque es una forma sencilla e innovadora de enseñar las vocales a los niños de una creativa y diferente para potenciar la lectura en niños y niñas.

Taller 3: domino mis vocales: Los dominós son excelentes recursos para usar en el salón de clases ya que es muy flexible y cambiando un poco su apariencia podemos crear materiales realmente sorprendentes y atractivos para el aprendizaje de los niños y niñas.

Taller 4: dado de colores: El dado de colores juegan un papel esencial en el aprendizaje y desarrollo del idioma de un niño, donde los colores son una de las primeras palabras que suelen aprender, por lo que es importante que los incorporemos en las actividades diarias de los niños y niñas.

Taller 5: aprendiendo con mi twister de animales: El desarrollo de este material, ayuda a los niños en la motricidad fina, en este caso ayudará en el desarrollo del lenguaje donde incluirá a los niños imitando a los animales tocándolos.

Taller 6: rompecabezas de palabras: es para niños de 4 a 5 años esta actividad no es solo un pasatiempo, sino también es una herramienta educativa muy utilizada para el desarrollo del lenguaje donde los niños se divierten aprendiendo las palabras uniéndolas con su respectiva imagen.

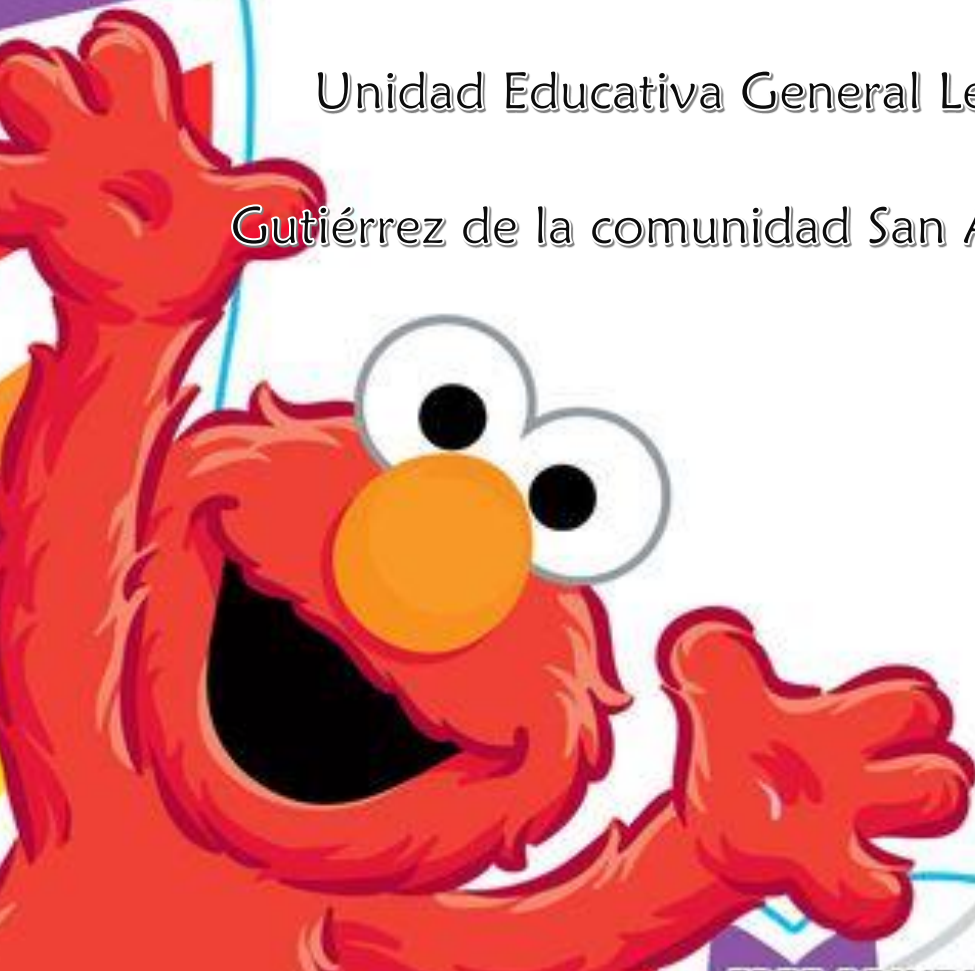
Taller 7: el helado de las palabras: El helado de las palabras es un juego educativo para niños de 4 años en adelante donde ellos aprendan las palabras que estén asociadas a su vocabulario, gracias a este juego ellos estimulan su imaginación.

Taller 8: los lápices del abecedario: Es ideal en los niños para que pueden practicar las habilidades para empezar a identificar las letras del abecedario para así desarrollar su lectura verbal y no verbal de una forma divertida donde relacionan la letra con sus respectivas imágenes.

“APRENDO Y ME DIVIERTO CON MIS
AMIGAS LAS PALABRAS”



Talleres de estrategias para niños con
problemas en el desarrollo del lenguaje en la
Unidad Educativa General Leónidas Plaza
Gutiérrez de la comunidad San Agustín de Callo.



INTRODUCCIÓN

La adquisición del lenguaje es un proceso en el cual los niños difieren en la forma en que desarrollan sus habilidades del habla y del lenguaje, aunque el lenguaje se aprende de forma tan natural como es al momento de escuchar y hablar. En donde los niños de 4 a 5 años pueden realizar diferentes acciones como prestar atención a cuentos y responder preguntas sencillas sobre ellos, entender la mayor parte de lo que se dice en casa y en la escuela hasta comprender cada palabra que escuchan para que puedan comunicarse fácilmente con otros niños, sus padres, seres queridos y maestros.

Para tal efecto al niño de inicial se le debe prestar especial atención en espacio y tiempo para que asimile el lenguaje oral, donde su docente debe comprenderlo, escucharlo y apreciarlo, estableciendo una relación de empatía, confianza e inclusión y así fomentar la motivación y el apetito de aprender sobre el lenguaje.

Las actividades que se emplearan para la ejecución de los talleres de estrategias para niños con problemas en el desarrollo del lenguaje han sido elaboradas, utilizando la creatividad con el fin de despertar la atención y la motivación de los niños que presenten problemas en el desarrollo del lenguaje.






DESCRIPCIÓN

Los talleres proponen una serie de actividades que pueden aplicarse de forma paralela a la realización de las actividades desde lo general a lo particular, desarrollando en cada niño aspectos cognitivos y lingüísticos, por este motivo se busca la participación e implicación de los niños, padres de familia y docentes, pues solo así se solucionará los problemas en el desarrollo del lenguaje en los niños de la Unidad Educativa General Leónidas Plaza Gutiérrez.

Los talleres son de intervención, ya que reúne los diferentes aspectos que los docentes de educación inicial deben conocer y trabajar en el aula para generar situaciones de comunicación e interacción, por lo tanto, el taller está diseñado con actividades variadas y atractivas para el desarrollo del lenguaje.





CONTENIDO

TALLER 1	TEATRO MAGICO
TALLER 2.....	RULETAS DE VOCALES
TALLER 3.....	DOMINO MIS VOCALES
TALLER 4.....	DADO DE COLORES
TALLER 5.....	APRENDIENDO CON MI TWISTER DE ANIMALES
TALLER 6.....	ROMPECABEZAS DE PALABRAS
TALLER 7.....	EL HELADO DE LAS PALABRAS
TALLER 8.....	LOS LAPICES DEL ABECEDARIO



TALLER 1

TITULO: Teatro Mágico



*Gráfico N° 1: "Ruleta de las vocales"
Elaborado por: José Andrade y Jessica Llumigusin*

Introducción:

El teatro en la infancia es una de las mejores formas de expresión, diversión y desarrollo. El teatro ayuda a los niños/as en la mejora del lenguaje, de la comprensión y especialmente de la expresión. Amplían su vocabulario; mejora la pronunciación, entonación y vocalización; permite conocer su voz aguda, grave, fuerte y débil. Impulsa a los niños/as más tímidos a ir perdiendo poco a poco ese miedo a relacionarse con los demás o a hablar en público y a aceptarse a sí mismo, por lo tanto, se está propiciando a una buena socialización, autoestima y autonomía personal. Y no solo eso, sino que también enfatiza la cooperación y el trabajo en equipo y les hace sentir que forman parte de un grupo de iguales.



Objetivo:

Promover el desarrollo del lenguaje, comprensión y especialmente de la expresión.

Ampliar su vocabulario; mejorando la pronunciación, entonación y vocalización.

Tiempo estimado: 30 minutos.

Eje de desarrollo y aprendizaje: Expresión y comunicación

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Comprensión y expresión del lenguaje.

Destreza con criterio de desempeño: Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.

Recursos: Teatrino, títeres, medias, fomix, silicona, parlantes, canción.

Proceso:

- Bienvenida a los niños por parte de quien dirige el taller
- Motivar a los niños y niñas a través de la canción “hola hola ¿Cómo estás?”
<https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k>
- Realizar las actividades iniciales: recordar día, fecha, año, estado del clima (de manera lúdica) acompañado de material visual.
- Realizar ejercicios buco faciales para el desarrollo del lenguaje.
- Presentar el teatro mágico con el cuento: “Un día con león”
<https://www.youtube.com/watch?v=W2F2BYeY0Xk>
- Dialogar sobre el cuento realizando preguntas a los niños.
- Elaborar un títere de medias con cada uno de los niños utilizando material reciclado.
- Incentivar a cada uno de los estudiantes a contar su historia utilizando el Teatrino.
- Los niños y niñas expresaran como se sintieron al realizar la actividad.



Evaluación:

Ficha de Observación

ESCALA VALORATIVA	
Iniciado	I
En	EP
Proceso	A
Adquirido	

INDICADORES DE LOGRO	Se comunica incorporando palabras nuevas en su vocabulario			Sigue las reglas de la actividad utilizar el Teatrino			Comunica los resultados de la actividad realizada		
		P			P			P	
NÓMINA									



TALLER 2

TITULO: Ruleta de las vocales



*Gráfico N° 2: "Ruleta de las vocales"
Elaborado por: José Andrade y Jessica Llumigusin*

INTRODUCCIÓN:

La ruleta es una herramienta educativa porque es una forma sencilla e innovadora de enseñar las vocales a los niños de una forma innovadora, creativa y diferente para así reforzar la lectura en los niños y niñas, es importante conocer que antes que aprendan a leer y escribir las vocales, lo que se debe enseñar a los niños es a reconocer, identificar y relacionar cada una de las vocales para así desarrollar su lenguaje por lo tanto el juego educativo la ruleta de las vocales, permite que los niños al momento de girar la ruleta identifiquen la vocal que les salió y la asocien con la imagen correspondiente.

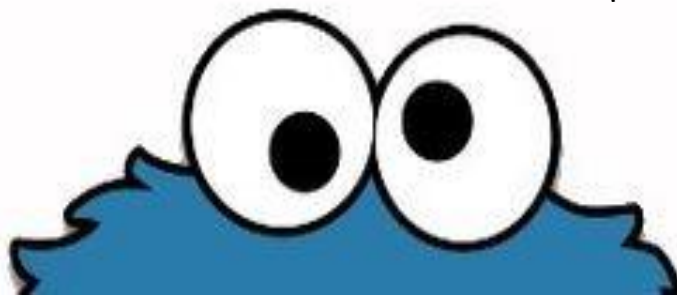
OBJETIVO:

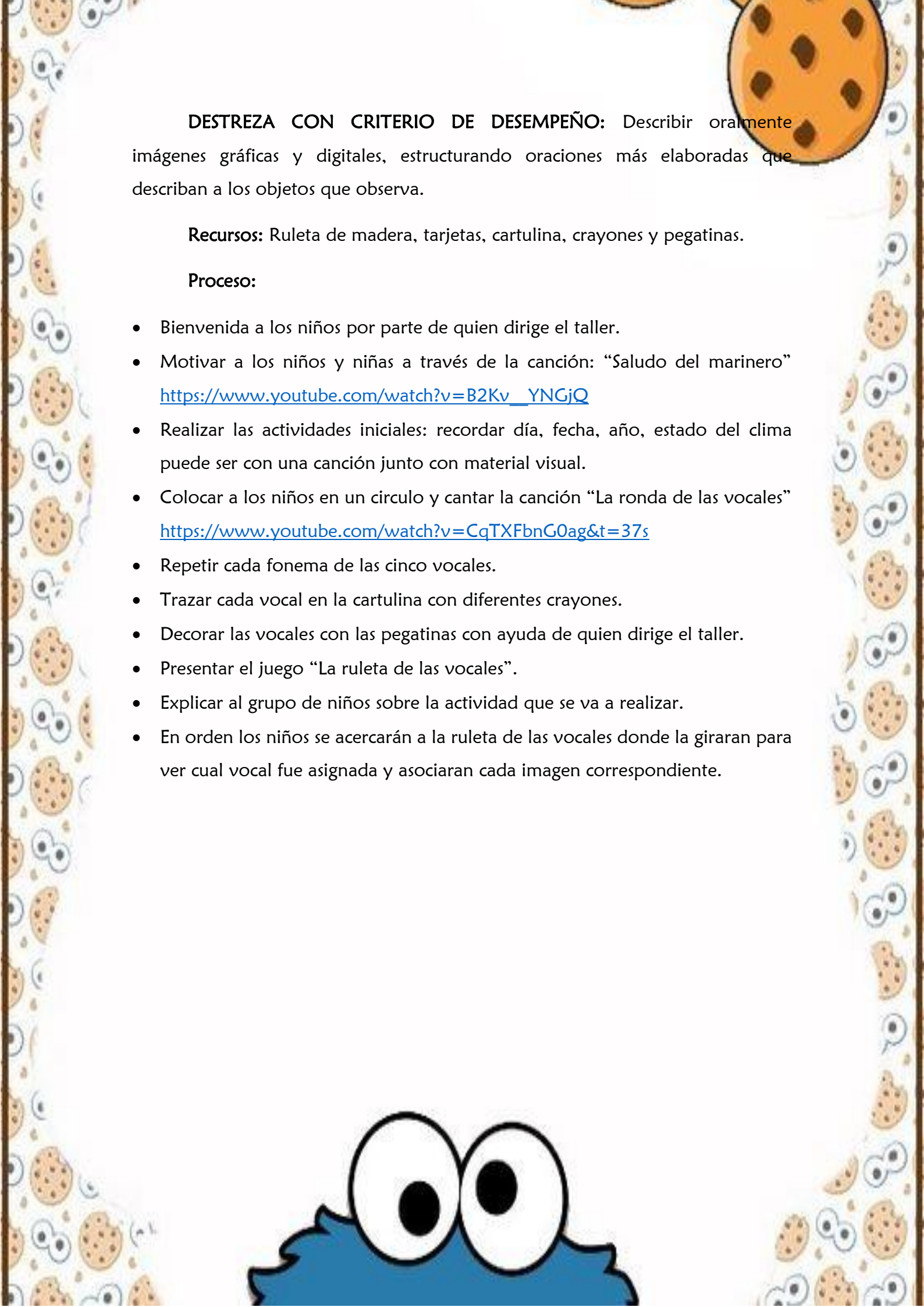
Ayudar a incrementar su imaginación en donde los niños desarrollen su creatividad mediante este juego educativo y a la vez al reconocimiento de las cinco vocales donde sepan identificar a cada una de ellas.

TIEMPO ESTIMADO: 30 minutos

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Expresión y comunicación

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Comprensión y expresión del lenguaje

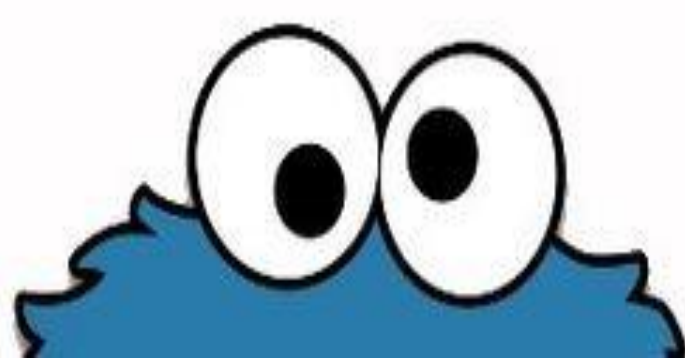




DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.

Recursos: Ruleta de madera, tarjetas, cartulina, crayones y pegatinas.

Proceso:

- Bienvenida a los niños por parte de quien dirige el taller.
 - Motivar a los niños y niñas a través de la canción: “Saludo del marinero”
https://www.youtube.com/watch?v=B2Kv__YNGjQ
 - Realizar las actividades iniciales: recordar día, fecha, año, estado del clima puede ser con una canción junto con material visual.
 - Colocar a los niños en un círculo y cantar la canción “La ronda de las vocales”
<https://www.youtube.com/watch?v=CqTXFbnG0ag&t=37s>
 - Repetir cada fonema de las cinco vocales.
 - Trazar cada vocal en la cartulina con diferentes crayones.
 - Decorar las vocales con las pegatinas con ayuda de quien dirige el taller.
 - Presentar el juego “La ruleta de las vocales”.
 - Explicar al grupo de niños sobre la actividad que se va a realizar.
 - En orden los niños se acercarán a la ruleta de las vocales donde la girarán para ver cual vocal fue asignada y asociarán cada imagen correspondiente.
- 

EVALUACIÓN:

FICHA DE OBSERVACIÓN

ESCALA VALORATIVA	
Iniciado En Proceso Adquirido	I EP A

o	INDICADORES DE LOGRO	Identifica a cada una de las vocales.			Relaciona la vocal con su respectiva imagen.			Se integra en la actividad con los demás niños.		
	NÓMINA		P			P			P	



TALLER 3

TEMA: Domino mis vocales



*Gráfico N° 3: "Domino mis vocales"
Elaborado por: José Andrade y Jessica Llumigusin*

INTRODUCCIÓN:

Los dominós son recursos estupendos para usar en el aula. Son muy versátiles y variando un poco su aspecto podremos crear materiales realmente asombrosos y atractivos para aprender conceptos muy diversos como en cualquier juego de mesa, con este dominó el niño o niña reforzará la lectura de las vocales asociando la imagen con el sonido o vocal inicial de su nombre y así desarrollar su lenguaje. Juego dominó vocales de cartón. Permite al niño identificar el sonido inicial de las vocales asociándolas con la imagen correspondiente.





OBJETIVO:

Reconocer las grafías de las cinco vocales, tanto en mayúscula como en minúscula, y sepan asociar cada vocal a palabras que empiecen por ella.

TIEMPO ESTIMADO: 30 minutos.


EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Expresión y comunicación

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Comprensión y expresión del lenguaje

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.

RECURSOS: Domino, papel bond, detergente o jabón líquido, vaso desechable, agua, sorbete.

PROCESO:

- Bienvenida a los niños por parte de quien dirige el taller.
 - Motivar a los niños y niñas a través de la canción: “A saludarnos”
<https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI>
 - Realizar las actividades iniciales: recordar día, fecha, año, estado del clima (de manera lúdica) acompañado de material visual.
 - Realizar ejercicios bucofonatorias para el desarrollo del lenguaje.
 - Actividad: Realizar burbujas de jabón
 - Realizar la ronda de las vocales:
<https://www.youtube.com/watch?v=CqTXFbnG>
 - Armar las vocales utilizando paletas de helado.
 - Decorar las vocales utilizando material a su alcance: pintura, escarcha, granos en general.
 - Presentar el domino “mis vocales” explicar la actividad a realizar.
 - Incentivar a que los niños participen conjuntamente en el domino.
 - Los niños y niñas expresaran como se sintieron al realizar la actividad.
- 



Evaluación:

Ficha de Observación

ESCALA VALORATIVA

Iniciado	I
En	EP
Proceso	A
Adquirido	

	INDICADORES DE LOGRO	Describe oralmente imágenes gráficas y digitales.			Sigue las reglas de la actividad al utilizar el dominó de las vocales			Comunica los resultados de la actividad realizada.		
			P			P			P	
	NÓMINA									



TALLER 4

Tema: Dado de los colores



*Gráfico N° 4 "Dado de los colores"
Elaborado por: José Andrade y Jessica Llumiguisin*

INTRODUCCIÓN:

El cubo de los colores tiene un papel fundamental en el aprendizaje y desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas.

Los colores son algunas de las primeras palabras que tienden a aprender, es importante incorporarlos en sus actividades diarias, porque los niños recuerdan los colores mejor que las señales verbales. Por lo tanto, combinar contenido con imágenes coloridas mejora la memorización de los niños.

Los niños aprenden desde una edad temprana a asociar colores con objetos particulares. Por ejemplo, a menudo asocian el rojo con las manzanas, el amarillo con el sol, el azul con el cielo, etc. Exponer a un niño a diferentes tonos de colores puede ayudarlo a hacer conexiones importantes y ampliar su vocabulario, porque los colores ayudan a evaluar, estimar y definir un objeto también vamos a utilizar unas tarjetas de diferentes colores que van a estar plasmados en el dado así el niño va a diferenciar por ejemplo le sale el color rojo el niño tendrá que enseñar al docente que objeto es de color rojo.



OBJETIVO:

Reconocer los colores primarios y relacionarlos con los objetos del entorno

TIEMPO ESTIMADO: 30 minutos.

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Expresión y comunicación

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Comprensión y expresión del lenguaje

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.

RECURSOS: Dado de colores, tarjeta de diferentes colores, hoja papel bond, pintura acrílica, sorbete, música, parlantes.

PROCESO:

- Bienvenida a los niños por parte de quien dirige el taller.
- Motivar a los niños y niñas a través de la canción: “Saludar”
- <https://www.youtube.com/watch?v=afKHGW5LqDk>
- Realizar las actividades iniciales: recordar día, fecha, año, estado del clima (de manera lúdica) acompañado de material visual.
- Realizar ejercicios bucofonatorias para el desarrollo del lenguaje.
- Escuchar y bailar la canción de los colores:
<https://www.youtube.com/watch?v=Vh4OqNrK130>
- Actividad: Colocar el cabello al niño con tu color favorito.
- Jugar al rey manda con colores con objetos de su entorno. (enfatar los colores)
- Presentar el cubo de los colores y las tarjetas didácticas.
- Explicar las reglas del juego
- Incentivar a que los niños participen conjuntamente con el dado.
- Los niños y niñas expresaran como se sintieron al realizar la actividad.



EVALUACIÓN:

FICHA DE OBSERVACIÓN

ESCALA VALORATIVA	
Iniciado	I
En	EP
Proceso	A
Adquirido	

INDICADORES DE LOGRO	Describe oralmente imágenes gráficas.			Sigue las reglas del juego utilizando el dado			Comunica los resultados de la experimentación realizada.		
		P			P			P	
NÓMINA									





TALLER 5

TEMA: Aprendiendo con mi twister de animales



*Gráfico N° 5: "Aprendiendo con mi twister de animales"
Elaborado por: José Andrade y Jessica Llumigusin*

INTRODUCCIÓN:

El twister de los animales además de ser un material que ayuda a la motricidad de los niños en este caso ayudara al desarrollo del lenguaje porque este twister va a consistir en que los niños van a ir imitando al animal que les toque



por ejemplo le salió el color rojo y ahí va a estar la foto de un perro y el niño tendrá que imitar el animal. Twister es uno de los juegos de habilidad preferidos por varias generaciones. Es ideal para que los niños aprendan a distinguir la derecha de la izquierda por lo que puede considerarse un juego educativo. Además, es un excelente juego para interactuar con los demás niños conjuntamente con su docente. El Twister de animales busca innovar los procesos de enseñanza aprendizaje vinculando los procesos básicos de pensamiento y los procesos del lenguaje en los niños y las niñas del nivel inicial, llevándolos a la adquisición de capacidades o habilidades cognitivas fundamentales para el proceso del desarrollo del lenguaje del niño.

OBJETIVO:

Conseguir que los niños aprendan nuevas palabras para así ir desarrollando el lenguaje y aprendiendo los sonidos de los animales domésticos.

TIEMPO ESTIMADO: 30 minutos.

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Expresión y comunicación

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Comprensión y expresión del lenguaje

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.



RECURSOS: Twister de animales, caro de juguete, cinta adhesiva, música parlante

PROCESO:

- Bienvenida a los niños por parte de quien dirige el taller.
- Motivar a los niños y niñas a través de la canción: “A saludarnos”
<https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI>
- Realizar las actividades iniciales: recordar día, fecha, año, estado del clima (de manera lúdica) acompañado de material visual.
- Realizar ejercicios bucofonatorias para el desarrollo del lenguaje.
- Presentar el cuento “LA GRANJA”:
<https://www.youtube.com/watch?v=QTywFV1m5v8>
- Dialogar con los niños realizando preguntas sobre el cuento.
- Recordar los sonidos de los animales e imitarlos.
- Actividad: realizar el sonido del carro de juguete y hacerlo andar sobre la cinta adhesiva.
- Presentar el twister de animales y explicar la actividad
- Incentivar a que los niños participen conjuntamente en el Twister
- Los niños y niñas expresaran como se sintieron al realizar la actividad.

TALLER 6

TITULO: Rompecabezas de palabras



*Gráfico N° 6: "Rompecabezas de las palabras"
Elaborado por: planeta escolar*

INTRODUCCIÓN:

Los rompecabezas les encantan a todos los niños, donde tienen curiosidad de saber que animal o figura es la que está al terminar de completar el rompecabezas, pero el taller con el nombre "Rompecabezas de palabras" es para niños de 4 a 5 años esta actividad no es solo un pasatiempo, sino también es una herramienta educativa muy utilizada para el desarrollo del lenguaje donde los niños se divierten aprendiendo las palabras uniéndolas con su respectiva imagen. Este taller "Rompecabezas de palabras" es perfecto para los niños para que practiquen sus habilidades motoras finas y sobre todo que desarrollen su lenguaje verbal, de esta manera divertida, pueden recordar la pronunciación de los primeros sonidos de las letras de cada uno de los rompecabezas.

OBJETIVO:

- Desarrollar en los niños la habilidad de ordenar las piezas para que armen el rompecabezas completando la palabra con su respectiva imagen para así ir desarrollando el lenguaje a través de pictogramas de madera.

TIEMPO ESTIMADO: 30 minutos

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Expresión y comunicación

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Comprensión y expresión del lenguaje

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.

RECURSOS: Rompecabezas de madera, tableros de madera, marcadores, laminas.

PROCESO:

- Bienvenida a los niños por parte de quien dirige el taller.
- Motivar a los niños y niñas a través de la canción: “Como están amiguitos como están” <https://www.youtube.com/watch?v=hGbmgiuohY&t=5s>
- Realizar las actividades iniciales: recordar día, fecha, año, estado del clima puede ser con una canción junto con material visual.
- Cantar y repetir con el grupo de niños y niñas la canción “A Ordenar” <https://www.youtube.com/watch?v=ZcDiLk5ZOBo>
- Los niños deberán de identificar cada lamina presentada por quien dirige el taller.
- Colorear cada lamina con los marcadores y presentarlas al grupo de clase.
- Presentar el juego educativo “el rompecabezas de palabras”.
- Dar una breve explicación sobre la actividad al grupo de niños para luego realizar de una manera divertida.
- Cada niño debe pasar al frente y describir el rompecabezas que le fue asignado, para que luego lo arme, mientras el resto de niños esperan su turno en silencio.

TALLER 7

TITULO: El helado de las palabras



*Gráfico N° 7: "El helado de las palabras "
Elaborado por: José Andrade y Jessica Llumigusin*

INTRODUCCIÓN:

El helado de las palabras es un juego educativo para niños de 4 años en adelante donde ellos aprendan las palabras que estén asociadas a su vocabulario, gracias a este juego ellos estimulan su imaginación, también aprenden a relacionar, a identificar y seleccionar las imágenes que pertenecen a la palabra escrita en el cono del helado. Con esta actividad los niños relacionan las palabras con las imágenes donde ellos deberán describir que es lo que observan ya sea la forma, el color y el tamaño.

OBJETIVO:

Reconocer cada una de las imágenes que pertenecen a la palabra para así completar la actividad del helado.



TIEMPO ESTIMADO: 30 minutos

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Expresión y comunicación

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Comprensión y expresión lingüística

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Asociar la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos.

RECURSOS: Molde del helado de madera, 33 bolitas de helado con diferentes imágenes, pintura escolar, hojas de papel boom.

PROCESO:

- Bienvenida a los niños por parte de quien dirige el taller.
- Motivar a los niños y niñas a través de la canción: “Hola, hola como están” <https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k>
- Realizar las actividades iniciales: recordar día, fecha, año, estado del clima puede ser con una canción junto con material visual.
- Cantar y repetir con el grupo de niños y niñas la canción “La canción del helado” <https://www.youtube.com/watch?v=7yWR5tIBiA8>
- Realizar en las hojas de papel boom dibujos de helados.
- Realizar la actividad de colorear los helados.
- Los niños deberán de pintar los helados con la ayuda de sus dedos.
- Al finalizar la actividad lavar las manos al grupo de niños y niñas.
- Presentación del helado.
- Explicar sobre las actividades que se va a realizar.
- Realizar pequeños grupos de niños para realizar la actividad del helado de las palabras.

- Con la ayuda de quien dirige el taller, completar el helado con las palabras correspondiente. Los niños deberán de identificar cada lamina presentada por quien dirige el taller.

EVALUACIÓN:

FICHA DE OBSERVACIÓN

ESCALA VALORATIVA	
Iniciado En Proceso Adquirido	I EP A

INDICADORES DE LOGRO	Se integra al juego con sus compañeros.		Sigue las reglas del juego.		Identificada cada una de las letras y lo relaciona con su respectiva imagen.	
	NÓMINA	P		P		P

TALLER 8

TITULO: Los lápices mágicos del abecedario



*Gráfico N° 8: "Lápices mágicos del abecedario"
Elaborado por: José Andrade y Jessica Llumigusin*

INTRODUCCIÓN:

Los lápices son una actividad para mejorar la expresión verbal de los niños de una forma divertida. Donde los niños aprenden jugando y es de una gran ayuda el juego educativo los lápices mágicos del abecedario. La actividad "Los lápices mágicos del abecedario" se le considera que es un juego para la estimulación del lenguaje en los niños de 4 a 5 años de edad ya que es ideal para que identifiquen y reconozcan cada una de las letras que contiene el abecedario, se puede realizar de forma individual o en grupo, también este juego ayuda al docente a crear la noción de la lectura en los niños para evitar problemas del lenguaje.

OBJETIVOS:

Identificar cada letra que este escrita en la punta de los lápices para que los niños seleccionen la imagen correspondiente y puedan completar los lápices mágicos del abecedario para la enseñanza – aprendizaje de la adquisición del lenguaje verbal y no verbal.

TIEMPO ESTIMADO: 30 minutos

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Expresión y comunicación

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Comprensión y expresión del lenguaje

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.

RECURSOS: Lápices de madera, marcador borrable, 84 tarjetas, plastilina, pinturas, tijeras de plastilina, goma, cartulinas.

PROCESO:

- Bienvenida a los niños por parte de quien dirige el taller.
- Motivar a los niños y niñas a través de la canción: “A saludarnos” <https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI>
- Realizar las actividades iniciales: recordar día, fecha, año, estado del clima puede ser con una canción junto con material visual.
- Cantar y repetir con el grupo de niños y niñas la canción “Mi lápiz con borrador” <https://www.youtube.com/watch?v=i1Ni7fQZrss>
- Preguntar a los niños y niñas quien era el amigo del niño.
- Realizar la actividad de hacer rollitos de plastilina.
- Con las tijeras de plastilina recortarlas.
- Pegar la plastilina recortada en la figura del lápiz.
- Presentar los lápices a los niños.
- Quien dirige el taller deberá de escribir en la punta de los 4 lápices en orden el alfabeto.
- Repetir el fonema de la palabra que este escrita para luego identificar las imágenes y completar los lápices.

EVALUACIÓN:

FICHA DE OBSERVACIÓN

ESCALA VALORATIVA	
Iniciado En Proceso Adquirido	I EP A

N°	INDICADORES DE LOGRO	Identifica las tarjetas que empiecen con la letra establecida.	Sigue las reglas del juego.	Logra finalizar la actividad con el grupo de niños.
	NÓMINA			

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

Para la evaluación de expertos se tomó en consideración a cinco docentes profesionales en el área de educación inicial, para que sea validado de acuerdo a sus conocimientos la propuesta denominada “APRENDO Y ME DIVIERTO CON MIS AMIGAS LAS PALABRAS”.

Es así que, la Magíster Norma Valdez, portadora de cédula de ciudadanía N.º 0502592819, estimó la validación de la propuesta como **TOTALMENTE BIEN** en todos los criterios de evaluación, mencionando que la estructura de la propuesta esta muy bien elaborada y entendible, para la iniciación de la lecto-escritura a través de actividades lúdicas en niños y niñas del Nivel Inicial. Asimismo, consideró que la propuesta es válida y significativa ya que las actividades lúdicas son de vital importancia en los primeros años académicos de los niños donde se debe aplicar para la estimulación del lenguaje, destacando que su contenido es comprensible y práctico; además que cuenta con un material de fácil manejo y muy bien estructurado para desarrollar los talleres de uso práctico en las aulas.

Por otro lado, la Magíster Tatiana Ubillus, portadora de cédula de ciudadanía N.º 1714295555, apreció la validación de la propuesta como **TOTALMENTE BIEN** en cuanto a los criterios evaluados, pues denota una estructura investigativa solvente lo cual ha permitido encaminar la aplicación de los talleres propuestos para la edad de los niños de 4 a 5 años. Asimismo, presenta una redacción clara y precisa, lo cual hace que sea de fácil comprensión y aplicación de los talleres para la estimulación de lenguaje de los niños de 4 a 5 años de edad. También, considera que la propuesta está encaminada principalmente para el desarrollo verbal y no verbal de los niños como también en su entorno social entre los niños y niñas.

La Psicóloga. Nicole Herrera, con número de cédula 1718903839, valida la propuesta de los talleres para la estimulación del lenguaje de los niños de 4 a 5 años de una manera **TOTALMENTE BIEN**, en todos los criterios las actividades del proyecto están enfocadas a la estimulación del lenguaje, cuyo logro se deberá basar en permitir una dirección pedagógica estimuladora hacia los niños. Por ende, la propuesta “Aprendo y me divierto con mis amigas las palabras”, se enfoca para el desarrollo del lenguaje de los niños desde sus primeros años de preparación escolar, los talleres que están propuestos son estratégicos y muy llamativos para que los niños aprenden jugando con la utilización de material didáctico que tiene cada uno de los talleres.

Por otro lado, la Lic. Ana Mera, con número de cédula 1804603387, valoró como **TOTALMENTE BIEN** la propuesta presentada, mencionando que, su contenido, son de suma importancia para el desarrollo del lenguaje en los niños de nivel inicial, se hace énfasis en las actividades desarrolladas que están bien enfocadas para trabajar con los niños junto con la organización, estructuración y aplicación de cada uno de los talleres. Además, considera que, el desarrollo de la propuesta es coherente y aplicable a la realidad actual, por lo cual recomienda que se difunda con docentes parvularias de los otros paralelos para ayudar a la estimulación del lenguaje verbal y no verbal de los niños y niñas de 4 a 5 años.

La Lic. Emma Jaya, con número de cédula 0503064651, con una estimación de **TOTALMENTE BIEN** en cada una de las actividades que se va a desarrollar con los niños de nivel, siendo una de sus áreas la estimulación del lenguaje ya que es el eje de la presente propuesta, los talleres son aptos para ser aplicados en los niños de las edades de 4 a 5 años, donde no solo es para encaminar hacia la lectura sino ser más sociables y más afectivos y así lograr que los niños sean autónomos. Finalmente, la docente felicita a los investigadores y

creadores de los talleres para la estimulación del lenguaje, asegurando que se obtendrán resultados positivos a la aplicación realizada con el grupo de niños.

CONCLUSIONES

- En base a la revisión de los elementos teóricos en varias fuentes bibliográficas, es posible determinar la importancia de establecer estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años, a través de la elaboración de talleres que contienen juegos educativos, por lo tanto se ha determinado que es una propuesta muy interesante y novedosa para que las docentes en el área de educación inicial, con el fin de facilitar la estimulación del lenguaje en los niños, para guiar a comprender el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños con dificultades en el área del lenguaje.
- La elaboración de la propuesta “Aprendo y me divierto con mis amigas las palabras” que contienen, estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años, para la estimulación del lenguaje verbal y no verbal, por lo que será de gran utilidad al ejecutar cada de uno de los talleres para que así los niños desarrollen su lenguaje, su creatividad y su imaginación al momento de jugar con las palabras.
- Por medio de la validación de la propuesta por expertos sobre las estrategias para niños con problema en el desarrollo del lenguaje, se evidencio el cumplimiento de los objetivos planteados en cada taller elaborado, es decir se ha obtenido un resultado favorable para la ejecución de los talleres en los niños de 4 a 5 años, donde les permitirá estimular de una mejor manera el área verbal y no verbal de los niños de nivel inicial.

RECOMENDACIONES

- Talleres de estrategia para el desarrollo del lenguaje donde se proponen diferentes estrategias para estimular los diferentes componentes para que los niños puedan estimular mejor su lenguaje a través del aprendizaje, este taller que contiene juegos educativos donde los niños aprenden jugando juegos educativos en el área del lenguaje.
- Se incentiva el desarrollo de talleres de estrategias para niños con problemas en el desarrollo del lenguaje en realizar cada taller tomando en cuenta las actividades de los niños para repetir cada taller tomando en cuenta las actividades de los niños para repetir lo que observan no solo visualmente sino también verbalmente logrando así una mejor estimulación del lenguaje para niños de 4 a 5 años.
- La recomendación por parte de los docentes especializados en el área de educación inicial, se sugiere en aumentar el tiempo en algunos talleres para el momento de la ejecución de cada uno de ellos, para que así los niños comprendan de una mejor manera la actividad y así lograr con los objetivos planteados.

REFERENCIAS

- Almeida, L. y Ayala, V. (2013). *La estimulación infantil en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil Bilingüe La Casita de Chocolate*. Universidad Central. Quito-Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12420>
- Hernández, C. (2011). *La influencia de los padres en sus hijos*. Obtenido de *La influencia de los padres en sus hijos*: <https://www.slideshare.net/theinfluenceofparents/la-influencia-de-los-padres-en-sushijos?ref=&smtNoRedir=1>
- López, A. (2014). *Estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje oral en niños de nivel inicial del centro educativo comunitario "Gotitas de Gente"*. Universidad Central. Quito-Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/5607>
- Pérez, R. (2014). La estrategia como campo de estudio. ¿Tenemos ya un nuevo paradigma? *Revista Mediterránea de Comunicación*, 5(2): 9-31. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661258003/html/>
- Piaget, J. (1920): *Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente*. Editorial Revolucionaria. La Habana. <file:///C:/Users/DESKTOP/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf>
- Prados, M. (2014). *Manual de psicología de la educación*. Madrid: Ediciones Pirámide. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15237/1/UPS-CT007515.pdf>

- Punset, E. (2011). *Excusas para no pensar. Cómo nos enfrentamos a las incertidumbres de nuestra vida*. Barcelona: Ediciones Destino.
<https://www.redalyc.org/pdf/155/15519374001.pdf>
- Puyuelo, M. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje*. Primera edición. Editorial MASSON. España - Barcelona.
https://issuu.com/bibliotecapedagogica/docs/desarrollo_del_lenguaje_oral_en_ni_
- Rodríguez, T. (2017). *La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo*. Universidad de Castilla la Mancha, España. Revista de Investigación en Logopedia.
[file:///C:/Users/DESKTOP/Downloads/Dialnet-LaEducacionPsicomotrizEnSuContribucionAlDesarrollo-6016352%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/DESKTOP/Downloads/Dialnet-LaEducacionPsicomotrizEnSuContribucionAlDesarrollo-6016352%20(1).pdf)
- Senplades (2017). *Toda una vida, Plan Nacional de Desarrollo*. Quito -Ecuador.
<https://amevirtual.gob.ec/wp-content/uploads/2018/05/PLAN-NAC-DE-DESARROLLO-2017-2021-ilovepdf-compressed-1.pdf>
- Toapanta, J. (2017). *Actitud del docente frente a la inclusión educativa*. UTC. Latacunga-Ecuador. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3906>
- Youtube (2014). – *Mundo Canticuentos*.
<https://www.youtube.com/watch?v=CqTXFbnG0ag>
- Youtube (2015). *Dúo Tiempo de Sol* -
<https://www.youtube.com/watch?v=iFceQRSO87g>
- Youtube (2015) *aprende los animales - animación para niños*.
<https://www.youtube.com/watch?v=WV0DIaOmmmps&t=94s>

- Youtube (2016). *Canciones del Abecedario.*
<https://www.youtube.com/watch?v=OdGKb55gArA>
- Youtube (2017). *Acción / Aprender Palabras / Pinkfong Canciones Infantiles.*
<https://www.youtube.com/watch?v=3PBedFfZRfY>
- Youtube (2020). *Hola hola ¿Cómo estás? La canción infantil para saludar (Preescolar) Saludar las manos.*
<https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k>

APÉNDICE**APÉNDICE 1****SOLICITUD PARA LA VALIDACION POR EXPERTOS EN EDUCACIÓN INICIAL**

Latacunga, 28 de junio del 2022

Estimado experto(a)

Me pongo en contacto con usted para solicitar su colaboración en la validación de la propuesta dirigida por os estudiantes de la carrera de educación inicial de la extensión Pujilí, siendo el tema del proyecto de investigación: **ESTRATEGIAS PARA NIÑOS CON PROBLEMAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE.**

Nuestros nombres son José Gabriel Andrade Changoluisa y Jessica Tatiana Llumigusin Caiza, estoy realizando el proyecto de investigación bajo la dirección de la PhD María Fernanda Constate Barragán, siendo el objetivo elaborar 8 talleres que contiene actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje para niños de 4 a 5 años de la “Unidad Educativa General Leónidas Plaza Gutiérrez”.

Dicho cuestionario se someterá a su juicio en una escala del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3=suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien).

Al finalizar habrá un espacio para observaciones y sugerencias.

Rogamos remita la validación de mismo antes del

Un cordial saludo y agradecida por su gran colaboración.

.....

PhD. María Fernanda Constante Barragán

.....

Sr. José Gabriel Andrade Changoluisa

.....

Srt. Jessica Tatiana Llumigusin Caiza

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Extensión Pujilí
Matriz de Evaluación por Expertos

Contenido	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA				
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Actividad 1: Teatro mágico					X					X					X
Actividad 2: Ruleta de vocales					X					X					X
Actividad 3: Domino mis vocales					X					X					X
Actividad 4: Dado de colores					X					X					X
Actividad 5: Aprendiendo con mi twister de animales					X					X					X
Actividad 6: Rompecabezas de palabras					X					X					X
Actividad 7: El helado de las palabras					X					X					X
Actividad 8: Los lápices mágicos del abecedario					X					X					X
Observaciones y Sugerencias															
La Propuesta presentada está elaborado de tal manera que va a contribuir al desarrollo del lenguaje, especialmente a la iniciación de la lecto-escritura a través de actividades lúdicas en niños y niñas del Nivel Inicial. Pero sí se recomienda investigar correctamente el eje de desarrollo a ejecutarse.															

Nombre: Mg. Norma Valdez R.

C.I: 0502592819

Cargo: Magister en educación inicial

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
**Extensión Pujilí
Matriz de Evaluación por Expertos**

Contenido	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA				
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Actividad 1: Teatro mágico				X					X						X
Actividad 2: Ruleta de vocales					X					X					X
Actividad 3: Domino mis vocales					X					X					X
Actividad 4: Dado de colores					X					X			X		
Actividad 5: Aprendiendo con mi twister de animales					X					X					X
Actividad 6: Rompecabezas de palabras				X						X					X
Actividad 7: El helado de las palabras					X					X					X
Actividad 8: Los lápices mágicos del abecedario					X					X					X
Observaciones y Sugerencias															
La propuesta de los talleres para niños de 4 a 5 años de edad, está acorde para la estimulación del lenguaje sin embargo se sugiere investigar el eje de Desarrollo y Aprendizaje acorde a esta área ya que se la debe transcribir tal cual como lo emite el Ministerio de Educación.															

Nombre: MSc. Tatiana Uvillus

C.I: 1714295555

Cargo: Magister en educación inicial



**Extensión Pujilí
Matriz de Evaluación por Expertos**

Contenido	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA				
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Actividades 1: Teatro mágico				X						X					X
Actividades 2: Ruleta de vocales					X					X					X
Actividad 3: Domino mis palabras					X					X					X
Actividad 4: Dado de colores				X						X					X
Actividad 5: Aprendiendo con mi twister de animales					X				X						X
Actividad 6: Rompecabezas de palabras					X					X					X
Actividad 7: El helado de las palabras					X					X					X
Actividad 8: Los lápices del abecedario				X						X					X

Observaciones y Sugerencias

La finalidad de las actividades en el proyecto está enfocadas a la estimulación del lenguaje, cuyo logro se deberá basar en permitir una dirección pedagógica estimuladora, la propuesta me aprendo y me divierto con mis amigas las palabras contiene aptitudes visuales, auditivas, motrices. Como recomendación debería de aumentar más el tiempo de ejecución de cada uno de los talleres ya que los niños no logran completar con cada uno de los objetivos planteados.

.....
Nombre: Psicol. Lisseth Nicole Herrera Iza

C.I: 1718903899

Cargo: psicóloga Clínica, Esp. Neuropsicología Educativa infantil

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Extensión Pujilí
Matriz de Evaluación por Expertos

Contenido	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA				
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Actividades 1: Teatrín mágico					X					X					X
Actividades 2: Ruleta de vocales					X					X					X
Actividad 3: Domino mis vocales					X					X					X
Actividad 4: Dado de colores					X				X						X
Actividad 5: Aprendiendo con mi twister de animales					X					X					X
Actividad 6: Rompecabezas de palabras				X						X					X
Actividad 7: El helado de las palabras					X					X					X
Actividad 8: Los lápices del abecedario					X				X						X

Observaciones y Sugerencias

La propuesta elaborada es muy acertada para el desarrollo del lenguaje y muy importante para la iniciación a la lecto- escritura en los niños del nivel inicial. Sin embargo, hacer algunas recomendaciones.

Tomar en cuenta los pasos que se debe explicar de manera concreta la acción que ejercerá el logro a cumplir.

Redactar ideas en la introducción ya que existen ideas sueltas incomprensibles en algunos aspectos de lectura.

Nombre: Lic. Enma D. Jaya L.

C.I: 0503064651

Cargo: Docente del nivel Inicial

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Extensión Pujilí
Matriz de Evaluación por Expertos

Contenido	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA				
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Actividad 1: Teatro mágico					X					X					X
Actividad 2: Ruleta de vocales					X					X					X
Actividad 3: Domino mis vocales					X					X					X
Actividad 4: Dado de colores					X					X					X
Actividad 5: Aprendiendo con mi twister de animales					X					X					X
Actividad 6: Rompecabezas de palabras					X					X					X
Actividad 7: El helado de las palabras					X					X					X
Actividad 8: Los lápices mágicos del abecedario					X					X					X
Observaciones y Sugerencias															
Las actividades desarrolladas están bien enfocadas para trabajar con los niños en el desarrollo del lenguaje.															

Nombre: Lic. Ana Mera

C.I: 1804603387

Cargo: Docente de nivel inicial y
Analista del Departamento de Consejería Estudiantil 2

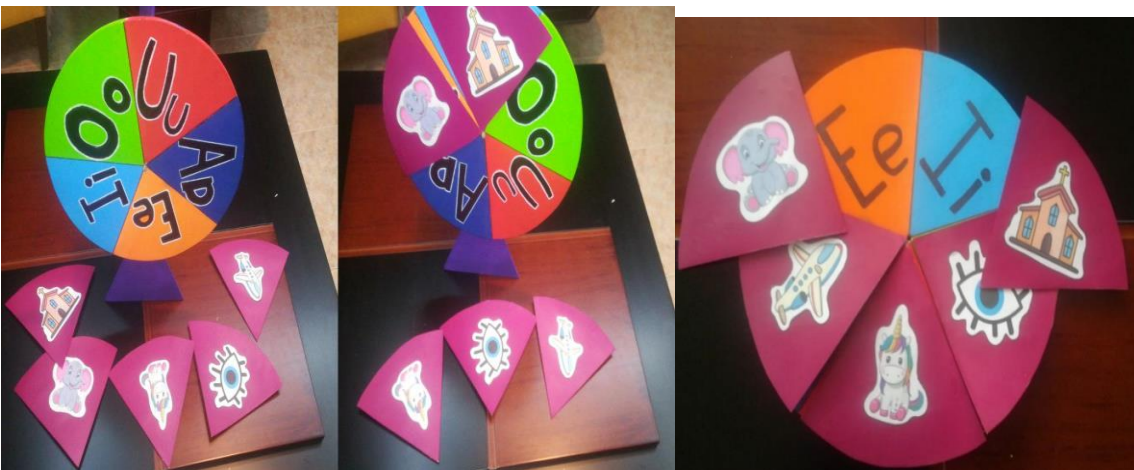
APÉNDICE 2

ELABORACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO PARA CADA TALLER

Teatro magico



Ruleta de las vocales





Domino mis vocales



Dado de colores

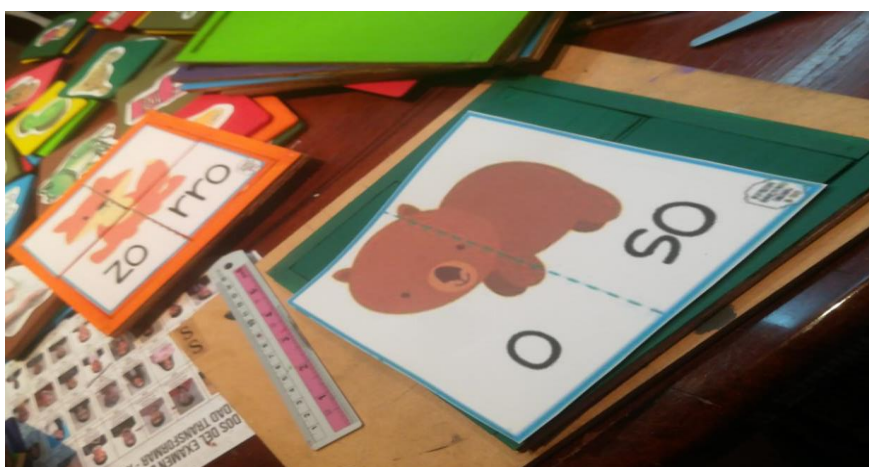




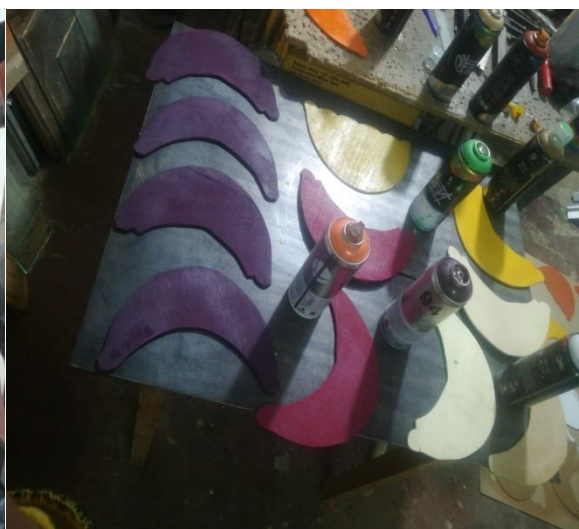
Aprendo con mis tiwters de animales

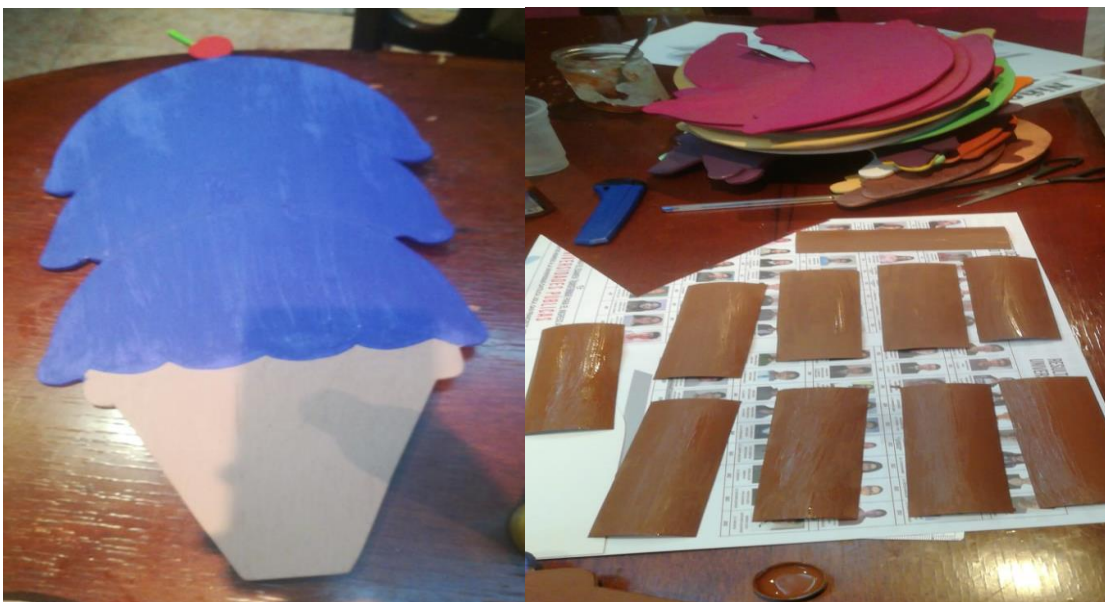


Rompecabezas de palabras



El helado de las palabras





Los lapices magicos del abecedario





APÉNDICE 3

DOCENTE TUTOR DE TITULACIÓN**1.-Datos Personales****Nombres Y Apellidos:** María Fernanda Constante Barragán**Fecha De Nacimiento:** 05 De febrero 1983**Cedula De Ciudadanía:** 0502767957**Números Telefónicos:** 0995749746**E-Mail:** maria.constante@utc.edu.ec**2.-Estudios Realizados**

Nivel Superior: Universidad Técnica De Ambato Universidad Tecnológica Indoamericana

3.-Titulo

- ✓ Tecnóloga En Recreación Y Motivación Infantil
- ✓ Profesora En Educación Parvularia
- ✓ Licenciada en ciencias de la educación mención Educación Parvularia
- ✓ Magister En Ciencias De La Educación Mención Gestión Educativa
- ✓ Magister En Ciencias De La Educación Mención Educación Parvularia

4.-Cursos De Capacitación

- ✓ Elaboración De Ítems Del Examen De Exoneración
- ✓ “Exonera”
- ✓ Formando Campeones
- ✓ Equinoterapia
- ✓ Elaboración De Reglamento Unificado De Practica Pre-
- ✓ Profesional Docente
- ✓ Primer Seminario De Equinoterapia
- ✓ Equinoterapia, Musicoterapia Y Otras Especialidades
- ✓ Generadoras De Los Resultados Positivos En El Tratamiento De La Discapacidad
Encuentro Iberoamericano De Educadoras Y Educadores Infantiles
- ✓ Diseño, Decoración Y Técnicas En Fomix Nivel Medio Y Avanzado

HOJA DE VIDA**DATOS PERSONALES:****Apellidos:** Andrade Changoluisa**Nombres:** José Gabriel**Estado civil:** Soltero**Cédula de ciudadanía:** 0503098014**Nacionalidad:** ecuatoriano**Lugar de nacimiento:** Cotopaxi, Latacunga – La Matriz**Fecha de nacimiento:** 19 de noviembre de 1996**Dirección domiciliaria:** San Sebastián, islas bartolomé**Teléfono celular:** 0984504591**Sexo:** Masculino**Tipo de sangre:** Grupo B+**Correo electrónico:** jose.andrade8014@utc.edu.ec**ESTUDIOS REALIZADOS****Primaria:** Unidad Educativa “PADRE MANJON ESPAÑA”**Secundaria:** Colegio particular “LENIN SCHOOLL**Superior:** Estudiante de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Educación Inicial, Extensión Pujilí.**FIRMA DEL ESTUDIANTE****CEDULA. I: 0503098014**

DATOS PERSONALES:**Apellidos:** Llumigusin Caiza**Nombres:** Jessica Tatiana**Estado civil:** Soltera**Cédula de ciudadanía:** 1728663145**Nacionalidad:** ecuatoriana**Lugar de nacimiento:** Machachi**Fecha de nacimiento:** 14 de septiembre de 1999**Dirección domiciliaria:** Barrió la bomba- Avenida Pablo Guarderas Traversal Nicolas Moreta**Teléfono celular:** 0995604311**Sexo:** Femenino**Tipo de sangre:** Grupo O+**Correo electrónico:** jessica.llumigusin3145@utc.edu.ec**ESTUDIOS REALIZADOS****Primaria:** Unidad Educativa “SANTA LUISA DE MARRILLAC”**Secundaria:** Unidad Educativa “JOSE MEJIA LEQUERICA”**Superior:** Estudiante de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Educación Inicial, Extensión Pujilí.**FIRMA DEL ESTUDIANTE****CEDULA. I: 1728663145**