



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PARA NIÑOS CON TRASTORNO DE DEFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD DE 4 A 5 AÑOS”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Autores:

Heredia Simba Fanny Magdalena

Lema Alvarado Diana Maribel

Tutor:

M.Gs. Borja Padilla Tania Margarita

Pujilí – Ecuador

Agosto - 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Yo, Heredia Simba Fanny Magdalena, declaro ser autora del presente proyecto de investigación: Desarrollo de estrategias para niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad de 4 a 5 años, siendo el M.Gs. Borja Padilla Tania Margarita tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

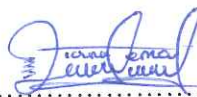
Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

“Yo, Lema Alvarado Diana Maribel, declaro ser autora del presente proyecto de investigación: Desarrollo de estrategias para niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad de 4 a 5 años, siendo el M.Gs. Borja Padilla Tania Margarita tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



Heredia Simba Fanny Magdalena
C.I. 1726780024



Lema Alvarado Diana Maribel
C.I. 0503473316

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PARA NIÑOS CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD DE 4 A 5 AÑOS”, de las Srtas. Estudiantes Heredia Simba Fanny Magdalena y Lema Alvarado Diana Maribel, de la carrera Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, agosto, 2022



M.Gs. Borja Padilla Tania Margarita

C.I. 1002149182

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de la Extensión Pujilí; por cuanto, las postulantes: Heredia Simba Fanny Magdalena y Lema Alvarado Diana Maribel con el título de Proyecto de Investigación: “DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PARA NIÑOS CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD DE 4 A 5 AÑOS”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, agosto, 2022

Para constancia firman:



PhD. Anita Azucena Chancusi Herrera

CI: 050179327-7

Lector 1 (Presidente)



PhD. María Fernanda Constante Barragán

CI: 050276795-7

Lector 2



PhD. Melquiades Mendoza Pérez

CI: 175641549-1

Lector 3

AGRADECIMIENTO

Agradezco, en primer lugar, a Dios por darme la oportunidad de crecer intelectualmente y permitirme vivir un momento tan importante de mi formación profesional.

A mi familia, por permanecer junto a mí en los momentos malos y buenos, en especial a mis padres que con esfuerzo y trabajo lograron hacer posible este sueño.

También, a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por permitirme pertenecer a tan prestigiosa institución, donde sembraron la semilla del saber y de humanidad en mí; a los docentes que, gracias a su conocimiento forman seres humanos de calidad.

Ante todo, quiero agradecerme a mí, por no haberme dado por vencida y luchar por mis sueños, demostrándome a mí misma, que soy capaz de llegar al éxito, de la mano de Dios.

Heredia Simba Fanny Magdalena

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por permitirme formar parte de ella y haber aceptado que grandiosos docentes sean parte de mi formación profesional, pues han obtenido una excelente profesional.

A Dios por haberme brindado la oportunidad de formar parte de una familia maravillosa. Sobre todo, a mi amado esposo Wilson, por todo su esfuerzo, humildad y sacrificio por haber creído en mí y por haberme brindado toda la confianza, enseñándome a valorar su cariño y todo su amor.

A mi querido hijo Christopher, quien fue mi motivo de superación, llenándome de alegría, sacándome una sonrisa en cada momento gracias a eso hoy podre ser ejemplo de superación.

A mi mamita linda Melida, por ser una gran mujer que sin dudarle siempre ha estado ahí apoyándome, dándome consejos para mi superación y para ser una mejor persona, a mi hermano Ismael por su compañía y apoyo.

Lema Alvarado Diana Maribel

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida, sabiduría y amor, para llegar a cumplir sus promesas en mí.

Dedico este triunfo, a mis padres que en todo momento permanecieron junto a mí, apoyándome y sembrando lo más bonito que puedo tener en la vida, el amor a Dios, los valores y las ganas de luchar por los sueños.

A mí, por no rendirme y demostrarme que puedo ser capaz de conseguir lo que me propongo, con perseverancia, disciplina y amor a mi profesión y la vida.

Heredia Simba Fanny Magdalena

DEDICATORIA

Hoy que finalizo mis estudios me llena de orgullo y sé que el mismo orgullo está dentro de todos ustedes quienes me apoyaron, este triunfo lo obtuve gracias a mis estudios y el apoyo de todos, es por ello que esta Tesis está dedicada especialmente para mí por mi capacidad, la dedicación con la que logré hacer mis sueños realidad y sin duda alguna la dedicación más especial, para mi esposo quien compartió cada momento de superación y de triunfo en la vida formándome como una excelente docente.

Lema Alvarado Diana Maribel

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: “Desarrollo de estrategias para niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad de 4 a 5 años”.

Autoras:

Heredia Simba Fanny Magdalena

Lema Alvarado Diana Maribel

RESUMEN

Educación en inclusión, inicia el camino a generar grandes cambios en la Educación, al ofrecer igualdad de oportunidades a todos los niños; A partir del análisis de una investigación preliminar, se toma en cuenta al Trastorno de déficit de atención e hiperactividad, como un problema educativo actual, que afecta significativamente en el aprendizaje. Se orienta a plantear una propuesta con el objetivo de contribuir al desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años con TDAH y hacer funcional las 5 áreas de desarrollo, a través de estrategias pedagógicas, como talleres de capacitación dirigido a docentes y padres de familia, para mejorar el rendimiento escolar de los niños en las aulas de clase y de refuerzo en casa. Estableciendo un contenido claro, mediante la conceptualización de variables que inciden en el estudio, con un enfoque cualitativo que se centra en la interpretación del comportamiento humano; de manera que, se diseña un Taller dinámico SOMOS ÚNICOS, SOMOS GENIOS, SOMOS TDAH, con actividades flexibles y divertidas, de carácter constructivista, que conlleva, a mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje, enfatizando la interacción y la convivencia escolar, por esto, a juicio de expertos se garantiza la factibilidad de la propuesta con resultados positivos, al resaltar la adaptabilidad, creatividad, accesibilidad e inclusión en cada una de las actividades por su contexto de aprendizaje y mejorar síntomas característicos del trastorno mental, distinguiéndose por el valor de fomentar la participación de la tríada educativa, generando igualdad de oportunidades, para contribuir al cambio académico y social.

Palabras Clave: Estrategias, Trastorno con déficit de atención e hiperactividad (TDAH), desarrollo integral, enseñanza- aprendizaje, constructivista, inclusión.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

PUJILI EXTENSION

INITIAL EDUCATION CAREER

TITLE: "Development of strategies for children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder 4 to 5 years old".

Authors:

Heredia Simba Fanny Magdalena

Lema Alvarado Diana Maribel

ABSTRACT

Educating in inclusiveness, starts the way to generate great changes in Education, by offering equal opportunities to all children; From the analysis of a preliminary research, Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is taken into account as a current educational problem, which significantly affects learning. It is oriented to raise a proposal with the objective of contributing to the integral development of children from 4 to 5 years old with ADHD and make functional the 5 areas of development, through pedagogical strategies, such as training workshops for teachers and parents, to improve the school performance of children in the classroom and reinforcement at home. Establishing a clear content, through the conceptualization of variables that affect the study, with a qualitative approach that focuses on the interpretation of human behavior; In this way, a dynamic workshop SOMOS ÚNICOS, SOMOS GENIOS, SOMOS TDAH is designed, with flexible and fun activities, of constructivist character, which leads to improve the teaching-learning process, emphasizing the interaction and school coexistence, therefore, in the opinion of experts, the feasibility of the proposal is guaranteed with positive results, by highlighting the adaptability, creativity, accessibility and inclusiveness in each of the activities for its learning context and improving symptoms characteristic of mental disorder, distinguished by the value of promoting the participation of the educational trilogy, generating equal opportunities, to contribute to academic and social change.

Keywords: Strategies, Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), integral development, teaching-learning, constructivist, inclusiveness.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del trabajo de titulación cuyo título versa: **“DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PARA NIÑOS CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD DE 4 A 5 AÑOS”** presentado por: **Heredia Simba Fanny Magdalena y Lema Alvarado Diana Maribel**, estudiantes de la carrera de: **Educación Inicial**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, agosto del 2022

Atentamente,



Mg. Marco Beltrán



CENTRO
DE IDIOMAS

DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC
CI: 0502666514

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	I
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	II
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	III
AGRADECIMIENTO	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA.....	VI
DEDICATORIA.....	VII
RESUMEN.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	X
ÍNDICE DE TABLAS.....	XIII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XIII
INFORMACIÓN GENERAL.....	1
TÍTULO DE LA PROPUESTA:	2
INTRODUCCIÓN	2
ANTECEDENTES.....	3
OBJETIVO GENERAL	4
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4
JUSTIFICACIÓN.....	5
BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	7
ENFOQUE PEDAGÓGICO.....	8
ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA.....	8
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	10
TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD	11
ÁREAS DE DESARROLLO EN NIÑOS CON TDAH.....	12

EDUCACIÓN INCLUSIVA.....	13
EXPLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	14
LOS ELEMENTOS QUE LA CONFORMAN	14
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	15
INTRODUCCIÓN	18
OBJETIVOS.....	19
OBJETIVO GENERAL	19
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	19
SECCIÓN 1. CONCEPTUALIZACIÓN DEL TDAH	20
TRASTORNO DE DEFICIT DE ATENCIÓN	21
LAS AVENTURAS DEL TDAH.....	23
SECCIÓN 2. EDUCACIÓN INCLUSIVA	26
EDUCACIÓN INCLUSIVA.....	27
MIS PRIMEROS PASOS EN LA LUNA.....	28
ACTIVIDADES LÚDICAS.....	32
EL ZOOLOGICO DE LOS BUENOS DÍAS	32
EL CUYSITO KUSHI- LLAKI (FELIZ- TRISTE).....	33
EL GALLITO MANOLITO.....	34
MANITOS INQUIETAS.....	35
MIS CARICATURAS.....	36
PELOTITAS MUSICALES	37
LA LÓGICA DE AMASAR.....	38
EL MISTERIO DE LAS PINTURAS	39
GEMELOS ESCONDIDOS	40
LA MAGIA LLINPHIKUNA (COLORES).....	41
PEQUEÑOS CIENTÍFICOS.....	42
GUSANITOS ACUÁTICOS.....	43
TITANES DEL INICIAL.....	44

FICHAS DE EVALUACIÓN PARA DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA.	45
FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO A PADRES DE FAMILIA	45
FICHA DE AUTOEVALUACIÓN AL DOCENTE	46
FICHAS DE EVALUACIÓN DIRIDO A NIÑOS	47
VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.	50
CONCLUSIONES.....	52
REFERENCIAS	53
REFERENCIAS DE FIGURAS	54
REFERENCIAS DE VIDEO	55
APÉNDICES	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Beneficiarios directos.....	7
Tabla 2. Beneficiarios indirectos.	8
Tabla 3. Ficha de autoevaluación del desempeño a padres de familia.	45
Tabla 4. Ficha de autoevaluación al Docente.	46
Tabla 5. Ficha de evaluación.....	47
Tabla 6. Ficha de evaluación.....	48
Tabla 7. Ficha de evaluación.....	49
Tabla 8. Matriz de evaluación por Expertos.	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Manitos Inquietas.	35
Figura 2. Mis Caricaturas.....	36
Figura 3. Pelotitas Musicales.	37
Figura 4. El Zoológico de los Buenos días.	32
Figura 5. El Cuyito Kushi- Ilaki.	33
Figura 6. El Gallito Manolito.....	34
Figura 7. La Lógica de Amasar.	38
Figura 8. El Misterio de las Pinturas.....	39
Figura 9. Gemelos Escondidos.	40
Figura 10. La Magia Llinphikuna.	41
Figura 11. Pequeños Científicos.	42
Figura 12. Gusanitos Acuáticos.	43
Figura 13. Titanes del Inicial.	44

INFORMACIÓN GENERAL

Título de proyecto: Desarrollo de estrategias para niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad de 4 a 5 años.

Fecha de inicio: abril 2022

Fecha de finalización: agosto 2022

Lugar de ejecución: Ignacio Flores -Latacunga-Provincia de Cotopaxi-Zona 3- Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Carrera que auspicia: Educación Inicial

Proyecto de investigación vinculado: Proyecto de la carrera de Educación Inicial

Equipo de trabajo:

Heredia Simba Fanny Magdalena

Lema Alvarado Diana Maribel

Área de conocimiento: Educación

Línea de investigación:

Educación, comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación:

Prácticas pedagógicas- curriculares didácticas e inclusivas.

TÍTULO DE LA PROPUESTA:

TALLER “SOMOS ÚNICOS, SOMOS GENIOS, SOMOS TDAH”.

INTRODUCCIÓN

Desde una perspectiva Inclusiva, se hace referencia al tema “Desarrollo de estrategias para niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad de 4 a 5 años”, como una dificultad de aprendizaje que repercute en el rendimiento escolar, con el propósito de contribuir en la educación y en la sensibilización de la comunidad educativa, encaminada a los procesos de enseñanza-aprendizaje y anexada a la competencia conductual del individuo como ser moldeable y desarrollado, atendiendo necesidades educativas especiales, para desenvolverse con éxito en la interacción social y el mundo académico.

El estudio, establece un vínculo con el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021, al estar dentro del eje número uno, denominado Derechos Para Todos Durante toda la vida, se menciona que, desde el punto de vista del desarrollo humano, la primera infancia, es una etapa de especial relevancia: durante este período se sientan las bases para el futuro desarrollo cognitivo, afectivo y social de las personas (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - Senplades, 2017, p.49)

El Objetivo número uno, señala: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas; en el ámbito de la educación, resalta que, el emprender un cambio de este alcance requiere, claramente, de docentes dispuestos a cambiar la metodología de enseñanza en las escuelas y colegios, y la forma de entender su papel en el proceso de aprendizaje. Cuando el estudiante modifica su rol y pasa de ser un simple receptor de conocimientos a ser protagonista del proceso de aprendizaje, la educación posibilita el crecimiento individual y el desarrollo social, económico y cultural de la sociedad en su conjunto. (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - Senplades, 2017, p.55)

Al abordar un trastorno mental (TDAH) desde una perspectiva educativa, resalta la importancia de contribuir en el desarrollo integral de los niños que lo padecen, fuera de una intervención farmacológica, capacitando a los docentes y padres de familia, acerca del uso de actividades lúdicas que sirvan de herramienta útil en el proceso formativo, así lograr intervenir oportunamente en el crecimiento y desarrollo de habilidades y destrezas, como también

impulsando el trabajo en casa, con el motivo de reconocer, ayudar y canalizar los aprendizajes para mejorar el rendimiento escolar.

En el marco textual, se presenta un contenido amplio del problema de investigación. en el cual, se orienta a caracterizar los aspectos más esenciales del tema tratado, a partir de variantes conceptualizados con criterios apropiados, para su confiabilidad; En efecto, se orienta a Diseñar el Taller SOMOS ÚNICOS, SOMOS GENIOS, SOMOS TDAH, distribuido por 2 secciones: Primero: La conceptualización del TDAH, con el tema “Las aventuras con el TDAH”, con un contexto sensibilizador; Segundo: Educación Inclusiva con el tema “Mis primeros pasos en la luna”, dirigido al fortalecimiento de habilidades y destrezas, para mejorar el rendimiento académico, los mismo, que siguen el proceso didáctico por experiencia de aprendizaje, dirigido a los docentes y padres de familia, el cual, servirá como herramienta necesaria para contribuir en el desarrollo del aprendizaje de los niños por sus beneficios Multifuncionales.

En esta línea de trabajo, las estudiantes de la carrera de Educación Inicial enriquecieron su conocimiento y sensibilidad ante una dificultad de aprendizaje invisible, el mismo que está presente en las aulas de las instituciones educativas, motivando a ser verdaderos docentes que dejan huella en la vida de los niños y a los padres ser formadores naturales de sus hijos, anhelando que la información sirva de ayuda a futuras investigaciones, al cambio académico y social, por el cual, está desarrollado esta propuesta, que se expone a continuación.

ANTECEDENTES

En relación a la investigación expuesta anteriormente, sobre las estrategias para el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), que pueden presentar los niños desde muy temprana edad, la cual, no es identificada fácilmente en su vida cotidiana, siendo así una dificultad para el desarrollo de enseñanza -aprendizaje, sin embargo la misma se puede evidenciar dentro del aula de clase, por ende, en ella se puede percatar las características propias de (TDAH), tomando en cuenta este diagnóstico (Carrillo y Yancho) 2022 identifican “los aspectos que presentan los niños con trastorno de déficit de atención de cuatro a cinco años mediante la aplicación de instrumentos metodológicos que se centran en las 5 áreas de desarrollo para sugerir estrategias metodológicas en el aula en la Unidad Educativa Gabriela Mistral”. Por lo que, se considera necesario realizar la propuesta del desarrollo de estrategias para los niños con (TDAH), como también a los docentes y padres de familia, así lograr, un

gran beneficio para cada niño y pueda sobrellevar este proceso de aprendizaje de acuerdo a sus necesidades.

De esta manera Rodríguez (2015) propone desarrollar talleres de inclusión educativa en los niños y niñas con necesidades educativas especiales, para reforzar y apoyar a los docentes y padres de familia en la escuela “General Víctor Proaño en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Aláquez, barrio San Marcos durante el año lectivo 2013-2014. Dentro de ello su objetivo principal es elaborar y aplicar talleres de inclusión educativa en los niños y niñas de la institución educativa, para reforzar y apoyar a los docentes y padres de familia en la Escuela General Víctor Proaño en el periodo 2013-2014.

En consideración, a las indagaciones que se ha desarrollado tienen como resultado el interés de abordar una necesidad educativa especial, por su incidencia en generar dificultades de aprendizaje en los niños de 4 a 5 años que padecen el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad, influenciando significativamente en el desarrollo de habilidades cognitivas, físicas, de lenguaje, social y emocional, en efecto, este taller pedagógico es flexible y adaptable al proceso de enseñanza- aprendizaje, para lograr la funcionalidad de las áreas y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. Lo que permite formular el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir al desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad y hacer funcional las 5 áreas de desarrollo?

OBJETIVO GENERAL

Diseñar un taller pedagógico dirigido a docentes y padres de familia, para contribuir en el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar experiencias de aprendizaje, para la capacitación y evaluación de desempeño de los docentes y padres de familia.
- Estructurar el taller con actividades lúdicas, para entender y guiar en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños con TDAH.
- Validar el taller pedagógico para niños de 4 a 5 años con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad, a cargo de expertos, para garantizar su factibilidad.

JUSTIFICACIÓN

El mundo ha cambiado la manera de ver las cosas, la sociedad se ha encargado de categorizar y diferenciar a las personas, por su condición social, económica, educación y salud. Pero la inclusión cada vez nos enseña que todos podemos alcanzar mejores oportunidades de vida.

La principal inclinación para realizar la presente propuesta, nace de una previa investigación con el tema “estrategias metodológicas para niños con Trastorno de déficit de atención de 4 a 5 años de edad”, la misma que parte de diversas experiencias obtenidas del Subnivel inicial 2 en la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, el cual, se preside por sus características encontradas en el problema de investigación, al Trastorno de déficit de atención e “hiperactividad” (TDAH), reflejando una realidad que durante los años ha sido encubierta por razones conductuales, generando dificultades en el aprendizaje de los niños e impidiendo su desarrollo pleno dentro del ámbito educativo.

Por lo tanto, el **objetivo** principal es diseñar un taller pedagógico, dirigido a docentes y padres de familia, por ser los principales responsables de la formación y crianza de los niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad; para contribuir en el desarrollo integral y mejorar el rendimiento académico con un plan innovador, flexible y dinámico, el cual, se encuentra sujeto a la realidad de nuestro entorno social, asociada a los ámbitos de desarrollo y aprendizaje del Currículo de Educación Inicial (Ámbito identidad autonomía, Ámbito convivencia, Ámbito relaciones con el medio natural y cultural, Ámbito relación lógico matemático, Ámbito Expresión del lenguaje, Ámbito de expresión artística, Ámbito expresión corporal y motricidad), de igual manera bajo el respaldo de la Guía de adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva, de modo que se convierta en una herramienta útil para el docente en el proceso formativo y a su vez de orientación para los padres de familia, priorizando alcanzar la inclusión educativa.

Tras ello, se resalta la **importancia** de implementar el taller pedagógico como una herramienta orientadora e informativa para ser aplicada en el proceso educativo de los niños, vinculando los lineamientos curriculares con las NEE, por lo que, aprender de una manera creativa se ha convertido en la solución más acertada a los Trastornos de aprendizaje, desarrollados por diversas situaciones ocurridas durante el transcurso de sus primeros años de vida; ahora educar va más allá de la vocación y el amor, la capacitación docente invita a

desarrollarse como profesionales que dejan huellas en los niños, que marcan la posibilidad de ser mejores seres humanos, y más aún si los padres de familia son partícipes del proceso formativo de sus hijos, en efecto, el taller va dirigido con expectativas de cambio académico y social.

Para lo cual, servirá de gran **utilidad** en los procesos educativos por su amplio contenido, al estar diseñado para orientar, ayudar y favorecer en el desempeño de los niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad, a su vez incentivar en el descubrimiento de dificultades de aprendizaje que no son de relevancia y pasan desapercibidos en la sociedad, los cuales, no son tratados oportunamente por desconocimiento, falta de interés o recursos económicos; para lograr una educación inclusiva y al mismo tiempo sirva de manifiesto para motivar a las futuras generaciones como: legislativos, docentes y padres de familia a mantener la idea de priorizar la educación de los niños en los primeros años de vida, mediante la innovación de actividades lúdicas y así mantener el sueño de lograr la calidad educativa.

De esta manera, los **beneficiarios** directos, se orienta a los docentes del Subnivel Inicial 2 y los padres de familia, como beneficiarios indirectos se dirige a los niños con y sin TDAH, al proporcionar nuevas actividades lúdicas innovadoras que servirán de guía en el proceso formativo en la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”.

La propuesta planteada, es **factible**, porque contiene actividades lúdicas que pueden desarrollarse con facilidad y en distintos escenarios por los docentes y padres de familia, para ser aplicadas en los niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad de 4 a 5 años, al estar vinculada a los ámbitos de desarrollo y aprendizaje del Currículo de Educación Inicial, mantiene y conserva la finalidad de la construcción del ser humano en su máxima expresión. También es necesario mencionar, que cuenta con la predisposición total de los facilitadores, tanto en recursos económicos como en conocimiento, se cuenta con el acompañamiento y guía de los tutores encargados de la Universidad Técnica de Cotopaxi y el respaldo científico y práctico que se plantea como respuesta a resolver una necesidad educativa, además, de la apertura total que se nos ha dado por parte de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, como institución facultada para su ejecución.

En continuidad, de la línea de investigación **metodológica**, se orienta por uno de los paradigmas de la actualidad, como es el enfoque Cualitativo, por el análisis de las características propias del problema de aprendizaje, a través, del método inductivo que hace

alusión a los beneficiarios directos e indirectos, con la técnica de recopilación de datos de donde surge el criterio de expertos, utilizando instrumentos puntuales para su correcta interpretación, como el cuestionario.

De hecho, se enmarca el **interés** fundamental para realizar una propuesta donde involucre la participación de la trilogía educativa, para alcanzar el bienestar de los niños, erradicando las barreras que imposibilitan alcanzar un aprendizaje óptimo del nuevo conocimiento y asegurar un futuro venidero dentro de la sociedad. También motivar a los docentes a innovar la manera de enseñar y aprender, a partir de nuevas experiencias de aprendizaje, con un contexto **constructivista**, que permite a los niños con TDAH construir su propio conocimiento mediante la interacción con el medio que lo rodea y respetando el ritmo de aprendizaje individual, A partir de un contexto práctico y teórico dar a conocer de los factores que influyen para generar Trastornos de aprendizaje en los niños y como la intervención temprana ayuda a mejorar el proceso de aprender sin recurrir a la rutina o agresividad, logrando así alcanzar el éxito académico y mejores oportunidades de vida.

BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos, conforme al previo análisis del proyecto planteado para desarrollar la propuesta, se dirige a 2 docentes y padres de familia; como beneficiarios indirectos se orienta a los niños de la unidad Educativa “Gabriela Mistral”.

Tabla 1.

Beneficiarios directos.

Beneficiarios	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	2	0.02%
Padre de Familia	12	0.12%
Total	14	0.14%

Nota. Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral”. Elaborado por Heredia Fanny, Lema Diana

Los beneficiarios directos se dirigen a dos docentes mujeres pertenecientes a la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, quienes son las encargadas de guiar el proceso formativo de los niños y poner en práctica las actividades lúdicas que se establecen dentro de la propuesta; como también a los 12 padres de familia, quienes van a complementar las experiencias de aprendizaje en casa como refuerzo lúdico, logrando así potencializar las 5 áreas de desarrollo integral.

Tabla 2.*Beneficiarios indirectos.*

Beneficiarios	Frecuencia	Porcentaje
Niños	12	0.12%
Total	12	0.12%

Nota. Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral”. Elaborado por Heredia Fanny, Lema Diana

Los beneficiarios indirectos, se orienta a 12 niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, al ser los ejecutores de la propuesta que se encamina a mejorar los problemas de aprendizaje.

ENFOQUE PEDAGÓGICO

La educación es uno de los cimientos que permite construir seres humanos de calidad para transformar una sociedad, convirtiéndose en un factor clave para alcanzar la superación personal, académica y social; demostrando ser una competencia donde el más listo suele triunfar y los demás resignados a quedar atrás, cambiar este paradigma que invade el sistema escolar es lo que motiva a fomentar una educación inclusiva, para lograr que los niños con necesidades educativas especiales, gocen de las mismas oportunidades en sus distintas etapas formativas.

Una necesidad educativa especial que pasa desapercibida dentro del sistema educativo y que cronológicamente ha sido invisible para la sociedad, enfatizando al Trastorno de déficit de atención e hiperactividad, como una alteración que necesita de mayor atención, a través de estrategias metodológicas adecuadas para armonizar el proceso de aprendizaje de los infantes que la padecen, en efecto, se ha propuesto desarrollar un taller pedagógico de orientación a los docentes y padres de familia, que sirva de herramienta útil en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, con un contexto dinámico, divertido, creativo y flexible con fines educativos, para lograr hacer funcional a la diversidad de habilidades y destrezas que cada uno de los niños presentan.

Enfoque Constructivista

A partir de una perspectiva constructivista, se orienta a alcanzar la normalización de los niños con TDAH, considerando que interviene significativamente en el desarrollo del niño, desde una concepción social, pedagógica y psicológica, el mismo que presenta una visión

metodológica para lograr la autonomía y la funcionalidad de las áreas de desarrollo. Es necesario resaltar el concepto de Constructivismo desde el punto de vista de varios autores.

Antony Ballester (2002, como se citó en Ortiz y Urdialez, 2010)

Es una corriente Psicológica, que basa el aprendizaje en un proceso en el cual el niño va construyendo sus conocimientos de manera coherente; es decir, el docente parte de los conocimientos previos que el alumno ya posee, para presentar una nueva enseñanza de manera lógica y no arbitraria impartiendo conocimientos sólidos, relacionando los conocimientos anteriores con los nuevos, para así llegar al aprendizaje significativo. Podemos decir que el aprendizaje significativo es un aprendizaje con sentido. (p. 32)

Desde un criterio psicológico, prioriza a los procesos mentales como la base para la construcción del conocimiento en los niños, teniendo en cuenta que, al partir de experiencias previas adquiridas en su diario vivir, permitirá a los niños con TDAH vincularlo con el nuevo conocimiento adquirido dentro del aula clase para lograr un aprendizaje significativo, bajo la guía del docente que facilita las actividades lúdicas adecuadas para llevar a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje acorde a las necesidades de cada estudiante.

Ovalle et. al (2005) El constructivismo es el modelo que constituye a una persona en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos de su comportamiento, no es sólo el producto de su interacción con el ambiente ni del resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción particular que se desarrolla día a día como resultado de la relación entre estos dos factores. (p.33)

La calidad educativa, se resalta al Constructivismo como el modelo que forma parte del desarrollo de los niños, por sus múltiples beneficios que contribuyen verdaderamente a desarrollar un aprendizaje significativo, por su alta intervención en las áreas cognitivas, físicas, motoras y socio afectivas, que sirve de apoyo en la armonización del niño con TDAH, sin salir del sistema, sino más bien, equilibrar la balanza a una necesidad educativa especial que al no ser visible, no es tratada de manera oportuna, logrando hacer funcional una desventaja y convertirla en una oportunidad de vida.

Toledo (como se citó en Paredes, 2015) afirma:

"El constructivismo es una confluencia de diversos enfoques psicológicos (...) de procesos activos en la construcción del conocimiento, los cuales permiten explicar la génesis del comportamiento y el aprendizaje. Se afirma que el conocimiento no se recibe pasivamente ni es copia fiel del medio" (p.27).

Corresponde a la pedagogía, crear estrategias innovadoras que se orienten al desarrollo integral de los niños, a partir de la capacitación de la comunidad educativa, el mismo que rompe los paradigmas de la sociedad, donde el TDAH no sea sinónimo de derrota, sino más bien, una oportunidad de vida, mediante el acompañamiento del docente y la participación de los padres, se logre desarrollar a los futuros genios creativos de la sociedad y adaptar el mundo a una necesidad educativa especial que requiere de mayor atención.

En la actualidad la labor educativa está en constante cambio por lo que se considera hoy en día al niño como el protagonista de su propio aprendizaje, presentando una inclinación que recae sobre un modelo constructivista, el cual, está estrechamente ligado a fortalecer y contribuir al desarrollo de los niños; fomentando la inclusión educativa dejando atrás la exclusión que se genera por desconocimiento o por teorías tradicionales, es por ello, que se propone la aplicación de actividades lúdicas dirigida a los docentes para que puedan adaptar a la clase con los niños dependiendo la necesidad educativa que requieran.

Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas aluden a todas aquellas acciones que se utilizan para facilitar los aprendizajes, con una serie de actividades lúdicas, para que el niño se desarrolle sistemáticamente, a partir del juego educativo, con el propósito potenciar el proceso de enseñanza -aprendizaje dentro de las áreas de desarrollo integral de los niños.

El docente debe estar en conocimiento de un cumulo de actividades y seleccionar las más apropiadas para su aplicación en el aula con los estudiantes que lo requieran, se pretende establecer el taller pedagógico como apoyo al docente, con el propósito de mejorar las estrategias establecidas en el sistema educativo, para el bienestar de los niños.

Sin embargo, el docente debe estar en constante capacitación o auto prepararse para que tenga pleno conocimiento de las necesidades educativas especiales y así sobrellevar estas dificultades que presentan los niños en su entorno, también, se exhorta a los padres de familia que deben interesarse por la educación de sus hijos, a través de la participación activa en el proceso educativo, esto ayudara a construir niños capaces de enfrentar el futuro con el mejor conocimiento, la Educación.

Por lo tanto, es necesario conocer sobre qué trata este trastorno del neurodesarrollo, como lo es el TDAH, para familiarizarse y poner mayor atención en caso que exista un caso

especial en el aula o la familia, y así entender que con la intervención temprana se puede lograr la armonización del niño y llevar un buen ritmo de vida acorde a su propia edad.

Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad

El Trastorno de déficit de atención e hiperactividad, hace referencia a una alteración cerebral, la misma que tiene un origen hereditario, neuroquímico o gestacional, caracterizada por la incapacidad de autocontrol de la atención, movimientos e impulsos, el cual, presenta síntomas que recaen sobre la conducta, los estudios y las relaciones sociales de los niños, afectando el buen funcionamiento y desarrollo integral.

Al ser denominado como un Trastorno del neurodesarrollo, el TDAH es considerado como una necesidad educativa especial, que se debe tratar dentro de un contexto, psiquiátrico, escolar y familiar; Por tal razón, se hace referencia al ámbito académico, dentro del aula clase se evidencia casos particulares de manera más significativa y donde la intervención oportuna del docente capacitado es de gran importancia para lograr normalizar el proceso de aprendizaje del infante, dentro de un entorno acorde a sus necesidades, con actividades lúdicas, respetando el ritmo de aprendizaje y sin afectar al grupo de trabajo; el educador al tener pleno conocimiento de las necesidades de los niños, debe considerar la flexibilidad en las actividades planeadas en la jornada diaria.

Las características que sobresalen en los niños con TDAH son síntomas que repercuten en el comportamiento, afectando en el infante a nivel conductual y en el rendimiento académico; el Trastorno de Déficit de atención e hiperactividad no es un problema reciente, siempre ha estado presente dentro de la sociedad, al mismo que no se ha prestado atención o se ha considerado un problema a este tipo de necesidad educativa especial y más bien se ha disfrazado esta situación como un acto de travesuras, berrinches o escenas normales a su edad aun teniendo un diagnóstico o negándose a realizar la misma, orillando a los niños al fracaso escolar, ante la ausencia de una intervención adecuada.

Los niños diagnosticados con este tipo de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) se encuentran desafiados a derribar una gran cantidad de obstáculos durante toda su vida para llegar al éxito, no se puede cambiar su condición, más bien, se trata de convertir una desventaja en ventaja, donde sus habilidades y destrezas se normalicen conforme a su propia voluntad y respetando su ritmo, permitiendo a los niños construir su

futuro a pasos pequeños pero seguros. Se debe tomar en cuenta las habilidades propias de los niños con TDAH, en lo que refiere a la organización del tiempo en tareas o trabajos, mantener metas claras y precisas, es decir, a donde se quiere llegar a futuro, tener capacidad para la resolución de problemas, con el propósito de crear hábitos, responsabilidad, autonomía e independencia.

Dentro del aula, es fácil distinguir los trabajos de los niños con TDAH, el mismo que carece de una presentación impecable de sus tareas en clase o en casa, observando tachones, daño o pérdida de sus materiales, por su desatinada manera de desarrollar las actividades planificadas para la jornada diaria, debido a la inatención y la limitada intervención temprana, con estrategias metodológicas que permitan enriquecer y construir el conocimiento de manera significativa.

Áreas de Desarrollo en Niños con TDAH

Los primeros años de vida de los niños son fundamentales en el cual se puede evidenciar su desarrollo evolutivo. Los niños adquieren un aprendizaje significativo de tal forma que desarrollan habilidades y destrezas, en el área física, área cognitiva, área social, área psicomotor y área de lenguaje esto le conlleva a un gran paso a su vida futura.

El Trastorno de déficit de atención e hiperactividad genera problemas de aprendizaje, al tener criterios de inatención, hiperactividad e impulsividad, lo que imposibilita llevar a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje, y se convierte en un distractor para sus compañeros de clase y un desafío para el docente, por su desconocimiento para cumplir con sus tareas u obligaciones como estudiantes que requerir mayor atención.

En concomitancia con el TDAH al no ser atendido puede acarrear problemas en el rendimiento escolar de los infantes, influyendo consecuentemente en la adultez y en su calidad de vida, durante su etapa infantil y adolescencia se evidencia a este problema en las bajas calificaciones en tareas como en evaluaciones, repitencia, expulsiones de curso o de la institución educativa y abandono escolar; en el caso de una persona adulta puede repercutir en un trastorno de la personalidad.

Art. 228.- *Ámbito.* Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación. (LOEI, 2017, p.64)

Dentro de las instituciones educativas escolarizadas se devela la existencia de un minúsculo grupo de niños con necesidades educativas especiales orientadas a este tipo de Trastorno, un desorden que afecta en el ámbito escolar en lo que refiere a la Educación Inicial, al recaer esta dificultad en el área cognitiva, lenguaje, motora, física y socio afectiva, dejando una sensación de fracaso en los niños con TDAH. Entre las características más comunes dentro del ámbito educativo son: dificultad para mantener la atención, comportamientos inadecuados, impedimento en la organización de tiempo, tareas o actividades escolares, no sigue normas o instrucciones, inhibición a estímulos, memorización frustrada y temor a fracasar.

Para esto se presenta una diversidad de actividades lúdicas, que involucran al cuerpo y mente en movimiento, el juego y salir de la cotidianidad, para potencializar las áreas cognitivas, físicas, lenguaje, motora y socio afectiva; actividades que están destinadas a capacitar a los docentes y padres de familia para ser aplicadas con los niños en el proceso educativo y familiar para asegurar su vida futura y pueda sobrellevar esta situación de una manera más apropiada, sin tener que desarrollar sentimientos de odio a la educación, sino más bien, de gozo y ganas de superación personal.

Educación Inclusiva

Para establecer el concepto de Educación inclusiva se presenta lo que menciona el Ministerio de Educación (2013) indicando el mismo “como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo”; independiente de la condición que presente, abrir un proceso de aprendizaje donde el niño vincula experiencia y conocimiento, garantiza el derecho de una Educación de calidad y la permanencia en el proceso de educativo.

Atender a las necesidades educativas especiales de los niños, considerando especialmente aquellos casos que pasan desapercibido y puede existir un riesgo de exclusión social, como el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad, permite adecuar el sistema educativo a la diversidad presente en el entorno escolar, para trabajar de forma inclusiva en el aula, convirtiéndose en la clave fundamental para alcanzar la educación de calidad.

Los niños con Trastorno de aprendizaje, suelen ser más fácilmente víctimas de la violencia escolar por causa de sus limitaciones físicas para defenderse o porque son más

vulnerables. Es necesario concientizar acerca del apoyo específico que pueden requerir los niños, evidenciar los estigmas que sufren por la discapacidad y otras condiciones sociales.

Las familias tienden a valorar más la educación normalizada, por desconocimiento o seguir con el sistema de los paradigmas impuestos por la sociedad; plantear la necesidad de enseñar en la igualdad, permiten que todos participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo los educadores y los alumnos, sino también los padres y la comunidad.

Una intervención multimodal, que tenga en consideración al docente, padres de familia, niños y comunidad, ofrece garantías de desarrollo pleno y un mejor futuro. Sobre todo que cuente una organización e intervención temprana se logra canalizar el Trastorno por medio de las características más positivas, como es la creatividad, el dinamismo en la construcción de sus propias ideas; este Trastorno no ha privatizado a los niños de poder destacar ni tampoco de llevar una vida normal, es así, que el ingenio y el TDAH se han encaminado de la mano, en virtud de ello, este desorden mental, lejos de etiquetar a las personas se convierte en un aliciente para crear a los futuros genios de la sociedad.

EXPLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

Transformar el mundo de la Educación y moldearlo con nuestras manos, inspira en la creatividad de enseñar y aprender de una forma extraordinaria, permitiendo marcar una huella en la vida de cada niño. Educar a un niño con un Trastorno de aprendizaje, es crear personas capaces de atreverse a hacer algo que desconocía, al no solo estimular la mente, sino también, el corazón; en efecto, humanizar a las personas responsables de la formación y crianza de los niños, el cual, cumple una tarea fundamental en la Educación inclusiva, al ofrecer un cúmulo de actividades lúdicas, que permite desarrollar un trabajo más allá del sistema escolar, con la posibilidad de ser adaptables a la planificación o refuerzo en casa, como la fórmula primordial para crear genios de la sociedad.

LOS ELEMENTOS QUE LA CONFORMAN

El taller pedagógico, se fundamenta en dos variables, como independiente al Trastorno de déficit de atención e hiperactividad y dependiente, alude a la Educación Inclusiva.

Trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

Se trata de un trastorno neurológico por el que el individuo presenta dificultades para mantener la atención, seguir reglas, planificar y organizar actividades. Asimismo, se observa movimiento constante y, a veces, un cambio de conducta debido a su impulsividad. Este

trastorno perdura hasta la vida adulta, aunque su intensidad disminuye conforme transcurre el tiempo, generalmente, entrada la adolescencia. (Guía de adaptaciones Curriculares para la educación especial e inclusiva, 2013, pp. 48)

Educación Inclusiva

La definición que presenta el Ministerio de Educación (2013) indicando el mismo, “como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo”.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El taller **SOMOS ÚNICOS, SOMOS GENIOS, SOMOS TDAH**, presenta un contenido y organización clara, vinculada al contexto de aprendizaje y desfogue de energía, distribuida de la siguiente manera:

- Sección 1. Conceptualización del TDAH.
Tema: Las aventuras del TDAH.
- Sección 2. Educación Inclusiva.
Tema: Mis primeros pasos en la Luna

SECCIÓN 1. CONCEPTUALIZACIÓN DEL TDAH.

La primera sección se lo denomina “**LAS AVENTURAS DEL TDAH**”, que presenta un objetivo sensibilizador y orientador, respecto, a un Trastorno de aprendizaje, con un contexto dinámico, formativo y flexible, mediante un proceso didáctico con actividades lúdicas que brinda la manera más asertiva de comunicar, entender y apoyar el aprendizaje de los niños. El modelo de planificación por experiencia de aprendizaje permite aprender con diversión lejos de la formalidad e involucrar a los padres de familia a construir su propio conocimiento y a los docentes para afianzar su método de trabajo, para convertirse en los guías dispuestos a contribuir en el desarrollo íntegro de los niños, a partir del Juego.

SECCIÓN 2. EDUCACIÓN INCLUSIVA.

La segunda sección es “**MIS PRIMEROS PASOS EN LA LUNA**” por sus altas expectativas de llevar a niños pequeños a grades éxitos, presenta un contexto de fortalecimiento de habilidades, destrezas y lograr mejorar el rendimiento escolar de los niños con TDAH, al brindar un aprendizaje significativo e igualdad de oportunidades. Mediante un proceso didáctico con actividades lúdicas anexadas a las adaptaciones curriculares, siguen la línea

aprendizaje por construcción, las mismas, que son ejecutadas por los padres de familia para dotar en conocimiento y un cúmulo de actividades, posibilitando la participación activa en la educación de sus hijos y a los docentes motivar en la innovación de estrategias para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje, estableciendo una responsabilidad compartida, por el bienestar de los niños.

ACTIVIDADES LÚDICAS

Se presentan algunas actividades que pueden ser utilizadas a su conveniencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños o como refuerzo en casa:

- El Zoológico de los Buenos días
- El Cuyito Kushi- Ilaki
- El Gallito Manolito
- Manitos Inquietas
- Mis Caricaturas
- Pelotitas Musicales
- La Lógica de amasar
- El Misterio de las Pinturas
- Gemelos Escondidos
- La Magia Llinphikuna
- Pequeños Científicos
- Gusanismos Acuáticos
- Titanes del Inicial

FICHAS DE EVALUACIÓN

Se proporciona fichas de evaluación dirigido a docentes y padres de familia, para ser aplicadas al final del taller; de igual manera, para los niños en caso de aplicar las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por parte de los docentes.

BENEFICIOS EN LOS NIÑOS

Las actividades propuestas en el taller pedagógico al ser flexibles, son adaptables a cualquier situación que lo amerite y de multiuso, por tal, razón sus beneficios son Multifuncionales, desarrollando en los niños lo siguiente:

- Valores
- Hábitos
- Relajación
- Normas y reglas
- Creatividad
- Imaginación
- Descubrimiento
- Comportamiento
- Motricidad gruesa
- Memoria
- Atención
- Concentración
- Razonamiento lógico
- Motricidad fina
- Comunicación
- Expresión corporal
- Lateralidad
- Trabajo grupal

T
D
A

TALLER

Somos únicos

Somos Genios

H
A

SOMOS

T D A H





TALLER

SOMOS ÚNICOS, SOMOS GENIOS, SOMOS TDAH

Introducción

La educación es la parte intelectual del ser humano, la misma que nos permite adquirir nuevos conocimientos desde los primeros años de vida, desde pequeños su aprendizaje se va desarrollando por el entorno donde se desenvuelven y a la vez, se va formando los cimientos de su vida, así mismo, existen diversas dificultades que no permiten el desarrollo íntegro del niño, uno de esos inconvenientes es del Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), razón por la cual, es primordial estimular a los niños con estrategias enriquecedoras que contribuyan a su desarrollo integral.

Dentro de esto, se involucra las áreas de desarrollo, que forman parte del proceso educativo, pues van encaminadas a la potencialización general de las habilidades y destrezas de los niños con TDAH, por ello, se establece el taller pedagógico de capacitación a docentes y padres de familia, a partir del proceso didáctico por experiencia de aprendizaje, para tener herramientas necesarias y ser aplicadas como intervención educativa y tener un mejor rendimiento académico y social; Para tal efecto, es necesario que la comunidad educativa pueda tomar conciencia que los niños aprenden a su ritmo, tiempo y espacio, que los mismos deben tener autonomía, un ambiente acogedor y afectuoso que sea inspirador, esto permite expresar su potencial, sin importar que necesidad educativa padezcan.

Para esta propuesta se ha establecido actividades lúdicas adecuadas para niños con TDAH, siendo estas sencillas pero enfocadas para su aprendizaje, de igual manera, los materiales didácticos son elaborados con elementos de su entorno y autogestión, como apoyo a la actividad planteada adecuados para su uso, fomentando la creatividad en cada uno de ellos, con la finalidad de que les motive, tenga curiosidad y lo más importante mantenga la atención del niño, así lograr que el niño desarrolle sus destrezas dentro de los ámbitos de educación, siendo favorable también, la elaboración de videos de ejemplo y motivación para fomentar la aplicación de estrategias innovadoras, para lograr el cambio académico y social.



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Sensibilizar a los docentes y padres de familia, en la educación para la diversidad, ofreciéndoles actividades lúdicas necesarias para intervenir y garantizar el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Orientar a los docentes y padres de familia, en relación, al Trastorno de déficit de atención e hiperactividad, para fomentar la responsabilidad compartida.
- Desarrollar actividades lúdicas, que permita educar en inclusividad, enriqueciendo el conocimiento, a través de, la participación en el proceso didáctico.
- Evaluar a los docentes y padres de familia, para determinar los resultados de la propuesta, que permitan proponer nuevos talleres inclusivos.



SECCIÓN 1.

CONCEPTUALIZACIÓN DEL TDAH



TRASTORNO DE DEFICIT DE ATENCIÓN

¿Qué es el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?

Se trata de un trastorno neurológico por el que el individuo presenta dificultades para mantener la atención, seguir reglas, planificar y organizar actividades. Asimismo, se observa movimiento constante y, a veces, un cambio de conducta debido a su impulsividad. Este trastorno perdura hasta la vida adulta, aunque su intensidad disminuye conforme transcurre el tiempo, generalmente, entrada la adolescencia. (Guía de adaptaciones Curriculares para la educación especial e inclusiva, 2013, pp. 48)

Características

El estudiante con TDAH de tipo hiperactivo/impulsivo:

- No logra permanecer sentado; se levanta constantemente.
- Mueve sus manos y pies aun sentado; se retuerce en el asiento.
- Presenta dificultades para quedarse quieto.
- Corretea incesantemente o trata de subirse a cualquier lugar.
- Presenta dificultades para jugar de forma tranquila y callada.
- Está siempre activo.
- Conversa en forma excesiva.
- Interrumpe constantemente.
- Sufre cambios en el estado de ánimo.
- Puede ser hipersensible.
- Presenta dificultades para esperar su turno.
- Responde antes de que se haya terminado de formular la pregunta.
- Tiene la motricidad gruesa afectada

El estudiante con TDAH de tipo inatento:

- Deja tareas inconclusas y no cumple con sus deberes.
- No atiende detalles, por lo que comete errores en su trabajo.
- Parece no escuchar cuando se le habla.
- Presenta dificultades para organizarse (tareas y actividades).
- Presenta dificultades para mantener la concentración.
- Se distrae fácilmente con estímulos externos.
- Se olvida continuamente de las instrucciones dadas. (Guía de adaptaciones Curriculares para la educación especial e inclusiva, 2013, pp. 48).



Causas

No existe una causa única en el desarrollo del TDAH, por lo tanto, el Instituto Nacional de la Salud Mental (s/f) resalta las principales causas:

Factores genéticos:

- Herencia familiar

Factores gestacionales:

- Fumar durante el embarazo.
- Consumir sustancias tóxicas.
- Consumir alcohol.
- Mala alimentación.
- Estrés materno.
- Obesidad.
- Edad de la madre.
- Hipotiroidismo.
- Prematuridad

Factores neuroquímicos

- Desequilibrio de los neurotransmisores. (pp. 3)

Consecuencias a largo plazo:

- Bajo desempeño escolar o laboral
- Desempleo
- Problemas económicos
- Problemas con la ley
- Consumo inadecuado de alcohol u otras sustancias
- Accidentes automovilísticos u otros accidentes frecuentes
- Relaciones inestables
- Problemas de salud física y mental
- Baja autoestima
- Intentos de suicidio

Aunque el trastorno por déficit de atención e hiperactividad no causa otros problemas psicológicos o del desarrollo, a menudo se presentan otros trastornos junto con el TDAH, lo que dificulta el tratamiento. Algunos de ellos son:

- Depresión
- Bipolaridad
- Ansiedad
- Nerviosismo
- Trastorno de la personalidad. (Mayo-Clinic, s/f)

LAS AVENTURAS DEL TDAH

Introducción

El taller pedagógico para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de 4 a 5 años con TDAH, busca brindar una orientación oportuna a docentes y padres de familia, para dar solución a un Trastornos de aprendizaje. Por tal razón, las actividades planteadas se orientan a enriquecer el conocimiento y al juego educativo, como parte esencial para aportar en la sensibilización familiar, educativa y social, acompañado de sus respectivos materiales didácticos, que sirven de apoyo en el desarrollo práctico; dentro de la cual, se detalla con claridad el procedimiento a seguir para la capacitación de una manera sistemática; reconociendo la flexibilidad de las mismas, estas, pueden ser adaptadas a distintos escenarios, accesibles económicamente y de fácil elaboración, logrando así, contribuir en el desarrollo integral de los niños con TDAH.

Objetivo:

Dar a conocer conceptos, características, causas y consecuencias del Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en los niños y sus necesidades educativas especiales, a través, del desarrollo práctico de un modelo de planificación con adaptación curricular.

Facilitadores: Estudiantes de la Carrera de Educación Inicial.

Modalidad: Presencial

Destinatarios: 14 participantes (Docentes y padres de familia).

Tiempo:

- **Día:** 1
- **Periodos:** 1 sección- 180 min
- **Temas:** ¿Qué es el TDAH?; características; causas; consecuencias.

Método de enseñanza: Capacitación; Actividades lúdicas

Método de estrategia didáctica: Participativa.

Recursos: Aulas, patio, música, parlante, Materiales didácticos.

Figura 1.

Trastorno de déficit de atención e hiperactividad.



Nota: Niños feliz vestido de superhéroe. Tomado de Los superhéroes son modelos, mentales, conductuales y socioemocionales [Fotografía]. Aldiadallas. 2018. <https://www.dallasnews.com/espanol/al-dia/vida-y-estilo/2018/09/10/como-los-superheroes-pueden-ser-un-modelo-a-seguir-para-los-ninos/>



Beneficios del taller:

- Adquieren un mejor entendimiento de las NEE.
- Incrementan su moral.
- Compromiso social.
- Aumenta la relación entre docentes, padres de familia y niños.
- Fomenta el aprendizaje en valores.
- Mejora el ambiente familiar y escolar.
- Desarrollan competencias para apoyar el aprendizaje de los niños.

Procedimiento:

Inicia con un cordial saludo de Bienvenida.

Presentación de los participantes con el Puff de los animales.

- Los participantes toman el Puff con las dos manos y lanzan muy alto, al caer al piso observa el animal que le tocó interpretar, luego al momento de presentarse, baila imitando al animal y va diciendo su nombre.

Pausa activa: “A mover los pies 1, 2, 3...”.

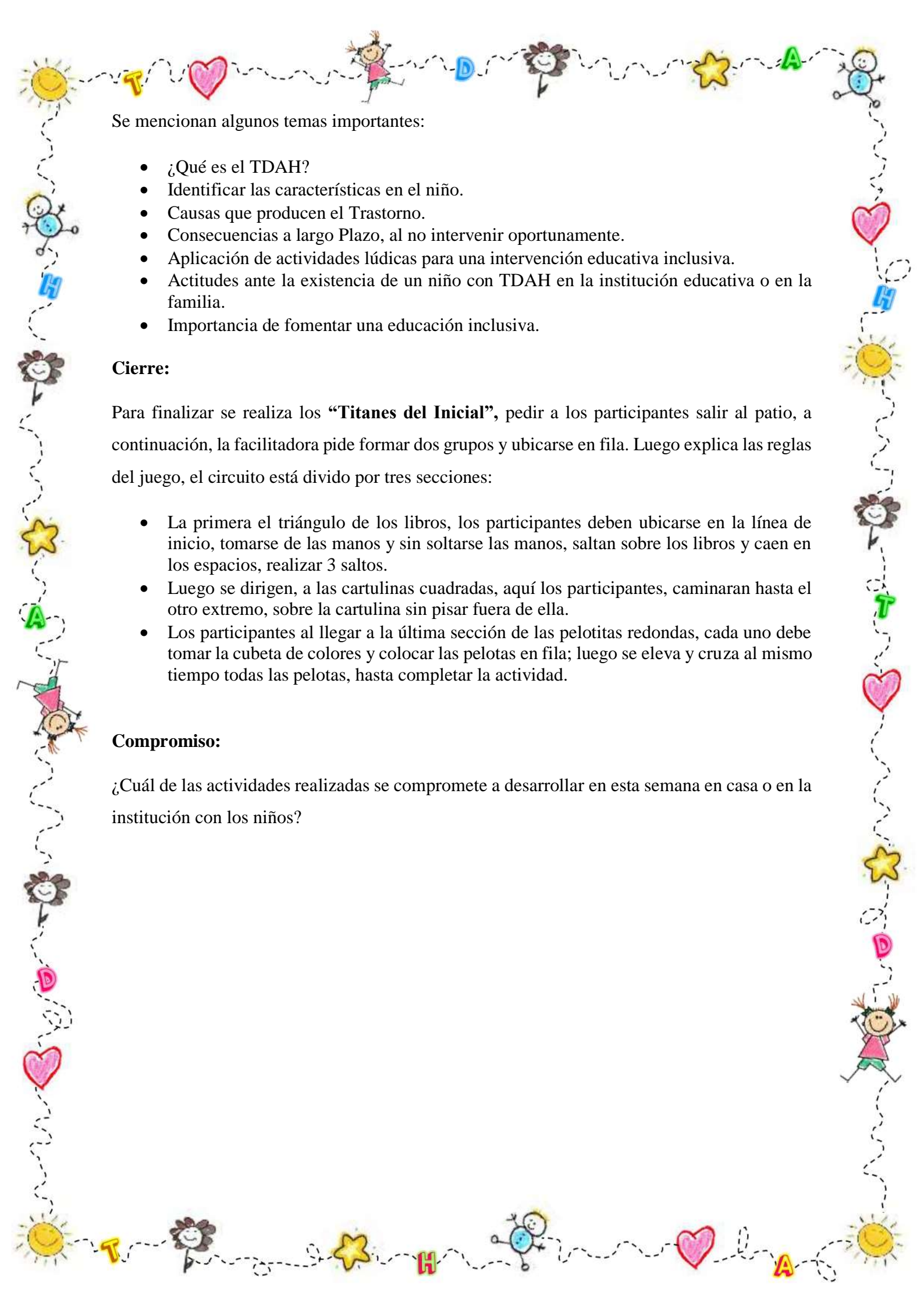
<https://vm.tiktok.com/ZMN7C6oBp/> (Sol Jaramillo, 2022)

Inicia la actividad realizando “**La lógica de Amasar**”, los participantes deben hacer la masa con los siguientes ingredientes: Harina, sal y agua; Luego al tener una consistencia sólida colocan gotas de colorante vegetal (amarillo, azul y rojo), para formar gusanitos con la masa de colores; en la plantilla de las figuras geométricas va a colocar los gusanitos en el perfil de cada forma, observando el color de cada una.

Dialogar con los docentes y padres de familia de la actividad realizada.

- ¿Te gusto realizar la actividad?
- ¿Cómo te sentiste al momento de realizar la masa?
- ¿Te pareció fácil realizar la actividad?
- Según tu criterio, ¿Qué es lo que pretendemos dar a conocer con la actividad realizada?

Realizar la actividad “**Manitos Inquietas**”, los participantes, se ubican en dos filas se presenta las plantillas de figuras geométricas, acompañado de las diversas figuras en físico con distintas formas, colores y tamaño. Luego, identifican y ubican cada figura en el lugar correspondiente con la mano dominante; al mismo tiempo, con el brazo no dominante realizan movimientos circulares, al completar la plantilla los participantes, dan paso al siguiente compañero, el equipo no realice bien la actividad, tendrá una penitencia. (Correr como ovejas por toda el aula).



Se mencionan algunos temas importantes:

- ¿Qué es el TDAH?
- Identificar las características en el niño.
- Causas que producen el Trastorno.
- Consecuencias a largo Plazo, al no intervenir oportunamente.
- Aplicación de actividades lúdicas para una intervención educativa inclusiva.
- Actitudes ante la existencia de un niño con TDAH en la institución educativa o en la familia.
- Importancia de fomentar una educación inclusiva.

Cierre:

Para finalizar se realiza los “**Titanes del Inicial**”, pedir a los participantes salir al patio, a continuación, la facilitadora pide formar dos grupos y ubicarse en fila. Luego explica las reglas del juego, el circuito está dividido por tres secciones:

- La primera el triángulo de los libros, los participantes deben ubicarse en la línea de inicio, tomarse de las manos y sin soltarse las manos, saltan sobre los libros y caen en los espacios, realizar 3 saltos.
- Luego se dirigen, a las cartulinas cuadradas, aquí los participantes, caminaran hasta el otro extremo, sobre la cartulina sin pisar fuera de ella.
- Los participantes al llegar a la última sección de las pelotitas redondas, cada uno debe tomar la cubeta de colores y colocar las pelotas en fila; luego se eleva y cruza al mismo tiempo todas las pelotas, hasta completar la actividad.

Compromiso:

¿Cuál de las actividades realizadas se compromete a desarrollar en esta semana en casa o en la institución con los niños?



EDUCACIÓN INCLUSIVA

Educación inclusiva

La definición que presenta el Ministerio de Educación (2013) indicando el mismo, “como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo”.

Apoyo pedagógico

“Se entiende por apoyo pedagógico a las acciones complementarias que permitan fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante estrategias, metodologías y recursos que utilice el o la docente al momento de enseñar al estudiante logrando aprendizajes significativos” (Ministerio de Educación, 2020, pp. 6).

Apoyo familiar

Apoyar el rendimiento académico no tendrá la insistencia en sacar las mejores notas, sino unas que acrediten que los aprendizajes que se logran perfilan su crecimiento y desarrollo; consiste en acompañar a los hijos e hijas para un desempeño escolar satisfactorio para ellos y ellas. (Ministerio de Educación, 2020)

- **Vivir el aprendizaje escolar con intención.** Es decir, apoyar a que hijos e hijas tengan gusto por estudiar y aprender, que no desmayen en sus esfuerzos, que superen los naturales obstáculos que no faltan siempre, que en definitiva le encuentren sentido a ser aprendices, y que ese sentido sea compartido por padres y madres, de manera intencional.
- **Favorecer que en la trayectoria de escolar se forje una hija o hijo con autoestima y autonomía.** Esto es, comprender que el papel de padres y madres, en los hogares, es reconocer los desarrollos escolares de sus hijos; ser los primeros en darse cuenta de los aprendizajes de sus hijos pequeños o adolescentes, para acompañar su trayectoria como estudiante. Esta postura aleja a los padres de caer en la sobreprotección.
- **Apoyar que la motivación para el estudio sea permanente.** Los procesos escolares no están exentos de dificultades. El apoyo más importante no es favorecer la motivación para el éxito, sino la motivación para no desmayar, para no entrar en el desdén, para no dejarse ganar del aburrimiento o priorizar otras actividades que dejen los estudios en segunda o tercera línea.
- **Apoyar que los aprendizajes se vinculen con la cotidianidad y la vida práctica.** Se refiere a facilitar experiencias en los chicos y chicas en las que vean y sientan que lo que aprenden es útil, tiene sentido práctico, nos relaciona de mejor modo, nos ayuda a vivir mejor, que las habilidades que se consiguen le beneficia al estudiante y a toda la familia y, que finalmente, todo ello contribuya a forjarse un proyecto de vida con base a intereses propios. (pp. 9)

MIS PRIMEROS PASOS EN LA LUNA

Introducción

Enseñar a aprender, es marcar una huella en los enigmas de la sociedad, permitir conectarse con los seres humanos desde una perspectiva inclusiva, lleva a explorar en el mundo del TDAH, a través, del Juego, donde la creatividad toma un papel importante en la transformación de la educación de los niños en mente y cuerpo. Incorporar actividades lúdicas en el desarrollo integral de los niños siguiendo el proceso didáctico por experiencia de aprendizaje, en relación, a mantener momentos divertidos en el inicio, desarrollo y cierre de la jornada diaria, creando en ellos una gran imaginación y a su vez la experimentación consecutiva, generando curiosidad por cosas novedosas, el cual, atrae la atención de forma significativa en los niños; desarrollando sus habilidades y destrezas, tomando en cuenta las capacidades de cada uno de ellos, estas experiencias por su factibilidad pueden ser aplicadas como orientación al personal responsable de la atención de los niños y dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Objetivo: Contribuir al fortalecimiento de habilidades y destrezas de los niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad y en la sensibilización social, con la implementación de actividades lúdicas, que permita hacer funcional las 5 áreas de desarrollo y así, mejorar el rendimiento escolar en un marco inclusivo, de igualdad y aprendizaje.

Facilitadores: Estudiantes de la carrera de Educación Inicial.

Modalidad: Presencial

Destinatarios: 14 participantes (Docentes y padres de familia).

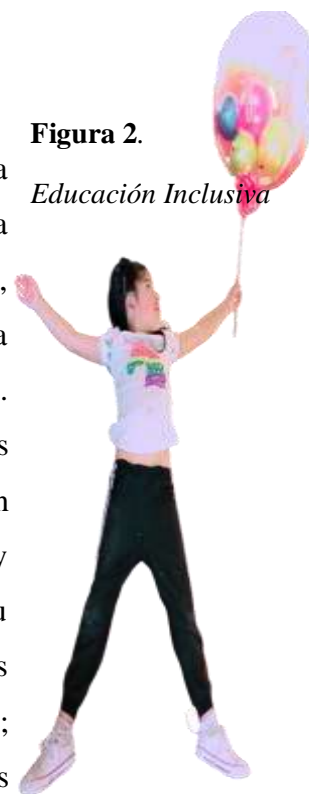
Tiempo:

- **Día:** 1
- **Periodos:** 2 secciones - 120 min
- **Temas:** Inclusión educativa; actividades lúdicas.

Método de enseñanza: Capacitación; Actividades lúdicas

Figura 2.

Educación Inclusiva





Método de estrategia didáctica: Participativa.

Recursos: Aulas, música, Materiales didácticos.

Beneficios del taller:

- Oportunidad para aprender y aceptar las diferencias individuales.
- Reduce el impacto de agresión escolar y familiar.
- Involucra a los padres en las actividades académicas.
- Motiva en la innovación de estrategias didácticas.
- Impulsa acciones para intervenir adecuadamente ante un Trastorno de aprendizaje.
- Desarrolla el sentido de pertinencia.

Procedimiento:

Inicia con una amable Bienvenida.

Continuando con el taller SOMOS ÚNICOS, SOMOS GENIOS, SOMOS TDAH.

La sección 2. Inclusión Educativa.

Se realiza la Dinámica de integración “El Merequetengue”.

<https://vm.tiktok.com/ZMN7EaaSV/> (Rizzo Tornasol, 2022)

Control de asistencia de los participantes.

Actividad de inicio “El Cuysito Kushi- Llaki (Feliz- Triste)” al ingresar los participantes deberán acercarse al corralito de los cuysito con sus emociones para identificar como vino el día de hoy si triste, alegre, cansado, enojado, etc. Entonces seleccionaran uno de ellos y deberá colocar en su casillero a continuación de que todos los participantes realicen esa actividad cantamos la canción “cuysito Kushi-llaki” que se encuentra en el desarrollo.

Luego de la actividad se pide a los integrantes que respondan según su criterio las siguientes preguntas.

- ¿La actividad que realizaron les pareció divertida?
- ¿Qué les demuestra esta actividad?
- ¿Creen que esta actividad motive a los niños en la integración con sus compañeros?

Después de realizar esta actividad les damos unos minutos para que puedan debatir acerca de las preguntas establecidas al terminar damos paso a una breve introducción sobre la educación inclusiva.

En el cual los participantes van a mocionar una idea principal sobre que creen que es la inclusión educativa, luego de escuchar las diferentes ideas mencionaremos los temas más relevantes:

- Concepto
- La educación es un derecho, no un privilegio.
- Igualdad de oportunidades para todos los niños
- Actividades adecuadas para los niños con TDAH

Inmediatamente de realizar una breve explicación y de realizar un debate sobre este tema damos paso a la siguiente actividad: “El Misterio de las Pinturas” dentro de esta actividad van a plasmar creativamente un dibujo libre con los dedos que nos mencione que es la educación inclusiva.

A través de esta actividad podemos mencionar los aspectos que podría existir para atender una dificultad educativa y cómo podríamos contribuir en su desarrollo.

Para esto podemos realizar una pausa activa: “Todos aplaudimos”.
<https://vm.tiktok.com/ZMN7EaaSV/> (Cristina Cardenas, 2022)

Damos paso a un descanso prolongado de 20 minutos.

Al ingresar realizamos una actividad de “Gimnasia cerebral” que se puede observar en el video dando paso a la presentación de actividades para los niños con TDAH que se puede realizar en distintos escenarios los cuales visualizamos a continuación.

<https://vm.tiktok.com/ZMN7ExGpg/> (RECREA, 2021)

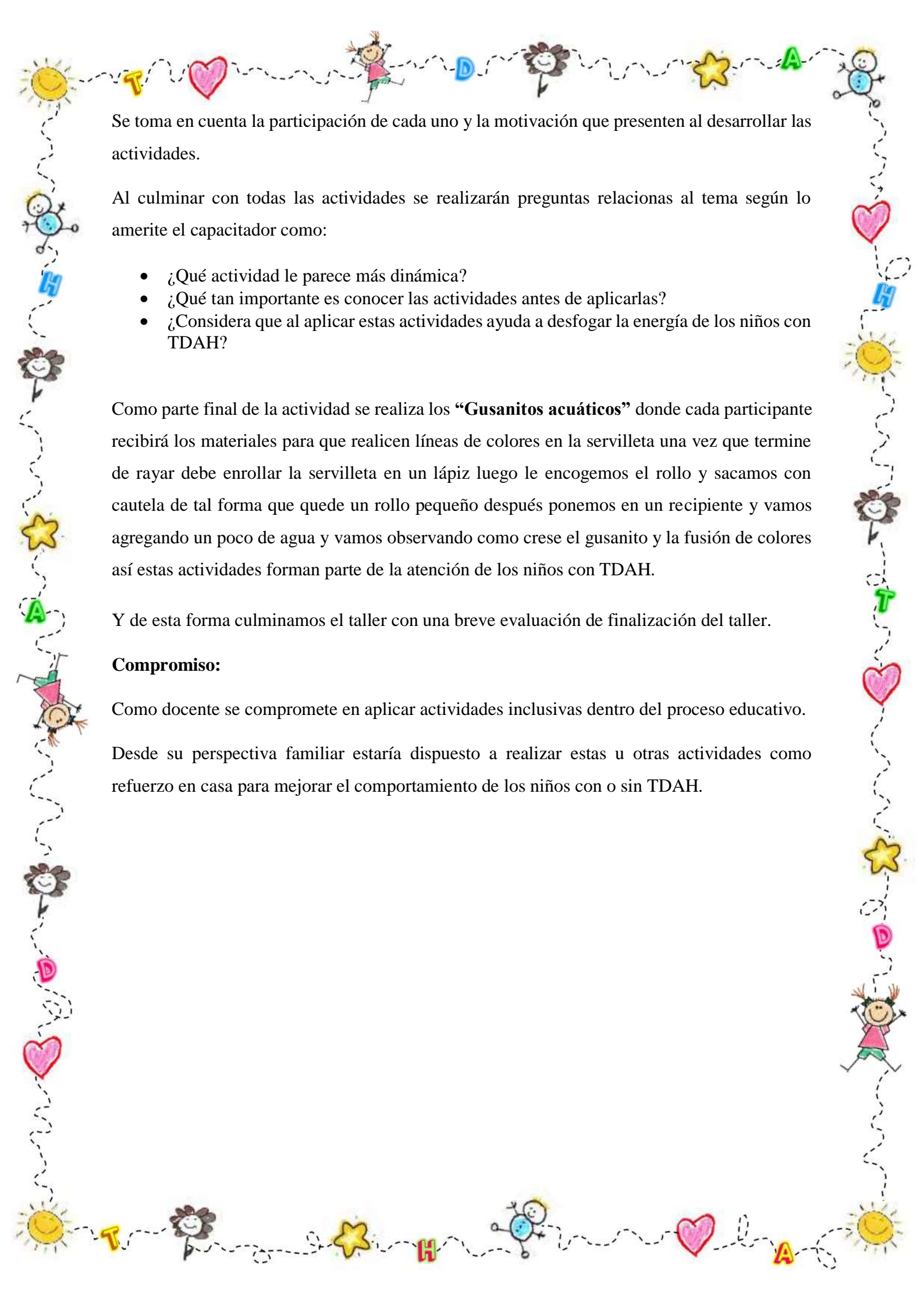
Tabla 3.

Actividades Lúdicas

ACTIVIDADES PARA NIÑOS CON TDAH	
1	El Zoológico de los Buenos Días
2	El Cuyito Kushi- Llaki (Feliz- Triste)
3	El Gallito Manolito
4	La Lógica de Amasar
5	El Misterio de las Pinturas
6	Gemelos Escondidos
7	La Magia Llinphikuna (Colores)
8	Pequeños Científicos
9	Gusanitos acuáticos
10	Titanes del inicial

Nota. Elaborado por Heredia Fanny y Lema Diana

Una vez presentado las actividades podemos seleccionar una de ellas o las que sean necesaria para realizar su respectivo desarrollo cabe mencionar que en la parte final establecemos cada actividad con su procedimiento como debería realizarlo.



Se toma en cuenta la participación de cada uno y la motivación que presenten al desarrollar las actividades.

Al culminar con todas las actividades se realizarán preguntas relacionadas al tema según lo amerite el capacitador como:

- ¿Qué actividad le parece más dinámica?
- ¿Qué tan importante es conocer las actividades antes de aplicarlas?
- ¿Considera que al aplicar estas actividades ayuda a desfogar la energía de los niños con TDAH?

Como parte final de la actividad se realiza los “**Gusanitos acuáticos**” donde cada participante recibirá los materiales para que realicen líneas de colores en la servilleta una vez que termine de rayar debe enrollar la servilleta en un lápiz luego le encogemos el rollo y sacamos con cautela de tal forma que quede un rollo pequeño después ponemos en un recipiente y vamos agregando un poco de agua y vamos observando como crece el gusanito y la fusión de colores así estas actividades forman parte de la atención de los niños con TDAH.

Y de esta forma culminamos el taller con una breve evaluación de finalización del taller.

Compromiso:

Como docente se compromete en aplicar actividades inclusivas dentro del proceso educativo.

Desde su perspectiva familiar estaría dispuesto a realizar estas u otras actividades como refuerzo en casa para mejorar el comportamiento de los niños con o sin TDAH.

ACTIVIDADES LÚDICAS

Figura 3.

El Zoológico de los Buenos días.



Nota. Elaborado por Heredia Fanny y Lema Diana.

EL ZOOLOGICO DE LOS BUENOS DÍAS

Objetivo: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno, a través de las actividades cotidianas como el saludo, para fomentar la independencia, hábitos y valores en los niños.

Tiempo estimado: 15 minutos

Momento: Inicio

Ámbito: Ámbito Convivencia

Destreza: Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.

Recursos: Puff de animales domésticos y salvajes.

Desarrollo:

- Los niños formaran una fila respetando el orden de llegada, antes de ingresar al aula.
- Pedir al niño lanzar el Puff lo más alto posible, y donde caiga deberá ejecutar el saludo.
- Al momento de realizar el saludo correspondiente, ingresa al aula.

EL CUYSITO KUSHI-LLAKI (feliz- triste)

Objetivo: Desarrollar su comportamiento a través del reconocimiento de sus manifestaciones emocionales y sentimientos, para canalizar la inteligencia emocional, razonamiento y valores.

Tiempo estimado: 15 minutos

Momento: Inicio

Ámbito: Ámbito Identidad y Autonomía

Destreza: Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.

Recursos: Cuysitos, canción, casita de las emociones.

Figura 4.

El Cuysito Kushi-llaki.



Nota. Elaborado por Heredia Fanny y Lema Diana.

Desarrollo:

- Los niños deben tomar un Cuysito que refleje su emoción.
- Se coloca, el Cuysito dentro de la casita.
- Dialogar sobre el estado de ánimo individual.

Variante:

- Realizar la canción del **Cuysito Kushi-llaki**.



Saludo a mis amigos, moviendo mis manitos,
muevo, muevo mis orejitas, con una sonrisita,
sacudo la colita y dejo la perezita,
al mover mi naricita, hago magia en mi cabecita,
moviendo mis ojitos, me abrazo como osito,
y con mi cuerpecito...bailo, bailo un ratito.

EL GALLITO MANOLITO

Figura 5.

El Gallito Manolito.



Nota. Elaborado por Heredia Fanny y Lema Diana.

Objetivo: Adquirir normas de convivencia social y valores, mediante la secuencia de actividades, para mantener una buena comunicación con su entorno.

Tiempo estimado: 10 minutos

Momento: Inicio

Ámbito: Ámbito Convivencia.

Destreza: Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.

Recursos: Regleta de hábitos, rima y el chaleco de responsabilidad.

Desarrollo:

Se escoge a un niño ayudante del día con la rima:

“Manolito el Gallito, llego a jugar un poquito...eligiendo al ojito a su amiguito/a.
(nombres de niños)”.

- Se entrega el Chaleco de la responsabilidad.
- Canta y señala con la flecha las actividades del día en orden.
- Al cumplir cada actividad, corre a tocar la campana.
- Al finalizar, anuncia a la maestra que se han cumplido todas las actividades y entrega el chaleco de la responsabilidad.

MANITOS INQUIETAS

Objetivo: Comprender patrones consecutivos del TDAH que interfieren en el desarrollo de los niños a través del juego de atención, concentración y aprendizaje.

Tiempo estimado: 20 minutos.

Cantidad: Indefinida

Ámbito: Ámbito Convivencia

Destreza: Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.

Recursos: Una plantilla de figuras geométricas, de distintos tamaños y colores (Triángulo, cuadrado y círculo), música.

Figura 6.

Manitos Inquietas.



Nota. Elaborado por Heredia Fanny y Lema Diana.

Desarrollo:

- Pedir a los asistentes colocarse en forma circular.
- Entregar una plantilla y las figuras geométricas a cada asistente.
- Realizar movimientos circulares con el brazo no dominante, al mismo tiempo, va colocando con la mano dominante, las figuras geométricas donde corresponden (color y forma), hasta completar la actividad.
- Dialogar acerca de la actividad.

MIS CARICATURAS

Figura 7.

Mis Caricaturas.



Nota. Elaborado por Heredia Fanny y Lema Diana.

Objetivo: Concienciar a los padres de familia y docentes de los valores morales de igualdad, amor, empatía e inclusión, a través del arte de crear con sus manos, el reflejo de la inocencia de los niños.

Tiempo estimado: 20 minutos

Dirigido: Docentes y padres de Familia.

Ámbito: Ámbito Identidad y Autonomía.

Destreza: Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás

Recursos: Cartulina A4, temperas, una paleta de pintor reciclable, pinza de madera, lana, música.

Desarrollo:

- Pedir a los asistentes colocarse en forma circular.
- Realizar un sorteo con los nombres de los asistentes.
- Entregar la hoja de papel y las pinturas a cada asistente.
- Pedir que dibuje el rostro de la persona que salió en el sorteo, con las pinturas y los dedos de la mano.
- Colgar la imagen con una pinza, luego ubicarse en frente de los dibujos y reconocer su rostro en pintura.
- Reflexionar de la actividad.

PELOTITAS MUSICALES

Objetivo: Fomentar la importancia de intervenir oportunamente con una educación personalizada, creativa y divertida, a través del juego con ritmo, como el medio que permite armonizar una necesidad educativa especial (TDAH).

Tiempo estimado: 20 minutos

Dirigido: Docentes y padres de Familia.

Ámbito: Ámbito Convivencia

Destreza: Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.

Recursos: Platos de plástico, pelotas pequeñas o trozos de papeles.

Figura 8.

Pelotitas Musicales.



Nota. Elaborado por Heredia Fanny y Lema Diana.

Desarrollo:

- Pedir a los asistentes colocarse en parejas.
- Pedir que ubiquen sobre la mesa o piso los 4 platos en orden y tener cerca las pelotas.
- Pedir a los asistentes que escuchen y sigan las instrucciones de la actividad.
- Inicia la actividad colocando una pelota de manera alternada en los platos, el lugar que se encuentre vacío, se darán golpes con las dos manos en la mesa o piso, y donde se encuentre la pelota se dará un aplauso.
- En la actividad se debe seguir incrementando una pelota en cada ronda, dependiendo la cantidad de pelotas se darán los aplausos.
- Dialogar sobre la actividad.

Figura 9.

La Lógica de Amasar.



Nota: Niña amasando la harina, agua y sal, para realizar figuras geométricas. Tomado de *Ciérrese encima del tiro de la niña asiática que amasa la pasta para hacer la panadería en el fondo blanco*[fotografía]. Dremstime. s/f. <https://es.dreamstime.com/foto-de-archivo-ci%C3%A9rrese-encima-del-tiro-de-la-ni%C3%B1a-asi%C3%A1tica-que-amasa-la-pasta-para-hacer-image85524407>. W-EL Y 6.3.

LA LÓGICA DE AMASAR

Objetivo: Desarrollar habilidades sensorperceptivas y visomotrices para expresar sentimientos, emociones, movimientos controlados y vivencias a través del lenguaje plástico.

Tiempo estimado: 20 minutos

Ámbito: Ámbito Expresión artística

Destreza: Realizar actividades creativas utilizando las técnicas grafoplásticas (modelado) con variedad de materiales.

Recursos: Harina, colorante vegetal, agua, sal, recipiente, una plantilla de figuras geométricas plastificada.

Desarrollo:

- Escuchar las indicaciones que da la maestra.
- Los niños preparan la masa con los ingredientes solicitados (Harina, sal y agua).
- Deben obtener tres masas con los colores primarios (amarillo, azul y rojo).
- Luego deben moldear la masa, ubicando sobre el perfil de la imagen en la plantilla de figuras, como lo disponga la maestra.

EL MISTERIO DE LAS PINTURAS

Objetivo: Desarrollar la habilidad visual, táctil y kinestésica, que favorece a la motricidad fina, coordinación, expresión y creatividad.

Tiempo estimado: 20 minutos

Ámbito: Ámbito Expresión artística

Destreza: Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.

Recursos: Cartulina A4, temperas, paleta de pintor reciclable, mandil reciclable, música.

Figura 10.

El Misterio de las Pinturas.



Nota. Elaborado por Heredia Fanny y Lema Diana.

Desarrollo:

- Los niños se visten de pintores
- Se ubica la pintura en la paleta y se entrega la Cartulina.
- Pedir que realicen un dibujo libre utilizando los dedos (lugar favorito, paisaje, familia)
- Exponer los dibujos en el Muro de las artes.

GEMELOS ESCONDIDOS

Figura 11.

Gemelos Escondidos.



Nota. Elaborado por Heredia Fanny y Lema Diana.

Objetivo: Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.

Tiempo estimado: 20 minutos

Ámbito: Ámbito Relaciones lógico-matemáticas.

Destreza: Identificar características de mañana, tarde y noche.

Recursos: Tarjetas plastificadas. (Día y noche)

Desarrollo:

- En el centro de la mesa la maestra presenta las tarjetas de las imágenes de día, tarde y noche, todas tienen su doble.
- Poner las tarjetas hacia abajo, escondiendo la imagen.
- Escoger, levantar y observar la tarjeta, luego buscar los pares.
- Hasta lograr el mayor número de aciertos.

LA MAGIA LLINPHIKUNA (Colores)

Objetivo: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización, emociones y valores individuales.

Tiempo estimado: 30 minutos

Ámbito: Ámbito Convivencia

Destreza: Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

Recursos: Trucos de magia, sombrero, vasos, vestimenta, colorante vegetal, conejo, pañuelos, agua y dulces.

Figura 12.

La Magia Llinphikuna.



Nota. Elaborado por Heredia Fanny y Lema Diana.

Desarrollo:

- Presentación de la Maga “Diamantina”
- Los niños forman un medio círculo y se sientan.
- Se presenta los trucos de magia.

Actos de magia:

- ♥ El sombrero loco.
- ♥ Polvitos de colores.

Figura 13.

Pequeños Científicos.



Nota. Elaborado por Heredia Fanny y Lema Diana.

PEQUEÑOS CIENTÍFICOS

Objetivo: Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.

Tiempo estimado: 30 minutos

Ámbito: Ámbito Relaciones lógico-matemáticas

Destreza: Experimentar la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios.

Recursos: Vasos plásticos, agua, colorante vegetal (amarillo, azul, rojo), papel de

Desarrollo:

- 🎯 Se debe ubicar 7 vasos en fila.
- 🎯 Llenamos medio vaso de agua en el primer, tercer, quinto y séptimo vaso.
- 🎯 En el primer vaso y el séptimo agregamos pintura de color rojo.
- 🎯 En el tercer vaso pintura de color amarillo y el quinto vaso pintura de color azul.
- 🎯 Luego ubicamos la servilleta en el vaso con agua y el vaso vacío de todos.
- 🎯 Al final esperamos su proceso, como el agua pasa al vaso vacío, se mesclarán los colores. (30 min)

GUSANITOS ACUÁTICOS

Objetivo: Identificar las nociones básicas de medida en los objetos estableciendo comparaciones entre ellos.

Tiempo estimado: 20 minutos

Ámbito: Ámbito Relaciones lógico-matemáticas

Destreza: Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso/ delgado.

Recursos: lápiz, marcadores de colores, bandeja plástica, agua y papel de cocina.

Figura 14.

Gusanitos Acuáticos.



Nota. Elaborado por Heredia Fanny y Lema Diana.

Desarrollo:

- En unas servilletas vamos hacer rayas horizontales con los marcadores de colores.
- Luego, enrollar en el lápiz el papel de cocina de colores y corrugarla.
- Retiramos del lápiz, el cual, queda un tubito de papel corrugado.
- Colocamos en una bandeja y derramar agua de poco a poco.
- Descubre que sucede con el gusanito.

Figura 15.

Titanes del Inicial.



Nota. Elaborado por Heredia Fanny y Lema Diana.

TITANES DEL INICIAL

Objetivo: Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.

Tiempo estimado: 30 minutos

Ámbito: Ámbito Expresión corporal y motricidad

Destreza: Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas e inclinadas con obstáculos

Recursos: Cubetas de huevos, pelotas de pin pon, cartulinas, libros.

Desarrollo:

- Los niños deben formar dos grupos y colocarse en fila.
- Al iniciar el circuito los dos niños deben saltar sobre los libros, tomándose de las manos y realizar 3 saltos en los espacios.
- Luego cada uno deben coger las 2 cartulinas y caminar sobre ellos hasta llegar a la siguiente estación.
- Al final, deben ubicar las pelotas de pin pon en la cubeta de huevos, tomar e impulsar para que toda la fila cruce al mismo tiempo a la siguiente fila, sucesivamente continuar hasta el hasta terminar.
- Gana el grupo que termine lo más pronto.

FICHAS DE EVALUACIÓN PARA DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA.

Tabla 4.

Ficha de autoevaluación del desempeño a padres de familia.

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO A PADRES DE FAMILIA					
Nombre de los Padre o Madre					
Nombre del alumno					
Nivel					
Lugar y fecha					
Evaluador					
Instrucciones: Colocar una X donde corresponda la verdad. Siempre (4) Casi siempre (3) Regular (2) A veces (1) Nunca (0)					
Participación					
	4	3	2	1	0
Participa en las actividades extracurriculares desarrolladas en la institución .					
Está pendiente de las tareas o actividades que realiza su hijo.					
Asegura la asistencia y presentación impecable de su hijo, aseo, peinado y uniforme.					
Considera importante la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.					
Cuidado					
	4	3	2	1	0
Se interesa por saber ¿Cómo estuvo su día?					
Juega con su hijo por más de dos veces a la semana.					
Prioriza atender a su hijo con una alimentación saludable.					
Está pendiente del desempeño escolar de su hijo.					
Emociones					
	4	3	2	1	0
Saluda o despide a su hijo con beso y abrazo.					
Felicita los triunfos de sus hijos.					
Regaña a su hijo por actos de mala conducta.					
Compara a su hijo con los demás niños, cuando comete errores.					
Comunicación					
	4	3	2	1	0
Conoce las preferencias de su hijo (Color, comida, deporte y personaje animado)					
Conoce a los amigos de su hijo en la institución y fuera de ella.					
Grita cuando reprende o exhorta a su hijo.					
Resalta las cualidades de su hijo en público.					
Valores					
	4	3	2	1	0
Motiva a su hijo a solidarizarse con quienes más lo necesitan.					
Fomenta la empatía en sus hijos, ante situaciones ocurridas con las personas de su entorno.					
Reconoce la igualdad de oportunidades para todos los niños, dependiendo de la situación económica, salud, etnias, discapacidad y problemas de aprendizaje.					

Nota. Elaborado por Heredia Fanny y Lema Diana.

Tabla 5.

Ficha de autoevaluación al Docente.

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN AL DOCENTE					
Nombre de la institución					
Nombre del Docente					
Nivel					
Lugar y fecha					
Evaluador					
Instrucciones: Colocar una X donde corresponda la verdad. Siempre (4) Casi siempre (3) Regular (2) A veces (1) Nunca (0)					
Indicadores	4	3	2	1	0
Se considera usted, como un “Docente Clásico”.					
Para ser docente se necesita ser mejor ser humano, que vocación.					
Usted, aplica los procesos de enseñanza- aprendizaje con creatividad, diversión y atractivos para los niños.					
Considera que el sistema educativo del país debe mejorar.					
Existen niños con problemas de aprendizaje dentro del aula.					
Es importante fomentar una educación inclusiva en el aula.					
Conoce las NEE no asociadas a una discapacidad física, como el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH).					
Usted, tiene en cuenta, que un niño inquieto, inatento e impulsivo de forma frecuente, no solo se relaciona a una mala conducta, niños consentidos o berrinches normales.					
Atiende oportunamente una situación de agresión o bullying entre los estudiantes.					
Motiva a crear espacios de convivencia entre niños y docente.					
Usted está de acuerdo, que las hojas de trabajo es la mejor estrategia para aprender.					
Reconoce la importancia de innovar las estrategias de enseñanza- aprendizaje.					
Tiene presente la idea de respetar el ritmo de trabajo de cada niño.					
Usted, considera importante desarrollar una planificación flexible, ante la existencia de un niño con NEE no asociado a una discapacidad física dentro del aula.					
Considera, que los niños con problemas de aprendizaje, tienen mayor posibilidad de fracasar en el ámbito académico y social.					
Usted, dentro del aula clase, selecciona, separa y resalta a los niños con mejor rendimiento escolar de los demás.					
Usted, dentro del aula clase, identifica a los niños con mala conducta y los pone de ejemplo para avergonzarlos.					
Considera, que el salario del docente no es suficiente para contribuir y mejorar los procesos formativos de los niños.					
Considera que todos los niños merecen respeto e igualdad de oportunidades, dependientemente de la situación económica, salud, etnias, discapacidad y problemas de aprendizaje.					

Nota. Elaborado por Heredia Fanny y Lema Diana.

FICHAS DE EVALUACIÓN DIRIGIDO A NIÑOS

Tabla 6.

Ficha de evaluación.

FICHA DE EVALUACIÓN			
Tema	EL ZOOLÓGICO DE LOS BUENOS DÍAS.		
Nombre del alumno			
Nivel			
Lugar y fecha			
Evaluador			
Instrucciones: Colocar una X donde corresponda la verdad.			
Indicadores	Logro	En proceso	No logro
Practica normas de convivencia sencillas en el aula.			
Saluda al ingresar y se despide al salir del aula.			
Interactúa en actividades propuestas por el docente.			
Ejecuta acciones de orden al momento de realizar actividades con sus pares.			
FICHA DE EVALUACIÓN			
Tema	EL CUYSITO KUSHI- LLAKI		
Nombre del alumno			
Nivel			
Lugar y fecha			
Evaluador			
Instrucciones: Colocar una X donde corresponda la verdad.			
Indicadores	Logro	En proceso	No logro
Expresa gestual y verbal sus emociones y sentimientos.			
Reconoce su estado emocional y se expresa mediante el lenguaje simbólico.			
Reconoce los diferentes estados de ánimos de los demás niños.			
FICHA DE EVALUACIÓN			
Tema	EL GALLITO MANOLITO		
Nombre del alumno			
Nivel			
Lugar y fecha			
Evaluador			
Instrucciones: Colocar una X donde corresponda la verdad.			
Indicadores	Logro	En proceso	No logro
Describe verbalmente acciones sencillas que realiza en la clase.			
Demuestra interés por mantener el orden y organización del entorno.			
Colabora en actividades cotidianas de la clase.			

Nota. Elaborado por Heredia Fanny y Lema Diana.

Tabla 7.

Ficha de evaluación.

FICHA DE EVALUACIÓN			
Tema	LÓGICA DE AMASAR		
Nombre del alumno			
Nivel			
Lugar y fecha			
Evaluador			
Instrucciones: Colocar una X donde corresponda la verdad.			
Indicadores	Logro	En proceso	No logro
Logra que el niño realice las actividades utilizando las técnicas grafoplásticas (modelado) con las indicaciones dadas.			
Identifica los colores primarios.			
Reconoce el numeral del 1al 5.			
FICHA DE EVALUACIÓN			
Tema	EL MISTERIO DE LAS PINTURAS		
Nombre del alumno			
Nivel			
Lugar y fecha			
Evaluador			
Instrucciones: Colocar una X donde corresponda la verdad.			
Indicadores	Logro	En proceso	No logro
Expresa su creatividad a través del dibujo libre.			
Identifica elementos de su entorno natural.			
Comparte sus experiencias plasmado en el dibujo.			
FICHA DE EVALUACIÓN			
Tema	GEMELOS ESCONDIDOS		
Nombre del alumno			
Nivel			
Lugar y fecha			
Evaluador			
Instrucciones: Colocar una X donde corresponda la verdad.			
Indicadores	Logro	En proceso	No logro
Asocia las tarjetas del día, la tarde, y la noche a través del juego de los pares.			
Participa en el juego activamente.			
Sigue reglas y normas del juego.			

Nota. Elaborado por Heredia Fanny y Lema Diana.

Tabla 8.

Ficha de evaluación.

FICHA DE EVALUACIÓN				
Tema	LA MAGIA LLINPHIKUNA			
Nombre del alumno				
Nivel				
Lugar y fecha				
Evaluador				
Instrucciones: Colocar una X donde corresponda la verdad.				
Indicadores		Logro	En proceso	No logro
Mantiene la atención en los trucos de magia.				
Usa su imaginación dentro del juego.				
Expresa sentimientos y emociones al observar los trucos de magia.				
FICHA DE EVALUACIÓN				
Tema	PEQUEÑOS CIENTÍFICOS			
Nombre del alumno				
Nivel				
Lugar y fecha				
Evaluador				
Instrucciones: Colocar una X donde corresponda la verdad.				
Indicadores		Logro	En proceso	No logro
Utiliza adecuadamente los materiales para el experimento.				
Sigue en orden las indicaciones para obtener los colores secundarios.				
Reconoce los colores secundarios a través del experimento.				
FICHA DE EVALUACIÓN				
Tema	GUSANITOS ACUÁTICOS			
Nombre del alumno				
Nivel				
Lugar y fecha				
Evaluador				
Instrucciones: Colocar una X donde corresponda la verdad.				
Indicadores		Logro	En proceso	No logro
Reconoce nociones de medida: largo/ corto, grueso/ delgado.				
Experimenta utilizando materiales de su entorno.				
Demuestra interés en la actividad que desarrolla.				
FICHA DE EVALUACIÓN				
Tema	TITANES DEL INICIAL			
Nombre del alumno				
Nivel				
Lugar y fecha				
Evaluador				
Instrucciones: Colocar una X donde corresponda la verdad.				
Indicadores		Logro	En proceso	No logro
Logra desplazarse a velocidades diferentes con sus pares				
Realiza acciones de coordinación de movimientos.				
Utiliza superficies planas y con obstáculos para desplazarse.				

Nota. Elaborado por Heredia Fanny y Lema Diana.

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

Para validar la propuesta del taller SOMOS ÚNICOS, SOMOS GENIOS, SOMOS TDAH, a partir del análisis investigativo, se pretende implementar los talleres pedagógicos a los docentes y padres de familia, ofreciendo las herramientas necesarias, que permita la construcción del conocimiento y atienda una dificultad educativa, para ser aplicadas en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños de 4 a 5 años con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, se presentó a juicio de expertos seleccionados por su idoneidad en el campo educativo y psicológico, con grados académicos de **cuarto nivel**, quienes con su experiencia emitieron criterios y sugerencias de gran valor.

- Socialización de la propuesta por parte de las estudiantes a los especialistas.
- Entrega formal del oficio de validación a los expertos.
- Presentación de los instrumentos de validación.
- Explicación de la propuesta.

Los especialistas seleccionados para avalar la propuesta, emitieron los siguientes criterios.

VALIDACIÓN DE LOS ESPECIALISTAS

Experto.- 1: Magister en Educación Inicial, Licenciada en Ciencias de la Educación mención Parvularia, Jessica Ortega León, actual docente de Educación Inicial 2 en la Unidad Educativa “Pastocalle, emite una valoración de Totalmente bien, al enmarcar la creatividad y flexibilidad de las actividades lúdicas, también, resalta la importancia de contribuir a una necesidad educativa especial para fomentar la igualdad de oportunidades, así mismo, considera preciso haber tomado en cuenta la accesibilidad de los materiales didácticos, por su fácil adquisición y que no afecte el ámbito socioeconómico y de igual manera, solicita compartir los talleres para ser aplicados dentro de la institución educativa.

Experto.- 2: Psicóloga Clínica, Mayra Abigail Revelo Valencia, con Cód. 1008487, emite una valoración de Totalmente bien y un ítem de Bastante bien, al considerar que cada una de las actividades lúdicas cumple con los estándares necesarios para contribuir al desarrollo integral del estudiante con TDAH, al ser flexible y adaptable siguiendo una norma curricular, con materiales didácticos llamativos, netamente orientados al proceso de enseñanza- aprendizaje, resaltando la importancia de haber considerado el lado socioeconómico y no sobrepasar en costos, enfatizando la participación de la tríada educativa para mejores

resultados, como último, sugiere involucrar actividades de descargue de energía en el trabajo diario.

Para validar la propuesta del taller SOMOS ÚNICOS, SOMOS GENIOS, SOMOS TDAH, a partir del análisis investigativo, se pretende implementar los talleres pedagógicos a los docentes y padres de familia, ofreciendo las herramientas necesarias, que permita la construcción del conocimiento y atienda una dificultad educativa, para ser aplicadas en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños de 4 a 5 años con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, se presentó a juicio de expertos seleccionados por su idoneidad en el campo educativo y psicológico, con grados académicos de **tercer nivel**, quienes con su experiencia emitieron criterios y sugerencias de gran valor.

- Socialización de la propuesta por parte de las estudiantes a los especialistas.
- Entrega formal del oficio de validación a los expertos.
- Presentación de los instrumentos de validación
- Explicación de la propuesta.

Los especialistas seleccionados para avalar la propuesta, emitieron los siguientes criterios.

VALIDACIÓN DE USUARIOS

Experto. - 1: Licenciada en Ciencias de la Educación mención Parvularia, Alba Chicaiza, actual docente de Educación Inicial 2 en la Unidad Educativa “Pastocalle, emite una valoración de Totalmente bien por su diseño, creatividad y pertinencia en las actividades propuestas, resaltando la importancia de la aplicación de talleres inclusivos para los niños con necesidades educativas especiales que en su mayor parte pasan desapercibidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Experto.- 2: Licenciada en Ciencias de la Educación mención Parvularia, Tania Maricela Balseca Pillajo, actual Coordinadora del Centro de desarrollo infantil “Huahuacunata”, emite una valoración de Totalmente bien, considerando un taller diferente a lo habitual, con actividades muy bonitas y sobre todo que llevan a lograr un aprendizaje significativo, de igual manera resalta la accesibilidad de los materiales didácticos, al manifestar, que, por la limitación económica por parte de los padres de familia, no se puede realizar actividades lúdicas de gran magnitud, también, acota que los 4 talleres son factibles para desarrollarse con los padres e hijos por su flexibilidad en futuros talleres dentro de la institución educativa.

CONCLUSIONES

Finalmente, concluimos que, las diversas actividades lúdicas, intervienen en un contexto integral, por su beneficio Multifuncional, lo que permite a los docentes y padres de familia, contar con las herramientas necesarias para contribuir en el desarrollo integral de los niños con una dificultad de aprendizaje, fomentando la participación familiar y motivando al educador a innovar en la manera de enseñar con igualdad de oportunidades.

La versatilidad y la esencia del Taller pedagógico permite aprender haciendo, motivando a los docentes y padres de familia a interesarse, participar y encauzar una formación inclusiva; por su organización, hace posible generar un ambiente de aprendizaje interactivo, a partir de, experiencias significativas y la relación social, direccionado a un contexto reflexivo, centrado en el desarrollo integral de los niños con TDAH.

A juicio de expertos, ratifican la factibilidad para la aplicación del taller pedagógico en la capacitación a los docentes y padres de familia, en el proceso de enseñanza-aprendizaje o refuerzo en casa, al resaltar la creatividad, flexibilidad, accesibilidad e inclusividad en las experiencias de aprendizaje, por contener actividades lúdicas, materiales didácticos y recursos que se encuentran en el entorno, que incentivan en la participación, el aprendizaje y en la creación de aulas inclusivas.

REFERENCIAS

- Guía de adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva, 2013 [Ministerio de Educación]. *Trastornos del comportamiento- Trastorno de déficit de atención e hiperactividad*. Quito- Ecuador.
- Instituto Nacional de la Salud Mental. (s/f). Trastorno de déficit de atención e hiperactividad. Publicación de NIH núm. SP 12-3572. https://www.oecd.org/Downloads/adhd_booklet_spanish_cl5082.pdf
- Mayo-Clinic. (s/f). *Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en adultos*. <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/adult-adhd/symptoms-causes/syc-20350878>
- Ministerio de Educación, 2013. *Educación Inclusiva*. Quito: República del Ecuador.
- Ministerio de Educación, 2020. *Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos*. Quito: República del Ecuador.
- Ministerio de Educación, 2020. *Guía de apoyo pedagógico para la comunidad educativa durante el período de suspensión de las actividades escolares presenciales por la emergencia sanitaria covid-19*. Quito: República del Ecuador.
- Ortiz, R. y Urdialez, C. (2010). *Estrategias metodológicas dirigidas a docentes de niño/as de segundo y tercer año de Educación General Básica con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad* [Tesis pregrado, Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2366/1/tps663.pdf>
- Ovalle, H., Olivo, M. y Pineda, V. (2005). *La Hiperactividad como déficit de atención: una problemática que obstaculiza el proceso de enseñanza y aprendizaje en educación primaria* [Tesis pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://200.23.113.51/pdf/23410.pdf>
- Paredes Lliguin, J. P. (2015). *El modelo pedagógico constructivista y su incidencia en la formación actitudinal de los niños y niñas de inicial 1 y 2 del plantel educativo particular católico "Santo Ángel de Guamani" de la ciudad de Quito* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/18316/1/%E2%80%99CEL%20MODELO%20PEDAG%3%93GICO%20CONSTRUCTIVISTA%20Y%20SU%20INC>

IDENCIA%20EN%20LA%20FORMACION%20ACTITUDINAL%20DE%20LOS%20NI%20C%203%209%201%20OS%20Y%20.pdf

Quintero, F y García, N. (14 de febrero del 2019). *Actualización en el manejo del TDAH*. En: AEPap (ed.). Congreso de Actualización Pediatría 2019. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2019. p. 29-36. https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._29-36_actualizacion_en_el_manejo_del_tdah.pdf

Reglamento general a la ley orgánica de Educación intercultural [LOEI]. Art. 227 del 3 de marzo del 2017 (Ecuador).

Rodríguez Velásquez, J. L. (2015). *“Talleres de inclusión educativa en los niños y niñas con necesidades educativas especiales, para reforzar y apoyar a los docentes y padres de familia en la escuela general Víctor Proaño en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Alaquez, barrio san marcos durante el año lectivo 2013-2014”* [Tesis pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. file:///C:/Users/hp/Downloads/T-UTC-3485%20(1).pdf

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - Senplades 2017. *Derechos para todos durante toda la vida*. Quito-Ecuador. <https://amevirtual.gob.ec/wp-content/uploads/2018/05/PLAN-NAC-DE-DESARROLLO-2017-2021-ilovepdf-compressed-1.pdf>

Subdirección de Currículum y Evaluación, Dirección de Desarrollo Académico, Vicerrectoría Académica de Pregrado, Universidad Tecnológica de Chile INACAP. (2017). *Manual de Estrategias Didácticas: Orientaciones para su selección*. (1ª ed.). Santiago, Chile: Ediciones INACAP. ISBN: 978-956-8336-51-6

REFERENCIAS DE FIGURAS

Aldiadallas. (2018). *Los superhéroes son modelos, mentales, conductuales y socioemocionales* [Fotografía]. Aldiadallas. <https://www.dallasnews.com/espanol/al-dia/vida-y-estilo/2018/09/10/como-los-superheroes-pueden-ser-un-modelo-a-seguir-para-los-ninos/>

Dremstime. (s/f). *Ciérrese encima del tiro de la niña asiática que amasa la pasta para hacer la panadería en el fondo blanco* [fotografía]. Dremstime: <https://es.dreamstime.com/foto-de-archivo-ci%C3%A9rrese-encima-del-tiro-de-la->

ni% C3% B1a-asi% C3% A1tica-que-amasa-la-pasta-para-hacer-image85524407. W-EL Y 6.3.

Encuentro docente. (2019). *Secuencia didáctica* [Fotografía]. Encuentro docente. <https://www.encuentrodocente.com/post/inicio-desarrollo-y-cierre-c%C3%B3mo-dise%C3%B1ar-una-secuencia-did%C3%A1ctica>

REFERENCIAS DE VIDEO

Cristina Cardenas [@cristinacardenaso2]. (8 de julio, 2022). #Pausas activas para mis niños [Video]. TikTok. <https://vm.tiktok.com/ZMN7EaaSV/>

RECREA [@recrea]. (8 de agosto del 2021). Activa a tus hij@s. Haz estos ejercicios para activar los hemisferios cerebrales. Ideal para niños con #Tdah y #Dislexia. #recrea [Video] TikTok. <https://vm.tiktok.com/ZMN7ExGpg/>

Rizzo Tornasol [@rizzo_tornasol]. (20 de julio del 2022). Pausas activas “El merequetengue”. #maestrafeliz#maeta#mismaru#pauasaactiva [Video]. TikTok. <https://vm.tiktok.com/ZMN7EaaSV/>


Sol Jaramillo [@soljaramillo2]. (3 de junio, 2022). #vidadeprofesora#pauasactivas#misamores#professor#profefeliz [Video]. TikTok. <https://vm.tiktok.com/ZMN7C6oBp/>

APÉNDICES

Apéndice A. Hoja de vida del docente tutor.

FICHA SIITH

DATOS PERSONALES:

TIPO	CI/PAS	NACIONALIDAD	APELLIDO P	APELLIDO M	NOMBRE	FNAC	EST CIVIL	SEXO	GENERO
C	1002149282	ECU	BORJA	PADILLA	TANIA MARGARITA	13/06/1972	SOLTERO/A	F	HETEROSEXUAL
									
O+	NINGUNA	0	0	MESTIZO	NO APLICA				
LUGAR NAC	RESIDENCIA	CONVENC	CELULAR	DIRECCION					
ELOY ALFARO (SAN FELIPE)	ELOY ALFARO (SAN FELIPE)	032818284	0995209124	LAS BETHEMITAS					
MAIL PERSONAL		MAIL INST							
MADISETA@OUTLOOK.ES		TANIA.BORJA@UTC.EDU.EC							

DATOS ACADÉMICOS:

TITULO	NOMBRE	AREA	SUBAREA	PAIS	SENESCYT
MAESTRIA O EQUIVALENTE	MAGISTER EN EDUCACION INICIA	EDUCACIÓN	EDUCACIÓN	ECUADOR	1020-2020-2201495
MAESTRIA O EQUIVALENTE	MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	EDUCACIÓN	EDUCACIÓN	ECUADOR	1020-2016-1670342
TERCER NIVEL	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION	EDUCACIÓN	EDUCACIÓN	ECUADOR	1005-10-998083

CURSOS Y CERTIFICADOS:

TIPO	NOMBRE	INSTITUCION	HORAS	FECHA
RECONOCIMIENTO	MIEMBRO DE TRIBUNAL DE POSGRADOS	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI	2	19/mayo/2022
RECONOCIMIENTO	MIEMBRO DE TRIBUNAL DE POSGRADOS	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI	2	19/mayo/2022
RECONOCIMIENTO	MIEMBRO DE TRIBUNAL DE POSGRADOS	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI	2	19/mayo/2022
RECONOCIMIENTO	MIEMBRO DE TRIBUNAL DE POSGRADOS	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI	2	19/mayo/2022
RECONOCIMIENTO	MIEMBRO DE TRIBUNAL DE POSGRADOS	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI	2	19/mayo/2022
RECONOCIMIENTO	MIEMBRO DE TRIBUNAL DE POSGRADOS	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI	2	13/mayo/2022
SEMINARIO	SEMINARIO TALLER "DOCENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA"	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI	40	05/abril/2022

SEMINARIO	SEMINARIO - TALLER TERAPIA DEL LENGUAJE	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI	48	26/julio/2021
-----------	---	---------------------------------	----	---------------

EXPERIENCIA LABORAL:

TIPO	INSTITUCION	CARGO	CATEDRA	INICIO	FIN	REFERENCIA	TLF-REF
DOCENCIA UNIVERSITARIA	UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI	DOCENTE	ORIENTACION UNIVERSITARIA Y COMUNICACION ORAL, ESC	22/11/2010		ANITA CALERO	095586577
LABORAL	UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI	COORDINADORA NIVELACION (E)		09/11/2016		ING. FABRICIO TINAJERO	032252346

DATOS LABORALES INSTITUCIONALES:

ORGANICO	COD ORGAN	REL-LAB	SITUACION	SEDE	CAMPUS	ESTADO	RMU	DEDICACION
DIR. UNIDAD DE NIVELACION Y ADMISION	010715	DOCENTE	Contrato serv Ocasional	PUJILI	EPUJI	ACTIVO	1810,00	EXCLUSIVA o TIEMPO COMPLETO
PUESTO OFICIAL				PUESTO EJERCE				
DOCENTE OCASIONAL				COORDINADORA ENCARGANA SNNA				

FACULTAD	CARRERA
PU CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACION	(PU)CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION INICIAL
MODALIDAD	F.IN.PUESTO
CSOC	29/04/2022 0:00:00

Apéndice B. Hoja de vida del estudiante

1. DATOS PERSONALES

Nombres y Apellidos: Fanny Magdalena Heredia Simba

Nacionalidad: ecuatoriana

Estado Civil: Soltera

Edad: 28 años

Fecha de Nacimiento: 09 de septiembre de 1993

Cedula de Identidad: 172678002-4

Dirección: Quito, Pintag, Barrio Tolontag, sector Punguloma.

Teléfono/Celular: 0998853470

E-Mail: [maggi7 @live.com](mailto:maggi7@live.com)



2. ESTUDIOS REALIZADOS

Primaria: Escuela Fiscal Mixta “Miguel Ángel León P”.

Secundaria: Unidad Educativa “Juan de Salinas”.

Superior: Universidad Técnica de Cotopaxi.

3. TÍTULOS OBTENIDOS

Bachillerato: Ciencias Sociales.

4. CURSOS REALIZADOS

Computación Avanzada

I Congreso Internacional de Educación Emocional Positiva y Desarrollo Integral Infantil.

Universidad Técnica de Cotopaxi - Centro de Idiomas: inglés, Nivel A1-A2 Y B1.

Estimulación adecuada.

5. EXPERIENCIA LABORAL

Auxiliar de Parvularia.

6. REFERENCIAS PERSONALES

Alicia Heredia 0979623575

Lidia Heredia 0999098178

Apéndice C. Hoja de vida del estudiante



1. DATOS PERSONALES:

Nombres y apellidos: Diana Maribel Lema Alvarado
Número de Cédula: 050347331-6
Nacionalidad: ecuatoriana
Dirección: Latacunga-Parroquia, San Juan de Pastocalle barrio el Rosario.
Teléfono: 0997234093
Estado civil: casada
Correo electrónico: diana-maribel1507@hotmail.com

2. ESTUDIOS REALIZADOS:

Primaria: Escuela Particular "Sagrado Corazón de Jesús"
Secundaria: Unidad Educativa Pastocalle
Superior: Universidad Técnica de Cotopaxi

3. TÍTULOS OBTENIDOS:

Bachillerato: Contabilidad

4. CURSOS REALIZADOS:

Guía Naturalistas
Primer Congreso Internacional de Educación Emocional Positiva y Desarrollo Integral Infantil
Estimulación Adecuada
Inteligencia Emocional
Pedagogía de la Ternura

5. REFERENCIAS PERSONALES

Wilson Pilatasig 0993456357
Vinicio Lema 0980504588
David Lema 0961762418

Apéndice D. Oficio dirigido a los Expertos.

Latacunga julio, 2022

Presente. -

De mi consideración:

Después de expresar un cordial saludo, por medio del presente, solicitamos de la manera más comedida, la validación de la propuesta realizada por Fanny Magdalena Heredia Simba y Diana Maribel Lema Alvarado, estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, extensión Pujilí, de la Carrera de Educación Inicial con el tema de: **“DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA NIÑOS CON TRASTORNO DE DEFICÍT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL”**.

La presente propuesta basado en el proyecto de investigación antes mencionado, con el objetivo, diseñar talleres de estrategias metodológicas de los niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), el mismo que está bajo la dirección y tutoría.

Para la validación de la propuesta, se presenta un cuestionario, el mismo que se someterá a un juicio de valor en una escala del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien).

- **U (UNIVOCIDAD):** Claridad de la redacción de las actividades lúdicas de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.
- **P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de las actividades lúdicas (o dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).
- **I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.,) más relevantes en relación a los objetivos de las actividades lúdicas.

Al finalizar cada dimensión hay un espacio para observaciones y sugerencias.

Particular que ponemos en su conocimiento para los fines pertinentes y agradecidos por su gran colaboración.

.....


Srta. Fanny Magdalena Heredia Simba

ESTUDIANTE

.....


Srta. Diana Maribel Lema Alvarado

ESTUDIANTE

Apéndice E. Cuestionario de validación dirigido a los expertos.

Tabla 9.

Matriz de evaluación por Expertos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI															
Extensión Pujilí															
Matriz de Evaluación por Expertos															
Contenido	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA				
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
LAS AVENTURAS DEL TDAH															
Actividad 1: Manitos Inquietas.															
Actividad 2: Mis Caricaturas															
Actividad 3: Pelotitas Musicales															
MIS PRIMEROS PASOS EN LA LUNA															
Actividad 1: El Zoológico de los Buenos días.															
Actividad 2: El Cuyito Kushi- llaki															
Actividad 3: El gallito Manolito															
CEREBRITOS EN ACCIÓN															
Actividad 1: La Lógica de Amasar															
Actividad 2: El Misterio de las Pinturas															
Actividad 3: Gemelos Escondidos															
LA MAGIA DE TRIUNFAR															
Actividad 1: La magia Llinphikuna															
Actividad 2: Pequeños Científicos															
Actividad 3: Gusanismos Acuáticos															
Actividad 4: Titanes del Inicial															
Observaciones y Sugerencias															
												FIRMA DE APROBACIÓN			

Nota. Elaborado por Heredia Fanny y Lema Diana.

Apéndice E. Validaciones por Especialistas



Carrera de
Educación Inicial

Latacunga julio 13, 2022

Licenciada

Jessica Ortega León

DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL 2
“Unidad Educativa Pastocalle”

Jessica Ortega
13-07-2022

Presente. -

De mi consideración:

Después de expresar un cordial saludo, por medio del presente, solicitamos de la manera más comedida, la validación de la propuesta realizada por Fanny Magdalena Heredia Simba y Diana Maribel Lema Alvarado, estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, extensión Pujili, de la Carrera de Educación Inicial con el tema de: **“DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA NIÑOS CON TRASTORNO DE DEFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL”**.

La presente propuesta basado en el proyecto de investigación antes mencionado, con el objetivo, diseñar talleres de estrategias metodológicas de los niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), el mismo que está bajo la dirección y tutoría de la MGs. Borja Padilla Tania Margarita.

Para la validación de la propuesta, se presenta un cuestionario, el mismo que se someterá a un juicio de valor en una escala del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien).

- **U (UNIVOCIDAD):** Claridad de la redacción de las actividades lúdicas de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.
- **P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de las actividades lúdicas (o dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).



- **I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.,) más relevantes en relación a los objetivos de las actividades lúdicas.

Al finalizar cada dimensión hay un espacio para observaciones y sugerencias.

Particular que ponemos en su conocimiento para los fines pertinentes y agradecidos por su gran colaboración.

.....
Srta. Fanny Magdalena Heredia Simba

ESTUDIANTE

.....
Srta. Diana Maribel Lema Alvarado

ESTUDIANTE


**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Extensión Pujili**
Matriz de Evaluación por Expertos

Contenido	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA					
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
LAS AVENTURAS DEL TDAH																
Actividades 1: Manitos inquietas.					X					X					X	
Actividad 2: Mis Cari- Caricaturas					X					X					X	
Actividad 3: Pelotitas Musicales					X					X					X	
MIS PRIMEROS PASOS EN LA LUNA																
Actividad 1: El Zoológico de los Buenos días.					X					X					X	
Actividad 2: El Cuyito Kushi- llaki					X					X					X	
Actividad 3: El gallito Manolito					X					X					X	
CEREBRITOS EN ACCIÓN																
Actividad 1: La Lógica de Amasar					X					X					X	
Actividad 2: El Misterio de las Pinturas					X					X					X	
Actividad 3: Gemelos Escondidos					X					X					X	
LA MAGIA DE TRIUNFAR																
Actividad 1: Abra- Cadabra					X					X					X	
Actividad 2: Pequeños Científicos					X					X					X	
Actividad 3: Gusonitos Acuáticos					X					X					X	
Actividad 4: Titanes del Inicial					X					X					X	

Observaciones y Sugerencias

Excelente trabajo



Quito julio 07, 2022

Psicól.

Mayra Abigail Revelo Valencia Dra.

PSICÓLOGA CLÍNICA

Presente. -

De mi consideración:

Después de expresar un cordial saludo, por medio del presente, solicitamos de la manera más comedida, la validación de la propuesta realizada por Fanny Magdalena Heredia Simba y Diana Maribel Lema Alvarado, estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, extensión Pujilí, de la Carrera de Educación Inicial con el tema de: **“DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA NIÑOS CON TRASTORNO DE DEFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL”**.

La presente propuesta basado en el proyecto de investigación antes mencionado, con el objetivo, diseñar talleres de estrategias metodológicas de los niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), el mismo que está bajo la dirección y tutoría de la MGs. Borja Padilla Tania Margarita.

Para la validación de la propuesta, se presenta un cuestionario, el mismo que se someterá a un juicio de valor en una escala del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien).

- **U (UNIVOCIDAD):** Claridad de la redacción de las actividades lúdicas de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.
- **P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de las actividades lúdicas (o dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).



- **I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.,) más relevantes en relación a los objetivos de las actividades lúdicas.

Al finalizar cada dimensión hay un espacio para observaciones y sugerencias.

Particular que ponemos en su conocimiento para los fines pertinentes y agradecidos por su gran colaboración.



.....
Srta. Fanny Magdalena Heredia Simba

ESTUDIANTE




.....
Srta. Diana Maribel Lema Alvarado

ESTUDIANTE



.....
Cod. 1008487
Dra. Psc Mayra Revolo


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Extensión Pujilí
Matriz de Evaluación por Expertos

Contenido	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA				
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
LAS AVENTURAS DEL TDAH															
Actividades 1: Manitos inquietas.					X					X				X	
Actividad 2: Mis Cari- Caricaturas					X					X					X
Actividad 3: Pelotitas Musicales					X					X					X
MIS PRIMEROS PASOS EN LA LUNA															
Actividad 1: El Zoológico de los Buenos días.					X					X					X
Actividad 2: El Cuysito Kushi- Ilaki					X					X					X
Actividad 3: El gallito Manolito					X					X					X
CEREBRITOS EN ACCIÓN															
Actividad 1: La Lógica de Amasar					X					X					X
Actividad 2: El Misterio de las Pinturas					X					X					X
Actividad 3: Gemelos Escondidos					X					X					X
LA MAGIA DE TRIUNFAR															
Actividad 1: La magia Llinphikuna					X					X					X
Actividad 2: Pequeños Científicos					X					X					X
Actividad 3: Gusantitos Acuáticos					X					X					X
Actividad 4: Titanes del Inicial					X					X					X
Observaciones y Sugerencias															
<p>→ Actividades donde se puede realizar dos cursos de energía. qº posiblemente puede tener el curso por un periodo.</p>											FIRMA DE APROBACIÓN  Cod. 1008487 Dra. Psc Mayra Revelo				



Latacunga julio 13, 2022

Licenciada

Alba Chicaiza

DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL 2
“Unidad Educativa Pastocalle”



Presente. -

De mi consideración:

Después de expresar un cordial saludo, por medio del presente, solicitamos de la manera más comedida, la validación de la propuesta realizada por Fanny Magdalena Heredia Simba y Diana Maribel Lema Alvarado, estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, extensión Pujilí, de la Carrera de Educación Inicial con el tema de: **“DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA NIÑOS CON TRASTORNO DE DEFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL”**.

La presente propuesta basado en el proyecto de investigación antes mencionado, con el objetivo, diseñar talleres de estrategias metodológicas de los niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), el mismo que está bajo la dirección y tutoría de la MGs. Borja Padilla Tania Margarita.

Para la validación de la propuesta, se presenta un cuestionario, el mismo que se someterá a un juicio de valor en una escala del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien).

- **U (UNIVOCIDAD):** Claridad de la redacción de las actividades lúdicas de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.
- **P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de las actividades lúdicas (o dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).



- **I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.,) más relevantes en relación a los objetivos de las actividades lúdicas.

Al finalizar cada dimensión hay un espacio para observaciones y sugerencias.

Particular que ponemos en su conocimiento para los fines pertinentes y agradecidos por su gran colaboración.



.....
Srta. Fanny Magdalena Heredia Simba

ESTUDIANTE



.....
Srta. Diana Maribel Lema Alvarado

ESTUDIANTE


**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Extensión Pujilí**
Matriz de Evaluación por Expertos

Contenido	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA				
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
LAS AVENTURAS DEL TDAH					X										
Actividades 1: Manitos inquietas.					X					X					X
Actividad 2: Mis Cari- Caricaturas					X					X					X
Actividad 3: Pelotitas Musicales					X					X					X
MIS PRIMEROS PASOS EN LA LUNA															
Actividad 1: El Zoológico de los Buenos días.					X					X					X
Actividad 2: El Cuyito Kushi- Ilaki					X					X					X
Actividad 3: El gallito Manolito					X					X					X
CEREBRITOS EN ACCIÓN															
Actividad 1: La Lógica de Amasar					X					X					X
Actividad 2: El Misterio de las Pinturas					X					X					X
Actividad 3: Gemelos Escondidos					X					X					X
LA MAGIA DE TRIUNFAR															
Actividad 1: Abra- Cadabra					X					X					X
Actividad 2: Pequeños Científicos					X					X					X
Actividad 3: Gusanitos Acuáticos					X					X					X
Actividad 4: Titanes del Inicial					X					X					X

Observaciones y Sugerencias

Compartir la información de todos los talleres para implementarlos en nuestra institución educativa.



Quito julio 07, 2022

Licenciada

Tania Maricela Balseca Pillajo.

**COORDINADORA
"Centro de desarrollo infantil Huahuacunata"**

Presente. -

De mi consideración:

Después de expresar un cordial saludo, por medio del presente, solicitamos de la manera más comedida, la validación de la propuesta realizada por Fanny Magdalena Heredia Simba y Diana Maribel Lema Alvarado, estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, extensión Pujillí, de la Carrera de Educación Inicial con el tema de: **"DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA NIÑOS CON TRASTORNO DE DEFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL"**.

La presente propuesta basado en el proyecto de investigación antes mencionado, con el objetivo, diseñar talleres de estrategias metodológicas de los niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), el mismo que está bajo la dirección y tutoría de la MGs. Borja Padilla Tania Margarita.

Para la validación de la propuesta, se presenta un cuestionario, el mismo que se someterá a un juicio de valor en una escala del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien).

- **U (UNIVOCIDAD):** Claridad de la redacción de las actividades lúdicas de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.
 - **P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de las actividades lúdicas (o dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).
-



- **I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.,) más relevantes en relación a los objetivos de las actividades lúdicas.

Al finalizar cada dimensión hay un espacio para observaciones y sugerencias.

Particular que ponemos en su conocimiento para los fines pertinentes y agradecidos por su gran colaboración.

.....
Srta. Fanny Magdalena Heredia Simba

ESTUDIANTE

.....
Srta. Diana Maribel Lema Alvarado

ESTUDIANTE




**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Extensión Pujilí**
Matriz de Evaluación por Expertos

Contenido	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA					
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
LAS AVENTURAS DEL TDAH																
Actividades 1: Manitos inquietas.					X				X							X
Actividad 2: Mis Cari- Caricaturas					X				X							X
Actividad 3: Pelotitas Musicales					X				X							X
MIS PRIMEROS PASOS EN LA LUNA																
Actividad 1: El Zoológico de los Buenos días.					X				X							X
Actividad 2: El Cuyito Kushi- Ilaki					X				X							X
Actividad 3: El gallito Manolito					X				X							X
CEREBRITOS EN ACCIÓN																
Actividad 1: La Lógica de Amasar					X				X							X
Actividad 2: El Misterio de las Pinturas					X				X							X
Actividad 3: Gemelos Escondidos					X				X							X
LA MAGIA DE TRIUNFAR																
Actividad 1: La magia Llinphikuna					X				X							X
Actividad 2: Pequeños Científicos					X				X							X
Actividad 3: Gusanitos Acuáticos					X				X							X
Actividad 4: Titanes del Inicial					X				X							X
Observaciones y Sugerencias																
												FIRMA DE APROBACIÓN				
																

“MASHCA DANZA INFANTIL”

LIC. SEGUNDO LEONIDAS PALLO BUSTILLOS
INSTRUCTOR INFANTIL EN DANZA FOLKLORICA

Presente:

De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo, a la vez me permito mediante la presente manifestar mi interés en su excelente criterio de conocimiento y experiencia, para convertirse en VALIDADOR de la propuesta “LA DANZA FOLCLÓRICA COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA IGNACIO FLORES” que se aplicará simultáneamente.

De mi parte, aceptaré de la mejor manera todas las sugerencias que usted emita para mejorar dicha propuesta.

Si acepta ser el especialista evaluador sírvase de ofrecerme la siguiente información

Nombres Apellidos del especialista validador:	Segundo Leonidas Pallo Bustillos
Número de cédula de identidad:	1500542244
Teléfono:	0995968111
Título de cuarto nivel o posgrado:	Diplomado en Gestión Cultural
Número de Registro Senescyt:	1033-11-731080
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Analista de Gestión Cultural
Años de experiencia:	21
Correo electrónico:	segundo.pallo@utc.edu.ec

Agradezco de antemano su tiempo y atenciones de apoyo.

ATENTAMENTE



Guerrero De La Cruz Verónica Judith
Estudiante de Educación Inicial



Llano Mendoza Marcia Elizabeth
Estudiante de Educación Inicial

ACTIVIDAD 1:

CONTENIDO	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA				
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
TEMA : <i>"Mi primera Cita con la Danza"</i>					/					/					/
LISTA DE COTEJO 1. Interpreta la canción con las indicaciones del juego con su experiencia 2. Utiliza la movilidad del cuerpo al ritmo de la música 3. Participa en grupo los roles de juego					/					/					/

ACTIVIDAD 2:

CONTENIDO	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA				
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
TEMA : <i>"Danza del Sol"</i>					/					/					/
LISTA DE COTEJO 1. Escucha y repite de forma grupal la canción 2. Cumple las reglas para la ejecución del taller 3. Diferencia los distintos colores mediante su sentido visual.					/					/					/


ACTIVIDAD 3:

ESCALA CONTENIDO	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA				
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
TEMA "Energía de Huaco"					✓					✓					✓
LISTA DE COTEJO 1. Coordina sus movimientos al realizar los saltos en la cuerda. 2. Diferencia las máscaras de los personajes de su entorno 3. Comunica de forma verbal la vestimenta de sus personajes favoritos					✓					✓					✓

ACTIVIDAD 4:

ESCALA CONTENIDO	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA				
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
TEMA: "Paso a Pasito con San Juanito"					✓					✓					✓
LISTA DE COTEJO 1. Distingue los distintos tamaños de los materiales (grande, mediano, pequeño). 2. Manifiesta emociones (alegría, ira, frustración) al ingresar los objetos. 3. Mantiene la concentración y coordinación del ojo y de la mano					✓					✓					✓



ACTIVIDAD 5:

CONTENIDO	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA				
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
TEMA: "El Utecino Danzante"					/					/					/
LISTA DE COTEJO 1. Danza y sigue la letra de la música de forma libre 2. Muestra motivación al danzar la música folclor. 3. Muestra sus aptitudes artísticas mediante el desarrollo de la actividad.					/					/					/

ACTIVIDAD 6:

CONTENIDO	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA				
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
TEMA: "Jugando con el Diablo Huma"					/					/					/
LISTA DE COTEJO 1. Observa y expresa ante la elaboración del material 2. Supera el miedo de forma dinámica. 3. Danza de forma expresiva y con seguridad con sus compañeros.					/					/					/

ACTIVIDAD 7:

CONTENIDO	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA				
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
TEMA: "Pies descalzos"					/										/
LISTA DE COTEJO 1. Muestra curiosidad ante los objetos presentados en el entorno. 2. Reutiliza objetos de la naturaleza para diseñar instrumentos musicales. 3. Expresa las emociones mediante el lenguaje verbal y no verbal.					/										/

ACTIVIDAD 8:

CONTENIDO	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA				
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
TEMA: "A Mover la Cadera"					/					/					/
LISTA DE COTEJO 1. Se emociona al escuchar el ritmo musical 2. Muestra seguridad al bailar. 3. Mantiene el ritmo musical con la coreografía.					/					/					/



**SUGERENCIAS Y OBSERVACIONES PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LA
PROPUESTA**

Objetivo 3º : cambiar el termino rescate por mantener, preservar

Firma:

Lic. Segundo Leónidas Pallo Bustillos