



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**"EL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD Y EL IMPACTO EN LOS
PROCESOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN INICIAL"**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención de Título de
Licenciadas en ciencias de la educación inicial

Autores:

Mendoza Torres Yaleni Alexandra

Pineda Vera Roxana Anabel

Tutor:

Phd. Mantilla Parra Carlos Washington

Pujilí – Ecuador
Marzo - 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Yo Mendoza Torres Yaleni Alexandra declaro ser autora del presente proyecto de investigación: El retorno a la presencialidad y el impacto en los procesos de enseñanza en Educación Inicial, siendo el Dr. Mantilla Parra Carlos Washington director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

“Yo Pineda Vera Roxana Anabel declaro ser autora del presente proyecto de investigación: El retorno a la presencialidad y el impacto en los procesos de enseñanza en Educación Inicial, siendo el Dr. Mantilla Parra Carlos Washington director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



.....
Mendoza Torres Yaleni Alexandra

Nombres completos de los autores

Número de C.I. 1725162810



.....
Pineda Vera Roxana Anabel

Nombres completos de los autores

Número de C.I. 0104665245

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“El retorno a la presencialidad y el impacto en los procesos de enseñanza en Educación Inicial”, de la Srtas. Estudiantes: Mendoza Torres Yaleni Alexandra y Pineda Vera Roxana Anabel, de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, Marzo, 2022



Firma

Dr. Mantilla Parra Carlos Washington

C.I 0501553291

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas ; por cuanto, el o los postulantes: Mendoza Torres Yaleni Alexandra y Pineda Vera Roxana Anabel con el título de Proyecto de Investigación: El retorno a la presencialidad y el impacto en los procesos de enseñanza en Educación Inicial han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

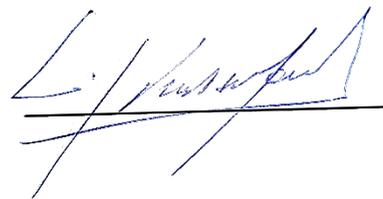
Pujilí, marzo, 2022

Para constancia firman:



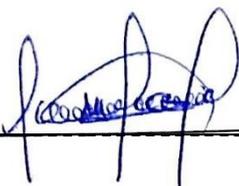
Lector 1

Nombre: Phd. Oscar Alejandro Guaypatin Pico
CC: 1802829430



Lector 2

Nombre: Phd. Víctor Hugo Armas
CC: 0500806534



Lector 3

Nombre: Msc. Lorena Aracely Cañizares Vásconez
CC: 0502762263



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen del proyecto de investigación al idioma Inglés cuyo título versa: **“EL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD Y EL IMPACTO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN INICIAL”**, presentado por **Mendoza Torres Yaleni Alexandra y Pineda Vera Roxana Anabel**, estudiantes de la carrera de **Educación Inicial** perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

Latacunga, 29 de marzo del 2022.

Atentamente,



EDISON MARCELO
PACHECO PRUNA

Lic. Edison Marcelo Pacheco Pruna Mg.
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 050261735-0



CENTRO
DE IDIOMAS

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirnos las puertas de su templo del saber, por brindarnos un lugar en cada uno de sus aulas, por brindarnos su sabiduría, lucha, liderazgo y eficacia en cada proceso de enseñanza aprendizaje.

Agradezco a cada uno de mis maestros, que con sabiduría y paciencia nos permitieron llegar hasta el último escalón de esta larga travesía.

A nuestro Director del Trabajo de Investigación quien con su conocimiento, tolerancia y afinidad supo guiarme de la mejor forma para que este reto se cumpla eficientemente.

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios, por darme fortaleza y guiarme en cada momento para lograr las metas que con esfuerzo y su ayuda he logrado.

A mis amados padres Carlos y Ana por el apoyo incondicional, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser su hija, son los mejores padres.

A mis hermanas y hermano por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.

A mi familia en general por todo el apoyo brindado, a mis amigos y compañeros de las aulas universitarias, quienes aportaron durante mi proceso de formación y culminación de estudios universitarios.

Yaleni Mendoza

DEDICATORIA

En este presente quiero agradecer a dios por su espiritualidad que me ha ayudado a seguir durante todo este proceso.

Así mismo quiero dedicar este proyecto especialmente a mis padres que son los motivos más importantes para seguir adelante, y agradecerles por siempre estar presentes guiándome y dándome fuerzas para cumplir mis propósitos, a mis hermanos por estar presente en esta nueva etapa de mi vida.

También a todas las personas que he llegado a conocer en este proceso, las cuales me han ido brindando su conocimiento y enseñanzas.

Roxana Pineda

INDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA...	i
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
DEDICATORIA.....	vi
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. RESUMEN.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	6
6. OBJETIVOS	6
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	7
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	9
8.1 EL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD.....	10
8.2 CAMBIO DE LA EDUCACIÓN PRESENCIAL A LO VIRTUAL	14
8.3 CONDICIONES MINIMAS PARA EL RETORNO.....	16
8.4 PLANIFICACIÓN DE ASISTENCIA.....	19
8.5 PLAN DE CONTINGENCIA.....	19
8.5.1 Monitoreo y seguimiento.....	20
8.5.2 Monitoreo académico.....	20
8.5.3 Seguimiento	20
8.6 MEDIDAS DE BIOSEGURIDAD.....	21
8.7 PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	22
8.8 PROCESOS DE APRENDIZAJE EN MODALIDADES VIRTUALES.....	23
8.9 IMPORTANCIA DE LOS ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE.....	24
8.10 LA EDUCACIÓN INICIAL FRENTE A LA PANDEMIA.....	25
8.11 DESAFÍOS PARA LA FAMILIA Y SU ROL DENTRO DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE SUS HIJOS.....	28
8.12 RETOS Y DESAFÍOS PARA LOS DOCENTES FRENTE A LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA	31
8.13 Retorno en la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”	33

8.14 HISTORIAS DE VIDA.....	35
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS	40
10. METODOLOGÍAS	40
11. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	40
12. IMPACTOS	55
13. PRESUPUESTO	55
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
15. BIBLIOGRAFIA... ..	58
16. ANEXOS	61
16.1 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	
16.2 VALIDACION DE INSTRUMENTOS	
16.3 INSTRUMENTOS VACIOS	
16.4 HOJAS DE VIDA	

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

El retorno a la presencialidad y el impacto en los procesos de enseñanza en Educación Inicial.

Fecha de inicio: Octubre del 2021

Fecha de finalización: Marzo del 2022

Lugar de ejecución: Cotopaxi – Latacunga – Zona 3

Institución: Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

Unidad Académica que auspicia

Facultad de las ciencias de la educación - Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Educación inicial

Proyecto de investigación vinculado:

Tutor de Titulación:

Dr. Carlos Mantilla Parra

Estudiantes:

Mendoza Torres Yaleni Alexandra

Pineda Vera Roxana Anabel

Área de Conocimiento: Educación

Línea de investigación:

Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social

Sub líneas de investigación: Educación Inicial

Formación y desarrollo profesional docente

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: “El retorno a la presencialidad y el impacto en los procesos de enseñanza en Educación Inicial”

Autores:

Mendoza Torres Yaleni Alexandra

Pineda Vera Roxana Anabel

RESUMEN

La pandemia provocó un gran impacto a nivel mundial, afectando a varios escenarios personales, económicos y sobre todo en la educación por tanto, esta investigación hace referencia a diagnosticar el impacto del retorno a la presencialidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en educación y como afectó en la educación inicial, tanto a los estudiantes como los docentes, el estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”, ubicada en la provincia de Cotopaxi en la ciudad de Latacunga Zona 3, la investigación se realizó en primer año de preparatoria e inicial II, está conformado por niños de 3 a 5 años, por otro lado, la modalidad básica de la investigación es bibliográfica y de campo la cual ocupa un lugar importante en nuestro estudio, ya que garantiza la calidad de los fundamentos teóricos de la investigación; el enfoque de este proyecto es mixto, cuali-cuantitativo, teniendo un impacto informativo, nuestra investigación ha utilizado la estadística descriptiva en la cual se empleó instrumentos como la entrevista y la encuesta, misma que fue aplicada a padres de familia y docentes de la Unidad Educativa. En resumen la educación cambió, de la noche a la mañana las escuelas cerraron y la totalidad comenzó a utilizar medios tecnológicos, también se observó que la gran mayoría de niños no lograron comprender lo que enseñaban los docentes en las clases virtuales, tanto la ayuda de los padres como las estrategias que las docentes aplicaron no bastó para que los niños logren tener un aprendizaje significativo, por lo cual las autoridades decidieron regresar a la presencialidad de forma voluntaria con las medidas de bioseguridad, debido a que las familias no contaban con medios tecnológicos y tampoco con un acceso a internet provocando un déficit en el aprendizaje de los niños, se inclinaron a un retorno progresivo.

Palabras clave: Presencialidad, Educación virtual, Estrategias, Enseñanza-Aprendizaje, Educación Inicial, impacto.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

PUJILI EXTENSION

INITIAL EDUCATION CAREER

Topic: "The return to face-to-face and the impact on teaching processes in Initial Education"

Author:

Mendoza Torres Yaleni Alexandra

Pineda Vera Roxana Anabel

ABSTRACT

The pandemic caused a great impact worldwide, affecting several personal, economic and especially in education scenarios, therefore, this research refers to diagnosing the impact of the return to pre-specialty in the teaching-learning process in education and how it affected in initial education, both students and teachers, the study was carried out in the "Ramón Barba Naranjo" Educational Unit, located in the province of Cotopaxi in the city of Latacunga Zone 3, the research was carried out in the first year of preparatory and initial II, is made up of children from 3 to 5 years old, on the other hand, the basic modality of the research is bibliographic and field which occupies an important place in our study, since it guarantees the quality of the theoretical foundations Of the investigation; the approach of this project is mixed, qualitative-quantitative, having an informative impact, our research has used descriptive statistics in which instruments such as interview and survey were used, which was applied to parents and teachers of the Unit Educational. In summary, education changed, overnight schools closed and all began to use technological means, it was also observed that the vast majority of children failed to understand what teachers taught in virtual classes, both with the help of the parents as the strategies that the teachers applied were not enough for the children to have a meaningful learning, for which the authorities decided to return to the presence voluntarily with the biosecurity measures, because the families did not have technological means and neither with internet access causing a deficit in children's learning, they were inclined to a progressive return.

Keywords: Attendance, Virtual education, Strategies, Teaching-Learning, Initial Education, impact.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación se enfocó en el diagnóstico de las distintas realidades de los estudiantes en educación inicial II y preparatoria sobre el retorno a la presencialidad y el impacto en los procesos de enseñanza en Educación Inicial, ya que debido a los recientes cambios que ha tenido la educación por motivos de pandemia, se ha observado cambios a nivel familiares y económicos teniendo en cuenta que el comportamiento de los estudiantes se ha visto modificado en las clases de manera virtual teniendo consecuencias como distracción, falta de interés, falta de motivación, etc

La soledad que viven algunos estudiantes en sus hogares para aprender a distancia es un factor de fuerte incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje como también en el abandono de los maestros en lo que se refiere en el apoyo y motivación muchos casos, las familias se han hecho responsables de la continuidad y el trabajo autónomo en el aprendizaje de sus hijos, sin tener ninguna formación específica previa en educación inicial o desarrollo infantil.

Es importante además que las autoridades, profesores y padres de familia sean conscientes de la importancia que tiene el retorno a la presencialidad y el impacto en los procesos de enseñanza, de esta forma se diagnosticó la situación pertinente en un ambiente que retorna a la enseñanza – aprendizaje para que el niño desarrolle el máximo potencial de sus capacidades: cognitiva, lingüística, socio-afectiva y motriz que fueron afectadas.

La utilidad teórica y práctica de la investigación se fundamenta en la compilación teórica acerca del retorno a la presencialidad y el impacto en los procesos de enseñanza en Educación Inicial, permitiendo a los actores de la investigación profundizar en el conocimiento sobre el problema estudiado.

El presente problema es de gran interés, ya que hoy en día se puede evidenciar que en las instituciones educativas existe un alto porcentaje de niños con problemas de aprendizaje, por lo que será factible realizar esta investigación.

Este trabajo permitirá mostrar las consecuencias que se ha desarrollado durante este tiempo de pandemia para adaptarse a las nuevas circunstancias y nuevas estrategias para profundizar los conocimientos teóricos sobre los procesos de enseñanza. Además, ofrecerá un estudio realizado a los padres de familia y a los docentes de las instituciones con respecto a un retorno progresivo a las instituciones con el fin de acceder a una educación favorable.

La investigación que se presenta a continuación es viable puesto que se realizó con un gran grupo de padres de estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo” y docentes para determinar las ventajas y desventajas del aprendizaje virtual o a distancia. Del mismo modo se cuenta con los recursos humanos representados por las investigadoras y personal docente de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi y los recursos técnicos como fuentes bibliográficas, recursos tecnológicos, entre otros. El análisis de los datos generados en este trabajo se puede utilizar para fortalecer o descalificar esa educación y para evaluar el retorno clases presenciales.

4. Beneficiarios del proyecto

Beneficiarios directos	Beneficiarios indirectos
El proyecto que se llevó a cabo tiene como beneficiarios directos a todos los niños de Educación Inicial y docentes de la unidad educativa “Ramón Barba Naranjo” de la provincia de Cotopaxi, en el cual se conocerá la problemática.	De igual forma los beneficiarios indirectos están constituidos por los padres de familia y aquellos profesionales que se encuentran en etapa de formación en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Fuente: Unidad educativa “Ramón Barba Naranjo”

Elaborado por: Mendoza Yaleni, Pineda Roxana

Número de beneficiarios directos		Número de beneficiarios indirectos	
Total	32	Total	30

Fuente: Unidad educativa “Ramón Barba Naranjo”

Elaborado por: Mendoza Yaleni, Pineda Roxana

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué impacto tiene el retorno a la presencialidad en el proceso de enseñanza en educación inicial?

6. OBJETIVOS

Objetivo general

Diagnosticar el retorno a la presencialidad y el impacto en los procesos de enseñanza aprendizaje en educación inicial de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

Objetivos específicos

- Fundamentar la teoría pertinente en el retorno a la presencialidad y el impacto en los procesos de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo
- Determinar el impacto del retorno a la presencialidad en los procesos de enseñanza aprendizaje en educación inicial mediante técnicas de recolección de datos en la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo
- Analizar la transición de la educación presencial a la educación virtual y el impacto que tuvo en los procesos de enseñanza aprendizaje en educación inicial en la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivos específicos	Actividad (tareas)	Resultado de la actividad	Medio de verificación	Responsables
OBJETIVO 1				
Fundamentar la teoría pertinente en el retorno a la presencialidad y el impacto en los procesos de enseñanza aprendizaje	<i>Actividad 1</i> Buscar información a fines del retorno a la presencialidad	Obtención de la información para redactar el marco teórico	Archivos digitales	Grupo de investigación
	<i>Actividad 2</i> Seleccionar información relevante de la temática requerida	Identificación relevante de la temática requerida	Archivos digitales	Grupo de investigación

Objetivos específicos	Actividad (tareas)	Resultado de la actividad	Medio de verificación	Responsables
OBJETIVO 2				
Determinar el impacto del retorno a la presencialidad en los procesos de enseñanza aprendizaje en educación inicial	<i>Actividad 1</i> Buscar información Sobre la educación antes y después de la pandemia	Obtención de la información para redactar el marco teórico	Archivos digitales	Grupo de investigación
	<i>Actividad 2</i> Investigar información sobre la educación presencial y virtual	Obtención de la información para redactar el marco teórico	Archivos digitales	Grupo de investigación
	<i>Actividad 3</i> Parafrasear la información verificada	Obtención de la información para redactar el marco teórico	Archivos digitales	Grupo de investigación

Objetivos específicos	Actividad (tareas)	Resultado de la actividad	Medio de verificación	Responsables
	Actividad 4 Categorizar la información seleccionada	Obtención de la información para redactar el marco teórico	Archivo digital	Grupo de investigación

Objetivos específicos	Actividad (tareas)	Resultado de la actividad	Medio de verificación	Responsables
OBJETIVO 3				
Analizar la transición de la educación presencial a la educación virtual y el impacto que tuvo en los procesos de enseñanza aprendizaje	Actividad 1 Elaborar un borrador de la encuesta y entrevista	Borrador de instrumento	Archivo digital en excel	Grupo de investigación
	Actividad 2 Validar el instrumento de trabajo en las instituciones educativas por parte de expertos	Instrumento	Archivo digital	Grupo de investigación
	Actividad 3 Aplicar las entrevistas y encuestas	Multimedios	Archivo digital	Grupo de investigación

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Ante la llegada de la pandemia hubo una crisis sin precedentes en todos los ámbitos, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto.

En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas con o sin uso de tecnología, el apoyo y la movilización del personal, las comunidades educativas, y la atención a la salud, el bienestar integral de las y los estudiantes.

Según la UNESCO, En mayo de 2021, las escuelas en 26 países estaban cerradas, y en 55 países estaban parcialmente abiertas ya fuera solo en algunos lugares o solo para algunos cursos. Se calcula que el 90% de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar del mundo han visto interrumpida su educación por la pandemia.

Para millones de estudiantes los cierres de escuelas provocados por el coronavirus afectaron desproporcionadamente en su educación, porque no todos tuvieron las oportunidades, las herramientas o el acceso necesarios para seguir aprendiendo durante la pandemia.

A nivel regional, la mayoría de los países en Latinoamérica han comenzado el regreso a clases, pero de manera semipresencial. Los especialistas coinciden en que esto debe ser una de las prioridades de los gobiernos pues así se garantizará la calidad educativa para los escolares.

Las consecuencias de la Covid-19 en la educación son graves. Según un informe del Banco Mundial, previo a la pandemia el 55% de los niños y niñas no comprendían un texto breve cuando lo leían. Ya en marzo de este año, ese porcentaje había aumentado al 71% y a finales de abril al 78%, explicó el

especialista en políticas públicas y estrategias para el desarrollo, Jorge Enrique Vargas, en el programa especial “Retos para la educación en pandemia” de RPP.

8.1 EL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD

El regreso a clases presenciales ha sido un tema de mucha discusión y preocupación. América Latina es la región con menos estudiantes en las escuelas. Actualmente hay 114 millones de estudiantes que no tienen escolarización presencial, dijo el especialista. Sin embargo, la región ya está comenzando su regreso a clases.

Todos los países de Latinoamérica, menos Venezuela y Bolivia, ya comenzaron un retorno alterno, indicó Vargas. Además, mencionó que a medida que aumenta la presencialidad, no se ven picos de contagio. “Es una buena manera de empezar para generarle confianza a las familias y comunidad”

El cierre de escuelas fue una medida que la mayoría de los países tomaron una vez que se declaró la pandemia, pero que cambió conforme se flexibilizaron las medidas de aislamiento: en abril de 2020 se registraron 163 países con escuelas completamente cerradas, al mes siguiente el número empezó a descender y para agosto había 28 países en esa situación. El mínimo –siete países– se registró en enero de 2021 aunque se incrementó a 26 en los dos meses siguientes (UNESCO, 2021).

Pero para un regreso seguro, se deben tomar en cuenta ciertas consideraciones. La primera es que no se debe mandar a las escuelas a los niños con condiciones de morbilidad. Los maestros deben estar entrenados para detectar casos sospechosos de Covid en los escolares. Además, el sistema de salud debe reaccionar rápidamente ante estos casos. Las instituciones educativas deben contar con medidas de bioseguridad, como por ejemplo el lavado de manos, explicó Vargas.

En el Perú, el Ministerio de Educación y Salud han permitido que ciertos colegios en zonas rurales vuelvan a la presencialidad de manera gradual y siguiendo parámetros de bioseguridad.

En Arequipa, por ejemplo, esto ya comenzó y son 17 escuelas las que están dando ya clases presenciales. A pesar de que todavía son pocas, es un avance. Wilver Gómez Castillo, director de Gestión Pedagógica de la Gerencia Regional de Educación en Arequipa, explicó que se deben cumplir diversas condiciones para que el regreso a clases sea seguro.

El regreso a clases es un gran reto que los ministerios, trabajando de manera intersectorial, deben lograr. Además, las comunidades y familias adquieren un papel sumamente importante porque deben estar atentos a los posibles contagios y también tomar decisiones.

Según Tuesta, Salirrosas y Guerra, 2021, La situación de crisis que se vive actualmente producto de la pandemia mundial del COVID-19, la mayoría de los países han tenido que estructurar planes para atender los procesos de educación en todos los niveles. Cuando se habla de crisis, la más reciente es la pandemia mundial por el COVID-19, que desde el mes de enero del 2020 azota al planeta y específicamente en nuestra valoración, a América Latina.

América abrió marzo con un paso crucial en su lucha contra la pandemia: la llegada de las primeras vacunas del mecanismo Covax, mientras la región avanza en la reanudación de las clases presenciales, una medida que genera temor en el continente más castigado por el virus.

Tras cumplir dos años de la confirmación en Brasil del primer caso en el continente, América continúa como la región más devastada por el virus, con más de 50,5 millones de contagios 45 % del total mundial y 1,2 millones de muertes 44 % de la cifra global; seguida por Europa, con 38,7 millones de infectados y 863.000 fallecimientos.

Por países, Estados Unidos sigue siendo el que reporta más casos absolutos 28,6 millones, seguido de India 11,1 millones, Brasil 10,5 millones y Rusia 4,2 millones, de acuerdo con los datos de la universidad estadounidense Johns Hopkins.

A la par del progreso en la vacunación y tras un año de pandemia, varias naciones latinoamericanas se arriesgaron a reanudar en marzo las clases presenciales, aunque la región se mantiene como una de las más castigadas por el coronavirus.

En el caso de Uruguay más de 57.000 contagios y 608 muertes, el Gobierno inició este lunes un nuevo año escolar en medio de un paro de profesores de secundaria y el comienzo de las jornadas de vacunación, en las que el personal docente se encuentra en la primera línea para recibir las dosis de la china CoronaVac.

Chile, con más de 829.000 contagios y cerca de 20.600 defunciones, también inauguró este lunes el año escolar, con las escuelas a media marcha, pues la presencialidad no es obligatoria, y con el temor a que la segunda ola se recrudezca pese a que autoridades y expertos insisten en que el retorno a las clases es seguro.

Más de 3.300 colegios en ciudades sin cuarentena de todo el país, lo que corresponde al 40 % de la red nacional de escuelas, estarán abiertos desde este lunes tras más de un año cerrados.

Y en Puerto Rico a partir de hoy y gradualmente los colegios pueden reabrir sus puertas a las clases presenciales, por primera vez desde hace un año. Primero lo harán los colegios privados y luego las 115 escuelas a las que se ha dado un permiso previo a hacerlo, pero que ahora deberán instaurar todas las medidas anticovid y el nuevo protocolo.

Argentina también tiene en su agenda el regreso de las clases presenciales: el retorno a las aulas ya comenzó en Buenos Aires, Santa Fe, Santiago del Estero y Jujuy el 17 de febrero y el resto de provincias lo hará según lo indique su calendario escolar, que en la mayoría de los casos establece el inicio del ciclo lectivo en los primeros días de marzo.

Ecuador anunció, por su parte, que reactivará los planes piloto en 77 instituciones educativas en el marco de un proceso de vuelta a clases progresivo.

En cuanto a Panamá 340.915 casos y 5.845 muertes, comenzó el año escolar con cerca de 900.000 estudiantes que asistirán a clase a distancia por la pandemia, una modalidad que se mantendrá al menos durante el primer trimestre.

En Ecuador durante la primera mitad de marzo, cuando los primeros casos de COVID-19 comenzaron a detectarse en Latinoamérica, el estado de Ecuador tomó una decisión que ya se venía tomando en otros lugares del mundo para hacer frente

a la ola de contagios por la pandemia: llamar al confinamiento y suspender las clases presenciales en entidades privadas y públicas.

En el país existen dos ciclos escolares. En la zona insular y en la costa el período de clases se extiende, normalmente, entre abril y febrero. Mientras que, en la región amazónica del país y la sierra, el ciclo escolar va de septiembre a junio. Es decir que, los primeros alumnos nunca iniciaron su cursada de manera convencional, mientras que el otro grupo tuvo cinco meses de encuentros presenciales en el aula, hasta que la dinámica escolar cambió debido a la aparición del coronavirus.

El Ministerio de Salud Pública (MSP) destacó que el retorno a clases presenciales de niños y adolescentes del régimen Sierra y Amazonia ha sido efectivo en medio de la presencia de la COVID-19. “Luego haber iniciado el proceso de presencialidad en muchas instituciones educativas no hemos tenido un aumento de casos en estos grupos etarios, ni multiplicativo ni exponencial”, aseguró el subsecretario de Vigilancia Epidemiológica de la Salud, Francisco Pérez.

Este resultado obedece a la implementación del protocolo de retorno paulatino a las aulas, implementado por parte del Ministerio de Educación. En lo que va de este año, 293.224 alumnos y 32.865 docentes de 4.047 instituciones educativas regresaron a clases.

Así mismo, Pérez explicó que entre los jóvenes de 16 a 18 años ya casi se ha completado la segunda fase de vacunación. “El Plan de Vacunación está acelerándose en el grupo de 12 a 16 años. Además, estamos analizando vacunar a la población menor de 12 años, para lo cual tenemos a disposición todas las vacunas y así conseguir hasta fin de año, el 85% de la población nacional inoculada”, subrayó.

Brown reiteró que a pesar de la vacunación pueden presentarse contagios ya sea en estudiantes o docentes, para lo cual se activan los respectivos protocolos, que incluye la inspección y valoración del MSP de las personas que se encuentran en contacto con el posible contagiado. De confirmarse la enfermedad se procede con el cerco epidemiológico y se suspende la presencialidad del estudiante.

8.2 CAMBIO DE LA EDUCACIÓN PRESENCIAL A LO VIRTUAL

La llegada del covid-19 a nuestras vidas trastocó profundamente a la educación. La dinámica de la enseñanza y aprendizaje cambió súbitamente y sin ningún tipo de preparación, docentes y estudiantes de todo el país empezaron a enseñar y asistir a clases en línea que se diseñaron para un espacio presencial.

La capacidad de innovación y de aprendizaje tanto de docentes como de estudiantes se puso a prueba principalmente durante la primera etapa de clases a distancia y se empezaron a cuestionar aspectos de este nuevo tipo de enseñanza, por ejemplo, la mantención de la integridad pedagógica de las clases, la alfabetización digital, el desarrollo de competencias digitales y el autoaprendizaje. No hay dudas de que la tecnología puede apoyar a la educación y que es muy eficaz, pero demanda planificación, análisis de recursos, adaptación de las estrategias a los distintos entornos, entre otros.

En este contexto, vale la pena preguntarse ¿acaso estábamos listos como país para asumir la responsabilidad de educar a nuestros niños, jóvenes y adultos por medio de clases a distancia? La respuesta ya era evidente antes de la pandemia.

Según el Banco Mundial (2019) solo el 57.3% de la población del Ecuador tiene acceso a internet. Por su parte, según el Instituto Nacional de Estadísticas y censos (INEC, 2019) dijo que solo un 45,5% de familias tienen acceso a internet y esta cantidad baja al 21,6% de los hogares en áreas rurales.

No hay dudas de que estudiantes de pequeños pueblos y sin acceso a un dispositivo electrónico o internet se ven limitados ante sus necesidades educativas. De igual manera, estudiantes de grandes ciudades, de familias de bajos recursos o con un gran número de hijos, disputando espacio para poder utilizar los dispositivos de la casa.

Educación presencial y educación a distancia no son lo mismo, si se piensa que son iguales por tratarse de educación, es un error, es cuestión de cómo se construye el evento educativo en cada una. Los elementos propios de la educación a distancia que la hacen diferente de la educación presencial impactan en el actuar docente, el

aprendizaje del alumno y la consecución de los objetivos programáticos e institucionales.

Una diferencia evidente es el uso de la tecnología como un mediador de la educación a distancia. En general, la presencia de las tecnologías ha empujado a la sociedad hacia un cambio de paradigma en la vida cotidiana, desde los aparatos que tenemos en el hogar hasta las formas en que nos comunicamos, la educación no queda fuera de los escenarios en los que dichas tecnologías tienen efectos.

Actualmente, algunos recintos están retornando a la presencialidad gradualmente; sin embargo, para algunos ha sido difícil volver adaptarse después de haber estado tanto tiempo en casa, por fuera de las aulas físicas y sobre todo sabiendo que la educación dio un giro de 360° y que cada día los modelos mixtos y la tecnología educativa son dominantes en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Además de las desigualdades en materia de conectividad y equipamiento tecnológico, existen otras barreras para el despliegue de una educación a distancia exitosa, entre ellas se encuentran; la alimentación insuficiente, una falta de preparación, tiempo y recursos de los padres, madres y cuidadores para brindar apoyo a la educación en casa, condiciones materiales, ambientales y de espacio inadecuadas, hacinamiento, la brecha digital entre docentes, entre otros

El nuevo retorno a la presencialidad trae consigo:

- Empatía hacia los estudiantes: la flexibilidad en el aprendizaje es algo innegociable.
- Conocer y valorar los beneficios de la virtualidad: ¿qué actividades se pueden desarrollar en un aula virtual?
- El poder trabajar independientemente por parte de los estudiantes.
- Los retos de la educación a distancia: conectividad, acceso, economía.
- Herramientas educativas: los nuevos desarrollos en la educación virtual permiten simular y extender las capacidades educativas de los entornos de aprendizajes, utilizando tecnologías de videoconferencia para grabar la clase que luego el estudiante pueda reproducir en caso de que se haya olvidado u obviado alguna información relevante.

- Adicionalmente, con el retorno a las clases en las instituciones educativas se puede desarrollar el modelo de aula invertida, la misma que consiste en clases semipresenciales en donde se puede generar un ambiente de colaboración para los alumnos/as que implica:
- Dar las explicaciones o aclarar dudas que suceden fuera del aula y en esta generar un ambiente de colaboración.
- El aula invertida lleva a un cambio cultural en la cual los estudiantes se desarrollan de una manera más independiente convirtiéndose en aprendices autónomos, el aula invertida permite crear, evaluar, analizar, aplicar, comprender y recordar.
- La esencia del aula invertida habla un antes, durante y después de la clase: preparar las condiciones para que los estudiantes aprovechen su aprendizaje, facilitar las interacciones, proveer las actividades a desarrollar, reflexionar y asegurar la consolidación del aprendizaje en el aula.

Sobre esta temática, el Grupo Banco Mundial (2020) ha distinguido a una serie de consecuencias en el ámbito educativo, que ha tenido el cierre de escuelas, a raíz de la pandemia COVID-19, entre las que se encuentran las siguientes:

- Interrupción del aprendizaje.
- Aumento de la inequidad en el aprendizaje.
- Reducción del apego a la escuela.
- Menor inversión educativa por parte de los padres y madres.
- Reducción del gasto de los gobiernos en educación.
- Menor calidad educativa.
- Menor calidad de enseñanza
- Cierre de escuelas privadas

8.3 CONDICIONES MINIMAS PARA EL RETORNO

Se manifiestan varias consecuencias que afectan a un desarrollo progresivo de los estudiantes, sin embargo, se ha dado las posibilidades de apalear a un retorno a las clases presenciales teniendo en cuenta los aspectos negativos y las medidas de bioseguridad.

FASE I: 22 DE NOVIEMBRE DE 2021

NIVELES A RETORNAR	DESCRIPCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Retorno presencial en todos niveles de bachilleratos técnicos (BT) y rurales. • Retorno presencial del 100% de bachillerato en las Islas Galápagos. 	<ul style="list-style-type: none"> • 19 días después de finalizar el feriado del 02 de noviembre de 2021. Continúa la implementación de retorno progresivo con Plan Institucional de Continuidad Educativa (PICE), aprobado en los demás niveles educativos.

Fuente: Ministerio de Educación

FASE II: 06 DE DICIEMBRE DE 2021

NIVELES A RETORNAR	DESCRIPCION
<ul style="list-style-type: none"> • Inicio del proceso de retorno seguro y planificado a la presencialidad de todos los grupos de bachillerato y básica superior por cantones y a nivel nacional, una vez que el cantón haya alcanzado una cobertura del 85% de vacunación de segunda dosis en la población de entre 12 a 17 años y posterior a los 14 días desde la aplicación de la segunda dosis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Continúa la implementación de retorno progresivo con Plan Institucional de Continuidad Educativa (PICE) aprobado en los demás niveles educativos.

Fuente: Ministerio de Educación

FASE III: 17 DE ENERO DE 2022

NIVELES A RETORNAR	DESCRIPCION
<ul style="list-style-type: none"> • Inicio del proceso de retorno seguro y planificado a la presencialidad de todos los grupos de bachillerato y básica a nivel nacional, una vez que el cantón 	<ul style="list-style-type: none"> • Se suspende la implementación del proceso de elaboración del PICE, exceptuando a los centros de desarrollo infantil e instituciones educativas que ofertan educación

<p>haya alcanzado una cobertura del 85% de vacunación de segunda dosis en la población de entre 5 a 11 años y posterior a los 14 días desde la aplicación de la segunda dosis</p>	<p>inicial en el subnivel 2 (estudiantes de 3 a 5 años)</p> <ul style="list-style-type: none"> Las instituciones educativas culminan el año lectivo 2021-2022, implementando el plan pedagógico del Plan Institucional de Continuidad Educativa (PICE) y no deben elaborar el Plan Educativo Institucional (PEI).
---	--

Fuente: Ministerio de Educación

FASE IV: POSTERIOR AL CUMPLIMIENTO DEL % DE VACUNACIÓN

NIVELES A RETORNAR	DESCRIPCION
<ul style="list-style-type: none"> Retorno a la presencialidad de estudiantes menores a 5 años, una vez se haya alcanzado una cobertura del 85% de vacunación de segunda dosis y posterior a los 14 días desde la aplicación de la segunda dosis podrá retornar a la presencialidad 	<ul style="list-style-type: none"> Se suspende la implementación del proceso de elaboración del Plan Institucional de Continuidad Educativa (PICE).

Fuente: Ministerio de Educación

En Ecuador, la vacuna COVID-19 se administrará a niños de 3 y 4 años para prevenir enfermedades graves y la muerte. Las aplicaciones de dosis se realizarán el martes 15 de febrero de 2022 en Quito, Loja, Zamora y Machala. Se hará paso a paso. En el resto del país, comenzará el lunes 21 de febrero. La administración de la primera dosis de vacunas Sinovac para bebés de 3 a 4 años 11 meses 29 días de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo” fue el 22 de febrero en los centros de salud del cantón. Poseerá dos dosis, con una distancia de 28 a 42 días.

Una vez cumplidas las fechas antes expuestas, las modalidades a distancia y semipresenciales seguirán estando a disposición de la población, únicamente en las instituciones educativas que cuenten con el permiso de funcionamiento para brindar el servicio educativo en estas modalidades.

En casos de estudiantes vulnerables o que tengan condiciones de salud que puedan ser agravantes del COVID-19, y que por dicha condición no puedan acogerse a la presencialidad, pese a que deseen retornar a esta, podrán llegar a acuerdos bilaterales con la institución educativa que oferta únicamente modalidad presencial, para que el estudiante, y por excepción, se mantenga en actividades bajo la modalidad virtual.

Para la comunidad educativa de nivel inicial 1 y 2, no es obligatorio el retorno presencial, por lo que se pueden mantener bajo los lineamientos establecidos en el Plan Institucional de Continuidad Educativa (PICE), hasta contar con las condiciones para su retorno

8.4 PLANIFICACIÓN DE ASISTENCIA

La institución educativa deberá:

- a) Elaborar una distribución horaria que asegure el retorno total de actores educativos, en cumplimiento de la normativa vigente.
- b) Establecer horarios flexibles de entrada y salida de los actores de la comunidad educativa, en atención a los cronogramas de retorno progresivo a las actividades presenciales.
- c) Planificar horarios escalonados para el uso de espacios comunes durante los recreos o recesos, en los que se garantice mantener el distanciamiento físico.
- d) Planificar el desarrollo de actividades grupales en espacios abiertos y ventilados

8.5 PLAN DE CONTINGENCIA

Es un conjunto de procedimientos alternativos a la operatividad normal de cada institución. Su finalidad es la de permitir el funcionamiento de esta, aun cuando alguna de sus funciones deje de hacerlo por culpa de algún incidente tanto interno como ajeno a la organización.

Para las instituciones educativas que no cuenten con las condiciones mínimas de bioseguridad para retornar actividades presenciales, la Dirección Distrital de su jurisdicción deberá activar el Plan de Contingencia de reubicación de la comunidad educativa, con base a un análisis territorial hasta que la institución cumpla con estas condiciones.

8.5.1 MONITOREO Y SEGUIMIENTO

La aplicación de buenas prácticas y hábitos de prevención para el desarrollo de actividades educativas reduce la exposición a la COVID-19, sin embargo, pueden presentarse actores educativos con síntomas de sospecha por la COVID-19, en este sentido, las instituciones educativas deberán aplicar de forma obligatoria los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación, en la “Guía para el manejo del flujo de información ante la presencia de casos positivos de COVID-19 en el Sistema Educativo”

El monitoreo y la retroalimentación de los aprendizajes es un proceso pedagógico ampliamente investigado, que la escuela desarrolla con la finalidad de alcanzar una apropiación efectiva del conocimiento. En este proceso participan cuatro actores clave de la comunidad educativa, cada uno de los cuales tiene un papel significativo: los docentes cumplen un rol protagónico para asegurar que todos los estudiantes aprendan; el equipo directivo apoya y retroalimenta a los profesores y dirige instancias de reflexión; a los apoderados se los mantiene informados y apoyan desde el hogar, mientras que los estudiantes no solo son beneficiarios del proceso, sino que también adoptan un rol activo en su aprendizaje.

8.5.2 Monitoreo académico

Los docentes mencionan que tras la actividad introductoria esquematizan un sondeo general del curso, que determina cómo explicar el objetivo y las actividades de la clase. De esta forma, el monitoreo sistemático provee de información importante al profesor para enriquecer el trabajo inmediato con los estudiantes. En correlación con lo anterior, en las clases impartidas se evidencia que los docentes desarrollan actividades breves, con objetivos y ejercicios específicos, lo que facilita el monitoreo del trabajo de los alumnos. De este modo, la mayoría de las clases contiene entre tres y cuatro actividades.

8.5.3 Seguimiento

Durante el desarrollo de las clases se observa que en la medida en que los docentes monitorean el trabajo de los estudiantes, van corrigiendo ciertas sugerencias, y entregando retroalimentación sobre su desempeño de manera individual y grupal. Así, los alumnos que necesitan ayuda o carecen de alguna duda acuden al docente.

8.6 MEDIDAS DE BIOSEGURIDAD

Volver a la escuela tiene un nuevo significado y presenta nuevas preocupaciones para los padres durante la época de la enfermedad del coronavirus 2019 (COVID-19). Al volver a abrirse, las escuelas deben equilibrar las necesidades educacionales, sociales y emocionales de sus alumnos junto con la salud y la seguridad de los estudiantes y el personal en medio de la evolución de la pandemia de la COVID-19.

La decisión de cómo serán la escuela y el aprendizaje probablemente la tomarán a nivel local los consejos escolares y los funcionarios del gobierno. En general, las escuelas eligen una de tres opciones:

- Aprendizaje a distancia. De acuerdo a este modelo, toda la instrucción se hace de manera remota, usando tecnología y otras herramientas.
- Ir a la escuela en persona. Este modelo es similar a la escuela tradicional, con precauciones y procedimientos intensificados para la salud y la seguridad.
- Aprendizaje híbrido. Este modelo incluye elementos tanto de aprendizaje a distancia como de asistencia a la escuela en persona.

El COVID-19 ha provocado una revolución en la educación que alterará para siempre el mundo educativo y universitario, aún después de que se supere la pandemia. Así lo vaticinan expertos que han analizado cómo será la educación tras la crisis del coronavirus y que aseguran que la enseñanza-aprendizaje no volverá a ser igual que antes de la pandemia y tenderá a ser online, especialmente entre el alumnado más mayor.

De momento, millones de estudiantes han vuelto a las escuelas en todo el mundo, ya sea en línea o presencial. En España y Dinamarca, por ejemplo, el alumnado ha regresado a las clases presenciales bajo estrictas medidas de seguridad y en "grupos burbuja", que según organismos como la OCDE ayudan a restringir la convivencia de un grupo con el resto de la escuela. Otros países han apostado por un regreso a clases híbrido que combina la educación presencial con la virtual, como en Estados Unidos, o bien una enseñanza-aprendizaje totalmente en remoto.

Los expertos vaticinan que la innovación en la educación aumentará, y que la enseñanza-aprendizaje se tornará más digital y a distancia a partir de la pandemia, lo que obligará a replantear las metodologías educativas a todos los niveles y a establecer políticas públicas y apoyo económico que faciliten a los grupos más vulnerables de estudiantes unirse a estas tendencias y no quedarse atrás.

8.7 PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El aprendizaje y la enseñanza son procesos que se dan continuamente en la vida de todo ser humano, por eso no podemos hablar de uno sin hablar del otro. Ambos procesos se reúnen en torno a un eje central, el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los estructura en una unidad de sentido.

El proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto por cuatro elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales. Cada uno de estos elementos influencia en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto.

Educación. Es un proceso que implica el desarrollo de todas las potencialidades de las personas, especialmente aquellas relacionadas con el ámbito afectivo y social. Por tanto, la educación ocurre a lo largo de todo el ciclo vital en diferentes contextos, como en la familia, el colegio, el círculo de amistades, etc.

Enseñanza. Es un proceso que tiene lugar en una etapa concreta de la vida de las personas. Así, para que se dé la enseñanza es preciso que exista una interacción comunicativa recíproca entre el profesorado y el alumnado.

Aprendizaje. Es un proceso en el que los docentes y los estudiantes deben actuar activamente y de forma consciente, con el fin de lograr determinados objetivos, relacionados con el desarrollo cognitivo y el conductual. Es decir, el aprendizaje está orientado a potenciar el pensamiento crítico y creativo y fomentar el buen comportamiento.

8.8 PROCESOS DE APRENDIZAJE EN MODALIDADES VIRTUALES

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC en el ambiente educativo ha llevado a que el docente realice acciones que antes no hacía. En este sentido se resalta el nuevo rol del docente y sobre todo su función en los ambientes virtuales de aprendizaje, donde, el concepto de mediación cobra un valioso significado, ya que su rol no es solo el de transmisor de conocimiento, sino que se convierte en protagonista clave del proceso, guiando a sus estudiantes para que logren los propósitos planteados.

Es importante antes de iniciar un proceso en un entorno virtual, tomar en cuenta los fundamentos didácticos, así como algunos principios que presentan el diseño de los materiales y las actividades que facilitan el proceso de aprendizaje.

Acorde con lo planteado por Ayala (2014) algunos principios son:

- **Interactividad:** este principio permite que los participantes sean más activos y constructores de su propio aprendizaje. El objetivo es buscar la implicación activa del sujeto en las actividades propuestas en el entorno, por lo que se exige el diseño adecuado de herramientas que permitan el intercambio fluido de información, experiencias y conocimientos.
- **Multimedia:** los materiales y actividades creadas deben permitir la incorporación de múltiples recursos como textos, imágenes, animaciones, videos, sonidos, sitios web, entre otros. Esto genera un ambiente que responde a las diferentes formas de aprendizaje de los participantes.
- **Durable y actualizable:** este principio establece una actualización permanente de los contenidos y las actividades; por lo que los materiales creados por los docentes siempre estarán acordes a las temáticas actuales.
- **Sincrónicos y asincrónicos:** permite a los participantes realizar las tareas y actividades en el mismo momento y en cualquier lugar (sincrónico), o

en el tiempo que él mismo elija (asincrónico), adaptándose a sus necesidades y posibilidades.

- **Fácil acceso y manejo a los materiales y actividades:** en estos entornos las actividades y los materiales están siempre disponibles por medio de la red, los participantes los pueden descargar a su computadora y consultarlos cuando lo deseen.
- **Seguimiento:** permite establecer tiempos de entrega para que el participante pueda organizar las tareas; así mismo se pueden lograr mejores procesos de acompañamiento por parte del tutor, permitiendo cumplir exitosamente las actividades planteadas.

8.9 IMPORTANCIA DE LOS ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

La importancia del aprendizaje, el rol del docente también se transforma, ya que el formador deja de ser fuente de todo conocimiento y pasa a actuar como un facilitador de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje. El docente participa del proceso suministrando el uso de recursos y herramientas necesarias para que los estudiantes exploren y elaboren nuevos conocimientos y destrezas.

En este sentido, el profesor pasa a actuar como gestor y acentúa su papel de orientador y mediador de las experiencias de aprendizaje virtual. Este cambio, llevado a entornos virtuales, requiere una doble adaptación por parte de docentes anclados en los viejos paradigmas, ya que deben modificar su rol al tiempo que adaptarse al nuevo entorno.

Los sistemas de enseñanza aprendizaje en entornos virtuales son procesos de innovación pedagógica basados en la creación de las condiciones para desarrollar la capacidad de aprender y adaptarse.

Los procesos de calidad educativa implican saber entender las necesidades de nuestros estudiantes, que la buena comunicación requiere que dominemos los canales y modalidades que nuestros estudiantes dominan, y diseñar una buena experiencia en su proceso de aprendizaje para que se torne en aprendizaje significativo.

Los entornos virtuales de aprendizaje aportan y mejoran muchos aspectos educativos, además de facilitar el cambio pedagógico. Podemos comenzar con el cambio de roles que se producen en profesor y alumno: en el caso del profesor, este se convierte en un guía y en alguien que dirige y propone recursos más que transmitir conocimientos como venía siendo habitual. En el caso del alumno, y dada la flexibilidad de los EVA, se fomenta su propia responsabilidad, la implicación, la colaboración y la interacción en un entorno constructivista que facilita el aprendizaje activo y colaborativo y que, además, permiten crear redes de conocimiento y aprendizaje.

Tanto como refuerzo de modalidades presenciales como en entornos totalmente virtuales, los EVA permiten trabajar y vincular nuestras actividades con competencias tecnológicas que nos permitan, por ejemplo, generar, compartir o tratar la información. Además, dado este vínculo con las TIC, podemos trabajar competencias que formen parte del entorno virtual: escritura y síntesis de textos, comunicación en forma de correo o en espacios de debate, búsqueda, selección y difusión de información o, teniendo en cuenta la versatilidad de estos entornos, trabajar con herramientas que se puedan integrar en ellos.

Esto nos permite evaluar en el propio EVA aspectos relacionados con el desempeño de nuestros alumnos: participación activa, interacción y comunicación, gestión e intercambio de información, dominio del propio entorno, planificación o actitud y buenas maneras en un trabajo en equipo virtual. Por último, los entornos virtuales han facilitado a muchas personas la formación continua.

8.10 LA EDUCACIÓN INICIAL FRENTE A LA PANDEMIA

El cierre de escuelas a raíz de la pandemia causada por COVID-19 ha creado una interrupción sin precedentes en los sistemas educativos para 1,6 millones de estudiantes en 190 países. De la noche a la mañana, la educación en todo el mundo pasó desde la instrucción presencial a entornos de aprendizaje completamente remotos, y aunque la velocidad con la que se lanzó la educación remota de

emergencia y los esfuerzos de varios sistemas educativos es loable, ésta aún presenta muchos desafíos para el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

Con la llegada de la pandemia ocasionada a causa de la COVID – 19, la modalidad educativa debió dar un cambio sustancial, y era que se precisaba trasladar las clases presenciales a la virtualidad para poder seguir manteniendo la continuidad del proceso de aprendizaje el cual, había planteado en esos momentos un reto y desafío sin precedentes para la comunidad educativa de todos los países del mundo. Para ello, cada una de las instituciones han optado por el uso de una variedad de alternativas respecto del calendario académico, la adaptación nueva del currículo, que se ajuste a este nuevo sistema. Con este propósito, se precisaba tomar en consideración las diferentes características que contenían los currículos, la capacidad de cada Unidad Educativa para poder producir con eficiencia los procesos de formación que ya estaban en curso y que debían dar un quiebre con la modalidad a distancia. Se tenía que considerar así mismo, los grados de discriminación, desigualdad, reforzamiento de brechas y por supuesto, el periodo de tiempo que ya había transcurrido hasta entonces en los diferentes países de América Latina.

Ante esta realidad, la mayoría de naciones han desarrollado diversos recursos y herramientas tecnológicas como plataformas digitales que permitan dar cobertura y viabilicen la conectividad de docentes, estudiantes y padres de familia para que la conexión sea eficiente durante la crisis de salud.

Ante esta emergencia, estos recursos tecnológicos aplicados a la educación, experimentaron un reforzamiento a velocidades impresionantes por las instituciones estatales rectoras como los Ministerios con ciertos recursos como programas televisivos, radiales que han permanecido abiertos todo el tiempo. Sin embargo, y de manera lamentable, no todos los países ni ciudades dentro de ellos cuentan con recursos educativos digitales que faculten el aprovechamiento del uso de las TIC Álvarez (2020).

A todo lo citado, se suma la limitada capacidad para acceder a la tecnología y cobertura de internet, lo cual devela un reforzamiento de la desigualdad en recursos y oportunidades de contar con recursos para lograr la conectividad en todos los espacios educativos, esto, por tanto, afecta de manera más significativa a los territorios que cuentan con menor ingresos y que se ven como más vulnerables.

En este sentido, Rieble y Viteri (2020) subrayan que la situación actual, demanda dar prioridades a tomar contacto con los estudiantes y así seguir con el proceso educativo en todos los sectores incluidos los que presentan mayores dificultades de conectividad y se hallan en condiciones desfavorables tanto social como económicamente.

La crisis de salud vivida a nivel del mundo, ha obligado a redefinir el currículo y adaptarlo a las nuevas circunstancias, tanto en el uso de plataformas virtuales aplicadas a la educación, como también a la prioridad y relevancia que tienen los contenidos dentro de esta nueva modalidad formativa. Estos requerimientos obligatorios, emplazan al sistema educativo, a las instituciones y docentes a rever lo establecido y a plantear cuestionamientos que se ajusten a las necesidades presentadas y a que se tome decisiones acordes a las exigencias presentadas, como por ejemplo, priorizar el currículo, pertinencia de los temas y contenidos, priorización de competencias, valores, construcción del aprendizaje de manera autónoma, resiliencia, salud, empatía, los cuales deben darse luego de un acuerdo logrado entre los actores del proceso educativo.

Esta modalidad educativa, por tanto, exige autonomía para el docente, el contar con habilidades y competencias de parte de los profesores, para en medida de las prioridades curriculares se incluyan solo aprendizajes principales en las distintas cátedras, también se requiere modular contenidos, en función de los objetivos que se planteen, además, se requiere de un proceso de adaptación, flexibilización, viabilizar el pensamiento crítico, entendimiento de aspectos relacionados con lo que se vive en la actualidad, educación de emociones, empatía, resiliencia, no discriminación, atención a estudiantes que presenta alguna discapacidad o NEE,

diversidad, incorporar un enfoque de género, que apunte a la erradicación de la marginación y la violencia.

8.11 DESAFÍOS PARA LA FAMILIA Y SU ROL DENTRO DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE SUS HIJOS

En el contexto de la COVID-19, el rol que cumplen los familiares al interior del hogar y que están inmersos en el proceso educativo de sus hijos o representados, es muy importante para que el estudiante pueda desarrollar su formación académica con cierto grado de seguridad y garantías. Los miembros de la familia, se convierten en un elemento fundamental para la consolidación de la educación de sus representados, y están llamados a aportar en gran medida al aprendizaje del menor. La función de los padres debería en los actuales tiempos como en los anteriores ser acompañantes y personas que dirigen o complementan la formación de sus hijos, pero en esta nueva modalidad, de manera obligatoria deben convertirse en actores principales del proceso, ser los impulsores del aprendizaje de los hijos dentro de casa, aunque esta no es una realidad que se vive en todos los casos.

La educación que los padres proveen a sus hijos desde dentro del hogar, estarán expuestos a varias experiencias y momentos de impotencia, enojos, de inspiración, frustraciones frecuentes, alegrías y diversión, pero es predecible e improbable que se sustituya a eficiencia que se expresa en la escuela con los niños dentro del territorio educativo. A esta realidad, se suma el hecho de que, se presentarán grandes diferencias entre familias, en las cuales, se podrá evidenciar en algunas de ellas, mayor compromiso, responsabilidad y en definitiva un aprendizaje más eficaz que en otras.

En estas condiciones y tal como estaba diseñado el nuevo sistema educativo, los padres debían enfrentar un desafío para el cual no estaban preparados y que tampoco lo esperaban, y era que, debían convertirse en los guías más importantes de la educación de sus hijos, lo cual, no dice que antes no lo hacían, pero en la actualidad su rol se duplicaba y su función en estos actuales tiempos ha demandado mucha dedicación de parte de los progenitores en la educación de sus primogénitos,

lo cual, se ha observado en múltiples casos que su involucramiento en la formación académica de sus representados se ha convertido en una experiencia bastante complicada

Martin y Flores (2016) al referirse al rol de los padres resaltan que, en ocasiones, la familia o representantes, no es que muestren una negativa a apoyar de manera más activa a los estudiantes, y a la organización de la institución, señalan que les interesa conocer lo que se da dentro de ella, el problema es que no saben cómo hacerlo y ser partícipes de manera más activa.

Es decir, que su no involucramiento responde a que, desde su imaginario creen que no será necesario ni que valdrá la pena. En definitiva, la familia se excluye y prefieren desconectarse de las responsabilidades escolares porque sienten que es un escenario cerrado, hostil y comprometedor si llegan a participar de forma más dinámica y activa.

Como se ha sostenido desde los albores de la existencia, la educación sin duda inicia al interior de la familia, y se prolonga en las instituciones educativas, es por ello, que conocer donde crece un niño es imperioso. Es precisamente dentro de una familia donde el niño fragua sus primeros aprendizajes, este aprende por imitación, y se convierten en una suerte de espejo del cual aprenderán toda la vida, esto hace que se tenga cierta certeza de que las conductas que este presenta, serán un reflejo de lo que viven dentro del su hogar.

Su labor fundamental es pues, trasladar valores, actitudes favorables, modelos de conducta adaptables a la sociedad, orden, disciplina, entre otras. No obstante, de manera inesperada y sin previo aviso, la llegada de la COVID – 19, supuso para la familia una infinidad de cambios obligados y el más importante ser los responsables de la educación de sus hijos, lo cual, ha provocado un sin número de problemas al interior del hogar, como también con las instituciones educativas.

La educación virtual, ha hecho que los estudiantes en su proceso de formación precisen de tutorías y orientaciones puntuales sobre las diferentes temáticas que se abordan en dentro de la clase, y el cuerpo docente se convierte en su guía imprescindible. En casa, los alumnos como los padres de familia necesitan un aliado y la complicidad de los que imparten los conocimientos para convertir este proceso en una experiencia compartida entre todos, pero la realidad nos muestra una desigualdad cada vez más acentuada, pues, mientras las familias de clase media o alta se encuentran en el curso avanzado en torno a la modalidad virtual, las otras, no cuentan con las herramientas y recursos para hacerlo.

La educación dentro de casa, ha permitido que se reivindique la valía que tiene la profesión de ser docente y que se debele también las dificultades que se presentan para los padres de familia al momento de tomar la responsabilidad de educar a sus hijos.

En este contexto, y desde la perspectiva de Martin y Flores (2016) estas, están relacionadas con el hecho de no contar con recursos para enseñar, para expresarse de manera coherente y ajustado a las necesidades, poco manejo de métodos de didácticos como los que utilizan los docentes, los cuales se pueden ver superados cuando los padres tienen un nivel académico superior que facilite el esclarecimiento de dudas que se van presentando al andar.

Empero, esta experiencia vivenciada por los padres de familia o representantes de los niños, les ha dejado en un estado casi de indefensión, pues, sin previo aviso, la familia ha tenido que enfrentarse a un reto superlativo en lo tocante a la educación de los hijos, pues, si con la presencialidad se les dificultaba sobremanera a los padres con poca preparación, exigirles a estos que acompañen a sus hijos en el manejo de la tecnología terminaba siendo una paradoja total. Lo que podía esperarse, por tanto, es que, las familias donde existía un alto nivel educativo puedan hacerlo más llevadero el proceso educativo, y al mismo tiempo, dotarles de mejores herramientas y conectividad. Esto dejaba evidenciado lo predecible que podía ser el éxito que se alcance en los estudiantes cuyos progenitores contaban con mayor preparación académica.

Por otro lado, -advierde- Vivanco (2020) los discentes que vivían otra experiencia donde sus padres no tenían ese alto nivel de preparación, se encontraban en total desventaja en relación a los que, si podían acompañar, guiar y apoyarles a sus hijos en sus tareas educativas.

Finalmente, y como si todo lo dicho con antelación no fuera suficiente, la disponibilidad de tiempo a causa de varios factores trabajo obligatorio que lo deben realizar a diario a pesar de las dificultades para lograr conseguir el dinero suficiente que permita atender las necesidades que demanda la familia, lo cual, les deja en total abandono, sin control ni compañía en sus tareas educativas es otro impedimento para que los padres puedan apoyar a sus hijos en las tareas escolares.

En este punto el rol de los padres de familia en la educación es esencial, ya que ellos ayudarán a que sus hijos asuman el compromiso debido ante las actividades escolares y serán quienes los supervisarán y orientarán en el uso de las herramientas digitales.

Además, se convertirán en un apoyo elemental para llevar a cabo una adecuada gestión del tiempo. Es decir, les ayudarán a ser puntuales en sus sesiones y establecer horarios para el aprendizaje, con el propósito de completar sus tareas y actividades de la forma más eficiente posible. También se encargarán de verificar que no estén haciendo uso de redes sociales o juegos en línea, mientras se conectan a clases, ya que esto perjudicará por completo su nivel de concentración.

8.12 RETOS Y DESAFÍOS PARA LOS DOCENTES FRENTE A LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA.

La nueva modalidad educativa, en el contexto de la pandemia las debilidades en el manejo de herramientas tecnológicas aplicadas a la educación y que su inclusión en este ámbito es imprescindible e impostergable. Por tanto, construir un proceso de enseñanza de carácter eficiente en base a la virtualidad con objetivos dirigidos al logro de aprendizajes significativos y autónomos es a donde se debe apuntar con la inclusión de recursos digitales interactivos. No obstante, es trascendental entender la esencia misma del uso de las TIC aplicadas a la educación sin desentendernos de

que su uso va a depender de la óptica con la que lo mire y el valor que lo de él que lo utiliza. Por tanto, se pueden visualizar a partir de diferentes perspectivas. Desde los resultados, productos, metas y objetivos alcanzados. Estas razones, emplazan a los actores educativos a concientizarse de los efectos que pueden tener antes, durante y después de la inserción dentro de la clase de las herramientas tecnológicas con el propósito de alcanzar un nivel de transformación superior de cada persona, estudiante y de la sociedad en conjunto.

Proveer los recursos tecnológicos necesarios, y suavizar el impacto de la transición a la modalidad virtual, no garantiza que todos los estudiantes aprendan en igualdad de condiciones. Existe una tercera brecha que ha sido determinante en estos momentos de educación en emergencia. La constituyen los padres y madres de familia, que se han visto obligados, como nunca antes, a guiar el proceso educativo de sus pupilos. En este escenario, se marcan las diferencias en términos de la capacidad y el tiempo de las familias para acompañar a los estudiantes (Vivanco, 2020).

Desde este enfoque, el desafío que los docentes deben enfrentar en la actualidad, no debe limitarse a ser unos meros transmisores de conocimientos y contenidos de la cátedra, sino más bien, es una invitación a centrarse en la parte humana de cada uno de ellos, sus emociones, sentimientos, dudas, preocupaciones, entre otras. En relación a los temas que serán abordados dentro de clase, deben tener un punto de inicio basado en la transdisciplinariedad, unir los aspectos académicos con los vivenciados en la cotidianidad y la realidad que agobia hoy en día a todos los seres humanos que habitamos en el planeta. Para ello, se sugiere, que el docente pueda ser capaz de establecer paralelismos con lo que se experimenta en otras latitudes, generando de esta manera una oportunidad para plantear temas de discusión, debates, foros, en torno a lo que está sucediendo y de esa manera lograr aprendizajes significativos basados en su propia comprensión, siendo el alumno el que construye su propio conocimiento.

En esta línea, lo que se pretende, es que el proceso educativo se posicione dentro de espacio donde se dé un encuentro íntegro entre sujeto y contextos. Para lograr

tal objetivo, el desafío del profesorado, es convertir el actual modelo virtual que viene siendo de alguna forma asimétrico, en un espacio simétrico, con igualdad y sin una barrera provocada por el grado de autoridad que se atribuye de manera implícita en el docente por el hecho de ocupar un lugar jerárquico en la relación educador educando. La idea, por tanto, es que, las dos partes, docente y estudiante, puedan intervenir de manera abierta y con equidad, sin temores, sin restricciones en los análisis y discusiones de coherencia académica.

La clave para ello es, generar un grado de confianza con el estudiante, una comunicación que da apertura para abordar temas relativos a la formación, pero sin descuidar el lado humano de cada uno de sus formantes, crear canales de comunicación que viabilicen tales condiciones, desarrollar la capacidad de empatía, autonomía en las diferentes actividades que se realiza a diario, motivar al emprendimiento, a salir de una posición de victimización y ver con optimismo los momentos de crisis, sus beneficios, y de esta manera lograr entender su realidad y la de sus iguales.

8.13 Retorno en la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

Las clases virtuales siguen siendo un problema tanto para los docentes, padres, y niños. En la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo” se ha podido observar que en los niveles de educación inicial y preparatoria todavía cuentan con problemas para su conectividad incluso existen casos en los que padres de familia dejan encargados a sus hijos en otro domicilio incluso con personas externas a su hogar, algunos padres llevan a sus hijos a sus lugares de trabajo y se conectan por medio de un celular solo para escuchar las clases sin realizar ninguna actividad.

Tras dos años de pandemia se ha puesto en discusión el retorno a clases, sin embargo, los padres aseguran que el retorno a la presencialidad es de gran ayuda para sus hijos ya que pueden recibir una educación más directa evitando las distracciones y los cambios de horarios.

De acuerdo al cronograma del Ministerio de Educación, el lunes 22 de noviembre del 2021, inició el retorno progresivo a las clases presenciales de los alumnos de

bachillerato técnico y de zonas rurales a nivel nacional, tras 20 meses de emergencia sanitaria. La jornada no es completa, sino por horas y días.

Entre las 20 unidades educativas de Latacunga se encuentran: Simón Rodríguez, Primero de Abril, Juan Abel Echeverría, Mulaló, Pastocalle, Luis Fernando Ruiz, Ramón Barba Naranjo, entre otras. Además de estas instituciones, en Latacunga participan en el programa mixto 91 instituciones que cuentan con programas de Educación Continua Institucional aprobados. Tiene capacidad para 120 unidades educativas. Dicho esto, el 80% está de vuelta en el aula en modo semipresencial

Para este retorno progresivo en la unidad educativa “Ramón Barba Naranjo” se han realizado mingas en conjunto con los padres de familia y docentes de la institución, para adecuar los espacios académicos, higiénicos y áreas verdes. En relación al uso de uniformes se sostuvo que no es obligatorio para ninguno niveles. Para esto se tomarán medidas alternativas como el uso de un distintivo en la prenda del estudiante por “seguridad”.

Los estudiantes de secundaria y superiores regresan a la escuela de acuerdo con el calendario del Ministerio de Educación el 6 de diciembre del 2021.

El 17 de enero del 2022, las escuelas educación básica y bachillerato de todo el país regresarán a la escuela. Esto dependerá de que cada cantón cumpla con el 85% de la segunda tasa de dosis para este número de estudiantes, de lo contrario, la regla podría extenderse

Fechas de regreso a clases

El cronograma de clases en unidad educativa Ramón barba naranjo incluye tres fases para el retorno completo a la presencialidad:

22 de noviembre: Bachillerato técnico y rurales (15 a 17 años)

6 de diciembre: Resto de bachillerato, 8vo, 9no y 10mo (12 a 17 años)

17 de enero de 2022: Educación básica elemental (6 a 12 años)

Mientras que en los noveles de educación inicial I y II y preparatoria aun no tienen un cronograma para un retorno progresivo

8.14 HISTORIAS DE VIDA

“El retorno a clases presenciales es un riesgo mínimo comparado a que los niños estudien desde casa y el efecto que esto tiene para su aprendizaje, su salud mental, para su alimentación, para su actividad física”, dijo Joaquín González-alemán, representante de Unicef en Ecuador, el pasado 25 de agosto.

Jennifer Azucena Panchi Almachi, 17

Latacunga, provincia de Cotopaxi

Jennifer vive en San Buenaventura Barrio Centro nos cuenta que a principios de la pandemia su educación fue un poco fea ya que no estaban preparados para cambiar su forma de estudio de presencial a lo virtual, nos comentan que no tenían los recursos necesarios para poder recibir las clases virtuales, por ello tenía que salir a un centro de cómputo para poder conectarse y es ahí donde Jennifer se contagia por el Covid19, su familia también se contagió pero a pesar de todo la familia logro recuperarse y ponerse mejor, en cuanto a la conectividad reunieron los recursos tratando de economizar en su casa y con la familia que les rodeaba así lograron conseguir los equipos electrónicos para sus estudios virtuales, hoy en día ella se alegra mucho de haber contado con su familia para continuar con sus estudios y ahora que regreso a las clases presenciales se siente mejor, porque aprende mucho mas de lo que se puede entender detrás de una computadora.

Carolina Martinez, 17 años

Latacunga, provincia de Cotopaxi

Ella vive en Pastocalle barrio san Antonio de Tandacato estudia en la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

La verdad de mi parte la educación fue buena, pero lo que pasa es que los estudiantes a veces atendían y a veces no y ahora son las consecuencias en la presencialidad, yo me sentí al principio bien porque pasaba junto a mi familia, aunque sin poder salir, pero juntos en casa

Yo pensaba que la pandemia no iba a durar mucho, pero, así fue pasando el tiempo y la pandemia no se acababa cada vez había más muertos más contagios y fue aterradorante

Y así nos fuimos acostumbrando a estar solo en la casa y si salíamos con mascarilla y ya nada era igual

Cuando nos dijeron que íbamos a regresar a la presencialidad fue algo muy bonito y así regresamos, igual con las medidas de bioseguridad correspondiente y ahora estamos aprendiendo mucho mejor que antes en la virtualidad

Leydi, 5 años

Latacunga, provincia de Cotopaxi

Leydi Vaca vive en Latacunga estudia en la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo” está en primero de preparatoria, para sus clases se conecta de martes a viernes por medio de su computador, ella es muy puntual entrado a clases esos días, pero los lunes su realidad es otra. Todos los lunes la mamá de leydi se levanta por la mañana para dejar haciendo las tareas del hogar y dirigirse a su trabajo, pero ella no va sola leydi le acompaña ya que no tiene con quien dejarla para que reciba sus clases.

Los días lunes a las 7:00 am leydi se conecta por medio de un celular en un transporte público dirigiéndose a la feria en donde su mamá trabaja desde la mañana, por tal motivo ella solo se conecta a escuchar las clases y las actividades en los encuentros las realiza por la tarde cuando llega a su casa.

Leydi con sus pocas palabras dijo: “me gustaría volver a clases para estas con mis compañeros y estar con mi profe, quiero ir a jugar con mis amiguitos y conocer mi aula de clases” ella anhela regresar a presenciales.

Jeremy, 14 años

Recinto Papayal, Comunidad Tortuga, Provincia de Esmeraldas

¿Cómo puede cambiar la vida de un niño que vive en zona rural cuando no va a la escuela? Jeremy, de 14 años, cuenta su experiencia. “Antes, cuando iba a la escuela, dividía mi tiempo en estudiar y recoger cacao. Ahora me paso todo el día recogiendo cacao, y eso no es fácil”, dice el adolescente de 14 años.

Al no tener acceso a internet, Jeremy se encuentra cada ocho días con su profesora para recibir sus deberes. Para poder verla debe caminar y montar a caballo por varias horas.

Cuando asistía a la escuela, la abuela de Jeremy adquirió una pequeña vivienda cerca de la escuela, para que pudiera estudiar. Con la suspensión de clases presenciales, volvieron a la finca de la familia, en la comunidad Tortuga, en la provincia de Esmeraldas, un lugar retirado donde no tiene contacto con nadie más. “Quiero volver a la escuela porque no me veo con mis amigos. La única casa que hay es la de nosotros. No hay nadie allá adentro”, concluye Jeremy.

Joselyn López, 19 años.

Equinoccio, Putumayo - Provincia de Sucumbíos.

Para Joselyn, estudiar en casa durante la pandemia ha sido todo un desafío. La única manera de tener contacto con sus profesores es a través del celular. “Los maestros nos mandan los deberes por WhatsApp, pero es difícil entender lo que hay que hacer. Cuando estábamos en estudio presencial sabíamos lo que tocaba hacer, cuál era el procedimiento, todo era más fácil de entender. Me gustaría volver al colegio, pero aplicando todas las medidas de seguridad”.

El trabajo doméstico también ha aumentado para Joselyn, ya que, al no ir a su colegio, dedica más tiempo a las tareas del hogar, a cuidar a su hija de tres meses y ayudarle a su esposo con los cultivos de yuca, plátano y caña.

En Ecuador, un 5,1% de niñas y adolescentes abandonan sus estudios para atender tareas domésticas y 4,8% debido al embarazo en la adolescencia, ninguna de estas causas se da en el caso de los hombres.

Leani, 13 años

Recinto Partidero, Comunidad Las Cumbres, Provincia Esmeraldas

Para poder estudiar durante la pandemia, Leani debe salir con su madre en un recorrido de seis horas a caballo. “A veces el trayecto puede extenderse hasta siete horas, todo depende del clima. A veces salimos de madrugada y otras veces salimos en la tarde”, explica la niña.

Leani agradece poder reunirse con su maestra Carmen cada ocho días. La adolescente hace parte del programa de Nivelación y Aceleración Pedagógica (NAP), un programa dirigido a niños y niñas con rezago escolar de más de dos años. Durante la emergencia por COVID-19, los docentes de este programa se encuentran semanalmente con sus estudiantes para hacerle seguimiento a su aprendizaje.

“Lo bueno es que la profe me explica todo. Me explica el paso a paso de cómo debo hacer los deberes, pero lo malo es que ya no tengo compañeros con quien jugar, con quien compartir como lo hacía antes”, dice la joven esmeraldeña.

Sebastián, 11 años.

Quito, Provincia de Pichincha

A pesar de que Sebastián vive en la ciudad de Quito, donde hay mayor acceso a conectividad, él no cuenta con internet, porque su familia pasa por una difícil situación económica y no puede asumir el costo. Para recibir las clases debe acercarse hasta una de las ventanas de su casa para conectarse a la red de un vecino. En muchas ocasiones no le funciona el internet y no puede subir sus deberes en la plataforma, lo que le ha generado algunos inconvenientes con su maestro.

“Estudiando en casa se me ha dificultado la asignatura de matemáticas. Quisiera aprender más. En mi casa solo me mandan mis deberes y no me explican lo suficiente. En cambio, en la escuela, los profesores nos enseñan y pueden poner todo en el pizarrón. Extraño mucho ir a la escuela”, dice Sebastián.

Lidia Caice,

Madre de familia

Comunidad Gabarra de Cantagallo, Parroquia Sansahuari, Provincia de Sucumbíos

Como madre soltera y cabeza de hogar, Lidia asegura que continuar con la educación de sus hijos durante la pandemia no ha sido sencillo. Especialmente porque ella tiene que trabajar a diario y muchas veces no puede apoyar a sus hijos con los deberes.

“Yo no estoy en casa. A veces no sé ni qué harán. Sí quisiera que regresen pronto a las escuelas porque yo no tengo el conocimiento de los profesores para enseñarles.

Al menos acá en el campo, no hemos sufrido de pandemia y no nos golpea como en las ciudades", comenta Lidia.

Elisa, 8 años

Quito, Provincia de Pichincha

Elisa vive en Quito y se conecta con sus amigos y docentes a través de una plataforma virtual. Aunque no tiene problemas de conectividad, sí extraña compartir con sus amigos y a su profesora. "Me encantaría volver a la escuela. Lo más importante es regresar de manera segura, usando mascarilla, con distanciamiento de un metro, lavándonos las manos y usando alcohol", dice la niña de 8 años.

Sin acciones rápidas la desigualdad educativa y el riesgo de exclusión puede ampliarse por lo que es fundamental promover un fuerte compromiso de los gobiernos en materia de educación, lo que favorecerá mayores ingresos y mayor productividad en la región.

No hay dudas de que la pandemia aceleró el proceso de digitalización, y nos enseñó que es posible romper algunas prácticas muy arraigadas en los sistemas educativos, de la noche a la mañana se pasó de una educación presencial en la que todas las personas aprenden al mismo tiempo y en el mismo lugar a una educación en la cual el aprendizaje puede darse en cualquier momento y en cualquier lugar. Se modificó el rol del profesorado, las personas encargadas de familia y del estudiantado que ahora tiene el reto de aprender de forma más autónoma. Con el apoyo de la tecnología, y buena formación, esto potencialmente puede implicar una educación mucho más flexible y personalizada.

En cualquier circunstancia, la educación debe ser una prioridad y no puede detenerse, aún más en una emergencia como la que vivimos por el COVID-19. Garantizar este derecho humano es el único camino para lograr que todos los niños, niñas y adolescentes tengan aprendizajes significativos, se encuentren protegidos, puedan crecer sanos y desarrollen todo su potencial. A largo plazo, acceder a educación permitirá prevenir una afectación en los ingresos familiares y aportar a la recuperación económica del país.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- ¿El retorno progresivo a clases presenciales tiene un impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños?
- ¿La pandemia provocó impacto en la educación actual en la educación inicial?
- ¿La modalidad virtual tiene algún impacto para el desarrollo socio emocional en los niños?

10. METODOLOGÍAS

Enfoque

Para desarrollar el presente proyecto se utilizó el enfoque cuali-cuantitativo, en virtud de que ambos se entremezclan en la mayoría de sus etapas, por lo que es conveniente combinarlos para obtener información del problema estudiado.

Tipo de investigación

Se utilizó la investigación diagnóstica, en el cual se analizó el retorno a la presencialidad y el impacto en los procesos de enseñanza aprendizaje en educación inicial en la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”.

Población:

El estudio se llevó a cabo en la Unidad educativa “Ramón Barba Naranjo, ubicada en la ciudad de Latacunga- Zona 3, la investigación se realizó con niños de educación inicial.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Los instrumentos utilizados en este estudio fue la entrevista y la encuesta, las preguntas abiertas y cerradas estuvieron relacionadas directamente con el retorno a la presencialidad y las medidas de bioseguridad para enviar a los niños a la escuela.

11. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Luego de haber procesado los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los padres de familia de la Unidad educativa “Ramón Barba Naranjo” los resultados son los siguientes:

1. ¿Qué opina usted sobre la modalidad actual de las clases virtuales?

Bueno	Malo
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tiene sus ventajas y desventajas, sin embargo, por el tema de pandemia prefiero que sigan en virtuales. ✓ Que es una buena opción para no dejar el estudio a un lado ✓ Me parece bien, ya que el niño aprende desde la facilidad de la casa ✓ Que facilita al niño a aprender y poder reforzar en casa ✓ Que tiene algunos aspectos a su favor ya que se aprende de una manera diferente ✓ Que son una gran ayuda para las clases 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No garantiza el aprendizaje ✓ Es complejo, los niños se distraen mucho, y a veces les agobian estar tanto tiempo en la computadora. ✓ Regular ✓ Es complicada la modalidad, ya que existen problemas con la conexión a Internet ✓ Los niños se distraen mucho y casi no aprenden nada ✓ No es muy efectiva ✓ el aprendizaje es lento ✓ Que no se imparte el mismo conocimiento en comparación a la manera presencial ✓ No es tan buena ✓ Que los niños no aprenden mucho ✓ Que por un lado es buena, pero a la vez no aprenden bien los niños ✓ Que lo niños si aprenden, pero no lo suficiente ✓ En que algunos niños no tienen los recursos suficientes por tal motivo no pueden acceder a clases virtuales ✓ Que no es el mismo aprendizaje presencial ✓ Es una buena opción para continuar con la educación, pero no es igual el aprendizaje ✓ Que no ayuda mucho a los niños en su aprendizaje ✓ Que no es el mismo aprendizaje ✓ que es buena, pero no ayuda mucho al niño ✓ Que no es lo mismo ya que son menos horas ✓ El aprendizaje no es igual ✓ Las clases virtuales no tienen mucha efectividad en la enseñanza de los niños, pero es factible para no contagiarse. ✓ No es suficiente para un aprendizaje completo ✓ No es el mismo rendimiento de los estudiantes ✓ No hay mucha efectividad en su aprendizaje

Análisis de los resultados

Según la respuesta expuesta, los padres de familia consideran que no todo ha sido adverso, puesto que disponen de más tiempo para estar con sus hijos. Considerando

el tiempo que proporcionó esta pandemia, creemos que ha servido para que los padres de familia, estén más centrados en el acompañamiento de sus hijos, aspecto que en muchos padres de familias se veía condicionado a causa de los trabajos o las actividades diarias que realizaban.

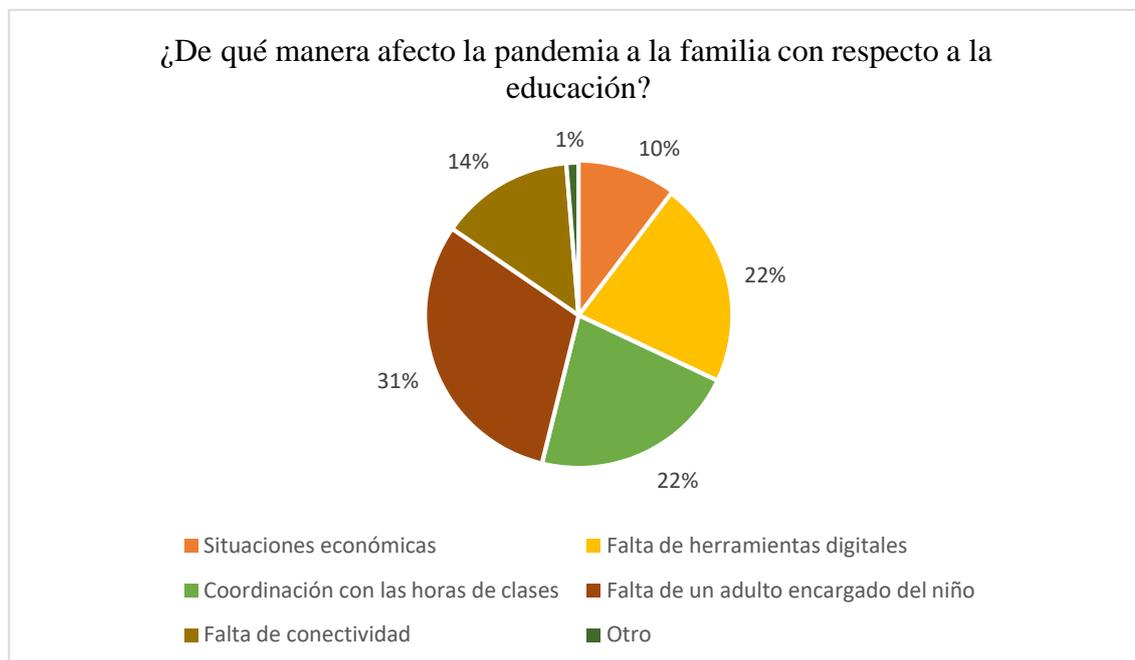
2. ¿De qué manera afectó la pandemia a la familia con respecto a la educación virtual? (puede escoger varias opciones)

Tabla 2

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Situaciones económicas	8	10%
Falta de herramientas digitales	17	22%
Coordinación con las horas de clases	17	22%
Falta de un adulto encargado del niño	24	31%
Falta de conectividad	11	14%
Otro	1	1%
Total	78	100%

Fuente: Unidad educativa “Ramón Barba Naranjo”
Elaborado por: Mendoza Yaleni, Pineda Roxana

Gráfico 1



Fuente: Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”
Elaborado por: Mendoza Yaleni, Pineda Roxana

Interpretación y análisis de resultados

En la unidad educativa “Ramón Barba Naranjo” se pudo evidenciar de 30 personas encuestadas, 24 respuestas manifestaron que les afectó en la falta de un adulto encargado, 17 respuestas optaron por falta de herramientas digitales y la

coordinación con las horas de clases, 11 respuestas aseguran que les afecto en la falta de conectividad, 8 respuestas de los encuestados les afecto de manera económica mientras que 1 respuesta de los encuestados le afecto de otra manera.

3. ¿Qué opción escogería para desarrollar mejor el aprendizaje de su hijo?

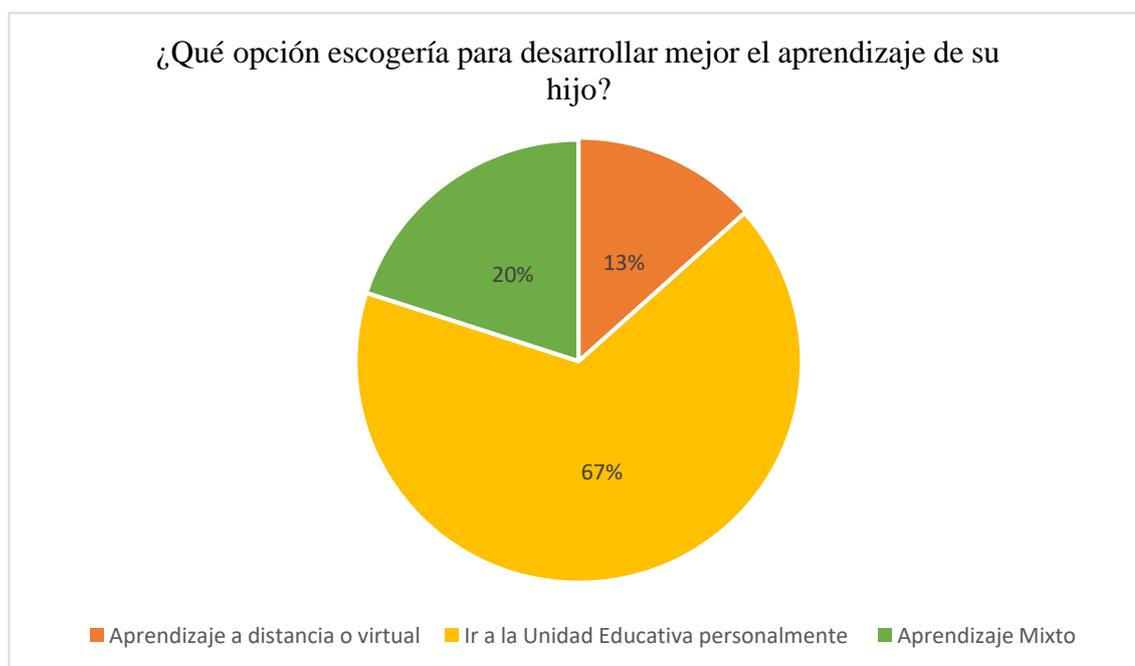
Tabla 3

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Aprendizaje a distancia o virtual	4	13%
Ir a la Unidad Educativa personalmente	20	67%
Aprendizaje Mixto	6	20%
Total	30	100%

Fuente: Unidad educativa “Ramón Barba Naranjo”

Elaborado por: Mendoza Yaleni, Pineda Roxana

Gráfico 2



Fuente: Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

Elaborado por: Mendoza Yaleni, Pineda Roxana

Interpretación y análisis de resultados

Existieron muchas circunstancias para que la educación virtual de los niños no sea 100% satisfactoria. Por esa razón de los 30 padres encuestados 20 personas optaron por la opción de que el aprendizaje de su hijo de manera personal asistiendo a la Unidad Educativa, mientras que 6 decidieron que el aprendizaje sea mixto tanto presencial como virtual, y 4 personas escogieron que el aprendizaje para su hijo sea de manera virtual.

4. ¿Cómo cree usted que se siente el niño en clases virtuales?

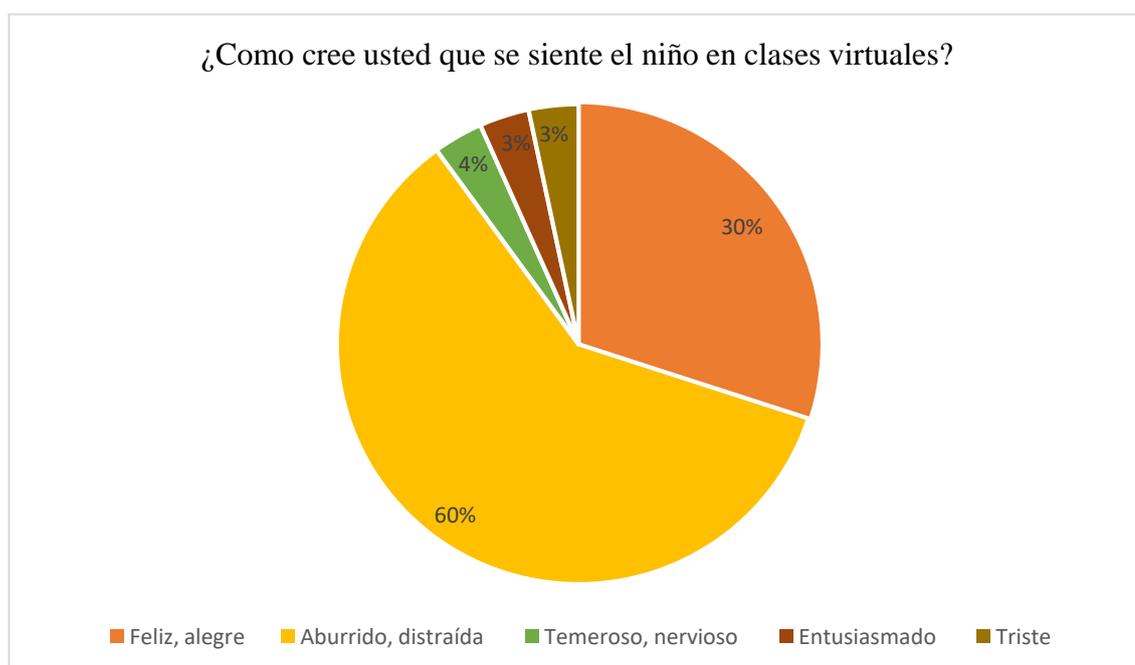
Tabla 4

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Feliz, alegre	9	30%
Aburrido, distraída	18	60%
Temeroso, nervioso	1	4%
Entusiasmado	1	3%
Triste	1	3%
Total	30	100%

Fuente: Unidad educativa “Ramón Barba Naranjo”

Elaborado por: Mendoza Yaleni, Pineda Roxana

Gráfico 3



Fuente: Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

Elaborado por: Mendoza Yaleni, Pineda Roxana

Interpretación y análisis de resultados

Es importante conocer las emociones de los niños durante las clases virtuales, de los 30 padres de familia encuestados, 18 de ellos responden que sus hijos se sienten aburrido y distraído durante las clases virtuales, mientras que 9 padres de familia aseguraron que en las clases virtuales sus hijos se sienten felices, alegres, 1 persona manifestó que su hijo se siente temeroso y nervioso en clases virtuales y 1 persona dijo que su hijo se siente entusiasmado y triste en las clases virtuales.

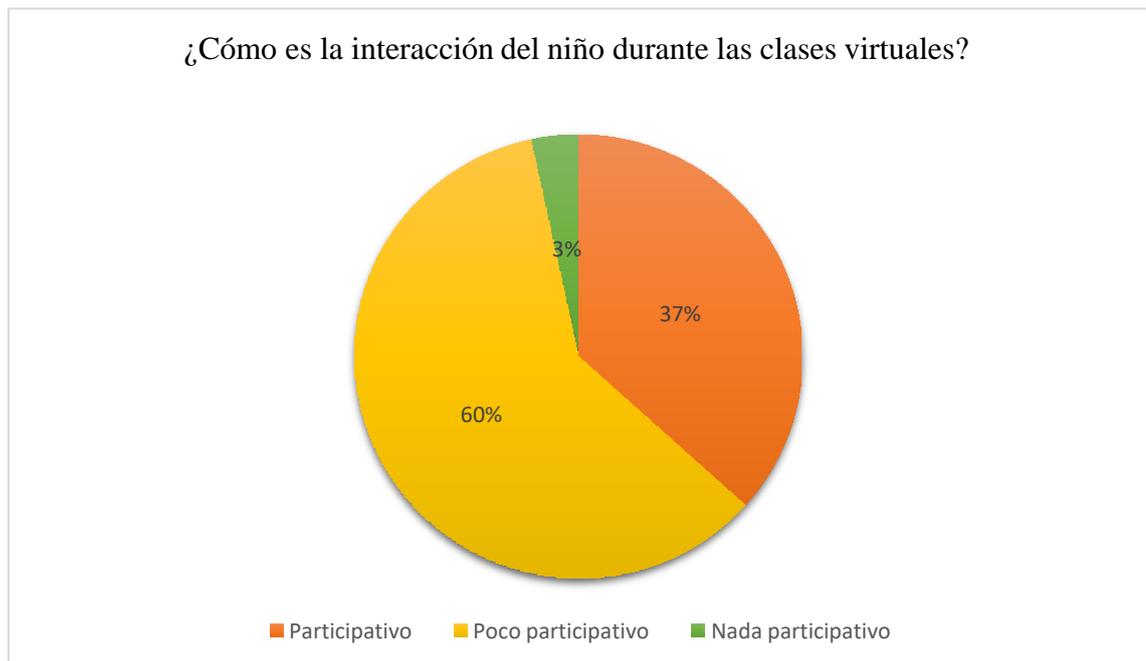
5. ¿Cómo es la interacción del niño durante las clases virtuales?

Tabla 5

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Participativo	11	37%
Poco participativo	18	60%
Nada participativo	1	3%
Total	30	100%

Fuente: Unidad educativa “Ramón Barba Naranjo”
Elaborado por: Mendoza Yaleni, Pineda Roxana

Gráfico 4



Fuente: Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”
Elaborado por: Mendoza Yaleni, Pineda Roxana

Interpretación y análisis de resultados

La calidad de la enseñanza virtual no es la misma que la presencial, de los 30 padres encuestados, 18 personas manifestaron que es poca la participación de sus hijos en las clases virtuales, mientras que 11 personas nos contaron que su hijo es participativo durante las clases virtuales, y 1 persona manifestó que su hijo no es participativo en las clases virtuales.

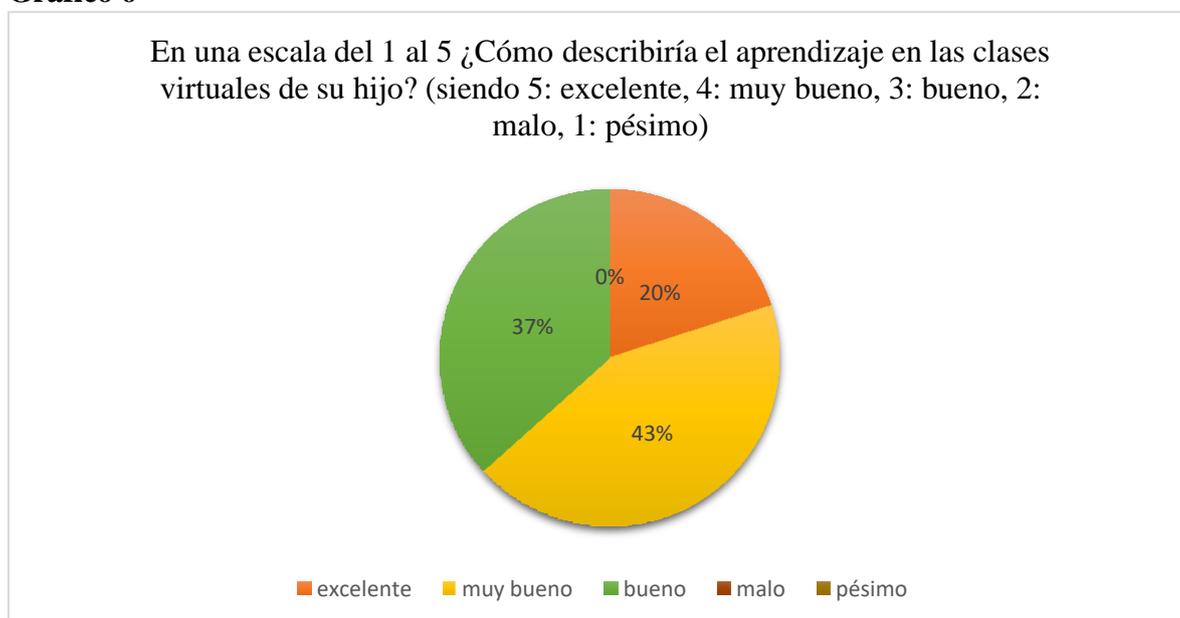
6. En una escala del 1 al 5 ¿Cómo describiría el aprendizaje en las clases virtuales de su hijo? (siendo 5: excelente, 4: muy bueno, 3: bueno, 2: malo, 1: pésimo)

Tabla 6

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	6	20%
Muy bueno	13	43%
Bueno	11	37%
Malo	0	0%
Pésimo	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”
Elaborado por: Mendoza Yaleni, Pineda Roxana

Gráfico 6



Fuente: Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”
Elaborado por: Mendoza Yaleni, Pineda Roxana

Interpretación y análisis de resultados

Afrontar el aprendizaje por parte de los alumnos, cada día se hace más complejo, de los 30 padres encuestados, 13 respuestas describieron a las clases virtuales como muy bueno, 11 respuestas dijeron que las clases virtuales son buenas, mientras que 6 personas aseguraron que las clases virtuales son excelentes, y ninguna persona nos dijo que las clases virtuales no son malas ni pésimas.

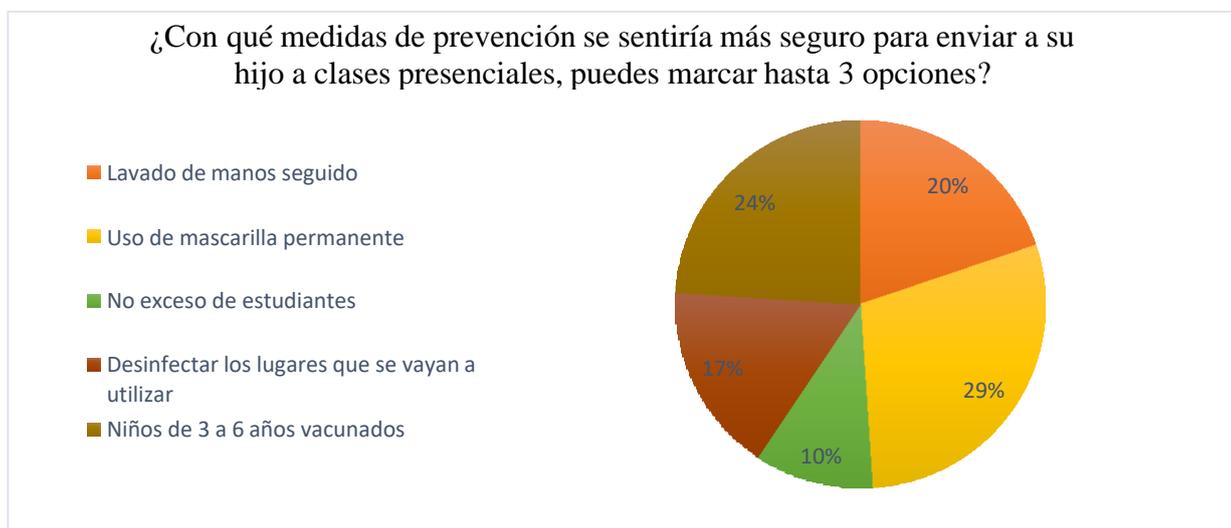
7. ¿Con qué medidas de prevención se sentiría más seguro para enviar a su hijo a clases presenciales? (puedes marcar hasta 3 opciones)

Tabla 7

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Lavado de manos seguido	19	20%
Uso de mascarilla permanente	28	29%
No exceso de estudiantes	10	10%
Desinfectar los lugares que se vayan a utilizar	16	17%
Niños de 3 a 6 años vacunados	23	24%
Total	96	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”
Elaborado por: Mendoza Yaleni, Pineda Roxana

Gráfico 7



Fuente: Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”
Elaborado por: Mendoza Yaleni, Pineda Roxana

Interpretación y análisis de resultados

Para un retorno a clases se deben tener varias medidas de seguridad, de las 30 personas encuestadas, 28 padres de familia manifestaron que para enviar a su hijo a clases presenciales deberían usar mascarilla permanentemente, mientras que 23 padres de familia aseguraron que todos los niños y niñas de 3 a 6 años estén vacunados, seguidamente 19 padres de familia hicieron saber que el lavado de manos más seguido sería una de las opciones, con 16 padres de familia que decidieron que deberían desinfectar los lugares que se vayan a utilizar para las

clases presenciales, y las otras 10 respuestas decidieron que no haya exceso de estudiantes en el regreso a clases presenciales.

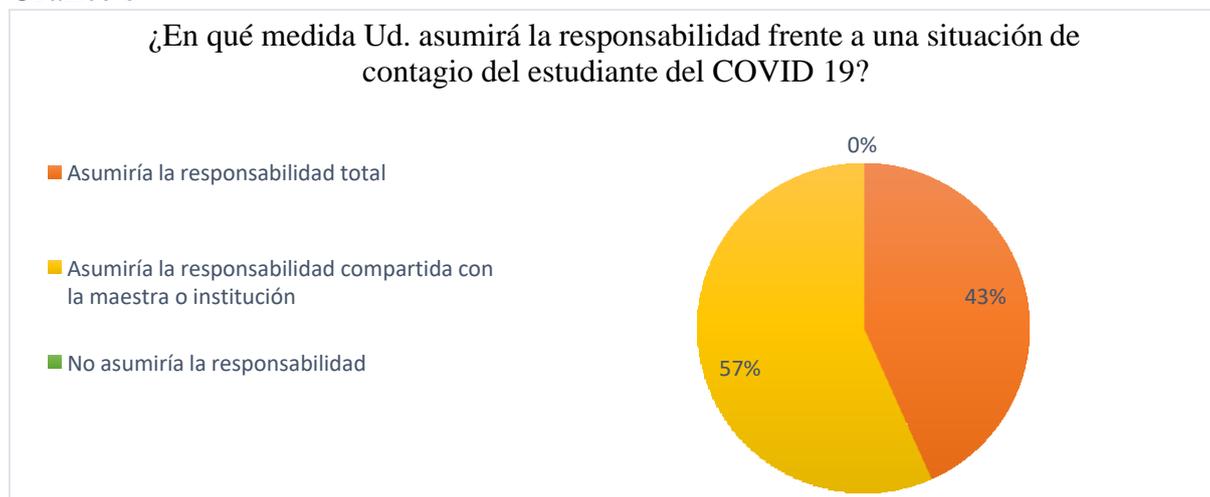
8. ¿En qué medida Ud. asumirá la responsabilidad frente a una situación de contagio del estudiante del COVID 19?

Tabla 8

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Asumiría la responsabilidad total	13	43%
Asumiría la responsabilidad compartida con la maestra o institución	17	57%
No asumiría la responsabilidad	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”
Elaborado por: Mendoza Yaleni, Pineda Roxana

Gráfico 8



Fuente: Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”
Elaborado por: Mendoza Yaleni, Pineda Roxana

Interpretación y análisis de resultados

La responsabilidad de un posible contagio de covid estaría en discusión por ello de las 30 personas encuestadas, 17 personas decidieron que asumirían la responsabilidad compartida con la institución, mientras que 13 personas que representa asumirían su responsabilidad frente a un contagio y nadie escogió la opción de que no asumirían la responsabilidad ante un posible contagio de los estudiantes.

9. ¿Qué opina sobre el regreso a clases presenciales o semi presenciales?

Bueno	Malo
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Que el nivel de educación subirá ✓ Es necesario, siempre y cuando se cumplan con todos los protocolos de bioseguridad. ✓ Buena ✓ Es una óptima idea ya que existe mayor exigencia en el aprendizaje ✓ sería mucho mejor para que el niño se desarrolle de manera social y escolar ✓ me parece bien siempre y cuando haya los cuidados de bioseguridad ✓ Que es una buena idea ✓ que los niños estarían más preparados ✓ se me hace esencial para una buena educación ✓ La mejor opción ✓ que se debería realizar con las medidas necesarias para poder enviar a los niños a clases ✓ que los niños pueden sentirse mejor a volver a ir a las aulas ✓ sería muy apresurado las clases presenciales, pero los niños se desarrollarían mejor ✓ me parece bien ya que mejora el aprendizaje durante el tiempo de pandemia ✓ que es mejor ya que el niño aprende de una manera más activa ✓ en niño puede aprender mejor además se desarrolla en lo social ✓ sería mejor para el desarrollo del niño ✓ me parece bien ya que se regresaría al aprendizaje normal ✓ que si se debería hacerlo, pero con sus respectivos cuidados ✓ que me parece bien ya que el aprendizaje sería mucho mejor ✓ apropiado ya que hay que darle más importancia a la educación de manera presencial ✓ me parece bien por lo que hay más motivación en los niños ✓ es mucho mejor ya que aprenden mas ✓ estaría bien si fuera de manera semi presencial 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Por el momento con la nueva variante en total desacuerdo. ✓ Imprudencia ✓ que por ahora sería imprudente ya que aún existen contagios ✓ que por ahora sería un descuido para los niños ✓ que por el momento no sería adecuado las clases presenciales ✓ es una manera apresurada ya que debido a los contagios no sería lo más conveniente

Interpretación y análisis de resultados

Según las respuestas expuestas en los anexos número 3 tabla 2 de los padres de familia las escuelas juegan un papel fundamental en el apoyo a la salud académica, emocional, social y física de los niños. Ellos optaron por la parte de asistir a clases en persona teniendo en cuentas que la educación virtual no es la mejor forma de

adquirir una buena educación sin embargo deben compararse con los riesgos que corren los niños y las demás personas que viven en el hogar. Si un miembro del hogar corre mayor riesgo de contraer una enfermedad grave, todos en el hogar, incluidos los niños en edad escolar, deben comportarse como si tuvieran un mayor riesgo.

10. ¿Está usted de acuerdo en mandar de manera voluntaria a su hijo al regreso a clases presenciales o semi presencial?

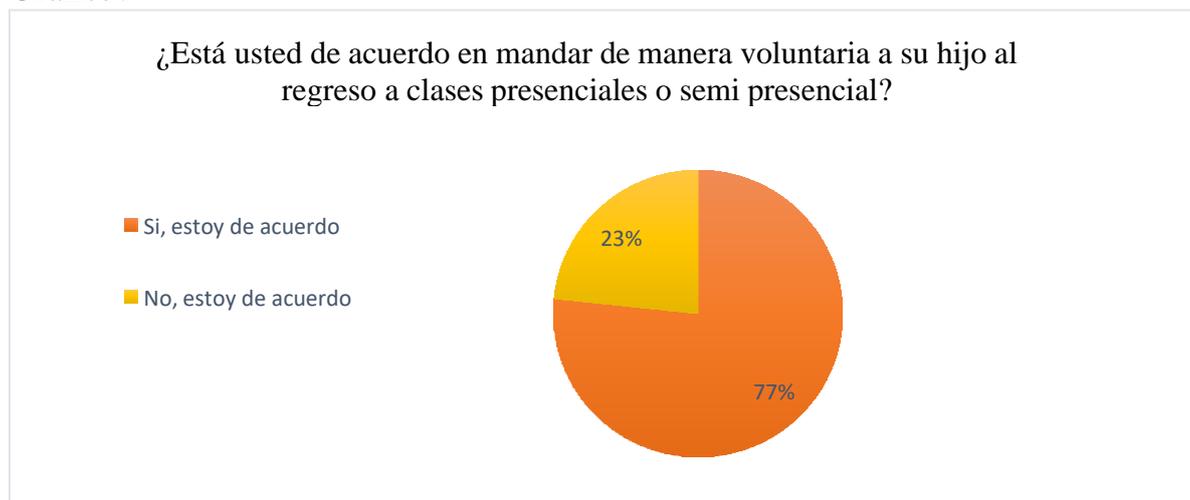
Tabla 10

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si, estoy de acuerdo	23	77%
No, estoy de acuerdo	7	23%
Total	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

Elaborado por: Mendoza Yaleni, Pineda Roxana

Gráfico 9



Fuente: Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

Elaborado por: Mendoza Yaleni, Pineda Roxana

Análisis e interpretación de datos

Volver a la escuela tiene un nuevo significado y presenta nuevas preocupaciones para los padres, de las 30 personas encuestadas, 23 personas están de acuerdo en mandar de manera voluntaria a su hijo a clases presenciales, mientras que 7 personas no están de acuerdo de enviar a su hijo de manera presencial por diferentes motivos.

ENTREVISTA A LAS DOCENTES

- 1. En su opinión, ¿Cuáles han sido los mayores retos del profesorado a la hora de cambiar hacia el aprendizaje en línea o a distancia?**

Entrevistado 1

Cambiar la metodología de trabajo y sobre todo se hace difícil poder conseguir los objetivos de asignatura ya que existe por parte de los estudiantes poca responsabilidad

Entrevistado 2

Buscar estrategias virtuales adecuadas para captar la atención de los infantes, primordial y mayor reto.

Análisis de resultados

Si bien, tanto estudiantes como docentes pasaron por el proceso de adaptación de enseñanza en aula a uno en línea, los maestros han tenido que actualizar constantemente las herramientas digitales que utilizan.

Un maestro no solamente transmite conocimiento, sino que también prepara y revisa el material con el cual los alumnos podrán desarrollar un aprendizaje, y por tal motivo, es importante para ellos mantener a sus estudiantes motivados y comprometidos. ¿Cómo lo hacen? Cambiando y mejorando su método de aprendizaje en línea constantemente.

La capacitación docente para uso e implementación de nuevos métodos de aprendizaje no ha sido igualitaria, por lo que algunos incluso, sin alguna guía o capacitación para maestros, a prueba y error han aprendido a usar las herramientas digitales para hacer las clases en línea atractivas, dinámicas, eficaces e inclusivas.

- 2. En su opinión, dadas las circunstancias actuales creadas por el virus COVID-19, para el retorno a las Unidades Educativas, ¿La enseñanza en línea o a distancia seguirá siendo parte de la práctica en la Unidad Educativa?**

Entrevistado 1

Si porque se ha podido mejorar en el aspecto tecnológico y así ayudar al medio ambiente sin la utilización de papel

Entrevistado 2

Para ciertas actividades no estaría nada mal emplear medios digitales. Ahora hay un sin fin de material virtual que puede ser usado como extra.

Análisis de resultados

Si ya que los medios digitales ayudan mucho para mejorar el aprendizaje de los niños, internet es una importante fuente de conocimientos y en el caso de niños y de adolescentes, es preciso que escuelas, padres y organismos públicos se involucren para evitar los riesgos que puede suponer la navegación y establecer un uso responsable y seguro de la red.

3. ¿Considera usted que las estrategias utilizadas en la cuarentena aportan a la educación de calidad de los y las estudiantes?

Entrevistado 1

No porque las circunstancias de cada alumno durante la pandemia fueron diferente y sobre todo se acostumbraron a que los trabajos sean de baja calidad

Entrevistado 2

Depende como se las use, uno da un aporte en la clase y en casa ahora sí se debe emplear más corresponsabilidad. Si una de las dos situaciones decae, pues el trabajo y las estrategias no servirán de mucho.

Análisis de resultados

Las técnicas de enseñanza deben ser diferentes a como si se estuviera presencial. En las clases virtuales se nos ha dificultado que muchas veces el ambiente no es muy adecuado y, además, muchas personas no cuentan con el equipo y mobiliario necesario para recibir sus clases.

4. Como docente ¿Considera usted que se debe regresar a la presencialidad?

Entrevistado 1

Si porque se dará más relaciones sociales y los alumnos tendrán más responsabilidades que formarán el carácter y disciplina

Entrevistado 2

Si.

Análisis de resultados

Con el regreso a clases, alumnas y alumnos podrán recuperar su salud emocional, tendrán más movimiento y actividad física, además de sentir el respaldo de sus maestros en la adquisición de conocimiento.

5. ¿Qué tan útil ha sido la participación de los padres en el aprendizaje antiguo?

Entrevistado 1

Muy útiles que por medio de ellos se ha podido dar un control en actividades enviadas en hora clase o de tarea

Entrevistado 2

Lo único que puedo decir es que ahora sí hay participación parental, se involucran en la tarea ardua de educar en los salones (en sus casas). Antes no se evidenciaba mucho la parte cooperativa era útil pero no tan notable como lo es ahora.

Análisis de resultados

En este punto el rol de los padres de familia en la educación es esencial, ya que ellos ayudarán a que sus hijos asuman el compromiso debido ante las actividades escolares y serán quienes los supervisarán y orientarán en el uso de las herramientas digitales.

Al existir una buena conexión entre las escuelas, los padres comprenden mejor el plan de estudios y el avance que tienen sus hijos. Además, ayuda a que se sientan más cómodos y felices con la calidad de la educación. Incluso puede motivar a aquellos que no terminaron su propia educación, a continuarla

6. ¿Considera usted que las instalaciones de la Unidad Educativa están aptas para poder recibir de nuevo a sus estudiantes de una forma presencial?

Entrevistado 1

La gran mayoría de unidades educativas no están aptas ya que no tiene un protocolo ante el covid 19 o si lo tienen la implementación es costosa

Entrevistado 2

Si

Análisis de resultados

Aunque los estudiantes están recibiendo una educación a distancia, la realidad es que muy pocos colegios, profesores, estudiantes y padres de familia estaban preparados para mantener el mismo nivel de rigurosidad y calidad que se reflejaba en la educación presencial. La realidad actual de la educación a distancia tiene un impacto académico desfavorable en los estudiantes que se puede estimar observando el impacto de las vacaciones escolares en la retención del conocimiento del año escolar inmediatamente anterior.

Reflexión

Por medio de los instrumentos se logró evidenciar que la reapertura de los establecimientos educativos es algo importante para mejorar la educación de los niños, para algunas familias fue complicada las clases virtuales, ya que no contaban con instrumentos tecnológicos o no contaban con los recursos económicos

Los docentes a pesar de haber buscado y creado nuevas estrategias para lograr que los niños se adapten a las clases virtuales, no lo lograron, la mayoría de niños no se lograban concentrar, existían varios distractores, los padres de familia fueron de gran ayuda, pero a pesar de que estuvieron a lado del niño hubo muchas complicaciones para que logran tener un aprendizaje significativo

12. IMPACTOS

El presente proyecto tiene un impacto social y educativo, en el cual los docentes podrán conocer la transición que ha tenido la educación antes, durante y después de la pandemia.

13. PRESUPUESTO

Gastos administrativos	Hojas impresas	32	\$3.20
	Esferos	2	\$0.60
	Horas de internet	6	\$ 3.00
Gastos de movilización	Buses	8	\$10.75
Gastos alimenticios	Agua	2	\$1.00
	Almuerzo	2	\$5.00
Gastos extras	Carpetas	1	\$0.75
Total			\$24.30

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Nadie estuvo preparado para la educación virtual por lo tanto la información recolectada nos evidencia que varios estudiantes tuvieron dificultades para obtener los recursos tecnológicos y la conectividad a internet, en donde se buscó lugares alternos para poder recibir sus clases diarias.
- Según los datos recolectados se concluyó la importancia de un reingreso progresivo a clases presenciales ya que en los niños de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo” se ha observado cierta distracción en sus hogares en cuanto a la educación virtual dificultando así el desarrollo de las áreas, tales como lo cognitivo, físico, emocional, moral, lenguaje y social.
- La educación virtual generó impactos en la tecnología, económica y educación ya que algunos grupos recibieron una educación de baja calidad por tener bajos recursos económicos y no aparatos tecnológicos que les dan acceso ocasional a video clases por esta razón se inició cronogramas para reingresar a clases presenciales con su respectiva medida de seguridad en cada institución.

RECOMENDACIONES

- Como docentes evidenciamos que el retorno a la presencialidad es un cambio repentino donde los niños están empezando desde cero, es conveniente aceptar que en cierta medida nos acostumbremos a situaciones que todos disfrutamos y mediante las cuales entramos en un estado de confort. El sueño de los niños ha cambiado, la alimentación de cada niño cambio; nos hemos acostumbrado a estar mayor tiempo frente a una pantalla que frente a un cuaderno. Así que, es esencial incorporar nuevos hábitos poco a poco.
- En el retorno progresivo a la presencialidad es necesario ayudar a los niños a que poco a poco se desvinculen de la familia, para empezar nuevamente a socializar con los compañeros y amigos, considerando la reconstrucción de lo aprendido en los tiempos de pandemia
- Aprender a reconocer las experiencias singulares de cada niño y aceptar esta diferencia en la incorporación de actividades en el aula para lograr un aprendizaje significativo
- Es necesario que los padres de familia hablen con sus hijos sobre un regreso a la presencialidad manteniendo las medidas de bioseguridad como son el uso de mascarilla, la distancia, evitar compartir sus alimentos entre otros, para así evitar contagios en la unidad educativa.

15. BIBLIOGRAFIA

Álvarez, et al. (2020). *La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19*
<https://n9.cl/bjzsa>

Ayala, M. (2014). *Consideraciones técnico-pedagógicas para elaborar y evaluar materiales didácticos*. Universidad Autónoma de San Luis Potosí. <http://atlante.eumed.net/elaborar-materiales-didacticos/>

Banco mundial, (2019), *Enorme crisis educativa en América Latina y el Caribe*
<https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>

Banco mundial, (2020), *Enorme crisis educativa en América Latina y el Caribe*
<https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>

Flores J.; Martín A. (2016). *Educación inicial en tiempos de pandemia: Retos de los padres y docentes*. La educación a distancia
https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_a_distancia_en_peru.pdf

Flores J.; Martín A. (2016). *Educación inicial en tiempos de pandemia: Retos de los padres y docentes*. La educación a distancia
https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_a_distancia_en_peru.pdf

Rieble, S., & Viteri, A. (2020). *¿Estamos preparados para el aprendizaje en línea?* <https://n9.cl/8o7rr>

Tuesta, H.; Salirrosas, M. ; Guerra, A. (2021). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*.
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>

Tuesta, J.; Criollo, V.; Calderón, A.; Ruiz, L. (2021). *La educación virtual y nuevos desafíos por la pandemia Covid-19*. *Maestro y Sociedad*. 18(3), p.1105-1119. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5397>

UNESCO, 2021, *Monitoreo global de cierres de escuelas*. <https://bit.ly/3i9qFub>

UNESCO-IIPE, 2020, *Planificar para la reapertura de las escuelas*. <https://bit.ly/2SxIRni>

Vivanco, A. (2020). *Teleducación en tiempos de COVID-19: Brechas de desigualdad*. *CienciAmérica*, 9(2), p.166-175.

16 ANEXOS

Anexos 1

EXTENSIÓN PUJILI CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL		
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		
Matriz de operación de variables		
Título:	“El retorno a la presencialidad y el impacto en los procesos de enseñanza en Educación Inicial”	
Objetivo General:	Diagnosticar el retorno a la presencialidad y el impacto en los procesos de enseñanza aprendizaje en educación inicial de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”	
Variables	Dimensiones	Indicadores (de la variable)
Retorno a la presencialidad	Cambio de la educación presencial a lo virtual	Condiciones para el retorno
		Planificación de asistencia
		Plan de contingencia
		Medidas de bioseguridad
Procesos de enseñanza aprendizaje	Educación	Modalidad virtual
	Enseñanza	Entornos virtuales
		Educación frente a la pandemia
	Aprendizaje	Desafío para la familia
Desafío para docentes		

Anexo 3

Encuesta a padres de familia

Saludos, estamos realizando un estudio sobre el retorno a la presencialidad y el impacto en los procesos de enseñanza aprendizaje, nos gustaría hacerle unas preguntas sencillas.

	Opinión
¿Qué opina usted sobre la modalidad actual de las clases virtuales?	

	Situaciones económicas	Falta de herramientas digitales	Coordinación con las horas de clases	Falta de un adulto encargado del niño	Falta de conectividad
¿De qué manera afectó la pandemia a la familia con respecto a la educación virtual? (puede escoger varias opciones)					

	Aprendizaje a distancia o virtual	Ir a la Unidad Educativa personalmente	Aprendizaje Mixto
¿Qué opción escogería para desarrollar mejor el aprendizaje de su hijo?			

	Feliz, alegre	Aburrido, distraída	Temeroso, nervioso	Entusiasmado	Triste
¿Cómo cree usted que se siente el niño en clases virtuales?					

	Participativo	Poco participativo	Nada participativo
¿Cómo es la interacción del niño durante las clases virtuales?			

	Excelente	Muy bueno	Bueno	Malo	Pésimo
En una escala del 1 al 5 ¿Cómo describiría el aprendizaje en las clases virtuales de su hijo? (siendo 5: excelente, 4: muy bueno, 3: bueno, 2: malo, 1: pésimo)					

	Lavado de manos seguido	Uso de mascarilla permanente	No exceso de estudiantes	Desinfectar los lugares que se vayan a utilizar	Niños de 3 a 6 años vacunados
¿Con qué medidas de prevención se sentiría más seguro para enviar a su hijo a clases presenciales? (puedes marcar hasta 3 opciones)					

	Asumiría la responsabilidad total	Asumiría la responsabilidad compartida con la maestra o institución	No asumiría la responsabilidad
¿En qué medida Ud. asumirá la responsabilidad frente a una situación de contagio del estudiante del COVID 19?			

	Opinión
¿Qué opina sobre el regreso a clases presenciales o semi presenciales?	

	Si, estoy de acuerdo	No, estoy de acuerdo
¿Está usted de acuerdo en mandar de manera voluntaria a su hijo al regreso a clases presenciales o semi presencial?		

Entrevista a docentes

Saludos, estamos realizando un estudio sobre el retorno a la presencialidad y el impacto en los procesos de enseñanza aprendizaje, nos gustaría hacerle unas preguntas sencillas.

En su opinión, ¿Cuáles han sido los mayores retos del profesorado a la hora de cambiar hacia el aprendizaje en línea o a distancia?

R;

En su opinión, dadas las circunstancias actuales creadas por el virus COVID-19, para el retorno a las Unidades Educativas, ¿La enseñanza en línea o a distancia seguirá siendo parte de la práctica en la Unidad Educativa?

R;

¿Considera usted que las estrategias utilizadas en la cuarentena aportan a la educación de calidad de los y las estudiantes?

R;

Como docente ¿Considera usted que se debe regresar a la presencialidad?

R;

¿Qué tan útil ha sido la participación de los padres en el aprendizaje antiguo?

R;

¿Considera usted que las instalaciones de la Unidad Educativa están aptas para poder recibir de nuevo a sus estudiantes de una forma presencial?

R;

ANEXO 4

CURRÍCULUM VITAE

1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: Carlos Washington
Mantilla Parra FECHA DE NACIMIENTO: 1967-11-
04
CEDULA DE CIUDADANÍA:
0501553291 ESTADO
CIVIL: Casado
NÚMEROS TELÉFONICOS: 0992743063 / 032811596
E-MAIL: carlos.mantilla@utc.edu.ec
cmantilla2010@hotmail.es
mantilla.washigton@gmail.com



2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO: Escuela "Simón Bolívar"
NIVEL SECUNDARIO: "Instituto Superior Vicente
León" NIVEL SUPERIOR: Universidad Técnica de
Ambato
NIVEL SUPERIOR: Escuela Superior Politécnica de
Chimborazo NIVEL SUPERIOR: Escuela Politécnica
del Ejército
NIVEL SUPERIOR: Universidad Técnica de
Cotopaxi NIVEL SUPERIOR: Universidad Estatal
de Bolívar
NIVEL SUPERIOR: Universidad Católica Andrés Bello. Caracas Venezuela.

3.- TÍTULOS

PREGRADO: Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Físico
Matemático (1994) PREGRADO: Doctor en Ciencias de la Educación Mención
Enseñanza de la Física (2000) POSGRADO: Diplomado Superior en Gestión
para el Aprendizaje Universitario (2005) POSGRADO: Maestría en Planeación
y Administración Educativa (2005)
POSGRADO: Diplomado Superior en Pedagogía de la
Matemática (2009) POSGRADO: Especialista en Pedagogía de
la Matemática (2010) POSGRADO: Magíster en Pedagogía de la
Matemática (2015) POSTGRADO: PhD en Educación (2020)

4.- EXPERIENCIA LABORAL

Colegio Hermano Miguel, 1991-2000
Escuela Superior Politécnica del Ejército sede
Latacunga, 2000-2008 Colegio Sagrado Corazón de
Jesús, 2002-2003

Colegio Técnico Industrial "Ramón Barba
Naranjo, 2009-2010 Universidad Técnica de
Cotopaxi, 2000 hasta la fecha

5.- CARGOS DESEMPEÑADOS

Catedrático en la Escuela Politécnica del Ejército sede Latacunga 2000- 2008 Catedrático en la Universidad Técnica de Cotopaxi 2000-Hasta la Fecha Equipo de trabajo de la Comisión de Evaluación Interna 2010-2011

Equipo de Evaluación Institucional Julio 2011

Representante de Docentes UA-CAREN al Honorable Consejo Universitario periodo 2012-2014. Elaborador de Reactivos CEAACES plan de contingencia de las Universidades cerradas, febrero mayo 2013.

Coordinador General del Sistema de Nivelación, Admisión y Permanencia de la Universidad Técnica de Cotopaxi, periodo septiembre 2013 a agosto 2014.

Comisionado Académico de la carrera de Ingeniería Ambiental 2014-2020 Representante al Consejo Directivo de la Extensión Pujilí. 2021-2023

6.- CURSOS DE CAPACITACIÓN

SEMINARIO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN CURRÍCULO, DIDÁCTICA, duración 48 horas.

Universidad Técnica de Cotopaxi. 2021

DIPLOMADO EN ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA BASADAS EN E-LEARNING, duración 120 horas.

Politécnico Superior de Colombia. 2021

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN CUALITATIVA, duración 3 horas.

Instituto de Formación Continua de la Red de Docentes. 2020

COMPETENCIAS DIGITALES PARA PROFESIONALES, duración 40 horas. Google Actívate. 2020

III JORNADAS DE DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN AMBIENTAL, duración 40

horas. Universidad Técnica de Cotopaxi. 2020

CREATIVIDAD E INNOVACIÓN DIDÁCTICA, duración 40 horas. Méxicox Compumunicate S.C..2020

EL CAMBIO CLIMÁTICO Y LA PANDEMIA DEL COVID-19, duración 30 horas. Universidad Técnica de Cotopaxi. 2020

DISEÑO Y TUTORÍA DE CURSOS VIRTUALES CON MOODLE, duración 120 horas. Zoongo Perú

S.A.C. 2020

HERRAMIENTAS TIC E-LEARNING, duración 120 horas. Zonngo Perú S.A.C.

2020 NUEVASTIC Y DOCENCIA VIRTUAL 2020, duración 240 horas. Zonngo Perú S.A.C. 2020

IV SEMINARIO VIRTUAL DE E-LEARNING PARA PROFESORES, duración 7 horas. Universidad Católica de Ávila. 2020

ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE: GOOGLE CLASSROOM, duración 40 horas. Universidad Técnica de Cotopaxi. 2020

II JORNADA DE LA DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN AMBIENTAL, duración 40 horas.

UniversidadTécnica de Cotopaxi. 2020
ESCUELA DIGITAL: TENDENCIAS EDUCATIVAS CON TIC (2. 0), duración 35 horas.
Miríadax
Universidad de La Laguna. 2019
GOOGLE DRIVE: HERRAMIENTAS COLABORATIVAS EN EDUCACIÓN, duración 2 horas.
Telefonica.2019
WEMOOC: CURSOS MASIVOS EN ABIERTO. EDICIÓN 2019, duración 2 horas.
Telefonica. 2019COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES III. 2A. EDICIÓN-2019, duración
20 horas. Scolartic
Telefonica. 2019
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN CON TABLEAU, duración 2 horas. Udemey. 2019
I JORNADAS DE DIFUSIÓN AMBIENTAL, duración 1 horas. Universidad Técnica de
Cotopaxi. 2019IJORNADAS DE DIFUSIÓN AMBIENTAL, duración 40 horas. Universidad
Técnica de Cotopaxi. 2019

DISEÑO DE PLANTAS DE TRATAMIENTO, duración 40 horas. Universidad Técnica de
Cotopaxi. 2019
PRESENTACIONES DIGITALES. EDICIÓN 2019, duración 2 horas. Scolartic_. 2019
COMPETENCIAS
DIGITALES DOCENTES I. 1A. EDICIÓN-2019, duración 30 horas. Scolartic_. 2019
MAESTROS QUE ENSEÑAN, MAESTROS QUE APRENDEN, duración 30 horas.
UniversidadExternado de Colombia. 2019
APRENDIZAJE BASADO EN VIDEO (ABV), duración 15 horas. Escolartic_. 2019
JORNADA DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE CAREN 19-19, duración 40 horas. Universidad
TécnicadeCotopaxi. 2019
ANÁLISIS Y VISUALIZACIÓN DE DATOS CON TABLEAU, duración 4 horas. Udemey. 2019
PREPARACIÓN PARA SALIDAS DE CAMPO ACADÉMICAS, duración 16 horas. Miríadax
Telefónica.2018
INICIACIÓN A LA INFOGRAFÍA Y VISUALIZACIÓN DE DATOS, duración 20 horas.
Miríadax
Telefónica. 2018
USO DEL TELÉFONO INTELIGENTE EN EL APRENDIZAJE, duración 24 horas. Miríadax
Telefónica.2018
TIC EN LA DOCENCIA, duración 40 horas. Miríadax Telefónica. 2018
ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE, duración 20 horas. Miríadax
Telefónica. 2018 MACHINE LEARNING USANDO ORANGE, duración 2 horas.
Tareas Plus. 2018 CONVIERTEA TUS ALUMNOS EN BOOKTUBERS, duración 12
horas. Escolartic. 2018
MODELO PEDAGÓGICOS DE LAS CARRERAS DE CAREN, duración 40 horas. Universidad
TécnicadeCotopaxi. 2018
CÓMO REALIZAR UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIO, duración 18 horas.
Miríadax.2018
ACTUALIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS CAREN 18-18, duración 40 horas. Universidad
Técnica deCotopaxi. 2018
DESPUÉS DEL PLE ¿QUÉ?, duración 40 horas.
Escolartic. 2017 NOVATOS EN E-LEARNING,
duración 4 horas. Udemey. 2017

LA COMUNICACIÓN AFECTIVA EN EL AULA, duración 40 horas. Scolartic. 2017

MATEMÁTICA PRE-U: CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL, duración 2 horas. Tareas Plus. 2017

APRENDIZAJE DISRUPTIVO, duración 2 horas. Universidad Yacambú. 2017

TOP 5: DE LA CONSCIENCIA A LA ACCIÓN, ¡REVOLUCIONA LA EDUCACIÓN!, duración 40 horas. Scolartic. 2017

TALLER: MIND MAPPING. TEORÍA, duración 2 horas. Scolartic. 2017

TALLER: MIND MAPPING. PRÁCTICA, duración 2 horas. Scolartic. 2017

EDICIÓN Y CREACIÓN MULTIMEDIA. EDICIÓN 2017, duración 3 horas. Scolartic. 2017

HERRAMIENTAS EDUCATIVAS, duración 4 horas. Universidad Técnica de Cotopaxi. 2017

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP). CONV17_1, duración 40 horas. Scolartic. 2017

APRENDIZAJE 2.0 EDICIÓN 2017, duración 2 horas. Scolartic. 2017

XIV JORNADA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y V CONGRESO DE EDUCACIÓN, duración 40 horas. Universidad Central de Venezuela. 2016

SEMINARIO DE TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DEL APRENDIZAJE, duración 48 horas. Universidad Católica Andrés Bello. 2016

SEMINARIO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA, duración 64 horas. Universidad Católica Andrés Bello. 2016

SEMINARIO DE USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN, duración 48 horas. Universidad Católica Andrés Bello. 2016

SEMINARIO MITOS Y REALIDADES EDUCATIVAS, duración 48 horas. Universidad Católica Andrés Bello. 2016

SEMINARIO TEORÍA Y DISEÑO DEL CURRÍCULUM, duración 48 horas. Universidad Católica Andrés Bello. 2016

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, duración 7 horas. Tareas Plus. 2016

SEMINARIO MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN, duración 64 horas. Universidad Católica Andrés Bello. 2016

FÍSICA PARA TODOS. EJERCICIOS RESUELTOS, duración 24 horas. Teachlr. 2015

CÓMO CREAR UN SITIO WEB GRATIS CON GOOGLE, duración 24 horas. Teachlr. 2015

EDUCACIÓN Y POLÍTICAS TIC, duración 16 horas. Unesco. 2015

TALLER DE PLATAFORMAS VIRTUALES, duración 48 horas. Universidad Técnica de Cotopaxi. 2015

CULTURA CIENTÍFICA COLABORATIVA EN LOS PROCESOS DE EDUCACIÓN, duración 24 horas. Universidad Técnica de Cotopaxi. 2015

SEGUNDO CONGRESO MUNDIAL DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES, duración 40 horas, Cuenca del 25 al 28 de noviembre del 2014.

UNIVERSIDAD 2014. Noveno Congreso Internacional de Educación Superior celebrado del 10 al 14 de febrero de 2014, palacio de convenciones de la Habana Cuba.

CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA LA ENSEÑANZA ESPECIALIZADA. Didáctica en Educación

Superior, duración 42 horas, 15 noviembre 2013.

CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA LA ENSEÑANZA ESPECIALIZADA. Seminario Taller de

Elaboración de reactivos para evaluar resultados de aprendizaje, duración 30 horas.

26 de julio 2013.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. Gestión Académica en el Aula Universitaria, duración 32 horas, del 12 al 15 de marzo 2013.

UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR. Seminario Internacional Acreditación universitaria en la integración suramericana, 16 horas, Quito 23 y 24 de julio 2012.

CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA EDUCANET.EC. Taller de FILE MAKER, duración 24 horas, 16

al 18 de febrero 2012. Quito-Ecuador

CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA EDUCANET.EC. Taller de Moodle-LMS, duración 24 horas, 3 al 5 de marzo 2011. Quito-Ecuador

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. Matemática y Software Libre para la Docencia en la Educación Superior, duración 60 horas, 2 al 11 de febrero 2011. Latacunga-Ecuador

ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJERCITO SEDE LATACUNGA. IV Seminario Internacional Matemática, Conceptos, Didáctica y Aplicaciones, duración 16 horas, 26 de junio 2007.

Latacunga-Ecuador. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. I Congreso Ambiental El Agua, duración 30 horas, 5 de junio 2007. Latacunga-Ecuador.

CORPORACIÓN PEDAGÓGICA SABER SIGLO XXI. SEMINARIO TALLER. Pedagogía Conceptual.

Desarrollo de Competencias en Ciencias Exactas, duración 16 horas, 22 de marzo 2007. Latacunga-Ecuador

ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJERCITO SEDE LATACUNGA. SEMINARIO TALLER Aplicaciones del

Cálculo Diferencial e Integral en la solución de problemas de la Ingeniería, mediante la utilización de herramientas informáticas, duración 45 horas 5 de agosto 2006. Latacunga-Ecuador.

ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJERCITO SEDE LATACUNGA. Tercer Seminario de Física y Matemática, duración 20 horas, 27 de junio 2006. Latacunga-Ecuador.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. Análisis Estadístico y Diseño Muestral, duración 20 horas, 24 de mayo 2006. Latacunga-Ecuador.

ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJERCITO SEDE LATACUNGA. Aplicaciones de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de las Ciencias Básicas, duración 80 horas, 19 de septiembre 2005. Latacunga-Ecuador.

ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJERCITO SEDE LATACUNGA. Segundo Seminario Internacional de Matemática y Física, duración 30 horas, 23 de junio 2005. Latacunga-Ecuador.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. Proyectos II, duración 30 horas, marzo y abril 2004. Latacunga-Ecuador.

ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJERCITO SEDE LATACUNGA. Primer Seminario Internacional de Matemáticas, duración 30 horas, 21 de junio 2004. Latacunga-Ecuador.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. Proyectos I, duración 30 horas, noviembre y diciembre 2002. Latacunga-Ecuador.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. Planificación Académica, duración 120 horas, agosto 2002. Latacunga-Ecuador

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. Sistemas de Información para la Dirección y Planificación Estratégica, duración 120 horas, junio y julio 2002. Latacunga-Ecuador.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. Formulación y Evaluación de Proyectos de Desarrollo Institucional, duración 120 horas, mayo y junio 2002. Latacunga-Ecuador.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. Seminario Experiencias en la Educación Superior, duración 30 horas, abril 2002. Latacunga-Ecuador.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. Planificación de Investigación y de la Vinculación con la Colectividad, duración 120 horas, marzo y abril 2002. Latacunga-Ecuador.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA REPÚBLICA DE CUBA. III Convención Internacional

de Educación Superior, del 4 al 8 de febrero 2002. Habana Cuba

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. Seminario de Legislación Educativa, duración 30 horas, septiembre 2001. Latacunga-Ecuador.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. Metodología de la Investigación, duración 120 horas, agosto, septiembre 2001. Latacunga-Ecuador.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. Educación, Planificación y desarrollo Social, Legislación Internacional, duración 120 horas, agosto 2001. Latacunga-Ecuador.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. Realidad Educativa y Desarrollo Socioeconómico del Ecuador, duración 120 horas, julio 2001. Latacunga-Ecuador.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. Dirección, Planificación Estratégica y Prospectiva, duración 120 horas, marzo y abril 2001. Latacunga-Ecuador.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. XI Curso Internacional de Matemática, duración 40 periodos, 29 mayo 2000. Riobamba-Ecuador.

ESCUELA POLITÉCNICA NACIONAL. VI Encuentro de Física, duración del 9 al 12 de noviembre 1999. Quito-Ecuador.

ESCUELA POLITÉCNICA NACIONAL. Primer Taller nacional de Física Experimental, duración 18 horas, 5 de noviembre 1999.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. Seminario Taller de Capacitación para formar facilitadores para la Reforma Curricular, duración 80 horas, 18 de mayo 1998. Quito-Ecuador COLEGIO EXPERIMENTAL ALBERTO EINSTEIN. XVI Concurso

Nacional Intercolegial de Física, duración 6 horas, 28 de mayo 1998. Quito-Ecuador
COLEGIO NACIONAL PRIMERO DE ABRIL. Curso de Física Vectorial, duración 16 horas,
26 de noviembre 1998. Latacunga-Ecuador
ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO. Segundo Seminario
Internacional de Matemática, duración 40 horas, 6 de mayo 1996. Riobamba
Ecuador

8.- SEMINARIOS DICTADOS

Expositor en el seminario "NTICS"; unidad académica CAREN, UTC, marzo 2 009.

Expositor en el seminario "Estadística con SPSS", unidad académica CAREN UTC,
septiembre 2 010.

Expositor del módulo "Informática Educativa" centro de posgrados, maestría
en docencia universitaria, marzo 2011.

Expositor del módulo "Análisis de datos" centro de posgrados, maestría en docencia
universitaria, octubre 2012.

Expositor del módulo "Informática Educativa" centro de posgrados, maestría
en docencia universitaria, diciembre 2012.

Expositor del módulo "Didáctica de la Matemática en Educación Inicial" centro de
posgrados, maestría en Educación Inicial, abril 2019 y 2020.

9.- TEXTOS PUBLICADOS

Compilación módulo "Matemática", UTC, medio ambiente,
marzo 2 008. Compilación módulo "Física", UTC, medio
ambiente, junio 2008.

Compilación módulo "Estadística", UTC, medio ambiente, junio 2008.

10.- PUBLICACIONES

ARTÍCULO CIENTÍFICO. DETERMINACIÓN DE LOS CONTAMINANTES MEDIANTE LA
OPACIDAD, PRODUCTO DE LA COMBUSTIÓN POR FUENTES MÓVILES A DIÉSEL EN EL
CANTÓN LA MANÁ, PROVINCIA DE COTOPAXI. Edición 4. 2018

ARTÍCULO CIENTÍFICO. DETERMINACIÓN DE LOS GASES CONTAMINANTES CO Y HC,
EN FUENTES MÓVILES A GASOLINA EN EL CANTÓN LA MANA, PROVINCIA DE
COTOPAXI. Edición 2. 2018 ARTÍCULO CIENTÍFICO. DETERMINACIÓN DE LOS GASES
CONTAMINANTES O₂, CO₂, CO, NO_x Y SO₂ EN FUENTES FIJAS EN LA PROVINCIA DE
COTOPAXI. Edición 2. 2018

PONENCIA. Estimación de la calidad del agua del río Cutuchi, Latacunga, Cotopaxi,
mediante análisis de bioindicadores. 2017

PONENCIA. Blended Learning en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la
Matemática de los estudiantes de Primero de Bachillerato de los colegios públicos del
Cantón Latacunga, apoyando en la construcción colectiva de un aula virtual. 2017

11.- PROYECTOS REALIZADOS

"Implementación del aula virtual bajo la plataforma MOODLE, unidad académica
CAREN UTC, 2010.

Sistema descentralizado de la información del sistema de nivelación, UNAP 2014.
Visualización de los horarios en la web de la unidad académica de ciencias agropecuarias y recursos naturales 2012.
Sitio en la web de la carrera de ingeniería en medio ambiente segundo semestre 2014.

HOJAS DE VIDA DE LAS INVESTIGADORAS

HOJA DE VIDA



NOMBRE Mendoza Torres Yaleni Alexandra
DOCUMENTO DE IDENTIDAD 1725162810
FECHA DE NACIMIENTO 13 de noviembre
de 1998 **LUGAR DE NACIMIENTO** Ecuador –
Loja - Catamayo **ESTADO CIVIL** Soltera
DIRECCIÓN Av. Occidental y calle cesar villacres
CELULAR 0981833919
E-MAIL yaleni.mendoza2810@utc.edu.ec

Estudios primarios: Unidad Educativa "Angel Polivio Córdoba"

Estudios Secundarios: Bachiller Ciencias Sociales Unidad Educativa "Aida Gallegosde Moncayo"

Estudios superiores: Cursando último semestre de la carrera de educación inicial en la "universidad técnica de cotopaxi"

DATOS PERSONALES

NOMBRES:

ROXANA ANABEL

APELLIDOS:

PINEDA VERA

CORREO: roxibel999@gmail.com

LUGAR DE NACIMIENTO: AZUAY-

CUENCA FECHA DE NACIMIENTO:

9 DE JUNIO DE 1999 NÚMERO DE

CEDULA: 0104665245

ESTADO

CIVIL:

SOLTERA

EDAD: 22

LICENCIA: TIPO B

NACIONALIDAD:

ECUATORIANA

LUGAR DE RESIDENCIA: AV. MALDONADO, LOS GIRASOLES DEL

SUR NÚMERO DE CELULAR: 0998442035

ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMARIA: UNIDAD EDUCATIVA "CONSEJO PROVINCIAL DE

PICHINCHA" SECUNDARIA: UNIDAD EDUCATIVA "CONSEJO

PROVINCIAL DE PICHINCHA"

SUPERIOR: PASANDO EL 8MO SEMESTRE DE LA CARRERA DE EDUCACION INICIAL EN LA
"UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI"

TÍTULOS OBTENIDOS

BACHILLER EN CIENCIAS

